

INTELLIGENTSIA

BOLETÍN DIGITAL UNIMINUTO - CENTRO REGIONAL BUCARAMANGA

03

Estilos de crianza utilizados por los padres y/o cuidadores.

18

Ciencia e investigación: las concepciones de los estudiantes como base de un proyecto de aula

06

Proyecto realidades ciudadela nuevo girón.

20

Respuestas emocionales de estudiantes frente al acoso escolar

15

Organización de la investigación en tres instituciones de educación superior en Colombia.

ÍNDICE

03

Estilos de crianza utilizados por los padres y/o cuidadores.

06

Proyecto realidades ciudadela nuevo girón.

15

Organización de la investigación en tres instituciones de educación superior en Colombia.

18

Ciencia e investigación: las concepciones de los estudiantes como base de un proyecto de aula

20

Respuestas emocionales de estudiantes frente al acoso escolar

PORTADA

Dr. Santiago Vélez
Rector Rectoría Bogotá Sur y Nuevas Regionales

Dra. Liliana Naranjo
Vicerectora Rectoría Bogotá Sur y Nuevas Regionales

Mg. Martha Cecilia Jaimes Castañeda
Directora Centro Regional Bucaramanga

Mg. Néstor Omar Herrera H.
Coordinador Académico Bucaramanga

MBA Oscar Javier Zambrano Valdivieso PMP®
Coordinador de Investigación e Innovación
Editor

Rocío del Pilar Montoya
Coordinadora General de Publicaciones Uniminuto

C.S. Piedad Lorena Jaimes
Coordinadora de Mercadeo y Comunicaciones
Bucaramanga

Mg. Ludy Yaneth Mendoza Sandoval
Corrector de estilo

Alexi Gómez
Diseño y Diagramación

ESTILOS DE CRIANZA UTILIZADOS POR LOS PADRES Y/O CUIDADORES

Que influyen en el rendimiento escolar de niños y niñas vinculados al colegio crecer y aprender del municipio de floridablanca durante el año 2018.

Luz Elvira García Suarez, Nelson Jaimes Martínez
Estudiantes octavo semestre psicología Corporación Universitaria Minuto de Dios,
integrantes semillero de investigación Artífices de huellas

Profesor Orlando Almeida Salinas
Docente líder de investigación programa de psicología, líder semillero
de investigación Artífices de huellas.

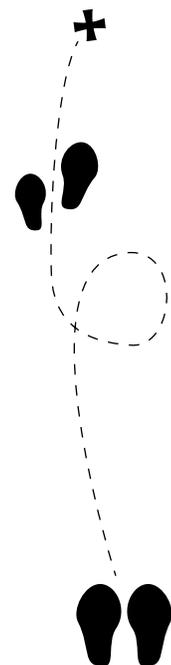


Este proyecto de investigación pretende describir los estilos de crianza utilizados por los padres y/o cuidadores que influyen en el rendimiento escolar de niños y niñas vinculados al Colegio Crecer y Aprender del Municipio de Floridablanca durante el año 2018. Se realiza una investigación cualitativa, con alcance descriptivo y diseño investigación – acción. La muestra se encuentra conformada por 17 niños y niñas del Colegio Crecer y aprender, la recolección de la información se realiza mediante técnicas de observación, entrevistas y se utiliza la adaptación española del Cuestionario de Crianza Parental (PCRI; Gerard, 1994) de (Roa & Barrio, es de los padres hacia la crianza de los hijos.

>>

Los estilos de crianza de acuerdo a lo planteado por Torio, S., Peña, J. y Rodríguez, M. (2008), representan la forma en que interactúan niños y adultos en su cotidianidad frente a la toma de decisiones y el manejo que se da a los conflictos presentes en dicha interacción, clasificándolos en tres categorías: a) autoritarios, b) permisivos, c) democráticos.

De igual forma se evidencia la influencia de un componente cultural y uno familiar que se encuentran asociados con los estilos de crianza. Según Oiberman, (2001) citado por Izzedin y Pachajoa, (2009), en el momento de realizar un recorrido en la historia de los estilos de crianza, se encuentra que la actitud hacia los niños y niñas era prevalentemente hostil en relación con los estilos educativos parentales. En cuanto al componente familiar, según Palacios (citado por Ramírez, 2005), las prácticas educativas utilizadas por los padres de familia pueden estar asociadas por una serie de factores relacionados con el niño: edad, sexo, orden de nacimiento y características de personalidad. A su vez, se encuentran factores relacionados con los padres: sexo, experiencia previa como hijos y como padres, características de personalidad, nivel educativo, ideas acerca del proceso evolutivo y la educación y expectativas de logro que tienen puestas en sus hijos y por último las características en las cuales se lleva a cabo la interacción y tienen que ver con aspectos físicos de la vivienda y contexto histórico.



Los resultados obtenidos en el estudio permiten afirmar, que los estilos de crianza que realizan los padres de familia influyen sobre la vida escolar de los estudiantes, la comparación de los educandos nos revela algunas diferencias basadas en distintos valores, teniendo en cuenta el rendimiento académico y la convivencia escolar, es importante destacar que la disciplina y el compromiso son los ítems que requiere mayor atención dentro de los componentes de los hábitos de crianza que efectúan los padres y/o cuidadores, otros ítems a tener en cuenta son la deseabilidad social y la distribución del rol puesto que son las bases en el estudiante para que desarrolle sus destrezas y definen su auto conocimiento.

Se logra establecer una relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico de los estudiantes evidenciando la influencia en el continuo proceso educativo apoyado por la participación de docentes, padres y/o cuidadores.



Referencias

Castillo, S., Sibaja, D., Carpintero, L. y Romero, K. (2015) Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: un estado del arte. Recuperado de: <file:///C:/Users/DJMASTER/Downloads/97-186-1-SM.pdf>

Clerici, Gonzalo y García, María Julia (2010). Autoconcepto y percepción de pautas de crianza en niños escolares. Universidad de Buenos Aires de la Facultad de psicología. Argentina, (PP 205-212) Tomado de: <http://www.scielo.org.ar/pdf/anuinv/v17/v17a65.pdf>

Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994) Artículo 1 [Título I]. Ley General de Educación. [Ley 115 de 1194]. DO:41.214. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994) Artículo 21 [Título II]. Ley General de Educación. [Ley 115 de 1194]. DO:41.214. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994) Artículo 7 [Título I]. Ley General de Educación. [Ley 115 de 1194]. DO:41.214. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Congreso de Colombia. (8 de noviembre de 2006) Artículo 1 [Título I]. Código de la Infancia y la Adolescencia. [Ley 1098 de 2006]. DO:46.446. Recuperado de: https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

Congreso de Colombia. (8 de noviembre de 2006) Artículo 14 [Título I]. Código de la Infancia y la Adolescencia. [Ley 1098 de 2006]. DO:46.446. Recuperado de: https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

Congreso de Colombia. (8 de noviembre de 2006) Artículo 42 [Título II]. Código de la Infancia y la Adolescencia. [Ley 1098 de 2006]. DO:46.446. Recuperado de: https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

Constitución política de Colombia [Const.] (1991) Artículo 44 [Título II]. 2da Ed. Legis. Recuperado de: <http://www.constitucioncolombiana.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-44>

Cuervo, A. M. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. Diversitas Perspectivas en psicología. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/679/67916261009/>

Cusi Quispe, Marilú (2009). Los patrones de crianza de niños y niñas en la comunidad campesina andina de Rocoto-Cusco-Perú. Recuperado de: <http://bvvirtual.proiebandes.org/bvvirtual/docs/tesis/proieb/Tesis%20marilu%20cusi.pdf>

Franco, N., Pérez, M. A., y Pérez, M. J. (2014) Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. Revista de psicología Clínica con niños y adolescentes. Recuperado de: http://www.revistapcna.com/sites/default/files/6-rpcna_vol2.pdf

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010) Metodología de la investigación, México: Editorial McGraw Hill

Izquierdo, R. y Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianzas. Ayer y Hoy. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/ilber/v15n2/a05v15n2.pdf>

James H. Mc Millan – Sally Schumacher. Investigación Educativa. (5 Ed.). Pearson Educación, S.S., Madrid. 2005.

Maccoby, E.E., y Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. En E. M. Hetherington & P.H. Mussen (Eds), Handbook of child psychology: Socialization, personality and social development Vol.4. New York.

Miele, M. D. & Acosta, A. (2012). Calidad de vida y derechos de la infancia: un desafío presente. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 10 (1), pp. 205-217. Tomado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/lcs/v10n1/v10n1a13.pdf>

Montiel Nava, Cecilia. (2006). El arte de criar hijos felices: Equilibrio entre Disciplina y afecto. Recuperado de: <http://www.uru.edu/fondoeditorial/libros/pdf/artedecriarhijosfelices/Arte%20de%20Criar%20Hijos%20Felices.pdf>

Papalia, D., Feldman, R. (2012). Desarrollo Humano. Editorial McGraw Hill.
Piaget, J. (1977). El Nacimiento De La Inteligencia En El Niño. Barcelona: Critica.
Pityanuwat, S., J. Reed (1994). Socioeconomic status as a major effects on math achievement, educational aspirations and future job expectations in Thailand. International Journal of Educational Research.

Pulkkinen, L. (1982). Self-control and continuity from childhood to adolescence. In B. P. Baltes & O. G. Brim, Jr. (Eds), Life-span development and behavior. New York.

Ramírez, M.A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. Ensayo Universidad de Granada. España. Recuperado de: <http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/v31n2/art11.pdf>

República De Colombia. (4 De octubre De 1993) Artículo 5 [Título II]. Ministerio De Salud. [Resolución N° 008430 De 1993]. Do: 2164. Recuperado De: <https://www.minsalud.gov.co/Sites/Rid/Lists/BibliotecaDigital/Ride/De/Dij/Resolucion-8430-De-1993.Pdf>

República De Colombia. (4 De octubre De 1993) Artículo 6 [Título II]. Ministerio De Salud. [Resolución N° 008430 De 1993]. Do: 2164. Recuperado De: <https://www.minsalud.gov.co/Sites/Rid/Lists/BibliotecaDigital/Ride/De/Dij/Resolucion-8430-De-1993.Pdf>

Roa Capilla, L., & Barrio, V. (2001). Adaptación del Cuestionario de Crianza Parental (PCR-H) a población española. Revista Latinoamericana de Psicología, 33 (3), 329-341.

Rojas, L. (2005) Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarcá de Ibagué, Colombia: Pontificia universidad javeriana.

Torio, S., Peña, J. y Rodríguez, M. (2008) Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. Recuperado de: https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71805/1/Estilos_educativos_parentales_revison_b.pdf

Vergara Hernández, Claudia Berenice (2002). Creencias relacionadas con las prácticas de crianza de los hijos/as. Universidad de Colima. México. Tomado de: http://digeset.uco.mx/tesis_posgrado/Pdf/Claudia%20Berenice%20Vergara%20Hernandez.pdf

Vygotsky, L. S. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires: Grijalbo.
Yu Cheung, Alexander. Ambiente familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primer nivel de enseñanza. Tomado de: http://www.academia.edu/5904096/Ambiente_familiar_y_su_relacion%20con_el_rendimiento_academico_de_los_estudiantes_del_primer_nivel_de_enseanza

Ficha Técnica

- **NOMBRE DEL PROYECTO:**

Estilos de crianza utilizados por los padres y/o cuidadores que influyen en el rendimiento escolar de niños y niñas vinculados al Colegio Crecer y Aprender del Municipio de Floridablanca durante el año 2018.

- **PALABRAS CLAVE:**

Estilos de crianza, Padres, Cuidadores, Rendimiento escolar, Colegio.

- **PROGRAMA ACADÉMICO:**

Psicología

- **GRUPO DE INVESTIGACIÓN:**

QUANTUM

- **SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN:**

Semillero Artífices de Huellas

- **LÍDER DEL PROYECTO:**

Orlando Almeida Salinas

- **CORREO ELECTRÓNICO:**

oalmeidasal@uniminuto.edu.co

- **INVESTIGADORES:**

Estudiante Octavo semestre Psicología Luz Elvira García
Suarez Nelson Jaimes Martínez
Docente Líder de investigación programa de psicología
Orlando Almeida Salinas

- **CORREO ELECTRONICO**

njaimesmart@uniminuto.edu.co
lgarciasua1@uniminuto.edu.co
oalmeidasal@uniminuto.edu.co

PROYECTO REALIDADES CIUDADELA NUEVO GIRÓN

Diagnósticos preliminares del entorno para una intervención exitosa en la búsqueda del crecimiento empresarial aumentando la calidad de vida de sus empresarios en el marco del modelo acciones socialmente responsable de uniminuto primer semestre del 2018.

Estudiantes Ana María Beltrán Peña, Blanca Yaneth Celis y Mónica Viviana Grimaldo Ojeda

Docente Álvaro Fuentes Arévalo

Este artículo se convierte en un reconocimiento inicial de la problemática social en la Ciudadela Nuevo Girón desde su inicio con la catástrofe, el apoyo del gobierno nacional departamental y municipal y el apoyo institucional de las hermanas de la presentación para la propuesta de la construcción de la Ciudadela, el apoyo de intervención de las universidades y finalmente UNIMINUTO y EL CED quienes están adelantando una intervención en la ciudadela nuevo girón con el programa de contaduría pública, junto con el equipo investigativo y docente un proceso de acompañamiento para que las empresas productivas y comerciales de la ciudadela generen su ruta de crecimiento en los campos de gestión administrativa, mercadeo, financiero, contables, costos y la parte comercial como logística de negocio en un modelo de andar juntos.

En cuanto al programa de responsabilidad social (PRS) el modelo educativo UNIMINUTO plasma su hoja de ruta así: reconocimiento fortalecimiento vinculación y posicionamientos de proyectos sociales que transforma realidades de los entornos expresada en una sensibilidad consciente y crítica frente a la problemática de las comunidades del país y en unas competencias para el trabajo de promoción del desarrollo humano y social. >>



Hablar de responsabilidad social es hacer referencia a la necesidad de cada uno de los sectores vulnerables y ante una sociedad preocupada por obtener una mejor calidad de vida para todos sus miembros. El presente documento describe de manera general el reconocimiento y la intervención realizada a la Ciudadela Nuevo Girón la cual nos permitió conocer de primera mano las diversas actividades comerciales y empresariales a través de las cuales esta comunidad busca salir adelante y obtener unas mejores condiciones de vida para sus habitantes.

Dentro del programa responsabilidad social UNIMINUTO al iniciar el primer semestre se adelantó un convenio con la Congregación de las Hermanas de la Presentación para acompañar a la ciudadela Nuevo Girón con el proyecto "Realidades Empresas en Crecimiento" por parte del programa de contaduría dentro del marco institucional y favorecer el desarrollo comunitario micro empresarial para el mejoramiento de la calidad de vida en la población con realidades sensibles a la transformación, mediante la práctica social enmarcada en la formación humano cristiana de UNIMINUTO. La metodología a la intervención tiene como competencias básicas Un modelo exitoso nacional aplicado durante años BENCHMARKING: Para ello, apoyado en una serie de recursos tecnológicos a través de los cuales el estudiante podrá navegar libremente y de forma sencilla lo que le llevará a alcanzar los objetivos propuestos la teoría y la práctica con casos exitosos para imitar (benchmarking) Recorridos, Aprendizajes, Experiencias e Intervenciones de Ciudadelas en Bogotá, Cali Barranquilla y por ultimo las experiencias de UNIMINUTO en Bogotá y sus seccionales.

A partir de estas orientaciones, el diseño curricular por competencias se traduce en procesos de enseñanza - aprendizaje coherentes con esta propuesta y permite: a) Integración del saber ser (auto motivación, iniciativa y trabajo colaborativo con otros), el saber saber (observar, explicar, comprender y analizar) y el saber hacer (desempeño basado en procedimientos y estrategias), b) Resolución de problemas de la vida cotidiana y del contexto laboral y profesional, aportando a la construcción y transformación de la realidad, c) Atención a los requerimientos específicos del entorno, las necesidades personales y d) Autonomía intelectual, conciencia crítica, creatividad, responsabilidad y búsqueda del bienestar humano.

Además, lograr que los grupos de interés practiquen la autogestión de realidades o situaciones para generar cambios pertinentes que favorezcan su contexto inmediato.

Las competencias profesionales es el resultado de un proceso cognitivo que implica vincular la teoría y la práctica para interpretar y transformar la realidad a través del conocimiento, habilidades, destrezas y una actitud permanente de aprender a aprender y el hábito reflexivo e investigativo.

Metodología

En la intervención que se hace se puede percibir la indiferencia de sus habitantes en cuanto a su crecimiento económico. Aunque hay más o menos un negocio cada dos casas realmente no se ve el crecimiento en ellos, dado que hay una ausencia de formación para la generación de ingresos, para ello se requiere la participación activa de toda la población de manera que se pueda hacer un diseño y su implementación de una estructura económica fuerte y de esa manera se garantice la maximización de estos programas que benefician a la comunidad.

La metodología aplicar se realiza a través de encuestas y entrevistas, que permitirán analizar ¿qué se debe mejorar para ofrecer a

sus clientes?, calidad de los productos existentes, variedad de precios o adquirir nuevos productos, para satisfacer las necesidades que se presenten en el sector. Es una manera excelente de atraer nuevos clientes y no requiere ningún gasto económico. Los recursos que se tienen son las herramientas más importantes con las cuentan para el crecimiento empresarial, no interesa si se cuenta con mucho o poco capital, el resultado dependerá si se administran correctamente.

Para ello se debe realizar estudios de mercadeo para conocer sus intereses, lo que quieren, las marcas y sus necesidad

La catastrofe y la intervención del gobierno nacional, y municipal

El día 12 de febrero de 2005 se produjo una catástrofe con más de mil hogares destruidos, más de 20 muertos y cuantiosas pérdidas económicas producto del desbordamiento del Río de Oro en Girón. Los eventos lluviosos ocasionaron deslizamientos de tierra, flujos de lodo y avalanchas. Las vías de acceso a Bucaramanga y de comunicación con Girón fueron taponadas.

La conformación de La Ciudadela Nuevo Girón surge como proyecto para favorecer a las familias damnificadas por la ola invernal, quienes perdieron su vivienda, y sus pertenencias económicas. Estas familias se refugian en el asentamiento de los Bambués,

de difícil acceso ubicado en la vía Zapatoca y se inicia el acompañamiento evangelizador de la Parroquia del barrio Santa Cruz, para atender la pastoral de salud, brindar espacios de promoción humana y estar cercad de quienes han quedado marginados por los fenómenos naturales o las consecuencias del conflicto armado en esta región del país. De esta manera el gobierno municipal junto con la colaboración de la Comunidad Religiosa de la Hermanas de la comunidad local de San José se desarrolla el proyecto de la construcción de 1200 viviendas de "desarrollo progresivo" denominado Ciudadela Nuevo Girón convirtiéndose en el eje de reubicación de todas las familias de la ola invernal. >>

<<

Hoy se cuenta con una población estimada de 12.000 habitantes y su mapa general del asentamiento con los sectores de casas 1, 2, 3, 4, 5, 6 lideradas por la Hermandad de la Presentación y 7 torres de apartamentos por líderes comunales. Ubicado en la transversal 274 vía Zapatoca.



La intervención hermanas de la presentación

En el año 2013 la Congregación de las Hermanas de la Caridad Dominicanas de la Presentación de la Santísima Virgen tienen la oportunidad de renovar el convenio Marco de Cooperación Interinstitucional con la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB). Este convenio tiene como objetivo aunar esfuerzos para el desarrollo de programas y proyectos en beneficio de las comunidades en situación de vulnerabilidad y alto riesgo social. Este proyecto se realiza en dos fases:

► **FASE DE INVESTIGACIÓN:** En esta primera fase es de acercamiento a la realidad, donde además de las religiosas dominicas, aparece la participación de docentes universitarios, estudiantes y población de la Ciudadela, especialmente los líderes sociales encabezados por mujeres. La investigación se enfatiza en los aspectos relevantes en el proceso de desarrollo: salud, educación, generación de ingresos, políticas públicas e infraestructura social. En esta etapa se reafirma la importancia de la inclusión y participación de toda la población, la idea es diseñar en conjunto un modelo de gestión que garantice la sostenibilidad y la maximización del impacto de programas en beneficio de la comunidad.

► **FASE DE CAPACITACIÓN Y ORGANIZACIÓN COMUNITARIA:** La capacitación es considerada como el eje fundamental del proyecto y alrededor de ella, se busca motivar a la población para que participe de forma activa. Teniendo en cuenta el empoderamiento femenino de la población de la Ciudadela Nuevo Girón, se crean tres tipos de mujeres de acuerdo a su potencial de la siguiente manera:

► **Las lideresas:** Integrado por las representantes de los siete sectores de la Ciudadela. Para ellas se refuerza el desarrollo de capacidades de liderazgo, convocatoria y compromiso social, además el afianzamiento del sentido de pertenencia a la comunidad.

► **Las empresarias:** Mujeres con una alta competencia de emprendimiento donde la idea es generar economías solidarias. Reciben formación según el modelo "Canvas".

► **Las mujeres del grupo de Organización Comunitaria:** Donde ellas asumen el compromiso de ser fuerza de unidad de servicio mediante la creación de espacios de participación y la vinculación a actividades con otras organizaciones y con la Parroquia de San José. >>

La investigación es considerada según Chapouthier (1991) como una actividad basada en obtener nuevos conocimientos en pro de la resolución de problemas o interrogantes de carácter científico.

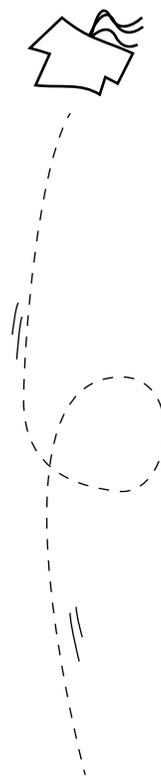
En tal sentido las instituciones educativas, especialmente de educación superior en los últimos años han centrado sus esfuerzos en la generación de conocimientos a través de la investigación. Según el escritor estadounidense Alvin Toffler, la humanidad está en la era de información, razón por la cual las universidades son las más llamadas a tal fin. Sin embargo en países subdesarrollados debido a múltiples factores entre los que se destacan la falta de cultura investigativa, se torna complejo desarrollar procesos de investigación de impacto por lo que se ha generado exclusión en el ámbito mundial, especialmente para el caso de Colombia que según una publicación de la Universidad de Antioquia, desde su sitio Web de investigación universitaria, son pocas las cifras en comparación con otros países, algunas cifras mencionadas comparan las situación de Colombia en al ámbito latinoamericano y mundial donde de cada 10.000 científicos que hay en el mundo, 9.400 son de países industrializados, 100 son latinoamericanos y tan solo 1 es colombiano. La publicación también hace énfasis que para lograr un nivel que marque la diferencia o por lo menos este al nivel competitivo en investigación científica y que a su vez alcance los parámetros internacionales se requieren por lo menos 1.000 científicos e ingenieros por cada millón de habitantes por lo que Colombia necesitaría de al menos 36.000 científicos e ingenieros y sólo tiene alrededor de 5.000.

En la búsqueda de cumplir con los estándares internacionales y locales que como el mencionado en La Ley 30 de 1992, que rige la Educación Superior en Colombia, como también las normas con miras a la acreditación universitaria, especifican la exigencia del componente investigativo, y las universidades tienen voluntad de fomentar la investigación; la universidad La Gran Colombia responde a los desafíos del mundo globalizado y a las necesidades de progreso con equidad que exigen el contexto regional, nacional e internacional y que son el eje fundamental de su función social. Para ello la universidad centra sus esfuerzos desde la organización de su sistema de investigaciones que es el conjunto de funciones e interacciones al interior de la Universidad y cuya principal finalidad es la gestión y producción de conocimiento. Su organización se basa entonces en los principios de la búsqueda de la verdad, el respeto por la tradición y la construcción de una nueva civilización solidaria siendo la organización quien responde por las demandas y necesidades disciplinares, interdisciplinares y transdisciplinares, sin dejar a un lado los requerimientos de la comunidad a la cual busca impactar de forma positiva.

La organización del sistema de investigaciones de la universidad la Gran Colombia la conforman la comunidad académica como los estudiantes, docentes, investigadores y administrativos así como otros actores que se vinculan a los procesos investigativos y desde su dirección busca primordialmente orientar y coordinar las políticas y programas de investigación de la Universidad.

Por su parte la organización del sistema de investigación de la Universidad Nacional de Colombia tiene como objetivo fomentar y desarrollar la investigación, la generación de conocimiento, la creación artística y cultural, el desarrollo tecnológico y la innovación, de acuerdo con las distintas áreas o campos, definidos como prioritarios por la comunidad académica y está organizada de manera tal que puedan interactuar organizamos de orden nacional e internacional catalogándose como una de las universidades que tiene bases sólidas desde su organización como también productos de impacto desde diferentes áreas del saber. Por último la Corporación universitaria Minuto de Dios a través de su organización ha sido reconocida como una de las instituciones de educación superior por los procesos innovadores que ha marcado relevancia en impacto en la solución de problemáticas sociales del entorno, llevando a sí los resultados a escenarios a nivel nacional e internacional. UNIMINUTO desde la dirección general de investigaciones tiene como principal reto estratégico la investigación desde una perspectiva de desarrollo humano y social sostenible y de innovación social, que permite generar soluciones innovadoras a problemáticas sociales concretas y que no solo se centren en la producción de investigaciones que no generan impacto real en el entorno.

En conclusión se puede deducir que es a través de la organización de los sistemas de investigaciones que estas universidades han logrado cerrar brechas de atraso y desigualdad frente a las estadísticas que mencionan que Colombia no está posicionada en un buen lugar frente a la investigación, mostrando sus bases sólidas para desarrollar la investigación y mostrar resultados relevantes así como marcar un punto primordial adherido a las demandas sociales actuales donde la investigación que aparte de generar conocimiento, debe servir como pilar fundamental contribuyendo de manera positiva en la solución de problemáticas sociales que van más allá de teorías y paradigmas, se vivencian en quienes deciden encaminarse por el arduo pero gratificante camino al que conlleva la investigación.



Propuestas de intervencion por las universidades

Ese inicia con un MODELO CASITA ha realizado avances en capacitación en emprendimiento, contabilidad, modelo Canvas, y últimamente se está adelantado un modelo de gestión para adelantar trámites públicos e internacionales como corporación o cooperativa.



La UIS con un diagnostico / caracterización, la USTA con un consultorio jurídico, La UTS curso de mercadeo y ventas La UNIMINUTO prácticas sociales, charlas financieras y ahora con el modelo realidades.





En el recorrido adelantado por los estudiantes donde se desarrolla un diagnóstico de empresas productivas, comerciales y existentes en el sector de la Ciudadela Nuevo Girón, además del diagnóstico se realiza la intervención de los docentes de UNIMINUTO, a través de la realización de charlas que se debían tener en cuenta para la realización del recorrido y deja como evidencia lo siguiente:

Lo primero que se debe tener en cuenta es capacitar a los administradores de las microempresas donde se les brinda orientación en: cómo mantener su negocio y obtener crecimiento empresarial sin importar que tan pequeño o grande sea el negocio. Para lograr este proyecto es necesario hacerle entender que un negocio necesita tener claro una misión (de lo que vende, a quienes lo vende y como se está vendiendo) y una visión a donde se quiere llegar en un periodo determinado con unas metas y unas estrategias claras.

Así como optimizar los recursos propios, administrar de forma adecuada sus ingresos y gastos para identificar lo que es un gasto real de ese negocio, saber el margen de utilidad y rentabilidad del negocio. Adquirir una herramienta donde puedan controlar los inventarios y compras de manera eficiente, de esta forma controlar las ventas y registrar fácilmente, llevar la contabilidad del negocio con precisión- contar con los recursos financieros precisos y disponer de los mismos y en el momento adecuado y oportuno y sobre todo al mínimo costo posible.

Los clientes son la base de un negocio si no se escuchan tu competencia sí lo hará y estará dándole la posibilidad de quedarse con su mercado. Más clientes significa mayor infraestructura, deben ser consciente de ello y no temer realizar los cambios que su negocio vaya requiriendo, recuerden que para obtener resultados diferentes debes hacer cosas diferentes, no pueden esperar que su negocio sea más grande manteniendo las cosas tal y como están ahora.

Las líderes en sus recorridos y las microempresarias plantearon una serie de problemáticas las cuales deben contar con unas propuestas de intervención colectiva a través de tutelas, derechos de petición y acciones colectivas mediante una técnica de andar junto a los líderes y los equipos de las Hermanas de la Presentación que podría definirse como teléfonos rotos pues los voceros ante cualquier proyecto para el municipio debe ser a través de las acciones comunales, se está avanzando en una corporación, cooperativas, etc. que son modelos de andar juntos.

Algunos de los problemas que se evidencian son los siguientes:



SERVICIO PÚBLICOS

Los apartamentos cuentan con los servicios básicos de luz, agua y gas. Las líderes comentan que aunque el servicio de aseo (recogida de basuras) es bueno y pasa con regularidad cada semana, enfrentan el problema de los malos olores por la PTAR (Planta de tratamiento de aguas residuales) que está cerca de la comunidad y es molesto e incómodo convivir con estos malos olores.



EMPLEO

Para la comunidad mayor de 35 años no se presenta oportunidad laboral dado que la posibilidad para las personas de esta edad de capacitación y profesionalización es muy poca en este sector.



SITIOS DE ESPARCIMIENTOS

No se presentan espacios de esparcimiento para los niños y jóvenes de los sectores, tales como eventos deportivos y culturales; los pocos que la alcaldía realiza, son en sitios alejados sin disposición de transporte para personas de bajos recursos.



EDUCACIÓN

Los niños y jóvenes de todos los sectores tienen prioridad para poder estudiar en el Mega Colegio, desde el grado preescolar a 11° y obtienen un título técnico.



EMERGENCIAS

La alcaldía les ha realizado capacitación en cuanto a emergencias, no existe como tal un plan a seguir con un brigadista designado que los guíe, en el momento que en realidad se presente tales emergencias y más dado que esta comunidad está en su mayoría conformada por víctimas de la ola invernal que se produjo en Girón hace algunos años.



GUARDERÍAS

La falta de guarderías para los niños pequeños en las cuales las madres cabezas de hogar pueden dejar a sus hijos, dado que si no ellas no tienen con quien dejarlos a cuidado, no pueden laborar, y por ende no pueden traer el sustento a sus familias.



SALUD

En cuanto al sistema de salud es bueno, tienen atención de urgencias 24 horas y citas médicas a tiempo, pero no hay atención de médicos especialistas solo medicina general.



SEGURIDAD

En cuanto a seguridad nos comentan que por el momento la comunidad solo cuenta con un CAI de Policía y que esto debería mejorar un poco porque se presentan casos de hurto en la ciudadela y énfasis en casos presentados por drogadicción y prostitución en menores de edad.

Reflexiones para la intervención exitosa

En los últimos años, el gobierno, la academia y el sector privado, han dirigido sus estrategias de apoyo y promoción de sus servicios hacia el sector de las micro, pequeñas y medianas empresas (MIPYMES), al darse cuenta que es en este sector empresarial donde se puede tener el pivote para alcanzar un acelerado crecimiento de nuestra economía y aunque siempre se habían considerado importantes, hoy han llegado a ser imprescindibles al proyectarse como una de las mejores opciones para lograr la plena reactivación de nuestra economía, aún con todas sus falencias como es la falta de gestión organizacional, financiera, producción, comercial y administrativa.

Ante toda la problemática que presenta la Ciudadela Nuevo Girón se concluye, que el desarrollo empresarial permite al empresario llevar una organización hacia el logro de sus

>>

objetivos como el crecimiento económico, cultural, empresarial, liderazgo, conocimiento e innovación debido a que esta genera un mejoramiento en la competitividad de las empresas.

Alcanzar el crecimiento empresarial, permitirá aprovechar todas las oportunidades que se puedan presentar en el entorno globalizado como la educación, salud, servicios públicos, transporte, convivencia, colaboración, participación, así como aprender a convivir en sociedad.

Se debe desarrollar un Proyecto de intervención social direccionado a las diferentes problemáticas que presenta el sector Nuevo Girón en el municipio de Girón, Santander. Realizar capacitaciones donde se orienten desde la gestión administrativa, la gestión contable, salud, educación, la seguridad, la infraestructura social entre otras disciplinas para el mejoramiento de calidad de vida de esta población. Programar eventos donde se motive a los diferentes comerciantes a que mejoren sus estrategias para el crecimiento de los negocios, colocar están donde se den asesorías gratuitas en las diferentes modalidades cómo manejar los recursos, como aumentar sus ventas, el manejo de una buena atención cómo influye, el manejo contable, el manejo de un programa contable, controlar los inventarios, realizar las compras efectivamente. Dictar capacitaciones a toda la comunidad sobre el reciclaje, enseñarles el manejo de las canecas para depositar la basura de esta manera colaborar con el Medio Ambiente; el manejo de las mascotas y sus excrementos ya que no están pendientes en mantener aseadas sus calles, colocar avisos por todos los sectores donde se indique que se debe recoger los excrementos. Hacer frentes de seguridad junto con la policía para mejorar la seguridad y convivencia de toda la comunidad.

Referencias

FICHAS DESCRIPTIVAS. PROYECTOS DE PRÁCTICA EN RESPONSABILIDAD SOCIAL. C.E.D. ZIPAQUIRA-CUNDINAMARCA. - Evidencias en el DRIVE -CED. Poster para muestra en Responsabilidad Social. LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO: Centro Regional Zipaquirá. HORARIOS: - Orientación en Coordinación <http://www.uniminuto.edu/documents/992038/5923483/PROYECTOS+RSE+ZIIPA.pdf/fa09e7fe-e4f0-4dd0-b560-b363f74f77bb>

Ciudadela: Los Girasoles; Los Laureles; Bella Arena; 7 de Abril; Las Trinitarias; Las Moras; Las Gaviotas; Villa Sevilla. Estrategias. 2. Práctica en Responsabilidad Social – CED - Consultorio Social. Actividades a desarrollar. Foro Ciudadano: se expondrán problemáticas sociales donde la academia servirá de mediador

https://www.google.com.co/search?rlz=1C1CHZL_esCO710CO714&ei=eQjmWWTMqGD5wLM3o2cOw&q=presentacion+de+power+point+uniminuto+ciudadela+los+girasoles&oeq=presentacion+de+power+point+uniminuto+ciudadela+los+girasoles&gs_l=psy-ab.3_21891.28111.0.29230.28.25.0.0.0.467.3376.0j13j2j1.18.0.0.1c.1.64.psy-ab.1013.2502.022130k1j331160k1j33121k1.0.Cgvo1vmnQgl

26 abr. 2017 - cambiando vidas. UNIMINUTO realizó el Primer Psicoencuentro. Docente Nayibe Solarte. Ponentes del primer Psicoencuentro. Con la participación de destacados psicólogos de la región, los docentes del programa de Psicología de UNIMINUTO Centro Regional Pasto: <http://www.uniminuto.edu/documents/2090941/6532741/8a+final.pdf/9aa3440d-ce20-4c23-ae81-2fcc6329051>

Educación, valores y ciudadanía (2011) Artículo: Valores de una ciudadanía activa por Adela Cortina. P. 95-107 Fundación SM y Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).

Disponibles en: http://www.oiees/historico/publicaciones/detalle_publicacion.php?id=7
CDI, E. and ARIZA, Á. (2018). En la Ciudadela Nuevo Girón funcionará un CDI. Vanguardia.com. <http://www.vanguardia.com/area-metropolitana/giron/423211-en-la-ciudadela-nuevo-giron-se-cons>

truirá-cdi
BENCHMARKING. (2018). OBTENIDO DE INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN.
UNIMINUTO, CED. (2018). INVESTIGACION CRECIMIENTO EMPRESARIAL. CONTADURIA PÚBLICA. CIUDADELA NUEVO GIRÓN.

•UNIMINUTO abre las puertas de Consultorio Social Minuto de Dios en la Localidad Usaquén
<https://youtu.be/Kx3BCD9dMvo>

[PDF]La responsabilidad social: una práctica de vida i repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/_/UVD_Responsabilidad_Social.pdf?...de CG Julio Vargas - 2010 - Citado por 8 - Artículos relacionados

JULIAO VARGAS, Carlos Germán. La responsabilidad social: una práctica de vida / Carlos Germán Julio Vargas. Corporación Universitaria Minuto de Dios. UNIMINUTO, 2010. 116 p. CDD: 658.408. ISBN: xxxxx. Organización Minuto de Dios 2. Rafael García Herreros. Padre - Pensamiento filosófico 3. Responsabilidad... http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/1524/UVD_Responsabilidad_Social.pdf?sequence=1

http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/4380/TC_BonillaRodriguezngrid_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ficha Técnica

- **NOMBRE DEL PROYECTO:**

Proyecto realidades ciudadela nuevo girón: diagnósticos preliminares del entorno para una intervención exitosa en la búsqueda del crecimiento empresarial aumentando la calidad de vida de sus empresarios en el marco del modelo acciones socialmente responsable de UNIMINUTO primer semestre del 2018.

- **PALABRAS CLAVE:**

Problemática Social, Microempresarios, Nuevo girón, Intervención.

- **PROGRAMA ACADÉMICO:**

Contaduría Pública

- **SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN:**
CRESIIF

- **LÍDER DEL PROYECTO:**

Ana María Beltrán Peña
Blanca Yaneth Celis
Mónica Viviana Grimaldo Ojeda

- **CORREO ELECTRÓNICO**

afuentesare@uniminuto.edu.co

- **INVESTIGADORES:**

Álvaro Fuentes Arévalo

- **CORREO ELECTRÓNICO**

- afuentesare@uniminuto.edu.co

ORGANIZACIÓN DE LA INVESTIGACION EN TRES INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR EN COLOMBIA

Psicóloga: Elizabeth Rangel daza - Psicólogos: Sayda Patricia Delgado Palomino, Luis Saúl Velazco Mancipe
Líder de semillero: José Misael Hernández - Coordinadora de Graduados: Nancy Liliana López



El presente artículo resalta la importancia de la investigación de tres instituciones de educación superior de Colombia donde su finalidad principal adherida a transmitir conocimiento también se ha enfocado en la generación del mismo a través de la investigación para lo cual propenden de una organización que mas allá de darle orden y establecer los parámetros necesarios para que se den los procesos investigativos, se distinguen de otras organizaciones.

>>

Referencias

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Chapouthier, G. (1991) El trabajo del investigador: ruta de un biólogo del comportamiento, Los cuadernos racionalistas, No. 461, págs. 3-9

Estévez, M. (2016). La investigación en la upel: la transformación curricular en la upel. Caracas. Universidad Pedagógica El Libertador.

Rico de Alonso, A. (1996). Investigación en la universidad colombiana: contexto y estrategias. Nómadas (Col), (5)

Universidad La Gran Colombia. (2017). Organización del sistema de investigaciones. Mayo 09, 2018, de Universidad La Gran Colombia Sitio web: <https://www.ugc.edu.co/index.php/acerca-investigacion/organizacion-del-sistema-de-investigaciones>

Universidad Nacional de Colombia. (2018). Organización del Sistema de Investigación: Acerca del Sistema de Investigación de la Universidad Nacional de Colombia. Mayo 09, 2018, de SIUN sistema de investigación un Sitio web: <http://investigacion.unal.edu.co/>

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2008). Reglamento de Investigación Caracas: autor

CIENCIA E INVESTIGACIÓN: LAS CONCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES COMO BASE DE UN PROYECTO DE AULA

Fanny Patiño

Ficha Técnica

NOMBRE DEL PROYECTO:

Organización de la investigación en tres instituciones de educación superior en Colombia.

PRODUCCION ESCRITA:

Ensayo

PALABRAS CLAVE:

Investigación, organización, generación de conocimiento, procesos

PROGRAMA ACADEMICO:

Graduados

GRUPO DE INVESTIGACIÓN:

GIBTI

SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN:

Semillero de investigación de Graduados INVICTUS

LIDER DEL PROYECTO:

Elizbeth Rangel daza (Psicóloga)

CORREO ELECTRONICO:

erangel@uniminuto.edu.co

INVESTIGADORES:

Sayda Patricia Delgado Palomino, Luis Saúl Velazco Mancipe (psicólogos)

DOCENTES:

José Misael Hernández (líder de semillero).

Nancy Liliana López (Coordinadora de Graduados)



Mi experiencia docente en las asignaturas: Introducción a la Investigación (segundo nivel), e Investigación Formativa (cuarto nivel), del Programa de Administración de Empresas, me ha permitido detectar dificultades en la formación y desarrollo de habilidades básicas para investigar por parte de los estudiantes, y por tanto, a iniciar un proyecto investigativo de aula que precisamente de luces sobre el por qué los discentes se muestran confundidos con lo que significa la investigación administrativa, apáticos por emprender pequeños proyectos de investigación en el área, y renuentes a continuar un proyecto si logran plantearlo. A continuación se plantean algunos avances fruto de la recopilación teórica, y del acercamiento metodológico al problema detectado.

>>

La ausencia de una cultura científica e investigativa en el país permea las esferas sociales y educativas. No es extraño entonces que debamos lidiar con esos problemas. Teóricos de la ciencia, y pedagogos de la enseñanza de la ciencia y la investigación como Porlán* (1989) señalan esos obstáculos y proponen cambios paradigmáticos en la forma de enseñar de los maestros, y en la forma de aprender de los estudiantes. Es este acercamiento el que me permite, desde una posición investigativa, analizar cómo operan los estudiantes frente a las teorías científicas (en mi caso, en las propias de la ciencia administrativa), y a la investigación en general (y a la administrativa en particular).

Cuando inicialmente se pregunta a los estudiantes sobre el significado de la ciencia por una parte, y de la investigación por la otra, se encuentra una abierta confusión teórica. En cuanto a la ciencia afloran en los discentes concepciones positivistas o mecánicas, y en cuanto a la investigación aparecen ideas distorsionadas de equivalencias a recopilación de información en la mayoría de los casos, o ideas sobre procesos altamente sofisticados propios de mentes superiores. Así, estos preconceptos o esquemas se convierte en el primer obstáculo epistemológico a afrontar por el maestro. ¿Cómo se formaron esos conceptos o esquemas en los estudiantes? ¿Cómo se pueden reformular? Fácil es achacar el problema a una débil formación básica colegial, que por cierto es palpable no sólo en lo teórico-conceptual, sino en competencias básicas generales como las habilidades lectoras o escritoras. Pero la pregunta va más allá, porque precisamente esos preconceptos pueden –si no se combaten– truncar las posibilidades de desarrollar las habilidades investigativas en nuestros estudiantes.

En los acercamientos a profundidad con los estudiantes mediante entrevistas, encuestas dirigidas, y planteamientos de problemas, se observa cómo los dispositivos básicos de investigación de los discentes (capacidad de asombro, habilidades de observación, capacidades de preguntarse, habilidades de comparación o diferenciación, etc) se han atrofiado por ausencia de uso. Algunas respuestas personales de los estudiantes sobre estas evidencias dan en el blanco de la crítica a su propia formación: el desinterés y la apatía puede relacionarse con modelos de enseñanza mecánicos adquiridos en su etapa escolar o colegial que no motivaron la pregunta, la crítica, el propio quehacer, el evidenciar problemas y el intentar solucionarlos de manera creativa. Por tanto urge una reingeniería a la propia pedagogía de la asignatura, que es el camino que se está trazando.

La investigación, en este caso pedagógica es transformadora. Desde mi óptica, se deben

<<

atacar tal menos cuatro componentes del problema: el currículo de la asignatura, el docente, el estudiante y el ambiente de aula. En primer lugar, en cuanto al currículo de la asignatura, no se trata de acabar per se los contenidos propuestos; de lo que se trata es de pedagogizarlos, es decir plantearlos no como fines en sí mismos sino como caminos por recorrer entre maestro y estudiantes. En segundo lugar, en cuanto al docente, es decir, mi propio quehacer, no debe olvidarse la filosofía de UNIMINUTO, el docente es maestro porque sabe enseñar, y enseñar es compartir y crear conocimiento; el maestro es diseñador de situaciones de aprendizaje (investigativo). En tercer lugar, y volviendo a la filosofía UNIMINUTO, el estudiante es un fin en sí mismo, este sentido de dignidad humana vuelca el proceso pedagógico en habilitar las capacidades investigativas del discente y promover su confianza para que pueda recuperar su autonomía y capacidad crítica frente a su quehacer. Por último, el rediseño del ambiente de aula pasa por considerarla un laboratorio de ideas, un compartir experiencias de aprendizaje, y de espacio de creación e imaginación. Este es el camino a los semilleros de investigación.

PORLAN, Rafael. Teoría del conocimiento, teoría de la enseñanza y desarrollo profesional. Sevilla: Universidad de Sevilla, 1989.



RESPUESTAS EMOCIONALES DE ESTUDIANTES FRENTE AL ACOSO ESCOLAR

En el liceo san fernando del municipio de lebrija (santander), año 2018..

Cada día, se hace más común escuchar casos a través de los diferentes medios de comunicación, en los que adolescentes son agredidos en el ámbito escolar por sus propios compañeros, llegando incluso en algunas ocasiones a provocarles la muerte de forma directa o indirecta.

El acoso escolar se ha perfilado como uno de los temas más polémicos de los últimos tiempos. El hecho de que las aulas de clase sean cada vez más inseguras, es algo que preocupa no solo a padres de familia y a docentes, sino también a los distintos entes gubernamentales y autoridades en general, quienes han promovido nuevas leyes en busca de combatir estas prácticas.

Es determinante entender que además de la problemática, los involucrados (adolescentes) se encuentran en una época escolar que coincide con etapas dentro del ciclo vital en las cuales su desarrollo cognitivo se encuentra en pleno proceso de ajuste y maduración, de tal forma que fenómenos como el acoso escolar pueden ser considerados como factor de riesgo para la salud mental, propiciando la aparición de problemas, patologías o trastornos a nivel emocional.

En la dinámica académica institucional del Liceo San Fernando del Municipio de Lebrija (Santander), se han evidenciado situaciones en las que se podrían asociar comportamientos instigadores, amenazantes y en circunstancias que llegan a afectar emocionalmente a la comunidad académica en general. Situación que llama la atención, generando alertas tempranas entre las directivas y grupo docente, quienes manifiestan la necesidad de poder comprender las experiencias internas de cada estudiante al ser víctima o testigo de estos hechos, para entender desde sus experiencias las verdaderas reacciones emocionales que pueden supeditar este tipo de eventos sobre los supuestos victimarios y ellos mismos.

Basados en estos hechos surge la motivación por conocer ¿Cuáles son las respuestas

emocionales de estudiantes frente al acoso escolar en el Liceo San Fernando del Municipio de Lebrija (Santander) en el año 2018?. Planteandose como objetivo general: Conocer las reacciones emocionales que experimentan los estudiantes del Liceo San Fernando del municipio de Lebrija (Santander), cuando son víctimas de acoso escolar, durante el año 2018.

La metodología de la investigación, de acuerdo a lo planteado por Hernandez, Fernandez, y Baptista, (2014) tiene un enfoque Cualitativo, ya que se pretende comprender y explicar las emociones que pueden ser experimentadas por los participantes ante situaciones de acoso escolar. El alcance es descriptivo y su diseño es fenomenológico. La muestra se encuentra conformada por cuatro estudiantes seleccionados de forma voluntaria y que han mostrado interes en participar.

En cuanto a mecanismos de recolección de datos e información, se utilizó la encuesta y la observación. Junto con la aplicación de la prueba estandarizada IDARE compuesta por 40 reactivos, 20 afirmaciones en las que se pide al sujeto como se siente generalmente y 20 afirmaciones más pero que van orientadas a como se sienten en un momento determinado; juntas orientadas a obtener información con respecto a la ansiedad y estado de ánimo de niños, niñas y adolescentes en edad escolar. Esta prueba fue publicada en 1970 y sus autores son R. Gorsuch, R Lushene, Ch. Spielberger. La validez de este instrumento toma la homogeneidad ítem-test, posterior a su corrección a los 40 reactivos establece una correlación directa y significativa ($p \leq .01$) teniendo en cuenta la puntuación total del instrumento (Castro, 2016).

Los resultados obtenidos permiten conocer a través de los recursos utilizados las reacciones emocionales de los estudiantes frente al acoso escolar.

La influencia de las interacciones personales a partir de los conflictos personales dados desde la dinámica del Acoso o Bullying hace que el adolescente víctima se sienta contrariado, esto puede provocar deterioro en la relación con los demás y puede incluso en su momento generar frustraciones que afecten la autoestima del adolescente (Gallegos, 2017).

En general se observa un manejo positivo del bullying, se da desde la perspectiva de la víctima, pues tiende a no reproducir la conducta del victimario en otros (Fuentes, 2015), el sentimiento preponderante es una "rabia" que no replica un acto vengativo, sino de evitación, queda la discusión sobre elementos de la personalidad que se ponen en juego en la dinámica de la víctima como la introversión e indefensión (Mateu & Martinez, et al 2017).

Otra respuesta que se observó positiva del sujeto victimizado por acoso escolar es su representación sobre el victimario. El adolescente acosado conviene en dar una segunda oportunidad al acosador, sin auspiciar este tipo de comportamientos, el análisis de los diferentes valores interpersonales, muestra la importancia de educar y construir el valor benevolencia para evitar tanto la conducta agresiva del victimario como la de la víctima. (Fuentes, 2015).

Sin embargo, es importante destacar que, dentro de este estudio, aunque algunos de los participantes de la muestra admitieron haber sido en algún momento víctima de acoso escolar, no se aprecia en ellos una afectación relevante de su estado de ánimo o de la valoración de su autoconcepto, como lo sugieren algunas teorías; lo anterior quizás, sea el resultado de una preparación previa a la ocurrencia de estos eventos con la que cuentan los participantes; lo que permite aducir que los programas de educación y prevención (en casa y colegio) surten de alguna manera un efecto positivo, en cuanto que ayuda a mitigar y/o contener los efectos nocivos del acoso escolar o bullying.

Referencias

- Castro, M. I. (2016). Propiedades Psicométricas Del Inventario De Ansiedad: Rasgo-Estado (IDARE). *Paian*, 7(1), 1-15. doi:2313-3139/2016
- Fuentes, M. D. C. P. (2015). Valores interpersonales relacionados con el perfil de agresor y víctima en adolescentes. *Revista Internacional de Psicología y Terapia Psicológica*, 15(2), 229-239.
- Gallegos, W. L. A. (2017). Agresión y violencia en la adolescencia: La importancia de la familia. *Avances en psicología*, 21(1), 23-34.
- Hernandez, S. R., Fernandez, C. C., & Baptista, L. p. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). Mexico D.F: McGraw-Hill. doi:978-1-4562-2396
- Mateu-Martínez, O., Piqueras, J. A., Rivera-Riquelme, M., Espada, J. P., & Orgilés, M. (2017). Aceptación/rechazo social infantil: Relación con problemas emocionales e inteligencia emocional. *Avances en Psicología*, 22(2), 205-

Ficha Técnica

- **NOMBRE DEL PROYECTO:**
RESPUESTAS EMOCIONALES DE ESTUDIANTES FRENTE AL ACOSO ESCOLAR EN EL LICEO SAN FERNANDO DEL MUNICIPIO DE LEBRIJA (SANTANDER), AÑO 2018.
- **PALABRAS CLAVE:**
Acoso escolar, bullying, emociones, respuestas, estudio, fenómeno
- **PROGRAMA ACADÉMICO:**
Psicología
- **GRUPO DE INVESTIGACIÓN:**
QUANTUM
- **LÍDER DEL PROYECTO:**
Orlando Almeida Salinas
- **CORREO ELECTRÓNICO:**
oalmeidasal@uniminuto.edu.co
- **INVESTIGADORES:**
Estudiante de psicología Octavo semestre ALVARO ANTONIO RUGELES DIAZ
Estudiante de psicología Octavo semestre MARGARITA LUCIA PEREZ PEDRAZA
Docente de Líder de investigación programa de Psicología Orlando Almeida Salinas
- **CORREO ELECTRÓNICO:**
arugelezdia@uniminuto.edu.co
perezpedra@uniminuto.edu.co
oalmeidasal@uniminuto.edu.co

INTELLIGENTSIA

ISSN: 2619 - 4554

 **UNIMINUTO**
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Centro Regional Bucaramanga