

**COMPORTAMIENTOS QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ANDES SEDE PRINCIPAL DEL MUNICIPIO DE CHIGORODO ANTIOQUIA.**

**AUTORA:**

**NEYIRED URREGO ACEVEDO**

**ASESORA:**

**NOHELIA MENA MORENO**

**ORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
SECCIONAL URABÁ  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
APARTADÒ  
2016**

## Tabla de Contenido

<b>Introducción.....</b>	<b>5</b>
<b>2.2 Formulación del problema.....</b>	<b>9</b>
<b>3. Justificación.....</b>	<b>9</b>
<b>4.1 General.....</b>	<b>11</b>
<b>5. Marco Teórico.....</b>	<b>12</b>
<b>5.1 Antecedentes.....</b>	<b>12</b>
<b>Desorden de comportamiento.....</b>	<b>13</b>
<b>5.2 Marco de Referencia.....</b>	<b>16</b>
<b>5.3 Marco legal.....</b>	<b>19</b>
<b>El presente proyecto se basó en los conceptos legales emanados desde la constitución y demás normas legales establecidas para proteger y controlar, vigilar y garantizar la prestación del servicio educativo en todos los niveles que ofrece la educación Colombiana, para lo cual se han tomado conceptos desde:.....</b>	<b>19</b>
<b>6. Diseño Metodológico.....</b>	<b>23</b>
<b>6.1 Tipo de Estudio.....</b>	<b>23</b>
<b>6.2 las Técnicas.....</b>	<b>24</b>
<b>6.3. Población.....</b>	<b>25</b>
<b>6.4 Muestra.....</b>	<b>27</b>
<b>7. Conclusiones.....</b>	<b>31</b>
<b>10. ANEXOS.....</b>	<b>35</b>

### Propuesta de intervención

<b>11. título.....</b>	<b>59</b>
<b>12. descripción de la propuesta.....</b>	<b>59</b>
<b>13. Justificación.....</b>	<b>60</b>
<b>13. Objetivos.....</b>	<b>61</b>
<b>14. Marco Teórico.....</b>	<b>62</b>
<b>15. Metodología.....</b>	<b>62</b>

16. Plan de Acción.....	63
17. Cronograma de Actividades.....	68
18. Descripción de Actividades.....	69
19. Conclusiones.....	69
20. Referencias bibliográficas.....	69
21. Anexos .....	69

### **Tabla de gráficas.**

Grafica1 muestra según el sexo y la cantidad de niños.....	26
Grafica 2 comportamientos.....	29
Grafica 3 causas de los comportamientos.....	30
Plan de acción.....	57-61
Cronograma de actividades.....	61-62

#### RESUMEN

### **COMPORTAMIENTOS QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO C DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ANDES SEDE PRINCIPAL DEL MUNICIPIO DE CHIGORODO ANTIOQUIA.**

En los contenidos del presente proyecto y propuesta de intervención, se podrán encontrar aportes importantes sobre la forma como los niños y niñas del grado primero “C” de la Institución Educativa los Andes en la sede principal, vienen presentando algunos comportamientos que están relacionados con el desempeño escolar, y la convivencia en el aula y fuera de ella,

Estudios realizados por la Universidad Politécnica Estatal del Carchi en convenio con la Universidad Central del Ecuador señalan al respecto de este tema, que los factores que influyen en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela De Educación Básica Sucre, no son ajenos a los que provocan el bajo rendimiento en la mayoría de los centros educativos de la

ciudad, es por ello que a través de entrevistas realizadas a los docentes de la escuela, se identificaron a los niños con niveles académicos bajos y le aplicaron a ellos, un cuestionario para mejorar el campo de investigación, obteniendo así datos relevantes que hacen que se pueda cumplir con el propósito.

El problema consiste esencialmente en el bajo rendimiento académico que presentan los niños del gado primero “C” de la Institución Educativa los Andes del municipio de Chigorodó y que obedecen a varios factores y como resultado de los estudios realizados, los cuales son provocados por múltiples fenómenos presentes en el desarrollo de los niños y niñas de este gado de escolaridad, los cuales se ven abocados a una serie de complejos, problemas y dificultades que a su corta edad ya se manifiestan en ellos como comportamientos que inciden de manera negativa.

Desarrollar una propuesta de intervención pedagógica que fortalezca los procesos de enseñanza y aprendizaje desde el mejoramiento de la convivencia de los y las estudiantes del grado primero “C” de la institución Educativa los Andes

En el desarrollo del presente proyecto de investigación se utilizó un enfoque descriptivo con tendencia cualitativa, el cual permitió al equipo llevar a cabo la recolección de información como una manera de obtener datos de gran importancia para el avance de la misma, el enfoque descriptivo permitió, además, manejar con mayor claridad la información suministrada por las partes sin que hubiera la necesidad de clasificarla haciendo uso del método cuantitativo, a fin de poder afirmar o negar algunas hipótesis que fueran surgiendo dentro del proceso de investigación y se basó sobre todo en la preparación de preguntas y respuestas, acercando así la opinión de todos los involucrados en el proceso y sobre todo esclareciendo los interrogantes que en algunos momentos se creía podían estancar el avance de la investigación.

En el desarrollo del presente proyecto utilizamos la técnica documental, entrevista, la observación y la encuesta, como las técnicas que más facilitaron la consecución de información, el uso de estas ayudó a generar mayores soluciones a los problemas y respuestas a los interrogantes, luego de dar por terminado esta propuesta de intervención en la aplicación de las estrategias planeadas para buscar que los temas de interés entre el proyecto de investigación y la propuesta se lleven a cabo, se ha podido establecer de la misma forma una serie de conclusiones que dan por hecho que los comportamientos de los niños y niñas y el de los padres de estos son una serie de conductas cambiantes que en muchos de los casos no permite establecer con la suficiente claridad lo que sucede alrededor de cada una de ellos, dificultando no solo el avance de las investigaciones sino estancando el desarrollo de las actividades de intervención que se

planearon como estrategias para corregir estos comportamientos. Esto hace que en la práctica podamos tener suficientes elementos para enfrentar los retos que nos plantea el desarrollo de la propuesta.

## **Introducción.**

En los contenidos del presente proyecto y propuesta de intervención, se podrán encontrar aportes importantes sobre la forma como los niños y niñas del grado primero “C” de la Institución Educativa los Andes en la sede principal, vienen presentando algunos comportamientos que están relacionados con el desempeño escolar, y la convivencia en el aula y fuera de ella.

Algunos de estos comportamientos han sido estimados como referentes dentro de la investigación por la relación que estos tienen con el proyecto de investigación y propuesta de intervención, por lo que se exponen a los lectores, algunas de estas consideraciones, basadas en los hallazgos, conclusiones, propuestas y estudios hechos por profesionales conocedores del tema y de situaciones semejantes en los niños y niñas de cualquier Institución Educativa y para el caso concreto, de los Andes en el municipio de Chigorodó Antioquia.

Se podrán encontrar por demás, comportamientos que son el resultado de múltiples compilados de acontecimientos, los cuales son también una realización de la investigadora, quien después de hacer varias averiguaciones y adentrarse en la búsqueda de posibles y potenciales fuentes de información, que contribuyeran de manera eficaz a que las conclusiones de este proyecto apuntaran en la dirección que ahora se tiene.

Será importante para nuestras experiencias en el aula y como docentes, dado que orienta la interpretación de los diferentes factores que pueden incidir de manera directa en la determinación de los comportamientos que originan el bajo rendimiento académico de los niños y niñas de

cualquier nivel de la educación básica primaria, tal como lo exponen varios autores en las investigaciones que hacen, relacionadas con el tema en cuestión.

Estudios realizados por la Universidad Politécnica Estatal del Carchi en convenio con la Universidad Central del Ecuador señalan al respecto de este tema, que los factores que influyen en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela De Educación Básica Sucre, no son ajenos a los que provocan el bajo rendimiento en la mayoría de los centros educativos de la ciudad, es por ello que a través de entrevistas realizadas a los docentes de la escuela, se identificaron a los niños con niveles académicos bajos y le aplicaron a ellos, un cuestionario para mejorar el campo de investigación, obteniendo así datos relevantes que hacen que se pueda cumplir con el propósito.

Se busca entonces con la presente investigación, proveer a los docentes, padres de familia y estudiantes de una orientación para el diagnóstico y manejo inicial de los casos de bajo rendimiento académico de forma clara, fácil objetiva y eficiente de manera que este aporte en sí, contribuya a la formación más práctica del docente y a mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas de esta Institución Educativa.

## **1. Título del Proyecto.**

Comportamientos que influyen en el desempeño escolar de los y las estudiantes del grado primero “C” de la Institución Educativa los Andes sede principal del municipio de Chigorodó Antioquia.

## **2. El Problema.**

### **2.1 Descripción del problema.**

Con el presente proyecto de investigación se pretende dar a conocer algunos factores que inciden de manera directa en el rendimiento escolar de los niños y niñas, así como determinar, los comportamientos que influyen de manera negativa en el desempeño escolar de los y las estudiantes del grado primero “C” de la institución educativa los Andes en la sede Principal durante el año lectivo 2016.

De la misma manera se busca que los comportamientos descritos en la presente investigación, tengan la importancia y relevancia que merecen para la comunidad de padres de este grupo, estudiantes y docentes, así como para los directivos dado el caso que se tengan que tomar decisiones de orden definitivo que apunten al mejoramiento de las condiciones que amenazan la estabilidad de los infantes o erradicación definitiva de los comportamientos encontrados.

El problema consiste esencialmente en el bajo rendimiento académico que presentan los niños del grado primero “C” de la Institución Educativa los Andes del municipio de Chigorodó y que obedecen a varios factores y como resultado de los estudios realizados son provocados por múltiples fenómenos presentes en el desarrollo de los niños y niñas de este grado de escolaridad, los cuales se ven abocados a una serie de complejos, problemas y dificultades que a su corta edad ya se manifiestan en ellos como comportamientos que inciden de manera negativa, haciendo que se vea afectado no solo el desempeño sino también la convivencia y el rendimiento académico.

El presente trabajo pretende por demás, identificar el papel que desempeña la familia en la educación de sus hijos e hijas y cómo estos contribuyen en el rendimiento académico de los mismos. Existen muchos factores que inciden en el proceso educativo, pero en este caso se destacan el aspecto de la participación familiar y la manera cómo este acompañamiento incide positiva o negativamente en el rendimiento de los alumnos, pues la incorporación de la familia al ámbito escolar mantiene una estrecha relación con los logros escolares y el fortalecimiento del proceso educativo.

Estudios realizados por expertos, señalan que hay un aumento en el rendimiento escolar si los padres tienen contacto con las actividades de la escuela, más aún, si dentro del rol de la madre se encuentran conductas relacionadas con “su presencia, preocupación, posibilidad de apoyar a sus hijos en las decisiones trabajos y tareas (C, “Familia y Aprendizaje”, 2003)”. Otros

estudios señalan que no sólo mejora el rendimiento escolar, sino que se ven influenciadas otras áreas del desarrollo, puesto que mejora la autoestima, aumenta la motivación y confianza en el logro académico, desarrolla la sociabilidad con el grupo de pares y la autonomía en la toma de decisiones (Icaza & Mayorga, (1994).

De la misma forma, se puede determinar que algunos factores asociados con la vida familiar de los niños y niñas, así como los comportamientos observados en la vida social dentro y fuera del aula, tienen especial incidencia en estos comportamientos, los cuales se traducen a la postre en comportamientos que inciden en el desempeño escolar de manera directa.

Especialistas señalan, que la dificultad emocional y de la conducta en los escolares constituye un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres y maestros, cuyos hijos y alumnos no logran en la escuela un rendimiento académico acorde con sus expectativas. La mayoría de los estudiantes que presentan dificultades emocionales, sin que puedan ser asignados a categorías diagnósticas, específicas tales como retardo mental, síndrome de déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje. Otro de los elementos que indica que en el alumno existe un problema es la duración la cual se mide por la frecuencia y la intensidad con que ocurre la conducta descriptiva.

Cada estudiante presenta características cognitivo-afectivas y conducta distinta y las escuelas en general otorgan una enseñanza destinadas a niños normales o promedios que prácticamente no muestran alteraciones, desviaciones, déficit o lentitud en ningún aspecto de su desarrollo esto provoca que todos los niños que por alguna razón se desvían o alejan de este promedio estén en riesgo de bajo rendimiento y de fracaso escolar.

Un estudiante en riesgo no significa que sea retrasado o que tenga alguna incapacidad. La designación en riesgo se refiere a características personales o circunstancias del medio escolar, familiar o social que le predisponen experiencias negativas tales como deserción, bajo rendimiento, alteraciones de la conducta, drogadicción, etc.

Los factores de riesgo se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia

de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar, sin contar con el número de alumnos por grupo y las largas jornadas laborales y exigencias de cumplimiento de deberes de los docentes ante el sistema educativo además de la concurrencia a las evaluaciones a las que son sometidos estos docentes.

. El alumno con estas perturbaciones causa sin duda alguna o varias dificultades para sus padres, sus docentes y compañeros de curso.

Muchos de estos problemas pueden ser considerados como una falla en el sistema escolar, especialmente si la escuela no está preparada y no tiene ni la organización ni el apoyo de profesionales para enfrentar al estudiante con estos problemas, algo que es muy común en escuelas como las nuestras.

## 2.2 Formulación del problema.

¿Qué problemas influyen en el desempeño escolar de los y las estudiantes del grado primero “C” de la Institución Educativa Los Andes del municipio de Chigorodó en la sede principal?

¿Podrán los comportamientos afectar el buen desempeño escolares de los y las estudiantes del grado primero “C” de la institución educativa los Andes?

¿Logrará el acompañamiento de los padres y las nuevas estrategias de aplicación al bajo rendimiento generar cambios significativos en los comportamientos de los niños y niñas de la Institución Educativa Los Andes?

## 3. Justificación.

Esta investigación busca ante todo poder adentrarse en los comportamientos de los niños del grado primero “C” para estudiar de la mano de los distintos actores que intervienen en las relaciones de entre estos, con los maestros y los padres las responsabilidades y los problemas que son materia de preocupación entre la comunidad educativa de este grado, como también para poder establecer con criterios claros los comportamientos que aquejan a los padres, maestros y estudiantes considerados como factores que inciden en el rendimiento académico de los niños y niñas de esta Institución Educativa.

El estudio de los comportamientos que inciden en el bajo rendimiento de los niños y niñas del grado primero “C” de esta Institución educativa constituye para esta investigación, un elemento de mucha importancia dentro del ámbito de la pedagogía en general, ya que no solo se está logrando con ello identificar causales del bajo rendimiento, sino erradicar esos fenómenos que infundan en los estudiantes, temores por los resultados que arrojan las actividades que ellos realizan en la escuela. Pero no solo es motivo de satisfacción por los resultados que este tiene para la pedagogía ya que también la Institución y los investigadores se sienten a gusto con la caracterización que se establece en el grupo seleccionado, logrando comparar casos identificados con otros que tienen cierta relación en otros grupos de esta Institución, permitiéndole a las autoridades extender el nivel de intervención a los casos complejos que tienen lugar en este espacio Institucional.

Frente a estos comportamientos podemos relacionar versiones de autores que coinciden con la investigadora, cuando esta observa comportamientos y transformaciones que sufre un estudiante como producto de la aplicación de conocimientos lo cual se le conoce como aprendizajes, los cuales no llegan a todos los estudiantes de manera uniforme, sino que son percibidos por estos de formas diferentes. De igual manera, esta investigación considera a un estudiante como un elemento propuesto para aplicar en este, procesos y procedimientos que generen algún cambio, hasta el punto de llegar a considerar su plena satisfacción y transformación en el desarrollo de los contenidos temáticos.

La presente investigación será por consiguiente un instrumento fundamental con el que se moldeen los conocimientos de los niños y niñas del grado primero y el medio por el cual se

pretende alcanzar la transformación de los niños y niñas de este grado de la institución educativa los andes.

Buscar con este proyecto moldear los comportamientos de los niños y niñas a temprana edad, no es otra cosa que buscar anticiparnos en construcción de hombres y mujeres virtuosos, evitarles problemas futuros que los pueden afectar o poner en riesgo de ser arrebatados de la sociedad y sobre todo, porque por medio de este estamos haciendo un llamado al cumplimiento de la tarea de todos los adultos, basada en el cuidado, la protección y el apoyo de los niños con dificultades para que crezcan y se desarrollen en los mejores ambientes.

Es por ello que el presente proyecto además de pretender ser el instrumento con el cual se alcance la consolidación de los requisitos para acceder al título, sea también una herramienta de apoyo, con la que no solo se pongan en evidencia las necesidades y preocupaciones de esta población, sino que se puedan establecer mecanismos que ayuden a dar respuestas a esos interrogantes priorizando los problemas de los niños y niñas del grado primero ”C” de la Institución Educativa los Andes en la sede principal.

#### **4. objetivos.**

##### **4.1 General**

Analizar los comportamientos que influyen en el desempeño escolar de los y las estudiantes del grado primero “C” de la institución educativa los andes en la sede principal del municipio de Chigorodó Antioquia

##### **4.2 Objetivos Específicos:**

Comprender como son los comportamientos de los y las estudiantes dentro del aula de clase y como pueden afectar su desempeño escolar.

Identificar los comportamientos que afectan de forma negativa el desempeño escolar de los y las estudiantes del grado primero “C” de la Institución Educativa los Andes

Determinar las causas de los comportamientos que manifiestan los y las estudiantes del grupo primero “C” de la Institución Educativa los Andes

Desarrollar una propuesta de intervención pedagógica que fortalezca los procesos de enseñanza y aprendizaje desde el mejoramiento de la convivencia de los y las estudiantes del grado primero “C” de la institución Educativa los Andes

## **5. Marco Teórico.**

### **5.1 Antecedentes.**

En el desarrollo del presente proyecto se han tomado algunas referencias bibliográficas y pensamientos de autores que hacen relaciones importantes con los problemas aquí descritos, por lo que se han estimado como referentes para fundamentar esta investigación, la cual no solo es el pensamiento y las manifestaciones de los hechos aquí descritos sino el compendio de los aportes teóricos y estudio realizados entorno a los problemas presentados en esta investigación, para lo cual mencionamos entre otras las siguientes posiciones:

Según Susan Corey y Verónica Sánchez Fang (2006), Entre los principales casos de comportamientos inadecuados de los estudiantes en el aula, podemos mencionar los siguientes:

Trastorno de déficit de atención e hiperactividad

Consideran las autoras que los niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH, por sus siglas en inglés) pueden tener una combinación de problemas de conducta, incluyendo la dificultad para mantener la atención, hiperactividad y comportamiento impulsivo. Los niños con

TDAH tienen estallidos o hablan en momentos inadecuados. Evitarán llevar a cabo tareas que requieren esfuerzo mental. Los maestros pueden ayudar a reducir estos comportamientos impulsivos mediante el uso de refuerzos positivos, usando inmediatamente recompensas tangibles tales como pegatinas o tiempo libre extra. Presentarles los trabajos por pequeñas fases evita que los estudiantes con TDAH se abrumen y terminen comportándose mal.

Un trastorno del aprendizaje abarca lo académico en patrones de aprendizaje atípicos, debido a la forma en que el cerebro procesa la información. Los estudiantes con un trastorno del aprendizaje pueden percibir y escribir los números y las letras al revés. A menudo son incapaces de procesar las letras y asociar el sonido, por lo que es difícil pronunciar palabras o leer oraciones. Mantener la memorización es difícil, y es confuso recordar cómo aplicar los componentes básicos de lectura y matemáticas. Los problemas de conducta de los estudiantes con discapacidad de aprendizaje tienen que ver con la frustración, el comportamiento evasivo al hacer las tareas escolares, y la capacidad de hacer tareas y recordar conceptos. Pueden actuar con agresión física o apatía, y evadir las reglas del salón para mantenerse fuera del trabajo académico.

### **Retraso en el desarrollo**

Los niños con retraso en el desarrollo suelen mostrar conductas disruptivas en el aula, se sienten frustrados y tienen dificultades para entender los aspectos académicos, el entorno escolar y las reglas de la clase. Se rezagan en el desarrollo en una o varias áreas, tales como el desarrollo físico, el pensamiento, la comunicación, social o emocional y las habilidades de adaptación. Es típico que hagan berrinches, lancen objetos, golpeen a otros o se hagan daño. Socialmente no perciben sus habilidades sociales al observar y escuchar a los demás y se sienten víctimas cuando son redirigidos por un comportamiento incorrecto. Los maestros pueden ayudar a los estudiantes retrasados en el desarrollo a través del modelado repetitivo del comportamiento correcto. Si un niño quiere contar bloques de otro estudiante y los toma sin preguntar, el profesor puede mostrar el comportamiento correcto al pedir al estudiante que utilice algunos de sus bloques de conteo. Modelar los comportamientos apropiados puede ayudar a disminuir los berrinches y arrebatos.

Desorden de comportamiento

Los trastornos del comportamiento van más allá de la mala conducta, tal como el típico niño que de vez en cuando se mete en problemas por hablar en clase. Los estudiantes con trastornos de conducta constantemente muestran un comportamiento agresivo. Su naturaleza hostil y agresiva es ser beligerantes y demostrar comportamientos tales como berrinches, amenazar a compañeros y adultos, la hostilidad, la mentira y hacerse daño a ellos mismos a las figuras de autoridad o a las mascotas. En el aula, no funcionan bien y parecen planear la interrupción. Los profesores pueden ayudar a los niños con trastornos de comportamiento enviándolos a la psicóloga de la escuela para crear un plan de intervención del comportamiento. Los niños con este trastorno suelen terminar siendo atendidos a través de servicios especiales para personas perturbadas emocionalmente.

Otro aporte importante es el de Martínez-Otero (1997), quien afirma que tradicionalmente nunca se han relacionado los aspectos cognitivos y los motivacionales o de otro tipo a la hora de estudiar su influencia en el rendimiento escolar, de esta manera hasta finales del siglo XIX, principios del siglo XX los autores solo se limitaban a relacionar el rendimiento escolar con el conocimiento, dejando de lado totalmente la motivación y otros aspectos que también están relacionados. Con el paso del tiempo, en el segundo tercio del siglo XX, los investigadores descubrieron mediante sus investigaciones, que también existía importancia entre los componentes de tipo afectivo y que estos tenían gran influencia de manera decisiva en los procesos de aprendizaje. Estos descubrimientos dieron un giro completo a la manera de ver el rendimiento, olvidándose casi por completo de los aspectos cognitivos, y centrándose exclusivamente en las variables que también influían en el rendimiento. Este cambio fue tan brusco que se extendió el interés por estudiar a ambos componentes el cognitivo y el motivacional para la búsqueda del mejor rendimiento académico, ya que es imprescindible tanto los conocimientos, las estrategias y las destrezas necesarias, como además de querer aprender, tener disposición, intención y la motivación suficientes.

Al respecto de los problemas de comportamiento que inciden en el rendimiento académico, Cabanach (1996) afirma que desde el momento en que comenzó a generalizarse la escolarización, creció el interés por el rendimiento académico y las ganas constantes de ser

estudiado por la Psicología. Las diferencias entre la actuación como en el rendimiento que tienen los alumnos dentro del ámbito educativo, han sido observados siempre, pero se han podido conocer en toda su extensión a partir de la aplicación de test estandarizados, y esto ha sido un reto permanente para los investigadores. Pero no solo la motivación o el conocimiento son variables que influyen en el rendimiento escolar, varios autores hablan sobre las diferentes variables que según ellos son más influyentes para el rendimiento escolar entre las cuales tenemos:

**Variables Intelectuales:** se refiere a la Inteligencia, esta palabra es un concepto que tiene múltiples acepciones y esto da lugar a diferentes definiciones, de este modo también Forteza (1973) argumenta que podemos señalar entre otras: - Disposición para efectuar determinadas tareas o actividades con éxito. - Capacidad de adaptación a las exigencias del medio (físico, biológico, académico, social) - Poder sintetizador y globalizante. - Poder sintetizador para poder descomponer un todo en sus partes.

- Capacidad de abstracción y manejo de símbolos. - Capacidad de relación (deducción de relaciones y de correlatos) - Capacidad para aprender y adquirir conocimientos, con la consiguiente utilización eficaz de lo aprendido. Debido al estudio de estos conceptos, nos damos cuenta de que el concepto Inteligencia es muy amplio y se encuentra en constante revisión y evolución y debido a esto, es un término muy difícil de acotar.

**Personalidad:** Una definición a tener en cuenta para la personalidad es la de Child (1968). Para este autor hay unos factores internos, que son más o menos estables, y que además hacen que la conducta de la persona sea consistente en múltiples ocasiones y además diferente a la que mostrarían otras personas en situaciones muy parecidas. Dentro de la definición de personalidad de Child, Revuelta (2006), tiene en cuenta los siguientes conceptos: - Estabilidad: la personalidad es más o menos estable, aunque siempre es susceptible de experimentar variaciones.

- Diferencias individuales: estas diferencias se ponen de manifiesto en el hecho de que ante situaciones similares, las personas presentan conductas diferentes, como consecuencia de las variaciones de la personalidad de cada individuo.

**Hábitos de estudio:** Se sabe, cada vez con mayor afirmación, que dentro del rendimiento es muy importante la manera de estudiar, o técnica de estudio. Saber estudiar no solo significa sacar

buenas notas, sino, mejorar nuestras capacidades intelectuales, en relación con la información que tenemos que aprender.

También se considera que una buena técnica de estudio, contribuye de un gran modo, a la obtención de altas calificaciones, y buenos resultados en la Escuela. Según Salas (1990), existen cuatro factores principales que determinan el rendimiento escolar de una persona:

Técnicas y hábitos de estudio: Son las técnicas utilizadas habitualmente, para llegar a retener la información que se quiere aprender (subrayado, mapas conceptuales...) Para entender para que sirven estos hábitos, debemos de saber que significa estudiar y para ello nos apoyamos en el concepto que Según Hernández y García (1991) dan, cuando argumentan que el estudio es la actividad que realizas para aprender de manera intencionada, intensiva y de manera autorregulada, normalmente basado en un texto que es complejo y no resulta familiar al estudiante. Además esto está ligado a un proceso previo que es la aproximación motivacional, un proceso básico, que es la decodificación lectora, y a procesos esenciales, como lo son las actividades cognitivas utilizadas para seguir un proceso de aprendizaje, el cual es exigido o bien por uno mismo o por exigencias externas. Una vez sabemos el concepto de estudiar, podremos explicar cuáles son las ventajas a la hora de estudiar, cuando tenemos unos buenos hábitos y técnicas de estudio.

Según Salas (1990): - Ahorras tiempo y energías - Se crea en ti un hábito: de esta manera, cada día harás mejor tu trabajo y con un menor esfuerzo. - Al terminar tu horario diario de trabajo, sentirás la satisfacción que produce haber cumplido con tu deber. - Racionaliza la cantidad de tiempo que dedicas al estudio y al esparcimiento personal. - A través de él controlas tu rendimiento y puedes modificar tu esfuerzo para adecuarlo a las necesidades del momento.

## **5.2 Marco de Conceptual**

En la realización del presente proyecto se han tomado referentes importantes de otros conceptos que son el producto de investigaciones relacionadas con el tema del comportamiento en instituciones y centros de educación, son pues el apoyo conceptual de los acontecimientos

presentados en el marco del desarrollo de esta investigación con la que se pretende además poder llegar a conclusiones definitivas a fin de poder brindar una solución a este problema que se presenta en la Institución educativa los Andes en el nivel primero “C” de la sede principal.

Respecto al anterior apartado, sobre factores que influyen en el rendimiento escolar de los niños de la primaria y en especial los del grado primero, este atraso y avance dentro de los aprendizajes, queda reflejado en el rendimiento escolar o rendimiento académico del alumno, por lo que se enuncian conceptos de diversos autores como los siguientes:

El Rendimiento Académico (R.A), es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, dichos conocimientos son creados por las intervenciones de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en un grado o materia en especial, Zapata, De Los Reyes, Lewis y Barceló, (2009).

Existen varios conceptos de rendimiento escolar o académico, como también existen tres tipos de estudiantes, según Covington (1984): Los sujetos que están orientados al dominio: Son aquellos que tienen éxito escolar y además se consideran capaces, mostrando una alta motivación de logro y confianza en sí mismos. Los que aceptan el fracaso: Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir, que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto, renuncian al esfuerzo. Los que evitan el fracaso: son aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño para “proteger su imagen” ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc. Con estos conceptos vemos, que todos describen lo que sucede en la realidad de nuestros días, donde todo el aprendizaje que adquieren los alumnos se mide mediante la nota, y esta tiene que ser positiva, porque si no de esa manera demuestran que no han estudiado y no han adquirido los conocimientos necesarios para seguir avanzando.

Podemos decir que en los estudios que tratan sobre comportamientos que inciden en el rendimiento académico la bibliografía consultada sobre este tema, nos dice que existe una manera generalizada, utilizada por la gran mayoría para medir el rendimiento que demuestran los estudiantes con este problema, es decir, las calificaciones obtenidas por el alumno, y esta manera

es mediante pruebas o exámenes escritos u orales. Estas calificaciones, son solo notas, que se dan al final del curso y con la cual los profesores pueden certificar el expediente académico del alumno Azcarate, Ruíz y Víctor, (2011). Pero no solo se utiliza este criterio, sino también otros aspectos de la conducta del alumno, como el esfuerzo, la atención en clase, asistencia, etc. Con lo cual el concepto del rendimiento que muestran con los comportamientos observados, se convierten en un criterio bastante subjetivo, que no se puede comparar con los resultados de otros centros, o incluso dentro del mismo centro.

Las calificaciones entonces, serán también un producto social que responde a unas demandas de la Legislación Educativa y que tendrán en un futuro importantes repercusiones tanto a nivel académico como a nivel personal. Este hecho condicionara y configurara las posibilidades que puedan tener el alumno social y profesionalmente en su futuro. También es cierto que existen otras formas de evaluar el rendimiento del alumno como por ejemplo los test, observaciones, portafolios... que también tienen sus limitaciones, o la eliminación de la evaluación, realizando otro tipo de trabajos, como la redacción entre otros, pero ambos métodos para medir el rendimiento académico poseen ventajas e inconvenientes, aun así, a pesar de las diferentes opciones para evaluar, las calificaciones mediante examen siguen siendo las más utilizadas por los docentes sin que sean tenidos en cuenta los comportamientos que influyen en estos resultados de manera directa. Shores y Grace (2004).

En conclusión, los conceptos relacionados con los comportamientos que inciden en el rendimiento académico y el rendimiento escolar de niños y niñas de los grados primero, son bastante variados, dadas las múltiples situaciones que las originan, dentro de los cuales contamos con conceptos como el que estima el pedagogo Jesús Jarque (2012), en su manual para padres sobre la conducta infantil al asegurar que las investigaciones y estudios sobre comportamiento infantil suelen coincidir a la hora de señalar la forma de crear en el niño unas conductas adecuadas. Mantener un buen vínculo afectivo con los progenitores fomenta procederes correctos en el pequeño. Dedicar tiempo suficiente a estar juntos en edades tempranas, jugar con ellos, prestar atención a sus actuaciones y ejercer el control sobre ellas cuando sea necesario son algunas de las pautas para corregir los problemas de conducta en el niño.

Es fundamental, así mismo, poner límites a sus demandas desde muy pequeños y mantenerse firme en ellos. Esta práctica es una de las mejores formas de establecer unos hábitos de conducta adecuados, que el niño utilizará como referente en su comportamiento posterior.

Tan importante es prestar atención al niño cuando se comporta bien como retirársela ante una actitud negativa

El pedagogo Jesús Jarque (2012), autor de distintos manuales para padres sobre conducta infantil, precisa que "establecer límites es concretar qué se espera del niño y qué no". En caso de que estas fronteras se traspasen, advierte: "hay que adoptar medidas".

La atención que un niño recibe de los adultos juega un papel primordial en el control de la conducta de los pequeños. Tan importante es prestarle la suficiente atención cuando se comporta de forma adecuada, y halagarle por ello, como retirársela cuando el comportamiento sea negativo.

Jarque puntualiza que el comportamiento inadecuado de los niños se desarrolla con frecuencia "para llamar la atención de los padres, ya que comprueban que hay una desproporción entre la forma de actuar de ellos cuando se portan mal y cuando se portan bien". Si las actuaciones inadecuadas son las únicas que atienden los progenitores, el pequeño, ante la necesidad de atención, reforzará estas en detrimento de las buenas conductas.

### **5.3 Marco legal.**

El presente proyecto se basó en los conceptos legales emanados desde la constitución y demás normas legales establecidas para proteger y controlar, vigilar y garantizar la prestación del servicio educativo en todos los niveles que ofrece la educación Colombiana, para lo cual se han tomado conceptos desde:

El artículo 67 de la constitución Colombiana señala que la concesión del estado sobre la educación en general quedará de la siguiente manera:

“la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los de más bienes y valores de la cultura”

“La educación formara al ciudadano en el respeto a los derechos humanos, a la paz, a la democracia. En la práctica del trabajo y la recreación para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la preparación del ambiente.”

Con base en el mandato constitucional y en un proceso de concertación y coordinación entre las tendencias y enfoques de la educación en el país, se formuló en 1994 la ley general de educación o ley 115 de 1994. La cual señala las normas generales para regular el servicio público de la educación acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.

Para lo cual se fundamenta en principios constitucionales sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, así como en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, la educación no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

#### Artículo 21.- Objetivos Específicos de la Educación Básica en el Ciclo de Primaria

Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a. La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;
- b. El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;

- c. El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura;
- d. El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética;
- e. El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos;
- f. La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;
- g. La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;
- h. La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente;
- i. El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico;
- j. La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre;
- k. El desarrollo de valores civiles, éticos y morales de organización social y de convivencia humana;
- l. La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura;
- m. La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera;

n. La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y

ñ. La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

Ley 1620 15 de marzo del 2013. Esta tiene por objeto contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación -Ley 115 de 1994.

Dentro del ámbito de la investigación se consideró de gran importancia y teniendo en cuenta que los comportamientos son el eje fundamental y el objeto de la investigación, considerar las implicaciones de la ley 1620 o ley de convivencia, la cual regula las conductas y el comportamiento en sociedad de los niños y niñas en las instituciones educativas, para determinar algunos conceptos relacionados como son:

Acoso escolar o bullying: esta norma lo define como la conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña o adolescente, por parte de un estudiante o varios de sus pares.

Competencias ciudadanas: las define como las competencias básicas o como el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática (MEN).

La Ley 1098 de 2006, conocida como el código de Infancia y Adolescencia, la cual establece que es función de las Comisarías de Familia como organismos distritales, municipales o intermunicipales, prevenir, garantizar, restablecer y reparar los derechos de los miembros de la familia, con ocasión de situaciones de violencia intrafamiliar y las demás establecidas por la ley; Que para facilitar la operatividad del Código de la Infancia y la Adolescencia, se hace necesario reglamentar las competencias entre los Defensores de Familia y los Comisarios de Familia, atendiendo al componente misional de cada uno de ellos, para lograr una atención digna y

humana, así como la optimización y el aprovechamiento de los recursos humanos, técnicos y presupuestales; Que es función del Estado o de las autoridades que lo representan, el poder garantizar la plena efectividad de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, al amparo de los principios de interés superior, la prevalencia de los derechos de estos, la protección integral y la corresponsabilidad entre las partes.

## **6. Diseño Metodológico.**

### **6.1 Tipo de Estudio.**

En el desarrollo del presente proyecto de investigación se utilizó un enfoque descriptivo con tendencia cualitativa, el cual permitió al equipo llevar a cabo la recolección de información como una manera de obtener datos de gran importancia para el avance de la misma, el enfoque descriptivo permitió, además, manejar con mayor claridad la información suministrada por las partes sin que hubiera la necesidad de clasificarla haciendo uso del método cuantitativo, a fin de poder afirmar o negar algunas hipótesis que fueran surgiendo dentro del proceso de investigación y se basó sobre todo en la preparación de preguntas y respuestas, acercando así la opinión de todos los involucrados en el proceso y sobre todo esclareciendo los interrogantes que en algunos momentos se creía podían estancar el avance de la investigación.

Este tipo de estudio dio a la investigación el rumbo que desde el enfoque de la investigación se buscó, facilitando no solo la obtención de los datos e informaciones sino brindando a los investigadores elementos externos a la investigación que de alguna manera fueron de suma importancia en la toma de decisiones y en las definiciones que se deseaban tomar, provocando un creciente aumento en la consecución de la información y sobre todo en la definición de conceptos que a juicio del proyecto eran necesarios tomar.

Cabe anotar que el carácter de descripción permitió ante todo poder conceptualizar cada uno de los elementos que surgían como hallazgos desde la investigación ya que con los conceptos emitidos por las fuentes consultadas se dio un paso importante en cada momento vivido en el desarrollo de la investigación, generando con ello una oportunidad para trascender en los campos planeados para el logro de los objetivos aquí descritos.

## **6.2 las Técnicas.**

En el desarrollo del presente proyecto utilizamos la técnica documental, entrevista, la observación y la encuesta, como las técnicas que más facilitaron la consecución de información, el uso de estas ayudó a generar mayores soluciones a los problemas y respuestas a los interrogantes, para lo cual se definen de acuerdo a su utilidad de la siguiente forma:

La técnica Documental: por su gran utilidad, permitió a la investigadora recolectar información útil y necesaria para poder desarrollar la investigación, auscultando las páginas de internet, textos y libros, así como estudios relacionados con investigaciones sobre el tema en cuestión, de la misma forma fue de gran utilidad por que permitió llevar a cabo la investigación en el campo de la literatura al tiempo que permitió al investigador dividirse para estar al mismo tiempo en el lugar donde lo transportaban los libros y al sitio donde se producen los hechos que son materia de investigación, como la escuela y la casa o el entorno social de los niños.

La Observación: esta técnica es la más útil quizá de las usadas por lo que le permitió al proyecto y a la investigadora, la consecución de información de manera directa, poder observar los hechos y acciones le garantizó a la investigadora poder tener precisión en los conceptos ya que le dio luces para la consolidación de los conceptos, además permitió la interacción con los actores involucrados en la investigación, pudiendo establecer diferencias y similitudes entre estos, con ella el investigador tuvo la posibilidad de describir y explicar las causas que afectan de forma negativa el desempeño escolar del niño (a) además permitió observar el contexto en el que

se desenvuelven y rodea con el fin de poder sacar las conclusiones de lo observado como en este caso.

La Entrevista: con esta técnica se posibilitó el diagnóstico de aquellos aspectos que se consideraban relevantes dentro de la investigación, brindó la oportunidad de dirigir un diagnóstico sobre la forma de enseñanza del docente y de los padres de familia en su hogar, para determinar cuál es el rumbo de la investigación ya que permitió hacer preguntas directas a los padres y docentes, esclareciendo interrogantes que no permitían que la investigación siguiera su curso, determinando con relativa certeza que los factores sospechados eran los que influían en el desempeño escolar de los niños y niñas del grado en estudio.

La Encuesta: esta técnica aunque no fue muy creíble para la investigación si se tomó en cuenta ya que algunos conceptos que parecían no estar claros fueron resueltos con la aplicación de esta técnica, lo cual dejó en claro que las opiniones de las personas, como padres y maestros, en algunos casos no fueron resueltos con la suficiente sinceridad, por lo que se puede reconocer que es difícil cuando esto pasa para establecer las causas que afectan el comportamiento que manifiestan los niños (as) en el desempeño de las actividades escolares en el grado primero “C” de la Institución educativa los Andes.

### **6.3. Población**

Este proyecto de investigación se llevara a cabo en la Institución educativa los Andes del municipio de Chigorodó, institución ubicada en el Rompoy central en la calle 95 con carera 103, atiende cerca de 2300 estudiante agrupados en tres jornadas, mañana, tarde y sabatino, cuenta con un rector, dos coordinadores, tres secretarias y 53 docentes en los cuatro niveles, preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, el grupo en estudio está formado por 60 estudiantes de los cuales 33 son niñas y 27 son niños, presenta una población con características variadas, es decir, que provienen de diversos sectores de esta población, por lo que se puede hablar de la existencia de una heterogeneidad, en la que no solo se presentan diferencias sino que también existen algunas similitudes en la calificación de las formas de vida y comportamientos, lo que

hace que se den de manera sesgada casos específicos que a juicio de la investigación merecen especial atención, estudio y análisis para su intervención.

La realización del presente proyecto podrá beneficiar a los alumnos, padres de familia y docentes de la Institución Educativa los andes en la sede principal, dentro de la cual se encuentran los administrativos y directivos de esta institución, toda vez que este proyecto apunta a cualificar los planes de mejoramiento de esta Institución y las políticas de crecimiento en las evaluaciones externas, además podrán beneficiarse de este quienes de alguna manera se encuentran vinculados con la Institución dado que las políticas de intervención son de carácter general, haciendo más abierta la propuesta de intervención en el sentido de poder prestarle a la población la ayuda que estos merecen y necesitan.

**Misión:** Formar hombres y mujeres íntegros con altos valores morales, espirituales y sociales, con competencias laborales y cognitivos que permiten desempeñarse de una manera eficaz, eficiente y oportuna en las esferas personales y comunitarias, permitiendo el ejercicio de la autonomía en forma crítica y reflexiva, los agentes educadores han de preocupar su permanente capacitaciones para orientar adecuadamente las distintas disciplinas del saber y los procesos de promoción comunitaria.

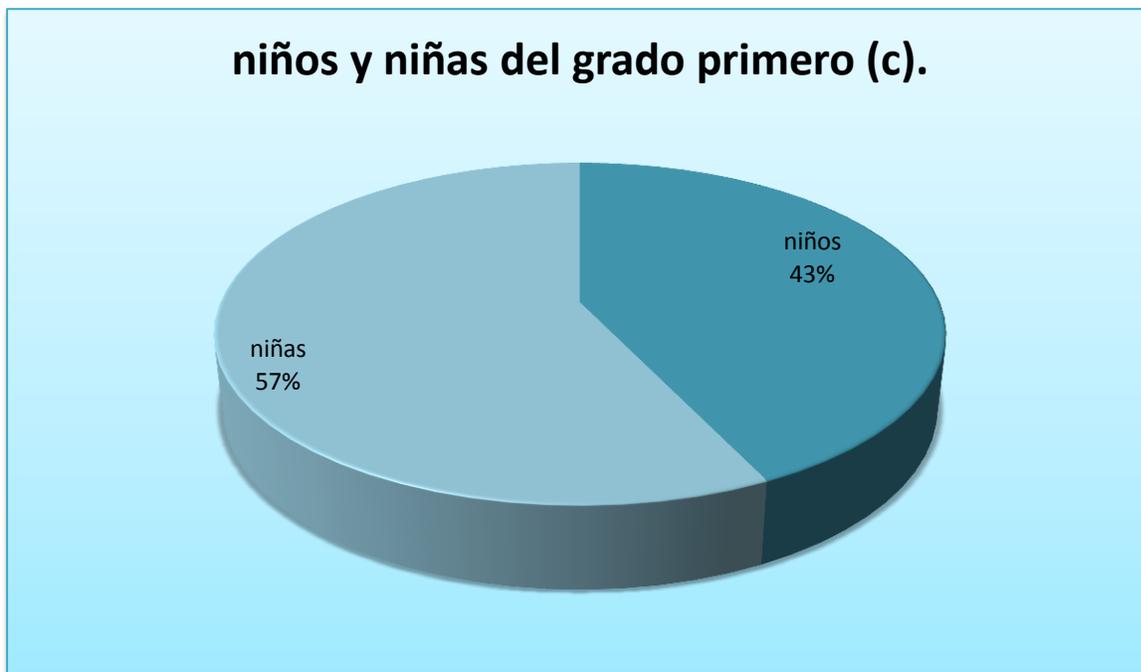
La educación incluirá en su quehacer cotidiano el estudio y alternativa de solución de problemas sobre la dignidad humana la promoción de la justicia para toda la calidad de vida la preservación y conservación del medio ambiente, la búsqueda de la paz, la estabilidad política y equidad de los recursos naturales. La vinculación de la institución con otras sedes institucionales el cual permite ampliar los horizontes de formación académica.

**Visión:** Para el 2020 la institución educativa los Andes será líder en la formación integral de ciudadanos con adecuadas competencias en comercio y biotécnicas capaces de gestar las transformaciones sociales, económicas políticas y culturales las modalidades que tiene la institución son técnica en comercia y sistemas.

#### 6.4 Muestra.

El comportamiento de los niños y niñas del grupo que aborda esta investigación está marcado por aspectos como son el maltrato, la falta de acompañamiento de los padres, la falta de normas de disciplina, y la falta de autoridad por parte de la maestra y de los padres, es un grupo conformado por sesenta estudiantes de los cuales 33 son niñas y 27 son niños, se toma como muestra los 60 alumnos de este grupo, el cual está guiado y orientado por una docente vinculada a la Institución Educativa en propiedad, los estudiantes de este grupo se encuentran en edades entre los 6, 7 y 8 años de edad, lo que hace que en el grupo primero (c) se presenten características que llevan a los niños a presentar un bajo desempeño académico que en el mayor de los casos se dan por el poco acompañamiento de los padres, los conflictos familiares y la falta de recursos, comportamientos que afectan el rendimiento académico, en el peor de los casos. Estos fenómenos se demuestran de distintas maneras por cada uno de los niños que presentan conductas que son apreciadas por los padres como focos de manifestaciones que inciden en esta condición de bajo rendimiento académico.

Grafica 1: Muestra según el sexo.



### **6.5 Hallazgos.**

El presente proyecto se planeó y realizó teniendo siempre como referente el objetivo general que dice: Analizar los comportamientos que influyen en el desempeño escolar de los y las estudiantes del grado primero “C” de la Institución Educativa los Andes en la sede principal del municipio de Chigorodó Antioquia. Además de esto se fundamentó en la pregunta problematizadora que textualmente señala ¿Será posible conocer los comportamientos que afectan e influyen en los desempeños escolares de los y las estudiantes del grado primero “C” de la institución educativa los Andes en la sede principal?. Además de esto y para facilitar los hallazgos dentro de la investigación se tuvieron en cuenta los objetivos específicos los cuales se exponen a continuación:

Comprender como son los comportamientos de los y las estudiantes dentro del aula de clase y como pueden afectar su desempeño escolar.

Identificar los comportamientos que afectan de forma negativa el desempeño escolar de los y las estudiantes del grado primero “C” de la Institución Educativa los Andes

Determinar las causas de los comportamientos que manifiestan los y las estudiantes del grupo primero “C” de la Institución Educativa los Andes

Desarrollar una propuesta de intervención pedagógica que fortalezca los procesos de enseñanza y aprendizaje desde el mejoramiento de la convivencia de los y las estudiantes del grado transición de la institución Educativa los Andes

Se dio explicación a cada uno de ellos a fin de poder exponer de forma clara y precisa los logros dentro de estos hallazgos de la forma más sencilla y didáctica posible, mencionando los aspectos siguientes:

**Primer Objetivo:** Comprender como son los comportamientos de los y las estudiantes dentro del aula de clase y como pueden afectar su desempeño escolar

En el análisis de este objetivo se tuvieron en cuenta conceptos de autores que hacen especial relevancia a los comportamientos de los niños y niñas dentro del aula de clases, dentro de los cuales se menciona el concepto del pedagogo Jesús Jarque (2012) cuando señala que es fundamental, poner límites a las demandas de los niños desde muy pequeños y mantenerse firme en ellas, ya que esta práctica es una de las mejores formas de establecer unos hábitos de conducta adecuados, que el niño utilizará como referente en su comportamiento posterior, lo que ayudó a determinar con mayor precisión, porque los niños se comportan de una u otra forma y se consideraron fenómenos que causaban los comportamientos que incidían en el rendimiento escolar.

Las técnicas utilizadas por el equipo investigador fueron la de la observación y la de la entrevista, con las que se obtuvieron los resultados antes mencionados las cuales basaron en conceptos tales como.

Según Zapata, De Los Reyes, Lewis y Barceló, (2009). El Rendimiento Académico (R.A), es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, dichos conocimientos son creados por las intervenciones de didácticas educativas y evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en un grado o materia en especial.

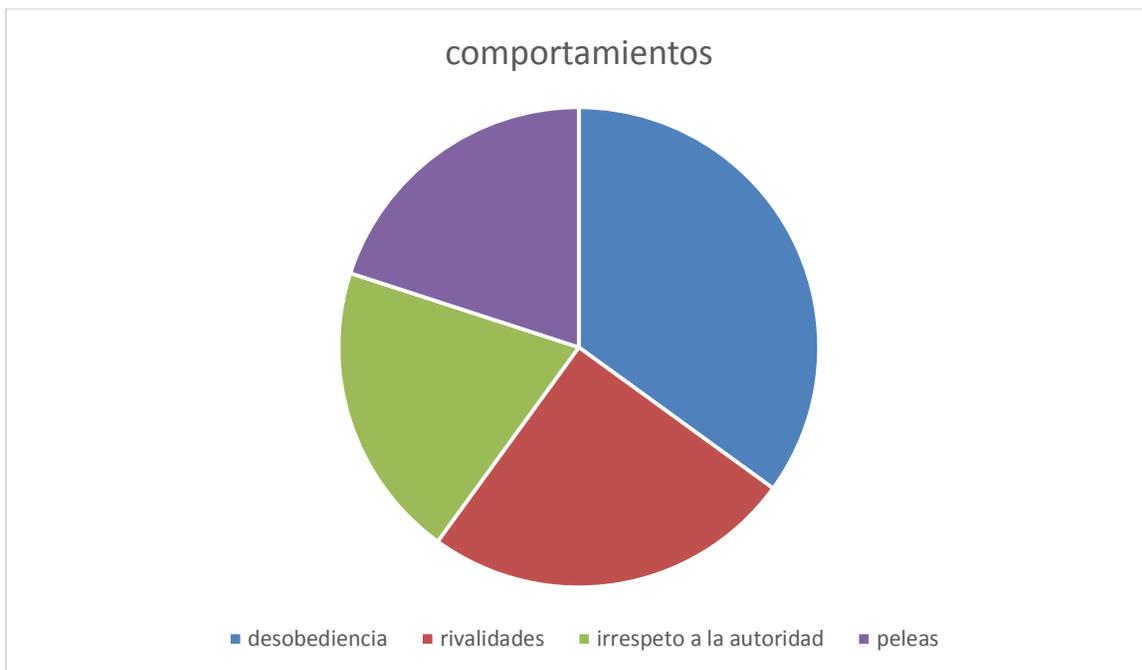
Al respecto de los problemas de comportamiento que inciden en el rendimiento académico, Cabanach (1996) afirma que desde el momento en que comenzó a generalizarse la escolarización, creció el interés por el rendimiento académico y las ganas constantes de ser estudiado por la Psicología. Las diferencias entre la actuación como en el rendimiento que tienen los alumnos dentro del ámbito educativo, han sido observados siempre, pero no se han podido conocer en toda su extensión a partir de la aplicación de test estandarizados, y esto ha sido un reto permanente para los investigadores

**Segundo Objetivo:** Identificar los comportamientos que afectan de forma negativa el desempeño escolar de los y las estudiantes del grado primero “C” de la Institución Educativa los Andes

Para dar interpretación a este objetivo se tuvo en cuenta cada uno de los comportamientos manifiestos en los niños y niñas dentro del aula de clase, logrando determinar algunos como más

relevantes dentro del gran grupo de los que a juicio de la investigación sobresalen por su repetición o por su frecuencia en los actos de comportamientos, dentro de los cuales se mencionan los siguientes: la desobediencia de los niños, las y sus diferencias con las niñas, la competencia por los objetos, espacios, actividades, y juegos, las peleas, las discusiones entre los pares, y la competencia que se da por sobresalir en todo. Estos comportamientos ponen en riesgo en muchas de las ocasiones el normal desarrollo de las clases, generando así una afectación en el desempeño escolar de estos pequeños.

Gráfica # 2 comportamientos

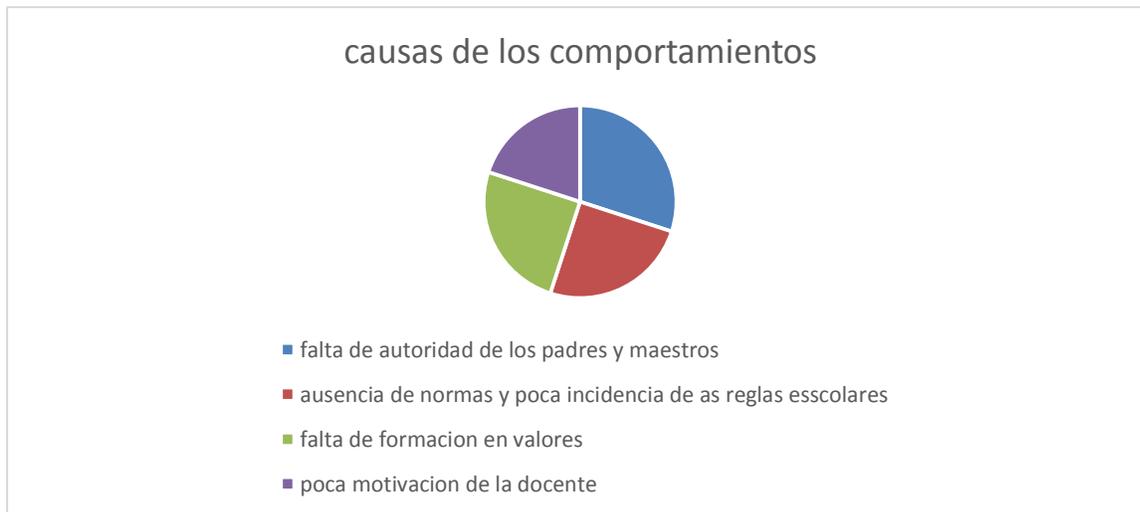


Las técnicas utilizadas por esta investigación para analizar este objetivo fueron la entrevista con los niños y algunos padres y la observación, dejando en claro los resultados arriba descritos por el proyecto dentro de la investigación.

**Tercer Objetivo:** Determinar las causas de los comportamientos que manifiestan los y las estudiantes del grupo primero “C” de la Institución Educativa los Andes

Hablar de comportamientos obliga a hablar también de las causas que dieron origen a este, por lo que se pretende con este objetivo explicar de manera objetiva las causas que dieron lugar a que estos comportamientos tuvieran presencia en los estudiantes. De la misma forma se entiende que no hay una acción que no esté motivada por unos antecedentes, en los que se basa esta investigación para determinar las causas que dieron origen a los comportamientos antes mencionados, entre los cuales se consideran entre otros los siguientes: la falta de autoridad de parte de los padres, ausencia de normas que regulen los comportamientos en la Institución Educativa, la escasa formación en valores familiares y la poca motivación de parte de los familiares y compañeros.

Grafica # 3 causas de los comportamientos



## 7. Conclusiones.

Al término del presente proyecto de investigación se pueden anticipar las siguientes conclusiones como una forma de asegurar que los hallazgos y tareas planteadas dentro de este proyecto se puedan dar en el tiempo y se logren consolidar los objetivos y las metas que se desean alcanzar. Para lo cual se establecen las siguientes:

Los cambios que se dan en los estudiantes dentro de la escuela, obedecen a factores que no solo son determinados por los maestros, sino por los padres de familia a quienes les queda un poco difícil poder denotar estos comportamientos dentro del clima escolar, dadas las limitaciones que estos tienen en este entorno y la falta de conocimiento en el tema.

El bajo rendimiento que se denota en la institución, representado en el grado primero “C”, debe ser atendido con suma urgencia si se quiere que los fenómenos existentes sean resueltos con la participación de los padres y maestros, que en últimas son quienes tiene la responsabilidad de tutelar la seguridad de los niños y niñas que están bajo su cuidado

De igual forma, el proyecto de atención o propuesta de intervención de las necesidades insatisfechas en los niños merecen especial cuidado por parte de la institución, de los padres y de los maestros, para que en un solo frente junten esfuerzos para que los logros sean lo suficientemente efectivos ya que de ellos se podrán esperar mejores resultados a futuro.

Entre los comportamientos que influyen en el desempeño escolar, se puede evidenciar que dentro del contexto familiar, la falta de afecto asociada a la falta de recursos y la violencia intrafamiliar, hacen que en los estudiantes tengan presencia el bajo rendimiento académico, la indisciplina y el mal comportamiento, causando a la vez pérdida de interés por el estudio.

## **8. Recomendaciones**

Luego de tener claros algunos elementos de la investigación, la asesoría de esta investigación realiza las siguientes recomendaciones a las entidades y personas que tienen responsabilidad directa con los hechos y acciones encontradas en él. Para lo cual se le hacen las siguientes recomendaciones a fin de mejorar la situación actual del grupo, de la institución y de la educación en general.

A la institución: se le recomienda a esta asegurar la permanencia de los niños y niñas en condiciones favorables con las que se sientan a gusto haciendo si es posible cambios y ajustes en la planificación de los planes de inversión y logística instalada en la parte física y didáctica, así mismo se solicita mantener las políticas definidas por el ministerio de educación y la secretaria de

educación en cuanto el número de estudiantes por grupo y la implementación de materiales para el ejercicio pedagógico en condiciones dignas

A los docentes: a estos se les recomienda hacer uso de la legislación a fin de hacer valer sus derechos y por consiguiente el derecho de los niños durante su permanencia en las aulas, permitiendo que hayan las condiciones favorables tanto de ambientes escolares de aula como de convivencia entre los niños, también se les recomienda implementar estrategias que ayuden a dinamizar el trabajo con los niños buscando que los planes de área estén actualizados y no se vea tanto repetición en los procesos.

A los padres de familia: se les recomienda tener estrecha relación con la institución a fin de poder estar pendientes de la forma como están siendo tratados sus hijos en el colegio y cuáles son las situaciones que les genera temores, miedos fobias e insatisfacciones, de igual forma se les solicita estar más pendientes de los trabajos y tareas de sus hijos ya que deben ante todo ser conscientes de la responsabilidad que tiene del acompañamiento permanente de estos en la vida escolar.

Secretaría de Educación o ministerio: se les recomienda realizar visitas de inspección a los centros educativos a fin de poder cerciorarse de primera mano de los casos en los cuales se desborda la ley o es desconocida por algunos administradores, así mismo, se les solicita la implementación de programas de atención a los casos comportamentales en cada una de las instituciones educativas como también la implementación de políticas de adecuación de las instituciones donde se den las garantías para el ejercicio educativo tanto de enseñanza como de aprendizajes buscando con ello poder hablar de la verdadera calidad de la educación.

A las futuras investigaciones se les recomienda considerar desde el principio de la investigación todos los elementos que estén involucrados en la casuística de la investigación a fin de no tener contratiempos que pongan en juego el normal desarrollo de la misma, pero ante todo, se les recomienda generar el mejor de los vínculos con los agentes que hacen Parte de la investigación como son los estudiantes, padres de familia y los docentes incluyendo a los directivos, para que se pueda lograr sin ninguna limitación, recoger los argumentos y elementos que se necesitan para dar forma a la construcción de conceptos que ayuden a definir la

investigación en su etapa final, pero sobre cualquier razón se les recomienda a los nuevos investigadores no descartar ningún elemento por pequeño o insignificante que parezca, ya que de estos está llena la investigación.

## 9. Referencias Bibliográficas.

1620, l. (s,f), obtenido de <http://www.mineduacion.gov.co/>

1620, l. (s.f.). Obtenido de <http://www.mineduacion.gov.co/>

1994, l. 1. (s.f.). Obtenido de <http://www.col.ops-oms.org/>

2001. Obtenido de <http://www.jlgcue.es/>

2002, Davis k, & newtrom j *comportamiento organizacional*. canada.

2003, Costa, Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajo> de investigacion

2004, Dubrin, a. *definiciones y variables* . canada

2004, Lopez, r,(04). Obtenido de [www.bibliociencias.cu](http://www.bibliociencias.cu)

2004, Obtenido de [www.bibliociencias.cu](http://www.bibliociencias.cu)

2006, *conducta o comportamiento. mas alla de las disquisiciones terminologicas*. cuba: parra.

2008, Alonso, (j. d).Obtenido de <http://revista.academiamestre.es/>

2009, Chiavenato, *comportamiento organizacional*. canada.

2009, Creswell, Obtenido de <http://es.slideshare.net/alexdeboutaud/parte-2-enfoque-cualitativo>

2012, Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos93/rendimiento-academico-del-estudiante/rendimiento-academico-del-estudiante.shtml>

### 10. ANEXOS.

REGISTRO DE OBSERVACION

Fecha: 2 febrero / 2016  
 Institución: Los Andes  
 Ubicación: Chigorodó  
 Situación observada y contexto: aula de clases  
 Tiempo de observación: 2 horas  
 Observadora: Neireta Orrego Acevedo.

Hora	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
08:00 am	Hoy los niños se encuentran haciendo repaso de algunos temas como números vocales. La docente les está leyendo un cuento de los 3 cerditos y cantando algunas canciones.	Pienso que los niños son muy inteligentes y aprenden con mucha facilidad y la docente tiene mucho manejo de grupo.

REGISTRO DE OBSERVACION

Fecha: 1 de febrero/2016  
 Institución: Los Andes  
 Ubicación: Chigorodó  
 Situación observada y contexto: aula de clases  
 Tiempo de observación: 2 horas  
 Observadora: Neyred Orengo Acevedo

Hora	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
08:00Am	<p>Hoy los niños están trabajando con las vocales en el tablero en el cuaderno realizan planas la docente las puso a pintar las vocales del color que quieran</p>	<p>Son niños muy dispuestos a trabajar y a seguir las instrucciones de la docente. Están trabajando muy juiciosos y atentos.</p>

REGISTRO DE OBSERVACION

Fecha: 29 / enero / 2016  
 Institución: los Andes  
 Ubicación: Chigorodó  
 Situación observada y contexto: aula de Clases.  
 Tiempo de observación: 3 horas.  
 Observadora: Neyired Orengo Acevedo.

Hora	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
08:00Am	<p>Hoy los niños se encuentran dibujando un barco y realizando planas.</p> <p>La docente esta mirando cuales son los niños que saben leer. y la mayoría saben leer. y transcribir bien.</p>	<p>Pienso que los niños son muy inteligentes y estan muy adelantados.</p> <p>Hoy se encuentran en el patio jugando balon.</p> <p>Los niños se estan divirtiendo</p>

REGISTRO DE OBSERVACION

Fecha: 26/enero/2016  
 Institución: Los Andes  
 Ubicación: Chigorodó (Ant.)  
 Situación observada y contexto: aula de clases  
 Tiempo de observación: 3 horas  
 Observadora: Nefired Villego Acevedo

Hora	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
08:00 Am	<p>Hoy la docente esta trabajando planas y sacando al tablero a hacer los numeros del 1 al 10 algunos niños los saben otros no.</p> <p>hay muchos niños de pie, hablando y jugando.</p> <p>la docente les llama la atención y cada niño se sienta en su puesto a realizar las actividades.</p> <p>la docente saca los niños para el aula multiple por que ya es hora de ir a casa.</p>	<p>Pienso que el comportamiento de los niños en estos momentos no es el mejor pero esta situación se debe a que todavia no estan muy adaptados a la docente a compañeros nuevos. apenas estamos empezando el año y considero que es normal. ya que es el inicio del ciclo escolar.</p>



Anexo 5



Anexo 6



Anexo 7



Anexo 8



Anexo 9



Anexo 10



Anexo 11



Anexo 12



Anexo 13



Anexo 14



Anexo 15



Anexo 16



Anexo 17

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>FECHA</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>PARTICIPANTES</b>	<b>RECURSOS Y TALENTOS.</b>
<b>Solicitud de permiso ante la institución ante el rector, coordinador y la docente del grupo al que se pretende investigar.</b>	09 de marzo del 2016.	Conversatorio y Presentación ante el rector y coordinadores así como a los padres de familia	Rector, coordinador y docente.	Entrega de las cartas de solicitud y de presentación de la universidad para el permiso del proyecto.
<b>Visita de presentación a los niños del grado primero “C” y caracterización del grupo según la investigación</b>	11 de marzo del 2016.	Actividad de presentación a los niños para tratar de socializar la propuesta.	Estudiantes, padres, docente e investigadores	Elaboración del registro de observación o diario de campo de la universidad
<b>Toma de registros fotográficos en compañía de la docente de grupo con permiso de los padres.</b>	16 de marzo del 2016.	Juegos y rondas para amenizar los momentos que serán registrados fotográficamente	Docentes, padres y estudiantes del grupo primero “C”	Celulares , cámaras digitales, tablets y equipos de grabación
<b>Acompañamiento a la clase a fin de</b>	18 de marzo del 2016.	Observar los comportamientos	Directora de grupo, investigadores y	Entrega de dulces,

<b>observar algunos comportamientos advertidos en el grupo</b>		de los niños en el aula de clase	estudiantes	diligenciamiento de los registros de campo
<b>Se visita el grado primero para realizar actividades ludias y recreativas.</b>	22 de marzo del 2016.	Realización de juegos y rondas con técnicas que involucran en ellos el cumplimiento d una norma	Docente de aula, estudiantes y padres presentes	Lazos, cuerdas, balones, pelotas y colores y pitos
<b>Encuesta a padres de familia del grupo en cuestión.</b>	13 de abril del 2016.	Diligenciamiento de la encuesta	Padres de familia. Estudiantes y profesores	Formatos de la encuesta, lapiceros, lápices, tablas,

Anexo 18

## Propuesta de Intervención

### 1. Título.

La lúdica como estrategia Metodológica para mejorar la convivencia y lograr mejor desempeño escolar en el grupo primero “C” de la Institución Educativa los Andes Sede Principal.

### 2. Descripción de la propuesta.

La propuesta aquí presentada es una herramienta con la cual se busca atender los casos de comportamientos que inciden en el rendimiento escolar de los niños y niñas del grado primero

“C” de la Institución educativa los Andes en la sede principal. Es una estrategia metodológica por lo innovadora en cuanto a que son pocos los planes y proyectos que se tienen implementados en las instituciones para atender los casos relacionados con el comportamiento, con esta propuesta se busca no solo rebajar los niveles de incidencia que tienen estos comportamientos en la vida escolar de los niños y niñas, sino, que los casos que se han ido presentando en lo sucesivo de la vida institucional, vayan disminuyendo progresivamente. Busca por demás que los padres de familia de estos niños, los maestros y los directivos asuman con criterios de responsabilidad su papel de tutores y corresponsables de la crianza y atención de los niños y niñas en el ámbito escolar, brindando atención por demás a los casos de comportamientos que de no ser atendidos reflejaran a futuro una serie de inconvenientes en los jóvenes que de seguro les tocará atender en las aulas.

Con la implementación y desarrollo de esta propuesta de intervención basada en la lúdica como estrategia metodológica, se espera que los niños que manifiesten conductas agresivas, de mal comportamiento, de agresión o desacato a las órdenes, que son los casos más comunes en el aula de clase de estos niños hoy por hoy, se espera que los actos manifiestos de indisciplina o de comportamientos que atentan contra el orden y el buen desempeño de los procesos académicos propuestos para el grado en cuestión, se vayan disminuyendo hasta poder decir que esos fenómenos que generaban preocupaciones ya no tienen lugar en el ámbito escolar de esta institución educativa.

### **3. Justificación.**

la lúdica es una herramienta eficaz y efectiva a la hora de moldear comportamientos y conductas en los niños y niñas y sobre todo en aquellos de edades más bajas, ya que se basa en la implementación de estrategias tanto didácticas, pedagógicas como en las metodológicas que ayudan a tener éxito al finalizar un determinado ciclo, de igual forma se usan en la atención y solución de las necesidades de aprendizaje, de manejo del carácter y de acomodación de los comportamientos, con ella se busca que esos comportamientos presentes en los estudiantes se puedan atender de forma efectiva despertando en ellos la motivación, la sensibilización y el compromiso con los procesos académicos y pedagógicos que se desarrollen en el aula.

La presente propuesta de intervención se propone y desarrolla dadas las condiciones y necesidades de atención a los comportamientos que no permiten que los aprendizajes se lleven a cabo con el mejor de los éxitos, por lo que no solo tendrá aplicación a los casos específicos de niños y niñas sino que compromete además a los padres y maestros por partes iguales, por lo que no se puede dejar de lado los casos de comportamientos como situaciones que afectan la convivencia, además de aquellos que a juicio de la investigación son causa y consecuencia de los comportamientos que con frecuencia se vienen presentando en el aula del grado primero “C” como es la falta de acompañamiento de los padres, la falta de motivación por parte de los docentes, la falta de disciplina en el aula de clases, la ausencia y falta de promoción de valores familiares y muchos otros aspectos que se entretajan con todo lo que ocurre en el salón de clases, pero que son fundamentales en la construcción de conocimiento de los infantes de estos niveles de escolaridad, estos y muchos aspectos relacionados con la investigación han motivado que esta investigación se haya ocupado en la construcción de una estrategia de intervención con la que se atiendan los casos mencionados en el contexto teórico de esta propuesta.

Lo que se persigue desde la implementación de esta propuesta, en conclusión, es lograr mejorar los comportamientos que inciden en el rendimiento escolar de los niños y niñas del grado primero “C”, aplicando diferentes mecanismos basados en la lúdica como el principal elemento, y representado en las diferentes metodologías que a su vez tendrán lugar en el desarrollo de la misma, por lo que se espera que la propuesta aquí presentada consiga en su aplicación cambios significativos en el grupo, en la institución y en la comunidad educativa.

#### **4. OBJETIVOS:**

##### **4.1 Objetivo general:**

Implementar una estrategia metodológica basada en la lúdica que ayude a mejorar la convivencia y lograr un mejor desempeño escolar en el grupo primero “C” de la Institución Educativa los Andes Sede Principal.

##### **4.2 Objetivos específicos:**

Sensibilizar a padres de familia, estudiantes y docentes en la implementación de un mecanismo que ayude a atender los comportamientos que inciden en el rendimiento escolar de los niños y niñas del grado primero “C” de la Institución Educativa los Andes

Brindar capacitación a padres de familia y estudiantes que ayuden para atender adecuadamente los comportamientos que se presentan en los niños y niñas del grado primero “C” que inciden en el rendimiento escolar.

Desarrollar actividades que logren contrarrestar los comportamientos que inciden en el rendimiento escolar de los niños y niñas del grado primero “C” de la Institución Educativa los Andes sede principal

Proyectar los alcances de la propuesta de intervención en una actividad creativa que involucre a toda la comunidad educativa.

## **5. MARCO TEORICO**

La presente propuesta de intervención lúdica y metodológica que tiene como sustento teórico los comportamientos desarrollados por los niños dentro del aula de clases y para el caso de los niños del grado primero “C” de la Institución Educativa Los Andes en la sede principal, los cuales surgen de múltiples variables que tienen lugar en la vida escolar de los niños, que por lo general se desarrollan desde la casa y que obedecen en muchos de los casos a la falta de atención que se le brinda a estos comportamientos, hace que herramientas como la lúdica combinada con una metodología innovadora pueda lograr producir cambios sustanciales en los niños que presentan tales comportamientos y que no permiten el pleno desarrollo de los conocimientos.

Frente a estos conceptos de comportamientos podemos mencionar algunos autores que afirman que los conceptos relacionados con los comportamientos que inciden en el rendimiento académico y el rendimiento escolar de niños y niñas de los grados primero, son bastante variados, dadas las múltiples situaciones que las originan, dentro de los cuales contamos con conceptos como el que estima el pedagogo Jesús Jarque (2012), en su manual para padres sobre la conducta

infantil al asegurar que las investigaciones y estudios sobre comportamiento infantil suelen coincidir a la hora de señalar la forma de crear en el niño unas conductas adecuadas. A su vez afirma que mantener un buen vínculo afectivo con los progenitores fomenta proceder correctos en el pequeño. Dedicar tiempo suficiente a estar juntos en edades tempranas, jugar con ellos, prestar atención a sus actuaciones y ejercer el control sobre ellas cuando sea necesario son algunas de las pautas para corregir los problemas de conducta en el niño.

Estos postulados generan en la propuesta una condición de reto, toda vez que la condiciona a generar resultados efectivos y verificables que hablen bien de los efectos que generan estas herramientas en las instituciones y sobre todo en los grupos donde se observan comportamientos como los aquí atendidos por este equipo de investigación.

## 6. LA METODOLOGIA

La metodología que se pensó y decidió utilizar para llevar a cabo la presente propuesta de intervención se desarrolla de acuerdo a las fases de la siguiente forma:

**Fase de sensibilización:** en esta fase se llevaron a cabo las siguientes actividades:

Reunión con los padres, estudiantes y maestra

Ronda infantil con los niños en el patio escolar

Diálogos con padres de familia de forma individual

**Fase de Capacitación:** en esta fase se realizaron las siguientes actividades:

Se observó una película de valores en la sala de sistemas

Charlas de persuasión de buenos comportamientos

Diálogos con padres de familia, en forma individual sobre formas de crianza y disciplina

**Fase de ejecución:** en esta fase se llevaron a cabo entre otras las siguientes actividades:

El carrusel de valores

Dinámica de los nombres

Juegos de integración jugo de limón y otros

Lectura de cuentos pinocho

Función de títeres sobre la convivencia

**Fase de proyección:** en esta fase se podrán desarrollar las siguientes actividades:

Socialización del impacto de la propuesta con los estudiantes y padres

Presentación de videos con los resultados de la propuesta de intervención

Conversatorio con padres, maestra y estudiantes sobre el cumplimiento de sus expectativas

## 7. EL PLAN DE ACCION:

FASE	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	FECHA	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS
Sensibilización	Cuento infantil “pinocho”	Mayo 24	Sensibilizar a los niños y niñas a la importancia de la escucha	Cuento y cambio de voces	Cuento y narradora
Sensibilización	Función de títeres sobre la convivencia	Mayo 25	Sensibilizar a niños y niñas a tener una sana convivencia de grupo	Títeres y escenario para la función	2 Títeres 1 cortina, nailon y la encargada de ofrecer el show
Sensibilización	Reunión con los padres, estudiantes y	Junio 4	Despertar en los padres el interés por la propuesta	Llamado de parte de la docente y en	Hojas de papel, lápiz, lapicero

n	maestra		de intervención	los descansos	
Sensibilización	Ronda infantil con los niños en el patio escolar	Junio 7	Despertar el interés por actividades de integración	Formación e el patio en hileras	Lazos. Cuerdas, pelotas
Sensibilización	Diálogos con padres de familia de forma individual	Junio 8	Recoger impresiones de los padres acerca de la propuesta	Reunión en el salón por grupos de tres padres	Hoja de papel y lapiceros
Capacitación	Videos sobre los valores	Mayo 26	Capacitar a los padres y estudiantes para la práctica de los valores	Videos que promuevan los valores	Video bit, pc bafle y quien dirige la actividad
Capacitación	Desarrollar Rondas infantiles con los niños y niñas “jugo de limón”	Mayo 27	Fomentar la participación de los niños en los juegos colectivos de grupo	Buscar la participación de niños y niñas en los juegos,	Estudiantes ,docente de grupo y quien dirige la ronda
Capacitación	Se observó una reflexión de valores en la sala de sistemas	Junio 3	Mostrar la importancia de los valores en la vida de las personas	Reunión en la sala de sistemas en la hora de ética	Televisor, computador, sillas y salón
Capacitación	Charlas de persuasión de buenos comportamiento	Junio 3	Incentivar a los niños en la práctica de buenos	Entrega de dulces y golosinas para llamar la	Confites, historia, laminas hojas de papel

	s		comportamiento s	atención de los niños durante el conversatorio	
Capacitación	Diálogos con padres de familia, en forma individual sobre formas de crianza y disciplina	Junio7	Brindar luces a los padres sobre formas de crianza	Llamados en el descanso y en sitios estratégicos	Padre e investigadora , papel carta lapicero
Ejecución	Realizar jornada de pinto caritas	Mayo 30	Divertirse con niños padres de familia y docente	Momento agradable para compartir juntos	Pinturitas y padres de familia que participen de la actividad
Ejecución	Visitar sitios de la institución en donde sea propicio para practicar recreación y algún deporte	Mayo 31	Descubrir que los ambientes tienen incidencia directa en los comportamientos de los niños	Buscar la asimilación de estrategias que ayuden a los niños asentirse más a gusto en la institución sacándolos de la rutina	Balones, lazos y quien dirige la jornada lúdica recreativa
Ejecución	El carrusel de valores	Junio10	Generar en los niños habilidades para	Grupos de niños y niñas en	Laminas, cuadros, pinturas,

			lograr cosas triunfos en la vida	competencia	lápices, pinceles pelotas, lazos
Ejecución	Dinámica de los nombres Juegos de integración jugo de limón y otros	Junio8	Demostrar que es importante llamar a otros por el nombre	Juego de nombres y memoria	Lápices, hojas de papel
Ejecución	Lectura de cuentos la pobre viejecita	Junio8	Lograr mantener la atención en un tiempo determinado	Motivación en la lectura de cuentos a través de incentivos como dulces	Confites, libro, hojas de papel lápices, lapiceros
Ejecución	Función de títeres sobre la convivencia	Junio9	Enseñar a través de los títeres lo que es la convivencia		
Proyección	Cartel gigante en el que todos los niños expresen sus ideas y pensamientos	Junio 1	Lograr despertar la creatividad y talento de cada niño y niña	Cartel gigante	Cartón cartulina vinilos, pinceles
Proyección	Socialización del impacto de la propuesta con los estudiantes y padres	Junio7	Demostrar los alcances de la propuesta	Reunión de padres de familia	Hojas de papel cuadros y láminas video beam

Proyección	Presentación de videos con los resultados de la propuesta de intervención	Junio8	Verificar los resultados de la propuesta	Demostrar como se logran los cambios con una propuesta	Video beam, computador, sillas, salón
Proyección	Conversatorio con padres, maestra y estudiantes sobre el cumplimiento de sus expectativas	Junio 10	Recoger las impresiones que la propuesta logró en cada una de sus vidas	Satisfacción de las expectativas de los estudiantes	Libros, laminas hojas de papel, lapiceros

## 8. CRONGRAMA DE ACTIVIDADES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	ABRIL	MAYO	JUNIO
Socialización de la investigación	X	X	X
Presentación de la propuesta	X	X	
Reunión con los padres del grupo	X	X	X
Salidas al patio y las canchas	X	X	X
Desarrollo de las actividades lúdicas en el aula	X	X	X
Desarrollo de	X	X	X

actividades recreativas rondas y juegos			
Realización d actividades de pintura	<b>X</b>	<b>X</b>	
Actividades de talentos y estrellas		<b>X</b>	
Carrusel de talentos			<b>X</b>
Jornada de socialización de experiencias			<b>X</b>

## 9. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

### **SOCIALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:**

Para este aspecto de la propuesta se llevaron a cabo varias reuniones de sensibilización en donde no solo se dio la participación de la coordinadora de la propuesta, sino que también, se dio la participación a los directivos docentes de la institución como el rector y los coordinadores, quienes expusieron abiertamente la imperiosa necesidad que tiene cualquier Institución Educativa de tener mecanismos de intervención que ayuden a corregir las falencias de comportamiento presentes en estas y fueron enfáticos e insistentes en invitar a los padres a acompañar la propuesta.



### **PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA:**

Se dieron los espacios y fueron aprovechados por la coordinación del proyecto y de la propuesta ya que estos son por lo general bastante medidos y en algunos casos no se dan de manera formal, por lo que hubo la necesidad de aprovecharlos al máximo. Esta se expuso ante el rector en primera instancia haciendo extensiva la explicación a los coordinadores y a la docente del grupo los cuales se comprometieron con esta para sacarla adelante.



### REUNIÓN CON LOS PADRES DEL GRUPO:

Estas se realizaron en varias oportunidades, pero solo cuando la maestra del grupo convocó a una reunión de padres fue posible llevar a cabo la reunión en forma general desde donde se pudo explicar el objetivo y las posibles situaciones que demandaban la colaboración de ellos, de esto se puede decir que fue satisfactoria la participación de cada uno en el desarrollo de la propuesta de intervención.



### **SALIDAS AL PATIO Y LAS CANCHAS:**

Se dieron de acuerdo con las necesidades de atención a las prácticas pedagógicas planeadas dentro del desarrollo de la propuesta de intervención, pero en general cada vez que hubo la necesidad de buscar algún mecanismo con el cual se pudiera bajar los ánimos de los niños y niñas que se sienten estresados por el encierro del aula de clases, buscando con ello que fuera posible devolver la quietud y la tranquilidad a fin de tener mejor asimilación de los conocimientos impartidos dentro de la práctica de la docente.



### **DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL AULA:**

Las actividades lúdicas de aula fueron innumerables, dadas las posibilidades que se tuvieron en este grupo y en el tiempo, donde se contó con la participación de los padres y de los niños y niñas del grupo, de la misma manera se pudo dar desarrollo a una serie de actividades lúdicas de aula aprovechando que estas ayudaban a tener mayor concentración en las clases y a bajar la ansiedad que en muchos de los casos les gana a los niños sin advertirlo, generando distracciones que terminan en los bajos rendimientos presentes en los infantes.



### **DESARROLLO DE ACTIVIDADES RECREATIVAS RONDAS Y JUEGOS:**

La colaboración recibida de parte de algunos padres y docentes externos al proyecto, fueron de gran ayuda para la realización de la propuesta donde pudimos tener muchos juegos y rondas con fines educativos ya que a finalizar cada uno de ellos fue posible que se pudiera llevar a cabo la socialización de las experiencias y escuchar de parte de los niños sus puntos de vista y pensamientos de cómo concibieron las actividades realizadas.



### **REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE PINTURA:**

La coordinadora del proyecto y de la propuesta de intervención, en asocio con algunas personas conocedoras del tema y pares de familia llevaron a cabo la jornada de pintura con los niños en donde el tema central fue plasmar en el papel aquellas cosas que ellos consideraban más bonitas sobre su vivencia en la casa y en la escuela, buscando combinar estas dos para recoger de allí las impresiones que podrán ser fuente de corrección y de reafirmación de conductas en estos niños y niñas.



### **ACTIVIDADES DE TALENTOS Y ESTRELLAS:**

Esta actividad se formuló a partir de los conocimientos generales de las áreas de matemáticas, español, ciencias sociales y naturales, buscando que cada uno ellos pudiera poner en práctica los conocimientos adquiridos con antelación a esta, dejando de lado la posible sanción que en muchos de los casos no permite la realización plena de las actividades cuando estas están en escena ya que se llenan de prejuicios y esto se convierte en una barrera que no deja que se vea la autorrealización como fin y objeto de esta clase de actividades.

### **CARRUSEL DE TALENTOS:**

El carrusel planeado de acuerdo a los conocimientos, capacidades y habilidades de los niños y niñas de este nivel de escolaridad, se llevó a cabo en la más completa tranquilidad, aunque no podemos desconocer que hubieron casos en donde se dificultó su desarrollo porque los niños se pusieron un poco inquietos y desesperados por entrar a participar antes de la emisión de las órdenes para lo que los padres tuvieron que intervenir para guardar el orden. D la misma forma se pudo comprobar que si es probable que los trabajos en grupo sean más eficaces que los trabajo individuales que solo miden las capacidades de los niños de formas particular, pero el carrusel demostró que el trabajo en grupo como el planeado en este tiene implícita la oportunidad de consultar por la capacidad de trabajo en grupo de los niños y niñas de este nivel.

### **JORNADA DE SOCIALIZACIÓN DE EXPERIENCIAS:**

Todas las actividades se planearon teniendo en cuenta el momento en que se encontraban los agentes que conforman el grupo como son los padres de familia, los estudiantes y la maestra, quienes anotaron que hay una serie de razones que hacen pensar que los padres tienen gran parte de responsabilidad en lo que ocurre con sus hijos en el grupo y con los comportamientos observados de manera individual con ellos, para lo cual se le asignaron de forma independiente las siguientes actividades:

**9.1 ACTIVIDADES CON LOS NIÑOS Y NIÑAS:** todas las actividades planeadas con los niños y niñas de este grupo en la Institución Educativa los Andes, se pudieron llevar a cabo con algunas dificultades pero sobre todo con la colaboración de la maestra y de algunos padres de familia que mostraron su compromiso con el estudio de sus hijos, en general se puede decir que la realización y desarrollo de esta propuesta logró su cometido en medio de la comunidad educativa ya que no solo se pudo establecer una serie de compromisos sino que se dio un paso importante en la generación de conciencia y responsabilidad en cada uno de los actores involucrado en esta.

## **9.2 ACTIVIDADES CON LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA:**

De la gran cantidad de actividades planificadas para llevar a cabo con los padres de familia de este grupo, se han podido desarrollar casi en su totalidad

**10. CONCLUSIONES:** luego de dar por terminado esta propuesta de intervención en la aplicación de las estrategias planeadas para buscar que los temas de interés entre el proyecto de investigación y la propuesta se lleven a cabo, se ha podido establecer de la misma forma una serie de conclusiones que dan por hecho que los comportamientos de los niños y niñas y el de los padres de estos son una serie de conductas cambiantes que en muchos de los casos no permite establecer con la suficiente claridad lo que sucede alrededor de cada una de ellos, dificultando no solo el avance de las investigaciones sino estancando el desarrollo de las actividades de intervención que se planearon como estrategias para corregir estos comportamientos. Esto hace que en la práctica podamos tener suficientes elementos para enfrentar los retos que nos plantea el desarrollo de la propuesta.

De la misma forma se encontró que los comportamientos detectados en el desarrollo de la propuesta de intervención son manifestaciones que reflejan la ausencia de muchos aspectos esenciales en la formación de los niños y niñas tanto en la familia como en la escuela, haciéndose más incisivo y manifiestos en el ambiente escolar toda vez que allí estos tienen mayor libertad. De todo lo propuesto en esta investigación y desarrollo de la propuesta podemos decir que nos quedan para la experiencia docente algunos aspectos que de seguro se presentarían sino de la manera como se nos dieron en esta oportunidad, si de otra forma pero con la misma complejidad con la que hasta ahora se dieron estos que se han atendido dentro de esta propuesta.

**11. REFERENCIAS:** la puesta en marcha de esta propuesta de intervención pedagógica contó con aportes importantes que desde la experiencia aportaron algunos padres de familia así como algunas personal externas a la investigación como docentes y demás miembros de esta comunidad educativa quienes ya han vivido la experiencia de desarrollar proyectos y propuestas

de este tipo, además de las páginas de donde se ha apoyado esta propuesta como referencia bibliográficas entre las que se relacionan las siguientes:

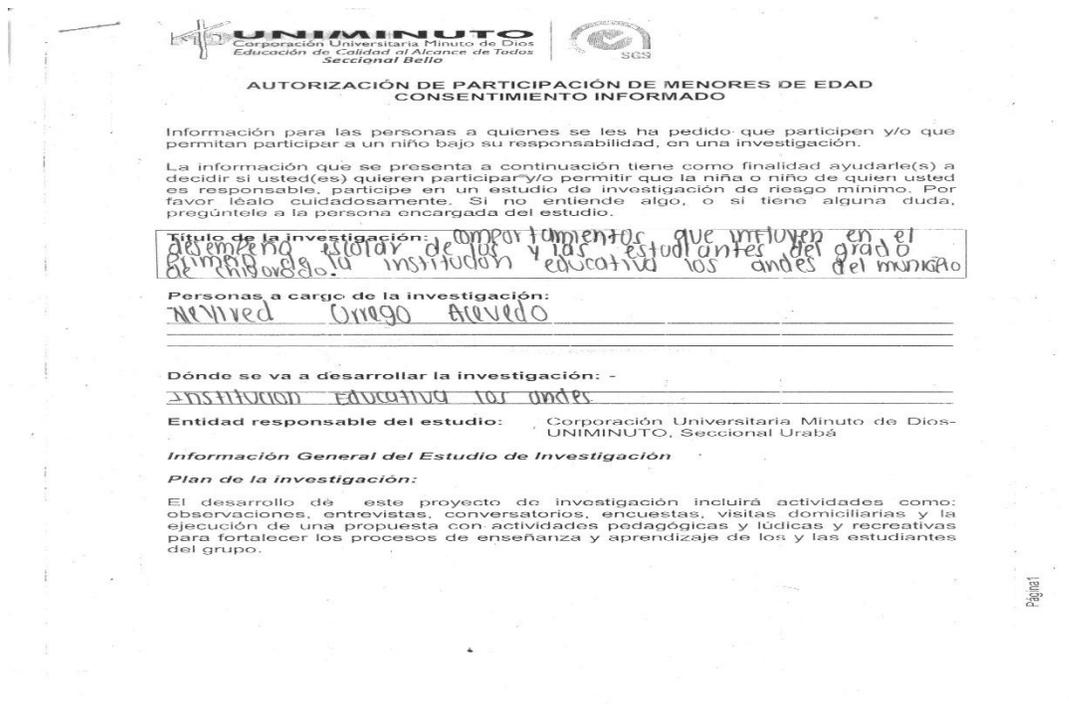
(S.F.) obtenido de <http://www.procuraduria.gov.co/>

<http://www.mineducacion.gov.co>

<http://es.slideshare.net/aacedolipes/2-enfoque-cualitativo-y-cuantitativo-de-investigacion>

Alonso .j.d (2008) obtenido de <http://www.Revista.Academiamestre.es/>

## 12. ANEXOS



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de Calidad al Alcance de Todos  
Seccional Bello

**SGS**

**AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENORES DE EDAD  
CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Información para las personas a quienes se les ha pedido que participen y/o que permitan participar a un niño bajo su responsabilidad, en una investigación.

La información que se presenta a continuación tiene como finalidad ayudarle(s) a decidir si usted(es) quieren participar y/o permitir que la niña o niño de quien usted es responsable, participe en un estudio de investigación de riesgo mínimo. Por favor léalo cuidadosamente. Si no entiende algo, o si tiene alguna duda, pregúntele a la persona encargada del estudio.

**Título de la investigación:** comportamientos que influyen en el desempeño escolar de los y las estudiantes del grado primero de la institución educativa los andes del municipio de chigorodó.

**Personas a cargo de la investigación:**  
Neivred Oriago Arevedo

**Dónde se va a desarrollar la investigación:** -  
Institución Educativa los Andes

**Entidad responsable del estudio:** Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO, Seccional Urabá

**Información General del Estudio de Investigación**

**Plan de la investigación:**  
El desarrollo de este proyecto de investigación incluirá actividades como: observaciones, entrevistas, conversatorios, encuestas, visitas domiciliarias y la ejecución de una propuesta con actividades pedagógicas y lúdicas y recreativas para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes del grupo.

Página 1

Anexo 19

Comportamientos que Influyen en el Desempeño Escolar de los y las Estudiantes del Grado primero "C" de la Institución Educativa los Andes Sede Principal del Municipio de Chigorodó Antioquia.

**Beneficios de Participar en este Estudio**

**Riesgos de Participar en este Estudio de Investigación**

No se conoce de ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en esta investigación. La posibilidad de que haya decepción la minimizamos hablando de manera sincera a los adultos y a los participantes sobre la investigación.

**Confidencialidad y Privacidad de los Archivos**

Durante los encuentros, se mantendrá la privacidad de las niñas y niños y participantes. Los archivos con información se mantendrán de manera confidencial. Sólo los investigadores y el personal autorizado pueden revisar los archivos resultantes de este proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

**Sobre la Ley de Infancia**

Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

**Participación Voluntaria**

La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

**Preguntas y Contactos**

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse con [Firma] o a la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensión 4347 coordinador de investigación.

**Consentimiento.** De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado.

[Firma]  
 Firma y CC 21592352

[Firma]  
 Helen Navam  
 Nombres y Apellidos  
 16-03-2016  
 Fecha

Página 2

**Declaración del Investigador.** De manera cuidadosa he explicado a los menores de edad y a sus padres o responsables de las niñas y los niños la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los padres que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

[Firma]  
 Nombre del Investigador

Neivred Uribego  
 Nombre del Investigador

Fecha

Página 3

# Comportamientos que Influyen en el Desempeño Escolar de los y las Estudiantes del Grado primero "C" de la Institución Educativa los Andes Sede Principal del Municipio de Chigorodó Antioquia.



## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ADULTOS QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: Comportamientos que influyen en el desempeño escolar de los niños y niñas del grado primero C de la I.E. los Andes

El objetivo de la investigación es: identificar los factores que influyen en el bajo rendimiento escolar

\_\_\_\_\_ a través de la realización de observaciones, encuestas, entrevistas y videos y actividades encaminadas a recolectar la información para el logro del proyecto.

Las investigadoras: Neyired Uwego Acevedo

son las únicas personas autorizadas para el manejo de la información que se recoja, la cual se realizará de manera confidencial y se codificará y cambiará los nombres que aparezcan en la documentación generada. Esta información se utilizará exclusivamente para fines académicos. Así mismo se comprometo a no hacer mal uso de la información recogida, del manejo respetuoso del archivo fotográfico y que estos solo serán material de apoyo para el estudio mencionado anteriormente.

He podido hacer preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información y comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones y sin que esto perjudique a mí y a mi familia de ninguna forma.

Presto libremente mi conformidad para participar en este proyecto de investigación.

Yo Helen Nadia Navarro M. con c.c. 21.592.352 de Tarata - Ant. autorizo a las encargadas de esta investigación para obtener el registro documental durante la(s) actividad(es) realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el mismo y programado para el 2015 en el municipio de: \_\_\_\_\_ atentamente.

Firma Helen Nadia Navarro

Documento de identidad No. 21.592.352 de Tarata

Firmas de los investigadores: Neyired Uwego c.c. 1.040.367.658  
\_\_\_\_\_ c.c. 79319083

"Toda la información generada en desarrollo del proyecto será de absoluta reserva"

REGISTRO DE OBSERVACION

Fecha: 2 febrero / 2016  
 Institución: Los Andes  
 Ubicación: Chigorodó  
 Situación observada y contexto: aula de clases  
 Tiempo de observación: 3 horas  
 Observadora: Neyred Urrego Acevedo.

Hora	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
08:00Am	<p>Hoy los niños se encuentran haciendo repaso de algunos temas como números vocales.</p> <p>La docente les está leyendo un cuento de los 3 cerditos y cantando algunas canciones.</p>	<p>Pienso que los niños son muy inteligentes y aprenden con mucha facilidad y la docente tiene mucho manejo de grupo.</p>

REGISTRO DE OBSERVACION

Fecha: 1 de febrero/2016  
 Institución: Los Andes  
 Ubicación: Chigorodó  
 Situación observada y contexto: aula de clases  
 Tiempo de observación: 2 horas  
 Observadora: Neyred Orrego Acevedo

Hora	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
08:00am	<p>Hoy los niños están trabajando con las vocales en el tablero en el cuaderno realizan planas la docente las puso a pintar las vocales del color que quieran</p>	<p>Son niños muy dispuestos a trabajar y a seguir las instrucciones de la docente. están trabajando muy juiciosos y atentos.</p>

REGISTRO DE OBSERVACION

Fecha: 29 / enero / 2016  
 Institución: Los Andes  
 Ubicación: Chigorodó  
 Situación observada y contexto: aula de clases.  
 Tiempo de observación: 3 horas.  
 Observadora: Neyired Orengo Acevedo.

Hora	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
08:00Am	<p>Hoy los niños se encuentran dibujando un barco y realizando planas.</p> <p>La docente esta mirando cuales son los niños que saben leer. y la mayoría saben leer. y transcribir bien.</p>	<p>Pienso que los niños son muy inteligentes y estan muy adelantados.</p> <p>Hoy se encuentran en el patio jugando balon.</p> <p>Los niños se estan divirtiendo</p>

REGISTRO DE OBSERVACION

Fecha: 27 enero / 2016  
 Institución: Los Andes  
 Ubicación: Chigorodó (Ant)  
 Situación observada y contexto: aula de clases  
 Tiempo de observación: 3 horas  
 Observadora: Neire D Urego Acevedo.

Hora	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
08:00 Am	<p>Hoy las mamás están hablando con la docente. pues todas quieren que sus hijos se sienten en los p<sup>er</sup>os de adelante y es muy difícil son muchos para ubicarlos adelante la opción de la docente es sentarlos en forma de mesa redonda.</p>	<p>Siento que las madres de familia están algo inconformes con la docente y con la forma en como ubico a los niños incluso algunas madres hablaron con el rector y la coordinadora para que les ubicaran mejor sus hijos.</p>

REGISTRO DE OBSERVACION

Fecha: 26/enero/2016  
 Institución: Los Andes  
 Ubicación: Chigorodó (Ant.)  
 Situación observada y contexto: aula de clases  
 Tiempo de observación: 3 horas  
 Observadora: Nefired Uribe Acevedo

Hora	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
08:00 Am	<p>Hoy la docente esta trabajando planas y sacando al tablero a hacer los numeros del 1 al 10 algunos niños los saben otros no.</p> <p>hay muchos niños de pie, hablando y jugando.</p> <p>la docente les llama la atención y cada niño se sienta en su puesto a realizar las actividades.</p> <p>la docente saca los niños para el aula multiple por que ya es hora de ir a casa.</p>	<p>Pienso que el comportamiento de los niños en estos momentos no es el mejor pero esta situación se debe a que todavia no estan muy adaptados a la docente a compañeros nuevos. apenas estamos empezando el año y concidero que es normal. Ya que es el inicio del ciclo escolar.</p>



Anexo 27



Anexo 28



Anexo 29



Anexo 30



Anexo 31



Anexo 32

Comportamientos que Influyen en el Desempeño Escolar de los y las Estudiantes del Grado primero “C” de la Institución Educativa los Andes Sede Principal del Municipio de Chigorodó Antioquia.