

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

1

**INCIDENCIAS DEL ACOMPAÑAMIENTO DE LA FAMILIA Y/O
CUIDADORES EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO (1°) DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHIGORODÓ**

**SORAIMA VARGAS SALAS
ELIANA MONTIEL SUCERQUIA
ELIZABETH LEUDO SIOLO**

ASESORA

NOHELIA MENA MORENO

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
REGIONAL URABÁ
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
APARTADÒ
2018**

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

2

Dedicatoria y agradecimientos.

Dedico este proyecto, en primer lugar a nuestro señor Jesucristo, por acompañarnos durante este proceso, concediéndonos la paciencia y sabiduría necesaria para llevarlo a cabo; A mis hijos Luisa Fernanda y Duban Felipe, por comprender mi ausencia en casa, tantas veces que me aparté de ellos para dar continuidad a este trabajo; a mi compañero sentimental Robinson Sepúlveda, quien ha sido mi apoyo incondicional durante toda la carrera y más aún en este momento que he necesitado de su paciencia y colaboración para seguir adelante; a mi madre que es un ejemplo de superación y siempre ha estado allí dispuesta a ayudarme.

De igual manera Agradezco a DIOS, por darme la fortaleza cada día para culminar satisfactoriamente este proyecto de investigación e intervención, a mi familia por el apoyo y comprensión, a mis compañeras con las que realice el proyecto, a los integrantes de la Institución Educativa Chigorodó por abrirnos las puertas y permitirnos desarrollar nuestro proyecto y a la docente asesora por orientarnos con paciencia, compromiso y dedicación, haciendo un aporte significativo a nuestra formación profesional.

(Soraima Vargas Salas.)

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

3

Dedicatoria y agradecimientos.

Dedico este proyecto a mi familia que decidieron a poyarme en este proceso de formación académica, a mis padres por su apoyo incondicional. A mi esposo Haminton Rivas por hacerse participe de todas las formas y especialmente A mis hijos Sebastián Rivas Montiel y salome Rivas Montiel quienes han tenido toda la paciencia para esperarme siempre por comprender y aprobar lo que hago.

Atribuyo este éxito al dador de la vida DIOS quien ha sido mi fortaleza, mi socorro y mi pronto auxilio en cada momento que he necesitado fuerza, valentía para continuar y para estar hoy aquí.

Agradezco a DIOS por la oportunidad de vida que me ha dado para sacar adelante este proyecto también a mi familia que ha estado de forma incondicional, a la docente asesora Nohelia Mena por su orientación, a la I.E Chigorodó por su apoyo y cada persona que se hizo partícipe de una u otra forma. Gracias infinitas.

(Eliana Montiel)

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

4

Dedicatoria y agradecimientos.

Este proyecto de grado está dedicado a nuestro padre celestial, el cual ha estado conmigo en todo momento rodeándome de bendiciones.

A toda mi familia en especial a mi querida madre Celmira Siolo quien siempre ha creído en mí por encima de todo. A mi hermoso hijo David Sttiven por ser mi mayor motivación constantemente, de igual manera a mi esposo Humberto Quinto quien fue mi soporte anímico, un apoyo fundamental en todo este proceso.

Me gustaría expresar mi más profundo agradecimiento con Dios por permitirme culminar este proyecto y para todas aquellas personas que con su ayuda me han colaborado en la realización del mismo.

En especial a todos mis docentes, de la facultad de Lic. En pedagogía infantil por todo su apoyo y colaboración en todo este proceso, quienes con responsabilidad y conocimientos ayudaron a mi formación universitaria.

Un agradecimiento a mis compañeras y amigas por toda su paciencia, comprensión y ánimo recibido, en especial a Soraima Vargas & Eliana Montiel.

A todos aquellos muchas gracias.

Elizabeth Leudo Siolo

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

5

Índice de contenido.

Contenido

Introducción.....	14
CAPITULO 1.....	17
PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1. Título del proyecto.....	17
1.1 Descripción del problema:	18
1.2. Formulación del problema.	21
1.3. Justificación.....	21
1.4. Objetivos.....	24
1.4.1. Objetivo general.....	24
1.4.2. Objetivos específicos.	25
CAPITULO II.....	25
MARCO REFERENCIAL.....	25
2.1 Antecedente o estado del arte.....	25
2.2 Marco teórico.....	30
2.3. Marco legal.....	34
2.3.1. Constitución política de Colombia de 1991.....	34
2.3.2. Ley general de la Educación (115)1994.....	35
2.3.3. El decreto 1286 de 2005.....	38
CAPITULO III.....	38
METODOLOGIA Y DESARROLLO.....	38
3.1 Tipo de estudio.....	38
3.2 Las técnicas.....	40
3.2.1. Análisis de contenido	40
3.2.2. Observación	41
3.2.3. Encuesta.....	41
3.2.4. Entrevista.....	42
3.3 Población.....	42

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

	6
3.4 Muestra.....	45
3.5 Hallazgos.....	48
CAPITULO IV.....	53
PROPUESTA DE INTERVENCION.....	53
4.1. Título.....	53
4.2. Descripción de la propuesta.....	54
4.3. Justificación.....	56
4.4. Objetivos.....	57
4.4.1 Objetivo General.....	58
4.4.2 Objetivos específicos.....	58
4.5. Marco Teórico.....	58
4.6 Metodología.....	61
4.6.1. Fase de sensibilización.....	61
4.6.2. Fase de capacitación.....	61
4.6.3. Fase de ejecución.....	62
4.6.4. Fase de proyección.....	63
4.7. Plan de Acción.....	64
8. Cronograma de Actividades.....	69
4.8. Cronograma.....	69
4.9. Informe de las actividades.....	71
4.9.1. Fase de sensibilización:.....	71
4.9.2 Fase de capacitación:.....	74
4.9.3. Fase de ejecución.....	77
4.9.4. Fase de proyección.....	100
CAPITULO V.....	101
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	101
5.1. Conclusiones.....	101
5.2. Recomendaciones.....	103
6. Referencias Bibliográficas.....	104
7. Anexos.....	109
7.1. Evidencias del proceso.....	109
7.2. Evidencias fotográficas.....	124
7.3. Cartilla.....	126

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

7

Índice de gráficos o figuras.

Figura 1.Causas y efectos.	20
Figura 2. Población.	44
Figura 3.Clasificación de estudiantes por género.	46
Figura 4.Tipos de familia.	46
Figura 5. Edades y nivel económico.	47
Figura 6.Dificultad de los estudiantes.	49
Figura 7. Dificultad en el proceso de aprendizaje.	49
Figura 8. Causas.	50
Figura 9. Efectos	51
Figura 10. Participación de la familia.	52
Figura 11.Evidencia de observación en clases.	53
Figura 12. Entrevista de socialización a la docente cooperadora.	73
Figura 13. Entrevista de socialización al coordinador.	73
Figura 14. Entrevista de socialización a la docente orientadora.	74
Figura 15.Evidencia del flash moment	75
Figura 16.Evidencias del flash moment	76
Figura 17. Foto del cartel expuesto " Aprendo con amor"	76
Figura 18. Foto del cartel "Aprendo con amor"	77
Figura 19. Actividad realizada en el hogar. Árbol genealógico.	78
Figura 20. Actividad 1 fase de ejecución.	79
Figura 21. Dinámica fase de ejecución	79
Figura 22. Actividad de los mimos.	81
Figura 23. Actividad de los mimos.	81
Figura 24. Actividad de los mimos.	82
Figura 25. Actividad con los padres. Libreta de calificaciones.	83
Figura 26. Actividad con los padres. Libreta de calificaciones.	84
Figura 27.Actividad del bingo en clases.	85
Figura 28.Actividad del bingo en clases.	86
Figura 29.Actividad en clases. Máquina de sumar.	87
Figura 30.Actividad en clases. Máquina de restar.	88
Figura 31. Actividad en clases. Máquina de restar.	88
Figura 32. Actividad en clases. Máquina de sumar.	88
Figura 33. Actividad. Dulces con amor.	89
Figura 34. Actividad. Dulces con amor.	89
Figura 35.Actividad. Dulces con amor.	90
Figura 36.Actividad. Dulces con amor.	90
Figura 37. Actividad. Construyendo manualidad.	91

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

	8
Figura 38. Construyendo manualidad.	92
Figura 39. Actividad. Escalera del conocimiento	93
Figura 40. Actividad. Escalera del conocimiento.	94
Figura 41. Actividad en casa. Practico valores en familia.	95
Figura 42. Actividad en clase. Practico valores en familia.	96
Figura 43. Participacion de las investigadoras en el cumpleaños # 41 de la I.E.....	96
Figura 44. Participación de las investigadoras en el cumpleaños # 41 de la I.E.....	96
Figura 45. Participación de las investigadoras en el cumpleaños de la I.E.....	97
Figura 46. Actividad reconociendo mis avances.	98
Figura 47. Actividad. Reconociendo mis avances.	98
Figura 48. Actividad. Reconociendo mis avances.	99
Figura 49. Actividad. Reconociendo mis avances.	99
Figura 50. Cena. donde se hizo la entrega de la cartilla.....	100
Figura 51. Entrega de la cartilla.....	100
Figura 52. Otras evidencias fotográficas.....	124
Figura 53. Participacion y aporte de las investigadoras en actividad general de la I.E.	124
Figura 54. Actividad general de la I.E.	125
Figura 55. Actividad general de la I.E.	125
Figura 56. Participación de las investigadoras en el cumpleaños # 41 de la I.E.....	126

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

9

Índice de tabla.

Tabla 1.plan de accion	64
Tabla 2. Cronograma de actividades.....	69

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

10

Resumen.

El acompañamiento familiar es un factor determinante para fortalecer el aprendizaje de los niños, es por ello que juega un papel importante en la escuela, que va más allá de ser solo acudientes; hay que recordar que es la primera responsable de la formación integral del niño y de garantizarle una buena educación.

Dentro de sus obligaciones esta, realizar un acompañamiento de calidad y oportuno en el proceso escolar, lo que les motiva a querer hacer, a responsabilizarse en la entrega de sus deberes y a participar en clases con seguridad y confianza en sí mismo, generando un desempeño académico eficiente. Por tal motivo se lleva a cabo la investigación sobre como incide el acompañamiento de la familia o cuidadores en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó, ubicada en Chigorodó Antioquia.

Es importante mencionar que el objetivo de la investigación, es precisamente analizar la incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del grado 1 de la Institución educativa Chigorodó. Por lo que se

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

11

Hizo necesario aplicar varias técnicas de investigación, (encuesta, la entrevista, observación, análisis de contenido) que permitieron Conocer que los padres de familias y cuidadores realizan escaso acompañamiento, determinándose también las causas del porque y los efectos que genera tanto en los estudiantes como en los procesos de enseñanza este hecho.

De acuerdo con los resultados obtenidos en el proceso de investigación, se considera necesario llevar a cabo la propuesta de intervención “Jornadas lúdico-pedagógicas como estrategia para el mejoramiento del aprendizaje en los estudiantes del grado 2, desde el acompañamiento de las familias. **“aprendo con amor”**, con la que se pretende mejorar el aprendizaje de los estudiantes de una manera divertida, que involucre el juego y la lúdica para estimular la participación activa, en la que también se involucren los adultos.

Con relación al desarrollo de la propuesta de intervención, se pudo notar, fue acogida con gusto por los directivos de la Institución Educativa, los padres de familia y los estudiantes del grado 2, quienes se mostraron muy interesados y motivados a participar en las actividades planteadas, se logró mejorar el aprendizaje de algunos estudiantes, aunque se esperaba obtener mayores resultados. La participación de la familia fue poca, lo cual dificultó en algunas ocasiones el desarrollo eficaz de actividades y lograr su objetivo.

Palabras claves: acompañamiento, compromiso, aprendizaje, enseñanza, intervención.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

12

Abstract.

The family accompaniment is a determining factor to strengthen the learning of children, which is why it plays an important role in school, which goes beyond being only guardians; we must remember that it is the first person in charge of the integral formation of the child and of guaranteeing a good education.

Among its obligations is to carry out a quality and timely accompaniment in the school process, what motivates you to want to do, to take responsibility in the delivery of your duties and to participate in classes with security and self-confidence, generating a performance efficient academic For this reason, research is carried out on how the accompaniment of the family or caregivers affects the teaching and learning processes of the first grade students (1) of the Chigorodó Educational Institution, located in Chigorodó Antioquia.

It is important to mention that the objective of the research is precisely to analyze the incidence of the accompaniment of the family and / or caregivers in the teaching and learning processes of the students of grade 1 of the Chigorodó Educational Institution. So it became necessary to apply several research techniques, (survey, interview, observation, content analysis) that allowed

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

13

Knowing that parents of families and caregivers do little accompaniment, also determining the causes of why and the effects generated by both students and the processes of teaching this fact.

According to the results obtained in the research process, it is considered necessary to carry out the intervention proposal "Playful-pedagogical days as a strategy to improve learning in students of grade 2, from the accompaniment of families. "I learn with love", which aims to improve student learning in a fun way, involving play and play to stimulate active participation, which also involves adults.

Regarding the development of the intervention proposal, it could be noted, was welcomed by the directors of the Educational Institution, parents and students of grade 2, who were very interested and motivated to participate in the activities proposed , it was possible to improve the learning of some students, although it was hoped to obtain greater results. Family participation was low, which sometimes hindered the effective development of activities and achieving their objective.

Keywords: accompaniment, commitment, learning, teaching, intervention.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

14

Introducción.

La familia es considerada la célula fundamental de la vida en sociedad, es el eje esencial de la crianza, donde nacen y se fortalecen los principios y valores que caracterizan al ser humano durante su existencia. La familia es entonces la primera responsable de la formación y el desarrollo del niño en todas sus dimensiones. Por lo que se está de acuerdo con la Unesco y con la guía 26 del Ministerio de Educación Nacional que señala:

La familia es el ámbito natural de desarrollo de los niños, tal como lo propone la Convención de los Derechos de los Niños de las Naciones Unidas (1989). La familia en la actualidad debe ser entendida como la organización donde todos los integrantes que hacen parte de ella participan directamente en la formación de los niños, con responsabilidad social para el bien de ellos y por su puesto de la sociedad. (Blandón, 2013, P. 40)

Es preciso decir que la familia juega un papel muy importante en la educación de los hijos y no solo es el deber de matricularlos en la escuela, sino brindarle a lo largo de este proceso escolar el acompañamiento necesario para que los niños y las niñas se motiven a ser constructores de su propio aprendizaje.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

15

Este proyecto entonces, pretende dar a conocer **como incide el acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los procesos de aprendizaje de los estudiantes**, teniendo como objetivo general, Analizar la incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del grado 1 de la Institución Educativa Chigorodó en el municipio de Chigorodó Antioquia.

La investigación se hace porque algunos estudiantes del grado 1A de esta Institución Educativa, presentan bajo rendimiento académico y además no llevan realizadas las actividades que la docente deja para que en casa refuercen las temáticas vistas en clases, lo cual genera preocupación, porque se deja ver que los padres y/o cuidadores no brindan el acompañamiento adecuado y necesario a los niños y niñas que tienen esta dificultad. De acuerdo con el objetivo ya formulado, lo que se busca obtener con esta investigación son las causas o razones por las cuales la familia y/o cuidadores brindan tan poco acompañamiento a estos estudiantes y analizar cómo estas faltas afectan el proceso académico de los niños y niñas dentro y fuera del salón de clases, sin olvidar que el grado primero se considera como la base para el éxito académico de los grados posteriores.

El método utilizado para realizar la investigación fue estudio de caso, el cual facilita conocer mejor el contexto, y las personas que hacen parte de él, en este caso los estudiantes, docentes y padres o cuidadores y así poder comprender la realidad o problemática que presentan los

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

16

estudiantes del grado 1 de la institución educativa chigorodó, con relación a su bajo rendimiento académico y el motivo por el cual no entregan las actividades asignadas en el tiempo estipulado.

De acuerdo a la problemática encontrada, el proyecto plantea como propuesta de intervención realizar Jornada lúdico-pedagógicas como estrategia para el mejoramiento del aprendizaje en los estudiantes del grado 2, desde el acompañamiento de las familias. Bajo el nombre creativo **“aprendo con amor”**. Que motive y vincule a los padres de familias y/o cuidadores a través de charlas de concientización, , actividades en clases donde el adulto participe, refuerzos de temáticas vistas utilizando el juego y la lúdica como una forma diferente de construcción de saberes conjuntamente (docente, padres de familias y estudiantes).

Para terminar y analizando las limitaciones que puede tener este proyecto para su posterior ejecución, se considera que el poco interés que prestan algunos padres de familia a los asuntos escolares de los hijo, puede ser una de ellas, ya que es preocupante que a las reuniones de padres la asistencia sea minoritaria en comparación con la cantidad de estudiantes que tiene el grado 1. Otra limitación que puede ser posible, es que el establecimiento educativo no brinde el apoyo necesario y adecuado para hacer frente a esta problemática, en cuanto a espacios, disponibilidad de tiempo y logística. Teniendo en cuenta que la institución tiene los recursos para brindar y fortalecer estas debilidades a través de charlas de concientización y acompañamiento riguroso a las familias de los niños y niñas con bajo rendimiento académico al igual que con aquellos niños

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

17

que se les dificulta la entrega oportuna de las actividades asignadas para reforzar temáticas en casa, todo esto con la intención de intervenir en la necesidad ya encontrada de que aquellos estudiantes y familias que la padecen y poder así contribuir a mejorar esta problemática que no solo afecta al estudiante académica y emocionalmente, sino también a la familia y/o cuidadores, la docente que se ve obligada a seguir y dejar estos niños con su realidad o detenerse un poco afectando a los demás estudiantes y la Institución educativa en general ya que este problemática impacta a todas las personas y entidades comprometidas que trabajan en pro de una educación con calidad y un futuro prometedor para todos.

CAPITULO 1.

PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA.

1. Título del proyecto.

Incidencias del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del grado 1 de la Institución Educativa Chigorodó en el municipio de Chigorodó Antioquia.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

18

1.1 Descripción del problema:

El acompañamiento de la familia en los procesos educativos de sus hijos es de gran importancia y más en el grado primero el cual es considerado la puerta de entrada a la primaria, marcando el inicio de la vida escolar, este grado exige compromiso por parte de todas las personas y entidades involucradas en el desarrollo evolutivo de los niños y las niñas, pero principalmente se considera esencial la presencia constante de las familia o cuidadores responsables para que apoyen o refuercen las actividades de aprendizajes en el transcurso de la escolaridad de los pequeños.

Por lo tanto se considera una problemática que los niños y niñas del grado 1 de la Institución Educativa Chigorodó, del municipio de Chigorodó Antioquia presentan dificultades en el rendimiento académico y la entrega oportuna de las actividades asignadas para realizar bajo el acompañamiento de la Familia y/o cuidadores en casa, con el fin de fortalecer lo aprendido en las aulas de clases.

Esto ocasiona que la docente tenga que devolverse a reforzar los temas ya visto, con aquellos niños que en sus hogares no le brindan el acompañamiento necesario para realizar un proceso satisfactorio de aprendizaje, o en muchas ocasiones debido al tiempo estipulado para las temáticas a desarrollar durante el año lectivo, estos niños pasan con falencias o vacíos a la

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

19

introducción de nuevos saberes, que si bien es cierto todas estas enseñanzas son fundamentales para obtener un buen desarrollo cognitivo y por ende académico .

Reafirmando lo ya dicho, Pérez, Arrieta, Quintero & Londoño (2016). Propone que:

Por otro lado, el bajo rendimiento académico se asocia en muchos casos al escaso acompañamiento y el poco compromiso que demuestran los acudientes de los y las estudiantes frente a los llamados de los y las docentes de la institución en situaciones de dificultades académicas, ya que en la mayoría de los casos no asisten, justificando tener otros compromisos como los laborales. Por ello se escuchan las siguientes expresiones: “No tenemos tiempo para ir a la escuela y comprometernos [...] ¡Trabajamos todo el día! O también “En mi casa dicen que la escuela es asunto de los profesores y no de los padres” (p. 276).

Debido a que lo ya descrito, son situaciones que no solo aquejan a esta institución educativa, sino que es una problemática que se ha extendido a otras realidades, se está de acuerdo con Avendaño & Cortes (2017) cuando plantean: La familia y la escuela juegan papeles vitales en la formación del ser humano, por ello el núcleo familiar es donde se vivencian las primeras experiencias, valores y principios. Seguido a ésta se tiene la escuela, quien es la que se encarga de complementar la educación, por esta razón, es indispensable que juntas trabajen en equipo para lograr éxitos en el proceso de la enseñanza aprendizaje. Este acompañamiento implica un gran compromiso de colaboración, activa participación, investigación y solidaridad con el

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

20

sistema educativo, lo cual impactará positivamente la vida de los niños y niñas, tanto dentro como fuera de su ambiente escolar. (p.10).

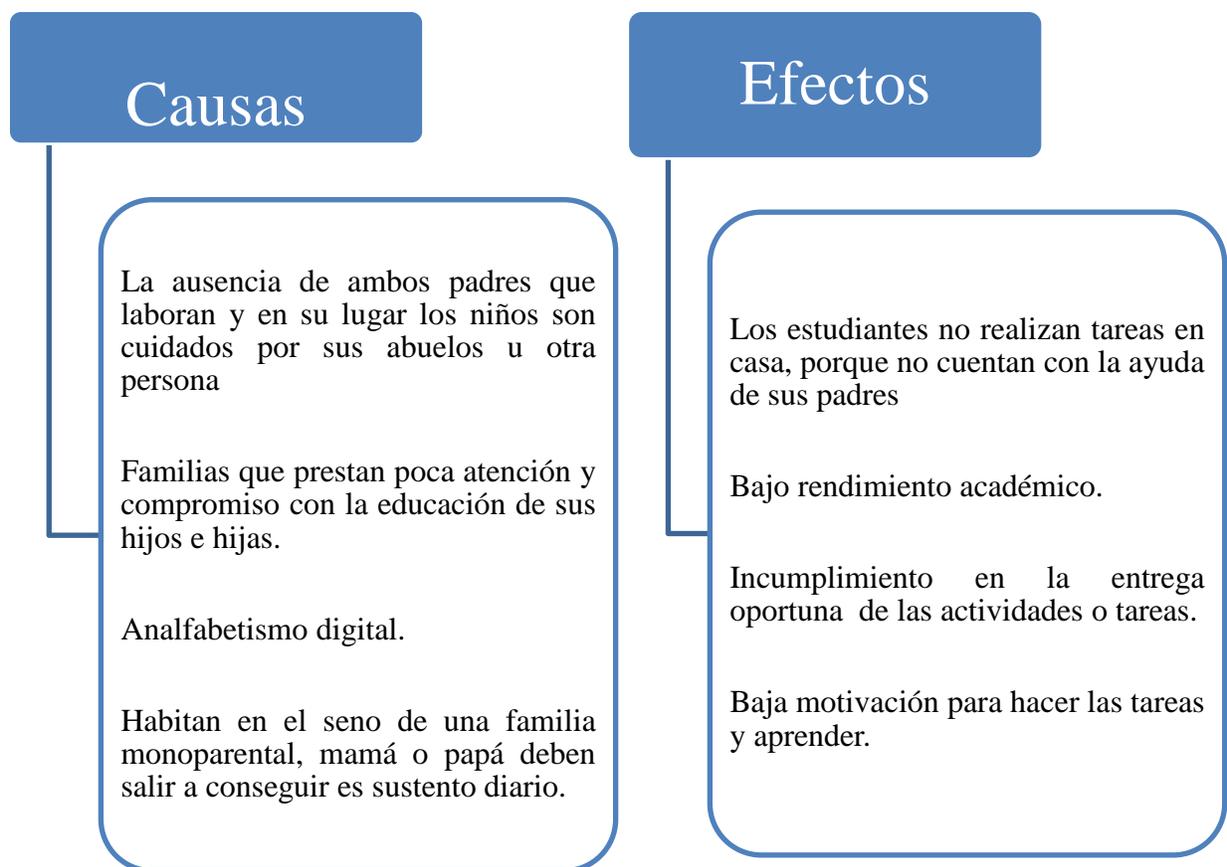


Figura 1.Causas y efectos.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

21

1.2. Formulación del problema.

¿Cuál es la incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del grado 1 de la institución educativa chigorodó en el municipio de chigorodó Antioquia?

1.3. Justificación.

El acompañamiento escolar se entiende “(...) como un proceso de actitud positiva e interés en el cual los miembros de la familia del alumno participan de las actividades escolares con el propósito de motivar, fortalecer y acompañar la realización de las mismas” (Olaya & Rocío 2015) “el acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres” (Rodríguez, E. 2012); mejora el desempeño académico de los niños y aumenta la motivación por las actividades de tipo académico.

La incidencia del acompañamiento a los estudiantes por parte de la familia y / o cuidadores, se ha convertido en una dificultad para las instituciones educativas en general factor principal a reconocer, es la falta o calidad de tiempo que dedican a las obligaciones escolares de los hijos e

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

22

hijas, en su mayoría ambos laboran y dejan al menor a disposición de un tercero que se encarga solo del cuidado del infante.

En la Institución Educativa chigorodó, esta problemática no es ajena, allí también se presentan casos donde los estudiantes del grado primero son protagonistas de este flagelo, la preocupación nace al considerar el grado primero (1) como esencial para que los niños y las niñas construyan bases firmes para el ingreso a la primaria.

Estos descuidos causan que los educandos pasen con falencias a los grados posteriores, por tal motivo es importante investigar las causas que existen para que algunas familias o cuidadores presten poco acompañamiento a los procesos académicos y la realización de actividades de fortalecimiento en casa, lo cual está generando en estos estudiantes además de no cumplir con la entrega oportuna de las tareas, un bajo rendimiento académico problemática que no solo aqueja al niños en el proceso formativo, sino también de una u otra forma al padre de familia, al docente y la institución en general.

La importancia entonces del proyecto, es identificar las causa y efectos que genera esta situación para posteriormente contribuir a atenuar dicha problemática a través de la oportuna intervención en la institución educativa, en el aula de clases y con las familias de estos menores, mediante esta propuesta innovadora que se desarrollará bajo el lema *aprendo con amor* que se vale de charlas educativas de concientización, apoyo en el aula, jornadas pedagógicas,

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

23

refuerzo con los niños que presentan dificultad académica; se considera necesario actuar desde el aula, porque es allí donde se observa si el estudiante cuenta con el acompañamiento de la familia, notándose este a través de las dificultades que demuestren los mismos en clases y en la entrega oportuna de las actividades escolares.

La propuesta de intervención también se vale de otras actividades para desarrollar en el hogar y fortalecer el acompañamiento familiar, en esto se basa la innovación de la propuesta, en ir más allá de las aulas de clases en la búsqueda de mejores resultados.

Se espera que este proyecto pueda ayudar a mejorar esta situación siendo primero que todo aceptado por la institución educativa y familiares y/o cuidadores de los estudiantes; que los padres y familias acepten la falta de compromiso y el error en el que han caído de descuidar a sus hijos durante este proceso tan importante en sus vidas que a la medida del tiempo mostrará sus frutos o por el contrario las consecuencias de lo que no se hizo hoy, y se comprometan a cambiar esta conducta; el impacto que se espera a largo plazo es lograr que los estudiantes que se han visto señalados por esta problemática culminen satisfactoriamente el grado 1, con la garantía de que no van a tener dificultad cuando transiten al grado 2 ocasionando menos preocupación a la Institución al finalizar el año lectivo, además también se pretende que el proyecto impacte a otras instituciones educativas del municipio de Chigorodó que adopten la propuesta como una herramienta para disminuir estas falencias, valiéndose de la labor social

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

24

que deben realizar los estudiantes de los grados superiores de cada instituciones para que sean ellos los encargados de alcanzar cada uno de los objetivos que plantea el proyecto, al mismo tiempo que contribuyen a mejorar la realidad de muchos niños, viéndose reflejado un beneficio para toda la comunidad educativa.

De igual manera las personas que realizan con responsabilidad la investigación se ven beneficiadas, al entregar una propuesta que sea tomada en cuenta no solo como requisito para obtener un título profesional sino también como una herramienta útil y eficaz para ayudar a mejorar necesidades educativas, la satisfacción de haber conseguido un beneficio común y poder ser luz en medio de la dificultad.

1.4. Objetivos.

1.4.1. Objetivo general.

Analizar la incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del grado 1 de la Institución educativa Chigorodó en el municipio de chigorodó Antioquia.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

25

1.4.2. Objetivos específicos.

Evidenciar los problemas que presentan los y las estudiantes del grado primero (1) en los procesos de aprendizaje.

Determinar las causas y efectos del acompañamiento de las familias y cuidadores en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado primero (1).

Indagar sobre la participación de las familias y cuidadores en las estrategias planteadas por la docente para el desarrollo del aprendizaje de los y las estudiantes del grado primero (1).

Lograr el mejoramiento del desempeño escolar de los estudiantes del grado 2, desde el acompañamiento de las familias y/o cuidadores.

CAPITULO II.

MARCO REFERENCIAL.

2.1 Antecedente o estado del arte.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

26

Existen diversidades de proyectos, investigaciones y documentos que se han inclinado por la importancia del acompañamiento de los padres de familias en los procesos educativos y académicos de los niños y niñas, Por lo tanto se permite mencionar dentro de este contexto algunas investigaciones que se han realizado a nivel nacional e internacional.

Bravo, M. (2105). En su tesis de grados realizada en Loja Ecuador, Indaga. ¿Cómo incide la estimulación familiar en el aprendizaje de los niños y niñas de primer año de educación general básica del colegio “La Presentación” de la ciudad de Quito. Periodo 2013 – 2014?

Este trabajo tuvo como objetivo, determinar la incidencia de la estimulación de los padres de familia sobre el Aprendizaje Escolar de los niños de Primer año de Educación Básica. Buscando también Impulsar a los padres de familia del Colegio La Presentación, a que la lectura del folleto titulado “Estimula a tus hijos a triunfar en la escuela” será una guía para ellos y a sus vez Concienciarlos que el inicio de paternidad conlleva grandes transformaciones, la diferenciación y especialización de roles de padres y maestros, enfatizando el trabajo familiar en casa.

La metodología que se utilizó para la elaboración del trabajo de investigación, fue un enfoque cualitativo y algunos de los métodos empleados fue el científico, deductivo, analítico. Entre las técnicas aplicadas, se realizó unas encuestas a las docentes de la Institución para determinar el correcto aprendizaje de los niños, una guía de observación aplicada a los estudiantes para valorar

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

27

el desarrollo de habilidades y destrezas y una entrevista dirigida a los padres para obtener información acerca de la estimulación familiar que reciben los niños en casa.

Con esta investigación se logró determinar la importancia de la estimulación familiar en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas, esto ayuda que los niños se motiven a querer realizar sus actividades escolares con agrado y se sientan animados a construir sus propios conocimientos. Sin embargo hay muchos padres que por falta de tiempo, situaciones laborales, dedicación, compromisos no revisan los cuadernos de sus hijos y esto causa que los menores se les realicen seguimiento por no presentar tareas y trabajos asignados que debieron haber realizado en compañía de la familia.

De igual modo **Díaz, A. (2013)**. En su Tesis **“Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º ciclos,** Presentada a la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Tecnológica Intercontinental (Paraguay) como Requisito para Obtener el título de Licenciado en Educación. (DIAZ PAVON, 2013) Busca Analizar el acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y la manera de incidir en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º ciclos; Pretendiendo determinar la existencia de articulación entre familia y escuela, identificar las causas por las cuales los padres descuidan el aprendizaje de sus hijos/as y las implicancias del poco acompañamiento de los padres en la formación de sus hijos e hijas.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

28

Se concibe el tema del acompañamiento familiar como un factor esencial en los procesos educativos, puesto que es importante en la educación de los niños la participación activa de los padres en las escuelas. Además de esto hay que recordar que la familia hace parte de la misión formadora, con el fin de lograr un eficaz desarrollo en todas las dimensiones del ser.

Esta investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo, se hizo la interpretación de datos obtenidos sobre el acompañamiento de los padres, para el estudio sobre el tema se utiliza el diseño no experimental, donde se observa el fenómeno en su contexto natural; con la recolección de los datos se miden las variables contenidas en la hipótesis para comprobar los resultados.

Con esta investigación se logró concretar que son pocos los padres que acompañan a sus hijos en las realizaciones de las tareas o trabajos escolares: las causas del poco acompañamiento que las familias brindan a los menores es que muchos de ellos son de escasos recursos económicos, la mayor parte del tiempo los familiares pasan trabajando en sus campos para proveer el sustento diario, dejando de lado la formación de sus hijos, cabe mencionar que la mayoría de los padres no han terminado la secundaria, lo que también dificulta el acompañamiento de los padres en las tareas de los hijos/as.

Para finalizar se cita a **Lan, T & Blandón, D. (2013)** Estudiantes de la facultad de educación, en licenciatura en lengua castellana, en la universidad de San Buenaventura en la ciudad de

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

29

Medellín (Yudi Tatiana Lan Fuentes, 2013) .quienes plantean su tesis de grados con el nombre de **Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje.**

Con el objetivo de Identificar la influencia del acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas del grado primero del colegio CEDEPRO (Altos de la torre) donde se pretende Indagar por el tipo de acompañamiento que las familias brindan a sus hijos e hijas en sus procesos de aprendizaje, identificar las percepciones de la familia respecto a los procesos de aprendizaje, además Caracterizar la relación que establece la familia con la escuela en función de contribuir con los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

El abordaje de la metodología empleada fue el paradigma socio- critico o social en el cual se abordó el método cualitativo, llegando a un tipo de investigación por medio del estudio de caso, ya que hace una descripción de una población específica este caso los y las estudiantes colegio CEDEPRO (Altos de la torre); Se vincularon los padres de familia, docentes y directivos.

Los resultados de esta investigación, revelaron que el acompañamiento escolar en este contexto es escaso, ya que las prácticas educativas para el aprendizaje son limitadas, no sólo en recursos sino también en la falta de tiempo, escolaridad, en estrategias, hábitos de estudio y en motivación por parte de los padres o figuras representativas.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

30

Los padres atribuyen importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso de acompañamiento, un tema que en este contexto se ha visto más valorado, en la medida en que se ha tomado mayor conciencia sobre la importancia de la participación de la familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas, sin embargo, a pesar de estos ideales de articulación entre Familia escuela en la realidad es muy complejo debido a factores sociales, económicos y culturales.

Vale la pena aclarar que la Institución Educativa Chigorodó no se ha realizado ninguna investigación sobre la temática de estudio de este proyecto; en este municipio, hasta el momento tampoco existen reportes de que se hayan adelantado investigaciones con relación a la incidencia de la familia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes

2.2 Marco teórico.

Está demostrado y lo han afirmado muchos autores que el acompañamiento familiar influye de gran manera en la escolaridad de los niños; cuando se realiza un acompañamiento continuo, se forman bases sólidas para que el estudiante responda positivamente tanto en la parte académica como también conductual, lo que es necesario hoy día en las Instituciones Educativa para formar estudiantes con valores y normas, para ser adaptados y aceptados por la sociedad.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

31

La familia y la escuela se consideran uno de los factores relevantes en este proyecto de investigación por lo que se hace necesario retomar lo dicho por Avendaño & Cortes (2017) cuando plantean que La familia y la escuela juegan papeles vitales en la formación del ser humano, por ello el núcleo familiar es donde se vivencian las primeras experiencias, valores y principios. Seguido a ésta se tiene la escuela, quien es la que se encarga de complementar la educación, por esta razón, es indispensable que juntas trabajen en equipo para lograr éxitos en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

López, S. (2016) “El papel de la Familia y de la Escuela en el proceso educativo son diferentes, pero complementarios. Ante las dificultades de la sociedad actual y del mundo en que vivimos han de unir esfuerzos para lograr superar las dificultades que se les presenta”.

La familia por su parte es la base de todas las personas y que los niños tengan una buena base familiar donde el afecto y el cariño sean las cosas más importantes será lo que realmente pueda ayudarles a convertirse en personas empáticas y de éxito. Pero hay que inculcar a los niños la importancia de la familia desde que son bien pequeños. (**Roldan, M. 2016.**)

El **acompañamiento** familiar en los procesos académicos de los niños y las niñas es esencial para su aprendizaje, según lo establecido en el artículo 7 de la ley general de educación “la **familia** es el núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la **educación** de los

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

32

hijos, hasta la mayoría de edad o hasta que ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación”.

Según lo establecido en esta ley, es allí dentro del **núcleo familiar** donde deben forjarse las **bases** de la formación, pues bien es cierto que el hogar es la primera **escuela** donde los niños y las niñas se forman en **valores y principios** que ayudan al niño a crecer e interactuar con las demás personas que lo rodean, pero para que esto se logre el niño necesita del **tiempo, afecto y dedicación** de sus **padres**.

El tiempo es un factor esencial en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas “El dedicar tiempo de calidad con los niños estrecha de manera positiva los lazos y vínculos familiares y ayuda al desarrollo afectivo, social, cognitivo y físico de los pequeños” (Morales, 2017).

Cuando los niños y niñas pasan de estar al lado de sus padres todo el tiempo y se enfrentan a la etapa del inicio de su vida escolar en este momento también requieren de la **presencia positiva, motivación y estimulación** de sus familias para tener éxito en sus **procesos académicos**, Cuando se hace referencia a “presencia positiva” se considera que el adulto- familiar debe estar allí para ayudarle a enfrentar este momento del **aprendizaje con paciencia** y afecto y no por el contrario llenar al niño de temores, cuando se realizan acciones como gritos, palabras ofensivas y en otras ocasiones hasta agresiones físicas cuando el niño no aprende al ritmo que se espera.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

33

Según Frode & Lera (2007) Afirma que “Para los niños y niñas es muy importante sentir que los adultos que le rodean mantienen contactos positivos entre ellos”. Los datos muestran que los niños y niñas que tienen una experiencia positiva en tareas de trabajo cooperativo y mantienen relaciones positivas con los adultos, tienen menos riesgo en el desarrollo, tanto en problemas académicos como fuera de la escuela. (Citado por Bravo, 2015, P. 17)

Otro aspecto importante es **La responsabilidad educativa** que hace referencia al grado en que los miembros de la familia reconocen y aceptan la responsabilidad personal de sus propias acciones, pasadas, presentes y futuras. Según Beavers (1989) “La capacidad de reconocer y aceptar la responsabilidad en los hijos es uno de los objetivos de la educación familiar, a la vez que debe ser una competencia que muestren y enseñen los adultos” (Citado por López, 2016, P 254)

Por su parte, Sánchez, A. (2014) Sostiene que **La influencia del afecto de los adultos en los niños** es un factor de vital importancia para un sano desarrollo emocional y afectivo, siendo las muestras de afecto imprescindibles para el desarrollo infantil, las personas somos seres afectivos por naturaleza, educar en el afecto es una necesidad.

Para terminar vale la pena mencionar que la familia es quien les da esa **seguridad** a los niños y niñas para emprender su mundo, es quien le da las alas para aprender a volar y es necesario que

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

34

ese vuelo empiece positivamente con el acompañamiento que requieren de sus padres y cuidadores, sabiendo que el mejor camino para andar en ese mundo es la **educación** y esa educación depende en primer lugar de los padres de familia, los cuales deben dejar **huellas** en los niños y las niñas en su proceso de aprendizajes y no **cicatrices**.

2.3. Marco legal.

Se considera importante mencionar algunas leyes y artículos que respaldan la obligatoriedad y el grado de responsabilidad de la familia frente al acompañamiento en los procesos de aprendizaje y formación de sus hijos e hijas, como garantes de derechos.

2.3.1. Constitución política de Colombia de 1991.

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

35

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

Artículo 68: la comunidad educativa participara en la dirección de las instituciones de educación. La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente. Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores.

2.3.2. Ley general de la Educación (115)1994.

Artículo 5: Fines de la educación. Entre los cuales y de acuerdo con el proyecto sobre salen los siguientes fines.

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral,

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

36

física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

Artículo 7o. La familia.

A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta que ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

- a. Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en la acciones de mejoramiento.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

37

- b. Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, Y
- c. Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para el desarrollo integral.

Artículo 20. Objetivos de la educación básica.

Teniendo en cuenta que se está hablando de enseñanza y aprendizaje, es necesario mencionar en este trabajo algunos objetivos que hagan referencia a la básica primaria.

- a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, Tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.
- b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
- c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

38

2.3.3. El decreto 1286 de 2005. Establece normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados.

g) Acompañar el proceso educativo en cumplimiento de su responsabilidad como primeros educadores de sus hijos, para mejorar la orientación personal y el desarrollo de valores ciudadano.

CAPITULO III

METODOLOGIA Y DESARROLLO.

3.1 Tipo de estudio.

Esta investigación se realizó bajo el enfoque mixto, el cual se define como un proceso donde se recolectan datos combinando la investigación cuantitativa y cualitativa dentro un mismo estudio, para dar respuesta a interrogantes que surgen en la investigación.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

39

Se utilizó el tipo de investigación formativo, que según Uniminuto, son espacios para la formación en investigación y la promoción del talento estudiantil por medio de un proceso de motivación, participación y aprendizaje continuo que les permite a los estudiantes reflexionar sobre lo que se está haciendo; por lo anterior esta investigación se enmarca desde la línea de sistema Uniminuto denominada **educación, transformación social e innovación**.

El método que facilito el proceso de esta investigación fue estudio de caso, que es un método de investigación cualitativa que se utiliza ampliamente para comprender en profundidad la realidad social y educativa.

Para Yin (1989) el estudio de caso consiste en la descripción y análisis detallado de unidades sociales o entidades educativas únicas.

Para Stake(1998) es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular para llegar a comprender su actividad en circunstancias concretas.

Se considera que es viable y aplicable en esta investigación, puesto que fue necesario acercarse a la (I.E), para establecer o definir el caso que de acuerdo a lo observado sería objeto de estudio, posteriormente a través de algunas técnicas de investigación aplicadas, tales como encuestas, observación, entrevistas a las personas involucradas se obtuvieron datos necesarios para comprender lo observado y finalmente realizar la interpretación de los resultados obtenidos

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

40

mediante las técnicas aplicadas, dando paso a conocer mejor el contexto y la realidad de la problemática hallada que explique las causas del poco acompañamiento de las familias en el proceso educativo de los niños de la Institución Educativa chigorodó, lo cual impide que tengan un buen rendimiento académico y que al mismo tiempo cumplan con las actividades asignadas.

De acuerdo con Stake (1998) el estudio de caso se desarrolla en 5 etapas que son:

La selección y definición del caso, la elaboración de una lista de preguntas, la localización de las fuentes de datos, el análisis e interpretación y la elaboración del informe.

3.2 Las técnicas.

Con el fin de recolectar datos necesarios en el proceso de investigación, fue pertinente realizar varias visitas a la Institución Educativa Chigorodó y aplicar algunas técnicas que ayudó a ampliar la necesidad encontrada.

Entre estas:

3.2.1. Análisis de contenido: es una técnica que se utiliza para el análisis sistemático de documentos escritos, notas de campo, entrevista, encuesta, entre otros.

Esta técnica nos permitió organizar, estudiar, analizar y cuantificar con detalle, los resultados arrojados en cada una de las técnicas aplicadas en esta investigación.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

41

3.2.2. Observación: se realizó la observación participativa y no participativa la cual permitió avanzar en dicho proyecto, analizando el comportamiento y dificultades de muchos estudiantes en el aula de clases, hablando con algunos padres de familia en el momento de aplicar la encuesta.

La observación participativa, es aquella donde el investigador participa activamente, estando implicado en menor o mayor grado.

En la observación no participante, el investigador se mantiene al margen del grupo o las personas seleccionadas, como un espectador pasivo que se limita a registrar información que aparece ante él. (Ledesma, L. 2016).

3.2.3. Encuesta: es un procedimiento en la investigación que se realiza por medio de un cuestionario con preguntas previamente diseñadas, con la cual el investigador recopila datos e información importante para el desarrollo de la investigación. La encuesta que se aplicó en la institución educativa fue realizada a los padres de familia y cuidadores principales de algunos estudiantes del grado 1. Para conocer la calidad de tiempo y acompañamiento que reciben los estudiantes al realizar las actividades escolares en casa.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

42

3.2.4. Entrevista: entendiéndose como una comunicación interpersonal establecida entre el investigador y otra persona que hace parte del contexto de estudio o sujeto de estudio con el fin de obtener respuestas a los interrogantes con relación al problema planteado.

Por lo anterior se realizó una entrevista al coordinador de la institución educativa chigorodó y la docente orientadora, de igual modo la docente del grado primero, donde se les hicieron algunas preguntas fundamentales para dar inicio a la investigación.

3.3 Población.

La Institución Educativa Chigorodó se encuentra ubicada en el barrio Kennedy calle 93 # 105-53 estrato 3, sin embargo los niños que conforman la institución vienen de diferentes barrios del municipio y por ende pertenecen a variados estratos.

La institución ofrece desde el grado transición hasta grado 11, Cuenta con 26 docentes, incluida la docente orientadora; dos directivos (rector y coordinador) y dos administrativos. 884 es el total de estuantes que tiene, distribuidos de la siguiente manera: 448 son de la jornada de la mañana y 436 de la tarde.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

43

La institución educativa Chigorodó existen dos grados primeros, el A y el B. Se trabajó específicamente con el grado primero A (1). Aunque cabe mencionar que la temática investigada no es ajena a los otros grados del nivel primario de la Institución Educativa. Ya que se ha evidenciado que estos estudiantes requieren de responsabilidad en la entrega de sus actividades escolares, su rendimiento académico es bajo, presentan comportamientos inadecuados para una sana convivencia; lo que lleva a pensar que en casa necesitan de acompañamiento y reforzar prácticas de crianza adecuadas.

Visión.

La institución educativa chigorodó visiona para el año 2015, ser la mejor opción educativa en el municipio de chigorodó, con una educación eficiente, basada en un sistema de planificación bien organizado y sostenible, fundamentado en un potencial humano, técnico y científico, con personal idóneo comprometiendo al padre de familia en la educación de su hijo, permitiendo a los educandos la capacidad de construir su proyecto de vida, garantizando en su formación valores , competencias laborales, académica e investigativa avalando un desempeño efectivo a nivel personal y social .

Misión.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

44

La institución educativa chigorodó ofrece a la comunidad un servicio de formación integral en los niños y adolescentes con calidad humana, permitiendo el desarrollo de competencias y demás saberes; generando alternativa de solución a las nuevas exigencias y necesidades de la sociedad cambiante, siendo competente en su entorno y fuera de él, con un alto sentido de responsabilidad social, cultural y profesional.

La institución educativa Chigorodó existen dos grados primeros, el A y el B.
Se trabajó específicamente con el grado 1^a

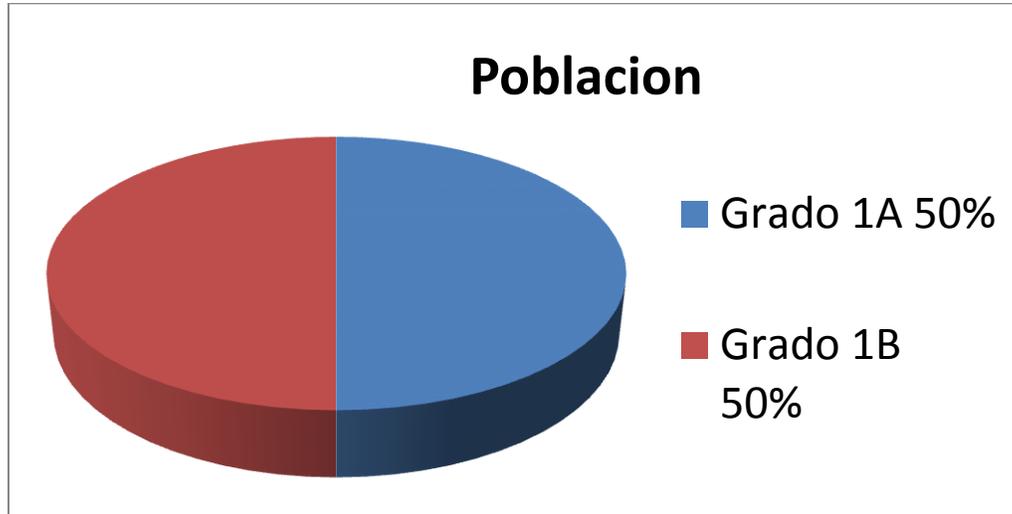


Figura 2. Población.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

45

3.4 Muestra.

El grupo que se tomó para realizar la investigación está conformado por una docente y 36 estudiantes de los cuales 19 de ellos son niñas y 17 niños, estos estudiantes oxilan en edades entre 6 y 7 años.

Los niños de este grupo habitan en diferentes tipos de familias, entre ellas familias nucleares, extensas ya que conviven con sus abuelos, ensambladas, con relación a la encuesta realizada a los padres de familias la mayoría de ellos conviven en tipo de familias monoparentales.

La situación económica de los hogares de los niños del grado 1 esta divididas, en unos casos gozan de buena economía, pero un porcentaje mayor son de escasos recursos.

El grupo se caracteriza por ser un poco difícil en cuanto al comportamiento de los niños y las niñas, ya que más de la mitad del grupo desacatan los llamados de atención de la profesora.

En cuanto al rendimiento académico, es un grupo que posee muchas falencias en lectura, escritura, operaciones sencillas de matemática, comprensión lectora. A lo que se suma que el acompañamiento que brindan las familias al acompañamiento de estos niños con estas dificultades es más bien escaso.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

46



Figura 3. Clasificación de estudiantes por género.

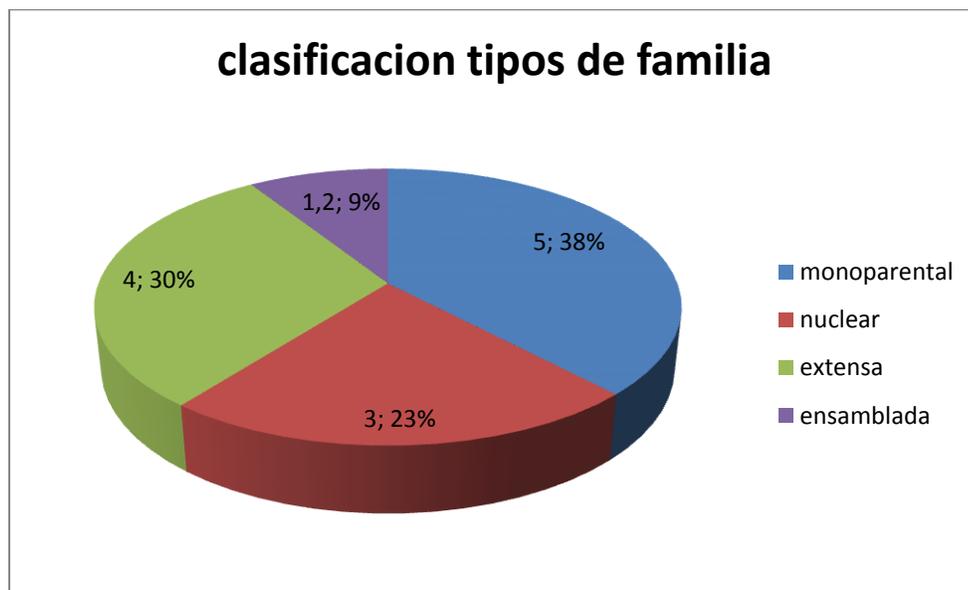


Figura 4. Tipos de familia.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

47

Para realizar la encuesta se tomó como muestra la participación de 13 madres de familias y/o cuidadores las cuales respondieron:

¿Cuál de estos tipos de familia considera que es la suya?

- a. Nuclear 3
- b. Extensa 4
- c. Ensamblada 1
- d. Monoparental. 5.

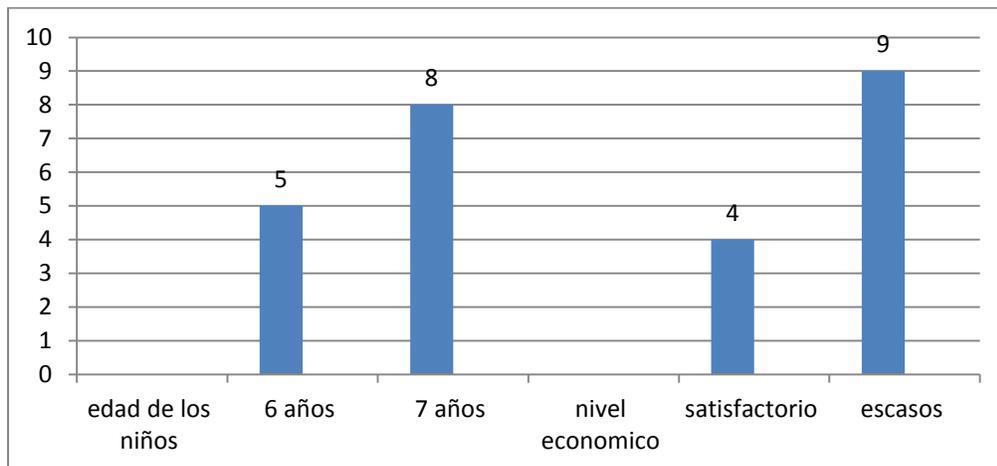


Figura 5. Edades y nivel económico.

Edades de los estudiantes y nivel económico.

De acuerdo a la muestra. Se tomó una muestra de 13 niños y 13 familias.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

48

3.5 Hallazgos.

Esta investigación se planteó teniendo en cuenta la pregunta ¿cuál es la incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del grado 1 de la institución educativa Chigorodó en el municipio de Chigorodó Antioquia?

Para facilitar los hallazgos se desarrollaron de los siguientes objetivos específicos:

Evidenciar los problemas que presentan los y las estudiantes del grado primero en los procesos de aprendizaje.

Los problemas que presentan los y las estudiantes con relación al proceso de aprendizaje es en alguno de ellos bajo rendimiento académico, dificultad para leer y escribir palabras de dos y tres sílabas, escasa comprensión de los textos que la docente les lee, poca participación de algunos estudiantes. . A lo que se le suma que algunos estudiantes no presentan las actividades que la docente deja para reforzar las temáticas vista en clases. Dejándose ver así el escaso acompañamiento que la familia realiza en casa.

Estos datos e información se obtuvieron mediante la técnica de observación participativa y no participativa que se hizo en varias visitas a la Institución Educativa, específicamente al grado

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

49

primero (1 A), además de esta técnica, también se le realizó una entrevista a la docente, en la que nos afirmó las dificultades evidenciadas en los estudiantes.

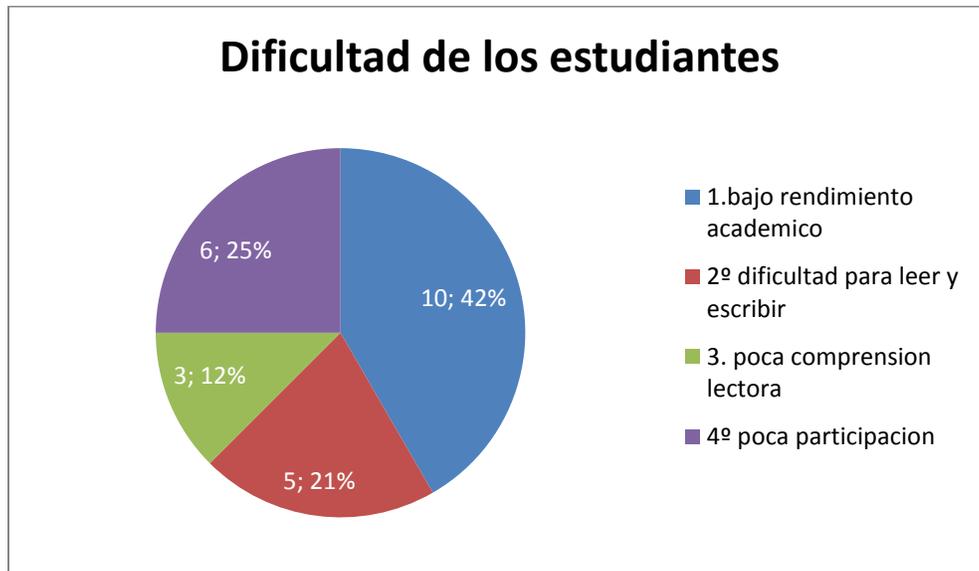


Figura 6. Dificultad de los estudiantes.



Figura 7. Dificultad en el proceso de aprendizaje.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

50

Determinar las causas y efectos del acompañamiento de las familias y cuidadores en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado primero (1).

Al analizar las respuestas de la encuesta realizas a algunos padres de familia y/o cuidadores para determinar las causas del acompañamiento que ellos brindan a sus hijos, las respuestas obtenidas fueron, motivos laborales, bajo nivel académico de algunos padres y/o cuidadores, falta de interés, analfabetismo digital.

Los efectos ocasionados son: bajo rendimiento académico, desmotivación para aprender, entrega de actividades escolares fuera la fecha, inasistencia al plantel educativo.

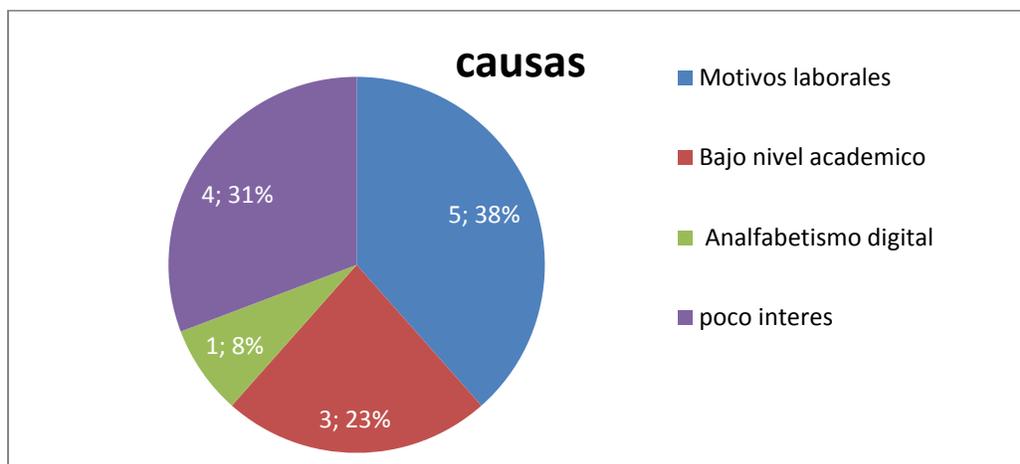


Figura 8. Causas.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

51

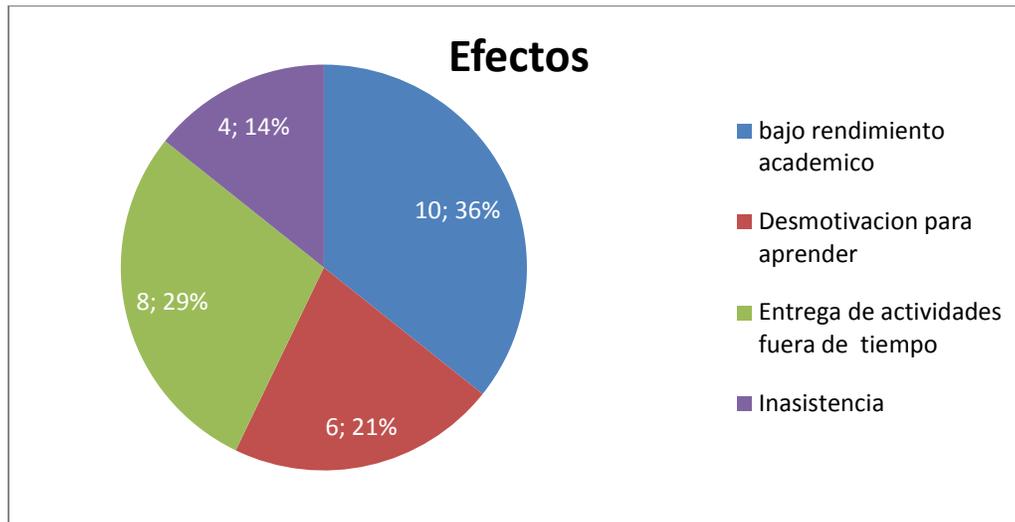


Figura 9. Efectos

Indagar sobre la participación de las familias y cuidadores en las estrategias planteadas por la docente para el desarrollo del aprendizaje de los y las estudiantes del grado 1.

En la entrevista realizada a la docente, se pudo conocer que un número significativo de padres de familias y/o cuidadores hacen caso omiso al llamado a participar de las actividades que la docente plantea en pro del desarrollo del aprendizaje de las y los estudiantes.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

52

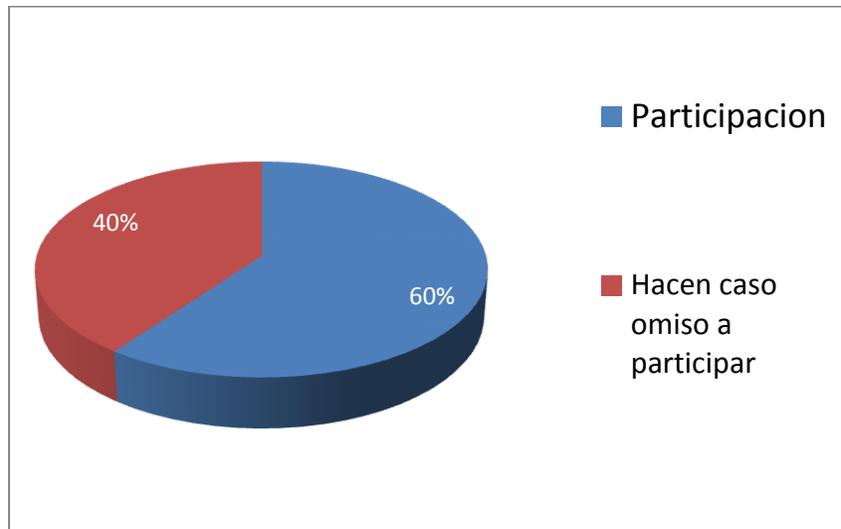


Figura 10. Participación de la familia.

Lograr el mejoramiento del desempeño escolar de los estudiantes del grado segundo (2), desde el acompañamiento de la familia y/o cuidadores.

Se pretende que con el desarrollo de la propuesta de intervención, los estudiantes mejoren su desempeño escolar, que las familias y cuidadores se concienticen de la responsabilidad que Tienen frente al aprendizaje de los hijos y se motiven a realizar un acompañamiento adecuado que ayude a solucionar esta necesidad.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

53



Figura 11. Evidencia de observación en clases.

CAPITULO IV

PROPUESTA DE INTERVENCION.

4.1. Título.

Jornadas lúdico-pedagógicas como estrategia para el mejoramiento del aprendizaje en los estudiantes del grado 2, desde el acompañamiento de las familias. **“aprendo con amor”**

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

54

4.2. Descripción de la propuesta.

La propuesta de intervención pretende mejorar el aprendizaje de los estudiantes del grado 2 de la institución educativa Chigorodó, a través de actividades lúdicas Pedagógicas, apoyo en el aula, refuerzo de temáticas tanto en el salón de clases como en casa que involucre la participación de las familias y/o cuidadores.

Esta propuesta la conforma una serie de actividades dirigidas a la comunidad educativa, participando principalmente y siendo protagonista los estudiantes del grado 2 ya que con ellos se llevó a cabo la investigación y se detectó la problemática; las familias y/o cuidadores de estos niños y la docente encargada del grado; las actividades se realizaran en las instalaciones de la misma institución y se ejecutara en espacios de jornada escolar que la docente cooperadora nos permita. Se invitaran a padres de familia en algunas actividades, para que se hagan partícipes; el tiempo estimado para desarrollar de la propuesta de intervención es de un mes.

Las actividades están organizadas por etapas o fases. La primera de ella consiste en realizar una reunión formal, con los directivos, docentes, algunos padres de familia, el representante de los estudiantes de la institución educativa para dar a conocer lo hallado o la necesidad encontrada durante la investigación y enseñarles la propuesta con la que se pretende intervenir. Teniendo en cuenta que previamente se les debe mandar la invitación para que asistan al evento.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

55

En ese mismo orden se tiene la actividad de capacitación, lo que se realizará en esta fase, será un flash momento (momento de destello). Que consiste en hacer una actividad rápida y creativa, donde se evidencia la problemática encontrada en el proceso de investigación. Se hará como método de bienvenida en un tiempo estipulado de 20 minutos. Se entregara al grado segundo (2) plegables donde se les informe a los padres sobre la problemática encontrada y se les extiende la invitación para que asistan a la realización de las actividad de la propuesta.

Se dejara un cartel expuesto con el nombre de la propuesta, con la intención de que toda la comunidad sea conocedora del lanzamiento de la misma.

De igual modo en la fase de ejecución se desarrollaran diez actividades tanto con los padres como con los niños, a través de conversatorio de concientización, que genere el sentir en los padres de las consecuencias que trae el escaso acompañamiento en el aprendizaje de los niños, se hablara de la importancia de dedicar tiempo de calidad a sus hijos, no solo para reforzar los temas académicos, sino también para jugar y compartir, teniendo en cuenta que jugando también se aprende y además ayudara al fortalecimiento de vínculos afectivos; consta también de actividades de concientización para los niños, que los lleve a analizar e identificar los roles que tiene cada miembro de la familia en casa, incluyendo el rol y responsabilidades de ellos mismos; actividades lúdico pedagógicas para motivar a los niños a aprender; actividades creativas para recordar temas ya vistos y donde se tengan falencias, entre otras.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

56

Para finalizar con la propuesta de intervención se realizara en un acto protocolario la entrega de la cartilla, con los resultados finales del proceso, la cual además debe llevar la justificación, hallazgo del proyecto, desarrollo de las actividades de la propuesta con sus respectivas evidencias, conclusiones, referencias y presentación de las personas que realizaron dicha investigación.

Se invitaran a algunos representantes de la comunidad educativa (rector, coordinador, docente del grado 2^oa, docente orientadora, representante de padres de familia, personero y 2 padres de familia a participar de la entrega y socialización de los resultados.

4.3. Justificación.

Con el desarrollo de estrategias lúdico-pedagógicas se busca mejorar el proceso de aprendizaje, motivacional y de acompañamiento familiar de los niños del grado segundo (2), se da con el propósito de lograr armonía y la ayuda de padres de familia en los procesos de adquisición de Saberes, ya que las bondades al realizar acompañamiento son múltiples, tales como buen rendimiento académico, buen comportamiento, responsabilidad en la entrega oportuna de los trabajos, motivación para aprender, confianza en sí mismo, entre otros, los cuales son útiles en la adquisición de conocimientos y el desarrollo como ser activo y participe de la sociedad, permitiendo a través del proceso de la intervención la unión entre el contexto familiar y

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

57

académico; siendo la escuela uno de los complementos más importantes en la vida y formación de un individuo.

Luego de evidenciar la falta de acompañamiento de los padres de familia en el Proceso académico se decide nombrar esta propuesta de intervención *jornadas lúdicas pedagógicas como estrategia para el mejoramiento del aprendizaje en los estudiantes del grado segundo desde el acompañamiento de las familias*. Considerando que es viable intervenir esta población llevando posibles soluciones con las que se quiere encontrar un punto de equilibrio entre la carencia de acompañamiento y la respuesta positiva de los padres de familia a este proceso.

Como investigadores busca realizar un trabajo con responsabilidad y compromiso contribuyendo a la formación profesional y mediante la experiencia obtenidas en este proceso fortalecer lo aprendido durante la carrera, de igual manera se pretende fortalecer vínculos, a partir de estrategia que ayuden al acompañamiento, creando conciencia en los padres de familia del compromiso con la institución educativa en el proceso escolar de los hijos que permitan mejorar el rendimiento académicos de dichos estudiantes.

4.4. Objetivos.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

58

4.4.1 Objetivo General. Mejorar la vinculación y motivación de los padres de familia del grado 2 de la Institución Educativa Chigorodó, para acompañar a sus hijos en el proceso de aprendizaje a través de jornadas lúdico Pedagógicas que involucre su participación.

4.4.2 Objetivos específicos.

Involucrar a la comunidad educativa en el desarrollo de la propuesta desde la divulgación de los hallazgos del proyecto de investigación.

Sensibilizar a los padres de familia, sobre la importancia del acompañamiento a sus hijos en la formación académica.

Motivar a los estudiantes a realizar las tareas en casa para fortalecer el aprendizaje.

Evidenciar los resultados obtenidos con el desarrollo de la propuesta pedagógica.

4.5. Marco Teórico.

Lo lúdico pedagógico hace referencia a un proceso activo el cual se puede utilizar como una herramienta para estimular el acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de los

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

59

estudiantes en su formación académica, al mismo tiempo que los niños se motivan a aprender de una forma divertida e innovadora dejando a un lado la monotonía y la ausencia de los padres como factor principal causante del bajo rendimiento académico.

Por esta razón se ha decidido utilizarla en la propuesta de intervención *Jornadas lúdico-pedagógicas como estrategia para el mejoramiento del aprendizaje en los estudiantes del grado 2, desde el acompañamiento de las familias.*

Por lo anterior se permite citar a algunos autores como Gómez, T. (2015) que señalan que el acompañamiento de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos, es necesario ya que la familia ejerce una enorme influencia en la actitud que asumen los niños frente al aprendizaje, la escuela y la valoración de la educación en un sentido amplio. De ahí la relevancia para el éxito académico de los niños el tener abuelos, tíos, padres, hermanos, primos, etc. que valoren el aprendizaje, estudio, autodisciplina, que manifiesten la importancia de trabajar duro para alcanzar las metas propuestas o que simplemente realicen actividades cotidianas relacionadas con el aprendizaje. (Gómez, T. & Molano, 2015, P16).

Por su parte Orjuela, A & Morela, L. (2016) mencionan en su tesis de grado que en la actualidad, con los padres ocupados y los niños que no encuentran atención se descuida el rendimiento escolar. El problema inicia cuando los padres piensan que el buen rendimiento de los hijos depende únicamente de los maestros y el colegio, los hogares carecen de una adecuada

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

60

organización en el proceso de orientación al niño (a) y crean estudiantes desorganizados y con poco interés por el estudio. (Orjuela, A & Morela, L. 2016.).

De igual modo se citan a autores que hacen mención a otro aspecto relevante en esta propuesta, la lúdica y su importancia como estrategia en el aprendizaje de los estudiantes, Marín & Calderón (2014) señala que *“la lúdica hace referencia a todo accionar que, de una u otra forma, le permite al ser humano conocer, expresarse, sentir y relacionarse con su medio, logrando el disfrute de cada una de sus acciones cotidianas”* así mismo plantea que en el ámbito escolar la lúdica se convierte en una estrategia pedagógica fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños, debido a que por ser una necesidad innata del ser humano, estimula y favorece el desarrollo del pensamiento y la creatividad, generando disfrute por la adquisición de nuevos conocimientos. (pag13).

Dentro de las actividades lúdicas también se puede mencionar el juego como una excelente herramienta para aprender, según Arevelo & Carreazo (2016) La importancia del juego en el aprendizaje escolar radica en que es fuente de desarrollo tanto socio-emocional como cognoscitivo. Existen distintos tipos de juego que favorecen diferentes áreas del desarrollo o del aprendizaje; por lo tanto los juegos que se propongan deben obedecer a los objetivos que los maestros se planteen. Por medio del juego los pequeños experimentan, aprenden, reflejan y transforman activamente la realidad. (pág. 7).

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

61

4.6 Metodología.

4.6.1. Fase de sensibilización.

En esta fase se les hizo entrega de las invitaciones a los representantes de la comunidad educativa (rector, coordinador, docente del grado segundo (2), algunos padres de familia, personero, representante de padres de familia y docente orientadora) a participar de la socialización de los hallazgos obtenidos en el proyecto y la presentación de la propuesta de intervención.

4.6.2. Fase de capacitación.

La actividad que se realizará en esta fase, será un flash momento (momento de destello). Que consiste en hacer una actividad rápida y creativa, donde se evidencia la problemática encontrada en el proceso de investigación. Se hará como método de bienvenida en un tiempo estipulado de 20 minutos. Se entregara al grado segundo (2) plegables donde se les informe a los padres sobre la problemática encontrada y se les extiende la invitación para que asistan a las actividad de la propuesta.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

62

Se dejara un cartel expuesto con el nombre de la propuesta, con la intención de que toda la comunidad sea conocedora del lanzamiento de la propuesta.

4.6.3. Fase de ejecución.

En esta fase están planteadas las actividades a desarrollar, que nos ayudaran a consolidar la propuesta.

- 1. Árbol genealógico** (con el acudiente o cuidador se realiza el árbol para identificar Si existe acompañamiento).
- 2. Mimos:** a través de estos se busca enseñar a los niños los compromisos en casa con el fin de fortalecer el acompañamiento que los padres realizan en casa ya sea mucho o poco.
- 3. Construyendo:** (se realizó una manualidad en la clase de artística con la compañía de algunos padres).
- 4. Charla pedagógica de concientización: “libreta de calificaciones”**(calificando el acompañamiento y compromiso como padres en la educación de los hijos).
- 5. Bingo de palabras** (trabajo de combinaciones).

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

63

6. **Jugando fortalezco mis conocimientos.** (Máquina de sumar y restar.).

7. **Dulces con amor** (una carta acompañada con un dulce donde el niño agradece el acompañamiento que le hacen).

8. **Escalera de conocimiento** (para trabajar combinaciones).

9. **Práctico valores** (elaborar un afiche con un valor para fortalecer el acompañamiento).

10. **Reconociendo mis avances** (reconocimiento a los padres por su acompañamiento).

4.6.4. Fase de proyección.

Aquí se realizara un acto protocolario, donde se dé informe a los miembros de la Institución Educativa Chigorodó sobre los resultados obtenidos con la propuesta de intervención y se hará entrega de la cartilla.

Actividad: acto protocolario.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

64

Descripción de la actividad: Para realizar la entrega de la cartilla y el resultado final del proceso se invitaran a algunos representantes de la comunidad educativa (rector, coordinador, docente del grado segundo (2) docente orientadora, representante de padres de familia, personero y 2 padres de familia a participar de la entrega y socialización de los resultados obtenidos con la propuesta de intervención, atreves de una cartilla que se entregara a la institución educativa en acto protocolario.

4.7. Plan de Acción.

7. Plan de Acción.

Tabla 1.plan de acción

FASE	OBJETIVO	ACTIVIDAD	ESTRTEGIA	RECURSOS
Sensibilización	Involucrar a la comunidad educativa en el desarrollo de la propuesta desde la divulgación	Socialización de la investigación y sus hallazgos.	Entrega previa de invitaciones a miembros de la comunidad educativa.	Papel kimbely. Videobeam. Hojas resma Y otros artículos de papelería (lapiceros, tijeras, colbon)
		Presentación de la	Firmas de los	

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

65

	de los hallazgos del proyecto de investigación .	propuesta de intervención.	asistentes. Refrigerios.	
Capacitación	Lograr la participación activa de la docente y estudiantes en el desarrollo de la propuesta.	Lanzamiento de la propuesta de intervención.	Exposición del cartel. “ aprendo con amor” Ambientación creativa del espacio (flash momento)	Talento humano, Insumos de papelería. Vestuarios. Bafle. Recurso web.
Ejecución	Fortalecer el aprendizaje de los estudiantes mediante el desarrollo de actividades que involucren a la familia.	Árbol geneológico: se hará entrega de un árbol generológico para que los niños en casa y con la ayuda de su familia lo realicen. Esto se hace con el fin de mirar quien de los miembros de la familia realice el acompañamiento académico al niño.	Trabajo colaborativo. Elaborar el árbol geneológico en casa con la ayuda de la familia.	Talento humano, Hoja resma Impresiones. Otros insumos de papelería, Material didáctico
		Mimos: a través de estos buscamos enseñarles a los	Presentación de las obligaciones	Vestuarios,

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

66

	<p>niños el rol y compromisos que tiene cada uno de los miembros de la familia.</p> <p>Y cuál es el rol y el compromiso que tienen como hijos, como pueden colaborar también en los quehaceres del hogar.</p>	<p>y compromisos a través de una representación creativa (mimos)</p>	<p>Maquillaje, música, parlantes, recursos web.</p>
	<p>Construyendo:</p> <p>manualidad en clases de artística con el acompañamiento de las familia.</p> <p>En esta actividad se pretende trabajar sobre el cuidado y respeto de nuestro cuerpo.</p>	<p>Trabajo de manualidad.</p> <p>Para explicar cómo se debe cuidar y respetar cuerpo de los niñas y niñas.</p>	<p>Material didáctico.</p> <p>Pelotas, silicona, lana, palos de chuzos, entre otros.</p>
	<p>Jornada pedagógica: “libreta de calificaciones”(calificando el acompañamiento y compromiso como padres en la educación de los hijos)</p>	<p>Concientización y auto calificación o de los padres en el acompañamiento escolar, a partir de una reflexión.</p>	<p>Recursos extraído de páginas web, hojas resma, refrigerio, insumos de papelería, entre otros.</p>

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

67

	<p>Bingo de palabras. (trabajo de combinaciones)</p> <p>Mediante un bingo de palabras, donde se utilizan combinaciones en las cuales se observó que los estudiantes presentan dificultades, se realiza acompañamiento a la docente para reforzar esta temática.</p>	<p>Juego del Bingo de palabras utilizando las combinaciones, como forma divertida de aprender y reforzar temáticas ya vistas.</p>	<p>Insumos de papelería.</p> <p>Talento humano.</p>
	<p>Jugando fortalezco mis conocimientos. Máquina de sumar y restar.</p> <p>Es una actividad pensada para reforzar las sumas y la resta. Ya que se evidencia que muchos estudiantes presentan dificultad en este tema.</p>	<p>Máquina de sumar y restar.</p> <p>Una forma divertida de aprender.</p>	<p>Talento humano.</p> <p>Insumos de papelería.</p> <p>Elementos reciclables. (Vasos desechables y tubos de papel higiénico).</p>
	<p>Dulces con amor.</p> <p>Los estudiantes realizan una carta acompañada con un dulce donde el niño agradece a su familia el acompañamiento que le</p>	<p>Cartas con amor, pretende incentivar a la familia por su compromiso y entrega.</p>	<p>Talento humano</p> <p>Hojas de block iris,</p> <p>Colbon, tijeras, figuras en</p>

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

68

	hacen)		fomi, y dulces
	<p>Escalera de conocimiento</p> <p>Actividad para el trabajo y fortalecimientos de las combinaciones. Mediante una escalera realizada en papel de colores, los niños intentan buscar la palabra en la escalera y comparar con la que la docente le entregue, lee la palabra y la buscan en la escalera.</p>	<p>La escalera se realizara de forma creativa en hojas de papel de colores y mediante el juego se busaran las palabras expuestas.</p>	<p>Hojas de block iris, cartulina.</p> <p>Otros insumos de papelerías.</p>
	<p>Práctico valores</p> <p>(elaborar un afiche con un valor para fortalecer el acompañamiento). La familia ayudara al niño en casa a realizar el cartel.</p>	<p>Trabajo cooperativo en familia. Se busca fortalecer tanto los valores como el acompañamiento familiar</p>	<p>Cartulina, hojas de block iris, colbon, imágenes impresas.</p>
	<p>Reconociendo mis avances.</p> <p>En esta actividad se realizara un reconocimiento tanto a la familia como a los niños</p>	<p>Se hará la actividad de forma dinámica, es una actividad cooperativa. Se entregara a</p>	<p>Cartulina, insumos de papelería.</p> <p>Obsequios de</p>

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

69

		<p>por haber participado en las actividades de la propuesta.</p> <p>Evaluando los avances logrados durante el proceso.</p> <p>Realizaran por familia que nos acompañe una poesía donde se hable de la importancia del acompañamiento.</p>	<p>los niños y sus familias un detalle de reconocimiento.</p>	<p>reconocimiento.</p>
Proyección	<p>Evidenciar los resultados obtenidos con el desarrollo de la propuesta pedagógica.</p>	<p>Entrega de informe de la propuesta de intervención (cartilla).</p>	<p>Se realizara un acto protocolario, donde se inviten a los miembros de la comunidad Educativa que asistieron inicialmente a la socialización de los hallazgos.</p>	<p>Mesas, sillas, elementos de cocina, insumos de papelería. Talento humano.</p>

8. Cronograma de Actividades

4.8. Cronograma.

Tabla 2. Cronograma de actividades.

Semanas	MARZO				ABRIL				MAYO				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Actividades													
Fase de sensibilización. Sensibilización.													

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

71

4.9. Informe de las actividades.

4.9.1. Fase de sensibilización: en esta fase se busca que toda la comunidad educativa sea conocedora de los hallazgos encontrados en el problema de investigación que conducen al desarrollo de la propuesta de intervención.

Actividad: invitación a la socialización.

Informe del desarrollo de la actividad

Para dicha actividad se realizó la entrega previa de las invitaciones a la socialización a los representantes de la comunidad educativa (rector, coordinador, docente del grado 2^a, algunos padres de familia, personero, representante de padres de familia y docente orientadora)

En el desarrollo de la actividad el orden del día:

Saludo

Oración

Reflexión relacionada con el tema del proyecto (nota de calificaciones) a cargo de la maestra en formación Elizabeth Leudo Siolo.

Socialización de los resultados del proyecto a cargo de la maestra en formación Soraima Vargas Salas y Elizabeth leudo Siolo.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

72

Socialización de la propuesta que se va a desarrollar a cargo de la maestra en formación Eliana Montiel Sucerquia.

Evaluación: contamos con muy buena asistencia del personal convocado, fueron receptivos y mostraron interés frente a la propuesta reconociendo como comunidad educativa que en ocasiones falta acompañamiento de las familias tanto en la formación académica como individuos.

Refrigerio: para terminar la reunión se les hizo entrega de un refrigerio a los asistentes (arroz con pollo y gaseosa).

Finalizamos la reunión agradeciéndoles a todos por la asistencia y participación

A la socialización del proyecto.

Nuestras evidencias están relacionadas con una entrevista al coordinador, a la docente psi orientadora y a la docente cooperadora, como recurso utilizado después de realizar la socialización.

Evidencias.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

73



Figura 12. Entrevista de socialización a la docente cooperadora.



Figura 13. Entrevista de socialización al coordinador.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

74



Figura 14. Entrevista de socialización a la docente orientadora.

9.9.2 Fase de capacitación: Se socializa con la comunidad educativa el plan de acción para el desarrollo de la propuesta de intervención y se realiza el lanzamiento de la propuesta.

Actividad: flash momento.

Informe del desarrollo de la actividad:

Es un acto llamativo que se realiza en corto tiempo (dramatizado, mimos, un numero cultural, etc.) que se presenta sin ser esperado por nadie con un fin educativo, en esta actividad se realizó la narración de una historia de padres de familia que acompañan y los que no realizan

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

75

acompañamiento, en la hora de la entrada de los niños ya estando preparado un escenario con sonido y los personajes listos para iniciar a la hora que tocan el timbre para entrar a clases en un momento inesperado en un laxo de 20 minutos se lleva a cabo el flas momento

Se da inicio con un saludo dinámico y ligero para llamar la atención de los niños actividad a cargo de la maestra en formación Elizabeth leudo Siolo, dando así inicio a la actividad

Finalizando con agradecimientos, un aplauso para todos y dando paso al inicio de su jornada académica habitual.

Evaluación: es una actividad muy práctica ya que se puede tener fácilmente la atención de los niños y llevar un mensaje educativo y claro a través de esta estrategia, es recibida con mucho agrado por los niños y eso es importante al momento del desarrollo de una actividad que demanda de inversión de tiempo y talento humano.



Figura 15.Evidencia del flash moment

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

76



Figura 16. Evidencias del flash moment



Figura 17. Foto del cartel expuesto " Aprendo con amor"

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

77

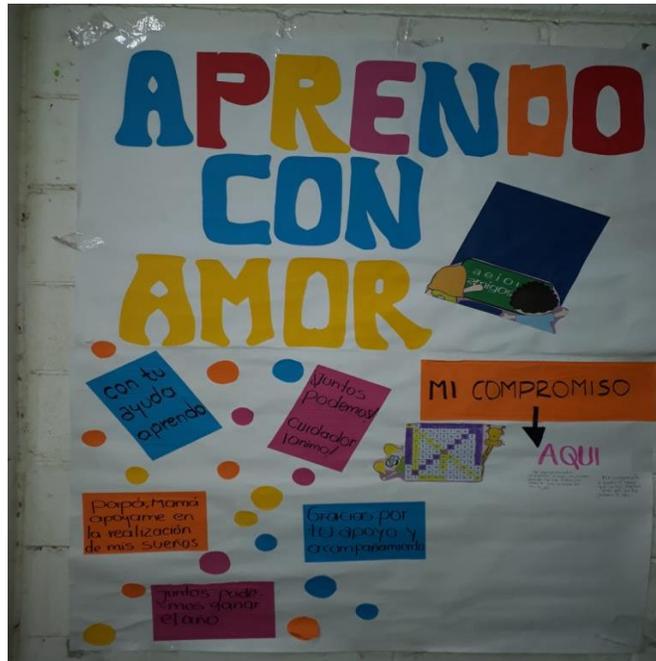


Figura 18. Foto del cartel "Aprendo con amor"

4.9.3. Fase de ejecución: En esta fase están planteadas las actividades a desarrollar, que nos ayudaran a consolidar la propuesta.

1. Actividad: **Árbol genealógico**

Descripción de la actividad:(con el acudiente o cuidador se realiza el árbol para identificar Si existe acompañamiento) implementamos un árbol genealógico con el fin de identificar si ha mejorado el acompañamiento en casa, para esta actividad enviamos las fotocopias con los niños a casa con unas descripciones de lo que había que trabajar, luego realizaban la devolución de

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

78

este para continuar con el proceso donde se dejó notar que aún falta acompañamiento y que son padres poco participativos.

Evaluación: algunos niños realizaron la entrega oportuna del árbol lo cual nos permitió lograr el objetivo.

Evidencias.

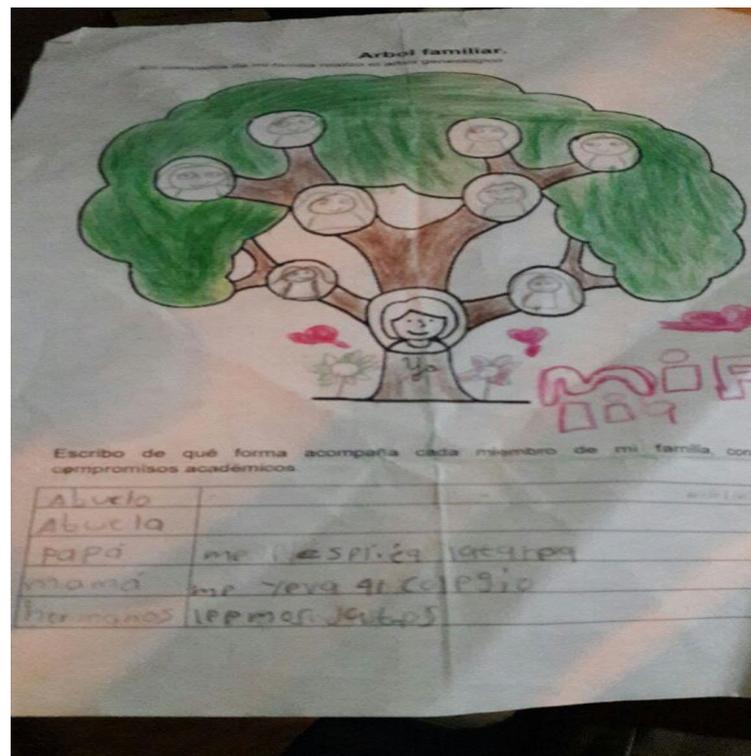


Figura 19. Actividad realizada en el hogar. Árbol genealógico.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

79



Figura 20. Actividad 1 fase de ejecución.



Figura 21. Dinámica fase de ejecución

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

80

Actividad: Mimos.

Informe del desarrollo de la actividad: a través de estos buscamos enseñarles a los niños los compromisos en casa con el fin de fortalecer el acompañamiento que los padres realizan ya sea mucho o poco (se realizó en el aula de clases)

Con la participación de las maestras en formación Soraima Vargas salas, Eliana Montiel y Elizabeth leudo, además la docente del grado 2^a, se realizaron los mimos donde los niños mostraron gran motivación.

Evaluación: fue muy participativa y motivadora haciendo posible la comprensión de los compromisos que se tienen en casa como estudiante.

Evidencia.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

81



Figura 22. Actividad de los mimos.



Figura 23. Actividad de los mimos.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

82



Figura 24. Actividad de los mimos.

2. Actividad charla pedagógica “libreta de calificaciones”

Descripción de la actividad: (calificando el acompañamiento y compromiso como padres en la educación de los hijos) se citan los padres de familia para motivarlos a seguir realizando apoyo y los que no realizan acompañamiento que se animen a realizarlo, esta actividad estuvo basada en una reflexión llamada libreta de calificaciones luego de la reflexión los padres estaban invitados a darse un calificativo de acuerdo a l acompañamiento que realizan, socializando la calificación

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

83

que cada uno obtuvo para dicha actividad se hizo un orden del día saludo, oración , recordéis del proyecto y la propuesta de intervención reflexión agradecimientos y refrigerio

Evaluación: esta fue una actividad muy participativa donde los padres se comprometieron a realizar un mejor acompañamiento a sus hijos y se autoevaluaron acerca del mismo.

Evidencia



Figura 25. Actividad con los padres. Libreta de calificaciones.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

84



Figura 26. Actividad con los padres. Libreta de calificaciones.

3. Actividad Bingo de palabras.

Descripción de la actividad (trabajo de combinaciones) para esta actividad se le pidió a la docente del grado 2ºA que nos diera un informe de que temática estaban trabajando para hacer una actividad donde los niños pudieran aprender a través la lúdica y además dejarle herramientas a la docente para seguir implementando este tipo de actividades, esta consistió en un bingo de combinaciones el cuál trabajamos en el área de español con el apoyo de familiares, algunos cuidadores y la docente.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

85

Evaluación: fue una actividad muy agradable al momento de desarrollarla debido a que fue muy motivadora para los niños y más que una clase de afianzamiento de lectura fue para ellos un juego

Evidencias:



Figura 27. Actividad del bingo en clases.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

86



Figura 28. Actividad del bingo en clases.

4. Actividad: jugando fortalezco mis conocimientos.

Descripción de la actividad (máquina de sumar y restar) para esta actividad realizamos dos máquinas una para sumar y otra para restar estas con el fin de fortalecer los conocimientos previos e implementar la lúdica como herramienta para el aprendizaje, los niños pasaron uno a uno al tablero a realizar la operación que de forma sorteada les correspondía con la ayuda de la docente y la nuestra logramos que todos participaran premiándoles con un dulce luego de resolver el problema.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

87

Evaluación: “fue una actividad enriquecedora y muy participativa” manifestó la docente del grado 2A.

Evidencia



Figura 29. Actividad en clases. Máquina de sumar.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

88



Figura 30. Actividad en clases. Máquina de restar.



Figura 32. Actividad en clases. Máquina de sumar.



Figura 31. Actividad en clases. Máquina de restar.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

89

6. Actividad: dulces con amor.

Descripción de la actividad: (una carta acompañada con un dulce donde el niño agradece el apoyo que le ofrecen en casa) en esta actividad los niños realizaron una carta para los padres la cual va acompañada de un dulce donde agradecen el acompañamiento que realizan en casa, esta con el fin de motivar a los padres a seguir acompañando en la formación de sus hijos, se les repartió a todos hojas de block iris y se les dio material para decorar las cartas

Evaluación: fue una actividad donde los niños expresaron los sentimientos más lindos por sus acudientes, manifestando allí también su amor.

Evidencia:



Figura 34. Actividad. Dulces con amor.



Figura 33. Actividad. Dulces con amor.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

90



Figura 35. Actividad. Dulces con amor.



Figura 36. Actividad. Dulces con amor.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

91

7. Actividad: Construyendo.

Informe del desarrollo de la actividad: la actividad que se realizó en clases de artística, fue una manualidad (muñeco) con el fin de motivar a los estudiantes a participar en clases y dejarle a la docente del grado 2ºa algunas herramientas que le permita integrar a los padres de una forma creativa. Se dio inicio con un saludo cantado y dimos paso a la actividad.

Evaluación: los niños se mostraron motivados y comprometidos con la actividad.

Evidencia



Figura 37. Actividad. Construyendo manualidad.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

92



Figura 38. Construyendo manualidad.

8. Actividad: escalera de conocimiento.

Descripción de la actividad: (para trabajar combinaciones) como una forma de brindar herramientas de cómo implementar la lúdica y como involucrar los padres en las clases, realizamos algo que se llama escalera del conocimiento con la que trabajamos las combinaciones con los niños, consistió en sacar 2 estudiantes ellos sacaban las palabras y debían salir corriendo a buscarla en la escalera fortaleciendo así la lectura.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

93

Evaluación los niños se divertieron y se gozaron la actividad y a la vez se fortaleció la lectura.



Figura 39. Actividad. Escalera del conocimiento

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

94



Figura 40. Actividad. Escalera del conocimiento.

9. Actividad: Práctico valores.

Descripción de la actividad:(elaborar un afiche con un valor para fortalecer el acompañamiento).

Para dicha actividad se planeó realizar carteles acerca de los valores donde se notara la participación y el aporte de los padres de familia, luego hicimos una adaptación de la actividad debido a que la institución se encontraba en la celebración de sus cumpleaños # 41 donde a nivel

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

95

institucional también trabajaron los valores, y nos unimos a dicha celebración donde se notó la participación de los padres de familia.

Evaluación: fue una actividad significativa en la cual hicimos nuestro aporte a dicha celebración.

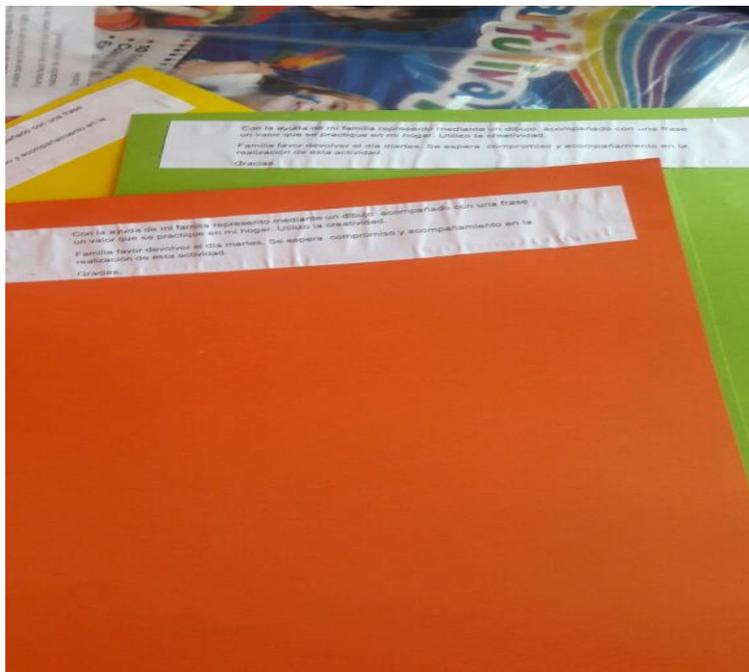


Figura 41. Actividad en casa. Practico valores en familia.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

96



Figura 42. Actividad en clase. Practico valores en familia.



Figura 43. Participación de las investigadoras en el cumpleaños # 41 de la I.E

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

97



Figura 45. Participación de las investigadoras en el cumpleaños de la I.E.

10. Actividad: Reconociendo mis avances y haciendo poesía.

Descripción de las actividades (reconocimiento) en esta actividad se hace un reconocimiento tanto a padres como a niños por su desempeño en el proceso del desarrollo de la propuesta de intervención, con el fin de fortalecer los compromisos que se tiene como padres o cuidadores en el aprendizaje, los niños realizan una poesía y luego los padres la socializan en otro espacio

En la actividad se compartió una reflexión compartimos un refrigerio en el espacio que trabajamos con los padres.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

98

Evaluación: esta actividad fue significativa a pesar de que el trabajo fue en dos momentos se notó interés por esta.



Figura 46. Actividad reconociendo mis avances.



Figura 47. Actividad. Reconociendo mis avances.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

99



Figura 48. Actividad. Reconociendo mis avances.



Figura 49. Actividad. Reconociendo mis avances.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

100

4.9.4. Fase de proyección: en esta fase se realizara un acto protocolario, donde se informa a la comunidad educativa los resultados obtenidos con la propuesta de intervención y al mismo tiempo se hace la entrega de la cartilla.



Figura 50. Cena. donde se hizo la entrega de la cartilla



Figura 51. Entrega de la cartilla.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

101

CAPITULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. Conclusiones.

Después de haber hecho una investigación sobre las incidencias del acompañamiento de los padres de familia en los procesos formativos de los niños y niñas del grado 1 de la institución educativa Chigorodó, se llega a la conclusión que la familia es un factor determinante en el desarrollo de los menores y más cuando pasan a una nueva etapa de la vida como es el grado primero, el cual se considera la puerta de entrada a las experiencias escolares.

El acompañamiento que se les brinde a los estudiantes de estos grados influye de gran manera para el buen desempeño de los grados posteriores (2°,3°) por eso se requiere que aparte del tiempo que el padre de familia le dedique a su hijo mientras le enseña o fortalece lo aprendido en clases, nutrirse de paciencia y afecto será una pieza clave para que el niño se sienta seguro y motivado a estudiar.

Para finalizar se puede decir que:

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

102

El acompañamiento familiar si incide en el desempeño escolar de los estudiantes, ya que mejora no solo la parte cognitiva del niño, si no que facilita su desempeño obteniendo un avance significativo en el proceso.

Un acompañamiento familiar efectivo provoca en el estudiante motivación e interés, debido a que mejora los espacios de aprendizaje propuestos por la docente, lo que conlleva a la propuesta inicial una participación activa del educando.

Es importante que la familia y la escuela se articulen para la solución de las problemáticas que se presenten en la escuela, donde se unifiquen y trabajen en pro de un ambiente generador de nuevos logros.

La estrategia de enseñanza basada en la lúdica, en la creatividad e innovación fortalecen el proceso de aprendizaje en los niños, recreando en ellos estrategias de iniciativas, obteniendo un resultado progresivo en el ámbito familiar, escolar y comportamental.

Aunque no todos los niños se desarrollen o vivan en familias en cuanto a estructura, funcional esperan de sus cuidadores y acudientes un acompañamiento oportuno ya que como niños lo merecen y lo requieren para lograr sus objetivos en su formación académica, haciendo una vez más evidente la importancia del acompañamiento.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

103

5.2. Recomendaciones.

De acuerdo con la propuesta de intervención planteada, “*aprendo con amor*” la cual va dirigida a la institución educativa Chigorodó, a los docentes, estudiantes de este grado, padres de familias y cuidadores de los niños y las niñas con miras a mejorar la situación académica de estos infantes que necesitan del apoyo mancomunado de todas las personas que deben velar por su desarrollo y bienestar.

Las recomendaciones para la Institución Educativa es Continuar con los procesos de participación de las familias generando estrategias para motivarlos al acompañamiento en las actividades académicas de tal forma que se pueda articular el interés de la institución y de las familias y/o cuidadores.

A la docente se le recomienda implementar la lúdica, las pausas activas en el aula como estrategia para reducir la tensión y aumentar la energía en los estudiantes, que facilite la realización de actividades escolares.

De igual modo se recomienda a los padres de familias, dedicar tiempo de calidad a sus hijos para acompañarlos en este proceso de aprendizaje y formación teniendo claro que el trabajo de educar no es solo de los maestros e institución, sino que la familia juega un papel esencial en este

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

104

proceso porque la educación se inicia en casa, concientizar a los padres que esta labor del acompañamiento esta ordenado por la Constitución Política de Colombia en su artículo 67, donde textualmente manifiesta “*El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.*”

A las futuras investigaciones se recomienda, realizar trabajos a conciencia, con dedicación, compromiso y amor por lo que hacen, que con sus aportes contribuyan al mejoramiento de las necesidades existentes en las aulas de clases y por ende a la calidad educativa.

6. Referencias Bibliográficas.

Arevelo, M y Carreazo, Y. (2016). *El juego como estrategia pedagógica para el aprendizaje significativo en el aula jardín del hogar infantil asociación de padres de familia de pasacaballos.* (Tesis de pregrado). Universidad de Cartagena (cread). Cartagena de Indias.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

105

Avendaño, M & Cortés C.(2017) *Porque Mis Logros También son tus Logros, Vivamos Juntos Esta Gran Aventura, Blog Educativo de Pre-escolar Para Disfrutar y Aprender en Familia.*(Tesis para especialización). Fundación universitaria los libertadores. Bogotá Colombia.

Blandón, Lan, Rodríguez, & Vásquez, L. (2013). *Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje.* (Tesis de pregrado) .Universidad de San Buenaventura. (Yudi Tatiana Lan Fuentes, 2013) .Medellín Antioquia.

Bravo, M. (2015). *Cómo incide la estimulación familiar en el aprendizaje de los niños y niñas de primer año de educación general básica del colegio “La Presentación” de la ciudad de Quito. Periodo 2013 – 2014.* (2015)(Tesis de pregrado)Universidad Nacional de Loja. Loja Ecuador.

Calderón, Marín & Vargas, N. (2014). *La lúdica como estrategia para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de edad preescolar de la institución educativa nueva de Ibagué.* (Tesis de pregrado). Universidad del Tolima. Ibagué Tolima.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

106

Constitución política de Colombia de 1991. Tomado de:

<http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>.

Corpoeducación. Guía 26 del MEN. (2007). Cartilla para padres. Recuperado.

https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-120646_archivo_pdf.pdf.

Díaz, A. (2013). *Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º ciclos*. (Tesis de pregrado).

Universidad Tecnológica Intercontinental. Paraguay.

El decreto 1286 de 2005. Tomado de: <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-85861.html>.

Gómez, Molano, & Rodríguez, S. (2015) *La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa niño Jesús de Praga*.

(Tesis de pregrado). Universidad del Tolima. Ibagué, Tolima.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

107

Ledesma, L. (2016). Observación participativa y no participativa. Tomado de

<https://es.slideshare.net/LeydiGuilln/observacin-participante-y-no-participante-66567906>.

Ley general de la Educación (115) 1994. Tomado de:

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf.

López, S. (2016). *La importancia de la familia en el proceso educativo*. Publicaciones didácticas.

Métodos de investigación educativa. Universidad autónoma de Madrid. Tomado de

https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Est_Casos_d oc.pdf.

Morales, I.& Tello, M. (2017). *Conoce la importancia de dedicarles tiempo a los hijos*.

Publicaciones Pitoquitos.

Morera, L. Orjuela, A & (2016). *Cartilla lúdica para mejorar el acompañamiento escolar de los*

Padres a los estudiantes de grado cuarto en el colegio gran colombiano IED. (Tesis especialización). Fundación Universitaria los Libertadores. Bogotá, Colombia.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

108

Olaya, Y &. y Mateus, J. (2015) *acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del liceo infantil mí nuevo mundo*. (Tesis para especialización). Fundación universitaria los Libertadores. Bogotá, Colombia.

Pérez, Arrieta, Quintero & Londoño (2016) *El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad de Colombia: de la responsabilidad a la necesidad*. (Tesis Magister en Educación) Cinde, Universidad de Manizales.

Rodrigo, E. (2012). Desempeño escolar. Citado por Olaya Y & Mateus J. (2015 Pág. 14)

Roldan, M. (2016). Enseñar a los niños la importancia de la familia. (Artículo). Publicado por el equipo editorial madre de hoy (14 de mayo de 2016) tomado de:
<https://madreshoy.com/ensenar-los-ninos-la-importancia-la-familia/>.

Sánchez, A. (2014). Educar en el afecto. La importancia de la muestra de afecto en la educación. Tomado de <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/educar-afecto.html>.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

109

7. ANEXOS

7.1 Evidencias del proceso.



REGISTRO DE OBSERVACION

Fecha: 17_10_2017

Institución: _Institución Educativa Chigorodó

Ubicación: _barrio Kennedy calle 93 # 105- 53 estrato 3

Situación observada y contexto: _ el cumplimiento con la entrega de las tareas

Tiempo de observación: 1 hora

Observadora: Soraima Vargas y Eliana Montiel

Hora	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
3:30pm_ 4:30pm	En esta visita al colegio realizamos observación la cual se dio mientras la docente realizaba la calificación de una tarea que había dejado para realizar en casa y aquí tuvimos la oportunidad de observar el acompañamiento que se realizaba en casa que sería manifiesto en ese momento.	<p>Frente a la observación podemos decir que fue muy importante ya que nos permitió ver puntualmente el acompañamiento y preocupación por la entrega de sus tareas, ayudando así a consolidar la investigación.</p> <p>¿Por qué algunos estudiantes no realizaron las tareas en casa?</p> <p>¿Quién ayudaran a los estudiantes en casa a realizar sus compromisos académicos?</p>

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

110



REGISTRO DE OBSERVACION

Fecha: 20_10_2017

Institución: _Institución Educativa Chigorodó

Ubicación: _barrió Kennedy calle 93 # 105- 53 estrato 3

Situación observada y contexto: _ Rendimiento académico

Tiempo de observación: 2 horas

Observadora: Soraima Vargas y Eliana Montiel

Hora	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
3:00pm_ 5:00pm	<p>En esta visita al colegio le dimos continuidad a la observación donde se buscó indagar sobre la posible falta de acompañamiento que nuevamente se hizo evidente en la revisión de los cuadernos. Se pudo también conocer que algunos estudiantes presentan dificultades en algunos temas ya vistos en clases anteriores. Hay algunos niños que no escriben palabras de una y dos silabas, confunden las letras; fue posible notarlo en un dictado que la docente hizo en clases de español con consonantes anteriormente vistas.</p>	<p>Con esta segunda observación dimos paso a la continuidad de la investigación dado que ya era evidente que en el grado primero hacía falta acompañamiento. La pregunta que surge luego de haber realizado la observación es: ¿refuerzan o repasan los padres y /o familia con los estudiantes las temáticas vistas en clases?</p>

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

111



UNIMINUTO - REGIONAL URABA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA MENORES DE EDAD

proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de Infancia

Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación Voluntaria

La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

Preguntas y Contactos

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse al celular 3146814958 ó a la Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensiones 4347 coordinadora de investigación.

Consentimiento. De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación educativa de tipo social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado para leerlo con detenimiento antes de firmar.

Nombre del estudiante: x Cristian Arbey Galardo Jares

Acudiente:
Leydy Paola Galardo Jares Leydy Galardo 01-05-2018
 Nombres y Apellidos Firma Fecha

Declaración del Investigador. De manera cuidadosa he explicado a los menores de edad y a sus padres o responsables de las niñas y los niños la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los padres que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

_____	<u>Elviana Mantel</u>	<u>1-05-2018</u>
Firma del Investigador	Nombre del Investigador	Fecha
_____	<u>Soraima Vargas</u>	<u>1-05-2018</u>
Firma del Investigador	Nombre del Investigador	Fecha
_____	<u>Elizabeth Leudo</u>	<u>1-05-2018</u>
Firma del Investigador	Nombre del Investigador	Fecha

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

112

Arbol familiar.

En compañía de mi familia realizo el arbol geneologico.



Escribo de qué forma acompaña cada miembro de mi familia, con mis compromisos académicos.

Omar Papá	Aconsejando para que estudie
Maria Mamá	Revisando y explicando las tareas
Yeli Hermana	le ayuda con la lectura y buscar tareas

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

113

ENCUESTA DISEÑADA PARA LOS PADRES DE FAMILIA.

1. ¿Cuál de estos tipos de familia considera que es la suya?

- a. Nuclear (conformada por padres e hijos)
- b. Extensa (donde habitan a parte del núcleo familiar Abuelos, primos, tíos, etc.) ✓
- c. Ensamblada. (aquella donde los miembros de la pareja tienen hijos de uniones anteriores.)
- d. Monoparental (formada solo por un progenitor es decir o padre o madre.)

2 ¿Cuál de los dos padres labora actualmente?

- a. Ambos ✓
- b. Padre
- c. Madre

3. ¿su tiempo laboral le permite realizar un buen acompañamiento escolar a su hijo o su hija?

Si
No ✓

4. ¿Con que frecuencia acompaña a su hijo a hacer las tareas?

- a) Nunca
- b) Siempre
- c) De vez en cuando ✓

5. ¿Qué jornada implementa para acompañar a su hijo a realizar las tareas asignadas?

- a. en horas de la mañana
- b. horas de la tarde
- c. horas de la noche. ✓

6. ¿cuantas horas diarias le dedica a su hijo a realizar las tareas?

1 hora diaria.

7) ¿Quién se encarga del cuidado y acompañamiento escolar de su hijo, mientras usted labora?

a) padre

b) madre

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

114

b) Abuelos.

c) Otros ¿Quién? *Las tias*

8 ¿Cuáles son los motivos por los que los padres de familia no acompañan a sus hijos en su proceso escolar y formativo?

- a) Obligaciones laborales. ✓
- b) Padres analfabetas
- c) Descuido
- d) Otro ¿cuál?

9. ¿asiste usted con frecuencia a la institución educativa a preguntar por el rendimiento académico y comportamiento de su hijo?

- a) Si
- b) No
- c) Pocas veces ✓

10 ¿cree usted que es importante su acompañamiento como padre?

- a) SI ✓
- b) NO

11. ¿cree usted que son importantes las escuelas de padres?

- a) Si ✓
- b) No

12. Como padre de familia o cuidador evalué el acompañamiento que realiza a su hijo. Siendo 5 la nota más alta y 1 la más baja.

- a) 1
- a) 2
- b) 3
- c) 4 ✓
- d) 5

13 ¿Está usted de acuerdo con la metodología que utiliza la docente, para enseñarle a su hijo?

a) Si ✓

b. No

c. No la conozco.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

115

Entrevista para la profesora.

ENCUESTA A DOCENTES DEL GRADO 1 (PRIMERO) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHIGORODO.

1) ¿Cuáles son los motivos por los que los padres de familia no acompañan a sus hijos en su proceso escolar y formativo?

- a) Obligaciones laborales.
- b) Padres analfabetas
- c) Descuido
- d) Otro ¿cuál?

2) ¿participan los padres de familia activamente de las actividades programadas por los docentes y/o la institución educativa? *no, en ocasiones*

1) ¿muestran los padres de familia interés por las actividades académicas de sus hijos? *algunos, padres de familia*

2) ¿se ve reflejada la colaboración o el acompañamiento pertinente de los padres de familia en las actividades escolares que los docentes dejan para que los niños realicen en las casas con el fin de fortalecer lo aprendido en el aula de clases?

(Investigación, manualidades, experimentos, entre otros). *no, falta más a acompañamiento por parte de los padres!*

5) si su grupo de clases está conformado por 45 estudiantes, cuantos estudiantes cumplen cotidianamente con sus actividades escolares?

- a. todos
- b. más de la mitad
- c. la mitad
- d. menos de la mitad

6). Cuando se cita a una reunión de padres de familia, para la entrega de informes académicos ¿qué porcentaje de padres asisten a la respectiva reunión, mostrando el debido interés por el proceso formativo de su hijo(a)

- a) todos
- b) más de la mitad
- c) menos de la mitad
- d) muy pocos.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

116

- 7) Que consecuencias se ven reflejadas en el aula de clases cuando los padres de familia no prestan el acompañamiento necesario en los procesos académicos de sus hijos? *niños que no cumplen con las tareas asignadas para la casa, cuadernos desordenados, su rendimiento académico bajo, en ocasiones se comportan mal en clase, faltan mucho a clase.*
- 8) ¿Considera que los niños que cuentan con el acompañamiento de los padres de familia en los procesos educativos, tienen un mayor rendimiento académico? *Sí, Tienen más motivación los niños, su rendimiento académico es mejor. Se ve reflejado en las actividades a realizar.*
- 9) Que implicaciones trae en el desarrollo social del niño la ausencia de acompañamiento en los procesos académicos por parte de los padres de familia? *bajo rendimiento académico, desmotivación, falta de compromiso con las actividades a realizar.*
- 10) ¿Qué áreas o asignaturas considera usted como docente, se ven más afectadas con la incidencia de acompañamiento de los padres de familias en los procesos educativos de sus hijos? *Se ve más reflejado en las asignaturas de Español y Matemática.*

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

117

Invitación



Con el fin de que conozcas a cerca de la propuesta pedagógica “aprendo con amor” basada en el proyecto de investigación **incidencias del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1°) de la institución educativa chigorodó.** Las estudiantes de licenciatura en pedagogía infantil Elizabeth Leudo Siolo, Soraima Vargas Salas y Eliana Montiel Sucerquia de la corporación universitaria Minuto de Dios, tienen el gusto de invitarte este viernes 20 de abril de 2018 en instalaciones de la I.E Chigorodó, hora 5:00PM. Para que te hagas participe de la propuesta.

Gracias por su atención. ¡No faltes!



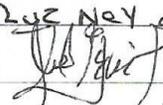
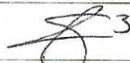
“ familia camina con migo, en la construcción del aprendizaje y harás de mi un artista”

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

118

Planilla de asistencia a la socialización del proyecto.

INCIDENCIAS DEL ACOMPAÑAMIENTO DE LA FAMILIA Y/O CUIDADORES EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO (1º) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHIGORODÓ.

Nombres y apellidos	Teléfono	Cargo	Firma
VIVIANA RENGIFO	3015642618	MADRE	Viviana Rengifo.
Luz NEY OLGA G	3117037179	Madre	Luz NEY OLGA G.
Erwin Jair Garza T.	3003279136	Coordinador	
VIVIANA Torres L.	3157936612	Madre	Viviana Torres
Tatiana Barrios	3205243420	Madre	Tatiana Barrios.
Darlis Altamiranda C	3137815547	docente	Darlis Altamiranda.
Sandra Salinas	3113343052	Docente Orientadora	
ARNOLIS MARTINEZ	3128749674	Madre	ARNOLIS MARTINEZ
YEPPELSON MORENO	3135102182	tesorero	YEPPELSON M.
Adriana Durango	3217676318	madre	Adriana D.
Tatiana Martinez	3123660045	Acudiente	Tatiana M.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

119

Planilla de recibido de invitación a la socialización del proyecto.

INCIDENCIAS DEL ACOMPAÑAMIENTO DE LA FAMILIA Y/O CUIDADORES EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO (1º) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHIGORODÓ.

Nombres y apellidos	Teléfono	Cargo	Firma
Carlos Altamiranda	3137805547	Docente	Carlos A.C
Luis Emilio Yolis G.	3206997126	Rector	Luis Yolis
Sandra Salinas	3113343052	Docente Orientadora	Sandra
Yepperson Moreno M.	3235102988	ESTUDIANTE.	Yepperson M.
Erwin Jairo Garrido T.	3103279136	COORD.	Erwin J. Garrido

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

120

Planilla de recibido de invitación a la socialización del proyecto.

INCIDENCIAS DEL ACOMPAÑAMIENTO DE LA FAMILIA Y/O CUIDADORES EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO (1º) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHIGORODÓ.

Nombres y apellidos	Teléfono	Cargo	Firma
Luz Ney Olaya G	3117037179	ama de casa	Luz Ney Olaya G.
Amelís	3134188490	ama de casa	Amelís
Tatiana Barrios	3205243420	Ama de casa	lady Barrios
VIVIANA Torres	3135986612	Ama de casa	VIVIANA Torres
VIVIANA RENGIFO	3015642610	Ama de casa	Viviana Rengifo
Viviana Torres	3008723747	ama de casa	Viviana Torres
Dianna Patricia g.	3122821757	Ama de casa	Dianna Patricia
adriana durango	3137947045	Ama de casa	adriana durango
Katherine Salla	3135821564	Ama de Casa	Katherine Salla
Elodia Novoa C	3226104925	Ama de Casa	Elodia Novoa

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

121

Planilla de asistencia a la presentación del proyecto y la propuesta pedagógica a los padres de familia.

INCIDENCIAS DEL ACOMPAÑAMIENTO DE LA FAMILIA Y/O CUIDADORES EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO (1º) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHIGORODÓ.

Nombres y apellidos	Teléfono	Ocupación	Firma
Jen Yulith Cespedes Chico	310 388 56 15	ama de casa	Jen Yulith Cespedes
Monica Ruiz	312 217 60 12	Amade casa	Monica Ruiz
Alirio Lisardo	3 217 42 00 75	trabaja	Alirio Lisardo
Maribel Giraldo .M	314 738 90 67	comerciante	Maribel Giraldo.M
Ofelia Torres Calle	302 395 77 82	Amade casa	Ofelia Torres Calle
Tatiana Barrios	3205 243 42 0	oficio van.	Ledy Barrios.
VIVIANA Torres I.	313 587 16 12	Amade casa	VIVIANA Torres I.
M ^{ra} ELENA ROJAS CAMPOS	3147022600	AMA DE CASA	M ^{ra} Elena Rojas C.
Adriana Durango	3217676318	ama de casa	Adriana Durango
KAREN GORDON M.	3119587020	Amade casa	KAREN GORDON
VIVIANA REINGIDO	3015642618	COMERCIANTE	VIVIANA RG.
andry valderrama.	371.287.0087.	Amade casa.	Andry valderrama.
Arnolis MARTINEZ	3728749674	ama de casa	ARNOLIS MARTINEZ
ledy milena Arias.	310.404.9537	Ama. de casa	ledy milena Arias
Paola mosqueiro	3207346657	Amade casa	Paola Mosqueiro
CRISTINA GONZALEZ	3216353635	Amade casa	Cristina Gonzalez

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

123



Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

124

7.2. Otras evidencias fotográficas.



Figura 52. Otras evidencias fotográficas.



Figura 53. Participación y aporte de las investigadoras en actividad general de la I.E.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

125



Figura 54. Actividad general de la I.E.



Figura 55. Actividad general de la I.E.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

126



Figura 56. Participación de las investigadoras en el cumpleaños # 41 de la I.E.

7.3. Cartilla.

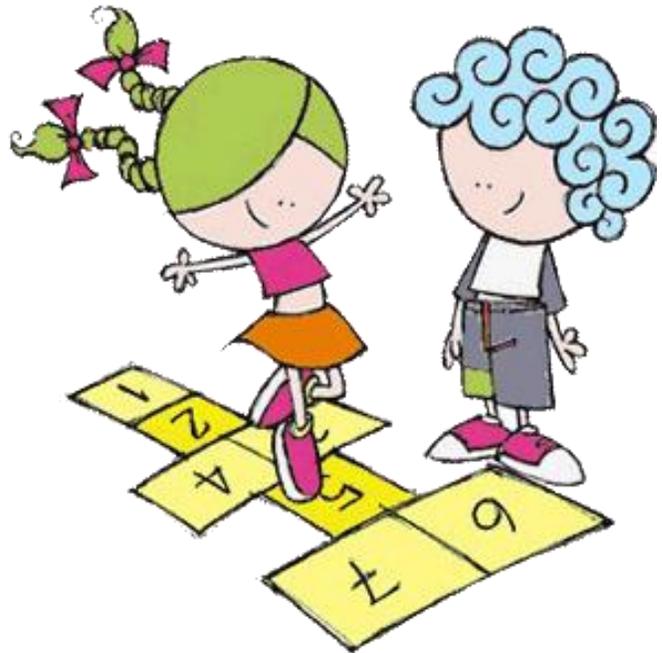
Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

127



Jornadas lúdico-pedagógicas como estrategia para el mejoramiento del aprendizaje en los estudiantes del grado 2, desde el acompañamiento de las familias.

“aprendo con amor”.



Autor(as):

Eliana Montiel Sucerquia

Elizabeth Leudo Siolo.

Soraima Vargas Salas.

Chigorodó, Antioquia.

Junio de 2018.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

128

1. JUSTIFICACIÓN.

Luego de los resultados obtenidos en la investigación realizada en la institución educativa Chigorodó basado en incidencias del acompañamiento de la familia y/o Cuidadores en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1°) de la Institución educativa chigorodó, siendo esta una realidad que aqueja a los estudiantes y a las familias.

Por lo anterior, se realizó el planteamiento de una propuesta que lleva como nombre “APRENDO CON AMOR” basada en Jornadas lúdico-pedagógicas como estrategia para el mejoramiento del aprendizaje en los estudiantes del grado 2, desde el acompañamiento de las familias, Que busca implementar acciones que la involucre en la formación académica de los niños y niñas, teniendo en cuenta que la familia cumple un papel fundamental en el aprendizaje y la formación de los hijos tal y como lo señala Gómez, T. (2016) *el acompañamiento de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos, es necesario ya que la familia ejerce una enorme influencia en la actitud que asumen los niños frente al aprendizaje, la escuela y la valoración de la educación en un sentido amplio.*

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

129

De igual manera otro aspecto relevante en esta propuesta, es la lúdica como estrategia para que los estudiantes se motiven a aprender de una forma diferente y divertida, dejando a un lado la monotonía y el estar expuesto al cuaderno y lápiz como medio de aprendizaje.

Se está de acuerdo con Marín & Calderón (2014) al plantear que *la lúdica hace referencia a todo accionar que, de una u otra forma, le permite al ser humano conocer, expresarse, sentir y relacionarse con su medio, logrando el disfrute de cada una de sus acciones cotidianas*” así mismo plantea que en el ámbito escolar la lúdica se convierte en una estrategia pedagógica fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños, debido a que por ser una necesidad innata del ser humano, estimula y favorece el desarrollo del pensamiento y la creatividad, generando disfrute por la adquisición de nuevos conocimientos. (pag13).

Confiamos que al trabajar esta propuesta de intervención desde el acompañamiento familiar y utilizando la lúdica como estrategia, se puede lograr los objetivos propuesto; los niños se motivaran a ser constructores de su aprendizaje, fortaleciendo su rendimiento académico; le servirá como herramientas a la docente para que siga implementando las actividades y la lúdica en sus clases; además se espera que concientice, vincule y fortalezca los vínculos afectivos y de responsabilidades que tienen las familias que hacen parte de la institución educativa.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

130

2. HALLAZGOS DEL PROYECTO.

La investigación se realizó teniendo en cuenta la pregunta ¿cuál es la incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas del grado 1 de la institución educativa Chigorodó en el municipio de Chigorodó Antioquia?

Para facilitar los hallazgos se desarrollaron de los siguientes objetivos específicos:

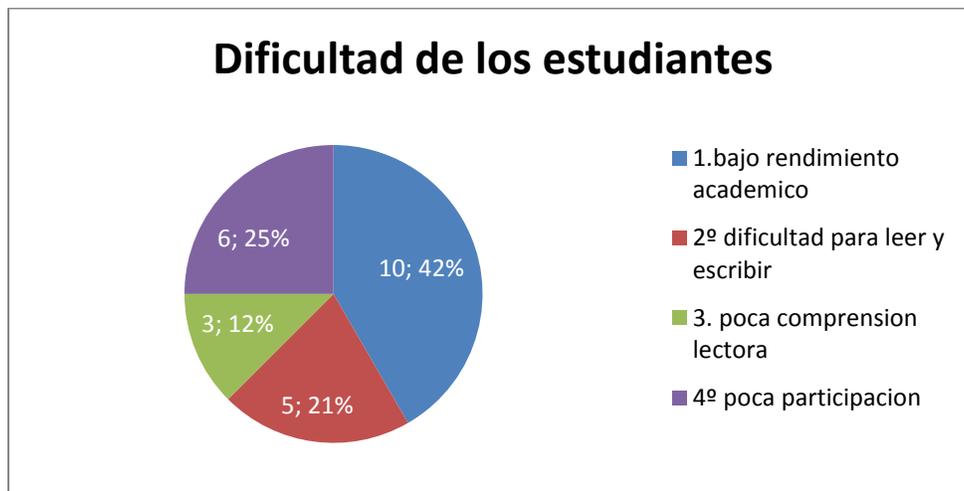
1. Evidenciar los problemas que presentan los y las estudiantes del grado primero en los procesos de aprendizaje.

Los problemas que presentan los y las estudiantes con relación en el proceso de aprendizaje es en alguno de ellos bajo rendimiento académico, dificultad para leer y escribir palabras de dos y tres silabas, escasa comprensión de los textos que la docente les lee, poca participación de algunos estudiantes. A lo que se le suma que algunos estudiantes no presentan las actividades que la docente deja para reforzar las temáticas vista en clases. Dejándose ver así el escaso acompañamiento que la familia realiza en casa.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

131

Estos datos e información se obtuvieron mediante la técnica de observación participativa y no participativa que se hizo en varias visitas a la Institución Educativa, específicamente al grado primero (1 A), además de esta técnica, también se le realizó una entrevista a la docente, en la que nos afirmó las dificultades evidenciadas en los estudiantes.



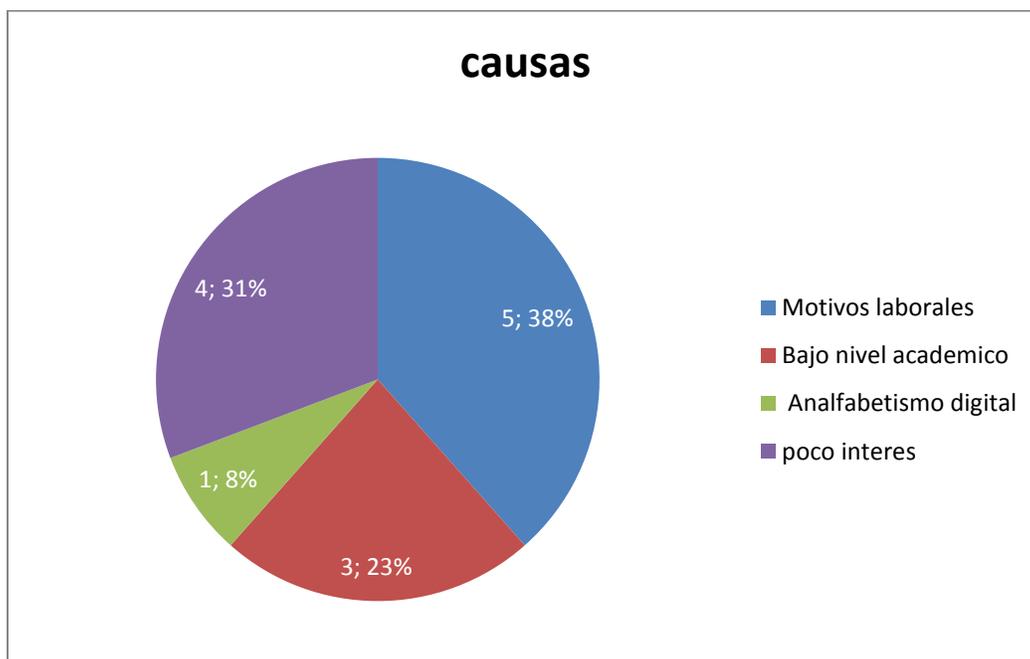
Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

132

2. Determinar las causas y efectos del acompañamiento de las familias y cuidadores en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado primero (1).

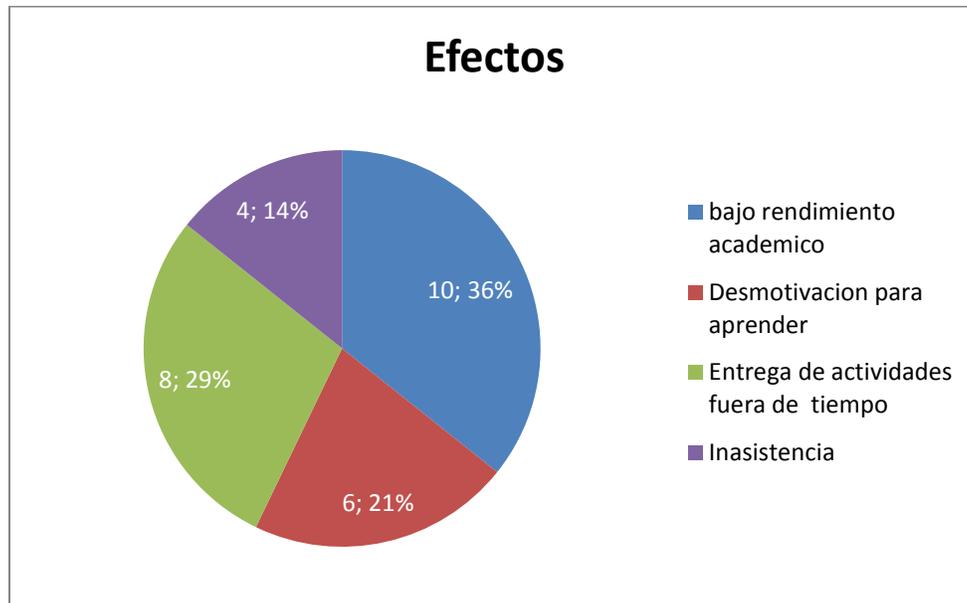
Al analizar las respuestas de la encuesta realizadas a algunos padres de familia y/o cuidadores para determinar las causas del acompañamiento que ellos brindan a sus hijos, las respuestas obtenidas fueron, motivos laborales, bajo nivel académico de algunos padres y/o cuidadores, falta de interés, analfabetismo digital.

Los efectos ocasionados son: bajo rendimiento académico, desmotivación para aprender, entrega de actividades escolares fuera de la fecha, inasistencia al plantel educativo.



Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

133

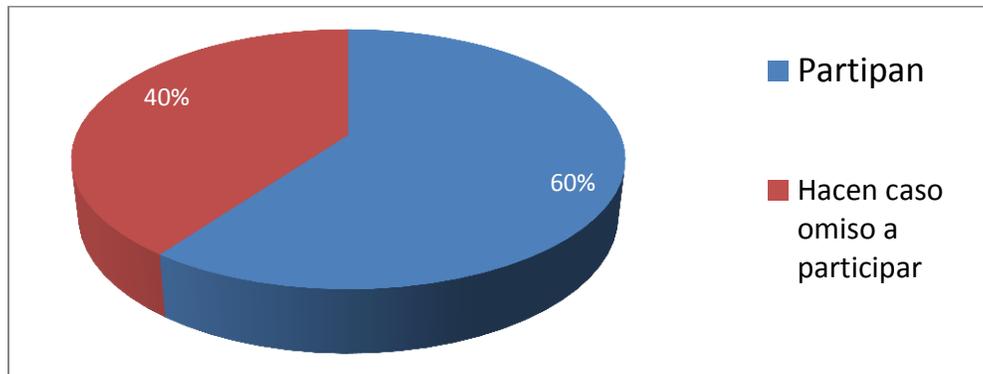


3. indagar sobre la participación de las familias y cuidadores en las estrategias planteadas por la docente para el desarrollo del aprendizaje de los y las estudiantes del grado 1.

En la entrevista realizada a la docente, se pudo conocer que un número significativo de padres de familias y/o cuidadores hacen caso omiso al llamado a participar de las actividades que la docente plantea en pro del desarrollo del aprendizaje de las y los estudiantes.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

134



4. lograr el mejoramiento del desempeño escolar de los estudiantes del grado segundo (2), desde el acompañamiento de la familia y/o cuidadores.

Se pretende que con el desarrollo de la propuesta de intervención, los estudiantes mejoren su desempeño escolar, que las familias y cuidadores se concienticen de la responsabilidad que tienen frente al aprendizaje de los hijos y se motiven a realizar un acompañamiento adecuado que ayude a solucionar esta necesidad.



Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

135

1. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES.

Fase de sensibilización: en esta fase se busca que toda la comunidad educativa sea conocedora de los hallazgos encontrados en el problema de investigación que conducen al desarrollo de la propuesta de intervención.

Actividad: invitación a la socialización.

Informe del desarrollo de la actividad

Para dicha actividad se realizó la entrega previa de las invitaciones a la socialización a los representantes de la comunidad educativa (rector, coordinador, docente del grado 2^a, algunos padres de familia, personero, representante de padres de familia y docente orientadora).

En el desarrollo de la actividad el orden del día:

Saludo

Oración

Reflexión relacionada con el tema del proyecto (nota de calificaciones) a cargo de la maestra en formación Elizabeth Leudo Siolo.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

136

Socialización de los resultados del proyecto a cargo de la maestra en formación Soraima Vargas Salas y Elizabeth leudo Siolo.

Socialización de la propuesta que se va a desarrollar a cargo de la maestra en formación Eliana Montiel Sucerquia.

Evaluación: contamos con muy buena asistencia del personal convocado, fueron receptivos y mostraron interés frente a la propuesta reconociendo como comunidad educativa que en ocasiones falta acompañamiento de las familias tanto en la formación académica como individuos.

Refrigerio: para terminar la reunión se les hizo entrega de un refrigerio a los asistentes (arroz con pollo y gaseosa).

Finalizamos la reunión agradeciéndoles a todos por la asistencia y participación

A la socialización del proyecto.

Nuestras evidencias están relacionadas con una entrevista al coordinador, a la docente orientadora y a la docente cooperadora, como recurso utilizado después de realizar la socialización.

Evidencias.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

137



Fase de capacitación: Se socializa con la comunidad educativa el plan de acción para el desarrollo de la propuesta de intervención y se realiza el lanzamiento de la propuesta.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

138

Actividad: flash momento.

Es un acto llamativo que se realiza en corto tiempo (dramatizado, cartel.) Se presenta sin ser esperado por nadie con un fin educativo, en esta actividad se realizó la narración de una historia de padres de familia que acompañan y los que no realizan acompañamiento en las actividades escolares, se hace a la hora de la entrada de los niños. Ya estando preparado un escenario con sonido y los personajes listos para iniciar la presentación. La actividad se realiza en un tiempo estipulado de 20 minutos.

Se da inicio con un saludo dinámico y ligero para llamar la atención de los niños a la actividad a cargo de la maestra en formación Elizabeth leudo Siolo.

Finalizando con agradecimientos, un aplauso para todos y dando paso al inicio de su jornada académica habitual.

evaluación: es una actividad muy práctica ya que se puede tener fácilmente la atención de los niños y llevar un mensaje educativo y claro a través de esta estrategia, es recibida con mucho agrado por los niños y eso es importante al momento del desarrollo de una actividad que demanda de inversión de tiempo y talento humano

Evidencias.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

139



Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

140

Fase de ejecución: En esta fase están planteadas las actividades a desarrollar, que nos ayudaran a consolidar la propuesta.

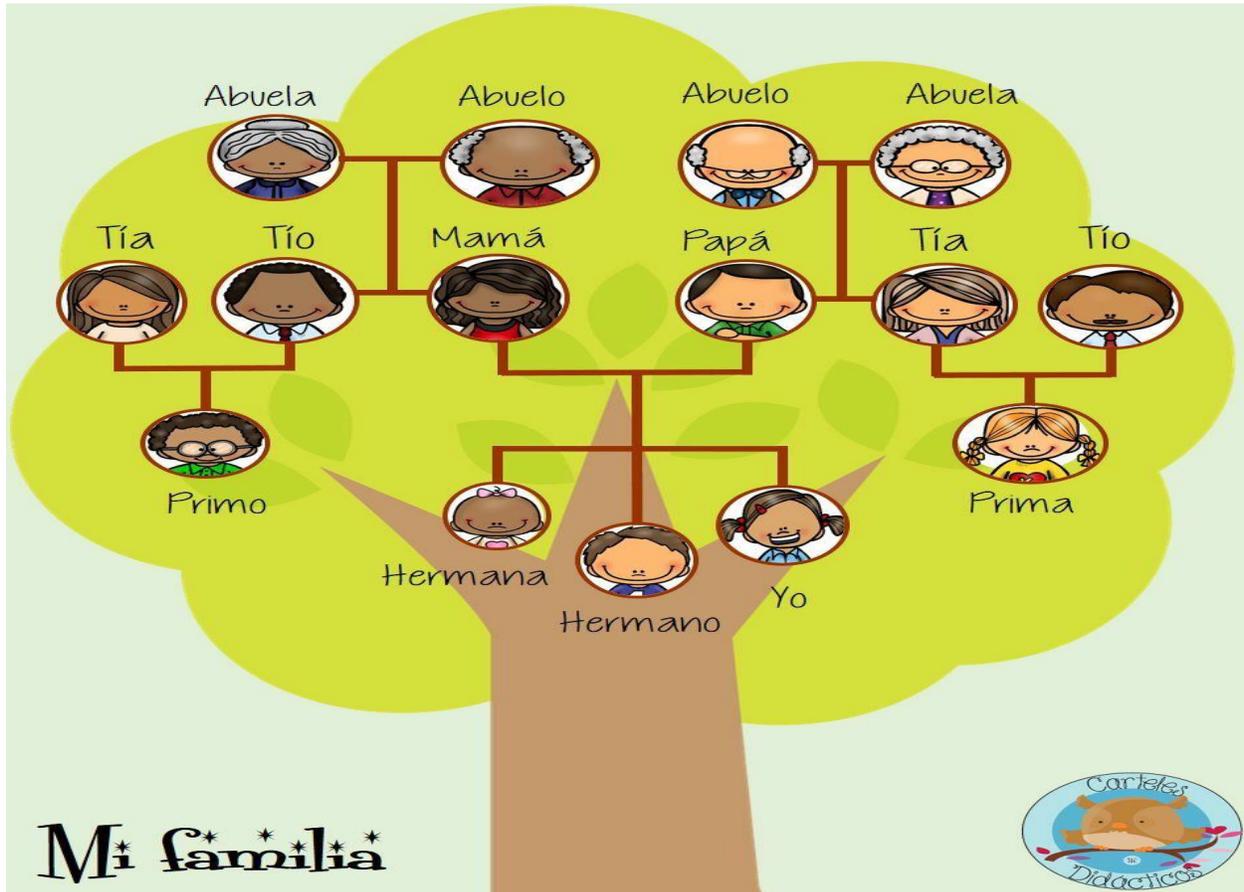
3.1.1. Actividad: **Árbol genealógico.**

Descripción de la actividad.

En familia, los niños deben realizar el árbol genealógico y mencionar que rol cumple cada uno de los miembros de la familia con quienes viven. La idea de esta actividad es identificar quien o quienes acompañan al niño en los procesos escolares y/o académicos, lo que ayuda a la docente a conocer como está conformada la familia del estudiante, como vive el niño en casa, quienes lo ayudan en la realización de las tareas, entre otros, para entender la conducta y necesidad de cada uno y actuar de forma adecuada frente a alguna situación presentada o un caso en particular.



Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.



Escribo de qué forma acompaña cada uno de los miembros de mi familia con mis compromisos académicos.

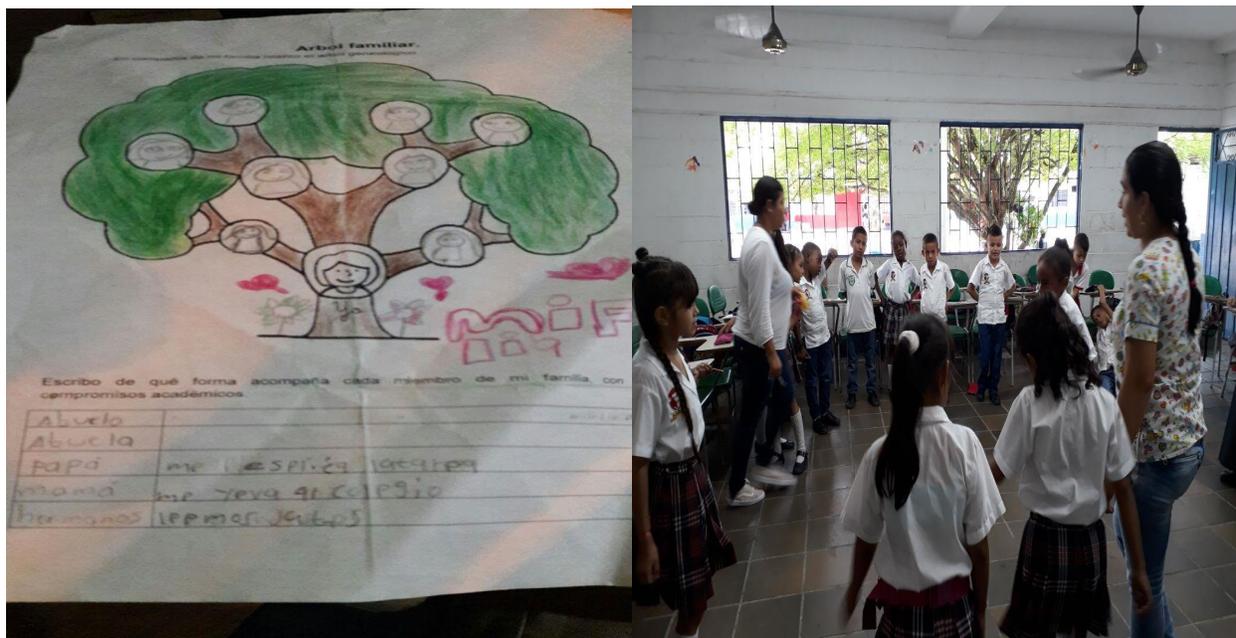
Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

142

Informe del desarrollo de la actividad: con el acudiente o cuidador se realiza el árbol para identificar Si existe acompañamiento, implementamos un árbol genealógico con el fin de identificar si ha mejorado el acompañamiento en casa, para esta actividad enviamos las fotocopias con los niños a casa con unas descripciones de lo que había que trabajar, luego realizaban la devolución de este para continuar con el proceso donde se dejó notar que aún falta acompañamiento y que son padres poco participativos.

Evaluación: algunos niños realizaron la entrega oportuna del árbol lo cual nos permitió lograr el objetivo.

Evidencias



Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

143

3.3.2. Actividad: Mimos.

Descripción de la actividad. Los mimos son personajes que a los niños les causa mucha curiosidad y los cuales atraen fácilmente su atención. Se puede realizar infinitas actividades o representaciones con estos personajes. Los niños se sentirán motivados a participar y a descubrir el mensaje que a partir de las mímicas se quiere transmitir.

La actividad consiste en hacer una representación creativa con mimos, con el cual se busca enseñar o dar a conocer a los estudiantes el compromiso que tienen cada uno en el hogar, incluidos ellos mismos. Crear conciencia que así como papá, mamá, abuelo, entre otros, tienen obligaciones en casa, ellos como niños y estudiantes también deben colaborar con algunos quehaceres y compromisos de la escuela, que así con la ayuda de toda la familia permanecerá unida y feliz.



Mi mayor compromiso es la escuela.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

144

Informe del desarrollo de la actividad: a través de estos se busca enseñar a los niños los compromisos en casa con el fin de fortalecer el acompañamiento que los padres realizan ya sea mucho o poco (se realizó en el aula de clases).

Con la participación de las maestras en formación Soraima Vargas salas, Eliana Montiel y Elizabeth leudo, además la docente del grado 2^a, se realizaron los mimos donde los niños mostraron gran motivación.

Evaluación: fue muy participativa y motivadora haciendo posible la comprensión de los compromisos que se tienen en casa como estudiantes.

Evidencia.



Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

145

3.3.3. actividad charla pedagógica “libreta de calificaciones”

Descripción de la actividad: esta es una actividad dirigida a los padres de familia, la cual consiste en compartir con ellos una reflexión que los lleve a meditar sobre el papel tan importante que tienen en la vida escolar de sus hijos, cómo primeros formadores.

Luego de escuchar la reflexión los padres deben darse a conciencia un calificativo de 1 a 10. Siendo uno la calificación más baja y 10 la calificación máxima. La actividad de la calificación se hará bajo el nombre de:

“calificando el acompañamiento y compromiso como padres en la educación de los hijos”

Boleta de Calificaciones para Padres

No	Tiempo que le dedica a su Hijo	Mamá	Papá
1	En conversar con él		
2	En Jugar con él		
3	En ayudarlo a hacer la Tarea		
4	En salir de paseo en Familia		
5	En contarle un cuento antes de dormir		
6	En Abrazarlo y Besarlo		
7	En ver la Televisión con él		

*“Para estar mañana en el recuerdo de tus hijos;
Debes estar presente en sus vidas hoy”*



Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

146

Informe del desarrollo de la actividad.

Se citan los padres de familia para motivarlos a seguir realizando apoyo y los que no realizan acompañamiento que se animen a realizarlo, esta actividad estuvo basada en una reflexión llamada libreta de calificaciones luego de la reflexión los padres estaban invitados a darse un calificativo de acuerdo al acompañamiento que realizan, socializando la calificación que cada uno obtuvo para dicha actividad.

La actividad se hizo siguiendo un orden del día saludo, oración, recordéis del proyecto y la propuesta de intervención, reflexión agradecimientos y refrigerio.

Evaluación: esta fue una actividad muy participativa donde los padres se comprometieron a realizar un mejor acompañamiento a sus hijos y se autoevaluaron acerca del mismo.



Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

147

3.3.4 .actividad Bingo de palabras.

El bingo es uno de los juegos tradicionales en nuestra cultura, se considera se puede utilizar como estrategia creativa y divertida para reforzar lectura y escritura de palabras tanto en clases como en el hogar. De esta forma el niño aprenderá mediante este juego el cual la única regla es la concentración.

Descripción de la actividad. El bingo se puede realizar utilizando material reciclable como el cartón. La docente también puede pedirle a los estudiantes que en casa realice cada uno en compañía de los padres una tabla con palabras donde se utilicen las diferentes consonantes y combinaciones (br, bl, cl, gr,fl,fr entre otros) luego en clases utilizarlas e intercambiar las tablas jugando el bingo. Esta actividad se puede realizar en un espacio de 30 minutos como una pausa activa y al mismo tiempo reforzar temas vistos.



Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

148

Informe del desarrollo de la actividad. (Refuerzo de combinaciones) para esta actividad se le pidió a la docente del grado 2ºA que nos diera un informe de que temática estaban trabajando para hacer una actividad donde los niños pudieran aprender a través la lúdica y además dejarle herramientas a la docente para seguir implementando este tipo de actividades, esta consistió en un bingo de combinaciones el cuál trabajamos en el área de español con el apoyo de algunos cuidadores y la docente.

Evaluación: fue una actividad muy agradable al momento de desarrollarla debido a que fue muy motivadora para los niños y más que una clase de afianzamiento de lectura fue para ellos un juego

Evidencias:



Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

149

3.3.5. Actividad: jugando fortalezco mis conocimientos.

Descripción de la actividad (máquina de sumar y restar). Se puede elaborar con cajas de cartón y otro material reciclable, (tubos de papel higiénico, vasos desechables, entre otros).



Este elemento, el cual hace las veces de “maquina” motiva al niño a hacerse participe de forma activa y con insistencia, lo que genera que el niño pueda aprender a través del juego.

En el tablero los estudiantes representan las operaciones matemáticas (sumas o restas), las realizan con ayuda de la docente, despejando las dudas que se presenten en el momento. Los padres de familia también pueden implementar este juego en casa y fortalecer el aprendizaje de sus hijos.



<https://www.youtube.com/watch?v=VJDad821xcM>.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

150

Informe del desarrollo de la actividad.

Para esta actividad se realizaron dos máquinas una para sumar y otra para restar estas con el fin de fortalecer los conocimientos previos y reforzar sumas y restas a estudiantes que aun presentan dificultad al sumar y restar;

Implementando la lúdica como herramienta para el aprendizaje, los niños pasaron uno a uno al tablero a realizar la operación que de forma sorteada les correspondía con la ayuda de la docente y la nuestra, se logró que todos participaran premiándoles con un dulce luego de resolver el problema.

Evaluación: “fue una actividad enriquecedora y muy participativa” manifestó la docente del grado 2A.

Evidencia



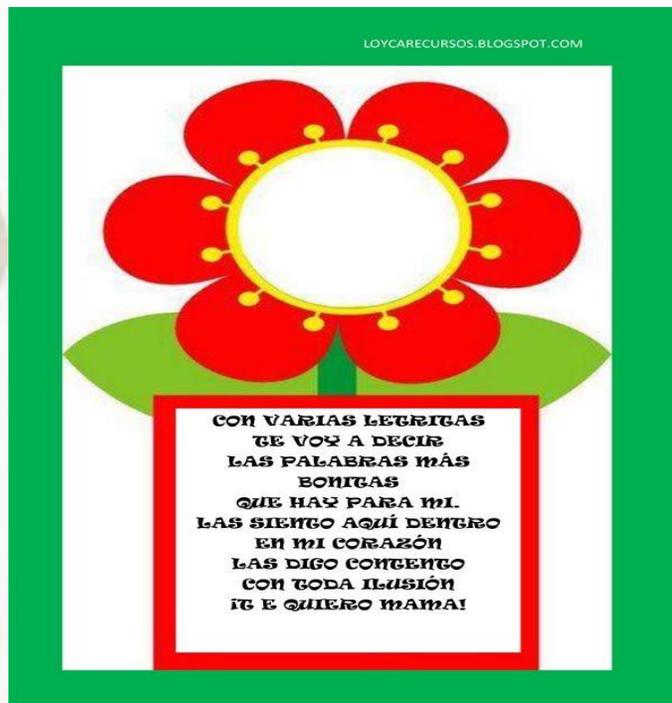
Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

151

3.3.6. Actividad: dulces con amor.

Descripción de la actividad: en esta actividad los niños deben expresar a sus padres o cuidadores mediante una carta hecha por ellos mismos, su agradecimiento por acompañarlos en las actividades del colegio. La docente les dará algunas palabras claves como: afecto, apoyo, responsabilidad, compromiso, familia, entre otras, con estas palabras ellos deben realizar la carta. La cual va acompañada con un dulce.

A los padres que no realicen un acompañamiento adecuado, la carta de su hijo les servirá como motivación para realizar apoyo.



Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

152

Informe del desarrollo de la actividad.

(Una carta acompañada con un dulce donde el niño agradece el apoyo que le ofrecen en casa).

En esta actividad los niños realizaron una carta para los padres la cual va acompañada de un dulce donde agradecen el acompañamiento que realizan en casa, esta con el fin de motivar a los padres a seguir acompañando en la formación de sus hijos, se les repartió a todos hojas de block iris y se les dio material para decorar las cartas.

Evaluación: fue una actividad donde los niños expresaron los sentimientos más lindos por sus acudientes, manifestando allí también su amor.

Evidencia:



Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

153

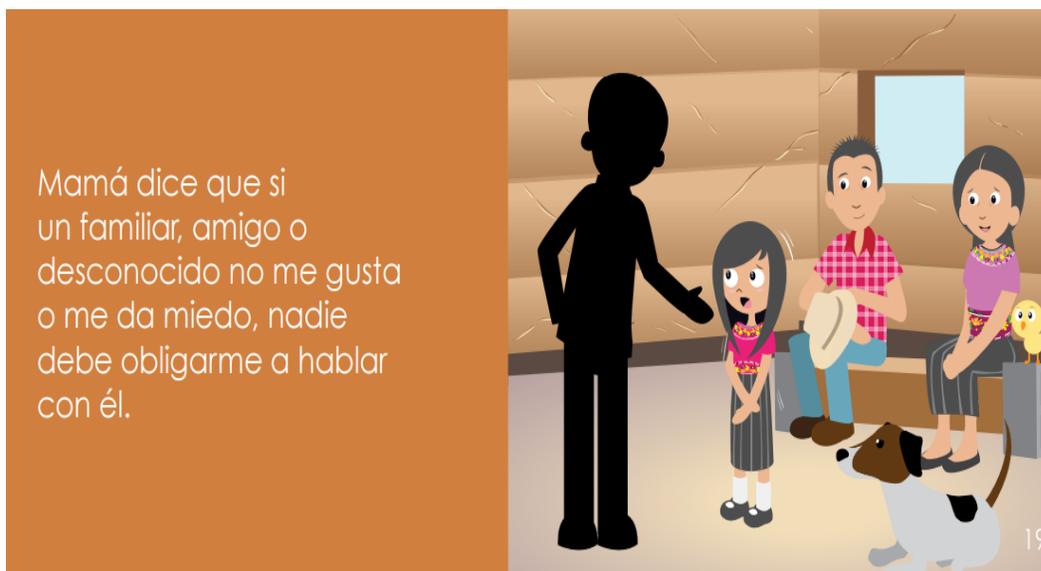
3.3.7. Actividad: Construyendo.

Se trabaja una manualidad en clase de artística con la cual se pueda abordar algún tema que se quiere reforzar. El tema que se trabajó en esta ocasión fue el cuidado de mi cuerpo, por lo que se hizo un muñeco niño o niña dependiendo el sexo de cada estudiante. Se necesita palo de chuzo, pelota plástica, ojos, marcador, lana (para el cabello y la corbata en los niños) tiras para hacer trapeadora. Después de que el niño realice la manualidad se le deja el compromiso que debe cuidar a su nuevo amigo, como él (niño) debe cuidarse.

Para esta actividad se sugiere proyectar el video nadie debe tocar mi cuerpo.

<https://www.youtube.com/watch?v=Ks3zd-XNOXw>.

<https://www.youtube.com/watch?v=d6jlo2OFKXQ> el libro de Tere.



Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

154

Informe del desarrollo de la actividad: (se realizó una manualidad en la clase de artística con la compañía de algunos padres) esta actividad se realiza con el fin de fortalecer el acompañamiento en la formación académica de los estudiantes y además dejarle a la docente del grado 2^oa algunas herramientas que le permita integrar a los padres de una forma creativa, se dio inicio con un saludo cantado y dimos paso a la actividad.

El tema que se trató para hacer la manualidad, fue el cuidado y respeto por nuestro cuerpo, se le enseñó a los estudiantes como cuidar sus partes íntimas y que partes se pueden dejar tocar y cuáles no.

Evaluación: los padres que asistieron se vieron muy comprometidos y motivados por la actividad apoyaron la iniciativa y el objetivo por el cual se realizó esta manualidad, con los niños muy comprometidos también logramos sacar esta actividad adelante.

Evidencia.



Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

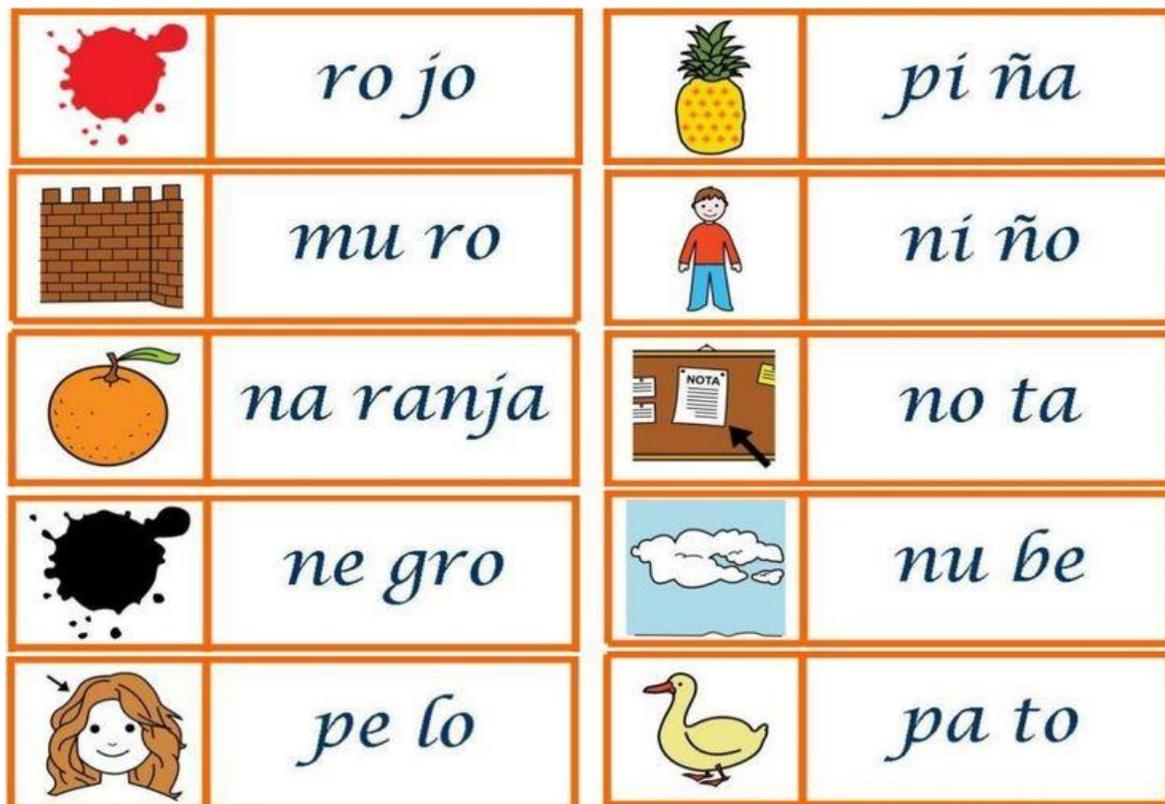
155

3.3.8. Actividad: escalera de conocimiento.

Descripción de la actividad: (trabajo de combinaciones).

La escalera del conocimiento es una actividad para reforzar la lectura, se le entrega al niño una palabra y él debe buscarla en la escalera y cubrirla.

La docente puede realizar varias escaleras en la cual puede trabajar entre 10 a 40 palabras. La idea de la actividad es que el niño aprenda mediante el juego que es muy divertida.



Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

156

Informe del desarrollo de la actividad.

Como una forma de brindar herramientas de cómo implementar la lúdica y como involucrar los padres en las clases, realizamos algo que se llama escalera del conocimiento con la que trabajamos las combinaciones con los niños, consistió en sacar 2 estudiantes, ellos sacaban las palabras y debían salir corriendo a buscarla en la escalera fortaleciendo así la lectura.

Evaluación los niños se divirtieron y se gozaron la actividad y a la vez se fortaleció la lectura.



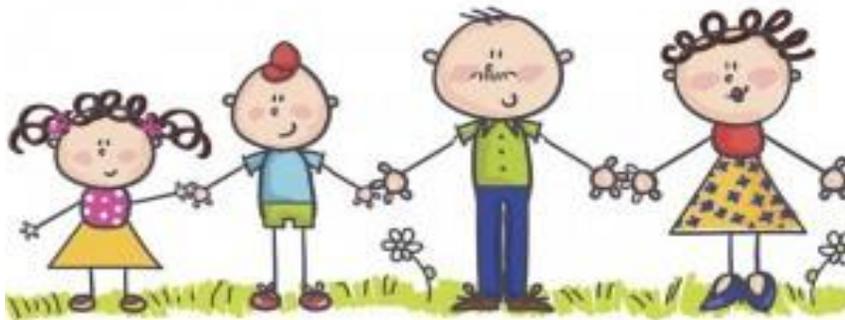
Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

157

3.3.9. Actividad: Práctico valores.

Descripción de la actividad: (Elaborar un afiche con un valor para fortalecer el acompañamiento).

Con el fin de fortalecer el acompañamiento familiar, los estudiantes en compañía de los padres deben representar en una cartulina un valor que se evidencia en la familia. Los padres dialogaran con los niños para determinar qué valor van a trabajar, luego ellos ayudaran a los hijos a elaborar la cartelera. Con estas se realizara una colcha de retazos que quedara expuesta en el salón como evidencia.



Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

158

Informe del desarrollo de la actividad.

Para dicha actividad se planeó realizar carteles acerca de los valores donde se notara la participación y el aporte de los padres de familia.

Evaluación: fue una actividad significativa los padres hicieron el acompañamiento a la realización de la cartelera de valores; los niños se mostraron muy motivados exponiendo sus carteleras.



Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

159

3.10. Actividad: Reconociendo mis avances.

Descripción de las actividades (reconocimiento) en esta actividad se hace un reconocimiento a los padres de familia y/o cuidadores que realizan acompañamiento estable a sus hijos.

Teniendo en cuenta que en las normas, decretos y leyes que rigen en nuestro país, hacen mención de la obligación que tienen los padres de familia para con sus hijos. La familia y la escuela deben trabajar articuladamente para que lograr un desarrollo exitoso de los niños y niñas en el proceso académico y de formación.



Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

160

Informe del desarrollo de la actividad.

En esta actividad se hace un reconocimiento tanto a padres como a niños por su desempeño en el proceso del desarrollo de la propuesta de intervención, con el fin de fortalecer los compromisos que se tiene como padres o cuidadores en el aprendizaje, los niños realizan una poesía y luego los padres la socializan en otro espacio

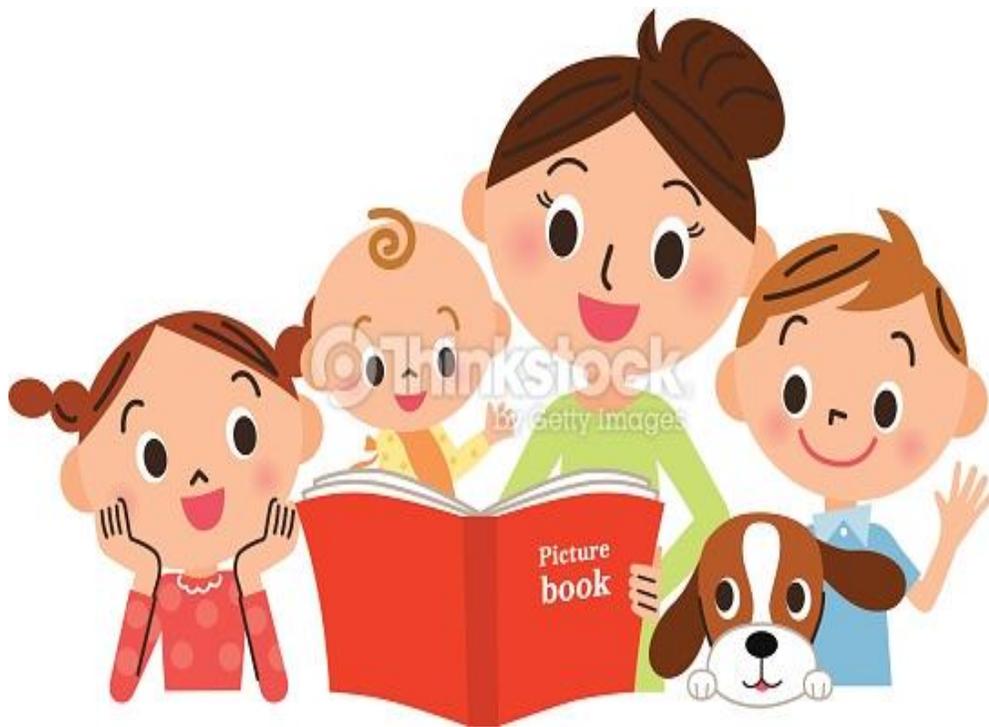
En la actividad se compartió una reflexión compartimos un refrigerio en el espacio que trabajamos con los padres.

Evaluación: esta actividad fue significativa a pesar de que el trabajo fue en dos momentos se notó interés por esta. Hubo poca asistencia de la familia y/ o cuidadores.



Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

161

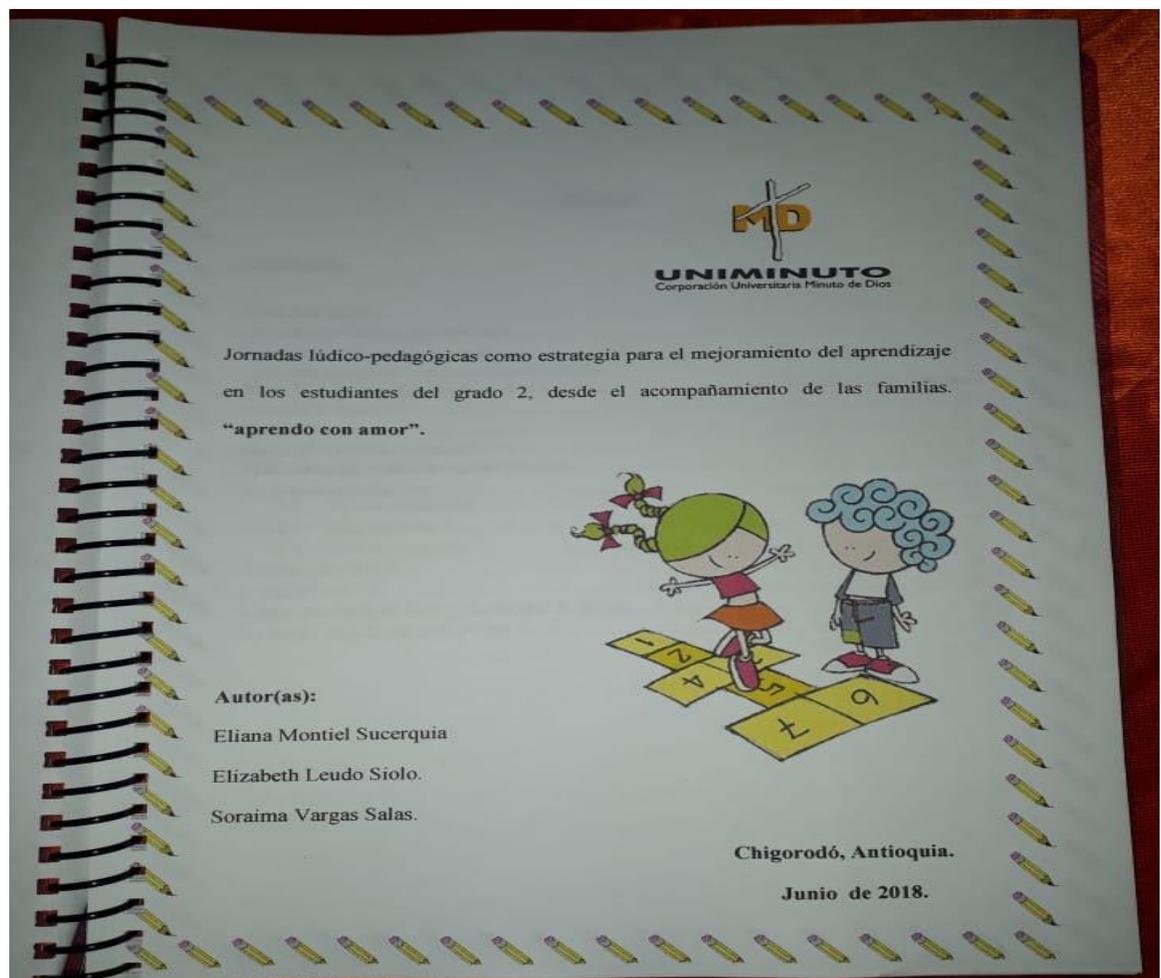


<http://www.thinkstockphotos.es/image/ilustraci%C3%B3n-de-stock-children-gathering-for-mother-reading/517484495>.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

162

Fase de proyección: en esta fase se realizara un acto protocolario, donde se informan a la comunidad educativa los resultados obtenidos con la propuesta de intervención y al mismo tiempo se realiza la entrega de la cartilla.



Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

163



Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

164



© Can Stock Photo - csp3166574

Aprendo con amor.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

165

4. CONCLUSIONES.

Luego de pasar por el proceso de investigación y hacer el planteamiento de esta propuesta, se puede decir que las actividades aquí planteadas y evidenciadas son una herramienta que hicieron y seguirán haciendo un aporte significativo, a lo que concierne con el acompañamiento de las familias y cuidadores en el proceso académico y formativo de los niños

Tras la ejecución de las actividades cabe resaltar que hay que seguir fortaleciendo el tema de la responsabilidad y compromisos que como padres, cuidadores y acudientes tenemos y que el aporte que cada uno hace en esta etapa del niño es significativa y que la ausencia de del acompañamiento se va a reflejar en algún momento de su formación.

Además se puede concluir que:

Los padres de familia realizan escaso acompañamiento por distintas razones, entre estas las ocupaciones, otro factor que influye es que están poco capacitados, no se les ha demostrado cual es la importancia del acompañamiento y cuáles son las consecuencias que se pueden enfrentar cuando no se acompaña.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

166

Las Jornadas lúdico-pedagógicas como estrategia para el mejoramiento del aprendizaje en los estudiantes Son una herramienta que se debe aprovechar frente al entusiasmo que poseen los niños en esta etapa escolar para explorar y aprovechar dichos potenciales que se hace posible lograr con el acompañamiento de las familias.

Como agentes educativos tenemos la responsabilidad de ejercer la pedagogía acompañada de la lúdica, que es la que va a dejar que la imaginación del niño sea realmente valorada y explorada.

Se debe ser conscientes que habrá acudientes que nunca acompañaran y que eso no excluye al niño de una formación académica y es allí donde este tipo de herramientas serán nuestros aliados.

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

167

5. REFERENCIAS.

Arevelo, M y Carreazo, Y. (2016). *El juego como estrategia pedagógica para el aprendizaje significativo en el aula jardín del hogar infantil asociación de padres de familia de pasacaballos*. (Tesis de pregrado). Universidad de Cartagena (cread). Cartagena de Indias.

Calderón, Marín & Vargas, N. (2014). *La lúdica como estrategia para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de edad preescolar de la institución educativa nueva de Ibagué*. (Tesis de pregrado). Universidad del Tolima. Ibagué Tolima.

Gómez, Molano, & Rodríguez, S. (2015) *La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa niño Jesús de Praga*. (Tesis de pregrado). Universidad del Tolima. Ibagué, Tolima.

Morera, L. Orjuela, A & (2016). *Cartilla lúdica para mejorar el acompañamiento escolar de los Padres a los estudiantes de grado cuarto en el colegio gran colombiano IED*. (Tesis especialización).Fundación Universitaria los Libertadores. Bogotá, Colombia.

Libreta de calificaciones (reflexión). Tomada de:

<https://unmensajeparati.wordpress.com/2009/07/05/la-libreta-de-calificaciones/>

Incidencia del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1) de la Institución Educativa Chigorodó.

168

6. PRESENTACION DE LAS INVESTIGADORAS.



ELIANA E.MONTIEL SUCERQUIA

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

UNIMINUTO



ELIZABETH LEUDO SIOLO

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

UNIMINUTO



SORAIMA VARGAS SALAS

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

UNIMINUTO.