

**SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICAS:
MEJORANDO EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS MEDIANTE LA
VIVENCIA DE LOS VALORES Y SU PRÁCTICA EN EL AULA PARA OBTENER
UNA SANA CONVIVENCIA CON LOS DEMÁS.**

NATALIA ANDREA MOSQUERA MOSQUERA

**NOMBRE DE LA ASESORA
NOHELIA MENA MORENO**

**UNIMINUTO REGIONAL URABÁ LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
INFANTIL APARTADÓ ANTIOQUIA
2018**

Dedicatoria

Dedicarle primeramente a Dios que fue el que me permitió sacar fuerzas donde no tenía para poder continuar con mi carrera, seguidamente a mis padres los cuales siempre han sido mi fortaleza para salir adelante, gracias a ellos soy la persona que hoy formaron, por ellos he luchado toda mi vida por esto les dedico mi triunfo como licenciada en pedagogía infantil y no podían faltar algunos docente que me dieron todo su apoyo en mi carrera profesional.

Agradecimiento

Le agradezco a Dios por permitirme culminar mi trabajo de grado, fueron muchos días dedicados a esto para lograr obtener el objetivo mayor que es lograr mi título de grado, a mis padres que me han brindado todo el apoyo que he necesitado tanto en lo material como en lo sentimental, a mis compañeros por su ayuda en este proceso y a la profesora Nohelia Moreno, la cual me asesoro en mi proceso de construir mi sistematización de la práctica.

Contenido

CAPITULO I.....	12
PLANIFICACIÓN.....	12
1.1 Problema.....	12
1.2. Justificación.....	16
1.3 Objetivos.....	18
1.4. Definición del método y descripción de los Instrumentos.	19
1.5. Recopilación y ordenamiento de la información.....	23
CAPITULO II.....	28
RECUPERACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.....	28
2.1 Características del contexto.....	28
2.10 Modelo Educativo: (plan a padrinaje):	29
2.1 Referentes Teóricos.....	31
2.3. Análisis Interpretación y Triangulación.....	36
2.4. Reflexión crítica sobre la práctica.....	38
2.5. Conclusiones y Aportes.....	39
CAPITULO III.....	40
PLAN DE COMUNICACIÓN.....	40
3.1. Plan de sostenibilidad.....	40
¿Cuándo y por qué formarnos en valores educativos?	40
3.2 Estrategias de Socialización.....	44
4. Referencias Bibliográficas.....	45
5. Evidencias	47

Índice de Gráficos o figuras

<i>Imagen n°1</i>	49
<i>Imagen n°2</i>	49
<i>Imagen n°3</i>	50
<i>Imagen n°4</i>	50
<i>Imagen n°5</i>	51
<i>Imagen n°6</i>	51
<i>Imagen n°7</i>	52
<i>Imagen n°8</i>	52
<i>Imagen n°9</i>	53
<i>Imagen n°10</i>	53
<i>Imagen n°11</i>	54
<i>Imagen n°12</i>	54
<i>Imagen n°13</i>	55
<i>Imagen n°14</i>	55
<i>Imagen n°15</i>	56
<i>Imagen n°16</i>	56
<i>Imagen n°17</i>	57

Índice de tabla

<i>Tabla matriz dofa.....</i>	<i>15</i>
<i>Tabla plan de acción.....</i>	<i>25</i>
<i>Tabla plan de sostenibilidad.....</i>	<i>40</i>
<i>Tabla de diarios de campo.....</i>	<i>46</i>

Resumen

En el siguiente trabajo encontraran de forma detallada el proceso que viví en mis prácticas profesionales, desde el enfoque praxeológico de la uniminuto y sus 4 fases, además de esto encontraremos los resultados que obtuve desde el séptimo semestre hasta la sistematización de la práctica. Principalmente debemos resalta el tema primordial de esta sistematización que es mejorar el comportamiento de los niños atraves de la vivencia en valores en el aula de clase y en la corporación, el objetivo de esto es lograr formar estudiantes poniendo en práctica los valores en sus vidas, para así lograr tener personas respetuosas, solidarias, amorosas, que puedan convivir con los demás en paz.

Esta sistematización se realiza con el fin de dar a conocer cuales fueron mis resultado obtenido en mi práctica, identificar si fueron positivos o negativos, además dar a conocer mis resultados a la corporación y buscar soluciones para la problemática que se vivía en los niños de 6 a 8 años, los cuales presentaban un mal comportamiento en el aula y lo que se busca obtener con esta sistematización es generar un plan de sostenibilidad en el cual la corporación puedan implementar actividades que le permitan reducir la problemática, plan que lleva consigo consejos y trabajos que se pueden realizar con los estudiantes.

Esta sistematización se realiza atraves de la recopilación de datos, es recoger todos los datos de lo vivido en práctica y además basarme en autores para poder expresar lo que sucedió en el proceso del ver, juzgar, actuar y la devolución creativa, no obtuve ninguna limitación para llevar a cabo mi sistematización ya que la corporación me dio su permiso para que expusiera la mi vivencia atraves de este trabajo de grado.

Mi objetivo principal Sistematizar el proceso de aprendizaje de la práctica pedagógica basada vivencia de los valores en el aula y su quehacer diario, para el mejoramiento de la convivencia en el grado primero.

La metodología a utilizar es mediante la recopilación de datos, organizar la información desde el ver, juzgar, el actuar y la devolución creativa, es sistematizar todo lo que viví desde el séptimo semestre y la implementación de mi proyecto de intervención.

Palabras claves de la sistematización

Estudiantes
Convivencia
Valores
Comunidad
Mejora
Comportamiento
Vivencia
Aula
Docente

Abstract

In the following work you will find in detail the process that I lived in my professional practices, from the praxeological approach of uniminuto and its 4 phases, besides this we will find the results that I got from the seventh semester until the systematization of the practice. Mainly we must highlight the main theme of this systematization is to improve the behavior of children through the experience in values in the classroom and in the corporation, the goal of this is to train students by putting values into practice in their lives, in order to achieve respectful, caring, loving people who can live with others in peace.

This systematization is carried out in order to make known what my results were in my practice, identify if they were positive or negative, and also give know my results to the corporation and find solutions for the problem that lived in children from 6 to 8 years, which presented a bad behavior in the classroom and what you want to achieve with this systematization is to generate a sustainability plan in the which the corporation can implement activities that allow it to reduce the problem, a plan that brings with it advice and works that they can be done with the students.

This systematization is done through the collection of data, it is to collect all the data of the experience and also based on authors to be able to express what happened in the process of seeing, judging, acting and creative return, I did not obtain any limitations to carry out my systematization since the corporation gave me permission to expose my experience through this degree work.

My main objective To systematize the learning process of the pedagogical practice based on living the values in the classroom and their daily work, for the improvement of coexistence in the first grade.

The methodology to be used is through the collection of data, organizing information from seeing, judging, acting and creative feedback, systematizing everything that I experienced since the seventh semester and the implementation of my intervention project.

Introducción

En el siguiente trabajo encontraran de forma detallada el proceso que viví en mis prácticas profesionales, desde el enfoque praxeológico de la uniminuto y sus 4 fases, además de esto encontraremos los resultados que obtuve desde el séptimo semestre hasta la sistematización de la práctica. Principalmente debemos resalta el tema primordial de esta sistematización que es mejorar el comportamiento de los niños atraves de la vivencia en valores en el aula de clase y en la corporación, el objetivo de esto es lograr formar estudiantes poniendo en práctica los valores en sus vidas, para así lograr tener personas respetuosas, solidarias, amorosas, que puedan convivir con los demás en paz.

Esta sistematización se realiza con el fin de dar a conocer cuales fueron mis resultado obtenido en mi práctica, identificar si fueron positivos o negativos, además dar a conocer mis resultados a la corporación y buscar soluciones para la problemática que se vivía en los niños de 6 a 8 años, los cuales presentaban un mal comportamiento en el aula y lo que se busca obtener con esta sistematización es generar un plan de sostenibilidad en el cual la corporación puedan implementar actividades que le permitan reducir la problemática, plan que lleva consigo consejos y trabajos que se pueden realizar con los estudiantes.

Esta sistematización se realiza atraves de la recopilación de datos, es recoger todos los datos de lo vivido en práctica y además basarme en autores para poder expresar lo que sucedió en el proceso del ver, juzgar, actuar y la devolución creativa, no obtuve ninguna limitación para llevar a cabo mi sistematización ya que la corporación me dio su permiso para que expusiera la mi vivencia atraves de este trabajo de grado.

CAPITULO I

PLANIFICACIÓN

1.1 Problema

Cada sociedad, en un momento determinado de su historia, selecciona del sistema general de valores aquellos que considera más adecuados para satisfacer las necesidades sociales, siendo la escuela la institución encargada de su transmisión y desarrollo, por medio de la actividad educativa que se desarrolla en su seno.

La educación es, por tanto, aquella actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de los conocimientos, las habilidades y los valores que son demandados por el grupo social. Así, pues, todo proceso educativo está relacionado con los valores.

Por medio de la educación, todo grupo humano tiende a perpetuarse, siendo los valores el medio que da cohesión al grupo al proporcionarles unos determinados estándares de vida. En los niños de 6 a 8 años del grado primero de la corporación los pequeños del reino, La problemática que se presenta, es que muchos de ellos tienen un comportamiento inadecuado en el aula de clase y esto se da por la falta de valores que varios de ellos carecen a diario en sus vidas, no ponen en práctica valores como el respeto, la tolerancia, el amor entre otros, durante las clases se puede detectar que entre compañeros irrespetan a la docente al momento que ella está al frente de ellos, algo más grave es que entre compañeros se intentan pegarse poniendo en riesgo hasta la vida o generarle una lesión grave al compañero pero al menos fueron peleas controladas por la docente, pero todo esto se debe a que varios de estos tienen ausencia de valores.

Por lo tanto se puede decir que desde pequeños desde sus hogares los padres no le enseñaron lo importante que son los valores para nuestras vidas o no se lo

transmitieron por medio de sus actitudes porque para nadie es un secreto que los niños a esa edad aprenden de lo que observan en sus alrededores y si crecieron en un hogar con ausencia de valores así mismo van hacer ellos, los hijos son los reflejos de sus padres.

Por ende las posibles causas que pueden generar este comportamiento inadecuado en los niños, es la ausencia de valores que debieron haber adquirido desde sus propias casas, ya que la educación inicia desde el hogar los padres son los primeros que le deben inculcar a sus hijos la importancia de utilizar los valores hacer respetuoso, solidario, a amarse a ellos mismos y al prójimo, ser tolerantes, solidarios, por lo tanto si varios de estos niños carecen de estos valores, los padres son los directamente implicados en este proceso, para ellos es importante crear actividades donde los padres de familia participen con sus hijos en el colegio.

Por tal motivo mi proyecto de intervención se basó en los valores como estrategia para mejorar el comportamiento, se buscó en organizar e implementar actividades para tratar de reducir el comportamiento inadecuado de estos niños tanto en el aula de clase como por fuera del establecimiento educativo.

Pero realmente, ¿De qué hablamos cuando decimos educación en valores? Al respecto,

Garza, J y Patiño, S (2000) al definir la educación en valores lo hace como “un replanteamiento cuya finalidad esencial es humanizar la educación” (. Los mismos enfatizan que “una educación en valores es necesaria para ayudarnos a ser mejores personas en lo individual y mejores integrantes en los espacios sociales en los que nos desarrollamos”.

Por ende obtener que nuestros estudiantes tengan una educación en valores nos permite formar niños responsables para el mundo, ya que una persona que ponga en práctica los valores puede llegar a cumplir sus metas y objetivos propuestos para su vida, desde sus primeros años de escolaridad debemos implementar actividades que fortalezcan los valores en ellos, además realizar actividades donde los padres sean partícipes y nos puedan ayudar a inculcar los valores en su quehacer diario.

Los autores mencionados, manifiestan que se puede abordar la formación en valores basados en cuatro aspectos fundamentales: "la persona, las relaciones humanas, la realidad y la espiritualidad", en la que la educación en valores juegan un papel decisivo. En razón de lo cual se concluye que el rol del educador es conducir al aprendiz a desarrollar sus potencialidades bajo una dimensión moral y ética, en el marco de su realidad social y ayudarlo a interpretarla para que asuma la responsabilidad de sus actos y participe activamente en su vida comunitaria.

Tabla 1 matriz dofa

ASPECTO	OBSERVACIONES
DEBILIDADES (INTERNO)	<p>Las debilidades que se presentaron en mi proceso de practica fueron al momento de realizar las actividades con los estudiantes, era un mundo nuevo para mí y en ocasiones no sabía cómo hablarles o como expresarme hacia ellos, arrancar fue algo difícil para mí, pero no imposible ha medica que se fueron realizando las actividades y fui perdiendo el miedo, además de eso logre los objetivo y fue una experiencia muy bonita.</p>
OPORTUNIDADES (EXTERNOS)	<p>Mis oportunidades estuvieron centradas con la docente del aula y los directivos de la corporación, sentí muchos apoyos de ellos, me permitieron realizar mis actividades y compartir con ellos en actividades de la corporación y la docente me brindo todo su conocimiento cuando la necesitaba.</p>
FORTALEZAS (INTERNO)	<p>Mi gran fortaleza fueron las actividades que implemente, Porque gracias a ellos pude dar a conocer a los directivos y a los estudiantes la importancia sobre trabajar en valores y ayudar a los niños con la ayuda de los padres de familia a mejorar su comportamiento en el aula de clase y en el establecimiento educativo.</p>
AMENAZAS (EXTERNO)	<p>Las amenazas que tuve al momento de realzar mi prácticas profesionales fueron los días para realizar mis actividades como los niños de las edades que intervenían eran de 6 a 8 años, ellos iban los lunes y los martes, era muy poco tiempo para realizar las actividades y en ocasiones se presentaban festivis en la semana y eso me atrasaba un poco.</p>

1.2. Justificación

La familia es la primera escuela de la vida, y es en la misma que los padres intentan transmitir a sus hijos, a través de un ambiente de amor, los valores que creen forman a una persona buena, íntegra, coherente y capaz de estar en sociedad. El dilema se presenta en el cómo lograr este objetivo tan amplio.

David Isaacs (2003), expresa en su libro *La educación de las virtudes humanas*: "Creo que a todos los padres de familia les gustaría que sus hijos fueran ordenados, generosos, sinceros, responsables, etcétera. Pero existe mucha diferencia entre un deseo difuso que queda reflejado en la palabra ojalá y un resultado deseado y previsto, y alcanzable. Si la formación de los hijos en las virtudes humanas va a ser algo operativo, los padres tendrán que poner intencionalidad en su desarrollo. Para ello hace falta estar convencido de su importancia. Hay que aprovechar la cotidianidad de la vida en familia, pero se necesita aumentar la intencionalidad respecto del desarrollo y reflexionar sobre dos aspectos: la intensidad con la que se vive y rectitud de los motivos al vivirla".

Por ende la sistematización se realiza con el fin, primeramente de dar a conocer los resultados de mis prácticas profesionales, de hablar sobre lo sucedido durante todo mi proceso, desde el ver, el juzgar, actuar y crear una devolución creativa la cual se le entrego a la corporación. Además de brindar una intervención a través de lo que viví en mi proceso de práctica, en el cual pude observar que una de las problemáticas de estos niños es la carencia de valores, pero para lograr un objetivo primeramente hay que tomarlo desde sus inicios, es decir desde su crianza, los niños se forman con sus familiares, las cosas que aprenden desde pequeños lo adquieren directamente de las personas que lo rodearon desde que nació, específicamente sus padres, los cuales son los encargados de enseñarle al niño todo estos valores.

Lo que la mayoría de los niños reflejan en la calle lo han aprendido en su hogar, por tal motivo los padres de familia son los directamente implicados en este asunto, por este motivo debemos como docente trabajar de la mano con ellos para sí lograr con obtener el objetivo con estos niños, que es que mejoren su comportamiento a través de la práctica de los valores en su vida.

Es importante sistematizar la experiencia que viví en mis prácticas porque a través de estas pude dar los resultados de mi proyecto de intervención, pude dar sugerencias sobre cómo tratar de la mejor manera, algunos aspectos que hacen falta en el comportamiento de los niños, contar a través de esta sistematización lo que realice en la corporación los pequeños del reino y poder entregarles un resultado final de mi proyecto de intervención. La sistematización puede ayudar en los procesos de la institución, ya que gracias a mi devolución creativa y a mi contribución teórica práctica, pude brindarle a la corporación una cartilla con la cual podrán tomar alguna de mis actividades propuestas para intervenir en el uso de los valores.

Al iniciar mis prácticas encontré a unos niños la gran mayoría con problemas de conducta, por este motivo implementé mi proyecto sobre cómo mejorar el comportamiento a través de los valores, esto lo realicé a corto plazo y a mediano plazo fue el resultado de esta intervención la cual fue exitosa, al momento de finalizar mis prácticas pude observar el cambio de los niños, se trataban con más respeto entre ellos y a la docente, pero todavía habían unos que otros que les faltaba un poco por mejorar pero en su gran mayoría mejoraron su comportamiento, a largo plazo mi objetivo fue entregar la cartilla didáctica para que la corporación pudiera poner en práctica las actividades implementadas en mi proyecto de intervención.

Los niños y los educadores fueron los beneficiarios de esta intervención, aunque los niños eran los implicados en el proyecto los docentes también fueron beneficiados por que fui un apoyo para tratar de mejorar el comportamiento de los niños.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Sistematizar el proceso de aprendizaje de la práctica pedagógica basada vivencia de los valores en el aula y su quehacer diario, para el mejoramiento de la convivencia en el grado primero.

1.3.2 Objetivos específicos

Describir el proceso de aprendizaje de mis prácticas pedagógicas, su importancia y las estrategias que se pueden implementar para mejorar la práctica en valores del grado primero.

Reflexionar de una manera crítica sobre el proceso que realice en mi intervención pedagógica en la corporación los pequeños del reino, en el grado primero.

Aportar al mejoramiento de la convivencia en la corporación los pequeños del reino, mediante la formulación de un plan de sostenibilidad basado en la vivencia y práctica de los valores.

1.4. Definición del método y descripción de los Instrumentos.

La Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO ha implementado, desde sus inicios, un modelo educativo enfocado al cumplimiento de su misión, que favoreciendo un fácil acceso a una educación superior de calidad, se compromete con una educación para el desarrollo humano y social integral a través de la formación de líderes e innovadores sociales, constituidos como seres humanos íntegros, y profesionales éticos y competentes, para construir un país justo, reconciliado, fraternal y en paz. Para ello ha adoptado un enfoque pedagógico praxeológico que integra el saber (teoría) y la práctica (praxis) mediante un proceso reflexivo que parte del análisis crítico de las prácticas y experiencias de cada persona o comunidad, llevándolas a integrar su(s) proyecto(s) de vida personal y profesional, a un proyecto de transformación de la sociedad.

Juliao (2002), La praxeología se entiende como un discurso (logos), construido después de una seria reflexión, sobre una práctica particular y significativa (praxis), como un procedimiento de objetivación de la acción, como una teoría de la acción; por el tipo de análisis que realiza pretende hacer que dicha praxis sea más consciente de su lenguaje, de su funcionamiento y de lo que en ella está en juego, sobre todo del proceso social en el cual el actor o practicante está implicado y del proyecto de intervención que construye para cualificar dicho proceso; todo esto con el fin de acrecentar su pertinencia y su eficacia liberadora. Ella es el resultado, entonces, de un análisis empírico(3) y de un discurso crítico: la praxeología designa, desde el principio, una reflexión práctica sobre los principios de la acción humana y de sus técnicas, pero busca, igualmente, los principios generales y la metodología adecuada para una acción eficaz y pertinente.

La fase del ver

Etapa fundamentalmente cognitiva donde el profesional/praxeólogo recoge, analiza y sintetiza la información sobre su práctica profesional, tratando de comprender

su problemática y de sensibilizarse frente a ella. En esta primera etapa la observación condiciona el conjunto del proceso: retomando los datos, se trata de establecer una problemática que, por una parte, supone que la práctica, tal como es ejercida, puede mejorarse, y, por otra parte, exige una comprensión (una segunda mirada) que no aparece espontáneamente y que implica un segundo momento. Las preguntas planteadas al observador se resumen así: ¿Quién hace qué? ¿Por quién lo hace? ¿Con quién? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Cómo? ¿Por qué lo hace?

La fase del juzgar

Esta es la fase de reacción (JUZGAR) que responde a la pregunta ¿qué puede hacerse?; etapa fundamentalmente hermenéutica en la que el profesional/praxeología examina otras formas de enfocar la problemática de la práctica, visualiza y juzga diversas teorías, de modo que pueda comprender la práctica, conformar un punto de vista propio y desarrollar la empatía requerida para participar y comprometerse con ella.

La fase del actuar

La tercera fase del proceso praxeológico es la fase del actuar que responde a la pregunta ¿Qué hacemos en concreto?, etapa fundamentalmente programática en la que el profesional/praxeólogo construye, en el tiempo y el espacio de la práctica, la gestión finalizada y dirigida de los procedimientos y tácticas previamente validados por la experiencia y planteados como paradigmas operativos de la acción.

La fase de la devolución creativa

Esta cuarta fase es la de la reflexión en la acción (DEVOLUCION CREATIVA), etapa fundamentalmente prospectiva que responde a la pregunta: ¿Qué aprendemos de lo que hacemos? La prospectiva es una representación que pretende orientar el proyecto y la

práctica del profesional/praxeólogo; una representación donde el futuro es planteado a priori como un ideal.

El enfoque praxeológico explicado anteriormente, fue en el que me base para realizar mis prácticas profesionales, además fue el que vimos desde el séptimo semestre con la docente Betzy, el cual no los inculco y realizamos actividades con él, por tal motivo me pareció el más adecuado, ya que en su proceso primero observamos, luego juzgamos, actuamos y por ultimo entregamos una devolución creativa la cual le pueda servir a la institución como un referente si vuelve a suceder la problemática, las 4 fases del enfoque praxeológico las lleve a cabo de la siguiente manera:

Fase del ver:

En mis prácticas pedagógicas realice el proceso de la observación no participante, por medio de la cual observe que sucedía en el aula de clase, si se presentaba alguna problemática para poder realizar mi proyecto de intervención.

Fase del juzgar

En esta etapa como estudiante me realice la pregunta que se puede hacer para intervenir en la problemática encontrada en el aula de clase y encontrando el problema, se crea un proyecto de intervención con el objetivo de dar una posible solución a la problemática encontrada o al menos realizar actividades con las cuales se pueda concientizar a los niños y padres de la problemática que se presentaba con vario de sus hijos.

Fase del actuar

En esta etapa se llevaron a cabo todas las 15 actividades propuestas en mi proyecto de intervención, las cuales aparecen plasmadas en el cuadro número 2.

Fase de la devolución creativa

Esta es la fase final, que la realizamos en el noveno semestre que es entregar un producto a la corporación de todo mi proceso, mis metas, objetivos, hallazgos y conclusiones propuestos de mi intervención pedagógica, está la realice por medio de una cartilla pedagógica.

Además de esto recibir las correcciones y sugerencias que me realicen de mi proceso de aprendizaje en mis prácticas pedagógicas.

1.5. Recopilación y ordenamiento de la información

Para recolectar la información primeramente se realizó un diario de campo para identificar que problemática encontré en el aula de clase, seguidamente se formuló un plan de intervención el cual tenía el objetivo de implementar actividades con las cuales los niños pudieran mejorar su comportamiento a través de la vivencia en valores en el aula de clase.

Para la recopilación de la información de mi práctica pedagógica tuve en cuenta el enfoque praxeológico de uniminuto el cual habla de 4 fases, que son el ver, juzgar, actuar y devolución creativa.

La fase del ver: mi proceso de prácticas inicio desde el 7 séptimo, en este semestre ingresamos al campo educativo simplemente a observar, la idea de esta fase era encontrar una problemática que se pudiera presentar en el salón de clase, la cual pudiera ser de parte de la docente hacia los estudiantes o al contrario desde los estudiantes hacia la docente, o si el aula de clase no era el lugar más adecuado para recibir las clases, lo importante era encontrar detalles de alguna problemática que se presentara en el grado primero de la corporación, lo cual lo comprendían niños y niñas de 6 a 8 años de edad.

Mis logros alcanzados en esta fase fueron poder adquirir la información que requería encontrar en esta fase, que fue la problemática que se presentaba en aula de clase, además que tuve el apoyo de la profesora, en dejarme ingresar a realizar mi observación al grupo, como resultado encontré estudiantes con un mal comportamiento lo cual se daba por la inadecuada práctica de los valores en el aula de clase.

La fase del juzgar: luego de la observación no participante que realice en la fase anterior, en la cual encontré problemática en el aula de clase, para realizar mi proyecto de

intervención primeramente me realice la pregunta que hacer para intervenir, es decir de qué forma como estudiante podía ayudar a reducir esta problemática, que actividades podía implementar para que a través de estas los niños pudieran colocar en práctica los valores de los cuales carecían y así lograr el objetivo mayor que era mejorar su comportamiento en la corporación. El gran logro fue encontrar la idea de cómo darle forma a mi intervención pedagógica.

La fase del actuar: en esta fase organicé todo lo que fue mi proyecto de intervención, implementé mis tres objetivos primordiales de los cuales surgían de cada objetivo 5 actividades las cuales iban encaminadas sobre la vivencia en valores, mi logro más importante de todo mi proceso lo obtuve en esta etapa porque en esta me demostré a mí misma que sí puedo lograr lo que me propongo en la vida, por primera vez dicté clases tuve en frente un grupo para mí que era lo que anhelaba desde que inicié mi carrera, además noté en los niños un cambio con mis actividades propuestas.

La fase de la devolución creativa: en el semestre pasado se realizó la entrega de una cartilla con actividades que se podrían hacer en el aula de clases para que los niños practiquen los valores en su quehacer diario y que a través de ello puedan mejorar su comportamiento.

Tabla 2 plan de acción

OBJETIVOS	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	LOGROS
Adquirir valores para vivir sanamente con Dios, con otros y conmigo mismo.	Que los niños reconozcan los valores y los identifiquen en sus vidas	Leeremos un documento donde nos dice que son los valores y para que nos sirven	Luego de implementar estas 15 actividades, los logros fueron satisfactorios, al finalizar mis prácticas los niños presentaban un cambio a la hora de dirigirse a la docente, su comportamiento o mejoro en prácticamente en su totalidad importante de estas actividades es que los niños implementaran en su quehacer diario practica en valores y lo más importante la vivencia de los mismos en el aula de clase.
	Lograr que los identifiquen los valores	Veremos un video sobre los valores, para que los niños entiendan más el tema	
	Identificar si los niños saben que es un valor	Jugaremos la actividad llamada tingo tingo tango, en la cual al niño que le toque nos indicara con qué valor se identifica y el porqué.	
	Conocer si los niños reconocen las diferentes acciones donde se presentan los valores.	Se les dará una hoja donde aparecen diferentes acciones de valores y el niño identificara que valor se da en la acción.	
	Que los niños tengan buenas relaciones con sus compañeros	Se leerá en voz alta la biblia en proverbios 16:20 y se le explicara a los niños que se deben de tener buenas relaciones entre compañeros y valorarse	
Reconocer el valor de las personas con una sana convivencia	Aprenderemos sobre el valor del amor de Dios y hacia los demás	Se leerán citas de la biblia donde nos hable porque es importante el amor de Dios y hacia los demás	

	Identificar si los niños ya reconocen los valores	Se presentaran afiches donde los niños van a observar diferentes acciones de valores e identificaran que valores	
	Reconocer si los niños ya se entienden los valores	Haremos el juego patitos afuera patitos a dentro el niño que pierda meterá la mano en una bolsa en la cual tendremos varias preguntas sobre los valores y deben de responder	
	Crear y aprender los valores los valores	Crearemos un cuento alusivo a los valores	
	Practicar el valor de la amistad, solidaridad y tolerancia	Haremos la actividad de encostalada donde se verá el trabajo en equipo y el valor de la amistad, solidaridad y tolerancia.	
Valorar a cada uno de sus compañeros de grupo	La idea principal es que los niños conozcan a cada uno de sus compañeros y los respeten según sus gustos	Realizamos una actividad de reconocimiento, donde cada uno de los niños saldrá al frente y dirá quiénes son, que les gusta hacer	
	Practicar el valor del amor y hacer que los niños sientan amor por los demás.	Se colocara a los niños que dibujen lugares o personas que les trae algún sentimiento de valor	

	Que reconozcan los diferentes valores en esta sopa de letras	Realizaremos una sopa de letra de los valores	
	Que el niño a través del juego identifique que valores practicamos en esta actividad	Se realizara un cuadro grande donde abran diferentes imágenes que representan un valor, los niños arrojaran los dados y donde caiga deben explicar que significa.	
	Que el niño identifique los valores que no conoce y los practique	Realizaremos la actividad pañuelito robado donde cada niño se llamara como un valor y cada vez que lo escuche saldrán a coger el pañuelo y el que pierda le toca explica el valor	

CAPITULO II

RECUPERACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

2.1 Características del contexto

2.1.1 Ubicación geográfica de la corporación:

La corporación pequeña del reino se encuentra ubicada en el municipio de carepa, barrio Acaidana.

2.1.2 Contextualización histórica del sector:

Históricamente el barrio Acaidana del municipio de carepa, hado un sido un barrio muy calmado, la comunidad que vive en este barrio son personas que han sido desplazadas, pero no se genera conflicto entre ellos.

2.1.3 Caracterización de la zona:

Están ubicados en el centro urbano del municipio de carepa, en el barrio Acaidana1, barrio que hasta el momento no le ha generado ningún riesgo a los niños, ya que es muy calmado, sus habitantes no son tan conflictivos al parecer el lugar no presenta peligro para los estudiantes.

2.1.4 Datos generales:

Numero estudiantes: 265 beneficiarios

Docentes: se encuentran laborando 8 tutores en la corporación.

Administrativos: el CDI del municipio de carepa se encuentra representado 3 administrativos.

2.1.5 Jornadas y niveles educativos que atiende:

De lunes a sábado jornada continua, los niños vienen a la institución por grupos por edades.

2.1.6 Descripción de la población estudiantil:

Se trabajan 4 áreas principales con los niños que son la espiritual, socioemocional, física, y cognitiva, los niños son de diferentes edades, de 3 a 14 años y vienen diferentes días a la corporación.

2.1.8 Misión

Ser una institución reconocida en la comunidad como protagonista de su desarrollo social, proveedora de hombres y mujeres de bien, fundamentados en valores íntegros y leales, que con su comportamiento y principios cristo céntricos causen impacto social de manera positiva a través de su compromiso con la sociedad.

2.1.9 Visión

Consolidar una estructura social, espiritual y ética para el sano desarrollo a través de la formación integral y defensorías de la niñez y la adolescencia mediante el uso de metodología adecuadas de acuerdo a su edad.

2.10 Modelo Educativo: (plan a padrinaje):

Compasión trabaja su programa de patrocinio de niños (CDSF) en sociedad don una iglesia local, principalmente por medio de un modelo conocido como proyecto CDSF. El proyecto se reúne en un horario regular y ofrece actividades programadas para el niño y con frecuencia para las personas que cuidan al niño. Si bien este modelo es a menudo preferido, hay circunstancias en las que otros modelos se pueden seleccionar. Los modelos de programa de supervivencia infantil también hacen hincapié en el ministerio con base al hogar por medio de visitas realizadas par por los implementadores del programa pan a padrinaje.

Su modelo está basado en la iglesia, el tener a la iglesia como base se define como una iglesia social local que es quien administra las actividades de la corporación.

Las características del grupo donde realice mis prácticas pedagógicas, eran niños de 6 a 8 años, 9 hombres y 10 mujeres, la mayoría de los padres de estos niños, son personas de bajos recursos son habitantes del mismo sector, personas desplazadas en algún momento por la violencia, pero son personas muy responsables en el proceso de sus hijos en la corporación ya que se muestran muy interesados en el proceso, ellos mismos son los que los llevan a la corporación a recibir las clases, además acuden a las reuniones de padres a las cuales los citan mensualmente, también apoyan a la corporación en la construcción de las aulas de clases ya que los padrinos de estos niños envían para la alimentación de los niños, los materiales, los uniformes, de todo menos para la construcción de las aulas de clases, por este motivo los padres deben de dar 3000 pesos mensual para esto, entonces he podido observar que el apoyo de los padres es muy bueno en este proceso de los niños.

2.1 Referentes Teóricos

Al llegar a este punto hablaremos de todas esas normas y leyes que hablan sobre la importancia de educar en valores, de practicarlos en el aula de clase de generar la vivencia en valores a nuestros estudiantes para formar personas con una buena convivencia en la sociedad.

Primeramente se debe hablar de que son los valores y cuál es su importancia en nuestra sociedad, los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. Es decir poner en práctica los valores nos permitirá como personas obrar mal o bien, si somos respetuosos con las demás personas, si somos tolerante con los demás, si permitimos que cada quien viva en su espacio todos vamos a vivir en un mundo feliz donde cada quien se dedicara a llevar una sana convivencia.

Por eso el motivo que desde la primera infancia le inculquemos a los niños los valores, que implementemos actividades donde ellos deban de compartir con sus compañeros, actividades con los padres de familia y los estudiante, donde practicaremos el valor del amor y la familia, además compartir un momento agradable entre padres e hijos, que reconozcan más a sus hijos y sepan el valor que tienen.

Por lo tanto los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias, es decir según como actuamos en situaciones con los demás habla mucho de nosotros, por ejemplo si tenemos un compañero que no puede caminar y lo ayudamos estoy practicando el valor de la solidaridad el compañerismo, por esto según las circunstancia determinan mi vivencia en valores o no.

Uno de nuestro papeles como docentes es formar en valores, aunque se sabe que la primera escuela del niño es su hogar, los padres de familia desde pequeños deben inculcarle a sus hijos los valores, por que el niño aprende en esa etapa por medio de la observación y si en su casa nunca lo observo no va ser un niño formado con valores, pero como docente podemos ayudar a que el infante los practique, podemos colocar nuestro granito de arena, pero eso si pidiendo ayuda de los padres de familia para que desde su hogar traten de formar a sus hijos de la mejor forma, todos unidos por el bienestar del estudiante.

Todos Comenzamos a tener valores cuando somos niños. Primero aprendemos a tener aprecio por las cosas que satisfacen nuestras necesidades básicas, pero valoramos especialmente a las personas que nos las proporcionan. Su comportamiento hacia nosotros se vuelve la principal referencia de lo que es valioso.

Por esta razón, nuestro carácter y personalidad se moldea con las actitudes y comportamientos de las personas que nos crían, bien sea los padres u otros familiares. Sus conductas tienen el principal peso de lo que después se convierte en nuestros principios y creencias personales más importantes. Los valores son una guía para nuestro comportamiento diario. Son parte de nuestra identidad como personas, y nos orientan para actuar en la casa, en el trabajo, o en cualquier otro ámbito de nuestras vidas, como ejemplo de los valores más destacados son: El amor, es importante que los niños se les inculque este valor para que aprendan a amarse a sí mismos y amar a los demás, que practiquen este sentimiento que se siente hacia otra persona como los son sus padres hermanos es decir todo su hogar, también tenemos el respeto, en el cual se debe tener en cuenta que es un valor moral, es uno de los más importantes, por que como personas debemos respetar la opinión de los demás, el espacio de los demás, cada quien tiene derechos y eso debemos respetarlo, en el aula de clase, respetar la palabra del compañero, dejar dictar la clase, es decir respetar a la docente, por esto es importante aplicarlo en la vivencia en valores, el

compartir es un valor social, debemos generar en el aula actividades como el picnic donde los niños traen frutas y comparten entre ellos.

Todo esto se realiza con el objetivo que ellos aprendan que se debe compartir y de esta manera lo aprenden para la vida, la solidaridad, formar niños solidarios ayudara a la sociedad a que un niño, le seda el puesto a otro, que ayude a los demás, que sea colaborador en todos las circunstancia de su vida. La paz, otro valor social, es importante no vivir en guerra con los compañera no generar violencia, peleas, y si tratamos que nos niños eviten esto estarán practicando el valor de la paz y la justicia.

Ley 1404 de 2010

Artículo 1°. Objetivo. La presente ley tiene como propósito fundamental integrar a todos los padres y madres de familia, así como a los acudientes a un cuerpo organizado que se articule con la comunidad educativa, principalmente docentes, alumnos y directivos, asesorados por profesionales especializados, para pensar en común, intercambiar experiencias y buscar alternativas de solución a la problemática que se presente en la formación de los hijos e hijas, la recuperación de valores, el fortalecimiento de instrumentos adecuados en técnicas de estudio y la comunicación e integración de la familia.

Lo que nos quiere decir que esta ley se basa en la importancia de que los padre de familia y los docente trabajemos en un común propio que es lograr que el estudiante adquiera los conocimientos ya que de nada nos sirve trabajar cada uno por su lado, es importante que los padres de familia se acerquen a la institución educativa a preguntar cómo va el proceso de sus hijos y los docentes debemos buscar alternativas para comunicarnos con ellos, cuando encontramos que un estudiante carece de algo la primera ayuda que debemos buscar es la de los padres de familia porque para nadie es un secreto que la primera educación y la más importante inicia desde el hogar, formar niños con valores como el respeto, la solidaridad, justicia entre otros, debe o debió haber iniciado a

inculcarse desde el hogar. Por ende si tenemos un estudiante con falta de valores los mayores implicados son los padres de familia.

Ley 115 de Febrero 8 de 1994

Artículo 5o. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

Me pareció muy importante destacar este fin de la educación ya que en el resaltan valores como el respeto a la vida, solidaridad, equidad, la convivencia escolar los cuales deben ser valores que se practiquen en el quehacer diario del estudiante y vivan en las aulas de clases.

Para Juárez, J y Moreno, M (2000:p 42:43:47) al referirse a la educación en valores indican que "las cosas pasan pero queda el valor de lo que esas cosas fueron, y es en ese momento cuando el valor comienza a tener sentido en la persona". Asimismo agregan que "todo va cambiando continuamente y lo que ha permanecido en la historia es la valoración dada a las cosas". También especifican que "educar se convierte en una realización constante de valores, transmitiéndolos, ponderándolos y cultivándolos, como una forma de internalizarlos y la mejor (Venezuela, 1998)manera de evaluar la internalización de un valor es a través de la actitud ejemplificante del individuo".

Juárez, J y Moreno, A (2000) expresan que: La educación es dinámica con tendencia a nuevos procesos educativos cada cierto tiempo; por lo que adquiere diversos

matices a partir de la realidad del momento, que hacen de ella un proceso renovado es decir, regenera su estructura interna cuyo fundamento son los valores.

Los autores mencionados, manifiestan que se puede abordar la formación en valores basados en cuatro aspectos fundamentales: "la persona, las relaciones humanas, la realidad y la espiritualidad", en la que la educación en valores juegan un papel decisivo. En razón de lo cual se concluye que el rol del educador es conducir al aprendiz a desarrollar sus potencialidades bajo una dimensión moral y ética, en el marco de su realidad social y ayudarlo a interpretarla para que asuma la responsabilidad de sus actos y participe activamente en su vida comunitaria.

2.3. Análisis Interpretación y Triangulación

El enfoque praxeológico fue mi guía para realizar mis prácticas profesionales, lo consultado sobre sus fases, fue la manera de la cual recogí la información la cual inicio desde el séptimo semestre y finalizando con la sistematización de la practica en el noveno semestre.

Iniciar la parte práctica de mi carrera me permitió confirmar que ser licenciada de pedagogía infantil es mi vocación, desde que estaba en el colegio cuando nos preguntaban lo que queríamos ser cuando termináramos nuestra etapa escolar siempre decía que era ser licenciada aunque decía que de inglés directamente, pero me enamore de esta carrera, es muy importante el poder que tenemos los educadores en pedagogía infantil, tenemos el futuro de unos niños que dependiendo de lo que aprendan en sus primeras edades le puede generar un aprendizaje significativo, el cual le va permitir desenvolverse en el resto de sus etapas escolar.

Implementar mi propuesta de intervención en la vivencia de valores en el aula de clase me genero un impacto positivo para mi vida, poder interactuar por primera vez con un grupo de estudiantes donde yo tenía el deber de brindarles todo mi conocimiento y lo más importante que de mi dependía que estos niños pudieran mejorar su comportamiento a través de la práctica de los valores, me sentí con una responsabilidad súper grande y a la vez sentí mucho miedo de poder fracasar y no llegar a cumplir los objetivos propuestos en mi proceso de práctica , pero gracias a Dios pude lograr que estos niños me pudieran entender y que a través de las actividades que propuse los niños mejoraron su comportamiento, no puedo decir que en un 100%, porque estas son actividades que se deben continuar haciendo, seguir reforzando esto en los niños es muy importante, porque somos seres humanos de costumbre y en el momento con mis actividades los niños demostraron un gran cambio, pero si no se sigue reforzando esta parte los niños pueden volver a mostrar falencias.

Por ende gracias a mi intervención pedagógica logre experimentar muchas de las cosas que habíamos aprendido en el salón de clase, lograr identificar que problemática podía presentarse en los niños, como implementar estrategias para lograr combatirlas por medio de un proyecto de intervención, me permitió como docente en formación poner en marcha todo lo aprendido en el transcurso de estos años.

Cabe destacar que el apoyo de la docente del grupo fue muy importante en mi proceso, porque ella me brindo todas las herramientas y me brindo el espacio para desarrollar las actividades. Además algo que no puedo dejar al lado fue el apoyo de los padres de estos niños que desde firmarme el consentimiento informado para poder mostrar como evidencia las fotos de sus hijos me demostraron todo su apoyo y compromiso, darle las gracias a todos los integrantes de la corporación los pequeños del reino, desde la directora, tutores, las señoras del restaurante por acogerme durante esos casi dos meses que estuve en mi practica pedagógica, me apoyaron, me brindaron el alimento, y lo más importante que fue un trabajo en conjunto para lograr alcanzar el mejor comportamiento escolar de los niños del grupo primero.

2.4. Reflexión crítica sobre la práctica.

El desarrollo de mi practica al principio fue muy complicada, me sentía que no iba ser capaz porque se me acumularon las horas del séptimo y el octavo semestre porque cuando salió mi Arl, el tiempo estaba muy corto y me tocaba ingresar de lleno hacer las prácticas y renunciar a mi empleo, siempre critique la demora para irnos a presentar a la institución, cuando yo fui a ingresar la primera vez me toco ir sola, sentí muy poco apoyo de la docente.

Finalmente me dieron permisos el próximo semestre y pude iniciarlas juntas, me sentía muy confundida no sabía cómo iniciar, ni cómo manejar los primeros formatos de las practicas, me sentía muy sola, pero al final con el apoyo de varios compañeros que ya habían pasado por el proceso lo pude lograr.

Durante mi proceso no tuve muchas falencias la docente si me corrigió varias cosas como de ortografía, del manejo de referencias, las actividades que implemente en mi propuesta de intervención fueron muy prácticas y no tuve inconvenientes con ellas.

2.5. Conclusiones y Aportes

Al iniciar mi sistematización me propuse tres objetivos primordiales los cuales se fueron desarrollando a través de la organización del trabajo. Luego de describir el proceso de aprendizaje de mis prácticas pedagógicas puedo decir que las actividades que propuse en mi propuesta de intervención fueron las más adecuadas para poner en práctica los valores en el aula, gracias a ella los niños mejoraron su comportamiento en el aula de clase.

Además de esto tuve una reflexión de manera crítica al proceso que realice en mi intervención pedagógica en la corporación los pequeños del reino, en la cual pude detectar cuáles son mis miedos y fortalezas que tengo a la hora de dirigir un grupo de estudiantes, lo cual aporta para mi vida como pedagoga.

Haber realizado mis prácticas me demuestra a mí misma que si soy capaz de realizar lo que me propongo, poder ayudar a estos niños a aprender o cambiar actitudes que no son aptas para el mundo en el que vivimos y enseñarle a ellos de todo mi conocimiento aprendido durante mis 5 años de carrera universitaria.

Por consiguiente todo lo vivido en mis prácticas pedagógicas fue muy importante para mi proceso educativo, ya que me permite afianzarme más en mi camino como pedagoga, todos los conocimientos que he recibido me van a servir en mi vida profesional.

Luego de finalizar mi proceso de práctica y de sistematización, se le entregará a la corporación un plan de sostenibilidad a la corporación los pequeños del reino en el cual ellos puedan observar actividades, las cuales puedan implementarse en el aula de clase y

que les permita lograr que los niños practiquen los valores y a través de ello fortalezcan su comportamiento.

CAPITULO III

PLAN DE COMUNICACIÓN

3.1. Plan de sostenibilidad

Actividades con valores para niños y niñas: la importancia del juego en el desarrollo infantil.

Los **valores educativos** son un elemento imprescindible en cualquiera de las etapas de nuestra formación. Son tan importantes como las asignaturas que conforman los núcleos vertebrales de los programas académicos. Entonces, ¿por qué no los trabajamos específicamente desde las aulas?

Al asistir a la escuela, no solo es importante adquirir los conocimientos específicos de áreas como matemáticas, geografía, historia, lengua o inglés. También es necesario que nos formemos en valores y que aprendamos los principios y las bases de la convivencia en sociedad y del papel que ocupamos en ella.

¿Cuándo y por qué formarnos en valores educativos?

Cualquier edad es buena para adquirir **valores educativos**. Sin embargo, si se trata de generar una cultura alrededor de dichos valores e impulsar una serie de cambios estructurales, **la infancia** es sin duda la mejor etapa de nuestra formación para ello.

Tabla 3 plan de sostenibilidad

Estrategias	Actividades	Justificación	Recomendaciones de Ejecución/Tiempos y Espacios
<p>El juego como recurso en el aula, usado para desarrollar comportamientos y destrezas adecuadas en los estudiantes.</p>	<p>Juegos didácticos: Carrera de valores, donde el grupo se dividirá en dos por igual de condiciones y van competir los dos, los participantes correrán dentro de un costal el primero que llegue ala mete alcanzara un valor y explicara sus significado. Día de pesca, se llevara a los niños a la cancha, donde con caña van a tratar de coger valores que están postrados en la cancha el estudiante que más recoja valores y los explique ganara. Celebrar la semana de los valores, donde se implementaran actividades por una semana alusivas a los valores, un reinado donde cada grupo saque una representante que represente un valor, formar poesías o versos con valor, invitar a los padres de familia a participar en las estanterías de los valores.</p>	<p>El juego es esencial para el desarrollo óptimo porque contribuye al bienestar cognitivo, físico, social y emocional de los niños y Niñas. Jugar también ofrece una oportunidad ideal para que los padres y madres se comprometan plenamente con sus hijos e hijas</p>	<p>Desarrollar en dos horas.</p>

<p>Implementar actividades en las formaciones para que los niños reconozcan el significado de los valores.</p>	<p>Vídeos y animaciones En las formaciones mostrarles a los niños videos alusivos a los valores.</p>	<p>En esta primera etapa es fundamental el papel de la imagen. Los niños y las niñas se apoyan en recursos como los vídeos, la animación y hasta las caricaturas para aprender lo que son los valores y las conductas sociales. Es otra forma de acercarlos a esta temática.</p>	<p>Una hora en las mañanas, antes de iniciar las clases.</p>
<p>Practicar los valores en clase, a través de dibujos que ilustren imágenes donde se representen acciones que nos indican como actuar o qué valor se presenta en ellas o que ellos mismos dibujen hechos.</p>	<p>Dibujos. Entregarles a los niños plegables donde se muestren imágenes que indican acciones para que identifiquen los valores que reconozcan. Además dejar que el niño explore y nos dibuje a las personas que más valora.</p>	<p>También se pueden visualizar los valores a través de ilustraciones y dibujos hechos por los propios pequeños. Este recurso nos dará una idea de cuál es su concepto real de los valores que queremos transmitirles.</p>	<p>2 horas durante la clase.</p>
<p>Incorporar a los niños al mundo de la tecnología, con el objetivo que realicen actividades a través de la web, como lo es educaplay, en la cual los niños pueden aprender jugando.</p>	<p>Páginas web de valores. Organizar actividades a través de educaplay, como lo son sopas de letras, crucigramas, completar palabras, imágenes que representen valores y pueda reconocerlos de la mejor manera.</p>	<p>A esta edad, la interactividad con las herramientas digitales es mucho mayor y es por eso que se recomienda el uso de plataformas, páginas, tabletas y otros recursos para la educación en valores.</p>	<p>En el momento de las clases, se puede realizar en dos horas.</p>

<p>Desarrollar actividades en compañía de los padres de familia con el fin que junto a sus hijos practiquemos la</p>	<p>Reunión con padres de familia, se realiza con el objetivo de contarles a los padres como se comportan sus hijos y de qué manera pueden ayudar</p>	<p>La manera más eficaz para que los niños pongan en práctica los valores es con la ayuda de sus padres, ya que los padres son los más</p>	<p>En tres horas de la jornada escolar.</p>
<p>Actividades sobre la vivencia en valores.</p>	<p>A los docentes para mejorar el comportamiento inadecuado de sus hijos. Estantes de la familia, crear estantes donde en cada uno se encuentre un valor plasmado e indique cuál es su importancia en la vida. Realzar una tarde de pigni, donde padres, niños y docente se reunirán para compartir alimentos como frutas y así practicar el valor del amor y la familia.</p>	<p>Implicado en la formación de sus hijos.</p>	

3.2 Estrategias de Socialización

La entrega del plan de sostenibilidad se realizara en la corporación los pequeños del reino, a la directora Nohemí Pedroza, el objetivo es entregarle una plan donde van plasmadas actividades que pueden realizar con los niños para practicar los valores en el aula de clase y en su quehacer diario.

Además de esto hablar con ellos sobre las conclusiones de mi práctica pedagógica y brindarles por medio del plan de sostenibilidad actividades para mejorar cuando se nos presenten casos de mal comportamiento por falta de la vivencia en valores.

4. Referencias Bibliográficas


- Colombia, C. d. (1991). *Artículo 44*. Obtenido de <http://www.constitucioncolombia.com/titulo2/capitulo-2/articulo-44>
- Colombia, C. d. (1991). *Artículo 67*. Obtenido de <http://www.constitucioncolombia.com/titulo2/capitulo-2/articulo-67>
- Colombia, C. d. (8 de 11 de 2006). *Artículo 28 Código de infancia y adolescencia*. Obtenido de [https://encolombia.com/derecho/codigos/infancia-y-adolescencia/libroi_titulo_i_cap1/colombia, e. c. \(s.f.\). ley general de la educacion .](https://encolombia.com/derecho/codigos/infancia-y-adolescencia/libroi_titulo_i_cap1/colombia, e. c. (s.f.). ley general de la educacion .)
- Covadonga Ruíz De, M. (2001). *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*. Obtenido de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0101120081A/16850>
- Espitia Carrascal, R., & Montes Rotela, M. (2009). *INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS MENORES DEL BARRIO COSTA AZUL DE SINCELEJO (COLOMBIA)*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>
- Farnham - Diggory, S. (s.f.). *Dificultades del aprendizaje*. Obtenido de S Farnham-Diggory - 1983 - books.google.com
- Grande, P. M. (2012). *la importancia de la educacion en valores en infantil*.
- Jiménez Villegas, M. G. (2008). *Influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos*. Obtenido de <http://codice.anahuacmayab.mx/2117-1-Influencia+de+los+padres+en+el+rendimiento+escolar+de+sus+hijos..html#.Whgh0raW>
- blU Jimenez, J. C. (2008). *El valor de los valores*. caracas venezuela.
- Jimenez, J. C. (2008). *El valor de los valores*. carcas venezuela.
- Juliao, C. G. (2011). *el enfoque praxeologico*. bogota, colombia: corporacion uniminuto de Dios.
- MEN. (8 de 02 de 1994). *Artículo 1*. Obtenido de http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles85906_archivo_pdf.pdf
- MEN. (25 de 04 de 2005). *Decreto 1286*. Obtenido de <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article85861.html>
- MEN, L. g. (1994). *Formación y capacitación, artículo 91*. Obtenido de <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/educacion/leyedu/80a136.htm> Merino,
- J. P. (2010). *Definicion del comportamiento*.
- NACIÓN, L. (2006). LA IMPORTANCIA DE EDUCAR EN VALORES . *LA NACION* .
- Ortiz, J. M. (2003). *la educacion en valores y su practica en el aula* . tendencias pedagogicas.
- Ovalles Rincón, A. (2007). *Incidencia de la disfunción familiar asociada a la delincuencia juvenil*. Obtenido de <http://200.74.222.178/index.php/capitulo/article/view/5193>
- Páez Beltrán, Y. (2015). *Incidencia del contexto familiar en el rendimiento académico de los niños y las niñas que cursan nivel Jardín del Club Infantil High Garden, del municipio de Fusagasugá*. Obtenido de <http://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/11585/1/35253139.pdf>
- Rodríguez García, S., Herráiz Domingo, N., & Prieto de la Higuera, M. (2011). *Investigación Acción*. Obtenido de ps://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf
- Sambrano, A. (2017). *para que educar en valores*. Valencia.

Vargas, C. G. (s.f.). *El enfoque praxeológico*. Facultad de Educación (EDU) Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO.

Venezuela, C. d. (1998). *Ley Organica Para La Proteccion Del Niño Y Del Adolescente*. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/mla/sp/ven/sp_ven-mla-law-child.pdf

5. Evidencias


Tabla 4 diarios de campo

 UNIMINUTO <small>Corporación Universitaria Minuto de Dios Educación de Calidad al Alcance de Todos</small> Seccional Bello	<p>Corporación Universitaria Minuto de Dios- Seccional Bello</p> <p>Centro de Egresados, Empleabilidad y Práctica - CEEP</p> <p>Facultad de Educación Virtual y a Distancia</p> <p>Licenciatura en Pedagogía Infantil</p>
<p>Diario de campo</p> <p>Práctica formativa.</p>	

Identificación del Estudiante


Nombre Completo	Doc. de Identidad	ID
NATALIA ANDREA MOSQUERA MOSQUERA	1.040.369.604	352296

Fecha 13 DE MARZO 2017	OBSERVACIÓN N° 1
Sesión No. 1	Observaciones dentro del aula de clase y sus alrededores.
Objetivo	Observar como es el manejo que tiene la docente con su grupo
Descripción de las observaciones efectuadas	La tutora trata de manejar el grupo, pero la mayoría de estos niños muestran una mala conducta en el aula de clase, se montan encima de las mesas, se pegan los unos a los otros y no dejan de dictar la clase.
Metodología: instrumentos-técnicas empleadas	Observación no participativa Notas de campo
.Hallazgos	El hallazgo principal es que la docente es muy pasiva con estos niños, además estos niños como esto no es una institución como tal y antes algunos hay que irlos a buscar para que vengan, creen que pueden hacer lo que quieren en el aula.

 UNIMINUTO <small>Corporación Universitaria Minuto de Dios Educación de Calidad al Alcance de Todos</small> Seccional Bello ζ+	Corporación Universitaria Minuto de Dios- Seccional Bello Centro de Egresados, Empleabilidad y Práctica - CEEP Facultad de Educación Virtual y a Distancia Licenciatura en Pedagogía Infantil	
Diario de campo Práctica formativa.		
Análisis, valoraciones e interpretaciones	lo que puedo analizar de esta situación es que muchos de estos niños les falta practicar muchos valores en su quehacer diario, por que encontré en el aula que irrespetaban la clase de la docente y no solo eso sino también a sus compañeros, algunos son muy groseros entre ellos mismos y con la tutora.	
Posibles preguntas que surgen de la observación efectuadas	Como podemos intervenir para que estos niños mejoren su conducta en el aula de clase.	
Identificación del Estudiante		
Nombre Completo	Doc. de Identidad	ID
NATALIA ANDREA MOSQUERA MOSQUERA	1.040.369.604	352296

Fecha 14 DE MARZO 2017	OBSERVACIÓN N° 2	
Sesión No. 1	Observaciones dentro del aula de clase y sus alrededores.	
Objetivo	Observar el ambiente de aprendizaje	
Descripción de las observaciones efectuadas	En lo observado encontré que el aula de la clase que utilizan los niños está mal adecuada para brindar educación, tiene tejas rotas, maderas partidas, en ocasiones cuando llovía se entraba mucha agua al salón de clase y no poseen muchos materiales didácticos en el salón de clase.	
Metodología: instrumentos-técnicas empleadas	Observación no participativa Notas de campo	
Hallazgos	El hallazgo es que las aulas no se encuentran en perfecto estado para brindar clases y se deberían implementar más elementos didácticos.	
Análisis, valoraciones e interpretaciones	Lo que puedo analizar es que falta más infraestructura en el CDI, aunque actualmente están organizando 4 salones más, pero el proceso va lento, porque con lo poco que consiguen de los aportes de los padres de familia van construyendo.	

Posibles preguntas que surgen de la observación efectuadas	Como podemos contribuir en la infraestructura de el CDI.
---	--

 UNIMINUTO <small>Corporación Universitaria Minuto de Dios Educación de Calidad al Alcance de Todos Seccional Bello</small>	Corporación Universitaria Minuto de Dios- Seccional Bello Centro de Egresados, Empleabilidad y Práctica - CEEP Facultad de Educación Virtual y a Distancia Licenciatura en Pedagogía Infantil
---	--

Diario de campo Práctica formativa.
--

Identificación del Estudiante		
Nombre Completo	Doc. de Identidad	ID
NATALIA ANDREA MOSQUERA MOSQUERA	1.040.369.604	352296

Fecha 21 DE MARZO 2017	OBSERVACIÓN N° 3
Sesión No. 1	Observaciones dentro del aula de clase y sus alrededores.
Objetivo	Observar como es la utilización de materiales didácticos
Descripción de las observaciones efectuadas	Los materiales didácticos que se utilizan en el CDI son muy pocos, utilizan lápiz, colores y hojas de block para que los niños realicen las actividades, y muy poco para todos, hasta los balones para hacer actividades física faltan o los que se compran duran muy poco. Los materiales los piden mensual y en ocasiones se demoran mucho en entregarlos y no les alcanza para el mes.
Metodología: instrumentos-técnicas empleadas	Observación no participativa Notas de campo
Hallazgos	El hallazgo principal es la falta de los materiales didácticos en el aula
Análisis, valoraciones e interpretaciones	En el CDI se podría gestionar para trabajar con más implementos didácticos, como los son los video vib o más materiales como lo son los colores, lápiz, en ocasiones los niños se agarran a pelear por un lápiz o un color ya que son pocos lo que tienen.
Posibles preguntas que surgen de la observación efectuadas	Gestionar la compra de más materiales didácticos.



Actividad de los valores, relacionando las acciones.



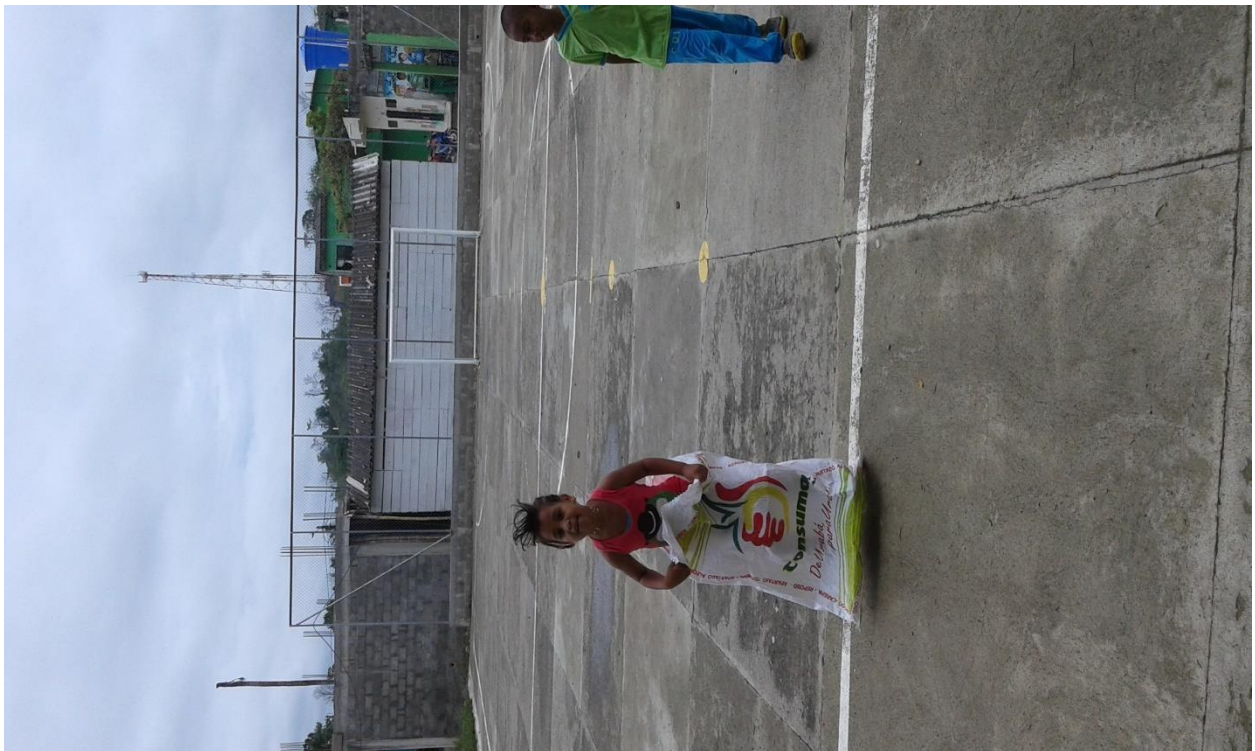
Actividad en valores, patitos al agua y patitos a tierra y el que perdiera debía explicar un valor.



Explicando sobre el significado de los valores.

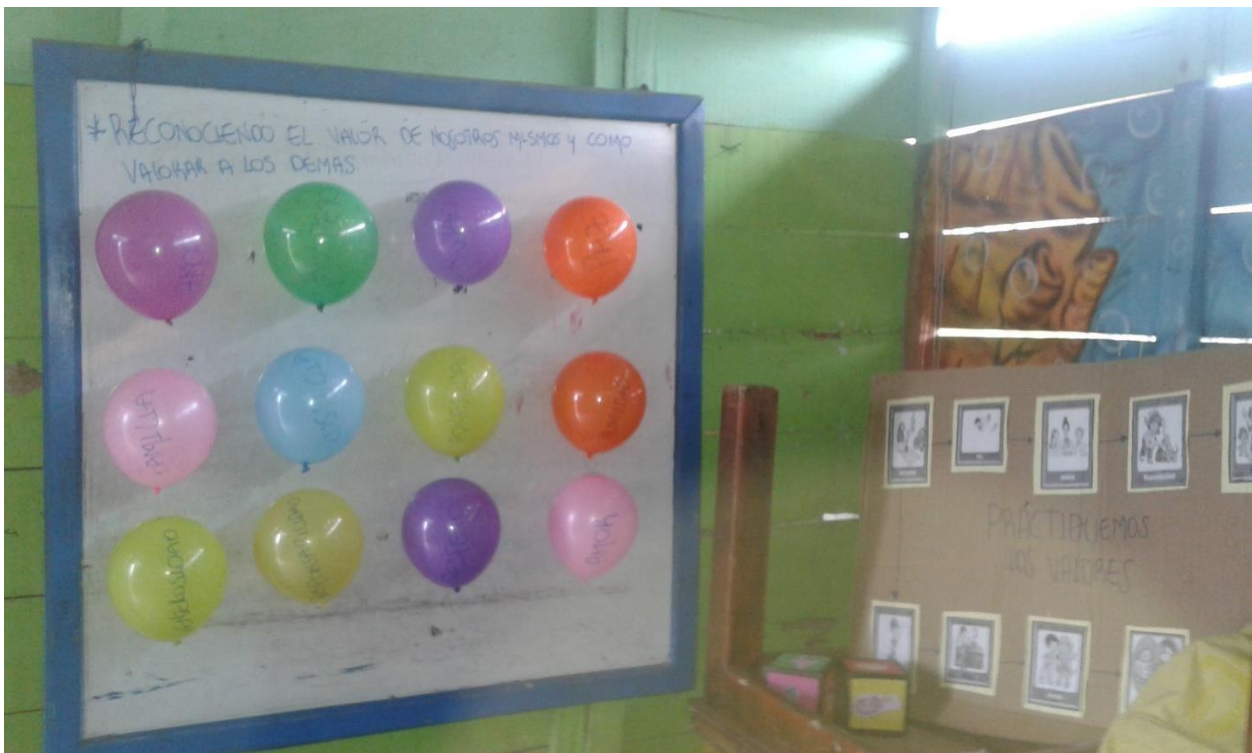


Actividad la encostalada.





Leyendo citas bíblicas que hablaban sobre el amor de Dios.



Actividad para identificar si los niños ya reconocían los valores explicados.





Practicando lo aprendido en valores.

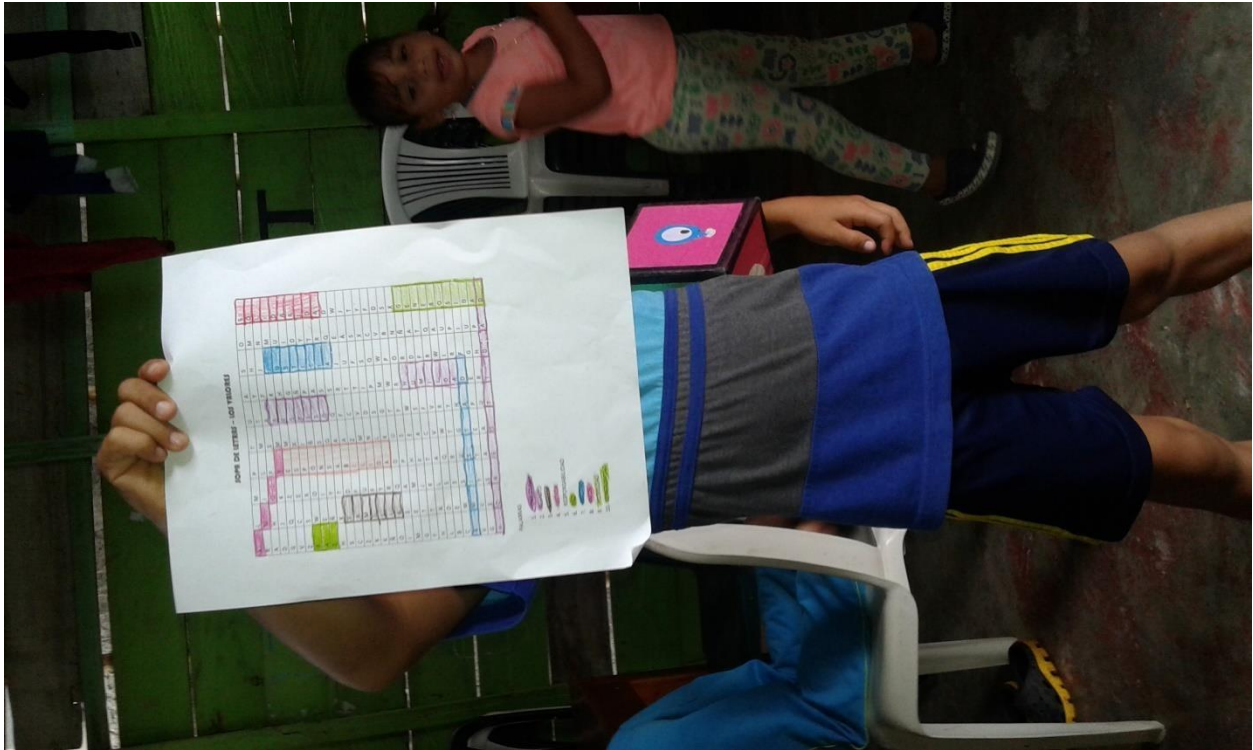




Realizando sopa de letras de los valores.



Reconociendo valores.



Identificando valores.



Realizando cuentos alusivos a los valores.



Finalizando mi proceso de prácticas pedagógicas.

