

**CONSTRUYAMOS NUESTRA VIDA, DE LA MANO CON LOS DERECHOS
UNA EXPERIENCIA VIVIDA DESDE EL ACTUAR DE TRABAJO SOCIAL**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE PRÁCTICA PROFESIONAL EN
EL COLEGIO ÁLVARO CAMARGO DE LA TORRE ETB CON LOS NIÑOS,
NIÑAS Y JÓVENES EN EL SEGUNDO SEMESTRE DEL AÑO 2010**

**PAOLA ANDREA MARTINEZ VALDERRAMA
ANDREA RODRIGUEZ GORDILLO
VIVIANA VALENCIA CARDONA**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
TRABAJO SOCIAL
2011**

**CONSTRUYAMOS NUESTRA VIDA, DE LA MANO CON LOS DERECHOS
UNA EXPERIENCIA VIVIDA DESDE EL ACTUAR DE TRABAJO SOCIAL**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE PRÁCTICA PROFESIONAL EN
EL COLEGIO ÁLVARO CAMARGO DE LA TORRE ETB CON LOS NIÑOS,
NIÑAS Y JÓVENES EN EL SEGUNDO SEMESTRE DEL AÑO 2010**

**PAOLA ANDREA MARTINEZ VALDERRAMA
ANDREA RODRIGUEZ GORDILLO
VIVIANA VALENCIA CARDONA**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL
TITULO DE TRABAJADORA SOCIAL**

**TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO
JUAN MANUEL ARDILA ORTIZ
Trabajador social
MG. Participación y Desarrollo Comunitario**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
TRABAJO SOCIAL**

2011

DEDICATORIAS

A Dios, quien me ha dado la fuerza de su espiritualidad para seguir caminando por este sendero de espinas y aprender a superar las cosas que pasan día tras día.

A mis padres Roberto Martínez y Yolanda Valderrama, quienes con su esfuerzo, humildad y lucha han permitido que los sueños germinen.

A mi hermano Jonathan, que con constancia me ha acompañado incondicionalmente a lo largo del camino.

A todas aquellas personas especiales que han contribuido para llegar a alcanzar un triunfo más como persona y como profesional.

Hoy puedo decir: “el árbol que sembraron acaba de dar frutos”.

Paola Andrea Martínez Valderrama

A mis padres y a mi esposo, quienes con su amor, paciencia y comprensión han derramado en mi una gota de fortaleza, para culminar una de las etapas más importantes de mi vida.

A mi hijo Mateo, que se ha convertido en la luz de mi vida y cada vez que sonrío me da aliento para llegar a ser quien soy, a pesar de los contratiempos.

A todos los que confiaron en mí y depositaron una muestra de fe y tesón dejándome grandes enseñanzas en el tren de la vida.

Andrea Rodríguez Gordillo

A mi padre, quien se encuentra junto a Dios, y desde allí me ha dado la fuerza para superarme día a día.

A mi madre y mis hermanos, que han sido partícipes de mis luchas por progresar y ser una profesional.

A todos mis amigos, que me dieron la valentía para continuar mi formación académica a pesar de las circunstancias.

Viviana Valencia Cardona

AGRADECIMIENTOS

Damos tantas gracias al Todopoderoso, por permitirnos alcanzar un escalón más de nuestras vidas.

A nuestros padres y hermanos, por acompañarnos en cada momento, pero sobretodo por brindarnos el apoyo y el ánimo de continuar aunque se nos nublara el camino.

A Salvador Gómez, Jhon Rodríguez, Jorge Quiroga, Andrés Rubio, Brigitte Buitrago, por brindarnos los mejores consejos para llegar a alcanzar nuestros propósitos durante la carrera.

A nuestro tutor Juan Manuel Ardila por acompañarnos en este proceso de formación como trabajadoras sociales, de igual manera por transmitir y compartir sus conocimientos y experiencias pedagógicas, dejándonos claro que los sueños se cumplen cuando existe disciplina y dedicación.

A los docentes Liliana Gamboa, Myriam Sandoval, Lilibeth Mellizo y César Pinzón, por haber sembrado en nosotras, el espíritu de progreso y superación como profesionales en formación.

A nuestras amigas y compañeras Lorena Jiménez y Marlen Romero, por brindarnos su amistad y lealtad, ya que desde los inicios de nuestra carrera nos han apoyado y dejarnos saber que cada vez que hemos caído podemos levantarnos una y otra vez hasta cruzar la meta.

A Martha Patricia Muñoz, Psicopedagoga del Colegio Álvaro Camargo de La Torre ETB, por habernos guiado paso a paso el proceso con los niños, niñas y jóvenes de la institución, a pesar de las adversidades.

A los niños, niñas y jóvenes les agradecemos por permitirnos compartir cada momento de alegría y de tristeza, pues cada lágrima, cada sonrisa ha quedado grabada en nuestros corazones.

Gracias a Dios y a todos ustedes, comprendemos hoy en día, que todos los objetivos que nos propongamos, los podemos alcanzar por más difíciles que sean.

TABLA DE CONTENIDO

1 INTRODUCCION	1
2 JUSTIFICACION.....	3
3 OBJETIVOS	4
3.1 OBJETIVO GENERAL	4
3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	4
4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
5 MARCO REFERENCIAL.....	6
5.1 MARCO CONTEXTUAL	6
5.1.1 Bogotá D.C.....	6
5.1.2 Localidad 18 Rafael Uribe Uribe.....	8
5.1.3 Unidad de Planeamiento Zonal 36 San José Sur.....	9
5.1.4 Barrio Country Sur.....	10
5.2 MARCO INSTITUCIONAL	11
5.2.1 Colegio Álvaro Camargo de La Torre ETB	11
5.2.2 Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF	11
5.2.3 Profamilia	12
5.2.4 Secretaria Distrital de Salud	13
5.2.5 Fundación EUDES	14
5.3 MARCO TEORICO	15
5.3.1 Educación sexual o pedagogía sexual	15
5.3.2 Abuso sexual infantil.....	16
5.3.3 Autoestima	18
5.3.4 Competencias socio-afectivas.....	18
5.3.5 Cuerpo.....	20
5.3.6 Derechos sexuales de las personas.....	21
5.3.7 Embarazo	22
5.3.8 Género y Sexo.....	23
5.3.9 Orientaciones sexuales	23
5.3.10 Infancia.....	25
5.3.11 Pubertad.....	29
5.3.12 Métodos anticonceptivos	29
5.3.13 Violencia.....	30
5.3.14 Trabajo Social en el Área Educativa.....	31
5.3.15 Fundamentos Pedagógicos.....	32
5.4 MARCO NORMATIVO	38
5.4.1 Constitución Política de Colombia 1991	38
5.4.2 Ley 115 del 1994 “Ley General de Educación”	39
5.4.3 Decreto 1860 de 1994.....	39
5.4.4 Ley 1236 del 2008.....	40

5.4.5	Acuerdo 308 de 2008:	40
5.4.6	PEI del Colegio Álvaro Camargo de La Torre ETB (2008)	42
6	MARCO METODOLOGICO	44
6.1	METODOLOGIA	44
6.2	POBLACION	45
6.3	HERRAMIENTAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	46
6.3.1	Investigación Documental	46
6.3.2	Observación	47
6.3.3	Encuesta	48
6.3.4	Taller	49
6.3.5	Entrevista	50
7	RESULTADOS Y ANALISIS DE LA SISTEMATIZACION	52
7.1	RESULTADOS DE LA ENCUESTA	52
7.2	RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS	71
7.2.1	Entrevista al Psicólogo Andrés Rubio.....	71
7.2.2	Entrevista a docentes y directivas del colegio	72
7.2.3	Entrevista a estudiantes del colegio	73
8	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	75
9	APRENDIZAJES TEORICO PRACTICOS.....	78
10	BIBLIOGRAFIA	79
11	ANEXOS	83

LISTA DE ANEXOS

ANEXO No. 1	Descripción del comportamiento de los informes periciales sexológicos por presunto delito sexual. Colombia, 2009	83
ANEXO No. 2	Mapa Bogotá D.C. – Colombia	84
ANEXO No. 3	Mapa Localidad 18 Rafael Uribe Uribe	85
ANEXO No. 4	Formato de Investigación Documental	86
ANEXO No. 5	Formato de observación para el conocimiento del campo de práctica	87
ANEXO No. 6	Formato de observación para los talleres con los educandos Ciclo 2	89
ANEXO No. 7	Formato de observación para los talleres con los educandos Ciclo 3.....	92
ANEXO No. 8	Encuesta a educandos Ciclo 2	95
ANEXO No. 9	Encuesta a educandos Ciclo 3	97
ANEXO No. 10	Formato de acciones pedagógicas - Talleres	99
ANEXO No. 11	Formato de Entrevista Psicólogo Andrés Rubio	100
ANEXO No. 12	Formato de Entrevista a docentes y directivas del plantel educativo	101
ANEXO No. 13	Formato de Entrevista a estudiantes del colegio	102
ANEXO No. 14	Resultados de la investigación documental	103
ANEXO No. 15	Resultados de la observación para el conocimiento del campo de practica	109
ANEXO No. 16	Resultados del formato de observación para los talleres con los educandos Ciclo 2	112
ANEXO No. 17	Resultados del formato de observación para los talleres con los educandos Ciclo 3	134
ANEXO No. 18	Resultado de las encuestas Ciclo 2	157
ANEXO No. 19	Resultado de las encuestas Ciclo 3	159
ANEXO No.20	Resultado de la planeación de los talleres Ciclo 2	161
ANEXO No. 21	Resultado de la planeación de los talleres Ciclo 3.....	179
ANEXO No. 22	Videos	190
ANEXO No. 23	Fotografías de las actividades	191

1 INTRODUCCIÓN

La propuesta de educación sexual, incluye la construcción permanente de conocimientos, actitudes, valores personales y de grupo, y en general la promoción de las cualidades más apreciadas de la vida humana: el afecto, la responsabilidad, la capacidad de dar, de comprender y de reconocer en los demás su propia dignidad personal.

Se desarrolla a través de acciones pedagógicas que permiten un proceso de construcción individual y colectiva, donde los niños, niñas y jóvenes pueden conocer de manera clara y precisa las pautas de reconocimiento y auto cuidado para que ellos asuman su sexualidad de una manera responsable a lo largo de sus vidas.

Este ejercicio académico fue desarrollado durante el proceso de práctica profesional, en el que se evidenció la necesidad de ejecutar la propuesta de actuación por parte de las trabajadoras sociales en formación con niños, niñas y jóvenes de los grados primero a séptimo, ya que desde los inicios de la escolaridad pueden conocer, entender y aprender contenidos o temáticas acordes a su ciclo vital.

Para hacer efectivo este trabajo académico, se hace necesaria una investigación acerca del tema y el impacto en su entorno, así como para realizar los Objetivos que estructuran la propuesta y que se pretenden alcanzar en el desarrollo de la misma, luego se encontrará el Planteamiento del Problema, el cual sustenta la necesidad de implementar la propuesta dentro del plantel educativo.

En el siguiente capítulo se encuentra el Marco Referencial, el cual se divide por subcapítulos, que hacen referencia al Marco Contextual, donde se muestra la ubicación geográfica del campo de práctica y una pequeña descripción demográfica. Seguido a ello se encuentra el Marco Institucional, en el cual se refleja a puerta abierta la consolidación de las redes institucionales que trabajan conjuntamente en estos proyectos de educación sexual, abuso sexual infantil y la calidad de vida de la población de interés. Posterior a ello, se hace alusión al Marco Legal, donde se sustenta la normatividad Local, Distrital y Nacional, en los que se destaca la enseñanza de la Educación Sexual a los menores, ya que desde los inicios de la escolaridad se podrán prevenir y promocionar estos temas y promulgar los Derechos Sexuales y Reproductivos que toda persona tiene.

Seguidamente se estipula el Marco Teórico, en el que se consignan los conceptos generales y de mayor importancia en el tema trabajado.

Posteriormente, se ha de encontrar el Marco Metodológico, donde se plasma la población, la metodología de sistematización que en conjunto expondrá el método de intervención aplicado desde el Trabajo Social, que ayudó a focalizar y dar curso a la ejecución del proyecto a partir de sus técnicas e instrumentos. Consecutivamente, se muestran los resultados y análisis de la sistematización, en el cual surgen de cada uno de los instrumentos aplicados y expuestos anteriormente evidenciando los logros obtenidos y las dificultades afrontadas dentro del proceso académico.

Luego de esto, se describen las conclusiones y recomendaciones del ejercicio académico, en el cual se expone a cabalidad la necesidad de aplicar este tipo de propuestas, para la formación integral de los niños, niñas y jóvenes, donde se pueda establecer de manera clara su proyecto de vida.

Para finalizar se exponen los aprendizajes teórico-prácticos, ya que al contar la experiencia vivida en el campo de práctica hace que las Trabajadoras Sociales en Formación, crezcan y fortalezcan sus habilidades como personas y profesionales, mostrando así la superación de los retos propuestos.

2 JUSTIFICACIÓN

Nuestro trabajo es un proyecto que apunta a la prevención y promoción de la educación sexual, que se enfoca en los valores para desarrollar en los niños, niñas y jóvenes la pautas de auto-cuidado para que ellos asuman su desarrollo sexual integral y puedan así incluirlo eventualmente en un proyecto de vida con estos elementos incluidos.

Hoy en día, la sociedad ha puesto en tela de juicio las acciones que realiza la juventud, pero sobretodo se genera una fuerte polémica alrededor de aquellas personas que se encuentran ligadas a una cultura tradicional y debido a esto, la mayoría de los niños, niñas y jóvenes al encontrar juicios de valor que apuntan hacia la sexualidad buscan respuestas en su grupo de amigos sin medir los riesgos que puedan causar al tomar una decisión no acertada, y que deberán asumir en sus vidas para siempre.

De otro lado, muchos padres de familia no se atreven a dialogar con sus hijos sobre este tipo de temas tan elementales en el desarrollo integral de cada persona, porque tal vez no se sienten con los debidos conocimientos claros para brindar las pautas que conllevan a una educación sexual confiable y segura.

Por ello, es necesario promover una propuesta, en la que se fortalezcan las redes secundarias como complemento a la tarea formativa familiar, es decir, las instituciones educativas para con los niños, niñas y jóvenes, dando paso a una formación educativa más sólida y que en el transcurso de las etapas de la vida humana puedan vivir a plenitud y sin consecuencias negativas que enmarquen su sexualidad.

Por tanto, vale la pena asumir un compromiso social en el que todos podamos construir un conocimiento hacia una verdadera educación sexual, a partir de los resultados generados en otras ciencias y disciplinas respecto al tema, ya que es considerado un tema que realmente requiere bastante atención, pues lo que se quiere es que los jóvenes se sientan capaces de tener una relación mucho más relajada con sus padres y docentes sin que sean juzgados, ni discriminados, sino que por el contrario, vean este proceso como una alternativa que les brinda posiciones a nivel de conocimiento y de instituciones que ofrecen orientación sexual.

3 OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Contribuir en el desarrollo de las competencias socio-afectivas de los niños, niñas y jóvenes en el colegio Álvaro Camargo de la Torre, permitiendo el reconocimiento de la sexualidad desde su entorno, para el ejercicio pleno, sano y responsable sus derechos sexuales.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Comprender los procesos físicos, mentales y emocionales asociados al género y la edad de los niños, niñas y jóvenes.
- Facilitar la identificación, aceptación y valoración del cuerpo y la necesidad de cuidarlo desde el reconocimiento de la autoestima.
- Propiciar el fortalecimiento de las acciones de orientación sexual, por parte de los docentes hacia los estudiantes del colegio Álvaro Camargo de La Torre ETB.

4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Teniendo en cuenta lo observado, en el Colegio Álvaro Camargo de la Torre ETB; los niños, niñas, jóvenes y adolescentes integrantes de esta institución, sobre educación sexual reciben información académica en el área de anatomía, sin tener en cuenta la afectividad, los valores, la historia de vida, el contexto cultural, los derechos sexuales y reproductivos y en general la condición de integralidad del ser humano.

La mayoría de información que los jóvenes reciben es mediante diversas fuentes como amigos, internet, medios de comunicación, sin la correcta orientación, generando una conducta inadecuada en algunos de ellos.

Debido a ello, se hace necesario realizar un proyecto referido a la prevención de abuso sexual infantil y promoción de educación sexual, con miras a reorientar los procesos de intervención profesional hacia la disminución de dicha problemática. Esto motiva la oportuna actuación por parte de las estudiantes de Trabajo Social para identificar factores de riesgo, con el fin de dar inicio al desarrollo de la propuesta de intervención.

Ante el evidente incremento de las agresiones sexuales contra los menores en el país, se hace necesario replantear la forma de brindar información a los niños, niñas y adolescentes acerca de la sexualidad. Las instituciones educativas brindan información académica referente a la biología, sin tomar en cuenta los valores que soportan el desarrollo integral de los menores; ya que según datos del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, este presunto acto se refleja en “un rango de edad de los 0 a 17 años, presentando así mayor agresión de 15.099 mujeres por cada 100.000 habitantes”¹ (ver anexo No.1)

¹INSTITUTO DE MEDICINA LEGAL Y CIENCIAS FORENSES. [en línea]
< http://www.medicinalegal.gov.co/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=6 > [citado el 20 de Abril de 2011]

5 MARCO REFERENCIAL

5.1 MARCO CONTEXTUAL

5.1.1 Bogotá D.C.

La ciudad de Bogotá D.C.; es la capital de la República de Colombia, está ubicada en el departamento de Cundinamarca, sobre la Cordillera Oriental, ramal de la Cordillera de los Andes. (Ver Anexo No. 2).

La Capital del País se encuentra a una altura de 2.600 metros sobre el nivel del mar. “En el 2007 y 2008 se estima que la ciudad de Bogotá creció el 7,8 % y el 2,3% respecto a la población, según cálculos de la Secretaria de Hacienda Distrital”.² Por otra parte, la ciudad está dividida por 20 localidades o distritos administrativos los cuales se ubica Rafael Uribe Uribe, donde se encuentran las instalaciones del Colegio Álvaro Camargo de La Torre ETB.

“Bogotá cuenta con una población estimada en 7.363.782 habitantes, de los cuales 2.344.432 son niños, niñas y adolescentes entre 0 y 18 años equivalen al 32% del total de la población de la ciudad, siendo 1.196.443 hombres y 1.147.989 mujeres, es decir, 51% y 49% respectivamente.

En primera infancia se encuentran 711.890 infantes; en el rango correspondiente a infancia, 853.504 niños y niñas; y en la etapa de adolescencia se estima que en la ciudad residen en la actualidad 779.038 individuos.

De otra parte se ha observado que los embarazos no planeados, ni deseados en adolescentes y jóvenes de 15 a 19 años, durante el periodo 2008-2009 han disminuido (2.1%), y al analizar comparativamente el primer semestre del año 2009 con el 2010, se observa una reducción del 8.8%. ante estos resultados, es importante resaltar el compromiso que debe asumir la sociedad frente al tema,

² CÁMARA DE COMERCIO DE BOGOTÁ. [en línea]
<camara.ccb.org.co/documentos/5022> [citado en Mayo 19 2011]

junto con el afianzamiento de las intervenciones estatales, dentro de las cuales todos los sectores de la administración distrital involucrados potencien esfuerzos para intervenir en las causales de este problema de salud pública”.³



Bogotá D.C. – Vista de Día⁴



Bogotá D.C. – Vista de Noche⁵

³ SECRETARIA DISTRITAL DE DE INTEGRACION SOCIAL. [en línea]

<www.integracionsocial.gov.co> [citado en Mayo 19 2011]

⁴ PORTAL DE LA CIUDAD BOGOTA [en línea].

<<http://www.bogota.gov.co/portel/libreria/html>>[citado en 11 febrero de 2011]

⁵ Ibíd. PORTAL DE LA CIUDAD BOGOTA [en línea]

Según la Secretaria Distrital de Planeación, el distrito capital está “clasificado en 6 estratos, según las características socio-económicas de sus habitantes, donde los estratos 1 y 2 se consideran como bajos, el 3 y 4 son los intermedios y finalmente los estratos 5 y 6 se consideran como altos. En Bogotá las localidades que se identifican por sus bajos recursos son: Ciudad Bolívar, Usme, Bosa y San Cristóbal, ya que su estratificación económica se establece en los estratos 1 y 2”.⁶

5.1.2 Localidad 18 Rafael Uribe Uribe

La Localidad Rafael Uribe Uribe, está ubicada al Suroriente Bogotá D.C., (ver Anexo No. 3) donde limita al “Oriente con la Localidad San Cristóbal a través de la carrera 10 y los cerros orientales; al Norte con la Localidad Antonio Nariño a través de la Avenida 1º de Mayo; Occidente con la Localidad de Tunjuelito por la Avenida 27 sur y la Transversal 33; y al Sur, por la vía a Usme”.⁷

La localidad de Rafael Uribe Uribe surgió a partir del “Acuerdo 7 de 1974, ya que anteriormente pertenecía a la Alcaldía Menor Antonio Nariño, luego en el Acuerdo 8 de 1977 se le otorgó el número 18”.⁸

La localidad 18, cuenta con 5 UPZ, las cuales son: “36 San José, 39 Quiroga, 53 Marco Fidel Suárez, 54 Marruecos, 55 Diana Turbay”⁹, a los cuales pertenecen 114 barrios que componen la Localidad de Rafael Uribe Uribe.

En la localidad Rafael Uribe Uribe predominan “los estratos 2 y 3, y es a su vez, la octava localidad en número (377 mil habitantes, 5,2% del total) de habitantes de la ciudad de Bogotá. La principal actividad de las empresas en la localidad Rafael Uribe Uribe son las actividades de comercio y reparación de vehículos

⁶SECRETARIA DISTRITAL DE PLANEACION. [en línea]

<<http://www.sdp.gov.co/section-2144.jsp?terms=estratos>> [citado en 18 de Febrero de 2011]

⁷ LOCALIDAD RAFAEL URIBE URIBE [en línea].

<<http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/observatorio/documentos/localidades/rafaelUribe.pdf>> [citado en 10 febrero de 2011]

⁸SECRETARIA DE INTEGRACION SOCIAL. Rafael Uribe Uribe, Reseña Histórica. [en línea]

<URL: <http://www.integracionsocial.gov.co/modulos/contenido/default.asp?idmodulo=782>> [citado en 20 de Abril de 2011]

⁹ LOCALIDAD RAFAEL URIBE URIBE [en línea]. Op. Cit. Pág. 12

automotores. Se encuentran 6.863 empresas en la localidad que representan el 3% de las empresas de la ciudad”¹⁰

5.1.3 Unidad de Planeamiento Zonal 36 San José Sur

La UPZ 36 San José Sur se encuentra ubicada en la parte plana de la localidad Rafael Uribe Uribe, donde sus límites son:

“Norte: Avenida Primero de Mayo (calle 22 Sur).

Sur: Costado sur del Parque Bosque de San Carlos y Urbanización Gustavo Restrepo.

Oriente: Avenida Darío Echandía (Carrera Décima).

Occidente: Avenida Caracas”¹¹

Esta UPZ tiene un área de 208.35 hectáreas, en la que el mayor uso del sector es residencial. En cuanto a la parte comercial está ubicada al “costado izquierdo de la avenida primero de mayo, toda la calle 27 sur y la Avenida Caracas costado oriental. Sus barrios pertenecen al estrato 3. En el barrio San José se encuentra ubicada la Universidad Antonio Nariño (privada) la cual ha construido varios edificios de aulas y su funcionamiento ha influido en la dinámica del sector”.¹²

Esta UPZ está conformada por 11 barrios los cuales son: San José Sur, Sosiego Sur, Country Sur, Los Pijaos, Jorge Eliécer Cavalier, Avenida Décima, Gustavo Restrepo, Bosque de San Carlos Apartamentos, Bosque de San Carlos Casas, Santa Mónica, Portal de San Carlos.

¹⁰CÁMARA DE COMERCIO DE BOGOTA. [en línea]

< <http://camara.ccb.org.co/contenido/contenido.aspx?catID=124&conID=6671> > [citado el 18 de Febrero de 2011]

¹¹ ALCALDIA DE BOGOTA [en línea].

< <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=8195> > [citado en 12 Diciembre de 2010]

¹² BOGOTA COMO VAMOS [en línea]. <<http://www.bogotacomovamos.org/scripts/localidades>> [citado en 19 Febrero del 2011]

5.1.4 Barrio Country Sur

Este barrio inició en el año 1964, donde se construyó la iglesia por la comunidad de La Salle, ya que estaban cumpliendo años de diamante, y habían llegado al país, luego de ello los pocos habitantes que residían en el sector cooperaron en la construcción de la iglesia y de las casas.

Según la J.A.C., este sector se destacó en la década de los noventa por la tenencia de antenas parabólicas en el parque principal, junto a la iglesia, y esto lo convirtió en un sector desarrollado por las telecomunicaciones.

Actualmente, este sector se encuentra en constante crecimiento, lo que se evidencia con la apertura de la malla vial del sistema masivo de transporte transmilenio, la modernización de los centros educativos distritales, y la constante construcción de urbanizaciones residenciales, entre otros.



Parque principal Barrio Country Sur¹³

¹³ J.A.C. COUNTRY SUR [en línea].

< <http://jaccountrysur.org/pagina%20multimedia.htm> > [citado en 19 Febrero del 2011]

5.2 MARCO INSTITUCIONAL

5.2.1 Colegio Álvaro Camargo de La Torre ETB

Según el Manual de Convivencia del año 2008, el Colegio inicia sus labores educativas el 3 de Marzo de 1958, mediante el cumplimiento de la convención colectiva de trabajadores de la Empresa de Teléfonos de Bogotá, iniciativa que se desarrollo siendo gerente el Argemiro Duran Quintero. El objetivo primordial de la institución era brindar educación gratuita a los hijos de los empleados y obreros de esta empresa. Por otra parte, la licencia de funcionamiento se dio el 14 de Julio de 1959 con la resolución 3149. Luego en Junio de 1960 se da logra la aprobación de estudios con la resolución 3355.

En el año de 1981, el colegio cambia de nombre, Colegio Álvaro Camargo de la Torre ETB; nombre del que actualmente mantiene la institución educativa.

5.2.2 Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF

“El ICBF creado en 1968, es una entidad adscrita al Ministerio de la Protección Social Colombiano. Se encarga de problemáticas referentes a la deficiencia nutricional, la desintegración e inestabilidad en la familia, la pérdida de valores y la niñez abandonada. Además de ocuparse de las problemáticas anteriormente mencionadas, está comprometida a la protección integral de los menores y sus familias.

Adicionalmente, cuenta con 200 centros zonales, los cuales son puntos de servicio para atender a la población de todos los municipios del país como niños, niñas, jóvenes, adultos y familias de población urbana, rural, indígena, afrocolombiana, raizal y Rom entre otros”.¹⁴

¹⁴INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. [en línea]

< <https://www.icbf.gov.co/icbf/directorio/portel/libreria/php/03.0701.html> > [citado en 19 de Febrero de 2011]

Esta entidad promueve programas de atención a la familia garantizando así el bienestar y el cumplimiento de los derechos y deberes de las personas, dando auge a los niños, niñas y adolescentes, para que puedan tener una vida digna y feliz.

El ICBF está al alcance de la comunidad de cada una de las localidades para hacer efectivo el cumplimiento de las normas y los derechos de cada persona especialmente de los menores y sus familias, así que dentro de la localidad 18 Rafael Uribe Uribe, se encuentra un Centro Zonal ubicado en el Barrio Centenario, el cual es coordinado en el año 2011 por María Elena Lancheros Páez.

5.2.3 Profamilia

La Asociación Probienestar de la Familia Colombiana – “Profamilia fue fundada en 1965 por el médico ginecólogo Fernando Tamayo”.¹⁵ Esta entidad se ocupa en brindar orientación especializada a las personas y a las parejas sobre salud sexual y salud reproductiva, a partir de servicios médicos, educativos, y venta de productos para llevar una sexualidad de manera plena y sana.

Uno de los principales objetivos de Profamilia es “promover y defender el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos para que los hombres mujeres adultos, adolescentes y jóvenes gocen de una vida sexual saludable y satisfactoria, libre de toda discriminación, coerción y violencia; para que puedan tomar decisiones libres e informadas sobre su vida reproductiva”.¹⁶

A nivel educativo esta entidad ofrece una serie de servicios en el que brindando información, educación y comunicación hacen participes a los niños, niñas, jóvenes, adolescentes y padres de familia a tomar decisiones asertivas en su vida teniendo en cuenta el respeto y la concientización de los derechos sexuales y reproductivos.

¹⁵ PROFAMILIA [en línea]

<http://www.profamilia.org.co/index.php?option=com_content&view=article&id=124&Itemid=53> [citado en 19 de Febrero de 2011]

¹⁶ Ibíd. PROFAMILIA [en línea]

5.2.4 Secretaria Distrital de Salud

Esta es una entidad que se ocupa de garantizar el derecho a la salud de todos los habitantes que residen en Bogotá, y que hacen llegar sus programas de enfoque promocional en pro de la calidad de vida con equidad, integridad y participación, a través de las entidades prestadoras de salud que se encuentran en toda la ciudad.

Dentro de esta institución, se cuenta con la prestación de servicios de hospitales de la red pública en la que se encuentra el hospital Rafael Uribe Uribe, perteneciente a esta localidad, el cual gestiona programas estratégicos al igual que los otros 7 hospitales públicos de localidades aledañas.

En el programa distrital de brindar salud pública a todos los ciudadanos, se estableció el programa de salud al colegio, el cual tiene “énfasis en promoción y prevención de diversas enfermedades y factores de riesgo que en muchos casos desencadena la mortalidad en los niños, niñas y adolescentes”.¹⁷

Este programa se mantiene a través de rutas de acción las cuales están divididas de acuerdo a las alertas más relevantes y son:

- “Gestación en la adolescencia
- Violencias Sexuales (Abuso y Explotación Sexual)
- Población con necesidades Educativas Especiales / Discapacidad
- Escolares con Déficit de Peso. Talla y otros Estados de Malnutrición y Desnutrición
- Accidentalidad Escolar”¹⁸

De otra parte, este proyecto escolar ha sido acogido y significativo puesto que en el tema de la educación sexual y reproductiva “248.000 niños, niñas, adolescentes y jóvenes capacitados en conocimientos, prácticas y actitudes relacionadas con la sexualidad, prevención de embarazos y métodos de anticoncepción. También se ha realizado seguimiento a 2.000 gestantes adolescentes, en posparto y lactantes potenciando la canalización oportuna a los servicios de salud, el acceso al control prenatal, la adopción de un método anticonceptivo y la articulación con servicios de apoyo social”.¹⁹

¹⁷SECRETARIA DISTRITAL DE SALUD DE BOGOTA. SALUD AL COLEGIO. [en línea]

<<http://www.saludcapital.gov.co/Paginas/saludalcolegio.aspx> > [citado en 20 de Abril de 2011]

¹⁸SECRETARIA DISTRITAL DE SALUD DE BOGOTÁ. SALUD AL COLEGIO. CARTILLA 16. [en línea] <<http://www.saludcapital.gov.co/Cartillas/Cartilla16.pdf> > [citado en 20 de Abril de 2011]

¹⁹ Ibíd. SECRETARIA DISTRITAL DE SALUD DE BOGOTÁ. [en línea]



Cartilla Salud Al Colegio²⁰

5.2.5 Fundación EUDES

Creada en 1988 por el padre Bernardo Vergara Rodríguez, fue establecida con el objeto de ocuparse de atender a las personas con VIH-SIDA, además de ello realizan campañas de orientación y prevención de enfermedades de transmisión sexual, en colegios, universidades y empresas, ya que esta fundación cuenta con la experiencia y la metodología para especificar esta temática.

Su principal enfoque es “realizar actividades a favor de los hombres, mujeres y niños afectados por el VIH/SIDA, quienes por su condición ven afectado su espacio social, familiar, laboral, económico y afectivo, la fundación procura para ellos vivienda, atención médica, odontológica, espiritual, psicosocial y nutricional”.²¹

²⁰ *Ibíd.* SECRETARIA DISTRITAL DE SALUD DE BOGOTÁ. [en línea]

²¹ ARQUIDIOCESIS DE BOGOTA – PARROQUIA SAN JOSE [en línea]

< <http://www.arquibogota.org.co/?idcategoria=389> > [citado en 20 de Abril de 2011]

5.3 MARCO TEORICO

5.3.1 Educación sexual o pedagogía sexual

“La pedagogía sexual pretende ayudar al niño a desarrollar su personalidad adecuadamente y prepararlo para que el día de mañana se convierta en un individuo libre, responsable y a poder ser, feliz”.²²

Pues bien, para llegar a esta concepción, se observan los cambios que se han dado dentro de una sociedad tradicional por enfrentar el tema de sexualidad, en el que se entreteje el miedo y el afán por frenar la expresión de determinadas formas de sexualidad.

Para Aurora Otero en la sociedad a mediados del Siglo XX, se enmarcaban una serie de temas para que los jóvenes y personas tomaran conciencia y responsabilidad en términos de la sexualidad, como era la masturbación, por cuanto su concepción era que al practicar la masturbación podría generar enfermedades catalogadas como trastornos incluyendo el retraso mental. De otra parte se encontraban las enfermedades venéreas que eran contraídas por transmisión sexual, creyendo que al enseñar estas amenazas y consecuencias para la salud podrían evitar la adicción al sexo, pero fue un intento equívoco, ya que el inicio de la actividad sexual se da a temprana edad, lo que ha ocasionado un incremento en el número de embarazos a temprana edad (Ver Marco Contextual–Bogotá D.C.); por ello actualmente se hace necesario proporcionar una información acerca de la sexualidad de manera completa, libre de prejuicios y tabúes.

²² OTERO, A. Atlas de la Sexualidad. 1996

5.3.1.1 Importancia de hablar de sexualidad

Es de gran importancia socializar la educación sexual desde muy temprana edad, ya que la sexualidad se considera dinámica, es decir, que en cada etapa de la vida surgen inquietudes específicas, las cuales deben tratarse de manera adecuada; más aún en los/las menores, por cuanto experimentan cambios biológicos, emocionales y sexuales, que motivan una atención previa, pues de ello depende que los niños, niñas, jóvenes y adolescentes logren una adaptación satisfactoria.

De otra parte, el poder hablar abiertamente de sexualidad, se contribuye “a disminuir la vergüenza, facilitando la fluidez de la comunicación de manera abierta, en el cual la relación entre padres e hijos o entre alumnos y docentes sea benéfica”.²³

De lo anterior se puede inferir que, la educación sexual promueve cambios en actitudes, conductas y valores que hacen que la persona sea responsable y respetuosa consigo misma y con los demás. Por ende es importante el acercamiento de los adultos con los menores, puesto que al tener una aproximación, se podría obtener información que les satisfaga las curiosidades, de manera confiable.

“La persona informada tiene posibilidad de conocerse mejor, de entender sus sensaciones y las de los demás, comprende sus cambios y el funcionamiento de su cuerpo y sobretodo, acepta su sexualidad como parte de su vida y logra vivirla de una manera natural”.²⁴

5.3.2 Abuso sexual infantil

El abuso sexual infantil es planteado “como el uso de un niño, niña o adolescente por parte de un adulto hombre o mujer, un adolescente u otro niño, para la satisfacción de sus necesidades sexuales; lo cual implica todos los daños o

²³ RIEDEMANN, V. Educación Sexual en la escuela. Editorial Paidós Mexicana S.A. 1999. Pág. 33

²⁴ BARRAGAN, Fernando. La Educación Sexual, guía teórica y práctica. Editorial Lumen. 1991

lesiones causadas al menor agredido sexualmente”.²⁵ A continuación se mencionará las acciones de tipo físico que podrían constituir conductas delictivas.

- Penetración de miembro viril.
- Penetración de objeto o de segmento corporal diferente al miembro viril
- Coito vulva o inter glúteo.
- Caricias sexuales.
- Sexo oral.
- Besos.
- Masturbación.
- Observación morbosa del niño y/o niña desnudos por parte de un adulto.
- Desnudez exhibicionista de adulto, frente al niño y/o niña.
- Mostrar pornografía.
- Tener relaciones sexuales frente a un niño y/o niña. – Usar lenguaje sexual explícito con el niño y/o niña.
- Implicar a infantes en conductas o actividades que tengan que ver con la producción de pornografía.
- Trata de niños y niñas.²⁶

Por su parte, en la cartilla Salud al Colegio de la Secretaria Distrital de Salud, se concibe que el abuso sexual infantil es “el contacto o interacción entre un niño, niña o adolescente menor de 18 años y un adulto, en el que la persona menor de edad es utilizada para la satisfacción sexual del adulto o de terceros, desconociendo el desarrollo psicosexual del menor. Y se manifiesta en dos diferentes formas de abuso sexual:

a. Con Contacto Físico: Masturbación, Tocamientos, Besos, Frotación de genitales, Sexo oral, Penetración vaginal o anal, etc.

b. Sin Contacto Físico; Hostigamiento o acoso sexual, Exhibición de los genitales del adulto, Mostrarle al niño(a) revistas o películas pornográficas, etc.”²⁷

²⁵CUADROS y ORDOÑEZ, 2006. [en línea]

<http://octavioescobar.com/Datos/Htas_Psic_Diag_Heridas_Emoc.pdf> [Citado en 19 de Febrero de 2011]

²⁶ PROFAMILIA JOVEN. [en línea] <<http://www.profamiliajoven.org.co/>> [citado en 20 de Abril de 2011]

²⁷ SECRETARIA DISTRITAL DE SALUD. Op. Cit. [en línea]

5.3.3 Autoestima

“La autoestima es el sentimiento de ser apto para la vida y sus exigencias. Es la disposición a sentirse competente para enfrentar las vicisitudes de la vida y la confianza que se tiene en poder hacerlo, así como se está convencido de que merece ser feliz”.²⁸

Para este autor, la autoestima es comprendida en 2 componentes esenciales para el fortalecimiento de la vida de toda persona; la auto-eficacia y el auto-respeto, en el que el primero maneja la confianza en sus propias capacidades y habilidades para decidir, juzgar y comprender la realidad; y el segundo, hace referencia a la seguridad, que se enfatiza en el derecho a la vida y a la felicidad, dando auge a la actitud positiva.

Con estos componentes la autoestima se podría ver como una evaluación personal en la que examina interna y externamente la persona, dando pautas de aceptación de sí mismo, al llegar a este punto cada persona logra alcanzar los objetivos que se ha trazado con esfuerzo sin detenerse por miedo a fallar.

5.3.4 Competencias socio-afectivas

Estas se definen “como habilidades significativas”²⁹, las cuales son comprendidas de la siguiente manera:

- Habilidades de comprensión de sí mismo: son entendidas como las habilidades de reconocimiento emocional donde el ser humano tiene la capacidad para describir sus intereses, valores y destrezas, desarrollan un profundo sentido de confianza en sí mismos. Posibilita la comprensión de los sentimientos y pensamientos. Estas habilidades de auto-comprensión o auto-conocimiento propician la interacción, es decir la manera de relacionarse con su entorno.

En síntesis, esta categoría reúne las siguientes habilidades socio afectivo y ético:

- Reconocimiento de emociones

²⁸ RIEDEMANN V. Educación Sexual en la Escuela. Editorial Paidós Mexicana S.A. 1999, Pág. 105

²⁹ MENA, Angélica. Proyecto de Tesis pontificia Universidad Católica de Chile. 2008

- Reconocimiento de intereses, valores y habilidades
 - Autovaloración
 - Autoconocimiento.
- **Habilidades de autorregulación:** La autorregulación es la habilidad que permite a la persona poseer el control sobre sus emociones y comportamientos, lo anterior posibilita el manejo del estrés, la ansiedad; desarrolla además la destreza de controlar los impulsos. La persona tiene la capacidad de auto motivarse, expresar emociones de manera adecuada en diversas situaciones y facilita la perseverancia en el alcance de objetivos.

Entre dichas habilidades, destacan:

- Autocontrol, manejo de impulsos y conducta
 - Manejo y expresión adecuada de emociones
 - Auto motivación, logro de metas personales.
- **Habilidades de comprensión del otro:** Las personas con habilidades en esta dimensión, son capaces de reconocer similitudes y diferencias frente a los demás, posibilitando la empatía con personas de su entorno, fortaleciendo su nivel de interacción e incrementando el respeto por la diferencia.
- Empatía
 - Toma de perspectiva.
- **“Habilidades de relaciones interpersonales:** Las personas con habilidades de relación interpersonal, presentan buenas habilidades para establecer y mantener relaciones sanas y gratificantes basadas en la cooperación. Resisten la presión social inapropiada; previenen, manejan y resuelven constructivamente conflictos interpersonales y buscan y dan ayuda cuando se necesita. Las habilidades interpersonales permiten a los niños relacionarse con otros, tomar parte activa en un grupo, comunicarse dentro de audiencias diversas, dialogar, llegar a acuerdos, negociar, resolver diferencias y apoyar el aprendizaje de otros”.³⁰

En definitiva, aluden a las habilidades socio afectivas y éticas de:

- Establecer y mantener relaciones sanas y gratificantes
- Trabajo en equipo, cooperación
- Diálogo y participación
- Comunicación asertiva
- Resolución pacífica de conflictos.

³⁰ Ibíd.

- “Habilidades de discernimiento moral: Las personas con habilidades en esta dimensión, desarrollan sus habilidades de razonamiento moral, aprenden a ser responsables al tomar decisiones, considerando estándares éticos, asuntos relativos a la seguridad, normas sociales, el respeto a otros, y las consecuencias probables de las diversas variantes de sus acciones. Ellos aplican estas habilidades de razonamiento moral y de toma de decisiones en situaciones académicas y sociales, y están motivados a contribuir al bienestar de su escuela y comunidad.

Estas habilidades se expresan en:

- Razonamiento moral
- Toma de decisiones responsable”.³¹

5.3.5 Cuerpo

“Es la dimensión física a través de la cual existen los seres humanos, donde se manifiestan los sentidos, las emociones y el placer. Las características del cuerpo hacen diferente a una persona de otra aunque tenga el mismo sexo.

El cuerpo siente, tiene necesidades, exige amor propio y es el lugar a través del cual se puede dar la reproducción de la especie. El bienestar físico, psicológico y emocional se hace evidentes, por medio de él. A lo largo de la vida el cuerpo experimenta cambios que van marcando etapas en el desarrollo de las personas”.³²

De otra parte, el cuerpo humano se define como una “máquina bioquímica de excepcional complejidad, resultado de una evolución que ha durado millones de años. Es capaz de mantener constante la temperatura y de regular las contracciones del corazón y el ritmo de las pulsaciones; ejerce un control continuo sobre los procesos químicos de las células destinados a transformar en energía las sustancias suministradas y a abastecer constantemente, de este modo, la máquina corporal.

El cuerpo humano está formado por más de cien mil millones de unidades vivientes o células. Todas ellas derivan de una célula, el cigoto, originado por la

³¹ *Ibíd.*

³² PROFAMILIA JOVEN, Pág. 13

unión de una célula germinal masculina y una célula germinal femenina. Las células se unen unas con otras formando una variedad de más de veinte tejidos diferentes”³³

Según en el texto de Martin Astacio, se aprecian visiones filosóficas de dos grandes pensadores, por un lado Platón que plantea que el cuerpo es una “cárcel para el alma. Por su origen material el cuerpo era considerado constitutivamente malo y adverso al origen sano y espiritual del alma que procedía del mundo de las ideas.” Y por otro lado está Aristóteles, quien dice: “el cuerpo humano no es considerado malo, sino que es acogido como bueno. Es a través del cuerpo y por la activación de los sentidos, como el mundo real entra en contacto comunicativo u gnoseológico con la interioridad humana, y el cuerpo se constituye, a su vez en instrumento que además de percibir sensorialmente, es manipulado y gobernado por las facultades del entendimiento y la voluntad, por él, y en él, estas facultades de interna identidad humana, gobiernan y dominan también, a su vez, todas las cosas del mundo circundante”.³⁴

5.3.6 Derechos sexuales de las personas

“La salud sexual y reproductiva comprende el disfrute de los derechos humanos sexuales y reproductivos que la garantizan y la potencian, en tanto ejercicios de derechos implican la libertad sexual, es decir la capacidad la plena conciencia, conocimiento, voluntad y responsabilidad acerca del ejercicio de la sexualidad y la reproducción. Los derechos sexuales y reproductivos son:

- Derecho a la Vida
- Derecho a la Libertad y seguridad
- Derecho a la igualdad y a estar libre de toda discriminación
- Derecho a la intimidad
- Derecho a la educación y a la información
- Derecho a pensar y opinar libremente
- Derecho a optar por contraer o no matrimonio y formar o no una familia.
- Derecho a decidir a tener hijos o no y cuando tenerlos
- Derecho a la atención y protección de la salud

³³ Enciclopedia de Ciencia y Tecnología, 1985

³⁴ ASTACIO, Martin [en línea] <<http://serbal.pntic.mec.es/~cmunoz11/cuerpoasta.pdf>> [citado el 21 de Abril de 2011]

- Derecho a los beneficios del progreso científico
- Derecho a la reunión y participación política
- Derecho a una vida libre sin violencia”.³⁵

5.3.7 Embarazo

“Es un proceso de la reproducción humana que se inicia cuando el óvulo fecundado anida en el útero de la mujer, proceso conocido como implantación, el embarazo tiene una duración de 40 semanas (9 meses aproximadamente), cada persona puede elegir de manera libre y voluntaria el momento en que desea tener un embarazo. Si no lo desea, debe saber que tiene derecho a usar métodos anticonceptivos para prevenirlo. Durante años el embarazo se considero con el fin único de la sexualidad humana, pero hoy es claro que la paternidad y la maternidad son una opción.

Todas las personas tienen derecho a elegir si quieren tener hijos o no, cuántos y en qué momento. Derechos que pueden aplicarse gracias al uso adecuado de los anticonceptivos y a la toma de decisiones que permiten escoger con responsabilidad la opción de ser padre o madre de acuerdo con condiciones económicas, sociales y afectivas que cada persona puede tener”.³⁶

Los embarazos a temprana edad han sido catalogados de la siguiente manera: “es una condición de cambio físico, emocional y social que convoca a la movilización de todos los actores claves en la adolescencia como docentes, familia, amigos y amigas que forman parte de sus territorios afectivos y sociales. El dar vida genera contradicciones y activa una serie de preguntas, necesidades de apoyo, reconocimiento y orientación, que permiten visualizar posibilidades e identificar nuevos caminos a seguir sin perder de vista una señal clave: Su condición como sujeto de derechos”.³⁷

³⁵HOSPITAL DE TUNJUELITO. [en línea]
<<http://www.esetunjuelito.gov.co/>> [citado en 20 de Abril de 2011]

³⁶PROFAMILIA JOVEN, OP. CIT Pág. 25

³⁷SECRETARIA DISTRITAL DE SALUD - CARTILLA DE SALUD AL COLEGIO. Op. Cit. 2007

5.3.8 Género y Sexo

La palabra género “se refiere a las características sociales definidas por una sociedad determina para establecer normas de comportamiento, aptitudes, roles y funciones de mujeres y hombres, y la manera en la que deben relacionarse e interactuar es decir, hace referencia a la definición social de lo femenino y lo masculino”.³⁸

“La palabra sexo hace alusión a las diferencias biológicas que existen entre hombres y mujeres, dando más relevancia a los órganos sexuales de cada uno”.³⁹

La palabra género ha adquirido significado para referirse a la influencia determinante de los aspectos sociales, culturales y étnicos en la diferencia de comportamiento entre hombres y mujeres. Mientras que el sexo es dado biológicamente, la identidad de género. Se construye socialmente a través de valores, símbolos representaciones que se han asimilado desde la temprana infancia en un contexto histórico y social determinado.

5.3.9 Orientaciones sexuales

La orientación sexual constituye “un proceso constante a partir de una serie de caracteres definidos cultural y socialmente como masculinos y femeninos como fruto de la interacción cognitiva de las personas y su medio”.⁴⁰

Este proceso es “socialmente construido de acuerdo con las experiencias que el individuo haya tenido en su vida, y por lo tanto es susceptible de cambiar”.⁴¹

³⁸SEMINARIO TALLER DE LIDERAZGO Y GENERO DE DESARROLLO SOSTENIBLE, Managua Nicaragua. 2000

³⁹GONZÁLEZ, G. 1981 [en línea] <http://82.103.138.57/ebooks/0000/0472/12_SOJ_SAL.pdf> [citado en 19 de Febrero de 2011]

⁴⁰BARRAGÁN, Fernando. La Educación Sexual. Guía Teórica y Práctica. Editorial Paidós Mexicana, S.A. México D.F.; 1991. 235 Páginas.

⁴¹SANCHEZ, G. [en línea] <www.ivonne-art.com/.../GUILLERMO%20SÁNCHEZ%20MEDINA.doc> [citado en 19 de Febrero de 2011]

En el programa de Salud Sexual y Género, establecido por Profamilia, establece que “la orientación sexual se refiere a la dirección hacia la cual se dirige la atracción o el interés erótico o afectivo.

- Las personas homosexuales se sienten atraídas, erótica y afectivamente, por las personas de su mismo sexo.
- Las personas heterosexuales se sienten atraídas, erótica y afectivamente, por las personas del sexo contrario.
- Las personas bisexuales se pueden sentir atraídas, erótica y afectivamente, por personas de ambos sexos”.⁴²

De otra parte esta misma entidad concibe la Identidad Sexual como “la forma en que cada persona se percibe a sí misma y a cómo desea ser percibida por los demás, independientemente del sexo con el que nació o del género que le fue asignado. Las personas Transgeneristas son las que transitan en la identidad de género, de maneras no convencionales. Dependiendo de la frecuencia o de la intensidad con la cual realizan este tránsito, pueden ser:

- Transformistas, es decir personas que eventualmente asumen conductas o comportamientos asignados a las personas del sexo contrario.
- Travestis, es decir personas que de manera permanente asumen conductas o comportamientos asignados a las personas del sexo contrario.
- Transexuales, es decir personas que saben definitivamente que su cuerpo no corresponde a la persona que desean ser.
- Intersexuales, es decir personas que tienen ambigüedad genital (características sexuales simultáneas de hombre y de mujer). Antes se les llamaba hermafroditas”.⁴³

⁴² PROFAMILIA. [en línea]

<http://www.profamilia.org.co/index.php?option=com_content&view=article&id=204&Itemid=133> [citado en 21 de Abril de 2011]

⁴³ *Ibíd.* PROFAMILIA.

5.3.10 Infancia

Sigmund Freud creador de la teoría psicoanalítica en la década de 1917, “destaca notablemente la influencia en la conducta de experiencias vividas en la niñez temprana y de las motivaciones inconscientes. Al inicio de la vida se reprimen muchas pulsiones instintivas y recuerdos de experiencias traumáticas, se los expulsa de la conciencia hacia la parte inconsciente de la mente, donde continua causando ansiedad y conflicto e influyendo en la conducta. Freud era médico vienés en la época victoriana. Estaba interesado en la neurología, el estudio del cerebro y en los desordenes conocidos como neurosis. Al principio utilizó la hipnosis en el tratamiento de los desordenes nerviosos, pero luego se interesó en seguir ahondando en los pensamientos de sus pacientes para descubrir las causas de las perturbaciones emocionales”.⁴⁴

Freud no solo desarrolló una teoría de la estructura de la personalidad, sino que también bosquejó una teoría psicosexual del desarrollo. De acuerdo con Freud, a medida que los niños van madurando, el centro de sensibilidad sexual, las zonas erógenas, cambian de una región del cuerpo a otra, según su teoría, las etapas del desarrollo psicosexual son las siguientes:

“Etapa Oral: el primer año de vida, durante el cual la principal fuente gratificación sensual se centra alrededor de la boca, y se expresa en actividades como chupar, masticar y morder. Dicha actividad aumenta la seguridad y mitiga la tensión.

Etapa Anal: Edades de 2 y 3 años durante los cuales la principal fuente de placer se encuentre en la actividad anal. Esta es la edad en que el niño se interesa en las funciones de eliminación, las actividades y el control de los esfínteres.

Etapa Fálica: edades de 4 y 5 años a medida que el niño explora su cuerpo por auto manipulación, el centro del placer cambia a los genitales”.⁴⁵

Freud también pensaba que los niños experimentan ansiedad o temor a la castración y que las niñas desarrollan envidia del pene porque carecen de falo.

⁴⁴ LACAN, J. Freud y Psicoanálisis. Salvat Editores, S.A. 1974.

⁴⁵ RICE PHILIP F. Desarrollo humano: estudio del ciclo vital [en línea]

<http://books.google.com/books?id=ZnHbCKUCtSUC&pg=PA32&lpg=PA32&dq=%E2%80%9CFreud+dec%C3%ADa+que+la+envidia+del+pene+Sim%C3%B3n,+1988&source=bl&ots=yyMveaB0bL&sig=u6QUbn9aadWBde5TLkghcvZVt7U&hl=es&ei=5cLVTcPwGI-2tweip6ShBw&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=1&ved=0CBYQ6AEwAA#v=onepage&q=%E2%80%9CFreud%20dec%C3%ADa%20que%20la%20envidia%20del%20pene%20Sim%C3%B3n%2C%201988&f=false> [citado en 3 de Marzo 2011]

“Freud decía que la envidia del pene convertía en la fuente principal que denominó el sentido de inferioridad de las mujeres”⁴⁶, también durante este periodo “los niños desarrollan el complejo de Edipo y se enamoran de su madre, encelándose del padre y compitiendo por el amor y el afecto de ella”⁴⁷ gradualmente, reprimen sus sentimientos incestuosos y empieza a identificarse con el padre en la siguiente etapa del desarrollo a su vez, durante este periodo las niñas desarrollan un complejo de Electra y se enamoran y se enamora del padre, encelándose de la madre y compitiendo por el amor y el afecto de él; además, también culpa a la madre del hecho de no tener pene. Cuando logran reprimir sus sentimientos incestuosos hacia el padre e identificarse con la madre, están listas para la siguiente etapa.

Etapa de la latencia: de los 6 años a la pubertad. Es un periodo en que el niño reprime los impulsos sexuales y dedica su tiempo y energía al aprendizaje y a las actividades físicas y sociales la fuente del placer cambia a otras personas en la medida en que el niño se interesa en cultivarla amistad de otros.

Etapa genital: Empieza con la maduración sexual, después de la cual la persona joven busca estimulación y satisfacción sexual con un miembro del sexo opuesto (según Freud). Esta etapa continúa durante toda la vida adulta. Freud decía que si los niños reciben demasiada o muy poca gratificación en cualquier periodo puede quedar fijado a esa etapa por lo que su desarrollo psicosexual es incompleto. Así, si los niños reciben muy poca gratificación oral en su momento, mas tarde pueden continuar tratando esa gratificación en actividades como fumar, comer, besar, beber o masticar. “Los niños que quedan fijados en la etapa de latencia tratan de reprimir los sentimientos sexuales y continúan identificándose con el padre del mismo sexo, sin avanzar hacia ajustes heterosexuales más maduros”.⁴⁸

Sin embargo, Jean Piaget, concibe que la infancia es el periodo de vida de una persona a partir del nacimiento hasta los 12 años este periodo se le considera un momento importante ya que se desarrolla la personalidad de la persona y la forma en la se relacione con su entorno. Esto permitirá una vida plena en la etapa de la adultez.

“Piaget bosquejó cuatro etapas del desarrollo cognoscitivo”⁴⁹, durante la etapa sensorio motora: del nacimiento a los 2 años los niños aprenden a coordinar las experiencias sensoriales con la actividad física, motora, los sentidos de visión, tacto, gusto, oído y olfato ponen a los niños en contacto con cosas de distintas

⁴⁶ Ibid.

⁴⁷ Ibid.

⁴⁸ Ibid.

⁴⁹ Ibid.

propiedades. Aprender qué tan lejos se encuentra una pelota para alcanzarla o tocarla, a seguir un objeto en movimiento a mover la mano y el brazo para recoger un objeto, en la que la principal tarea cognoscitiva de este periodo es conocida como “la conquista del objeto”.⁵⁰

En la etapa preoperacional: de los 2 a los 7 años, los niños adquieren un lenguaje y aprenden que pueden manipular los símbolos que representan el ambiente. En esta etapa pueden manejar el mundo de manera simbólica, pero todavía no son capaces de realizar las operaciones mentales reversibles. Es por ello que Piaget, denominó este periodo “la etapa preoperacional del pensamiento”.⁵¹ Elkind, denomina la principal tarea cognoscitiva de este periodo como “la conquista del símbolo”.⁵²

Los niños que han alcanzado la etapa de las operaciones concretas: de los 7 a los 11 años, muestra mayor capacidad para el razonamiento lógico, aunque limitado a las cosas que se experimentan realmente, los niños que pueden realizar diversas operaciones mentales: arreglar objetos en clasificaciones jerárquicas, comprender las relaciones de inclusión de clases, (agrupar objetos por tamaño u orden alfabético) y los principios de simetría y reciprocidad (por ejemplo, que dos hermanas son hermanas entre sí) comprender el principio de conservación, es decir, que es posible pasar un líquido de un envase alto a uno aplanado sin alterar la cantidad total del líquido. Elkind denomina la principal tarea cognoscitiva de este periodo “el dominio de las clases, relaciones y cantidades”.⁵³

En la etapa de las operaciones formales: de los 11 años en adelante, los adolescentes pasan de las experiencias concretas reales a pensar en términos lógicos más abstractos son capaces de utilizar la lógica propositiva para la solución de problemas hipotéticos y para derivar conclusiones. Son capaces de emplear el razonamiento deductivo para jugar el papel científico en la construcción y comprobación de teoría. Pueden usar un lenguaje metafórico y símbolos algebraicos como símbolos. Son capaces de pasar de lo que es real a lo que es posible, pueden pensar en lo que podrá ser proyectándose en el futuro haciendo planes.

Otros autores hablan de las etapas del ciclo vital humano como una “construcción social”⁵⁴, la cual es notoria para la realidad del desarrollo humano. Según estos

⁵⁰ Ibid.

⁵¹ Ibid.

⁵² Ibid.

⁵³ Ibid.

⁵⁴ Papilla, Wendkos y Duskin [en línea]

<www.neurologia.tv/revistas/index.php/psiquiatricom/article/.../1077/> [citado en Abril 20 2011]

autores la civilización occidental, mantiene 8 etapas que integran el desarrollo del todo ser humano, las cuales se describen las 5 primeras etapas así:

“Prenatal o del Inicio de la vida: comprende el periodo desde la concepción hasta el nacimiento; generando así un fuerte lazo Madre-Hijo, ya que este nuevo ser humano depende todo el tiempo de su madre.

Lactancia y primeros pasos: a partir de su nacimiento hasta los 3 años; se comienzan a dar las primeras evaluaciones neurológicas y conductuales, después se consolidan los aspectos motores importantes, tales como: el fortalecimiento de las relaciones de apego, el autoexploramiento corporal, entre otros.

Niñez temprana o infancia temprana: comprende de los 3 a los 6 años de edad; las proporciones corporales se equilibran. El niño se vuelve independiente y auto controlado.

Niñez intermedia o infancia intermedia: esta etapa va de los 6 a los 11 años; el crecimiento físico se vuelve mucho más lento, pero se consolida su fuerza física y su salud en general. Su pensamiento es ahora operativo y funciona con base a una visión concreta de las cosas.

Adolescencia o pubertad: De los 11 a los 20 años. Se aceleran los cambios físicos y se nota claramente la aparición de las características sexuales que diferencian a cada sexo (denominadas secundarias). Durante esta etapa el desarrollo sexual pasa a ser un núcleo prioritario de la vida del sujeto y se alcanza la consolidación de la capacidad reproductiva”.⁵⁵

Luego de estas etapas continua la adultez y que se subdivide en adultez temprana que se estipula de los 20 a los 40 años, adultez intermedia o edad madura, que va de los 40 a los 65 años y finalmente la adultez tardía, vejez o tercera edad: que comienza a los 65 años en adelante.

⁵⁵PEÑA T. G; CAÑOTO RODRÍGUEZ, Y y SANTALLA DE BANDERALI, Z. Una Introducción a la psicología, - Venezuela; publicaciones U. C. A.B. 2006

5.3.11 Pubertad

“La palabra Pubertad viene del latín “Pubertas”, que significa edad de la virilidad, esto quiere decir que el cuerpo humano comienza a sufrir el desarrollo biológico, en el que se comprende entre los 9 a 13 años de edad.

Esta etapa finaliza cuando los órganos genitales se encuentran funcionando completamente, ya que tiene la estructura y la apariencia adulta”.⁵⁶

5.3.12 Métodos anticonceptivos

“Los métodos anticonceptivos sirven para prevenir el embarazo y se clasifican en: naturales y modernos.

Métodos naturales: Los métodos naturales se basan en el funcionamiento del aparato reproductor del hombre y de la mujer para prevenir el embarazo; por lo tanto no se emplea ningún mecanismo de protección externo al cuerpo. Por ejemplo, en el caso de la mujer se tienen en cuenta los días fértiles donde se produce la ovulación y hay mayor riesgo de embarazo. En el hombre el control de la eyaculación. Estos métodos son poco confiables y pueden poner a las personas en riesgo no sólo de un embarazo no deseado sino de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).

Métodos modernos o artificiales: Son métodos que ayudan a prevenir el embarazo a través de elementos ajenos al cuerpo y se dividen en métodos modernos temporales y métodos modernos definitivos. Como sus nombres lo indican los métodos temporales pueden suspenderse en cualquier momento y la fertilidad retornará si la mujer desea quedar embarazada. Los métodos modernos definitivos son procedimientos quirúrgicos que evitarán que el hombre y la mujer vuelvan a tener hijos de por vida. Los métodos modernos son altamente efectivos,

⁵⁶ SELECCIÓN DE LECTURAS DE PSICOLOGIA DEL DESARROLLO. [en línea]
<http://ftp.ceces.upr.edu.cu/centro/repositorio/Textuales/Libros/PsE/Psicologia_del_desarrollo.pdf> [citado en 19 de Octubre de 2010]

ofrecen en promedio un 98% de protección y se clasifican en: Hormonales, Barrera, Dispositivos y Definitivos”.⁵⁷

Métodos folklóricos: Estos métodos no son anticonceptivos, ya que ellos nacen de las tradiciones populares, son diferentes en cada región y no tienen una base científica sólida que los haga recomendables.

“En Colombia todavía se practican muchos de estos métodos: uno de los más populares en la región Andina es usar el “mejoral” como tableta vaginal. En Tumaco por ejemplo, las mujeres colocan una jarra de agua en la nevera y luego la derraman sobre su cabeza, inmediatamente después de la relación sexual”⁵⁸.

5.3.13 Violencia

Desde el tema central de este ejercicio académico, se entiende la violencia como un comportamiento deliberado que puede provocar daños físicos o psíquicos al prójimo. Es importante tener en cuenta que, más allá de la agresión física, la violencia puede ser emocional mediante ofensas o amenazas. Por eso la violencia puede causar tanto secuelas físicas como psicológicas.

“La violencia es una de las manifestaciones constantes, persistentes de la sociedad, de toda sociedad. Toma diversas formas, diferentes nombres la designación, aparece y parece ocultarse intermitentemente, su presencia actual es universal, puede incluso llegar a confundirse con la misma cultura”.⁵⁹

No obstante, Profamilia, dentro del programa de salud sexual y género manifiesta que “todas las formas de violencia afectan la salud y deben ser evidenciadas para buscar su reducción y eliminación. Las inequidades de género, surgen de la imposición de los roles de género es decir por conductas impuestas, por la cultura, a hombres y a mujeres. Tanto hombres como mujeres pueden ser víctimas de diferentes formas de violencias basadas en el género, aunque la gran mayoría de las veces, las mujeres son las víctimas”.⁶⁰

⁵⁷ WALKER, R. Educación Sexual la mas complete guía para toda la familia. 2002

⁵⁸ Enciclopedia del sexo y de la educación sexual, Tomo 4, editorial Zamora 1996.

⁵⁹ LOPEZ J. 1996 [en línea] <http://www.univo.edu.sv:8081/tesis/016742/016742_Cap2.pdf> [citado en 19 de Febrero de 2011]

⁶⁰ PROFAMILIA. [en línea] <<http://www.profamiliajoven.org.co/>> [citado en 21 de Abril de 2011]

5.3.14 Trabajo Social en el Área Educativa

Los/as Trabajadores/as sociales que se ocupan en programas de educación sexual, se encuentran inmersos en el área educativa o Trabajo Social Escolar, donde integran el equipo interdisciplinario, especialmente con psicopedagogos.

“Normalmente los/as Trabajadores/as Sociales desempeñan funciones – puente entre el niño/a, la familia, la escuela y la comunidad dentro de actividades que interrelacionan con el medio y como apoyo a la situación de niños/as problema”⁶¹; es además relevante el abordaje de temas que impliquen o que incidan en factores de riesgo como el abuso sexual infantil, embarazos a temprana edad y el contagio de enfermedades de transmisión sexual, por lo anterior se hace propicio que los/as trabajadores/as sociales realicen procesos de orientación dirigidos a la prevención de los riesgos anteriormente mencionados.

Además, “las actuaciones que desarrollan de ordinario en equipos de apoyo a la escuela, consisten básicamente en establecer y fortalecer las relaciones entre la escuela y los padres, integrar en la escuela a los/as niños/as con problemas de adaptación a la vida escolar, ofrecer a los docentes información sobre el entorno social en el que desarrollan su vida y que condicionan la tarea educativa y, como una propuesta altamente deseable, la inserción de los centros educativos en el entorno, como centros de animación sociocultural o centros de acción comunitaria”.⁶²

De otra parte, los/as Trabajadores/as Sociales se involucran en las acciones y funciones de los docentes, puesto que apoyan las acciones pedagógicas que realizan conjuntamente con los padres de familia, ya que la base de la educación sexual es orientar a los menores, de tal manera que se esclarezcan ciertos puntos y dudas, en el que se requiere dar unas herramientas para que conozcan y asuman con responsabilidad su sexualidad.

El profesional de Trabajo Social en el área educativa promueve y contribuye a lograr la educación integral a través de responder a los factores internos de tipo social que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

⁶¹ SANCHEZ ROSADO, M. Manual de Trabajo Social. 2004. Pág. 191

⁶² ANDER-EGG, Ezequiel, Diccionario de Trabajo Social. Pág. 287

5.3.15 Fundamentos Pedagógicos

5.3.15.1 Acción Pedagógica

“La educación, tomada globalmente, es un proceso vitalmente necesario y que se constituye y promueve en y desde la interacción entre el individuo y el medio. También se ha dejado constancia de que los roles educativos tienen origen y desarrollo en el interior del proceso evolutivo de las culturas, formando parte de su propia complejidad

El rol pedagógico como la misma pedagogía, tiene origen, pues, no en procesos adaptativos si no en procesos culturales, de evolución política y de organización de la acción social; con base en el patrón cooperativo que caracteriza a la especie humana los mecanismos sociales se convierten en mediadores para la configuración de amplias zonas del comportamiento”.⁶³

A lo largo de la historia de la humanidad la intervención sobre el comportamiento se ha ido transformando para obtener la acción humana; muchos ámbitos de la formación del comportamiento del hombre han abandonado el carácter de proceso transaccionales espontáneas y se han convertido en objetivo de la acción social, en campo de trabajo. De esta manera aparecen los servicios sociales que se transformaron en objetivo político para la gestión del Estado, en sistema de enseñanza en instituciones pedagógicas, en profesiones, de constituir un proceso vital fundado en la manera comunicación social, han pasado a ser considerados en parte como procesos programados socialmente.

⁶³ GARCIA CARRASCO, J. GARCIA, A. Teoría de la educación: educación y acción pedagógica. Cap. 6, 1996.

5.3.15.2 Aprendizaje

“El aprendizaje se basa principalmente en los aspectos socioculturales de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla; en el que considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo”.⁶⁴

Para Vigotsky, el modelo de aprendizaje tiene que ver con el contexto en el que una persona se encuentre, ya que puede efectuar una interacción social de manera fluida, por lo que lo hace que se convierta en el motor del desarrollo.

Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje.

Para que sea más fácil el desarrollo, Vigotsky plantea términos que logran fundir su teoría:

“Concepto de ser humano: Es constructivista exógeno, considera al sujeto activo, construye su propio aprendizaje a partir del estímulo del medio social mediatizado por un agente y vehiculizado por el lenguaje.

Desarrollo Cognitivo: Producto de la socialización del sujeto en el medio: Se da por condiciones interpsicológicas que luego son asumidas por el sujeto como intrapsicológicas.

Aprendizaje: Está determinado por el medio en el cual se desenvuelve y su zona de desarrollo próximo o potencial.

Influencias Ambientales: se da por las condiciones ambientales y esto da paso a la formación de estructuras más complejas”.⁶⁵

De otra parte, “Vigotsky rechaza totalmente los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no pueden

⁶⁴TEORIA DEL APRENDIZAJE. [en línea].

<<http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20vigotsky>> [Tomado en 10 de Diciembre de 2010]

⁶⁵ Ibíd.

ser ajenos a la Psicología. A diferencia de otras posiciones (Gestalt, Piagetiana), Vigotsky no niega la importancia del aprendizaje asociativo, pero lo considera claramente insuficiente. El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social. Lev Vigotsky señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona. Para este autor, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual”.⁶⁶

5.3.15.3 Principios en la pedagogía sexual

Para llevar a cabo la pedagogía en educación sexual, a partir de la construcción de conocimientos sexuales desde el enfoque comunicativo, el educador o el profesional en el área educativa debe tener presente unos principios que le permitan la conducción del proceso en términos sexuales.

1. Unidad de la instrucción y la educación: “Cuando el profesional en el área educativa trate aspectos relacionados con la educación de la sexualidad, no solo debe brindar los conocimientos biológicos, psicológicos, sociales, higiénicos, sino que deben ser encaminados a la formación de valores, hábitos y actitudes correctos con respecto a la sexualidad”.⁶⁷

Para desarrollar este principio, se necesita conocer los intereses y necesidades de cada integrante “estudiante” manifestados a través del grupo y de cómo se desenvuelve la participación activa del colectivo ante la resolución de problemáticas y dudas que tienen.

2. Utilización de un lenguaje adecuado y preciso que inspire respeto, franqueza y libertad de expresión: “Cuando se trata la educación de la sexualidad, es fundamental tener presente el lenguaje adecuado que únicamente se logra con conocimiento y preparación sobre esta problemática que posibilite una mejor “Cultura Sexual”. Este lenguaje claro y preciso en cada momento inspirará respeto, además de que debe existir franqueza en los planteamientos y cada

⁶⁶ *Ibíd.*

⁶⁷ RUIZ G. X. Familia, Escuela y Educación de la Sexualidad. Pág. 50

estudiante podrá expresar libremente lo que piensa con respecto a un tema determinado”.⁶⁸

Es importante que los niños, niñas, jóvenes y adolescentes aprendan a conocer un lenguaje adecuado a este tipo de problemáticas, y para ello se hace evidente la intervención del profesional, pues debe hablarse en términos correctos, es decir, dar a conocer cada cosa por su nombre adecuado.

3. Honestidad personal que permita una discusión positiva y respuestas basadas siempre en la verdad: “La honestidad en el tratamiento de cualquier tema educativo es básica, pero en relación con la sexualidad es imprescindible. Un esclarecimiento a cerca de todos los aspectos debatidos permitirá abordar los temas más conflictivos y posibilitara ofrecer a los educandos respuestas basadas siempre en la verdad, con un fundamento científico, y con un mayor nivel de convicción”.⁶⁹

De lo anterior se infiere que, es de vital importancia que toda persona que influye en la educación y formación de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes, tenga el previo conocimiento incluyendo las propias conductas y actitudes frente a hechos y temáticas sexuales, generando un pleno convencimiento de lo que se está enseñando.

4. Dominio de los objetivos de la educación sexual que enseñen a pensar y a reflexionar, no a imponer criterios propios: “El profesional en el área educativa debe iniciar su trabajo en educación de la sexualidad a partir de los objetivos de la misma y que caracterizan a la sociedad en un momento histórico concreto. Esto resulta de gran interés, ya que no se trata de transmitir nuestros propios criterios, sino de enseñar a pensar al estudiante, a reflexionar acerca del hecho sexual humano y no de imponer sus criterios”.⁷⁰

Para lograr este principio es importante las diferentes técnicas que fortalecen el enriquecimiento de las inquietudes y puntos de vista de los estudiantes, a partir de sus experiencias de vida, conocimientos intelectuales, y que son de vital significado, porque se genera una formación integral.

5. Respeto por la diferencia que permita la participación igualitaria entre los sexos: Aquí se hace indispensable según Xiomara Ruiz Gamio: “el respeto por las

⁶⁸ *Ibíd.* Pág. 50

⁶⁹ *Ibíd.* Pág. 51

⁷⁰ *Ibíd.* Pág. 51

opciones sexuales, ya que cualquier conducta de educación sexual no debe existir preferencia de sexos”.⁷¹

Al realizar dicha conducta hace más fácil la participación de los niños y niñas, y hace que se fomente la equidad de género, de lo contrario el/la profesional lacerará la imagen de la mujer o del hombre.

6. Conocimiento del desarrollo evolutivo de la sexualidad que permita adecuar los contenidos a esas características: “Es necesario que todo profesional en educación sexual conozca el desarrollo evolutivo de la sexualidad. Se es sexuado desde el nacimiento hasta la muerte”.⁷²

Para dar las diferentes temáticas que encaminan la sexualidad, se tiene en cuenta las etapas de vida, pues de esto se hace válido, para el cumplimiento de los anteriores principios.

7. Utilización del diálogo y la confianza como instrumentos que posibiliten escuchar y ser escuchados: El diálogo es uno de los mejores recursos que cuenta el profesional educativo, ya que al hablar y expresar un discurso con seguridad y convencimiento hace que se puedan despejar inquietudes y vacíos que inundan a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes con respecto a temas tan complejos como lo es la sexualidad, y para lograrlo se debe “demostrar que tiene dominio pleno del tema que está tratando y haberse manifestado como una persona asequible y de confianza a la que se puede llegar porque es confidente”.⁷³

8. Metodología activa y medios audiovisuales para una mejor comprensión por parte de los estudiantes: “Para trabajar en la educación sexual, se necesita una metodología activa que haga que los estudiantes participen en el proceso de aprendizaje activamente siendo objeto y sujeto de la actividad. En este sentido la coeducación cobra gran valor, pues favorece el intercambio de opiniones, el conocimiento y la forma de pensar de cada uno y de cada sexo”.⁷⁴

Por lo anterior, se complementa con el cuarto principio, ya que al establecer medios, técnicas y metodologías permite conocer abiertamente el crecimiento intelectual y praxeológico del trabajo realizado con los estudiantes acerca de educación sexual.

⁷¹ *Ibíd.*

⁷² *Ibíd.* Pág. 52

⁷³ *Ibíd.*

⁷⁴ *Ibíd.*

9. Desarrollo de la educación de la sexualidad en sistema. Entre escuela, familia y otras instituciones sociales: “La educación sexual no es, ni puede ser, responsabilidad exclusiva de los educadores o de la familia, pero si le corresponde a los educadores dar a conocer a los padres de familia todo cuanto en este sentido se vaya a tratar, las posibilidades que brindan las asignaturas, las particularidades evolutivas de la sexualidad de acuerdo con la edad”.⁷⁵

De esto se puede decir que el trabajo de educación ha de ser en conjunto “Educadores - Padres de Familia”, ya que en muchas ocasiones dejan a la suerte la educación y formación de los menores, y que en consecuencia a ella queda reflejado que la información que adquieren los menores sea por fuentes inadecuadas como amigos, medios masivos de comunicación o quizás por terceras personas que tergiversan la información.

Por ello se debe trabajar colectivamente, apuntando hacia un horizonte, en el que se refleje la confianza, el respeto, las buenas actitudes, la comunicación, y los acuerdos dados desde el entorno en el que permanecen los niños, niñas, jóvenes y adolescentes, para facilitar el desarrollo de la personalidad, generando así una identidad propia, ya que fluye la información necesaria acerca de la sexualidad, dando pautas hacia la prevención de la violencia sexual.

⁷⁵ Ibíd. Pág. 53

5.4 MARCO NORMATIVO

5.4.1 Constitución Política de Colombia 1991⁷⁶

Esta carta magna es la que rige a los colombianos ya que favorece a todos los ciudadanos sin distinción alguna, aquí se ven reflejados los derechos sociales, económicos y culturales expresados en el capítulo II título II, que habla acerca de la familia como el núcleo fundamental de la sociedad así mismo los derechos fundamentales de los niños los cuales son expresados de la siguiente manera en los artículos 13, 16, 42, 43 y 44.⁷⁷

En estos artículos habla de la igualdad de derechos, libertades y oportunidades sin ningún tipo de discriminación e incluso les dan importancia de estos derechos a hombres y a mujeres, además el Estado les da prevalencia de garantías a mujeres cabeza de familia.

Por otra parte, hace mención a la familia en la que “Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla... la pareja tiene derecho a decidir libre y responsablemente el número de sus hijos y deberá sostenerlos y educarlos mientras sean menores o impedidos.... ”.⁷⁸

Así mismo, el Estado garantiza la protección “contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos”.⁷⁹

⁷⁶ REPÚBLICA DE COLOMBIA. Constitución Política de Colombia. Primera edición. Editorial Simón Bolívar. 1991.

⁷⁷ MADRID MALO GARIZÁBAL, M. Diccionario de la Constitución Política de Colombia. Primera edición. Legis Editores S.A. 1997.

⁷⁸ *Ibíd.*

⁷⁹ *Ibíd.*

5.4.2 Ley 115 del 1994 “Ley General de Educación”

Esta Ley plantea los derechos y deberes que tienen los planteles educativos juntos con los miembros que los integran, de igual manera en el Título II, Capítulo I, acerca de los niveles educativos y su obligatoriedad de enseñanza, donde se han de implementar acciones que realicen el desarrollo integral de los educandos, y en esta temática propuesta se evidencia el desarrollo de una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y preparase para una vida familiar armónica y responsable. Lo anterior está estipulado en los Artículos 13 y 14.⁸⁰

5.4.3 Decreto 1860 de 1994

Este decreto estipula los aspectos pedagógicos y organizacionales que se deben cumplir a cabalidad en todas las instituciones educativas de las cuales se contemplan los proyectos pedagógicos y los servicios de orientación, ya que contribuye al educando a identificar, interpretar y desarrollar las habilidades, actitudes, aptitudes, conocimientos, valores y destrezas en las diferentes áreas. De igual manera cabe resaltar el pleno desarrollo de la personalidad de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes en la solución de conflictos y en la toma de decisiones dando auge a una responsabilidad. Lo anterior se encuentra consignado en los artículos 36 y 40.⁸¹

⁸⁰ CONGRESO DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA. Ley General de Educación. 1994

⁸¹ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. DECRETO 1860 DE 1994.

5.4.4 Ley 1236 del 2008⁸²

En esta ley determina el hecho punible de acceso carnal violento como cualquier acto sexual mediado por la violencia o la intimidación, que un sujeto ejerce sobre otro.

Las circunstancias de agravación punitiva establecidas en el código penal, ley 599 de 2000⁸³ son: acto sexual abusivo en persona con incapacidad para auto determinarse, por estar en estado de inconsciencia o padecer cualquier tipo de discapacidad mental o física, y acto sexual abusivo perpetrado en menor de 14 años.

5.4.5 Acuerdo 308 de 2008: Plan de Desarrollo Distrital “Bogotá Positiva Para Vivir Mejor”⁸⁴

Esta propuesta de educación sexual se encuentra enmarcada dentro del actual Plan de Desarrollo de Bogotá, específicamente en el Objetivo “Ciudad de Derechos” en el cual se da lineamientos en los siguientes programas:

- Bogotá sana: Dentro de este programa se encuentra el proyecto de Salud al Colegio, el cual tiene como metas: “Ejecución y articulación de acciones en salud pública dirigidas a niños, niñas y jóvenes en 12 sedes de Instituciones Educativas Distritales para disminuir el embarazo adolescente, el consumo de SPA, violencia intrafamiliar, maltrato infantil y abuso sexual”. También el de “Formación y sensibilización pedagógica a 16.200 jóvenes de 12 sedes de Instituciones Educativas Distritales en derechos y deberes sexuales y reproductivos para la construcción de proyectos de vida positivos y redes de apoyo”.⁸⁵

⁸² CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Delitos contra La Libertad, Integridad y Formación Sexuales. 2008

⁸³ PROCURADURIA. [en línea]

<http://www.procuraduria.gov.co/guiamp/Macroproceso%20Disciplinario/C%C3%B3digo_Penal_L-599-00.htm> [citado 15 de Agosto de 2010]

⁸⁴ ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ. Plan de Desarrollo Distrital. Bogotá Positiva, para vivir mejor. Bogotá, 2008.

⁸⁵ *Ibíd.*

- Educación de calidad y pertinencia para vivir mejor: Aquí se encuentran los proyectos de Transformaciones pedagógicas para la calidad de la educación y Derechos humanos, convivencia, democracia; en el que la meta del primer proyecto es “Desarrollo de jornadas pedagógicas extracurricular institucionales con 17.000 niños y niñas para fomentar la recreación y talentos culturales, deportivos y la vivencia de la diversidad”. En el segundo proyecto, tenemos la siguiente meta: “Adelantar programas de promoción de derechos humanos, convivencia, democracia, participación, interculturalidad y equidad de género en el colegio”.⁸⁶
- Toda la vida integralmente protegidos: En este programa se encuentra el proyecto Jóvenes visibles con derechos y responsabilidades, el cual su meta es “Ejecución de 4 iniciativas colectivas para garantizar el ejercicio de los derechos de los jóvenes en el marco de la política pública de Juventud en Bogotá”.⁸⁷
- Bogotá respeta la diversidad: Este programa cuenta con un solo proyecto el cual se denomina Bogotá diversa, donde su meta es “Apoyo de 4 procesos de sensibilización y promoción de los derechos de LGBT, afro descendientes, indígenas y pueblo rom”.⁸⁸
- Bogotá positiva con las mujeres y la equidad de género: al igual que el anterior programa cuenta con un único proyecto el cual es plan de igualdad de oportunidades, el cual contiene 4 metas, la primera meta se refiere a: “Coordinación interinstitucional para el desarrollo y creación de la política local de la mujer y géneros desde el punto focal”; en segundo lugar se tiene: “Diseño y activación de la estrategia de comunicaciones para el fortalecimiento de las agendas conjuntas de la política de mujer y género”; la tercera meta hace alusión a “creación y cofinanciación interinstitucional de programas de formación para las mujeres de la localidad, a nivel técnico, tecnológico y profesional” , por último se tiene la “creación y fortalecimiento de 1 programa con 20 acciones afirmativas para las mujeres y fortalecer 2 escuelas del cuerpo y 1 punto focal para formar en equidad para mujeres y hombres”.⁸⁹

⁸⁶ *Ibíd.*

⁸⁷ *Ibíd.*

⁸⁸ *Ibíd.*

⁸⁹ *Ibíd.*

5.4.5.1 Acuerdo Local No. 2 de 2008: Plan de desarrollo local económico, social y de obras públicas 2009 – 2012 “Rafael Uribe Uribe: Territorio de Derechos”⁹⁰

Esta propuesta se encuentra dentro de los lineamientos del Plan de Desarrollo Distrital, en el Capítulo 1 “Ciudad de Derechos”, donde se presenta una localidad de reconocer, garantizar y ejercer los derechos individuales y colectivos, con la institucionalización de políticas de Estado que permitan trascender los periodos de gobierno y consolidar una localidad en la cual la equidad, la justicia, la reconciliación, la paz y la vida en armonía con el ambiente, le sean posibles a todos y todas.

5.4.6 PEI del Colegio Álvaro Camargo de La Torre ETB (2008)⁹¹

Según el Ministerio de Educación el “PEI significa Proyecto Educativo Institucional, en el que se enmarca como un proceso que contribuye en la toma de decisiones del director de la institución educativa, para transformar la realidad en una comunidad de aprendizaje y lograr la formación integral de los estudiantes, así como también ayuda a la comunidad docente a innovar los procesos pedagógicos institucionales y administrativos”⁹²

Dentro del PEI del Colegio Álvaro Camargo de La Torre, ETB se encuentra establecido el programa de Educación para la sexualidad. Liderado por el equipo de Orientación.

Los objetivos principales de este proyecto son:

1. Identificar con los niños y las niñas las principales características de la pubertad, reconociendo su propio desarrollo.
2. Propiciar en el estudiante un pleno desarrollo de sus posibilidades como persona.

⁹⁰ ALCALDIA LOCAL RAFAEL URIBE URIBE. Plan de Desarrollo Local. Bogotá, 2008.

⁹¹ EMPRESA DE TELECOMUNICACIONES DE BOGOTA. [en línea] <www.etb.com.co/.../879412686TERMINOSXDEXREFERENCIA.DOC> [citado en 18 de Octubre de 2010]

⁹² MINISTERIO DE EDUCACION. [en línea] <<http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-126346.html>> [citado en 28 de Febrero de 2011]

3. Posibilitar entre los estudiantes el reconocimiento de la sexualidad y los derechos sexuales y reproductivos como componente indispensable en el desarrollo integral de los y las adolescentes
4. Motivar que el individuo tome decisiones responsables con respecto a su sexualidad, que reconozca los derechos y deberes sexuales de sí mismo y de los otros.
5. Promover conductas que posibiliten la prevención de la violencia Sexual y los embarazos prematuros en estudiantes de noveno a Once.⁹³

Este proyecto es ejecutado a través de talleres desarrollados durante el año curricular, está enfocado al fortalecimiento del desarrollo integral de los estudiantes.

⁹³ EMPRESA DE TELECOMUNICACIONES DE BOGOTÁ. Op. Cit. 2008

6 MARCO METODOLOGICO

6.1 METODOLOGÍA

El presente ejercicio se llevó a cabo a partir del mes de septiembre del año 2010, en el colegio Álvaro Camargo de la Torre, localidad 18 Rafael Uribe Uribe. La modalidad que direcciona este proceso académico es la sistematización, debido a que esta parte de la experiencia vivida en el proceso de práctica.

El método de intervención a implementar es grupo, en cuanto es apropiado para conocer e interactuar con la población identificada. Visto desde la propuesta realizada por Manuel Sánchez Rosado, quien plantea que “un grupo es la reunión más o menos permanente de varias personas que interactúan y se relacionan entre sí, con el objeto de lograr ciertas metas comunes, en donde todos los integrantes se reconocen como miembros pertenecientes al grupo y rigen su conducta con base en una serie de normas y valores que todos han creado o modificado”.⁹⁴ Algunos investigadores determinan que para poder hablar de grupo es necesario que haya la reunión de dos o más personas.

Es importante apuntar que otro concepto de grupo es “la unidad básica de estudio de la organización comprendida desde lo psicológico, sociológico y antropológico; por tanto la dinámica de la conducta del grupo se tiene que estudiar y entender integralmente, es decir identificar sus diferentes dimensiones con una aproximación interdisciplinaria. Estas dimensiones del estudio de los grupos permiten comprender al grupo como una unidad integrada por varias dimensiones dinámicas, entendiendo que todo grupo social está constituido por una estructura fundamentada en su propia cultura, cuyas acciones identifican su funcionamiento”.⁹⁵

Se desarrolló el proceso de acuerdo a los postulados de Oscar Jara quien describe la sistematización como “un proceso complejo el cual trata de ir más allá, se trata de mirar las experiencias como procesos históricos, procesos complejos en los que intervienen diferentes actores, que se realizan en un contexto

⁹⁴ SANCHEZ ROSADO, M. Manual de Trabajo Social. 2004.

⁹⁵ CONTRERAS Y. Trabajo Social de Grupos. 1995

económico-social determinado y en momento institucional del cual formamos parte”.⁹⁶

El enfoque epistemológico que orienta esta sistematización es el enfoque hermenéutico; es relevante en la medida en que sustenta una labor interpretativa de todos los participantes (Comunidad Educativa - Trabajadoras Sociales en Formación), que busca develar el sentido y la dinámica de las relaciones que se dan entre los actores.

Es pertinente en la medida que, intenta identificar y reconstruir el valor simbólico de la población. Determinando y delimitando de esta manera, las características propias del grupo poblacional.

La sistematización permite:

- “Tener una comprensión más profunda de las experiencias que realizamos, con el fin de mejorar la propia práctica.
- Compartir con otras prácticas similares las enseñanzas surgidas de la experiencia.
- Aportar a la reflexión teórica (y en general a la construcción de teoría) conocimientos surgidos de prácticas sociales concretas”.⁹⁷

6.2 POBLACIÓN

La población a trabajar en este proyecto fue de 353 niños, niñas y jóvenes que se encuentran en los grados Primero a Séptimo, del Colegio Álvaro Camargo de La Torre ETB.

En el marco de la presentación del proyecto “mi cuerpo territorio seguro”⁹⁸, se reconoce la importancia de la prevención y promoción de la Educación Sexual, más aun cuando los jóvenes a muy temprana edad mantienen relaciones sexuales sin tener la adecuada información de llevar una vida sexual plena y sana, ya que como se ha mencionado anteriormente, las diferentes fuentes en las que los niños,

⁹⁶ CIFUENTES, M. La Sistematización de las prácticas desde Trabajo Social. 2006. Pág. 45

⁹⁷ *Ibíd.*

⁹⁸ SECRETARIA DISTRITAL DE SALUD. Óp. Cit. [en línea]

niñas y jóvenes se informan no es la más confiable, pues la mayoría se informa mediante amigos, y los diferentes medios de comunicación.

6.3 HERRAMIENTAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La recolección de datos corresponde a la primera etapa en el proceso metodológico de intervención, planteado por Manuel Sánchez Rosado, la cual es denominada “la etapa de conocimiento”⁹⁹, donde se lleva a cabo el proceso de investigación; en esta fase se implementan técnicas como recorridos de área, revisión de fuentes documentales, bibliografías, recolección de datos a través de la encuesta y la observación. Los instrumentos utilizados fueron la investigación documental, las fotografías, cuestionario y guías de observación.

6.3.1 Investigación Documental

La investigación documental es “un instrumento o técnica de investigación, cuya finalidad es obtener datos e información a partir de documentos escritos, susceptibles de ser utilizados dentro de los propósitos de un estudio concreto. El material escrito mediante el cual se recolecta información puede ser de diversa naturaleza: personal, institucional, grupal, formal, informal. Además resulta de gran utilidad, pues en ello se incluye la descripción de los acontecimientos, además de los manuscritos existen otros elementos documentales que nos aportan información como planos, mapas, fotografías, discos, material impreso”.¹⁰⁰

La investigación documental es una investigación que se realiza en forma ordenada y con objetivos precisos, con la finalidad de ser base a la construcción de conocimientos; para ello realiza una recopilación adecuada de datos que

⁹⁹ SANCHEZ ROSADO, M. Op. Cit. 2004

¹⁰⁰ PULIDO RODRÍGUEZ, R. BELLEN ARIZA, M. y ZÚÑIGA LÓPEZ, S. Abordaje hermenéutico de la investigación cualitativa teorías, procesos y técnicas, Universidad Cooperativa de Colombia, Segunda edición. Bogotá, 2007.

permiten redescubrir hechos, sugerir problemas, orientar hacia otras fuentes de investigación, orientar formas para elaborar instrumentos de investigación.

Por otra parte, “la investigación documental ha sido utilizada para la complementación de algunos datos e informaciones recabadas durante el trabajo de campo”.¹⁰¹

Con dicha investigación documental se realizó la planeación y ejecución de la propuesta de intervención con los diferentes grupos del plantel educativo, teniendo en cuenta los ciclos a trabajar (Ver anexo No. 4).

6.3.2 Observación

“La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo, en ella se apoya el investigador para detectar las situaciones que se expresan y generan al interior de la población objeto de estudio. Esta técnica supone la participación del investigador en la realidad observada, lo cual permite asignar las atribuciones propias de cada fenómeno.

La observación directa es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso; tomar información y registrarla para su posterior análisis. La aplicación de esta técnica para obtener información supone que la presencia, la percepción y las experiencias directas en la cotidianidad, avalan la confiabilidad en los resultados obtenidos. La observación directa respalda la utilización de los sentidos como instrumento de recolección y registro de información; una vez obtenidos los resultados, se seleccionan los elementos más relevantes, los cuales son presentados en un texto de tipo descriptivo”.¹⁰²

Con esta técnica lo que se pretendió fue analizar el contexto educativo (Ver Anexo No. 5); seguido a ello, se pasó a examinar la construcción y el desarrollo de las actividades a realizar con los grupos “Cursos”, para conseguir buenos resultados durante la ejecución de la propuesta de intervención en el campo de práctica (Ver anexos No. 6 y 7).

¹⁰¹ LATORRE, A. La Investigación Acción. Conocer y cambiar la práctica educativa, Editorial Grao, 2003

¹⁰² URBANO C. Mapas y herramientas para conocer la escuela. Investigación etnográfica, investigación-acción. Editorial Brujas, 2006.

6.3.3 Encuesta

“La encuesta es entendida como la recolección de datos en una población o en una muestra de la misma, es llevada a cabo mediante una pluralidad de técnicas que se utilizan masivamente; es también considerada como una práctica aplicación de un cuestionario a una población numerosa y dispersa. La encuesta constituye una estrategia de investigación basada en las declaraciones verbales o escritas obtenidas mediante un procedimiento estandarizado sobre una muestra amplia de sujetos”.¹⁰³

El instrumento básico empleado para la aplicación de la encuesta es el cuestionario. El cual consiste en un listado de preguntas pre-establecidas con el fin de obtener información concreta que sea apropiada para su posterior codificación. “Dicha información hace referencia a lo que las personas son, hacen, opinan, sienten, esperan, desean, quieren u odian, aprueban o desaprueban, o los motivos de sus actos, opiniones y actitudes”.¹⁰⁴ A diferencia de otras técnicas la particularidad de la encuesta radica en que se realizan las mismas preguntas, en el mismo orden a cada uno de los entrevistados.

Para conocer a fondo lo realizado por la institución educativa y los temas de interés por cada uno de los estudiantes se realizó una encuesta, para así determinar las preferencias de los estudiantes del Colegio Álvaro Camargo de La Torre ETB, ante las temáticas a abordar.

La encuesta elaborada con asesoría de la tutora de práctica, se aplicó a todos los estudiantes del plantel educativo (353 estudiantes), luego las trabajadoras sociales en formación tomaron los ciclos 2 y 3 de la institución para trabajar el proyecto de prevención de abuso sexual infantil y promoción de educación sexual (Ver Anexos No. 8 y 9).

¹⁰³CERDA, H. Hacia la construcción de una línea de investigación seminario taller. Editorial Universidad Cooperativa de Colombia. 2004

¹⁰⁴CEINOS, C. Diagnostico de las competencias de los orientadores laborales en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Editorial USC. 2008.

6.3.4 Taller

El taller es considerado como una estrategia metodológica, con el fin que los integrantes de un grupo puedan entender, participar de las actividades que lo contengan y sobretodo aprender la temática implementada.

En el área educativa se concibe al taller como un taller pedagógico el cual es “una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre... El taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al alumno operar en el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismos”.¹⁰⁵

De otra parte, “los alumnos en el taller se ven estimulados a dar su aporte personal, crítico y creativo, partiendo de su propia realidad y transformándose en sujetos creadores de su propia experiencia y superando así la posición o rol tradicional de simples receptores de la educación. Mediante él, los alumnos, en un proceso gradual se aproximan a la realidad descubriendo los problemas que en ella se encuentran a través de la acción – reflexión inmediata o acción diferida”.¹⁰⁶

Dentro los talleres pedagógicos se realizaron una serie de actividades que permiten el fácil entendimiento de los temas de educación sexual; los cuales se describen a continuación:

Teatro, Danzas y el Dibujo: estas actividades pretenden que los integrantes de un grupo expresen sentimientos a raíz de una realidad, logrando así “elevar su autoestima y contribuir a la cohesión del grupo”¹⁰⁷, es decir, que a través de estas puedan comprender las temáticas y asumir una posición frente a ellas, evidenciando una participación activa de los miembros del grupo.



¹⁰⁵ Maya Betancourt, Arnobio. El Taller Educativo. Aula Abierta Magisterio, 1996. Pág. 13

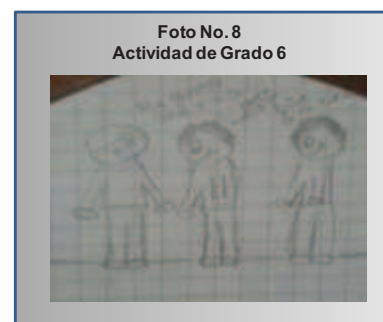
¹⁰⁶ *Ibíd.*

¹⁰⁷ GNECCO, María T. Trabajo Social con Grupos. Bogotá, D.C., 2005.

Actividades de gestión interinstitucional: De acuerdo con la experiencia de la práctica profesional, se denota gran relevancia este tipo de actividades, porque el grupo al ver otro tipo de personas que estén vinculadas en el proyecto hace que los integrantes se motiven y lleguen a tener una actitud nueva, ya que esto inspira inquietudes y genera participación a la hora de exponer el tema y puede llegar a ser notoria la acogida de un integrante más al grupo o al equipo.



Videos – Películas - Grabaciones: Esta metodología está implementada como una didáctica pedagógica en la cual se sustenta en proponer pautas o guías en los procesos formativos de los estudiantes, con el fin de que se destaquen los valores dentro de la orientación que se quiera dar a la parte fundamental de la comunidad educativa. Pues bien, con esto se pretendía que los educandos vieran, interpretaran y analizaran la realidad de vivir una educación sexual sana y plena con total libertad y responsabilidad.



Para desarrollar estos talleres, se diseñó un formato denominado “Formato de Acciones Pedagógicas – Talleres” donde se plasma la planeación de cada una de las temáticas a desarrollar en los grupos, con el fin de conocer los fundamentos teóricos para llegar a plasmarlos en la práctica junto con las actividades a desarrollar con los integrantes de los diferentes grupos con los que se trabajó (Ver Anexo No. 10).

6.3.5 Entrevista

La entrevista es “una técnica que permite obtener mediante el diálogo o conversación profesional, con una o varias personas, para un estudio analítico de investigación o para contribuir en los diagnósticos y tratamientos de temas educativos. Comprende un proceso que crea una situación concreta en la que intervienen tanto el entrevistador como el entrevistado, dando lugar a ciertos significados que sólo pueden expresarse en este mismo marco de interacción mutua. En particular el entrevistador busca encontrar lo que es importante y

significativo en la mente de los informantes, sus perspectivas e interpretaciones, el modo en que ellos ven, clasifican y experimentan el mundo”.¹⁰⁸

Por otra parte, se reafirma lo planteado por J. Servín, ya que se considera la entrevista como “una interacción entre el investigador y los individuos que componen la muestra de la investigación. Además los objetivos de esta técnica son: obtener información, presentar la información y ofrecer servicios a la población”.¹⁰⁹

Entrevista No estructurada: “Este tipo de entrevista da mayor libertad al entrevistador y entrevistado, ya que son preguntas abiertas, ya que permite al entrevistador orientar la conversación de acuerdo al desarrollo que se dé, teniendo en cuenta los conocimientos y experiencias del entrevistado”.¹¹⁰

Para este ejercicio de sistematización, se realizó esta técnica para conocer las percepciones de algunos de los estudiantes de ambos ciclos, algunos docentes, la rectora del colegio y una persona externa que estuvo acompañándonos en el proceso de intervención en el plantel educativo (Ver Anexo No. 11).

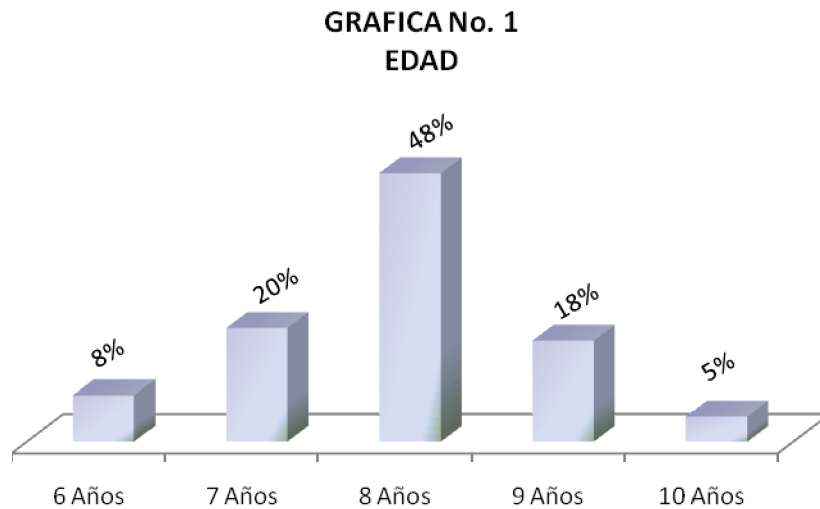
¹⁰⁸SERVIN, J. Entrevista sobre educación. Editorial Plaza y Valdez. México. 1998.

¹⁰⁹ SANCHEZ ROSADO, M. Op. Cit. 2004

¹¹⁰ *Ibid.*

7 RESULTADOS Y ANALISIS DE LA SISTEMATIZACION

7.1 RESULTADOS DE LA ENCUESTA



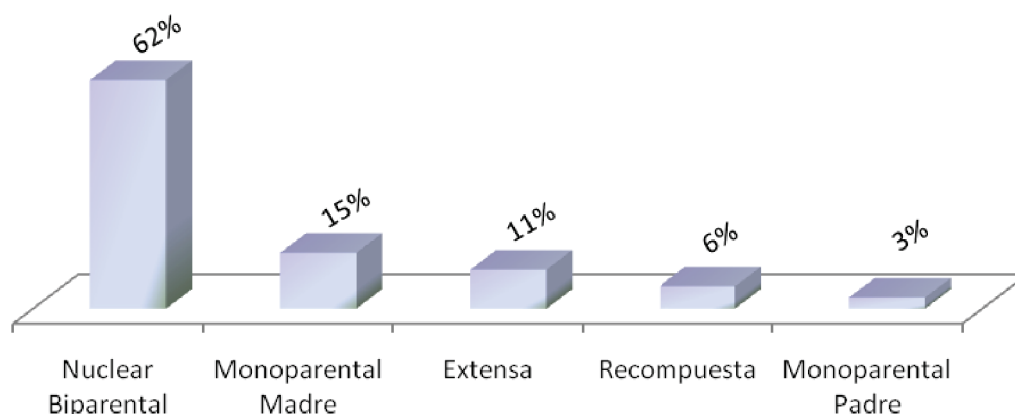
En el ciclo 2 encontramos que el rango de edad es de 6 a 10 años, en donde la mayoría de los niños tienen 8 años, en los cuales predomina al género masculino.



De lo anterior se puede evidenciar que la desigualdad de género no es tan significativa, dado que una diferencia de 6% no es tan relevante en cuanto a número, sin embargo si se hace apreciable en la actitud agresiva de los niños

frente a las niñas durante el proceso de la ejecución de las actividades, ya que al conformar subgrupos para las actividades los niños no se integraban con las niñas y ellos buscaban minimizar la labor realizada por las niñas, demostrando así una ruptura en la interacción entre ambos sexos. (Ver anexo 16 resultados de la observación ciclo 2).

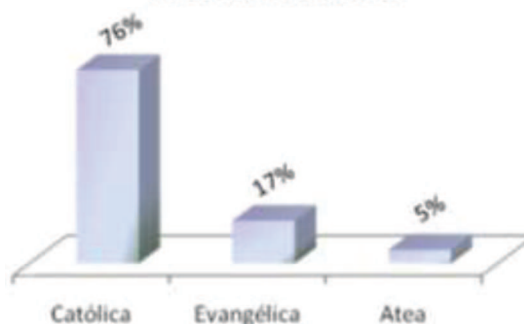
GRAFICA No. 3
TIPOLOGIA FAMILIAR



El colegio Álvaro Camargo de La Torre ETB presta sus servicios a educandos que son nietos, hijos y hermanos de empleados o pensionados de la ETB. La mayoría de las familias de los estudiantes son de tipología nuclear biparental, la cual está compuesta por hombre, mujer e hijos, unidos por lazos de consanguinidad, donde se encontró que la unión puede darse por un matrimonio o unión libre, seguida por la monoparental es aquella en la cual solo hay un progenitor, el padre o la madre como cabeza de familia, la siguiente es la familia extensa, la cual está integrada por otros miembros de la familia como parientes consanguíneos ascendentes, descendentes, y/o colaterales. “La familia recompuesta o reconstituida es aquella en donde hay uniones donde uno de los dos cónyuges tiene una o varias uniones anteriores, con hijos y los aportan para la consolidación de la nueva familia”.¹¹¹

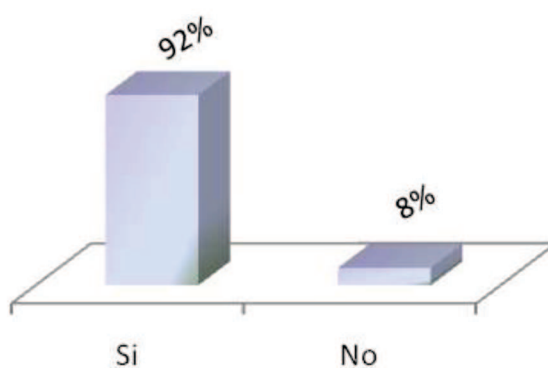
¹¹¹ TORRES MENDEZ, C. El arte de las visitas domiciliarias para construir relaciones familiares saludables [en línea] < <http://embedit.in/eKJ3MHkFwV> > [citado en 15 de Mayo de 2011]

**GRAFICA No. 4
CREENCIA RELIGIOSA**



En la creencia religiosa predomina la religión católica seguida de la religión cristiana – evangélica. En el desarrollo de la pregunta No. 5 de la encuesta donde los niños y las niñas debían dibujar su cuerpo algunos educandos manifestaron su incomodidad con dibujar su cuerpo desnudo, donde se identifica que los estudiantes que pertenecen a la religión cristiana – evangélica demuestran mayor pudor, por cuanto, los padres sienten temor y vergüenza al abordar esta temática con sus hijos, ya que está basada desde su moral y tradición, establecidos en sus directrices guiadas en la Biblia específicamente como por ejemplo en 1 Corintios 6,18 La Santidad del Cuerpo; que expresa lo siguiente: “Huyan, pues, de la inmoralidad sexual. Cualquier otro pecado que una persona comete, no afecta a su cuerpo; pero el que comete inmoralidades sexuales, peca contra su propio cuerpo”¹¹².

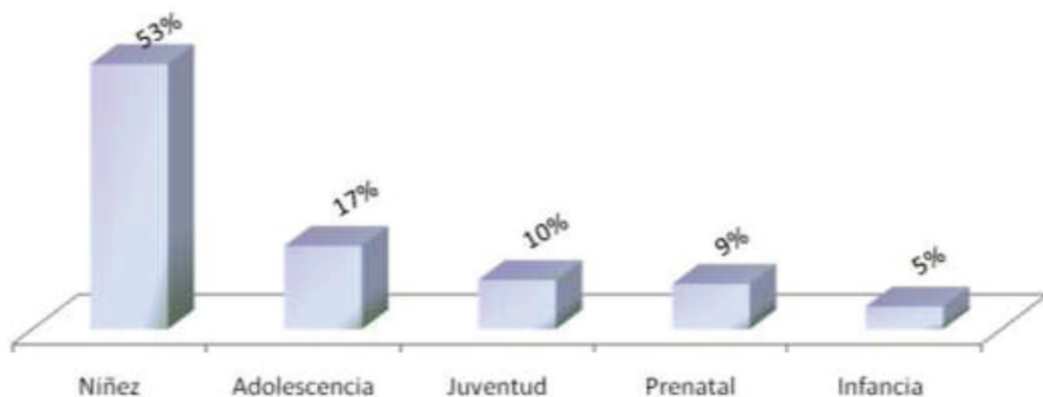
**GRAFICA No. 5
TE GUSTA TU CUERPO**



¹¹² LA SAGRADA BIBLIA DIOS HABLA HOY, 1994

La mayoría de los niños y las niñas se sienten conformes con su aspecto físico, pues manifiestan sentirse a gusto con su cuerpo, en el que sobresalen el gusto por los ojos, la cabeza y las piernas. Por otra parte al preguntarle a los niños y las niñas por la parte de su cuerpo que no les gustaba la mayoría de los estudiantes consideraron en manifestar que sus genitales, lo cual se puede relacionar a las inconformidades físicas que se pueden presentar en la etapa de crecimiento corporal en la que se encuentran (Ver Marco Teórico: Infancia).

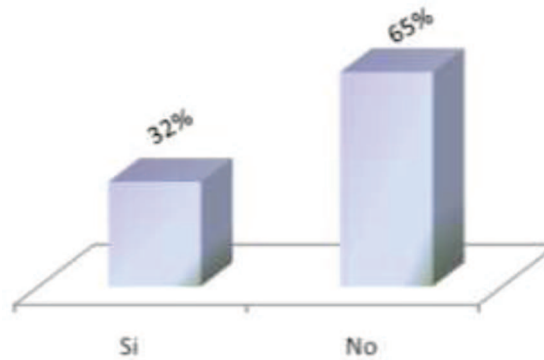
GRAFICA No. 6
ETAPA DE DESARROLLO HUMANO



Además frente al desarrollo físico de las niñas se presenta sentimientos de inconformidad por el crecimiento del vello púbico, y la acumulación de grasa corporal, características propias a su etapa de crecimiento. En los niños la insatisfacción es referida al crecimiento de las tetillas, lo cual es motivo de burlas por parte de sus compañeros, el crecimiento de la caja torácica es doloroso y además manifiestan su angustia por el crecimiento del vello púbico este tema es expuesto por Escartin Maggie.¹¹³

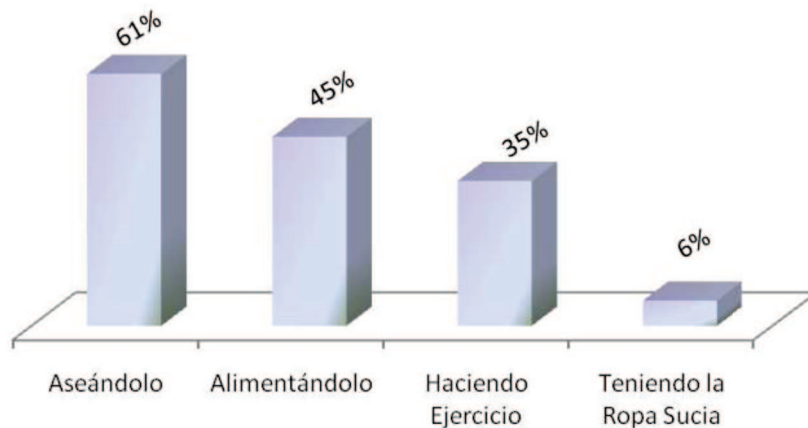
¹¹³ ESCARTIN M., Manual de desarrollo de conductas de autoprotección, Save the children, Reino Unido, 2001.

**GRAFICA No.7
CAMBIOS CORPORALES**



Por lo anterior, se puede decir que está referido al desconocimiento pleno de las etapas del desarrollo humano, si bien es cierto la mayoría de los niños y niñas identifican con claridad la etapa de desarrollo en la que se encuentran, a la vez desconocen las características propias de cada etapa. Debido a ello, los niños y las niñas no identifican los cambios físicos que se experimentan en cada una de las etapas de desarrollo humano, y así se hace evidente un desconocimiento de la naturalidad del crecimiento corporal del ser humano propiciando la angustia e inconformidad frente a los cambios experimentados.

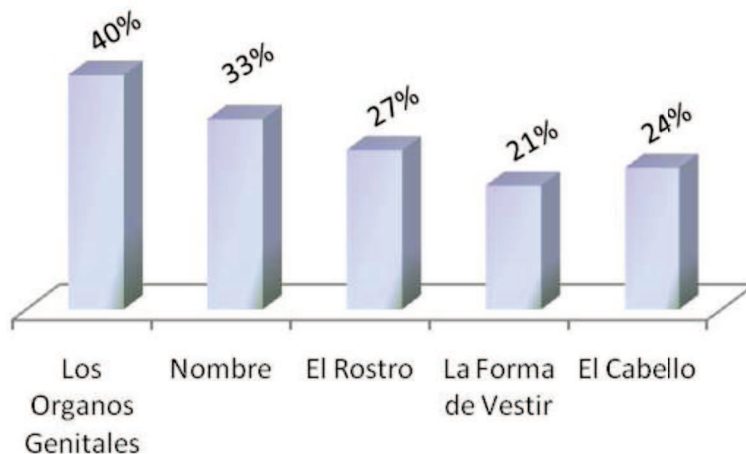
**GRAFICA No. 8
COMO CUIDAS TU CUERPO**



Así mismo esto tiene que ver con la autoestima y la manera de cuidar su cuerpo, en la pregunta ¿cómo cuidas tu cuerpo? los estudiantes tenían la posibilidad de seleccionar varias opciones, por lo tanto cada variable es tomada sobre el 100% de los educandos generando así el siguiente resultado: aseándolo y alimentándolo; en el que se evidencia que los alumnos del ciclo 2 presentan

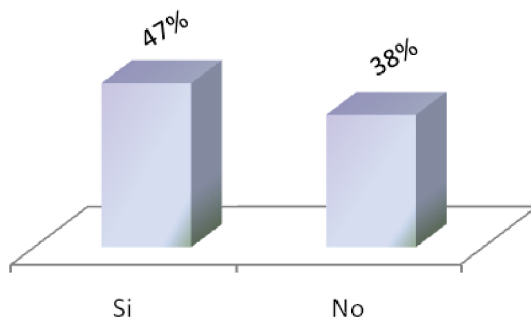
menor autoestima referente a los estudiantes del ciclo 3, por cuanto ellos están inconformes con los cambios que perciben en la etapa en que se encuentran; además los educandos no han desarrollado un sentido de autoprotección y de autoimagen.

GRAFICA No. 9
DIFERENCIAS ENTRE NIÑOS Y NIÑAS

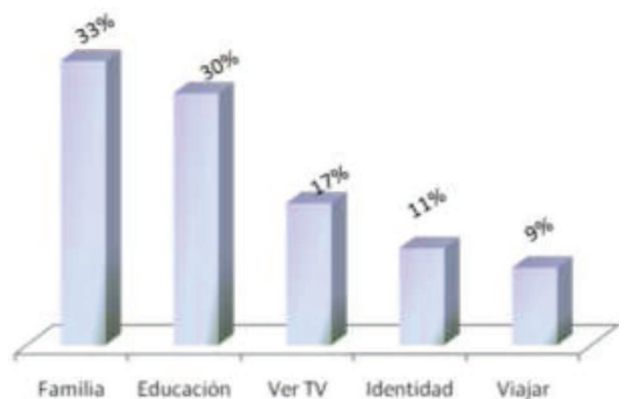


La mayoría de los niños y las niñas desconocen las características propias de cada género (ver Anexo No. 16), por ende se les dificulta identificar las diferencias físicas referidas al género, puesto que los educandos identifican la diferencia entre niños y niñas obedeciendo a los estereotipos que se tiene de la mujer en la sociedad.

GRAFICA No. 10
¿LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS TIENEN LOS MISMOS DERECHOS?

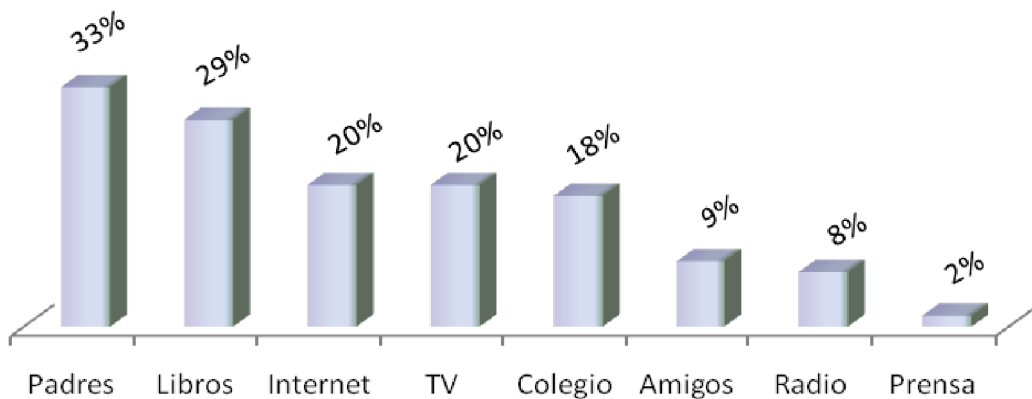


GRAFICA No. 11
DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS



En la pregunta ¿las niñas y los niños tienen los mismos derechos? La mayoría de los educandos pertenecientes al género masculino contestaron que los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de las niñas. De igual manera los niños y las niñas identifican la educación y el derecho a la familia como sus derechos fundamentales demostrando así una priorización de sus necesidades, los educandos dan un mayor valor y sentido a la protección y al afecto que se brinda en el núcleo familiar y en el colegio.

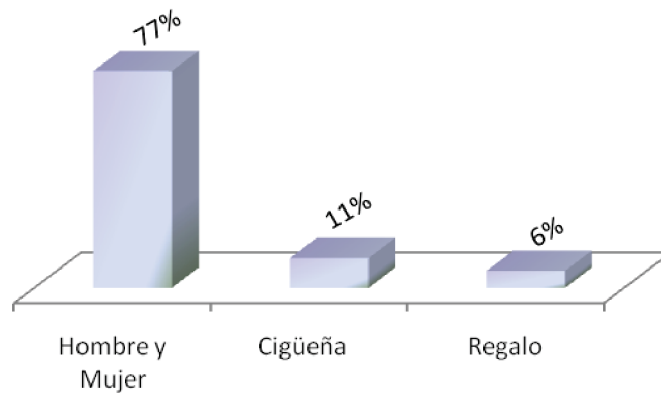
GRAFICA No. 12
FUENTES DONDE HA RECIBIDO INFORMACION DE EDUCACION
SEXUAL



La mayoría de los niños coincidieron en manifestar que la información que han recibido acerca de educación sexual proviene de sus padres, dicha información es escasa, bastante superficial, además se encuentra sesgada por principios tradicionalistas referidos a creencias religiosas, es bastante complejo para los padres abordar el tema de sexualidad de manera abierta y sin pudor con sus hijos, por lo tanto la información que les brindan a sus hijos no es adecuada a la hora de resolver las inquietudes (Ver Anexo No. 14 Resultados de la Investigación Documental - Martha Palacio, 2002).

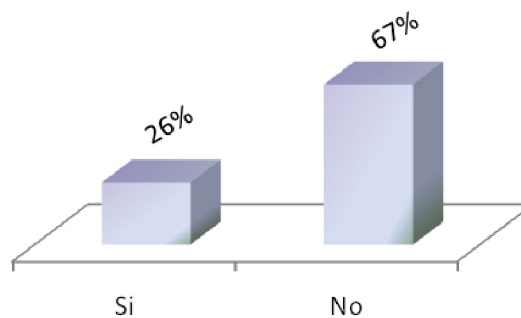
De otra parte, se evidencia que el 51% de los estudiantes han recibido información de educación sexual a través de los Padres y el Colegio, mientras que el 69% afirma haber recibido este tipo de información mediante libros, Internet, TV (medios masivos de comunicación); se puede decir que esta información es distorsionada, debido a que los educandos no cuentan con asesoría u orientación por parte de un adulto en el momento de acceder a esta información.

GRAFICA No. 13
¿DE DONDE VIENEN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS?



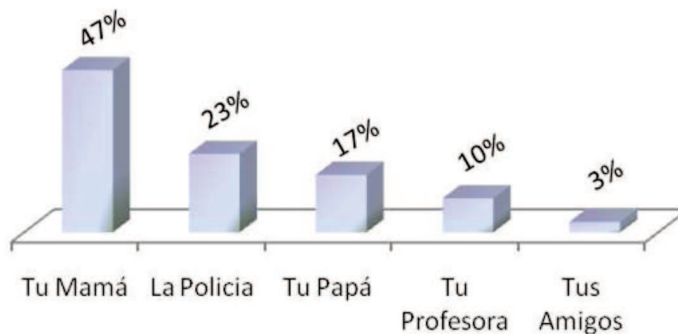
La mayoría de los niños y las niñas afirman que el nacimiento del ser humano es producto de la unión entre un hombre y una mujer, sin embargo desconocen los procesos físicos que se dan en la concepción y el periodo de gestación, puesto que no han sido orientados frente al proceso fisiológico por el cual se da un embarazo, presentando así diferentes inquietudes referidos a las relaciones sexuales o relaciones coitales.

GRAFICA No. 14
**¿HAS RECIBIDO INFORMACION
SOBRE EL ABUSO SEXUAL?**



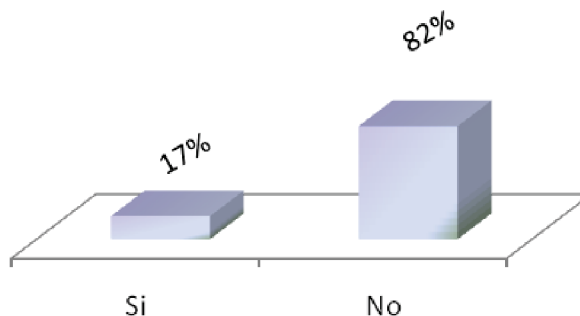
La mayoría de los niños y las niñas manifiesta no haber recibido información acerca del abuso sexual infantil evidenciando la falta de prevención por parte de los padres de familia y lo cual refleja nuevamente la escasa información que se brinda en el núcleo familiar acerca de educación sexual y la prevención del abuso sexual infantil.

GRAFICA No. 15
¿A QUIEN ACUDES EN CASO DE UN ABUSO SEXUAL?



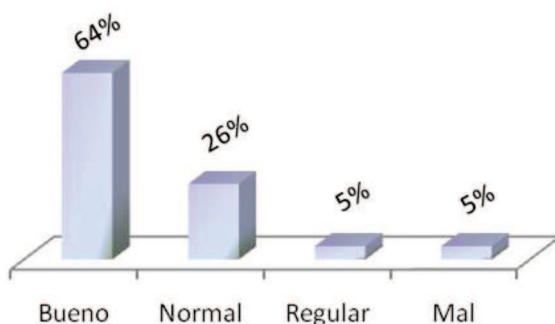
Por su parte, en cuanto al tema de prevención de abuso sexual infantil, los menores manifestaron que ante una situación donde se evidencie riesgo para su integridad física o emocional acudirían o pedirían ayuda a sus madres, esto se refleja que los alumnos interactúan mas con la figura materna de la familia, debido a que ellas son catalogadas por la sociedad como madres y amigas, la figura paterna es vista mas como la figura de autoridad la cual impone reglas; de igual manera los niños y las niñas perciben protección en las autoridades legales representados en los policías.

GRAFICA No. 16
¿TIENES NOVIO O NOVIA ACTUALMENTE?

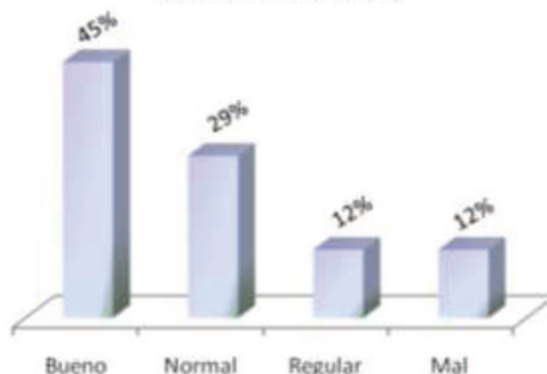


La mayoría de los niños y las niñas no tienen novios, de hecho que los educandos se sonrojaron y ante la pregunta surgieron comentarios jocosos, referidos a quienes podrían tener pareja actualmente. Quienes respondieron afirmativamente, manifestaron sentirse exaltados por su condición, debido a que según ellos este hecho los ubicaba en una etapa más adelantada a la de sus compañeros.

GRAFICA No. 17
¿COMO ES LA RELACION CON TUS
COMPAÑEROS?



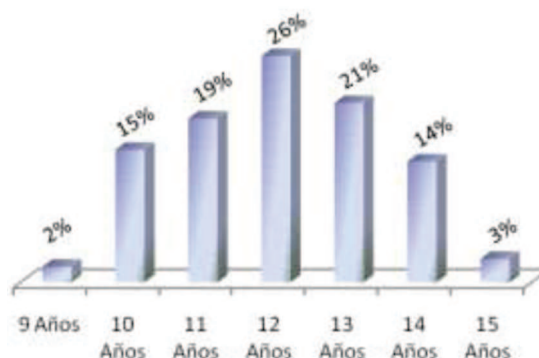
GRAFICA No. 18
¿QUE OPINION CREES QUE TIENEN TUS
COMPAÑEROS DE TI?



La mayoría de los niños manifestaron sostener buenas relaciones sociales con sus compañeros así mismo consideran que sus compañeros tienen una buena percepción acerca de ellos, por otra parte los alumnos que manifestaron sostener una relación regular o mala con sus compañeros son niños y niñas que tienen dificultades en su interacción, dificultades académicas y son agresivos con su entorno, en este punto de la encuesta para responder con certeza los educandos se preguntaban entre sí como se llevaban en cuanto a sus relaciones sociales.

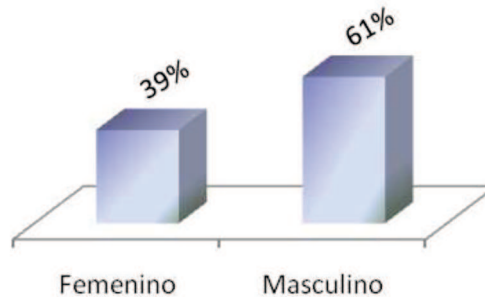
Ahora bien pasando al ciclo 3 tenemos los siguientes resultados:

GRAFICA No. 19
EDAD



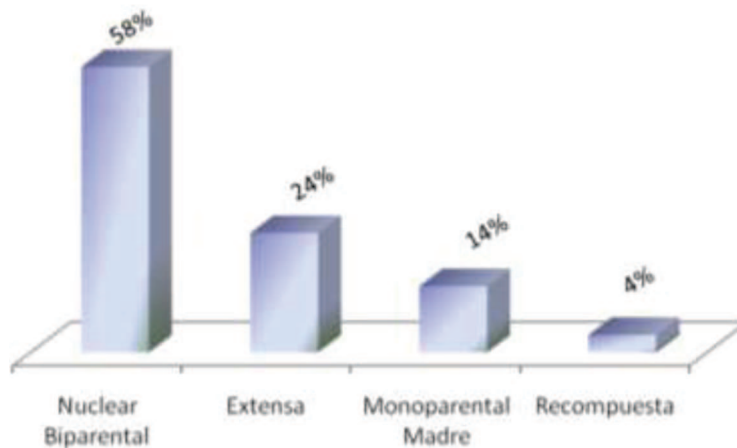
Los niños, niñas y jóvenes de este ciclo se encuentran en edades entre 9 a 15 años, donde la mayor edad incide en los 12 años. Además se puede observar que en este ciclo predomina el género masculino, tal como sucede en el ciclo 2.

GRAFICA No. 20
SEXO

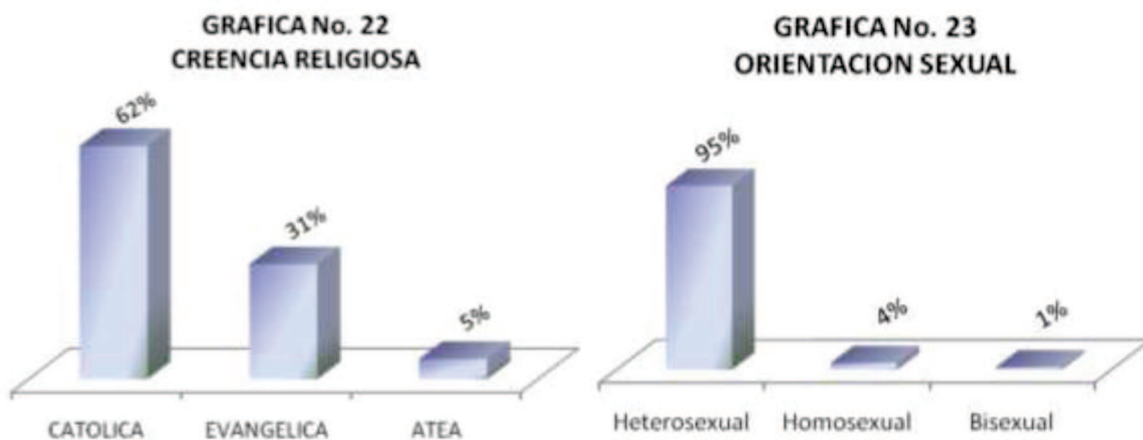


La actitud de los niños hacia las niñas en algunas ocasiones se torna agresiva en especial en los grados cuartos y quintos mientras que en el grado séptimo las niñas lideran el curso ya que se han organizado en un grupo feminista. En cuanto a la participación de las actividades, este grupo participaba activamente, y durante el desarrollo de los talleres hacían referencia al tema de la equidad e igualdad de género, de igual manera recalcaban la importancia de los derechos que tenían tanto hombres como mujeres.

GRAFICA No. 21
TIPOLOGIA FAMILIAR



Al igual que en el ciclo 2, la mayoría de los estudiantes de este ciclo conviven dentro de una familia nuclear biparental, comprendida por padre, madre, e hijos, tal y como se había expuesto en el ciclo anterior.

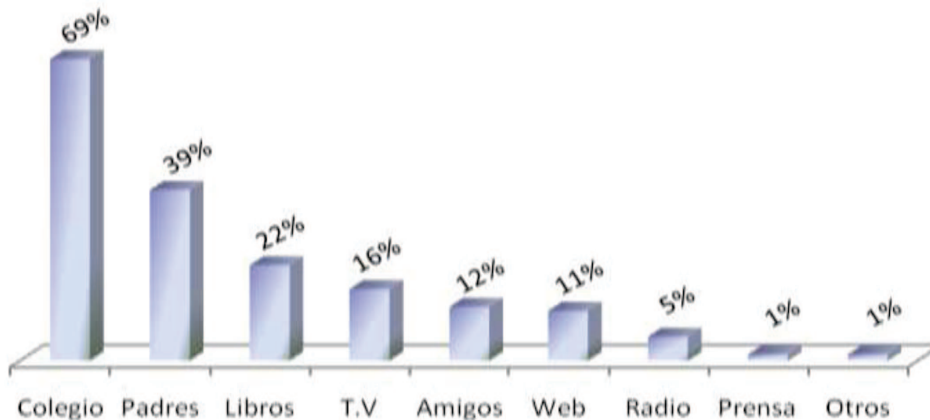


Este tema es muy importante, ya que de allí también radican estas temáticas abordadas desde el seno de las familias. La mayoría de los niños presentaron que su creencia religiosa era de tipo católica, seguida por la religión cristiana - evangélica, mientras que sólo el 5% manifestaron ser ateo, y 3 niños manifestaron no saber a qué religión pertenecían. En el grado sexto una niña que pertenecía a la religión cristiana - evangélica presentaba muchos conocimientos acerca de sexualidad, ya que al interior de su familia le abordaban bastante sobre este tipo de temas, y esto muestra la solidez con que la familia aclaraba y daba a conocer de manera explícita estos temas que se tornan complejos para los padres de familia.

De otra parte casi la totalidad de los estudiantes expusieron que su orientación sexual es la heterosexual; a través de la encuesta se identificó que los estudiantes que manifestaron que su orientación sexual era la homosexual son niñas es decir que su tendencia es lésbica, cabe resaltar que la mayoría de estas estudiantes afirmaron pertenecer a la religión cristiana evangélica.

Además se presentó que todos los estudiantes respondieron Si a la pregunta ¿Te gusta tu cuerpo?, en la que tenían que describir o referenciar qué parte del cuerpo más les gustaba, la gran mayoría contestó que los ojos y el cabello, un gran conjunto de las niñas encuestadas expusieron que lo que más les gustaba del cuerpo eran las piernas y la respuesta predominante de los varones fue la cabeza porque sirve para desarrollar el pensamiento. Además se puede decir que se identificó que algunos de los estudiantes con respecto a esta pregunta no contestaron asertivamente, ya que los resultados marcan jocosidad a la hora de argumentar la pregunta anterior.

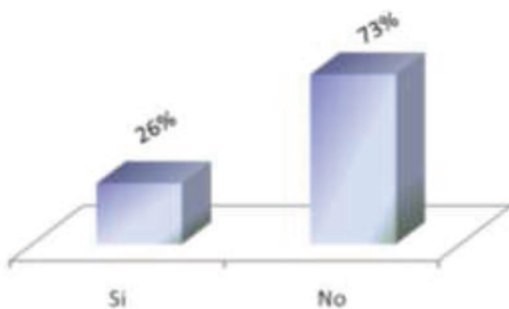
GRAFICA No. 24
FUENTES DONDE HA RECIBIDO INFORMACION DE
EDUCACION SEXUAL



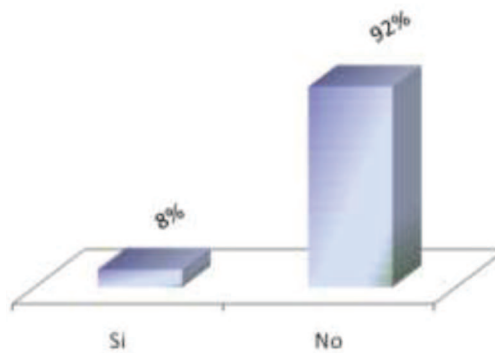
La mayoría de los estudiantes manifestaron que la información que tienen acerca de sexualidad la han recibido en el colegio, no obstante esta información ha sido abordada en el plantel educativo en la clase de biología limitándose a la comprensión de la función anatómica del cuerpo desconociendo las demás dimensiones que componen la sexualidad.

El colegio propicio y avaló la ejecución del proyecto dirigido a la promoción de la educación sexual, el cual fue desarrollado por las trabajadoras sociales en formación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Seguido de ello, están los padres de familia, ya que las trabajadoras sociales en formación, motivaron a los jóvenes, que socializaran en sus hogares las temáticas que se desarrollaron durante la ejecución del proyecto. Esto propició que los padres de familia abordaran la temática que se había realizado con los educandos.

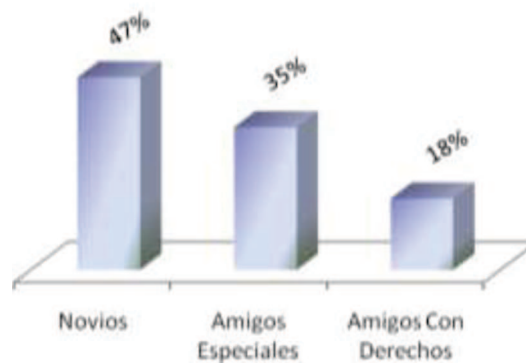
GRAFICA No. 25
¿SOSTIENES UNA RELACION
SENTIMENTAL ACTUALMENTE?



GRAFICA No. 26
¿HAS TENIDO RELACIONES SEXUALES?

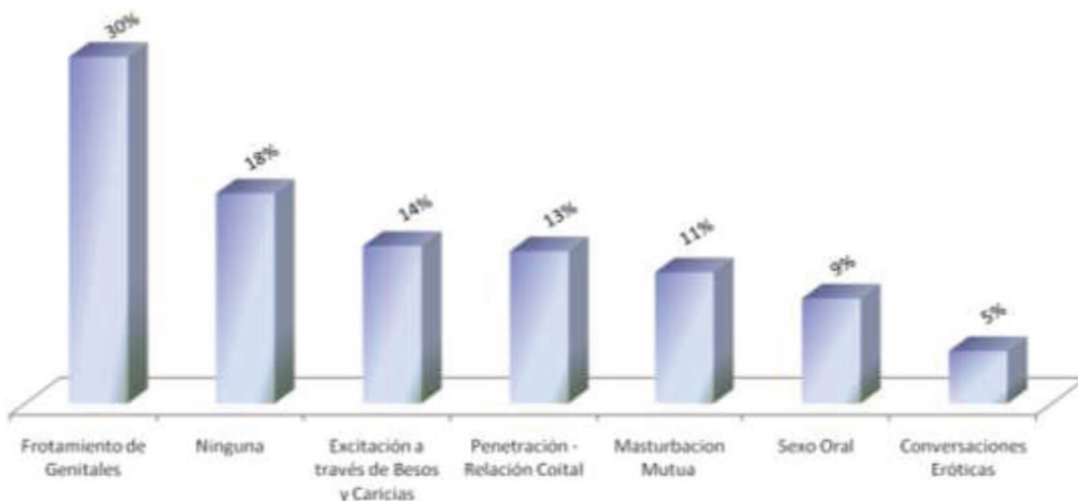


GRAFICA No. 27
¿QUE TIPO DE RELACION SENTIMENTAL TIENES?



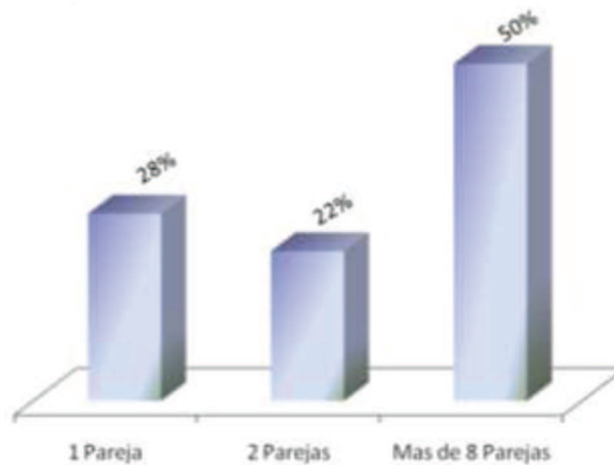
La mayoría de los estudiantes manifestaron no tener una relación sentimental actualmente; los educandos que afirmaron sostener una relación sentimental expusieron que el tipo de relación que prevalecía era el noviazgo, seguido por amigovios comprendido como la relación que se da entre amigos que se gustan, entre dicha relación implica un nivel medio de compromiso. Por otro lado, los educandos de género masculino consideran que el tipo de relación que sostenían era amigos especiales entendidos como la relación que se da eventualmente sin la adquisición de ningún compromiso, mientras que los estudiantes de género femenino afirmaban sostener un noviazgo (Ver Anexo No. 22 – Video 8, Entrevista a Estudiante de 5°).

GRAFICA No. 28
TIPOS DE RELACIONES SEXUALES



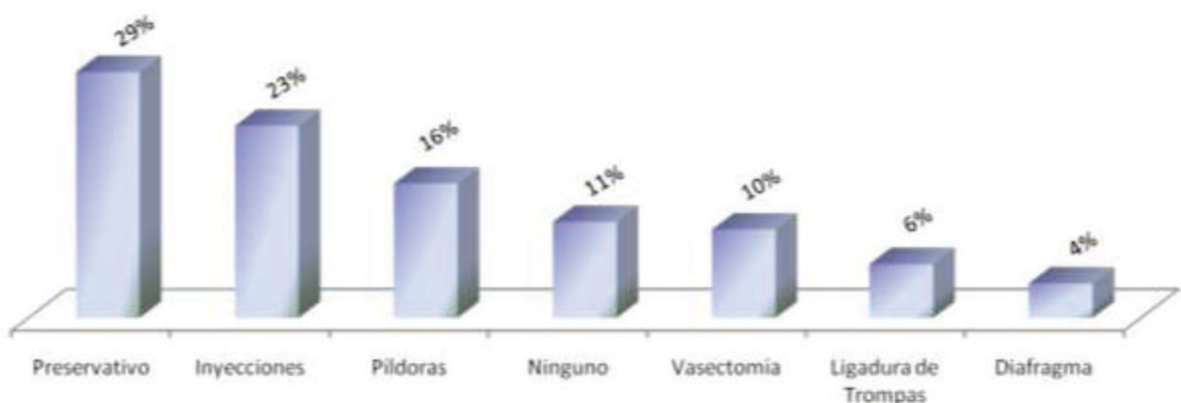
Además, la mayoría de los estudiantes manifestaron no haber tenido relaciones sexuales, y quienes afirmaron sostener una vida sexual activa consideran como relación sexual el frotamiento de genitales, término conocido por los jóvenes como “bluejeaneó”, seguido de la excitación a través de besos y caricias, muy pocos estudiantes consideran la relación coital como un tipo de relación sexual, los estudiantes adoptaron una actitud jocosa ante esta pregunta, ya que algunos no entendían los términos.

GRAFICA No. 29
¿CUANTAS PAREJA SEXUALES HAS TENIDO?

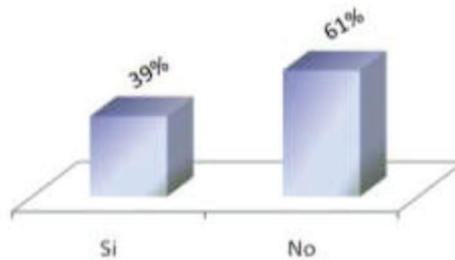


No obstante, la mayoría de los estudiantes que manifestaron tener una relación sentimental afirmaron haber tenido más de 8 parejas sexuales estables y ocasionales, se percibió que los menores asumieron esta pregunta de manera burlesca.

GRAFICA No. 30
¿QUÉ METODOS ANTICONCEPTIVOS CONOCES?



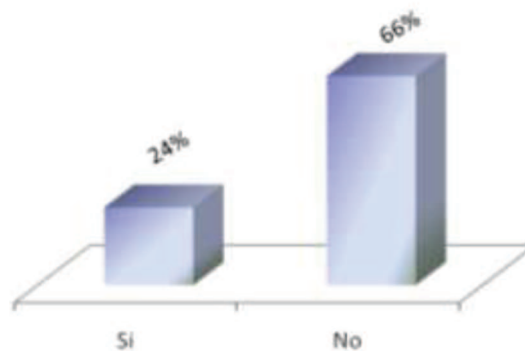
GRAFICA No. 31
¿HAS USADO ALGUN METODO
ANTICONCEPTIVO EN TUS
RELACIONES SEXUALES?



El método anticonceptivo más conocido entre los estudiantes es el preservativo, debido a que este es constantemente promocionado en propagandas televisivas, aunque este método de anticoncepción es el más conocido aunque los alumnos ignoran la forma correcta de usarlo, lo cual genera riesgo. Algunas estudiantes manifestaron conocer la inyección anticonceptiva por medio de sus amigos o allegados. La información que manejan es escasa pues no saben su forma de uso y las consecuencias secundarias que pueda traer su utilización. Del 8 % de los estudiantes que manifestaron haber tenido relaciones sexuales el 61% de los jóvenes expresaron no utilizar métodos anticonceptivos en sus relaciones coitales debido a que no conocen su uso y no tienen acceso a ellos, lo cual genera preocupación por los altos factores de riesgo, como embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.

No obstante, los educandos que respondieron que no conocen ningún método anticonceptivo, está representando por los grupos de cuarto y quinto de primaria, debido a que ellos no han tenido acceso a dicha información.

GRAFICA No. 32
¿EL ABORTO CONSTITUYE UN METODO
ANTICONCEPTIVO?



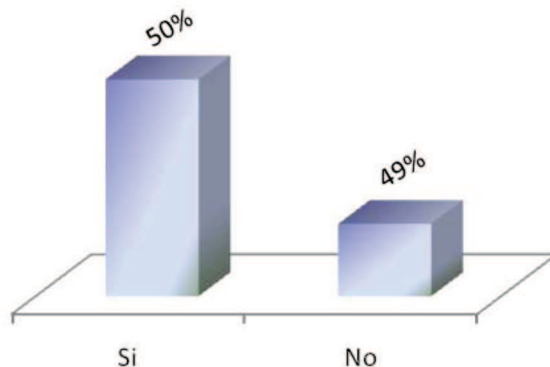
Por su parte, la mayoría de los estudiantes consideran que el aborto no constituye un método de anticoncepción, ya que lo conciben como una forma de asesinato en contra de un ser frágil e indefenso, lo cual fue manifestado por los educandos en las respuestas a las preguntas abiertas que se realizaron en la encuesta. De igual forma, los educandos que respondieron Si a esta pregunta, se puede inferir que lo ven como una posible solución a lo que consideran un problema “Embarazos no deseados”.

GRAFICA No. 33
¿EL USO DE ANTICONCEPTIVOS ES?



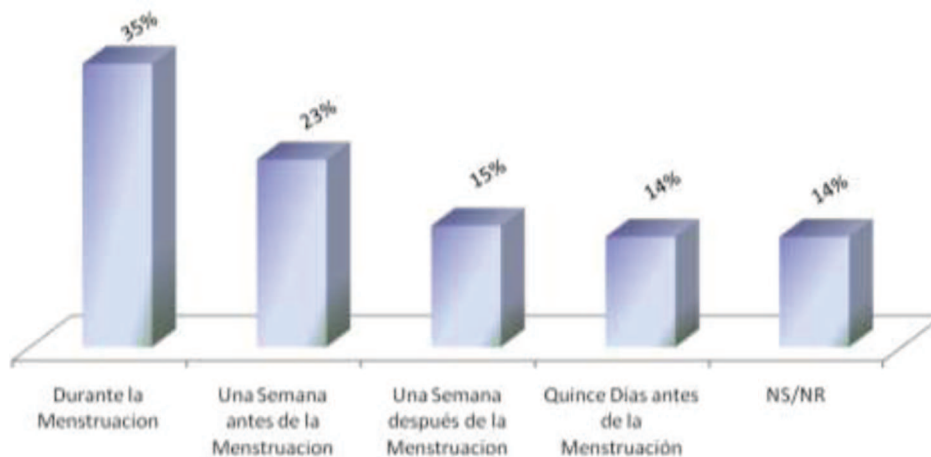
Seguido a ello, la mayoría de los educandos consideran que el uso de anticonceptivo es exclusivo de las mujeres, delegando así la responsabilidad al género femenino, evidenciando aun más el machismo que se genera dentro de la sociedad.

GRAFICA No. 34
EL EMBARAZO EN LA PRIMERA RELACION SEXUAL



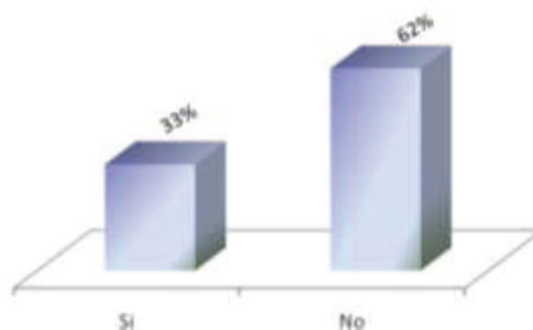
La mayoría de los estudiantes que manifestaron que la primera vez que las mujeres tienen una relación sexual si pueden quedar embarazadas fueron las niñas. Por el contrario los niños manifestaron que no podían quedar embarazadas con la primera relación sexual, esto evidencia la falta de conocimientos teóricos acerca de la sexualidad.

GRAFICA No. 35
PERIODO PARA QUEDAR EN EMBARAZO LA MUJER



La mayoría de los estudiantes afirman que existen más posibilidades de quedar en estado de embarazo durante la menstruación evidenciando que los estudiantes no han recibido información acerca de su ciclo menstrual, y de su desarrollo fisiológico, esto demuestra que en el plantel educativo no se ha llevado a cabo un proceso de prevención en embarazos en adolescentes.

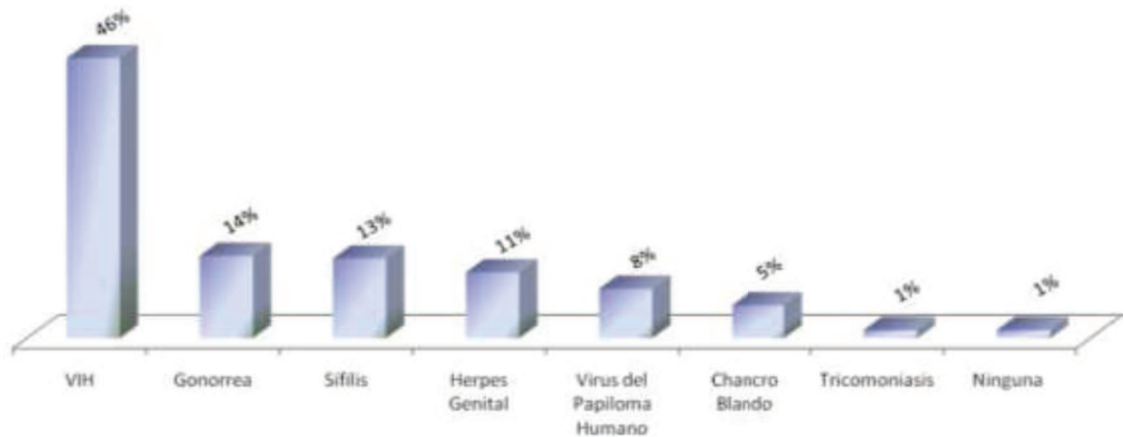
GRAFICA No. 36
¿LA RESPONSABILIDAD DEL EMBARAZO ES SOLO DE LA MUJER?



La mayoría de los estudiantes consideran que la responsabilidad de un embarazo recae exclusivamente sobre la mujer, esto corresponde al estereotipo que se tiene de la mujer en la sociedad, los estudiantes manifestaron que las mujeres debían

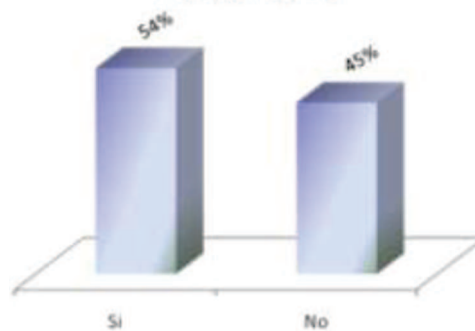
hacerse cargo de sus hijos ya que ellos requerían mayor atención por parte de ellas.

GRAFICA No. 37
ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL



La enfermedad de transmisión sexual más conocida entre los jóvenes es el VIH, no obstante los estudiantes desconocen su nombre científico así como las verdaderas causas y consecuencias de esta enfermedad. Los menores no han tenido acceso a una campaña de prevención de enfermedades de transmisión sexual. Debido a esto surgen concepciones erróneas en cuanto a la transmisión de dichas enfermedades.

GRAFICA No. 38
EL PRESERVATIVO COMO MEDIO PARA PREVENIR LAS ETS



La mayoría de los estudiantes respondieron que no es el preservativo el único método anticonceptivo que previene el contagio de las enfermedades de transmisión sexual. En cambio atribuyen la prevención de estas enfermedades a algunos métodos folclóricos.

7.2 RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS

7.2.1 Entrevista al Psicólogo Andrés Rubio

En la entrevista que se le realizó al psicólogo Andrés Rubio, a partir de su experiencia profesional, él hizo referencia a la importancia de comenzar a educar a los niños y niñas en términos de la sexualidad desde pequeños, claro está que se tienen en cuenta las principales teorías de la psicología, que mantienen una postura constructivista, (Ver Marco Teórico: Fundamentos de la pedagogía) en el cual se da a través de los conocimientos intelectuales y vivenciales de actores involucrados, para llegar a la edificación de un conocimiento más sólido.

“Para mí, es importantísimo que se hable de una forma abierta y directa al tema, entonces si lo hablamos de una forma constructivista, pues es obvio que el niño debe construirlo referente a su etapa, y referente a su conocimiento cognitivo y conceptual, pero no se le pueden esconder las cosas, porque si tu comentas un error como maestro de esconderle algo en una primera etapa cuando tu desmientas esa verdad en una etapa más adulta, en una etapa de desarrollo psico-emocional, pues para el niño va a hacer contradictorio porque le dicen algo cuando pequeño que supuestamente es algo escondido y que es una mentira, y si tú te la destapas después va a hacer más complicado para el niño asimilar ciertas verdades.”

De otra parte, manifiesta su percepción frente a la metodología que utiliza el equipo de orientación escolar acerca de este tipo de temas, la cual considera inadecuada por cuanto coartaban el abordaje de algunas temáticas, ya que concebían inapropiado la forma abierta cómo eran expuestas a los educandos. (Ver Anexo No. 22, Video 1)

7.2.2 Entrevista a docentes y directivas del colegio

En las entrevistas realizadas a los docentes y el cuerpo directivo del plantel educativo, reiteran el buen trabajo realizado por las trabajadoras sociales en formación, ya que el hecho de implementar este proyecto hace que se abra una puerta hacia estos temas que con el pasar del tiempo se han vuelto tan complejos, por cuanto las ideologías de los adultos no son del todo aceptadas y más aun que han sido enmarcados dentro de tabúes por la misma sociedad, pero ante los avances tecnológicos y las conductas de las nuevas generaciones hacen que los adultos se pongan en la tarea de actualizar y comprender las necesidades que requieren los niños, niñas, jóvenes y adolescentes de esta época. (Ver Anexo No. 22, videos 2 al 4)

“El trabajo que ha venido desempeñando la universidad ha traído buenos resultados para nuestros estudiantes, además que con tribuye en la formación integral y pues también en base a los principios que tiene el PEI, que es fomentar en estos momentos el proyecto de educación sexual. Los alumnos en estos momentos han recibido información por parte de las practicantes de la universidad que han enriquecido sus conocimientos y también ellos han aclarado muchas de sus dudas que tenían respecto a los temas sexuales.”

“Considero que si debería estar incluido, porque es muy importante que los niños desde pequeños empiecen a tener esta información además acá en el colegio realmente no está aplicando y por eso considero que si hace mucha falta.”

“Los padres de familia deberían estar involucrados y pienso yo, que ellos también deberían recibir información por parte del colegio, de cómo manejar en la casa estos temas con los niños para que ellos pues lo puedan hacer de una manera muy natural y lo puedan hacer también de manera clara como se trabajaría en el colegio.”

7.2.3 Entrevista a estudiantes del colegio

A partir de las entrevistas realizadas a educandos del Colegio Álvaro Camargo de la Torre se logró acceder a los aprendizajes, percepciones y opiniones que los niños, niñas y jóvenes tienen acerca del proyecto, su metodología e implementación.

Durante las entrevistas los estudiantes reconocieron de manera explícita la importancia de la implementación del proyecto, debido a que este fortaleció conocimientos y despejó inquietudes acerca de la sexualidad; manifestaron además su complacencia con la ejecución del proyecto por cuanto no habían sido partícipes de este tipo de procesos (ver Planteamiento del problema y Anexo No. 22, video 3).

“Aprendí que no nos debíamos dejar seducir por las personas para que nos toquen las partes íntimas, aprendí las partes de los hombres, de las mujeres”

“Aprendí sobre el noviazgo, sobre los cambios corporales, sobre cómo cuidarnos, y a mis papás les gustó mucho, y en cuanto a las actividades, pues hacíamos grupos, hacíamos juegos, actividades escritas.”

De otra parte los educandos hicieron mención de algunos de los temas abordados durante la ejecución del proyecto, reconociendo la relevancia de los mismos y evidenciando los aprendizajes adquiridos; revelaron además su agrado con el nivel de participación que tuvieron en el desarrollo de las actividades, por cuanto se tuvo en cuenta sus opiniones para la aplicación de las mismas (Ver Anexos No. 16 y 17).

“Bien, porque así aprendemos a que no debemos hablar con personas extrañas, que no nos tenemos que dejar tocar nuestras partes íntimas, todo eso, además mis compañeros también entendieron que no debían abusar de las niñas y jóvenes. Y en las actividades, fueron chéveres porque hacíamos obras de teatro, hacíamos pinturas, videos y todo eso”

De igual manera los estudiantes manifestaron su satisfacción en la participación de las actividades, por cuanto estas se desarrollaron de manera lúdico-recreativas con el fin de captar la atención de los menores; las actividades estaban diseñadas al fortalecimiento de la autoestima de los niños, niñas y jóvenes a través del reconocimiento de sus habilidades y destrezas; fortalecidas e identificadas a través de actividades como la actuación, el dibujo, el canto, entre otras. Además, los educandos coincidieron en manifestar su gusto por la metodología utilizada en

el desarrollo del proyecto, por cuanto no tenía las características rígidas de una clase magistral. También manifestaron su complacencia con el trato que recibieron por parte de las trabajadoras sociales en formación, el cual fue cordial, ameno y respetuoso (Ver Anexos No. 20 y 21).

“Vimos que no nos debíamos maltratar, hicimos juegos, hicimos dibujos, vimos videos y eran chéveres porque eran diferentes a las otras actividades que nos hacían los años pasados, y estas eran más divertidas”.

8 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Hoy en día, la información sobre la sexualidad humana ha de iniciarse desde el primer momento de la vida humana desde la infancia, etapa en la cual los niños y las niñas comienzan a realizar todo tipo de preguntas, a partir de las cuales se hace importante facilitarles unos conocimientos claros y veraces.
- Durante el proceso de intervención grupal se percibió la necesidad de generar estrategias que motivaran la participación activa de los educandos, por cuanto en el desarrollo de las actividades ellas y ellos se dispersaban fácilmente. Se hace evidente entonces la relevancia y la pertinencia del construccionismo pedagógico en el proyecto, ya que este ha propiciado la construcción colectiva de conocimiento, dando apertura a la participación propositiva de los educandos.
- Durante el desarrollo de una de las actividades del proyecto una de las estudiantes coloreó sus genitales con un vinilo; la docente encargada de este curso reprochó a la menor por el hecho. Ante esta situación el grupo de orientación del colegio manifestó que este acontecimiento surgió por la temática abordada en el proyecto de prevención de abuso sexual infantil y promoción de la educación sexual, de lo cual se puede inferir que la docente y el equipo de orientación escolar abordaron la situación evidenciando el pudor restricciones sociales que surgen de estas situaciones. De esta experiencia surgieron más inquietudes y curiosidades al interior del curso. Las trabajadoras sociales en formación consideramos este hecho como un acto de auto-reconocimiento corporal propio a la etapa de desarrollo humano.
- Durante este proceso se fortaleció el proyecto de vida de los menores ya que durante las actividades los estudiantes tuvieron la oportunidad de valorarse a sí mismos y a los demás. Esto se generó a través de la ejecución del módulo expresando las emociones, por cuanto uno de sus principales componente es el fortalecimiento de la autoestima y de la auto-imagen.
- Durante la ejecución de las actividades propuestas, se suscitaron objeciones y recomendaciones por parte de algunos docentes haciendo manifiesta su inconformidad con la metodología y los recursos utilizados en el abordaje de las temáticas. Dichos comentarios desde el grupo de trabajo, son considerados como influenciados por principios tradicionalistas sesgados por el tabú. Por lo anterior se demuestra la necesidad de dar a conocer a la comunidad educativa

las temáticas abordadas y su respectiva metodología, de esta manera se daría apertura al cumplimiento del objetivo específico dirigido a propiciar el fortalecimiento de las acciones de orientación sexual, por parte de los docentes hacia los estudiantes.

- La población sujeto de abordaje se encuentra asociada por ciclos correspondientes al curso y a la edad y para la ejecución de las actividades se hizo necesario revisar los planteamientos referidos a las etapas de crecimiento del ser humano, con el objeto de plantear las actividades acordes a las etapas correspondientes a cada curso. Por lo tanto es necesario además que las actividades sean desarrolladas de manera lúdico-recreativa con el propósito de motivar la participación activa de los estudiantes.
- La implementación de una metodología apropiada en educación sexual, implica el favorecimiento de un ambiente que permita integrar la experiencia personal, las referencias teóricas y la búsqueda activa de soluciones a los problemas planteados en cada actividad. Solo de esta manera se puede asegurar que exista un diálogo permanente y un proceso de conocimientos de sí mismo y de la forma como nos relacionamos en nuestro entorno social.
- Las dinámicas implementadas estuvieron encaminadas a la aceptación de los educandos los cuales deseaban tener una participación activa que permitiera una mejor comprensión de los temas tratados dentro de cada módulo, fue necesario crear un clima de confianza sin prejuicios ni preferencias, en donde cada participante pudo formular, sus opiniones, informarse y respetar la opinión de los demás. El favorecimiento de la comunicación y la promoción a la reflexión personal permitió que los estudiantes asumieran este ejercicio desde la responsabilidad de la propia vida.
- Cabe resaltar que algunos de los estudiantes de grado séptimo se mostraron un poco apáticos a recibir la información que se les estaba suministrando ya que decían tener la certeza de todo lo que a sexualidad se refiere y le parecía una pérdida de tiempo el proyecto.
- Se hace necesario hablar abiertamente con los niños, niñas y jóvenes, para que puedan conocer y actuar de manera sana y responsable su sexualidad, y así evitar factores de riesgo que puedan truncar su proyecto de vida.
- Se considera realmente importante el replanteamiento de las estrategias pedagógicas por parte del plantel educativo ante la temática de educación sexual, debido a que estas han presentado un alto grado de falencias, en cuanto a la información presentada a los niños, niñas y jóvenes no es clara y

en algunos procesos es escasa, debido a que el plantel educativo aborda estos temas en la clase de biología, donde la temática de sexualidad se limita a transmitir el conocimiento a nivel anatómico.

- Se plantea la búsqueda pertinente de posibles soluciones no solo de los niños, niñas y jóvenes sino también sus familias, amigos, la comunidad educativa y las personas que corresponden a su entorno, para que participen de manera activa y así contribuir conjuntamente en una educación sexual plena, sana y responsable.
- Se considera que las cátedras referentes al tema de sexualidad deben tornarse atractivas y amenas a los niños, niñas y jóvenes de manera que estos se integren activamente a las clases, expresen sin temor y sin timidez sus inquietudes y que a su vez obtengan por parte de los docentes o familiares respuestas claras y convincentes para ellos. De esta manera se logrará que los menores obtengan un dominio sobre el tema.

9 APRENDIZAJES TEÓRICO PRÁCTICOS

Durante el proceso académico formativo en el área de Trabajo Social pudimos comprender que esta abarca muchos aspectos importantes. En primera medida busca el mejoramiento de las condiciones de la calidad de vida y garantiza los derechos humanos de la población, pero también se enfoca en plantear proyectos, alternativas y soluciones frente a las diferentes necesidades que presentan las poblaciones vulneradas que se encuentran en los diversos escenarios sociales.

Los logros que hemos obtenido se enriquecen con el desarrollo de nuevos conocimientos, porque al compartir con diferentes tipos de poblaciones especialmente con niños, niñas, jóvenes y adultos mayores nos han brindado su apoyo y sus conocimientos vivenciales frente a temáticas desarrolladas, pues se considera que es muy importante para el trabajador social no solamente tener un papel externo frente alguna situación sino que es fundamental compartir con la población, acceder a sus conocimientos, propiciar su participación, generando así acciones colectivas dirigidas a la formulación de nuevas alternativas, que posibiliten la transformación de la realidad de las diferentes personas.

Por lo anterior, el profesional construye su conocimiento a partir de las experiencias basado en la teoría ofrecida en la academia, para construir su propia postura o punto de vista de acuerdo con la realidad. Ahora bien con respecto a la temática manejada en el proyecto de grado, se infiere que la educación sexual en niños, niñas y jóvenes es un tema que realmente requiere bastante atención.

Además dentro del desarrollo de la práctica profesional nos vimos enroladas en el ámbito educativo, ya que esta área también la acciona el Trabajador Social, teniendo en cuenta las estrategias y los parámetros pedagógicos y didácticos que se emplean para desarrollar actividades constructivas y lúdicas que conlleven al crecimiento y fortalecimiento de los conocimientos de los niños, niñas y jóvenes. Aunque cabe decir que en todo campo de acción se han de evidenciar dificultades y logros, con el propósito de fortalecer las potencialidades y empoderar los conocimientos que se van adquiriendo en el profesional, porque cada dificultad se ha de convertir en fortaleza y un medio para crecer como persona y profesional para hacer cada día mejores acciones en pro de la sociedad.

10 BIBLIOGRAFÍA

- ABELLÓ, José Juan; LLANOS, Raimundo. TIRADO GARCÍA, Diana. Amar, Amar. desarrollo y construcción del mundo social. Ediciones Uninorte Barranquilla. 2004.
- ALCALDIA DE BOGOTA [en línea]. <URL: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=8195>> [citado en 15 Diciembre de 2011]
- ANDER-EGG, Ezequiel. Diccionario del Trabajo Social. Segunda Edición. Editorial LUMEN. Buenos Aires, 1995. 319 Páginas.
- BARRAGÁN, Fernando. La Educación Sexual. Guía Teórica y Práctica. Editorial Paidós Mexicana, S.A. México D.F.; 1991. 235 Páginas.
- BRIAN CLOWES [en línea] <URL: <http://www.vidahumana.org/vidafam/porno/mercancia.html>> [citado en 12 Diciembre de 2011]
- CONCEJO DE BOGOTA, D.C. [en línea]. <URL: <http://www.samuelalcalde.com/images/stories/audio/acuerdo.pdf>> [citado en 2 febrero de 2011]
- ENCICLOPEDIA SALVAT DE CIENCIA Y TÉCNICA. ESPAÑA. Salvat Editores, S.A., 1985. Tomo 4.
- FUNDACION TRIANGULO [en línea] <URL: <http://www.Fundacióntriangulo.es/sexualidad>> [citado en 5 febrero de 2011]
- GARCÍA CARRASCO, Joaquín; GARCÍA DE LUJO, Ángel. Teoría de la educación: educación y acción pedagógica. España, Ediciones Universidad Salamanca. 1996.
- GNECCO de RUÍZ, María Teresa. Trabajo Social con Grupos. Bogotá D.C. Editorial Kimpres LTDA. 2005. 259 Pág.
- <http://jaccountrysur.org> [citado en 28 febrero de 2011]

- <http://www.minproteccionsocial.gov.co/Paginas/default.aspx> [citado en 28 febrero de 2011]
- <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-44150.html> [citado en 28 febrero de 2011]
- <http://serbal.pntic.mec.es/~cmunoz11/cuerpoasta.pdf>
- INSTITUTO NACIONAL DE MEDICINA LEGAL Y CIENCIAS FORENSES [en línea]. <URL:<http://www.medicinalegal.gov.co/images/stories/root/FORENSIS/2009/Delitosexual.pdf>>[citado en 20 Abril de 2011]
- ITUARTE de ARDAVÍN, Maria de Los Ángeles; Hablemos de sexualidad con los niños. Colombia
- LACAN, JACQUES. Freud y el Psicoanálisis. Salvat Editores, S.A. 1974, Barcelona. 358 Páginas.
- LA SAGRADA BIBLIA. Dios Habla Hoy, traducida por el CELAM Segunda Edición, México, 1994
- LATORRE, Antonio. La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa. Editorial Graó. Barcelona, 2003 Pag. 138
- LEFRANÇOIS, Guy R. El ciclo de la vida, International Thomson Editores, México, 2001, 670 Pág.
- LEJEUNE, Claude. Pedagogía de la Educación Sexual. Aguilar S.A. Ediciones. Madrid 1979. 80 Páginas.
- LOCALIDAD RAFAEL URIBE URIBE [en línea]. <URL:<http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/observatorio>> [citado en 10 febrero de 2011]
- LOCALIDAD RAFAEL URIBE URIBE [en línea]. <URL:<http://www..rafaeluribe.gov.co/>> [citado en 11 febrero de 2011]
- MADRID, Malo y GARIZÁBAL, Mario. Diccionario de la Constitución Política de Colombia. Legis Editores S.A.; Primera edición 1997 Pág. 339
- MAYA BETANCOURT, Arnobio. El Taller Educativo. Editorial Magisterio, Bogotá D.C., Primera edición 1996, 228 Pág.

- MENA, M. Angélica. Proyecto de tesis, Pontificia Universidad Católica de Chile. 2008.
- NAVARRO Marysa y STIMPSON, Catherine R. Sexualidad genero y roles sexuales, Salvat Editores, S.A.; 1998, Madrid.
- OTERO, Aurora. Atlas de Sexualidad 1996
- PALACIO V, Martha Lucia. Educación sexual para nuestros hijos e hijas en la sociedad actual. Editorial Trillas. Medellín – Colombia. 2006
- PLAN DE DESARROLLO LOCALIDAD RAFAEL URIBE URIBE [en línea]. <http://www.sdp.gov.co/cgi-bin/sdpsearch.cgi?terms=plan%20de%20desarrollo%20rafael%20uribe%20uribe&> [citado en 28 febrero de 2011]
- PEÑA T. Gustavo; CAÑOTO RODRÍGUEZ, Yolanda y SANTALLA DE BANDERALI, Zuleyma. Una Introducción a la psicología, - Venezuela; publicaciones U. C. A.B.; 2006, 576 Pág.
- PORTAL DE LA CIUDAD BOGOTA [en línea]. <URL: <http://www.bogota.gov.co/portel/libreria/html>>[citado en 11 febrero de 2011]
- PROFAMILIA. “PREGUNTAS Y RESPUESTAS SOBRE SEXUALIDAD”. Profamilia Joven. Bogotá. 2007
- PULIDO RODRÍGUEZ, Rodrigo; BELLEN ARIZA, Margarita y ZÚÑIGA LÓPEZ, Stella. Abordaje hermenéutico de la investigación cualitativa teorías, procesos y técnicas, Universidad Cooperativa de Colombia, Segunda edición. Bogotá. 2007.
- RED BOGOTA [en línea]. <URL: <http://www.redbogota.com/lopublico/index.htm>> [citado en 2 febrero de 2011]
- REPÚBLICA DE COLOMBIA. Constitución Política de Colombia. Fundación Simón Bolívar Editorial Supernova S.A. La Prensa, Primera Edición. 1991
- RIEDEMANN, Vivianne Hiriart. Educación Sexual en la Escuela. Editorial Paidós Mexicana, S.A. México D.F.; 1999. 256 Páginas.

- RUIZ GAMIO, Xiomara. Familia, Escuela y Educación de la Sexualidad 2006
- RUIZ, VELASCO, Enrique. Educa trónica: innovación en el aprendizaje de las ciencias y la tecnología. Ediciones Díaz de Santos. Madrid. 2007.
- SALESMAN Eliecer. Catecismo de la Iglesia Católica. Editorial Apostolado Bíblico. Bogotá D.C. 2009. Pág. 864
- SÁNCHEZ ROSADO Manuel. Manual de Trabajo Social. Segunda Edición Plaza y Valdez Editores. México. 2004.
- SECRETARÍA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA [en línea]. <URL:http://www.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/Proyectos/497_INFANCIAYADOLESCENCIAACTUALIZACIONSEPTIEMBRE2010.pdf> [citado en 15 diciembre de 2010]
- SECRETARIA DISTRITAL DE SALUD [en línea]. <URL:<http://www.saludcapital.gov.co/Paginas/saludalcolegio.aspx>> [citado en 20 de Abril de 2011]
- WALTER, Richard. Educación sexual la más completa guía para toda la familia. 2002
- ZUBIRIA SAMPER, Julián. Los modelos pedagógicos: Hacia una pedagogía dialogante, Editorial Magisterio 2006, 250 Páginas. Colombia

11 ANEXOS

ANEXO No. 1

DESCRIPCIÓN DEL COMPORTAMIENTO DE LOS INFORMES PERICIALES SEXOLÓGICOS POR PRESUNTO DELITO SEXUAL. COLOMBIA, 2009

Figura 1. Informes periciales sexológicos en Colombia. 2001 – 2009 (Casos)

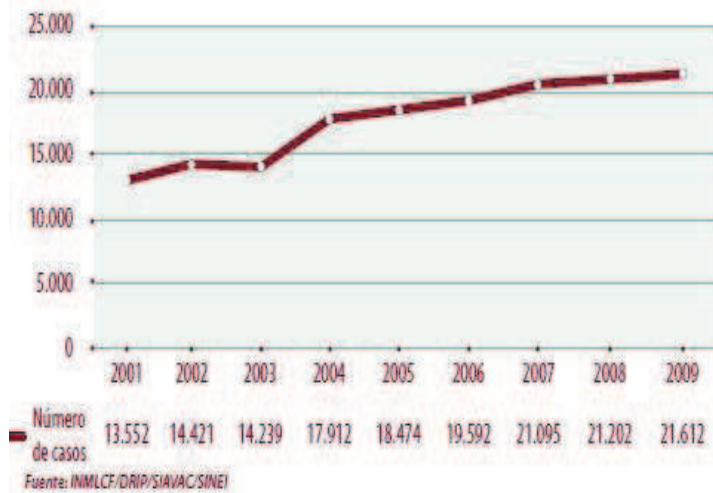
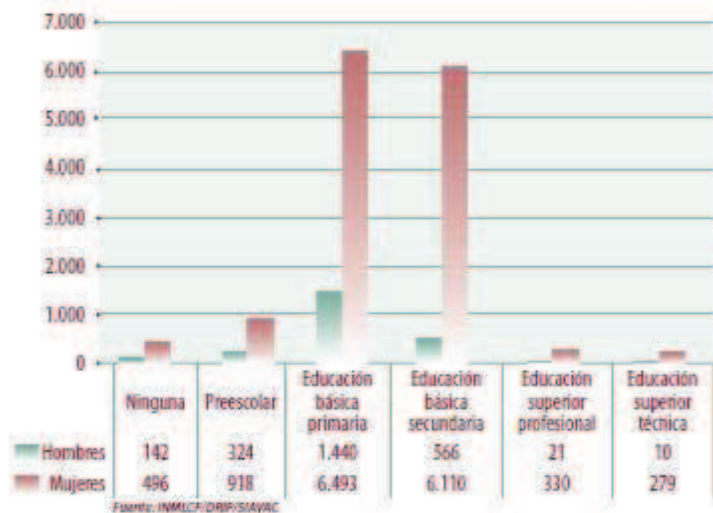


Figura 5. Casos valorados por presunto delito sexual según nivel de escolaridad y sexo. Colombia, 2009



Nota: Se excluyen 1.875 casos, correspondientes a la población que no se encuentra en edad escolar (0-3 años) y que registrable como no aplica en la base de datos.
Fuente: INMLCF/DRIP/SIIVAC/SINEI

Cuadro 1. Presunto delito sexual. Casos y tasas por cada 100.000 habitantes según grupo de edad y sexo, Colombia, 2009

Grupo de edad	Hombres		Mujeres		Total	
	Casos	Tasa	Casos	Tasa	Casos	Tasa
0-4	685	31,31	2.254	107,82	2.939	68,70
5-9	1.310	59,13	4.275	201,17	5.585	128,67
10-14	922	40,51	6.395	293,46	7.317	164,24
15-17	222	16,26	2.175	168,01	2.397	90,12
18-19	44	5,01	652	78,18	696	40,67
20-24	52	2,58	932	47,40	984	24,69
25-29	36	2,06	484	26,68	520	14,61
30-34	15	0,96	271	16,48	286	8,92
35-39	20	1,42	181	11,99	201	6,90
40-44	19	1,35	119	7,78	138	4,70
45-49	7	0,55	75	5,37	82	3,06
50-54	8	0,76	41	3,55	49	2,23
55-59	5	0,60	16	1,76	21	1,20
60-64	5	0,78	12	1,70	17	1,26
65-69	-	-	13	2,42	13	1,28
70-74	-	-	14	3,16	14	1,72
75-79	1	0,41	4	1,30	5	0,90
80 y más	2	0,82	18	5,43	20	3,48
Sin información	-	-	4	-	4	-
Total	3.353	15,10	17.935	78,75	21.288	47,33

Fuente: INMLCF/DRIP/SIIVAC/SINEI

ANEXO No. 2

MAPA BOGOTÁ D.C. - COLOMBIA¹¹⁴

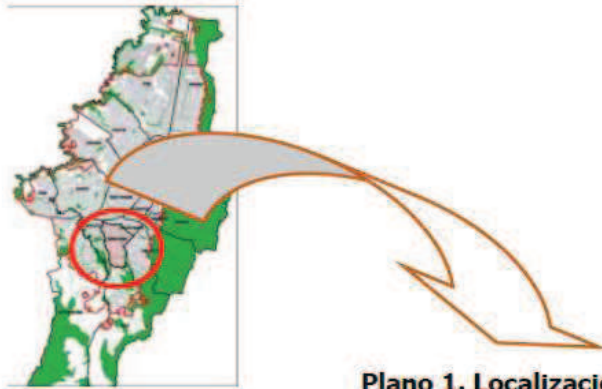


¹¹⁴ SPANISHCOURSES.INFO [en línea].

<URL:<http://www.google.com.co/images?hl=es&q=mapa+de+bogota>> [citado en citado en 11 febrero de 2011]

ANEXO No. 3

MAPA LOCALIDAD 18 RAFAEL URIBE URIBE ¹¹⁵



Plano 1. Localización de Rafael Uribe Uribe



¹¹⁵ LOCALIDAD RAFAEL URIBE URIBE [en línea].

<URL:<http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/observatorio>> [citado en 10 febrero de 2011]

ANEXO No. 4

FORMATO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

LIBROS: APELLIDO, Nombre. Título del libro. Número de Edición. Lugar de publicación. Editorial. Año de publicación. Número de páginas. CAPITULO: Autor del Capitulo. Título del capítulo. Número de páginas.
PALABRAS CLAVES:
RESUMEN
COMENTARIOS

- Adaptado de María del Carmen Docal y Ela Téllez. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. 2005

ANEXO No. 5

FORMATO DE OBSERVACIÓN PARA EL CONOCIMIENTO DEL CAMPO DE PRÁCTICA

CAMPO DEL CONOCIMIENTO Y TEMÁTICA

OBJETIVO: Conocer e identificar las variables que median la interacción de la comunidad educativa.

METODOLOGÍA:

Investigación Participativa, Observación Participante

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

- **¿El colegio tiene gestiones interinstitucionales con instituciones que se ocupen de la sexualidad de los jóvenes?**

- **¿En la biblioteca del colegio tienen material didáctico y pedagógico de educación sexual para el afianzamiento de los conocimientos de los estudiantes?**

- **¿La infraestructura del colegio es adecuado para la realización de las temáticas de la educación sexual?**

- **¿Qué tipo de población estudiantil tiene acceso a la educación que ofrece este plantel educativo?**

- **¿Cómo es la metodología que los docentes tienen para con sus educandos en las cátedras o clases?**
 - **¿Cómo es la relación entre los docentes y los educandos?**
 - **¿El equipo de orientación está atento a las problemáticas que surgen en el interior de cada uno de los grupos?**
 - **¿Cómo es la comunicación y la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa?**
 - **¿La institución educativa facilita los recursos para el desarrollo del proyecto de educación sexual?**
- ¿Qué docentes tienen a cargo orientar a los niños, niñas y jóvenes sobre educación sexual?**

ANEXO No. 6

**FORMATO DE OBSERVACIÓN PARA LOS TALLERES
CON LOS EDUCANDOS
CICLO 2**

CRÓNICA DE GRUPO N ____

TEMA:

FECHA:

No. DE PARTICIPANTES:

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

RELATO

- ¿Cómo es la actitud de los estudiantes acerca de la temática abordada en el modulo “Conociendo nuestro cuerpo”?

- ¿Los estudiantes participan activamente en el desarrollo de la temática sugerida para el modulo “Conociendo nuestro cuerpo”?

- ¿Los educandos se sienten a gusto con los recursos suministrados para el fácil aprendizaje de la temática del modulo “Conociendo nuestro cuerpo”?

- ¿Los estudiantes hablan y formulan preguntas por su propia iniciativa?

- ¿Los estudiantes proponen actividades para el desarrollo de las temáticas?

REFLEXIONES PERSONALES Y DISCIPLINARES

**FORMATO DE OBSERVACIÓN PARA LOS TALLERES
CON LOS EDUCANDOS
CICLO 2**

CRÓNICA DE GRUPO N ____

TEMA: _____ **FECHA:** _____
No. DE PARTICIPANTES: _____ **DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD:** _____
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: _____

RELATO

- ¿Cómo es la actitud de los estudiantes acerca de la temática abordada en el módulo “Expresando las emociones”?

- ¿Los estudiantes participan activamente en el desarrollo de la temática sugerida para el módulo “Expresando las emociones”?

- ¿Los educandos se sienten a gusto con los recursos suministrados para el fácil aprendizaje de la temática del módulo “Expresando las emociones”?

- ¿Los estudiantes hablan y formulan preguntas por su propia iniciativa?

- ¿Los estudiantes proponen actividades para el desarrollo de las temáticas?

REFLEXIONES PERSONALES Y DISCIPLINARES

**FORMATO DE OBSERVACIÓN PARA LOS TALLERES
CON LOS EDUCANDOS
CICLO 2**

CRÓNICA DE GRUPO N ____

TEMA: _____ **FECHA:** _____
No. DE PARTICIPANTES: _____ **DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD:** _____
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: _____

RELATO

- **¿Cómo es la actitud de los estudiantes acerca de la temáticas abordada en el módulo “Reconociendo nuestros derechos y nuestra propia seguridad”?**

- **¿Los estudiantes participan activamente en el desarrollo de las temáticas sugeridas para el módulo “Reconociendo nuestros derechos y nuestra propia seguridad”?**

- **¿Los educandos se sienten a gusto con los recursos suministrados para el fácil aprendizaje de las temáticas del módulo “Reconociendo nuestros derechos y nuestra propia seguridad”?**

- **¿Los estudiantes hablan y formulan preguntas por su propia iniciativa?**

- **¿Los estudiantes proponen actividades para el desarrollo de las temáticas?**

REFLEXIONES PERSONALES Y DISCIPLINARES

ANEXO No. 7

**FORMATO DE OBSERVACIÓN PARA LOS TALLERES
CON LOS EDUCANDOS
CICLO 3**

CRÓNICA DE GRUPO N ____

TEMA:

FECHA:

No. DE PARTICIPANTES:

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

RELATO

- **¿Cómo es la actitud de los estudiantes acerca de la temática abordada en el módulo “el lenguaje del cuerpo y de la sexualidad”?**
- **¿Los estudiantes participan activamente en el desarrollo de la temática sugerida para el módulo “el lenguaje del cuerpo y de la sexualidad”?**
- **¿Los educandos se sienten a gusto con los recursos suministrados para el fácil aprendizaje de la temática del módulo “el lenguaje del cuerpo y de la sexualidad”?**
- **¿Los estudiantes hablan y formulan preguntas por su propia iniciativa?**
- **¿Los estudiantes proponen actividades para el desarrollo de las temáticas?**

REFLEXIONES PERSONALES Y DISCIPLINARES

**FORMATO DE OBSERVACIÓN PARA LOS TALLERES
CON LOS EDUCANDOS
CICLO 3**

CRÓNICA DE GRUPO N ____

TEMA: _____ **FECHA:** _____
No. DE PARTICIPANTES: _____ **DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD:** _____
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: _____

RELATO

- **¿Cómo es la actitud de los estudiantes acerca de la temática abordada en el módulo “Desarrollo Sexual y Riesgos Sexuales”?**

- **¿Los estudiantes participan activamente en el desarrollo de la temática sugerida para el módulo “Desarrollo Sexual y Riesgos Sexuales”?**

- **¿Los educandos se sienten a gusto con los recursos suministrados para el fácil aprendizaje de la temática del módulo “Desarrollo Sexual y Riesgos Sexuales”?**

- **¿Los estudiantes hablan y formulan preguntas por su propia iniciativa?**

- **¿Los estudiantes proponen actividades para el desarrollo de las temáticas?**

REFLEXIONES PERSONALES Y DISCIPLINARES

**FORMATO DE OBSERVACIÓN PARA LOS TALLERES
CON LOS EDUCANDOS
CICLO 3**

CRÓNICA DE GRUPO N ____

TEMA:

FECHA:

No. DE PARTICIPANTES:

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

RELATO

- **¿Cómo es la actitud de los estudiantes acerca de la temáticas abordada en el módulo “Historia Individual y Mitos Sexuales”?**

- **¿Los estudiantes participan activamente en el desarrollo de las temáticas sugeridas para el módulo “Historia Individual y Mitos Sexuales”?**

- **¿Los educandos se sienten a gusto con los recursos suministrados para el fácil aprendizaje de las temáticas del módulo “Historia Individual y Mitos Sexuales”?**

- **¿Los estudiantes hablan y formulan preguntas por su propia iniciativa?**

- **¿Los estudiantes proponen actividades para el desarrollo de las temáticas?**

REFLEXIONES PERSONALES Y DISCIPLINARES

ANEXO No. 8

ENCUESTA A EDUCANDOS CICLO 2

Objetivo: Conocer las nociones que tienen los estudiantes de los grados Primero a Tercero del Colegio Álvaro Camargo de La Torre ETB referente al tema de educación sexual y reproductiva.



Estimado Estudiante muy respetuosamente se te solicita la colaboración en el diligenciamiento de esta pequeña encuesta que está siendo utilizado para conocer que tanto sabes de educación sexual y así mejorar tu bienestar mediante una educación sana y libre de prejuicios.

DATOS PERSONALES

Edad _____ Sexo: F ___ M ___ Grado _____

1. Dibuja a las personas que viven contigo y señala junto a cada dibujo quienes son:

2. ¿Cuál es tu creencia religiosa?

a) Católica _____ b) Evangélica _____ c) Atea _____ d) Otra _____ ¿Cual? _____

3. ¿La información que tienes acerca de educación sexual la recibiste a través de?



Tv



radio



internet



libros



prensa



padres



colegio







amigos

4. ¿Te gusta tu cuerpo?








5. Dibújate y señala la parte de tu cuerpo que más te gusta y la que no te gusta






6. ¿Tienes novia o novio actualmente? 😊 😞

7. ¿Cómo cuidas tu cuerpo?    
 Aseándolo Alimentándolo Teniendo la ropa sucia Haciendo ejercicio






8. ¿La diferencia entre niño y niña radica en?

    
 Nombre la forma de vestir el rostro los órganos genitales el cabello

9. ¿Sabes en que etapa de desarrollo te encuentras?

    
 Prenatal infancia niñez adolescencia juventud

10. ¿De dónde vienen los niños y las niñas?

    
 Cigüeña Paris Hombre y Mujer La nieve Regalo

11. ¿Las niñas y los niños tienen los mismos derechos? 😊 😞






12. ¿Algunos derechos de los niños y niñas son?

    
 Educación Identidad Viajar Familia Ver TV

13. ¿Para ti qué es pornografía infantil?

14. ¿Has recibido información acerca del abuso sexual infantil? 😊 😞

15. Si tocan tu cuerpo y te dan besos sin tu consentimiento, ¿a quién le dices?

    
 Tu mamá Tu papá Tu profesora Tus Amigos La Policía

16. ¿Conoces cuales son los cambios corporales? 😊 😞

17. ¿Cómo te llevas con tus compañeros? 😊 😞 😞 😞
 Bien normal regular mal

18. ¿Qué opinión crees que tienen de ti tus compañeros? 😊 😞 😞 😞
 Bien normal regular mal

ANEXO No. 9

ENCUESTA A EDUCANDOS CICLO 3

Estimado Estudiante muy respetuosamente se te solicita la colaboración en el diligenciamiento de esta pequeña encuesta que está siendo utilizada para conocer que tanto sabes de educación sexual y así mejorar tu bienestar mediante una educación sana y libre de prejuicios.

Objetivo: Conocer las nociones que tienen los estudiantes de los grados Cuarto a Séptimo del Colegio Álvaro Camargo de La Torre ETB referente al tema de educación sexual y reproductiva.

¡¡¡¡DATOS PERSONALES!!!!

Edad _____ Sexo: F ___ M ___ Grado _____

1. Señala con una equis (X) las personas con quien vives

Mamá ___ Papá ___ Hermana(s) ___ Hermano(s) ___ Abuela ___
Abuelo ___ Tío(s) ___ Tía(s) ___ Prima(s) ___ Primo(s) ___
Padrastra ___ Madrastra ___ Hermanastro(s) ___ Hermanastra(s) ___ Amigo(s) ___
Amiga(s) ___ Otros ___ ¿Cuáles? _____

2. ¿Cuál es tu creencia religiosa?

a) Católica ___ b) Evangélica ___ c) Atea ___ d) Otra ___ ¿Cual? _____

3. ¿La información que tienes acerca de educación sexual la has recibido a través de?

a) Radio ___ b) Libros ___ c) Padres ___ d) Amigos ___ e) Colegio ___ f) TV ___
g) Prensa ___ h) Página web ___ i) Otro ___ ¿Cuál? _____

4. ¿Te gusta tu cuerpo?

a) SI ___ b) NO ___

5. ¿Qué parte de tu cuerpo te gusta más? ¿Por qué?

6. ¿Qué parte de tu cuerpo no te gusta? ¿Por qué?

7. Te gustan: a) los hombres ___ b) las mujeres ___ c) los hombres y las mujeres ___

8. ¿Tienes una relación sentimental actualmente? a) SI ___ b) NO ___

9. En caso de responder SI a la pregunta No. 8, ¿Qué tipo de relación sentimental llevas?

a) Noviazgo ___ b) Amigos Especiales ___ c) Amigovios ___
d) Amigos con Derechos ___ e) Otro ___ ¿Cuál? _____

10. ¿Has tenido relaciones sexuales? a) SI ___ b) NO ___

11. En caso de responder SI a la pregunta No. 10, ¿Cuántas parejas sexuales estables y ocasionales has tenido?

- a) 1 ____ b) 2 ____ c) Entre 3 y 4 ____ d) de 5 a 7 ____ e) más de 8 ____

12. ¿Consideras algunas de las siguientes opciones como tipos de relaciones sexuales?

- a) Excitación a través de besos y caricias ____ b) Frotamiento de genitales ____
c) Masturbación Mutua ____ d) Sexo Oral ____ e) Conversaciones eróticas ____
f) Excitación, erección del pene en el hombre, dilatación y lubricación de la vagina en la mujer; la tensión sexual o meseta; penetración o el orgasmo y vuelve a la calma el orgasmo ____
g) Otra ____ ¿Cuál? _____

13. ¿Has usado algún método anticonceptivo en tus relaciones sexuales?

- a) SI ____ ¿Cuál? _____
b) NO ____ ¿Por qué? _____

¡¡¡¡QUÉ TANTO SABES DE SEXUALIDAD!!!!

14. ¿La primera vez que una mujer tiene relaciones sexuales, no puede quedar embarazada porque es virgen?

- a) SI ____ b) NO ____

15. ¿Existe más riesgo de quedar embarazada?

- a) Una semana antes de la menstruación ____ c) Una semana después de la menstruación ____
b) Durante la menstruación ____ d) Quince días después de la menstruación ____

16. ¿Crees que el embarazo es responsabilidad exclusiva de la mujer?

- a) SI ____ b) NO ____ ¿Por qué? _____

17. ¿Qué métodos anticonceptivos conoces?

- a) Preservativos ____ b) DIU o Espirales ____ c) Píldoras ____ d) Ligaduras de trompas ____
e) Inyecciones ____ f) Diafragma ____ g) T. de Cobre ____ h) Método del Ritmo ____
i) Vasectomía ____ j) ninguno ____ k) Otro ____ ¿Cuál? _____

18. ¿El aborto constituye un método anticonceptivo?

- a) SI ____ b) NO ____ ¿Por qué? _____

19. ¿El uso de anticonceptivos es?

- a) Para Varones ____ b) Para Mujeres ____ c) Para Ambos ____

20. ¿Qué Enfermedades de transmisión sexual conoces?

- a) sífilis ____ b) VIH ____ c) chancro blando ____ d) gonorrea ____
e) herpes genital ____ f) Tricomoniasis ____ g) virus del papiloma humano ____
h) ninguna ____ i) Otra ____ ¿Cuál? _____

21. ¿El preservativo es el único método de planificación que previene el contagio de enfermedades de transmisión sexual?

- a) SI ____ b) NO ____

ANEXO No. 10

**FORMATO DE ACCIONES PEDAGÓGICAS
TALLERES**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**

Eje Temático:

Tema a abordar

Objetivo:

Finalidad

Metodología:

Como se va realizar ejemplo video conferencia, mesa redonda etc

Conceptos Importantes:

Por ejemplo valores entendidos como.....

Desarrollo de la Actividad:

se va a organizar el grupo en subgrupos de 5 integrantes cada uno.....

Recursos:

Grabadora, video beam

Bibliografía:

Virtudes Familiares.Rosa Cendales.Eeditorial espacio.España.1995

Compromiso de los Integrantes del Grupo

Para el próximo encuentro cada integrante debe traer una fotografía de.....

ANEXO No. 11

FORMATO DE ENTREVISTA

ENTREVISTA AL PSICÓLOGO ANDRES RUBIO

1. ¿Desde su profesión considera que es bueno que en los colegios se maneje la cátedra de educación sexual, como una asignatura dentro del currículo académico?
2. A partir de su experiencia profesional, ¿Cómo concibe usted, que los niños y las niñas conozcan sobre sexualidad de una manera abierta, sin engaños?
3. ¿Cree usted que se hace necesaria la supervisión de los padres y docentes ante el tema de sexualidad?
4. ¿Cuál es su percepción sobre la actitud tomada por el orientador del colegio durante el taller que usted dictó?
5. ¿Considera pertinente y viable la metodología utilizada por el colegio para abordar temas referidos a la sexualidad? ¿Por qué?
6. ¿Cómo fue la reacción de los niños y niñas frente a su presencia y frente a la actividad realizada?
7. ¿Cuáles fueron los sentimientos que percibió en los niños durante el desarrollo de la actividad, y cuál es su interpretación frente a ello?
8. ¿Qué opina usted como persona y como profesional, cuando uno de los estudiantes respondió que él llevaría a su novia al parque, después la llevaría a la casa, cenarían y luego “fifififi”?
9. Defina en un orden de prioridades las dificultades percibidas durante su intervención
10. ¿Cuáles serían sus recomendaciones?

ANEXO No. 12

FORMATO DE ENTREVISTA

ENTREVISTA A DOCENTES Y DIRECTIVAS DEL PLANTEL EDUCATIVO

1. ¿Desde su profesión considera que es bueno que en los colegios se maneje la cátedra de educación sexual, como una asignatura dentro del currículo académico?
2. A partir de su experiencia profesional, ¿Cómo concibe usted, que los niños, las niñas y adolescentes conozcan sobre sexualidad de una manera abierta, sin engaños?
3. ¿Cree usted que se hace necesaria la supervisión de los padres y docentes ante el tema de sexualidad?
4. ¿Considera pertinente y propicio la metodología que se utilizó en el desarrollo del proyecto de sexualidad por parte de las estudiantes de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios?

ANEXO No. 13

FORMATO DE ENTREVISTA

ENTREVISTA A ESTUDIANTES DEL COLEGIO

1. ¿Qué opina(n) usted(es) acerca de las actividades que se realizaban en los talleres de educación sexual?
2. ¿Por qué le(s) gustaba las actividades realizadas durante el proyecto?
3. ¿Qué logró aprender de allí?
4. ¿Qué opinión tienen sus padres a cerca del proyecto de educación sexual?

ANEXO No. 14

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

FOUCAULT, MICHAEL; HISTORIA DE LA SEXUALIDAD. EL CUIDADO DE SÍ"; Primera Edición. Paris. EDITORIAL GALLIMARD. 1984. 293 Páginas FOUCAULT, MICHAEL. "CAPITULO VI LOS MUCHACHOS". Páginas 60 – 62
PALABRAS CLAVES: Placer, vida moral, amor
RESUMEN El autor plantea "el uso de los placeres, por cuanto está consagrada a la forma en que la actividad sexual ha sido problematizada por los filósofos y los médicos. El cuidado de si, está consagrada a esta problematización en los textos griegos y latinos de los dos primeros siglos de nuestra era". (Página 61) "Es el matrimonio como lazo individual susceptible de integrar las relaciones de placer y de darles un valor positivo, el que va a constituir el foco más activo para la definición de una estilística de la vida moral. El amor de los muchachos no se convertirá por ello en una figura condenada. Se encontrará ciertamente todavía maneras de expresarse en la poesía y en el arte, pero sufrirá una especie de "contracatexis" filosófica. Cuando se le interroga, en lugar de buscar en él una de las formas más altas posibles del amor, se le objetara como una insuficiencia radical, su incapacidad de dar un lugar a las relaciones de placer. La dificultad de pensar las relaciones entre esa forma de amor y el uso de las aphrodisia había sido durante mucho tiempo el motivo de su valoración filosófica, se convierte ahora en la razón de ver en el gusto un habito, una preferencia que puede tener su tradición, pero que no podrían definir un estilo de vida, una estética de la conducta y toda una modalidad de relación con uno mismo, con los otros y con la verdad". (Página 62)

COMENTARIOS

Hay toda una reflexión moral sobre la actividad sexual y sus placeres parece señalar, en los dos primeros siglos de nuestra era cierto reforzamiento de los temas de austeridad. Algunos médicos se inquietan de los efectos de la práctica sexual, tienden a recomendar la abstinencia y declaran preferir la virginidad al uso de los placeres. Algunos filósofos condenan toda relación que pudiese tener lugar fuera del matrimonio y prescribe entre los esposos una fidelidad rigurosa y sin excepción.

- Adaptado de María del Carmen Docal y Ela Téllez. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. 2005

CUAUHTÉMOC SÁNCHEZ, CARLOS; JUVENTUD EN ÉXTASIS 2. México. Ediciones Selectas Diamante S.A. de C.V. 1997. 191 páginas.
CUAUHTÉMOC SÁNCHEZ, CARLOS; TEMA 4 EMBARAZO NO DESEADO
PÁGINAS 25 – 30; 65 – 70

PALABRAS CLAVES:

Decepción, soledad nociva, pareja, madre soltera, adopción, matrimonio, aborto.

RESUMEN

Cuauhtémoc toma una postura frente a un curso que a través de este se tocan los temas de la sexualidad en donde “todos creemos saber mucho sobre sexualidad. Es uno de los temas más polémicos. Cada persona defiende su verdad, pero este no es un curso de verdades, es un curso de reflexiones, en el que cada participante (con actitud humilde) podrá hallar un mensaje especial que lo llevará a ser mejor.

Un joven educado en la sexualidad jamás fracasará en la elección de su pareja. No se equivocará en sus decisiones sexuales. Puede y debe triunfar en el amor. Ésa es la promesa de este curso”. (Página 25)

“El sendero de un ser humano presenta cientos de divisiones. En cada cruce es necesario elegir una ruta. El camino elegido conducirá a una nueva bifurcación donde debe decidirse de nuevo el rumbo. Es así que la vida es como una partida de ajedrez: se realizan muchos movimientos aparentemente sin importancia. Cuando el rey está en peligro, las jugadas se vuelven más críticas. La posición de nuestras piezas en el tablero de la vida nunca será producto de la mala suerte, sino de la forma en que hemos conducido la partida. Por ello, las circunstancias que se viven son producto del conjunto de decisiones que se han tomado”. (Página 67)

COMENTARIOS

Muchas veces la mayoría de las jóvenes en el preciso momento en que conocen que están embarazadas, quedan en un shock, puesto que no saben qué camino coger, o simplemente se devuelven al pasado, quedando con la duda de ¿Qué hubiese ocurrido si yo...?, para evitar esta situación, pero en ese momento debe informarse, visualizar y decidir una opción que le convenga para su proyecto de vida, aún a costa de los prejuicios de las personas que les gusta marginar a las madres solteras, confrontando el duelo por decepciones amorosas, pero esta situación las hará madurar, sentir fuerza y valor para enfrentar la vida de una manera más objetiva.

- Adaptado de María del Carmen Docal y Ela Téllez. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. 2005

<p>ESTEFO, FERNANDO. "HISTORIA E INDIVIDUO. SEXUALIDAD, EDUCACION Y CULTURA"; EDITORIAL CLIE. BARCELONA. 1999. PÁGINAS 27 - 29.</p>
<p>PALABRAS CLAVES:</p> <p>Corporalidad, cultura, vida familiar, sexualidad.</p>
<p>RESUMEN</p> <p>Dentro del texto que pone el autor pretende "comprender que la sexualidad es algo natural y positivo, y que las conversaciones con respecto a lo sexual deben ser francas y transparentes. La importancia que tienen las relaciones humanas y consigo mismo. Además el ser humano es un ser eminentemente social y se debe a una familia, donde deberá comprender el significado de la vida familiar, relación a la sexualidad y el significado del amor en la misma; que lo corporal y lo afectivo no van desligados y al lograr la madurez toma su tiempo." (Página 27)</p> <p>"La sexualidad descansa en la corporalidad, ya sea en sus manifestaciones socio-psicológicas como en las biológicas, se desprende que todos nuestros modos de ver el cuerpo, nuestros gestos e inhibiciones, todas la diversas manifestaciones corporales que una cultura rechaza o aprueba, van a estar influyendo directamente en nuestra visión de la sexualidad." (Página 27)</p> <p>"Ahora bien, no podemos pensar que la sexualidad de cada individuo, su personalidad sexuada se desarrolle como consecuencia de su madurez emocional. En este sentido, y como ya lo habíamos dicho, la sexualidad no llega a formar parte del individuo, como producto de una mayor o menor madurez emocional, sino que es parte integral de nuestra naturaleza y podemos decir sí que lo contrario es cierto." (Página 27)</p>
<p>COMENTARIOS</p> <p>La sexualidad como valor y como realidad humana es crucial en la vida individual y social; la cuestión sexual ha inquietado al Hombre por ir más allá de todo contenido queriendo conocer una respuesta, logrando así que la persona adquiera una personalidad madura para establecer una relación armoniosa entre sus necesidades fundamentales, su conciencia e ideales y el ambiente.</p>

- Adaptado de María del Carmen Docal y Ela Téllez. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. 2005

NAVARRO MARYSA y STIMPSON, CATHERINE R. SEXUALIDAD, GENERO Y ROLES SEXUALES. Argentina. Editorial Fondo de Cultura Económica. 1999. 262 Páginas.

PALABRAS CLAVES:

Género, categoría sexual.

RESUMEN

El objetivo de este artículo es “proponer un nuevo concepto de género como un logro rutinario inmerso en la interacción diaria”. (Página 33)

En el artículo lo que se quiere es obtener una propuesta a través de “la comprensión documentada etno-metodológicamente, y por lo tanto distintivamente sociológica de género como un logro rutinario, metódico y recurrente. Pensamos que al hacer género es emprendido por mujeres y hombres cuya competencia como miembros de la sociedad es rehén de su producción”. (Página 33)

“Hacer género implica un complejo de actividades perceptivas, interactivas y micro-políticas socialmente guiadas, que conforman actividades particulares como expresiones de la naturaleza femenina y de la masculina.

Para elaborar nuestra propuesta, sugerimos desde ya que deben tomarse en cuenta las importantes, pero a menudo las ignoradas distinciones entre sexo, y género.

El género es un poderoso recurso ideológico que produce, reproduce y legitima las elecciones y los límites que se afirman en la categoría sexual. Una comprensión de cómo se produce el género en situaciones sociales proporcionara la aclaración del andamiaje interactivo de la estructura social y los procesos de control social que lo sostienen”. (Página 34)

COMENTARIOS

Hoy en día, las distinciones de los géneros hacen que la sociedad estigmatice las ideologías acerca de las jóvenes en estado de embarazo, puesto que esto se asienta a una negativa, sobre todo por parte de las viejas generaciones, que quieren conservar aquellas tradiciones y por otro lado, se mantiene una esperanza de que la juventud tenga un mejor mañana.

- Adaptado de María del Carmen Docal y Ela Téllez. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. 2005

PALACIO V, MARTHA LUCIA. EDUCACION SEXUAL PARA NUESTROS HIJOS E HIJAS EN LA SOCIEDAD ACTUAL. Colombia. Intermedio Editores. 2002. 393 páginas.

PALABRAS CLAVES:

Padres, miedos, sentimientos, confusión, mitos, sexualidad.

RESUMEN

La Doctora Palacio propone como un “objetivo primario, ofrecer alternativas en esa permanente labor que tenemos como padres y educadores de la sexualidad de nuestros menores, por ello es importante reconocer a los otros y aprender a tomar decisiones”. (Página 17)

“Este tema profundo y reflexivo abre paso a un mundo que ha estado lleno de tensión y de conflictos, en el que exige una buena educación sexual desde la experiencia, desarrollando cuestionamientos para no tragar entero”. (Página 21) Por otro lado, si los adultos entendiéramos la sexualidad humana como un hecho fundamental de nuestra personalidad, si la manejáramos como algo natural y hermoso, la despojáramos de mitos y temores, estaríamos en capacidad de aceptarla en nuestros hijos desde el mismo momento de su nacimiento”. (Página 23) Por último, “la cuestión es qué tipo de expresión sexual y con qué sentimientos de apoyo o de miedos de conocimiento o de confusión y de aprendizaje saludable o errado se acompañan. Esta afirmación puede asombrar a algunos padres de familia, al creer que me refiero al hecho de que todos los jóvenes tienen relaciones sexuales coitales. Si bien son muchos, y cada vez más temprano, los que inician actividades sexuales en pareja, se dan otras formas, en las que manifiestan sexualidad”. (Página 99)

“La sexualidad es una faceta tan importante e influyente en la vida, deben aclararse, desde la más temprana edad, los diversos aspectos que intervienen en su formación y asumir que sus consecuencias nos acompañaran para siempre.” (Página 370)

COMENTARIOS

Nunca es demasiado tarde para empezar a abordar los temas sexuales con sus hijos, no crea que tiene que hacer una ceremoniosa reunión para hablarle de la vida. Para muchos será una grata sorpresa escuchar a su padre o madre hablar de estos temas. Es comprensible que muchos padres y madres se sientan incómodos al abordar asuntos relacionados con el sexo, en parte porque no recibieron una educación sexual clara y natural, y por otro lado porque no escucharon a sus padres hablar de sexo.

- Adaptado de María del Carmen Docal y Ela Téllez. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. 2005

ANEXO No. 15

RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN FORMATO DE OBSERVACIÓN PARA EL CONOCIMIENTO DEL CAMPO DE PRÁCTICA

CAMPO DEL CONOCIMIENTO Y TEMÁTICA

OBJETIVO:

Conocer e identificar las variables que median la interacción en la comunidad educativa.

METODOLOGÍA:

Investigación Participativa, Observación Participante

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

- **¿El colegio tiene gestiones interinstitucionales con instituciones que se ocupen de la sexualidad de los jóvenes?**

En el año en curso 2010, la institución educativa Álvaro Camargo de La Torre ETB ha propiciado la realización de un taller por parte de Profamilia en cumplimiento del proyecto Profamilia Joven, este taller fue dirigido a estudiantes que cursan los grados 9°,10° y 11° del plantel educativo.

- **¿En la biblioteca del colegio tienen material didáctico y pedagógico de educación sexual para el afianzamiento de los conocimientos de los estudiantes?**

En la biblioteca de la institución se encuentra material pedagógico referido a la sexualidad, pero dicho material debe ser orientado por un profesional adscrito al equipo interdisciplinario de la institución con el propósito de facilitar la comprensión de las temáticas expuestas en los textos.

- **¿La infraestructura del colegio es adecuado para la realización de las temáticas de la educación sexual?**

La infraestructura del colegio es adecuada, por cuanto cuenta con espacios propicios para la realización de actividades en grupo. Cuenta con una biblioteca debidamente amoblada, una sala de televisión, un aula máxima, un auditorio y una amplia zona verde.

- **¿Qué tipo de población estudiantil tiene acceso a la educación que ofrece este plantel educativo?**

La institución educativa hace parte de la ETB Empresa de Telecomunicaciones de Bogotá. Los estudiantes que tienen acceso a esta institución educativa son los hijos de los empleados y pensionados de dicha empresa.

- **¿Cómo es la metodología que los docentes tienen para con sus educandos en las cátedras o clases?**

La metodología utilizada por los docentes en sus cátedras está basada en una teoría pedagógica estructuralista dirigida por los docentes de manera vertical, lo cual limita la interacción entre docentes y educandos.

- **¿Cómo es la relación entre los docentes y los educandos?**

La interacción entre docentes y estudiantes es flexible ya que carece de autoridad y respeto, hecho que se respalda en la normatividad del colegio la cual es lapso y permisiva.

- **¿El equipo de orientación está atento a las problemáticas que surgen en el interior de cada uno de los grupos?**

El equipo de orientación del colegio realiza su intervención por ciclos con el fin de cumplir a cabalidad con las funciones propias de su labor.

- **¿Cómo es la comunicación y la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa?**

La comunicación entre los miembros de la comunidad educativa es poca, ya que carecen de cooperación y se evidencian conflictos internos.

- **¿La institución educativa facilita los recursos para el desarrollo del proyecto de educación sexual?**

La institución educativa aporta algunos recursos para el desarrollo de las

actividades programas en el proyecto de educación sexual.

- **¿Qué docentes tienen a cargo orientar a los niños, niñas y jóvenes sobre educación sexual?**

En el colegio la educación sexual es abordada desde la cátedra de biología, la cual se limita a presentar las funciones básicas del cuerpo humano desligado de las demás dimensiones que la componen, es decir, la dimensión afectiva y la dimensión social.

ANEXO No. 16

RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN FORMATO DE OBSERVACIÓN PARA LOS TALLERES CON LOS EDUCANDOS CRÓNICA DE GRUPO No. 1

CICLO: II

TEMA: Presentación

FECHA: 06-10/09/2010

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 132

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 55 minutos

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

Reconocimiento del grupo, realización de la caracterización.

RELATO

- **¿Cómo es la actitud de los estudiantes acerca de la temática abordada en el módulo “Conociendo nuestro cuerpo”?**

Para dicha actividad se contó con la presencia de la orientadora del plantel educativo Martha Patricia Muñoz, se realiza la presentación a los menores por medio de una actividad rompe hielo, con la cual se pretendió observar actitudes y comportamientos de los cursos, los estudiantes no comprendían la presencia de las Trabajadoras Sociales en Formación y las confundieron con otro tipo de profesionales como enfermeras, los educandos manifestaron su angustia al creer que se trataba de una jornada de vacunación.

- **¿Los estudiantes participan activamente en el desarrollo de la temática sugerida para el módulo “Conociendo nuestro cuerpo”??**

Los estudiantes participan activamente de la actividad propuesta, les llamó la atención que la presentación se realizara de manera lúdica.

- **¿Los educandos se sienten a gusto con los recursos suministrados para el fácil aprendizaje de la temática del módulo “Conociendo nuestro cuerpo”?**

Los estudiantes se mostraron complacidos por la metodología utilizada en la actividad, los educandos lo asumieron como una actividad recreativa.

- **¿Los estudiantes hablan y formulan preguntas por su propia iniciativa?**

Los estudiantes exteriorizan sus inquietudes acerca de la presencia de las Trabajadoras Sociales en Formación, interrogando cuales serían sus funciones dentro del plantel educativo.

- **¿Los estudiantes proponen actividades para el desarrollo de las temáticas?**

Las Trabajadoras Sociales en Formación realizan un sondeo en los grupos, para conocer las preferencias de los mismos, con el fin de ejecutar las temáticas según los resultados obtenidos.

REFLEXIONES PERSONALES Y DISCIPLINARES

Se evidencia un alto nivel de dispersión en los grupos, por lo que se hace necesario realizar actividades llamativas que motiven la participación activa y asertiva de los estudiantes.

**FORMATO DE OBSERVACIÓN PARA LOS TALLERES
CON LOS EDUCANDOS
CRÓNICA DE GRUPO No. 2**

CICLO: II

TEMA: Autoconocimiento

FECHA: 13-17/09/2010

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 132

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 55 minutos

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

Facilitar la identificación del cuerpo, dando un sentido y un significado propio de los niños y niñas tomando en cuenta su ciclo de vida.

RELATO

- **¿Cómo es la actitud de los estudiantes acerca de la temática abordada en el módulo “Conociendo nuestro cuerpo”?**

Se da inicio a la actividad explicando en qué consiste la misma, al entregar a los estudiantes la guía de dibujo surgieron diferentes reacciones algunos niños/as se muestran sorprendidos y avergonzados estos intentaron cubrir las partes íntimas del cuerpo que estaban plasmadas en el dibujo; mantuvieron cubierto su respectivo dibujo con el ánimo de que sus compañeros no lo observaran. Por otro lado algunos estudiantes abordaron el tema de manera jocosa bromearon con sus compañeros buscando la identidad del dibujo, se evidencia que estos menores tienen conocimientos previos a la temática, obtenidos de fuentes poco confiables como el Internet, la televisión y su grupo de pares. Los estudiantes conservaron su atención en la explicación brindada por las Trabajadoras Sociales en Formación.

- **¿Los estudiantes participan activamente en el desarrollo de la temática sugerida para el módulo “Conociendo nuestro cuerpo”?**

Al inicio de la actividad los estudiantes estaban dispersos, pero luego de plantear la actividad los educandos se vinculan asertivamente cumpliendo a cabalidad con la actividad propuesta.

- **¿Los educandos se sienten a gusto con los recursos suministrados para el fácil aprendizaje de la temática del módulo “Conociendo nuestro cuerpo”?**

Algunos estudiantes al percatarse de la desnudes del dibujo se sintieron avergonzados, por otro lado algunos educandos asumen la guía de dibujo de

manera jocosa, realizan bromas, se hace evidente que los educandos tienen un conocimiento distorsionado acerca de la temática.

• **¿Los estudiantes hablan y formulan preguntas por su propia iniciativa?**

Luego de la ejecución de la actividad se reciben las inquietudes de los estudiantes referentes a la temática abordada; durante la ejecución de la actividad surgen inquietudes acerca de otros temas, tales como, métodos anticonceptivos, el nacimiento, la pubertad y demás temas de igual relevancia.

• **¿Los estudiantes proponen actividades para el desarrollo de las temáticas?**

Las Trabajadoras Sociales en Formación realizaron un sondeo al interior del grupo con el ánimo de desarrollar actividades llamativas para ellos, con el fin de contrarrestar la indisciplina.

REFLEXIONES PERSONALES Y DISCIPLINARES

Para el proceso de actuación se recomiendan actividades lúdicas que impliquen y atraigan la atención de los estudiantes.

Desde la actividad profesional, se puso en práctica los siguientes lineamientos.

- Se plantea la propuesta mediante las inquietudes de los niños y niñas.
- Aplicación del Trabajo Social individual y grupal.

**FORMATO DE OBSERVACIÓN PARA LOS TALLERES
CON LOS EDUCANDOS
CRÓNICA DE GRUPO No. 3**

CICLO: II

TEMA: Diferencia y equidad de género

FECHA: 20-24/09/2010

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 132

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 55 minutos

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

Facilitar el reconocimiento y la valoración de la diferencia sexual, vista desde las dimensiones que la componen.

RELATO

- **¿Cómo es la actitud de los estudiantes acerca de la temática abordada en el módulo “Conociendo nuestro cuerpo”?**

En el desarrollo de la actividad propuesta se contó con la cooperación de los menores, la actividad debió llevarse a cabo en el aula de clase, debido a que la biblioteca del colegio se encontraba en ese momento ocupada, los menores debieron acomodarse dentro del salón para observar la película, esto generó que los estudiantes se dispersaran fácilmente, durante la actividad fueron decomisados implementos como juguetes y alimentos, por cuanto afectaban directamente el desarrollo de la actividad; la reflexión se realizó colectivamente.

- **¿Los estudiantes participan activamente en el desarrollo de la temática sugerida para el módulo “Conociendo nuestro cuerpo”?**

A pesar de las limitaciones de las instalaciones dispuestas para el desarrollo de la actividad los educandos participan asertivamente de la dinámica propuesta, demostrando interés por la temática abordada.

- **¿Los educandos se sienten a gusto con los recursos suministrados para el fácil aprendizaje de la temática del módulo “Conociendo nuestro cuerpo”?**

Los estudiantes manifiestan sentirse a gusto con la metodología con la cual se desarrolla la temática, por cuanto la película es comprensible para ellos.

- **¿Los estudiantes hablan y formulan preguntas por su propia**

iniciativa?

Luego de la transmisión de la película se manifestaron diferentes inquietudes sobre temas alternos, pero relativos a la temática a desarrollar como lo son “aborto y métodos de anticoncepción” estos temas no están planteados en el cronograma de actividades, pero consideramos que deben ser abordados con el fin de despejar dudas y preconcepciones.

- **¿Los estudiantes proponen actividades para el desarrollo de las temáticas?**

Los/as niños/as plantean su interés por abordar diferentes temas que están ligados a la temática central del proyecto, pero que no se encuentra consignada en el cronograma de actividades.

REFLEXIONES PERSONALES Y DISCIPLINARES

Se hace necesario implementar una estrategia que motive a los alumnos a participar activamente de las actividades propuestas y de esta manera contrarrestar la indisciplina que se puede presentar durante el desarrollo de las actividades programadas.

**FORMATO DE OBSERVACIÓN PARA LOS TALLERES
CON LOS EDUCANDOS
CRÓNICA DE GRUPO No. 4**

CICLO: II

TEMA: El crecimiento de nuestro cuerpo

FECHA: 27-01/09/2010

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 132

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 55 minutos

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: 30

Identificar los cambios corporales que se presenta en cada etapa de crecimiento del ser humano.

RELATO

- **¿Cómo es la actitud de los estudiantes acerca de la temática abordada en el módulo “Conociendo nuestro cuerpo”?**

Los estudiantes demostraron su interés en la actividad, los educandos racionalizaban sobre las características propias de la etapa de crecimiento en la cual se encuentran, realizaban preguntas referentes a los cambios corporales que experimentarían en el siguiente periodo de su ciclo de vida, los/as niños/as realizaron comparaciones entre los cambios que se dan en las etapas de crecimiento relacionándolos con familiares y amigos.

- **¿Los estudiantes participan activamente en el desarrollo de la temática sugerida para el módulo “Conociendo nuestro cuerpo”?**

Los educandos participan asertivamente realizan preguntas, comparaciones y comentarios positivos acerca de la actividad propuesta, demostrando interés por la temática abordada.

- **¿Los educandos se sienten a gusto con los recursos suministrados para el fácil aprendizaje de la temática del módulo “Conociendo nuestro cuerpo”?**

Los estudiantes manifestaron su conformidad con la metodología utilizada para abordar la temática, afirmando que de manera gráfica se hizo más comprensible para ellos.

• ¿Los estudiantes hablan y formulan preguntas por su propia iniciativa?

Los estudiantes formularon sus inquietudes respecto de la temática desarrollada haciendo énfasis en la etapa a la cual se aproximaban según sus edades, por otro lado se evidenció la curiosidad por saber los cambios corporales que se generan en ambos sexos.

• ¿Los estudiantes proponen actividades para el desarrollo de las temáticas?

Los estudiantes manifiestan su intención de propiciar una actividad donde se pueda evidenciar sus habilidades artísticas.

REFLEXIONES PERSONALES Y DISCIPLINARES

Se evidencia mejoría en la participación asertiva de los/as niños/as, ya que estos mantuvieron la disciplina durante la ejecución de la actividad, se demuestra la importancia de motivar a los estudiantes para que sean partícipes de las actividades.

**FORMATO DE OBSERVACIÓN PARA LOS TALLERES
CON LOS EDUCANDOS
CRÓNICA DE GRUPO No. 5**

CICLO: II

TEMA: De dónde venimos

FECHA: 04-08/09/2010

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 132

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 55 minutos

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: 30

Facilitar el reconocimiento y la valoración de cómo hemos venido al mundo, comprendiendo así la función de las células femeninas y masculinas.

RELATO

- **¿Cómo es la actitud de los estudiantes acerca de la temática abordada en el módulo “Conociendo nuestro cuerpo”?**

Al arribar a las instalaciones del colegio, una de las docentes manifestó a las Trabajadoras Sociales en Formación su desacuerdo con la metodología utilizada en el desarrollo de las temáticas, por considerar que no eran acordes a la edad de los estudiantes, además por los hechos que se habían suscitado entre los menores en torno al tema de sexualidad referidos al vocabulario y a las actitudes adoptadas por los educandos frente a sus compañeros. Se da continuidad a la sesión, las Trabajadoras Sociales en Formación invitan a la docente para que sea partícipe de dicha sesión, con el propósito de que ella tenga acceso a la metodología y los recursos con los que se ejecutan las temáticas. Al iniciar presentando la temática propuesta para esta sesión los menores manifestaron conocer previamente el tema, las Trabajadoras Sociales en Formación indagan sobre la manera por la cual habían obtenido dicha información y que conocimientos manejaban referentes a la temática; las respuestas de los/as niños/as estaban mediadas por la confusión, manejaban diferentes versiones y casi todas provenían de la Internet y la televisión; se detecta que dos estudiantes han tenido acceso a material pornográfico, el contenido de este material ha sido divulgado entre sus compañeros.

- **¿Los estudiantes participan activamente en el desarrollo de la temática sugerida para el módulo “Conociendo nuestro cuerpo”?**

Los estudiantes participaron activamente en la actividad, al culminar la dinámica se realiza un foro en mesa redonda para reflexionar acerca de los conocimientos captados por los estudiantes en la actividad.

- **¿Los educandos se sienten a gusto con los recursos suministrados para el fácil aprendizaje de la temática del modulo “Conociendo nuestro cuerpo”?**

Los educandos se sintieron a gusto con la metodología propuesta para el abordaje del tema, manifestaron sentirse complacidos por haber sido escuchados por las Trabajadoras Sociales en Formación.

- **¿Los estudiantes hablan y formulan preguntas por su propia iniciativa?**

Los estudiantes pudieron contrarrestar las preconcepciones que tenían acerca del tema, por lo tanto surgieron diferentes inquietudes referentes al tema desarrollado en la sesión.

- **¿Los estudiantes proponen actividades para el desarrollo de las temáticas?**

Los estudiantes manifestaron la intención de que se realicen debates después de las sesiones.

REFLEXIONES PERSONALES Y DISCIPLINARES

Se evidencia la necesidad de dar a conocer a la comunidad educativa la metodología y los recursos implementados por parte de las Trabajadoras Sociales en Formación en el proyecto de prevención del abuso sexual infantil.

**FORMATO DE OBSERVACIÓN PARA LOS TALLERES
CON LOS EDUCANDOS
CRÓNICA DE GRUPO No. 6**

CICLO: II

TEMA: Sentimientos y relaciones interpersonales

FECHA: 19-22/10/2010

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 132

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 55 minutos

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

Facilitar la fluidez de los sentimientos a partir de cómo son sus relaciones interpersonales en la casa, la escuela, el barrio, y sus amistades.

RELATO

- **¿Cómo es la actitud de los estudiantes acerca de la temática abordada en el módulo “Expresando las emociones”?**

Los estudiantes se mostraron entusiasmados con la metodología propuesta para el abordaje de la temática, debido a que la actividad los vinculaba directamente en el desarrollo de la misma. Los estudiantes expusieron que estaban complacidos con el planteamiento de la actividad ya que esta permitía demostrar sus habilidades artísticas. Cabe resaltar que los educandos declararon su gusto por la música, el baile y la actuación, en particular por la canción Mi caballito de Carlos Vives, la cual fue propuesta por la docente del curso para la presentación de la clausura del colegio.

- **¿Los estudiantes participan activamente en el desarrollo de la temática sugerida para el módulo “Expresando las emociones”?**

Los estudiantes participaron activamente en el desarrollo de la actividad, se sintieron a gusto, por cuanto se dio valor a su representación artística.

- **¿Los educandos se sienten a gusto con los recursos suministrados para el fácil aprendizaje de la temática del módulo “Expresando las emociones”?**

Los educandos se sintieron a gusto por cuanto fueron ellos quienes presentaron los resultados de la actividad.

- **¿Los estudiantes hablan y formulan preguntas por su propia iniciativa?**

En esta actividad los niños/as comentaban lo agradable que fue la sesión por cuanto se tuvo en cuenta su participación.

- **¿Los estudiantes proponen actividades para el desarrollo de las temáticas?**

Los/as niños/as proponen que las siguientes actividades sean desarrolladas con metodologías similares.

REFLEXIONES PERSONALES Y DISCIPLINARES

Se hace evidente la necesidad de plantear actividades lúdico-recreativas con los cursos, debido a que por medio de ella se logra la interacción y la participación de los educandos.

**FORMATO DE OBSERVACIÓN PARA LOS TALLERES
CON LOS EDUCANDOS
CRÓNICA DE GRUPO No. 7**

CICLO: II

TEMA: Autoestima y autoimagen

FECHA: 25-29/10/2010

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 132

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 55 minutos

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

Fomentar el conocimiento propio de lo que hacemos generando su propia seguridad.

RELATO

- **¿Cómo es la actitud de los estudiantes acerca de la temática abordada en el módulo “Expresando las emociones”?**

Se da inicio a la sesión presentando al psicólogo de la Fundación Horizonte Joven, Andrés Rubio, quien sería el encargado de direccionar la actividad, los estudiantes se mostraron entusiasmados ante la presencia del psicólogo, ya que este logra un alto nivel de empatía con los educandos, los/as niños/as estaban motivados con la actividad propuesta, ya que era bastante lúdica y les permitía interactuar entre ellos. Cabe resaltar que la presencia del psicólogo no fue bien percibida por el orientador del colegio, por que se mostro un poco apático y descortés.

- **¿Los estudiantes participan activamente en el desarrollo de la temática sugerida para el módulo “Expresando las emociones”?**

Los educandos participan activamente de la actividad propuesta por el psicólogo ya que este logra motivar la participación de los niños/as.

- **¿Los educandos se sienten a gusto con los recursos suministrados para el fácil aprendizaje de la temática del módulo “Expresando las emociones”?**

Los educandos manifiestan su gusto por la metodología utilizada en el desarrollo de la temática, por cuanto fueron parte de ella.

- **¿Los estudiantes hablan y formulan preguntas por su propia iniciativa?**

Los estudiantes realizan comentarios positivos de la labor desarrollada por el psicólogo que direccionó la actividad y manifiestan su conformidad con este tipo de metodología.

- **¿Los estudiantes proponen actividades para el desarrollo de las temáticas?**

Los/as niños/as proponen que las siguientes actividades sean desarrolladas con metodologías similares.

REFLEXIONES PERSONALES Y DISCIPLINARES

Es relevante propiciar el fortalecimiento de la autoestima y el auto cuidado en los/as niños/as, para ello es importante obtener las visiones de otros profesionales, ya que se hace evidente la conformación de equipos interdisciplinarios que compartan objetivos en común.

**FORMATO DE OBSERVACIÓN PARA LOS TALLERES
CON LOS EDUCANDOS
CRÓNICA DE GRUPO No. 8**

CICLO: II

TEMA: Secretos buenos y secretos malos

FECHA: 02-05/11/2010

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 132

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 55 minutos

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

Fomentar el conocimiento e identificación de los secretos buenos y malos, comprendiendo que hay situaciones en el que cierta gente se puede aprovechar de los/as niños/as.

RELATO

- **¿Cómo es la actitud de los estudiantes acerca de la temática abordada en el módulo “Expresando las emociones”?**

Los/as niños/as se muestran atentos ante la llegada de las Trabajadoras Sociales en Formación, preguntan insistentemente cuál es la actividad a desarrollar en esta sesión, se dan las indicaciones para el desarrollo de la actividad propuesta, los estudiantes se muestran atentos y receptivos, desarrollan la actividad en equipo con agrado.

- **¿Los estudiantes participan activamente en el desarrollo de la temática sugerida para el módulo “Expresando las emociones”?**

Los estudiantes participan propositivamente en el desarrollo de la actividad, buscando alternativas para la ejecución de la misma cooperando al interior de sus equipos.

- **¿Los educandos se sienten a gusto con los recursos suministrados para el fácil aprendizaje de la temática del módulo “Expresando las emociones”?**

Los educandos manifiestan su conformidad con la metodología desarrollada, por cuanto eleva su nivel de interés y su competitividad, ya que la actividad supone la conectividad con el equipo.

- **¿Los estudiantes hablan y formulan preguntas por su propia**

iniciativa?

Los estudiantes luego de ordenar la historieta realizan una reflexión referente a la temática, brindando consejos de auto cuidado a sus compañeros.

- **¿Los estudiantes proponen actividades para el desarrollo de las temáticas?**

Los estudiantes presentan sus inquietudes acerca de la temática que se abordará en la siguiente sesión, para la cual proponen hacer uso de sus habilidades artísticas, los educandos realizarán un graffiti que se ubicará en las instalaciones del colegio.

REFLEXIONES PERSONALES Y DISCIPLINARES

Es muy gratificante para las Trabajadoras Sociales en Formación percibir el compromiso y el interés de los educandos en el proyecto, es evidente la evolución que han tenido los niños/as durante el proceso de intervención.

**FORMATO DE OBSERVACIÓN PARA LOS TALLERES
CON LOS EDUCANDOS
CRÓNICA DE GRUPO No. 9**

CICLO: II

TEMA: Derechos Sexuales y Reproductores

FECHA: 08-12/11/2010

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 132

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 55 minutos

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

Identificar y reconocer los Derechos Sexuales y Reproductores que toda persona tiene especialmente los/as niños/as.

RELATO

- **¿Cómo es la actitud de los estudiantes acerca de la temática abordada en el módulo “Reconociendo nuestros derechos y nuestra propia seguridad”?**

Los estudiantes esperan eufóricamente la llegada de las Trabajadoras Sociales en Formación, a su arribo indagan insistentemente cuál es la actividad a desarrollar y si se tendrá en cuenta la propuesta realizada por los/as niños/as en la sesión anterior, las Trabajadoras Sociales en Formación imparten instrucciones para el desarrollo de la actividad, teniendo en cuenta que esto se articule al tema propuesto para esta sesión y a la propuesta que realizaron los estudiantes.

- **¿Los estudiantes participan activamente en el desarrollo de la temática sugerida para el módulo “Reconociendo nuestros derechos y nuestra propia seguridad”?**

Los estudiantes participan activamente en la sesión, motivados por que su propuesta ha sido avalada y ejecutada, al finalizar la actividad, los estudiantes toman la vocería y realizan la reflexión.

- **¿Los educandos se sienten a gusto con los recursos suministrados para el fácil aprendizaje de la temática del módulo “Reconociendo nuestros derechos y nuestra propia seguridad”?**

Los educandos manifiestan su agrado por considerar que las Trabajadoras

Sociales en Formación toman en cuenta sus opiniones y dan un verdadero significado a su participación.

- **¿Los estudiantes hablan y formulan preguntas por su propia iniciativa?**

Los estudiantes formulan sus inquietudes frente a la temática abordada y realizan la reflexión acerca de la sesión.

- **¿Los estudiantes proponen actividades para el desarrollo de las temáticas?**

Los estudiantes presentan sus inquietudes acerca de la temática y metodología que guiará la siguiente actividad.

REFLEXIONES PERSONALES Y DISCIPLINARES

Se hace evidente la relevancia y la pertinencia del construccionismo pedagógico en el proyecto, ya que este ha propiciado la construcción colectiva de conocimiento.

**FORMATO DE OBSERVACIÓN PARA LOS TALLERES
CON LOS EDUCANDOS
CRÓNICA DE GRUPO No. 10**

CICLO: II

TEMA: ¿Qué es el Abuso Sexual?

FECHA: 16-19/11/2010

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 132

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 55 minutos

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

Difundir y reflexionar acerca del Abuso Sexual, permitiendo que los/as niños/as conozcan como prevenir este hecho.

RELATO

- **¿Cómo es la actitud de los estudiantes acerca de la temática abordada en el módulo “Reconociendo nuestros derechos y nuestra propia seguridad”?**

Al arribo de las Trabajadoras Sociales en Formación, los estudiantes realizan preguntas acerca de la temática y la metodología que se desarrollará en esta sesión. Se da inicio a la actividad explicando la dinámica propuesta, los educandos se sienten satisfechos porque esta actividad implica su participación directa, en esta oportunidad los/as niños/as realizarán afiches, carteleros o grafitis haciendo referencia a su oposición frente al abuso sexual infantil.

- **¿Los estudiantes participan activamente en el desarrollo de la temática sugerida para el módulo “Reconociendo nuestros derechos y nuestra propia seguridad”?**

Los estudiantes participan activamente de la sesión, la actividad está diseñada para propiciar la participación directa de los educandos orientados por las Trabajadoras Sociales en Formación.

- **¿Los educandos se sienten a gusto con los recursos suministrados para el fácil aprendizaje de la temática del módulo “Reconociendo nuestros derechos y nuestra propia seguridad”?**

Los estudiantes manifiestan su comodidad con el desarrollo de la actividad,

por cuanto les permite plasmar su creatividad y evidenciar los conocimientos adquiridos durante el proceso.

- **¿Los estudiantes hablan y formulan preguntas por su propia iniciativa?**

Los estudiantes formulan sus inquietudes frente a la temática abordada y realizan la reflexión acerca de la sesión, cada grupo presenta un eslogan referido al tema desarrollado.

- **¿Los estudiantes proponen actividades para el desarrollo de las temáticas?**

Los estudiantes manifiestan su preocupación por la continuidad del proyecto el siguiente año 2011 y ponen en manifiesto diferentes temas y actividades que les gustaría que fuesen desarrolladas.

REFLEXIONES PERSONALES Y DISCIPLINARES

Se evidencian los conocimientos adquiridos por los/as niños/as durante el proceso y la complacencia de los mismos con la metodología utilizada en el proyecto.

**FORMATO DE OBSERVACIÓN PARA LOS TALLERES
CON LOS EDUCANDOS
CRÓNICA DE GRUPO No. 11**

CICLO: II

TEMA: Evaluación y Preparación del Producto Final

FECHA: 22-26/11/2010

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 132

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 55 minutos

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

Preparar y evaluar actividades orientadas hacia el producto final dando como evidencia el aprendizaje obtenido durante el semestre.

RELATO

- **¿Cómo es la actitud de los estudiantes acerca de la temática abordada en el módulo “Reconociendo nuestros derechos y nuestra propia seguridad”?**

Al arribo de las Trabajadoras Sociales en Formación, los educandos manifiestan explícitamente su preocupación por la continuidad del proyecto el siguiente año 2011, exponen insistentemente sus interrogantes. Se da inicio a la sesión explicando cómo va a evaluarse el proceso, los estudiantes se percatan que la evaluación se desarrollara de manera lúdico-recreativa a lo que responden positivamente.

- **¿Los estudiantes participan activamente en el desarrollo de la temática sugerida para el módulo “Reconociendo nuestros derechos y nuestra propia seguridad”?**

Los estudiantes participan activamente de la actividad propuesta, cooperan y comparten con los grupos conformados, les parece llamativo el juego, el cual comparan con juegos de mesa.

- **¿Los educandos se sienten a gusto con los recursos suministrados para el fácil aprendizaje de la temática del módulo “Reconociendo nuestros derechos y nuestra propia seguridad”?**

Los educandos manifiestan explícitamente su simpatía con los recursos utilizados durante la sesión, por su carácter lúdico.

• **¿Los estudiantes hablan y formulan preguntas por su propia iniciativa?**

Los estudiantes exteriorizan su preocupación por la continuidad que se le dará al proyecto en el año 2011, realizan una reflexión del proceso, presentan sus agradecimientos a las Trabajadoras Sociales en Formación por compartir sus actividades, tiempo y afecto con ellos.

• **¿Los estudiantes proponen actividades para el desarrollo de las temáticas?**

Los estudiantes manifiestan su ansiedad por la continuidad del proyecto el siguiente año 2011. Preguntan si el proyecto continuará desarrollándose de manera lúdica o por el contrario adoptará otra estrategia.

REFLEXIONES PERSONALES Y DISCIPLINARES

Es gratificante para las Trabajadoras Sociales en Formación percibir los resultados obtenidos del proceso. Es pertinente realizar la recolección de resultados con el propósito de evidenciar ante la comunidad académica la efectividad del proyecto llevado a cabo dentro de la institución educativa.

ANEXO No. 17

RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN

FORMATO DE OBSERVACIÓN PARA LOS TALLERES CON LOS EDUCANDOS

CRÓNICA DE GRUPO No. 1

CICLO 3

TEMA: Actividad de presentación y de integración

FECHA: 6 al 10 de septiembre del 2010

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 221

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 50 minutos

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

Conocer cada uno de los miembros del grupo, y desarrollar la participación al máximo creando un ambiente fraterno y de confianza

RELATO

- **¿Cómo es la actitud de los estudiantes acerca de la temática abordada en el módulo “el lenguaje del cuerpo y de la sexualidad”?**

Los estudiantes se han mostrado muy entusiasmados e interesados en conocer los diferentes temas relacionados a la educación sexual, ya que consideran que en la institución educativa no se les ha enseñado lo suficiente en materia de sexualidad. Además les parece divertida la dinámica de presentación realizada y participan activamente en ella.

- **¿Los estudiantes participan activamente en el desarrollo de la temática sugerida para el módulo “el lenguaje del cuerpo y de la sexualidad”?**

Todos se muestran muy emocionados e interactúan activamente en la actividad de integración, que le proporcionó un ambiente cálido al curso y que además permitió el reconocimiento de los estudiantes por parte de las Trabajadoras Sociales en Formación.

- **¿Los educandos se sienten a gusto con los recursos suministrados**

para el fácil aprendizaje de la temática del módulo “el lenguaje del cuerpo y de la sexualidad”?

Una de las características fundamentales de esta actividad fue que los estudiantes expresaron ante sus compañeros la parte del cuerpo que más les gustaba, cabe resaltar que muchos de ellos se mostraron un poco avergonzados a la hora de nombrarla, y por esta razón preferían omitir esta parte de la lúdica. Los recursos utilizados durante la dinámica fueron de completo agrado de los estudiantes puesto que les permitía una mayor integración con el grupo.

• ¿Los estudiantes hablan y formulan preguntas por su propia iniciativa?

Durante esta actividad los estudiantes estaban a la expectativa de cuáles eran los temas que iban a ser tratados y de qué manera serían abordados por las Trabajadoras Sociales en Formación, adicional a esto ellos por iniciativa propia formularon preguntas las cuales eran causa de gran expectativa al interior del grupo.

Para la realización de las preguntas se utilizó una modalidad, la cual permitía que los estudiantes de manera abierta y sin tapujos expresaran libremente los temas que querían que se trataran dentro de las actividades. Se les indicó que sacarían una hoja y sin nombre colocarán allí las dudas que tuvieran acerca de educación sexual y que a su vez propusieran temas que deseaban que se tratarán en el transcurso del proyecto.

• ¿Los estudiantes proponen actividades para el desarrollo de las temáticas?

Los estudiantes pidieron que esta temática fuera abordada de manera abierta sin tapujos, y que además se realizara en forma lúdica para tener mayor participación y lograr una mejor comprensión del tema. Adicional a esto, la gran mayoría de los educandos coincidió en proponer que algunas actividades se realizarán al aire libre.

REFLEXIONES PERSONALES Y DISCIPLINARES

Aunque las concepciones que se tienen acerca de sexualidad son muchas algunas veraces y otras erróneas es importante resaltar que todos los estudiantes se sintieron atraídos por el tema, ya que muchas veces la información que reciben ya sea por parte del colegio o de padres, amigos u

otros, es sesgada y muy básica. De otra parte, se hace necesario comprender que la sexualidad no consiste solamente en la genitalidad sino que también está representada en nuestro cuerpo y la forma como interactuamos con los demás.

FORMATO DE OBSERVACIÓN PARA LOS TALLERES CON LOS EDUCANDOS

CRÓNICA DE GRUPO No. 2

CICLO 3

TEMA: El lenguaje de la sexualidad

FECHA: 13 al 17 de septiembre del 2010

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 221

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 50 minutos

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

Diferenciar los conceptos de los términos, ya que en nuestra cultura el “sexo” y la “sexualidad” se han reducido a la genitalidad.

RELATO

- **¿Cómo es la actitud de los estudiantes a cerca de la temática abordada en el módulo “el lenguaje del cuerpo y de la sexualidad”?**

Los estudiantes se mostraron bastante participativos y atentos a las indicaciones de las Trabajadoras Sociales en Formación. La actividad dio comienzo con una pequeña explicación del término sexualidad, luego continuamos con la escritura de la palabra SEXUALIDAD en sentido vertical, se le pidió a los educandos que mencionaran las palabras que empezaran por cada una de las letras de la palabra SEXUALIDAD. Especialmente aquellas que tuvieran que ver con sexo, genitalidad o erotismo. Todos los estudiantes arrojaron una serie de ideas que fueron llenando el acróstico, aunque al principio eran un poco tímidos para exponer sus ideas después estuvieron muy participativos.

- **¿Los estudiantes participan activamente en el desarrollo de la temática sugerida para el módulo “el lenguaje del cuerpo y de la sexualidad”?**

Los estudiantes participaron activa y ordenadamente en la elaboración de la actividad, aunque hubo un momento en donde se dejaron llevar por la emoción y la algarabía.

- **¿Los educandos se sienten a gusto con los recursos suministrados para el fácil aprendizaje de la temática del módulo “el Lenguaje del**

cuerpo y de la sexualidad”?

Los educandos se sintieron a gusto con la actividad y los recursos suministrados para la elaboración de la misma, ya que esta les permitió participar de manera eufórica y creativa.

- **¿Los estudiantes hablan y formulan preguntas por su propia iniciativa?**

Aunque en un principio eran tímidos para aportar las diferentes palabras que hacían parte del acróstico lo que se reflejaba en el silencio o en que algunos decían una palabra como senos de manera aislada y en voz baja, luego comprendieron que el objetivo de la temática era el abordaje de las diferentes terminologías sin avergonzarse ni esconderse.

Cuando los estudiantes comprendieron la actividad comenzaron a participar activamente del taller, finalmente ellos aportaron la definición y con ello quedó muy claro todo y no se generó ninguna pregunta.

- **¿Los estudiantes proponen actividades para el desarrollo de las temáticas?**

No fue propuesta ninguna actividad en especial, todos estuvieron conformes con la actividad realizada por las Trabajadoras Sociales en Formación.

REFLEXIONES PERSONALES Y DISCIPLINARES

El grupo aportó una gran variedad de conceptos acerca de la sexualidad y se mostraron bastante interesados por el tema, adicional a esto se pudo manejar las concepciones que tenían sobre sexualidad de una manera divertida, y muchos de los estudiantes que al principio eran temerosos de expresar sus ideas se fueron soltando con el transcurso del taller.

Durante esta actividad se hizo evidente lo estigmatizada que esta la sexualidad en la actualidad, ya que estos temas no son tratados muy a menudo por las instituciones educativas, sino que se le ha delegado este trabajo a los medios de comunicación, el cual muchas veces manda información difusa que los estudiantes manejan inapropiada y de manera vulgar.

Cabe resaltar la realización de trabajo social en grupo.

FORMATO DE OBSERVACIÓN PARA LOS TALLERES CON LOS EDUCANDOS

CRONICA DE GRUPO No. 3

CICLO 3

TEMA: Juego de Roles

FECHA: 20 al 24 de septiembre del 2010

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 221

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 50 minutos

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

Reconocer y valorar su papel como hombre o como mujer, además de desmitificar ciertas actividades que la cultura ha estereotipado para cada uno de los sexos

RELATO

- **¿Cómo es la actitud de los estudiantes a cerca de la temática abordada en el módulo “el lenguaje del cuerpo y de la sexualidad”?**

Los estudiantes se mostraron bastante participativos y atentos a las indicaciones de las Trabajadoras Sociales en Formación. La actividad dio comienzo con una pequeña introducción acerca de los roles que tenemos hombres y mujeres dentro de la sociedad, luego se prosiguió con una división del grupo en varios equipos del mismo sexo distantes los unos de los otros, seguido a ello, se les hizo entrega de una hoja de papel periódico a cada equipo, los educandos debían escribir 10 ventajas y 10 desventajas de ser hombres y de ser mujeres, al terminar cada equipo expuso ventajas y desventajas, después, se realizó la socialización y las conclusiones a las cuales se había llegado.

- **¿Los estudiantes participan activamente en el desarrollo de la temática sugerida para el módulo “el lenguaje del cuerpo y de la sexualidad”?**

En esta actividad los estudiantes participaron activamente, ya que el trabajo se realizó en subgrupos y luego se dio espacio para una socialización. Algunos de los compañeros retroalimentaron el trabajo de los demás.

- **¿Los educandos se sienten a gusto con los recursos suministrados**

para el fácil aprendizaje de la temática del módulo “el Lenguaje del cuerpo y de la sexualidad”?

Los educandos se sintieron a gusto con la actividad y los recursos suministrados para la elaboración de la misma, ya que les permitió participar de manera ordenada y creativa.

• ¿Los estudiantes hablan y formulan preguntas por su propia iniciativa?

Esta actividad tuvo la participación activa de todos los grupos, y en algunas ocasiones se generaron preguntas pero dentro de los subgrupos los cuales se dirigían a las Trabajadoras Sociales en Formación para que fueran solucionadas sus inquietudes.

• ¿Los estudiantes proponen actividades para el desarrollo de las temáticas?

No hubo propuestas por parte de los integrantes de los grupos para la realización de otra actividad, se puede decir que la actividad tuvo una gran acogida al interior de los estudiantes.

REFLEXIONES PERSONALES Y DISCIPLINARES

Al principio se generó un poco de controversia con respecto a si eran mejores los hombres que las mujeres y se hizo una gran algarabía pero al final estuvieron atentos a la explicación del objetivo de la actividad.

Aunque en un primer momento la actividad se utilizó para agredir a los compañeros de los otros grupos se logró llegar a la calma y encaminar los aprendizajes para el bien de los educandos.

Se pudo apreciar que las ventajas femeninas se presentan como desventajas masculinas y viceversa, esto se debe a que los sexos se complementan, tienen sus propios roles y las características de uno y otro facilitan la convivencia de ambos.

FORMATO DE OBSERVACIÓN PARA LOS TALLERES CON LOS EDUCANDOS

CRÓNICA DE GRUPO No. 4

CICLO 3

TEMA: Cambios Corporales

FECHA: 27 al 30 de septiembre del 2010

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 221

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 50 minutos

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

Dar información básica sobre los cambios físicos y criterios claros y sencillos para la resolución de los conflictos que surgen durante la pubertad.

RELATO

- **¿Cómo es la actitud de los estudiantes a cerca de la temática abordada en el módulo “el lenguaje del cuerpo y de la sexualidad”?**

La actividad comenzó con una pequeña introducción al tema, luego se dirigieron los alumnos a la biblioteca en donde se proyectó una película referente a los cambios corporales. Al terminar la película se retornó al salón en el que se realizó una plenaria referente al tema.

Por ser esta una actividad audiovisual fue fácil captar la atención y el interés de los estudiantes, también se evidenció que las que mayor disponibilidad e interés mostraban por el tema eran las niñas, ya que algunas estaban pasando por estos cambios y no sabían cómo afrontarlos.

- **¿Los estudiantes participan activamente en el desarrollo de la temática sugerida para el módulo “el lenguaje del cuerpo y de la sexualidad”?**

La mayoría de los estudiantes mostraban gran interés frente al abordaje de este tema, muchos ignoraban que clase de cambios iban a sentir en su cuerpo y no sabían cómo afrontar esta situación.

- **¿Los educandos se sienten a gusto con los recursos suministrados**

para el fácil aprendizaje de la temática del módulo “el Lenguaje del cuerpo y de la sexualidad”?

Los educandos se mostraron muy complacidos con el material audiovisual, ya que la película era propicia para su edad y despejaba muchas de las dudas presentes en los educandos.

• **¿Los estudiantes hablan y formulan preguntas por su propia iniciativa?**

Durante esta actividad surgieron muchas preguntas, la mayoría formuladas básicamente por las niñas, se hicieron presentes preguntas como: ¿A qué edad me va a llegar la primera menstruación? ¿Qué síntomas se van a presentar? ¿Qué otros cambios tendrá mi cuerpo?, etc.; hubo un momento en el que los niños trataron de hacer burlas referentes al tema.

Adicional a esto se evidenció que muchos de los hombres de los grupos no tenían idea de las eyaculaciones nocturnas y también se sintieron un poco avergonzados, preguntaron si esto era normal o por el contrario era algo obsceno.

• **¿Los estudiantes proponen actividades para el desarrollo de las temáticas?**

Los estudiantes se mostraron bastante complacidos con el video y no propusieron ninguna actividad diferente a esta.

REFLEXIONES PERSONALES Y DISCIPLINARES

Debido a la burla por parte de algunos niños frente a este tema una niña decidió no volver a entrar a las actividades de educación sexual que eran realizadas, ya que no se sentía cómoda con los comentarios de sus compañeros y consideraba que eran muy fuertes los temas que allí se trataban.

Aunque es evidente que todos los seres humanos afrontamos cambios corporales y psicológicos en algún momento de nuestras vidas, para muchas personas no es fácil asimilarlos y afrontarlos frente a la sociedad como algo normal, muchas veces se hacen burlas con respecto a estos temas.

FORMATO DE OBSERVACIÓN PARA LOS TALLERES CON LOS EDUCANDOS

CRÓNICA DE GRUPO No. 5

CICLO 3

TEMA: la autoestima

FECHA: 4 al 8 de octubre del 2010

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 221

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 50 minutos

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

Reflexionar sobre el nivel de autoestima que cada miembro del grupo tiene

RELATO

- **¿Cómo es la actitud de los estudiantes a cerca de la temática abordada en el módulo “desarrollo sexual y riesgos sociales”?**

Se realizó una introducción al tema con la definición de autoestima y se rescató lo importante que es para nosotros tener una autoestima alta, luego se entregaron unas guías que debían completar de manera individual.

La actitud de los estudiantes fue bastante perceptiva al tema, los integrantes del grupo participaron activamente en la elaboración de las guías, ya que eran lúdicas. Cabe resaltar que en un comienzo los educandos no comprendían que tenía que ver este tema con la sexualidad. Ellos concebían la sexualidad como algo encaminado solamente al sexo y dejaban de lado la parte de su desarrollo integral como personas. Pero al final de la actividad comprendieron la articulación de los temas.

- **¿Los estudiantes participan activamente en el desarrollo de la temática sugerida para el módulo “desarrollo sexual y riesgos sociales”?**

La mayoría de los estudiantes se mostraron muy participativos, ya que todos tenían sus guías y la desarrollaron completamente.

- **¿Los educandos se sienten a gusto con los recursos suministrados para el fácil aprendizaje de la temática del módulo “desarrollo sexual y riesgos sociales”?**

Los estudiantes se mostraron complacidos con las guías, ya que les

permitió analizar y comprender la importancia de tener una autoestima alta, así mismo todos llevaron las guías para compartirlas con sus padres y familiares y poder expresar en sus hogares cuán importante es este concepto.

- **¿Los estudiantes hablan y formulan preguntas por su propia iniciativa?**

Durante esta actividad surgieron varias preguntas, primero en relación al concepto y luego en la elaboración de la guía, la cual era importante que comprendieran y analizaran a profundidad.

Adicional a esto cabe resaltar que la actividad se realizó en mesa redonda y todos tuvieron la oportunidad de expresar sus ideas frente al grupo.

- **¿Los estudiantes proponen actividades para el desarrollo de las temáticas?**

Los estudiantes se mostraron bastante complacidos con la elaboración de la guía ya que era hecha de manera lúdica y su contenido era gráficas animadas. Dentro del grupo no se escucharon propuestas de ninguna actividad diferente a esta.

REFLEXIONES PERSONALES Y DISCIPLINARES

No existe un criterio universal de belleza, el patrón ideal de lo que es hermoso está determinado por la cultura, el lugar y la época. La propia imagen corporal se forma por la influencia del medio social y los medios de comunicación.

La insatisfacción ante la apariencia física personal puede nacer de la necesidad imperiosa de ser bello, porque es un “valor” inculcado por la sociedad enfatizando la importancia de agradarle al otro, de no ser así se presentan burlas o apodosos que caricaturizan alguna parte del cuerpo. Con estas actitudes se fragmenta la autoestima y la aceptación a sí mismo.

FORMATO DE OBSERVACIÓN PARA LOS TALLERES CON LOS EDUCANDOS

CRÓNICA DE GRUPO No. 6

CICLO 3

TEMA: enfermedades de transmisión sexual

FECHA: 18 al 22 de Octubre del 2010

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 221

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 50 minutos

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

Identificar las características de las infecciones de transmisión sexual y las formas de prevenirlas

RELATO

- **¿Cómo es la actitud de los estudiantes a cerca de la temática abordada en el módulo “desarrollo sexual y riesgos sociales”?**

La actividad comenzó con una pequeña introducción al tema, luego se dirigieron los alumnos a la biblioteca en donde se proyectó una película referente a las enfermedades de transmisión sexual. Al terminar la película retornaron al salón en el que se realizaron unas preguntas relacionadas a la temática abordada.

- **¿Los estudiantes participan activamente en el desarrollo de la temática sugerida para el módulo “desarrollo sexual y riesgos sociales”?**

Los estudiantes participaron activamente no sólo durante la película sino luego en el salón en el momento de la socialización del tema, el cual fue de gran interés para los educandos.

- **¿Los educandos se sienten a gusto con los recursos suministrados para el fácil aprendizaje de la temática del módulo “desarrollo sexual y riesgos sociales”?**

Los estudiantes se mostraron muy complacidos con el contenido de la película, ya que era bastante explicativa e ilustraba los síntomas de las ITS, muchas de las cuales eran desconocidas para ellos, se mostraron sorprendidos en algunas de las imágenes.

- **¿Los estudiantes hablan y formulan preguntas por su propia iniciativa?**

Con la proyección de la película se generaron más inquietudes referentes a la forma de contagio y las formas de prevención de las ITS.

Cabe mencionar que el conocimiento de los síntomas de estas enfermedades nos ayuda a encontrar una manera de prevenir su contagio o en el peor de los casos a detectar los síntomas a tiempo.

- **¿Los estudiantes proponen actividades para el desarrollo de las temáticas?**

Es importante resaltar que los estudiantes se emocionaron bastante al ver la película, ya que se salía de la cotidianidad de las clases, y en esta proyección en especial se mostraron muy complacidos, por lo que les aclaró las dudas que tenían sobre el tema y les llevó a identificar cosas que para ellos hasta el momento eran desconocidas.

REFLEXIONES PERSONALES Y DISCIPLINARES

Un verdadero trabajo preventivo no será suficiente si nos limitamos, a dar información sobre los síntomas y tratamiento de las ITS. Se requiere acercarse a los niños, niñas y adolescentes, lo más que se pueda a los sentimientos y a las dificultades que estas enfermedades producen a quienes las contraen.

“Las Enfermedades como el SIDA se han propagado como una plaga por el mundo entero, y se ha convertido en una amenaza especialmente para los Jóvenes debido a sus múltiples contactos sexuales menos estables. Por esta razón se debe enfatizar en los programas de prevención, no puede quedar solamente en la mera información sino trascender al aspecto formativo”.¹¹⁶

¹¹⁶ Enciclopedia del sexo y de la educación sexual. Op. Cit. 1996.

FORMATO DE OBSERVACIÓN PARA LOS TALLERES CON LOS EDUCANDOS

CRÓNICA DE GRUPO No. 7

CICLO 3

TEMA: Métodos anticonceptivos

FECHA: 25 al 29 de octubre del 2010

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 221

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 50 minutos

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

Precisar y ampliar la información que los integrantes del grupo tienen sobre los métodos de planificación familiar

RELATO

- **¿Cómo es la actitud de los estudiantes a cerca de la temática abordada en el módulo “desarrollo sexual y riesgos sociales”?**

Se realizó una actividad para determinar los conocimientos que los educandos poseían acerca de los métodos anticonceptivos, la actividad consistió en realizar un anuncio publicitario en donde promocionarían un método anticonceptivo, la gran mayoría coincidió en promocionar el uso del preservativo, ya que es el método más difundido en la actualidad, con base en ello se efectuó una explicación de cada uno de los métodos en el que se expuso sus características, al final fueron realizadas algunas preguntas por parte de las Trabajadoras Sociales en Formación y se dio pie para que los integrantes del grupo también realizaran otras.

Se les hizo entrega de un folleto para que llevaran esta información y se les recomendó que lo repasaran en sus casas junto con sus familiares.

Los estudiantes se mostraron muy interesados en el tema y manifestaron que no conocían muchos de los métodos allí explicados.

- **¿Los estudiantes participan activamente en el desarrollo de la temática sugerida para el módulo “desarrollo sexual y riesgos sociales”?**

Los estudiantes participaron activamente en la elaboración de las carteleras de la campaña publicitaria, fueron bastante comprometidos con la actividad,

ya que consideraban que era un tema interesante.

- **¿Los educandos se sienten a gusto con los recursos suministrados para el fácil aprendizaje de la temática del módulo “desarrollo sexual y riesgos sociales”?**

Los estudiantes se mostraron a gusto con la lúdica y los materiales suministrados, ya que les permitió participar activamente en la dinámica.

- **¿Los estudiantes hablan y formulan preguntas por su propia iniciativa?**

En la realización de la campaña publicitaria surgieron bastantes preguntas, ya que era evidente la falta de información que tenían acerca del tema, y todos coincidían en utilizar el preservativo como producto por cuanto era el único método del cual sabían sus características.

- **¿Los estudiantes proponen actividades para el desarrollo de las temáticas?**

Los estudiantes se mostraron complacidos con la actividad, ya que estuvieron participando activamente y se les permitió exponer sus conocimientos.

REFLEXIONES PERSONALES Y DISCIPLINARES

La planificación familiar y la prevención de enfermedades de transmisión sexual son un derecho que tanto hombres como mujeres tenemos que elegir libremente. Para lograr así disfrutar de una sexualidad responsable y no tener la necesidad de pensar en un embarazo no deseado o en el contagio de una ITS.

Para los estudiantes este es un tema de gran interés, en especial en las niñas, ya que están entrando en un proceso de cambios no sólo físico sino emocional y desean comenzar una sexualidad sana y responsable, la sociedad está en la obligación de establecer esta información para prevenir muchos embarazos no deseados, y enfermedades de transmisión sexual.

FORMATO DE OBSERVACIÓN PARA LOS TALLERES CON LOS EDUCANDOS

CRÓNICA DE GRUPO No. 8

CICLO 3

TEMA: relaciones de pareja, el noviazgo

FECHA: 1 al 5 de Noviembre del 2010

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 221

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 50 minutos

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

Analizar los factores psicológicos y culturales que intervienen en la elección de una pareja

RELATO

- **¿Cómo es la actitud de los estudiantes a cerca de la temática abordada en el módulo “historia individual y mitos sexuales”?**

Se realizó una pequeña introducción al tema a manera de conversatorio, luego cada estudiante debía completar una serie de frases como por ejemplo ¿una pareja es?, ¿las parejas que he tenido se caracterizan por? etc. Al final se efectuó una plenaria en donde se hizo énfasis a los términos de Pareja utilizados por los educandos.

Este es un tema que causa controversia entre los estudiantes, ya que muchos de ellos están empezando a experimentar sentimientos hacia sus compañeros/as y algunos ya han formado una relación de pareja, por lo tanto se mostraron muy interesados en la explicación del tema.

- **¿Los estudiantes participan activamente en el desarrollo de la temática sugerida para el módulo “historia individual y mitos sexuales”?**

Los estudiantes se sentían muy entusiasmados por el tema, ya que se encontraban interesados en establecer relaciones de pareja, así que realizaron la guía con gran entusiasmo y prestaron mucha atención a la explicación de las Trabajadoras Sociales en Formación.

- **¿Los educandos se sienten a gusto con los recursos suministrados**

para el fácil aprendizaje de la temática del módulo “historia individual y mitos sexuales”?

La guía fue desarrollada en su totalidad lo cual demostró el gran agrado de los estudiantes con la misma. Aunque cabe resaltar que hubo un momento en el cual se distrajerón y comenzaron una serie de burlas con respecto al tema.

• **¿Los estudiantes hablan y formulan preguntas por su propia iniciativa?**

Dentro de la actividad no surgieron preguntas, ya que para ellos este es un tema que manejan abiertamente dentro de su entorno social

• **¿Los estudiantes proponen actividades para el desarrollo de las temáticas?**

Los estudiantes manifestaron su interés por desarrollar temáticas referidas al aborto.

REFLEXIONES PERSONALES Y DISCIPLINARES

La mayoría de los estudiantes están empezando a experimentar las relaciones de pareja, por tanto se hace necesario definir claramente a que riesgos están expuestos con base a estas relaciones.

La exagerada idealización limita la relación amorosa, la distorsiona y dificulta el acoplamiento de la pareja. No permite una adecuada comunicación y las expectativas desbordan toda posibilidad de una relación sana.

FORMATO DE OBSERVACIÓN PARA LOS TALLERES CON LOS EDUCANDOS

CRÓNICA DE GRUPO No. 9

CICLO 3

TEMA: embarazos en adolescentes y el aborto

FECHA: 8 al 12 de Noviembre del 2010

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 221

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 50 minutos

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

Conocer las principales consecuencias de tener hijos a temprana edad, y del aborto

RELATO

- **¿Cómo es la actitud de los estudiantes a cerca de la temática abordada en el módulo “historia individual y mitos sexuales”?**

La actividad dio comienzo con una pequeña introducción al tema, luego se presentó una película referente a una conferencia dada por una gineco-obstetra que se practicó un aborto. Seguido a ello, comenzó a mostrarse unas ecografías que ilustraron claramente el desarrollo del embrión dentro del útero y las diferentes etapas de la fecundación. Posteriormente se realizó una reflexión del tema. La ayuda audiovisual fue fundamental para la comprensión de las etapas de la fecundación y el aborto.

- **¿Los estudiantes participan activamente en el desarrollo de la temática sugerida para el módulo “historia individual y mitos sexuales”?**

Los estudiantes estuvieron muy atentos a la proyección de la película y manifestaron su desagrado por la práctica del aborto.

- **¿Los educandos se sienten a gusto con los recursos suministrados para el fácil aprendizaje de la temática del módulo “historia individual y mitos sexuales”?**

Los educandos manifiestan abiertamente su agrado por el material utilizado durante esta sesión.

- **¿Los estudiantes hablan y formulan preguntas por su propia iniciativa?**

Los estudiantes despejaron las dudas que tenían con respecto al tema.

- **¿Los estudiantes proponen actividades para el desarrollo de las temáticas?**

La actividad estuvo guiada por el orden y el silencio aunque algunos de los estudiantes se mostraron apáticos al tema y no querían prestar atención.

REFLEXIONES PERSONALES Y DISCIPLINARES

Esta temática se da bajo la consecución a temas como métodos anticonceptivos, derechos sexuales y reproductivos, enfermedades de transmisión sexual y relación de pareja, con el fin de orientar a los/as niños, niñas y jóvenes para que tengan una sexualidad sana, libre y responsable.

FORMATO DE OBSERVACIÓN PARA LOS TALLERES CON LOS EDUCANDOS

CRÓNICA DE GRUPO No. 10

CICLO 3

TEMA: Los mitos sexuales

FECHA: 16 al 19 de Noviembre 2010

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 221

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 50 minutos

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

Evaluar los conocimientos acerca de los mitos sexuales y su nivel de información

RELATO

- **¿Cómo es la actitud de los estudiantes a cerca de la temática abordada en el módulo “historia individual y mitos sexuales”?**

Este tema permitió evaluar de alguna manera los avances que tuvieron los estudiantes respecto a los temas tratados a lo largo del proyecto. La actividad dio comienzo con la entrega de un cuestionario en donde debían contestar falso o verdadero, al final se realizó un debate acerca de las respuestas.

A los estudiantes les gustó la actividad, debido que a través de ella pudieron evidenciar los conocimientos adquiridos durante la ejecución del proyecto.

- **¿Los estudiantes participan activamente en el desarrollo de la temática sugerida para el módulo “historia individual y mitos sexuales”?**

La actividad permitió la constante participación de los estudiantes y exponer lo aprendido durante las actividades realizadas.

- **¿Los educandos se sienten a gusto con los recursos suministrados para el fácil aprendizaje de la temática del módulo “historia individual y mitos sexuales”?**

Aunque esta actividad pretendía evaluar los conocimientos adquiridos se desarrolló de manera lúdica y dinámica con lo cual ellos estuvieron muy

complacidos.

- **¿Los estudiantes hablan y formulan preguntas por su propia iniciativa?**

Esta fue una dinámica de fortalecimiento de los conocimientos durante el proceso.

- **¿Los estudiantes proponen actividades para el desarrollo de las temáticas?**

Con el desarrollo de esta actividad se pretendió retomar las ideas de los educandos para la presentación del producto final.

REFLEXIONES PERSONALES Y DISCIPLINARES

Es gratificante para las Trabajadoras Sociales en Formación percibir los resultados obtenidos del proceso. Es pertinente realizar la recolección de resultados con el propósito de evidenciar ante la comunidad académica la efectividad del proyecto llevado a cabo dentro de la institución educativa.

FORMATO DE OBSERVACIÓN PARA LOS TALLERES CON LOS EDUCANDOS

CRÓNICA DE GRUPO No. 11

CICLO 3

TEMA: Elaboración del Producto Final

FECHA: 22 al 25 de Noviembre del 2010

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 221

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 50 minutos

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

Realizar un producto final para presentar en la clausura frente a todo el colegio

RELATO

- **¿Cómo es la actitud de los estudiantes a cerca de la temática abordada en el módulo “historia individual y mitos sexuales”?**

En las primeras sesiones del proyecto se propuso a los estudiantes su participación en la elaboración del producto final. En esta sesión los estudiantes plantearon sus propuestas, las cuales fueron:

Presentar de manera visual “carteles” los conocimientos adquiridos durante el proceso y presentación de una obra teatral.

Lo anterior fue avalado por las Trabajadoras Sociales en Formación.

- **¿Los estudiantes participan activamente en el desarrollo de la temática sugerida para el módulo “historia individual y mitos sexuales”?**

Los estudiantes participaron propositivamente en la elaboración de estas actividades. Ellos se sintieron motivados por cuanto todas sus propuestas fueron avaladas.

- **¿Los educandos se sienten a gusto con los recursos suministrados para el fácil aprendizaje de la temática del módulo “historia individual y mitos sexuales”?**

Los estudiantes se sintieron a gusto con esta sesión, debido a que esta requería de su participación directa y la implementación de sus habilidades artísticas.

- **¿Los estudiantes hablan y formulan preguntas por su propia iniciativa?**

Los estudiantes interrogaron sobre la continuidad del proyecto en el siguiente año escolar y qué temas serían abordados.

- **¿Los estudiantes proponen actividades para el desarrollo de las temáticas?**

Los estudiantes plantearon diferentes propuestas sobre las temáticas que podrían ser abordadas para el siguiente año escolar.

REFLEXIONES PERSONALES Y DISCIPLINARES


Es muy grato para las Trabajadoras Sociales en Formación el haber compartido con los estudiantes esta experiencia que fue un gran aporte para nuestra formación profesional y personal.

ANEXO No. 18

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS
CICLO 2 – GRADOS PRIMERO A TERCERO DE PRIMARIA

ENCUESTA A EDUCANDOS


Objetivo: Conocer las nociones que tienen los estudiantes de los grados Primero a Tercero del Colegio Álvaro Camargo de La Torre ETB referente al tema de educación sexual y reproductiva.



Estimado Estudiante muy respetuosamente se le solicita la colaboración en el diligenciamiento de esta pequeña encuesta que esta siendo utilizado para conocer que tanto sabes de educación sexual y así mejorar tu bienestar mediante una educación sana y libre de prejuicios.

DATOS PERSONALES
Edad 10 Sexo: F M Grado 3ro


1. Dibuja a las personas que viven contigo y señala junto a cada dibujo quienes son:




Hand-drawn figures of a girl, a boy, and a bear. The girl has the word "madre" written above her head.

2. ¿Cuál es tu creencia religiosa?
a) Católica b) Evangélica c) Atea d) Otra ¿Cual? _____


3. ¿La información que tienes acerca de educación sexual la recibiste a través de?




Tv




radio




internet




libros




prensa



padres




colegio



amigos

4. ¿Te gusta tu cuerpo?

5. Dibójate y señala la parte de tu cuerpo que más te gusta y la que no te gusta



Hand-drawn diagram of a human body. The head and torso are labeled "yo me gusta" (I like it) and the legs are labeled "no me gusta" (I don't like it).

6. ¿Tienes novia o novio actualmente?



7. ¿Cómo cuidas tu cuerpo?



7. ¿La diferencia entre niño y niña radica en?



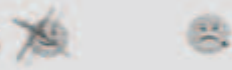
9. ¿Sabes en que etapa de desarrollo te encuentras?



10. ¿De dónde vienen los niños y las niñas?



11. ¿Las niñas y los niños tienen los mismos derechos?



12. ¿Algunos derechos de los niños y niñas son?



13. ¿Para ti qué es pornografía infantil?

no se

14. ¿Has recibido información acerca del abuso sexual infantil?



15. Si tocan tu cuerpo y te dan besos sin tu consentimiento, ¿a quién le dices?



16. ¿Conoces cuales son los cambios corporales?



16. ¿Cómo te llevas con tus compañeros?



17. ¿Qué opinión crees que tienen de ti tus compañeros?



ANEXO No. 19

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS
CICLO 3 – GRADOS CUARTO A SEPTIMO

ENCUESTA A EDUCANDOS

Estimado Estudiante muy respetuosamente se le solicita la colaboración en el diligenciamiento de esta pequeña encuesta que está siendo utilizada para conocer que tanto sabe de educación sexual y así mejorar tu bienestar mediante una educación sana y libre de prejuicios.

Objetivo: Conocer las nociones que tienen los estudiantes de los grados Cuarto a Séptimo del Colegio Álvaro Camargo de La Torre ETB referente al tema de educación sexual y reproductiva.

!!!!DATOS PERSONALES!!!!

Edad 11 Sexo: F M Grado 502

1. Señala con una equis (X) las personas con quien vives

Mamá <input checked="" type="checkbox"/>	Papá <input checked="" type="checkbox"/>	Hermana(s) <input checked="" type="checkbox"/>	Hermano(s) <input checked="" type="checkbox"/>	Abuela <input type="checkbox"/>
Abuelo <input type="checkbox"/>	Tío(s) <input type="checkbox"/>	Tía(s) <input type="checkbox"/>	Prima(s) <input type="checkbox"/>	Primo(s) <input type="checkbox"/>
Padrastro <input type="checkbox"/>	Madrastra <input type="checkbox"/>	Hermanastro(s) <input type="checkbox"/>	Hermanastra(s) <input type="checkbox"/>	Amigo(s) <input type="checkbox"/>
Amiga(s) <input type="checkbox"/>	Otros <input type="checkbox"/>	¿Cuáles? _____		

2. ¿Cuál es tu creencia religiosa?

a) Católica b) Evangélica c) Atea d) Otra ¿Cuál? _____

3. ¿La información que tienes acerca de educación sexual la has recibido a través de?

a) Radio b) Libros c) Padres d) Amigos e) Colegio f) TV

g) Prensa h) Pagina web i) Otro ¿Cuál? _____

4. ¿Te gusta tu cuerpo?

a) Si b) NO

5. ¿Qué parte de tu cuerpo te gusta más? ¿Por qué? los ojos por que así sirve para observar foto

6. ¿Qué parte de tu cuerpo no te gusta? ¿Por qué? Ninguna

7. Te gustan: a) los hombres b) las mujeres c) los hombres y las mujeres

8. ¿Tienes una relación sentimental actualmente?

a) Si b) NO

9. En caso de responder Si a la pregunta No. 8, ¿Qué tipo de relación sentimental llevas?

a) Noviazgo b) Amigos Especiales c) Amigovios

d) Amigos con Derechos e) Otro ¿Cuál? Ninguna

10. ¿Has tenido relaciones sexuales?

a) Si b) NO

11. En caso de responder Si a la pregunta No. 10, ¿Cuántas parejas sexuales estables y ocasionales has tenido?

a) 1 b) 2 c) Entre 3 y 4 d) de 5 a 7 e) más de 8

Ninguna

12. ¿Consideras algunas de las siguientes opciones como tipos de relaciones sexuales?

a) Excitación a través de besos y caricias b) Frotamiento de genitales

- c) Masturbación Mutua ____ d) Sexo Oral ____ e) Conversaciones eróticas ____
 f) Excitación, erección del pene en el hombre, dilatación y lubricación de la vagina en la mujer; la tensión sexual o meseta; penetración o el orgasmo y vuelve a la calma el orgasmo ____
 g) Otra ____ ¿Cuál? _____

13. ¿Has usado algún método anticonceptivo en tus relaciones sexuales?

- a) SI ____ ¿Cuál? _____
 b) NO ¿Por qué? _____

!!!!QUÉ TANTO SABES DE SEXUALIDAD!!!!

14. ¿La primera vez que una mujer tiene relaciones sexuales, no puede quedar embarazada porque es virgen?

- a) SI b) NO ____

15. ¿Existe más riesgo de quedar embarazada?

- a) Una semana antes de la menstruación ____ c) Una semana después de la menstruación ____
 b) Durante la menstruación d) Quince días después de la menstruación ____

16. ¿Crees que el embarazo es responsabilidad exclusiva de la mujer?

- a) SI b) NO ____ ¿Por qué? _____

17. ¿Qué métodos anticonceptivos conoces?

- a) Preservativos ____ b) DIU o Espirales ____ c) Píldoras ____ d) Ligaduras de trompas ____
 e) Inyecciones f) Diafragma ____ g) T. de Cobre ____ h) Método del Ritmo ____
 i) Vasectomía ____ j) ninguno k) Otro ____ ¿Cuál? _____

18. ¿El aborto constituye un método anticonceptivo?

- a) SI ____ b) NO ____ ¿Por qué? NO SE

19. ¿El uso de anticonceptivos es?

- a) Para Varones ____ b) Para Mujeres c) Para Ambos ____

20. ¿Qué Enfermedades de transmisión sexual conoces?

- a) sífilis ____ b) VIH ____ c) chancro blando ____ d) gonorrea ____
 e) herpes genital ____ f) Tricomoniasis ____ g) virus del papiloma humano ____
 h) ninguna i) Otra ____ ¿Cuál? _____

21. ¿El preservativo es el único método de planificación que previene el contagio de enfermedades de transmisión sexual?

- a) SI ____ b) NO

ANEXO No. 20

**RESULTADOS DE LA PLANEACIÓN DE LOS TALLERES
CICLO 2 GRADOS PRIMERO A TERCERO**



Corporación Universitaria Minuto de Dios

Programa de Trabajo Social

Eje Temático:

Presentación del Proyecto

Objetivo:

Reconocimiento del grupo, y conocimiento de educación sexual.

Metodología:

Técnica rompe hielo o animación.

Conceptos Importantes:

Confianza: Esperanza firme que una persona tiene en que algo suceda, sea o funcione de una forma determinada, o en que otra persona actúe como ella desea.

Desarrollo de la Actividad:

Se realiza una oruga donde cada una de las partes del animalito es un paso para avanzar hasta la cabeza, se forman por grupos, luego se explica el juego y se escoge el color de la ficha y se lanza el dado, y cada vez que avancen se dará una pregunta de educación sexual para que la responda el grupo.

Recursos: Actividad “la oruga”. Cartulina, conos de lana, pimpones, papel silueta, tijeras, Colbón

Bibliografía:
INFANCIA MISIONERA. Dinámicas para Trabajar con Niños. Biblioteca Católica. 2008

Compromiso de los Integrantes del Grupo



Corporación Universitaria Minuto de Dios

Programa de Trabajo Social

Eje Temático:

Auto-conocimiento.

Objetivo:

Facilitar la identificación del cuerpo, dando un sentido y un significado propio de los niños y niñas tomando en cuenta su ciclo de vida.

Metodología:

Técnica visual.

Conceptos Importantes:

Corporalidad: “Es el conocimiento inmediato de nuestro cuerpo, sea en estado de reposo o en movimiento en función de la interrelación de sus partes y, sobre todo, de su relación con el espacio y los objetos que nos rodean”.¹¹⁷

Desarrollo de la Actividad: ASI SOY YO

Las trabajadoras sociales comienzan por explicar la actividad a desarrollar, posteriormente se hará entrega del material a los niños y niñas.

Se entregará a cada estudiante una gráfica correspondiente a su sexo, para que la coloree e identifique las partes de su cuerpo. Las practicantes aclararán las inquietudes formuladas de manera individual, acerca del respectivo nombre de las partes del cuerpo.

Recursos: 65 fotocopias de las imágenes, colores, lápices.

Bibliografía:

ESCARTIN, Maggie. Manual de Desarrollo de Conductas de Autoprotección. Save the children. Reino Unido. 2001.

Compromiso de los Integrantes del Grupo

Mostrar a los padres de familia el dibujo.

¹¹⁷ LA CORPORALIDAD. [en línea]

<<http://blogdejosefranciscolauracordoba.files.wordpress.com/2009/05/gta01-corporalidad-documento-word.pdf>> [citado en Agosto 15 de 2010]



Corporación Universitaria Minuto de Dios

Programa de Trabajo Social

Eje Temático:

Diferencia y equidad de género.

Objetivo:

Facilitar el reconocimiento y la valoración de la diferencia sexual, vista desde las dimensiones que la componen (corporal-social y cultural).

Metodología:

Técnica audiovisual.

Conceptos Importantes:

Género: El concepto de género hace referencia al tipo de relaciones que se establecen entre hombres y mujeres de una sociedad particular, con base en las características, los roles, y las oportunidades que el grupo social asigna a cada uno de aquellas y aquellos.

Diferencia: Por diferencia se entiende a aquella cualidad o aspecto por el cual una persona o cosa se distinguirá de otra

Equidad: El concepto de equidad está vinculado a la justicia, imparcialidad e igualdad social.

Desarrollo de la Actividad:

Las trabajadoras sociales explicarán a los/as niños/as la actividad propuesta para esta sesión, les pedirán completo orden y les indicará la postura que deberán asumir en el transcurso de la actividad, en la Sala de TV, donde se proyectará la

película; luego se realizará una reflexión con los niños sobre la temática abordada; cierre de la sesión.

Recursos:

Sala de TV, Película, Video beam y Computador.

Bibliografía:

La alegría de vivir parte 1, 2, 3, 4, 5 y 6 (educación sexual) [en línea].
<<http://www.youtube.com/watch?v=fjKq9GqY8U0>> [citado en Agosto 15 de 2010]

Compromiso de los Integrantes del Grupo

Dibujar al hombre y la mujer



Corporación Universitaria Minuto de Dios

Programa de Trabajo Social

Eje Temático:

El crecimiento de nuestro cuerpo

Objetivo:

Identificar los cambios corporales que se presentan en cada etapa de crecimiento del ser humano.

Metodología:

Técnica visual.

Conceptos Importantes:

Crecimiento: El crecimiento es un aumento celular, en número y tamaño, que puede medirse de dos formas principalmente; la primera es la talla del niño como reflejo del crecimiento de su esqueleto y huesos. Para medir esta característica hay varios elementos según la edad.

Desarrollo de la Actividad:

Las trabajadoras sociales comienzan por explicar la actividad y la finalidad de la misma forma. Luego se mostrará a los/as niños/as las imágenes de las diapositivas, explicando cada una de ellas. Posteriormente se recepcionarán y resolverán las inquietudes.

Recursos: Video Beam y Computador.

Bibliografía:

ESCARTIN, Maggie. Manual de desarrollo de conductas de autoprotección, Save the children, Reino Unido, 2001.

Compromiso de los Integrantes del Grupo

Traer para la próxima clase una fotografía de sus primeros años de vida.



Corporación Universitaria Minuto de Dios

Programa de Trabajo Social

Eje Temático: De dónde venimos.

Objetivo:

Facilitar el reconocimiento y la valoración de cómo hemos venido al mundo, comprendiendo así la función de las células femeninas y masculinas.

Metodología:

Audiovisual

Conceptos Importantes:

Nacimiento: “El nacimiento es un hecho maravilloso que se produce espontánea y perfectamente, es el comienzo de una vida libre, independiente, de cualquier vida, animal o vegetal y sobre el cual, igual que ocurre con su antítesis, la muerte, la voluntad humana tiene bastante limitada la libre disposición de ambas. En la Creación existen seres vivos y materias inertes, cosas a nuestro alcance y otras que escapan a nuestro control. La razón humana induce a pensar que todo lo creado debe obedecer a un programa, a un plan, que todo debe haber sido creado para algo, que debe haber un fin práctico para cada cosa sobre todo para las cosas que se hacen solas, que nadie las fabrica y que suelen ser muy superiores a las manufacturadas.”¹¹⁸

Gestación: La gestación es la procreación, es cuando el espermatozoide entra al ovulo y fecunda, y ahí empieza una vida. La gestación dura 9 meses el tiempo que esta el bebe en el vientre de la mujer, aunque muchas veces es menos tiempo, y el alumbramiento es la hora del parto, cuando nace el bebe.

Desarrollo de la Actividad:

¹¹⁸ RUIZ VELEZ, C. [en línea] < <http://porunpartorespetado.espacioblog.com/post/2009/02/24/que-es-parto-consuelo-ruiz-velez-frias-comadronea> > [citado en Agosto 30 de 2010]

Las trabajadoras sociales explicarán a los/as niños/as la actividad propuesta para esta sesión, les pedirán completo orden y les indicará la postura que deberán asumir en el transcurso de la actividad, en la Sala de TV, donde se proyectará la película; luego se realizará una reflexión con los niños sobre la temática abordada; cierre de la sesión.

Recursos:

Sala de Audiovisuales; Película, Video Beam, Computador.

Bibliografía:

ABAD MARTÍNEZ, L. Obstetricia y ginecología; 2004 - 800 páginas.
GONZÁLEZ MERLO, J. Obstetricia; 2006 - 874 páginas

Compromiso de los Integrantes del Grupo:

Traer fotos de bebé, de un año, en el bautismo.



Corporación Universitaria Minuto de Dios

Programa de Trabajo Social

Eje Temático:

Sentimientos y relaciones interpersonales

Objetivo:

Facilitar la fluidez de los sentimientos a partir de cómo son sus relaciones interpersonales en la casa, la escuela, el barrio, y sus amistades.

Metodología:

Escucha

Conceptos Importantes:

Sentimientos: Un estado del ánimo que se produce por causas que lo impresionan. Estas causas pueden ser alegres y felices, o dolorosas y tristes. El sentimiento surge como resultado de una emoción que permite que el sujeto sea consciente de su estado anímico. Los sentimientos están vinculados a la dinámica cerebral y determinan cómo una persona reacciona ante distintos eventos. Se trata de impulsos de la sensibilidad hacia aquello imaginado como positivo o negativo.

Relación Interpersonal: Es la etapa en la que el individuo entra en una relación más profunda con otras personas ya sea de amistad o negocios y hay respeto mutuo de opiniones y a la vez ciertas sugerencias relacionadas al tema.

Desarrollo de la Actividad:

Las Trabajadoras Sociales explicarán el ejercicio mediante un cuento, que facilitará a los (as) estudiantes manifiesten cómo se sienten con la historia, mediante una dramatización que se genera en los diferentes espacios en los cuales ellos conviven (Casa, Escuela, Barrio, amigos).

Recursos: Cuento.

Bibliografía:

RELACIONES INTERPERSONALES [en línea]
<<http://www.psicopedagogia.com/definicion/relaciones%20interpersonales>> [citado en Agosto 30 de 2010]

Compromiso de los Integrantes del Grupo

Hacer un dibujo donde se exprese cómo se sienten en el colegio y como son sus relaciones con los compañeros de clase.



Corporación Universitaria Minuto de Dios

Programa de Trabajo Social

Eje Temático:

Autoestima y Autoimagen

Objetivo:

Fomentar el conocimiento propio de lo que hacemos generando su propia seguridad.

Metodología:

Audiovisual

Conceptos Importantes:

Autoimagen: La representación mental más o menos estable de detalles autorreferentes tanto públicamente como constatables por otros (públicamente observables), como el peso, la talla, sexo, edad aparente y el color del cabello, sino también características que el individuo ha aprendido de sí mismo, no sólo de experiencia personal, sino también opiniones internalizadas de otras personas. Puede haber una diferencia considerable entre la autoimagen y la realidad, es decir entre la representación que la persona hace de sí misma y lo que una evaluación objetiva puede determinar, especialmente en trastornos como la anorexia y el trastorno dismórfico corporal.

Auto-percepción: La imagen que se hace el individuo de él mismo cuando se trata de evaluar las propias fuerzas y autoestima. Nuestro comportamiento está determinado, en gran medida, por la idea que tenemos de nosotros mismos y, por lo tanto, desempeña un rol importante en el stress personal, así como en dominio de este último. Los sujetos cuya autoestima está debilitada y que no tienen mucha seguridad, son mucho más proclives al stress que aquellos que tienen confianza en sí mismos y se ven bajo una luz positiva.

Desarrollo de la Actividad:

Las Trabajadoras Sociales presentan al grupo a la persona que les hará un taller de autoimagen, en la cual los (as) estudiantes puedan mirar su autoimagen, generando expresividad y confianza de lo que sienten, de su conocimiento como personas partícipes de esta sociedad, de quererse a sí mismos, de que en cualquier momento puede haber una dificultad y vencerla, para que así en la auto reflexión se llegue a dar una seguridad, de lo que puede hacer mejor.

Recursos: incienso, grabadora, CD de música de relajación, auditorio, esencias.

Bibliografía:

AUTOESTIMA Y AUTOIMAGEN [en línea]
<http://www.paraqueestebien.com.mx/sintomas/stress/stress_cau9.htm> Virtudes
www.mailxmail.com/...autoimagen/que-es-autoimagen> [citado en Agosto 30 de 2010]

Compromiso de los Integrantes del Grupo

Preguntarles a los familiares cuáles son sus cualidades.



Corporación Universitaria Minuto de Dios

Programa de Trabajo Social

Eje Temático:

Secretos Buenos y Secretos Malos

Objetivo:

Fomentar el conocimiento e identificación de los secretos buenos y malos, comprendiendo que hay situaciones en las cuales ciertas personas se pueden aprovechar de los/as niños/as.

Metodología:

Escucha

Conceptos Importantes:

Secretos: Un secreto es una información que se ha decidido no revelar a uno, a muchos, o nadie. Si bien siempre se les ha relacionado con la deshonestidad o la mentira, no todos los secretos son malos o nocivos, inclusive entre seres cercanos y tenemos derecho a ellos.

Los secretos son una parte muy íntima y solo se revelan a quien realmente se le tiene mucha confianza y daría su vida por uno, por eso cuando un amigo revela uno de esos secretos, es muy difícil continuar con la amistad por la falta de confianza.

Desarrollo de la Actividad:

Las Trabajadoras Sociales en Formación explicarán a los/as niños/as la actividad a realizar, escucharán una historia de "secretos divertidos", luego se les entregará la historieta para que la ordenen de acuerdo a lo escuchado, posteriormente se realizará una reflexión con los estudiantes sobre la temática abordada.

Recursos: Incienso, grabadora, CD del cuento, Rincón del cuento.

Bibliografía:

LOS SECRETOS [en línea] <[http:// www.lossecretosdelabuelo.com](http://www.lossecretosdelabuelo.com)> [citado en Septiembre 15 de 2010]

Compromiso de los Integrantes del Grupo

Preguntarles a los familiares la diferencia entre los secretos buenos y secretos malos.



Corporación Universitaria Minuto de Dios

Programa de Trabajo Social

Eje Temático:

Derechos Sexuales y Reproductivos

Objetivo:

Identificar y reconocer los Derechos Sexuales y Reproductores que toda persona tiene especialmente los/as niños/as.

Metodología:

Escucha y técnica visual

Conceptos Importantes:

Derechos Sexuales y Reproductivos: Son parte de los derechos humanos y su finalidad está centrada en que todas las personas puedan vivir libres de discriminación, riesgos, amenazas, coerciones y violencia en el campo de la sexualidad y reproducción. Pero tampoco debemos olvidar que los derechos van junto a las responsabilidades, y todo, absolutamente todo tiene su tiempo, y debemos tomarnos nuestro tiempo para crecer, para aprender y disfrutar de cada etapa de nuestras vidas y si estas corriendo, ¡detente! ¡Ahora es tiempo de caminar!

Desarrollo de la Actividad:

Las practicantes de Trabajo Social darán la introducción del tema, mostrarán los afiches con respecto a cada uno de los derechos que los/as niños/as deben tener en cuenta en la valoración de su sexualidad. Posterior a ello, se harán por grupos y realizarán un dibujo, una dramatización del derecho que les corresponde.

Recursos: Afiches, Papel Periódico, Marcadores.

Bibliografía:

DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS [en línea]
<<http://www.plenasexualidad.com/archivos/TENEMOS%20DERECHOS%20SEXUALES%20Y%20REPRODUCTIVOS%20propuesta.pdf>> [citado en Septiembre 15 de 2010]

Compromiso de los Integrantes del Grupo

Preguntarles a los familiares para ellos cuales son los derechos sexuales y reproductivos y elaborar un cuento con estos derechos.



Corporación Universitaria Minuto de Dios

Programa de Trabajo Social

Eje Temático: ¿Qué es el Abuso Sexual?

Objetivo:

Difundir y reflexionar acerca del Abuso Sexual, permitiendo que los/as niños/as conozcan como es este hecho.

Metodología:

Escucha y técnica visual

Conceptos Importantes:

Abuso Sexual: Es toda acción de tipo sexual impuesta a un niño por un adulto o por una persona mayor que él. Algunas de sus formas son: manipulación del menor con fines pornográficos, someterlo a que observe actitudes sexuales, hablar sobre temas obscenos, mostrar o tocar genitales y penetración sexual (violación o incesto.). El abuso sexual no necesariamente es una violación.

Desarrollo de la Actividad:

Las practicantes de Trabajo Social explicarán la actividad, forman grupos y se les entrega un rompecabezas con niños abusados sexualmente, cuando terminen de armarlo, se explicará cada dibujo representado.

Recursos: Rompecabezas.

Bibliografía:

ABUSO SEXUAL [en línea] <http://www.pediatraldia.cl/abuso_sexual.htm> [citado en Septiembre 15 de 2010]

Compromiso de los Integrantes del Grupo

Preguntarles a los familiares que harían en caso de ver que un niño o niña es abusado sexualmente.



Corporación Universitaria Minuto de Dios

Programa de Trabajo Social

Eje Temático: Evaluación y Preparación del Producto final

Objetivo:

Preparar y evaluar actividades orientadas hacia el producto final dando como evidencia el aprendizaje obtenido durante el semestre.

Metodología: Escucha y técnica visual

Conceptos Importantes:

Juegos evaluativos: Evaluaciones en las cuales se utilizan juegos como cabeza y cola, quien quiere ser excelente, escalera y otros que he estructurado durante años motivan al estudiante y al docente para que en medio de la competencia, la recreación y la diversión se aprenda integralmente.

Desarrollo de la Actividad:

Las practicantes de Trabajo Social harán una evaluación mediante un juego parecido al Monopolio, donde por grupos obtendrán una ficha y cada casilla tiene una pregunta, posteriormente se dará paso a la preparación del producto final que será mostrado en el evento de la clausura.

Recursos: juego, música, papel periódico, marcadores, colores, lápices, papel crepe.

Bibliografía:

<http://www.didacien.rimed.cu/Didacticas%20de%20las%20Ciencias/Simposios/Simposio3/Resumenes/Q-B%20006.pdf>

Compromiso de los Integrantes del Grupo

Decirles a los Padres de familia que alisten el caballito para la presentación final.

ANEXO No. 21

**RESULTADOS DE LA PLANEACION DE LOS TALLERES
CICLO 3 – GRADOS CUARTO A SEPTIMO**



Corporación Universitaria Minuto de Dios

Programa de Trabajo Social

Eje Temático: Reconocimiento e integración grupal

Objetivo:

Conocer cada uno de los miembros del grupo, y desarrollar la participación al máximo creando un ambiente fraterno y de confianza

Metodología: Técnica de animación grupal

Conceptos Importantes:

Reconocimiento del grupo, confianza, desarrollar habilidades de memoria

Desarrollo de la Actividad:

Consiste en trabajar mediante los pases de una pelota en donde el grupo se encontrará sentado y formando un círculo. La persona que tenga la pelota, le contará al grupo: su nombre, edad, y cualquier otro dato que desee. Luego lanzará la pelota a otro miembro, el cual deberá recordar los datos del miembro anterior y decir los propios y así sucesivamente.

Recursos: Pelota

Bibliografía

Técnicas de animación socio cultural, Micheline Nadeau .Editorial Sirio .Buenos Aires, Argentina.1998

Compromiso de los Integrantes del Grupo

Para la próxima clase los estudiantes deben traer en una hoja los temas sobre sexualidad que les interesaría conocer.



Corporación Universitaria Minuto de Dios

Programa de Trabajo Social

Eje Temático: El lenguaje de la sexualidad

Objetivo:

Diferenciar los conceptos de los términos, ya que en nuestra cultura el “sexo” y la “sexualidad” se han reducido a la genitalidad.

Metodología:

Animación visual

Conceptos Importantes:

SEXUALIDAD: la sexualidad no implica solo los órganos genitales o la diferencia entre hombres y mujeres; la sexualidad es nuestro cuerpo y la forma como interactuamos con los demás.

Desarrollo de la Actividad:

Escribir la palabra SEXUALIDAD en sentido vertical, pedir a los participantes que digan las palabras que empiecen por cada una de las letras de la palabra SEXUALIDAD. Especialmente aquellas que tengan que ver con sexo, genitalidad o sexualidad. Luego explicar que todas las palabras escritas y las que faltaron son el concepto amplio de sexualidad.

Recursos: Tablero, y marcador

Bibliografía

VANEGAS OSORIO, J. Estrategias Metodológicas para Talleres de Sexualidad. Editorial Manual Moderno. Santa fe de Bogotá. 2000

Compromiso de los Integrantes del Grupo



Corporación Universitaria Minuto de Dios

Programa de Trabajo Social

Eje Temático: Juego de roles

Objetivo:

Reconocer y valorar su papel como hombre o como mujer

Metodología:

Técnica de animación grupal

Conceptos Importantes:

Género: este vocablo tiene un significado sinónimo de sexo y de él deriva el adjetivo genérico

Desarrollo de la Actividad:

Dividir el grupo en varios equipos del mismo sexo distantes los unos de los otros, entregar una hoja de papel periódico a cada equipo, los hombres deben escribir 10 ventajas y 10 desventajas de ser hombres y de ser mujeres, al final se explica cómo se complementan ambos sexos.

Recursos:

Hojas de papel periódico y marcadores.

Bibliografía:

ORLYC, Terry. Colección de juegos. Editorial Paidotribo. Barcelona, España. 1995

Compromiso de los Integrantes del Grupo



Corporación Universitaria Minuto de Dios

Programa de Trabajo Social

Eje Temático: Cambios corporales

Objetivo:

Dar información básica sobre los cambios físicos y criterios claros y sencillos para la resolución de los conflictos que surgen durante la pubertad.

Metodología:

Técnica audiovisual

Conceptos Importantes:

CICLO MENSTRUAL: la expulsión del endometrio, se denomina ciclo menstrual, la expulsión de sangre menstrual, al inicio de cada ciclo se denomina menstruación.

POLUCIONES NOCTURNAS: Una **emisión nocturna** o **polución nocturna** es una eyaculación involuntaria de semen que tiene lugar durante el sueño.

Desarrollo de la Actividad:

La actividad comienza con una pequeña introducción al tema, luego se llevan los alumnos a la biblioteca en donde se proyectará una película referente a los cambios corporales. Al terminar la película volveremos al salón en el que se realizarán unas preguntas referentes a la película.

Recursos: TV, DVD, película.

Bibliografía

LA SEXUALIDAD [en línea] <<http://www.youtube.com/watch?v=KzrkP-EApQI&feature=related>> [citado en Septiembre 30 de 2010]

Compromiso de los Integrantes del Grupo



Corporación Universitaria Minuto de Dios

Programa de Trabajo Social

Eje Temático:

El autoestima

Objetivo:

Reflexionar sobre el nivel de autoestima que cada miembro del grupo tiene

Metodología:

Técnica de auto reflexión

Conceptos Importantes:

AUTOESTIMA: denominada amor propio o auto apreciación, es la percepción emocional profunda que las personas tienen de sí mismas.

Desarrollo de la Actividad:

Se realiza una introducción al tema con la definición de autoestima y se rescatará lo importante que es para nosotros tener una autoestima alta, luego se entregarán unas guías que deben completar de manera individual.

Recursos:

Guías

Bibliografía

MONTOYA, M. Libro la Autoestima. Editorial Paz México. México. 2000

Compromiso de los Integrantes del Grupo



Corporación Universitaria Minuto de Dios

Programa de Trabajo Social

Eje Temático: Enfermedades de transmisión sexual

Objetivo:

Identificar las características de las infecciones de transmisión sexual y las formas de prevenirlas

Metodología:

Técnica audiovisual

Conceptos Importantes:

Las enfermedades de transmisión sexual (ETS) o enfermedades venéreas, son un conjunto de entidades clínicas infectocontagiosas agrupadas. Se transmiten de persona a persona por medio de contacto íntimo que se produce durante una relación sexual.

Desarrollo de la Actividad:

La actividad comienza con una pequeña introducción al tema, luego se llevan los alumnos a la biblioteca en donde se proyectará una película referente a las enfermedades de transmisión sexual. Al terminar la película volveremos al salón en donde se realizarán unas preguntas referentes a la película

Recursos: Película educativa

Bibliografía

DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS [en línea]
<<http://www.youtube.com/watch?v=W9laNy0TFDg&feature=related>> [citado en
Octubre 5 de 2010]

Compromiso de los Integrantes del Grupo



Corporación Universitaria Minuto de Dios

Programa de Trabajo Social

Eje Temático: Métodos anticonceptivos

Objetivo:

Precisar y ampliar la información que los integrantes del grupo tienen sobre los métodos de planificación familiar

Metodología:

Técnica de animación grupal

Conceptos Importantes:

Método anticonceptivo: Es aquel que impide o reduce significativamente las posibilidades de una fecundación o un embarazo en las relaciones sexuales. Los métodos anticonceptivos contribuyen decisivamente en la toma de decisiones sobre el control de la natalidad (número de hijos que se desean o no tener), la prevención de embarazos, así como en la disminución del número de embarazos no deseados y embarazos en adolescentes.

Desarrollo de la Actividad:

Se realizarán preguntas acerca de cuáles son los métodos que conocen con base en ello se realizará una explicación de cada uno de estos métodos en donde se expliquen sus características al final la Trabajadora Social en Formación realizarán preguntas y se dará pie para que los estudiantes también den a conocer sus inquietudes.

Recursos: Folletos

Bibliografía:

VANEGAS OSORIO, J. Estrategias Metodológicas para Talleres de Sexualidad. Editorial Manual Moderno. Santafé de Bogotá. 2000

Compromiso de los Integrantes del Grupo



Corporación Universitaria Minuto de Dios

Programa de Trabajo Social

Eje Temático:

Relaciones de pareja, el noviazgo

Objetivo:

Analizar los factores psicológicos y culturales que intervienen en la elección de una pareja

Metodología:

Técnica de animación grupal

Conceptos Importantes:

NOVIAZGO: Período de tiempo que transcurre mientras dos personas mantiene una relación amorosa con o sin intención de casarse.

Desarrollo de la Actividad:

Se realiza una pequeña introducción al tema a manera de conversatorio y luego los estudiantes deben completar una serie de frases como por ejemplo una pareja es, etc. Al final se realiza una plenaria en donde se hace énfasis a los términos de pareja.

Recursos:

Guía

Bibliografía:

VANEGAS OSORIO, J. Estrategias Metodológicas para Talleres de Sexualidad. Editorial Manual Moderno. Santafé de Bogotá. 2000

Compromiso de los Integrantes del Grupo



Corporación Universitaria Minuto de Dios

Programa de Trabajo Social

Eje Temático:

Embarazos en adolescentes y el aborto

Objetivo:

Conocer las principales consecuencias de tener hijos a temprana edad

Metodología:

Técnica de disco foro

Conceptos Importantes:

ABORTO: Un aborto es la terminación de un embarazo. Es la muerte y expulsión del feto antes de los cinco meses de embarazo. Después de esta fecha, y hasta las 28 semanas de embarazo se llama parto inmaduro y parto prematuro

Desarrollo de la Actividad:

Se realiza una pequeña introducción al tema y luego se coloca un CD en donde posteriormente se realiza una reflexión del tema del CD es el niño que le da un mensaje a su madre que lo aborto.

Recursos: CD y grabadora.**Bibliografía:**

VANEGAS OSORIO, J. Estrategias Metodológicas para Talleres de Sexualidad. Editorial Manual Moderno. Santafé de Bogotá. 2000

Compromiso de los Integrantes del Grupo



Corporación Universitaria Minuto de Dios

Programa de Trabajo Social

Eje Temático:

Los mitos sexuales

Objetivo:

Mediante la respuesta de 50 sobre los aspectos físicos del coito humano, se evaluará los conocimientos acerca de los mitos sexuales y su nivel de información.

Metodología:

Técnica de animación grupal.

Conceptos Importantes:

MITOS SEXUALES: Los mitos sexuales son esos rumores sin fundamento que construyen una creencia inválida acerca de un tema sexual.

Desarrollo de la Actividad:

Se entregará un cuestionario en donde deben contestar falso o verdadero, al final se realizará un debate acerca de las respuestas comprobando si están correctamente contestadas.

Recursos: Cuestionario**Bibliografía:**

VANEGAS OSORIO, J. Estrategias Metodológicas para Talleres de Sexualidad. Editorial Manual Moderno. Santafé de Bogotá. 2000

Compromiso de los Integrantes del Grupo



Corporación Universitaria Minuto de Dios

Programa de Trabajo Social

Eje Temático:

Elaboración del producto final

Objetivo:

Realizar un producto final para presentar en la clausura

Metodología:

Técnica grupal

Conceptos Importantes:

La realización del producto final constituye una representación de lo aprendido durante la realización de los talleres.

Desarrollo de la Actividad:

Realizar las diferentes actividades para presentar a los padres de familia como producto final.

Recursos:

Carteleras y representaciones teatrales

Bibliografía:

Estudiantes del Colegio Álvaro Camargo de La Torre, ETB.

Compromiso de los Integrantes del Grupo

ANEXO No. 22

VIDEOS

- VIDEO 1: Entrevista al Psicólogo Andrés Rubio
- VIDEO 2: Entrevista a la Rectora Helda Lorenza Lozano
- VIDEO 3: Entrevista a la Docente de 2 de Primaria
- VIDEO 4: Entrevista a Docente de Secundaria
- VIDEO 5: Entrevista a Estudiante de 3 de Primaria
- VIDEO 6: Entrevista a una Estudiante del grado 4
- VIDEO 7: Entrevista a Estudiantes del grado tercero
- VIDEO 8: Entrevista a Estudiante del Grado 5 de Primaria
- VIDEO 9: Entrevista a Estudiante de Sexto
- VIDEO 10: Entrevista a Estudiante del Grado Séptimo

ANEXO No. 23

FOTOGRAFIAS DE LAS ACTIVIDADES

