

Incidencia de las estrategias pedagógicas empleadas por las docentes de jardín del CDI la Manga y 16 de Mayo de San Pedro de Urabá en la promoción de los niños y niñas al grado transición.

**INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS EMPLEADAS POR LAS
DOCENTES DE JARDIN EN LA PROMOCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS AL
GRADO TRANSICIÓN.**

MARIBEL VARGAS ZAPATA

LUZ ESTELA GUERRERO HINESTROZA

ASESORA:

NOHELIA MENA MORENO

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
SECCIONAL URABÁ
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
APARTADÒ
2016**

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado primeramente a Dios quien nos brindó todo lo necesario para llegar a este momento, a nuestras familias quienes de alguna manera apoyaron todo el desarrollo de nuestra formación, a todas las personas que se encontraron a lo largo del camino y que hoy hacen posible realizar esta entrega.

Agradecimientos

Agradecimiento muy especial a los CDI la manga y 16 de mayo del municipio de San Pedro de Urabá con todo su talento humano quienes permitieron realizar esta gratificante experiencia, cada uno de sus aportes y la dedicación en el desarrollo de las distintas actividades permitieron sacar a adelante este proyecto.

A los niños y niñas de estos dos CDI, quienes con sus sonrisas, preguntas, travesuras y aprendizajes fueron los protagonistas fundamentales en este proceso y gracias a ellos hoy se puede entregar un trabajo que apporto no solo experiencias académicas sino también personales y laborales.

Así mismo a los y las docentes de la Universidad, quienes con sus aportes y conocimientos consolidaron grandes aprendizajes en nosotros, aprendizajes que fueron fundamentales para sacar adelante este proceso formativo. Un especial agradecimiento a la docente Nohelia Mena Moreno, quien fue la asesora de este proyecto, por su paciencia, dedicación durante todas las actividades y asesorías.

Resumen

Introducción: Los seres humanos presentan una serie de rupturas en el transcurso de la vida que empiezan desde el mismo momento en que nacen y son desligados del vientre de la madre, de esta misma manera vienen otras rupturas como ingreso a la vida escolar en un jardín y luego a una institución educativa, todo esto implica cambios que, aunque socialmente son normales y necesarios no siempre se está preparado cuando se es niño o niña. Así, quienes se convierten en las personas indicadas para que estos cambios o tránsitos no sean traumáticos o negativos para el niño y niña son las personas que se encuentran alrededor de este, y que son actores directos de las dinámicas a las que se proyecta ingresar como de la que está saliendo.

Objetivo: Analizar como inciden las estrategias pedagógicas empleadas por las docentes de jardín del CDI la Manga y 16 de Mayo de San Pedro de Urabá en la promoción de los niños y niñas al grado transición. Esta investigación trabajo con los dos grados Jardín de los CDI 16 de Mayo y la Manga, para un total de 40 niños y niñas que pasan a transición el próximo año, estos niñas y niños se encuentran entre los 54 y 60 meses de edad. Además de los niños y niñas se trabajó con las docentes encargadas de cada grupo.

Esta investigación se desarrolló desde un estudio de tipo formativo, desde un enfoque mixto y se tomó como método de investigación el de investigación acción. Se emplearon técnicas documentales como el análisis de contenido, observación participativa y no participativa, la entrevista, todos los resultados arrojados por estos instrumentos fueron analizados para determinar los resultados.

Resultados: el desarrollo de las diferentes técnicas de recolección de información permitió evidenciar que el proceso de transito exitoso se ve afectado por algunas variables como: el aprendizaje de normas - buen comportamiento dentro de los espacios académicos y la motricidad fina.

Por otra parte, después del análisis de diferentes textos se encontró que no se tiene un currículo establecido para los tres niveles del grado preescolar, lo que no aclara para el equipo docente el material o contenido a emplear con los niños y niñas.

Estos hallazgos permiten proponer una propuesta de intervencion “*Viviendo la experiencia de transición desde una aventura artística*” para fortalecer las estrategias pedagógicas en el CDI la Manga – 16 de mayo, permitiendo el transito exitoso de los y las niñas de jardín al grado de transición.

Palabras claves

Transito exitoso, estrategias pedagógicas, primera infancia, educación inicial, preescolar, transición.

Tabla de contenido

| | |
|--|----|
| Introducción | 9 |
| 1. Título del Proyecto..... | 11 |
| 2. El Problema..... | 11 |
| 2.1. Descripción del problema. | 11 |
| 2.2. Formulación del Problema | 13 |
| 3. Justificación..... | 13 |
| 4. Objetivos | 15 |
| 4.1 Objetivo General. | 15 |
| 4.2 Objetivos Específicos. | 15 |
| 5. Marco teórico | 15 |
| 5.1. Antecedentes | 15 |
| 5.2 Marco Legal | 17 |
| 5.2.1 CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA Artículo 44. | 17 |
| 5.2.2 Ley 115 de 1994 | 18 |
| 5.2.4 Decreto 2247 de septiembre 11 de 1997 | 20 |
| 5.2.5 Ley 1804 de 02 de agosto de 2016. | 20 |
| 5.2.6 Resolución 1064 de 2007. | 21 |
| 5.2.7 Guía Orientadora No 8 Guía para la transición de los niños y niñas desde los Programas de atención a la Primera Infancia del ICBF al grado de transición. | 22 |
| 5.3 Marco Referencial. | 22 |
| 6. Diseño metodológico..... | 24 |
| 6.1 Tipo de estudio. | 25 |
| 6.2 Población | 26 |
| 6.3 Muestra | 26 |
| | 27 |
| 6.4 Técnicas. | 27 |
| 6.4.1 Análisis de contenido. | 27 |
| 6.4.2 La entrevista | 28 |
| 6.4.3 Observación participante | 28 |

| | | |
|--------------|--|----|
| 6.4.4 | Observación no participante | 29 |
| 6.4.5 | Encuesta | 29 |
| 6.4.6 | Diario de campo | 29 |
| 6.5 | Hallazgos | 30 |
| 7. | Conclusiones | 40 |
| 8. | Recomendaciones..... | 41 |
| 8.1 | A las docentes | 41 |
| 8.2 | A la institución | 42 |
| 8.3 | A las familias | 42 |
| 9. | Referencias bibliográficas | 43 |
| 10. | ANEXOS..... | 44 |
| 10.1 | Consentimiento informado | 44 |
| 10.2 | Registro de observación | 53 |
| 10.4 | Registro de encuesta | 54 |
| 10.4 | Cronograma de actividades | 59 |
| 1. | Propuesta de intervención | 60 |
| 2. | Descripción de la Propuesta. | 60 |
| 3. | Justificación..... | 61 |
| 4. | Objetivos | 61 |
| 4.1 | Objetivo general | 62 |
| 4.2 | Objetivos específicos | 62 |
| 5. | Marco teórico | 62 |
| 6. | Metodología | 63 |
| 7. | Plan de Acción | 64 |
| 8. | Cronograma de Actividades | 66 |
| 9. | Informe de cada actividad | 68 |
| 9.1 | Sensibilización | 68 |
| 9.1.1 | Socialización de resultados. | 68 |
| 9.1.2 | Lanzamiento de propuesta de intervención. | 69 |
| 9.2 | Capacitación: | 71 |
| 9.2.1 | Capacitación con docentes. | 71 |
| 9.2.2 | Socialización con niños y niñas. | 72 |
| 9.3 | Desarrollo de la propuesta: | 73 |

| | | |
|-------|--|----|
| 9.3.1 | Construcción proyecto pedagógico: Transición una aventura artística..... | 73 |
| 9.3.2 | De paseo en un nuevo salón. | 74 |
| 9.3.3 | Pasantía al grado transición. | 75 |
| 9.3.4 | Coco en transición: la aventura del lápiz y el cuaderno. | 77 |
| 9.3.5 | Bailemos en el espacio. | 78 |
| 9.3.6 | El desfile de los valores | 79 |
| 9.3.7 | Motricidad fina una aventura de números | 81 |
| 9.3.8 | Derecha e izquierda dos colores | 82 |
| 9.3.9 | Actividad de despedida | 85 |
| 10. | Conclusiones | 86 |
| 11. | Bibliografía | 87 |
| 12. | Anexos | 87 |

Índice de tablas

| | | |
|----------|--|----|
| Tabla 1 | CAUSAS Y EFECTOS | 13 |
| Tabla 2: | PREGUNTA 3 RESPUESTA SI..... | 37 |
| Tabla 3 | PREGUNTA 3- RESPUESTA NO | 37 |
| Tabla 4 | ACTIVIDADES DE EMPALME..... | 38 |
| Tabla 5 | TEMAS PARA REFORZAR GRADO JARDIN | 39 |
| Tabla 6 | DIFICULTADES DE FORMACION | 39 |
| Tabla 7 | FORMATO DE ENCUESTA..... | 55 |
| Tabla 8 | CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES | 59 |
| Tabla 9 | PLAN DE ACCION..... | 66 |
| Tabla 10 | CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES | 67 |

Índice de graficas

| | | |
|-----------|---------------------------------------|----|
| Grafica 1 | CLASIFICACION DE NIÑOS POR SEXO | 27 |
| Grafica 2 | PASANTIAS ESCOLARES..... | 35 |

| | |
|---|----|
| Grafica 3 ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS | 36 |
| Grafica 4 TEMAS O ACTIVIDADES..... | 36 |
| Grafica 5 ACTIVIDADES DE EMPALME..... | 38 |

Índice de ilustraciones

| | |
|---|----|
| Ilustración 1 CONSENTIMIENTO INFORMADO DOCENTES | 44 |
| Ilustración 2 CONSENTIMIENTO INFORMADO DOCENTES | 45 |
| Ilustración 3 CONSENTIMIENTO INFORMADO DOCENTES | 46 |
| Ilustración 4 CONSENTIMIENTO INFORMADO NIÑOS | 47 |
| Ilustración 5 CONSENTIMIENTO INFORMADO NIÑOS | 48 |
| Ilustración 6 CONSENTIMIENTO INFORMADO NIÑOS | 49 |
| Ilustración 7 CONSENTIMIENTO INFORMADO NIÑOS | 50 |
| Ilustración 8 CONSENTIMIENTO INFORMADO NIÑOS | 51 |
| Ilustración 9 CONSENTIMIENTO INFORMADO NIÑOS | 52 |
| Ilustración 10 ENCUESTA 001..... | 56 |
| Ilustración 11 ENCUESTA 002..... | 57 |
| Ilustración 12 ENCUESTA 003..... | 58 |
| Ilustración 13 SOCIALIZACION DE PROPUESTA DE INTERVENCION | 69 |
| Ilustración 14 SOCIALIZCION DE PROPUESTA DE INTERVENCION | 69 |
| Ilustración 15 LANZAMIENTO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCION | 70 |
| Ilustración 16 LANZAMIENTO DE LA PROPUESTA DE INETERVENCION | 71 |
| Ilustración 17 CAPACITACION DOCENTES: EL PUENTE | 72 |
| Ilustración 18 CAPACITACION DOCENTES: TRANSITO..... | 72 |
| Ilustración 19 SOCIALIZACION CON NIÑOS Y NIÑAS..... | 73 |
| Ilustración 20 SOCIALIZACION CON NIÑOS Y NIÑAS..... | 73 |
| Ilustración 21 DE PASEO EN UN NUEVO SALON..... | 75 |
| Ilustración 22 CONOCIENDO EL COLEGIO | 75 |
| Ilustración 23 PASANTIAS AL GRADO TRANSICION..... | 76 |
| Ilustración 24 PASANTIAS AL GRADO TRANSICION..... | 76 |
| Ilustración 25 DIBUJO Y COLOREO A COCO..... | 77 |
| Ilustración 26 CUENTO COCO UNA AVENTURA EN TRANSICION | 78 |
| Ilustración 27 BAILE POR EL ESPACIO..... | 79 |
| Ilustración 28 BAILE POR EL ESPACIO..... | 79 |
| Ilustración 29 DESFILE DE LOS VALORES | 80 |
| Ilustración 30 DESFILE DE VALORES | 81 |
| Ilustración 31 MOTRICIDAD FINA UNA AVENTURA DE NUMEROS | 82 |
| Ilustración 32 MOTRICIDAD FINA, UNA AVENTURA DE NUMEROS | 82 |
| Ilustración 33 ACTIVIDAD DERECHA E IZQUIERDA | 83 |
| Ilustración 34 ACTIVIDAD EN EL CUADERNO | 84 |

Introducción

La mayoría de los seres humanos presentan una serie de rupturas en el transcurso de la vida que empiezan desde el mismo momento en que nacen y son desligados del vientre de la madre, de esta misma manera vienen otras rupturas como ingreso a la vida escolar en un jardín y luego a una institución educativa, todo esto implica cambios que, aunque socialmente son normales y necesarios no siempre se está preparado cuando se es niño o niña. Así, quienes se convierten en las personas indicadas para que estos cambios o tránsitos no sean traumáticos o negativos para el niño y niña son las personas que se encuentran alrededor de este, y que son actores directos de las dinámicas a las que se proyecta ingresar como de la que está saliendo.

Es por esto que los procesos de transito de los niños y niñas del nivel jardín a transición es uno de los procesos necesarios y obligatorios de acuerdo a la normatividad académica, y en los cuales se ven inmersos diversos actores como lo es la familia, docentes, instituciones y principalmente niños y niñas. Este proceso debe vincular diversas acciones que fortalezcan y hagan de este algo armónico y adecuado con el cual se puedan obtener resultados positivos que aporten al desarrollo personal y académico de los niños y niñas.

Teniendo en cuenta lo anterior es que se decidió desarrollar un proyecto investigativo que busca analizar ¿Cómo inciden las estrategias pedagógicas empleadas por las docentes de jardín del CDI la Manga y 16 de Mayo de San Pedro de Urabá en la promoción de los niños y niñas al grado transición?

Esta investigación fue enmarcada en la línea del sistema uniminuto: educación, transformación social e innovación. Por esto busca a partir de la implementación de una serie de métodos y técnicas, dar respuesta a este objetivo y a partir de los hallazgos lograr la implementación de una propuesta de intervención que logre potencializar de forma significativa el proceso de transito exitoso entre los grados jardín y transición; esto teniendo en cuenta que esta investigación fue desarrollada con una intención formativa y con un

enfoque mixto que involucro no solo el análisis de lo cualitativo sino también lo cuantitativo haciendo un análisis de datos más precisos.

Para este proceso investigativo se tomó como referente el método de investigación acción para la ejecución del proceso investigativo, siendo este uno de los más apropiados ya que apunta a mejorar las condiciones sociales y educativas desde diferentes estrategias, y los investigadores se enfocan en la obtención de resultados con el propósito de cambiar una situación que esté afectando a un grupo de sujetos, así se pasa de un proceso investigativo a generar una propuesta de intervención que pretende mejorar y aportar de forma positiva de acuerdo a los hallazgos encontrados.

En la misma línea investigativa se trabajaron técnicas como: la observación, la entrevista, la encuesta y la técnica de recolección de datos. Que luego de ser analizadas desde sus particularidades y los resultados que cada una de ellas arrojó se evidenciaron hallazgos como: existe una orientación pedagógica y normativa que determina cuales son las acciones educativas que se deben emprender con los niños y niñas en el nivel preescolar, pero estas no siempre cumplen los objetivos esperados.

Por otra parte, en los proyectos pedagógicos que se desarrollan dentro de los CDI, se hacen a partir de las necesidades y particularidades de los niños y niñas, y hablando de necesidades se encontró que para las docentes del grado preescolar es importante trabajar más con los niños el tema de normas de comportamiento, promocionar valores, trabajar motricidad fina y gruesa entre otros, que se mencionan al desarrollo del documento.

Todos estos hallazgos dieron origen a la formulación de una propuesta de intervención llamada: **viviendo la experiencia de transición desde una aventura artística**, que busca Fortalecer las estrategias pedagógicas del grado jardín del CDI la Manga – 16 de mayo, para mejorar el transito exitoso al grado transición.

1. Título del Proyecto.

Incidencia de las estrategias pedagógicas empleadas por las docentes de jardín del CDI la Manga y 16 de Mayo de San Pedro de Urabá en la promoción de los niños y niñas al grado transición.

2. El Problema.

2.1. Descripción del problema.

El nivel preescolar como se establece en la constitución política está compuesto por tres grados pre jardín, jardín y transición según la ley general de educación- ley 115/1994 cada uno de ellos está enfocado al cumplimiento de unos logros de aprendizajes que están determinados básicamente por dimensiones del desarrollo individual y social. Actualmente a partir de diferentes políticas de estado a nivel nacional (estrategia de cero a siempre) y políticas públicas departamentales (buen comienzo Antioquia) están dedicadas a la protección de la primera infancia, velando por el cumplimiento de sus derechos y la protección de los mismos. Dentro de estos programas se encuentran programa de atención modalidad, familiar, comunitaria e institucional, cada uno de ellos atiende a poblaciones desde diferentes enfoques, pero desde una misma intención la protección de la primera infancia.

Teniendo una breve contextualización sobre las instituciones o políticas que están trabajando con la primera infancia, que es donde se encuentra la población de los 0 a 5 años y 11 meses, edades dentro de las cuales se desarrollan los tres ciclos del preescolar, se hace necesario definir como se están desarrollando estos niveles desde estas políticas. Así se toma en cuenta la modalidad institucional denominada Centros de Desarrollo Infantil que

están enfocados a brindar atención continua por 8 horas, 5 días a la semana a niños y niñas entre los 6 y 5 años y 11 meses (en algunos casos cuando se cuenta con capacidad para sala cuna y párvulos, se atienden niños y niñas desde los 6 meses hasta los 2 años y medio), para el grado pre jardín y jardín oscilan desde los 2 años y medio hasta los 5 años.

La atención en la modalidad institucional esta mediada por diferentes modelos pedagógicos que se ejecutan o consolidan a través del desarrollo de proyectos los cuales están mediados por el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio ambiente, a partir de actividades que buscan orientar hacia los fines de la educación en el grado preescolar.

Sin embargo, para la modalidad institucional en la mayoría de los Centros de Desarrollo Infantil solo se llega hasta el grado jardín ya que el grado transición se da en las Instituciones Educativas de educación formal, de alguna u otra manera esto puede generar una ruptura en los procesos pedagógicos teniendo en cuenta que no existe una continuidad o empalme entre los Centros de Desarrollo Infantil y las Instituciones Educativas; aunque existen actividades como pasantías y en algunos casos grados, no son lo suficiente para realizar un proceso de empalme que logre tomar en cuenta el niño como tal y sus procesos.

Teniendo en cuenta lo anterior es que nace la necesidad de indagar ¿Cómo inciden las estrategias pedagógicas empleadas por las docentes de jardín del CDI la Manga y 16 de Mayo de San Pedro de Urabá en la promoción de los niños y niña al grado transición?

| CAUSAS | EFECTOS |
|--|---|
| Los CDI no presentan continuidad en los niveles del grado transición, solo atienden pre jardín y jardín, el grado preescolar solo se da en instituciones educativas. | Se presenta una ruptura en los procesos pedagógicos, ya que, aunque se trabaja sobre un solo currículo, las estrategias y actividades sufren cambios. |
| No se realiza un empalme profundo entre docentes del grado jardín y transición cuando se va a realizar la promoción de un grado a otro. | No se tiene conocimiento de las necesidades educativas de los niños y niñas, por tanto, no son atendidas de la |

| | |
|---|--|
| <p>Las estrategias pedagógicas planteada por los CDI no representan continuidad en el grado transición.</p> <p>El transito exitoso no se le ofrece la importancia requerida por las diferentes instituciones.</p> | <p>forma adecuada, al igual que las potencialidades.</p> <p>Aunque existe un currículo este no es apropiado de la forma adecuada para lograr el cumplimiento de los objetivos.</p> <p>No se toman en cuenta los efectos que puede producir este tránsito, así no se logran realizar acciones que mejoren el proceso.</p> |
|---|--|

Tabla 1 CAUSAS Y EFECTOS

2.2. Formulación del Problema

¿Cómo inciden las estrategias pedagógicas empleadas por las docentes de jardín del CDI la Manga y 16 de Mayo de San Pedro de Urabá en la promoción de los niños y niñas al grado transición?

3. Justificación

Indagar cómo inciden las estrategias pedagógicas empleadas por las docentes de los grados jardín del CDI la Manga y 16 de Mayo en el paso de los niños y niñas a transición, se convierte en una investigación que genera además de conocimientos amplios en el tema, aportes en el desarrollo de los proyectos educativos de la institución de tal manera que se puedan vislumbrar algunas estrategias o herramientas que pueden mejorar o enriquecer el rendimiento académico de los y las niñas; así mismo que se tome en cuenta las necesidades, potencialidades o dificultades encontradas para mejorar los contenidos empleados en los CDI, y de esta manera lograr una continuidad ad en los procesos de

aprendizaje donde se toman como referentes los contenidos de transición para definir la pertinencia de los que se darán durante el grado jardín.

Esta investigación se realizó en el CDI 16 de Mayo y la Manga del municipio de San Pedro de Urabá, teniendo en cuenta que estos CDI trabajan con el grado jardín pero no dan la continuidad al grado transición, ya que este grado lo ofrecen las instituciones educativas y a pesar de que se desarrolla algunas actividades de empalme estas no están orientadas a la continuidad de los contenidos pedagógicos, incluso porque algunas veces no se tiene claridad sobre la institución en la que se continuara el proceso académico.

Teniendo en cuenta lo anterior es importante aclarar que esta investigación no dio por sentado que no existiera una continuidad en los contenidos y procesos de aprendizaje que se dan entre los grados jardín y transición, ya que está se proyectó a ser una investigación que genere nuevos conocimientos y quizá que pueda afirmar o cambiar una concepción que se tiene frente al tema.

Por otra parte, se hace una investigación pertinente desde el quehacer profesional ya que tomo en cuenta procesos de aprendizaje de los estudiantes, las estrategias pedagógicas empleadas por las docentes y finalmente toma en cuenta la importancia de la continuidad y pertinencia de los contenidos de aprendizaje; además de que a partir de los resultados de esta investigación se pueden generar nuevas estrategias de enseñanza de acuerdo a lo encontrado.

A nivel profesional y personal este proyecto además de que nace de un interés en particular por parte del equipo investigador, este también permitió poner en práctica los conocimientos y aprendizajes adquiridos en los diferentes proyectos de aula, y de alguna manera a partir de este se logra llegar a un nivel más alto en cuanto a la formación profesional. Por otra parte, permitió a los investigadores interactuar de forma directa con la población objeto, que, aunque en otras ocasiones se realizo ha sido algo más de tipo exploratorio, y en este anteproyecto se asumió el rol de un investigador en el contexto.

4. Objetivos

4.1 Objetivo General.

Analizar como inciden las estrategias pedagógicas empleadas por las docentes de jardín del CDI la Manga y 16 de Mayo de San Pedro de Urabá en la promoción de los niños y niñas al grado transición.

4.2 Objetivos Específicos.

Indagar sobre los aprendizajes básicos que deben tener los estudiantes de jardín para la promoción al grado de transición.

Describir los proyectos pedagógicos o actividades que emplean las docentes en los grados jardín del CDI la Manga y 16 de Mayo.

Determinar cuáles son las dificultades que presentan los y las niñas de jardín en el proceso de adaptación en cuanto a los contenidos desarrollados en el grado de transición cuando son promovidos.

Diseñar una propuesta de intervención pedagógica de acuerdo a los resultados encontrados que aporte a los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de los grados jardín y transición.

5. Marco teórico

5.1. Antecedentes

Frente al tema de los procesos de transición exitosa, entendido como el paso de los y las niñas del grado jardín a transición, más que investigaciones, se encuentran documentos y bibliografías que permiten un conocimiento amplio del tema, sin embargo, a

continuación, se citaran algunas investigaciones y proyectos que fueron significativos para la profundización en antecedentes de esta investigación.

Preparación para la escuela y las transiciones. Una publicación complementaria del manual de escuelas amigas. (Unicef, Febrero 2013).

Este documento realiza un análisis sobre las condiciones o la forma en la que se encuentran preparadas tanto las escuelas y las familias para el proceso de transito exitoso. Luego de todo un proceso de análisis y contextualización establecen una serie de contenidos donde se busca determinar la preparación tanto de las escuelas como las familias y brindar al mismo tiempo las posibles herramientas para hacer de este proceso realmente un tránsito exitoso.

Proceso de articulación: el paso de la vida en preescolar a la educación primaria. (Alvarado, Febrero 2015)

Es una ponencia en la que se describe un proyecto que se realiza en una institución enfocada en la articulación del grado preescolar y el primer grado de la básica primaria. Definen la articulación como el proceso que se logra para que el estudiante se sienta en un espacio cómodo y adecuado para continuar sus procesos de aprendizaje. Dentro de las conclusiones establecen la importancia de un proceso de articulación que sea integral donde no se tome solamente las características institucionales y de currículo académico sino también elementos contextuales y sicosociales del grupo.

Transiciones en la primera infancia: todos los niños y niñas transitan y los entornos se articulan para acogerlos. (Galeano, Abril de 2015)

Este es un documento diseñado por la fundación Bancolombia que se realiza a partir de una prueba de pilotaje durante el año 2013- 2014 y busca implementar un modelo pertinente y adecuado con el que se logren intervenir y potencializar los procesos de transito exitoso desde cada uno de sus momentos. Plantea fundamentación teórica, contextualización, conceptualización amparada desde diferentes teóricos y propuesta encaminada a mejorar los procesos de transito exitoso tomando en cuenta cada una de las instituciones que convergen en esta etapa.

Estudio de corte cualitativo en el marco del Convenio 682 de 2012, con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF y la Fundación Plan.
(PLAN, 2012)

Es un estudio cualitativo con el objetivo de realizar una aproximación a la comprensión de las experiencias de articulación entre la educación inicial en el marco de una atención integral y el preescolar, en siete entidades territoriales: Pereira, Barranquilla, La Guajira (Manaure), Córdoba, Vaupés, Chocó y Nariño, en la cual se realizó una contextualización de cada entidad territorial a través de la revisión de fuentes oficiales y entrevistas semi-estructuradas a actores claves en el proceso: delegados de primera infancia, Secretarios de Educación, líderes de cobertura y calidad de las Secretarías de Educación, referentes del ICBF, entre otros, con el fin de indagar acerca de las percepciones y acciones que se están desarrollando en cada una de ellas frente a este tema.

Se concluye sobre la importancia de dar el trámite y proceso adecuado para que todos los niños y niñas tengan acceso a la educación preescolar en cada territorio, pero se resalta la importancia de empezar a mirar la articulación sobre el que hacer pedagógico, en el que se tenga en cuenta la transición que sufren los niños y las niñas y sus familias y el proceso llevado a cabo en Educación Inicial. Así la articulación entre la educación inicial, en el marco de la atención integral y el preescolar debe tener como centro de la atención a los niños, las niñas y sus derechos.

5.2 Marco Legal

5.2.1 CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA Artículo 44.

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos

riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Art. 67 de la constitución política de Colombia.

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.

5.2.2 Ley 115 de 1994

Por el cual se reglamenta las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

Para este proyecto se reconocen principalmente:

Sección segunda Educación preescolar

Artículo 15°.- Definición de educación preescolar. La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

Artículo 16°.- Objetivos específicos de la educación preescolar. Son objetivos específicos del nivel preescolar:

- a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;
- b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;
- c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje;
- d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;
- e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;
- f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;
- g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;
- h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento
- i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio.
- j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

Artículo 17°.- Grado obligatorio. El nivel de educación preescolar comprende, como mínimo, un (1) grado obligatorio en los establecimientos educativos estatales para niños menores de seis (6) años de edad.

En los municipios donde la cobertura del nivel de educación preescolar no sea total, se generalizará el grado de preescolar en todas las instituciones educativas estatales que tengan primer grado de básica, en un plazo de cinco (5) años contados a partir de la vigencia de la presente Ley, sin perjuicio de los grados existentes en las instituciones educativas que ofrezcan más de un grado de preescolar.

Artículo 18°.- Ampliación de la atención. El nivel de educación preescolar de tres grados se generalizará en instituciones educativas del Estado o en las instituciones que establezcan programas para la prestación de este servicio, de acuerdo con la programación que determinen las entidades territoriales en sus respectivos planes de desarrollo.

Para tal efecto se tendrá en cuenta que la ampliación de la educación preescolar debe ser gradual a partir del cubrimiento del ochenta por ciento (80%) del grado obligatorio de preescolar establecido por la Constitución y al menos del ochenta por ciento (80%) de la educación básica para la población entre seis (6) y quince (15) años.

5.2.4 Decreto 2247 de septiembre 11 de 1997

Por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones.

Capítulo I: organización general

Capitulo II: orientaciones curriculares

Capitulo III: disposiciones finales y vigencia.

5.2.5 Ley 1804 de 02 de agosto de 2016.

"Por la cual se establece la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre y se dictan otras disposiciones"

Art. 5: la educación inicial. La educación inicial es un derecho de los niños y niñas menores de seis (6) años de edad. Se concibe como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas " desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso. Su orientación política y técnica, así como su reglamentación estarán a cargo del Ministerio de Educación Nacional y se hará de acuerdo con los principios de la Política de: " Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre. La reglamentación será de obligatorio cumplimiento para toda la oferta oficial y privada, nacional y territorial y definirá los aspectos relativos a la prestación, inspección, vigilancia y " control de este derecho y proceso.

5.2.6 Resolución 1064 de 2007.

Instituto colombiano de bienestar familiar – icbf “Por la cual se establecen lineamientos relacionados con el derecho a la educación de los niños y niñas vinculados a los programas de primera infancia del ICBF y otras disposiciones”.

ARTÍCULO 1o. Educación., inicial en programas de primera infancia icbf: Realizar convenios con las entidades competentes para que los niños menores de cinco (5) años actualmente vinculados a los hogares comunitarios de bienestar familiar en las modalidades hogares familiares o tradicionales, agrupados, múltiples y empresariales, así como en las modalidades de hogares infantiles, lactantes y preescolares y jardines comunitarios, reciban progresivamente la educación inicial, cuidado y atención en los respectivos servicios.

ARTÍCULO 2o. Acceso al sistema educativo formal: Los niños mayores de cinco años, actualmente atendidos por el ICBF en cualquiera de sus modalidades, deberán ser matriculados y asistir al establecimiento educativo que designe la correspondiente Secretaría de Educación.

5.2.7 Guía Orientadora No 8 Guía para la transición de los niños y niñas desde los Programas de atención a la Primera Infancia del ICBF al grado de transición.

Esta guía organiza el proceso de articulación en diferentes niveles nacional, departamental y municipal e involucra respectivamente diversos actores: niños y niñas, padres de familia, Entidad Administradora del Servicio - EAS, agentes educativos, delegados de las Secretarías de Educación, Delegados de los Centros Zonales y Regionales del ICBF, entre otros. Lo que implica dos procesos fundamentales, el primero, la articulación de acciones en términos de acceso, en los sistemas de información y en las condiciones de operación. El segundo, en los procesos pedagógicos, que involucran la familiarización y bienvenida del niño y la niña al nuevo entorno educativo, sensibilización a agentes educativos y acompañamiento a las familias, entre otros.

5.3 Marco Referencial.

La primera infancia se define, en coherencia con la Observación General N° 7 de la Convención sobre los Derechos del Niño, como el período comprendido desde el nacimiento hasta los ocho años de edad. (2005 pág. 4). Es una etapa decisiva para el desarrollo pleno del ser humano en todos sus aspectos: biológico, psicológico, cultural y social. Además, de ser definitiva para la estructuración de la personalidad, la inteligencia y el comportamiento social.

Desde esta definición se han desencadenado una serie de definiciones que hacen merito a lo que se entiende por primera infancia, sin embargo, en este proceso investigativo se decidió tomar como concepto principal de primera infancia el establecido por la política de estado “De Cero a Siempre” (ley 1804 del 02 de Agosto de 2016) en la que establecen la primera infancia como la etapa establecida desde el proceso de gestación hasta los 5 años y 11 meses de edad, además de que es en ella que se adquieren gran parte de las habilidades y conocimientos de los niños razón por la cual es una de las etapas más importantes del ciclo vital. Dentro de las edades que se conciben en esta definición es que se encuentran los

niños y niñas del grado jardín y transición, que son precisamente con los que se dirigió este proceso investigativo.

Por otra parte, se hace merito entender también el concepto de educación inicial, definido también en la ley 1804 del 02 de agosto de 2016 (“De Cero a Siempre”) y a partir de esto se entendió como un derecho de los niños y niñas menores de 6 años de edad, que se da a través de un proceso pedagógico permanente con la intención clara de desarrollar en los niños y niñas habilidades por medio de estructurantes como el arte, la literatura, la exploración del medio y el juego. Todos estos deben estar organizados a partir de las necesidades de los niños y niñas con el fin de enriquecer su desarrollo fundamentado en las dimensiones: cognitivo, estético, socio afectivo, comunicativa y corporal; precisamente bajo estas dimensiones es que se fundamentan los objetivos del nivel preescolar.

Ahora bien, este proceso investigativo no involucra solamente el tema de primera infancia y educación inicial sino también el de transito exitoso; para el cual se definen cuatro momentos críticos de tránsito en primera infancia. (Galeano, Abril de 2015)

Primer momento crítico de tránsito, del vientre al hogar: donde se abandona un espacio de protección total como es el vientre de la madre y se pasa a un entorno totalmente abierto con una diversidad de elementos incluyendo la familia.

Segundo momento crítico de tránsito, del hogar a la modalidad de educación inicial: en el que se realiza la separación de la familia por periodos de tiempo más largos y en la que algunos niños lo empiezan a vivir desde los 6 meses, sin embargo, a las 2 años y medio son los más comunes.

Tercer momento crítico de tránsito, de la modalidad de educación inicial al grado de transición: este es el más importante para este proceso investigativo, entendiendo que se da por disposiciones legales en el país a los cinco años, trae consigo una serie de cambios no solo para las familias sino también para los niños – niñas, donde cambian horarios, espacios, actividades educativas, que aunque se encuentran dirigidas al desarrollo de los niños según las dimensiones ya pasan a realizarse con actividades más concretas.

Cuarto momento crítico de tránsito, del grado de transición a primer grado de educación primaria: puede que sea dentro de la misma institución pero no deja de implicar

cambios bruscos como: aumento de niños y niñas en el aula, pérdida de la dedicación de la docente por cada niño y niña, ahora atiende de forma colectiva un grupo y las actividades pasan de ser algo espontáneo a algo estrictamente organizado por áreas de conocimiento, en donde el uso del papel y el cuaderno es obligatorio y casi permanente.

Finalmente, cada uno de estos niveles requiere grandes estrategias pedagógicas para el logro y cumplimiento de los objetivos, siempre enfocados desde la potencialización de diversas dimensiones. Así, se tomó las estrategias pedagógicas al respecto, Rodríguez del Castillo (2003), citada por Bennet (2009:53) la concibe como la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto

En la estrategia pedagógica, el método constituye la categoría fundamental, es característico del pensamiento científico, según Portuondo (2010:76) incluye en su contenido las acciones dirigidas al logro de un objetivo así como su identificación, presentación y sensibilización; teniendo en cuenta los presupuestos de la investigación a través de las actividades del proceso docente educativo que se desarrollan en las instituciones para lograr en el estudiantado comportamientos en correspondencia con las normas éticas, el conocimiento, desarrollo de habilidades, hábitos, valores, así como la formación de sentimientos y actitudes acorde con las exigencias sociales.

A partir de los conceptos y aportes teóricos planteados en los párrafos anteriores, se realizó el análisis e interpretación de los resultados arrojados durante el proceso de investigación.

6. Diseño metodológico

6.1 Tipo de estudio

Esta investigación se desarrolló desde un estudio de tipo formativo (Bobadilla, 2013) en el que se promueve la búsqueda, construcción y organización del conocimiento toma como protagonista el estudiante quien se encarga en un 90% del proceso investigativo y recibe orientaciones en un 10% del docente. De esta manera se consolida como un estudio de tipo formativo teniendo en cuenta que este proyecto se concentró en las fortalezas o debilidades de un curso (jardín) y a partir de lo encontrado busca realizar un diagnóstico fundamentado en una propuesta pedagógica que pretende mejorar o potencializar necesidades de acuerdo a los hallazgos; actividad que solo se logra teniendo una participación activa del estudiante, docente y la comunidad.

Por otra parte, se aclara que esta investigación se realizó desde un enfoque mixto que involucra la investigación cualitativa y cuantitativa, teniendo en cuenta que se emplearon técnicas como la entrevista, la encuesta, análisis de gráficas, observación participativa y no participativa entre otras técnicas, que como se puede evidenciar pertenecen a los dos enfoques. Así mismo, está enmarcada en la línea de investigación de UNIMINUTO denominada: Educación, Transformación Social e Innovación.

En aras de continuar con una misma línea investigativa se tomó como método de investigación el de investigación acción (Sara Rodríguez García, Noelia Herráiz Domingo, Marta Prieto de la Higuera, Marta Martínez Solla, Maribel Picazo Zabala, Irene Castro Peláez, Sara Bernal Escámez. Francisco Javier Murillo Torrecilla, 2011) que tiene como fin mejorar las estrategias que se emplean en una determinada situación social, a partir de la reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones vividas.

Teniendo en cuenta que esta investigación se orientó en indagar sobre la incidencia de las estrategias pedagógicas de las docentes en el grado jardín en el paso al grado transición, es claro que busca a partir de un estudio y análisis de resultados que se da con diferentes técnicas de recolección de información, evidenciar que acciones se pueden diseñar para mejorar o potencializar dichas estrategias pedagógicas dentro del proyecto académico.

6.2 Población

Este proyecto fue realizado en los CDI 16 de Mayo y la Manga, centros de desarrollo infantil que se encuentran en el municipio de San Pedro de Urabá. El CDI 16 de mayo queda ubicado en el barrio 16 de Mayo, atiende un total de 65 niños y niñas entre los 2 años y medio – 5 años y 6 meses, pertenecientes a población vulnerable entre los estratos 1 y 2. El CDI la Manga se encuentra ubicado en el barrio Pueblo nuevo atiende un total de 60 niños y niñas con los mismos criterios que los del CDI 16 de Mayo.

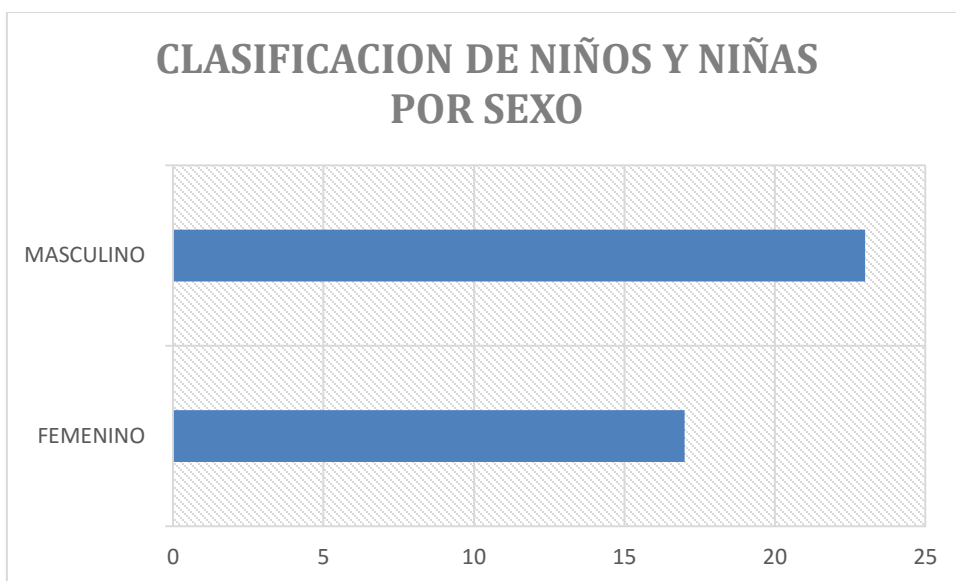
Ambos CDI se encuentran bajo la política pública de Buen Comienzo Antioquia y la Política de Estado de Cero a Siempre, cuenta con tres niveles de formación párvulo (41 niños y niñas), pre jardín (42 niños y niñas) y jardín (42 niños y niñas), su planta está conformada por 6 docentes, dos auxiliares pedagógicas, 4 manipuladoras, dos de servicios generales, un profesional de salud, sicosocial y coordinadora pedagógica.

Estos CDI cumplen una jornada de 8 horas en atención a los niños y niñas, trabajan en base a proyectos pedagógicos mensuales orientados en el arte, el juego, la literatura y la exploración del medio. Bajo un enfoque sistémico y constructivista con los pilares de Regio Emilia, “CRECIENDO JUGANDO Y CREANDO”

6.3 Muestra

Esta investigación trabajo con los dos grados Jardín de los CDI 16 de Mayo y la Manga, para un total de 40 niños y niñas que pasan a transición el próximo año, estos niñas y niños se encuentran entre los 54 y 60 meses de edad. Además de los niños y niñas se trabajó con las docentes encargadas de cada grupo. Se tomó este grupo porque se encuentran próximos a vivir el paso al grado transición en un plantel educativo externo e independiente al Centro de Desarrollo Infantil, razón por la cual todos los ambientes cambian al realizarse el transito; esto evidencio que era una población con los criterios necesarios para realizar el proceso investigativo.

Por otra parte, se realizó encuestas a 12 docentes del grado transición de diferentes instituciones educativas, estas docentes tenían un mínimo de dos años de experiencia en el grado transición y manejaban conocimientos previos sobre el tránsito exitoso por el cual pasan los y las niñas que vienen de los Centros de Desarrollo Infantil, todas pertenecían a planteles educativos; de esta manera se convirtieron en una población necesaria y óptima para participar en el proceso de investigación.



Grafica 1 CLASIFICACION DE NIÑOS POR SEXO

6.4 Técnicas.

Para el desarrollo de esta investigación se inició con las técnicas documentales como el análisis de contenido, observación participativa y no participativa, la entrevista, todos los resultados arrojados por estos instrumentos fueron analizados para determinar los resultados.

6.4.1 Análisis de contenido

Entendido como una técnica de recopilación de información que permite estudiar el contenido manifiesto de una comunicación, clasificando sus diferentes partes conforme a categorías establecidas por el investigador. (Ander-Egg, 2011). Para este proyecto se hace necesario el análisis de contenido teniendo en cuenta el objetivo 1, en el que se requiere indagar sobre los aprendizajes básicos que deben tener los niños para ingresar a transición.

Con esta técnica se logró realizar un análisis de diferentes contenidos que apuntaban a describir los procesos curriculares y los aprendizajes básicos que se deben desarrollar en el grado jardín y transición, además de que a partir de diversas lecturas y su posterior análisis se logra enriquecer el proceso investigativo.

6.4.2 La entrevista

Se concibió como la conversación que se da entre dos o más personas para tratar un tema determinado, es más propia de la investigación cualitativa ya que permite una relación horizontal y de diálogo con el objeto a investigar. Esta siempre va orientada a obtener información específica sobre un tema, se deben plantear unas preguntas orientadoras, pero estas no pueden ser preguntas cerradas, ya que estas solo aplican para cuestionarios.

Esta fue una de las técnicas más enriquecedoras que permitió un diálogo con los participantes del proceso, que desde sus aportes y percepciones permitieron construir las respuestas a algunos componentes de los objetivos investigativos, además de que al ser complementados con otras técnicas fueron fundamentales para la formulación de la propuesta de intervención.

6.4.3 Observación participante

La observación participante es uno de los modos de investigación que permite prestar mayor atención al punto de vista de los actores. De este modo el investigador pretende aprehender y vivir una vida cotidiana que le resulta ajena. Para ello se ocupa de observar, acompañar, compartir (y en menor medida participar) con los actores las rutinas

típicas y diarias que conforman la experiencia humana. La vida cotidiana se convierte en el medio natural en que se realiza la investigación. (Guasch, WEB. 2016)

Esta técnica aportó en la construcción de las diversas actividades que se plantearon en la propuesta de intervención para mejorar el proceso del tránsito exitoso, desde ella se logró escuchar a los actores principales (niños y niñas) identificando sus necesidades y potencialidades desde las cuales se podía trabajar.

6.4.4 Observación no participante

En esta el investigador se mantiene al margen con la realidad y mantiene una relación muy limitada con el sujeto, diferente a la observación participante, aquí el observador es pasivo y externo a la realidad.

Desde esta técnica se logra hacer un contraste entre lo observado en la realidad y lo establecido por la norma y legislación educativa, como ente externo y sin participación se logra un análisis objetivo y más específico en cada una de las acciones observadas.

6.4.5 Encuesta

Esta no permite un grado de interacción amplio con el sujeto ya que solo se limita a responder preguntas de un cuestionario con el fin de obtener información de categorías predominantes en cierta población. Con la encuesta en articulación con la entrevista se logró definir qué actividades se podían diseñar para la propuesta de intervención, pues desde su desarrollo se evidenciaron las principales necesidades y falencias expresadas desde el equipo docente tanto de jardín como de transición.

6.4.6 Diario de campo

Se toma como una técnica de gran relevancia que permite registrar todo el proceso investigativo, detallando hechos y sucesos importantes para los resultados de la investigación. aunque pueda parecer una técnica no significativa, se convirtió en una de las más importantes al plasmar los resultados, pues en él se encontraron detalles relevantes que

en las otras técnicas no se tomaron en cuenta, además en el reposaron todas las asesorías y acompañamiento brindado por la tutora en el proceso investigativo.

6.5 Hallazgos

Para el desarrollo de esta investigación se tuvo en cuenta la siguiente pregunta: ¿Cómo inciden las estrategias pedagógicas empleadas por las docentes de los grados jardín del CDI la Manga y 16 de Mayo de San Pedro de Urabá en el paso de los niños y niñas a transición? y para dar respuesta se tomaron los siguientes objetivos.

Indagar sobre los aprendizajes básicos que deben tener los estudiantes del grado jardín para el paso a transición.

Describir los proyectos pedagógicos o actividades que emplean las docentes en los grados jardín del CDI la Manga y 16 de Mayo.

Determinar cuáles son las dificultades que se presentan en el proceso de adaptación de los contenidos al ingreso de los niños y niñas del grado jardín a transición.

Diseñar propuesta académica de acuerdo a los resultados encontrados que aporte a los procesos de aprendizaje.

Para dar respuesta al primer objetivo que indaga sobre los aprendizajes básicos se realizó un análisis de contenido en el que se tomaron documentos normativos como la ley general de educación, decretos nacionales que hablan sobre la educación preescolar; además se revisaron documentos de las estrategias nacionales y departamentales que trabajan con la primera infancia (política de estado Cero a Siempre. Buen comienzo Antioquia). De todos estos documentos se tomó la información más pertinente para dar respuesta a el primer objetivo, y se pudo concluir lo siguiente:

El nivel preescolar comprende 3 grados; pre jardín, jardín y transición, y en cada uno de ellos los aprendizajes van orientados a la exploración, experimentación, conocimiento de realidades, así mismo se resalta la importancia de brindar actividades que estimulen la motricidad, el aprestamiento y preparación para la lecto escritura, incluso en

algún índice mencionan que se deben brindar herramientas para operaciones matemáticas simples.

Además de esto el desarrollo de las dimensiones corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa, son fundamentales en el proceso pedagógico porque desde ellas se enfoca el desarrollo integral. El lenguaje y los valores son llamados también como componente transversal de los procesos pedagógicos en esta etapa.

En este orden de ideas se evidencia como el currículo desde el análisis de los documentos del MEN, está orientado al desarrollo de dimensiones que potencializan el desarrollo integral, la realización de actividades que fomentan la exploración y conocimiento de realidades que finalmente se concretan en las dimensiones; Sin embargo, de acuerdo a lo encontrado es claro que no se tiene una división prudente de acuerdo a los ciclos del grado preescolar, se evidencia una serie de objetivos y líneas de aprendizaje que no toman en cuenta las diferentes edades o etapas por las cuales puede pasar el niño o niña, ejemplo de esto es la preparación para operaciones matemáticas simples, aunque es una actividad que se puede desarrollar esta se sugiere que se realice cuando están en la segunda etapa del grado transición.

La política de Cero a Siempre, se centra en la garantía y protección de derechos de los niños, brindando herramientas a las familias que permitan gestar un ambiente protector para los niños. Por esto encontrar una designación o ruta de aprendizaje para los diferentes programas no se logra dar, teniendo en cuenta que su enfoque se direcciona más a la protección que a la educación como tal, sin embargo, al profundizar en sus lineamientos se encuentra que sus actividades pedagógicas deben estar orientadas a brindar oportunidades para explorar, relacionarse significativamente con el entorno, disfrutar el juego, actividades físicas, el arte, la literatura y participación. De esta manera se entiende que esta estrategia toma algunos de los objetivos de la educación preescolar según como establece el MEN, pero desde un enfoque exploratorio, lúdico, lingüístico.

Lo anterior se concreta en los 4 pilares de la educación inicial el juego, el arte la literatura y la exploración del medio, con cada uno de ellos se logra trabajar las dimensiones del desarrollo que son tomados en cuenta en todos los procesos de aprendizaje.

Continuando con el análisis de los aprendizajes básicos que se deben tener en pre jardín se pasa a analizar la política pública de buen comienzo, está enfocada a que sean los niños y sus familias quienes construyan y descubran sus conocimientos, el agente educativo o docente solo pasa a ser un orientador y facilitador del proceso.

Sus herramientas fundamentales para orientar los procesos pedagógicos son los pilares de la educación inicial, documentados en la estrategia de cero a siempre desde el ministerio de educación nacional, que se comprenden de la siguiente manera:

El arte y su potencialización se puede dar en diferentes escenarios, verbales, escritos, artísticos etc. Y desde este pilar se logra una interacción continua con los demás y aporta a la construcción de identidades.

El juego, toma en cuenta el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, lateralidad, manejo de espacio, se descubren habilidades corporales y lingüísticas. Así estos pilares trascienden los objetivos de la educación inicial con metodologías diferentes. La literatura es otro de los pilares a tener en cuenta y se definen de la siguiente manera.

Literatura, potencializa y desarrolla el lenguaje y la dimensión socio – afectiva, la expresión corporal, además de que a través de este se desarrolla también la imaginación la exploración.

La exploración del medio, que involucra todo el medio que los rodea y sus diferentes elementos, las realidades, y el contacto directo con el espacio en el que se encuentran y desde el cual pueden potenciar su desarrollo y adquirir habilidades.

Finalmente se puede concluir para el análisis del objetivo planteado inicialmente que, existen unos objetivos educativos establecidos en el decreto 2247 de septiembre 11 de 1997 que se amparan además en la ley 115 de 1994. Sin embargo, esto no comprende un currículo como tal de temas y actividades que se pueden asignar.

Por otra parte, las diferentes políticas que trabajan con la primera infancia y que se hacen fundamentales en este proceso están orientadas al desarrollo de proyectos pedagógicos fundamentados en los 4 pilares de la educación: el arte, el juego la literatura y la exploración del medio. De esta manera se puede concluir que el recurso más propio para

analizar los contenidos o currículos que se brindan en jardín serían los fines de la educación preescolar que aparecen en la ley 115 de 1994.

Pasando al análisis del segundo objetivo de esta investigación: describir los proyectos pedagógicos o actividades que emplean las docentes en los grados jardín del CDI la Manga y 16 de Mayo.

Se realizaron entrevistas semi estructuradas, observaciones participantes y no participantes en las aulas del grado pre jardín al momento de la ejecución de los proyectos, dando los siguientes hallazgos:

En los CDI 16 de Mayo y la Manga se realiza una planeación mensual para todos los ciclos (párvulo, pre jardín y jardín) estas planeaciones se desglosan de un proyecto pedagógico macro que es estructurado de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas del CDI. Un proyecto por cada mes, este está fundamentado en un modelo pedagógico (creciendo, jugando y creando) las planeaciones se hacen de forma colectiva lo que cambia es la forma de hacer las actividades en cada grupo.

Los proyectos pedagógicos son muy encaminados a los 4 pilares de la educación inicial el arte, el juego, la literatura y la exploración del medio. En esta medida las actividades son desarrolladas propiamente por los niños y niñas los docentes o agentes educativas son facilitadoras – orientadores, pero el conocimiento o descubrimiento final es propiciado por los niños.

No se evidencia un paso a paso o la existencia de un currículo, ya que las actividades o planeaciones son espontáneas de acuerdo a las necesidades de los niños; sin embargo, cada una de ellas es enriquecida a partir de valores y normas de convivencia social. Las docentes expresan que todos los procesos que se hacen desde los cuatro pilares y la planeacion y proyecto como tal siempre están permeadas por la construcción de valores, normas de convivencia, estimulación del lenguaje, desarrollo de motricidades, y otras dimensiones o conceptos necesarios en la primera infancia.

Las actividades en las aulas, aunque son orientadas y vigiladas por las agentes educativas o docentes, no dejan de ser libres para la expresión y espontaneidad de los niños

y niñas. Para el alistamiento al grado transición se encuentra la adquisición de conocimientos como: los colores, lateralidad, desarrollo del lenguaje, independencia, socialización, motricidad gruesa, algunos avances en motricidad fina, manejo de algunas normas y comportamientos, pero con algunas falencias en ciertos casos.

Algunos ejemplos de los proyectos pedagógico ejecutados son:

Me divierto juego y aprendo con mi familia.

Los colores de la naturaleza

Niños y niñas: explorando el mundo a través de la ciencia.

Construyendo mis sueños

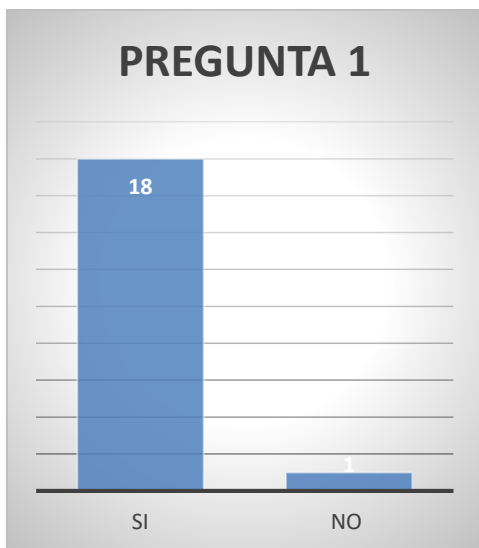
En todos los proyectos se realiza articulación con la comunidad y las familias siendo esta última con una participación muy precaria.

Todas las actividades son realizadas bajo los lineamientos del ICBF (política pública de Cero a Siempre) y la política departamental Buen Comienzo Antioquia.

Para el desarrollo del tercer objetivo: determinar cuáles son las dificultades que se presentan en el proceso de adaptación de los contenidos al ingreso de los niños y niñas del grado jardín a transición. Se realizaron 19 encuestas a docentes del grado transición pertenecientes a instituciones educativas, estas encuestas arrojaron los siguientes resultados.

1. Independiente de las pasantías. ¿ha sido invitada alguna vez a conocer los niños y niñas que posiblemente van a ser promovidos de los Centros de Desarrollo Infantil a su institución o grupo?

Si: ____ No: ____

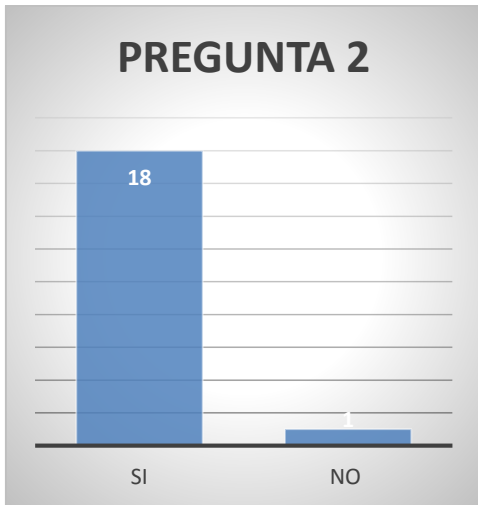


Grafica 2 PASANTIAS ESCOLARES

En esta grafica se evidencia que 12 de las docentes encuestadas han sido invitadas a conocer los niños y niñas que van a ser promovidos a transición, pero aun así la cantidad de docentes que no fueron invitadas aun que muestra una diferencia de 7, sigue siendo una cifra significativa.

2. . ¿Conoce las estrategias pedagógicas que se emplean en los Centros de Desarrollo Infantil con los y las niñas del grado jardín?

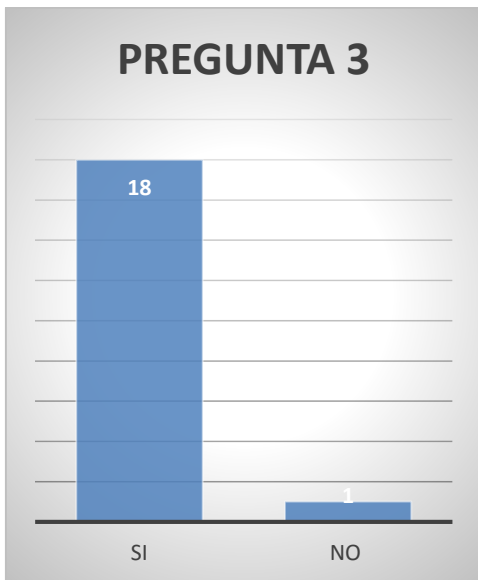
Si: ____ No: ____



Grafica 3 ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

Para esta pregunta se encontró que 14 de las docentes entrevistadas tienen conocimiento de las estrategias pedagógicas que se trabajan en los CDI, 5 de ellas no los conocen.

3. ¿Considera que los temas o actividades que se trabajan dentro de los Centros de Desarrollo Infantil son apropiados de acuerdo a lo que se desarrolla en el grado transición? Si: ___ No___ ¿Porque?



Grafica 4 TEMAS O ACTIVIDADES

14 de las docentes plantean que los temas que se desarrollan dentro del CDI son apropiados, 5 de ellas no los consideran apropiados, a la pregunta porque refieren lo siguiente:

| SI. | N. |
|--|----|
| A: son temas apropiados de acuerdo a la edad de los niños que ayudan a su desarrollo integral. | 5 |
| B: representa avances en motricidad gruesa y fina | 1 |
| C: evidencia un proceso de socialización, manejo de buenas relaciones interpersonales. | 2 |
| D: buena empatía, implementación de material didáctico. | 1 |
| E: ayudan a desarrollar todos los esquemas mentales y competencias | 1 |
| F: se evidencia efectividad | 2 |

Tabla 2: PREGUNTA 3 RESPUESTA SI

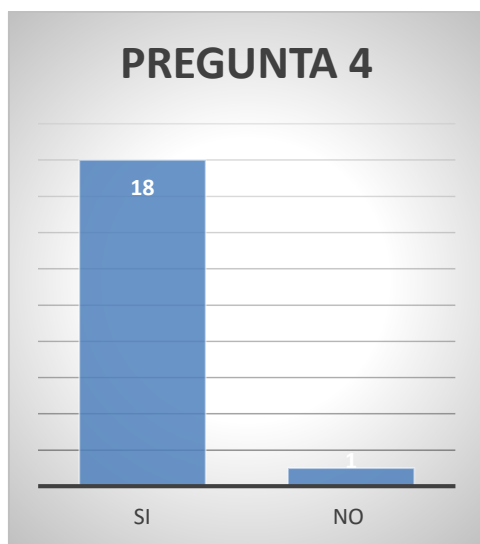
| NO | N. |
|---|----|
| A: se dedican al juego, comer, dormir. “no enseñan normas o a coger un lápiz” | 1 |
| B: falta formación en normas y valores | 2 |
| C: no se adaptan a lo que exige el currículo para enseñar en estas edades | 1 |
| D: los niños presentan muchas dificultades en el paso a transición. | 1 |

Tabla 3 PREGUNTA 3- RESPUESTA NO

De acuerdo a lo anterior se evidencia como las normas y el comportamiento son las categorías más evidentes en la respuesta de no son apropiados los temas. Y para la respuesta de que, si son apropiados, la categoría más relevante es que los temas son apropiados de acuerdo a las edades y aportan a su desarrollo integral, se resalta también los procesos de socialización y manejo de buenas relaciones interpersonales.

4. ¿Le gustaría realizar una actividad de empalme con las docentes de los Centros de Desarrollo Infantil frente a estrategias, temas, niños y niñas?

Si: ___ No___ ¿Porque?



Grafica 5 ACTIVIDADES DE EMPALME

Frente a la pregunta 4. Solo 1 docente expone no querer participar de una actividad de empalme. A la pregunta porque refieren lo siguiente:

| SI. | N. |
|---|----|
| Para trabajar la misma metodología en todas las instituciones | 2 |
| Para hablar el mismo lenguaje en el ámbito educativo | 1 |
| Para aprender y retroalimentar conocimientos | 6 |
| Para dar continuidad a los procesos educativos | 2 |
| Compartir estrategias y metodologías | 1 |
| Facilitar el proceso educativo y reforzar | 2 |
| Para conocer más a cada uno de los niños | 1 |
| Para conocer temas de primera infancia | 1 |
| Para expresar las expectativas y las necesidades de las docentes en preescolar frente las estrategias pedagógicas | 2 |

Tabla 4 ACTIVIDADES DE EMPALME

La docente que responde no, no refiere el porqué.

Según la tabla anterior se evidencia que las docentes refieren que se deben de dar empalmes para actividades de retroalimentación de conocimientos, para desarrollar un mismo lenguaje y metodología, conocer falencias y reforzar.

5. ¿Qué temas considera se deben reforzar durante el grado jardín?

Frente a esta preguntan se analizan los siguientes hallazgos:

| | |
|--|---|
| Conceptos pre matemáticos | 1 |
| Comportamiento | 5 |
| Manejo de espacio en la escritura | 5 |
| Actividades pedagógicas de socialización con otros niños | 2 |
| Dimensión socio afectiva | 4 |
| Colores | 2 |
| Valores | 4 |
| Escribir el nombre | 3 |

Tabla 5 TEMAS PARA REFORZAR GRADO JARDIN

Es evidente como el comportamiento sigue marcando relevancia, y se agrega en este caso el tema de escritura y motricidad fina. Aparece además la dimensión socio afectiva y los valores.

6. ¿Qué dificultades de formación identifica en los niños y niñas al ingreso al grado transición?

| | |
|---|----|
| Motricidad fina | 5 |
| Comportamiento y cumplimiento de las normas | 10 |
| Socialización | 7 |
| Ejercicios básicos de pre escritura | 1 |

Tabla 6 DIFICULTADES DE FORMACION

La motricidad específicamente en ejercicios de pre escritura acompañada del comportamiento y cumplimiento de normas – socialización aparecen como las dificultades que encuentran en los y las niñas las docentes de transición.

7. Si tuviera alguna sugerencia que realizar a los Centros de Desarrollo Infantil, frente a la formación de los niños y niñas ¿Cuál sería?

No todas las docentes realizaron sugerencias, sin embargo, a continuación, se citan las que se recopilan de todas las encuestas. Se organizan de acuerdo a infraestructura y programas y otra que hace referencia a las actividades pedagógicas y modelos que se desarrollan dentro de los CDI.

Infraestructura y programas:

Espacios amplios en los CDI

Conseguir más estrategias para el bienestar de los niños

Actividades pedagógicas y estrategias:

Hablar de normas que se deben cumplir dentro y fuera de las instituciones.

Promover el dibujo, colorear, crear, armar, y socialización.

Formación emocional y motora.

Afianzar espacios que propicien el aprendizaje y las necesidades especiales.

Formar en principios, valores y normas.

Trabajar la norma desde el juego.

Vincular más a la familia

7. Conclusiones

De acuerdo a los hallazgos en los diferentes objetivos planteados, y el análisis de la información recolectada a partir de las diferentes técnicas se puede concluir lo siguiente:

Aunque la ley 115 de 1994 y otros decretos establecen los fines y objetivos de la educación en el grado preescolar, estos se presentan de una forma muy general, que no define un currículo a el equipo de docentes o agentes educativas que trabajan con esta población. Por otra parte, las diferentes estrategias de atención a la primera infancia son impulsadoras también de diferentes modelos y estrategias pedagógicas para la atención en la primera infancia, se encuentra la falencia que de acuerdo a los llamados operadores los modelos pedagógicos son cambiantes de acuerdo a las diferentes instituciones; en alguna medida esto genera que no se hable un mismo idioma frente a las estrategias pedagógicas.

Los pilares de la educación inicial como el arte, el juego, la exploración del medio y la literatura, son componentes muy completos que potencializan y fortalecen las diferentes

etapas del desarrollo de los niños y niñas, pero; no se evidencia un conocimiento o apropiación de estos pilares en las docentes del grado transición ya que la mayoría de ellas expresan la necesidad del cumplimiento de la norma, la disciplina, aprendizajes concretos como la escritura y operaciones matemáticas etc. Y aunque son aprendizajes estipulados en los fines de la educación inicial se hace necesario generar una empatía entre estos fines, los pilares y los currículos de las instituciones educativas.

El cumplimiento de la norma, actividades de motricidad fina, procesos de socialización son temas que fueron recomendados y referidos también en la necesidad de que sean reforzados en las diferentes actividades educativas que se dan en los CDI. Sin embargo, tomando como referente los dos grupos con los que se realiza este proyecto se encuentra que estos son temas transversales en todo el proceso, pero basados en los pilares de la educación no se pueden tomar como un tema específico ya que todo gira en la exploración y generación de aprendizajes desde las mismas experiencias de los niños. Por esto se genera un choque en el manejo de los discursos y ejecuciones de actividades pedagógicas.

8. Recomendaciones

8.1 A las docentes

Se deben generar espacios de análisis y discusiones educativas entre docentes de pre jardín y jardín de CDI, con docentes de transición de instituciones educativas con el fin de generar nuevos conocimientos y retroalimentar experiencias que permitan generar un verdadero transito exitoso.

La estructuración de un currículo para el grado jardín facilitaría notablemente la ejecución de las actividades pedagógicas, teniendo en cuenta que esto lograría generar un mismo lenguaje en las diferentes instituciones que trabajan con la primera infancia.

El tema de normas y valores deben ser fundamentales y casi que transversales durante todo el proceso de jardín e incluso párvulo, de esta formación depende mucho la construcción de identidades y personalidades de los niños y niñas, y de su ejecución una afectación o beneficio en los procesos sociales y de aprendizaje.

8.2 A la institución

Articular un proyecto pedagógico que se ejecute en el último periodo del grado jardín con el que se preparen los niños y niñas, tomando como herramienta fundamental los aportes y necesidades establecidas por docentes de transición.

Implementar una propuesta de intervención en la que se trabaje de forma lúdica e innovadora con los niños y niñas actividades que aportaran de forma significativa a su proceso de transito exitoso, además permitirán que dentro de la institución se deje un precedente de este proceso pedagógico o proyecto que enriquece las planeaciones. Estas acciones vinculan a las familias, fortalecen el que hacer de las instituciones y finalmente aporten al buen tránsito de los niños y niñas.

8.3 A las familias

Conocer los procesos pedagógicos y de aprendizaje que se dan en los grados jardín y en transición para apoyar los procesos de transición de los niños y niñas desde el hogar, que finalmente se consagra como una de las instituciones fundamentales en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas.


En el grado transición, se debe realizar un acompañamiento más responsable y consiente por los padres de familia, teniendo en cuenta las diferentes actividades que empiezan a desarrollar los niños y niñas, estas dejan de ser espontáneas y libres a unas acciones que requieren de responsabilidad y cumplimiento de logros académicos que marcan significativamente el proceso de aprendizaje que se desencadena a futuro.

9. Referencias bibliográficas

- Alvarado, M. K. (Febrero 2015). *Proceso de articulación: el paso de la vida en preescolar a la educación primaria*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Ander-Egg, E. (2011). *CAPITULO 18: EL ANALISIS DE CONTENIDO*. BUENOS AIRES : DIRECCION DE INVESTIGACIONES Y POSGRADO .
- Bobadilla, C. A. (2013). *APUNTES SOBRE INVESTIGACION FORMATIVA*. IBAGUE COLOMBIA.
- De Lorenzi Pires, G., & Silva Piovani, V. G. (2013). Pedagogía de los medios y pedagogía Freinet: puntos de encuentro. *Sistema de Información Científica Redalyc*, 107.
- EDUCACION, M. D. (2014). *EL ARTE EN LA EDUCACION INICIAL. DOCUMENTO 21*. Bogota Colombia: Rey Naranjo Editores.
- EDUCACION, M. D. (2014). *EL JUEGO EN LA PRIMERA INFANCIA DOCUMENTO 22*. Bogota: Rey Naranjo Editores .
- EDUCACION, M. D. (2014). *LA EXPLORACION DEL MEDIO EN LA EDUCACION INICIAL DOCUMENTO 24*. BOGOTA: Rey Naranjo Editores.
- EDUCACION, M. D. (2014). *LA LITERATURA EN LA EDUCACION INICIAL DOCUMENTO 23*. BOGOTA: Rey Naranjo Editores. .
- Galeano, G. C. (Abril de 2015). *Transiciones en la primera infancia: todos los niños y niñas transitan y los entornos se articulan para acogerlos*. Bogota: Fundacion Bancolombia.
- Guasch, O. (WEB. 2016). *Cuadernos Metodologicos. OBSERVACION PARTICIPANTE*. España: Centro de Investigaciones Sociologicas.
- Hernández, P. A. (2011). *“LA ARTICULACIÓN, UNA ESTRATEGIA PARA PROMOVER EL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE DE MATEMATICAS ENTRE KINDER Y PRIMERO, EN EL COLEGIO MANUEL VICUÑA LARRAÍN DE LA FLORIDA”* . SANTIAGO : UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO.
- PLAN, U. F. (2012). *Convenio 682 de 2012*. UNICEF - FUNDACION PLAN .
- Sara Rodríguez García, Noelia Herráiz Domingo, Marta Prieto de la Higuera, Marta Martínez Solla, Maribel Picazo Zabala, Irene Castro Peláez, Sara Bernal Escámez. Francisco Javier Murillo Torrecilla. (2011). *Investigacion Accion* . Madrid: u.a.
- Unicef. (Febrero 2013). *Preparacion para la escuela y las transiciones*. Unicef.

10. ANEXOS

10.1 Consentimiento informado



**CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA ADULTOS QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Título de la investigación: Incidencia de las estrategias pedagógicas empleadas por las docentes de los grados jardín del CDI la Manga y 16 de Mayo de San Pedro de Urabá en el paso de los niños y niñas a transición.

El objetivo de la investigación es: Describir como inciden las estrategias pedagógicas empleadas por las docentes de los grados jardín del CDI la Manga y 16 de Mayo de San Pedro de Urabá en el paso de los niños y niñas a transición. a través de la realización de observaciones, encuestas, entrevistas y videos y actividades encaminadas a recolectar la información para el logro del proyecto.

Las investigadoras: **Maribel Vargas Zapata y Luz Estela Guerrero Hinestroza** son las únicas personas autorizadas para el **manejo de la información** que se recoja, la cual se realizará de **manera confidencial** y se codificará y cambiará los nombres que aparezcan en la documentación generada. Esta información se utilizará **exclusivamente para fines académicos**. Así mismo se comprometen a no hacer mal uso de la información recogida, del manejo respetuoso del archivo fotográfico y que estos solo serán material de apoyo para el estudio mencionado anteriormente.

He podido hacer preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información y comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones y sin que esto perjudique a mí y a mi familia de ninguna forma. Presto libremente mi conformidad para participar en este proyecto de investigación.

Yo Leila Hernández Otero con c.c. 50956471
de Cereté Córdoba autorizo a las encargadas de esta investigación para obtener el registro documental durante la(s) actividad(es) realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el mismo y programado para el 2016 en el municipio de San Pedro de Urabá atentamente,

Firma Leila Hernández Otero

Documento de identidad No 50956471 de Cereté Córdoba

Firmas de los investigadores: Maribel Vargas Zapata c.c. 1028007478
Luz Estela Guerrero Hinestroza c.c. 39405200

"Toda la información generada en desarrollo del proyecto será de absoluta reserva"

53

Ilustración 1 CONSENTIMIENTO INFORMADO DOCENTES

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA ADULTOS QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Título de la investigación: Incidencia de las estrategias pedagógicas empleadas por las docentes de los grados jardín del CDI la Manga y 16 de Mayo de San Pedro de Urabá en el paso de los niños y niñas a transición.

El objetivo de la investigación es: Describir como inciden las estrategias pedagógicas empleadas por las docentes de los grados jardín del CDI la Manga y 16 de Mayo de San Pedro de Urabá en el paso de los niños y niñas a transición. a través de la realización de observaciones, encuestas, entrevistas y videos y actividades encaminadas a recolectar la información para el logro del proyecto.

Las investigadoras: **Maribel Vargas Zapata y Luz Estela Guerrero Hinestroza** son las únicas personas autorizadas para **el manejo de la información** que se recoja, la cual se realizará de **manera confidencial** y se codificará y cambiará los nombres que aparezcan en la documentación generada. Esta información se utilizará **exclusivamente para fines académicos**. Así mismo se comprometen a no hacer mal uso de la información recogida, del manejo respetuoso del archivo fotográfico y que estos solo serán material de apoyo para el estudio mencionado anteriormente.

He podido hacer preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información y comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones y sin que esto perjudique a mí y a mi familia de ninguna forma. Presto libremente mi conformidad para participar en este proyecto de investigación.

Yo Alba Nivia Caret Charrasguiel con c.c. 32.251.274 de San Pedro Urabá autorizo a las encargadas de esta investigación para obtener el registro documental durante la(s) actividad(es) realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el mismo y programado para el 2016 en el municipio de: San Pedro de Urabá Atentamente,

Firma Alba Caret

Documento de identidad No 32037274 de S.P.U.

Firmas de los investigadores:

Maribel Vargas Zapata c.c. 1022007478
Luz Estela Guerrero Hinestroza c.c. 059405200

"Toda la información generada en desarrollo del proyecto será de absoluta reserva"

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA ADULTOS QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Título de la investigación: Incidencia de las estrategias pedagógicas empleadas por las docentes de los grados jardín del CDI la Manga y 16 de Mayo de San Pedro de Urabá en el paso de los niños y niñas a transición.

El objetivo de la investigación es: Describir como inciden las estrategias pedagógicas empleadas por las docentes de los grados jardín del CDI la Manga y 16 de Mayo de San Pedro de Urabá en el paso de los niños y niñas a transición. a través de la realización de observaciones, encuestas, entrevistas y videos y actividades encaminadas a recolectar la información para el logro del proyecto.

Las investigadoras: **Maribel Vargas Zapata y Luz Estela Guerrero Hinestroza** son las únicas personas autorizadas para **el manejo de la información** que se recoja, la cual se realizará de **manera confidencial** y se codificará y cambiará los nombres que aparezcan en la documentación generada. Esta información se utilizará **exclusivamente para fines académicos**. Así mismo se comprometen a no hacer mal uso de la información recogida, del manejo respetuoso del archivo fotográfico y que estos solo serán material de apoyo para el estudio mencionado anteriormente.

He podido hacer preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información y comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones y sin que esto perjudique a mí y a mi familia de ninguna forma. Presto libremente mi conformidad para participar en este proyecto de investigación.

Yo Luz María Gulfo Castillo con c.c. 32.252.277 de San Pedro Urabá autorizo a las encargadas de esta investigación para obtener el registro documental durante la(s) actividad(es) realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure, el mismo y programado para el 2016 en el municipio de San Pedro Urabá Atentamente,

Firma Luz María Gulfo C

Documento de identidad No .32252277 de S P U

Firmas de los investigadores:

Maribel Vargas Zapata c.c. 1078007478
Luz Estela Guerrero Hinestroza c.c. 39405200

"Toda la información generada en desarrollo del proyecto será de absoluta reserva"

10.2 CONSENTIMIENTO INFORMADO

AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENORES DE EDAD CONSENTIMIENTO INFORMADO

Información para las personas a quienes se les ha pedido que participen y/o que permitan participar a un niño bajo su responsabilidad, en una investigación.

La información que se presenta a continuación tiene como finalidad ayudarle(s) a decidir si usted(es) quieren participar y/o permitir que la niña o niño de quien usted es responsable, participe en un estudio de investigación de riesgo mínimo. Por favor léalo cuidadosamente. Si no entiende algo, o si tiene alguna duda, pregúntele a la persona encargada del estudio.

Título de la investigación:

Incidencia de las estrategias pedagógicas empleadas por las docentes de los grados jardín del CDI la Manga y 16 de Mayo de San Pedro de Urabá en el paso de los niños y niñas a transición.

Personas a cargo de la investigación:

MARIBEL VARGAS ZAPATA LUZ ESTELA GUERRERO HINESTROZA

Dónde se va a desarrollar la investigación:

CDI la Manga y CDI 16 de Mayo de San Pedro de Urabá

Entidad responsable del estudio: Corporación Universitaria Minuto de Dios-
UNIMINUTO, Seccional Urabá

Información General del Estudio de Investigación

Plan de la investigación:

El desarrollo de este proyecto de investigación incluirá actividades como: observaciones, entrevistas, conversatorios, encuestas, visitas domiciliarias y la ejecución de una propuesta con actividades pedagógicas y lúdicas y recreativas para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes del grupo.

Beneficios de Participar en este Estudio

Riesgos de Participar en este Estudio de Investigación

No se conoce de ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en esta investigación. La posibilidad de que haya decepción la minimizamos hablando de manera sincera a los adultos y a los participantes sobre la investigación.

Confidencialidad y Privacidad de los Archivos

Durante los encuentros, se mantendrá la privacidad de las niñas y niños y participantes. Los archivos con información se mantendrán de manera confidencial. Sólo los investigadores y el personal autorizado pueden revisar los archivos resultantes de este proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de Infancia

Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación Voluntaria

La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

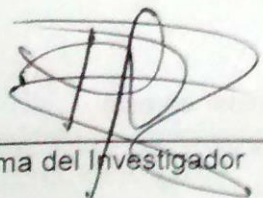
Preguntas y Contactos

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse con Maribel Vargas Zapata al celular 3113489215 ó a la Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensión 4347 coordinador de investigación.

Consentimiento. De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado.

Beatriz Ruiz 1041269251 Beatriz Elena Ruiz P. 29-09-2016
Firma y CC Nombres y Apellidos Fecha

Declaración del Investigador. De manera cuidadosa he explicado a los menores de edad y a sus padres o responsables de las niñas y los niños la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los padres que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.


Firma del Investigador

Maribel Vargas Zapata 29-09-2016
Nombre del Investigador Fecha

Ilustración 5 CONSENTIMIENTO INFORMADO NIÑOS

10.2 CONSENTIMIENTO INFORMADO

AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENORES DE EDAD CONSENTIMIENTO INFORMADO

Información para las personas a quienes se les ha pedido que participen y/o que permitan participar a un niño bajo su responsabilidad, en una investigación.

La información que se presenta a continuación tiene como finalidad ayudarle(s) a decidir si usted(es) quieren participar y/o permitir que la niña o niño de quien usted es responsable, participe en un estudio de investigación de riesgo mínimo. Por favor léalo cuidadosamente. Si no entiende algo, o si tiene alguna duda, pregúntele a la persona encargada del estudio.

Título de la investigación:

Incidencia de las estrategias pedagógicas empleadas por las docentes de los grados jardín del CDI la Manga y 16 de Mayo de San Pedro de Urabá en el paso de los niños y niñas a transición.

Personas a cargo de la investigación:

MARIBEL VARGAS ZAPATA LUZ ESTELA GUERRERO HINESTROZA

Dónde se va a desarrollar la investigación:

CDI la Manga y CDI 16 de Mayo de San Pedro de Urabá

Entidad responsable del estudio:

Corporación Universitaria Minuto de Dios-
UNIMINUTO, Seccional Urabá

Información General del Estudio de Investigación

Plan de la investigación:

El desarrollo de este proyecto de investigación incluirá actividades como: observaciones, entrevistas, conversatorios, encuestas, visitas domiciliarias y la ejecución de una propuesta con actividades pedagógicas y lúdicas y recreativas para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes del grupo.

Beneficios de Participar en este Estudio

Riesgos de Participar en este Estudio de Investigación

No se conoce de ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en esta investigación. La posibilidad de que haya decepción la minimizamos hablando de manera sincera a los adultos y a los participantes sobre la investigación.

10.2 CONSENTIMIENTO INFORMADO

AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENORES DE EDAD CONSENTIMIENTO INFORMADO

Información para las personas a quienes se les ha pedido que participen y/o que permitan participar a un niño bajo su responsabilidad, en una investigación.

La información que se presenta a continuación tiene como finalidad ayudarle(s) a decidir si usted(es) quieren participar y/o permitir que la niña o niño de quien usted es responsable, participe en un estudio de investigación de riesgo mínimo. Por favor léalo cuidadosamente. Si no entiende algo, o si tiene alguna duda, pregúntele a la persona encargada del estudio.

Título de la investigación:

Incidencia de las estrategias pedagógicas empleadas por las docentes de los grados jardín del CDI la Manga y 16 de Mayo de San Pedro de Urabá en el paso de los niños y niñas a transición.

Personas a cargo de la investigación:

MARIBEL VARGAS ZAPATA LUZ ESTELA GUERRERO HINESTROZA

Dónde se va a desarrollar la investigación:

CDI la Manga y CDI 16 de Mayo de San Pedro de Urabá

Entidad responsable del estudio:

Corporación Universitaria Minuto de Dios-
UNIMINUTO, Seccional Urabá

Información General del Estudio de Investigación

Plan de la investigación:

El desarrollo de este proyecto de investigación incluirá actividades como: observaciones, entrevistas, conversatorios, encuestas, visitas domiciliarias y la ejecución de una propuesta con actividades pedagógicas y lúdicas y recreativas para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes del grupo.

Beneficios de Participar en este Estudio

Riesgos de Participar en este Estudio de Investigación

No se conoce de ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en esta investigación. La posibilidad de que haya decepción la minimizamos hablando de manera sincera a los adultos y a los participantes sobre la investigación.

Confidencialidad y Privacidad de los Archivos

Durante los encuentros, se mantendrá la privacidad de las niñas y niños y participantes. Los archivos con información se mantendrán de manera confidencial. Sólo los investigadores y el personal autorizado pueden revisar los archivos resultantes de este proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de Infancia

Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación Voluntaria

La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

Preguntas y Contactos

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse con Maribel Vargas Zapata al celular 3113489215 ó a la Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensión 4347 coordinador de investigación.

Consentimiento. De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado.

| | | |
|-------------------------|-------------------------|-------------------|
| <u>Ronaldis Herrera</u> | <u>Ronaldis Herrera</u> | <u>29-09-2016</u> |
| Firma y CC 1033371636. | Nombres y Apellidos | Fecha |

Declaración del Investigador. De manera cuidadosa he explicado a los menores de edad y a sus padres o responsables de las niñas y los niños la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los padres que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

| | | |
|---------------------------|---------------------------|-------------------|
| <u>Luzestela Guerrero</u> | <u>Luzestela Guerrero</u> | <u>29-09-2016</u> |
| Firma del Investigador | Nombre del Investigador | Fecha |

Ilustración 9 CONSENTIMIENTO INFORMADO NIÑOS

10.2 Registro de observación

| <p>Fecha: 27 de septiembre de 2016 Institución: CDI la manga. Ubicación: San Pedro de Urabá Situación observada y contexto: Jornada de clases con niños del grado jardín Tiempo de observación: 1 hora Observadora: Luz Stella Guerrero</p> | | |
|--|---|---|
| Hora | Descripción | Interpretación |
| 02:30 PM | <p><i>La docente pasa a los niños y niñas al salón luego de realizar la hora de descanso.</i></p> <p><i>Los niños y niñas inician desarrollando algunos juegos, luego la docente les pide se ubiquen en el espacio para empezar a revisar los cuadernos y verificar el cumplimiento de las tareas. En los cuadernos se observan actividades de colorear, números, vocales, imágenes ilustrativas.</i></p> <p><i>La docente revisa la actividad del día anterior "colorea el hombre que está debajo de la mesa".</i></p> <p><i>Realizan una conversación con los niños sobre las actividades desarrolladas en el día de hoy, los niños expresan algunas actividades que les gusto como la visita del funcionario de la casa de la cultura.</i></p> <p><i>Se observó un comportamiento de atención ante la docente mientras dialogaban y daban instrucciones, todos los niños se muestran muy tranquilos.</i></p> <p><i>Los niños y niñas toman sus bolsos y pasan al aula múltiple, donde la docente recuerda los compromisos adquiridos para el próximo día y se van entregando a sus padres.</i></p> | <p>Los niños y niñas ya se encuentran familiarizados con los cuadernos gracias a las diferentes actividades dejadas por las docentes después de cada jornada, además esto permite el acompañamiento por los padres de familia desde el hogar.</p> <p>Las actividades empleadas en los cuadernos apuntan a enseñanzas de lateralidad, además del desarrollo de la motricidad fina.</p> |

Tabla 7 REGISTRO DE OBSERVACION 1

| | | |
|--|--|--|
| <p>Fecha: 29 de septiembre de 2016 Institución: CDI 16 de Mayo.</p> | | |
|--|--|--|

| Ubicación: San Pedro de Urabá Situación observada y contexto: Jornada de clases con niños del grado jardín Tiempo de observación: 1 hora Observadora: Luz Stella Guerrero | | |
|--|---|---|
| Hora | Descripción | Interpretación |
| 03:00 PM | <p><i>Los niños se encuentran en el salón acompañados de la docente realizando algunas actividades con papel de colores, pegamento, hojas de block.</i></p> <p><i>La actividad según se observa consiste en rellenar unas frutas que la docente les había ubicado en hojas de block, el material para rellenar es block iris y los niños lo rasgan con las manos y hacen bolitas que luego van pegando para rellenar la figura.</i></p> <p><i>Mientras los niños desarrollan la actividad la docente revisa los cuadernos donde se observa actividades de escribir el nombre completo, planas de algunas vocales y consonantes.</i></p> <p><i>Al finalizar los niños su actividad estas son pegadas en un espacio en el salón, y cada uno señala su creación.</i></p> | <p>Es un grupo muy activo, en el que algunos niños no logran concentrarse por periodos largos de tiempo.</p> <p>La actividad realizada permite analizar que se trabaja la motricidad fina, especialmente el manejo de pinzas.</p> <p>Además, en las actividades observadas en el cuaderno se evidencia que se trabajan actividades con el nombre a través de algunos ejercicios de escritura.</p> |

Tabla 8 REGISTRO DE OBSERVACION 2

10.4 Registro de encuesta

ENCUESTA PARA DETERMINAR LA INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS EMPLEADAS POR LAS DOCENTES EN LA PREPARACIÓN DE LOS Y LAS NIÑAS DEL GRADOS JARDIN PROMOVIDO A TRANSICION

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| NOMBRE COMPLETO: | | |
| INSTITUCION: | | |
| TIEMPO DE EXPERIENCIA: | | |

| | |
|---|--|
| <p><i>A continuación, encontrara una serie de preguntas que servirán como insumo para el desarrollo de un proyecto de investigación y una propuesta de intervención. La información aquí consignada será utilizada únicamente por el equipo investigador. Agradecemos su disposición para participar de este proceso.</i></p> | |
| <p>1. Independiente de las pasantías. ¿ha sido invitada alguna vez a conocer los niños y niñas que posiblemente van a ser promovidos de los Centros de Desarrollo Infantil a su institución o grupo? Si: ___ No: ___</p> | |
| <p>2. ¿Conoce las estrategias pedagógicas que se emplean en los Centros de Desarrollo Infantil con los y las niñas del grado jardín? Si: ___ No: ___</p> | |
| <p>3. ¿Considera que los temas o actividades que se trabajan dentro de los Centros de Desarrollo Infantil son apropiados de acuerdo a lo que se desarrolla en el grado transición? Si: ___ No: ___ ¿Porque? _____ _____ _____</p> | |
| <p>4. ¿Le gustaría realizar una actividad de empalme con las docentes de los Centros de Desarrollo Infantil frente a estrategias, temas, niños y niñas? Si: ___ No: ___ ¿Porque? _____ _____ _____</p> | |
| <p>5. ¿Qué temas considera se deben reforzar durante el grado jardín? _____ _____ _____</p> | |
| <p>6. ¿Qué dificultades de formación identifica en los niños y niñas al ingreso al grado transición? _____ _____ _____</p> | |
| <p>7. Si tuviera alguna sugerencia que realizar a los Centros de Desarrollo Infantil, frente a la formación de los niños y niñas ¿Cuál sería? _____ _____</p> | |

Tabla 9 FORMATO DE ENCUESTA

ENCUESTA PARA DETERMINAR LA INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS EMPLEADAS POR LAS DOCENTES EN LA PREPARACION DE LOS Y LAS NIÑAS DEL GRADOS JARDIN

PROMOVIDO A TRANSICION

NOMBRE COMPLETO: Sociedad Bravo Martinez
 INSTITUCION: IE Camilo Torres
 TIEMPO DE EXPERIENCIA: 20 años

A continuación, encontrará una serie de preguntas que servirán como insumo para el desarrollo de un proyecto de investigación y una propuesta de intervención. La información aquí consignada será utilizada únicamente por el equipo investigador. Agradecemos su disposición para participar de este proceso.

1. Independiente de las pasantías. ¿ha sido invitada alguna vez a conocer los niños y niñas que posiblemente van a ser promovidos de los Centros de Desarrollo Infantil a su institución o grupo?
 Si: No:

2. ¿Conoce las estrategias pedagógicas que se emplean en los Centros de Desarrollo Infantil con los y las niñas del grado jardín?
 Si: No:

3. ¿Considera que los temas o actividades que se trabajan dentro de los Centros de Desarrollo Infantil son apropiados de acuerdo a lo que se desarrolla en el grado transición?
 Si: No:
 ¿Porque? Son temas apropiados para los niños de acuerdo a su edad y el nivel de estos

4. ¿Le gustaría realizar una actividad de empalme con las docentes de los Centros de Desarrollo Infantil frente a estrategias, temas, niños y niñas?
 Si: No:
 ¿Porque? para trabajar la misma meta de logra en toda las instituciones del municipio.

5. ¿Qué temas considera se deben reforzar durante el grado jardín?
tema en especial no tengo pero se recalcar el comportamiento

6. ¿Qué dificultades de formación identifica en los niños y niñas al ingreso al grado transición?
El comportamiento y el cumplimiento de las normas.

7. Si tuviera alguna sugerencia que realizar a los Centros de Desarrollo Infantil, frente a la formación de los niños y niñas ¿Cuál sería?
hablarle mucho de las normas que deben cumplir dentro y fuera de la institución.

Muchas gracias por sus valiosos aportes.

Ilustración 10 ENCUESTA 001

ENCUESTA PARA DETERMINAR LA INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS EMPLEADAS POR LAS DOCENTES EN LA PREPARACION DE LOS Y LAS NIÑAS DEL GRADOS JARDIN PROMOVIDO A TRANSICION

NOMBRE COMPLETO: Fania Lileth Carvajal Arroyo
INSTITUCION: J.E. Camilo Torres

TIEMPO DE EXPERIENCIA:

A continuación, encontrará una serie de preguntas que servirán como insumo para el desarrollo de un proyecto de investigación y una propuesta de intervención. La información aquí consignada será utilizada únicamente por el equipo investigador. Agradecemos su disposición para participar de este proceso.

1. Independiente de las pasantías, ¿ha sido invitada alguna vez a conocer los niños y niñas que posiblemente van a ser promovidos de los Centros de Desarrollo Infantil a su institución o grupo?
Si: No:

2. ¿Conoce las estrategias pedagógicas que se emplean en los Centros de Desarrollo Infantil con los y las niñas del grado jardín?
Si: No:

3. ¿Considera que los temas o actividades que se trabajan dentro de los Centros de Desarrollo Infantil son apropiados de acuerdo a lo que se desarrolla en el grado transición?
Si: No:

¿Porque? Son temas o actividades acuerdo a su edad, y les ayudan a su desarrollo integral

4. ¿Le gustaría realizar una actividad de empalme con las docentes de los Centros de Desarrollo Infantil frente a estrategias, temas, niños y niñas?
Si: No:

¿Porque? Sería algo muy bueno porque de esta forma hablaríamos el mismo lenguaje en el ambito educativo

5. ¿Qué temas considera se deben reforzar durante el grado jardín?
Lo referente a los espacios para que no les de dificultad la transición

6. ¿Qué dificultades de formación identifica en los niños y niñas al ingreso al grado transición?
Un poco de dificultad en las normas.

7. Si tuviera alguna sugerencia que realizar a los Centros de Desarrollo Infantil, frente a la formación de los niños y niñas ¿Cuál sería?
Reforzar y enfatizar en las normas de comportamiento.

Muchas gracias por sus valiosos aportes.

Ilustración 11 ENCUESTA 002

ENCUESTA PARA DETERMINAR LA INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS EMPLEADAS POR LAS DOCENTES EN LA PREPARACION DE LOS Y LAS NIÑAS DEL GRADOS JARDIN PROMOVIDO A TRANSICION

NOMBRE COMPLETO: Maria Victoria Perera Valderama
INSTITUCION: Educativa Camilo Torres

TIEMPO DE EXPERIENCIA: 30 años

A continuación, encontrara una serie de preguntas que servirán como insumo para el desarrollo de un proyecto de investigación y una propuesta de intervención. La información aquí consignada será utilizada únicamente por el equipo investigador. Agradecemos su disposición para participar de este proceso.

1. Independiente de las pasantías. ¿ha sido invitada alguna vez a conocer los niños y niñas que posiblemente van a ser promovidos de los Centros de Desarrollo Infantil a su institución o grupo?
Si: No:

2. ¿Conoce las estrategias pedagógicas que se emplean en los Centros de Desarrollo Infantil con los y las niñas del grado jardín?
Si: No:

3. ¿Considera que los temas o actividades que se trabajan dentro de los Centros de Desarrollo Infantil son apropiados de acuerdo a lo que se desarrolla en el grado transición?
Si: No:

¿Porque? cuando ingresan a Preescolar iniciamos desde los Saberes Previos de los niños y nos damos cuenta que ya han trabajado bastante lo motivado

4. ¿Le gustaría realizar una actividad de empalme con las docentes de los Centros de Desarrollo Infantil frente a estrategias, temas, niños y niñas?
Si: No:

¿Porque? Me gustaria aprender de ella y transmitirle humildemente lo que yo he aprendido a traves de mis años de experiencia.

5. ¿Qué temas considera se deben reforzar durante el grado jardín?
Actividades ludicas pedagogicas ejercicios de motricidad fina y gruesa la interacción con otros niños.

6. ¿Qué dificultades de formación identifica en los niños y niñas al ingreso al grado transición?

Algunas veces los falta haber realizado muchos garabatos y actividades artisticas.

7. Si tuviera alguna sugerencia que realizar a los Centros de Desarrollo Infantil, frente a la formación de los niños y niñas ¿Cuál sería?

No obligarlos a escribir sino dibujar colorear - crear - armar - socializar.

Muchas gracias por sus valiosos aportes.

Ilustración 12 ENCUESTA 003

10.4 Cronograma de actividades

| ACTIVIDAD ↓ SEMANA → | AGOSTO | | | | SEPTIEMBRE | | | | OCTUBRE | | | | NOVIEMBRE | | | | |
|--|--------|---|---|---|------------|---|---|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Escogencia de tema a investigar y tipo de investigación. | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Formulación del problema, objetivos, justificación, metodología. | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | |
| Asesoría del docente. | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | |
| Documentación marco teórico y referencial. | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | |
| Estructuración marco teórico y referencial. | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | |
| Asesoría y exposición de la propuesta. | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | |
| Aplicación de instrumentos – recolección de información. | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | | | | | | | |
| Análisis e interpretación de información. | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | |
| Ajustes necesarios. | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | |
| Publicación. | | | | | | | | | | | | | | | ■ | | |

Tabla 10 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

1. Propuesta de intervención

“Viviendo la experiencia de transición desde una aventura artística” propuesta de intervención, para fortalecer las estrategias pedagógicas en el CDI la Manga – 16 de mayo, permitiendo el tránsito exitoso de los y las niñas de jardín al grado de transición.

2. Descripción de la Propuesta.

Esta propuesta de intervención va enmarcada en el resultado de un proyecto de investigación realizado con niños – niñas, docentes del grado jardín del CDI la Manga, CDI 16 de mayo de san pedro de Urabá, y docentes externas que trabajan con los grados transición en instituciones educativas. En este proyecto se investigó la incidencia de las estrategias pedagógicas empleadas por las docentes de los grados jardín del CDI la Manga y 16 de mayo de San Pedro de Urabá en el paso de los niños y niñas a transición.

De acuerdo a los resultados se encontró que existen gran variedad de estrategias que son exitosas para los niños y niñas, sin embargo, estas no siempre aportan al tránsito exitoso de los niños ya que en el grado transición se evidencian algunas dificultades como: Problemas en la motricidad fina, manejo de espacios, disciplina y comportamiento. Aunque las docentes externas exponen más dificultades son estas las que se pueden ajustar de acuerdo a las intencionalidades del ministerio de educación en la formación para el grado preescolar.

A partir de lo anterior es que se busca diseñar la siguiente propuesta de intervención donde los niños a través de algunas actividades puntuales experimenten por periodos de tiempo cortos como se siente estar ya en el grado transición y en una institución educativa, esto se busca lograr a través de actividades prácticas como el manejo de los lápices, los cuadernos, la ubicación de los espacios y tiempos, pasantías escolares, además de una articulación con los padres de familia que asumirán el rol del padre de un niño que ya se encuentra en el grado transición. Por otra parte, para el manejo de la disciplina y el

comportamiento se reforzarán los valores que aporten a este componente y estrategias de estimulación al buen comportamiento. De igual manera se realizará un encuentro entre docentes del grado jardín y transición en la que se compartan experiencias y se brinden recomendaciones de cada una de los procesos.

Esta propuesta inicialmente será socializada con los padres de familia, docentes, niños y niñas, para luego iniciar su ejecución desde las diferentes actividades planeadas y que fueron aprobadas dentro de la institución.

3. Justificación

Según los resultados arrojados en el proceso investigativo, existen algunas afinidades en las estrategias pedagógicas entre ambos grados, pero aun así se evidencian falencias en el tránsito exitoso que en muchos casos termina siendo algo negativo para los niños y niñas.

Por esta razón y de acuerdo a las observaciones brindadas por las docentes en las diferentes encuestas se hace necesario implementar estrategias que refuercen algunas actividades como la motricidad fina, el manejo de espacios y el comportamiento. Todo desde actividades vivenciales que buscan dar un mensaje de una manera divertida y coherente a los niños y niñas.

De esta manera esta propuesta puede llegar a ser una experiencia significativa y enriquecedora no solo para los niños y niñas sino también para las docentes de ambos espacios, ya que a partir de ella podrán seguir implementando algunas estrategias y compartir saberes que harán del paso a transición un verdadero tránsito exitoso.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Fortalecer las estrategias pedagógicas del grado jardín del CDI la Manga – 16 de mayo, para mejorar el transito exitoso al grado transición.

4.2 Objetivos específicos

Sensibilizar y socializar a los padres de familia, personal de CDI la Manga – 16 de mayo, los resultados del proyecto investigativo y la propuesta de intervención.

Capacitar a docentes, niños y niñas sobre la propuesta de intervención viviendo la experiencia de transición desde una aventura artística.

Desarrollar diferentes actividades que fortalezcan las estrategias pedagógicas para mejorar el transito exitoso.

Realizar entrega pedagógica a los CDI, sobre los resultados y el impacto logrado a partir de la propuesta de intervención.

5. Marco teórico

Esta propuesta se fundamentó en el teórico Célestin Freinet (De Lorenzi Pires & Silva Piovani, 2013), quien establece la importancia de la práctica: experiencia, El niño a partir de su vivencia práctica tiene que ser el protagonista de su aprendizaje. La finalidad de Freinet fue integrar la vida y el interés del niño en la actividad escolar.

De acuerdo a este autor las vivencias experienciales son de gran aporte a la construcción del aprendizaje y hacen del niño y niña el único protagonista. Teniendo en cuenta que en esta propuesta se quiere que los niños y niñas vivan la experiencia de la transición este teórico aporta la herramienta de lectura necesaria de los hallazgos de la propuesta. Así mismo este teórico brinda algunas técnicas para ejecutar las propuestas experienciales de los niños en algunos ambientes.

Por otra parte se tomaron en cuenta también los aportes de la investigadora cubana O. Franco, (Hernández, 2011) quien refiere el concepto de articulación en la educación y lo define como una unificación no solo de ideas y acciones sino que trasciende más allá tomando en cuenta la integración de todos los elementos que convergen en el medio escolar del que sale y al que se va a integrar el niño, tomando en cuenta los principios de la unidad y la diversidad; la masividad, calidad y la equidad y, del trabajo preventivo.

Hace énfasis en la importancia de realizar actividades significativas como el intercambio o entrega pedagógica que se realiza finalizando el año escolar, con el fin de dar a conocer las potencialidades y falencias de los niños y niñas y que estas sean tomadas en cuenta para el desarrollo de las actividades el próximo año. Así mismo al iniciar en el nuevo nivel escolar se debe tomar en cuenta una etapa de adaptación en la que el niño empieza a explorar de forma alegre y divertida su nuevo espacio escolar, se familiariza con sus compañeros y docente; finalmente se consolida en una etapa en la que se da una preparación pausada y tranquila para ingresar a las nuevas actividades escolares.

6. Metodología

El desarrollo de esta propuesta estará mediado por una metodología experiencial en la que los niños y niñas vivirán experiencias de grado transición por periodos cortos, con el fin de que conozcan el tipo de actividades que empezarán a realizar en el grado transición.

La realización de esta propuesta constará de cuatro fases a saber: Para la etapa de sensibilización se realizará un evento con los padres de familia, las docentes y personal del CDI, donde se socializará la investigación que dio origen a esta propuesta, así mismo se realizaran cartelera informativas en las que se darán a conocer algunos elementos de la propuesta con el fin de que la comunidad conozca la propuesta y los niños y niñas se familiaricen con ella. Continuando con la etapa de capacitación se realizará la socialización a las docentes, niños y niñas sobre el plan de acción con el que se ejecutará la propuesta de intervención, por tanto, se socializará el cronograma de actividades.

En la ejecución las actividades se planean dos por semanas, en lo posible con la articulación de los padres de familia y las docentes encargadas. Estas actividades se describen específicamente en el cronograma de actividades. Finalmente, para la entrega se realizarán dos actividades: un evento artístico en el que se de cierre al proceso y una memoria que quede como herramienta para las docentes y que pueda llegar a ser implementada en otros procesos de transito exitoso.

7. Plan de Acción

| FASE | FECHA | ACTIVIDAD | OBJETIVO | ESTRATEGIA | RECURSOS |
|-----------------|------------|-------------------------------|---|--|--|
| Sensibilización | 14/10/2016 | Socialización de la propuesta | Socializar la propuesta de intervención con los padres de familia, docentes y la institución. | Presentación en diapositivas con medios tecnológicos. | Cámara de video, tarjetas de invitación, video vean, computador, sillas, auditorio, refrigerios. |
| | 24/10/2016 | Lanzamiento de la propuesta | Dar a conocer la propuesta a la comunidad en general y la institución, | Cartelera informativa sobre la propuesta. | Cartulina, marcadores, vinilos, cinta de enmascarar. |
| Capacitación | 28/10/2016 | Capacitación a docentes | Capacitar a los docentes en el objetivo y actividades de la propuesta. | Reunión con actividades dinámicas que muestren el objetivo de la propuesta | Listado de asistencia, carteleras, marcadores, video vean, computador. |
| | | Capacitación a niños y niñas | Mostrar a los niños y niñas las actividades a desarrollar en la propuesta. | Cartel con dibujo animado que será pintado por los niños y niñas. | Papel periódico, marcadores, colores, pinturas, lápices, cinta. |

| | | | | | |
|-----------|------------|--|--|---|--|
| Ejecución | 31/10/2016 | Construcción proyecto pedagógico: Transición una aventura artística. | Construir un proyecto en el que se incluye la planeación de todas las actividades para el desarrollo de la propuesta | Emplear formato de planeación de acuerdo a las necesidades de la propuesta. | Computador. Formato de planeación |
| | 21/10/2016 | De paseo en un nuevo salón. | Que los niños conozcan los espacios del nivel de transición en una institución educativa | Llevar a los niños y niñas a interactuar con los espacios de la institución educativa. | Cartelera, sillas, libros, cuadernos, tablero. |
| | 21/10/2016 | Pasantía al grado transición | Que los niños conozcan los espacios y docentes del nivel de transición en una institución educativa | Llevar a los niños y niñas a interactuar con los posibles docentes del grado transición. | Carta de solicitud espacio en los colegios. Salida pedagógica. |
| | 31/10/2016 | coco en transición: la aventura del lápiz y el cuaderno. | Dar a conocer el lápiz como un compañero inseparable en el grado transición | Construir un cuento alusivo al lápiz, y pintar y colorear el mismo para cuidarlo en casa. | Cuento, lápiz y cuadernos. Papel periódico, block, colores, lápiz. |
| | 01/11/2016 | Bailemos en el espacio. | Ubicar a los niños en los espacios como: arriba, abajo, a un lado, al otro. | Emplear sonidos musicales, rondas y tren de alegría. | Sillas, mesas, instrumentos musicales. |
| | 01/11/2016 | El desfile de los valores | Dar a conocer a los niños algunos valores | Se realiza un desfile en todo el cdi donde cada niña lleva un valor. | Espacio y ambientación. Valores |

| | | | | | |
|--|------------|--|---|--|---|
| | 02/11/2016 | Derecha izquierda dos colores | Los niños identifican el lado derecho y la izquierda | Ubicar manillas de colores en la mano derecha y la izquierda y con cada color identifican derecha y verde. | Cinta de color, pinturas, marcadores, hojas de blok |
| | 03/11/2016 | Motricidad fina una aventura de números. | Reforzar la motricidad fina y reconocer algunos números | Los niños y niñas rellenan números que ya identifican | Cuaderno gigante. Marcadores. Cuadernos, lápiz. |
| | 04/11/2016 | Actividad de despedida | Motivar a los niños y niñas en su nuevo proceso de transito | Realizar actividad de festejo celebrando su ingreso al nuevo grado | Ambientación musical llena de colores |
| | 11/11/2016 | Entrega de memoria | Dejar una memoria significativa sobre todo el proceso investigativo y de intervencion | libro didáctico con proyecto a ejecutar en el proceso de transición. | Memoria |

Tabla 11 PLAN DE ACCION

8. Cronograma de Actividades

| Semanas \ Actividad | SEPTIEMBRE | | | | OCTUBRE | | | | NOVIEMBRE | | | |
|---|------------|---|---|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Socialización de resultados de proyecto de investigación. | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Presentación de la propuesta | | | | | | | | | | | | |
| Lanzamiento de la propuesta de la intervención. | | | | | | | | | | | | |
| Capacitación a docentes sobre la ejecución de la propuesta. | | | | | | | | | | | | |
| Socialización con niños y niñas de la propuesta. | | | | | | | | | | | | |
| Construcción proyecto pedagógico: Transición una aventura artística. | | | | | | | | | | | | |
| De paseo en un nuevo salón. | | | | | | | | | | | | |
| Pasantía al grado transición | | | | | | | | | | | | |
| coco en transición: la aventura del lápiz y el cuaderno. | | | | | | | | | | | | |
| Bailemos en el espacio. | | | | | | | | | | | | |
| El desfile de los valores | | | | | | | | | | | | |
| Motricidad fina una aventura de números | | | | | | | | | | | | |
| Derecha e izquierda, dos colores. | | | | | | | | | | | | |
| Actividad de despedida | | | | | | | | | | | | |
| Entrega de memoria | | | | | | | | | | | | |

Tabla 12 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

9. Informe de cada actividad

9.1 Sensibilización

9.1.1 Socialización de resultados.

Informe del desarrollo de la actividad: Para esta actividad se realizaron invitaciones a padres de familia, niños niñas y docentes de ambos CDI, la manga y 16 de mayo. La actividad fue desarrollada el día 14 de octubre a las 04:30 pm en el aula múltiple del CDI la manga del municipio de San Pedro de Urabá.

Se da inicio a la actividad dando bienvenida a todos los asistentes y agradeciendo su oportuna asistencia, se continua con una oración y luego se proyecta un video reflexivo para los padres de familia motivándolos a acompañar a sus hijos en el proceso de transito exitoso. Se procede con la socialización de los resultados del proyecto investigativo, y teniendo en cuenta estos hallazgos se da lugar a mostrar la propuesta de intervencion que busca mejorar el proceso de transito exitoso de los niños y niñas del grado jardín *“Viviendo la experiencia de transición desde una aventura artística”* con el fin de generar aportes y opiniones frente a la misma. Luego de escuchadas las opiniones se da cierre al evento agradeciendo a todos la asistencia y participación activa durante el evento.

Evaluación: los padres de familia y docentes se encontraron muy satisfechos con el proceso investigativo y agradecieron depositar la atención en los niños y niñas que ya salen del CDI, así mismo refirieron que la propuesta a desarrollar es algo positivo para mejorar los procesos de los niños y niñas que salen del CDI y pasan a el grado transición.

Evidencias:



Ilustración 13 SOCIALIZACION DE PROPUESTA DE INTERVENCION



Ilustración 14 SOCIALIZACION DE PROPUESTA DE INTERVENCION

9.1.2 Lanzamiento de propuesta de intervención.

Informe del desarrollo de la actividad: Para el lanzamiento de actividad se desarrolló una cartelera que fue elaborada por los niños y niñas en la que se daba a conocer el nombre de la propuesta e ilustraba el tránsito armonioso, esta fue ubicada en un lugar

visible a la comunidad. Además de esto se proyectó con los niños imágenes del grado transición para que ellos interactuarán sobre lo que se desarrollaría en el desarrollo de la propuesta.

Evaluación: Los niños y niñas participaron activamente del desarrollo de la cartelera con elementos como pinturas, pinceles, colores etc., esto los llevo a el primer paso de una aventura artística en el transito armonioso, por otra parte, con las imágenes proyectadas nacieron preguntas e inquietudes que lograron ser resueltas durante el desarrollo de la propuesta.

Evidencias:



Ilustración 15 LANZAMIENTO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCION



Ilustración 16 LANZAMIENTO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

9.2 Capacitación:

9.2.1 Capacitación con docentes.

Informe del desarrollo de la actividad: en la capacitación a las docentes para el desarrollo de la propuesta se realizó una actividad lúdica con el equipo de docentes en la que se darían a conocer algunas herramientas del tránsito exitoso y las actividades que se desarrollarían dentro de la propuesta.

Evaluación: las docentes expresaron una actitud positiva y de colaboración en el desarrollo de la propuesta, además realizaron sugerencias frente a la misma. Finalmente fue una actividad satisfactoria con la que se logró el cumplimiento de los objetivos planeados.

Evidencias:



Ilustración 17 CAPACITACION DOCENTES: EL PUENTE



Ilustración 18 CAPACITACION DOCENTES: TRANSITO

9.2.2 Socialización con niños y niñas.

Informe del desarrollo de la actividad: con los niños y niñas se realiza una presentación lúdica de quienes acompañarán el desarrollo de la propuesta y se procede con charla que está acompañada de la construcción artística que ellos realizaron en la cartelera del lanzamiento, se complementan con imágenes y canciones, se expresan algunos de los temas que se van a tener en cuenta durante el desarrollo de las actividades.

Evaluación: se evidencia que los niños y niñas cuentan con conocimientos previos a algunas actividades a desarrollar, expresan expectativa por desarrollar las nuevas actividades que se darán en compañía de nuevas docentes.

Evidencias:



Ilustración 19 SOCIALIZACION CON NIÑOS Y NIÑAS



Ilustración 20 SOCIALIZACION CON NIÑOS Y NIÑAS

9.3 Desarrollo de la propuesta:

9.3.1 Construcción proyecto pedagógico: Transición una aventura artística.

Informe del desarrollo de la actividad: para esta actividad se realiza una planeación por una semana, que da cuenta de las diferentes actividades que se van a desarrollar en la propuesta de intervención, esta planeación se consolida en un proyecto que será entregada a las docentes al finalizar el proceso de intervención.

Evaluación: el contar con una planeación permite que el desarrollo de las diferentes actividades fuera más intencionado y organizado, además de que se diera cumplimiento al logro de los objetivos planeados inicialmente.

Evidencias:

Anexos

9.3.2 De paseo en un nuevo salón.

Informe del desarrollo de la actividad: para esta actividad se realiza una solicitud a las instituciones en el municipio para que permitieran que los niños y niñas del grado jardín visitaran sus instalaciones y conocieran los que posiblemente podían ser sus salones y el espacio en el que iban a interactuar. La actividad estuvo acompañada por las docentes de la institución y los CDI.

Evaluación: la visita permitió que los niños conocieran los espacios de los salones, las docentes y el material con el que se podían encontrar, logro una respuesta positiva ya que los niños y niñas referenciaron este espacio como su próximo CDI.

Evidencias:



Ilustración 21 DE PASEO EN UN NUEVO SALON



Ilustración 22 CONOCIENDO EL COLEGIO

9.3.3 Pasantía al grado transición.

Informe del desarrollo de la actividad: Esta actividad fue complementada con la anterior, pero, en este caso se elaboraron unas tarjetas con el nombre de cada uno de los niños y en su interior se escribieron cualidades de ellos. Estas tarjetas serían entregadas a las docentes del grado transición para que tuvieran una idea de cada uno de los niños que ingresarían el próximo año.

Evaluación: se logró una interacción directa entre los niños y niñas y sus futuras docentes, se les permitió conocer sus habilidades y cualidades para que se tomaran en cuenta cuando ellos ingresaran a sus nuevos espacios de aprendizaje. Además, se estableció un dialogo de intercambio entre las docentes de cada nivel.

Evidencias:



Ilustración 23 PASANTIAS AL GRADO TRANSICION



Ilustración 24 PASANTIAS AL GRADO TRANSICION

9.3.4 Coco en transición: la aventura del lápiz y el cuaderno.

Informe del desarrollo de la actividad: esta actividad se desarrolló mediante la lectura de un cuento de un lápiz llamado Coco y el cuaderno, donde se da a conocer a los niños que en el grado transición su experiencia con estos dos elementos será muy permanente, que los deben aprender a manejar y cuidar mucho.

Evaluación: género en los niños una familiarización inicial con el lápiz y a comprender como este será un elemento indispensable en su nueva etapa escolar, además a través del dibujo y la pintura con colores se puso en práctica lo expresado en el cuento.

Evidencias:



Ilustración 25 DIBUJO Y COLOREO A COCO



Ilustración 26 CUENTO COCO UNA AVENTURA EN TRANSICION

9.3.5 Bailemos en el espacio.

Informe del desarrollo de la actividad: esta actividad se desarrolló mediante un baile en el que los niños y niñas se movían por los diferentes espacios con orientaciones de la canción y se ubicaban arriba, abajo, al lado, al otro. Etc. Con el fin de que se reforzara el tema de lateralidad.

Evaluación: afianzo en los niños y niñas actividades de lateralidad, además de que desarrollo la motricidad gruesa y el desarrollo de la actividad motivo la participación de todos los niños y niñas, expresaron alegría y emoción al moverse por el espacio de forma libre y al mismo tiempo con instrucciones.

Evidencias:



Ilustración 27 BAILE POR EL ESPACIO



Ilustración 28 BAILE POR EL ESPACIO

9.3.6 El desfile de los valores

Informe del desarrollo de la actividad: esta actividad se desarrolló mediante un desfile donde las niñas exponían un valor y agregaban lo importante de este valor, con el fin de que los niños reconocieran que los valores siempre acompañaran el proceso de aprendizaje y se deben tomar en cuenta siempre. De esta actividad participo todo el CDI.

Evaluación: se consolido en una actividad divertida y muy llamativa a la participación de los niños y niñas, además cada niña se apersono de su valor y ponerlo en práctica en el grado transición.

Evidencias:



Ilustración 29 DESFILE DE LOS VALORES



Ilustración 30 DESFILE DE VALORES

9.3.7 Motricidad fina una aventura de números

Informe del desarrollo de la actividad: de acuerdo a las solicitudes de los niños y el conocimiento que tienen en números se dibujaron varios números y se les entregaron para que los rellenaron con papel en bolitas de colores. Luego se realizó una exposición de cada uno.

Evaluación: actividad que concentro gran atención de los niños y niñas, puso en práctica su motricidad fina, y permitió otros aprendizajes como colores y manejo del espacio.

Evidencias:



Ilustración 31 MOTRICIDAD FINA UNA AVENTURA DE NUMEROS



Ilustración 32 MOTRICIDAD FINA, UNA AVENTURA DE NUMEROS

9.3.8 Derecha e izquierda dos colores

Informe del desarrollo de la actividad: se realiza unas manillas dedos colores uno verde y uno rosado y se ubican en las manos derecha y otro color en la izquierda, de esta manera se sugiere a los niños que reconozcan el color de acuerdo a la mano derecha y la izquierda.

Evaluación: los niños y niñas se llevan la manilla puesta para sus casas y logran reforzar más el tema de la derecha y la izquierda de forma divertida y a través de una actividad en el cuaderno refuerzan el conocimiento.

Evidencias:



Ilustración 33 ACTIVIDAD DERECHA E IZQUIERDA



Ilustración 34 ACTIVIDAD DERECHA E IZQUIERDA

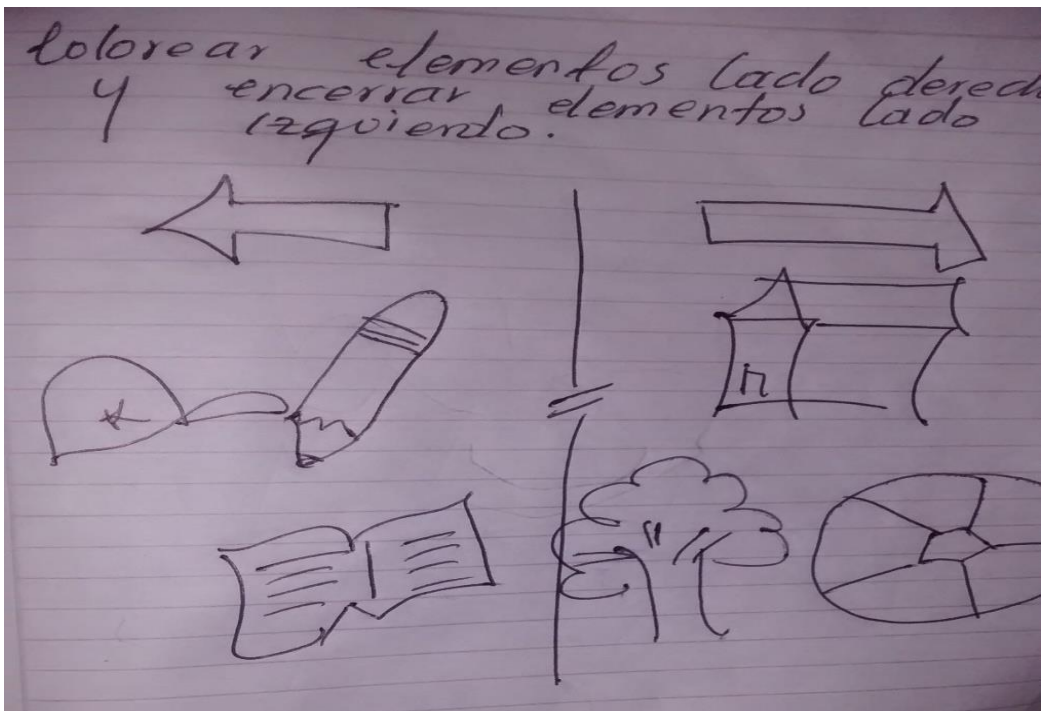


Ilustración 35 ACTIVIDAD EN EL CUADERNO

9.3.9 Actividad de despedida

Informe del desarrollo de la actividad: siendo la última actividad con los niños y niñas se decide hacer una ronda para compartir los aprendizajes obtenidos y como les parecieron las diferentes actividades, se emplean algunas canciones que se estuvieron desarrollando desde el principio de las actividades. Al día siguiente luego de una actividad deportiva se realiza una entrega de un recordatorio a los niños y niñas, en forma de agradecimiento por participar de las actividades.

Evaluación: el desarrollo de la actividad fue gratificante al evidenciar en los niños su apropiación en el sentido de que pasaran a otra institución y a un nuevo grupo, con nuevas docentes y actividades. Expresaron saber cómo el lápiz y el cuaderno serán sus mejores compañeros en el grado transición, algunos aún conservan las manillas de la derecha y la izquierda y en el salón se tienen las exposiciones de algunas de las actividades realizadas.

Evidencias:



Ilustración 36 DESPEDIDA



Ilustración 37 DESPEDIDA

10. Conclusiones

La realización de actividades que estimulen y propicien la preparación de los niños y niñas del grado jardín en la promoción al grado transición, genera en ellos una preparación que, aunque no sea perfecta puede mejorar significativamente el desarrollo del tránsito exitoso.

Acciones de articulación e intercambio entre docentes del grado transición y jardín, permite que se tenga una preparación más acorde a las necesidades de los y las estudiantes en el desarrollo de las planeaciones y en la atención de las particularidades de los estudiantes.

Emplear el uso de los cuadernos en el grado jardín aporta al buen desempeño de los niños en temas como el manejo del espacio, lateralidad, motricidad fina, manejo de pinzas; y de acuerdo a algunas actividades los acerca al mundo del pre escritura con acciones como el escribir el nombre y algunas letras, fonemas y números. Además, permite reforzar vínculos de afecto y corresponsabilidad por parte de los padres de familia quienes finalmente acompañan el proceso formativo.

Los valores son componentes fundamentales para mejorar el comportamiento de los niños y niñas, estos, aunque deben ser gestados desde los hogares, los CDI son otros de los escenarios fundamentales en la educación de los mismos y desde los cuales se debe orientar el accionar educativo.

11. Bibliografía

Alvarado, M. K. (Febrero 2015). *Proceso de articulacion: el paso de la vida en preescolar a la educacion primaria*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

Hernández, P. A. (2011). *“LA ARTICULACIÓN, UNA ESTRATEGIA PARA PROMOVER EL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE DE MATEMATICAS ENTRE KINDER Y PRIMERO, EN EL COLEGIO MANUEL VICUÑA LARRAÍN DE LA FLORIDA”*. SANTIAGO : UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO.

12. Anexos