



Impacto de la praxeología en la formación integral de los estudiantes de las carreras ofertadas a través de la metodología distancia tradicional

Maestría en Educación

Profundización Procesos de Enseñanza - Aprendizaje

Nátaly Orellano Llinás

ID: 364961

Línea de Investigación

Modelos de acompañamiento para la formación integral

Profesor líder

Astrid Viviana Rodríguez Sierra Ph.D

Profesor Tutor

Elver Sánchez Celis PhD

Bogotá, D.C.

Mayo 2018

Dedicatoria

“Con el paso del tiempo, se pierde lo que ha sido pasajero, pero lo que se aprende significativamente perdurará para siempre”. Orellano, N (2018).

Estas son las experiencias que hacen que la vida sea totalmente diferente, por eso con profundo cariño dedico este resultado de esfuerzos a mis padres, quienes han sido el principal impulso para alcanzarlo, a mi compañero de batallas Joaquín y a mis hijos: mis pandas, como por cariño los llamo, que aún un sin saber pronunciar la palabra maestría a su corta edad querían que yo pudiera terminar la “mastuya”, a ellos quienes lograron entender la importancia de este estudio y así entregarme su tiempo.

A la memoria de mi mamá de crianza Leticia Silvera Morales, quien dedicó toda su vida a mi cuidado, quien desde que inicie este estudio me apoyo incondicionalmente día y noche, y quería que simplemente obtuviera la medalla de oro, a ella, especialmente a ella que soñaba con verme graduar y que hoy desde donde esté estará orgullosa.

Nátaly Orellano Llinás
Mayo 2018

Agradecimientos

Infinitas gracias al Dios dador de la vida por esta gran oportunidad de aprendizaje, por permitir compartir conocimientos y herramientas para ponerla al servicio de todos.

Agradezco especialmente a la Corporación Universitaria Minuto de Dios por apoyar la formación posgradual en sus colaboradores.

Al Dr. Elver Sánchez Celis, por su tiempo, dedicación y exigencia, a la directora de la línea de investigaciones Dra. Astrid Rodríguez Sierra por su excelente orientación y a la consejera académica Martha Gamboa excelente facilitadora del proceso.

A la vicerrectora Norte: Dra. Liliana Naranjo Anillo, quien incondicionalmente ha apoyado la realización de este estudio, al rector: Padre Harold Castilla y al Director de la Organización Minuto de Dios, Padre Diego Jaramillo.

Nátaly Orellano Llinás
Mayo 2018

Impacto de la praxeología en la formación integral de los estudiantes de las carreras ofertadas a través de la metodología distancia tradicional

Resumen

La educación superior en Colombia ha venido exigiendo estrategias para ejercer su verdadero significado; sin embargo, este mercado exige estrategias de enseñanza cada día totalmente diferentes en cada población. En esta oportunidad se realizará esta investigación con el fin de identificar cual ha sido el impacto de los procesos de aprendizaje, aspectos socioeconómicos y formación integral que ha generado la aplicación del modelo praxeológico en la metodología distancia tradicional en los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO en la ciudad de Barranquilla. Para tal efecto, se ha diseñado un instrumento de investigación cuantitativa (encuesta) que permita obtener tales resultados.

Se ha aplicado una fórmula de muestreo estratificado, para que todos los programas de educación superior de UNIMINUTO ofertados bajo la metodología distancia tradicional del centro tutorial Barranquilla puedan participar. En total 70 estudiantes participaron de las siete carreras ofertadas: psicología, contaduría, administración de empresas, licenciatura en pedagogía infantil, administración en salud ocupacional, administración de empresas y administración financiera.

A partir de los resultados obtenidos, se pudo identificar que la metodología distancia tradicional es una oportunidad para enriquecer la vida profesional de los estudiantes encuestados, ya que 86% estuvo muy de acuerdo con esta metodología. En cuanto al modelo praxeológico, un 53% manifestó que en el centro tutorial Barranquilla UNIMINUTO no socializan el modelo praxeológico, lo cual denota que posiblemente al no conocer la conceptualización de la

praxeología y su uso en la educación, estos no pueden aplicarla dentro de su proceso de formación.

En conclusión, esta investigación vislumbra la orientación del mercado educativo en esta localidad por lo que se desarrollaron las siguientes recomendaciones: Explorar el mercado educativo a través de un estudio de mercado que identifique las posibles carreras que ayuden a crecer y posicionar mucho más la imagen corporativa de esta entidad de educación superior.

Asimismo, se sugiere que se incluya en los planes de mejora la socialización del modelo educativo que aplica UNIMINUTO; utilizar a su favor las herramientas que poseen tal como la plataforma virtual que le permitirá emitir información y ejercicios sobre este tema y además, expandir su oferta a cursos cortos 100% virtuales, ya que los estudiantes manifestaron que esto le permitía continuar con sus roles laborales y familiares, beneficiando a toda la comunidad.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNMINUTO-	
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
RESUMEN ANÁLITICO ESPECIALIZADO -RAE-	
1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de grado
Programa académico	Maestría en Educación Metodología a Distancia Modalidad Virtual
Acceso al documento	Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO
Título del documento	Impacto del praxeológico en la formación integral de los estudiantes de las carreras ofertadas en el centro tutorial Barranquilla UNIMINUTO a través de la metodología distancia tradicional
Autor(es)	Nataly Orellano Llinás
Director de tesis	Astrid Viviana Rodríguez Sierra Ph.D
Asesor de tesis	Elver Sánchez Celis Ph.D
Publicación	A partir de la presente investigación se pudo realizar un artículo el cual será postulado a la revista: Formación Universitaria de Chile. Categoría B, Cuartil 3.
Palabras Claves	Modelo praxeológico, metodología distancia tradicional, nuevas tecnologías, formación integral

2. Descripción

La tesis da cuenta de los avances de las modalidades de estudio, tal como la educación distancia tradicional. Estos nuevos métodos utilizados para impartir educación proliferan exponencialmente en varios programas de aprendizaje. Ahora bien, la praxeología surge como una metodología que se encarga de articular las funciones universitarias de investigación, del pensamiento crítico y social, así como de la formación profesional de un contexto pluridisciplinario; representando no solo un ejercicio de investigación teórico dentro de las instituciones de educación superior, sino, una práctica de responsabilidad y rendición de cuentas de los sujetos que la ejecutan.

Al realizar la presente investigación se buscó conocer cuál ha sido el impacto en el proceso de aprendizaje y aspectos socioeconómicos y formación integral, que ha generado la metodología distancia tradicional en la formación de los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO de la ciudad de Barranquilla. Lo anterior, se realizó a partir de una metodología cuantitativa de tipo descriptiva, con un muestreo aleatorio estratificado; en donde se aplicó una encuesta tipo Likert a 70 estudiantes de las diferentes carreras ofertadas en UNIMINUTO Centro Regional Barranquilla en la modalidad distancia tradicional.

Lo anterior deja como conclusión que las universidades de metodología distancia o distancia tradicional brindan acceso a un gran número de estudiantes que de otro modo habrían sido incapaces de acceder a la educación debido a la distancia geográfica o la incapacidad de combinar los estudios tradicionales con el trabajo; y es aquí donde el aprendizaje flexible puede ser combinado con un trabajo, donde los estudios se pueden hacer en el lugar de trabajo o en el hogar, lo cual es ideal para estudiantes que habrían sido excluidos de los proceso de formación profesional por no poseer la disponibilidad total de tiempo.

3. Fuentes

- Álvarez González, Ni. (2006). *La acción tutorial: su concepción y su práctica*. Madrid, España: Instituto Superior de Formación del Profesorado.
- Arboleda, N y Rama, C. (2013). *La educación superior a distancia y virtual en Colombia: Nuevas realidades*. Bogotá, D.C. Colombia: Asociación Colombiana de Instituciones de Educación Superior con Programas a Distancia y Virtual ACESAD.
- Ariza, L., Gómez, J., Lara, J., y Mestre, G. (2013). *Modelo de Educación a distancia*. Universidad Tecnológica de Bolívar.
- Castañeda, J. (2011). *La praxeología: un de pensamiento sobre lo humano y lo social*. Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO. Recuperado de <http://www.UNIMINUTO.edu/documents/2160026/8344583/LA+PRAXEOLOG%C3%8DA.pdf/a945f10c-0784-4d7b-b8fb-7a2649c1d27b>
- García, S. (2010). El papel de la tutoría en la formación integral del universitario. *Tiempo de Educar, Revista Internacional de Investigación Educativa*, 11(21), 31-56. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/311/31116163003.pdf>
- Gómez, R. (2015). El praxeológico. Universidad de Santo Tomas. *2º Simposio Internacional de Postgrados en temas y problemas de investigación en educación. Retos y desafíos de la educación en la época de la inclusión y la interculturalidad*.
- Juliao, C. (2004). *Praxeología: una teoría de la práctica*. Bogotá, D.C. Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.
- Juliao, C. (2011). *El praxeológico*. Bogotá, D.C, Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

- Madrid Hincapié, J. (2013). La praxeología: una propuesta educativa de formación humana para la resignificación de la persona. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 7(2), 56-71.
Recuperado de: <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/view/680>
- Maldonado, F. (2016). La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(1), 106-111. Recuperado de:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100016
- Martínez Uribe, C. (2012). La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual. *Educación*, 17(33). Recuperado de:
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1532>
- Munch, L., Galicia, E., Jiménez, S., Patiño, F., y Pedroni, F. (2012). *Administración de Instituciones Educativas*. México: Trillas.
- Orozco, L. (2011). La formación integral. Mito o realidad. *Revista de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Politécnica Salesiana*, (10), 161-186. Recuperado de:
<https://universitas.ups.edu.ec/index.php/universitas/article/view/10.2008.07>
- Paredes, I. (2011). *Formación profesional integral desde el por competencias*. (Tesis doctoral). Universidad del Zulia, Venezuela.
- Paredes, Í., y Inciarte, A. (2013a). por competencias. Hacia la integralidad y el desempeño profesional con sentido social y crítico. *Omnia*, 19 (2), 125-138. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/737/73728678010.pdf>
- Ruiz, L. (2008). La formación integral: Desarrollo intelectual, emocional social y ético de los estudiantes. *Revista Universidad de Sonora*, 1 (10), 1-3. Recuperado de:
<http://www.revistauniversidad.uson.mx/revistas/19-19articulo%204.pdf>

4. Contenidos

La presente investigación, está organizada en 5 capítulos. El primer capítulo abarca lo que se refiere a la problemática de la investigación, en este caso corresponde a el siguiente interrogante: ¿Cuál ha sido el impacto en los procesos de aprendizaje, aspectos socioeconómicos y formación integral, que ha generado el praxeológico y la metodología distancia tradicional en la formación de los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO de la ciudad de Barraquilla?

Asimismo, este capítulo trata sobre los antecedentes, los objetivos y la justificación. Los objetivos fueron organizados de la siguiente manera:

Objetivo General

Identificar el impacto en procesos de aprendizaje, aspectos socioeconómicos y formación integral del praxeológico de UNIMINUTO en los estudiantes de las carreras profesionales que oferta el Centro de atención tutorial Barraquilla a través de la metodología distancia tradicional.

Objetivos Específicos

- Analizar los diferentes conceptos que los estudiantes del Centro tutorial Barraquilla poseen sobre el praxeológico y metodología distancia tradicional.
- Determinar el impacto que ha generado la aplicación del praxeológico en los aspectos socioeconómico de los estudiantes de las carreras con metodología distancia tradicional.
- Establecer aspectos cambiantes de la formación integral en el estudiantado de carreras con metodología distancia tradicional y modelo praxeológico.

- Analizar la percepción que tienen los estudiantes sobre la pertinencia del modelo praxeológico en la metodología distancia tradicional, en los procesos de aprendizaje.

Seguidamente se procede al Capítulo 2, en donde se abarca el marco referencial, en el cual se exponen las temáticas de metodología distancia tradicional, acompañamiento y/o tutoría, formación integral y modelo praxeológico.

En el Capítulo 3, se expone cual es el método utilizado para la realización de la investigación, aquí se especifican cual fue la población, muestra, y sus características, los instrumentos utilizados para la recolección de la información, la validación del instrumento, el pilotaje y el juicio de los expertos, el procedimiento, las fases, el cronograma de trabajo y como se realizó en análisis de los datos obtenidos.

En el Capítulo 4, se realiza en análisis de los resultados de la investigación. Por último, en el Capítulo 5, se exponen los principales hallazgos de la investigación, la generación de nuevas ideas, la respuesta a la pregunta de investigación y objetivos, los limitantes del proceso investigativo y las nuevas preguntas de investigación.

5. Metodología de investigación

La presente investigación, se fundamenta bajo un cuantitativo de tipo descriptivo. La muestra que se tomó corresponde a 70 estudiantes que hacen parte de los siete (7) programas de pregrado distancia tradicional del Centro de Atención Tutorial Barranquilla (administración financiera, administración de empresas, comunicación social, psicología, licenciatura en pedagogía infantil, administración en salud ocupacional y contaduría pública).

El muestreo, se basó en un muestreo aleatorio estratificado, el cual intenta garantizar que la muestra represente subgrupos o estratos específicos. En consecuencia, la aplicación del método de muestreo estratificado implica dividir la población en diferentes subgrupos (estratos) y seleccionar sujetos de cada estrato de manera proporcionada.

Se utilizó una encuesta creada bajo el lineamiento de la escala tipo Licker. Para validar la encuesta, se presentó a dos jueces expertos del fenómeno estudiado, los cuales realizaron ajustes de redacción, evaluación de los indicadores que está midiendo cada uno de los ítems de la encuesta, reducción de la cantidad de preguntas por cada variable, conclusiones del juicio, etc.

6. Principales resultados de la investigación

A partir de la presente investigación, se pudo conocer que el 53% los encuestados manifestó estar totalmente en desacuerdo con que UNIMINUTO socializa el concepto de praxeología. Asimismo, el 86% de los participantes manifestó estar en total acuerdo con el ítem que hace referencia al haber aplicado praxeología en su formación como profesional.

Asimismo, el 40% de los encuestados manifestó estar en total acuerdo en que se identifican con el modelo praxeológico de UNIMINUTO; y el 86% de los participantes manifestó estar totalmente de acuerdo con que la metodología distancia tradicional es una oportunidad para su formación como profesional.

El 36% de los encuestados manifestó estar en total acuerdo en que la modalidad distancia tradicional es más exigente que la tradicional; mientras que el 36% manifestó estar en desacuerdo. El 37% está en desacuerdo con que este mejor preparado con la metodología distancia tradicional y

el 86% de los manifestó estar muy de acuerdo en que la modalidad distancia tradicional mejora su calidad de vida.

Por último, el 57% de los encuestados manifestó estar muy de acuerdo con que el modelo praxeológico aplicado en las carreras de pregrado bajo la metodología distancia tradicional de UNIMINUTO contribuyen a la formación integral como profesional en formación; y el 43% de los participantes coincidieron en que el aspecto que ha cambiado es la calidad de vida para su familia; el 29% la calidad humana y el 28% el perfil profesional. Así, el 63% de los encuestados manifestó estar muy de acuerdo en que el modelo praxeológico aplicado en las carreras de pregrado bajo la metodología distancia tradicional de UNIMINUTO contribuyen a un mejor proceso de aprendizaje.

7. Conclusiones y recomendaciones

La globalización crea nuevas ideas, valores, identidades, prácticas y movimientos. En la sociedad actual, el mundo se está convirtiendo en un lugar más independiente en el que las personas poseen una mejor oportunidad de descubrir su humanidad. Por lo tanto, la globalización es una transformación progresiva de las estructuras sociales. Las universidades e instituciones educativas que imparten una metodología distancia o distancia tradicional han dado acceso a la educación superior a aquellas personas que carecen de las condiciones necesarias para acceder a la educación tradicional (presencial). La globalización exige flexibilidad y que las personas tengan un aprendizaje permanente, así como que las personas tengan la capacidad de producir resultados; y esto en las redes globales de la actualidad suele ser más apreciado por el mercado que un grado académico establecido en espacio y tiempo determinado.

A partir de los resultados de la presente investigación, se pudo conocer que la educación a distancia tradicional presenta ciertas ventajas, ya que los estudiantes manifestaron en un alto

porcentaje sentirse satisfechos estudiando bajo esta modalidad, entrelazándolo con una mejora en su calidad de vida, calidad humana y perfil profesional; sin embargo, también se pudo identificar que un alto porcentaje de los estudiantes no poseen conocimiento sobre el modelo praxeológico y tampoco lo aplican en la formación profesional que están realizando actualmente, lo cual evidencia y queda como recomendación, la necesidad de UNIMINUTO en mejorar los procesos de socialización del modelo a los estudiantes, para que estos puedan conocer desde que base se fundamenta la implementación de la metodología distancia tradicional en su formación integral.

Por otra parte, se recomienda a UNIMINUTO explorar el mercado educativo debido a que a partir de los resultados encontrados en la presente investigación, se muestra que el camino de la metodología distancia tradicional es una buena opción para continuar ofertando esta metodología en el mercado de la educación superior y así ganar posicionamiento de marca, ya que los mismos estudiantes a través de sus historias muestran los distintos beneficios de tener a la mano herramientas como la tecnología y horarios totalmente flexibles sin perder la razón de aprender.

Elaborado por:	Nataly Orellano Llinás
Revisado por:	Astrid Viviana Rodríguez S.
Fecha de examen de grado:	30 de mayo de 2018.

Índice

Introducción	1
Capítulo 1. Planteamiento del problema.....	4
1.1 Antecedentes de la Investigación	4
1.2 Planteamiento de problema	11
1.3 Hipótesis o supuestos de investigación.....	14
1.4 Objetivos de la investigación	14
1.4.1 Objetivo General.....	14
Identificar el impacto en procesos de aprendizaje, aspectos socioeconómicos y formación integral del modelo praxeológico de UNIMINUTO en los estudiantes de las carreras profesionales que oferta el Centro de atención tutorial Barranquilla a través de la metodología distancia tradicional.	14
1.4.2 Objetivos Específicos.....	14
1.5 Justificación	¡Error! Marcador no definido.
1.6 Delimitación y limitaciones	17
1.6.1 Delimitaciones.	17
1.6.1.1 Espacio Físico.....	17
1.6.1.1.2 Recursos	18
1.6.1.1.3 Tiempo o duración de la investigación.	18
1.6.2 Limitaciones.....	18
1.7 Definición de términos.....	19
1.7.1 Praxeología	19
1.7.2. Formación integral	19
1.7.3 Metodología distancia tradicional.....	19
Capítulo 2. Marco teórico	20
2.1 Metodología distancia tradicional.....	20
2.2 Acompañamiento y/o Tutoría	25
2.3 Aprendizaje autodirigido	28
2.3.1 Gestión y monitoreo del aprendizaje autodirigido.....	29
2.3.2 Evaluar las necesidades de aprendizaje.	29
2.3.3 Colaboración.....	30
2.3.4 Autoevaluación.	30
2.4 Formación Integral.....	30
2.5 Procesos de aprendizaje	35
2.5.1 Perspectivas cognitivas y conductistas del aprendizaje.....	37
2.5.2 Principios del Aprendizaje Basados en Competencias.....	38
2.5.3 Taxonomía de Bloom de los dominios del aprendizaje.....	38
2.6 Factores socioeconómicos que influyen en la educación	41
2.7 Modelo Praxeológico	42
Capítulo 3. Método	46

3.1 metodológico.....	46
3.2. Población y muestra.....	48
3.2.1 Población y características.....	48
3.2.2 Muestra.....	48
3.3 Categorización variable de estudio.....	52
3.4 Instrumentos.....	53
3.4.3 Encuesta.....	53
3.5 Validación de instrumento.....	54
3.5.1 Pilotaje.....	54
3.5.2 Juicio de expertos.....	54
3.6 Procedimiento.....	55
3.6.1 Fases.....	55
3.6.2 Cronograma de trabajo.....	56
3. 7 Análisis de datos.....	56
Capítulo 4. Resultados.....	57
Figuras 1. Socialización y concepciones de la praxeología. Elaboración propia.....	59
Figura 2. La praxeología en la formación profesional. Elaboración propia.....	60
Figura 9. Formación integral. Elaboración propia.....	69
Capítulo 5. Conclusiones.....	75
5.1 Principales hallazgos.....	75
5.2 Generación de nuevas ideas.....	77
5.3 Respuesta a la pregunta de investigación y objetivos.....	79
5.5 Nuevas preguntas de investigación.....	81
5.6 Recomendaciones.....	81
Referencias.....	84
Apéndices.....	96
A. Formato de encuesta de estudiantes.....	96
Resume en una palabra el concepto personal que tienes sobre praxeología.....	96
B. Formato validación de instrumentos para expertos.....	100
C. Formato validación de instrumentos para expertos.....	101
D. Formato de consentimiento informado.....	102
Currículum Vitae.....	103

Índice de figuras

Figura 1. Socialización de la praxeología.....	59
Figura 2. La praxeología en la formación profesional.....	61
Figura 3. Identificación con el modelo praxeológico.....	63
Figura 4. Praxeología en los procesos de aprendizaje.....	65
Figura 5. Oportunidad para la formación profesional.....	66
Figura 6. Exigencia en la modalidad distancia tradicional.....	67
Figura 7. Mejor preparados metodología distancia tradicional.....	68
Figura 8. Calidad de vida.....	69
Figura 9. Formación integral.....	71
Figura 10. Contribución del modelo praxeológico.....	72
Figura 11. Calidad de vida.....	73
Figura 12. Proceso de aprendizaje.....	75

Introducción

La enseñanza magistral ha sido el modelo principal de la educación académica tradicional. El sistema para la educación superior se basa normalmente en un entorno de aula con un docente dando una clase magistral y estudiantes escuchando y escribiendo apuntes. Sin embargo, los avances tecnológicos y el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación TIC'S, han sido una fuerza impulsora que ofrece nuevos métodos y plataformas y modalidades de enseñanza, tal como la educación a distancia tradicional.

Ahora bien, la praxeología surge como una metodología que se encarga de interpretar textos y surge como la práctica que se encarga de articular las funciones universitarias de investigación, del pensamiento crítico y social, así como de la formación profesional al interior de un contexto pluridisciplinario, es decir en la unión de varias disciplinas o campos de acción; representando así no solo un ejercicio de investigación teórico o intelectual dentro de las instituciones de educación superior, sino, una práctica de responsabilidad y rendición de cuentas de los sujetos que la ejecutan.

Al realizar la presente investigación titulada “Impacto del modelo praxeológico en la formación integral de los estudiantes de las carreras ofertadas a través de la metodología distancia tradicional”, realizada con el fin de obtener el título de Magíster en Educación, se buscó identificar el impacto en procesos de aprendizaje y aspectos socioeconómicos y formación integral del modelo praxeológico de UNIMINUTO en los estudiantes de las carreras profesionales que oferta el Centro de atención tutorial Barranquilla a través de la metodología distancia tradicional, lo cual permitirá generar criterios, ideas sobre la pertinencia de esta metodología en el presente contexto, lo cual permitirá a la institución educativa realizar acciones

que permitan el mejoramiento de la calidad educativa ofrecida y asimismo visualizar la orientación de los modelos pedagógicos en educación superior en Colombia y Latinoamérica.

Este estudio , se realizó a partir de una metodología cuantitativa de tipo descriptiva, con un muestreo aleatorio estratificado; en donde se aplicó una encuesta tipo Likert a 70 estudiantes de las diferentes carreras ofertadas en UNIMINUTO Centro Regional Barranquilla en la modalidad distancia tradicional (en las carreras de psicología, licenciatura en pedagogía infantil, administración de empresas, contaduría, comunicación social, administración en salud ocupacional, administración financiera).

Como principales hallazgos se logró identificar un desconocimiento del modelo educativo que imparte UNIMINUTO por parte de los estudiantes encuestados, lo que indica que la socialización de este debe ser mejorada a través de actividades que lleven a comprender la importancia de éste en su carrera profesional. Por otra parte, se logró evidenciar que un 86% de los participantes manifestó estar muy de acuerdo en que la modalidad distancia tradicional mejora su calidad de vida, lo que justifica la pertinencia de estos programas bajo esta estrategia educativa. Por último, se pudo conocer que se si están cumpliendo con las expectativas de quienes ingresan a la universidad para mejorar las condiciones familiares y por la generación de oportunidades de crecimiento personal y profesional.

Lo anterior deja como conclusión que las universidades de metodología distancia o distancia tradicional brindan acceso a un gran número de estudiantes que de otro modo habrían sido incapaz de acceder a la educación debido a la distancia geográfica o la incapacidad de combinar los estudios tradicionales con el trabajo; y es aquí donde el aprendizaje flexible puede ser combinado con un trabajo, donde los estudios se pueden hacer en el lugar de trabajo o en el

hogar, lo cual es ideal para estudiantes que de otro modo habrían sido excluidos de los procesos de formación profesional.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes de la Investigación

La educación distancia tradicional se ha convertido en un contenido de estudio para los innovadores en la educación, tal como lo expone la Ley 115 de 1994 en su Artículo 1, cuando define el término educación como un “proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”.

En el siguiente aparatado, se mostrarán las últimas investigaciones publicadas que se relacionan con el objeto de estudio de la presente investigación, es decir, praxeología y educación a distancia. Encontrando que autores como Zambrano, Lara y Gutiérrez (2018), en el artículo titulado “Estudio filantrópico del Modelo Pedagógico de Praxeología de UNIMINUTO”, publicado en la revista Educación y Humanismo de la Universidad Simón Bolívar, realizan un análisis crítico del modelo pedagógico praxeológico aplicado por UNIMINUTO, por lo cual, realizan una revisión de la situación actual de este método. Exponiendo que este modelo permite la formación de seres humanos integrales, capaces de generar pensamiento crítico y responsabilidad social a partir de la realidad que se vive en nuestro país.

Dando como conclusión, que la educación debe estar encaminada en crear una responsabilidad social y personas desde una mirada crítica a los problemas de la sociedad, siendo estos uno de los pilares fundamentales de la educación universitaria actual junto con el conocimiento de las culturas humanas y del mundo físico y natural, habilidades intelectuales y prácticas y aprendizaje integrador. Ya que los estudiantes necesitan para ser informados, empoderados y socialmente responsables en sus actividades profesionales, personales y comunitarias.

Asimismo Carvajal (2016), en el artículo “La pedagogía praxeológica como componente en el proceso de investigación para la formación ciudadana”, publicado en la revista Educación y Educadores de la Universidad de la Sabana, realiza un análisis sobre la importancia del modelo praxeológico frente al desarrollo de competencias ciudadanas con el objetivo de diseñar una estrategia praxeológica para la formación docente en la primera infancia en la ciudad de Santiago de Cali, este autor utilizó la metodología de investigación acción participación IAP, con una unidad de análisis divididas en tres grupos: el grupo A, el cual contó con 600 docentes de la licenciatura en pedagogía infantil de UNIMINUTO Cali. El grupo B, conformado por 14 profesores del programa académico, y el grupo C conformado por tres directivas académicas y administrativas de UNIMINUTO Valle. Para este autor, el desarrollo de competencias vinculadas a la construcción de una identidad y praxis cívicas en niños y adultos jóvenes, ha adquirido en los últimos años una marcada relevancia para todos los sistemas educativos, en conclusión, aprender a pensar críticamente se conceptualiza como la adquisición de la competencia para participar en las comunidades y las prácticas sociales de las que una persona es miembro.

Así pues, sobre praxeología, Zambrano (2016) en su artículo “Modelo pedagógico UNIMINUTO en la formación de futuros profesionales “socialmente responsables”, de la revista Opción de la Universidad del Zulia, realiza un análisis del modelo implementado por UNIMINUTO, el cual busca formar a seres humanos integrales, no solo en el ámbito profesional, sino en todas sus esferas de la vida, lo anterior bajo un enfoque descriptivo-correlacional de tipo propositivo.

En la primera fase de este estudio se realizó una recolección de información sobre la temática y en la segunda se realizaron entrevistas directas a los estudiantes participantes del

estudio. Este autor propone como conclusión, que la educación superior debe estar enfocada a la solución de problemáticas sociales, tomando como consideración, que en Colombia existen muchas personas en situación de vulnerabilidad. De esta manera, UNIMINUTO, a partir de su modelo praxeológico, puede ayudar en la formación de seres humanos con competencias tanto cognitivas, como comunicativas, prácticas y valorativas que puedan generar cambios a estas comunidades.

Otro estudio sobre praxeología es el presentado por Madrid (2013) en el artículo de reflexión “La praxeología: una propuesta educativa de formación humana para la resignificación de la persona” publicado en la revista Educación y Desarrollo Social de la Universidad Militar Nueva Granada, realiza un análisis de la educación actual en Colombia, el autor afirma que en la actualidad la educación en la país, se ha enfocado en la productividad, dejando a un lado, la educación humanizada, viendo esto como un problema, puesto que el país ha vivido en conflicto continuamente, por lo que abundan infinidad de problemas sociales que requieren la formación de seres humanos críticos y conscientes de lo que sucede alrededor. Por este motivo, el autor propone al modelo praxeológico, como un modelo que busca generar espacios de pensamiento crítico dentro de los procesos de aprendizaje, para así tener seres humanos comprometidos con los demás y con su entorno. La investigación, surgió del proyecto de investigación “Proyecto de Vida, Cátedra Virtual Minuto de Dios y Liderazgo en Valores: una medición de su impacto durante el 2008 y el 2011 en la Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Bello”. Dando resultados positivos de acuerdo al impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en la resignificación de la persona desde el ámbito personal a partir de uso del modelo praxeológico dentro de la institución.

En esta misma temática sobre praxeología el autor Gómez (2015), realizó una investigación cualitativa con la técnica de diario de campo, que se titula “Estudio de caso de diez estudiantes que realizan su práctica investigativa haciendo proyección social en organizaciones de economía solidaria apropiando el praxeológico de la Corporación Universitaria Minuto de Dios”, presentada en el 2º Simposio Internacional de Postgrados en temas y problemas de investigación en educación: retos y desafíos de la educación en la época de la inclusión y la interculturalidad de la Universidad Santo Tomás. El objetivo de la investigación según el autor fue recoger información de las vivencias de jóvenes del programa de Contaduría Pública. El énfasis de la investigación estuvo basado en una formación integral que parte de las competencias específicas de cada profesión, en donde se hace investigación, hay un desarrollo humano con el énfasis en la Responsabilidad Social para responder al desarrollo integral de la persona.

De la misma manera, autores como Pineda-Martínez y Orozco-Pineda (2016), en el artículo titulado “Ecosistemas de aprendizaje con gestión de TIC. Una estrategia de formación desde la pedagogía praxeológica”, publicado en la revista Docencia Universitaria de la Universidad Industrial de Santander, realizan un estudio en donde presenta una metodología basada en las TIC, como una estrategia didáctica desde el modelo praxeológico. Para estos autores, las tecnologías de la información y la comunicación TIC han tenido un impacto significativo en la educación en muchos países, ya que estas han representado una revolución en la información, lo cual ha generado un impacto en la sociedad. Es un momento oportuno para reflexionar sobre la práctica actual y considerar cómo las escuelas pueden retener lo mejor, mientras cambian para satisfacer las necesidades y demandas del nuevo mundo. Para la realización de la metodología, los autores siguieron 4 fases o pasos: la primera fase consistió en

la observación en donde se realizó una exploración y análisis respondiendo a la pregunta sobre ¿qué sucede?; la segunda fase consistió en la fase del juzgar en donde se buscó dar respuesta a la pregunta sobre ¿qué puede hacerse?: la tercera fase fue la de actuar, en donde se buscó dar respuesta sobre ¿qué hacerse?, y por último, en la cuarta fase denominada fase de devolución creativa, se buscó hacer una reflexión de la acción de los aprendizajes del actuar creativo. Dando como conclusión, que la educación basada en las TIC está integrada en todas las calificaciones de enseñanza en donde se hace necesaria una interacción total con el personal.

A continuación, se detallará las investigaciones sobre educación a distancia, la cual es uno de los temas de alta envergadura para este documento. Iniciamos presentando artículo de Sánchez y Poveda (2015), en el artículo “Percepción académica sobre la evaluación en el contexto universitario modalidad a Distancia Tradicional y virtual” publicado en la revista Cultura, Educación y Sociedad de la Corporación Universitaria de la Costa CUC, hacen un estudio sobre el impacto del modelo utilizado para la evaluación con la modalidad distancia-virtual, bajo un tipo de investigación mixta, con una población participante de 308 estudiantes y 30 docentes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO, Centro Regional Ibagué. Los autores primeramente exponen que la evaluación juega un gran papel en los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que esta brinda de acuerdo a los resultados, los aspectos a mejorar en el proceso que se está llevando a cabo, asimismo, brinda una herramienta para conocer en mejor medida el rendimiento académico de los estudiantes, sin ser esta la única herramienta que se debe tener en cuenta para la misma. Dando como conclusión según los resultados obtenidos, que el modelo utilizado para la evaluación que realiza UNIMINUTO bajo la modalidad distancia-virtual en el Centro Regional Ibagué, no es la adecuada según los

planteamientos institucionales, ya que no existe articulación con lo propuesto por el Proyecto Educativo Institucional PEI.

Asimismo, García (2014) en su libro “Bases, mediaciones y futuro de la educación a distancia en la sociedad digital”. De la Editorial Síntesis de España, realiza un barrido teórico sobre la educación a distancia, sus bases conceptuales, el aprendizaje a distancia frente a aprendizaje abierto, las características de la educación a distancia, la separación profesor-alumno, la utilización de medios técnicos, organización de apoyo-tutoría, el aprendizaje independiente y flexible, la comunicación bidireccional, el tecnológico, la comunicación masiva, los factores que propician el nacimiento y desarrollo de la educación a distancia, su historia y antecedentes, las teorías y modelos, la calidad, eficacia y retos de la educación a distancia, sus medios y recursos, y sus propuestas tecnológicas, el papel del docente/tutor en la educación a distancia y el futuro de esta. Para este autor, con el desarrollo de la alta tecnología, los estudiantes buscan oportunidades de aprendizajes rápidas, fáciles, en cualquier momento y en cualquier lugar, esperando altos estándares educativos basados en la competencia global, por lo tanto, la educación a distancia puede servir como una alternativa a la instrucción tradicional en el campus. Dando como conclusión, que los medios para facilitar la interacción entre los estudiantes, los profesores y el contenido aumentan la oportunidad de un aprendizaje profundo y significativo, ya que esta metodología está enmarcada en el estudiante y su papel activo en el aprendizaje apoyado por la tecnología. Lo cual, visibiliza la importancia de realizar este tipo de investigaciones, ya que en la actualidad se hace propicio el uso de metodologías de estudio innovadoras, que permitan al individuo estudiar sin dejar a un lado sus actividades diarias.

Por su parte, Parra, Liz y Benjamín (2015) en el artículo titulado “La educación superior a distancia tradicional y virtual: Una perspectiva desde la economía de la educación”, publicado

en la revista CIFE: lecturas de Economía Social, de la Universidad Santo Tomás, hacen una investigación bajo una metodología cualitativa con revisión documental sobre la importancia de la educación virtual en Colombia, tomando en consideración, el número de programas ofertados en el país bajo esta modalidad en el año 2015 tanto a nivel de pregrado como a nivel de posgrado. Como primera medida, los autores exponen que la contextualización teórica de la economía de la educación, para seguir con las temáticas de la economía en la era de la educación digital, la educación a distancia y virtual y la oferta de educación superior a distancia y virtual en Colombia. Estos autores exponen que el nivel de estudio de una población determina en gran medida el nivel de desarrollo humano de esta, ya que la educación es un puente para el crecimiento económico de la sociedad. Dando como conclusión que la educación a distancia tradicional y la economía están altamente ligadas a una con la otra, ya que esta tiene como principales ventajas. Además, pudieron encontrar que, en el año 2015, en Colombia se ofertaron 221 programas de pregrado a distancia en instituciones privadas y 202 en instituciones oficiales. Así, como 83 programas a distancia de posgrado en instituciones privadas y 33 en instituciones oficiales; mostrando así, el aumento de este tipo de metodologías en el país en los últimos años.

Otra postura sobre el tema es la presentada por Juca (2016) en el artículo de reflexión titulado “La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales” de la revista Universidad y Sociedad de la Universidad de Cienfuegos, hace un análisis sobre los retos de los estudiantes y sobretodo de los docentes ante esta metodología. Este autor expone que la tecnología cambia todos los estilos de vida y la actividad humana, y que la computadora facilita el acceso rápido a información útil. La competitividad social, global, cultural y educativa está influenciada por tecnologías educativas que afectan positivamente el estilo, la duración y el método de aprendizaje para grupos e individuos. La autonomía del alumno debe ser el objetivo

de la educación a distancia, y es bueno que los estudiantes sean autodirigidos, motivados, evaluativos y responsables de su propio aprendizaje por parte de los tutores.

Teniendo en cuenta los anteriores estudios se identifica la verdadera esencia, pertinencia de estudiar todo lo relacionado con los procesos de enseñanza en educación a distancia bajo modelo innovadores que de alguna manera intervienen en la formación integral de los estudiantes de educación superior.

1.2 Planteamiento de problema

Las estrategias metodológicas de la educación en Colombia han venido cambiando con el paso de los años, las necesidades cada día son más exigentes en cuanto a la adquisición y aplicación de conocimientos, debido al estilo de vida de los ciudadanos, es por esto, que la modalidad distancia tradicional se ha convertido en una solución para muchos que por ubicación geográfica, nivel socioeconómico y obligatoriedad de asistencia a clases en la modalidad presencial no pueden continuar los procesos de enseñanza.

Por su parte, la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO, oferta en la ciudad de Barranquilla siete (7) programas de educación superior con metodología distancia tradicional, con amparo del Decreto 1075 del 26 de mayo de 2015, en el que define lo referente a Modalidades de atención educativa. Así la educación básica formal de adultos podrá ofrecerse manera presencial, semipresencial o abierta y a distancia. Cuando se adopte modalidad semipresencial se debe garantizar una presencialidad no inferior al cincuenta por ciento (50%) de las horas anuales de trabajo.

En este sentido, UNIMINUTO pretende aportar herramientas para la formación integral de quienes desean culminar su carrera, dando cumplimiento a su misión institucional, la cual

pretende ofrecer a las poblaciones de Colombia conocimiento orientado hacia el desarrollo humano integral.

Por su parte, autores como Munch, Galicia, Jiménez, Patiño y Pedroni (2012), manifiestan que esta metodología presenta las siguientes dificultades: Falta de autonomía y determinación, improvisación con casi nula planeación y cultura nacional de trabajo vs trabajo en equipo. Estas características deficientes deben ser mejoradas en los ambientes de aprendizaje de la modalidad distancia tradicional, por tal razón vamos a identificar el impacto en la formación integral de los estudiantes.

Ahora bien, Casarini (2015) afirma que las teorías y modelos de evaluación, así como la misma práctica educativa de administradores, maestros y alumnos tienen que servir como base para la formulación de aquellos proyectos de evaluación curricular vinculados a las necesidades del mejoramiento de los centros educativos. La metodología distancia tradicional y modelo praxeológico, deben responder a las finalidades curriculares de cada carrera; sin embargo, el tema de estudio radica en responder al siguiente interrogante: ¿Cuál ha sido el impacto que ha generado el modelo praxeológico en la metodología distancia tradicional en los procesos de aprendizaje, aspectos socioeconómicos y formación integral del estudiantado?

El mercado educativo exige condiciones específicas para sus estudiantes, pues con la obligación de cumplir jornada laboral y vida familiar las metodologías pedagógicas han tenido que innovar en su variedad. Orellano, N (2018).

En este sentido, la incorporación de nuevas tecnologías y medios de comunicación han revolucionado las técnicas tradicionales, abriendo campo para aquellos que aun con otras responsabilidades desean continuar estudiando. Tal como lo afirma Harasim (2000) : “las

estructuras educativas tradicionales están siendo alteradas dramáticamente por las nuevas tecnologías de la información y la comunicación”. (p.299)

En la misma línea de discurso los autores Collison, Elbaum, Haavind y Tinker (2000) expresan que la educación a distancia es un campo cambiante, donde la interacción y el dialogo comunicativo de los participantes y docentes se hace por medio de las plataformas virtuales y medios tecnológicos, no existiendo contacto real, sino virtual entre ellos, por eso UNIMINUTO utiliza como herramienta en su ambiente de aprendizaje, la plataforma virtual que fortalece la interacción tutor-estudiante.

A fin de darle un giro a la educación tradicional y responder a las necesidades del sector, específicamente en la ciudad de Barranquilla y en los lugares en los que UNIMINUTO hace presencia, ha desarrollado esta metodología bajo un modelo pedagógico llamado praxeológico. Este modelo hace una oferta diferenciadora en el sector educativo en la ciudad de Barranquilla, puesto que bajo la modalidad distancia tradicional, no hay ninguna otra entidad con este modelo.

Es por esto que se hace necesario estudiar si este modelo praxeológico aplicado en este contexto ha generado algún tipo de impacto en los estudiantes que participan bajo la metodología distancia tradicional. Entendiendo modelo praxeológico según Nadeau (1993) como el “discurso (*logos*) sobre una práctica particular, intencionada y significativa (*praxis*), construido después de una seria reflexión como un procedimiento de objetivación científica de la práctica o de la acción, como una teoría de ésta”. (p, 20)

En palabras de Juliaio (2004) la praxeología es el producto de un análisis empírico y de un discurso crítico: designa, desde el principio, una reflexión práctica sobre los principios de la acción humana y de sus técnicas, pero busca de igual manera, los principios generales y la metodología adecuada para una acción eficaz.

1.3 Hipótesis o supuestos de investigación

Analizando detalladamente la definición anterior de los conceptos:

1. Se espera que más del 50% de los estudiantes conozcan el modelo praxeológico y lo identifiquen como parte del proceso de aprendizaje en su formación profesional en UNIMINUTO.
2. Se espera que más del 50% de los estudiantes manifieste que la metodología distancia tradicional ofrecida en UNIMINUTO con el modelo praxeológico ha generado cambio en su formación integral.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general.

Identificar el impacto en procesos de aprendizaje, aspectos socioeconómicos y formación integral del enfoque praxeológico de UNIMINUTO en los estudiantes de las carreras profesionales que oferta el Centro de atención tutorial Barranquilla a través de la metodología distancia tradicional.

1.4.2 Objetivos específicos.

1. Analizar los diferentes conceptos que los estudiantes del Centro tutorial Barranquilla poseen sobre el modelo praxeológico y metodología distancia tradicional.
2. Determinar el impacto que ha generado la aplicación del modelo praxeológico en los aspectos socioeconómico de los estudiantes de las carreras con metodología distancia tradicional.
3. Establecer aspectos cambiantes de la formación integral en el estudiantado de carreras con metodología distancia tradicional y modelo praxeológico.

4. Analizar la percepción que tienen los estudiantes sobre la pertinencia del modelo praxeológico en la metodología distancia tradicional, en los procesos de aprendizaje.

1.5 Justificación

En los procesos de enseñanza- aprendizaje, es de vital importancia la realización de la revisión constante de los impactos que puedan generar los modelos que se aplican en el contexto educativo, debido al cambio y a la exigencias del sector, es necesario que en la Corporación Universitaria Minuto de Dios de Barranquilla realice un estudio en el que pueda analizar el impacto del modelo praxeológico en la formación integral de sus estudiantes de las carreras ofertadas a través de la modalidad distancia tradicional, el cual permitirá obtener resultados veraces de la aplicación del modelo en el sector educativo de UNIMINUTO en la ciudad de Barranquilla, con el fin de poder contextualizar la aplicación del modelo bajo la metodología distancia tradicional y poder analizar si los resultados propuestos por la institución educativa se están cumpliendo como se espera.

Asimismo, los resultados de este estudio sostendrán la razón de la pertinencia del modelo pedagógico utilizado en este sector de educación superior, el cual ha venido creciendo en los últimos años, tal como lo manifiestan las cifras expuestas por el concejo nacional de acreditación y el sistema nacional de instituciones de educación superior. En 2016 estos órganos reportaron matrícula de 16 Instituciones de Educación superior con domicilio principal en el departamento. Y adicionalmente identificaron un crecimiento significativo en las matriculas de 31.686 en 2015 a 43.200 en 2016, lo anteriormente expuesto muestra como este mercado crece exponencialmente. Por otra parte, la tendencia también aumenta según la metodología utilizada, en este mismo informe se logra evidenciar que el número de matrícula reportada para la

metodología distancia tradicional se mantiene, mientras que para la metodología distancia virtual reporta un 437 a 3266 matriculados, lo que evidencia a un más la necesidad de verificar la metodología aplicada por UNIMINUTO, pues es un mercado cambiante y exigente.

En este sentido, la necesidad educativa de verificación de procesos está relacionada en últimas, con la calidad que se desea ofertar, por lo cual, es necesario obtener información para incluirla en los planes de mejora de cada programa académico de la modalidad distancia tradicional, en este caso particular para la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO.

Ahora bien, según Vásquez, Bongianino y Sosisky (2006) el aprendizaje es un proceso dialógico, que, en educación a distancia, se desarrolla con mediación pedagógica, que está dada por el docente que utiliza los avances tecnológicos para ofrecerla. Por su parte el modelo praxeológico cobra importancia ya que se logra generar un verdadero aprendizaje autónomo, que según Valenzuela (2000) el aprendizaje se da por cuenta propia y que depende de la persona que aprende, permite entender que en esta modalidad se da el aprendizaje autodirigido, autónomo y autorregular.

Esto no sólo debe servir para para la realización de actividades en la parte académica, sino también, para la resolución de las dificultades de la vida que enfrentan a diario los estudiantes de esta sede en mención. Este estudio de investigación es vital realizarlo debido a que cada miembro de la población universitaria de UNIMINUTO necesita tener garantías sobre los verdaderos resultados del impacto que ha tenido el modelo praxeológico y la metodología distancia tradicional de las carreras ofertadas, a fin que se pueda dar cuenta de la verdadera calidad educativa ofrecida.

Asimismo, poder obtener resultado con este estudio, permitirá al personal directivo y docente de esta sede, tomar decisiones de acuerdo al proceso de enseñanza de UNIMINUTO, teniendo en cuenta el modelo que corresponde y la metodología que imparte; adicionalmente servirá para que las otras sedes puedan analizar el estado de su proceso.

Por otra parte, este estudio podrá ser una nueva propuesta educativa para las instituciones de educación superior en América Latina para la atención a población vulnerable, ya que el modelo praxeológico resultaría una opción como parte del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por último, esta investigación permitirá afianzar la aplicación de herramientas investigativas en el mercado de la educación e innovar aportando el estudio de la aplicación de la praxeología en la modalidad distancia en UNIMINUTO Barranquilla.

1.6 Delimitación y limitaciones

1.6.1 Delimitaciones.

1.6.1.1 Espacio Físico.

La presente investigación se realizará en la ciudad de Barranquilla Departamento del Atlántico en donde se encuentra ubicado el centro tutorial UNIMINUTO en el que se ofertan los siguientes programas con metodología distancia tradicional: Administración de empresas, Comunicación social, Psicología, Administración en salud ocupacional, contaduría,



Figura: Centro Tutorial Barranquilla

Licenciatura en Pedagogía infantil y Administración financiera. Participantes: 70 estudiantes total, con el fin de permitir participación a todas las carreras ofertadas.

Este centro tutorial tiene un edificio de oficinas administrativas ubicada en la Carrera 53 N° 74 – 100 Barrio Alto Prado, los programas funcionan en las siguientes 5 sedes ubicadas:

Colegio María Inmaculada: Calle 70B N° 27 B -36; Colegio la Salle: Calle 47 N°41 -33
Colegio la Sagrada Familia: Carrera 38 N° 72 -09 ;Hotel Howard Jhonson: Carrera 48 N° 70 -188 ; Colegio Acolsure Calle 76 N° 38 D -2.

1.6.1.1.2 Recursos.

Para el desarrollo de esta investigación se utilizará: portátil, impresora, lápiz, bolígrafos, cámara.

1.6.1.1.3 Tiempo o duración de la investigación.

La investigación se desarrollará durante el año 2017.

1.6.2 Limitaciones

Las diferentes limitaciones en esta investigación están relacionadas con la ubicación de la muestra, debido a que los programas ofertados en el centro tutorial Barranquilla están distribuidos en diferentes lugares de la ciudad.

1.7 Definición de términos

1.7.1 Praxeología

Juliao (2004) define a la praxeología como el producto de un análisis empírico y de un discurso crítico: designa, desde el principio, una reflexión práctica sobre los principios de la acción humana y de sus técnicas, pero busca de igual manera, los principios generales y la metodología adecuada para una acción eficaz.

1.7.2. Formación integral

Guerra, Mórtigo y Berdugo (2013, p. 52) exponen que la formación integral es necesaria porque busca la realización plena de los seres humanos, ya que su principal objetivo es poder formar a seres satisfechos con sus vidas, que disfruten lo que hacen y que lo hagan con respeto hacia los demás, así como la formación de seres humanos socialmente responsables y preocupados por los problemas que embargan a la sociedad. También, este tipo de formación ayuda al mejoramiento de la calidad de vida del entorno social, ya que ningún ser humano se forma para sí mismo, sino que por el contrario lo hace en un contexto sociocultural determinado.

1.7.3 Metodología distancia tradicional

Se caracteriza por utilizar estrategias de enseñanza - aprendizaje que permiten superar las limitaciones de espacio y tiempo entre los actores del proceso educativo” (Decreto 1295 de 2010 citado por Parra, Del Pilar y Benjamín, 2015, p.227).

Capítulo 2. Marco teórico

El ingreso al nuevo milenio ha representado una serie de cambios en todas las esferas de desarrollo de los seres humanos, dentro de estos cambios, la educación ha cumplido un papel de suma importancia; ya que a través del tiempo esta ha sido vista como un Derecho fundamental para el desarrollo sociocultural, económico y para la construcción del futuro de la sociedad. Específicamente la educación superior en este siglo debe constituir un espacio abierto para la formación que propicie aprendizaje permanente, brindando una amplia gama de opciones y la posibilidad de entrar y salir con facilidad del sistema educativo, así como las oportunidades de realización individual y movilidad social, con el fin de fortalecer las capacidades humanas. La flexibilidad dentro de los modelos de educación superior, es indispensable para poder responder a las necesidades actuales y a la vez para dar acceso a distintos modelos de enseñanza. El presente marco referencial, busca abordar de manera conceptual las variables de la presente investigación, por lo que se trabajará en temas como: metodología distancia tradicional, modelo praxeológico y formación integral, así como los términos que se derivan de estas.

2.1 Metodología distancia tradicional

En educación, la terminología "a distancia" se concibe como aquella separación entre quien proporciona información y conocimientos y evalúa el aprendizaje y quien realiza esos procesos de aprendizaje.

Según el Decreto 1295 del 20 de abril de 2010 en Colombia, los programas de educación a distancia son aquellos “cuya metodología educativa se caracteriza por utilizar estrategias de enseñanza - aprendizaje que permiten superar las limitaciones de espacio y tiempo entre los actores del proceso educativo” Decreto 1295 de 2010 citado por Parra, Del Pilar y Benjamín,

(2015, p.227). La oferta de programas a distancia de las Ciencias Sociales y Humanas en Colombia ha sido superior al de cualquier otra área. Para el año 2016, en Colombia se ofrecieron 283 programas de educación superior en la modalidad a distancia (108) y virtual (175), de los cuales un 46 % pertenecieron a carreras de pregrado, 46 % de especialización y un 9 % de maestría Parra; Del Pilar y Benjamín (2015, p.221).

Mundialmente, la educación a distancia tomó fuerza a partir de la segunda mitad del siglo XX, creciendo en grandes proporciones en los últimos 20 años. Revisando la historia de esta, en los años 70s, en México ya se podía estudiar a distancia la carrera técnica de electrónica; se recibía por correo el material de estudio y por el mismo medio se evaluaba el aprendizaje adquirido por el estudiante. De allí empezaron a surgir las primeras instituciones de educación a distancia, como en Inglaterra con la Open University, en Costa Rica y en España con la Universidad Nacional de Educación a Distancia, así como otras Universidades en Canadá y Estados Unidos. Es por esto que las Instituciones de modelo presencial, han tendido a crear en los últimos años, un departamento o área que se dedique a ofertar esta modalidad López; Fernández (2007).

Este tipo de educación está dirigida a un sector de población amplio y heterogéneo, ya que los seres humanos requieren de un proceso permanente de actualización de capacidades y conocimientos, lo cual ayuda a que su desempeño sea mayor en los diferentes campos de acción que se necesitan en la sociedad, y más aún en la sociedad globalizada que se vive actualmente. Es por esto que este tipo de educación a distancia en donde se hace uso de las nuevas tecnologías de información está empezando a tornarse indispensable en la mayoría de instituciones de educación superior (Rodríguez, 2014).

Por lo tanto, la validez de un sistema a distancia radica en su poder de estimular el aprendizaje, al disminuir al máximo el tiempo/distancia. Dorrego (2016) expone que en muchos ambientes educativos abiertos y a distancia se realiza una evaluación continua, que tiene componentes formativos y a la vez sumativos. Estos componentes se destacan por:

- Proporcionar alguna estructura al aprendizaje.
- Descomponer la carga de evaluación en partes manejables.
- Ser alentadora, motivante.
- Proporcionar una fuente de diálogo entre profesores y estudiantes.
- Facilitar a los estudiantes una visión de sus progresos, incluyendo el desarrollo de su comprensión y dominio de competencias.

Ahora bien, la gran expansión que ha tenido la educación a distancia en Colombia, está asociada al incremento de la conectividad y la caída relativa de los costos interrelacionados. En este sentido, es una expresión clara del modelo técnico-económico que se basa en la utilización intensiva de las tecnologías de información y de comunicación. Esta constituye una modalidad que introduce cambios en la centralidad en el aula de clase, en el rol que cumplen los docentes, en las modalidades de acceso, en el rol educativo de la industria cultural y en la posibilidad de multimodalidades y de integración entre la educación presencial y la virtual. Su flexibilidad, su ámbito global y la capacidad de interacción gracias a la programación, se constituyen en elementos que introducen un nuevo esquema de producción educativa con menos carga docente, nuevas escalas globales y cambio de costos, cobertura y calidad García, A, (2009); Arboleda y Rama (2013).

Para Rodríguez (2014) los individuos que optan por estudiar bajo esta modalidad de enseñanza-aprendizaje y obtienen resultados satisfactorios, poseen rasgos característicos psicológicos y sociales, tales como:

- Un pensamiento basado en ideas abstractas que genera la capacidad de obtener pensamientos intuitivos con mayor facilidad.
- Tienen obligaciones a nivel familiar y laboral que imposibilitan una dedicación totalmente presencial al campo de estudio.
- Tienen gran motivación por el estudio, pues, aunque no poseen el tiempo adecuado para hacerlo, escogieron estudiar conscientemente y con la modalidad más adecuada para sus realidades
- Mantienen conocimientos previos propios de su experiencia de vida.
- Parten de lo cotidiano para su aprendizaje, buscándole utilidad del mismo en su quehacer diario.
- Poseen un bagaje personal y profesional muy heterogéneo.

Ahora bien, se hace necesario resaltar que dentro de algunas mediciones se ha mostrado que más allá de las diferencias de los estudiantes (que sean estudiantes presenciales o a distancia), el resultado de aprendizaje de la modalidad distancia respecto a la presencial no muestran diferencias significativas Lupion, (2009). Ya que para algunas personas comenzaron a mostrar mejores aprendizajes con el uso del software de práctica o de autoaprendizaje. La mayor diferencia entre esas dos modalidades, se focaliza principalmente en los costos por estudiante Corica (2012). Asimismo, tampoco parecen existir diferencias por cobertura, dados los criterios

normativos de regulación de educación a distancia en la región que tienden a establecer un mínimo de docentes por estudiantes Mena et al (2008).

Mena et al (2008) proponen que la educación con modalidad a distancia se ha convertido modelo educativo basado en ejes constructivistas y conectivistas, el cual está asociado a los procesos de autoeducación o educación “autodidacta”, es así como este tipo de modalidad educativa distancia se ajusta ampliamente a algunas de las nuevas demandas del medio en la actualidad.

De acuerdo a lo anterior, se puede exponer entonces, que un modelo de estudios universitarios a distancia tradicional tiene como núcleo principal al estudiante, al que la universidad le proporciona los recursos institucionales necesarios para facilitar la acción educativa Rubio Gómez, (2013) citado por Moncada, (2014, p.175).

Según la Corporación Universitaria Minuto de Dios (2015 p.9) el modelo distancia tradicional es un modelo de enseñanza que busca que los estudiantes puedan adquirir un aprendizaje autónomo e innovador, lo cual permite que este pueda crear sus propios objetivos de estudio y aprendizaje, dándole así un rol activo en su propia educación.

Esta Metodología, siguiendo con la Guía para profesores-tutores Virtual y a Distancia de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (2015) se caracteriza por:

- Tener un alto nivel de flexibilidad, ya que el estudiante puede organizar su propio tiempo de acuerdo a sus necesidades.

- Es una educación innovadora que busca el ejercicio autónomo del estudiante, lo cual permite estimular en gran medida su creatividad, responsabilidad, disciplina, compromiso, y pensamiento crítico.
- Es un modelo de enseñanza basado en las tecnologías, por lo cual se hace uso de medios tecnológicos que facilitan la adquisición de nuevo conocimiento.
- Es un modelo que se basa en las tutorías, ya que a pesar de que es indispensable el uso de las tecnologías, el tutor brinda un acompañamiento continuo a los estudiantes permitiendo una atención más personalizada cuando sea necesario. Esto también permite que el tutor pueda evaluar y detectar posibles falencias en el proceso de aprendizaje.
- Bajo este modelo de enseñanza, los estudiantes pueden acceder a los materiales de estudio que previamente han sido diseñados por sus tutores según sus necesidades de aprendizaje, lo cual como se mencionó con anterioridad permite una enseñanza más personalizada.
- La comunicación juega un papel de suma importancia, ya que los docentes y los estudiantes deben estar en continua relación comunicativa para propender el correcto uso de los materiales de estudio.

2.2 Acompañamiento y/o Tutoría

Ahora bien, la tutoría es un componente de suma importancia del modelo de educación tradicional a distancia, este proceso ha estado presente a lo largo de la historia educativa en la mayoría de los países del mundo, por ejemplo, en las universidades anglos, se persigue la educación individualizada. En el Reino Unido, Australia y Estados Unidos, el tutor es un profesor el cual informa a sus estudiantes universitarios y mantiene los estándares de disciplina. La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior ANUEIS de

México, define la tutoría como el “acompañamiento y apoyo docente de carácter individual, ofrecido a los estudiantes como una actividad más de su currículum formativo, que puede ser la palanca que sirva para una transformación cualitativa del proceso educativo en el nivel superior” ANUIES (2001, p. 21) citado por García, (2010, p. 34).

La programación de tutorías docente-estudiante en un proceso que genera una formación integral en los universitarios bajo un acompañamiento académico continuo y de calidad que permite que el docente bajo su observación, pueda confirmar aptitudes y valores de sus estudiantes, lo cual facilita la creación y adopción de métodos afectivos de aprendizaje ANUIES, 2001, p. 39) citado por García (2010, p. 35). Es así, que las tutorías les sirven de guía y ayuda a los estudiantes en sus procesos de crecimiento personal, en la formulación de su proyecto de vida. El tutor es representa un referente privilegiado como orientador e integrador de experiencias Álvarez González (2006) citado por Sobrado (2007, p. 44).

La tutoría debe orientarse a:

- Ayudar a la personalización educativa, por medio del desarrollo integral y completo de cada estudiante.
- Adecuar el currículum y el contexto académico a las necesidades de cada educando.
- Prevenir dificultades de aprendizaje dotando de forma equilibrada al estudiante con las estrategias técnicas adecuadas.
- Asesorar y enseñar en materia de toma de decisiones que a lo largo de la carrera (materias optativas, opciones al finalizar los ciclos o semestres de estudio, etc.) ha de afrontar el estudiante.
- Favorecer la comunicación.

Las actividades académicas dentro de las funciones tutoriales deben tener una planificación previa, ya que, si no la tiene, podrían quedar aspectos muy importantes sin cubrir, generando así un efecto negativo para la obtención de los niveles deseados de calidad educativa a distancia que se busca. La planificación de la acción tutorial del docente debe recogerse en un documento que normalmente es denominado "plan de tutoría". Este plan, de acuerdo con las bases teóricas expuestas, debe de hacerse a partir de los principios establecidos en el plan de orientación académica y profesional (Sobrado, 2007, p. 46). Este debe estar integrado en el proyecto curricular del correspondiente semestre académico, formando con él una unidad integrada, puesto que se trata de lograr las capacidades formativas de la etapa respectiva (Sobrado, 2007).

Es así, como el término tutor está caracterizado por la gran polisemia que diversos autores del mundo de las Ciencias Sociales y Humanas le han ido atribuyendo al hablar de orientación educativa. Lázaro (2003, p. 119) citado por Aguilera (2010) recoge en sus artículos algunas de las definiciones que diferentes autores han realizado del término y la acción profesional que le corresponde. En el análisis de estas definiciones, el autor sitúa la figura del tutor como eje común, además, de los términos tutela, guía, asesoramiento, orientación, ayuda, asistencia, personalidad total e integración de la persona.

El tutor debe contribuir a un mejor desarrollo de los planes de estudios formativos de los estudiantes, entendiendo este desarrollo en términos de ajuste a las finalidades propias de la universidad y a un mejor aprovechamiento del período educativo. Se ha puesto como ejemplo entonces, que no es lo mismo ayudar a los estudiantes a obtener información, facilitándosela o indicándole las fuentes donde puede recogerla, que ayudarle a construirla, con un cierto grado de indeterminación, adaptada a sus propias necesidades y construida a partir de la información

previa que este posee, a fin de que pueda él mismo buscar o elaborar aquella información que realmente precisa. Lo anterior, demuestra que ambas formas de ayuda tutorial establecen acciones y procedimientos que difieren, pudiendo llegar a ser opuestos, y que necesitan conocimientos y metodologías docentes muy diversos Crosier, Purser, y Smidt, (2007).

Ahora bien, las competencias que un tutor debe poseer según la Corporación Universitaria Minuto de Dios (2015) para poder brindar una asesoría de calidad, son competencias comunicativas, sociales, pedagógicas, investigativas y tecnológicas. La presencia de una buena comunicación entre docente-estudiante se da en gran medida en la capacidad para transmitir un mensaje con pasión a los estudiantes y así poder interesarlos por el conocimiento científico y por los asuntos concretos que desarrolla su disciplina profesional. También es de suma importancia que los docentes puedan planificar, desde el diseño del programa, la organización de los contenidos a enseñar, la selección y organización de las estrategias de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación, esto por medio de una estructuración didáctica.

2.3 Aprendizaje autodirigido

El aprendizaje autodirigido, se basa en la autonomía e independencia del individuo que elige emprender para su crecimiento personal Merriam y Caffarella (1999). Braman (1998) sugiere que la construcción del aprendizaje autodirigido se ha basado principalmente en actitudes y valores individualistas, de acuerdo con el punto de vista de que el aprendizaje permanente tiene principalmente objetivos instrumentales relacionados con la responsabilidad individual y el desarrollo de la fuerza de trabajo.

El aprendizaje autodirigido, es una estrategia de instrucción donde los estudiantes, con la orientación del docente, deciden qué y cómo van a aprender. Se puede hacer individualmente o con aprendizaje en grupo, pero el concepto general es que los estudiantes se apropien de su

aprendizaje. Por ejemplo, un maestro puede proporcionar una meta general de aprendizaje sobre determinado tema. Luego, los estudiantes trabajarían con el maestro para decidir el alcance del proyecto, el período de tiempo y el resultado final que demostraría su aprendizaje. Al permitir que los estudiantes elijan diferentes objetivos y resultados de aprendizaje, les permite a los estudiantes elegir según sus intereses y fortalezas personales Ceda et al, (2015); Pérez, (2010). Este tipo de aprendizaje, describe un proceso en el cual los individuos toman la iniciativa, con o sin la ayuda de otros, para diagnosticar sus necesidades de aprendizaje, formular objetivos de aprendizaje, identificar recursos humanos y materiales para el aprendizaje y elegir e implementar el aprendizaje apropiado para ellos mismos (Cerda, 2013).

2.3.1 Gestión y monitoreo del aprendizaje autodirigido.

El primer componente del aprendizaje autodirigido, es la gestión y el seguimiento; con la orientación del docente, los estudiantes definen los objetivos de aprendizaje que desean lograr, así como negociar un marco de tiempo para completarlo. Una vez establecidos, los estudiantes identifican sus fortalezas y debilidades, así como también cualquier obstáculo para lograr sus objetivos. El docente asume un rol de apoyo y asesoramiento mientras los estudiantes manejan su propio proceso de aprendizaje y monitorean su propio progreso Abd-El-Fattah, (2010).

2.3.2 Evaluar las necesidades de aprendizaje.

El segundo componente es evaluar las necesidades de aprendizaje. Los estudiantes evalúan sus necesidades a medida que avanzan en el proceso de aprendizaje, tendrán que averiguar qué recursos necesitan, ya sea materiales, ayuda del maestro o ambos. Los maestros luego proporcionarán apoyo para ayudarlos a obtener esos recursos Abd-El-Fattah, (2010).

2.3.3 Colaboración.

La colaboración es el tercer componente. Este componente, es una parte muy importante del proceso de aprendizaje de los alumnos en el aprendizaje autodirigido. Los estudiantes colaboran con otros estudiantes de su clase, estudiantes de otros grados o incluso adultos de la comunidad para adquirir conocimientos y experiencia y alcanzar sus objetivos de aprendizaje Abd-El-Fattah, (2010); Achcaoucaou et al (2014).

2.3.4 Autoevaluación.

El componente final es la autoevaluación. Después de que los estudiantes hayan pasado por el proceso y hayan terminado la tarea, los estudiantes deben reflejar y evaluar sus resultados. Los estudiantes deben recibir comentarios de otros estudiantes, así como del maestro, para encontrar áreas que puedan necesitar mejoras Abd-El-Fattah, (2010), Achcaoucaou et al (2014).

2.4 Formación Integral

La Educación Superior en la actualidad, específicamente en Colombia, ha estado experimentando cambios significativos; por consiguiente las universidades deben poseer un modelo de formación y concepción educativa que permita abordar de manera integral la formación de sus futuros profesionales, contribuyendo así al desarrollo del hombre como ser social y trascendental de la sociedad. El saber ser de una institución de educación superior se basa en poder satisfacer las necesidades que exige la sociedad, ya que esto permite el mejoramiento de los niveles de cultura general de los seres humanos, así como el desarrollo de la ciencia y la tecnología y por ende, la calidad de vida de las personas que se formaron en una universidad, ya que esto genera diferentes fuentes de empleo y así mismo, genera altos niveles de satisfacción personal. Las instituciones de educación superior son entonces espacios que forjan la

formación de la investigación, desarrollo humano y de apoyo solidario a la sociedad global Orozco (2011, p. 161).

A nivel mundial, la mayor tendencia en los procesos educativos se basa en la formación de seres humanos integrales tanto a nivel profesional como a nivel personal. Es por esto que vemos como la ética desde las distintas profesiones es un componente esencial en la enseñanza del quehacer profesional, esto con el fin de poder inculcar los valores y actitudes necesarias que conforman el aspecto humano de la formación profesional, la cual se complementa con el deber “ser”. Todo lo anterior, con el propósito de formar a seres humanos comprometidos con la profesión y ejercicio responsable de la ciudadanía, mediante valores universales tales como el respeto, la responsabilidad, la empatía, etc Inciarte; Canquiz, (2008).

Lo anterior busca afianzar la integralidad de la formación de los estudiantes; y eso va mucho más allá de la dimensión cognitiva y práctica de las ciencias y disciplinas que se enseñan. Esto quiere decir que el fin de la educación superior debe ser, llegar a competencias relacionadas con el ser, como competencias ciudadanas y cívicas. Esto representa una manera de enseñanza, con un método que pretende, no solo instruir a los estudiantes en su aspecto intelectual y memorístico, con saberes específicos de las ciencias; sino, ofrecerles los elementos para que crezcan como personas, buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades Ministerio de Educación Nacional, (2016).

Guerra, Mórtigo y Berdugo (2013, p. 52) exponen que la formación integral es necesaria porque busca la realización plena de los seres humanos, ya que su principal objetivo es poder formar a seres satisfechos con sus vidas, que disfruten lo que hacen y que lo hagan con respeto hacia los demás, así como la formación de seres humanos socialmente responsables y

preocupados por los problemas que embargan a la sociedad. También, este tipo de formación ayuda al mejoramiento de la calidad de vida del entorno social, ya que ningún ser humano se forma para sí mismo, sino que por el contrario lo hace en un contexto sociocultural determinado.

Este tipo de formación se hace realidad en la práctica de las instituciones de educación superior, cuando estas en todo su quehacer diario inspira los principios con los cuales se planean y programan las acciones educativas en pro de formar la formación de seres humanos competentes en todas las esferas de la vida, ya que no se busca instruir a los estudiantes solo saberes científicos, sino también, ofrecerles los elementos para que sean individuos integrales Guerra et al, (2013).

Las universidades deben contribuir integralmente al desarrollo de su comunidad en el contexto de la vida universitaria y su proyección social, aportando procesos que contribuyan al desarrollo de todas las dimensiones y capacidades del ser humano; es decir, en la formación de ciudadanos y personas éticas que se integren armónicamente a la cultura universal y particular, sensibles a las manifestaciones artísticas y vitales, calificadas profesionalmente, capaces de afrontar creativamente los desafíos de un mundo globalizado, con un adecuado estilo y calidad de vida en armonía con el universo Guerra, (2009).

Para Rigo (2012, (p.13) la formación integral que se imparte desde las instituciones de educación superior, debe ser un aprendizaje tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica y participativa en los estudiantes. Esta debe incluir los conocimientos y habilidades necesarios y oportunos para el desempeño profesional adecuado de los estudiantes que se están formando mediante los conocimientos teóricos y prácticos de su preferencia profesional, sin dejar a un lado entonces el desarrollo de las herramientas metodológicas que

generen aprendizaje continuo; así como los elementos propicios que generen en los estudiantes actitudes y valores éticos tanto profesionales como personales, responsabilidad social, pensamiento crítico para que estos estén comprometidos con el desarrollo de la sociedad y del país.

Uno de los principales retos de la formación profesional es la integralidad, trabajada desde la atención a la formación del ser humano, social y profesional. Es así como una formación integral ha de considerar la formación en los saberes fundamentales, además de trabajar la formación en lo biológico, psicológico, estético y espiritual. Los últimos cuatro aspectos mencionados le atribuyen a ésta concepción de formación integral un carácter innovador, pero sobre todo reivindica el sentido humano de la formación profesional Paredes y Inciarte, (2013, p.19).

Asimismo, se considera que para que sea posible y real la integralidad dentro de un modelo educativo, se debe dar pertinencia, calidad y equidad; la pertinencia debe exigir a las instituciones educativas un papel activo ante las demandas sociales y científicas que se viven en la actualidad; la calidad implica que todos los actores del currículo, proyectos y prácticas pedagógicas sean los necesarios para brindar una enseñanza que cumpla con los estándares de calidad que se requieren para un correcto aprendizaje. Y por último la equidad es entendida como la excelencia en igualdad de oportunidades Paredes y Inciarte, (2013a).

Citando a otros autores, se pudo encontrar que Ruiz (2008) asume que la formación integral de los seres humanos, implica una perspectiva de aprendizaje intencionada, tendente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y

con capacidad para reconocer e interactuar con su entorno. Busca promover el crecimiento humano, a través de un proceso que supone una visión multidimensional de la persona.

Al formar profesionales en la vida universitaria, se busca generar espacios de integralidad con base en el desarrollo de las potencialidades de cada individuo. Lo anterior por medio de una educación focalizada hacia el logro de este fin; para esto se debe asumir al individuo como una totalidad, es decir, concebirlo como un ser indivisible en relación consigo mismo y con las demás personas, donde la interdependencia de las dimensiones que conforman a los seres humanos, resultan la clave para el logro de la integralidad Paredes, (2011).

La integralidad en la formación profesional universitaria, busca formar un ser humano transformador y crítico que plantee propuestas por sí mismo, haciendo énfasis en las posibilidades transformadoras por medio de la participación consciente y colectiva de la ciudadanía generado una cultura para todos sin exclusiones y desigualdades sociales. Según Paredes; Inciarte (2013) la formación integral puede resumirse en cuatro dimensiones a considerar en el diseño y ejecución de los currículos, las cuales se expondrán a continuación:

- Dimensión intelectual: esta dimensión fomenta el pensamiento lógico, crítico y creativo y es fundamental para el dominio del conocimiento y la generación del mismo.
- Dimensión humana: esta dimensión, es vista como el componente principal de la formación integral, ya que se relaciona con el desarrollo de actitudes y la integración de valores que influyen en el crecimiento personal y social del ser humano.
- Dimensión social: esta dimensión está dirigida al desarrollo de actitudes y valores para vivir en sociedad. Por lo cual actúa a partir del fortalecimiento de las relaciones

interpersonales que enseñan al hombre a convivir en un mundo donde la libertad del pensamiento da cabida a diversas posturas que han de ser respetadas.

- **Dimensión profesional:** bajo esta dimensión, la formación integral busca un desarrollo orientado hacia la generación de conocimientos, habilidades y actitudes técnico-científicas que estén acorde a las necesidades actuales de la sociedad.

2.5 Procesos de aprendizaje

El aprendizaje, puede ser definido como el cambio en la capacidad de un ser humano para comportarse de cierta manera. Este cambio se puede remontar a dos factores claves: el primer factor se basa en la experiencia pasada del sujeto y el segundo factor, se basa en la práctica. Asimismo, el aprendizaje puede ocurrir tanto de forma formal como de forma informal Connick, (1997). El aprendizaje formal, es el resultado directo de un programa diseñado por un instructor Butler y McManus, (1998); Domingo, (2015), ya que, por ejemplo, un estudiante adulto intencionalmente puede comenzar a aprender tomando clases o leyendo sobre un tema, y del mismo modo, recopilar información a través de las experiencias vividas. El aprendizaje informal ocurre espontáneamente y continuamente cambia el comportamiento del individuo. Lo ideal, es que el aprendizaje se pueda crear a partir de la mezcla de curiosidad individual, reflexión, y adaptación de un persona (Stewart,(2003); Morales-Ocaña y Higuera-Rodríguez, (2017).

Ahora bien, para Shunk (2012) el aprendizaje es el proceso mediante el cual el ser humano modifica o construye conocimientos, conductas y habilidades. Por su parte, Gagné (2010) expone que los procesos de aprendizaje se estructuran a partir de las siguientes fases:

- Fase de motivación.
- Fase de atención.
- Fase de adquisición.
- Fase de retención.
- Fase de recuperación.
- Fase de desempeño.
- Fase de retroalimentación.

Numerosos teóricos, incluidos Edward L. Thorndike, Edwin R. Guthrie, Clark L. Hull y Neal E. Miller, ha estudiado el aprendizaje y han desarrollado ideas que han sido reconocidas como las leyes básicas del aprendizaje. De acuerdo a Thorndike (1932), hay seis leyes de aprendizaje:

- La ley de la preparación: una persona puede aprender por qué físicamente y mentalmente está listo para responder a la instrucción.
- La ley del ejercicio: el aprendizaje es un proceso activo que ejerce tanto la mente como el cuerpo. A través de este proceso, el individuo desarrolla una respuesta adecuada a la instrucción y es capaz de dominar el aprendizaje a través de la repetición.
- La ley del efecto: el aprendizaje es más efectivo cuando es acompañado o resulta en una sensación de satisfacción o recompensa (interna o externa) para el estudiante.
- La ley de asociación: en el proceso de aprendizaje, el individuo compara el nuevo conocimiento con su existente base de conocimientos.

- La ley de la actualidad: cuanto más se practica, más efectivo es el rendimiento de la nueva habilidad o comportamiento.
- La ley de la intensidad: las experiencias de la vida real son más propensas a producir cambios permanentes de comportamiento Thorndike, (1932).

2.5.1 Perspectivas cognitivas y conductistas del aprendizaje.

Dos escuelas de las principales escuelas pensamiento que se han desarrollado para explicar cómo el comportamiento evoluciona: son la conductista y la cognitiva. De acuerdo a la perspectiva conductista, el aprendizaje es un cambio de comportamiento que surge de la experiencia, no todos los cambios en el comportamiento reflejan el aprendizaje en el aula. Muchos cambios en el comportamiento se producen debido a la maduración de una persona y de los cambios físicos a medida que envejece Rathus, (1999).

De acuerdo con la perspectiva cognitiva, el aprendizaje es un proceso donde la experiencia contribuye a cambios que pueden ser permanentes en la forma en que los individuos cognitivamente representan el entorno que los rodea. Este tipo de perspectivas cognitivas, enfatizan el uso de las capacidades mentales para cambiar el comportamiento. La cognición está definida como la adquisición de conocimiento de los procesos perceptivos, encuentros con ideas y obtención de experiencias Lefrancois, (1996). Por lo tanto, el aprendizaje cognitivo se demuestra mediante el recuerdo de conocimiento y uso de habilidades intelectuales, y este implica la comprensión de información, organización de ideas, análisis y síntesis de datos, aplicación de conocimiento, elección de alternativas en la resolución de problemas y la evaluación de ideas o acciones.

2.5.2 Principios del Aprendizaje Basados en Competencias.

El aprendizaje basado en competencias generalmente está vinculado a las habilidades o la formación práctica. Este tipo de aprendizaje, se origina con la identificación y verificación de las competencias necesarias para realizar habilidades particulares. Las competencias son en realidad un requisito de trabajo. Una vez que los requisitos del trabajo han sido identificados, se pueden usar como objetivos del curso y ponerlos en forma escrita como objetivos de la lección. La faceta más crítica del aprendizaje basado en competencias es la noción de que las habilidades deben ser dominadas por los estudiantes para cada una de las competencias, para garantizar que este requisito se cumple, a los estudiantes se les debe dar suficiente tiempo e instrucciones para aprender y dominar la habilidad Almazán-Anaya y Lozano-Rodríguez, (2015).

Por lo tanto, los objetivos de aprendizaje, la instrucción y la evaluación de las habilidades se deben adaptar al rendimiento en el campo, no solo a la adquisición de conocimiento abstracto. Un curso de aprendizaje basado en competencias debe ser suficientemente flexible para adaptarse a las necesidades de todos los estudiantes, ya que cada estudiante aprende a su propio ritmo y pueden tomar más tiempo que otros para aprender la habilidad (Alarcón, Hill y Frites, 2014).

2.5.3 Taxonomía de Bloom de los dominios del aprendizaje.

En 1956, Benjamin Bloom identificó tres tipos de dominios de aprendizaje (categorías en las que el aprendizaje toma lugar):

- Dominio cognitivo: conocimiento.
- Dominio psicomotor: uso físico del conocimiento.
- Dominio afectivo: actitudes, emociones o valores.

Actualmente, el sistema de clasificación de Bloom es ampliamente conocido como la taxonomía de Bloom de los dominios del aprendizaje. Si bien Bloom identificó tres dominios generales de aprendizaje, el proceso de aprendizaje rara vez tiene lugar únicamente en un dominio. Adicionalmente, dentro de cada uno de estos, los niveles de aprendizaje se desarrollan uno sobre el otro, dentro de cada nivel se encuentran tres subniveles básicos: conocimiento, aplicación y resolución de problemas Tristán-López, y Mendoza, (2016).

2.5.3.1 Aprendizaje cognitivo.

El dominio de aprendizaje más comúnmente entendido es el aprendizaje cognitivo que resulta de la instrucción. La taxonomía de Bloom, distingue seis niveles de aprendizaje cognitivo:

- Conocimiento: recordar el conocimiento adquirido en el pasado.
- Comprensión: entender el significado de la información.
- Aplicación: usando la información.
- Análisis: dividir la información en partes para ayudar entender toda la información.
- Síntesis: integrando la información como un todo.
- Evaluación: utilizando estándares y criterios para juzgar el valor de la información.

Cada uno de estos niveles se basa en el anterior. El más básico es el nivel de conocimiento; y el más alto es el nivel de evaluación. Al tener una comprensión del dominio cognitivo de aprendizaje, se podrá construir planes de enseñanza más efectivos, y así utilizar los

procesos de pensamiento de los estudiantes para alentarlos a aprender la información y aplicar ese nuevo conocimiento en sus vidas diarias Ayala et al, (2010).

2.5.3.2 Aprendizaje psicomotor.

El dominio del aprendizaje psicomotor implica la capacidad de manipular físicamente un objeto o mover el cuerpo para lograr una tarea o realizar una habilidad. Este tipo de aprendizaje también es conocido como aprendizaje kinestésico. Como en el dominio cognitivo, las fases de aprendizaje en el dominio psicomotor se construyen progresivamente uno sobre el otro Blanco, 2004; Salgado et al, (2012). De acuerdo con la taxonomía de Bloom, hay seis niveles: Observación: viendo la habilidad o actividad realizada; Imitación: copiar la habilidad o actividad en un paso por paso; Manipulación: realizar la habilidad basada en instrucción; Precisión: realizar la habilidad o actividad hasta que se convierte en un experto; Articulación: combinando habilidades múltiples; Naturalización: realizar correctamente múltiples habilidades todo el tiempo.

2.5.3.3 Aprendizaje afectivo.

El aprendizaje afectivo es el dominio del sentimiento o la actitud. Se enfoca en esas características que hacen que cada persona sea única, eso es, las preferencias, percepciones y valores de un individuo. Muchos de estas características evolucionan durante el transcurso de la vida, por lo que las actitudes pueden no cambiar inmediatamente después de la introducción de un nuevo concepto. El aprendizaje dentro de este dominio progresa desde la simple conciencia, a la aceptación, a la internalización, a la acción final en la actitud Caballero; Cárdenas; Gómez del (2014). La Taxonomía de Bloom identifica cinco niveles aprendizajes dentro del dominio afectivo: Recibir: tomar conciencia de la habilidad o concepto; Respondiendo: reconociendo las implicaciones de la habilidad o concepto y alterar el comportamiento en consecuencia; Valorar:

internalizar la habilidad o concepto y convertirla en parte de la vida cotidiana; Organizar: comparar y contrastar habilidades o conceptos; Caracterización: adopción y personalización de la habilidad o concepto.

2.6 Factores socioeconómicos que influyen en la educación

La educación, es un proceso que brinda a las personas el conocimiento y las habilidades necesarias para avanzar en sí mismos y en la economía de determinada Nación. Los factores socioeconómicos, como el nivel de ingresos familiares, el nivel de educación de los padres, la raza y el género influyen en la calidad y la disponibilidad de la educación, así como en la capacidad de la educación para mejorar las circunstancias de la vida (González, 2015).

El estado financiero de una familia influye en una serie de factores que pueden ayudar u obstaculizar a un individuo, para obtener una educación. Las familias que poseen mayores recursos económicos, tienen más posibilidades de enviar a un hijo o hija a instituciones educativas de calidad, contratar tutores y obtener fuentes de educación complementarias. En algunos países, es posible que los estudiantes de familias de bajos ingresos no puedan asistir a la escuela; el estrés financiero en los padres puede en ocasiones hacer que un niño salga temprano de la escuela para trabajar. Las preocupaciones sobre las dificultades financieras en el hogar pueden afectar negativamente la capacidad de los niños de bajos ingresos para aprender.

Ahora bien, en lo que concierne a la presente investigación, la educación a distancia, ha mostrado un rápido crecimiento global, al proporcionar oportunidades de educación y aprendizaje para personas que de otro modo no podrían recibir educación. La importancia de la educación a distancia puede ser particularmente efectiva para abordar los problemas de desigualdad, adquisición de una profesión, participación en la fuerza de trabajo y empleabilidad

en un país. La educación abierta y a distancia es una herramienta crucial para reducir la desigualdad especialmente en países en desarrollo, ya que este tipo de metodología, permite a las personas que no pueden asistir a establecimientos educativos tradicionales (presenciales) ser más fuertes y adquirir una carrera profesional Faith, (1988, p. 5-8).

De acuerdo con Lewis; Alexander; Farris (1997) la metodología de educación a distancia en los establecimientos de educación superior ha ido aumentando en los últimos años, de acuerdo a las necesidades de determinadas regiones. Este tipo de metodología de educación proporciona flexibilidad el horario de los estudiantes, por lo tanto, esta tiene externalidades cruciales en todas las edades y géneros y en todos los niveles educativos, y también a nivel individual y socioeconómico, jugando esta un papel importante en la adquisición de nuevos conocimientos, sin dejar a un lado otras actividades de la vida diaria de las personas, como el trabajo, lo cual influye en la mejora de los aspectos socioeconómicos de los estudiantes y de sus familias Wilson, (2009).

2.7 Modelo Praxeológico

Finalmente, en el presente marco teórico se aborda lo concerniente al modelo praxeológico, este modelo surge hace muchos años como un gran esfuerzo de la hermenéutica; disciplina que se encarga de interpretar textos y surge como la práctica que se encarga de articular las funciones universitarias de investigación, del pensamiento crítico y social, así como de la formación profesional al interior de un contexto pluridisciplinario, es decir en la unión de varias disciplinas o campos de acción. La praxeología representa entonces no solo un ejercicio de investigación teórico o intelectual dentro de las instituciones de educación superior, sino, una práctica de responsabilidad y rendición de cuentas de los sujetos que la ejecutan Juliao, (2011, p. 37).

La praxeología se apoya en el axioma fundamental de que los seres humanos actúan, es decir, sobre el hecho primordial de que los individuos realizan acciones conscientes hacia sus propios objetivos. Este concepto de acción contrasta con un comportamiento puramente reflexivo que está dirigido hacia metas. El método praxeológico desencadena por deducción verbal las implicaciones lógicas de ese hecho primordial. En resumen, el modelo praxeológico es la estructura de las implicaciones lógicas del hecho de que los individuos actúan basándose en el axioma fundamental de acción, y tiene algunos axiomas subsidiarios, tales como que los individuos y que los seres humanos consideran el ocio como un bien valioso Rothbard, (1997).

La praxeología no asume que la elección de valores o metas de una persona es sabia o apropiada o que ha elegido el tecnológicamente correcto método de alcanzarlos. Todo lo que afirma la praxeología es que el actor adopta objetivos y cree, ya sea erróneamente o correctamente, que puede llegar a ellos por el empleo de ciertos medios Rothbard, (1997).

El término praxeología fue aplicado por primera vez por el economista austriaco Ludwig von Mises, Ludwig no solo fue el principal arquitecto y desarrollador de esta metodología a nivel mundial, sino que la aplicó más integralmente y con éxito a la construcción de diferentes teorías. Este método fue el método básico de la primera Escuela Austriaca en economía y también de una parte considerable de la antigua escuela clásica, en particular de J.B. Say y Nassau W. Senior Rothbard, (2012). Asimismo, en Francia a finales del siglo pasado, la praxeología fue altamente investigada por L. Bourdeau (1882) a partir de la exigencia de este en reconocer, contra la clasificación de Auguste Comte, una “ciencia integral” que coordinara todas las otras, y de las cuales se tratara de rehacer la unidad de análisis con la cual la ciencia era vista en esa época. Quince años tarde, Espinas (1897) utiliza este vocablo para designarla como una

“ciencia general” (p50), con las formas más universales y los principios más elevados de la acción en el conjunto de los seres vivos capaces de moverse.

Ahora bien, la praxeología y praxis están altamente ligadas, aunque no obedezcan a las mismas lógicas. Como *praxis*, se puede definir la ejecución de técnicas en coherencia con finalidades (lógica tecnológica); y por praxeología, por su parte, se puede definir como la construcción de saberes de la acción (lógica científica). El objeto principal de esta última es la elaboración, experimentación y validación de modelos de acción que sean útiles para la gestión de la praxis, ya que esto permite formalizar, validar y programar lo que generalmente se hace de modo espontáneo, intuitivo y empírico. Para poder lograr lo expuesto anteriormente, el praxeológico se debe situar en el cruce de la investigación teórica, de la investigación–acción, de la investigación aplicada e implicada Juliao, (2011, p. 35).

La tesis fundamental que defiende la praxeología como modelo dentro del aprendizaje, consiste en el estudio de la praxis, del “hacer” de los seres humanos, se trata entonces de las prácticas concretas, de ahí que su quehacer se vea enfrentado en constante relación con el estudio de las representaciones sociales Quéré, 2004 citado por Juliao, (2011, p.15).

En resumen, la praxeología consiste en las implicaciones lógicas del hecho universal de que las personas actúan, y que emplean medios para tratar de alcanzar sus fines. La tecnología se ocupa del problema para lograr fines mediante la adopción de los medios para alcanzarlos. La psicología se ocupa de la cuestión de por qué las personas adoptan diversos fines y cómo se adaptan a estos. La ética trata de la cuestión de qué fines, o valores, la gente debe adoptar. Y la historia trata de fines adoptados en el pasado, qué medios se utilizaron para intentar alcanzarlos- y las consecuencias de estas acciones. La praxeología, es una metodología que hace parte de las ciencias sociales; porque no trata con el contenido de los valores, metas y acciones de los

hombres o con qué han hecho o cómo han actuado o cómo deben actuar, pero puramente con el hecho de que tienen objetivos y actúan para alcanzarlos, independientemente de las leyes de utilidad, demanda, oferta y precio, independientemente del tipo de bienes y servicios deseados o producidos Rothbard, (1997).

La praxeología, así como los aspectos sonoros de las otras las ciencias, se basa en el individualismo metodológico, en el hecho de los individuos sienten, valoran, piensan y actúan. El individualismo ha sido siempre acusado por sus críticos y siempre incorrectamente con el supuesto de que cada individuo es un ser átomo sellado herméticamente, separado de, y sin influenciar por otras personas. Esta interpretación del individualismo metodológico está en la raíz de que los valores y las opciones de los individuos están influidos por otras personas Rothbard, (1997).

Como conclusión, se expone que la praxeología mantiene su importancia precisamente porque implica principios fundamentales como la acción rectora para estudiar científicamente la acción humana y comprender sus dinámicas y relaciones. A partir de estos principios, las acciones humanas pueden ser entendidas como razonamientos y leyes particulares que informan cómo se pueden determinar y mapear cualitativamente otras comprensiones de la acción humana. Los dos principios más fundamentales son el de ver la acción humana como intencional, más que puramente instintiva o reactiva, y de ver la no agresión como un axioma moral de las relaciones humanas.

Capítulo 3. Método

La metodología dentro de una investigación se preocupa tanto por las formas en que se lleva a cabo la investigación, es decir, su estructura y proceso, como por la forma en que se analiza esta información. En el presente capítulo se identifican los aspectos metodológicos que sustentan la investigación. Se abordará en primera instancia el tipo de investigación utilizada para dar respuesta a los objetivos planteados; asimismo se expone el tipo de instrumento a utilizar, el diseño metodológico de las diferentes fases y el tipo de población participante.

3.1 Enfoque metodológico

La presente investigación, es de tipo cuantitativo - descriptivo. Al indagar sobre el alcance de este tipo de investigación, se encontró que autores como Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.16) en su libro Metodología de la Investigación definen a la investigación cuantitativa como un método propicio para poder generalizar los resultados de una investigación de manera amplia, permitiendo un control sobre los fenómenos que se quieren estudiar; por medio del estudio de conteo y magnitud de estos. Así mismo, este tipo de investigación facilita la comparación y correlación entre estudios similares. Es así como el método cuantitativo enfatiza en las mediciones objetivas y el análisis estadístico, matemático o numérico de los datos recopilados a través de encuestas, cuestionarios o mediante la manipulación de datos estadísticos preexistentes utilizando técnicas computacionales. La investigación cuantitativa se centra en reunir datos numéricos y generalizarlos entre grupos de personas o para explicar un fenómeno particular.

La investigación cuantitativa puede medir y describir sociedades enteras, o instituciones, organizaciones o grupos de personas que son parte de ellas. La fuerza de los métodos cuantitativos es que pueden proporcionar información vital sobre una sociedad o comunidad, a

través de encuestas, exámenes o registros o censos que ningún individuo podría obtener por observación (Bonilla y Rodríguez, 1997 citado por Monje, 2011) Ahora bien, continuando con autores como Hernández, Fernández y Baptista (2010) los estudios de alcance descriptivo, son estudios observacionales que describen los patrones de ocurrencia en relación con variables tales como la persona, el lugar y el tiempo, etc. A menudo son el primer paso o la investigación inicial sobre un nuevo tema, evento o condición. Los estudios descriptivos se pueden dividir en dos roles: los estudios que enfatizan las características de una nueva condición y los que describen el estado de las comunidades o poblaciones.

A partir de lo anterior, se justifica el uso de la investigación cuantitativa de tipo descriptivo para poder identificar el impacto en procesos de aprendizaje y aspectos socioeconómicos y formación integral del modelo praxeológico de UNIMINUTO en los estudiantes de las carreras profesionales que oferta el Centro de Atención Tutorial Barranquilla a través de la metodología distancia tradicional, así como la identificación las concepciones que estos poseen del modelo praxeológico, el impacto socioeconómico que ha generado el estudio de carreras ofertadas a través de la metodología distancia tradicional y los diferentes aspectos de la formación integral de los estudiantes que han cambiado a través del estudio de las carreras ofertadas bajo modelo praxeológico a través de la metodología distancia tradicional.

3.2. Población y muestra

3.2.1 Población y características.

La población consistió en 4023 estudiantes que hacen parte de los siete (7) programas de pregrado distancia tradicional del Centro de Atención Tutorial Barranquilla (administración financiera, administración de empresas, comunicación social, psicología, licenciatura en pedagogía infantil, administración en salud ocupacional y contaduría pública).

Los estudiantes matriculados de UNIMINUTO pertenecen a todos los estratos en su mayoría a 1,2,3, según informe de Banner 2018-1; más del 50% de la población es de género femenino y el mayor número de estudiantes pertenece al programa de administración de empresas distancia; por su parte comunicación social es el programa que posee menor número de matriculados a corte de 2018-1. Los estudiantes se encuentran en un rango de edad entre 14 años y 60 años; la mayoría de los estudiantes viven en el Departamento del Atlántico otros que se desplazan de cualquier ciudad de la región Caribe.

3.2.2 Muestra.

El muestreo estratificado es un método de muestreo de probabilidad en el que la población se divide en dos o más grupos (estratos) de acuerdo con uno o más atributos comunes. El muestreo aleatorio estratificado intenta garantizar que la muestra represente subgrupos o estratos específicos. En consecuencia, la aplicación del método de muestreo estratificado implica dividir la población en diferentes subgrupos (estratos) y seleccionar sujetos de cada estrato de manera proporcionada. Estratificado en la medida en que la población estará dividida dentro de sub-grupos de acuerdo a los programas de pregrado distancia tradicional del Centro de Atención Tutorial Barranquilla, los cuales corresponden a las siguientes carreras: Psicología, Licenciatura

en pedagogía infantil, contaduría, comunicación social, administración de empresas, administración financiera y administración en salud ocupacional.

La fórmula que utilizaremos para este estudio será la siguiente:

$$X = \frac{N1}{N} * M1 + \frac{N2}{N} * M2 + \frac{N3}{N} * M3 + \frac{N4}{N} * M4 + \frac{N5}{N} * M5 + \frac{N6}{N} * M6 + \frac{N7}{N} * M7$$

X= Tamaño de la muestra.

N= Tamaño total de la población.

N1= Tamaño del estrato 3.

N2= Tamaño del estrato 4.

N3= Tamaño del estrato 5.

N4= Tamaño del estrato 6.

N5= Tamaño del estrato 7.

N6= Tamaño del estrato 8.

N7= Tamaño del estrato 9.

M1= Resultado de la muestra tomada en el estrato 3.

M2= Resultado de la muestra tomada en el estrato 4.

M3= Resultado de la muestra tomada en el estrato 5.

M4= Resultado de la muestra tomada en el estrato 6.

M5= Resultado de la muestra tomada en el estrato 7.

M6= Resultado de la muestra tomada en el estrato 8.

M7= Resultado de la muestra tomada en el estrato 9.

El método utilizado para determinar la muestra de los estudiantes de los programas de pregrado distancia tradicional del Centro de Atención Tutorial Barranquilla por estrato fue el

muestreo aleatorio simple.

$$n = \frac{S^2}{E^2} + \frac{S^2}{MX}$$

n= Corresponde al tamaño de la muestra.

Z= Nivel de confianza (se utilizó un nivel de confianza del 95%; por consiguiente, Z=1.96).

S= Corresponde a la desviación estándar de la población (se utilizó una desviación estándar del 0.4).

E= Error (error del 5%)

Mx= Tamaño total de la población por estrato.

Población Total = 4023 estudiantes de las carreras en modalidad distancia tradicional del centro tutorial Barranquilla.

Muestreo proporcional estratificado

Se considerará el 30% de la muestra poblacional, por lo tanto:

$$4.223 = 100\%$$

$$X = 30\%$$

$$X = 4.223 * 30 / 100 = 1266$$

N= 1266 Muestra de estudio a considerar.

Fórmula para escoger los estudiantes por estratos:

$$Ni = n * Ni / N$$

Dónde: n = muestra de estudio

Ni= muestra del estrato

N= muestra poblacional

$N1 = (1266) \cdot (841) / 4223 = \mathbf{252.3}$ (Administración en Salud ocupacional)

$N2 = (1266) \cdot (1429) / 4223 = \mathbf{423}$ (Administración de Empresas)

$N3 = (1266) \cdot (98) / 4223 = \mathbf{29}$ (Administración Financiera)

$N4 = (1266) \cdot (112) / 4223 = \mathbf{34}$ (Comunicación Social)

$N5 = (1266) \cdot (425) / 4223 = \mathbf{128}$ (Contaduría Pública)

$N6 = (1266) \cdot (552) / 4223 = \mathbf{166}$ (Licenciatura en Pedagogía Infantil)

$N7 = (1266) \cdot (763) / 4223 = \mathbf{229}$ (Psicología)

Se ha definido que para la presente investigación participaran por cada estrato 10 estudiantes de manera aleatoria, para un total de 70 estudiantes. Esta decisión se realizó debida a que al momento de aplicar las encuestas era finalización de semestre, lo que causó la limitante del número de estudiantes disponibles por cada programa. Adicionalmente a esto, se espera realizar una segunda fase de la investigación en la que se pueda lograr analizar los objetivos específicos teniendo en cuenta el comportamiento de respuesta de cada programa, así las sugerencias en cuanto a los temas analizados se podrán hacer específicamente a los programas participantes, quienes de manera interna realizaran las acciones de manera pertinente.

3.3 Categorización variable de estudio

Para dar respuesta a esta investigación se he tenido las siguientes variables de estudio:

praxeológico: la praxeología describe la teoría y el estudio de la praxis; vista como la reflexión sobre la acción humana, y su incorporación en un contexto en el que el poder y la ética se entrelazan fundamentalmente en un intento de comprender mejor las acciones humanas, para así transformarlas. El modelo praxeológico, puede definirse como un modelo educativo que busca formar a seres humanos integrales, con una sólida estructura profesional y personal que busque la transformación de la sociedad a partir de la responsabilidad social, de acuerdo a su propia realidad Castañeda, (2011).

Metodología distancia tradicional: la metodología distancia tradicional, se refiere a una metodología de aprendizaje que permite transmitir conocimiento y contenido, utilizando una variedad de tecnologías, más allá del espacio físico y el tiempo. Esto puede incluir chat en vivo con profesores y compañeros de clase, videoconferencias y objetos interactivos de aprendizaje. La educación a distancia es un campo de educación que se centra en la pedagogía, la tecnología y el diseño de sistemas de instrucción que se incorporan eficazmente en la educación a los estudiantes que no están físicamente en el lugar para recibir su educación. En cambio, los profesores y los estudiantes pueden comunicarse de forma asincrónica mediante el intercambio de medios impresos o electrónicos, o mediante tecnología que les permita comunicarse en tiempo real. Bajo esta metodología, los estudiantes asisten a tutorías que han sido previamente programadas con su tutor Martínez Uribe, (2008).

Formación integral: la formación integral es definida como el proceso de desarrollo armonioso de todas las dimensiones de la persona humana, es decir, desarrollar al máximo todas las

potencialidades que posee un individuo. Lo anterior abarca todos los aspectos de la vida como lo son el aspecto social, económico, político, cultural, personal y espiritual Díaz; Quiroz, (2013).

3.4 Instrumentos

3.4.3 Encuesta.

Se utilizó una encuesta creada bajo el lineamiento de la escala tipo Licker. Una escala tipo Likert supone que la fuerza/ intensidad de la experiencia es lineal, es decir, desde totalmente de acuerdo a totalmente en desacuerdo, y supone que las actitudes se pueden medir. A los encuestados se les puede ofrecer una opción de cinco a siete o incluso nueve respuestas precodificadas, y el punto neutral no es ni de acuerdo ni en desacuerdo. En su forma final, la escala de Likert es una escala de puntos de cinco (o siete) que se usa para permitir que el individuo exprese cuánto concuerdan o en desacuerdo con una declaración particular Bowling, (1997).

Ahora bien, una encuesta es un método de recopilación de información de una muestra de personas, tradicionalmente con la intención de generalizar los resultados a una población más grande. Esta es una investigación sobre las características de una población determinada mediante la recopilación de datos de una muestra de esa población y la estimación de sus características mediante el uso sistemático de la metodología estadística Salkind, (1998).

La encuesta aplicada consistió en una encuesta en línea (online), la cual correspondió a un cuestionario estructurado que la población objetivo completó a través de Internet a través de una escala tipo likert. Las encuestas en línea pueden variar en longitud y formato. Los datos se almacenan en una base de datos y la herramienta de encuesta generalmente proporciona algún nivel de análisis de los datos, además de la revisión por parte de un experto capacitado (Ver apéndice).

3.5 Validación de instrumento

3.5.1 Pilotaje.

Se realizó una prueba piloto con el fin recopilar información antes del estudio más amplio. Un estudio piloto puede revelar deficiencias en el diseño de un experimento o procedimiento propuesto y estos pueden abordarse antes de que el tiempo y los recursos se gasten en estudios a gran escala. Ahora bien, para la prueba piloto se realizó un análisis de la consistencia interna por preguntas (alpha de cronbach), con el fin de poder analizar la viabilidad de la encuesta, de esta manera establecer si la encuesta está indagando sobre el objetivo que busca identificar el impacto en procesos de aprendizaje y aspectos socioeconómicos y formación integral del modelo praxeológico de UNIMINUTO en los estudiantes de las carreras profesionales que oferta el Centro Tutorial Barranquilla a través de la metodología distancia tradicional.

En la prueba piloto participaron 15 estudiantes de todos los programas a distancia del centro tutorial Barranquilla, en el que se entregó físicamente el formato de encuesta, una vez el estudiante manifestó haber terminado se procedió a la recepción de las mismas, resolviendo preguntas y observando al estudiante, identificando que el diligenciamiento del formato de encuesta se desarrolló sin ningún inconveniente, sin dudas, ni tampoco errores en las encuestas.

3.5.2 Juicio de expertos.

Para validar la encuesta, esta se presentó a dos jueces expertos del fenómeno estudiado, quienes realizaron ajustes de redacción, evaluación de los indicadores que está midiendo cada uno de los ítems de la encuesta, reducción de la cantidad de preguntas por cada variable.

Datos de Jueces:

1. Luis Torres Catalán: Doctorante en Educación, Magister en Educación y Licenciado en Ciencias Sociales. Actualmente labora como rector de la Institución Educativa Liceo Mayor de Soledad de la Corporación Educativa Minuto de Dios.
2. Hugo Gaspar Hernández Palma: Doctorante en Ingeniería de Energética, Magister en sistema de gestión, Especialista en estudios pedagógicos y especialista en diseño y evaluación de proyectos, formación profesional en ingeniería industrial.

3.6 Procedimiento

3.6.1 Fases

Para la siguiente investigación se trabajó en las siguientes fases:

Fase 1: Construcción teórica y metodológica

Fase 2: Construcción de la encuesta y validación de expertos

Fase 3: Aplicación de la prueba piloto

Fase 4: Recolección de los datos

Fase 5: Análisis de los datos obtenidos y conclusión.

3.6.2 Cronograma de trabajo.

Tabla 1

Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
Establecer conceptualmente cada una de las variables a evaluar Agosto 15 de 2017
Determinar la población, diseño de investigación y muestra Agosto 30 de 2017
Elaboración del instrumento (encuesta) Septiembre 7 de 2017
Evaluación por jueces expertos Septiembre 15 de 2017
Realización del estudio piloto Octubre 2 de 2017
Análisis del estudio piloto Octubre 5 de 2017
Aplicación de la encuesta a la población total Octubre del 15 al 31 al 1 de noviembre al 25 de 2017
Análisis de los resultados de la investigación Noviembre 25 de 2017

Fuente. Elaboración propia.

3.7 Análisis de datos

En primera instancia, se utilizó una encuesta en línea (online), para llevar a cabo la presente investigación y poder realizar el análisis de los datos a través del software SurveyMonkey con el fin de realizar gráficos profesionales; sin embargo, al realizar este intento no se logró obtener respuesta de los estudiantes debido al cierre de semestre, por lo que se aplicó manualmente las encuestas utilizando el programa de Excel para tu respectivo análisis.

Capítulo 4. Resultados

A continuación, se presentan los resultados teniendo en cuenta la participación de 70 estudiantes de las diferentes carreras ofertadas en UNIMINUTO Centro Regional Barranquilla en la modalidad distancia tradicional.

La participación de los estudiantes estuvo representada así:

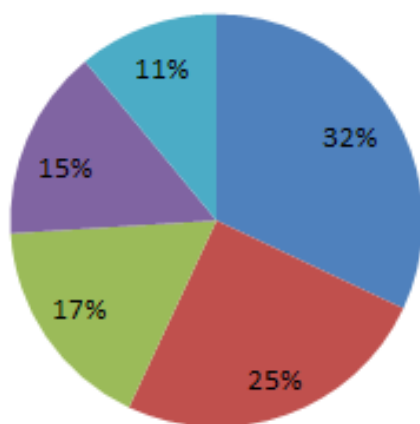
- 10 estudiantes de Psicología
- 10 estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil
- 10 estudiantes de Administración de Empresas
- 10 estudiantes de Contaduría
- 10 estudiantes de Comunicación Social
- 10 estudiantes de Administración en Salud Ocupacional
- 10 estudiantes de Administración Financiera

Los resultados se presentan teniendo en cuenta los objetivos específicos de la investigación:

- 1. Analizar los diferentes conceptos que los estudiantes del Centro tutorial Barranquilla poseen sobre el modelo praxeológico y metodología distancia tradicional.**

Para dar respuesta a este objetivo, es importante aclarar que el instrumento de investigación inició con pregunta abierta con el fin de lograr identificar los diferentes conceptos sobre el modelo praxeológico. Para esto, las respuestas se clasificaron en las siguientes categorías: Una filosofía, un modelo pedagógico, una asignatura, un estilo de vida y aquellos que respondieron que no saben o no responden.

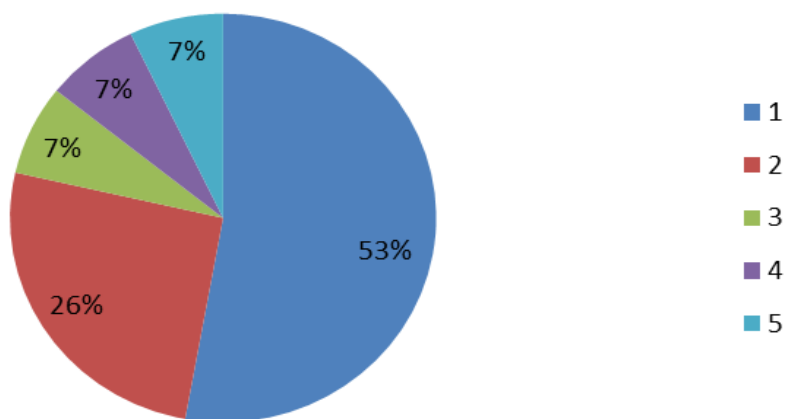
Por su parte, las respuestas de los participantes obtuvieron el siguiente resultado : Una filosofía 32% ; Modelo de Pedagogía 25% ; Una asignatura 15% ;Un estilo de de vida 17%; No sabe , no responde 11%. Tal como se puede observar en el siguiente gráfico:



Figuras 1A. Socialización y concepciones de la praxeología. Elaboración propia.

En cuanto a lo relacionado a la socialización del modelo praxeológico se obtuvo que el 53% los participantes manifestaron estar totalmente en desacuerdo con que UNIMINUTO socializa el concepto de praxeología, el 26% manifestó estar de acuerdo en que se socializa el concepto de praxeología, mientras que un 7% no sabe, no responde.

Lo anterior muestra un alto porcentaje de desconocimiento del modelo educativo que imparte UNIMINUTO, lo que indica que la socialización de este debe ser mejorada a través de actividades que lleven a comprender la importancia de éste en su carrera profesional (Ver figuras 1).



Figuras 1B. Socialización y concepciones de la praxeología. Elaboración propia.

A pesar del resultado del primer ítem sobre la socialización del modelo pedagógico en esta entidad educativa en el que la mitad de los participantes manifestaron que no se realiza socialización, un 25% lo identifica como modelo pedagógico, lo que indica que hay conocimiento mínimo de este modelo.

Ahora bien, partiendo de la premisa que encierra el concepto de praxeología y teniendo en cuenta el autor Juliao, citado en nuestro marco referencial, se puede inferir que es necesario la realización de actividades que conlleven a la reflexión sobre este modelo, con el fin de orientar a los estudiantes a que sus acciones sean totalmente acordes a esos principios inherentes al ser humano, que parten de un análisis basado en la misma experiencia pero inspirado en un pensamiento totalmente crítico y reflexivo. Orellano, N (2018).

Con relación a la aplicación de la praxeología y el aporte de ésta en la formación como profesional, se identifica que el 86% de los participantes manifestó estar en total acuerdo con este ítem; mientras que el 14% expresó estar de acuerdo (Ver figura 2). Este resultado reafirma las respuestas del ítem 1 en que manifiestan que UNIMINUTO no socializa su modelo pedagógico, sin

embargo, se infiere que los estudiante lo estan aplicando pero desde su propia definición, ya sea como folosofia , estilo de vida, asignatura.

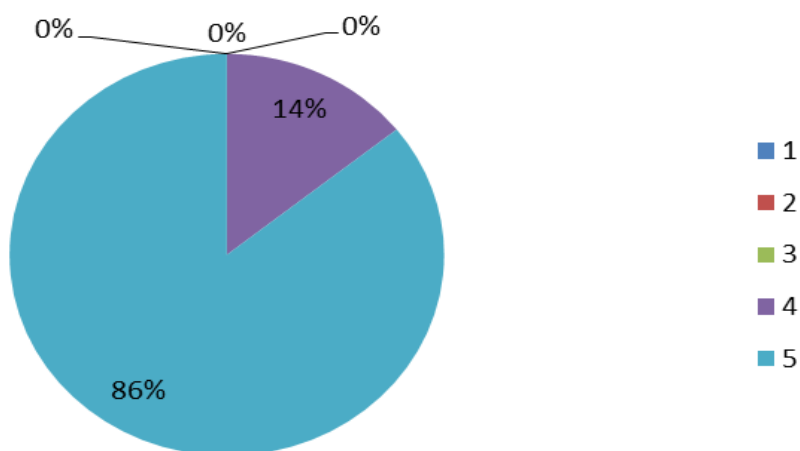


Figura 2. La praxeología en la formación profesional. Elaboración propia.

Considerando estos porcentajes de respuesta, se hace necesario realizar la socialización y concientización de la importancia del modelo bajo la metodología distancia tradicional, en la cual se habla de un aprendizaje autónomo dirigido a metas claras, tal como manifiesta Rothbard, M. (1997) el cual asegura que la acción implica que el comportamiento del individuo es intencional, es decir, que está dirigido hacia metas. Además, el hecho de su acción implica que él ha elegido conscientemente ciertos medios para alcanzar sus metas. Para que el individuo desee alcanzar estos objetivos o metas, tienen que ser de gran valor para él; en consecuencia, debe tener valores que guíen sus propias elecciones.

Es decir, que se relacionan directamente la praxeología como modelo pedagógico y la metodología distancia tradicional como mecanismo que permite el desarrollo curricular sin limitantes como el tiempo no el espacio en la formación integral.

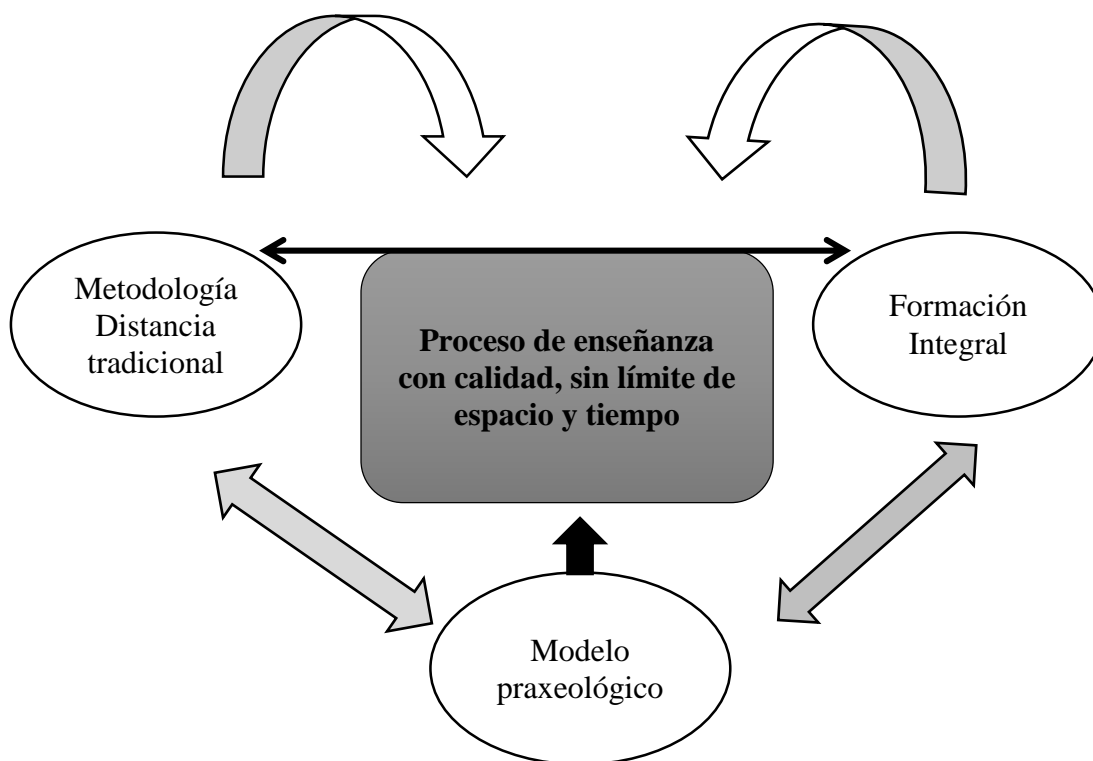


Figura 2B. Proceso de enseñanza con calidad. Elaboración propia.

Asimismo, el 40% de los participantes manifestó estar en total acuerdo en que se identifican con el modelo praxeológico de UNIMINUTO; el 20% manifestó estar de acuerdo; mientras que el 20% está en desacuerdo y el 20% en total desacuerdo (Ver figura 3). Esto indica que aun cuando los participantes tienen diferentes concepciones sobre la praxeología según el ítem 1, logran identificarse con éste.

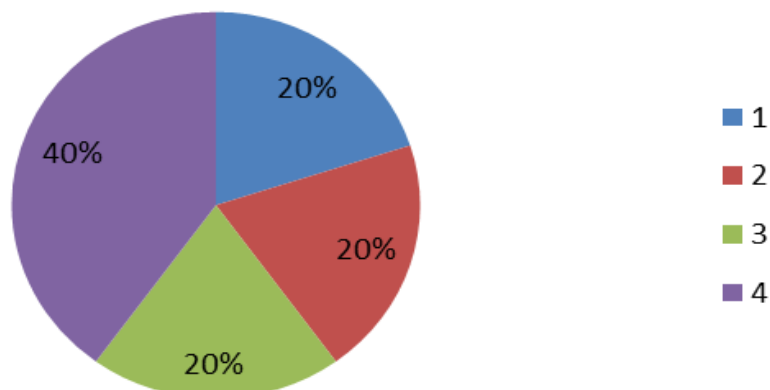


Figura 3. Identificación con el modelo praxeológico. Elaboración propia.

Para llevar a cabo la tarea de apropiación del modelo praxeológico es necesaria la participación de toda la comunidad educativa, en este sentido deben ser entonces, los directivos quienes inicien en su práctica acciones acompañadas de grandes ejemplos humanos, con el fin de ser la motivación para el resto de los colaboradores, especialmente los docentes quienes tienen mayor contacto con los estudiantes.

En este sentido, la apropiación del modelo praxeológico puede ayudar al conlleva al cumplimiento de la misión de UNIMINUTO como entidad de educación superior, la cual está inspirada en “el Evangelio, el pensamiento social de la Iglesia, la espiritualidad Eudista y el carisma del Minuto de Dios” (UNIMINUTO, 2018, p.1). Y tiene como propósitos, los siguientes puntos:

- Ofrecer educación superior de alta calidad y pertinente con opción preferencial para quienes no tienen oportunidades de acceder a ella, a través de un modelo innovador, integral y flexible.

- Formar excelentes seres humanos, profesionales competentes, éticamente orientados y comprometidos con la transformación social y el desarrollo sostenible.
- Contribuir, con el compromiso y nuestro testimonio, a la construcción de una sociedad fraterna, justa, reconciliada y en paz.

Asimismo, al cumplimiento de la visión de UNIMINUTO, la cual busca ser “reconocida, a nivel nacional e internacional, como una institución de educación superior que, desde su modelo educativo inspirado en el Humanismo Cristiano, forma personas íntegras que, como profesionales competentes y emprendedores, abiertos a la búsqueda de Dios y al servicio del hombre, contribuyan al desarrollo de sus comunidades y de una sociedad equitativa” (UNIMINUTO, 2018, p.2).

De acuerdo a la premisa que la praxeología ayuda en los procesos de aprendizaje académicos en la formación como profesional de los estudiantes, el 45% de los participantes manifestó estar en total acuerdo cuando dicen que la praxeología ayuda en los procesos de aprendizaje académico durante la formación profesional; el 37% están de acuerdo; mientras que el 7% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo (Ver figura 4).

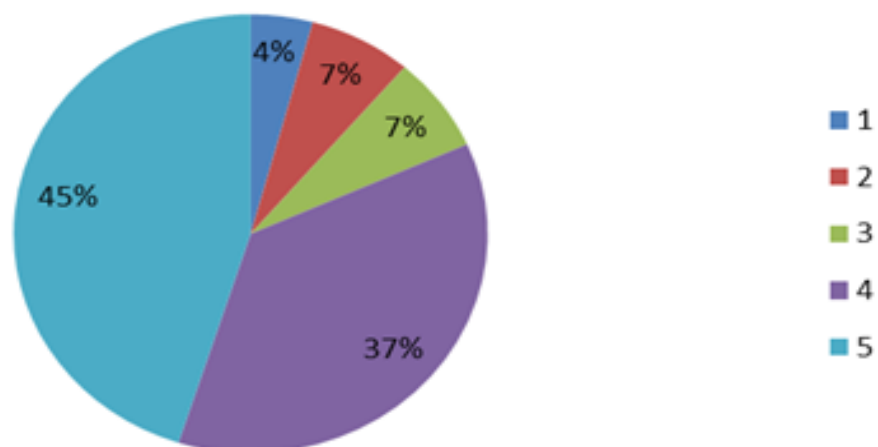


Figura 4. Praxeología en los procesos de aprendizaje. Elaboración propia.

Desde las diferentes concepciones que presentaron los participantes sobre el concepto de praxeología, se puede identificar que el término es significativo en su vida y que, según su propia experiencia, éste si aporta a la formación como profesional. Lo que quiere decir que, realizando la socialización del concepto, se puede lograr gran apropiación, mostrando resultados en quienes logran culminar los estudios profesionales en esta entidad educativa.

Por otra parte, este resultado orienta a la continuidad de investigaciones con los egresados, quienes son el resultado o producto de todo este proceso en el mercado educativo.

Con respecto a metodología distancia tradicional, el 86% de los participantes manifestó estar totalmente de acuerdo con que la metodología distancia tradicional es una oportunidad para su formación como profesional y el 14% manifestó estar de acuerdo (Ver figura 5).

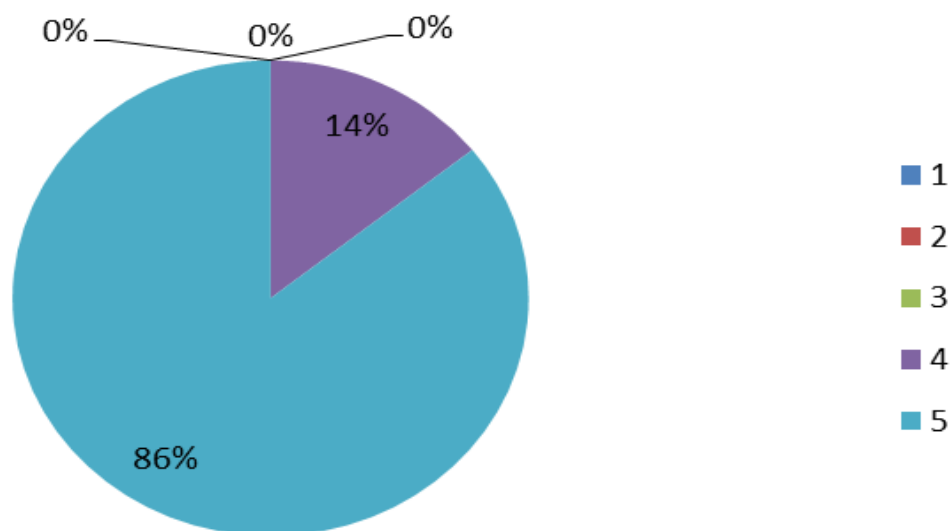


Figura 5. Oportunidad para la formación profesional. Elaboración propia.

Teniendo en cuenta el concepto presentado en el marco referencial sobre lo que es metodología distancia tradicional y la postura de los estudiantes encuestados, se puede inferir la orientación de las necesidades de la población, pues la metodología distancia tradicional, conlleva a que quienes no puedan asistir a clases presenciales diariamente puedan hacerlo en sólo encuentros tutoriales que corresponden a unas horas del total de la guía curricular o plan de estudios, utilizando las herramientas tecnológicas que acortan distancias y permiten comunicación en tiempo real. En conclusión, es posible que esta metodología y la 100% virtual

sean las más preferidas en unos años, teniendo en cuenta la tendencia y agrado que manifiestan los participantes.

Sin embargo, a pesar de favorecer en ciertos aspectos, esta metodología requiere ciertas características tales como la disciplina, motivación y responsabilidad, por lo que el 36% de los participantes manifestó estar en total acuerdo en que la modalidad distancia tradicional es más exigente que la tradicional; mientras que el 36% manifestó estar en desacuerdo y el 14% manifestó estar en total desacuerdo (Ver figura 6).

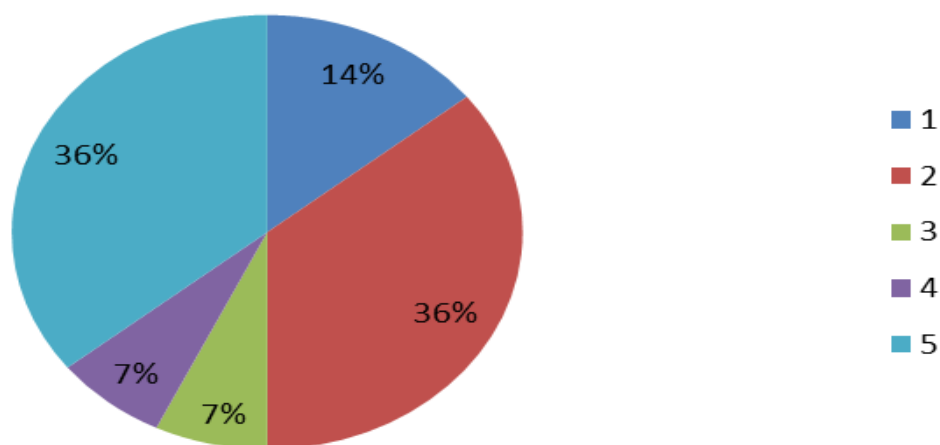


Figura 6. Exigencia en la modalidad distancia tradicional. Elaboración propia.

Escoger esta modalidad de estudio permite a los estudiantes continuar con sus labores y responsabilidades personales, además de establecer conexiones con una gama de personas, realizar lecturas a su propio ritmo, sin embargo el cumplimiento con el envío de las actividades debe realizarse en un tiempo establecido, lo que hace el proceso flexible, pero realmente exigente, pues las habilidades tecnológicas que se requieren son altas, debido a que la herramienta adicional que permite la continuidad del proceso es a través del computador.

Por último, en este objetivo se analizará la postura de los estudiantes frente a la preparación académica teniendo en cuenta la metodología distancia tradicional.

Dentro de los resultados obtenidos se identificó que el 37% de los participantes manifestó estar en desacuerdo con que este mejor preparado con la metodología distancia tradicional, mientras que un 36% manifiesta estar totalmente de acuerdo (Ver figura 7). Esto indica que los participantes se sienten bien preparados académicamente, ya que no hubo objeciones.

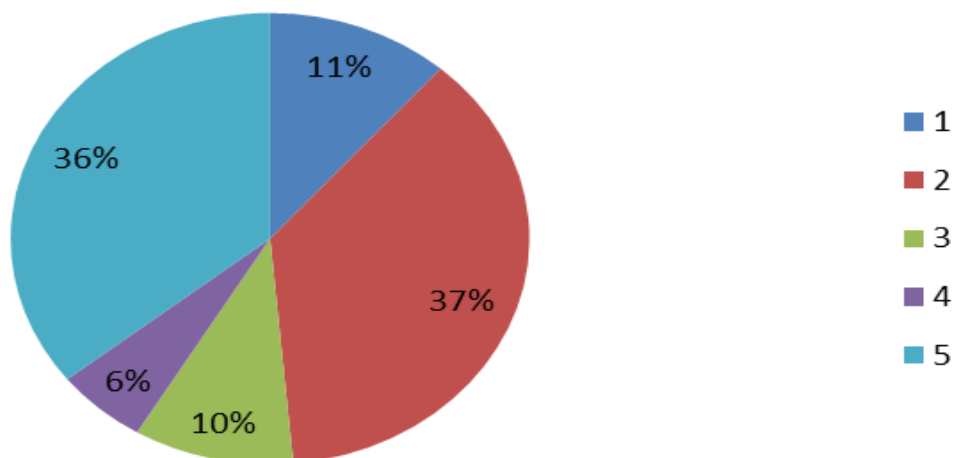


Figura 7. Mejor preparados metodología distancia tradicional. Elaboración propia.

2. Determinar el impacto que ha generado la aplicación del modelo praxeológico en los aspectos socioeconómico de los estudiantes de las carreras con metodología distancia tradicional.

Se identifica que el 86% de los participantes manifestó estar muy de acuerdo en que la modalidad distancia tradicional impartida con el modelo praxeológico mejora su calidad de vida; y el 14% manifestó estar de acuerdo (Ver figura 8).

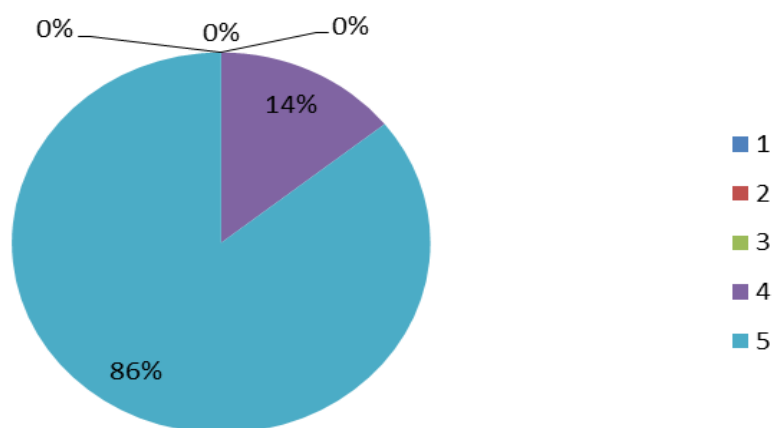


Figura 8. Calidad de vida. Elaboración propia.

En este caso, cuando se trata de las características socioeconómicas se hace referencia al aporte que como estudiantes han podido recibir al elegir la metodología distancia tradicional, se refiere al mejoramiento de su calidad de vida al tener mayor acceso al mercado laboral, por ende, mayores ingresos. Se puede tomar como referencia adicional a este resultado, las cifras arrojadas por el departamento nacional de estadística DANE (2017), en el que afirman que el 77.9% de los ocupados lograron completar la educación universitaria y/o posgrado obteniendo ganancias de las de 1.5 salario mínimo legal vigente. Lo que indica mayor posibilidad de ingresar al mercado laboral.

Lo anterior corrobora lo que Rodríguez, N (2014) plantea cuando explica que este tipo de educación está dirigida a un sector de población amplio y heterogéneo, ya que los seres humanos requieren de un proceso permanente de actualización de capacidades y conocimientos, ya que esto los ayuda a que su desempeño sea mayor en los diferentes campos de acción que se necesitan en la sociedad, y más aún en la sociedad globalizada que se vive actualmente. Es por esto que este tipo de educación a distancia en donde se hace uso de las nuevas tecnologías de

información está empezando a tornarse indispensable en la mayoría de instituciones de educación superior.

3. Establecer aspectos cambiantes de la formación integral

en el estudiantado de carreras con metodología distancia tradicional y modelo praxeológico.

Antes de analizar el ítem que evalúa este objetivo es necesario comprender de qué manera la praxeología participa en la formación integral; para esto se logró a través de los resultados observar que el 30% de los participantes manifestó estar muy de acuerdo en que la praxeología ha aportado a la formación integral como profesional en formación; el 29% está de acuerdo y el 26% ni de acuerdo ni en desacuerdo (Ver figura 9).

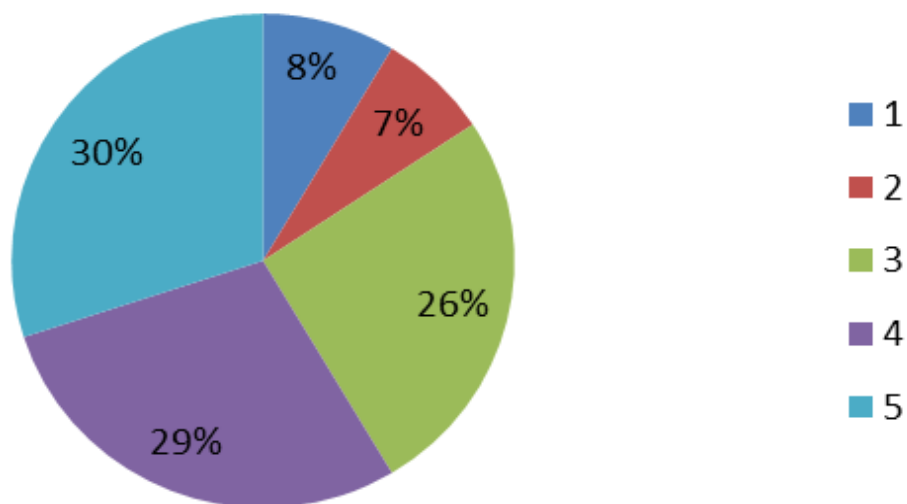


Figura 9. Formación integral. Elaboración propia.

Cabe resaltar que teniendo en cuenta el ítem número 1, los participantes tienen diferentes concepciones del término de praxeología por lo que el resultado en este ítem está relacionado directamente.

Asimismo como analizamos el aporte de praxeología en la formación integral anteriormente, se hace necesario conocer el grado de aceptación con relación a la premisa si la metodología distancia tradicional contribuye a la formación integral, en este caso el 57% de los participantes manifestó estar muy de acuerdo con que la metodología distancia tradicional de UNIMINUTO contribuyen a la formación integral como profesional en formación; 23% está de acuerdo; 10% ni de acuerdo ni en desacuerdo y el otro 10% está en desacuerdo (Ver figura 10).

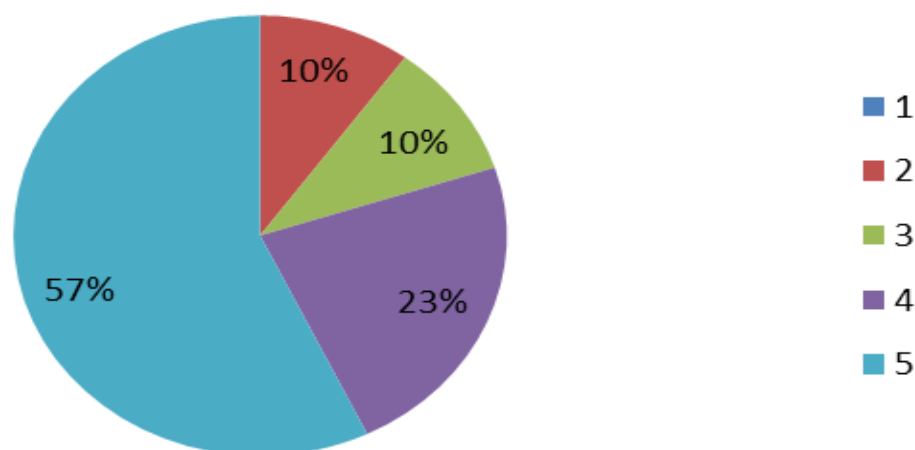


Figura 10. Contribución del modelo. Elaboración propia.

Además, para dar respuesta al objetivo 3, se diseñó una pregunta abierta en la que los participantes mencionaron cual era el aspecto de su formación integral que ha cambiado al iniciar sus estudios profesionales.

No obstante, sabiendo ya que la mayor parte de población de la institución objeto de estudio pertenecen a estratos bajos 1, 2, 3, según sistema BANNER, el ingreso a la educación superior es todo un reto para quienes quieren transformar sus vidas. Se obtuvo una participación

de 43% con relación al mejoramiento de la calidad de vida para la familia, un 29% la calidad humana y el 28% el perfil profesional (Ver figura 11).

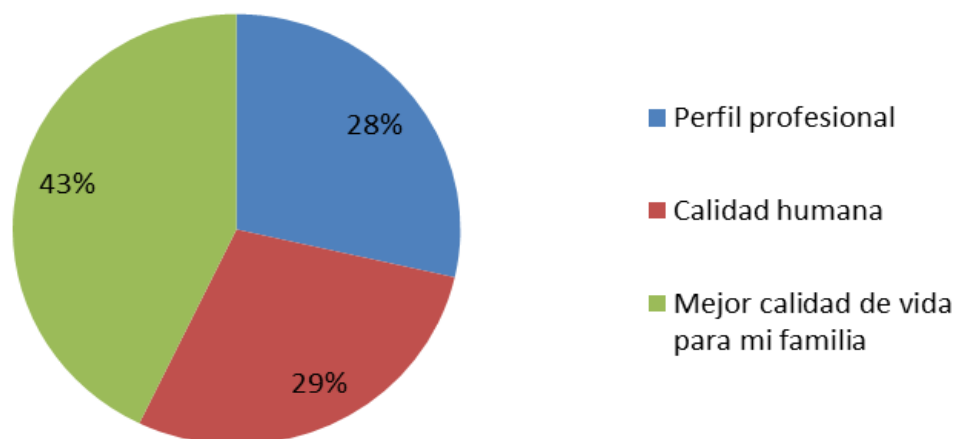


Figura 11. Calidad de vida. Elaboración propia

Lo anterior indica que se si están cumpliendo con las expectativas de quienes ingresan a la universidad para mejorar las condiciones familiares y por la generación de oportunidades de crecimiento personal y profesional; tal como lo manifiestan Guerra et al. (2013, p. 52) cuando exponen que la formación integral es necesaria porque busca la realización plena de los seres humanos, ya que su principal objetivo es poder formar a seres satisfechos con sus vidas, que disfruten lo que hacen y que lo hagan con respeto hacia los demás, así como la formación de seres humanos socialmente responsables y preocupados por los problemas que embargan a la sociedad. También, este tipo de formación ayuda al mejoramiento de la calidad de vida del entorno social, ya que ningún ser humano se forma para sí mismo, sino que por el contrario lo hace en un contexto sociocultural determinado.

4. Analizar la percepción que tienen los estudiantes sobre la pertinencia del modelo praxeológico en la metodología distancia tradicional, en los procesos de aprendizaje.

Por último, el 63% de los participantes manifestó estar muy de acuerdo en que la metodología distancia tradicional impartida por UNIMINUTO contribuye a un mejor proceso de aprendizaje. El 12% manifestó estar de acuerdo; mientras que el 10% está en desacuerdo (Ver figura 12).

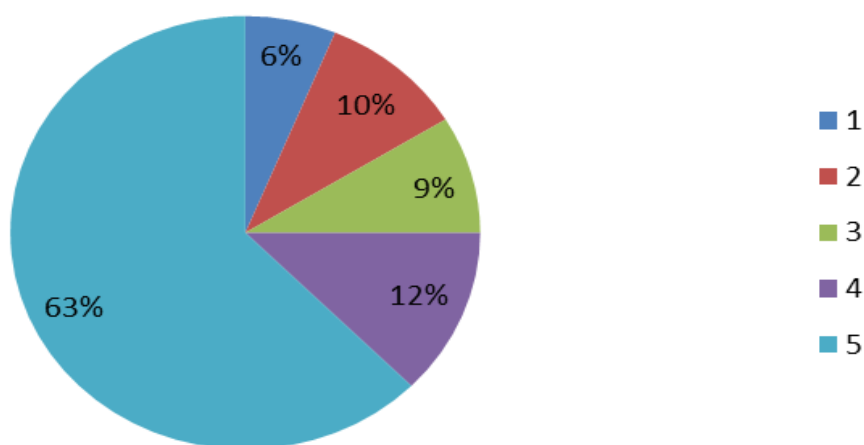


Figura 12. Proceso de aprendizaje. Elaboración propia.

Los anteriores resultados muestran la importancia de dar a conocer los aspectos más relevantes del sistema educativo aplicado en UNIMINUTO a la comunidad estudiantil, asimismo, resulta enriquecedor observar como a través de estas herramientas de investigación se pueden proponer acciones de mejora que contribuyan verdaderamente a la transformación de vidas tal como lo propone la misión esencial de UNIMINUTO.

Por último, realizando una comparación con las hipótesis propuestas en esta investigación, las cuales corresponden a:

Se espera que más del 50% de los estudiantes conozcan el modelo praxeológico y lo identifiquen como parte del proceso de aprendizaje en su formación profesional en UNIMINUTO, se puede decir que a pesar de las diferentes concepciones que tienen sobre praxeología, logran identificar el término, más no comprenderlo como modelo pedagógico de la institución de educación superior. Esto lleva a generar una situación reflexiva bastante profunda, ya que el modelo de una institución es la columna vertebral de todo el proceso, por esta razón se hace necesario que todo aquel que participe deba conocer la esencia y origen de su formación, más allá de lo netamente académico, las instituciones educativas logran dejar una marca en sus egresados que permiten identificación con la institución, es por esto que con este resultado UNIMINUTO debe de manera inmediata generar acción de mejora con relación a este tema.

Por otra parte, la segunda hipótesis hace referencia a que se espera que más del 50% de los estudiantes manifieste que la metodología distancia tradicional ofrecida en UNIMINUTO con el modelo praxeológico ha generado cambio en su formación integral, con este punto cumplido en que el 63% muestra que los participantes están de acuerdo que metodología distancia tradicional impartida bajo el modelo praxeológico ha generado cambio en su formación integral. Se puede decir que UNIMINUTO deberá trabajar arduamente para mantener esta percepción sobre el tema. Por ende, se hace necesario desde la planeación institucional, la participación interdisciplinaria para que generen grandes aportes. En este sentido, se genera la necesidad continua de un constante análisis del entorno educativo, entendiendo este como: “estudio de los factores internos y externos que influyen en la presentación del servicio con la finalidad de

diseñar las estrategias mercadológicas más adecuadas para la satisfacción de las necesidades del mercado” Munch, L (2011).

Teniendo en cuenta estos resultados, se evidencia la necesidad de incluir dentro de la planificación anual de la institución, acciones que conlleven al cumplimiento de las expectativas en la educación superior. Asimismo, se realizará propuesta de ideas ver siguiente capítulo: conclusiones.

Capítulo 5. Conclusiones

En el presente capítulo, se expondrán las conclusiones realizadas sobre la investigación titulada “Impacto del modelo praxeológico en la formación integral de los estudiantes de las carreras ofertadas en el Centro Tutorial Barranquilla a través de la metodología distancia tradicional”, la cual tuvo como principal interrogante conocer ¿cuál ha sido el impacto en el proceso de aprendizaje y aspectos socioeconómicos y formación integral, que ha generado la metodología distancia tradicional en la formación de los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO de la ciudad de Barranquilla?

Lo anterior, se realizó a partir de una metodología cuantitativa de tipo descriptiva, con un muestreo aleatorio estratificado; en donde se aplicó una encuesta tipo liker a 70 estudiantes de las diferentes carreras ofertadas en UNIMINUTO Centro tutorial Barranquilla en la modalidad distancia tradicional (en las carreras de psicología, licenciatura en pedagogía infantil, administración de empresas, contaduría, comunicación social, administración en salud ocupacional, administración financiera).

5.1 Principales hallazgos

Dentro de los principales hallazgos, fue posible conocer el nivel de reconocimiento que los estudiantes del Centro tutorial Barranquilla poseen sobre el modelo praxeológico y metodología distancia tradicional implementado en el centro tutorial Barranquilla. El 53% de los estudiantes manifestó estar totalmente en desacuerdo que UNIMINUTO socializa el concepto de praxeología, y el 86% manifestó estar en total desacuerdo al haber aplicado la praxeología en la formación profesional que están realizando actualmente. Lo cual denota que posiblemente al no conocer la conceptualización de la praxeología y su uso en la educación, estos no pueden aplicarla dentro de su proceso de formación.

Al indagar sobre la metodología distancia tradicional, se pudo conocer que un 86% de los participantes manifestó estar totalmente de acuerdo con que la metodología distancia tradicional es una oportunidad para su formación como profesional y el 14% manifestó estar de acuerdo, lo cual demuestra una notable satisfacción del estudiante con la metodología que escogió para estudiar, siendo esta la adecuada según sus propias necesidades.

De acuerdo con el impacto socioeconómico que ha generado el estudio de carreras ofertadas a través de la metodología distancia tradicional, el 86% de los participantes manifestó estar muy de acuerdo en que la modalidad distancia tradicional mejora su calidad de vida y el 14% manifestó estar de acuerdo. Lo anterior en base de que estos en su gran mayoría son personas que no pueden brindarle tiempo completo a los estudios, y por consiguiente el aprendizaje a partir de la metodología distancia tradicional aumenta la posibilidad de estos al acceso a la educación. La flexibilidad de este tipo de metodología, puede ampliar el alcance de la educación para los estudiantes y así ayudarlos a alcanzar sus metas.

Asimismo, al indagar sobre los diferentes aspectos de la formación integral de los estudiantes que han cambiado a través del estudio de las carreras ofertadas a través de la metodología distancia tradicional, el 57% de los participantes manifestó estar muy de acuerdo con que esta metodología contribuye a su formación integral como profesional y el 63% manifestó estar muy de acuerdo en que esta contribuye a un mejor proceso de aprendizaje.

Lo anterior, denota el alto impacto que ha generado la metodología distancia tradicional en la vida de los estudiantes encuestados, ya que estos en un alto porcentaje expusieron sentirse a gusto con la metodología que escogieron para estudiar, lo que muestra una alta motivación para continuar cursando sus carreras profesionales. Sin embargo, se hace evidente de acuerdo a los resultados expuestos con anterioridad que existe un gran desconocimiento sobre el modelo

praxeológico, lo cual podría decir que estos no tienen totalmente claro para qué sirve este modelo en su proceso de formación.

5.2 Generación de nuevas ideas

En la actualidad, las formas tradicionales de educación no satisfacen en un 100% las necesidades de la población, ya que, en países como Colombia, los recursos no son suficientes para que las personas puedan dedicarse solamente a estudiar. Por consiguiente, el trabajo representa una fuente de ingresos económicos de suma importancia para que las personas puedan subsistir, lo que cual denota la importancia de ofertar en el país más universidades con metodologías de enseñanza a distancia, la cual no requiere un desplazamiento físico diario a la Institución Educativa, brindando una solución alternativa para las personas que desean realizar estudios de educación superior. Los datos obtenidos en la presente investigación, demuestran que el aprendizaje a distancia tiene muchas ventajas para los estudiantes, ya que este puede ahorrar parte del tiempo que se requiere para ir a una universidad tradicional de salones de clase y así poder cumplir con sus obligaciones diarias tanto en lo laboral como en lo familiar.

Ahora bien, el praxeológico surge como una nueva forma de analizar y explicar las actividades humanas en términos de su efectividad y eficiencia. En su desarrollo histórico este modelo respecto a la práctica educativa, surgió como un intento por identificar las causas de la eficiencia y productividad de las actividades enfocadas en el aprendizaje, alejándose así de las ideas aristotélicas de pragmatismo a los puntos de vista modernos en la enseñanza. En el cual el resultado de las actividades debe ser valioso, útil y significativo tanto para la sociedad como para el individuo Bonnel y Boehm, (2011). Sin embargo, este modelo, según los resultados de la presente investigación posee un muy bajo impacto en los estudiantes, puesto que estos no tienen totalmente claro de que se trata. De igual forma, un alto porcentaje de los estudiantes manifestó

que UNIMINUTO no socializa el concepto de praxeología, y por lo tanto exponen no haber aplicado la praxeología en su formación profesional. Lo cual resulta preocupante, ya que la universidad, integra en su modelo educativo el pedagógico praxeológico, que permite en gran medida que los procesos de enseñanza-aprendizaje se den de manera exitosa, a partir de procesos de alta calidad; ya que este modelo busca poder formar a seres integrales con un alto nivel de análisis crítico, por consiguiente es importante que los estudiantes tengan conocimiento sobre las bases educativas y pedagógicas en las cuales se basa UNIMINUTO, y puedan conectar este a su alto grado de satisfacción con la metodología distancia tradicional. Ya que tanto el modelo como la metodología van de la mano para que los procesos educativos impartidos por la universidad generen experiencias positivas en los estudiantes.

Las universidades e instituciones educativas que imparten una metodología distancia o distancia tradicional pueden brindar acceso a la educación superior a aquellas personas que carecen de las condiciones necesarias para acceder a la educación tradicional (presencial). La globalización exige flexibilidad y que las personas tengan un aprendizaje permanente, así como que las personas tengan la capacidad de producir resultados; y esto en las redes globales de la actualidad suele ser más apreciado por el mercado que un grado académico establecido en espacio y tiempo determinado. Estas instituciones, brindan acceso a un gran número de estudiantes que de otro modo habrían sido incapaces de acceder a la educación debido a la distancia geográfica o la incapacidad de combinar los estudios tradicionales con el trabajo. Ya que en la actualidad la mayoría de empleados son reacios a participar en estudios de tiempo completo, y es aquí donde el aprendizaje flexible puede ser combinado con un trabajo, donde los estudios se pueden hacer en el lugar de trabajo o en el hogar, lo cual es ideal para estudiantes que de otro modo habrían sido excluidos de los procesos de formación profesional.

Lo anterior es posible, debido al interés de los estudiantes hacía la educación a distancia, lo cual se puede corroborar con los resultados de la presente investigación, puesto que para poder avanzar hacia el futuro es importante que se identifiquen cuáles son los modelos exitosos de aprendizaje a nivel de programa, de curso y de actividad que puedan ser adaptados para trabajar en diferentes contextos sociales y educativos Zhang y Richard, (2010).

Parece que la globalización plantea una competencia global entre los estudiantes y su aplicación hacia el principio del mercado global, donde un gran segmento de la población está interesado en adquirir nuevo conocimiento y mantenerse constantemente actualizado. También alienta a la minoría a disfrutar sus derechos. Ahora bien, es importante para las instituciones de educación de distancia tradicional, establecer estructuras que ofrezcan educación superior no solo a la élite pequeña sino también a la mayoría de la población mundial, independientemente de la geografía, clase social, género, y raza.

El mundo tecnológico en el que se vive actualmente, las nuevas innovaciones que están ocurriendo con gran velocidad y las tecnologías digitales se están convirtiendo cada vez más en una parte integral de la vida de los seres humanos Gallardo, (2012). La innovación tecnológica también está ampliando el rango de posibles soluciones que se pueden aplicar a la enseñanza y el aprendizaje. Por lo tanto, la enseñanza y el aprendizaje necesitan darse de manera más efectiva y flexible.

5.3 Respuesta a la pregunta de investigación y objetivos

A partir de los resultados de la presente investigación, se pudo conocer que la educación a distancia tradicional presenta grandes ventajas para las personas que no pueden dedicarse a tiempo completo a los estudios, ya que los estudiantes manifestaron sentirse satisfechos estudiando bajo esta modalidad, entrelazándolo con una mejora en su calidad de vida, calidad

humana y perfil profesional dando así respuesta a la pregunta problema del estudio, la cual buscó conocer el impacto en el proceso de aprendizaje y aspectos socioeconómicos y formación integral, que ha generado la metodología distancia tradicional en la formación de los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO de la ciudad de Barranquilla. Asimismo, el hecho de que los estudiantes expongan que esta modalidad contribuye a un mejor proceso de aprendizaje permite afirmar que este tipo de modalidad es efectiva y puede ser utilizada satisfactoriamente en la educación. También es importante mencionar las ventajas que la educación a distancia tradicional ofrece a los estudiantes, según su conveniencia y posibilidad de estudiar en el momento más apropiado.

De acuerdo al objetivo general, en cual consistió en identificar el impacto en procesos de aprendizaje y aspectos socioeconómicos y formación integral del modelo praxeológico de UNIMINUTO en los estudiantes de las carreras profesionales que oferta el Centro de atención tutorial Barranquilla a través de la metodología distancia tradicional, se pudo identificar que un alto porcentaje de los estudiantes no poseen conocimiento sobre el modelo praxeológico y tampoco lo aplican en la formación profesional que están realizando actualmente, lo cual evidencia la necesidad de UNIMINUTO en mejorar en los procesos de socialización del modelo a los estudiantes, para que estos puedan conocer desde que base se fundamenta la implementación de la metodología distancia tradicional, que como se expuso anteriormente y dando respuesta a los objetivos específicos de la presente investigación, representó en un alto porcentaje la oportunidad para la formación integral como profesional de los estudiantes y por ende en la mejora de su calidad de vida de sí mismos, de sus familias y de su perfil profesional.

5.4 Limitantes

Una de las limitantes encontradas en el proceso de investigación, consistió en no poder aplicar la encuesta a toda la muestra y se decidiera trabajar con 70 personas, en las que participaron las diferentes carreras ofertadas en UNIMINUTO Centro Tutorial Barranquilla en la modalidad distancia tradicional (psicología, licenciatura en pedagogía infantil, administración de empresas, contaduría, comunicación social, administración en salud ocupacional, administración financiera).

5.5 Nuevas preguntas de investigación

A partir de los resultados obtenidos, surgen diferentes preguntas de investigación, tales como: ¿Cuál es el nivel de reconocimiento y aceptación de la metodología distancia tradicional de los estudiantes de la metodología presencial?, ¿cuáles son sus características, ventajas y desventajas?, ¿qué tan efectiva es la educación a partir de la metodología distancia tradicional?, ¿qué estrategias de aprendizaje se pueden utilizar para socializar el modelo praxeológico en la población universitaria?

5.6 Recomendaciones

Es importante que UNIMINUTO, pueda mejorar en los procesos de socialización del modelo praxeológico no sólo con sus estudiantes, sino también con los docentes y todos sus colaboradores, pues si bien es cierto, quien conoce lo que tiene y vende lo ofertará de forma sencilla, esto permitirá un mayor sentido de pertenencia ante los procesos educativos y mayor motivación para quienes aspiran a cursar una carrera profesional. Al revisar información del modelo, es mucha la que se encuentra en la página web y publicaciones de la universidad; sin embargo, se hace necesario que se puedan utilizar estrategias más dinámicas, innovadoras y fáciles de comprender para los estudiantes.

Esta información se puede utilizar en la realización de los planes de mejora del centro tutorial, con el fin de incluir capacitaciones a los colaboradores, quienes desde la academia se encargarán de dar a conocer, enseñar y aplicar este modelo. Asimismo, los docentes a partir del desarrollo de cada asignatura podrán evidenciar la aplicación del modelo junto con la participación de los estudiantes, siendo conscientes de éste y de sus resultados.

De la misma manera, UNIMINUTO cuenta con la herramienta esencial en esta metodología que corresponde al desarrollo de la virtualidad, en la que se puede no sólo subir la información sobre el modelo praxeológico, sino ejercicios que den a conocer sus ventajas en la formación profesional, se puede decir que al crear estrategias pedagógicas como: vídeos, infografías, foros, mapas conceptuales, etc., puedan conocer acerca del modelo praxeológico y la importancia que este tiene en su formación profesional integral como seres críticos y pensantes, y sobretodo conocer por qué este es el modelo pedagógico utilizado por UNIMINUTO.

Por otra parte, estos resultados vislumbran que la metodología distancia tradicional ha tenido gran acogida en esta región, por lo que se debería explorar a través de un estudio de mercado las diferentes carreras profesionales de interés de las personas que habitan allí, ya que permitirá el crecimiento de la institución en el mercado educativo.

El centro tutorial Barranquilla debe explorar ofertando cursos cortos certificables que se puedan desarrollar desde la virtualidad 100%, pues la mayoría de los encuestados en este estudio está de acuerdo con esta metodología por la flexibilidad de horario. ¿Cómo sería si todo lo pudieran hacer de manera virtual?

En últimas y haciendo un barrido de lo anteriormente expuesto, se puede evidenciar que la educación superior está tomando un giro de 360°, en el que no sólo se tiene en cuenta estudiantes y docentes, sino también a los diferentes beneficios para la familia que pueda dar el

estar estudiando, puesto que anteriormente quien ingresaba a una universidad tenía que dedicarse sólo a ella, mientras que con estas nuevas herramientas una persona puede prepararse profesionalmente y continuar laborando y ofreciendo a su familia un bienestar.

Referencias

- Abd-El-Fattah, S. M. (2010). Garrison's model of self-directed learning: preliminary validation and relationship to academic achievement. *The Spanish Journal of Psychology*, 13(2), 586-96.
- Álvarez González, Ni. (2006). *La acción tutorial: su concepción y su práctica*. Madrid, España: Instituto Superior de Formación del Profesorado.
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de México ANUIES. (2001). Programas Institucionales de Tutoría. Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/31766244_Programas_Institucionales_de_Tutoria_una_propuesta_de_la_ANUIES_para_su_organizacion_y_funcionamiento_en_las_instituciones_de_educacion_superior_J_Alvarez_Martinez_et_al
- Arboleda, N y Rama, C. (2013). *La educación superior a distancia y virtual en Colombia: Nuevas realidades*. Bogotá, D.C. Colombia: Asociación Colombiana de Instituciones de Educación Superior con Programas a Distancia y Virtual ACESAD.
- Aguilera, J. (2010). *La tutoría en la universidad: selección, formación y práctica de los tutores: Ajustes para la Universidad complutense de Madrid desde el espacio europeo de educación superior* (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, España. Recuperado de: <http://eprints.ucm.es/10147/>
- Alarcón Leiva, J., & Hill, B., & Frites, C. (2014). Educación basada en competencias: hacia una pedagogía sin dicotomías. *Educação & Sociedade*, 35 (127), 569-586.

- Almazán-Anaya, A., y Lozano-Rodríguez, A. (2015). El basado en competencias aplicado a estudiantes con sobredotación intelectual, su potencial en América Latina. *Revista Electrónica Educare, 19* (3), 1-23.
- Amaya Díaz, L. & Rincón Jaimes, E. (2017). "Evaluación de la autorregulación académica en estudiantes de pregrado de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, en la modalidad virtual distancia". *Revista Academia y Virtualidad, 10*(1), 68-78.
Recuperado de: <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/2416>
- Ariza, L., Gómez, J., Lara, J., y Mestre, G. (2013). Modelo de Educación a distancia. Universidad Tecnológica de Bolívar.
- Ayala, R., Messing, H., Labbé, C., y Obando, N. (2010). Congruencia entre el diseño curricular y la evaluación de los aprendizajes esperados en cátedras impartidas en una universidad chilena. *Estudios Pedagógicos, 36* (1), 53-67.
- Blanco, O. (2004). Tendencias en la Evaluación de los Aprendizajes. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, (9)*, 111-130.
- Bourdeau, L. (1882). *Theorie des sciences. Plan de scienceintegrale*. Paris, Francia: Lib. GermerBailliere.
- Bowling, A. (1997). *Research Methods in Health*. Buckingham: Open University Press.
- Bonilla, E., Rodríguez, P. (1997). *Más allá del dilema de los métodos. La investigación en las ciencias sociales*. Bogotá: Ediciones Unidades.
- Bonnel, W y Boehm, H. (2011). Improving Feedback to Students Online: Teaching Tips From Experienced faculty. *The Journal of Continuing Education in Nursing, 42* (11), p. 503-509.

- Braman, O. R. (1998). "The Cultural Dimension of Individualism and Collectivism as a Factor in Adult Self-Directed Learning Readiness." Ph.D. dissertation, University of Southern Mississippi.
- Butler, G., y McManus, F. (1998). *Psychology*. Oxford, UK: Oxford University Press.
- Caballero-Carrasco, A., Cárdenas-Lizarazo, J., y Gómez del Amo, R. (2014). El dominio afectivo en la resolución de problemas matemáticos: una jerarquización de sus descriptores. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 7 (1), 233-246.
- Cerda, C. (2013). Desarrollo profesional docente autónomo a través del uso de tecnologías de la información y comunicación [tesis doctoral inédita]. Universidad de La Frontera, Temuco, Chile.
- Cerda, O. López., S. Osses., y J.L. Saiz. (2015). Análisis psicométrico de la escala de aprendizaje de autodirigido basada en la teoría de aprendizaje autodirigido de Garrison. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 39 (1), 49-59.
- Castañeda, J. (2011). La praxeología: un de pensamiento sobre lo humano y lo social. Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO. Recuperado de <http://www.UNIMINUTO.edu/documents/2160026/8344583/LA+PRAXEOLOG%C3%8DA.pdf/a945f10c-0784-4d7b-b8fb-7a2649c1d27b>
- Casarini, M. (2015). *Teoría y diseño Curricular*. Mexico: Trillas.
- Carvajal, M. (2016). La pedagogía praxeológica como componente en el proceso de investigación para la formación ciudadana. *Educ. Educ*, 79(3), 416-436. DOI: 10.5294/edu.2016.19.3.6
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994. Ley General de Educación. Bogotá, D.C.

- Connick, G. (1997). *Beyond a place called school*. NLI Viewpoint: Fall Winter.
- Collison, G., Elbaum, B., Haavind, S., & Tinker, R. (2000). *Facilitating Online Learning: Effective Strategies for Moderators*. Madison, Wisconsin: Atwood Publishing.
- Corica, J. (2012). *Las nuevas fronteras de la educación a distancia*. La Loja, Ecuador: Virtual Educa.
- Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO. (2015). Guía para profesores-tutores de UNIMINUTO Virtual y a Distancia. Recuperado de:
<https://www.UNIMINUTO.edu/documents/968618/1562554/Guia+Profesores+Tutores+2015/812c5b71-7aec-423e-ab1f-41c3e9cdfd7a>
- Crosier, D., Purser, L., Smidt, H. (2007). *Trends V: Universities shaping the European Higher Education Area*. Brussels, Belgium: European University Association.
- Digital Observatory for Higher Education in Latin America and The Caribbean. (2003). La educación superior a distancia/virtual en Colombia. Recuperado de:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001399/139922s.pdf>
- Díaz Monsalve, A., y Quiroz Posada, R. (2013). La formación integral: una aproximación desde la investigación. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 18(3), 17-29. Recuperado de:
<http://www.scielo.org.co/pdf/ikala/v18n3/v18n3a2.pdf>
- Dorrego, E. (2016). Educación a distancia y evaluación del aprendizaje. *Revista de Educación a Distancia*, 50(12), 2-20. Recuperado de: <https://www.um.es/ead/red/M6/dorrego.pdf>
- Domingo, J. (2015). *Avanzando hacia otra escuela. Algunas implicaciones metodológicas*. En J. Domingo, y M. Pérez Ferra (coords.) (2015). *Aprendiendo a enseñar. Manual práctico de didáctica*. Madrid: Pirámide.
- Espinas, A. (1897). *Les origines de la technologie*. Francia, Paris: Alcan.

- Faith, K. (Ed.), (1988). *Toward New Horizons for Women in Distance Education: International Perspectives*. London: Routledge.
- Gallardo, K. (2012). *Evaluación del aprendizaje: retos y mejores prácticas*. Monterrey, México: Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey.
- García Areitio, L. (2009). *¿Por qué va ganando la educación a distancia?*. Madrid, España: UNED.
- García, S. (2010). El papel de la tutoría en la formación integral del universitario. *Tiempo de Educar, Revista Internacional de Investigación Educativa*, 11(21), 31-56. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/311/31116163003.pdf>
- García Areitio, L. (2014). Bases, mediaciones y futuro de la educación a distancia en la sociedad digital. Madrid: Editorial Síntesis.
- Gómez, R. (2015). El praxeológico. Universidad de Santo Tomas. *2º Simposio Internacional de Postgrados en temas y problemas de investigación en educación. Retos y desafíos de la educación en la época de la inclusión y la interculturalidad*.
- González, E. (2015). Factores de contexto socioeconómicos y educativos en estudiantes de nivel superior, sugerencia para una realidad actual. *Interamerican Journal of Psychology*, 49 (3), 399-412.
- Guerra, Y. (2009). *Liderazgo, una propuesta pedagógica eficaz*. Bogotá, Colombia: Universidad Militar Nueva Granada.
- Guerra, Y., Mórtingo, A., Berdugo, N. (2013). Formación Integral, importancia de formar pensando en todas las dimensiones del ser. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 9(1), 48-60. Recuperado de: <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/view/585>

Harasim, L. (2000). *Redes de aprendizaje: Guía para la enseñanza y el aprendizaje en red.*

Barcelona. EDIUOC.

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta ed.).

México: The McGraw-Hill.

Inciarte, A y Canquiz, L. (2008). *Formación profesional integral desde el por competencias.*

Maracaibo, Venezuela: Colección Textos Universitarios.

Juliao, C. (2004). *Praxeología: una teoría de la práctica.* Bogotá, D.C. Corporación

Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.

Juliao, C. (2011). *El praxeológico.* Bogotá, D.C, Colombia: Corporación Universitaria Minuto

de Dios – UNIMINUTO.

Lázaro, A. (2003). *Competencias tutoriales en la universidad.* En Michavila, F.; García Delago,

J. (Ed.) *La tutoría y los nuevos modos de aprendizaje en la universidad.* Madrid, España:

Comunidad de Dirección General de Universidades.

Lefrancois, G. (1996). *The lifespan* (5th ed.). Belmont, CA: Wadsworth.

Lewis, L., Alexander, D., y Farris, E. (1997). Distance education in higher education institutions

(NCES 98-062). U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics.

Washington, DC: U.S. Government Printing Office.

López, F., y Fernández, L. (2007). La educación a distancia: un reto para las instituciones de

educación superior. *Culcyt*, 3(16-17), 58-63. Recuperado de:

<http://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/culcyt/article/view/499>

Lupion Torres, P., y Vianney, J. (2008). *Marcos reglamentarios de la educación a distancia*

superior brasilera en “La normativa de la educación a distancia en América Latina”.

Bogotá, Colombia: Virtual Educa.

- Madrid Hincapié, J. (2013). La praxeología: una propuesta educativa de formación humana para la resignificación de la persona. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 7(2), 56-71.
Recuperado de: <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/view/680>
- Maldonado, F. (2016). La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(1), 106-111. Recuperado de:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100016
- Martínez Uribe, C. (2012). La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual. *Educación*, 17(33). Recuperado de:
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1532>
- Merriam, S. B., y Caffarella, R. S. (1999). *Learning in Adulthood*. 2d ed. San Francisco: Jossey-Bass.
- Mena, M., Facundo, Á., y Rama, C. (2008). *El marco normativo de la educación a distancia en América Latina*. Bogotá, Colombia: UNAD Virtual Educa. Recuperado de:
<http://www2.uned.es/catedraunesco-ead/cosypedal/Marco%20regulatorio%20EaD%20AL%20-%20Rama.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). Decreto 1295 de 2010. Bogotá, D.C.
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). Decreto 1075 de 2015. Bogotá, D.C
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). Lineamientos de política de bienestar para instituciones de educación Superior. Recuperado de:
https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-360314_recurso.pdf
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Neiva: Universidad Surcolombiana.

- Moliner, M. (1988). *Diccionario de uso del español*. Madrid: Gredos, Real Academia de la Lengua Española.
- Moore, M. (2001). La educación a distancia en los Estados Unidos: estado de la cuestión, ciclo de conferencias sobre el uso educativo de las Tecnologías de la Información y Comunicación y la educación virtual, Universidad Abierta de Cataluña, Barcelona, España. Recuperado de: <http://www.uoc.es/web/esp/art/uoc/moore/moore.html>
- Moncada, L. (2014). La integración académica de los estudiantes universitarios como factor determinante del abandono de corto plazo. Un análisis en el sistema de educación superior a distancia del ecuador. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 17(2), 173-196. Recuperado de: <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/12683>
- Morales-Ocaña, A., y Higuera-Rodríguez, M. (2017). Procesos de enseñanza-aprendizaje. Estudios, avances y experiencias. Editorial. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21 (2), 1-6.
- Munch, L., Galicia, E., Jiménez, S., Patiño, F., y Pedroni, F. (2012). *Administración de Instituciones Educativas*. México: Trillas.
- Nadeau, J. (1993). La praxéologie pastorale: faire théologie selon un paradigme praxéologique. *Théologie et sciences humaines en contexte universitaire*, 1(1), 79-100. Recuperado de: <https://www.erudit.org/fr/revues/theologi/1993-v1-n1-theologi2880/602383ar/>
- Orozco, L. (2011). La formación integral. Mito o realidad. *Revista de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Politécnica Salesiana*, (10), 161-186. Recuperado de: <https://universitas.ups.edu.ec/index.php/universitas/article/view/10.2008.07>

- Parra, C., Del Pilar, A., Benjamín, R. (2015). La educación superior a distancia tradicional y virtual: Una perspectiva desde la economía de la educación. *Revista CIFE*, 17(26), 219-241. Recuperado de: <http://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/cife/article/view/3139>
- Paredes, I. (2011). *Formación profesional integral desde el por competencias*. (Tesis doctoral). Universidad del Zulia, Venezuela.
- Paredes, Í., y Inciarte, A. (2013a). por competencias. Hacia la integralidad y el desempeño profesional con sentido social y crítico. *Omnia*, 19 (2), 125-138. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/737/73728678010.pdf>
- Paredes, I y Inciarte, A. (2013b). Significados de la formación integral. *Kaleidoscopio*, 10(9), 16-28. Recuperado de: http://kaleidoscopio.uneg.edu.ve/numeros/k19/k19_art02.pdf
- Pérez C. (2010). Diez consejos para promover el aprendizaje autónomo y el compromiso efectivo al enseñar contenidos complejos. *Rev Educ Cienc Salud*, 7(1), 50-6.
- Pineda-Martínez, E., y Orozco Pineda, P. (2017). Ecosistemas de aprendizaje con gestión de TIC. Una estrategia de formación desde la pedagogía praxeológica. *Revista Docencia Universitaria*, 17 (1), 71-95. Recuperado de: <http://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/6777>
- Quere, L. (2004). *Pour une sociologie qui sauve les phénomènes*. Paris, Francia: Revue du Mauss.
- Rathus, S. (1999). *Psychology in the new millennium* (7th ed.). For Worth, TX: Harcourt Brace College.
- Rigo, L. (2012). Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. *Revista Universidad de Sonora*, (4), 11-13. Recuperado de: <http://www.revistauniversidad.uson.mx/revistas/19-19articulo%204.pdf>

Rodríguez, N. (2014). Fundamentos del proceso educativo a distancia: enseñanza, aprendizaje y evaluación. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 17(2), 75-93. Recuperado de: <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/12679>

Rothbard, M. (2012). *Praxeology: The Methodology of Austrian Economics*. Economic Controversies. Alabama, Estados Unidos: Ludwig von Mises Institute.

Rothbard, M. (1997). *The Logic of Action One: Method, Money, and the Austrian School*. (Cheltenham, UK: Edward Elgar, 1997), pp. 58-77 (pagination retained from this edition); also *The Foundations of Modern Austrian Economics*, Edwin Dolan, ed. (Kansas City: Sheed and Ward, 1976), pp. 19-39.]

Rubio Gómez, M. J. (2009). *Orientaciones y Metodología para la Educación a Distancia*. Loja: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Ruiz, L. (2008). La formación integral: Desarrollo intelectual, emocional social y ético de los estudiantes. *Revista Universidad de Sonora*, 1 (10), 1-3. Recuperado de: <http://www.revistauniversidad.uson.mx/revistas/19-19articulo%204.pdf>

Salkind, N. (1998). *Métodos de investigación*. New York: Pearson Educación.

Salgado, F., Corrales, J., Muñoz, L., y Delgado, J. (2012). Diseño de programas de asignaturas basados en competencias y su aplicación en la Universidad del Bío-Bío, Chile. *Ingeniare. Revista Chilena de Ingeniería*, 20 (2), 267-278.

Sánchez, D., y Poveda, F. (2015). Percepción académica sobre la evaluación en el contexto universitario modalidad a Distancia Tradicional y virtual. *Cultura Educación y Sociedad* 6(1), 63-78. Recuperado de: http://revistascientificas.cuc.edu.co/index.php/culturaeducacionysociedad/article/viewFile/756/pdf_92

Stewart, D. (2003). Computer and technology skills. Recuperado de:

<http://www.ncwiseowl.org/Kscope/techknowpark/Kiosk/index.html>.

Sobrado, L. (2007). La tutoría educativa como modelo de acción orientadora: perspectiva del profesorado tutor. *Revista de Educación*, (9), 43-64. Recuperado de:

<http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/2101/b15168463.pdf?sequen%20e=1>

Schunk, D. H. (2009). *Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa* (6ª Ed.). México, D. F.: Pearson.

Shuell, T. J. (1986). *Cognitive conceptions of learning*. *Review of educational research*, 56(4), 411-436.

Tristán-López, A., y Mendoza, L. (2016). Taxonomías sobre creatividad. *Revista de Psicología*, 34 (1), 147-183.

Thorndike, E. (1932). *The Fundamentals of Learning*. New York: Teachers College Press.

Propuesta de Política Pública para la Educación a Distancia en Modalidad Virtual. (2009). Recuperado de: <http://www.mineduacion.gov.co>

Valenzuela, J. (2000). *Tres autos del aprendizaje: aprendizaje estratégico en educación a distancia». I Seminario sobre Educación a Distancia y Aprendizaje Virtual*. México DF: Universidad Autónoma Metropolitana.

Vásquez, R; Bongianino, C y Sosisky, L. (2006). *La tecnología educativa y la educación a distancia. Educación a distancia de grado y pregrado*. XVII Jornadas Universitarias de Contabilidad. Argentina: Universidad Nacional de Entre Ríos.

Wilson, M. (2009). Struggle and success: The experiences of urban high school seniors participating in a dual enrollment program. Recuperado de: <https://repository.upenn.edu/dissertations/AAI3354348>

Zambrano Valdivieso, O. (2016). Modelo pedagógico UNIMINUTO en la formación de futuros profesionales “socialmente responsables” Bucaramanga (Santander-Colombia). *Opción*, 32(10), 1001-1015. Recuperado de:

<http://www.produccioncientifica.luz.edu.ve/index.php/opcion/article/view/21870>

Zambrano, O., Lara, P. y Gutiérrez, A. (2018). Estudio filantrópico del modelo pedagógico de praxeología de UNIMINUTO: aproximación analógica a nivel socio-educativo. *Revista Educación y Humanismo*, 20(34), 187-200. Recuperado de:

<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2864>

Zhang, Z., y Richard K. (2010). Learning in an On Line Distance Education Course: Experiences of three international students. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 11(1), p.18–36. Recuperado de:

<http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/775/1481>

Apéndices

A. Formato de encuesta de estudiantes

A continuación lo invitamos a participar de un estudio de investigación que tiene como finalidad: Identificar el impacto en procesos de aprendizaje y aspectos socioeconómicos y formación integral del modelo praxeológico de UNIMINUTO en los estudiantes de las carreras profesionales que oferta el Centro de atención tutorial Barranquilla a través de la metodología distancia tradicional.

Por esta razón agradecemos total sinceridad al contestar los siguientes ítems en los que deberá escoger una respuesta del 1 al 5; en donde 5 corresponde a muy de acuerdo, 4 de acuerdo, 3 ni de acuerdo ni en desacuerdo, 2 en desacuerdo y 1 muy en desacuerdo.

Nombre: _____

Edad: _____ Carrera que estudia: _____ Semestre: _____

Jornada: _____

Las siguientes preguntas corresponden a modelo praxeológico que aplica UNIMINUTO, entendiendo a este como

1. UNIMINUTO centro regional Barranquilla socializa el concepto de praxeología a los estudiantes.

5	
---	--

4	
---	--

3	
---	--

2	
---	--

1	
---	--

Resume en una palabra el concepto personal que tienes sobre praxeología

2. He aplicado la praxeología en mi formación como profesional en UNIMINUTO.

5	
---	--

4	
---	--

3	
---	--

2	
---	--

1	
---	--

3. La praxeología ha aportado a mi formación integral como profesional en formación.

5	
---	--

4	
---	--

3	
---	--

2	
---	--

1	
---	--

4. Me siento identificado con el modelo praxeológico de UNIMINUTO.

5	
---	--

4	
---	--

3	
---	--

2	
---	--

1	
---	--

5. La praxeología me ayuda en los procesos de aprendizaje académicos en mi formación como profesional.

5	
---	--

4	
---	--

3	
---	--

2	
---	--

1	
---	--

A continuación, encontrará ítems que debe responder relacionados con la metodología distancia tradicional impartida en las carreras profesionales de UNIMINUTO del Centro Regional Barranquilla.

6. La metodología distancia tradicional es una oportunidad para mi formación como profesional.

5		4		3	
2		1			

7. La modalidad distancia tradicional es más exigente que la presencial.

5		4		3	
2		1			

8. Estoy mejor preparado con la modalidad distancia tradicional.

5		4		3	
2		1			

9. Con la modalidad distancia tradicional mi calidad de vida es mejor.

5		4		3	
2		1			

10. El modelo praxeológico aplicado en las carreras de pregrado bajo la metodología distancia tradicional de UNIMINUTO contribuyen a un mejor proceso de aprendizaje.

5		4		3	
2		1			

11. El modelo praxeológico aplicado en las carreras de pregrado bajo la metodología distancia tradicional de UNIMINUTO contribuyen a la formación integral como profesional en formación.

5		4		3	
2		1			

12. El modelo praxeológico aplicado en las carreras de pregrado bajo la metodología distancia tradicional de UNIMINUTO mejoran la calidad de vida de mi familia.

5		4		3	
2		1			

13. Mencione que aspectos de su formación integral como profesional en formación han cambiado desde que inició su proceso en UNIMINUTO.

B. Formato validación de instrumentos para expertos

COSNTANCIA DE VALIDACION

Yo Hugo Hernández Palma titular de la cedula de ciudadanía N° 72285946 de profesión Magister en Sistemas de Gestión e Ingeniería Industrial ejerciendo actualmente como Docente de Investigador en la institución Corporación Universitaria Latinoamericana, CUL.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento (encuesta) para el estudio: **Impacto del modelo praxeológico en la formación integral de los estudiantes de las carreras ofertadas en el centro tutorial Barranquilla UNIMINUTO a través de la metodología distancia tradicional.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Realizado en la ciudad de Barranquilla el día 15 del mes de Septiembre del año 2017


Firma

C. Formato validación de instrumentos para expertos

CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo Luis Torres Catalán, titular de la cedula de ciudadanía N° 9287829, de profesión En Gestión de la Educación ejerciendo actualmente como Rector en la institución Liceo Mayor de Soledad.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento (encuesta) para el estudio: **Impacto del modelo praxeológico en la formación integral de los estudiantes de las carreras ofertadas en el centro tutorial Barranquilla UNIMINUTO a través de la metodología distancia tradicional.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

	Deficiente	Acceptable	Bueno	Excelente
Congruencia de Ítems			✓	
Amplitud de contenido				✓
Redacción de ítems				✓
Claridad y precisión			✓	
Pertinencia				✓

Realizado en la ciudad de Barranquilla el día 18 del mes de Sep. del año 2017

Luis Torres C.
Firma

D. Formato de consentimiento informado



FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACION EN INVESTIGACIONES

Título de la Investigación: *Impacto del modelo praxeológico en la formación integral de los estudiantes de las carreras ofertadas a través de la metodología distancia tradicional.*

Barranquilla Octubre 4 de 2017

Yo Jairo Martínez Consuegra, toda una vez informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevara a cabo en esta investigación y los posibles riesgos que se puedan generar en ella, autorizo a: **Nátaly Orellano Llinás**, docente tiempo completo de esta institución, para la realización de:

1. Observación en las sedes en las que se imparte las tutorías
2. Aplicación de encuestas a la muestra de estudiantes de todas las carreras de manera aleatoria.

Adicionalmente se me informó que:

Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria y estoy en libertad de retirarme en cualquier momento.

No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo se espera que los resultados obtenidos permitan hacer un análisis en pro de mejorar nuestros procesos de enseñanza aprendizaje en la comunidad académica.

Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Firma,

Nombre: Jairo Martínez
Documento de identidad: 72262029
Cargo: Director Académico

Currículum Vitae

Nátaly Orellano Llinás

Maestrante en Educación, especialista en Gerencia Educativa y Psicóloga con Minor en Psicología Económica y del Consumidor de la Universidad del Norte de Barranquilla, con experiencia en coordinación educativa de Megacolegios y programas de humanidades de educación superior, docencia, proyectos de investigación, psicología educativa, social, administración del talento humano y atención al cliente.

Con Diplomado en Formulación de Proyectos de la Asociación para el Avance de la Ciencia (ACAC) y Diplomado en Derechos Humanos, Convivencia Ciudadana de la Universidad Simón Bolívar y Gestión al control de la administración pública de la Universidad del Magdalena y Nivel de inglés B1.

Actualmente docente investigador tiempo completo del programa de psicología de UNIMINUTO, Centro Tutorial Barranquilla.