

INFLUENCIA DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC), EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA INFANCIA DEL BARRIO CUATRO DE JUNIO EN EL MUNICIPIO DE APARTADÓ.

AUTORA:

NORMIÑA MURILLO MURILLO

ASESORA:

NOHELIA MENA MORENO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

SECCIONAL URABÁ

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

APARTADÓ

2016

Dedicatoria.

Dedico este proyecto principalmente a Dios, mi creador, pues gracias a Él toda victoria es posible, a mi familia por su incondicional apoyo y a los niños y niñas del grupo pre-jardín B, del Centro de atención a la infancia cuatro de Junio, quienes en compañía de sus familias y profesora disfrutaron de este proceso.

Agradecimientos.

En primer lugar a Dios, quien es el principio de la sabiduría, es Él quien me ha guiado en este proceso, permitiendo que cada desacierto se convierta en un significativo aprendizaje y dándome paz cuando sólo he visto tormenta; en segundo lugar a mi madre, la señora María Murillo Sánchez por sus oraciones en mi favor y por su apoyo incondicional en todo aspecto; también a mi esposo John Javier Blandón Quiñones por soportar con paciencia todos estos días, en los que mi mayor atención estuvo en este proyecto, por ayudarme con sus ideas y consejos; a mi hijita Analía por darme momentos de sonrisa cuando las necesite y por ser mi compañía en la ejecución de las actividades. Mis compañeras del grupo también merecen mis agradecimientos pues también recibí siempre su apoyo en algunas dudas que tuve, y como no, agradecer a mi profe Nohelia quien con sus conocimientos se interesó en todo momento de que hiciera bien las cosas.

Es muy pertinente dirigir mis más sinceros agradecimientos al Centro de Atención a la Infancia cuatro de Junio, en coordinación de la señora Doris Del Carmen Rodríguez Acosta, porque sin ninguna restricción cedió el espacio para la ejecución de este proyecto de investigación, a la profesora Merlyn Guzmán quien mostró su disposición para permitir que se introdujeran nuevas estrategias en su enseñanza, también a los niños y niñas del grupo Pre-jardín

B, por sus expresiones de cariño, aceptación y simpatía y finalmente al administrador del Punto Vive digital de la Alcaldía de Apartadó, Sergio Cárdenas, porque me apoyo en este proyecto como si fuera propio, siempre que solicite su ayuda se mostró dispuesto a pesar de sus ocupaciones.

Normiña Murillo Murillo.

Palabras claves.

Tic, Enseñanza, Aprendizaje, Conocimiento, Nativos Digitales, Punto Vive Digital, Centro de Atención a la Infancia 4 de Junio, Pre-jardín B, Interactivo, Juegos TIC, PIRATIC.

Tabla de contenido.

| | |
|---|-----------|
| Introducción..... | 6 |
| 1. Título..... | 8 |
| 2. El problema..... | 8 |
| 2.1. Descripción del problema..... | 8 |
| 2.2. Formulación del Problema..... | 10 |
| 3. Justificación..... | 10 |
| 4. Objetivos..... | 12 |
| 4.1 Objetivo General..... | 12 |
| 4.2. Objetivos Específicos..... | 12 |
| 5. Marco teórico..... | 13 |
| 5.1 Antecedentes..... | 13 |

| | |
|---|-----------|
| 5.2. Marco de referencia..... | 15 |
| 6. Diseño Metodológico..... | 21 |
| 6.1. Tipo de estudio..... | 21 |
| 6.2. Las técnicas..... | 22 |
| • Técnica documental..... | 22 |
| • La observación..... | 22 |
| • Diario de campo..... | 23 |
| • La entrevista..... | 23 |
| • La encuesta..... | 23 |
| 6.3. Población..... | 24 |
| 6.4. Muestra..... | 25 |
| 6.5 Hallazgos..... | 26 |
| 7. Conclusiones..... | 32 |
| 8. Recomendaciones..... | 33 |
| 8.1 A la Institución..... | 33 |
| 8.2 A los docentes..... | 34 |
| 8.3 A las familias..... | 34 |
| 8.4 A futuros investigadores..... | 34 |
| 9. Referencias Bibliográficas..... | 35 |
| 10. Anexos..... | 37 |
| Registro de Observación..... | 37 |
| Propuesta de intervención..... | 61 |
| 1. Título..... | 61 |
| 2. Descripción de la propuesta..... | 62 |
| 3. La justificación..... | 63 |
| 4. Objetivos..... | 64 |
| 4.1 General..... | 64 |
| 4.2 Específicos..... | 64 |
| 5. Marco Teórico..... | 65 |
| 6. Metodología..... | 66 |

| | |
|---|------------|
| 8. Cronograma de actividades..... | 74 |
| 9. Informe de cada actividad..... | 75 |
| 9.1 Actividades con las familias y docente. | 75 |
| 9.1.1 Actividad de socialización 1. | 75 |
| 9.1.2 Actividad de capacitación a las familias. 2..... | 77 |
| 9.2 Actividad con los niños y las niñas. | 80 |
| 9.2.1 Actividad 3..... | 80 |
| 9.2.2 Actividad 4..... | 82 |
| 9.2.3 Actividad 5..... | 85 |
| 9.2.4 Actividad 6..... | 88 |
| 9.2.5 Actividad 7..... | 90 |
| 9.2.6 Actividad 8..... | 92 |
| 9.2.7 Actividad 9..... | 94 |
| 9.2.8 Actividad 10..... | 96 |
| 9.2.9 Actividad 11..... | 98 |
| 10. Conclusiones..... | 101 |
| 11. Referencias Bibliográficas..... | 102 |
| 12. Anexos..... | 104 |

Índice de gráficas.

| | |
|--|----|
| Gráfica 1: Lugar donde usan los niños las TICs. | 26 |
| Gráfica 2: Las TICs son de ayuda en el aprendizaje de los estudiantes..... | 28 |
| Gráfica 3: Herramientas tecnológicas preferidas por los niños y niñas. | 30 |
| Gráfica 4: Efectividad de la TIC, según la docente. | 31 |
| Gráfica 5: Efectividad de las TIC, según las familias..... | 32 |
| Gráfica 6: Conocimiento de los padres con respecto a si sus hijo usan o no las TIC. | 56 |

| | |
|--|----|
| Gráfica 7: Conocimiento de las familias con relación a cuales son las TIC. | 56 |
| Gráfica 8: Las TIC que tienen las familias en sus casas. | 57 |
| Gráfica 9: Las TIC a las cuales tienen acceso los niños en sus casas. | 58 |
| Gráfica 10: El uso que le dan los niños a las TIC. | 58 |
| Gráfica 11: Regulación de los padres hacia los hijos para el uso de las TIC. | 59 |
| Gráfica 12: Reconocimiento de las herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes. .. | 59 |

Índice de tablas.

| | |
|---|-----|
| Tabla 1: Registro de observación..... | 39 |
| Tabla 2: Encuesta a las familias..... | 52 |
| Tabla 3: Entrevista a la docente. | 53 |
| Tabla 4: Encuesta a los niñ@s de pre-jardín B. | 55 |
| Tabla 5: Cronograma de actividades del proyecto..... | 61 |
| Tabla 6: Plan de acción de la propuesta de Intervención del proyecto. | 73 |
| Tabla 7: Cronograma de actividades de la propuesta de intervención del proyecto. | 75 |
| Tabla 8: Cuento de PIRATIC y sus aventuras. | 108 |

Introducción.

Este es un proyecto dirigido a la comunidad educativa relacionada con del nivel preescolar, más específicamente a estudiantes, directivas docentes, docentes y padres de familia del Centro de Atención Integral a la Infancia del barrio cuatro de Junio del el municipio de Apartadó.

Desde esta investigación, se pretende reconocer la importancia de las TIC el proceso de enseñanza y aprendizaje y como su influencia es de gran ayuda en el ejercicio educativo tanto de padres como de docentes, además de conocer si las TIC son utilizadas, busca identificar cuáles de estas herramientas tecnológicas existentes son las que con mayor frecuencia están inmersas en las metodologías educativas y si estos medios tecnológicos son apreciados por quienes son el objeto de la enseñanza, es decir los y las estudiantes.

Para determinar qué papel juegan las TIC, en el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje, este proyecto plantea un enfoque cualitativo a través del método de investigación acción; serán utilizadas técnicas de recolección de datos como los registros de observación, entrevistas y encuestas, las cuales se aplicarán a los estudiantes del grado pre jardín, directivos docentes, docente, y familias del Centro de atención Integral a la infancia cuatro de Junio, pues con tales técnicas de recolección, se hace posible la exploración y el acercamiento hacia los puntos de vista de las personas relacionadas con la investigación.

Luego de aplicar las técnicas de recolección de dato de manera puntual y efectiva y pretendiendo encausar los objetivo específicos de esta investigación, se originaron hallazgos que revelaron tópicos como el grado de importancia que se le da a las TIC en los procesos pedagógico tanto en las casas de los estudiantes objeto de esta investigación como en el centro educativo en este caso puntual el Centro de Atención a la Infancia Cuatro (4) de junio de Apartadó; a partir de dichos hallazgos se obtuvieron conclusiones significativas para la investigadora, en las cuales se involucran las familias, docentes y por su puesto los estudiantes de pre-jardín B, los cuales son el objeto investigativo; partiendo de lo anterior se produjeron recomendaciones pertinentes a cada ente involucrado en este proceso; es decir, institución, docentes y familias. Será implementada una propuesta de intervención que será llevada a cabo por medio de una conferencia en la que participaran distintos profesionales en áreas como el

acompañamiento familiar, comunicación y la tecnología, todo enfocado en cómo estos aportan significativamente en los procesos educativos.

1. Título.

Influencia de las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC), en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del Centro de Atención Integral a la Infancia del barrio cuatro de Junio en el municipio de Apartadó.

2. El problema.

2.1. Descripción del problema.

A partir de observaciones realizadas en el grado pre-jardín B del Centro de Atención Integral a la Infancia cuatro (4) de Junio del municipio de Apartadó, se pudo evidenciar que muchos niños y niñas, muestran dificultad para concentrarse, manifiestan largos periodos de desorden y descontrol en los que la docente intenta controlarlos con llamados al silencio se muestran atraídos por objetos como libros y muñecos que hay en el aula y no están atentos a lo que la docente indica, situación que no favorece los procesos educativos, limitando el aprendizaje y la comprensión de los saberes en los estudiantes.

Lo anterior, permite asumir que dicha situación ocurre debido a la escasa por no decir nula utilización de estrategias y recurso tecnológicos empleados por la docente en el momento de enseñar. En vista de la ausencia, de dispositivos tecnológicos que ayuden a potenciar habilidades de las niñas y los niños, estos se muestran desatentos y desinteresados, lo que

origina indisciplina, peleas, llantos y quejas. Dado que con base en lo dicho por (González, 2014), los niños y las niñas entre los tres y seis años, ponen de manifiesto lo que percibido, añadiendo creatividad a sus experiencias.

Con base en que los niños y niñas pueden desarrollar sus capacidades a través de la creatividad estos poseen la capacidad de percibir y sentir, alcanzando su máximo potencial, (Kuzma k. , 2014, pág. 9) es por eso que los padres y educadores deben favorecer un efectivo desarrollo de sus capacidades. Teniendo en cuenta que la Tecnologías de la Información y la Comunicación, poseen la capacidad de hacer que los niños se desinhiban y socialicen como parte de su desarrollo social y cognitivo; además de propiciar la exploración de capacidades habilidades y potencialidades. Asimismo, le dan un sentido a la educación.

Los niños y niñas objeto de esta investigación están en la edad de tres años en donde se encuentran está en proceso de desarrollo su capacidad exploratoria y de absorción de nuevos conocimientos, por lo que es necesario captar su atención a través de metodologías de enseñanza atractivas que suplan sus necesidades investigativas. Con base en lo anterior y puesto que no existen en el aula de pre-Jardín b, herramientas tecnológicas que motiven la interacción e inserción de los conocimientos impartidos por la docente, es que los y las estudiantes llegan al desánimo, desorden y descontrol generando que el aprendizaje no se convierta en significativo.

Se hace necesario que los docentes adopten en su quehacer pedagógico muchas de las posibilidades tecnológicas existentes; lo que permitiría que el desarrollo de su práctica docente sea integral y basada en estrategias atractivas de aprendizaje en el proceso cognitivo de los estudiantes. Díaz, B y Hernández, G. (2010). Sugieren a los y las docentes que al momento de impartir conocimientos deben indagar alternativas novedosas para lograr que sus estudiantes obtengan aprendizajes significativos.

2.2. Formulación del Problema.

Con base en las observaciones realizadas surgen interrogantes que dan pie a este proyecto de investigación; tales como, ¿Cómo Influyen las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC), en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del Centro de Atención Integral a la Infancia del barrio cuatro de Junio en el municipio de Apartadó?.

3. Justificación.

Las tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se transforman en un puente que posibilita el cruce del conocimiento, en una estrategia de aprendizaje del lenguaje visual, auditivo e interactivo, que motiva a los estudiantes a alcanzar logros para la construcción del conocimiento y la práctica en su vida diaria. (Antonio, 2014).

Cada medio y sus lenguajes les permiten, en mayor o menor grado, el desarrollo de una u otra competencia de acuerdo con sus capacidades habilidades y potencialidades. De la misma manera, le dan sentido a la educación; teniendo en cuenta que según (Papert en Darías, 2014), las TIC, son cada vez más amigables, accesibles, adaptables, por eso las escuelas que las incorporan, con el propósito de hacer cambios pedagógicos en la enseñanza tradicional dirigen su rumbo hacia un aprendizaje más constructivo.

Con base en las consideraciones de Kustcher y St.Pierre (2001 p.31), herramientas tecnológicas, causan un gran impacto en la educación actuando sobre el rendimiento académico de los niños y niñas.

Esta era, la cual es conocida como la era tecnológica, (Ferreyra, 2014) en la que todas las disciplinas han optado por utilizar equipos y métodos tecnológicos para apalancar sus proyectos. La educación no puede menos que estar a la vanguardia, (Gonzalez, 2011) pues articular el proceso de la enseñanza y el aprendizaje con las Tecnologías de la Información y la Comunicación, de manera sistemática se convierte en un imperativo ineludible en la actualidad, teniendo en cuenta que los niños y niñas de esta generación, son infantes tecnológicos; con los cuales las familias y docentes deben sacar provecho de esta ventaja, ya que existen los medios y los niños tienen la disposición, en aras de fomentar y orientar la cognición, convirtiendo las TIC en una metodología novedosa, aplicable en cualquier ambiente de aprendizaje, (Valadez, 2013), siendo que es de interés para los niños y las niñas.

Este proyecto de investigación es trascendental, debido a que permite reconocer, la influencia de las TIC en el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje, comprender cuál es la importancia que recibe la tecnología en el proceso pedagógico e indagar con respecto a su utilización.

La trascendencia de este proyecto radica en resaltar la importancia que tiene la relación familia-escuela en el aprendizaje significativo de los y las niñas, ya que existe una corresponsabilidad, se hace necesaria su articulación pues sin el aporte oportuno de una de estas, la balanza se descompensa; provocando con esto mayores esfuerzos en alguna de las partes para intentar lograr el equilibrio. Y es allí donde radica la importancia de este proyecto de investigación ya que pretende el reconocimiento de cómo influyen las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aprendizaje de los y las estudiantes y teniendo en cuenta

que en la actualidad tanto en la casa como en la escuela existe alguna herramienta relacionada con las TIC, es imperativo que tanto padres como docentes las identifique y así desarrollen metodologías que canalicen el saber y el saber hacer en el ser, de formas atractivas, pues cuando los niños y las niñas encuentran interesante un espacio, sus sentidos están atentos y se disponen a aprender.

Con respecto a lo significativo de este proyecto investigativo para la investigadora se puede considerar de alta repercusión para sus conocimientos pedagógicos y metodológicos ya que aporta en el análisis de cómo está siendo utilizado el material tecnológico en la enseñanza actual y la influencia y eficacia de estos en el aprendizaje. Además da pie a la identificación de cuáles son los medios tecnológicos mayormente apreciados por los y las estudiantes y así desarrollar estrategias metodológicas con base en sus gustos y necesidades del momento.

4. Objetivos.

4.1 Objetivo General.

Reconocer la influencia de las TIC, en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas del Centro de Atención Integral a la Infancia de cuatro de Junio en el municipio de Apartadó.

4.2. Objetivos Específicos.

- Comprender la importancia de las TIC, en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del nivel Preescolar del Centro de Atención Integral a la Infancia de cuatro de Junio en el municipio de Apartadó.

- Indagar sobre la utilización de las TIC, en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas del Centro de Atención Integral a la Infancia de cuatro de Junio en el municipio de Apartadó.
- Identificar los medios tecnológicos privilegiados para el aprendizaje de los y las estudiantes del grado pre-jardín del Centro de Atención Integral a la Infancia de cuatro de Junio en el municipio de Apartadó.
- Determinar la efectividad de la utilización de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes del grado pre-jardín del Centro de Atención Integral a la Infancia de cuatro de Junio en el municipio de Apartadó.
- Desarrollar una propuesta pedagógica de intervención que facilite el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas del nivel preescolar, del Centro de Atención Integral a la Infancia de cuatro de Junio en el municipio de Apartadó.

5. Marco teórico.

5.1 Antecedentes.

Investigaciones realizadas con relación al uso de las TIC y su influencia en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, señalan que, según Jiménez (2016) en estudios realizados sobre las TIC y su relación con el aprendizaje temprano de la lectura y la escritura: método DOMAN, utilizando como metodología el método de aprendizaje de lectura DOMAN en el aula con niños

y niñas de tres años de edad; este estudio investigativo fue realizado a veintiún niños y niñas de un colegio público en la ciudad de Valladolid- España, llamado (CEIP) “Sarrian”. El análisis de los resultados permitió determinar que las TIC se han convertido en una estrategia metodológica presente y futura tanto para los docentes, como para los padres, debido a que cada vez es más cercana en los espacios y el quehacer cotidianos de las personas; además cabe resaltar que el proceso evolutivo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación es acelerado por lo que se hace necesario comprender la importancia de estas y del papel preponderante que cumplen en el aprendizaje de los niños y niñas de esta generación. Por tal razón los docentes y las familias deben entender su funcionamiento e inclusión en el proceso de la enseñanza; ya que la falta de comprensión y pericia restringe el uso de la TIC, retrasa el proceso y no le permite avanzar.

Isaza (2014), investigó con respecto a las Características de la Inteligencia emocional del maestro que influyen en el uso de las TIC en la infancia; se aplicó un cuestionario de veinticuatro variables con escala de 1 a 5, para definir las características de la inteligencia emocional del maestro, aplicado a 110 docentes de básica primaria, pertenecientes a 10 instituciones públicas y privadas de la ciudad de Medellín y se concluyó que la autonomía en los docentes les permite tomar decisiones sobre cómo aportar a la generación de nuevos conocimientos y en la medida en que el docente es más competente en el reconocimiento de las TIC y su rol en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así un contexto escolar en el que medien las TIC, tendrá estudiantes que desarrollaran e implementaran acciones novedosas, integrales y de trascendencia para ellos y su comunidad.

Por otro lado Cortez (2012) en su investigación denominada; Acceso, usos y afectación de las TIC en las relaciones sociales y en la construcción de saberes en los niños de segundo de primaria del colegio Nueva Delhi, de la localidad cuarta de Bogotá, con los niños de segundo de primaria, de donde se tomó una muestra de diez estudiantes de un grupo de 23 entre niños y

niñas para analizar referentes teóricos que han trascendido en la construcción de saberes con relación al uso de las TIC. La recolección de la información se realizó a través de grupos de discusión con la participación de los estudiantes, docentes y las familias, también se obtuvo información de la realización de un taller relacionado con el acceso y uso de las TIC que tienen los niños y niñas de lo que se concluyó que pueden generar experiencias de creación convirtiéndose en un acontecimiento (Larrosa, 2007 conferencia Formar en futuro presente). De allí que el uso de las TIC, aporta en la construcción de saberes de los estudiante y en la enseñanza de los docentes y las familias.

A demás la investigación Mazo (2012), sienta precedentes a esta, pues estudia la sistematización sobre el uso de las TIC en la enseñanza de las artes en la primera infancia, de la fundación de atención a la niñez (FAN), fueron objeto de dicho estudio sesenta docentes que trabajan en la fundación que corresponde a los cuatro centros pilotos del programa de computadores para la paz, la información se recolectó a través de entrevistas y grupos focales de lo cual concluyeron que el uso de computadores dinamiza el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas; los docentes consideran que las tic son una herramienta que puede servir de apoyo para el trabajo de los talleres en las jornadas institucionales. A la vez que es importante que todos los agentes educativos reciban instrucciones básicas para el trabajo con los niños y niñas desde lo pedagógico.

5.2. Marco de referencia.

Las TIC; son las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Tecnologías de la información, sociedad del conocimiento, competencias digitales, metodología.

Partiendo de lo expresado por (Cobo Romaní, 2009). Y teniendo en cuenta el rol que desempeñan las "tecnologías de información y comunicación" (TIC) en la era actual, resulta estratégico hacer operativo este concepto. Y no para buscar una definición uniforme, sino con el objeto de analizarlo desde una perspectiva académica. Dado que no existe una única definición sobre TIC, se elaboró un benchmarking que recopiló, analizó y clasificó que entienden por este concepto distintos organismos internacionales, así como entidades educativas. Este trabajo propone una definición sobre estas tecnologías, una metodología de análisis y una propuesta conceptual sobre las competencias digitales en entornos de aprendizaje.

Las TIC en educación, significa enseñar y aprender con las TIC". Partiendo de este concepto, investigaciones a nivel mundial han demostrado que las TIC pueden conducir a mejorar el aprendizaje del estudiante y los métodos de enseñanza, pues un informe realizado por el Instituto Nacional de Educación Multimedia en Japón, demostró que un aumento en la exposición de estudiantes a las TIC mediante la integración curricular de educación tiene un impacto significativo y positivo en el rendimiento estudiantil, especialmente en términos de "Conocimiento · Comprensión" · "habilidad práctica" y "Presentación de habilidad.

Educación; Es una suma virtuosa de saberes que confluyen hacia dos propósitos principales: la conformación de seres humanos, individuales y diferenciados; y la aportación al entendimiento y evolución de los fenómenos sociales que ello produce.

Nativo-Digital, Con base en la teoría de (Prensky, 2014), un conocido creador de videojuegos y gurú de la educación y las TIC, que escribe periódicamente en la web de Edutopia; Prensky explicó las anécdotas anteriores y otras parecidas a partir de la metáfora de los nativos (Gilmar, 2008) y los inmigrantes digitales (la comunidad de jóvenes), que ya ha sido muy difundida en diversos medios. Los nativos son los chicos que han crecido rodeados de pantallas, teclados y

ratones informáticos, que tienen uno o varios ordenadores en su casa o habitación desde muy pequeños, que usan móvil desde que hicieron la primera comunión (o una fecha equivalente), que pasan más de 20 horas a la semana frente a una consola de videojuegos y que ya no saben lo que es una cinta de casete o un disco de vinilo ni mucho menos una agenda telefónica de papel. Dichos nativos utilizan estos dispositivos con destreza y sin esfuerzo, en su vida privada, fuera de la escuela, aunque ningún profesor ni curso formal les haya enseñado a hacerlo. Los usan para crear-inventar-compartir con sus amigos de carne y hueso o sus nuevas amistades en la red.

La integración curricular de las TIC se entiende, según Sánchez (2003), como el uso de dispositivos tecnológicos como mediadores para que los estudiantes aprendan un concepto, proceso o contenido de una disciplina curricular. Se trasciende el simple uso de las TIC, se pone el acento en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que el centro no está en los dispositivos tecnológicos. Realizar este proceso implica asumir las TIC como parte del acto educativo que se desarrolla en la escuela, acorde con los principios educativos y como mediador entre los conocimientos y quienes aprenden, que incluyen no sólo a los estudiantes, sino también a los docentes. Sánchez (2003), sostiene que la integración curricular hace invisible a las TIC, en tanto no es un elemento periférico sino que hace parte de la cotidianidad de la escuela. Para lograr la integración curricular, es necesaria la creación de ambientes de aprendizaje que tengan en cuenta las experiencias que el entorno cultural de los estudiantes les provee, que faciliten el aprendizaje significativo de los estudiantes, el desarrollo de habilidades y competencias con las demandas actuales de la educación. Y estas demandas en los procesos de aprendizajes cuentan con un engranaje interesante en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), al integrar recursos que pueden jalonar procesos de aprendizaje y obtener información para el desarrollo de proyectos con los estudiantes. López (2009) plantea que en Colombia se propone, por parte de la Fundación Gabriel Piedrahita Uribe (FGPU), un modelo de integración curricular de las TIC que es gradual y considera las variables que este proceso sigue en una institución educativa, en relación con la dirección institucional, infraestructura TIC, docencia y recursos digitales. Además, la FGPU afirma que los docentes pasan por diferentes etapas en su práctica profesional

antes de tener un nivel de competencia en integración de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Las TIC, Tecnologías de la información y la comunicación, son “dispositivos de poder”, términos utilizados y definidos por el filósofo y docente Francés Michel Foucault, a que las TIC como dispositivo de poder moldean la forma de pensar y actuar de las personas. Para los niños, las familias y las instituciones educativas, la definición de TIC se ha centrado en reflejar las ventajas y desventajas de las mismas, además de mostrar cómo el Ministerio de Educación Nacional y todo el sector empresarial y productivo han priorizado las TIC, y se han visto inmersos en ellas, porque en ellas circula la información. El acceso más que tener o no un computador, es la interacción que tiene el sujeto con las TIC, una interacción que es capaz de movilizar al estudiante al aprendizaje. En cuanto a los usos, estos no solo se refieren a la utilización adecuada de las TIC, sino del aprovechamiento. Los niños desde su corta edad, pues según Prensky (2001), la actual generación se denomina nativo digital, expresión que se refiere a las personas que nacieron desde 1980 hasta la actualidad, cuando ya existía una tecnología digital bastante desarrollada y la cual estaba al alcance de muchos; pues los niños y niñas de la actualidad se involucran en un acceso y uso de las TIC libre y espontáneo.

5.3. Marco legal.

Partiendo de la idea de que todos los componentes de la comunidad educativa tienen sus derechos y obligaciones, este planteamiento se enmarca en las diferentes leyes que los regulan:

El artículo 67 de la Constitución Política de Colombia, reza que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura; por lo que el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

Por otra parte la Ley 115 de Febrero 8 de 1994, por la cual se expide la ley general de educación; manifiesta que la presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. Y de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

La ley 115 en sus artículos 15 y 16, dan manifiesto de la definición de la educación preescolar en Colombia y de los objetivos de esta:

Artículo 15°.- Definición de educación preescolar. La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas. Ver: Artículo 6 Decreto Nacional 1860 de 1994

Artículo 16º.- Objetivos específicos de la educación preescolar. Son objetivos específicos del nivel preescolar:

- a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;
- b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lectura y la escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;
- c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje;
- d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;
- e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;
- f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;
- g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;
- h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento;
- i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y
- j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.
- k) Adicionado por el art. 6, Ley 1503 de 2011.

La Constitución Política de Colombia promueve el uso activo de las TIC como herramienta para reducir las brechas económica, social y digital en materia de soluciones informáticas representada en la proclamación de los principios de justicia, equidad, educación, salud, cultura y transparencia. La Ley 115 de 1994, también denominada Ley

General de Educación dentro de los fines de la educación, el numeral 13 cita “La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo, (Artículo 5).

6. Diseño Metodológico.

6.1. Tipo de estudio.

Esta investigación se desarrolla desde el enfoque cualitativo el cual se utiliza para la recolección de datos sin medición numérica, para descubrir o ajustar preguntas de investigación que pueda o no probar hipótesis en su proceso de interpretación con el cual es preciso realizar la investigación acción. Pero también fue pertinente en dicha investigación la utilización de técnicas investigativas de orden cuantitativo como lo son la entrevista y la encuesta; debido a que estas dan lugar a la exploración y el acercamiento hacia los puntos de vista de las personas relacionadas con la investigación.

El enfoque de esta investigación se sitúa sobre los lineamientos del método Investigación acción llamado también investigación participante, el término investigación-acción fue definido por primera vez por Kurt Lewin, médico, biólogo, psicólogo y filósofo alemán, reconocido como el fundador de la psicología social moderna, se interesó por la investigación de la psicología de los grupos y las relaciones interpersonales. Este enfoque responde al paradigma cualitativo, ya que la investigación-acción es una forma de investigación que permite vincular el estudio de los problemas en un contexto determinado con programas de acción social, de manera que se logren de forma simultánea conocimientos y cambios sociales.

6.2. Las técnicas.

Para la realización de este proyecto se hace necesario la utilización de técnicas de recolección de datos informativos, tales como:

- **Técnica documental.**

Las técnicas de investigación documental, centran su principal función en todos aquellos procedimientos que conllevan el uso óptimo y racional de los recursos documentales disponibles en las funciones de información. Esta técnica le permitió a la investigadora ampliar sus conocimientos con respecto al tema en mención, lo que enfoca el proyecto hacia la dirección propuesta.

- **La observación.**

En el transcurso de esta investigación se realizaron registros de observación y la adquisición activa de información a partir de los sentidos. Puesto que se trata de una actividad que detecta y asimila los rasgos de los sujetos –en este caso los alumnos del grado pre jardín del Centro de Atención Integral a la Infancia de cuatro de Junio en el municipio de Apartadó.

Este procedimiento facilitó la recolección de datos, la exploración, descripción, comprensión e identificación; además generar hipótesis sobre la situación y su contexto social.

- **Diario de campo.**

El diario de campo es un instrumento utilizado en la investigación, cuya principal característica es desarrolla la capacidad de observación generando así un pensamiento reflexivo en el investigador; su propósito es registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo se convirtió en una herramienta útil para esta investigación ya que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

- **La entrevista.**

Se hará efectiva esta técnica; pues es pertinente, debido a que permite ahondar en el tema y conocer de primera mano muchos aspectos de las actitudes de los niños y niñas en el aula que nos eran ajenos; puesto que la entrevista es un diálogo entablado de manera amena en el que el entrevistador interroga y el entrevistado contestan. Se trata de una técnica o instrumento empleado para encontrar información valiosa que enriquecerá la investigación. Esta no es casual sino que es un diálogo interesado, con un acuerdo previo y unos intereses y expectativas por ambas partes.

- **La encuesta.**

Teniendo en cuenta que la encuesta es un estudio en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni controlar el proceso que está en observación. Se llevaran a cabo encuestas tomando una muestra de la población docente del Centro de Atención Integral a la Infancia de cuatro de Junio en el

municipio de Apartadó. Por lo que dicha técnica permite el reconocimiento del uso de la TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

6.3. Población.

Apartadó es un municipio de Colombia, localizado en la subregión de Urabá en el departamento de Antioquia. Es el municipio más importante de la subregión de Urabá, ya que en él se encuentran las sedes principales de los centros educativos, de primera infancia, básica, secundaria y nivel universitario. El Municipio de Apartadó está certificado en educación Básica y media, mediante resolución 5178 del 4 de Agosto de 2009 del Ministerio de educación Nacional de Colombia, lo que quiere decir que es el responsable de velar por la administración de este servicio público. Entre las instituciones educativas, se encuentra el Centro de Atención Integral a la Infancia del barrio cuatro de Junio, que atiende población de estratos 1 y 2, desplazados y víctimas de la violencia, este centro de atención brinda una propuesta pedagógica basada en la formación y protección del menor y una concepción integral del ser humano, de igual manera, trabaja por el mejoramiento de las condiciones de vida de los niños, niñas, y sus familia procurando su desarrollo y formación integral.

El Centro de Atención Integral a la Infancia, aplica una estrategia articuladora de educación y desarrollo infantil, que garantiza a niños y niñas desde la gestación, la adquisición de habilidades para la vida, la estructuración del pensamiento, la personalidad y su participación en la vida social, política y cultural de una comunidad. Atiende a una población infantil de ciento cincuenta (150) niños y niñas, en edades de entre los 2 y los 5 años, un grupo interdisciplinario compuesto por nutrición, psicología y trabajo social, un personal docente de 10 personas que atienden los grados de párvulos, pre-jardín y jardín y la directora del centro. Hacen parte de su horizonte organizacional la:

Misión: Nos inspira generar bienestar y desarrollo, con calidad, cercanía y sencillez.

Visión: En el 2020, seremos reconocidos por nuestro aporte al desarrollo sostenible y transformación de una sociedad más equitativa e incluyente.

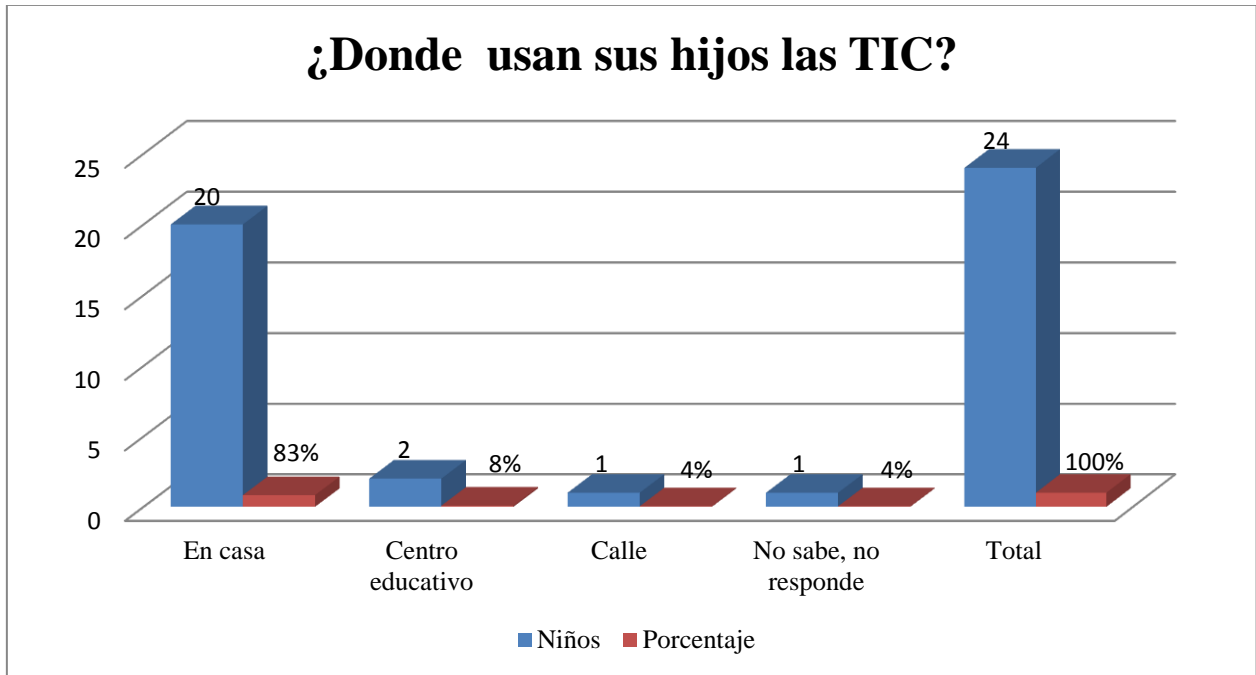
Filosofía: Aportar al desarrollo humano sostenible y luchar contra la pobreza y la exclusión, propiciando, a nivel local y regional, las relaciones dialógicas entre los actores privados, públicos y comunitarios para la solución de los problemas de inequidad con espacios comunitarios para la participación.

6.4. Muestra.

El grupo objeto de la muestra es el grado pre jardín; entre los 3 y 4 años de edad, ellos son niños y niñas con mucha energía, y una imaginación muy activa; con los cuales es necesario idear estrategias metodológicas basadas en el aprovechamiento de sus capacidades, físicas y cognitivas que les brinden aprendizaje mientras se divierten. Les agrada estar ocupados en lo que les llama la atención y realizar juego de roles; como mamá, papá, policías, bomberos, entre otros.

El aula consta de 24 estudiantes, en edad de 3 años cuyo desarrollo evolutivo pertenece a la etapa pre operacional de Jean Piaget, (Ajuriaguerra, 1983). En este período los niños empiezan a interactuar con el medio de manera más compleja mediante imágenes mentales y el uso de palabras, manipulando el mundo de forma simbólica por

medio de representaciones. El aspecto visual del espacio y su organización es un enfoque primordial para lograr ambientes de aprendizaje saludables.



Gráfica 1: Lugar donde usan los niños las TIC.

En la encuesta los padres manifiestan que el 83% de los niños usan las TIC en casa, el 8% usan las TIC en el centro educativo, un 4% en la calle, mientras que el 4% restante, no sabe no responde. También revela la cercanía de la mayoría de los niños y niñas del grado pre-jardín B, con las tecnologías en sus medios de convivencia cotidiana, como sus casas, centro educativo, entre otros espacios.

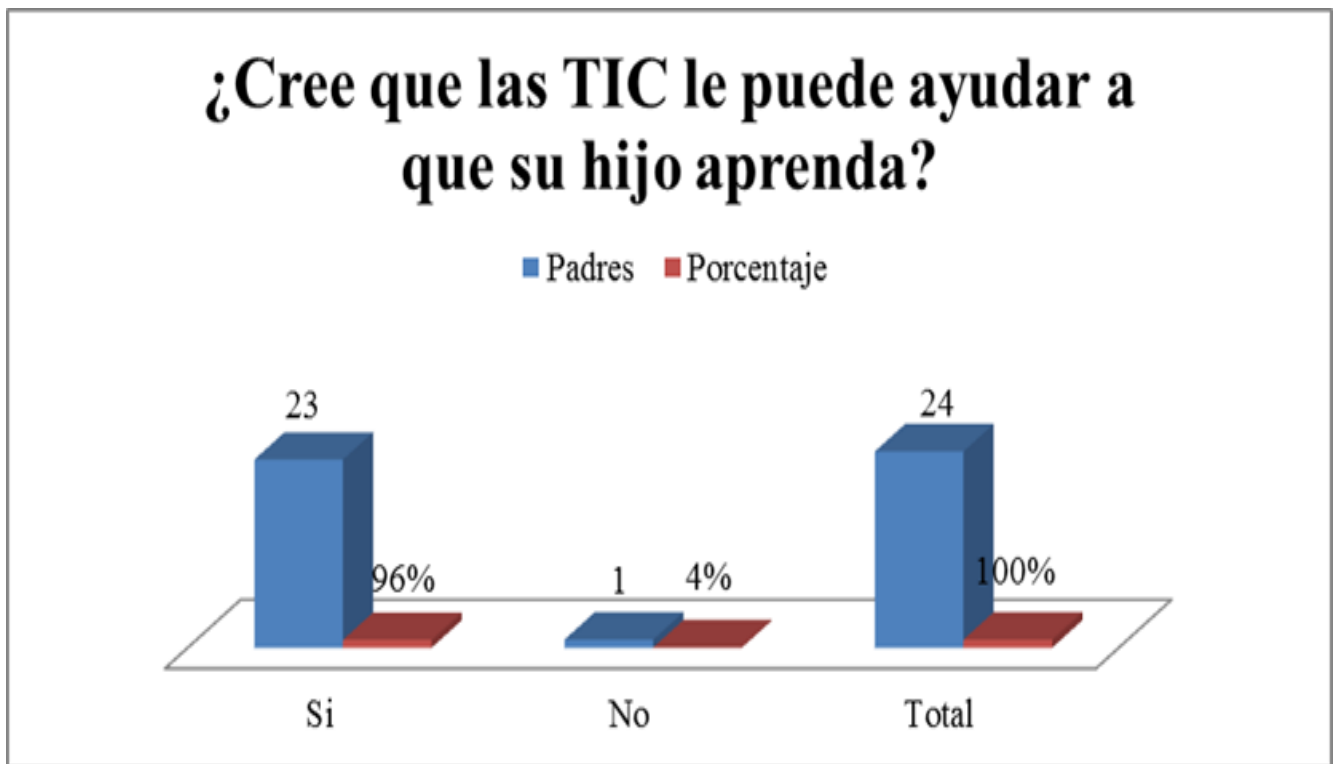
6.5 Hallazgos.

Esta investigación fue realizada con el objetivo de reconocer la influencia de las TIC, en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas del Centro de Atención Integral a la Infancia del cuatro (4) de Junio en el municipio de Apartadó. Para tal efecto se originó el interrogante que plantea: ¿cómo influyen las TIC, en el proceso de enseñanza y aprendizaje de

los niños y niñas del Centro de Atención Integral a la Infancia de cuatro de Junio en el municipio de Apartadó. El desarrollo de dicha pregunta de investigación ha conducido a establecer y desarrollar objetivos específicos, los cuales dan pie a la valoración de los resultados: Comprender la importancia de las TIC, en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del nivel Preescolar del Centro de Atención Integral a la Infancia de cuatro de Junio en el municipio de Apartadó. El desarrollo de este objetivo específico se basa en las opiniones de algunos autores que avalan la importancia de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas; al respecto (Morrissey, 2007) dice que “el acceso a recursos TIC, programas y materiales en el aula puede ofrecer un entorno mucho más rico para el aprendizaje y una experiencia docente más dinámica.”

Así mismo, (Morrissey, 2007) también afirma que “la utilización de contenidos digitales de buena calidad enriquece el aprendizaje y puede, a través de simulaciones y animaciones, ilustrar conceptos y principios que de otro modo serían muy difíciles de comprender para los estudiantes”.

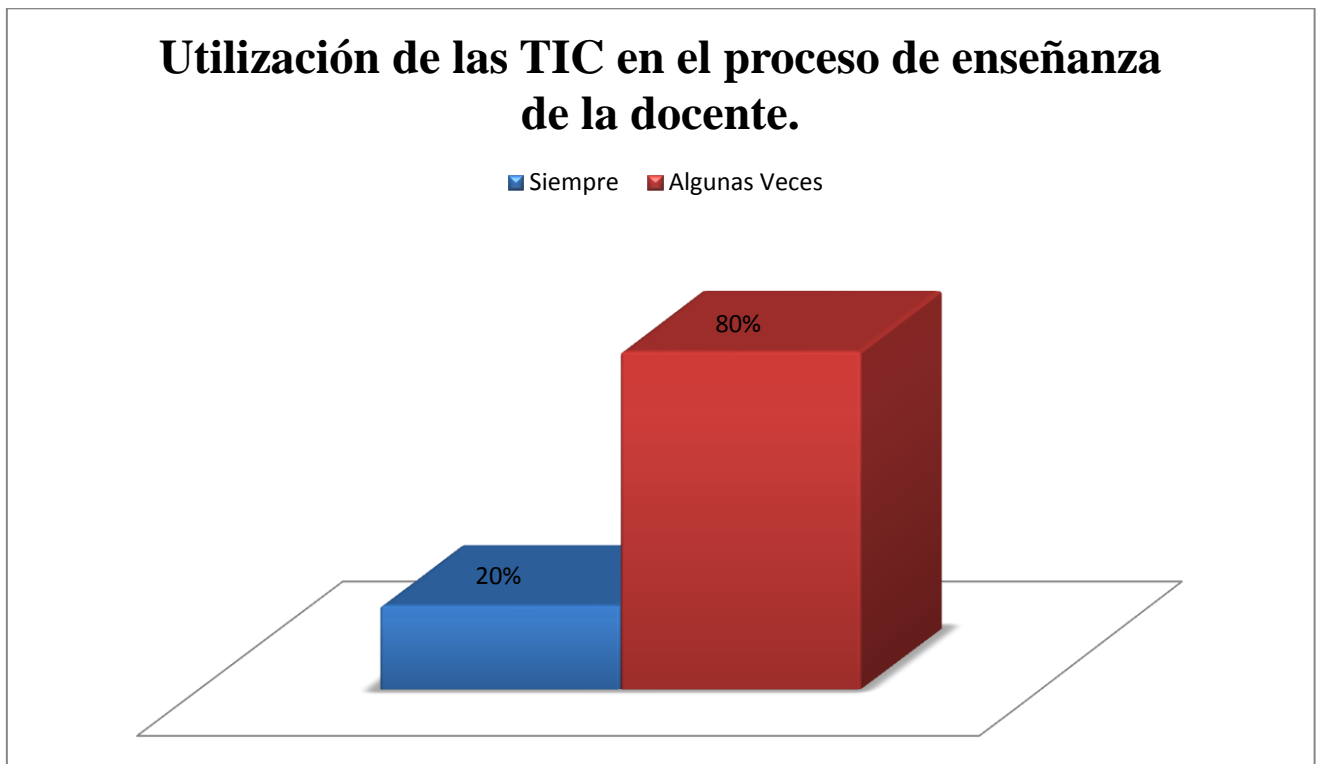
De igual importancia, en investigaciones recientes (Ferreira, 2014), enfatizan la importancia de crear ambientes de aprendizaje con TIC alrededor de problemas reales y trabajar en su solución (Burnett, 1994; Corry, 1996; Boyle, 2000). Indican que estos ambientes son efectivos especialmente cuando los problemas son significativos para los estudiantes. Todo esto debe lograrse dentro de un modelo de aprendizaje cooperativo (Brunett, 1994; Zea et al, 2000; McGrath et al, 1996 ; Boyle, 2000; Roschelle et al, 2000) y de alta interacción entre estudiantes y profesores. Por las aseveraciones anteriores se ratifica y aclara la importancia de las TIC en el proceso enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes.



Gráfica 2: Las TIC son de ayuda en el aprendizaje de los estudiantes.

Según la encuesta el 96% de los padres creen que las TIC le puede ayudar a su hijo en el aprendizaje y sólo un 4% manifiesta lo contrario.

Otro de los objetivos específicos se desarrolla bajo la premisa de; Indagar sobre la utilización de las TIC, en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas del Centro de Atención Integral a la Infancia de cuatro de Junio en el municipio de Apartadó. Para lo cual se entrevistó a la docente del grado pre- jardín de la jornada de la tarde; de dicho encuentro investigativo se pudo concluir que si bien la docente resalta la importancia de la TIC en el aprendizaje de los niños; por lo anterior y con base en las respuestas de la docente se evidencia por parte de la investigadora que es escasa la utilización de instrumentos tecnológicos, por lo demás, la docente dejó ver la motivación e interés por utilizar con mayor frecuencia las TIC, en su enseñanza.

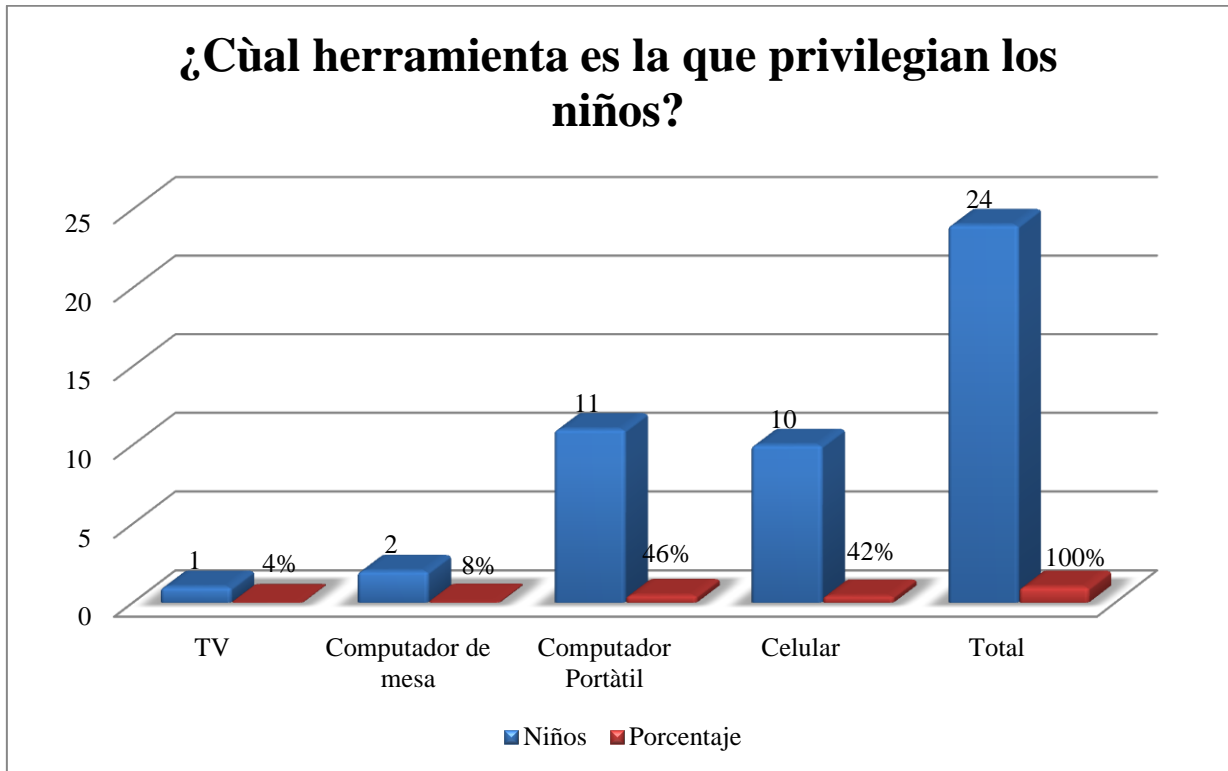


Gráfica 3: Incorporación de las TIC por parte de la docente en la enseñanza.

De esta gráfica se puede concluir que la docente incorpora las tecnologías en sus procesos de enseñanza en el aula sólo en un 20%.

Identificar cuáles son los medios tecnológicos privilegiados para el aprendizaje de los y las estudiantes del grado pre-jardín del Centro de Atención Integral a la Infancia de cuatro de Junio en el municipio de Apartadó; constituye uno de los objetivos específicos de esta investigación; y para el desarrollo de este se llevó a cabo una encuesta ilustrada a los niños y niñas del grado pre-jardín B, en donde cada niño y niña tuvo la oportunidad de decidir su herramienta tecnológica preferida; según investigaciones realizadas por (Arribas, A., & Islas, O, 2009) demuestra que los niños prefieren ante el uso de juegos, el utilizar herramientas tecnológicas, como objeto de entretenimiento, por los niños y adolescentes de la actualidad ya manejan con gran destreza, dispositivos tecnológicos a su alcance como teléfono celular, tabletas,

computadoras, entre otros. De igual manera por parte de la investigadora se observó la existencia de conocimientos previos en la mayoría de los niños, ya que muy pocos de las herramientas que se les mostraban les eran desconocidas, se notó que el computador portátil y el celular son los que más les atrajeron, privilegiando en su elección a estos, seguidos por el televisor.

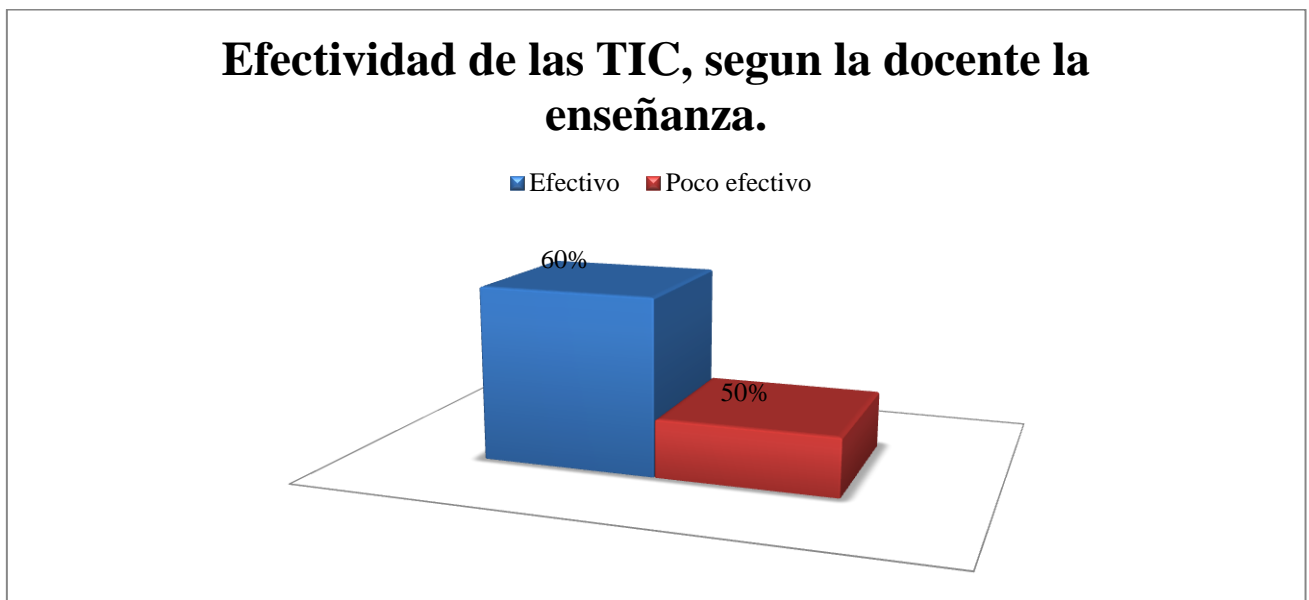


Gráfica 3: Herramientas tecnológicas preferidas por los niños y niñas.

En el gráfico se puede observar que al 4% de los niños le gusta la TV, a un 8% el computador de mesa, el 46% corresponde a los niños que prefieren un computador portátil y el 42% restante le gusta más el celular.

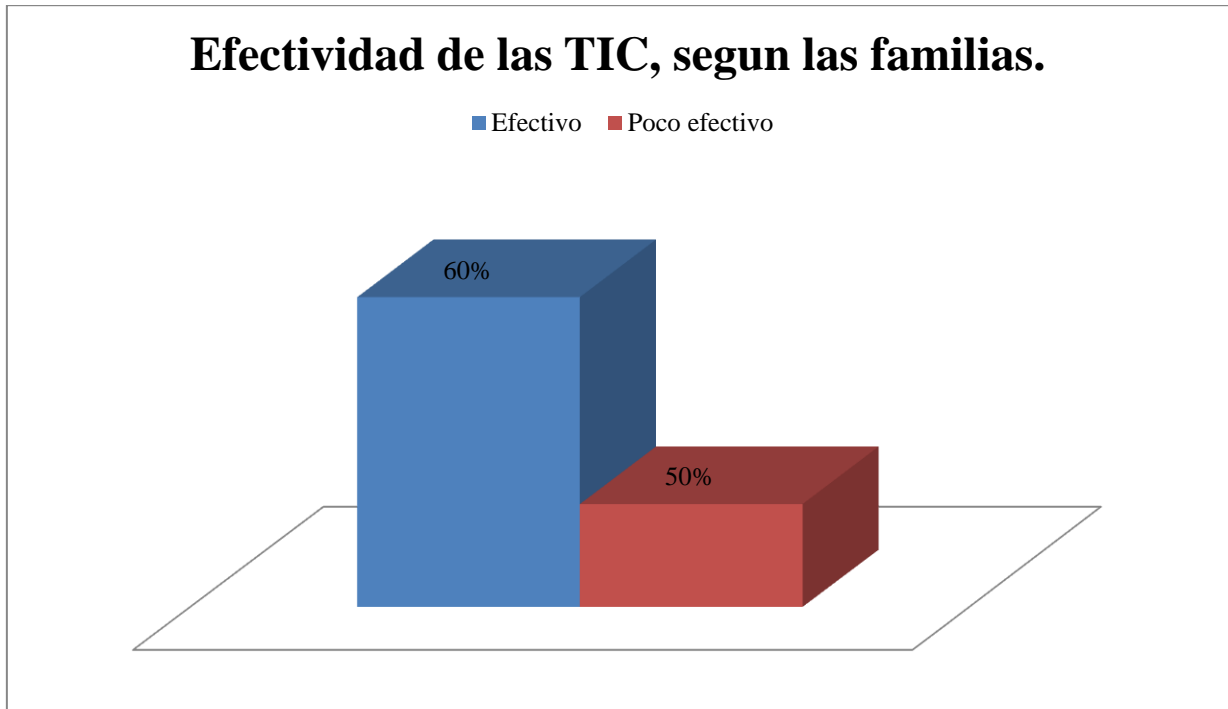
En cuanto al objetivo específico que pretende determinar la efectividad de la utilización de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes del grado pre-jardín del Centro de Atención Integral a la Infancia de cuatro de Junio en el municipio de Apartadó; Investigaciones de (Riel y Becker, 2000; McGrath et al, 1996), dicen que los espacios

ambientados por dispositivos tecnológicos, promueven el aprendizaje activo e independiente (Lim, 2001; Burnett, 1994) y fomentan la comprensión de ideas complejas más que de definiciones y hechos (Riel y Becker, 2000; McGrath et al, 1996; Kosakowski, 1998 en Fouts, 2000). Para comprobar tal aseveración se efectuó una encuesta a las familias y una entrevista a la docente, en esta última la docente manifestó que basada en su experiencia laboral en el campo educativo, ha podido evidenciar, como las TIC, son realmente efectivas como metodología para la enseñanza y la adquisición de saberes en los niños y niñas, debido al interés que despiertan en los infantes; por parte de los padres, el resultado de la encuesta arrojó que estos consideran, que es necesario involucrar las TIC, en la enseñanza ya que han visto avances significativos en el desarrollo de habilidades en sus hijos cuando estos las utilizan, por parte de la investigadora pudo evidenciarse que algunos de los niños que se mostraban tímidos y retraídos en el aula, revelaba sus capacidades y habilidades cuando por medio de imágenes y videos a través de proyecciones son animados.



Gráfica 4: Efectividad de la TIC, según la docente.

La gráfica demuestra que las TIC; ayudan significativamente en el aprendizaje de los niños y las niñas en un 60%.



Gráfica 5: Efectividad de las TIC, según las familias.

La gráfica demuestra que las familias consideran que las TIC; ayudan significativamente en el aprendizaje de los niños y las niñas en un 60%.

7. Conclusiones.

Con base en los hallazgos, esta investigación sobre cómo influyen las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, llega a las siguientes,

Conclusiones:

- La primera es que los niños aprenden con mayor facilidad cuando su enseñanza está basada en algo que es interesante para ellos.
- Una siguiente conclusión es que, los niños, niñas y sus familias difieren en cuanto a cuál es el instrumento tecnológico que más les gusta, lo que revela una comunicación deficiente entre los niños y sus familias y por ende limitaciones sobre las estrategias de enseñanza.
- Esta investigación revela que en su gran mayoría los padres y/o cuidadores consideran que la utilización de las TIC, en el proceso de enseñanza, son importantes para el aprendizaje de sus hijos.
- También se concluye que cuando son puestas en uso herramientas de las TIC, durante la enseñanza, seguramente se capta mucho más la atención de los niños y niñas y el orden es más permanente, asegurando aprendizajes significativos.

8. Recomendaciones.

De acuerdo a los hallazgos la investigadora hace las siguientes recomendaciones:

8.1 A la Institución.

Continuar realizando las gestiones que posibiliten la utilización de las herramientas tecnológicas con las que cuentan y hacer la consecución e implementación de nuevas tecnologías a la par con la capacitación efectiva respecto a la novedad de dichas tecnologías en los procesos educativos.

8.2 A los docentes.

Apropiarse y empoderarse de las TIC, como aliadas principales en sus estrategias metodológicas de tal forma que sus ambientes de aprendizaje se tornen llamativo, innovadores y propicios para la adquisición de conocimientos de forma lúdica y amena para los niños y niñas.

8.3 A las familias.

Realizar en sus hogares un acompañamiento complementario, articulándose con la institución, de tal manera que le permita a los niños y niñas sentir que sus casas son también ambientes de aprendizaje propicios; además de propender por la actualización de sus conocimientos tecnológicos, sabiendo que nos vemos abocados ante una generación de nativos digitales. Por lo demás decir que exploren en las herramientas que se encuentran en casa la manera de convertirlas en educativas para sus niños, haciendo énfasis en la forma lúdica, amena y atractiva para sus edades.

8.4 A futuros investigadores.

Este proyecto servirá como insumo a futuros investigadores interesados en el tema acerca de cómo influyen las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y las niñas. Con base en esta investigación se puede profundizar en algunos temas como la efectividad de las TIC, en el aprendizaje lo que puede ser evidenciar mayores hallazgos, siendo aplicada con mayor duración.

9. Referencias Bibliográficas.

Ajuriaguerra, JD (2014). Documento: Neuropsicología del lactante. *Ciencia. 2ª ÉPOCA* , (33), 56-64.

Asorey, E., & Gil Alejandro, J. (2009). El placer de usar las TIC en el aula de Infantil. *CEE Participación Educativa*, 12, 110-119.

Calbacho, J. J. New Technologies and educational innovation.

Camacho Álvarez, M. M., & González García, V. (2011). Desafíos de la educación preescolar en la era digital. *InterSedes*, 9(16).

Cassany, D., & Ayala, G. (2008). Nativos e inmigrantes digitales en la escuela. *Participación educativa: revista del Consejo Escolar del Estado*. 2008; 9 (4): 57–75.

Cobo Romaní, J. C. (2009). El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento. *ZER*, 14(27), 295-318.

Fernández Batanero, J. M. (2014). Las TIC y la diversidad docente. Actitudes del profesorado de Educación Permanente.

Ferreira, J. A., Méndez, A., & Rodrigo, M. A. (2014). El uso de las TIC en la Educación Especial. Descripción de un sistema informático para niños discapacitados visuales en etapa preescolar.

García, V. D. LA TECNOLOGIA EN LA ESCUELA VENEZOLANA; De quién es la responsabilidad de asumir las nuevas tecnologías en la escuela y; Cómo hacerlo?

González, M., & Elizabeth, D. (2014). Desarrollo de la capacidad creativa para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 4-5 años de la Escuela Particular Vespertina Pedro María Zambrano No. 2. Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, Periodo lectivo 2013.

GUTIERREZ, E. A., & ROMERO, J. C. (2014). Política educativa: una perspectiva crítica de las condiciones reales. Informes Científicos-Técnicos UNPA, 5(3), 22-55.

Jiménez Monjas, C. (2016). Las TIC en relación con el aprendizaje temprano de la lectura y la escritura: el método Doman.

KUZMA & CLAIR K. (2014). Los primeros siete años. Descubra el potencial de cada niño.

Prensky, M., & Perry, B. D. (2010). ¿ Realmente piensan diferente. Adaptación al castellano del artículo original: "Digital Natives, Digital Immigrants: Do They REALLY Think Differently" ED. Distribuidora SEK, SA, Chile.

Puentes Gaete, Antonio, Roig Vila, Rosabel, Sanhueza Henríquez, Susan, & Friz Carrillo, Miguel. (2014). Concepciones sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC y sus implicaciones educativas: Un estudio exploratorio con profesorado de la provincia de Ñuble, Chile. Revista iberoamericana de ciencia tecnología y sociedad, 8(22), 75-88. Recuperado en 20 de abril de 2016, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-00132014000100005&lng=es&tlng=es.

Ramírez Culebro, C. M., & Sarramona, J. (2013). Análisis de las competencias básicas en tecnologías de la información y comunicación (TIC) del profesorado de educación primaria: un plan de formación.

Salvat, B. G. (2009). Certezas e interrogantes acerca del uso de los videojuegos para el aprendizaje. *Comunicación: revista Internacional de Comunicación Audiovisual, Publicidad y Estudios Culturales*, (7), 251-264.

Sánchez, M. (2006). Análisis de las características y uso de los software educativos para niños en edad inicial. Universidad Católica Andrés Bello, Venezuela.

Valadez, M. Á. Á., Zermeño, M. G. G., & Mejía, I. A. G. (2013). Diseño de un recurso educativo multimedia basado en la Metodología Doman para mejorar la enseñanza de la lectura en el nivel preescolar. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, (27), 1-15.

10. Anexos.

Registro de Observación.

Fecha: 10 de marzo de 2016

Institución: Centro de Atención a la Infancia Cuatro (4) de Junio.

Ubicación: Barrio Cuatro (4) de Junio del municipio de Apartadó.

Situación observada y contexto: Uso de las TIC en la enseñanza.

Tiempo de observación: 45 minutos.

Observadora: Normiña Murillo Murillo.

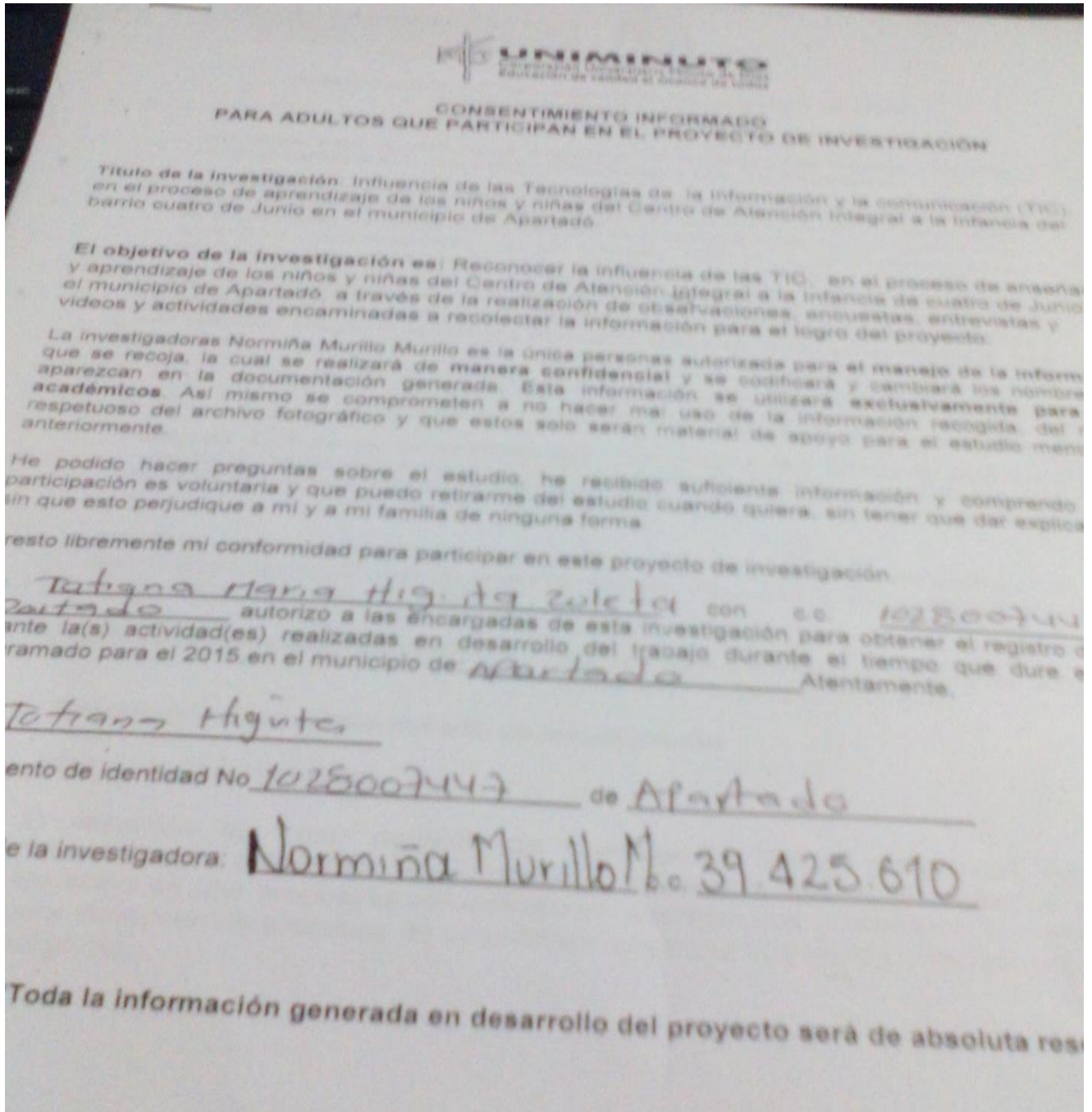
| Hor a | Descripción | Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto) |
|------------------|--------------------|---|
|------------------|--------------------|---|

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| <p>40:0 PM 4:45PM</p> | <p>En el momento de la observación, la docente se encontraba junto a su auxiliar realizando actividades de ejercicio motricidad fina, en donde los niños rasgaban papeles.</p> <p>En medio de dicha actividad se originó un episodio de desorden y descontrol por parte de los niños, todos corrían, saltaban y gritaban por todo el aula; la docente al observar esta situación intento por medio de llamados y gritos controlar a los niños y las niñas, pero a pesar de levantar la voz no lograba que los alumnos hicieran silencio y regresaran a la actividad. Finalmente en medio de los gritos de ¡silencio!, algunos cantos alusivos al orden y el correteo de la auxiliar, todos los niños se ubicaron en un lugar indicado por la docente; en medio del descontrol uno de los niños fue arañado en la cara por otro de sus compañeritos. Aun estando sentados los niños y niñas un foco que llamara su atención por lo que la profesora opto por entonar algunas canciones infantiles que les motivaran a demostrar sus afecto en medio de</p> | <p>En ningún momento se evidencio el uso o ayuda de ninguna herramienta o dispositivo tecnológico que motive a los niños anímicamente y potencie sus habilidades, capacidades y conocimientos y además le aporte a la docente en su ejercicio de impartir la enseñanza; prescindir de la ayuda que brinda la tecnología, puede aumentar el desgaste físico, puesto que en la entonación de canciones y otras actividades pueden utilizarse medios tecnológicos audiovisuales.</p> <p>Si fueran puestas en usa herramientas de las TIC, durante la enseñanza, seguramente se captaría mucho más la atención de los niños y niñas y el orden será más permanente, asegurando aprendizajes significativos.</p> <p>Los dos niños que estaban disperso del grupo fueron ignorados por largo rato por el equipo docente y cuando fueron atendidos, se hizo para reprenderlos por su actitud.</p> |
|-------------------------------|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>abrazos. Sin embargo y a pesar de todo el esfuerzo realizado por la docente y su auxiliar uno de los niños insistía en alejarse de los demás y distraerse con cuentos y otras juguete del salón, mientras otra de las niñas lloraba pegada ala ventana, en medio de sollozos y sin consuelo, después de un rato la docente toma al niño distante y lo pone en un rincón del salón como castigo por su actitud y a la niña se le deja llorar.</p> | |
|--|---|--|

Tabla 1: Registro de observación.

Consentimientos informados para adultos.



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de Calidad al Alcance de Todos

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ADULTOS QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: Influencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del Centro de Atención Integral a la Infancia del barrio cuatro de Junio en el municipio de Apartadó.

El objetivo de la investigación es: Reconocer la influencia de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas del Centro de Atención Integral a la Infancia de cuatro de Junio del municipio de Apartadó, a través de la realización de observaciones, encuestas, entrevistas y videos y actividades encaminadas a recolectar la información para el logro del proyecto.

La investigadoras Normiña Murillo Murillo es la única persona autorizada para el manejo de la información que se recoja, la cual se realizará de manera confidencial y se codificará y cambiará los nombres que aparezcan en la documentación generada. Esta información se utilizará exclusivamente para fines académicos. Así mismo se comprometen a no hacer mal uso de la información recogida, del respeto del archivo fotográfico y que estos solo serán material de apoyo para el estudio mencionado anteriormente.

He podido hacer preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información y comprendo que la participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicación alguna sin que esto perjudique a mí y a mi familia de ninguna forma.

Declaro libremente mi conformidad para participar en este proyecto de investigación.

Tatiana María Higuita con c.c. 1028007447 autorizo a las encargadas de esta investigación para obtener el registro de la(s) actividad(es) realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el proyecto de investigación en el municipio de Apartadó atentamente,

Tatiana Higuita

Documento de identidad No 1028007447 de Apartadó

Yo la investigadora: Normiña Murillo No. 39.425.610

Toda la información generada en desarrollo del proyecto será de absoluta reserva.

Ilustración 1: consentimiento informado para adultos.

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA ADULTOS QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Titulo de la investigación: Influencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del Centro de Atención Integral a la Infancia del año cuatro de Junio en el municipio de Apartadó.

El objetivo de la investigación es: Reconocer la influencia de las TIC, en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del Centro de Atención Integral a la Infancia de cuatro de Junio en municipio de Apartadó, a través de la realización de observaciones, encuestas, entrevistas y tests y actividades encaminadas a recolectar la información para el logro del proyecto.

Investigadoras Normiña Murillo Murillo es la única personas autorizada para el manejo de la información que se recoja, la cual se realizará de manera confidencial y se codificará y cambiará los nombres que aparecen en la documentación generada. Esta información se utilizará exclusivamente para fines académicos. Así mismo se comprometen a no hacer mal uso de la información recogida, del manejo del archivo fotográfico y que estos solo serán material de apoyo para el estudio mencionado.

Al haber leído y haber hecho preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información y comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones y que esto perjudique a mí y a mi familia de ninguna forma.

De libremente mi conformidad para participar en este proyecto de investigación.

Luís Diego Valencia con c.c. 7742.322-74 de Apartadó autorizo a las encargadas de esta investigación para obtener el registro documental de la(s) actividad(es) realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el mismo y armado para el 2015 en el municipio de Apartadó. Atentamente,

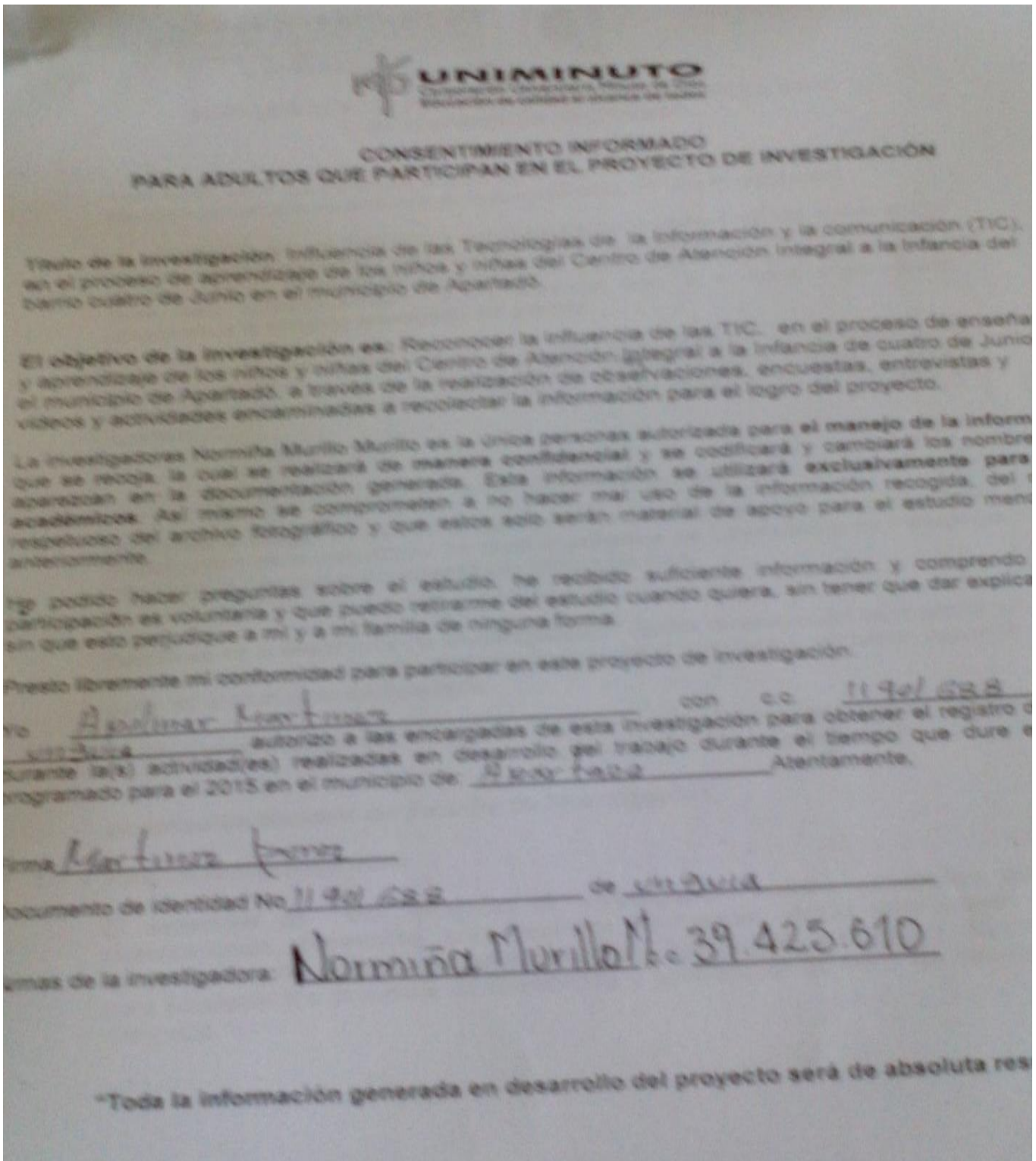
Luís D.

Documento de identidad No. 492.322.74 de Apartadó.

de la investigadora: Normiña Murillo No. 39.425.610

"Toda la información generada en desarrollo del proyecto será de absoluta reserva"

Ilustración 2: Consentimiento informado para adultos.



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de Calidad al Alcance de Todos

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA ADULTOS QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Título de la investigación: Influencia de las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC), en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del Centro de Atención Integral a la infancia del barrio Cuatro de Junio en el municipio de Apartadó.

El objetivo de la investigación es: Reconocer la influencia de las TIC, en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas del Centro de Atención Integral a la infancia de cuatro de Junio del municipio de Apartadó, a través de la realización de observaciones, encuestas, entrevistas y videos y actividades encaminadas a recolectar la información para el logro del proyecto.

La investigadora Normiña Murillo Murillo es la única persona autorizada para el manejo de la información que se recoja la cual se realizará de manera confidencial y se codificará y cambiará los nombres que aparecen en la documentación generada. Esta información se utilizará exclusivamente para fines académicos. Así mismo se comprometen a no hacer mal uso de la información recogida, del respectivo del archivo fotográfico y que estos solo serán material de apoyo para el estudio mencionado.

He podido hacer preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información y comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicación sin que esto perjudique a mí y a mi familia de ninguna forma.

Presto libremente mi conformidad para participar en este proyecto de investigación.

Yo Asolimar Martínez con c.c. 11.901.628
autorizo a las encargadas de esta investigación para obtener el registro de la actividad(es) realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el programa para el 2015 en el municipio de Apartadó Atentamente,

Normiña Murillo
Documento de identidad No. 11.901.628 de Urdula
Nombres de la investigadora: Normiña Murillo No. 39.425.610

*Toda la información generada en desarrollo del proyecto será de absoluta reserva.

Ilustración 3: Consentimiento informado para adultos.

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA ADULTOS QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Título de la investigación: Influencia de las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del Centro de Atención Integral a la Infancia de cuatro de Junio en el municipio de Apartadó.

Objetivo de la investigación es: Reconocer la influencia de las TIC, en el proceso de enseñar y aprendizaje de los niños y niñas del Centro de Atención Integral a la Infancia de cuatro de Junio en el municipio de Apartadó, a través de la realización de observaciones, encuestas, entrevistas y talleres y actividades encaminadas a recolectar la información para el logro del proyecto.

La investigadora Normiña Murillo Murillo es la única persona autorizada para el manejo de la información que se recoja, la cual se realizará de manera confidencial y se codificará y cambiará los nombres que aparezcan en la documentación generada. Esta información se utilizará exclusivamente para fines académicos. Así mismo se comprometen a no hacer mal uso de la información recogida, del material del archivo fotográfico y que estos solo serán material de apoyo para el estudio mencionado.

Al haber podido hacer preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información y comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicación alguna que esto perjudique a mí y a mi familia de ninguna forma.

Declaro libremente mi conformidad para participar en este proyecto de investigación.

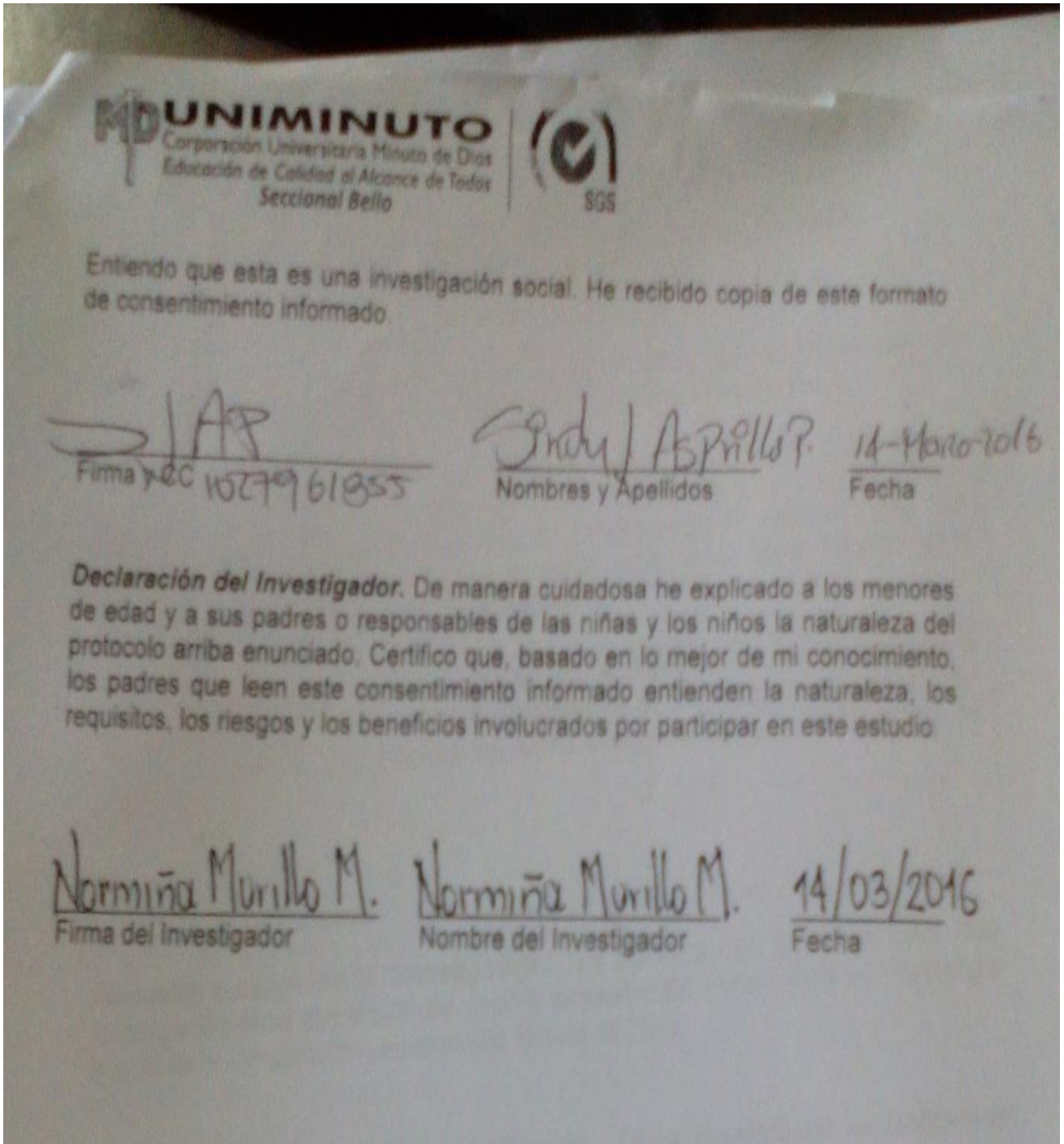
Eliana Patricia Lemus Estrada con c.c. 1.028.000.1
autorizo a las encargadas de esta investigación para obtener el registro de
ante la(s) actividad(es) realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el
programado para el 2015, en el municipio de: apartadó (ANT) Atentamente,

Eliana Lemus
Documento de identidad No 1.028.000.601 de apartadó (ANT)
Nombre de la investigadora: Normiña Murillo M.c. 39.425.610

"Toda la información generada en desarrollo del proyecto será de absoluta reserva"

Ilustración 4: Consentimiento Informado para adultos.

Autorización de participación de menores de edad. Consentimiento informado.



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de Calidad al Alcance de Todos
Seccional Bello

SGS

Entiendo que esta es una investigación social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado.

[Handwritten Signature]
Firma y CC 1027961855

Sindy / Asprillo P.
Nombres y Apellidos

14-Marzo-2016
Fecha

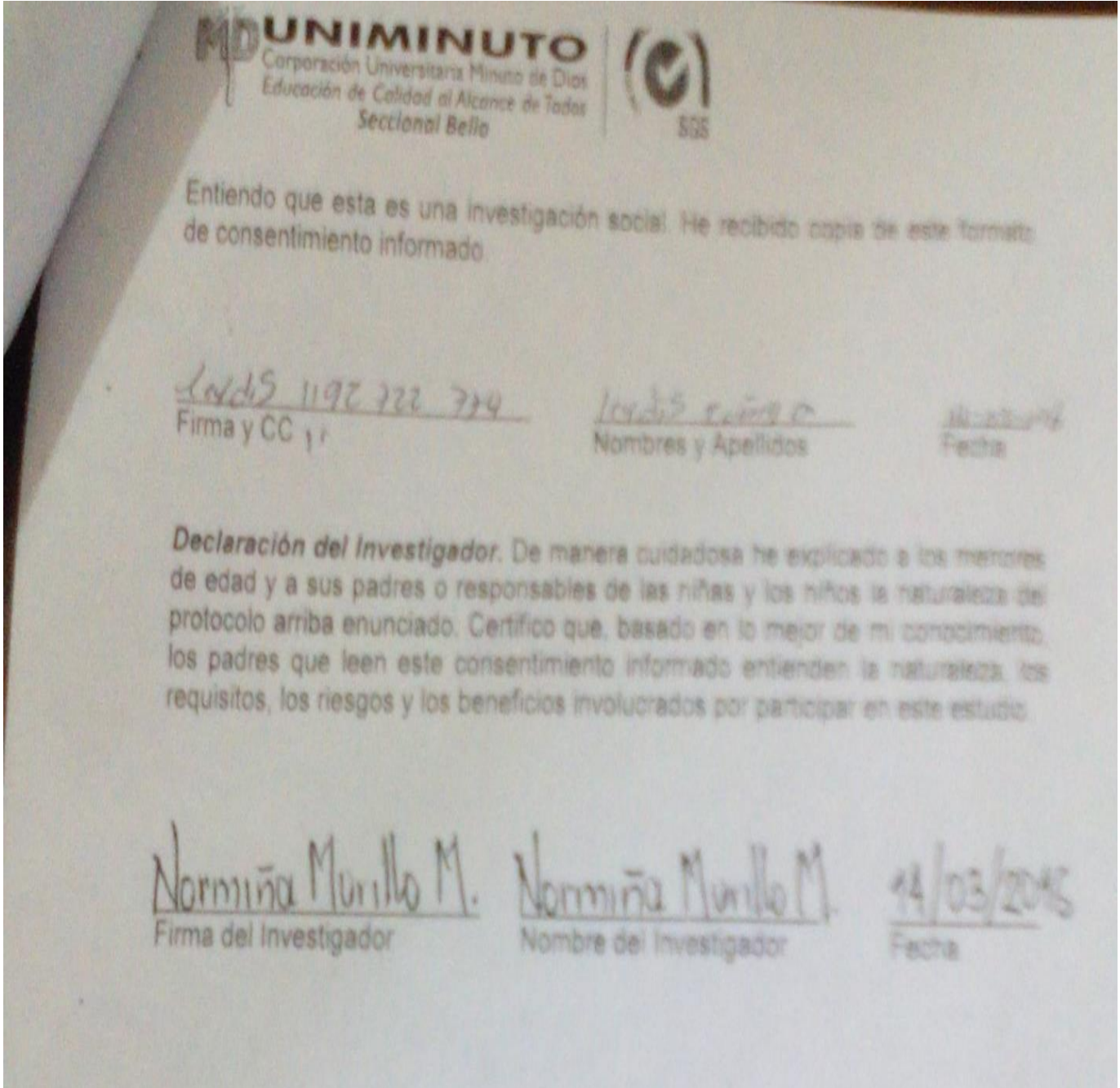
Declaración del Investigador. De manera cuidadosa he explicado a los menores de edad y a sus padres o responsables de las niñas y los niños la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los padres que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

Normina Murillo M.
Firma del Investigador

Normina Murillo M.
Nombre del Investigador

14/03/2016
Fecha

Ilustración 5: Autorización de participación de menores de edad.



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de Calidad al Alcance de Todos
Seccional Bello

Entiendo que esta es una investigación social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado.

Luis 1192 722 779 Luis Pérez 14/03/2015
Firma y CC Nombres y Apellidos Fecha

Declaración del Investigador. De manera cuidadosa he explicado a los menores de edad y a sus padres o responsables de las niñas y los niños la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los padres que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

Normiña Murillo M. Normiña Murillo M. 14/03/2015
Firma del Investigador Nombre del Investigador Fecha

Ilustración 6: Autorización de participación de menores de edad.

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de Calidad al Alcance de Todos
Seccional Bello

SGS

Entiendo que esta es una investigación social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado.

Carolina Perez
Firma y CC 1028079058

Carolina Perez
Nombres y Apellidos

14/05/2016
Fecha

Declaración del Investigador. De manera cuidadosa he explicado a los menores de edad y a sus padres o responsables de las niñas y los niños la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los padres que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

Normiña Murillo M.
Firma del Investigador

Normiña Murillo M.
Nombre del Investigador

14/03/2016
Fecha

Ilustración 7: Autorización de participación de menores de edad.

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de Calidad al Alcance de Todos
Seccional Bello

Entiendo que esta es una investigación social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado.

Jeddy Belaró
Firma y CC 1040363678

Jeddy Belaró
Nombres y Apellidos

14-03-2016
Fecha

Declaración del Investigador. De manera cuidadosa he explicado a los menores de edad y a sus padres o responsables de las niñas y los niños la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los padres que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

Normiña Murillo M.
Firma del Investigador

Normiña Murillo M.
Nombre del Investigador

14/03/2016
Fecha

Ilustración 8: Autorización de participación de menores de edad.

Registros fotográficos de la encuesta realizada a los niños.



Ilustración 9: Niño@ Pre-jardín B, desarrollando encuesta.



Ilustración 10: Niño@ Pre-jardín B, desarrollando encuesta.



Ilustración 11: Niñ@ Pre-jardín B, desarrollando encuesta.



Ilustración 12: Visita pedagógica al puto vive digital.



Ilustración 13: Visita pedagógica al punto vive digital.



Ilustración 14: Visita pedagógica al punto vive digital.



Ilustración 15: Visita pedagógica al punto vive digital.



Ilustración 16: Visita pedagógica al punto vive digital.

| | |
|---|---|
| TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN. | |
| Influencia de las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC), en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del Centro de Atención Integral a la Infancia del barrio cuatro de Junio en el municipio de Apartadó. | |
| ENCUESTA PARA LAS FAMILIAS. | |
| La Formulación de las siguientes preguntas tendrá como objetivo identificar cuáles son los medios tecnológicos que prefieren los y las estudiantes del grado pre jardín del Centro de Atención Integral a la Infancia 4 de Junio, que favorecen su aprendizaje. | |
| Marque con una X donde haya preguntas de | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO |
| ¿Conoce qué significan las tecnologías de la información y la comunicación? | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO |
| ¿Sabe cuáles son las TIC? | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO |
| ¿Qué clase de TIC tiene en su casa? _____ | |
| ¿A cuáles tienen acceso sus hijos? _____ | |
| ¿Sabe si sus hijos usan las TIC, | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO |
| en donde? _____ | |
| ¿Para que las usan? _____ | |
| ¿Acompañan a sus hijos, cuando utilizan las TIC? | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO |
| ¿Les ponen pautas o reglas a los niños, cuando usan las TIC? | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO |
| ¿Cree que las TIC pueden ayudar a que sus hijos aprendan? | <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO |

Tabla 2: Encuesta a las familias.

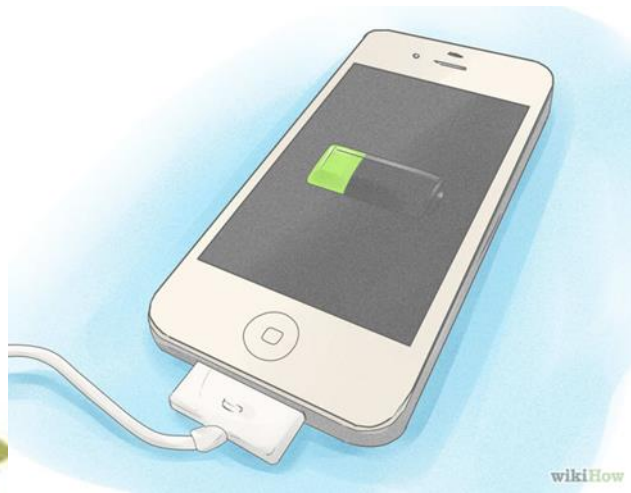
| |
|--|
| Título del proyecto de investigación. |
| Influencia de las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC), en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del Centro de Atención Integral a la Infancia del barrio cuatro de Junio en el municipio de Apartadó. |
| Entrevista para la docente. |

| |
|--|
| 1. Profesora, ¿sabe usted que son las TIC? |
| 2. ¿Puede mencionar algunos de los medios que hacen parte de las TIC? |
| 3. ¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo la docencia? |
| 4. Dentro de su experiencia profesional, ¿ha involucrado en su metodología las TIC? |
| 5. Dentro de su proceso formativo como docente ¿conoció acerca de la importancia de las TIC en la enseñanza? |
| 6. ¿Cree que las TIC, pueden ser utilizadas como un medio efectivo para que los y las estudiantes tengan aprendizajes significativos? Por qué? |
| 7. Hable de algunas actividades académicas en las que haya utilizado las TIC. |
| 8. ¿Ha notado que uso de las TIC, hizo aportes valiosos en el aprendizaje de sus estudiantes? |
| 9. Le gusta estar al tanto de nuevas tecnologías y conocer como estas pueden aportarle a su profesión? |
| 10. ¿Cuáles herramientas tecnológicas utiliza como apoyo a la enseñanza? |
| 11. ¿Con cuanta frecuencia utiliza las TIC en el proceso de enseñanza? |
| 12. ¿Cuál es la herramienta que más utiliza en el proceso de enseñanza y aprendizaje? y ¿Por qué? |
| 13. ¿Sabe de alguna herramienta que no ha utilizado y que podría serle de ayuda en su enseñanza? |

Tabla 3: Entrevista a la docente.

| |
|--|
| Título del proyecto de investigación. |
| Influencia de las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC), en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del Centro de Atención Integral a la Infancia del barrio cuatro |

| |
|---------------------------------------|
| de Junio en el municipio de Apartadó. |
| Encuesta para los niños niñas. |
| ¿Cuál de estos aparatos te gusta más? |
| Televisor_____ |
| Celular_____ |
| Computador de mesa_____ |
| Computador portátil_____ |
| Otro _____ ¿cuál?_____ |
| ¿En dónde los utilizas? |
| En la casa__ |
| En la calle__ |
| Donde los amigos_____ |
| Otro Lugar _____ ¿cual?_____ |

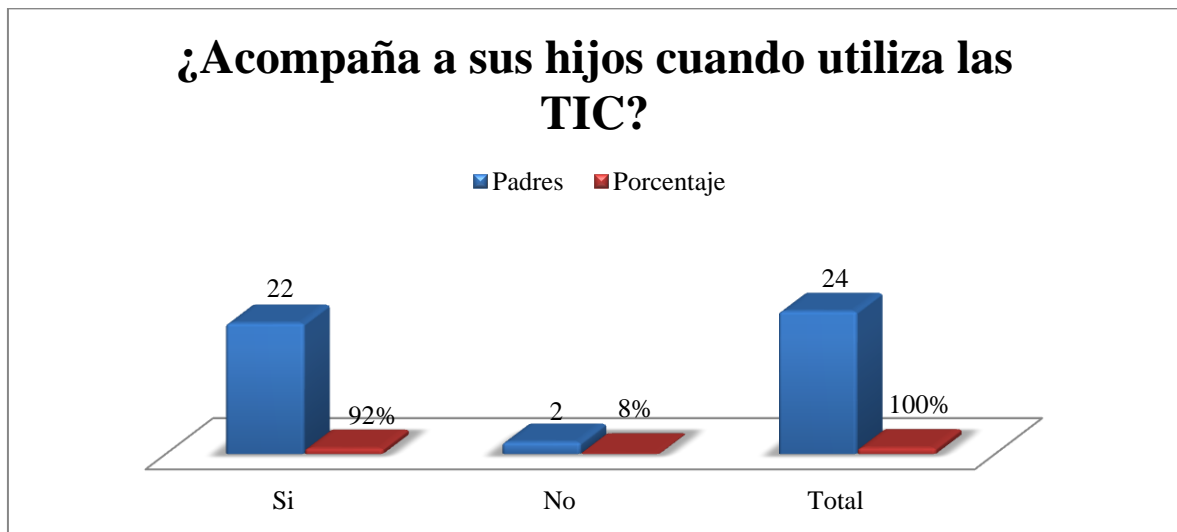


wikiHow



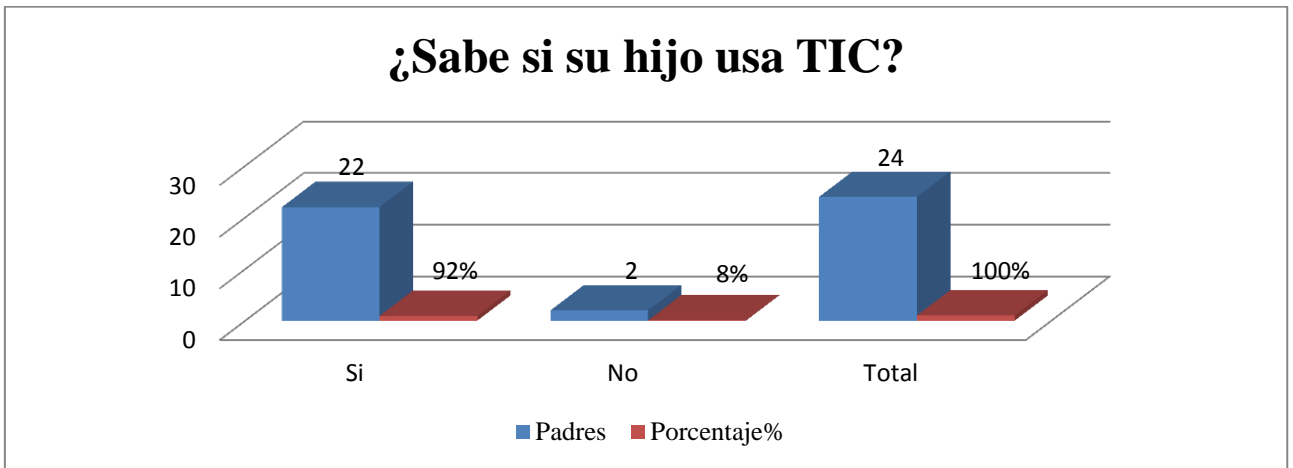
Tabla 4: Encuesta a los niñ@s de pre-jardín B.

Resultados de la encuesta realizada a las familias.



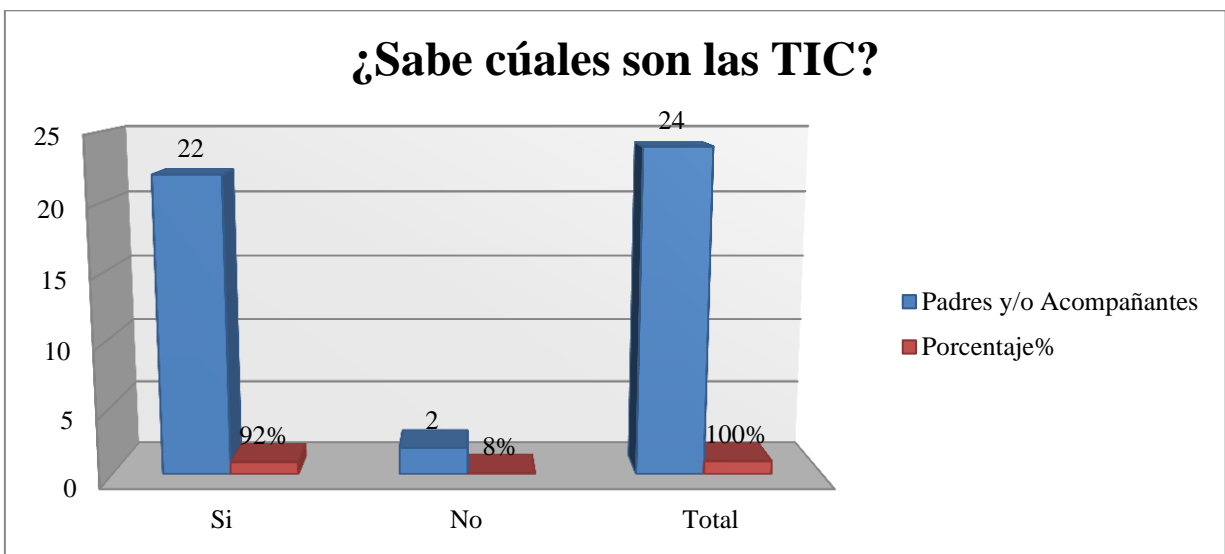
Gráfica 2: Acompañamiento de los padres, cuando sus hijo usan las TICs.

En esta grafica se observa que el 92% de los padres realiza acompañamiento a sus hijos cuando utilizan las TIC y solo el 8% no realiza acompañamiento a sus hijos cuando utilizan las TIC.



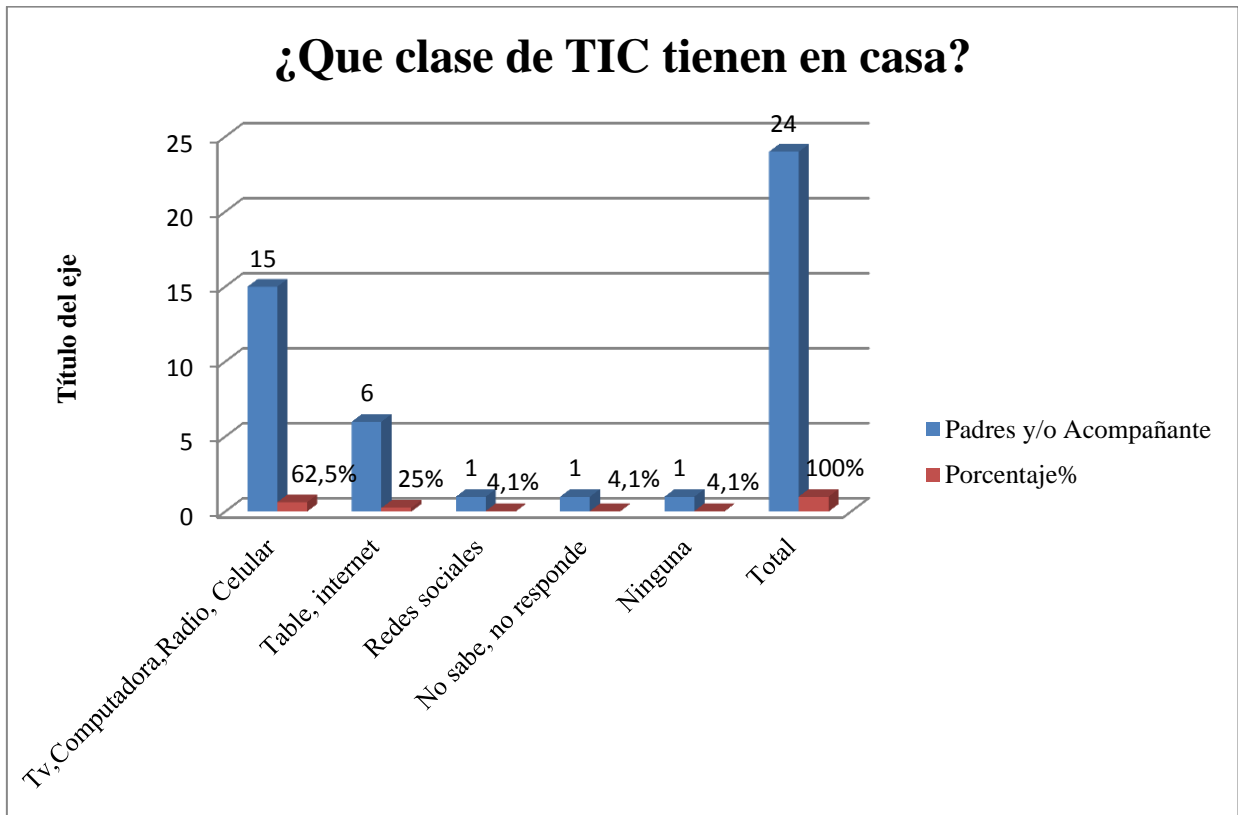
Gráfica 6: Conocimiento de los padres con respecto a si sus hijo usan o no las TIC.

En esta grafica se puede observar que el 92% de los padres saben que sus hijos usan TIC, mientras que un 8% no sabe.



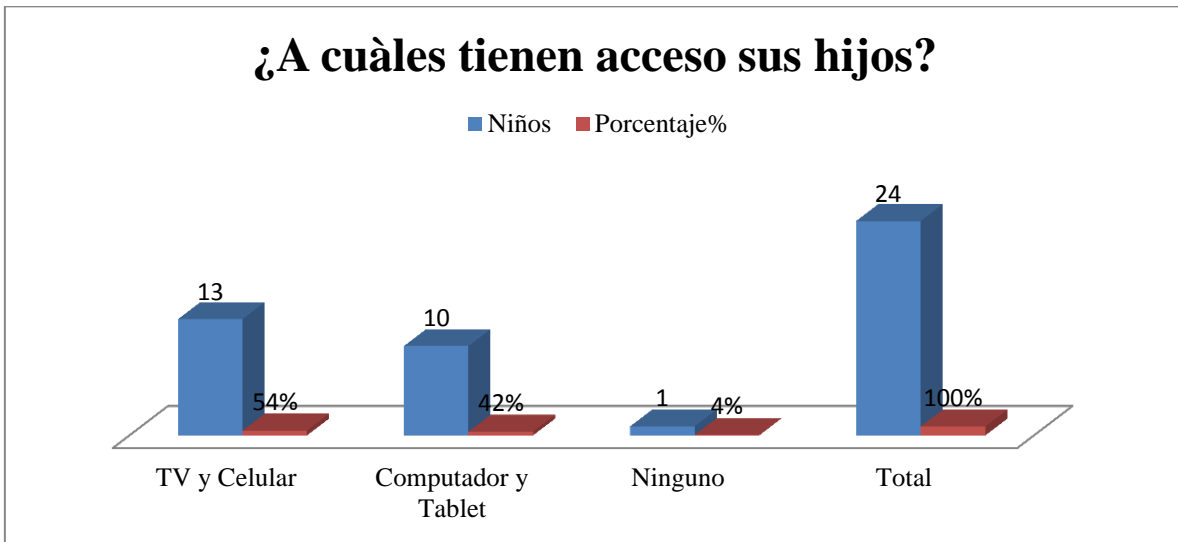
Gráfica 7: Conocimiento de las familias con relación a cuales son las TIC.

En la encuesta realizada a los padres de los niños de pre jardín B se observó que el 92% sabe cuáles son las TIC, mientras que el 8% no tiene conocimiento sobre estas.



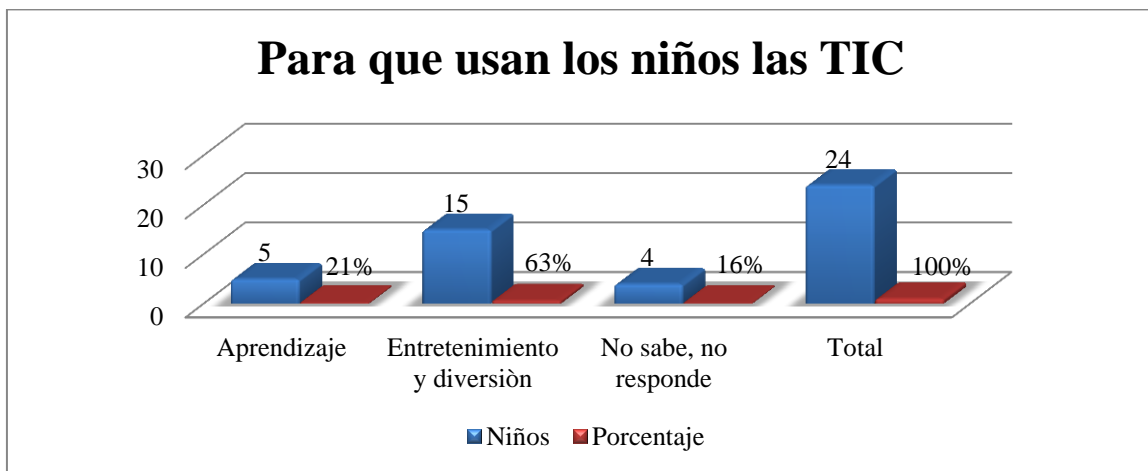
Gráfica 8: Las TIC que tienen las familias en sus casas.

El 62,5% de los padres de los niños de Pre Jardín B tienen en casa TV, Computadora, Radio y celular; mientras que el 25% tienen Tablet e internet y un 4,1% tienen acceso a redes sociales; otro 4,1% No sabe, no responde; y solo el 4,1% no tiene ninguna clase de TIC en casa.



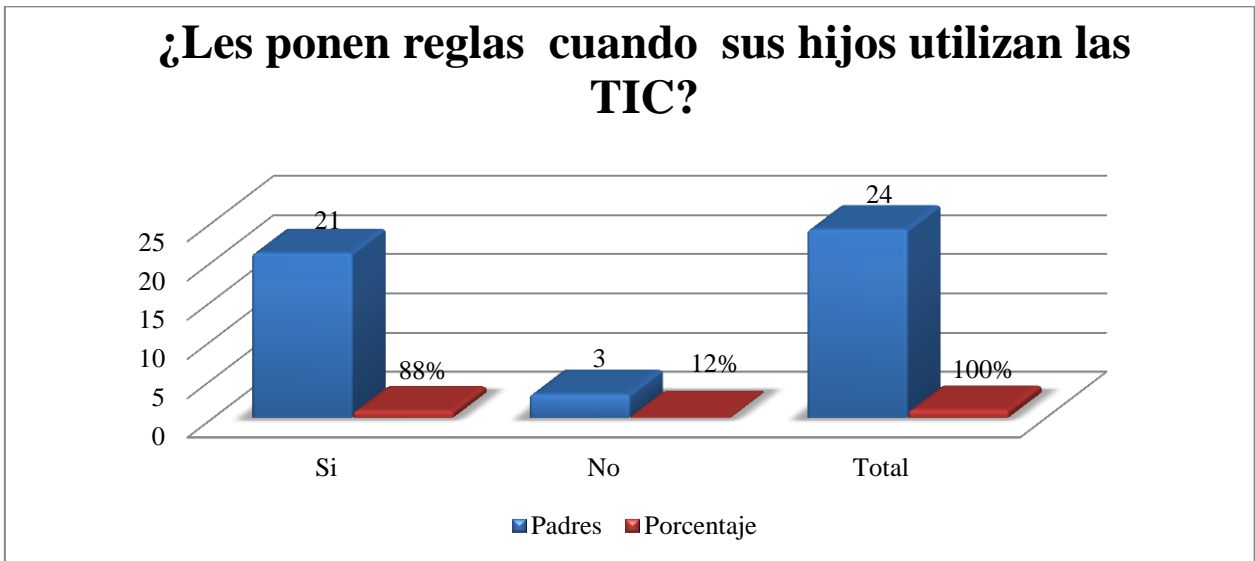
Gráfica 9: Las TIC a las cuales tienen acceso los niños en sus casas.

La encuesta arrojó que 54% de los niños de pre jardín B tiene acceso a TV y Celulares, otro 42% con acceso a computador y Tablet y solo un 4% no tiene ningún acceso.



Gráfica 10: El uso que le dan los niños a las TIC.

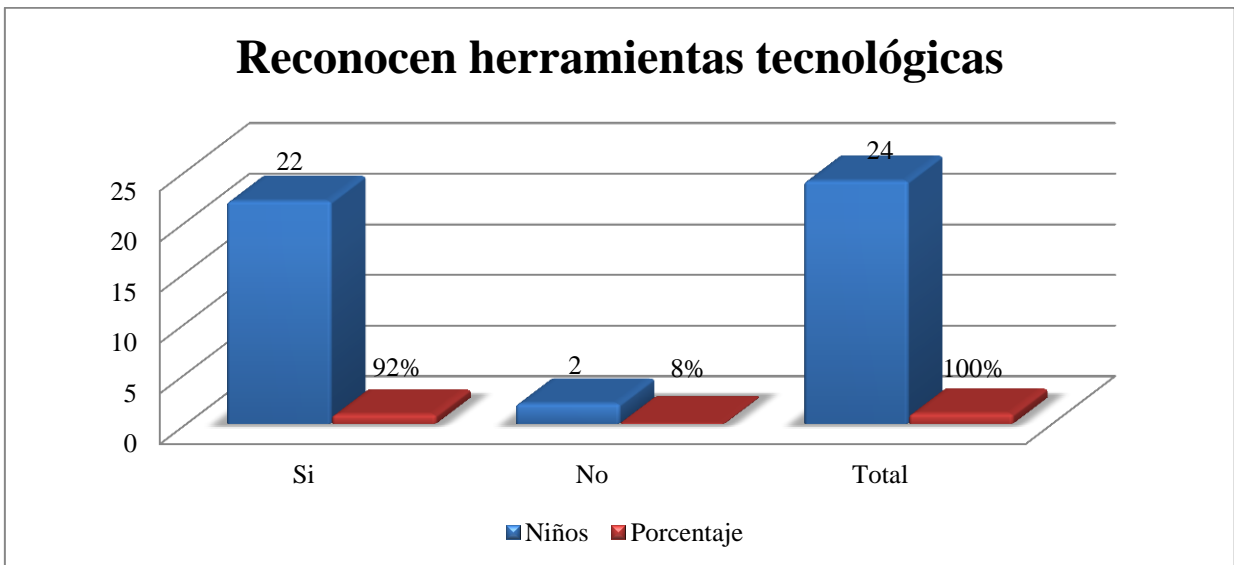
En esta grafica se puede observar que los padres manifiestan que el 63% de los niños utilizan las TIC para el entretenimiento y diversión, otro 21% lo utilizan para el aprendizaje y un 16% no sabe no responde.



Gráfica 11: Regulación de los padres hacia los hijos para el uso de las TIC.

En el gráfico 5. Se puede observar que el 88% de los padres les ponen reglas a sus hijos cuando ellos utilizan las TIC, mientras que el 12% no le pone regla a sus hijos cuando utilizan las TIC.

Resultados de encuesta realizada a los niños.



Gráfica 12: Reconocimiento de las herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes.

Según encuesta realizada a los niños el 92% de ellos reconoce herramientas tecnológicas, mientras que un 8% no lo hace.

| FECHA | ACTIVIDAD | OBJETIVO | RECURSOS | PARTICIPANTES |
|--------------|---|---|---|------------------------|
| Marzo 10 | Registro de observación | Verificar el uso de las TIC | Fichas de observación | Estudiantes y Docente |
| Marzo 17 | Visita formal al CDI | Presentar el proyecto | Proyecto Carta de autorización Consentimiento Informado Registro de Observación. | Rectora Docente |
| Marzo 31 | Registro de Observación | Observar actividades pedagógicas del grupo | Fichas de observación | Estudiantes Docente |
| Abril 1 | Entrevista docente del grupo | Conocer la importancia que esta le da a la TIC, en la enseñanza. | Formato de preguntas para la entrevista. Instrumento grabador de sonidos. | Docente del grupo |
| Abril 1 | Encuesta a docentes y padres de familia | Identificar la inclusión de la TIC en las metodologías. Indagar sobre lo que | Formato de encuesta | Docentes Familias |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | piensan las familias acerca de la utilización de las TIC, en la enseñanza de sus hijos | | |
| Tabla 5: Cronograma de actividades del proyecto. | | | | |
| Abril13 | Salida pedagógica para niños y sus familias sobre las TIC, en el punto vive digital. | | | |
| Mayo 3 | Socialización en el Centro Educativo, de la propuesta de intervención | | | |

Propuesta de intervención.

1. Título.

Navegando por el mar de las TIC: Propuesta de Intervención lúdico-pedagógica, basada en la utilización de las TIC, para potenciar el aprendizaje de los y las estudiantes del grupo pre-jardín B, del Centro de Atención a la Infancia cuatro (4) de Junio del municipio de Apartadó.

2. Descripción de la propuesta.

Luego de llevar a cabo las técnicas de recolección de datos pertinentes, con base en las conclusiones del proyecto investigativo, seguido del análisis de los hallazgos, se considera necesario un plan de intervención que aporten al fortalecimiento de las falencias que limitan el pleno desarrollo de las dimensiones de los niños y niñas del grupo pre-jardín B del Centro de atención a la Infancia cuatro de Junio.

Esta propuesta de intervención pedagógica, pretende integrar a La comunidad educativa (familias, estudiantes, directivos y docentes), del centro de atención a la Infancia cuatro (4) de junio, en torno a la enseñanza creativa en pro del aprendizaje de sus hijo y/o estudiantes, por lo que se expondrá por parte de la investigadora el objetivo del proyecto investigativo y la importancia de este a partir de los hallazgos, en cuatro fases; la primera es la que lleva por objetivo sensibilizar a la comunidad educativa con relación al papel que juegan las TIC, en los procesos educativos de los estudiantes; la segunda fase se centra en Capacitar y socializar los resultados de la investigación a la comunidad además de plantear la propuesta de intervención con base en la necesidad pedagógica relacionada con la no utilización de las TIC, en la enseñanza. Seguidamente la tercera fase consiste en ejecutar actividades lúdico-pedagógicas en el marco del desarrollo de un cuento (inédito) llamado “Las aventuras de PIRATIC y los piratas tecnológicos” cada actividad estará precedida de una aventura idiomática; es decir esta es una actividad en la que por medio de videos educativos y divertidos, los niños y niñas formaran bases cognitivas para el idioma inglés y la cuarta y fase final es la proyección ante la comunidad educativa de los resultados que respondan a intervenir la necesidad pedagógica hallada en el transcurso de desarrollo del proyecto investigativo.

Potenciar el aprendizaje por medio del juego y la imaginación utilizando las TIC, a las cuales se tiene acceso significa orientar procesos de innovación educativa bajo la tecnología, con los niños y niñas, utilizando como herramienta para el desarrollo de sus capacidades, habilidades y conocimientos el uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

3. La justificación.

La propuesta de intervención cobra importancia debido a que el tema a tratar, (las TIC, en la enseñanza y los procesos de aprendizaje), se ha convertido en un tópico que día tras día gana mayor interés en todos los ámbitos de actualidad, y no podría ser menor en el campo educativo, puesto que los niños y niñas demuestran mayor atención, cuando para su enseñanza son utilizadas herramientas tecnológicas que despiertan su motivación y por consiguiente potencializar sus habilidades y capacidades lo que se transforma en experiencias significativas, teniendo en cuenta que cuando algo es de su agrado, sus sentidos se direccionan bajo ese propósito. Con base en lo anterior se hace pertinente y aun necesario que las familias y maestros involucren las TIC en su enseñanza, capacitándose para esto y yendo a la par con las exigencias de los ahora llamados niños y niñas nativos digitales. Por tal razón la utilización de medios y dispositivos tecnológicos, que faciliten la transmisión y adquisición de saberes, se hace relevante en el acompañamiento pedagógico.

4. Objetivos

4.1 . General.

Desarrollar una propuesta de Intervención lúdico-pedagógica, basada en la utilización de las TIC, para potenciar el aprendizaje de los y las estudiantes del grupo pre-jardín B, del Centro de Atención a la Infancia cuatro (4) de Junio del municipio de Apartadó.

4.2 Específicos.

- Sensibilizar a la comunidad educativa con relación al papel que juegan las TIC, en los procesos educativos de los estudiantes.
- Capacitar a las familias y a la docente del grupo pre-jardín B, con relación a la importancia del uso de las herramientas tecnológicas disponibles, en la enseñanza de sus hijo y /o estudiantes.
- Ejecutar estrategias metodológicas que favorezcan el aprendizaje significativo de los niños y niñas.
- Proyectar ante la comunidad educativa los resultados de la propuesta de intervención en relación con la necesidad pedagógica encontrada en la investigación.

5. Marco Teórico.

Es en los preciosos primeros años de la existencia del ser humano en donde se establecen las bases que construirán su carácter futuro, los niños son altamente impresionables. Llegan a ser lo que ven, oyen y viven. (Kuzma, 2014). De ahí la importancia de aprovechar al máximo su potencial, serán lo que se haga de ellos, por eso el psicólogo conductista J. B. Watson, con base en sus experimentos llegó a afirmar: “Dadme un niño y haré de él lo que yo quiera”.

Investigaciones realizadas con relación al uso de las TIC y su influencia en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, señalan que, según Jiménez (2016) en estudios realizados sobre las TIC y su relación con el aprendizaje temprano de la lectura y la escritura. El análisis de los resultados permitió determinar que las TIC se han convertido en una estrategia metodológica presente y futura tanto para los docentes, como para los padres, debido a que cada vez es más cercana en los espacios y el quehacer cotidianos.

Con base en la relación enseñanza (docente)- aprendizaje (estudiante); Isaza (2014), investigó que el docente es más competente en el reconocimiento de las TIC y su rol en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así un contexto escolar en el que medien las TIC, tendrá estudiantes que desarrollaran e implementaran acciones novedosas, integrales y de trascendencia para ellos y su comunidad.

Por otro lado Cortez (2012) en su investigación denominada; Acceso, usos y afectación de las TIC en las relaciones sociales y en la construcción de saberes en los niños a partir de realización de un taller relacionado con el acceso y uso de las TIC que tienen los niños y niñas de lo que se concluyó que pueden generar experiencias de creación convirtiéndose en un acontecimiento (Larrosa, 2007 conferencia Formar en futuro presente). De allí que el uso de las TIC, aporta en la construcción de saberes de los estudiante y en la enseñanza de los docentes y las familias.

Mazo (2012), a través de su estudio sobre el uso de las TIC en la enseñanza de las artes en la primera infancia, afirma que el uso de computadores dinamiza el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas; y que los docentes consideran que las tic son una herramienta que puede servir de apoyo para el trabajo de los talleres en las jornadas institucionales. A la vez que es importante que todos los agentes educativos reciban instrucciones básicas para el trabajo con los niños y niñas desde lo pedagógico.

6. Metodología.

Para ejecución del proceso de intervención del proyecto investigativo, la influencia de la TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y las niñas en el grupo Pre-jardín B del centro de atención a la infancia cuatro de Junio, se desarrollarán una serie de actividades, dirigidas, a la exploración, construcción y socialización de sus propios conocimientos, incluyendo el acompañamiento de las familias y los docentes de los estudiantes objeto de este proceso investigativo; con el objetivo de incorporar metodologías de enseñanza acorde con las necesidades de aprendizaje actuales de los niños y niñas.

Para el cumplimiento de este, proceso del proyecto de investigación deben abordarse 4 fases ejecutivas que involucran a la comunidad educativa del centro de atención a la infancia cuatro de junio; la fase inicial corresponde a la denominada fase de sensibilización, la cual se desarrollara por medio de la invitación formal, a las familias a participar e una integrarse a este proyecto del cual sus hijos son el objeto de investigación, esta fase tiene como objetivo hacer la presentación los hallazgos obtenidos hasta el momento de la investigación, además presentarles la propuesta que con base en las necesidades encontradas en el grupo se ha diseñado, como punto de partida para orientar la enseñanza y el aprendizaje con las nuevas tecnologías. La metodología a utilizar

en esta fase es la proyección de vídeos tales como: Como nacerán los niños en el 2040 y la exhibición de las fotos agrupadas en un video de movie Maker de las actividades hasta ahora realizadas con los estudiantes.

En la fase siguiente que es la de capacitación, la idea es convocar a las familias, para que reciban de un profesional, capacitado en nuevas tecnologías, orientaciones de como dirigir la enseñanza de sus hijos de manera interesante, desde las herramientas y dispositivos tecnológicos a los cuales tienen acceso sus hijos en el centro educativo como lo son las LAPTOP XO, los cuales son herramientas tecnológicas modernas diseñadas para niños y también como desde la cotidianidad en sus hogares, por medio de sus televisores, tableta electrónicas, celulares, entre otro pueden permitir que los niños y las niñas descubran y originar aprendizaje.

A través de la entrega de un volante que expone información sobre cuál es el sentido de usar las TIC, en el aula y como por medio de estos nuevos medios el estudiante puede experimentar el conocimiento de una manera que le resultaría más difícil utilizando fuentes y metodologías tradicionales. Los padres y las docentes que allí se encuentre recibirán información por parte de la investigadora sobre algunos términos actuales como que son las Laptop xo y a qué y a quienes se refiere cuando se pronuncia el término “nativos digitales”, de tal manera que se genere una retroalimentación y un compartir de experiencias. Las familias recibirán información escrita sobre páginas y sitios web que motivan y facilitan la enseñanza y el aprendizaje y que son y donde están ubicados los puntos “vive digital” en el municipio de Apartado a los cuales ellos pueden tener acceso cuando soliciten información y capacitación; se lanzará la propuesta para crear un grupo para los padres del centro educativo que deseen ampliar y/o mejorar sus conocimientos sobre cómo utilizar las herramientas y métodos tecnológicos, lo que les facilitara el acompañamiento y apoyo a sus hijos; ya que el administrador del punto vive digital de la alcaldía de Apartado está dispuesto a proporcionar el docente que capacite a este grupo de padres y madres de familia.

En esta fase de capacitación, también está en proceso de respuesta la solicitud que hizo investigadora a través del Centro de Atención Integral a la Infancia de cuatro de Junio en el municipio de Apartadó, a la fundación “FUNDAUNIBAN” para que se capacite a las docentes del centro educativo en el manejo de las Laptop xo; pues si se conoce y se adquiere la habilidad por parte de los docentes en el manejo de las herramientas tecnológicas con las que cuentan se puede transformar la enseñanza desde lo que se tiene.

La fase de ejecución se pondrá en marcha a través de un cuento, creado por la investigadora en el cual cada capítulo contiene actividades lúdico–pedagógicas, encaminadas al fortalecimiento de las capacidades de los niños y las niñas. Dicho cuento está relacionado con el tema del proyecto de aula de la docente del grupo Pre-jardín B – El barco pirata- por medio del cual se fortalecerán las dimensiones del desarrollo y los objetivos del nivel preescolar, con actividades creativas, que involucran la tecnología, y basadas en el juego; convirtiendo el tema de los piratas en un canal que por medio de la imaginación y metodología innovadora, propiciará un proceso de aprendizaje significativo.

Esta historia de imaginación se desarrollará durante el curso de la travesía del personaje principal –*PIRATIC*- por las aguas del océano del planeta *DIVERTIC*.

Además se elaboraran por medio de un instructivo que proporcionará la investigadora a la docente y a las familias, en el aula los niños junto a la docente y en las casas los niños y sus familias una computadora y un celular, ya que son las herramientas que según la encuesta hecha a los niños y niñas es la que más les gusta, la maqueta de estas herramientas se elaborara con material reutilizable, accesible en sus hogares.

Es así, pues que a través de esta estrategia pedagógica, se sentaran bases para que en el proceso de la enseñanza de los niños y niñas del grupo pre-jardín B, se integren las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como una herramienta estratégica que potencie sus capacidades, habilidades y saberes.

En la fase de esta propuesta de intervención pedagógica, que es la de proyección se expondrá en un encuentro, ante la comunidad educativa el resultado de las creaciones artísticas en la fase de ejecución y la proyección de un video que refleje todo el proceso de este proyecto investigativo.

7. Plan de acción.

| Fase | Fecha | Actividad | Objetivo | Estrategia | Recursos |
|-------------------|-------|---|---|---|-----------------------------------|
| 1.Sensibilización | | Compartir y Socializar diversos conocimientos con respecto al tema en cuestión (Las TIC y la enseñanza. | Presentar a la comunidad educativa el avance del proyecto hasta la fecha. | Por medio de videos que refuercen la importancia de las TIC, en los procesos pedagógicos. | Humanos Físicos Tecnológico |
| 2.Capacitación | | Navegando hacia un nuevo mundo. | Orientar a las familias, docentes y | La investigadora apoyada por un | Humanos Físicos Tecnológico |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | <p>estudiantes acerca de la utilidad de las TIC en los procesos pedagógicos de los niños y niñas</p> | <p>profesionales en el áreas de las TIC; expondrán los hallazgos del proyecto y el proceso de intervención de este.</p> <p>Saludo, presentación, actividad rompehielo” manzanita del Perú”</p> <p>Se proyectaran Videos</p> <p>Y se entregaran plegables con información de sitios web.</p> <p>Video como hacer un computador con material reutilizable.</p> <p>Construcción</p> | <p>s Refrigerios Económicos</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--------------|--|--|---|---|--|
| | | | | n por grupos del computador con material reutilizable. | |
| 3. Ejecución | | Aventura idiomática- La isla arcoíris. | Identificar los colores. | Reconocerán los colores por medio de un juego interactivo. | Cuento Piratic Video ingles Juego TIC Bombas y papeles de diversos colores,dulces. |
| 4. Ejecución | | Aventura idiomática- Mi Mundo animal | Reconocer los animales y sus sonidos(Onomatopeya) | Asociación de sonidos animales A través de un juego TIC. | Cuento Piratic Video ingles Juego TIC |
| 5. Ejecución | | Aventura idiomática- Vamos a pescar | Entrenar habilidad visual y motricidad fina. | A través del juego TIC apuntar por medio de la utilización del cursor del computador a unos pececitos | Video Ingles. Cuento Piratic Juego TIC. Granos de frijol y maíz. |

| | | | | | |
|--------------|--|---|---|---|--|
| | | | | que pasan por la pantalla. | |
| 6. Ejecución | | Aventura idiomática-De pedacito en pedacito | Desarrollar la capacidad de análisis, observación y atención y concentración. | Rompecabezas tecnológico interactivo | Video Ingles. Cuento Piratic Juego TIC. |
| 7. Ejecución | | Aventura idiomática-Contando, contando, aprendo escuchando. | Reconocer sonidos numéricos del 0-9 | Asociación de sonidos numéricos A través de un juego TIC. | Video Ingles. Cuento Piratic Juego TIC. Fichas de números del 0-9 Canción La gallina turuleca. |
| 8. Ejecución | | Aventura idiomática-Pirata Concentrado (si quiere entrar tienes que participar) | Favorecer y desarrollar la memoria visual. | Por medio de un juego de lotería interactiva. | Lotería interactiva Video Ingles. Cuento Piratic Juego TIC. |
| 9. Ejecución | | Aventura idiomática- | Favorecer la motricidad fina | Con un juego TIC, | Video Ingles. |

| | | | | | |
|---------------|--|--|--|--|---|
| | | Donde está la teclita. | y la agudeza visual. | para el entrenamiento del teclado del computador. | Cuento Piratic Juego TIC. Computador |
| 10.Ejecución | | Salida a mar abierto. | Fortalecer y evaluar los conocimientos adquiridos. | Visita al punto vive digital. Exploración de los computadores en una sala de sistemas. | Humanos Logísticos Tecnológico s Transporte |
| 11.Proyección | | Exposición de la elaboración entre los niños y sus familias de una maqueta y reconocimient o de algunas herramientas tecnológicas. | Reconocer la influencia de las TIC en los procesos educativos de los niños y niñas en compañía de sus familias y docentes. | Exposición por medio de stanes de la elaboración de las herramientas tecnológicas. Presentació n en video de todo el proceso del proyecto TIC. | Humano Tecnológico Logístico Económicos |

Tabla 6: Plan de acción de la propuesta de Intervención del proyecto.

8. Cronograma de actividades.

| Nº | ACTIVIDAD | ABRIL | MAYO | JUNIO |
|----|--|-------|------|-------|
| | Navegando y explorando encontré. | | | |
| | Navegando hacia un nuevo mundo. | | | |
| | Aventura Idiomática. La isla arcoíris (colores) | | | |
| | Aventura idiomática- Mi Mundo animal. | | | |
| | Aventura Idiomática. Vamos a pescar(Entrenando habilidad visual y motricidad fina) | | | |
| | Aventura Idiomática. De pedacito en pedacito(Rompecabezas) | | | |
| | Aventura idiomática- Contando, contando, aprendo escuchando. | | | |
| | Aventura idiomática. Pirata Concentrado (si quiere entrar tienes que participar) | | | |
| | Aventura idiomática- Entrenamiento del teclado del computador. | | | |
| | Visita al punto vive digital. | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Proyección Hasta la vista camaradas (Despedida). | | | |
|--|---|--|--|--|

Tabla 7: Cronograma de actividades de la propuesta de intervención del proyecto.

9. Informe de cada actividad.

9.1 Actividades con las familias y docente.

9.1.1 Actividad de socialización 1.

Nombre: Navegando y explorando encontré.

Informe del desarrollo de la actividad: Este encuentro de acercamiento y socialización, con las familias del grupo pre-jardín B y otros miembros de la comunidad educativa como docentes y personal directivo, del Centro de atención a la infancia cuatro (4) de junio, del municipio de Apartadó tubo inicio a las cuatro (4) de la tarde del día viernes 22 de abril en la sala de actividades educativas del grupo pre- jardín B. La investigadora hizo la apertura de la actividad con un cordial saludo, seguido de una dinámica de integración y conocimiento grupal; seguidamente por medio de proyecciones en diapositivas se dio a conocer los hallazgos obtenidos en la fase de investigación del proyecto; además de manifestarles la estrategia que sería implementada para atender dicha problemática. Fue presentado el personaje principal (PIRATIC) que guiaría todo el curso de las actividades a ejecutar, finalmente en medio del compartimiento de un refrigerio, se abrió la puerta para que los padres, madres y/o acudientes, junto con la investigadora compartieran acerca de las TIC en la enseñanza de sus hijos e hijas.

Evaluación: La comunidad educativa asistente se mostró atenta y participativa e interesada por el tema en cuestión, a saber la influencia de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijo e hijas, al presentarles los hallazgos algunos se sorprendieron, pero reconocieron que eran reales, pues provenían de sus propias respuestas y actividades diarias en la

enseñanza de sus hijos y/o estudiantes, reconocieron que lo presentado si constituía un problema manifiesto tanto en el hogar infantil como en sus casa. Al conocer las actividades de esta estrategia lúdico- pedagógica llevada a cabo por la investigadora, mostraron agrado ya que les parecían muy innovadoras y educativas y se comprometieron a apoyar dicha propuesta.

Evidencias.



Ilustración 17: socialización de la propuesta de intervención.



Ilustración 18: Socialización de la propuesta de intervención.

9.1.2 Actividad de capacitación a las familias. 2.

Nombre: Navegando hacia un nuevo mundo.

Informe del desarrollo de la actividad: Se le dio apertura a esta actividad de capacitación, por medio de un amistoso saludo y bienvenida al lugar, además de agradecerles por su asistencia. La investigadora dirige una actividad lúdica rompehielos llamada “manzanita del Perú: ¿cómo te llamas tú?” Seguidamente hice la presentación del ponente; el señor Sergio Cárdenas, quien es el administrador del punto vive digital de la alcaldía municipal de Apartadó, después de esto fue proyectado el video llamado “Así nacerán los bebés para el 2040”, es un video futurista, cargado de humor, con el cual se

pretende que los padres y/o docente comprendan la realidad actual de la capacidad de aprendizaje de los niños y que la tecnología es parte esencial de dicho aprendizaje por lo que no debemos subestimar las habilidades de los niños y niñas, sino por el contrario potenciarlas. A continuación el profesional de la tecnología les hablo de la importancia del uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza y de cómo cuidar que la tecnología no se transforme en un peligro para los niños y las niñas; luego procedió a mostrarles una herramienta tecnológica llamada Laptop XO, esta es una herramienta desconocida para muchos y con la que la institución cuenta pero que es poco utilizada debido a su desconocimiento; luego les invitó a formar un grupo para capacitarse en principios básicos de la tecnología y les ofreció su disposición para capacitarlos en el punto vive digital de la alcaldía de Apartadó. Ya habiendo finalizado el ponente su intervención la investigadora agradece y genera un espacio de dialogo en torno a la charla y se les entregan plegables con información de sitios web, e instituciones en el municipio que pueden ayudarles a iniciar y/o mejorar sus conocimientos tecnológicos.

Evaluación: Los padres y madres asistieron puntuales a la capacitación, durante la charla se mostraron participativos e interesado en el tema, les agradó mucho la idea de formar un grupo para continuar aprendiendo acerca de las TIC y manifestaron la importancia de este tema no solo para la enseñanza de sus hijo e hijas sino también para ellos. La directora de la institución, mostró también su interés en que las familias estén capacitadas en las TIC, posteriormente hizo el contacto con el ponente y la convocatoria para que los padres se inscribieran a los cursos de sistemas y actualmente hay más de veinte (20) padres inscritos y pronto estarán navegando hacia un nuevo mundo.

Evidencias.



Ilustración 19: Capacitación sobre las TIC a las familias y docentes.



Ilustración 20: Capacitación sobre las TIC a las familias y docentes.

9.2 Actividad con los niños y las niñas.

9.2.1 Actividad 3.

Nombre: La Isla Arcoíris.

Informe del desarrollo de la actividad: Esta actividad se inicia ambientando el aula como si fuera una fiesta pirata con muchas globos y serpentinas coloridas; permitiendo que los niños y niñas participen y se emocionen con la idea de una fiesta en la isla Arcoiris de los piratas, cuando todo estaba organizado, por medio de una diapositiva se les presentó oficialmente a *PIRATIC –el pirata tecnológico-* luego de conocer al personaje principal del cuento que los llevaría por todas las aventuras tecnológicas, pasamos a abordar el barco pirata que se encuentra en el aula, estando allí, la investigadora les narró la primera parte del cuento que llevó a *PIRATIC* y sus amigos los piratas tecnológicos a la isla Arcoiris; luego al desembarcar la nave pirata se adentraron en una actividad idiomática llamada “Color Songs Collection Vol.1”. Después se realizó con los niños y niñas la actividad tecnológica programada para esa tarde la cual consistió en un juego tecnológico que mostraba en una isla dibujos animados de animales de muchos colores; cada animal con un color específico, a medida que los animales coloridos pasaban por la pantalla, uno de los niños o niñas era llamado por la investigadora al computador para que dirigido por ella le diera click al círculo del color que correspondiera al color del animal presentado, solo cuando acertara el color del animal la pantalla pasaba al siguiente animal de color y así sucesivamente pasaban todos los estudiantes. Luego se les mostraron imágenes como el sol, la luna, hojas verdes entre otras, y se les preguntaba qué color tenía esa imagen. Al finalizar la actividad la investigadora les entregó sorpresas piratas que contenían dulces y pelotas de colores.

Evaluación: Los niños y niñas se veían muy felices y preguntaban ¿hay una fiesta? ¿Quién cumple años? ¿hay sorpresas?. Al presentarles a PIRATIC de inmediato aprendieron su nombre y decían es un pirata que le gusta mucho los computadores y los celulares. La docente, los niños y las niñas estuvieron muy atentos, motivados y participativos y relacionaban los colores mostrados en la pantalla con cosas cotidianas, y decían como que las hojas son verdes y las flores rojas, cuando veían el rosado decían ese es de niña y el azul decían ese es de niño. Se evidencio que si bien es cierto que la mayoría de los niños y niñas no identifican los colores, esta actividad origina bases para acrecentar este conocimiento en su proceso de aprendizaje.

Evidencias:



Ilustración 21: Lectura del cuento de las aventuras de PIRATIC.



Ilustración 22: Actividad interactiva de la Isla del Arcoíris.

9.2.2 Actividad 4.

Nombre: Mi mundo animal.

Informe del desarrollo de la actividad: Después de saludarlos cariñosamente la investigadora inició esta actividad relatando la nueva aventura de PIRATIC y como con la aventura idiomática, mostrándoles a los niños y niñas a través de un video en donde veían los animales domésticos y podían escuchar sus nombres en inglés y se les motivaba para que repitieran el nombre cada vez que lo escucharan. Ansioso por saber, uno de los piratas tecnológicos pregunta a la pirata de puerto enseñanza ¿Qué vamos a hacer hoy? Y ella enciende la mágica pantalla y se descubre ante sus ojo especies distintas a ellos algunas les eran conocidas pero otras no, entonces son invitados a explorar “MUNDO ANIMAL” y comienzan a descubrir

sus formas, tamaños y sonidos y es así pues como se da inicio al juego TIC, en donde los niños podían pasar al computador y ayudados por la investigadora o la docente le daban click a una mano que indicaba que continuaba un animal, cada vez que se cliqueaba la manito la pantalla mostraba un nuevo animal, escuchando el nombre del animal en pantalla y su sonido característico, Los niños niñas eran motivados a repetir el nombre del animal cada vez que lo vieran escucharán.

Evaluación: Para reforzar lo aprendido la investigadora realiza un juego dirigido a través de una canción infantil proyectada en la pantalla, la canción se llama: “adivina, adivina, cual es el animal”, fue muy divertido ya que esta les dice las características del animal en cuestión, su sonido y les muestra la silueta del animal y los niños y niñas deben decir cuál es. Los niños estaban muy atentos a la imagen para no equivocarse y muchos de ellos pudieron acertar cuál era el animal.

Evidencias:



Ilustración 23: Niña participando de la actividad interactiva de mundo animal.

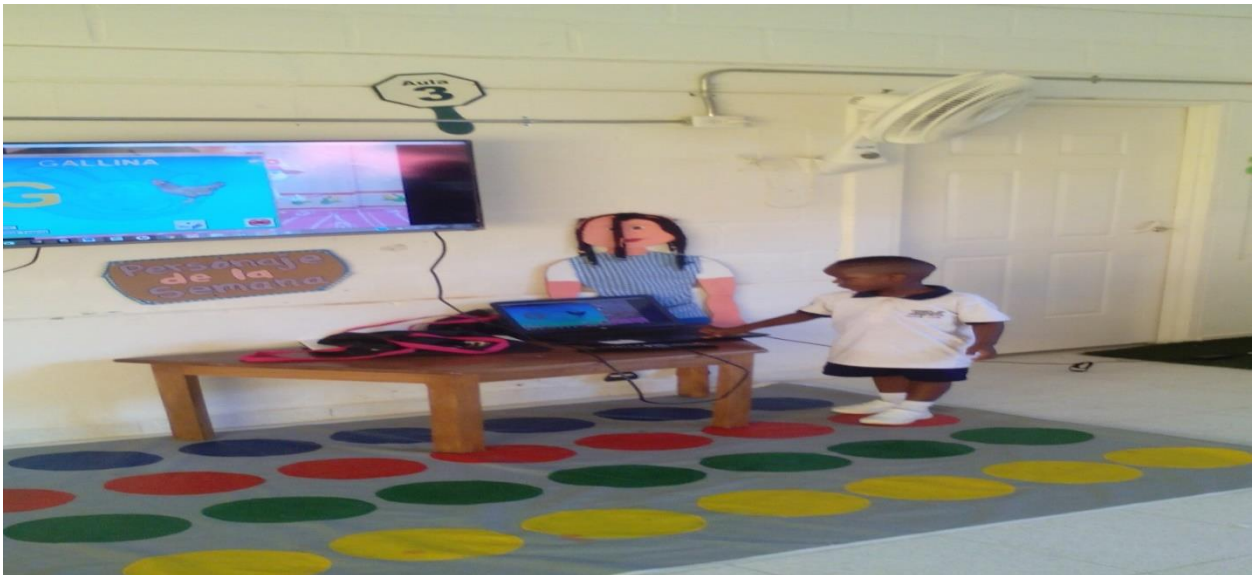


Ilustración 24: Niño desarrollando la actividad interactiva de mundo animal.

9.2.3 Actividad 5.

Nombre: Vamos a pescar.

Informe del desarrollo de la actividad: La actividad inicia cuando, se saluda y se le da la bienvenida a los niños y niñas, después la investigadora repasa con los estudiantes la aventura idiomática vista en la actividad pasada; después de eso continua el relato de las aventuras de PIRATIC, con el siguiente aparte: En medio de sus divertidas travesías piratas, se originó una fuerte tormenta, rayos y centellas salían desde el cielo oscuro, el mar de DIVERTIC se movía como si bailaran los peces entonces los piratas tecnológicos sacaron sus herramientas de pesca y atraparon peces uno a uno. A partir de allí se inicia el juego pedagógico TIC, en donde cada uno de los niño y niñas era llamado a participar maniobrando el teclado y el mouse, para atrapar dando un clic a uno de los peces que pasaban nadando por el océano, cada vez que un niño o niña lograba atrapar un pez de la pantalla tecnológica, podía pasar luego y atrapar un dulce en una bandeja utilizando sólo su boca y sin la ayuda de sus manos. Finalmente fue dividido en cuatro subgrupos en donde cada uno tenía una bandeja con dos tipos de granos mezclados, allí debían seguir las instrucciones que se les habían dado previamente, con respecto al uso de la pinza manual, el reto consistía en separar unos granos de los otros, haciendo uso sólo de sus dedos índice y pulgar. Los granos debían quedar separados en bolsitas transparentes y así quedaba finalizada esta sesión.

Evaluación: Durante esta actividad los niños y niñas, se mostraron muy atentos e interesados en atrapar uno de los pececitos digitales, lo que los motivó a esforzarse por saber dirigir el puntero a través del mouse y las teclas del computador. La mayoría de ellos lograron atrapar un pez, es decir – darle click a un pececito antes que se escondiera de la pantalla-, se notaba en sus caritas la satisfacción del logro obtenido y pasaban alegres a pescar con la boca su

recompensa, -un dulce-; esta actividad fue muy educativa pues los niños no sólo aprendieron a direccionar el puntero del mouse, sino a que para lograr la victoria debe tenerse calma y paciencia, valores esenciales para la vida diaria en convivencia.

Evidencias.



Ilustración 25: Actividad interactiva, vamos a pescar.



Ilustración 26: Investigadora indicando a la niña cómo participar de la actividad, vamos a pescar.



Ilustración 27: Parte final del desarrollo de la actividad, vamos a pescar.



Ilustración 28: Fortaleciendo la pinza manual, en la actividad "Vamos a pescar".

9.2.4 Actividad 6.

Nombre: De pedacito en pedacito.

Informe del desarrollo de la actividad: Se inició invitando a los niños y niñas a sentarse y participar de la aventura idiomática; luego se continuo la secuencia de las aventuras de PIRATIC y sus amigos Los piratas Tecnológicos, en donde la investigadora les relataba “, cuando estaban tratando de apuntar a un pececillo sintieron que el mar se dividía como un rompecabezas, y todos los viajeros del barco quedaban dispersos en las piezas del rompecabezas...”. Durante el desarrollo de esta actividad, los niños fueron sentados frente a la pantalla del televisor para observar la imagen de un barquito pero esta estaba dividida en cuadros desordenados, la investigadora les pregunto saben qué imagen es? Algunos decían: “parece como

un barco” otros decía que era un carro al revés; en medio del debate uno de los niños – Stiwari – fue invitado a pasar al computador para iniciar a juntar las piezas del rompecabezas interactivo, mientras todos miraban la pantalla a la expectativa de que se formaría. A medida que el juego fue avanzando, se aumentó su nivel acrecentándose el número de piezas y figuras distintas, así cada niño y niña tomo parte al armar el rompecabezas digital.

Evaluación: Se pudo notar que a medida que avanza la ejecución de las actividades, que los niños muestran mayor interés y agrado al realizarlas, con respecto a la aventura idiomática – lección interactiva en ingles- la investigadora evidencio que algunos niños ya repetían el nombre de algunos colores en ingles. De igual manera se vio a los niños y niñas mucho más apropiados de interactuar con el computador sin temor y cuando acertaban en la ubicación de una pieza lo celebraban todos como un gran logro, cuando erraban les parecía divertido continuar buscando la pieza para cada cuadrícula, así que también se despertó su espíritu investigativo y perseverante.

Evidencias



Ilustración 29: Desarrollando la actividad " de pedacito en pedacito"-rompecabezas-.



Ilustración 30: instruyendo a los niñ@s, cómo movilizar las piezas virtuales del rompecabezas.

9.2.5 Actividad 7.

Nombre: Contando, contando, aprendo escuchando.

Informe del desarrollo de la actividad: Después del saludo y la bienvenida, se inició con el momento de inglés. Luego de introducir a los niños y niñas de pre-jardín B en el cuento de las aventuras de PIRATIC, en el aparte correspondiente a los números y cuando la investigadora logró su completa atención; entonces la actividad número siete consistió en la asociación de sonidos, por medio de un juego tecnológico, en donde los niños observaban en la pantalla diversidad de números, y al escuchar el nombre de alguno de esos números, la investigadora motivaba a alguno de ellos a pasar al computador y descubrir en el teclado numérico cuál era ese número, entonces el niño o niña era inducido a comparar la imagen de la pantalla con la del teclado, entonces este oprímía la tecla numérica que se le parecía al número de la pantalla; si

acertaba el número de la pantalla desaparecía sino permanecía. A medida que se descubría el número los estudiantes junto a la docente contaban y mostraban con los deditos de sus manos y con granitos la cantidad. Así continuaron todos los niños, hasta finalizar la actividad.

Evaluación: Fue una actividad en la que los niños y niñas mostraron mucha concentración, pues se mostraban interesados en escuchar con claridad el número que el juego mencionaba y al poder pasar al computador para conocer en el teclado cual era el número mencionado se mostraban deseosos y a la vez intrigados; al acertar todos lo celebraban como una gran victoria. El número más mencionado por ellos fue el número tres (3), ya que es la edad que tienen y mostraban sus dedos expresando el número de años que tenían “profe, *profe yo tengo tres*”. Además de conocer los números con esta actividad los niños y niñas del grupo pre-jardín B, practicaron la escucha, la concentración y el trabajo en equipo; comprendiendo que los momentos de quietud son necesarios.

Evidencias



Ilustración 31: Niñ@s contando granitos, en la actividad "contando, contando, aprendo escuchando".



Ilustración 32: Desarrollando la actividad, "contando, contando, aprendo escuchando". Niño aprendiendo a dirigir el puntero.

9.2.6 Actividad 8.

Nombre: Pirata Concentrado.

Informe del desarrollo de la actividad: Iniciando con la aventura idiomática y continuando con la lectura del cuento de PIRATIC y sus aventuras, continuamos con la actividad del pirata concentrado, la cual consistía en revelar en la pantalla una lotería interactiva la cual mostraba sus imágenes cada vez que se le daba click sobre uno de sus recuadros, la investigadora junto a la docente iban revelando las imágenes, para que los niños las observaran y encontrarán una igual, cuando esto ocurría las dos cuadrículas similares desaparecían y la lotería se reducía,

los niños y niñas emocionados quisieron participar dándole click a las teclas mientras los otro localizaban la imagen similar.

Evaluación: Los niños hicieron alusión al nombre de la actividad, mostrándose muy atentos a encontrar las dos imágenes iguales, cuando se descubría una que no era decían casi al unísono “esa no es” y otros manifestaban “está en ese cuadrado” algunos se paraban a querer tocar la pantalla para decirle al participante del momento donde estaba, así que hubo mucha participación y alegría en el transcurso de la actividad. Ya se notaba en muchos, mayor agilidad al dirigir el puntero hacia la ficha que querían descubrir.

Evidencias



Ilustración 33: Niñas en la actividad "el pirata concentrado".



Ilustración 34: Actividad de lotería "el pirata concentrado". Niña practicando la dirección del puntero.

9.2.7 Actividad 9.

Nombre: Donde está la teclita.

Informe del desarrollo de la actividad: Se dio pie a esta actividad con el repaso de la aventura idiomática, Seguidamente la investigadora continuo contándoles el relato de la aventura de PIRATIC, correspondiente para esa actividad, a partir de allí, los niños y niñas fueron invitados a participar de un juego TIC, para el entrenamiento del teclado del computador, el cual les ayudo a favorecer la motricidad fina y la agudeza visual; este juego educativo virtual, consistió en que durante un tiempo, descienden flotando por la pantalla, números, los cuales ellos ya habían visto y practicado en una actividad anterior, aquí deben reconocerlos y antes que termine de descender y esconderse en la pantalla, el niño o niña debe oprimir en el teclado

numérico uno de los números que corresponda a los que están bajando por la pantalla; pues a través de una actividad de motivación y selección llamada “tingo, tango” cada niño iba pasando al computador para saber dónde está la teclita.

Evaluación: En esta actividad los niños y las niñas demostraron que ya habían visto estos números, pues expresaban su relación diciendo “este se parece a este”, mostrándolo en la pantalla y en el teclado, la actitud de la mayoría de los niños y las niñas fue de interés y motivación por participar, además de encontrar una sorpresa pirata, cuando encontraran la teclita.

Evidencias



Ilustración 35: Actividad "donde está la teclita". Niño en entrenamiento del teclado.

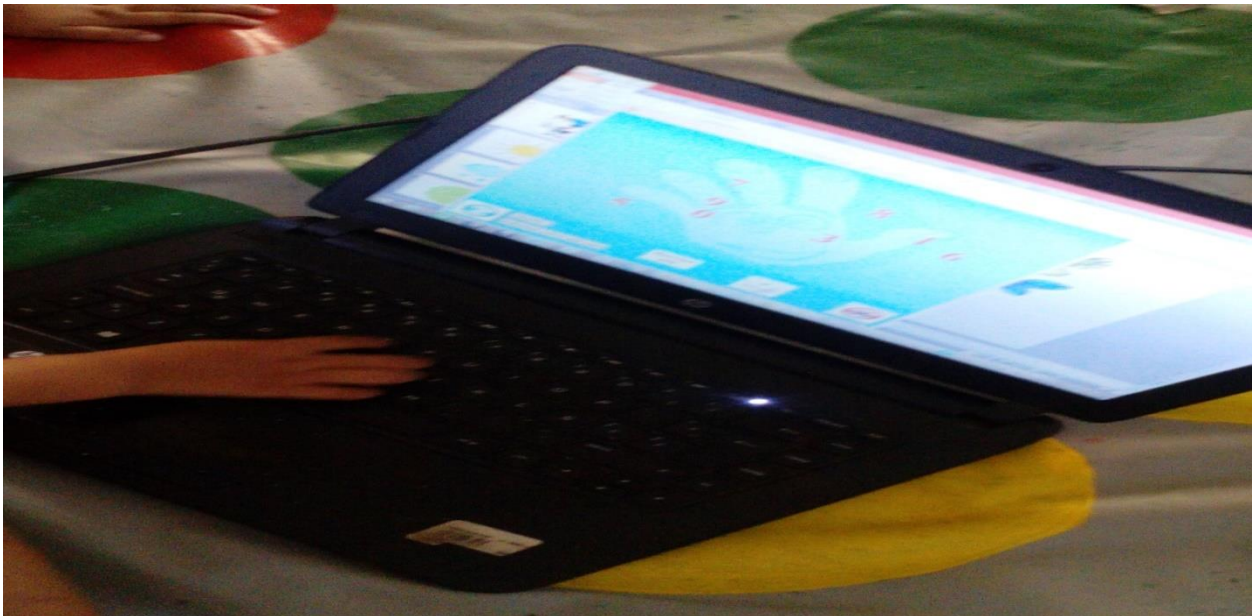


Ilustración 36: Niñ@ desarrollando la actividad "donde está la teclita".

9.2.8 Actividad 10.

Nombre: Salida a mar abierto.

Informe del desarrollo de la actividad: Para la realización de esta actividad fue necesario la salida de todo el grupo pre-jardín B de las instalaciones del centro educativo, es por eso que se llamó “salida a mar abierto” nos dirigimos en un vehículo tipo buseta, contratado por la institución; en compañía de la profesora del grupo llegamos a la sala de sistemas del punto vive digital de la Alcaldía del municipio de Apartadó, allí nos esperaba el coordinador del punto vive digital quien ya había instalado en los computadores de la sala, las actividades lúdico-pedagógicas, interactivas que la investigadora le había suministrado; cada niño y niña fue ubicado en un computador, para que exploraran con mayor libertad las actividades que ya se habían realizado en el aula durante todo el proceso de intervención de este proyecto. Con la

ayuda de la investigadora, los administradores de la sala y la docente los niños y niñas exploraban el estar solos en un computador, cosa que algunos de ellos habían experimentado en muy pocas ocasiones y algunos solo durante la ejecución de este proyecto investigativo. Los padres que ya habían sido citados para hacer acompañamiento en este proceso a sus hijos e hijas, llegaron y fueron invitados a sentarse con ellos y compartir los juegos lúdicos que habían hecho parte de la propuesta de la propuesta de intervención que se les había presentado a las familias en la socialización; es así pues como las familias apreciaron algunas de las habilidades tecnológicas que se han potenciado en sus hijos e hijas.

Evaluación: Desde la salida del centro de atención a la infancia cuatro de Junio, los niños se mostraron muy motivados, interesados por saber cómo era ese lugar a donde iban y en el momento de entrar a la sala de computo fueron muy ordenados y obedientes. Cada uno se ubicó en el puesto asignado y al utilizar el computador mostraron significativos avances, pues algunos ya dominaban el mouse, sabiendo direccionar el puntero hacia un punto en la pantalla, por lo cual los padres se sentían muy contentos.

Evidencias

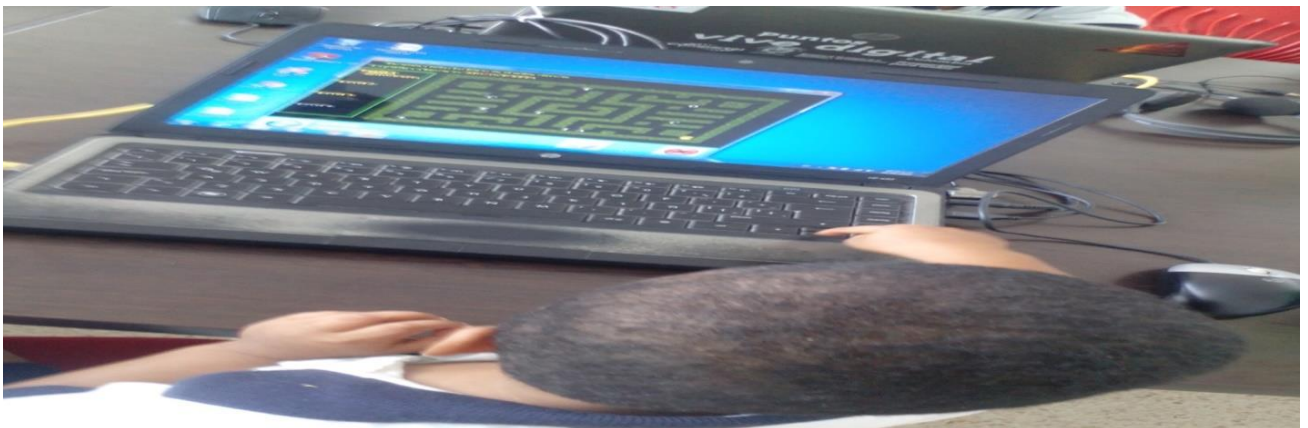


Ilustración 37: Niño practicando en la sala de computación, en el punto Vive Digital.



Ilustración 38: Niña de pre-jardín B en la sala de sistemas del Punto Vive Digital.

9.2.9 Actividad 11.

Nombre: Hasta la vista camaradas.

Informe del desarrollo de la actividad: La investigadora le dio la bienvenida a los padres asistentes y les invitó a sentarse junto a sus hijos, seguidamente les explico la importancia del acompañamiento familiar en la enseñanza y a no dejar solos a los niños cuando estos están utilizando la tecnología; a continuación el administrador de la sala de computo les dio la bienvenida y brevemente les comentó de las habilidades, que tienen los niños para adquirir conocimientos tecnológicos, por lo que son llamados por Marc Prensky, “nativos digitales”. Para esta última actividad, a las familias se les había invitado con anterioridad a crear junto a sus hijos e hijas un aparato tecnológico de su agrado; pues, aceptando esta invitación los padres y madres exhibieron sus creaciones elaboradas en material reutilizable, en el marco de la visita a la

sala de computo del punto vive digital y en el acompañamiento a los niños y niñas, cada padre, manifestó como había elaborado su herramienta tecnológica y porque habían decidido junto a sus hijos elaborar dicha herramienta, algunos exhibieron computadores portátiles, otros computadores de mesa, cámaras fotográficas, tabletas electrónicas y radios de sonido y hasta celulares de última generación, al finalizar la exposición la investigadora presentó a los padres un video de las fotos que evidenciaban algunas de las actividades que se realizaron y como despedida le obsequio a cada estudiante un celular de juguete.

Evaluación: Los padres asistentes a esta actividad se mostraron muy satisfechos con este proceso y manifestaron sus deseos de continuar acompañando los procesos educativos de sus hijos e hijas. Los niños y niñas emocionados, se mostraban empoderados de su computador.

La señora directora del centro de atención a la infancia cuatro (4) de junio manifestó interés en que próximamente fuera implementado este proyecto en todos los otros grupos del centro educativo.

Evidencias



Ilustración 39: Madre acompañando el proceso de aprendizaje de su hija en la sala de sistemas del P.V.D.

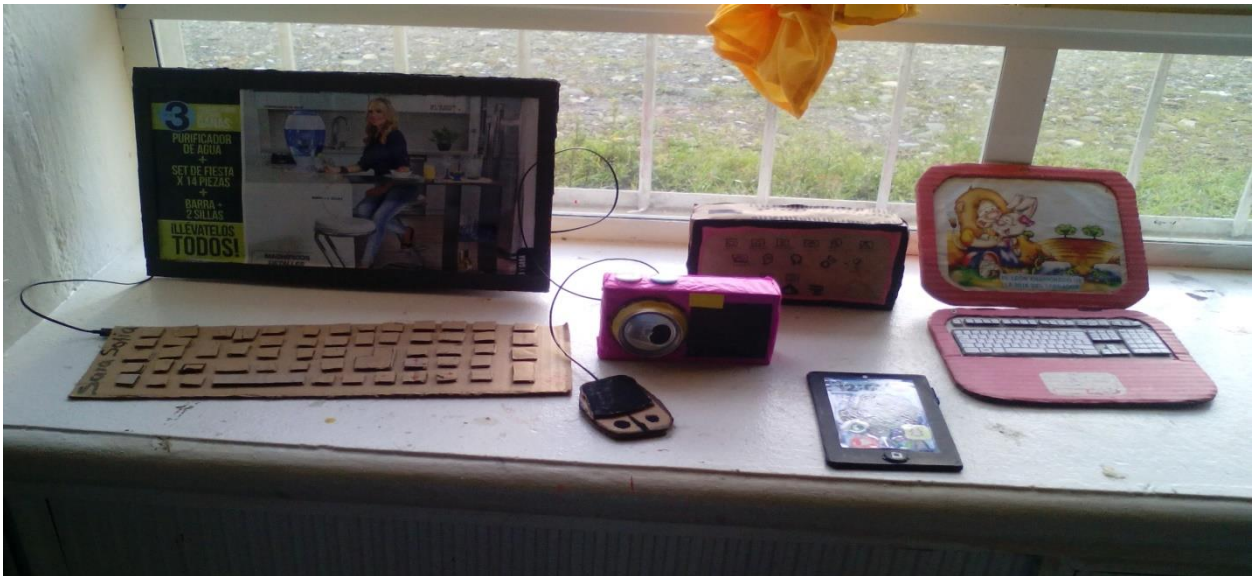


Ilustración 40: Herramientas tecnológicas, construidas por las familias con material reutilizable.



Ilustración 41: Madre e hija exponiendo el computador portátil que crearon con material reutilizable.

10. Conclusiones.

A partir del desarrollo de este proyecto investigativo, se pudo evidenciar que cuando la enseñanza tiene relación con la tecnología el aprendizaje deja de ser algo metódico y rutinario para convertirse en un juego de niños, atractivo y divertido, que direccionado correctamente en compañía de las familias y docentes se pueden llegar a obtener logros satisfactorios en el aprendizaje de los niños y las niñas.

Los estudiantes del grupo Pre- jardín B del Centro de Atención a la Infancia 4 de Junio; quienes fueron objeto de esta investigación, son una clara muestra de cómo la enseñanza puede hallar relación con las tecnologías existentes en el medio, para lo cual es necesario estrategias metodológicas que incorporen las TIC.

Uno de los logros evidenciados a partir de la intervención de esta propuesta es que los niños y niñas se mostraron más atentos a la enseñanza y a la aceptación de las normas de orden y quietud que en algunos momentos debe haber en el aula, además la docente disminuyó su desgaste físico y mental y por ende la armonía en el grupo mejoró notablemente.

Los directivos y docentes de otros grupos, despertaron su interés en que este proyecto continuará con todos los grupos del Centro educativo. Este proyecto encausó alianzas entre instituciones municipales relacionadas con la tecnología, para capacitar en el área a las familias y docentes de la institución, es así como ya se hizo la convocatoria para que los padres se inscriban en cursos de sistemas ofrecidos por la alcaldía municipal de Apartadó; quedó en curso la capacitación a docentes del centro, específicamente en el uso de las Laptop XO, herramientas con las que cuenta la institución pero que están siendo subutilizadas.

Por último, pero no menos importante es que este proyecto originó que las familias, la docente y la institución, tomaron conciencia y reconocieron la importancia de la correcta utilización de las TIC, tanto en casa como en el aula.

11. Referencias Bibliográficas.

Ajuriaguerra, JD (2014). Documento: Neuropsicología del lactante. *Ciencia. 2ª ÉPOCA* , (33), 56-64.

Asorey, E., & Gil Alejandro, J. (2009). El placer de usar las TIC en el aula de Infantil. *CEE Participación Educativa*, 12, 110-119.

Calbacho, J. J. New Technologies and educational innovation.

Camacho Álvarez, M. M., & González García, V. (2011). Desafíos de la educación preescolar en la era digital. *InterSedes*, 9(16).

Cassany, D., & Ayala, G. (2008). Nativos e inmigrantes digitales en la escuela. *Participación educativa: revista del Consejo Escolar del Estado*. 2008; 9 (4): 57–75.

Cobo Romaní, J. C. (2009). El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento. *ZER*, 14(27), 295-318.

Fernández Batanero, J. M. (2014). Las TIC y la diversidad docente. *Actitudes del profesorado de Educación Permanente*.

Ferreyra, J. A., Méndez, A., & Rodrigo, M. A. (2014). El uso de las TIC en la Educación Especial. Descripción de un sistema informático para niños discapacitados visuales en etapa preescolar.

García, V. D. LA TECNOLOGIA EN LA ESCUELA VENEZOLANA; De quién es la responsabilidad de asumir las nuevas tecnologías en la escuela y; Cómo hacerlo?

González, M., & Elizabeth, D. (2014). Desarrollo de la capacidad creativa para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 4-5 años de la Escuela Particular Vespertina Pedro María Zambrano No. 2. Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, Periodo lectivo 2013.

GUTIERREZ, E. A., & ROMERO, J. C. (2014). Política educativa: una perspectiva crítica de las condiciones reales. *Informes Científicos-Técnicos UNPA*, 5(3), 22-55.

Jiménez Monjas, C. (2016). Las TIC en relación con el aprendizaje temprano de la lectura y la escritura: el método Doman.

KUZMA & CLAIR K. (2014). Los primeros siete años. Descubra el potencial de cada niño.

Prensky, M., & Perry, B. D. (2010). ¿ Realmente piensan diferente. Adaptación al castellano del artículo original: “Digital Natives, Digital Immigrants: Do They REALLY Think Differently” ED. Distribuidora SEK, SA, Chile.

Puentes Gaete, Antonio, Roig Vila, Rosabel, Sanhueza Henríquez, Susan, & Friz Carrillo, Miguel. (2014). Concepciones sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC y sus implicaciones educativas: Un estudio exploratorio con profesorado de la provincia de Ñuble, Chile. *Revista iberoamericana de ciencia tecnología y sociedad*, 8(22), 75-88. Recuperado en 20 de abril de 2016, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-00132014000100005&lng=es&tlng=es.

Ramírez Culebro, C. M., & Sarramona, J. (2013). Análisis de las competencias básicas en tecnologías de la información y comunicación (TIC) del profesorado de educación primaria: un plan de formación.

Salvat, B. G. (2009). Certezas e interrogantes acerca del uso de los videojuegos para el aprendizaje. *Comunicación: revista Internacional de Comunicación Audiovisual, Publicidad y Estudios Culturales*, (7), 251-264.

Sánchez, M. (2006). Análisis de las características y uso de los software educativos para niños en edad inicial. Universidad Católica Andrés Bello, Venezuela.

Valadez, M. Á. Á., Zermeño, M. G. G., & Mejía, I. A. G. (2013). Diseño de un recurso educativo multimedia basado en la Metodología Doman para mejorar la enseñanza de la lectura en el nivel preescolar. DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia, (27), 1-15.

12. Anexos.



En un país lejano muy lejano de un planeta llamado DIVERTIC, existe un arriesgado y valiente pirata, cuyo nombre es PIRATIC, él siempre está en compañía de su lorita de color verde llamada LOTIC y de sus divertidos y buenos amigos los PIRATAS TECNOLÓGICOS, con quienes navega zarpando las aguas del incógnito y atractivo mar de DIVERTIC, siempre en busca de fascinantes aventuras que le ayudan a aprender divirtiéndose.

Una mañana muy nublada del lunes y después de haber anclado el sábado y domingo en el puerto de la compañía familiar PIRATIC Y SUS AMIGOS LOS PIRATAS TECNOLÓGICOS, se despiertan y deciden preparar su barco pirata y hacia el medio día

sacan sus anclas del agua y parten hacia una tierra no tan lejana en donde se encontraba todos los días con otros piratas navegantes, pero estos piratas, no eran tan pequeños como PIRATIC Y SUS AMIGOS LOS PIRATAS TECNOLOGICOS, ¡no! Ellos eran mucho más grandes en tamaño, pues los superaban en estatura unas dos o tres veces, pero a pesar de parecer gigantes sin corazón, no lo eran, eran los ¡grandes piratas de PUERTO ENSEÑANZA!; PIRATIC y sus demás amiguitos, no les temían ni desconfiaban de ellos, porque ellos ya les habían demostrado con cariño y ternura que podían confiar, por esos todos los días al medio día se dirigían allá para compartir, divertirse y aprender cosas nuevas.

Un día navegando en medio de sus aventuras piratas, PIRATIC siempre en compañía de sus amigos, divisó a lo lejos una hermosa y llamativa isla, sus ojos se maravillaron al ver lo pintoresca que era la isla, entonces decidió acercarse y todos hicieron estación allí; al bajarse del barco notaron que muchos colores adornaban la isla y a sus habitantes; entonces decidieron preguntar cómo se llama este lugar y ellos les respondieron “la isla del arcoíris” aquí aprendemos a reconocer los colores y sus nombres. PIRATIC motivado por conocer mucho más acerca de los colores, invita a los que vivían en la isla del arcoíris a compartir con ellos en el puerto de la enseñanza, hacia donde se dirigían, así que ellos aceptaron y al llegar al puerto de la enseñanza, compartieron un divertido juego tecnológico en medio de una FIESTA UNA DE COLORES. Al acabar la tarde regresaron al puerto compañía familiar en donde compartieron las experiencias de ese día.

No podían esperar a que ya fuera el siguiente día para regresar a puerto enseñanza.

¡Si! Por fin llegó el momento y navegando por el mar de DIVERTIC, llegaron a puerto enseñanza, donde fueron recibidos con la alegría y cariño que caracteriza a los “grandes piratas de la enseñanza” habiendo soltado las anclas, estaban listos para divertirse aprendiendo; ansioso por saber uno de los piratas tecnológicos pregunta a la pirata de puerto enseñanza ¿Qué vamos a hacer hoy? Y ella enciende la mágica pantalla y se descubre ante sus ojo especies distintas a ellos algunas les eran conocidas pero otras no, entonces son invitados a explorar “MUNDO ANIMAL” y comienzan a descubrir sus formas, tamaños y sonidos.

En medio de sus divertidas travesías piratas, se originó una fuerte tormenta, rayos y centellas salían desde el cielo oscuro, el mar de DIVERTIC se movía como si bailaran los peces entonces los PIRATAS TECNOLOGICOS sacaron sus herramientas de pesca y ATRAPARON PECES UNO A UNO, cuando estaban tratando de apuntar a un pececillo sintieron que el mar se dividía como un ROMPECABEZAS, y todos los viajeros del barco quedaban dispersos en las piezas del rompecabezas, a una voz dijeron no queremos estar separados ¿Qué debemos hacer para que el mar se una como antes? Entonces PIRATIC dijo: ¡un momento, tranquilos comuníquenos por medio del celumovil al puerto de la enseñanza allá nos dirán que hacer, estoy seguro! Llamo pues y respondió la pirata líder de la tripulación pre-jardín B, y les dijo tienen que hacer este trabajo en equipo, ubiquen un punto de encuentro y cada uno intente llevar la parte del mar en donde está, hasta el punto de encuentro, haciendo su mayor esfuerzo juntos armaron el rompecabezas del mar y la tormenta se calmó. Cuando ya se sentían a salvo comenzaron a escuchar unos sonidos que no conocían, estos se repetía y se repetían cada vez más, un poco inquietos por saber que nombres eran esos, PIRATIC decidió comunicarse nuevamente a puerto enseñanza y allí le dijeron que lo que escuchaban se llamaban números, y entonces comenzó la AVENTURA HACIA EL MUNDO DE LOS NÚMEROS; al salir de ese maravilloso mundo desde el barco pudieron observar una cueva que le llamo la atención a toda la tripulación pues de allí emanaba una brillante luz, hacia la cual se dirigieron, cuando estaban en la entrada un gigante apareció impidiéndoles la entrada, y les dijo: - Todo el que quiera entrar tiene que participar del PIRATA CONCENTRADO;

entonces Piratic y los piratas tecnológicos jugaron con el gigante hasta vencerlo y así pudieron entrar a la cueva en donde encontraron otra divertida aventura para ENCONTRAR LA TECLITA, un novedoso tesoro, el cual pertenecía al misterioso computador de un viejo pirata; se embarcaron en esa aventura y en su búsqueda hallaron todas las teclitas, se fueron felices a casa y contaron a todos sus aventuras por el mar del planeta DIVERTIC. Y colorín, colorando este cuento seguirá navegando.

Tabla 8: Cuento de PIRATIC y sus aventuras.



Ilustración 42: instalaciones del Centro Infantil 4 de Junio.



Ilustración 43: Directora del Centro de atención a la Infancia 4 de junio.



Ilustración 44: Grupo de pre-jardín B, visitando el punto vive digital.



Ilustración 45: La docente junto al grupo son recibidos en el P.VD.



Ilustración 46: Administrador del Punto Vive Digital, dirigiéndose a los padres, niños y niñas.



Ilustración 47: Tarjeta de invitación a las familias, para la socialización.

HOLA, PAPITOS Y MAMITAS, TE INVITO PARA QUE DESPIERTES TU CREATIVIDAD, Y QUE JUNTO A TU HIJO O HIJA, HAGAS UN COMPUTADOR O LA HERRAMIENTA TECNOLÓGICA QUE MAS LES GUSTE A TI Y A TU HIJO (A), CON MATERIAL RECICLABLE. PRESENTARÁS TÚ CREACIÓN EL DÍA JUEVES 09 DE JUNIO EN EL SALON DE PREJARDÍN B.



Ilustración 48: Tarjeta de invitación a las familias para realizar una herramienta tecnológica con material reutilizable.