

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL GRADO 2° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EDUARDO ESPITIA ROMERO EN EL MUNICIPIO DE NECOCLI

AUTORA

DALEIDIS OVIEDO LICONA

ASESORA

NOHELIA MEHA MORENO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

TURBO

2017

Dedicatoria

Primeramente a ti padre celestial dedico este propósito, tu mi rey amado que con tu misericordia me sostienes y me cubres con tu manto.

En mi área personal a mi madre que siempre me apoyo, me acompañó en los momentos más importantes de mi vida que con su amor incondicional y paciencia me ayudo a fortalecer mis conocimientos logrando alcanzar mis planes ,a mi abuela que es mi fortaleza para seguir adelante y cumplir cada proyecto.

(Daleidis Oviedo)

Agradecimiento

Le agradezco primeramente a Dios por permitirme cumplir muchas metas propuesta a pesar de los contratiempos y desafíos, que con su poder y misericordia me fortalece y me permite cada día cumplir mis sueños.

Igualmente a mi madre que me apoyo y me impulso a no decaer si no seguir adelante, sacrificando tiempo valioso de estar juntas pero que al final el triunfo es nuestro y así lograr terminar y emprender caminos de éxito.

A la Universidad Minuto de Dios por formarnos como seres íntegros, a los maestros por sus conocimientos y apoyo, especialmente a la profesora Nohelia mena quien con su paciencia y entrega me ayudo a fortalecer mis conocimientos en el momento más triunfante de mi vida.

A la profesora Ana maría arboledas quien muy amablemente me abrió las puertas para realizar las actividades pedagógicas, a los estudiantes y padres de familia y a toda la comunidad educativa por apoyarme para realización de cada propósito trazado.

Resumen

Este trabajo de investigación se centra en determinar como la convivencia escolar influye en el aprendizaje de los niños y niñas. El propósito del mismo ha sido conocer como algunas prácticas educativas que fomentan la paz y la convivencia escolar propician o mejoran el rendimiento académico en los estudiantes. Durante los últimos años han surgido voces de intelectuales educadores que desde diferentes perspectiva y usando diferentes medios han resaltado no solo que fomentar la convivencia debe ser uno de los aspectos nucleales de la tarea educativa del siglo XXI, sino que la escuela, como escenario en el que se producen continúan interacciones y en que el alumnado emplea gran parte de su tiempo, se presenta como un ámbito social idóneo para aprender a vivir juntos J. Delors (1996).

El ambiente escolar es uno de los factores más importante en el aprendizaje en los estudiantes, por lo tanto es necesario fortalecer la convivencia, creando un espacio armónico que permita a cercar y fortalecer las relaciones humanas, la cooperación y el trabajo equipo de esta forma los estudiantes tienen la oportunidad para compartir sus conocimientos, indagar y aprender los unos de los otros, relacionarse pacíficamente. La investigación surge de la necesidad de mejorar la convivencia en los estudiantes del grado segundo de la institución educativa Eduardo Espitia Romero en el municipio de Necoclí, con el fin de propiciar una formación integral, que promueva el dialogo, la comprensión, la democracia y demás los valores. Es fundamental e importante que los niños y niñas se interesan por participar y crear un ambiente de sana convivencia que contribuya a enriquecer sus conocimientos y a disfrutar de lo que hacen.

Al analizar la influencia de la convivencia en el desarrollo del aprendizaje de los y las estudiantes del grado 2° de la Institución Educativa Eduardo Espitia Romero se implementaron técnicas (encuestas, entrevistas, conversatorios, observación) que facilitaron identificar que la convivencia del aula de clase influía en forma negativa, para que los estudiantes obtuvieran aprendizajes satisfactorios. De la misma se observaron conductas permisivas y dañinas de algunos niños, que son apoyadas por los padres de familias, pero también encontramos estudiantes respetuosos, amables, solidarios dispuestos aprender.

Estos métodos facilitaron que los docentes y padres de familia implementen estrategias que promuevan la convivencia escolar y mejoren los ambientes de aprendizajes tanto en el ámbito escolar como familiar. La investigación generó unos resultados muy positivos donde se lleva a cabo la propuesta de intervención La armonía y el saber hacen de mi mundo escolar un lugar mágico, es de esta manera que se le da un sentido y los estudiantes ponen en práctica lo aprendido y se logró que los estudiantes pongan en práctica valores morales, la democracia, dialogo y fortalecieron tanto la convivencia escolar como el aprendizaje.

Palabras claves:

Convivencia, valores, motivación, democracia aprendizaje, ambiente, dedicación, compromiso, apoyo y técnicas.

Contenido

TITULO:.....	¡Error! Marcador no definido.....	8
Influencia de la convivencia escolar en el desarrollo del aprendizaje de los y las estudiantes del grado 2º de la institución Educativa Eduardo Espitia Romero en el Municipio de Necocli.		9
Descripción del problema.....		8
Justificación.....		10
1.Objetivo general.....		13
2. Objetivos específicos:		13
3. Marco referencial		14
4. Diseño metodológico.....		32
4.1 Tipo de estudio		32
4.2 Técnicas		33

4.3 Población:	35
4.4 La muestra:	40
4.5 Hallazgo.....	41
1. Conclusiones	46
2. Recomendaciones.....	48
6.1 A la institución:	48
6.2 A los docentes:.....	49
6.3 A los padres de familia:	49
6.4 Alcances de la propuesta	49
3. Referencias	50
Anexos	53
Propuesta de intervención.....	60
Título	60
Descripción de la propuesta:.....	60
Justificación	60
Objetivo general:	62
Objetivos específicos:.....	62
Marco teórico.....	62
Metodología.....	64
Conclusión	63
Referencia.....	75

Índice de Figuras.

Gráfica: 1 muestra de genero.....	39
Gráfica: 2 el conflicto escolar influye en el aprendizaje de los estudiantes.....	39
Gráfica: 3 ¿cuándo tienes conflictos con tus compañeros que haces?.....	42

Gráfica: 4 ¿qué normas crees que son fundamental en una buena convivencia?.....43

Gráfica: 5 ¿considera la convivencia indispensable para el aprendizaje de su hijo?.....43

Gráfica: 6 ¿acostumbra a hablarle a su hijo de convivencia?.....44

Gráfica: 7 ¿cree usted que la institución carece de convivencia?.....44

Gráfica: 8 ¿cómo cree usted que se mejoraría la convivencia?.....45

Gráfica: 9 ¿cree usted que la convivencia escolar afecta el aprendizaje de los estudiantes?.....45

Índice de Tablas

Tabla: 1 causas y efectos..... 10

Tabla: 2 registro de observación.....51

Tabla: 3 registro de encuesta.....51

Tabla: 4 encuesta estudiante.....52

Tabla: 5 encuesta docente.....52

Tabla: 6 registró fotográfica.....53

Tabla: 7 planillas de los estudiantes.....55

Tabla: 8 cronograma de actividades.....57

Tabla 9 cronograma de actividades de la propuesta de intervención.....63

Tabla 10 plan de acción de la propuesta de intervención.....65

Introducción

La convivencia escolar facilita como seres humanos a relacionarnos en armonía, igualdad y democracia, viviendo en solidaridad, respeto, y valores, comprometidos como seres humanos hacer formados como ciudadanos ejemplares.

El siguiente trabajo tiene como finalidad determinar las causas que interviene en cómo influye la convivencia escolar en el desarrollo del aprendizaje de los y las estudiantes del grado 2° de la Institución Educativa Eduardo Espitia Romero ya que este es un factor importante en la formación de los educandos permitiéndoles aceptar las diferencias, vivir en armonía y hacer de la Institución Educativa un magnífico espacio para aprender y crecer. Igualmente mediante las actividades lúdicas pedagógicas fortalecen sus valores, comportamientos y manejo de resolver conflictos.

Para esta investigación mediante su desarrollo se tendrá en cuenta a los estudiantes, docentes, y padres de familia o cuidadores, en esta investigación se utilizaron varias técnicas como documental, observaciones entre otras que facilitaron la información pertinente de las necesidades de convivencia escolar y el escaso espacio de armonía y la búsqueda de la no violencia.

También los docentes y toda la comunidad educativa aportaron sus conocimientos para hacer posible las actividades pedagógicas de la propuesta de intervención La armonía y el saber hacen de mi mundo escolar un lugar mágico donde se realizan varias actividades pedagógicas para fortalecer la armonía y el aprendizaje de los niños y niñas del grado segundo. Igualmente se manifiesta la responsabilidad de algunos padres de familia pero también hay padres de familias que manifiestan poco interés en la formación académica de sus hijos.

Debido a muchas necesidades de convivencia en el grado segundo se realizaron actividades pedagógicas de la propuesta como estrategia para fortalecer la convivencia escolar, los

estudiantes manifestaron interés, motivación y practica de valores que les facilito avanzar su desarrollo de forma integral.

Titulo

Influencia de la convivencia escolar en el desarrollo del aprendizaje de los y las estudiantes del grado 2° de la institución Educativa Eduardo Espitia Romero en el Municipio de Necocli.

Descripción del problema

Los estudiantes del grado 2° de la Institución Educativa Eduardo Espitia Romero tienen dificultades de convivencia escolar, se ha podido observar que existen diferentes conflictos en el aula de clase tales como: no asumen normas, no respetan los implementos de trabajos de sus compañeros, se colocan sobrenombres, hacen casos omisos a los llamados de atención, imponen su voluntad o caprichos, hay desmotivación en el cumplimiento de normas tanto en el hogar como en la escuela, agresividad, gritos, se maltratan de hechos y palabras, falta de interés para realizar las actividades académicas, llegan tarde al aula de clase, intolerancias, por lo tanto todas estas dificultades repercuten negativamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Por ende nace la decisión de realizar este proyecto de investigación para determinar que tanta incidencia tienen los anteriores comportamientos en el aprendizaje de los niños y las niñas, constituyéndose esto en uno de los factores principales causante de un bajo rendimiento académico lo que genera un ambiente no apropiado en el aula, a su vez los docentes ocupan el tiempo en fortalecer y enriquecer los conocimientos de cada estudiantes faltándoles estrategias pedagógicas para solucionar las dificultades.

Por otro lado los padres de familia dejan la responsabilidad de la formación de sus hijos en las manos de las Instituciones Educativas. Se hace necesarios que los padres y maestros se unan para lograr una excelente formación integral. Surge la necesidad fundamental de enseñar a los niños y niñas del grado segundo a educarse en normas de convivencias a sí mismo en el respeto

mutuo, la solidaridad, la diversidad, la tolerancia. Las anteriores conductas generan efectos que ilustramos a continuación.

Causa	Efectos
<ul style="list-style-type: none"> • Poco compromiso para asumir normas en el hogar y la escuela • Imponer su voluntad o antojos. • Bajo rendimiento académico y mal uso del tiempo libre. • Poco dialogo e intolerancia con sus compañeros • Poco acompañamiento de los padres de familia en la formación de sus hijos. • Conflictos en el aula de clases. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poco compromiso frente a las actividades académicas, irrespeto y desobediencia en el cumplimiento de las normas. • Produce agresividad, intolerancia, gritos, exigencias. • Desinterés por las actividades académica, poca participación, promueve el desorden, escasa atención • Golpes, peleas, insultos, quitar y romper materiales • poca asistencias, apuntes desorganizado tareas incompletas, olvidan los materiales de trabajo. • mal uso del vocabulario, mal trato físico y verbal a los compañeros, colocan sobrenombres, tomar sin permiso los materias de sus compañeros, conflictos por sillas.

Formulación del problema.

¿Cómo influye la convivencia escolar en el desarrollo del aprendizaje de los y las estudiantes del grado 2° de la Institución Educativa Eduardo Espitia Romero en el municipio de Necocli?

Justificación

Es fundamental llevar a cabo la investigación acerca de las causas que intervienen en la convivencia escolar en el proceso de enseñanza de los y las estudiantes del grado 2 ° de la Institución Educativa Eduardo Espitia Romero.

Surge la necesidad de fortalecer un ambiente armónico en el aula que facilite un buen aprendizaje escolar se han venido presentando comportamientos inadecuados desinterés por las actividades asignadas, bajo rendimiento académico, poca participación, golpes, insultos, quitar y romper materiales, apuntes desorganizados, escasa atención, mal uso del vocabulario, mal trato físico y verbal a los compañeros, colocan sobrenombres, tomar sin permiso los materias de sus compañeros generando cada vez más conflicto, poco compromiso para cumplir normas, agresividad, desigualdad y ofensas por ende se pretende indagar sobre las causas y efectos para intervenir con actividades lúdicas pedagógicas, charlas, actividades de valores, igualdad, derechos y deberes, talleres, cuentos, que facilite convivir de forma democrática dentro y fuera del aula, logrando un convivencia adecuada en el aula de clases.

Los docentes desde las distintas áreas académicas deben orientar su labor hacia la convivencia solidaria y democrática, buscando necesariamente un cambio cultural, partiendo desde su propia transformación, involucrar a los padres de familia, la importancia de tener una sana convivencia en las aulas educativas para que los estudiantes adquieran mejor el aprendizaje y logren valorar la educación como ese instrumento necesario para la vida.

Saber convivir con los demás es poner en práctica la convivencia en todas las áreas de la vida, donde se fortalece la obediencia, el respeto solidario, el apoyo mutuo, la solidaridad, la democracia, creencias, la diversidad, el dialogo así mismo valor la opinión del otro, aceptar las diferencias y la opinión de los demás, aprendiendo a vivir justos se logra desarrollar un mejor

aprendizaje y un espacio armónico que contagie y transforme a toda la comunidad educativa, que el educando por medio de conocimientos ponga en práctica los valores éticos y morales que promueva la armonía y la búsqueda de la no violencia.

Es importante la convivencia escolar como esa herramienta poderosa que fortalece en el educando un aprendizaje significativo de tal manera que éstos se conviertan en ciudadanos seguros de sí mismos, capaces de analizar y proponer soluciones, que tengan el diálogo como opción principal en el momento en que existan diferencias y sobre todo ciudadanos que busquen siempre la realización personal y el bienestar común. Esto se logra en la institución educativa y el hogar escenarios preciosos para desarrollar principios y orientaciones en la formación del niño.

Maldonado (2004) afirma “la convivencia escolar es una construcción colectiva y dinámica ya que es fruto de las interrelaciones de todos los miembros de la comunidad escolar, independiente el rol que se desempeñen y se modifica de acuerdo a los cambios que experimentan esas relaciones en el tiempo. Por ello la calidad de la convivencia es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa sin ex cesión P.13).

Cuervo Álvarez Benedicto (2005) “La forma positiva de convivencia escolar, tiene comprobados efectos sobre el rendimiento de los alumnos, el bienestar personal y grupal de la comunidad, y sobre la formación ciudadana, arroja una elevada correlación entre una adecuada convivencia y los logros de aprendizaje. Entre sus resultados destaca el buen clima en el aula como elemento que favorece una elevada incidencia positiva en el aprendizaje.

Lani Ruiz cochedet (2003). Afirma “Es un proceso, una construcción que es producto de interactuar, interrelacionarse, dialogar, participar comprometerse, compartir propuestas, discutir disentir acordar reflexionar entre otras. Frente a la necesidad en las instituciones educativas es fundamental fortalecer la convivencia, liderazgo, la participación, la diversidad, desarrolle activamente su aprendizaje, metas comunes donde todos los miembros sean tolerantes a las opiniones y respeten las diferencias, donde juntos formen un clima escolar de amor, respeto, afectivo pasivo que haga del ambiente escolar un lugar gratificante que permita querer aprender, construir lazos de compartir y colaborar y resolver los conflictos de forma constructiva.

Se pretende que los estudiantes del grado 2 de la Institución Educativa Eduardo Espitia Romero mejoren su comportamiento, utilicen el diálogo, la tolerancia igualdad el respeto mutuo que conviertan el aula de clases en un lugar propicio y armónico para el aprendizaje a si mismo que los docentes y padres de familia juntos trabajen en equipo para lograr un aprendizaje tanto social como personal, teniendo en cuenta que la convivencia es el mejor camino para alcanzar vivir plenamente construyendo cada día una mejor sociedad.

Objetivos:

Objetivo general

Analizar la influencia de la convivencia escolar en el desarrollo del aprendizaje de los y las estudiantes del grado 2° de la Institución Educativa Eduardo Espitia Romero en el municipio de Necocli.

Objetivos específicos

Describir los comportamientos que presentan los y las estudiantes durante el desarrollo de las actividades académicas

Determinar las causas y efectos de los comportamientos que presentan los y las estudiantes del grado 2°

Identificar las estrategias que utiliza la docente para el mejoramiento de la convivencia de los y las estudiantes del grado segundo

Indagar sobre la participación de las familia y/ o cuidadores en los procesos de convivencia y aprendizaje de los y las estudiantes del grado 2°

Desarrollar una propuesta de intervención pedagógica que favorezca la convivencia y el aprendizaje de los y las estudiantes del grado 2.

1. Marco referencial

Antecedentes

Booth “&” Ainscow (2012) plantea que la cultura escolar es un complejo patrón de normas, actitudes, creencias, comportamientos, valores, ceremonias, tradiciones, y mitos que se encuentran profundamente arraigados en el corazón mismo de la organización escolar. Uno de los aspectos que hay que trabajar en la cultura, es la colaboración en tanto concepto y práctica y en todos los niveles. Trabajar la idea de la colaboración conduce inevitablemente a tomar en cuenta al otro y lo otro, es un paso a la inclusión y a la calidad, porque en la colaboración se gesta la sinergia, los compromisos y la integración de toda la comunidad.

Fierro “&” Carbajal (2003) Afirma que la convivencia constituye una construcción colectiva cotidiana y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos, por lo que tiene fuertes implicaciones en el aprendizaje, en el desarrollo de las personas, en la construcción de sus identidades, y en el sentido de pertenencia a sus culturas de referencia, así como a la propia institución.

Consideramos que aquello que especifica el estudio de la convivencia escolar, y la distingue de otros campos muy próximos como son los de ciudadanía, democracia, cultura de paz y otros.

Beane, (2012). Afirma que la familia es la principal fuente de amor y educación de los niños; a partir de ella el niño/a aprende a socializarse basado en los valores, normas y comportamientos enseñados en casa; evitemos que nuestro hogar se convierta en un escenario hostil o por el contrario demasiado permisivo; tenga por seguro que esto siempre llevará a que los niños adquieran comportamientos agresivos.

Otro papel de la familia es de estar informada constantemente, hay cursos en donde se orienta a los padres sobre cómo mantener alejados a sus hijos de la violencia escolar; éstos se basan normalmente en el amor y la comunicación entre padres e hijos, la observación para detectar inmediatamente cualquier comportamiento inapropiado en el niño, estar pendiente de las actividades de su hijo/a, la existencia de límites y normas, así como el vigilar que se cumplan.

Fierro “&” Carbajal, (2003). La convivencia constituye una construcción colectiva cotidiana y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos, por lo que tiene fuertes implicaciones en el aprendizaje, en el desarrollo de las personas, en la construcción de sus identidades, y en el sentido de pertenencia a sus culturas de referencia, así como a la propia institución.

Consideramos que aquello que especifica el estudio de la convivencia escolar, y la distingue de otros campos muy próximos como son los de ciudadanía, democracia, cultura de paz y otros.

Pastor y huertas (2014) Afirma que “la mediación penal se refiere al método de resolución pacífica de conflictos entre internos vasados en el diálogo y el respeto permitiendo a las personas implicadas asumir las responsabilidad de su conducta, el protagonismo en el proceso y en la propia resolución pacífica del conflicto”.

El ministerio de educación nacional ha venido adelantando acciones para responder a las necesidades Educativas en temas como constitución, democracia, ética, valores, formación de identidad y convivencia, además, viene realizando esfuerzos variados para ampliar cobertura, mejorar la calidad de la educación.

Algunos estudios realizados sobre convivencia o sobre violencia escolar en nuestro país se han realizado numerosos estudios para obtener datos, bien sobre el clima social de los centros educativos o bien sobre las dinámicas de violencia que a veces pueden establecerse en ellos; los más importantes han abundado en éste último aspecto. por tanto, habría que diferenciar entre aquellos cuyo objetivo es el estudio de la violencia escolar, acoso o maltrato, como son los de mora-merchán (1997) en el proyecto sabe y ortega (2001) en el proyecto andave, informe del defensor del pueblo (2000 y 2007) o informe reina Sofía (2005), y aquellos otros, como son el informe idea, fuhem realizado por el centro de innovación educativa y la fundación hogar del empleado (2003), encuesta del consejo escolar de Andalucía sobre convivencia escolar (2006) o el informe del observatorio estatal sobre la convivencia, realizado en el 2008, cuyo objetivo es estudiar las relaciones interpersonales alumnado, profesorado, familias y el análisis del clima general de centro.

Estos últimos estudios no se centran exclusivamente en el maltrato entre iguales, sino que inciden en otros aspectos positivos de la convivencia como el nivel de satisfacción, la percepción de las situaciones conflictivas por los distintos sectores de la comunidad educativa, la tipificación de conductas e incidentes, el sentimiento de pertenencia al centro, o las actitudes ante situaciones de violencia. Fierro “&” Tapia Chaparro (2013) algunos rasgos de la educación inclusiva son los siguientes:

Reconocimiento y atención de las necesidades de otras personas, valoración y atención de la diversidad: de género, cultura, religión, lengua, NEE, condiciones y ritmos para el aprendizaje, trato equitativo: políticas, estrategias y prácticas orientadas a garantizar la participación e igualdad de derechos de todas las personas, y manejo participativo de minorías, participación en actividades que promuevan el sentido de pertenencia al grupo, la escuela, comunidad, nación y el mundo, trabajo colaborativo: aprender a trabajar y compartir con otros.

Savater (2004) opina que exige adaptarse a los demás y a la situación. la operación analizada de la convivencia incluye el establecimiento de normas, no solo enfatizando el respeto y la tolerancia a lo diferente, sino a lo que nos une, en lo que se converge: un espacio, un tiempo, tareas, responsabilidades, recursos, comprenden un cambio de actitudes, la regulación de los conflictos y la identificación de las personas con la convivencia grupal o colectiva, la diferencia entre las personas es un hecho, pero la verdadera riqueza humana no es la diferencia, sino por el contrario es la semejanza.

Álvarez, (2012) afirma que aproximadamente el 7% de los niños en las escuelas de Infantil y Primaria maltratan con frecuencia a alguno de sus compañeros. Los agresores se caracterizan por mostrar altos niveles de agresividad tanto física como verbal, utilizando la agresión física a edades muy tempranas, suelen ser rechazados por parte de sus compañeros, a pesar de que mantienen de forma estable un grupo de amigos/as con los que tienen un fuerte vínculo social, aunque están menos aislados que las víctimas, buscan dominar a otros y para ello, a menudo, abusan de su fuerza física.

Rodes, Monera, & Bravo, (2011). La violencia es un problema social que afecta diversas esferas de nuestra vida, de manera cada vez más evidente todos estamos expuestos y todos podemos

generarla en distintas formas; en consecuencia, la violencia escolar tiene un carácter multidimensional, es decir depende del contexto social y cultural en el que el fenómeno se vive y se reproduce cotidianamente.

La violencia escolar se caracteriza particularmente por los siguientes aspectos, La violencia entre los estudiantes puede presentarse de manera visible u oculta, a través de acciones como: apodos, burlas, peleas, hostigamiento, amenazas, bromas, engaños, golpes o abusos diversos, los propios niños quitan dinero a sus compañeros o ponen cuotas para no maltratarlos. Brindan o reciben manoseos, tocamientos y son sometidos a maltratos, graves accidentes o lesiones son provocados porque algunos muchachos avientan objetos o líquidos, empujan a otros en pasillos, escaleras o en el patio de la escuela. El personal docente se muestra vulnerable por no poder controlar la violencia en la institución escolar, esto conduce a una permisibilidad y agravamiento de los comportamientos violentos.

Ortega, (2007) la convivencia no ha de entenderse sólo como la ausencia de violencia, sino principalmente como el establecimiento de relaciones interpersonales y grupales satisfactorias que contribuyan a un clima de confianza, respeto y apoyo mutuo en la institución escolar, potenciando así mismo el funcionamiento democrático de la escuela, lo que, a su vez, favorecerá también la existencia de relaciones positivas entre los miembros de la comunidad escolar. una convivencia así planteada reduce los enfrentamientos, limita las acciones de maltrato y resulta satisfactoria para la consecución de los objetivos educativos, pero lo es especialmente para aquellos alumnos con mayor indefensión y vulnerabilidad social, las normas Iván bravo Antonio; lucía herrera torres convivencia escolar en educación, que se acuerdan, los mecanismos de control y el compromiso de la mayoría de los alumnos con todo ello son un factor protector para aquellos estudiantes con menor arraigo social.

Dicho esto, se puede afirmar, pues, que la expresión convivencia tiene el amplio significado de “vivir juntos”, pero que nuestro acervo cultural le añade un conjunto de matices, más o menos pro-sociales, que la han convertido en una expresión del complejo entramado social exigido para lograr una buena práctica, en el caso que nos ocupa, una buena práctica escolar.

los centros educativos no escapan a este fenómeno, la conflictividad escolar se ha convertido en una de las mayores preocupaciones de la sociedad, como muestra la gran cantidad de artículos aparecidos en la prensa en los últimos tiempos, a pesar de que la mayor parte de las prácticas educativas son favorecedoras de una buena convivencia, y que las relaciones interpersonales que se dan en este ámbito, habitualmente son de cooperación, ayuda, estima, aprecio, etc., casos concretos sobre agresiones o acoso denigración a compañeros, hacen que también sea una de las principales preocupaciones de los docentes, y por tanto éstos sean cada vez más conscientes de la importancia de abordar el tema.

La función de la institución educativa como cohesionadora de grupos y promotora de valores se ve resentida, en alguna ocasión, por la difícil convivencia manifiesta, especialmente en los centros de educación

Binaburo (2007). los conflictos son el motor y la expresión de las relaciones humanas, el conflicto es, signo de diversidad; cada persona tiene sus propias opiniones, vivencias, emociones, que no siempre se corresponden con las de los demás, y es la forma de enfrentarse a él la que va a determinar su transformación, desde esta perspectiva, el conflicto se nos presenta como una ocasión de aprendizaje en la construcción de nuestras relaciones y un motor de cambio, por tanto, debemos entenderlo no sólo como natural sino como positivo en toda sociedad democrática, es por esto, que en educación abogamos por educar desde el conflicto como recurso de aprendizaje.

En primer lugar, deberíamos evitar pensar en los episodios de violencia, de agresiones, el individualismo, etc. son problemas exclusivos de las nuevas generaciones, como si nunca antes hubieran estado presentes en nuestra sociedad o en los centros educativos, ni tampoco debemos caer en el error de pensar que estos fenómenos se deben a la falta de dureza en las sanciones. en segundo lugar, es importante no caer en el alarmismo social ante determinados casos de violencia, esto nunca debe ensombrecer la idea de la escuela como espacio preferentemente de paz, y por último, aceptemos que, sin caer en alarmismos o simplificaciones de la realidad, cada conflicto merece ser atendido sin minimizar su importancia o gravedad, decenio internacional de

una cultura de paz y no violencia para los niños del mundo, por ser este acontecimiento en el que se contextualiza el presente trabajo. A través de esta declaración, se insta a los países a adquirir el compromiso de fomentar la cultura de paz en todos los ámbitos de la vida.

Sánchez, (2007). En la comunidad autónoma, se pone en marcha en el año 2001 el plan andaluz de cultura de paz y no violencia, cuyos ámbitos de actuación son: el aprendizaje de una ciudadanía democrática, la educación para la paz y los derechos humanos, la mejora de la convivencia escolar y la resolución pacífica de los conflictos, sin duda, este plan ha supuesto un cambio fundamental en la política educativa de nuestro tiempo, al confiar en la educación como instrumento indispensable para potenciar una cultura de paz en la sociedad.

como medida estrella del plan, la creación de una red de centros comprometidos en trabajar la cultura de paz, la red andaluza “escuela: espacio de paz ha supuesto un hito a partir del cual se ha dado solidez al trabajo que se venía realizando de educación en valores, educación para la paz y los derechos humanos, además, el apoyo institucional que ha supuesto esta medida, ha animado a numerosos centros a organizar un trabajo sistemático para el afianzamiento de la cultura de paz entre nuestras niñas y niños y jóvenes.

Marco Teórico

1. la convivencia escolar

1.1 Definición

Se entiende por convivencia escolar a “la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad Educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes”.

Tiene un enfoque eminentemente formativo. Se deben enseñar y emprender una suma de conocimientos, habilidades y valores que permiten poner en práctica el vivir en paz y armonía con otros, por qué es la base para el ejercicio de la ciudadanía. En la escolaridad, estos aprendizajes están establecidos tanto en los objetivos fundamentales transversales como en los objetivos fundamentales verticales.

La convivencia escolar se trata de la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad Educativa, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamento de comunidad Educativa.

Documentos legales: definición y política de la convivencia escolar pág. 5 en sí mismo, el enfoque formativo tiene una dimensión preventiva, expresada en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan formar personas autónomas, capaces de tomar decisiones personales y de anticiparse a las situaciones que amenazan o alteran el aprendizaje de la convivencia, cautelando en todo momento el proceso formativo y las estrategias pedagógicas. En este sentido, la dimensión preventiva implica superar la noción de riesgo y no se limita a informar o a prohibir si no que apunta a formar para actuar con anticipación.

1.2. Política de convivencia escolar

la política de convivencia escolar, editada en el año 2011 se afirma o se sustenta en tres ejes esenciales: 1: Tiene un enfoque formativo ya que se enseña y se aprende a vivir con otros. 2: Requiere de la participación y compromiso de toda la comunidad educativa, de acuerdo a los roles funcionales y responsabilidades de cada actor y estamento. 3: Todos los actores de la comunidad educativa son sujeto de derechos y responsabilidades y deben actuar en función del resguardo de la dignidad de todos y todas.

1.2.1. Objetivo de la política de la convivencia escolar

Orientar las acciones, iniciativa y programas que promuevan y fomenten de comprensión y el desarrollo de una convivencia escolar inclusiva, participativa, solidaria, tolerante, pacífica y respetuosa, en un marco de equidad de géneros y con enfoque de derechos.

De este objetivo general se desprenden los siguientes objetivos específicos: fortalecer la comprensión de la dimensión formativa de la convivencia escolar en todo el sistema educativo y resituarla como el componente central de la gestión institucional.

Reforzar la enseñanza de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores propuestos en los objetivos transversales como los aprendizajes básicos para el ejercicio de la convivencia escolar.

Promover el compromiso y la participación de la comunidad Educativa, en la construcción de un proyecto institucional que tenga como componente central la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos y deberes de cada uno de los actores.

Fomentar en todos los actores sociales y de la comunidad educativa, una comprensión compartida de la prevención, la resolución de conflicto y la violencia escolar, incluida el acoso sistemático o Bull ying, desde una perspectiva formativa.

Fomentar una comprensión formativa de la convivencia escolar en las estrategias y acciones preventivas que implementa el interceptor u otras instituciones en las comunidades educativas.

Enfoques o ejes

Fundamentales para guiar el que hacer pedagógico.

Enfoque formativo, enfoque de derechos, enfoque de género.

Formación integral: Reconoce al sujeto como a un ser biopsicosocial, intencionado la educación hacia el pleno desarrollo de la persona en los ámbitos morales, espirituales, sociales, intelectuales, afectivo y físico, tal como lo señala la ley general de educación, para que al final

de su trayectoria escolar, las y los estudiantes logren las competencias que los faculten para conducir su propia vida en forma autónoma, plena, libre y responsable.



Como abordar el tema de la convivencia escolar

La convivencia es la capacidad de las personas de vivir con otras, convivir, en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; implica el reconocimiento y respeto de la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias, los puntos de vistas de otros y otras.

La convivencia es un aprendizaje: se enseña y se aprende a convivir, por ello, la convivencia escolar es la particular relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad Educativa: estudiantes, docentes, directivos docentes, asistentes de la educación, padres, madres y apoderados, sostenedores, en el espacio escolar, la convivencia se enseña, se aprende y se refleja en los diferentes espacios formativos en el aula, en los talleres, los patios, los actos ceremoniales, la biblioteca, sala de sistema, institución y fuera de ella y otros, los instrumentos de gestión el PEI, los manuales de convivencia, los planes de mejoramiento

educativo, y en los espacios de participación consejo escolar, consejo académico, consejo de profesores, consejos de estudiantes, consejos de padres, reuniones generales, por lo que es responsabilidad de toda la comunidad Educativa.

La convivencia escolar es un factor que influye en el aprendizaje de los educandos, permite el desarrollo integral de los niños y jóvenes en su proceso de integración a la vida social, en la participación responsable en la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida.

Abordar la convivencia en la escuela como parte de la formación de los sujetos que enseñan-aprenden, posibilita el desarrollo de competencias personales y sociales, para aprender a ser y a convivir juntos que se transfieren y generalizan a otros contextos de educación y de desarrollo humano.

Rose (2012) Afirma que la educación no estriba solo en que todos los niños asistan y permanezcan en la escuela, meta actual de la mayoría de los gobiernos, si no que sea un escenario donde ellos se preparen para la vida. Que sus comportamientos sean para fortalecer la convivencia, la igualdad, la democracia así mismo que utilicen los espacios escolares para aprender y desarrollen todo su potencial.

Orozco, Méndez, & García, (2013) hablan de la violencia escolar como un fenómeno más general de agresión, no sólo entre pares, sino que puede incluir desde la agresión hacia las personas hasta incluso el daño o destrucción del inmueble del establecimiento escolar. En donde, la violencia escolar como el resultado de diferencias individuales, es del encuentro de niños/as con diferentes posiciones de poder, que motivarían la agresión para establecer jerarquías entre ellos.

Murueta “&” Orozco, (2013). Afirma que las causas en el caso de los agresores, el factor familiar es uno de los más importantes, donde la inestabilidad en la estructura familiar, falta de vínculo afectivo o abandono, convivencia familiar pobre, contradicciones, presencia de actos violentos, imposición o autoritarismo; los niños/as presencian violencia en los medios de comunicación, integración en bandas que defienden la violencia y el contexto más inmediato (familia, escuela y entorno social) del niño/a.

Pero lo importante es destacar que ninguno de estos factores es, por sí solo, causa de violencia. Esta realidad es siempre consecuencia de una multicausalidad, de una combinación de factores que generan una descarga violenta.

Es importante reflexionar que la convivencia escolar no solo implica a la organización y funcionamiento de la institución, al establecer líneas generales de convivencia estas se reflejan en las relaciones interpersonales en el aula en la promoción o no de habilidades sociales que trascienden los muros escolares para manifestarse en los diferentes espacios de vida de los alumnos la calle, el hogar, el trabajo y la comunidad en general.

Ponzo (2013) La violencia escolar puede afectar negativamente tanto al rendimiento académico como al desarrollo psicosocial del alumnado (Ortega y Núñez, 2012).

Booth “&” Ainscow (2012). En este sentido, cuando dos o más personas se encuentran en el diálogo, hay una exploración mutua de las opiniones del otro y los supuestos que mantiene, pero siempre desde la base de la igualdad, la honestidad y la confianza.

Al mismo tiempo los proyectos de convivencia como una herramienta didáctica posibilitan propuestas de intervención preventivas beneficiando muchos aspectos de la tarea de enseñanza, aprendizaje así como bienestar personal, escolar, familiar o profesional de todos los actores educativos, principalmente a través del desarrollo de habilidades sociales.

Combs “&” Slaby Las habilidades sociales como elementos de la competencia personal y social capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado y valorado socialmente y, al mismo tiempo, personalmente beneficioso, para los demás en los diferentes contextos de educación y desarrollo humano formales o no formales.

Es fundamental convivir en el aula de clases una sana convivencia para que se vea reflejado en su diario vivir y se adquiera un mejor aprendizaje. En este capítulo se aborda el marco teórico en este trabajo se realiza una reflexión sobre la importancia de la convivencia humana dentro de la comunidad educativa, como uno de los grandes temas a repensar en la elaboración de proyectos educativos de centro.

Una convivencia que no se da por sí misma, sino que se construye día a día en el aula, en la relación del maestro con el alumno y dentro del grupo, que se expresa en todos los espacios y tiempos escolares en la promoción o no de habilidades sociales como un aspecto esencial del desarrollo humano integral de todos los actores educativos, especialmente de niños y jóvenes, el ámbito en la convivencia.

La convivencia se aprende y nos permite hablar y ejecutar una educación integral que se va construyendo día a día siendo esta la base de la armonía placentera, los actores institucionales siempre están en relación unos con otros: con pares y con no pares. La función socializadora se manifiesta en las interrelaciones cotidianas, en las actividades habituales; también se hacen explícitas en las charlas espontáneas o en discusiones y diálogos planificados para reflexionar sobre esas interrelaciones, para reconocer los acuerdos, las diferencias, las formas de alcanzar el consentimiento, de aceptar el desacuerdo, sólo de esta manera se aprende a convivir mejor.

EL Noel (2008). cada uno de estos actores tienen aportes sobre puntos de vista que incorporan a la convivencia y abordan la relación entre clima escolar, la conflictividad la violencia en las escuelas.

Tuvilla”&”Jares. (2004-2006) que los derechos humanos hacen referencia y requieren tanto de unas determinadas condiciones sociales, políticas y económicas, como en segundo lugar, de un nuevo tipo de cultura, la cultura de la paz. Una cultura que requiere lineamientos políticos concretos y experiencias y prácticas educativas específicas. Cultura que se refleja y se inspira en el conjunto de valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y estilos de vida que fomentan y permiten el ejercicio del derecho a la paz de los individuos, los grupos y las naciones.

García Hierro “&” Cubo (2009) han diseñado el programa de prevención contra la violencia escolar movidos por la necesidad de prevenir la aparición de conductas disruptivas, promover la capacidad del alumnado para conocer las consecuencias de sus actos e interiorizar las normas de convivencia además de disminuir el estrés del profesorado. Más actualmente, los mismos autores centran sus esfuerzos en la mejora del clima escolar teniendo como marco de actuación el plan anterior.

Una convivencia escolar sana, armónica, sin violencia, incide directamente en la calidad de vida de todos los miembros de la comunidad educativa, en los resultados de los aprendizajes, en la gestión del conocimiento y en el mejoramiento de la calidad de la educación. Relacionarse con otros en paz es el fundamento de una convivencia social democrática, la cual se constituye en un aprendizaje que debe ser intencionado desde las prácticas pedagógicas, tanto en el aula como fuera de ella, asumiéndola como una tarea educativa formativa que es de responsabilidad de todos los miembros de la comunidad escolar.

Echeita (2012), además de diálogo necesita ser proactiva, construir la cultura y las condiciones escolares. Para lograr esta convivencia social pacífica y democrática entre los miembros de la comunidad educativa, es necesario el aprendizaje y la práctica de valores como el respeto, la solidaridad, la ayuda mutua entre otros y el desarrollo de la capacidad de las personas para convivir en armonía. En ese sentido, la tarea de educar en valores no está circunscrita solo al ámbito escolar; la familia y la sociedad son espacios sociales fuertemente comprometidos en esta responsabilidad.

Reflejar los principios de la sostenibilidad en el sistema «aula» como escenario de construcción fundamentada, requiere un clima de intercambio, debate y diálogo, de acción y participación García-González & Azcárate, (2013); por tanto una organización metodológica, estructura y funcionamiento que ofrezcan espacios, tiempos, pautas y recursos para este fin (Jiménez-Fontana, Azcárate, García-González & Navarrete, 2014).

Dicha concepción no se limita solo a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman la comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos quienes participan del proceso educativo profesores, estudiantes, padres y apoderados, asistentes de la educación. Vivir y convivir con otros en armonía supone el respeto a las ideas y sentimientos de los demás, la tolerancia frente a las diferencias, la aceptación y valoración de la diversidad, la solidaridad, reciprocidad y cooperación mutua en función de objetivos comunes.

Mijangos (2014) comenta que la mediación mercantil y civil es una alternativa de derecho a acceder a los tribunales de justicias, y brinda a las personas involucradas en el conflicto la oportunidad de tener un papel activo en cómo se soluciona, en vez de dejar la decisión en manos de un juez, u otro tercero que pueda adoptarla.

La convivencia escolar tiene un enfoque formativo, por lo mismo se considera la base de la formación ciudadana y constituye un factor clave de la formación integral de los estudiantes; los profesores deben enseñar a los y las estudiantes aprender una suma de conocimientos, habilidades, valores y principios que les permitan poner en práctica el vivir en paz y armonía con otros; es por eso que la gestión formativa de la convivencia escolar constituye la forma más efectiva de prevención de la violencia escolar.

Marco legal

Constitución de 1991: Compromiso con la primera infancia.

Artículo 7: El estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la nación Colombia, creó el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y la prevención y la mitigación de la violencia promover y fortalecer la convivencia escolar, la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de los estudiantes y miembros de la comunidad educativa, busca crear mecanismos que permitan la promoción, prevención, atención, detección y manejo de las conductas que vayan en contra de la convivencia escolar en las instituciones educativas.

La ley de infancia y adolescencia de (2006) promulgada por el gobierno colombiano, esta nueva ley es una invitación a los padres y a las familias a que se involucren en el desarrollo de los niños y adolescentes y a que comprendan que este tipo de situaciones son corresponsabilidad de las familias que aprendan a resolver dificultades y así logren promover la convivencia pacífica, no sólo en los colegios, sino también en los hogares.

En uso de sus atribuciones constitucionales y legales, y en particular las previstas, en el artículo 189 Numeral 11 de la constitución política, en el artículo 43 de la Ley 489 de 1998 y en

desarrollo de la Ley 1620 de 2013 y considerando que la ley 1620 de 2013, creó el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.

Artículo 1. El presente decreto reglamenta el funcionamiento del sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar; sus herramientas; los lineamientos generales bajo los cuales se deben ajustar los manuales de convivencia de los establecimientos educativos, de acuerdo con lo ordenado en la ley 1620 de 2013 y otros aspectos relacionados con incentivos y la participación de las entidades del orden nacional y territorial, establecimientos educativos, la familia y la sociedad dentro del sistema nacional de convivencia escolar.

El presente decreto se aplicará en todos los establecimientos educativos oficiales y no oficiales de educación preescolar, básica y media del territorio nacional y demás instancias que conforman el sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, también a la familia, la sociedad y a los demás actores que participan en la ruta de atención integral.

Mesa técnica del comité nacional de convivencia escolar, para apoyar el desarrollo de las funciones y tareas del comité nacional de convivencia escolar, los actores que lo conforman crearán, dentro de un término no superior a dos meses contados a partir de la publicación del presente decreto, una mesa técnica que cuente con la participación de un delegado de cada miembro del comité.

Las reglas atinentes al funcionamiento de esta mesa serán determinadas en el reglamento interno del comité nacional de convivencia, el comité escolar de convivencia sesionará como mínimo una vez cada dos meses, las sesiones extraordinarias serán convocadas por el presidente del comité escolar de convivencia, cuando las circunstancias lo exijan o por solicitud de cualquiera de los integrantes del mismo, no podrá sesionar sin la presencia del presidente, todas las sesiones que adelante el comité escolar de convivencia se deberá elaborar un acta, la cual deberá contener como mínimo los requisitos establecidos en el artículo 10 del presente decreto.

Normas aquellas que regulan la convivencia en el aula, comunicación y diálogo, canales regulares de comunicación y resolución de conflictos, metodologías, estrategias pedagógicas de promoción de aprendizajes significativos y cooperativos en el aula.

El artículo 67 de la constitución política establece que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

La ley general de educación o ley 115 de 1994 establece que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, su dignidad, sus derechos y sus deberes. En el artículo 5, establece entre los fines de la educación la formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

La ley 1620 de 2013 crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, con el objeto de contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la ley general de educación ley 115 de 1994 ya citada.

El decreto 1965 en especial en cuanto a la participación de las entidades del orden nacional y territorial, establecimientos educativos, la familia y la sociedad dentro del sistema nacional de convivencia escolar.

En desarrollo del anterior marco normativo y de acuerdo con la estructura orgánica de la secretaría de educación determinada por el decreto 330 de 2008, se hace necesario articular a las

diferentes dependencias de la secretaría, en especial las que tienen a su cargo los temas de derechos humanos, inclusión social, respeto por la multiculturalidad, identidad y orientación sexual y ejes transversales en el tema étnico, con un instrumento que permita la implementación de acciones e intervenciones encaminadas a la promoción y fortalecimiento de la convivencia escolar en el marco del respeto por los derechos humanos y la resolución de conflictos.

Artículo 1. Crear en los niveles central y local de la secretaría de educación los comités operativos de convivencia escolar, prevención y solución de conflictos" como parte de la estrategia para mejorar la convivencia, prevenir y solucionar conflictos en las instituciones educativas del distrito capital.

Artículo 3. Composición del comité del nivel central, el comité operativo de convivencia escolar y solución de conflictos del nivel central estará conformado por:

El subsecretario o la subsecretaria de integración interinstitucional, quien lo presidirá con participación de:

El director o la directora general de educación y colegios distritales, el director o la directora de participación y relaciones interinstitucionales, el director o la directora de inspección y vigilancia, un representante de la mesa distrital de rectores, dos representantes de los estudiantes, elegidos de manera democrática y que pertenezcan a un comité operativo local de convivencia escolar y solución de conflictos, un padre o madre de familia, elegido de manera democrática y que pertenezca a un comité operativo local de convivencia escolar y solución de conflictos, un orientador escolar elegido de manera democrática y que pertenezca a un comité operativo local de convivencia escolar y solución de conflictos.

Artículo 3. Son del comité operativo de convivencia escolar y solución de conflictos del nivel central las siguientes: recomendar políticas y directrices para el abordaje de los conflictos escolares y el mejoramiento de la convivencia escolar, liderar acciones que fomenten la convivencia, la construcción de ciudadanía, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y

reproductivos y la prevención y mitigación de la violencia escolar, armonizar, articular y coordinar estrategias de solución a los conflictos que afecten el clima escolar y la convivencia, fomentar el desarrollo de proyectos pedagógicos orientados a promover la educación en derechos humanos y en la resolución de conflictos, formular recomendaciones para garantizar el adecuado funcionamiento del sistema de convivencia escolar, hacer seguimiento a la aplicación de las políticas adoptadas para superar los conflictos escolares.

Artículo 4. El comité operativo de convivencia escolar y solución de conflictos del nivel central se reunirá una vez al mes.

Código de policía: ley 1801 de 2016 artículo 1, las disposiciones previstas en este buscan establecer las condiciones para la convivencia en el territorio nacional al propiciar el cumplimiento de los deberes y obligaciones de las personas.

Ley 1098 2016 por la cual se expide el código de la infancia y la adolescencia, tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, el presente tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de derechos humanos, en la constitución política y en las leyes, así como su restablecimiento, dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el estado.

Artículo 3. Sujetos titulares de derechos, para todos los efectos de esta ley son sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años, sin perjuicio de lo establecido en el artículo 34 del código civil, se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad.

2. Diseño metodológico

2.1 Tipo de estudio

Es importante y fundamental que desde las instituciones educativas logren llevar a cabo proyectos que fortalezca la formación estudiantil, para ello es de vital importancia el de convivencia escolar, ya que facilita la manera de relacionarse con otras personas y comunicarse con respeto, tolerancia, armonía, igualdad y democracia. Una convivencia efectiva representa tolerar, cooperar y solucionar conflictos de forma productiva logrando en el educando adquirir conocimientos significativos que fortalezca todas las áreas de la vida tanto personal, familiar, escolar, social y profesional.

El tipo de investigación escogido para la realización de este proyecto corresponde al enfoque mixto, Según Restrepo (2003). Busca que el investigador combine métodos cualitativos y cuantitativos.

Rothery “&” Creswell (1997) aportan sobre el enfoque mixto. El enfoque cualitativo busca principalmente dispersión o expansión de los datos o información; mientras que el cuantitativo pretende intencionalmente acotar la información medir con precisión las variables del estudio.

La investigación se realiza desde el método de investigación acción: Kurt Lewin (1944) afirma que es una forma de indagación reflexiva, colectiva y emprendida por participantes en situaciones generales que tiene el objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, es decir que el método de investigación acción relaciona ambos métodos, el saber y el desenvolverse para conocer y comprender el contexto, sus dificultades, aportes, necesidades así permite planificar las acciones para innovar y mejorarla.

La realización de este proyecto corresponde a la investigación formativa donde le facilita al estudiante aprender a fortalecer talento, participación, motivación y un aprendizaje continuo, participar en actividades lúdicas, educase de forma integral les permita adquirir las herramientas necesarias para lograr vivir una vida sana y relacionarse armónicamente con los demás en los diversos ámbitos de su vida.

Ausubel (1983) afirma que en la investigación formativa, la relación instrucción, indagación o el aprendizaje de la misma búsqueda del conocimiento, fortalece las estrategias de enseñanza, desarrollo de habilidades y aprendizaje por descubrimiento. Lograr que el aprendizaje anterior, sobre todo el aprendizaje metodológico, sirva para el aprendizaje presente que éste último potencie aprendizajes futuros.

Hernández (2003) La idea es formar esa cultura investigativa en los estudiantes, no necesariamente realizando una investigación, sino a través de actividades investigativas.

En la línea de investigación Uniminuto denominada educación, transformación social e innovación, se enfoca en un espacio estructurado de problemas u objetos de investigación relevantes dentro de un campo de conocimiento, el cual permite que confluyan las diferentes acciones realizadas por uno o más grupos de investigación. Se promueve la investigación interdisciplinaria, y aquella que propicia la transformación del sujeto educativo y de las comunidades de base, todas las investigaciones se dirigen al fortalecimiento de estas líneas y campo de investigación.

4.2 Técnicas

Técnica documental:

Al investigar y tener conocimientos útil para lograr analizar acerca de convivencia que y donde una vez expuesto el instrumento de aplicación y innovar la información útil, se aborda el tema que se va a indagar. El análisis de la convivencia escolar radica en descubrir, lograr y analizar la descripción y nuevas herramientas de provecho para los planes de exploración, para utilizar la búsqueda necesaria para innovación.

Observación

La observación es el mecanismo primordial para cualquier proceso investigativo se trata de descubrir y relacionar los elementos utilizados o recogida de datos durante el proceso. Alejandro Rodríguez (2013).

Al observar en la Institución Educativa Eduardo Espitia Romero a los niños y niñas muestran interés y compromiso mediante la construcción de las actividades lúdicas pedagógicas de convivencia escolar, manifestando provecho, iniciativa, agrado y participación a su vez se expresan sus sentimientos, diálogo, igualdad, respeto, escucha, practica de valores, pero al algunos niños y niñas se tornaron inquietos, distraídos, caprichosos pero que al final el logro es fortalecer la convivencia.

La convivencia escolar permite el desarrollo integral de los niños y niñas en su proceso de integración a la vida social, como parte de la formación aprenden, se comunican, cumplen normas, edifican sus acciones y posibilita el desarrollo de competencias personales, intelectuales, cognitivas y sociales, para aprender a convivir juntos así mismo la convivencia hay que construirla y se comprende como un factor de proceso de enseñanza-aprendizaje. Como señala Jiménez Romero (2005).

Encuesta:

La encuesta es una herramienta esencial donde el investigador busca de información o inquietudes acerca de los temáticas que se piensan abordar, se realiza atravez de preguntas planteadas para ser dirigidas a la población a tratar, también por medio de los interrogante se da a conocer la opinión de las personas acerca del tema o datos que se desean obtener y descender a las respuestas que fortalecen la investigación.

Al aplicar la encuesta a los padres de familia se evidencia el interés que tienen para involucrarse en las temáticas, talleres o actividades correspondidas a la convivencia escolar ya sea aplicada en el hogar o en la institución educativa.

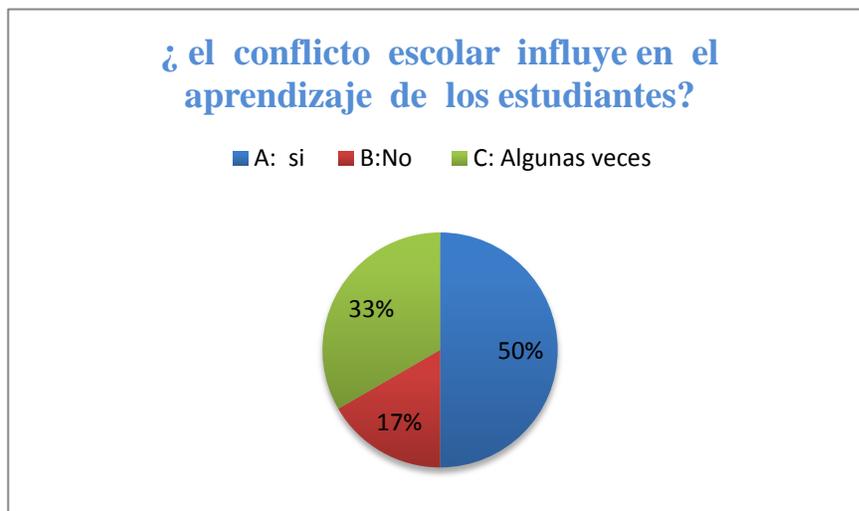
El núcleo familiar es la primera escuela del niños donde aprende principios, valores, creencias y es desde allí que aplica en la sociedad, esto fundamentado que los hijos desarrollan sus potenciales en su vida social acompañada de padres, amigos y docentes por eso es primordial y fundamental que en todas las áreas de su vida se vivencie una sana convivencia escolar

respaldada por los padres de familia por ende es muy importante y satisfactorio contar con los conocimientos de los padres de familia en este tema de convivencia.

Entrevista:

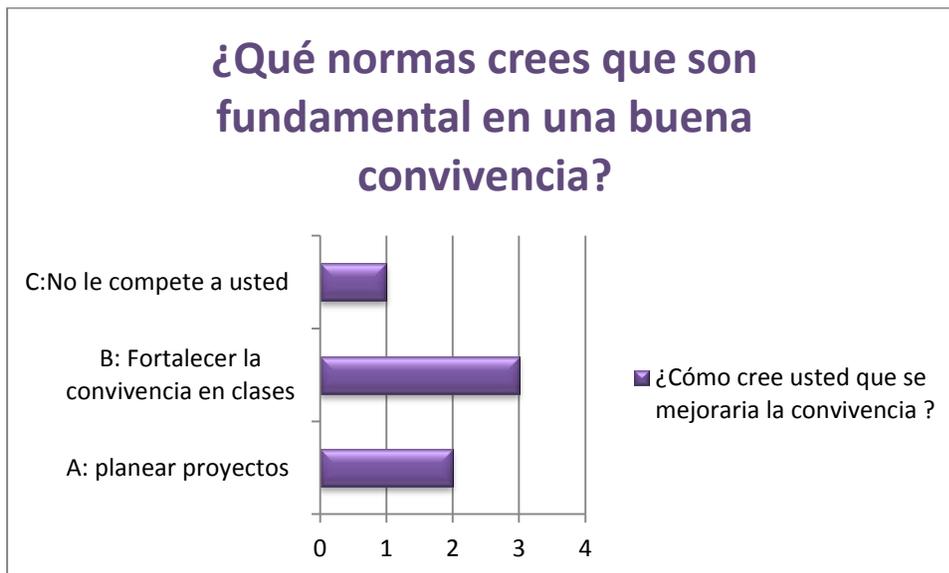
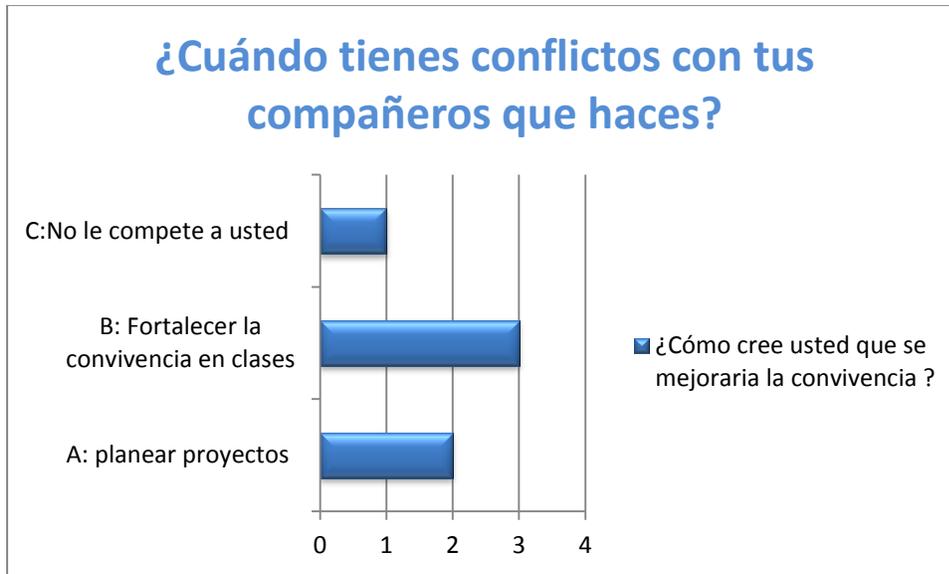
Es una habilidad propia que consiente en obtener investigación a fondo que se emplea de forma oral, se plantean objetivos claros y el que esta investigado recoge información de una serie de puntos de vistas, experiencias, opiniones, acciones con relación con la temática abordada por el investigador, es fundamental que se de las entrevistas en preguntas con metodologías específicamente, es importante que el diálogo se dé entre el investigador el sujeto escogido para aportar verbalmente las preguntas abortadas con la temática y llegando a recopilar la información que se pretende.

Al entrevistar a un docente de la institución se busca descubrir los comportamientos en el contexto y fortalecer la investigación con las distintas opiniones.

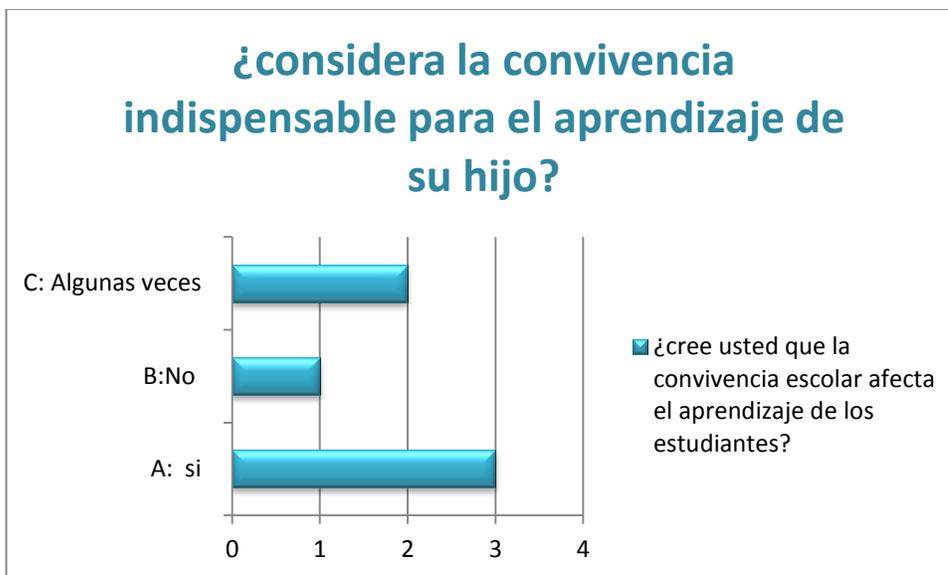


Técnicas utilizadas

La encuesta fue aplicada a 22 padres de familia y 36 estudiantes

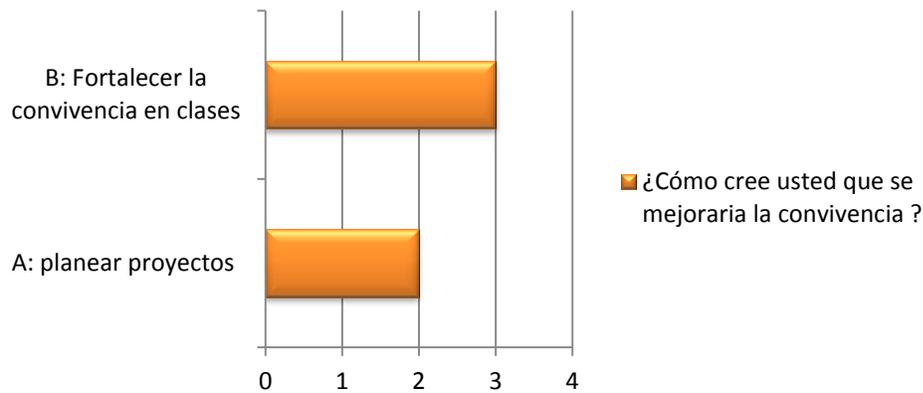


Es fundamental que los padres de familia aporten para fortalecer la convivencia escolar en el aula de clases

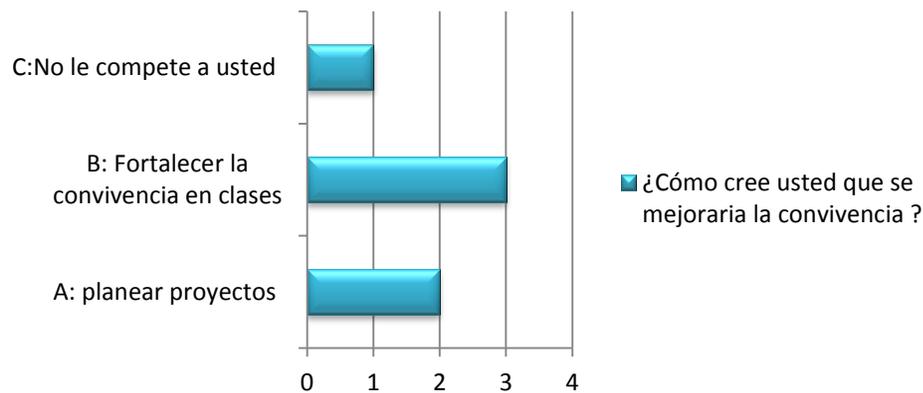


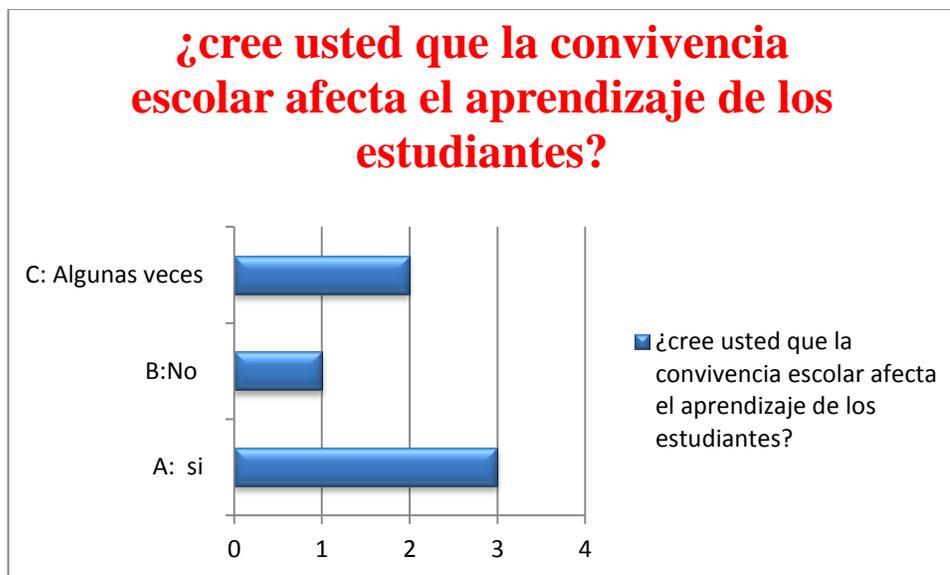
Al entrevistar a los 6 docentes algunos tenían buenos conocimientos acerca de la convivencia y aportaban que la convivencia iba de la mano con el aprendizaje que con estos dos juntos se daba una enseñanza significativa.

¿Cree usted que la institucion carece de convivencia?



¿Cómo cree usted que se mejoraria la convivencia ?





4.3 Población:

La Institución Educativa Eduardo Espitia Romero sede 2 ubicada en el municipio de Necocli en el barrio parroquial, actualmente cuenta con un conjunto de 10 profesores y 304 estudiantes en las dos jornadas mañana y tarde además, 1 rector, 1 coordinadores, 1 psicólogas, así mismo cuenta con otros miembros activos en la institución como lo son: 2 celadores, 3 aseadoras, 2 secretarias, 1 bibliotecaria su estructura esta con 16 salones de clases, biblioteca, sala de sistemas, tienda escolar y solo asisten a este establecimiento educativo niños de primaria cuales todos reciben una formación integral.

Esta institución educativa forma estudiantes completos, íntegros capaces de transformar la sociedad, que se visionen como institución a ser modelo en formar a los ciudadanos en el año 2020 a ser participativos, competentes y con sentido humano, y se visiona a ser de la investigación, la concentración, la competencia laboral, el emprendimiento y el desarrollo sostenible el fundamento para la solución de problema, así mismo su filosofía es ser una institución oficial que orienta su formación desde la constitución política de Colombia Art.67 y desde los fines de la educación del sistema educativo colombiano planteado en la ley general 115 del 94 Art. 5 de la ley 715 del 2001 propendiendo por el pleno desarrollo de la personalidad de

cada uno de los miembros que conforman la comunidad Educativa física, psíquica, moral, espiritual, social, afectivo participativo y con sentido humano traduciéndose en una educación que forma para en y para la vida posibilitado una formación en las competencias básicas y ciudadanas para el desarrollo del ser humano desde los pilares de la educación: Saber, saber conocer, saber trascender, saber hacer, saber convivir.

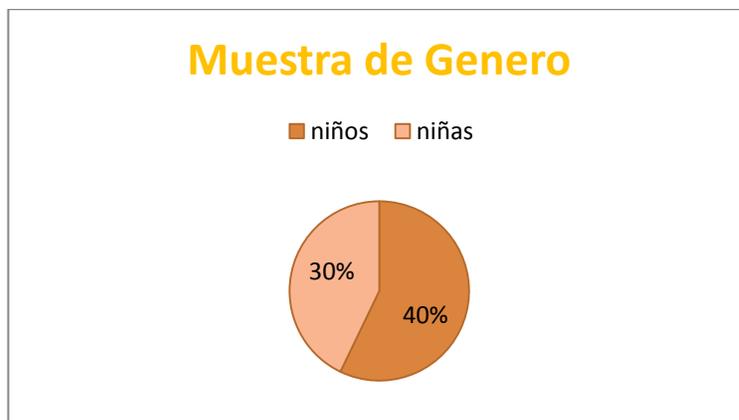
4.4 La muestra:

Para la realización de esta investigación sobre la convivencia escolar se tomó como muestra a los estudiantes de la Institución Educativa Eduardo Espitia Romero en el grado segundo donde tiene aproximadamente 70 estudiantes donde hay 40 niños y 30 niñas entre las edades 6 a 7 años, sus familias tienen muy poco recursos económicos.

80% de los estudiantes tienen apoyo de sus padres por tanto manejan normas de convivencia, respeto, igualdad, responsables con sus actividades asignadas, aprovechan los espacios en la institución para la recreación y el deporte.

Las causas que evidencian en la Institución Educativa frente a la problemática que se da en los grados segundo poco espacio para fortalecer la convivencia, agresividad, burla, desmotivación, antojos, conflicto escaso acompañamiento de los padres de familia en las normas de sus hijos, aprender a dialogar y respetar la opinión del otro, desinterés de los estudiantes en asumir reglamentos, intolerancia mal uso del tiempo libre, lo que ocasiona mal convivencia escolar, desinterés por tener comportamientos adecuados generando un ambiente armónico en el aula, dificultad para respetar e interrelacionarse, escaso interés por realizar las actividades académicas. Aunque se presentan dificultades en ese grado, también se manifestó que algunos estudiantes son poco participativos y algunos muy callados pero también hay estudiantes que leen, estudian tienen sentido de pertenencia, practican muchos valores, pero hay escasa sana convivencia en el aula que no facilita que se fortalezca el aprendizaje.

Es muy importante que con esta investigación se realicen diferentes actividades lúdicas pedagógicas, practica de valores, talleres creativos, dibujos libres, cuentos que fortalezca la convivencia en el aula de clases para que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo, se sientan seguros de ser quienes son y logren aprender a amar la educación como esa herramienta necesaria para la vida y la escala que les permitirá cumplir cada proyecto que emprendan en la vida.



4.5 Hallazgo

Con la presente investigación se pretende principalmente Analizar la pregunta de investigación ¿Cómo influye la convivencia escolar en el desarrollo del aprendizaje de los y las estudiantes del grado 2° de la Institución Educativa Eduardo Espitia Romero en el municipio de Necocli?

Para facilitar el hallazgo se desarrollaron los siguientes objetivos específicos: Describir los comportamientos que presentan los y las estudiantes durante el desarrollo de las actividades académicas.

Los estudiantes que participaron, respetaban la opinión del otro se relacionaron de forma divertida también otros alumnos se manifestaban calmados y tímidos en el momento de participar pero se vio manifestado el interés que tenían de aprender sobre convivencia.

Los niños y niñas manifestaron diferentes comportamientos algunos estudiantes se tornaron inquietos, intolerantes, agresivos, molestos querían ser los primeros, e imponer su voluntad.

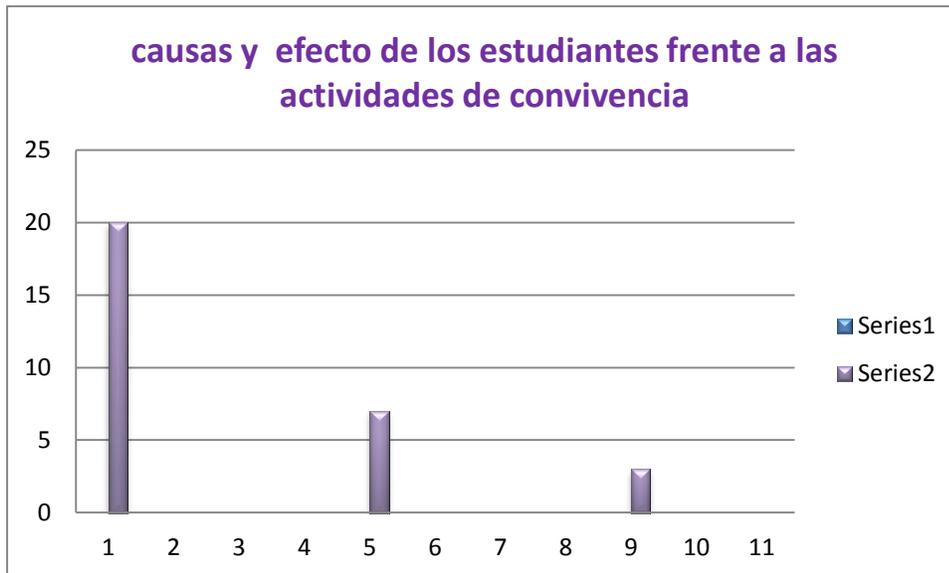


Determinar las causas y efectos de los comportamientos que presentan los y las estudiantes del grado 2º.

La falta de compromiso para asumir normas en el hogar y la escuela, imponer su voluntad o antojos, bajo rendimiento académico y mal uso del tiempo libre, poco diálogo e intolerancia con sus compañeros, poco acompañamiento de los padres de familia en la formación de sus hijos, conflictos en el aula de clases a si mismo se ve reflejado.

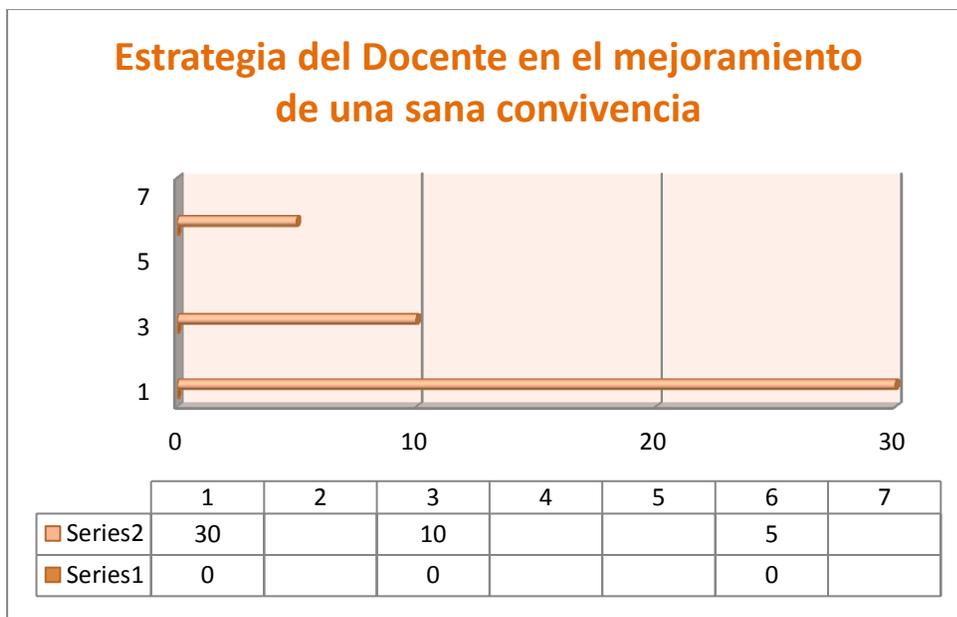
Los efectos en los estudiantes poco compromiso frente a las actividades académicas, irrespeto y desobediencia en el cumplimiento de las normas, agresividad, intolerancia, gritos, exigencias, desinterés por las actividades académica, poca participación, promueve el desorden, escasa atención, golpes, peleas, insultos, quitar y romper materiales, poca asistencias, apuntes desorganizado tareas incompletas, olvidan los materiales de trabajo, mal uso del vocabulario, mal

trato físico y verbal a los compañeros, colocan sobrenombres, tomar sin permiso los materias de sus compañeros, conflictos por sillas.



Identificar las estrategias que utiliza la docente para el mejoramiento de la convivencia de los y las estudiantes del grado segundo, las estrategias que utiliza son actividades en el aula de clases, aprendizaje de los buenos modales y lecturas de cuentos.

Indagar sobre la participación de las familia y/ o cuidadores en los procesos de convivencia y aprendizaje de los y las estudiantes del grado 2º hay escasa participación y compromiso ya que no se integran a las actividades y no están pendiente de que si su hijo se está portando adecuadamente a si mismo hay padres de familia que se molestan por las quejas presentadas de su hijo también algunos cuidadores y padres no corrigen adecuadamente a sus hijos y les celebran sus comportamientos que en ocasiones no son los adecuados igualmente hay padres de familia que están pendiente del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.



Desarrollar una propuesta de intervención pedagógica que favorezca la convivencia y el aprendizaje de los y las estudiantes del grado 2, en esta propuesta hay actividades lúdicas formativas, actividades pedagógicas de valores, cuentos, actividades creativas, acompañamiento en su comportamiento y un festival.



Fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes del grado segundo mediante la ejecución de actividades y tácticas formativas en el aula de clases que facilite un ambiente propicio y un aprendizaje significativo, para la investigación se manejaron diferentes métodos: técnica documental, observación, encuestas, entrevista a padres de familia y docente.

La convivencia escolar permite el desarrollo integral de los niños y niñas en su proceso de integración a la vida social, en la participación responsable en la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida. Abordar la convivencia en la escuela como parte de la formación de los sujetos que enseñan-aprenden, se comunican, cumplen normas, edifican sus acciones y posibilita el desarrollo de competencias personales, intelectuales, cognitivas y sociales, para aprender a ser y a convivir juntos que se transportan y generalizan a otros contextos de educación y de desarrollo humano así mismo la convivencia hay que construirla y se comprende como un factor de proceso de enseñanza-aprendizaje. Como señala Jiménez Romero (2005).

Es evidente que para los padres de familia, estudiantes y algún docente y demás comunidad educativa tienen en cuenta el manejo de la convivencia, es no solo hablar de convivencia si no que se vea reflejada en la institución educativa, evidente que falta más compromiso a los estudiantes para apropiarse de las normas y actuar con democracia, aunque saben que es convivencia no tiene interés por practicarla día a día.

Al realizar la encuesta se puede evidenciar los aportes de cada miembro de la comunidad educativa, saben la importancia que tiene la convivencia escolar en el aprendizaje de los niños y niñas a su vez se pudo comprobar el escaso compromiso y acompañamiento de algunos padres de familia, así mismo el poco interés de algún docente de sacar espacios de sus áreas académicas para fortalecer la convivencia es decir sacar un tiempo tanto en el hogar como en la escuela para influirle a los niños y niñas en su formación la importancia de convivir y aprender.

También se evidencia las escasas actividades lúdicas recreativas, falta de charlas, ejercicios de valores, programaciones en la institución de convivencia, falta de interés en los padres para

formar en sus hijos en reglamentos y normas. Los padres permitiendo que sus hijos no manejen mejor su tiempo libre donde pueden fortalecer el dialogo, tolerancia y juegos que le faciliten mejor su aprendizaje de forma integral.

Es fundamental que toda la comunidad educativa formen en valores y se motiven a practicar la convivencia en su vida para que formen hijos y estudiantes que cambie el rumbo de una nueva sociedad. El respeto, el diálogo y la responsabilidad son solo algunos de los valores que los expertos recomiendan a los padres y educadores fomentar en los más pequeños. Estos son parte fundamental en la formación y representan las referencias vitales que conviene inculcar para que las personas crezcan de forma integral, convivan armónicamente con los demás y tengan una vida más feliz.

Igualmente, estos elementos significan los soportes que sostienen a la cultura e impulsan el desarrollo de los potenciales humanos, y el compromiso de su enseñanza. “Tener una buena formación en valores nos ayuda a desarrollar todas nuestras habilidades intelectuales y talentos, pero no se puede esperar que sean las instituciones las encargadas de que los estudiantes se desarrollen en esta materia, que debe ser una preocupación de toda la familia,” asegura Henry Condía. “los padres y educadores tienen que implicarse activamente en la apasionante y compleja tarea de ayudar a crecer a sus hijos y alumnos, y en la ardua y extraordinaria aventura de educarlos” Jesús Blanqueth.

1Conclusiones

Para concluir se puede decir que la convivencia escolar influye en todas las áreas de la vida del ser humano, pero donde más son evidentes es en el hogar y las instituciones educativas que es donde pasan el mayor tiempo de su existencia, es importante tener en cuenta, cómo interviene la convivencia escolar en el desarrollo del aprendizaje de los y las estudiantes del grado 2, a partir de allí se logra que el estudiante adquiera un aprendizaje significativo y una sana convivencia.

No hay que dejar a un lado que los conflictos en el aula y fuera de ella son un obstáculo para que el estudiante alcance sus conocimientos, en el grado segundo se manifiesta que les falta fortalecer la convivencia para lograr adquirir un mejor aprendizaje.

En las actividades pedagógicas los estudiantes del grado segundo manifestaron agrado, participación y atento a las actividades a si mismo algunos estudiantes se tornaron molestos, groseros, caprichosos aunque algunos estudiantes se manifestaron pasivos, callados y otros muy divertidos e inteligentes.

Mucho de los factores que se presentan para que los estudiantes del grado segundo no manejen una sana convivencia y no se les facilita un mejor aprendizaje es el poco compromiso y responsabilidad para apropiarse de las reglas del hogar y la institución educativa, también genera en algunos estudiantes imponer su voluntad, caprichos, exigencias y enojo permitiendo el incompleto de las actividades académicas, se manifiesta bajo rendimiento académico, poco dialogo e intolerancias generando a si conflicto en el aula de clases interrumpiendo su aprendizaje.

Los padres de familia y cuidadores juegan un papel primordial en la vida del estudiante el escaso acompañamiento de los padres de familia en la formación de sus hijos, permite que tengan falencias en la armonía con los demás compañeros y a su vez limita un aprendizaje significativo.

Por ende que se realizaron actividades lúdicas pedagógicas como alternativa de soluciones para fortalecer una sana convivencia. Mediante la realización de las actividades, cuentos, talleres se logró obtener un mejor resultado en la convivencia algunos estudiantes manifestaron practica en las actividades de valores, muchos de ellos dejaron de agredir a los compañeros también fortalecieron la escucha y muy atentos y divertidos con ganas de más actividades.

Un ambiente agradable hace que el aprendizaje sea significativo, con esta investigación se pudo identificar que la comunidad educativa necesita poner en práctica actividades lúdicas, dinámicas y divertidas para fortalecer una sana convivencia, los padres de familia que se vinculen en el

proceso de enseñanza y cumplimiento de normas y valores que facilita un ambiente propicio en el aula y se mejore el rendimiento académico.

También espacios adecuados para la práctica de convivencia, la democracia ya que ese es uno de los factores principales que permite que el estudiante logre desarrollarse de forma integral.

1. Recomendaciones

La convivencia es una forma de relacionarnos entre nosotros, que se debe aplicar desde muy pequeños, para lograr tener en el aula de clases una convivencia positiva es necesario el respeto, el amor, el perdón, entre otros, debemos tolerar las costumbres de otras personas, compartir, relacionarse tener independencia, auto control.

En la escuela es el lugar oportuno para aprender convivir porque la tarea primordial de la institución educativa, además de enseñar contenidos, es instruir a ser ciudadanos, respetar a los otros como iguales en dignidad y derechos, a reconocer, valorar y aceptar las diferencias, a ser solidario, tolerante así mismo desde el hogar los padres de familia deben inculcarle a sus la sana convivencia.

6.1 A la institución:

Que promuevan espacios que fomenten el dialogo, el respeto, cumplimiento de normas y democracia, en la semana institución los estudiantes participen sobre temas de convivencia, no conflicto y la búsqueda de la no violencia a si mismo que los docente programen actividades recreativas, valores, talleres que fortalezca la convivencia, a su vez seguir fortaleciendo las actividades propuestas por la propuesta de investigación.

6.2 A los docentes:

Que desarrollen estrategias que facilite la práctica de una sana convivencia, así mismo que involucren a los padres de familia en las temáticas para mejorar la armonía desde el hogar y en la institución educativas.

6.3 A los padres de familia:

Formar a sus hijos en el hogar con valores como respeto, tolerancia, asumir compromisos, practica de convivencia democrática, involucrándose en las actividades escolares de sus hijos y los estudiantes a cumplir con todo lo establecido y poner en práctica lo aprendido.

6.4 Alcances de la propuesta.

Con este proyecto de investigación se proyecta a identificar los factores que intervienen en fortalecer una sana convivencia escolar en el grado 2 de la Institución Educativa Eduardo Espitia Romero Necocli, en el cual en las cuales se observa el interés que tienen los niños y las niñas por practicar lo aprendido acerca de convivencia escolar, como la convivencia influye para que los niños y las niñas adquieran un mejor aprendizaje y desarrollen un ambiente propicio en un aula de clases. El centro educativo debe ser mirado como una comunidad de convivencia en la que se inscriben componte el profesorado, las familias, o la propia comunidad social.

La formación de sujetos habilitados para convivir armónicamente, además de ser un proceso de apropiación cognitiva de los valores de respeto a los derechos de los demás, de tolerancia, honestidad y solidaridad, es fundamentalmente un proceso de desarrollo de competencias que generen prácticas proclives a la convivencia.

Competencias, como por ejemplo la capacidad para manejar sentimientos y emociones, tramitar adecuadamente los conflictos, trabajar en grupo y compartir, buscar soluciones a los problemas, argumentar, dialogar, y fijarse metas. Esto supone que la escuela asuma la responsabilidad de incentivar el descubrimiento del otro y de sí mismos, como fundamento para el desarrollo de la

empatía, de la capacidad para ponerse en el lugar de los demás. Enseñar a los niños, niñas y jóvenes a adoptar el punto de vista de los otros puede ayudar a minimizar los desentendimientos e incomprensiones que generan violencia.

2. Referencias

Álvarez, (2012) Características principales de la violencia escolar. Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/14200/1/Andrea%20Juliana%20Aguirre%20Meneses.pdf>

Beane, (2012). Causas de convivencia. Recuperado de

<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/14200/1/Andrea%20Juliana%20Aguirre%20Meneses.pdf>

Binaburo (2007).Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. Recuperado de http://www.ugr.es/~revpaz/tesinas/DEA_Maria_Jose_Caballero.html

Booth “&” Ainscow (2012). Guía de convivencia. Recuperado

<file:///D:/Descargas/Dialnet-LaGuiaParaLaInclusionEducativaComoHerramientaDeAut-4994305.pdf>

Booth “&” Ainscow (2012) La Guía para la Inclusión Educativa como herramienta de autoevaluación institucional: Reporte de una experiencia

[file:///D:/Descargas/Dialnet-LaGuiaParaLaInclusionEducativaComoHerramientaDeAut-4994305%20\(1\).pdf](file:///D:/Descargas/Dialnet-LaGuiaParaLaInclusionEducativaComoHerramientaDeAut-4994305%20(1).pdf)

Corporación universitaria minuto de Dios. Recuperado de <http://www.uniminuto.edu/lineas-y-grupos-de-investigacion>

Echeita (2012), convivencia. Recuperado de

<file:///D:/Descargas/Dialnet-LaGuiaParaLaInclusionEducativaComoHerramientaDeAut-4994305.pdf>

Fierro “&” Tapia (2012). Convivencia. Recuperado de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2013000100005&script=sci_arttext&tIng=en

Fierro “&” Carbajal, (2003). La convivencia. Recuperado de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2013000100005&script=sci_arttext&tIng=en

Fierro “&” Tapia Chaparro (2013) convivencia. Recuperado de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2013000100005&script=sci_arttext&tIng=en

García Hierro “&” Cubo (2009) Propuestas educativas y experiencias educativas para mejorar la convivencia .recuperado de

https://convivencia.files.wordpress.com/2009/09/mejorar_convivenciacaruarana_cefire-elda348p.pdf

García-González & Azcárate, (2013) sistema de aula. Recuperado de

<file:///D:/Descargas/381-881-1-PB.pdf>

La Ley de Violencia Escolar (2011).recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362014000200007&script=sci_arttext

La ley de infancia y adolescencia de (2006).recuperado de

http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html

López Gómez (2001).Convivencia, Habilidades Sociales y temas transversales. Recuperado de <https://educrea.cl/convivencia-escolar-y-habilidades-sociales/>

Jiménez romero (2005).Convivencia escolar y habilidades sociales. Recuperado de <https://educrea.cl/convivencia-escolar-y-habilidades-sociales/>

Mijangos (2014) la mediación mercantil y civil. Recuperado de

http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2868/Maite_Garcia_Garcia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Murueta “&” Orozco, (2013) causas de convivencia. Recuperado de

<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/14200/1/Andrea%20Juliana%20Aguirre%20Meneses.pdf>

Nieves Álvarez (2000).Convivencia, Habilidades Sociales y temas transversales. Recuperado de <https://educrea.cl/convivencia-escolar-y-habilidades-sociales/>

Orozco, Méndez, & García, (2013).convivencia escolar. Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/14200/1/Andrea%20Juliana%20Aguirre%20Meneses.pdf>

Ponzo (2013).la violencia escolar en los centros de educación secundaria de Asturias desde la perspectiva del alumnado. Recuperado de

<file:///D:/Descargas/11494-18331-1-PB.pdf>

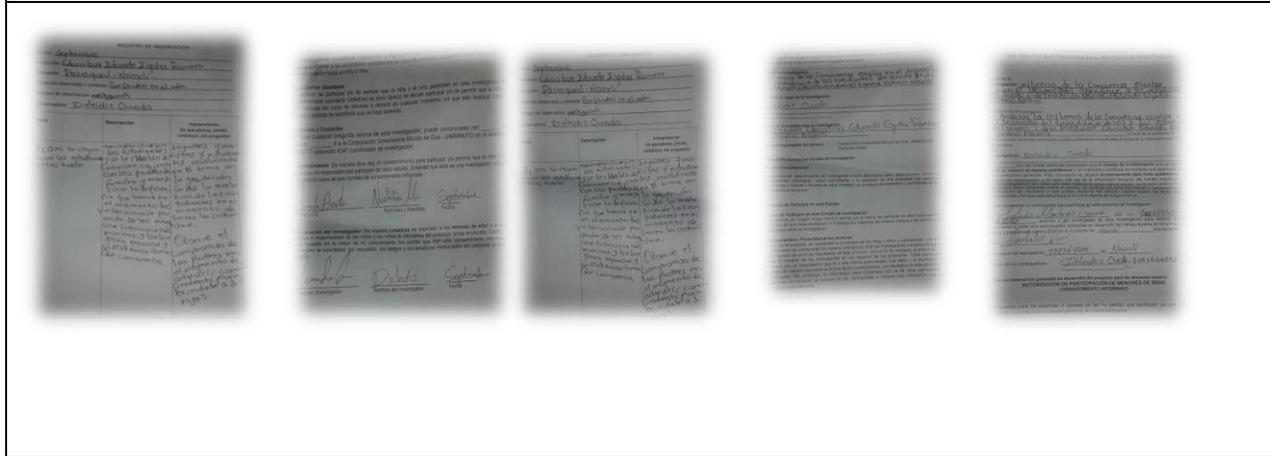
Profesor Sánchez (2006). Modelo educativo en la escuela actual. Recupera de http://www.ugr.es/~revpaz/tesinas/DEA_Maria_Jose_Caballero.html Rose (2012) instituciones educativas vivas. Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=FD2CAwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA177&dq=autores+del+2013+que+opinen+sobre+convivencia+escolar&ots=Y8GhGwaT44&sig=7UZVQfpjHLPDGwTI0r5CG0yG4w#v=onepage&q&f=false>

Rodes, Monera, & Bravo, (2011). Características principales de la violencia escolar. Recuperado de

<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/14200/1/Andrea%20Juliana%20Aguirre%20Meneses.pdf>.

Anexos

Registro de observación y consolidados de datos.



Registro de encuestas:

Encuestas padres de familia

1: ¿considera la convivencia indispensable para el aprendizaje de su hijo?

- a: si
- b: no
- c: algunas veces

2: ¿acostumbra a hablarle a su hijo de convivencia?

- a: si
- b: no
- c: algunas veces

3: ¿cómo participa usted con el aprendizaje y la convivencia en la institución?

- a: no hago nada
- b: le enseño normas
- c: participo de las actividades en el aula

Encuestas estudiantes

1: ¿qué normas crees que son fundamentales en una buena convivencia?

a: utilizo el dialogo para resolver conflicto

b: obedezco las indicaciones que me dan

c: no cumplo reglamentos en la escuela ni en la casa

2: ¿cuando tienes un conflicto con tus compañeros que haces?

a: dialogas

b: hablas a sus espaldas

c: lo agrede

3: ¿te gustaría estudiar en un ambiente agradable para lograr un mejor aprendizaje?

a: no

b: si

Cada uno de los docentes entrevistado aportó sus respectivas opiniones y puntos de vista.

Encuesta docentes

1: ¿cómo cree usted que se mejoraría la convivencia en la institución?

a: plantear proyectos

b: sacar un espacio de las áreas académicas y fortalecer el ser

c: no le compete a usted

2: ¿cree usted que la convivencia escolar afecta el aprendizaje de los estudiantes?

a: si

b: no

c: algunas veces

3: ¿cree usted que la institución carece de una mejor convivencia?

a: si

b: no

Registro fotográfico:

Entrevista Docente



Entrevista madres de familia



Entrevista Estudiantes



	adiel																		
observaciones:												docente:	Ana maría						

Cronograma de actividades

Semanas	Recursos y participantes	Septiembre				Octubre			
		1	2	3	4	1	2	3	4
Actividades									
Registro de observación Objetivo de la actividad :observar el interés de los estudiantes acerca de la convivencia escolar	Ficha de observación Estudiantes Docente Docente en formación								
Visita a la institución educativa Eduardo Espitia romero : presentación del proyecto y conocer las temáticas que implementan para la convivencia	Observación del Plantel educativo, consentimiento informado, proyecto Rector, docentes, estudiantes, maestra formación								
Encuesta a los padres de familia, entrevista a los docentes. Observar el comportamiento o la opinión de los padres y	Formato de entrevista Encuesta								

estrategia de los docentes sobre las fortalezas y debilidades de convivencia	Lápiz								
	Estudiantes, docentes Maestra formación								
Actividades del árbol de los valores: fortalecer a los estudiantes sobre la importancia y la influencia de la convivencia en el aprendizaje.	Fotocopia								
	Estudiantes maestra formación								
Ambiente de aprendizaje sobre la convivencia: fortalecer la convivencia y el aprendizaje en el aula de clases.	Fotocopia								
	Estudiantes, maestra formación								

Propuesta de intervención

Título

“La armonía y el saber hacen de mi mundo escolar un lugar mágico” Estrategia lúdica pedagógica para fortalecer la convivencia y el aprendizaje en el grado segundo de la institución educativa Eduardo Espitia romero.

Descripción de la propuesta:

Con esta propuesta de intervención se pretende influir la convivencia escolar en medio del aprendizaje en el grado 2 de la Institución Educativa Eduardo Espitia Romero por medio de actividades lúdicas pedagógicas que les facilite un ambiente de convivencia en el aula donde los estudiantes logren el dialogo, comprensión, liderazgo, valores éticos y la búsqueda de la no violencia buscando la resolución de los conflictos en el aula y el bienestar social e institucional, basado en cuentos, talleres, fotocopias y para finalizar un festival donde los padres de familia apoyaran a sus hijos durante el desarrollo de la propuesta La armonía y el saber hacen de mi mundo escolar un lugar mágico.

Esta propuesta será ejecutada en la institución educativa Eduardo Espitia romero Necocli en el grado segundo a sí mismo la realización de las actividades.

Será durante tres meses.

Justificación

Es importante y fundamental llevar acabo la propuesta de intervención “La armonía y el saber hacen de mi mundo escolar un lugar mágico” por qué de este modo se indaga para realización de actividades lúdicas pedagógicas, cuentos, dialogo talleres y actividades de valores creativas que permitan vivir en armonía y transformar e innovar conocimientos y mejorar las actitudes y de ese

modo se pueda fortalecer la convivencia en el aula y se adquiera un aprendizaje significativo así mismo que lo padres de familia y los docentes se unan para la formación de los niñas y las niñas colaborando con su desarrollo integral, que impacte especialmente a los estudiantes, padres de familia, docente y comunidad en general.

Moos (1979) considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, etc. Moos agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control.

Escámez (1995). Es necesario generar en los alumnos habilidades de escuchar a los demás, atendiendo a sus razones, sus argumentos, sus valores, sus intereses, etc., pues de esta manera estamos desarrollando su capacidad de comprensión y aprecio de otros puntos de vista, de otras razones, de otras formas de entender los problemas o las situaciones creadas. El alumno que aprende a escuchar de una manera activa a los demás va a ir reelaborando su propio pensamiento y su propia forma de realizar valoraciones, que a partir de ese momento estarán influidas por la información recibida de los otros.

Berger “&” luckman (1986). (P36)La enseñanza es un modo de hacer aprender a otros, aprendiendo uno mismo" y de ahí emerge nuestro compromiso: el aprender unos de otros a construir modelos democráticos donde desarrollar una cultura escolar en la convivencia para que las niñas y los niños aprendan a ser personas demócratas y libres desde la propia convivencia. Precisamente al considerar la enseñanza como un oficio moral, ésta se encuentra cargada de intencionalidad, tiene valor. La enseñanza reflexiva es más que una mera colección de conocimientos y destrezas técnicas, mucho más que un conjunto de procedimientos, muchísimo más que un puñado de cosas que han de aprenderse. La enseñanza es un compromiso social y una responsabilidad moral.

Objetivo general:

Fortalecer la convivencia escolar y el aprendizaje en los niños y niñas del grado segundo de la institución educativa Eduardo Espitia romero mediante la realización de actividades lúdicas pedagógicas.

Objetivos específicos:

Sensibilizar a la comunidad educativa frente a la problemática de una sana convivencia a través de los resultados del proyecto de investigación.

Capacitar a los estudiantes y la docente sobre una buena convivencia escolar

Desarrollar actividades para el mejoramiento presentado en la institución educativa Eduardo Espitia romero en el grado 2º y el impacto de la propuesta ante la comunidad educativa a través de las actividades creativas e innovadoras.

Realizar un festival a la comunidad educativa que promueva la práctica de una sana convivencia.

Marco teórico

En todo nuestro entorno cultural (Debardieux “&” Blaya, 2001) (Atrevería, 2001) (García Correa, 2001) y en nuestro país en particular (Del Rey y Ortega, 2001) (Morollón, 2001), existe una sensibilización creciente ante el problema del maltrato entre iguales y de la violencia escolar en general, como se pone de manifiesto en las numerosas investigaciones, publicaciones, programas de prevención e intervención, congresos o actividades de formación del profesorado existentes en la actualidad.

Los problemas de disciplina han sido siempre un componente de la escuela (Ortega “&” Cols, 1998). Esta engloba todo un conjunto de reglas, hábitos de relación y convenciones sociales, que si no están bien asumidos e integrados por los diferentes miembros de la comunidad escolar entorpecen la convivencia, convirtiéndose en una fuente de conflictos, de manera que

podríamos afirmar que en la disciplina se refleja el carácter democrático o no de la convivencia escolar.

La falta de disciplina se puede manifestar de muy diversas formas, entorpeciendo la vida diaria de las aulas, los procesos y tareas educativas que en ellas se desarrollan y su clima relacional. El eje central para el desarrollo de este trabajo, está fundamentado en los conceptos de métodos y teorías administrativas que involucran la planeación estratégica y el desarrollo de una buena convivencia en el proceso de formación de los estudiantes del grado segundo en la Institución Educativa Eduardo Espitia Romero de Necocli.

En primer lugar, el equipo de trabajo propone hacer mediante actividades lúdicas pedagógicas para mejorar el aprendizaje y armonía con los demás, La convivencia escolar es fundamental por ello se le pidió información a profesores padres de familia y directivos.

Compromiso con la primera infancia. Artículo 7: El estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la nación Colombia, en marzo de 2013 fue sancionada la Ley 1620 que creó el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y la prevención y la mitigación de la violencia escolar” que el artículo 67 de la Constitución Política establece que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

Que la Ley General de educación o Ley 115 de 1994 establece que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, su dignidad, sus derechos y sus deberes. que la mencionada Ley en su artículo 5º, establece entre los fines de la educación la formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de

convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

Metodología

Fase de sensibilización:

Se visitara a la institución educativa y se les entregara a los padres tarjetas de invitación Desarrollar los hallazgos y realizar un video de presentación con saludo, reflexión, socialización y en que consiste la propuesta.

Fase de capacitación: se le informara a la comunidad educativa atravez de carteles y volantes e informando acerca de la propuesta La armonía y el saber hacen de mi mundo escolar un lugar mágico.



Fase de ejecución: se realizaran las siguientes actividades lúdicas pedagógicas donde participaran docentes, padres de familia y estudiantes y demás comunidad educativa.

- el árbol de valores
- el tren del amor

- vivo mis normas en la escuela
- valores como parte de mi entorno
- soy importante
- tengo un tesoro
- Aprendo en el aula
- Una mano amiga
- La batalla de los huevos Coge la pelota
- escucho para que me escuchen

Programación: saludo, oración, cuentos charlas, conversatorios

Fase de proyección: Se realizara un festival donde la comunidad educativa principalmente los niños y niñas de primero y segundo grado participaran con actividades pedagógicas, con el objetivo de practicar una sana convivencia y su vez se dejara un plegable a la institución educativa.

8. Cronograma de Actividades

Semanas Actividades	FEBRERO				MARZO				ABRIL			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Fase de capacitación												
Carteles, volantes												
Fase de Ejercitación												

<ul style="list-style-type: none"> • el árbol de valores • el tren del amor • vivo mis normas en la escuela • valores como parte de mi entorno • soy importante • tengo un tesoro • Aprendo en el aula • Una mano amiga • La batalla de los huevos Coge la pelota • escucho para que me escuchen 												
Fase de proyección												
Festival: La armonía y el saber hacen de mi mundo escolar un lugar mágico.												

7. Plan de Acción

FASE	FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS
Sensibilización	14-03-2007	Desarrollar los hallazgos	Informar en la institución acerca de la propuesta acerca de la propuesta	Creatividad y actividades pedagógicas	Fotocopias, cartulinas
		Informar a la comunidad educativa			Fotocopias, cartulinas
Capacitación	21-03-2017	Carteles, volantes	Hablar sobre la propuesta presentar la temática	Creatividad y actividades pedagógicas	Volantes cartulinas
Ejecución	23-03-2017	el árbol de valores	Fortalecer los valores en la institución	Creatividad y actividades pedagógicas	Fotocopias, lápiz colores
		escucho para que me escuchen	Espero que los demás se expresen		
	27-03-2017	tengo un tesoro	Soy valioso por mis actitudes	Creatividad y actividades pedagógicas	Fotocopias, lápiz colores
		soy importante	Lo que soy, lo hago y lo que guardo en mi corazón me hacen ser importante		
	04-04-2017	El tren del amor	Fortalecer los valores	Creatividad y actividades pedagógicas	Fotocopias, lápiz colores y un tren
		valores como	respeto la opinión del		

		parte de mi entorno	otro		
	18-04-2017	Una mano amiga	Ayudarse mutuamente	Creatividad y actividades pedagógicas	Materiales de reciclajes, disfraz los estudiantes.
		La batalla de los huevos	Descubrir que todos somos iguales y a la vez diferentes.		
	21-04-2017	Aprendo en el aula	Aprenderán que es mejor un mundo en convivencia	Creatividad y actividades pedagógicas	Cartulina, colores fotocopias, libro.
		Coge la pelota	Aprender a compartir en el ámbito escolar	Creatividad y actividades pedagógicas	Pelota, estudiantes
Proyección	25-04-2017	Festival: La armonía y el saber hacen de mi mundo escolar un lugar mágico.	Practicar la san convivencia	Creatividad y un evento de participación de los estudiantes	Estudiantes, disfraz

Informe de cada actividad

Nombre de la actividad: el árbol de valores

Desarrollo de la actividad: En esta actividad se les mostro a los estudiantes un árbol en una fotocopia que en sus hojas contenía valores humanos, primeramente se les conto un cuento inventado el árbol que da frutos con el objetivo de enfocar los frutos como valores y a si a cada estudiante se les entrego una fotocopia donde debían colorear los valores que conocían los más importantes y se realizó una retroalimentación explicándoles el valor y lo importe de practicar valores.

Evaluación de la actividad: se manifestó interés, participación y motivación en el momento de realizar las actividades a si mismo me pareció interesante como los estudiantes estaban fortaleciendo sus valores.

Evidencia:



Nombre de la actividad: Escucho para que me escuchen.

Desarrollo de la actividad: los estudiantes se hicieron en grupos y se les dijo al oído valores y normas de cortesía para que planearan como iban a decírselo a los otros grupos de forma divertida y que se entendiera el mensaje y luego a el grupo que se le dijera debía de explicar de qué se trataba a si se retroalimenta la escucha.

Evaluación a la actividad: los estudiantes participaron de forma activa comprometidos con sus compañeros.

Evidencia:



Nombre de la actividad: tengo un tesoro

Desarrollo de la actividad: los niños se les hablo de un cobre y que tenía por dentro, que para ellos que significaba tesoro y tendrán que adivinar que hay por dentro, luego se les explico que el tesoro es lo que llevan por dentro y levantaran las manos sacando el tesoro imaginario y se les hizo una retroalimentación que el tesoro es lo que llevamos por dentro.

Evaluación a la actividad: los estudiantes se manifestaron inseguros al comenzar la actividad pero activo en participar y con curiosidad de encontrar el tesoro.

Evidencia:



Nombre de la actividad: soy importante

Desarrollo de la actividad: en esta actividad los estudiantes en una hoja de block armaron un cuento o historia donde escribían valores y como se ven realmente con cualidades y defectos y desde allí hacer u dibujo de lo importante que tienen en su vida y se le hizo una retroalimentación de que los seres humanos somos importantes y valiosos.

Evaluación a la actividad: los estudiantes estaban animados y creativos participaron, aunque había algunos estudiantes que no sabían que plasmar en la hoja.

Evidencia:



Nombre de la actividad: los salticos del amor

Desarrollo de la actividad: en estas actividades los estudiantes se armaran en parejas y competirán con amor para intercambiar de parejas, para finalizar se les preguntara que los motivo

a intercambiar esa pareja y desde allí contar un cuento los saltarines creen en el amor y se les hará una retroalimentación que todo lo que se haga en la vida debe ser con amor.

Evaluación a la actividad: los estudiantes se manifestaron participativos y algunos otros molestos porque querían recorrer en todas las beses los salticos de amor.

Evidencia:



Nombre de la actividad: valores como parte de mi entorno

Desarrollo de la actividad: a los estudiantes se pararon delante del tablero y cada uno tendrá un valor secreto y a si todos juntos en el mismo entorno se contara un cuento inventado entre todos con los valores mencionados.

Evaluación a la actividad: los estudiantes manifestaron compromiso y participación pero algunos tímidos e inseguros en el momento de su participación.

Evidencia:



Nombre de la actividad: Una mano amiga

Desarrollo de la actividad: a los estudiantes se les entrego una fotocopia donde deberán colorear las imágenes que representaban un apoyo o una mano amiga y luego se reunirán y pasaran varios grupos para ser lazos de manos amigas, retroalimentación que siempre necesitamos de los demás.

Evaluación a la actividad: los estudiantes manifestaron interés y compañerismo en las actividades.

Evidencia:



Nombre de la actividad: La batalla de los huevos

Desarrollo de la actividad: en esta actividad los estudiantes estaban disfrazados de huevos de las diferentes formas y los otros se relacionaban para observar las semejanzas y diferencia y explicar que un huevo se hace frito, sancochado, revuelto, pero que de la misma forma seguía siendo huevo, en la retroalimentación que a si somos los seres humanos que actuamos de diferentes formas pero que al final todos somos seres humanos que merecemos respeto y amor.

Evaluación a la actividad: los estudiantes estaban participativos, atentos, contentos por la actividad manifestando interés por seguir participando aunque un estudiante se desanimó por que se le partió disfraz de huevo.

Evidencia:



Nombre de la actividad: Mi mundo escolar en armonía

Desarrollo de la actividad: los estudiantes observaron un dibujo pegado en el tablero que tiene un mundo de valores a si participaran y plasmaran en una hoja como tener valores nos permite vivir en armonía con los demás.

Evaluación a la actividad: manifestaron asombro y emoción frente a la actividad igualmente algunos alumnos no interesados en participar al frente del tablero.

Evidencias:



Nombre de la actividad: Coge la pelota

Desarrollo de la actividad: en el desarrollo de esta actividad los estudiantes en parejas en la plaza tenían un balón donde se lo pasaban a su compañero y decían palabras sencillas como que viva la convivencia, paz, amor depende los grupos y a si fortalecieron la convivencia.

Evaluación a la actividad: los estudiantes se manifestaron activos, atentos, motivados e insatisfecho por el corto tiempo de la actividad.

Evidencia:



Nombre de la actividad festival

Desarrollo de la actividad: se realizó una actividad general donde los estudiantes participaron con cuento de convivencia y se lo dramatizaron a los demás compañeros.

Evaluación de la actividad:

Evidencia:



Conclusiones

Para concluir se puede decir que fueron muchos los logros alcanzados mediante el desarrollo de las actividades pedagógicas, cada actividad es un desafío y un aprender constante les facilitó a los estudiantes fortalecer la igualdad, el diálogo respeto hacia el otro, actuando democráticamente y aprender a convivir tanto escolar como social practicando la convivencia dejando un lado la violencia.

La motivación y la práctica de la convivencia escolar permitieron que los estudiantes desarrollaran espacios de armonía, tolerancia, respeto diálogo y escucha además expresaron sus emociones y dificultades dejando a un lado los conflictos también los cuentos, charlas les permitió expresar sus puntos de vista aunque algunos estudiantes no lograron los resultados esperados.

algunos estudiantes que ocasionan conflictos ofendiendo a sus compañeros, agrediendo, rompiendo materiales, bajando su nivel académico mejoró un poco ya que empezaron a realizar sus actividades académicas y más pasivos para hablar.

Finalmente es una tarea continua de estudiantes, padres de familia y de más miembros de la institución educativa que participaron y quedan satisfechos con las actividades y resultado

mediante esta investigación, igualmente le queda a la institución un plegable que contiene actividades que pueden fortalecer la convivencia y conocimientos que serán útiles para que logren enriquecer a los estudiantes con un aprendizaje significativo y un espacio armónico que le facilitara formarse de forma integral.

Referencia.

Berger “&” luckman (1986).La organización del centro y del aula como claves facilitadoras del desarrollo curricular para responder a la diversidad. Recuperado de <http://tecnologiaedu.us.es/cursos/34/html/cursos/melero/4-2.htm>

Debardieux “&” Blaya, 2001 (Atrevería, 2001) (García Correa, 2001) y en nuestro país en particular (Del Rey y Ortega, 2001) (Morollón, 2001). El maltrato entre iguales. Recuperado de http://www.sinohacesnadasosparte.org/Download/spanish/06_VIOLENCIA_ESCOLAR_GLOBAL.pdf

Escámez. J. (1995). La creación de un clima de participación en el aula. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07051999000100007

Ley General de educación o Ley 115 de 1994.Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-124745_archivo_pdf9.pdf

Moos R. (1979). La creación de un clima de participación en el aula. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07051999000100007

Ortega y Cols. (1998).violencia de los alumnos hacia los profesores. Recuperado de http://www.sinohacesnadasosparte.org/Download/spanish/06_VIOLENCIA_ESCOLAR_GLOBAL.pdf

Vygotsky L. (1994). La organización del centro y del aula como claves facilitadoras del desarrollo curricular para responder a la diversidad. Recuperado de <http://tecnologiaedu.us.es/cursos/34/html/cursos/melero/4-2.htm>