

**SISTEMATIZACIÓN DE PRACTICA: LAS TIC COMO ESTRATEGIA PARA  
MEJORAR LA ALFABETIZACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO  
JARDÍN DEL JARDÍN INFANTIL AQUALUNA DEL MUNICIPIO DE TURBO.**

**SORLAY ASTRID URREGO USUGA**

**ASESOR.**

**NOHELIA MENA MORENO**

**UNIVERSIDAD.**

**UNIMINUTO – REGIONAL URABÁ**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**APARTADO – 2018**

## **Dedicatoria**

Primera mente a Dios por darme la fortaleza, sabiduría para sacar adelante mi propuesta y porque a pesar de tantas dificultades y momentos difíciles siempre ha estado allí, y me ha bendecido enormemente.

A mi amor por su apoyo, comprensión durante toda mi carrera.

A mis amigas(o) y todas las personas que me colaboraron para lograr hacer este sueño realidad.

## Agradecimientos

Es importante reconocer que entre luchas, lecciones, retos, sueños, traspasos, alegrías, tristezas y muchas otras dificultades que se presentaron a lo largo de esta carrera, este es el resultado de tantos esfuerzos y sacrificios que con la ayuda y apoyo de muchas personas que directa o indirectamente han puesto su granito de arena y su apoyo de manera incondicional, a todos ellos mil y mil gracias.

Un agradecimiento especial a los docentes que con su apoyo, dedicación y compromiso aportaron de sus conocimientos y experiencia para alcanzar este sueño y fortalecer mi formación como persona y profesional, (Nohelia Mena Moreno, Betsy Johana Palacios, Liliana Trejos, Heidy Torres), y a mis compañeras Deissy Chavarría, Leidy Soto y Tatiana Jaramillo por su apoyo en todo este proceso.

A mis niños y el Jardín Infantil Aqualuna que hicieron posible el desarrollo del proyecto logrando aprender y adquirir nuevos conocimientos a partir de la experiencia.

## Índice de contenido

Índice de gráficos o figuras .....	6
Índice de tabla.....	7
Resumen. ....	8
Abstract.....	10
Introducción.....	12
CAPÍTULO I PLANIFICACIÓN .....	14
1.Problema.....	14
1.2.Justificación.....	17
1.3. Objetivos.....	20
1.3.1. Objetivo general. ....	20
1.3.2. Objetivos específicos.....	20
1.4. Definición del método y descripción de los instrumentos.....	20
1.5. Recopilación y ordenamiento de la información.....	23
CAPITULO II RECUPERACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN .....	37
2.1. Características del contexto.....	37
2.2. Marco Teórico. ....	40
2.3. Análisis interpretación y triangulación.....	50

2.4. Reflexión crítica de la práctica. ....	53
2.5. Conclusiones y Aportes. ....	54
<b>CAPITULO III PLAN DE COMUNICACIÓN</b> .....	<b>56</b>
3.1. Plan de sostenibilidad. ....	56
3.2. Estrategias de socialización. ....	61
4. Referencias bibliográficas. ....	62
5. Evidencias.....	64

## Índice de gráficos o figuras

Grafica 1: Muestra por sexo .....	40
Grafica 2: Muestra por edad .....	40
Ilustración 1: "Aprendamos el numero 10(ten)" .....	64
Ilustración 2: "Juntos aprendemos mejor" .....	64
Ilustración 3: "Aprendamos la consonante PP. y sus silabas" .....	64
Ilustración 4: "Manejo espaciales" .....	64
Ilustración 5: " Conozcamos los animales salvajes" .....	65
Ilustración 6: "Tarde de música" .....	65
Ilustración 7: " Completa la palabra" .....	65
Ilustración 8: " Conformando palabras" .....	65
Ilustración 9: " Aprendamos las figuras" .....	66
Ilustración 10: "Aprendamos el uno del otro" .....	66
Ilustración 11: " Aprendamos en familia" .....	66
Ilustración 12: " Armemos nuestro nombre" .....	66
Ilustración 13: Planeador de clase .....	67
Ilustración 14: " Es importante compartir" .....	67
Ilustración 15: Diario de campo .....	67
Ilustración 16: Registro de observaciones .....	68
Ilustración 17: Libro como estrategia de socialización .....	69

## Índice de tabla

Tabla 1: Matriz Dofa .....	17
Tabla 2: Plan acción .....	37
Tabla 3: Plan de sostenibilidad .....	60

## **Resumen.**

La presente sistematización, se realizó de la práctica del séptimo y octavo semestre en el Jardín infantil Aqualuna, utilizando como método el enfoque praxeológico el cual nos permite reflexionar, evaluar sobre nuestra práctica en sus cuatro fases (ver, juzgar, actuar, devolución creativa). La metodología utilizada fue la cualitativa, por medio de este método se analizó y observó y a partir de allí, crear una propuesta que beneficie a toda la comunidad educativa y trascienda.

El objetivo de este proyecto, es construir a partir de la experiencia aprendizajes significativos, buscando estrategias que transformen las debilidades en fortalezas, apoyando el aprendizaje de muchos niños que aprenden de maneras diferentes. El método utilizado fue la sistematización de experiencias desde un enfoque cualitativo, mediante este proceso de la práctica, se utilizó esta herramienta para recolectar información. Ya que se enfoca en un grupo de niños para mejorar la alfabetización y fortalecer el aprendizaje por medio de metodologías utilizando las Tic como herramienta principal.

El resultado de haber llevado a la intervención esta propuesta es ver cómo podemos transformar ambientes de aprendizaje planteando estrategias para mejorar la problemática encontrada y que motiven al infante a seguir construyendo conocimientos.

Como resultado de la práctica, se plantearon unas actividades y estrategias que ayudaran a mejorar la problemática en el jardín.

Con la práctica me queda, lo más importante para un profesional y como persona que es la experiencia y todos los aprendizajes y conocimientos que tengo para seguir trabajando con la motivación de generar cada vez más, sonrisas y aprendizajes significativos en cualquier lugar donde valla.

**Palabras claves:** Alfabetización, Enfoque praxeológico, Herramientas audiovisuales, Las tic, Sistematización.

## **Abstract.**

The present systematization was carried out from the practice of the seventh and eighth semesters in the Aqualuna Children's Garden, using as a method the praxeological approach which allows us to reflect on, evaluate our practice in its four phases (see, judge, act, creative return). The methodology used was qualitative, through this method was analyzed and observed and from there create a proposal that benefits the entire educational community and beyond.

The objective of this project is to build from the experience significant learning, looking for strategies that transform the weaknesses into strengths supporting the learning of many children who learn in different ways. Having the opportunity to interact, know, and learn from children are experiences that transform in a positive way both personally and professionally, allowing us to see the reality of the educational world.

The method used was the systematization of experiences from a qualitative approach, through this process of practice this tool was used to collect information. Since it focuses on a group of children to improve literacy and strengthen learning through methodologies using ICT as the main tool.

The result of having taken this proposal to the intervention is to see how we can transform learning environments by proposing strategies to improve the problems encountered and motivate the infant to continue building knowledge. As a result of the practice, some activities and strategies were proposed to help improve the problem in the garden.

With practice I have the most important thing for a professional and as a person that is the experience and all the learning and knowledge I have to continue working with the motivation to generate more and more, smiles and meaningful learning wherever I go.

**Key words:** Literacy, Praxeological focus, Audiovisual tools, The tic, Systematization.

## **Introducción.**

A continuación, hablaremos del proceso llevado mediante la práctica, con el fin de solucionar la problemática encontrada en el Jardín infantil Aqualuna. Para ello se proponen unas actividades que se pudieran adecuar al tema o currículo con el que se estaba trabajando en el aula, con el fin de motivar al estudiante y crear ambientes de aprendizajes más ameno. Para crear las actividades se utilizó como estrategia las herramientas audiovisuales y el juego para hacer más práctico el aprendizaje.

Este proceso inicia mediante la observación realizada, tanto a la población como a la institución, después de haber hecho la observación, se escogió un problema que se presentara en el grupo o población, a partir de esto se formuló una propuesta que ayudara a mejorar la problemática encontrada en este caso la alfabetización en los niños y niñas de grado jardín. Esta propuesta se llevó a cabo mediante la práctica donde se realizaron unas actividades que aportaran a mejorar la problemática, como estrategia se utilizó las herramientas audiovisuales con el fin de hacer más ameno el aprendizaje del niño.

El tema propuesto para la sistematización, es la incidencia de los recursos audiovisuales para mejorar la alfabetización de los niños y niñas del grado Jardín, del Jardín infantil Aqualuna del municipio de Turbo. Teniendo en cuenta, que es una herramienta que podemos adecuar de acuerdo a cada temática o necesidad del niño, que permite que interactúen, y aprendan de manera más significativa.

Este trabajo, se realiza con el objetivo de Construir saberes a partir de la sistematización del proceso de práctica, la sistematización se hace mediante una reflexión crítica, evaluando las estrategias y métodos implementados durante la proyección de la propuesta, con la realización de este trabajo se busca, evaluar los conocimientos ya adquiridos que se verán reflejados mediante la propuesta de mejoramiento que será entregada a la institución, la cual servirá como apoyo u orientación para el cuerpo docente que desee y vea necesario la utilización de este material o producto para crear ambientes innovadores y significativos a todos los niños.

El método utilizado, fue la sistematización de experiencias desde un enfoque cualitativo, mediante este proceso de la práctica se utilizó esta herramienta para recolectar información. Ya que se enfoca en un grupo de niños para mejorar la alfabetización y fortalecer el aprendizaje por medio de metodologías utilizando las Tic como herramienta principal.

Algunas de las limitaciones, que pueden evitar el pleno desarrollo de la sistematización puede ser que la institución no autorice el uso de algunos datos e información importantes y necesarios para llevar a cabo la sistematización. También puede ser una limitación la falta de evidencias necesarias para la construcción del producto final.

## CAPÍTULO I

### PLANIFICACIÓN

#### 1. Problema.

En el Jardín infantil Aqualuna, después de realizar la observación se encontró que los niños tienen dificultades en la alfabetización y se distraen con mucha facilidad durante la clase, algunos de ellos se hacen en las ventanas para mirar el parque, otros piden permiso para ir al baño y no regresan al aula, cogen los juguetes, libros para ver imágenes, hacen las actividades de prisa y muchas veces no quedan bien, solo para salir del aula, algunos no las realizan y se quedan sentados o distraendo al compañero.

De las actividades que presenta la docente, algunas son del agrado de los niños, donde se concentran y participan activamente, pero otras no llaman mucho su atención, la docente tiene múltiples estrategias, pero dentro de ellas, hay algunas que no llaman mucho la atención de los niños, porque durante la clase se distraen, no culminan las actividades, se salen del aula, no prestan atención.

Lo cual impide un rendimiento y desarrollo de sus habilidades, la docente utiliza muy poco las TIC en el aula como herramienta para fortalecer el aprendizaje y la alfabetización en los niños y las niñas del grado Jardín, del Jardín infantil Aqualuna. Se considera que una de las posibles causas, es la falta de recursos económicos del jardín lo cual impide tener acceso a

muchos materiales tecnológicos necesarios para fomentar un aprendizaje más ameno y motivante para el educando.

Braslavsky, (2003:4). Nos define la alfabetización como un largo proceso que comprende todo el desarrollo humano, que cambia en las culturas y en la historia. Se refiere a las habilidades de leer, niveles de lectura y escritura, niveles de comprensión, dimensiones funcionales sociales y culturales. La alfabetización ha sido considerada como una necesidad para acelerar el progreso, como un mérito y una virtud en el ser humano.

Considero que es importante la alfabetización, porque permite desarrollar en el niño esas habilidades y capacidades que posee, aún más en la etapa inicial, cabe resaltar que la alfabetización puede generarse en muchas áreas del aprendizaje y que es de suma importancia trabajar en el aula de manera inclusiva. De tal manera que veo las Tic, como un elemento que nos sirve de apoyo para fortalecer este proceso con los niños del grado jardín.

A partir de esto surge la pregunta ¿Cuál es la incidencia de los recursos audiovisuales para mejorar la alfabetización de los niños y niñas del grado Jardín del Jardín infantil Aqualuna del municipio de Turbo? Las herramientas tecnológicas son una estrategia pedagógica y didáctica, para que los niños aprendan con mayor facilidad, ya que ellos poseen muchos conocimientos sobre el mundo tecnológico virtual, donde ellos puedan expresar sus emociones y desarrollar sus conocimientos con mucha más facilidad, es una manera de que los padres puedan compartir mucho más con sus hijos y aún más cuando esta actividad le va generar nuevos conocimientos y aprendizajes al niño.

Considerando que es una estrategia que sí, se implementa en toda la comunidad educativa trae muchos beneficios tanto para el jardín en general, como para los niños, desarrollando muchas habilidades y destrezas en el educando y fortaleciendo el desarrollo competitivo del Jardín. Figueroa, (2016). Sostienen que las Tic se están convirtiendo poco a poco en un instrumento cada vez más indispensable en los centros educativos.

### Cuadro anexo 1. Matriz dofa

<b>Aspecto</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Debilidades (interno)</b>	Las debilidades de esta propuesta de intervención fue la falta de recursos (tecnológicos como el acceso a bafles, computadores, video bean, televisores, un espacio cómodo para la realización de las actividades) debido a esta falta de material se presentó algunas dificultades para llevar cabo todas las actividades, en muchas ocasiones las actividades que se tenían programadas se debían postergar.
<b>Oportunidades ( externo)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colocar en práctica los conocimientos adquiridos durante mi proceso de formación a través de la propuesta.</li> <li>2. Llevar a cabo la realización de la propuesta obteniendo el objetivo planteado.</li> </ol>

	3. Obtener experiencia y enriquecer mis conocimientos a partir de la práctica.
<b>Fortalezas (Interno)</b>	Las fortalezas que se evidenciaron mediante la propuesta fueron el apoyo y acompañamiento de los padres, profesores, rectora y docente cooperadora durante la realización de las actividades. La buena comunicación con la docente cooperadora quien me facilitó toda la información requerida para cada uno de los formatos.
<b>Amenazas ( Externo)</b>	1-Tuve dificultad para comenzar la práctica por demora en el pago del Arl.  2-Dificultad para el desplazamiento hasta el lugar de práctica.

*Tabla 1: Matriz Dofa*

### **1.2.Justificación.**

Teniendo en cuenta, lo encontrado mediante la investigación y los logros obtenidos después de la práctica, la sistematización se hace con el objetivo de evaluar, reflexionar y hasta dudar sobre cada una de las estrategias, metodologías, actividades que se realizaron. Y a partir de allí reconstruir saberes y conocimientos que nos permitan crecer como profesionales y como persona, aprendiendo de los errores y transformándolos en buenas experiencias.

Retomando el tema de la sistematización, la alfabetización son esas habilidades que se adquieren en la edad temprana dentro y fuera del aula, por medio de las cuales el ser humano puede comunicarse e interpretar textos, niveles de lectura y escritura, niveles de comprensión, dimensiones funcionales sociales y culturales. Villalón & Bedregal (2017). Nos dice que el proceso de alfabetización abarca un conjunto de estrategias conocimientos y actitudes relacionadas con la lengua escrita, puede ser descrito como una serie de etapas, donde los niños avanzan a ritmos distintos y a través de aproximaciones diversas.

Es muy importante realizar la sistematización, porque nos permite aprender y transformar los conceptos ya planteados, buscando alcanzar mejores resultados aprendiendo de las críticas constructivas que podemos recibir de nuestros asesores o comunidad con la que trabajemos, claro está no perdiendo el enfoque principal u objetivo que queremos lograr.

Las Tic, son una estrategia para motivar a los niños y a través de ella mejorar la alfabetización, ya que es una herramienta que permite que interactúen, y aprendan de manera más significativa. Perera & Suarez (2009). Afirma que, a nivel general, la aplicación de la informática a la Educación Infantil permite ampliar, desarrollar, reforzar e iniciar los objetivos de la etapa por medio de los programas trabajados.

Por otra parte Claro (2010). Nos afirma que el impacto de las TIC en variables intermedias como la motivación y la concentración del alumno. La motivación es relevante ya que un estudiante motivado se involucra y concentra más en la clase y ello favorece el aprendizaje.

Considerando que los niños aprenden de diferentes formas (auditiva, visual) entre otras. Esta sería una herramienta que podemos adecuar de acuerdo a cada temática o necesidad del niño, podemos trabajar audio, videos, canciones entre otros. Durante el desarrollo de la propuesta, el uso de las tic será la metodología principal para motivar al niño despertando su interés hacia lo desconocido, creando ambientes o entornos de aprendizaje más cómodos y agradables con el fin de mejorar la alfabetización.

La sistematización, me permitirá aportar a la solución del problema porque a través de las correcciones y reflexiones hechas, puedo lograr seguir avanzando en busca de mi proyección, que es lograr que el cuerpo docente del jardín siga implementando o utilizando las estrategias planteadas.

Es decir, las actividades planteadas para transformar los ambientes de aprendizaje en experiencias enriquecedoras para los educandos, que pueda servir como apoyo a muchos docentes, que deseen ver el uso de las herramientas audiovisuales como un método para motivar al niño e introducirlo en un ambiente de más interés y atractivo, con el objetivo de generar aprendizajes significativos en los niños saliendo de la rutina y proyectando una visión más amplia de la educación.

### **1.3. Objetivos.**

#### **1.3.1. Objetivo general.**

Construir saberes a partir de la sistematización del proceso de práctica profesionales desarrollado en el Jardín Infantil Aqualuna de Turbo.

#### **1.3.2. Objetivos específicos.**

Organizar los elementos prácticos y teóricos encontrados en la intervención pedagógica desarrollada en el Jardín Infantil Aqualuna.

Reflexionar sobre las metodologías utilizadas en el proceso de práctica profesional.

Diseñar un plan de sostenibilidad para el fortalecimiento de la aplicación del uso de las Tic en el Jardín infantil.

### **1.4. Definición del método y descripción de los instrumentos.**

La práctica se ha realizado desde el enfoque praxeológico, podemos decir, que la Praxeología es la teoría que nos permite evaluar y reflexionar sobre nuestra práctica, con el fin de comprenderla, mejorarla o complementar lo realizado, este modelo se concreta en cuatro momentos observación (ver), interpretación (juzgar), intervención (actuar) y prospectiva (devolución creativa). Según (Juliao, 2002: 46). El enfoque praxeológico pretende ser “una disciplina sobre los diferentes modos de actuar: una teoría, un discurso reflexivo y crítico, sobre la práctica, sobre la acción sensata, de la cual se busca el mejoramiento en términos de transformación, pertinencia, coherencia y eficiencia.”

**Fase del ver:** En esta etapa el educador o investigador recoge, analiza y sintetiza la información sobre su práctica profesional, trata de comprender su problemática y sensibilizarse frente a ella. La observación es parte fundamental del proceso a realizar, teniendo como énfasis la problemática encontrada y por ende la comprensión, llegando así a un mejor resultado. Durante la práctica, la fase del ver se llevó a cabo en el séptimo semestre mediante la observación realizada para identificar una problemática y sensibilizarnos frente a ella.

**Fase del juzgar:** En esta etapa, el profesional busca otras maneras de enfocar su problemática visualiza, examina y juzga otras teorías relacionadas con su propuesta con el fin de comprender su práctica y conformar su propio punto de vista. En esta fase se busca formalizar la teoría después de la observación. Durante esta fase se realizaron varios bosquejos en diferentes teorías para enfocar de una manera más profunda la problemática encontrada utilizando como base muchas de estas teorías.

**Fase del actuar:** En esta etapa, el profesional construye en el tiempo y el espacio de la práctica, la gestión finalizada y dirigida de los procedimientos y tácticas previamente validado por la experiencia y planteados como paradigmas operativos de la acción. Esta se realizó en el octavo semestre mediante la práctica llevando al campo la propuesta planteada con unos objetivos y metas por alcanzar, se llevó a cabo en el jardín infantil Aqualuna con los niños del grado jardín.

**Fase devolución creativa:** En esta etapa, el profesional recoge y reflexiona sobre los aprendizajes adquiridos a lo largo de todo el proceso, para conducirlo más allá de la experiencia al adquirir conciencia de la complejidad del actuar y de su proyección futura. Es una etapa fundamental prospectiva que pretende orientar el proyecto y la práctica del profesional, donde el futuro es planteado como un ideal.

En esta fase se busca reflexionar de la práctica y lo realizado en ella, e identificar cuáles serían nuestras debilidades y fortalezas durante todo el proceso, que podríamos mejorar o cambiar. También se utilizó el diario de campo, la entrevista, la observación participativa y no participativa como instrumento para la recolección de la información.

A continuación, encontraremos algunos instrumentos como el diario de campo y técnicas como la observación, que se utilizaron para la recolección de información en el proceso de práctica.

**Observación participativa:** Para Kawulich, (2005). Es una técnica que consiste en participar en la vida normal de una comunidad, en este caso el grado jardín la cual fue la población en la que se enfocó la propuesta, observando las actitudes cotidianas del grupo, como era su participación, su comportamiento, y obteniendo una visión desde a dentro de la situación; es decir comprendiendo las razones y el significado de las costumbres y prácticas, tal y como los individuos o grupos estudiados las entienden.

**Observación no participante:** Esta técnica de observación no participante nos sirve para identificar cual es la problemática que se presenta dentro del aula y cuáles son sus causas, y de esta manera buscar alternativas que nos permitan intervenir de manera adecuada, utilizando las metodologías apropiadas. En este caso sería para el mejoramiento de la alfabetización en los niños y niñas del grado Jardín.

**Entrevista:** Por medio de esta se logró obtener información sobre que estrategias o metodologías implementaba la docente para motivar a los niños y mejorar la alfabetización.

**Diario de campo:** Es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativa; además nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transfórmalas. Según Martínez, (2007). El diario de campo le permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación y de los elementos más relevantes del proceso.

### **1.5. Recopilación y ordenamiento de la información.**

El enfoque de la praxeología, fue muy importante en el proceso de práctica, ya que a través de las diversas etapas se aprende, practica y reflexiona sobre los conocimientos adquiridos, en cualquier ámbito de la educación. El desarrollo de la propuesta se llevó mediante 4 fases que son la fase del ver, juzgar, actuar y devolución creativa. El proceso de la intervención inicio a principios de marzo del 2017 en el Jardín Infantil Aqualuna de Turbo.

Mediante la fase del ver: Se realizó la visita al Jardín infantil, para observar y tener un diagnóstico. Las observaciones o diagnósticos se hicieron primero que todo, a la institución y al aula en la cual se implementaría la propuesta, después se realizó también una serie de observaciones al grupo objeto de estudio e identificar así una posible problemática. Durante esta fase aprendí a recolectar, analizar y sintetizar lo más relevante de un problema que afecte una comunidad, utilizando como técnica, la observación para identificar la problemática y sensibilizarnos frente a ella. Utilizando como instrumento de recolección de datos el diario de campo.

En la fase del juzgar: Después de recolectar toda la información, se comenzó a clasificar y ordenar la información, que se consideró pertinente para la construcción de la propuesta y de esta manera, buscar otras fuentes como autores, que sus investigaciones nos sirvieran como apoyo para fortalecer la temática, con la cual se trabajaría. Partiendo, de la posible problemática encontrada y referentes teóricos encontrados, logre enfocar mi propuesta y de esta manera tener una mirada más crítica sobre el tema buscando formalizar la teoría desde la observación.

En la fase del actuar: Esta se realizó a través de la práctica, durante el desarrollo de la propuesta y las actividades planteadas con el fin de mejorar la problemática encontrada. Puedo decir que es la parte donde estamos inmersos buscando alternativas de solución y aprendiendo a través de ella, generando un aprendizaje más significativo para nosotros y para la población en la cual trabajamos. En esta fase se ejecutó la propuesta y cada una de las actividades planteadas para mejorar la problemática encontrada en este caso la alfabetización inicial utilizando como metodología principal la Tic.

La devolución creativa: Se realizó a través de las correcciones y sugerencias hechas por la docente cooperadora, el jardín y docente asesora sobre la práctica, elaborando como producto final un informe evaluando todos los conocimientos adquiridos. En donde con los resultados obtenidos, con la ejecución de la propuesta se reflexiona, evalúa, aprende y desaprende de las correcciones y observaciones realizadas por los docentes asesores y la institución intervenida.

Logrando como resultado, mejorar la problemática en la institución y adquirir nuevos conocimientos y de esta manera crecer cada día más como persona y profesionalmente. La intervención culminó en el mes de junio, obteniendo como producto final las herramientas necesarias para utilizar mi propuesta como opción de grado.

A continuación, encontraremos las actividades que se realizaron durante la práctica para mejorar la problemática, cabe resaltar que estas actividades ya estaban planteadas por la docente cooperadora solo que en el momento de la intervención realice un cambio de estrategia y metodología utilizando las herramientas audiovisuales en lo posible.

**Cuadro anexo 2. Plan acción**

<b>Objetivo</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Actividades</b>	<b>Logros</b>
Crear un aprendizaje más ameno, atractivo y divertido para los	El uso de los materiales audiovisuales, como parlantes,	<b>1° Aprendamos el número 9(nine):</b> Los niños a través de un	Generar a través de las actividades, motivación, concentración,

<p>niños y también fomentar y mostrar la importancia del uso de los materiales audiovisuales.</p>	<p>computadores, video beam, para proyectar videos, canciones, cuentos, audios.</p>	<p>video identifican y conocen el número 9 , luego en una copia entregada a cada uno, donde está el número 9, donde deben rellenar el número 9 con escarcha y reteñirlo, después colorear las abejas con la cual se representa dicho número.</p>	<p>participación, trabajo en equipo en los niños(a).</p> <p>Crear aprendizajes significativos en los niños mejorando la alfabetización.</p> <p>Mayor participación y uso de los materiales audiovisuales por parte de la docente.</p>
		<p><b>2° La familia:</b> Consiste en que los niños identifiquen y reconozcan las diferentes clases de familia, esta es una actividad donde se hace participe la familia del aprendizaje del niño, consiste en crear un cuento por medio de imágenes en el</p>	

		<p>programa (cálameo) donde la familia apoye y guie el niño. Esta actividad desarrollara su lenguaje escrito, desarrollara la creatividad e imaginación. Luego se proyecta el cuento, cada uno tenía la oportunidad de compartir con los demás por quienes estaba conformada su familia.</p> <hr/> <p><b>3° La consonante Mm y sus silabas:</b> Consiste en que los niños a través de imágenes identifiquen la consonante Mm y escojan las imágenes</p>	
--	--	---	--

		<p>que se escriben con dicha consonante.</p> <p>Siguiendo de un video donde visualizan las palabras ya vistas en las imágenes. Luego en una hoja de block deben rellenar la consonante Mm con tiras de papel iris y transcribir sus silabas.</p>	
		<p><b>4° Aprendamos el número 10(ten):</b></p> <p>Consiste en que los niños después de escuchar un audio mediante el cual se escucha la secuencia de los números hasta llegar al 10, después escoge el número 1 y 0, con el cual deben armar el número 10(ten),</p>	

		<p>luego pegarlo en una hoja de block iris, colorear y transcribir, terminando con una canción sobre el tema.</p>	
		<p><b>5° Aprendamos e identifiquemos la consonante P:</b> La actividad consiste en que los niños después de observar un collage donde se resalta la consonante PP, se les entregaba una copia donde encontraban esta consonante y se les daba varias letras para que ellos la rellenaran, pegando estas letras permitiéndole identificarla.</p>	

		<p><b>6° Unión de las consonantes Mm y Pp:</b> Esta actividad consiste en la proyección de un video sobre palabras conformadas por estas dos consonantes, luego los niños en una hoja de block encontraban una imagen que coloreaban sus partes de acuerdo a el color que tenía cada silaba, después transcribían las palabras conformadas por ambas silabas.</p> <p><b>7° Manejo de los espacios Adelante – Atrás:</b> Se hizo una actividad lúdica para que los niños se motivaran y</p>	
--	--	--	--

		<p>entendieran la actividad, se realizó mediante una dinámica llamada salta pollito. Luego los niños en una copia entregada debían colorear la imagen que estaba delante y rellenar la de atrás.</p> <hr/> <p><b>8° La familia del 10(ten):</b> Consiste en motivar principalmente a los niños mediante una canción sobre el tema, luego se conformaban dos grupos con los cuales se realizara una actividad tipo de desafío donde al inicio se le enseñaba a cada integrante el número</p>	
--	--	---	--

		<p>que debía buscar en las fichas del otro extremo y decirle a los demás compañeros pasando por unos conos tipo zizac.</p> <hr/> <p><b>9° Los animales acuáticos:</b> Consiste en la proyección de un video para conocer e identificar los animales acuáticos y despertar curiosidad en la actividad, luego se le da a cada uno una copia donde encontraran mezcla de animales y ellos debían encerrar y colorear los animales acuáticos.</p>	
--	--	---	--

		<p><b>10° Los animales terrestres:</b> consiste en proyectarles un audio donde podían escuchar los diferentes sonidos de los animales terrestres y decir a que animal pertenecía, luego se les entrego un títere a cada niño con un animal diferente ellos imitaban el sonido de ese animal y decían su nombre.</p> <hr/> <p><b>11° Las plantas:</b> La actividad consiste en permitirle al niño observar, explorar las plantas, para ello se llevó dos plantas con todas sus partes al aula para que ellos</p>	
--	--	---	--

		<p>exploraran, luego se proyectó un video para nutrir la temática, se hizo una actividad donde se le entregaba a cada niño una copia con un árbol donde debían pegarle las hojas, rellenar con aserrín la raíz y con trozos de fomi el tallo.</p> <p><b>12° La familia del 40(niños de transición):</b> Consiste en armar un gusanito con los números de la familia del 40, donde los niños se hacían en parejas para crear así cada una de las partes del gusano, se les dio un círculo y dos números los cuales</p>	
--	--	---	--

		<p>debían pegar en el círculo y decorar a su gusto, al terminar se llamaba cada grupo para que mostrara su creación y dijera que numero construyo e ir armando el gusano.</p> <hr/> <p><b>13° Identifique el personaje</b> Consiste en crear a través del programa (Power pain) una historieta donde los niños mediante sonidos puedan identificar el personaje de la historia.</p> <hr/> <p><b>14° Juntos aprendemos mejor.</b></p> <p>Esta actividad consiste en motivar la participación de todos</p>	
--	--	--	--

		<p>los niños en crear un blog con fotos de las actividades realizadas de todos durante la semana, premiándolos al final de la clase.</p> <hr/> <p><b>15° Tarde de música</b> Esta actividad se crea con el objetivo de que los niños compartan y aprendan de sus compañeros dándole un lugar a cada uno para que se expresen.</p> <hr/> <p><b>16° Grabando sonidos.</b> Consiste en que cada niño imitara su animal favorito y se creara un audio donde al terminar</p>	
--	--	---	--

		se proyectara el audio con la imagen del animal correspondiente y la especie a la que pertenece.	
--	--	--	--

*Tabla 2: Plan acción*

## CAPITULO II

### RECUPERACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN

#### 2.1. Características del contexto.

A partir del ejercicio de observación y de inmersión en el contexto educativo, el jardín Aqualuna está ubicado en una carrera principal y se destaca por ser una zona estudiantil, el sector está ubicado detrás del estadio de turbo con carrera 17d # 992, es una barrio con una población socioeconómica media, donde el número de habitantes es bastante numeroso, por este motivo decidieron en el año 2006, hacer la creación del Jardín infantil Aqualuna para facilitarle la educación a los estudiantes.

El Jardín infantil Aqualuna, es una institución de carácter privado, mixto, para niños y niñas en edad temprana. El centro educativo Aqualuna del municipio de Turbo, fue creado en el 2006, nace a partir de un proyecto significativo a causa de la necesidad de crear en el municipio de turbo espacios armoniosos, educativos y de sano esparcimiento en donde nuestra niñez pudiera recrearse, fluir en su imaginación y recibir una educación de óptima calidad, la

institución fue creada y fundada por la señora Yanilis Peña Martínez oriunda del departamento de Córdoba pero radicada en el municipio de Turbo.

El Jardín infantil Aqualuna, cuenta en su totalidad con un número de 150 estudiantes, 8 docentes y 2 administrativos. Cuenta con dos jornadas que son mañana y tarde con los niveles educativos: párvulos, pre jardín, jardín y transición. Esta población se caracteriza por tener niños de un nivel socioeconómico medio, donde viven en una zona urbana.

**Misión:** Brindar educación para la formación integral de los niños y niñas desde temprana edad mediante acciones pedagógicas, lúdicas que orienten y favorezcan sus destrezas y habilidades, como también en el fortalecimiento de valores como autonomía, responsabilidad, amor, honestidad y sentido de pertenencia, lo cual le permite establecer relaciones armónicas consigo mismo, con el medio ambiente, con el entorno al que pertenece y con su entorno social.

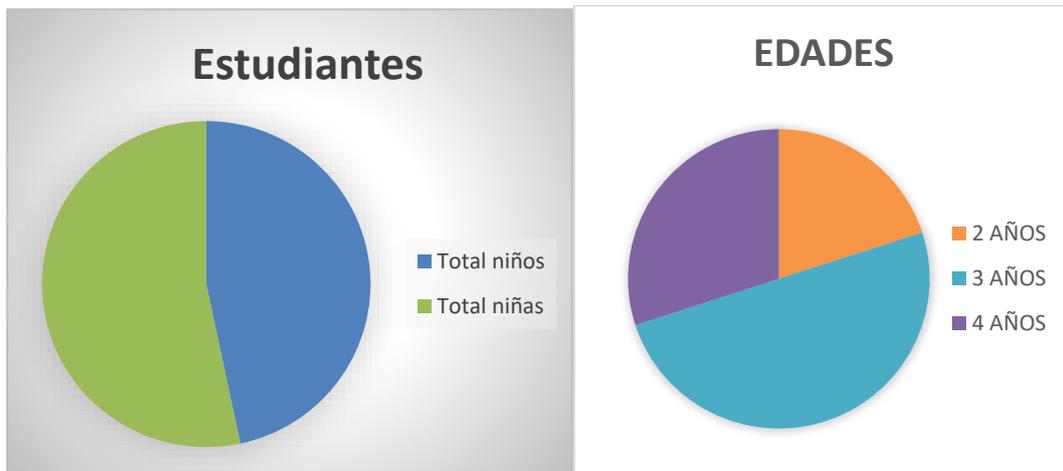
**Visión:** Nuestro centro educativo Jardín infantil Aqualuna, será una institución educativa de reconocido trabajo al servicio al servicio de la población infantil formada de personas integrales con la posibilidad de actuar en la sociedad de manera autónoma, creativa solidaria y competente, respondiendo a los requerimientos de su contexto. El modelo educativo con el que trabaja el jardín infantil es el constructivista.

El grupo en el que se desarrolló la propuesta, fue en el grado jardín, está compuesto por 15 estudiantes 8 niñas y 7 niños los cuales oscilan entre las edades de 3 a 4 años, las familias son de estratos medios y altos, con un nivel socioeconómico medio. Después de realizar una observación, se vio la necesidad de crear esta propuesta, partiendo de la dificultad que presentaban algunos de los niños para lograr una mayor concentración y dificultades en la alfabetización teniendo en cuenta que se distraen con mucha facilidad durante la clase.

Habían varios niños que no hacían las tareas, se demoraban para realizarlas y al final de la clase casi nunca terminaban los trabajos o por salir al recreo las hacían mal hechas y a la carrera, otros que no le daban mucha importancia a lo que se hacía siempre mantenían distraídos o levantados de sus puestos impidiendo que los demás niños realizaran las tareas. Lo cual impide un rendimiento y desarrollo de sus habilidades.

Teniendo en cuenta esto, surgió la idea de crear una propuesta donde se utilizaría las Tic como estrategia de aprendizaje ya que muchos de los niños, todas estas herramientas audiovisuales llaman mucho su atención y partiendo de allí, las Tic serán una estrategia para motivar a los niños y a través de ella mejorar la alfabetización, ya que por medio de estas los niños interactúan y aprendan de manera más significativa.

Considerando que los niños tienen diferentes ritmos de aprendizaje y aprenden de diferentes formas (auditiva, visual) entre otras. Esta sería una herramienta que podemos adecuar de acuerdo a cada temática o necesidad del niño.



*Grafica 1: Muestra por sexo*

*Grafica 2: Muestra por edad*

## 2.2. Marco Teórico.

A continuación, encontraremos las teorías de algunos autores que nos sirven como apoyo para fundamentar nuestra investigación y propuesta realizada. Como una manera de justificar y apoyar los resultados obtenidos de la investigación.

Según Bañobre & Pla-López (2017). La sistematización puede ser considerada como un nuevo tipo o una nueva metodología de investigación educativa, que parte de la evaluación crítica de las experiencias, que se han ido modificando de forma activa, la reconstrucción de su lógica interna y el establecimiento de las bases para regresar a la práctica y mejorarla. La sistematización es un proceso que busca articular la práctica con la teoría y, por lo tanto, aporta simultáneamente a mejorar el acompañamiento y a criticar el aprendizaje.

Escudero & Noreña (2017). Nos dice que la sistematización es una forma de producir conocimientos, se considera un tipo especial de investigación cualitativa. Se caracteriza, básicamente, por cuatro aspectos: en primer lugar, por su objeto de conocimiento: mientras la investigación cualitativa se propone comprender un aspecto o dimensión de la realidad social, la sistematización se apropia de las experiencias que se generan en las intervenciones sobre esa realidad, es decir, se ocupa de la experiencia que se genera a partir de una práctica social.

En segundo lugar, se caracteriza por su propósito, ya que su principal finalidad es generar conocimiento a partir de la experiencia de dicha práctica social. En tercer lugar, por su flexibilidad en cuanto a la diversidad de métodos que se pueden utilizar para recolectar la información. En cuarto lugar, por la participación de los actores involucrados en la interpretación o análisis de su propia experiencia.

Pérez Tornero, (2003). Define la alfabetización como la adquisición de las habilidades requeridas para entender correctamente un determinado lenguaje y hacer uso del mismo (leer y escribir), siendo su objetivo último «el contribuir a una sociedad cohesionada y democrática donde los beneficios de la sociedad de la información puedan llegar a todos».

Al respecto Guzmán & Guevara (2010). Afirma que la alfabetización inicial es un proceso que se inicia desde muy temprano y hace parte de un proceso continuo que se desarrolla a lo largo de toda la vida, que es el proceso lector.

Para Teberosky (2003). La alfabetización inicial se desarrolla desde tres perspectivas teóricas: la cognitiva, la constructivista y el socio constructivista. Mientras la primera se basa en una metodología experimental y cuantitativa, las dos restantes tienen un carácter más cualitativo y encarar el proceso a partir del punto de vista del niño y de su ámbito sociocultural.

Según Gallardo & Buleje (2010). Las Tics son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y alumnos cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos. De igual manera, facilitan el ambiente de aprendizaje, que se adaptan a nuevas estrategias que permiten el desarrollo cognitivo creativo y divertido en las áreas tradicionales del currículo.

Cabe resaltar la importancia de las Tics en las escuelas, por el nivel cognitivo que mejorará en los niños y los docentes, al adquirir un nuevo rol y conocimientos, como conocer la red y cómo utilizarla en el aula e interactuar entre todos con los beneficios y desventajas. La incorporación de las Tics en la educación tiene como función ser un medio de comunicación, canal de comunicación e intercambio de conocimiento y experiencias. En este aspecto, el alumno es el “protagonista de la clase”, debido a que es él quien debe ser autónomo y trabajar en colaboración con sus pares.

Pavón (2013). La introducción de las Tics en el Currículo y en la organización escolar de la Educación Infantil y Primaria. En, Buenas Prácticas Educativas en el uso de las Tics. La educación de los ciudadanos de la Sociedad del Conocimiento requiere de un currículo

abierto y flexible que responda a las nuevas exigencias del momento y una pieza clave para lograr ese objetivo es que la formación de los docentes en nuestras Facultades de Educación, reúna condiciones de creatividad e innovación educativa.

La importancia y beneficios de integrar las Tic en la educación, según Graells (2013). Además de la necesaria alfabetización digital de los alumnos y del aprovechamiento de las Tic para la mejora de la productividad en general, el alto índice de fracaso escolar (insuficientes habilidades lingüísticas, matemáticas...) y la creciente multiculturalidad de la sociedad con el consiguiente aumento de la diversidad del alumnado en las aulas, constituyen poderosas razones para aprovechar las posibilidades de innovación metodológica que ofrecen las Tic para lograr una escuela más eficaz e inclusiva.

Sin duda las nuevas tecnologías pueden suministrar medios para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y para la gestión de los entornos educativos en general, pueden facilitar la colaboración entre las familias, los centros educativos, las Tic deben usarse tanto como recursos de apoyo para el aprendizaje académico de las distintas materias curriculares, como para la adquisición y desarrollo de competencias específicas en Tic, también para la búsqueda, consulta y elaboración de información como para relacionarse y comunicarse con otras personas (tareas intelectuales y sociales) .

Las Tic se deben utilizar tanto para el trabajo individual como para el desarrollo de procesos de aprendizaje colaborativo entre grupos de alumnos (tanto presencial como virtualmente). El uso no debe planificarse como una acción paralela al proceso de enseñanza habitual; se debe integrar.

Claro (2010). El impacto de las Tic en variables intermedias como la motivación y la concentración del alumno. Según indica la investigación sobre esta relación, ello normalmente está asociado a las posibilidades dinámicas e interactivas para presentar conceptos que tienen las Tic utilizando animaciones, realizando simulaciones, etc. La motivación es relevante ya que un estudiante motivado se involucra y concentra más en la clase y ello favorece el aprendizaje.

De acuerdo con Borthwick & Lobo, (2005). La experiencia de algunos programas de informática educativa ha mostrado que el aumento de la motivación de los estudiantes por el uso de las Tic en clases aumenta el nivel de asistencia al colegio.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación desde la etapa de Educación Infantil, permite que los niños exploren, aprendan y motiven a obtener nuevos y mejores conocimientos. Aguar & Cuesta (2010). Reconocen que, a nivel general, la aplicación de la informática a la educación Infantil permite, ampliar, desarrollar, reforzar e iniciar los objetivos de la etapa por medio de los programas trabajados. Facilitar la globalización de las distintas áreas, así como el aprendizaje significativo, a través de los programas informáticos.

Domingo Coscollola & Fuentes Agustí (2010). Nos destaca la importancia de las Tic, nos dice que se han convertido en un instrumento indispensable para las instituciones educativas y que permiten realizar numerosas funciones: fuente de información multimedia hipermedial, canal de comunicación y para el trabajo colaborativo, medio de expresión y para la creación, instrumento cognitivo y para procesar la información, medio didáctico.

A continuación, encontraremos algunos proyectos y sistematizaciones realizado por algunos autores que hacen su aporte desde una mirada crítica, profundizando la importancia e impacto de las Tic en la educación. La siguiente sistematización es realizada por Marcela Román, Cecilia Cardemil y Álvaro Carrasco, sobre el Enfoque y metodología para evaluar la calidad del proceso pedagógico que incorpora tic en el aula, para la RIEE. (2011).

El objetivo del estudio que compartimos profundiza en el uso dado por los docentes a diversos recursos tecnológicos en las dinámicas de aula y, en los efectos de tales usos en los aprendizajes que logran los estudiantes.

Como metodología se utilizó, dos técnicas que sostienen la recogida de información para la evaluación de la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje con uso de Tic: La Observación Etnográfica del Aula<sup>5</sup> y la Entrevista Semi-estructurada<sup>6</sup> 2.3.

Instrumentos a los docentes observados. A través de ambas técnicas y posteriores análisis de la información recabada, se hace posible emitir un juicio fundamentado respecto de los efectos de las prácticas pedagógicas en docentes que incorporan Tic en el trabajo de aula. La entrevista realizada al docente al finalizar la observación, ha de permitir una mejor comprensión de ciertos elementos importantes, pero menos evidentes desde la observación de la clase desarrollada, tales como la planificación, actitud, expectativas de aprendizaje y valoración hacia las Tic, entre otros.

Las dimensiones consideradas en el registro y análisis recorren los factores implicados en la tipología presentada. Dada la complejidad de los ámbitos y factores a registrar y observar (tanto del docente como de los estudiantes), las observaciones de aula son realizadas por dos profesionales expertos en prácticas pedagógicas y enseñanza eficaz.

Finalmente, interesa destacar los hallazgos a nivel latinoamericano en relación con el aporte de las Tic al logro escolar y la evidencia de factores asociados. Entre ellos sobresale la Investigación Iberoamericana Enfoque y Metodología para Evaluar la Calidad del Proceso Pedagógico que Incorpora Tic en el Aula Marcela Román, Cecilia Cardemil y Álvaro Carrasco 12 sobre Eficacia Escolar (Murillo, 2007), que encuentra que la calidad y adecuación de los recursos Tic aparecen relacionadas con los logros escolares en Lengua (3° de Primaria).

Dichos hallazgos, fueron ratificados mediante una explotación especial que pone foco en los factores propios del aula y su dinámica, y su aporte al rendimiento en escuelas latinoamericanas (Román, 2008a).

Desde este estudio se entrega evidencia que permite sostener que rinden significativamente más los estudiantes cuyos profesores y profesoras incorporan recursos tecnológicos (computador e internet), en diversas acciones y actividades destinadas al aprendizaje.

El siguiente proyecto es realizado por José Manuel Sáez López, sobre la utilización de las Tic en el proceso de enseñanza aprendizaje, valorando la incidencia real de las tecnologías en la práctica docente, para la revista de la Escuela Universitaria de Magisterio de Toledo. *Docencia e Investigación*, (2010).

El objetivo de la siguiente investigación es identificar el uso de las Tic en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya sea adaptándolas al currículo existente o como procesos de innovación, valorando la incidencia real de las tecnologías en la práctica docente cotidiana.

La metodología del estudio desarrollado, se trata de un diseño de encuesta utilizando el cuestionario como instrumento para la recogida de información. El cuestionario cuenta con 7 dimensiones en las que se pueden encontrar preguntas cerradas con una escala de 1 a 4, y preguntas abiertas que posibilitan una libertad al encuestado para plasmar más detalles y puntos de vista relativos a los contextos educativos y a las tecnologías aplicadas a la educación.

Las dimensiones del cuestionario son: Contexto en relación a las tecnologías, nivel de manejo de herramientas informáticas aplicables a la educación, aplicación de los principios de la metodología constructivista, estrategias didácticas y metodológicas utilizadas con las Tic, idea y perspectivas que tengo respecto a las Tic, soluciones ante la resistencia a las Tic y beneficios pedagógicos de las Tic.

Los hallazgos arrojan que un número considerable de docentes refleja las Tic en los documentos de centro o en las programaciones didácticas, hecho de gran importancia para propiciar un diseño adecuado de las actividades relativas a las Tic con los elementos del currículo, adaptadas a su vez, a las características de los alumnos.

Respecto a las perspectivas que han aportado los docentes relativas o referentes a las Tic, se puede comprobar según los datos analizados, que en general los docentes tienen una concepción positiva de la aplicación de estas en el aula. Se considera positivo, por tanto, una práctica indagadora y reflexiva para potenciar estas prácticas en las actividades de aprendizaje.

La siguiente sistematización, es realizada por el Seminario Federal sobre La escuela y la alfabetización inicial y avanzada: hacia la definición de proyectos integrales de mejora. (2002).

El objetivo es el de acordar criterios y lineamientos para el diseño y la gestión de proyectos integrales de alfabetización como estrategia de mejora de los aprendizajes escolares y como prioridad de política educativa federal.

La metodología es reflexionar sobre la importancia de priorizar políticas y estrategias educativas centradas en la alfabetización, que promuevan la articulación de la gestión institucional curricular y la formación docente continua, que incluye la capacitación, así como la participación efectiva de todos los sectores y actores involucrados.

Atender a la problemática de la exclusión educativa requiere, por tanto, alcanzar acuerdos básicos que especifiquen criterios y orientaciones para el diseño y la gestión de proyectos integrales, sustentables y sistemáticos.

Los hallazgos obtenidos son que un alto porcentaje de los alumnos de Educación Inicial y EGB 1 y 2 del país, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales, no logran -o logran con dificultades- los aprendizajes básicos previstos en los marcos curriculares vigentes en las respectivas provincias. En particular, no alcanzan a desarrollar de manera satisfactoria las competencias simbólicas, lingüísticas y comunicativas vinculadas con la lectura y la escritura, que resultan indispensables para garantizar otros aprendizajes y ulteriores trayectorias escolares exitosas.

Los resultados que logra alcanzar el sistema escolar respecto de los aprendizajes de sus alumnos vinculados con las competencias mencionadas se relacionan con múltiples variables, entre las que se encuentran aquellas relativas a las condiciones socioeconómicas (exclusión y vulnerabilidad social, por ejemplo) y socioculturales (escasas oportunidades de acceso a bienes culturales, contextos de diversidad lingüística) de las poblaciones atendidas. No obstante, es posible identificar una serie de problemas que son propios y específicos de los sistemas escolares.

### **2.3. Análisis interpretación y triangulación.**

La práctica fue desarrollada en Jardín infantil Aqualuna de Turbo, en el grado Jardín, con el fin de buscar solución a una problemática que estaba afectado algunos niños en la alfabetización, la cual me llevo hacer una investigación más profunda, sobre las causas del problema que estaba afectando a los niños en el aula de clase, arrojando como resultado que algunas estrategias y actividades implementadas por la docente no llamaban mucho la atención de los niños, lo cual estaba afectando el desarrollo del aprendizaje y alfabetización inicial.

A partir de los hallazgos encontrados, se planificaron unas actividades implementando las Tics, como estrategias para ayudar a los estudiantes a mejorar la alfabetización. Después de hacer la investigación y aplicar las actividades, se obtuvo un efecto positivo en los niños, mejoro la concentración, participación, estaban más activos frente a las actividades, se pudo notar un buen desarrollo frente a las habilidades de expresión oral como escrita.

Cabe resaltar que las actividades diseñadas con ordenadores, dispositivos y redes digitales se realizaron de acuerdo al currículo de la docente cooperadora del Jardín infantil, en este caso se utilizó los diferentes elementos que hacen parte de las Tics para mejorar y facilitar la alfabetización inicial en los niños y niñas que oscilan en edades de 3 a 5 años.

El objetivo de este trabajo, era analizar el impacto de las Tics en la educación escolar a partir de una revisión de los estudios sobre la incorporación de estas tecnologías (ordenadores, dispositivos y redes digitales) a la educación y de sus efectos sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Tomás (2009). Afirma “Que los medios audiovisuales se pueden utilizar en la enseñanza de muchas maneras y con diferentes enfoques educativos, utilizar una metodología activa y participativa permite desarrollar muchas habilidades y conocimientos en los niños como, fomentar la participación, el interés, desarrollar la creatividad, mejora el proceso educativo y facilita el aprendizaje de los niños”.

De acuerdo con lo anterior, considero que las Tics son una herramienta que si se hace un buen uso de ella, podemos crear espacios agradables que generen aprendizajes significativos, donde los niños también se involucren y participen activamente. Mediante el proceso de práctica, se hizo uso de instrumentos y técnicas para la recolección de información, como la observación y el diario de campo, el cual me permitió llevar un seguimiento de esas actitudes y aspectos relevantes obtenidos mediante la observación realizada durante el proceso de intervención.

Sin embargo, según Adame (2009), citado por (Vargas, 2017 p.7) Nos afirma que cuando un docente utiliza medios audiovisuales en contextos educativos y aplica una metodología activa y participativa para su alumnado, pueden desarrollarse una serie de funciones intrínsecas a esa metodología docente.

Una de ellas, es el fomento de la participación, el interés y el espíritu crítico del alumnado en debates relacionados con la información multimedia presentada, además, facilita el aprendizaje por descubrimiento, desarrolla la creatividad y evita el aprendizaje exclusivamente memorístico y mejora el proceso educativo ya que pueden registrarse actuaciones con fines de retroalimentación, análisis crítico y búsqueda de soluciones.

Esta metodología permite articular la teoría con la práctica, aun mas cuando sabemos que los niños aprenden más fácilmente cuando están inmersos en la búsqueda del aprendizaje, esta herramienta nos permite trabajar sin necesidad de salirnos del currículo, permitiéndole al niño aprender de manera colaborativa y desarrollando mucho más sus sentidos, creatividad y habilidades.

La experiencia obtenida mediante la práctica me permitió confrontar la realidad con la teoría, a partir de otras experiencias, vivencias y trabajos realizados por otros autores, frente a la importancia e impacto que tienen las Tic dentro del aula de clase.

Podemos decir, que la sistematización es un proceso el cual permite mejorar la práctica y construir nuevos conocimientos a partir de la práctica y la teoría. También permite hacer memoria del trabajo realizado y autocriticar la práctica, para mejorar el proceso y aprender de la misma.

#### **2.4. Reflexión crítica de la práctica.**

El enfoque de la praxeología, fue muy importante en el proceso de práctica, ya que a través de las diversas etapas se aprende, practica, y reflexiona sobre los conocimientos adquiridos en cualquier ámbito de la educación. De acuerdo a las observaciones realizadas por mi asesor durante todo el proceso de práctica logre cambiar algunos conceptos y palabras que no eran las apropiadas para referirme a nivel profesional.

Considero, que este proceso de práctica así, como genero muchos aprendizajes en mi vida me ayudo a identificar y cambiar algunos conceptos a nivel profesional sobre la educación, como por ejemplo, el concepto que tenía sobre la praxeología y cada una de sus fases, la pedagogía, conocer la importancia de la relación estudiante-maestro, así como estos también existen muchas palabras de las cuales no tenía una definición muy clara y que mediante la práctica pude entender, tales como que es una matriz dofa, como se planea una clase, sus pasos, significado de currículo.

Si se presentara, la oportunidad de volver a realizar esta intervención, mejoraría algunos pasos de la estrategia pedagógica y me enfocaría en hacer más gestión para que la Institución Educativa me facilitara los recursos audiovisuales necesarios para llevar a cabo la propuesta de intervención. Cambiaría algunas de las actividades para que fueran más enfocadas al uso de las Tic, enfocándome en las necesidades de los niños, implementando nuevas estrategias

metodológicas y didácticas que motiven aún más al infante a aprender y desarrollar más sus habilidades y conocimientos.

Mediante la práctica logre revisar, cambiar los conocimientos que poseía y que me ayudan a crecer cada día profesionalmente. Sé que hubieron algunas falencias en mi práctica, de las cuales aprendí, como por ejemplo planear muy bien las actividades a realizar, enfocándolas mejor hacia el objetivo principal de la propuesta, siento que a pesar de que me esforcé mucho considero que pude haber dado mucho más de mi como profesional y como persona.

## **2.5. Conclusiones y Aportes.**

Para finalizar, el proceso de práctica fue una experiencia muy significativa, por medio de la cual logre colocar en práctica los conocimientos adquiridos durante mi proceso formativo, logrando plantear una propuesta como alternativa de solución a la problemática encontrada “la alfabetización inicial”. Mediante la intervención realizada se plantearon unas actividades para mejorar la problemática y fortalecer el aprendizaje en los niños, obteniendo como resultado mayor concentración, trabajo en equipo y participación activa de los niños en el proceso educativo.

Se encontró que el impacto que obtuvo la implementación de la Tic, como herramienta de apoyo durante la intervención de la práctica, arrojó unos resultados positivos, ya que se notó una mayor concentración y participación de los niños en el aula de clase. Podemos decir que

las Tic son herramientas, mediante la cual podemos transformar un ambiente de aprendizaje sin tener que cambiar de temática, que podemos adecuar, de acuerdo a cada una de las necesidades de los infantes.

A partir de la sistematización logre comprender, evaluar y descubrir esos aciertos y errores que tuve durante la práctica, llevándome a la reflexión y reconstrucción de conocimientos. Logrando tener una visión y proyección más amplia con respecto a la importancia e impacto que tienen que tiene las Tic en el aula de clase, teniendo en cuenta que estamos en la era donde las nuevas tecnologías son el pan de cada día en nuestra sociedad.

Por ello es importante, que como docentes hagamos un buen uso de las Tic, considerando que nuestros niños de hoy, están inmersos en este mundo tecnológico y es de gran atracción para ellos. Teniendo en cuenta, la importancia e impacto que tienen las Tic en el aula, se realizó un plan de sostenibilidad para el jardín infantil Aqualuna, con el fin de que estas actividades trascendieran y se pudieran seguir implementando. Logrando como resultado la articulación e implementación de las herramientas audiovisuales por el cuerpo docente del jardín.

Para concluir, la sistematización fue un proceso que me ayudo a aprender y desaprender de los conocimientos adquiridos durante la práctica. Y a través de las correcciones y reflexiones hechas logre evaluar esta experiencia y adquirir nuevos aprendizajes, con el objetivo de seguir trabajando para lograr que mi propuesta trascienda y pueda servir como instrumento para mejorar alguna dificultad de aprendizaje en el aula de clase.

## CAPITULO III

### PLAN DE COMUNICACIÓN

#### 3.1. Plan de sostenibilidad.

A continuación, encontraremos el plan de sostenibilidad de la propuesta para el Jardín infantil Aqualuna, donde se explican las actividades, estrategias utilizadas y algunas recomendaciones. Estas actividades se proponen a partir de la necesidad que se encontró, con el objetivo de motivar más al niño a la adquisición del aprendizaje, la participación y concentración en el aula de clase. Se eligieron estos temas, porque permite mantener una participación activa del educando y también involucra a la familia en este proceso. Se tomó como referencia algunas actividades publicadas en la página Corporación Colombia Digital, por Laura Ayala (2013).

**Cuadro anexo 3. Plan de sostenibilidad**

Estrategias	Actividades	Justificación	Recomendaciones de Ejecución/Tiempos y Espacios

<p>La estrategia es buscar que todos los niños participen activamente de la actividad, haciendo uso de sus sentidos.</p>	<p><b>Identifique el personaje</b></p> <p>Consiste en crear a través del programa (Power pain) una historieta donde los niños mediante sonidos puedan identificar el personaje de la historia.</p>	<p>Esta actividad permite el desarrollo de los sentidos y ayuda que los niños interactúen, participen y aprendan de manera colaborativa.</p>	<p>Se recomienda realizar esta actividad con preparación, en un espacio amplio, cómodo, con buena iluminación, libre de ruido, tener un buen sonido. Se recomienda hacer la actividad en un tiempo de 2 a 3 horas dependiendo el grupo al que se va dirigir.</p>
<p>Con esta actividad se busca integrar la familia en el aprendizaje del niño.</p>	<p><b>Mi familia y yo</b></p> <p>Esta es una actividad donde la familia haga participe del aprendizaje del niño, consiste en crear un cuento por medio de imágenes en el</p>	<p>Esta actividad desarrollara su lenguaje escrito, desarrollara la creatividad e imaginación.</p>	<p>Se recomienda realizar esta actividad para que la familia esté presente en el aprendizaje del niño y reconozcan la importancia de hacer un buen uso de las</p>

	<p>programa (cálameo)</p> <p>donde la familia apoye y guíe el niño.</p>		<p>Tics. En un espacio amplio, cómodo, como una sala de sistema, en un tiempo de 1 a 2 horas dependiendo al grupo al que se va dirigir la clase.</p>
<p>Con esta actividad se busca que los niños conozcan e identifiquen letras del vocabulario y formen palabras de manera más divertida.</p>	<p><b>Juguemos a aprender</b></p> <p>Esta actividad consiste en crear crucigramas o sopas de letras en donde el niño a través de sonidos e imágenes encuentre la palabra correcta, pronuncie y escriba.</p>	<p>El objetivo de esta actividad es que los niños reconozcan y armen palabras a partir de una imagen manejando espacios tanto horizontal como vertical.</p>	<p>Se recomienda que la actividad se lleve a cabo de manera colaborativa, el grado de complejidad será dependiendo del grado al que va dirigido. Es recomendable realizarla en las horas de la mañana, con un tiempo de 1 hora a hora y media.</p>

<p>La estrategia es enseñar de una manera más divertida los números integrando y motivando al niño a un aprendizaje más significativo.</p>	<p><b>Karaoke de números</b></p> <p>La actividad consiste en enseñar los números a través de karaokes para motivar al niño a aprender y a participar.</p>	<p>Con esta actividad se busca crear un ambiente de aprendizaje más ameno, nutrido en conocimientos y motivador par el educando.</p>	<p>Se recomienda hacer esta actividad en el aula de clase para que todos los niños participen y se integren y aprendan uno del otro. Se recomienda contar con un tiempo de 2 a 3 horas dependiendo del grupo, en un espacio amplio y cómodo para que todos participen.</p>
<p>La estrategia es motivar a los niños a participar y mostrar cada una de sus habilidades.</p>	<p><b>Tarde de música</b></p> <p>Esta actividad se crea con el objetivo de que los niños compartan y aprendan de sus compañeros dándole un lugar a cada uno para que se expresen.</p>	<p>El objetivo de esta actividad es hacer que los niños socialicen y aprendan unos de otros, donde todos participen y puedan expresarse libremente de acuerdo a las</p>	<p>Se recomienda hacer esta actividad como un espacio recreativo para integrar a todos los niños, para que se escuchen y aprendan el uno del otro. Se puede hacer al final de la clase o cada</p>

		habilidades que posean cada uno.	semana y contar con los instrumentos necesarios para que todos participen.
Con esta actividad se busca motivar al educando a participar y cumplir con las actividades cada semana.	<p><b>Juntos aprendemos mejor</b></p> <p>Esta actividad consiste en motivar la participación de todos los niños en crear un blog con fotos de las actividades realizadas de todos durante la semana, premiándolos al final de la clase.</p>	Esta actividad le permite al niño reconocer lo importante de hacer y cumplir con las tareas y ver al final de cada semana todos sus trabajos.	Se recomienda programar esta actividad como estrategia de motivación para el niño. Se recomienda hacerla al finalizar la semana, contar con el espacio necesario para ver las actividades de todos.

Tabla 3: Plan de sostenibilidad

### **3.2. Estrategias de socialización.**

Primero que todo, el resultado de la propuesta realizada durante la práctica se socializara ante Uniminuto como opción de grado, buscando alcanzar un logro más en mi vida profesional, y aprender de esta experiencia para fortalecer mis conocimientos y adquirir mejores herramientas a nivel conceptual para seguir avanzando en la búsqueda del conocimiento y aprendizaje en mi carrera como docente.

La estrategia, que tengo para socializar el resultado de mi propuesta con el Jardín infantil Aqualuna, es por medio de un pequeño libro donde encontraremos, el plan de sostenibilidad que se creó para mejorar la problemática encontrada en el grado jardín. Allí encontraremos las actividades planteadas, donde se utiliza como estrategia las herramientas audiovisuales para la proyección de estas. Con el fin de que se puedan seguir implementando estas actividades para beneficio de toda la comunidad educativa y aún más de los educandos.

Al finalizar encontraremos una pequeña ilustración sobre cómo se presentará, el libro al Jardín infantil Aqualuna.

#### 4. Referencias bibliográficas.

- Angrosino, M. (2012). Etnografía y observación participante en investigación cualitativa. Ediciones Morata.
- Braslavsky, B. (2003). ¿Qué se entiende por alfabetización. *Lectura y vida*, 24(2), 2-17.
- Bañobre, J. M. R., & Pla-López, R. V. (2017). ¿Cómo realizar la sistematización de la práctica educativa? *Revista Docencia e Investigación*, (26), 49-72.
- Cabero Almenara, J., & Guerra Liaño, S. (2011). La alfabetización y formación en medios de comunicación en la formación inicial del profesorado. *Educación XXI*, 14(1).
- Claro, M. (2010). Impacto de las TIC en los aprendizajes de los estudiantes: estado del arte. Corporación Colombia Digital, Actividades Laura Ayala (2013).
- Domingo Coscollola, M., & Fuentes Agustí, M. (2010). Innovación educativa: experimentar con las TIC y reflexionar sobre su uso. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 2010, (36): 171-180.
- Escudero, J. A. M., & Noreña, J. F. O. (2017). La red de educación y desarrollo humano: una reconstrucción colectiva desde la sistematización de experiencias. *Paulo Freire*, (17), 41-67.
- Federal, S. (2002). La escuela y la alfabetización inicial y avanzada: hacia la definición de proyectos integrales de mejora. *La alfabetización inicial y las condiciones para la alfabetización avanzada*. Buenos Aires.
- Figuroa, D. (2016). ROL DEL DOCENTE EN EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (Tics) COMO ESTRATEGIA INNOVADORA EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN MEDIA. *Autoridades Universitarias*, 93.
- Gallardo, L. M. G., & Buleje, J. C. M. (2010). Importancia de las tic en la en la educación básica regular. *Investigación educativa*, 14(25), 209-226.
- Graells, P. R. M. (2013). Impacto de las TIC en la educación: funciones y limitaciones. 3 c TIC: cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC, 2(1), 2.

- Guzmán, R. J., & Guevara, M. (2010). Concepciones de infancia, alfabetización inicial y aprendizaje de los educadores y educadoras. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2), 861-872.
- Jardín Infantil Aqualuna, “Formando Grandes Genios”, Turbo Antioquia (2008).
- Juliao Vargas, C. G. (2011). El enfoque praxeológico.
- Kawulich, B. (2005, May). La observación participante como método de recolección de datos. In *Forum: qualitative social research* (Vol. 6, No. 2, pp. 1-32).
- Martín, A. G. (2007). Integración curricular de las TIC y educación para los medios en la sociedad del conocimiento. *Revista Iberoamericana de educación*, 45, 141-156.
- Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Revista Perfiles Libertadores*, 4, 73-80.
- Pavón Rabasco, F. (2013). La introducción de las TIC en el Curriculum y en la organización escolar de la Educación Infantil y Primaria.
- Perera, M. V. A., & Suárez, H. C. (2009). Importancia de trabajar las TIC en educación infantil a través de métodos como la webquest. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (34), 81-94.
- Román, M., Cardemil, C., & Carrasco, Á. (2011). Enfoque y metodología para evaluar la calidad del proceso pedagógico que incorpora TIC en el aula. *RIEE. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*.
- Sáez López, J. M. (2010). Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, valorando la incidencia real de las tecnologías en la práctica docente.
- Teberosky, A. (2003). Alfabetización inicial: aportes y limitaciones. *Cuadernos de pedagogía*, 330, 42-46.
- Tomás, a. a. (2009). Medios audiovisuales en el aula. *Pedagogía de los medios audiovisuales*, (19).
- Vargas Oliva, A. J. (2017). Aplicación de recursos audiovisuales en el aula de Economía.
- Villalón, M., & Bedregal, P. (2017). *Alfabetización inicial: claves de acceso a la lectura y escritura desde los primeros meses de vida*. Ediciones UC.

## 5. Evidencias.

A continuación encontraremos el registro fotográfico de las actividades realizadas en la propuesta, diario de campo, planeador de clase, plan de sostenibilidad y registro de observaciones.



*Ilustración 2: "Juntos aprendemos mejor"*



*Ilustración 1: "Aprendamos el numero 10(ten)"*



*Ilustración 4: "Manejo espaciales"*



*Ilustración 3: "Aprendamos la consonante PP. y sus silabas"*



Ilustración 5: " Conozcamos los animales salvajes"



Ilustración 6: "Tarde de música"



Ilustración 8: " Conformando palabras"

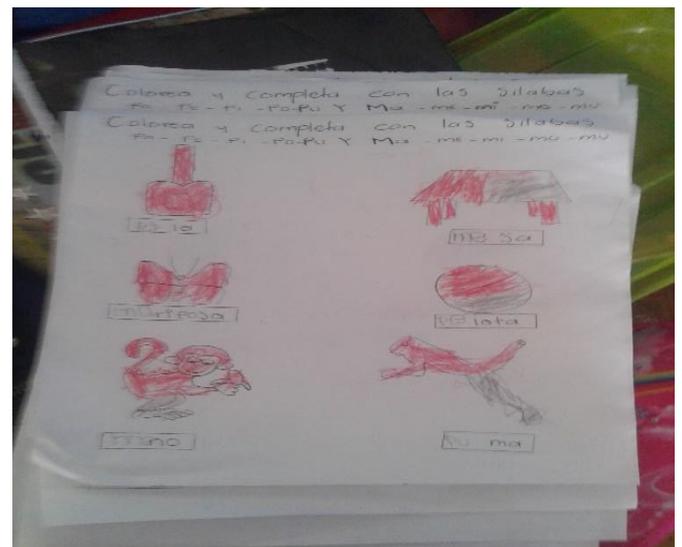


Ilustración 7: " Completa la palabra"



*Ilustración 9: "Aprendamos las figuras"*



*Ilustración 10: "Aprendamos el uno del otro"*



*Ilustración 12: "Armemos nuestro nombre"*



*Ilustración 11: "Aprendamos en familia"*



Ilustración 14: "Es importante compartir"

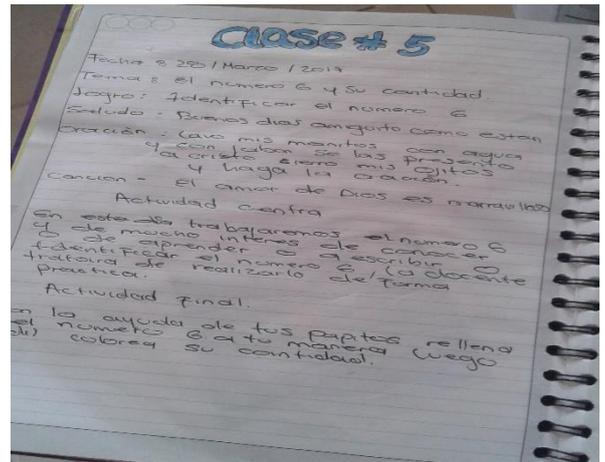


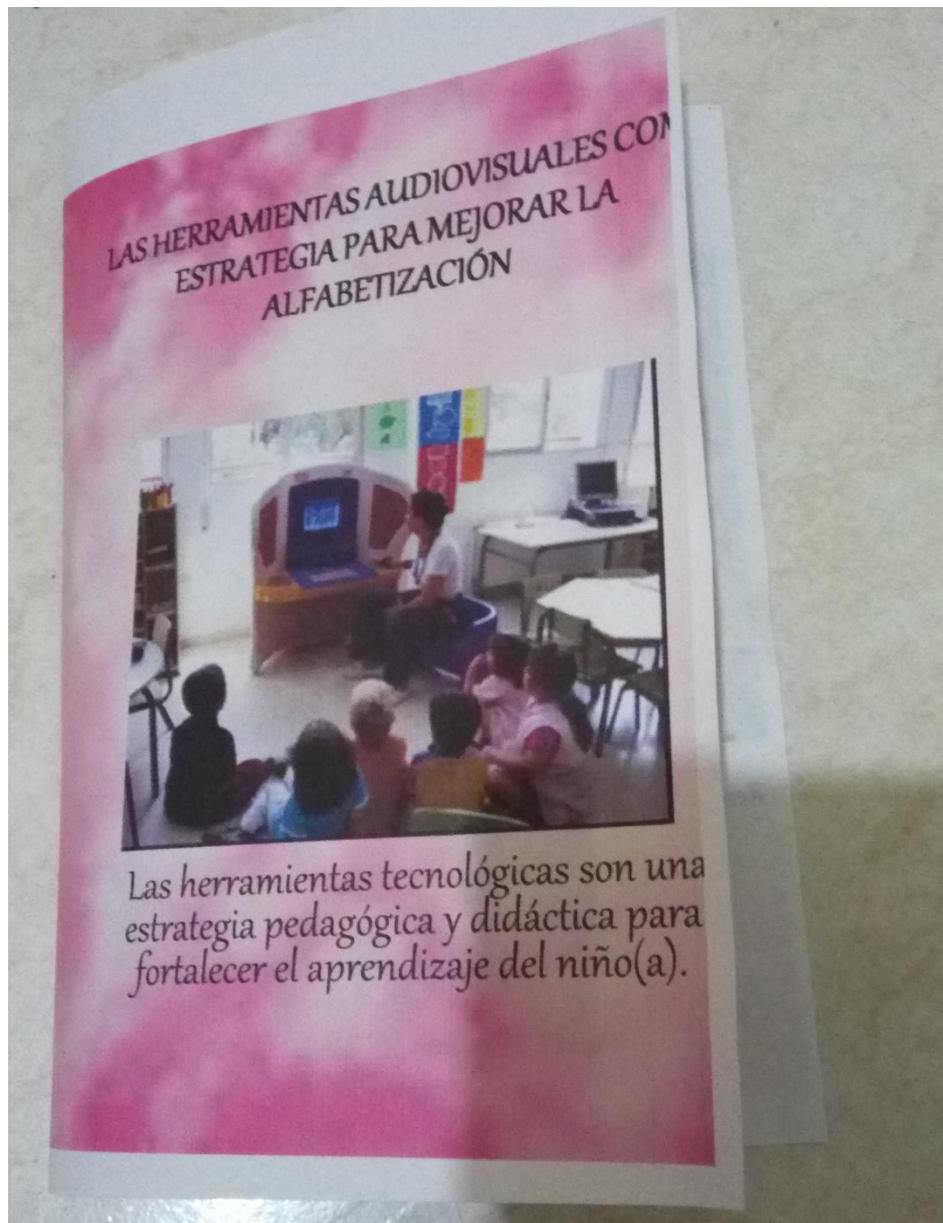
Ilustración 13: Planeador de clase

UNIMINUTO		CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS - SECCIONAL BELLO		CENTRO DE EGRESADOS, EMPLEABILIDAD Y PRÁCTICA - CEEP		FACULTAD DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA		LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL	
Diario de campo Práctica formativa.									
Identificación del Estudiante									
Nombre Completo			Doc. de Identidad			ID			
Sorlay Astrid Urrego Usuga			1.045.520.745			351694			
+									
Fecha	02-10-2016 – 10-10-2016								
Sesión No.	1, 2, 3 y 4								
Objetivo	Analizar las estrategias implementadas por la docente con respecto a TIC para mejorar la alfabetización en los y las niñas del grado Jardín, del Jardín Infantil Aqualuna del municipio de Turbo.								
Descripción de las observaciones efectuadas	Durante el proceso de prácticas se observó que algunos de los niños tenían problemas en la alfabetización y de este modo surgió la propuesta de implementar unas actividades utilizando las TICs como herramienta pedagógica y didáctica para que el aprendizaje fuera más significativo y los niños pudieran compartir y aprender unos con otros.  Por consiguiente este grupo cuenta con varios niños que se distrae con mucha facilidad, casi nunca termina los trabajos puestos en clase, se considera que requiere de mayor atención y seguimiento durante el proceso académico.								
Metodología: instrumentos-técnicas empleadas	Observación participante, observación no participante, registro de observación, entrevista y diario de campo.								
Hallazgos	Se observó que algunos de los niños de grado jardín tienen dificultades en la alfabetización inicial y se distraen con mucha facilidad durante la clase.								
Análisis, valoraciones e interpretaciones	Se analiza que algunos niños presentan dificultades en el proceso de alfabetización, concentración, son aislados y no interactúan mucho con los demás.  Se considera que una de las posibles causas es la falta de recursos económicos del jardín lo cual impide tener acceso a muchos materiales tecnológicos necesarios para fomentar un aprendizaje más ameno y motivante para el educando.								
Posibles preguntas que surgen de la observación efectuadas	¿Cuál es la incidencia de los recursos audiovisuales para mejorar la alfabetización de los niños y niñas del grado Jardín del jardín infantil Aqualuna del municipio de Turbo?								

Ilustración 15: Diario de campo

Fuente	Párrafo	Estilos																	
 <b>REGISTRO DE OBSERVACION</b>																			
<p>Fecha: 10 de octubre del 2016          Institución: Jardín infantil Aqualuna          Ubicación: Cra 18 # 99/22 Urabá las delicias          Situación observada: Dificultades en la alfabetización inicial.          Tiempo de observación: 5 horas diarias por una semana.          Observadora: Sorlay Astrid Urrego Usuga</p>																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Hora</th> <th style="text-align: center;">Descripción</th> <th style="text-align: center;">Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">8:00am - 12:pm</td> <td>Entre las 7 y 45 de la mañana y las 8 es la llegada de los niños, pude observar que la docente al iniciar la clase se guía de acuerdo a su planeador de la semana para dar la clase, en este primer día note como el grupo está conformado por 15 niños(a) de los cuales 4 me llamaron mucho la atención ya que una de ellas es una niña con necesidades especiales.</td> <td>Considero que la estrategia utilizada por la docente es un poco monotonía y de esta manera no hay una motivación del docente hacia los niños para fortalecer el aprendizaje y la alfabetización. Pienso que las tics puede ser una herramienta que si hacemos un buen uso de ella podemos transformar el ambiente de aprendizaje y hacer que los niños y las niñas del grado Jardín, del jardín infantil Aqualuna se sientan más motivados a adquirir el conocimiento. Se considera que una de las posibles causas es la falta de recursos económicos lo cual impide tener acceso a muchos materiales tecnológicos necesarios para fomentar un aprendizaje más ameno y motivante para el educando. Se deduce que algunos de los factores que limitan las posibilidades de acción de la propuesta fueron la falta de apoyo de la docente cooperadora y la falta de recursos tecnológicos en el jardín.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8:00am - 12:pm</td> <td>En el segundo día la docente explica la temática que se va a trabajar en este caso eran las figuras geométricas ella dibuja todas las figuras en el tablero y empezar preguntar a los niños si saben el nombre de cada figura para empezar con la actividad. Durante esta actividad logre observar que había tres niños los cuales se distraían con mucha facilidad y no prestaban mucha atención y eran los</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Hora	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)	8:00am - 12:pm	Entre las 7 y 45 de la mañana y las 8 es la llegada de los niños, pude observar que la docente al iniciar la clase se guía de acuerdo a su planeador de la semana para dar la clase, en este primer día note como el grupo está conformado por 15 niños(a) de los cuales 4 me llamaron mucho la atención ya que una de ellas es una niña con necesidades especiales.	Considero que la estrategia utilizada por la docente es un poco monotonía y de esta manera no hay una motivación del docente hacia los niños para fortalecer el aprendizaje y la alfabetización. Pienso que las tics puede ser una herramienta que si hacemos un buen uso de ella podemos transformar el ambiente de aprendizaje y hacer que los niños y las niñas del grado Jardín, del jardín infantil Aqualuna se sientan más motivados a adquirir el conocimiento. Se considera que una de las posibles causas es la falta de recursos económicos lo cual impide tener acceso a muchos materiales tecnológicos necesarios para fomentar un aprendizaje más ameno y motivante para el educando. Se deduce que algunos de los factores que limitan las posibilidades de acción de la propuesta fueron la falta de apoyo de la docente cooperadora y la falta de recursos tecnológicos en el jardín.	8:00am - 12:pm	En el segundo día la docente explica la temática que se va a trabajar en este caso eran las figuras geométricas ella dibuja todas las figuras en el tablero y empezar preguntar a los niños si saben el nombre de cada figura para empezar con la actividad. Durante esta actividad logre observar que había tres niños los cuales se distraían con mucha facilidad y no prestaban mucha atención y eran los		<table border="1"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">8:00am - 12:pm</td> <td>Ya al tercer día la docente elabora una actividad donde los niños deberían compartir y trabajar en equipo, logre notar que 2 de estos niños eran muy aislados y no interactuaban con los demás.</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8:00am - 12:pm</td> <td>Para el cuarto día la docente realiza otra actividad en el aula donde se hablaba de la familia, durante la actividad pude notar que la docente no buscaba muchas estrategias para incorporar estos niños incluyendo la niña con necesidades especiales en el proceso.</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8:00am - 12:pm</td> <td>Al quinto día la docente implemento una actividad donde hacia uso del audio e imágenes para proyectar la clase, entonces pude notar que estos niños anterior mente mencionados estaban más activos y participaban más a menudo en el proceso... A partir de esto nace mi propuesta sobre la incidencia de las tics en la alfabetización.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	8:00am - 12:pm	Ya al tercer día la docente elabora una actividad donde los niños deberían compartir y trabajar en equipo, logre notar que 2 de estos niños eran muy aislados y no interactuaban con los demás.		8:00am - 12:pm	Para el cuarto día la docente realiza otra actividad en el aula donde se hablaba de la familia, durante la actividad pude notar que la docente no buscaba muchas estrategias para incorporar estos niños incluyendo la niña con necesidades especiales en el proceso.		8:00am - 12:pm	Al quinto día la docente implemento una actividad donde hacia uso del audio e imágenes para proyectar la clase, entonces pude notar que estos niños anterior mente mencionados estaban más activos y participaban más a menudo en el proceso... A partir de esto nace mi propuesta sobre la incidencia de las tics en la alfabetización.	
Hora	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)																	
8:00am - 12:pm	Entre las 7 y 45 de la mañana y las 8 es la llegada de los niños, pude observar que la docente al iniciar la clase se guía de acuerdo a su planeador de la semana para dar la clase, en este primer día note como el grupo está conformado por 15 niños(a) de los cuales 4 me llamaron mucho la atención ya que una de ellas es una niña con necesidades especiales.	Considero que la estrategia utilizada por la docente es un poco monotonía y de esta manera no hay una motivación del docente hacia los niños para fortalecer el aprendizaje y la alfabetización. Pienso que las tics puede ser una herramienta que si hacemos un buen uso de ella podemos transformar el ambiente de aprendizaje y hacer que los niños y las niñas del grado Jardín, del jardín infantil Aqualuna se sientan más motivados a adquirir el conocimiento. Se considera que una de las posibles causas es la falta de recursos económicos lo cual impide tener acceso a muchos materiales tecnológicos necesarios para fomentar un aprendizaje más ameno y motivante para el educando. Se deduce que algunos de los factores que limitan las posibilidades de acción de la propuesta fueron la falta de apoyo de la docente cooperadora y la falta de recursos tecnológicos en el jardín.																	
8:00am - 12:pm	En el segundo día la docente explica la temática que se va a trabajar en este caso eran las figuras geométricas ella dibuja todas las figuras en el tablero y empezar preguntar a los niños si saben el nombre de cada figura para empezar con la actividad. Durante esta actividad logre observar que había tres niños los cuales se distraían con mucha facilidad y no prestaban mucha atención y eran los																		
8:00am - 12:pm	Ya al tercer día la docente elabora una actividad donde los niños deberían compartir y trabajar en equipo, logre notar que 2 de estos niños eran muy aislados y no interactuaban con los demás.																		
8:00am - 12:pm	Para el cuarto día la docente realiza otra actividad en el aula donde se hablaba de la familia, durante la actividad pude notar que la docente no buscaba muchas estrategias para incorporar estos niños incluyendo la niña con necesidades especiales en el proceso.																		
8:00am - 12:pm	Al quinto día la docente implemento una actividad donde hacia uso del audio e imágenes para proyectar la clase, entonces pude notar que estos niños anterior mente mencionados estaban más activos y participaban más a menudo en el proceso... A partir de esto nace mi propuesta sobre la incidencia de las tics en la alfabetización.																		

Ilustración 16: Registro de observaciones



*Ilustración 17: Libro como estrategia de socialización*