

FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO LUIS VALDERRAMA DEL MUNICIPIO DE TURBO.

AUTORAS:

JIRLEZA MARTÍNEZ MORELOS

CLAUDIA EMILSEN GALLO PULGARIN

ASESORA:

NOHELIA MENA MORENO

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
SECCIONAL URABÁ
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
APARTADÒ
2016**

Tabla de Contenido.

Introducción	5
2. El problema de investigación	7
3. Justificación.....	9
4. Objetivos	11
4.1 Objetivo General.	11
4.2 Objetivos Específicos.	11
5.1 Antecedentes del problema.	12
5.2 Marco de referencia.	13
5.3 Marco legal.	15
6. Diseño metodológico.....	17
6.1 Tipo de Estudio.	17
6.3 Población.	19
6.5. Hallazgos	22
7. Conclusiones.	27
8. Recomendaciones.....	29
9. Referencias bibliográficas.	31
10. ANEXOS.....	33
Propuesta de Intervención	48
1. Título	48
2. Descripción de La Propuesta	48
3. justificación	48
4. Objetivos	49
5. Marco Teórico.	50
6. Metodología	51
7.Plan de acción	51
8. Cronograma De Actividades	54
9. Informe de cada Actividad	55
10 Conclusiones	65
11 Referencias	65
12 Anexos	66

Tabla de Graficas

	Pag.
Grafica No. 1 Muestra por sexo	18
Grafica No-2 Dificultades de aprendizaje de niños y niñas del grado 2B	19
Grafica No-3 Estrategias utilizadas por la docente para atender problemas de aprendizaje	20
Grafica No.4 Acompañamiento de los padres en las dificultades de aprendizaje de los niños	21

Factores que Influyen en los Problemas de Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado segundo en la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama del Municipio de Turbo.

Tabla de Tablas

Tabla No-1Plan de acción	Pag. 33
Tabla No-2Cronograma de Actividades	36

Introducción

Desde el campo de la pedagogía infantil se puede incursionar, indagar, y solucionar un sin número de problemáticas socio escolares que afecta de forma negativa a los estudiantes. Hoy por hoy una de las problemáticas más comunes es la relacionada con el aprendizaje del niño en la edad escolar, situación que muchas veces se convierte en una preocupación extrema para los padres de familia y que, sin lugar a duda, los estudiantes o niños que las presenten debe ser evaluados con la consulta de una especialidad, que le va a indicar todas las recomendaciones pertinentes y necesarias que los padres y docentes deben tener en el entorno del sujeto en cuestión.

Desde esta propuesta de investigación se abordaran los diferentes factores que influyen en los problemas de aprendizajes de los estudiantes del grado segundo B de la Institución Educativas Francisco Luis Valderrama, además se enumerara cada uno de ellos para proponer al final una conclusión grupal, sobre los factores influyentes en esta problemática desde una postura personal confrontada con las diversas teorías pedagógicas aprendidas durante el proceso académico de cada una de las investigadoras de licenciatura en pedagogía infantil semestre X.

Esta problemática se contextualiza en la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama , con el grado segundo, donde se aplicó un diagnóstico, dándole prioridad a los factores que influyen en los problemas de aprendizaje, con la ayuda de los estudiantes y docentes se logró hacer una triangulación de cada uno de los datos observados en el entorno del grado segundo, sin dejar de lado a los comportamientos y actitudes de cada uno de los integrantes del grado, ya que esta son una pieza fundamental en la búsqueda de los posibles factores que influyan el problema de aprendizaje de los niños.

Factores que Influyen en los Problemas de Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado segundo en la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama del Municipio de Turbo.

Título

Factores que Influyen en los Problemas de Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado segundo en la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama del Municipio de Turbo

2. El problema de Investigación

2.1. Descripción del Problema.

El presente ejercicio investigativo se desarrollará en el grado segundo B, está formado por 35 niños, el 65% son niñas y el 35% son niños (23 niñas y 12 niños), entre los 7 y los 8 años de edad, durante el periodo de la etapa diagnóstica se evidenciaron una serie de factores que pueden ser las causas de los problemas de aprendizajes en los niños y niñas del grado segundo, el primero a mencionar es de lectura y escritura, puesto que presentan confusión y omisión de letras, al leer y escribir, sumado a esto el descuido del hogar por parte de la familia, muchas en su mayoría trabajan y el espacio para la conciliación con los hijos es muy poco, razón por la cual el acompañamiento en las tareas de los niños es muy escaso.

Dentro del aula de clase, se observó que el método de enseñanza es basado en la autoridad autocrática del docente, dejando de lado la construcción de conocimiento por parte del estudiante, que sumas ideas y metodologías para su aprendizaje, sin desconocer que la metodología, de aprendizaje individual es un hecho difícil de llevar a cabo, pero no imposible.

2.2. Formulación del Problema

Pregunta general de investigación

¿Cuáles son los Factores que influyen en los problemas de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo B en la institución educativa Francisco Luis Valderrama del Municipio de Turbo?

Preguntas específicas de la Investigación

¿Pueden las fuentes bibliográficas permitir la comprensión y análisis de los problemas de aprendizaje que se pueden presentar con los estudiantes en el grado segundo en la institución educativa Francisco Luis Valderrama del municipio de Turbo?

¿Cuáles son los problemas de aprendizaje que presentan los y las estudiantes del grado segundo B en la institución educativa Francisco Luis Valderrama del Municipio de Turbo.

Factores que Influyen en los Problemas de Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado segundo en la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama del Municipio de Turbo.

¿Cuáles son las estrategias que implementa la docente para atender los problemas de aprendizaje de los y los estudiantes del grado segundo B en la institución educativa Francisco Luis Valderrama del Municipio de Turbo?

3. Justificación.

Después de lo observado en el grado segundo B, se hace necesario buscar la forma de contribuir a la intervención de las causas en la problemática del aprendizaje, porque los niños están en una etapa que necesitan de la orientación y cuidado en su proceso, lo que se buscan es ayudar a cada uno de los infantes en su formación académica.

De acuerdo con (Dean, 1999) dentro de los factores que afectan o benefician el aprendizaje se encuentran: la escuela, el maestro, clase social, género y la familia, cualquiera de estos hábitos puede ser determinantes para el niño, a la hora de observa su proceso de aprendizaje. De ahí se decide con el grupo de trabajo proponer en marcha un proyecto que contenga unas estrategias de mejoramiento del ambiente escolar del grado segundo B, interviniendo cada uno de los factores que influyen en el problema de aprendizaje de los estudiantes.

Esta propuesta se realiza desde una postura que mejore el fortalecimiento de las técnicas y estrategias que ayuden a los estudiantes que presentan problemáticas para el aprendizaje espontaneo(Vigostky, 1917) sugiere que el niño pasa por cambios en su comprensión al unirse en actividades conjuntas y conservaciones con los demás, también subraya la necesidad de que el niño reflexione sobre lo que está aprendiendo.

Teniendo en cuenta que los niños del grado 2ºB de la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama presentan problemas de lectoescritura se ha programado solucionar estas dificultades a través de estrategias pedagógicas y didácticas. Para ello se emplearán técnicas de investigación como la observación, la encuesta, la entrevista, análisis de contenidos entre otras; para identificar los factores que influyen en los problemas de aprendizaje y dar solución a la problemática planteada, la cual se realizará en un lapso de tiempo de 3 meses. Cabe resaltar que ésta investigación se realiza con el fin de incidir positivamente en el rendimiento académico de los y las estudiantes del grado 2ºB de dicha institución.

Obedeciendo una línea de trabajo que permita el logro de las metas, acordes a la realidad, ya que el proyecto de intervención busca brindar un punto de reflexión crítico y analítico, desde las disciplinas de la pedagogía. Además de ayudar en el desarrollo de un estudiante más

Factores que Influyen en los Problemas de Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado segundo en la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama del Municipio de Turbo.

comprometido y activo con su proceso de formación académica, y la construcción de espacios donde se perciban los compromisos por parte de los docentes, estudiantes y padres.

4. Objetivos

4.1 Objetivo General.

Reconocer los Factores que influyen en los problemas de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo B en la institución educativa Francisco Luis Valderrama del Municipio de Turbo.

4.2 Objetivos Específicos.

Revisar fuentes bibliográficas que permitan la comprensión y análisis de los problemas de aprendizaje que se pueden presentar con estudiantes en el grado segundo en la institución educativa francisco Luis Valderrama del municipio de turbo.

Indagar sobre los problemas de aprendizaje que presentan los y las estudiantes del grado segundo B en la institución educativa Francisco Luis Valderrama del Municipio de Turbo.

Identificar las estrategias que implementa la docente para atender los problemas de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo B en la institución educativa Francisco Luis Valderrama del Municipio de Turbo.

Determinar el acompañamiento de las familias en la atención de los problemas de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo B en la institución educativa Francisco Luis Valderrama del Municipio de Turbo.

Desarrollar una propuesta de intervención pedagógica para el fortalecimiento del aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo B en la institución educativa Francisco Luis Valderrama del Municipio de Turbo.

5. Marco teórico

5.1 Antecedentes del Problema.

El proyecto Factores que influyen en los problemas de aprendizaje de los y las estudiantes del grado 2° de la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama del Municipio de Turbo se han tenido en cuenta distintos antecedentes de orden internacional, nacional, y departamental como referente de posteriores estudios e investigaciones de esta problemática, tales como:

Factores que influyen en el aprendizaje de la comprensión lectora y de la composición escrita: tres estudios realizados en aulas de Educación Infantil y Educación Primaria, investigación realizada por María Teresa Llamazares Prieto, María Dolores Alonso-Cortés Fradejas, y Susana Sánchez Rodríguez (2015), en la cual se identifican las habilidades cognitivas que interfieren en el proceso de composición escrita así como las percepciones, expectativas socioculturales y los componentes de este proceso que abarcan representaciones de todos los niveles lingüísticos -fonológicas, léxicas, morfológicas, sintácticas y retóricas.

Por otro lado en Loricá Córdoba se llevó a cabo la investigación Identificación de las causas que influyen en las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes de la sede educativa José Acevedo y Gómez en el área de matemáticas en básica primaria, por las estudiantes Liney Wilches Sossa Victoria Díaz Yanes Miguelina Jarava Lozano Claudia Mass Rodríguez Kelly Saleme Santos (2012). Este estudio resulta de gran importancia pues mediante el mismo los estudiantes experimentan sus potencialidades y la utilidad de las matemáticas en el mundo que los rodea, así mismo se hace énfasis en los procesos de pensamiento, en los procesos de aprendizaje y se toman los contenidos para desarrollar las competencias.

En este orden de ideas se hace referencia a la investigación realizada por la Alcaldía de Bogotá, en cabeza de los investigadores Carlos Fernando Galán y Eduard Aníbal Arias (2010), con el proyecto valoración, atención y nivelación de estudiantes con dificultades de aprendizaje en las instituciones educativas del distrito capital, con el cual se concluyó que las dificultades de aprendizaje obedecen tanto a factores intrínsecos del individuo como a variables externas, determinadas por el ambiente cercano, tales como el contexto escolar, la

metodología de enseñanza y el ambiente socio-cultural. Estas dificultades no son causadas por déficit cognitivo ni sensorial, y no obedecen a trastornos emocionales profundos o patológicos.

5.2 Marco de Referencia.

A continuación, se exponen varios aportes hechos por autores sobre cuáles son los factores que según ellos influyen para que los estudiantes de estas edades presenten problemas de aprendizaje.

La psicología de Vygotsky pondera la actividad del sujeto, y éste no se concreta a responder a los estímulos, sino que usa su actividad para transformarlos. Para llegar a la modificación de los estímulos el sujeto usa instrumentos mediadores. Es la cultura la que proporciona las herramientas necesarias para poder modificar el entorno; además, al estar la cultura constituida fundamentalmente por signos o símbolos, estos actúan como mediadores de las acciones.

El contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en como se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. ... el contexto social debe ser considerado en diversos niveles: 1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. 3.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología. (Vigotsky, 1928)

Vigotsky (1979) explica como esas personas cercanas física y afectivamente a los niños, son quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje de nuevos significantes y como ésta relación adquiere una característica transferencial, en la medida en que incentiva el desarrollo cognitivo a partir del traspaso de conocimientos, capacidades y estrategias de quienes la poseen (padres) a quienes la van a poseer (hijos).

Factores que Influyen en los Problemas de Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado segundo en la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama del Municipio de Turbo.

Del mismo modo, según Bateman los niños que tienen dificultades de aprendizaje son aquellos que manifiestan una discrepancia significativa en términos educativos entre su potencial intelectual estimado y su nivel real de logro, en relación con los trastornos básicos en el proceso de aprendizaje. Que pueden o no ir acompañados de una disfunción demostrable del sistema nervioso central y que pueden no mostrar un retraso mental o un déficit educativo o cultural y tampoco trastornos emocionales graves o pérdida sensorial (Bateman, 1965).

Según Kirt los niños con problemas especiales de aprendizaje muestran un desajuste en uno o más de los procesos psicológicos básicos, que abarcan la comprensión o el uso del lenguaje hablado o escrito. Pueden manifestarse en trastornos auditivos, del pensamiento del habla, de la lectura, deletreo o matemáticas. Incluyen problemas referidos como incapacidades perceptivas, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia, afasia, etc. Pero no están incluidos los problemas de aprendizaje debido a retrasos visuales, auditivos motores, retrasos mentales, trastornos emocionales graves o desventajas ambientales (Kirt, 1968).

La teoría cognoscitiva de Piaget. Que es uno de los aportes más significativos para la psicología del desarrollo, en tal sentido (Piaget, 1975), define el desarrollo del niño de una forma integral. La organización y la reorganización de las teorías diferentes, estructuras biológicas, psicológicas y sociales forman un todo coordinado independiente, a causa de ello, los efectos que se producen en una son a su vez efectos que se producen en otras áreas.

La teoría cognoscitiva parte de una concepción interaccionista del desarrollo, donde no solamente son las experiencias externas las que determinan el conocimiento, sino que surge de una interacción entre la experiencia real y la razón.

Desde este ítem el docente tiene la tarea de capacitar a los estudiantes para que al igual que cualesquiera de los niños puedan aprender, el docente puede ser un agente que beneficie o perjudique el aprendizaje de sus estudiantes. En cuanto a la familia puede ser muy determinante para el niño, este el primer factor determinante que el niño incluye en su vida, y que muchas veces chocan lo aprendido en la casa a el vocabulario que se está obteniendo en la escuela.

Un niño con una experiencia preescolar y un gran interés del adulto por su aprendizaje, por supuesto que determina, la forma de aprender del niño, es muy difícil comparar un niño que

Factores que Influyen en los Problemas de Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado segundo en la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama del Municipio de Turbo.

haya pasado por guardería y jardines a uno que apenas hace contacto con la escuela, o en caso parecido donde los padres dediquen poco tiempo a las actividades académicas de sus hijos, esto más adelante se convierte uno de los factores determinantes en el proceso académico del niño o niña.

5.3 Marco legal.

A continuación encontraremos las normas en las que se reglamentan los procesos educativos

Constitución política de Colombia 1991.

Artículo 67.

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

Ley 115 de febrero 8 de 1994, por la cual se expide la ley general de EDUCACIÓN. el congreso de la república de Colombia

Factores que Influyen en los Problemas de Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado segundo en la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama del Municipio de Turbo.

Artículo 19. Definición y duración. La educación básica obligatoria corresponde a la identificada en el artículo 356 de la Constitución Política como educación primaria y secundaria; comprende nueve (9) grados y se estructurará en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana

Artículo 20. Objetivos generales de la educación básica. Son objetivos generales de la educación básica:

- a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;
- b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.

Artículo 71.2 de la ley orgánica 2/2006 de 3 de mayo.

Corresponde a las Administraciones educativas asegurar los recursos necesarios para que los alumnos y alumnas que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, TDAH, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar, puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado.

6. Diseño metodológico

6.1 Tipo de Estudio.

Esta propuesta se aborda desde un enfoque metodológico cualitativo, que busca generar un plan de acción a partir de unos factores problemas encontrados en una etapa diagnóstica de la misma propuesta, desde este enfoque se busca brindarle una metodología paso a paso a cada una de las etapas del proceso que se está desarrollando.

Se propuso como método investigativo la Investigación Acción para esta propuesta, se aborda una metodología que cumpla con los requisitos necesarios y pertinentes que soporte la investigación del trabajo.

La etapa de investigación y levantamiento de información se hizo a través de la herramienta de la investigación acción. permitiendo realizar un diagnóstico más profundo y detallado sobre las problemáticas y factores que son considerados las causas de otras malas conductas dentro de la comunidad educativa francisco Luis Valderrama, en esta etapa los docentes, estudiantes y padres de familia proponían y socializaban sus experiencias para tener una visión más amplia sobre las diferentes actitudes de los diferentes miembros de la comunidad escolar en forma general, sin dejar de lado el objetivo deseado la búsqueda de las causas o factores que influyen en el problema de aprendizaje que presentan algunos niños del grado cuarto. Todo esto planteado desde una metodología dinámica y organizada que afectara el que hacer del estudiantado y docentes desde diferentes conceptos pedagógicos y académicos que ayudaran a la comprensión de la información obtenida en la investigación.

Tal y como lo manifiesta su autor (Lewin, 1946) "la investigación en la acción es un método de investigación cualitativa que se basa, fundamentalmente, en convertir en centro de atención lo que ocurre en la actividad docente cotidiana, con el fin de descubrir qué aspectos pueden ser mejorados o cambiados para conseguir una actuación más satisfactoria".

La investigación acción, se aborda en este contexto porque es la más adecuada y propone una "metodología que apunta a la producción de un conocimiento propositivo y transformador, mediante un proceso de debate, reflexión y construcción colectiva de saberes

entre los diferentes actores de un territorio con el fin de lograr la transformación social”. Lo que se busca con este proyecto de impacto social es la construcción de un debate entre las diferentes realidades que presentan en el medio y que desde la academia se pueden abordar y proponer soluciones de impacto.

6.2 Técnicas

Análisis de contenido.

Se buscó la información primaria de cada una de las categorías de la propuesta a desarrollar, en la web, en revistas y libros que manejen los diferentes conceptos que se están abordando desde este texto académico. Se utilizaron diferentes fichas con matrices que permitían limitar la información y delimitar cada vez más el tema que se estaba buscando.

Observación participante

A partir de un formato de bitácora se hacía el registro de cada uno de los sucesos observados en clase, fuera del aula de los estudiantes y la forma de impartir conocimiento del docente. Una vez realizadas las tarjetas de observación se organizaba la información y se triangulaba, con el fin de darle mayor importancia a los sucesos observados.

Diario de campo.

Este registro se realizó con cada una de las secciones o encuentros que se tuvieron en la institución educativa, además de complementarlo con registros fotográficos y videos se realizó una descripción bien detallada de cada una de las secciones de encuentros.

Entrevista:

Se realizó una entrevista a la docente en la cual se pudo obtener información acerca de su práctica educativa de mucha importancia para la investigación.

Factores que Influyen en los Problemas de Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado segundo en la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama del Municipio de Turbo.

(Sabino, 1992) comenta que la entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación.

El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones. Por razones obvias sólo se emplea, salvo raras excepciones, en las ciencias humanas.

La ventaja esencial de la entrevista reside en que son los mismos actores sociales quienes proporcionan los datos relativos a sus conductas, opiniones, deseos, actitudes y expectativas, cosa que por su misma naturaleza es casi imposible de observar desde fuera. Nadie mejor que la misma persona involucrada para hablarnos acerca de todo aquello que piensa y siente, de lo que ha experimentado o proyecta hacer. P.116

Encuesta

Otra técnica utilizada fue la encuesta con la cual se obtuvo información bastante relevante para el proyecto y recolectar datos numéricos bastante significativos.

“La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así por ejemplo: Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas” (Grasso, 2006).

6.3 Población.

La población estuvo conformada por la comunidad estudiantil de la Institución Educativa francisco Luis Valderrama ubicada Calle 100 entre carrera 18 y 19 Barrio Juan XXIII del municipio de Turbo, departamento de Antioquia. Participaron 35 niños: el 65% son niñas y el

Factores que Influyen en los Problemas de Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado segundo en la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama del Municipio de Turbo.

35% son niños (23 niñas y 12 niños), entre los 7 y los 8 años de edad, sus familia, docentes y administrativos de la Institución Educativa.

Misión: La Institución Educativa Francisco Luis Valderrama, es un establecimiento de naturaleza oficial y de carácter mixto cuya misión está fundamentada en los valores ético-morales que buscan el desarrollo armónico del hombre para auto gestar su independencia a través de la construcción de su proyecto de vida; formándolo analítico, crítico y reflexivo ante los problemas de su medio con miras a aportar soluciones para una mejor convivencia social.

Visión: La Institución presenta como visión la formación y desarrollo armónico e integral del individuo, habilitado para desenvolverse eficazmente en el medio social circundante; contribuyendo a su vez, con el desarrollo social comunitario. Una visión fundamentada en los valores universales e institucionales que buscan el desarrollo integral del hombre; prospectando al hombre como ser humano depositario y renovador de la cultura, artífice y constructor dinámico de la verdad y transformador de su realidad contextual, desde su compromiso de convivencia y superación permanente.

6.4 Muestra

El grupo donde se realiza esta investigación es el grado segundo B (2B) el cual cuenta con treinta y cinco estudiantes entre niñas y niños de siete y ocho años los cuales en su mayoría son alumnos que iniciaron su vida escolar en la institución y otros que son provenientes de otras instituciones y otras ciudades del país estos estudiantes son hijos e hijas de madres cabezas de familias y en algunos casos desplazados por la violencia que ha azotado gran parte de nuestro país estos estudiantes y sus padres buscan la forma de mejorar sus vidas y están convencidos que la educación es una buena forma para lograrlo.

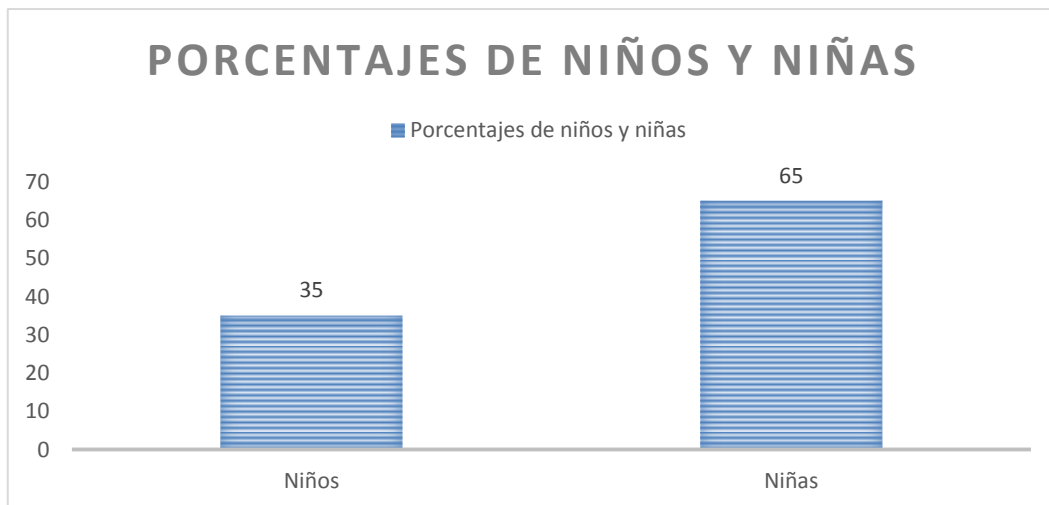
En el grupo se pueden evidenciar diferentes factores que son considerados los problemas de aprendizaje en el grupo, alguno de los niños presenta problemas de lectura y escritura, y su proceso académico es más lento en cuanto al de sus compañeros. En la observación realizada

Factores que Influyen en los Problemas de Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado segundo en la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama del Municipio de Turbo.

en el diagnóstico de la fase inicial de la propuesta, se determinó que estos niños con problemas de aprendizaje, tienen un determinante en común, el entorno familiar sus padres no les dedican el tiempo necesario a sus actividades académicas.

Esto hace que el infante pierda interés sus actividades académicas y su proceso en lectoescritura es más lento que el de los demás.

Gráfica 1: Muestra por sexo



6.5. Hallazgos

La presente investigación se diseñó teniendo presente el siguiente al objetivo general: reconocer los Factores que influyen en los problemas de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo B en la institución educativa Francisco Luis Valderrama del Municipio de Turbo. Que a su vez se fundamentó en la pregunta de investigación ¿Cuáles son los Factores que influyen en los problemas de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo B en la institución educativa Francisco Luis Valderrama del Municipio de Turbo?, para fundamentar los hallazgos se tuvieron en cuenta los objetivos específicos:

Revisar fuentes bibliográficas que permitan la comprensión y análisis de los problemas de aprendizaje que se pueden presentar con estudiantes en el grado segundo en la institución educativa Francisco Luis Valderrama del municipio de Turbo.

Para dar respuesta a este objetivo se tuvo en cuenta los aportes de diferentes autores con respecto a los problemas de aprendizaje como:

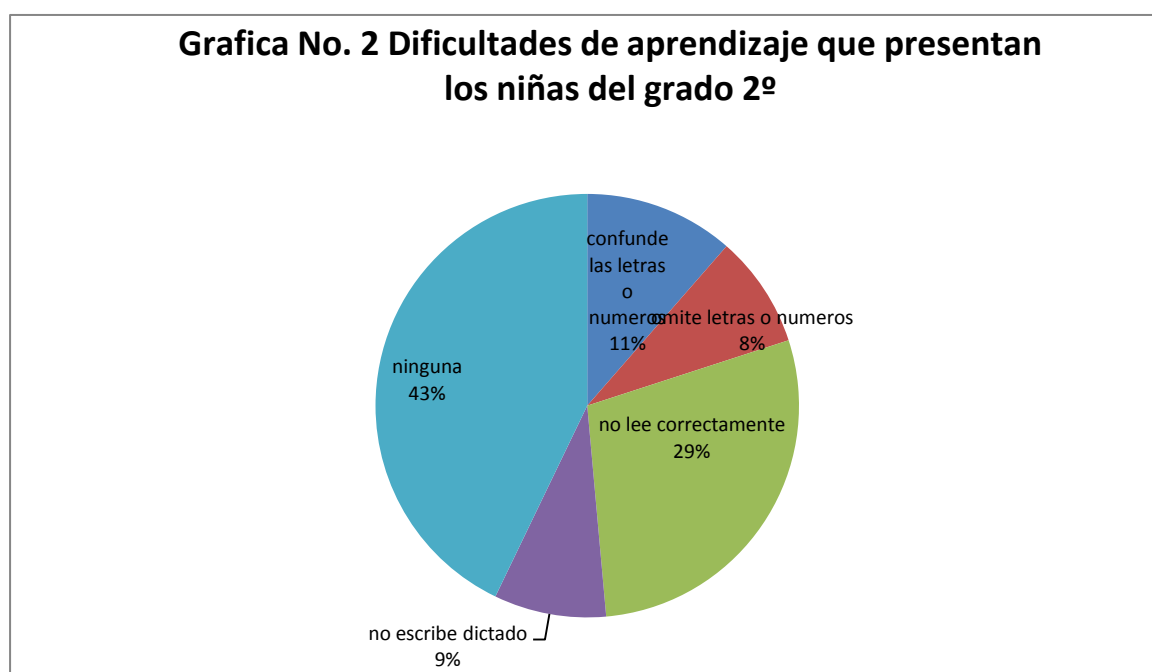
Del mismo modo, según Bateman los niños que tienen dificultades de aprendizaje son aquellos que manifiestan una discrepancia significativa en términos educativos entre su potencial intelectual estimado y su nivel real de logro, en relación con los trastornos básicos en el proceso de aprendizaje. Que pueden o no ir acompañados de una disfunción demostrable del sistema nervioso central y que pueden no mostrar un retraso mental o un déficit educativo o cultural y tampoco trastornos emocionales graves o pérdida sensorial (Bateman, 1965).

Según Kirt los niños con problemas especiales de aprendizaje muestran un desajuste en uno o más de los procesos psicológicos básicos, que abarcan la comprensión o el uso del lenguaje hablado o escrito. Pueden manifestarse en trastornos auditivos, del pensamiento del habla, de la lectura, deletreo o matemáticas. Incluyen problemas referidos como incapacidades perceptivas, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia, afasia, etc. Pero no están incluidos los problemas de aprendizaje debido a retrasos visuales, auditivos motores, retrasos mentales, trastornos emocionales graves o desventajas ambientales (Kirt, 1968).

Factores que Influyen en los Problemas de Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado segundo en la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama del Municipio de Turbo.

Indagar sobre los problemas de aprendizaje que presentan los y las estudiantes del grado segundo B en la institución educativa Francisco Luis Valderrama del Municipio de Turbo.

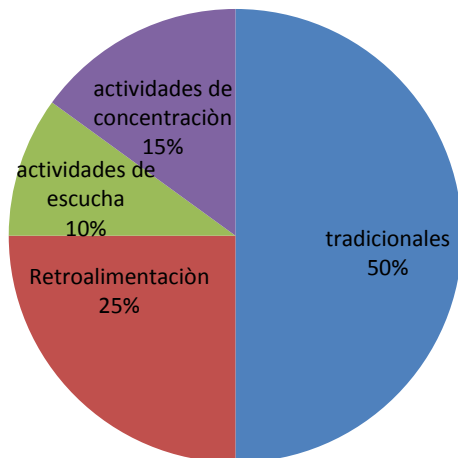
La técnica utilizada para dar respuesta este objetivo fue la encuesta realizada al docente del grado segundo. Con la cual se pudo determinar que el 57% de los niñ@s presentan alguna dificultad de aprendizaje, siendo la mas destacada que no leen correctamente con una cifra del 29% de los niños y las niñas, mientras que un 11% confunden las letras o números, y un 8% las omiten.



Grafica No. 2 Dificultades de aprendizaje en los niñ@s del grado 2ºb

Identificar las estrategias que implementa la docente para atender los problemas de aprendizaje de los y los estudiantes del grado segundo B en la institución educativa Francisco Luis Valderrama del Municipio de Turbo. Para este fin se utilizó la entrevista a la docente como metodología para establecer las estrategias que utilizaba para atender los problemas de aprendizaje de sus alumnos, la cual arrojó como resultado que la docente estrategia tradicionales en un 50%, un 25% retroalimentación, actividades de concentración en un 15% y un 10% actividades de escucha.

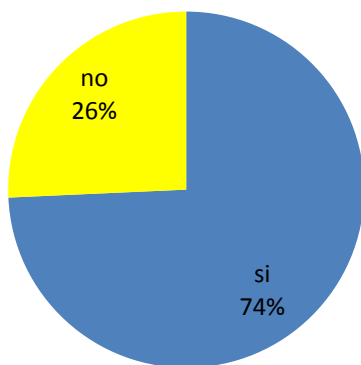
Grafica No. 3 Estrategias que implementa la docente para atender los problemas de aprendizaje



Grafica No. 3 Estrategias utilizadas por la docente para atender los problemas de aprendizaje

Determinar el acompañamiento de las familias en la atención de los problemas de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo B en la institución educativa Francisco Luis Valderrama del Municipio de Turbo. A este propósito se pudo establecer mediante encuesta a padres de familia que el 74% de los padres manifiesta brindar acompañamiento a sus hijos, mientras que un 26% reconoce que no ofrece acompañamiento a sus hijos para resolver los problemas de aprendizaje.

Grafica No. 4 Hace acompañamiento con la dificultad de aprendizaje que presenta su hijo?



Factores que Influyen en los Problemas de Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado segundo en la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama del Municipio de Turbo.

Desarrollar una propuesta de intervención pedagógica para el fortalecimiento del aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo B en la institución educativa Francisco Luis Valderrama del Municipio de Turbo.

Después de observar la información obtenida con las diferentes técnicas de recolección de la información se logró, identificar estos factores como causas de los problemas de aprendizajes en algunos de los niños, en lectoescritura. Se identifica que el entorno donde los estudiantes pasan la mayor parte de su tiempo influye mucho, al igual que su comunidad. Del mismo modo se pudo identificar que la dificultad de aprendizaje que mas se presenta en los niños del grado 2ºB es que no leen correctamente y confunden las consonantes p, q, b y d.

También se pudo detectar que las estrategias que presentan la docente para atender los problemas de aprendizaje en su mayoría son tradicionales, y no se utilizan estrategias lúdico-recreativas que motiven a los niños a un aprendizaje significativo.

Por otro lado, aunque la mayoría de los padres dicen que hacen acampamiento a sus hijos con sus dificultades de aprendizaje (74%), se pudo notar que no se está haciendo en este porcentaje ya que muchos niños llevan tarea para la casa y no la hacen o no se está realizando de forma adecuada ya que en algunas ocasiones son los padres los que hacen la tarea y no cumplen su papel de orientadores.

Los estudiantes del grado segundo B de la institución educativa francisco Luis Valderrama entre los 8 y 9 años de edad, tienen uno o varios problemas de aprendizaje, siendo la más notable el déficit de atención, reflejado en las áreas de más concentración para la realización de las actividades dispuestas por el docente, esto se evidencio por medio de los resultados obtenidos en el diagnóstico y las observaciones realizadas en cada una de las visitas realizadas al aula de clase.

En el levantamiento de información con el docente de planta del grado Segundo B se evidenciaron pequeñas inconsistencias en cuanto a relación y definición de conceptos, este no tenía muy claro la diferencia que hay entre problemas de aprendizajes con dificultad en el aprendizaje, confunden estos dos términos, aunque el fin parece ser el mismo, al fin y al cabo.

Después de terminar la realización de este proyecto de investigación se hizo necesario la formulación de un proyecto de intervención pensado en las necesidades de los estudiantes con

Factores que Influyen en los Problemas de Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado segundo en la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama del Municipio de Turbo.

problemas de aprendizaje en aquellas áreas de mayor concentración en sus actividades, como lo es la lectoescritura, esta propuesta lo que busca es que los docentes encuentren la manera de disminuir los problemas de aprendizajes y disminuir la frustración académica de muchos estudiantes y no sean excluidos del grupo por parte de sus compañeros y porque no por parte de sus profesores.

Además de ser una luz para futuras investigaciones en la misma línea y comenzar a examinar las diversas necesidades y problemas que tiene la infancia, para establecer propuestas de intervención que ayuden a contrarrestar las problemáticas de aprendizaje que presenta cada uno de los estudiantes en la institución.

7. Conclusiones.

Después de haber ejecutado el proyecto en la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama se pueden tener presentes las siguientes conclusiones:

La principal dificultad de aprendizaje que presentan los niños y las niñas del grado 2ºB es de lectoescritura.

En la actualidad dentro del aula de clase del grado 2ºB, las actividades impartidas por la docente no corresponden a las necesidades educativas que presentan los estudiantes con problemáticas de aprendizaje, a pesar que tienen una idea sobre el tema y la ayuda que tienen de otras entidades parece no ser suficiente para disminuir este problema, debido a la cantidad de situaciones que se presentan diariamente, ya que la mayoría de los casos presentados en el aula de clases son remitidos del profesor del aula al coordinador y este a su vez al rector y este no alcanza a realizar un diagnóstico exhaustivo a cada situación ya que tiene también a su cargo las situaciones que se presenta con las anexas a esta institución pues hay que realizar una investigación muy completa sobre el origen del problema que se presenta a cada estudiante.

Los factores que incluyen en los problemas de aprendizaje de los y las estudiantes del grado 2ºB de la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama son: falta de acompañamiento de los padres, utilización de método tradicional por parte de la docente, el aula de clase no tiene una ambientación adecuada para el desarrollo de las actividades, falta de material didáctico para realizar las clases.

Por otro lado, se pudo establecer que las dificultades de aprendizaje que poseen las y los niños del grado 2ºB son: confusión y omisión de letras y números, no leen seguidamente y se les dificulta tomar dictado.

Se requiere realizar actividades de aprendizaje lúdico-recreativas que motiven a los niños a un aprendizaje significativo.

Del mismo modo, muchos padres no se están involucrando de lleno en la solución de las dificultades de aprendizaje de sus hijos por falta de concientización del papel que juega en la educación de sus hijos.

Factores que Influyen en los Problemas de Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado segundo en la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama del Municipio de Turbo.

Con estos hallazgos se pretende aportar a la práctica educativa en la búsqueda de distintas estrategias lúdico – pedagógicas que permitan descubrir las distintas formas de aprendizaje de los niños ya sea visual, auditiva, kinestésica etc, y que a su vez repercuta de forma positiva en la mejora del nivel de aprendizaje de las y los niños del grado 2do B de la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama.

A partir de ello, es valido decir que valió la pena realizar esta investigación porque permitió reconocer los factores que influyen en los problemas de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo B en la institución educativa Francisco Luis Valderrama del Municipio de Turbo, para a luego intervenir de acuerdo a las problemáticas encontradas de tal forma que se mejore el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

De acuerdo con Vigotsky (1979) en que son las personas cercanas física y afectivamente a los niños, los que los conducen a avanzar en el aprendizaje de nuevos significantes y como ésta relación adquiere una característica transferencial, en la medida en que incentiva el desarrollo cognitivo a partir del traspaso de conocimientos, capacidades y estrategias de quienes la poseen (padres) a quienes la van a poseer (hijos).

8. Recomendaciones.

8.1 A la Institución

Tener docentes capacitados y que puedan atender cada una de las necesidades de los estudiantes, especialmente aquellas relacionadas con los problemas de aprendizajes, haciendo gran énfasis en los niños y niñas que tienen un gran déficit de atención a la hora de realizar diferentes actividades en áreas específicas como lenguajes y razonamiento lógico.

En un futuro se recomienda a la brindar mas apoyo a los proyectos de investigación que se están realizando a la institución, ya que están son de gran soporte para los docentes y la mejora de su práctica educativa.

8.2 A las y los docentes

Estar constantemente realizando estudios que faciliten la solución de las dificultades de aprendizaje que presenten sus alumnos dentro del aula de clase.

Se recomienda a la docente realizar actividades acorde con las necesidades educativas que presentan los niños especialmente en las áreas de lectura y escritura.

Formular estrategias para involucrar más a las familias en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las y los niños.

A futuro se le aconseja a la docente utilizar las estrategias lúdicas e innovadoras que motiven a los niños a descubrir su forma de asimilar su aprendizaje, ya sea visual, auditivo, kinestésico, etc.

8.3 A las familias

Se recomienda hacer seguimiento a los hijos para saber cómo se comporta dentro y fuera del entorno familiar o comunitario, como estos son decisivos en el comportamiento y actitud del mismo frente a las actividades académicas, que se le presenta en el aula de clase.

Mejorar el acompañamiento brindado a sus hijos, ya que la calidad de este se refleja el nivel de aprendizaje de los niños y las niñas.

Factores que Influyen en los Problemas de Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado segundo en la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama del Municipio de Turbo.

Adquirir los materiales didácticos que se requiere para el buen desarrollo de las clases, para que a través de la manipulación de estos construyan un conocimiento significativo.

A futuro se recomienda a las familias mayor compromiso con la educación de sus hijos.

9. Referencias bibliográficas.

Alvarez, Marin Mauricio “Vygotski: Hacia la psicología dialéctica” Material Utilizado en el Seminario de Psicología Social de la Escuela de Psicología de la Universidad Bolivariana Santiago de Chile, 2002

CIBERGRAFÍA

Bateman (1965). Dificultades de Aprendizaje. Recuperado de http://www.cesip.org.pe/sites/default/files/27dificultades_de_aprendizaje.pdf

Constitución política de Colombia. (1991). Retrieved from <http://www.constitucioncolombia.com/>

Definición del concepto observación. Retrieved from <http://www.definicionabc.com/general/observacion.php>

Dean, Joan (1999). Observación y práctica docente IV. Recuperado de http://www.academia.edu/9549299/Observaci%C3%B3n_y_Pr%C3%A1ctica_Docente_IV.

Educando el portal de la educación Dominicana. Los problemas de aprendizaje causas y soluciones. Retrieved from <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/los-problemas-de-aprendizaje-causas-y-soluciones/>.

Esguerra Pérez Gustavo, Guerrero Ospina Pablo. (2009). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Psicología. Retrieved from <http://revistas.usta.edu.co/index.php/diversitas/article/view/162/243>

Grasso (2006). Técnicas e Instrumentos de Investigación. Eumed.net, Enciclopedia virtual. Recuperado de http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html

Factores que Influyen en los Problemas de Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado segundo en la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama del Municipio de Turbo.

Gómez Mendoza M. Ángel. Ciencias Humanas. Revista Virtual # 20. Análisis de contenido cualitativo y cuantitativo: Definición, clasificación y metodología. <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev20/gomez.htm>

Gómez Moliné, M. Rosa. Enseñanza de las Ciencias. Factores que influyen en el éxito de los estudiantes al resolver problemas de química. Retrieved from <http://ddd.uab.cat/record/39657/>

Kirt (1968) Dificultades de Aprendizaje. Recuperado de http://www.cesip.org.pe/sites/default/files/27dificultades_de_aprendizaje.pdf

Kurt Lewin, (1946) Teoría de Investigación Acción. Centro Virtual Cervantes. Recuperado de http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/investigacionaccion.htm

Ley 115-Ley General de Educación. (1994). Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Piaget, Jean (1975). Psicología del Desarrollo, Teoría Cognoscitiva. Recuperado de <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t678.pdf>

PID Practicum E.F. El método de observación como instrumento de análisis. Recuperado de http://www.ugr.es/~rescate/practicum/el_m_todo_de_observacion.htm

Quezada M. Claudia. Las inteligencias múltiples de Howard Gardner. Retrieved from <http://www.cepi.us/doctorado/didactica/03%20las%20inteligencias%20multiples.pdf>

Teorías del aprendizaje. Retrieved from <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=4etf9ND6JU8C&oi=fnd&pg=PA12&dq=Factores+que+influyen+en+los+problemas+de+aprendizaje+de+los+y+las+estudiantes+&ots=s2Kf->

Vélez van Meerbeke Alberto y Roa González C. Natalí. (2005). Educ. méd. v.8 n.2. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. Barcelona. Retrieved from http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1575-18132005000200005&script=sci_arttext&tlng=pt

10. ANEXOS.

REGISTRO FOTOGRAFICO



Lectura de textos en grupo



Transcripción de textos



Evaluación de lectura y escritura

Factores que Influyen en los Problemas de Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado segundo en la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama del Municipio de Turbo.

AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENORES DE EDAD CONSENTIMIENTO INFORMADO

Información para las personas a quienes se les ha pedido que participen y/o que permitan participar a un niño bajo su responsabilidad, en una investigación.

La información que se presenta a continuación tiene como finalidad ayudarle(s) a decidir si usted(es) quieren participar y/o permitir que la niña o niño de quien usted es responsable, participe en un estudio de investigación de riesgo mínimo. Por favor léalo cuidadosamente. Si no entiende algo, o si tiene alguna duda, pregúntele a la persona encargada del estudio.

Título de la investigación: Factores que influyen en los problemas de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo en la institución educativa Francisco Luis Valderrama en el municipio de Turbo

Personas a cargo de la investigación:

Claudia Emilsen Gallo Pulgarín
Jirleza Martínez Morelo

Dónde se va a desarrollar la investigación: -

Institución educativa Francisco Luis Valderrama.

Entidad responsable del estudio: Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, Seccional Urabá

Información General del Estudio de Investigación

Plan de la investigación:

El desarrollo de este proyecto de investigación incluirá actividades como: observaciones, entrevistas, conversatorios, encuestas, visitas domiciliarias y la ejecución de una propuesta con actividades pedagógicas y lúdicas y recreativas para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes del grupo.

Factores que Influyen en los Problemas de Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado segundo en la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama del Municipio de Turbo.



Beneficios de Participar en este Estudio

Riesgos de Participar en este Estudio de Investigación

No se conoce de ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en esta investigación. La posibilidad de que haya decepción la minimizamos hablando de manera sincera a los adultos y a los participantes sobre la investigación.

Confidencialidad y Privacidad de los Archivos

Durante los encuentros, se mantendrá la privacidad de las niñas y niños y participantes. Los archivos con información se mantendrán de manera confidencial. Sólo los investigadores y el personal autorizado pueden revisar los archivos resultantes de este proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de Infancia

Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación Voluntaria

La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

Preguntas y Contactos

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse con Jeyler al celular 310379162 ó a la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensión 4347 coordinador de investigación.

Consentimiento. De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado.

Beatriz elena mosquera s. Luis Santiago renteria 21 04 2016
Firma y CC 4002087912 Nombres y Apellidos Fecha

Página 2

Factores que Influyen en los Problemas de Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado segundo en la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama del Municipio de Turbo.

Declaración del Investigador. De manera cuidadosa he explicado a los menores de edad y a sus padres o responsables de las niñas y los niños la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los padres que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

Jirleza Martínez Morelo Jirleza Martínez Morelo 21/04/16
Firma del Investigador Nombre del Investigador Fecha

Factores que Influyen en los Problemas de Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado segundo en la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama del Municipio de Turbo.

**AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENORES DE EDAD
CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Información para las personas a quienes se les ha pedido que participen y/o que permitan participar a un niño bajo su responsabilidad, en una investigación.

La información que se presenta a continuación tiene como finalidad ayudarle(s) a decidir si usted(es) quieren participar y/o permitir que la niña o niño de quien usted es responsable, participe en un estudio de investigación de riesgo mínimo. Por favor léalo cuidadosamente. Si no entiende algo, o si tiene alguna duda, pregúntele a la persona encargada del estudio.

Título de la investigación: Factores que influyen en los problemas de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo en la institución educativa Francisco Luis Valderrama del municipio de Turbo

Personas a cargo de la investigación:

Claudia Emilsen Gallo Pulgarin
Juliana Martinez Morelo.

Dónde se va a desarrollar la investigación: -

Institución Educativa Francisco Luis Valderrama.

Entidad responsable del estudio: Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, Seccional Urabá

Información General del Estudio de Investigación

Plan de la investigación:

El desarrollo de este proyecto de investigación incluirá actividades como: observaciones, entrevistas, conversatorios, encuestas, visitas domiciliarias y la ejecución de una propuesta con actividades pedagógicas y lúdicas y recreativas para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes del grupo.

Factores que Influyen en los Problemas de Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado segundo en la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama del Municipio de Turbo.



Beneficios de Participar en este Estudio

Riesgos de Participar en este Estudio de Investigación

No se conoce de ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en esta investigación. La posibilidad de que haya decepción la minimizamos hablando de manera sincera a los adultos y a los participantes sobre la investigación.

Confidencialidad y Privacidad de los Archivos

Durante los encuentros, se mantendrá la privacidad de las niñas y niños y participantes. Los archivos con información se mantendrán de manera confidencial. Sólo los investigadores y el personal autorizado pueden revisar los archivos resultantes de este proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de Infancia

Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación Voluntaria

La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

Preguntas y Contactos

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse con claudia al celular 34625735 ó a la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensión 4347 coordinador de investigación.

Consentimiento. De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado.

4 Arday cardoza
Firma y CC 393121466

maria comila m.
Nombres y Apellidos

21-02-2016
Fecha

Factores que Influyen en los Problemas de Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado segundo en la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama del Municipio de Turbo.

Declaración del Investigador. De manera cuidadosa he explicado a los menores de edad y a sus padres o responsables de las niñas y los niños la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los padres que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

claudia Gallo
Firma del Investigador

claudio Gallo
Nombre del Investigador

21/04/16
Fecha

Factores que Influyen en los Problemas de Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado segundo en la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama del Municipio de Turbo.

AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENORES DE EDAD CONSENTIMIENTO INFORMADO

Información para las personas a quienes se les ha pedido que participen y/o que permitan participar a un niño bajo su responsabilidad, en una investigación.

La información que se presenta a continuación tiene como finalidad ayudarle(s) a decidir si usted(es) quieren participar y/o permitir que la niña o niño de quien usted es responsable, participe en un estudio de investigación de riesgo mínimo. Por favor léalo cuidadosamente. Si no entiende algo, o si tiene alguna duda, pregúntele a la persona encargada del estudio.

Título de la investigación: Factores que influyen en los Problemas de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo en la institución educativa Francisco Luis Valderrama del municipio de Turbo.

Personas a cargo de la investigación:

Jirleza Martinez Morelo
Claudia Emilsen Gallo Pulgarin

Dónde se va a desarrollar la investigación: -

Institución Educativa Francisco Luis Valderrama

Entidad responsable del estudio: Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, Seccional Urabá

Información General del Estudio de Investigación

Plan de la investigación:

El desarrollo de este proyecto de investigación incluirá actividades como: observaciones, entrevistas, conversatorios, encuestas, visitas domiciliarias y la ejecución de una propuesta con actividades pedagógicas y lúdicas y recreativas para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes del grupo.

Factores que Influyen en los Problemas de Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado segundo en la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama del Municipio de Turbo.

Beneficios de Participar en este Estudio

Riesgos de Participar en este Estudio de Investigación

No se conoce de ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en esta investigación. La posibilidad de que haya decepción la minimizamos hablando de manera sincera a los adultos y a los participantes sobre la investigación.

Confidencialidad y Privacidad de los Archivos

Durante los encuentros, se mantendrá la privacidad de las niñas y niños y participantes. Los archivos con información se mantendrán de manera confidencial. Sólo los investigadores y el personal autorizado pueden revisar los archivos resultantes de este proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de Infancia

Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación Voluntaria

La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

Preguntas y Contactos

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse con Judith al celular 346625735 o a la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensión 4347 coordinador de investigación.

Consentimiento. De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado.

Everidis Chaverra
Firma y CC 39310616

Jhonatan ortiz
Nombres y Apellidos

21/04/16
Fecha

Página 2

Factores que Influyen en los Problemas de Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado segundo en la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama del Municipio de Turbo.

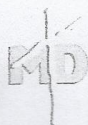
Declaración del Investigador. De manera cuidadosa he explicado a los menores de edad y a sus padres o responsables de las niñas y los niños la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los padres que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

claudia gallo
Firma del Investigador

claudia gallo
Nombre del Investigador

21/04/16
Fecha

Factores que Influyen en los Problemas de Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado segundo en la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama del Municipio de Turbo.



REGISTRO DE OBSERVACIÓN

UNIMINUTO
 Corporación Universitaria Minuto de Dios

Fecha: Abril 22 de 2016
 Institución: Institución educativa Francisco Luis Valderrama
 Ubicación: Calle 100 Carrera 18-19 barrio Juan XXIII
 Situación Observada y contexto: Desinterés y distracción
 Tiempo de Observación: 30 minutos
 Observadora: Claudia emilseu gallo pulgarin

Hora	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
	Los estudiantes el día de hoy se muestran poco interesados y distraídos mientras la docente explica las actividades del día de hoy.	Las metodologías y estrategias utilizadas por la docente son poco llamativas para los estudiantes.

Factores que Influyen en los Problemas de Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado segundo en la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama del Municipio de Turbo.



REGISTRO DE OBSERVACIÓN

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Fecha: Abril 15 de 2016
 Institución: Institución educativa Francisco Luis Valderrama.
 Ubicación: calle 100 carrera 78-79 barrio Juan XXIII
 Situación Observada y contexto: confusión de letras.
 Tiempo de Observación: 35 minutos.
 Observadora: Jirleza Martínez Morelo

Hora	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
	<p>El día de hoy los estudiantes realizaban una actividad la cual consistía en escribir palabras dictadas por la docente, en esta se pudo ver que los estudiantes confundían consonantes como Pq bd.</p>	<p>Para mi concepto pienso que esto se presenta porque los estudiante no tienen una correcta comprensión de la ubicación de la derecha y la izquierda.</p>

Factores que Influyen en los Problemas de Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado segundo en la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama del Municipio de Turbo.



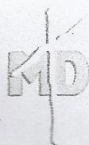
REGISTRO DE OBSERVACIÓN

UNIMINUTO
 Corporación Universitaria Minuto de Dios

Fecha: Abril 20 de 2016
 Institución: Institución educativa Francisco Luis Valderrama.
 Ubicación: calle 100 carrera 18-19 barrio Juan XXIII
 Situación Observada y contexto: problemas de lectura
 Tiempo de Observación: 40 minutos
 Observadora: Jirleza Martínez Morelo

Hora	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
	<p>La docente del grupo hoy se encuentra realizando un ejercicio de lectura y claramente se puede notar que la mayoría de los estudiantes no lee correctamente los textos que se le indican.</p>	<p>Los estudiantes no realizan repases de lectura en los hogares, no reconocen algunas letra y confunden otras, les falta tener mas comprensión en las lectura que realizan.</p>

Factores que Influyen en los Problemas de Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado segundo en la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama del Municipio de Turbo.



REGISTRO DE OBSERVACIÓN

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Fecha: Abril 12 de 2016
 Institución: Institución educativa Francisco Luis Valderrama.
 Ubicación: Calle 100 carrera 18-19 barrio Juan XXIII
 Situación Observada y contexto: Falta de acompañamiento
 Tiempo de Observación: 40 minutos
 Observadora: Claudia Emilsen Gallo Pulgarin

Hora	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
	<p>Hoy la docente revisa actividades que los estudiantes debían realizar en la casa. Solo 14 estudiante hicieron la tarea completa el resto la tiene a medias o no la hizo. y deja el cuaderno en la casa.</p>	<p>Los estudiantes están teniendo poco acompañamiento en la casa y en otros casos se puede notar que no les revisaron el cuaderno.</p>

Factores que Influyen en los Problemas de Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado segundo en la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama del Municipio de Turbo.

ACTIVIDAD	FECHA	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	PARTICIPANTES
Visita formal a la institución educativa.	28 de marzo del 2016	Presentar el proyecto de investigación	Proyecto. Carta. Consentimiento informado.	Rector. Docente. Coordinador.
Observación participante.	29 de marzo del 2016	Observar las características del grupo.	Cámara. Libro de apuntes.	Estudiantes Docente
Entrevista con la docente.	29 de marzo del 2016	Identificar los problemas que la docente conoce que tiene los niños y las niñas.	Grabadora de audio.	Docente.
Observación no participante	30 de marzo del 2016	Conocer las estrategias que utiliza la docente	Libro de apuntes	Docente.
Encuesta a padres de familia.	31 de marzo del 2016	Visibilizar el compromiso de los padres con sus hijos	Ficha técnica.	Las familias
conversatorio	1 de abril del 2016	Analizar el desempeño de los niños en el aula	Parlante. Micrófono.	Los y las estudiantes

Propuesta de Intervención

1. Título

El mundo mágico de la lectoescritura: una lúdica pedagógica para fortalecer el aprendizaje de la lectura y la escritura de los y las estudiantes del grado segundo.

2. Descripción de La Propuesta

Las problemáticas de aprendizaje de algunos de los estudiantes del grado segundo B, es que tienen un déficit de atención en las actividades de lenguaje, situación que hacen que estos niños pierdan el interés por el hábito de la lectura y la escritura, sin dejar de lado la falta de un ambiente rico en libros, se ve reflejado en el fracaso escolar.

Con la presente propuesta se pretende ayudar a minimizar el déficit de atención de los niños motivándoles a leer mediante estrategias lúdico- pedagógicas que les permitan desarrollar sus potencialidades y utilizar la lectura y la escritura como herramientas de aprendizaje significativo e interactuar con el entorno social y familiar donde pondrán en práctica los conocimientos adquiridos.

3. justificación

La lectura es una gran actividad, que en cuestión de conocimientos aporta a la formación del ser humano transformado su modo de actuar, pensar y criticar, frente a las diferentes situaciones que se le puedan presentar en su diario vivir. En nuestra era donde estamos invadidos por las TICS y todo se vuelve efímero y se está dejando de lado el hábito de la lectura al igual que los sitios; bibliotecas, casas de la cultura, centros culturales, ciudadelas, hemerotecas y parques, que en su momento fueron acogidos por las personas como un espacio

Factores que Influyen en los Problemas de Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado segundo en la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama del Municipio de Turbo.

para la buena lectura y el sano esparcimiento. Frente a este fenómeno los libros y escritores se han adaptado y han surgido los hipertextos de fácil acceso en los dispositivos móviles.

El enriquecimiento de la cultura va de la mano con la cantidad de oportunidades que tienen los niños, jóvenes y adultos desde el momento del nacimiento, incluso desde el vientre materno. Tener acceso a libros y espacios en los cuales puedan compartir esta actividad, con la implementación de diversas estrategias: como la promoción de lectura, que se complementan y pueden ejercer un papel dinamizador para acercarse a los mismos.

Se propone diferentes espacios no convencionales en los que se desarrollen diferentes temas entorno a la lectura y escritura, buscando como objetivo fomentar en los estudiantes el hábito de leer y escribir de una forma diferente a la tradicional donde se puedan involucrar el juego y las dinámicas.

4. Objetivos

General.

Contribuir a mejorar el hábito por la lectura en los estudiantes del grado segundo A de la institución educativa Luis francisco Valderrama, la escritura y expresión oral, en un proceso gradual y continuo.

Específicos.

- Sensibilizar a los niños, niñas, familias y docente del grado segundo A de la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama sobre de la importancia de crear hábitos de lectura.
- Ejecutar concursos de creación de textos y demás actividades que contribuyan al mejoramiento del proceso de aprendizaje de la lectoescritura.
- Crear espacios literarios para que los niños y niñas exploren su oralidad.

- Proyectar a los estudiantes como niños y niñas amantes de la lectura y la escritura a través de la creación de cuentos y actividades recreativas.

5. Marco Teórico.

El fundamento teórico de este trabajo está sustentado desde la lectura y su promoción para que los estudiantes de segundo A, se muestren interesados en cada una de las actividades que se proponen como alternativa a una problemática encontrada, en la etapa investigativa de este proyecto. En éste se tiene en cuenta el concepto que se manejará de lectura, competencia lectora, hábitos de lectura, prácticas de lectura y los espacios en los cuales la propuesta quiere intervenir, como la escuela, la familia y la biblioteca.

La lectura, para la propuesta “La lectoescritura, un mundo mágico que enriquece tu conocimiento con el grado segundo A de la institución educativa francisco Luis Valderrama del municipio de Turbo” se concibe como inapto que no va a requerir de ninguna obligación ni presión por parte del docente; sino quese quiere concebirla como lo propone Estanislao Zuleta(1985. p. 89)un ejercicio de la lectura comouna fiesta del conocimiento; es decir donde existe la libre expresión del estudiante y donde se recrea el pensamiento. Por eso cada de las actividades propuestas se convierten en un granito de arena que le aporta a cada uno de los estudiantes de segundo A motivación por la lectura.

Concepto de lectura

La lectura según Daniel Pennac(1995) no tolera el imperativo, por lo tanto, no puede ser una asignatura dentro de un currículo en un colegio, sino que debe ser una acción que se realice de manera libre, espontánea, privada; sin ninguna obligación o presión porque el requisito para ser un buen lector enamora de la lectura para luego lograr establecer una relación conjunta entre dos mundos el cual según existe un mundo que es el plano de la escritura y el otro de la lectura; en este último el hombre quiere descifrar el código del autor por esto se le exige un proceso de diálogo con el texto, de interpretación permanente y de poner a prueba los conocimientos preexistentes.

6. Metodología

Esta propuesta se desarrollará a través una serie de acciones que se llevaran a cabo dentro del aula de clases presentando un conjunto de actividades en las que se realizaran ejercicio de lectura y escritura para el fortalecimiento de los procesos de construcción de conocimiento de los y las estudiantes con esto se pretende que el estudiante tenga un aprendizaje significativo y promover en ellos el interés de conocer y aprender utilizando estrategias didácticas innovadoras.

Es importante decir que se llevara a cabo esta propuesta en el grado segundo A porque este grupo presenta un alto porcentaje de estudiante con problemas de lectura y escritura.

7. Plan de acción

Fase	Actividad	Objetivo	Estrategia		fecha
Socialización	Socialización con la comunidad educativa y las familias	Presentar la propuesta y los resultados del proyecto	Reunión con la comunidad educativa y las familia	Familias, docentes, investigadoras	06 de mayo del 2016
capacitación	Charlas con los estudiantes y la docente del grupo	Capacitar a la docente y a los estudiantes sobre la importancia del aprender	Canciones y conversatorios en clases	Estudiante y docentes	10 de mayo del 2016
ejecución	Ejercicios de refuerzo	Compartir con los estudiantes y ayudar a	Actividades en clase con los estudiantes y con ayuda de la	Material didáctico y práctico para los	De 20 mayo hasta 8 de junio del

Factores que Influyen en los Problemas de Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado segundo en la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama del Municipio de Turbo.

	solucionar los dificultades	docente	estudiantes	2016	
Colorear las consonantes p, q, b, d.	Identificar las consonantes p, q, b, d.	Buscar en un fragmento de un cuento las consonantes indicadas.	Estudiantes, Cuento y colores.	20 de mayo del 2016	de del
Escribir palabras que conoces con las consonantes p, q, d, b.	Activar los conocimientos previos de los estudiantes.	Después de la lectura del cuento por parte de los estudiantes escribir las palabras que llenan las consonantes q, p, d, b.	Cuento, lápiz y cuadernos.	20 de mayo del 2016	de del
Lectura del cuento Uga la tortuga.	Practicar ejercicios de lectura.	Compartir a los estudiantes el cuento y cada uno de ello leerá la parte correspondiente.	Estudiantes, docentes y el texto.	20 de mayo del 2016.	de del
Realizar una sopa de letras.	Realizar una sopa de letra con palabras encontradas en la lectura "Uga la tortuga"	Con las palabras encontradas en la lectura.	Texto, fichas lápiz.	24 de mayo del 2016.	de del
Construir un cuento.	Escribir un cuento inventado por los estudiantes utilizando su imaginación.	Utilizando la imaginación los estudiantes realizaran un cuento siguiendo las ficha entregada en la clases	Fichas de trabajo, lápiz.	25 de mayo del 2016.	de del

Factores que Influyen en los Problemas de Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado segundo en la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama del Municipio de Turbo.

Exposición de cuento.	Expresar con sus propias palabras la enseñanza de su cuento.	Los estudiantes darán una enseñanza que les dejo su relato y la compartirán con sus compañeros.	Relato de los estudiante.	26 de mayo del 2016.
Llenar el crucigrama.	Fijar la concentración del estudiante.	Los estudiantes completaran el crucigrama utilizando las orientaciones dadas en la clase.	Fichas de trabajo, lápiz y colores.	27 de mayo del 2016.
Escucha el cuento y luego transcribe lo que más te gusto.	Fortalecer la escuchar transmitiendo en un escrito lo aprendido.	Los estudiantes escucharan un cuento por medio de un audio y deberán escribir lo que más les intereso de lo escuchado.	Memorias, reproductor de audio, cuadernos y lápiz.	30 de mayo del 2016.
El buzón de la historia	Estimular la imaginación del estudiante a través de imágenes.	Los estudiantes tendrán una imagen que tomaran de un buzón y con esta dirán para que sirven, características y sus funciones.	Buzón, imágenes, fichas y lápiz.	2 de junio del 2016.
Forma las oraciones.	Crear oraciones a partir de las	Los estudiantes tendrán una ficha en la cual		3 de junio del 2016.

Factores que Influyen en los Problemas de Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado segundo en la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama del Municipio de Turbo.

		imágenes.	observaran una secuencia de imágenes con las que luego escribirán oraciones.	Ficha, lápiz.	
proyección	Carrusel de despedida	Reflexionar y aplicar las temáticas aprendidas	Carteles informativos	Carteleras	8 de junio del 2016

8. Cronograma De Actividades

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	ABRIL	MAYO	JUNIO
Socialización con la comunidad educativa y las familias	X		
Charlas con los estudiantes y la docente del grupo		X	
Ejercicios de refuerzo		X	
Colorear las consonantes p, q, b, d. Escritura de palabras con consonantes que generan confusión como: p, q, d, b.		X	
Lectura del cuento Uga la tortuga		X	
Sopa de letras con las consonantes las palabras de el cuento Uga la tortuga		X	
Construcción de cuentos con las palabras que empiecen con las letras p,q,d,b		X	
Exposición de los cuentos contruidos.			X
Elaboración de crucigrama con imágenes			X
Transcripción de cuentos en audio..			X
El buzón de la historia			X
Construcción de oraciones con imágenes y letras			X
Carrusel de exposición de las actividades realizadas.			X

9. Informe de cada Actividad

Actividad N°1

Nombre de la actividad: Colorear las consonantes p, q, b, d.

Informe del desarrollo de la actividad

Para el desarrollo de esta actividad se inició con una oración y un caluroso saludo a los estudiantes luego continuamos con una actividad de motivación en la que se integraron los estudiantes la cual sirvió para que tuvieran toda su disposición para al momento de la explicación.

A los alumnos se les hizo entrega de un fragmento de un cuento en el que encerrarían en un círculo las consonantes p, q, b, d, con un color indicado por cada letra.

Evaluación

La evaluación de esta actividad se hizo de una manera dinámica donde todos los estudiantes participaron mostrando las letras después de haberlas coloreado para distinguirlas en los diferentes lugares donde las encuentren

Evidencias



Actividad N° 2

Nombre de la actividad: Escritura de palabras con consonantes que generan confusión como: p, q, d, b.

Informe del desarrollo de la actividad

Para esta actividad se realizó la oración y el saludo a los estudiantes, cantamos la canción me gusta la pachanga con la que se dio paso para entrar al tema que se trataría, luego se les explicó a los estudiantes que realizaríamos una actividad en la que debíamos escribir palabras que conocían con las consonantes P, Q, B y D.

Evaluación:

Los estudiantes salen al tablero para leer y escribir algunas de las palabras escritas en su cuaderno.

Evidencias



Actividad N°3

Nombre de la actividad: Lectura del cuento Uga la tortuga

Informe del desarrollo de la actividad

Al inicio de la jornada se realizó la oración, que fue dirigida por un estudiante del grupo, continuamos contando una canción para saludarlos y luego se hizo la actividad de motivación Simòn Dice. Después de explicó a los estudiantes que deberían hacer silencio para escuchar la lectura del cuento Uga la Tortuga, para luego contar lo que más les gustó de esta historia y escribir en una ficha alguna de las palabras de esta lectura.

Evaluación:

Los estudiantes darán su aporte verbalmente sobre lo que aprendieron del cuento Uga la tortuga.

Evidencias



Actividad N°4

Nombre de la actividad: Realizar una sopa de letras con las palabras del cuento Uga la Tortuga

Informe del desarrollo de la actividad

Para darle inicio a esta jornada los estudiantes en conjunto con los docentes cantaron una alabanza para dar gracias a Dios por todos los favores recibidos, continuamos con una dinámica para motivar a los estudiantes a escuchar las actividades que se realizan este día.

En este día se desarrolló una sopa de letras en la cual se tomaron como punto de partida las palabras escritas de la lectura del cuento Uga la tortuga para formar la sopa de letras.

Evaluación:

En este caso se tomará en cuenta la escritura correcta de las palabras y su ubicación en las cuadrículas

Evidencias



Actividad N° 5

Nombre de la actividad: Construir un cuento con las palabras que empiezan con las letras P,Q,B y D

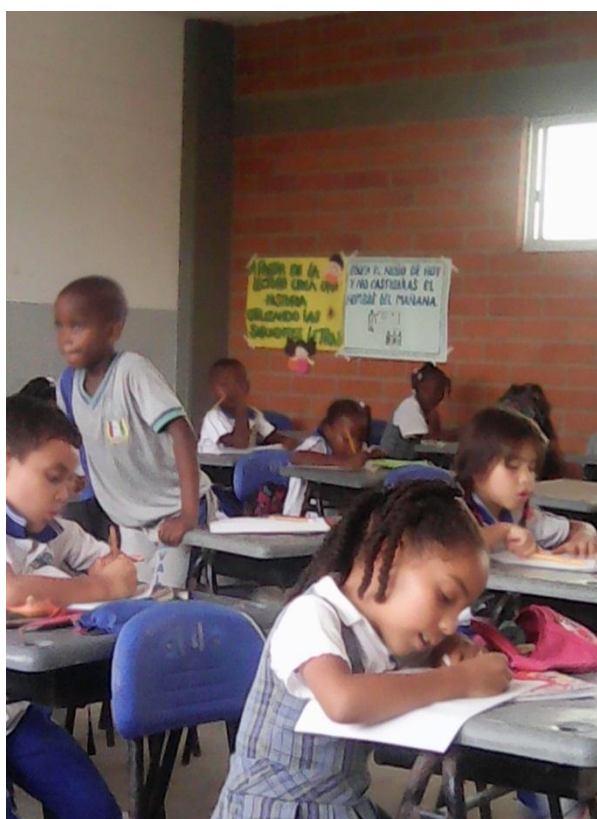
Informe del desarrollo de la actividad:

Los estudiantes estuvieron muy dispuestos a realizar la oración para dar gracias a Dios, saludaron a sus compañeros y profesores. Luego se le explicó a los estudiantes que debían realizar un cuento con palabras que ellos conocían con las consonantes P,Q,B,D, contando cosas que para ellos fueran importante y los motivaran para crear historias.

Evaluación:

Cada estudiante entregará la actividad y realizada y se le dijeron los errores que presentan se le dará un obsequio a quienes lo hagan correctamente y una nueva oportunidad a quien lo requiera.

Evidencias



Actividad N° 6

Nombre de la actividad: Exposición de cuento con las palabras que empiezan con las letras P,Q,B y D

Informe del desarrollo de la actividad:

En esta jornada se hizo la oración dirigida por una de las estudiantes del grupo, luego los alumnos entonaron una canción para salud y las docentes deberían contestarles con la misma canción “buenas tardes amiguitos como están?”. Posteriormente los estudiantes tomaron el cuento realizado anteriormente y de manera breve le contarían a sus compañeros en que se enfocaron para crear esta historia y que enseñanza obtuvieron.

Evaluación:

Para la evaluación de esta actividad se tendría en cuenta la entonación, la fluidez de las palabras y la enseñanza que les dejó el cuento a los estudiantes

Evidencias



Actividad N° 7

Nombre de la actividad: Elaboración de crucigrama con imágenes

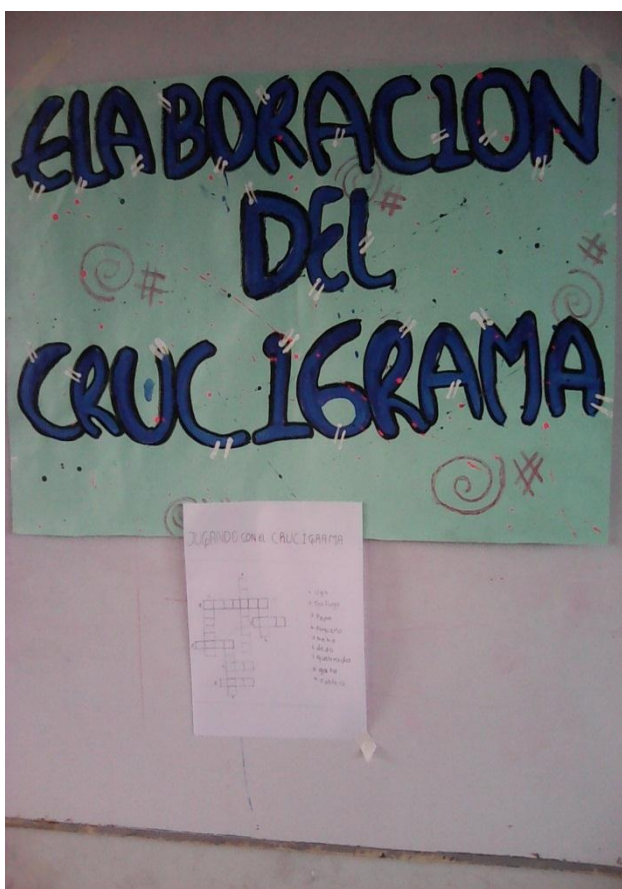
Informe del desarrollo de la actividad:

Para la realización de la actividad de hoy en primer lugar se dió gracias a Dios Todopoderoso, se cantó una adoración dirigida por la docente titular del grupo. Luego se le explicó a los estudiantes que se realizaría un crucigrama con las imágenes que estaban en el tablero, las cuales deberían aparecer en el crucigrama.

Evaluación:

Se realizó cuantitativamente, otorgándole un valor numérico al crucigrama calificándolo de 1 a 5, donde cinco sería la máxima nota y uno la mínima, de acuerdo al número de imágenes encontradas.

Evidencias



Actividad N° 8

Nombre de la actividad: Transmisión de cuento con audio

Informe del desarrollo de la actividad:

Después de realizar la debida oración y saludo, se entonó la canción conga y se le explicó a los estudiantes que deberían hacer mucho silencio para escuchar un cuento por medio de un baffle, y luego deberían dar sus apreciaciones sobre el cuento, sus personajes y su enseñanza.

Evaluación:

Se realizó de forma dinámica, grupal en donde dramatizaron algunas partes del cuento.

Evidencias



Actividad N° 9

Nombre de la actividad: El buzón de la historia.

Informe del desarrollo de la actividad:

Inicialmente se realizó la oración y el saludo de bienvenida a los niños, luego se les pidió a los estudiantes que escribieran en una ficha cual fue la actividad que más le gustó de las que hicieron, si les gustaría que las profesoras volvieran a darles clases, qué tema les gustaría que se trataran en clase, y además que en el buzón podrían dejarle notas a sus compañeros y que lo podían utilizar como medio de comunicación.

Evaluación:

Se realizó con la participación de los estudiantes, los cuales estuvieron muy dispuestos y emocionados de ubicar las fichas en el buzón.

Evidencias



Actividad N° 10

Nombre de la actividad: Construcción de Oraciones con imágenes y letras

Informe del desarrollo de la actividad:

En esta actividad los estudiantes formaron oraciones a partir de las imágenes y palabras dadas por las docentes, para luego salir al tablero a leerlas en grupo.

Evaluación:

Se realizó de acuerdo a la comprensión que las oraciones conformadas con imágenes.

Evidencias



10 Conclusiones

Para concluir se puede decir que este proyecto fue de gran utilidad para la docente titular del grado 2º y sus alumnos, ya que con ella se logró afianzar y desarrollar las cualidades lectoras y de escritura de los alumnos.

Los alumnos se mostraron bastante motivados con la propuesta y participaron activamente de todas las actividades.

Está propuesta servirá de base para la docente a la hora de enseñar, ya que mediante la observación y participación de las distintas actividades que se realizaron, ella pudo comprobar que hay diferentes estrategias lúdico pedagógicas con las cuales los alumnos se pueden ver más motivados a adquirir el aprendizaje y los objetivos.

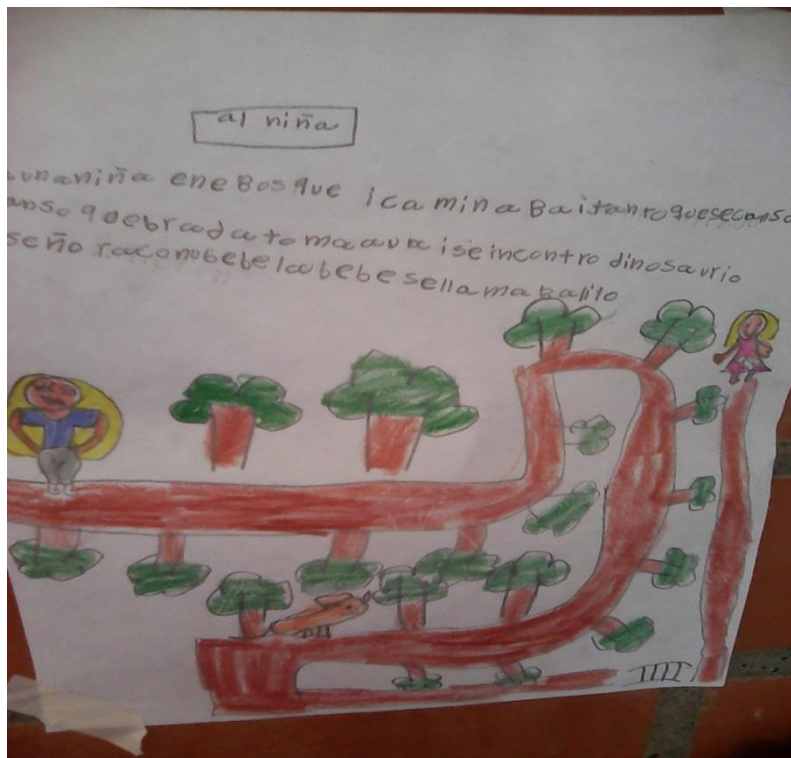
11 Referencias

Celia Rodríguez Ruiz Psicóloga y Pedagoga

<http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/estimular-lectoescritura.html>

Hernandez, Sampieri Roberto; Fernández, Collado Carlos y Baptista, Lucio Pilar. (1997) Metodología de la Investigación. Recuperado de http://aulas.uniminuto.edu/distancia/pregrado/pluginfile.php/605748/mod_resource/content/1/TEXTO-%20METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION-SAMPI.pdf

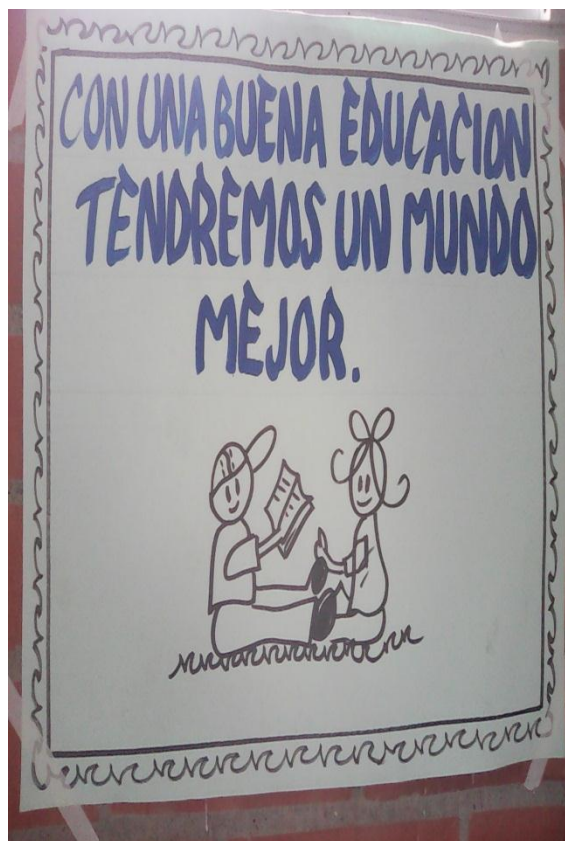
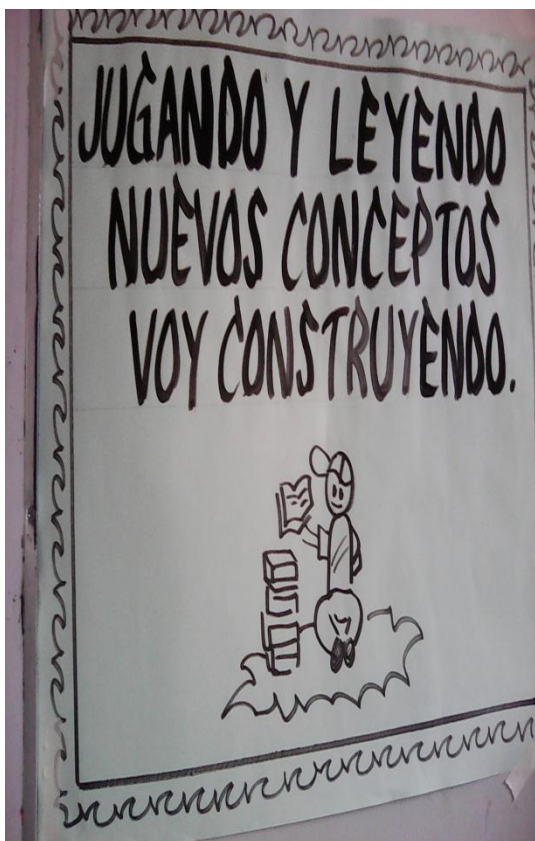
12 Anexos



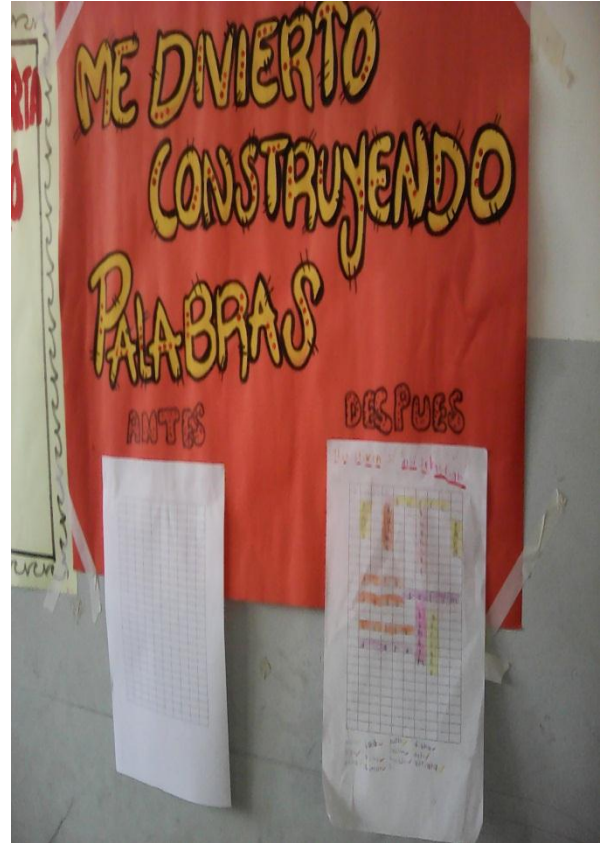
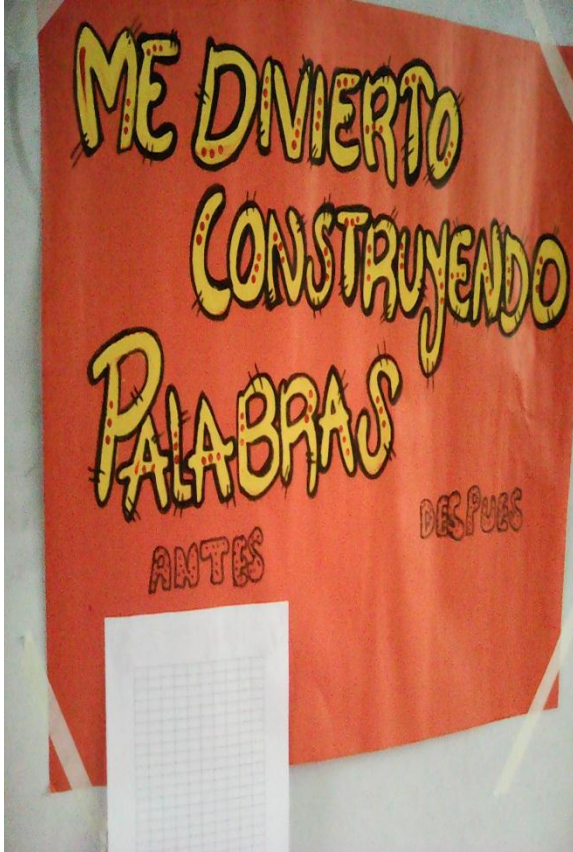
JUGANDO CON LAS LETRAS



PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA



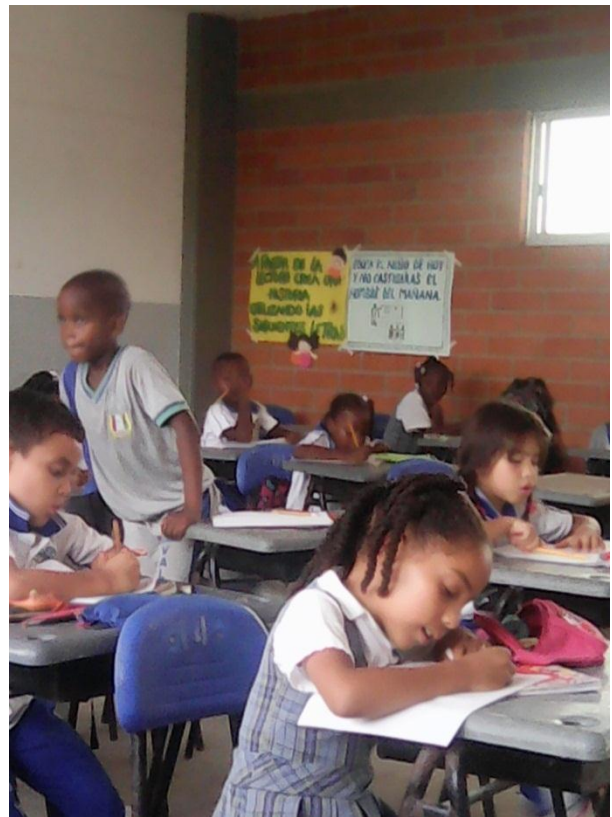
CONSTRUCCION DE PALABRAS



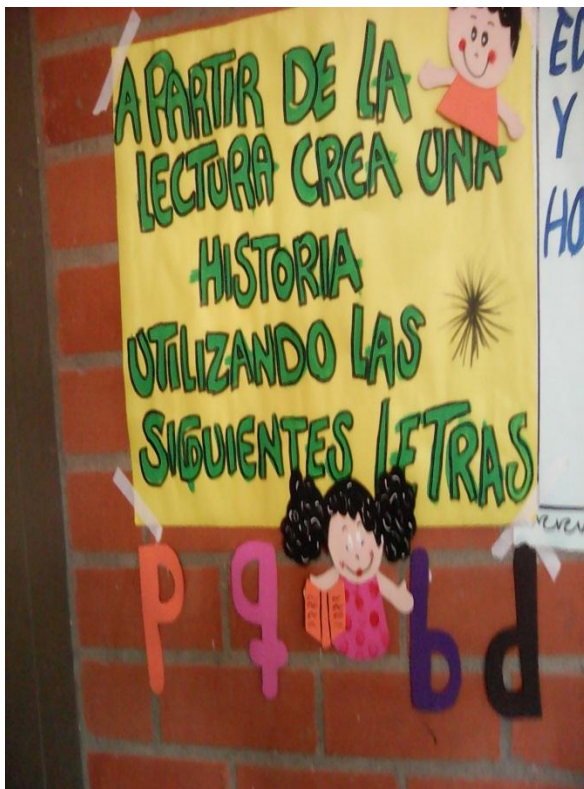
LECTURA DEL CUENTO UGA LA TORTUGA



CONSTRUCCION DE CUENTOS A PARTIR DE LA LECTURA



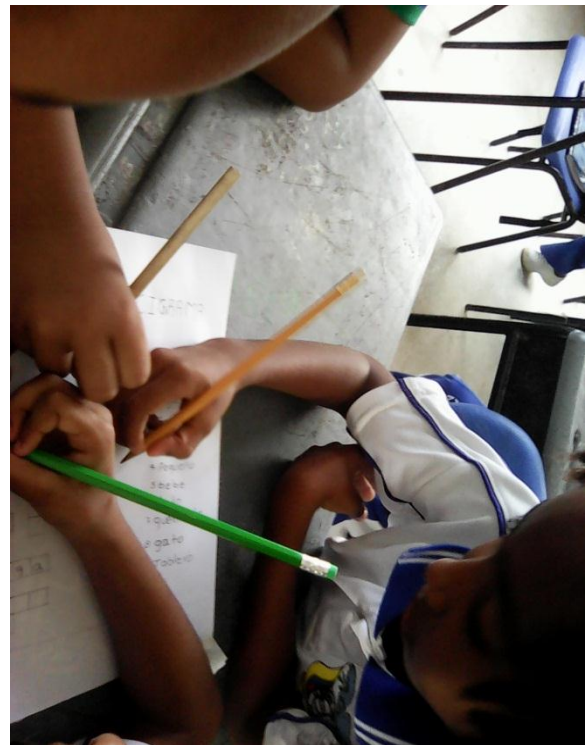
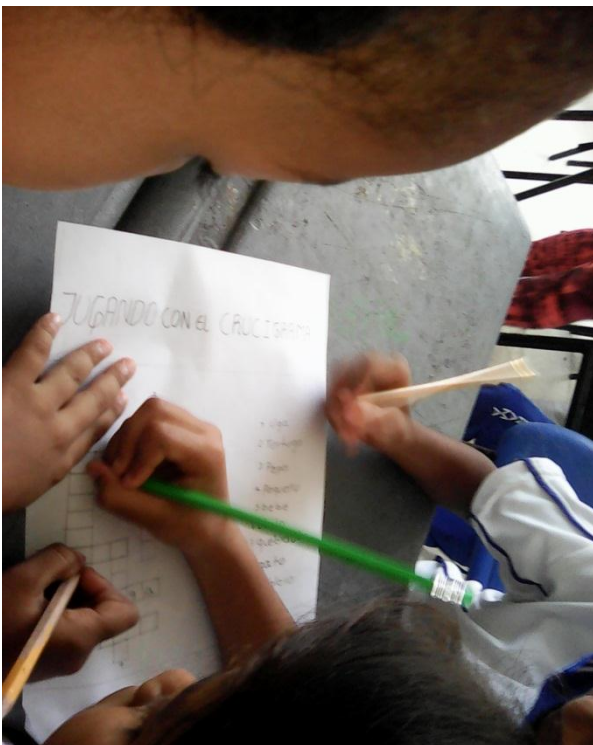
CREACION DE HISTORIAS CON LAS LETRAS P,Q,B,D



EXPOSICIÓN DE CUENTOS



CRUCIGRAMA



CONSTRUCCION DE ORACIONES A PARTIR DE IMÁGENES



DEPOSITO MI CUENTO



CARRUSEL DE DESPEDIDA

