

**INFLUENCIA DE LA PROMOCIÓN Y PRÁCTICA DE LOS VALORES EN LOS
PROCESOS DE CONVIVENCIA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL GRADO
TRANSICIÓN C DEL FRANCISCO LUIS EN EL MUNICIPIO DE TURBO.**

CLAUDIA ISABEL FUENTES RODRÍGUEZ

MARIVEL BENÍTEZ CHARRASQUIEL

HIDALIDES CUESTA CUESTA

ASESORA

NOHELIA MENA MORENO.

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
REGIONAL URABÁ
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
TURBO
2017**

DEDICATORIA.

A Dios, por permitirme llegar a la culminación de mi carrera y haberme dado salud, para lograr es mis objetivos, además por su infinita bondad y amor.

A mi madre, María del Socorro Rodríguez Santa cruz y a mi padre Silas Alberto Fuentes Guerra, por haberme dado la vida y por apoyarme incondicionalmente en todo momento, por sus consejos, por su voz de aliento, por la motivación constante de seguir adelante, y por más que nada su amor.

A mi esposo Edwin Rubén Torres Villa, y A mis hijos Jeison Camilo y Jesús David por su amor, por su apoyo incondicional, sus consejos y luchas constante apoyándome en mis metas y objetivos propuesto.

Por último, quiero agradecer en especial a Rubén Darío Zapata Castro, quien con su ayuda y sus consejos fueron el motor de arranque y mi constante motivación, muchas gracias por su paciencia y comprensión.

(Claudia Fuentes.)

Dedico el logro de este proyecto primeramente a Dios todopoderoso por la bendición de la vida, por brindarme salud y los recursos necesarios, porque sin su ayuda no habría sido posible, a mi madre, padre, hermanos y amigos por ser mi grande apoyo a lo largo de mi carrera.

En especial dedico este logro a mis hijos Kevin Andrés Jaramillo y Teylor Rivas Benítez, por ser las personas que Dios utilizo para bendecir mi vida y darme los motivos necesarios para luchar por cumplir cada una de mis metas, y no menos importante a mi difunto esposo Álvaro Rivas Murillo, quien durante mis primeros tres años de iniciación de

mi carrera fue mi ayuda, soporte, apoyo y motivación incondicional, quien me enseñó que no debía rendirme ante las adversidades.

Dedico la culminación de mi carrera y el haber alcanzado mis metas a Juan Carlos Cuesta Salas, quien ha sido un compañero incondicional y me ha brindado su apoyo, quien ha estado conmigo en las buenas y en las malas, persona muy especial para mí que con sus palabras de ánimo me han brindado una ayuda emocional y física.

(Marivel Benítez Charrasquiel)

Le dedico este proyecto a Dios por darme la oportunidad cada día de respirar y ser perseverante, para cumplir mis metas, de tener una familia que me apoya y me da fortalezas para salir adelante, a pesar de las adversidades.

A mi madre Donatila Cuesta Romaña, por darme ejemplo de superación y humildad, y enseñarme que las cosas buenas siempre se consiguen con esfuerzo y sacrificio.

A mi hermano Carlos Darío, gracias por su apoyo incondicional, su colaboración en mi proceso de formación.

A mi amigo Antonio Medrano machuca por su apoyo incondicional en la culminación de mi carrera.

(Hidalides Cuesta)

Resumen.

El siguiente trabajo tiene como objetivo principal determinar los factores que intervienen en la influencia de la promoción y práctica de los valores en los procesos de convivencia de los y las estudiantes del grado transición C del francisco Luis Valderrama en el municipio de Turbo. Este tiene un papel esencial en la primera infancia puesto que le permite a los niños y niñas el fortalecimiento de los valores y la sana convivencia a partir de la realización de actividades lúdico pedagógicas en las cuales ellos tengan la oportunidad de interpretar de acuerdo a sus intereses y necesidades, teniendo en cuenta el contexto en el cual se desenvuelven; considerando que los valores hacen parte fundamental de su formación para toda la vida; al mismo tiempo ejecutando una serie de actividades lúdicas recreativas que les permiten a los niños y las niñas adquirir hábitos que promueven el fortalecimiento de los valores y las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula, lo cual los conlleva a obtener pautas en la ética y moral las cuales ocupan un lugar importante en su proceso de formación inicial.

Se evidencia que partiendo de esta realidad, se considera fundamental que como docentes, se asume la responsabilidad de construir propuestas que garanticen los derechos de los niños y las niñas a una formación de calidad, ofrecer la oportunidad de tener una intervención activa en las dinámicas que se llevan a cabo en el interior y fuera del aula. En este sentido, aprovechando el espacio, los conocimientos construidos en la experiencia de formación profesional, se propone generar la investigación centrada en el fortalecimiento de los valores en los niños y niñas de transición C, pues se considera que los valores hacen parte fundamental de su desarrollo integral, promoviendo los valores para una mejor calidad de vida para ellos y para los individuos que lo rodean.

En esta investigación, se evidencia la problemática que tiene el grado transición C, lo cual conlleva a realizar la investigación formativa teniendo en cuenta a los docentes, padres de familias y estudiantes, implementando el método de investigación acción

En la recolección de la información se realizan técnicas como observación participativa y no participativa, análisis de contenido, el diario de campo, encuesta y entrevista, a su vez se hace evidente que la docente realiza una serie de estrategias lúdicas pedagógicas, las cuales se enfocan en que sus estudiantes practiquen los valores dentro y fuera del aula.

En el proceso de recolección de la información se observa y se considera que falta dedicación, compromiso y apoyo por parte de los padres de familias y/o cuidadores sobre la promoción y práctica de los valores desde el hogar con los niños y las niñas, ya que no muestran interés por las actividades propuestas por la docente, debido a la falta de compromiso en la práctica de los valores ya sea por falta del tiempo extendido en el horario de trabajo, el cual no les permite brindar el tiempo necesario para promover los valores en los niños y las niñas.

Por esta razón se hace evidente la importancia de la realización de una propuesta de intervención, en la que se permita el fortalecimiento y acompañamiento en la promoción y práctica de los valores en los niños y niñas por medio de actividades lúdicas – recreativas en las cuales se tenga en cuenta: el baile, manualidades, visita a la biblioteca, laboratorio de familia, cuento por medio de títeres, desfile que los lleva a afianzar la promoción y la práctica.

Tabla de contenido.

Resumen.....	4
1. Título.....	10
2. Problema.....	10
2.1. Descripción del problema.....	10
2.2. Formulación del problema.....	12
3. Justificación.....	12
4. Objetivos.....	14
4.1. Objetivo General.....	14
4.2. Objetivos Específicos.....	14
5. Marco de referencias.....	16
5.1. Antecedentes.....	16
5.2. Marco teórico.....	17
5.3. Marco Legal.....	20
6. Diseño metodológico.....	21
6.1. Tipo de Estudio.....	21
6.2. Técnicas.....	24
6.3. Población.....	28
6.4. La muestra.....	30
6.5. Hallazgo.....	31
7. Conclusiones.....	35
8. Recomendaciones.....	38
9. Referencias.....	40
10. Anexos.....	43
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	54
1. Título.....	54
2. Descripción de la propuesta.....	54
3. Justificación.....	55
4. Objetivos.....	56
4.1. Objetivo general.....	56
4.2. Objetivos específicos:.....	57

5. Marco teórico.....	57
11. Plan de acción.....	63
12. Cronograma.....	66
13. Informe de cada Actividad.....	67
13.1. Fase de sensibilización.....	67
13.2. <i>Actividad:</i> Entrega de tarjetas de invitación para la socialización de los hallazgos.....	67
13.2.1. <i>Actividad:</i>	67
13.3. Fase de capacitación:	69
13.3.1. <i>Actividad:</i>	69
13.4. Fase de ejecución:.....	70
13.4.1. Laboratorio de padres.....	70
13.4.2. <i>Actividad:</i> El trencito del amor.....	71
13.4.3. <i>Actividad:</i> Olimpiadas de valores.....	72
13.4.4. <i>Actividad:</i> Me conozco, me valoro y me regulo.....	73
13.4.5. <i>Actividad:</i> Museo de valores.....	74
13.4.6. <i>Actividad:</i> Mundo mágico.	75
13.4.7. <i>Actividad:</i> Jugando nos vamos formando.	76
13.4.8. <i>Actividad:</i> Promoviendo mis habilidades artísticas.	77
13.4.9. <i>Actividad:</i> Stand de valores:.....	78
13.4.10. <i>Actividad:</i> Mural de los valores.....	79
13.5. Fase de proyección:	80
13.5.1. <i>Actividad:</i> Desfile de valores “conviviendo mejor”	80
14. Conclusiones.....	86
15. Referencias.....	88

Tabla de Figuras.

Figura 1 Zona de recreación.....	47
Figura 2 Infraestructura de la institución.....	47
Figura 3 Placa deportiva	47
Figura 4 Momentos de enseñanza y aprendizaje.	48
Figura 5 Momento de enseñanza y aprendizaje.	48
Figura 6 Comportamiento del niño en el aula.	49
Figura 7 Comportamiento del niño en el aula.	49
Figura 8 Comportamiento en el aula.	49
Figura 9 Tarjetas de invitación.....	67

Figura 10. Socialización.....	69
Figura 11. Plegable.....	70
Figura 12 Laboratorio de padres.....	71
Figura 13 El trencito del amor.....	72
Figura 14 Olimpiadas de valores.....	73
Figura 15 Me conozco, me valoro y me regulo.....	74
Figura 16 Museo de valores.....	75
Figura 17 Mundo mágico.....	76
Figura 18 Jugando nos vamos formando.....	77
Figura 19 Promoviendo mis habilidades artísticas.....	78
Figura 20 Stand de valores.....	79
Figura 21 Mural de los valores.....	80
Figura 22 Desfile de valores “conviviendo mejor.....	82
Figura 23 Desfile de valores “conviviendo mejor.....	82
Figura 24 Desfile de valores “conviviendo mejor.....	83
Figura 25 Desfile de valores “conviviendo mejor.....	83
Figura 26 Desfile de valores “conviviendo mejor”.....	84
Figura 27 Desfile de valores “conviviendo mejor”.....	84
Figura 28 Desfile de valores “conviviendo mejor”.....	85
Gráfica. 1 Genero transición C.....	30
Gráfica. 2 Comportamiento de los estudiantes de transición.....	32
Gráfica. 3 Causas de la no vivencia de los valores en transición C.....	32
Gráfica. 4 Efecto de la no vivencia de los valores en transición C.....	33
Gráfica. 5 Estrategias implementadas por la docente.....	34
Gráfica. 6 Entrevistas a padres de familias.....	34

Tabla de Tablas

Enumera todas las tablas o cuadros que insertaste en el proyecto

Tabla 1Cronograma.....	31
Tabla 2 Registro de observación.....	50
Tabla 3 Entrevista.....	51
Tabla 4 Encuestas.....	52
Tabla 5 Visita domiciliaria.....	53
Tabla 6 Plan de acción.....	65
Tabla 7. Cronograma.....	66
Cuadro 1 Causas y efectos.....	12
Cuadro 2 Población.....	29

Agradecimientos.

Primeramente le damos gracias Dios, por habernos dado la vida, la salud, y sus bendiciones que sin ella no hubiese sido posible el logro a nuestras metas, a pesar de nuestra tristeza y alegrías que compartimos en estos cinco años, pero a pesar de todo esto nos dio la fuerza de hoy poder llegar a cumplir nuestro sueño tan anhelado.

También a nuestras familias que fueron el motor de perseverancia y el apoyo incondicional, con el que contamos cada día para avanzar y alcanzar nuestras metas.

A la Corporación Universitaria Minuto de Dios, por habernos abierto sus puertas para fomentar el desarrollo de nuestra formación en unas de la más bella e importante profesión, como lo es la docencia; de manera muy especial agradecemos a la docente Nohelia Mena Moreno, por su apoyo, dedicación, paciencia, amabilidad, comprensión y disponibilidad durante el periodo académico, por brindarnos sus conocimientos y formarnos académicamente, por compartir su experiencia, su tiempo, por su exigencia y sus consejos para poder enfrentarnos al mundo laboral que nos espera.

A las docentes, Leonor Córdoba, Glinys Apleidy Rentería, Sodath Yadira y Yudis Manuela Córdoba, de la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama del municipio de Turbo, quienes nos brindaron sus experiencias, sus consejos y su apoyo lo cuales contribuyeron en nuestro crecimiento profesional y personal.

Palabras claves: Estimulación, fomentar, fortalecer, valor, convivir.

1. Título.

Influencia de la promoción y practica de los valores en los procesos de convivencia de los y las estudiantes del grado transición C del francisco Luis en el municipio de Turbo.

2. Problema.

2.1. Descripción del problema.

En la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama del municipio de Turbo, en el grado transición C, se encuentra la población estudiantil que está conformada por 26 niños y 9 niñas que se encuentra entre los 5 y 6 años de edad, de bajos recursos económicos, ya que algunas familias están conformada por madres solteras cabezas de familias, y otros se encuentran al cuidado de tíos y abuelos, lo cual afecta en la promoción y práctica de la vivencia de los valores de los niños y las niñas.

En este grupo la mayoría de los estudiantes presentan comportamiento inadecuado, el cual manifiestan faltándole el respeto a los compañeritos, tirándose la mano para agredirse físicamente, con palabras soeces, gritan y no realizan las actividades propuestas por la docente; así mismo encontramos estudiantes que son muy organizados, que prestan atención, que si se emocionan por la realización de las actividades propuestas por la docente, estudiantes que si prestan atención y sobre todo muestran respeto cuando la docente está explicando las clases.

Las posibles causas que se encontraron en el grado transición C de la Institución educativa Francisco Luis Valderrama mediante observaciones realizadas fueron: Desintegración familiar, trato inadecuado entre los niños y niñas, escasa estrategia para

llamar la atención de los niños dentro del aula, pocas las actividades de motivación por parte de la docente, en el contexto hay desconocimiento por la práctica de los valores.

Cogollo (2010). Citado por Clara López de Mesa (2013). Sostiene que “para profundizar en los aspectos relacionados con la convivencia se incluyeron otras dimensiones, como la evaluación de la autoestima, la funcionalidad familiar y el bienestar”, además todos ellos aspectos relevantes en el ámbito educativo que contribuyen en la reducción de los factores de riesgo de violencia y el aumento de los de protección, esto tanto de profesores y padres de familia como de estudiantes. Al hacer énfasis en una gama más amplia de aspectos de convivencia se busca fortalecer la forma en que suceden las buenas relaciones y, adicionalmente, generar una dinámica más efectiva en la resolución de conflictos.

Martín (2011). Citado por Patricia Martín Grande (2012). Sostiene que: “Valor es aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo”. Se entiende por valor que es todo bien encerrado en las cosas, descubierto con mi inteligencia, deseado y querido por mi voluntad, así mismo el hombre podrá apreciarlos, si es educado en ellos, pues serán los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, como persona.

Causas	Efectos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desintegración familiar. ▪ Trato inadecuado entre los niños y niñas. ▪ Escasa estrategia para llamar la atención de los niños dentro del aula. ▪ Pocas las actividades de motivación por parte de la docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dificultad de los niños y niñas para relacionarse con otros. ▪ Falta de respeto y de relación social. ▪ Dificultad para lograr que los niños y niñas presten atención a las clases. ▪ Pereza de los niños para realizar las actividades.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ En el contexto hay desconocimiento por la práctica de los valores. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Déficit en la convivencia.
--	--

Cuadro 1 Causas y efectos.

2.2. Formulación del problema.

¿Cómo Influye la promoción y practica de los valores en los procesos de convivencia de los y las estudiantes del grado transición C del francisco Luis en el municipio de Turbo?

3. Justificación.

Este proyecto nace mediante la observación en el aula de clase del grado transición C de la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama, en la cual se nota el déficit que hay en la promoción y práctica de la vivencia de los valores, que cada día se evidencia en el comportamiento de los y las estudiantes. Es necesario emprender acciones o plantear actividades positivas que promuevan el desarrollo de las mismas personas por medio de la convivencia de los semejantes, buscando formar niños y niñas capaces de luchar por sus ideales respetando la dignidad de otro.

De igual modo, Yturalde (2014). Asume, que esta metodología de aprendizaje experiencial en entornos lúdicos es poderosa para la instalación y reforzamiento de valores. "Los valores vienen desde casa", pero las instituciones educativas tienen que acompañar el proceso y en ocasiones ser los agentes principales, se hace necesario ir incorporando los ejes transversales en su malla curricular, dadas las falencias de muchas sociedades. Las comunidades en el mundo entero comentan de la pérdida de los valores en la actualidad, pero no trabajamos lo suficiente para garantizar en el futuro "una humanidad más humana", centrada en los valores.

En la sociedad lo ideal es promover el respeto, la generosidad, la honradez, el amor hacia los demás, la responsabilidad y el compartir, haciendo conciencia y un cambio pronto en la manera de pensar para que la niñez que se encuentra en un proceso de formación ciudadana, íntegra y social; tenga la oportunidad de posibilitar la formación moral en el sano desarrollo para la sociedad y demás personas que se encuentran en su entorno, fomentando al mismo tiempo los valores.

Así mismo, Barrios, (2013). Titula su investigación: “Respeto como valor de convivencia en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Básica José Francisco Arocha Sandoval”. Los valores nos fortalecen, y cumple nuestras aspiraciones mirando los aspectos educativos tomando conciencia de la parte esencial y el cambio que necesitamos, somos los actores de la formación de muchos hombres y mujeres, direccionamos las actividades con fines y metas buscando siempre alcanzar resultados positivos, los valores son necesarios e importantes, si tomamos conciencia de esto los aceptamos y los reconocemos. Por ello se hace necesario replantear la formación integral de la persona intensificando en valores, respeto, la tolerancia, cortesía, honradez, el auto estima, puntualidad y la responsabilidad.

Es obligatorio el compromiso y el interés por participar en el desarrollo de actividades tendientes a mejorar todos estos aspectos para que las vivencias de los estudiantes en el ámbito escolar, familiar y social sean de un continuo reconocimiento de los valores en cada niños y niñas, y que se practiquen a través del quehacer diario.

Se espera que este proyecto ayude positivamente a la educación de los niños y niñas como proceso formativo en la falta de promoción y practica de valores que se presenta en el aula, haciendo necesario el replanteamiento en el papel que juega la educación encontrando alternativas que permitan orientar y realizar el cambio en las aulas de clase.

La aspiración es que éste proyecto permita crear áreas de trabajo en equipo, espacios de mejoramiento continuo, ambientes de trabajo cooperativo y armónico entre los padres y la institución. Diseño de una táctica de gestión educativa para optimizar los niveles de convivencia escolar. Espacios que permitan la resolución del conflicto para perfeccionar la autoestima, el respeto y en general la promoción y practica de los valores humanos, tanto en docentes, como en estudiantes, directivas, padres de familia y comunidad escolar en general.

4. Objetivos.

4.1. Objetivo General.

Reconocer la Influencia de la promoción y practica de los valores en los procesos de convivencia de los y las estudiantes del grado transición C del francisco Luis en el municipio de Turbo.

4.2. Objetivos Específicos.

Identificar los comportamientos que presentan los y las estudiantes del grado transición C desde la convivencia de los valores en sus relaciones cotidianas.

Determinar las causas y efectos de la vivencia de los valores en la convivencia escolar de los y las estudiantes del grado transición C.

Identificar las estrategias implementadas por la docente para la promoción y practica de los valores con los y las estudiantes del grado transición C.

Indagar sobre la participación efectiva de las familias o cuidadores en la promoción y práctica de los valores de los y las estudiantes del grado transición C.

Desarrollar la propuesta de intervención pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia desde la práctica y vivencia de los valores en el grado transición C. de la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama.

Alcances de la investigación.

El presente proyecto, busca que los niños y niñas expresen, reflejen y pongan en evidencia sus sentimientos, de lo que creen sobre la sociedad y cuál será el cambio que debe tener para convivir armonioso y sanamente.

El proyecto de investigación “influencia de la promoción y practica de los valores en los procesos de convivencia de los y las estudiantes del grado transición C del Francisco Luis Valderrama en el Municipio de Turbo.” Busca que los niños y niñas de preescolar, reconozcan e identifiquen la importancia que tiene los valores dentro y fuera del aula, esto para hacer un ambiente dentro del aula más tranquilo, donde los niños y las niñas aprendan los valores y los coloquen en práctica en sus usos diarias, de igual manera implicar a la maestra de transición C para que adecue espacios donde los niños y las niñas mejoren los valores.

Del mismo modo determinar las dificultades que se presentan en la vivencia de los valores en la convivencia escolar de los y las estudiantes del grado transición C, buscando así que en el aula se reconozca y se respete la diversidad, se promueva la convivencia escolar que permita conocer a los otros más allá de lo institucional. Esto pretende que la institución educativa sea considerada como un espacio democrático que genere oportunidades para crear nuevas formas de relacionarse en base a valores como la justicia, la autonomía, el cuidado, la libertad, el respeto, la solidaridad, el diálogo, todo esto con el fin de lograr una sana convivencia.

Debido a esto es necesario indagar sobre la participación efectiva de las familias o cuidadores, lo cual busque crear ambientes inteligentes y estrategias pedagógicas que permitan una convivencia familiar y escolar, que a su vez reconozca la diversidad; tomando como base de nuestra investigación a los niños y niñas quienes dentro del aula de clase están diversos tipos de familias (nuclear, monoparental y extensa) que de una u otra forma conviven pero que les falta valorar y reconocer al otro en sus diferentes dimensiones.

La información se corrobora por medios de encuestas, entrevista y observación.

5. Marco de referencias.

5.1. Antecedentes.

Los valores al igual que el hombre tienen su historia. No se quiere decir con esto que él invente los valores o les otorgue inadecuada preferencia; simplemente ratificamos que el nivel de valores no es la misma hoy que hace 2000 años, y varía de acuerdo a la cultura. Todo ser humano manifiesta valores en las cosas cuando toma conocimiento de nuevas relaciones entre ellas y su propio ser. Un valor puede transitar inadvertido durante mucho tiempo y cobrar mucha importancia o perderla más tarde; tenemos así la procreación entre otros, la hospitalidad y el caso del honor.

Cabe resaltar este tipo de investigación, ya que esta permite llegar a un punto de vista donde la orientación con sus aportes, busque complementar esta investigación actual, de esta forma se nombran los antecedentes local, internacional y nacional.

Así mismo, Barrios, (2013). Titula su investigación: “Respeto como valor de convivencia en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Básica José Francisco Arocha Sandoval”. Los valores nos fortalecen, y cumple nuestras aspiraciones mirando los aspectos educativos tomando conciencia de la parte esencial y el cambio que necesitamos, somos los actores de la formación de muchos hombres y mujeres, direccionamos las actividades con

fines y metas buscando siempre alcanzar resultados positivos, los valores son necesarios e importantes si tomamos conciencia de esto los aceptamos, los conocemos y los reconocemos.

También se destacan otras investigaciones sobre convivencia escolar en España, como lo son “La convivencia escolar como factor de calidad” realizada por Gómez, C., Matamala y Alcocel, T. (2002), y la investigación titulada “Convivir en la escuela. Una propuesta para su aprendizaje por competencias” realizada por García L. CONVIVIENDO Y RECONOCIENDO LA DIVERSIDAD CULTURAL & López, R. M. (2011), las cuales coinciden en afirmar que la escuela debe convertirse en un centro de participación democrática como mecanismo necesario para el mejoramiento de la calidad del clima educativo y social, donde los estudiantes aprendan a convivir de forma pacífica.

Finalmente, Machado (2012), titula su investigación: “El respeto como valor en el proceso de formación ciudadana de los estudiantes en la Escuela Bolivariana Manuel Alcázar”. El objetivo es analizar el respeto como valor en el proceso de formación ciudadana de los estudiantes de dicha institución. A partir de esto se obtuvo como conclusiones la existencia de debilidades en la práctica pedagógica de los valores y las carencias en los procesos de formación de los mismos por parte de los padres y los docentes.

Buscando como resultado que este proyecto permita el mejoramiento de las actitudes y comportamientos para fortalecer cada día más los valores, la convivencia, el sentido de pertenencia, el diálogo, la tolerancia, entre otros.

5.2. Marco teórico.

Aun cuando el tema de los valores y la convivencia es considerado relativamente reciente en filosofía, los valores y la convivencia están presentes desde los inicios de la humanidad. Para todos los seres humanos siempre han existido las cosas valiosas: la virtud,

la belleza, la verdad, la felicidad, el bien, la virtud. Sin embargo, el juicio para darles valor ha cambiado a través de los tiempos. Se puede apreciar de acuerdo a los criterios estéticos, principios éticos esquemas sociales, costumbres o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio.

¿Qué se entiende por valor?

Según Martínez y Cullen (2011, 2012). “La educación para una ciudadanía activa comporta educar en valores democráticos, desarrollo moral y desarrollo de la competencia comunicativa competencia ciudadana por excelencia, aprendizajes para entender nuestro mundo y la participación en una ciudadanía colaborativa, pero, además, debe propiciar una ciudadanía reflexiva y responsable por saberse y sentirse interpelados por el otro: una ciudadanía ética”. Se deduce por valor lo que hace que el hombre exista como tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. Se supone que es un valor decir la verdad y ser honesto; es más valioso trabajar que robar, ser sincero en vez de ser falso. A partir de un punto de vista socio educativo, los valores son pensados como pautas, referentes, o pensamientos que orientan la conducta humana hacia el progreso social y la realización de la persona.

Martín (2011) sostiene que: Valor es aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo. El valor es todo bien encerrado en las cosas, descubierto con mi inteligencia, deseado y querido por mi voluntad.

Cogollo (2010). Citado por Clara López de Mesa (2013). Sostiene que “para profundizar en los aspectos relacionados con la convivencia se incluyeron otras dimensiones, como la evaluación de la autoestima, la funcionalidad familiar y el bienestar”, además todos ellos aspectos relevantes en el ámbito educativo que contribuyen en la reducción de los

factores de riesgo de violencia y el aumento de los de protección, esto tanto de profesores y padres de familia como de estudiantes. Al hacer énfasis en una gama más amplia de aspectos de convivencia se busca fortalecer la forma en que suceden las buenas relaciones y, adicionalmente, generar una dinámica más efectiva en la resolución de conflictos.

Un aspecto fundamental en el aprendizaje del grado transición que busca responder el interrogante ¿cómo favorece la práctica de valores el proceso de formación de los niños y niñas? teniendo en cuenta que la atención a la primera infancia sienta las bases para el desarrollo humano y contribuye a igualar las oportunidades de desarrollo para todos desde el nacimiento, primera Infancia, educación e integralidad, mediante la promoción y practica de los valores desde el hogar.

Cuando la promoción y práctica de los valores se dan, los efectos son precisos para el desarrollo presente y para el futuro. Los niños y niñas que reciben una adecuada atención durante su primera infancia, aumentan sus oportunidades de ingresar a tiempo a la educación formal, se desempeñan con mayor éxito a lo largo de sus estudios, mejoran sus posibilidades de camino a la educación superior y finalmente, tienen más capacidades para desempeñarse eficazmente en su vida laboral, mejorando así sus posibilidades económicas y, por ende, la calidad de vida de su familia y la de su comunidad.

Los espacios familiares, comunitarios e institucionales son lugares favorecidos para el aprendizaje y buscan estrategias de acompañamiento educativo que involucren el desarrollo de la promoción y practica de los valores del niño y la niña a través del el juego, la literatura el arte, la creatividad, el movimiento y su participación activa.

También para Aguado (2011). Citado por María Berdeja (2012). “La clave del aprendizaje de la convivencia está en el enfoque intercultural, como una forma de prestar atención y dar respuesta a la diversidad del alumnado”. Enfatizando que la convivencia

cuando es apropiada, puede ser determinada como un modo de vivir en relación con otros. La forma de convivir se aprende en cada espacio, en cada contexto en el que se comparte la vida con otros: familia, escuela, comunidad; a convivir se aprende y se enseña conviviendo diariamente.

5.3. Marco Legal.

La Constitución Política de 1991. Colocó a los colombianos frente a un nuevo paradigma, el cual tocó todos los espacios de la vida social, y entre ellos de manera muy especial, el ámbito educativo. La carta sugiere la construcción de un nuevo país fundado en los principios de la democracia participativa, en el respeto y valoración a las diferencias de todo orden y en los valores de la justicia, la libertad, la honestidad, el respeto, la igualdad y la solidaridad. Políticos y educadores se pusieron a la tarea de reglamentar las disposiciones legales que facultarían a las entidades educativas a desarrollar esos preceptos constitucionales. De ese trabajo colectivo nace la ley 115, en la que se plasman los fines y objetivos de la educación nacional y se crean los espacios y mecanismos para hacer viable la construcción de la democracia.

La definición de Proyecto Educativo Institucional, del currículo y el plan de estudios de las instituciones escolares requiere enmarcarse en los horizontes de país que plantea la nueva Constitución Política de 1991 y los desarrollos normativos que de ella se desprenden, en especial la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y sus disposiciones reglamentarias. Todas ellas esbozan los nuevos referentes legales de la educación colombiana y, por tanto, del currículo en Educación Ética y Valores Humanos. Ello nos obliga a hacer una mirada sobre estas normas y sus implicaciones.

Son muchos los artículos de la Ley General de la Educación que se refieren a los valores éticos, morales, espirituales y religiosos; ellos son:

Artículo 52. Fomenta la recreación, deporte y la sana convivencia.

Artículo 13 y 14. Convivencia escolar.

Artículo 27. Educación.

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona.

El decreto 1860 de 1994. Proyecto educativo Institucional y manual de convivencia.

Ley 1098 de 2006. Código de infancia y adolescencia.

Esta busca primordialmente generar mecanismos, herramientas y rutas que permitan a la comunidad responder de manera integral a los hechos que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos.

Ley 1620 de 2013 y decreto 1965 de 2013. Ley de Convivencia Escolar.

Permite al gobierno nacional crear mecanismos de prevención, protección, detección temprana y de denuncia ante las autoridades competentes, de todas aquellas conductas que atenten con la convivencia escolar.

Artículo 1. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

6. Diseño metodológico.

6.1. Tipo de Estudio.

Es una investigación de enfoque mixto, dado que va más allá de la simple recopilación de datos de diferentes modos sobre el mismo fenómeno. Implica desde el

planteamiento del problema hasta el uso combinado de la lógica inductiva y la deductiva. Como indican Tashakkori y Teddlie (2003), un estudio mixto lo es en el planteamiento del problema, la recolección y análisis de los datos, y el informe del estudio.

Para Creswell y Plano Clark (2006). los métodos mixtos son una estrategia de investigación o metodología con la cual el investigador o la investigadora recolecta, analiza y mezcla (integra o conecta) datos cuantitativos y cualitativos en un único estudio o un programa multifases de indagación.

Para la realización de nuestra investigación se hace necesaria la implementación del enfoque mixto debido a que la metodología cualitativa le permite al investigador ir al escenario e interactuar con los investigados, lo cual permite observar a las personas en su vida cotidiana para asegurar lo que hacen con lo que dicen; del mismo modo la metodología cuantitativa permite la recolección de datos para probar hipótesis basándonos en la medición numérica para poder explicar y predecir los datos investigados, para lo cual en este enfoque se utilizaran la lógica y el razonamiento deductivo, implementando encuestas, entrevistas, para la recolección de datos estadísticos que se buscan someter a prueba.

Al mismo tiempo es una investigación de tipo formativa, debido a la promoción del talento estudiantil, por medio de un proceso de motivación, participación y aprendizaje continuo que les permita a los niños y niñas, participar en actividades para reflexionar y comprender sobre temas científicos de alcance en el campo específico.

Según Restrepo (2003). Afirma que “existen dos tipos de investigación formativa, la expositiva y el aprendizaje por descubrimiento y construcción. En la expositiva, el alumno se limita a recibir todos los conocimientos que el profesor le trasmite y solo hace una pequeña parte en investigar”. Se hace evidente que en el aprendizaje por descubrimiento, el estudiante

hace toda la parte de la investigación, el educador solo proyecta un problema, el estudiante lo debe terminar de diseñar y debe realizar la investigación para solucionar el debido problema.

La investigación se realizó desde el método investigación acción, la cual es un procedimiento que busca la explicación de un aspecto social a través del uso de la investigación activa, constante y colaborativa de estudiosos, mejorando sus propios conocimientos, con la intención de estimular un cambio efectivo de orden social, en donde se incluye la toma de decisiones. Esta definición implica que la investigación acción precisa, a combinar la práctica con la teoría, así como también se hace ineludible el uso de la observación, participación y la reflexión.

Kurt Lewis (1944). “Describía una forma de investigación acción que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales principales de entonces”. Cabe destacar que mediante la investigación acción, Lewis argumentaba que se podía lograr en forma simultáneas avances teóricos y cambios sociales. El termino investigación-acción hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social.

De lo anterior podemos decir que este método nos permitió realizar los debidos procesos de investigación mediante una debida observación y la participación las cuales nos permitió combinar la práctica con la teoría, que al mismo tiempo admitirán realizar la investigación y trabajar para encontrar la solución a la falta de promoción y practica de los valores en los procesos de convivencia.

Cabe señalar que es una investigación enmarcada en la línea de investigación Uniminuto denominada educación, transformación social e innovación, la cual se propone recuperar el papel generativo del lenguaje, reconoce que devenimos humanos en nuestras

conversaciones, y que como lo señala Heidegger (1994), las palabras conforman nuestro hábitat. Todo conocimiento para nuestro caso se encuentra mediado lingüísticamente, es decir, hay una estrecha relación entre lenguaje y pensamiento.

6.2. Técnicas.

Investigación documental.

Las técnicas de investigación documental, enfocan su principal función en todas aquellas formas que buscan el uso óptimo y racional de los recursos documentales disponibles en las funciones de información.

La investigación documental nos sirve en la recolección de la información del proyecto ya que son tarjetas que se utilizaron para registrar los datos extraídos tanto de las fuentes bibliográficas como de fuentes no bibliográficas. Los registros se utilizaron como medios para realizar un trabajo de investigación. Ya que nos permitieron guardar datos de identificación, conceptos, ideas, resúmenes, síntesis, entre otros.

Estas técnicas nos sirvieron para recolectar la información documental de la institución, tales como:

Documentos escritos:

Son todos aquellos documentos de información muy variada, desde fuentes históricas (escritos, testimonios directos) hasta la prensa (diarios, revistas, boletines). Los cuales nos permitieron recopilar toda la información documental.

Documentos estadísticos o numéricos:

Son aquellos documentos que se obtienen a través de censos y estadísticas con los cuales se pudo recopilar informaciones referentes a la investigación que se está realizando.

Por otra parte Franklin (1997). Sostiene que “se deben seleccionar y analizar aquellos escritos que contienen datos de interés relacionados con el estudio”. Lo cual indica que la investigación documental aplicada a la organización y recopilación de información como una técnica de investigación en la que constituye una estrategia donde se observa y reflexiona sobre realidades utilizando para ello diferentes tipos de documentos.

Observación.

Observación participativa.

Es utilizada como instrumento en la investigación cualitativa para recoger datos sobre la gente, los procesos y las culturas.

Nos sirvió para conocer al grupo e identificar la problemática que se presenta dentro y fuera de clase, también para interactuar con la docente.

Esta técnica fue utilizada en el aula de clase, la cual nos permitió observar e identificar el comportamiento inadecuado y la mala convivencia de algunos niños y niñas del grado transición C, dentro y fuera del aula de clases.

Observación no participativa.

Es aquella en la cual se recoge la información desde afuera, sin intervenir para nada en el grupo social, hecho o fenómeno investigado.

Nos sirvió para observar el comportamiento de los niños, y mirar como la docente implementa las estrategias pedagógicas para la enseñanza de los y las estudiantes.

Para Sabino (1992). “La observación a través de sus sentidos, le permiten al hombre captar la realidad que lo rodea, que luego organiza intelectualmente y agrega”. De este modo cabe resaltar que la observación puede definirse, como el uso

sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que se necesitan para resolver un problema de investigación. La observación es directa cuando el investigador forma parte activa del grupo observado y asume sus comportamientos.

La encuesta.

Es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla encuesta

La encuesta se implementó con los cuidadores, padre y madres de familias para buscar información sobre las personas con las que los niños conviven dentro del hogar, el comportamiento, el trato, la convivencia intrafamiliar, sus creencias y costumbres.

Al respecto, Mayntz (1976) citados por Díaz de Rada (2001), describen a la encuesta como la búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados.

Entrevista.

Es una relación directa entre personas por la vía oral, que se plantea unos objetivos claros y prefijados, al menos por parte del entrevistador, con una asignación de papeles diferenciales, entre el entrevistador y el entrevistado, lo que supone una relación asimétrica"

Nos sirvió para conocer las estrategias que utiliza la docente y a su vez mirar que herramientas didácticas implementa a la hora de la enseñanza y aprendizaje.

Sabino, (1992). Comenta que la entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación.

El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo asimétrico, peculiar, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones.

Visita domiciliaria.

Es una herramienta de investigación y análisis. Consiste en la realización de una entrevista a los miembros de la familia de los estudiantes, en la que se observan y se indagan aspectos relacionados con la dinámica familiar, el entorno socio económico, las relaciones y roles del niño y la niña con su familia, el tipo de interacción, el clima emocional, la correlación entre el nivel de ingresos económicos y el estilo de vida, los valores y costumbres del educando y su familia, la red de sostén familiar y social de los niños y niñas, el tipo y condiciones de la vivienda y del sector en el que habita de los educandos.

Se utilizó para tener un acercamiento con los padres, madres o cuidadores de los niños que muestran mayor grado en su comportamiento inadecuado, para identificar posibles causas dentro de la vivencia del hogar que serían las causantes del comportamiento de los niños y las niñas dentro y fuera del salón de clases.

Se implementó para los niños que presentan más dificultad en el comportamiento inadecuado.

Diario de campo.

Es una herramienta utilizada por los investigadores para registrar aquellos hechos que son capaces de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que admite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

Se utilizó para registrar las actividades que se efectuaban dentro del aula. Lo cual nos permitiría observar las metodologías y estrategias implementadas por la docente al momento de iniciar la jornada académica y poder así conocer las actividades pedagógicas que le permitían darle las lecciones a los niños, como la recreativas para fomentar la educación basada en la lúdica pedagógica.

Por otra parte Rodríguez (2011). Define “que un diario de campo es una narración minuciosa y periódica de las experiencias vividas y los hechos observados por el investigador. De lo anterior se logra identificar que un diario de campo se elabora sobre la base de las notas realizadas en el cuaderno de notas que utiliza el investigador para registrar los datos e información recogida en el lugar de los hechos.

6.3. Población.

Esta investigación se realizara en el Municipio de Turbo en la Institución educativa Francisco Luis Valderrama, que está ubicada en el barrio Juan XXII, en la calle 100 cr: 18-19. La misión de la institución está fundamentada en los valores ético-morales que buscan el desarrollo armónico del hombre para auto gestar su independencia a través de la construcción de su proyecto de vida; formándolo analítico, crítico y reflexivo ante los problemas de su medio con miras a aportar soluciones para una mejor convivencia social; así mismo su visión busca el desarrollo general y la formación completa del sujeto, permitiéndole así ser competente para desenvolverse activamente en el medio social; contribuyendo a su vez, con el desarrollo social comunitario. Una visión fundamentada en los valores universales e institucionales que buscan el desarrollo integral del hombre; prospectando al hombre como ser humano depositario y renovador de la cultura, artífice, transformador de su realidad contextual, constructor dinámico de la verdad y desde su compromiso de convivencia y superación permanente. Actualmente cuenta con una población estudiantil aproximada de

2.500 estudiantes, en la actualidad brinda atención desde el grado transición, básica primaria, básica secundaria y media técnica, la cual está conformada de la siguiente manera:

Rectora	1
Coord. Académico.	2
Coord. Disciplina.	2
Secretarias.	5
Docentes.	85
Estudiantes.	2.500
Preescolar.	162
Básica primaria.	1.060
Secundaria.	810
Media técnica.	170
Vigilantes.	4
Aseadoras.	5

Cuadro 2 Población.

Existen causas que afectan, un ambiente armónico, pero sabemos también que muchas veces muchos de los comportamientos vienen desde casa por eso este proyecto estará dirigido tanto a niños de nivel transición, como a padres de familia, y como reforzador los docentes siendo ellos medios para unir esfuerzos y así poder afrontar y prevenir esta dificultad que tiene como nombre “Influencia de la promoción y practica de los valores en los procesos de convivencia.

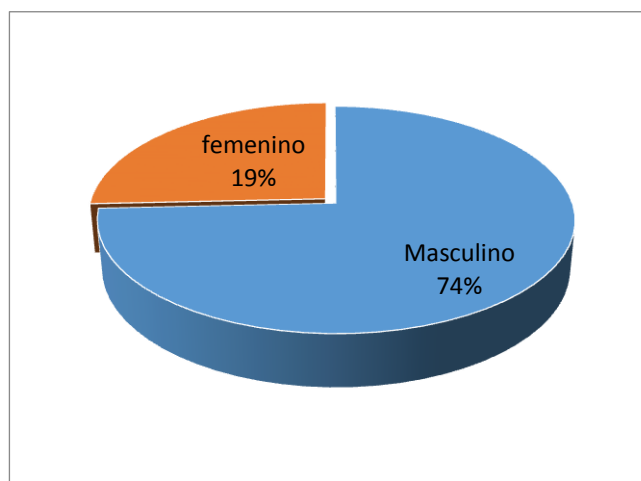
La población estudiantil está conformada por niños y niñas de bajo nivel económicos, ya que algunas familias están conformada por madres solteras cabezas de familias, y otros se encuentran al cuidado de tíos y abuelos, y viven en diferentes barrios del municipio.

6.4. La muestra.

En la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama, se encuentra el grupo transición C, el cual está conformado por: 35 estudiantes, y se divide en 9 niñas y 26 niños; en un promedio de edad de 5 a 6 años de edad. La mayoría de las familia de esta población estudiantil son de padres separados, huérfanos y al cuidado de miembros de familia (abuelos, tíos, hermano, etc.).

La situación económica es de aspecto vulnerable. Debido a que la mayoría de los hogares están conformados por madres cabeza de familia que debe realizar labores u oficios varios para poder suplir las necesidades en el hogar, por tal motivo se identifica que la mayoría de los niños no cuentan con el apoyo de los padres, pues encontramos niños con mala presentación personal, con hambre y descuidado, y todo esto con lleva al olvido de los valores; ¿Por qué? Porque se pierde la tolerancia, el respeto, el amor por el prójimo, la honradez, entre otros.

Gráfica. 1 Genero transición C



Cronograma.

Actividad Semanas	Agosto				septiembre				Octubre				Noviembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Entrega primer avance.																
Visita formal a la institución educativa																
Observación no participativa																
Observación participativa																
Entrevista																
Encuestas																
Visitas domiciliarias																

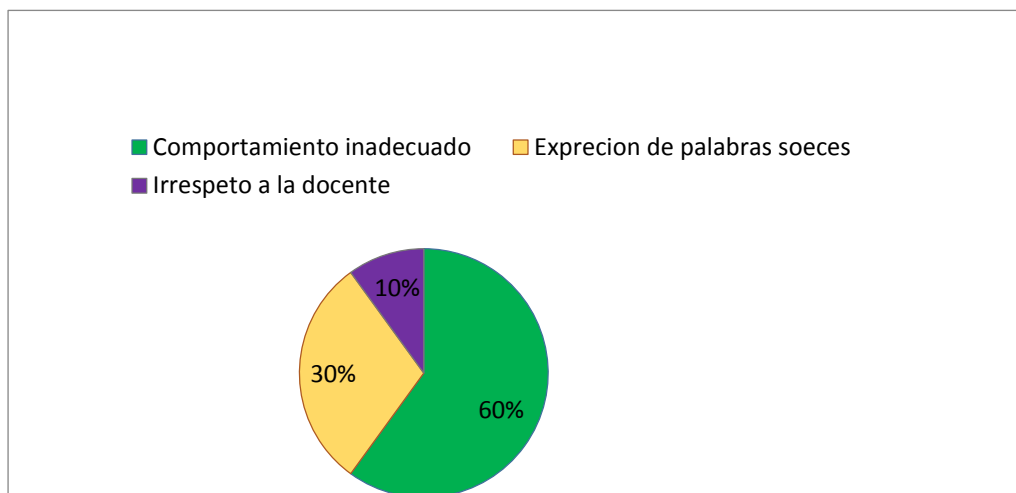
Tabla 1 Cronograma.

6.5. Hallazgo.

Esta investigación se realizó teniendo en cuenta la intervención de cada uno de los objetivos específicos y para ello se realizó una encuesta, la entrevista, la observación participativa y no participativa, investigación documental y visita domiciliaria la cual nos permitió obtener los datos que se necesitaban.

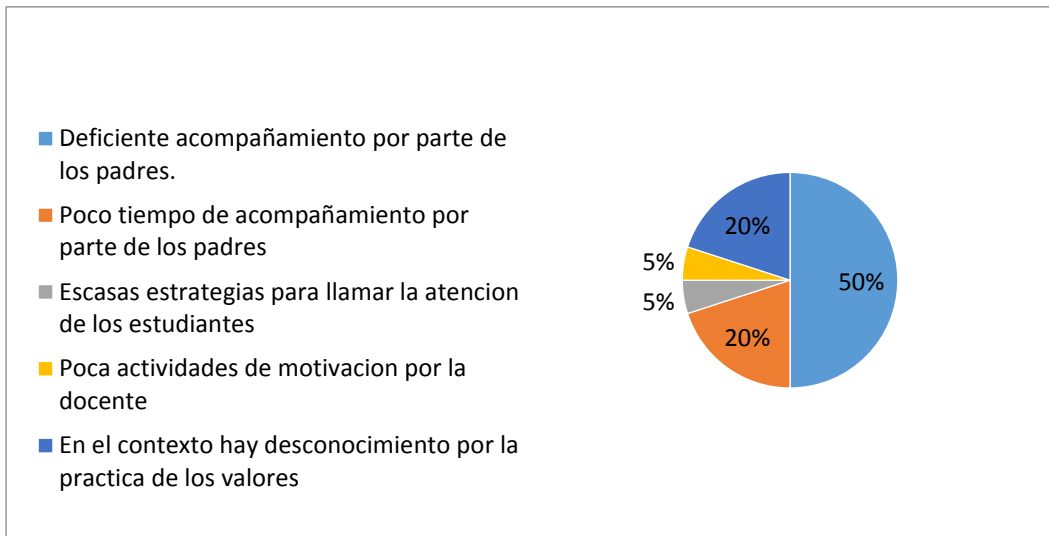
Identificar el comportamiento de los y las estudiantes del grado transición C desde la vivencia de los valores en sus relaciones cotidianas. Mediante la investigación realizada basada en la observación no participativa se logró identificar que el 60% de los estudiantes presentan comportamiento inadecuado, 30% expresan palabras soeces y el 10% irrespeto a la docente.

Gráfica. 2 Comportamiento de los estudiantes de transición



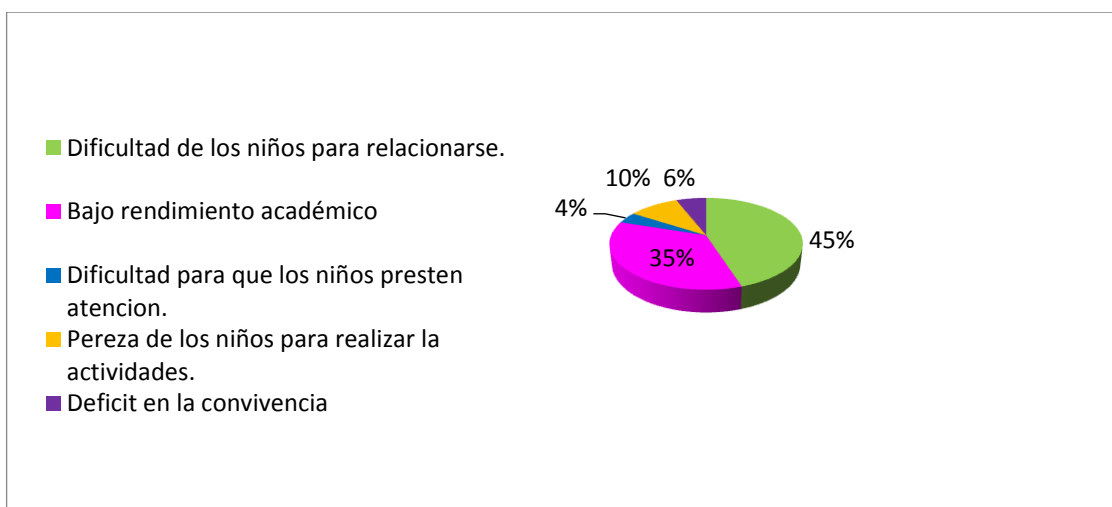
Determinar las causas y efectos de la vivencia de los valores en la convivencia escolar de los y las estudiantes del grado transición C. Se utilizó la observación para determinar las posibles causas de la no vivencia de los valores dentro del aula, se identificaron las siguientes: 50% Deficiente acompañamiento por parte de los padres de familia, 20% poco tiempo por parte de los padres de familia para la realización de las actividades propuesta por la docente debido a las extensas horas laborales, 5% escasas estrategias para llamar la atención de los niños dentro del aula, 5% pocas las actividades de motivación por parte de la docente, 20% en el contexto hay desconocimiento por la práctica de los valores.

Gráfica. 3 Causas de la no vivencia de los valores en transición C.



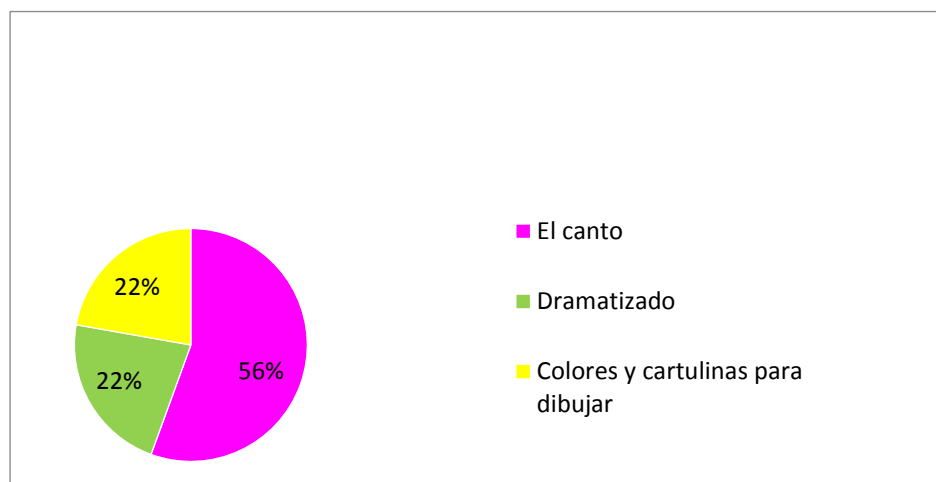
Se utilizó la observación para determinar los posibles efectos tales como: 45% Dificultad de los niños y niñas para relacionarse con otros, 35% bajo rendimiento académico en algunos estudiantes, 4% dificultad para lograr que los niños y niñas presten atención a las clases, 10% pereza de los niños para realizar las actividades y 6% déficit en la convivencia.

Gráfica. 4 Efecto de la no vivencia de los valores en transición C



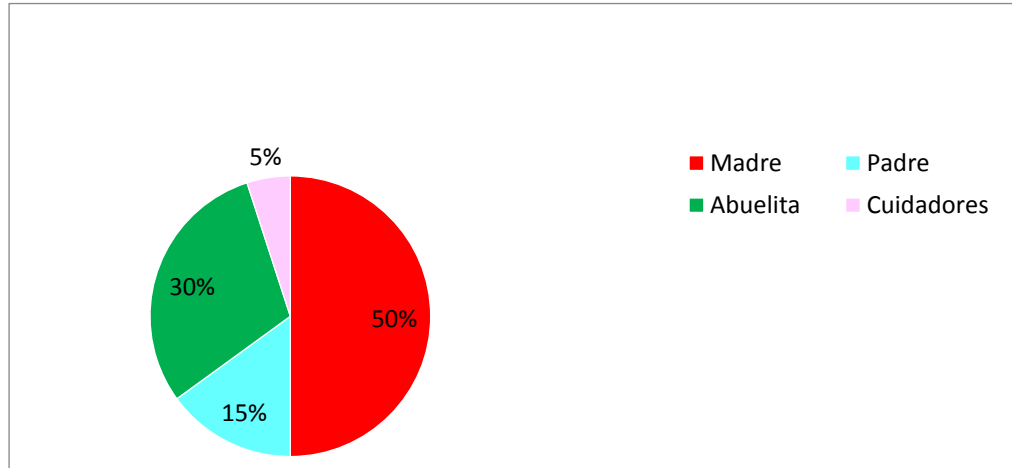
Identificar las estrategias implementadas por la docente para la promoción y práctica de los valores con los y las estudiantes del grado transición C. Mediante la investigación realizada se identifican algunas estrategias implementadas por la docente para favorecer la práctica de los valores en los estudiantes: 50% El canto, 20% dramatizado, 30% colores y cartulinas para dibujar. Cabe resaltar que el aula no era un espacio para fomentar el pensamiento crítico, la creatividad y la comunicación; debido a la poca ambientación, así mismo no contaba con materiales que lo estimularan naturalmente como juguetes, una pequeña biblioteca, bloques para armar.

Gráfica. 5 Estrategias implementadas por la docente



Indagar sobre la participación efectiva de las familias o cuidadores en la promoción y práctica de los valores de los y las estudiantes del grado transición C. La interpretación de entrevistas a padres de familia arroja que en la mayoría de las familias, 50% es la madre la que infunde los valores, 15% el padre, 30% la abuela y 5% los cuidadores.

Gráfica. 6 Entrevistas a padres de familias.



Desarrollar la propuesta de intervención pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia desde la práctica y vivencia de los valores en el grado transición C de la institución Educativa Francisco Luis Valderrama. La creación de la propuesta “conviviendo mejor” busca la promoción y práctica de los valores dentro y fuera del aula de clases, para ello se crean una serie de actividades que buscan la participación de padres e hijos, mediante la aplicación de estrategias lúdico pedagógicas que sirvan para promover el fortalecimiento de la convivencia desde la práctica y vivencia de los valores, las cuales se llevarán a cabo dentro de la institución correspondiente, adaptando y acondicionando espacios “muertos” de la misma y, constará de actividades que contengan información y orientación de los valores personales para que el estudiante y los padres de familia, logren aprender a relacionarse e integrarse en grupo ejecutando al final, dinámicas al aire libre en donde participen padres e hijos.

7. Conclusiones.

Cabe resaltar que a partir de la identificación del comportamiento que presentan los y las estudiantes del grado transición C desde la vivencia de los valores, se logra evidenciar el

comportamiento inadecuado que presentan los niños y niñas dentro y fuera del aula de clases, donde dicen agresiones físicas y verbales acompañadas de palabras soeces a sus compañeros y docente. Es necesario que los directivos establezcan compromisos hacia la innovación educativa, promocionando entre el cuerpo docente acciones pedagógicas creativas que respondan a las necesidades de los educandos, y que sean afines y renovadas con los valores que asume la sociedad, principalmente en lo que corresponde al desarrollo afectivo de los niños y niñas del nivel preescolar.

La implementación del proyecto permite que la directora y demás cuerpo directivo asuma una actitud abierta y formalicen la implementación de Proyectos Pedagógicos para determinar las causas y efectos de la vivencia de los valores en la convivencia escolar de los y las estudiantes del grado transición C, desarrollando así de estrategias creativas que busquen el mejoramiento de las vivencias de los valores y de la calidad educativa de los niños y niñas de la institución.

La implementación de las estrategias por la docente para la promoción y práctica de los valores permite a los niños disfrutar del aprendizaje de forma lúdica mediante la implementación de estrategias como la música, y los cuentos con valores facilitando los aprendizajes, e interesarse por los demás y colocarse en el lugar de ellos para entender cuáles son sus necesidades y sentimientos.

En todo proceso educativo, la participación afectiva de la familia o cuidadores en la promoción y práctica de los valores en la escuela debe ser evidente y ayudan a crear estrategias de acercamiento de los padres a la institución. Con el proyecto de investigación y las acciones de intervención planteadas, se logra promover al interior de la familia su participación y compromiso hacia el desarrollo de la afectividad de los niños, especialmente durante los primeros años de vida, como factor fundamental de su desarrollo social y

emocional. Los padres deben comprender la importancia del fortalecimiento de los valores y de propiciar, desde la vivienda y unidos con la escuela, labores para la formación en valores y el desarrollo psico afectivo de los niños.

A partir de la observación realizada para la recolección de la información se logra identificar que la entrevista con la docente y la encuesta con los padres de familia fueron las técnicas que más información arrojaron según cómo influye la práctica y promoción de los valores en los procesos de convivencia en los estudiantes del grado primero C de la institución educativa Francisco Luis Valderrama. Por ello se hace necesario replantear la formación integral del individuo profundizando en valores, el auto estima, responsabilidad, honradez, respeto, y la tolerancia, a la diferencia, puntualidad y cortesía.

Partiendo de esta realidad y de la información recopilada se observa y se considera que falta dedicación, compromiso y apoyo por parte de los padres de familias y/o cuidadores sobre la promoción y practica de los valores desde el hogar con los niños y las niñas, ya que no muestran interés por las actividades propuesta por la docente, debido a la falta de compromiso en la práctica de los valores ya sea por falta de tiempo por el extenso horario de trabajo, el cual no les permite dedicarle el tiempo necesario para fomentar los valores en los niños y las niñas.

8. Recomendaciones.

De acuerdo a lo que se encontró durante el proceso de investigación formativa y los logros obtenidos durante la misma, es necesario ofrecer a los agentes de la comunidad Educativa algunas recomendaciones que permitan seguir en la disposición de acciones al interior de las aulas.

Docente.

Se recomienda a la docente continuar generando e implementando acciones innovadoras, y seguir fortaleciendo sus competencias pedagógicas, para fortalecer los procesos de educación de los niños y las niñas, y potenciar acciones que mejoren la calidad educativa. En este caso, enfocadas hacia el desarrollo psicológico y afectivo de los niños, basados en valores y fomento de la sana convivencia.

Que se siga aplicando las estrategias, y refuerce la conducta positiva en los niño y niñas ya que la educación en valores es transmitida a los infantes mediante el tono de voz del docente, con los juegos, cantos, rondas y juegos de roles y actividades programadas y llevadas a cabo en hora de la llegada, en la apertura de la clase, en la hora de la refrigerio y en la hora de efectuar trabajos en grupos.

Institución.

Se recomienda a las directivas de la institución, ofrecer el servicio de asesoría psicológica con el profesional de esta sección, que beneficie a los estudiantes del grado transición, y a toda la comunidad educativa, en especialmente apuntando acciones con

proyección a la familia que ofrezca herramientas pedagógicas a los padres de familia para potenciar la educación que ofrecen a sus hijos desde el hogar.

A los padres de familia.

Se les recomienda incluirse más en las actividades que promueven el trabajo en conjunto entre la familia y la escuela, aprovechar los espacios y el acompañamiento que les brinda la institución; con ello se logrará un trabajo mancomunado hacia la formación integral de sus hijos, el fomento en la promoción y práctica de valores, fortalecer el afecto y el desarrollo de sus potenciales, especialmente favorables durante la primera infancia.

Concientizar a los padres de familia de implementar también los valores en el ámbito del hogar ya que esto contribuye al beneficio y modelamiento de valores en el niño y la niña buscando así un mejor resultado en conjunto de familia y colegio, proporcionando una mejor convivencia.

9. Referencias.

- Aguado (2011). Citado por María Berdeja (2012). Aprendizaje de la convivencia en contextos educativos: Recuperado de <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol6-num2/art7.pdf>.
- Ashakkori y Teddlie (2003). Recuperado de www3.uakron.edu/arm/resources/education/Books%20IID.pdf. (11/08/2016).
- Bartolomé (1986). Recuperado de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/...10/Inv_accion_trabajo.pdf. (16/11/20016)
- Bartolomé (1986) la investigación-acción «es un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación, realizada por.
- Cogollo (2010). Citado por Clara López de Mesa (2012). Recuperado de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/rt/printerFriendly/2716/3349>.
- Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO (2012). Recuperado de <http://www.uniminuto.edu/documents/991974/1528937/Sistema+de+Investigaciones+CTI%26S+UNIMINUTO.pdf/6503a1f8-fea8-4384-a2c9-9cc7c9308c8e>.
- DBA. (2015). Ministerio de educación Nacional. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-351473.html>.
- Decreto 1965 DE 2013 (Septiembre 11). Recuperado de www.mineduacion.gov.co/1621/articles-328630_archivo_pdf_Decreto_1965.pdf. . (09/08/2016).
- Fronzizi (1972). Recuperado de: davidandrescoe2.blogspot.com/2009. Los-valores-segun-fronzizi-1972.html. (09/08/2016).
- Fronzizi (1972). Objetivos y subjetivos. Valores inferiores: económicos y afectivos. Valores intermedios: intelectuales y estéticos. Valores.
- Garvey (1985). Citado por Ministerio de educación Nacional (2013). Actividades rectoras de la primera infancia y de la educación inicial. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-178032.html>.

Juliao, C. (2011). El enfoque praxeológico. Bogotá, Corporación Universitaria Minuto de Dios.

La Constitución Política de (1991). Tomado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4125>. . (08/08/2016).

Ley (1098). “Por la cual se expide el código de infancia y adolescencia”. Recuperado de www.oei.es/quipu/colombia/codigo_infancia.pdf (17/11/2016).

Ley 1295 (2006). Ley derogada por el artículo 28 de la Ley 1804 de 2016. Atención integral de los niños y las niñas de la primera infancia de los sectores clasificados como 1, 2 y 3 del Sisbén. Recuperado de http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1295_2009.htm.

Ley 1620 y decreto 1965 de (2013). Ley de convivencia escolar. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles322486_archivo_pdf_respuestas_ciudadanos.pdf.

Lomax (1990). Recuperado de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/...10/Inv_accion_trabajo.pdf. (13/09/2016)

Lomax (1990) define la investigación-acción como «una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora». La intervención.

María Yolanda Usuga. Guillermo Arango Montoya (2010). Sembradores de valores. Tomado de www.iemauxiliadora-sabaneta-antioquia.edu.co/.../Proyecto_Sembradores_D...

Marín Ibáñez (1976). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autorExterno/BNE/829542>

MEN. (2014). *Colombia Aprende*. . (08/08/2016).

Ministerio de educación de Guatemala. (2004-2008). Estrategia de Educación en Valores y Formación Ciudadana Ministerio de educación de Guatemala. Recuperado de [file:///C:/Users/claudi/Downloads/Estrategia%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/claudi/Downloads/Estrategia%20(2).pdf). (08/08/2016).


Puente, W. (2000). *Técnicas de Investigación*. NM Comunicaciones.

Restrepo (2003). Recuperado de costanoticias.com/restrepo-reafirma-opinion-final-de-uribe-en-el-2003-en-acuerdos-d... (15/08/2016).

- Rodríguez, J. (2011). Métodos de investigación Cualitativa. *Revista de investigación Silogismo*, Tomado de: www.mineducacion.gov.co/1759/articles-124745_archivo_pdf9.pdf. (08/08/2016).
- Rokeach (1973). Tomado de mio-ecsde.org/protarea/Annex_4_3_values_lists.pdf. (10/08/2016).
- Scheler (1941). Tomado de: es.slideshare.net/GerardoViau/teoria-de-los-valores-scheler-hartman. (09/08/2016).

10. Anexos.

Consentimiento informado.


UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA ADULTOS QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Título de la investigación: Influencia de la promoción y practica de los valores en los procesos de convivencia de los y las estudiantes del grado transición del Francisco Luis en el municipio de Turbo.

El objetivo de la investigación es: Reconocer la influencia de la promoción y practica de los valores en los procesos de convivencia de los y las estudiantes del grado transición del francisco Luis Valderrama Valderrama en el municipio de Turbo. A través de la realización de observaciones, encuestas, entrevistas y videos y actividades encaminadas a recolectar la información para el logro del proyecto.

Las investigadoras: Claudia Isabel Fuentes Rodríguez
Marivel Benítez Charrasquié
Hidalides Cuesta Cuesta.

Son las únicas personas autorizadas para el **manejo de la información** que se recoja, la cual se realizará de **manera confidencial** y se codificará y cambiará los nombres que aparezcan en la documentación generada. Esta información se utilizará **exclusivamente para fines académicos**. Así mismo se comprometen a no hacer mal uso de la información recogida, del manejo respetuoso del archivo fotográfico y que estos solo serán material de apoyo para el estudio mencionado anteriormente.

He podido hacer preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información y comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones y sin que esto perjudique a mí y a mi familia de ninguna forma.

Presto libremente mi conformidad para participar en este proyecto de investigación.

Yo Divia Leonor Córdoba Casan con c.c. 39 303 884 de Turbo autorizo a las encargadas de esta investigación para obtener el registro documental durante la(s) actividad(es) realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el mismo y programado para el 2016 en el municipio de: Turbo Atentamente,

Firma Leonor Córdoba

Documento de identidad No 39.303.884 de Turbo.

Firmas de los investigadores: Claudia Fuentes c.c. 39.317.221
Marivel Benítez Ch. c.c. 39.320.529
Hidalides Cuesta c.c. 26.260.585

AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENORES DE EDAD CONSENTIMIENTO INFORMADO

Información para las personas a quienes se les ha pedido que participen y/o que permitan participar a un niño bajo su responsabilidad, en una investigación.

La información que se presenta a continuación tiene como finalidad ayudarle(s) a decidir si usted(es) quieren participar y/o permitir que la niña o niño de quien usted es responsable, participe en un estudio de investigación de riesgo mínimo. Por favor léalo cuidadosamente. Si no entiende algo, o si tiene alguna duda, pregúntele a la persona encargada del estudio.

Título de la investigación: Influencia de la promoción y practica de los valores en los procesos de convivencia de los y las estudiantes del grado transición del Francisco Luis en el municipio de Turbo.

Personas a cargo de la investigación:

Claudia Isabel Fuentes Rodríguez
Marivel Benítez Charrasquiel
Hidalides Cuesta Cuesta

Dónde se va a desarrollar la investigación: Institución Educativa Francisco Luis Valderrama Valderrama

Entidad responsable del estudio: Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, Seccional Urabá

Información General del Estudio de Investigación

Plan de la investigación:

El desarrollo de este proyecto de investigación incluirá actividades como: observaciones, entrevistas, conversatorios, encuestas, visitas domiciliarias y la ejecución de una propuesta con actividades pedagógicas y lúdicas y recreativas para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes del grupo.

Beneficios de Participar en este Estudio

Riesgos de Participar en este Estudio de Investigación

No se conoce de ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en esta investigación. La posibilidad de que haya decepción la minimizamos hablando de manera sincera a los adultos y a los participantes sobre la investigación.

Confidencialidad y Privacidad de los Archivos

Durante los encuentros, se mantendrá la privacidad de las niñas y niños y participantes. Los archivos con información se mantendrán de manera confidencial. Sólo los investigadores y el personal autorizado pueden revisar los archivos resultantes de este proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de Infancia

Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación Voluntaria

La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

Preguntas y Contactos

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse con Marivel Benitez al celular 320 513 39 94 o a la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensión 4347 coordinador de investigación.

Consentimiento. De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado.

Cortes Hernandez

Genin Junior

29-09-16.

Firma y CC 1045 520 760. Nombres y Apellidos Fecha 29-09-16
 X Aldair X Maquilon Rodriguez

Declaración del Investigador. De manera cuidadosa he explicado a los menores de edad y a sus padres o responsables de las niñas y los niños la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los padres que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

<u>Claudia Fuentes</u>	<u>Claudio Isabel F</u>	<u>29-09-16</u>
Firma del Investigador	Nombre del Investigador	Fecha
<u>Marivel Benitez ch.</u>	<u>Marivel Benitez ch.</u>	<u>29-09-16.</u>
Firma del Investigador	Nombre del Investigador	Fecha
<u>Hidalides Cuato</u>	<u>Hidalides Cuato</u>	<u>29-09-16</u>
Firma del Investigador	Nombre del Investigador	Fecha

Fotos



Figura 2 Infraestructura de la institución.



Figura 1 Zona de recreación



Figura 3 Placa deportiva



Figura 4 Momentos de enseñanza y aprendizaje.



Figura 5 Momento de enseñanza y aprendizaje.



Figura 7 Comportamiento del niño en el aula.



Figura 6 Comportamiento del niño en el aula.



Figura 8 Comportamiento en el aula.

Tabla 2 Registro de observación.

REGISTRO DE OBSERVACION

Fecha: _____
 Institución: Francisco Luis Val de Tramo.
 Ubicación: _____
 Situación observada y contexto: _____
 Tiempo de observación: 4 horas
 Observadora: Claudia, Marivel Hida.

Hora	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
07: 35am	la jornada academica inicia a las 8:00am con la oración y el saludo, seguido de una canción infantil "buenos días amiguitos", luego se continúa con la explicación del tema visto el día anterior contando una historia sobre la ratita presumida, mientras la profesora explica los niños participan activamente, algunos se paran del puesto y no dejan hablar dentro del aula en contra de los 3 niños y niñas que son los que presentan comportamiento inadecuado. Jean pierr se sale del salón se monta en la mesa, se tira al piso. y no presta atención a las actividades. Mientras deimer sentado solo en una mesa aparte, se dedica a jugar con los bolsos y las loncheras. y le hace mofas grotescas a los compañeros. la docente pone un video	Después de haber observado pensamos que a la docente le falta implementar más estrategias para que los niños se les distraigan menos en el aula. También sentimos que a la docente le falta calma para atraer a los niños y niñas y que no los motiva a estar atento. que le hace falta de interés hacia ciertos niños como Brainer, Deimer, Mana Cristina que son niños que necesitan más atención, y a Brainer y Jean pier creemos que le hace falta más ideas para mantenerlos ocupados e interesados en

Tabla 3 Entrevista.

ENTREVISTA.

Fecha: 20 de octubre del 2016.

Entrevista a Docente	SI	NO
1. El programa educativo preescolar oficial contempla la enseñanza de valores?	X	
2. ¿El programa educativo preescolar propio de este centro de enseñanza contempla la impartición de valores?	X	
3. ¿Usted comunica a sus alumnos los valores?	X	
4. ¿Ha observado la manifestación de estos valores entre sus alumnos?	X	
5. ¿Interviene cuando el alumno manifiesta estar fuera de control de sus emociones?	X	
6. Usted advierte si el alumno manifiesta satisfacción al ver satisfechas las metas propuestas?	X	
7. ¿Comunica la participación colectiva en el desarrollo de un trabajo?	X	
8. ¿Procura la resolución positiva de un conflicto entre alumnos?	X	
9. ¿Promueve el respeto a reglas básicas dentro y fuera del centro educativo?	X	

Tabla 4 Encuestas.

INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO LUIS VALDERRAMA ENCUESTA
PARA IDENTIFICAR EXPECTATIVAS DE PADRES DE FAMILIA.

Responda las siguientes preguntas:

1. Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares, personales.

Siempre A veces _____ Cuando tengo tiempo Nunca _____

2. Qué Valores se fomentan en casa:

Elija5

Respeto Autonomía () Justicia Tolerancia Dignidad

Personal Cooperación Solidaridad () Responsabilidad otros

3. Cuanto tiempo creen que estudia su hij@ encasa para reforzar el trabajo escolar.

a. Horario fijo b. cuando tiene tiempo () c. Lo decide él ()

4. Considera que los acuerdos de convivencia escolar contribuyen al proyecto de vida familiar?

SI NO ()

5. Qué le gustaría que el colegio le ofreciera a su hijo para el buen uso del tiempo libre

a. Deportes b. capacitación empresarial () C. teatro () d. Danza ()

6. Cuál es el grado de satisfacción que tiene Ud. con respecto a la educación que le brinda el colegio a su hijo?

a. Alto b. Mediano () c. Bajo () d. Muy Bajo ()

7. Qué temas considera que deberían tratarse en la Escuela de Padres

a. Violencia Intrafamiliar b. Orientación Sexual () c. Patrones de crianza ()
b. d. Asesoría Jurídica ()

Tabla 5 Visita domiciliaria

Preguntas	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
1. ¿Usted practica los valores?		X			
2. Considera importante la práctica de valores dentro y fuera de la escuela?	X				
3. ¿Fomenta los valores en sus hijos (as)?	X				
4. Cree que los valores se han perdido con el paso del tiempo?			X		
5. ¿Cree que los valores se han perdido con el paso del tiempo?			X		
6. ¿Cree que los valores deben de ser inculcados por la escuela?	X				
7. ¿Considera que en la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama fomenta los valores?	X				

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

1. Título.

“Conviviendo mejor”: Estrategias lúdico pedagógicas para promover el fortalecimiento de la convivencia desde la práctica y vivencia de los valores en el grado primero C. de la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama.

2. Descripción de la propuesta.

Con la realización de esta propuesta, se busca crear estrategias que a partir de la lúdica llamen la atención de los y las estudiantes del grado primero C de la Institución Francisco Luis Valderrama del municipio de Turbo Antioquia, para poder lograr el fortalecimiento de la convivencia desde la práctica y vivencia de los valores; a partir de la creación de actividades que sean divertidas con las cuales se les facilite el aprendizaje de los temas.

La creación de la propuesta “conviviendo mejor” busca la promoción y práctica de los valores dentro y fuera del aula de clases, para ello se crean una serie de actividades que buscan la participación de padres e hijos, mediante la aplicación de estrategias lúdico pedagógicas que sirvan para promover el fortalecimiento de la convivencia desde la práctica y vivencia de los valores, las cuales se llevarán a cabo dentro de la institución correspondiente, adaptando y acondicionando espacios “muertos” de la misma y, constará de actividades que contengan información y orientación de los valores personales para que los padres de familia y los estudiante, logren integrarse en grupo para fomentar así la sana

convivencia, lo cual permita la realización de las diferentes actividades donde participen padres e hijos.

Tiempo para el desarrollo del proyecto: Es de tres meses aproximadamente, se trabajara tres días a la semana con una intensidad horaria de 60 minutos por día.

3. Justificación

El presente trabajo centra su importancia en proponer estrategias lúdicas pedagógicas para promover la formación en la promoción y práctica de valores en el grupo de primero C de la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama, debido a que la práctica de los mismos se ha visto desfavorecida, generando así una convivencia inadecuada en los niños y niñas del grado primero, ya que estos se agreden y faltan al respeto entre sí mismo y a la docente.

Así mismo Goleman, (1947). Citado por Geraldine medina González Nathalie Vargas Rivera (2014). “Cuando las emociones son demasiado apagadas crean aburrimiento y distancia”. La utilización del juego y de más actividades lúdicas que despiertan emoción, alegría, entusiasmo y fomentan la socialización como herramienta de enseñanza importante para la vinculación del niño y la niña en los procesos de aprendizaje.

Se evidencia que actualmente no hay conocimiento, en que la práctica de valores se ha perdido no sólo en Turbo sino a nivel mundial. De lo anterior se puede resaltar que la falta de importancia en la práctica y promoción de los valores, en la convivencia y la educación no sólo se presenta en las escuelas sino también en el hogar. De allí surge el propósito de esta propuesta de promover y fortalecer la formación integral de individuos dotados de ética y moral, así como de capacidades y actitudes necesarias para participar completamente en la vida económica, política y social de un mundo nuevo sin excepción ni exclusión social.

En este sentido, esta propuesta de intervención hace un aporte social, porque al comprender, que sucede con los niños y niñas entre 6 a 7 años de edad de la institución educativa Francisco Luis Valderrama, se podrán generar acciones futuras para los padres, la institución educativa, los docentes y la comunidad, con el fin de obtener ciudadanos formados en valores, que reflexionen, tomen decisiones con base a sus principios, y en especial que cuenten con condiciones para generar mejores relaciones consigo mismos y con el entorno.

Además Torrego (2004). Afirma que “Donde se lleva a cabo un modelo integrado para la mejora de la convivencia centrado en la elaboración de normas y sus consecuencias de forma democrática entre profesorado y estudiantes, y enmarcando su propuesta en la resolución de conflictos de forma dialogada mediante equipos de mediación y estrategias curriculares, y organizativas, para la prevención de los mismos”. Podemos decir que este autor en su intento de mejorar la convivencia mediante la resolución de conflictos identifica los pilares de la acción y éxito, en la formación de los docentes para la evolución de normas de convivencia, haciendo cambios tanto curriculares como organizativos y contando con un equipo de mediación y tratamiento de conflictos.

Sin embargo es importante hacer un hincapié en las personas que rodean al estudiante, tanto en casa como en la escuela y estos logren inducirlo a la práctica de valores como el respeto, el orden, dialogo, responsabilidad, honestidad, cooperación y honradez; permitiendo que articulen sus sentimientos, pensamiento y deseos que lo llevaran a la autonomía.

4. Objetivos.

4.1. Objetivo general.

Fortalecer la convivencia en el grado primero C para promover el fortalecimiento desde la práctica y vivencia de los valores en la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama.

4.2. Objetivos específicos:

Sensibilizar a la comunidad educativa frente a la problemática desde la convivencia de la práctica y vivencia de los valores, a través de la socialización de los resultados del proyecto de investigación.

Capacitar a la docente y estudiantes sobre la temática de la convivencia desde la práctica y vivencia de los valores.

Implementar actividades para el mejoramiento de la problemática presentada en el grupo como: Las agresiones físicas, verbales, irrespeto a la docente y el vocabulario soez.

Proyectar o socializar los resultados y el impacto de la propuesta ante la comunidad educativa a través de actividades creativas e innovadoras.

5. Marco teórico.

Es importante resaltar que los valores están presentes desde los inicios de la humanidad, para el ser humano siempre han existido las cosas valiosas. Cabe destacar que los valores sobre la familia influyen mucho ya que por medio de los valores las familias se unen y tienen respeto, estos son inculcados por los padres desde el hogar. Debido a la decadencia de estos, se hace necesario establecer un nuevo pensamiento enfocándonos en la recuperación de los valores, además de volver a inculcarlos a las nuevas generaciones desde temprana edad para así crear personas correctas enfocadas en el camino del respeto así mismo, al prójimo y a la sociedad.

La constitución política colombiana establece mediante su artículo 44, los derechos fundamentales del ser humano y de la sociedad, los cuales involucran el desarrollo de un orden de valores, adecuados a la práctica de una vida humana digna. En esta misma propuesta se enfatiza sobre la necesidad de promover, afianzar y restaurar los diferentes valores humanos que se encuentran en deterioro.

Dentro de este mismo ámbito de desarrollo moral, se incluye también que los valores orientan nuestro proyecto de vida, la de nuestra familiares y por ende constituyen en nuestras creencias y tradiciones. Las faltas de práctica de valores nos consumen y crean conflicto.

De igual modo, Yturralde (2014). Asume, que esta metodología es poderosa para la instalación y reforzamiento de valores. "Los valores vienen desde casa", pero las instituciones educativas tienen que acompañar el proceso y en ocasiones ser los agentes principales, para ello incorporando los ejes transversales en su malla curricular, dadas las falencias de muchas sociedades. Las comunidades en el mundo entero comentan de la pérdida de los valores en la actualidad, pero no trabajamos lo suficiente para garantizar en el futuro "una humanidad más humana", centrada en los valores.

Por ende se destaca que los valores no se aprenden al leerlos, estudiarlos y memorizarlos los valores se interiorizan, se viven y el aprendizaje significativo es la mejor herramienta que permite instalar los valores, vivir las emociones, el amor, sensibilizar la moral, de manera reiterada para que no solo sea un proceso de socialización, sino de disposición.

Cogollo (2010). Citado por Clara López de Mesa (2013). Sostiene que "para profundizar en los aspectos relacionados con la convivencia se incluyeron otras dimensiones, como la evaluación de la autoestima, la funcionalidad familiar y el bienestar", además todos ellos aspectos relevantes en el ámbito educativo que contribuyen en la reducción de los

factores de riesgo de violencia y el aumento de los de protección, esto tanto de profesores y padres de familia como de estudiantes. Al hacer énfasis en una gama más amplia de aspectos de convivencia se busca fortalecer la forma en que suceden las buenas relaciones y, adicionalmente, generar una dinámica más efectiva en la resolución de conflictos.

Martín (2011). Citado por Patricia Martín Grande (2012). Sostiene que: “Valor es aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo”. Se entiende por valor que es todo bien encerrado en las cosas, descubierto con mi inteligencia, deseado y querido por mi voluntad, así mismo el hombre podrá apreciarlos, si es educado en ellos, pues serán los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, como persona.

Estas investigaciones se relacionan con nuestro trabajo puesto que señalan la importancia de la formación, el fortalecimiento y de las relaciones interpersonales respecto a los valores, temas que nos refieren información relevante para el sustento de nuestra propuesta de intervención.

Metodología.

Se realizarán las actividades de acuerdo al grupo que van dirigidos, tomando en cuenta su capacidad de asimilar la información, sus características, y la comprensión de un producto (folletos, cronograma de actividades, carteles, dibujos, títeres, canticuentos.) como respuesta.

Se pretende que las sesiones resulten de interés para los estudiantes, por lo tanto se busca que sean llamativas para los niños y niñas, que sean dinámicas y generen una conciencia de la información que se está enseñando.

Fase de sensibilización

Para poder presentar los hallazgos de la propuesta de intervención “*conviviendo mejor*” a la comunidad educativa, se elaboraran tarjetas de invitación para directivos de la institución, padres o acudientes.

Para la presentación de la propuesta se tendrá en cuenta el siguiente protocolo:

Saludo

Oración

Bienvenida

Reflexión

Socialización de los resultados de la investigación.

Fase de capacitación.

Presentación de la propuesta de intervención.

Para sensibilizar tanto a padres como docentes se entregara plegables, y se pondrán a la vista carteleras que contengan información clara sobre la propuesta “*conviviendo mejor*” con cada una de las actividades.

Fase de ejecución.

Las siguientes actividades lúdicas y pedagógicas se realizan con el acompañamiento de los padres de familia, estudiantes, docentes y maestras en formación.

1. Laboratorio de familia.

Realizar conversatorio y dinámica entre padres e hijos.

2. El trencito del amor

Realizar un tren en caja de cartón.

3. Olimpiadas de valores.

Dibujar la bandera olímpica.

4. Me conozco, me valoro y me regulo.

Auto reconocimiento mediante la observación en un espejo.

5. Museo de valores.

Reconocimiento de los valores a través de secuencia de imágenes.

6. Un mundo mágico.

Lectura de cuento.

7. jugando nos vamos formando.

Lectura de cuento sobre los valores dirigida por una manualidad

8. Promoviendo mis habilidades artísticas.

Mediante la realización de una manualidad.

9. Stand de valores:

Biblioteca en el aula.

10. Mural de los valores.

Hacer una dactilopintura

Fase de proyección.

Desfile: importancia de los valores

Se ejecutara con los estudiantes del grado primero C, docentes, padres de familia.

Programación:

Saludo

Oración

Bienvenida

Reflexión

Canto, versos, trovas

Adivinanzas

Obra de títeres sobre los valores

Entrega de dulce y recordatorios los niños de primero C

Reconocimiento a las docentes de transición A, B, C y primero c por la participación colaboración en el desfile.

Nuestra propuesta de intervención, se realizará dentro de tres meses de práctica que constan de Febrero a Mayo del año 2017, en colaboración con las practicantes, docentes, padres de familia y estudiantes. Las actividades propuestas se realizaran de acuerdo al calendario de actividades de la docente, con el fin de optimizar el tiempo y aprovecharlo de la mejor manera. Se desarrollarán diálogos con los estudiantes con una duración de 15 min cada uno, donde solo se reflexionará y también se pondrán en práctica algunas actividades en el recreo donde utilicen lo aprendido, con el fin de que el estudiante no tenga solo la teoría sino que también lo ponga en práctica. Todo esto referido a promover valores en los niños y niñas y así generar una sana convivencia entre ellos. Y como actividad final un rally con el objetivo

que los y las estudiantes de primero C desarrollen los valores a través de la convivencia, que por ello fue realizado y planificado esta propuesta.

11. Plan de acción.

Fase	Objetivo	Actividad	Estrategias	Recursos
Sensibilización	Sensibilizar a la comunidad educativa acerca de la investigación y sus hallazgos.	Se entregaran tarjetas.	Se entregaran tarjetas de invitación para directivos de la institución, padres o acudientes para la socialización de los hallazgos de la investigación. Firma de los asistentes.	Hojas de block Iris. Lápiz Lapiceros Colores Colbon Copias Impresiones Fotos. Recursos humanos. Bombones.
	Sensibilizar a la comunidad educativa sobre los hallazgos arrojados mediante la investigación	Presentación de la propuesta de intervención a los padres de familia y/o cuidadores, directivos de la institución	Saludo: Oración:(Docente en formación: Marivel Benítez) Bienvenida. Reflexión: El mundo en que vivimos. Socialización de los resultados de la investigación. Presentación de la propuesta de intervención. Refrigerio.	Video beam Computador Baffle Micrófono Cámara de celular. Sillas. Mesas. Bandejas. Confites. Galletas. Cifrut. Ponqué Bimbo Recursos humanos galletas
Capacitación	Exponer a la comunidad educativa la importancia de la práctica de los valores de una manera creativa para llamar la atención de los participantes.	Repartir los plegables con la información de la propuesta “conviviendo mejor” a todos los estudiantes del grado primero	Elaboración de los plegables con la información de la propuesta y repartir. Elaboración de las carteleras y pegarla en la institución.	Cartulina Marcadores Copias Papel Colbon Cinta Pintura Papel cometa Regla Pincel. Chupetas Recursos Humanos.
Ejecución	Desarrollar actividades lúdicas pedagógicas que permitan el fortalecimiento de los valores en la unión familiar.	Laboratorio de familia.	Realizar conversatorio y dinámica entre padres e hijos donde se comuniquen y expresen amor, afecto y cariño.	Hojas de block Lápiz Colores Cámara Marcadores Tijeras Recursos humanos Chupetas.
	Fomentar el trabajo en grupo a partir de actividades lúdico pedagógicas para el	El trencito del amor	Ejecutar las mímicas de la canción “súbete al tren del amor”.	Cartón Pinceles Pintura

	fortalecimiento de las relaciones interpersonales.			Marcadores Colbon Tijera Cartulina Confites Recursos humanos
	Acercar a los estudiantes al deporte y a los valores que de él se desprenden: solidaridad, respeto, juego limpio, amistad, paz.	Olimpiadas de valores.	Realizar el recorrido por las diferentes estaciones de las olimpiadas en forma de relevos.	Ula ula Cartón Marcadores Pintura Cuerda para saltar Galletas Agua Recursos humanos.
	Distinguir y valorar que cada persona tiene sus propias características y comparte rasgos físicos, culturales y sociales similares a los de otras personas del entorno próximo.	Me conozco, me valoro y me regulo.	Cada niño tendrá 5 minutos para observarse en el espejo y reconocer el mismo, algunos de los valores que lo caracterizan y compartirlo con los compañeros.	Espejo Hojas de block Colores Lápices Crayolas Recursos humanos
	Desarrollar en los niños y niñas el sentimiento de amor hacia los demás.	Museo de valores.	Lectura: mediante imágenes alusivas a los valores.	Hojas de block Lápiz Colores Temperas Recursos humanos Chupetas.
	Lograr que los niños reconozcan la importancia de poner en práctica los valores dentro y fuera del aula.	Jugando nos vamos formando.	Mediante el juego cooperativo los niños y niñas deberán trabajar en equipo y apoyarse los unos con los otros.	Recursos humanos Hojas de block Lápices Pintura Registro de asistencia Marcadores Sabor social Agua Chupetas
	Fortalecer en los niños y niñas el desarrollo de la imaginación a partir de la lectura de un cuento.	Mundo mágico.	A partir de un cuento representado con títeres cada niño creo una historia muy bonita en la cual le daban un nombre a cada personaje.	Sabanas Cuento Papel Lápices Crayolas Recursos humanos
	Mediante la realización de una manualidad con material reciclable los niños expresaron sus habilidades artísticas.	Promoviendo mis habilidades artísticas.	En esta actividad los niños logran poner en práctica el compartir los materiales con los demás.	Cartulina Pintura Colores Tijeras Colbon Lápiz Recursos humanos. Pincel

	Se implementó para fomentar y fortalecer la práctica de los valores mediante una feria donde se evidencien algunos valores.	Stand de valores.	El stand de valores se implementó para que los niños y niñas logaran reconocer e identificar los valores.	Aula de clase Video beam Memoria Tv Bafle de block Colores Borrador sacapuntas Marcadores Recursos humanos galletas Hojas Lápiz
	Reconocer e identificar los valores que se han deteriorado mediante su práctica.	Mural de los valores.	Que cada niño realice un dibujo alusivo al valor que más le guste.	Cartulina Colbon Cinta adhesiva Pinturas
Proyección	Desarrollar las habilidades de los niños y niñas mediante la participación de un desfile.	Desfile de valores.	Las niñas con ayuda de sus padres llevaran un traje elaborado con material reciclable donde deberán representar un valor.	Sabor social gaseosa masmelos Detalles pelotas Bombas Pintura Marcadores Cortinas Pasarela Recursos humanos Vestuario Micrófono Celular Computador Mantel Papel cometa sonido
	Realizar la cartilla con la información sobre la propuesta de intervención.	Entrega de informe de la propuesta de intervención (cartilla, plegable, periódico)	Se elaborara una cartilla que contenga el paso a paso de la propuesta de intervención y cada una de sus actividades.	Impresión Computador Impresora Recursos humanos

Tabla 6 Plan de acción.

12. Cronograma.

Semanas Actividades	Febrero				Marzo				Abril			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Socialización de la investigación y sus hallazgos												
Presentación de la propuesta												
Lanzamiento de la propuesta												
Laboratorio de familia.												
El trencito del amor												
Olimpiadas de valores.												
Me conozco, me valoro y me regulo.												
Rescatemos el amor												
Juego de roles												
Jugando aprendo.												
Lazarillo												
El viejo árbol												
Película sobre los valores												
Mural los valores												
Cierre: Desfile de valores.												

Tabla 7. Cronograma.

13. Informe de cada Actividad.

13.1. Fase de sensibilización.

13.2. *Actividad:* Entrega de tarjetas de invitación para la socialización de los hallazgos.

Informe del desarrollo de la actividad: para llevar acabo la socialización de los hallazgos encontrados durante la investigación se entregaran tarjetas de invitación a la comunidad educativa de la institución Francisco Luis Valderrama de Turbo, (rectora, docentes, coordinadores, psicóloga y padres), con el fin de contar con su acompañamiento el día 03/03/2017, hora 2:00pm.



Figura 9 Tarjetas de invitación.

13.2.1. Actividad: Presentación de los hallazgos encontrados a la comunidad educativa de la institución Francisco Luis Valderrama (padres de familia y/o cuidadores, directora, coordinadores, y psicóloga).

Para llevar a cabo la realización de dicha presentación de los hallazgos seguiremos una agenda dispuesta así:

1. Saludo: Presentado por la integrante de la propuesta de intervención
2. Oración: Dirigida por la docente en formación Hidalides Cuesta Cuesta.
3. Reflexión: Sobre la importancia de la práctica de los valores dentro y fuera del hogar, a cargo de la docente en formación Claudia Isabel Fuentes.
4. Presentación de los hallazgos por la docente en formación Marivel Benítez Charrasqui, quien con ayuda de las diapositivas dio a conocer a los asistentes los hallazgos encontrados durante la investigación
5. Presentación del plan de intervención por la integrante de la propuesta Claudia Isabel Fuentes Rodríguez, quien da a conocer el plan de intervención que se realizara dentro de la institución (actividades lúdicas pedagógicas para la promoción y práctica de la vivencia de los valores en los estudiantes del grado primero C de la institución Francisco Luis Valderrama).
6. Sabor social para finalizar dicha socialización y en agradecimiento a los asistentes se brinda torta, jugo hit, agua y mámelos y se dio por finalizada la actividad.

Evaluación: dificultades al momento de realizar la socialización, debido a los múltiples inconvenientes tales como: agenda de la institución, horario de los docentes y directivos.

La socialización se logró realizar al final no muy satisfactoriamente con algunos padres de familia, estudiantes y la docente.

Evidencias.



Figura 10. Socialización.

13.3. Fase de capacitación:

13.3.1. Actividad: Exponer a la comunidad educativa la importancia de la práctica de los valores de una manera creativa para llamar la atención de los participantes. Para ello se realizaron plegables con la información de la propuesta de intervención y se repartirán en cada aula del plantel educativo. Así mismo se elaboraran carteleras y se pegaran en áreas visibles en la institución.

Evaluación: Con la entrega de los plegables y la divulgación de las carteleras se evidencia el interés y la motivación de la comunidad educativa por la realización de la propuesta de intervención en la Institución.

Evidencias:

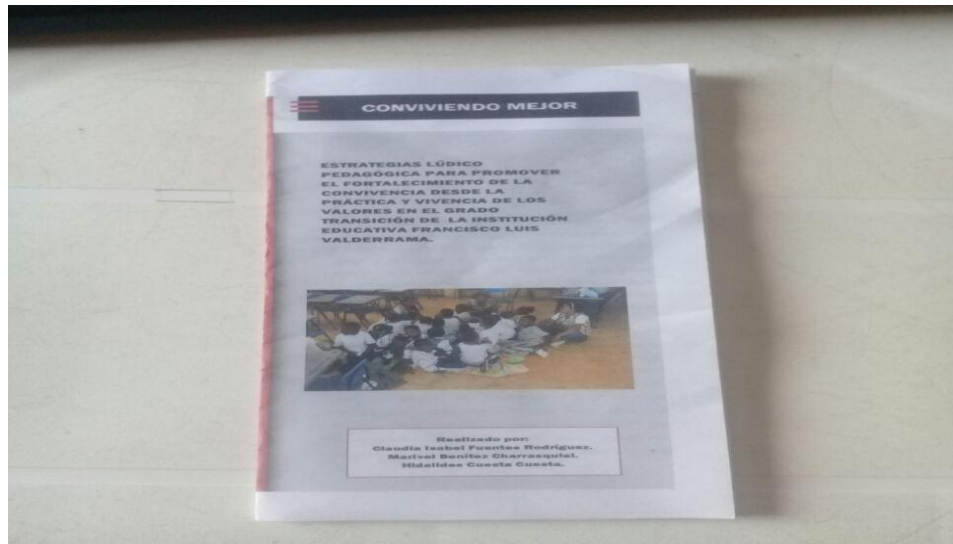


Figura 11. Plegable

13.4. Fase de ejecución:

13.4.1. Laboratorio de padres.

Informe de la actividad: Se citan a los padres de familia y/o cuidadores de cada estudiante para realizar con ellos el laboratorio de familia, que consiste en que cada padre deberá dialogar con su hijo y expresarle porque es tan importante para ellos tenerlo como hijo, porque lo aman tanto, porque se preocupan por ellos etc. Al igual que los niños les dirán a sus padres lo mucho que los quieren y se expresaran amor mutuo en un momento de intimidad; bancando con este ejercicio fortalecer los vínculos afectivos en la familia y promover la práctica de los valores.

Evaluación: La actividad fue muy satisfactoria ya que se contó con la participación y disposición de los padres de familia y el interés por colaborar en el desarrollo integral de sus hijos en la práctica de los valores de cada persona.

Evidencias.



Figura 12 Laboratorio de padres.

13.4.2. Actividad: El trencito del amor.

Informe del desarrollo de la actividad: Para la realización de esta actividad se realizó un tren de cartón, el cual realizaría un recorrido por las estaciones que serían los valores en el cual los niños se subirían cuando el tren llegara a la estación del valor mencionado, durante el recorrido se cantara la canción (del criollo), con el desarrollo de esta actividad se busca reforzar la práctica y conocimiento de los valores con los estudiantes.

Evaluación: La actividad fue muy satisfactoria porque se logró el objetivo de la actividad que los niños y niñas reconocieran e identificaran los valores, a la vez que se divierten y comparten en grupo y afianzas las relaciones interpersonales.

Evidencia.



Figura 13 El trencito del amor.

13.4.3. Actividad: Olimpiadas de valores.

Informe del desarrollo de la actividad: Esta actividad se realizó en la placa de la institución, donde se ubicaron varias estaciones, cada una representaba un valor, con los niños se organizaron varios grupos para realizar las carreras por relevos, donde deberían llegar a cada estación del valor mencionado por las docentes en formación, así lograríamos fomentar el trabajo en equipo y practicar los valores (convivencia, tolerancia, respeto, honestidad, amor, solidaridad etc.).

Evaluación: Los niños y las niñas se mostraron muy entusiasmados y participaron activamente de la actividad, jugaron y compartieron muy felices con los compañeritos en las carreras, en los relevos los niños respetaron el cambio de lugar y exploraron cada uno de los materiales utilizados con los valores que se estaban practicando.

Evidencia:



Figura 14 Olimpiadas de valores.

13.4.4. Actividad: Me conozco, me valoro y me regulo.

Informe del desarrollo de la actividad: Con el desarrollo de esta actividad se busca que los niños y niñas reconozcan algunas características de sí mismo, que mediante la observación en un espejo cada uno identificara que valor lo asemeja y a su vez lograr que se reconozcan y se valoren como persona en formación con derechos y valores. El objetivo de la actividad es fomentar la autoestima, el cuidado y autocuidado mediante el reconocimiento y la práctica de los valores.

Evaluación: Los niños y niñas se mostraron muy curiosos todos querían mirarse en el espejo y hablar de sí mismo, mostraron mucho interés por querer reconocerse y decir con mucha alegría cual era el valor que lo identificaba, así cada uno paso al espejo y se identificó

como un ser especial, único con muchas cualidades y valores que deben continuar practicando.

Evidencia:



Figura 15 Me conozco, me valoro y me regulo.

13.4.5. Actividad: Museo de valores.

Informe del desarrollo de la actividad: organizamos un espacio dentro del aula donde hicimos un mini museo en cajas de cartón, en este los niños iban a encontrar algunas imágenes impresas sobre los valores, mediante su observación e imaginación ellos nos decían que valor representaban cada imagen.

Evaluación: mediante la implementación de la actividad se logró que los niños y niñas desarrollaran su imaginación mediante la observación de imágenes que les permitieron crear en su mente el significado del valor representado en cada una de ellas, así mismo disfrutaron el haber visitado el museo de valores el cual les permitió expresar algunas experiencias cotidianas.

Evidencias:



Figura 16 Museo de valores.

13.4.6. Actividad: Mundo mágico.

Informe del desarrollo de la actividad: Mediante la realización de esta actividad los niños y las niñas lograron poner a volar su imaginación, a partir de un cuento representado con títeres cada uno creó una historia muy bonita en la cual le daban un nombre a cada personaje, le pusieron un título a la historia, así se divirtieron expresando su imaginación y sobre todo que implementaron la práctica de los valores en la historia tales como: compartir, ayudar, respetar y a practicar la paz para tener un aula de clases donde se convive mejor.

Evaluación: El desarrollo de esta actividad les permitió a los niños y niñas demostrar sus habilidades en cuanto a la imaginación tan grande que tienen, expresar con emoción sus capacidades y habilidades.

Evidencias:



Figura 17 Mundo mágico

13.4.7. Actividad: Jugando nos vamos formando.

Informe del desarrollo de la actividad: La ejecución de esta actividad le permitió a los niños y las niñas fortalecer la sana convivencia, el respeto y mejorar las relaciones entre sí, mediante el juego cooperativo donde los niños deberían trabajar en equipo y apoyarse los unos con los otros, para lograr así mediante el juego aprender a convivir con los compañeritos y respetar a cada uno de ellos.

Evaluación: Mediante esta actividad es importante resaltar que la participación de los niños es muy activa y que durante la realización de dicha actividad tanto niños como niñas se

han dispuesto para poner en práctica los valores que se han mencionado, buscando así mejorar no solo la convivencia dentro del aula sino también fuera de ella.

Evidencia:



Figura 18 Jugando nos vamos formando.

13.4.8. Actividad: Promoviendo mis habilidades artísticas.

Informe del desarrollo de la actividad: Mediante la realización de una manualidad con material reciclable los niños expresaron sus habilidades artísticas, el objetivo de esta actividad es que los niños logren poner en practicar el compartir los materiales con los demás y a su vez desarrollar sus habilidades artísticas y estéticas.

Evaluación: Se hace evidente la imaginación de los niños y las niñas para crear y para pintar, así como se evidencia el trabajo en equipo y el gran sentido al aprender a compartir con los compañeritos.

Evidencia:



Figura 19 Promoviendo mis habilidades artísticas.

13.4.9. Actividad: Stand de valores:

Informe del desarrollo de la actividad: El stand de valores se implementó para fomentar y fortalecer la práctica de los valores mediante una feria donde se evidencien algunos valores y que los niños logran reconocerlos e identificarlos a partir de la lectura de las imágenes, disfrutaron mucho de la feria e n el stand.

Evaluación: La actividad nos permite reconocer y resaltar que las habilidades de los niños y niñas es muy amplia, solo hay que implementar estrategias que les permitan poner en práctica dichas habilidades; así como se debe continuar implementando la práctica de los valores para fomentar la convivencia escolar.

Evidencias:



Figura 20 Stand de valores

13.4.10. Actividad: Mural de los valores.

Informe del desarrollo de la actividad: Los niños y niñas realizaron primeramente un dibujo en el cual se reflejara el valor que más les gusto, luego de colorearlo, cada uno pego su dibujo en el mural, seguido de esto se pintaron las manitos de cada uno de ellos para que las plasmaran al lado de su dibujo y darle así una vida colorida al mural.

Evaluación: Cabe resaltar que a los niños y niñas les gusta mucho pintar y colorear para ellos fue muy emocionante la realización de la actividad, todos participaron muy emocionados y disfrutaron de la pintura en sus manos para plasmar.

Evidencias:



Figura 21 Mural de los valores.

13.5. Fase de proyección:

13.5.1. Actividad: Desfile de valores “conviviendo mejor”.

Informe del desarrollo de la actividad: Se realizó con la participación de la docente, estudiantes de primero C y docentes en formación.

Programación:

Saludo:

Oración:

Canto: (docente en formación Hidalides Cuesta)

Porra y verso alusivos a los valores: (Docente Yudis Manuela)

Baile: la señora sapa (docente en formación Marivel Benítez)

Desfile: Representación de cada uno de los valores por parte de las niñas.

Ronda: Jugo de limón (docente en formación Claudia Isabel Fuentes)

Entrega de sabor social: a los niños y niñas del grado primero C.

Evaluación: Se hace evidente la participación de la comunidad educativa ya que estuvieron dispuestos a realizar cada una de las actividades programadas; para las docentes en formación es muy significativo sentir el apoyo y la colaboración de la comunidad educativa para la promoción en la práctica de los valores, ya que la docente nos brindó su colaboración al máximo con los estudiantes, esto se evidencio durante el desarrollo del desfile.

Con lo anterior se puede decir que se pueden lograr los objetivos cuando se tiene una finalidad clara, lo cual permite realizar el llamado a la comunidad educativa y padres de familia a la promoción en la práctica de los valores y que estos respondan de una manera significativa.

Evidencia:



Figura 22 Desfile de valores “conviviendo mejor



Figura 23 Desfile de valores “conviviendo mejor



Figura 24 Desfile de valores “conviviendo mejor



Figura 25 Desfile de valores “conviviendo mejor



Figura 26 Desfile de valores “conviviendo mejor”



Figura 27 Desfile de valores “conviviendo mejor”



Figura 28 Desfile de valores “conviviendo mejor”

14. Conclusiones

Se logró determinar que los estudiantes del grado primero C de la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama de Turbo, muestran un progreso notable en cuanto a la convivencia escolar. Situación que se consiguió mejorar mediante la implementación de estrategias lúdico pedagógicas que permitieron la detención de causas que originan la falta de la promoción y practica de los valores en los educandos observados; de igual forma se fortalecieron los hábitos de convivencia a partir de la realización de cada una de las actividades implementadas en la propuesta “*conviviendo mejor*”.

con la realización y puesta en práctica de la propuesta “*conviviendo mejor*” se hace evidente la mejora en algunos aspectos de convivencia dentro y fuera del aula de clase; dichas actividades permitieron que los niños y niñas mejoraran las relaciones interpersonales y la convivencia en el aula, así como se fomentaron y fortalecieron durante la práctica algunos valores que se habían olvidado como el respeto por la opinión de los demás, la solidaridad, la honradez, la amabilidad y el amor, valores que complementan el desarrollo integro de la personalidad.

Con todo lo anterior se puede decir que el proceso de práctica “*conviviendo mejor*” que se llevó a cabo en la institución educativa Francisco Luis Valderrama, dejo como aporte la sensibilización mediante la promoción y práctica de los valores en la comunidad educativa; lo cual permitió evidenciar el mejoramiento en la sana convivencia y las relaciones interpersonales. Se hace evidente que en todo proceso educativo es importante la participación afectiva de la familia o cuidadores en la promoción y práctica de los valores y a su vez en la escuela debe ser evidente ya que ayudan a crear estrategias de acercamiento de los padres a la institución.

La propuesta “*conviviendo mejor*” se implementó como estrategia para la promoción y la práctica de los valores, dicha propuesta se deja como aporte a la institución para que

pueda ser implementada por algunos docentes que evidencien dentro del aula la falta en la práctica de los valores, además se deja como herramienta para implementar y mejorar la convivencia, esta propuesta cuenta con objetivos específicos y con una serie de actividades lúdico pedagógicas que permiten el fortalecimiento de los valores de los niños y niñas dentro y fuera de la institución.

15. Referencias.

Cogollo (2010). Citado por Clara López de Mesa (2012). Recuperado de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/rt/printerFriendly/2716/3349>.

Goleman, (1947). Citado por Geraldine medina González Nathalie Vargas Rivera (2014). LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LOS NIÑOS DEL GRADO PRIMERO. Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1419/1/RIUT-JCDA-spa-2015->

[La%20l%C3%BAdica%20como%20estrategia%20pedag%C3%B3gica%20para%20los%20ni%C3%B1os%20del%20grado%20primero.pdf](http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1419/1/RIUT-JCDA-spa-2015-La%20l%C3%BAdica%20como%20estrategia%20pedag%C3%B3gica%20para%20los%20ni%C3%B1os%20del%20grado%20primero.pdf).

La Constitución Política de (1991). Tomado de <http://www.comisionseptimasenado.gov.co/Familia/Ninez/NINO%20EN%20LA%20CONSTITUCION.pdf>.

Martín (2011). Citado por Patricia Martín Grande (2012). LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN INFANTIL. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1051/1/TFG-B.15.pdf>.

Torrego (2004). Citado por José A Pareja Fernández de la Reguera y Beatriz Pedrosa (2012). MEJORA DE LA CONVIVENCIA A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PARTICIPATIVA. Profesorado revista de currículum y formación del profesorado. VOL. 16, Nº 3 (Pág. 470). Recuperado de [Vicohttp://www.ugr.es/~recfpro/rev163COL14.pdf](http://www.ugr.es/~recfpro/rev163COL14.pdf).

Yturalde (2014). Citado por Regis Posada González (2014). Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/41019/1/04868267.2014.pdf>.