

**Factores que influyen en los procesos de convivencia de los y las estudiantes del grado preescolar de la Institución Educativa El Tres, sección divino niño en el municipio de Turbo.**

**Autoras:**

**Lina Marcela Henríquez Charrasquiell**

**Caroline Vargas Muñoz**

**Daniela Andrea Villalobos**

**Asesora:**

**Nohelia Mena Moreno**

**Corporación Universitaria Minuto De Dios**

**Seccional Urabá**

**Licenciatura en pedagogía infantil**

**Apartadó**

**2016**

### **Dedicatoria**

Indiscutiblemente el primer lugar en esta dedicatoria lo tiene Dios, quien nos ha recordado paso a paso que todo lo podemos en él, quien es el que nos dio la fortaleza necesaria, para llevar a feliz término esta etapa de nuestras vidas.

### **Agradecimientos**

Agradecemos también a nuestras familias su apoyo incondicional, no solo en términos económicos sino emocionales, pues sin sus constantes palabras de ánimo y sin su fe en nosotras, este sueño que iniciamos hace cinco años no hubiera sido posible.

Y es innegable el gran apoyo que ha sido para nosotras nuestra querida tutora Noelia Mena, quien con su sabiduría y amor nos ha guiado en este bonito proceso.

A todos ustedes mil y mil gracias.

### **Resumen**

**Introducción.** La sana convivencia es un factor altamente influyente en el proceso de aprendizaje y adaptación al ambiente social del individuo, A través de este proyecto se pretenden reconocer los factores que influyen en los procesos de convivencia de los y las estudiantes del grado transición de la Institución Educativa el Tres, Sección Divino Niño en el municipio de Turbo, identificando los problemas de convivencia que se presentan en el grado transición, determinando las causas y efectos de los problemas de convivencia, indagando sobre las estrategias que desarrolla la docente para atender los problemas de convivencia que se presentan al interior del grupo; con el fin de implementar una propuesta de intervención pedagógica que permita mejorar la convivencia en el grupo transición de la Institución Educativa El Tres.

## **Factores que influyen en los procesos de convivencia de los y las estudiantes del grado Transición en la Institución Educativa el Tres.**

**Objetivo.** Con los objetivos se pretende reconocer los factores que influyen en los procesos de convivencia de los y las estudiantes del grado transición de la Institución Educativa el Tres, Sección Divino Niño en el municipio de Turbo, Identificando los problemas de convivencia que se presentan en el salón de clases, seguido de esto se determinaran las causas y efectos de los problemas de convivencia, para poder indagar sobre las estrategias que desarrolla la docente para atender los problemas de convivencia que se presentan en el grado preescolar.

### **Resultados.**

Tras la observación, que se realizó a los estudiantes del grado preescolar de la institución educativa el tres, sección divino niño en el municipio de Turbo, en acompañamiento con la docente, tanto en las clases como durante el receso, se pudo evidenciar estos niños tienen dificultad para relacionarse debido a que algunos alumnos, son agresivos e intolerantes

Se describen problemas de falta de atención por parte del docente hacia sus alumnos, un descuido a la hora de descubrir los problemas y falta de convivencia establecidos dentro del salón de clases; como consecuencia de factores estresantes a los que se encuentra expuesto, especialmente a las condiciones bajo las cuales realiza su traslado hacia la institución.

**Palabras Clave:** Convivencia, clima escolar, maltrato, agresiones, conflicto y entorno.

### **Tabla de contenido.**

1. Título.....	8
2. Problema: .....	8
2.1 Descripción Del Problema:.....	8
2.2 Formulación Del Problema.....	9
3. Justificación:.....	10
4. Objetivos .....	12
4.1 Objetivo General.....	12
4.2 Objetivos Específicos. ....	12

5. Marco Teórico.....	12
5.1 Antecedentes.....	12
5.2 Marco referencial.....	15
5.2 Marco legal.....	18
6. Diseño Metodológico.....	21
6.1 Tipos de estudio.....	21
6.2 Técnicas.....	22
6.3 Población.....	23
6.4 Muestra.....	23
6.6. Hallazgos.....	24
7. Conclusiones.....	29
8. Recomendaciones.....	30
9. Cibergrafía.....	33
9.1 Referencias bibliográficas.....	31

## Índice De Graficas

Ilustración 1 causas y efectos de los factores que influyen en los proceso de convivencia.....	9
Ilustración 2 Encuesta de convivencia escolar, aplicada a los padres de familia de los estudiantes del grado transición en la institución Educativa El Tres .....	24
Ilustración 3 Cree usted que su hijo presenta problemas de convivencia en el salón de clases .....	35
Ilustración 4 Su hijo maneja buenas relaciones con las personas que habitan en su hogar? ...	35
Ilustración 5 Ha inculcado a su hijo valores que lo hagan una persona tolerante, y capaz de vivir en sociedad?.....	36
Ilustración 6 . Presenta su hijo problemas de agresividad, en su casa, en su colegio o con sus profesores? .....	36
Ilustración 7 Respeto y reconoce su hijo las diversidades y diferencias que pueda encontrar en su salón de clases?.....	37
Ilustración 8 Su hijo sigue al pie de la letra las normas y reglas establecidas en la institución educativa?.....	38
Ilustración 9 Poblacion objeto de estudio .....	24

## **Introducción**

La sana convivencia es un factor altamente influyente en el proceso de aprendizaje y adaptación al ambiente social del individuo, puesto que a través de su conducta y su manera de interactuar con su entorno, se ve reflejado en sus principios y valores, así como en las actitudes que asumen frente a las normas de convivencia sociales.

Para el individuo, es de vital importancia aprender a convivir en sociedad, puesto que esta habilidad, le ayudará a abrirse paso en su entorno y le facilitará el camino hacia la consecución de sus metas y objetivos personales.

A través de este proyecto se pretenden reconocer los factores que influyen en los procesos de convivencia de los y las estudiantes del grado transición de la Institución Educativa el Tres, Sección Divino Niño en el municipio de Turbo, identificando los problemas de convivencia que se presentan en el grado transición, determinando las causas y efectos de los problemas de convivencia, indagando sobre las estrategias que desarrolla la docente para atender los problemas de convivencia que se presentan al interior del grupo; con el fin de implementar una propuesta de intervención pedagógica que permita mejorar la convivencia en el grupo transición de la Institución Educativa El Tres.

Este es un proyecto encaminado a la comunidad educativa relacionada con el nivel transición, más específicamente a estudiantes, directivas docentes, y padres de familia de la institución educativa el tres, del municipio de Turbo Antioquia.

La línea de investigación en la cual se desarrollará este proyecto investigativo en educación, será la transformación social e innovación, a través de la cual se busca reconocer, cuáles son los factores que influyen en los procesos de convivencia de los y las estudiantes del grupo transición de la Institución Educativa El Tres, contribuyendo en el eficaz desarrollo y mejoramiento de la convivencia entre los niños de la institución, utilizando métodos y estrategias de convivencia como herramientas principales.

Por otra parte, a través de este proyecto investigativo, también se busca conocer cómo se relacionan los estudiantes fuera del aula de clase, es decir que también se analizará como es su convivencia en sus hogares, si los niños presentan conductas agresivas entre sus compañeros, con el fin de diagnosticar a cerca de su existe o no, alguna problemática en la personalidad de cada uno de los estudiantes objeto de estudio.

## **Factores que influyen en los procesos de convivencia de los y las estudiantes del grado Transición en la Institución Educativa el Tres.**

Para llevar a cabo esta propuesta se utilizará la lúdica como herramienta principal, toda vez, que se considera que la lúdica tiene el poder de influir positivamente en la convivencia y en comportamiento de los niños y teniendo en cuenta que a través de esta, se puede transformar el comportamiento inadecuado y propiciar un mejor clima de integración buscando el mejoramiento para lograr una buena convivencia escolar.

## 1. Título

Factores que influyen en los procesos de convivencia de los y las estudiantes del grado preescolar de la institución educativa el tres, sección divino niño en el municipio de Turbo.

## 2. Problema:

### 2.1 Descripción Del Problema:

Como principio básico de la Humanidad, debe estar el reconocer que desde nuestros inicios en la tierra, hemos tenido que estar juntos, y convivir con otros, pues el ser humano empezó construyendo pequeñas sociedades que hoy conocemos como familias, las cuales siempre se han regido por normas mínimas de conducta familia, que faciliten las relaciones interpersonales y la convivencia; sin embargo no es posible desconocer que aun al interior de estas micro - sociedades, se generan roces y conflictos que escalan y que en ocasiones desencadenan reacciones violentas, las cuales en algunas ocasiones pueden trascender a otros entornos donde se desarrolla el individuo.

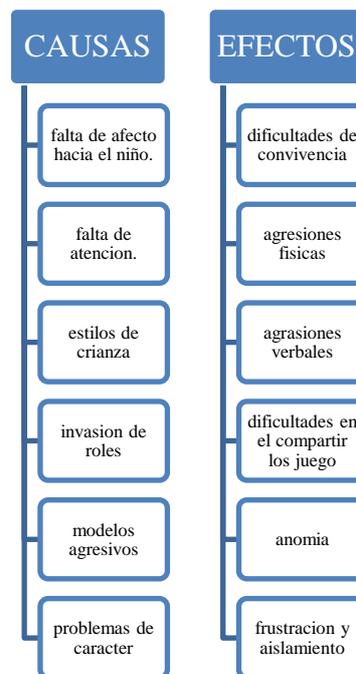
Los problemas de convivencia de ninguna manera han sido ajenos a la población infantil, pues con gran preocupación, se ha venido observando que los índices de violencia al interior de las instituciones educativas han incrementado, y que aun desde los niveles de transición es muy evidente que en los niños se presenta una conducta agresiva e intolerante, transformando el aula de clase en un entorno donde prima la anomia y se hace difícil la sana convivencia y el respeto por el otro y por sus diferencias.

Tras la observación, que se realizó a los estudiantes del grado preescolar de la institución educativa el tres, sección divino niño en el municipio de Turbo, en acompañamiento con la docente Rosiris Estela Cuesta Morelos, tanto en las clases como durante el receso, se pudo evidenciar estos niños tienen dificultad para relacionarse debido a que algunos alumnos, son agresivos e intolerantes a la hora de integrarse, o realizar alguna actividad en el grupo, además se viene presentando reiteradamente problemas de convivencia entre los niños y niñas, que se manifiestan en berrinches, gritos, empujones, patadas e insultos que provocan enemistades, que influyen en forma negativa en los procesos de convivencia de los y las estudiantes.

## Factores que influyen en los procesos de convivencia de los y las estudiantes del grado Transición en la Institución Educativa el Tres.

Por todo lo anteriormente expuesto, a través de este proyecto investigativo en educación, se buscará reconocer, cuáles son los factores que influyen en los procesos de convivencia de los y las estudiantes del grupo transición de la Institución Educativa El Tres.

**Causas y efectos de los factores que influyen en los procesos de convivencia de los y las estudiantes del grupo transición de la Institución Educativa El Tres.**



### **Ilustración 1 CAUSAS Y EFECTOS DE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS PROCESO DE CONVIVENCIA**

#### 2.2 Formulación Del Problema.

¿Cuáles Son Los Factores Que Influyen En Los Procesos De Convivencia De Los Y Las Estudiantes Del Grado Preescolar De La Institución Educativa El Tres, Sección Divino Niño En El Municipio De Turbo?

### **3. Justificación.**

Considerando los diferentes elementos que componen la convivencia, es reconocible que la forma en que se relacionan los seres humanos puede estar expuesta a distintos puntos de vista de acuerdo a su formación o desarrollo. En la antigüedad la palabra convivencia la cual significa “conviviere”, que es vivir en compañía de otros, reconoce que quienes comparten ideas de acuerdo a su estilo de vida tienen más facilidad de tener una buena interacción y resolver sus dificultades siendo mucho más comprensivos entre sí. Ayudando a ser prevenidos y reconocedores de las diferencias de las personas con las cuales conviven, aceptándose sin discriminación alguna, pues buscan siempre la forma de arreglar los conflictos sin agredir, ofender o insultar al otro.

La Real Academia Española define el concepto de convivir (Del lat. *convivĕre*), como “vivir en compañía de otro u otros”. (Real Academia Española: 2010). La convivencia es fruto de las interrelaciones de todos los miembros de la comunidad escolar, independiente del rol que desempeñen. De allí que todos son, no sólo partícipes de la convivencia, sino que gestores de ésta.

En este sentido, es preciso subrayar gran importancia que tiene la ejecución de este proyecto para los estudiantes del grado transición de la Institución Educativa el Tres, Sección Divino Niño en el municipio de Turbo, pues a través de este se lograra identificar los problemas de convivencia que se presentan en el grado transición, se determinarán las causas y efectos de los problemas de convivencia; y finalmente se indagará sobre las estrategias que desarrolla la docente para atender los problemas de convivencia que se presentan en el grado preescolar.

Todo lo anteriormente descrito, servirá de bases para presentar una propuesta pedagógica que permita influir en forma positiva en la convivencia entre la población objeto de estudio, teniendo en cuenta que la escuela es un lugar donde además de transmitir determinados contenidos científicos y culturales, se moldea el carácter y se instruye al individuo en educación para la convivencia.

Las instituciones educativas buscan lograr una buena convivencia entre todos sus miembros, pues es de vital importancia en el proceso educativo y en el fortalecimiento de las buenas relaciones interpersonales que dan lugar a un ambiente escolar adecuado. La

## **Factores que influyen en los procesos de convivencia de los y las estudiantes del grado Transición en la Institución Educativa el Tres.**

convivencia también es trascendente para la construcción colectiva y dinámica de las relaciones que manejan dentro y fuera del salón de clases, que debe variar según las distintas situaciones y relaciones de los miembros de las instituciones educativas mediante la observación que se realice durante el proceso, con el fin de obtener una convivencia sana.

A través de este proyecto de investigación se busca reconocer los factores que influyen en los procesos de convivencia de los y las estudiantes del grado transición de la Institución Educativa el Tres, Sección Divino Niño en el municipio de Turbo, ya que a través de la identificación de estos factores se podrá llegar a la formulación de una posible solución del problema de investigación.

Para lograr identificar los factores que influyen en los procesos de convivencia de los y las estudiantes del grado transición de la Institución Educativa el Tres, Sección Divino Niño en el municipio de Turbo, se llevará a cabo un proceso de observación del comportamiento de los estudiantes al interior del aula de clase y en los recesos; además para ello se requerirá el acompañamiento de los padres de familia convivencia de los estudiantes en el aula de clase.

Es por ello, que es de suma importancia trabajar con la ayuda de los padres y docentes en busca de los factores que influyen en la convivencia en la edad escolar y con mayor precisión en el corregimiento El tres, vereda Las Camelias concretamente en la institución educativa el tres, sección divino niño se trabaja en el grado preescolar con aproximadamente 25 alumnos donde hay 16 mujeres y 9 hombres en edades de 4 a 6 años.

En realidad, lo que se busca con esto es que se logre el objetivo central, que diariamente los niños puedan tener una mejor educación, y lograr una mejor convivencia, a través del juego, de la interacción y de él buen ejemplo de todas las personas que lo rodean, ya que para eso se educan desde niños, y se busca infundirles buenos valores y tolerancia, pues lo único que se quiere lograr es creer y educar para un futuro mejor, educar ciudadanos tolerantes, respetuosos y que puedan crear buenas relaciones interpersonales.

## **4. Objetivos**

### **4.1 Objetivo General.**

Reconocer los factores que influyen en los procesos de convivencia de los y las estudiantes del grado transición de la Institución Educativa el Tres, Sección Divino Niño en el municipio de Turbo.

### **4.2 Objetivos Específicos.**

- Identificar los problemas de convivencia que se presentan en el grado transición de la Institución Educativa El Tres.
- Determinar causas y efectos de los problemas de convivencia que se presentan en el grado transición de la Institución Educativa EL TRES.
- Indagar sobre las estrategias que desarrolla la docente para atender los problemas de convivencia que se presentan en el grado preescolar.

## **5. Marco Teórico**

### **5.1 Antecedentes.**

A nivel mundial, los primeros estudios sobre violencia en las escuelas se realizaron en Noruega y Suecia, en las décadas de 1960 y 1980. En estas reflexiones, Olweus evidencia el maltrato en las escuelas, la importancia del género, el curso y la posición que tienen la víctima, el agredido, el agresor y el testigo. En Australia se efectuó una investigación en la que se estableció la diferencia entre maltrato maligno y no maligno, teniendo en cuenta la intencionalidad del agresor, así como algunas características de los actores que intervienen: víctimas y agresores (Rigby, 1996).

En Finlandia e Inglaterra se desarrollaron estudios basados en la influencia del género en el maltrato físico y psicológico en estudiantes, lo que permitió señalar algunas pautas para el desarrollo de estudios sobre género; también se evidenció la superioridad del maltrato de las escuelas de Inglaterra frente a las de Noruega (Ararteko, 2006; Lagerspetz & Bjorkqvist, 1982).

En relación con las teorías expuestas hasta aquí era claro que el tema de convivencia escolar no tenía mucho desarrollo teórico y que se mira en forma muy subjetiva, toda vez que

## **Factores que influyen en los procesos de convivencia de los y las estudiantes del grado Transición en la Institución Educativa el Tres.**

se consideraba que la agresión era positiva o negativa, viéndolo desde el punto de vista del agresor sin considerar los efectos tales en la víctima; lo cual hace pensar que hasta ese momento, existían cierta empatía tolerancia con las diversas formas de maltrato.

En Australia, Skrzypiec realizó un estudio en estudiantes que habían sido víctimas de bullying y su efecto en el aprendizaje, el desarrollo emocional y mental del individuo. Los análisis indicaron que una tercera parte de los estudiantes que habían sido acosados reportaron serios problemas de concentración y atención (Skrzypiec, 2008).

En España se han hecho diversos estudios sobre la problemática de la convivencia, la incidencia del maltrato y la situación de conflicto, tipologías y características principales de los sucesos de violencia entre iguales en el ámbito escolar, al igual que sus causas y las formas en que se resuelven. Así mismo, indagaron sobre las relaciones sociales y los valores de los estudiantes (Defensoría del Pueblo, 2007; Andrés y Barrios, 2009; Ararteko, 2006).

En Estados Unidos se realizó un estudio en la escuela primaria que analizaba la relación existente entre el bullying, la asistencia académica, el logro personal y los sentimientos de identidad (Glew et, al., 2005).

Es notoria que el tema de la convivencia escolar ha venido evolucionando en materia conceptual, incluyendo términos como el bullying, lo que evidentemente permitió, realizar una mejor caracterización de los individuos objeto de estudio, la asignación de roles y la prescripción de conductas entre agredidos y agresores.

En Canadá, Luciano y Savage observaron la relación entre victimización de estudiantes de 5° grado, con y sin dificultades de aprendizaje, y sus consecuencias a nivel cognitivo y de autopercepción en escuelas inclusivas (Luciano y Savage, 2008). Así mismo, en el año 2010 un estudio realizado por Konishi utilizó los datos de desempeño de las pruebas PISA en 28.000 estudiantes de 15 años de Canadá, y evidenció que los estudiantes que no eran agredidos presentaron mejores resultados académicos en las pruebas de lectura y matemáticas, a diferencia de los que sufren algún tipo de agresión (Konishi, 2010).

En Latinoamérica, algunos estudios sobre convivencia escolar fueron desarrollados en Chile (2005) y en Argentina (2008) con participación de la UNESCO, cuyo objetivo fue la realización de un diagnóstico sobre convivencia; también se determinaron los tipos de conflictos, los factores que facilitan y/o dificultan la dinámica escolar (Beech & Marchesi,

## **Factores que influyen en los procesos de convivencia de los y las estudiantes del grado Transición en la Institución Educativa el Tres.**

2008; IDEA, 2005). En Brasil, Abromovay y Rúa hicieron un estudio sobre violencia en la escuela primaria y secundaria, en el cual señalaron que los hechos de violencia impiden la concentración en los estudios y la motivación de asistir a la escuela (Abramovay & Rua, 2005). En Perú se realizó un estudio transversal de la violencia escolar (bullying) en colegios nacionales de primaria. El estudio identificó la importancia de crear estrategias para favorecer la comunicación y evitar la "Ley del Silencio" (Oliveros, Mayorga & Figueroa, 2008).

En República Dominicana se desarrolló una investigación cualitativa de tipo etnográfico con el objetivo de visibilizar la violencia que se mantiene oculta en el discurso de profesores de centros escolares, profesores, estudiantes, padres y madres (Vargas, 2010).

En estos últimos años, fue notoria el giro que se le dio al tema de la convivencia escolar, pues se empezaron a tener en cuenta nuevos elementos correlacionales, tales como el rendimiento académico, la capacidad de relacionarse en sociedad con otros individuos, la familia; además de que se pasó de tener una mirada meramente descriptiva de un problema de estudio a proponer estrategias favorecedoras de la comunicación

En Colombia, la Universidad de Antioquia efectuó un estudio documental sobre convivencia escolar. El estudio mostró que las relaciones entre profesores y estudiantes eran buenas porque existía un ambiente comunicativo donde las conversaciones iban más allá de los temas académicos y pasaban a temas familiares y personales, de manera que se fortalecía el vínculo y se mejoraban los ambientes de convivencia. En Barranquilla se realizó una caracterización del maltrato entre iguales en una muestra de 332 estudiantes de diferentes colegios del grado sexto al noveno. Los resultados mostraron que la mayor frecuencia de agresiones es el maltrato verbal, seguido por el físico, la exclusión social, que se presentó entre las edades de 12 y 14 años (Hoyos, Aparicio & Córdoba, 2005).

En Bogotá, D. C., en asocio con el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE), los investigadores Chaux y Velásquez, de la Universidad de los Andes, hicieron un estudio sobre convivencia y seguridad en ámbitos escolares. El propósito fue indagar sobre la violencia escolar al identificar las manifestaciones de violencia y delincuencia en estudiantes (826.455 en total) de colegios públicos y privados. Se incluyeron algunos municipios aledaños a Bogotá, D. C., como Cota, Chía, Funza, Mosquera, Sibaté y Soacha, en los cuales se realizó el estudio con estudiantes de 5° a 11° (Cañón, 2009; Chaux, 2012).

## **Factores que influyen en los procesos de convivencia de los y las estudiantes del grado Transición en la Institución Educativa el Tres.**

Como es de anotar, los estudios en Colombia solo han abordado el problema en las instituciones educativas en lo relacionado con la violencia y/o agresiones en sus diferentes manifestaciones, mas no de una manera integral que contemple aspectos relacionados con la convivencia escolar en estudiantes y profesores, como el clima escolar, los conflictos y factores asociados, tanto familiares como personales.

Una de las metas de las instituciones educativas es lograr una buena convivencia entre todos sus miembros, pues esta es esencial en el proceso educativo y en el fortalecimiento de las buenas relaciones interpersonales que dan lugar a un clima escolar adecuado. La convivencia también es vital para la construcción colectiva y dinámica de las relaciones, que debe ser cambiante y modificable según las distintas situaciones y relaciones de los miembros de las instituciones educativas (IDEA, 2005).

Particularmente en el municipio de Turbo no se evidencian estudios puntuales relacionados con la convivencia al interior de la escuela, sin embargo es evidente que las diferentes instituciones educativas del municipio de Turbo, han volcado todos sus esfuerzos para la transformación de la convivencia escolar en sus manuales de convivencia, los cuales están cargados de normas restrictivas que pretenden hacer la diferencia en la conducta de los individuos objeto de aplicación de los mismos.

### **5.2 Marco Referencial**

El clima escolar hace referencia al conjunto de relaciones que se dan mediante la percepción de los actores que integran la institución educativa, en el que se desarrollan actividades y experiencias generadas por la interacción de los contextos del aula o de la institución; está comprendido por las normas, las relaciones y la participación de los estudiantes (Cere, 1993; Arón & Milicic, 2000; Cornejo & Redondo, 2001).

Al iniciar este proceso investigativo, fue muy claro que el clima escolar en el grado transición de la Institución Educativa el Tres, Sección Divino Niño en el municipio de Turbo, se encontraba cargado de mucha tensión, y agresividad, donde los niños y niñas, presenta rasgos marcados de egoísmo, algunos de ellos ejercían una presión y dominio sobre sus compañeros, evidenciados que esa pequeña micro sociedad, existían fuerzas dominantes y

sujetos dominados, además se hizo muy evidente que algunos sujetos ejercían manipulación y presión sobre otros a través de gritos, berrinches, llanto, entre otros..

Poniendo de manifiesta que Las relaciones son interacciones sociales que se producen en las instituciones educativas para el desarrollo académico y de la convivencia; constituyen un elemento importante para la comunicación y el respeto hacia los otros; favorecen el desarrollo de habilidades sociales; permiten incrementar el aprendizaje y el rendimiento académico, así como la empatía, el aprendizaje cooperativo, la motivación escolar y la participación de los educandos en el proceso educativo. Lo cual no era muy evidente en el grupo objeto de estudio, toda vez que se notaban bajos niveles de concentración entre los niños, desordenes continuos en el aula de clase, lo cual hacia que los procesos aprendizaje se vieran retrasados.

Las agresiones y/o maltrato definen los diferentes comportamientos que se presentan en las instituciones educativas que pueden generar diferencias que inciden en la convivencia y en el ambiente escolar, y que crean situaciones de agresión manifestadas mediante la alteración de las conductas que van afectando sentimientos, emociones, necesidades, percepciones, opiniones e intereses de los actores educativos (Valades, 2008).

En el maltrato entre iguales se presentan situaciones como la intención de hacer daño, las conductas de agresión dirigidas a la víctima, la reiteración de las conductas de agresión dirigidas y el desequilibrio de poder o desventajas. Entre las conductas agresivas que mostraron los niños en la convivencia escolar están las agresiones verbales y físicas, aislamiento social, chantaje o manipulación, destrozo o hurto y acoso sexual en cualquiera de sus manifestaciones (Sánchez, 2009; IDEA, 2005).

Los conflictos se refieren a las situaciones que se presentan a nivel interpersonal; surgen cuando se juntan dos posiciones frente a una necesidad, situación, objeto o intención (Moreno, 2008; Castro & Serafiz, 2009; Sánchez, 2009; Chaux, 2012). El manejo adecuado de los conflictos puede ayudar a la resolución de estos, así como reconocer y enfrentar la agresión relacional (Anthony & Lindert, 2012). Cuando no se manejan adecuadamente pueden derivar en agresividad, lo que lleva a la violencia. Los conflictos se pueden presentar en cualquier institución educativa, especialmente en el aula, pues es el lugar donde se evidencian con mayor frecuencia las agresiones causadas por conflictos, tanto en los profesores como en los estudiantes (Parra, González, Moritz & Blandón, 1999).

## **Factores que influyen en los procesos de convivencia de los y las estudiantes del grado Transición en la Institución Educativa el Tres.**

El entorno comprende tanto los factores de apoyo como la familia, como aquellos de riesgo, que pueden evidenciarse en el consumo de drogas y alcohol, los cuales inciden y condicionan de modo causal la conducta de comportamientos violentos. El informe mundial sobre la violencia contra los niños y niñas señala que la escuela es un espacio propicio para la reducción de los factores de riesgo y el aumento de los de protección (Pinheiro, 2006). Como factores de protección, Pinheiro resalta el apoyo de los educadores, padres de familia y los pares para fortalecer las relaciones y aumentar la capacidad en la resolución de conflictos.

El entorno de los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa el Tres, Sección Divino Niño en el municipio de Turbo, a nivel familiar no era muy distinto de un niño a otro, pues en general al indagar a cerca de sus relaciones familiares, se pudo evidenciar que en su mayoría los niños pertenecían a hogares monoparentales, que existía una situación recurrente de abandono y descuido hacia ellos, y que se contaba con tan solo uno de los dos padres que intentaba suplir las necesidades afectivas y materiales de estos niños. Al comparar a los niños que provenían de familias monoparentales o compuestas con aquellos que pertenecían a familias nucleares se logró establecer que estos últimos, eran más seguros, estables y menos agresivos. Lo que nos condujo a deducir fácilmente que el entorno de los individuos permea su carácter y le hace reaccionar ante las situaciones de la vida de formas distintas, de acuerdo con su experiencia.

La autoestima es un indicador de salud mental y tiene directa relación con el bienestar de la persona y su estabilidad emocional. El estudiante en algunas ocasiones puede presentar un concepto distinto de sí mismo según la situación, el contexto y las personas, su autopercepción puede variar y convertirse en una amenaza para la convivencia (Mynard & Josep, 1997; Cava, Musitu & Vera, 2000; Martínez, Estévez & Jiménez, 2003; Sierra & Sanabria, 2003). La autoestima que posea un individuo, le permitirá, relacionarse en forma asertiva con quienes le rodean, y la familia es un agente de suma importancia en este proceso, pues es ella la que debe generar refuerzo positivo en el individuo, en este caso en el niño para que puede insertarse asertivamente en la sociedad al comienzo de su vida humana.

La familia es el ámbito natural para el desarrollo de todos sus integrantes, en ella se da lugar a una amplia variedad de procesos cruciales para la reproducción social, incluidos la socialización primaria de los individuos, la generación y transmisión de pautas y prácticas culturales, así como la construcción de relaciones de poder y autoridad entre géneros y relaciones. (Martínez, 2008).

## **Factores que influyen en los procesos de convivencia de los y las estudiantes del grado Transición en la Institución Educativa el Tres.**

En la familia se presentan sentimientos afectivos positivos que contribuyen a una buena autoestima, reflejada en la presencia de la tolerancia, una adecuada comunicación familiar y flexibilidad en las reglas. Bajo estas condiciones aparece lo que se considera una familia funcional. Una familia disfuncional presenta frecuentemente violencia y conflictos, deficiente comunicación, poca tolerancia, es inflexible y puede llegar a afectar la autoestima y, por ende, lo relacionado con el ámbito educativo (Satir, 1990).

El bienestar es otro aspecto relevante que va ligado a lo anteriormente expuesto, alusivo al origen de la salud y de la fortaleza, constructo complejo caracterizado por la coherencia, la satisfacción con la vida, la fortaleza y la resistencia. Estos aspectos inciden en el aprendizaje, las emociones y el comportamiento a nivel general y se puede evidenciar en el entorno (Almedom, 2005; Veenhoven, 1996; Fredrickson, 2001; Fredrickson & Joiner, 2002).

La convivencia cuando es adecuada; puede ser conceptualizada como un modo de vivir en relación o en interrelación con otros, en la cual se respeta y considera las características y diferencias individuales de las personas involucradas, independientemente de sus roles y funciones. La forma de convivir se aprende en cada espacio, en cada contexto en la que se comparte la vida con otros. A convivir se aprende y enseña conviviendo. La convivencia escolar debe ser de naturaleza pro-social, preocupada por la formación socio emocional y de valores de sus miembros, lo cual conllevaría no sólo a elevar la calidad educativa sino también a tener profundos beneficios sobre la comunidad escolar. «Tanto el clima escolar, en particular, como la forma de convivencia escolar, en un sentido más amplio, tienen comprobados efectos sobre el rendimiento de los alumnos, su desarrollo socio-afectivo y ético, el bienestar personal y grupal de la comunidad, y sobre la formación ciudadana. (Banz, 2008,p6.).

MINEDU (como se citó en Benitez, 2011), dice que La convivencia para que sea democrática no sólo debe estar referida al conjunto de experiencias y conocimientos que se puedan compartir dentro de una estructura curricular, si no también es una manera de participar, opinar, discutir; es decir es una forma de vivir y construir comunidad educativa. Sugiere.

Funes, 1998; Rojas, 1996. ( como se citó en Caballero M.J. 2010. Convivencia Escolar. Un estudio sobre Buenas Practicas. Revista Paz y Conflictos, (3), p. 155). La convivencia constituye uno de los aspectos más importantes en las relaciones humanas. Como

## **Factores que influyen en los procesos de convivencia de los y las estudiantes del grado Transición en la Institución Educativa el Tres.**

manifestación natural de estas relaciones pueden surgir desavenencias, desacuerdos, comunicación inadecuada, etc. que pueden dar lugar a conflictos interpersonales; por tanto, convivencia y conflicto se presentan en un mismo escenario. Pero no podemos obviar que vivimos en una sociedad donde los conflictos, a veces, se resuelven violentamente y, aunque las situaciones violentas aparezcan de forma aislada, no podemos negar que existan. Como escaparate público, los medios de comunicación informan con relativa frecuencia de nuevos fenómenos de violencia, protagonizados por jóvenes, que han generado gran alarma social.

De los estudios realizados sobre el clima general de convivencia en los centros, se desprende, que en los centros escolares se producen conflictos, pero esto no llega a enturbiar la satisfacción general del alumnado. A diferencia de la imagen que se proporciona en algunas noticias de prensa, la convivencia en los centros no se ha deteriorado en los últimos años. Otros datos relevantes son que las alumnas valoran mejor la convivencia en el centro y muestran menos conductas agresivas en todos los tipos de conflictos analizados que los alumnos, y que las familias y el alumnado consideran que el origen de los conflictos está en el comportamiento de éstos últimos, sin cuestionar aspectos sociales o estructurales.

Parece, pues, que las políticas preventivas y las líneas de intervención que se han seguido, están logrando detener el avance de los comportamientos violentos entre escolares e incluso han llevado a alcanzar ciertos éxitos parciales al lograr disminuciones significativas en algunas conductas de abuso. Sin embargo, aunque la situación ha mejorado, aún encontramos que los resultados son insuficientes. En la medida en que el problema sigue existiendo, tenemos que continuar en la búsqueda de soluciones, preferentemente basándonos en aquellas que han demostrado ser eficaces. Según, Caballero M.J. 2010. Convivencia Escolar. Un estudio sobre Buenas Practicas. Revista Paz y Conflictos, (3), p. 155

### **5.2 Marco Legal**

1. Constitución Política de Colombia de 1991 hace referencia a los derechos de los niños y al derecho a la educación como reza a continuación:

ARTICULO 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una

## **Factores que influyen en los procesos de convivencia de los y las estudiantes del grado Transición en la Institución Educativa el Tres.**

familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

**ARTICULO 67.** La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.

Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

## 2. Ley 115 del 8 de febrero de 1994

En primer lugar, cabe destacar que en el espíritu de la ley 115 de 1994, conocida como “Ley General de Educación” la convivencia es entendida como componente integral de la formación humana, que tiene como uno de sus fines el promover la vida en sociedad orientada hacia el bienestar tanto individual, como colectivo. Una de las primeras reflexiones tiene que ver con que es a partir del reconocimiento de la dinámica social que se le da legitimidad a la función educativa estatal. En esta perspectiva, cobra un gran valor la investigación y análisis de las dinámicas sociales al interior y alrededor de la institucionalidad escolar.

### 1. Ley 1098 del 8 de noviembre de 2006, Ley de Infancia y Adolescencia.

Especialmente, se reseña la LEY 1620 del 15 de marzo de 2013 "por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar" y su DECRETO 1965 de 11 de Septiembre de 2013 que funge como Decreto Reglamentario de la citada Ley 1620 de 2013. En el año 2013 el gobierno, a partir de la ley 1620, ha establecido los lineamientos de un sistema nacional de convivencia que busca fomentar, fortalecer y articular acciones de diferentes instancias del Estado, garantizar la protección integral en los espacios educativos por medio de la ruta de atención integral para la convivencia, fomentar y fortalecer la educación en y para la paz, y fomentar mecanismos de prevención, protección, detección temprana y denuncia de todas aquellas conductas que atenten contra la convivencia.

## 6. Diseño Metodológico

### 6.1 Tipos De Estudio

El diseño de investigación tendrá un enfoque principalmente mixto ya que es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento. En esta investigación el enfoque cuantitativo se aplica al determinar resultados numéricos utilizando la técnica de la encuesta y la tradición de estudio de caso al explicar, describir y explorar información de un programa específico de política pública, que es único y particular en su género y que resulta de vital importancia para la sociedad, En

realidad es un enfoque que en la práctica se utilizaba en el trabajo arqueológico y criminalística en las primeras décadas del Siglo 20, pero sus antecedentes como enfoque de la investigación provienen de alrededor de 1960, cuando fue utilizado en el trabajo criminalístico, aunque no se le denominaba como tal. Posteriormente, en 1973, S. Sieber sugirió la mezcla de Estudios de caso cualitativos con encuestas, creó así “un nuevo estilo de investigación” y la integración de distintos métodos en un mismo estudio.

Cabe destacar que el enfoque mixto va más allá de la simple recopilación de datos de diferentes modos sobre el mismo fenómeno. Implica desde el planteamiento del problema hasta el uso combinado de la lógica inductiva y la deductiva. Como indican Tashakkori y Teddlie (2003), un estudio mixto lo es en el planteamiento del problema, la recolección y análisis de los datos, y el informe del estudio.

El enfoque mixto ofrece varias ventajas: se logra una perspectiva más precisa del fenómeno; ayuda a clarificar y a formular el planteamiento del problema, así como las formas más apropiadas para estudiar y teorizar los problemas de investigación; la multiplicidad de observaciones produce datos más ricos y variados, ya que se consideran diversas fuentes y tipos de datos, contextos o ambientes y análisis; se potencia la creatividad teórica con suficientes procedimientos críticos de valoración.

## **6.2 Técnicas**

Para la realización de este proyecto se hace necesario la utilización de técnicas de recolección de datos informativos, tales como:

- **Técnica documental.** Este tipo de técnica se fundamenta en procedimientos que generen el óptimo uso de los documentos utilizados para divulgar o recoger información, fue de gran ayuda para recolectar datos que ayudaron a direccionar el proyecto hacia la propuesta.
- **La observación.** En el lapso de tiempo el cual ejecutamos el proyecto, se realizó una observación y una recolección de información de todas y cada una de las actividades realizadas en el salón de clases; una búsqueda comprensiva de las problemáticas observadas y las posibles soluciones que se le darán a estas.

## **Factores que influyen en los procesos de convivencia de los y las estudiantes del grado Transición en la Institución Educativa el Tres.**

- La entrevista. Se ejecutara esta técnica, dado que posibilita profundizar el tema y conocer aspectos de los comportamientos de niños y niñas en el salón de clases que no se habían dado a conocer; ya que a través de este método se puede entablar una conversación de forma usual, indagando el entrevistador y así mismo el investigado respondiendo.
- Encuestas: Encuesta De Convivencia Escolar, Aplicada A Los Padres De Familia De Los Estudiantes Del Grado Transición En La Institución Educativa El Tres.

### **6.3 Población.**

La investigación se llevó a cabo En el corregimiento El tres, vereda Las Camelias concretamente en la Institución Educativa el Tres, Sección Divino Niño; Esta es una institución que forma personas integras capaces de crear, explorar, gestionar, transformar el medio sin destruirlo y desenvolverse en el campo agropecuario y de la salud; con una visión que para el año 2020 será el eje del desarrollo educativo agropecuario y en salud, dinamizadora de los procesos de formación, en articulación con el SENA en la media técnica, constituyéndose en centro de investigación y experimentación para favorecer la transformación de la educación como estrategia de desarrollo del individuo, de la comunidad y del país en general. La institución Educativa El Tres, fue creada mediante Resolución N° 16043 del 27 de noviembre 27 de 2002. Esta institución educativa tiene como reto formar alumnos en los diferentes aspectos de su ser: como persona, como ser social, como ser trascendente; es una institución abierta a los continuos y acelerados cambios del mundo actual; una institución que fundamenta su tarea en los valores y la ciencia para dar respuesta a las necesidades e interés del alumno como persona.

### **6.4 Muestra**

Se trabajó en el grado preescolar de la Institución Educativa el Tres, ubicada en el corregimiento El tres, vereda Las Camelias; por ser un grado muy dinámico, atento, participativo y con un docente muy capacitada, cuenta con aproximadamente 25 alumnos donde hay 16 mujeres y 9 hombres en edades de 4 a 6 años.



**Ilustración 2 POBLACION OBJETO DE ESTUDIO**

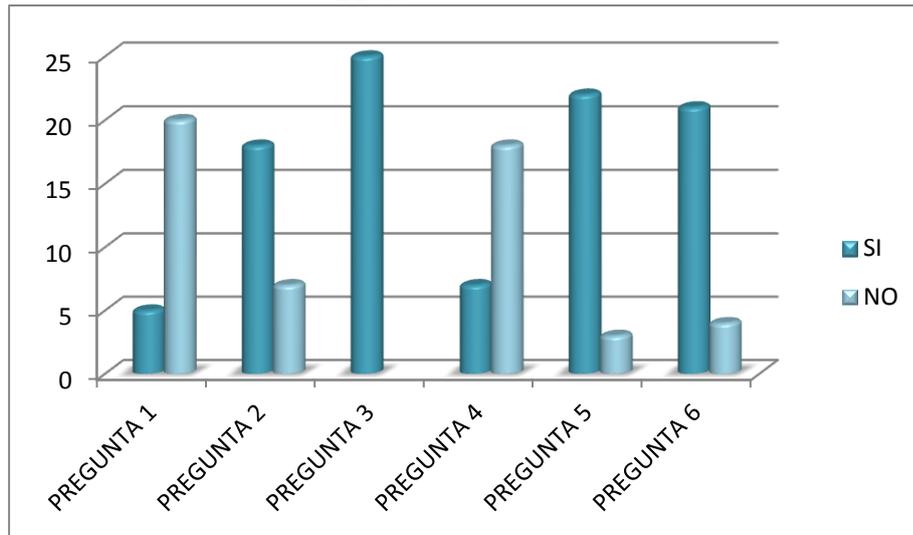
### **6.5. Hallazgos.**

Esta investigación se planteó teniendo la pregunta de investigación: cuales son los factores que influyen en los procesos de convivencia de los y las estudiantes del grado transición en la institución educativa el tres?

Al investigar a cerca de las causas y efectos de los problemas de convivencia que se presentan en el grado transición de la Institución Educativa El Tres, se utilizó como técnica de investigación la observación y la entrevista, lo que arrojó los siguientes hallazgos:

- Con el propósito de detectar los comportamientos relacionados con los problemas de convivencia que se presentan.
- **Ilustración 3 encuesta de convivencia escolar, aplicada a los padres de Familia De los estudiantes del grado transición en la institución educativa el tres**

## Factores que influyen en los procesos de convivencia de los y las estudiantes del grado Transición en la Institución Educativa el Tres.



Tras la observación, que se realizó a los estudiantes del grado preescolar de la institución educativa el tres, sección divino niño en el municipio de Turbo, en acompañamiento con la docente, tanto en las clases como durante el receso, se pudo evidenciar estos niños tienen dificultad para relacionarse debido a que algunos alumnos, son agresivos e intolerantes a la hora de integrarse, o realizar alguna actividad en el grupo, además se viene presentando reiteradamente problemas de convivencia entre los niños y niñas, que se manifiestan en berrinches, gritos, empujones, patadas e insultos que provocan enemistades, que influyen en forma negativa en los procesos de convivencia de los y las estudiantes. También se presentan dificultades en el compartir los juegos, y se agreden si no se comparten, niños que golpean a las niñas, pierden los elementos de trabajo y se colocan a jugar interrumpiendo el trabajo de los compañeros, no siguen normas, y a veces mandan a sus compañeros. Fuera de la Institución se observan problemas de convivencia de los niños y niñas de primaria, al salir se van a tirar piedras a algunas casas, y algunas veces peleas que suceden en el salón las llevan a la calle, golpeándose y haciéndose daño.

- Determinar causas y efectos de los problemas de convivencia que se presentan en el grado transición de la Institución Educativa EL TRES.

**Causas y de los factores que influyen en los procesos de convivencia de los y las estudiantes del grupo transición de la Institución Educativa El Tres.**



Las causas asociadas a la violencia escolar se agrupan en cuatro categorías así:

a. Factores familiares:

- La desintegración familiar, ha generado alteraciones en el vínculo afectivo entre los integrantes del núcleo familiar, las cuales se manifiestan en problemas de comunicación, falta de atención sobre los hijos, carencias afectivas, maltrato, negligencia y patrones de abuso presentes fundamentalmente en familias reconstituidas, a través de la figura del padrastro. Por otra parte la existencia de

## **Factores que influyen en los procesos de convivencia de los y las estudiantes del grado Transición en la Institución Educativa el Tres.**

hogares monoparentales o la ausencia del padre, y como consecuencia la ausencia de la figura tradicional de autoridad sobre la transmisión de valores en el rol socializador de la familia, así como las posibles condiciones de hacinamiento bajo la cual se realiza esta convivencia, son factores que definitivamente influyen en forma negativa en la conducta de los niños causando alteraciones en la convivencia escolar.

- Las condiciones económicas de los hogares de los cuales provienen los alumnos implicados en conductas violentas, y esta categoría pone de manifiesto la violencia como un fenómeno asociado a la pobreza, teniendo en cuenta que la precariedad de los ingresos económicos actúa en muchos casos, como un estresor dentro de la dinámica del núcleo familiar, Lo cual obliga en muchas ocasiones a la madre a incorporarse al mercado laboral producto de las carencias económicas del grupo familiar o como responsable única del grupo familiar ante la ausencia del padre o su pareja, con las consecuencias que tal situación acarrea sobre el cuidado y atención de los hijos.

### **b. Factores institucionales.**

Las características de la institución, tales como el espacio físico e infraestructura de la institución educativa como facilitador de la aparición de conductas violentas, las dificultades de vigilancia y supervisión sobre el alumnado, así como también lo concerniente a las condiciones de funcionamiento en cuanto a la regulación de la violencia, en particular a la falta de promoción de las normas de convivencia y su consecuente desconocimiento sobre la población estudiantil.

### **c. nivel, macro social**

También se encuentran los factores relacionados a la reproducción del entorno social del niño. La conducta violenta de los niños se manifiesta como una conducta aprendida o reforzada en el entorno comunitario, refiriendo al mismo como entorno violento y contraproducente en la práctica de valores que fomenten la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.

De esta manera, la violencia se constituye como un mecanismo de adaptación y defensa del individuo que permite la supervivencia en tales ambientes. Estas circunstancias se ven apoyadas entonces, por factores culturales que fomentan conductas y comportamientos de este tipo, tales como culturas de bandas y su vinculación a problemáticas como delincuencia y narcotráfico, reflejados en los medios de comunicación social.

## Factores que influyen en los procesos de convivencia de los y las estudiantes del grado Transición en la Institución Educativa el Tres.

En el último nivel, macro social, se encuentran factores de tipo estructura, que se relacionan a principios y valores garantes del contrato social, es decir, aquellos que promueven la convivencia y funcionamiento de la sociedad. En este contexto, la violencia se expresa como una consecuencia de la pérdida o falta de práctica de valores relacionados al respeto, tolerancia, honestidad, entre otros; así como también, al rol socializador de la familia en cuanto a la internalización de normas y valores que permiten la integración social.

### d. Factores individuales:

La baja autoestima, firmeza de carácter, desorientación y manejo emocional son expresadas como consecuencia de factores de tipo familiar, especialmente los concernientes a la calidad de la interacción familiar y a la conformación del núcleo familiar que pueden desencadenar situaciones que afecten la convivencia escolar.

**Efectos de los factores que influyen en los procesos de convivencia de los y las estudiantes del grupo transición de la Institución Educativa El Tres.**



**Al indagar sobre las estrategias que desarrolla la docente para atender los problemas de convivencia que se presentan en el grado preescolar:**

Se relacionó al docente como productor de violencia, aspecto notado en su modo de actuación y la atención ejercida sobre los alumnos. En ella se describen problemas de falta de atención por parte del docente hacia sus alumnos, un descuido a la hora de descubrir los problemas y falta de convivencia establecidos dentro del salón de clases; como consecuencia de factores estresantes a los que se encuentra expuesto, especialmente a las condiciones bajo las cuales realiza su traslado hacia la institución. De igual forma, las ausencias del docente y la desmotivación que esta crea sobre sus alumnos; así como también, la manifestación de conductas violentas por parte del niño como un resultado de la desatención del profesor.

## **7. Conclusiones.**

Es de vital importancia reconocer que los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa el Tres, Sección Divino Niño en el municipio de Turbo. Confirman a través de su comportamiento que el niño va evolucionando y así mismo su comportamiento, ya que este capta cada una de las aptitudes aprendidas en su familia, lo cual se reflejó en cada niño en forma individual, pues su comportamiento se vio altamente permeado por el ambiente familiar positivo o negativo que vive cada niño; esto es porque los niños se encuentran en un proceso de formación, mediante el cual diariamente van adquiriendo la invasión de roles familiares, por ello la violencia y el maltrato es el resultado de las conductas aprendidas de los modelos que tienen en sus hogares; tal como lo es la ausencia de estas conductas.

Este proyecto nos permitió establecer que los niños y niñas provenientes de hogares nucleares, tienden a ser más amorosos, preceptivos y tienden a resolver sus conflictos de forma pacífica, sin acudir a ningún tipo de violencia, tiene un gran sentido de respeto por el otro y son empáticos; a la vez que muestran mayor disposición para obedecer las figuras de autoridad, a la vez que obtienen mejores resultados académicos.

La familia y la escuela son algunos de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño; la familia lo es todo para él, su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento, por lo tanto los padres de familia y los profesores son el eje fundamental para la educación de estos.

## **Factores que influyen en los procesos de convivencia de los y las estudiantes del grado Transición en la Institución Educativa el Tres.**

Los y las estudiantes del grado transición de la Institución Educativa el Tres, Sección Divino Niño en el municipio de Turbo, no son ajenos a la gran ola de violencia que se está presentando en este país, resultado de falta de interés por el otro, indiferencia e intolerancia, valores como la tolerancia, comprensión son necesarios para generar una mejor convivencia en comunidad, que permitan formar a niños respetuosos tanto consigo mismo como con los demás. Desarrollando fuertes lazos afectivos en el entorno familiar, teniendo en cuenta que las situaciones a las que se enfrentan constantemente son altamente difíciles, tales como; delincuencia juvenil, pobreza extrema que notoriamente influye en su comportamiento.

Se reconoce que el papel del docente en conjunto con el de los padres son los principales agentes que influyen en la conducta del niño, pues estos dos agente fungen como gestores de la formación de cada niño, principalmente en edad inicial ya que son los primeros años de vida los principales base para su desarrollo, el educador debe ser consecuente con esta realidad, para no verse involucrados en esta problemática, logrando que cada estudiante disfruten de una buena formación que a su vez ayude a gozar de una formación integral que permita resolver dichas situaciones a las cuales pueden ser recurrentes. Y en la elaboración de este proyecto se dejó ver que los gritos del maestro solo generan más estrés, entorpecen y frenan el proceso de aprendizaje de los niños y que es mucho más efecto como estrategia de resolución de los conflictos de convivencia la lúdica y el diálogo, los cuales sirven para reforzar las habilidades de trabajo en equipo y el respeto por la diferencia por el otro.

Para finalizar, es de suma importancia recomendar que se debe realizar un alto énfasis en el estudio de los comportamientos extraños de los niños en cuanto a su convivencia, para así crear diversas propuestas de intervención o alternativas de solución que permitan darle mejoramiento a toda esta problemática, teniendo en cuenta que esto se logra a partir de la observación de las aptitudes de cada uno, permitiendo así que la experiencia sea completa y se obtengan resultados positivos.

### **Recomendaciones**

- La Institución Educativa el Tres, Sección Divino Niño en el municipio de Turbo, se deben comprometer más con la tarea de sensibilizar en torno a los valores propios de la convivencia y las conductas que pueden perturbarla; con el fin de prevenir la aparición de conflictos y, sobre todo, el afrontamiento negativo de los mismos; es labor de la escuela convertirse en un agente generador de cambio que pueda identificar y detectar posibles

## **Factores que influyen en los procesos de convivencia de los y las estudiantes del grado Transición en la Institución Educativa el Tres.**

situaciones que atenten contra la sana convivencia, como el maltrato por abuso de poder entre iguales; e intervenir, no sólo como reacción ante los problemas, sino también para fomentar un mejor clima escolar y unas buenas relaciones interpersonales.

- Los docentes de la Institución Educativa el Tres, Sección Divino Niño en el municipio de Turbo, deben ser instruidos en el manejo de conflicto al interior del aula de clase, así como en los descansos y demás Espacios en los que se desenvuelven los niños, pues en el aula de clase convergen diversos individuos, los cuales ejercen roles con marcadas diferencias de personalidad y de carácter, lo cual hace parte de la vida misma, y es allí en el aula de clase, donde se forma el carácter y se moldean la personalidades; los cuales se reafirman positiva o negativamente a través de las experiencias y del giro que el mismo docente les dé a estos.
- A través de las escuelas de padres, se debe aportar herramientas a los padres de familia para que puedan instruir a sus hijos a pesar de no contar con mucho tiempo por las situaciones de trabajo, es decir se debe enseñar a los padres a a compartir tiempo de calidad con sus hijos y darles una educación basada en valores como el amor. La tolerancia y el respeto.
- Cada individuo desempeña su rol a partir de sus experiencias individuales, las cuales han formado su carácter a través del devenir de la vida, es por ello que desde la familia se debe procurar proporcionarle a niño un ambiente de sana convivencia y proporcionarle un modelos a seguir que lo impacten en forma positiva, así mismo cabe resaltar, que prestar atención, tratar con amor y aprender más sobre los comportamientos agresivos de los niños es una tarea de padres y maestros, pues la mayor parte de los problemas de fracaso escolar y el mal comportamiento son el resultado de una mala formación en la edad preescolar.

### **8. Ciber grafía.**

ABRAMOVAY, M. (2005). Violencia en las escuelas: un gran desafío. Documento en línea.

Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/800/80003805.pdf>. Consulta: 23/08/2016.

ARELLANO, N. (2007). La violencia escolar y la prevención del conflicto. Documento en

línea. Disponible en: <http://www.revistaorbis.org.ve/pdf/7/Art2.pdf>. Consulta:

07/04/2016.

BUSTOS CAPARROS EMILIA, la conducta agresiva del niño en edad infantil, innovación y experiencias educativas, número 15, febrero de 2009 en:

[http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/numero\\_15/emilia\\_bustos\\_2.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/numero_15/emilia_bustos_2.pdf)

CASTRO, A. (2004). Cuando prevenir la violencia no basta. Documento en línea. Disponible en: [http://www.rieoei.org/pol\\_edu11.htm](http://www.rieoei.org/pol_edu11.htm). Consulta: 10/12/2016.

CAVA, M.; Musitu, G. y Murgui, G. (2006). Familia y violencia escolar: el rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad escolar. Documento en línea. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/727/72718306.pdf>. Consulta: 08/10/2016.

DÍAZ, J. (2007). La violencia escolar: diagnóstico y prevención. Documento en línea. Disponible en: <http://www.paidopsiquiatria.com/trabajos/violencia.pdf>. Consulta: 10/08/2016.

ECHVERRI JAIME HERNÁN Y GÓMEZ JOSÉ GABRIEL, marco teórico investigación sobre la dimensión lúdica del maestro en formación 2009. tomado de: <http://blog.utp.edu.co/areaderecreacionpcdyr/files/2012/07/lo-ludico-como-componente-de-lo-pedagogico.pdf>

EIZAGIRRE MARLEN Y ZABALA NÉSTOR, INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PARTICIPATIVA (IAP), diccionario de acción humanitaria y cooperación al desarrollo. tomado de: <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/132>

FOURNIER, M. (2000). Violencia y juventud en América Latina. Documento en línea. Disponible en: [http://www.nuso.org/upload/articulos/2857\\_1.pdf](http://www.nuso.org/upload/articulos/2857_1.pdf). Consulta: 10/08/2016.

GARCÍA, A. (2008). La disciplina escolar. Documento en línea. Disponible

en: <http://edit.um.es/library/docs/books/disciplina-escolar.pdf>. Consulta: 15/06/2016

JIMÉNEZ. A. (2011.09.23) el Juego Lúdico en la educación Inicial. Recuperado de

<http://eljuegoludicoeneducacioninicial.blogspot.com/2011/09/el-juego-ludico-en-educacion-inicial.html>

#### Referentes Bibliográficos.

KAWULICH, B. (2005, may). la observación participante como método de recolección de datos. in *forum: qualitative social research* (vol. 6, no. 2, pp. 1-32).

ORTEGO MARÍA DEL CARMEN, LOPEZ SANTIAGO, ALVAREZ MARÍA LOURDES Y APARICIO MARÍA DEL MAR, ciencias psicosociales ii. en:

[http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias-psicosociales-ii/materiales/tema\\_04c.pdf](http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias-psicosociales-ii/materiales/tema_04c.pdf)

SANDOVAL CASILIMAS CARLOS A., Investigación cualitativa, Módulos de Investigación Social, Especialización en teoría, Métodos y técnicas de investigación social, ARFO Editores e Impresores Ltda, Bogotá, 2002.

## 9. Anexos

## Factores que influyen en los procesos de convivencia de los y las estudiantes del grado Transición en la Institución Educativa el Tres.



### Encuesta

ENCUESTA DE CONVIVENCIA ESCOLAR.

INSTITUCION EDUCATIVA EL TRES, SECCION DIVINO NIÑO.

NOMBRE: Luz HERMIDA

SEXO: \_\_\_\_\_

PARENTESCO: \_\_\_\_\_

EDAD: 26

1. Cree usted que su hijo presenta problemas de convivencia en el salón de clases.

SI  
 NO  
 Porque? \_\_\_\_\_

UNIMINUTO  
 Corporación Universitaria Minuto de Dios  
 Educación de calidad al alcance de todos.

2. Su hijo maneja buenas relaciones, con las personas que habitan en su hogar?

SI  
 NO  
 Porque? se le enseñan

3. Le ha inculcado a su hijo desde pequeño valores que lo hagan una persona tolerante y capaz de convivir en sociedad?

SI  
 NO  
 Porque? razones que cambiar

4. Presenta su hijo problemas de agresividad en su casa, en su colegio o con su profesora?

SI  
 NO no  
 Porque? po que se educa

5. Respeto y reconoce su hijo las diversidades y diferencias que pueda encontrar en su salón de clases?

SI  
 NO  
 Porque? por debemos ser amable

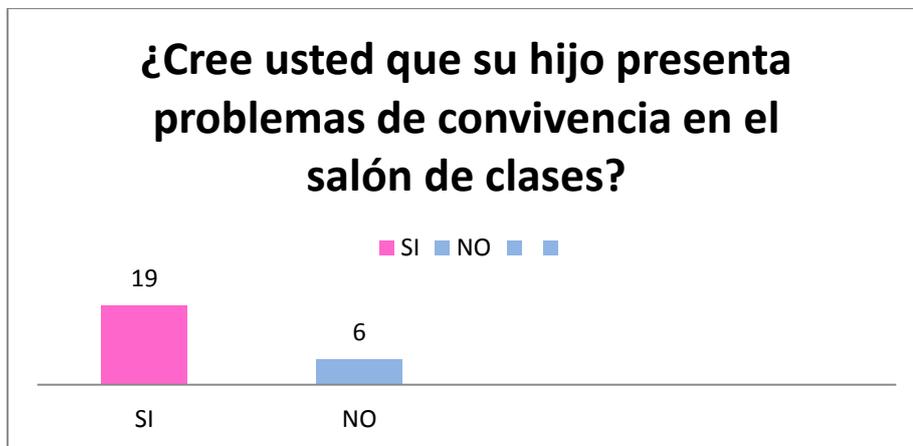
6. Su hijo hace sigue al pie de la letra las normas y reglas que establecen las instituciones?

SI  
 NO  
 Porque? \_\_\_\_\_

FIRMA: Luz HERMIDA ROBEZ

1. Cree usted que su hijo presenta problemas de convivencia en el salón de clases?

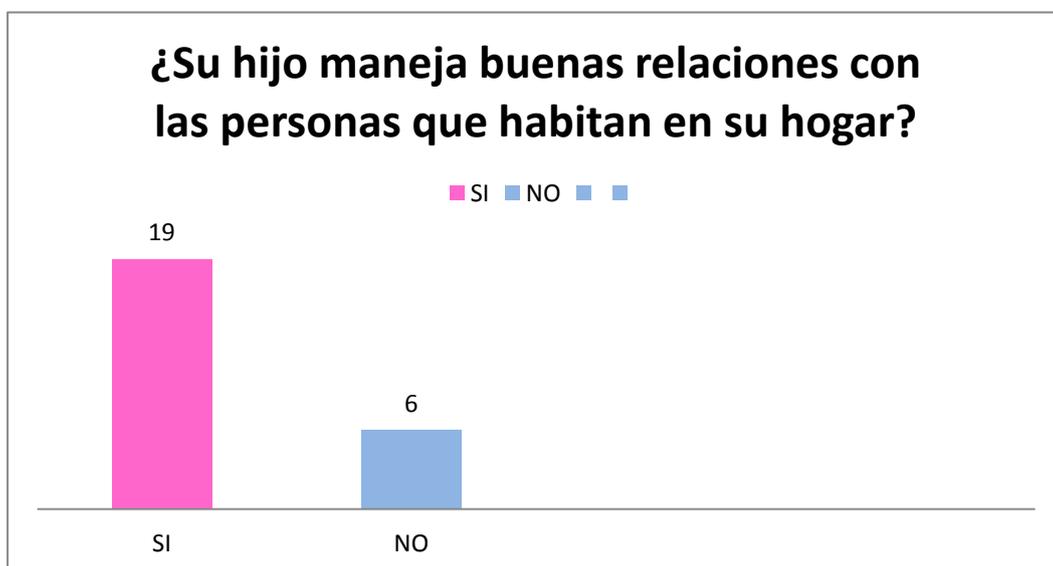
A esta pregunta de los 25 padres encuestados, 6 respondieron en forma afirmativa y 19 respondieron que sus hijos no presenta problemas de convivencia en el salón de clases.



**Ilustración 4 Cree usted que su hijo presenta problemas de convivencia en el salón de clases**

2. Su hijo maneja buenas relaciones con las personas que habitan en su hogar?

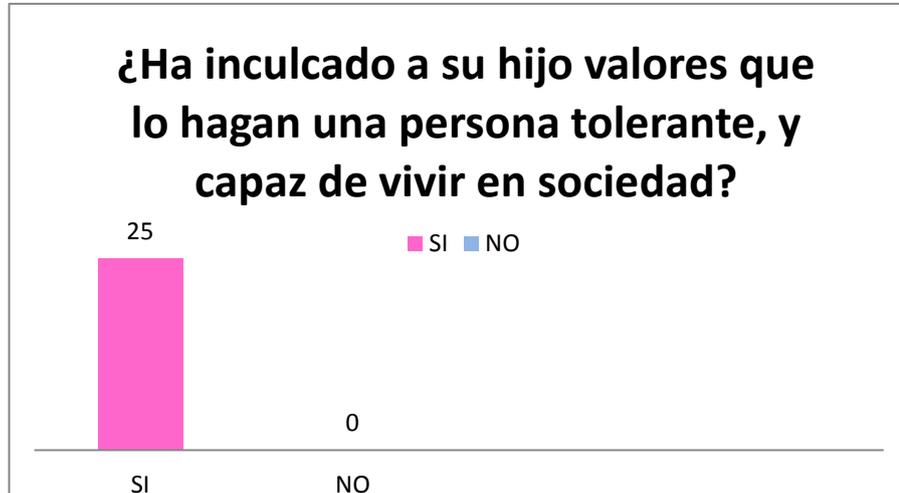
**Ilustración 5 Su hijo maneja buenas relaciones con las personas que habitan en su hogar?**



Al preguntar a los padres acerca de si su hijo maneja buenas relaciones con las personas que habitan en su hogar seis de ellos respondieron que no y 19 de ellos respondieron afirmativamente, por lo que se deduce que más del 70% de los niños tienen buenas relaciones en su hogar.

- Ha inculcado a su hijo valores que lo hagan una persona tolerante, y capaz de vivir en sociedad?

**Ilustración 6** Ha inculcado a su hijo valores que lo hagan una persona tolerante, y capaz de vivir en sociedad?



De acuerdo con las respuestas dadas por los padres el 100 de ellos manifiesta que si le ha inculcado a su hijo valores que lo haga una persona tolerante, y capaz de vivir en sociedad.

- Presenta su hijo problemas de agresividad, en su casa, en su colegio o con sus profesores?

**Ilustración 7 . Presenta su hijo problemas de agresividad, en su casa, en su colegio o con sus profesores?**

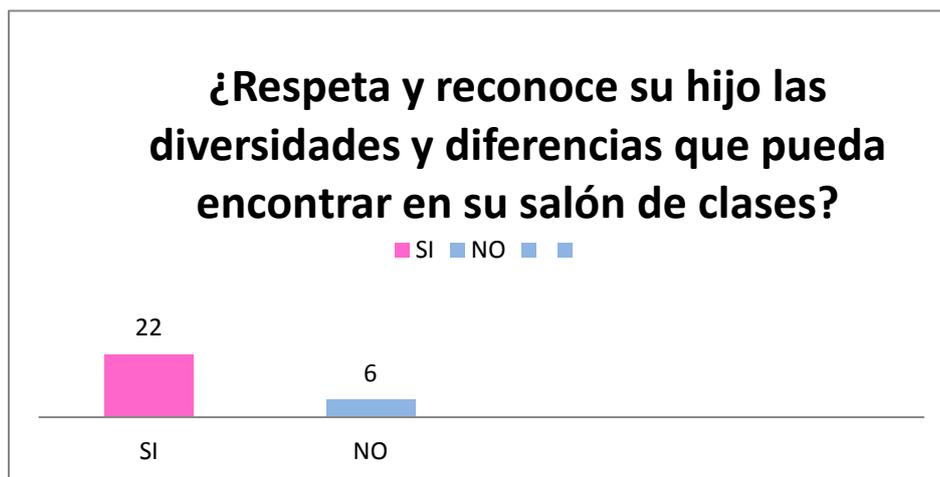


De acu

erdo con las respuestas dadas por los padres solo el 28% de los niños tiene problemas de agresividad, en su casa, en su colegio o con sus profesores.

1. Respeta y reconoce su hijo las diversidades y diferencias que pueda encontrar en su salón de clases?

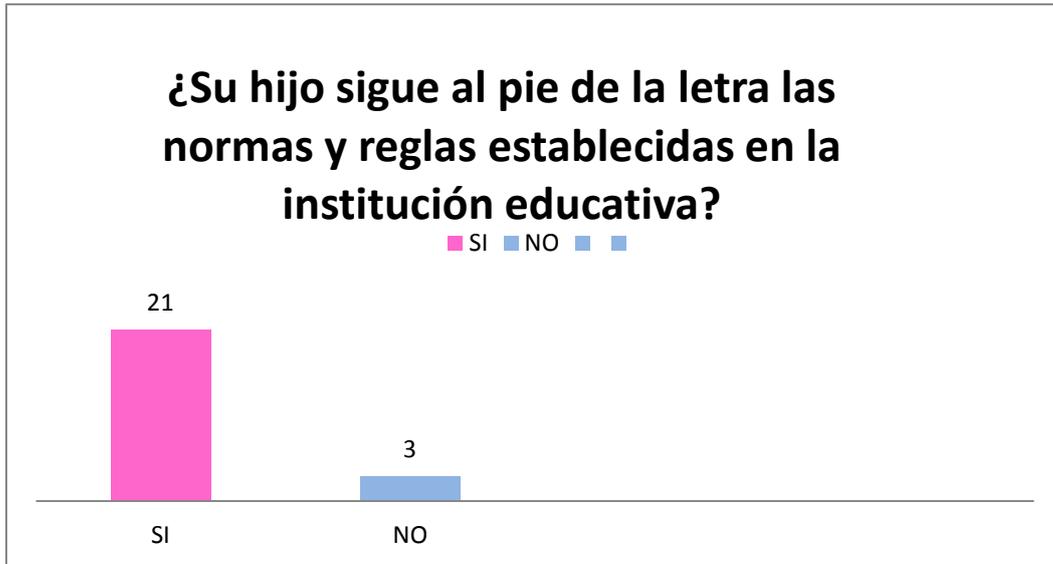
En relación a esta pregunta el 88% de los padres contestaron que sus hijos conocen un respetan las diversidades y diferencias que pueda encontrar en su salón de clases.



**Ilustración 8 4. Respeta y reconoce su hijo las diversidades y diferencias que pueda encontrar en su salón de clases?**

2. Su hijo sigue al pie de la letra las normas y reglas establecidas en la institución educativa?

El 84% de los padres encuestados manifestó que su hijo sigue al pie de la letra las normas y reglas establecidas en la institución educativa



**Ilustración 9 5.** Su hijo sigue al pie de la letra las normas y reglas establecidas en la institución educativa?

**Ilustración 10**





Ilustración 12

Ilustración 11

Ilustración 13

Ilustración 14



Ilustración 16



Ilustración 15

<b>Cronograma De Actividades.</b>		
<b>Fase</b>	<b>Actividades</b>	<b>Fechas</b>
<b>Preliminar</b>	Conformación del grupo de investigación	Marzo 2016
<b>Formulación del proyecto</b>	Redacción del proyecto	Marzo 2016
<b>Aplicación de instrumentos</b>	Aplicación de instrumentos	Marzo, Abril 2016
	Realización de talleres lúdicos	Marzo, Abril 2016
<b>Análisis de la información</b>	Análisis	Marzo, Abril 2016
	Conclusiones	Marzo, Abril 2016
<b>Informe final</b>	Análisis y revisión de todo el proceso metodológico	Abril 2016
	Redacción final	Abril 2016

## **1. Título**

**“Convivamos Jugando”: La Lúdica Como Estrategia Para El Mejoramiento De La Convivencia Escolar En Los Niños Del Grado Preescolar De La Institución Educativa El Tres Sección Divino Niño.**

## **2. Descripción de la propuesta**

Este trabajo se realizó con el objetivo de implementar las estrategias lúdicas y pedagógicas diseñadas para contribuir al mejoramiento de la convivencia en los niños y niñas, disminuir comportamientos agresivos y contribuir con el adecuado proceso de aprendizaje en el grado de preescolar de la Institución Educativa El Tres. Donde se desarrollaran actividades lúdicas para mejorar el comportamiento observado en el aula de clase, siendo esta, una herramienta facilitadora del desarrollo social y emocional de los niños dentro del proceso de enseñanza, ya que la agresión física y verbal es uno de los factores que alteran la integración de los mismos y crea un ambiente no propicio para una sana convivencia.

Las actividades se realizarán en un tiempo máximo de tres meses, se llevarán a cabo en la institución educativa el tres sección divino niño, con los estudiantes del grado preescolar acompañados de la docente Rosiri Stella Cuesta Mórelo.

## **3. La Justificación**

Con el fin de utilizar la lúdica como estrategia para mejorar la convivencia se realizarán distintas actividades lúdicas que permitan la interacción a través de la recreación, motivando a cada niño a mejorar las relaciones interpersonales.

## **Factores que influyen en los procesos de convivencia de los y las estudiantes del grado Transición en la Institución Educativa el Tres.**

Es de vital importancia recalcar que para ejecutar este proyecto la lúdica es herramienta fundamental, por tal motivo se considera que, la lúdica tiene gran viabilidad al mejorar el comportamiento de los niños y lograr así una buena convivencia escolar. Teniendo en cuenta que a través de esta se puede transformar el comportamiento inadecuado y propiciar un mejor clima de integración buscando el mejoramiento.

Este proyecto genera gran impacto en la comunidad ya que ayuda a que los estudiantes cambien el comportamiento que tienen diariamente con sus compañeros, además de ello ayuda a bajar los niveles de agresividad, formando niños que al ser adultos tengan autocontrol para enfrentarse a cualquier problemática.

Se puede resaltar que a través del trabajo cooperativo se puede vincular a la familia por medio de didácticas lúdicas que permitan sensibilizar principalmente a los padres en su rol como agentes motivadores del proceso formativo de sus hijos,

A través de estas estrategias por medio de la lúdica se evidencia el desarrollo de muchas habilidades y fortalezas; y se contribuye de una manera integral al mejoramiento del comportamiento, convivencia y al autodesarrollo de su personalidad; se propicia a integrar a los estudiantes de la mejor manera posible, Se proponen actividades que desarrollan la integración el diálogo y otras actividades recreativas como la danza y el teatro, como formas de comunicación y formación integral de los niños y niñas.

Los beneficios se verán reflejados en una mejor convivencia en el entorno, sentido de pertenencia de la comunidad por la escuela y sobre todo que los niños, niñas y adolescentes mejoren su autoestima y conducta dentro y fuera del recinto escolar.

## **Factores que influyen en los procesos de convivencia de los y las estudiantes del grado Transición en la Institución Educativa el Tres.**

Al hacer esta propuesta de intervención se pretende que las actividades y estrategias que se generen pueda entregar un resultado diferente al que había antes de intervenir, generando una nueva actitud en los niños que los impulse a poseer un cambio positivo.

## **4. Objetivos**

### **4.1 Objetivo General.**

Plantear estrategias para solucionar los problemas de convivencia que se presentan en el grado transición de la Institución Educativa EL TRES para mejorarlo a través de la lúdica.

### **4.2 Objetivos Específicos.**

- Socializar los resultados del proyecto de investigación y la propuesta de intervención frente a la comunidad educativa para darles a conocer los resultados de la investigación realizada anteriormente.
- Capacitar sobre la propuesta al grupo y la docente con la ayuda de una psicóloga especializada en el tema.
- Ejecutar diversas actividades lúdicas que ayuden a disminuir el alto porcentaje de agresividad en los niños.
- Socializar el producto final de la intervención, mediante un festival de juegos cooperativos.

## **4. Marco Teórico**

La convivencia cuando es adecuada; puede ser conceptualizada como un modo de vivir en relación o en interrelación con otros, en la cual se respeta y considera las características y diferencias individuales de las personas involucradas, independientemente de sus roles y funciones. La forma de convivir se aprende en cada espacio, en cada contexto en la que se comparte la vida con otros. A convivir se aprende y enseña conviviendo. La convivencia escolar debe ser de naturaleza pro-social, preocupada por la formación socio

## **Factores que influyen en los procesos de convivencia de los y las estudiantes del grado Transición en la Institución Educativa el Tres.**

emocional y de valores de sus miembros, lo cual conllevaría no sólo a elevar la calidad educativa sino también a tener profundos beneficios sobre la comunidad escolar. «Tanto el clima escolar, en particular, como la forma de convivencia escolar, en un sentido más amplio, tienen comprobados efectos sobre el rendimiento de los alumnos, su desarrollo socio-afectivo y ético, el bienestar personal y grupal de la comunidad, y sobre la formación ciudadana.

Banz, 2008,p6 .

MINEDU (como se citó en Benitez, 2011), dice que La convivencia para que sea democrática no sólo debe estar referida al conjunto de experiencias y conocimientos que se puedan compartir dentro de una estructura curricular, si no también es una manera de participar, opinar, discutir; es decir es una forma de vivir y construir comunidad educativa. Sugiere.

Funes, 1998; Rojas, 1996. ( como se citó en Caballero M.J. 2010. Convivencia Escolar. Un estudio sobre Buenas Practicas. Revista Paz y Conflictos, (3), p. 155). La convivencia constituye uno de los aspectos más importantes en las relaciones humanas. Como manifestación natural de estas relaciones pueden surgir desavenencias, desacuerdos, comunicación inadecuada, etc. que pueden dar lugar a conflictos interpersonales; por tanto, convivencia y conflicto se presentan en un mismo escenario. Pero no podemos obviar que vivimos en una sociedad donde los conflictos, a veces, se resuelven violentamente y, aunque las situaciones violentas aparezcan de forma aislada, no podemos negar que existan. Como escaparate público, los medios de comunicación informan con relativa frecuencia de nuevos fenómenos de violencia, protagonizados por jóvenes, que han generado gran alarma social.

De los estudios realizados sobre el clima general de convivencia en los centros, se desprende, que en los centros escolares se producen conflictos, pero esto no llega a enturbiar la satisfacción general del alumnado. A diferencia de la imagen que se proporciona en

algunas noticias de prensa, la convivencia en los centros no se ha deteriorado en los últimos años. Otros datos relevantes son que las alumnas valoran mejor la convivencia en el centro y muestran menos conductas agresivas en todos los tipos de conflictos analizados que los alumnos, y que las familias y el alumnado consideran que el origen de los conflictos está en el comportamiento de éstos últimos, sin cuestionar aspectos sociales o estructurales.

Parece, pues, que las políticas preventivas y las líneas de intervención que se han seguido, están logrando detener el avance de los comportamientos violentos entre escolares e incluso han llevado a alcanzar ciertos éxitos parciales al lograr disminuciones significativas en algunas conductas de abuso. Sin embargo, aunque la situación ha mejorado, aún encontramos que los resultados son insuficientes. En la medida en que el problema sigue existiendo, tenemos que continuar en la búsqueda de soluciones, preferentemente basándonos en aquellas que han demostrado ser eficaces. Según, Caballero M.J. 2010. Convivencia Escolar. Un estudio sobre Buenas Practicas. Revista Paz y Conflictos, (3), p. 155

La lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento. Jiménez. A. (2011.09.23) el Juego Lúdico en la educación Inicial. Recuperado de <http://eljuegoludicoeneducacioninicial.blogspot.com/2011/09/el-juego-ludico-en-educacion-inicial.html>

## **METODOLOGÍA:**

En la sensibilización se pretende entregar invitaciones para que asistan a la socialización de la propuesta de intervención, además de ello se entregara un listado donde

## **Factores que influyen en los procesos de convivencia de los y las estudiantes del grado Transición en la Institución Educativa el Tres.**

los docentes deben firmar al recibirla, para que quede evidencia de la entrega, luego de ello se realizara una reunión con todos los docentes y directivos de la institución para darles a conocer los resultados de la investigación realizada anteriormente, esta reunión finalizara con un breve refrigerio para los docentes.

La capacitación se realizará con los alumnos del grado preescolar y la docente, con ayuda de una psicóloga especializada en el tema quien nos ayudara a profundizar en cuanto el tema de la convivencia escolar, donde se llevarán a cabo actividades lúdicas relacionadas con el tema.

En la ejecución, se ejecutar diversas actividades lúdicas que ayuden a disminuir el alto porcentaje de agresividad en los niños tales como;

1. **El día del cuento:** a través de cuentos infantiles que resalten la convivencia realizaremos una jornada de lectura lúdica con niños de preescolar donde estos realizaran una reflexión del tema expuesto.
2. **Conoce tu cuerpo:** por medio de siluetas corporales y lectura de imágenes, enseñaremos a los niños la importancia del cuerpo, de su cuidado y el respeto por el mismo, enseñándole al niño que para tener una mejor convivencia no debe agredir a su compañero.
3. **Como vivir en armonía:** a través del juego recreativo y lúdico resaltaremos la importancia de vivir en armonía con los demás utilizando una canción alusiva a la convivencia.
4. **Día del baile:** A través de canciones infantiles y movimientos corporales mostraremos a los niños también se puede convivir con su comunidad cabeza hombros rodillas y pies. papa papiropa. diferentes rompehielos.

## Factores que influyen en los procesos de convivencia de los y las estudiantes del grado Transición en la Institución Educativa el Tres.

5. **Rondas:** Utilizando las rondas infantiles con los géneros musicales que cuentan nuestra cultura, enseñaremos a los niños el respeto por los demás, (la lechuza) para que haya una buena convivencia debemos respetar a quien está hablando.
6. **juego de roles:** representar los roles del hogar y la institución con los niños, evidenciando si la convivencia en su entorno es buena o mala. Convivencia.
7. **Respeto hacia los demás:** por medio de actividades lúdicas enseñamos a los niños el respeto por lo ajeno, el cuidado de mis cosas y mi compañero.
8. **Soy puntual:** utilizando como herramienta el juego enseñamos a los niños a ver el reloj y resaltamos en ellos la importancia de la puntualidad para mejorar la convivencia.
9. **Compartir es bueno:** realizamos un festival del trueque con los niños para resaltar en ellos la importancia de compartir sin reparar, los objetos canjeados.
10. **Respeto mi líder:** a través de juegos lúdicos enseñamos a los niños a respetar el liderazgo de nuestros compañeros.

En la fase de proyección se realiza un evento final en el que se entrega el resultado de todo el proceso (investigación e intervención) por medio de un evento donde toda la comunidad educativa tome parte, por ejemplo: un festival, un desfile, un acto cívico, acto protocolario, una jornada pedagógica especial, entre otros:

Festival de juegos cooperativos para finalizar: En la fase de proyección realizaremos un festival de juegos cooperativos con acompañamiento de los padres, realizando juegos innovadores que generen conocimientos y aporta cambio en las personas.

**7. Plan de Acción**

FASE	FECHA	IDENTIFICACION DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS	ESTRATEGIA	RECURSOS
1.Socialización de la propuesta	12/09/2016	Presentación de la investigación Frente a la comunidad educativa para darles a	Dar a conocer los resultados de la investigación realizada anteriormente.	Se pretende entregar invitaciones para que asistan a la socialización de la propuesta de intervención, además de ello se entregara un listado donde los docentes deben firmar al recibirla, para que quede evidencia de la entrega, luego de ello se realizara una reunión con todos los docentes y directivos de la	VIDEO BEAM

**Factores que influyen en los procesos de convivencia de los y las estudiantes del grado Transición en la Institución Educativa el Tres.**

				<p>institución para darles a conocer los resultados de la investigación realizada anteriormente, esta reunión finalizara con un breve refrigerio para los docentes.</p>	
<p>Presentación de la propuesta</p>	<p>15/09/2016</p>	<p>Presentación de la propuesta Al grupo y la docente con la ayuda de una psicóloga especializada en el tema.</p>	<p>Socializar las propuesta de intervención</p>	<p>Se realizara con los alumnos del grado preescolar y la docente, con ayuda de una psicóloga especializada en el tema quien nos ayudara a profundizar en cuanto el tema de la convivencia escolar, donde se llevaran a cabo actividades</p>	<p>Video beam</p>

**Factores que influyen en los procesos de convivencia de los y las estudiantes del grado Transición en la Institución Educativa el Tres.**

				lúdicas relacionadas con el tema.	
El día del cuento	19/09/2016	Utilizar el cuento como una herramienta creativa para mejorar la convivencia en los estudiantes del grado preescolar de la institución educativa el tres.	Canalizar las energías de los estudiantes en actividades positivas que les permitan liberar las tensiones.	A través de cuentos infantiles que resalten la convivencia realizaremos una jornada de lectura lúdica con niños de preescolar donde estos realizaran una reflexión del tema expuesto.	Cuentos Docentes en formación
Conoce mi cuerpo	21/09/2016	Reconoceré el cuerpo.	Entender la importancia de respetar el cuerpo de sus compañeros	Por medio de siluetas corporales y lectura de imágenes, enseñaremos a los niños la importancia del cuerpo, de su	Papel periódico Docentes Imágenes impresas

**Factores que influyen en los procesos de convivencia de los y las estudiantes del grado Transición en la Institución Educativa el Tres.**

				cuidado y el respeto por el mismo, enseñándole al niño que para tener una mejor convivencia no debe agredir a su compañero.	
Como vivir en armonía	23/09/2016	Adaptar a los estudiantes a trabajar en un espacio tranquilo,	Fomentar el respetando la participación de los demás.	A través del juego recreativo y lúdico resaltaremos la importancia de vivir en armonía con los demás utilizando una canción alusiva a la convivencia, finalizando con un refrigerio para compartir.	Refrigerio Docentes Grabadora Memoria
Día del baile	26/09/2016	Reconocer el baile como un elemento	Presentar alternativas pedagógicas para	A través de canciones infantiles y	Grabadora Docentes Música

**Factores que influyen en los procesos de convivencia de los y las estudiantes del grado Transición en la Institución Educativa el Tres.**

		fundamental para enseñar.	estimular el aprendizaje	movimientos corporales mostraremos a los niños también se puede convivir con su comunidad (cabeza hombros rodillas y pies. Papa papiropa. Diferentes rompehielos.	
Rondas	28/09/2016	Usar las rondas infantiles como medio para generar en los niños respeto y reconocimiento de su cultura.	generar en los niños respeto y reconocimiento	Utilizando las rondas infantiles con los géneros musicales que cuentan nuestra cultura, enseñaremos a los niños el respeto por los demás, (la lechuza) para que haya una buena convivencia debemos respetar	Grabadora

**Factores que influyen en los procesos de convivencia de los y las estudiantes del grado Transición en la Institución Educativa el Tres.**

				a quien está hablando.	
Juego de roles	30/09/2016	Recurrir a dramatizados y juegos didácticos	identificar los distintos roles de cada uno.	Representar los roles del hogar y la institución con los niños, evidenciando si la convivencia en su entorno es buena o mala. Convivencia	Vestuarios Grabadoras Docentes
Respeto hacia los demás	03/10/2016	Incitar, en los niños el valor del respeto para tener una mejor convivencia en la sociedad.	Mejorar la convivencia en la sociedad	Por medio de actividades lúdicas enseñamos a los niños el respeto por lo ajeno, el cuidado de mis cosas y mi compañero.	Actividades impresas Actividades en equipo Docentes
Soy puntual	05/10/2016	Utilizando como herramienta el juego enseñamos a los	Destacar la puntualidad como medio para mejorar la convivencia en el	Resaltar en ellos la importancia de la puntualidad para mejorar la convivencia.	Docentes Carteles de relojes

**Factores que influyen en los procesos de convivencia de los y las estudiantes del grado Transición en la Institución Educativa el Tres.**

		niños a ver el reloj	aula de clase.		
Compartir es bueno	07/10/2016	Realizamos un festival del trueque con los niños	Enseñar a los niños el valor de compartir generando una actividad de trueque.	Resaltar los niños la importancia de compartir sin reparar, los objetos canjeados.	Refrigerio
Respeto mi líder	10/10/2016	Acatar las órdenes que me dan, respetando la palabra de los demás.	Enseñar a los niños a respetar el liderazgo de nuestros compañeros	Utilizar juegos lúdicos para fortalecer el respeto.	Carteleras Docentes
Festival de juegos cooperativos	16/11/2011	En la fase de proyección realizaremos un festival de juegos cooperativos con acompañamiento de los padres,	Socializar el producto final de la intervención, mediante un festival de juegos cooperativos	realizar juegos innovadores que generen conocimientos y aporta cambio en las personas.	Docentes Padres Conos Aros Paca de agua

**8. Cronograma de Actividades**

Semanas	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Actividad</b>												
<b>Socialización de la investigación</b>												
<b>Presentación de la propuesta</b>												
<b>Socialización de la propuesta</b>												
<b>El día del cuento</b>												
<b>Conoce mi cuerpo</b>												
<b>Como vivir en armonía</b>												
<b>Día de bailes</b>												
<b>Ronda</b>												
<b>Juego de roles</b>												
<b>Respeto hacia los demás</b>												

**Factores que influyen en los procesos de convivencia de los y las estudiantes del grado Transición en la Institución Educativa el Tres.**

<b>Soy puntual</b>												
<b>Compartir es bueno</b>												
<b>Respeto mi líder</b>												
<b>Festival de juegos cooperativos</b>												

**9. INFORME DE CADA ACTIVIDAD:** haga un reporte que contenga lo siguiente:

- Nombre de la actividad
- Informe del desarrollo de la actividad
- Evaluación
- Evidencias

<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>FECHA</b>
<b>1. Socialización de la propuesta</b>	12/09/2016
<b>INFORME DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	Se entregó invitaciones para que asistan a la socialización de la propuesta de intervención, además de ello se entregara un listado donde los docentes deben firmar al recibirla, para que quede evidencia de la entrega, luego de ello se realizara una reunión con todos los docentes y directivos de la institución para

**Factores que influyen en los procesos de convivencia de los y las estudiantes del grado Transición en la Institución Educativa el Tres.**

	<p>darles a conocer los resultados de la investigación realizada anteriormente, esta reunión finalizara con un breve refrigerio</p>
<b>EVALUACION</b>	<p>Los padres estuvieron atentos y prestos durante la actividad realizada.</p>
<b>EVIDENCIA</b>	
<b>2. Presentación de la propuesta</b>	<b>15/09/2016</b>
<b>INFORME DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	<p>Se realizó con los alumnos del grado preescolar y la docente, con ayuda de una psicóloga especializada en el tema quien nos ayudara a profundizar en cuanto el tema de la convivencia escolar, donde se llevaran a cabo actividades lúdicas relacionadas con el tema.</p>
<b>EVALUACION</b>	<p>Los niños tuvieron un muy buen desempeño en la realización de la a actividad.</p>

<p><b>EVIDENCIA</b></p>	
<p><b>3. El día del cuento</b></p>	<p><b>19/09/2016</b></p>
<p><b>INFORME DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b></p>	<p>Utilizar el cuento como una herramienta creativa para mejorar la convivencia en los estudiantes del grado preescolar de la institución educativa el tres.</p>
<p><b>EVALUACION</b></p>	<p>Estuvieron muy activos durante la ejecución de la actividad...</p>
<p><b>EVIDENCIA</b></p>	
<p><b>4. Conoce mi cuerpo</b></p>	<p><b>21/09/2016</b></p>
<p><b>INFORME DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b></p>	<p>Por medio de siluetas corporales y lectura de imágenes, enseñaremos a los niños la importancia del cuerpo, de su cuidado y el respeto por el mismo,</p>

**Factores que influyen en los procesos de convivencia de los y las estudiantes del grado Transición en la Institución Educativa el Tres.**

	enseñándole al niño que para tener una mejor convivencia no debe agredir a su compañero.
<b>EVALUACION</b>	Los niños tuvieron muy buena actitud durante la realización de la actividad,
<b>EVIDENCIA</b>	 
<b>5. Como vivir en armonía</b>	<b>23/09/2016</b>
<b>INFORME DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	A través del juego recreativo y lúdico resaltaremos la importancia de vivir en armonía con los demás utilizando una canción alusiva a la convivencia, finalizando con un refrigerio para compartir.
<b>EVALUACION</b>	Fue todo un éxito la actividad.

<p><b>EVIDENCIA</b></p>	
<p><b>6. Día del baile</b></p>	<p><b>26/09/2016</b></p>
<p><b>INFORME DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b></p>	<p>A través de canciones infantiles y movimientos corporales mostraremos a los niños también se puede convivir con su comunidad (cabeza hombros rodillas y pies. Papa papiropa. Diferentes rompehielos.</p>
<p><b>EVALUACION</b></p>	<p>Hubo niños que no estaban atentos e hicieron mucha indisciplina.</p>
<p><b>EVIDENCIA</b></p>	
<p><b>7. Juego de roles</b></p>	<p><b>30/09/2016</b></p>

<p><b>INFORME DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b></p>	<p>Representar los roles del hogar y la institución con los niños, evidenciando si la convivencia en su entorno es buena o mala. Convivencia</p>
<p><b>EVALUACION</b></p>	<p>La actividad se realizó con total éxito.</p>
<p><b>EVIDENCIA</b></p>	
<p><b>8. Respeto hacia los demás</b></p>	<p><b>03/10/2016</b></p>
<p><b>INFORME DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b></p>	<p>Por medio de actividades lúdicas enseñamos a los niños el respeto por lo ajeno, el cuidado de mis cosas y mi compañero.</p>
<p><b>EVALUACION</b></p>	<p>Se obtuvo el resultado esperado con esta actividad.</p>
<p><b>EVIDENCIA</b></p>	

<b>9. Soy puntual</b>	<b>05/10/2016</b>
<b>INFORME DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	Resaltar en ellos la importancia de la puntualidad para mejorar la convivencia.
<b>EVALUACION</b>	Los niños estuvieron atentos durante la actividad.
<b>EVIDENCIA</b>	
<b>10. Compartir es bueno</b>	<b>07/10/2016</b>
<b>INFORME DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	Resaltar los niños la importancia de compartir sin reparar, los objetos canjeados
<b>EVALUACION</b>	Los niños reaccionaron bien antes las observaciones realizadas.

<p><b>EVIDENCIA</b></p>	
<p><b>11. Respeto mi líder</b></p>	<p><b>10/10/2016</b></p>
<p><b>INFORME DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b></p>	<p>Resaltamos los niños la importancia de compartir sin reparar, los objetos canjeados.</p>
<p><b>EVALUACION</b></p>	<p>Utilizar juegos lúdicos para fortalecer el respeto.</p>
<p><b>EVIDENCIA</b></p>	

<p><b>12. Festival de juegos cooperativos</b></p>	<p><b>16/11/2011</b></p>
<p><b>INFORME DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b></p>	<p>Se realizaron juegos innovadores que también generan conocimientos y aporta cambio en los niños</p> <p>Realizar un festival recreativo en el cual desarrollamos diversas actividades y juegos recreativos mediante los cuales el niño se divierta y puedan tener una mejor convivencia entre sí.</p>
<p><b>EVALUACION</b></p>	<p>Los niños realizaron la actividad como lo habíamos esperado.</p>
<p><b>EVIDENCIA</b></p>	 <p>The evidence section contains four photographs. The top photo shows a group of children in a circle on a paved area, with two adults observing. The middle photo shows children sitting on the ground in a circle, engaged in an activity. The bottom-left photo is a close-up of a child and an adult. The bottom-right photo shows children standing in a line on the paved area.</p>