

**INCIDENCIAS DEL ACOMPAÑAMIENTO DE LAS FAMILIAS Y/O CUIDADORES,
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL GRADO
1º D DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 29 NOVIEMBRE- NUEVA COLONIA, EN EL
MUNICIPIO TURBO-ANTIOQUIA.**

**DENIS RIVAS RODERMI
VARILLA ROQUEME TATIANA ISABEL**

**ASESORA
NOHELIA MENA MORENO**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
SECCIONAL (REGIONAL URABÁ)**

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

**APARTADÒ
2018**

Dedicatoria

Dedico este proyecto a Dios primeramente por darme la vida y la capacidad para la elaboración de este, a mi familia y mi novio por su cariño y apoyo incondicional. A mi compañera por su tiempo y dedicación. Y a la Docente por su compromiso, aportes pertinentes y apropiados.

Dios les bendiga siempre....

(Varilla, 2018)

Dedico este proyecto primeramente a Dios por bendecirme grandemente y permitirme este logro propuesto; a mis padres y familiares por apoyarme siempre a luchar por mis sueños, También a los docentes por sus grandes aportes tanto para mi vida personal como profesional, cada una de sus correcciones, dedicación, consejos, experiencias significativas vividas durante la labor, finalmente a cada una de las instituciones que me abrieron sus puertas para que se hiciera efectivo el proceso complementario de mi carrera

(Denis, 2018)

Agradecimientos:

Agradecemos encarecidamente a la institución educativa 29 Noviembre, por abrirnos las puertas para desarrollar esta investigación, a la docente y algunos padres de familia y/o cuidadores por su disposición durante el proceso y a la docente asesora Nohelia por su colaboración en el desarrollo De esta investigación.

Contenido	
Resumen	7
Introducción	9
CAPÍTULO I	10
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1 Título	10
1.2 Descripción del problema	10
CAPITULO II	15
MARCO DE REFERENCIAL	15
2.1 Antecedentes	15
Marco Legal	19
CAPITULO III	22
METODOLOGIA Y DESARROLLO	22
3.1 Tipo de Estudio	22
3.2 Las Técnicas	23
3.3 Población	24
3.4 Muestra	25
CAPITULO IV	32
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	32
4.1 Titulo	32
4.2 Descripción de la Propuesta	32
4.3 Justificación	32
4.4 Objetivos	33
4.4.1 General	33
4.4.2 Específicos	33
4.5 Marco teórico	34
4.6 Metodología	35
4.7 Plan de acción	37
4.8 Cronograma	39
4.4 Informe de actividades	39
Bibliografía	; Error! Marcador no definido.
.....	; Error! Marcador no definido.

Ilustración 1 Mi comportamiento en clase.....	40
Ilustración 2 Palabras mágicas	41
Ilustración 3 Juego Geométrico	42
Ilustración 4 Saltarín	42
Ilustración 5 Huellas de amistad	43
Ilustración 6 Números de 1 al 10	44
Ilustración 7 Lotería Alfabética.....	44
Ilustración 8 Mundo de colores	45
Ilustración 9 Memo grama	46
Ilustración 10 Cuento mi historia.....	46
Ilustración 11 Consentimiento informado	51
Ilustración 12 Consentimiento Informado	52
Ilustración 13 Observaciones	53
Ilustración 14 Observaciones	55
Ilustración 15 Guía para el desarrollo de la encuesta	56
Ilustración 16 Entrevista a la Docente	59

Índice de gráficos

Gráfica 1 1: edades.....	26
Gráfica 2 1: estudiantes.....	27
Gráfica 3 1: encuesta.....	27
Gráfica 4 1: comportamiento	28
Gráfica 5 1: participación de las familias y/o cuidadores	29
Gráfica 6 1: estrategias de la docente.....	30

Índice de tablas

Tabla 1 1: causas y efectos.....	12
Tabla 2 1: población de la Institución.....	24
Tabla 3 1: objetivos, técnicas y hallazgos.....	31
Tabla 4 1: plan de acción	39
Tabla 5 1: cronograma	39

Resumen

El rendimiento académico es la que hace referencia a la evaluación de conocimientos y capacidades del estudiante obtenidas en ámbito escolar, expresando lo aprendido durante el proceso formativo. Los que presentan buenas calificaciones en sus actividades académicas y exámenes, son aquellos que se reconocen con un buen alto rendimiento. Así también, se pueden presentar dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje; debido a la extensión de algunas actividades académicas y programas educativos.

Existen otras cuestiones que están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o distracciones en clase, el acompañamiento de los padres o las escasas estrategias de enseñanza que utiliza la docente para transmitir conocimientos y terminan afectando el rendimiento a la hora de las evaluaciones.

Es por eso que se realizó una investigación en la institución Educativa 29 del corregimiento de Nueva Colonia en Turbo Antioquia, en el grupo primero 1°D que registra el más bajo rendimiento académico en el plantel educativo.

Es también es fundamental tener en cuenta el objetivo de la intervención de determinar y analizar las incidencias del acompañamiento de las familias y/o cuidadores en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado primero (1°D) de la Institución educativa 29 Noviembre, nueva colonia, para el desarrollo de una propuesta de intervención pedagógica que mejore la situación académica de los estudiantes. También las técnicas de investigación utilizadas, (observación no participativa, entrevista a la docente y visitas domiciliarias) que permitieron identificar el poco interés de los niños en participar en las actividades académica, la ausencia de acompañamiento de los padres y las escasas estrategias de enseñanza que implementa la docente. Los resultados que generaron esta investigación permiten llevar a cabo la propuesta de intervención “Jugando, También Aprendo” por medio de la cual se busca contribuir a la ejecución de actividades lúdico recreativas (cantos, rondas, cuentos) con el fin de motivar a los niños a participar en las actividades y fortalecer la interconexión con los padres y docentes.

Palabras claves: acompañamiento, familia, responsabilidades, motivación, aprendizaje.

Abstract

The academic performance is the reference to the evaluation of the knowledge and capacities of the student obtained in school field, expressing what learned during the formative process. Those who have good grades in their academic activities and exams are those that are recognized with a good high performance. Difficulties in the teaching-learning process may also be present; Because of the extent of some academic activities and programs educational.

There are other issues that are directly related to the psychological factor, such as the lack of motivation, disinterest or distraction in class, the accompaniment of the parents or the scarce teaching strategies that the teacher uses to transmit Knowledge and end up affecting performance at the time of evaluations.

That is why an investigation was carried out in the educational institution 29 of the new colony township in Turbo Antioquia, in the first group 1 ° D that records the lowest academic performance in the educational campus.

It is also essential to take into account the objective of the intervention to determine and analyses the incidences of the accompanying families and/or careers in the low academic performance of the students of the first grade (1 ° D) of the educational institution 29 November, New colony, for the development of a proposal of pedagogical intervention that improves the academic situation of the students. Also the techniques of research used, (non-participatory observation, teacher interview and home visits) that allowed to identify the little interest of children in participating in academic activities, the baseness of parent support and scarce Teaching strategies implemented by the teacher. The results that generated this research allow to carry out the proposal of intervention "playing, I also learn" by means which seeks to contribute to the implementation of recreational activities (songs, rounds, and stories) in order to motivate children to participate in activities and strengthen the interconnection with parents and teachers.

Keywords: accompaniment, family, responsibilities, motivation, learning.

Introducción

Este trabajo investigativo tiene como objetivo principal determinar y analizar las incidencias del acompañamiento de las familias y/o cuidadores en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado primero (1°D) de la Institución educativa 29 Noviembre, nueva colonia, para el desarrollo de una propuesta de intervención pedagógica que mejore la situación académica de los estudiantes. Siendo este muy importante en el proceso educativo de los niños, debido que, es en los primeros años de vida de un ser humano donde se deben fortalecer las bases, proyectándose a una adecuada formación teniendo en cuenta el contexto donde se desenvuelven.

Para el desarrollo de esta investigación se tendrá en cuenta la participación de los padres y/o acudientes, estudiantes y docente. Para el desarrollo de una investigación formativa y el método de investigación acción.

En la recolección de información se realizan técnicas como análisis de contenido, observación participativa y no participativa, visitas domiciliarias y encuestas, y se determina que la docente implementa una escasa estrategias para motivar a los estudiantes a desarrollar las actividades propuestas en el aula de clases.

Se observa que falta entrega, acompañamiento y dedicación por parte de los familiares o cuidadores en las actividades complementarias con los niños en el hogar, debido a que muchos estudiantes regresan a clases con las actividades sin desarrollar de manera repetida en la misma semana; ya sea por falta de tiempo o conocimiento de estrategias que pueden implementar en casa para profundizar y motivar al niño en sus actividades académicas.

Con esta investigación se pretende mejorar la problemática presentada a través, de la propuesta de intervención “Jugando También Aprendo” contando con la participación y disposición de la institución y padres de familias y/o cuidadores.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Título

Esta investigación fue planteada teniendo en cuenta las incidencias tiene el acompañamiento de las familias y/o cuidadores, en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 1°D de la Institución educativa 29 Noviembre, sede mega colegio Nueva Colonia en el municipio Turbo-Antioquia?

1.2 Descripción del problema.

La falta de acompañamiento o compromiso puede llegar a convertirse en un problema más grave de lo que se imagina, así como lo es el bajo rendimiento académico y los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico en las instituciones educativas en ocasiones tienden a ser las personas “problema” de la misma y de la sociedad como lo muestran muchas noticias o estadísticas; Generando en ocasiones bullying a otros niños, distracción del grupo. Los malos liderazgos son el reflejo de la falta de atención y afecto en el hogar, que consecuentemente genera incapacidad para concentrarse en el aula. También, las familias que brindan poca atención y cuidadores con bajo nivel escolar, suscitan así, el bajo rendimiento académico de los niños, poca concentración y desinterés por aprender; lo que se agrava con el desarrollo incipiente de estrategias metodológicas y medios didácticos para generar el aprendizaje en el aula, (navarro, 2003) como se está presentado en la Institución Educativa 29 de Noviembre de Nueva Colonia en el Municipio de Turbo Antioquia.

La falta de atención y de autoridad son factores que influyen en el bajo rendimiento académico, el cual se evidencia en los comportamientos y conductas, generando dificultad para trabajar a la docente, esto se puede mejorar con apoyo de los padres de familia.

Es de suma importancia mencionar que un estudiante con bajo rendimiento escolar es un estudiante de “Riesgo”, esto significa que aumenta en él, la posibilidad de presentar alteraciones conductuales y alteraciones emocionales como disminución en la sensación de auto eficacia, agresividad producto de la frustración, disminución de la autoestima e incluso llegar a la deserción.

La institución educativa 29 Noviembre está ubicada en el corregimiento Nueva colonia, Municipio de Turbo-Antioquia, en la (sede mega colegio) se encuentra el grupo 1ºD, el cual está conformado por 24 estudiantes de los cuales 10 son mujeres y 14 hombres, entre las edades de 5 y 12 años, los cuales viven en familias compuestas de la siguiente manera nucleares (padre, madre e hijos) y monoparentales (madres cabeza de hogar) y niños que viven con sus abuelos o cuidadores, los cuales contribuyen para el sustento económico de sus hogares. Motivo por el cual deben dejar solos a sus hijos y que los cuidadores sean quienes acompañen a los niños en sus actividades, los cuales solo se limitan a seguir las orientaciones del docente. Son muchos los niños que presentaron problemas de rendimiento académico y de conducta, lamentablemente no son tratados. Esto no solo genera problemas en el niño sino también en los profesores que muchas veces no saben cómo enfrentarlos, se sienten sobrepasados al reconocer que ya no pueden manejar a un estudiante, culpando a la familia.

Las causas que se evidencian en este grupo son: la baja escolaridad de los padres y/o cuidadores, ya que en su gran mayoría solo han cursado la primaria, los extensos horarios laborales, escasas estrategias de enseñanza implementadas por la docente, inadecuada alimentación. Los efectos de estas causas son: Poco acompañamiento, bajo rendimiento académico, desinterés por realizar las tareas.

Causas	Efectos
Baja escolaridad en los padres y/o cuidadores	Incumplimiento de tareas
Pocas estrategias de la docente en el aula de clases	Desmotivación y falta de interés en los estudiantes
Falta de acompañamiento familiar	Inasistencia y poco interés en el proceso escolar de sus hijos
Inactividad académica	Fracaso escolar de los y las estudiantes.

Tabla 1 1: causas y efectos

Justificación

El presente proyecto tiene como propósito investigar las incidencias del acompañamiento de los padres y/o cuidadores en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 1°D de la Institución Educativa 29 Noviembre y buscar estrategias orientadas solucionar o mejorar la problemática presentada.

Par la cual se escogió la población del grupo 1°D, porque es el que tiene más estudiantes con bajo rendimiento académico, llegando a la conclusión de que se debía investigar las causas de esta situación, ya que, en la etapa de básica primaria se construyen las mejores bases para formar mejores hombres y mujeres para el futuro, Y si esta se está viendo afectada desde el principio genera más complicaciones, en el proceso formativo.

“Existen muchos factores que influyen en el bajo rendimiento académico, los padres, tienen la obligación moral y afectiva con los hijos, abarcando el tema de la educación. Teniendo claro que no se puede delegar completamente al sistema educativo y desentenderse del mismo. Los factores que influyen en el bajo rendimiento académico, claramente identificados son los siguientes: Físicos-sensoriales, problemas relacionados con la visión y/o la audición crónica que dificultan la continuidad de la asistencia a clases o a llevar un programa de estudios, fatiga física, problemas relacionados con el sueño y/o la alimentación, trastornos neurológicos, problemas de

adicción de sustancias, problemas de salud de los padres o hermanos. Factores de ámbito psicológico, niños con altas y bajas capacidades intelectuales, falta de interés o desmotivación, problemas con habilidades de lecto-escritura, trastornos relacionados con la atención, memoria, personalidad, de tipo afectivo-emocionales, de lenguaje, o déficits de las habilidades sociales, falta de hábitos y técnicas de estudio, muerte de un ser querido, formación académica de los padres. También los factores ambientales-organizacionales, horarios y ritmos e vida, estrés por desplazamientos, sobrecargas de actividades extraescolares y/o deberes, cambios importantes o constantes de su entorno o de sus horarios, nivel socio-económico familiar”. (Cortejoso, 2011)

Por otra parte el psicólogo y pedagogo francés Alfren Binet citado por (Montejo, 2012) mencionando su test de predicción del rendimiento académico, el cual brinda una forma diferente de evaluar a los niños y niñas desde sus diferentes puntos psicológicos, motrices e intelectuales, y así poder identificar a un niño que presente diferentes problemas ya sean de limitaciones o de bajo rendimiento escolar. Al igual que Binet, María Montessori presentado por (Blázquez, 2017) quien se enfocó en las necesidades de los niños y como podría mejorar su aprendizaje, evitando que por diferentes motivos caigan a un bajo rendimiento académico. Ella se inspira en la “naturaleza y las leyes del desarrollo infantil”. Su convicción es que la actividad y la creatividad van de la mano, para ello el educando debe ser bien orientado para evitar un bajo rendimiento académico, debe tener libertad para explorar y formar hipótesis.

Los niños que presentan dificultades en el bajo rendimiento o en su conducta poseen leves alteraciones o retraso en alguna o algunas áreas del desarrollo, ya sea cognitiva, biológica o emocional; sin embargo, no cumplen con los criterios para ser calificados dentro de alguna categoría diagnóstica como retraso o retardo, trastorno del aprendizaje u otra. Es decir no hay una “Enfermedad” asociada que explique sus dificultades escolares, y de esos niños son los que nos referimos en este artículo, vale decir niños aparentemente sanos del punto de vista médico pero que presenta bajo rendimiento escolar.

Otro apoyo importante de la investigación es la teoría ecológica del desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner, presentada por (Moises & Grife, 2012, pág. 7) quien argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales

entre ese sistema y otros, por lo tanto, se requiere de una participación en conjunto de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos.

Objetivos

Objetivo general

Determinar las incidencias del acompañamiento de las familias y/o cuidadores en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado primero (1ºD) de la Institución educativa 29 Noviembre, Nueva Colonia, para el desarrollo de una propuesta de intervención pedagógica que mejore la situación académica de los estudiantes.

Objetivos Específicos

-Analizar las causas y efectos del bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado 1ºD de la Institución Educativa 29 Noviembre, Nueva Colonia.

-Indagar sobre la participación de las familias y/o cuidadores en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las y los estudiantes del grado 1ºD de la Institución educativa 29 Noviembre, Nueva Colonia.

-Identificar las estrategias que emplea la docente para que las familias y/o cuidadores participen en el proceso formativo de los estudiantes del grado 1ºD de la Institución educativa 29 Noviembre, Nueva Colonia.

- Promover alternativas de solución para mejorar el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado 1ºD, de la I. E 29 Noviembre.

-Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del grado 1ºD, de la I. E 29 Noviembre mediante el desarrollo de una propuesta de intervención pedagógica “Jugando también aprendo” involucrando a los padres de familia.

Alcance de la investigación: con esta investigación se quieren identificar los principales factores que están afectando el rendimiento académico de los estudiantes del grado 1ºD de la Institución educativa 29 Noviembre, Nueva Colonia. Se pretende hacer uso de las diferentes técnicas que nos permitan recolectar la información para dar solución a esta problemática, además se espera la colaboración de los agentes educativos para lograr los objetivos propuestos. Y proponer el desarrollo e implementación de una estrategia metodológica que incida de manera positiva en el mejoramiento del rendimiento académico del grado 1ª D de la Institución Educativa 29 de Noviembre de Nueva Colonia en Turbo Antioquia.

CAPITULO II

MARCO DE REFERENCIAL

2.1 Antecedentes

La familia es la primera institución educativa, su dinámica media el desarrollo y aprendizaje de sus miembros. A lo largo de la historia se han realizado investigaciones relacionadas a la influencia de los padres en el proceso educativo de sus hijos, encontrando muchos factores que influyen en los padres para que estos no brinden un acompañamiento adecuado a sus hijos, lo cual se ve reflejado en el bajo rendimiento académico de los mismos.

Para muchas familias es normal que sus hijos se comporten en la escuela de la misma manera que lo hacen en los hogares, reusándose a aceptar que en muchas ocasiones las pautas de crianza en la que se van levantando los niños no son las mejores; es allí donde se construyen las bases como sujetos activos y pensantes, en las instituciones se presenta la producción y elaboración del conocimiento en la acción hacia el cambio.

Durante el proceso formativo en los primeros años de vida de los niños (6 a 7 años) son muchos los inconvenientes que se pueden presentar, uno de los más comunes es la baja

participación de los padres (hombres) en realización de talleres complementarios de sus hijos, siempre es la madre quien se inclina más a esa responsabilidad, respecto a esta situación, (Fornós, 2001), argumenta la importancia de la presencia y equilibrio en la participación de la formación del niño, tanto del padre como de la madre. Una de más acciones para lograr que los padres realicen un adecuado acompañamiento en los procesos escolar de los niños es sensibilizándolos frente a la importancia de ser los guías en los hogares. (Jaramillo, Maussa , Sibaja , & Soto, 2010)

2.2 Marco Teórico

Las investigaciones están enfocadas en analizar cuáles son las dificultades que más están influyendo a una población de manera positiva o negativa, en esta ocasión se va a intervenir a los niños del grado 1D de esta institución cuenta con la mayor cantidad de repitentes del año y un bajo rendimiento académico, con el fin de intervenir aplicando actividades lúdico-pedagógicas en las que los padres, docentes y estudiantes participen, y de esta manera lograr estabilizar la responsabilidad y el compromiso que deben tener los tres para lograr un exitoso rendimiento académico, así también la forma en la que se está educando en los hogares a los niños desde sus primeros años de vida, saber que tan influyentes son los escenarios y personas con las que los niños interactúan y lo que le pueden aportar para su desarrollo; siendo estas influencias bidireccionales presentadas en todos los niveles del ambiente.

El bajo rendimiento académico es un problema que puede llevar a los estudiantes al fracaso escolar, este es un problema que lo asumen muchos estudiantes por diversos motivos como lo son los familiares, los emocionales, los personales, los psicológico, el maltrato de sus padres, compañeros o profesores, por una mala fundamentación y por la falta de interés al estudio. Para estudiar no solo se necesitan cosas materiales como los cuadernos o los colores, se necesitan las ganas, se necesita tener un incentivo, algo por lo que luchemos. Existe una relación muy fuerte entre la pobreza y la educación ya que una persona que es pobre debe luchar mucho en el estudio porque carece de los elementos necesarios para el desarrollo de las actividades propuestas en la escuela como lo son libros, o copias que se necesiten pero aun así el empeño y las ganas pueden más que estas necesidades porque está comprobado que una persona que tiene ganas de salir

adelante es capaz de superarse a sí mismo y superar todos los obstáculos que se les presenten en el camino.

El entorno familiar es un factor muy influyente en el rendimiento académico de niños (Rojas, 2005, págs. 11,12), pero no es solo la disfuncionalidad familiar el único agente determinante del bajo rendimiento académico ya que este es multicondicionado, es un factor capital y de principalía; La educación va de la mano de tres factores fundamentales, familia-escuela-estudiante, y si en alguno existe alguna debilidad, el proceso no se da satisfactoriamente, el caso más común es el de los padres, que por falta de tiempo no acompañan debidamente a sus hijos en las actividades escolares; y el mayor tiempo lo comparten con personas extrañas quienes pueden aportar a un adecuado desarrollo de estos individuos teniendo conocimientos frente a la etapa en la que el niño se encuentra.

Por otra parte encontraron grandes apoyos en el microsistema de la teoría ecológica sobre el desarrollo y el cambio de conducta en el individuo a través de su teoría de sistemas ambiente que influye en el sujeto y en su cambio de desarrollo. (Bronfenbrenner, 2005), quien la argumenta la ciencia de la extraña conducta de los niños con personas extrañas en el menor tiempo posible.

También las instituciones educativas como actores influyentes en el desarrollo, son las encargadas de brindar al estudiante un servicio de calidad educativa, permitiendo tener acceso a los materiales didácticos que complementan y facilitan la obtención de sus conocimientos, planear actividades que permitan obtener experiencias significativas para ellos, utilizando los docentes estrategias adecuadas para cada actividad a realizar, teniendo en cuenta que cada niño es un mundo diferente y tienen con si su propio estilo de aprendizaje y que al educar al niño no es solo enseñarle algo que no sabía, sino hacer de él alguien que no existía (Guillen, 2013) quién misiona que siempre debe estar bien organizado en lo personal, en lo social y lo ético, debido a que en esta importante etapa de sus vidas, es donde se realiza el trabajo que se verá reflejado en su futuro y los esfuerzos realizados en sus primeros años de vida muestran resultado.

El rendimiento en la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al estudiante hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. (Navarro, 2003)

El bajo rendimiento implica una pérdida del capital para la familia, la comunidad y para el propio país que conllevan a sentimientos de frustración en algunas cosas lleva a la deserción estudiantil.

La familia según (Moles, 1997) “es un conjunto de personas consanguíneas o no, que cohabitan bajo un mismo espacio y donde una unión e interacción afectiva entre ellos, regidas por determinadas normas”. Siendo esta la principal encargada de la educación de sus hijos, hasta la mayoría de edad, según la ley 115 de educación en su artículo 8.

El proceso educativo de los seres humanos lleva consigo momentos difíciles, los cuales requieren de gran acompañamiento familiar, siendo este muy esencial. Tratando de compartir o de ayudar pero sin invadir al otro, de ir juntos en busca de metas, afrontando las dificultades del destino, disfrutando los buenos momentos y luchando frente a las adversidades. El acompañamiento es necesario en todos los momentos de la vida, teniendo un grado de importancia más alto en unos momentos.

La formación educativa está destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen. La escuela se ocupa también de la educación en valores; cursos de educación para adultos; la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia. El entorno en el cual se desenvuelve el infante es totalmente influyente en su desarrollo evolutivo y cognitivo, teniendo en cuenta que un niño en edad de 0 a 6 años aprende de manera instantánea, como si su mente fuera una esponja que todo lo absorbe de manera inconsciente. (Guman, s.f)

Cuando se habla de entorno cabe resaltar que la convivencia escolar se trata de la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la Comunidad Educativa.

Marco Legal

Buscando los soportes legales ante la investigación realizada, es necesario citar algunos artículos de la constitución política de Colombia del 1991 los cuales se relacionan con algunos derechos fundamentales de los niños.

En el artículo 5 de la ley 115 de febrero 8 de 1994 Fines de la educación

De conformidad al artículo 67 de la constitución política de Colombia, se desarrollan atendiendo los siguientes fines:

1 El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, cíclica, intelectual, moral. Espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2 Formación en el respeto a la vida y los demás derechos humanos, paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, Así mismo como en el ejercicio de tolerancia y la libertad.

4 La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

5 La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

8 La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para práctica de la solidaridad e integración con el mundo, en especial con Latino América y con el Caribe.

Objetivos generales de la educación Básica

Artículo 20

B) desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender y escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente

C) ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y la vida cotidiana

D) propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como: la solidaridad, tolerancia, democracia, justicia, convivencia social, cooperación y ayuda mutua.

E) fomentar el interés del desarrollo de aptitudes hacia la práctica investigativa, y

F) propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

En el artículo 44. Habla sobre los derechos fundamentales de los niños que son: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser de los Derechos Sociales, Económicos y Culturales separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos.

El artículo 67. contempla que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función De los Derechos Sociales, Económicos y Culturales social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

Y el artículo 68. Menciona que los particulares podrán fundar establecimientos educativos. La ley establecerá las condiciones para su creación y gestión.

La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación. La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente.

Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores. En los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa.

La ley de educación (Ley 115 de febrero 8 de, 1994). La presente ley señala las normas para regular el servicio público de educación que cumple con la función social acorde a las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la constitución política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

(Decreto 1860, 1994). Se refiere a las normas reglamentarias que se deben aplicar en el servicio público de educación formal, y la responsabilidad que tienen las instituciones educativas, los docentes y los padres de familias en la educación de los niños. (Decreto 1286, 2005). Tiene por objeto promover y facilitar la Participación efectiva de los padres de familia en los procesos de mejoramiento educativo de los Establecimientos de educación preescolar, básica y media, oficiales y privados, de acuerdo con los (Art 38-67, 1991). De la Constitución Política y el (Art 7 de la ley 115, 1994).

Los procesos educativos en el ambiente institucional son evaluados, de acuerdo a propósitos claros que se deben tener en cuenta, tales como; al estudiante se le debe proporcionar la información necesaria orientando los procesos educativos, al igual que implementar estrategias que permitan que logre un pleno desarrollo de las actividades. (Art 3 del decreto 1290, 2009).

El servicio educativo cuenta con una organización detallada de los pasos a seguir en cada etapa del aprendizaje, es por eso que los Derechos Básicos de Aprendizaje, brindan al educador instrucciones frente a lo que deben enseñar a los educandos desde primero a once, en lenguaje y matemáticas. Dirigidos a toda las entidades complementarias de la educación. (DBA)

CAPITULO III

METODOLOGIA Y DESARROLLO

3.1 Tipo de Estudio

Para lograr los resultados propuestos en esta investigación fue necesario utilizar el enfoque mixto, una estrategia de investigación con la cual se recolecta, analiza y se mezclan datos cualitativos y cuantitativos en un estudio (Creswell y Clark, 2007). Enmarcada en la línea de investigación Uniminuto denominada educación, transformación social e innovación.

(Johnson y Onwuegbuzie, 2004) Definieron los diseños mixtos como el tipo de estudio donde el investigador mezcla o combina técnicas de investigación, métodos, enfoques, conceptos o lenguaje cuantitativo o cualitativo en un solo estudio. Los conocimientos desarrollados, a lo largo del tiempo, permitieron señalar las diferentes características y modalidades que, dependiendo del objeto de estudio, podrían adoptar los diseños mixtos y en ese sentido, autores como Tashakkori y Teddlie (2003) denominaron los diseños mixtos como el tercer movimiento metodológico, y Mertens (2007) plantea que el enfoque mixto está basado en el paradigma pragmático. Aspecto que también es señalado por Rocco, Bliss, Gallagher y Pérez-Prado (2003), quienes argumentan que los diseños mixtos se fundamentaron en la posición pragmática (el significado, valor o veracidad de una expresión se determina por las experiencias o las consecuencias prácticas que

tiene en el mundo) o en la posición dialéctica (hay una mejor comprensión del fenómeno cuando se combinan los paradigmas) y conformaron, así, una tercera fuerza en la investigación. Pérez, Z. P. (2011).

La investigación se realiza desde el método de investigación – acción participativa. Hay elementos constitutivos de la que se derivan de los tres términos utilizados para designarla (investigación, acción, participación). También existen algunas características compartidas en el uso de este método, aunque no todas son exclusivas de la IAP. Si bien algunos autores hablan de un método propio de la IAP, creo que es más correcto hacer referencia a su peculiaridad operativa. Por ser participación, es una actividad en cuyo proceso están involucrados tanto los investigadores (equipo técnico o agentes externos), como la mismas gentes destinatarias del programa, que ya no son consideradas como simples objetos de investigación, sino como sujetos activos que contribuyen a conocer y transformar la realidad en la que están implicados. Para decirlo con brevedad: la Investigación-Acción-Participativa supone la simultaneidad del proceso de conocer y de intervenir, e implica la participación de la misma gente involucrada en el programa de estudio y de acción. (Ander-Egg., 2003)

3.2 Las Técnicas

Para obtener información que permitiera avanzar en la investigación, se implementaron las siguientes técnicas.

Análisis de contenido es una técnica que tiene como finalidad estudiar y analizar la comunicación objetiva, sistemática y cuantitativa del contenido (Berelson, 1971)

La observación es una técnica que trata de recoger información sobre el objeto que se toman en consideración para la investigación, haciendo notas de manera puntual en libros o cuadernos para luego transcribir, permitiendo percibir el conocimiento, habilidades, destrezas, atención de lenguaje y gestos de los niños y niñas del grupo 1ºD, ya que, esos mismos nos dieron una impresión general del estudiantado y ayudó a conocer las actitudes y los interés del mismo para poder orientarlos en su vocación o profesión.

La entrevista permite obtener información mediante un dialogo donde surgen muchas preguntas hiladas al tema. Se empleó con objetivos de asesoramiento a través de una conversación interpersonal entre dos personas con los objetivo ya determinados.

La encuesta procedimiento de la investigación que permite recopilar información mediante un cuestionario diseñado, fue aplicada en los padres y/o cuidadores de los niños para saber sobre su nivel académico alcanzado, la cantidad de personas que viven en la misma casa y que apoyo reciben los niños en sus actividades académicas complementarias.

Para la recolección de la información se utilizó:

- observaciones no participativas (aula de clase)
- entrevista (docente)
- encuesta y visitas domiciliarias (padres de familia y/o cuidadores)

3.3 Población

Institución educativa 29 de noviembre del corregimiento de Nueva colonia en el municipio de Turbo- Antioquia; se encuentra Barrió 29 de noviembre y cuenta con:

Directivos	3
Docentes	42
Estudiantes	1.384
Administrativos	9: 2 secretarias 5 celadores 2 aseadoras

Tabla 2 1: población de la Institución

Misión

La institución educativa 29 de noviembre, entidad oficial facultado por normas legales consignada en la ley 115 de educación nacional y sus decretos reglamentarios propende por la formación de estudiantes idóneos con proyección futurista comprometidos con el desarrollo oficial y la preservación del medio ambiente; haciendo énfasis en la adquisición de valores que permitan orientar acciones en pro de su bienestar y el progreso, como también la facultad actitudinal para convivir en sociedad con capacidad crítica y analítica ante los diversos cambios que se presentan en su contexto como realidad social.

Visión

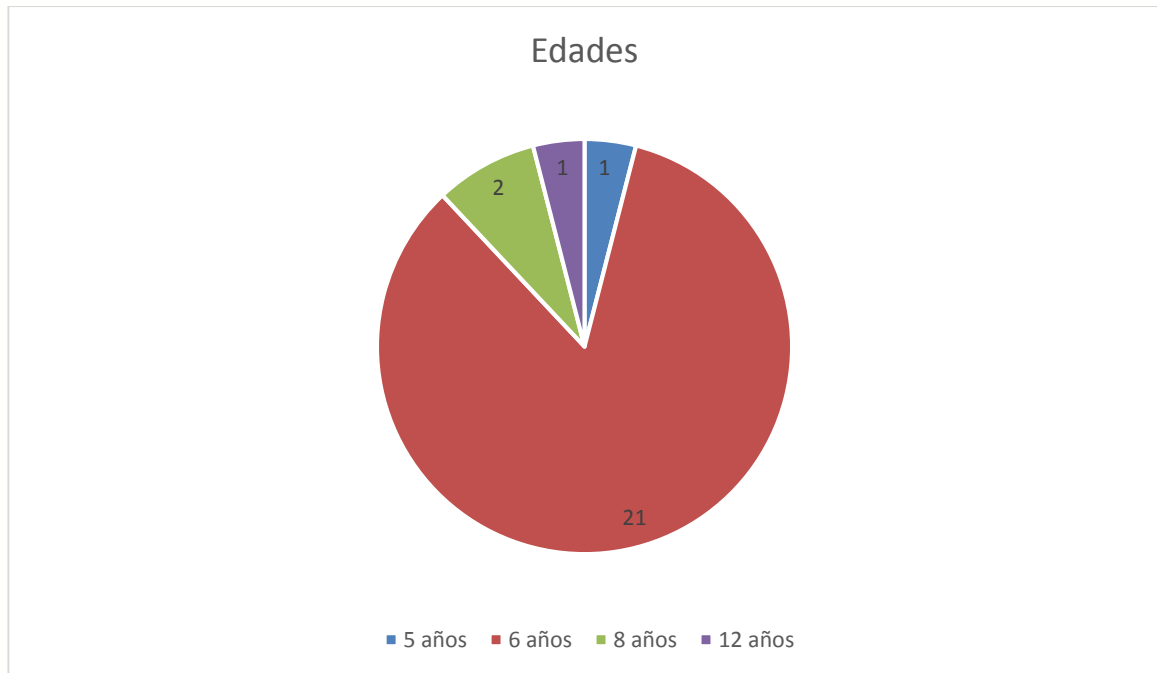
La institución educativa 29 de noviembre para el 2020 será una de las instituciones pilares en la educación en el municipio de Turbo.

Contará con una de las mejores infraestructuras, recursos logísticos y humanos idóneos, una sala de sistemas, laboratorio y biblioteca bien dotada, fortaleciendo la media vocacional así como la prestación del servicio en las tres jornadas, con el propósito de cumplir los sueños de formar personas emprendedoras las cuales se forjen metas claras y concretas para una excelente calidad de vida.

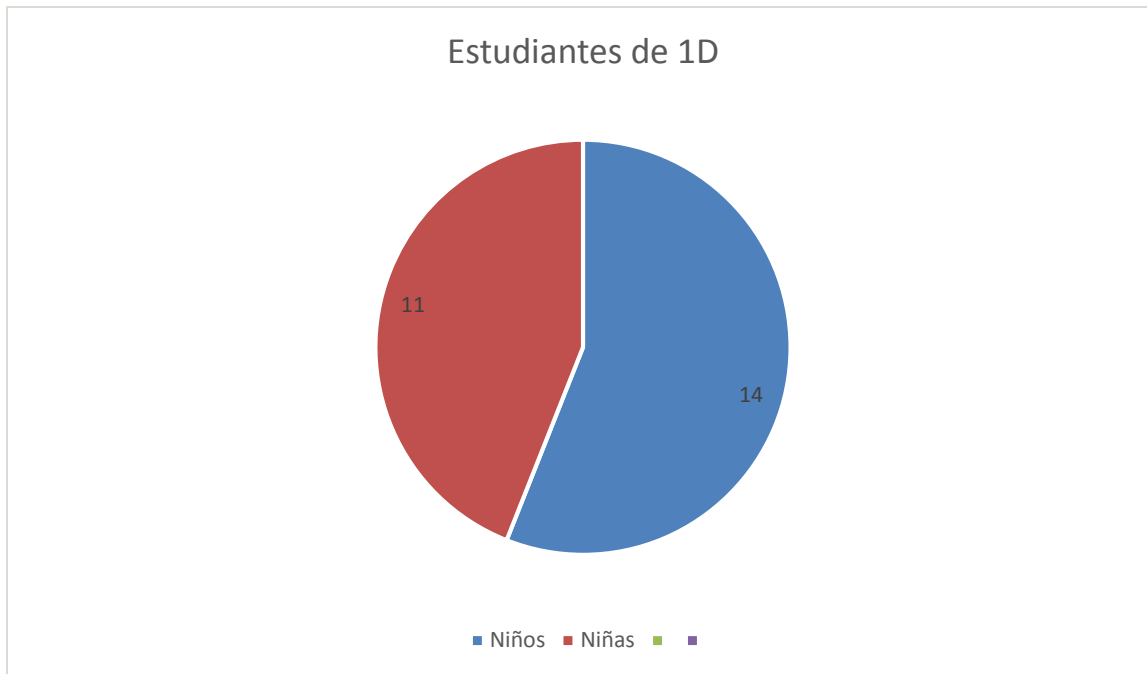
Atiende a los niveles de preescolar a once.

3.4 Muestra

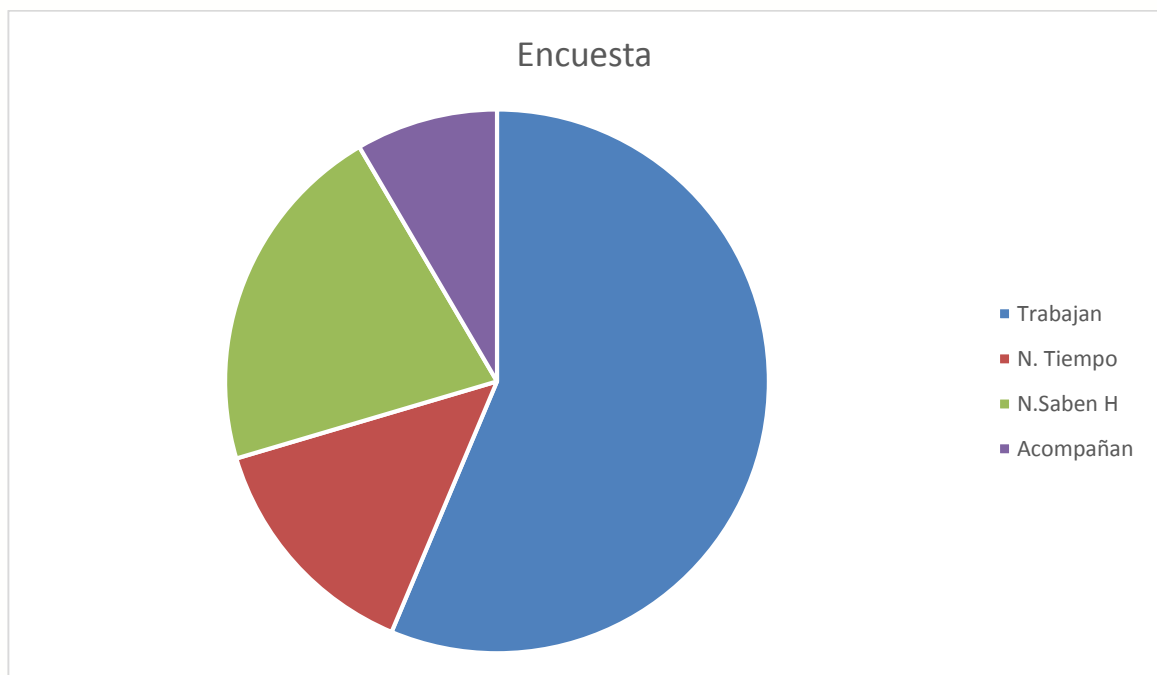
Se realizó la investigación con el grupo 1ºD, el cual está orientado por una docente, grupo de género mixto 14 niños y 11 niñas con un total de 25 estudiantes con edades entre los 5- 12 años, con familias conformadas por madres cabeza de familia, y padres jornaleros trabajadores en fincas bananeras, de estrato 1. Se eligió este grupo porque es el que tiene más estudiantes con bajo rendimiento académico.



Gráfica 1 1: edades



Gráfica 2 1: estudiantes



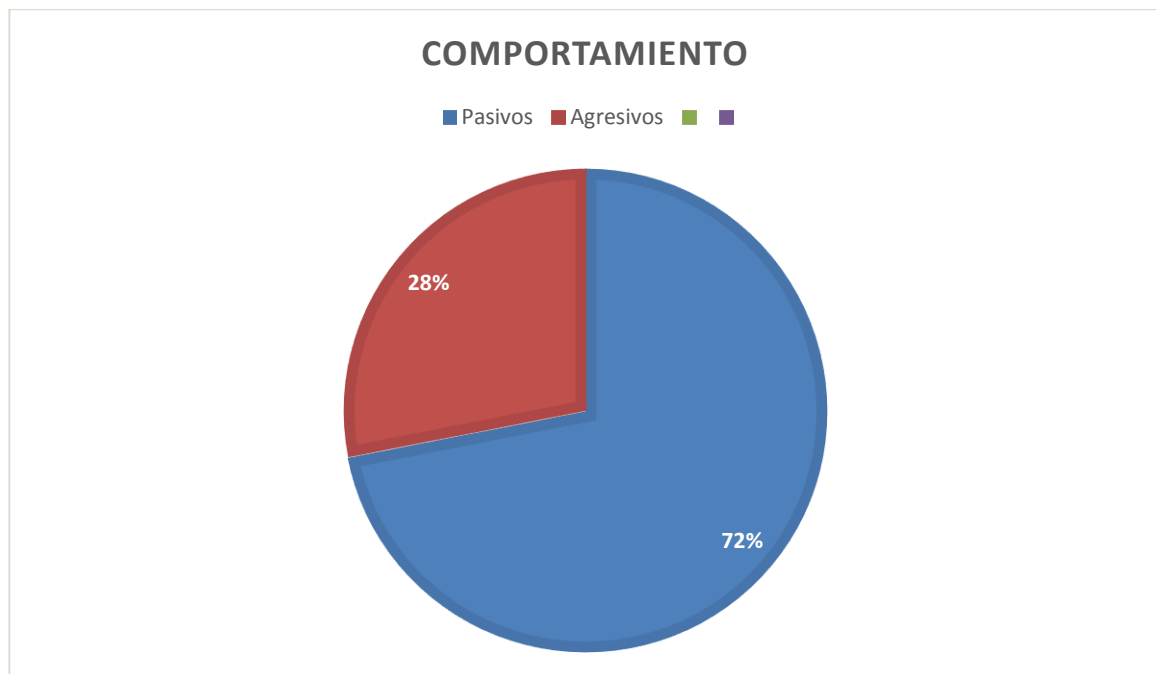
Gráfica 3 1: encuesta

3.5 Hallazgos.

Esta investigación fue planteada teniendo en cuenta la siguiente, ¿Qué incidencias tiene el acompañamiento de las familias y/o cuidadores, en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 1° de la Institución educativa 29 Noviembre, sede mega colegio Nueva Colonia en el municipio Turbo-Antioquia?

Para obtener los hallazgos fue necesario desarrollar unos objetivos específicos, apuntando a preceder con una propuesta de intervención que permita mejorar o solucionar la problemática presentada; siendo el primero analizar las causas y efectos del bajo rendimiento académico de los niños del grado primero de la Institución Educativa 29 de Noviembre de Nueva Colonia Turbo.

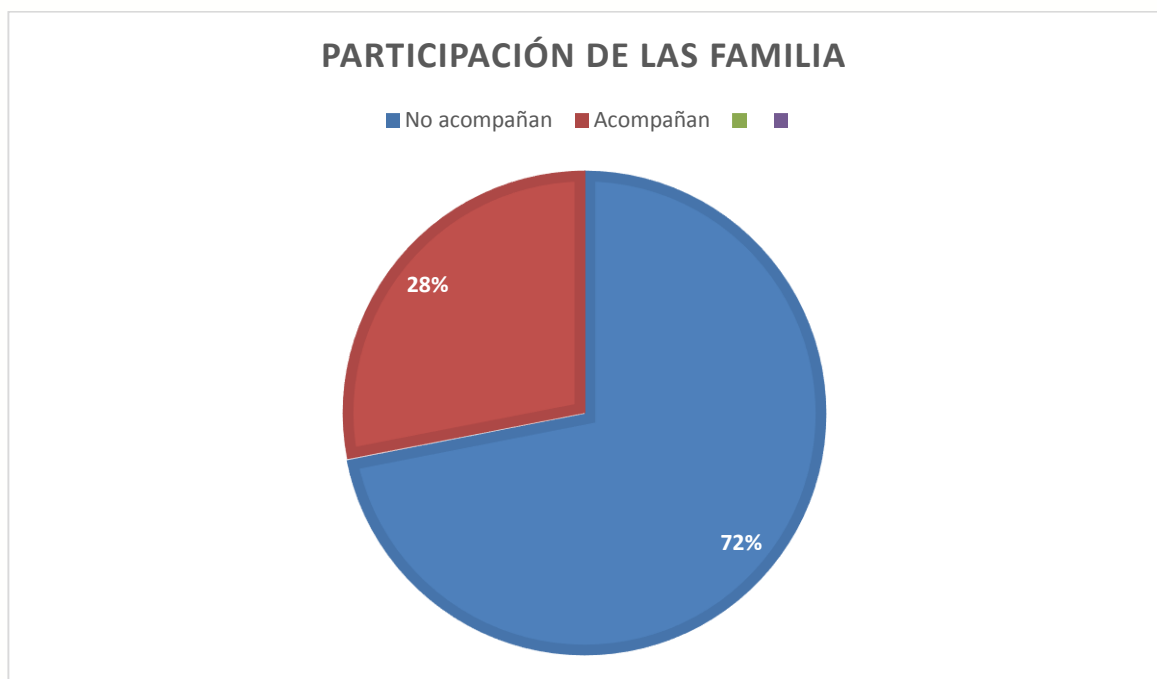
Donde se utilizó la técnica de observación no participativa y entrevista a la docente, por medio de la cual se pudo notar que los estudiantes son agresivos dentro y fuera del aula de clases, presentan poco interés por las actividades que se desarrollan académicamente, interrumpen constantemente las mismas, se faltan el respeto en la mayoría de las veces. En el transcurso de la semana asisten de manera indefinida de 4 a 6 niños.



Gráfica 4 1: comportamiento

El segundo Objetivo es Indago sobre la participación de las familias y/o cuidadores en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa 29 de Noviembre de Nueva Colonia Turbo.

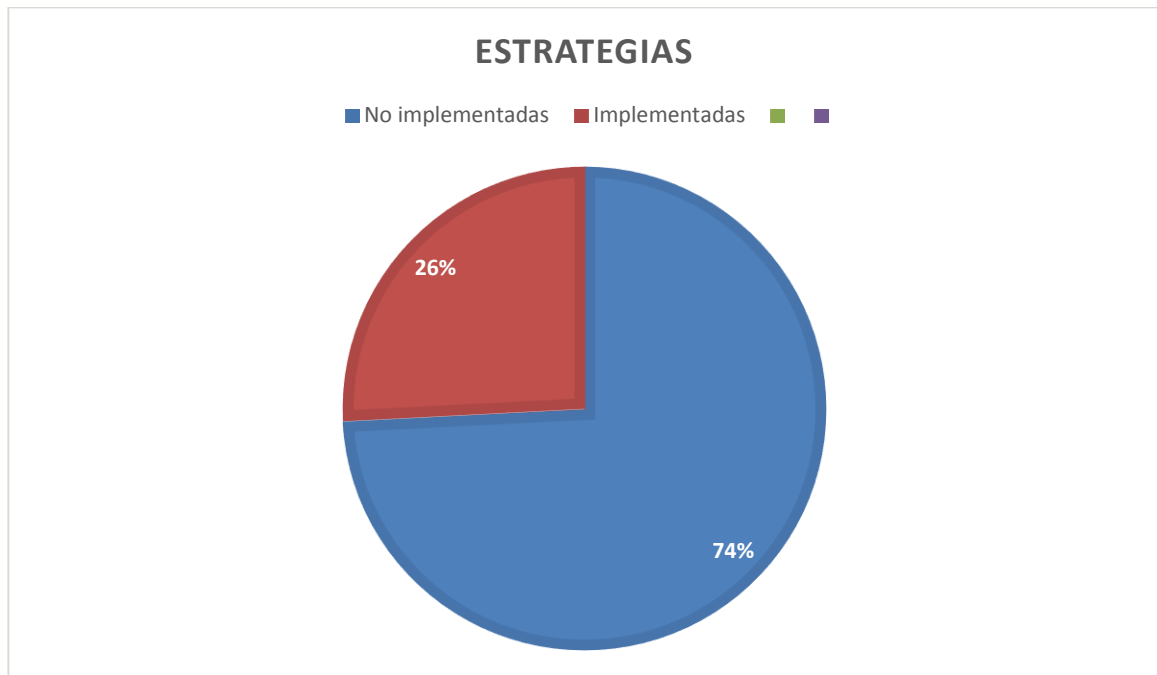
Implementando la encuesta como técnica de recolección de información y visitas domiciliarias, por medio de estas se evidencio la poca participación de las familias y/o cuidadores en el proceso escolar de sus hijos, ya que algunos tienen bajo nivel de escolaridad, otros por el extenso horario de trabajo no dedican tiempo a sus hijos.



Gráfica 5 1: participación de las familias y/o cuidadores

El tercer objetivo es identificar las estrategias que implementa la docente para que las familias y/o cuidadores participen en el proceso educativo los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa 29 de Noviembre de Nueva Colonia Turbo.

Donde la entrevista y observación participativa, permitieron evidenciar que la docente utiliza pocas estrategias didácticas para captar motivar y captar la atención de sus estudiantes, por esta razón el desarrollo de las actividades académicas se hace más tedioso.



Gráfica 6 1: estrategias de la docente

Objetivos	Técnicas	Hallazgos
1- Analizar las causas y efectos del bajo rendimiento académico de las y los estudiantes del grado 1°	Observación No participativa	Por medio de la cual se pudo notar que los estudiantes son agresivos fuera del salón de clases, presentan poco interés por las actividades que se desarrollan dentro de la misma y se faltan al respeto en repetidas ocasiones.
2- Indagar sobre la participación de las familias y/o cuidadores en los procesos de enseñanza y	Encuestas Visitas domiciliarias	A través de las vistas se evidencio la poca participación de las familias y/o cuidadores en el proceso escolar de los

<p>aprendizaje de las y los estudiantes del grado 1°</p>		<p>estudiantes, ya que algunos tienen bajo nivel de escolaridad, por el trabajo les dedican poco tiempo a sus hijos.</p>
<p>3- Identificar las estrategias que emplea la docente para que las familias y/o cuidadores participen en el mejoramiento de las y los estudiantes del grado 1°</p>	<p>Entrevista y observación participativa</p>	<p>Permitieron evidenciar que la docente utiliza pocas estrategias didácticas para captar motivar y captar la atención de sus estudiantes, por esta razón el desarrollo de las actividades académicas se hace más tedioso.</p>
<p>4- Promover alternativas de solución para mejorar el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado 1°D, de la I. E 29 Noviembre, del corregimiento de nueva colonia, de Turbo-Antioquia.</p>	<p>Propuesta de intervención</p>	<p>Mediante la implementación de esta propuesta se pretende mejorar o dar solución a los diferentes factores que están afectando el rendimiento académico de los estudiantes del grado 1°D de la I. E 29 Noviembre, del corregimiento de nueva colonia, de Turbo-Antioquia.</p>

Tabla 3 1: objetivos, técnicas y hallazgos

CAPITULO IV

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

4.1 Título

La lúdico-terapia como estrategia pedagógica para mejorar el rendimiento académico y las relaciones socio afectivas de los niños del grado 1° de la Institución Educativa 29 noviembre, Nueva Colonia Turbo-Antioquia. **“Jugando, también aprendo”**

4.2 Descripción de la Propuesta

Se utilizará la **lúdico-terapia, jugando también aprendo**, como estrategia pedagógica con el objetivo de mejorar el rendimiento académico y las relaciones socio afectivas de los estudiantes del grado 1°D, de la Institución Educativa 29 Noviembre, ya que se evidencio el bajo rendimiento por la falta de acompañamiento de los padres y poca estrategias de la docente a la hora de realizar actividades. Para esto se implementaran actividades relacionadas con el juego que involucren a los padres y/o cuidadores, estudiantes y docente, las cuales se desarrollaran durante 3 meses.

Dichas actividades se desarrollaran en el aula de clase, y hogares de los estudiantes, donde los padres se sientan comprometidos con la educación de sus hijos.

4.3 Justificación

La presente propuesta de intervención es muy importante para los estudiantes del grado 1°D, sus familias y docente, porque ayudara a mejorar el rendimiento académico y las relaciones socio afectiva de los estudiantes y al mismo tiempo que los padres y/o cuidadores entiendan la importancia de acompañar a sus hijos en este proceso de formación.

Por consiguiente, esta propuesta está orientada a los estudiantes, debido a las diferentes formas de aprendizaje que cada uno presenta, y se implementó a través del juego ya que este no

solo es una actividad de recreación, sino una herramienta muy importante de enseñanza, así como lo plantea Piaget en sus amplios conceptos teóricos “la perspectiva activa” en la que el juego y los juguetes son considerados materiales útiles para el desarrollo psicomotor, sensorio motor, cognitivo, del pensamiento lógico y del lenguaje del niño”, el juego además permite despertar en el niño interés por realizar una actividad, la disfruta y aprende.

Por otra parte, Según la psicóloga (Bravo, 2011) los niños que presentan dificultades en el bajo rendimiento o en su conducta poseen leves alteraciones o retraso en alguna o algunas áreas del desarrollo, ya sea cognitiva, biológica o emocional; sin embargo, no cumplen con los criterios para ser calificados dentro de alguna categoría diagnóstica como retraso o retardo, trastorno del aprendizaje u otra. Es decir no hay una “Enfermedad” asociada que explique sus dificultades escolares, y de esos niños son los que nos referimos en este artículo, vale decir niños aparentemente sanos del punto de vista médico pero que presenta bajo rendimiento escolar. Y en este caso se da por falta de acompañamiento familiar y desinterés por realizar las actividades en el aula de clases en la mayoría de los estudiantes.

4.4 Objetivos

4.4.1 General

Mejorar el rendimiento académico y las relaciones socio afectivas de los niños del grado 1ºD de la institución educativa 29 Noviembre, Nueva Colonia (Turbo-Antioquia) mediante la lúdico-terapia, jugando también aprendo.

4.4.2 Específicos

-Sensibilizar a la comunidad educativa desde los resultados, del proyecto de investigación y la propuesta a desarrollar para el mejoramiento del rendimiento académico de los niños del grado 1ºD.

-Motivar a los estudiantes y docente a participar en el desarrollo de la propuesta de intervención y transformar la problemática presentada sobre el bajo rendimiento académico, mediante ejecución de actividades lúdicas pedagógicas para.

-Ejecutar actividades lúdicas pedagógicas para transformar la problemática presentada sobre el bajo rendimiento académico.

-Presentar a la comunidad educativa los logros alcanzados con la propuesta, mediante un festival del juego.

4.5 Marco teórico

Como puntualiza (Lemus, 1969), la pedagogía es una disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo. Por tanto, para este autor es claro que la pedagogía es ciencia en cuanto tiene un objeto de estudio propio, hace uso de métodos generales, y el resultado de sus estudios y de sus hallazgos forma un sistema de conocimientos regulado por ciertas leyes. Es por esto que para el desarrollo de nuestra propuesta de intervención, implementamos actividades lúdico-pedagógicas, para mejorar la problemática presentada en los estudiantes como el bajo rendimiento académico.

(J, 2002) Nos aclara que la pedagogía debe dar una orientación teórica, epistemológica y científica a la práctica educativa; es decir, debe dar cuenta, cuestionar y explicar el fenómeno educativo en su totalidad. Por esta razón, la pedagogía nos permitió entender cada una de las dificultades que afectan el rendimiento académico de estos estudiantes y por ende poder partir de un punto de partida para dar solución a la problemática a través de la propuesta. Por otro lado (Freire, 1989). Relata sobre el juego educacional: "El niño es un ser humano bien diferenciado de los animales irracionales que vemos en el zoológico o el circo. Los niños son para ser educados, no adiestrados.". Se utilizó el juego como un método de enseñanza diferente a la tradicional que la docente venía implementando con ellos, pero no solo para fines recreativos sino además educativos. Gracias a este método se pudo motivar a los estudiantes del grupo 1ºD a participar de las actividades de una manera más divertida.

El docente investigador en pedagogía y educación "Héctor Ángel Díaz Mejía en su libro "El Desarrollo de la Función Lúdica en el Sujeto", afirma que: "En los contextos escolares existen una concepción predominantemente instrumental de la Lúdica, cuyas prácticas pedagógicas tienden a utilizar sus expresiones como: el teatro, la música, la danza, el deporte etc." en unos casos como estrategias para solucionar problemas de aprendizaje. En este caso el aula es un lugar en el que se puede realizar. La lúdica es una maravillosa herramienta que podemos utilizar para ayudar en la motivación de los estudiantes en el aula de clases además es una estrategia para despertar el interés de los niños y niñas, y no solo trabajar con ellos con métodos tradicionales, los cuales para ellos les parece aburrido.

(Bronfenbrenner, La ecología del desarrollo humano, 1974-1975). En su enfoque ecológico dice que el ambiente en el que se desenvuelve el individuo influyen en el cambio y en su desarrollo cognitivo, moral y relacional. Donde el sujeto involucrado necesita tener una relación con cada uno de los entornos que lo rodean (familiar, social, institucional) y este tiene un rol en el cual desarrolla actividades e interactúa. Estas interacciones le ayudan a fortalecer los lazos afectivos entre ellos. Las actividades mediante el juego permitieron fortalecer los lazos socio afectivo, ya que ellas los estudiantes interactuaron con sus compañeros, docente y familiares. (Psicología y mente, s.f.)

4.6 Metodología

Para el desarrollo de esta propuesta que tiene por título La lúdico-terapia como estrategia pedagógica para mejorar el rendimiento académico y las relaciones socio afectivas de los niños del grado 1° D de la Institución Educativa 29 noviembre, Nueva Colonia Turbo-Antioquia. **“Jugando, también aprendo”**

Se realizaron las siguientes fases para su ejecución:

- 1. Fase de sensibilización:** se realizó con el fin de que la comunidad educativa (padres de familia, docentes, rectora y coordinadora) conocieran los resultados del proceso investigativo y de la propuesta de intervención con mira a mejorar la problemática presentada en este grupo, se invitaron a los padres y/o cuidadores, docente, algunos estudiantes, coordinadora y rectora con ocho días de anticipación a la reunión social el día 20 de abril, en la cual socializaron los hallazgos encontrados en el proyecto investigativo, y la propuesta de intervención que contenía diez actividades lúdico-pedagógicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y mejorar las relaciones socio-afectivas.
- 2. Fase de capacitación:** en esta fase el objetivo fue motivar a los estudiantes y a la docente en la participación de las 10 actividades, desarrolló en el aula de clases, se llevó un cartel una cartel en el cual estaban plasmadas los nombres de las actividades, a través dos títeres motivamos a la docente y a los estudiantes a participar de cada una de las actividades, se les explico cómo se llamaban y en qué consistía cada una de ellas, además se compartió que en cada actividad era muy importante que todos participaran y compartieran con sus compañeros y docente.
- 3. Fase de ejecución:** para este punto se implementaron diez actividades lúdico-pedagógicas, nueve de ellas de realizaron en el aula de clases con los estudiantes y la docente y una se realizó en los hogares para involucrar a los padres y/o cuidadores en este proceso de

formación, todas estas con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del grupo 1°d.

Las siguientes actividades fueron tomadas como ejemplo de páginas web como YouTube y Google, se buscaron de acuerdo al tema y las adaptamos de acuerdo a las necesidades del grupo 1° D algunas se les cambio el nombre para hacerlo más llamativo. se escogieron estas, ya que con ellas se trabajaban mediante el juego los diferentes temas en los cuales los estudiantes presentaban mayor dificultad, como lo son el reconocimiento de las figuras geométricas básicas (circulo, triangulo, cuadrado y rectángulo), aprenderse de memoria las vocales y consonantes, dificultades para trabajar en equipo, fortaleza en la motricidad gruesa, mejorar la atención y concentración e identificación de las partes del cuerpo, repaso de números, por falencias en la secuencia e identificación, mejoramiento en las actividades socio afectivas, acompañamiento familiar, comportamiento, vocabulario inadecuado y aprender a ser más educados, mediante saludos, todas estas en su gran mayoría hechas con elementos reciclables.

El impacto fue positivo, ya que cada una de las actividades eran muy coloridas y esto hacia que a los niños y niñas les llamara más la atención y mayor ganas de participar lo cual permitió el desarrollo satisfactorio de cada una de las actividades, logrando que los niños y niñas lograran aprender y mejorar su rendimiento académico , algunos de los padres de familia nos contaban lo entusiasmados que llegaban los niños contando la experiencia vivida, además con estas actividades pudieron comprender que también se les pude motivar desde los hogares ya que estas actividades son fáciles de implementar y les ayudan a su hijos en el proceso escolar.

1. Mi comportamiento en clases
2. Palabras mágicas
3. Juego geométrico
4. Saltarines
5. Huellas de amistad
6. Repasando los números del 1-10

7. Lotería alfabética
8. Mundo de colores
9. Memograma del cuerpo
10. Cuenta mi historia (esta para involucrar a los padres y/o cuidadores)

4. Fase de proyección: es la fase de cierre de la propuesta de intervención en la cual se realizará un festival del juego en donde se invitara a toda la comunidad educativa (padres de familia y/o cuidadores, estudiantes, docente, rectora y coordinadora, para entregar la cartilla con todo los resultados y objetivos alcanzados con el proceso de investigación e intervención ejecutado con los estudiantes del grupo 1ºd, además se realizarán actividades lúdicas para seguir motivándolos a implementar actividades relacionadas con el juego, siendo este un aspecto importante en la vida de todos los niños y niñas.

4.7 Plan de acción

FASE	OBJETIVO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSOS
Socialización	-Socializar con la comunidad educativa los resultados, del proyecto de investigación	Reunión social	Mediante una reunión social socializarán los resultados	Televisor portátil, carteleras Refrigerio
		Presentación de la propuesta de intervención.		
Capacitación	-Motivar a los estudiantes y docente a participar en el desarrollo de la propuesta de intervención	Carrusel y títeres Lanzamiento de la propuesta de intervención.	Se realizara en el aula de clases para motivar a participar en las actividades a desarrollar.	Carteleras, globos, marcadores, Humano Títeres.

Ejecución	-Ejecutar actividades lúdicas pedagógicas para transformar la problemática presentada	1.Juego geométrico	Conocer y aprender figuras geométricas Cuadrado, círculo y triángulo	Cartulina, pinturas Cartón
		2.lotería alfabética	Aprender de memoria las vocales y consonantes	Fichas, tablas, bolsa.
		3.Mundo de colores	Aprender a trabajar en equipo.	Canastas de huevo, palitos de paletas, cartulina de colores
		4.Saltarines	Mejorar la motricidad gruesa.	Fichas, bloc iris, cinta
		5.Memograma del cuerpo	Mejorar la atención y concentración	Cartulina, marcadores laminas con las partes del cuerpo, cinta., silicona
		6.repasando los números del 1-10	Aprender a identificar los números	Foami, marcadores, silicona
		7.Huellas de amistad	Mejorar las relaciones socio afectivas	Pinturas, marcadores y cartulina.
		8.Cuento mi historia	Involucrar a los padres y/o cuidadores	Hojas, fotos, decoración con material reciclable.
		9.Mi comportamiento en clases	Mejorar el comportamiento	Sobres manila, cartulina, pinturas, marcadores.
		10.Palabras mágicas	Crear ambientes agradables, y aprender a ser educados.	Cartulina, marcadores, lana, tijeras.

Proyección	-Presentar a la comunidad educativa los resultados de la propuesta, mediante un festival del juego.	Festival del juego	Cada familia traerá un juego para compartir con los demás.	Humano, material reciclable entre otros.
		Entrega de informe de la propuesta de intervención (cartilla).	Se entregara una cartilla a la docente con diferentes juegos para que siga motivando a sus estudiantes	Fotos Hojas Marcador Escarcha Perforadora entre otros.

Tabla 4 1: plan de acción

4.8 Cronograma

Semanas Actividades	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Presentación de los resultados del proyecto y la propuesta de intervención			20		
Capacitación Lanzamiento de la propuesta			23		
Ejecución de actividades			23-27		
Entrega de la cartilla y festival del juego.					13

Tabla 5 1: cronograma

4.4 Informe de actividades

Desarrollo de las actividades:

Las 10 actividades de realizaron durante una semana se implementaron 2 por día en el horario de 12:30- 2:20 pm horario acordado con la docente, Las dos primeras actividades se

realizaron el día lunes 23 de abril, las cuales se llamaron palabras mágicas y mi comportamiento en clases con el objetivo de seguirse implementado y repasando durante toda la semana, participo la mayoría de los estudiantes y la docente.

Como primero se les recordó a los estudiantes en qué consistía la primera actividad de mi comportamiento en clases, se les pidió que salieran fuera del aula a recoger 10 piedras, luego se les pinto la mano derecha con pintura y se plasmó en el sobre el cual contenía su nombre y se pegó en el lugar indicado, al terminar esto se les dijo que cada vez que se portaran mal, cada vez que hablaran sin levantar la mano, cada vez que usaran palabras que no debían y agredieran a un compañero, se les pondría una piedra en sus sobre y que al final de la semana se premiaría el niño o la niña que no tuviera ninguna piedra en su sobre.

Evidencias



Ilustración 1: Actividad mi comportamiento en clase

En la realización de la actividad palabras mágicas, se les explico a los estudiantes que para tener buenos modales se debía practicar saludos, se les preguntó, como saludar en diferentes situaciones como por ejemplo al llegar a clases, y a casa, cuando necesitábamos pedir un favor que palabras se usaban entre otras. Ellos respondían de acuerdo a la pregunta, se procedió en anotar esas palabras en trozos de cartulina, las repasamos varias veces y les recordamos que se debían

usar esas palabras siempre para ser muy educados y seguir las practicando constantemente, y por eso se dejarían en el aula para repasarlas durante la semana.



Ilustración 2: Actividad 2, palabras mágicas

Las actividades correspondientes para el día martes 24 de abril, fueron juego geométrico y saltarín, como primero se inicia repasando las palabras mágicas y luego se les explica que se va a trabajar la actividad 3 que se llama juego geométrico, la mayoría de los estudiantes no sabían identificar las figuras por esto se pega el cartel previamente en el piso, se les explico que conformaran grupos de 4, y que cada figura tendría un color diferente, cada vez que saliera su figura avanzaban un pasa y así sucesivamente hasta llegar a la meta, para esta actividad se requería concentración, para poder memorizar las figuras.



Ilustración 3: Actividad 3, juego geométrico

Después del receso de almuerzo se continuo con la actividad 4, saltarines la cual se implementó para mejorar la motricidad gruesa , se les explico que debían seguir la secuencia de las imágenes de los pies que estaban en el piso y que si se equivocaban debían repetirla hasta llegar al final. Durante su desarrollo se evidencia falencias en algunos estudiantes para seguir la secuencia y en algunas ocasiones lo hacen de manera incorrecta.



Ilustración 4: Actividad 4, Saltarines.

Se continúa el día miércoles 25, con las actividades 5 de huellas de amistad y la 6 repasando los números del 1-10. En la actividad de huellas de amistad, se inicia con un masaje grupal, en el cual

los estudiantes se ubican uno tras el otro y seguían las instrucciones, algunos estudiantes les daba cosquillas que le tocara la espalda a otros no les gusta, pero al final se logró realizar, el ejercicio.

Se da seguimiento de la actividad formando una fila, en el mismo orden del masaje para poner su huella en el árbol de la amistad y además se comprometen a respetar y tratar bien a sus compañeros y a quererlos como grandes amigos. Se implementó con el objetivo de fortalecer las relaciones socio afectivas.



Ilustración 5: Actividad 5, Huellas de amistad

Se implementa la actividad 5 por que algunos estudiantes confunden los números y no saben organizar la secuencia en el orden correcto, se inicia con el repaso de cada uno de ellos y luego se les pide que peguen las fichas de acuerdo al número correspondiente, además como complemento se hizo una actividad en el tablero de secuencia de números para reforzar lo aprendido.



Ilustración 6: Actividad 6, repasando los números del 1-10.

El día jueves 26, se realizaron las actividades 7 y 8, lotería alfabética y mundo de colores. Con el objetivo de repasar y aprender las vocales y consonantes, y aprender a trabajar en equipo y respetar los turnos asignados.

Para el desarrollo de actividad lotería alfabética se le repartió una tabla a cada estudiantes, la cual contenía 4 imágenes con letras del alfabeto y 4 piedras, se les explica que debían estar muy atento a las fichas que salían para poder cantar lotería, la docente se animó a sacar las fichas y después de cada sección los estudiantes cambiaban de tabla con sus compañeros, esta actividad fue muy aceptada ya que los estudiantes les gusta jugar bingo una actividad que tiene mucha relación con la lotería alfabética. Se evidencio correcta ubicación de las piedras en la imagen adecuada y a través de estas imágenes se les facilita mucho más la relación con vocales y consonantes, la lotería alfabética no solo les ayudo a repasar vocales y consonantes sino además a tener mayor concentración.



Ilustración 7: Actividad 7, Lotería alfabética

En la actividad 8, mundo de colores tiene este nombre porque el en material utilizado esta cartulina de diferentes colores lo cual lo hace llamativo, se implementa con el objetivo de trabajar en equipo ya que en las observaciones se nota que los estudiantes les gusta trabajar individualmente y son muy impacientes para esperar los turnos, les pidió a los estudiantes, se formaron grupos de 4 de acuerdo a las filas, se les entregaron los materiales, se les explico que esta actividad era un trabajo grupal y que debían concentrarse mucho y lograr ubicar todas las paletas de helado en el lugar correspondiente, y que debían respetar el turno de su compañero, al principio se nota que en cada grupo, un estudiante toma el control de la actividad y quiere realizar solo el o ella, entonces se procede a repartir de nuevo el material de palitos de paleta en partes iguales y a explicarles que cada uno tiene un turno para realizar la actividad y que por ende deben respetarlos, al final se logra los resultados esperados.



Ilustración 8: Actividad 8, mundo de colores

El día jueves se les manda la una nota recordándoles a los padres y /o cuidadores que ya mañana viernes 27 de abril se realiza el cierre de actividades de la propuesta de intervención, y se les pide que asistan con sus hijos para realizar la actividad de cuenta mi historia que les corresponde a ellos compartir con toda la clase. Se realizaron las dos actividad correspondientes para ese día memo- grama del cuerpo y cuenta mi historia.

Para la actividad 9, memograma del cuerpo, se pega un cartel y se le pide a cada estudiante que se concentre muy bien para así poder buscar correctamente la pareja correcta, todos los estudiantes participaron.



Ilustración 9: Actividad 9, Memograma del cuerpo

Por último se finalizó con la actividad 10, cuento mi historia, esta actividad se implementó para involucrar a los padres de familia y/o cuidadores en este proceso ya que ellos son parte fundamental para lograr una educación de calidad, solo 2 madres cumplieron con el compromiso de llevar el libro al aula de clases y solo una de ellas se animó a contar la historia de su hijo, se complementó esta actividad con la celebración del día del niño, en donde se realizaron todas las actividades realizadas en la semana y los padres se animaron a participar, y vieron que el juego es un elemento importante en la motivación de sus hijos. Algunos padres se comprometieron a realizar algunas de las actividades en sus hogares para seguir motivando y ayudando a su hijo a mejorar su rendimiento académico.



La mayor dificultad que tuvimos es que para todo el proceso se citó a los padres y/o cuidadores, y no asistieron ni la mitad, pero los niños mostraron mucho entusiasmo y participaron de las actividades con mucha alegría.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Con esta investigación se concluye que la mayoría de los estudiantes eran agresivos dentro y fuera del salón de clases, pero gracias a la actividad de palabras mágicas se pudo mejorar un poco más en este aspecto, además de mostrar más interés en las clases motivados por las diferentes estrategias que implementamos para ejecutar cada actividad, por medio de las actividades lúdicas los estudiantes participaron de manera activa en su gran mayoría, además pedían que se repitiera de los turnos.

Las familias y/o cuidadores, no participan en las actividades académicas de sus hijos, porque mayoría trabajan y no les queda tiempo de asistir a estos procesos, pero los que tuvieron la

oportunidad de participar observaron que existen muchas formas de acompañar a sus hijos y de enseñarles con los recursos que tienen alrededor.

En el desarrollo de la propuesta se invitó en varias oportunidades a participar, aunque algunos no sacaban el tiempo, siempre faltaba la mayoría, se logró motivar a los que estuvieron en cada momento, recordándoles que ellos son los principales encargados de la educación de sus hijos, que para lograr alcanzar el objetivo de que todos los estudiantes tengan un buen rendimiento académico debe haber un trabajo en equipo, padres y/o cuidadores e institución educativa.

Por otra parte se logró motivar a la docente a implementar nuevas estrategias lúdicas pedagógicas en el aula, mediante ellas los estudiantes muestran mayor interés por realizar las actividades y aprenden de una manera divertida, para ello se dejó en el aula una caja con los diferentes mediadores didácticos utilizados, los cuales fueron realizados con material de cartón y pinturas.

Con los estudiantes se logró su participación en todas las actividades realizadas, mejorando su rendimiento académico, los vacíos que quedan en el proceso pueden seguir mejorando con la compañía de sus padres. Es importante que haya un mutuo compromiso entre los agentes educativos encargado en la educación de los niños.

Se requiere mucha responsabilidad y paciencia, entendiendo cada niño tiene un proceso de aprendizaje diferente. También se necesitan de docentes comprometidas e innovadoras, debido a que somos los súper héroes de la educación y lo importante es despertar la curiosidad del estudiante (Guillen, 2018) quien afirma que del aula de clases se puede hacer un lugar maravilloso y adecuado para cada día aprender más.

5.2. Recomendaciones

A la Institución educativa 29 de Noviembre, se le recomienda realizar más capacitaciones a los docentes sobre estrategias didácticas que se pueden implementar en las aulas de clases de los grupos de primaria para fortalecer los procesos de enseñanza que se llevan a cabo con los estudiantes.

A la docente se le recomienda implementar otras estrategias didácticas en el aula de clase, las cuales son fundamentales para fortalecer los procesos educativos, despertar el interés de los niños y mejorar el proceso de enseñanza, apuntando a un rendimiento académico alto.

A las familias y/o cuidadores, se les recomienda involucrarse activamente en el proceso escolar de sus hijos, debido a que son los principales encargados de fortalecer los hábitos de estudio en el niño, que no solo la institución es la responsable de la educación, es un trabajo en conjunto, para tener excelentes estudiantes ahora y en el futuro.

A otras entidades se recomienda que tengan en cuenta a las instituciones educativas cuando realicen eventos sobre didácticas de enseñanza, foros de salud mental y cursos de manualidades. Contribuyendo a mejorar el nivel de educación de calidad realizando un buen trabajo en las bases.

ANEXOS



UNIMINUTO - REGIONAL URABÁ
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA MENORES DE EDAD

proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de Infancia

Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación Voluntaria

La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

Preguntas y Contactos

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse al celular 3146814958 ó a la Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensiones 4347 coordinadora de investigación.

Consentimiento. De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación educativa de tipo social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado para leerlo con detenimiento antes de firmar.

Nombre del estudiante: Jhon Alejandro Rios Hernandez

Acudiente:
Sandra Sandra 22/02/2018
Nombres y Apellidos Firma Fecha

Declaración del Investigador. De manera cuidadosa he explicado a los menores de edad y a sus padres o responsables de las niñas y los niños la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los padres que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

Rodermi Denis Rodermi Denis R. 22 febrero 2018
Firma del Investigador Nombre del Investigador Fecha

Tatiana Natalia Requena Tatiana Natalia Requena R. 22 febrero 2018
Firma del Investigador Nombre del Investigador Fecha

Página 2



UNIMINUTO - REGIONAL URABÁ
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA MENORES DE EDAD

proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de Infancia

Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación Voluntaria

La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

Preguntas y Contactos

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse al celular 3146814958 ó a la Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensiones 4347 coordinadora de investigación.

Consentimiento. De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación educativa de tipo social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado para leerlo con detenimiento antes de firmar.

Nombre del estudiante: Jhon Alejandro Rios Hernandez

Acudiente:
Sandra Sandra 22/02/2018
 Nombres y Apellidos Firma Fecha

Declaración del Investigador. De manera cuidadosa he explicado a los menores de edad y a sus padres o responsables de las niñas y los niños la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los padres que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

Rodermi Denis Rodermi Denis R 22 febrero /2018
 Firma del Investigador Nombre del Investigador Fecha

Tatiana Natalia Rocio Tatiana Natalia R. 22 febrero /2018.
 Firma del Investigador Nombre del Investigador Fecha

Página 2

Ilustración 10. I CONSENTIMIENTO INFORMADO NIÑOS



UNIMINUTO - REGIONAL URABA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ADULTOS

Título de la investigación: Incidencias del acompañamiento de las familias y los cuidadores en el rendimiento académico de los y las estudiantes del grado 1º D de la institución educativa 29 Noviembre Nueva colonia, municipio Turbo- Antioquia.

Objetivo de la Investigación: Analizar las incidencias del acompañamiento de las familias y los cuidadores, en el rendimiento académico de los y las estudiantes del grado 1º D de la Institución Educativa 29 Noviembre, Nueva colonia.

Los Investigadores: Rodermi Denis Rivas y Tatiana Isabel Varilla Roquemere.

Serán las únicas personas autorizadas para el manejo de la información que se recoja, la cual se realizará de manera confidencial y se codificará y cambiará los nombres que aparezcan en la documentación generada. Esta información se utilizará exclusivamente para fines académicos. Así mismo se comprometen a no hacer mal uso de la información recogida, del manejo respetuoso del archivo fotográfico y que estos solo serán material de apoyo para el estudio mencionado anteriormente.

He podido hacer preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información y comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones y sin que esto perjudique a mí y a mi familia de ninguna forma.

Presto libremente mi conformidad para participar en este proyecto de investigación.

Yo CARMELINA PALOMEQUE B. con c.c. 39314142 de TURBO autorizo a los encargadas de esta investigación para obtener el registro documental durante la(s) actividad(es) realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el mismo y programado para el año 2020 en el municipio de: TURBO Atentamente,

Firma CARMELINA P.B.

Documento de identidad No 39314142 de TURBO

Firmas de los investigadores: Rodermi Denis Rivas c.c. 1.028.026.148
Tatiana Varilla Roquemere c.c. 1028.024.463.
 c.c.

Ilustración 11, II CONSENTIMIENTO INFORMADO ADULTOS

UNIMINUTO - REGIONAL URABA

REGISTRO DE OBSERVACION DE UNA CLASE

Fecha: 20-02-2018 Hora: 3 pm
 Institución: Institución Educativa 29 de Noviembre
 Dirección: Barrio San Sebastián
 Situación observada y contexto: Comportamiento de los estudiantes y estrategias de enseñanza
 Tiempo de observación: Des horas y media 3:00pm a 5:30pm
 Observador/es: Roderick Denis Rivas

Aspectos a observar	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
Espacio en el que se desarrolla la clase.	Aula grande y Permanece limpia, cuenta con dos ventiladores de techo, cuatro ventanas grandes, buena iluminación, sillas cómodas para los estudiantes, un tablero grande y bien ubicado, el cual permite que los niños escriban las actividades sin esforzarse más.	Es necesario que el aula esté ambientada, lo cual permite que se vea mejor y que los niños puedan fortalecer sus habilidades y destrezas frente a lo que más llama su atención, al igual que sirven de apoyo para el desarrollo de las mismas actividades que la docente desea ejecutar.
Actitud de los estudiantes en la clase.	los niños al practicar un mismo ejercicio lo memorizan pero no logran identificar las cosas de otra manera. Todos saben decir las vocales en su orden y la relacionan con objetos, pero no saben escribir las cuando se realizan los dictados.	los niños deben tener un mejor acompañamiento en sus actividades académicas complementarias, para que en la institución puedan trabajar con más disposición y lograr participar sin limitaciones en el desarrollo de las clases
Estrategias empleadas por la docente para el desarrollo de la temática de la clase.	la docente trabaja la clase de lengua castellana con estrategia para niños en edad de transición, debido a que su grupo esta conformado por repetentes y otros con ritmo de aprendizaje mas lento, se gasta toda la clase tratando de que los niños nivelen	la docente debe planear actividades orientadas al ritmo de aprendizaje que ella observa en los niños, para que pueda obtener más resultados y menos desgaste en la explicación de las mismas

UNIMINUTO - REGIONAL URABA
REGISTRO DE OBSERVACION DE UNA CLASE

Fecha: 19 / febrero / 2018 Hora: 1:10 - 2:20 pm.
 Institución: L. F 29 Noviembre Sede Mega colegio
 Dirección: B/ SAN SEBASTIAN
 Situación observada y contexto: comportamiento de estudiantes y metodología de la docente.
 Tiempo de observación: 1 Hora, 10 minutos.
 Observador/es: Judiana Isabel Valcilla Riquelme

Aspectos a observar	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
Espacio en el que se desarrolla la clase.	Es el 3º salón a mano izquierda, tiene un espacio grande, cuenta con sillas adecuada para los estudiantes, además de 2 ventiladores de techo, paredes sin decoración, una repisa donde hay unos cartillas y un tablero donde la docente escribe dictados y tareas para que los estudiantes transcriban al cuaderno. el lugar es limpio.	A través de la observación no participativa, puede notar que ambas docentes son despreocupadas por la ambientación del salón, lo que esto genera es un ambiente triste. Siento que los estudiantes no tienen motivación para repasar o aprender a través de lo visual, si no solo a través del tablero, y siento que el lugar se presta para mucho más.
Actitud de los estudiantes en la clase.	En esta fecha existieron los estudiantes y se trabajó el área de sociales, los estudiantes durante la clase muestran poco interés, les gusta hablar mucho con sus compañeros de al lado o de la silla de atrás y le ponen mucho queja a la docente durante las clases.	Pienso que este comportamiento se debe a que los estudiantes no sienten interés por la actividad por que no tiene conocimientos previos de como realizar el colegio, además algunas no tienen colores para realizar esta actividad y por lo tanto solo se dedican a molestar a sus compañeros.
Estrategias empleadas por la docente para el desarrollo de la temática de la clase.	Se trabajó el tema ¿Que es el colegio? la docente inicia con esa pregunta, y les pide que saquen el cuaderno y escriban una definición que ella escribe en el tablero, luego les cuenta una historia de una niña llamada Patricia y les pide que dibujen en el cuaderno el colegio de acuerdo a su imaginación.	Me pareció interesante la historia que les narro por que habla del comportamiento de una niña en el colegio el cual no era el adecuado, y les deja una enseñanza a los estudiantes. Pienso que para este tema habria sido adecuado salir con los niños fuera del aula para mirar mejor el colegio.



Ilustración 12, III OBSERVACIONES EN EL AULA

UNIMINUTO - REGIONAL URABÁ
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
GUÍA PARA EL DESARROLLO DE LA ENCUESTA

3. ¿Cuánto tiempo dedica usted para hablar con su hijo/a sobre su desempeño en la escuela, revisar sus cuadernos y orientarlo en la realización de sus tareas escolares?

- Media hora diaria ()
- Una hora diaria ()
- Dos horas diarias ()
- Una vez a la semana ()
- Dos veces a la semana ()
- Nunca lo hace (X)

4. ¿Participa usted en las actividades convocadas por la institución?

SI _____ NO X *Alcuelo*

5. ¿En qué actividades convocadas por la institución participa activamente?

- Entrega de boletines ()
- Escuela de padres ()
- Fiesta o celebraciones ()
- Llamados por dificultades del o la estudiante (X)

6. ¿Cómo es la relación con la docente de su hijo/a?

- Buena (X)
- Regular ()
- Mala ()

¿Por qué?

Por que quiere enseñarle.



UNIMINUTO - REGIONAL URABÁ
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

GUIA PARA EL DESARROLLO DE LA ENCUESTA

7. ¿Cree que las estrategias que utiliza la docente para enseñar a su hijo/a son las más adecuadas?

SI X NO _____

8. ¿Cómo es el desempeño escolar de su hijo?

Excelente ()

Bueno ()

Regular ()

Malo (X)

9. ¿Qué dificultades presenta su hijo/a en el área de _____

Casi todas las áreas.

10. ¿Cómo ayuda usted a su hijo/a para que mejore en sus dificultades y tenga un excelente desempeño escolar?-

Buscando a alguien para que le ayude

"Gracias por su contribución al desarrollo de esta investigación, que redundará en el mejoramiento del desempeño escolar de los estudiantes de esta institución"

Ilustración 13, IV ENCUESTA A PADRES Y/O CUIDADORES

UNIMINUTO - REGIONAL URABA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
GUIA PARA EL DESARROLLO DE ENTREVISTA

Para el desarrollo del proyecto investigación formativa y con el fin de recolectar los datos necesarios para la organización de los resultados, se hace necesario el desarrollo de una entrevista semiestructurada con docentes y/o directivos.

Fecha: _____ Hora: _____ Duración: _____

Lugar de la entrevista: _____

Tema de la entrevista: _____

Nombres y apellidos del entrevistado: _____

Profesión o estudios Realizados: _____

Entrevistado/es: _____

Cuestionario.

Las siguientes preguntas guiarán el desarrollo de la conversación en la entrevista.

1. ¿Cuál es labor o cargo que desempeña en la institución?

2. ¿Cuánto tiempo lleva desempeñando esta labor y cuales han sido sus mayores logros?

3. ¿Qué dificultades académicas o comportamentales ha observado en los estudiantes del grado _____ que impidan su desempeño escolar?

4. Mencione las temáticas específicas en las que los estudiantes necesitan refuerzo para mejorar su desempeño en el área de _____.

UNIMINUTO - REGIONAL URABA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
GUIA PARA EL DESARROLLO DE ENTREVISTA

5. ¿Qué estrategias propone la institución para atender este tipo de situaciones que dificultan el desempeño escolar de los estudiantes?

6. ¿Qué estrategias implementan el o la docente en el desarrollo de las clases para atender las dificultades que presentan los estudiantes en el área de _____

7. Dispone la institución de los recursos físicos y didácticos para la implementación de las estrategias.

8. ¿Cómo se vinculan las familias en el mejoramiento de las dificultades que presentan los estudiantes en esta área?

“Gracias por su contribución al desarrollo de esta investigación, que redundará en el mejoramiento del desempeño escolar de los estudiantes de esta institución”



Ilustración 14, V EJEMPLO GUIA DE LA ENTREVISTA A LA DOCENTE







Ilustración 15, IV ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA

Bibliografía

- (s.f.). Obtenido de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>
- (s.f.). Obtenido de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>
- Art 3 del decreto 1290. (2009). *mineducacion*. Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf
- Art 38-67. (1991). *corteconstitucional*. Obtenido de <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>
- Art 7 de la ley 115. (8 de febrero de 1994). *mineducacion*. Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- (s.f.). *Bárbara Rogoff*.
- BLANCO. (2012).
- BLANCO, V. (2012).
- Blázquez, L. F. (07 de 04 de 2017). *Mujeres con ciencia*. Obtenido de <https://mujeresconciencia.com/2017/04/07/maria-montessori-1870-1952/>
- Bravo. (2011). *Bravo C*.
- Bronfenbrenner, U. (2005).
- Cortejoso, D. (14 de junio de 2011). *Psicoglobalia*. Obtenido de <http://www.psicoglobalia.com/bajo-rendimiento-academico-en-nuestros-hijos/>
- Creswell y Clark. (2007). *portafolioinvestigacion*. Obtenido de <https://portafolioinvestigacion2011.wikispaces.com/file/view/Investigaci%C3%B3n+mixta.pdf>
- DBA, C. a. (s.f.). Obtenido de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/siempreDiaE/86404>
- Decreto 1286, a. N. (27 de Abril de 2005). *Mineduacion*. Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85861_archivo_pdf.pdf
- Decreto 1860. (3 de Agosto de 1994). *mineducacion*. Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf
- Fornós, A. (2001). Obtenido de <http://www.sepyrna.com/documentos/articulos/fornos-crianza-interacciones-padres-hijos.pdf>
- Freire. (1989). Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos65/uso-juego-estrategia-educativa/uso-juego-estrategia-educativa2.shtml#ixzz5FLIYFRwU>
- Freire, P. (s.f.).
- Guillen, J. (5 de mayo de 2013). Obtenido de google: <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2013/05/05/inteligencias-multiples-en-el-aula/>
- Guman, G. (s.f). *Psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/mente-absorbente-del-nino-segun-montessori>
- Huizinga, J. (s.f.).
- J, B. (2002). Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos65/uso-juego-estrategia-educativa/uso-juego-estrategia-educativa2.shtml#ixzz5FLIYFRwU>
- Jaramillo, E., Maussa, L., Sibaja, E., & Soto, M. (2010). *Prezi*. Obtenido de <https://prezi.com/8sdmwjgicchc/acompanamiento-de-los-padres-en-el-proceso-de-aprendizaje-de/#>
- Johnson y Onwuegbuzie. (2004). *mjcoonkitt*. Obtenido de <https://mjcoonkitt.wordpress.com/2013/03/16/johnson-onwuegbuzie-2004-mixed-methods/>
- Lemus, L. (1969). Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos65/uso-juego-estrategia-educativa/uso-juego-estrategia-educativa2.shtml#ixzz5FLIYFRwU>
- Ley 115 de febrero 8 de*. (1994).
- Moises, G., & Grife, M. (2012). Obtenido de <file:///C:/Users/1/Downloads/Dialnet-ConsideracionesEducativasDeLaPerspectivaEcologicaD-3972894.pdf>

- Moles. (1997). Obtenido de <https://es.calameo.com/read/002661758700de85a1e6e>
- Montejo, M. (10 de 08 de 2012). *Métodos de investigación en la educación*. Obtenido de <http://grupovainilla.blogspot.com/2012/10/alfred-binet.html>
- (s.f.). *Morales, col, s.f.*
- MOTTA. (2014).
- Muñoz y Mateus. (2015).
- Navarro, R. (diciembre de 2003). *revista REICE*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- navarro, R. (diciembre de 2003). *revista REICE*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- OTERO, D. Y. (2016).
- Psicología y mente*. (s.f.). Obtenido de <https://psicologiyamente.net/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>
- RODRIGUEZ. (2012).
- Rojas, L. E. (2005). Obtenido de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis24.pdf>
- SALINAS. (SANCHEZ, 2015).
- Sibaja, M., & Jaramillo, S. (2016).