

Factores que Inciden en el Aprendizaje de las Matemáticas de los y las Estudiantes del Grado primero en la institución Educativa José de los Santos Zúñiga del Municipio de Chigorodó Antioquia.

FACTORES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ DE LOS SANTOS ZÚÑIGA DEL MUNICIPIO DE CHIGORODÓ ANTIOQUIA.

AUTORAS:

YENERIS MORA VALOYES

YUDY MARCELA MONTIEL SUCERQUIA

ASESORA:

NOHELIA MENA MORENO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

SECCIONAL URABÁ

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

APARTADÒ

2016

Resumen.

Este trabajo se realizó con el objetivo de determinar esos factores que inciden en el aprendizaje de las matemáticas de los niños del grado primero c de la Institución Educativa José de los Santos Zúñiga donde se implementaron diferentes clases de técnicas las cuales facilitaron recopilar información mediante la observación directa con los estudiantes, encuestas a los padres de familia, entrevista al agente educativo, para dar respuesta a las preguntas ¿Qué problemas presentan los y las estudiantes del grado primero C de la institución educativa José de los santos Zúñiga en el área de matemáticas y cómo influyen en su desempeño escolar? Proyectando así una serie de problemas como la distracción poca concentración, pocos resuelven problemas matemáticos, no identifican algunos números y dificultad a la agrupar cantidades.

por tal motivo se planteó la propuesta de intervención donde se utilizó la sensibilización, capacitación, ejecución y proyección, la cual tiene como herramienta pedagógica la implementación de la lúdica y material didáctico ya que es una herramienta divertida esta atrae con facilidad la atención de los estudiantes, trabajar en esta área de una manera lúdica generando un gran interés por los temas a tratar en dicha área, es novedoso para ellos poder solucionar problemas matemáticos y contar de una manera diferente teniendo así un acercamiento positivo con los números a que suele generar poco interés en los estudiantes. Las actividades planteadas fueron diseñadas para que los niños y niñas del grado primero c se diviertan, y adquieran nuevos conocimientos a través de figuras, juegos, rompecabezas manualidades, como resultado final se pretende medir por medio de evaluaciones, como ellos aprendieron algo y si se lograron avances significativos.

Factores que Inciden en el Aprendizaje de las Matemáticas de los y las Estudiantes del Grado primero en la institución Educativa José de los Santos Zúñiga del Municipio de Chigorodó Antioquia.

Agradecimientos.

En primera instancia le queremos agradecer a DIOS por darnos la oportunidad de culminar nuestro estudio universitario, nuestro trabajo de investigación fue realizado bajo la supervisión de la docente Noelia Mena a quien le queremos expresar nuestro más profundo agradecimiento por hacer posible la realización de nuestro estudio además de agradecer por su paciencia, tiempo y dedicación que tuvo con nosotras y gracias por todo su acompañamiento en este proceso de lo cual estaremos siempre agradecida con ella. A nuestros padres le queremos agradecer por apoyarnos en nuestro proceso de formación universitaria por tal motivo nos sentimos agradecidas por cada uno de esos consejos que nos vomitaron a seguir luchando por nuestros sueños. A nuestras compañeras por su acompañamiento en todo este proceso y que a pesar de las adversidades siempre estuvieron ahí gracias por todos esos momentos alegría que quedan en unos lindos recuerdos que DIOS las bendiga cada día.

Dedicatoria.

De dicamos ante todo a DIOS por brindarnos la sabiduría hacer las cosas con paciencia y amor ya que es el que siempre nos ayuda en los momentos más difíciles, por brindarnos fortalezas para sobre salir ante cualquier adversidad.

Yudys Montiel S. le quiero dedicar a mis padres ya que son mi motivación de superación son un ejemplo a seguir los cuales los admiro por los que son los amo y vivo inmensamente agradecida que DIOS los bendiga cada día y le agradezco grandemente todo el esfuerzo que han hecho por ayudarme con mis estudios.

Tabla de contenido.

Resumen.....	2
Agradecimientos.....	3
Dedicatoria.....	3
Tabla de gráfica.....	6
Introducción.....	7
1. Título del proyecto.....	8
2. El problema.....	8
2.1. Descripción del problema.....	8
2.2. Formulación del proyecto.....	10
3. justificación.....	10
4. objetivos.....	11
4.1. Objetivo general.....	11
4.2. Objetivos específicos.....	12
5. Marco Teórico.....	12
5.1 Antecedentes.....	12
5.2. Marco de Referencia.....	14
5.3. Marco legal.....	16
6. Diseño metodológico.....	21
6.1. Tipo de estudio.....	21
6.2. Las técnicas.....	22
6.3 Población.....	24
6.4. Muestra.....	25
7. Hallazgo.....	26
8. conclusiones.....	31
9. recomendaciones.....	31
10 Referencias bibliográficas.....	33
11. anexos.....	34
PROPUESTA DE INTERVENCION.....	36
1. Titulo.....	36

Factores que Inciden en el Aprendizaje de las Matemáticas de los y las Estudiantes del Grado primero en la institución Educativa José de los Santos Zúñiga del Municipio de Chigorodó Antioquia.

2. descripción de la propuesta pedagógica.	36
3. justificación.	37
4. Objetivos.	38
4.1 Objetivo general.	38
4.2 Objetivos específicos.	38
5. Marco teórico.	39
6. metodología.	39
7. Plan de acción.	40
8. cronograma.	45
9. Informe de cada actividad.	46
9.1 Actividad con la comunidad educativa	46
9.1. 1 Actividad	46
9.1.2 Actividad 2	47
9.2. Actividad con los niños y niñas	49
9.2.1 ACTIVIDAD 4	50
9.2.2 Actividad 5	53
9.2.3 Actividad 6	55
9.2.4 Actividad 7	56
9.2. 5 Actividad 8	58
9.2.6 Actividad 9	59
9.2. 7 Actividad 10	61
9.2.8 Actividad 11	63
9.2. 9 Actividad 12	64
9.2. 10 Actividad 13	66
10. Conclusión.	67
11. Referencia.	68
12 Anexos.	69

Factores que Inciden en el Aprendizaje de las Matemáticas de los y las Estudiantes del Grado primero en la institución Educativa José de los Santos Zúñiga del Municipio de Chigorodó Antioquia.

Tabla de gráfica.

Grafica 1 Muestra según el sexo.....	21
Grafica 2 muestra del déficit de atención.....	23
Grafica 3 causas sobre las dificultades de aprendizaje en las matemáticas.....	24

Introducción.

Con este proyecto se busca identificar los problemas de aprendizaje que presentan los y las estudiantes en el área de matemática del grado primero “C” en la Institución Educativa José De Los Santos Zúñiga, el cual se encuentra ubicado en el barrio el Bosque, en el municipio de Chigorodo Antioquia, proyecto realizado con en el método investigación acción, ya que permite conocer los problemas específicos de este nivel de escolaridad, el enfoque usado en la investigación fue el cualitativo, el cual nos ayuda a recopilar la información por medio de la observación directa de las situaciones que allí se viven.

El presente proyecto se llevó a cabo mediante la realización de diferentes trabajos de campo que contribuyeron directamente a la búsqueda de posible factores que inciden de manera directa o indirecta en los aprendizajes de las matemáticas de estos niños, utilizando como marco referencial la evolución que han tenido alumnos de diferentes instituciones durante su proceso académico, se busca por demás que todos los actores involucrados en la realización, planeación y desarrollo de la presente propuesta de investigación se comprometan con esta, a fin de poder mantener relaciones afectivas directas con cada una de los estamentos e instituciones que pueden ayudar en la solución de los problemas descritos en este.

De esta forma, también se logra que las acciones de atención a los problemas que se establecen como conclusiones de este proyecto, se den en el tiempo, sin que haya espacios para dudas en el cumplimiento de los objetivos y metas. Procurando que los padres de familia se comprometan con las actividades que desarrollan sus hijos en el ámbito escolar teniendo en cuenta que no solo se puede mejorar la condición académica de los niños y niñas sino que también se puede contribuir al mejoramiento de la calidad de esta Institución Educativa.

Se puede denotar que las técnicas utilizadas en el desarrollo de la investigación como fueron la entrevista, la observación y la encuesta fueron de especial interés dentro del proyecto dado que contribuyeron con elementos fundamentales con los que fue posible esclarecer las hipótesis existentes al inicio de la investigación. De la misma forma se emiten algunas recomendaciones que se creen pueden mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas en el área de las matemáticas en el primer nivel de la básica primaria en la Institución Educativa José de los

Factores que Inciden en el Aprendizaje de las Matemáticas de los y las Estudiantes del Grado primero en la institución Educativa José de los Santos Zúñiga del Municipio de Chigorodó Antioquia.

Santos Zúñiga, como son la diversificación de los procesos en el área, manteniendo la transversalidad con las demás áreas del conocimiento, lo cual permite, no solo mejorar las operaciones del área de matemáticas, sino mejorar procesos en otras estrategias como la interpretación de los problemas y la lectura de las operaciones cuánticas.

No es por demás, recomendar que las estrategias implementadas por el proyecto se puedan llevar a cabo de la mejor forma a fin de poder lograr consolidar los objetivos y la metas que se persiguen desde la implementación de la propuesta de intervención que se adjunta al presente proyecto, con la que se espera que los padres maestros y estudiantes asuman sus responsabilidades, tomen sus precauciones y se entreguen en conjunto en la búsqueda de una salida pedagógica a los problemas que viven los niños en este grado de escolaridad.

Se desarrolló una propuesta de intervención donde se desarrollaron actividades de sensibilización, capacitan, ejecución y proyección con toda la comunidad educativa se implementaron estrategias lúdicas para reforzar todas esas falencias, que venían presentando los estudiantes del grado primero es de gran importancia la realización de todas estas actividades ya que como resultado se obtuvo que los niños y niñas fortalecieran dichas dificultades.

1. Título del proyecto

Factores que Inciden en el Aprendizaje de las matemáticas de los y las Estudiantes del Grado Primero de la Institución Educativa José de los Santos Zúñiga del Municipio de Chigorodo Antioquia.

2. El problema.

2.1. Descripción del problema.

Factores que Inciden en el Aprendizaje de las Matemáticas de los y las Estudiantes del Grado primero en la Institución Educativa José de los Santos Zúñiga del Municipio de Chigorodó Antioquia.

La observación de los comportamientos en el contexto educativo de los niños y niñas del grado primero C de la Institución Educativa José de los Santos Zúñiga se pudo determinar que el problema que incide en el proceso de aprendizaje de estos va ligado a la falta de estrategias metodológicas y didácticas que no son implementadas de manera efectiva por los docentes para transmitir sus conocimientos, lo cual no permite que la metodología de aprendizaje usada dentro del aula de clases pueda alcanzar el éxito esperado, ya que al ser niños de tan corta edad es muy difícil que adquieran el nivel de concentración necesario para entender las matemáticas, aspectos estos en los que se han venido presentado ciertas preocupaciones relacionadas con el bajo rendimiento y asociadas con el comportamiento. Entre las principales causas que influyen directamente en el aprendizaje de los niños, se citan entre otros el grado de acompañamiento de los padres a las tareas de los niños, (solares, 1998) sostiene que en la trayectoria social de los individuos, la familia tiene un papel de primer orden, donde junto con la escuela es la responsable de la transición cultural; su eficiencia depende del grado en que la propia familia participa en esta cultura. La familia ha de apoyar la evolución de los niños, controlarlos y ayudarlos en el proceso de escolarización y de introducción progresiva en diferentes ámbitos sociales. La falta de recursos asociados a la pobreza, el nivel de educación de los padres, la educación en valores de las familias y las relaciones que se desarrollan entre los estudiantes en el salón de clases y con la maestra. Esta y muchas otras situaciones determinan que estas causas son básicamente el producto y resultado en muchos casos del método de enseñanza que utiliza el docente, (CHacon, 1979) define las estrategias es el conjunto de métodos y materiales organizados para el logro de objetivos, y para la autora de la investigación planificación de estrategias es un proceso por el cual el docente puede combinar las actividades con recursos para atraer la atención del alumno. Por lo cual se hace especial énfasis en algunas de las teorías leídas en la investigación que propenden por la búsqueda del mejoramiento continuo de los mecanismos de aprendizaje que debe utilizar el docente, aconsejando la utilización de pautas de trabajo cooperativo, permitiendo que las ideas e inconformidades puedan ser resueltas por personal capacitado, lo cual asegura que los conocimientos pueden ser recibidos de manera segura por los estudiantes, no obstante es preciso determinar que no es solo el acompañamiento lo que incide directamente en el aprendizaje, sino también la metodología y las técnicas innovadoras, situaciones que están relacionadas con el desarrollo intelectual de la edad de un niño en el grado primero.

2.2. Formulación del proyecto.

¿Qué problemas presentan los y las estudiantes del grado primero C de la institución educativa José de los santos Zúñiga en el área de matemáticas y cómo influyen en su desempeño escolar?

¿Cuáles son los principales factores pedagógicos que influyen en el aprendizaje de las matemáticas en los niños del grado primero c de la institución educativa José de los santos Zúñiga?

¿Qué nivel de acompañamiento reciben los niños por parte de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de las matemáticas?

3. justificación.

El rendimiento académico de los estudiantes es hoy por hoy una preocupación generalizada en el mundo, ya que hasta los países desarrollados vienen implementando diferentes políticas y planes de atención a los problemas del bajo rendimiento académico que presentan los estudiantes en cada uno de ellos.

Este trabajo está basado en la identificación de las dificultades que presentan los niños del grado primero C de la institución educativa José de los santos Zúñiga en bajo rendimiento académico que presentan los estudiantes en el área de matemáticas, por lo que se propone desde este, recolectar toda la información necesaria que conduzca la identificación de las causas y los fenómenos que dieron lugar a la problemática ya que es preciso destacar que esta situación tiene presencia no solo en esa institución, sino que es un mal general que tiene también lugar en otras instituciones, es por esto que mediante las indagaciones, consultas e investigaciones se busca identificar las técnicas y metodologías a implementar desde el proyecto. Estas metodologías deben fortalecer de manera innovadora la propuesta de intervención y las estrategias que se pretenden desarrollar como estrategia pedagógica a fin de que los docentes las puedan adaptar dentro del proyecto de área de las matemáticas en este grado, haciendo que los niños y niñas

Factores que Inciden en el Aprendizaje de las Matemáticas de los y las Estudiantes del Grado primero en la Institución Educativa José de los Santos Zúñiga del Municipio de Chigorodó Antioquia.

puedan crear sus propios argumentos para ya que desde sus primeros años, alejen la apatía que se crea frente a esta área del conocimiento, por lo que se considera que si se utilizan técnicas que mejoren los procesos de aprendizajes, ligados a las estrategias y material didáctico, se pueden lograr fortalecer sus aprendizajes.

La presente investigación es importante para la Institución Educativa ya que fortalece los procesos pedagógicos implementados para las áreas del conocimiento, fomenta la construcción de elementos en la construcción de planes de área, las mallas curriculares y los conceptos temáticos que se manejan en el área de las matemáticas en esta Institución.

Así mismo, se convierte en un elemento importante para el grupo investigador toda vez que ayuda a aclarar los interrogantes que se susciten en el transcurso de la investigación y da luces para la formulación de posibles soluciones a los problemas presentes o que dieron lugar a la construcción de este proyecto.

Es también un elemento de trascendental importancia en la solución de los planes estipulados para llevar a cabo esta investigación, toda vez que en su desarrollo se van dando los elementos que responden a las necesidades de atención que presentan los niños y niñas de esta Institución educativa, a quienes también y de manera más amplia los beneficia. Es en síntesis un instrumento con el cual no solo se pueden denotar las falencias existentes en un sistema educativo, sino que se convierte en una herramienta que ayuda a los maestros padres de familia y estudiantes a hacer de manera más armónica, efectiva y practica la imperiosa labor de impartir educación.

4. objetivos.

4.1. Objetivo general.

Analizar qué factores incide en los problemas de aprendizaje de las matemáticas y cómo influye en el desempeño escolar de los y las estudiantes del grado primero c de la institución educativa José de los santos Zúñiga del municipio de Chigorodó Antioquia.

4.2. Objetivos específicos.

Identificar los problemas que presentan los y las estudiantes del grado primero c de la institución educativa José de los santos Zúñiga en el área de las matemáticas.

Determinar las causas y efectos de los problemas que presentan los y las estudiantes del grado primero c de la institución educativa José de los santos Zúñiga en el área de matemáticas

Observar las estrategias que desarrolla la docente para la superación de los problemas aprendizaje de las matemáticas que presentan los y las estudiantes del grado primero c de la institución educativa José de los santos Zúñiga.

Establecer la relación existente entre los problemas que presentan los y las estudiantes del grado primero c de la Institución Educativa José de los santos Zúñiga en el área de matemáticas y su desempeño escolar

Desarrollar una propuesta de intervención pedagógica que fortalezca los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en el grado primero c de la institución Educativa José de los santos Zúñiga en el área de matemáticas y su desempeño escolar.

5. Marco Teórico.

5.1 Antecedentes.

En la presente investigación se han tomado en consideración algunos proyectos investigativos que aportaron a la solución de las dificultades de aprendizaje presentadas en el área de matemáticas y dentro de las cuales se pudieron considerar un proyecto realizado por ANA FRANCO (2007).

Según el cual, FRANCO (2007). En su proyecto titulado abstracción constructiva del concepto de número como estrategia para prevenir dificultades de aprendizaje en matemática en niños y niñas de

Factores que Inciden en el Aprendizaje de las Matemáticas de los y las Estudiantes del Grado primero en la institución Educativa José de los Santos Zúñiga del Municipio de Chigorodó Antioquia.

primer grado de primaria, propone diseñar estrategias para la abstracción constructivista del concepto, para prevenir dificultades en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.

Se puede concluir que al realizar el análisis de los resultados producto de la entrevista realizada al docente de primer grado y al realizar la observación hecha a los alumnos, se obtuvieron resultados en cuanto al desarrollo del objetivo que trato de la indagación acerca de las estrategias didácticas empleadas por el docente.

En este orden de ideas existe un concepto en el que Según Muriel (2011) En su proyecto que lleva como nombre “dificultades en el aprendizaje de las matemáticas en la educación primaria, “ plantea en su objetivo general: Diseñar e implementar una herramienta interactiva que ayude a construir un proceso dinámico para la enseñanza del área de matemáticas, encaminada al cuidado del medio ambiente, propiciando así espacios lúdicos y creativos en los cuales los niños y las niñas construyan conocimientos de su entorno a partir de su experiencia sensorial. En este se puede evidenciar los resultados logrados, gracias a la incursión de las herramientas tecnológicas en el que hacer pedagógico. Se logra además que las clases sean atractivas y fomenten su dinamismo, logrando que las herramientas tecnológicas, se conviertan en un elemento fundamental para los docentes.

De la misma manera encontramos trabajos como el de Beatriz Carrillo Siles, el cual lleva por nombre “dificultades en el aprendizaje matemático “y expone las dificultades que le surgen al alumno durante el proceso de aprendizaje matemático. Se resalta en él, que las matemáticas son la asignatura que más trabajo le cuesta al alumnado, especialmente en la etapa secundaria, y que como docentes debemos tratar de prevenirlas, adoptando lo más relevante de ella, para plantear esta asignatura como algo necesario e indispensable para la vida.

Se puede argumentar desde esta investigación que los factores que inciden en el aprendizaje de los conceptos básicos en el área de matemáticas de los niños y niñas del grado primero C de la institución Educativa José de los Santos Zúñiga y el objetivo del proyecto realizado para el grado segundo de la institución Centro Educativo Hogar Jesús Redentor, es Indagar sobre los Factores que inciden en el aprendizaje de los conceptos básicos en el área de matemáticas de los niños y niñas del grado segundo del Centro Educativo, el resultado de este proyecto arrojó que las dificultades más notorias en el aprendizaje de las matemáticas se asociaban con la manera cómo el docente imparte sus conocimientos. Algunas de las falencias en el área de matemáticas en la

Factores que Inciden en el Aprendizaje de las Matemáticas de los y las Estudiantes del Grado primero en la institución Educativa José de los Santos Zúñiga del Municipio de Chigorodó Antioquia.

mayoría de los casos se dan por predisposición a la materia; lo que permite que se les olvide fácilmente lo enseñado, así tengan un desarrollo cognitivo normal, esto sigue siendo una limitante, este dato fue arrojado en la encuesta realizada a los estudiantes con un con un 80% según lo descrito por Angélica V (2015) en su proyecto titulado factores que inciden en el logro de los aprendizajes en la asignatura de matemáticas, que tenía como objetivos el poder Analizar los factores que inciden en el logro de los aprendizajes de los estudiantes del centro educación básica Luis Andrés Zúñiga en la asignatura de matemáticas de los estudiantes de tercero ciclo común del instituto Roberto micheletti Bain. Los resultados arrojados en los centros de educación básicas han sido fortalecidos con la dotación de material didáctico, como una estrategia para aspirar a otros niveles educativos, estos resultados se ubican en la misma línea de navarro (denis humberto yanes, 2012).

5.2. Marco de Referencia.

El estudio de las matemáticas al igual que las demás ciencias constituye un reto para cualquier tipo de estudiantes, ya que su compleja implementación supone las más complicadas situaciones en el ámbito de la pedagogía, por lo que se han seleccionado algunos autores con ideas en las que exponen sus pensamientos sobre lo que para ellos representa la practica académica de las matemáticas desde la aplicación en el aula, siendo por demás de gran importancia concebir que las matemáticas son un arte pero también una ciencia de estudio. Informalmente, se puede decir que la matemática es el estudio de los «**signos y símbolos**». Es decir, es la investigación de estructuras abstractas definidas axiomáticamente utilizando la lógica y la notación matemática. Es también la ciencia de las **relaciones espaciales** y cuantitativas. Se trata de relaciones exactas que existen entre cantidades y magnitudes, y de los **métodos** por los cuales, de acuerdo con estas relaciones, las cantidades buscadas son deducibles a partir de otras cantidades conocidas o presupuestas. Otros puntos de vista pueden encontrarse en la Filosofía matemática.

La definición en términos generales de las matemáticas, está en delimitar o indicar, el límite que separa un objeto de todos los demás. Esta fundada sobre la base de los pilares estructurales de la matemática como son: la definición, el teorema y la demostración matemática, Las

Factores que Inciden en el Aprendizaje de las Matemáticas de los y las Estudiantes del Grado primero en la institución Educativa José de los Santos Zúñiga del Municipio de Chigorodó Antioquia.

definiciones señalan con precisión los conceptos de importancia en la teoría. Los teoremas (o proposiciones) expresan exactamente lo que hay de verdadero en esos conceptos y las demostraciones revelan, en forma contundente, la verdad de esas afirmaciones. No obstante, los objetos matemáticos existen mediante definiciones, Por ejemplo, un número puede ser un natural y se llama número compuesto número primo, par o impar, siempre que cumpla condiciones precisas y específicas, las cuales están dentro de la definición del concepto.

Para ilustrar más el concepto sobre el pensamiento de las matemáticas, se abordan conceptos como el de MALLART (2001) quien argumenta que la enseñanza es la actividad humana intencional que aplica un currículo y tiene por objeto el acto didáctico. Consta de la ejecución de estrategias preparadas para la consecución de las metas planificadas, pero cuenta con un grado de indeterminación muy importante puesto que intervienen en él, intenciones, aspiraciones, creencias, elementos culturales y contextuales que en definitiva son sus principales determinantes. Esta actividad se basa en la influencia de unas personas sobre otras. Enseñar es hacer que el alumno aprenda, es dirigir el proceso de aprendizaje y orientar la consecución de unas metas trazadas.

De la misma manera esta actividad se relaciona con los aprendizajes los cuales comprenden procesos a través de los cuales se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio. La experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación, son factores que determinan las características de los aprendizajes. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, una es por lo que existe en distintas teorías del aprendizaje, es decir por lo que a juicio de los instruidos se puede alcanzar con el desarrollo de estas habilidades, entendiendo a este como una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. Lo cual supone el empleo de ciertas estrategias las cuales son entendidas como el conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo, y que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión.

David (2012) afirma que las estrategias son los medios para lograr los objetivos, y que el uso de diferentes estrategias bien sea empresariales, incluyen la expansión geográfica, diversificación, adquisición de competidores, obtención de control sobre los proveedores o distribuidores, desarrollo de productos, entre muchas otras cosas que afecten directa o

indirectamente a la organización, pero que suponen el crecimiento en las políticas de logros, objetivos y metas.

De la misma forma Ordoñez (2004 p.28) establece un concepto ligado a la pedagogía para ilustrar con mayor detenimiento el estudio de las matemáticas en el contexto escolar, al mencionar que la pedagogía con la que se trabajen las matemáticas en la escuela, han de explicar un fenómeno complejo y multireferencial que tiene como objeto la educación, lo que indica que existen conocimientos provenientes de otras ciencias y disciplinas que le pueden ayudar al estudiante a comprender mejor, lo que es la educación y más las ciencias como la matemática.

Frente a todos estos conceptos, Cueva (2011) afirma que el aprendizaje es el resultado de los procesos cognitivos individuales, mediante los cuales se asimilan informaciones, se construyen nuevas representaciones mentales, conocimientos significativos y funcionales, que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Según el autor, el aprendizaje se efectúa mediante dos movimientos simultáneos o integrados, pero de sentido contrario: la asimilación y la acomodación, donde el proceso de adquisición de información se le llama asimilación, y el proceso de cambio, a la luz de la nueva información, de las estructuras cognitivas se le llama acomodación.

En síntesis se puede resumir, que estos contenidos teóricos de aprendizajes de las matemáticas como ciencia y saber, se pueden asimilar con mayor eficacia si los elementos que ayudan al aprendizaje de estas, están en contexto y se llevan cabo de manera pedagógica en los centros encargados de impartir conocimiento, pero lo que más debe llamar la atención es que no solo es una preocupación de la institución, sino que también se puede ver que en los conceptos de estos autores existe la preocupación por ser sabedores de la difícil tarea de enseñar y aprender esta área del conocimiento.

5.3. Marco legal.

Factores que Inciden en el Aprendizaje de las Matemáticas de los y las Estudiantes del Grado primero en la institución Educativa José de los Santos Zúñiga del Municipio de Chigorodó Antioquia.

Constitución política de Colombia Artículo 67 La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

Ley general de la educación 115.

ARTICULO 1 Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social. La Educación Superior es regulada por ley especial, excepto lo dispuesto en la presente Ley. ARTICULO 2°.

Factores que Inciden en el Aprendizaje de las Matemáticas de los y las Estudiantes del Grado primero en la institución Educativa José de los Santos Zúñiga del Municipio de Chigorodó Antioquia.

Servicio educativo. El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación. ARTICULO 3°. Prestación del servicio educativo. El servicio educativo será prestado en las instituciones educativas del Estado. Igualmente los particulares podrán fundar establecimientos educativos en las condiciones que para su creación y gestión establezcan las normas pertinentes y la reglamentación del Gobierno Nacional. De la misma manera el servicio educativo podrá prestarse en instituciones educativas de carácter comunitario, solidario, cooperativo o sin ánimo de lucro. ARTICULO 4°. Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento. El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo.

Artículo 21.- Objetivos Específicos de la Educación Básica en el Ciclo de Primaria

Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a. La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;
- b. El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;

Factores que Inciden en el Aprendizaje de las Matemáticas de los y las Estudiantes del Grado primero en la institución Educativa José de los Santos Zúñiga del Municipio de Chigorodó Antioquia.

- c. El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura;
- d. El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética;
- e. El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos;
- f. La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;
- g. La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;
- h. La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente;
- i. El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico;
- j. La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre;
- k. El desarrollo de valores civiles, éticos y morales de organización social y de convivencia humana;
- l. La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura;

m. La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera;

n. La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y

ñ. La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

Ley 1620 15 de marzo del 2013. Objeto de la ley Es contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación –Ley 115 de 1994.

Definiciones de acuerdo a la ley 1620 de 2013 Acoso escolar o bullying: Conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña o adolescente, por parte de un estudiante o varios de sus pares.

Competencias ciudadanas Es una de las competencias básicas que se define como el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática.

La Ley 1098 de 2006, las Comisarías de Familia son organismos distritales o municipales, o intermunicipales, cuya misión es prevenir, garantizar, restablecer y reparar los derechos de los miembros de la familia conculcados por situaciones de violencia intrafamiliar y las demás establecidas por la ley; Que para facilitar la operatividad del Código de la Infancia y la Adolescencia, se hace necesario reglamentar lo relacionado con las competencias concurrentes entre los Defensores de Familia y los Comisarios de Familia, atendiendo al componente misional de cada una de ellos, para lograr una atención digna y humana, así como la optimización y el aprovechamiento de los recursos humanos, técnicos y presupuestales; Que corresponde al Estado a través de sus autoridades garantizar la plena efectividad de los derechos de los niños, niñas y

adolescentes, bajo el amparo de los principios de interés superior, prevalencia de sus derechos, protección integral y corresponsabilidad.

6. Diseño metodológico.

6.1. Tipo de estudio.

El presente proyecto de investigación se realizó bajo un enfoque puramente descriptivo y cualitativo, el cual utiliza la colección de datos sin escala de medición numérica alguna, a fin de descubrir o afirmar preguntas en el proceso de interpretación de información a diferencia del método cuantitativo, ya que en este se pueden desarrollar preguntas, cuestionamientos e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de datos suministrados en el desarrollo de la investigación.

Esta investigación de tipo cualitativo obedece a un orden descriptivo, y es un análisis no estadístico de datos recolectados, donde se resolvieron preguntas que permitieron identificar y analizar cada uno de los factores que inciden en el tema objeto de estudio. Además es una investigación que explora el mundo social, familiar, y escolar en el que se desenvuelven los niños y niñas, el cual se va desarrollando a medida que se dan avances en el proceso. Conserva por demás una concepción afín con lo que se observa, elementos estos que no solo guardan estrecha relación con los fenómenos previstos en los hallazgos sino que garantiza la objetividad en la investigación. Así mismo se incluyen algunos conceptos de transversalidad, ya que los datos recolectados fueron consultados en varias fuentes al mismo tiempo.

Frente a los conceptos de autores sobre la investigación, parra, (2013) la define como una fuente de información que puede tener enfoque cualitativo, las cuales utilizan “la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación”, en cambio el enfoque cuantitativo “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base a medición numérica y el análisis estadístico, esto con el fin de establecer

patrones de comportamiento y probar teorías”. A diferencia de los estudios cuantitativos, en los estudios cualitativos las preguntas de investigación e hipótesis no necesariamente preceden a la investigación debido a que en ella las mismas pueden desarrollarse antes, durante o después del proceso de la recolección y análisis de datos. Con frecuencia las investigaciones cualitativas requieren el retorno a etapas previas, permitiendo redefinir el tipo de muestra a ser tomada en cuenta, la cantidad y la forma de procesamiento de cada uno de estos.

Este método permite participar indirectamente de la investigación, al llevar el proyecto a soluciones fiables, ayuda a comprender los problemas educativos permitiendo acercarse de manera reflexiva a la práctica para producir conocimiento y a partir de ese conocimiento, poder generar mejoras y transformaciones dentro del ejercicio docente.

Este proyecto se apuntó al enfoque cualitativo, ya que por ser de tipo investigativo, permite observar e indagar de forma directa los problemas de aprendizaje que presentan los niños y niñas en el área de matemática posibilitando así un acercamiento a los problemas y a las fuentes.

El método investigación acción, busca la interpretación en aspectos sociales a través del uso de investigación activa, constante y colaborativa de padres, maestros, estudiantes e investigadores, mejorando los conocimientos con la intención de provocar un cambio positivo en cada una de las partes inscritas en este proyecto.

El método de investigación acción permitió al equipo, combinar la práctica con la teoría, haciendo uso de la observación, la participación, la planificación y la reflexión, frente a la obtención de los resultados con el propósito de producir un cambio en las situaciones que afectan al grupo de sujetos vinculados a la investigación, contribuyendo así con el mejoramiento de la práctica y el desarrollo de la ciencia investigativa.

6.2. Las técnicas.

Las técnicas utilizadas en el presente proyecto fueron de varias clases, dado que es un proyecto de carácter investigativo se facilitó el empleo de estas fuentes dentro de las cuales se pueden mencionar la documental, la observación, las entrevistas y la encuesta, con las cuales se pudo

Factores que Inciden en el Aprendizaje de las Matemáticas de los y las Estudiantes del Grado primero en la institución Educativa José de los Santos Zúñiga del Municipio de Chigorodó Antioquia.

facilitar la recolección de información datos, versiones y opiniones de autores y escritores relacionadas

(Pañuela, 2008) Sostiene que las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas.

La Documental: esta técnica permitió al equipo asesor recolectar información de diferentes fuentes dentro de las cuales se pueden mencionar aquella que se encuentra contenida en bibliografías y documentos, así como la que proviene de páginas de internet y textos que se encuentran colgados en diferentes páginas virtuales, fue una herramienta fundamental en la colección de información que ayudo a definir el concepto del problema en cuestión y la teoría con la que se abordó la propuesta de investigación. Los elementos previstos en este proyecto que no se pudieron definir de forma efectiva se lograron resolver con la ayuda de esta técnica, donde además de brindar argumentos ayudó a identificar los posibles focos que dieron origen a la presentación de este proyecto.

(Baena, 1985) Define la investigación documental es una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos

La observación: esta técnica además de ser el elemento fundamental en cualquier proyecto de investigación de carácter descriptivo, permitió la verificación de los hechos y acciones que tienen lugar en los contextos sociales en los que se desarrollan los pequeños, al tiempo que denota con claridad los elementos que pueden incidir en los comportamientos que generan bajo rendimiento en los niños y niñas del grado primero C en la institución educativa José de los Santos Zúñiga, haciendo evidentes comportamientos como la indisciplina, el mal comportamiento, las peleas y la falta de recursos.

(Sabino, 1992) Afirma que la observación es una técnica antiquísima, cuyos primeros aportes sería imposible rastrear. A través de sus sentidos, el hombre capta la realidad que lo rodea, que luego organiza intelectualmente y agrega: La observación puede definirse, como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación.

Factores que Inciden en el Aprendizaje de las Matemáticas de los y las Estudiantes del Grado primero en la institución Educativa José de los Santos Zúñiga del Municipio de Chigorodó Antioquia.

La entrevista: esta técnica por su precisión en la búsqueda de información, permitió al equipo asesor precisar los datos que se buscaban en la investigación, sin que se permita divagar en la consecución de información, con ella se consiguieron datos relevantes en la compilación de información así como la clasificación de la población entrevistada y las preguntas dirigidas lo que hace la diferencia en un ambiente en donde los entrevistados se sienten parte del proyecto y no acusados o asediados por una cuestiones incomprendidas para la mayor parte de ellos.

(Sabino,1992) sostiene que la entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación.

La encuesta: esta técnica aunque a veces se usa con mayor fuerza en aquellos proyectos de carácter investigativo con tendencia cuantitativa, si tiene mucha relevancia y trascendencia para este proyecto, ya que permitió abordar cuestiones relacionadas con el tema de la investigación sin que pudiera ocasionar a los investigadores dificultad alguna por la variedad de formas con las que se aplicaron las respectivas encuestas a los instituciones y personas consultadas en el desarrollo de la investigación.

Al respecto Mayntz et al, (1976:133) citado por (Rada, 2001- 13) sostiene la encuesta como la búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados.

6.3 Población.

La presente investigación se desarrolló en la institución Educativa José de los Santos Zúñiga, la cual está ubicada en el barrio el bosque en la carrera 99 #84 – 35 del municipio de Chigorodó Antioquia, esta Institución atiende a un número aproximado de 1883 estudiantes en las tres jornadas, mañana, tarde y noche, sus habitantes son provenientes de los estrato 1,2 y 3 donde muchas de esta familias son desplazadas de la violencia y en otros casos son madres cabeza de

Factores que Inciden en el Aprendizaje de las Matemáticas de los y las Estudiantes del Grado primero en la institución Educativa José de los Santos Zúñiga del Municipio de Chigorodó Antioquia.

hogar u hogares monoparentales, trayendo como consecuencia una población de estudiantes con características de heterogeneidad con gran diversidad de razas, creencias y condiciones de vida.

La institución por su carácter público está conformado por los estudiantes, cerca de 1883, un rector dos coordinadores y 40 docentes y dos secretarias los cuales conforman el equipo de trabajo de esta institución.

Misión: Contribuir a la formación integral del hombre y mujeres desde la práctica del amor, compromiso, la comunicación el respeto y la tolerancia con una actitud lúdica reflexiva e investigativa en busca de la excelencia y la trascendencia que le permitan abrirse espacios de sana convivencia y participación en la sociedad que se desenvuelven esto apoyado en el uso de la ciencia y la tecnología.

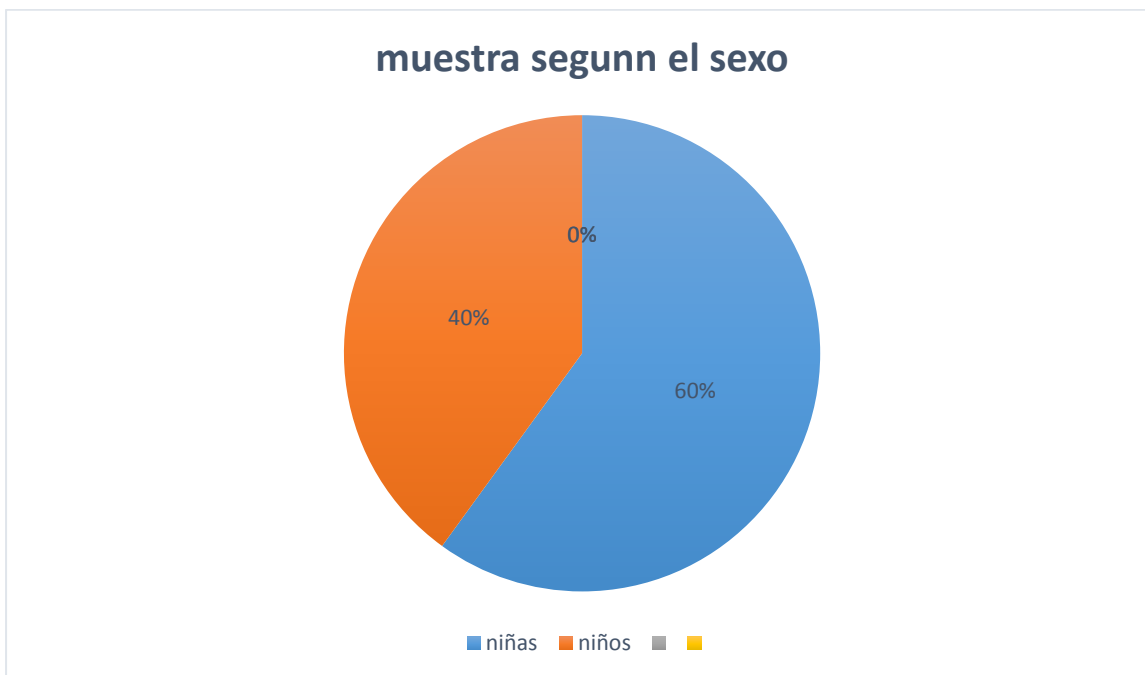
Visión: La Institución Educativa José de los Santos Zuñigas al 2018 pretende ser líder en la formación para el desarrollo de la comunidad desde las nuevas tendencias educativas, económica, política, ambientales, sociales y tecnológicas con un pensamiento crítico e innovador a través de las practicas cotidiana de los conocimientos en el contexto familiar, educativo social permitiendo el desarrollo de competencias laborales y de emprendimiento.

6.4. Muestra.

En esta investigación que se realizó en el grado primero C de la Institución Educativa José de los Santos Zúñiga guiado por una docente, el grupo tiene una población de 47 alumnos que oscilan entre las edades de 5 a 6, hay 26 niñas y 21 niños, el cual es un grupo donde se viene notando una deficiencia en el área de matemática en algunos niños y niñas, debido a que presentan un bajo interés a la hora de aprender o adquirir conocimiento, se puede notar en la observación que hay estudiantes que presentan dificultades ya sean cognitivas o sociales, lo cual ocasiona que tengan un bajo nivel de desempeño, ya que desde sus casas no hayan acompañamiento por parte de sus padres. Este es un factor determinante para este

proyecto porque a través de él se pueden denotar los posibles problemas de aprendizaje así como en la transmisión de conocimiento.

Grafica1: Muestra según el sexo.



7. Hallazgo.

El desarrollo de esta investigación fue basada en el objetivo general y la pregunta problematizadora Analizar qué factores incide en los problemas de aprendizaje de las matemáticas y cómo influye en el desempeño escolar de los y las estudiantes del grado primero c de la institución educativa José de los santos Zúñiga del municipio de Chigorodo Antioquia, el cual se fundamentó en la pregunta problematizadora ¿Cuáles son los principales factores pedagógicos que influyen en el aprendizaje de las matemáticas en los niños del grado primero c de la institución educativa José de los santos Zúñiga?,

Con base a lo anterior se desarrollaron los siguientes objetivos específicos que permitieron la organización de la Información.

Factores que Inciden en el Aprendizaje de las Matemáticas de los y las Estudiantes del Grado primero en la institución Educativa José de los Santos Zúñiga del Municipio de Chigorodó Antioquia.

1 objetivo específico. Identificar los problemas que presentan los y las estudiantes del grado primero c de la institución educativa José de los santos Zúñiga en el área de las matemáticas.

Después de realizar la entrevista observamos que los niños y niñas del grado primero c demuestran varias dificultades a la hora de aprender sobre las matemáticas ya que presentan un alta grado de distracción o poca concentración, se les dificulta identificar algunos números o resolver problemas matemáticos, no hay buen acompañamiento por parte de padres de familia, encontramos niños que están repitiendo el mismo grado, y poco material didácticos.



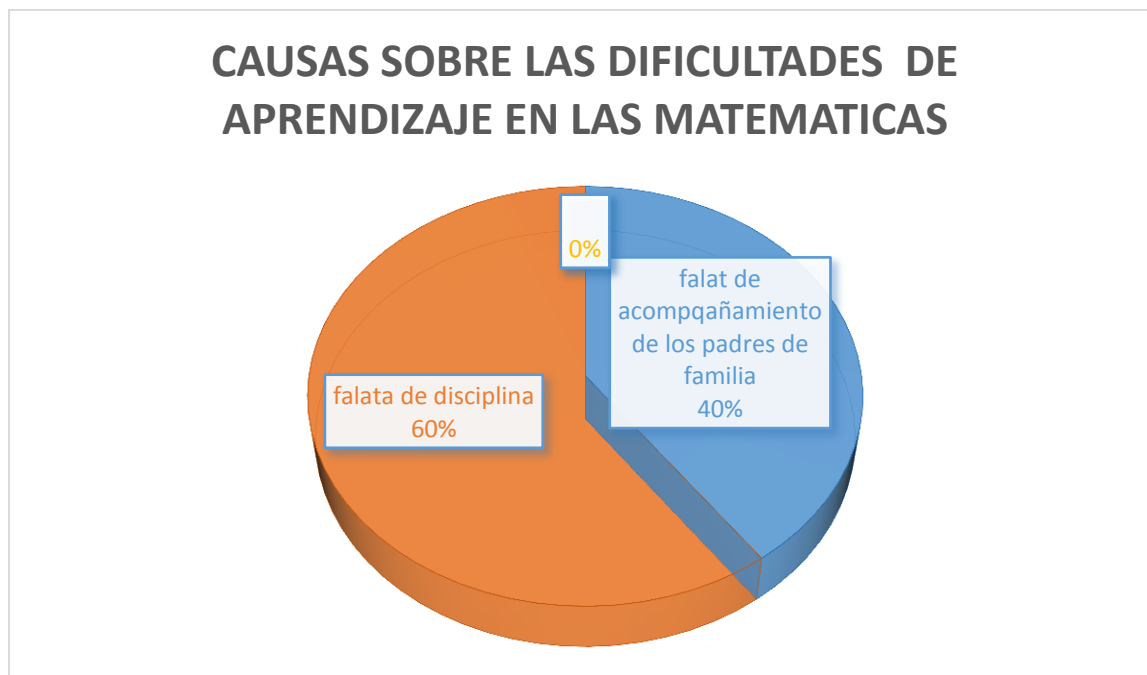
Grafica 2: pocos resuelven problemas matemáticos

Segundo objetivo específico:

Determinar las causas y efectos de los problemas que presentan los y las estudiantes del grado primero c de la institución educativa José de los santos Zúñiga en el área de matemáticas.

Para el logro del presente objetivo fue necesario usar la técnica de la entrevista y la observación así como la encuesta, dadas las características que tienen los sujetos de la

investigación, logrando determinar causas como la falta de atención de los padres, la falta de disciplina en algunos de los casos los que ocasiona algunos efectos tales como peleas entre los pares, disputas por elementos de la clase, carreras y gritos en el aula de clases, fenómenos estos que no solo no dejan avanzar en el desarrollo de las actividades sino que genera conductas ajenas a las que se demandan en el colegio y en especial en las clases.



Grafica 3: causas sobre las dificultades de aprendizaje en las matemáticas.

3 objetivo específico Observar las estrategias que desarrolla la docente para la superación de los problemas de aprendizaje de las matemáticas que presentan los y las estudiantes del grado primero c de la institución educativa José de los santos Zúñiga.

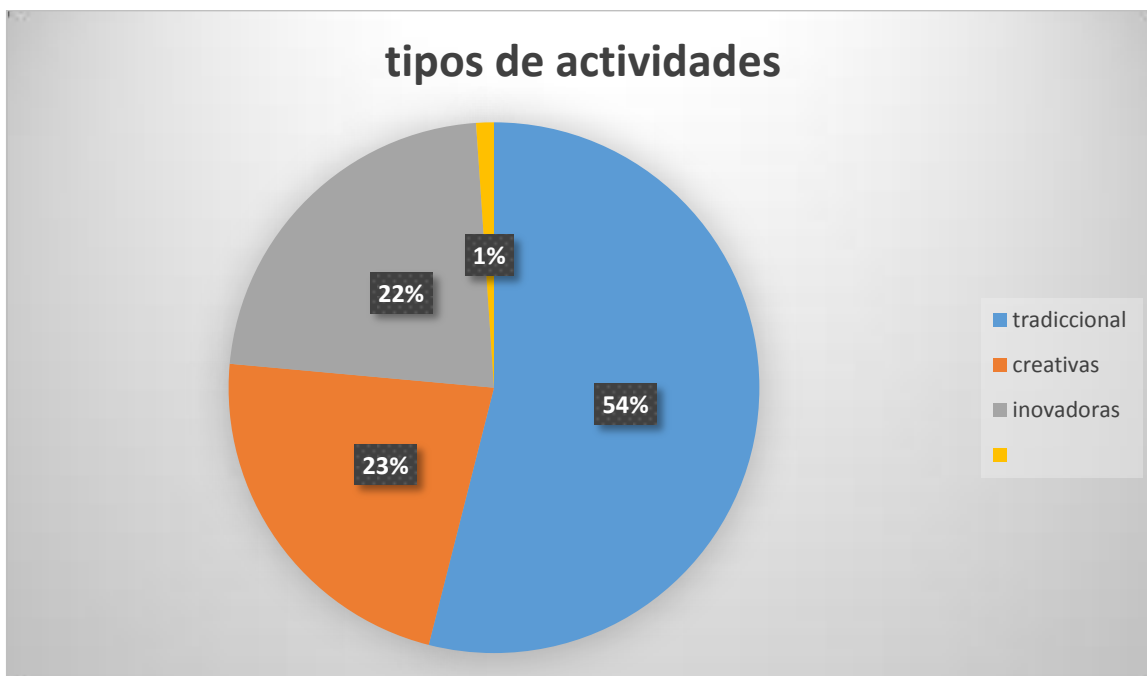
En este objetivo se llevaron a cabo las técnicas de la observación y la entrevista con los niños y niñas del grado primero C de la Institución Educativa, dentro d las cuales se pudo recoger como resultado la falta de estrategias atractivas para la práctica de las matemáticas con niños de este nivel de escolaridad, así mismo, se pudo denotar que las estrategias implementadas por la docente ya no generan el mismo interés debido a que los planes de área no se cambian sino que se

Factores que Inciden en el Aprendizaje de las Matemáticas de los y las Estudiantes del Grado primero en la institución Educativa José de los Santos Zúñiga del Municipio de Chigorodó Antioquia.

rencauchan cada año y se vuelven a aplicar, provocando en los niños una sensación de desaprobarción manifestada en apatía por los trabajos y tareas en clase de matemáticas.

La docente emplea estrategias tradicionales lo cual es importante que ella como docente de este grado venza estas concepciones tradicionales de enseñar y derribe las barreras que le impiden la introducción de innovación para las enseñanzas en el área de matemática donde el estudiante tenga la posibilidad de vivenciarlas reproduciendo en el aula un ambiente donde fomente el gusto por las matemáticas demostrando sus aplicaciones en la ciencias, tecnología para que así pueda modernizar sus formas y técnicas de enseñanza.

Sin embargo Vergnaud (1998), concluye que muchos de los docentes tienen la ilusión de como ellos enseñan bien estos conceptos los niños tienen que aprenderlo bien, sin embargo, el proceso de aprendizaje requiere tiempo que suele ser largo y no siempre a un que se explique bien se aprende bien



Factores que Inciden en el Aprendizaje de las Matemáticas de los y las Estudiantes del Grado primero en la Institución Educativa José de los Santos Zúñiga del Municipio de Chigorodó Antioquia.

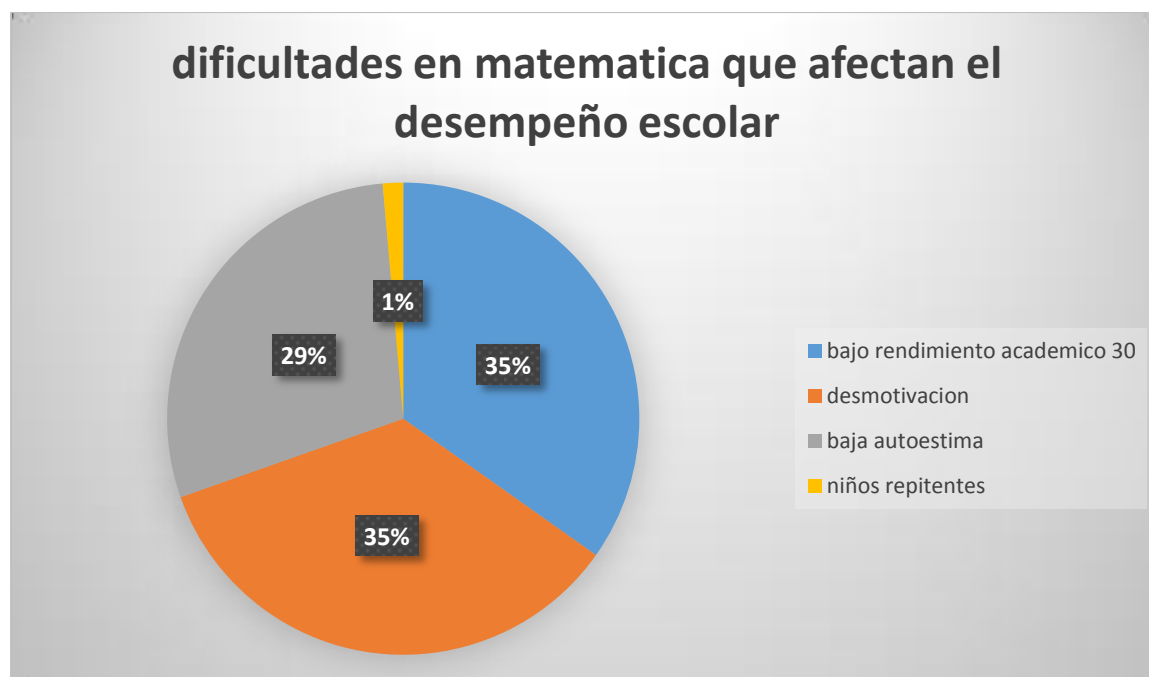
4 objetivo específico Establecer la relación existente entre los problemas que presentan los y las estudiantes del grado primero de la Institución Educativa José de los santos Zúñiga en el área de matemáticas y su desempeño escolar.

El hecho que los estudiantes tengan problemas en el área de matemática baja su rendimiento académico o no y como afecta su desempeño escolar.

Esto afecta al niño de una manera que lo lleva al fracaso, a la desmotivación, a una baja autoestima por no saber y no tener un acompañamiento adecuado que lo ayude a llevar a cabo esta situación, para que así no se vea afectado su rendimiento académico.

En este sentido Regidor(2000), sostiene que muchos expertos coinciden en destacar dos causas de fracaso escolar relacionadas con la adolescencia, la falta de motivación y de los malos hábitos del estudio.

Es fundamental crear hábitos de estudio en que los niños y niñas se sientan motivados y acompañados, generando así espacios o ambientes de aprendizaje agradable para sí fijar o llamar la atención de estos donde ellos se sientan motivados, y se estimulen todo su proceso de aprendizaje logrando así que los niño se esfuerce cada día más por lograr o realizar sus actividades reforzando así positivamente sus éxitos académicos.



8. conclusiones.

Al dar término al presente proyecto el equipo asesor se atreve a establecer algunas conclusiones basadas en los hallazgos y en el logro de los objetivos con los cuales se desarrolló la investigación, entre las cuales tenemos las siguientes conclusiones:

Es necesario que los planes y proyectos que hoy se manejan en la Institución Educativa se vayan mejorando cada vez si se tiene en cuenta que siempre habrán cambios que obligan al maestro a actualizar su planeación a fin de no volverse monótono y sedentario en la puesta en marcha de los proyectos de área.

Es preciso que los padres de familia se comprometan más con los procesos de aprendizaje de sus hijos y compartan con ellos sus potencialidades pero también sus falencias, procurando ante todo ser el apoyo que ellos y los maestros esperan en el contexto escolar de esta Institución Educativa.

De la misma forma se concluye que no siempre la culpa resulta ser de los docentes ni de la Institución, sino que se dan otros fenómenos externos asociados a los aprendizajes que no permiten que estos lleguen a los niños de manera efectiva y oportuna, aunque cabe anotar que cuando esos fenómenos se dan de esa forma su identificación es más difícil para los investigadores ya que muchas veces los responsables no quieren ser descubiertos y no exponen sus causas ni sus orígenes. Por tal motivo es necesario que toda la comunidad educativa y padres de familia tomen conciencia de la importancia de llevar un acompañamiento integral con los niños ya que por consecuencia se puede generar esos factores que inciden a una dificultad de aprendizaje en el área de matemática para que así ellos puedan fortalecer y mejorar en cuanto a los contenidos propuestos.

9. recomendaciones.

Al término del presente proyecto y después de tener los hallazgos plenamente definidos, este equipo asesor emite entre otras las siguientes recomendaciones con el fin de poder garantizar a los actores involucrados en este proyecto que los hechos y acontecimientos previstos en la investigación no se van a volver a presentar, para lo cual se le hace específicas recomendaciones a los siguientes entes:

Factores que Inciden en el Aprendizaje de las Matemáticas de los y las Estudiantes del Grado primero en la institución Educativa José de los Santos Zúñiga del Municipio de Chigorodó Antioquia.

9.1 A la institución: se le recomienda a esta Institución hacer específico la vigilancia, control seguimiento a los planes y proyectos de los maestros en cuanto tiene que ver con la actualización permanente de estos, a fin de que no se den temáticas repetidas año tras año, de la misma forma se le recomienda a la administración de la institución, conservar el concepto legal sobre la población atendida, manteniendo el número establecido de estudiantes por grupo y dotar de los elementos necesarios al área, para el ejercicio de las prácticas matemáticas en el aula y con mayor cuidado en los grados menores.

9.2 A los Docentes: se les recomienda revisar y mantener actualizados los proyectos de área, planes y proyectos que le son asignados, cumpliendo así con las responsabilidades propias de un docente, a fin de poder estar a la par con las innovaciones que se dan en cada proceso y en la aplicación de los conocimientos, sobre todo del área de matemáticas, adoptando inclusive nuevas estrategias y nuevos métodos que no solo enamoren a los niños a practicar con los elementos del área sino que logren asimilar los conocimientos que en esta se imparten. De la misma manera se recomienda a los docentes desprenderse de toda clase de prejuicios que puedan tener en la prestación del servicio, evitando dar preferencias a los estudiantes que presentan mejores resultados o se comportan mejor, evitando con ello que se puedan dar fenómenos como la apatía por el estudio y en el peor de los casos la deserción.

9.3 A Las Familias: se les recomienda a estas, hacer más acompañamiento a los procesos académicos de sus hijos en la escuela, acatando como reza la Constitución Política de Colombia que esta responsabilidad y una función compartida entre la sociedad, la familia y el estado, esto con el fin de poder recuperar la confianza y apoyo que brindan los padres de familia a los procesos de evaluación y desarrollo académico que se llevan y tienen lugar en la Institución Educativa. Así mismo, se les recomienda hacer afectiva la aplicación de los manuales de comportamiento y disciplina que deben ejecutar estos con los hijos o menores cuidando que los

pequeños lleven un código de comportamientos donde todo se logre a partir de la promoción de los valores.

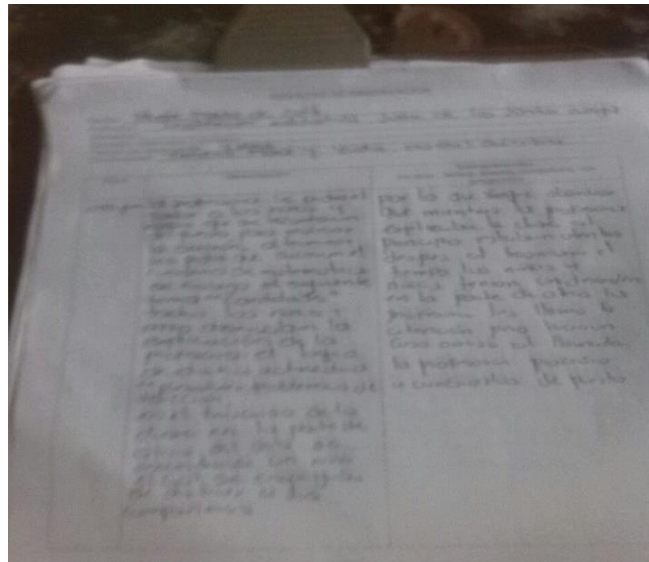
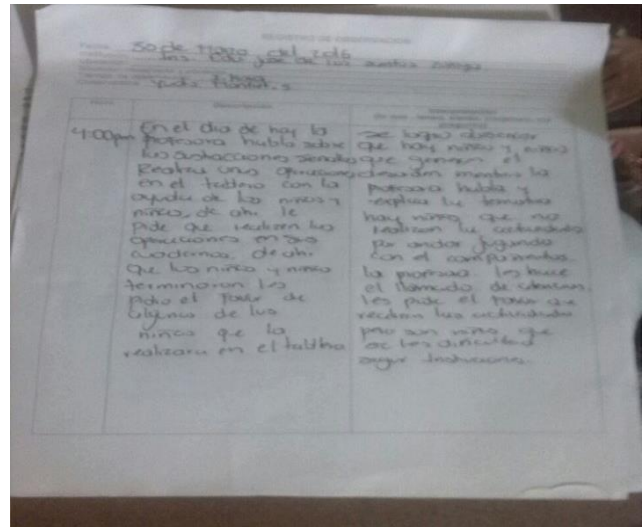
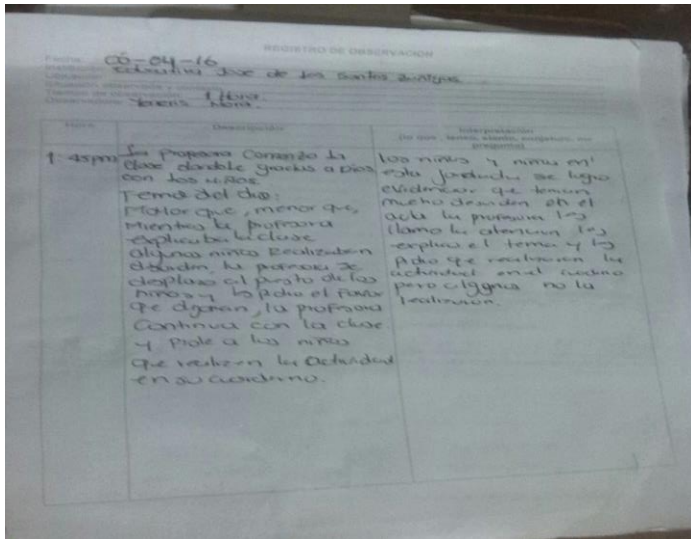
10 Referencias bibliográficas.

- Colombia, c. p. (s.f.). obtenido de <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>
- Cueva. (2011). *estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática*. bogota : cueva.
- Cueva. (2011). *tesis: estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática*. bogota : cueva .
- David, f. (2012). obtenido de http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/sedes/manizales/4010014/contenidos/capitulo5/pag-es/5.4/54autores_sobre_estrategia.htm
- Educacion, l. g. (s.f.). obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Franco, a. (2007). obtenido de <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t2645.pdf>
- J, o. (2004). obtenido de <http://educaresdarvida.ticoblogger.com/2011/06/11/conceptos-de-algunos-autores-importantes-en-educacion/>
- Mallart. (s.f.). obtenido de <http://educaresdarvida.ticoblogger.com/2011/06/11/conceptos-de-algunos-autores-importantes-en-educacion/>
- Muriel, d. b. (2011). obtenido de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-166142_archivo_pdf9.pdf
- Parra, j. m. (2013). obtenido de <http://yamilesmith.blogspot.com.co/2012/06/la-investigacion-o-enfoque-cualitativo.html>
- Pinn, d. (2003). obtenido de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/numero_16/beatriz_carrillo_2.pdf
- Preescolar, f. y. (s.f.). obtenido de [http](http://)

Factores que Inciden en el Aprendizaje de las Matemáticas de los y las Estudiantes del Grado primero en la institución Educativa José de los Santos Zúñiga del Municipio de Chigorodó Antioquia.

11. anexos.

Registro de observación



Factores que Inciden en el Aprendizaje de las Matemáticas de los y las Estudiantes del Grado primero en la institución Educativa José de los Santos Zúñiga del Municipio de Chigorodó Antioquia.

Registro fotográfico.



Consentimiento informado para padres de familia y estudiantes

Factores que Inciden en el Aprendizaje de las Matemáticas de los y las Estudiantes del Grado primero en la institución Educativa José de los Santos Zúñiga del Municipio de Chigorodó Antioquia.

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de Calidad al Alcance de Todos

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA ADULTOS QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Título de la investigación: **Factores que Inciden en el Aprendizaje de las matemáticas de los y las Estudiantes del Grado Primero de la Institución Educativa José de los Santos Zúñiga del Municipio de Chigorodó Antioquia.**

El objetivo de la investigación es: **Análisis de qué factores inciden en los problemas de aprendizaje de las matemáticas y cómo influye en el desempeño escolar de los y las estudiantes del grado primero c de la institución educativa José de los Santos Zúñiga del municipio de Chigorodó Antioquia.**

Las investigadoras: Yeneris Mora Valoyes y Yudys Marcela Montiel Sucerquia son las únicas personas autorizadas para el manejo de la información que se recoja, la cual se realizará de **manera confidencial** y se codificará y cambiará los nombres que aparezcan en la documentación generada. Esta información se utilizará **exclusivamente para fines académicos**. Así mismo se comprometen a no hacer mal uso de la información recogida, del manejo respetuoso del archivo fotográfico y que estos solo serán material de apoyo para el estudio mencionado anteriormente.

He podido hacer preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información y comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones y sin que esto perjudique a mí y a mi familia de ninguna forma.

Presto libremente mi conformidad para participar en este proyecto de investigación.

Yo, Martha Mileidy Bora Jimenez con c.c. 1038798977 de Chigorodó autorizo a las encargadas de esta investigación para obtener el registro documental durante la(s) actividad(es) realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el mismo y programado para el 2016 en el municipio de: Chigorodó Atentamente,

Firma Martha Mileidy Bora

Documento de identidad N. 1038798977 de Chigorodó

Firmas de los investigadores: Yeneris Mora Valoyes c.c. 1.038.812.292
Yudys M. Montiel S. c.c. 1.038.811.416

"Toda la información generada en desarrollo del proyecto será de absoluta reserva"

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de Calidad al Alcance de Todos
Seccional Bello

**AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENORES DE EDAD
CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Información para las personas a quienes se les ha pedido que participen y/o que permitan participar a un niño bajo su responsabilidad, en una investigación.

La información que se presenta a continuación tiene como finalidad ayudarle(s) a decidir si usted(es) quieren participar y/o permitir que la niña o niño de quien usted es responsable, participe en un estudio de investigación de riesgo mínimo. Por favor léalo cuidadosamente. Si no entiende algo, o si tiene alguna duda, pregúntele a la persona encargada del estudio.

Título de la Investigación:
Factores que Inciden en el Aprendizaje de las matemáticas de los y las Estudiantes del Grado Primero de la Institución Educativa José de los Santos Zúñiga del Municipio de Chigorodó Antioquia.

Personas a cargo de la Investigación:
Yeneris Mora Valoyes y Yudys Marcela Montiel Sucerquia

Dónde se va a desarrollar la investigación:
Institución Educativa José de los Santos Zúñiga en el grado preescolar

Entidad responsable del estudio: Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO, Seccional Urabá

Información General del Estudio de Investigación

Plan de la Investigación:
El desarrollo de este proyecto de Investigación incluirá actividades como: observaciones, entrevistas, conversatorios, encuestas, visitas domiciliarias y la ejecución de una propuesta con actividades pedagógicas y lúdicas y recreativas para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes del grupo.

Beneficios de Participar en este Estudio

Página:

PROPUESTA DE INTERVENCION.

1. Título.

EL MUNDO MÁGICO DE LOS NÚMEROS: ESTRATEGIA LÚDICA PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRIMERO C.

2. descripción de la propuesta pedagógica.

Factores que Inciden en el Aprendizaje de las Matemáticas de los y las Estudiantes del Grado primero en la institución Educativa José de los Santos Zúñiga del Municipio de Chigorodó Antioquia.

Con esta propuesta de intervención se pretende brindar espacios de enseñanza y aprendizaje donde se pueda fortalecer los problemas que presentan los niños y niñas en el área de matemática del grado primero C de la Institución Educativa José de los Santos Zúñiga, por medio de estrategias lúdicas.

De la misma forma la presente propuesta plantea diferentes actividades como socialización, charlas, carrusel de los números, ruleta de los números donde participaran los estudiantes, padres de familia, docentes, la propuesta se desarrollara en durante el mes de mayo hasta 10 de junio del presente año tendrá como lugar de aplicación la Institución Educativa José de los Santos Zúñiga en cada uno de los espacios sociales que esta nos ofrece, dadas las diferentes actividades que en ella se proponen.

3. justificación.

La presente propuesta de intervención lúdica y didáctica se llevara a cabo con el fin de brindar apoyo a los casos de aprendizaje que tienen los niños y niñas en el grado primero “C” de la Institución Educativa José de los Santos Zúñiga la cual busca ante todo corregir los fenómenos que dieron origen a los casos previstos en el proyecto de investigación como causas de la problemática que viven los niños de este grado de educación.

De la misma forma se busca que las estrategias planeadas por el equipo investigador arrojen los resultados esperados, al finalizar esta propuesta, lograr que los padres, estudiantes y docentes estén más comprometidos con la enseñanza y aprendizaje de esta área de conocimiento. Se busca con esta propuesta, que las actividades planeadas en esta beneficien a los niños de este grado, sino también a la comunidad educativa, de modo que provoque en cada miembro de esta, una actitud de defensa por la identidad y sentido de pertenencia, con los cuales sea un verdadero placer querer estudiar en esta institución de educación.

Esta estrategia es viable porque la Intuición Educativa cuenta con espacios pedagógicos y herramientas que sirve para llevar a cabo los conocimientos adquiridos como la biblioteca. Aula

didáctica espacios recreativos donde los estudiantes se les realizara actividades para un buen desarrollo intelectual.

De igual manera la implementación de carruseles, cuentos favorece a la comunidad educativa, a los niños les permitirá fortalecer, desarrollar habilidades donde puedan resolver problemas y operaciones matemáticas para un mejor aprendizaje, a los padres de familia le dará la oportunidad de conocer mecanismo que le sirvan de ayuda para lograr un buen acompañamiento a sus hijos.

A los docentes le permitirá implementar nuevas estrategias y herramientas para realizar de una manera más creativa e innovadora todos los temas a tratar.

4. Objetivos.

4.1 Objetivo general.

Desarrollar una propuesta de intervención pedagógica que fortalezca los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en el grado primero C de la institución Educativa José de los santos Zúñiga en el área de matemáticas y su desempeño escolar.

4.2 Objetivos específicos.

Sensibilizar a la comunidad educativa sobre los hallazgos de la investigación y la ejecución de la propuesta de intervención.

Fomentar estrategias de capacitación a estudiantes, padres de familia y docentes para que a partir del uso de la lúdica se pueda mejorar la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.

Ejecutar un conjunto de estrategias y actividades lúdicas que facilite en los estudiantes el aprendizaje de las matemáticas.

Proyectar a través de una actividad lúdica y pedagógica los logros alcanzados por los y las estudiantes, mediante el desarrollo de la propuesta de intervención.

5. Marco teórico.

Uno de los factores que inciden en el desempeño del aprendizaje de las matemáticas de los niños y niña a su edad, son una serie de dificultades las cuales por medio de diferentes estrategias se pueden trabajar para mejorar, algunos autores plantean aporte sobre algunas maneras de emplear mecanismo de enseñanzas, por medio del juego, la lúdica para un buen aprendizaje en esta área.

Sin embargo Salvador(2002), afirma que al elegir un buen juego puede servir para introducir un tema lo cual ayuda a comprender mejor los conceptos o procesos afianzarlos y a adquirir destrezas en algún algoritmo y descubrir la importancia de una propiedad y consolidar un contenido.

En este sentido Salvador (2002), sostiene que una clase con un juego es una sesión motivada desde el comienzo hasta el final produciendo entusiasmo y diversión, interés y gusto por estudiar matemáticas.

En consecuencia Piaget (1985), afirma que los juegos ayudan a construir una amplia red de dispositivos que permiten al niño la asimilación total de la realidad incorporándola para revivirla dominarla, comprenderla y compensarla. De tal modo el juego es esencialmente de asimilación de la realidad por el yo.

En tanto Barbera(1995), sostiene que para proponer estrategias de enseñanza de las matemáticas recomienda tener en cuenta algunos criterios de selección de actividades que se lleven a cabo, se debe tener en cuenta los contenidos, poniendo también una adaptación de estrategias generales lo que permite por un lado pensar el término de desarrollo cognitivo de los alumnos y por otro analizar las actividades matemáticas de aprendizaje y de evaluación.

En tanto Einstein (2014), define que la lúdica es sumamente amplia y compleja pues es la necesidad del ser humano, de expresarse de varias formas, de comunicarse de sentir de vivir diversas emociones disfrutando vivencias placenteras como el entretenimiento el juego, la diversión.

6. metodología.

Factores que Inciden en el Aprendizaje de las Matemáticas de los y las Estudiantes del Grado primero en la institución Educativa José de los Santos Zúñiga del Municipio de Chigorodó Antioquia.

En la propuesta de intervención se realizara una serie de actividades lúdicas las cuales darán solución a las dificultades del área de matemática de los niños y niñas del grado primero C de la INSTITUCIÓN Educativa José de los Santos Zúñiga como.

Fase 1. Sensibilización: tiene como intención que toda la comunidad educativa se entere de los hallazgos que se encontraron en la investigación del proyecto sobre los factores que inciden en el aprendizaje de las matemáticas, dando así a conocer la propuesta de intervención la cual será socializada a los padres de familia, docente y rector.

Fase 2. Capacitar: se realizara actividades para capacitara a la docente y estudiantes y en compañía de los está y padres de familia

Fase 3. Ejecutar actividades para ayudar a mejorar esos factores que inciden en el aprendizaje de los niños.

Primera actividad: ruleta de los números

Segunda actividad: cuento “problemas matemáticos”

Tercera actividad: el cocodrilo “mayor que menor que “

Cuarta actividad: el caracol incompleto

Quinta actividad: la pesca de los números

Sexta actividad: dado numérico

Séptima actividad: ábaco mágico

Octava actividad: la canasta de los números

Novena actividad: el árbol de las resta

Decima actividad: el tesoro

Fase 4: proyección: en esta última fase se efectuara con un evento donde realizaremos una serie de actividades como forma de carrusel donde pondremos en práctica todos los resultados que se obtuvieron en el transcurso todas a las actividades realizadas.

7. Plan de acción.

Fase	Nombre de actividad	Fecha	objetivo	Estrategia	recursos
Sensibilización	Socialización del proyecto	19/05/2016	Sensibilizar a la comunidad	Reunión social, tarjeta	Humanos: docente,

Factores que Inciden en el Aprendizaje de las Matemáticas de los y las Estudiantes del Grado primero en la institución Educativa José de los Santos Zúñiga del Municipio de Chigorodó Antioquia.

	Socialización de la propuesta		educativa sobre la investigación y los hallazgos mediante la socialización de la propuesta de intervención	de invitación.	estudiantes rector, padres de familia Físicos Video vid Didácticos. Pimpones y fichas Financiero: 35000
Capacitación	Alcanzo una estrella	19/05/16	Capacitar a los padres de familia y los niños del grado primero C de la Institución Educativa José de los Santos Zúñiga para saber qué tan importante son las actividades lúdicas a la hora de aprender sobre las matemáticas.	Reunión y dinámica	Humano Profesora, padres de familia y estudiantes Físico Placa deportiva de la institución. Didácticos. Pimpones, lasos, envase de gaseosa, costales, papel look, marcadores, tiza y equipo de sonido Financiero: 25000
Ejecución	1° Ruleta de los números. 2° Cuento. Problemas matemáticos	16/05/2016 17/05/2016	Implementar el juego de la ruleta para la agrupación y separación de cantidades numéricas. Generar interés en los niños y niñas para resolver problemas matemáticos.	Juego y dinámica Aula de clase decorada con fondos de paisaje, Narración de los problemas matemáticos en forma de cuento. Imágenes de los personajes del cuento.	Docentes y estudiantes. Salón de clase Caja de cartón, pinturas y pinceles, pimpones. Humanos: docentes y estudiantes. Físico: aula de clase didáctico: Papel periódico, caja de cartón pinceles pintura,

Factores que Inciden en el Aprendizaje de las Matemáticas de los y las Estudiantes del Grado primero en la institución Educativa José de los Santos Zúñiga del Municipio de Chigorodó Antioquia.

	3° el cocodrilo “ mayor que menor que”	24/05/2016	Clasificar los números entre mayor y menor.	<p>Dialogo Dinámica para sacar un participante</p> <p>Boca del cocodrilo.</p>	<p>marcadores, pizarra. Financiero: 10.000</p> <p>Humanos: docente y estudiantes.</p> <p>Físico: Aula de clase</p> <p>Didáctica: caja de cartón, pinceles, pintura marcador</p> <p>financiero: 10.000</p>
	4° el caracol incompleto	25/05/2016	Identificar los números que le hacen falta a el caracol	<p>Imagen del caracol. Dinámica</p>	<p>Humanos: docente y estudiantes.</p> <p>Físico: Aula de clase Didáctico: Cartón paja Pinceles, pintura,</p> <p>Financiero: 15.000</p> <p>Humanos: Docente estudiantes</p> <p>Físico:</p>

Factores que Inciden en el Aprendizaje de las Matemáticas de los y las Estudiantes del Grado primero en la institución Educativa José de los Santos Zúñiga del Municipio de Chigorodó Antioquia.

	5° la pesca de los números	25/05/2016	Lograr que los estudiantes formen operaciones matemáticas.	Se formara grupos con los estudiantes donde se realizara una competencia y resolverán operación matemática.	Placa de la institución. Didáctica: Piscina, pintura., pincel, pintura, anzuelo. Alambre dulce. Financiero: 10.000
	6° el dado numérica	01/06/2016	Relacionar cantidades según el número.	Dado con número e imágenes, a cada niño se le entregara unas láminas de trabajo.	Humanos: Docente y estudiantes Físico: Aula de clase Didáctica: Caja de cartón, cartulina, pinceles, pintura, marcadores Financiero: 20.000
	7° Abaco mágico	01/06/2016	Propiciar el desarrollo de	La participación de los niños. El ábaco	Humano: docente y estudiante Físico: aula de clase Didáctica: tela, lana aguja y Shakira. Financiera: 13.000

Factores que Inciden en el Aprendizaje de las Matemáticas de los y las Estudiantes del Grado primero en la institución Educativa José de los Santos Zúñiga del Municipio de Chigorodó Antioquia.

			habilidades y competencia en los niños y niñas mediante el uso del ábaco.	creativo.	<p>Humano: Docente y estudiantes</p> <p>Físico: Aula de clase</p> <p>Didáctica: Canasta de huevo, pinceles, pintura pimpones.</p> <p>Financiero: 10.000</p>
	8° la canasta de los números	02/06/2016	Favorecer el desarrollo de procedimientos básicos como “ suma y restas”	Se formaran de grupos de 4 estudiantes.	<p>Humanos: Docente, estudiantes</p> <p>Físico: aula de clase.</p> <p>Didáctica: Cartulina, pincel, pintura,</p> <p>Financiero:13000</p>
	9° el árbol de la resta	02/06/2016	Incentivar a los niños y niñas a la práctica de la resta.	Participación de cada uno de los estudiantes	<p>Humanos: docente y estudiante</p> <p>Físico: placa deportiva</p> <p>Didáctica: Cartón, pintura, pincel y pinturitas.</p> <p>Financiero: 25000</p>

Factores que Inciden en el Aprendizaje de las Matemáticas de los y las Estudiantes del Grado primero en la institución Educativa José de los Santos Zúñiga del Municipio de Chigorodó Antioquia.

	10° el tesoro	03/06/2016	Encontrar los rompecabezas de números y organizarlos de mayor a menor	dinámica y búsqueda del tesoro	
Proyección	Un reencuentro con los números	07/06/16	:Lograr que los niños y niñas del grado 1C DE LA Institución Educativa José de los Santos Zúñiga identifiquen y reconozcan los números por las diferentes actividades realizadas.		<p>Humano Profesora, padres de familia y estudiantes</p> <p>Físico Placa deportiva de la institución.</p> <p>Didácticos. Pimpones, lasos, envase de gaseosa, costales, papel look, marcadores, tiza y equipo de sonido.</p> <p>Financiero: 40.000</p>

8. cronograma.

Nombre de la actividad	Actividad		
	Abril	Mayo	Junio
Socialización del proyecto.	X		
Presentación de la Propuesta		X	
Ejecución de las			

Actividades		X	
Proyección de evaluación de la propuesta.			X

9. Informe de cada actividad.

9.1 Actividad con la comunidad educativa

9.1. 1 Actividad

Nombre de la actividad: socializar la propuesta de intervención.

Participantes: comunidad educativa, padres de familia, rector, coordinador, docente.

Objetivo: Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la investigación y los hallazgos mediante la socialización de la propuesta de intervención

Lugar: Institución Educativa José de los Santos Zúñiga.

Fecha: 19 – 05 – 16

Hora: 4:00 pm – 5:00pm

Informe de la actividad: se da inicio a la actividad con un saludo de bienvenida por parte de las exponentes luego se realizó una oración dándole las gracias a DIOS, seguido de una reflexión, se proyectaron las diapositivas dando inicio así a la explicación de la propuesta, donde se les dio a conocer el nombre del proyecto y de la propuesta, los objetivos la ejecución de todas las actividades a trabajar para que así se mejore la problemática que se viene presentando en el grupo.

Evaluación: la comunidad educativa estuvo atenta a la información entregada, asistieron la mayoría de los padres citados, al explicarles el motivo de la reunión y en qué consistía todo algunos padres de familia conocieron que sus hijos tiene problema a la hora de aprender las matemáticas y que es muy importante las estrategias que las investigadoras van a realizar con los niños porque es de gran ayuda para que los niños refuercen sus habilidades. Se les pregunto que si ellos ayudaban en casa a sus hijos a la hora de realizar sus tareas de matemáticas,

Factores que Inciden en el Aprendizaje de las Matemáticas de los y las Estudiantes del Grado primero en la institución Educativa José de los Santos Zúñiga del Municipio de Chigorodó Antioquia.



9.1.2 Actividad 2

Nombre de la actividad: alcanza una estrella.

Participante: padres de familia, docente y estudiante.

Objetivo: Capacitar a los padres de familia y los niños del grado primero C de la Institución Educativa José de los Santos Zúñiga para saber qué tan importante son las actividades lúdicas a la hora de aprender sobre las matemáticas.

Fecha: 19-05-2016

Lugar: Institución Educativa José de los Santos Zúñiga.

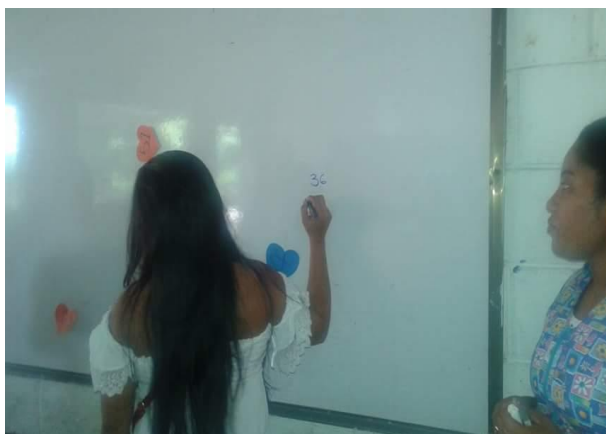
Factores que Inciden en el Aprendizaje de las Matemáticas de los y las Estudiantes del Grado primero en la institución Educativa José de los Santos Zúñiga del Municipio de Chigorodó Antioquia.

Hora: 04:00PM A 5:00PM

Informe de la actividad: se inició con un gran saludo de bienvenida por parte de (yudis Montiel) pregunto que como estaban, luego se realizó la dinámica de la pulguita para que los padres de familia se sintieran a gustos y motivados, se les explico que la actividad tenía como nombre alcanza una estrella la cual consistían en hacer el juego del tingo, Tingo tango donde se ubicaran en mesa redonda y debían de pasar el objeto a la persona de al lado mientras el padre de familia que quedara con el objeto en la mano debía pasar al tablero para alcanzar una estrella y realizar la operación que en ella se encontraba.

Evaluación: hubo mucha disposición por parte de los padres de familia los cuales estuvieron muy dispuesto a la hora de realizar la actividad alguno de ellos preguntaban que si estas.

A los padres de familias les gustó mucho la actividad que se realizó, algunos expresaron que es muy importante llevar un acompañamiento con sus hijos y sobre todo en las matemáticas ya que es un área que necesita de mucha dedicación.



Factores que Inciden en el Aprendizaje de las Matemáticas de los y las Estudiantes del Grado primero en la institución Educativa José de los Santos Zúñiga del Municipio de Chigorodó Antioquia.

9.2. Actividad con los niños y niñas

Nombre de la actividad: Ruleta de los números

Participantes: niños y niñas del grado primero c y docente.

Objetivo: Implementar el juego de la ruleta para la agrupación y separación de cantidades numéricas.

Fecha: 16 me mayo del 2016

Lugar: Institución Educativa José de los Santos Zúñiga

Hora: 4:00 PM A 5:00 PM

Informe de la actividad: al llegar al salón de clase los niños nos recibieron un gran saludo, y se encontraban muy curioso al ver cuál era la actividad a realizar, la compañera (yudis Montiel) realizo una dinámica llamada “cuando yo diga” luego se les mostro la ruleta de los números y se les pregunto ¿que quien sabía que era una ruleta? y ¿para qué no podría servir? Algunos respondieron que eso servía para contar porque llevaba números, luego realizamos un juego donde cada niño pasaba a girar la ruleta y a responder que numero marco la ruleta para que así pudieran identificar y reconocer los números de 10 en 10 hasta el 100

Evaluación: los niños nos dijeron que les había gustado mucho la dinámica y la actividad que se realizó y que si podíamos repartirla otro día, algunos niños eran asombrados por la forma como se les enseñaba los números con la ruleta.



Factores que Inciden en el Aprendizaje de las Matemáticas de los y las Estudiantes del Grado primero en la institución Educativa José de los Santos Zúñiga del Municipio de Chigorodó Antioquia.



9.2.1 ACTIVIDAD 4

Nombre: cuento “problemas matemáticos”

Participantes: niñas y niños del grado primero c y docente

Objetivo: Generar interés en los niños y niñas para resolver problemas matemáticos

Fecha: 17 de mayo del 2016

Lugar: Institución Educativa José de los Santos Zúñiga

Hora: 3:00 PM A 4:00 PM.

Informe de la actividad: En este día se trabajara con los niños y niñas del grado primero c la actividad el cuento de números se realiza una dinámica para saludarnos.

Hola!

¡Hola!

para vos y para mí

para vos y para mí

Despacito, más ligero
me lo pongo de sombrero
Despacito, más ligero
me lo pongo de sombrero.

Se me cae
Se me cae
lo levanto
lo levanto
y otra vez empieza el canto
y otra vez empieza el canto.

Factores que Inciden en el Aprendizaje de las Matemáticas de los y las Estudiantes del Grado primero en la institución Educativa José de los Santos Zúñiga del Municipio de Chigorodó Antioquia.

Se le dará a conocer a cada uno de ellos que en el día realizan problemas por medio del cuento, nos ubicaremos en tiempo y espacio se ambientara el aula se pegó un paisaje de los números en la pared. Se invitó a los niños y niñas a estar atentos mientras se redactaba el cuento.

Soy el número 2! ¡No soy un pato!

Hola, ¿os han contado alguna vez que el país de las letras y de los números son muy amigos? ¿No lo sabíais?

Pues es cierto, aunque parece que no tengan nada en común hacen muchas reuniones y no pocas veces trabajan juntas. Sobre todo cuando quienes les necesitan son matemáticos, científicos o maestros.

Aunque viven separados, hay algunas veces que tienen que pasar mucho tiempo junto. Sobre todo, cuando nosotros, los humanos, somos pequeños y tenemos que aprender cómo trabajar con ellos, como se escriben y sobre todo, como se llaman. Esto ocurre tanto con las letras como con los números.

Por eso os voy a contar una anécdota con uno de los números, es de los primero que nos suelen enseñar cuando somos niños porque su forma recuerda a un animal muy, muy conocido.

Iban dos letras caminando por la plaza, en el país de las letras. Ambas caminaban muy deprisa, pues les habían avisado para trabajar haciendo un pequeño escrito y tenían que acudir a la biblioteca y que les informasen de todo lo que tenían que hacer.

Por el camino encontraron una fuente, desde donde estaban podían ver claramente que estaba rodeada de muchas más letras intentando refrescarse, pues era verano y el calor era sofocante.

Como se oía mucho jaleo, decidieron acercarse y, cuando estaban casi al borde de esta, una de las letras que rodeaba la fuente, comenzó a gritar:

- ¡Socorro! ¡Se ha colado un pato! – decía corriendo de un lado a otro. –Hay que llamar a las autoridades para que lo saquen de aquí.
- ¿Qué dices? – Se oía una voz entre la multitud. – No mientas, no soy un pato. – Intentaba explicar sin conseguirlo.
- ¡Sacadle de aquí! ¡No se admiten animales dentro de la fuente! – seguía gritando la letra.

Al ver tantas letras junto a la fuente y oír los gritos que de allí venían, pronto acudieron al lugar las autoridades competentes a descubrir y aclarar lo que allí ocurría.

- A ver... ¿Qué ocurre aquí? ¿Por qué tanto escándalo?
- Dicen que se ha colado un animal en la fuente.- indicó una letra curiosa.

Factores que Inciden en el Aprendizaje de las Matemáticas de los y las Estudiantes del Grado primero en la institución Educativa José de los Santos Zúñiga del Municipio de Chigorodó Antioquia.

- ¿Un animal? Yo no veo ningún animal.
- Se lo intentaba explicar, pero nadie me ha querido escuchar. – se escuchó de repente.
- ¿Es usted el animal que tanto escándalo ha organizado? –preguntó el agente, que no era otro que la letra P.
- Ya lo ve, agente P. ¡Yo no soy un pato! ¡Soy el numero 2! – dijo muy enfadado. – ¡Ya estoy harto de que siempre me confundan por la forma de mi cuerpo!

En aquel momento, la letra que había causado tanto revuelo se puso colorada como un tomate. La pobre había confundido al número 2, con un pato que se refrescaba en la fuente al igual que las otras letras.

Una vez aclarado el malentendido, la letra se acercó al número 2 y le pidió disculpas por su error, prometiendo que la próxima vez se acercaría y se aseguraría de lo que viese, antes de montar otro escándalo.

Poco a poco, la fuente se quedó vacía y cada uno volvió a sus tareas, volviendo todo a la normalidad.

Después de escuchar el cuento se pasó una pelota de pimpón para rotarla entre ellos y jugar al tingo tango para que le caiga el tango saldrá a resolver un problema el cual será redactado en forma de cuento.

Se realizaron todos los problemas matemáticos.

Evaluación: Se les pregunto a los niños y niñas del grado de primero c

¿Si les gusto la actividad?

¿Qué cosas le gustaron y que hay por mejorar?

¿Para qué sirven los números?

Se escuchó el aporte de cada uno de ellos ya que son importantes para cada día ir mejorando.

Fue interesante trabajar con esta actividad ya que se pudo notar el rostro de cada uno de ellos al ver algo diferente en su aula y una metodología diferente implementada en esta área.

Factores que Inciden en el Aprendizaje de las Matemáticas de los y las Estudiantes del Grado primero en la institución Educativa José de los Santos Zúñiga del Municipio de Chigorodó Antioquia.



9.2.2 Actividad 5

- Nombre:** cocodrilo “mayor que menor que”
- Participantes:** niños y niñas del grado primero
- Objetivo:** Clasificar los números entre mayor y menor.
- Fecha:** 24 de mayo del 2016
- Lugar:** Institución Educativa José de los Santos Zúñiga
- Hora:** 2:00 PM A 2: 45 00 PM

Factores que Inciden en el Aprendizaje de las Matemáticas de los y las Estudiantes del Grado primero en la institución Educativa José de los Santos Zúñiga del Municipio de Chigorodó Antioquia.

Informe de la actividad: Se inició con una dinámica llamada “el cien pie” dirigida por (Yeneris Mora) donde los niños participaron y se ubicaron uno de tras del otro compañero, luego se les presentaron dos imágenes en forma de la cabeza de un cocodrilo lo cual significaba que una cabeza era el mayor que y la otra menor que los niños, se les explico que debían de ubicar el cocodrilo donde correspondiera al número mayor o menor, y que debía pasar cada niño al tablero, luego de haber ubicado la cabeza debían de resolver una suma y una resta.

Evaluación: fue una actividad muy divertida y significativa para los niños porque al mostrar el material de trabajo les pareció muy chistoso y muy curioso ver que eran las cabezas de cocodrilo podían aprender más fácil el tema de mayor y menor que los niños y niñas expresaron que les había gustado mucho la actividad.



9.2.3 Actividad 6

Nombre: el caracol incompleto”

Participantes: niños y niñas del grado primero c

Objetivo: Identificar los números que le hacen falta a el caracol

Fecha: 25 de mayo del 2016

Lugar: Institución Educativa José de los Santos Zúñiga

Hora: 3: 00 PM A 4:00 PM

Informe de la actividad: En esta actividad nos desplazamos hacia al lado de afuera del aula saludamos a los niños niñas se les pidió que sacaran las sillas para trabajar afuera.se les explico que actividad A trabajar, se ubicaron cada uno en su sillas, la actividad consiste en completar el caracol el cual está incompleto y tiene los números del 1 al 20 pero para poder complementarlo pasaron por una telaraña la cual estaba hecha por tripa de pollo, y ahí estaban pegado los números que complementaria al caracol pasarían por la telaraña pero sin tocarla con las piernas, se les facilito una tijera para cortar el número de ahí de Salir de la telaraña pasaron un puente de equilibrio y ahí si llegar donde se encontraba el caracol y pegar el numero en el lugar correspondiente.

Se les dio el turno cada uno mientras los compañeritos realizan la actividad los otros observaban esperando su turno.

Evaluación: Después de complementar el caracol y terminar la actividad se evaluó la actividad se le facilito la imagen de un caracol incompleto para que ellos la complementara cada uno en su puesto correspondiente.

Se realizaron las siguientes preguntas.

¿Les gusto la actividad?

¿Cómo se sintieron?

¿Qué fue lo más difícil a la hora de tomar el número?

En actividad se lo observar los niños y niñas mientras pasaban la telaraña fueron pacientes y tenían la precaución de no tocarla ya que era una de las reglas.

Factores que Inciden en el Aprendizaje de las Matemáticas de los y las Estudiantes del Grado primero en la institución Educativa José de los Santos Zúñiga del Municipio de Chigorodó Antioquia.

Unas de las cosas que jugo en contra de nosotras y la realización de la actividad ya que se trabajó en un espacio abierto los niños y niñas de otros grados querían estar ahí interrumpiendo la actividad.



9.2.4 Actividad 7

Nombre: la pesca numérica

Participantes: niños y niñas del grado primero c

Objetivo: lograr que los estudiantes formen operaciones matemáticas.

Fecha: 25 de mayo del 2016

Lugar: Institución Educativa José de los Santos Zúñiga

Factores que Inciden en el Aprendizaje de las Matemáticas de los y las Estudiantes del Grado primero en la institución Educativa José de los Santos Zúñiga del Municipio de Chigorodó Antioquia.

Hora: 4:00PM A 5:00 PM

Informe de la actividad: se inició con una dinámica llamada “un pecesito se fue a nadar” donde realizamos un círculo y los niños debían de agruparse, la actividad se realizó fuera del salón de clase en un espacio donde los niños y niñas se sintieran más cómodos, luego se les explico y se les mostro una pecera donde habían unos peces los cuales estaban marcados con unos números se les dijo a los niños que cada uno que era una competencia y que debía de pescarlos y el niño que lograra pescar 2 pasaría a formar operaciones.

Evaluación: los niñas y niños se sintieron muy agrados y contentos porque trabajamos fuera del salón de clase, se les pregunto ¿si les había gustado la actividad?, un niño respondió que no porque el no gano, se le dijo que era un juego y que no siempre se podía ganar que era muy importante saber que no fue el que gano pero que había realizado muy bien las operaciones y que la idea era que aprendieran más sobre las matemáticas.



9.2. 5 Actividad 8

Nombre: el dado numérico

Participantes: niños y niñas del grado primero c

Objetivo: Relacionar cantidades según el número.

Fecha: 01 junio de 2016

Lugar: Institución Educativa José de los Santos Zúñiga

Hora: 3:00 PM A 4:00PM

Informe de la actividad: En esta actividad se realizó a afuera del aula donde se organizaron los niños y niñas en un círculo, se realizó una dinámica para dar motivarlos.

"jugo de limón jet

Vamos a jugar jet el que quede solo, solo quedara “

Se les dice un número para que se agrupen.

Luego de terminar la dinámica se le explico sobre la actividad que se iba a realizar con el dado.

En esta actividad se utilizó un dado el cual estaba elaborado con una caja y papel de colores y los números del uno al 6 de con diferentes imágenes, y también se utilizó canasta de huevos y pimpones de colores, se invitó a 4 niños y niñas a pasar al frente a cada uno se le entrego una canasta y pimpones cada uno tenía su turno para lanzar el dado en dos oportunidades, y de ahí tenía que poner en la canasta el número que saco y de ahí lo sumaba con el segundo número que sacara y en la pared se encontraba una cartelera donde estaban los números del 1 al 10 el niño tenía que señalar el numero sacado. Cada uno de los niños realizo la actividad respetaron su turno. Y observaron a su compañero mientras realizaban la actividad

Evaluación: Al término de la actividad se les pidió a los niños y niñas a sentarse en las sillas de ahí se les facilito el dado para jugar al tingo tango, al que le caiga el tango saldrá a lanzar el dado y dirá el número que saco y lo señalara en el cartel.

Se les pregunto a los niños niñas ¿si le gusto la actividad?

Factores que Inciden en el Aprendizaje de las Matemáticas de los y las Estudiantes del Grado primero en la institución Educativa José de los Santos Zúñiga del Municipio de Chigorodó Antioquia.



9.2.6 Actividad 9

Nombre: Abaco mágico

Participantes: niños y niñas del grado primero

Objetivo: Propiciar el desarrollo de habilidades y competencia en los niños y niñas mediante el uso del ábaco.

Fecha: 01 de junio del 2016

Lugar: Institución Educativa José de los Santos Zúñiga

Factores que Inciden en el Aprendizaje de las Matemáticas de los y las Estudiantes del Grado primero en la institución Educativa José de los Santos Zúñiga del Municipio de Chigorodó Antioquia.

Hora: 4:00PM A 5:00PM

Informe de la actividad: En este día se saludaron a los niños y niñas del grado primero se saludó con una canción

No soy un cocodrilo, ni un orangután,

Ni una picara serpiente, ni un águila real,

Ni un gato, ni un topo,

Ni un elefante loco

Tan solo soy tu amiga te vengo a saludar.

De se les explico la actividad a realizar, se les dio a conocer que se trabajaría con el Abaco y se les pregunto ¿para qué sirve el Abaco? ¿Qué operaciones se pueden realizar con él? Después de escuchar los aportes de ellos, se les explico que las nos sirve para contar y realizar operaciones como las sumas y restas, también se les dio a conocer que está ubicado numéricamente del 1 al 10 se les facilitaron unas láminas con unas sumas para realizar se ubicaron por parejas. Y de ahí se realizó la dinamica juego de limón para a agrupar y el que quedaba solo salía a realizar la operación y utilizaría el Abaco ya que es una herramienta que les facilita contar y realizar dichas operaciones.

Evaluación: Se invitó a los niños y niñas a cada uno a ocupar su puesto en la silla ya que la actividad ya estaba por finalizar, se les pregunto ¿Cómo les pareció la actividad? Es agradable al observa como algunos niños y niñas disfrutaban de estas actividades ya que para ellos son metodologías nuevas las cuales atraen la atención de ellos y hacen que la actividad se más dinámica y llamativa para ellos.

Factores que Inciden en el Aprendizaje de las Matemáticas de los y las Estudiantes del Grado primero en la institución Educativa José de los Santos Zúñiga del Municipio de Chigorodó Antioquia.



9.2. 7 Actividad 10

Nombre: la canasta de los números

Participantes: niños y niñas del grado primero

Objetivo: Favorecer el desarrollo de procedimientos básicos como “suma y restas”

Fecha: 02 de junio del 2016

Lugar:

Hora: 3:00 PM A 4:00PM

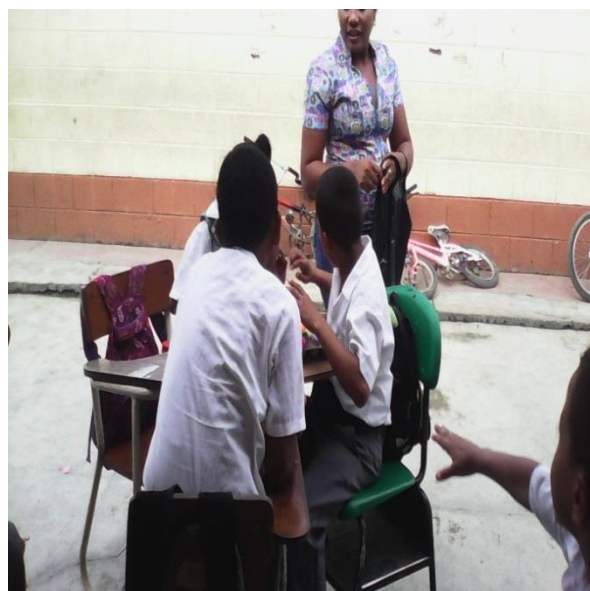
Factores que Inciden en el Aprendizaje de las Matemáticas de los y las Estudiantes del Grado primero en la institución Educativa José de los Santos Zúñiga del Municipio de Chigorodó Antioquia.

Informe de la actividad: se inició con un gran saludo de buenas tarde luego se ubicó a los niños y niñas en un círculo para realizar una dinámica llamada Juan, Paco y Pedro de la mar, los niños se encontraban muy motivados, estas actividad se ejecutó fuera del salón de clase donde formamos grupos de 4 estudiantes se les dio a cada grupo una canasta la cual estaba pintada de dos colores un lado verde y el otro amarillo se les entregaron unos pimientos se les dijo que estos nos iban a servir para contar a la hora de resolver las restas y sumas. La actividad consistía en que los niños ubicaran los pimientos del lado verde de la canasta y las encargadas de dirigir la actividad les decía que pasaran X o Y cantidad de pimientos al lado amarillo, luego se les preguntaba que cuantos pimientos tenían en cada lado,

Evaluación: esta actividad fue muy significativa porque los niños nos decían que con este material de trabajo se les hacía más fácil sumar y restar y muchos de los niños que no reconocían algunos números y no sabían agrupar cantidades se les hizo muy fácil realizarla y resolver las operaciones.



Factores que Inciden en el Aprendizaje de las Matemáticas de los y las Estudiantes del Grado primero en la institución Educativa José de los Santos Zúñiga del Municipio de Chigorodó Antioquia.



9.2.8 Actividad 11

Nombre: árbol de la resta

Participantes: niños y niñas del grado primero

Objetivo: Incentivar a los niños y niñas a la práctica de la resta.

Fecha: 02 de junio del 2016

Lugar: Institución Educativa José de los Santos Zúñiga

Hora: 4:00PM A 5:00PM

Informe de la actividad: En esta actividad nos desplazamos hacia afuera donde se les pidió a cada uno de los niños y niñas del grado primero que sacara su respectivo pupitre, se les saludo con una canción ¡Hola! ¡Hola! para vos y para mí para vos y para mí Despacito, más ligero me lo pongo de sombrero Despacito, más ligero me lo pongo de sombrero. Se me cae Se me cae lo levanto lo levanto y otra vez empieza el canto y otra vez empieza el canto Al terminar de entonar la canción les dio a conocer que en el día de hoy se trabajaría la operación de la resta mediante un árbol el cual estaba lleno de muchas flores y cada una de esa respectiva flor tenía un numero el cual pasaría al frente a tomar dos flores y con eso números realizarían la operación de a resta. Se les pidió a varios niños y niñas que pasaran al frente a alcanzar una flor pero primero diría estas palabras mágicas para lograr (alcanzarlas, abra cada bra que esta flor se caiga) y se le daba dos vueltas, de ahí de alcanzar la flor se les enseñaba a los de más compañeritos que numero tomo y

Factores que Inciden en el Aprendizaje de las Matemáticas de los y las Estudiantes del Grado primero en la institución Educativa José de los Santos Zúñiga del Municipio de Chigorodó Antioquia.

realizaría su operación en su cuaderno. Y así hasta que pasaran los niños y se invitó a respetar el turno de cada uno de sus compañeros.

Evaluación: Al terminar la actividad se procedió a realizar la evaluación de la actividad mediante un juego el cual consistía en agrupar a los niños en grupo de tres y unos estarían ubicados en un extremo y los otros en el otro y en el centro se encontraba ubicado un envase de gaseosa , en la pared se encontraría ubicadas las flores y cuando la profesora menciona algunos de estos tres números 1,2,3 saldría corriendo a tomar en envase y el que tomara primero tomaría una flor tendría que decir el número que le toco y si acierta seria punto para su grupo así hasta que todos los grupos participaran. De ahí se les pregunto ¿Qué les gusto de la actividad?



9.2. 9 Actividad 12

Nombre: el tesoro

Factores que Inciden en el Aprendizaje de las Matemáticas de los y las Estudiantes del Grado primero en la institución Educativa José de los Santos Zúñiga del Municipio de Chigorodó Antioquia.

Participantes: niños y niñas de grado primero c

Objetivo: Encontrar los rompecabezas de números y organizarlos de mayor a menor

Fecha: 03 de junio del 2016

Lugar: Institución Educativa José de los Santos Zúñiga

Hora: 3:00PM A 4:00PM

Informe de la actividad: se realizó una dinámica con los niños y niñas, luego se les explico que la actividad consistía en encontrar el tesoro se formaron dos grupos donde cada uno tendría un líder el cual los guiaría para la búsqueda del tesoro, se les pregunto a los niños y niñas ¿qué creen que hay en la caja del tesoro? Algunos respondieron que juguetes otros que dinero, que en el tesoro se encontraban unas fichas de un rompecabezas y que cada una estaba enumeradas y debían armarlo y el grupo que más rápido ganaba.

Evaluación: los niños y las niñas se encontraban muy animados y nos decían que ellos eran unos piratas que iban a encontrar el tesoro perdido, al armar los rompecabezas los niños estaban muy concentrados, al realizar esta actividad uno de los grupo logro armar el rompecabezas más rápido luego se les pregunto que si les había gustado la actividad los niños y niñas expresaron que fue muy divertido encontrar el tesoro.





9.2. 10 Actividad 13

Nombre: Un reencuentro con los números

Participantes: niños y niñas del grado primero

Objetivo: Lograr que los niños y niñas del grado 1C DE LA Institución Educativa José de los Santos Zúñiga identifiquen y reconozcan los números por las diferentes actividades realizadas.

Fecha: 07 de junio del 2016

Lugar: Institución Educativa José de los Santos Zúñiga

Hora: 300PM A 4: 30PM

Descripción de las actividades: se inició con una dinámica llamada “papa papiropa” donde los niños se encontraban muy contentos, luego pasamos a realizar la actividad donde se les facilito una hoja a los niños y niñas los cuales debían trabajar en pareja donde realizaran cada una de actividades antes realizadas, donde se les facilito una lámina donde la cual se encontraba actividades como resolver sumas, restas y problemas matemáticos al terminar esta actividad se agruparon en dos grupos donde los cuales tenía que resolver cada una de las actividades como el rompecabezas en el menor tiempo posible y así acumulando puntos para su grupo.

Evaluación:

Factores que Inciden en el Aprendizaje de las Matemáticas de los y las Estudiantes del Grado primero en la institución Educativa José de los Santos Zúñiga del Municipio de Chigorodó Antioquia.

Se les pidió a los niños y niñas a expresar lo que más les gusto sobre esta actividad y sobre nuestro acompañamiento durante este mes

Los niños manifestaron que estaban agradecido por nuestro acompañamiento les gustaron cada una de las actividades realizadas con ellos y es gratificante saber que estos niños y niñas les gusto nuestro acompañamiento.



10. Conclusión.

Factores que Inciden en el Aprendizaje de las Matemáticas de los y las Estudiantes del Grado primero en la institución Educativa José de los Santos Zúñiga del Municipio de Chigorodó Antioquia.

Durante la ejecución de las actividades planteadas algunos padres de familia reconocieron la importancia de tener un acompañamiento y un seguimiento al hora de enseñar las matemáticas a sus hijos ya que es un área al igual que todas en las que se debe reforzar mucho los contenidos a aprender, reconocieron la importancia de implementar estrategias innovadoras para ayudar a realizar actividades matemáticas con sus hijos , brindando así un apoyo y reconocimiento a los logros de los niños y niñas.

Se consiguió que los niños y niñas del grado primero c logran identificar los números, agruparan cantidades, resolvieran problemas por medio de estrategias lúdicas, las cuales incentivaron a los estudiantes aprender de una forma dinámica, con el pasar de los días y con cada actividad ejecutada se logró vivenciar el alto grado de motivación por parte de cada uno de ellos en el desarrollo de actividades mediante el uso del material didáctico, él trabajó en grupo fue de gran importancia ya que les permitió compartir y apoyarse en sus compañeros.

Con respeto a la propuesta de intervención se puede decir que esta estrategia fue de interés en el cual se pudo minimizar las falencias que tenían los niños y niñas a la hora de agrupar cantidades, identificar los números y estar más atento a las clases de matemática cada una de las actividades ejecutadas generaron un nuevo aprendizaje, tanto como el agente educativo y los estudiantes los cuales disfrutaron y compartieron un ratos a agradables

Se logró observar el interés de cada uno de ellos en las actividades, el reto del agente educativo es innovar la enseñanza y el aprendizaje para contribuir a tal fin a través de la aplicación a las diferentes estrategias, dinámicas, canciones y juegos que favorezca el razonamiento para la solución de problemas matemáticos. Las canciones y los juegos facilitan a los niños y niñas la comprensión, el empleo de un lenguaje matemático de acuerdo a su edad y la implementación de estrategias y recursos propuestos pueden ser modificados por el agente educativo de acuerdo al interés de los estudiantes

11. Referencia.

Barbera. (1995). *estrstegias ludicas para la enseñanza de las matematicas en estudiantes que inician estudios superiores*. Obtenido de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512010000200005

denis humberto yanes. (2012). *factores que inciden en el logro de los aprendizajes en la asignatura de las amtematicas* . tegucigalpa MDC : universidad pedagogica nacional .

Einstein, A. (2014). *Los juegos son la forma más elevada de la investigación*. Obtenido de <http://www.ludica.org/>

Factores que Inciden en el Aprendizaje de las Matemáticas de los y las Estudiantes del Grado primero en la institución Educativa José de los Santos Zúñiga del Municipio de Chigorodó Antioquia.

Piaget. (1985). *el juego como recurso didactico en el aula de matematica*. Obtenido de <http://www2.caminos.upm.es/Departamentos/matematicas/grupomaic/conferencias/12.Juego.pdf>

Regidor. (2000). *horror a las matematicas y rendimiento escolar* . Obtenido de <http://matematicasinfo.galeon.com/enlaces429736.html>

salvador, A. (2002). *el juego como recurso didactico en el aula de amtematica*. Obtenido de <http://www2.caminos.upm.es/Departamentos/matematicas/grupomaic/conferencias/12.Juego.pdf>

Vergnaud. (1998). *horror a las amtematicas y rendimiento escolar* . Obtenido de <http://matematicasinfo.galeon.com/enlaces429736.html>

Yturalde, E. (2014). *que es la ludica* . Obtenido de <http://www.ludica.org/>

12 Anexos.

Asistencia de los padres de familia

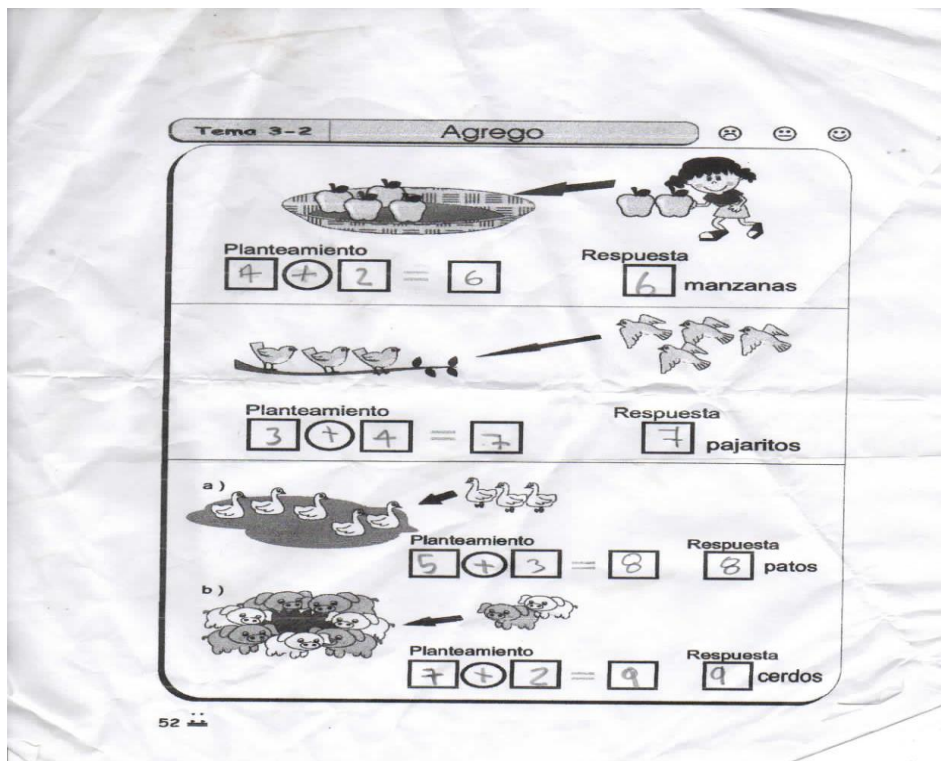
Registro de asistencia.

Nombre y apellido	Fecha	Firma
Ara Blaquicet Blandon	19 Mayo/16	Dña Blaquicet
Sandra Milena Mola Longacha	19 Mayo/16	sandra milena
Marta Yolanda Lopez	19 Mayo/16	Marta Yolanda Lopez
Rafaela Yari Valle V. S. aigo	19 mayo	Rafaela Yari Valle
Ara Teresa Durango Ospendo	19 mayo	Ara Durango
Nolvi Andrea Prias Bolivar	19 mayo/16	Nolvi Andrea Prias
Consuelo Giacuna Osorio	19 mayo/16	Consuelo G.
Amalia Tacon Osorio	19 mayo/16	Amalia Tacon
Arliad's Tirado Prias	19 Mayo/16	Arliad's
Milady Denado Osorio	19 mayo	Milady Denado
Yolanda Alejandra Bernal	19 Mayo/16	Yolanda Bernal
Rocío Jela Higuita Usuga	19-05-16	Rocío Higuita
Ostiana Paloma Córdoba	19-05-2016	Ostiana Paloma
Yolibeth Eangel Alvarado	19/05/2016	Yolibeth Eangel
Estelicia Pérez Rivas	19/05/2016	Estelicia Pérez
Teresa Corrales	19/05/2016	Teresa Corrales
Graciela Lopez	19-05-16	Graciela Lopez

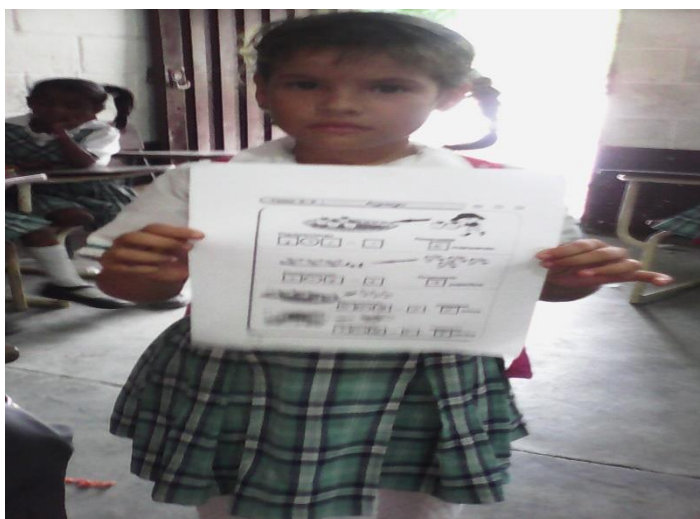
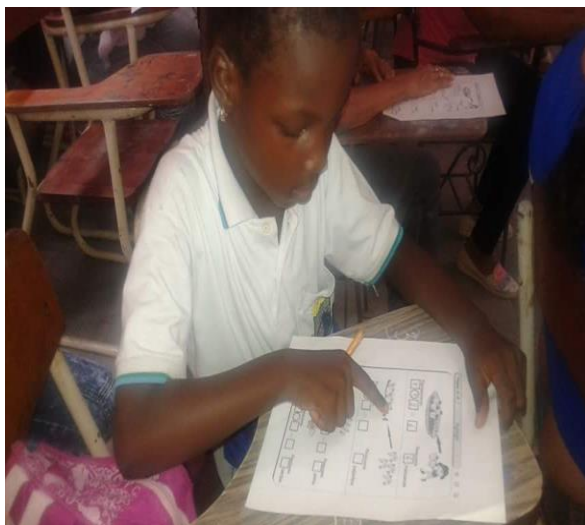
Mónica Durango Gomez 19/05/2016 / Mónica
 Clarides cogollo 19/05/2016 - Clarides cogollo

Factores que Inciden en el Aprendizaje de las Matemáticas de los y las Estudiantes del Grado primero en la institución Educativa José de los Santos Zúñiga del Municipio de Chigorodó Antioquia.

Fichas de trabajo.



Registro fotográfico.



Factores que Inciden en el Aprendizaje de las Matemáticas de los y las Estudiantes del Grado primero en la institución Educativa José de los Santos Zúñiga del Municipio de Chigorodó Antioquia.

