

**INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL, EN EL ABORDAJE
FAMILIAR DE NIÑOS Y NIÑAS CON COMPORTAMIENTOS A RIESGO EN
LOS HOGARES INFANTILES CEMID – ICBF, NAZARETH Y SEMILLITAS DE
MOSTAZA**

JOHANA MARCELA RÍOS ROJAS

DIANA PATRICIA RINCÓN RODRÍGUEZ

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

TRABAJO SOCIAL

BOGOTÁ D.C.

2010

**INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL, EN EL ABORDAJE
FAMILIAR DE NIÑOS Y NIÑAS CON COMPORTAMIENTOS A RIESGO EN
LOS HOGARES INFANTILES CEMID – ICBF, NAZARETH Y SEMILLITAS DE
MOSTAZA**

JOHANA MARCELA RIOS ROJAS

DIANA PATRICIA RINCÓN RODRÍGUEZ

Trabajo de Grado para obtener El Título de:

Trabajador Social

DORIS ARANGUREN

Tutor

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

BOGOTÁ D.C.

2010

HOJA RESUMEN

INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL, EN EL ABORDAJE FAMILIAR DE NIÑOS Y NIÑAS CON COMPORTAMIENTOS A RIESGO EN LOS HOGARES INFANTILES CEMID – ICBF, NAZARETH Y SEMILLITAS DE MOSTAZA

JOHANA MARCELA RIOS ROJAS
DIANA PATRICIA RINCÓN RODRÍGUEZ

TUTOR: DORIS ARANGUREN

MODALIDAD DE: INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO DE GRADO:

- Identificar la participación de Trabajo Social en los Hogares Infantiles Nazareth y Semillitas de Mostaza, delimitando la intervención profesional en las dinámicas familiares de niños y niñas con comportamientos a riesgo.

MEDIANTE EL ALCANCE DE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar las características socioeconómicas y contextuales de la población motivo de estudio y relacionar con Trabajo Social en familia.
- Identificar las dinámicas familiares de los niños y niñas con comportamientos a riesgo y relacionar con las posibilidades de intervención profesional desde Trabajo Social.
- Caracterizar, los comportamientos a riesgo dentro del contexto de los hogares infantiles Nazareth y Semillitas de Mostaza, para delimitar la intervención de Trabajo Social, generando funciones y competencias.

AGRADECIMIENTOS

Desde la primera hora del día y hasta su final, la presencia del todo poderoso, ilumina nuestro recorrido en todas y cada una de las actividades, siendo este el motivo para agradecer en primera instancia a él, que me ha permitido culminar esta importante etapa, de igual manera, agradezco infinitamente a mi madre por sus noches de desvelo y preocupación que permitieron que cada día deseara este momento, para brindarle a ella y a mi hermano, la satisfacción de la labor culminada, de saber que hemos sobrepasado todos los obstáculos que muchas veces nos hicieron caer pero nunca perder y mucho menos desfallecer.

A mi compañera de trabajo Diana Rincón por que en cada palabra esta su esfuerzo y dedicación, a los docentes que con sus enseñanzas y recomendaciones lograron hacer de nosotras unas personas integras y profesionales.

A la tutora Doris Araguren, por ser un camino y guía en este proceso, a la coordinadora del Hogar Infantil Martha Morales y demás personal de la institución, por depositar en mi, su confianza y conocimientos, permitiendo la ejecución de la investigación; agradecimientos a la población, especialmente a los niños y niñas quienes fueron la razón y la fuerza de la labor diaria.

A todos aquellos que de una u otra forma se interesaron por mi bienestar, docentes, amigos, abuelitos, tíos y demás familiares, especialmente a mi compañero, amigo y novio quien estuvo siempre presente.

JOHANA MARCELA RIOS ROJAS

Amando a los demás descubriréis el sentido de la vida.

Juan Pablo II

Infinitas gracias doy a Dios, y a María la mujer escogida por madre de nuestro salvador, porque me han dado la oportunidad de un nuevo reto en mi vida y me han permitido culminarlo. Gracias porque cada mañana me daban más de un motivo para continuar y no desfallecer.

La vida está conformada por personas que valoran y dan motivos para que uno siga en la lucha incansable y no se conforme con poco, esas personas en mi vida son mi familia; mi madre, Lilia Rodríguez, que con su ejemplo ha formado la mujer que hoy soy, quien día tras día ha luchado por brindarme su cariño, su amor, su consejo constante y su amistad incondicional.

Mis dos hermosas hijas, Lina Katherin y Luna Gabriela, quienes son motivos grandes para levantarme cada día y continuar con los proyectos establecidos, por el tiempo otorgado, por la sabiduría y por brindarme la oportunidad de cumplir uno más de los sueños de ser mujer, ser madre.

Mi hermano, Ricardo Rincón, por su apoyo, y ayuda incondicional en el cumplimiento de mis metas. Mi compañera de trabajo de grado, Johana Marcela Rios, con quien emprendimos esta meta, obteniendo enseñanzas para la vida personal y profesional, gracias por el compromiso y la amistad brindada.

A todos los docentes, compañeros y amigos que permitieron que con sus enseñanzas hoy se culmine el principio de nuevos retos. A todas las personas del Hogar Infantil Semillitas de Mostaza, que de una u otra manera están involucradas con este trabajo.

Gracias a todos y a cada uno de ustedes por el gran aporte que han hecho en mi vida.

DIANA PATRICIA RINCÓN RODRÍGUEZ

TABLA DE CONTENIDO

		Pág.
CAPITULO 1	Presentación del proyecto	
1.1	Introducción	11
1.2	Modalidad seleccionada	13
1.3	Justificación	14
1.4	Problema de investigación	16
1.5	Objetivos	17
1.5.1	Objetivo general	17
1.5.2	Objetivos específicos	17
1.6	Pregunta de investigación	18
1.7	Línea de investigación	18
CAPITULO 2	Sustento teórico	
2.1	Marco de referencia	19
2.1.1	Marco teórico	19
2.1.1.1	Concepto de comportamiento a riesgo	19
2.1.1.2	Agresión en los primeros 5 años de vida del niño	20
2.1.1.3	Concepto de dinámica familiar	21
2.1.1.4	Concepto de familia como agente socializador primario	24
2.1.1.5	Concepto de agente socializador secundario	25
2.1.1.6	Trabajo social en familia	26
2.1.2	Marco contextual	31
2.1.3	Marco institucional	31
2.1.4	Marco legal	34
2.2	Marco metodológico	36
2.2.1	Tipo de investigación y descripción de la misma	36
2.2.2	Población y muestra motivo de investigación	38
2.2.3	Técnicas de recolección y manejo de información	39
CAPITULO 3	Presentación y análisis de resultados	
3.1	Presentación de resultados	40
3.1.1	Caracterización sociocultural de los participantes	40
3.1.2	Recolección de la información a partir de la aplicación de los instrumentos	45
3.1.2.1	Instrumento N° 1. Acta de compromiso	46
3.1.2.2	Instrumento N° 2. Programación De las sesiones con padres, madres y/o cuidadores de los niños y niñas	46
3.1.2.3	Instrumento N° 3. Ficha socio familiar	46

3.1.2.4	Instrumento N° 4. Percepción del comportamiento de su hijo o hija	55
3.1.2.5	Instrumento N° 5. Cuestionario para valorar comportamientos de niños y niñas de 3 a 5 años desde la perspectiva de género	63
3.1.2.6	Instrumento N° 6. Formato para ser diligenciado por jardinera(o)s y profesionales	72
3.2	Análisis de resultados	76
3.3	Conclusiones	86
3.4	Bibliografía	87
3.5	Anexos	89

ÍNDICE DE TABLAS

		PÁG.
Tabla No 1:	Muestra de la población objeto de estudio.	38
Tabla No 2:	Caracterización socioeconómica de la población objeto de estudio.	41
Tabla No 3:	Juegos y pasatiempos favoritos de niños y las niñas	55
Tabla No 4:	Personas con quienes juegan los niños y las niñas.	56
Tabla No 5:	Problemas de los niños y de las niñas en el Hogar Infantil, en el hogar o con los vecinos	57
Tabla No 6:	Tipo de problemáticas presentadas	58
Tabla No 7:	Comportamiento de los niños y de las niñas en el hogar familiar.	59
Tabla No 8:	Percepción de la sexualidad en el niño o niña.	61
Tabla No 9:	Problemas físicos en los niños o niñas sin causa conocida.	62
Tabla No 10:	Indicadores numerales 1 al 10, del cuestionario para valorar los comportamientos de niños y niñas de 3 a 5 años desde la perspectiva de género.	64
Tabla No 11:	Indicadores numerales 11 al 20, del cuestionario para valorar los comportamientos de niños y niñas de 3 a 5 años desde la perspectiva de género.	65
Tabla No 12:	Indicadores numerales 21 al 30, del cuestionario para valorar los comportamientos de niños y niñas de 3 a 5 años desde la perspectiva de género.	66
Tabla No 13:	Indicadores numerales 31 al 40, del cuestionario para valorar los comportamientos de niños y niñas de 3 a 5 años desde la perspectiva de género.	67
Tabla No 14:	Indicadores numerales 41 al 50, del cuestionario para valorar los comportamientos de niños y niñas de 3 a 5 años desde la perspectiva de género.	68
Tabla No 15:	Indicadores numerales 51 al 60, del cuestionario para valorar los comportamientos de niños y niñas de 3 a 5 años desde la perspectiva de género.	69
Tabla No 16:	Indicadores numerales 61 al 70, del cuestionario para valorar los comportamientos de niños y niñas de 3 a 5 años desde la perspectiva de género.	70
Tabla No 17:	Comportamientos seleccionados por incidencia, del cuestionario para valorar los comportamientos de niños y niñas de 3 a 5 años desde la perspectiva de género.	71

ÍNDICE DE GRAFICAS

	PÁG
Grafica No. 1: Nivel o curso de pertenencia de los niños y las niñas.	43
Grafica No. 2: Edades de los niños y las niñas.	43
Grafica No. 3: Tipología familiar de los niños y las niñas.	44
Grafica No. 4: Estado civil de los padres de los niños y las niñas.	44
Grafica No. 5: Perfil familiar de los niños y las niñas.	46
Grafica No. 6: Las decisiones en el entorno familiar de los niños y las niñas	47
Grafica No. 7: Expresión de afecto entre los padres de los niños y las niñas.	47
Grafica No. 8: Expresión de afecto entre los padres y los niños y/o las niñas.	48
Grafica No. 9: Principales conflictos familiares.	48
Grafica No. 10: Expresión de los conflictos familiares	49
Grafica No. 11: Reacción de los padres ante una falta de los niños y/o niñas.	49
Grafica No. 12: ¿Quién impone la sanción a la falta cometido por los niños y/o niñas?	50
Grafica No. 13: Estrategias de motivación para los niños y las niñas ante un comportamiento adecuado.	50
Grafica No. 14: Reacción de los padres, madres y/ o cuidadores cuando los niños y las niñas pelean.	51
Grafica No. 15: Actividades familiares en el tiempo libre.	51
Grafica No. 16: Participantes en las actividades familiares.	52
Grafica No. 17: Comportamiento del niño y/o la niña en la casa.	52
Grafica No. 18: Referentes del barrio	53
Grafica No. 19: Referentes de la vivienda	54
Grafica No. 20: Personas que asumen las responsabilidades y obligaciones económicas	54
Grafica No. 21: Ingresos familiares mensuales	55
Grafica No. 22: Juegos y pasatiempos favoritos de los niños y las niñas.	56
Grafica No. 23: Personas con quienes juegan los niños y las niñas.	57
Grafica No. 24: Problemas de los niños y las niñas en el Hogar Infantil, en el hogar o con los vecinos	57
Grafica No. 25: Tipo de problemáticas presentadas	58
Grafica No. 26: Comportamiento de los niños y las niñas en el hogar familiar.	60
Grafica No. 27: Percepción de la sexualidad en los niños o las niñas.	62
Grafica No. 28: Problemas físicos en los niños y las niñas sin causa conocida.	63

Grafica No. 29: Indicadores numerales 1 al 10, del cuestionario para valorar los comportamientos de niños y niñas de 3 a 5 años desde la perspectiva de género.	64
Grafica No. 30: Indicadores numerales 11 al 20, del cuestionario para valorar los comportamientos de niños y niñas de 3 a 5 años desde la perspectiva de género.	65
Grafica No. 31: Indicadores numerales 21 al 30, del cuestionario para valorar los comportamientos de niños y niñas de 3 a 5 años desde la perspectiva de género.	66
Grafica No. 32: Indicadores numerales 31 al 40, del cuestionario para valorar los comportamientos de niños y niñas de 3 a 5 años desde la perspectiva de género.	67
Grafica No. 33: Indicadores numerales 41 al 50, del cuestionario para valorar los comportamientos de niños y niñas de 3 a 5 años desde la perspectiva de género.	68
Grafica No. 34: Indicadores numerales 51 al 60, del cuestionario para valorar los comportamientos de niños y niñas de 3 a 5 años desde la perspectiva de género.	69
Grafica No. 35: Indicadores numerales 61 al 70, del cuestionario para valorar los comportamientos de niños y niñas de 3 a 5 años desde la perspectiva de género.	70
Grafica No. 36: Comportamientos seleccionados por incidencia, del cuestionario para valorar los comportamientos de niños y niñas de 3 a 5 años desde la perspectiva de género.	71

CAPITULO 1

PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

1.1 INTRODUCCIÓN

Este trabajo es el resultado de la intervención realizada en los hogares infantiles Nazareth y Semillitas de Mostaza, en convenio con la Corporación Educativa Minuto de Dios y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, al realizar la práctica profesional de formación como trabajadoras sociales de la Universidad Minuto de Dios en el año 2010.

Durante la ejecución de esta práctica, y el reconocimiento de las funciones establecidas en la cotidianidad de estas instituciones, se plantea desde la necesidad sentida, la vinculación de los trabajadores sociales en formación, como profesionales, con habilidades, conocimientos y competencias que lo hacen autónomo en el desarrollo de la intervención.

Desarrollando como objetivo general, “Identificar la participación de Trabajo Social en los Hogares Infantiles Nazareth y Semillitas de Mostaza, delimitando la intervención profesional en las dinámicas familiares de niños y niñas con comportamientos a riesgo”. Este objetivo ha sido planteado al ver la necesidad de establecer la participación del trabajador social en formación dentro de los contextos educativos, vinculado en los Hogares Infantiles de la Corporación Minuto de Dios CEMID, atendiendo a que está intervención se limita a lo establecido y requerido por la institución, sin bridar espacios para el desarrollo de las competencias propias de la profesión, o sin desarrollar un proceso claro de corresponsabilidad donde se evalué y fortalezca el crecimiento personal y profesional del trabajador social en formación.

La muestra para la ejecución de este ejercicio investigativo consta de 10 grupos familiares, con quienes se implementaron instrumentos ya establecidos en el proyecto de “Promoción de comportamientos prosociales para la identificación y prevención de la agresividad en la primera infancia”, proyecto

de Cooperación Técnica entre el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), y otros diseñados, propuestos e implementados por las trabajadoras sociales, durante la ejecución de este ejercicio investigativo, para su complementación, y acceso a información que se considero era necesaria.

Estos instrumentos fueron aplicados durante la intervención con la población, la cual se enfoco en primer lugar a la educación familiar, brindada a los padres, madres y/o cuidadores a través de sesiones por núcleos familiares de trabajo, en otra instancia se implementaron sesiones grupales con los niños, en las cuales se complementaba de forma lúdica las temáticas tratadas con sus padres, seguidamente, se desarrollan talleres educativos, con las jardineras encargadas de los niños y las niñas, diseñando planes de trabajo a realizar con los menores.

En este ejercicio investigativo se muestra de forma estadística los resultados obtenidos en las diferentes etapas y de igual manera su análisis desde la perspectiva de trabajo social, con la finalidad del planteamiento del perfil profesional del trabajador social en el contexto educativo, más específicamente en los hogares infantiles.

1.2 MODALIDAD SELECCIONADA

Investigación en áreas y temáticas disciplinares.

En el programa de Trabajo Social se propone claramente una investigación formativa y aplicada, centrada, por una parte, en las problemáticas y situaciones relacionadas con el desarrollo humano y social de las comunidades, y por otra, en los métodos de intervención, enfoques y teorías de la disciplina. Por eso, la investigación se define ligada a la responsabilidad social y tiene que ver con las prácticas sociales y profesionales que realizan los estudiantes, con las problemáticas sociales que enfrentan en ellas y con los grupos poblaciones con los cuales se relacionan. En esa medida una propuesta de proyecto de grado bajo la modalidad de investigación, debe profundizar en áreas y temáticas disciplinares, ampliando el conocimiento existente, en función de la pregunta y objetivos de investigación especificados, y sí es del caso y se ha especificado en la propuesta de trabajo de grado, realizar la aplicación al campo de práctica y población especificada. En la propuesta de investigación debe quedar claro el alcance del estudio propuesto, el conocimiento existente y la recopilación de antecedentes y experiencias relacionadas o estados del arte en el tema.¹

¹Corporación Universitaria Minuto de Dios. Lineamientos para las opciones de proyecto de grado, programa de trabajo social, 2008.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Partiendo desde la definición de trabajo social como la profesión que promueve el cambio social, la solución de problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la liberación de las personas para incrementar el bienestar mediante la utilización de teorías sobre el comportamiento humano y los sistemas sociales, el trabajador social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno², es tal intervención y la asertividad de la misma la que genera las diferentes posturas y hasta críticas sobre esta, aun más en uno de los contextos tan susceptibles como lo es el abordaje de familia.

El trabajo social como profesión ha generado grandes paradigmas a través de la historia es así como en sus inicios se conoció con el nombre de asistencia social, donde se catalogaba como una actividad meramente asistencialista dedicada a la caridad, años más adelante recibe el nombre de servicio social; por otro lado después de la re conceptualización, se ha generado en cada uno de los trabajadores sociales un ambiente de competencia y superación que rebose cada uno de estos calificativos anteriores, es desde esta perspectiva y sin más objetivo que el de mejorar cada día la profesión que se plantea el diseño de estrategias de trabajo para el área de familia con el propósito de ser eficaces y eficientes con las intervenciones desde los diferentes entornos en los que como profesional social se labora.

Por estas razones y considerando que la familia es la base fundamental de la sociedad, es de vital importancia prestar a ésta la mayor atención, posibilitando cambios eficaces y constructivos para el desarrollo de la misma, dentro de la comunidad y de la sociedad, es de esta manera que los centros educativos, y especialmente los que atienden la primera infancia, se proponen contribuir significativamente al desarrollo integral del niño y niña, mejorando sus condiciones de vida, procurando el enriquecimiento de la calidad de las relaciones de los adultos con los niños y niñas, para prodigarles un ambiente que les permita realizarse como seres humanos, propiciando la participación

² Federación Internacional de Trabajo Social (FITS), Montreal, julio 2000.

en las decisiones, la formación de los valores Éticos y el desarrollo de sus potencialidades y competencias, de esta manera y con el ánimo de lograr a cabalidad el objetivo antes mencionado, los hogares infantiles, buscan el apoyo de profesionales en educación y atención a la primera infancia, desarrollando protocolos y convenios con diferentes instituciones, por lo tanto la realización de la práctica profesional de las Trabajadoras Sociales en formación de la Universidad Minuto de Dios, ha permitido la formación de habilidades, destrezas y el desarrollo de los conocimientos adquiridos en el ámbito académico teórico, a través de un reconocimiento territorial e institucional acompañado de un marco histórico, legal y procedimental, facilitando el diseño de propuestas de trabajo articuladas a los desarrollos institucionales y territoriales según el frente de trabajo y el campo de práctica llevando a cabo dentro de estas instituciones.³

³ Convenio de Cooperación Interinstitucional para el Desarrollo De Prácticas Universitarias Celebrado Entre Uniminuto y La CEMID I – 2010

1.4 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo al convenio de cooperación interinstitucional para el desarrollo de la práctica profesional, celebrado en septiembre de 2004, en donde su objeto principal es, “establecer las bases de cooperación entre UNIMINUTO y el CEMID para el desarrollo integrado de un programa de prácticas universitarias, se realiza la ubicación del trabajador social en formación en todos y cada uno de los Hogares Infantiles del convenio, los cuales pertenecen a la Corporación Universitaria Minuto de Dios y se encuentran en la localidad 10 de Engativá.

Con el fin de desarrollar el reconocimiento territorial se inicia la participación en este campo de práctica a partir del primer semestre de 2010, en los Hogares Infantiles Nazareth y Semillitas de Mostaza; inmediatamente se prepara el diseño de las propuestas de trabajo articuladas a los desarrollos institucionales y territoriales según el frente de trabajo y el campo de práctica.

De acuerdo al trabajo allí desarrollado se encuentra el primer planteamiento teórico del ejercicio investigativo, basado en el Manual para Agentes Educativos Socializadores, “Promoción de comportamientos prosociales para la identificación y prevención de la agresión en la primera infancia”, del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, en el cual se expresa que los comportamientos a riesgo son aquellas manifestaciones y expresiones de la conducta de los niños y las niñas, que surgen en los diversos contextos de socialización, exponiéndolos a un alto riesgo de presentar problemas que obstaculizan su desarrollo infantil, pero que con una atención oportuna y eficaz los niños y niñas tienen la oportunidad de cambiar sus comportamientos por otros positivos que lo sustituyan.

Siendo necesario evaluar si el termino comportamientos a riesgo define en su totalidad las manifestaciones que los niños y niñas presentan en el ámbito familiar y escolar como agentes de socialización primario y secundario respectivamente, para lo cual desde el ejercicio investigativo se pretende

establecer la relación de estos comportamiento a riesgo con la dinámica familiar de cada niño y niña así como también relacionarlo al ámbito escolar.

De igual manera, este ejercicio investigativo analiza la vinculación y participación de los Trabajadores Sociales en Formación, de acuerdo a sus actividades y funciones, pretendiendo el reconocimiento de sus labores, no por las pre-establecidas de la institución sino por las propias de su profesión.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

- Identificar la participación de Trabajo Social en los Hogares Infantiles Nazareth y Semillitas de Mostaza, delimitando la intervención profesional en las dinámicas familiares de niños y niñas con comportamientos a riesgo.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las características socioeconómicas y contextuales de la población motivo de estudio y relacionar con Trabajo Social en familia.
- Identificar las dinámicas familiares de los niños y niñas con comportamientos a riesgo y relacionar con las posibilidades de intervención profesional desde Trabajo Social.
- Caracterizar, los comportamientos a riesgo dentro del contexto de los hogares infantiles Nazareth y Semillitas de Mostaza, para delimitar la intervención de Trabajo Social, generando funciones y competencias.

1.6 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Qué posibilidades de participación, intervención profesional le compete al Trabajador Social, en las dinámicas familiares de niños y niñas con comportamientos a riesgo en los hogares infantiles Nazareth y Semillitas de Mostaza?

1.7 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

El programa de trabajo social, concibe la investigación como un proceso creativo de acercamiento a la realidad, en el que se acompaña al estudiante en el ejercicio de aprender haciendo, con la intencionalidad de adquirir los conocimientos a la vez que facilita el análisis de la realidad. Ejercicio que fortalece el tránsito hacia a una reflexión individual y profesional que le da sentido a la fundamentación de intervención profesional. Considera que es la práctica cotidiana y permanente, el espacio que forma para la intervención de la realidad, al hacer posible su lectura y generar conocimiento.

Desde la construcción de este conocimiento en el contexto educativo presente en los hogares infantiles de la Corporación Minuto de Dios, se aborda la investigación desde la línea de investigación en “la relación entre educación y desarrollo humano”.⁴

⁴ Corporación Universitaria Minuto de Dios. Lineamientos para las opciones de proyecto de grado, programa de trabajo social, 2008.

CAPITULO 2

SUSTENTO TEÓRICO

2.1. MARCO DE REFERENCIA

2.1.1 MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL.

2.1.1.1 CONCEPTO DE COMPORTAMIENTOS A RIESGO

Diversos investigadores coinciden en afirmar que los comportamientos violentos tiene una íntima relación con las prácticas de socialización temprana y están relacionadas con el tipo de educación que los niños y niñas reciben en escuelas, colegios y barrios. Además están impactados por otros factores de orden social, político, cultural, económico que confluyen y están asociados a las diversas manifestaciones de violencia intrafamiliar y compromete un amplio aspecto de procesos y comportamientos riesgosos en los primeros años de vida de los niños y las niñas.

En este sentido, se entiende los comportamientos riesgosos como aquellas manifestaciones y expresiones de la conducta de los niños que emergen en los diversos contextos de socialización, exponiéndolos a un alto riesgo de presentar problemas de ajuste psicosocial, que obstaculiza su desarrollo infantil.

De modo que el riesgo se ve como aquellos periodos, situaciones o circunstancias por las cuales atraviesan los niños, las niñas y las familias en el curso de su ciclo de vida pero que es susceptible de cambio y transformación mediante procesos educativos y pedagógicos.

En esta medida el riesgo no es factor determinante, que señala y / o margina, por el contrario, se considera que el riesgo ocurre en ciertos periodos de la existencia son eventos que implican estrés, dificultades, traumatismos y que exigen un mayor apoyo por parte de las instituciones, los profesionales y de su entorno.

2.1.1.2 LA AGRESIÓN EN LOS PRIMEROS 5 AÑOS DE VIDA DEL NIÑO

Durante los primeros cinco años de vida, los niños viven experiencias que son significativamente importantes para ellos, así como desafiante para sus padres, madres, cuidadores o maestros. Una gran cantidad de cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales que ocurren en los niños y niñas durante este periodo, los cuales les permite una construcción progresiva de su subjetividad, así como nuevas formas de relación consigo mismo y con el mundo físico y social.

Para Tremblay (2002) la declinación del comportamiento agresivo con la edad, es una evidencia contradictoria para la perspectiva del aprendizaje social, según la cual los comportamientos agresivos o violentos son respuestas aprendidas ante la frustración que también pueden ser aprendidas como instrumentos para la consecución de metas y que su aprendizaje ocurre observando modelos con tales comportamientos, estos últimos pueden ser observados en la familia, entre los padres, en el vecindario, a través de los medios de comunicación, sin embargo la declinación de la agresión a partir de los dos años y medio, cuestiona este planteamiento, ya que los niños son expuestos a mas modelos de agresión física en la medida en que crecen.

De acuerdo con diferentes teorías la causalidad de la agresión es múltiple, en primer lugar la presencia de factores biológicos en el origen de estos comportamientos, segundo, las teorías psicodinamicas que consideran factores innatos en el individuo que lo llevan a presentar una conducta agresiva. En tercer lugar se sustenta que la agresión es el resultado de prácticas de socialización en el seno familiar y que los niños y niñas que tienen comportamientos agresivos provienen de hogares donde la agresión es exhibida libremente y que existe una disciplina inconsistente o un uso equivocado del castigo, en cuarto lugar, las teorías del aprendizaje social señalan que las agresión es adquirida a través de la observación y la imitación, por último las teorías de los orígenes de la agresión del profesor Tremblay y su grupo de investigadores explican que la presencia de la agresión se debe a

múltiples factores biológicos, contextuales, psicosociales, culturales y familiares.⁵

2.1.1.3 CONCEPTO DE DINÁMICA FAMILIAR

La familia como sistema interactivo es hasta la fecha la encargada de suplir la satisfacción de necesidades biológicas y afectivas de los individuos; responde por el desarrollo integral de sus miembros, por la inserción de estos en la cultura y por la transmisión de valores. De ahí que la pertenencia a una familia constituye la matriz de la identidad individual, de donde se aprenden, los llamados “procesos de socialización”.

En este sentido la familia se ve envuelta en dinámicas, que según el enfoque sistémico se definen como “los aspectos suscitados en el interior de la familia, en donde todos y cada uno de los miembros está ligado a los demás por lazos de parentesco, relaciones de afecto, comunicación, límites, jerarquías o roles, toma de decisiones, resolución de conflictos y las funciones asignadas a sus miembros”⁶

Por lo anterior, a la luz del marco teórico, el trabajar sobre la dinámica familiar involucra una serie de elementos como lo son relaciones afectivas, límites, roles y comunicación, retomando los tres últimos como variables y siendo definidas por Ángela María Quintero como:

- Los roles: usados comúnmente como un proceso para ordenar la estructura de relaciones dentro de la familia.
- La comunicación: cada miembro de la familia tiene un modelo único de comunicarse lo que determina la interacción de cada uno de los miembros.

⁵ Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, promoción de comportamientos prosociales con las familias, niños y niñas de 4 a 6 años, “una alternativa para la prevención de la agresión en la primera infancia”, 2008.

⁶ Minuchin, Salvador y Fishman, Charles. Técnicas de Terapia Familiar. Pág. 93

- Límites: Son las funciones y las reglas específicas de un sistema o subsistemas familiares para que sus transacciones sean adecuadas, los límites deben ser claros y flexibles⁷.

Retomando lo expuesto por Quintero, es posible llegar a una retroalimentación en la dinámica familiar, cuando existe interconexión entre los límites, los roles y la comunicación, alcanzando en tal medida el crecimiento y desarrollo de cada uno de los miembros que hace parte del sistema; el cual en su naturaleza es abierto y funciona en virtud de los subsistemas que lo conforman, como lo son el conyugal, el parental y el fraternal.

Por lo anterior, hacer referencia a los distanciamientos y aproximaciones posibles entre dichos subsistemas, involucra los límites, definidos por Minuchin⁸, como aquellos constituidos por reglas y maneras de participación definidas según se interactuó en los distintos subsistemas.

Según Ángela María Quintero, existen distintas teorías y enfoques que explican los fenómenos sociales y se ocupa de su evolución. La familia no ha estado ajena a estos procesos. A su conceptualización han aportado distintas disciplinas tales como la lingüística, el derecho, la antropología, entre otras. Desde este análisis familiar se abarcan temas tales como, el suprasistema, subsistemas, límites y estructura familiar, explicados a continuación.

Suprasistema: Hace referencia al medio ambiente que lo rodea, siendo el más cercano la vecindad, entendida como el barrio o comunidad habitacional; el más remoto, como la región, la nación. Lo que en términos concretos se expresa en lo laboral u ocupacional, educativo, político, recreacional.

El límite de la familia con su espacio vital es crucial, cada uno tiene sus necesidades y en este sentido las funciones de la familia deben llenar tanto las necesidades del sistema familiar y de cada uno de sus miembros, como también lagunas necesidades de la sociedad.

⁷ QUINTERO, VELASQUEZ; Ángela María. Trabajo social y procesos familiares. P. 44.

⁸ Ob.Cit. MINUCHIN y otros. P. 125

Subsistemas: Este hace referencia a las entidades menores a través de las cuales el sistema cumple funciones; cada miembro de la familia se considera un subsistema, integrante a su vez de otros, cada individuo pertenece a diferentes subsistemas en los que posee diferentes niveles de poder y en los que aprende habilidades diferenciadas, estos subsistemas pueden ser, transitorios, catalogados según sexo, edad, intereses, ocupación o cambiantes según la evolución familiar en la que se encuentre, estos son:

- Subsistema conyugal o marital: formado por la pareja que decide unirse en un sistema. Cada uno aporta su historia familiar y antecedentes personales, asimilados y desarrollados en su familia de origen. La función correspondiente es de complementariedad y acomodación mutua. La diada debe crear y proteger un espacio psico-social y erótico-afectivo donde se desarrollen actividades propias de una pareja, sin la interferencia de otros miembros de la familia.
- Subsistema parental o filial: hace referencia los padres e hijos y, en tal sentido, se espera que los padres comprendan las necesidades del desarrollo de sus hijos y expliquen las reglas que imponen. A medida que el niño crece, aumentan sus requerimientos para el desarrollo. El proceso de socialización siempre conlleva cambios y adaptaciones, por cuanto es imposible que los padres protejan y guíen, al mismo tiempo, controlar y restringir.
- Subsistema fraternal: constituido por el grupo de pares o hermanos, donde los niños adquieren y desarrollan sus primeras relaciones con iguales, aprendiendo de esta manera a negociar, cooperar y competir. Tiene reglas propias no aplicables en presencia de los padres, hay secretos no descubiertos, donde se requiere manejar con autonomía y flexibilidad.⁹

⁹ QUINTERO, VELASQUEZ; Ángela María. Trabajo social y procesos familiares. P. 40

2.1.1.4 CONCEPTO DE FAMILIA COMO AGENTE SOCIALIZADOR PRIMARIO

La familia es la unidad social, y se la considera como una organización social primaria que se caracteriza por sus vínculos, y por las relaciones afectivas que en su interior se dan, constituyendo un subsistema de la organización social. Es dentro del grupo familiar en donde se aprenden los valores y se transmite la cultura, la cual será filtrada y orientada por cada sistema. La ubicación geográfica de este sistema familiar (rural o urbano) determina también ciertas características de la organización y los roles que en ella se dan.

Cuando se toma a la familia con un enfoque sistémico, esta perspectiva hace necesario tener en cuenta sus características, como sistema en su totalidad, con una finalidad, formado por seres vivos, complejos en sí mismos, en el que se debe tener en cuenta que este sistema familiar es más que la suma de cada uno como individuo, que en él se genera un proceso de desarrollo, que permite su crecimiento en complejidad y en organización; que debe tomar en cuenta una perspectiva multigeneracional en el que un evento histórico o situacional afectará a los miembros del sistema familiar, en diferente grado, pero al final todos serán de cierta manera modificados por esta situación.¹⁰

Para otro autor relevante como lo es Minuchin, una de las necesidades más básicas del niño, es la figura de una madre que lo alimente, proteja e instruya, dentro de una sociedad que sobrevive en grupos, algo que es inherente a la condición humana, la familia es la parte más importante en la primera instancia de la socialización, sugiere como concepto que la socialización es: "El proceso a través del cual los niños adquieren las normas y valores de la sociedad en la que viven y se divide en primaria, que corresponde a las primeras etapas de este proceso que se cumple por lo general en el medio familiar; y secundaria, que se cumple a través de las instituciones encargadas de la educación,

¹⁰ Gonzales Salamea, Carlos, teoría estructural familiar.

básicamente la escuela", De acuerdo a esto la familia es el primer agente de socialización con que se enfrenta el niño.¹¹

2.1.1.5 CONCEPTO DE AGENTES DE SOCIALIZACIÓN SECUNDARIA

la escuela se concibe hoy como una institución social abierta e inscrita a una comunidad educativa en al que se integran alumnos, alumnas, profesores y familia, junto con las instituciones sociales y cultura del entorno, ofreciéndoles a los alumno experiencias sociales mas ricas y variadas.

Si los intercambios de le escuela con el entorno sociocultural son frecuentes, las posibilidades de socialización que ésta ofrezca y su papel como agente de educación social se ampliaran. Se consideran en la escuela tres ejes de socialización:

- a. La escuela como institución: proporcionara a través de las funciones de socialización oportunidades de adquisición y consolidación del “sentido del yo” o la autoestima, de integración como miembro activo de la comunidad escolar y de mantener relaciones sociales en diferentes niveles de convivencia.
- b. El profesorado según su personalidad, sexo y competencia en sus relaciones, actúa como un modelo y como reforzador de las conductas sociales.
- c. El grupo de clase, dentro de la cual se establecen relaciones mas estrechas y permanentes, facilita la ruptura del egocentrismo familiar y proporciona un cambio del medio y del clima de las relaciones. Dentro del grupo de aprende e interiorizan relaciones de dependencia, de dominancia, de igualdad, de competitividad, etc.

¹¹ <http://www.mailxmail.com/curso-trabajo-infantil-familia/familia-dentro-proceso-socializacion>, recuperado, el día 23 de octubre de 2010

Concluyendo, que el objetivo de la educación social es que el ser humano sea un miembro activo y participativo de la sociedad en la que vive.¹²

2.1.1.6 TRABAJO SOCIAL EN LA FAMILIA

Según Marta Chescheir, la intervención en el trabajo Social con familia, es un proceso de ayuda dirigido a la persona en su dimensión individual, familiar, y social, tendiente a activar un cambio de nivel uno frente a los problemas familiares que los afectan y a lograr un mejor funcionamiento relacional y social. Generalmente, este proceso de ayuda se realiza en el contexto de una realidad institucional planteado sobre la base de líneas políticas y administrativas determinadas¹³

El modelo familiar se propone tratar de cambiar la posición de las personas con relación al campo de las interacciones, su objetivo es modificar el presente y no interpretar el pasado.

La técnica característica del modelo familiar es la entrevista o sesión en la que se reúne a todos los miembros de una familia que vienen bajo el mismo techo o que tienen una relación directa con los problemas presentados por la familia o detectados por el Trabajador social.

Desde el primer contacto con la familia se debe instaurar el clima que se va a desarrollar a lo largo del caso.

El fin general de las entrevistas con toda la familia es comprender el lugar que ocupa el problema para la familia en su conjunto y para cada uno de sus miembros tomados individualmente. La comprensión del problema no es solo del Trabajador social sino de toda la familia, que debe llegar a tomar conciencia

¹²MUÑOS Vidal, José María. La importancia de la socialización en la educación actual. Enero de 2009, recuperado el día 23 de octubre de 2010 de la www.csi-csif.es.

¹³ Quintero Velásquez. A. Formas Alternativas de Enfrentar el conflicto Sociofamiliar. Capítulo 1. Tradición de Trabajo Social con Familia. Pág. 22

de su funcionamiento como sistema, de sus formas de comunicación y de los campos de interacción.

El tratamiento familiar es cuestión de alianza terapéutica, del establecimiento de la confianza, y de contrato, ósea, del compromiso consiente entre la familia y el trabajador social de efectuar ciertas tareas para alcanzar los objetivos determinados en común. Para Sherz los objetivos de la entrevista familiar son:

- ✓ Mostar la utilización que hace la familia de los mismos temas disfuncionales, que se repiten sin llegar a ningún resultado.
- ✓ Descentrar la atención al portador del problema, mostrando que los conflictos son intrafamiliares, donde la manera más eficaz de abordar la primera sesión es atenerse al acontecimiento que ha desencadenado la demanda, la entrevista familiar se centra en el aquí y el ahora y el problema puede situarse en el terreno instrumental o en el afectivo, amenazando el equilibrio afectivo o funcional de la unidad familiar.

Técnicas De Tratamiento

El tratamiento comienza desde la fase inicial que ciertos autores proponen llamarle tratamiento exploratorio.

Cuando hay que hacer un aprendizaje de nuevos roles con demostraciones concretas las entrevistas familiares tiene lugar en el hogar. El trabajador social debe utilizar inmediatamente los indicios recogidos para intervenir rápidamente, interesándose por las tareas cotidianas sin intentar tratar todos los problemas a la vez.

Principios sistémicos de la familia:

-**Totalidad**: Observar el funcionamiento global de los sistemas. Organización independiente entre los componentes del sistema y entre sus conductas. Habla de la influencia que cada uno recibe y da. Implica el concepto de que el todo constituye más que la simple suma de sus partes, el interés se centra en los

procesos transaccionales entre los componentes de un sistema que ocurren entre los sistemas y entre sus propiedades, se manejan los límites, determinando una zona que posee tanto un medio externo, como subsistemas propios y que suscriben su identidad en el espacio y en el tiempo, esto explica el carácter de sistema abierto y cerrado y la posibilidad terapéutica de intervenir. Se afirma que lo que le afecta a un miembro de la familia afecta a todos y viceversa, las interacciones familiares son circulares y retroalimentadas.

-Protección y crecimiento (homeostasis): es un mecanismo autocorrectivo del sistema, que le permite permanecer en un estado estable a través del tiempo en la preservación de lo que es en contra de los procesos externos de estrés.

Estos mecanismos desde un nivel funcional son necesarios para mantener la seguridad y la estabilidad dentro del medio físico y social y desde un nivel disfuncional conserva la rigidez y evitan el cambio.

-La comunicación: forma cómo interactúan los componentes de los sistemas el concepto de intercambio de información introducido por la teoría sistémica, implica el concepto de un proceso mutuamente afectante entre los componentes e incluye la formación de Feedback (retroalimentación: positiva o negativa).

-Causalidad circular: equilibrio estable, describe las relaciones familiares repetitivas lo que conduce a la noción de secuencias de conducta; esto conlleva a regular respuestas y estímulos que aporten estabilidad fenómenos en proceso circular, que no tiene un principio y un fin, es imposible transferir la responsabilidad del origen del problema de una parte a otra, o señalar culpables se enfatiza en el aquí y el ahora, además introduce el concepto de connotación del síntoma que donde se le asigna donde no se le asigna la responsabilidad a un solo miembro, sino que todos están comprometidos en la situación de disfuncionalidad.

-Objetivo: los sistemas familiares están por su naturaleza orientados y dirigidos hacia un objetivo, en este sentido se reconoce la tendencia a luchar y mantenerse vivo, aun cuando la estructura familiar sea disfuncional.

La familia tiene como sistema una finalidad; el logro de la realización de cada uno de los componentes o elementos del sistema: padre, madre y cada uno de sus hijos.

-Finalidad: Proporciona dirección a los sistemas, a partir de procesos que permitan realizar operaciones dentro de las funciones de los subsistemas.

-Equifinalidad: Abordar la familia desde diferentes puntos, ubicando la o las causas del problema. Esta noción alude al hecho de que un sistema puede alcanzar el mismo estado final a partir de condiciones iniciales distintas, lo que dificulta buscar una causa única del problema

-Equicausalidad: Una misma condición inicial puede llevar a distintos estados finales, por lo que hay que centrarse en el presente de la familia, evaluando los factores que contribuyen a que el problema persista.

-Ordenación jerárquica: Debido a que dentro de la familia hay diferentes roles y posiciones, hay quienes tienen mayor autoridad, mayor poder y responsabilidad, es necesario jerarquizar cada uno de los subsistemas que conforman el sistema familiar.

-Limitación: cuando se adopta una determinada secuencia de interacción disminuye la probabilidad de que el sistema emita otra respuesta distinta, haciendo que se reitere en el tiempo; si la secuencia encierra una conducta sintomática, se convierte en patología porque contribuye a mantener circularmente el síntoma o problema.

-Regla de relación: en todo sistema existe la necesidad de definir cuál es la relación entre sus componentes.

-Teleología: el sistema familiar se adapta a las diferentes exigencias de los diversos estados de desarrollo por los que atraviesa, a fin de asegurar continuidad y crecimiento psicosocial a sus miembros.

Objetivo Del Enfoque

- Mejorar las relaciones, la comunicación y clarificar roles dentro del sistema familiar
- Concientizar al individuo de su pertenencia al sistema, y la influencia de sus forma de comportamiento en él.
- Brindar elementos para modificar conductas que afectan el equilibrio interior del sistema.
- Generar acciones positivas y adecuadas para asumir el rol que desempeña cada individuo.
- Establecer parámetros de comportamiento que eviten la desintegración del sistema, dentro del papel del sistema que es mantener su estabilidad.¹⁴

En términos generales según se contempla con anterioridad, la dinámica familiar posibilita dar sustento teórico a la intervención individual y familiar de los jardines CEMID-ICBF Nazareth y Semillitas de Mostaza, puesto que tomando como referente los Límites, Roles y la Comunicación, se apunta a brindar herramientas que fortalezcan la dinámica familiar de los niños y niñas.

¹⁴ Uicolamayor, Cartilla de metodología individual y familiar.

2.1.2 MARCO CONTEXTUAL

El campo de la Corporación Educativa Minuto de Dios – CEMID, queda ubicado en la Localidad (10) de Engativá, está conformado por seis Hogares infantiles de los cuales se referencian los hogares en cual se desarrolla el proyecto, ubicados en la siguiente dirección:

Hogar Infantil Nazareth

TEL: 2761815

Dir. Tras. 77 No 81 g- 21

Barrio: La Palestina

Hogar Infantil Semillitas de Mostaza

TEL: 4306358

Dir. Calle 88 # 90 d- 20

Barrio: Quirigua

2.1.3 MARCO INSTITUCIONAL

La Corporación Educativa Minuto de Dios “CEMID”, es una de las entidades de la organización Minuto de Dios, constituida en 1993 con el objetivo de gestionar de manera especial la operación de sus establecimientos educativos, donde se atienden niños(a) y jóvenes desde sala, cuna hasta los niveles de educación preescolar básica y media.

La Corporación Educativa Minuto de Dios “CEMID”, opera seis hogares infantiles, mediante un contrato firmado con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF. En este contrato, la “CEMID” desarrolla la política pública establecida por el Estado Colombiano para la Niñez, la Infancia y la familia; y el ICBF, responde por los costos financieros y los lineamientos de la

Política Pública a desarrollar según el Mandato Constitucional y de Ley. En el año 2001, el ICBF confía a CEMID, la operación del Hogar Infantil Minuto de Dios “Nazareth” y en el año 2005 CEMID asume la administración del Hogar Infantil Minuto de Dios “Semillitas de Mostaza”.

Como programa especial del Minuto de Dios, los seis Hogares Infantiles se orientan con la misma visión, y objetivos. El hogar infantil es el mejor escenario pedagógico destinado a la calificación de las relaciones de las personas adultas y de los niños y las niñas, en el debe prodigarse un ambiente que les permita realizarse como personas, generando procesos de participación y toma de decisiones, así como la formación en valores Éticos y Morales y el desarrollo de sus potencialidades y competencias.

Misión:

El programa “Hogares Infantiles Minuto de Dios” se propone contribuir significativamente al desarrollo integral del niño y niña, mejorando sus condiciones de vida, procurando el enriquecimiento de la calidad de las relaciones de las adultos con los niños y niñas, para prodigarles un ambiente que les permita realizarse como seres humanos, propiciando la participación en las decisiones, la formación de los valores Éticos y el desarrollo de sus potencialidades y competencias. Es obvio que los niños y niñas son el fundamento y la razón de ser de los Hogares Infantiles y en quienes se centran los más grandes esfuerzos cotidianos, tanto individuales, familiares y colectivos, para hacer de ellos ciudadanos de valor.

Visión:

El programa “Hogares Infantiles Minuto de Dios” coincide con los lineamientos de la Corporación Educativa Minuto de Dios CEMID, Entidad de derecho privado, sin ánimo de lucro y utilidad común, que tiene como propósito promover el desarrollo del potencial humano a la luz del evangelio, procurando para cada uno y para todos, el salto de condiciones de vida menos dignas, a condiciones de vida mas dignas, apoyándose en el conocimiento el desarrollo de la inteligencia y la formación en los valores de la solidaridad, el servicio, la autonomía y el crecimiento en el amor por los demás, para propiciar cambios

estructurales en la sociedad que contribuyan al desarrollo de Colombia, generando un ambiente que facilite el desarrollo integral del niño, la niña y la familia, en concordancia con los lineamientos del Sistema de Bienestar Familiar de la Republica de Colombia.

Objetivos

- Propiciar, con la participación organizada de los padres, madres, tutores, y acudientes el desarrollo integral de los niños y niñas, para mejorar su calidad de vida, al intervenir positivamente para enriquecer las relaciones con su entorno, en sus hogares familiares y en los hogares infantiles.
- Garantizar la permanencia y cercanía en los vínculos entre padres, madres, hijos e hijas, con el fortalecimiento de la familia, según lo expresa la Constitución Política de Colombia.
- Apoyar el cumplimiento de la Convención sobre los derechos del niño y la niña, ratificado por Colombia, para garantizar una infancia feliz, fortalecer los vínculos afectivos, y así generarlas condiciones necesarias para las nuevas y futuras generaciones.
- Favorecer la participación integral de los niños y niñas, como miembros de un grupo que convive en un ambiente de cooperación y amistad, de tal modo que así se proyecten a la sociedad.
- Orientar de manera acertada y adecuada a los niños y niñas, para que avancen en procesos de autonomía consciente y responsable, los cuales le permitan ser personas de valor.
- Adquirir capacidad para relacionarse y comunicarse con los demás, de tal manera que establezcan interacciones basadas en la reciprocidad, el respeto y la igualdad.
- Incentivar y fortalecer la participación de la familia, a través de procesos integrados de formación y de capacitación, para que asuman conscientemente su compromiso y su papel en el desarrollo infantil de sus hijos e hijas y la proyecten y socialicen en el ambiente socio comunitario.

2.1.4 MARCO LEGAL

Entre los fundamentos legales originados en pactos y/o acuerdos comunes de nivel internacional se citan los Derechos Fundamentales y los Derechos del Niño, al igual que las disposiciones legales de la nación como la Constitución Política de Colombia, la Ley General de Educación (Ley 115/94), el decreto 1860/94, que reglamenta la anterior, el Código del Menor, el derecho a la educación, las resoluciones y decretos expedidos por el Ministerio de Trabajo, el Instituto de Bienestar Familiar, y el Plan de Educación.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, al cuidado y el amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.

Además de los artículos consagrados de los derechos y garantías de los niños y las niñas.

- ✓ Artículo 67.
- ✓ Artículo 68.
- ✓ Artículo 73.
- ✓ Artículo 311.
- ✓ Artículo 313.
- ✓ Artículo 315.
- ✓ Artículo 316.
- ✓ Artículo 317.

DECRETO 2388 DEL 29 DE SEPTIEMBRE GOBIERNO NACIONAL¹⁵**Título vii. Atención integral al preescolar**

Este decreto presenta la normatividad de las instituciones pertenecientes al instituto colombiano de bienestar familiar el encargado de la protección y bienestar de los niños y niñas menores.

- ✓ Artículo 61.
- ✓ Artículo 62.
- ✓ Artículo 63.
- ✓ Artículo 64.
- ✓ Artículo 65.
- ✓ Artículo 68.
- ✓ Artículo 69.

CÓDIGO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA

Ley 1098 de 2006 Dentro de realización de los derechos de la población infantil se encuentra la aplicación de acciones que permitan que las familias obtengan una atención integral es aspectos básicos que garanticen su calidad de vida y oportunidades de desarrollo, y permitan el cumplimiento de funciones enmarcadas en valores y normas sociales que sirvan como base para la interacción humana adecuada, teniendo en cuenta los diversos elementos de los sistemas familiares y las necesidades presente dentro y fuera de las misma, que arroje como resultado la atención integral en los derechos de los niños y niñas y los demás miembros de la familia.

De igual manera, todos los decretos o leyes nacionales e internacionales que establecen la protección y garantía de los derechos de los niños y las niñas.

¹⁵ DECRETO 2388 DE 1979

2.2 MARCO METODOLÓGICO

2.2.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA MISMA.

Para la realización de este trabajo se implementaran dos tipos de investigación, las cuales son la investigación exploratoria y la investigación descriptiva¹⁶.

En la investigación exploratoria encontramos como objetivo: explorar, hondear, descubrir posibilidades preparando el camino para futuras investigaciones complementando e innovando el trabajo ya formulado, puede ser utilizada para los siguientes propósitos:

- Aumentar la familiaridad del trabajador social en formación con los diferentes conceptos básicos, que faciliten la interpretación de los mismos por medio de un estudio más profundo y estructurado.
- Delimitar con mayor precisión los conceptos dando especial enfoque hacia la profesión de trabajo social.
- Establecer características de los conceptos y aplicarlos al entorno del hogar infantil.
- Reunir información acerca de posibles prácticas susceptibles de ser aplicadas en investigaciones más profundas (procedimientos, diseños, etc.).
- Facilitar la selección de técnicas o la creación de los instrumentos necesarios para la recolección de dicha información
- Elaborar un censo de preguntas de investigación consideradas como urgentes (y organizarlas en prioridades a fin de estudiar una de ellas posteriormente).

Lo que se pretende es reunir los datos necesarios para formular o caracterizar alguna situación de la cual pueden surgir diversos interrogantes con el propósito de identificar posibilidades y prioridades de investigación.

Las actividades realizadas en la ejecución de este ejercicio investigativo son:

¹⁶ Hurtado, Jacqueline. Metodología de la Investigación Holística. SYPAL. 1998. Capt. 13 y 14. Pp. 208-219

- a. Estudio de la literatura:** Se analizó el material obtenido dentro de los Hogares Infantiles, como lo son: “Manual para agentes educativos socializadores. Promoción de comportamientos prosociales para la identificación y prevención de la agresión en la primera infancia”, y el “Manual para educadores familiares. El arte de las visitas domiciliarias para construir relaciones familiares saludables”, propuesta realizada y ejecutada por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, editado en el año 2008.
- b. Revisión de Inexperiencia:** Por ser los Hogares Infantiles Nazareth y Semillitas de Mostaza, el lugar donde se realiza la práctica profesional de trabajadores sociales en formación de la Universidad Minuto de Dios, se logra realizar la observación de la situación a investigar de forma directa, facilitando el proceso de obtención de datos, para realizar su respectivo análisis e interpretación de resultados.
- c. Registro organizado de la información:** La información obtenida al implementar los instrumentos utilizados, permiten avanzar en el ejercicio investigativo, analizándola y consolidándola, para una mejor interpretación de sus resultados.

La investigación descriptiva tiene como objetivo central lograr la descripción o caracterización del evento de estudio dentro de un contexto particular. Cerda Gutiérrez (1991), define la descripción como la representación de hechos o eventos por medio del lenguaje, de modo tal que al leer o escuchar las expresiones verbales, se puede evocar el evento representado o figurado. En la descripción se pueden utilizar todas las variedades del lenguaje (escritos, gráficos, ilustraciones, símbolos, etc.). Como se puede evidenciar en la realización de este ejercicio investigativo, se ha utilizado graficas y tablas para lograr una mayor comprensión de los datos que se quieren dar a conocer.

La investigación descriptiva, se realiza cuando la experiencia y la exploración previa indican que no existen descripciones precisas del evento en estudio, o que las descripciones existentes son insuficientes, como lo son para este caso, al indagar sobre el concepto de comportamiento a riesgo, solo se logro conseguir la definición otorgada por el Instituto Colombiano de Bienestar

Familiar, al ser implementado en los contextos educativos, especialmente en los Hogares Infantiles, para la población infantil entre los 3 a 6 años de edad.

La importancia de la investigación descriptiva radica, entre otras cosas, en que ella, junto con la investigación exploratoria, constituye la base y el punto de partida para los tipos de investigación de mayor profundidad¹⁷.

2.2.2 POBLACIÓN Y MUESTRA, MOTIVO DE INVESTIGACIÓN.

Para establecer el grupo de estudio que permitirá el diseño de la investigación se han determinado tres variables, la primera de ellas indica que los menores de edad a trabajar, tiene un rango de edad de 3 a 5 años, la segunda establece que los menores presentan comportamientos agresivos durante el desarrollo de algunas actividades individuales o grupales, por ultimo estos niños están vinculados a procesos de intervención ya sea por medio de seguimiento de caso o a través de la intervención del psicólogo.

Tabla No. 1 Muestra de la población objeto de estudio.

MUESTRA DE LA POBLACIÓN A TRABAJAR HOGAR INFANTIL NAZARETH		
NIVEL		MUESTRA
PRE-JARDIN 1		2
PRE-JARDIN 3		1
JARDIN 2		1
TOTAL MUESTRA		4
MUESTRA DE LA POBLACIÓN A TRABAJAR HOGAR INFANTIL SEMILLITAS DE MOSTAZA		
NIVEL		MUESTRA
PÁRVULOS 3		6
TOTAL MUESTRA		6

¹⁷ Hurtado, Jacqueline. Metodología de la Investigación Holística. SYPAL. 1998. Capt. 13 y 14. Pp. 208-219

2.2.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN Y MANEJO DE LA INFORMACIÓN

El método de la Investigación Exploratoria se basa fundamentalmente en la indagación y el registro. Las técnicas que utiliza son:

Recolección De Datos, es lo suficientemente flexible como para permitir suficiente flujo de información, capaz de proporcionar una visión amplia de la situación. La recolección de datos se hace a través de;

Encuestas; es “una técnica que permite obtener información empírica sobre determinadas variables que quieren investigarse para hacer un análisis descriptivo de los problemas o fenómenos....Los instrumentos de la encuesta son el cuestionario y la cedula de entrevista. Encuestar significa, por tanto, aplicar alguno de estos instrumentos a una muestra de la población. En ellos se presentan datos generales de la misma: sexo, edad, ocupación escolaridad, nivel de ingresos, entre otros; y las preguntas que exploran el tema que se indaga, las cuales pueden ser abiertas y/o cerradas, dependiendo del objeto de estudio y de los propósitos de la investigación¹⁸”

Técnica de análisis de contenido, consiste en proporcionar conocimientos, nuevas intelecciones, una representación de los hechos y una guía práctica para la acción¹⁹.

Entrevista no estructurada y la observación libre a través de registros anecdóticos, ya sea participante o no participante.

Técnica De Investigación Documental, conjunto de distintas herramientas, estrategias y recursos que le permiten a un sujeto investigador obtener/construir (siempre de manera indirecta) información y conocimiento sobre algún fenómeno de la “realidad” (u objeto de estudio) a partir de consultar diversos tipos de documentos (esto es, a partir de acercarse a diversas “interpretaciones” preservadas en el conjunto de cierta “memoria objetivada²⁰”

¹⁸ Rojas Soriano, Raúl (1989). Investigación social teoría y praxis. Editorial Plaza y Valdez. México. p 139-140

¹⁹ Krippendorff, Klaus (1990) Metodología de análisis de contenido. Paidós, Barcelona. p 28

²⁰ Martínez. J. Estrategias metodológicas y técnicas para la investigación social. Pág 34 México D.F. 2004

CAPITULO 3

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1.1 CARACTERIZACIÓN SOCIOCULTURAL DE LOS PARTICIPANTES

Para desarrollar la caracterización sociocultural de los participantes, se tiene en cuenta las siguientes preguntas:

1. Nombre del Hogar Infantil
2. Nivel o curso
3. Edad
4. Procedencia
5. Barrio de vivienda
6. Tipo de familia
7. Tenencia de la vivienda
8. Estrato
9. Estado civil de los padres
10. Ingresos
11. Servicios públicos
12. Salud
13. Enfermedades de los niños

Para realizar el consolidado de la información la cual brinda un amplio panorama de las familias, facilitando su abordaje, se muestra la siguiente información:

ocioeconómica de la población objeto de estudio.

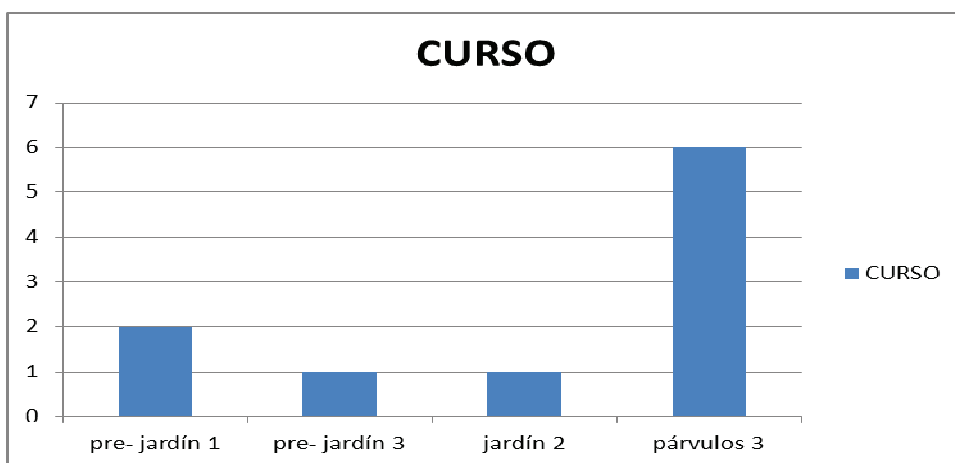
SO	EDAD	PROCEDENCIA	BARRIOS DE VIVIENDA	TIPO DE FAMILIA
n 1	4	Bogotá	anda lucia	nuclear
n 1	4	Bogotá	afidro, palestina	nuclear
n 3	4	Bogotá	salinas	extensa
	5	Bogotá	ciudadela colsubsodio	nuclear
3	3	Bogotá	Luis Carlos galán	monoparental
3	3	Manizales	bachue	nuclear
3	3	Bogotá	los cerezos	monoparental
3	3	Bogotá	quirigua	monoparental
3	3	Bogotá	la granja	recompuesta
3	3	Bogotá	quirigua	nuclear

RATO	ESTADO CIVIL	INGRESOS	SERVICIOS PUBLICOS	SALUD	ENFERMEDADES
3	unión libre	más del mínimo	agua, luz, gas	contributivo	ninguna
3	casados	más del mínimo	agua, luz, gas, teléfono	contributivo	ninguna
3	soltera	más del mínimo	agua, luz, gas, teléfono	contributivo	ninguna
3	casados	más del mínimo	agua, luz, gas, teléfono	contributivo	hipotiroidismo
3	soltera	menos del mínimo	agua, luz, gas. Teléfono	contributivo	ninguna
2	casada	más del mínimo	agua, luz, gas. Teléfono	contributivo	ninguna
2	soltera	Mínimo	agua, luz, gas.	contributivo	ninguna
3	soltera	menos del mínimo	agua, luz, gas, teléfono	contributivo	ninguna
2	unión libre	Mínimo	agua, luz, gas	contributivo	ninguna
2	unión libre	Mínimo	agua, luz, teléfono, gas	contributivo	ninguna

De esta información se resalta y extraen los siguientes ítems:

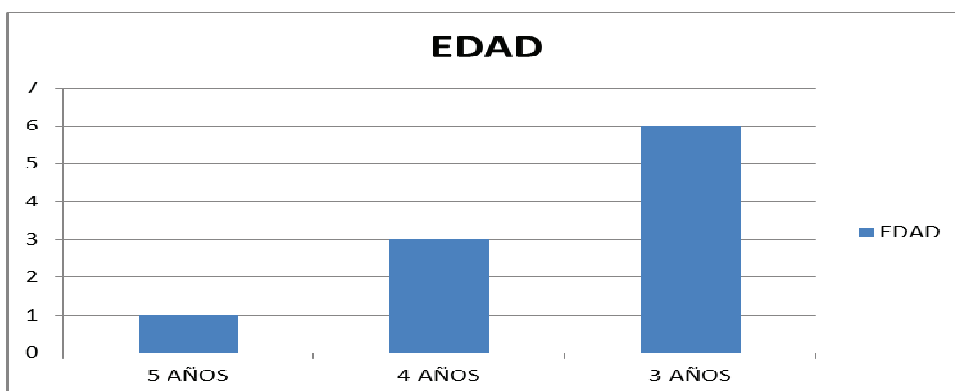
Nivel o curso en el que se encuentra el menor de edad, del cual se puede observar que de 10 participantes 6 de ellos pertenecen al nivel de párvulos 3, y los demás se encuentran los niveles de pre jardín 1 con 2 niños y pre jardín 3 y jardín con un niño cada uno.

Grafica No 1: Nivel o curso de pertenencia de los niños y las niñas.



Proporcionalmente a la información anterior se encuentra la edad de cada uno de estos niños ya que dependiendo su edad está asignado a un nivel o curso de estudio.

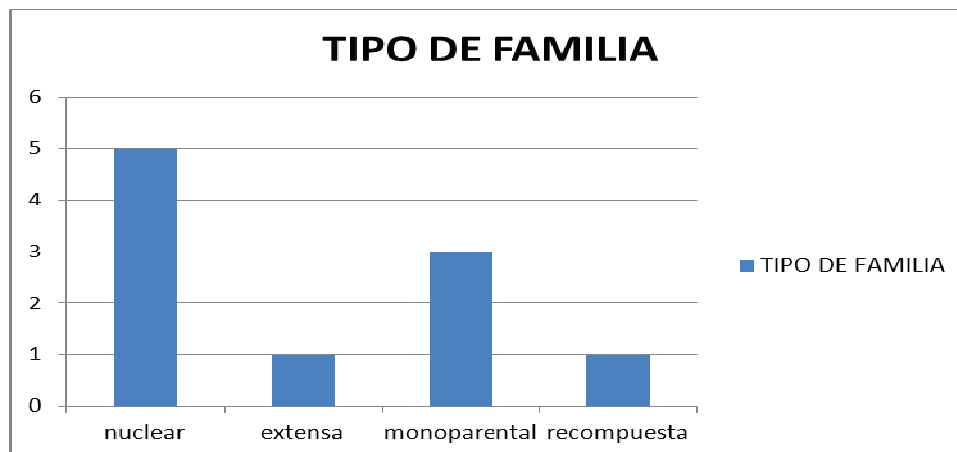
Grafica No 2: Edades de los niños y las niñas.



La tipología familiar también es un ítem de trascendencia en este estudio, ya que este indica algunas de las características familiares que permiten visualizar a grandes rasgos, la situación a trabajar.

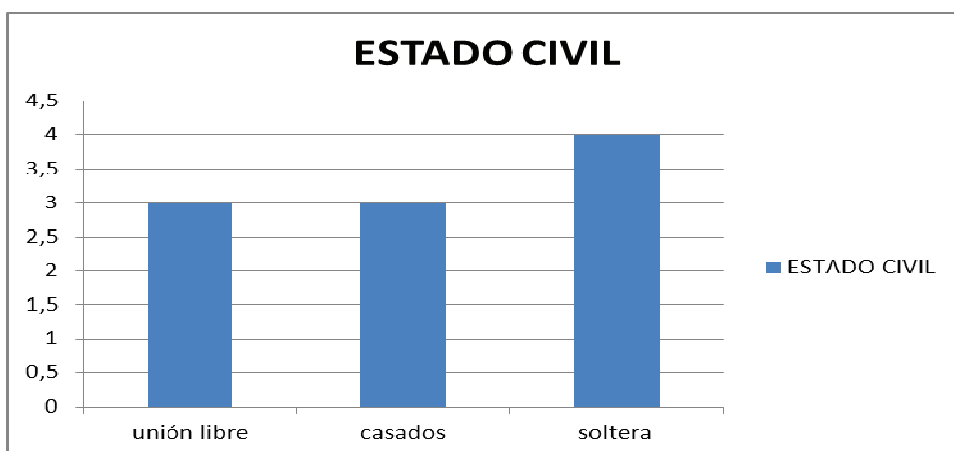
De esta gráfica se puede observar que 5 de las familias participantes en el proceso pertenecen a la tipología nuclear, y 3 de ellas son monoparentales en último lugar se encuentra la familia extensa y la recompuesta con una unidad respectivamente.

Gráfica No 3: Tipología familiar de los niños y las niñas.



Estado civil de los padres, el estado civil representa las relaciones familiares que el niño tiene en su cotidianidad, de igual forma puede dar una perspectiva de la dinámica interna de su familia a partir de las ocupaciones o labores que desarrollan los adultos dependiendo su característica conyugal.

Gráfica No 4: Estado civil de los padres de los niños y las niñas.



3.1.2 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN A PARTIR DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Para el desarrollo de las actividades competentes dentro de la investigación, es de vital importancia resaltar que algunos de los formatos implementados han sido extraídos de los manuales para agentes educativos, del proyecto de promoción de comportamientos prosociales para la identificación y prevención de la agresión en la primera infancia, diseñados por el Instituto de Bienestar Familiar, e implementados en los hogares infantiles.

Respondiendo de tal manera a la necesidad de contar con elementos conceptuales y metodológicos que permitan la atención y prevención en los espacios institucionales de socialización, los comportamientos a riesgo de los niños y niñas.

- **Instrumento 1:** este instrumento tiene por objetivo manifestar el común acuerdo de las partes en la participación del proceso.
- **Instrumento 2:** en este se establece de forma cronológica la programación de las visitas domiciliarias.
- **Instrumento 3:** la ficha socio-familiar tiene por objeto conocer e identificar los datos personales de la familia, la composición de la familia del niño y /o niña, el perfil familiar, y las condiciones habitacionales y económicas.
- **Instrumento 4:** es un instrumento dirigido a padres, madres y/o cuidadores el cual tiene por objetivo reconocer con los padres, madres y/o cuidadores la percepción que tienen del comportamiento de su hijo o hija.
- **Instrumento 5:** este instrumento corresponde al cuestionario, para valorar comportamientos de niños y niñas de 3 a 5 años desde la perspectiva de género.
- **Instrumento 6:** este instrumento está diseñado con el fin de conocer y evaluar el término comportamientos a riesgo desde la perspectiva de su conocimiento y experiencia.

La información presentada a continuación se refiere al análisis descriptivo, estos datos posteriormente serán interpretados para dar respuesta a los objetivos de este ejercicio investigativo.

3.1.2.1 Instrumento No 1. Acta de compromiso. Ver Anexo 1

3.1.2.2. Instrumento No 2. Programación de las sesiones con padres, madres y/o cuidadores de los niños y niñas. Ver Anexo 2

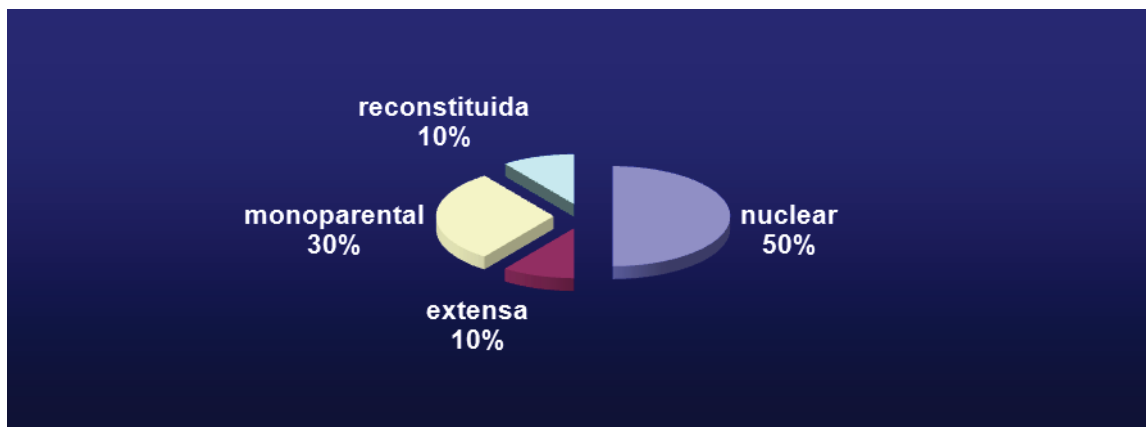
3.1.2.3 Instrumento No 3

FICHA SOCIO FAMILIAR

1. PERFIL FAMILIAR

PERFIL:

Grafica No. 5: Perfil Familiar de los niños y las niñas.



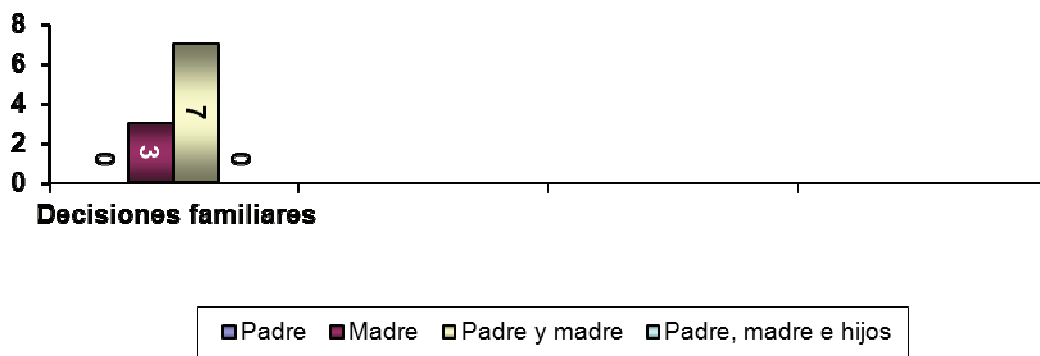
Como se puede evidenciar en la grafica las familias de los niños y niñas de los Hogares Infantiles Semillitas de Mostaza y Nazareth, con quienes se realiza la investigación, está compuesta en su mayoría por familias nucleares.

Un 50 % de la población que es el mayor porcentaje pertenecen a una familia nuclear ya que cuentan con los 2 padres, seguido del 30% que pertenecen a familias monoparentales, ya que solo cuentan con el papá o con la mamá, los

menores porcentajes se evidencia en 10% que corresponde a la familia extensa la cual está compuesta por 3 generaciones, y familia reconstituida, que es la unión de diferentes miembros de dos familias. Se evidencia que la mayoría de la población vive junto a sus dos padres siendo esto un beneficio para el crecimiento de los niños.

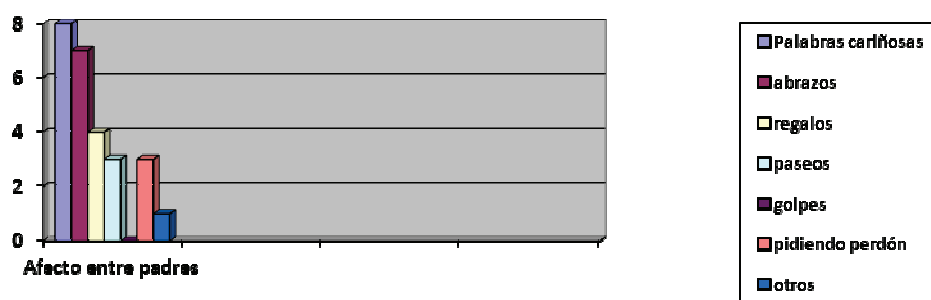
RELACIONES FAMILIARES

Grafica No. 6: Las decisiones en el entorno familiar de los niños y las niñas.



De este grupo seleccionado para el avance de la investigación, el 70% de las familias toman sus decisiones entre los dos padres, y el 30% restante las decisiones las toman solo las madres.

Grafica No. 7: Expresión de afecto entre los padres de los niños y las niñas.



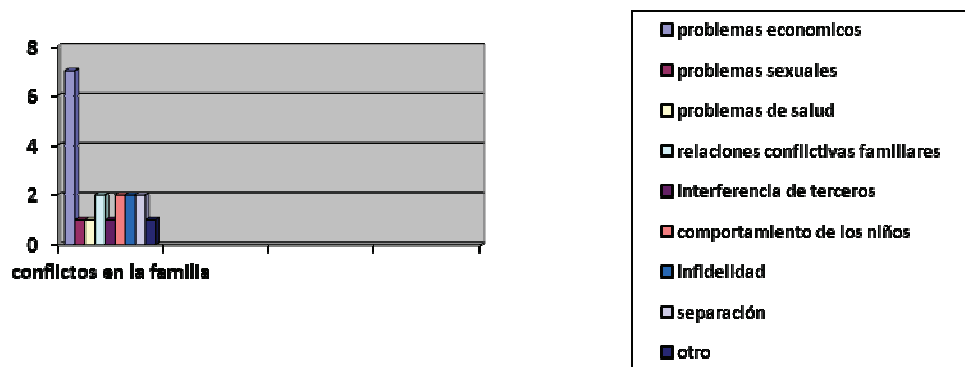
La información contenida en la gráfica muestra las diferentes formas de expresión de afecto entre los padres, siendo lo más común el uso de palabras cariñosas y abrazos, en otras ocasiones comparten regalos, salen de paseo, piden perdón, cuando reconocen se han equivocado, y en otros encontramos que se disculpan, en un porcentaje minoritario.

Grafica No. 8: Expresión de afecto entre padres y los niños y/o las niñas.



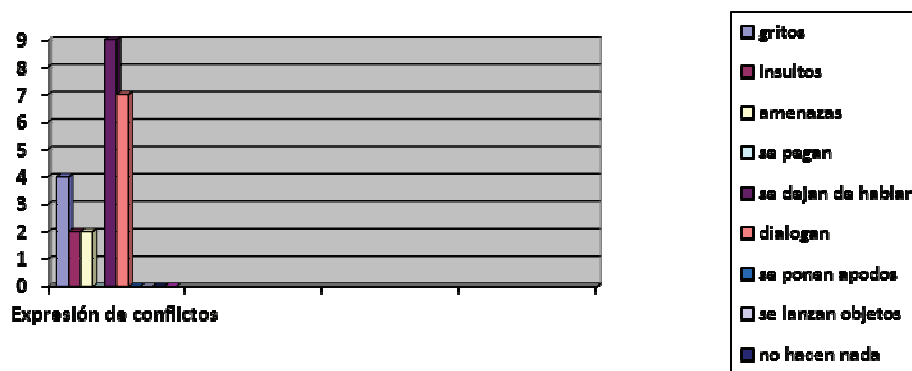
En esta gráfica se observa como los padres expresan el afecto a sus hijos, dando como resultado que la entrega de regalos a los hijos es la forma más usada por parte de los padres para demostrarle el afecto a sus hijos, seguido por palabras cariñosas, los paseos también son una buena forma de expresar el afecto, menos del 50% de las familias suelen pedir perdón, no se evidencia que usen golpes y en otros se incluyeron manifestaciones de utilizar los besos como manera de expresar afecto a los niños.

Grafica No. 9: Principales conflictos familiares.



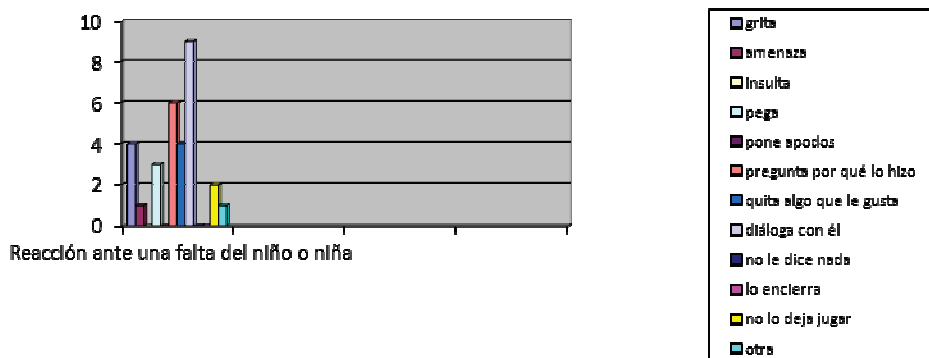
Por medio de esta grafica se evidencia que la mayoría de los conflictos familiares se dan por problemas económicos, presentándose esta situación en un 70% de las familias, el 30% restante presenta diversidad de problemáticas entre las cuales se encuentran, las relaciones conflictivas familiares, el comportamiento de los niños, infidelidad, separación, y en una menor escala se ubican, los problemas sexuales, interferencia de terceros, problemas de salud y en otros el desorden.

Grafica No. 10: Expresión de los conflictos familiares



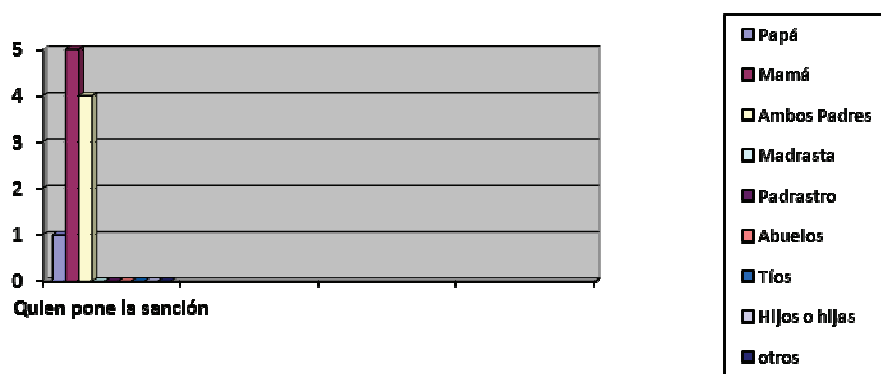
Este grafica nos da la información de cómo se expresan los conflictos mencionados en el ítem C. La forma más frecuente de expresar los conflictos es que los miembros de la familia se dejan de hablar, en un porcentaje menor pero de gran relevancia, las familias dialogan para solucionar los conflictos, en ocasiones manifiestan utilizar los gritos, y el nivel más bajo, utilizan insultos, y amenazas como forma de expresar los conflictos.

Grafica No. 11: Reacción de los padres ante una falta de los niños y las niñas.



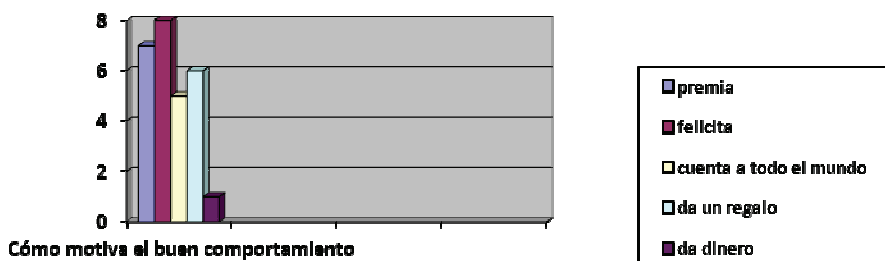
La reacción más repetitiva cuando un niño o niña comete una falta, es dialogar con él, acerca de la falta cometida, más de la mitad de las familias le preguntan al niño o niña el motivo por el cual comete la falta, entre un 40% de las familias utilizan las alternativas del grito, y de quitarle algo que le gusta al niño o niña, como método de sanción por la falta causada, de los 10 grupos familiares con quienes se realiza la investigación 3 utilizan la alternativa de pegarle al niño, 2 no dejan jugar el niño, 1 utiliza amenazas y otra habla fuerte.

Grafica No. 12: ¿Quién impone la sanción a la falta cometida por los niños y las niñas?



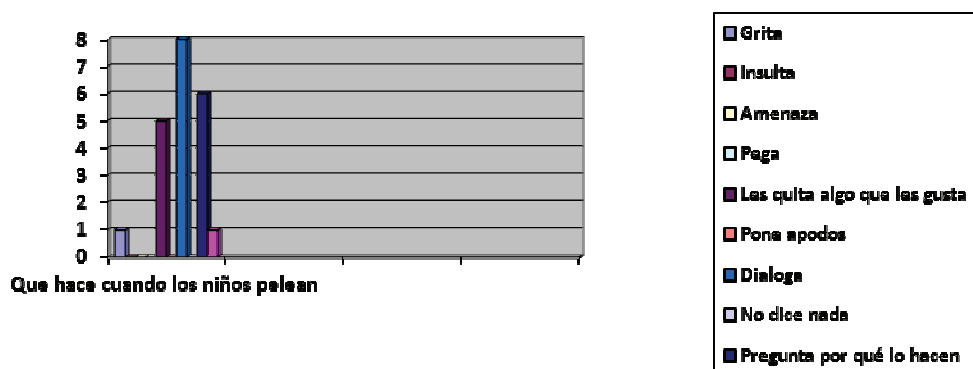
En esta gráfica se da cuenta que quienes imponen las sanciones en la mayoría de los casos son las madres. En 4 de los 10 grupos familiares son los dos padres quienes imponen la sanción en común acuerdo, cuando el niño o niña ha cometido una falta, en estos casos no se evidencia intervención de personas terceras para la imposición de la sanción de los niños y niñas.

Grafica No. 13: Estrategias de motivación para los niños y las niñas ante un comportamiento adecuado.



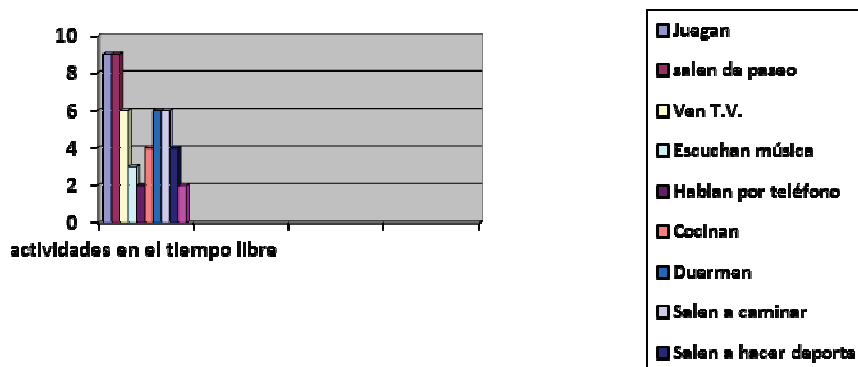
Los padres de familia utilizan más de una alternativa para motivar a sus hijos cuando se portan bien, el más usual es la felicitación, seguida de dar un premio al niño o niña, un regalo, 5 de las 10 familias le cuentan a otras personas el buen comportamiento que tuvo su hijo o hija, y una de las familias da dinero a su hijo para compra de dulces.

Grafica No. 14: Reacción de los padres, madres y/o cuidadores cuando los niños o las niñas pelean.



Cuando los niños pelean la reacción que tienen los padres es la de dialogar con sus hijos para conocer las causas de la pelea, y poder solucionar el inconveniente, 6 de las 10 familias le preguntan a los niños por qué se pelean, 5 de las familias optan por quitarle algo que les gusta a los niños, para que dejen de pelear, un grupo familiar grita, y otro grupo familiar regaña al niño o niña.

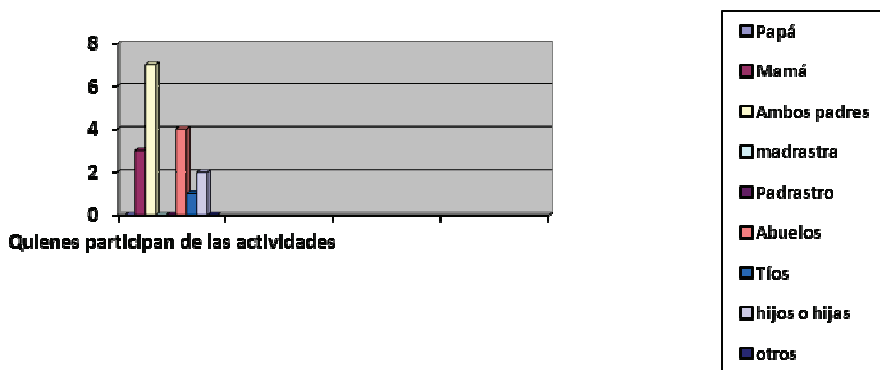
Grafica No 15: Actividades familiares en el tiempo libre.



En referencia a las actividades realizadas en el tiempo libre nueve de las diez familias manifiesta jugar y salir de paseo, además de ver televisión,

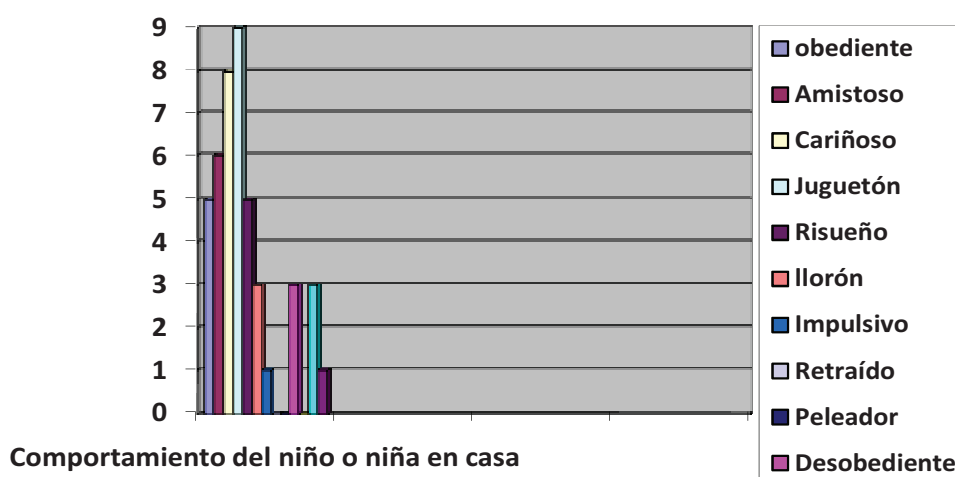
dormir, y salir a caminar, cuatro familias reconocen cocinan y salen a hacer deporte, a tres de las familias les gusta escuchar música en los tiempos libres en compañía de su hijo o hija, y otras dos familias comentan hablan por teléfono y salen a tomar bebidas embriagantes.

Grafica No 16: Participantes en las actividades familiares.



De las actividades descritas anteriormente se puede decir: En siete de las diez familias ambos padres participan, en tres familias es solo la madre. En cuatro grupos familiares participan otros familiares como son los abuelos, en dos o menos familias participan otros hijos y otros familiares.

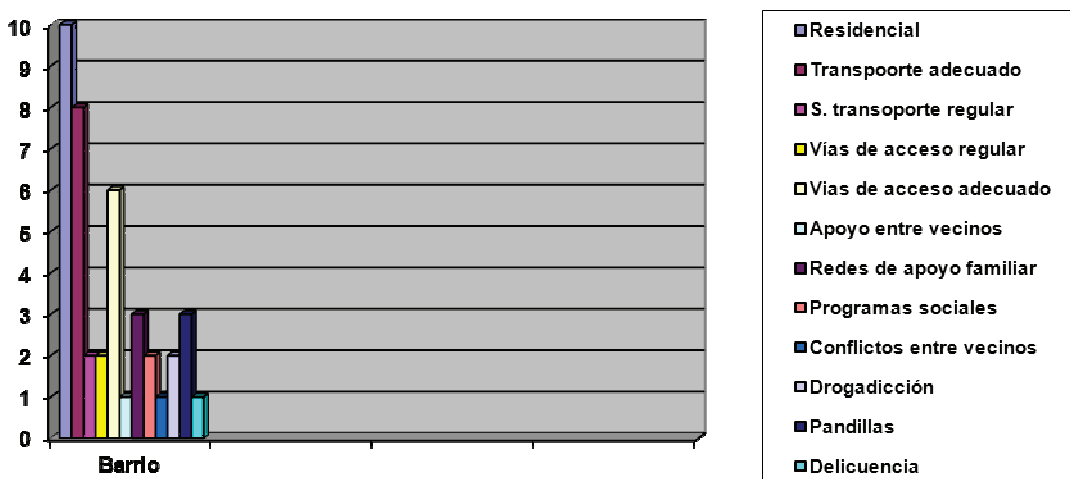
Grafica No. 17: Comportamiento del niño y/o la niña en la casa.



En relación de los comportamientos del niño o niña en la casa en porcentaje el 90% de las familias manifiesta sus hijos o hijas son juguetones, un 80% dice son cariñosos, en menos porcentaje con el 60% indican los niños y niñas son amistosos. Un 50% de la población identifica como risueños a sus hijos o hijas, menos del 40% de las familias reconocen sus hijos e hijas lloran, son impulsivos, peleadores, desobedientes, inquietos e insoportables. Ninguna de las familias reconoce que sus hijos o hijas sean retraídos y agresivos.

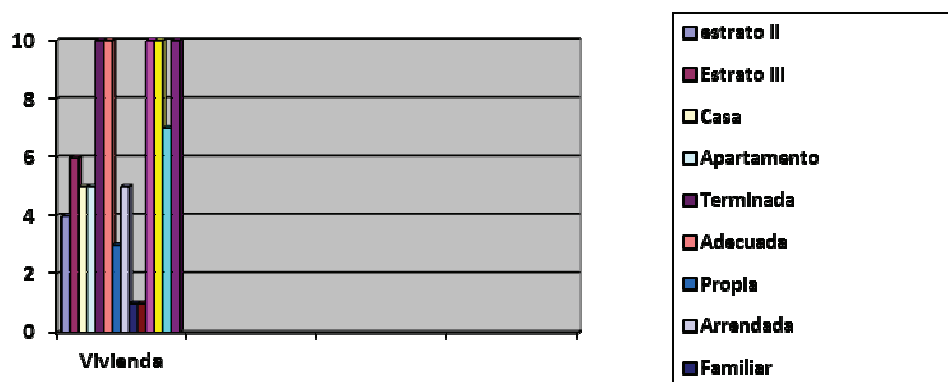
2. ASPECTO HABITACIONAL

Grafica No. 18: Referentes del barrio



Frente al aspecto habitacional del barrio de las familias se encuentra la siguiente información: los diez grupos familiares viven en zonas residenciales de los cuales ocho grupos familiares manifiestan consideran es servicio de transporte es adecuado y los otros dos consideran que es regular. En cuanto a las vías de acceso, seis consideran son adecuadas y dos que son regulares. En relación al apoyo entre vecinos y de redes familiares menos de cuatro grupos familiares considera si existe. Dos de las familias participan de grupos sociales. En tanto a problemáticas menos del 40% de las familias reconoce la existencia de conflictos entre vecinos, delincuencia, drogadicción y pandillas.

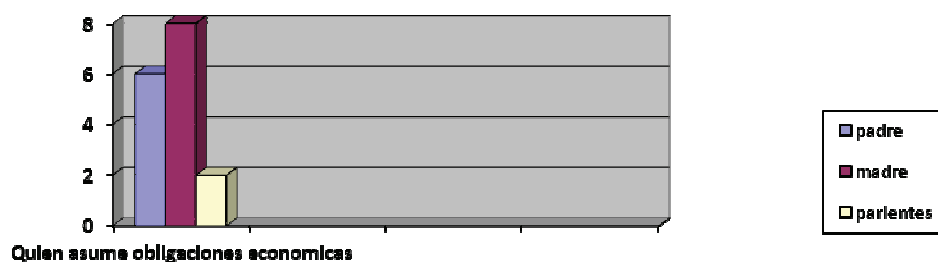
Grafica No. 19: Referentes de la vivienda



En relación con la vivienda cuatro de las diez familias tienen estratificación en nivel 2 y las otras seis nivel 3, cinco de las familias viven en casa, de las cuales tres son propias, una es familiar, y la otra en arriendo, las otras cinco familias viven en apartamentos arrendados y una con hipoteca. Estas casas y apartamentos se encuentran terminados y son adecuados para ser habitados, por estos grupos familiares.

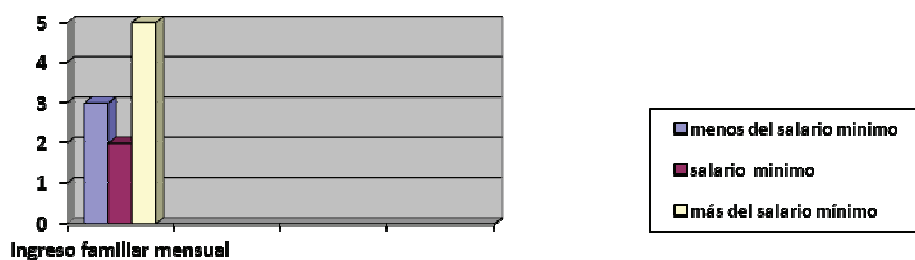
3. CONDICIONES ECONÓMICAS

Grafica No. 20: Persona(s) que asume(n) las responsabilidades y obligaciones económicas:



En cuanto a las personas que asumen las responsabilidades y obligaciones económicas familiares en ocho de las familias es la madre quien tiene este deber. En seis de las familias el padre realiza sus aportes, y en dos de las familias otros familiares contribuyen en los gastos familiares.

Gráfica No. 21: Ingreso familiar mensual



De los salarios devengados por las familias se puede mencionar cinco grupos superan más del salario mínimo, tres sobreviven con menos del salario mínimo y dos manifiestan obtienen como ingreso un salario mínimo.

3.1.2.4. Instrumento No. 4

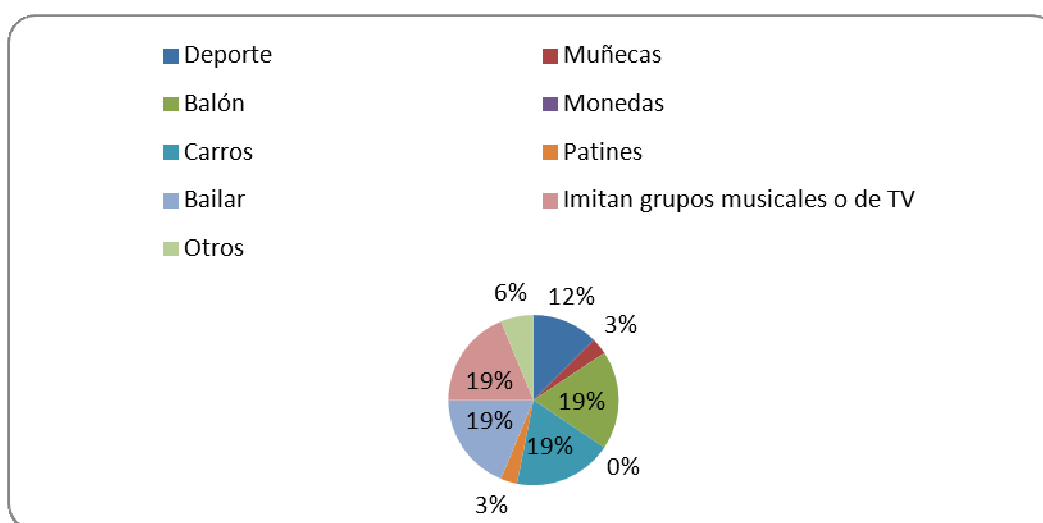
PERCEPCIÓN DEL COMPORTAMIENTO DE SU HIJO O HIJA

La realización de este cuestionario tiene como objetivo reconocer con los padres, madres y/o cuidadores la percepción del comportamiento que tienen de su hijo o hija.

Tabla No. 3: Juegos y pasatiempos de los niños y las niñas.

Deporte	Muñecas	Balón	Monedas	Carros	Patines	Bailar	Imitan grupos musicales o de TV	Otros
4	1	6		6	1	6	6	3

Otros: Mojarse, jugar con el mercado, con armatodos, saltar en la cama, saltar, montar patineta.

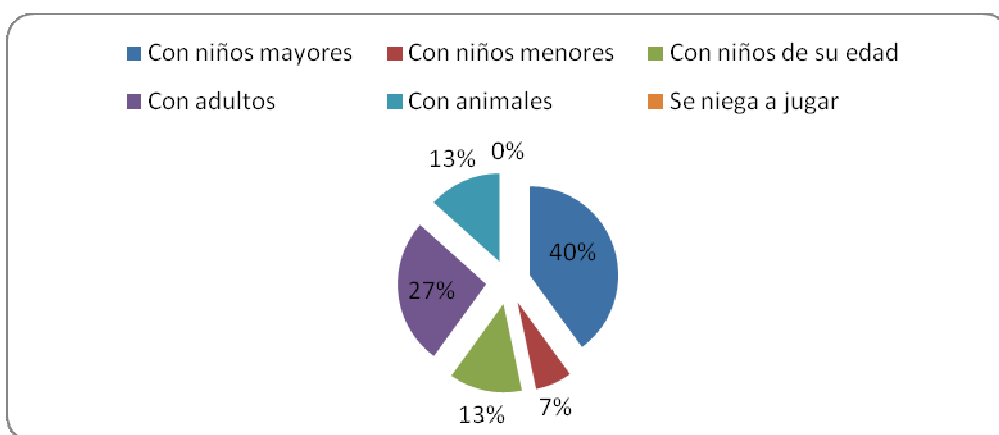
Grafica No 22: Juegos y pasatiempos de los niños y las niñas.

Como se puede evidenciar en el gráfico anterior los juegos y pasatiempos favoritos de los niños y niñas según la perspectiva de los padres, es usual que sus hijos practiquen jugar balón, bailar, imitar grupos musicales y carros con una participación del 19% cada uno; seguido a estas actividades se encuentra la práctica de algún deporte con un 12%, en otras actividades desarrolladas los padres mencionan, juegos con los productos del mercado, saltar en la cama, montar patineta, con un 3%, el juego con muñecas y patines, no tiene gran relevancia sin embargo cada una tiene participación de un 1%.

Tabla No. 4: Personas con quienes juegan los niños y las niñas.

Con niños mayores	Con niños menores	Con niños de su edad	Con adultos	Con animales	Se niega a jugar
6	1	2	4	2	

Grafica No 23: Personas con quienes juegan los niños y las niñas.



Respecto con quien prefiere jugar los niños según los padres un 40% sus hijos prefieren jugar con niños mayores, un 27% con adultos, en un 13% los niños prefieren jugar con niños de su misma edad y con animales, y un 7% de los niños les gusta jugar con niños menores.

Tabla No. 5: Problemas de los niños y niñas en el Hogar Infantil, en el hogar o con los vecinos.

Si	No
3	4

Grafica No. 24: Problemas de los niños y niñas en el Hogar Infantil, en el hogar o con los vecinos.

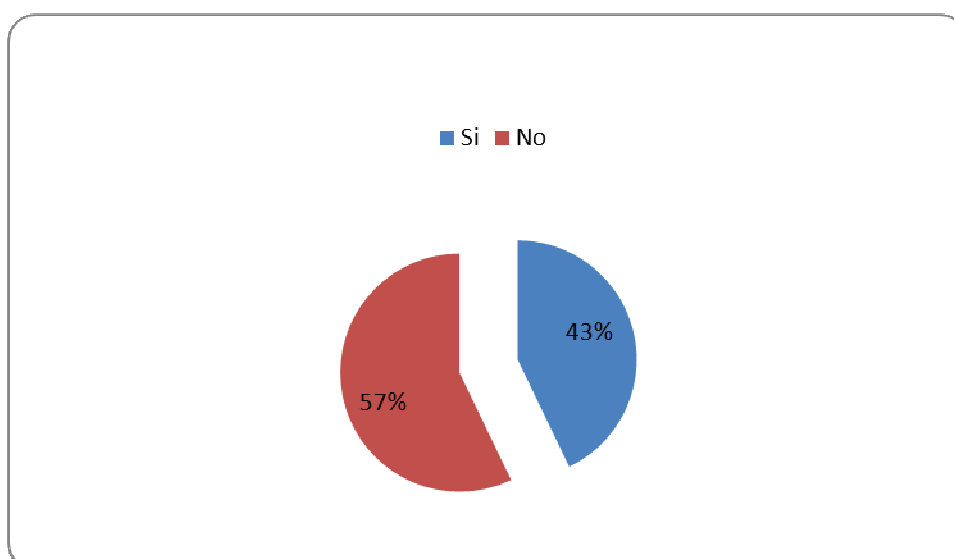
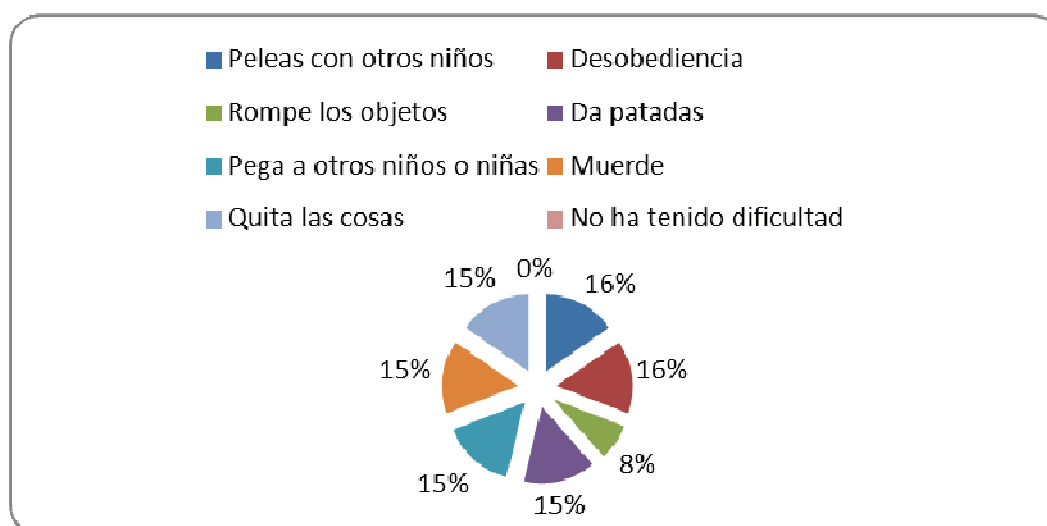


Tabla No. 6: Tipo de problemáticas presentadas.

Pelear con otros niños	Desobediencia	Rompe los objetos	Da patadas	Pega a otros niños o niñas	Muerde	Quita las cosas	No ha tenido dificultad
2	2	1	2	2	2	2	

Grafica No. 25: Tipo de problemáticas presentadas.

Al interrogar a los padres de familia respecto si consideran que sus hijos han tenido problemas en el Hogar Infantil, en el hogar o con vecinos, se encuentra que un 57% manifiesta no tener ningún problema y el 43% afirma haber tenido algún problema de los cuales se mencionan los siguientes con mayor incidencia con un 16% cada uno, desobediencia y peleas con otros niños, con un 15% cada uno quitar cosas, morder, dar patadas, pegar a otros niños o niñas, y el de menor incidencia con un 8% romper objetos.

Tabla No. 7: Comportamiento de los niños y niñas en el hogar familiar.

No se puede quedar sentado y tranquilo por mucho tiempo	Es amable y cariñoso	Se agarra de los adultos, es muy dependiente	Llora bastante	Grita mucho	Habla mucho	Se muestra muy colaboradora	Es cruel con los animales
4	9	5	2	3	8	7	

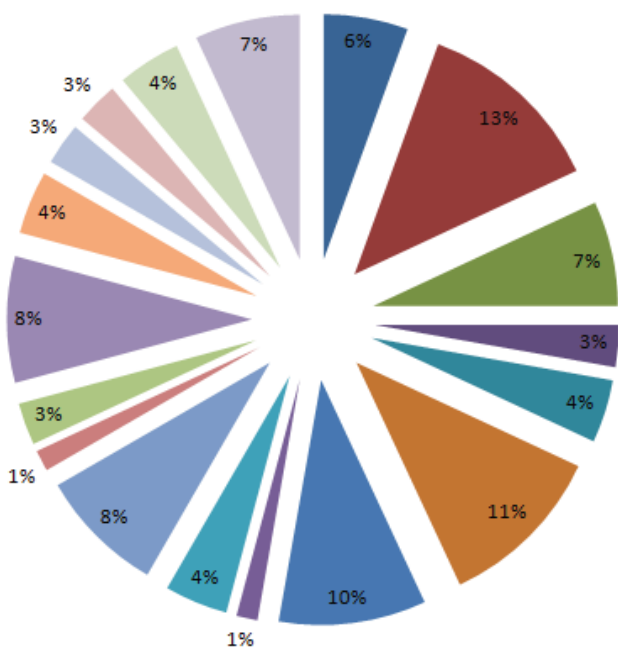
Destruye sus propias cosas	Destruye objetos que le pertenecen a la familia o a otros niños y niñas	Desobedece en la casa	No se entiende con sus hermanos(as)	Se muestra fácilmente celoso	Tiene miedo de ir al Hogar Infantil, la escuela u Hogar de Bienestar	Se pelea con frecuencia	Juega y es alegre
	1	3		6	1	2	6

Le gusta estar solo(a)	Muy asustadizo	Terco(a) y desobediente	Alicaído(a) o irritable	Moja la cama	Se interesa por sus tareas
	3	2	2	3	5

Comportamiento de los niños y niñas en el hogar familiar.

dar sentado y tranquilo por mucho tiempo
 dultos, es muy dependiente
 colaboradora
 muchas cosas
 casa
 ente celoso
 uencia
 o(a)
 diente

- Es amable y cariñoso
- Lloro bastante
- Habla mucho
- Es cruel con los animales
- Destruye objetos que le pertenecen a la familia o a otros niños y niñas
- No se entiende con sus hermanos(as)
- Tiene miedo de ir al Hogar Infantil, la escuela u Hogar de Bienestar
- Juega y es alegre
- Muy asustadizo
- Alicaído(a) o irritable
- Se interesa por sus tareas



Con referencia a los comportamientos de los niños en el hogar, los padres de familia reconocen e identifican un total de 22 comportamientos con una participación, no muy alta, pero el solo hecho de que se presenten son alertas para prestar una mayor atención a los niños y niñas, ya sea para corregir comportamientos no deseados o para reforzar aquellos que son favorables o positivos en el desarrollo de los niños. A continuación se relaciona la participación de estos comportamientos desde el de mayor incidencia, hasta el de menor incidencia:

Es amable y cariñoso con un 13% de participación. Habla mucho 11%. Se muestra muy colaborador 10%. Con una participación del 8% están, se muestra fácilmente celoso y Juega y es alegre. Se agarra de los adultos es muy dependiente y se interesa por sus tareas con un 7% cada uno. No se puede quedar sentado y tranquilo por mucho tiempo 6%. Con un 4% cada uno, grita mucho, muy asustadizo, moja la cama, desobedece en la casa. Lloro bastante, Terco(a) y desobediente, Se pelea con frecuencia, Alicaído(a) irritable 3% cada uno.

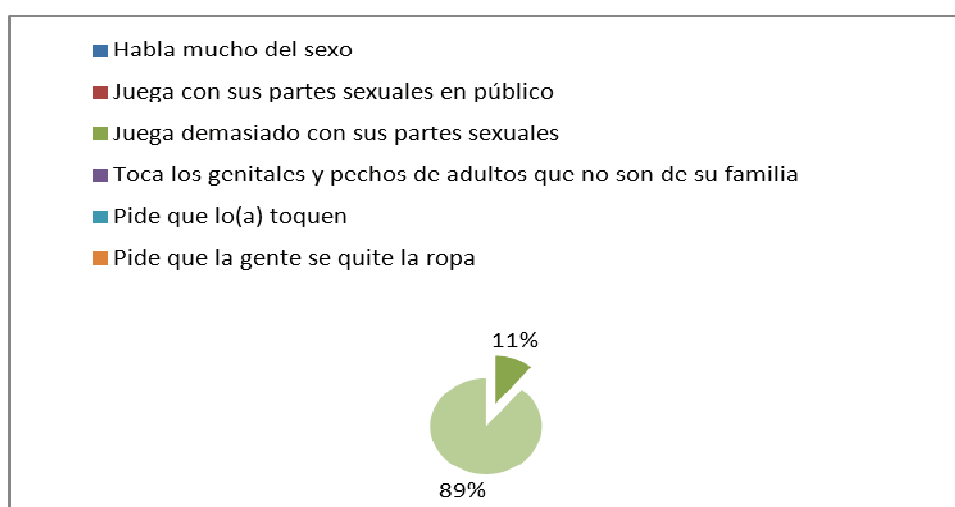
En un porcentaje del 1% se presenta, Tiene miedo de ir al Hogar Infantil y Destruye cosas que le pertenecen a la familia o a otros niños y niñas. Referente a los siguientes comportamientos ninguna de las familias reconoce dicho comportamiento en sus hijos; Es cruel con los animales, destruye sus propias cosas, no se entiende con sus hermanos, le gusta estar solo, roba fuera de la casa 0.

Tabla No. 8: Percepción de la sexualidad en los niños y las niñas.

Habla mucho del sexo	Juega con sus partes sexuales en público	Juega demasiado con sus partes sexuales	Toca los genitales y pechos de adultos que no son de su familia	Pide que lo(a) toquen
		1		

Pide que la gente se quite la ropa	Trata de desvestir a la gente a la fuerza	Quiere estar desnudo en público después que los padres dicen que "No"	No presenta ningún comportamiento de los anteriores
			8

Grafica No. 27: Percepción de la sexualidad en los niños y las niñas.



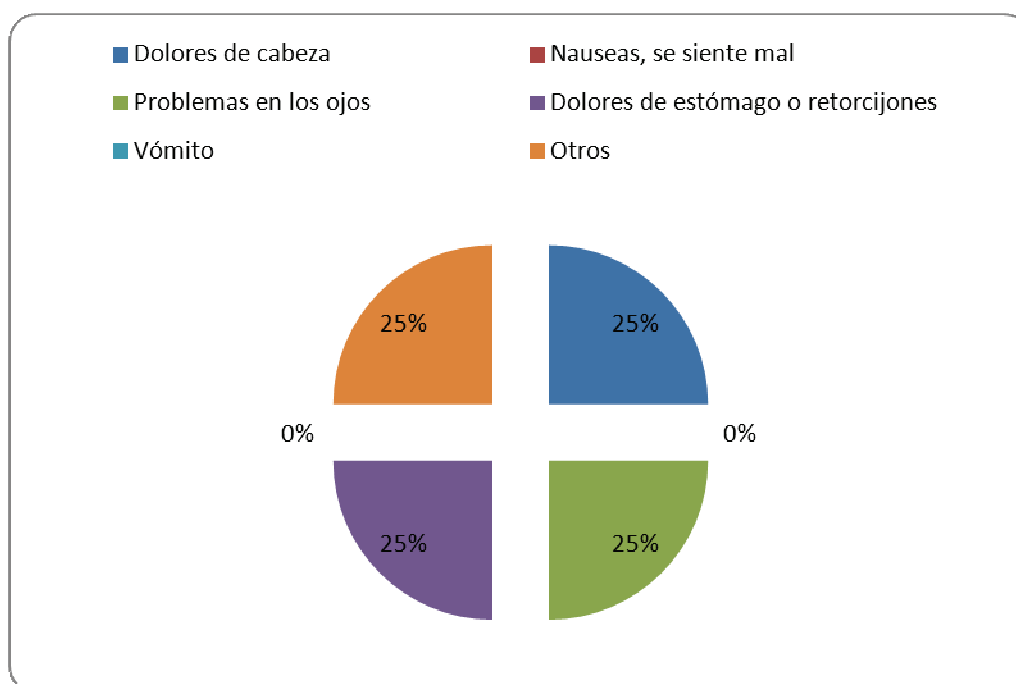
Respecto a cómo perciben la sexualidad los niños, se deduce que el 89% de la población, manifiesta que no presenta ningún comportamiento sexual del cual preocuparse, pero un 11% afirma que su hijo tiene tendencia a jugar constantemente con sus partes íntimas.

Tabla No. 9: Problemas físicos de los niños y las niñas sin causa conocida.

Dolores de cabeza	Nauseas, se siente mal	Problemas en los ojos	Dolores de estómago o retorcijones	Vómito	Otros
1		1	1		1

Otros: Gripe, tos

Grafica No. 28: Problemas físicos de los niños y las niñas sin causa conocida.



Según lo referencian los padres, los niños presentan molestias físicas tales como dolores de cabeza, dolores de estomago, malestar en los ojos, vomito y otro como gripa y toz, todos estos con un porcentaje del 25% cada uno.

3.1.2.5. Instrumento No 5

CUESTIONARIO PARA VALORAR COMPORTAMIENTOS DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

Para el análisis del instrumento se han dividido las 70 preguntas de las cuales consta en su totalidad, realizándolo en grupos de 10 indicadores a continuación se presenta el consolidado y graficación, con el análisis de estas preguntas.

Tabla No 10: Indicadores numerales 1 al 10, del cuestionario para valorar comportamientos de niños y niñas de 3 a 5 años desde la perspectiva de género.

Nº	INDICADORES
1	Muy agitado(a), siempre corriendo y saltando. No sabe como permanecer quieto(a).
2	Trata de detener una pelea o disputa entre los niños o niñas
3	Se reanima fácilmente después de una dificultad o disgusto.
4	Destruye sus propias cosas o las de los demás.
5	Comparte el material utilizado para una tarea.
6	Se pelea con los otros niños o niñas.
7	Invita a un niño o niña que permanezca aislado a jugar en su grupo.
8	No es muy querido por los otros niños o niñas.
9	Trata de ayudar a un niño que está herido o enfermo.
10	Inquieto o preocupado.

Grafica No 29: Indicadores numerales 1 al 10, del cuestionario para valorar comportamientos de niños y niñas de 3 a 5 años desde la perspectiva de género.

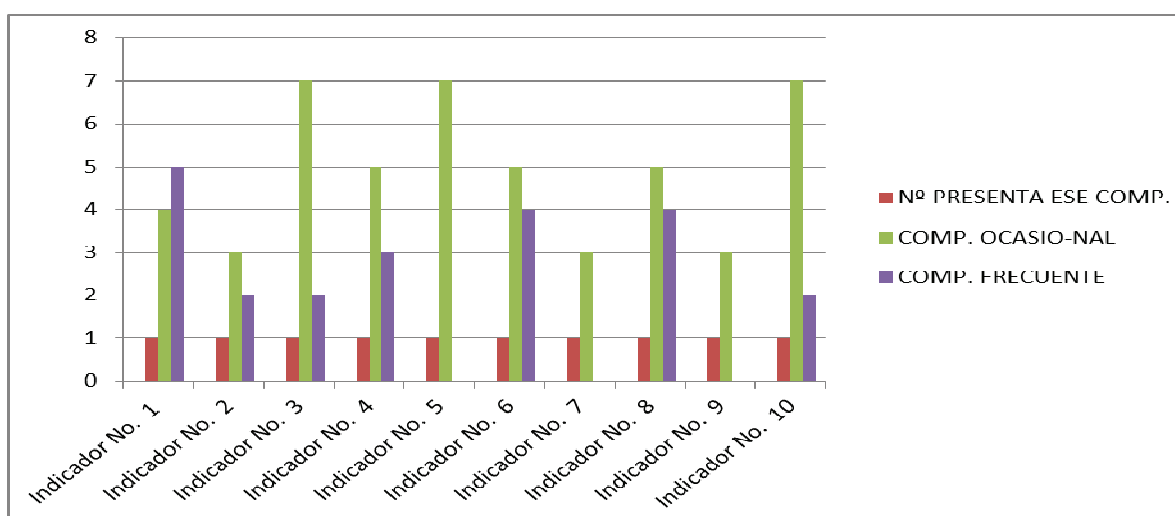


Tabla No 11: Indicadores numerales 11 al 20, del cuestionario para valorar comportamientos de niños y niñas de 3 a 5 años desde la perspectiva de género.

11	Tiene tendencia a trabajar solo.
12	Se excusa espontáneamente después de haber hecho un daño
13	Irritable. Se deja llevar fácilmente
14	Comparte las onces o la comida ocasionalmente.
15	Se muestra triste, desdichado, desdichada, agobiado, agobiada.
16	Tiene respeto por los sentimientos de la jardinera-jardinero
17	Tienen tics nerviosos
18	Deja de hablar cuando se le pide silencio cuando se desarrolla una actividad pedagógica
19	Se muerde las uñas o los dedos
20	Ayuda espontáneamente a recoger los objetos que otro niño, niña, dejó tirado.

Grafica No 30: Indicadores numerales 11 al 20, del cuestionario para valorar comportamientos de niños y niñas de 3 a 5 años desde la perspectiva de género.

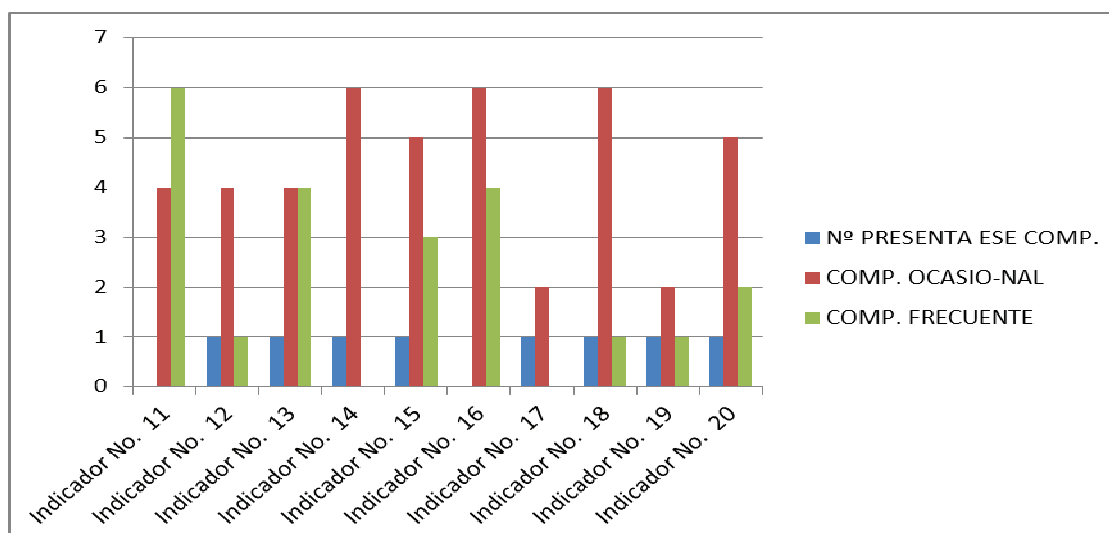


Tabla No 12: Indicadores numerales 21 al 30, del cuestionario para valorar comportamientos de niños y niñas de 3 a 5 años desde la perspectiva de género.

21	Desobediente
22	Maltrata con más frecuencia a los compañeros, compañeras más débiles.
23	Aprovecha la oportunidad para valorar el trabajo de un niño menos hábil.
24	Tendencia a tener miedo o a temerle a las cosas o situaciones nuevas.
25	Muestra simpatía hacia un niño
26	Expresa afecto y alegría
27	Dice mentiras
28	Ofrece ayuda a un niño o niña que tiene dificultad con una tarea en clase
29	Ha mojado (orinado) o ensuciado (defecado) su pantalón en el jardín.
30	Ayuda a un amigo o amiga que se siente enfermo.

Grafica No 31: Indicadores numerales 21 al 30, del cuestionario para valorar comportamientos de niños y niñas de 3 a 5 años desde la perspectiva de género.

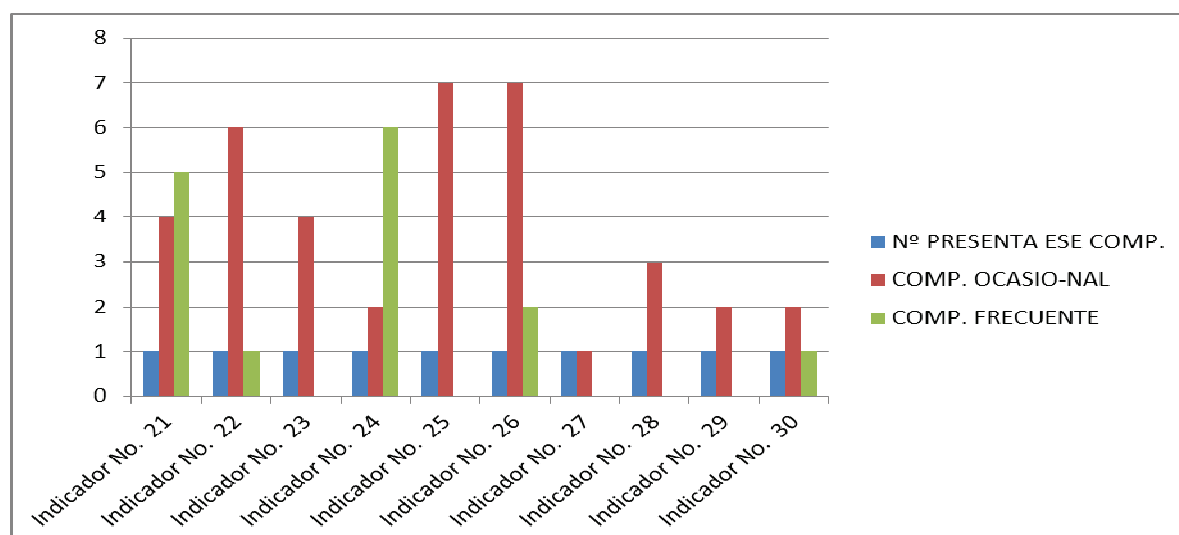


Tabla No 13: Indicadores numerales 31 al 40, del cuestionario para valorar comportamientos de niños y niñas de 3 a 5 años desde la perspectiva de género.

31	Tartamudea al hablar
32	Tiene otros problemas de lenguaje
33	Puede trabajar fácilmente en un pequeño grupo con sus compañeros (a)
34	Maltrata, intimida a otros niños (a)
35	Consuela a un niño o niña que llora o que está agobiado (a)
36	Se concentra en la elaboración de las tareas asignadas
37	Cumple eficazmente con las tareas regulares (como ayudar a distribuir el refrigerio)
38	No comparte los juguetes
39	Se pone a trabajar rápidamente
40	Llora fácilmente por diversos motivos

Grafica No 32: Indicadores numerales 31 al 40, del cuestionario para valorar comportamientos de niños y niñas de 3 a 5 años desde la perspectiva de género.

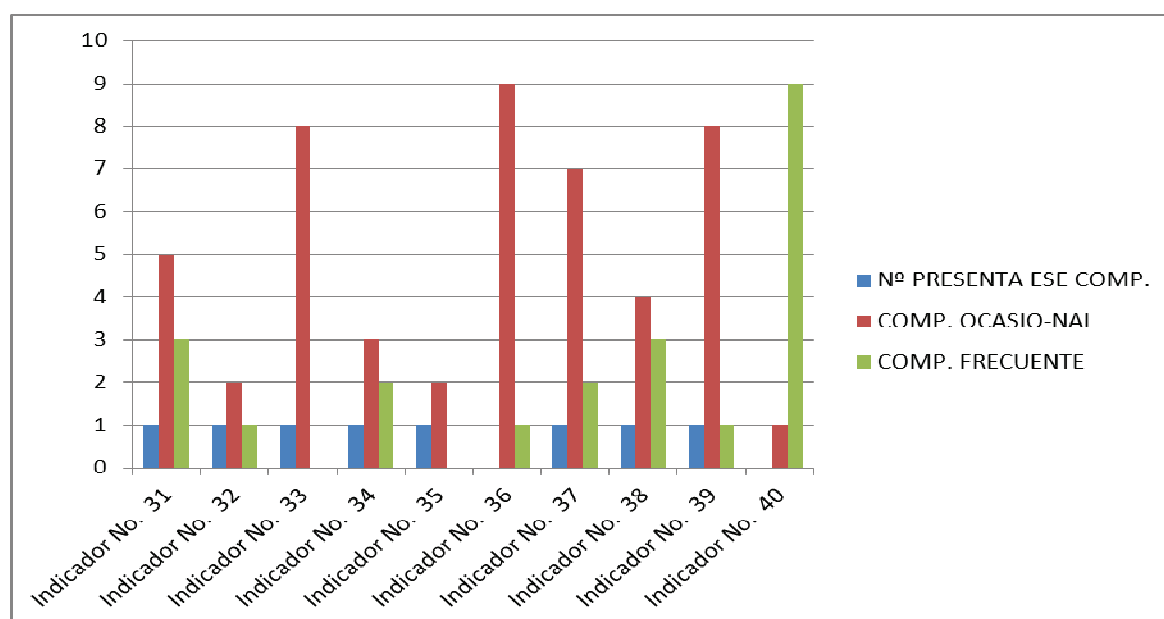


Tabla No 14: Indicadores numerales 41 al 50, del cuestionario para valorar comportamientos de niños y niñas de 3 a 5 años desde la perspectiva de género.

41	Desaprueba lo que hacen sus compañeros o compañeras
42	Aplaude o sonríe si alguien hace algo bien.
43	Abandona fácilmente una actividad.
44	Se ofrece para ayudar a limpiar un estrago hecho por otro.
45	Es irrespetuoso(a), con los otros compañeros (a).
46	Trata de ser justo(a) y equitativo (a) en los juegos.
47	Golpea, muerde, da patadas a los niños o niñas.
48	Tiene baja capacidad de concentración en comparación con el grupo de niños, niñas de sus edad: "No mantiene su atención continua en una misma cosa"
49	Defiende sus propios derechos (por ej. Contra agresiones y su libertad de expresión)
50	Es dado o dada a colaborar con el educador o adulto cuidador.

Grafica No 33: Indicadores numerales 41 al 50, del cuestionario para valorar comportamientos de niños y niñas de 3 a 5 años desde la perspectiva de género.

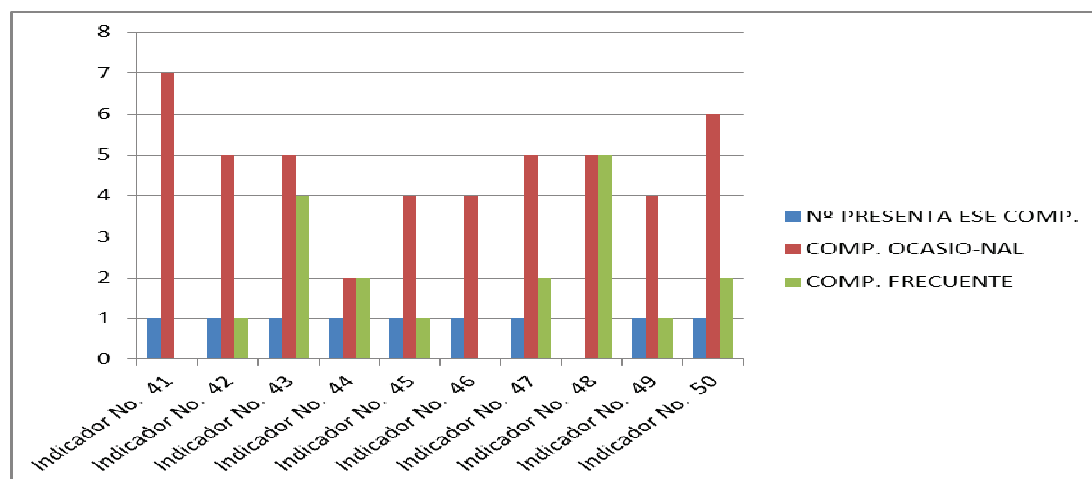


Tabla No 15: Indicadores numerales 51 al 60, del cuestionario para valorar comportamientos de niños y niñas de 3 a 5 años desde la perspectiva de género.

51	Emplea términos groseros para referirse en general a las mujeres (jardinera, mamá, etc.)
52	Muestra desagrado y rechazo a jugar con juguetes asignados tradicionalmente al otro género y se burla de quienes si lo hacen.
53	Asume una actitud descalificadora hacia el otro género.
54	Se burla y ridiculiza de niños sensibles o suaves en sus maneras.
55	Emplea términos groseros para referirse a las niñas (bruta, lenta, tonta, estúpida)
56	Utiliza lenguaje inapropiado para referirse a los niños (malos, cochinos, groseros, guaches)
57	Utiliza expresiones como los niños no lloran, son fuertes (machos)
58	Se burla ridiculiza de niñas fuertes y activas físicamente.
59	Establece diferencias entre oficios femeninos y masculinos (tradicionalmente asignados)
60	Privilegia y valora el género masculino por sobre el femenino

Grafica No 34: Indicadores numerales 51 al 60, del cuestionario para valorar comportamientos de niños y niñas de 3 a 5 años desde la perspectiva de género.

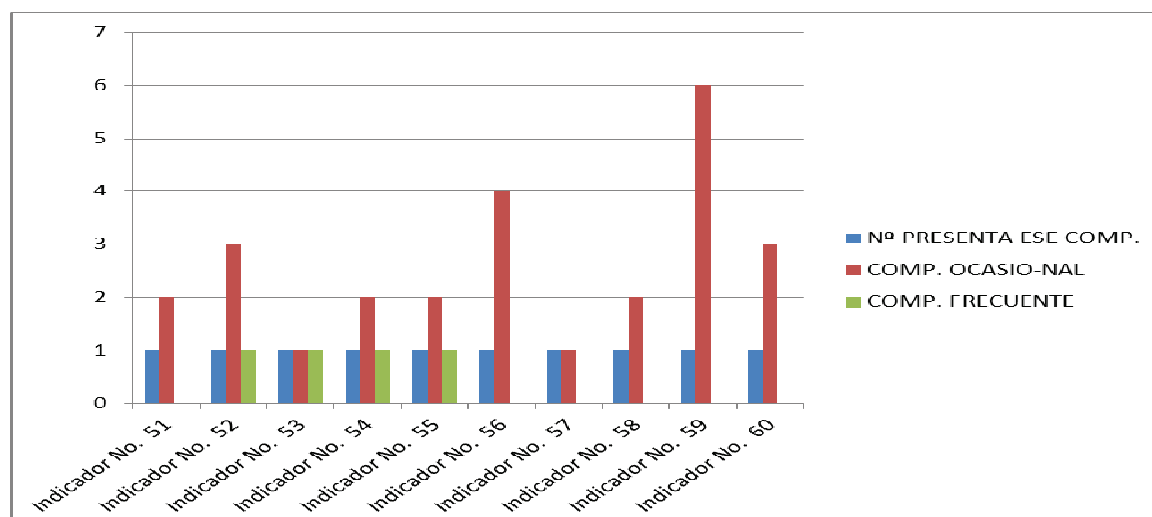
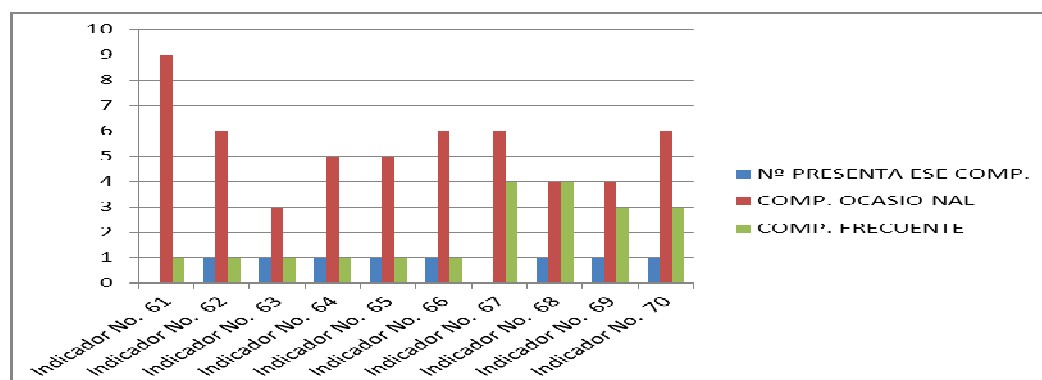


Tabla No 16: Indicadores numerales 61 al 70, del cuestionario para valorar comportamientos de niños y niñas de 3 a 5 años desde la perspectiva de género.

61	Juega con todos los juguetes sin preferencia alguna (muñecas, carros, utensilios de cocina)
62	En los juegos desempeña diferentes roles (femeninos, masculinos)
63	Asume una actitud incluyente e igualitaria con los dos géneros
64	Utiliza lenguaje apropiado y deseable para referirse indistintamente a niños y niñas.
65	Se relaciona positivamente con niños sensibles y suaves en sus maneras.
66	Se relaciona positivamente con niñas fuertes y activas físicamente
67	Acepta expresiones de sentimientos como tristeza y dolor tanto en niñas como en niños.
68	Acepta que los niños y las niñas pueden compartir las mismas actividades y los mismos gustos e intereses.
69	Acepta las responsabilidades que le asignan sin tildarlas de femeninas o masculinas.
70	Acepta que todas las personas sin importar su género merecen el mismo trato.

Grafica No 35: Indicadores numerales 61 al 70, del cuestionario para valorar comportamientos de niños y niñas de 3 a 5 años desde la perspectiva de género.

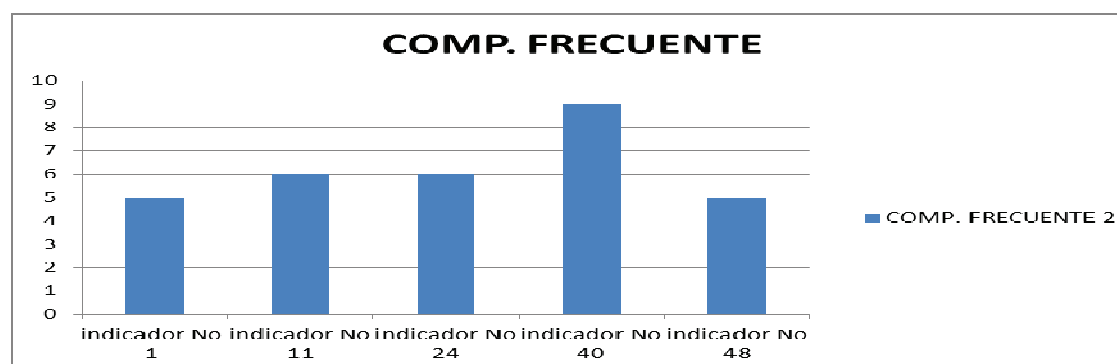


De la información presenta anteriormente se extraen las preguntas de las cuales se obtuvo un mayor número de respuesta para el ítem que hace referencia a la presencia frecuente del comportamiento en cuestión, presentando el siguiente grafica.

Tabla No 17: comportamientos seleccionados por incidencia, del cuestionario para valorar comportamientos de niños y niñas de 3 a 5 años desde la perspectiva de género.

	Comportamientos seleccionados por incidencia.	COMP. FRECUENTE
		2
indicador No 1	Muy agitado(a), siempre corriendo y saltando. No sabe como permanecer quieto(a).	5
indicador No 11	Tiene tendencia a trabajar solo.	6
indicador No 24	Tendencia a tener miedo o a temerle a las cosas o situaciones nuevas.	6
indicador No 40	Llora fácilmente por diversos motivos	9
indicador No 48	Tiene baja capacidad de concentración en comparación con el grupo de niños, niñas de sus edad: "No mantiene su atención continua en una misma cosa"	5

Grafica No 36: comportamientos seleccionados por incidencia, del cuestionario para valorar comportamientos de niños y niñas de 3 a 5 años desde la perspectiva de género.



De la información seleccionada se encuentra en primer nivel de incidencia el indicador número 40 el cual hace referencia al llanto constante del menor de edad, presentado por cualquier motivo, siendo unas de las principales características de los comportamientos a riesgo, como signo claro de un llamado de atención que hace el menor para poner en evidencia una necesidad. Posteriormente encontramos el indicador 11 como la tendencia de los niños de desarrollar sus actividades de manera individual, alejándose significativamente del grupo, lo cual también genera un rechazo o prevención expresado como miedo ante las nuevas actividades.

3.1.2.6 INSTRUMENTO N° 6

FORMATO PARA SER DILIGENCIADO POR JARDINERA(O)S Y PROFESIONALES

OBJETIVO: Este instrumento está diseñado con el fin de conocer y evaluar el término comportamiento a riesgo desde la perspectiva de su conocimiento y experiencia.

Personas entrevistadas:

Entrevistado N° 1. **Vilma Carolina Gavilán**, (profesional de trabajo social en formación Unicolmayor)

Entrevistado N° 2. **Araceli Camelo**, (Trabajadora Social, docente universidad de La Salle)

Entrevistado N° 3. **Viviana Contreras Rodríguez**, (Trabajadora Social, docente Uniminuto)

Entrevistado N° 4. **Edith Pastrana**, (Jardinera, Hogar Infantil Nazareth)

Entrevistado N° 5. **Guisell Yate**, (Jardinera Hogar Infantil Nazareth)

Entrevistado N° 6. **Hildur Andrea Herrera**, (Jardinera Hogar Infantil Semillitas de Mostaza)

1. ¿Para usted que es Comportamiento a Riesgo?

Un comportamiento a riesgo, son aquellos comportamientos que pueden poner en peligro el desempeño social/afectivo del menor. (**Entrevistado No 1**)

Sentido propositivo de atención a los factores de riesgo, como comportamientos inaceptables, relacionado con la situación de vulnerabilidad. (**Entrevistado No 2**).

Un conducta inadecuada del menor que esta vinculada a las actitudes, procesos de educación desde la familia y procesos de educación en el colegio. (**Entrevistado No 3**)

Es el comportamiento inadecuado que tienen los niños y niñas, provenientes de casa o de su entorno en el que viven y que quieren manifestarlo más que todo golpeando a los demás. (**Entrevistado No 4.**)

Cuando un niño no encaja entre un grupo, debido a comportamientos no adecuados. (Entrevistado No 5)

Comportamiento de aislamiento o cambios de actitud, con agresiones hacia los demás ya sea verbal o física. (**Entrevistado No 6**)

2. ¿Encuentra alguna relación entre dinámica familiar y comportamientos a riesgo?

No solo relación sino condición de la otra, puesto que según la dinámica de la familia puede generar una problemática que como consecuencia se manifiesta en las conductas a riesgo. (**Entrevistado No 1.**)

Es la relación de causa efecto, socializando pautas de crianza, la comunicación y la autoridad, a través de roles. (**Entrevistado No 2**)

Claramente la dinámica familiar está ligada al desarrollo del comportamiento del niño. (**Entrevistado No 3**)

No encuentro relación entre dinámica familiar y comportamiento a riesgo teniendo en cuenta que en la familia se pueden trabajar variadas dinámicas. (**Entrevistado No 4.**)

Pues tiene que ver mucho pues un niño es el reflejo de su familia de acuerdo a la dinámica que este lleve así mismo se comporta el niño. (**Entrevistado No 5.**)

Si, por que en todos los comportamientos se ven reflejadas las actitudes de casa en los niños, en normas expresiones y vocabulario. (**Entrevistado No 6.**)

3. ¿Qué sugerencia tiene para la atención a la primera infancia con comportamientos a riesgo?

Una capacitación ó escuela de padres donde se les presente la información y se les involucra pautas de crianza para reforzar dichas conductas en casa. (**Entrevistado No 1.**)

Es necesario e indispensable desarrollar el trabajo con la familia, donde se relacionen las instituciones y los derechos del menor, además de mantener la interacción con los niños. (**Entrevistado No 2.**)

Realizar procesos retroalimentativos con las familias y los educadores en donde se priorice en la adaptación orientación y acompañamiento del niño o niña en sus primeros años de vida. (**Entrevistado No 3.**)

La sugerencia que tengo es que se observe el problema, y se trate de darle solución con sus padres y con el entorno del jardín y así el niño pueda cambiar sus malos comportamientos. (**Entrevistado No 4.**)

Tratar a la familia y al niño por igual y al mismo tiempo, para poder darle una solución verdadera. (**Entrevistado No 5.**)

Se trabaje padres e hijos en todos los espacios desde jardín y casa. (**Entrevistado No 6.**)

4. ¿Cuál considera es el plan de acción a seguir después de identificados dichos comportamientos a riesgo?

Considero que debe ser:

- ✓ Trabajo individual con el menor
- ✓ Trabajo familiar con padres
- ✓ Refuerzo mediante tareas involucrando a la maestra, familia y niño. (**Entrevistado No 1.**)

Trabajo intensivo con los niños, trabajo con la familia, trabajo integrado niños, padres y demás familia y finalmente trabajo comunitario. (**Entrevistado No 2.**)

Sensibilización a las familias, montaje de estrategia con padres, desarrollo de estrategias desde el aula con los niños. (**Entrevistado No.3**)

Reunir a los padres de familia y buscar un momento donde se busque la unificación del comportamiento del niño y cuando el haga algo bien felicitarlo y hacerlo sentir bien. (**Entrevistado No 4.**)

Realizar refuerzos periódicos. (**Entrevistado No 5.**)

Dialogo con los padres, observación conductas cuando estas padres e hijos, dinámicas de integración, casa padres e hijos. (**Entrevistado No 6.**)

3.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS

El ejercicio investigativo como base teórica y práctica de conocimientos, se especifica en diferentes etapas, cada una de ellas no menos importante que la otra, como lo es la recolección de la información desde la aplicación de los instrumentos, complementada con el análisis y comparación de la información.

Para el alcance del primer objetivo específico, se realiza la caracterización socioeconómica de la población, siendo un medio de recolección y presentación de la información inicial y relevante, permitiendo rápidamente la inmersión del investigador o lector en el contexto general de la población.

Presentación de las características de la población:

La población está vinculada a los Hogares Infantiles Nazareth y Semillitas de Mostaza, en la localidad de Engativá en la ciudad de Bogotá D.C. de Colombia.

Son grupos familiares en los cuales los niños que asisten a los hogares infantiles se encuentran en edades entre los 3 y 5 años.

En estos grupos familiares predomina la tipología nuclear, es decir, son familias que están constituidas por padre, madre, e hijos.

El grado académico de los niños está en los niveles de párvulos, pre jardín y jardín.

Son familias en las cuales los padres laboran tiempo completo devengando entre 1 y 2 salarios mínimos, con excepciones en las cuales solo se encuentra uno de los progenitores trabajando por menos del salario mínimo.

En cuanto a los referentes de vivienda, se encuentra que la gran mayoría de las familias residen en apartamentos con tenencia arrendada, dentro de una estratificación de nivel 2 y 3, contando con los servicios públicos básicos. Resaltando que se encuentran ubicados en lugares con fácil acceso vial, y con una vecindad adecuada al desarrollo de los niños, es decir, no son zonas vulnerables por problemáticas tales como, drogadicción, pandillas, delincuencia etc.

La dinámica de cada familia con la que se trabajó es diferente, por lo que se pueden mencionar las características más comunes y de relevancia para el trabajo; en la identificación de los comportamientos a riesgo, para el desarrollo del segundo objetivo específico se encontró:

La familia como agente de socialización primaria es el agente formador por excelencia, siendo la encargada de transmitir las costumbres de la cultura, valores y normas que influye en el desarrollo de la personalidad de los niños y las niñas, lo que les permite tener la capacidad de mejorar las tensiones y dificultades de la vida diaria, influyendo a los diferentes miembros de la familia.

Cuando la unidad familiar es estable incrementa las interacciones con otros individuos, proporciona animación, placer y alegría, así como un control para las formas inaceptables de la conducta.

Las familias reaccionan a las tensiones conflictivas generadas por diferentes aspectos, como lo son, dificultades económicas, tensiones laborales, poderes de autoridad, relaciones conflictivas con sus hijos u otros miembros, a veces comparten entre sí las preocupaciones, a través del diálogo, y en otras ocasiones cortando la comunicación entre los adultos, lo que podría considerarse como una conducta que en primera instancia permite analizar la situación y deducir la mejor alternativa de afrontar dicha situación, aunque vale hacer la aclaración que esta actitud no debe extenderse ya que perjudicaría los lazos de comunicación entre los mismos miembros que constituyen el núcleo familiar.

Desde la perspectiva de Trabajo Social se considera necesaria la utilización de la comunicación asertiva mediante el dialogo y resolución de los conflictos por cada uno de los implicados, de igual manera se invita a establecer parámetros, normas o límites que eviten la incidencia de tales conflictos.

A si mismo se hace evidente que la comunicación verbal entre los padres e hijos está ligada a las múltiples ocupaciones de los primeros; por lo que no se enteran de lo que sucede con sus hijos ni lo que ellos sienten, haciendo de la comunicación un proceso inestable. Por lo consiguiente cuando se trata de corregir a los niños y las niñas la mayoría, coinciden en utilizar algún tipo de amenaza verbal como gritos,

para disminuir el problema que se está evidenciando. Igualmente coinciden en reconocer los logros sociales obtenidos por sus hijos con actitudes de halagos o compra de objetos materiales.

Referente a las actividades realizadas en los tiempos libres, los padres, madres, y a veces otros integrantes de la familia (abuelos, tíos, primos, amigos etc.), juegan, ven televisión (programas de franja infantil) y salen de paseo, brindando esto un espacio, para interactuar con los menores.

Para el aprovechamiento de los espacios familiares, se hace indispensable reconocer el buen uso de estos, a través de la práctica educativa familiar, que les permita, reconocer críticamente los comportamientos que se presentan en la relación con los demás y/o en los medios de comunicación.

Teniendo en cuenta que los comportamientos a riesgo se caracterizan, por ser manifestaciones y expresiones de la conducta de los niños que emergen en los diversos contextos de socialización, exponiéndolos a un alto riesgo de presentar problemas de ajuste psicosocial, que obstaculiza su desarrollo infantil, se ha planteado para el alcance del tercer objetivo específico la identificación de los comportamientos a riesgo, dentro del entorno de los hogares infantiles.

A partir de la información brindada por parte de las jardineras, quienes aplicaron el instrumento N° 5 con los niños y las niñas se evidencio que los comportamientos más repetitivos y relacionados con la teoría de comportamientos a riesgo son:

- El llanto constante del menor de edad, presentado por cualquier motivo, siendo unas de las principales características de los comportamientos a riesgo, como signo claro de un llamado de atención que hace el menor para poner en evidencia una necesidad.
- La tendencia de los niños de desarrollar sus actividades de manera individual, alejándose significativamente del grupo.
- Tendencia a tener miedo o a temerle a las cosas o situaciones nuevas. Este indicador nos muestra la inseguridad que los niños y las niñas reflejan al realizar diferentes actividades que evalúan o ponen en manifiesto los aprendizajes adquiridos.

- Muy agitado(a), siempre corriendo y saltando. No sabe como permanecer quieto(a). Estas manifestaciones se presentan cotidianamente en los niños y las niñas siendo esta una etapa de la vida de los infantes donde su objetivo principal es el de explorar a través del juego todo su contexto, pero esta actividad se considera como comportamiento a riesgo cuando el niño o la niña no asume los demás compromisos que le son dados.
- Tiene baja capacidad de concentración en comparación con el grupo de niños, niñas de su edad: “No mantiene su atención continua en una misma cosa”. Este se puede relacionar con el grado de pertenencia hacia los roles que le son dados a los niños y las niñas en la institución y en la familia. Es en este punto donde se refleja el compromiso de los padres, y/o responsables del cuidado del niño o la niña, en su acompañamiento educativo y formativo.

Si la dinámica familiar presenta un ambiente no propicio para el desarrollo de los hijos, particularmente cuando estos son niños, se puede inferir que los contactos sociales del niño son bastante escasos; esto puede llevar a pensar que el contacto familiar es el centro donde la influencia y formación de la personalidad se afianza.

Cabe señalar que la escuela no es la única obligada a educar sino que también otras instituciones sociales teniendo como primer lugar la familia.

Es la familia la que favorece o dificulta la adaptación del niño en la institución escolar por las características psicológicas y sociales que esta evidencie y que el niño o niña aprende desde sus primeros años de vida; haciendo que estas diferencien su carácter y la imagen que tenga de sí mismo y proyecte a los demás.

Es en la escuela donde el niño o niña inicia la ampliación de su grupo social y donde conocerá nuevas formas de actuar dependiendo de las características del grupo y estas marcarán ahora su vida diaria.

Desde la propuesta del ejercicio investigativo se resalta e implementa la intervención desde el abordaje familiar, enfatizando la intervención desde los principios sistemáticos, planteados en la Cartilla de metodología individual y familiar diseñada y utilizada en las aulas de clase de la Universidad Mayor de Cundinamarca, en etapas como:

-Totalidad: Observar el funcionamiento global de los sistemas. Desde trabajo Social, se optó este principio en dos sub etapas; la primera en el análisis de la relación del niño o la niña en el hogar infantil, complementado con la relación de los padres y/o acudientes con la institución y el niño. Observando características de relaciones como la afectividad entre los padres y sus hijos, demostrada dentro de la institución en momentos como el ingreso y su despedida; y en la organización y presentación de los trabajos asignados a los niños y las niñas, de igual manera se analiza la reacción y alternativas tomadas por los padres al ser enterados de llamados de atención para sus hijos.

En la segunda etapa se observa la relación padres e hijos en el contexto familiar, algunos de estos a través de la visita domiciliaria o con encuestas estructuradas y semiestructuradas. En esta etapa se quiere evidenciar la apropiación de, pautas de crianza, procesos de comunicación, límites y roles, de todo el núcleo familia.

Teniendo en cuenta que lo que le afecta a un miembro de la familia afecta a todos y viceversa, las interacciones familiares son circulares y retroalimentadas, se realiza la comparación entre las dos etapas mencionadas anteriormente, para establecer patrones en los comportamientos de los niños y las niñas.

-La comunicación: Los procesos de comunicación se presentan de diferentes maneras, los cuales pueden ser de forma verbal, física o simbólica y de los cuales los trabajadores sociales deben apropiarse, para la interpretación de la información en cada una de las fases de intervención profesional.

-Causalidad circular: Para la descripción de las relaciones familiares se han implementado y diseñado instrumentos de trabajo que tienen como objetivo general, conocer las relaciones familiares de los niños y las niñas con comportamientos a riesgo, a través de la indagación de su vida cotidiana, donde se describen las relaciones familiares repetitivas lo que conduce a la noción de secuencias de conducta; esto conlleva a regular respuestas y estímulos que aporten estabilidad al núcleo familiar.

-Objetivo: los sistemas familiares están por su naturaleza orientados y dirigidos hacia un objetivo, brindar al núcleo familiar y especialmente a los niños y las niñas

un proceso de apropiación de sus habilidades para afrontar las diferentes situaciones cotidianas.

-Finalidad: Desde el ejercicio investigativo se busca brindar a los padres, madres y/o cuidadores la identificación y manejo de conductas y actividades negativas dentro de la cotidianidad de la familia, a través de la educación familiar, propuesta y direccionada por los trabajadores sociales en formación de la Universidad Minuto de Dios.

-Ordenación jerárquica: Teniendo en cuenta que al interior del núcleo familiar existen tres subsistemas, el primero de ellos el conyugal, el segundo filial o parental y el tercero el fraternal, es de importancia resaltar que en cada uno de estos existen diferentes roles y actividades, pero unidos desde un único objetivo, el crecimiento familiar.

-Limitación: Durante el ejercicio investigativo y la identificación de los comportamientos a riesgo se reconoce que rotular a un niño o niña con estas conductas presentadas en cualquier contexto, hace que esté límite sus capacidades y lo pueda convertir en un comportamiento repetitivo durante su vida cotidiana.

Además, desde el análisis de la información, del ejercicio investigativo y las vivencias propias con la población se establece que es necesario implementar y desarrollar procesos de educación familiar, sin olvidar que la familia es una estructura relacionada entre sí, donde aquellas situaciones que afectan a uno de sus miembros se trasmite a los demás subsistemas.

En las cuales el trabajador social, como orientador de estos procesos debe desarrollar sus habilidades propias como profesional y permitirse una relación de mutuo aprendizaje con la población.

Finalmente en respuesta al objetivo general de la investigación el cual plantea, Identificar la participación de Trabajo Social en los Hogares Infantiles Nazareth y Semillitas de Mostaza, se establece que:

- El Trabajador Social realiza su actividad profesional en múltiples y diversas áreas profesionales y ámbitos de desempeño siendo una profesión centrada en la acción social. Detecta y reconoce las problemáticas sociales y diseña

estrategias de acción de cara a modificar la realidad social a través de la relación de ayuda a las personas en un proceso de empoderamiento y prevención de disfunciones y la dinamización de recursos institucionales y comunitarios, con la finalidad última de aumentar el bienestar.

Para lo cual se entenderá por el perfil profesional del Trabajador Social:

El conjunto de competencias técnicas, conocimientos, (SABER), metodológicas, habilidades, (SABER HACER), de relación participativas, (SABER ESTAR) y personales, cualidades y actitudes, (SABER SER) que permiten al Trabajador Social acceder a una determinada organización (DÓNDE) en la que desarrollará una función orgánica (QUÉ) desde una perspectiva profesional concreta (CÓMO)²¹.

Desde el ejercicio investigativo se realiza el planteamiento del **objetivo general**, para las funciones del trabajador social en formación en el ámbito educativo:

El trabajador social en formación de la universidad Minuto de Dios, estará en la capacidad de desarrollar procesos de intervención con los cuales brinde a las personas vinculadas a las instituciones, la satisfacción de necesidades evidenciadas, para el fortalecimiento de relaciones institucionales, familiares e individuales.

Objetivos específicos

- Estudiar y superar junto a las personas las diversas situaciones de problemática social que pudieran impedir o dificultar el desarrollo de sus actividades cotidianas.

²¹ Recuperado del sitio web, URL, <http://webs.uvigo.es/educacion-ou/archivos/PERFIL-PROFESIONAL-TS.pdf>, el día 28 de octubre de 2010.

- Promover la participación necesaria para que los individuos se constituyan en sujetos activos, de su propio bienestar.
- Desarrollar habilidades propositivas con las cuales se diseñen e implementen programas de atención e intervención a las personas vinculadas a las instituciones.

Funciones generales del Trabajador Social

- *Orientador en el proceso de cambio:* El Trabajador(a) Social ejerce el papel de orientador a través de terapias que incluyan dentro de la metodología de aplicación, condiciones que conlleven a la búsqueda de alternativas de solución a la problemática vivida por el paciente y a través de estas logre la adaptación de la persona a su medio y por lo tanto el equilibrio del sistema.
- *Movilizador* de recursos para el proceso familiar se realiza mediante la participación con medio destinado a transformar la base económica de la sociedad, la familia o el individuo.
- *Concientizador:* Ubicar al individuo y su familia como agente de su inserción y que se encuentre la motivación y el impulso para actuar transformando.
- *Educador:* Impulsar y generar acciones que potencien el desarrollo del individuo.
- *Organizador:* Consiste en indicar la forma de determinar y establecer las estructuras, los procedimientos y recurso necesarios para llevar a cabo el curso de acción seleccionado.
- *Socializador:* Proceso de creciente interdependencia recíproca, que como consecuencia de la multiplicación de las relaciones sociales, que influyen en la comunicación dentro y fuera del sistema y los subsistemas.²²

²² Unicolamayor, Cartilla de metodología individual y familiar.

- *Investigador*: el trabajador social estará obligado no sólo a la investigación inherente a las funciones señaladas sino a las que se relacionan con su propio trabajo profesional para revisarlo permanentemente y buscar nuevas formas de enfocar y afrontar los problemas vitales a que debe dar respuesta.

Algunas funciones específicas del Trabajador Social en el ámbito educativo

- Preparar y facilitar información relevante y accesible acerca de los deberes y responsabilidades profesionales y de la organización en que se trabaja.
- Seguir los procedimientos institucionales establecidos y cauces legales de consentimiento informado y confidencialidad de la información compartida.
- Identificar la naturaleza de la intervención y los procesos requeridos para establecer la relación profesional, incluyendo, cuando sea necesario, el contacto con las personas.
- Analizar y evaluar toda la información disponible.
- Desarrollar una estrategia que permita una intervención óptima.
- Identificar cualquier deber y requisito legal a tener en consideración en la intervención.
- Identificar cómo se implementará el plan, su calendarización, los resultados, los criterios de evaluación.
- Apoyar a las personas para identificar, reunir, analizar y comprender sus necesidades, circunstancias, impacto colateral y recursos relevantes para hacerles frente.
- Ayudar a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades a identificar, valorar sus propias necesidades y circunstancias y riesgos asociados, así como las opciones y recursos más adecuados para hacerles frente, decidiendo la opción más viable.

- Ayudar a identificar debilidades y potencialidades de la red de apoyo social, mediante el soporte y fomento de relaciones que favorezcan el crecimiento individual, el desarrollo y la autonomía.
- Analizar las necesidades, circunstancias y riesgos, teniendo en cuenta las prioridades y conflictos potenciales entre diferentes necesidades e intereses así como el impacto en el entorno.
- Explicar con claridad el rol profesional del trabajador social, sus obligaciones para con la institución para la que trabaja y el derecho de todo usuario a la confidencialidad y a saber en todo momento el estado de la cuestión de su caso.
- Mediante una relación de soporte y ayuda, acompañar a las personas a través del proceso de cambio.
- Proporcionar información y, si fuera necesario, contactar con organizaciones y grupos de autoayuda que puedan apoyar al cambio para trabajar con los problemas y conflictos.
- Registrar e informar acerca de las acciones desarrolladas y su efectividad.
- Comunicar los resultados, a las personas y organizaciones oportunas.
- Valorar y clarificar las habilidades facilitadoras de liderazgo y cooperación requeridas para formar y apoyar a los grupos.
- Identificar y registrar los asuntos no resueltos, las necesidades no cubiertas y cualquier riesgo que pueda surgir al finalizar la intervención.
- Identificar las mejores prácticas y políticas para administrar el volumen y equilibrio de la propia carga de trabajo y los niveles de intervención²³.

²³ Recuperado del sitio web, URL, <http://webs.uvigo.es/educacion-ou/archivos/PERFIL-PROFESIONAL-TS.pdf>. Comisión mixta del perfil profesional (consejo general y áreas de conocimiento de trabajo social y servicios sociales. 2003, el día 28 de octubre de 2010.

3.3 CONCLUSIONES

- Para que los comportamientos de los niños y las niñas, sean considerados como comportamientos a riesgo deben frecuentes y asociados con otras manifestaciones presentes en la institución o en los hogares familiares.
- Se considera importante la participación y sensibilización de los padres, ante los procesos a realizar, como una oportunidad de educación formativa y constructiva en el buen desarrollo de sus relaciones.
- Los procesos de acompañamiento en educación familiar, son una herramienta para construir familias saludables, previniendo comportamientos no adecuados en el desarrollo de los infantes, además de que enseñan y ofrecen alternativas a los padres, madres y/o cuidadores, para mejorar la comunicación y relación con todos los miembros de la familia.
- Para posteriores vinculaciones e intervenciones en los hogares infantiles se sugiere tener en cuenta, que la intervención del trabajador social en familia se basa en; ser orientador en el proceso de cambio, movilizador de recursos para el proceso familiar, concientizador, educador, organizador y socializador, por lo cual se propone que la metodología de caso sea denominada y aplicada desde la intervención familiar.
- El trabajador social une a la función preventiva una labor educacional que ayuda a las personas y grupos sociales a hacer uso de sus habilidades y la promoción de otras oportunidades personales y sociales.
- El /la Trabajador/a Social es un/a profesional de la acción social que tiene una comprensión amplia de las estructuras y procesos sociales, el cambio social y del comportamiento humano.

3.4 BIBLIOGRAFÍA

- ANTHONY, Storr, Agresividad humana. Ed. Alianza editorial, S.A Madrid, 1969.
- BOLIVAR, Dary. Trabajo social una propuesta para el fortalecimiento integral en la población de los Hogares Infantiles Minuto De Dios. ICBF” *Corporación Educativa Minuto De Dios. Bogotá, 2009.*
- Corporación Universitaria Minuto de Dios. Lineamientos para las opciones de proyecto de grado, programa de trabajo social, 2008.
- Diversidad y cultura. Dr. Miguel López Melero, prof. Titular de educ. Especial, en el dpto. De didáctica y org. Escolar de la facultad de cs. De la educación de la universidad de Málaga. Pág. 15
- DECRETO 2388 DE 1979
- Forero. E. Soto L: Diagnostico territorial CEMID del observatorio Social Uniminuto 2007.
- Hurtado, Jacqueline. Metodología de la Investigación Holística. SYPAL. 1998. Capt. 13 y 14. Pp.208-219.
- Instituto colombiano de bienestar familiar, promoción de comportamientos prosociales con las familias, niños y niñas de 4 a 6 años, “una alternativa para la prevención de la agresión en la primera infancia”, 2008.
- Krippendorff, Klaus (1990) Metodología de análisis de contenido. Paidós, Barcelona. p 28

- Martínez. J. Estrategias metodológicas y técnicas para la investigación social. Pág 34 México D.F. 2004
- Mogollón, Leidy. *Intervención holística de trabajo social desde el espacio comunitario en los hogares infantiles cemid – icbf*. Corporacion educativa minuto de dios. Bogota, 2009.
- Orozco. A & Cantillo. L. ¿Cómo hacer? Herramientas de comunicación para la infancia. Una estrategia de Comunicación. Pág. 10. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Bogotá D.C. Colombia. 1999
- PALOMBA, Rossella. Calidad de Vida: Conceptos y medidas, Santiago de Chile 2002.
- Recuperado del sitio web, URL, <http://webs.uvigo.es/educacion-ou/archivos/PERFIL-PROFESIONAL-TS.pdf>. Comisión mixta del perfil profesional (consejo general y áreas de conocimiento de trabajo social y servicios sociales. 2003, el día 28 de octubre de 2010.
- REPUBLICA DE COLOMBIA: Colombia por la Primera Infancia (2006). Política Pública por los niños y las niñas, desde la gestación hasta los 6 años. Documento final.
- Rojas Soriano, Raúl (1989). Investigación social teoría y praxis. Editorial Plaza y Valdez. México. p 139-140

3.5 ANEXOS

Anexo No 1:

Instrumento No 1

Acta de compromiso

1. Asistir a las sesiones programadas
2. Responder sinceramente las preguntas que en se encuentran en los diferentes formatos.
3. Desarrollar las tareas asignadas en cada unas de las sesiones
4. El trabajador social se compromete a guardar estricta reserva sobre cualquier tema o situación tratados por la familia durante las sesiones.

Manifestando entender y aceptar lo antes expuesto:

Ciudad y fecha

_____, ____ de ____ del _____

Firma del padre, madre y/o cuidador

Firma de la trabajadora social en formación

Anexo No 2:

**Instrumento No 2 PROGRAMACIÓN DE LAS SESIONES CON PADRES,
MADRES Y/O CUIDADORES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**

PROGRAMACIÓN DE LAS SESIONES CON PADRES, MADRES Y/O CUIDADORES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS																
FAMILIA	MES Y SEMANA DE LA PROGRAMACIÓN															
	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
TRABAJADOR SOCIAL EN FORMACIÓN: _____																

3. PERFIL FAMILIAR

PERFIL:

Tipo De Familia: Nuclear: ___ Extensa: ___ Monoparental: ___ Reconstituida ___

RELACIONES FAMILIARES

A. Las decisiones familiares son tomadas por:

Padre ___ madre ___ padre y madre ___ padre, madre e hijos o hijas ___

B. ¿cómo se expresan usualmente el afecto entre los padres?

Palabras cariñosas ___ abrazos ___ regalos ___ paseos ___ golpes ___

Pidiendo perdón ___ otros ___

¿cuáles? _____

C. ¿cómo se expresa usualmente el afecto entre los padres y los hijos?

Palabras cariñosas ___ abrazos ___ regalos ___ paseos ___ golpes ___

Pidiendo perdón ___ otros ___

¿cuáles? _____

D. ¿Cuáles son los principales conflictos en la familia?

Problemas económicos ___ Problemas sexuales ___ Problemas de salud ___

Drogadicción ___

Alcoholismo ___ Relaciones conflictivas familiares ___ Interferencia de terceros ___

Comportamiento de los niños y niñas ___ Infidelidad ___ Separación ___

Maltrato ___ Otro _

E. ¿Cómo se expresan esos conflictos?

Se gritan ___ Se insultan ___ Se amenazan ___ Se pegan ___ Se dejan de hablar ___

Se ponen apodos o frases de burla ___ Se lanzan objetos ___ No hacen nada ___

Dialogan para resolver el conflicto ___ Otra ___

F. Cuando el niño o niña comete una falta, ¿cómo reacciona usted?

Lo grita ___ Lo insulta ___ Lo amenaza ___ Le pega ___ Le pone apodos o frases de burla ___

Le pregunta por qué lo hizo ___ Le quita algo que le gusta ___ Dialoga con él ___

No le dice nada ___ Lo encierra ___ No lo deja jugar ___ Otra ___

G. ¿quién le pone la sanción?

Papá___ Mamá___ Ambos padres___ Madrastra___ Padrastro___ Abuelos___

Tíos___

Hijos o hijas___ Otros___

H. Cuando usted considera que sus hijos se portan bien, ¿cómo los motiva para que continúen su buen comportamiento?

Lo premia___ Lo felicita___ Le cuenta a todo mundo lo que el niño o la niña hizo bien___

Le da un regalo___ Le da dinero___

I. Cuando los niños o las niñas pelean, ¿usted qué hace?

Los grita___ Los insulta___ Los amenaza___ Les pega___ Les quita algo que les gusta___

Les pone apodosos o frases de burla___ Dialoga con ellos___ No les dice nada___ Otra___

J. ¿Qué actividades realiza la familia en el tiempo libre?

Juegan___ Salen de paseo___ Ven T.V. ___ Escuchan música___ Hablan por teléfono___

Cocinan___ Duermen___ Salen a caminar___ Salen a hacer deporte___ Salen a tomar cerveza o aguardiente___

K. ¿Quiénes participan de las actividades?

Papá___ Mamá___ ___ Ambos padres___ Madrastra___ Padrastro___

Abuelos___ Tíos___ Hijos o hijas___ Otros___

L. ¿Cómo es el comportamiento del niño o niña en la casa?

Obediente___ Amigoso___ Cariñoso___ Juguetón___ Risueño_ Llorón___

Impulsivo___

Retraído___ Peleador___ Desobediente___ Agresivo___ Inquieto___

Insoportable___

Otro___

¿Cuál?_____

4. ASPECTO HABITACIONAL

Barrio

- a. Tipo de barrio: Residencial___ Comercial___ Zona industrial___ Marginal___
- b. Servicios de transporte: Adecuado___ Regular___ Deficiente___
- c. Vías de acceso: Adecuadas___ Regulares___ Deficientes___
- d. Principales situaciones existentes: Apoyo entre los vecinos:___ Redes de apoyo familiar___ Programas sociales___ Conflictos entre vecinos___ Drogadicción___ Delincuencia___ Prostitución___ Pandillas___ Otros___
¿Cuáles?_____

Vivienda

- a. Estrato: 1___ 2___ 3___ Otro___
- b. Tipo de vivienda: Casa___ Apartamento___ Casa lote___ Finca___
- c. Descripción: Obra negra___ Semiterminada___ Terminada___
Deteriorada___ Adecuada___ Muy adecuada___
- e. Número de personas por habitación:___
- f. Tenencia: Propia___ Arrendada___ Hipoteca___ Familiar___
- g. Servicios: Acueducto___ Alcantarillado___ Luz___ Teléfono___ Gas___
- h. Limpieza y organización: Adecuada___ Regular___ Deficiente___ Muy deficiente___

5. CONDICIONES ECONÓMICAS

Persona(s) que asume(n) las responsabilidades y obligaciones económicas:

Padre___ Madre___ Hijos___ Parientes___ Todos___

Ingreso familiar mensual

Menos del salario mínimo___ Salario mínimo___ Más del salario mínimo___

Gastos familiares_____

Nombre del Trabajador Social

Fecha_____

Anexo No. 4**Instrumento No. 4****PERCEPCIÓN DEL COMPORTAMIENTO DE SU HIJO O HIJA**

Indique los juegos y pasatiempos favoritos de sus hijos o hijas

Deporte ___ Muñecas ___ Balón ___ Monedas ___ Carros ___

Patines ___ Bailan o imitan grupos musicales do de TV ___

Otros, cuáles:

¿Con quien prefiere jugar su hijo o hija?

Prefiere jugar con niños mayores ___ Prefiere jugar con niños menores ___

Prefiere jugar con los adultos ___ Prefiere jugar con los animales ___

Se niega a jugar ___

¿Su hijo o hija ha tenido problemas en el Hogar Infantil?

Sí ___ No ___ Descríbalos:

Peleas con otros niños y niñas ___ Desobediencia ___ Rompe Objetos ___

Da patadas ___ Pega a otros niños o niñas ___ Muerde a otros niños o niñas ___

Quita las cosas de los compañeros(as) ___ No ha tenido ninguna dificultad ___

¿Cómo es el comportamiento de su hijo o hija en el hogar? Señale

No se puede quedar sentado y tranquilo por mucho tiempo ___ Llora bastante ___

Es amable y cariñoso ___ Se agarra de los adultos es muy dependiente ___

Grita mucho ___ Habla mucho ___ Se muestra muy colaborador ___

Es cruel con los animales ___ Destruye sus propias cosas ___ Desobedece en la casa ___

Destruye cosas que le pertenecen a la familia o a otros niños y niñas ___

No se entiende con sus hermanos ___ Se muestra fácilmente celoso ___

Juega y es alegre ___ Tiene miedo de ir al Hogar Infantil ___ Se pelea con frecuencia ___ Le gusta estar solo ___ Muy asustadizo ___ Roba fuera de la casa ___ Terco(a) y desobediente ___ Alicaído(a) irritable ___ Moja la cama ___ Se interesa por sus tareas ___

¿Cómo percibe la sexualidad en el niño o niña?

Habla mucho del sexo ___ Juega con sus partes sexuales en público ___

Juega demasiado con sus partes sexuales ___ Pide que la gente se quite la ropa ___ Toca los genitales y pechos de adultos que no son su familia ___ Pide que lo/a toquen ___ No presenta ningún comportamiento de los anteriores ___

¿Observa frecuentemente problemas físicos en su hijo o hija sin causa conocida?

Dolores de cabeza ___ Náuseas se siente mal ___ Problemas en los ojos ___

Dolores de estómago o retorcijones ___ Vómito ___

Otros, ¿Cuáles?

Por último: ¿cómo describiría en pocas palabras el comportamiento de su hijo?

Anexo No. 5**Instrumento No. 5**

República de Colombia
Ministerio de la Protección Social
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia de la Fuente de Lleras
Regional Bogotá
Convenio ICBF-Save the Children

GÉNERO Y PRIMERA INFANCIA

**PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ARTICULACIÓN DEL MODELO DE
PROMOCIÓN DE LOS COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES Y DE LA
ESTRATEGIA DE CIUDAD PROTECTORA Y PREVENCIÓN DE VIOLENCIAS**

**CUESTIONARIO PARA VALORAR COMPORTAMIENTOS DE NIÑOS Y NIÑAS
DE 3 A 5 AÑOS DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO**

CIUDAD _____ FECHA _____

NOMBRE DEL NIÑO O LA NIÑA

FECHA DE

DILIGENCIAMIENTO _____

NOMBRE DE LA MODALIDAD EDUCATIVA-

ICBF _____

BARRIO Y

LOCALIDAD _____

NOMBRE DEL CENTRO

EDUCATIVO _____

NOMBRE DE LA

JARDINERA _____

N°	INDICADORES	N° PRESE NTA ESE COMP.	CO MP. OCA SIO- NAL 1	COMP. FRECU ENTE 2	OBSERVA CIONES
1	Muy agitado(a), siempre corriendo y saltando. No sabe como permanecer quieto(a).				
2	Trata de detener una pelea o disputa entre los niños o niñas				
3	Se reanima fácilmente después de una dificultad o disgusto.				
4	Destruye sus propias cosas o las de los demás.				
5	Comparte el material utilizado para una tarea.				
6	Se pelea con los otros niños o niñas.				
7	Invita a un niño o niña que permanezca aislado a jugar en su grupo.				
8	No es muy querido por los otros niños o niñas.				
9	Trata de ayudar a un niño que está herido o enfermo.				
10	Inquieto o preocupado.				
11	Tiene tendencia a trabajar solo.				
12	Se excusa espontáneamente después de haber hecho un daño				
13	Irritable. Se deja llevar fácilmente				
14	Comparte las onces o la comida				

	ocasionalmente.				
15	Se muestra triste, desdichado, desdichada, agobiado, agobiada.				
16	Tiene respeto por los sentimientos de la jardinera-jardinero				
17	Tienen tics nerviosos				
18	Deja de hablar cuando se le pide silencio cuando se desarrolla una actividad pedagógica				
19	Se muerde las uñas o los dedos				
20	Ayuda espontáneamente a recoger los objetos que otro niño, niña, dejó tirado.				
21	Desobediente				
22	Maltrata con más frecuencia a los compañeros, compañeras más débiles.				
23	Aprovecha la oportunidad para valorar el trabajo de un niño menos hábil.				
24	Tendencia a tener miedo o a temerle a las cosas o situaciones nuevas.				
25	Muestra simpatía hacia un niño				
26	Expresa afecto y alegría				
27	Dice mentiras				
28	Ofrece ayuda a un niño o niña que tiene dificultad con una tarea en clase				
29	Ha mojado (orinado) o ensuciado (defecado) su pantalón en el jardín.				
30	Ayuda a un amigo o amiga que se siente enfermo.				

31	Tartamudea al hablar				
32	Tiene otros problemas de lenguaje				
33	Puede trabajar fácilmente en un pequeño grupo con sus compañeros (a)				
34	Maltrata, intimida a otros niños (a)				
35	Consuela a un niño o niña que llora o que está agobiado (a)				
36	Se concentra en la elaboración de las tareas asignadas				
37	Cumple eficazmente con las tareas regulares (como ayudar a distribuir el refrigerio)				
38	No comparte los juguetes				
39	Se pone a trabajar rápidamente				
40	Llora fácilmente por diversos motivos				
41	Desaprueba lo que hacen sus compañeros o compañeras				
42	Aplaudes o sonríes si alguien hace algo bien.				
43	Abandona fácilmente una actividad.				
44	Se ofrece para ayudar a limpiar un estrago hecho por otro.				
45	Es irrespetuoso(a), con los otros compañeros (a).				
46	Trata de ser justo(a) y equitativo (a) en los juegos.				
47	Golpea, muerde, da patadas a los niños o niñas.				
48	Tiene baja capacidad de concentración en comparación con el grupo de niños, niñas de sus				

	edad: “No mantiene su atención continua en una misma cosa”				
49	Defiende sus propios derechos (por ej. Contra agresiones y su libertad de expresión)				
50	Es dado o dada a colaborar con el educador o adulto cuidador.				
51	Emplea términos groseros para referirse en general a las mujeres (jardinera, mamá, etc.)				
52	Muestra desagrado y rechazo a jugar con juguetes asignados tradicionalmente al otro género y se burla de quienes si lo hacen.				
53	Asume una actitud descalificadora hacia el otro género.				
54	Se burla y ridiculiza de niños sensibles o suaves en sus maneras.				
55	Emplea términos groseros para referirse a las niñas (bruta, lenta, tonta, estúpida)				
56	Utiliza lenguaje inapropiado para referirse a los niños (malos, cochinos, groseros, guaches)				
57	Utiliza expresiones como los niños no lloran, son fuertes (machos)				
58	Se burla ridiculiza de niñas fuertes y activas físicamente.				
59	Establece diferencias entre oficios femeninos y masculinos (tradicionalmente asignados)				
60	Privilegia y valora el género				

	masculino por sobre el femenino				
61	Juega con todos los juguetes sin preferencia alguna (muñecas, carros, utensilios de cocina)				
62	En los juegos desempeña diferentes roles (femeninos, masculinos)				
63	Asume una actitud incluyente e igualitaria con los dos géneros				
64	Utiliza lenguaje apropiado y deseable para referirse indistintamente a niños y niñas.				
65	Se relaciona positivamente con niños sensibles y suaves en sus maneras.				
66	Se relaciona positivamente con niñas fuertes y activas físicamente				
67	Acepta expresiones de sentimientos como tristeza y dolor tanto en niñas como en niños.				
68	Acepta que los niños y las niñas pueden compartir las mismas actividades y los mismos gustos e intereses.				
69	Acepta las responsabilidades que le asignan sin tildarlas de femeninas o masculinas.				
70	Acepta que todas las personas sin importar su género merecen el mismo trato.				
	¿Hay otros comportamientos importantes para señalar de este				

	niño o niña? <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>				
--	---	--	--	--	--

Los **“Comportamientos en riesgo”** corresponden a los numerales (1, 4, 6, 8, 10, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 22, 24, 27, 29, 31, 32, 34, 38, 40, 41, 43, 45, 47, 48, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59 y 60). Los indicadores del 51 al 60 valoran comportamientos de relaciones de género. Estos indicadores indican su presencia ocasional y/o frecuente; o por el contrario, la ausencia de comportamientos en situación de riesgo.

Los indicadores (10, 11, 15, 17, 19, 22, 29, 31, 32, 40, 43, y 48) nos están mostrando señales de alerta, y entonces habría que hacer una observación más detenida. Cuando estos comportamientos se presentan con alta frecuencia y severidad es conveniente establecer coordinación la Secretaria de Salud, o por la entidad de salud, a la que está inscrita el niño, niña y su familia con el fin de realizar una evaluación integral para identificar otros factores que estén afectando su desarrollo, ejemplo: factores neurológicos, biológicos, nutricionales, entre otros.

Los numerales (2, 3, 5, 7, 9, 12, 14, 16, 18, 20, 23, 25, 26, 28, 30, 33, 35, 37, 39, 42, 44, 46, 49 y 50, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69 y 70) indican los **“comportamientos prosociales”**, e incluyen indicadores de relaciones de género a partir del numeral 61.

Anexo No. 6**Instrumento No. 6****FORMATO PARA SER DILIGENCIADO POR JARDINERAS Y PROFESIONALES**

OBJETIVO: Este instrumento está diseñado con el fin de conocer y evaluar el término comportamiento a riesgo desde la perspectiva, conocimiento y experiencia de jardineras, y profesionales.

1. ¿Para usted que es Comportamiento a Riesgo?

