

Sistematización

Conflictos socio ambiental un reto para el trabajo social

Presentado por

Judith marcela niño salas

Asesor:

Ricardo Gutiérrez

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Bello-2019

RESUMEN

La organización Ecobello del Municipio de Bello es una organización socio ambiental que desde sus inicios ha promovido el desarrollo de ciudades sostenibles bajas en carbono, a través de programas y acciones que generan una educación promoviendo cultura ambiental en las comunidades, en este trabajo de investigación da cuenta de una sistematización de práctica realizada en dicha organización, se tuvo en cuenta las 4 fases de la praxeología de Uniminuto; en la primera fase se realizó una narrativa donde se contextualiza lo que fue las prácticas.

Profesionales en dicha organización, en un segundo momento se presenta la fase del juzgar donde el investigador, profesional examina e interpreta diversas formas de enfocar la problemática identificada para, visualizando y juzgando a través de teorías de sustento, logrando así la comprensión de la práctica, constituir su propio criterio, punto de vista. En un tercer momento encontramos la fase del hacer en la cual se establece los objetivos requeridos y de esta forma mediante diferentes técnicas y actividades que se implementan como estrategia para una efectiva intervención en la que se resuelve la pregunta problematizadora en la que el investigador construye, en un tiempo y espacio determinado referido a la práctica, donde se adquirió un panorama amplio de las problemáticas socio ambientales del municipio de Bello, partiendo del reconocimiento de sí mismo de la capacidad que se tiene de planear, gestionar y generar estrategias para dar respuesta a los objetivos planteados que permitan el desarrollo fundamental de actuar y por último lograr dejar un proyecto de intervención.

ABSTRACT

The Ecobello organization of the Municipality of Bello is a socio-environmental organization that since its inception has promoted the development of low-carbon sustainable cities, through programs and actions that generate an education promoting environmental culture in the communities, in this research work. of a systematization of practice carried out in said organization, the 4 phases of the Uniminuto praxeology were taken into account; In the first phase a narrative was carried out where the professional practices in that organization were contextualized, in a second stage the judging phase is presented where the researcher, professional, examines and interprets different ways of approaching the identified problem for, visualizing and judging through theories of sustenance, thus achieving the understanding of the practice, constituting its own criterion, point of view. In a third moment we find the phase of doing in which the required objectives are established and in this way through different techniques and activities that are implemented as a strategy for an effective intervention in which the problematizing question is solved in which the researcher constructs, in a given time and space refer to the practice, where a broad panorama of the socio-environmental problems of the municipality of Bello was acquired, starting from the self-recognition of the capacity to plan, manage and generate strategies to respond to the objectives set that allow the fundamental development of acting and finally achieve to leave an intervention project.

PALABRAS CLAVES

Socio-environmental conflict, Social work, environmental education

Conflicto socio ambiental, Trabajo Social, educación ambiental

ENFOQUE PRAXEOLOGICO

“Partimos de un presupuesto antropológico fundamental: la persona humana es un ser praxeológico, es decir, un individuo que actúa (¿actante?), que reflexiona sobre su actuar, que busca mejorar sus acciones y, en últimas, ser feliz. Ser auténticamente humano consiste, entonces, en buscar incansablemente, una y otra vez, la fórmula de la vida humana. Por eso, por nuestra capacidad de acción, somos libres, o mejor, condenados a la libertad, obligados a elegir; porque actuar humanamente no es cumplir un programa predeterminado, al contrario, es contar siempre con lo imprevisto. Nuestra vida simplemente eterniza (si no nos oponemos a ello o la educación no nos atrofia dicha facultad) los rasgos que atribuimos, por lo general, solo a los niños y jóvenes, pero que son propios de todo ser humano: la maleabilidad, la educabilidad, el aprendizaje y la permanente indagación. (Juliao, 2011)

Ahora bien, nuestro actuar fundamental es sencillamente, inventarnos, darnos forma permanentemente, a la manera de un camaleón, ascendiendo a veces a lo más alto y descendiendo, la mayor de las veces, a los más bajo y despreciable. Todas nuestras opciones, de una u otra forma, terminan por configurar lo que hoy somos. Porque actuar no es otra cosa que elegir, y elegir es en lanzar apropiadamente el conocimiento de lo que nos es dado (aquello que no generamos nosotros, pero que recibimos como don), con la imaginación (las posibilidades de las que podemos disponer, si queremos) y la decisión (el acto de voluntad que escoge entre varias alternativas e intenta ejecutar una de ellas). Por eso, a las acciones radicalmente humanas las llamamos acciones voluntarias, aunque debemos asumir la parte de incertidumbre en que vamos a incurrir al ejecutarlas. Nuestra grandeza radica, entonces, en que somos cocreadores (junto con Dios) de nosotros mismos, completando y siempre formulando aquello que El proyecto para nosotros. Somos perfectibles y, por eso, educables.

Así, el ser humano, a diferencia de los demás seres del mundo, no solo hace parte de este, sino que tiene facultades y destrezas para crearlo y recrearlo. Igualmente, la persona sólo es tal en cuanto es libre y creadora; por ello, es imposible decir, de modo definitivo. Lo que si podemos es hacer la distinción, para cada persona concreta, entre una vida evidente para los sentidos (las actividades propias de su ciclo biológico) y otra intangible e impalpable. Esta otra parte de la vida, la realmente valiosa, se despliega en otra esfera: la de acción política. Las tres categorías de la vida activa. (Labor, trabajo y acción), tiene en común que se realizan con el cuerpo y en un ámbito perceptibles a los sentidos; de ellas solo la acción es política.

Por su parte, con las tres categorías de la vida del espíritu, o actividades mentales básicas (pensamiento, voluntad y juicio), se produce una retirada del mundo o suspensión de lo inmediato. Ellas, por sí mismas, no conducen a la acción, pero la desensorización que realizan de lo puramente aprehendido es vital para hacer cualquier cosa propia plenamente humana: el pensamiento lleva a la comprensión y posibilita que alteremos el orden natural de los sucesos. La voluntad es lo que permite que trascendamos nuestras propias limitaciones y dotemos al mundo de nuevos significados; por su parte, el juicio (las más políticas de nuestras facultades mentales), es la habilidad para pronunciarnos frente a las cosas. Entonces, la acción política atañe a la vida activa. No obstante, su origen está en la vida del espíritu, pues es aquí donde reside la libertad que permite crear el mundo, y no solo padecerlo. Además, es en la vida espiritual donde nuestra acción puede tener algún sentido. La vida del espíritu es el soporte de lo auténticamente humano de nuestro actuar.

En síntesis, estos presupuestos antropológicos se fundamentan en la noción de acción, que se sirve de las siguientes consideraciones de Hannah Arendt sobre la vida activa: ella mantiene la novedad, favoreciendo la pluralidad, asumiendo la imprevisibilidad, velando por la fragilidad e

introduciendo la narración en la vida cotidiana. Desde un enfoque práctico, esto implica promover que todos los integrantes de una comunidad logren una comprensión de sí mismos, dejando la idea de que el mundo o su lugar en el son realidades establecidas, determinadas o inalterables. Veamos esto en detalle, por las implicaciones que tiene para construcción de la ciudadanía y para el quehacer educativo que supone la praxeología.

Primero, cultivar la pluralidad significa negarse a la homogeneización de los individuos. Desde la antropología que planteamos, no existe el ser humano (o mejor, la naturaleza humana), sino los seres humanos, con su inevitable variedad de posturas. Es claro que cuando reconocemos la presencia del otro, como otro, nos descubrimos como personas únicas e irrepetibles. Pero eso implica dejar que el otro se revele y se exprese en su unicidad. Así, la acción humana actualiza esa dimensión existencial que valora la diversidad de los discursos humanos. Las consecuencias, para el cultivo de una formación pluralista e inclusiva, son evidentes. Pero, igualmente, creemos que aparecen implicaciones cognitivas y didácticas valiosas, que deben llevarnos a reconocer y suscitar la diversidad de los procesos de aprendizaje, personales y culturales.

En segundo lugar, la aceptación de la pluralidad supone admitir la imprevisibilidad del otro como germen de crecimiento en la relación social y educativa, admitir al otro como imprevisible significa escuchar su palabra y su acción como una ocasión en la que se puede develar algo nuevo y diverso. Y esto facilita una actitud flexible y una apertura al riesgo en las diversas interacciones de la praxis social. Además, exige renunciar a la rígida clasificación del otro, originada por la búsqueda de falsas seguridades o por el deseo de lograr resultados acabados y medibles. Así, se abre el campo a lo inusitado, y la innovación puede ocurrir en la vida social y

educativa, más allá de las meras reformas, sin que las relaciones entre los actores sociales se vean amenazadas.

En tercer lugar, asumir el riesgo de lo novedoso, en relaciones humanas no instrumentales, hace notoria la fragilidad constitutiva de la acción y, por ende, de nuestra contingente condición humana. La acción humana nunca es solitaria; se realiza en una comunidad que interactúa siempre con nuestra capacidad de actuar, modificándola. " Debido a que el actor siempre se mueve entre y en relación con otros seres actuantes, nunca es simplemente un "agente", sino que siempre y al mismo tiempo es un paciente"(Arendt, H. 1993, PP 213). Similarmente, los hechos colectivos que brotan de la concertación son esencialmente frágiles, pues están expuestos a la contingencia del actuar humano. Es claro que la modernidad, con su cultura del trabajo y del consumo, se resiste a admitir la fragilidad de las acciones humanas.

Por último, hay que señalar que la acción política tiene que ver con un quien, no con un qué. Los participantes de una comunidad tienen vidas que se desarrollan en la cotidianidad presente y que requieren llenarse de sentido, construyendo un puente en su pasado y su futuro. Pero este sentido requiere de la presencia de los otros para manifestarse. Los demás son testigos de las acciones y palabras por las que se revela el quien de cada cual, pues este depende de los relatos de los otros que siguen a la auto revelación del actor. Por eso, las interacciones humanas siempre generan historias y el develamiento de sí mismos se hace a través de la narración. El actor no alcanza el sentido total de su acción, que sólo surge post-factor, luego de ser narrada en el espacio público. Por su parte, el narrador, como historiador, está en mejor situación que el actor para entender el sentido de la acción, así como para captar su quien. Obvio, esta idea es discutible, pero podemos rescatar un elemento fundamental para el trabajo social y educativo: la identidad brota de la pluralidad y no es una construcción solipsista, ni mucho menos se trata de

una competencia por llegar a ser el mejor. En este sentido, la comunidad socio-educativa tendría que ser el lugar privilegiado donde se recrea la propia identidad, contando con el testimonio de los otros y asumiendo la mutua dependencia constitutiva.

Entonces, si bien el quehacer social y educativo se plasma en obras, estas no pueden ser objetivo final; ellas son meras condiciones de posibilidad para algo más definitivo y humano como lo es la disposición y destreza para construir, conservar y revolucionar el mundo común.

Tabla de contenido

FASE DEL VER	9
Narrativa (Contexto).....	9
Problema y Pregunta Problematizadora.....	15
FASE DEL JUZGAR	18
Objetivos Y Categorías.....	18
Objetivo General	18
Objetivos Específicos	18
Categoría Y Subcategoría	19
Marcos.....	19
Marco Conceptual	19
Referente Conceptual.....	24
Marco Legal.....	35
FASE DEL HACER.	41
Diseño Metodológico.....	41
Paradigma Socio crítico.....	41
Enfoque.....	43
Tipo Investigación.....	44

Línea y Sublínea	46
Estrategias Metodológicas.....	47
Técnicas.....	48
Población Universo.....	51
Muestra Poblacional.....	53
Consideraciones Éticas.....	53
TABULACIÓN UNIDAD DE ANALISIS	54
DEVOLUCIÓN CREATIVA	84
Elaboración de la propuesta profesional	84
Conclusiones y Recomendaciones.....	88
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA	91
Ordenamiento territorial y sostenibilidad ambiental en el municipio de bello (3 de diciembre de 2012) Obtenido de: http://mesambientalbello.blogspot.com/2012/12/ordenamiento-territorial-y.html	99
Barbera e Inciarte (2012). Fenomenología y hermenéutica: dos perspectivas para estudiar las ciencias sociales y humanas. Recuperado de: http://www.redalyc.org/html/904/90424216010/	99
ANEXOS.	¡Error! Marcador no definido.

FASE DEL VER

Narrativa (Contexto)

Con respecto a la contextualización de las prácticas profesionales, se presenta la caracterización que se realizó en la organización de Ecobello, para lograr el título de Trabajadora Social, tendrá la sistematización cuatro momentos: fase del ver, fase del juzgar, fase del hacer, con un enfoque fraseológico que llevara a ampliar preguntas que resultaron del proceso de la

práctica. Con respecto a la fase del ver se realizará la conceptualización y presentación de la organización donde se desarrolló la práctica profesional.

Dicho lo anterior, se resaltará las características de la organización Ecobello, su visión, Misión, valores ambientales y su objetivo social como organización, la cual dará respuesta a la fase del ver.

Características De La Organización Ecobello

Eco bello S.A.S., es una organización socio ambiental que desde sus inicios ha promovido el desarrollo de ciudades sostenible bajas en carbono, atreves de programas y acciones que generan una educación promoviendo cultura ambiental en las comunidades de Bello con el fortalecimiento de entidades públicas y privadas, con una visión de llegar hacer una organización líder en impulsar la ciudades sostenibles bajas en carbono mediante modelos innovadores de educación y cultura ambiental a nivel regional, nacional e internacional.

En cuanto a sus valores ambientales Ecobello, hace énfasis en el derecho constitucional de gozar con un ambiente sano, partiendo del respeto de la diversidad y ecosistema buscando soluciones a los problemas ambientales para la educación de eco ciudadanos comprometidos con el desarrollo empresarial sostenible y sustentable.

Objetivo Social De La Organización Ecobello:

1. Servicios ambientales, industriales y comerciales para el aprovechamiento, valoración y educación de residuo sólido orgánicos e inorgánico.
2. Recuperación de residuos sólidos orgánicos e inorgánicos domiciliarios, industriales, comerciales institucionales.
3. Fabricación de todo tipo de productos a partir de la recuperación aprovechamiento del reciclaje de residuos sólidos, orgánico e inorgánico, en el ámbito nacional o internacional.

4. Mantenimiento y limpieza de áreas zonas, verdes, urbanas y rurales.
5. Suministro de personal calificado para mantenimiento y aseo en organizaciones públicas y privadas.
6. Gestión y desarrollo de nuevas declaraciones de salud ambiental.
7. Gestión y negocios tecnológicos.
8. Gestión y negocios de formación.
9. Gestión de formación.
10. Centro de investigación y desarrollo.
11. Gestión de la innovación.
12. Operador de proyectos
13. Importación de bienes e insumos en general con el fin de comercializarlos el mercado nacional e internacional o fabricar otros productos y satisfacer el mercado nacional o internacional.
14. Comprar, venta, distribución, importación explotación mercancía nacionales o extranjeras por sí o por interpuesta persona.
15. Representación y agradecimientos para Colombia y exterior de empresas nacionales o extranjeras productoras o comercializadora de toda clase de bienes y productos.
16. Administración, explotación, compra, venta arrendamiento y construcción de toda clase de inmuebles, edificios, casa, locales, bodegas, entre otros, por si por interpuesta personal.
- 17 participaciones en procesos licitatorios nacionales o internacionales relacionadas con el objeto social.
18. realización de alianza y/o convenios estratégicos con otras entidades de carácter público o privado para realizar su objeto social

19. contratar con terceros personas jurídicas naturales actividades que tenga que ver con el desarrollo de su objeto social.

20. desarrollar su propia línea de producto y servicios, dentro de su ramo de negocios, y por consiguiente crear adquirir marca, nombres comerciales y derechos constitutivos de propiedad intelectual o industrial.

21. La sociedad podrá realizar operaciones de cualquier naturaleza, relacionada con el objeto social, así como cualesquiera actividades podrá realizar cualquier acto lícito de comercio.

Programas Pilares

Actualmente Ecobello S.A.S. desarrolla los siguientes tres programas pilares de carácter ambiental en la ciudad de Bello:

Voluntariado ambiental: su objetivo principal cuenta colectivo de ciudadanos que fomenta y promueve la cultura ambiental ciudadana mediante la participación en el desarrollo de actividades de impacto para la protección y conservación del medio ambiente. Participan 100 estudiantes de instituciones educativas y ciudadanos en general de Bello.

Comité ambientales: Se encarga de realizar proceso de acompañamiento para la creación y fortalecimiento de comités ambientales comunitarios de las Juntas de Acción Comunal, organizaciones sociales y unidades residenciales con el objetivo de desarrollar capacidades para la gestión ambiental territorial en el municipio de Bello, este programa estuvo liderado por la organización Ecobello en compañía con la secretaría de medio ambiente y desarrollo rural de Bello.

Escuela ambiental: Espacio de formación y educación ambiental para la generación de conocimientos transformadores que impulsen el desarrollo de iniciativas para la protección y conservación del medio ambiente.

Valores ambientales: Defensa del derecho a gozar de un ambiente sano respeto a la biodiversidad y a los ecosistemas solidaridad con la solución de los problemas ambientales promoción de la educación ambiental para la formación de eco ciudadanos compromiso con el desarrollo empresarial sostenible y sustentable objetivos de desarrollo sostenible: los programas se enmarcan en el cumplimiento de los siguientes objetivos de desarrollo:

Servicios que presta la organización

Programas de Responsabilidad Ambiental Empresarial: Diseño y desarrollo de programas de responsabilidad ambiental empresarial a nivel organizacional y para públicos objetivos.

Programas o Proyectos Socio ambientales con Comunidades: Planeación y ejecución de programas o proyectos socio ambientales con comunidades que generen cultura ambiental para el desarrollo sostenible.

Diplomaturas: Diplomatura en gestión ambiental, legislación ambiental.

Cursos: Gestión integral de residuos sólidos, agricultura urbana sostenible, sistemas de información geográfica, turismo y desarrollo sostenible, gestión del saneamiento hídrico.

Congresos, Foros, Seminarios y Talleres: Diseño y realización de congresos, foros, seminarios y talleres de carácter ambiental a la medida de las necesidades de las empresas, instituciones u organizaciones.

Caracterización de las prácticas profesionales en la Organización Ecobello

El periódico el (Mundo, 2018), la OMS alerta de la urgencia de combatir la contaminación del aire, expone la preocupación de las muertes prematuras por la calidad del aire que se han presentado en la ciudad de Medellín, por la polución que se da por la contaminación del medio ambiente procedente de los residuos de actividades del ser humano, de procesos industriales y biológicos, por tal motivo, la importancia de realizar las prácticas en una organización socio-

ambiental como Ecobello donde se tiene la oportunidad de acercarse a la realidad ambiental; por tal motivo, la puesta que se hace como estudiante de Trabajo Social, en el interés de profundizar sobre la problemática ambiental y la relación entre sujeto -medio ambiente.

Las prácticas realizadas estuvieron enmarcadas en el programa de los comités ambientales de 12 Juntas de Acciones Comunales como lo son: Valerías, Villas de Comfenalco, Villa María, Carmelo, Porvenir, Villas del sol, San José obrero, Quitasol, Alpes, Mirador, Paraíso, Ducado. Inicialmente se realizó una caracterización de las problemáticas ambientales de los 12 barrios, con una pre-inscripción de cada Junta de Acción Comunal, que hacen parte de los comités ambientales comunitario de la Organización Ecobello.

Inicialmente planteo unas series de preguntas de la problemática ambiental de cada barrio con representación de las (J.A.C), que orientaron a obtener respuestas sobre el actuar del sujeto con su entorno natural surgiendo preguntas como: ¿de qué forma se está relacionando el ser humano con su entorno natural? ¿Qué está pasando en el municipio de Bello que va en aumento la contaminación ambiental y el conflicto socio ambiental de la localidad?; cabe decir que la intervención comunitaria en la Organización Ecobello parte de lo educativo y acciones de embellecimiento del entorno en pro de mejorar ciertos espacios verdes, con un compromiso de quienes hicieron las acciones en busca de un empoderamiento, fortalecimiento y responsabilidad con su territorio, se partió del conocimiento de procesos formativos que se adquirieron en la Universidad Minuto de Dios como estudiante del programa de Trabajo Social en relación al medio ambiental y la intervención desde lo comunitario. Lo anterior parte de una educación ambiental desde las ciencias sociales, metodología, teorías, paradigmas que nos brindaron un contenido esencial en todo el proceso formativo y la decisión de profundizar sobre temas como el conflicto socio ambiental que ayudara a comprender esos procesos sociales que resulta del

desacuerdo y la imposición y apropiación de los recursos naturales, partiendo de lo epistemológico y visión crítica de la realidad.

Vásquez, Gaona y Domínguez, (2002) aduce que:

Desde el trabajo social, el medio ambiente se percibe como un nuevo escenario para la práctica profesional en tres diferentes ámbitos: en primer lugar como un espacio de generación de empleo socio ambiental en la medida que el desarrollo de proyectos sostenibles puede implicar el acceso al trabajo de poblaciones con especiales dificultades. En segundo lugar, se nos presente como una nueva necesidad formativa puesta que requiere una actualización en los contenidos y en los procesos de intervención a desarrollar. Por último, es una posibilidad para lograr la participación ciudadana en la mejora de los entornos que habitamos. (ppr 11).

Problema y Pregunta Problematizadora.

Con respecto a la práctica profesional en la organización socio ambiental Ecobello se constata que la problemática ambiental genera un conjunto de situaciones que lleva a conflictos desde lo político, económico, social. En los últimos años la historia del control de los recursos naturales ha estado enmarcados en un poder de obtener riquezas, generando una serie de conflictos socio ambiental que emergen con más fuerza a medida que la estrategia del desarrollo de un país se enmarque en la explotación de los recursos naturales, como se evidencia en el contexto Latinoamericano.

Además el reporte de (CLAES), (Centro Latino Americano de Ecología Social), Gudynas, (2018) afirma que:

El miércoles 1º de agosto de 2018, la humanidad alcanzó el umbral de consumir todos los recursos que la tierra genera y reproduce a lo largo de un año (...), entramos en un déficit ecológico, consumiendo las reservas ambientales planetarias y arrojando residuos que rebasan las capacidades de los ecosistemas...

ese umbral comenzó a adelantarse a mediados de la década de 1990 el límite del exceso se ubicaba en octubre, mientras que ahora se alcanza en agosto. (prr.2).

Desde este momento la humanidad se está consumiendo los recursos que necesitan las generaciones futuras, generado mayor incidencia en la realidad cotidiana de todos y la importancia de tomar conciencia respecto al cuidado del medio ambiente. Con el creciente aumento de contaminación, el ser humano comienza a sufrir una variedad de aspectos que generan conflicto de todo tipo entendiendo que parte de la contaminación es generada por el hombre, como resultado de factores que intervienen en su entorno natural y la incapacidad de lograr un equilibrio necesario para satisfacer necesidades.

Con respecto a las investigaciones realizadas por (CLAES), demuestran que la amazonia colombiana está contaminada por mercurio, como lo menciona López, M. (2016), al decir que, la investigación determinó que el nivel de mercurio supera 87 veces el nivel permitido por el Estado Colombiano, según la resolución del 2015 del 2007 que tipifica que para consumo humano el límite del nivel de mercurio debería ser de 0,001 microgramos por litro; y para aguas en estado natural el decreto 1594 de 1984 apunta que debería ser de 0,002 mg hg/l.

No obstante, señalan los expertos que en Colombia las causas de la presencia de mercurio son diversas:

Los motores de la degradación ambiental de la Amazonía colombiana son la ganadería extensiva, el narcotráfico, el conflicto armado, la extracción de recursos naturales como el caucho, las maderas con valor comercial, la fauna, la pesca comercial, la extracción de recursos no renovables hidrocarburos y minería, y la minería ilegal aurífera”, explica marco Erich, subdirector científico y tecnológico del instituto amazónico de investigaciones Científicas (SINCHI). (López, 2016, prr.3)

En cuanto a lo anterior, se evidencia en el departamento de Antioquia situaciones similares que generan ciertos conflictos socio ambientales en las comunidades aledañas, por causa de la construcción de la represa hidroituango , generando manifestación del movimiento ríos vivos, la cual presento una queja ante el Mecanismo Independiente de Consulta e Investigación(MICI), del Banco Interamericano de Desarrollo (BID).Según las comunidades afectadas en representación del movimiento ríos vivos exponen, que cada proyecto que se presenta en un territorio debe ser sostenible, contar con la participación de la comunidad, ser respetuosa con la legislación nacional lo que en el proyecto de hidroituango no se presentó:

El proyecto no contó con una evaluación de impacto ambiental adecuada, no permite la participación de las comunidades ni el acceso a información, y se ha desarrollado en un contexto de violaciones a derechos humanos y uso desproporcionado de la fuerza. Asimismo, ha puesto en peligro la vida de miles de personas, que han tenido que ser evacuadas de forma improvisada por la crisis de la presa. Esto contradice los estándares sociales y ambientales que el (BID) debe aplicar en sus inversiones la hidroeléctrica pretende ser la más grande de Colombia. (Espectador, 2018, Párr. 3)

Hay que tener en cuenta que el desarrollo y progreso económico, se ha reflejado en un proceso de deterioro ambiental en las últimas décadas, expresado en los ámbitos rurales y urbanos de países como Colombia, en departamentos como Antioquia y en caso particular, la ciudad de Bello, una de las principales a nivel nacional y la segunda del departamento de Antioquia, con 464.560 mil habitantes, no es ajena a dichas transformaciones, en su plan de desarrollo 2016 - 2019 “Bello ciudad de progreso” admite que en los últimos años se ha evidenciado un crecimiento urbanístico de gran escala. Este crecimiento se ha generado a partir del uso de territorios naturales, biodiversos, así como espacios para el esparcimiento y práctica de actividades para el disfrute de la comunidad Bellanita, generando un costo en términos de las posibilidades de salud de los pobladores, y del incremento de conflictos socio ambiental.

Hay que mencionar, además que los problemas ambientales parten de los efectos que se realizan de actividades de exceso producción, extracción, construcción represas, consumo, mala disposición de los residuos que se generan sobre el ambiente, crecimiento urbanístico sin una efectiva planeación. La temática ambiental se encuentra atravesada por interés económico y políticos que llevan a la incertidumbre de la sociedad colombiana y en caso particular los ciudadanos Bellanitas, conforme a la toma de las decisiones de los gobernantes.

Por tal motivo se hace necesario indagar sobre las consideraciones epistemológicas y metodológicas que ayuden al esclarecimiento de los conflictos socio ambientales que han surgido en los últimos años en el municipio de Bello, Resultado de esta información se plantea la siguiente pregunta problematizadora.

¿Cuáles han sido las características del conflicto socio ambiental en el municipio de Bello del 2018- 1 al 2019-2?

FASE DEL JUZGAR

Objetivos Y Categorías

Objetivo General

Identificar las características del conflicto socio ambiental en el municipio e Bello y la intervención desde el Trabajo Social.

Objetivos Específicos

- Detallar factores influyentes en la estructura económica del municipio de Bello referente a los conflictos socio ambientales.
- Interpretar las apuestas políticas de la comunidad, la institucionalidad, organizaciones y la intervención desde el Trabajo Social.

- Describir las dinámicas sociales que intervienen en la relación sujeto y medio ambiente desde el Trabajo Social.

Categoría Y Subcategoría

Categoría	Sub Categoría
Conflicto socio ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Perspectiva económica y política
Intervención desde el Trabajo Social	<ul style="list-style-type: none"> • Educación Ambiental • Movimientos sociales ambientales

Categoría emergente ecología política

Marcos

Marco Conceptual

En este trabajo de investigación más que hablar solo de un conflicto ambiental, de los problemas , afectación de los recursos naturales, se profundizara sobre los conflictos socio ambiental que se presentan en los territorios, indagando, sobre las relaciones de confrontación de actores que defienden la naturaleza de su destrucción acelerada; la falta de dialogo, de interacción social, escenario de participación de la población en las decisiones públicas, hacen que los conflictos socio ambientales se incrementen.

Así mismo Eguiguren (2012), citado en Sabatini, Francisco & Sepúlveda (2002) expresa que otra caracterización de los conflictos socio ambiental es el hecho de:

Ser interdisciplinarios, porque más que meras disputas por impactos ambientales, son conflictos de carácter político, en los que su constitución y resolución depende básicamente de la relación de fuerzas entre las partes o actores involucrados, y no solo de los actores técnicos o científicos presentes en una situación determinada o requerida para solucionar un problema ambiental (pág. 7.).

De igual forma la Universidad Científica, U. C. (2018) manifiesta que los conflictos ambientales se encuentran presentes tanto en las personas como las comunidades, señala que los proyectos con base a la utilización de los recursos naturales genera enfrentamientos por el acceso a los mismos y su distribución, partiendo del hecho que no es solo un fenómeno social sino político.

(...) Este fenómeno además de ser social es también político y comprende aspectos relacionados con el espacio, el territorio y la población que en él habita. Hoy más que nunca los conflictos socio-ambientales son una parte central de los procesos de desarrollo y de articulación de América Latina en las agendas globales, así como de la práctica de políticas públicas y de la gestión y administración del territorio y de los recursos naturales. (Científica,U.C,(2018), prr. 3)

Hay que mencionar, además, que la situación de los conflictos ambientales es compleja en el contexto colombiano, por su geografía, riqueza de patrimonio natural y cultural, encontrándose con múltiples formas de utilizar los recursos conforme a un modelo de desarrollo, sin tener en cuenta los componentes ambientales, políticos, sociales y culturales existentes en un contexto, encontrándose con una variedad de conflictos ambientales complejos que involucran:

(...) múltiples actores e intereses colectivos, manifiestan problemas relacionados especialmente con una mala comunicación entre las partes, por la deficiente información y por la escasa comprensión del proceso que se está generando. Adicionalmente, las controversias ponen de manifiesto la necesidad de reconocer y valorar esas nuevas formas de ver el mundo y de fortalecer la gestión ambiental con las comunidades que tradicionalmente han tenido una relación armónica con la naturaleza. (Científica U.C,2018,Prr.7, 8)

Como se afirmó anteriormente, los conflictos ambientales tienen aspecto de distribución surgido de la discusión de diferentes actores sociales, en relación al mundo natural y su propia forma de vida que generan disputas mediante las afectaciones de los recursos naturales,

afirmando Zarrilli(2016) que se encuentra otros aspectos que tienen correlación: “Con las formas en cómo se distribuyen las externalidades producidas por el sistema, la distribución de estos “pasivos ambientales” y las discusiones y metodologías para su “valorización” económica. Una discusión relacionada axialmente a los “derechos” públicos, privados o colectivos.” (pág.29)

En relación al conflicto socio ambiental manifiesta Fontaine (2004) ,tiene tres etapas la primera tiene que ver con el método de resolución de un conflicto y la importancia del análisis conforme a un modelo generalizable, el segundo aspecto se retoma del estudio de la legitimidad como punto esencial de la práctica de los autores del conflicto y por ultimo ubicar los conflictos en un marco general de las relaciones económicas, política y sociales, para la identificación de dos aspectos claves de la formación de las entidades conectivos que son:

La lucha por el acceso a recursos limitados y la capacidad de movilizar nuevos recursos. Dicho así, conviene hacer dos precisiones en cuanto a la teoría de lucha por recursos escasos. Por un lado, cabe subrayar que el Estado, en los conflictos que nos ocupan, cumple un doble papel político y económico, ya que es a la vez un actor institucional que produce normas jurídicas y un actor económico que ejerce una actividad lucrativa mediante las empresas (pág. 511)

Hay que mencionar además según lo expuesto por Ramírez, A (2012) citado en Fontaine, (2004), resume que en la década de los 90 América Latina se convierte:

En el punto de partida para la agudización de los principales conflictos ambientales, ya que además de crecer en número, estos conflictos lo están haciendo en intensidad. Rasgo que coincide justamente con la implantación del modelo económico neoliberal para los países Latino Americanos. (prr.7)

En este sentido el modelo económico está respaldado de los gobiernos que incorporan la economía global nacional, despertando angustia acerca del desarrollo y la calidad de vida, en este tipo de escenario, los conflictos ambientales ponen en contacto extremo la desigualdad social. “Las empresas globalizadas y los grupos pobres, fuerzas que en un contexto de debilidad relativa

para el cumplimiento del papel regulador y de protección del bien común que debe cumplir el Estado, genera formas extremas de polarización social.” (Ramírez, 2004, Pág. 2)

De manera análoga expresa Sabatini (2015), que el carácter político de los conflictos ambientales está marcado en relación de la pobreza y medio ambiente resultado de una complejidad:

Es más compleja de lo que parece a primera vista, no es tan simple como que los pobres estén siempre dispuestos a sacrificar su calidad de vida por empleos o ingresos. La pobreza no es una simple carencia o déficit, como se la suele definir administrativamente desde los escritorios de los funcionarios públicos. Las comunidades pobres tienen economías e identidades territoriales que defender, las que pueden ser avasalladas por las grandes empresas. (pág. 86)

Considerando el autor que comprender los conflictos socio ambiental en efecto:

Empuja a la gente a practicar un ecologismo que abre perspectivas de cambio social más profundas. La discusión distributiva que desencadenan los conflictos ambientales enfrenta a los dos extremos de la escala social de la "comunidad global": las corporaciones transnacionales y los pobres de los países en desarrollo. La idea de que sólo cuando se alcanza un cierto nivel de desarrollo la población valora lo ambiental, debe ser cuestionada. (pág.86).

En cuanto Cuadra, (2015) señala que los conflictos socio ambientales pueden ser definidos como aquella disputa que surge entorno al uso, acceso y apropiación de los recursos naturales y servicios ambientales por parte de un conjunto de actores que con diferentes niveles de poder e intereses, defienden diversas lógicas para la gestión de bienes colectivos de uso común como se aprecia, en esta definición se enfatizan los aspectos materiales en torno a dichos recursos.

Reitera el autor en cuanto a los enfrentamientos que se presenta entre los grupos y autores tienen un origen material y tangible, desde los diferentes discursos, valoración y significado que cada uno le atribuye al contexto ecológico.

(...) De esta manera, tales conflictos son el resultado de los destinos que le asignan los diversos actores y agentes económicos (particulares o empresas) al uso del territorio y los recursos naturales, los cuales se sustentan, por un lado, en el sistema de valores culturales que una determinada sociedad o comunidad ha elaborado en torno a dichos recursos y, por otro lado, en las diferentes formas de uso que este recurso adquiere en función de múltiples actividades productivas. (Cuadra,2015, pág.8).

Por otra parte, Eguiguren, Torres, Luzuriaga, Cueva, & Samaniego (2012) citado en Saavedra (1997), menciona que los conflictos socios ambientales se caracterizan por:

Ser una lucha de intereses en que siempre se enfrentan el tema económico en competencia con la preservación de la naturaleza. En este sentido, es que los conflictos ambientales se transforman en una situación de fundamental importancia en la temática de la prevención de aberraciones ambientales o en el mediano reparo que se puede hacer de los daños al medio ambiente y la salud de las personas. (Pág.8)

Otro rasgo que es importante mencionar según la En la revista ecología política; América Latina

De forma particular en Colombia La política minera, energética y agrícola impulsada por los últimos gobiernos han potenciado el modelo extractivo. Esto ha implicado un cambio drástico en el uso del suelo, que choca con los planes de vida de comunidades campesinas, indígenas y afro descendientes, poniendo en riesgo la supervivencia de diversas especies, la disponibilidad de agua para consumo humano, las formas de vida y la supervivencia de comunidades urbanas y rurales. Muchas de las nuevas actividades se ubican en estos territorios generando o intensificando los conflictos ambientales. (Rincón, 2015, prr.31)

Lo que lleva a comprender que los conflictos socio ambientales que se presentan en la actualidad son disputas no solo de la propiedad de un recurso natural, se encuentra en juego la vida del ser humano .Es necesario comprender que se le está haciendo a la naturaleza, la cual se transforma y entra en un proceso irreversible de degradación, llevando al planeta a la muerte por el hecho de ver a la naturaleza como ese recurso económico que se puede explotar bajo un contexto de dominación definida como esa construcción de una modernidad occidental impuesta

que no tiene en cuenta otros saberes, su pilar se encuentra en un desarrollo basada en la explotación de los recursos naturales y humanos, un modelo que se constituyó único pero aquella destrucción natural ha despertado la conciencia, movilización de múltiples actores que seguirán en la defensa de lo primordial de la vida.

Referente Conceptual

Teniendo en cuenta el conflicto socio ambiental como una de las categorías de análisis, es importante también retomar el conflicto dar una, mirada de la perspectiva económica y política para obtener una mirada más amplia. El poder acercarnos a la subcategoría emergente de la ecología política dará la oportunidad de reconocer las apuesta que se generan en la actualidad sobre los conflictos socio ambiental, la distribución desigual de los costos y apropiación destructiva del entorno natural.

Otra categoría de análisis esta se encuentra relacionada con el trabajo social en relación con la cuestión ambiental, retomando como subcategoría la educación ambiental entre las que se encuentran los surgimientos de movimientos sociales. Por consiguiente, se iniciará retomando la primera categoría, aunque son diversas las definiciones que se encuentra en relación con los conflictos ambientales, tienen factores en común que permite entender y ampliar la temática a tratar.

Finalmente con todos estos componentes, se podrá entender de manera más amplia el propósito de este proyecto en articulación con los anteriores conceptos y posteriormente de los procesos a desarrollar.

Perspectiva económica y políticas públicas

Para empezar, desde la perspectiva económica y política pública plantea Cairo, Perini, Vélez (2011) intentan comprender los conflictos socio ambiental partiendo de lo económico y la

argumentación ideológica de las políticas públicas según su lenguaje central y científico expone sin embargo que:

En el campo de las políticas ambientales es evidente que en algún grado estas políticas promueven la moralización de las prácticas económicas de los sujetos a quienes se dirigen, y las insertan en un sistema clasificatorio usualmente binario en el que resultan marcadas como adecuadas, inadecuadas, legales, ilegales, benéficas, nocivas, conservacionista, predatorias, estos pares de oposición terminan reducidas a la práctica legítimas (...). (pág. 9)

Reitera los autores que estas prácticas se aprueban o no, según las instituciones, funcionarios y un alto sector de la sociedad alineadas con la visión económica, perdiendo el enfoque social que deben tener frente a los pobladores y área de conservación ambiental.

Reconociendo Quintero, Cortes (2011) que entorno a la defensa y restricción de los derechos naturales marcan un límite entre los que saben y no, entre los que tienen derecho en su territorio o no:

De modo que el sujetos y comunidades devienen en objetos legítimos de control y regulación estatal cuando las políticas de conservación ambiental los clasifica en unos de los extremos de esos pares de oposición .en otras palabras, esas políticas ubican al sujeto y comunidades en un plano de alteridad en el que sus prácticas se clasifican como disfuncionales y, por lo tanto merecen ser corregidas. (pág. 9 Y 10).

Del mismo modo sostienen los sociólogos chilenos Sabatini y Sepúlveda (1997), la fase actual de acumulación capitalista agudiza la presión sobre los recursos naturales provocando:

Degradación, escasez y privaciones sociales, todos factores propicios para el desarrollo de conflictos. Sin embargo, los conflictos ambientales actuales son mucho más que meras disputas por la propiedad de un recurso. en ellos se encuentran enfrentadas cosmovisiones ambientales y de vida. Por un lado, el medio ambiente es visto como “espacio económico” en tanto sistema de recursos naturales; y por otro, como el “espacio vital” donde se despliega la vida. (pág. 4).

Así mismo los autores Aquino, Calderón (2004) sostienen que las formas de producción y demandas actuales del mercado externo abren estrategias de reestructuración de un territorio y obedecen a una lógica de transformaciones tanto en lo económico, político y social que no concuerdan con la realidad de un país:

(...) Pero, más que de la realidad local, regional o del país, es un conjunto de políticas que se imponen desde el exterior; asimismo, no se someten a una economía de por sí globalizada per se; sino que es la crisis de las relaciones sociales de producción capitalistas las que ya no responden a las necesidades de las grandes mayorías de los países. Tanto inciden en la vida local como en lo global, en cualquiera de ambos territorios, las contradicciones son devastadoras para nuestros países. (prr.1)

De igual forma expone los autores que la configuración física del territorio y su transformación histórica no solo debilita el flujo de la inversión, migración de las reformas pre-capitalista de producción sino que también se:

(...) vuelve una incidencia de los componentes de las relaciones básicas de la reconfiguración, reestructuración y nueva conformación del espacio por la dinámica territorial de avance del capitalismo y sus expresiones recientes para enfrentar la competitividad entre los diferentes frentes del capital. Además, en cada nueva configuración o reestructuración del territorio, la disputa de los capitales se enfrenta para apropiarse de las ventajas comparativas y del control de las áreas que depende de la renta del suelo. (Prr.12)

Por consiguiente, los territorios en proceso de reestructuración se dividen entre un modelo de industrialización, nuevas tecnologías, estrategias de mercado y aumento de producción en ciudades medias de manera que la producción, el consumo, distribución de un territorio configuran una demanda externa en perjuicio de la interna. "Aquí las nuevas tecnologías, el nuevo sistema productivo, los soportes materiales para la producción y las políticas laxas de los gobiernos permiten la configuración territorial adecuada para el asentamiento de las empresas transnacionales,

mejorar sus competencias en el mercado internacional y reproducir el capital en condiciones de menor riesgo”. (prr.22)

El nuevo sistema de producción y las políticas débiles del gobierno permiten la configuración adecuada de cada territorio para que las grandes empresas transnacionales puedan mejorar sus competencias de mercado internacional e impulsar el capital.

De manera análoga, Aquino, Calderón, (2004) expresa que en este escenario los países como América Latina, Asia y África que lleva la parte más pesada de los modos de reproducción del capital y su forma de reorganizarse llevando acabo la imitación de la fuerza de trabajo y la apropiación de los recursos naturales con los que cuenta tienen ciertas características .

(...) Se caracterizan por estar desorganizada, dependientes de las inversiones del exterior y desarticulada de sus exigencias, sobre todo, para que incremente su calidad de vida. En este escenario, nuestros países llevan siempre la parte más pesada de la crisis que padece el capital. Por ejemplo, la nueva configuración del territorio se constituye bajo los modos precisos para la reproducción del capital; formas específicas de reorganización espacial, limitaciones para la fuerza de trabajo y apropiación de los pocos recursos con los que cuentan las regiones: Agua, energéticos, fuerza de trabajo y el territorio o regiones que concentra y centraliza las condiciones generales para la producción.(Párr. 16)

Trabajo social en relación con la cuestión ambiental

Desde el trabajo social, Vásquez, Gaona, Domínguez (2002) perciben el medio ambiente como un nuevo escenario para la práctica profesional en tres ámbitos diferentes:

En primer lugar, como un espacio de generación de empleo socio ambiental en la medida que el desarrollo de proyectos sostenibles puede implicar el acceso al trabajo de poblaciones con especiales dificultades. En segundo lugar, se nos presente como una nueva necesidad formativa apuesta que requiere una actualización en los contenidos y en los procesos de intervención a desarrollar. Por último, es una posibilidad para lograr la participación ciudadana en la mejora de los entornos que habitamos (p. 6)

En este mismo orden, Amaya (2010) citado a Chinchilla (2002) retoma que la profesión del trabajador social evidencia

(...) Esfuerzos teórico, metodológicos y de intervención vinculados con la protección de los derechos medio ambientales (...) el espacio de intervención y la práctica profesional muestra vetas de enorme riqueza para desarrollar procesos sociales en que además de promocionar los derechos ambientales, se promocióne la ciudadanía y la construcción de una democracia participativa”.(p.19)

Con referencia a lo anterior, la labor del Trabajador Social no está simplemente limitado a las estrategias metodológicas que permiten su acción desde las políticas sociales a nivel local sino también que:

Trabaja desde espacios de gerencia social, visualizando las políticas públicas como un proceso de construcción e impulsando procesos socioeducativos de forma tal no sólo se promueva en los grupos sociales la apropiación de herramientas que le permitan ser parte de procesos de gestión ambiental, sino que también se propicie en la institucionalidad un espacio para la incidencia de las alternativas construidas desde lo local por actores comunitarios. (p.17)

En el orden de las ideas anteriores en lo referente al papel del Trabajador Social, Amaya, (2010), añade que el impacto ambiental se constituye tanto en un escenario de reflexión al quehacer profesional y de evaluación del impacto que se genera desde lo ambiental producto de un trabajo interdisciplinario que: “Está legitimado en el marco de políticas sociales orientadas a satisfacer demandas de la población y a ejecutar medidas que permitan mantener un orden social. Al respecto de las políticas ambientales, estas se han constituido en relación con esta doble vía” (p.111)

Cabe agregar lo expresado por Pineda (2013) De igual forma, la Evaluación de Impacto Ambiental constituye también un campo de investigación en el que deben considerarse varios aspectos:

Mirar la esencia y recuperar la espiritualidad del ser humano; analizar el lugar del Trabajo Social y de las ciencias sociales; tener en cuenta que la comprensión, como proceso de pensamiento, implica abordar los problemas sociales y ambientales; “por ello, el qué hacer y cómo hacerlo desarrollan, en sí mismo, un aprendizaje en el investigar investigando” (Restrepo 2002, 26). En consecuencia, se requiere una mirada hermenéutica de los fenómenos para asumir una nueva concepción del mundo que permita construir nuevos espacios del Trabajo Social. (P.244)

Constituyendo para el trabajador social escenarios de acción social desde la investigación se puede desarrollar procesos de transformación social a partir de las realidades sociales, naturales partiendo desde los conflictos socio ambiental.

De igual forma retoma Gálvez (2000), que la profesión del trabajador social esta transversalizado con el desarrollo de la dimensión ambiental en pro al desarrollo sostenible donde su acción se dirige:

Asesorar, planear y desarrollar procesos investigativos sobre la realidad socio-ambiental y cultural de las comunidades rurales y urbanas, los procesos de educación ambiental y la promoción de la organización y participación de la comunidad en la solución de problemas ambientales para mejorar así su calidad de vida; promover y defender los derechos humanos y del medio ambiente a partir de la construcción de nuevos valores y actitudes; Y, sin pretender agotar el tema, la educación sobre la implementación de medidas de control ambiental en los procesos de desarrollo regional y los procesos productivos en el sector industrial y empresarial. (p.2).

Retoma la autora que las participaciones comunitarias referentes a las gestiones ambientales se encuentran en un marco jurídico y político referente a la reglamentación legal ambiental de un país construyendo una herramienta fundamental para:

El manejo planificado y ordenado de los asuntos ambientales. Se torna también en un reto para los trabajadores sociales ya que esta ha sido parte de nuestra teleología: lograr la participación real de todos los actores comunitarios en el ordenamiento, ejecución y evaluación de las políticas para el desarrollo

social y superar la democracia representativa que concentra el poder en los partidos políticos y los grupos económicos. Aquí el campo de acción profesional se orienta hacia la planeación de programas y proyectos para la autogestión comunitaria en el ámbito ambiental. (Gálvez, 2000, p.11).

Haciendo énfasis la autora de la importancia de la acción del Trabajador Social referente a la educación ambiental para alcanzar una nueva cultura ambiental en relación con la: “Metodología utilizada en cualquier otra área de énfasis, reconocemos la Educación Ambiental como estrategia que permea todo el que-hacer de este profesional, ya que brinda la posibilidad de generar una nueva cultura, para superar la crisis ambiental” (Gálvez, 2000, p.12).

Donde expresa Latorre (2013), Donde la comprensión del trabajador social es un pilar importante en la cuestión ambiental en la búsqueda de soluciones y un nuevo desafío que se presenta para la profesión, reiterando el papel fundamental que tiene el Trabajador Social en los asuntos de los conflictos socio ambientales, como lo describe la autora en palabras de Giraldo Vélez, (2007), la acción del trabajador social debe estar:

[...] orientado a educar para la participación, generar cambios de actitud, crear y fortalecer organizaciones sociales, acompañamiento de proyectos ambientales y procesos de prevención de desastres, promover el trabajo interdisciplinario, desarrollar procesos de investigación, contribuir a la divulgación de los derechos y deberes ambientales [...]. El Trabajador Social, como profesional de las ciencias sociales, cumple un papel vital en el mejoramiento del ambiente por el objeto de intervención y las competencias adquiridas para el trabajo con individuos, familias y comunidades. (p.226).

Enfatizando la importancia del trabajador social en la incursión de los temas ambientales partiendo de lo teórico y metodológico que permite al profesional una acercamiento a la complejidad ambiental, su comprensión, posibles soluciones en el marco la investigación y categorías de intervención.

Educación ambiental

La educación ambiental parte de valores, objetivos humanos determinados por lo que se hace según nuestro propio sistema de valores el poder transmitir la importancia del vínculo entre el medio ambiente, desarrollo humano y lograr hacer consiente que la degradación ambiental y el consumo de los recursos va en aumento según la estructura de desarrollo y economía establecida. Se educa partiendo de la capacidad de observación crítica y comprensión de la responsabilidad de su cuidado, estudiando la problemática ambiental, con una mirada micro y macro donde la solución parte desde las actuaciones cotidianas de la vida.

No obstante, según la Carrasco (2002), vincula la proyección comunitaria como un componente importante para la educación ambiental ya que:

Desde ella se dinamiza su axiología para lograr los cambios que se requiere en el proceso de construcción de una cultura ambiental sostenible. es por esto que se adquiere un carácter sistémico, en su concepción y su estructura, reconociendo como eje articulador la interacción que los individuos y los grupos sociales de una comunidad establecen, desde sus instituciones, organizaciones, organismo de cooperación y asociaciones, para la búsqueda de consenso y acuerdos para la resolución de conflicto conceptuales, metodológicos y estratégicos (...) p.107

Lograr acercarnos a la realidad del problema ayudará en el análisis de las causas, forma en la que se relaciona la cotidianidad de una comunidad y la implicación de una solución práctica, lo que lleva a la responsabilidad que se tiene frente al medio ambiente, la importancia de apostarle a una educación ambiental desde un contexto institucional, partiendo de la complejidad que abruma a toda una población; entendiendo que no es suficiente sensibilizar, poner límites de grados de contaminación y restricción de ciertos recurso como el agua o energía, hay que reevaluar y apostar a un cambio más drástico, para revertir la tendencia a la degradación

buscando estrategias que lleven a la conservación de los recursos naturales y reevaluar el desarrollo sostenible.

Acercarse a una solución partirá de una mirada conjunta que no se fragmente y pueda responder a la realidad de la vida en el planeta, en la actualidad muchas de las organizaciones ambientales están pensadas desde mitigar la degradación, pero la alerta de contaminación natural va en aumento se necesita acercarse a una solución de sustentabilidad efectiva donde la sociedad tenga la capacidad de hacer uso responsable de los recursos naturales sin agotarlos, logrando un equilibrio del crecimiento económico y ser conscientes de que planeta queremos dejar a las generaciones futuras que podrán tener la oportunidad de una educación ambiental no para mitigar problemáticas ambientales si no para el cuidado inicial y conservación de su entorno natural.

Referente a lo anterior reitera Carrasco (1998), retomando la educación ambiental como una participación para buscar conjuntamente soluciones a la degradación ambiental pero hace énfasis en el desarrollo de una nueva concepción de relación sujeto- naturaleza la cual debe estar incorporada la idea a cada actividad educativa que promueva el desarrollo integral del sujeto en pro del manejo adecuado de su entorno analizando:

Las relaciones entre escuela, entorno y Educación Ambiental, enfatizándose la necesidad de trabajar a través de la construcción del conocimiento y la inclusión de la dimensión ambiental en el currículo, a partir de proyectos que integren el manejo de un universo conceptual aplicado a la solución de problemas. Plantear proyectos que desde el aula se vinculen a la solución de la problemática ambiental particular de una localidad o región, debe permitir la creación de espacios comunes de reflexión, el desarrollo de criterios de solidaridad, tolerancia, búsqueda del consenso, respeto por la diferencia y autonomía, y debe preparar para la gestión y la toma de decisiones para construir así una mejor calidad de vida, fin último de la educación ambiental. (p.48).

Retomando Barraza (2014), que el campo del Trabajador Social para la conformación y distribución del ámbito profesional requiere, “colocar tal discusión en el contexto actual de la globalización económica neoliberal y esclarecer sus expresiones particulares en cada sociedad concreta. Implica análisis de coyuntura, que permita entenderlos determinantes y condicionantes de los problemas ambientales”. (P.96)

Surgimiento de movimientos ambientales

En consideración, ante el problema ambiental en el mundo surge como respuesta los nuevos movimientos ambientales donde se considera el ambiente como:

Un nuevo derecho de ciudadanía, como un problema político que requiere de la participación de la población en la gestión ambiental y, en la organización social para la satisfacción de sus necesidades y el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades. (Cova 2005, pág.564)

Retomando el autor, que los movimientos sociales resulta como un proyecto político con nuevas alternativas de participación colectiva, capacidad de organización, actuación de los problemas ambientales y logros alcanzados.

En los últimos años los movimientos ambientales en América Latina han alcanzado ciertos logros y tenido impactos más o menos significativos, sin que esto implique que se haya podido modificar el patrón capitalista global de producción consumo dominante, donde el crecimiento económico y el dominio de los mercados sigue siendo la clave del “éxito”, en términos de “bienestar material”. (Cova, 2005, p. 564).

Sobre la base de las consideraciones anteriores, Walter (2009) citado a Leff (2003), retoma que el concepto de la distribución ecológica apunta hacia proceso de valoración que supera:

(...) La racionalidad económica en sus intentos de asignar precios de mercado y costos crematísticos al ambiente, movilizándolo a actores sociales por intereses materiales y simbólicos (de supervivencia, identidad, autonomía y calidad de vida), más allá de las demandas estrictamente económicas de propiedad de los medios de producción, de empleo, de distribución del ingreso y de desarrollo. (p.4)

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando Bottaro(2012) en el artículo (Conflictividad socio ambiental en América Latina. El escenario post crisis de 2001 en Argentina), retoma el análisis desde la re significación que se realiza en torno al territorio y los movimientos socio ambientales reitera que:

Es necesario hacer mención de un rasgo particular que presenta la fase actual del capitalismo relacionado con la centralidad que en ésta cobran los recursos naturales. Esta centralidad se ve reflejada en el aumento de la demanda de materias primas y en la disputa por el control de recursos estratégicos (agua, minerales, semillas, tierra) a escala mundial (pr.40)

Por ese motivo el sobre explotación de recursos naturales en territorios que se consideraban improductivos han potencializado la lucha en pro de la protección del medio ambiente basada en la:

(...) sobreexplotación de recursos naturales y en la expansión de las fronteras hacia territorios antes considerados como "improductivos". Una de las consecuencias de esta inflexión es la potenciación de las luchas ancestrales por la tierra, de la mano de los movimientos indígenas y campesinos, así como el surgimiento de nuevas formas de movilización y participación ciudadana, centradas en la defensa de los recursos naturales definidos como "bienes comunes".(pr 41)

Por su parte, los movimientos ambientales recurren frecuentemente a la acción institucional empleando mecanismos estipulados en la constitución política que establece el Estado expresando su forma de acción:

(...) Generalmente, en demandas al poder judicial y al legislativo, tales como recursos de amparo, presentación de proyectos de ley, los cuales son presentados en los diferentes niveles del Estado (municipios, provincias y nivel nacional). La realización de consultas a la población mediante mecanismos plebiscitarios es también una demanda de los movimientos que requiere de la apertura de canales de participación por parte del Estado. (pr 42)

En los marcos de las observaciones anteriores, Amaya, G (2010) expone que las políticas ambientales y comerciales no son claras, se encuentran en un espacio de negociación político que resulta de las contradicciones existentes en una sociedad que genera capital, forma por la cual subsanan los daños ambientales generados en un territorio.

Haciendo la respectiva salvedad de esta contradicción, es importante destacar que, a partir de las denuncias de los movimientos sociales en torno al deterioro ambiental, se abren una serie de espacios de debate y consenso para determinar principios y compromisos que se expresen en políticas públicas, es decir, acciones concretas para la protección del medio ambiente y la promoción de procesos de desarrollo sustentable. (P. 15)

Marco Legal

A continuación, algunas Normas constitucionales, (Constitución Política de Colombia del 1991), considera el manejo y conservación de los recursos naturales y el medio ambiente, con base de los siguientes principios fundamentales:

El Artículo 79, de la Constitución Nacional (CN) consagra que: Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La Ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlos. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines.

Normatividad temática

Principales normas constitucionales, en relación con la conservación de los recursos naturales. En este aparte se presentan las principales normas constitucionales relacionadas con el manejo y conservación de los recursos naturales y el medio ambiente, de acuerdo con las diferentes temáticas involucradas en el desarrollo de las actividades.

Algunas normas generales

Acuerdo # 007 18 de abril de 2015” por medio del cual se adopta y eleva a política pública para el municipio de Bello la estrategia denominada: control social participativo y de protección al patrimonio ambiental” (concejo municipal de Bello).

Acuerdo municipal de 2011, por medio del cual se crea el comité interinstitucional de educación ambiental municipal CIDEAM y se establecen lineamientos para la construcción de la política pública de educación ambiental con calidad para la sostenibilidad”.

Decreto # 2041 15 de octubre 2014 “por el cual se reglamenta el título viii de la ley 99 de 1993 sobre licencia ambientales” considerado con el decreto ley 3570 de 2011 donde se dispuso la creación del ministerio de ambiente, hoy ministerio de ambiente y desarrollo sostenible encargado de definir y regular la conservación, protección, manejo y aprovechamiento de los recursos naturales renovables y el medio ambiente de la nación con el fin de asegurar el desarrollo sostenible

Ordenanza # 58 de 2014 “por medio de la cual se implementa la red departamental de mesas ambientales en el marco de la participación ciudadana, para la gestión ambiental en el departamento de Antioquia.

Según las cifras del programa De legalización de la **Ley 685 de 2001**, existen al Menos 3.600 explotaciones mineras que operan Sin el respectivo título, pero esta cifra solo es Un indicio para tener un punto de partida, en el que se desarrolla la actividad de la minería De hecho en el país.

Según el artículo 2 del **Decreto 2715 del 28** de julio de 2010 (República de Colombia, 2010B), mediante la cual expone las medidas preventivas y procesos sancionatorios a las personas que estén explotando y generen impactos ambientales aun cuando hayan presentado la solicitud de legalización ante Inge minas.

Ley 1333 de 2009 (República de Colombia, 2009): Artículo 31. (...) La imposición de una Sanción no exime al infractor del cumplimiento de las medidas que la autoridad ambiental competente estime pertinentes establecer para compensar y restaurar el daño o el impacto causado con la infracción.

En el año 1974 entró en vigor el **Decreto 2811** conocido como Código de Recursos Naturales, primera ley sancionada en Colombia para normalizar la política ambiental y el accionar de la sociedad en relación con el manejo de los recursos naturales.

La Ley 99 de 1993, que introduce por primera vez en el marco jurídico colombiano el concepto de Estudios de Impacto Ambiental y la licencia ambiental.

Artículo 69. Del derecho a intervenir en los procedimientos administrativos ambientales. Cualquier persona natural o jurídica, pública o privada, sin necesidad de demostrar interés jurídico alguno, podrá intervenir en las actuaciones administrativas iniciadas para la expedición, modificación o cancelación de permisos o licencias de actividades que afecten o puedan afectar el medio ambiente, o para la imposición o revocación de sanciones por el incumplimiento de las normas y regulaciones ambientales.

Artículo 72. De las audiencias públicas administrativas sobre decisiones ambientales en trámite.

(Decreto 2820 de 2010) Los estudios ambientales son objeto de emisión de conceptos técnicos por parte de las autoridades ambientales competentes.

Ley 23 de 1973, Principios fundamentales sobre prevención y control de la contaminación del aire, agua y suelo y otorgó facultades al Presidente de la República para expedir el Código de los Recursos Naturales.

La Ley 99 de 1993 dispuso la creación del Ministerio del Medio Ambiente como ente rector de la gestión ambiental y de los recursos naturales renovables; se encarga, entre otras cosas, de definir la regulación para la conservación, protección, manejo, uso y aprovechamiento de los recursos naturales renovables, con el fin de asegurar el desarrollo sostenible Crea el Ministerio del Medio Ambiente y Organiza el Sistema Nacional Ambiental (**SINA**). Reforma el sector Público encargado de la gestión ambiental. Organiza el sistema Nacional Ambiental y exige la Planificación de la gestión ambiental de proyectos y la creación de la Corporación Autónoma Regional del Centro de Antioquia, **CORANTIOQUIA**.

Decreto 2150 de 1995 y sus normas reglamentarias, Reglamenta la licencia ambiental y otros permisos. Define los casos en que se debe presentar Diagnóstico Ambiental de Alternativas, Plan de Manejo Ambiental y Estudio de Impacto Ambiental. Suprime la licencia ambiental ordinaria.

Ley 491 de 1999, Define el seguro ecológico y delitos contra los recursos naturales y el ambiente y se modifica el Código Penal.

Ley 388 de 1997 Ordenamiento Territorial Municipal y Distrital y Planes de Ordenamiento Territorial.

Decreto 1122/99, Por el cual se dictan normas para la supresión de trámites.

Ley 1757 de 2015 Por la cual se dictan disposiciones en materia de promoción y protección del derecho a la participación democrática.

Normatividad sobre patrimonio natural y monumentos nacionales

Decreto Ley 2811 de 1974, Respecto a los recursos del paisaje y su protección, Decreto 1715 de 1978, Reglamenta la protección del paisaje en carreteras. Prohíbe la alteración de elementos del paisaje., Decreto 3048 de 1997, Consejo de monumentos nacionales.

Ley 397 de 1997 Por la cual se desarrollan los Artículos 70, 71 y 72 y demás Artículos concordantes de la Constitución Política y se dictan normas sobre patrimonio cultural, fomentos y estímulos a la cultura, se crea el Ministerio de la Cultura y se trasladan algunas dependencias.

Ley 99 art 3, destinación de presupuesto para la compra de terreno que se pueda proteger.

Ley 388 de 1997 ley del desarrollo territorial.

Normatividad sobre el recurso atmosférico

Ley 09 de 1979, Código sanitario nacional, Decreto 02 de 1982, Reglamenta título I de la Ley 09-79 y el decreto 2811-74, Disposiciones sanitarias sobre emisiones atmosféricas, Art. 7 a 9 Definiciones y normas generales, Art.73 Obligación del Estado de mantener la calidad atmosférica para no causar molestias o daños que interfieran el desarrollo normal de especies y afecten los recursos naturales.

Decreto 948 de 1995, Normas para la protección y control de la calidad del aire.

Resolución 864 de 1996, Identifica equipos de control ambiental que dan derecho al beneficio tributario según art. 170, ley 223 de 1995.

Normatividad sobre residuos sólidos

Ley 09 de 1979, Medidas sanitarias sobre manejo de residuos sólidos

Ley 142 de 1994, Se Dicta el régimen de servicios públicos domiciliarios

Documento CONPES 2750 de 1994, Políticas sobre manejo de residuos sólidos

Ley 430 de 1998, Por la cual se dictan normas prohibitivas en materia ambiental referentes a los desechos peligrosos y se dictan otras disposiciones.

Legislación internacional adoptada por Colombia

Convención sobre la plataforma continental, Ginebra, 1958, Convenio internacional sobre responsabilidad por daños causados por la contaminación de aguas del mar con hidrocarburos

(1969) y protocolo "CLC 69/76 (1976). Convenio para la protección del patrimonio mundial, cultural y natural. París, 1972, Convenio sobre el comercio internacional de especies amenazadas: fauna y flora silvestre. Washington, 1973, Convenio Internacional para prevenir la contaminación por buques, 1973, Protocolo relativo a la contaminación del mar (MARPOL) por buques 1978.

Organismos de protección ambiental

Secretaría de medio ambiente y desarrollo rural

Tiene como objetivo diseñar políticas e implementar normas y reglamentos relacionados con la gestión de los recursos naturales del Municipio, con base en las políticas Nacionales Departamentales e Integrar los esfuerzos y recursos públicos, privados para la prevención y mitigación del riesgo en las comunidades vulnerables ante los eventos naturales o antrópicos.

Área protegida urbana

Las Áreas Protegidas, según el **decreto 2372 de 2010**, están determinadas como un “área definida geográficamente que haya sido designada, regulada y administrada a fin de alcanzar objetivos específicos de conservación. Cuando se hace referencia a conservación, se refiere a la preservación, restauración, uso sostenible y conocimiento de la biodiversidad. Las áreas protegidas que con diferentes categorías hacen parte del Sistema Nacional de Áreas Protegidas **SINAP**.

El Área Metropolitana del Valle de Aburra

El Área Metropolitana del Valle de Aburra fue creada mediante Ordenanza Departamental N° 34 de noviembre 27 de 1980, para la promoción, planificación y coordinación del desarrollo conjunto y la prestación de servicios de los municipios que la conformaron, (Barbosa, Girardota, Copacabana, Bello, Envigado, Itagüí, La Estrella, Sabaneta y Caldas).

Dama

La Secretaría Distrital de Ambiente nace de la voluntad política de orientar y dar un uso y manejo adecuado a los recursos naturales del Distrito, y de articular y conciliar el proceso de desarrollo con la protección del medio ambiente. Así, el Concejo de Bogotá aprobó el Acuerdo 9 de 1990, mediante el cual se crea el Departamento Administrativo del Medio Ambiente, DAMA y se otorga al Alcalde Mayor facultades extraordinarias y temporales para organizar jurídica, operativa y financieramente al Departamento.

FASE DEL HACER.

Diseño Metodológico

Paradigma Socio crítico.

Este paradigma permite comprender los conflictos ambientales que se presentan en un territorio determinado lo que dará la oportunidad de acercarnos a la realidad y poder transformarla lo que esta investigación exige es:

Una constante reflexión acción-reflexión acción, implicando el compromiso del investigador/a desde la práctica para asumir el cambio y la liberación de las opresiones que generen la transformación social. Esto implica un proceso de participación y colaboración desde la autorreflexión crítica en la acción. (Lorenzo, 2006, p.18)

Para lograr el acercamiento a la realidad del fenómeno estudiado según Habermas (1978), ha planteado tres paradigmas o formas de conocimiento humano la primera es el empírico-analítica cuyo interés es de predicción y control, una segunda forma es la histórica hermenéutica que su interés principal es la ubicación, orientación histórica y una tercera forma de investigar es el crítico social que su interés es emancipadora y de transformación de la realidad.

En consecuencia, Cifuentes (2011) plantea desde el enfoque socio crítico su interés de conocer para cuestionar, proponiendo cambios y posibilitando la comprensión de las contradicciones ideológicas presentes en un contexto determinado permitiendo la acción libre del sujeto:

La transformación crítica del mundo social, la institución, sus contradicciones, tensiones de poder (económico, político, social, institucional, comunicativo, religioso) como objeto de conocimiento, se promueve reflexiones críticas entorno a las condiciones estructurales y particulares que limiten el desarrollo de un orden social justo, digno, equitativo. (p.32)

A lo que conlleva que el comportamiento que tienen los sujetos frente al medio ambiente, es ser entendido bajo la magnitud emancipadora y revolucionaria que impulsa al ser humano a liberarse de las condiciones opresoras tanto de la naturaleza externa como los factores interno de carácter intersubjetivo e intersubjetivo (temores, aspiraciones, creencias existentes entre otros). (García, 2008).

Por esta razón, Lorenzo (2006) concluye diciendo que el sujeto crea su realidad, situándose en ella son capaces de transformarla como sujetos críticos, reflexivos y creativos por tal motivo:

(...) El paradigma crítico goza de un enfoque cualitativo con connotaciones interpretativas que permiten profundizar en la investigación desde una perspectiva holística, atendiendo a la propia significatividad del contexto real en que se encuadre (YIN, 1987). Aunque no es sencillo conjugar la diversidad de criterios a tener en cuenta, resulta una opción valiosa en la investigación. (p.18)

El presente trabajo investigativo está orientado bajo la perspectiva de producción del conocimiento (crítica social), el cual brinda herramientas que permiten analizar, ejecutar, transformar realidades latentes respecto a los conflictos socio ambientales. Por medio de este paradigma se busca comprender realidades en cuestión de los conflictos ambientales que padece la comunidad Bellanita, partiendo de los conflictos sociales que se presentan entorno a la defensa

del medio ambiente, construcción de escenarios educativos que aporten a un cambio de cultura frente al cuidado, logrando un bien común; iniciando un proceso de transformación, garantizando así una mejor relación entre sujeto y medio ambiente, comprendiendo así lo que se le hace a la naturaleza, las disputas que se presenta por el territorio por el desarrollo, aunque encontramos la connotación del desarrollo sostenible, donde su finalidad se encuentra en promover la calidad de vida, bienestar social sin deteriorar el ambiente Natural, concepto que en la realidad queda solo en palabras ya que como se conoce el desarrollo sostenible en la actualidad genera múltiples vacíos conforme a su verdadero objetivo, ya que no puede generar un desarrollo sin que se afecte el entorno natural en un sistema donde lo económico es prioritario..

Enfoque

Cualitativo

La investigación se plantea desde el enfoque cualitativo cuya base se encuentra en la interpretación como un conjunto de procedimientos empíricos conceptuales que da la posibilidad de construir y procesar datos pertinentes del fenómeno de estudio para: “Ser interpretados; mediante el análisis la información aportada por la fuente es categorizada, ordenada, clasificada, relacionada y reestructurada en función de los fines interpretativos del investigador”. Carrillo, 1998, p.67).

Permitiendo comprender la realidad del contexto de investigación, dando paso a la implementación de técnicas cualitativas que se realizarán con líderes ambientales del municipio de Bello que serán las fuentes primarias quienes tienen relación directa con el objeto de estudio, facilitando el análisis, selección, clasificación. Se establecerá las relaciones de los datos referido al objeto de investigación, para así poder cumplir con los objetivos propuestos.

Por otra parte, Sampieri (2010), plantea que la claridad de las preguntas de investigación y recolección de datos como ocurre en la mayoría de los estudios cuantitativos reiterando el autor que los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos”. (p.7)

De igual forma plantea, Ibáñez, Egoscozábal, (2008), el enfoque cualitativo posibilita desarrollar preguntas acerca de la problemática el análisis de los datos dando la oportunidad de organizar y analizar la información recolectada donde se trata de comprender el conflicto socio ambiental y dar respuesta a la pregunta problematizadora y los objetivos planteados. Encontrando en el enfoque cualitativo técnicas de recopilación de información basada en la opinión de grupos expertos en los temas tratados en una investigación. “Con los instrumentos que proporcionan estas técnicas obtenemos información interna de los individuos empleando muestras pequeñas, por tanto, su uso es aconsejable para obtener información previa de un tema desconocido para ser desarrollado posteriormente a profundidad.” (p.13)

Tipo Investigación

Descriptiva:

Por medio de esta investigación se buscó adquirir herramientas que permitieron identificar situaciones, que aborda el conflicto socio ambiental y de que forma el trabajador social ha intervenido.

La investigación descriptiva dará la oportunidad de poder describir aquellas características puntuales del fenómeno estudiado, a través de lo que se pretende encontrar la planeación más acertada para la ejecución del proyecto, lograr identificar variables que arrojen posibles respuestas a lo que se pretende conocer. Simultáneamente se toma como guía las diferentes etapas que engloba la investigación descriptiva como lo son identificar la dimensión del problema, definir toda hipótesis que excitan de los ellos que se presentan con mayor frecuencia

en el municipio de Bello. La investigación descriptiva tiene como fundamento describir las características importantes del objeto de estudio y proporciona información para nuevos planteamientos de investigación, cuyo estudio va más enfocado al tipo de investigación que se ha venido trabajando que es cualitativo.

Los estudios descriptivos se sitúan sobre una base de conocimientos más sólida que los exploratorios. En estos casos el problema científico ha alcanzado cierto nivel de claridad pero aún se necesita información para poder llegar a establecer caminos que conduzcan al esclarecimiento de relaciones causales (...) La investigación descriptiva está siempre en la base de la explicativa. No puede formularse una hipótesis causal si no se ha descrito profundamente el problema. (Paneque 1998 p. 3)

El tipo de investigación puede determinarse de distinta manera pero se debe hacer en función del propósito establecido en la investigación, está referida al grado de profundidad que se aborda el objeto de estudio y caracterización de la situación concreta identificando los componentes particulares de la realidad. “No hay manipulación de variables, estas se observan y se describen tal como se presentan en su ambiente natural. Su metodología es fundamentalmente descriptiva, aunque puede valerse de algunos elementos cuantitativos y cualitativos”. (Ferrer, 2010, p. 17)

Hecha la observación anterior, Morales (2010) manifiesta que la investigación descriptiva se puede retomar también como; investigación diagnóstica que su fundamento se presenta en la caracterización de los rasgos peculiares y diferenciadores del fenómeno o contexto que se investiga.

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y

luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento. (Morales, 2010, prr.3)

Con referente a lo anterior, responde la investigación descriptiva a ciertas etapas que son el examinar las características del problema escogido, definen y formulan sus hipótesis, enuncian los supuestos en que se basan las hipótesis y los procesos adoptados, eligen los temas de las fuentes apropiados, seleccionan o elaboran técnicas para la recolección de datos permitiendo poner de manifiesto las semejanzas, diferencias ,relaciones significativas, verificando la validez de las técnicas empleadas para la recolección de datos, realizando observaciones objetivas, exactas describiendo y analizando las interpretaciones de los datos obtenidos en términos claros, precisos.

Línea y Sublínea

Líneas de Investigación

GESTIÓN SOCIAL, PARTICIPACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO

Bello es un municipio donde el desarrollo urbanístico ha dejado un acelerado proceso de deterioro y agotamiento de los recursos naturales, por tal motivo es importante la reflexión de como se ha asumido la cuestión ambiental como estrategia de desarrollo económico, político y cada conflicto que se genera sobre la protección de la naturaleza, las alteraciones que causa en un entorno comunitario la llegada de constructoras.

Desde la perspectiva de hacer consiente esta realidad, más que una sistematización de prácticas e investigación sobre los conflictos socio ambiental, se busca resaltar el componente conceptual de los actores ambientales a continuar construyendo nuevas realidades desde las lecturas del territorio, dinámicas que se presentan del crecimiento urbanístico y afectación de los recursos naturales. La intervención desde el desarrollo comunitario dará la oportunidad de elaborar acciones conjuntas provocando cambio atreves de la participación del sujeto como un

individuo de derecho transformación que parte del entorno y grupos que ofrecen una dimensión colectiva que fortalecen las interrelaciones permitiendo la gestión social del desarrollo y empoderamiento de la comunidad.

Sublínea De Investigación Subjetividad, Construcción de Identidad y Territorio

El significado que parte del territorio y las interacciones históricas de grupos que se levantan en la defensa de la naturaleza, es importante comprender cada percepción, leguajes de valoración de los actores que resultan de los conflictos socio ambientales. Estas distintas percepciones parte del significado que el sujeto tenga sobre el desarrollo económico, la importancia del territorio y derechos de la protección del medio ambiente. Esta sublinia dará la oportunidad de dar respuesta al objetivo general de la investigación, entender las dinámicas que resultan del conflicto socio ambiental, de la construcción de identidad territorial, de los procesos de significación social y reconocimiento de la naturaleza partiendo de la construcción de las realidades colectivas e individuales.

Estrategias Metodológicas

Fenomenología

Según García, Echeverri (2012), citado por, Reeder (2011) exponen que:

[...] la fenomenología se interesa en las características generales de la evidencia vivida; esta es la razón por la cual debemos dirigirnos a las estructuras de una experiencia, más que a la experiencia por sí misma [...] Una estructura, entonces, es una característica encontrada en un campo común a varios casos o ejemplos experimentados de ella. (P. 56)

La fenomenología da la oportunidad de comprender la experiencia misma partiendo de lo que sucede en la realidad y así lograr llegar a la comprensión del significado de las cosas; el presente trabajo investigativo pretende dar una mirada amplia sobre los conflictos socio ambientales del

municipio de Bello y como el quehacer del trabajador social juega un papel importante en la interpretación de la realidad.

De igual forma en la búsqueda de la fenomenología el investigador tendrá la oportunidad de descubrir relaciones a través de una fundamentación e intencionalidad, comprensión del objeto de estudio y la importancia que tiene el sujeto cuando dan sentido a sus experiencias vividas de un contexto o fenómeno en particular, visibilizando problemáticas, características comunes de los problemas socio ambientales que se presentan en el municipio mediante sus experiencias, comprensión y argumento según su percepción, logrando así llegara una reflexión profunda de aquellas situaciones vividas.

En lo que respecta a la fenomenología Nataliya, B y Alicia, I (2012) expresa que:

La fenomenología como episteme de las ciencias sociales y humanas, se ocupa de la conciencia con todas las formas de vivencias, actos y correlatos de los mismos, es una ciencia de esencias que pretende llegar sólo a conocimientos esenciales y no fijar, en absoluto, hechos. (P.205)

Técnicas

En una investigación donde la metodología se centra en lo cualitativo es importante tener en cuentas las técnicas y métodos participativos, partiendo de lo que se quiere conocer sin olvidar que el investigador juega un papel importante en la construcción histórica de aquella realidad que se quiere conocer.

Las técnicas son las herramientas del investigador para acceder a los sujetos de estudio y su mundo social, dentro de una reflexividad en sentido específico; las técnicas son una serie de procedimientos con variable grado de formación y aplicación que permiten obtener información en una situación de encuentro en el marco de una relación social. (Carrillo 1998, P.143)

En este mismo orden las técnicas ayudaran a la construcción de la realidad donde se logrará identificar autores, conflictos, circunstancias y relaciones que se encuentran en un contexto. Por

tal motivo en este trabajo investigativo se utilizará para el primer objetivo específico la técnica de la entrevista, para el segundo objetivo el grupo focal y la cartografía para dar respuesta al último objetivo.

Entrevista

La entrevista recopilar información que ayudara a involucrar activamente a la población de estudio como protagonista el contexto en el que se encuentran. Siendo la entrevista una interrelación de dos o más personas se logrará generar confianza al entrevistado con ciertas preguntas que se les realice logrando respuestas asertivas de aquellas dinámicas sociales que intervienen en su contexto de forma crítica.

El esquema de preguntas y secuencia no está prefijada, las preguntas pueden ser de carácter abierto y el entrevistado tiene que construir la respuesta; son flexibles y permiten mayor adaptación a las necesidades de la investigación y a las características de los sujetos, aunque requiere de más preparación por parte de la persona entrevistadora, la información es más difícil de analizar y requiere de más tiempo. (Rincónet, (1995), p.126)

Lo importante de la entrevista son las preguntas que deben estar bien formuladas y ordenadas para lograr la información que se requiere, existe diversos tipos de preguntas: Preguntas sobre hechos, Preguntas sobre opiniones, preguntas sobre acciones, preguntas abiertas, preguntas medio abiertas, preguntas cerradas y preguntas de análisis que son las que se van a utilizar para conseguir la información que se requiere dando respuesta objetivos específico planteado.

Grupo focales

Para la verificación del segundo objetivo específico donde se logrará detallar la estructura económica que influye en el municipio de Bello, se realizará grupo focal de discusión que es una técnica cualitativa de recolección de información de estudios sociales, que focaliza su interés en

un tema específico de investigación, buscando la integración de un grupo y poder así contrastar sus opiniones.

Su justificación y validación teórica se funda sobre un postulado básico, en el sentido de ser una representación colectiva a nivel micro de lo que sucede a nivel macro social, generando de igual forma en los participantes el discurso vez que en el discurso donde se logre generan imágenes, conceptos, lugares comunes, etc. de una comunidad o colectivo social.

Cartografía social

La Cartografía se realizará para dar respuesta al tercer objetivo específico que ayudara a dar respuesta a las prácticas de cuidado, conservación habitantes y la implementación políticas ambientales en lo local, lo que dará la oportunidad de recopilar experiencias colectivas de forma particular donde se podrá tener múltiples lecturas, percepciones de los participantes y podrán resultar nuevas hipótesis que ayudaran a nuevas indagaciones.

Se entiende la cartografía social como una metodología participativa y colaborativa de investigación que invita a la reflexión, organización y acción alrededor de un espacio físico y social específico. Como metodología de trabajo en campo y como herramienta de investigación, se concibe a la cartografía social como una técnica dialógica. (Torres, Gaona, Corredor 2012, p. 62)

En un contexto determinado es importante tener en cuenta aquellos autores involucrados y por medio de ellos rastrear esas dificultades y así poder construir nuevos escenarios que lleven a posibles soluciones de la problemática planteada. La cartera dará la oportunidad de socializar prácticas y estrategias emancipatorias para la transformación social partiendo del conocimiento colectivo. Donde los relatos, descripciones, características de aquellos aspectos invisibilizados de un territorio determinado impulsaran por medio de la cartografía (miradas graficas), se podrá expresar desde lo critico posibilitando la recopilar información sobre la problemática del territorio, de lo cotidiano de su realidad en la que se encuentra sobre la situaciones de reflexión

reconociendo también la importancia de las construcciones ideológicas y representativas desde miradas panorámicas y acciones proyectadas y articuladas.

Según Fernando y Giraldo (2015) referenciando al Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola, (2009) exponen que la cartografía o mapas participativos proporcionan representaciones visuales valiosas dentro de una comunidad considerando características distintivas que abarcan:

Descripciones de los rasgos físicos naturales, de los recursos y de los rasgos socioculturales conocidos por la comunidad [...] El proceso de Cartografía Participativa puede influir en la dinámica interna de una comunidad ya que puede contribuir a cohesionar la comunidad, a estimular a sus miembros a intervenir en la adopción de decisiones sobre la tierra, sensibilizar en torno a los problemas apremiantes relacionados con la tierra y, en último término, contribuir al empoderamiento de las comunidades locales y de sus miembros. (p.251)

Población Universo

El desarrollo y progreso económico, se ha reflejado en un proceso de deterioro ambiental en las últimas décadas, expresado en los ámbitos rurales y urbanos de países como Colombia. Para el caso particular, la ciudad de Bello, una de las principales a nivel nacional y la segunda del departamento de Antioquia, con 464.560 mil habitantes, no es ajena a dichas transformaciones, en su plan de desarrollo 2016 - 2019 “Bello Ciudad de Progreso” admite que en los últimos años se ha evidenciado un crecimiento urbanístico de gran escala. Este crecimiento se ha generado a partir del uso de territorios naturales, biodiversos, así como espacios para el esparcimiento y práctica de actividades para el disfrute de la comunidad Bellanita. Generando un costo en términos de las posibilidades de salud de los pobladores, y del incremento de las problemáticas del ambiente.

Uno de los sectores donde se ha evidenciado el desarrollo urbanístico, es en el barrio Aralias perteneciente a la comuna 5 del Municipio de Bello, lugar donde se han construido en los últimos veinte años, alrededor de 10 proyectos urbanísticos desarrollados por tres empresas constructoras, que corresponden a más de cuatro mil viviendas habilitadas en la zona, en terrenos con valor arqueológico, zona de humedales y prácticas recreativas como aterrizaje de deportes aéreos y equinos. Esto se traduce en la llegada de unos trece mil quinientos nuevos habitantes, cuyo accionar cotidiano constituye un elemento determinante en la conservación de los residuos ambientales que deja la actividad urbanística en aras de configurar sistemas socio ambientales en los que se construyen relaciones entre las

Personas y sus entornos naturales, tendientes al reconocimiento, conservación y protección de esos pocos recursos disponibles.

Todo lo anterior hace alusión al desarrollo de acciones en dichos territorios, tendientes a abrir la reflexión y discusión sobre el tema ambiental los cuales serán liderados por los habitantes del sector

Y así mismo la responsabilidad de cada habitante con su entorno, la coordinación de los diferentes actores para la toma de decisiones y el desarrollo de estrategias de conservación y protección.

Durante muchos años se ha sensibilizando sobre la gravedad de la contaminación y la consecuencias que ha generado la inadecuada apropiación de los recursos naturales, lo que ha llevado a generar acciones en pro a la mitigación de la problemática ambiental.

Teniendo en cuenta esta ausencia se hace necesario reconocer y promover procesos de participación al interior de las comunidades para impulsar la educación ambiental,

responsabilidad desde la institucionalidad y habitantes del sector, entendiendo que el cuidado ambiental parte de una corresponsabilidad de todos.

Desde lo conceptual se plantea un proyecto de intervención socio ambiental, el cual brinda las herramientas para las acciones que aporten a la comunidad al acercamiento a su entorno desde una lógica de preservación y la importancia de un punto natural que sea escenario de educación ambiental estipulado como política Nacional, que se constituye en una herramienta esencial para los programas, proyectos y acciones que se proyecten para el mejoramiento de la relación sujeto y medio ambiente.

Muestra Poblacional

La cartografía social participativa se realizó con los siguientes integrantes de: Junta de acción comunal: La Virginia, Paraíso, Villas de Comfenalco, Alpes, Mirador, Porvenir y Guardabosques del Municipio de Bello.

El grupo focal se realizara con: El Colectivo la Huerta, J.AC Búcaros, líderes de la comuna 10, Organización Ecobello, J.A.C Panamericana, Fundación sol Bello, líder veedor de la comuna 3.

Entrevista con la Secretaria de Medio Ambiente y Desarrollo Rural.

Consideraciones Éticas

Basándonos en el código de ética de los trabajadores sociales en Colombia, el cual nos Proporciona los “lineamientos y orientaciones para el ejercicio profesional en el marco de los Derechos humanos y lo consagrado en la Constitución Política de Colombia.” (Consejo Nacional.

De Trabajo Social, 2015) Las consideraciones éticas a tomar en el presente proyecto son:

1. Devolución social de la información
2. Informar y explicar el consentimiento informado para toma de videos y fotografías.

3. Conocer y acatar el código de ética del Trabajo Social
4. Mantener informada a la comunidad de manera oportuna, sobre horarios, lugares y Cambios que se puedan presentar.
5. Conocer y acatar las políticas y normas de la fundación Confraternidad Carcelaria de Colombia.
6. Confidencialidad de la información dada por la comunidad
7. Incentivar a la participación, respetando la decisión que puedan tomar algunos de Los integrantes al no querer participar en algunas de las actividades propuestas.
8. Dar a conocer a todos los integrantes de la fundación Confraternidad Carcelaria de Colombia, el proyecto en su generalidad, las intencionalidades, las actividades propuestas, al igual que la inversión que este requiere.
9. Realizar evaluación y retroalimentación permanente con la comunidad.
10. Presentar las reflexiones finales, al igual que la devolución de los logros y alcances Obtenidos al final del proyecto.

TABULACIÓN UNIDAD DE ANALISIS

Análisis

A continuación se presenta el análisis de la información recolectada a través de las técnicas implementadas en el proceso de investigación; cartografía social, grupo focal; aplicadas 17 líderes comunales, ambientales, veedores , representantes legales de organización como: Ecobello, Guardabosque del Municipio de Bello, Funda sol Bello y entrevistas abiertas a tres servidores públicos de la secretaria de medio ambiente, de igual manera se realizó 3 entrevista a profesionales de Trabajo Social que han tenido un acercamiento a lo ambiental o experiencia

laboral se encuentra relacionada con los conflictos socio ambientales que se presentan en la actualidad.

Cada una de estos hallazgos estarán interpretados a la luz de los referentes teóricos consultados y la percepción desde el Trabajo Social, buscando dar respuesta al objetivo general; a través de los objetivos específicos, teniendo en cuenta las categorías de análisis referentes a los conflicto socio ambiental, intervención desde el Trabajo Social y sus respectivas subcategorías que son: las perspectiva económica y política, educación ambiental, movimientos sociales ambientales las cuales llevaron a la realización de las preguntas contenidas en cada instrumento que se utilizó para profundizar la investigación.

En relación con lo anterior se dará inicio al primer objetivo específico que se planteó para el proyecto investigativo que conlleva a detallar factores influyentes en la estructura económica del municipio de Bello referente a los conflictos socio ambientales, para dar respuesta a tal objetivo se utilizó la técnica de grupo focal con una respectivas preguntas que fueron: ¿desde su perspectiva que factores influyeron en la estructura económica del Municipio de Bello referente a los conflictos socio ambientales? lo que llevo a las siguientes repuesta de cada participante.

P.1: Niquia es un territorio de Bello que en estos momentos hay muchas discotecas, bares comercio por ese lado y también la construcción y un elemento básico lo de la economía informal, contaminando el entorno con tanto ruido y la invasión del espacio público. En las zonas rurales se destaca mucho como producción del café, de algunos frutales en especialmente como cítrico, papa, leche y de cilantro y cebolla. Otra fuentes de ingreso económico es como las pequeñas empresas como así decirlo que generan como los integrantes de grupos de bandas que de ellos están la distribución de los barrios las arepas el gas de los huevos de terreno.

P.2: La actividad económica parte de las construcción aquí por decir en la comuna 3 el foco es impresionante porque no solamente tenemos el proyecto de la zona de Piamonte y el hospital mental y lo que vemos abajo el no tejido si no miramos más abajo una expansión de la parte de arriba que básicamente van a llenar esto de torres cierto entonces como tenemos una cantidad de casas pero la gente que paga para vivir en esas casas no trabajan en el municipio entonces las actividades económica están más lijadas a cuando la gente están aquí por eso tenemos discotecas , tiendas ese tipo de negocios y actividades informales pero realmente una reedificación por decir en el tema de cultura económicas rentables aquí es muy complejo yo lo vea más bien por ese lado.

P.3: En la economía de Bello hay una parte que se destina a la agricultura por que más de la mitad del porcentaje de Bellanita es rural y se manejan monos cultivos por ejemplo lo de papas que igual empobrece los suelos por la forma de cultivos en el que se establece y las formas en que se alimenta esos cultivos y se cosechan otras actividades económicas que se presentan es la lechería en las veredas de san Félix, la China, el salado y algunas zonas de tierra adentro también, otra es la industria cárnica por los lados de barrio el salado hay una que se llama frito porcino que sin duda hacen afectaciones en las fuentes hídricas, también la minería asociadas a las areneras y las especulaciones inmobiliaria con las que cuenta el municipio , y otra muy importante que es una de las estrellas fluviales más importante de aquí que es la García y nace en el páramo de las baldías se ve muy contaminada también por las dinámicas que están asociadas a su cauce que están asociadas a los barrios más marginados el territorio de Bellanita.

P.4: Para hablar del hoy hay que hablar un poco de lo que fue el desarrollo del municipio de bello atreves de lo que fue la industria de fabricado la empresa que se estableció aquí en Bello y

prácticamente fue la que generó las fuentes de empleos de los habitantes ya esa fuente ha disminuido en un alto porcentaje ahora lo que se ha desarrollado son las actividades comerciales.

Una segunda pregunta está referida a ¿cuáles son las actividades económicas llevadas a cabo en el Municipio Bello que causan impacto negativo en el ambiente natural? lo que los participantes respondieron lo siguiente:

P.1: Actividad cárnica donde sacrifica los animales, los cerdos por lo menos en Niquia hay una quebrada llamada la señorita y alguien dijo que olía fufurufa parece que viene los residuos de unos señores huilles entonces es que viene de arriba de una empresa que pertenece a ellos de porcinos es decir la contaminación que genera mucha industria en bello no tiene control. asociado a las actividades económicas está el modelo de desarrollo que actualmente tiene el municipio entorno a muchos lo que nos han manifestado es el tema de la construcción se desarrolla diferentes tipos de construcciones comerciales habitacionales y son los mismos servicios educativos, de la salud, de vías son las mismas infraestructuras que existe en el municipio de una ciudad que no ha sido planificada como debe ser en lo urbano en lo rural digamos pecuaria y monocultivo que nos mencionan acá también son actividades que están generando impacto sobre los recursos naturales afectando recursos hídricos por el tema de agroquímicos afectando la calidad del agua por la contaminación que se da de los vertimientos generados por esas industrias o empresas en la partes rural y todo eso ha hecho digamos que la calidad de vida hoy en Bello no sea la mejor.

P.2: Desde ahí voy hablar desde el plan de ordenamiento territorial porque es desde hay que se genera los conflictos socio ambientales no es que la gente si no de las incapacidades de la administración de las instituciones que están y se suponen ordenando el territorio. la construcción y los bares que por la diagonal 55 son muy frecuentes no son solo ares si no otras

actividades económicas. Pero quiero hablar como experiencia de la J.A.C que hemos tenido de mediación y lo digo entre comillas porque en este momento nuestras juntas y muchas juntas del municipio no cuentan con una formación con ese sentido de la mediación que es algo importante en la mediación de los territorios pero se ve que las juntas comunales que son la organización de base en el territorio por lo menos desde las estructura del estado no tiene tampoco esa capacidad de mediación.

P.3: Búcaros de la comuna 3, y hemos venido trabajando el tema de las construcciones de la comuna y en especial las que están en el área protegida de Piamonte, el impacto es muy complejo para mirar esto se debe mirar como se hizo el territorio tu hablabas don Rodrigo que el territorio se formó a nivel de unas industrias y eso fue en algún momento pero digamos en algún momento las dinámicas sociales empujaron que el desarrollo del territorio de bello se hicieran sin planificar tenemos las salidas en las playas de la micro cuenca en el ható. por ejemplo hasta hace poco fue un problema cada vez que caía agua y se llevaba las casa del espíritu santo y lo mismo en la García entonces mira que eso también ha llevado a que esfuerzo de construir una universidad la de san buen aventura en realidad sea la excepción y no la regla no ha habido una educación y como las dinámicas alternativas no legales se tomaron al municipio en un momento entonces quienes nos gobiernan no se educan lo suficiente entonces vienen a gobernar con ese tipo de lógica y diseñan planes deficientes entonces tenemos un plan de ordenamiento territorial de bello que en su soporte técnico no cuenta con la rigurosidad del caso con el que debe contar plan de ordenamiento territorial, ni siquiera cumple el mínimo de lo que exigen la norma de hoy en día la normatividad como mínimo te pide que explícites una estructura económica principal en la zona urbana del municipio, cuando ese ordenamiento no piensa en el municipio como un todo y se dialoga con unos gremios que mueven dinero pero no se dialoga con las otras necesidades

del territorio entonces se permite una cantidad de construcciones de actividades sin el rigor técnico necesario. La clave es la educación ambiental y sin educación no hay proceso que resista sin educación es el medio y la meta pero los procesos de educación toman tiempo son procesos lentos pero mientras tanto que pero los procesos de educación y veeduría tienen que ir trabajando paroleros para que podamos tener un impacto a largo tiempo pero también mitigando en lo posible lo que pasa en el corto.

P.4: Es un colectivo con miras a fortalecer y cuestionar pues las ruralidades Bellanita que en su mayoría son exponenciales pero que no son muy determinadas y a aparecer determinantes dentro de los fines del desarrollo que tiene el municipio en estos momentos frente a la cultura campesina podemos ver que el campo está permeado de dos tipos de poblaciones una que es una población campesina que alude a lo que han sido algunas formas de vivir en el campo forma de sembrar aluden también a un conocimiento heredado y ancestral y hay otras que simplemente son habitantes de la ruralidad que no tienen una cultura campesina pero que sí hace parte del conglomerado de parcelación campestre pero que solo tienen como el sitio de ruralidad para vivir pero no desarrollan sus prácticas económicas incluso no muchas como procesos de entidad la cultura campesina se ha reducido notablemente y se han cambiado como prácticas del uso del suelo notablemente lo que ha llevado a una particular medida y desvanecimiento de la cultura campesina.

P.5: Un factor contaminante que también tiene que ver es el tema del paisaje aquí donde estamos en el parque recreativo los búcaros pues vemos un paisaje alrededor los amigos que se vinieron a vivir hace doce años al barrio San Silvestre tenían esta misma visual del municipio de Bello si usted van a San Silvestre ahora hay cerca de 10 torres que estos momentos piden que ellos tengan la visual que en estos momentos nosotros tenemos ahora entonces las expectativas

de ellos y las fantasías que ello tenían a vivir a esa zona san silvestre hoy en día allá atrás en puerto alegre hay alrededor de 6 torres lo mismo está ocurriendo en el barrio san silvestre , en amazonia, lo que viene para el sector de la meseta y de la universidad san buenaventura. En estos momentos están pidiendo a la autoridad ambiental un permiso para un plan parcial en la zona de potrerito y san buenaventura para construir.

P.6: Es bueno que miremos al otro lado de la cordillera occidental, miremos la cordillera oriental las canteras que hay allá como se han comido la montaña y las partículas de polvo que genera esas canteras la contraloría han ido allá a pedir ingreso a revisar a pedir compensaciones y nunca nos han abierto la puerta porque yo los he acompañado a contraloría.

P 7: Es relacionado al tema del crecimiento de la vivienda y el compañero habíamos hablado a la hora del (POT) vos habías hablado es vigente del 2009 una cosas que se realizó hace diez años para un territorio ahora tan diferente mal hecho la vigencia máxima son 12 años hasta el 2021 pueden hacer la revisión de ajuste realmente en el 2009 está obsoleto en el 2015 cuando se realizó la revisión y ajuste realmente no se hizo el ajuste desde la normatividad ambiental y en otros temas lo que se hizo fue legalizar otras zonas de expansión diferentes a las que ya había para meter más apartamentos más viviendas y supuestamente con la idea que eran viviendas de interés social y ese (pot) esta demandado por una autoridad ambiental CorAntioquia si no estoy mal esa revisión y ajuste tiene que pasar en un proceso de concertación con autoridad ambientales y en esa ocasión no se hizo elemento básico. Las veedurías aunque siendo un ejercicio de voluntades es poco que se participa porque no hay un interés económico de pago estamos frente a un problema cultural y precisamente por eso pasa lo que pasa pero hay entidades que están por ley obligadas a montar una veeduría de sus actividades pero se vuelve entonces veedurías de bolsillos porque ellos mismos las conforman para que digan me revisarlo y

legalizaron y ya realmente si no fuera un ejercicio voluntario correríamos el riesgo muy grande que se volviera un negocio.

P.8: Hay un elemento importante de lo que hablábamos de lo cultural tiene que ver con el asunto que todo se marca en la participación del asunto de la ciudadanía no se decreta ni se construye porque si es un ejercicio de construcción colectiva cultural educativo y político el ciudadano consiente que se empodera de su territorio participa y hay muchas manera de participar , Colombia nos llama a la política solamente cuando hay elecciones o guerra civil son las dos maneras supuesta de participar pero lo que son las veedurías es un espacio legítimo de participación ciudadana que no tiene que ver con un sueldo por que es que el ciudadano no se decreta si no que se construye se produce mediante un proceso consiente. En este momento está tomando fuerza lo que son las mesas ambientales en el municipio también es un ejercicio de veeduría los comités de servicios e incluso las juntas de acciones comunales si lo vemos así es un espacios de veeduría y participación ciudadana si lo vemos así hace falta en Colombia y muchos países en Latinoamérica hay un desgaste de la política hay una apatía de ciudadano por participar en la política esa pérdida del interés por lo público. La economía de bello hay una parte que se destina a la agricultura por que más de la mitad del porcentaje de Bellanita es rural y se manejan monos cultivos por ejemplo lo de papas que igual empobrece los suelos por la forma de cultivos en el que se establece y las formas en que se alimenta esos cultivos y se cosechan otras actividades económicas que se presentan es la lechería en las veredas de san Félix, la china, el salado y algunas zonas de tierra adentro también, otra es la industria cárnica por los lados de barrio el salado hay una que se llama frito porcino que sin duda hacen afectaciones en las fuentes hídricas y también la minería asociadas a las areneras y las especulaciones inmobiliaria con las que cuenta el municipio , y otra muy importante que es una de las estrellas fluviales más

importante de aquí que es la García y nace en el páramo de las baldías se ve muy contaminada también por las dinámicas que están asociadas a su cauce que están asociadas a los barrios más marginados el territorio.

Referente a las respuestas se puede interpretar que la economía y características de desarrollo del Municipio esta evidenciada en su crecimiento urbanístico, el aumento de negocios informales, los centros comerciales. Volviéndose Bello una ciudad vitrina, donde las industrias poco a poco van desapareciendo, evidenciando un factor de preocupación entre los líderes y ciudadanos del común.

El crecimiento desorganizado que ha tenido el municipio en los últimos 15 años y que en la actualidad sigue teniendo, genera que la calidad de vida de quienes lo habita y el ambiente natural se encuentren en crisis, que la ciudad cada vez más pierda su paisajismo, que los conflictos socio ambiental se evidencien aún más.

Lo que puede significar un reto para el Trabajador Social y la intervención efectiva en el acercamiento a las comunidades de posibles soluciones desde la educación ambiental, dado que el crecimiento urbanístico, el no respetar el (POT) limita la protección del ecosistema, donde el territorio se muestra solo como una alternativa viable para las constructoras urbanísticas, lo que genera que las zonas naturales sean vistas solo desde lo económico.

Según Sabatini y Sepúlveda (1997), expone:

Degradación, escasez y privaciones sociales, todos factores propicios para el desarrollo de conflictos. Sin embargo, los conflictos ambientales actuales son mucho más que meras disputas por la propiedad de un recurso. En ellos se encuentran enfrentadas cosmovisiones ambientales y de vida. Por un lado, el medio ambiente es visto como “espacio económico” en tanto sistema de recursos naturales; y por otro, como el “espacio vital” donde se despliega la vida. (p.4).

Aunque la realidad que se encuentra en la actualidad el Municipio de Bello da alusión de lo que sucede desde lo global como lo determina Aquino, Calderón (2004) al denotar que la situación se presenta en un marco global:

(...) Pero, más que de la realidad local, regional o del país, es un conjunto de políticas que se imponen desde el exterior; asimismo, no se someten a una economía de por sí globalizada per se; sino que es la crisis de las relaciones sociales de producción capitalistas las que ya no responden a las necesidades de las grandes mayorías de los países. Tanto inciden en la vida local como en lo global, en cualquiera de ambos territorios, las contradicciones son devastadoras para nuestros países. (prr.1)

Por todo lo anterior, es evidente que las transformaciones que ha tenido la ciudad están directamente asociadas al crecimiento desmedido de la población y por ende a la infraestructura, dejando de lado el respeto por los espacios naturales y generando transformaciones en las dinámicas económicas de sus habitantes.

Con respecto al segundo objetivo, interpretar las apuestas políticas de la comunidad, la institucionalidad, organizaciones y la intervención desde el Trabajo Social se le dará respuesta con la técnica de la cartografía social. Para la comprensión de la metodología de este análisis, se tendrá en cuenta las preguntas orientadoras y las respuestas de cada uno de los participantes los cuales estarán identificados con una (P) y el número que corresponda.

La primera pregunta que orientó este ejercicio estuvo relacionada con la realización de un momento histórico recordando cómo era el municipio de Bello hace 15 años atrás para poder dar una mirada más amplia de los cambios que ha tenido referente al entorno natural con la siguiente pregunta:

1) ¿cómo era el municipio de Bello hace aproximadamente 15 años atrás resaltando su entorno natural? realizando el participante un recorrido histórico plasmaron lo siguiente:

- Hermosura de paisajes.

- Árboles nativos.
- Aves, ardillas.
- zonas verdes.
- Árboles frutales.
- Balnearios
- Excelente integración comunitaria, familiar eso era una integración y una buena

convivencia.

Teniendo en cuenta las respuestas obtenidas por los participantes se observa el valor paisajístico del entorno, llama especial atención el hecho que se resalte zonas hídricas como sitios de recreación e integración familiar, lo que ha sido característico de la cultura antioqueña.

Por tal motivo para poder identificar aquellos cambios que se han presentado durante estos años se realizó la pregunta ¿qué transformaciones ha tenido el municipio de Bello hasta el día de hoy en lo social, lo político-administrativo y ambiental? donde las respuestas que se obtuvieron hacen alusión a lo siguiente partiendo de lo social, político administrativo y ambiental a lo que los participantes respondieron:

Social

- Aumentado la congestión vehicular.
- Aumento de la población.
- Convivencia y la cultura se alteró
- Mucha llegada de personas desplazadas.
- Falta de control de la institucionalidad.
- El habitar el territorio cambio ahora son edificio es que esa gente que vive en los edificios

tienen un reglamento interno parece que viviera en otro país.

- Aumento de la cantidad de carros y motos que transita por el municipio.

De los hallazgos encontrados anteriormente se puede inferir que los cambios que el municipio de Bello ha tenido en 15 años ha logrado que los conflictos socio ambientales vayan en aumento ya que su desarrollo se ha concentrado en la construcción de urbanizaciones, centros comerciales logrando que el paisajismo con el que contaba se fuera perdiendo y la calidad de vida de sus habitantes no fuera la mejor.

Referente al crecimiento desorganizado del municipio la mesa ambiental, de acuerdo a la ponencia que realizo el 29 de noviembre del 2012 en la audiencia pública referente a los “impacto ambiental y manejo de los recursos naturales en el municipio de Bello” pone en evidencia los estragos que estaban generando el crecimiento urbanístico en el territorio Bellanita a lo que hace alusión del crecimiento desorganizado y sin planificación hay un factor importante que influye que se encuentra en:

(...)Una mentalidad paria de nuestra dirigencia, ha permitido que las cargas urbanísticas del proceso de desarrollo metropolitano se hayan concentrado en el norte del Valle de Aburra, concretamente en el municipio de bello; estas cargas están representadas en la implementación masiva y precaria de proyectos de vivienda de interés social, el relleno sanitario, la cárcel de Bellavista, la planta de tratamiento de aguas residuales, entre otros, sin que a ello se hubiesen incorporado planes adecuados de equipamiento urbanístico, (colegios, hospitales, escenarios deportivos, parques, etc.), como compensaciones para cubrir las actuales y nuevas necesidades.(párr., 2)

Es importante reconocer lo que cuadra, (2015) expresa dando referencia a los conflictos son el resultado:

(...) De los destinos que le asignan los diversos actores y agentes económicos (particulares o empresas) al uso del territorio y los recursos naturales, los cuales se sustentan, por un lado, en el sistema de valores culturales que una determinada sociedad o comunidad ha elaborado en torno a dichos recursos

y, por otro lado, en las diferentes formas de uso que este recurso adquiere en función de múltiples actividades productivas. (Cuadra, 2015, p.8).

Tratándose de una relación holística que tiene el ser humano y la sociedad con el medio ambiente, todos los problemas ambientales que se generan; siendo un factor influyente el desarrollo urbanístico que Bello ha tenido en los último 15 años, lo que ha generado la pérdida de las zonas verdes. Encontrándose unas variables que influyen en la alteración que se observa en el entorno natural de bello que tiene que ver con la poca planeación de la administración referente al (POT) del municipio y el desinterés que se presenta en la mayoría de la población Bellanita.

A lo que hace referencia a las transformaciones:

Político administrativo.

- Deficiencia del (POT) la normatividad tampoco da muchas herramientas para defender el ambiente en el territorio más que todo urbano.
- El plan de ordenamiento territorial no se respeta, se aprueban proyectos sin citar una norma ambiental.
- Aumento exagerado de urbanizaciones y centros comerciales.

Ambiental

- Invasiones de las orillas de las quebradas y contaminación por vertimientos de sanitarios.
- Aumento de la tala de arboles
- Aumento de las inundaciones y tragedias
- Se observa varios puntos de escombros alrededor de las quebradas y los terrenos baldíos que el municipio tiene.
- El tema del ruido de nuestro sector.

- Contaminante muy notorio el tema de las chimeneas el tema de fabricado
- El espacio público del municipio en su mayor parte se encuentra apropiados por negocios informales.
- Perdida de la apertura económica de producción.
- Bello se ha convertido en una ciudad dormitorio su población se desplaza a trabajar a Medellín o sectores y solo vienen a dormir.
- En la ruralidad de Bello viene surgiendo unas transformaciones, misión que también lleva a que los habitantes tradicionales se vayan y entren otras dinámicas económicas.
- Aumento exagerado de negocios informales que se apoderan de las zonas verdes y pavimentan. cuando el ordenamiento no piensa en el municipio como un todo y se dialoga con unos gremios que mueven dinero pero no se dialoga con las otras necesidades del territorio entonces se permite una cantidad de construcciones de actividades sin el rigor técnico.

Lo que trae a la siguiente pregunta que hace referencia a ¿qué acciones se han realizado desde la organización a la que usted pertenece para mitigar dicha degradación?

- Aprendiendo los lideres porque de igual manera hay que empezar y enseñarle a la comunidad que debemos ser veedores y las comunidades no estamos aprendiendo hacer veeduría nosotros como líderes lo estamos haciendo y estamos tratando de trabajar pero estamos solos estamos trabajando con las uñas por eso es que estamos con el proceda
- Limpieza de las quebradas y despertar conciencia a través de la educación ambiental.
- Realizando capacitaciones del SENA aquí viene a darles clases a los adultos mayores a los niños clases de pintura alusivas a la protección del entorno natural.
- No es tanto por lo que hemos hechos si no por lo que queremos hacer tratar de no invertir los recursos en sembrar arbolitos si no incidir en el pensamiento de la gente porque nada

hacemos que haya dos o tres personas sembrando y otros destruyendo y las otras se busca es la emancipación de esa comunidad.

- Mirador comuna 5 comité medio ambiente realización de un análisis del barrio como estamos divididos en dos quebradas en el barrio había 14 basurero a la gente se le pasaba el carro de la basura e iban a las fuentes hídricas.

- Salvar lo poco que queda del verde de esta zona también participamos en ideas en grande de la gobernación de Antioquia una aula ambiental para seguir con esa formación.

- Comuna 5 paraíso acompañado la parte de reciclaje que ha sido muy importante pero también se ha visto que falta cultura estábamos organizando lo que fue donde se realizó el centro integrado de atención ciudadana que fue el resultado de una emergencia ese sitio era una escombrera

- Las acciones que yo hago lo hago desde las comunidades parte de mí, si yo muestro el cambio la gente se ha pegado al cambio y le gusta el cambio la gente ya está cansada de todo lo que se está pasando, yo hago haciendo lo que soy guardabosques, educando a la comunidad invitándola, trabajando conjuntamente con ella de cómo se puede dar una solución conjunta.

En cuanto a la indagación de la institucionalidad se tuvo en cuenta la técnica implementada de la entrevista realizada a tres funcionarios de la secretaria ambiental y desarrollo rural del municipio de Bello con la siguiente pregunta, ¿qué acciones ha tomado la administración municipal en la mitigación de los conflictos socio ambiental?, ¿cómo se ha implementado la política de educación ambiental en el municipio de Bello?

A lo que respondieron lo siguiente:

P 1: Primordial la educación ambiental como tal nosotros hemos fortalecido diferentes aspectos en cuanto la educación ambiental para mitigar todos estos problemas socio ambientales del territorio

- Secretaria de medio ambiente tenemos el componente del (pegir) el plan integral de residuos sólidos allí hacemos varias jornada de educación ambiental tenemos dos tipos de jornada una es sensibilización puerta a puerta que se hace visitas domiciliarias

P.2: Informamos también sobre la ley 1801 del 2016 en cuanto al artículo 111 que habla sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos las otras jornadas son capacitaciones o charlas a una comunidad específica hemos dirigidos charlas en este cuatreño a juntas de acción local, junta de acción comunal, instituciones educativas , comunidad en general y grupos organizados también hemos apoyado varios grupos informales por decirlo así de la comunidad ballenita como son los moto cargueros, los recuperadores ambientales o lo que denominamos recicladores .

P.3: Hasta el momento en el 2016 hemos hecho o hemos sensibilizado 2.040 personas en el 2017 sensibilizamos 5.148 personas y en el 2018, 3.422 personas para un total en los últimos 3 años de 11.173 solo en manejo de residuo.

- Minimizar en este caso los puntos críticos que actualmente tenemos en el municipio de bello ejemplo nosotros en el 2017 teníamos un total de 109 puntos críticos, para el 2018 ya tenemos 96 puntos crítico es decir que disminuimos en un 11.9% puntos críticos del municipio de bello aunque sea un porcentaje muy bajito es un porcentaje positivo para el municipio.

Referente a las siguientes respuestas se puede analizar que se generan acciones de parte de la administración para mitigación las problemáticas ambientales, con base de lo relacionado a la política ambiental nacional, falta puntos importantes para generar aquellas herramientas que otorga la efectividad que se establece de la educación ambiental, posibilitando posibles

soluciones a las problemáticas socio ambientales de municipio, evidenciándose de igual forma la poca articulación que hay entre administración y los lideres ambientales.

El no respetar el POT, en el municipio a generados ciertos factores que impulsan a que la calidad del vida de Bellanita cada día sea limitada, en las respuestas no se encuentra ninguna acción que se piense desde la parte del respetos de las orillas de las fuentes hídricas de la importancia de articularse con espacios público para la defensa de las zonas verdes que cada vez la población pavimentan, donde no hay un verdadero control y la incoherencia que se presenta encontrando una verdad sobre lo que expone Fontaine (2004), cuando retoma la lucha por el acceso a los recursos que se encuentran limitados y la capacidad que se encuentra en movilizar nuevos recurso , realiza dos precisiones en cuanto a:

(...) la teoría de lucha por recursos escasos. por un lado, cabe subrayar que el estado, en los conflictos que nos ocupan, cumple un doble papel político y económico, ya que es a la vez un actor institucional que produce normas jurídicas y un actor económico que ejerce una actividad lucrativa mediante las empresas.(p. 511)

De igual forma Amaya (2010), citado a Chinchilla (2002) expone que los trabajos desde la gerencia y políticas públicas es importante generar espacios de:

(...) Proceso de construcción e impulsando procesos socioeducativos de forma tal no sólo se promueva en los grupos sociales la apropiación de herramientas que le permitan ser parte de procesos de gestión ambiental, sino que también se propicie en la institucionalidad un espacio para la incidencia de las alternativas construidas desde lo local por actores comunitarios. (P.17)

Por ello se hace un llamado a la población para que se apropie de su territorio y respete el POT vigente, sin embargo también es necesario que desde la administración municipal y las distintas organizaciones ambientales, se estructuren planes y proyectos dirigidos a la educación

de población Bellanita, puesto que son ellos los que finalmente van a hacer uso de estos espacios.

A lo concerniente de la intervención del trabajador social se realizó la pregunta ¿desde el campo del trabajo social ¿cuál ha sido la intervención en relación a los conflictos socio ambientales? donde el resultado de su respuesta fueron las siguientes:

P.1” El trabajador social y su rol seria empezar a organizar la comunidad de tal manera que sea ella misma que se convierta veedora de los recursos que están siendo asignados a los temas ambientales de nuestro país para lo que nos afecta en el municipio desde lo ambiental. Es importante aclarar que no solo esta problemática está afectando al Municipio de Bello, también afecta a otras ciudades y otros municipios; esto es un asunto de orden nacional que reclama con urgencias que los ciudadanos conozcan sus problemáticas, pero también las soluciones que tienen frente a ello.

Como te decía inicialmente mi experiencia ha sido socializar desde lo organizacional de una empresa que se dedica a hacer estudios de impacto ambiental. Lo que hacemos es socializar los proyectos con la comunidad para luego ir ante la autoridad de licencia ambientales y presentarles dicho proyectos desde la línea socioeconómica; donde la comunidad conoce los impactos ambienteles que van a tener con dicho proyectos y dado el caso si la comunidad está de acuerdo acepta o no dicho proyecto”. Entonces el trabajador social no se prepara para estar en el escenario que hoy nos compete y convoca a nivel mundial, que es el medio ambiente y si vamos hacer una mirada crítica a las universidades nos encontramos universidades que tienen el programa de trabajo social, ninguna cuenta en su currículo algún curso que vaya directamente dedicado al medio ambiente, realmente no lo hay. En síntesis, es el trabajador social quien debe a

generar procesos de protección, de construcción y potenciación de los temas ambientales dentro de una comunidad.

P.2: “Busca también reivindicar y conocer los derechos que esas comunidades tienen por qué el que sea territorio baldíos de la nación hacia que cuando se fueran hacer censo poblacionales no se tenía encuentra ese territorio por ser territorios baldíos, entonces el no haber censo se empieza a vulnerar otros derechos de las comunidades campesina. El trabajador social impulsa la gestión de proyectos con cooperación internacional especialmente generando otros asuntos de pertenencias de las mismas comunidades de manera tal que ellos puedan apropiarse de sus rastrojeras y proyectos productivos. En la Uniminuto le está aportando con cursos como el trabajo social e interculturalidad, semillero, el laboratorio como cultura y naturaleza y yo tengo otro que lo trabajamos de los otros escenarios de intervención pensándonos desde que el trabajo social no solo interviene de lo institucional si pero no solo de lo clínico, familiar , desde lo educativo sino también desde lo rural , construcción del territorio y ahí es donde empieza a converger lo ambiental es que lo ambiental nosotros no lo podemos dejar delimitado solo en montañas y árboles y agua cuando yo abro mi perspectiva de comprensión de lo ambiental estoy viendo que lo ambiental es un asunto político , es un asunto de satisfacción de necesidades y que me debo relacionar con ese entorno natural para poder satisfacer esas necesidades .

Entonces hay unas corrientes que se llaman pensamiento ambiental latinoamericano que es desde yo re estoy hablando y desde todas las posturas críticas interpretativas que vienen entonces como aportarle asuntos a esta reflexión y estas construcción. Sí, yo no me paro desde esta perspectiva sigo viendo lo ambiental como un asunto de número que si lo es pero yo te digo en el trópico convergemos lo exacto y lo social pero convergemos bellamente articulando lo que los forestales saben con sus mediciones y converso con lo social par que empecemos con la

comunidad a mirar los tiempo de floración y calendario de la apicultura son formas de construir otros escenarios de conocimiento y de la acción”.

P.3: “Los trabajadores sociales no se acerca mucho a los temas ambientales yo creo que hay una total desconexión de las unidades académica con la realidad del país hay una total desconexión desidia frente a la reflexión que debe generar las unidades académicas sobre las realidades del mundo es enfrentar el clima hoy un problema fundamental y diría que el más importante en el mundo es enfrentar el cambio climático.

Trabajo social hoy debería liderar ese debate y esa agenda colectiva cierto como las comunidades hoy estamos ante un panorama totalmente desconocido es decir nosotros pensábamos que tendríamos oxígeno para siempre pero nos damos cuenta que hoy la atención que hay es con los gremios económico y los movimientos sociales estamos muy callado y el trabajo social como profesión disciplina no está interpelando ese modelo de desarrollista esa base neoliberal.

Hoy el problema en Bello y Medellín sobre la calidad de su aire está afectando profundamente la vida, no estamos preparados y si en los planes de acción no hay esa reflexión, no hay asignaturas que hagan ese papel de cualificar, de formarnos y sobre todo muy teso que uno se encuentra colegas de otras unidades académicas incluso liderando procesos ambientales, pero sin ningún tipo de reflexión profunda sobre el tema; entonces nos quedamos en la discusión que nosotros hacemos pedagogías pero yo creería que hoy tenemos una deuda histórica sobre todo en generar procesos investigativos sobre la relación de los impactos ambientales y las interacciones humanas.

Hoy más que nunca hay un rol específico dentro de las ciencias sociales es muy complejo cierto cuando hoy la realidad es digamos desdibuja en cierta medida como esas estructura tan

cerrada de la disciplina hoy podíamos hablar de una realidad que requiere ser leída, investigada e intervenida desde una interdisciplinaridad.

Aquel cambio puede originarse de las competencias que el trabajador social adquiriera, dará la oportunidad de comprensión del sujeto desde la diferencia, sus posiciones personales logrando establecer un dialogo puntual de reflexión crítica importante para el acercamiento de soluciones significativas, de nuevas estrategias de educación e intervención, de la construcción de unos ciudadanos éticos y responsables con el cambio de la problemática ambiental, llegando a la comprensión que la explotación exagerada sobre la naturaleza ha afectado el equilibrio del planeta”.

De acuerdo a las respuestas anteriores, se podría decir que el quehacer del trabajador social en el contexto socio-ambiental, aún no está debidamente definida, o más bien se podría decir que aún no existe una conciencia ambiental desde la academia, de tal manera que se forme y se dote al profesional con herramientas para afrontar los temas ambientales, que finalmente ha sido en el último siglo, el tema de mayor relevancia y preocupación en todo el mundo.

Lo que lleva a la reflexión sobre los vacíos que el profesional de trabajo social tiene en cuestiones ambientales y el poco fortalecimiento que existe de las mismas universidades para su fortalecimiento, sin embargo Vásquez, Gaona, Domínguez (2002) ,explican el campo de empleo que se genera de conforme al contexto socio ambiental retomándolo como:

(...) un espacio de generación de empleo socio ambiental en la medida que el desarrollo de proyectos sostenibles puede implicar el acceso al trabajo de poblaciones con especiales dificultades. En segundo lugar, se nos presente como una nueva necesidad formativa apuesta que requiere una actualización en los contenidos y en los procesos de intervención a desarrollar. Por último, es una posibilidad para lograr la participación ciudadana en la mejora de los entornos que habitamos (p.6)

Aunque los trabajadores sociales en las empresas lo limitan a su quehacer profesional, es necesario tener en cuenta que, desde la perspectiva de trabajo social se pueden desarrollar proyectos y políticas públicas que estén enfocados en la protección y cuidado del medio ambiente realizando trabajos que permitan integrar todo los factores que influyen, a partir de acciones de la comunidad, impulsando procesos socioeducativos donde se vean involucrados la gestión ambiental como lo retoma Amaya, (2010).

(...) escenario de reflexión al quehacer profesional y de evaluación del impacto que se genera desde lo ambiental producto de un trabajo interdisciplinario que: “está legitimado en el marco de políticas sociales orientadas a satisfacer demandas de la población y a ejecutar medidas que permitan mantener un orden social. Al respecto de las políticas ambientales, estas se han constituido en relación con esta doble vía” (P.111)

Comprendiendo de igual forma que en los conflictos socio ambientales surgen de aquellas contradicciones del ser humano referentes a la explotación desmedida de los recursos naturales que por décadas se ha venido presentando sin que haya una debida compensación, dando inicio a nuevas dinámicas socio-ambientales y políticas, convocando movimientos sociales y organizaciones dedicadas a la protección del medio ambiente. De allí nace la importancia del trabajador social en la reflexión que se puede originar, donde la educación ambiental juega un papel importante a la hora de construir relaciones reciprocas entre el medio natural, social y cultural con el ser humano en comunidad. Sin embargo, se debe hacer con cierto tinte académico no solo con el fin de generar construcciones sociales sino, conciencia participativa y medio ambiental. Como lo plantea Carrasco (2002):

Las relaciones entre escuela, entorno y educación ambiental, enfatizándose la necesidad de trabajar a través de la construcción del conocimiento y la inclusión de la dimensión ambiental en el currículo, a partir de proyectos que integren el manejo de un universo conceptual aplicado a la solución de problemas.

Plantear proyectos que desde el aula se vinculen a la solución de la problemática ambiental particular de una localidad o región, debe permitir la creación de espacios comunes de reflexión, el desarrollo de criterios de solidaridad, tolerancia, búsqueda del consenso, respeto por la diferencia y autonomía, y debe preparar para la gestión y la toma de decisiones para construir así una mejor calidad de vida, fin último de la educación ambiental. (p.48)

Podemos decir entonces, que entrar a intervenir en una sociedad que reclama espacios de participación en políticas ambientales, pero que al mismo tiempo pareciera que no se interesara por la protección de sus recursos naturales; puede ser algo complejo para el profesional, puesto que debe poder comprender el significado de cada individuo en su territorio y la experiencia que obtiene al relacionarse consigo mismo, con el otro y con el medio ambiente.

Una vez finalizado el análisis y en este orden de ideas dando, respuesta al tercer objetivo que hace referencia a describir las dinámicas sociales que intervienen en la relación sujeto, medio ambiente. Para el análisis de este objetivo se retoman las respuestas de la técnica de la cartografía y el grupo focal dando las interpretaciones sobre aquellas dinámicas presentes en el municipio de Bello.

En cada una de las dinámicas sociales que se evidencia en el municipio desde lo social se encuentran muy marcada las acciones y luchas que han empezado a generar los líderes comunales, ambientales, de organizaciones sociales y veedores ciudadanos que emprenden para que Bello logre una mirada diferente de desarrollo y la calidad de vida logre tener un equilibrio.

Entendiendo que el líder que logra tener una mirada ambiental, se transforma en un líder cultural con un proceso visualizado hacia una apuesta política de gestión ambiental, de unos nuevos ciudadanos con unos conocimientos previos que logren el cambio, donde la educación ambiental surge como esa apuesta política desde el conocimiento y articulación de aquellos componentes sociales, culturales y ambientales desde un espacio- tiempo que se relacionan en

un sentido de realidad, identificando las problemáticas y llegando a la realidad del municipio, al conocimiento de aquellas dimensiones del ser humano que son cambiante.

Frente al tema de ocupación regular del territorio que también llevo a que unas dinámicas se impusieran se fue perdiendo un elemento importante que es el valor del imaginario colectivo en la población mayoritaria de Bello, lo que lleva al líder a encontrar la importancia en la educación, que conlleva a la oportunidad de conocer los derechos y deber del ciudadano encontrando un desconocimiento lo que conlleva a que las acciones que se impulsen en pro de la defensa del entorno natural no trascienda de manera positiva por tal motivo se refuerza el imaginario de que es un ejercicio externo que no es de nuestra competencia como ciudadanos Bellanitas.

Dando una mirada al ambiente como esa construcción social e histórica, de ese sistema de interrelaciones que se establecen entre la sociedad y sus componentes naturales, comprendiendo que la gestión ambiental, no se puede trabajar sin esas variables, por tal motivo se constituye partiendo de la realidad social, donde el sujeto debe ser capaz de reconocer hasta donde la explotación de los recursos naturales son para el beneficio común apostando a un sistema político que genere cambio, toma de conciencia desde las empresas que no se encuentran vinculadas a medidas de protección ambiental, generando destrucción, poniendo en riesgo el bienestar y futuro de la población.

En este caso la construcción se logra por medio de la acción colectiva de los movimientos sociales acompañados de nuevos modos de ver y actuar en contravía a la estructura establecida. Reconociendo .que los símbolos son la base del comportamiento humano y el fortalecimiento de una cultura que consiste en una estructura establecida y compartida socialmente, lo que lleva a

las características del conflicto socio ambiental a partir de las subjetividades de las comunidades por tal motivo se vio importante rescatar de los líderes los siguientes puntos:

Análisis integrantes de los líderes

P1. Yo pongo énfasis en que nos falta la educación y la cultura de leer que nos dé pereza leer si llego un informe técnico largo y complejo lo tenemos que leer porque hay esta lo que van a autorizar y nos informamos pero no vemos importante esa parte y hay esta digamos el grueso del ejercicio

P2. Pero eso es un proceso muy largo y si uno no tiene el apoyo y recurso tiende a caerse porque lo digo con ese tratamiento la petar 2013 desde ese tiempo venimos en estudio ambientales hace 7 años solo un grupo de 40 personas podemos decirnos ambientalistas que queremos y valoramos el medio ambiente.

P3. Tiene razón a veces uno se siente solo y quiere renunciar es como nadar hacia la corriente si uno sabe que todos los otros están equivocados y la gente dice por dónde va Vicente para mí el desarrollo va hasta allá pero yo tengo la certeza que el desarrollo del país es como cuando uno va en un tren en un metro vamos para Barbosa y llevamos un aviso está roto el puente y va a colapsar pero la gente dice no pasa nada vamos a pintar el puente, el tren quieren hacer mil cosas para desviar la realidad pero ya se sabe que el tren va derecho al colapso .

P4. Los pobres no tienen como ir a un centro comercial le hacen viviendas en los rincones porque para los rico se hacen en rancho grande nos crean conflictos y cuando nos pongan a defender este país los hijos de estos pobres es quienes van a ir a la guerra y los pobres son los que defienden a esa clase porque son los pobres quien elige a esa clase porque son más elegimos para que nos corten la cabeza

P5. A la gente se le dice para salir del problema ambiental tenemos que reciclar, haya que hacer huertas hay que recoger la basura estamos interviniendo la consecuencia pero no la causa de la situación que genera todo esa degradación ambiental

P6. La construcción y los bares que por la diagonal 55 son muy frecuentes no son solo bares si no otras actividades económicas pero quiero hablar como experiencia de la junta que hemos tenido de mediación y lo digo entre comillas porque en este momento nuestra juntas y muchas juntas del municipio no cuentan con una formación con ese sentido de la mediación que es algo importante en la mediación de los territorios

P7. Que uno quiere como ciudadano es ver cada día las comunidades más empoderadas de su territorio lo que decía los compañeros es cierto hemos fallados porque nos hemos dejado meter los dedos a la boca muy fácil nos dejamos que nos ponga los payasos en los sistemas electorales porque son los mismos de la misma familia pasa a nivel de todos los temas legislativo de Colombia pasa con los presidente, congreso, asamblea departamentales, gobernadores, alcaldes bueno en la j.ac todavía no se da eso porque la están incluso hasta desmotivadas en bello la cara a un concejal no se le conoce un 90 por ciento no los conoce por eso se montan los mismos

Inconformidad de los líderes frente a la administración municipal

P1. Capturan el presupuesto la administración por que ahora se están repartiendo el presupuesto entonces uno podía decir hoy hasta que no estemos bien de vías no más crecimiento y hay los constructores tendrían que invertir primero en la vía pero no esperar que el municipio consiga un convenio

- Administración porque no tienen un control

Posibles soluciones

- Frena el crecimiento urbanístico hasta que esos que poseen la tierra hagan ese estructurado pero quieren que les demos pan y pedazo y aun esta pendientes muchas más urbanizaciones y nos vamos a quedar sin lo poco verde que se tiene

(...) este fenómeno además de ser social es también político y comprende aspectos relacionados con el espacio, el territorio y la población que en él habita. hoy más que nunca los conflictos socio ambientales son una parte central de los procesos de desarrollo. (Científica, u.c,(2018), párr. 3)

Aunque la mayoría de la población Bellanita se encuentren desconectados de la verdadera realidad ambiental en la que se encuentra, existen líderes que hacen parte de organizaciones ambientales que se han preocupado por dar una mirada diferente de lo que es bello en la actualidad, apostándole a un cambio desde la educación ambiental, fortalecimiento de movimientos ambientales desarrollando acciones ecológicas en busca de mitigar los conflictos socio ambientales que se presentan a lo que Sabatini (2015), expresa que el incremento de aquello conflictos:

(...) Empuja a la gente a practicar un ecologismo que abre perspectivas de cambio social más profundas. La discusión distributiva que desencadenan los conflictos ambientales enfrenta a los dos extremos de la escala social de la "comunidad global": las corporaciones transnacionales y los pobres de los países en desarrollo. La idea de que sólo cuando se alcanza un cierto nivel de desarrollo la población valora lo ambiental, debe ser cuestionada. (p.86).

Despertando la reflexión de la población Bellanita generara ciertas movilizaciones colectivas en pro a la defensa de su territorio a lo que Amaya,G (2010) hace la respectiva salvedad sobre las contradicciones que se presentas de los conflictos socio ambientales destaca la importancia de las denuncias que se presentan entorno al deterioro ambiental abriendo “una serie de espacios de debate y consenso para determinar principios y compromisos que se expresen en políticas públicas, es

decir, acciones concretas para la protección del medio ambiente y la promoción de procesos de desarrollo sustentable. (p.15)

Generando de igual forma nuevas apuestas como lo expresa Merenson (2017), que una sociedad sin proyecto político y dejado a l fuerza de mercado y consumismo conduce a:

(...) Un crecimiento de las desigualdades y la multiplicación de las crisis ecológicas, y es por ello que creemos urgente volver a dar sentido y contenido a la política”, señalaron los organizadores. “de allí esta propuesta para introducirnos al universo de la ecología política y conocer su gran llamado a ocuparse del contenido y de aquellas cosas que parecen haber desaparecido de la ‘política" (párr. 2.)

Referente a los conflictos socio ambientales surgen apuestas nuevas como es la **ecología política** donde su enfoque se concentra en la distribución desigual que se presentan con los costos ecológicos presentes en la sociedad, generada por la apropiación destructiva del entorno natural. la apuesta está fundamentada en la idea de la diferencia donde el eje principal es la vida, comprendiendo que no solo es una apuesta política democrática del orden social establecido, si no que va más allá de la construcción, comprensión de un mundo humano; la constitución de un sistema en conjunto con los seres vivos, el planeta y sus interrelaciones, donde la ecología política plantea un cambio completo del sistema económico, de su crecimiento exagerado como única vía para dar solución a la crisis socio ambiental que se tiene en la actualidad, emergiendo de tal forma un concepto diferente de lo que se entiende por progreso, donde la ideología tradicional concibe el progreso como la superación de los limites naturales y crecimiento económico, la ecología política propone que el progreso tiene que ver con esas capacidad del ser humano para la adaptación de aquello limites naturales que no deben superarse , puntualizando que no se puede resolver los problemas socio ambientales si no se cambia el estilo de vida de toda una sociedad y el mundo para así poder obtener un equilibrio.

Encontrando en la ecología política un nuevo paradigma con un enfoque teórico y una praxis donde el análisis crítico de la acción ecología política se entrelazan para explicar la relación entre sociedad y ambiente. Esta perspectiva responder principalmente a una idea de política de la diferencia que no solo es un principio democrático de un orden social que está establecido, si no que mira un mundo desde la comprensión humana y contribución de los seres vivos del planetas, sus interrelaciones y recopilación de lo importante de la vida.

Historiar las condiciones que alientan y dan forma a los conflictos socios ambientales. También es importante para un enfoque antropológico de la ecología política porque ayuda a rastrear las transformaciones de los modos de la representación simbólica de la naturaleza, entendida en un sentido amplio, como el resultado de relaciones y dispositivos de poder, y de las prácticas socioculturales que le están asociadas. (Escobar, 2011, pág.7).

En otras palabras, Aquino, (2007) difiere que la ecología política y la crisis ecológica es una preocupación por los problemas ambientales, pero también tiene una relación

También tienen una relación directa con las formas de asumir la responsabilidad de ello, no tiene que estar fuera de su contexto ni de las influencias externas que la identifican con el quehacer de la concepción de la naturaleza para ser dominada, idea que, bajo la subsunción de la naturaleza no por el hombre como género de dominio, sino por el modo de producir, consumir y distribuir; todos se interrelacionan para subordinar a la sociedad, a la naturaleza, a la ideología y al territorio a los fines de la reproducción de la capital, de la sociedad y de la ideología. (prr.19)

Sin embargo, no es algo que se duplicara bajo la subordinación, el cambio parte de la emancipación de la sociedad por el cuidado de la naturaleza y no por el hecho de la misma destrucción del hombre. Retomando el planteamiento crítico del autor sobre la ecología política destaca que es: “Un proceso que sólo se explique por la tendencia de las exigencias de la sociedad, sino porque allí precisamente en la política podemos encontrar la explicación de los problemas ambientales y

no en los aspectos fenomenológicos o de las formas que se manifiestan coyunturalmente, o en las movilizaciones para exigir y resolver las demandas sociales. (Aquino, 2007, prr.11)

Igualmente la ecología política según Walter, (2009) citado a Arturo, (2000), Leff (2003) expone que las relaciones de poder y el significado de los proceso de valoración y apropiación de la naturaleza ,no se resuelve por la vía de la valoración económica de la naturaleza, ni por normas ecológicas a la economía , en este sentido, el antropólogo colombiano Arturo (2000), se refiere a las “ecologías de la diferencia”, destacando la noción de “distribución cultural”, vinculada a los conflictos que emergen de diferentes significados culturales, pues, sostiene: “el poder habita en los significados y los significados son la fuente del poder” .(pág.5)

A lo que retoma Roberto (2017), citado a Merenson (2017) quien sostiene una idea similar a lo anterior mente planteada, donde comprende que la gravedad de los conflictos ambientales es importante retomar su reflexión y abrir debate desde la comprensión de la realidad enfatizando también que:

Una sociedad sin proyecto político, dejada a las simples fuerzas del mercado, envuelta en la espiral del crecimiento perpetuo y el consumismo, no puede sino conducir a un crecimiento de las desigualdades y la multiplicación de las crisis ecológicas, y es por ello que creemos urgente volver a dar sentido y contenido a la política”, señalaron los organizadores. “De allí esta propuesta para introducirnos al universo de la ecología política y conocer su gran llamado a ocuparse del contenido y de aquellas cosas que parecen haber desaparecido de la ‘política" (prr 2.)

Dicho lo anterior es importante es reconocer que lo ambiental es una apuesta política, pero de igual forma emancipadora, y revolucionaria donde el sujeto cuenta con una gran responsabilidad para lograr el cambio y la importancia de los movimientos sociales, ambientales que surgen alrededor de todos estos conflictos socio ambientales partiendo de lo local, departamental y nacional, el lograr empoderar a los Bellanitas de su territorio es el resultado de un proceso de pensamiento colectivo.

En este ámbito las comunidades locales se convierten actores fundamentales de los procesos de desarrollo social en armonía con la naturaleza. Sin embargo aún se evidencia en estos escenarios la falta de la práctica para la protección ambiental encaminada al mantenimiento del equilibrio entre la sociedad y el medio ambiente, y resultan insuficientes los esfuerzos que se realizan. Por ello se hace imprescindible que el trabajador social desde su quehacer profesional estimule las acciones prácticas no solamente utilitarias del hombre y la sociedad sobre el medio ambiente, sino considerando la unidad indisoluble entre ambos, la necesidad del vínculo entre la investigación, la acción, la participación ciudadana en los procesos de gestión ambiental.

DEVOLUCIÓN CREATIVA

Elaboración de la propuesta profesional

NOMBRE DE LA PROPUESTA

Apuesta educativa de convivencia y educación ambiental

Descripción del problema: La zona en la que se llevará a cabo el presente proyecto, se caracteriza por una serie de situaciones dentro de las cuales se hacen visibles las condiciones ambientales negativas, las prácticas de apropiación y uso del territorio. Se trata de un sector ubicado en la comuna 5 del Municipio de Bello, del cual hacen parte un conjunto de unidades residenciales que se han venido construyendo en las últimas décadas y han traído pobladores de diferentes zonas del Municipio y del Área Metropolitana.

Es de resaltar que la zona que se propone hace parte del área de influencia de la corporación Ecobello

Las unidades residenciales Aralias, Valerías, Azaleas y Paraíso, son sectores de reciente creación, en los que se reúnen situaciones ambientales y de convivencia muy diversas, entre las cuales se pueden puntualizar los siguientes aspectos:

- Se cuenta con recursos de tipo ambiental, especialmente zonas verdes, vegetación nativa, cerca de 40 especies de aves y presencia de marsupiales.

- Vienen en aumento casos de uso inadecuado de los espacios públicos, con lo cual algunos habitantes apropian zonas verdes comunes, aplican materiales duros como concreto y ubican allí sus actividades particulares, entre ellas, las de tipo económico.

- Generación de factores de contaminación ambiental, como ruido y partículas de polvo, debido a la presencia de actividad constructiva en la zona y el desarrollo de proyectos infraestructura pública en sectores aledaños.

- La inadecuada disposición de excrementos de mascotas, en las zonas verdes y otras zonas comunes, ha sido un comportamiento presente en el sector, frente a lo cual se requiere una constante sensibilización hacia la comunidad, así también la movilización hacia la buena tenencia de animales domésticos en general.

Ahora bien, el principal potencial para la convivencia y el medio ambiente, está constituido por los y las pobladoras, quienes en una importante mayoría están conformados por niños, niñas y jóvenes, así como adultos mayores, que son quienes tienen mayor permanencia en el sector, a diferencia de los adultos que debido a sus actividades productivas, se ausentan durante la mayor parte del tiempo de la zona.

Lo anterior se constituye en una problemática que devela que los habitantes de estas zonas tienen poca educación ambiental, lo que hace necesario que se capacite a los líderes de las juntas de acción comunal de los sectores antes mencionados, con el fin que sean ellos quienes desde su liderazgo multiplicadores con la comunidad.

Justificación: Este documento contiene la iniciativa presentada por Judith Marcela Niño Salas al Área Metropolitana del Valle de Aburra, en el marco de la invitación a propuestas de iniciativas de educación cultural ambiental, teniendo en cuenta la práctica profesional que se realizó en la organización Ecobello donde se encontró que se hacía necesario implementar proceso desde la educación ambiental para la articulación territorial y el fomento de ciudadanos comprometidos con la sostenibilidad del municipio de Bello.

Su ejecución permitirá ampliar las acciones dentro del territorio, tendientes a fortalecer los procesos de educación ambiental. En la línea planeación, gestión de la corporación Ecobello, del componente de integración social y territorial programa de gestión social educación y cultura articulado con el plan de desarrollo del municipio de Bello. La educación ambiental dentro de un territorio como el Municipio de Bello constituye un desafío continuo para los diferentes actores que participan de la vida colectiva; una vida en la que cada ciudadano y ciudadana juega un papel determinante en la construcción de un tejido social a partir de los conocimientos, habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, que se traducen en más y mejores posibilidades para la construcción de cultura ambiental. Lo anterior ratifica la importancia de trabajar en la consolidación del tejido social a partir de fortalecer y promover la educación ambiental, a través de la capacitación a los líderes comunales de la zona.

Población beneficiaria

10 líderes comunales de la comuna 5 donde están ubicadas las urbanizaciones Aralias, Valeria, Paraíso, Azaleas del municipio de Bello Antioquia.

Objetivo

Promover la cultura ambiental para la integración social en las comunidades de Aralias,

Velerías, Azaleas y Paraíso de la comuna 5 del Municipio de Bello, alrededor de la dimensión ambiental, mediante acciones educativas.

Metodología: Metodológicamente se despliegan acciones de corte social y educativo que buscan sensibilizar, motivar y capacitar a la comunidad en el buen manejo de los recursos naturales, llegándose a generar una cultura socio ambiental que propicie la toma de conciencia a través de la puesta en escena de prácticas como el reciclaje, la limpieza de zonas verdes, las quebradas y demás espacios públicos, abono y poda de los árboles; involucrando activamente desde la cotidianidad a todos los habitantes de la comunidad a través de los líderes comunales.

Las líneas de acción que soportan este proceso son las siguientes:

Formación: En esta fase, partiendo de la base de los conocimientos previos de los participantes se les dará la información pertinente y necesaria para el buen manejo de los recursos naturales y recursos sólidos reciclables. Teniendo en cuenta estrategias educativas desde las ayudas tecnológicas con las que se cuenta. Se busca que sea teórica – práctica.

Participación: Para este momento cada uno de los líderes comunales estará siendo participe en el proceso de reciclaje en fuente de papel. Buscando los siguientes aspectos: recepción de conocimientos, toma de conciencia, adopción de nuevas prácticas y compromiso en el rescate de los valores en cuanto al cuidado del medio ambiente, a través de una dinámica grupal que permita a los agentes sociales desde sus individualidades manifestar los conocimientos y acciones sujetas a su práctica diaria.

Se realizaran 2 jornadas de toma de conciencia con la comunidad en general para la limpieza de las zonas comunes.

Finalmente se dejarán carteles y folletos donde se informe a la comunidad la manera

Referente a la organización Ecobello y el profesional de Trabajo Social el reto se encuentra en la realización de estrategias, que ayuden a despertar en el sujeto el cuidado medio ambiental la cual conlleve a restablecer acciones positivas en su cotidianidad que impulsen a mejorar esa relación medio ambiental, logrando la comprensión ,toma de conciencia de que la naturaleza hace parte del ser humano, no somos dueños, solo unos huéspedes que se suplen de sus maravillas, entendiendo que la naturaleza puede regenerarse sola; no necesita del ser humano, nosotros si necesitamos de la naturaleza y sus bondades para sobrevivir.

Respecto a los conflictos socio ambientales presentes en el municipio de Bello, el crecimiento acelerado de la población ha hecho que el desarrollo del municipio se concentre en la infraestructura, dejando poco espacio para el entorno natural

que ha logrado tener en los últimos años , genera muestra del actuar de aquellos intereses particulares que permiten que el desarrollo se concentre en urbanizaciones ,donde el trabajo conjunto de una defensa ambiental se queda limitado en mínimas acciones que no trascienden, los recursos naturales pasa a un segundo plano, encontrando un pilar importante en la construcción de estrategias e intervención para abordar las problemáticas ambiental de Bello partiendo de cada actor presente en el territorio.

Los conflictos socio ambientales en relación a las políticas públicas y sociales debe presentarse como un interés para el trabajador social desde la ciudadanía y el análisis que se pueda generar en pro del mal uso que se le está dando al suelo Bellanita, y la preocupación que parte del descuido de su entorno natural. Dando importancia de igual forma a aquellas acciones que han empezado ciertos sectores sociales. Comunales, activistas y veedores que pertenecen al municipio quienes reivindica aquellos derechos ambientales, la garantía de una mejor calidad de

vida, implica un concepto de políticas basadas en la participación de la ciudadanía y la construcción y empoderamiento de su territorio en busca de respuesta de la institucionalidad.

Asumir la comunidad como un escenario de valor estratégico determinante para el desarrollo social, es decisivo para comprender la importancia de activar a las personas a actuar, pues nos proporciona una mirada esperanzadora sobre nuestras propias capacidades como sociedad para superar los enormes desafíos ambientales que se proponen en el contexto actual.

RECOMENDACIONES

Se les recomienda a los estudiantes de Trabajo Social poner en consideración la presente investigación, con el fin de tener herramientas teóricas para futuras investigaciones y/o propuestas de intervención.

Es de considerar la aplicación del Proyecto de capacitación a los líderes locales por las ventajas que propicia para el verdadero alcance de niveles de participación de los actores territoriales en los procesos de gestión ambiental desde el Trabajo Social comunitario en la creación de escuelas de pensamiento ambientales un espacio de construcción colectiva.

A las distintas organizaciones ambientales, que no desfallezcan en sus esfuerzos de seguir trabajando en la vinculación de sus comunidades para el mejoramiento de las condiciones de su entorno social, cultura.

De igual forma de la protección de los patrimonio ambientales del municipio de Bello , desde la búsqueda de escenarios de formación ambiental, para que la gestión que se realice se haga conforme a la base del conocimiento y no de especulaciones; no será suficiente sensibilizar es necesario formar al ciudadano sobre los elementos que afectan positiva o negativamente el ambiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

Amaya, G. (2010). Obtenido de Medio Ambiente: Posibilidad y Desafío en la Práctica Profesional del Trabajo Social: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tfglic/tfg-1-2010-12.pdf>.

Alimonda, H. (Agosto de 2011). La Naturaleza Colonizada, Ecología política y Minería en America Latina. Obtenido de:
http://www.academia.edu/7400397/Ecolog%C3%ADaPol%C3%ADticadelaGlobalidadyla_DiferenciaTraducci%C3%B3nparaelprofesorArturoEscobar

Ambiente, R. M. (5 de Junio de 2018). Comunidades afectadas por represa Hidroituango presentan queja ante el BID. Obtenido de <https://www.elespectador.com/noticias/medio-ambiente/comunidades-afectadas-por-represa-hidroituango-presentan-queja-ante-el-bid-articulo-792585>

Antioquia, M. R. (03 de Septiembre de 2018). Mecanismo de rendición de cuentas BIC admite reclamación contra hidroituango.

Obtenido de <http://www.ambienteysociedad.org.co/es/mecanismo-de-rendicion-de-cuentas-del-bid-admite-reclamacion-contrahidroituango/> Aquino, R. (Enero de Junio de 2004).

De la Globalización a los Procesos Territoriales. Obtenido de:
http://www.ambienteecologico.com/ediciones/2004/088_01.2004/088_Investigacion_RoqueJuanCarrascoAquino.php3

Aquino, R. (01 de junio de 2007). La Ecología Política Como Respuesta al Problema Medio Ambiental. Obtenido de <http://www.ub.edu/geocrit/9porto/roquecar.htm>

Bello, A. d. (2018). Objetivo Secretaria de Medio Ambiente y Desarrollo Rural.

Obtenido de: <http://www.bello.gov.co/index.php/pages/de-medio-ambiente>

- Bello, M. A. (2014). Ordenanza # 58 . Obtenido de <https://mesambientalbello.blogspot.com/2017/09/ante-el-crecimiento-urbano-desordenado.html>
- BID, C. a. (5 de Junio de 2018). El Espectador.
Obtenido de: <https://www.elespectador.com/noticias/medio-ambiente/comunidades-afectadas-por-represa-hidroituango-presentan-queja-ante-el-bid-articulo-792585>
- Bogota, A. M. (2017). Obtenido de Secretaria Distrital de Medio Ambiente. Recuperado de <http://www.ambientebogota.gov.co>
- Bottaro, L. M. (Enero de 2012). Conflictividad socioambiental en América Latina. El escenario post crisis de 2001 en Argentina.
Obtenido de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422012000100008
- Cientifica, U. C. (2018). Que e el conflicto ambiental. Obtenido de <http://www.urosario.edu.co/Universidad-Ciencia-Desarrollo/ur/Fasciculos-Anteriores/Tomo-III-2008/Fasciculo-12/ur/Que-es-un-conflicto-ambiental/>
- Cifuentes, R. (Abril de 2011). Diseño de Proyectos de Investigación Cualitativa. Obtenido de <http://files.coordinacion-de-investigaciones.webnode.com.co/200000021-47c0549bf3/Enfoque%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf>
- CorAntioquia. (2018). Objeto de CorAntioquia. Obtenido de <http://www.corantioquia.gov.co/Paginas/VerContenido.aspx?List=MenuSuperior&item=25>
- Cuadra, F. (Junio de Abril de 2015). Pueblos Originarios, Conflicto Socio Ambiental y Posdesarrollo en America Latina. Obtenido de http://www.scielo.br/pdf/asoc/v18n2/es_1414-753X-asoc-18-02-00023.pdf

Cuadra, F. (abril de 2015). Pueblos Originarios, Conflicto Socio-Ambiental y Pos Desarrollo en America. Obtenido de http://www.scielo.br/pdf/asoc/v18n2/es_1414-753X-asoc-18-02-00023.pdf

Daniel. (08 de febrero de 2016). Recursos para realizar una Cartografía Social. Obtenido de <http://danalarcon.com/recursos-para-realizar-una-cartografia-social/>

EFE. (13 de Febrero de 2018). La OMS alerta de la urgencia de combatir la contaminación del aire. Obtenido de <http://www.elmundo.com/noticia/La-OMS-alerta-de-la-urgencia-de-combatir-la-contaminacion-del-aire/366973>

Eguiguren, M. (Febrero de 2012). Sistematización de Problemática Socioambientales en la Region del Sur de Ecuador: Cantón Calvas, Espíndola, Sa Juan Bosco y Parroquia los encuentro del Cantón Yanzatza. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/114158165/Sistematizaciones-problematicas-socio-ambientales-region-sur-Ecuador-2011>

Escoba, r. (Agosto de 2011). La Naturaleza Colonizada, Ecología Política y Minería en America Latina. Obtenido de http://www.academia.edu/7400397/Ecolog%C3%ADa_Pol%C3%ADtica_de_la_Globalidad_y_la_Diferencia_-_Traducci%C3%B3n_para_el_profesor_Arturo_Escobar

Escobar, A. (2011). Ecología Política de la Globalidad y la Diferencia. Obtenido de http://www.academia.edu/7400397/Ecolog%C3%ADa_Pol%C3%ADtica_de_la_Globalidad_y_la_Diferencia_-_Traducci%C3%B3n_para_el_profesor_Arturo_Escobar

Fernando, D. G. (01 de Enero de 2015). Cartografía social pedagógica: entre teoría y metodología. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n70/n70a12.pdf>

Ferre, J. (2010). Tipos de Investigación y Diseño de Investigación. Obtenido de <http://metodologia02.blogspot.com/p/operacionalizacion-de-variables.html>

Fontaine, G. (2004). Enfoques Conceptuales y Metodológicos. Obtenido de <http://library.fes.de/pdf-files/bueros/kolumbien/01993/12.pdf>

Gomez, M. (11 de Enero de 2016). Algunas Contribuciones de Arturo Escobar a la Ecología Política. Obtenido de <http://www.ecologiapolitica.info/?p=3650%20es%20una%20revista%20algunas%20contribuciones%20de%20Arturo%20escobar%20a%20la%20ecolog%C3%ADa%20pol%C3%ADtica%20enero%202011%202016>.

Gudynas, E. (01 de agosto de 2018). El día del exceso. Obtenido de <http://ambiental.net/2018/08/el-dia-del-exceso/>

Hurtado, R. (28 de Octubre de 2011). Los conflictos Ecológico-Distributivos en Puntarenas:. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/6389-8785-2-PB.pdf>

Ibáñez, C. E. (Diciembre de 2008). Metodología de la Investigación de las Ciencias Sociales. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/206/20612981002.pdf>

Lopez, M. (01 de Agosto de 2016). Investigación demuestra que la Amazonia Colombiana esta contaminada de mercurio. Obtenido de <http://ambiental.net/2016/08/investigacion-demuestra-que-la-amazonia-colombiana-esta-contaminada-por-mercurio/>

Lopez, M. (21 de Julio de 2016). Investigación demuestra que la Amazonia colombiana está contaminada por mercurio. Obtenido de <http://ambiental.net/2016/08/investigacion-demuestra-que-la-amazonia-colombiana-esta-contaminada-por-mercurio/>

Lorenzo, C. (2006). Contribución sobre los Paradigmas de Investigación. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>

Lorenzo, C. (2006). Contribución Sobre los Paradigmas de Investigación. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=117117257002>

Metropolitana, A. (2018). Características del Área Metropolitana. Obtenido de <https://www.metropol.gov.co/>

Paneque, R. (1998). Metodología de la Investigación Elementos Básicos para la Investigación Clínica. Obtenido de <http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/bioestadistica/metodologiadelainvestigacion1998.pdf>

Perini, I. (19 de 08 de 2014). Naturalezas, subjetividades y políticas Ambientales en Noroccidente Amazónico, Reflexiones Metodológicas para el Análisis del Conflicto Socioambiental. Obtenido de <https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/boletin/article/viewFile/22213/18396>

Pineda, N. (31 de Julio de 2013). El quehacer Profesional del Trabajo Social en el Proceso de Licenciamiento Ambiental en Colombia. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/42589-196433-1-PB.pdf>

Ramirez, A. (Mayo de 2004). El conflicto socioambiental y estrategia de manejo. Obtenido de <http://www.bioetica.org/cuadernos/bibliografia/quintana.htm>

Ramirez, A. (s.f.). Conflicto socioambiental y estrategia de manejo. Obtenido de http://www.fuhem.es/media/cdv/file/biblioteca/Conflictos_socioecologicos/conflicto_socioambiental_estrategias%20manejo.pdf

Rincon, M. (28 de Enero de 2015). Conflictos ambientales en Colombia: actores generadores y mecanismos de resistencia comunitaria. Obtenido de <http://www.ecologiapolitica.info/?p=1980>

Sabatini, F. (22 de Octubre de 2015). Conflictos ambientales y desarrollo sustentable de las regiones urbanas. Obtenido de

https://www.researchgate.net/publication/283079498_Conflictos_ambientales_y_desarrollo_sustentable_de_las_regiones_urbanas_Conflictos_ambientales_y_desarrollo_sustentable_de_las_regiones_urbanas

Torre, I. (02 de Diciembre de 2012). Cartografía social como metodología participativa y colaborativa de investigación en el territorio afrodescendiente de la cuenca alto del río Cauca. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcdg/v21n2/v21n2a05.pdf>

Vasquez, G. D. (2001). Las Relaciones Entre Medio Ambiente y Trabajo Social. Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Desktop/OPCION%20DE%20GRADO/medio%20ambiente%20y%20trabajo%20social%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Desktop/OPCION%20DE%20GRADO/medio%20ambiente%20y%20trabajo%20social%20(1).pdf)

Vasquez, O. (2001). Las Relaciones Entre Medio Ambiente y Trabajo Social. Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Desktop/OPCION%20DE%20GRADO/medio%20ambiente%20y%20trabajo%20social%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Desktop/OPCION%20DE%20GRADO/medio%20ambiente%20y%20trabajo%20social%20(1).pdf)

Vasquez, O. (2001). Las Relaciones Entre Medio Ambiente y Trabajo Social. Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Desktop/OPCION%20DE%20GRADO/medio%20ambiente%20y%20trabajo%20social%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Desktop/OPCION%20DE%20GRADO/medio%20ambiente%20y%20trabajo%20social%20(1).pdf)

Vasquez, O. A. (2001). Las Relaciones entre Medio Ambiente y Trabajo Social. Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Desktop/OPCION%20DE%20GRADO/medio%20ambiente%20y%20trabajo%20social%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Desktop/OPCION%20DE%20GRADO/medio%20ambiente%20y%20trabajo%20social%20(1).pdf)

Walter, M. (06 de Febrero de 2009). Conflicto Ambientales, Socioambientales, Ecológico, Distributivos de Sentido Ambiental. Reflexionando sobre Enfoque y Definiciones. Obtenido de http://www.fuhem.org/media/ecosocial/File/Boletin%20ECOS/Boletin%206/Conflictos%20ambientales_M.WALTER_mar09_final.pdf

Zarrilli, A. (01 de Junio de 2016). Nuevas formas de Politización y Conflictos Socioambientales en el mundo rural Argentino. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/4259-20300-2-PB.pdf>

Constitución política de Colombia (1991). Derecho a un ambiente sano. Obtenido de <http://www.constitucioncolombia.com>

Constitución política, (1991). El medio ambiente como patrimonio común. Obtenido de <http://www.constitucioncolombia.com>

Constitución política de Colombia (1991). Desarrollo Sostenible. Obtenido de <http://www.constitucioncolombia.com>.

Secretaria de medio ambiente y recursos naturales. Semarnat. Obtenido de <https://www.gob.mx/semarnat>.

Comisión nacional forestal. Conafor. Obtenido de <https://www.gob.mx/conafor>

Procuraduría Federal de Protección al Ambiente. Profepa. <https://www.gob.mx/profepa>. Secretaria de Desarrollo Urbano y Ecología. Sedue. <http://www.chihuahua.gob.mx/sedue>

Secretaria de Desarrollo y Medio Ambiente. Sedesma. Obtenido de <http://www.sederma.gob.mx>

Ley general del equilibrio ecológico y protección al ambiente. Obtenido de <https://revistas.juridicas.unam>

Sina. El conjunto de orientaciones, normas, actividades, recursos, programas. Recuperado de <http://www.minambiente.gov.co>

Dama. Secretaria Distrital de Ambiente. Obtenido de- <http://www.invemar.org.co>

Áreas protegidas: recuperado de: <http://www.metropol.gov.co/areasprotegidas>

Área metropolitana. Recuperado de: <http://www.metropol.gov.co/>

Medio ambiente y desarrollo rural. Obtenido de: [http://www.bello.gov.co/index.php/pages/de-](http://www.bello.gov.co/index.php/pages/de-medio-)
medio-

Alcaldía mayor de Bogotá, (2017). Secretaría Distrital de Medio Ambiente. Obtenido de <http://www.ambientebogota.gov.co>

Ministerio de Comercio, industria y turismo, (2013). Decreto número 1317 de 2013. Obtenido de: https://www.mintic.gov.co/portal/604/articles-4274_documento.pdf

Carrasco, T (Agosto 2002). “Incorporación de la dimensión ambiental en zonas rurales y pequeño urbanas del país” Obtenido de:
http://colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-81729_archivo.pdf

Carrasco (1998). La educación ambiental: una estrategia flexible, un proceso y unos propósitos en permanente construcción la experiencia de Colombia. Recuperado de:
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/dcart.pdf>

Carrasco, M. (18 de Septiembre de 2018). La Educación Ambiental: una estrategia flexible, un proceso y unos propósitos en permanente construcción. La experiencia de Colombia. Obtenido de: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/rie16a02.pdf>

Jiménez, V (marzo 2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. Recuperado de
https://www.academia.edu/5056872/la_entrevista_en_la_investigaci%3%93n_cualitativa_nuevas_tendencias_y_retos_the_interview_in_the_qualitative_research_trends_and_challengers.

Consejo Nacional De Trabajo Social. (2015). Código de Ética de los Trabajadores Sociales. Bogotá, Colombia: Recuperado del Grupo Editorial Ibáñez.

Cova, N (Diciembre 2005). Los movimientos ambientales en América Latina como respuesta sociopolítica al desarrollo global. Obtenida de: <https://www.redalyc.org/html/122/12214403/>

Gálvez, a (2000).Perspectivas de acción del Trabajador Social frente a la problemática ambiental. Obtenido de: [http](http://)

Torre, A (Diciembre 2013).Escenarios y perspectivas de Trabajo Social en ambiente1 *
Recuperado de: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EscenariosYPerspectivasDeTrabajoSocialEnAmbiente-4669231%20\(6\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EscenariosYPerspectivasDeTrabajoSocialEnAmbiente-4669231%20(6).pdf)

Barraza, H (2014).Ambiente: ¿nueva cuestión social para el trabajo social? Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/html/153/15333871007/>

Ordenamiento territorial y sostenibilidad ambiental en el municipio de Bello (3 de diciembre de 2012) Obtenido de: <http://mesambientalbello.blogspot.com/2012/12/ordenamiento-territorial-y.html>

Aguirre; Jaramillo, Echeverri, (2 de julio-diciembre2012).Aportes del método fenomenológico a la investigación educativa. Recuperado de: [http](http://)

Barbera e Inciarte (2012).Fenomenología y hermenéutica: dos perspectivas para estudiar las ciencias sociales y humanas. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/904/90424216010/>