

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necoclí, Antioquia.

**INCIDENCIAS DE LOS RECURSOS TECNOLOGICOS EMPLEADOS
POR LOS Y LAS DOCENTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE
LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL TOTUMO EN EL MUNICIPIO
DE NECOCLÍ ANTIOQUIA**

AUTORAS

**MARY ALVAREZ TEHERAN
NATALIA RAMIREZ ORTEGA
GLENIS RODRIGUEZ ZUÑIGA**

ASESORA

NOHELIA MENA MORENO

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
SECCIONAL URABÁ
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**TURBO
2016**

Resumen

Introducción. El presente trabajo es resultado de un análisis sobre las incidencias de los recursos tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necocli, Antioquia; una investigación que permite ver la importancia de que el docente implemente e innove técnicas o estrategias donde se utilicen dichos recursos para estimular a los educandos a investigar, discutir, compartir las ideas para que así tengan un aprendizaje más significativo; esta investigación se centra en analizar los recursos tecnológicos para una mejor proceso de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo. Analizar las incidencias de los recursos tecnológicos empleados por las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necocli, Antioquia, se ejecutaron actividades en el aula para que los docentes y educandos en edades entre los 6 a 8 años identificaran los beneficios del uso de las tecnologías en clase.

Resultados. Los estadísticos descriptivos y las actividades que se realizaron en el aula de clase; facilitaron el análisis de la investigación, dando como resultado significativo que el uso de las Tic es vital dentro de la etapa de la educación, ya que ofrece una serie de ventajas que lo hace indispensable para desarrollar el área cognitiva, psicomotora, socioemocional, musical lingüística de los niños y niñas.

Los resultados que plantea esta investigación permiten formular una propuesta de intervención promover el uso de efectivo de los Recursos, que a través de actividades curriculares con base a la orientación y estimulación del uso de las Tic para desarrollar habilidades y destrezas en las diferentes áreas pero en especial la asignatura de lengua castellana.

Palabras claves: Tic, educando, docente, investigación, aprendizaje, cognitiva, psicomotora, socioemocional y musical.

Dedicatoria

Dedicamos este proyecto primero que todo a Dios que es el Grado de los cielos y la tierra; gracias a él pudimos hacer realidad este sueño, segundo a nuestra familia que siempre estuvieron apoyándonos en todo, a los niños, niñas del grado 1 A de la Institución Educativa Rural el Totumo, a la profesora Aleida María Ortega por su apoyo en este proceso y a los padres de familia que siempre estuvieron dispuestos a colaborar.

Agradecimientos.

Las autoras expresan sus más sinceros agradecimientos a:

Damos gracias primordialmente a Dios por darnos la inteligencia, sabiduría, paciencia, entendimiento y la capacidad para ejercer este proyecto posible, que es el creador de los cielos y la tierra.

A nuestros padres quienes a lo largo de nuestra vida han velado por nuestro bienestar y educación siendo un apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se nos presentaba sin dudar ni un solo momento en nuestra inteligencia y capacidad.

A nuestros compañeros de trabajo por el compromiso y empeño que le pusimos cada uno de nosotros para sacar adelante y ejercer este proyecto.

A los profesores que llegaron a nuestras vidas y aportaron sus conocimientos en nosotros, y nos corregían cada momento que era necesario, sobre todo a la profe Nohelia Mena que fue la asesora por su constante ayuda y guía en el proyecto.

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necocli, Antioquia.

A la Institución Educativa Rural el Totumo y a su rector Antonio Valencia, a la profesora Aleida María Ortega Hincapié por permitirnos realizar este proyecto en esta institución.

Palabras claves.

Aprendizaje, TIC, conocimiento, aula, enseñanza, niños, niñas, institución Educativa Rural el Totumo,

Tabla de contenido

1. Título	9
2. El problema	9
2.1 Descripción del problema.....	9
2.2 Formulación del Problema.....	10
3. Justificación	11
4. objetivos.	13
4.1 Objetivo General.....	13
4.2 Objetivos Específicos	13
5. Marco Teórico.	14
5.1 Antecedentes.....	14
5.2 Marco Legal.....	16
5.3 Marco Referencial.	18
6. Diseño Metodológico	22
6.1 Tipo de estudio.	22
6.2 Población	23
6.3. Muestra	23
6.4. Técnicas de Recolección de Información.....	24
6.5. Hallazgos.	25
7. Conclusión.	34
8. Recomendaciones	35
8.1. A la Institución Educativa.	35
8.2. A la Docente del Grado 1A	35
8.4 A la Parte Administrativa.	36
8.5. A la Comunidad en General.	36
9. Cibergrafía	37
10. Anexos	40
Propuesta de Intervención.	51
1. Título	51
2. Descripción de la propuesta	51
3. Justificación	52

4. Objetivos	53
4.1. General.....	53
4.2. Específicos.....	53
5. Marco teórico	54
6. Metodología	56
7. plan de acción.....	59
8. cronograma de actividades.....	63
9. Informe de cada actividad.....	64
9.1 Actividades con los educandos y docente.	64
9.1.1 Actividad 1	64
9.1.2 Actividad 2.	71
9.1.3 Actividad 3.	76
9.1.4 Actividad 4.	82
9.1.5 Actividad 5.	86
9.1.6 Actividad 6.	91
9.1.7 Actividad 7.	95
9.1.8 Actividad 8.	98
9.1.9 Actividad 9.	102
9.1.10 Actividad 10.	108
10. Conclusión.	113
11. Cibergrafía.....	115
12. anexos.....	116

Índice de Grafica.

Grafica 1: manejo que le dan a las TIC.....	24
Grafica 2: utilidad que le da la docente a los recursos tecnológicos	26
Grafica 3: efectividad de los recursos tecnológicos en el aprendizaje de los niños	28
Grafica 4: motivación que le dan s los docentes para utilizar las TIC.....	29
Grafica 5: Importancia que le dan los padres a las TIC	30
Grafica 6: utilización de las TIC dentro del aula	31
Grafica 7: Las TIC como ayuda para los niños en el proceso de enseñanza	32
Grafica 8: Acompañamiento de los padres a los niños en el uso de las TIC	50

Índice de Tabla.

Tabla 1: Registro de Observación.....	41
Tabla 2: Cronograma de Actividades del Proyecto de Investigación	42
Tabla 3: Plan de Acción.....	59
Tabla 4: Cronograma de Actividades de la Propuesta de Intervención	63

Introducción.

Con el presente trabajo se pretendió analizar las incidencias de los recursos tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necoclí, Antioquia.

Las herramientas tecnológicas son aquellos que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, suelen utilizarse dentro del aula de clase para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas; Los recursos tecnológicos son los instrumentos que sirve para la construcción del conocimiento.

Estos recursos tecnológicos facilitan el aprendizaje de los alumnos, sea en trabajos individuales o grupales; por lo tanto los docentes debemos de implementar e innovar técnicas o estrategias donde se utilicen dichos recursos para estimular a los alumnos a investigar, discutir, compartir las ideas para que así tengan un aprendizaje más significativo.

El tipo de investigación que se realizó fue la investigación cualitativa, esta nos permitió hacer una reflexión del enfoque que se plantea; el método es la investigación acción participativa; con esta se podrá llegar a encontrar las soluciones a los problemas o inconvenientes que se encuentren durante dicha investigación.

Se buscó que los alumnos consigan manejar los recursos tecnológicos para una mejor apropiación del aprendizaje, estos medios de aprendizajes son los que nos permiten realizar diversas estrategias para la estimulación a los estudiantes en los diferentes espacios donde se desenvuelven diariamente un buen desarrollo en todas las áreas mencionada

1. Título

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necocli Antioquia.

2. El problema

2.1 Descripción del problema.

Elegimos este grupo porque nos llamó mucha la atención al ver que aunque no tienen las mejores condiciones económicas no pierden días de clase, y se entusiasman cuando le hacemos visitas.

La relación de estos niños y niñas con los recursos tecnológicos es irregular ya que en el colegio solo cuentan con pocos computadores los cuales deben compartir en el momento de utilizarlos, en el salón aún se sigue utilizando el pizarrón y las tizas, en casa son pocos lo que tiene computador, tables, tableros acrílicos o demás; la maestra se le dificulta el manejo de algunos recursos tecnológicos, más sin embargo hace uso de las herramientas tecnológicas para buscar información para sus tutorías y para implementar en sus clases.

A partir de las observaciones y la encuesta que se realizó se pudo evidenciar que algunos niños y niñas tienen un bajo rendimiento académico, muestran dificultad para concentrarse u otros solo tienen largos periodos de desorden y descontrol en las

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necocli, Antioquia.

actividades educativas, lo anterior permite asumir que esa situación ocurre por la escasa utilización de las herramientas tecnológicas que ofrecen las exigencias sociales que están evolucionando al mundo, además donde se apropien e inicien a utilizar las TICS, en todos los ámbitos de su vida.

Puesto que en el grado primero A (1 A) no existen o carecen de herramientas tecnológicas que motiven la interacción e inserción de los conocimientos impartidos por la docente, es que los y las estudiantes llegan al desánimo de asistir clases, por lo tanto se hace necesario que los docentes adopten en su quehacer pedagógico muchas de las posibilidades existentes; le permitiría que el desarrollo de su práctica docente sea integral y basada en estrategias atractivas de aprendizaje en el proceso cognitivo de los estudiantes. Díaz B y Hernández G. (2010). Sugiere a los y las docentes que al momento de impartir conocimientos deben indagar alternativas novedosas para lograr que sus estudiantes obtengan aprendizajes significativos.

2.2 Formulación del Problema

¿Cómo inciden los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necocli, Antioquia?

3. Justificación

Existen herramientas tecnológicas que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorarla o que les pueden servir de apoyo en su labor, los profesores son los mediadores para que cada alumno amplíe su información por sí mismo en forma individual o para ser usada en un pequeño grupo de discusión. (José Raúl Castillo, 2014)

Es por eso que el propósito de esta investigación fue identificar los beneficios de estos recursos para los docentes y los estudiantes, ya que todo docente a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase debe seleccionar las herramientas tecnológicas que tiene pensado utilizar, aparte de esto es necesario saberle dar buen uso. Es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales tecnológicos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Esta investigación es importante, ya que desde el punto de vista pedagógico les ofrece a los futuros docentes unas herramientas valiosas e innovadoras para aplicarlas en el aula, convirtiéndose en un recurso eficaz para la comprensión exacta de la utilización de las TICS en la educación. Contar con herramientas tecnológicas permite fomentar la variedad de recursos que se pueden usar para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es importante analizar cómo son llevados en la institución educativa Rural el Totumo, y que incidencias tienen estas en la educación de los estudiantes; de este modo darle respuestas a algunos interrogantes que surgen ante una educación que propone la utilización de algunos recursos tecnológicos para el beneficio de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Las herramientas tecnológicas se refieren a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necoclí, Antioquia.

sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas

Todo docente a la hora de enfrentarse a dar una clase debe seleccionar los recursos y herramientas tecnológicas que tiene pensado utilizar.

Muchos piensan que no tiene importancia el material o recursos que se escogen pues lo importante es dar la clase pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales tecnológicos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. (José Reinoso 2016)

Se encontraron tecnologías educativas excelentes que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorarla o que les pueden servir de apoyo en su labor. El docente debe ser recursivo de buscar medios innovadores para crear aprendizajes en los educandos, por lo que deberá actualizarse y conocer los tipos de herramientas tecnológicas para hacer una correcta selección, en donde se propone en primera instancia acercar a los educandos a ambientes que los coloquen en contexto reales para fortalecer y evaluar el saber, el saber hacer y el saber ser; y hacer de su contexto un aprendizaje significativo y que sientan interés y empatía.

En cuanto a los recursos tecnológicos, su concepto y uso, han evolucionado a lo largo de la historia con la aparición de las nuevas tecnologías. Desde hace muchos años, la pizarra ha sido uno de los recursos más utilizados por los docentes y creo que así lo seguirá siendo, ya que se piensa que constituye un excelente medio y siempre habrá alguien dispuesto a utilizarla. (José Raúl Castillo, 2014).

Pero esta también ha sufrido evolución alguna, ya que en muchos centros educativos ya no se utilizan las pizarras que se pintan o escriben con tizas, sino aquellas pizarras en las que se utilizan rotuladores. Junto a la misma, han aparecido multitud de tecnología educativa, que van desde las nuevas tecnologías, a los recursos audiovisuales.

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necocli, Antioquia.

El docente tiene muchos recursos a su alcance para lograr una formación de calidad de sus alumnos. Cuenta con: recursos personales, formados por todos aquellos profesionales, ya sean compañeros o personas que desempeñan fuera del centro su labor como agentes sociales o los profesionales de distintos sectores, que pueden ayudar en muchos aspectos para que así los alumnos aprendan multitud de conocimientos

4. objetivos.

4.1 Objetivo General

Analizar las incidencias de los recursos tecnológicos empleados por las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necocli, Antioquia.

4.2 Objetivos Específicos

- Identificar los recursos tecnológicos que utiliza la docente del grado primero en su proceso de enseñanza.
- Determinar la efectividad de los recursos tecnológicos que emplea la docente en el rendimiento académico de los y las estudiantes.
- Revisar las estrategias que implementa la institución en la motivación de los y las docentes para que utilicen los recursos tecnológicos en el mejoramiento de la enseñanza.

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necoclí, Antioquia.

- Indagar sobre la importancia que otorgan las familias y /o cuidadores a la utilización de recursos tecnológico en la enseñanza de los y las estudiantes del grado primero.
- Implementar estrategias pedagógicas basadas en la utilización de los recursos tecnológico en el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje del grado primero.

5. Marco Teórico.

5.1 Antecedentes.

Investigaciones realizadas con relación al uso de las TIC y su influencia en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, señalan que, según Jiménez (2016) en estudios realizados sobre las TIC y su relación con el aprendizaje temprano de la lectura y la escritura: método DOMAN, utilizando como metodología el método de aprendizaje de lectura DOMAN en el aula con niños y niñas de tres años de edad; este estudio investigativo fue realizado a veintiún niños y niñas de un colegio público en la ciudad de Valladolid- España, llamado (CEIP) “Sarrián”. Al comprender la influencia en las Tic entendemos que ha cambiado el proceso de enseñanza y aprendizaje, por el avance y las innovaciones, que buscan generar aprendizajes significativos en los educandos. Anteriormente el docente elegía y secuenciaba la información que llevaría al educando, el cual dependía el estudiante de lo que captaba del educador, ahora es diferente el educando si tiene alguna duda o inquietud acuden al internet y es mucho más práctico y rápido, cabe resaltar la importancia de que el docente se actualice y ponga en uso las herramientas tecnológicas en su proceso de enseñanza, ya que le brinda beneficios y es más interesante para los estudiantes, el educador que da uso de las tic obtienen capacidades que les facilitara el manejo virtual.

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necoclí, Antioquia.

Como señala Peña (2013) *Las TIC como nos plantean los textos han llegado a ser uno de los pilares básicos en todo el mundo y que hoy en día es necesario proporcionarlas dentro de las aulas como instrumentos mediadores de enseñanza y aprendizaje, para así forjar a una participación activa del estudiantado generadas por parte de los profesores.*

Esto significa que es necesario ampliar el foco de búsqueda, que el docente vea las ventajas que le brinda el uso de las tecnologías en el aula de clase, una ventaja que genera un impacto positivo en las prácticas educativas, permitiendo orientar al educando para que haga uso de ellas y estimule su imaginación y la creatividad.

Por otro lado Collins (1998) articula por una perspectiva *"Cualquier reforma educativa solo puede producirse como resultado de un largo proceso. Los efectos de la imprenta se sienten todavía cientos de años después de su invención en la educación pública."* el citado autor considera que las limitaciones que se presentan con el uso de los computadores en las escuelas "se esfumaran". Y para aumentar el manejo de los recursos tecnológicos en el aula es formar y motivar a los docentes que hagan uso de ella, para que transmitan los conocimientos adquiridos y desarrollen aprendizajes significativos en sus educandos.

Estrellam (2010) investigo con respecto al uso de las tics en las diferentes áreas; considera que en las formas que se aplica es en la política, educación, guerra, administración, salud, diversión y hogar, *"en estos últimos años el uso de la tecnología educativa es muy común en todo el mundo, dado por igual la tecnología se usa en todas las áreas ya sea en la educación, empresas, guerras, en la política e incluso en la diversión, pero cada área pero en la educación se puede encontrar ya sea la enciclopedia y aula de medios, en las cuales tienen sus ventaja y desventaja"*. El citado autor considera que la tecnología hace parte de nuestro diario vivir, que beneficia la educación y más a nuestra sociedad que estamos en un constante desarrollo.

5.2 Marco Legal.

Las sociedades del siglo XXI se enfrentan a nuevos desafíos educativos ligados a la calidad de la educación, a una mejor cualificación profesional docente y a la incorporación de nuevas competencias, habilidades y saberes

- El Ministerio de Educación expide el Decreto 2647 de 1984 sobre innovaciones educativas.
- En 1987, la Federación Nacional de Docentes lleva a cabo el Congreso Pedagógico Nacional.
- El CINEP realiza en 1989 el “Encuentro Nacional de Experiencias Pedagógicas en Educación Formal”.
- La Asociación Distrital de Docentes, ADE, organizó el “Festival Pedagógico” en 1990 y cuatro años más tarde la “Asamblea Pedagógica Distrital”.

Se realiza el Primer Foro Feria organizado por el MEN sobre PEI sobresalientes, dando lugar a una respuesta masiva de instituciones y maestros de todas las regiones del país.

Las políticas de innovación en Colombia para el desarrollo profesional docente a través de un sistema nacional de innovación, el cual busca que el 50% de los docentes del sector oficial, cuenten con una certificación en competencias digitales. También la existencia de un marco regulatorio y otros antecedentes han permitido la definición de condiciones fundamentales para fortalecer políticas de innovación educativa, que generen en nuestro país elementos diferenciadores o valores agregados en los productos, servicios educativos y de igual forma en los procesos que las organizaciones educativas asumen en el cumplimiento de sus funciones.

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necoclí, Antioquia.

1. En la Ley de Ciencia y tecnología 1286 de 2009 se propone que promover la calidad de la educación, en los niveles de media, técnica y superior para estimular la participación y desarrollo una nueva generación de investigadores, emprendedores, desarrolladores tecnológicos e innovadores, es una de las bases para la consolidación de una política de Estado en ciencia, tecnología y sociedad.
2. El documento CONPES 3527 de 2008, Política Nacional de Competitividad y productividad, en lo relacionado con el uso y apropiación de medios y nuevas tecnologías establece como objetivos principales garantizar el acceso de la población colombiana a las TIC y generar la capacidad para que las personas puedan beneficiarse de las oportunidades que ellas ofrecen.
3. Documento CONPES 3670 de 2010, define los lineamientos de política para la continuidad de los programas de acceso y servicio universal a las tecnologías de la información y la comunicación.
5. Plan Decenal de Educación 2006-2016: definido como pacto social de derecho a la educación, cuya finalidad es servir de ruta y horizonte para el desarrollo educativo del país. En este plan se establecen como desafíos de la educación en Colombia, entre otro

Renovación pedagógica y uso de las TIC de la educación, a través de la dotación de infraestructura tecnológica, el fortalecimiento de procesos pedagógicos, la formación inicial y permanente de docentes en el uso de las TIC, innovación pedagógica e interacción de actores educativos. Ciencia y tecnología integradas a la educación; mediante el fomento de una cultura de la investigación, el fortalecimiento de política pública, la formación del talento humano y la consolidación de la educación técnica y tecnológica. Desarrollo profesional, dignificación y formación de docentes y directivos docentes.

(Calderos, Buitrago, Acevedo, Tobón, 2013)

5.3 Marco Referencial.

Cada día es necesaria la formación de los docentes en el uso de la nueva tecnología, debido a la evolución tecnológica en la cual la escuela, sociedad y lo laboral se benefician, por otro lado los recursos tecnológicos son actualmente una herramienta necesaria dentro del ambiente educativo.

Es necesario que los docentes mejoren en cualquier evolución de la innovación y cambio en la educación, como en el caso de las TICS, esta mejora dispone un cambio del rol del docente.

Puede una institución tener todas las herramientas tecnológicas, pero dependerá rotundamente de las actitudes y conocimientos que tenga el docente

Según Recursos tecnológicos (2016) las innovaciones educativas actuales puede apreciarse, tanto a nivel regional como nacional, una tendencia a la inclusión de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS), como una estrategia de mejora educativa. El uso de estos nuevos recursos tecnológicos implica nuevos planteamientos de diversa índole: la disponibilidad de los recursos, la propuesta pedagógica, los conocimientos de los profesores, el apoyo que ofrece la institución educativa, etc.

En general, las clases dadas en las escuelas están pensadas para que los docentes dicten la lección, y los alumnos utilicen un determinado material impreso. Sin embargo, si se adhiere a una postura constructivista del aprendizaje y de la enseñanza, donde el conocimiento no es único ni objetivo, es esperable que a través de la incorporación de los nuevos recursos, los alumnos sean partícipes de la construcción de sus propios saberes, siendo de gran importancia el contexto social y áulico en el que se desarrollan.

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necoclí, Antioquia.

En este sentido, lo que interesa es favorecer la integración de los recursos tecnológicos a las prácticas pedagógicas adecuadas, con el objeto de lograr un aprendizaje significativo, mejorar la comprensión de conceptos y favorecer el desarrollo de nuevas capacidades y habilidades. Por esta razón, el centro de preocupación debería ser el análisis de los recursos disponibles en relación con la actividad del docente en la enseñanza.

Las TICS ofrecen a los docentes la posibilidad de replantearse las actividades tradicionales de enseñanza, para ampliarlas y complementarlas con nuevas actividades y recursos de aprendizaje. Existe una gran cantidad de recursos digitales disponibles, tanto elaborados por empresas comerciales como por los propios profesores. En este caso se hace referencia especialmente al software educativo.

En estos momentos se puede encontrar materiales sobre todas las áreas curriculares, muchos de acceso gratuito, a disposición de los docentes en los principales portales educativos. Pero además, resulta de gran interés la posibilidad de que los educadores realicen sus propios materiales o software educativo, ajustados con precisión a sus objetivos y necesidades curriculares, mediante el uso de aplicaciones genéricas (procesadores de texto, presentaciones, hojas de cálculo, programas de dibujo, edición de video, etc.), herramientas de autor (clic), uso de webquests, weblogs, etc. Por otro lado, las TICS permiten trabajar en entornos de trabajo colaborativos más allá de la propia clase, contactando con alumnos y profesores de otras instituciones y países, potenciando así la educación intercultural.

En la práctica, el profesor debe considerar las ventajas y las limitaciones de un determinado material, en función de su utilización didáctica. Es decir, es necesario evaluar la calidad del software educativo, tanto desde su punto de vista técnico como pedagógico, para tomar una decisión sobre su potencial didáctico y, en consecuencia, sobre su integración curricular.

En esa evaluación deberían tenerse en cuenta aspectos tales como: interfaz, contenido, interacción que ofrece el material, facilidad de uso, coherencia, motivación, facilidad de

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necoclí, Antioquia.

adaptación, recursos multimedia, navegación, seguimiento de resultados, cooperación que posibilita el programa. (Nuevos recursos tecnológicos en educación, 2016)

Este artículo pretende analizar los cambios positivos de las nuevas tecnologías, cualquier educador puede percibir que hay que hacer mejoras en sus métodos de enseñanza, ahora no es solo enseñar a leer y a escribir, ya que no tiene sentido almacenar conocimientos en un contenedor cerebral, sino más bien a ser mediadores de enseñanzas, con sus habilidades aprendidas a construir conocimientos.

Según Martínez y Sánchez (2016) los últimos diez años han sido extraordinariamente fecundos en avances tecnológicos aplicables a la educación para poder ofrecer lo mejor y lo más importante en experiencias para los alumnos y hacer esto extensivo a un número cada vez mayor. Está absolutamente comprobado que el uso de los «multimedia» mejora el aprendizaje de los alumnos y al mismo tiempo reduce el tiempo de instrucción y los costos de la enseñanza.

Los alumnos necesitan para su futuro profesional de la utilización de los medios tecnológicos, ya que varían enormemente en su habilidad de percepción y aprendizaje; por lo tanto, en los requerimientos didácticos individuales. Algunos aprenden fácil y rápidamente a través de informaciones orales o impresas y con un mínimo de experiencia más directa. La mayoría requiere experiencias más concretas que incluyan los medios audiovisuales.

Hay muchos factores culturales que afectan el aprendizaje; por tanto los alumnos necesitan de una amplia gama de experiencias que incluya aspectos reales, representaciones visuales y símbolos abstractos. Las nuevas necesidades y expectativas laborales que el alumno tiene aconsejan una mayor participación del mismo en el aprendizaje mediante los métodos activos de investigación y experimentación.

Existen programas educativos necesitan ser apreciados en términos de eficacia y flexibilidad de aplicación en cuanto a tiempo, personal y recursos de que se disponga.

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necoclí, Antioquia.

La demanda de empleo, exige una preparación que obliga al conocimiento de todo aquello que tiene que ver con la sociedad de la información, las nuevas tecnologías, la multiplicidad y variación profesional, la interacción de recursos, y en fin, de todo aquello que facilita la inserción laboral y profesional.

Los profesores, utilizando las nuevas tecnologías, pueden liberarse para realizar trabajos de orientación. Los nuevos patrones didácticos en los que se tiene en cuenta las nuevas tecnologías y los medios de comunicación para mejorar el aprendizaje suponen nuevas funciones de los profesores. No es el profesor el que debe proporcionar toda la información, ya que esta se puede presentarse más eficazmente por los medios apropiados, ya sea para proporcionarla a grandes grupos o para que cada alumno la amplíe por sí mismo en forma individual o para ser usada en un pequeño grupo de discusión.

Este trabajo de orientación y guía supone: amplia participación en la planificación y producción de materiales audiovisuales para adecuarlos a las necesidades de los grupos o de los individuos a que van destinados.

El uso de la tecnología para mejorar la comunicación obliga a cambiar los métodos rutinarios por otros más ágiles para alcanzar las metas educativas. La gran resistencia del personal docente a estos cambios se debe a que, el romper con la rutina perturba una Situación habitual. También, inexactamente se cree que los nuevos medios deshumanizan la enseñanza, desplazan a los profesores y que la educación en consecuencia se hará automática sin la calidad humana que le da la comunicación entre profesor y alumno.

En la actualidad, con el aumento de las disciplinas de estudio, del contenido de las mismas, la especialización y el aumento de la demanda profesional, lo que realmente sucede y de lo que generalmente se olvidan los educadores, es de que la verdadera humanización y el sello personal sólo pueden conseguirse con el uso adecuado de los recursos tecnológicos, que liberan

al profesor del trabajo rutinario y de la mera transmisión de información, para permitirle realizar el trabajo de orientador y guía en la formación de sus alumnos. Martínez y Sánchez (2016)

Analizando las afirmaciones se considera importante la tecnología en la educación porque beneficia el desarrollo de los trabajos en clase, ya que lo primordial es el bienestar de los educandos, teniendo en cuenta que habitamos en una sociedad en desarrollo constante.

6. Diseño Metodológico

6.1 Tipo de estudio.

La metodología del proyecto se desarrolló desde la formación de una población determinada de educandos, tal participación abarca a dichos estudiantes en una interacción con los recursos tecnológicos, herramientas que permite a la docente a mejorar las técnicas de enseñanzas y aprendizajes a desarrollar en el aula. El proyecto se concierne por observar cualidades y contextos, dado que se enfoca en observar un proceso de la poca utilidad de los recursos tecnológicos en la jornada académica del grado primero de la Institución Educativa Rural El Totumo; esto quiere decir, que el proyecto se interesa por analizar cualidades y condiciones de estos aspectos y no de obtener porcentajes de la aplicación y recolección de datos a realizar.

El método de investigación que se implemento fue la de acción – participativa; en lo cual se relaciona a una amplia escala de actividades y estrategias que utilizan los docentes para mejorar el sistema formativo. El cual se realizó para conocer habilidades y competencias de la maestra de la Institución Educativa Rural El Totumo en el empleo de las tics; con el fin de determinar la relación del proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos de dicha institución. Fue pertinente en dicha investigación el aporte de los educandos y la docente,

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necocli, Antioquia.

facilitarán información correspondiente al uso de los recursos tecnológicos en la jornada académica.

A partir de la observación se recogió una información. El cual arrojó las respuestas que se buscaban conocer, ya sea el problema en sí o conocer también algunas soluciones.

La investigación formativa es aquella que fomenta el espíritu de creación e innovación en el estudiante, al mismo tiempo que desarrolla metodologías para mejorar el perfeccionamiento de las funciones básicas, especialmente la docencia y el proceso de formación en los campos de acción de la ESCUELA. (Garavito Armero, 2010). Este enfoque permite vincular los problemas relacionados con el proyecto y el proceso de formación.

6.2 Población

La población son los estudiantes del grado primero 1° de la institución Educativa Rural El Totumo, que se encuentra ubicada en el corregimiento el cual toma su nombre y en jurisdicción del municipio de Necocli departamento de Antioquia, concretamente en el Golfo de Urabá, cuenta con un población de estudiantes de 1930 alumnos en diferentes jornadas, las edades oxilan entre los 5 a los 55 años incluyendo la educación de adultos. Cuenta con una planta de 52 docentes, 4 directivos, administrativos y un número considerable de padres de familia.

La misión y la visión buscan ofrecer una educación de calidad donde la formación de los individuos, contribuya a la transformación social y sana convivencia.

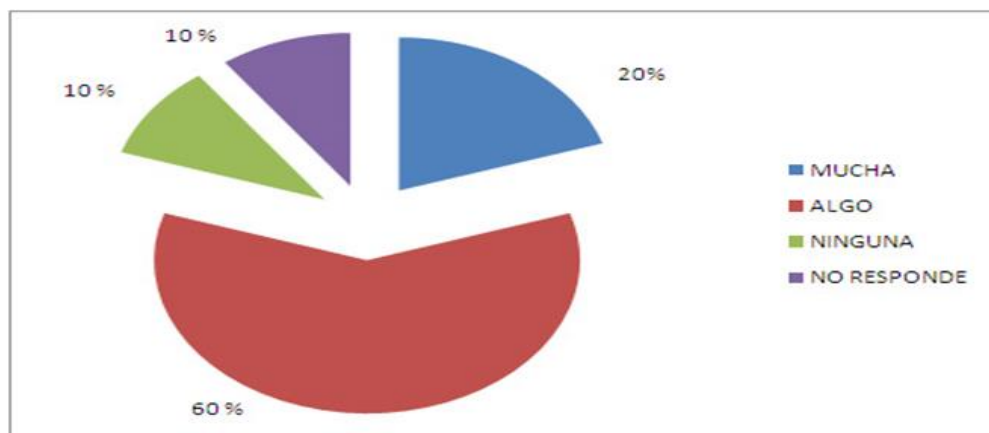
6.3. Muestra

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necoclí, Antioquia.

El grupo objeto de la muestra es el grado 1^a de la Institución Educativa Rural El Totumo está conformado por 32 estudiantes los cuales son 15 niñas y 17 niños que oxilan entre edades de 6 a 8 años. Son niños con mucha energía, agradecido con lo poco que tienen y lo saben disfrutar Con ellos es necesario idear estrategias metodológicas basadas en el aprovechamiento de sus capacidades, físicas y cognitivas que les brinden aprendizajes significativos mientras se divierten.

El aula cuenta con un grupo que está conformado por alumnos muy obedientes, algunos les gusta el estudio, otros no se sienten muy motivados, sin embargo hacen sus tareas tanto en casa como en el aula, algunos sobresalen en la lectura, la mayoría viven con papá y mamá, otro solo con el papá. Para asistir a clase unos se transportan en cicla, otros caminando, otro los llevan en moto.

¿Qué tanto utilizan los niños las TIC?



Grafica 1: manejo que le dan a las TIC.

6.4. Técnicas de Recolección de Información.

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necocli, Antioquia.

Para la realización de este Proyecto se hizo necesaria la utilización de las técnicas de Recolección de Información siguientes:

- Observación Directa.

Esta es una técnica de recogida de información en la que el observador se pone en contacto directo y personalmente con el fenómeno a observar, ayuda a tener la claridad en cuanto a la realidad que se está viviendo dentro de la institución por la falta o el no uso de los instrumentos tecnológicos; sirvió para obtener la información que se buscaba para así obtener una buena información.

- La encuesta.

Esta es un método de investigación que ayuda a obtener información sobre la población a través de una muestra específica de esta misma, y para que los estudiantes que se ven afectados y la docente den su punto de vista y sus conocimientos acerca del tema para afianzar en la investigación; sirvió para conocer la opinión de la población. Ambas son de útil importancia para esta investigación.

- Diario de Campo.

El diario de campo es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados: este nos sirvió para para analizar lo que sucedió durante el trascurso que se realizó el proyecto.

6.5. Hallazgos.

Esta investigación se planteó teniendo en cuenta el siguiente objetivo general: Analizar las incidencias de los recursos tecnológicos empleados por las docentes en el proceso

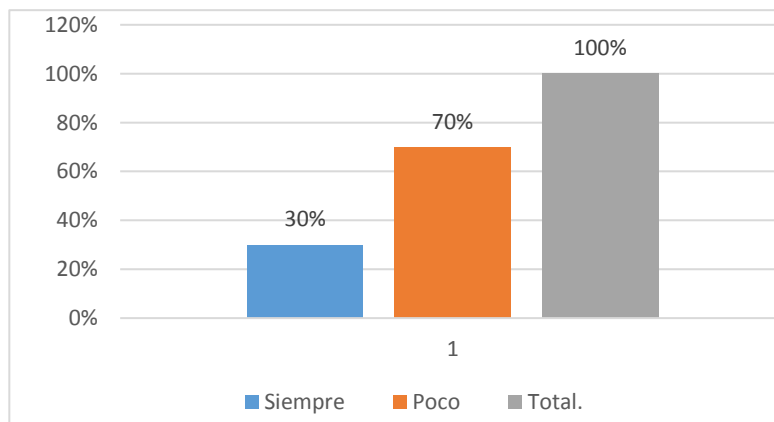
Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necocli, Antioquia.

Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necocli, Antioquia.

El cual se fundamentó en la pregunta de investigación: ¿Cómo inciden los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necocli Antioquia. Para el desarrollo de esta pregunta y facilitar los hallazgos se tuvo en cuenta el desarrollo de los siguientes objetivos específicos: Identificar los recursos tecnológicos que utiliza la docente del grado primero en su proceso de enseñanza.

El desarrollo de este objetivo se basó en una encuesta hacia la docente de dicho grado para así consultar que tanto la docente utilizaba los recursos tecnológicos en la enseñanza de los niños, con qué frecuencia lo hacía o si no lo hacía, en ninguna de sus clase; ya que estos recursos son de gran ayuda tanto para ella como para los alumnos, ya que con ellos salen muchas más ideas y estrategias que motivan a los niños a aprender y a tener más conocimientos sobre los temas.

Que tanto utiliza la docente los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza



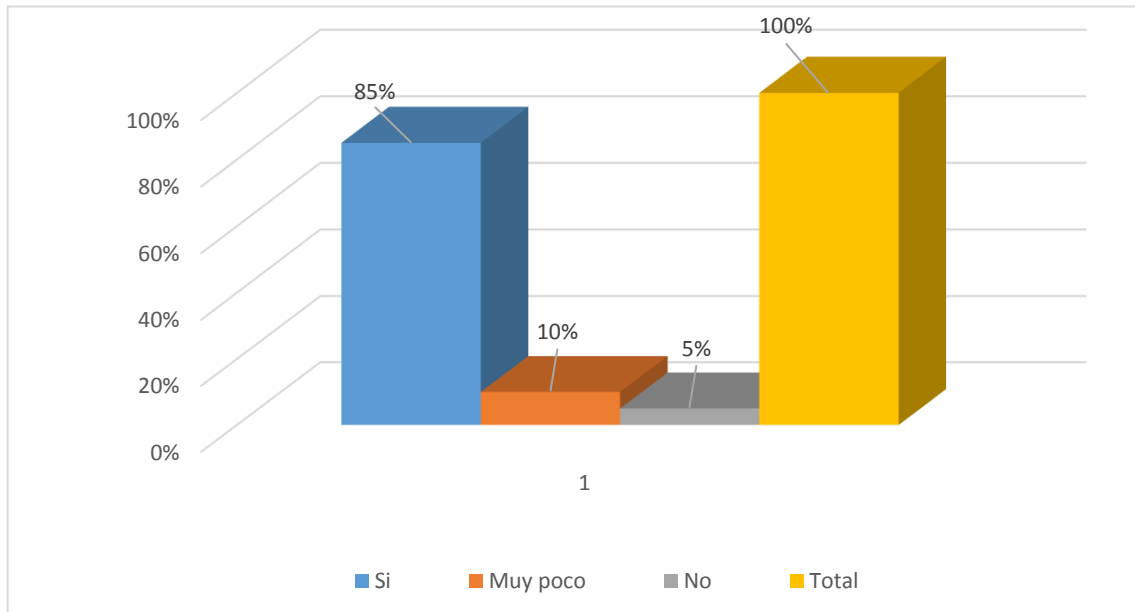
Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necoclí, Antioquia.

Grafica 2: utilidad que le da la docente a los recursos tecnológicos.

En la encuesta se puede evidenciar que la docente utiliza muy poco los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza- aprendizaje en las clases con los niños, por lo tanto a los niños se les dificulta un poco manejarlos.

Otro de los objetivos específicos se desarrolla bajo la premisa de: Determinar la efectividad de los recursos tecnológicos que emplea la docente en el rendimiento académico de los y las estudiantes del grado 1 (A) de la institución educativa rural el totumo del municipio de Necoclí, de acuerdo a las observación y a la encuesta que se realizó se pudo llevar acabo que las veces que les dio utilidad a los recursos tecnológicos en el aula hubo mucho más rendimiento académico en los estudiantes, la docente reconoce a las Tics como un gran apoyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, con base en las respuestas de la docente se evidencia por parte de las investigadoras la efectividad que puede tener los recursos tecnológicos en el rendimiento académico de los estudiantes por lo demás la docente deajo ver el interés que tiene por utilizar las Tics en su enseñanza.

Efectividad que tienen los recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje en los niños.



Grafica 3: Efectividad de los recursos tecnológicos en el aprendizaje de los niños.

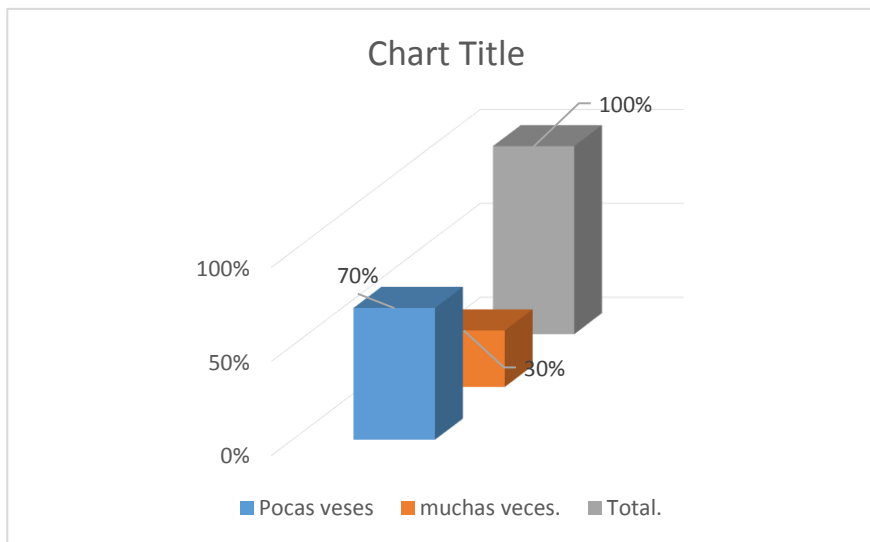
Otro de los objetivos específicos se desarrolla bajo la premisa de; Revisar las estrategias que implementa la institución en la motivación de los y las docentes para que utilicen los recursos tecnológicos en el mejoramiento de la enseñanza.

A través de una entrevista a la docente del grado primero A de la jornada de la mañana, se pudo observar que la docente se le dificulta el manejo de las herramientas tecnológicas, más aun es consciente de la importancia de las TIC en el aprendizaje de los niños; en conclusión se evidencia por parte de las investigadoras que la mayoría de los docentes utilizan las Tic como fin educativo, pero hay unos cuantos docentes que carecen de habilidad y dedicación para la

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necocli, Antioquia.

utilización de instrumentos tecnológicos, más sin embargo, la docente mostro interés y motivación por aprender y utilizar con mayor frecuencia las TIC, en su proceso de enseñanza.

¿Se motivan los docentes a utilizar los recursos tecnológicos para mejorar la enseñanza?



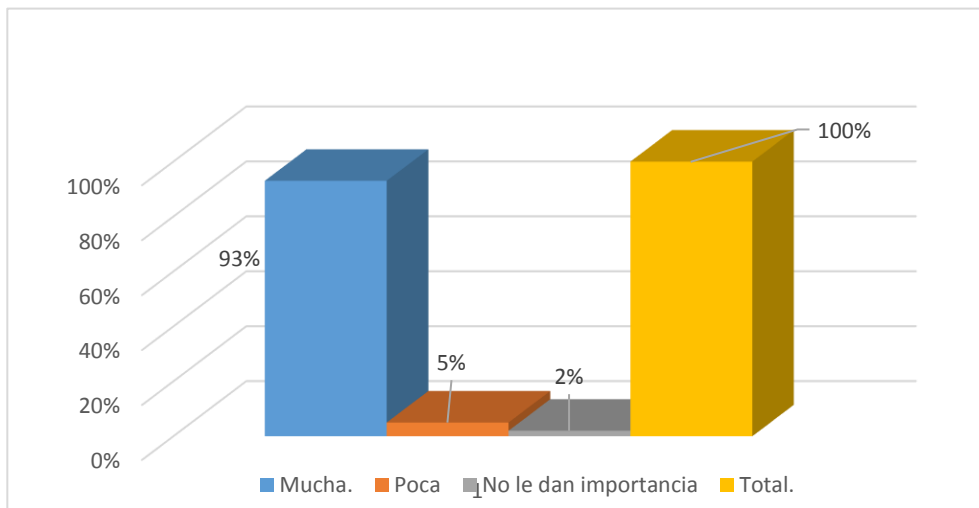
Grafica 4: motivación que le dan a los docentes para utilizar las TIC

El siguiente objetivo es: Indagar sobre la importancia que otorgan las familias y /o cuidadores a la utilización de recursos tecnológico en la enseñanza de los y las estudiantes del grado primero.

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necoclí, Antioquia.

Para el desarrollo de este objetivo específico se llevó a cabo una encuesta ilustrada a las niñas y niños del grado primero A de la jornada de la mañana, en donde cada niño y niña tuvo la oportunidad de responder preguntas sencillas, a través del “NO Y SI” como sus padres otorgan la utilización de los recursos tecnológicos, las investigadoras observaron que la mayoría de los niños, carecen de las herramientas tecnológicas, por sus condiciones económicas, más sin embargo los educandos tienen iniciativa de dar uso a estos recursos a través de otros medios, como un CIBER, el computador del vecino o familia, los recursos tecnológicos de la institución educativa, etc. los niños y niñas consideran que a través de las TIC la docente los motiva a aprender y las clases son más activas e interesantes para ellos.

¿Qué importancia le dan los padres a los recursos tecnológicos para con sus hijos en el aprendizaje?



Grafica 5: importancia que le dan los padres a las TIC

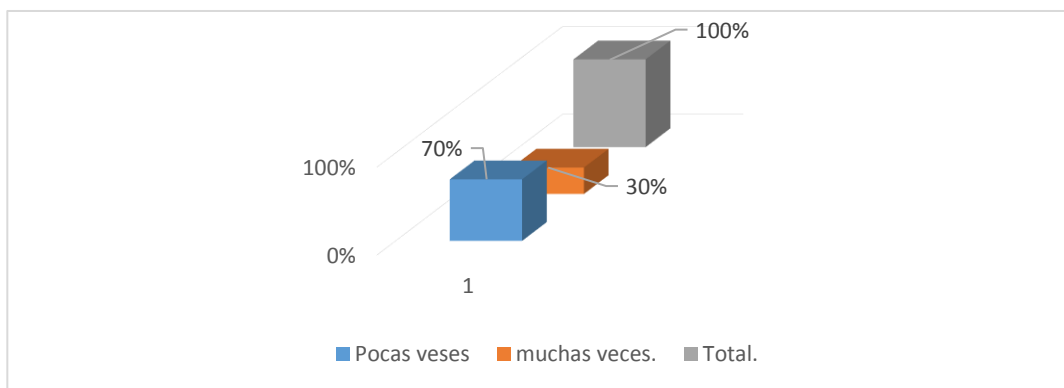
Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necocli, Antioquia.

En la gráfica se puede evidenciar u observar que los padres están de acuerdo para que sus niños utilicen las TIC para su proceso de enseñanza aprendizaje.

Implementar estrategias pedagógicas basadas en la utilización de los recursos tecnológico en el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje del grado primero de la institución educativa rural el totumo del municipio de Necocli.

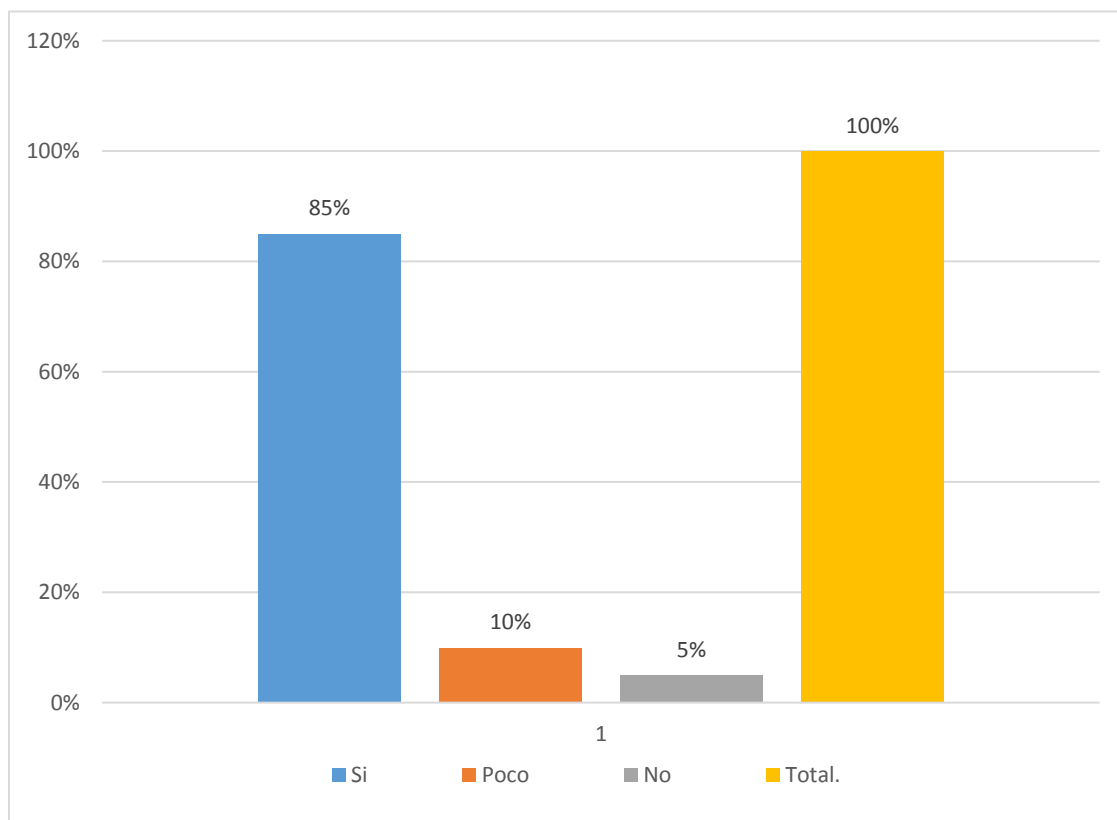
para el desarrollo de este se llevó acabo toda la investigación que se realizó durante un determinado tiempo, las estrategia es transformar los ambientes de aprendizajes con el uso de los recursos tecnológicos ya que los espacios bien ambientados por dispositivos tecnológicos, estos promueven el aprendizaje y la enseñanza con más facilidad y se puede obtener un buen rendimiento académico, otras de las estrategias que se utilizo fue una en cuenta a los padres para verificar la ayuda que le aporta las Tics en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que observan que tiene un gran beneficio en sus habilidades, por parte de las investigadoras se pudo evidenciar que algunos niños se muestran distraídos en el aula, pero al utilizar algún recursos tecnológico se les observo muy atentos en la clase.

¿Que tanto se utilizan los recursos tecnológicos dentro del aula?



Grafica 6: utilización de las TIC dentro del aula.

¿Cree que las TIC le ayuden a los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje?



Grafica 7: las TIC le ayudan a los niños en el proceso de enseñanza.

Como se evidencia en esta gráfica, la mayor parte de los padres de familia están de acuerdo que los niños utilicen las TIC porque están muy seguros que con estos recursos ellos

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necocli, Antioquia.

tendrán un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje. Solo el dos (2) por ciento opina que no están de acuerdo porque ellos no están presente para ayudarlos en este proceso.

La técnica empleada para dar respuesta a los objetivo fue la acción participativa con la cual se encontró que los alumnos del grado primero a- (1° a) algunos utilizan los recursos tecnológicos, otros lo utilizan poco y otros no lo utilizan esto se ve tanto en el aula, como en casa; pero que la docente los impulsa pasa que cada día se hagan uso de ellos ya que tienen un buen potencial para mejorar la comprensión de conceptos; para desarrollar capacidades y habilidades en sus alumnos.

En la institución no utilizan mucho los recursos tecnológicos, empezando porque en la sala de sistema la ocupan los alumnos del SENA y ocupan los equipos, sin embargo tanto los docentes como los padres de familia están muy de acuerdo que los niños utilicen estos recursos ya que les sirven mucho a los alumnos para en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

7. Conclusiones

Según lo analizado y lo observado tras un minucioso estudio sobre los materiales tecnológicos, se puede afirmar que esto representa una gran ayuda para el docente y los estudiantes ya que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Y se encontró que los alumnos del grado primero a- (1° a) algunos utilizan los recursos tecnológicos, otros lo utilizan poco y otros no lo utilizan esto se ve tanto en el aula, como en casa; pero que la docente los impulsa para que cada día hagan uso de ellos ya que tienen un buen potencial para mejorar la comprensión de conceptos; para desarrollar capacidades y habilidades en sus alumnos.

Así mismo estos medios de enseñanza son de una vital relevancia dentro de la etapa de la educación, ofreciendo en su mayoría una serie de ventajas que los hacen indispensables para desarrollar el área cognitiva, psicomotora, socioemocional, musical y lingüística de los niños y niñas del grado 1a de la institución educativa rural el totumo del municipio de Necocli.

8. Recomendaciones

Las recomendaciones que hacemos son las siguientes.

8.1. A la Institución Educativa.

Implementar más los recursos tecnológicos en todos los niveles de educación, sobre todo en los grados más pequeños para que ellos se entusiasmen en cada actividad. También se le recomienda seguir gestionando para que esta institución pueda tener más equipos en el aula de sistema.

8.2. A la Docente del Grado 1A

Incentivar a los niños para trabajar utilizando estos recursos como una ayuda y refuerzo en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero también explicándole las consecuencias que puede tener el no saber darle buen uso a estos recursos, que por lo tanto al utilizarlo lo mejor es hacerlo en compañía de un adulto.

8.3. A los Padres de Familia.

A los padres se les recomienda que en casa les brinden apoyo y acompañamiento a los niños para que ellos se sientan seguros en este proceso, dar buen ejemplo cuando navega por internet y cuando se relaciona con otras personas por este medio, hable frecuente y abiertamente con sus hijos sobre posibles riesgos que existen en Internet, y lo mejor es ubicar el computador en áreas comunes de la casa, como por ejemplo en la sala.

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necocli, Antioquia.

8.4 A la Parte Administrativa.

Incentivar y crear mecanismos para que todos los profesores comiencen a fomentar el uso de esta herramienta tecnológica dentro de su quehacer profesional en las diversas actividades que realizan dentro y fuera de las instituciones escolares. Motivar a todos los profesores para que utilicen estos recursos en todas sus áreas educativas.

8.5. A la Comunidad en General.

Crear un grupo multidisciplinario de padres de familia interesados en difundir los beneficios que tienen las TIC para con ellos y con los niños, los cuales se encargarán del asesoramiento,

Motivarlos para que se integren en actividades que se le ofrezcan a la Comunidad para que sean beneficiarios en la utilización de estos recursos.

9. Cibergrafía

ESCONTRELA MAO, Ramón, & STOJANOVIC CASAS, Lily. (2004). La integración de las TIC en la educación: Apuntes para un modelo pedagógico pertinente. *Revista de Pedagogía*, 25(74), 481-502. Recuperado de, http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922004000300006&lng=es&tlng=es.

Estrellam, M. (2010). *La TIC Aplicada En Diferentes Áreas*. Recuperado de <https://miguelestrellam.wordpress.com/>

Jiménez, C. (2016). *Las tic en relación con el aprendizaje temprano de la lectura y la escritura: el método doman*. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/16370/1/TFG-G%201683>.

Peña, M.C. (2013). *Las TIC en la Psicología Educativa*. Recuperado por. <http://lasticenlapsicologiaeducativa.blogspot.com.co/>

Dias, F. & Hernández, G. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Recuperado de <https://jeffreydiaz.files.wordpress.com/2008/08/estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

Gisela Rodríguez (2014) Nuevas tecnologías, privilegio denegado en escuelas rurales de honduras. Recuperado de <http://www.elheraldo.hn/regionales/612141-218/nuevas-tecnologias-privilegio-denegado-en-escuelas-rurales-de-honduras>

Calderón, Buitrago, Acevedo, Tobón, (2013). Competencia Tic para el desarrollo profesional docente. Recuperado de

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necoclí, Antioquia.

[Http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-318264_recurso_tic.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-318264_recurso_tic.pdf)

Estrategias didácticas para el aprendizaje de los contenidos de trigonometría empleando las tics. Recuperado el 13 de marzo del 2016.
[Http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec31/articulos_n31_pdf/Edutec-e_n31_Sanchez.pdf](http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec31/articulos_n31_pdf/Edutec-e_n31_Sanchez.pdf)

Hernández, Y, (2008). Propuesta didáctica para la enseñanza. Recuperado de.
[Http://www.academia.edu/734830/PROPUESTA_DIDACTICA_PARA_LA_ENSEÑANZA_DE_LA_LECTURA_YA_ESCRITURA_CON_UN_ENFOQUE_SOCIO-CONSTRUCTIVISTA_Y_APOYADA_EN](http://www.academia.edu/734830/PROPUESTA_DIDACTICA_PARA_LA_ENSEÑANZA_DE_LA_LECTURA_YA_ESCRITURA_CON_UN_ENFOQUE_SOCIO-CONSTRUCTIVISTA_Y_APOYADA_EN)

Institucional, P. E., & DE ESPAÑA, C. T. (2010). PEI. Fundamentos, 1,2-1. Recuperado de
http://www.escuelaing.edu.co/uploads/descargables/3046_3227_pei_2002.pdf

José Raúl Castillo (2014). Recursos. Recuperado de <http://www.academia.edu/9179101/recursos>

Jara, Garcia-Winder, Riveros, Pavez y Rodríguez (2009) Uruguay. Innovaciones rurales y tecnológicas. Recuperado de [Http://repiica.iica.int/docs/b1614e/b1614e.pdf](http://repiica.iica.int/docs/b1614e/b1614e.pdf)

Mayo Medrigal Fredy (2014, marzo 5). Integración de los recursos tecnológicos. Recuperado de
[Http://www.gestiopolis.com/integracion-de-los-recursos-tecnologicos/](http://www.gestiopolis.com/integracion-de-los-recursos-tecnologicos/)

Martínez, E y Sánchez, S. (2016). La tecnología en las aulas. Recuperado de
[Http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0071tecnologiaaulas.htm](http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0071tecnologiaaulas.htm)

Página web gratis. Institución educativa Totumo. Recuperado de [Http://totumonline.es.tl/LA-INSTITUCION.htm](http://totumonline.es.tl/LA-INSTITUCION.htm)

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necolí, Antioquia.

Recursos tecnológicos en educación. (2016) Recuperado de <https://tecnologiainformaticaeeducacion.wikispaces.com>

Santaella (2016). Formatos Descargables: Diagramas de Gantt. Recuperado el 25 de abril del 2016. [Http://www.formatosdescargables.com/2016/01/diagrama-de-gantt-pasantias-excel.html](http://www.formatosdescargables.com/2016/01/diagrama-de-gantt-pasantias-excel.html)

Sánchez (2016). Integración de los recursos tecnológicos. Recuperado de [Http://www.academia.edu/7969662/INTEGRACION_DE_RECURSOS_TECNOLOGICOS](http://www.academia.edu/7969662/INTEGRACION_DE_RECURSOS_TECNOLOGICOS)

José Reinoso (2016) Proyecto tesis. Recuperado de <https://tr.scribd.com/doc/16563689/proyecto-tesis-Jose-Reinoso>

10. Anexos

Registro de observación

Fecha: 17 de marzo del 2016

Institución educativa rural el totumo

Ubicación: corregimiento el Totumo en el municipio de Necocli

Situación observada el manejo de los recursos tecnológicos (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Encuesta sobre el uso de las TICS realizada a la docente Aleida Ortega.

Duración: 60 minutos.

Observadoras: Natalia Andrea Ramírez Ortega, Mary Álvarez Teherán, Glennis Tatiana Rodríguez Zúñiga

Hora	Descripción	Interpretación
10:00 Am 11:05 Am	<p>En el momento de la observación la docente se encontraba realizando la encuesta, mientras los alumnos estaban realizando una tarea en el aula de clases de conjugación de las palabras.</p> <p>En ese momento algunos alumnos se levantaban a ver lo escrito en el tablero otros sin ganas de escribir, la docente al observar tanto desorden los regañó y les dijo que continuaran con la actividad en silencio pero de igual forma los alumnos seguían haciéndole ruido a la docente, entonces la docente se levantó y con</p>	<p>En ningún momento se evidenció la ayuda de alguna herramienta tecnológica para que los niños no se distraerán de su trabajo el uso del tablero era frecuente.</p> <p>Se le motivo a la docente darle uso a estos recursos ya que no solo atraen la atención de los alumnos si no que evita un desgaste en físico puesto que al entonar canciones puede usar medios tecnológicos como los audiovisuales.</p> <p>Se le informo a la docente que uno de los beneficios de utilizar estos medios es que son un apoyo para las clases y los alumnos les llama la atención continuamente no se distraen.</p>

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necocli, Antioquia.

	entusiasmo empezó entonar una canción (La Lechuza), todos los alumnos la acompañaron y de ahí guardaron silencio y así la profe pudo continuar respondiendo la encuesta.	
10:00 Am 11:05 Am	La encuesta estaba formada por preguntas acerca del uso de las TICS en el aula de clase y en el trabajo	La docente respondió las preguntas de acuerdo a lo que esta realiza con las TICS

Tabla 1: Registro de observación

Visita a la Institución Educativa Rural el Totumo.



Ilustración 1: primera visita a la institución.

Cronograma de Actividades.

ACTIVIDAD	TIEMPO DE DURACION																
	MARZO.				ABRIL.				MAYO.				JUNIO.				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Formulación del proyecto.	■	■															
Visita a la Institución.			■														
Recolección de Información				■	■												
Diagnóstico.					■	■	■										
Realización de Encuestas a									■								
Resultado de encuesta.										■							
Elaboración del reporte											■	■	■	■			

Tabla 2: cronograma de actividades del Proyecto

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necocli, Antioquia.



Ilustración 2: primera visita a la institución.

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo

ENCUESTA PARA LOS ALUMNO

1. ¿Utilizan internet en el aula? **NO**
2. ¿En qué área utilizan el uso de los recursos tecnológicos?
tecnología
3. ¿Qué tipo de recursos tecnológicos maneja o sabe utilizar?
software
4. ¿Posee computadora o internet en su casa? **NO**
5. ¿Qué nivel reconoce tener en el uso de los recursos tecnológicos?
a) Excelente
 b) Buena
c) Aceptable
6. ¿Usted considera que los recursos tecnológicos permiten buenos procesos de enseñanza como alumno? **Si**
7. ¿Cuántas horas le dedican al uso de los recursos tecnológicos en clase?
2
8. ¿Que herramientas tecnológicas conoce y cuál de estas utiliza en el salón?
se utiliza más el computador
9. ¿Qué aplicaciones saben reconocer y desarrollar?
word
10. ¿Sobre qué áreas considera que podrían aplicar los recursos tecnológicos? **(juegos y videos) matemática**
11. ¿El docente los induce en alguna de las áreas a utilizarlos?
NO

Ilustración 3: Encuesta a la docente

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necoclí, Antioquia.

Consentimiento informado para adultos

MD UNIMINUTO
 Corporación Universitaria Minuto de Dios
 Educación de calidad al alcance de todos

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
 PARA ADULTOS QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Título de la investigación: Incidencias de los recursos tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado primero de la institución educativa rural el totumo en el municipio de Necoclí

El objetivo de la investigación es: Análisis de las incidencias de los recursos tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado primero de la institución educativa rural el totumo en el municipio de Necoclí antioquia a través de la realización de observaciones, encuestas, entrevistas y videos y actividades encaminadas a recolectar la información para el logro del proyecto.

Las investigadoras: Mary Alvarez, Natalia Ramirez, y Glenis Rodriguez son las únicas personas autorizadas para el manejo de la información que se recoja, la cual se realizará de manera confidencial y se codificará y cambiará los nombres que aparezcan en la documentación generada. Esta información se utilizará **exclusivamente para fines académicos**. Así mismo se comprometen a no hacer mal uso de la información recogida, del manejo respetuoso del archivo fotográfico y que estos solo serán material de apoyo para el estudio mencionado anteriormente.

He podido hacer preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información y comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones y sin que esto perjudique a mí y a mi familia de ninguna forma.

Presto libremente mi conformidad para participar en este proyecto de investigación.

Yo Aleida María Ortega Hincapié con c.c. 21632729 de Carolina autorizo a las encargadas de esta investigación para obtener el registro documental durante la(s) actividad(es) realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el mismo y programado para el 2015 en el municipio de: Necoclí Atentamente,

Firma Aleida María Ortega Hincapié

Documento de identidad No 21632729 de Carolina

Firmas de los investigadores: Mary Alvarez c.c. 1039092218
Natalia Ramirez c.c. 1039092493
Glenis Rodriguez c.c. 1001599248

"Toda la información generada en desarrollo del proyecto será de absoluta reserva"

Ilustración 4: Consentimiento informado para adultos.

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necocli, Antioquia.

UNIMINUTO | SGS
 Corporación Universitaria Minuto de Dios
 Educación de Calidad al Alcance de Todos
 Seccional Bello

Beneficios de Participar en este Estudio

Riesgos de Participar en este Estudio de Investigación
 No se conoce de ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en esta investigación. La posibilidad de que haya decepción la minimizamos hablando de manera sincera a los adultos y a los participantes sobre la investigación.

Confidencialidad y Privacidad de los Archivos
 Durante los encuentros, se mantendrá la privacidad de las niñas y niños y participantes. Los archivos con información se mantendrán de manera confidencial. Sólo los investigadores y el personal autorizado pueden revisar los archivos resultantes de este proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de Infancia
 Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación Voluntaria
 La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

Preguntas y Contactos
 Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse con _____ al celular _____ ó a la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensión 4347 coordinador de investigación.

Consentimiento. De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado.

Firma y CC: 21632739
 Nombres y Apellidos: Aleida María Ospina A
 Fecha: 31-08-16

Ilustración 5: Consentimiento informado para adultos.

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necocli, Antioquia.

Autorización de participación de menores de edad. Consentimiento informado.

MD UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de Calidad al Alcance de Todos
Seccional Bello

**AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENORES DE EDAD
CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Información para las personas a quienes se les ha pedido que participen y/o que permitan participar a un niño bajo su responsabilidad, en una investigación.

La información que se presenta a continuación tiene como finalidad ayudarle(s) a decidir si usted(es) quieren participar y/o permitir que la niña o niño de quien usted es responsable, participe en un estudio de investigación de riesgo mínimo. Por favor léalo cuidadosamente. Si no entiende algo, o si tiene alguna duda, pregúntele a la persona encargada del estudio.

Título de la investigación: Incidencias de los recursos tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso de aprendizaje del grado primero de la institución educativa rural el Totumo en el municipio de Necocli.

Personas a cargo de la investigación:
MARY ALVARCE TETIÉAN
GLENIS RODRÍGUEZ ZUNIGA
NATALIA RAMÍREZ ORTEGA

Dónde se va a desarrollar la investigación:
Institución educativa rural el totumo

Entidad responsable del estudio: Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO, Seccional Urabá

Información General del Estudio de Investigación

Plan de la investigación:

El desarrollo de este proyecto de investigación incluirá actividades como observaciones, entrevistas, conversatorios, encuestas, visitas domiciliarias y ejecución de una propuesta con actividades pedagógicas y lúdicas y recreativas para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes del grupo.

Ilustración 6: Autorización de participación a menores de edad.

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necocli, Antioquia.

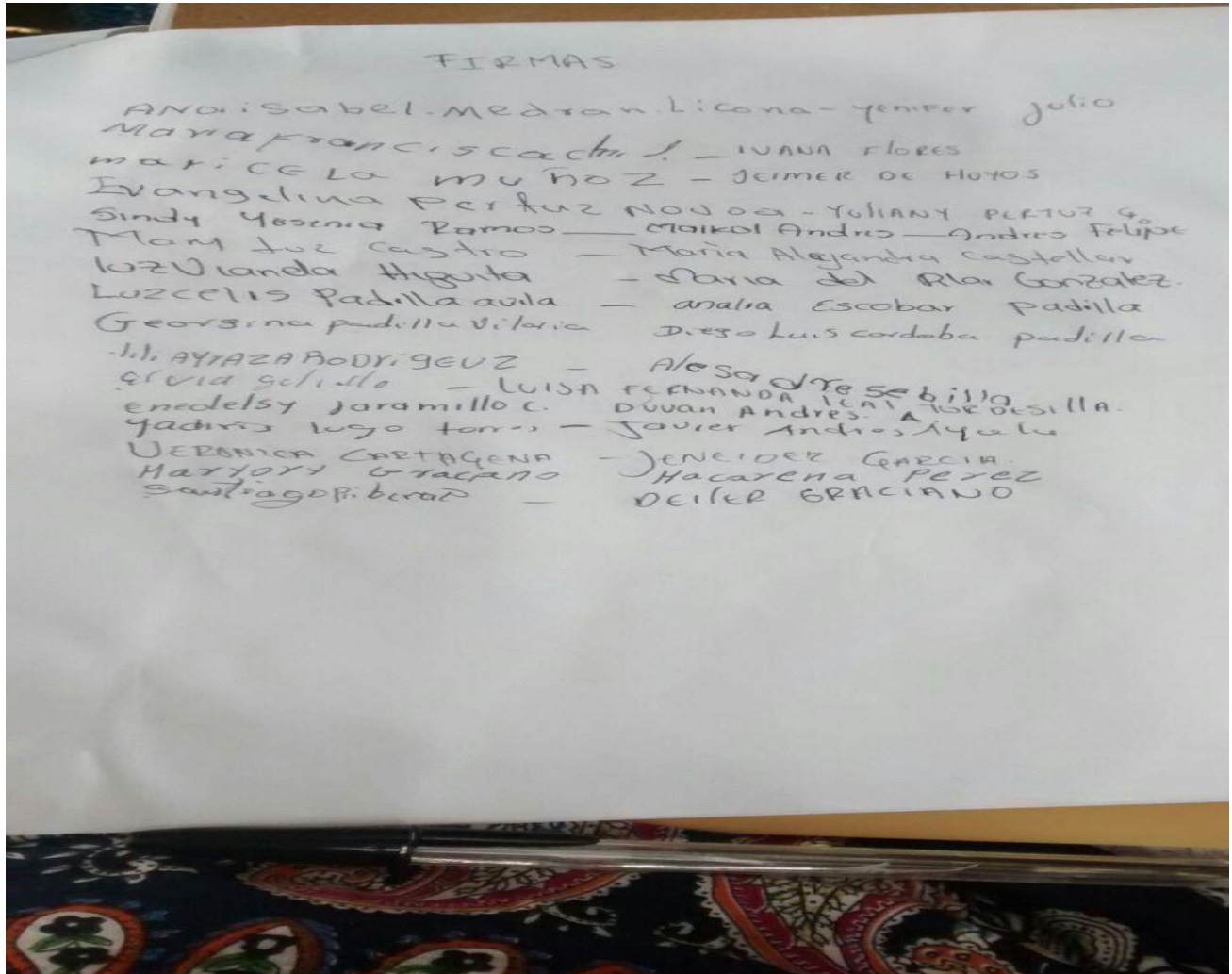



Ilustración 7: Autorización de participación a menores de edad.

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necoclí, Antioquia.

MD UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de Calidad al Alcance de Todos
Seccional Bello

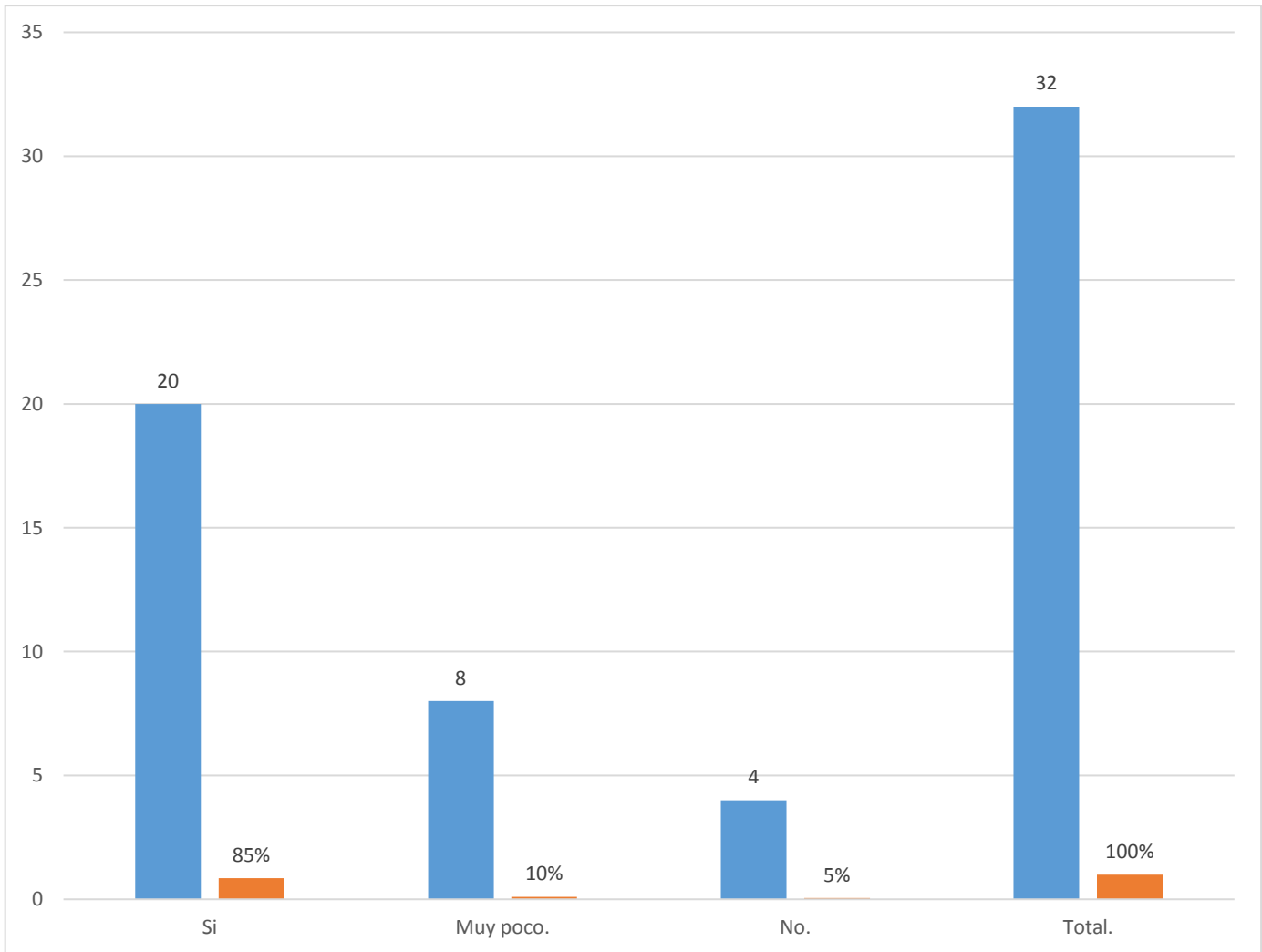
 SGS

Declaración del Investigador. De manera cuidadosa he explicado a los menores de edad y a sus padres o responsables de las niñas y los niños la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los padres que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

Mary Alvarez Glenis Rodriguez Natalia Ramirez	Mary Alvarez Glenis Rodriguez Natalia Ramirez	31-8-16
Firma del Investigador	Nombre del Investigador	Fecha

Ilustración 7: Autorización de participación a menores de edad.

Encuesta a los padres. ¿Acompaña a sus hijos hacer tareas en el PC?



Grafica 8: acompañamiento de los padres a los niños.

Propuesta de Intervención.

1. Título

“Transformando Ambientes de Aprendizaje” para promover el uso efectivo de los Recursos Tecnológicos en el Grado Primero a (1 a), de la Institución Educativa Rural el Totumo del Municipio de Necocli.

2. Descripción de la propuesta

Se reflexiona sobre la propuesta de intervención donde se buscó interactuar con los niños y las niñas del grado primero a. (1 a) de la Institución Educativa Rural el Totumo, por medio de diferentes actividades como el juego, los trabajos tanto en grupo como individual, dibujos sobre las TIC para colorear, para rellenar, dinámicas y estrategias de enseñanza para lograr un buen aprendizajes significativos en estos niños.

Esto se realizó durante un periodo determinado, teniendo muy en cuenta que a los niños les gustó lo trabajado y se motivaron cada día por venir a la escuela, también se le facilitó a la maestra recursos tecnológicos que ella podrá seguir utilizando con los alumnos en diferentes áreas, por el resto de año y no solo durante la ejecución de la propuesta de intervención.

Se utilizaron los espacios necesarios para las diferentes actividades, siempre y cuando fue dentro de la institución, donde participaron todos los alumnos del grado primero a (1 a), la maestra de dicho grado y el rector, los coordinadores, y demás docentes cuando fue requerido.

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necoclí, Antioquia.

Las estrategias que se utilizaron fueron, Mantener actitudes positivas y de tolerancia ante las situaciones que se presentaron durante este ejercicio a fin de guiar a los alumnos a un mejor aprovechamiento o utilización de los recursos tecnológicos. Se aplicaron diferentes metodologías en clase para con los niños y las niñas se sintieron motivados y así prefirieron ir al colegio que quedarse en casa, y que las madres sintieron un apoyo por parte de las autoras con sus niños y niñas. Y por último se evaluó constantemente y permanentemente a los niños en las actividades realizadas para una buena orientación.

3. Justificación

Las Tics son recursos didácticos que se utilizan como estrategias que se han venido implementando para llegar a todos los sectores de la sociedad, tales como: el sistema social, el desarrollo económico, la cultura y por supuesto la educación; es por esto que esta propuesta de intervención tomo un buen grado en el ámbito de la Educación, porque el buen uso o manejo de los recursos tecnológicos ofrece a los alumnos la oportunidad de adquirir conocimientos y habilidades que precisarán en una sociedad que avanza día tras día.

Con estos recursos podemos atender sus necesidades ofreciéndoles adaptaciones curriculares y ayudas técnicas con la utilización de diferentes temas y actividades.

Se puede decir que mediante los software se pudo hacer que las niñas y los niños desarrollaran con mayor facilidad las diferentes habilidades y además como ya se había dicho, es importante que los niños y las niñas se familiaricen desde temprana edad con los recursos tecnológicos, ya que estos les ayudan y le facilitan un poco más el proceso de enseñanza aprendizaje.

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necocli, Antioquia.

Como autoras o investigadoras de esta propuesta de intervención se utilizó distintas estrategias para que los niños y las niñas conozcan lo más pertinente de los recursos tecnológicos, su aplicación y los beneficios.

Por medio del uso de los recursos tecnológicos se le brindo a la maestra mayor flexibilidad para atender las diferentes necesidades de los niños y niñas de distintos niveles de capacidad para el aprendizaje. También a la comunidad, ya que la idea fue que todos se vieran beneficiados con estos recursos (sea para los diferentes trabajos, para la distracción en el tiempo libre y sobre todo porque los niños y niñas sabrán aprovechar esto para su aprendizaje educativo.

4. Objetivos

4.1. General.

Transformar ambientes de aprendizaje a través del uso de los recursos tecnológicos en el grado Primero A, de la Institución Educativa Rural el Totumo del Municipio de Necocli Antioquia.

4.2. Específicos.

- Sensibilizar a la comunidad educativa, padres de familia, a la participación de las diferentes actividades dando como tema principal el uso de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza de los estudiantes.
- Capacitar a los agentes educativos, padres de familia, niños y niñas a la transformación que tiene los ambientes de aprendizaje al utilizar los recursos tecnológicos en la educación.

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necocli, Antioquia.

- Ejecutar estrategias metodológicas que favorezcan el proceso de aprendizaje significativo de los niños y niñas
- Proyectar ante la comunidad educativa los resultados esperados que se obtuvieron en la propuesta de intervención con relación a la necesidad pedagógica que nació con la investigación.

5. Marco teórico

La sociedad ha ido cambiando a medida que pasa el tiempo, ya que va evolucionando y sufriendo diversos cambios, desde la forma de pensar, la cultura y hasta la tecnología. En unos años atrás la tecnología se trabajaba dentro de las empresas para ser más provechosas y modernas, a medida que pasaban el tiempo las personas empezaron a obtener nuevas tecnologías para su vivienda como monitores de mesa y teléfonos celulares, pero eran pocas las personas que podían adquirirlas.

Actualmente esto parece poco creíble, en la actualidad generalmente las familias cuentan con una computadora en su hogar, pero ahora no son de mesa, hay mucha más variedad, como laptops, mini portátiles, celulares que tienen mayor tecnología, Tablet, entre otros productos que podemos desconocer, ya que en los países más desarrollados hay una abundancia de herramientas tecnológicas.

Estos cambios permiten ver que la sociedad evoluciona rápidamente, cada vez las personas se van interesando en un mundo donde la tecnología es una parte primordial del desarrollo y en la vida cotidiana, prácticamente dependen de ella, viven con la tecnología, aprenden con ella, es esencial en el diario vivir, al menos eso es lo que considera.

Según en TIC confió (2015) ¿que son y para qué sirven las tic?

Abreviación para las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

Es decir, todas esas tecnologías que nos permiten acceder, producir, guardar, presentar y transferir información. Ellas están en todos los ámbitos de nuestras vidas, en nuestra vida social, familiar y escolar. Sus usos son ilimitados y pueden manejarse con facilidad, sin necesidad de ser un experto.

¿Cuáles son?

Televisores, teléfonos celulares, computadores, radios, reproductores de audio y video, consolas de videojuegos, tabletas e Internet.

¿Para qué sirven?

Para divertirnos, aprender, mantenernos en contacto, saber lo que está sucediendo en el mundo, dar nuestra opinión y conocer lo que los demás opinan. Con ellas las distancias se disminuyen, la comunicación y el intercambio de información se hacen cada vez más rápidos y eficientes.

Gracias a las TIC, las películas, los videos, la música, los videojuegos, los amigos, las noticias, el conocimiento y el mundo entero, están a un clic de distancia.

De acuerdo a los aprendizajes que han adquirido las estudiantes de pedagogía infantil, consideran que las Tics sirven para interactuar con diferentes personas al mismo tiempo, se puede realizar trabajo colaborativo por medio de páginas como wikis, Facebook, google drive, también se puede cursar una licenciatura en línea, y se puede realizar múltiples actividades.

Para Tecnológico De Monterrey (2016) Un ambiente de aprendizaje enriquecido con tecnología permite ofrecer al educador nuevas formas de enseñar y reflexionar sobre su propia práctica educativa, permitiéndole facultar al estudiante en el uso de dicha tecnología para estimular el proceso de aprendizaje. Las TIC tienen ese potencial que permite diseñar distintos

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necoclí, Antioquia.

escenarios de interacción que se verán reflejados en experiencias significativas en los ambientes de aprendizaje, esto es, cuando dicho ambiente se ha diseñado con una bien definida y clara intención, con el objetivo de estimular el aprendizaje a través de la interacción de diversas formas (alumno-alumno, alumno-profesor, alumno-contenidos).

De acuerdo al texto anterior las Tic no garantiza que los educandos adquirieran un mayor aprendizaje en el aula, pues las herramientas son como un complemento que permiten que el docente logre un aprendizaje, aunque es obvio que debe haber una metodología y fundamento teórico. Estamos en una sociedad donde la evolución de las Tic ha cambiado la forma de vida y más en la educación que se considera como un apoyo para el educador y a los educandos. La implementación de las TIC en la educación solo es una herramienta, más no un reemplazo del educador, más bien es un apoyo para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

6. Metodología

Para la ejecución de la propuesta de intervención del proyecto de investigación, sobre las incidencias de los recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del grado 1A de la institución educativa rural el totumo, en donde se desarrollaron una variación de actividades dirigidas a la socialización y exploración de nuevos conocimientos donde tuvieron la oportunidad de construir sus propios conocimientos, también se contó con el acompañamiento de los padres de familia, docentes y por ende las estudiantes del proceso de investigación. Así se desarrollaron los objetivos y la metodología de intervención en el proceso de aprendizaje y se tuvieron en cuenta los ambientes que se pueden construir con base a las necesidades de los niños y las niñas.

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necoclí, Antioquia.

Para el debido cumplimiento de esta propuesta de intervención del proyecto de investigación, se emprendió 4 fases donde se incluirían a la comunidad educativa de la institución educativa rural el totumo; la primera fase se basó en la sensibilización, la es cual es desarrollada por medio de una invitación formal a las familias, los niños y las niñas que pertenecerán a dicha propuesta de intervención para así hacerlos partícipes de la investigación, esta fase tiene como objetivo principal mostrar los hallazgos encontrados en el proyecto de investigación que parte de las necesidades encontradas en el grupo, su punto de partida es transformar ambientes de aprendizaje con el uso de los recursos tecnológicos.

La metodología se basó en una visita a los padres de familia de cada estudiante a sus hogares para brindarles una charla sobre los hallazgos encontrados en la investigación y entregarles una invitación para que asistieran a una reunión social donde se realizó la explicación del problema presentado y la propuesta a intervenir, se invitó a los agentes educativos que fueron los docentes, coordinadores y el rector de la institución educativa rural el totumo para realizar la presentación de la propuesta de intervención.

En la segunda fase que es la capacitación se convocó a una reunión social el cual se hicieron partícipes a las familias, niños y niñas del grado 1^a de la institución también, se contó con la presencia del señor rector, coordinadores de la jornada de la mañana, los y las docentes de los grados primeros.

La metodología que se utilizó fue la exposición de los hallazgos encontrados en la investigación el cual se mostró en una corta presentación de diapositivas mostradas en un video vean; se les entregó folletos para que conocieran la información sobre la importancia que tiene el uso de las TIC en el proceso de aprendizaje, dado el hecho se les describió las actividades que fueron llevadas a cabo por las investigadoras y por último se les respondió las dudas presentadas.

En esta fase también se dio muchas respuestas a la investigación ya que se contó con la opinión acerca del tema por que estuvieron presentes las familias y los principales agentes educativos de la institución educativa rural el totumo.

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necoclí, Antioquia.

La fase de ejecución se puso en marcha a través de un video en movie maker creado por las investigadoras, el contenido fue una variedad de imágenes que se basó en explicar los recursos tecnológicos que se utilizaron en el aula, esta actividad estaba encaminada a el fortalecimiento de los saberes previos que tienen los niños; acerca del tema el video mostro y explicó en que se benefician los y las estudiantes al utilizar en sus ambientes de aprendizajes los distintos recursos tecnológicos que la docente y las investigadoras incluirán en el proceso de enseñanza para que puedan adquirir nuevos aprendizajes por medio del uso de las tic.

Además se elaboraron actividades lúdicos-pedagógicas donde se crearon distintos ambientes de aprendizaje para que los niños y niñas del grado primero A de la institución educativa rural el totumo fueron conociendo paso a paso cada uno de estos recursos que según lo observado y la charla educativa que se realizó con los padres de familias, muy pocos tienen el acceso de utilizar un computador, tables o celulares ya que solo se cuenta con los que utilizan en el colegio y estos recursos solo lo pueden utilizar en una sola clase.

Es así como en este proyecto se buscó transformar los ambientes de aprendizaje con el uso de las TIC para el proceso de aprendizaje, también cabe resaltar que se vive en un mundo que constantemente está innovando con las nuevas tecnologías y por ende hay que empezar a darles un buen uso e inculcarlos como una herramienta que potencie los saberes, habilidades y capacidades de los y las estudiantes.

En la fase de proyección de esta propuesta de intervención pedagógica; se realizó un encuentro donde nuevamente se hizo partícipe los agentes educativos como, los son la docente del grado primero A, el rector y algunos padres de familia, es en ese momento donde conocieron los resultados de lo preparado. Donde se tuvo en cuenta los niños y las niñas que fueron participes de las diferentes actividades que se realizaron, también se contó con la presencia de todos los niños y niñas del grado primero A, por consiguientes también la de las investigadoras.

Este evento que fue la despedida definitiva se mostró un video con las diferentes fotos que se tomaron en las actividades, también se les mostro los dibujos y diferentes tareas que seles

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necoclí, Antioquia.

asignaran a los y las estudiantes, también se les hablo sobre lo obtenido y sobre todo lo adquirido con esta propuesta.

7. Plan de acción.

Fase	Fecha	Actividad	Objetivo	Estrategia	Recursos
1.Sensibilizacion		<p>Invitación formal y una Visita domiciliaria a los padres de familia de los niños y niñas del grado primero “A” de la institución educativa rural el totumo.</p> <p>se les realizara una charla sobre el proyecto de investigación y los hallazgos encontrados, el tema que se trabajara con los niños y niñas durante el desarrollo de las actividades</p>	<p>Presentar a los padres de familia, comunidad educativa a los niños y niñas los hallazgos encontrados en el proyecto de investigación.</p>	<p>Se realizó una visita a los padres de familia de cada estudiante a sus hogares, donde se le hizo una charla sobre el proyecto de investigación, y sobre el proyecto a intervenir de este modo se les entrego unas invitaciones para una reunión social donde se les capacitaría mejor sobre la propuesta.</p>	<p>Cuerpo humano, Físico, Tecnológico y económico.</p>
2.Capacitacion		<p>Compartir los hallazgos encontrados y socializar la propuesta a intervenir y los conocimientos y</p>	<p>Exponer los hallazgos encontrados, y la propuesta a intervención a realizar,</p>	<p>Las investigadoras realizaran una breve exposición sobre los hallazgos y</p>	<p>Cuerpo humano, físico, Tecnológicos y Económicos.</p>

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necocli, Antioquia.

		enseñanza que se pueden obtener al utilizar en el aula de clases las TICS.	también se les orientar a los padres de familia y estudiantes sobre la utilización de las TICS en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas.	después se expondrá la propuesta a intervenir se les entregaran unos folletos y se les evaluara con preguntas acerca de que les parece la propuesta al finalizar se contara con la charla de la coordinadora académica sobre la importancia que tiene este proyecto y las TICS en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.	
3.Ejecución		Conozco el computador y lo coloreo.	Permitir al alumno conocer y explorar el computador y los beneficios que este tiene.	Reconocerán el computador por medio de un video y se les entregara fotocopias con el computador donde deberán colorear	Cuerpo humano, físico, Tecnológicos y Económicos
4.Ejecución		Exploro las partes del computador y lo relleno.	Desarrollar su motricidad fina y gruesa	Conocerán las partes importantes del computador de este modo se les entregara copias con	Cuerpo humano, físico, Tecnológicos y Económicos

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necocli, Antioquia.

				partes del computador, Colbon y papel barrilete de ahí rellenaran la parte del pc.	
5.Ejecución		Comparto la película manualita la tortuga	Desarrollar la capacidad de análisis, observación y concentración.	Película donde analizaran y observaran para luego responder unas preguntas sobre la película vista de ahí dibujaran algo significativo de la película observada.	Cuerpo humano, físico, Tecnológicos y Económicos
6.Ejecución		Primeros movimientos en el computador (prenderlo, apagarlo, mover el ratón)	Fomentar el correcto uso del computador	Aprender a encender y apagar el pc y a utilizar el mouse correctamente.	Cuerpo humano, físico, Tecnológicos y Económicos
7.Ejecución		Lectura de cuento infantil	Fomentar la creatividad y la capacidad de imaginación en el alumno	Por medio de la lectura crear e imaginar la profesión que quieren estudiar.	Cuerpo humano, físico, Tecnológicos y Económicos
8.Ejecución		Aprendo a escribir palabras en el computador	Fomentar la escritura y la lectura.	Aprendiendo a escribir en el computador.	Cuerpo humano, físico, Tecnológicos y Económicos
9.Ejecución		Juegos en portal educativo	Permitir al alumno de resolver problemas	Por medio del juego en el portal Conocen sus	Cuerpo humano, físico, Tecnológicos

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necoclí, Antioquia.

			matemáticos y de lectura mediante el portal educativo.	saberes sobre las sumas, restas, letras y oraciones.	y Económicos
10.Ejecución		Conozco a google.	Fomentar el uso de google para realizar tareas propuestas en el aula.	Por medio del pc conocer uno de los principales buscadores de información que tiene el internet	Cuerpo humano, físico, Tecnológicos y Económicos
11.Ejecución		Videos de los animales y le pongo el nombre a quien le corresponda	Reconocer los animales y sus sonidos.	Conocen los sonidos de los animales y responden y escriben en una hoja los nombres del que aparezca en el dibujo.	Cuerpo humano, físico, Tecnológicos y Económicos
12.Ejecución		Collage del computador.	Reconocer y fortalecer la influencia de los recursos tecnológicos en el aula.	Permitir al alumno desarrollar su motricidad fina y gruesa con ayuda de los padres de familia.	Cuerpo humano, físico, Tecnológicos y Económicos
13.Proyección		Reunión de Despedida con padres de familia, docente, niños y niñas de grado 1(A)	Reconocerán la influencias de las TICS en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas del grado 1(A)	Exposición sobre el avance que se obtuvo con la propuesta de intervención, realización de un collage padres de familia y estudiantes, se les mostrara un video donde	Cuerpo humano, Físico, Tecnológico y económico

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necocli, Antioquia.

				observaran el trabajo que se realizó con los niños y niñas, después se les expondrá sobre algunas falencias que se observaron durante el proceso, se les agradecerá por su participación durante el proceso de intervención.	
--	--	--	--	--	--

Tabla 3: Plan de acción.

8. cronograma de actividades.

N°	ACTIVIDAD.	SEPTIEMBRE.	OCTUBRE.
1	Conozco el computador y lo coloreo.		
2	Exploro las partes del computador y lo relleno.		
3	Comparto la película manuelita la tortuga.		
4	Primeros movimientos en el computador (prenderlo, apagarlo, mover el ratón)		
5	Lectura de cuento infantil.		
6	Aprendo a escribir palabras en el computador.		

7	Juegos en portal educativo.		
8	Conozco a google.		
9	Videos de los animales y le pongo el nombre a quien le corresponda.		
10	Collage del computador y Despedida. (Chao chicos.)		

Tabla 4: cronograma de actividades de la propuesta de intervención.

9. Informe de cada actividad.

9.1 Actividades con los educandos y docente.

9.1.1 Actividad 1

Nombre: Conozco el computador y lo coloreo.

Informe del desarrollo de la actividad: Este encuentro de acercamiento con los educandos y docente del grupo primero A, de la institución educativa rural el totumo del corregimiento el totumo, tuvo inicio a las 9 de la mañana del día (6) de septiembre, en el aula de clase del grupo primero A, Las estudiantes de pedagogía infantil, iniciaron la actividad con un saludo de bienvenida, seguido de una dinámica para motivar a los niños y niñas a estar atentos a las actividades a realizar, seguidamente las investigadoras ampliaron el concepto de las partes del computador a través de un video “la historia del computador”, luego de haber ampliado la temática, se les hizo entrega a los educandos copias de un computador para que colorearan e identificaran las partes del computador, para terminar la actividad se pidió conocimientos previos a los educandos relacionado con el tema.

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necocli, Antioquia.

Evaluación: los educandos y la docente se mostraron interesados y participativos por la temática a conocer las partes del computador, ya que muchos niños y niñas no tienen ordenador en sus casas y se observaron muy atentos en aprender. Al conocer las actividades que se les plantearon, expresaron satisfacción ya que les parecía muy atractiva, salir de su zona de confort y se comprometieron en realizar todas las actividades que se les plantearía durante los encuentros.

EVIDENCIAS.

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necocli, Antioquia.



Ilustración 8: Bienvenida y socialización del tema (Partes del computador)

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necocli, Antioquia.



Ilustración 9: Mostar las partes del computador portátil.

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necoclí, Antioquia.



Ilustración 10: colorean las partes del computador y luego responden dos preguntas.

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necocli, Antioquia.

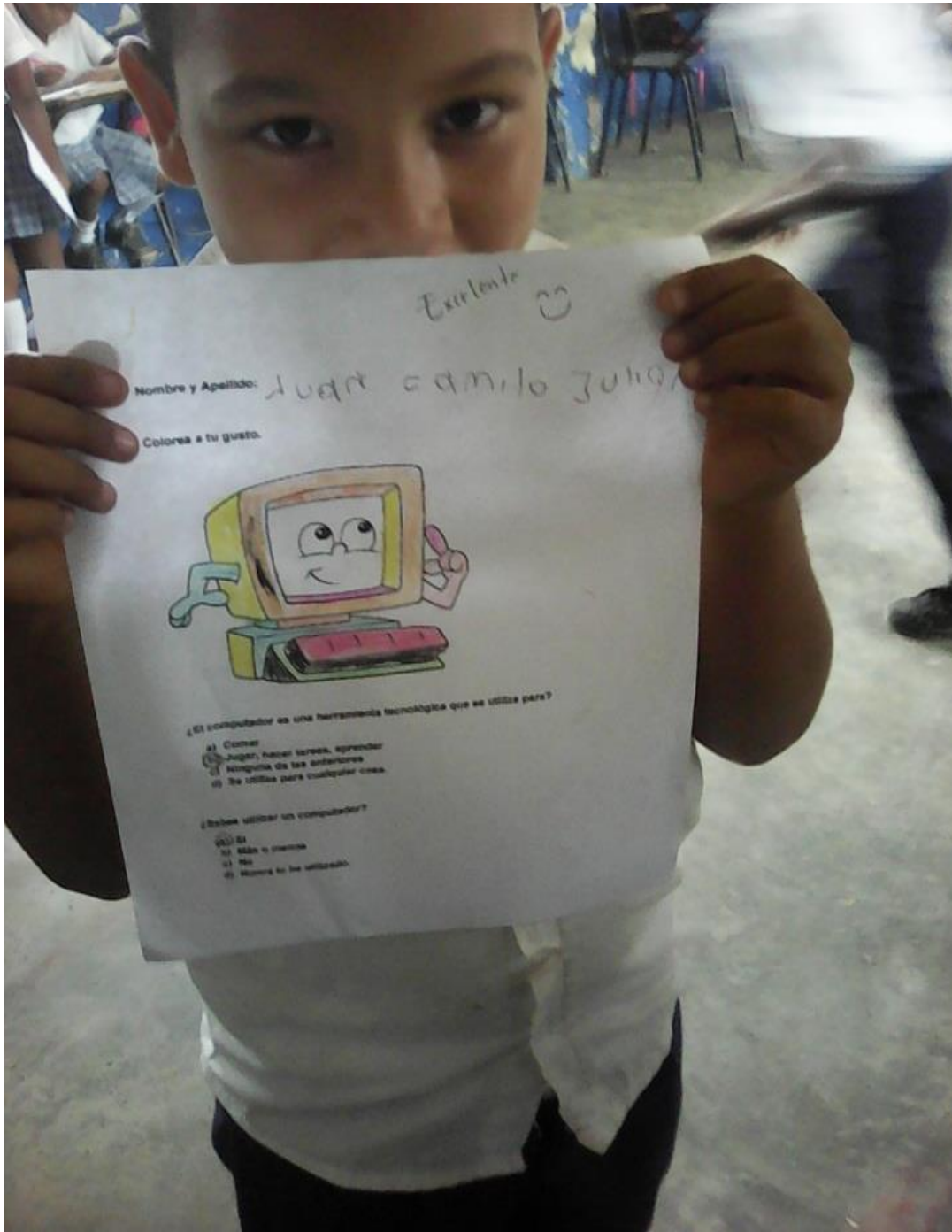


Ilustración 11: actividad para calificar

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necocli, Antioquia.



Ilustración 12: Actividad Finalizada

9.1.2 Actividad 2.

Nombre: Exploro las partes del computador y lo relleno.

Informe del desarrollo de la actividad: se inició el encuentro con el saludo entonando la canción “hay que saludar” las investigadoras dan inicio a la temática central, permitiendo a los educandos y docente a compartir experiencias del uso de las tecnología en la vida diaria, seguidamente las investigadoras amplían el concepto de la importancia de cómo prevenir que la tecnología no afecte y se vuelva un peligro para los niños y las niñas. Después de haber hecho la introducción del tema se les hace entrega a los educandos copias con partes del computador, colbon y papel barrilete de ahí rellenaran las partes del pc, este espacio se aprovecha para desarrollar la motricidad fina y gruesa.

Evaluación: los educandos y la docente estuvieron participativos, se mostraron activos, compartieron experiencias, formularon y respondieron preguntas según sus necesidades de comunicación y han estado disponibles en el momento realizar las actividades.

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necocli, Antioquia.

EVIDENCIAS:



Ilustración 13: concepto de la importancia de los recursos tecnológicos

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necocli, Antioquia.



Ilustración 14: Importancia del buen manejo de los recursos tecnológicos

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necoclí, Antioquia.



Ilustración 15: Historia de la computadora

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necocli, Antioquia.



Ilustración 16: Relleno el computador

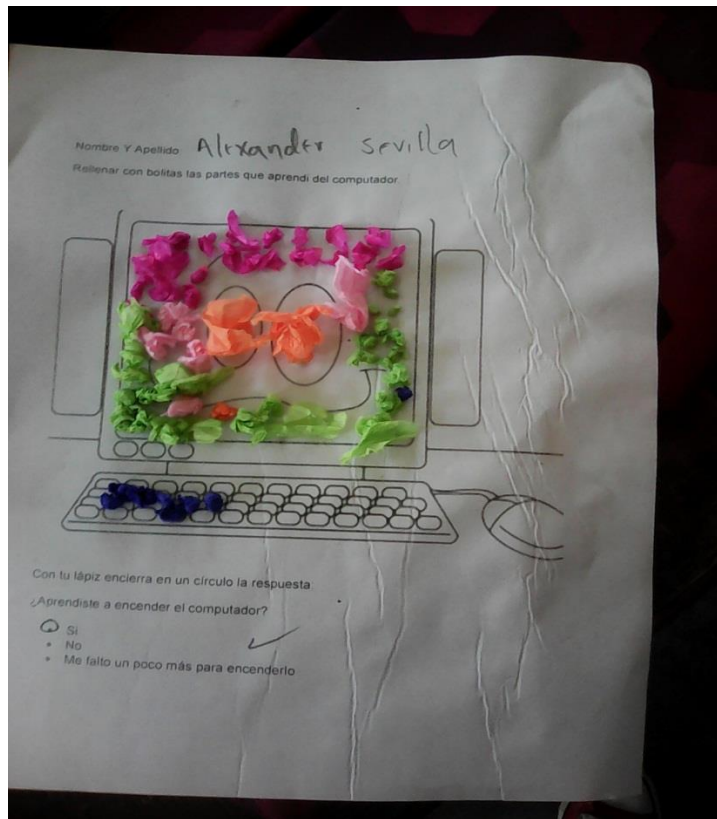


Ilustración 17: Evaluación final

9.1.3 Actividad 3.

Nombre: Comparto la película manuelita la tortuga

Informe del desarrollo de la actividad: Se inició el encuentro con un caluroso saludo de bienvenida, se continuó con la oración dirigida por uno de los niños, Después se hace inicio del tema central a través de un juego llamado “ESCALANDO Y JUGANDO VAMOS IDENTIFICANDO” permitiendo a los niños y niñas a compartir y potenciar el vínculo de amistad.

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necoclí, Antioquia.

Luego se dividió en tres grupos, cada investigadora con su computador le presento a los educandos la Película “manuelita la tortuga”, potenciando la imaginación y la creatividad de los niños, se invitó a los educandos a observar para luego responder unas preguntas, sobre la película vista de ahí dibujaron algo significativo de lo observado.

Se mostraron atentos y algunos niños y niñas se sorprendieron por la infinidad de videos que ellos pueden ver.

Evaluación: en este encuentro la asistencia de los niños y niñas estuvo de asombro, ya que no faltó ni un estudiante y la docente mostro gratitud, por motivar a los educandos aprender y a enamorarse de la educación, valga la redundancia también de los recursos tecnológicos, en esta actividad se observó que los educandos disfrutaban compartir con sus compañeros de clase, estuvieron concentrados, haciendo preguntas relacionadas al video, para así ellos entender el significado de cada escena. Esta actividad estimula la imaginación y creatividad, además crea un vínculo entre investigadoras, educando y docente.

EVIDENCIA.

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necocli, Antioquia.



Ilustración 18: Saludo inicial

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necocli, Antioquia.



Ilustración 19: observación de la película (Manuelita)

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necoclí, Antioquia.



Ilustración 20: Película manuelita

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necocli, Antioquia.



Ilustración 21: actividad de dibujar y escribir lo aprendido de la película (Manuelita)

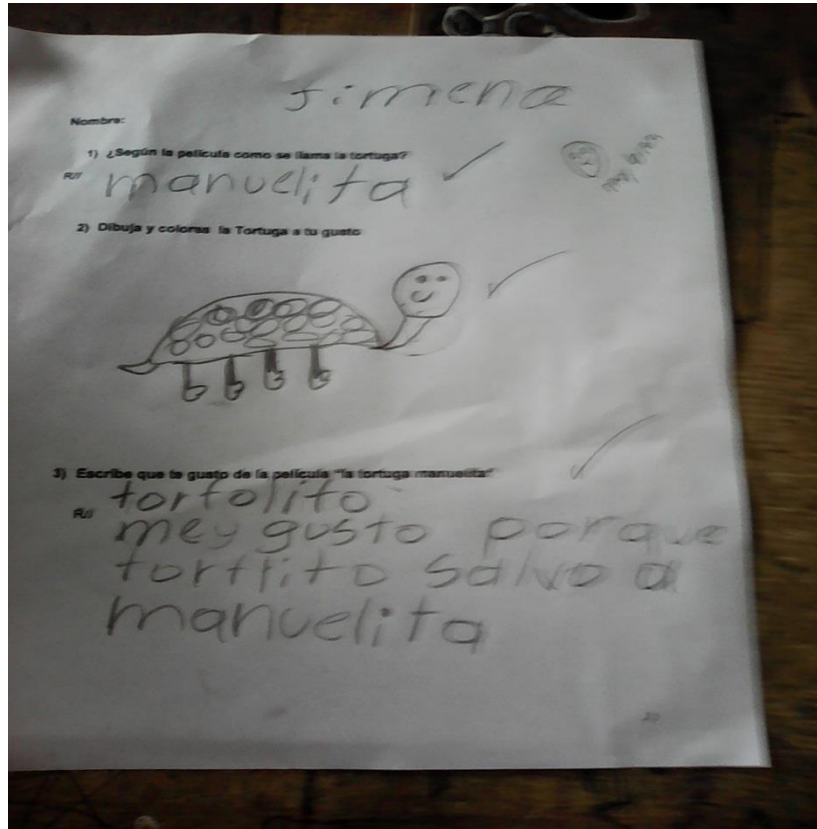


Ilustración 22: Evaluación final

9.1.4 Actividad 4.

Nombre: Primeros movimientos en el computador (prenderlo, apagarlo, mover el ratón)

Informe del desarrollo de la actividad: Iniciamos con el saludo entonando la canción “SALUDAR LAS MANOS”. Se continúa con la oración dirigida por la docente, Una vez terminada la oración, se dará inicio a la temática central, donde se indaga los conocimientos previos a los educandos acerca del tema primeros movimientos en el computador, las investigadoras amplían el conocimiento.

Después de haber hecho la introducción del tema, se forman grupos de 3, donde cada investigadora tiene un computador y tiene la tarea de enseñar a los educandos la función del

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necocli, Antioquia.

computador; como encender, apagar y a utilizar el pc; lo significativo es fomentar el correcto uso del computador.

Evaluación: para reforzar lo aprendido las investigadoras estimulan a los educandos a través de un video “Recomendaciones para el uso saludable del ordenador. Ergonomía”, un video divertido que mejora la capacidad de aprendizaje de los educandos.

EVIDENCIA.



Ilustración 23: Primeros Movimientos en el computador

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necoclí, Antioquia.



Ilustración 24: Aprendo a encender, apagar y dibujar en el computador

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necoclí, Antioquia.



Ilustración 25: Manejo de computador

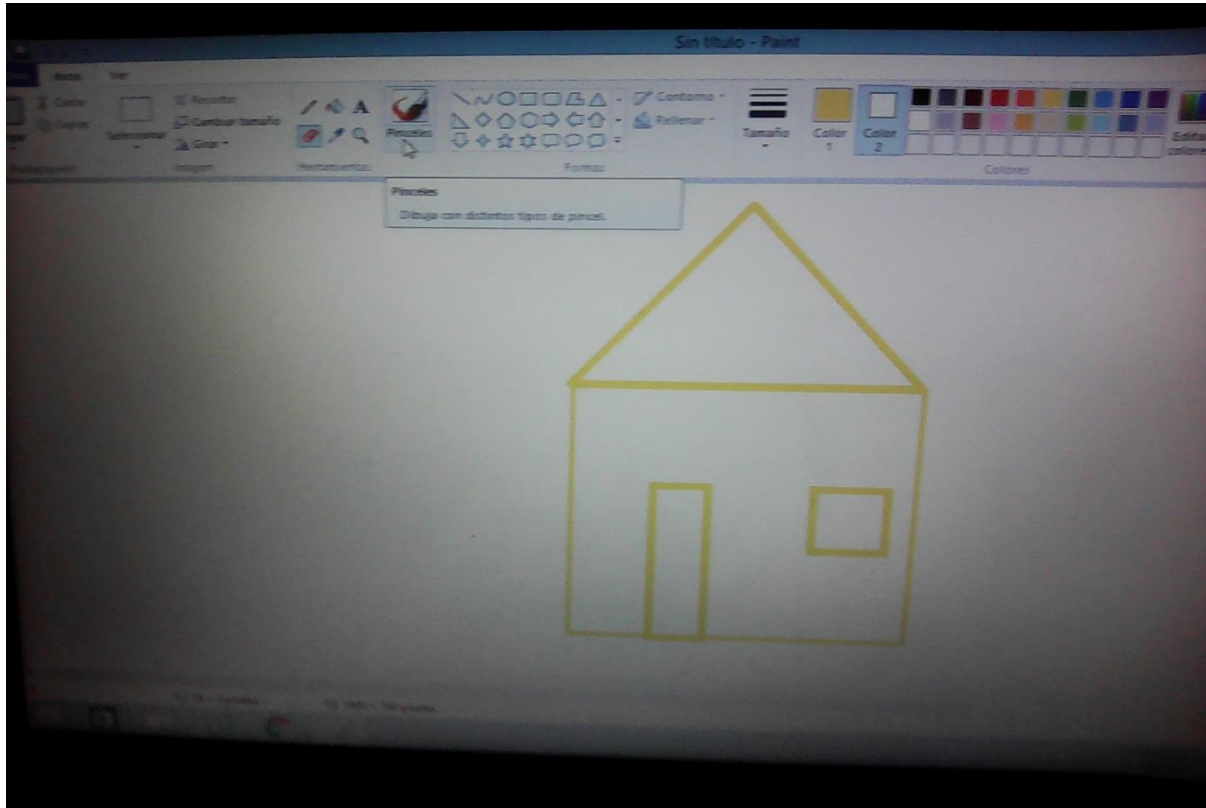


Ilustración 26: Primer dibujo en el computador

9.1.5 Actividad 5.

Nombre: lectura de cuento infantil “la tienda del viejo gutemberto”.

Informe del desarrollo de la actividad: se inició el encuentro con un caluroso salud, se continua una pequeña reflexión donde los niños y niñas participan haciendo un aporte de lo que entendieron. Una vez terminada la reflexión, se hace inicio a la temática central, donde se indaga los conocimientos previos de los educandos acerca de la importancia de la tecnología en la educación, las investigadoras ampliaron el conocimiento. Después de haber hecho la introducción del tema, se narró un cuento “la tienda del viejo gutemberto”. Con el fin de

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necoclí, Antioquia.

estimular la imaginación de los niños y niñas, motivarlos a que expresen sus ideas y amplíen la capacidad de percepción y comprensión de los educandos. Después de haber hecho la lectura del cuento se invita a los niños y niñas hacer un dibujo sobre la profesión que quieren estudiar.

Evaluación: se observó en la actividad que algunos educandos tienen dificultad en la comprensión lectora, ya que al revisar la tarea, se evidenció que algunos niños y niñas hicieron dibujos no acorde al tema, la idea era dibujar que tipo de profesión les gustaría hacer a futuro; tenían que dibujar un policía, enfermera lo que ellos quisieran. Pero dibujaron una flor, un sol, etc.

Se invitó a la docente a reforzar más la lectura y que ella invite a los padres a potenciar la lectura en sus casas, para que así los educandos aprendan más palabras, amplíen su vocabulario, aprendan el significado de cada palabra y mejoren su desempeño escolar.

EVIDENCIAS.



Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necocli, Antioquia.

Ilustración 27: Lectura del cuento “Gutemberto”



Ilustración 28: Actividad en el aula

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necocli, Antioquia.



Ilustración 29: Dibujar lo que quieren ser cuando grandes

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necocli, Antioquia.



Ilustración 30: Actividad finalizada

9.1.6 Actividad 6.

Nombre: aprendo a escribir palabras en el computador.

Informe del desarrollo de la actividad: se inició la actividad con saludo y oración, luego se organizaron los computadores que la institución educativa rural el totumo, le presto a las investigadoras y docente bajo mucha responsabilidad. Después de haber organizado se les explicó a los educandos como se iba a realizar la actividad, consistía en hacer dictados de palabras y frases a cada niño y niña, cuando un niño o niña terminaba su dictado le cedía el turno a su compañero, aunque algunos trabajaron en parejas, porque hay niños que tienen dificultad en la lectura y escritura. Así continuaron todos los niños, hasta finalizar la actividad.

Evaluación: se evidencio que algunos niños y niñas son muy pilosos, y se nota la dedicación de sus padres, pero también hay niños que tienen dificultad en la lectura y escritura, la cual requiere de mucha paciencia.

La docente comento que ella se esmera demasiado para que sus educandos aprendan y terminen este año, conociendo las vocales, algunas letras y aprendan a sumar y restar, solo que se le dificulta mucho porque algunos padres no son tan dedicados y comprometidos con el aprendizaje de sus hijos.

EVIDENCIAS.



Ilustración 31: Escribir en el computador.

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necocli, Antioquia.



Ilustración 32: Escribir oraciones dictadas por las docentes de investigación

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necocli, Antioquia.



Ilustración 33: Evaluación final

9.1.7 Actividad 7.

Nombre: Juegos en portal educativo

Informe del desarrollo de la actividad: se invitó a los educandos a una aventura con los juegos del portal educativo, la cual consistía en organizar figuras geométricas dando clic sobre uno de sus recuadros, cada que lograban terminar el primer nivel, pasaban al segundo y así sucesivamente. La docente y las investigadoras estuvieron atentas orientando a los educandos, fue una actividad divertida, la cual compartieron momentos de felicidad.

Evaluación: los educandos hicieron la actividad planteada, mostrando interés y entusiasmo en pasar los niveles, distinguían la forma de las figuras y entre más jugaban se las iban grabando. Manifestaban “esta es la figura” hubo mucho trabajo en equipo, entre ellos se ayudaron, se notó mucha gozo y participación en la actividad. Se observó que algunos niños mejoraron el manejo del mouse, mayor agilidad.

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necocli, Antioquia.

EVIDENCIAS.



Ilustración 34: Juegos en el portal educativo

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necoclí, Antioquia.



Ilustración 35: Evaluación final

9.1.8 Actividad 8.

Nombre: Conozco a google.

Informe del desarrollo de la actividad: Se inició el encuentro con un caluroso saludo, luego se continuó con la actividad, donde se organizaron los computadores y se les asignaron a los estudiantes por parejas; se hizo una orientación de como ingresar a google y al entrar a internet encontrarían un mundo cibernético, los niños y niñas jugaron juegos a su gustos, otros vieron videos como Pepa, videos de animales, cortometrajes, películas, cuentos, etc. la actividad consistía en que los educandos navegaran por google, y aprendieran a darle uso adecuado al entrar a internet. Los niños y niñas se mostraron entusiasmados y se divirtieron durante la actividad.

Evaluación: los niños y niñas se mostraron atentos y comprometidos con la actividad, se observó que han mejorado en el trabajo en equipo, ya que se escuchan y respetan el turno del compañero, la docente estuvo interesada en aprender, ya que se le dificulta el manejo de google, aprovechamos y se orientó en todo lo enriquecedor para buscar actividades, decoraciones, estrategias, que puede conseguir en google.

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necocli, Antioquia.

EVIDENCIAS.



Ilustración 36: conociendo el buscador (Google)

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necoclí, Antioquia.



Ilustración 37: Visualizar videos, imágenes y tareas en el buscador.

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necocli, Antioquia.



Ilustración 38: Actividad final

9.1.9 Actividad 9.

Nombre: Videos de los animales y le pongo el nombre a quien le corresponda.

Informe del desarrollo de la actividad: se inició el encuentro entonando una canción “hay que saludar” luego se dieron unas indicaciones a los educandos de lo que iban a realizar, la actividad consistía en dividir el grupo en 3, donde cada investigadora pondría un video de los animales, y los niños y niñas aprendieran a identificar los sonidos, los tipos de animales; como domésticos y salvajes. Después de haber visto el video se le asigna una copia a cada niño y niña, donde ellos identifican el animal y le pone su respectivo nombre.

Evaluación: los niños y niñas estuvieron activos, respondieron preguntas de acuerdo al tema, la docente muy formal nos colaboró en todo momento y mostro interés por seguir aprendiendo.

EVIDENCIAS.



Ilustración 39: Bienvenida

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necocli, Antioquia.



Ilustración 40: Observación del video los animales

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necocli, Antioquia.



Ilustración 41: video los animales, sonido y nombre



Ilustración 42: Pintar y escribir el nombre de cada animal

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necocli, Antioquia.



Ilustración 43: Actividad final

9.1.10 Actividad 10.

Nombre: Collage del computador y Despedida. (Chao chicos.)

Informe del desarrollo de la actividad: se inició la actividad con un caluroso saludo, se continuó con la oración dirigida por la docente, después se invitó a los padres a realizar la actividad con sus hijos, la idea era fortalecer vínculos afectivos y orientar a los padres en ser constante y un apoyo en la educación de los niños y niñas. Consistía la actividad en recortar imágenes, que tuvieran herramientas tecnológicas, como computador, televisor, teléfono, etc. y rellenar el dibujo con las imágenes. Después de la actividad las investigadoras expusieron a los padres, a la coordinadora y docente sobre el avance que se obtuvo con la propuesta de intervención, se les dio a conocer algunas falencias que se observaron durante el proceso, se compartió un refrigerio, y se mostraron a gusto durante el proceso de intervención.

Evaluación: la asistencia tuvo falencias, ya que se les enviaron invitaciones a los padres pero solo asistieron unos cuantos, más sin embargo durante la actividad estuvieron atentos, interesados, comprometidos y mostraron ser un apoyo para sus hijos. Al compartir la experiencia que se obtuvo en la intervención, escucharon atentos y aportaron pequeñas opiniones como “qué bueno, que le enseñaron a manejar el computador a mi hijo”, fue agradable y gratificante las actividades que se realizaron con los educandos, la docente se mostró agradecida y contenta con los resultados.

EVIDENCIAS.



Ilustración 44: Actividad inicial

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necocli, Antioquia.



Ilustración 45: actividad del collage

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necoclí, Antioquia.



Ilustración 46: trabajo grupal niños, niñas y padres de familia

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necocli, Antioquia.



Ilustración 47: Actividad Final

10. Conclusión.

Durante la realización de este Proyecto de investigación se pudo evidenciar que al emplear los recursos tecnológicos como apoyo en un aula de clase resulta atractivo y divertido tanto para los niños como para los docentes.

Como se puede apreciar la tecnología educativa suministra al docente herramientas para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje. En la actualidad, el internet apoya en tal tarea y hace que los estudiantes se "ausenten" de las aulas de clase a las que siempre han estado expuestos, y que experimenten otras formas de aprendizaje. La computadora, con sus particularidades de navegación por internet, multimedia, información a través de redes, etcétera, se convierte en un medio de intercambio de información y comunicación, y no solo la computadora, también otros recursos tecnológicos como el tablero digitales, las tablebs y demás.

Los logros que se obtuvieron en este proyecto de intervención fueron los siguientes:

- Se mejoró la práctica pedagógica, a través de la inclusión de la lúdica y las herramientas tecnológicas.
- Se logró que la docente incluya los recursos tecnológicos en diferentes áreas.
- Que los padres de familia se concientizaran en la utilización de la tecnología para el aprendizaje de los niños.
- Que los alumnos y alumnas se sintieran motivados en cada actividad a trabajar.
- Se mejoró la participación de los padres en las actividades de los niños.
- Que los alumnos puedan compartir y trabajar en grupo sin discutir entre sí.

Situaciones que se intervinieron o mejoraron fue que la docente le dedicara más tiempo a la utilización del uso de dichos recursos en diferentes áreas, para que los niños la tengan más

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necoclí, Antioquia.

presente y mejoren en su proceso de enseñanza-aprendizaje, se intervino para que la docente realice más actividades donde se involucren a los padres de familia, haciendo de estas actividades momentos dinámicos y divertidos en los que no solo se ponga en práctica conocimientos propios del área sino que también se tengan en cuenta el trabajo en equipo y valores como el respeto, buen trato.

Tanto la institución como el grupo investigativo les queda seguir manejando estrategias pedagógicas que sea innovadora y que sigan mejore los aprendizajes de los estudiantes, evitando caer en los excesos y la monotonía de trabajar siempre de la misma forma.

Que la docente no se aleje de los recursos tecnológicos como herramientas para la motivación de los alumnos en las clases, que en cada salón de clase le den mejor utilidad a los recursos tecnológicos con que cuenta la institución y no solo en las clases de informática.

Reflexión final

Para terminar es necesario recordar que las tics no sólo sirven para proporcionar a los educandos información para ser estudiada, sino también para crear espacios de comunicación entre educadores y educandos, y entre los miembros de la comunidad educativa.

Las estrategias deben estar orientadas a mantener una actitud positiva en los estudiantes, que logre motivarlos, a ser creativos, a desarrollar las habilidades y destrezas en la asignatura de lengua castellana, así como en el manejo de información y que participen en la construcción de su propio aprendizaje, por lo tanto los docentes deben mantenerse a la vanguardia y buscar formación actualizada que le permita ser competente en un mundo globalizado.

11. Cibergrafía

TIC confió (2015). *¿Qué son y para qué sirven las Tic?* Recuperado de <http://www.enticonfio.gov.co/que-son-las-tic-hoy>

Tecnológico De Monterrey (2016). *Ambientes de aprendizaje enriquecidos con tecnología.* Recuperado de [http://www.itesm.mx/wps/wcm/connect/snc/portal+informativo/opinion+y+analisis/firma/s/mtro.+jose+vladimir+burgos+aguilar/op\(22sep10\)vladimirburgos](http://www.itesm.mx/wps/wcm/connect/snc/portal+informativo/opinion+y+analisis/firma/s/mtro.+jose+vladimir+burgos+aguilar/op(22sep10)vladimirburgos)

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necoclí, Antioquia.

12. Anexos.



Ilustración 48: Instalación de la institución educativa rural el totumo

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necoclí, Antioquia.



Ilustración 49: Charla a los padres y recolección de firmas

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necocli, Antioquia.



Ilustración 50: Invitación a la reunión social

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necoclí, Antioquia.



Ilustración 51: Entrega formal de invitación a la reunión social

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necocli, Antioquia.

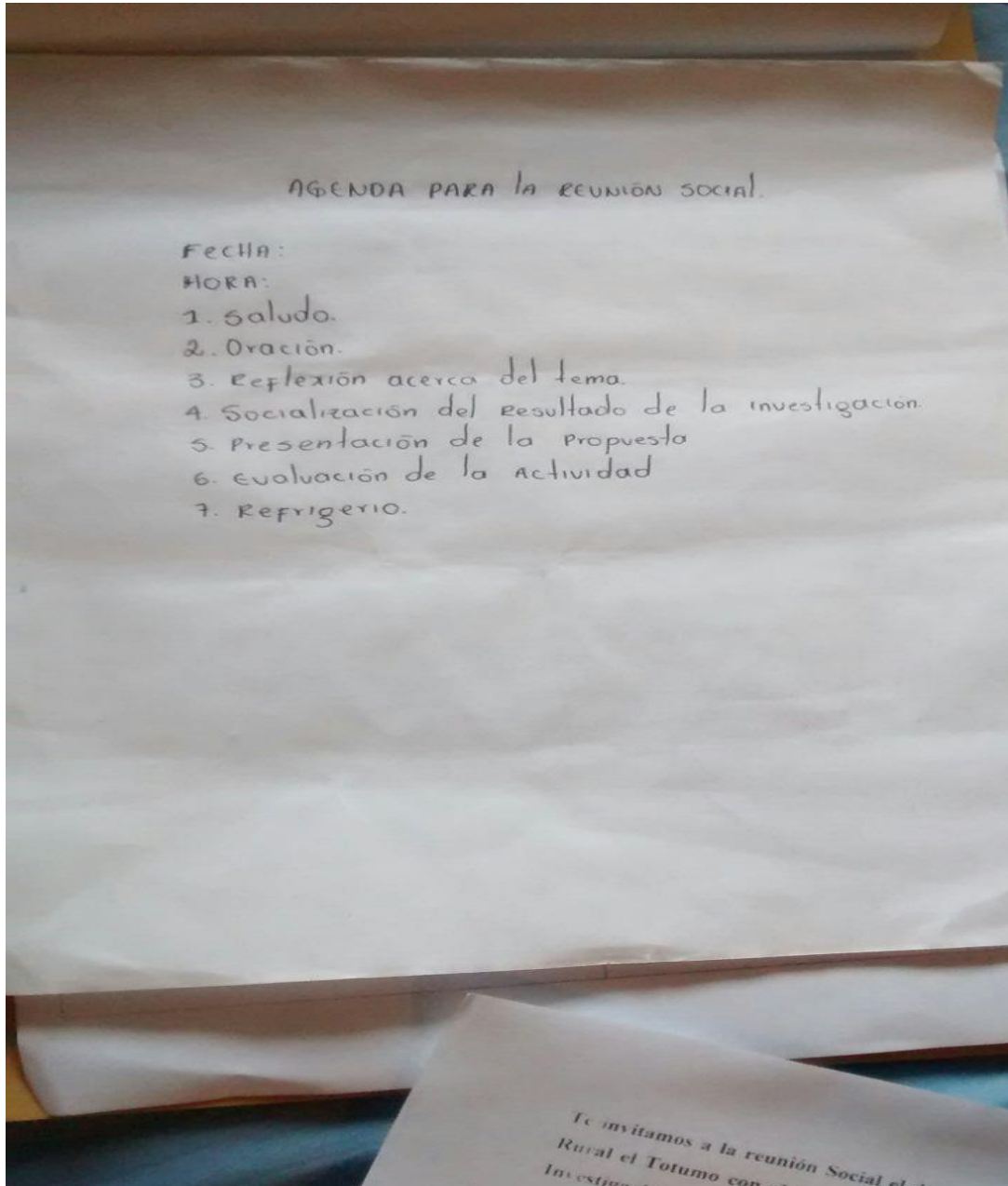


Ilustración 52: Programación de la reunión social

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necocli, Antioquia.



Ilustración 53: reunión social padres de familia, alumnos y docente

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necocli, Antioquia.



Ilustración 54: Refrigerio

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necocli, Antioquia.

Te invitamos a la reunión Social el día 09 de septiembre en la Institución Educativa Rural el Totumo con el fin de darles a conocer la Socialización de Resultados de la Investigación y la presentación de la Propuesta de intervención.

Consta que he recibido la invitación:

NOMBRES.	FIRMARS.
Ma Hirley Giraldo Marquet	Hirley Giraldo M.
Ma Yanetti esmit Valdez R	Yanetti M.
Ma Mary Luz Madrano Ruelin	Mary Luz Ruelin
Valentina	Valentina
LILAYAZA RODRIGUEZ	LILAYAZA RODRIGUEZ
Kelly Johana Cabanilla Carrillo	Kelly Cabanilla
elvia galindo	elvia galindo
Guillermo Martinez	Guillermo
Yurleidis Melendez Torres	Yurleidis
Israel Flores	Israel
VERONICA CARTAGENA	VERONICA C.
Kelly Johana Costellar D.	Kelly C. D.
Sindy Yocenia Ramos Saldarriaga	Sindy Y. Ramos Saldarriaga
Luzcehis padilla Avila	Luzcehis padilla Avila
Geassina padilla Viloria	Geassina padilla Viloria
Enefelsy Jaramillo Castellano	Enefelsy Jaramillo Castellano
Yomaira Gonzalez Cárdenas	Yomaira - Coordinadora

Ilustración 55: Firma de asistentes a la reunión

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necocli, Antioquia.

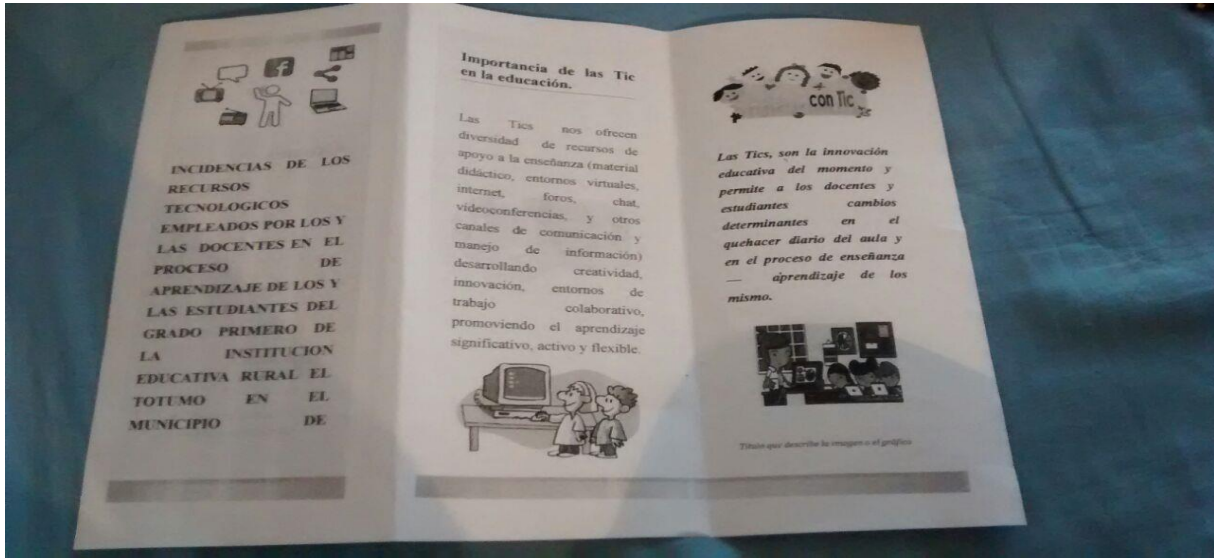


Ilustración 56: Plegables entregados en la reunión

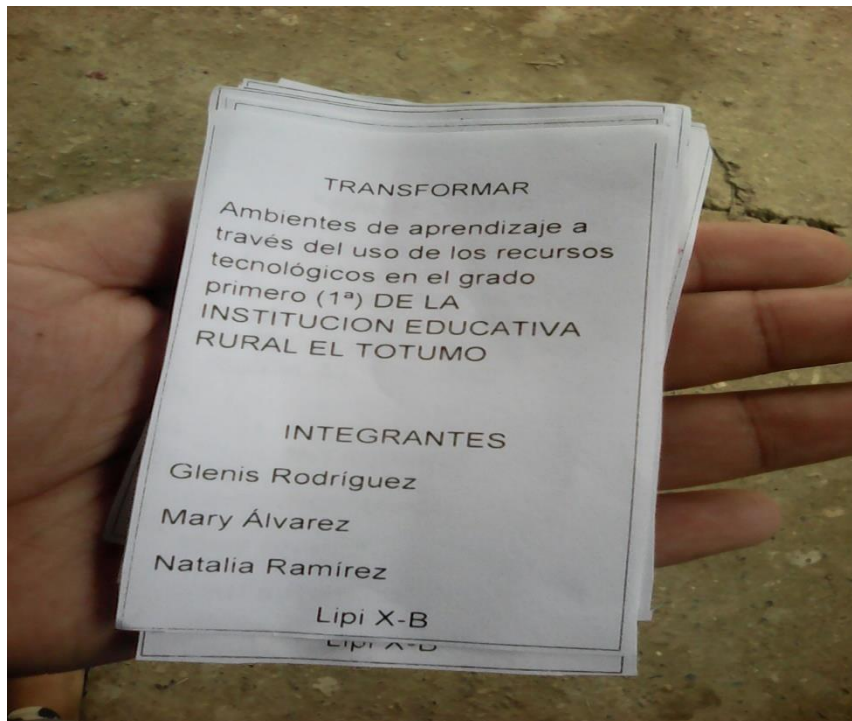


Ilustración 57: Invitaciones a la comunidad

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necoclí, Antioquia.



Ilustración 58: Entrega de invitación a la comunidad

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necocli, Antioquia.



Ilustración 59: Primera actividad realizada en el aula

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necocli, Antioquia.

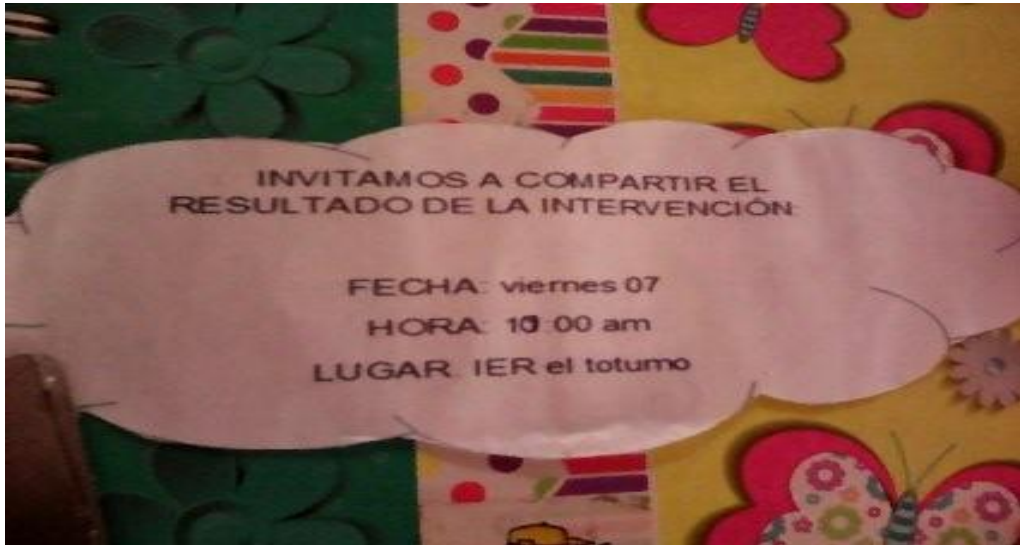


Ilustración 60: Invitación a la entrega de resultados.



Ilustración 61: Reunión de la entrega de resultados y actividad con padres e hijos

Incidencias de los Recursos Tecnológicos empleados por los y las docentes en el proceso Aprendizaje de los y las Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural el Totumo en el Municipio de Necocli, Antioquia.



Ilustración 62: Entrega de resultado