

**PROCESO DE INCLUSIÓN SOCIAL EN EL MARCO DE LA POLÍTICA PÚBLICA DE SEGURIDAD  
ALIMENTARIA EN EL COMEDOR COMUNITARIO RENACER DE LA LOCALIDAD DE BOSA**

*Propuesta de Trabajo de Grado para optar por el título de*  
**TRABAJADOR(A) SOCIAL**

*Presentado por:*  
**Jennifer Tatiana Pulido Moreno**

**CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
PROGRAMA: TRABAJO SOCIAL  
BOGOTA  
2010**

*Proceso de inclusión social en el marco de la política pública de seguridad alimentaria en el  
comedor comunitario Renacer de la localidad de Bosa*

*Autora:*

*Jennifer Tatiana Pulido Moreno*

*Docente Tutor(a):*

*Liliana Gamboa Gutiérrez*

*Corporación Universitaria Minuto de Dios*

*Facultad de Ciencias Humanas y Sociales*

*Programa de Trabajo Social*

*Bogotá*

*2010*

“A orillas de otro mar, otro alfarero  
se retira en sus años tardíos.  
Se le nublan los ojos, las manos le tiemblan,  
ha llegado la hora del adiós. Entonces ocurre  
la ceremonia de la iniciación:  
el alfarero viejo ofrece al alfarero joven  
su pieza mejor. Así manda la tradición, entre los indios  
del noroeste de América:  
el artista que se va entregando su obre maestra  
al artista que se inicia. Y el alfarero joven no guarda esa  
vasija perfecta para contemplarla y admirarla, sino  
que la estrella contra el suelo, la rompe  
en mil pedacitos, recoge los pedacitos  
y los incorpora a su arcilla.”

***Eduardo Galeno (1995)***

***El libro de las palabras andantes.***

## Presentación

*“El Trabajador/a Social, en cuanto hombre, tiene que hacer su opción o adherirse al cambio que se encauce en el sentido de la humanización verdadera del hombre, de su ser más, o queda a favor de la permanencia (...) la opción que haga el Trabajador/a Social irá a determinar su rol como sus métodos y técnicas de acción... si la opción es por el anticambio, su acción y los métodos adoptados se orientarán en el sentido del freno de las transformaciones... se inclina a soluciones de carácter asistencialista”*

*Paulo Freire*

Fragmento *“Cambio”*, pp. 82

A lo largo de la inclusión social adelantada con la comunidad participante del Comedor Comunitario Renacer se centraliza en la apuesta a procesos pedagógicos en aras del aprendizaje, la participación y el autogestionamiento de la comunidad. Es así como a partir de abril de 2009 hasta febrero de 2010 (periodo de sistematización) se da inicio a un sin número de acciones y estrategias dirigidas a cumplir con lo propuesto anteriormente, es importante mencionar que no siempre existió la disposición de la comunidad hacia el aprendizaje y concientización de las realidades sociales, es más muchos de los participantes con quienes se inicio el proceso solo perciben o percibían en su momento al Comedor Comunitario como un espacio en donde solo recibían un plato de comida caliente, pero otros tanto como los participantes del Comité de Usuarios, el Club Juvenil Semillas de Renacer y cada uno de las personas dispuestas a colaborar y entregarse por su Comedor Comunitario, dan fe que los procesos y las transformaciones sociales existen de verdad y son más que un cúmulo de utopías de los académicos soñadores.

### **Abstract**

*The Social Worker, as man, has to make their choice or acceding to change that is channeled within the meaning of the true humanization of man, his being more, or is in favor of permanence (...)*

*the option to make the Social Worker will determine its role and its methods and techniques of action ... if the option is for the anticambio, action, and the methods adopted will be oriented in the direction of change brake ... is inclined to solutions of welfare "*

*Paulo Freire*

*Fragment "Change", pp. 82*

Along with advanced social inclusion participating Comedor Comunitario Renacer kitchen is centered on the bet pedagogical processes for the sake of learning, participation and community self-management. Thus, from April 2009 to February 2010 (period of systematization) was called to order any number of actions and strategies to comply with the proposed above, it is important to mention that not always been available to the community to learning and awareness of social realities is more many of the participants who started the process only perceived or perceived at the time the Comedor Comunitario as a space where only received a hot meal, but others as well as participants Members of the Committee, the Youth Club Semilas de Renacer of each of those willing to work and delivered by Comedor Comunitario, attest that the processes and social change really exist and are more than an accumulation of utopias of the academic dreamers

## Índice

### **1. Identificación del trabajo de grado**

*1.1. Ficha de resumen*

### **2. Justificación**

*2.1. Justificación personal*

*2.2. Justificación formativa*

*2.3. Justificación social y humana*

### **3. Campo de práctica y frente de trabajo específico**

### **4. Descripción del problema**

*4.1. La Exclusión social*

### **5. Objetivos**

*5.1 General*

*5.2 Específicos*

### **6. Marco de referencia**

### **7. Marco teórico - conceptual**

### **8. Marco contextual**

### **9. Marco institucional**

### **10. Marco legal**

## Índice

### 11. Marco metodológico

11.1. Enfoque: Constuccionismo social

11.2. Modelo: Convergencia

11.3. Método de intervención: Trabajo Social Comunitario

11.4. El método de concientización y/o temático

11.4.1. Investigación del área

11.4.1.1. Cartografía social

11.4.1.2. Encuestas sociales descriptivas

11.4.2. Formación de círculos de cultura con los habitantes del área

11.4.2.1. Familiogramas, genogramas y ecomapas

11.4.2.2. Encuentro de saberes

11.4.3. Sistematización y codificación de problemas dominantes a través de los círculos de cultura

11.4.3.1. Recopilación, triangulación y sistematización de la información y de las acciones realizadas

11.4.4. Tematización de la problemática

11.4.4.1. Caracterizaciones socioeconómicas

11.4.5. Decodificación temática de la realidad frente a los habitantes del área para su cuestionamiento y concientización

11.4.5.1. Jornadas de sensibilización

11.4.5.2. Formación en ciudadanía y derechos

## Índice

- 11.4.6. *Deducción de temas generadores de concientización, organización, movilización y politización.*
  - 11.4.6.1. *Plan de acción*
  - 11.4.6.2. *Concertaciones*
- 11.4.7. *Acciones colectivas para la transformación de la realidad problema*
  - 11.4.7.1. *Ciclo de capacitaciones por grupo étnico*
- 11.5. *Metodología de intervención: Pedagogía social*
- 11.6. *Técnicas de recolección de datos*
  - 11.6.1 *Dialogo de saberes*
  - 11.6.2. *Animación sociocultural*
  - 11.6.3. *Cartografía social*
  - 11.6.4. *Recuperación histórica participativa*
  - 11.6.5. *Genogramas, familiogramas y ecomapas*
  - 11.6.6. *Encuestas sociales descriptivas*
- 11.7. *Proceso de sistematización*
  - 11.7.1. *Recuperación y ordenamiento de la experiencia*
    - 11.7.1.1. *El desarrollo del proceso*
    - 11.7.1.2. *Contexto*
  - 11.7.2. *Síntesis y análisis de la intervención*
    - 11.7.2.1. *Etapa I: Reconocimiento y sensibilización*



## **Índice**

*11.7.2.2. Etapa II: Orientación, capacitación y participación*

*11.7.2.3. Etapa III: Organización y movilización*

*11.7.2.4. Etapa IV: inclusión económica y productiva*

*11.7.3. Nuevos conocimientos y aprendizajes*

## **12. Referencia**

*12.1. Consulta textual*

*12.2. Consulta Web*

## **13. Anexos**

## **Índice de tablas**

### **Tabla N° 1**

*Identificación del Trabajo*

### **Tabla N° 2**

*Definiciones y propuestas metodológicas de la intervención de Trabajo Social en  
Comunidad*

### **Tabla N° 3**

*Metas del proyecto “Bogotá bien alimentada”*

### **Tabla N° 4**

*Contexto*

### **Tabla N° 5**

*El desarrollo del proceso*

## **Tabla de anexos**

- 1.** Acta de constitución de Asociación de Usuarios Renacer
- 2.** Avances del CC frente a las etapas del proceso de inclusión social
- 3.** Caracterización I momento CC Renacer
- 4.** Caracterización II momento CC Renacer
- 5.** Caracterización III momento CC Renacer
- 6.** Caracterización IV momento CC Renacer
- 7.** Circuitos económicos
- 8.** Control y manejo administrativo por parte de familias y organizaciones
- 9.** Diálogo de saberes
- 10.** Encuentro de saberes
- 11.** Estrategia de Comunicación
- 12.** Estatutos de Asociación de Usuarios Renacer
- 13.** Huella de Alimentos
- 14.** Huella de Alimentos II
- 15.** Identificación de redes productivas y extraproductivas
- 16.** Identificación de redes sociales, familiares e institucionales

## **Tabla de anexos**

- 17.** Instrumento de acta de compromiso
- 18.** Instrumento de asesoría individual y/o familiar
- 19.** Instrumento de caracterización de II momento
- 20.** Instrumento de ejercicios de corresponsabilidad
- 21.** Instrumento de ficha técnica de talleres
- 22.** Instrumento de pactos de corresponsabilidad
- 23.** Instrumento de seguimiento de referenciaciones
- 24.** Instrumento de visita domiciliaria
- 25.** Instrumento para cartografía del pasado
- 26.** Instrumento para cartografía del presente
- 27.** Investigación de territorio, cultura y población por cartografía social
- 28.** Manual de convivencia
- 29.** PDA CC Renacer contrato 2346
- 30.** Proyecto productivo Huerta Comunitaria
- 31.** Proyecto productivo para discusión con SDIS Renacer
- 32.** Recuperación Histórica I

## **Tabla de anexos**

- 33.** Redes familiares, sociales e institucionales
- 34.** Registro visual (actividades)
- 35.** Rotación y transitoriedad de los participantes del CC Renacer
- 36.** Tabla de seguimiento pactos de corresponsabilidad
- 37.** Videos “Recuperación Histórica”

## 1. Identificación del trabajo de grado

### 1.1 Ficha resumen

<b>Título del trabajo de grado</b>	Proceso de inclusión social en el marco de la política pública de seguridad alimentaria en el comedor comunitario Renacer de la localidad de Bosa
<b>Nombre del campo del practica</b>	<b>Comedor Comunitario Renacer</b>
	<i>Bogotá, Colombia, 2009 -2010</i>
<b>Autor(a) del proyecto</b>	<i>Jennifer Tatiana Pulido Moreno</i>
<b>Tutor (a)</b>	<i>Liliana Gamboa Gutiérrez</i>
<b>Modalidad</b>	<i>Sistematización de Práctica Profesional</i>

**Tabla N° 1.**

## **2. Justificación**

### *2.1. Justificación personal*

El interés por la sistematización de la experiencia de la práctica profesional en el Comedor Comunitario Renacer, se encuentra ligado al proceso desarrollado durante dos años; en los cuales se realizó un acompañamiento paralelo a lo largo de la formación académica en la Corporación Universitaria Minuto de Dios; a partir de agosto de 2009, el acompañamiento se convierte en un proceso académico formal cuando se aprueba el Comedor como un espacio para ejercer la práctica profesional.

A partir de esto y haciendo parte de la organización comunitaria se ve la necesidad de concentrar los ejercicios y actividades de inclusión social realizados durante el periodo de abril de 2009 a febrero de 2010, como una forma de consolidar el trabajo realizado con la comunidad en cuanto a la intervención en el proceso de inclusión social en todas sus dimensiones.

### *2.2. Justificación formativa*

La potenciación de intereses, capacidades y habilidades de las comunidades ha logrado la movilización de las mismas, con el objetivo de dar alternativas de solución para satisfacer las necesidades sentidas que afectan el pleno desarrollo del profesional en formación; esto se ha articulado con un proceso de abordaje interno, en donde y desde la dinámica propia de la comunidad se han logrado construir formas educativas, organizativas y formativas, y a partir de ello, la participación activa de las comunidades en la creación, decisión y formación de movimientos sociales de carácter crítico, reflexivo y autogestionario.

La intervención profesional a partir de los objetivos del quehacer profesional, principios humanitarios y democráticos del Trabajo Social, basados en el respeto, la igualdad, la dignidad y la justicia social de todas las personas, luchando por mitigar la pobreza y la

exclusión; y a través de procesos pedagógicos contruidos en el marco de la dinámica propia de la comunidad actora promover la inclusión social.

### *2.3. Justificación social y humana*

La exclusión social es un proceso desintegrador de la sociedad el cual ha acentuando los abismos entre clases sociales, contribuyendo con la desigualdad social, la pobreza y la marginalidad social.

La pertenencia e interacción al proceso comunitario permite un abordaje interno en la medida en que la formación académica se articula con la comprensión praxeológica (vinculación de la teoría con la práctica) de la realidad, permitiendo así contribuir con la actuación e intencionalidad de una forma auto-reflexiva de la intervención en un proceso autogestionario de la comunidad.

### **3. Campo de práctica y frente específico de trabajo**

El Comedor Comunitario Renacer ubicado en la localidad 7° de Bosa en la UPZ Tintal Sur en el barrio Ciudadela El Recreo I; ofrece 150 raciones nutricionales, con un aporte del 35% al 40% de las recomendaciones diarias de calorías y nutrientes; las cuales son entregadas a personas con condiciones como:

- Personas o familias clasificadas en nivel 1 ó 2 por la encuesta SISBEN.
- Niños y niñas menores de 18 años priorizando aquellos-as que no se encuentren vinculados-as a un jardín infantil o desescolarizados-as; igualmente se dará prioridad a los niños y a las niñas de menor edad.
- Personas con limitaciones y/o discapacidad física, mental, auditiva, visual, cognitiva o múltiple.
- Mujeres gestantes y madres lactantes.
- Familias en situación de desplazamiento.
- Personas de tercera edad.



- Hombres o mujeres con jefatura única.
- Personas referenciadas por la Secretaría Distrital de Salud o las Empresas Sociales del Estado en Salud, por su situación certificada de desnutrición.
- Población indígena en condición de vulnerabilidad (que cuenten con carta de población especial)

Población con quien se trabaja el proceso de Inclusión Social tendrá partiendo de ejes transversales y soportes estructurales; el Ser Humano, La Familia y Los Territorios. En donde la estrategia busca articular la Política de Seguridad Alimentaria y Nutricional del Distrito, desde un enfoque de Seguridad, Autonomías y Soberanía Alimentaria que facilite la concreción de **una Bogotá que de manera sistémica le apuesta a la Inclusión Social a partir del reconocimiento de que existe la exclusión social.** (SDIS, 2009, pp. 55).

El periodo de trabajo en el proceso de Inclusión Social en le Comedor Comunitario Renacer se encuentra delimita a Abril de 2009 hasta enero de 2010, lo que se encuentra vinculado con el cumplimiento del contrato contractual 2346.

#### 4. Descripción del problema

##### 4.1. La exclusión social

La noción de exclusión social hace referencia a un proceso social de desintegración, en el sentido de una progresiva ruptura de las relaciones entre los individuos y la sociedad que está emergiendo; utilizado para definir la “*nueva pobreza*”, que afecta a personas dentro de países considerados ricos y desarrollados. El concepto ha cobrado actual relevancia en la arena de las políticas sociales y en el debate sociológico, para referirse a la aparición de nuevas formas de desigualdad que van más allá de las viejas fracturas sociales en un contexto de profundas transformaciones económicas y sociales a escala global. En este sentido podemos definir la exclusión social como: "una situación de acumulación y

combinación de factores de diversas desventajas, vinculados a diferentes aspectos de la vida personal, social, cultural y política de los individuos.

La exclusión social puede describirse como un proceso complejo, dinámico y multidimensional, que se nutre de desigualdades estructurales, de problemas coyunturales y de vulnerabilidades; la exclusión social ha logrado configurar la figura de la “pobreza” de tal forma que ha abierto la brecha aún más de la desigualdad social, configurando así no solo crisis a nivel económico, social, participativo, democrático, sino educativo y nutricional.

La comunidad del Comedor comunitario Renacer asciende a aproximadamente de 75 a 81 núcleos familiares (depende de rotación y transitoriedad), quienes en su distribución porcentual del tipo de vivienda se tiene que: el 22,8% tienen vivienda propia, el 15,2% viven en arriendo, el 17,48% amortiza su vivienda y el 2,28% tiene otro tipo de vivienda (según caracterización realizada 2009). Par el caso de los núcleos que amortizan su vivienda o pagan un arriendo, todos realizan un pago mensual; viviendas que debido a su ubicación se encuentran entre el rango de estrato 1 o 2. En un 44% de estos se encuentran integrados por 4 ó 5 persona. De la totalidad de participantes solo 130 personas se encuentran en edad productiva, partiendo de que solo el 28,4% obtuvieron su título de bachiller.

Lo anterior visualiza que los núcleos familiares no cuentan con posibilidades de acceso a un empleo estable y con condiciones de capacitación y/o altos ingresos; en su mayoría las personas en edad productiva laboran en vigilancia, oficios domésticos y/o de aseadores y ventas y un 40% de ellos se desempeñan en un trabajo informal.

A través de la caracterización a los núcleos familiares, se evidencian aspectos de gran interés y que develan realidades de gran importancia; que inciden en el estilo de vida y en el ambiente que se vive en la localidad de Bosa, que en general preocupan a los integrantes

del núcleo, ya que ellas manifiestan que existen problemáticas tales como: el consumo de drogas, la delincuencia juvenil; y que estas a la vez les ocasiona el temor que sus hijos se vean involucrados dentro de estas. Otro de los puntos significativos son la poca participación en las diferentes redes institucionales lo que hace que no se propicien espacios para fomentar el liderazgo y así promover gestiones para lograr el inicio de proyectos de interés para la comunidad, y de esta manera acceder a los derechos de los ciudadanos

## **5. Objetivo**

### *5.1. General*

Generar procesos de inclusión social con la comunidad participante del comedor comunitario Renacer, a través de estrategias de pedagogía social implementado espacios formativos, participativos y organizativos, contribuyendo así al mejoramiento de sus condiciones de vida.

### *5.2. Específicos*

- Implementar estrategias de pedagogía social, dentro del proceso de inclusión social con los participantes en el marco de la Política Pública de Seguridad Alimentaria y Nutricional para la mitigación de las condiciones de vulnerabilidad tanto individuales, familiares y comunales.
- Propiciar la generación de transformaciones sociales, partiendo del proceso histórico, mediante la aplicación de herramientas participativas en el marco de la reconstrucción de la memoria colectiva de la comunidad del Comedor Comunitario Renacer.
- Construir espacios formativos, participativos y organizativos en busca de la autorregulación y gestión del desarrollo socioeconómico de la comunidad participante del comedor comunitaria Renacer.

## **6. Marco de referencia**

El programa de comedor comunitario en el marco de la Política Pública de Seguridad Alimentaria tiene como objetivo principal:

Ejecutar acciones que permitan lograr que los individuos y las familias en condición de vulnerabilidad, y en sus diversidades múltiples y en territorios multidimensionales de Bogotá gocen de seguridad alimentaria y nutricional, sin barreras al acceso oportuno, en cantidad, calidad e inocuidad de los alimentos con un adecuado consumo y utilización biológica de los mismos según lo establecido en este anexo técnico; de igual manera se garantizará a los participantes el acceso a los servicios básicos de saneamiento en el comedor y a la articulación a procesos integrales desarrollando las acciones pertinentes para promover la inclusión social de las personas y familias participantes de los Comedores Comunitarios de conformidad con las etapas del proceso (a) reconocimiento y sensibilización, b) orientación, capacitación y participación, c) organización y movilización y d) inclusión social económica y productiva) de conformidad con las orientaciones metodológicas que se suministren desde la coordinación general de inclusión social, con el fin de garantizar el restablecimiento del derecho a la alimentación (SDIS, 2009, pp. 55 -56).

En referencia al objetivo de la política pública de seguridad alimentaria, en el comedor comunitario Renacer son atendidos entre 75 y 81 núcleos familiares (Periodo Mayo a Agosto de 2009), esto debido a la rotación y transitoriedad de la población en el programa. Dentro de la caracterización realizada en el comedor se encuentra que el grupo edad predominante de los participantes del comedor se encuentra entre los 19 y 59 años y el menor en el grupo de edad de adulto mayor; así mismos se evidencio que en el grupo de edad productiva solamente 37 personas han logrado el título de bachiller y 3 se han capacitado o se encuentran capacitándose en un carrera técnica y/o tecnológica; del mismo modo en cuanto a la empleabilidad se visualiza que las posibilidades se

obtener un empleo estable y con las condiciones de ley pertinentes son muy pocas ya que en su mayoría las personas se han dedicado a labores como:

- Ventas y Mercadeo
- Empleado Doméstico
- Vigilante
- Cocinero
- Aseador y/o Oficios Varios

Empleos que en su mayoría no ofrecen las condiciones económicas para generar ingresos suficientes para familias que en promedio tiene de 4 a 5 participantes, es decir el 44% de los núcleos participantes.

## **7. Marco teórico – conceptual**

La pobreza y la exclusión son reflejadas en la falta de acceso a los servicios básicos de salud, educación, de seguridad social, en la incapacidad para ejercer derechos sociales, ciudadanos y políticos, o en otros aspectos menos visibles; pero no por ello menos excluyentes como: la privación del conocimiento y de la información; para Amartya Sen se la exclusión social esta referida y precariedad de las condiciones de bienestar.

### *7.1. La inclusión social*

Por lo tanto el proceso de Inclusión Social como un proceso sistémico debe llegar de lo individual a lo colectivo, en un ejercicio que parte del auto reconocimiento como sujeto de derechos y ser relacional que hace parte de una familia y de una sociedad pasando a niveles de autonomía ganados en procesos individuales de tejido social que le permiten concretar acciones de mayor complejidad en el nivel de la cohesión social, en donde lo económico esta asociado al bienestar individual logrando alcanzar la efectividad para hacer del ingreso alcanzado responda a la concreción de un derecho.

La Inclusión Social asume 3 ejes involucrados en la política distrital de seguridad alimentaria: desde un enfoque de seguridad, autonomías y soberanía alimentaria. Articulando la multidimensionalidad del ser humano, en aras del desarrollo humano como un agente libre de elegir el tipo de vida que se desea vivir. Esta perspectiva se estructura sobre los cimientos del “ser y el hacer” y en concreto en la perspectiva de las capacidades humanas las cuales ahonda con mayor profundidad la dimensión integral del desarrollo.

“Las capacidad humana como producto del desarrollo, se centra en la habilidad de las personas para llevar el tipo de vida que consideran valiosa, la capacidad humana incrementa en los seres humanos las posibilidades reales de elección” (Sen A, 1999, pp. 69 – 72) ya que los seres humanos son seres pensantes libres y capaces de elegir tipos de vidas que les permitan “ser” y “hacer” cosas y acciones para “realizarse” como seres (Narváez L, s.f.).

Las capacidades humanas y el desarrollo forjan la libertad, permiten a la persona concebir el poder de decisión sobre sus desempeños y elección sobre las oportunidades que le animen a desarrollarse en su rol individual y social. La capacidad humana conforta el ser y el hacer y ese ser como el hacer, encarna en las personas sus “realizaciones” que penden intrínsecamente de sus dotaciones (alimentación, salud, vivienda, educación, recreación, entre otros mínimos sociales) y por ende de su bienestar social.

### *7.2. Trabajo Social con comunidad*

El desarrollo de la comunidad se aborda en el Trabajo Social desde aquellos procesos participativos e integradores que apuntan a cambios sociales, mejorando las condiciones económicas, sociales culturales, humanas.

A continuación se presentan las diferentes definiciones y propuestas metodológicas de la intervención de Trabajo Social con comunidad (Barreto M., 2003, pp.5 – 6)

Nº	AUTOR/ A	DEFINICIÓN
1	GONZALEZ DORA 1963	<p>La organización de la comunidad es un método que tiene por objeto obtener el desarrollo de las capacidades latentes del pueblo y lograr la solución de los problemas de una manera constructiva, obteniendo su propio mejoramiento no sólo material sino social y espiritual.</p> <p>En el informe sobre conceptos y principios de desarrollo de la comunidad se amplía este concepto de la siguiente manera:</p> <p>1.La expresión de desarrollo de la comunidad se ha incorporado a nivel internacional para designar aquellos procesos en virtud de los cuales los esfuerzos de una población se suman a los de su gobierno para mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de las comunidades, integrar a éstas en la vida del país y permitirles contribuir plenamente al progreso nacional.</p> <p>2.En este complejo de procesos intervienen, por lo tanto, dos elementos esenciales: la participación de la población misma en los esfuerzos para mejorar su nivel de vida, dependiendo todo lo posible de su propia iniciativa; y el suministro de servicios técnicos y de otro carácter en la forma que estimulen la iniciativa, el esfuerzo propio y la ayuda mutua.</p> <p>El enfoque no directivo en Trabajo social de grupo Empleamos en este libro el termino trabajo comunitario en el mas amplio sentido, incluyendo en el casi todo lo que cualquiera puede hacer para ayudar a los demás a superarse, influenciando en ellos valores, ideas, actitudes, trato social o conducta. El término trabajador comunitario denota cualquiera que hace esta clase de trabajo, bien durante toda la jornada o parte de ella, percibiendo retribución o sin percibirla, trabajando para una agencia social, educativa o religiosa, o bien para un individuo que lo hace por su cuenta y el término.</p>
2	BATTEN, T.R 1969	<p>El trabajo comunitario tal como lo hemos definido, incluye el trabajo social y la educación en su más amplio sentido, el trabajo con los jóvenes, con los ancianos y con los delincuentes y el trabajo con las personas que tienen diversas y especiales necesidades.</p> <p>El enfoque directivo, como su nombre lo implica, significa que la agencia que lo adopta decide por si misma, mas o menos específicamente, lo que cree que la gente necesita o debe valorar o debe hacer para su propio bien, y algunas veces hasta como debe comportarse. Estas decisiones se convierten en los objetivos de superación de la agencia para la gente.</p> <p>Esta clase de trabajo se esta llamando ahora desarrollo de la comunidad, y los trabajadores que lo emprenden son a menudo llamados trabajadores del desarrollo de la comunidad. Tales trabajadores se especializan en el empleo del enfoque no directivo en el trabajo que realizan con los grupos autónomos.</p> <p>El desarrollo de la comunidad es un proceso social con el que los seres humanos pueden hacerse más competentes para lograr algún control sobre los aspectos locales de un mundo frustratorio y cambiante y para vivir con ellos. Es un método colectivo para facilitar el desarrollo de la personalidad que puede ocurrir cuando los vecinos trabajan juntos, sirviendo a su creciente concepto del bien de todos. Implica estudio cooperativo decisiones en grupo, acción colectiva y evaluación conjunta, que conducen a la continuidad de la acción.</p>
3	BIDDLE, William. 1971	<p>Compárese las siguientes definiciones (hay muchas con otras pequeñas variaciones)</p> <p>“el desarrollo de la comunidad es un proceso de acción en el que los residentes de una comunidad se organizan para planear y obrar, definen sus necesidades y problemas comunes e individuales... ejecutan esos planes con un máximo de sujeción a los recursos de la comunidad y complementan esos recursos, cuando es necesario, con servicios materiales de agencias gubernamentales y privadas, ajenas a la comunidad. International cooperation administration, community development review, num 3 (December de 1956)</p> <p>El proceso de desarrollo de la comunidad es en esencia, un esfuerzo planeado y organizado para ayudar a los individuos a adquirir las actitudes, aptitudes y conceptos, requeridos para su participación democrática en la efectiva solución de los problemas de mejoramiento de la comunidad, en una escala tan grande como sea posible y en un orden de prioridad determinado por</p>

Nº	AUTOR/ A	DEFINICIÓN
		<p>sus ascendentes niveles de competencia. Community development as an educational process series N 4 1961 p.6</p> <p>El nombre de programa de desarrollo de la comunidad se aplica con mayor propiedad a los del extranjero; los programas nacionales pueden ser designados con muchos otros títulos.</p> <p>Como el desarrollo de la comunidad procura producir el desarrollo de la competencia, más que el alivio de la miseria, necesita conservar su propia identidad como una disciplina. Sirve a mucha gente a la que no llegan los trabajadores sociales. Usa procesos y habilidades que no se enseñan ordinariamente en las escuelas de trabajo social. Requiere muchos practicantes además de los trabajadores de beneficencia, animadores que hacen un trabajo encomiable, sin la ayuda del adiestramiento en servicio social.</p>
4	Unión Nacional de cajas familiares de Francia. 1973	<p>El trabajo social comunitario es una forma de Trabajo Social cuya finalidad consiste en fomentar en los miembros de la comunidad aquellos procesos que, mediante una conciencia de las necesidades contribuyan a lograr una solución, en especial mediante la adaptación, la creación, la administración y el desarrollo de los servicios correspondientes; los agentes de este proceso son los Trabajadores sociales que poseen por su formación misma los medios para dirigirlo y llevarlo a buen termino.</p> <p>Seria más satisfactorio, por tanto caracterizar el Trabajo social comunitario de acuerdo con sus objetivos y las formas de acción que le son propias y que le asignan un lugar especial entre los distintos medios que permiten fomentar el desarrollo.</p> <p>El desarrollo comunitario es un proceso de cambio social que tiende a lograr un mejoramiento de las condiciones económicas, sociales y culturales de las comunidades, así como un mayor grado de organización interna y de integración con relación a la comunidad global, mediante la participación activa y conciente de los grupos y personas que las componen. Para alcanzar tales fines se han ido perfeccionando técnicas operativas de acción social programada que implican un esfuerzo conjunto, ordenado y sistemático de las agencias estatales y de las organizaciones populares.</p>
5	PUIGBO, Raul 1974	<p>El desarrollo comunitario es un proceso de cambio social que implica también una modificación sustancial de las estructuras de poder social político, en especial en los niveles locales de la organización político – institucional.</p> <p>En forma paulatina, el desarrollo de la comunidad se fue convirtiendo en una estrategia social a la que los gobiernos apelaron para resolver problemas propios de los procesos desorganizativos que acarrear los rápidos cambios sociales.</p> <p>La comunidad es una agrupación de personas relacionadas entre sí que cuentan con recursos físicos, personales, de conocimientos, de voluntad, de instituciones, de tradiciones, etc. La organización de la comunidad es el medio de promover el mejoramiento general y el alcance de objetivos específicos.</p>
6	WARE, Carolina 1979	<p>La organización de la comunidad es un proceso para suscitar grupos funcionales de ciudadanos capaces de ser los agentes activos y responsables de su propio progreso, usando para ello como media la investigación en común con los problemas locales, el planteamiento y ejecución de soluciones. Es un proceso esencialmente educacional y por ello lento, cualquier programa que se desarrolle en comunidad debe conformarse con ciertos principios fundamentales y debe seguir una serie de pasos efectivos.</p> <p>La Organización de la Comunidad, método del Servicio Social, procura crear –o perfeccionar-, dentro de cada comunidad, las estructuras de relaciones entre sus integrantes, que son necesarias para que estos, por sí mismos, intervengan de manera decisiva en la solución de sus propios problemas.</p>
7	DE ESPECHE, Helida 1980	<p>En este método, la supervisión tiene dos objetivos que se interaccionan e integran: uno, los problemas de relación entre los componentes de la comunidad; otro los problemas de relación del supervisado con los integrantes de la comunidad.</p> <p>La supervisión en Organización y Desarrollo de la Comunidad, al igual que la de los otros métodos de Servicio Social, consiste en un proceso dinámico de formación personal y profesional a través de una</p>



Nº	AUTOR/A	DEFINICIÓN
8	BONFIGLIO, Giovanni . 1982	<p>interacción cuyo objetivo es lograr una total integración entre la teoría y la práctica</p> <p>La ONU publica un documento dedicado a esta nueva técnica: Desarrollo de la comunidad y servicios conexos. “la expresión desarrollo de la comunidad se ha incorporado al uso internacional para designar aquellos procesos en cuya virtud los esfuerzos de una población se suman a los de su gobierno para mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de la comunidades; integrar estas en la vida del país y permitirles contribuir plenamente al progreso nacional”.</p> <p>Servicios conexos: de agricultura, nutrición, educación, formación de cooperativas, servicios sociales.</p> <p><i>Históricamente la intervención en y con comunidades ha sido patrimonio de una sola profesión social: la de asistente o Trabajador Social, mientras que hoy en día ya son muchos las profesiones que de hecho intervienen en la comunidad. El trabajo comunitario se divide en dos ramas.</i></p>
9	MARCHIONI, Marco 1982	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪La organización de la comunidad</li> <li>▪El desarrollo comunitario</li> </ul> <p><i>Lo comunitario se usa por lo menos en dos acepciones divergentes</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se asume la comunidad como destinatario de programas, prestaciones, proyectos.</li> <li>2. Se asume la comunidad como protagonista del proceso que se quiere llevar adelante.</li> </ol> <p>Esto significa, que la metodología en trabajo comunitario (o en Trabajo Social, según sea el caso) solamente puede ser entendida entonces, como un “proceso dialéctico” que se inicia analíticamente, en el instante en que los lineamientos se constituyen en puntos de inicio, que configuran los elementos de métodos lógicamente Inter-relacionados, que a través del despliegue operativo (abanico de técnicas enfocadas filosófica e ideológicamente en su uso), permiten coadyuvar a los procesos de cambio, para sustentar acciones enfocadas a determinados <i>objetivos</i>, “enunciados en <i>los puntos de inicio</i>”, confirmándolos o negándolos finalmente.</p> <p>Es decir que –siguiendo por ahora en términos analíticos-, la metodología (sólo entendible en términos de “proceso”) culmina cuando los <i>objetivos</i> operativos iniciales se convierten en elementos. Momento en que el PROCESO SE REINICIA PERO DESDE UNA perspectiva cuantitativa superior (en espiral dialéctica tal como lo planteo Pichón Riviere).</p>
10	BARREIX, Juan 1997	<p>La expresión “Organización de la comunidad”, designa aquella “fase de la organización social que constituye un esfuerzo consciente de parte de la comunidad para controlar sus problemas y lograr mejores servicios de especialistas y organizaciones”.</p> <p>Desarrollo de la comunidad: Esta es otra línea de desarrollo práctico, metodológico y conceptual que desemboca y confluye como elemento subyacente del trabajo social comunitario. La práctica y el ideal del desarrollo de la propia comunidad mediante la ayuda mutua y la acción conjunta es en algunos aspectos, casi tan vieja como la misma humanidad.</p>
11	ANDEREGG, Ezequiel 1997	<p>La expresión “Organización de la comunidad”, designa aquella “fase de la organización social que constituye un esfuerzo consciente de parte de la comunidad para controlar sus problemas y lograr mejores servicios de especialistas y organizaciones”.</p> <p>Desarrollo de la comunidad: Esta es otra línea de desarrollo práctico, metodológico y conceptual que desemboca y confluye como elemento subyacente del trabajo social comunitario. La práctica y el ideal del desarrollo de la propia comunidad mediante la ayuda mutua y la acción conjunta es en algunos aspectos, casi tan vieja como la misma humanidad.</p>

**Tabla Nº 2.**

La necesidad de hallar correspondencia entre la intervención y el proceso, dio origen a la búsqueda de nuevos métodos de intervención profesional en tanto comunidad, detectando que los tres métodos clásicos de intervención poseen fases similares y no se justifica su división, por ello y para el periodo de 1965 a 1975 se consideran de vital

importancia el debate y el surgimiento de nuevos métodos de intervención; por ello se generan procesos integradores, denominados: método integrado, único y básico (Torres J., 2006, pp. 195).

Es así como desde el abordaje comunitario, el Trabajo Social nos permite desarrollar y ejecutar el proceso de forma general en las siguientes etapas:

1. Identificación y Reconocimiento de la comunidad
2. Planeación
3. Organización
4. Evaluación

El Método de concientización y/o temático, hace parte de la metodología integradora, generado desde las discusiones, debates y experiencias en América del Sur, dicho método de concientización y/o temático nace de la conjunción de las experiencias de alfabetización de adultos de Paulo Freire en Brasil y de su escrito *“cambio”*, realizado en 1965 en Chile donde claramente se evidencia el rol del Trabajo/a Social en el proceso de cambio y adaptación social (Torres J., 2006, pp. 198):

*“El Trabajador/a Social, en cuanto hombre, tiene que hacer su opción o adherirse al cambio que se encauce en el sentido de la humanización verdadera del hombre, de su ser más, o queda a favor de la permanencia (...) la opción que haga el Trabajador/a Social irá a determinar su rol como sus métodos y técnicas de acción... si la opción es por el anticambio, su acción y los métodos adoptados se orientarán en el sentido del freno de las transformaciones... se inclina a soluciones de carácter asistencialista”*

*Paulo Freire*

Fragmento *“Cambio”*, pp. 82

El Método de concientización y/o temático parte de la pedagogía social, la cual tiene como objetivo desarrolla estrategias de competencias sociales para la articulación entre la

participación ciudadana y el crecimiento económico; es así como para P. Natorp el objetivo de la pedagogía social “es el estudio teórico del papel socializador de la educación y los condicionamientos sociales de la educación, involucrando ámbitos como: la socialización, la ayuda vital y la ayuda social”. Articulado a esto es la Universidad de Antioquia en cabeza de su Grupo de la Facultad de Educación **CHHES**, define las tareas de Pedagogía Social como las siguientes

- 1.Las programaciones o proyectos preventivos (infancia, juventud, adultez o tercera edad)
- 2.La intervención en la educación infantil.
- 3.La intervención en la animación socio cultural.
- 4.La intervención en el tiempo libre.
- 5.La intervención en la formación de formadores en la empresa o pedagogía social.
- 6.La intervención en la familia.
- 7.Programas de educación compensatoria extraescolar.
- 8.Programas extraescolares para la educación cívica, para la paz, convivencia, medio ambiente, educación ciudadana, entre otras.

(Grupo CHHES, 2008, pp. 25):

Las tareas definidas por el **CHHES** conducen a lo planteado por el pedagogo social Paulo Freire; quien entiende la educación como:

“una acción política encaminada a despertar a los individuos de su opresión y generar acciones de transformación social. La función principal de la educación es hacer personas libres y autónomas, capaces de analizar la realidad que les rodea, participando en ella y transformándola. El enseñar exige respeto a los saberes de los educandos” (Grupo CHHES, 2008, pp. 23)

## **8. Marco contextual**

Bosa esta ubicada en la localidad número 7 de Bogotá. Está en, el extremo sur occidental de la ciudad, Su extensión es de 2.466 hectáreas, correspondiente a un 2.87% del total del territorio del Distrito. Limita al sur con la Autopista Sur, la localidad de Ciudad Bolívar y el municipio de Soacha; al occidente con los municipios de Soacha y Mosquera; al norte con Mosquera y el río Bogotá; y por el oriente con las localidades de Ciudad Bolívar y Kennedy. Cuenta con 508.828 habitantes y cinco UPZ (Unidades de Planeamiento Zonal): Apogeo, Bosa Occidental, Bosa Central, El Porvenir y Tintal Sur. Dentro de dicha localidad se cuentan actualmente con Comedores Comunitarios ubicados en las 5 UPZ: Bosa Occidental, Bosa Central, Porvenir, Apogeo y Tintal Sur, en esta última y en el sector conocido como Ciudadela El Recreo se encuentra ubicado el Comedor Comunitario Renacer que ofrece 150 raciones nutricionales, con un aporte del 35% al 40% de las recomendaciones diarias de calorías y nutrientes. En cuanto a la edad de la totalidad de los y las participantes del Comedor Comunitario se refleja que predomina personas entre los 19 a 59 años correspondiente a 130 personas, seguido de personas entre 6 a 13 años con una frecuencia de 94, posteriormente encontramos a personas entre 1 a 5 años y 14 a 18 años con una frecuencia 43 y por último el rango de edad con menos representación es de personas mayores de 60 años. Actualmente se cuenta con la participación en calidad de activos de 26 personas en el rango de edad de los 2 a los 6 años, 88 personas entre los 7 a los 13 años, 31 personas entre los 14 a 18 años y 5 entre los 19 a los 59 años. Los 82 núcleos participantes se encuentran en una clasificación socio-económica de 1 a 2 (Datos evidenciados en los informes de caracterización realizados en Noviembre 2008, Mayo y Agosto 2009).

## **9. Marco institucional**

La Asociación de Vivienda Popular Renacer es una organización de origen popular; su misión fundamental es la de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de sus asociados y

de la comunidad en general que comparte su entorno, especialmente de quienes se encuentran en condiciones socioeconómicas altamente vulnerables. Por lo tanto el eje central de su actividad es del trabajo social dirigido a la construcción de comunidad organizada en la búsqueda de una efectiva inclusión social de su población objeto. Se ha convertido en una alternativa de reivindicación del derecho a la vivienda gestionando procesos de Inclusión Social con énfasis en el alcance pleno de los derechos.

La organización y legalización de la Asociación Popular Renacer tuvo su origen en la afectación causada a la comunidad de la localidad de Ciudad Bolívar de los barrios El Espino II y III sector, Altos de la Estancia, El Diamante y Santa Viviana, en donde en el 2002 se presentó el fenómeno de remoción en masas lo que llevó a la evacuación de dicho sector en la localidad con el objetivo de prever alguna situación de mayor peligro para la comunidad; a partir de este momento se inició la lucha comunal para reestablecer y garantizar el derecho a la un hábitat y vivienda digna; proceso que se vio materializado en el año 2005 cuando se hizo la entrega por parte del Gobierno Distrital de los 3 conjuntos de viviendas que serían el nuevo hábitat para las 800 familias (aprox.) damnificas. Uno de los sectores destinados para la construcción de un conjunto donde actualmente habitan 168 familias fue el sector de Ciudadela El Recreo; donde actualmente y en el salón comunitario del Conjunto Asociación Popular de Vivienda Renacer se opera el Comedor Comunitario Renacer, en el cual las familias damnificadas y con recursos del 2º puesto del Premio Cívico otorgado por la Fundación Corona, se puso en marcha lo que hoy se conoce como Comedor Comunitario, otorgando inicialmente 75 raciones alimentarias al día, esto acompañado de la Caja de Compensación Familiar CAFAM, posteriormente se vincula al proceso el Fondo de Desarrollo Local de Bosa, articulado con el proceso y el esfuerzo de la Secretaría Distrital de Integración Social para garantizar el Derecho a la Alimentación.

## 10. Marco legal

Desde la perspectiva Constitucional, el proyecto 515 “Institucionalización de la Política Pública de Seguridad Alimentaria y Nutricional” y de manera específica la atención a la población en estado de fragilidad social, tienen su asidero en los artículos primero, segundo, quinto y décimo tercero; los cuales determinan que Colombia es un Estado social de derecho fundado en el respeto de la dignidad humana, cuyo fin último es servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, prerrogativas y deberes consagrados en la Constitución Política de Colombia de 1991; reconociendo, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona y amparando a la familia como institución básica de la sociedad, ya que es esta última la que permite consolidar el Enfoque de Derechos e Inclusión Social; con la finalidad de consolidar el inciso final del artículo 13 de la Carta Política, que establece:

*“El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan.”*(Constitución Política Nacional, 1991, art. 13)

Concerniente a la concerniente a la **Seguridad Alimentaria y Nutricional** en los artículos 42, 44, 46, 47, 64 y 65 de la Constitución Nacional, en el siguiente orden: Los Derechos Económicos, Sociales y Culturales, resaltan de nuevo la protección integral por parte del Estado y la sociedad a la familia, haciendo prevalecer sobre todos los demás los derechos fundamentales de los niños, entre los que se encuentra la alimentación equilibrada, por cuanto, la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de *“(…)asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos”*(SDIS, 2009, pp. 3)

De igual forma y en articulación con lo inferido por la Constitución Nacional de Colombia en el 2007 se materializa la el Decreto 508, mediante el cual se adopta la **Política Pública de**

**Seguridad Alimentaria y Nutricional** para el Distrito Capital (2007 - 2015), para esta existen cuatro dimensiones orientadores para la ejecución de la Política:

1. Disponibilidad
2. Acceso
3. Consumo
4. Aprovechamiento

Para el Plan de Desarrollo Distrital orientador del proyecto 515 “Institucionalización de la Política Pública de Seguridad Alimentaria y Nutricional” se plantean las siguientes metas de la Bogotá “Ciudad de Derechos”.

PROGRAMA	PROYECTO PDD	META	INDICADOR	LINEA DE BASE
<b>BOGOTÁ BIEN ALIMENTADA</b>	<b>Seguridad alimentaria y nutricional</b>	Comunitarios, fortalecidos con programas de agricultura urbana y productividad	Comunitarios atendidos	Anualmente en comedores comunitarios
		Financiar 8400 canastas complementarias anuales para familias en condición de vulnerabilidad y en situación de desplazamiento	No de canastas complementarias financiadas	ND
		Contribuir para la implementación del proyecto de la plataforma logística y comercial de Bosa dentro del marco del Plan Maestro de Abastecimiento de Alimentos y Seguridad Alimentaria de Bogotá	Una plataforma logística y comercial implementada	ND
	<b>Promoción de prácticas de agricultura urbana</b>	Implementar 100 huertas familiares para la población en condición de vulnerabilidad	No de huertas implementadas	ND
		Promover la implementación la red de agricultura urbana comunitaria	Una red conformada	ND
	<b>Alimentación escolar</b>	Aumentar la cobertura a 5000 refrigerios por año para estudiantes en los colegios de la localidad	No de estudiantes atendidos con refrigerios	En el 2007 se entregaron 4832 refrigerios tipo B durante 190 días Existen 444 HOBIS, 68 FAMIS, 9 Hogares Lactantes y prescolares, 3 Hogares infantiles
	Apoyo nutricional a los programas Hobis, famis, hogares infantiles y lactantes del ICBF	No de niños atendidos		

**Tabla N°3**

## 11. Marco metodológico

El trabajo con la comunidad se realizó a partir de Abril de 2009 hasta Febrero de 2010, periodo en el cual se aplicaron estrategias orientadas a la pedagogía social, para tal se llevaron a cabo mapeos sociales, dialogo de saberes, encuentro de saberes, entre otros; procesos que se describirán detalladamente a continuación y en la sección de anexos se encontraran los productos de la intervención comunitaria

### 11.1. Enfoque: Construccionismo social

El construccionismo social considera el discurso sobre el mundo no como una reflexión o mapa del mundo, sino un dispositivo de intercambio social. Intenta ir más allá del empirismo y el racionalismo al ubicar el conocimiento dentro del proceso de intercambio social.

Por tanto, el construccionismo social busca explicar cómo las personas llegan a describir, explicar o dar cuenta del mundo donde viven.

Relación a dos grandes tradiciones intelectuales: el empirismo (perspectiva exogénica) y el racionalismo (perspectiva endogénica). La primera propone al conocimiento como una copia de la realidad, mientras que la segunda depende de procesamientos internos al organismo mediante los cuales puede organizar, no copiar, la realidad para hacerla entendible (Gergen K, 2009).

### 11.2. Modelo: Convergencia

El modelo de Convergencia propone como ejes estructurantes de su propuesta de acción: la concertación, el diálogo y el trabajo conjunto; estas respaldadas por el conocimiento holístico e integrado de las disciplinas y procesos socio – culturales, el colaboracionismo, el trabajo en red, el derecho a la información y universalización de la misma, articulándose con los procesos de organización comunitaria adelantados con la comunidad del Comedor Comunitario Renacer



### *11.3. Método de Intervención: Trabajo Social Comunitario*

La organización y el desarrollo comunitario, se asumen como objeto de estudio y de intervención en la aplicación del método de trabajo social con comunidad. Mediante la organización se busca potenciar los intereses, capacidades y habilidades de las personas, familias y grupos de la comunidad para movilizar sus propios recursos con el fin de dar respuesta a las necesidades sentidas que de una u otra manera están afectando su pleno desarrollo o progreso. El desarrollo se logra a partir de la organización y tiene como principal condición la participación. En este sentido, desde el trabajo social, no se concibe el desarrollo si no implica la participación real de la comunidad en las decisiones que les afectan; por tanto, es más importante la actitud con que las personas realicen su trabajo que el mismo producto que se obtenga. La actitud debe basarse en la toma de conciencia y responsabilidad social, ya que son valores que van a garantizar que la comunidad construya tejido social y, por tanto, potencie sus redes internas y de comunicación con respecto a su entorno. La actitud frente a la participación facilita la organización y, a su vez, el desarrollo (UNIMINUTO, s.f.)

El proceso con la comunidad se realizó articulado con el proceso alimentario y nutricional, tal proceso realizado con instrumentos y técnicas propias de la pedagogía social, descritas en el método de concientización y/o temático orientado a los procesos educativos planteados dentro de la inclusión social del Comedor Comunitario Renacer.

### *11.4. El método de concientización y/o temático*

El método de concientización y/o temático se emplea en los procesos educativos, motivo por el cual será el método a utilizar para la ejecución del proyecto “Proceso de Educación Social en el marco de los *“Pactos de Corresponsabilidad” del Comedor Comunitario Renacer de la localidad de Bosa*”, la definición de este método de intervención con

comunidad se vio mediado por el conocimiento, apropiación y empoderamiento que cualifican la participación y la corresponsabilidad con el componente de Comedores Comunitarios (Proyecto 515 – Institucionalización de la Política Pública de Seguridad Alimentaria y Nutricional)”, dicha corresponsabilidad es definida como

“el resultado del ejercicio de las responsabilidades diferenciales que permite la generación de una dinámica permanente de tensiones y soluciones de diferente nivel que facilitan el movimiento constante de la sociedad en la búsqueda de bienestar para todos y todas, de justicia, de igualdad en la diversidad.”(Alcaldía Mayor de Bogotá, 2007, pp. 38)

La metodología de concientización y/o temático nos presenta un proceso definido en las siguientes fases (Torres, J., 2006, pp. 2000).

#### 11.4.1. *Investigación del área:*

En esta fase se utilizarán las siguientes técnicas para la identificación de la población:

*11.4.1.1 .Cartografía social – Mapeo social:* Es un proceso de construcción y mapeo social alrededor de experiencias, conocimientos, experiencias y propuestas de transformaciones para el desarrollo (diálogo de saberes), la participación debe enmarcarse en 4 principios fundamentales.

- Activa
- Organizada
- Eficiente
- Decisiva

Se dividió al comunidad en 6 grupos, cada grupo se encargará de plasmar lo planteado en cada tipo de representación gráfica mediante figuras dadas por el orientador(a): *Histórico*

*Cultural, Físico Natural, Económico, Red de Relaciones, Administrativo, Socio Demográfico.*

*11.4.1.2. Encuestas sociales descriptivas*

*11.4.2. Formación de círculos de cultura con los habitantes del área:*

En esta fase se utilizaron las siguientes técnicas para la identificación de la población:

*11.4.2.1. Familiogramas, genograma y ecomapas*

*11.4.2.2. Encuentro de saberes*

*11.4.3. Sistematización y codificación de problemas dominantes a través de los círculos de cultura*

En esta fase se utilizaron las siguientes técnicas para la identificación de la población:

*11.4.3.1. Recopilación, triangulación y sistematización de la información y acciones (Cartografía social – mapeo social, encuestas sociales descriptivas).*

*11.4.4. Tematización de la problemática*

En esta fase se utilizaron las siguientes técnicas para la identificación de la población:

*11.4.4.1. Caracterizaciones socio económicas*

*11.4.5. Decodificación temática de la realidad frente a los habitantes del área para su cuestionamiento y concientización*

En esta fase se utilizaron las siguientes técnicas para la identificación de la población:

*11.5.1. Jornadas de sensibilización*

*11.5.2. Formación en ciudadanía y derechos*

*11.4.6. Deducción de temas generadores de concientización, organización, movilización y politización*

En esta fase se utilizaron las siguientes técnicas para la identificación de la población:

#### 11.4.6.1. Plan de acción

#### 11.4.6.2. Concertaciones

#### 11.4.7. Acción colectiva para la transformación de la realidad problema.

En esta fase se utilizaron las siguientes técnicas para la identificación de la población:

##### 11.4.7.1. Ciclo de capacitaciones por grupo étnico

### 11.5. Metodología de intervención: Pedagogía social

“Ciencia fundamentada y normatizadora de la acción educativa, orientada específicamente a la educación social y al bienestar social integral de las personas, grupos o comunidades, en cualquier contexto y a lo largo de toda su vida y circunstancias” (Grupo CHES, 2008, pp. 16)

*“Si los seres humanos fueran seres totalmente determinados  
Y no seres ‘programados para aprender’, no habría por que  
Apelar, en la práctica educativa, a la capacidad crítica del educando.  
No habría de por que hablar de educación para la decisión,  
para la liberación. Pero por otra parte, tampoco habría  
por que pensar en los educadores y las educadoras como  
sujetos. No serían sujetos, ni educadores, ni educandos.”*

**Paulo Freire/ Política y educación (2005)**

### 11.6. Técnicas de recolección de información

11.6.1. *Diálogo de saberes*: La dimensión discursiva es relevante para el proceso de inclusión social. Se trabaja el concepto de diálogo de saberes, según Leff (2004), como la tensión dialéctica entre dos propuestas, dos argumentaciones, dos razones. Esta tensión conlleva a pensar que en lo que consiste “el dialogo de saberes”, no es solo en un cara a cara, es

ante todo un diálogo fresco de la palabra viva de los actores sociales, quienes desde sus razones, significaciones y prácticas, apuestan por un futuro sustentable” (Leff, 2004, pp.3). Considerar la relación de otredad es pensar que se da en el orden del ser y del saber, no es solo un diálogo ínter subjetivo, sino es posible dentro de una política de la diferencia, que no es apuesta por la confrontación, sino por la paz justa desde un principio de pluralidad. Implica entender que no consiste en absorber al otro en sus ideas y cosmovisiones para llegar a un lenguaje común, es ante todo la posibilidad de construir con el otro un mundo posible, un mundo hecho de muchos mundos de diversidad cultural e identidades diferenciadas.(Leff, 2004, pp. 6).

*11.6.2. Animación sociocultural:* Práctica orientada a crear una “puesta en movimiento, una dinamización de energías que existen en el seno del grupo o de la comunidad y paralelamente, una restitución de esta energía a la comunidad de la que emana, para contribuir a su desarrollo comunitario” (López p, s.f., pp. 23).

La animación sociocultural es un conjunto de técnicas de intervención que tienen como finalidad estimular una iniciativa, que implica tres procesos más: de desarrollo, de puesta en relación y de creatividad donde el grupo sea el protagonista. “Además es destinado a promover el desarrollo integral de las personas para provocar una transformación social” (SDIS, 2009, PP. 67): Los componentes elementales o elementos básicos del fenómeno de animación son: una acción específica, suscitada por un tipo de animador, que inciden un grupo concreto, con una determinada intencionalidad. En este sentido la animación puede acentuar tanto lo educativo, lo cultural, como lo social, siendo estos tres sus ámbitos básicos de actuación.

*11.6.3. Cartografía social:* Desarrollar conjuntamente un mapeo participativo, Como resultado, se evidenciarán las necesidades individuales y colectivas de los participantes en el marco del derecho a la alimentación y su relación con los derechos asociados.

*11.6.4. Recuperación histórica participativa:* La historia participativa hace referencia a la recuperación de la historia y las dinámicas barriales a partir de los procesos de participación adelantados.

*11.6.5. Genogramas, familiogramas y ecomapas:* Son dibujos que registran información básica sobre los miembros de la familia y sus relaciones de parentesco, de igual forma y complementario a esta se encuentra el *ecomapa* que permite la ubicación espacial del sistema familiar, sus relaciones y naturaleza de las mismas con otros sistemas sociales, institucionales, religiosos, entre otros. (Rengifo L., 2004, pp. 27 a 35)

*11.6.6. Encuestas sociales descriptivas:* Tienen como objetivos principales: describir la distribución de una o más variables en el total del colectivo objeto de estudio o en una muestra del mismo y realizar la misma operación en subgrupos significativos de ese colectivo o en su muestra (Briones, G., s.f., pp. 1)

### *11.7. Proceso de sistematización*

El proceso de sistematización realizado sobre la experiencia del proceso de inclusión social con los participantes del Comedor Comunitario Renacer se abordó con la propuesta de Mari Luz Morgan del Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS) de la siguiente forma:

#### *11.7.1. Recuperación y ordenamiento de la experiencia*

La recuperación de la experiencia se dividió en 2:

*11.7.1.1. Contexto:* La experiencia es transversal a la dinámica institucional, local y nacional de de la siguiente forma:

Fecha	Contexto Institucional	Contexto Local	Contexto Nacional
<p><b>Periodo de inclusión de la Política Pública de Seguridad Alimentaria y Nutricional:</b> 2004 a 20015</p> <p><b>Periodo de Intervención:</b> Abril 2009 a Febrero 4 de 2010</p>	<p>Institucionalmente se esta implementando la Política Pública de Seguridad Alimentaria y Nutricional canalizada el Proyecto 515 de la Secretaria Distrital de Integración Social de Bogotá</p>	<p>En Bogotá y con el Decreto 508 del 2007 se adoptó la Política Pública de Seguridad Alimentaria y Nutricional para 2007 y 2015.</p> <p>Está en ejecución el Plan de Desarrollo Distrital 2008 - 2012 "Bogotá Positiva para Vivir Mejor" dentro del cual en consecuencia con el Plan de Desarrollo Distrital 2004 - 2008 "Bogotá Sin Indiferencia "Un compromiso contra la pobreza y la exclusión"" se contempla un eje orientado a combatir la Exclusión Social y el Hambre, para ello se plantea inicialmente una estrategia llamada "Bogotá Sin Hambre" ahora llamada "Bogotá Bien Alimentada", la cual busca garantizar el derecho a la seguridad alimentaria y nutricional para toda la población del Distrito Capital es sus diferentes modalidades: Comedores Comunitarios, Comedores Escolares, Jardines Infantiles (Bienestar Social), Canasta Complementaria y Bonos Alimentarios.</p> <p>En consecuencia y articulado con el PDD, en el Plan de Desarrollo Local "Bosa Cultura y Productiva, participa por una Bogotá positiva" se plantea en principios de política pública y de:</p> <p>Acciones dirigidas a la "Erradicación gradual de la pobreza en la cual se desarrollarán acciones integrales para impulsar la calidad y el acceso a la seguridad alimentaria".</p>	<p>Desde la perspectiva nacional se orienta por la Constitución Nacional de Colombia, en la cual se encuentran los artículos 13, 42, 44, 46, 47, 64, 65 y 334. De igual forma y en articulación con la Ley 1098 de 2006 "Código de Infancia y Adolescencia".</p> <p>Transversal a la CN,</p> <p>Por parte del Gobierno Nacional y según lo plasmado en su Plan de Desarrollo Nacional, el Ministerio de Protección será el encargado de el programa "Red de Protección Social para la superación de la Pobreza" para lo cual se encargaran de la articulación y definición de actores para el fortalecimiento de la PPSAN siguiendo, las siguientes acciones :</p> <p><b>i)</b> mejorar el abastecimiento y la eficiencia del mercado de alimentos de tal manera que se reduzcan los márgenes de intermediación.</p> <p><b>ii)</b> desarrollar redes regionales de seguridad alimentaria y nutricional.</p> <p><b>iii)</b> articular los diferentes programas de seguridad alimentaria y nutricional e implementar mecanismos de focalización, en coherencia con el Conpes Social 100.</p> <p><b>iv)</b> atender los factores asociados a la estabilidad del suministro externo con miras a los efectos que pueda tener el TLC sobre la oferta de alimentos de la canasta básica</p> <p><b>v)</b> adecuar y fortalecer el Sistema Nacional de Medidas Sanitarias y Fitosanitarias (MSFS)</p> <p><b>vi)</b> articular los programas de seguridad alimentaria y nutricional incluyendo micro nutrientes</p> <p><b>vii)</b> unificar los sistemas y parámetros de evaluación del estado nutricional de niñas, niños, y adolescentes.- El Gobierno reglamentará lo pertinente.</p> <p>Adicionalmente el Gobierno Nacional dispondrá de un presupuesto discriminado de la siguiente forma:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Desayunos Infantiles (Acum.) 1.006.074 1.306.074</li> <li>Adultos mayores beneficiados con complemento alimentario (Acum.) 395.925 400.000</li> </ol> <p>Desigual forma en el PND se plantea la intervención en las comunidades indígenas el apoyo logístico, técnico en agricultura y recuperación nutricional; y de las medidas de control higiénico sanitarias de la producción agroalimentaria.</p>

cumplimiento de los *Objetivos de Desarrollo del Milenio* planteados por el PNUD, específicamente el 1° objetivo **"Erradicar la pobreza extrema y el hambre"** en su 3° meta **"Reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, el porcentaje de personas que padezcan hambre con prevalencia de niños menores de 5 años de peso inferior a lo normal y un porcentaje de la población por debajo del nivel mínimo de consumo de energía alimentaria (subnutrición)".**

11.7.1.2. El desarrollo del proceso: Se retomo lo realizado durante el periodo de Abril de 2009 y Enero de 2010, para lo cual se esquematizo: Proceso y/o Etapa de Inclusión Social, Indicador, Actividades Realizadas, Tiempo de Ejecución y Observaciones.

Etapa 1. Reconocimiento y Sensibilización				
Proceso	Indicador	Actividades Realizadas	Tiempo de Ejecución	Observaciones
Productivo Social	Caracterización cuando el comedor comunitario sea nuevo o actualización del proceso de caracterización a partir de la ficha SIRBE (Actualización Trimestral)	Se realizan tres caracterizaciones durante la ejecución del contrato: 1. <b>Caracterización I Momento:</b> Entregada en el mes de Mayo 2. <b>Caracterización II Momento:</b> Entrega en el mes de Agosto 3. <b>Caracterización III Momento (Actualización):</b> Entrega en el mes de Noviembre 4. <b>Caracterización IV Momento (Actualización):</b> Entrega en el mes de Enero	Mayo, Agosto, Noviembre y Enero	La primera entrega del documento de caracterización se realiza en el mes de mayo, debido a que en la mesa de inclusión social realizada el día <u>29 de abril</u> la Secretaría Distrital de Integración Social en cabeza del Equipo IPPSAN, autoriza a que la entrega de tal documento el <u>29 de Mayo</u> , ya que por parte de la institución no se habían entregado los instrumentos necesarios para la realización de la caracterización y el plan de acción.
	Plan de Acción de Inclusión Social	Se entregan dos documentos de Plan de Acción, ajustados a con las necesidades de los participantes.	Mayo y Agosto	La primera entrega del documento de plan de acción se realiza en el mes de mayo, debido a que en la mesa de inclusión social realizada el día <u>29 de abril</u> la Secretaría Distrital de Integración Social en cabeza del Equipo IPPSAN, autoriza a que la entrega de tal documento el <u>29 de Mayo</u> , ya que por parte de la institución no se habían entregado los instrumentos necesarios para la realización de la caracterización y el plan de acción. La aprobación de tal documento por parte del Equipo IPPSAN se realiza el día <u>9 de septiembre</u> .
	Documento de definición de la inversión de aportes voluntarios	Se presenta un documento ante la interventoría (5 de Agosto) y la Subdirección para la integración Social de la localidad, con el objetivo de solicitar aclaración de dudas respecto a los criterios de elaboración de tal documento. El 26 de Agosto se emite requerimiento por parte de Interventoría.	Agosto y Septiembre	Se emite respuesta al requerimiento el día <u>22 de Septiembre</u> y se da por cerrado en acta de interventoría N°000012 con fecha del <u>23 de Septiembre</u>
	Talleres de sensibilización diferenciales según el tiempo de vinculación de los participantes al comedor comunitario por grupo étnico	Se realizan 11 jornadas con todos los grupos étnicos de sensibilización con participantes antiguos y nuevos	Durante la ejecución del contrato	El último taller de sensibilización de participantes nuevos, no se realizó en los tiempos del Plan de Acción, tal taller se realizó en el mes de enero debido a la rotación y cambios de estado de los usuarios realizados el <u>28 de Diciembre de 2009</u>
	Recuperación histórica participativa	Se realizan 3 ejercicio participativos, con énfasis en el reconocimiento de la identidad histórica de la comunidad	Abril - Diciembre	Ninguna.
	Cartografía Social Participativa	Se realizan 2 jornadas con todos los grupos étnicos de mapeo social con todos los grupos étnicos.	Abril y Julio	Se maneja la metodología de mapeo social en tanto educación popular
	Actividades colectivas que impliquen identificación de la comunidad o grupo con su cultura y valores	Se llevo acabo una actividad con la comunidad involucrando la temática "La Memoria de Comer".	Diciembre	Ninguna.
	Actividades relacionadas con la solución de problemas colectivos.	Se realizan 11 jornadas de resolución de conflictos, enfocado hacia las dinámicas y problemáticas tanto familiares como las dinámicas propias de la comunidad participante del Comedor Comunitario.	Durante la ejecución del contrato	Las temáticas abordadas fueron: Mediación de Conflictos, ¿Por qué me pegas?, Jueces de Paz y Convivencia Ciudadana, Conflictos Políticos, Las Percepciones (Zoom), Conflictos Familiares, Todos Juntos por el Buen Trato, En Conflicto, Denuncia de Violencia de Género, Violencia de Género, La Convivencia
	Pactos de Corresponsabilidad con la familia del participantes y pactos de corresponsabilidad entre el participante y grupos sociales cuando se requiera.	Se aplican 57 pactos de corresponsabilidad a familias y/o participantes entorno al proceso de formación y al cumplimiento de los pactos de corresponsabilidad establecidos el proyecto 515 "Institucionalización de la Política Pública de Seguridad Alimentaria"	Pactos Mensuales durante la ejecución del contrato.	Paralelo a la suscripción de los pactos de corresponsabilidad se realizan los ejercicios de corresponsabilidad, proyectos de vida y seguimiento a los mismos; debido a que la articulación de estos instrumentos permiten el fortalecimiento tanto a nivel individual, familiar y de la Política Pública de Seguridad Alimentaria y
	Identificación de redes familiares y sociales	Se presenta un documento en el mes de agosto en donde se sistematiza la aplicación de 3 instrumentos: Apga Familiar, Genograma y Ecomapa. Instrumentos aplicados a 72 núcleos participantes. Paralelo a al suscripción del Pacto se aplica a cada participante suscriptor del pacto 2 ejercicios de corresponsabilidad	Agosto Durante la ejecución del contrato	Para la aplicación del Apga Familiar, Genograma y Ecomapa se realiza citación a cada núcleo familiar; estos instrumentos (núcleos que se encontraban activos durante el mes de diligenciamiento de los instrumentos y que cumplieron la citación) fueron adjuntados en los pactos de corresponsabilidad.
	Identificación de redes institucionales (públicas y privadas) de apoyo	Se entrega documento en el mes de Julio, en el cual se identifican las redes y sinergias realizadas hasta su momento, esta identificación se realizó con la aplicación del mapeo social a la comunidad participante del Comedor Comunitario	Julio	Adicionalmente se realiza convenio con FEDEMPRENDER, Jardín Botánico José Celestino Mutis y FUNPAVI
	Plan de acción de Inclusión Social	Se entrega documento final de Plan de Acción, ajustado a con las necesidades de los participantes.	Agosto y Septiembre	Se cuenta con la aprobación del Equipo IPPSAN.



<b>Orientación, Capacitación y Participación</b>	Reconocimiento con las comunidades y grupos de la huella de los alimentos como posibilidad para fortalecer los factores vitales en la construcción de capital humano	Se identifican tres rutas de alimentos articuladas al reconocimiento y conmemoración de: 1. Día de la Afrocolombianidad. 2. Día de la Anscentralidad 3. Día del Patrimonio	Mayo, Agosto y Septiembre	Las actividades se realizaron con todos los grupos etéreos, trabajando con mesas de discusión, diálogos y encuentros de saberes participativos abordando aspectos como: reseña histórica, significado, costumbres de cada conmemoración.
	Formación en participación, personas y derechos	Se realizan 39 actividades en Formación en Ciudadanía y Derechos con todos los grupos etéreos.	Durante la ejecución del contrato	En las actividades realizadas se hizo énfasis en la organización, trabajo y desarrollo comunitario, recuperación de vivencias y memoria colectiva y en apropiación de derechos (en espacial de género y de niños y niñas)
<b>Derecho a No Tener Hambre</b>	Fortalecimiento del tejido social a partir del conocimiento y reconocimiento de la propia historia y territorio	El totalidad de actividades realizadas durante los 10 meses del contrato fueron 132, en dichas actividades se contó con una participación de 280 personas, para lo cual se encontró un registro de 5014 asistencias; es decir que se puede evidenciar que cada participante asistió más de 2 veces a las actividades programadas en el comedor.	Durante la ejecución del contrato	Tal información se encuentra registrada en el aplicativo SIRBE, de igual forma se puede evidenciar el proceso de convocatoria estrategia de comunicación en los anexos.
	Referenciación participantes en los proyectos los proyectos a los servicios sociales básicos y seguimiento	Se referencian a 45 personas a servicios sociales, equivalentes a 60 referenciones	Durante la ejecución del contrato	El 25% de talleres referenciones tuvieron un resultado favorable. (Aplicativo SIRBE)
<b>Investigación Social Cultural o Conocimientos y Saberes</b>	Investigaciones sobre cultura, territorio y población	Se presenta documento al II mes de ejecución del contrato evidenciando los avances frente a la I etapa del proceso.	II mes de ejecución del contrato, Mes de Mayo - Junio	En esta etapa del contrato, se tuvo dificultades debido a: 1. Con la emisión del Decreto 389 los aportes se transfirieron a la cuenta de tesorería del Distrito y quedaron sujetos a la jornada de votación para definir el curso de los mismos. 2. No se generó un diagnóstico de la iniciativa productiva por parte de la SDIS, solamente se realizó una jornada de socialización
<b>Productividad Económica</b>	Asiste a jornada convocada por la SDIS para entrega del diagnóstico de las iniciativas productivas	Se presenta la socialización del Proyecto Productivo ante Comité de Seguimiento y Evaluación el día 13 de <u>Noviembre de 2009</u>	Noviembre	Se emite requerimiento por parte de interventoría el 9 de Noviembre en acta N° 000014, tal respuesta se emite el 1 día 23 de Diciembre y se da por cerrado en acta de interventoría N°000016 con fecha del 7 de Enero
<b>Etapa 2. Orientación, Capacitación y Participación</b>				
<b>Proceso</b>	<b>Indicador</b>	<b>Actividades Realizadas</b>	<b>Tiempo de Ejecución</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Productividad Social</b>	Fortalecimiento de redes familiares y sociales	Se presenta un documento en el mes de agosto en donde se sistematiza la aplicación de 3 instrumentos: Apga Familiar, Genograma y Ecomapa. Instrumentos aplicados a 72 núcleos participantes. Paralelo a al suscripción del Pacto se aplica a cada participante suscriptor del pacto 2 ejercicios de corresponsabilidad.	IV mes de ejecución de contrato - Agosto Durante la ejecución del contrato	Para la aplicación del Apga Familiar, Genograma y Ecomapa se realiza citación a cada núcleo familiar; estos instrumentos (núcleos que se encontraban activos durante el mes de diligenciamiento de los instrumentos y que cumplieron la citación) fueron adjuntados en los pactos de corresponsabilidad.
	Fortalecimiento de redes institucionales de apoyo	Se realiza sinergias estratégicas con las siguientes instituciones de orden privado como estatal y/o distrital: 1. PAVCO 2. JARDÍN BOTÁNICO JOSÉ CELESTINO MUTIS 3. FEDEMPRENDER 4. FUNPAVI 5. METROVIVENDA 6. SU COMITÉ DE JUVENTUD - SLIS BOSA 7. HOSPITAL PABLO VI - SALUD MENTAL 8. COLSUBSIDIO	Durante la ejecución del contrato	Tales instituciones aportaron en la capacitación de los participantes en temáticas como: 1. Nutrición y Hábitos en Vida Saludable 2. Ciudadanía y Derechos 3. Agricultura Urbana 4. Ideas de Negocio y Emprendimiento 5. Prevención de Consumo Psicoactivas 6. Trabajo y Maltrato Infantil
	Reconocimiento con las comunidades y grupos de huella de alimentos como posibilidad para fortalecer los factores vitales en la construcción de capital humano	Se identifican tres rutas de alimentos articuladas al reconocimiento y conmemoración de: 1. Día de la Afrocolombianidad. 2. Día del Reconocimiento de las Comunidades Anscentralidad 3. Día del Patrimonio	Mayo, Agosto y Septiembre	Las actividades se realizaron con todos los grupos etéreos, trabajando con mesas de discusión, diálogos y encuentros de saberes participativos abordando aspectos como: reseña histórica, significado, costumbres de cada conmemoración.
	Promoción de la cultura de responsabilidad y corresponsabilidad social en el contexto de la PSAN	Se llevan a cabo 3 Encuentros de Saberes promocionando la cultura alimentaria y nutricional con todos los grupos etéreos	Julio, Agosto y Septiembre	Los Encuentros de Saberes realizados se abordan desde las siguientes perspectivas de la Política Pública de Seguridad Alimentaria y Nutricional: 1. Día de la Ancestralidad: Agricultura de las Comunidades Ancestrales 2. Servicios de Alimentos: Redes Productivas y Extraproductivas 3. Día del Patrimonio: Inmaterial, Comidas, bebidas y platos típicos de la Ciudad de Bogotá.
	Acciones didácticas, pedagógicas y comunicacionales tendientes a divulgar la universalidad del derecho a la alimentación.	Se realizan 3 jornadas en el marco del Derecho a la Alimentación y la universalización del derecho	Mayo, Agosto y Octubre	Las jornadas realizadas divulgando la universalidad del derecho a la alimentación se realizaron abordando las siguientes temáticas: 1. Adjetivos Alimentarios: Soberanía y Seguridad Alimentaria (Esta en el marco de la Celebración de la Semana Mundial de la Alimentación.) - TODOS LOS GRUPOS ETÁREOS 2. La Alimentación: Adivinanzas de Alimentos - NIÑOS Y NIÑAS 3. Los Indígenas: Costumbres alimentarias y agricultura de los indígenas - JÓVENES

Derecho a No Tener Hambre	Promoción de una cultura de responsabilidad social con la seguridad y soberanía alimentaria	Se realizaron dos jornadas Diálogo de Saberes que permitieron promocionar la cultura de corresponsabilidad con la Política Pública de Seguridad Alimentaria y Nutricional	Octubre	Tales actividades se realizaron en el marco de Semana Mundial e la Alimentación, para lo cual se tomaron las siguientes temáticas como referencia: 1. Derecho a la Alimentación: cocimiento Botánico Indígena 2. Adjetivos Alimentarios
	Formación en derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos de conformidad a las necesidades de la población del comedor comunitario. Si los participantes han cursado el proceso previsto con los módulos, pasarán a una fase de seguimiento, orientación, reforzamiento del proceso formativo, en donde las piezas de los pactos pueden ser utilizadas	El 90% de los participantes se formaron en Ciudadanía y Derechos, esto articulado al Plan de Acción acorde a las necesidades de los participantes	Proceso en Continuidad - Histórico	Verificación aplicativo SIRBE
	Proyectos de vida familiar en el contexto de los ejes fundamentales de la PSAN con referencia al bienestar y al desarrollo	Se realizan 57 proyectos de vida familiares, paralelos a la suscripción de los Pactos de Corresponsabilidad	Durante la ejecución del contrato	De igual forma se realiza el seguimiento a cada proyecto de vida.
	Fortalecimiento y seguimiento a los pactos de corresponsabilidad a nivel individual, familiar y territorial en el contexto de la disponibilidad, consumo, acceso y aprovechamiento.	A cada pacto se le realiza su seguimiento y al 10 mes de ejecución del contrato se presenta ante interventoría un consolidado de los seguimientos a los pactos de corresponsabilidad. (Acta N°0010010111 )	Durante la ejecución del contrato	Ver anexos.
Investigación Social o Conocimientos y Saberes	Investigaciones sobre cultura, territorio y población	Al IV mes de ejecución del contrato se presenta un documento evidenciando los avances frente a la I etapa del proceso.	IV mes de ejecución de contrato -Agosto Durante la ejecución del contrato	Ninguna.
Productividad Económica	Convocar, orientar y hacer seguimiento al proceso de fortalecimiento y acompañamiento que se genere del diagnóstico presentado por la SDIS.	Se realizan dos jornadas por parte de la SDIS, en las cuales y de acuerdo al Decreto 389 se fomentan 1 jornada de rendición de cuentas y 1 jornada de trabajo con los usuarios sobre los aportes voluntarios, que serán destinados para el proyecto productivo	Noviembre	De acuerdo al Decreto 389 se realizará la jornada de Construcción de la Propuesta, la cual fue radicada para el mes de <u>enero</u> por parte del Comité de Participantes, la cual será aprobada por elecciones (Tiempo por Definir)
<b>Etapas 3.Organización y Movilización</b>				
<b>Proceso</b>	<b>Indicador</b>	<b>Actividades Realizadas</b>	<b>Tiempo de Ejecución</b>	<b>Observaciones</b>
Productividad Social	Promoción de organizaciones de apoyo a los procesos de Inclusión Social	Actualmente se encuentra conformado el Comité de Usuarios	Durante la ejecución del contrato	Durante el mes de Abril se conformó y eligió a los representantes del Comité de Usuarios, con quienes se han adelantado trabajos sobre el Proyecto Productivo / Propuesta
	Fortalecimiento a los procesos comunitarios y de organización social para darle sostenibilidad a la PSAN	Se realizó proceso de acompañamiento a la conformación y consolidación de la Asociación de Usuarios del Comedor Comunitario Renacer 1. El Comité de Usuarios del Comedor Comunitario Renacer ha participado en los espacios promovidos por parte de la Subdirección Local para la Integración Social en Bosa en el marco de la Semana Mundial de la Alimentación, adicional con otros usuarios se está participando en los Sub Comités de Seguridad Alimentaria y Nutricional. 2. Adicionalmente se participó en el ciclo de capacitación de Agricultura Urbanos brindado por parte del Jardín Botánico de Bogotá - José Celestino Mutis	Durante la ejecución del contrato	El Comité de usuarios se conformó formalmente en el mes de abril con aprobación de la Asociación de Usuarios, con quienes se realizaron jornadas de trabajo (Asambleas Mensuales) donde se rendía un informe, sugerencias y propuesta acerca de las actividades realizadas en el comedor.

<b>Derecho a No Tener Hambre</b>	Formación para la participación en la gestión de la política pública y en el control social de lo público	En cuanto a la participación ciudadana de la población participante, se evidencia que se vincularon a 14 actividades de orden tanto Distrital como Local	Durante la ejecución del contrato	Entre estos encuentros se encuentra: 1. Comité SAN 2. Jornadas de Trabajo con la SDIS - PPSAN 3. SISBEN, mucho más que un Régimen Subsidiado - Veeduría Distrital 4. Presupuestos Participativos.
	Fortalecimiento de los procesos comunitarios como una alternativa para la sostenibilidad de la PSAN	Se realiza sinergias estratégicas con las siguientes instituciones de orden privado como estatal y/o distrital: 1. PAVCO 2. JARDÍN BOTÁNICO JOSÉ CELESTINO MUTIS 3. FEDEMPRENDER 4. FUNPAVI 5. METROVIVENDA 6. SU COMITÉ DE JUVENTUD - SLIS BOSA 7. HOSPITAL PABLO VI - SALUD MENTAL 8. COLSUBSIDIO	Durante la ejecución del contrato	Tales instituciones aportaron en la capacitación de los participantes en temáticas como: 1. Nutrición y Hábitos en Vida Saludable 2. Ciudadanía y Derechos 3. Agricultura Urbana 4. Ideas de Negocio y Emprendimiento 5. Prevención de Consumo Psicoactivos 6. Trabajo y Maltrato Infantil
<b>Investigación Social Cultural o Conocimientos y Saberes</b>	Investigaciones sobre cultura, territorio y población	Al VI mes de ejecución del contrato se presenta un documento evidenciando los avances frente a la I etapa del proceso.	VI mes de ejecución de contrato -Octubre Durante la ejecución del contrato	Ninguna.
<b>Productividad Económica</b>	Identificará en el sector la existencia de prácticas productivas de alimentos en la transformación, distribución y	Se presentan dos iniciativas productivas: Huerta y Tienda Comunitaria	Durante la ejecución del contrato	Estas iniciativas productivas contaron con la participación de la comunidad beneficiaria del comedor (Todos los grupos étnicos)
<b>Etapas 4, Inclusión Social Productiva</b>				
<b>Proceso</b>	<b>Indicador</b>	<b>Actividades Realizadas</b>	<b>Tiempo de Ejecución</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Productividad Social</b>	Conocerá, evaluará y retroalimentará el diagnóstico realizado por la SDIS, sobre la iniciativa productiva en curso	Se presenta la socialización del Proyecto Productivo ante Comité de Seguimiento y Evaluación el día <u>13 de Noviembre de 2009</u>	Noviembre	Por parte de SDIS no se entregó diagnóstico de la Iniciativa Productiva, se llevo acabo la socialización de tal iniciativa en el Comité de Seguimiento y Evaluación y posteriormente se radicó un nuevo proyecto ante la SLIS para la inversión de los <u>aportes voluntarios</u>
	Promoción de organizaciones de gestión y apoyo a los procesos productivos.	Se presenta la socialización del Proyecto Productivo ante Comité de Seguimiento y Evaluación el día <u>13 de Noviembre de 2009</u>	Noviembre	Por parte de SDIS no se entregó diagnóstico de la Iniciativa Productiva, se llevo acabo la socialización de tal iniciativa en el Comité de Seguimiento y Evaluación y posteriormente se radicó un nuevo proyecto ante la SLIS para la inversión de los <u>aportes voluntarios</u>
<b>Investigación Social Cultural o Conocimientos y Saberes</b>	Investigación sobre cultura, territorio y población	Al VIII mes de ejecución del contrato se presenta un documento evidenciando los avances frente a la I etapa del proceso.	VII mes de ejecución de contrato - Noviembre Durante la ejecución del contrato	En esta etapa del contrato se presentó dificultad debido a: 1. Los recursos destinados a la iniciativa productiva, los cuales cambiaron con el Decreto 389, lo que impidió la articulación efectiva de los <u>productos del proyecto productivo</u>
<b>Productividad Económica</b>	Circuitos Económicos de producción y comercialización de alimentos	Se presenta documento en el X mes contractual El 9 de Noviembre se emite requerimiento por parte de Intervetoria.	Enero	Se emite respuesta al requerimiento el día <u>23 de Diciembre</u> y se da por cerrado en acta de <u>intervetoria N°0010010111 con fecha del 19 de</u>
	Control y Manejo Administrativo por parte de familias y organizaciones	Se realiza documento (cantidad y calidad de recursos) en el sexto mes de ejecución del contrato.	Octubre	Para tal documento se tomó como insumo la caracterización realizada en el mes de Julio y Agosto
<b>Capacitación para la producción y la generación de ingresos</b>				
<b>Indicador</b>	<b>Actividades Realizadas</b>	<b>Tiempo de Ejecución</b>	<b>Observaciones</b>	
Que oriente su desarrollo hacia la calificación de por lo menos el 20% de la población joven y adulta que asiste al comedor comunitario y a otras modalidades, en las habilidades, las destrezas y las potencialidades en la prestación de servicio o producción de bienes identificados en los comedores y sus diferentes modalidades del servicio. El operador deberá fortalecer estos procesos comunitarios de la población usuaria, en los barrios en donde opera.	1. En convenio con el Jardín Botánico José Celestino Mutis, se lleva a cabo un ciclo de capacitación en Agricultura Urbana del cual 7 personas en edad productiva participantes del comedor se certificaron en Agricultores Urbano 2. Se realiza Curso de Manipulación de Alimentos con una Ing. calificada para dar tal capacitación por el Hospital de Chapinero, los participantes reciben su certificado de Manipuladores de Alimentos . 3. Alterno a estos procesos se realizan sesiones sobre la Empleabilidad y Reconocimiento de las <u>Capacidades Individuales a los Jóvenes</u>	1. Julio - Septiembre 2. Enero 3. Durante la Ejecución del Contrato	Ninguna.	
<b>Emprendimientos económicos de los usuarios de los comedores comunitarios y sus diferentes modalidades de atención del servicio</b>				
<b>Indicador</b>	<b>Actividades Realizadas</b>	<b>Tiempo de Ejecución</b>	<b>Observaciones</b>	
Contando con los resultados de la caracterización de los comedores o modalidades de prestación del servicio, se hace primordial diseñar y ejecutar un plan de actividades sociales económicas y productivas para la generación de ingresos y empleabilidad dirigido a la población usuaria a través del reconocimiento de los circuitos económicos implícitos en la operación del comedor comunitario y/o en la localidad. Este Plan de Acción deben ser identificadas, y promover al menos una (1) iniciativa de la población usuaria del comedor u otras modalidades de prestación del servicio de alimentos	Las iniciativas productivas identificadas por los usuarios son: La Huerta y tienda Comunitaria; tales procesos de identificación se hicieron mediante ejercicios participativos como Cartografía Social, encuentro y Diálogo de Saberes. Para tales iniciativas productivas y con el fin del fortalecimiento del proceso, se realiza un ciclo de capacitaciones en Agricultura Urbana	Durante la ejecución del contrato	Ninguna.	

Articulación a las dinámicas económicas existentes			
Indicador	Actividades Realizadas	Tiempo de Ejecución	Observaciones
Las estrategias propuestas deben estar enfocadas al reconocimiento de las características económicas locales y de los comedores (alimentos, insumos, transporte, servicios, papelería y demás) con el fin de que sea la población usuaria quien, a partir de prácticas económicas solidarias, potencie las condiciones de ingresos y productividad de los asociados y procure la sostenibilidad de los comedores. Por lo tanto, el operador promoverá la articulación por lo menos de una (1) iniciativa productiva o de servicios a los circuitos económicos del comedor o de la localidad.	Las iniciativas productivas identificadas por los usuarios son: La Huerta y tienda Comunitaria; tales procesos de identificación se hicieron mediante ejercicios participativos como Cartografía Social, encuentro y Diálogo de Saberes. La articulación de tal iniciativa no se logró hacer debido a la emisión del Decreto 389 mediante el cual los proyectos productivos deberían ser reformados, para esto se realizó una jornada donde los participantes construyeron la propuesta, que posteriormente fue presentada ante la SLIS	Durante la Ejecución del Contrato Octubre - Noviembre - Enero (Proceso del Decreto 389)	De acuerdo al Decreto 389 se realizará la jornada de Construcción de la Propuesta, la cual fue radicada para el mes de enero por parte del Comité de Participantes, la cuál será aprobada por elecciones (Tiempo por Definir)
Fortalecimiento de los procesos de organización de la población atendida en los comedores comunitarios y otras formas de prestación del servicio			
Indicador	Actividades Realizadas	Tiempo de Ejecución	Observaciones
A partir de los comités de usuarios que deben ser promocionados en cada comedor comunitario u otras formas de prestación del servicio de alimentos y su transformación en asociación de usuarios, el operador participa, promueve y fortalece la conformación en la localidad de una (1) RED de usuarios para la participación, el seguimiento, el restablecimiento de derechos y la generación de ingresos. Esta RED generará un plan de gestión de los componentes de inclusión social del proyecto 515 "Institucionalización de la Política Pública de Seguridad Alimentaria y Nutricional" y otras modalidades de prestación del servicio de alimentos. El proceso organizativo en RED local de los usuarios permitirá profundizar y desarrollar a mayor escala las acciones de inclusión social y la construcción de tejido social para el restablecimiento efectivo de los derechos, la cogestión asociativa y la solidaria para emprendimientos económicos que posibiliten la generación de ingresos y la sostenibilidad de la seguridad alimentaria de las poblaciones más pobres y vulnerables  que participan del proyecto 515 "Institucionalización de la política pública de Seguridad Alimentaria y Nutricional" u otras modalidades de prestación del servicio de alimentos. Es importante por consiguiente, que el operador facilite y promueva la articulación de la asociación de usuarios a esta RED.	De la Red Local de Usuarios se realizaron 5 sesiones de trabajo en la SLIS: 1. Discusión de ideas productivas. 2. Planeación Semana Mundial de la Alimentación. 3. Participantes 4. Reunión de Participantes "Tortilla Comunitaria" 5. Para las UPZ Tintal Sur, Apogeo y Porvenir se realizó una jornada convocada por la SLIS donde se planteó la necesidad de conformar un equipo de trabajo y de comunicación entre los usuarios	1. 27 Julio 2. 22 Agosto 3. 12 de Septiembre 4. 19 de Septiembre 5. 23 de Enero	1. El Plan de Acción de la Red Local de Usuarios nunca se creó, ya que no existieron las condiciones para gestar tal plan, debido a que el Comedor queda ubicado en una UPZ donde se encuentra solo, la SLIS determinó que estas reuniones se harían por UPZ - Territorio motivo por el cual el Comedor Renacer no tuvo gran avance en tal compromiso, en el Comité de Seguimiento y Evaluación del día 14 de Diciembre se planteó la situación, pero no se obtuvo ninguna respuesta favorable; de igual forma en la Mesa de Inclusión Social el día 12 de Enero se solicitó a la SLIS realizar tal reunión que quedó programada para el 19 de Enero pero se realizó el día 23 de Enero 2. La próxima reunión se agendó para el día 6 de febrero de 2010
Fortalecimiento de los procesos de organización en redes de los oferentes			
Indicador	Actividades Realizadas	Tiempo de Ejecución	Observaciones
Las organizaciones sociales que operan los comedores comunitarios y otras modalidades de prestación del servicio de alimentos en cada localidad, participa y promueven la conformación en la localidad de por lo menos una (1) RED de operadores con el fin de generar economías de escala en la adquisición de alimentos, en estrecha alianza con las redes de abastecimiento para la seguridad alimentaria, que estructura la Secretaría de Desarrollo Económico en el marco de la Política Pública "Bogotá bien alimentada". Fortaleciendo la estrategia del Plan de Desarrollo Distrital "Bogotá Positiva: para vivir mejor".	Por parte del operador se convoca y asisten a 9 jornadas de Red Local de Operadores	Durante la ejecución del contrato	Ninguna.
Las rotaciones en la prestación del Servicio			
Indicador	Actividades Realizadas	Tiempo de Ejecución	Observaciones
En los desarrollos alcanzados hasta hoy se han identificado niveles de transitoriedad en la población, razón por la cual es necesario establecer las causas y plantear alternativas para que la población usuaria del servicio tenga una mirada más analítica y propositiva frente a las condiciones de pobreza de su comunidad. En este sentido, el operador se compromete a trabajar conjuntamente con la Secretaría a través del proyecto 515 "Institucionalización de la política pública de Seguridad Alimentaria y Nutricional", en el análisis y posibles soluciones; se dará prelación a las solicitudes de ingreso de las instituciones de los sectores de Educación y Salud tomando como referencia, las focalizaciones de Salud a su Hogar.	Se realizó un documento, donde se evidencio los cambios de estado realizados en el comedor desde el inicio del contrato (mes de Abril)	Vi mes de ejecución de contrato -Octubre	En el documento se evidenciaron: 1. Egresos 2. Ingresos al programa

<b>Fortalecer y ejecutar una Estrategia de Información y Comunicación</b>			
<b>Indicador</b>	<b>Actividades Realizadas</b>	<b>Tiempo de Ejecución</b>	<b>Observaciones</b>
<p>En el desarrollo del proceso de inclusión social la información y la comunicación se constituyen en importantes componentes de socialización del proyecto para la interacción con los otros actores de la comunidad y la localidad, que permitan el impulso de las actividades del comedor, propiciar espacios para la gestión, encontrar relaciones locales y redes de apoyo y actuación que viabilicen las gestiones desde el comedor comunitario. Por lo tanto, el operador se compromete con el fortalecimiento y ejecución de una estrategia de información y comunicación en el marco de la Gestión Social Integral.</p>	<p>En cuanto a la estrategia de comunicación se realiza un documento descriptivo, de igual forma mensualmente se emite un Boletín informativo con las actividades programadas, se cuenta con la cartelera informativa, y circulares que se adaptaban según la actividad a convocar</p>	<p>Durante la ejecución del contrato</p>	<p>Ninguna.</p>
<b>Beneficios adicionales en inclusión social</b>			
<b>Indicador</b>	<b>Actividades Realizadas</b>	<b>Tiempo de Ejecución</b>	<b>Observaciones</b>
<p>En consecuencia, el operador que tenga la posibilidad de ofrecer interacción del proyecto 515 "Institucionalización de la Política Pública de Seguridad Alimentaria y Nutricional" y otras formas de prestación del servicio, con otros proyectos o iniciativas de beneficio comunitario, puede describir en su propuesta los lineamientos de esta interacción, aportando así al cumplimiento de los Indicadores de inclusión social.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se conforma un grupo Juvenil "<u>Club Juvenil Metrovivienda</u>", con quienes se ha trabajado: Prevención del Consumo de SPA, PP de Juventud, Aprovechamiento de Tiempo Libre, Convivencia. Dentro del grupo juvenil se realizaron actividades como El Golombiao y Encuentro entre grupos juveniles localidad de Bosa en Nocaima - C/marca</li> <li>2. <u>Tortilla Comunitaria</u>: Se realiza un proceso de organización comunitaria articulado con la siembra y cuidado de espinacas en cada hogar, para finalizar tal proceso se lleva acabo el 2 de Febrero en territorio Indígena Muisca se prepara la Tortilla de Espinacas</li> <li>3. Se realizan 7 sesiones de trabajo con niños sobre Prevención y Promoción involucrando temas como: Las Emociones, Identificación del Cuerpo, Prevención del Abuso Sexual.</li> <li>3. <u>Celebración Día de los Niños</u>: Para el día 31 de Octubre se celebra el día de los niños, se realizó un concurso de baile y de disfraces en reciclaje.</li> <li>4. <u>Entrega de Regalos y Celebración de Novenas</u>: Para los días 16, 22 y 30 de Diciembre en convenio con la Policía Comunitaria, La Fundación de Luis Felipe Calderón y Comerciantes, se realiza la entrega de 150 regalos navideños para niños y niñas no mayores de 12</li> <li>5. Convenio 239/09 Unal: Se asite a jornadas de trabajo con la Unal y Secretaría de Desarrollo Económico (Productivida)</li> </ol>	<p>Durante la ejecución del contrato</p>	<p>Ninguna.</p>
<b>Seguimiento y evaluación</b>			
<b>Indicador</b>	<b>Actividades Realizadas</b>	<b>Tiempo de Ejecución</b>	<b>Observaciones</b>
<p>Con el fin de hacer asegurar el adecuado funcionamiento del comedor comunitario el Comité Local de Seguimiento podrá verificar el cumplimiento de los lineamientos técnicos del proyecto dados al operador por parte de la Secretario y tomar las acciones pertinentes dentro del marco de sus competencias.</p>	<p>Por parte del operador se participa en:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comité de Seguimiento y Participación: 6 Sesiones de trabajo con la SLIS</li> <li>2. Mesas de Inclusión Social: 8 Sesiones de trabajo con SLIS</li> </ol>	<p>Durante la ejecución del contrato</p>	<p>Ninguna.</p>

**Tabla Nº 5**

### 11.7.2. Síntesis y análisis de la intervención

La intervención realizada en el Comedor Comunitario Renacer obedece a los objetivos primordiales del programa 515 “Institucionalización de la Política Pública de Seguridad Alimentaria y Nutricional” para esto durante los meses de abril a mayo se realiza una caracterización de I momento [Anexos Trabajo de Grado\Caracterización I Momento CC Renacer.pdf](#) y el plan de acción [Anexos Trabajo de Grado\PDA CC Renacer Contrato 2346.pdf](#) / [Anexos Trabajo de Grado\PDA CC Renacer Contrato 2346.pdf](#) dentro del cual se planean cuatro etapas del proceso de inclusión social:

**11.7.2.1 Etapa I: Reconocimiento y sensibilización** [Anexos Trabajo de Grado\Registro Visual \(Actividades\) IV.pdf](#) : En esta etapa de *reconocimiento y sensibilización* [Anexos Trabajo de Grado\Investigación Territorio, Cultura y Poblacion por Cartografía Social.pdf](#), se incorporan acciones de reconocimiento de particularidades de la población participante del comedor, es así como se evidencian las necesidades individuales y [Anexos Trabajo de Grado\Caracterización II Momento CC Renacer.pdf](#) / [Anexos Trabajo de Grado\Caracterización III Momento CC Renacer.pdf](#) / [Anexos Trabajo de Grado\Caracterización IV Momento CC Renacer.pdf](#). El reconocimiento de los sujetos como seres sociales, permite la dinamización de la identidad generando sentido de pertenencia, estableciendo la interpretación de la realidad, códigos de vida y pensamiento propia de la comunidad, es así como se realiza un levantamiento de información sobre el espacio geográfico por medio de mapeos sociales, espacio en el que se desenvuelve la cotidianidad de cada participante, así como de la reconstrucción de su proceso histórico [Anexos Trabajo de Grado\Recuperación Histórica](#) / [Anexos Trabajo de Grado\Recuperación Histórica I.pdf](#) aplicado con metodologías participativas como lo son diálogo y encuentro de saberes que congregan a todos los grupos étnicos [Anexos Trabajo de Grado\Diálogo de Saberes.pdf](#) / [Anexos Trabajo de Grado\Encuentro de Saberes.pdf](#). En esta primera etapa se establece la relación de la comunidad y sus espacios cotidianos, de igual forma se establece la relación que tenga esta con los agentes externos como las instituciones y en que medida la comunidad puede usufructuar de las mismas, en aras de esto se referencia a 45 personas, equivalente a 60 referenciaciones a servicios

sociales como lo son educación, salud, programas sociales, oportunidades laborales, entre otras [Anexos Trabajo de Grado\Instrumento de Seguimiento Referenciaciones.pdf](#)

De igual forma en el *reconocimiento y sensibilización* se generar las primeras pautas de la responsabilidad social que cada actor, es allí cuando de forma colectiva se construyen las normas básicas de convivencia dentro del comedor [Anexos Trabajo de Grado\Manual de Convivencia.pdf](#) así mismo como los correctivos necesarios para el cumplimiento de las [Anexos Trabajo de Grado\Instrumento de Pactos de Corresponsabilidad.pdf](#) / [Anexos Trabajo de Grado\Tabla de Seguimiento Pactos de Corresponsabilidad.pdf](#) ; dirigidas a la conquista de un entorno social sostenible y sustentable en donde cada actor se siente parte y responsable de lo sucedido en este entorno, para lo cual y en aras del fortalecimiento del sentido de pertenencia y apropiación de la comunidad es como se promueve el ejercicio de los derechos mediante la participación ciudadana con formación y organización, es así como durante el tiempo de intervención se llevan acabo 132 sesiones de trabajo en ciudadanía y derechos con la colaboración de instituciones de orden público y privado como Colsubsidio, SLIS, Veeduría Distrital, Metorvivienda, Hospital Palo VI, FUNPAVI, IDEPAC, entre otras; en aras de la organización social se conformó la Asociación de Usuarios representada por 5 participantes (padres y/o madres) en el Comité de Participantes del Comedor Comunitario Renacer [Anexos Trabajo de Grado\Acta de Constitución Asociación de Usuarios Renacer.pdf](#) / [Anexos Trabajo de Grado\Estatutos de Asociación de Usuarios Renacer.pdf](#) Para dar continuidad al proceso de inclusión social se realiza un informe de avance de la etapa frente al proceso durante el mes de junio [Anexos Trabajo de Grado\Avances de del CC frente a las etapas de I.S. Etapa I.pdf](#)

**11.7.2.2. Etapa II: Orientación, capacitación y participación** [Anexos Trabajo de Grado\Registro Visual \(Actividades\) II.pdf](#); En esta etapa de *orientación, capacitación y participación* se hace énfasis en los derechos ciudadanos dentro de las dimensiones de la realidad: económica, social, cultural y política. Es así como durante esta etapa se realiza una gestión del conocimiento y construcción del capital social, movilizand

participación como pilar de la democracia induciendo a la negociación entre los diferentes colectivos sociales y permitiendo el pleno ejercicio de la responsabilidad (corresponsabilidad) de cada actor asumiendo derechos y deberes en ámbitos familiares, barriales, comunales, locales, distritales y estatales. De tal modo, en esta etapa del proceso y siendo coherentes con el transcurso de *reconocimiento y sensibilización* se contempla a los derechos dentro de las diferentes relaciones sociales, para esto y por medio de; la graficación de genogramas, familogramas, ecomapas y apgar familiar [Anexos Trabajo de Grado\Instrumento de Identificación de Redes Sociales, Familiares e Institucionales.pdf](#) se permite el reconocimiento de las mismas [Anexos Trabajo de Grado\Redes Familiares, Sociales e Institucionales.pdf](#) permitiendo así orientar, acompañar y concretar proyectos de vida familiar con el objetivo de propiciar nuevas visiones y alternativas para la superación de las condiciones de vulnerabilidad de cada núcleo familiar participante [Anexos Trabajo de Grado\Instrumento de Proyectos de Vida.pdf](#)

De igual forma y en consecuencia con la apropiación de derechos y la Política Pública de Seguridad Alimentaria y Nutricional se implementa sesiones de trabajo sobre la universalización del Derecho a la Alimentación y sobre el saber ancestral y el reconocimiento de la memoria colectiva del Derecho a Comer [Anexos Trabajo de Grado\Huella de Alimentos.pdf](#) / [Anexos Trabajo de Grado\Huella de Alimentos II.pdf](#) Para dar continuidad al proceso de inclusión social se realiza un informe de avance de la etapa frente al proceso durante el mes de agosto [Anexos Trabajo de Grado\Avances de del CC frente a las etapas de I.S. Etapa II.pdf](#).

**11.7.2.3. Etapa III: Organización y movilización** [Anexos Trabajo de Grado\Registro Visual \(Actividades\) I.pdf](#): En esta etapa de *organización y movilización* se busca la acción organizativa entorno a la consecución de objetivos colectivos, implicando así el desarrollo y fortalecimiento de las redes primarias y secundarias anteriormente identificadas, de igual forma se busca el apoyo y el fortalecimiento de las



organizaciones existentes, como Comité de Usuarios y el Club Juvenil Metrovivienda – Semillas de Renacer y estas a su vez a la Red Local de Usuarios.

En cuanto al fortalecimiento del Comité de Usuarios se orienta a la producción, organización de los recursos existentes (aportes voluntarios) en su momento para lo cual se planteó un proyecto productivo de alimentos en la transformación, distribución y consumo este inicialmente sobre huerta y agricultura urbana.

Al igual que en las anteriores etapas, en esta tercera etapa se busca el fortalecimiento y apropiación de la Política Pública de Seguridad Alimentaria y Nutricional, es así como se vincula a la comunidad participante en el *Comité Local de Seguridad Alimentaria y Nutricional*, el cual tiene como objetivo promover dentro de las diferentes modalidades del proyecto 515 su expansión, apropiación y continuidad; articulado a esto en el año 2009 se realizó por primera vez la conmemoración de la Semana Mundial de la Alimentación, en el mes de octubre en aras del día internacional del Derecho a la Alimentación (16 de octubre), para lo cual durante toda la semana se realizaron acciones enfocadas al reconocimiento de la política y del Derecho de la Alimentación, es así como en las acciones realizadas contamos con encuentros de saberes, foros, y conversatorios sobre *soberanía, autonomía y seguridad alimentaria* pilares fundamentales de la Política Pública.

Para dar continuidad al proceso de inclusión social se realiza un informe de avance de la etapa frente al proceso durante el mes de octubre [Anexos Trabajo de Grado\Avances de del CC frente a las etapas de I.S. Etapa III.pdf](#). De igual forma en esta etapa del proceso de inclusión social se realiza un informe sobre el análisis de los motivos más imperantes sobre el ingreso y egreso de los participantes, así mismo del control de la rotación y transitoriedad que tiene la comunidad participante del proyecto en el sector de la Upz Tintal Sur [Anexos Trabajo de Grado\Rotación y Transitoriedad de los participantes del CC Renacer.pdf](#)

#### 11.7.2.4. Etapa IV: **Inclusión social económica y productiva** Anexos Trabajo de

Grado\Registro Visual (Actividades) V.pdf; En esta etapa de **inclusión social económica y productiva** Anexos Trabajo de Grado\Control y Manejo Administrativo por parte de Flias y Organizaciones.pdf se parte del ejercicio del auto reconocimiento como sujeto de derechos, es así como se busca la autonomía tanto en individuos como en las colectividades, apoyado en el tejido social construido e identificado a lo largo de proceso de inclusión social concretando acciones de cohesión social en donde el bienestar social individual y colectivo está ligado con la dimensión económica, partiendo del principio de la corresponsabilidad social; para esto se orienta a la comunidad participante en edad productiva en el reconocimiento de habilidades, destrezas y potencialidades formándolos en buenas prácticas de manufactura, agricultura urbana, creación de empresa y elaboración de plan de negocios articulado con el planteamiento del proyecto productivo, otra de las estrategias para dar cumplimiento a esta etapa del proceso de inclusión social pretende dar reconocimiento a las características económicas locales y de los otros comedores con el objetivo articular el proyecto productivo de cada comedor a las dinámicas económicas existentes Anexos Trabajo de Grado\Circuitos Económicos.pdf / Anexos Trabajo de Grado\Identificación de Redes productivas y Extraproductivas.pdf. En agosto del 2009 coyunturalmente se establece el Decreto 389, el cual indica que los aportes voluntarios que serían destinados a la utilización para el componente de emprendimiento económico en proyectos productivos pasarán a tesorería Distrital y entrarán a escrutinio de la población participante quienes deberán plantear proyectos de iniciativas productivas y serán ellos mismos quienes escoger en que se destinarán tales recursos, es así que desde el Comité de Usuarios y en construcción colectiva se presenta ante la Subdirección para la Integración Social de la localidad de Bosa (SLIS) la propuesta de inversión y destinación de aportes voluntarios “Centro de recepción, acopio, procesamiento y distribución de alimentos – CRAPDA ” Anexos Trabajo de Grado\Proyecto Productivo para la Inversión y

[Destinación de Aportes Voluntarios presentado ante la SLIS.pdf](#) , para posteriormente en el mes de agosto del año 2010 se lleve a cabo el proceso indicado por el Decreto 389.

Para dar continuidad al proceso de inclusión social se realiza un informe de avance de la etapa frente al proceso durante el mes de noviembre [Anexos Trabajo de Grado\Registro Visual \(Actividades\) IV.pdf](#)

### 11.7.3. Nuevos conocimientos y aprendizajes

- ✚ El proceso de intervención e interacción social realizado con la comunidad del comedor comunitario Renacer da cuenta de la importancia de la contextualización que se debe tener para cualquier tipo de trabajo comunitario, es decir en que medida existe un reconocimiento de la comunidad hacia al profesional y viceversa al igual que con el proceso a realizar o realizado. De ahí se evidencia que un diagnóstico como es lo acostumbrado a desarrollar en un primer momento para la intervención es un poco limitante, es por eso que en el tiempo de permanencia en el frente de práctica (sin desconocer el tiempo que anteriormente se acompañó a la comunidad) se realizaron 4 jornadas de caracterización socio económica (habilidades, destrezas), cultural y académica de la comunidad de tal forma obteniendo una así visión mucho más profunda y amplia del contexto en el cual conviven los participantes del comedor comunitario.
- ✚ Una herramienta poco utilizada en el área de intervención con comunidad en trabajo social como lo es cartografía social permite la identificación del contexto, las problemáticas y redes sociales de apoyo; pero para el usufructo de tal herramienta es necesario realizar un ejercicio concienzudo de la aplicación de la

misma aprovechando todos los elementos metodológicos e identificados en tal ejercicio con la comunidad.

- ✚ Uno de los ejes centrales de la PPSAN es el trabajo permanente con la comunidad acerca de sus destrezas, capacidades y habilidades individuales que permitan el mejoramiento de sus condiciones vida, para esto las herramientas metodológicas y de intervención se hacen pocas, pero a la vez esta debilidad permite el fortalecimiento de gestiones, redes, sinergias y apoyos institucionales; que permite la ampliación de los espacios de intervención a nivel de desarrollo comunitario económico.
- ✚ Una de las mayores inquietudes al momento de realizar los procesos de inclusión social, se planteó en torno a las estrategias de comunicación y promoción de las actividades a desarrollar, es así como se hace necesario implementar metodologías informativas y comunicativas a nivel grupal e individual para lograr garantizar un porcentaje de alto en cuanto a la asistencia consiente de cada acción a realizar, es decir que las metodologías utilizadas para la convocatoria den cuenta de qué y para qué se asiste a lo convocado.
- ✚ La construcción de documentos, planes de gestión y acción, fortalecimiento de sistemas, manejo office (base de datos) y archivo debe ser parte fundamental de la formación académica del profesional, debido a que hace parte de la organización y profesionalismo de la intervención, es decir en la medida en que se planea y organice el trabajo se tendrá una forma organizada y “sistémica” del proceso de intervención.

## **12. Referencia**

### *12.1. Consulta Textual*

Alcaldía Mayor de Bogotá; (2007); La Corresponsabilidad para la ciudadanía activa de las mujeres; Serie: Construcción Colectiva de la Política Pública de Mujer y Géneros en Bogotá, Distrito Capital; pp. 38; Bogotá, Colombia

Alfonso O., Hatayan N. & Jaramillo S.; (1997); Organización Popular y Desarrollo Urbano en Bogotá; Bogotá; Universidad Externado de Colombia.

Asociación de Trabajo Interdisciplinario ATI; (Octubre 2007); Jóvenes mirando al sur; Bogotá, Colombia.

Barreto M.; (2003); Trabajo de grado: metodología y métodos de trabajo social; Capítulo V; pp. 6; Bogotá, Colombia; Universidad de La Salle.

Briones G.; (s.f.); Metodología de la investigación la encuesta social; UNIMINUTO - Investigación comunicación gráfica; pp. 1.

Carvajal A.; (1999); Apuntes para la sistematización de experiencias; Santiago de Cali, Colombia; Universidad del Valle.

Carvajal A.; (2007); Teoría y práctica de la sistematización de experiencias; Capítulo IV y V; pp. 85 a 90 y 127 a 134; Santiago de Cali, Colombia; Universidad del Valle.

Cifuentes M.; (2006); La sistematización de las prácticas en Trabajo Social: una visión desde los proyectos sociales; Manizales, Colombia; Universidad de Caldas.

Constitución Política de Colombia; (1991); Título II “De los derechos, garantías y deberes”, Capítulo I “De los derechos fundamentales”, Atr. 13 y Capítulo II “De los derechos económicos, sociales y culturales” Art. 42, 44, 46, 47, 64 y 64; Colombia.

DABS; (2006); Derechos e Inclusión contra la Pobreza; Bogotá, Colombia.

GRUPO CHHES; (2008); La resignificación de la formación de maestros y maestras mirada desde la pedagogía social en la Institución Educativa Escuela Normal Superior “Genoveva Díaz” de San Jerónimo y la facultad de Educación de la UdeA; Material de apoyo 1; pp. 23 y 25; Universidad de Antioquia; Medellín; Editorial Artes y Letras.

López P & Salas M; Formación de animadores y dinámicas de la Animación; Madrid, España; Editorial Popular.

Narváez L.; (s.f.); Tesis Doctoral: “Índice de Pobreza de Sen, Circuitos Económicos y Desarrollo Local”.; La Habana Republica de Cuba; U. de la Habana Fac. Ciencias económicas.

Plan de Desarrollo Distrital “Bogotá Positiva para vivir mejor, 2008 – 2010” ; (2008)

Plan de Desarrollo Local “Bosa Cultural y Productiva, participa para una Bogotá Positiva, 2008 – 2010”; (2008); pp. 4, 6 y 16.

Plan de Desarrollo Nacional “Estado Comunitario: Desarrollo para todos 2006 – 2010”; (2006); pp. 10, 16, 23, 33, 83 y 85.

Política Pública de Seguridad Alimentaria y Nutricional para Bogotá, Distrito Capital 2007 – 2015; (2007); Bogotá, Colombia.

Rojas Z.; (2004); Sin memoria muero; Bogotá, Colombia.; Editorial. Civis.

Sánchez L.(2004); Evaluación y tazado de la estructura de la familia. Evaluación del conflicto conyugal: una guía para participantes; pp. 27 – 35; Santiago de Cali, Colombia.; Universidad del Valle.

SDIS; (2009); Anexo Técnico; pp. 3, 55, 56, 65, 67; Bogotá, Colombia.

Sen A; (1999); Cuadernos de Economía; pp. 72; Universidad Nacional de Colombia; Bogotá; Editorial Unibiblos.

Torres J.; (2006); Historia del Trabajo Social; pp. 195, 198, 199, 200 Edit. Buenos Aires, Argentina; Lumen Hvmanitas; II Edición.

Vélez O.; (2003); "Reconfigurando el Trabajo Social – Perspectivas, tendencias contemporáneas"; Argentina; Edición; Edit. El espacio.

## 12.2. Consulta WEB

Gergen K.; (2009); *El construccionismo social: "El construccionismo reafirma la relevancia del criterio moral para la práctica científica y elabora una metateoría, o teoría sobre las teorías científicas"*; Extraído el 30 de octubre de 2009.  
<http://docs.google.com/gview?a=v&q=cache:dqte41cUOGk:www.webislam.com/pdf/>

Uniminuto; (S.f.) *Orientación a la organización y el desarrollo comunitario*; Extraído el 23 de Octubre de 2009.  
[http://portal.uniminuto.edu/index.php?option=com\\_content&task=view&id=35&Itemid=530](http://portal.uniminuto.edu/index.php?option=com_content&task=view&id=35&Itemid=530)

*La cartografía social como estrategia para diagnosticar nuestro territorio (2005 -2006)*;  
Extraído el 30 de Mayo de 2009.

[http://areaciega.net/index.php/plain/Cartografias/car\\_tac](http://areaciega.net/index.php/plain/Cartografias/car_tac)

PNUD; (2000) *Objetivos de Desarrollo del Milenio*; Extraído el 15 de Marzo de 2010.

<http://www.undp.org/spanish/mdg/basics.shtml>