

**INFLUENCIA DE LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES EN LOS
COMPORTAMIENTOS QUE PRESENTAN LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL GRADO
DE PRE JARDÍN DEL HOGAR INFANTIL EL RETORNO DEL MUNICIPIO DE
MUTATÁ.**

**MAYLIN ALEJANDRA DURANGO HURTADO
YESICA JHOJARYS BORJA PUCHE**

**ASESORA
NOHELIA MENA MORENO**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
REGIONAL URABÁ
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
APARTADÒ
2018**

Dedicatoria

Este proyecto o triunfo se lo dedico con todo mi corazón y cariño primeramente a Dios ya que él fue que hizo posibles este logro, que me dio las fortalezas en los momentos más difíciles cuando quería desistir.

A mi esposo por ayudarme en este proceso por sus sacrificio y esfuerzo en la parte económica y las trasnochadas, por su comprensión y por creer en mis capacidades de superación para mejorar nuestra calidad de vida y un mejor futuro a nuestros hijos.

A mis hijos por ser la fuente de inspiración para superarme cada día más y por los esfuerzos que pasamos donde nos restaban el tiempo y la dedicación.

Gracias a todos.

(Yesica Borja)

Dedico este proyecto a Dios todo poderoso que me acompaño en cada momento y me dio la fortaleza para seguir adelante sin desfallecer.

A mi padre Jorge Durango quien me ha educado y sé que este logro es un orgullo para él, mis hijas que tanto amo Marolyn Ayala Durango y Valeryn Parra Durango que son el sentido de mi vida y quienes han entendido el sacrificio de este proceso.

A mi esposo Eder Parra por su apoyo incondicional y por su motivación cada día para lograr ser una profesional.

Maylin Alejandra Durango Hurtado.

Agradecimientos

A la corporación universitaria minuto de Dios y los docentes que hicieron parte de este proceso de formación profesional. A la docente Nohelia Mena Moreno por su compromiso de enseñanza y dedicación y nuestras compañeras que iniciaron esta carrera con nosotras.

Contenido

1	Título del Proyecto.....	10
1.1	Descripción del Problema.....	10
1.2	Formulación del Problema.....	11
1.3	Justificación.....	11
1.4	Objetivos.....	13
1.4.1	Objetivo general.....	13
1.4.2	Objetivos específicos.....	13
2	MARCO REFERENCIAL.....	15
2.1	Antecedentes o estado del arte.....	15
2.2	Marco teórico.....	17
2.3	Marco legal.....	27
3	METODOLOGÍA Y DESARROLLO.....	33
3.1	Tipo de estudio.....	33
3.2	Técnicas.....	34
3.3	Población.....	35
3.4	Muestra.....	36
3.5	Hallazgo.....	37
4	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	49
4.1	Título.....	49
4.2	Descripción de la propuesta.....	49
4.3	Justificación.....	49
4.4	Objetivos.....	51
4.4.1	Objetivo general.....	51
4.4.2	Objetivos específicos.....	52
4.5	Marco teórico.....	52
4.6	Metodología.....	54
4.6.1	Fase de socialización.....	54
4.6.2	Fase de capacitación.....	54
4.6.3	Fase de ejecución.....	54
4.7	Plan de acción.....	56
4.8	Cronograma.....	59

4.9 Informe de las actividades.	60
5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63
5.1 Conclusiones.	63
5.2 Recomendaciones	64
6 Bibliografía	65
7 EVIDENCIAS DEL PROCESO.....	67
7.1 Instrumentos para el trabajo de Campo	67
1. Justificación.	80
2. Hallazgos del proyecto.....	80
3. Desarrollo de las actividades de la propuesta con sus respectivas evidencias.....	88
4-Conclusion.	92
5-Bibliografía.....	93
6. Presentación de las investigadoras.....	94

Índice de gráficos o de figura

1. figura 1. Porcentaje de la causa.....	37
2. figura 2. Porcentaje del efecto.....	38
3. figura 3. Porcentaje de las encuestas a las familias.....	40

Índice de tabla

1. causa y efecto de la descripción del problema.....	7
2. Plan de acción.....	54
3. cronograma.....	57

RESUMEN

El proyecto de investigación está enfocado en la influencia de la enseñanza de los valores en los comportamientos que presentan las y los estudiantes del grado de pre jardín del hogar infantil el retorno del municipio de Mutatá, en el cual se evidencian comportamientos donde se determina que los valores en los niños y las niñas no se está fortaleciendo.

Esta investigación busca que, por medio de actividades lúdicas pedagógicas como el arte y el juego se logre fortalecer la práctica de los valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, amistad, amor, bondad, gratitud, humildad, prudencia estos permitirán que los niños y las niñas aprendan a convivir y se comporten como ciudadanos íntegros formados en valores de la sociedad.

El método de investigación acción consiste en realizar diferentes estrategias para mejorar el sistema educativo y social, se implementa las ideas y las practicas pedagógicas y de crianza, para después realizar una reflexión sobre los cambios realizados y obtener los resultados, en el cual se realiza la siguiente propuesta El arte y el juego como estrategia para fortalecer la práctica de los valores y del comportamiento de las y los estudiantes del grado de pre jardín del hogar infantil el retorno del municipio de Mutatá.

Al finalizar la investigación se realiza la propuesta el arte y el juego como actividades lúdicas recreativas a los niños, las niñas y padres de familia para mejorar la vivencia en el entorno educativo y familiar, fortaleciendo el conocimiento de las prácticas de valores.

Palabras claves

Familia, valores, aprendizaje, educación, arte y juego.

SUMMARY

The research project is focused on the influence of the teaching of values on the behaviors presented by the students of the pre-kindergarten degree of the children's home, the return of the municipality of Mutata, in which behaviors are demonstrated where it is determined that values in boys and girls is not getting stronger.

This research seeks that, through playful pedagogical activities such as art and play, it is possible to strengthen the practice of values such as respect, tolerance, solidarity, friendship, love, kindness, gratitude, humility, prudence. boys and girls learn to live together and behave as integral citizens trained in the values of society.

The action research method consists in carrying out different strategies to improve the educational and social system, ideas and pedagogical and parenting practices are implemented, to then reflect on the changes made and obtain the results, in which the next proposal Art and play as a strategy to strengthen the practice of the values and behavior of the students of the pre-kindergarten grade of the children's home the return of the municipality of Mutata.

At the end of the investigation, the art and play are proposed as recreational leisure activities for children, girls and parents to improve behavior in the educational and family environment, strengthening the knowledge of value practices.

INTRODUCCIÓN.

Este proyecto de investigación da cuenta de la manera en que se promueve la implementación de los valores en los niños y las niñas del grado pre jardín, del hogar infantil el Retorno del municipio de Mutatá. Dejando claridad desde el punto de vista de la docente encargada de los beneficiarios, de cuáles son las costumbres en lo que a comportamiento se refiere de los participantes al momento en que ingresan al establecimiento.

Nace la idea de idealizar un tema para dar un norte al proyecto y analizando los comportamientos inadecuados del educando se hace oportuno denominar asunto de este plan el mencionado a continuación:

INFLUENCIA DE LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES EN LOS COMPORTAMIENTOS QUE PRESENTAN LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DE PRE JARDÍN DEL HOGAR INFANTIL EL RETORNO DEL MUNICIPIO DE MUTATÁ.

Partiendo de este título se hace presente que se haga textual el objetivo general para de esta manera emprender con la contraprestación de las practicas evidenciadas de los y las estudiantes del grado y establecimiento en mención, motivo por el cual se materializa en este escrito el (Reconocer el significado que emana la enseñanza de los valores en los comportamientos que presentan las y los estudiantes del grado de pre jardín del hogar infantil el retorno del municipio de Mutatá por medio de la observación intencionada, la inventiva pedagógica y la elaboración de ambientes enriquecidos, buscando con esto el fortalecimiento de la buenas prácticas de crianza).

El interés por esta problemática surge a raíz de manifestaciones hechas por una docente del Hogar, la cual se ha mostrado preocupada por la falta de valores que presentan los infantes del Hogar infantil el Retorno y que de alguna manera tienen incidencia en la convivencia escolar. Tomando en cuenta el contexto institucional se vuelve una situación problemática, ya que no solo afecta a los niños y niñas que conforman este nivel, sino que también puede presentar repercusiones en la forma como los niños y niñas logran establecer relaciones interpersonales.

Lo que se busca lograr con esta investigación es que los padres, las madres, los adultos responsables y/o cuidadores, se empoderen de los procesos formativos de los niños y las niñas, permitiendo ser permeados e influenciados de manera efectiva y positiva, para de esta manera potenciar en los asistentes hábitos de comportamiento y convivencia idóneos.

El método de investigación acción se fundamenta en la realización de estrategias para mejorar el sistema educativo y social, a través de ideas, prácticas pedagógicas y de crianza para luego hacer una reflexión sobre los cambios realizados y obtener los resultados, por lo cual se realiza la siguiente propuesta El arte y el juego como estrategia para fortalecer la práctica de los valores y del comportamiento de las y los estudiantes del grado de pre jardín del hogar infantil el retorno del municipio de Mutatá.

La limitante potencial de esta investigación es el poco compromiso de los padres, las madres, los adultos responsables y/o cuidadores, por ser partícipes activos de los procesos que intervienen de manera integral en el desarrollo de los niños y las niñas que están bajo su responsabilidad. Motivo por el cual se dilatan las transformaciones ingenizadas.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1 Título del Proyecto

Influencia de la enseñanza de los valores en los comportamientos que presentan las y los estudiantes del grado de pre jardín del hogar infantil el retorno del municipio de Mutatá.

1.1 Descripción del Problema

Al desarrollar las actividades previamente planificadas, se hace notable en los niños y las niñas comportamientos inadecuados, dentro de los cuales podemos resaltar, la poca escucha, el irrespeto por los compañeros y las compañeras a través de agresiones físicas, un alto grado de desobediencia, entre otros aspectos que influyen de manera negativa en el desarrollo integral de los involucrados. Esto nos invita a reflexionar sobre ¿cómo o cuál es la convivencia de los participantes en sus hogares, contexto y/o entorno con el cual comparten tiempo cuando no están en el Hogar Infantil?, esto se puede analizar teniendo presente lo siguiente:

La educación en valores suscita un gran interés social y educativo hasta el punto de estar presente como un contenido específico en los currículos escolares de todos los niveles educativos. “José María Parra Ortiz Universidad Complutense de Madrid”.

Tabla 1 situaciones analizadas.

Causas	Efectos
-Irrespeto por los compañeros y las compañeras del Hogar infantil el Retorno. - Poco acompañamiento por parte de los padres, las madres, adultos responsables y/o cuidadores. -poca implementación de los valores en los hogares familiares	-Comportamientos inadecuados juegos bruscos palabras soeces, agresiones físicas. -Poco interés de los niños y las niñas en las actividades que se desarrollan en el hogar infantil El Retorno. - Alto grado de desobediencia por parte de los niños y las niñas.

Fuente: Elaboración propia.

1.2 Formulación del Problema

¿Cómo influye la enseñanza de los valores, en los comportamientos que presentan las y los estudiantes del nivel pre jardín del Hogar Infantil el Retorno del Municipio de Mutatá –Antioquia?

1.3 Justificación.

Esta investigación se realizará tomando en cuenta las condiciones del entorno tanto cultural, como social, ya que estas tienen una influencia directa en las conductas comportamentales de los y las estudiantes del grupo pre jardín del Hogar Infantil el Retorno, también es importante resaltar la diversidad étnica que se vive en el municipio, puesto que muchos comportamientos se pueden justificar desde las variaciones interculturales, además de tener en cuenta todos los factores de riesgo que se da con el comportamiento en todas sus manifestaciones, ya que es necesario romper esas conductas inadecuadas que van generando agresividad en la convivencia escolar, familiar y social.

Se escoge el hogar infantil el Retorno del municipio de Mutatá por ser un referente de atención a la primera infancia, donde se reúnen los niños y niñas de la comunidad y allí se observan las problemáticas en la cual se pretende intervenir por medio de estrategias metodológicas que

impacten positivamente y mitiguen la carencia de valores y normas para que en sus entornos, desde lo escolar, familiar y comunitario se fortalezcan como seres en valores.

El interés por esta problemática surge a raíz de manifestaciones hechas por una docente del Hogar, la cual se ha mostrado preocupada por la poca práctica de valores que presentan los niños y niñas del Hogar infantil el Retorno y que de alguna manera tienen incidencia en la convivencia escolar. Tomando en cuenta el contexto institucional se vuelve una situación problemática, ya que no solo afecta a los niños y niñas que conforman este nivel, sino que también puede presentar repercusiones en la forma como los niños y niñas logran establecer relaciones interpersonales, cabe decir que es en estos ambientes en donde los niños y niñas van fortaleciendo sus sistemas de vínculos y pertenecía a un ambiente social, la solución a esta problemática sería concientizar a padres, madres y/o cuidadores, agentes educativos, quienes representan instituciones de gran importancia social, ya que son formadores y moldeadores de conductas, carácter y personalidad en los infantes durante sus primeros años de formación.

Además de servir para que tanto educadores como padres de familia sean conscientes de que las situaciones que se viven por los afanes de la modernidad y la posmodernidad han puesto en crisis los sistemas de valores desde todos sus aspectos y buscando despertar de nuevo la funcionalidad del trinomio familia- sociedad –escuela como formadores de valores. Esto lo podemos hacer textual teniendo presente lo que fue escrito por:

Teoría del Aprendizaje Social Bandura (1987) citado por: (Jiménez y Díaz, 2012, pág. pag 25)es también conocido como el autor del aprendizaje vicario, observacional y por imitación, modelado o del aprendizaje cognitivo social. Este aprendizaje está basado en una situación en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje.

A diferencia del aprendizaje por conocimiento, el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este recae en todo caso en el modelo; aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo. La teoría del aprendizaje social señala tres requisitos para que las personas aprendan y modelen su comportamiento: retención (recordar lo que uno ha observado), reproducción (habilidad de reproducir la conducta) y motivación (una buena razón) para querer adoptar esa conducta.

1.4 Objetivos.

1.4.1 Objetivo general.

Reconocer la influencia de la enseñanza de los valores en los comportamientos que presentan las y los estudiantes del grado de pre jardín del hogar infantil el retorno del municipio de Mutatá.

1.4.2 Objetivos específicos.

- Determinar las causas y los efectos de la práctica de los valores en el comportamiento de las y los estudiantes del grado de pre jardín del hogar infantil el retorno del municipio de Mutatá.
- Identificar los comportamientos de las y los estudiantes dentro y fuera del aula de clase del grado de pre jardín del hogar infantil el retorno del municipio de Mutatá.
- Analizar las estrategias que la docente implementara para el fomento de la práctica de los valores de las y los estudiantes del grado de pre jardín hogar infantil el retorno del municipio de Mutatá.
- Indagar sobre la participación de las familias o cuidadores en la práctica de los valores de las y los estudiantes del grado de pre jardín hogar infantil el retorno del municipio de Mutatá.

- Idealizar una propuesta de intervención pedagógica para el fortalecimiento de la práctica de los valores y el mejoramiento del comportamiento de las y los estudiantes del grado de pre jardín hogar infantil el retorno del municipio de Mutatá.

CAPITULO II

2 MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes o estado del arte.

Primeramente, (Jiménez y Díaz, 2012) titula su investigación “valores en la formación de la personalidad que contribuyan en la convivencia escolar de los niños y niñas entre 6 a 9 años de la Fundación Unidad Educativa “Félix Leonte Olivo”.

Durante la ejecución de las Prácticas Profesionales III estuvimos observando a los niños de primer y tercer grado de la Fundación Unidad Educativa Félix Leonte Olivo, utilizando la técnica de los diarios de campo permitiéndonos conocer las actitudes y comportamiento que presenta dentro y fuera del aula.

Luego de haber obtenidos 32 diarios de campo, realizamos la categorización para estudiar la problemática que se repite en la jornada diaria de estas aulas. En la Primera Etapa de Educación Básica pudimos observar que los niños y niñas entre 6 a 9 años de edad no se escapan de tal situación, se evidencia que los niños y niñas entre estas edades muestran un comportamiento incorrecto, en ocasiones saben convivir entre ellos y muestran con frecuencia la falta de respeto por sus maestros y las personas de su entorno escolar.

Estos resultados nos permitieron identificar los comportamientos que limitan la práctica de valores y la convivencia escolar de los niños y niñas entre 6 a 9 años de edad de la Fundación Unidad Educativa “Félix Leonte Olivo”, a través de técnicas e instrumentos de recolección de información para así lograr llegar al análisis de la información almacenada durante los años escolares 2012-2013 y 2013-2014, donde se pudieron observar dos grupos distintos con la misma

ausencia de valores, Situación que preocupa ya que no ven a los docentes como una autoridad, como antes que se veía ese respeto por el docente y actualmente se está perdiendo ese respeto por

ellos incluso los amenazan y hasta los matan. Razón por la cual fortalece la investigación ya que denota el respeto como uno de los valores fundamentales en las personas y la sociedad.

Por otro lado (Uranga, RenteríaGeovanni Javier, & González, 2016). La investigación titulada “la práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria en México” se realizó en la universidad autónoma de México y tuvo como objetivo principal favorecer en un análisis crítico documental los vínculos afectivos y la autorregulación de las emociones en el grupo de 5° B de la Escuela Primaria Melchor Ocampo. Para el cumplimiento de este objetivo se utilizó el método etnográfico, con el cual se pudiera obtener información relevante que permitiera tener una descripción detallada del grupo en cuestión que se desarrolla en un mismo contexto cultural, social y educativo.

En esta investigación se encontró como resultado que los valores morales son herramientas muy importantes para la mejor convivencia dentro de la sociedad.

El maestro como uno de los principales actores de la formación de individuos, puede formar valores y a su vez cambiar actitudes, con ciertas características personales que son parte de la educación como la personalidad, el carácter, el carisma y la manera de realizar su trabajo, resultándole mucho más fácil la resolución de conflictos, dándoles a los alumnos un conjunto de oportunidades para adoptar otro comportamiento adecuado y benéfico para la armonía de cualquier grupo de personas.

Finalmente, (Lopera, 2012) su investigación titula “La importancia de la educación en valores en infantil”. Que tiene como objetivo general Por todo lo hasta ahora expuesto, y lo que se sigue exponiendo de aquí en adelante, se ha decidido realizar este proyecto, para acercar los valores

a la vida escolar, donde cada aprendizaje y vivencia son especialmente significativos para desenvolverse en la sociedad.

Para llevar a cabo este trabajo se seguirá una metodología cualitativa, dado que se ha experimentado, en un contexto real, en primer lugar, una sensibilización ante problema, la necesidad actual de una educación en valores, y tras esta sensibilización se han desarrollado deseos de cambio.

Hay que darnos cuenta de que los valores es la base de fundamental para todo ser humano y que criamos hijos no para nosotros sino para la sociedad y de ensañarles a los niños y niñas como nos desenvolvemos en la comunidad y se empieza por casa este cambio luego en las instituciones educativas y finalmente en la sociedad.

2.2 Marco teórico.

Teoría Sociocultural Vygotsky (1925) (Jiménez y Díaz, 2012)

Vygotsky (1925) se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio social en el cual se desarrolla. Este considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo.

Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño y este se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo.

Teoría del Aprendizaje Social Bandura (1987) (Jiménez y Díaz, 2012).

Bandura (1987) es también conocido como el autor del aprendizaje vicario, observacional y por imitación, modelado o del aprendizaje cognitivo social. Este aprendizaje está basado en una situación en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta

determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje.

Consideró que el conductismo con énfasis sobre los métodos experimentales se focaliza sobre las variables que pueden observarse, medirse y manipular y que rechaza todo aquello que sea subjetivo, interno y no disponible (en este método el procedimiento es manipular la variable para luego medir sus efectos sobre otras). Sugirió que el ambiente causa el comportamiento, pero que el comportamiento causa el ambiente también, esto lo definió con el nombre de determinismo recíproco. El mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente; a partir de esto empezó a considerar a la personalidad como una interacción entre tres cosas:

- El ambiente.
- El comportamiento.
- Los procesos psicológicos de la persona.

Estos procesos consisten en la habilidad que tenemos para guardar imágenes en nuestra mente y lenguaje, todo esto es de especial relevancia, tanto para analizar los efectos de los medios, como instrumentos observados, productores de imágenes ambientales, así como también conocer los mecanismos de modelado social a partir de los medios.

Bandura estudia el aprendizaje a través de la observación y del autocontrol y da una importancia relevante al papel que juegan los medios. Observa que las personas tienen un carácter agresivo e incluso conducen a que las personalidades violentas de la ficción audiovisual estas conductas puedan aparecer como modelos de referencia, efectos que se acentúan en etapas de observación cognitiva social tan intensa como es la infancia y la juventud.

Bandura acepta que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental, rechazando así que nuestro aprendizaje se realiza según el modelo conductista. Afirma como en la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayuden al sujeto

a decidir si lo observado se imita o no, también mediante un modelo social significativo se adquiere una conducta que emplea solamente el aprendizaje instrumental.

Los Valores

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro.

También son fuente de satisfacción y plenitud. Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos personales o colectivos. Refleja nuestros intereses, sentimientos y convicciones y más importantes.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre en el bienestar o la felicidad.

Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan y lo que representan, y no por lo que opinen de ellos.

Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo a nuestras creencias, sentimientos y valores.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el compartimiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestras conductas para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

Quizás por esta razón tenemos la tendencia a relacionarnos según reglas y normas de comportamiento, pero en realidad son decisiones. Es decir, decidimos actuar de una manera y no de otra con base en lo que es importante para nosotros como valor. Decidimos creer en eso y estimarlo de manera especial.

Al llegar a una sociedad con valores ya definidos, de manera implícita asumimos aceptarlos y ponerlos en práctica. Es lo que los demás miembros de la sociedad esperan de nosotros. Tomando en cuenta que también los valores son herramientas poderosas que ayudan a moldear las vidas de niños y niñas de diferentes estratos socioeconómicos, étnicos y familiares. Tienen un gran impacto en los jóvenes de todo tipo de comunidades desde las áreas rurales y pueblos pequeños hasta los suburbios y grandes ciudades.

El inculcar valores es un proceso constante y no un programa de una sola vez. Los padres y otras personas pueden comenzar a inculcar valores cuando sus hijos son pequeños, continuar con el proceso a través de la primaria, secundaria e ir más allá.

Los niños y niñas necesitan escuchar una y otra vez, lo que se espera de ellos en la casa, en la escuela, en la comunidad y en los medios. Cada uno tiene un rol importante que cumplir. Cada uno está en el equipo. Cada uno tiene una participación en el resultado final.

Como, por ejemplo: ceder el asiento a una persona anciana, valorar el hecho de que alguien les de las gracias, dar el primer paso para la reconciliación después de una pelea...

¿Porque a los niños de hoy les resulta tan difícil todo esto?

Quizá porque los adultos les hablamos mucho de valores en vez de demostrarlos con nuestro ejemplo y explicarlos de manera comprensible para ellos. Querríamos que emprendieran su camino bien equipado, habiendo aprendido de nosotros, en otras muchas cosas, valores como la sinceridad, pacifismo o la tolerancia. Para que esta educación no se quede únicamente en buenas intenciones, hay q integrarla en la vida cotidiana, de manera concreta, práctica y sencilla.

Características de los valores

La vida del hombre y sus actividades diarias giran en torno a valores que encierren en si, muchos otros; estos grandes valores pueden ser: la bondad, la verdad, la justicia, la moralidad y otros, ya que las cosas buenas caen en el campo del valor.

Los valores son considerados como independientes de cualquier concepto o subjetividad. Así, la verdad será siempre considerada como un valor aun cuando todos sean mentirosos. En el valor existe siempre un mundo de posibilidad de realizaciones. Para comprender mejor el valor, Scheler (1914), distingue entre las cosas sensibles que son percibidas, los conceptos que son pensados y los valores que son sentidos. Se exponen a continuación algunos rasgos o características de los valores, de acuerdo con diversos criterios.

Los valores son cualidades del ser.

- Se sitúan en el orden ideal, en un alto rango.

- El hombre constituye el mundo del valor, un hecho, una cosa, sin alguien que la valore, no es valor.
- El valor no es una cosa, aun cuando ayude a distinguir las cosas y las convierta en verdaderas.
- Los valores son los que inspiran los juicios ante una situación dada.
- El optar por un valor no es solo un acto racional o lógico. La intuición y la afectividad tienen una gran influencia en esa opción.
- Los valores son perspectivas abstractas, intuiciones, visiones y no razonamientos.
- Existen en el ser un valor absoluto. Este valor es el que se da sentido o relaciona todo lo demás.
- Los valores son relativos al tiempo, al lugar a las costumbres.
- No es el ser el que funda los valores, son las vivencias las que la hacen el ser, la experiencia.
- No existe nunca crisis de valores, sino de valoración. Los valores siempre permanecen.
- Los valores son históricos, ya que la persona existe en un momento dado Educar en valores.

Herrera (2008) pg.38, menciona que “Cada niño o niña es un ser humano único original e irrepetible, el más perfecto y bello producto de la naturaleza. También, y debido a las Influencias del ambiente, llega a ser el producto de la cultura en la que se desenvuelve”.

En el mundo civilizado, en especial en el medio urbano, la formación del niño o la niña se desarrolla de forma distinta a lo dispuesto por la naturaleza. La satisfacción de su existencia

depende tanto de su persona como del entorno que le rodea, y este ambiente externo ha de serle favorable de modo que no amenace su seguridad, ni obstaculice su necesidad de satisfacción.

La educación debe respetar y potenciar la individualidad del niño o la niña, pero teniendo en cuenta que no es un ser aislado sino un sujeto social que nace crece en comunidad y evoluciona hacia la independencia en función de la calidad de relaciones humanas que establezca.

Herrera (2008) plantea que el niño o la niña disponen de naturaleza sociable desde que nace, está concebido para la convivencia. A medida que crece va siendo capaz de asumir responsabilidades como miembro de la sociedad y de a portar a esta su originalidad, que nunca debe confundirse con egoísmos caprichosos. Partiendo de esta premisa sabiendo que el niño o niña cuando nace desconoce los roles, las normas, las pautas, los valores morales y sociales de su comunidad, los agentes educativos nos convertimos en facilitadores de experiencias y relaciones que facilitan su progresiva madurez social.

El niño, en las primeras etapas del desarrollo, se abre al conocimiento de sí mismo, del mundo que lo rodea y de las personas de su entorno, es decir, se educa influenciado por el ambiente en que se desenvuelve. Este ambiente debe ofrecer unos modelos de roles y valores positivos aceptados por la comunidad, ayudándole a alejarse de los valores negativos, las fuerzas destructivas entre. otros. Siempre es positivo recordar el artículo 2° de la Declaración Universal de los Derechos Humanos del 10 de diciembre de 1.948 que nos ofrece una visión universalista de los valores:

La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las verdades fundamentales, favorecerá la

comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos o religiones y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

La educación temprana en valores Resulta evidente que la educación es ante todo un viaje interior, cuyas etapas corresponden a las de la maduración constante de la personalidad. Maduración en la que iremos adquiriendo y consolidando conocimientos y actitudes en las que basaremos nuestros compartimientos y acciones. Del mismo modo resulta básico aprender a vivir juntos, para lo cual será imprescindible educar desde la primera infancia las normas por las que se rige, o debería regirse esta convivencia.

La Educación Temprana podemos afirmar que es aquella encaminada al desarrollo de la personalidad, y de los valores que nos permiten la convivencia, hasta el máximo de sus posibilidades.

Los logros fundamentales del desarrollo de la personalidad en educación temprana consisten en la formación de autoconsciencia y de una indudable subordinación y jerarquización de motivos. Gracias a esto el niño y la niña adquieren un mundo interior bastante estable, que les permite una activa y consciente participación en el mundo que los rodea e imprime una determinada tendencia a toda su conducta.

La condición fundamental para poder hablar de una formación de la personalidad en esta edad es que su comportamiento puede ser previsto, lo cual implica una dirección del comportamiento. El punto central de esta formación es la observación de reglas de conducta que son socialmente aceptadas, normas que los niños y niñas asimilan en su actividad y en la comunicación con los adultos y el mundo circundante, y que les permite regular su conducta de manera mucho más efectiva que en etapas posteriores. Desde este punto de vista los valores se conforman en el proceso de desarrollo del individuo, a partir de sus etapas más tempranas.

Desde esta concepción los valores son infinitos, en el sentido que es infinita la realidad. Ello hace que realizando acciones que abarquen una gama importante de aspectos de la realidad, se estén sentando las bases para la formación de múltiples valores. Dentro del enfoque “global del niño o la niña” se instauran las premisas de los distintos valores específicos que van a caracterizar el ser humano adulto, sin que se pueda pretender hablar de valores específicos en tan tiernas edades.

La formación de valores en la educación temprana debe realizarse de la misma manera en que se conforman los hábitos, habilidades, conocimientos y capacidades, mediante los mismos procesos y procedimientos educativos, esto es de manera globalizada-Nos ceñimos a un número de valores universalmente aceptados por todos los entornos culturales, los tratamos con amplitud y profundidad, y a través de ellos, se pueden globalizar aquellos que más tenga en cuenta cada cultura.

En los primeros años de la vida los valores, como todo en el niño, tienen un enfoque globalizado, al igual que sucede con los conceptos, las normas, las nociones, las capacidades, habilidades y otras formaciones psicológicas, porque la actividad del niño y la niña en estas edades tienen un carácter generalizado.

Solo en el final de la edad preescolar es que se comienza a plantear una diferenciación de estos valores globales, en la medida en el que el desarrollo afectivo y cognoscitivo permite un conocimiento y una vivencia mayor de la realidad circundante.

El valor como tal se conoce, se aprende y se elige en las acciones de la vida cotidiana, por los comportamientos que los niños y niñas asimilan y por lo que observan en los adultos, y su formación puede darse de manera espontánea, o dirigirse pedagógicamente. Esto último garantiza que el valor individual concuerde con lo que constituye la norma o valor social.

Actitudes Un aspecto de los valores pertinente a la educación, es sin duda su relación con las actitudes. Estas expresan los valores personales, sociales y humanos, del individuo, producto de sus decisiones.

Para Martin (1976) (citado por Jiménez y Díaz) la actitud es una disposición permanente del sujeto para reaccionar ante determinados valores. Hay muchas maneras que caracteriza a una persona, pero si poseemos los rasgos o apreciaciones de sus actitudes, de su aceptación o rechazo habitual de determinados valores, si conocemos la intensidad y signo de sus preferencias que imantan y configuran su vida, tendremos un buen diseño o perfil de su personalidad.

Entonces se podría decir que los valores se nos presentan como un fin y las actitudes como una vía humana conducente a ese fin. Esta actitud permanente hace que el individuo actúe sobre su realidad de una manera concreta y definitiva.

Convivencia La vida junto a otras personas es inevitable en cualquier sociedad. Comenzamos conviviendo con aquellos que constituyan nuestro núcleo familiar y conforme crecemos nos vamos incorporando a nuevos grupos que despliegan su actividad en escenarios diferentes.

Uno de estos espacios en las sociedades avanzadas es la escuela. La convivencia escolar constituye uno de los objetivos principales de la educación a fin de promover el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprendan a vivir con los demás (Carretero, 2008). Desde esta concepción, la convivencia ha de entenderse como el establecimiento de relaciones inter-personales y grupales satisfactorias, aspecto éste que se relaciona intrínsecamente con la enseñanza y aprendizaje de las habilidades sociales (Ortega, 2007).

2.3 Marco legal

Teniendo presente que los niños y las niñas son el presente de una sociedad llena de vicios, los cuales determinan en cierto modo el proceso de crecimiento y desarrollo de estos seres, vale la pena resaltar que todos y todas debemos ser garantes y corresponsables de que se cumplan los derechos de los mencionados anteriormente, agregando que el hecho de existir compromete a la sociedad de velar por el bienestar y/o la integralidad de infancia de nuestro país.

A continuación, mencionamos lo existente en relación a la educación y a los niños y las niñas en la constitución política de 1991 de la república de Colombia:

derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.

Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente, El Estado, la sociedad y la familia son

responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

Ley general de educación

Artículo 12. El currículo del nivel preescolar se concibe como un proyecto permanente de construcción e investigación pedagógica, que integra los objetivos establecidos por el artículo 16 de la Ley 115 de 1994 y debe permitir continuidad y articulación con los procesos y estrategias pedagógicas de la educación básica.

Los procesos curriculares se desarrollan mediante la ejecución de proyectos lúdico-pedagógicos y actividades que tengan en cuenta la integración de las dimensiones del desarrollo humano: corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa; los ritmos de aprendizaje; las necesidades de aquellos menores con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, y las características étnicas, culturales, lingüísticas y ambientales de cada región y comunidad.

La ley general de educación busca fortalecer las necesidades de los estudiantes y que desarrollen nuevas habilidades, garantizando un ambiente armonioso para el aprendizaje.

Artículo 13. Para la organización y desarrollo de sus actividades y de los proyectos lúdicos pedagógicos, las instituciones educativas deberán atender las siguientes directrices:

1. La identificación y el reconocimiento de la curiosidad, las inquietudes, las motivaciones, los saberes, experiencias y talentos que el educando posee, producto de su interacción con sus entornos natural, familiar, social, étnico, y cultural, como base para la construcción de conocimientos, valores, actitudes y comportamientos.

3. La creación de situaciones que fomenten en el educando el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia, cooperación, autoestima y autonomía, la expresión de sentimientos y emociones, y la construcción y reafirmación de valores.

4. La creación de ambientes lúdicos de interacción y confianza, en la institución y fuera de ella, que posibiliten en el educando la fantasía, la imaginación y la creatividad en sus diferentes expresiones, como la búsqueda de significados, símbolos, nociones y relaciones.

7. La creación de ambientes de comunicación que, favorezcan el goce y uso del lenguaje como significación y representación de la experiencia humana, y propicien el desarrollo del pensamiento como la capacidad de expresarse libre y creativamente.

10. La utilización de materiales y tecnologías apropiadas que les faciliten a los educandos, el juego, la exploración del medio y la transformación de éste, como el desarrollo de sus proyectos y actividades.

11. El análisis cualitativo integral de las experiencias pedagógicas utilizadas, de los procesos de participación del educando, la familia y de la comunidad, de la pertinencia y calidad de la metodología, las actividades, los materiales, y de los ambientes lúdicos y pedagógicos generados.

Artículo 14. La evaluación en el nivel preescolar es un proceso integral, sistemático, permanente, participativo y cualitativo que tiene, entre otros propósitos:

- a) Conocer el estado del desarrollo integral del educando y de sus avances;
- b) Estimular el afianzamiento de valores, actitudes, aptitudes y hábitos;
- c) Generar en el maestro, en los padres de familia y en el educando, espacios de reflexión que les permitan reorientar sus procesos pedagógicos y tomar las medidas necesarias para superar las circunstancias que interfieran en el aprendizaje.

La Ley 1098 de 2006 Código de Infancia y Adolescencia.

Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

El Objetivo del presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

Concordancias.

La familia juega un papel muy importante en la enseñanza de los valores ya que es el primer entorno donde se debe educar con amor, establecer normas y dar un buen ejemplo.

ARTÍCULO 29. DERECHO AL DESARROLLO INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano.

Ya que nos habla de la primera infancia y nuestro proyecto va acorde a esta edad donde los niños y las niñas es donde la base principal de su desarrollo emocional.

ARTÍCULO 30. DERECHO A LA RECREACIÓN, PARTICIPACIÓN EN LA VIDA CULTURAL Y EN LAS ARTES. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes.

Igualmente, tienen derecho a que se les reconozca, respete, y fomente el conocimiento y la vivencia de la cultura a la que pertenezcan.

ARTÍCULO 39. OBLIGACIONES DE LA FAMILIA. La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada. Son obligaciones de la familia para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes:

1. Protegerles contra cualquier acto que amenace o vulnere su vida, su dignidad y su integridad personal.

Estrategia Nacional "De Cero a Siempre"

“De Cero a Siempre” es la Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia de Colombia. Se trata de un conjunto de acciones planificadas de carácter nacional y territorial, dirigidas a promover y garantizar el desarrollo infantil de las niñas y los niños en primera infancia. La estrategia articula y promueve el desarrollo de planes, programas, proyectos y acciones intersectoriales para la atención integral a la primera infancia.

Este programa se enfoca en un aprendizaje significativo de las familias, donde se promueven temas de interés para las familias, para garantizar un desarrollo integral, potenciar las habilidades de los niños y niñas, enseñar normas y fomentar los valores para ser buenos ciudadanos y saber comportarnos dentro de una sociedad.

(Almendros, 2005) afirma que la Ley 52/2003), pese a constituir una significativa mejora técnica, no acaban de solucionar las deficiencias y problemas que presenta un modelo protector construido para un contexto social, económico y familiar sustancialmente distinto al actual. Esta inadecuación del sistema de protección familiar de la Seguridad Social (escasa oferta de ayudas y prestaciones familiares, insuficiencia de las cuantías, inadaptación a las nuevas realidades familiares, problemas para conciliar la vida laboral y familiar, etcétera) está motivando que se empleen otras técnicas de protección social con las que se consiguen los mismos fines y que muestran, al menos aparentemente, un mayor grado de eficacia social.

CAPITULO III

3 METODOLOGÍA Y DESARROLLO

3.1 Tipo de estudio

Teddelie, (2013). Afirma que “El enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio para responder al planteamiento del problema”.

Para esta investigación se realizó el enfoque mixto ya que se utilizaron dos métodos el cualitativo se basa en estudiar las acciones y conductas del ser humano. Las técnicas que se utilizaron fue la observación participativa y no participativa a la docente, los niños y niñas y a padres de familia donde se evidencio las conductas que estaban presentando los infantes en el aula y fuera de él, por medio de una encuesta a los padres de familia. Cuantitativo son datos con bases numéricas en el cual facilito el porcentaje de la problemática.

La investigación formativa son espacios para la formación en investigación y la promoción del talento estudiantil, por medio de un proceso de motivación, participación y aprendizaje continuo que les permita a los estudiantes, participar en actividades para reflexionar y discernir sobre temas científicos de trascendencia en el campo disciplinar específico. (uniminuto, 2017).

El método que utilizar fue de investigación acción.

Consiste en realizar diferentes estrategias para mejorar el sistema educativo y social, este es un proceso activo cuyo centro de atención se encuentra en el mejoramiento de lo que se investiga, para que esto se dé, se implementa las ideas y las practicas, para después realizar una

reflexión sobre los cambios realizados y obtener los resultados, en este caso que buscamos mejorar la convivencia escolar en los alumnos y alumnas del hogar infantil el retorno teniendo en cuenta su entorno familiar y social ya que es una problemática que afecta que los niños y las niñas se concentren en el aula y adquieran más conocimientos.

Línea de investigación es la educación, transformación social e innovación, para el desarrollo humano y social sostenible, se basa, entre varias perspectivas pedagógicas, en la praxeología que considera la unión entre teoría y práctica-, entre el hacer y el ser, entre conocimiento y valor. En praxeología hay tanto la vertiente anglosajona como la francesa, cada una tiene una perspectiva respecto del aprendizaje.

La perspectiva anglosajona está signada por el pragmatismo y aprender en esta perspectiva es ante todo aprender a hacer, es estrategia adaptiva al entorno. Como lo dicen H. Maturana y F. Varela (1996) "todo hacer es conocer, todo conocer es hacer".

La perspectiva francesa destaca más la reflexividad de la acción, la reflexividad del sujeto. En esta perspectiva se ubica el aprender como transformación del sujeto en el propio acto de aprehender.

3.2 Técnicas

En esta investigación se implementaron técnicas tales como la observación participativa donde se interactúa con el sujeto por medio de actividades pedagógicas.

La observación no participativa es donde no hay vínculo con el sujeto solo se observa sus comportamientos y dentro de aula y su entorno social, esta nos permitió tener una idea más clara sobre la problemática que se está presentando, donde existe la ausencia del conocimiento de la importancia de la práctica de valores en el entorno familiar, también se evidencio que los niños y

las niñas desconocen estas normas donde influyen los valores en su comportamiento con los demás e incluso con la misma docente.

La encuesta consta en una serie de preguntas realizada a los padres, madres y/o cuidadores de los niños y niñas de pre jardín del Hogar infantil el retorno acerca del tema en el cual arroja los resultados de por qué este comportamiento inadecuado como juegos bruscos, peleas, falta de atención, agresión física, vocabulario soez, ya que algunos padres tienen poco conocimiento acerca del tema, y que casi no practica los valores en los hogares.

3.3 Población

Esta investigación se ejecutará en el hogar infantil el retorno del municipio de Mutatá. Está ubicado en el barrio obrero, calle 8 N 7-01 Cuenta de una directora, la junta directiva conformada por padres de familia, psicóloga, nutricionista dos jardineras, una auxiliar pedagógica, una manipuladora de alimentos, una de servicios generales y su cobertura actual es de 60 estudiantes entre ellas niños y niñas.

Misión

El Hogar Infantil El RETORNO se propone contribuir significativamente al desarrollo integral del niño y la niña, mejorando las condiciones de vida, procurando el enriquecimiento de la calidad de las relaciones de los adultos con los niños y las niñas, para prodigarles un ambiente que les permita realizarse como seres humanos, propiciando la participación en las decisiones, la formación de los valores éticos y el desarrollo de todas sus potencialidades y competencias. Es obvio que los niños y las niñas son el fundamento y la razón de ser de los Hogares Infantiles y en quienes se centran los más grandes esfuerzos cotidianos, tanto individuales, familiares y colectivos, para hacer de ellos ciudadanos de valor.

Visión

El programa Hogar Infantil El Retorno tiene como propósito promover el desarrollo del potencial del ser humano, procurando para cada uno y para todos, el salto de condiciones de vida menos dignas, a condiciones de vida más dignas, apoyándose en el conocimiento, el desarrollo de la inteligencia y la formación en los valores de la solidaridad, el servicio, la autonomía y el crecimiento en el amor por los demás, para propiciar cambios estructurales en la sociedad que contribuyan al desarrollo de Colombia, generando un ambiente que facilite el desarrollo integral del niño, la niña y la familia, en concordancia con los Lineamientos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar de la República de Colombia.

Los valores institucionales: el Hogar Infantil el Retorno hace énfasis en los siguientes valores el respeto, la responsabilidad, la tolerancia y el amor para tener buena convivencia y formas seres humanos íntegros.

3.4 Muestra

El desarrollo de esta investigación se llevó a cabo con el nivel de pre jardín dirigido por la jardinera, que está conformado por 14 niños y 12 niñas entre 3 y 4 años de edad, que provienen de diferentes tipologías de familias en su mayoría monoparentales en situación económicas restringida.

se realizó una interacción con los padres, madres, adultos responsables y/o cuidadores de los niños y las niñas beneficiarios del hogar infantil el retorno, con el ánimo de indagar sobre cuál es el punto de vista con respecto a la práctica y fomento de los valores en sus hogares y entorno en el cual interrelaciona el menor.

3.5 Hallazgo.

Esta investigación se planteó teniendo en cuenta la pregunta de investigación ¿cómo influye la enseñanza de los valores en las y los estudiantes del hogar infantil el Retorno del municipio de Mutatá?

Para facilitar los hallazgos se desarrollaron de los siguientes objetivos específicos.

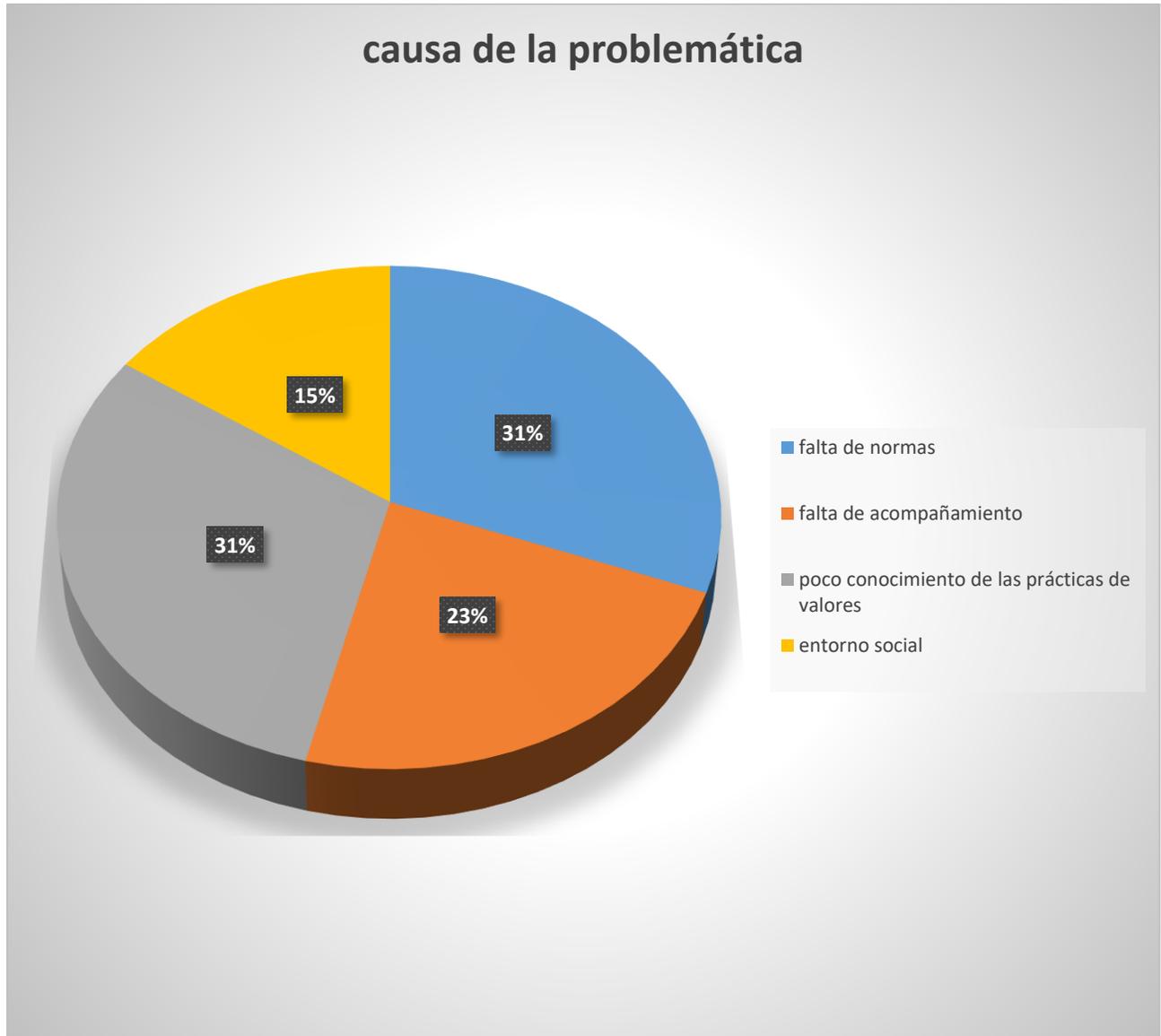
Determinar causa y efecto de la práctica de los valores en el comportamiento de las y los estudiantes del grado de pre jardín del hogar infantil el retorno del municipio de Mutatá.

Por medio de la observación se evidenció, que algunos infantes son cariñosos, participativos, colaboradores, pero al igual algunos tienen comportamientos inadecuados, donde es ausente el uso de los valores.

Por medio de la observación participativa, la observación no participativa y una encuesta a los padres de familia, se evidencias las siguientes causas y efectos.

Causa: Faltas de normas, falta acompañamiento, poco conocimiento de la práctica de los valores, el entorno social.

Ilustración 1 Causas



Fuente: elaboración propia

Efectos: juegos bruscos, no prestan atención, palabras soeces, poco interés en las actividades, no tiene buena convivencia escolar y agresión física.

Ilustración 2 Efectos



Fuente: elaboración propia

Identificar los comportamientos de las y los estudiantes dentro y fuera del aula de clase del grado de pre jardín del hogar infantil el retorno del municipio de Mutatá.

Por medio de la observación no participativa se evidencia los siguientes comportamientos dentro del aula juegos bruscos, no prestan atención, palabras soeces, poco interés en las actividades, no tiene buena convivencia escolar y agresión física.

En el entorno social: se observa que los niños cuando llegan a sus hogares mantienen en la calle y poco les presta atención a sus hijos además los dejan hasta tarde, donde se integran con otros niños y niñas con más edades lo cual se evidencia que también afecta el comportamiento dentro del aula.

Por medio de una encuesta a los padres de familia se determina que tienen poco conocimiento del tema de los valores, esto hace que los niños y niñas no se les orienten y se le fortalezcan estas conductas y por eso surgen los comportamientos inadecuados mencionados anteriormente.

En cada una de las actividades pedagógicas propuestas por la jardinera se evidencia la práctica de normas y valores logrando que esto sea algo cotidiano para su formación integral en cada uno de sus contextos.

Indagar sobre la participación de las familias o cuidadores en la práctica de los valores de las y los estudiantes del grado de pre jardín hogar infantil el retorno del municipio de Mutatá.

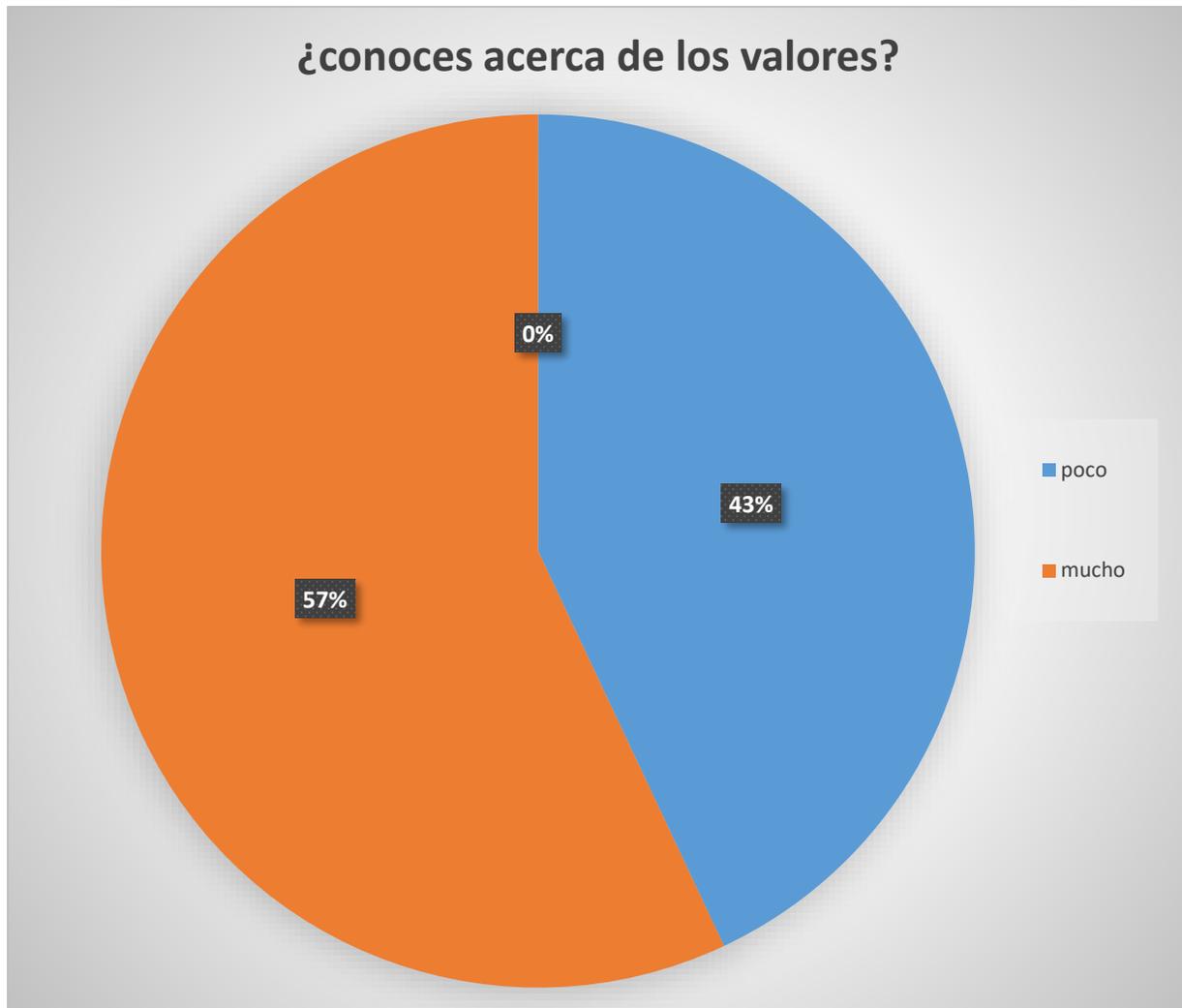
Algunos padres de familia no realizan un buen acompañamiento y seguimiento de las temáticas educativas que se practican en el hogar infantil el Retorno para lograr interiorizar estos saberes y contribuir con la formación de sus hijos.

Se les hizo a los padres de familia del hogar infantil el retorno una encuesta que consta de 10 preguntas, se les realizó a 14 padres y/o cuidadores de los niños y niñas de este hogar.

En la primera pregunta de la encuesta ¿conoces acerca de los valores? Se observó que el 57% de los padres conocían del tema de los valores mientras que el 43% conocían muy poco. Debido a estos resultados se puede decir que puede ser por la falta de conocimiento de algunos padres que

hace que los niños y niñas del hogar infantil los retornos no adquieran los valores desde sus hogares.

Ilustración 3 Conoce acerca de los valores



Fuente: elaboración propia

En la segunda pregunta: ¿Aplica los valores como el respeto, la tolerancia, el amor y la solidaridad en su diario vivir?

Los padres respondieron de la siguiente manera: el 57% casi siempre, aplican los siguientes valores el respeto, la tolerancia, el amor y la solidaridad y el 43% dice siempre; podemos deducir que en algunas familias muy poco practican estos valores para el reforzamiento de los infantes en la convivencia dentro y fuera del hogar infantil el retorno.

Ilustración 4: Aplica los valores como el respeto, la tolerancia, el amor y la solidaridad en su diario vivir?



Fuente: elaboración propia

La tercera pregunta nos comenta sobre cómo es el comportamiento de tu hijo en el hogar: el 77% nos dice que son cariñosos, el 8% tímido, 15% extrovertido.

Ilustración 5 cómo es el comportamiento de tu hijo en el hogar



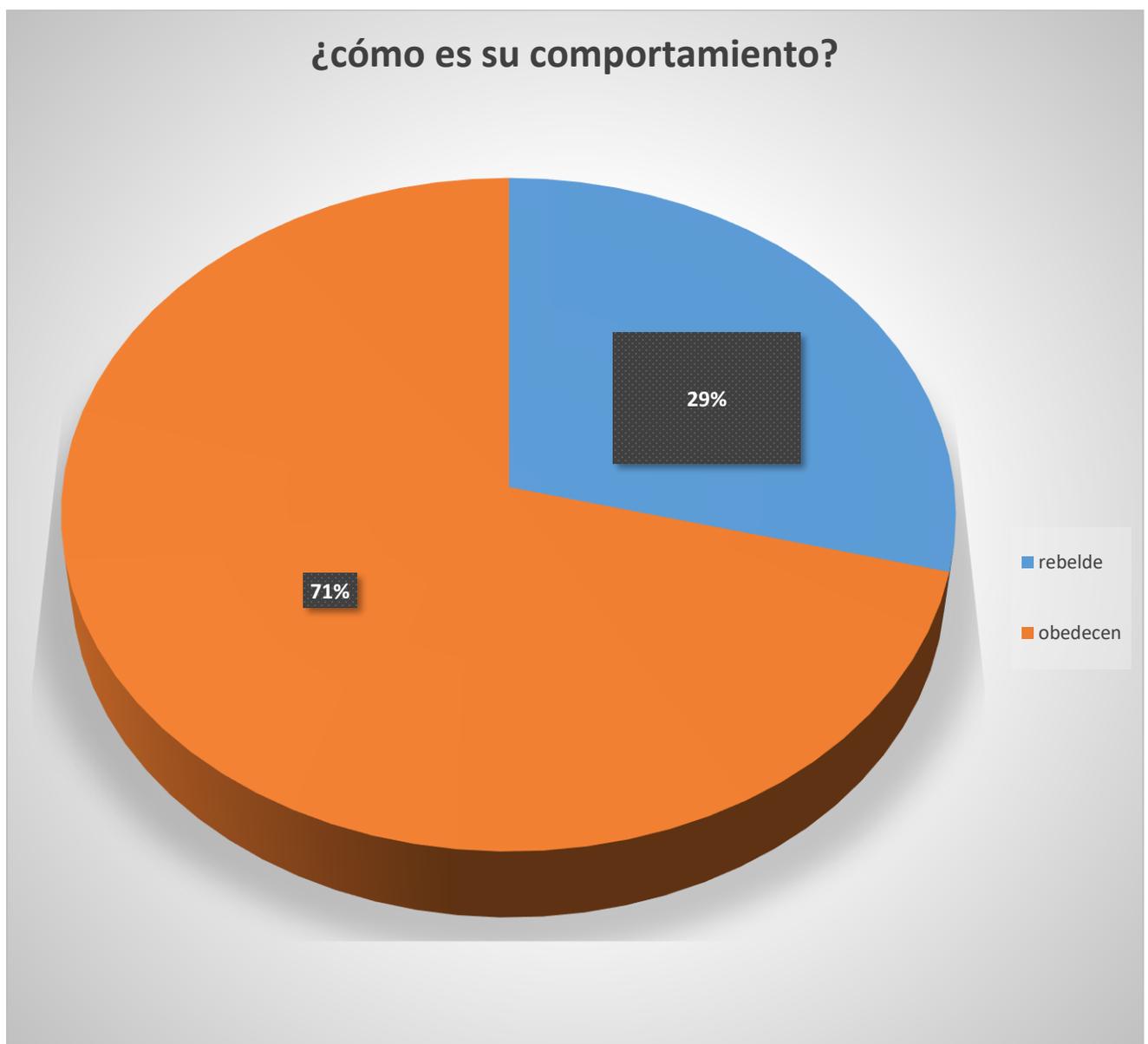
Fuente: elaboración propia

En la cuarta pregunta: ¿De qué manera responden tus hijos a la muestra de cariño que tú les brindas? El cien por ciento de los padres optaron por la respuesta de positivamente.

Formular una propuesta de intervención pedagógica para el fortalecimiento de la práctica de los valores y el mejoramiento del comportamiento de las y los estudiantes del grado de pre jardín hogar infantil el retorno del municipio de Mutatá.

En la quinta pregunta: a la hora de corregir a los hijos ¿cómo es su comportamiento? El 29% de los padres contestó que la conducta es rebelde, el 71% le obedecen.

Ilustración 6 ¿De qué manera responden tus hijos a la muestra de cariño que tú les brindas?

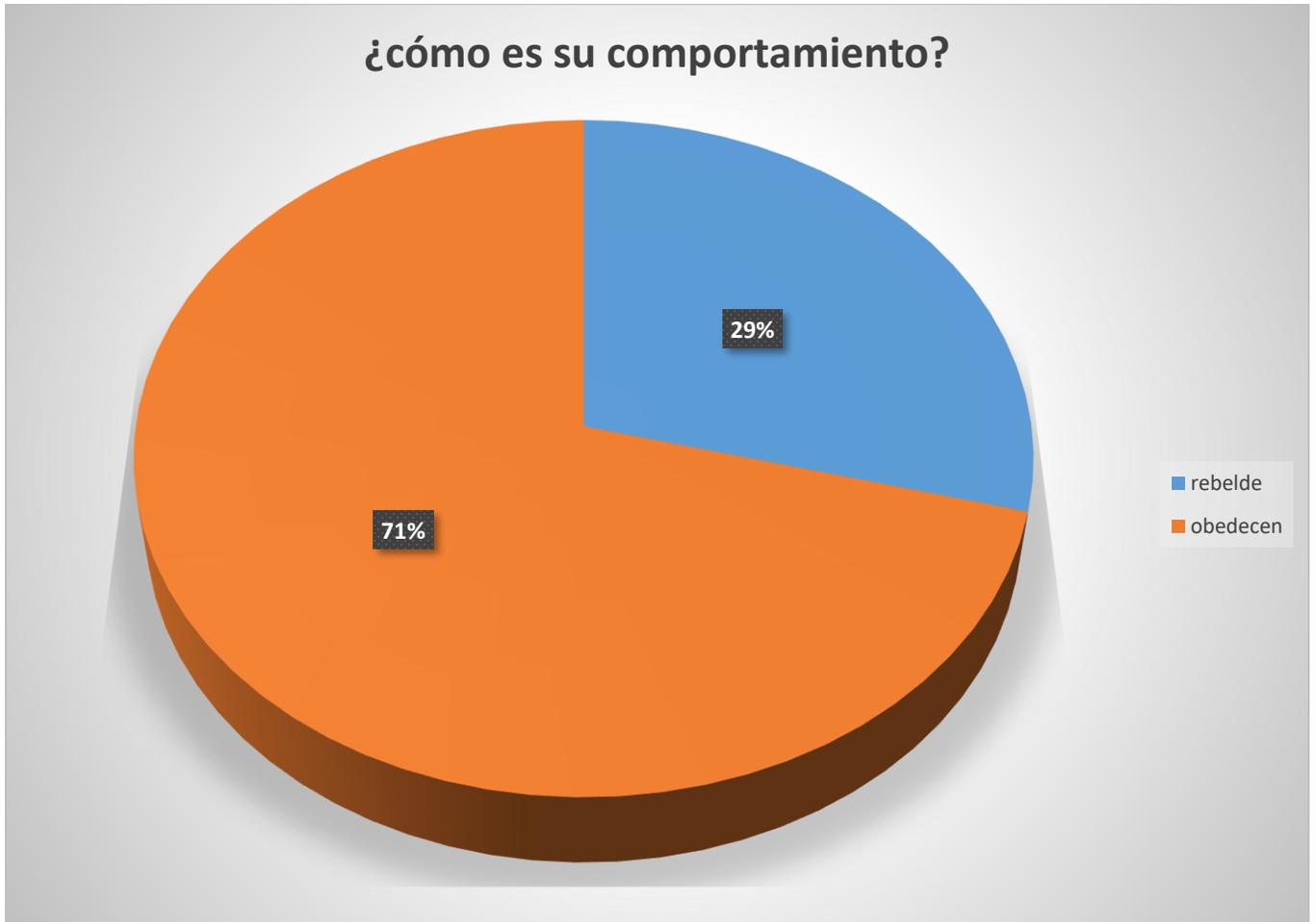


Fuente: elaboración propia

En la sexta pregunta: ¿Cómo los padres enseñan los valores en su casa? el 29% de los padres lo hacen con el ejemplo, 21% imponiendo, 50% dialogando.

Ilustración 7 ¿cómo es su comportamiento?

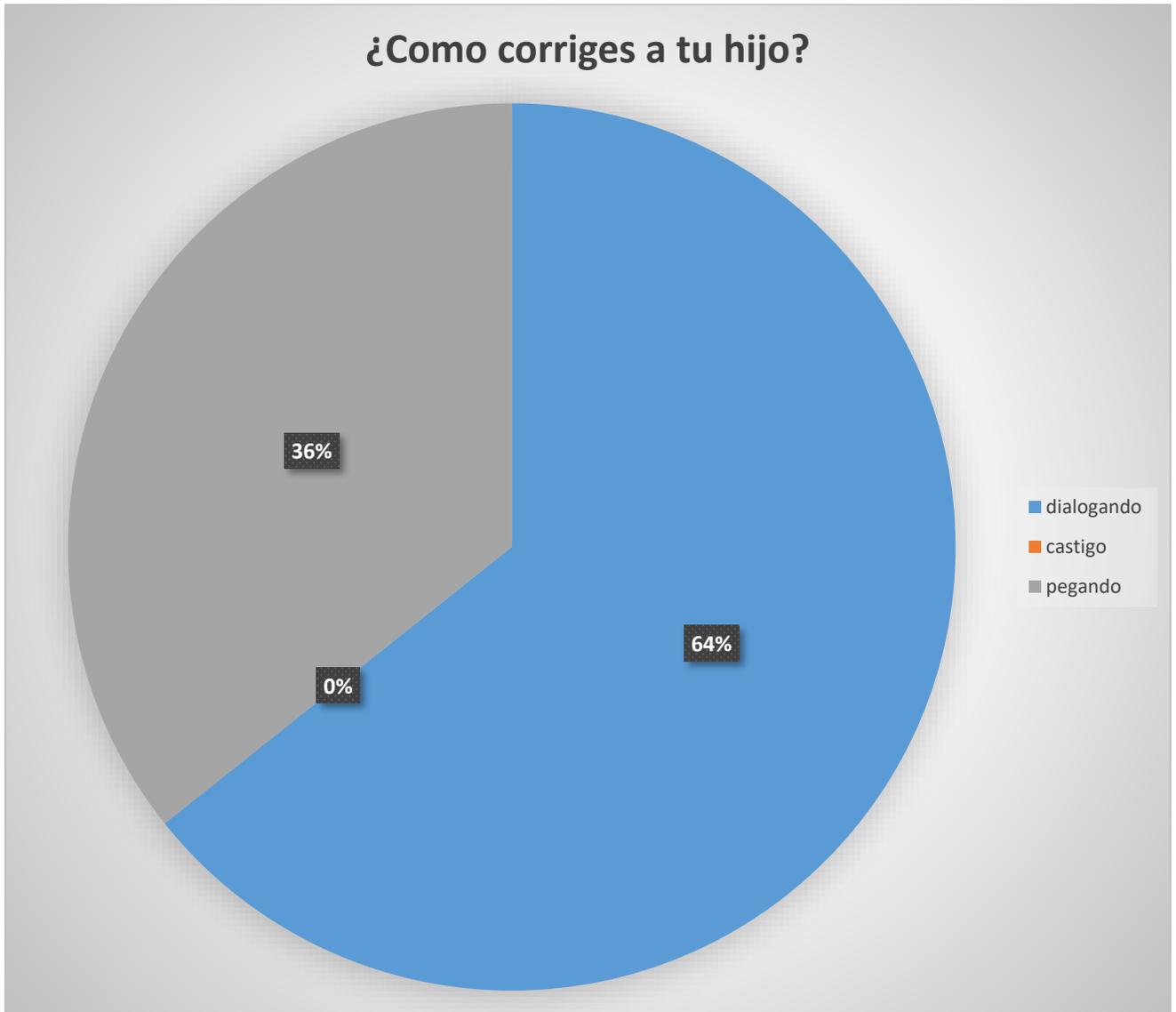




Fuente: elaboración propia

La pregunta 7 y la 9 las realizamos abiertas para conocer un poco más sobre cómo influyen los valores desde sus hogares. A la pregunta ¿qué normas implementas en tu hogar? La mayoría de los padres insiste en el aseo, el respeto entre hermanos y progenitores, el amor, el compartir con los demás, saludar, la responsabilidad.

La pregunta 8 ¿cómo corriges a tu hijo? los padres contestaron de la siguiente manera: el 36% dicen que castigan al infante, 64% dialogan con él como forma de corregir.

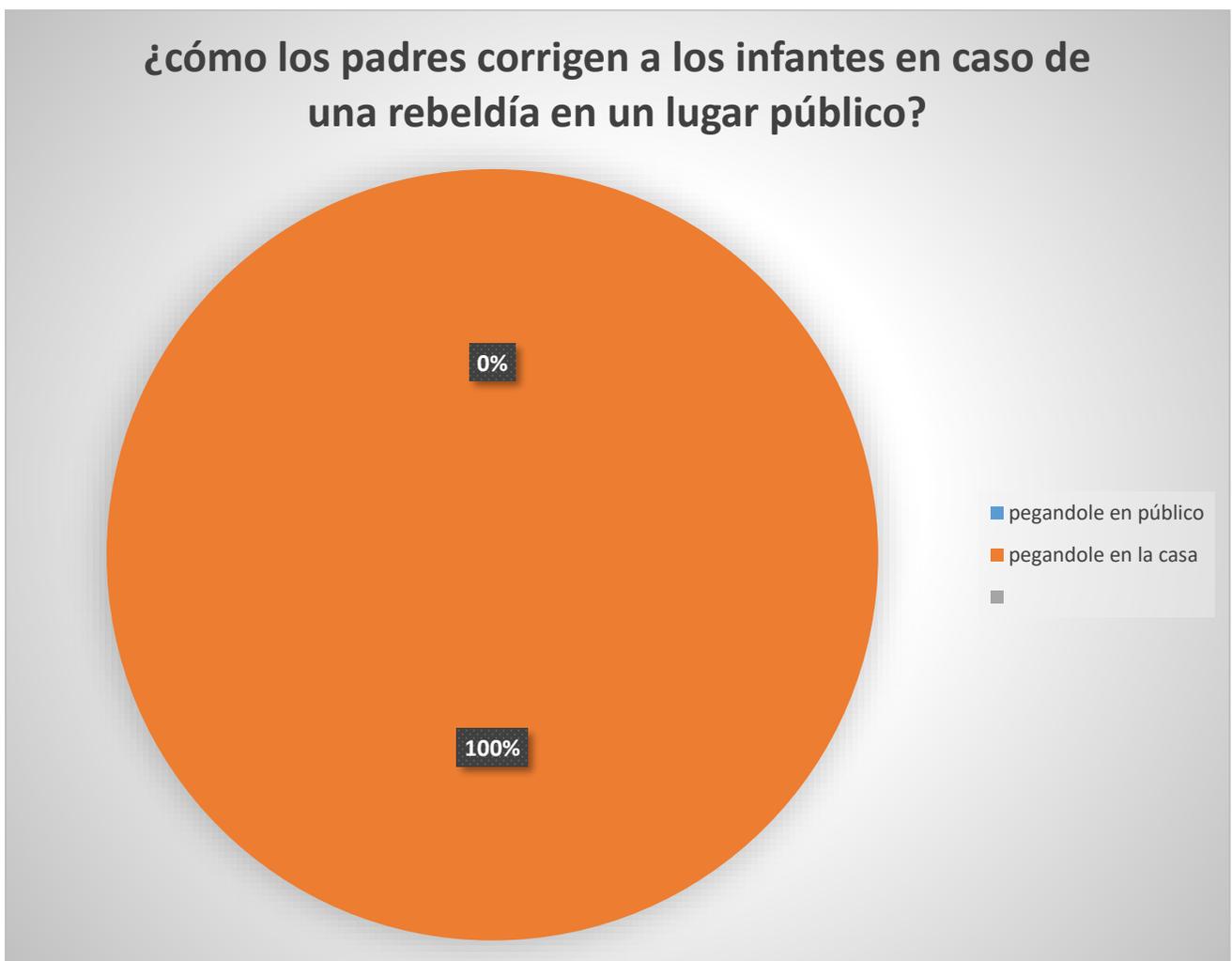


Fuente: elaboración propia

A la pregunta 9 ¿considera que el comportamiento de su hijo en su hogar es igual al que muestra en el hogar infantil el retorno? La mayoría dijeron no, argumentando que no manifiestan la misma confianza, y que en la casa son unos y en el hogar infantil son otros.

La pregunta 10 ¿cómo los padres corrigen a los infantes en caso de una rebeldía en un lugar público?: la mayoría de los padres señaló que lo castigan en la casa.

Ilustración 8: ¿cómo los padres corrigen a los infantes en caso de una rebeldía en un lugar público?



Fuente: elaboración propia

CAPITULO IV

4 PROPUEESTA DE INTERVENCIÓN

4.1 Título.

El arte y el juego como estrategia para fortalecer la práctica de los valores y del comportamiento de las y los estudiantes del grado de pre jardín del hogar infantil el retorno del municipio de Mutatá.

4.2 Descripción de la propuesta.

La propuesta de intervención se realizará en el Hogar Infantil el Retorno del municipio de Mutatá, con los niños y las niñas del grado pre-jardín, por medio de las actividades rectoras “el juego y el arte” para fomentar la práctica de los valores y el buen comportamiento ya que se hace necesario la construcción y aprendizaje de normas y buenas conductas desde sus primeros años donde interactúa con los demás y debe saber convivir con el otro, en el hogar, la institución escolar y en la sociedad. Tendrá una duración de un mes, donde participaran los niños, las niñas, sus padres y/o cuidados y docentes.

4.3 Justificación.

Para la intervención tuvimos en cuenta las actividades rectoras en la primera infancia (el juego y el arte) ya que son esenciales para el aprendizaje y nos ayuda a mejorar las conductas atreves de actividades pedagógicas para esto debemos conocer primero las definiciones de cada una de ellas.

El juego es un reflejo de la cultura y la sociedad y en él se representan las construcciones y desarrollos de los entornos y sus contextos.

Las niñas y niños juegan a lo que ven y al jugar a lo que viven resinifican su realidad. Por esta razón, el juego es considerado como medio de elaboración del mundo adulto y de formación cultural, que inicia a los pequeños en la vida de la sociedad en la cual están inmersos. En el juego hay un gran placer por representar la realidad vivida de acuerdo con las propias interpretaciones, y por tener el control para modificar o resinificar esa realidad según los deseos de quien juega.

La niña y el niño representan en su juego la cultura en la que crecen y se desenvuelven. Desde esta perspectiva, el juego permite aproximarse a la realidad del niño y la niña.

Observar las rondas y los juegos de tradición oral permite constatar cómo la literatura, la música, la acción dramática, la coreografía y el movimiento se conjugan. Desde este punto de vista, las experiencias artísticas -artes plásticas, literatura, música, expresión dramática y corporal- no pueden verse como compartimentos separados en la primera infancia, sino como las formas de habitar el mundo propias de estas edades, y como los lenguajes de los que se valen los niños y las niñas para expresarse de muchas formas, para conocer el mundo y descifrarse.

Dentro del ciclo vital es en la primera infancia cuando los seres humanos están más ávidos y más dispuestos a esas formas de interactuar con el mundo sensible. El hecho de "estrenar", palpar e interrogarse por cada cosa, de fundir la comprensión con la emoción y con aquello que pasa por los sentidos hace de la experiencia artística una actividad rectora de la infancia.

Se plantea la siguiente propuesta a través de una problemática que surge de una investigación donde nos arroja unos hallazgos, utilizamos diferentes técnicas (observación no participativa y participativa a los estudiantes y encuestas a los padres de familia).

De acuerdo a estos hallazgos queremos presentar una propuesta para el fortalecimiento de las prácticas de valores ya que algunos padres de familia manifiestan poco conocimiento del tema y la mayoría de los niños y las niñas presentan comportamientos inadecuados como juegos bruscos, no comparten, no prestan atención a la docente y a sus compañeros.

Por medio del arte y el juego se planteará actividades lúdicas recreativas a los niños, las niñas y padres de familia para mejorar el comportamiento en el entorno educativo y familiar, fortaleciendo el conocimiento de las prácticas de valores.

Por que la familia es la primera escuela que educa en valores y deben transmitirlos en cada una de las acciones que realicen, garantizarles ambientes de armonía y tranquilidad.

La enseñanza de los valores tiene una intención clara y es educar seres humanos buenos, que amen a su prójimo, que sean solidarios, bondadosos y que respetemos la opinión de los demás, es muy importante comenzar a educar en valores desde la primera infancia donde empieza a relacionarse con los demás y a poner en practica lo inculcado en el hogar.

Por esta razón, se pretende realizar esta propuesta de intervención para promover la enseñanza de los valores en los niños y las niñas con actividades lúdico pedagógicas, el arte y el juego para formar seres íntegros para la sociedad.

4.4 Objetivos.

4.4.1 Objetivo general.

Fortalecer la práctica de los valores y el mejoramiento del comportamiento en el grado de pre jardín hogar infantil el retorno del municipio de Mutatá; mediante estrategias basadas en el arte y el juego.

4.4.2 Objetivos específicos.

-Socializar a la comunidad los resultados del proyecto de investigación, o la problemática mediante la devolución de los hallazgos.

-Promover mediante el juego y el arte la propuesta de intervención con las actividades motivadoras para la práctica de valores.

-Mejorar la práctica de los valores a través de las actividades lúdico pedagógicas.

-Realizar una devolución por medio de una cartilla con los resultados obtenidos sobre la presente propuesta.

4.5 Marco teórico.

Froebel, (citado por Castro, Marimom, Marimon, 2015)

Llamado también padre del jardín de los niños condujo a defender el empleo del juego y de juguetes diseñados especialmente para niños y niñas. Froebel decía “escuela cuyo procedimiento es el juego, se necesita y de acuerdo a este criterio origino su material empleando en el kindergarten, su enseñanza descansó en el juego ordenado, metódico capaz de desarrollarse progresivamente”.

Es muy importante ya que los niños y niñas en la actualidad van construyendo su conocimiento a través del juego, les permite a los infantes relacionarse a tener una mejor convivencia y al mismo tiempo van practicando los valores como la tolerancia, el respeto, el amor por el otro y la escucha.

El arte es importante en la educación de hoy en día nos afirma sarle, Ivaldy, Hernandez (2014).

La incorporación sistemática del arte en la educación contribuye, entre otras cosas, a que los niños comprendan que existe más de una respuesta a una pregunta, más de una solución a un problema, y que la diversidad que cada uno aporta es importante.

(Garvey, 2018) dice que el juego ayuda a explicar esta idea, cuando afirma que: "El niño no juega para aprender, pero aprende cuando juega", esto mismo se podría decir con respecto al arte, la literatura y la exploración del medio. La pintura y el dibujo, por ejemplo, aparecen en el contexto de la educación inicial como actividades a las que las niñas y niños recurren para expresarse, construir mundos simbólicos, elaborar la apropiación de los objetos reales, entre otros, y no como estrategias para desarrollar su motricidad fina, lo cual no excluye que el manejo de pinceles o crayolas, contribuyan a ello.

Esta idea se ajusta a nuestro proyecto de intervención el juego y el arte son herramientas principales en la primera infancia ya que busca que las estrategias sean prácticas para la enseñanza y sea significativo su aprendizaje.

(sarie, ivaldi, & hernandez, 2016) afirma que las artes desarrollan la sensibilidad y el conocimiento (intelectual y estético), y enseñan que el lenguaje verbal y la matemática no son los únicos medios para comprender y representar el mundo, que es posible expresarse a través de otros lenguajes, que todos los campos o disciplinas (lengua, ciencias, 24 Arte, educación y primera infancia: sentidos y experiencias Primera Parte matemáticas, etc.) son susceptibles de ser tratados por su capacidad de generar experiencia estética. Es por ello que la presencia de las artes en la enseñanza enriquece el mundo educativo desde lo cognitivo, lo emocional y lo afectivo. (p. 23).

Según los estudios de Ausubel (1961), citado por (sarie, ivaldi, & hernandez, 2016) los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando. En este sentido, se hace una aproximación al concepto de competencia, la cual se asume como “un tipo de conocimiento, ligado a ciertas realizaciones o desempeños, que van más allá de la memorización o la rutina. Se trata de un conocimiento derivado de un aprendizaje significativo” (Perea, 2000, p.57).

Para concluir, el juego, según Huizinga (1987), citado por (sarie, ivaldi, & hernandez, 2016) aunque es una manifestación nata de todo ser humano, es necesario estimularla, despertarla, y es aquí donde este trabajo tiene su aplicación en la generación de estrategias significativas para los niños en el aula preescolar, porque en su esencia se pretende buscar mejores opciones para el desarrollo de los procesos básicos para el aprendizaje infantil.

4.6 Metodología.

4.6.1 Fase de socialización.

Por medio de una charla lúdica socializar a los padres de familia los hallazgos encontrados en la investigación y la propuesta de intervención para la práctica de los valores.

4.6.2 Fase de capacitación.

Se realizará por medio de una exposición de arte con imágenes significativas que representaran la iniciativa de la propuesta de intervención.

4.6.3 Fase de ejecución.

El cuento “las zapatillas”: es un cuento infantil muy divertido sobre la amistad y el trabajo cooperativo y nos enseña que debemos ser amigos de todos los compañeritos.

El retrato de los valores: promover una imagen diversa con los compañeros donde podemos expresar la amistad, el amor y la solidaridad.

Museo de los valores: Por medio de una jornada de arte los niños y las niñas del hogar infantil el retorno exprese su creatividad elaborando la imagen del valor más significativo que más les guste.

La vida en el aula: Por medio del juego de roles los niños y niñas representaran lo que pasa en el aula, se logra observar la buena convivencia y comportamientos adecuados con los compañeros.

Carrusel de los valores: por medio del carrusel la compra y venta de valores para guardar y practicar en nuestros entornos, los niños y las niñas estuvieron muy motivados y esperaron en orden el turno.

Goles de valor: se realizó una jornada de deporte en el hogar infantil el retorno, donde compartirán en familia un partido donde solo ganarán los que metan goles de valor, se logró concientizar las familias sobre la importancia que tiene la práctica de valores desde el hogar.

El dado para practicar los valores: Por medio de este juego los niños y las niñas les expresaran sus emociones y sentimientos compartiendo manifestaciones de afecto a sus compañeros, se logró identificar la tolerancia en algunas situaciones que se pueden presentar en sus actividades cotidianas.

La vacuna solidaria: Se realizo una jornada en el hogar infantil el retorno donde nos vacunaremos todos los miembros de la familia con el valor de la solidaridad con los demás, se logra identificar la importancia que tiene este valor.

El concentre familiar: Esta actividad se realiza en el hogar infantil el retorno, consistió en el tablero con varias parejas de imágenes alusivas a los valores que estarán de revés y al ir volteando por petición de los padres con una ficha correspondiente tendrán la oportunidad de descubrir a que

pareja pertenece.

El tren de valorandia: Por medio de un tren con imágenes significativas y entidades de apoyo se realizará una sensibilización sobre la importancia de incluir la práctica de valores en nuestro entorno familiar y social, donde participaron los niños, las niñas y las familias del grado pre jardín de hogar infantil el retorno.

Fase de proyección:

Festival valorandia.

Entrega de la cartilla.

4.7 Plan de acción

Tabla 2 Plan de acción

FASE	OBJETIVO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSOS
Sensibilización	-Socializar a la comunidad los resultados del proyecto de investigación, o la problemática mediante la devolución de los hallazgos.	Socialización de la investigación y sus hallazgos.	Por medio de una charla lúdica les socializaremos a los padres de familia los hallazgos encontrados en la investigación y la propuesta de intervención para la práctica de los valores.	Humanos. Video vean Dinámicas
		Presentación de la propuesta de intervención.	Presentación de la propuesta de intervención por medio de charla lúdica.	Humanos. Video vean. Dinámicas
Capacitación	Promover mediante el juego y el arte la propuesta de intervención con las actividades motivadoras para la práctica de valores.	Lanzamiento de la propuesta de intervención.	Se realizará por medio de una exposición de arte con imágenes significativas que representaran la iniciativa de la propuesta de intervención.	Humano. Cartón paja. Vinilos. Pincele. Dibujos.

Ejecución	- Desarrollar e implementar, actividades lúdico-pedagógicas para mejorar la práctica de los valores.	El cuento “las zapatillas”	Que los niños y las niñas observen y reflexione sobre la importancia de convivir con los demás.	Humanos. tv. Refrigerio.
		El retrato de los valores.	Lograr por medio de un retrato una expresión del valor del amor Por medio de una jornada del arte los niños expresen su creatividad elaborando la imagen del valor más significativo que más les guste.	Humanos. Hico por. Vinilos. Pinceles.
		Museo de los valores.	Por medio del juego de roles los niños y niñas representaran lo que pasa en el aula. fomentar por medio del carrusel la compra y venta de valores para guardar y practicar en nuestros entornos.	Humanos. Cartón Pinturas. Material del medio.
		La vida en el aula.	Realizar una jornada de deporte donde compartirán en familia un partido donde solo ganarán los que metan goles de valor.	Humanos. Disfraces. Rondas.
		Carrusel de los valores.	Realizar una jornada de deporte donde compartirán en familia un partido donde solo ganarán los que metan goles de valor.	Humanos. Imágenes. Stan. Papel crack. Marcadores. Material del medio.
		Goles de valor.	Por medio de este juego los niños y las niñas les expresaran sus emociones y sentimientos	Humanos. Caritas felices. Balón. Cartulina. Hidratación. Refrigerio.
		El dado para practicar los valores.		Humano. Cartón. Imágenes.

		<p>compartiendo manifestaciones de afecto a sus compañeros. Se realizará una jornada donde nos vacunaremos todos los miembros de la familia con el valor de la solidaridad con los demás.</p>	<p>Humano. Cartón. Imágenes. Plegables informativos.</p>
<p>La vacuna solidaria.</p>		<p>Esta actividad consiste en un tablero con varias parejas de imágenes alusivas a los valores que estarán de revés y al ir volteando por petición de los padres con una ficha correspondiente tendrán la oportunidad de descubrir a que pareja pertenece.</p>	<p>Humano. Imágenes. Tela.</p>
<p>El concéntrese familiar.</p>		<p>Por medio de un tren con imágenes significativas y entidades de apoyo se realizará una sensibilización sobre la importancia de incluir la práctica de valores en nuestro entorno familiar y social.</p>	<p>Humano. Tela. Pintura. Cartón. Pegante. Imágenes.</p>
<p>El tren de valorandia</p>			
<p>Proyección</p>	<p>-realizar una devolución por medio de una cartilla con los</p>	<p>Entrega de informe de la propuesta de intervención (cartilla).</p>	<p>Festival valorandia. Entrega de la cartilla. Humano. Plegables. Carteles. Música.</p>

resultados
obtenidos sobre
la presente
propuesta

Bailarinas.
Cartilla.

Elaboración propia

4.8 Cronograma.

Tabla 3 Cronograma

Semanas Actividades	MARZO				ABRIL				MAYO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Socialización de los hallazgos y presentación de la propuesta.												
Capacitación sobre la temática de la propuesta.												
El cuento “la Carrera de las zapatillas”.												
El retrato de los valores.												
Museo de los valores.												
La vida en el aula.												
Carrusel de los valores.												
Goles de valor.												
Goles de valor.												
La vacuna solidaria.												

El concentre familiar.												
El tren de valorandia.												
Entrega de la cartilla												

4.9 Informe de las actividades.

Fase de sensibilización:

Se socializa el proyecto de investigación el día 30 de marzo del 2018 a las 4 de la tarde en el hogar infantil el retorno del municipio de Mutatá donde hubo una asistencia de 15 participantes.

Se inició la actividad con una canción de bienvenida “estoy contento hoy de verte” se realizó una plegaria de agradecimiento por una madre asistente, se les compartió una reflexión y los padres aportaron sobre ella.

Se Socializa lo encontrado en el proyecto de investigación y les comparte la propuesta metodológica que se realizara. En la evaluación de la actividad se realizó una actividad de atención.

No se presentó ninguna novedad durante la socialización de la investigación.

Fase de capacitación:

Se lanza la propuesta de intervención el día 9 de abril 2018 por medio de un plegable a todos los padres y/o cuidadores de los niños y niñas en el hogar infantil el retorno. La dificultad fue la lluvia.

Fase de ejecución:

El cuento “las zapatillas” se realizó el 16 de abril de 2018, por medio de proyección en el televisor para los niños y las niñas en el hogar infantil el retorno, para mejorar las relaciones entre compañeros, observen y reflexione sobre la importancia de convivir con los demás.

En esta actividad no se presentó ninguna dificultad.

El retrato de los valores: se realizó el 17 de abril de 2018 donde participaron los niños y las niñas del grado pre jardín Logren por medio de un retrato una expresión del valor del amor donde se demostró el valor de la amistad, el compañerismo y respeto por el otro.

no se presentó ninguna dificultad.

Museo de los valores: se realizó el 18 de abril 2018 donde por medio de una jornada del arte los niños y las niñas del hogar infantil el retorno exprese su creatividad elaborando la imagen del valor más significativo que más les guste.

No se presentaron dificultades.

La vida en el aula: se realizó esta actividad el 19 de abril de 2018 Por medio del juego de roles los niños y niñas representaran lo que pasa en el aula, se logra observar la buena convivencia y comportamientos adecuados con los compañeros.

No se presenta ninguna dificultad.

Carrusel de los valores: se realizó esta actividad el 20 de abril de 2018 por medio del carrusel la compra y venta de valores para guardar y practicar en nuestros entornos, los niños y las niñas estuvieron muy motivados y esperaron en orden el turno.

No se presenta ninguna dificultad.

Goles de valor: el 23 de abril de 2018 se realizó una jornada de deporte en el hogar infantil el retorno, donde compartirán en familia un partido donde solo ganarán los que metan goles de valor, se logró concientizar las familias sobre la importancia que tiene la práctica de valores desde el hogar.

No se presenta ninguna dificultad.

El dado para practicar los valores: el 24 de abril de 2018, se realizó Por medio de este juego los niños y las niñas les expresaran sus emociones y sentimientos compartiendo manifestaciones de afecto a sus compañeros, se logró identificar la tolerancia en algunas situaciones que se pueden presentar en sus actividades cotidianas.

No se presenta ninguna dificultad.

La vacuna solidaria: El 25 de abril 2018, Se realizo una jornada en el hogar infantil el retorno donde nos vacunaremos todos los miembros de la familia con el valor de la solidaridad con los demás, se logra identificar la importancia que tiene este valor.

No se presenta ninguna dificultad.

El concétrese familiar: el 26 de abril de 2018 Esta actividad se realiza en el hogar infantil el retorno, consistió en el tablero con varias parejas de imágenes alusivas a los valores que estarán de revés y al ir volteando por petición de los padres con una ficha correspondiente tendrán la oportunidad de descubrir a que pareja pertenece.

No se presenta ninguna dificultad.

El tren de valorandia: el 27 de abril 2018, Por medio de un tren con imágenes significativas y entidades de apoyo se realizará una sensibilización sobre la importancia de incluir la práctica de valores en nuestro entorno familiar y social, donde participaron los niños, las niñas y las familias del grado pre jardín de hogar infantil el retorno.

No se presenta ninguna dificultad.

CAPITULO V

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.

Durante la ejecución de la propuesta de intervención se evidencia que los niños y las niñas se acogieron a las actividades pedagógicas muy motivadas, participativas y comprenden las intencionalidades de las actividades ya que reflejó la buena relación con el otro, respetando las normas de los juegos.

Se evidenció que reflejan vínculos afectivos entre los niños, las niñas y sus entornos logrando fortalecer en ellos relaciones interpersonales, hábitos y normas para practicar en la vida cotidiana.

Permitió que los padres de familia conocieran conceptos más claves sobre los valores para fortalecer en los niños y las niñas su proceso de formación y educación.

Se pudo observar que en las aulas de desarrollo las clases eran más fluidas porque respetaban las opiniones y esperaban su turno para hablar, los juegos bruscos se fueron mermando y las peleas y hasta las palabras soeces.

Por último, se puede concluir que fue una experiencia muy significativa en donde se hace referencia, aunque no se pudo lograr en cien por ciento, pero se observó unas mejoras en esta

conductas con los padres de familia y los niños y las niñas donde la docente manifestó que le había gustado estas estrategias pedagógicas para seguirlas implementando con ellos.

5.2 Recomendaciones

De acuerdo con el análisis de los hallazgos se evidencia una serie de situaciones en las que los niños y niñas hacen que presenten estos comportamientos empezando desde sus hogares, los están reflejando en el Hogar Infantil el Retorno y por medio de estas situaciones hacen que los otros niños y niñas tomen ejemplo de este comportamiento.

Institución: se le expresa a la coordinadora de la institución el Hogar Infantil el Retorno sobre los resultados obtenidos, nos dice que contamos con su apoyo en las actividades que se requiere es decir fomentar charlas y talleres educativos con el acompañamiento de la psicosocial y

en las escuelas de padres que brindaran una mayor información sobre la importancia de los valores y herramientas que ofrezcan una buena educación a los niños y las niñas.

Docente: seguir implementando y realizar nuevas actividades y estrategias lúdicas pedagógicas el fomento de los valores para potenciar habilidades carismáticas y de calidad, en niños y niñas para una buena convivencia y armonía.

Familias: es necesario realizar un acompañamiento continuo en las diferentes actividades que les brinda la institución y aprovechar estos momentos para la formación integral de los niños y las niñas en sus primeros años de vida

Dar a conocer a los padres de familia sobre los resultados encontrados ya que es una buena estrategia para llegarles a ellos y de la mejor manera explicarle sobre el cuidado y la protección que les deben tener a sus hijos.

Referentes Bibliográficos.

6 Bibliografía

- Amaya, G. (2014). Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1443/1/RIUT-JCDA-spa-2015-Desarrollo%20de%20la%20afectividad%20en%20los%20ni%C3%B1os%20del%20grado%20preescolar%20del%20Gimnasio%20Ismael%20Perdomo.pdf>
- Anaya Gutierrez. (2014). *desarrollo de la afectividad en los niños del grado preescolar del gimnasio Ismael Perdomo.*
- Castro, Marimmon, & Marimmon. (2015). Obtenido de <http://docplayer.es/43293598-Juguemos-con-abc-estrategia-ludica-pedagogica-para-ensenar-y-fortalecer-los-procesos-de-lectura-y-escritura.html>
- Diaz, J. y. (2014). Obtenido de <http://docplayer.es/20422802-Universidad-de-carabobo-facultad-de-ciencias-de-la-educacion-escuela-de-educacion-departamento-de-pedagogia-infantil-y-diversidad.html>
- Garvey. (2018). *mineducación*. Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-178032.html>
- Gonzales, D. y. (2007). *Valorandia. orientación humanista y cristiana*. <http://www.uniminuto.edu/lineas-y-grupos-de-investigacion>. (s.f.). Obtenido de <http://www.uniminuto.edu/lineas-y-grupos-de-investigacion>.
- Jiménez y Díaz. (2012). *Teoria del aprendizaje social bandura.*
- Lopera, M. (2012). *La importancia de la educación en valores en infantil.*
- Martin. (2012). Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1051/1/TFG-B.15.pdf>
- Muñoz, E. M. (2011). *Fundamentos de investigación*. Bogotá, Colombia: Alfaomega.
- Sarle, Ivaldi, & Hernandez. (2014). *Arte, educación en primera infancia: sentidos y experiencias*. madrid, españa: Del texto: © Organización de Estados Iberoamericanos.

Schumacher, J. H.-S. (2005). *Investigación Educativa 5 edición* . Colombia : Defin Ltda.

Serrano, G. P. (2017). *Elaboración de proyectos sociales* . Bogotá, Colombia: NARCEAS S. A.

Teddelie. (2013). Obtenido de <https://www.google.com.co/search?ei=ekztWsbCL4SzzwKtpZIW&q=Teddelie%2C+%282013%29.+Afirma++que+%E2%80%9CEI+enfoco+mixto+es+un+proceso+que+recolecta%2C+analiza+y+vincula+datos+cuantitativos+y+cualitativos+en+un+mismo+estudio+para+responder+al+planteamiento>

uniminuto, p. (2017). Obtenido de <https://www.uniminuto.edu/investigacion-formativa>

Uranga, M. S., RenteríaGeovanni Javier, D. E., & González, G. J. (06 de julio de 2016). Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/461/46148194012.pdf>

7 EVIDENCIAS DEL PROCESO

7.1 Instrumentos para el trabajo de Campo

Encuesta para padres del hogar infantil el Retorno

Marca con una x la respuesta que considere necesaria y responder alguna pregunta

1. Conoces a cerca de los valores?
a) Poco: b) No conoces: Mucho:
2. Aplicas los valores como el respeto, la tolerancia, el amor y la solidaridad en su diario vivir?
a) Siempre: Casi siempre c) Nunca
3. Como es el comportamiento de tu hijo en el hogar.
a) Cariñoso b)Tímido c) Esquivo Extrovertido
4. De qué manera responden tus hijos a la muestras de cariño que tú le brindas?
 Positivo b) negativo
5. A la hora de corregir a tus hijos como es su comportamiento?
a) Rebeldes Obedecen
6. De que manera enseña los valores en tu casa?
 Con el ejemplo b)dialogando c)imponiendo
7. Que normas implementas en tu hogar?
** Recoger los juguetes*
** Lavarse las manos antes de consumir alimentos*
8. Como corriges a tú hijo?
 Dialogando b)castigo c)pegando
9. Consideras que el comportamiento de tú hijo en tu hogar es igual que en el hogar infantil el Retorno? *no*
10. De que manera corriges a tú hijo en caso de una rebeldía en un sector público?
a) Pegándole en publico castigándolo en la casa

Encuesta para padres del hogar infantil el Retorno

Marca con una x la respuesta que considere necesaria y responder alguna pregunta

1. Conoces a cerca de los valores?
a) Poco: b) No conoces: Mucho:
2. Aplicas los valores como el respeto, la tolerancia, el amor y la solidaridad en su diario vivir?
 Siempre: b) Casi siempre c) Nunca
3. Como es el comportamiento de tu hijo en el hogar.
 Cariñoso b) Tímido c) Esquivo d) Extrovertido
4. De qué manera responden tus hijos a la muestras de cariño que tú le brindas?
 Positivo b) negativo
5. A la hora de corregir a tus hijos como es su comportamiento?
a) Rebeldes Obedecen
6. De que manera enseña los valores en tu casa?
a) Con el ejemplo dialogando c) imponiendo
7. Que normas implementas en tu hogar?
que cuando llega del hogar infantil sabe donde poner los zapatos, uniformes y colgar el bolso.
8. Como corriges a tú hijo?
a) Dialogando castigo c) pegando
9. Consideras que el comportamiento de tú hijo en tu hogar es igual que en el hogar infantil el Retorno?
Si es el mismo se comporta bien y o obedece cuando se habla
10. De que manera corriges a tú hijo en caso de una rebeldía en un sector público?
a) Pegándole en publico castigándolo en la casa

Encuesta para padres del hogar infantil el Retorno

Marca con una x la respuesta que considere necesaria y responder alguna pregunta

1. Conoces a cerca de los valores?
a) Poco: b) No conoces: c) Mucho:
2. Aplicas los valores como el respeto, la tolerancia, el amor y la solidaridad en su diario vivir?
a) Siempre: b) Casi siempre c) Nunca
3. Como es el comportamiento de tu hijo en el hogar.
a) Cariñoso b) Tímido c) Esquivo d) Extrovertido
4. De qué manera responden tus hijos a la muestras de cariño que tú le brindas?
a) Positivo b) negativo
5. A la hora de corregir a tus hijos como es su comportamiento?
a) Rebeldes b) obedecen
6. De que manera enseña los valores en tu casa?
a) Con el ejemplo b) dialogando c) imponiendo
7. Que normas implementas en tu hogar?
La de recoger zapatos y juguetes todos los días
compartirlos con los demás
8. Como corriges a tú hijo?
a) Dialogando b) castigo c) pegando
9. Consideras que el comportamiento de tú hijo en tu hogar es igual que en el hogar infantil el Retorno?
no
10. De que manera corriges a tú hijo en caso de una rebeldía en un sector público?
a) Pegándole en publico b) castigándolo en la casa

CSB CSB



Socialization de la propuesta de intervencion.



Goles de valor.



Retrato de valores.



Carrusel de los valores.



la vida en el aula.



El cuento de las zapatillas.



vida en el aula.



Festival de valorandía.







**“VALORANDIA”: EL ARTE Y EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA
FORTALECER LA PRÁCTICA DE LOS VALORES Y DEL COMPORTAMIENTO DE
LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DE PRE JARDÍN DEL HOGAR INFANTIL
EL RETORNO DEL MUNICIPIO DE MUTATÁ.**

MAYLIN ALEJANDRA DURANGO HURTADO

YESICA JHOJARYS BORJA PUCHE

ASESORA

NOHELIA MENA MORENO

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
REGIONAL URABÁ
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
APARTADÒ
2018**

Cartilla didáctica

1. Justificación.

Se plantea la siguiente propuesta a través de una problemática que surge de una investigación donde nos arroja unos hallazgos, utilizamos diferentes técnicas (observación no participativa y participativa a los estudiantes y encuestas a los padres de familia).

De acuerdo a estos hallazgos queremos presentar una propuesta para el fortalecimiento de las prácticas de valores ya que algunos padres de familia manifiestan poco conocimiento del tema y la mayoría de los niños y las niñas presentan comportamientos inadecuados como juegos bruscos, no comparten, no prestan atención a la docente y a sus compañeros.

Por medio del arte y el juego se planteará actividades lúdicas recreativas a los niños, las niñas y padres de familia para mejorar el comportamiento en el entorno educativo y familiar, fortaleciendo el conocimiento de las prácticas de valores.

2. Hallazgos del proyecto.

Esta investigación se planteó teniendo en cuenta la pregunta de investigación ¿cómo influye la enseñanza de los valores en las y los estudiantes del hogar infantil el Retorno del municipio de Mutatá?

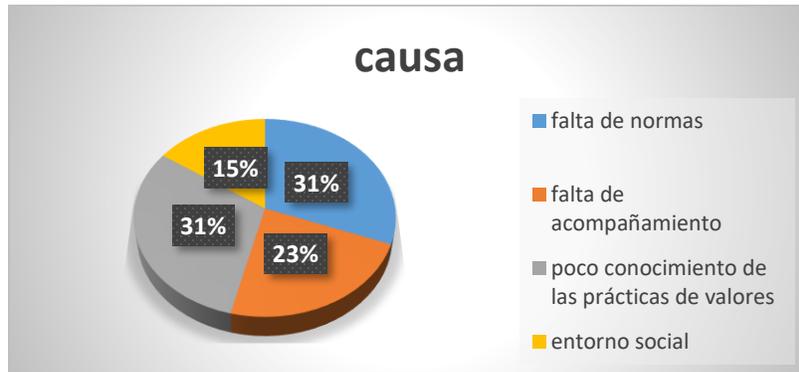
Para facilitar los hallazgos que se desarrollaron de los siguientes objetivos específicos.

Determinar causa y efecto de la práctica de los valores en el comportamiento de las y los estudiantes del grado de pre jardín del hogar infantil el retorno del municipio de Mutatá.

Por medio de la observación participativa, la observación no participativa y una encuesta a los padres de familia, se evidencian las siguientes causas y efectos.

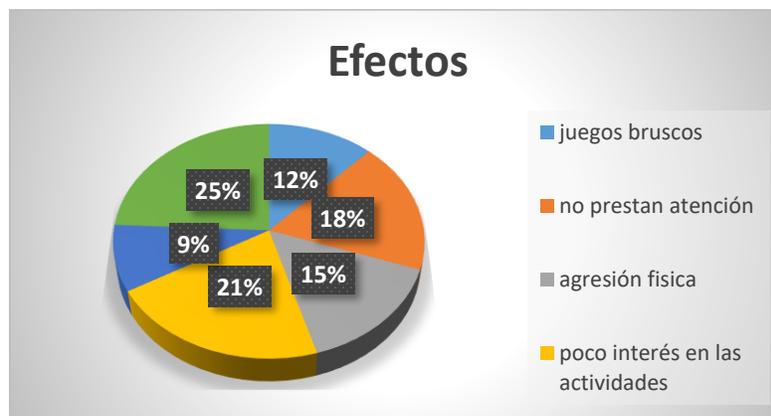
Causa: Faltas de normas, falta acompañamiento, poco conocimiento de la práctica de los valores, el entorno social.

Figura 1



Efectos: juegos bruscos, no prestan atención, palabras soeces, poco interés en las actividades, no tiene buena convivencia escolar y agresión física.

figura 2



Identificar los comportamientos de las y los estudiantes dentro y fuera del aula de clase del grado de pre jardín del hogar infantil el retorno del municipio de Mutatá.

Por medio de la observación no participativa se evidencia los siguientes comportamientos dentro del aula juegos bruscos, no prestan atención, palabras soeces, poco interés en las actividades, no tiene buena convivencia escolar y agresión física.

En el entorno social: se observa que los niños cuando llegan a sus hogares mantienen en la calle y poco les presta atención a sus hijos además los dejan hasta tarde, donde se integran con otros niños y niñas con más edades lo cual se evidencia que también afecta el comportamiento dentro del aula.

Por medio de una encuesta a los padres de familia se determina que tienen poco conocimiento del tema de los valores, esto hace que los niños y niñas no se les orienten y se le fortalezcan estas conductas y por eso surgen los comportamientos inadecuados mencionados anteriormente.

En cada una de las actividades pedagógicas propuestas por la jardinera se evidencia la práctica de normas y valores logrando que esto sea algo cotidiano para su formación integral en cada uno de sus contextos.

Indagar sobre la participación de las familias o cuidadores en la práctica de los valores de las y los estudiantes del grado de pre jardín hogar infantil el retorno del municipio de Mutatá.

Algunos padres de familia no realizan un buen acompañamiento y seguimiento de las temáticas educativas que se practican en el hogar infantil el Retorno para lograr interiorizar estos saberes y contribuir con la formación de sus hijos.

Se les hizo a los padres de familia del hogar infantil el retorno una encuesta que consta de 10 preguntas, se les realizó a 14 padres y/o cuidadores de los niños y niñas de este hogar.

En la primera pregunta de la encuesta ¿conoces acerca de los valores? Se observó que el 57% de los padres conocían del tema de los valores mientras que el 43% conocían muy poco. Debido a estos resultados se puede decir que puede ser por la falta de conocimiento de algunos padres que hace que los niños y niñas del hogar infantil los retornos no adquieran los valores desde sus hogares.

En la segunda pregunta: ¿Aplica los valores como el respeto, la tolerancia, el amor y la solidaridad en su diario vivir?

Los padres respondieron de la siguiente manera: el 57% casi siempre, aplican los siguientes valores el respeto, la tolerancia, el amor y la solidaridad y el 43% dice siempre; podemos deducir que en algunas familias muy poco practican estos valores para el reforzamiento de los infantes en la convivencia dentro y fuera del hogar infantil el retorno.

Figura 3



La tercera pregunta nos comenta sobre cómo es el comportamiento de tu hijo en el hogar: el 71% nos dice que son cariñosos, el 7% tímido, 14% extrovertido.



En la cuarta pregunta: ¿De qué manera responden tus hijos a la muestra de cariño que tú les brindas? El cien por ciento de los padres optaron por la respuesta de positivamente.

Formular una propuesta de intervención pedagógica para el fortalecimiento de la práctica de los valores y el mejoramiento del comportamiento de las y los estudiantes del grado de pre jardín hogar infantil el retorno del municipio de Mutatá.

Promover actividades de integración, colaborativas, lúdicas pedagógicas, talleres sobre convivencia que conduzca a la formación de un ser humano que practiquen como normas los valores, donde participen sus familias para obtener el resultado esperado.

En la cuarta pregunta: ¿De qué manera responden tus hijos a la muestra de cariño que tú les brindas? El cien por ciento de los padres optaron por la respuesta de positivamente.

Formular una propuesta de intervención pedagógica para el fortalecimiento de la práctica de los valores y el mejoramiento del comportamiento de las y los estudiantes del grado de pre jardín hogar infantil el retorno del municipio de Mutatá.

Promover actividades de integración, colaborativas, lúdicas pedagógicas, talleres sobre convivencia que conduzca a la formación de un ser humano que practiquen como normas los valores, donde participen sus familias para obtener el resultado esperado.



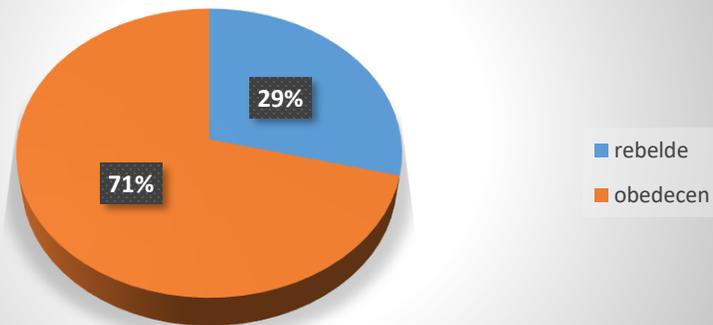
En la quinta pregunta: a la hora de corregir a los hijos ¿cómo es su comportamiento? El 29% de los padres contestó que la conducta es rebelde, el 71% le obedecen.

¿De qué manera responden tus hijos a la muestra de cariño que tú les brindas?



En la sexta pregunta: ¿Cómo los padres enseñan los valores en su casa? el 29% de los padres lo hacen con el ejemplo, 21% imponiendo, 50% dialogando.

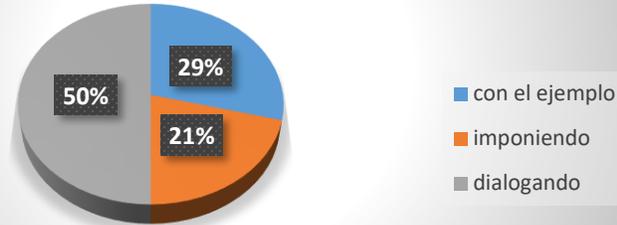
¿cómo es su comportamiento?



La pregunta 7 y la 9 las realizamos abiertas para conocer un poco más sobre cómo influyen los valores desde sus hogares. A la pregunta ¿qué normas implementas en tu hogar? La mayoría de los padres insiste en el aseo, el respeto entre hermanos y progenitores, el amor, el compartir con los demás, saludar, la responsabilidad.

A la pregunta 9 ¿considera que el comportamiento de su hijo en su hogar es igual al que muestra en el hogar infantil el retorno? La mayoría dijeron no, argumentando que no manifiestan la misma confianza, y que en la casa son unos y en el hogar infantil son otros.

¿Cómo los padres enseñan los valores en su casa?

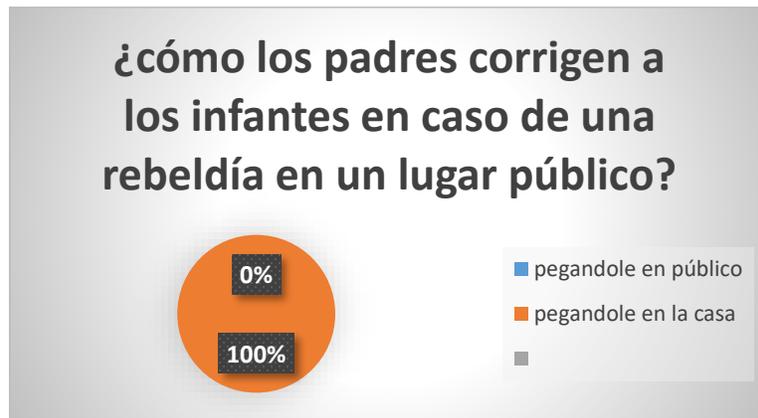


La pregunta 8 ¿cómo corriges a tu hijo? los padres contestaron de la siguiente manera: el 36% dicen que castigan al infante, 64% dialogan con él como forma de corregir.

¿considera que el comportamiento de su hijo en su hogar es igual al que...



La pregunta 10 ¿cómo los padres corrigen a los infantes en caso de una rebeldía en un lugar público?: la mayoría de los padres señaló que lo castigan en la casa.



El entorno social se evidencia que la mayoría de los niños y las niñas después de la jornada educativa comparten con sus amiguitos de barrio donde se puede ver reflejado situaciones complejas que ellos hayan observado durante el día, y no un acompañamiento armónico con sus cuidadores, donde se practiquen normas en el hogar para una buena convivencia.

Las estrategias empleadas por la docente para el fomento de la práctica de los valores de las y los estudiantes del grado de pre jardín hogar infantil el retorno del municipio del Mutatá.

3. Desarrollo de las actividades de la propuesta con sus respectivas evidencias.

El cuento “las zapatillas” se realizó el 16 de abril de 2018, por medio de proyección en el televisor para los niños y las niñas en el hogar infantil el retorno, para mejorar las relaciones entre compañeros, observen y reflexione sobre la importancia de convivir con los demás.



El retrato de los valores: se realizó el 17 de abril de 2018 donde participaron los niños y las niñas del grado pre jardín Logren por medio de un retrato una expresión del valor del amor donde se demostró el valor de la amistad, el compañerismo y respeto por el otro.



Museo de los valores: se realizó el 18 de abril 2018 donde por medio de una jornada del arte los niños y las niñas del hogar infantil el retorno exprese su creatividad elaborando la imagen del valor más significativo que más les guste.



La vida en el aula: se realizó esta actividad el 19 de abril de 2018 Por medio del juego de roles los niños y niñas representaran lo que pasa en el aula, se logra observar la buena convivencia y comportamientos adecuados con los compañeros.



Carrusel de los valores: se realizó esta actividad 20 de abril de 2018 por medio del carrusel la compra y venta de valores para guardar y practicar en nuestros entornos, los niños y las niñas estuvieron muy motivados y esperaron en orden el turno.



Goles de valor: el 23 de abril de 2018 se Realizó una jornada de deporte en el hogar infantil el retorno, donde compartirán en familia un partido donde solo ganarán los que metan goles de valor, se logró concientizar las familias sobre la importancia que tiene la práctica de valores desde el hogar.



El dado para practicar los valores: el 24 de abril de 2018, se realizó Por medio de este juego los niños y las niñas les expresaran sus emociones y sentimientos compartiendo manifestaciones de afecto a sus compañeros, se logró identificar la tolerancia en algunas situaciones que se pueden presentar en sus actividades cotidianas

La vacuna solidaria: El 25 de abril 2018, Se realizo una jornada en el hogar infantil el retorno donde nos vacunaremos todos los miembros de la familia con el valor de la solidaridad con los demás, se logra identificar la importancia que tiene este valor.

El concétrese familiar: el 26 de abril de 2018 Esta actividad se realiza en el hogar infantil el retorno, consistió en el tablero con varias parejas de imágenes alusivas a los valores que estarán de revés y al ir volteando por petición de los padres con una ficha correspondiente tendrán la oportunidad de descubrir a que pareja pertenece.

El tren de valorandia: el 27 de abril 2018, Por medio de un tren con imágenes significativas y entidades de apoyo se realizará una sensibilización sobre la importancia de incluir la práctica de valores en nuestro entorno familiar y social, donde participaron los niños, las niñas y las familias del grado prejardín de hogar infantil el retorno.



4-Conclusion.

Durante la ejecución de la propuesta de intervención se evidencia que los niños y las niñas se acogieron a las actividades pedagógicas muy motivadas, participativas y comprenden las intencionalidades de las actividades ya que reflejó la buena relación con el otro, respetando las normas de los juegos.

Se evidenció que reflejan vínculos afectivos entre los niños, las niñas y sus entornos logrando fortalecer en ellos relaciones interpersonales, hábitos y normas para practicar en la vida cotidiana.

Permitió que los padres de familia conocieran conceptos más claves sobre los valores para fortalecer en los niños y las niñas su proceso de formación y educación.

Se pudo observar que en las aulas de desarrollo las clases eran más fluidas porque respetaban las opiniones y esperaban su turno para hablar, los juegos bruscos se fueron mermando y las pelean y hasta las palabras soeces.

Por último, se puede concluir que fue una experiencia muy significativa en donde se hace referencia, aunque no se pudo lograr en cien por ciento, pero se observó unas mejoras en esta

conductas con los padres de familia y los niños y las niñas donde la docente manifestó que le había gustado estas estrategias pedagógicas para seguirlas implementando con ellos.

5-Bibliografía.

- Amaya, G. (2014). Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1443/1/RIUT-JCDA-spa-2015-Desarrollo%20de%20la%20afectividad%20en%20los%20ni%C3%B1os%20del%20grado%20preescolar%20del%20Gimnasio%20Ismael%20Perdomo.pdf>
- Anaya Gutiérrez. (2014). desarrollo de la afectividad en los niños del grado preescolar del gimnasio Ismael Perdomo.
- Castro, Marimmon, & Marimmon. (2015). Obtenido de <http://docplayer.es/43293598-Juguemos-con-abc-estrategia-ludica-pedagogica-para-ensenar-y-fortalecer-los-procesos-de-lectura-y-escritura.html>
- Díaz, J. y. (2014). Obtenido de <http://docplayer.es/20422802-Universidad-de-carabobo-facultad-de-ciencias-de-la-educacion-escuela-de-educacion-departamento-de-pedagogia-infantil-y-diversidad.html>
- Garvey. (2018). ineducación. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-178032.html>
- Gonzales, D. y. (2007). Valorandía. orientación humanista y cristiana. <http://www.uniminuto.edu/lineas-y-grupos-de-investigacion>. (s.f.). Obtenido de <http://www.uniminuto.edu/lineas-y-grupos-de-investigacion>.
- Jiménez y Díaz. (2012). Teoría del aprendizaje social Bandura.
- Lopera, M. (2012). La importancia de la educación en valores en infantil.
- Martin. (2012). Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1051/1/TFG-B.15.pdf>
- Muñoz, E. M. (2011). Fundamentos de investigación. Bogotá, Colombia: Alfaomega.
- Sarle, Ivaldi, & Hernández. (2014). Arte, educación en primera infancia: sentidos y experiencias. Madrid, España: Del texto: © Organización de Estados Iberoamericanos.
- Schumacher, J. H.-S. (2005). Investigación Educativa 5 edición. Colombia: Define Ltda.

Serrano, G. P. (2017). Elaboración de proyectos sociales. Bogotá, Colombia: NARCEAS S. A.

Teddelie. (2013). Obtenido de <https://www.google.com.co/search?ei=ekztWsbCL4SzzwKtpZIW&q=Teddelie%2C+%282013%29.+Afirma++que+%E2%80%9CEI+enfoque+mixto+es+un+proceso+que+recole+cta%2C+analiza+y+vincula+datos+cuantitativos+y+cualitativos+en+un+mismo+estudio+para+responder+al+planteamient>

UNIMINUTO, p. (2017). Obtenido de <https://www.uniminuto.edu/investigacion-formativa>

Uranga, M. S., Rentería Geovanni Javier, D. E., & González, G. J. (06 de julio de 2016). Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/461/46148194012.pdf>.

6. Presentación de las investigadoras.

Mi nombre es Yesica Jhojarys Borja Puche.

Nací en el municipio de Mutatá- Antioquía, actualmente me desempeño como docente en el CDI el progreso, tengo una experiencia de seis años trabajando con la primera infancia en la cual me he desempeñado muy bien me gusta brindarles a los niños y alas niñas amor, paciencia además construir conocimiento mediante las actividades rectoras.

Gracias.

Soy Maylin Alejandra Durango Hurtado, tengo 32 años, vivo en Mutata (Ant) con mi padre, mis dos hijas y mi esposo, soy muy tranquila, me gusta sonreír y compartir con mi familia.

Me estoy formando como licenciada en pedagogía infantil en la Universidad minuto de Dios, para ejercer mi labor con los debidos conocimientos y aportar a la sociedad por medio de la educación.

Trabajo hace 14 años con el instituto colombiano de bienestar familiar, con familias, los niños y

las niñas, me gusta lo que hago y quiero seguir en este proceso y creciendo cada día más como persona.