

**INFLUENCIA DE LAS FAMILIAS Y/O CUIDADORES EN EL  
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO 2° DE LA I.E.  
ANTONIO ROLDAN BETANCUR DEL MUNICIPIO DE NECOCLÍ.**

**AUTORAS:**

**CONSUELO AMOR GÓMEZ PITALUA**

**SANDY LILY SIMANCA TAPIAS**

**ASESORA:**

**NOHELIA MENA MORENO**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
SECCIONAL URABÁ  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
APARTADÒ  
2016.**

### **Dedicatoria.**

Dedico este proyecto de grado primeramente a Dios nuestro creador, a nuestra familia, a los docentes que hicieron parte de nuestra formación, a los estudiantes del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur y a los padres de familias quienes nos acompañaron para que este proceso se llevará a cabo.

### **Agradecimiento.**

Agradezco a Dios por darnos unas familias maravillosas, quienes desde un principio nos apoyaron y creyeron en nosotras, le damos gracias por darnos ejemplo de superación y enseñarnos a valorar todo lo que tenemos. A todo los que nos apoyaron y nos permitieron llegar dónde estamos a ellos les dedicamos el presente trabajo, por qué han formado en nosotras el deseo de superarnos y ver el mundo desde otra perspectiva. A la docente Nohelia Mena Moreno le damos gracias de todo corazón por enseñarnos y ser parte de este logro.

## **Resumen.**

Introducción. El acompañamiento familiar es una de las situaciones que más preocupa a las Instituciones educativas, especialmente en un país que no ha obtenido los mejores resultados en pruebas externas, como Colombia; por tal razón esta investigación aporta a entender los factores que influyen en la falta de acompañamiento de las familias y/o cuidadores en el aprendizaje de los niños y las niñas del grado 2, que se convierte en un estudio de relevancia, que aporta a la solución de una problemática escolar; esta es una de las principales causas, que permitió centrar esta investigación en analizar la falta de acompañamiento de las familias, el proceso aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

Objetivo. Determinar la influencia del acompañamiento de las familias y/o cuidadores en el aprendizaje de los niños y las niñas del grado segundo de la I. E. Antonio Roldan Betancur del municipio de Necoclí. Se planteó un estudio ex post facto correlacional con una muestra de 34 estudiantes en edades entre los 6 y 7 años que cursan el grado segundo. Se tuvieron en cuenta las siguientes variables (el acompañamiento familiar, el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico) mediante las técnicas de estudio.

## **Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.**

Resultados. Los estadísticos descriptivos y los hallazgos; facilitaron el análisis de los datos, arrojando como resultado significativo la relación existente entre las variables anteriores, se pudo comprobar entonces que en los estudiantes de grado segundo el acompañamiento familiar en las actividades escolares era escaso y por lo tanto se presentaba un desempeño académico básico.

Los resultados que planteo este estudio, permitió implementar una propuesta de intervención pedagogía en la que se desarrollaron actividades curriculares y extra curriculares con base a las necesidades de los educandos para el mejoramiento del proceso de aprendizaje.

Palabras Clave: Enseñanza, Aprendizaje, Familias, Acompañamiento, Motivación, Hogar, Niños, Niñas, Escuela, Dedicación, Recursos, Tiempo, Comunicación, Corresponsabilidad, docentes y Proceso Educativo.

**Tabla de contenido.**

Introducción.....	8
<b>1. Título.....</b>	<b>11</b>
<b>2. Problema.....</b>	<b>11</b>
2.1. Descripción del problema.....	11
2.2 Formulación del problema.....	14
<b>3. Justificación.....</b>	<b>14</b>
<b>4. Objetivos.....</b>	<b>16</b>
4.1 General.....	16
4.2 Específicos.....	17
<b>5. Marco Teórico.....</b>	<b>18</b>
5.1 Antecedentes.....	18
5.2 Marco de referencia.....	23
5.3 Marco Legal.....	26
<b>6. Diseño Metodológico.....</b>	<b>30</b>
6.1 Tipo de Estudio.....	30
6.2 Técnicas.....	31
6.3 Población.....	33
6.4 Muestra.....	35
6.5 Hallazgo.....	36

<b>7. Conclusiones.....</b>	<b>43</b>
<b>8. Recomendaciones.....</b>	<b>45</b>
8.1 A los docentes.....	41
8.2 A las familias.....	41
8.3 A la institución.....	42
<b>9. Referencia Bibliográficas.....</b>	<b>47</b>
<b>10. Anexos.....</b>	<b>49</b>
<b>Propuesta de Intervención.....</b>	<b>70</b>
<b>1. Título.....</b>	<b>70</b>
<b>2. Descripción de la propuesta.....</b>	<b>70</b>
<b>3. La justificación.....</b>	<b>70</b>
<b>4. Objetivos.....</b>	<b>73</b>
4.1. General.....	73
4.2. Específicos.....	74
<b>5. Marco teórico.....</b>	<b>75</b>
<b>6. Metodología.....</b>	<b>76</b>
<b>7. Plan de acción.....</b>	<b>79</b>
<b>8. Cronograma de actividades.....</b>	<b>64</b>
<b>9. Información de cada actividad.....</b>	<b>89</b>

## **Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.**

9.1	Actividades de socialización con la comunidad educativa 1.....	84
9.1.1	Actividad de socialización con las familias 2.....	88
9.1.2	Actividad de capacitación a las familias 1.....	91
<b>10.</b>	<b>Actividad de ejecución con los estudiantes y padres de familias...</b>	<b>99</b>
10.1	Actividad 1.....	93
10.1.2	Actividad 2.....	96
10.1.3	Actividad 3.....	99
10.1.4	Actividad 4.....	102
10.1.5	Actividad 5.....	104
10.1.6	Actividad 6.....	107
10.1.7	Actividad 7.....	109
10.1.8	Actividad 8.....	111
10.1.9	Actividad 9.....	113
10.1.10	Actividad 10.....	115
<b>11.</b>	<b>Actividad de proyección con la comunidad educativa 1.....</b>	<b>125</b>
<b>12.</b>	<b>Conclusiones.....</b>	<b>129</b>
<b>13.</b>	<b>Bibliografías.....</b>	<b>131</b>
<b>14.</b>	<b>Anexos.....</b>	<b>132</b>

### **Índice de gráficas.**

Gráfica 1: Tipo de acompañamiento que les brindan las familias y/o cuidadores a los niños y las niñas.....	<b>37</b>
Gráfica 2: Les brinda usted los recursos necesarios a los niños y las niñas para desarrollar las actividades escolares.....	<b>39</b>
Gráfica 3: Asiste usted a las diferentes actividades escolares y extra escolares de los niños y las niñas.....	<b>41</b>
Gráfica 4: Utiliza usted técnicas y herramientas pedagógicas para fortalecer el aprendizaje de los niños y las niñas.....	<b>42</b>
Gráfica 5: Encuesta de preguntas al docente.....	<b>58</b>
Gráfica 6: Encuesta de preguntas a las familias y/o cuidadores.....	<b>59</b>

### **Índice de tablas.**

Tabla 1: Causas y Efectos.....	<b>13</b>
Tabla 2: Registro de observación.....	<b>52</b>
Tabla 3: Encuentras a las familias.....	<b>58</b>
Tabla 4: Encuesta al docente.....	<b>59</b>
Tabla 5: Cronograma de actividades del proyecto.....	<b>87</b>
Tabla 6: Plan de acción.....	<b>81</b>
Tabla 7: Cronograma de actividades.....	<b>64</b>

## **Introducción.**

Este proyecto tiene como objetivo principal reconocer cómo influye el acompañamiento de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de los niños(as), la cual está dirigida a la comunidad educativa del grado segundo, padres de familias, docentes y directivos docentes de la I.E. Antonio Roldan Betancur del municipio de Necoclí.

Con esta investigación se pretende conocer la importancia, que tiene las familias y/o cuidadores en el aprendizaje de los estudiantes del grado segundo. Lo fundamental es cooperar en el proceso educativo del mismo y permitir que dichos autores participen y contribuyan a mejorar la educación de los niños y las niñas, porque es la etapa más importante de sus vidas.

El acompañamiento de las familias y/o cuidadores en este contexto son limitadas, no sólo en recursos sino también en la falta de tiempo, escolaridad, en estrategias, hábitos de estudio y en la motivación por parte de las familias y/o cuidadores. Ya que ellos contribuyen en la educación desde sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso de aprendizaje, a pesar de esta iniciativa entre familia escuela, en la realidad es muy complejo debido a factores sociales, económicos y culturales. Todos estos aspectos

## **Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.**

son incidentes en el debido acompañamiento, el cual trae consecuencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Por consiguiente, para determinar la importancia y el papel que cumplen las familias y/o cuidadores en el acompañamiento del aprendizaje de los niños y las niñas, este proyecto expone el enfoque cualitativo a través del método de investigación acción, la cual nos permite enfocarnos en la obtención de resultados con el propósito de cambiar una situación que esté afectando un grupo, sin embargo este enfoque ayuda a generar cambios que serán utilizados para la recolección de datos que conlleven a la mejora del mismo como lo son, el registro de observación, encuestas, recolección de datos y entrevista, que se les aplicarán a docentes, estudiantes del grado segundo, a las familias y/o cuidador de la comunidad educativa y demás hallazgos que nos ayuden a dar una visión más amplia a la investigación.

Por lo tanto, mediante las aplicación de las técnicas se describe la población en la recolección de datos de manera eficiente, de los cuales se plantearon los objetivos específicos de esta investigación, que permitió originar hallazgos y conocer a fondo el interés y la importancia que tienen las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Antonio Roldan Betancur del municipio de Necoclí.

## **Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.**

De este mismo modo, se obtuvieron conclusiones que ayudaron a relevar la influencia de las familias y/o cuidadores dentro de los procesos educativos de los estudiantes. Ya que hay familias que por su labor domestica no les brindan el acompañamiento necesario a los niños(as) y que por tal razones no les garantizan un aprendizaje significativo.

También se evidencio por medio de las distintas técnicas desarrolladas, que muchos cuidadores no participan en el seguimiento escolar de los niños y las niñas, porque pasan mucho tiempo trabajando para el sustento diario y se olvidan una de las etapas más importantes de la vida de los niños y las niñas, que es la etapa escolar, sin embargo se puede concluir que es de gran importancia que tanto la institución educativa, como maestros, familias y/o cuidadores se involucren y reconozcan la importancia que tiene el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los niños(as).

## **1. Título.**

Influencia de las familias y/o cuidadores en el aprendizaje de los niños y las niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del municipio de Necoclí.

## **2. El problema.**

### **2.1 Descripción del problema**

El presente proyecto se originó con el objetivo de investigar en la I.E. Antonio Roldan Betancur, la falta de acompañamiento de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas del grado segundo, donde se evidencia que el acompañamiento escolar en este contexto es poco, por la falta de interés, tiempo y de autoridad por parte de las familias y/o cuidadores, las cuáles son limitadas por sus labores profesionales, ocupaciones en el hogar o por simple falta de compromiso en asumir la responsabilidad de manera eficiente en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas durante la escolaridad.

## **Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.**

Con base a lo anterior, (Según Sánchez 2016) “La participación de la familia en la educación de los hijos trae consigo diversas ventajas o beneficios, ya que permite mejorar la autoestima, ayuda a las familias a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y proporciona a ésta una mejor comprensión del proceso de aprendizaje”.

Por lo tanto, cabe mencionar que las familias como agente educativo primario, su deber es acompañar a los niños y las niñas en el proceso de aprendizaje, ya que es una tarea educativa compartida entre docentes, familias, cuidadores y alumnos. En este caso nos basaremos en el aspecto del aprendizaje, y cómo la falta de acompañamiento influye ya sea de manera positiva o negativa en el rendimiento académico de los niños y las niñas, que oxilan entre las edades de 6 a 7 años. Por consiguiente se hace necesario, que el papel de las familias y/o cuidadores consista en ofrecerle el tiempo necesario a los niños y las niñas, conozcan las pautas, los motiven y les brinden los materiales necesarios para que pueda mejor de manera eficiente el aprendizaje.

Por su parte, según (López y Tedesco 2002), “afirman que la familia debe garantizar condiciones económicas que permitan a los niños asistir diariamente a las clases y que sean capaces de participar activamente en la escuela y aprender. Dicha preparación, presupone la existencia de una variedad de recursos por parte de la familia, entre los que destacan los recursos económicos, la disponibilidad de tiempo

**Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.**

para supervisar el estudio de los hijos, su capacidad para promover la participación de estos en actividades culturales y su capacidad para brindar afecto y estabilidad”.

A hora bien, la participación o ayuda de las familias y /o cuidadores, permite que los niños y las niñas se involucren positivamente en las tareas y actividades relacionadas con la escuela como lo es asistir a las juntas de padres de familia, participar de manera voluntaria, ayudar a la motivación por el estudio y superarse de los mismos.

<b>Causas</b>	<b>Efectos</b>
<p>-Falta de acompañamiento por parte de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas.</p> <p>-Limitación de tiempo y de autoridad por parte de las familias y/o cuidadores.</p>	<p>-Afecta el aprendizaje de los niños y las niñas ya que no hay constante acompañamiento en la escolaridad.</p> <p>-Afecta el rendimiento académico de los niños y las niñas del grado 2°.</p>

## **2.2 Formulación del Problema.**

Así mismo con base al título y lo observado en el aula de clase, se concibió la importancia de formular la siguiente pregunta la cual da pie a este proyecto de investigación.

¿Cómo influye el acompañamiento de las Familias y/o cuidadores en el aprendizaje de los niños y las niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del municipio de Necoclí?

## **3. Justificación.**

La relevancia de esta investigación, radica en que se convierta como soporte para que las familias y/o cuidadores tengan conocimiento acerca de las causas que se refiere al proceso educativo y formativo que asumen los estudiantes en el momento de desarrollar actividades académicas. En otras palabras, la educación actualmente exige en la escuela la participación del Docente, Alumno, las Familias y/o Cuidadores, ya que cumplen grandes funciones en complementar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y las niñas.

## **Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.**

Según lo explicado por la doctora (Luz M Sánchez, 2015), “los padres deben motivar a los hijos en el cumplimiento de sus responsabilidades, fomentarles la creación de hábitos de estudio, reforzarles sus cualidades positivas y promoverles valores. Las tareas las hacen los niños; los padres solamente deben acompañarlos y ayudarles en aquellos temas que realmente tengan verdadera dificultad, pero hay que tener en cuenta que la responsabilidad del proceso escolar es compartida entre padres y maestros, por lo que se deben tener claros los objetivos y funciones de cada uno.”

Del mismo modo, con esta investigación se pretende aportar alternativas que contribuyan cooperativamente en el proceso de aprendizaje y que permita ver el estudio de forma significativa en los niños y las niñas en sus vidas.

Por su parte, la (Doctora L. Rodríguez 2015), “Psicopedagoga de la Subdirección Territorial del ICBF, “Es importante que los padres confíen en las capacidades de sus hijos para asumir retos. En la primera infancia las tareas deben estar dirigidas al fortalecimiento de la relación afectiva de los padres con sus hijos. Lo ideal es que los docentes de primera infancia juntos con sus padres entreguen o presenten los procesos educativos de los niños o niñas a los docentes de nivel superior. Finalmente en la educación la pregunta fundamental que deben hacer los adultos es que clase de ser humano quiero que sea este niño”.

Así mismo, los resultados que generara ésta investigación serán de gran beneficio ya que ofrece unos aspectos positivos que ayudaran a determinar una serie de recomendaciones para el fortalecimiento del ejercicio que debe desarrollar las familias y/o cuidadores en el momento de orientar a los niños y las niñas en el proceso educativo.

Por último, la intervención de los docentes y familias y/o cuidadores encargados de guiarlos en el proceso de aprendizaje, son quienes tienen a cargo la labor de proveer a los niños y las niñas de herramientas que favorezcan su aprendizaje; ya que ellos son el eje principal y la base de cualquier sociedad, es fundamental incrementar el interés y optimizar los aprendizajes.

## **4. Objetivos.**

### **4.1 Objetivo General:**

Determinar la influencia del acompañamiento de las familias y/o cuidadores en el aprendizaje de los niños y las niñas del grado segundo de la I. E. Antonio Roldan Betancur del municipio de Necoclí.

#### **4.2 Objetivo Específico:**

Identificar el tipo de acompañamiento que las familias y/o cuidadores le brindan a los y las estudiantes del grado segundo para fortalecer el aprendizaje.

Conocer cuáles son las estrategias y materiales que les brindan las familias y/o cuidadores y docente para fortalecer en el aprendizaje en los niños y las niñas del grado segundo.

Indagar cuales son las causas que impiden a las familias y/o cuidadores acompañar a los niños y las niñas en el proceso de aprendizaje.

Desarrollar estrategias pedagógicas que contribuyan a la participación activa de las familias, cuidadores y docente, que ayuden a fomentar y fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado segundo.

## **5. Marco teórico.**

### **5.1 Antecedentes**

Existen grandes diversidades de proyectos, investigaciones y texto importantes que enfatizan la importancia que tiene el acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas. Por lo tanto, para la realización de este proyecto, fue necesario el reconocimiento de otros trabajos investigativos, que apoyan en gran medida la influencia que tienen las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas en la escolarización.

Según (Sánchez, 2009). Afirma que. “Los padres deben motivar a los hijos en el cumplimiento de sus responsabilidades, fomentarles la creación de hábitos de estudio, reforzarles sus cualidades positivas y promoverles valores. Las tareas las hacen los niños; los padres solamente deben acompañarlos y ayudarles en aquellos temas que realmente tengan verdadera dificultad, pero hay que tener en cuenta que la responsabilidad del proceso escolar es compartida entre padres y maestros, por lo que se deben tener claros los objetivos y funciones de cada uno.”

## **Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.**

Del siguiente análisis se puede determinar, la importancia que tienen las familias en el acompañamiento del aprendizaje de los niños y las niñas, ya que es una responsabilidad de la familia promover y acompañar a los menores en las diferentes actividades educativas.

En primer lugar, se encuentra la tesis titulada. “Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1° y 2° ciclos”. Señalan que, según Ana Pavón (2013). El estudio fue desarrollado en San Pedro del Ycuamandyyú- Paraguay; Fue dirigido a la comunidad Jhugua’i Ypajere se ven afectados en su rendimiento académico, uno de los factores es el poco acompañamiento de los padres en la tarea educativa, en su mayoría los familiares son de escasos recursos económicos, se dedican a la agricultura para el sustento diario dejando así de lado la formación de sus hijos. El objetivo general planteado para dar solución a dicha investigación fue; Analizar el acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y la manera de incidir en el aprendizaje de los niños/as del 1° y 2° ciclos.

El cual generó grandes resultados, en los 175 alumnos que conformaban los grados de primero y segundo y padres de familias lo cuales comprendieron la importancia que tiene el acompañamiento en la educación de los niños. A través de esta investigación, se logró que tanto maestros y padres de familia comprendieran la

## **Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.**

importancia sobre el acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de los niños y niñas, así como la participación de condiciones que favorezcan el desarrollo; Del mismo modo, los investigadores manifiestan que por medio del acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos(a) conlleva a mejorar el desarrollo del pensamiento y habilidades para la adquisición de nuevos aprendizajes.

En segundo lugar se encuentra la tesis de. Las fuentes, Restrepo, Valencia & Raigoza (2013). en su investigación titulada; “Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje, de la localidad de Medellín, con los niños del grado primero de primaria”, con el objetivo de identificar la influencia del acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas del grado primero del colegio Cedepro (Altos de la torre). Para el desarrollo de la investigación se tuvo la pretensión de describir y comprender una experiencia de intervención familiar interdisciplinaria en una institución educativa, haciendo uso de las tradiciones descriptivas e interpretativas a través del enfoque cualitativo. Las técnicas utilizadas fueron la entrevista semiestructurada y los grupos focales, las cuales facilitaron el análisis, la descripción y comprensión de causas y efectos del fenómeno estudiado.

De lo anterior, los resultados de esta investigación revelaron la importancia de las intervenciones escolares, centradas en la familia, con el apoyo de profesionales de diferentes áreas; Se ratifica la necesidad de que las instituciones educativas cuenten

## **Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.**

con los recursos de personal, tiempo e infraestructura para realizar procesos de intervención secuenciales y estructurados, que involucren la mirada de diferentes profesionales y beneficiarios, en la intervención psicopedagógica y en la construcción de la escuela como un escenario posibilitador de redes de apoyo para la familia y el estudiante, generando factores protectores para el posterior enfrentamiento del sujeto en sus diversos contextos de actuación.

De igual manera, en tercer lugar se encuentra la tesis de; Carrascal, R. E. E., & Rótela, M. M. (2009). “Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia)”. *Investigación y desarrollo*, 17(1), 84-105. Con una población de 76 familias los cuales fueron beneficiarios de dicho proyecto. Con el objetivo de; Analizar la influencia de la familia en relación con la educación como posibilidad de formación y desarrollo de los menores escolarizados del barrio Costa Azul.

Los resultados, que obtuvieron durante la implementación del proyecto, despertar en los padres de familias la motivación de educar a futuro a sus hijos, que participarán y comprenderán la importancia que tiene la educación de sus hijos, las aspiraciones que se contemplan de su futuro escolar, la participación y compromiso de la familia con la escuela. Este proyecto fue de corte etnográfico porque pretende describir las características de variables, fenómenos y situaciones de una población

## **Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.**

específica, en su caso se implementó en el barrio Costa Azul de Sincelejo, y además, abordar el fenómeno de estudio en su marco natural, es decir, en el espacio donde ocurren los hechos, desde una perspectiva subjetiva, cualitativa y holista, en este orden de ideas, el método permite percibir a las familias en su contexto y conocer su situación social, cultural y económica, así como, sus perspectivas, representaciones, expectativas, percepciones, valoraciones y prácticas acerca del proceso educativo de sus hijos.

De la misma manera, para concluir ante todo lo investigado, las anteriores tesis señalan y apoyan en gran medida este proyecto, puesto que se evidencia una vez más la importancia que tiene el acompañamiento de las familias en el aprendizaje de los niños y las niñas, como estrategia para favorecer el proceso de aprendizaje, ya que proporciona diversidad de experiencias que favorecen el desarrollo de nuevos conocimientos.

Los resultados que generaran éstas investigación serán de gran beneficio, ya que ofrecerá unos aspectos positivos que ayudaran a determinar una serie de recomendaciones para el fortalecimiento del ejercicio que debe desarrollar los padres de familias y/o cuidadores en el momento de orientar a su hijo o hija en el proceso educativo, formativo y académico que deben asumir los estudiantes.

Al identificar las diferentes estrategias de esta investigación, se encontraron posibles soluciones al problema, que ayuden al mejoramiento del proceso educativo y formativo de los niños y las niñas, de tal manera que puedan realizar con mayor efectividad el cumplimiento de sus compromisos y demás tareas. Mientras se dé un uso adecuado de los instrumentos identificados estos apoyaran en gran medida aspecto metodológico, que permiten encontrar respuestas concretas que conlleven a dar soluciones a esta investigación.

## **5.2 Marco de referencia.**

Para conocer el contexto de la presente tesis, sea ha abordado un marco de referencia con los trabajos y opiniones de algunos autores en los temas de interés para este; Del cual se pretende identificar las características socio-económicas y educativas del entorno familiar y las expectativas que se tienen con respecto a la educación de los niños y las niñas.

Ahora bien, lo más importante en este proyecto, es buscar conocer de una manera cercana la opinión de algunos autores sobre la importancia que tiene la participación activa de las familias en la educación de los niños y las niñas, tanto en el

## **Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.**

contexto educativo escolar como en el apoyo que reciben los estudiantes en la realización de las tareas y labores extraescolares y así pretender diseñar estrategias que permitan lograr la participación constante de las familias en la vida educativa de los educandos.

Según Saavedra, (2008) manifiesta que “La familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, etc. Es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos”.

De lo anterior se puede decir, que la participación de los padres de familias en la educación de sus hijos se asocia a una actitud y conducta positiva hacia la escuela, mayor logros en las tareas, calidad y mejor rendimiento académico en general. También se puede destacar que la participación de los padres de familia promueve cambios en los aprendizajes de los hijos, sin llegar a la imposición autoritaria.

Según Rodríguez, (2009). Afirma: “Es importante que los padres confíen en las capacidades de sus hijos para asumir retos. En la primera infancia las tareas deben estar

## **Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.**

dirigidas al fortalecimiento de la relación afectiva de los padres con sus hijos. Lo ideal es que los docentes de primera infancia juntos con sus padres entreguen o presenten los procesos educativos de los niños o niñas a los docentes”.

Por ende, es necesario que los padres de familia hablen con sus hijos sobre la importancia que tiene el estudio, del cual sus hijos puedan tomar conciencia de la importancia que tiene el mismo para su futuro y el desarrollo de su inteligencia pero sin presionarlo demasiado ni ser autoritario. También es bueno que sus hijos tengan ejemplo los cuales se reflejen y le permitan ver lo positivo del estudio.

Sin duda, es importante comprender el significado del aprendizaje en los niños, en un lugar con un ambiente acogedor, agradable y seguro que permita a los niños y niñas aprender significativamente a la hora de descubrir el mundo que los rodea y que la familia manifieste autonomía para lograr sus propios objetivos.

El aprendizaje es un proceso que se va dando durante toda la vida y para ello son fundamentales las experiencias y la significación que el sujeto le dé a las misma.

Según Otálora Sevilla, Y. (2010). Diseño de espacios educativos significativos para el desarrollo de competencias en la infancia. *CS*, (5), 71-96. “Los espacios educativos constituyen ha ambientes de aprendizaje creados por estas personas con el

objetivo de promover su crecimiento, su conocimiento del mundo y su actuación exitosa en él. Lograr que las prácticas y actividades propuestas en los contextos educativos lleguen a ser significativos para tales propósitos es una tarea que exige el establecimiento y uso de criterios que faciliten su diseño y su implementación”.

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario brindar espacios ricos en experiencias significativas y gratificantes, que les permitan a los niños explorar e interactuar con su entorno, partiendo de sus propios intereses y necesidades, para motivar así, la construcción de dichas estructuras y se dé un aprendizaje autónomo y duradero.

Ahora bien, la educación debe ser entendida como un proceso de mejora continua del ser humano, educar no solo es transmitir conocimientos, sino formar al individuo de manera integral, abarcando todas las áreas del saber humano, que produce cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo.

### **5.3 Marco legal.**

La educación es un proceso de formación permanente y de carácter social, personal y cultural que se fundamenta en una concepción integral de la persona

humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes. Esta se basa y es regida por algunas normas, leyes que la reglamentan y apoyan en gran medida esta investigación.

Según Ruiz y Zorrilla (2007). Afirma: “El capital cultural de las familias es uno de los factores favorecedores de los procesos de mejoramiento escolar, ya que el núcleo familiar es considerado por muchos autores como el ámbito de cultura primaria del niño y donde se imprime el valor que se le otorga a la educación y a la escuela, así como el grado de involucramiento para la resolución de las tareas y dificultades escolares”.

Por lo tanto, las bases legales que sustenta en gran manera esta investigación, es la constitución política de Colombia (1991) que plantea que: El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica. En su Artículo 44 expresa: Son derechos fundamentales de los niños: La vida, la integridad física, la salud, la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y su nacionalidad, tener una familia y no se separados de ella, el cuidado y el amor, la educación y la cultura, la recreación, la libre expresión de su opinión.

## **Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.**

Por ende la educación, la cultura, la expresión de su opinión libre tienen prioridad y son derechos fundamentales en el trabajo investigativo, el cual contribuye a mejorar y proporcionar los procesos de aprendizaje en los niños(as) por medio de la familia, sociedad y el estado.

Por lo tanto se puede resaltar que, los padres de familia deben motivar a los hijos en el cumplimiento de sus responsabilidades, fomentarles la creación de hábitos de estudio, reforzarles sus cualidades positivas y promoverles valores; Pero hay que tener en cuenta que la responsabilidad del proceso escolar es compartida entre padres y maestros, por lo que se deben tener claros los objetivos y funciones de cada uno.

Complementando con lo que se encuentra en la Ley General de Educación, que habla de lo que le corresponde a la familia como primer responsable de la educación, en el Artículo 7°, dejando claro que la familia debe: “Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos y sobre la marcha de la institución educativa y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento; buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos; contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos; educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

## **Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.**

De igual manera, el decreto 1286 reglamentario de la ley 115 de 1994. En el siguiente artículo, se exponen el cumplimiento que tienen los padres de familia con la educación de sus hijos, el cual responde a los padres de familia como deber.

**f.** Apoyar al establecimiento en el desarrollo de las acciones que conduzcan al mejoramiento del servicio educativo y que eleven la calidad de los aprendizajes, especialmente en la formulación y desarrollo de los planes de mejoramiento institucional.

**g.** Acompañar el proceso educativo en cumplimiento de su responsabilidad como primeros educadores de sus hijos, para mejorar la orientación personal y el desarrollo de valores ciudadanos.

De igual forma el decreto 1286 de la ley 115, del anterior artículo reconoce la importancia que tiene los padres de familia en el acompañamiento de la educación de sus hijos, puesto que es considerada como un componente primordial en el aprendizaje del mismo.

Aunque no se trata de que los padres hagan el trabajo que tiene que hacer el niño, es indispensable un acompañamiento en la etapa escolar, con el fin de que se aseguren que el alumno va por buen camino en el proceso de aprendizaje. Ya que se

observa poco interés en los padres de familia hacia el aprendizaje, siendo esta fundamental para el desarrollo integral de los niños y el aprendizaje significativo.

## **6. Diseño Metodológico.**

### **6.1 Tipo de estudio**

Esta investigación se desarrolla desde el enfoque mixto, el cual es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio estos eran utilizados en áreas del conocimiento como la medicina criminalística, el termino de enfoque mixto fue definido por Sieber (1973), quien sugirió la mezcla de estudio de casos con encuestas, creando así un nuevo estilo de investigación; Jick (1979) introdujo los términos básicos de los diseños mixtos, al recurrir a técnicas e instrumentos proporcionados por paradigmas positivistas y naturalistas para la recolección de datos, dando un lugar prioritario a la triangulación de datos.

Este enfoque de esta investigación se sitúa sobre los lineamientos del método de investigación acción, el cual responde al paradigma cualitativo ya que este tipo de investigación permite vincular el estudio de los problemas en un contexto determinado

con programas de acción social, de manera que se logren de forma simultánea conocimientos y cambios sociales.

Esta es una investigación formativa de enfoque mixto corresponde al método cualitativo, y se aplicara de forma clara en cada una de la investigación en el proceso de enseñanza que se desarrolla en los estudiantes del grado 2 ° de la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur.

## **6.2 Las Técnicas.**

Las técnica de investigación, son conjunto de mecanismos que se encargan de dirigir, recolectar, conservar, reelaborar, transmitir energía y datos. Son herramientas que permiten resolver el problema metodológico de la investigación, para comprobar y contradecir una hipótesis, el cual ayuda a desglosar esta investigación. Para la implementación de la misma se utilizaron las siguientes técnicas:

### Técnica documental.

Esta técnica es útil para la elaboración de esta investigación, ya que su unidad e importancia es para descubrir, seleccionar y definir; para elaborar el marco teórico y formular hipótesis; para orientar la búsqueda, recolección, clasificación y organización de la información; para redactar técnica y científicamente el informe final.

### La observación.

En el transcurso de esta investigación se implementaron registros de observación de lo observado. Es muy útil en todo tipo de investigación; particularmente de tipo: descriptiva, analítica y experimental. En áreas como la educacional, es de mucho provecho con relación que haya entre maestro-alumno.

### La entrevista.

Mediante esta técnica se busca obtener información de forma oral y personalizada sobre conceptos y puntos de vista sobre la importancia que tiene el acompañamiento de los padres, madres y cuidadores en el aprendizaje de los niños, también fue necesaria la realización de entrevistas minuciosa para la identificación del problema a investigar.

La encuesta.

Esta dará una mirada más amplia sobre como las familias y cuidadores están involucrados en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas, cuáles son sus dificultades y necesidades para desarrollar esta investigación. Y donde los involucrados proporcionen en los niños un apoyo y seguridad frente al proceso de aprendizaje, ayudándoles en las tareas y siendo una guía para su desarrollo cognitivo.

Ahora bien, cada una de las técnica utilizadas en esta investigación, permitieron facilitar la recolección de datos, la exploración, descripción, comprensión, identificación; además ayudaron a generar hipótesis y hallazgos sobre la importancia del acompañamiento de las familias y/o cuidadores en el aprendizaje de los niños y niñas.

### **6.3 Población.**

La Institución Educativa Antonio Roldan Betancur está ubicado en el barrio Simón Bolívar cerca a la plaza del mercado del municipio de Necoclí, la cual se encuentra conformada por un docente a cargo del grado 2°, integrados por 34 estudiantes, los cuales oscilan entre las edades de 6 a 7 años de edad.

## **Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.**

Con esta investigación se pudo identificar y analizar la importancia que le dan las familias y/o cuidadores en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del grado 2°; por el cual se puede identificar muchos actores involucrados en esta investigación, que se beneficiaran durante la implementación de esta tesis son:

**Los alumnados:** Serán los principales beneficiario a futuro, ya que por medio de esta investigación se puede mejorar e influencia en los niños y niñas la importancia que tiene el aprendizaje en su vida, la cual pueda ser más eficientes y dinámica.

**Las familias y/o cuidadores:** Serán los agentes con mayor responsabilidad en el proceso de aprendizajes de los niños y niñas, ya que es un deber participar y acompañarlos en las actividades escolares.

**El maestro:** Debe buscar a construir en la excelencia de los alumnos, por medio de actividades pedagógicas y didácticas que ayuden a mejorar el aprendizaje de los alumnados.

**Misión:** Formar niños y niñas, adolescentes y adultos con calidad humana, permitiéndoles el desarrollo de competencias básicas en el aprender, desaprender, convivir, transferir, hacer, crear y recrear, generando alternativas de solución a las nuevas exigencias y necesidades de la sociedad cambiante.

**Visión:** La Institución Educativa Antonio Roldán Betancur visiona para el año 2015, ser pionera en educación, formando hombres y mujeres en valores, competencias laborales, ciudadanas, académicas e investigativas que garanticen un desempeño afectivo a nivel personal y social.

**Filosofía:** La Institución Educativa Antonio Roldan Betancur promueve ante todo la investigación como alternativa para el fortalecimiento del conocimiento, la creatividad y los valores necesarios para el logro de la madurez del individuo y de la comunidad, aportando los elementos necesarios para que los estudiantes del futuro puedan participar consiente y responsablemente en el desarrollo de las estructuras sociales.

#### **6.4 Muestra.**

Es indispensable para investigar a todos los miembros de una población; tiempo, recursos y esfuerzo. Al seleccionar una muestra lo que se hace es estudiar una parte o un subconjunto de la población, la cual es suficientemente para identificar.

El grupo objeto de la muestra se centra en las familias y en los 34 estudiantes del grado 2°, los cuales oscilan entre 6 y 7 años de edad, con un docente el cual está

## **Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.**

acompañando su proceso de formación en la I. E. Antonio Roldan Betancur del municipio de Necoclí, que por ende serán los beneficiarios de este proyecto.

### **6.5 Hallazgos.**

Esta investigación se planteó teniendo en cuenta el siguiente objetivo general: Determinar la influencia del acompañamiento de las familias y/o cuidadores en el aprendizaje de los niños y las niñas del grado segundo de la I. E. Antonio Roldan Betancur del municipio de Necoclí, el cual se fundamentó en la pregunta de investigación: ¿Cómo influye el acompañamiento de las familias y/o cuidadores en el aprendizaje de los niños y las niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del municipio de Necoclí?.

Para facilitar los hallazgos de esta investigación, se tuvo en cuenta el desarrollo de los siguientes objetivos específicos:

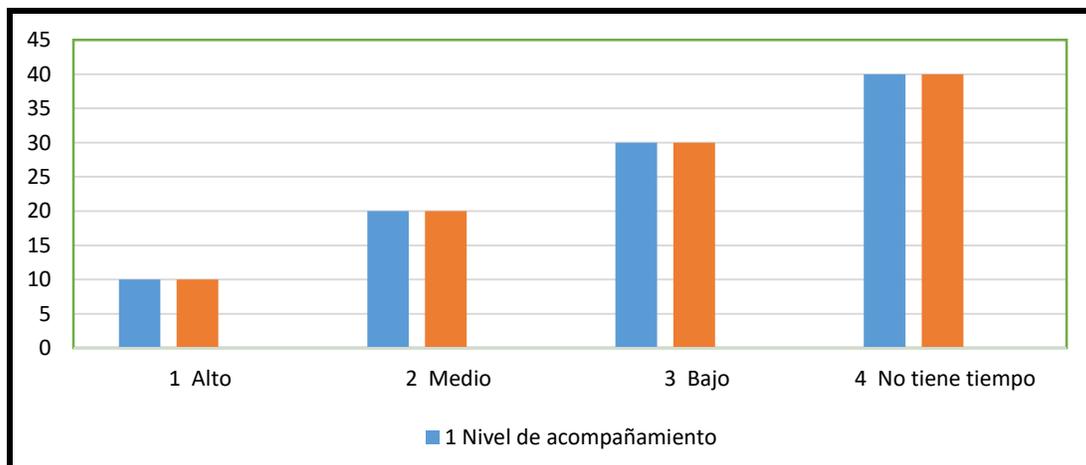
- Identificar el tipo de acompañamiento que las familias y/o cuidadores le brindan a los y las estudiantes del grado segundo para fortalecer el aprendizaje.

## Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.

La técnica empleada para dar respuesta a este objetivo fue la entrevista en el cual se encontró que en las visita domiciliarias, la mayoría de las de las familias y/o cuidadores no se encontraban en casa, algunos niños se encontraban solos, al preguntares algunas familias sobre la importancia que tiene el acompañamiento de las familias en el aprendizaje de los niños y las niñas, no sabían que responder, se mostraban desinteresados y se excusaron que debido al trabajo no les alcanzaba el tiempo para ayudarle a sus hijos a realizar las actividades escolares y que por lo tanto les tocaba hacerlas solos, que tampoco asisten a las reuniones de padres de familias y algunas actividades extra escolares que el docentes realizo con los demás padres de familias.

De lo anterior, se realizara una gráfica donde se represente lo encontrado con relación a lo expuesto anteriormente.

Tipo de acompañamiento que les brinda las familias y/o cuidadores a los niños y las niñas.



## **Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.**

Grafica 1. En la gráfica se puede observar que del 100%, el tipo de acompañamiento que las familias y/o cuidadores les brindan a los niños y las niñas para fortalecer el aprendizaje son:

1. En la primera barra, las familias y/o cuidadores respondieron que el 10%, que es lo más alto acompañan a los niños y niñas en las actividades escolares para fortalecer su aprendizaje.

2. En la segunda barra, las familias y/o cuidadores respondieron que 20% de ellos les brinda a acompañamiento a los niños y las niñas las actividades escolares para fortalecer su aprendizaje.

3. En la tercera barra, las familias y/o cuidadores respondieron que 30%, es muy bajo el acompañamiento que les brindan a los niños y las niñas en las actividades escolares para fortalecer su aprendizaje.

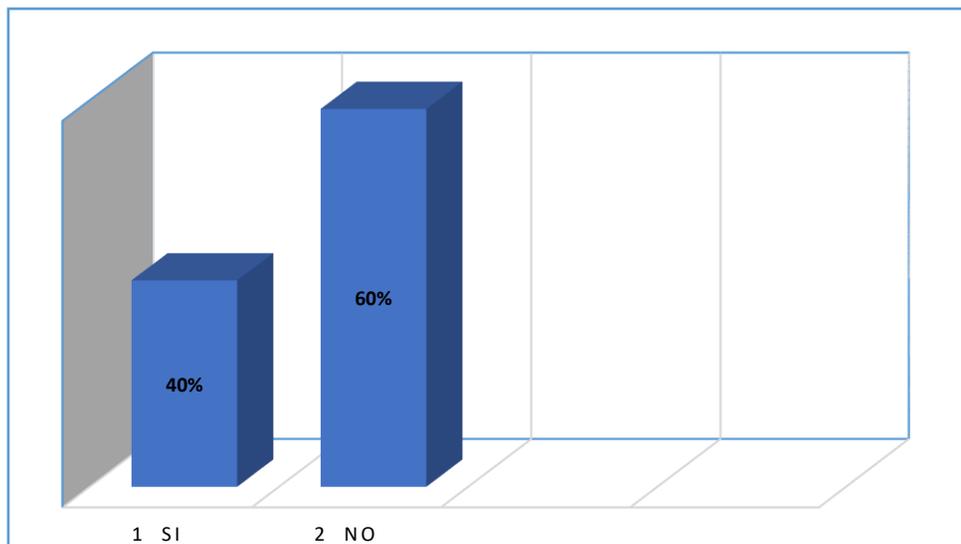
4. En la cuarta barra, las familias y/o cuidadores respondieron que 40% de ellos no les alcanza el tiempo para acompañar a los niños y las niñas en las actividades escolares y extra escolares para fortalecer su aprendizaje.

## **Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.**

- Conocer cuáles son las estrategias y materiales que les brindan las familias y/o cuidadores y docente para fortalecer en el aprendizaje en los niños y las niñas del grado segundo.

La técnica empleada para darle respuesta a este objetivo fue la encuesta, la cual se realizó con las familias y el docente en el aula de clases; después de revisarlas y sacar conclusiones se puede decir que tanto las familias como docentes utilizan técnicas y herramientas pedagógicas muy poca para fortalecer el aprendizaje en los niños y las niñas en el proceso educativo. Por lo tanto de los hallazgos encontrados se procedió a realizar la siguiente gráfica.

Les brinda usted a los niños y las niñas los recursos necesarios para desarrollar las actividades escolares.



## **Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.**

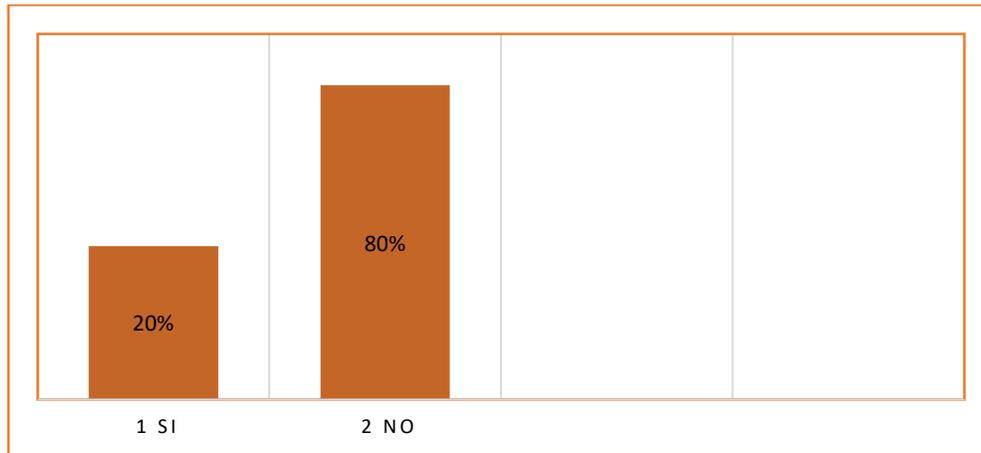
2 Gráfica, muestra que tanto el docentes como las familias respondieron que solo las utilizan un 40% las herramientas de apoyo para que los niños y las niñas tengan un aprendizaje significativo y que el 60% no las utilizan por que no las tiene.

- Indagar cuales son las causas que impiden a las familias y/o cuidadores acompañen a los niños y las niñas en el proceso de aprendizaje.

La técnica empleada para dar respuesta a este objetivo fue la observación, consistió en observar algunas clases, las cuales desarrollaba el docente para determinar algunos hechos, situaciones y como fue la participación y conocimientos que los estudiantes tiene durante el desarrollo de la clase. También se tuvo la oportunidad de asistir a una de las actividades extra escolares que el docente implemento con las familias y estudiantes para fortalecer el proceso de aprendizaje de algunos temas vistos, donde se observó que la mayoría de las familias no asistieron debido al trabajo y desinterés del mismo, con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

Asiste usted a las diferentes actividades escolares y extra escolares de los niños y las niñas.

## Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.



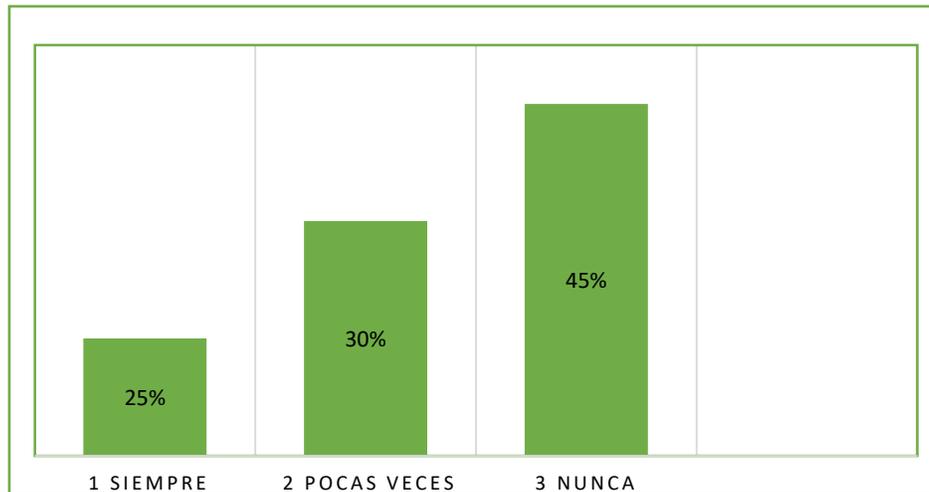
3. Gráfica, muestra que 20% si asisten a las actividades en las actividades escolares y extra escolares de los estudiantes, mientras que el 80% de las familias y/o cuidadores no asisten a las actividades.

- Desarrollar estrategias pedagógicas que contribuyan a la participación activa de las familias, cuidadores y docente, que ayuden a fomentar y fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado segundo.

La técnica empleada para dar respuesta a este objetivo fue la técnica documental, ya que esta permite conocer por medio de metodologías que sirvan como estrategia para conocer si las familias y docentes emplean o no técnicas o herramientas necesarias para fomentar y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes del grado segundo.

## Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.

Utiliza técnicas y herramientas pedagógicas para fortalecer el aprendizaje en los niños y las niñas.



4. Gráfica, muestra que el 25% de las familias y/o cuidadores y docentes emplean estrategias pedagógicas para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, mientras que el 30% de ellos utilizan pocas veces algunas herramientas y el resto que corresponde al 45% nunca utilizan técnicas ni herramientas para fortalecer el aprendizaje de los niños y las niñas.

## **7. COCLUSIONES.**

Después de este largo recorrido que se llevó a cabo en esta investigación es importante y necesario sacar conclusiones que ayuden a fomentar y fortalecer el acompañamiento de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del grado 2 de la I.E Antonio Roldan Betancur.

Teniendo en cuenta los puntos más relevantes de esta investigación, es importante mencionar que debido a las técnicas de estudio se pudo identificar, que el acompañamiento escolar es escaso, ya que las prácticas educativas para el aprendizaje son limitadas, no sólo en recursos sino también en la falta de tiempo, escolaridad, en estrategias, hábitos de estudio y en motivación.

De igual manera, es importante reconocer el acompañamiento de las familias en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas. Aun así es más interesante ver como ellos desconocen y se le hace difícil la mediación como agentes activos en la intervención de dicho proceso, no solo por su poco tiempo y/o ausencia, sino también, por el mismo desconocimiento del tema y la falta de recursividad y accesoria del profesorado.

## **Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.**

Se puede concluir que es de gran importancia que tanto la institución, como maestros, padres, madres y cuidadores reconozcan y se involucren en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

Frente a esta problemática, se le recomienda que haya mayor interés en las tareas o las propuestas que el docente pueda ofrecer, recurrir a las alternativas que ofrece el colegio o el docente, para así hacer un fortalecimiento desde los hogares. Dar un acompañamiento y tener conciencia que la educación de los niños y las niñas está por encima de todo, crear horas de estudio y preguntar al docente sobre qué actividades puedes realizar y así mostrar un mayor interés.

Para concluir, de las anteriores encuestas se pudo conocer el interés que las familias y/o cuidadores tienen en el acompañamiento de los niños y las niñas; el cual fue de gran utilidad para tener en cuenta para el proyecto de intervención durante el desarrollo de la investigación.

## **8. RECOMENDACIONES.**

Con base a los hallazgos se considera pertinente hacen las siguientes recomendaciones:

### **8.1 A los docentes.**

Se le recomienda al docente del grado segundo que tenga su planeación al día para que las actividades sean dinámicas, que implemente actividades pedagógicas que ayuden a facilitar su trabajo y permita el goce de las actividades en los estudiantes para que esta se más significativa, que haya interacción entre docentes-padres, crear ambientes agradables para que los estudiantes se interés por aprender, y utilice las herramientas tecnológicas que ayuden a los estudiantes a crear, innovar y les permita adquirir nuevos conocimientos.

### **8.2 A las familias.**

Como eje principal del hogar se les recomienda, cumplir los deberes y obligaciones como padres de familias, brindarle tiempo necesario en las actividades escolares para que sus hijos tengan un buen rendimiento académico, participar en las actividades realizadas por la institución, escuchar y comprender las opiniones del

## **Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.**

profesor sobre el ritmo de aprendizaje de sus hijos(as), estar pendiente del rendimiento escolar de los niños, brindarle los materiales necesarios a los niños para que su aprendizaje sea significativo y emprendan actividades que ayuden a fortalecer el proceso de aprendizaje de los mismos.

### **8.3 A la Institución.**

Por ser la encargada de la educación de los estudiantes, se ve obligada a gestionar en los presupuestos los materiales y las herramientas necesarias que le permita a los docentes facilitar el trabajo, mejorar la formación docente, capacitar a los docentes, fortalecer las evaluaciones a estudiantes y maestros y por último, y tal vez la que engrosa las anteriores, estar atenta de los acontecimientos que pasan en la institución educativa.

## **9. Referencia Bibliografías.**

Espitia, R. E. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia). Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>

Zabalza, M. (2014). Didáctica de la educación infantil. Madrid, España: Narcea, S. A

Regader, B. La teoría del aprendizaje de Jean Piaget. Psicología y mente. Recuperado de <https://psicologiymente.net/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget#>

Ministerio de educación Nacional. (2005). Decreto 1286. Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-85861\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-85861_archivo_pdf.pdf)

Guadalupe, a. (2014, 6 de agosto). Apoyo constante de padres de familia en las situaciones de aprendizaje. Slide share. Recuperado de <http://es.slideshare.net/adrianatelesec/apoyo-constante-de-padres-de-familia-en-las-situaciones-de-aprendizaje>

Nicasio, J. (2010). Manual de dificultades de aprendizaje. Lenguaje, lecto – escritura y matemáticas. Editorial Narcea. España.

Jiménez, n. (2015, 28 de noviembre). Cartilla acompañamiento familiar. Slide share. Recuperado de <http://es.slideshare.net/nanitajimenez58/cartilla-acompanamiento-familiar>

El acompañamiento familiar en el proceso escolar. Recuperado de <http://www.cibercolegioun.edu.co/sala-de-prensa/Paginas/acompanamiento-familiar-en-proceso-escolar.aspx>

Fernández, r. (2013, abril, 04). ¿Qué papel juega la familia en el proceso educativo de los niños? ¿Es la familia un pilar importante en la educación de los hijos? Revista digital el recreo. Recuperado de <http://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com.co/2013/04/que-papel-juega-la-familia-en-el.html>

De Jesús, a. (2013). Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1° y 2° ciclos. Recuperado de <http://utic.edu.py/investigacion/attachments/article/61/ANA%20DE%20JESUS.pdf>

Lan, y. Blandón, d. Rodríguez, m. Vázquez, l. (2013). Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje. Recuperado de [http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/jspui/bitstream/10819/1677/1/Acompa%C3%B1amiento Familiar Aprendizaje Lan 2013.pdf](http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/jspui/bitstream/10819/1677/1/Acompa%C3%B1amiento%20Familiar%20Aprendizaje%20Lan%202013.pdf)

Sarmiento, j. (2009, febrero, 13). El acompañamiento de los padres en el proceso escolar. Caracol radio. Recuperado de <http://www.caracol.com.co/opinion/bloggers/blogs/en-familia/el->

Baeza, s. (2000). El rol de la familia en la educación de los hijos. Recuperado de <http://p3.usal.edu.ar/index.php/psico/article/view/1200/1493>

Flores, O. (2012) Escuela y comunidad. México: Trillas.

Vidal, m. Rivera, n. (2007). Investigación acción. Escuela Nacional de Salud Pública. Recuperado de. [http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol21\\_4\\_07/ems12407.html](http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol21_4_07/ems12407.html)

Yarce, j. (2015,10 de Noviembre). La familia primera escuela de valores. De agencia.com. Recuperado de. <http://www.degerencia.com/articulo/la-familia-primera-escuela-de-valores>

Cardenas, e. (2010, 10 de junio). Aprendizaje significativo. Slide share. Recuperado de. <http://es.slideshare.net/ecardenaslopez/aprendizaje-significativo-4457071>

**10. Anexos.**

**Consentimientos firmado por los padres de familias.**

**Preguntas y Contactos**  
Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse con Sandy Simanca al celular 3106210404 ó a la Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensión 4347 coordinador de investigación.

**Consentimiento.** De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado.

[Firma] [Firma] 26-08-16  
Firma y CC 1039103926 Nombres y Apellidos Fecha

**Declaración del Investigador.** De manera cuidadosa he explicado a los menores de edad y a sus padres o responsables de las niñas y los niños la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los padres que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

[Firma] [Firma] 26-08-16  
Firma del Investigador Nombre del Investigador Fecha

[Firma] [Firma] 26-08-16  
Firma del Investigador Nombre del Investigador Fecha

**Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.**

**Preguntas y Contactos**

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse con Sandy Simanca al celular 3106210404 ó a la Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensión 4347 coordinador de investigación.

**Consentimiento.** De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado.

Elsy Narvaez  
 Firma y CC 39158913

Elsy Narvaez Martha 08-24-2016  
 Nombres y Apellidos Fecha

**Declaración del Investigador.** De manera cuidadosa he explicado a los menores de edad y a sus padres o responsables de las niñas y los niños la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los padres que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

Consuelo Gómez  
 Firma del Investigador

Consuelo A. Gomez Pitaleo 08-24-2016  
 Nombre del Investigador Fecha

Sandy Simanca  
 Firma del Investigador

Sandy Lily Simanca 08-24-2016  
 Nombre del Investigador Fecha

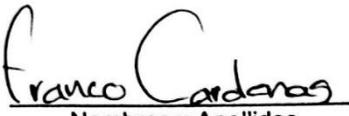
## Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.



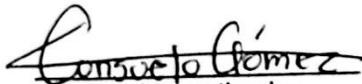
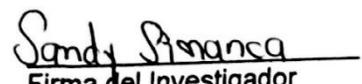
### Preguntas y Contactos

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse con Sandy Simanca al celular 3106210404 ó a la Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensión 4347 coordinador de investigación.

**Consentimiento.** De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado.

 Firma y CCI 040356040	 Nombres y Apellidos	<u>25/08/16</u> Fecha
--	---	--------------------------

**Declaración del Investigador.** De manera cuidadosa he explicado a los menores de edad y a sus padres o responsables de las niñas y los niños la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los padres que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

 Firma del Investigador	<u>Consuelo A. Gómez Pitelva</u> Nombre del Investigador	<u>25/08/16</u> Fecha
 Firma del Investigador	<u>Sandy Lily Simanca</u> Nombre del Investigador	<u>25/08/16</u> Fecha

**Registros de observación.**

Fecha: 5 de agosto del 2016

Institución: Antonio Roldan Betancur

Ubicación: Barrio Simón Bolívar del municipio de Necoclí.

Situación observada y contexto: Los sustantivos masculino y femenino

Tiempo de observación: 1 hora

Observadora: Consuelo Gómez y Sandy Simanca

Hora	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
<p>40:00 pm</p> <p>a</p> <p>50:00 pm</p>	<p>En la realización de esta actividad tuve la oportunidad de asistir y acompañar al docente en la actividad que realizo el día viernes a las 4 pm con los padres de familias y estudiantes en el colegio.</p> <p>En objetivo de ese encuentro fue repasar con la ayuda de los padres de familias algunos temas que ya habían visto en clases y que se reforzó con la ayuda de ellos.</p> <p>La actividad donde más se centró el docente fue en los verbos (masculino y</p>	<p>Pienso que es de gran importancia realizar encuentros una vez a la semana en la que los padres se den cuenta de lo que está aprendiendo su hijo en el colegio, conozcan su comportamiento con los demás compañeros y participen en las actividades extra escolares que el docentes hace para reforzar algunos temas en los culés los niños presente dificultades.</p> <p>Tan bien fue importante ya que el docente incentivo a los padres de familias, sobre la responsabilidad que ellos tienen en el acompañamiento de las tareas escolares y</p>

**Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.**

<p>femenino) ya que la mayoría de los estudiantes estaban confusos.</p> <p>En el momento de la explicación el docente me entrego unas fotocopias, para que se la entregara a los estudiantes para que la fueran resorbiendo, la cual era ponerle una x las palabras que fuesen masculina y femenina según con lo ya explicado en clase.</p> <p>Mientras los estudiantes realizaban la actividad el docente les daba unas charlas sobre la importancia que es acompañar a los estudiantes en las actividades escolares.</p> <p>Al terminar, él docentes les dijo a los padres de familias que calificaran lo que sus hijos habían hecho para que se dieran cuenta que tanto sabía su hijo y al mismo tiempo les explicaran donde se habían equivocado y por qué para que corrigieran.</p>	<p>demás actividades que contribuyan a su aprendizaje.</p> <p>En la actividad también se observó que el docente llevo los materiales necesarios para trabajar con los niños, el cual permitió una participación activa en todos los involucrados.</p>
--	---

**Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.**

Fecha: 12 de agosto del 2016

Institución: Antonio Roldan Betancur

Ubicación: Barrio Simón Bolívar del municipio de Necoclí.

Situación observada y contexto: Los tiempos verbales presente, pasado, futuro

Tiempo de observación: 1 hora

Observadora: Consuelo Gómez y Sandy Simanca

Hora	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
<p>11:00 pm</p> <p>a</p> <p>12:00 pm</p>	<p>En el momento de la observación, el docente les dijo a los estudiantes que sacaran el cuaderno de español y luego procedió a escribirles el título en el tablero y explicarles que verían los tiempos verbales (tiempo, pasado y futuro), donde les explicaba que</p> <p>-El tiempo presente indica lo que ocurre ahora mismo.</p> <p>-El tiempo pasado indica lo que ocurrió antes, ayer, etc.</p> <p>-El tiempo futuro indica lo que va a ocurrir luego, mañana, después.</p> <p>Luego procedió a escribirlo en el tablero y a realizar algunas actividades</p>	<p>El docente es dinámico y creativo para desarrollar la clase, la cual permite que los estudiantes muestren interés y participen de la misma.</p> <p>Se evidencia que el docente no utilizo ninguna herramienta la cual le ayudara en las actividades para que los estudiantes obtuvieran un aprendizaje más significativo; pero si el docentes hubiese utilizado alguna herramienta de apoyo durante la enseñanza, seguramente les llamaría mucho más la atención en los estudiantes y obtuvieran un aprendizaje significativo.</p> <p>Por lo tanto se pudo denotar que a pesar de que no utilizo ninguna herramienta de apoyo los estudiantes participaban y</p>

**Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.**

	<p>donde les preguntaba, cuáles de las palabras que están en el tablero se encuentran en presente, pasado y futuro.</p> <p>En la que los estudiantes participaban y demostraban interés del mismo, por la forma dinamizadora en que les explicaba el docente y los incitaba a participar.</p>	<p>mostraban interés por saber y aprender más de la clase.</p> <p>También se puede decir que el docente tiene dominio del grupo y les inculca valores y respeto.</p>
--	---	--

**Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.**

Fecha: 17 de Agosto del 2016.

Institución: Institución Educativa Antonio Roldan Betancur.

Ubicación: Barrio Simón Bolívar- Necoclí.

Situación observada y contexto: Las tablas de multiplicar

Tiempo de observación: 1 hora.

Observadora: Consuelo Gómez, Sandy Simanca.

Hora	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
10:00 am	<p>En el momento de la observación, el docente se encontraba con un estudiante del grado once como colaborador realizando actividades de ejercicios cognitivos, para que los niños se aprendieran las tablas de multiplicar del 4 y 5.</p>	<p>Me pareció excelente que algunos padres de familia se integren a las actividades escolares que realiza el docente en el aula de clases, ya que los niños al verse acompañados por algunos padres de familia se sintieron más apoyados y seguros de sí mismo, pienso que si se tiene un acompañamiento a menudo por las familias obtuvieran un aprendizaje mucho más significativo. .</p>
11:00 am	<p>En la hora de observación se pudo evidenciar que los alumnos estaban totalmente interesados y animados estudiando las tablas, estuvieron en total orden sin hacer ningún tipo de desorden.</p> <p>El docente en medio de la actividad realizo con ayuda del estudiante del grado 11 una pausa activa; en donde los hizo parar del puesto mover las manos, dedos, piernas, saltar para que se relajaran un momento y siguieran con la actividad.</p>	<p>Siento que la estrategia que emplea el docente es buena ya que él se ideó que primero se aprendieran las tablas y luego decirlas en público de forma artística ya sea bailando o cantándolas.</p> <p>Conjeturo que con esta estrategia empleada por el docente se pudo ver los</p>

**Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.**

	<p>En esta observación se contó con el acompañamiento de 3 padres de familia los cuales llegaron a las 10:30 am y se integraron a la actividad del docente colaborando en ir preguntándoles las tablas de multiplicar.</p> <p>Luego continuo con el desarrollo de la clase, en donde los estudiantes por mérito propio fueron saliendo al tablero y en forma de baile iban diciendo las tablas del 4 y 5 la cual me pareció muy divertida y significativa ya que a ellos les llamo mucho la atención esa actividad.</p>	<p>resultados en la gran mayoría de los niños y niñas en salir al frente y decir lo aprendido.</p> <p>Me pregunto porque no todos como padres dedicamos media hora en acompañar a los niños y niñas en las actividades escolares, ya que este influye de una forma tan importante en cada uno de los estudiantes.</p>
--	---	---

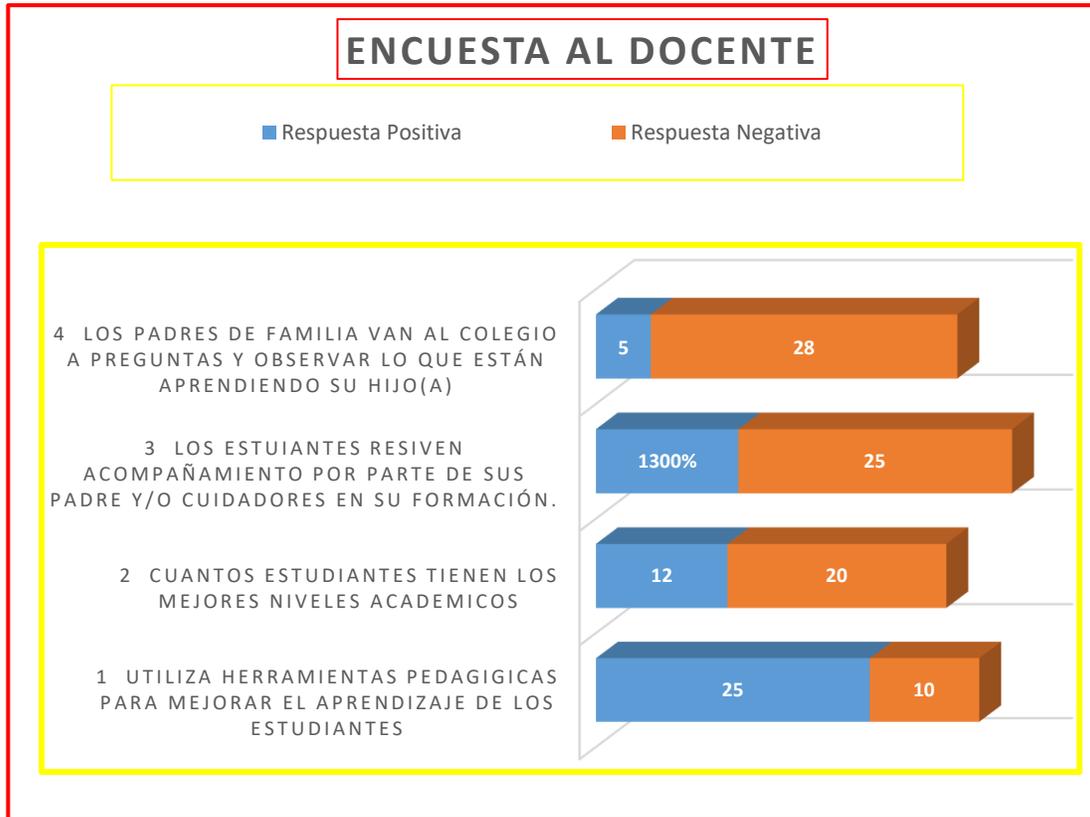
**Guías de encuestas.**

<b>TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.</b>
Influencia de las familias y/o cuidadores en el aprendizaje de los niños y las niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del municipio en el municipio de Necoclí.
<b>ENCUESTA PARA LAS FAMILIAS.</b>
La formulación de las siguientes preguntas tendrá como objetivo identificar el tipo de acompañamiento que les brindan las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas del grado segundo.
Marque con una <b>X</b> la respuesta que considere correcta.
Participa y acompaña a los niños y niñas en las distintas actividades escolares y extra escolares. <b>SI NO A VECES.</b>
Utiliza técnicas y herramientas pedagógicas necesarias para fortalecer el aprendizaje en los niños y niñas. <b>SI NO.</b>
Está satisfecho con el nivel académico de su hijo e hija. <b>SI NO.</b>
Le pregunta a su niño o niña lo que aprendió en clase. <b>SI NO A VECES.</b>
En el hogar hay instalaciones o espacios en donde sus hijos se sientan cómodos para estudiar. <b>SI NO.</b>
Dedica horas en ayudar a su niño o niña a realizar las tareas escolares. <b>SI NO A VECES.</b>
Realiza actividades en el hogar de los temas visto en el colegio. <b>SI NO A VECES.</b>

**Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.**

Anima a su niño o niña a ser responsable con las tareas escolares. <b>SI NO A VECES.</b>
<b>TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.</b>
Influencia de las familias y/o cuidadores en el aprendizaje de los niños y las niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del municipio en el municipio de Necoclí.
<b>ENCUESTA AL DOCENTE</b>
¿Utiliza herramientas pedagógicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes? <b>SI NO PORQUE</b>
¿Los padres de familia van al colegio a preguntar y observar lo que están aprendiendo los niños y niñas? <b>SI NO</b>
¿Los estudiantes reciben acompañamiento por parte de sus padres y/o cuidadores en su formación? <b>SI NO</b>
¿Cómo clasificaría la actitud de los padres frente al aprendizaje logrado por los estudiantes? <b>BUENO REGULAR MALO</b>
¿Considera que el aula de clases está ambientada para el aprendizaje de los estudiantes? <b>SI NO PORQUE</b>

**Grafica de encuesta.**



Grafica 1, se encuesta al docente responsable del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur. Elaboración propia.

1. En la primera pregunta, el docente respondió que utiliza las herramientas un 25% por que le son necesarias para que los estudiantes aprendan

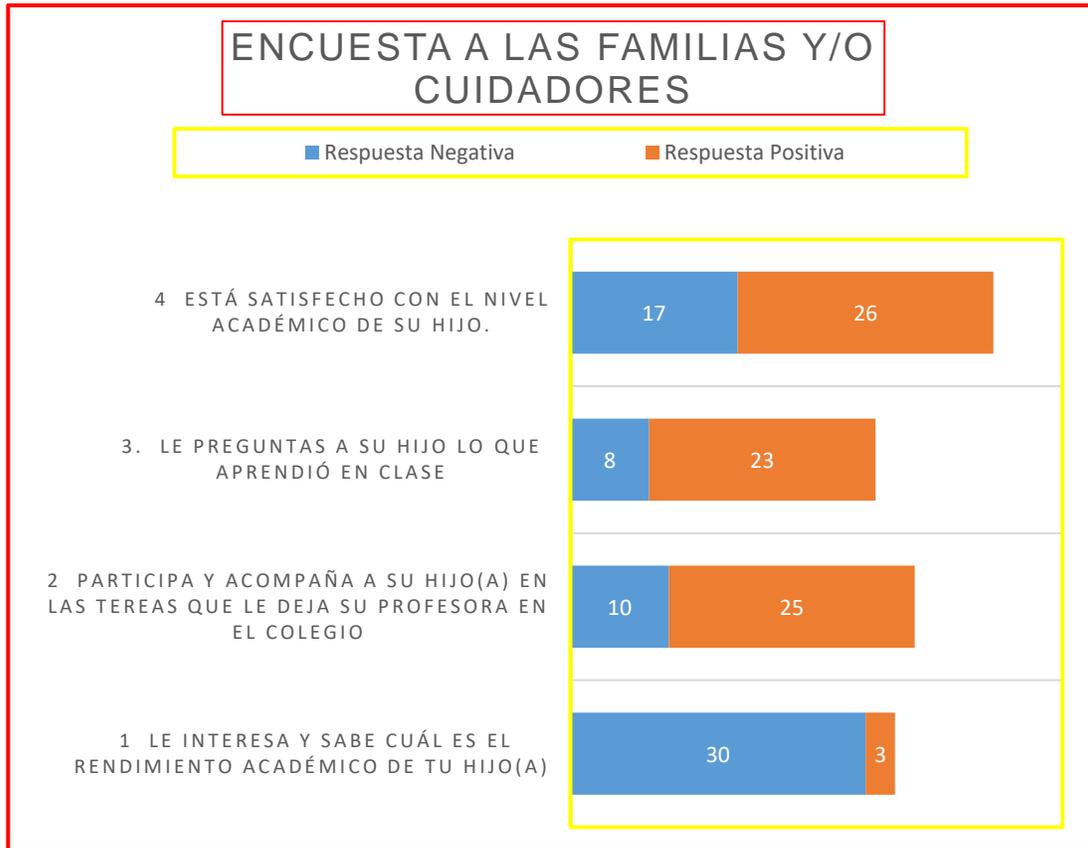
## **Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.**

y son útiles porque permite la participación de los mismos, y en el desarrollo de las clases 10% de los estudiantes no la utilizan.

2. En la segunda pregunta, el docente pospuso que no estaba satisfecho con el nivel académico de los alumnos con el 12% y que los demás estaban con un rendimiento académico con el 20% de los estudiantes.

3. En la tercera pregunta, el docente contestó que el 13% de los padres de familias acompañan a su hijos en las diferentes actividades que se realizan fuera y dentro de la institución, y que el 25% de ellos no preguntan por la formación de sus hijos y tampoco los acompañan en las actividades que se realizan.

4. En la última pregunta, el 5% de los padres le preguntan al docente cómo se comporta su hijo y el salón de clases y como va su rendimiento académico, mientras que el 28% de ellos no se muestran interesados por preguntar por la formación de sus hijos.



Grafica 2, se encuesta que las familias y/o cuidados son responsables del proceso de aprendizaje de los niños y las niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur. Elaboración propia.

1. En la primera pregunta, las familia y/o cuidadoras del grado 2°; el 30% no le interesa y no saben cuál es el rendimiento académico de sus hijos, mientras que un del 15% de los padres que se preocupan por ver o leer los logros alcanzado de su hijo.

## **Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.**

2. En la segunda pregunta, el 10% de los padres de las familias participan y acompañan a los niños y las niñas en las tareas que les deja el docente para que las realice en la casa, por lo tanto el 25% de los padres respondieron debido al trabajo no le queda tiempo de acompañar a sus hijos en las tareas y la hacen ellos mismos.

3. En la tercera pregunta, el 8% de las familias y/o cuidadores contestaron que le preguntas a los niños y las niñas lo que aprendieron en el colegio, mientras que el 23% de ellos no le preguntan lo que aprendió en clase.

4. En la cuarta pregunta, las familias respondieron que 17% de ellos están satisfecho con el nivel académico de sus hijos ya que soy muy pilosos e inteligente, mientras que el 26 % de las familias no están satisfecho con el nivel académico de los niños y las niñas.

**Cronograma de actividades.**

<b>Fechas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Recursos</b>	<b>Participantes</b>
17 de marzo del 2016	Visita a la Institución Educativa Ieducar para la firma de permiso por el rector para llevar a cabo la investigación.	Firma de permiso por parte del rector para iniciar el proyecto de investigación.	Carta y lapicero.	Rector e investigadores.
22 de marzo del 2016	Visita al grado 2 para observar y charlar con el docente y proceder realizar un diagnóstico de las dificultades que haya con los estudiantes que se encuentre afectando su proceso de formación para sí mismo poder implementar el proyecto de investigación.	Entrevistar al docente y observar de algunas clases.	Registro de observación.	Estudiantes y docentes.
24 de agosto del 2016	Entrega de consentimiento informado a las familias.	Firma de permiso informado por los padres de familias.	Documento de cometimiento informado.	Padres de familias e investigadoras

**Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.**

26-30 y 31 de agosto del 2016	Asistir y observar algunas clases para realizar las fichas de observación.	Observación de clases.	Ficha de observación	Consuelo y Sandy investigadores del proyecto.
23 de agosto del 2016.	Entrevista al docentes frente al grado 2°	Encuesta al docente	Hoja de blok y lápiz	Docentes e investigadoras
8 de septiembre del 2016	Socialización a la comunidad educativa sobre la implementación del proyecto de investigación e intervención.	Socializar del proyecto de investigación.	Video beam, micrófono, bocinas, computador, cartelera y documento de asistencia.	Comunidad e investigadora.

**Evidencia fotográficas.**



Observación de clases



Observación de Integración con las familias

**Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.**



Instalación de la institución educativa.



Acompañamiento a visita al parque educativo mar de risas.

## Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.



Actividad de integración para conocer mejor a los estudiantes.



Explicación de las actividades que se realizan con los estudiantes frente al proyecto de intervención.

## Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.



Aplicación de encuesta al docente.



Aplicación de encuesta a las familias y/o cuidadores.

## **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.**

### **1. Título.**

El acompañamiento familiar una estrategia pedagógica como desafío para fomentar y fortalecer el aprendizaje en los niños y las niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del municipio de Necoclí.

### **2. Descripción de la propuesta.**

Luego de llevar a cabo el proyecto de investigación y analizar sus hallazgos, se consideró necesario implementar un plan de intervención, precisamente con el objetivo que las familias, docentes y estudiantes del grado segundo sean participe del proceso de transformación de conocimientos y aprendizaje dentro del aula con la participación de todos los involucrados y así poder fortalecer el proceso de aprendizaje con la colaboración de la comunidad educativa en general.

## **Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.**

Se propone por tanto, con esta propuesta de intervención, pretender integrar a los alumnos y familias como propósito fundamental de la práctica educativa, ya que se considera indispensable que en la formación de los estudiantes del grado segundo se propicie un aprendizaje significativo con el acompañamiento de las familias y se adquirir nuevos conocimientos.

De lo expuesto anteriormente, se plantearon 4 fases que sustenta en gran manera cada una de las actividades pedagógicas que se realizaran con base a las necesidades de los estudiantes.

Cada sesión, está pensada en ser desarrollada en la Institución Educativa en el mes de octubre y noviembre del presente año, todos los martes, jueves y viernes de la semana, con un tiempo promedio de una hora, las cual serán trabajadas en las cuatro fases con los materiales y actividades que se consideren pertinentes como lo será en; la fase de sensibilización, que tiene como objetivo primordial concientizar y dar a conocer a la comunidad educativa la importancia que tiene el acompañamiento de las familias, docente y alumnos, con el fin de fortalecer el proceso de aprendizaje y ayudar a crear un mejor clima o relación en los mismos, en las segunda fase de capacitación y ejecución, tienen como objetivo socializar con la comunidad educativa los resultados de la investigación y la propuesta intervención, donde las familias, cuidadores, docentes y estudiantes elaboren un producto, como una presentación en paleógrafo,

análisis de casos de algunos video educativos, afiches con mensajes para los niños, estrategias de trabajos grupales, discusión de lecturas, preguntas dirigidas, juego de roles, dramatizaciones, entre otros. La cuarta fase de proyección, tiene como objetivo realizar una jornada pedagógica con toda la comunidad educativa en general, donde se les exponga los resultados de todo el proceso de investigación e intervención.

### **3. Justificación.**

Esta intervención, se realizó con el objetivo de fomentar y fortalecer el aprendizaje en los estudiantes del grado segundo, de acuerdos con los apoyos necesarios que se requieran; ya que su importancia radica, en identificar las situaciones con una intención educativa y así emprender estrategias de trabajos con las familias que ayudar a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, y por ende mejorar el modelo educativo.

Por lo tanto se pretende, que el desarrollo de este proyecto de intervención sea viable en la comunidad educativa, donde se llevara a cabo un trabajo igualitario con los estudiantes y las familias, ya que será de gran motivación y beneficio lograr que los estudiantes adquieran el acompañamiento y las herramientas necesarias al

momento de desarrollar las actividades escolares, y así hacer que el proceso de aprendizaje sea significativo y los estudiantes muestre interés por el mismo.

Es precisamente por esta razón, que se requiere, que sea de gran impacto desarrollar esta tesis encaminada en fomentar y fortalecer el aprendizaje en los estudiantes del grado segundo de la I.E. Antonio Roldan Betancur del municipio de Necoclí, ya que desde la psicología educativa se enfoca que el estudio, la comprensión de la enseñanza y el aprendizaje sean escenarios educativos donde se desarrollen actividades en caminada al fortalecimiento de las misma y se realice de este modo una intervención activa y eficiente en una realidad concreta.

## **4. Objetivos**

### **4.1 General:**

Desarrollar una propuesta de intervención donde se reconozca el acompañamiento de las familias, como estrategia pedagógica para fomentar y fortalecer el aprendizaje en los niños y las niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del municipio de Necoclí.

#### **4.2 Específicos:**

Sensibilizar a la comunidad educativa de la importancia que tiene el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas del grado segundo.

Capacitar a las familias por medio de actividades y charlas educativas, donde se reconozca la importancia del acompañamiento de los estudiantes, en las diferentes actividades y así fortalecer su aprendizaje.

Ejecutar actividades pedagógicas que involucren el acompañamiento de las familias, alumnos y docente, que ayuden a fomentar y fortalecer el aprendizaje en los mismos.

Proyectar una jornada pedagógica con la comunidad educativa en general, donde se les exponga los resultados de todo el proceso de investigación e intervención que se obtuvo durante el desarrollo del proyecto.

## **5. Marco teórico.**

Para darle reconocimiento a esta tesis de grado, sea ha abordado un marco de referencia con opiniones de algunos autores en los temas de interés para este y así diseñar estrategias y actividades pedagógicas que permita la participación activa de los involucrados en cada una de las actividades.

Según Saavedra, (2008)\_manifiesta que “La familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales y educativos etc. El hogar, es una institución que influye valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos”.

De lo anterior, se puede restar que el hogar es el pilar donde se forma la personalidad de los niños y las niñas, y como tal, se merece toda la atención y el respeto posible de los padres; ya que en la sociedades se cree que la única institución donde nuestros hijos pueden recibir educación y aprender es el centro educativo, lo cual es totalmente falso. Ya que la más importante es la que se inicia desde el hogar.

## **Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.**

El hogar es la primera institución, donde se provee valores que se genera por las buenas relaciones que debe existir entre padres e hijos, la escuela brinda una educación intelectual en un periodo limitado de tiempo, de unas cinco o seis horas diarias, cinco días a la semana. Por ende, la mayor parte del tiempo la pasa el niño fuera de la escuela, y es por eso que los padres deben brindarle a los niño(as) el acompañamiento necesario que ayuden a contribuyan al proceso de aprendizaje en los mismo de manera significativa.

Según Otálora Sevilla, Y. (2010). Diseño de espacios educativos significativos para el desarrollo de competencias en la infancia. CS, (5), 71-96. “Los espacios educativos constituyen ha ambientes de aprendizaje creados por estas personas con el objetivo de promover su crecimiento, su conocimiento del mundo y su actuación exitosa en él. Lograr que las prácticas y actividades propuestas en los contextos educativos lleguen a ser significativos para tales propósitos es una tarea que exige el establecimiento y uso de criterios que faciliten su diseño y su implementación”.

Por lo tanto, los ambientes de aprendizaje deben proporcionar a los estudiantes, elementos esenciales, que propicien una enseñanza que estimule el desarrollo de habilidades y competencias valiosas para toda la vida, por lo tanto, no solo es hablar de la infraestructura, materiales o recursos de apoyo, que de cierto modo son importantes, pero que en sí, la esencia de este dependerá de la iniciativa, creatividad,

capacidad e interacción de la persona que esté al frente del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños(as).

Teniendo en cuenta, lo expuesto por los autores, se puede decir que es necesario acompañar a los niños y las niñas en su proceso educativo, brindarles espacios ricos con experiencias significativas y gratificantes, que les permitan explorar e interactuar con su entorno, partiendo de sus propios intereses y necesidades, para motivar así, la construcción de dichas propuestas y se dé un aprendizaje autónomo y duradero.

## **6. Metodología.**

Para darle sentido a este proyecto de intervención, es necesario desarrollar 4 fases, que se llevarán a cabo como metodología de enseñanza basados en ejercicios prácticos, vivenciales en el que se resalte y se compartan experiencia, conocimientos entre las familias, docentes, estudiantes y sean acorde con las necesidades de los niños y las niñas. Fases las cuales son de gran ayuda e interés ya que permite, que las familias se involucren y acompañen a los niños y las niñas en cada una de las actividades que se realizarán con el propósito de fortalecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes del grado segundo de la I. E. Antonio Roldan Betancur del municipio de Necoclí.

## **Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.**

Por lo tanto, para la implementación de la misma se desarrollaran actividades encaminadas por las siguientes 4 fases de: sensibilización, capacitación, ejecución y proyección; las cuales servirán para fomentar y fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes y para hacer esto posible se realizaran las siguientes actividades.

La primera fase de sensibilización, tiene como objetivo primordial invitar a las familias y docentes a una reunión informal donde se les socialice la propuesta de intervención y el impacto que tendrá este proyecto frente al compromiso y el acompañamiento que las familias y docente deben tener en la educación de los niños y las niñas, con el propósito de fortalecer el proceso de aprendizaje y ayudar a crear un mejor clima o relación en los mismos.

También se les presentara los resultados y los hallazgos obtenidos hasta el momento del proyecto de intervención donde se les presente el título de la propuesta, la descripción de la misma, justificación, objetivos entre otros y se evidencie cada una de las actividades que se tiene pensado llevar a cabo con la participación de las familias con respecto a las necesidades de los estudiantes. Para terminar se les pondrá un video como reflexión frente la importancia del acompañamiento de las familias en al aprendizaje de sus hijos, exhibición de algunas fotos con los estudiantes, acordar los días en que se realizaran las actividades, se les escuchara las opciones o inquietudes

que tengan, el cual permitirá interactuar y conocer un poco más a los padres de familias.

En la segunda fase de capacitación, tienen como objetivo reunir a las familias para que reciban unas charlas con la psicóloga, docente y practicantes, de los benéficos que tendrá el proyecto de intervención, frente al acompañamiento de las familias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Esta se implementara por medio de charlas, actividades recreativas donde participen todos los involucrados, folletos informativos y videos entre otros, que expongan informaciones pertinentes, con relación al mismo.

En la tercera fase de ejecución, Esta es la etapa del desarrollo del trabajo en sí, en donde se evidencia si las familias y/o cuidadores comprendieron el objetivo del proyecto, con el propósito de fortalecer y mejorar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas grado 2° en las actividades escolares. Durante la ejecución del proyecto, se debe poner énfasis en la interacción de las familias y/o cuidadores con los niños y niñas para tomar decisiones lo más rápido posible en caso de que no exista dicha interacción. Además se deberá socializar regularmente el proceso del proyecto. En esta fase se desarrollaran 10 actividades lúdicas pedagógicas encaminadas a fortalecer el acompañamiento familias y por ende mejorara el proceso de aprendizaje.

## **Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.**

En la realización de las actividades pedagógicas las familias, cuidadores, docentes y estudiantes deberán elaborar un producto, como una presentación en paleógrafo, análisis de casos de algunos videos educativos, afiches con mensajes para los niños, etc. Empleando estrategias de trabajos grupales, discusión de lecturas, preguntas dirigidas, juego de roles, dramatizaciones, entre otros.

En la cuarta fase de proyección, tiene como objetivo realizar una jornada pedagógica con toda la comunidad educativa en general, donde se les exponga los resultados de todo el proceso de investigación e intervención.

Ya que, es en ese momento donde se rescatan las ideas más importantes trabajadas en cada una de las fases y proponer realizar una evaluación de los beneficios obtenidos de la sesión de trabajo con las familias con respecto al tema para evidenciar que si hubo un cambio en su forma de pensar. También se pueden acordar compromisos de apoyo con las familias, para que la realización de este proyecto sea significativo tanto para la comunidad educativa como para las responsables del proyecto.

### 7. Plan de acción.

FASE	FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS
<b>Sensibilización</b>	1  8 de septiembre del 2015.	Compartir y socializar con las familias la propuesta de investigación y el impacto que tendrá el desarrollo del proyecto en la comunidad educativa.	Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia del acompañamiento de las familias en la educación de los niños y las niñas.	Por medio de diapositivas presentarle a la comunidad educativa el proyecto de investigación por medios de cartelera y folletos.	Didácticos Humanos, tecnológicos y económicos
	2  9 de septiembre del 2016.	Interacción y presentación de la propuesta de la investigación a comunidad educativa y Necocliseña.	Presentar a la comunidad educativa y Necocliseña el impacto que tendrá el desarrollo del proyecto en los estudiantes del grado segundo de la I.E.	Para llevar a cabo el lanzamiento del proyecto se informó por medio de la emisora, cartelera y folletos.	Didácticos Humanos, tecnológicos y económicos

**Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.**

			Antonio Roldan Betancur.		
<b>Capacitación</b>	1  15 de septiembre del 2016	Importancia del acompañamiento familiar en el aprendizaje de los estudiantes, los benéficos y responsabilidad de la misma.	Logra que las familias tengan conciencia de la importancia del sobre las responsabilidad que tienen en el proceso educativo. niños y las niñas	Las actividades realizadas fueron planteadas para que las familias trabajen con los niños y las niñas temas los culés tengan más falencias.	Didácticos Humanos, tecnológicos y económicos
	2  16 de septiembre del 2016	Orientar a las familias por medio de las charlas y actividades pedagógicas con el acompañamiento e intervención de la psicóloga, docente y practicantes.	Proporcionar a la comunidad educativa charlas educativas y actividades pedagógicas que ayuden a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes	Brindarles a las familias y estudiantes las herramientas y actividades que ayuden de una o tora forma a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.	Didácticos Humanos, tecnológicos y económicos

**Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.**

			del grado segundo.		
<b>Ejecución.</b>	1  20 de septiembre del 2016	Jugando y participando me aprendo las tablas de multiplicar.	Desarrollar estrategias didácticas con los estudiantes para enseñar las tablas de multiplicar de manera divertida.	Por medio de juegos y videos infantiles que ayuden a los estudiantes aprenderse las tablas de multiplicar del 2 hasta el 10.	Humanos, didácticos tecnológico y económico.
	2  22 de septiembre del 2016	Como ayudar en familias a sus hijos e hijas a leer e interesarse por la lectura.	Fomenta la habilidad y habito de la lectura en familia.	Brindarles los materiales necesarios que sirvan para despertar el interés de los niños y las niñas por la lectura.	Humanos, didácticos tecnológico y económico.
	3  23 de septiembre del 2016	Compresión de lectura con el cuento “El león y la liebre”.	Fomentar el interés hacia la lectura y los libros.	Brincadles libros de cuento y fabulas con imágenes.	Humanos, didácticos tecnológico y económico.

**Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.**

	4  27 de septiembre del 2016	Actividad de escritura con el acompañamiento de las familias.	Fomentar en las familias estrategias didácticas que ayuden motivar a los niños y las niñas a interesarse por escribir las palabras correctamente.	Brindarles tics o estrategias que permitan interesarlos a leer.	Humanos, didácticos tecnológico y económico.
	5  29 de septiembre del 2016	Escribiendo, escuchando y dibujando reconozco el sistema solar	Clasificar y distinguir los cuerpos que componen el Sistema Solar.	Cartelera del sistema solar y dibujo del mismo.	Humanos, didácticos tecnológico y económico.
	6  30 de septiembre del 2016	Aprendiendo a leer en familias.	Desarrollar con las familias y docentes estrategias que motiven a los niños y las niñas a interesarse por la lectura.	Relato de cuento, poemas y fabulas con títeres y dibujos.	Humanos, didácticos tecnológico y económico.

**Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.**

	7 4 de noviembre del 2016	Leyendo, leyendo, disfruto y aprendo.	Desarrollar su capacidad creativa y recreativa a partir de la lectura.		Humanos, didácticos tecnológico y económico.
	8 7 de noviembre del 2016	Las imágenes como recurso educativo para fomentar la lectura en familias.	Crear un clima positivo que favorezca la concentración y la atención para que se interese por la lectura.		Humanos, didácticos tecnológico y económico.
	9 11 de noviembre del 21016	Leyendo, escuchando y escribiendo voy aprendiendo en familia.	Ejercitar el pensamiento, por medio de la lectura críticas que ayuden a los niños y las niñas reflexionar sobre lo leído.		Humanos, didácticos tecnológico y económico.
	10	Culminación de las actividades y entrega de afiche sobre la	Socializar con las familias las	Experiencias narradas por los padres de familias sobre	Humanos, didácticos

**Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.**

	14 de noviembre del 2016	importancia de la educación	actividades trabajadas.	las actividades que e llevaron a cabo y entrega de afiche.	tecnológico y económico.
<b>Proyección</b>	1  28 de noviembre del 2016	Proyección y actividades lúdicas pedagógicas de los resultados finales del proyecto a la comunidad educativa.	Proyectar a la comunidad educativa en general sobre los resultados y experiencias vividas con la comunidad educativa en general.	Cartelera de apretura.  Actividades lúdicas pedagógico  Proyección de un video de las experiencias vividas a la comunidad educativa y refrigerio.	Humanos, didácticos tecnológico y económico.

### 8. Cronograma de actividades.

Semanas	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Actividades</b>												
Socialización de la investigación												
Presentación de la propuesta												
Socialización de la propuesta												
Capacitación.												
1. Jugando y participando me aprendo las tablas de multiplicar.												
2. Como ayudar a su hijo a leer e interesarse por la lectura.												
3. Fabula del león y la liebre(comprensión de lectura)												
4. Como ayudar a su hijo e hija a escribir correctamente las palabras.												
5. El sistema solar.												
6. Aprendiendo a leer en familia.												
7.												
8. Leyendo- leyendo, disfruto y aprendo.												

**Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.**

<p><b>9.</b> Las imágenes, recurso invaluable para fomentar la lectura en familia.</p>													
<p><b>10.</b> Culminación de las actividades y entrega de afiche sobre la importancia de la educación.</p>													
<p><b>Proyección de los resultados de todo el proyecto.</b></p>													

## **9. Informe de las actividades.**

### **9.1 Reunión educativa con las familias y/o cuidadores y docente.**

#### **9.1.1 Actividad 1 de socialización.**

**Nombre:** Interacción y presentación de la propuesta de la investigación a las familias y docentes.

**Informe del desarrollo de la actividad:** Para llevar a cabo esta actividad se le entrego a las familias, docentes, psicóloga, rector y coordinador una tarjeta de invitación, con el propósito de que asistieran a la capacitación del proyecto sobre la importancia del acompañamiento familia en el aprendizaje de los estudiantes del 2° y mostrarles los hallazgos obtenidos en el proyecto de investigación.

A las 4:00pm, del día 15 de septiembre en la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur del municipio de Necoclí, el docente encargado de los estudiantes del grado segundo inicio con el saludo y la oración, luego procedió explicándoles un poco el objetivo que las practicantes y el docente habían planteado para fortalecer y fomentar con la ayuda de las familias el aprendizaje de los estudiantes.

## Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.

Después de la intervención del docente, se procedió a exponer en diapositivas los hallazgos obtenidos del proyecto de investigación y darles a conocer las actividades que se realizaran de acuerdo a las necesidades que tengan los estudiantes y así poder darle solución a la misma. Luego de las socialización y escuchar las inquietudes de los asistentes se llegó al acuerdo de que todos aportarían su granito de arena para que los estudiantes del grado segundo fueran los mejores.

**Evaluación:** Por ultimo para finalizar la capacitación, la psicóloga apporto de sus conocimientos frente al tema, los benéficos que se tendrían con el desarrollar del proyecto, sensibilizo a las familias sobre la importancia del acompañamiento familiar en la educación de sus hijos(a) y al terminar se les dio el refrigerio.

### Evidencia fotográfica:

Tarjeta de invitación dirigida a las familias, docentes, rector y coordinador



**Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.**



Oración por la alumna Marian Sofía Porto.



Asistencia de los padres de familias.

**Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.**



Palabra por el docentes osbaldo ollola



Escuchando las opiniones de los padres de familias sobre el proyecto de investigación e intervención.

### **9.1.2 Actividad de socializar con las familias y/o cuidadores y docente.**

#### **Actividad 2 de socialización.**

**Nombre de la actividad:** Interacción y presentación de la propuesta de investigación a la comunidad educativa y Necocliseña.

**Desarrollo de la actividad:** Este encuentro se realizó con los padres de familias, docentes y estudiantes, con el objetivo que la comunidad educativa y Necocliseña se enteraran del lanzamiento del proyecto que se realizó en la I.E. Antonio Roldan Betancur con los estudiantes del grado segundo.

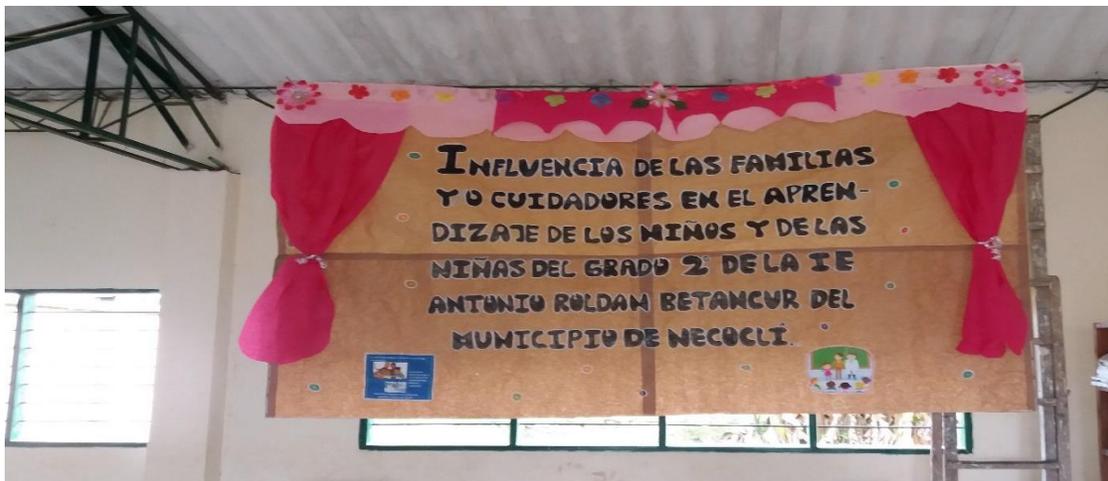
Para llevar a cabo esta actividad se diseñó una cartelera grande donde se puede observar claramente el título del proyecto, entre todos involucrados se redactó la información sé que les darían a los oyentes de la emisora municipal y entrega de folletos a la comunidad educativa los cuales obtenían las información más importante del proyecto.

## **Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.**

**Evaluación:** Para culminar el lanzamiento, se realizó en la hora del descanso un acto cívico con todos los estudiantes, donde se les proyectó un video de reflexión frente al tema para que la comunidad educativa tomara conciencia sobre la influencia que tiene los padres en la educación y comportamiento de los niños y las niñas y por último el docentes e investigadoras terminaron explicando el objetivo que se tenía con respecto al proyecto de intervención.

Esta actividad fue excelente ya que la comunidad educativa y demás docentes se mostraron interesados por saber más sobre el temas y la coordinadora nos felicitó porque nunca se había realizado un actividad de esa magnitud donde los padres de familias fueran participe en mejorar el sistema educativo.

### **Evidencia fotográfica:**



Cartelera con al título del proyecto.

## Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.



Acompañamiento de algunos padres de familia para el lanzamiento de la propuesta



Acto cívico.



Acompañamiento y participación de los alumnos y docente en el lanzamiento de la propuesta de intervención.

### **9.1.3. Actividad con las familias y/o cuidadores y docente.**

#### **Actividad 1 de capacitación a las familias.**

**Nombre de la actividad:** Orientación y capacitación a las familias y docentes.

**Desarrollo de la actividad:** Esta actividad se desarrolló con las familias del grado segundo, psicóloga y docentes, con el propósito de que participarán en las actividades y capacitaciones se tenían planteadas con el objetivo de sensibilizar a las familias frente a la responsabilidad que tienen el proceso educativo de sus hijos(a).

Las actividades se realizaron a las 4 pm, ya que fue el horario que se escogió el día de la socialización del proyecto con las familias, porque les facilitaba el horario debido a sus trabajos. En el momento de la capacitación las familias se mostraron muy interesados en participar y escuchar las charlas para tenerlas en cuentas al momento de realizar las tareas escolares con sus hijos(a), y así los niños(as) muestren interés por el estudio.

**Evaluación:** para reforzar lo expuesto se les entrego un plegable con toda la información, la leyeran y la practiquen en casa con sus hijos, por ultimo para culminar

## Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.

la capacitación se intercambió de conocimientos de algunas experiencia vividas con sus hijos frente al tema.

### Evidencia fotográfica:



Comunidad de padres de familias que asistieron a la capacitación.



Explicación de la importancia del acompañamiento familias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

## **10. Actividad con las familias, estudiantes y docentes.**

### **10.1 Actividad de ejecución con los estudiantes y docente.**

**Nombre de la actividad:** Jugando y participando me voy aprendiendo las tablas de multiplicar.

**Informe del desarrollo de la actividad:** Después del saludo y la bienvenida, se procedió al desarrollar la clase, la cual se tenía planeada de las tablas de multiplicar, al inicial se ordenó con la ayuda de los estudiantes las silla en círculo para que todos observaran la actividad que se desarrollaría con las tablas de multiplicar, las cuales se pegaron en el centro del salón para que tuviera más visibilidad y permitiera la participación de cada uno de los estudiantes.

Después, la compañera Sandy procedió a explicar cómo se realizaría la actividad, la cual era que los estudiantes al tirar el dado y el número que saliera primero esa era la tabla con la cual el niño iba e empezar, luego tiraba el dado nuevamente y se completaría el otro número para se armara de la siguiente manera  $5 \times 6 =$  resultado que el niño tenía que escoger de los papelillos que tenían las respuesta y que estaban desordenado en el piso para que el niño escogiera la respuesta correcta la cual quedaría

## **Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.**

así  $5 \times 6 = 30$  al niño colocan el resultado se les preguntaban a los demás compañeros si la respuesta estaba correcta.

Los estudiantes al tirarlos los dados les podrían caerle en sorpresa en el que se le daba un bombón y un yupis y habían otros que al tirar el dado le salían que le cediera el turno a cualquiera de sus compañeros para que procediera con la actividad. Esta técnica se hizo con el propósito de incentivar a los niños a participar y que se aprendieran las tablas de manera significativa y que no fuera rutinaria.

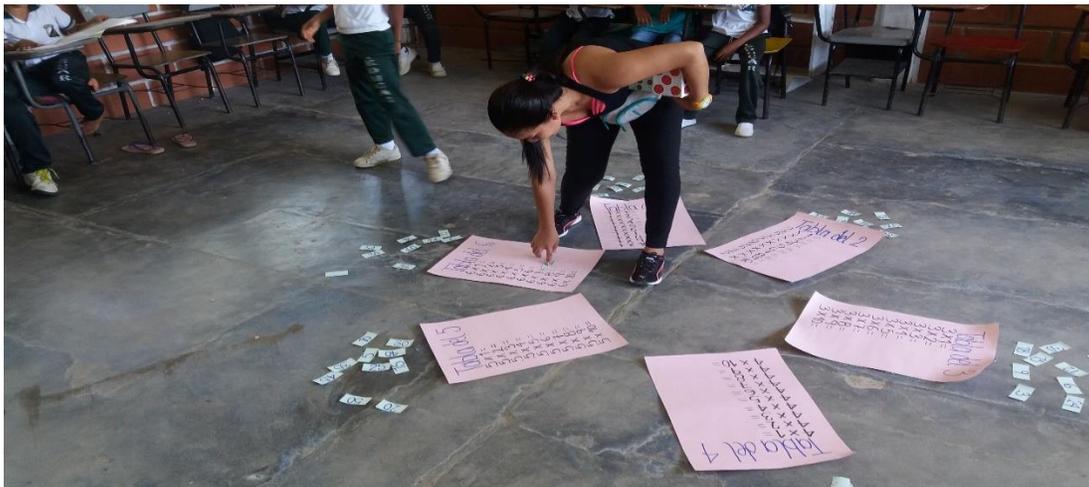
Al finalizar la actividad los niños salieron al descanso y las encargadas de la actividad se quedamos en el salón ordenando las sillas nuevamente y pegando las tablas de multiplicar en la pared en un punto visible para los estudiantes.

**Evaluación:** La evaluación fue realizada de forma lúdica, luego de haber realizado la actividad planteada, nos dirigimos a la cancha de futbol a jugar un partido ya que en ese momento les tocaba educación física, con el objetivo de que se realizaría un torneo de futbol por tonga y el equipo que perdiera tenía que decir las tablas de multiplicar del 2 al 7 ya que esas son las que más se saben y están viendo en su momento, pero con el propósito de que si su compañero se equivocada diciendo las tablas otro compañero pedía el turno y le ayuda así sucesivamente hasta que dijeran

hasta del 7. Para finalizar nos sentamos en el suelo en un círculo y les preguntamos qué tal le había parecido las actividades realizadas.

Los estudiantes en la realización de la clase se mostraron muy motivados y participativos ya que la idea era que ellos la disfrutaran y aprendieran de las misma.

### **Evidencia fotográficas:**



Explicación de la actividad de las tablas de multiplicar.



Condecoración del salón con los afiches de las de las tablas de multiplicar.

### **10.1.2 Actividad de ejecución con las familias, estudiantes y docente.**

**Nombre de la actividad:** Como ayudar a su hijo e hija a leer e interesarse por la lectura.

**Informe del desarrollo de la actividad:** La actividad procedió dándoles un cordial saludo y la bienvenida al lugar, además agradecerles por su asistencia. Las investigadoras iniciaron el desarrollo de la capacitación con una actividad lúdica, para que todos se integraran y conocer los nombres de los padres de familia; la actividad se llama “yo me llamo”.

Se continua el encuentro que tiene como propósito incentivar a los padres en crear hábitos de lectura ya sean cuentos infantiles cortos, noticias del periódico entre otros materiales como libros que encontremos en casa el cual nos sirva para despertar el interés de los niños y las niñas por la lectura, por otra parte las encargadas de la investigación compartieron estrategias practicas las cuales se pueden implementar con el niño, dichas estrategias son ponerle videos de lecturas, las notas que envían del colegio ponerlos a ellos a leerla, entre otras todas estas con el objetivo de ayudar a los niños en el desarrollo de la lectura para leer correctamente la información y comprender lo leído.

## **Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.**

Se finaliza el encuentro con una lectura realizada por los padres en la que ellos tienen la oportunidad de hacer el ejercicio para luego llevarlo a cabo con su hijo; se les dio las gracias por asistir a la actividad dejando como compromiso dedicar en casa una hora de lectura en la que tanto el padre o madre acompañe al niño.

**Evaluación:** Las madres asistieron a la capacitación puntual, durante el desarrollo de la actividad se vieron interesadas en el tema y participaron de forma activa en la experiencia que han adquirido con sus hijos e hijas; manifestaron que este tipo de encuentros son muy beneficiosos para ellos ya que retoman costumbre y recuerdan los temas.

### **Evidencia fotográfica:**

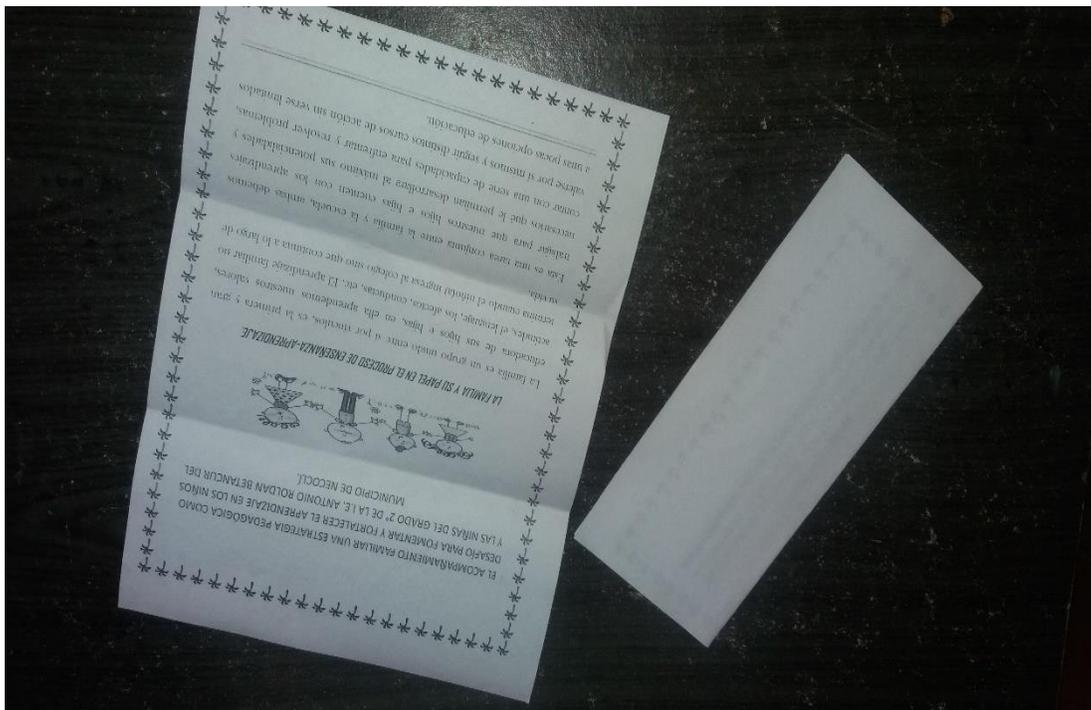


Asistentes a la actividad de lectura.

## Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.



Salida de una madre de familias a leer un cuento para que su hijo luego la califique.



Entrega de plegables sobre la importancia del acompañamiento escolar.

### **10.1.3 Actividad de ejecución con los estudiantes y docentes**

**Nombre de la actividad:** Fábula del león y la liebre (comprensión de lectura)

**Informe del desarrollo de la actividad:** Después del saludo y la bienvenida, se realizó una dinámica con los niños para luego empezar a desarrollar la clase, al terminar los niños se sentaron, procedimos a leerles el cuento del león y la liebre para que ellos tuvieran más conocimientos del mismo.

Un león encontró a una liebre que dormía tranquilamente. Se acercó con cuidado con intención de comérsela, pero cuando estaba a punto de devorarla, vio pasar a un ciervo. Dejó entonces a la liebre para perseguir al ciervo.

La liebre se despertó por los ruidos de la persecución, y no esperando más, se escapó rápidamente. Mientras tanto el león, que no pudo dar alcance al ciervo, regresó a comerse la liebre pero se encontró con que se había escapado.

¡Entonces pensó el león! Bien me lo merezco, pues teniendo ya una presa en mis manos, la dejé para ir tras la esperanza de obtener una mayor.

## **Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.**

Este es el aprendizaje que podemos sacar de esta historia: Si tienes un pequeño beneficio no lo abandones, controla tu avaricia porque puedes perderlo todo.

Después de haberles leído el cuento y mostrado las imágenes se le hizo algunas preguntas del cuento leído para que las tuvieran en cuenta en al momento de realizar la evaluación.

**Evaluación:** Para realizar la evaluación primero se les leyó la pregunta para que pensarán las respuesta de cada una antes de responder las preguntas, al terminar de leerlas se les entrego la fotocopia de la evaluación para que la realizaran y al terminarla la entregaron a la compañera para calificarlas y luego socializarlas para que se dieran cuenta de las respuestas correctas. Al terminar se le entrego a cada estudiante una fotocopia donde se encontraba el dibujo del león y la liebre para que lo pintaran.

### **Evidencia fotográfica.**

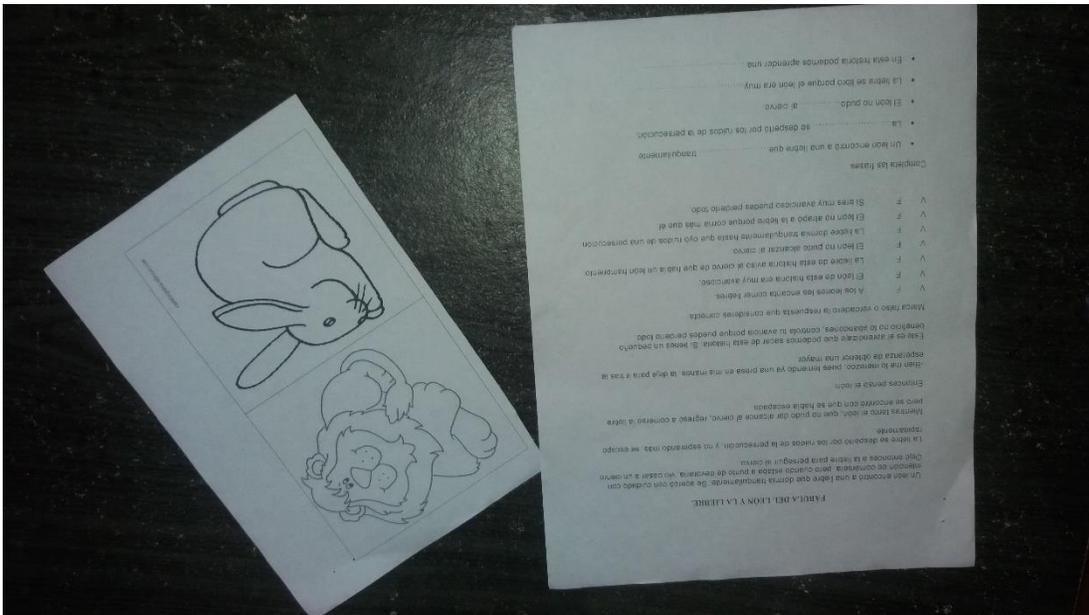


Dictado de la fábula el león y la liebre.

## Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.



Lectura por la investigadora de una fábula del león y la liebre.



Cuento, evaluación y dibujo para colorear del león y la liebre.

#### **10.1.4 Actividad de ejecución con las familias, estudiantes y docente.**

**Nombre de la actividad:** Como ayudar a su hijo a escribir correcta mente las palabras.

**Informe del desarrollo de la actividad:** Se inicia el encuentro dándoles la bienvenida a los padres de familia y al docente, se continúa dando paso a una dinámica para que los padres de familias se sintieran confiados y relajados en el encuentro, la dinámica se llama “mi cuerpo es y se mueve así” la cual dirigida por las investigadoras.

Dando inicio al tema central que es como enseñar a su hijo a escribir, se implementaron varios momentos en los que se realizaron estrategias prácticas para trabajar en casa con el menor. Las estrategias son realizar un repaso al abecedario, continuar con la combinación de consonantes con vocal y terminar por construir una palabra y oración. Realizar dictados cortos de manera legible las palabras, revisar la forma como escribe las letras para ver si presenta alguna confusión en la forma escrita de las palabras, por último se les muestra los padres un dictado realizado por sus hijos para que puedan observar y saber desde donde van iniciar a reformar la escritura correcta de las palabras.

## Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.

**Evaluación:** Se mostró interés en la actividad debido a que todos los asistentes preguntaban cómo podían implementar las estrategias en casa, estuvieron muy predispuestos en la dinámica y manifestaron que por medio de los encuentros han tenido un poco de acercamiento en las actividades escolares de sus hijos.

### Evidencia fotográfica:



Actividad de escritura para que sus padres se den cuenta como escribe sus hijos en los dictados.



Acompañamiento de las familias de la actividad.

### **10.1.5 Actividad de ejecución con los estudiantes y docentes.**

**Nombre de la actividad:** El sistema solar.

**Desarrollo de la actividad:** Después de realizar el saludo y la bienvenida, le iniciamos explicando el tema y hacerles preguntas de los conocimientos previos que ya habían visto en la clase anterior.

Luego de escuchar sus opiniones de los estudiantes, se procedió a desarrollar la clase, primeramente se les hizo una lectura del sistema solar, luego un dictado mientras la compañera dictaba yo iba pasando por los puestos a observar si estaban tomando bien el dictado pero como observe algunos estudiantes atrasados y con mala ortografía, la compañera procedió a escribirle en el tablero lo dictado, para que los niños se desatracan y observaran como estaba escrito en el tablero para que corrigieran la ortografía.

Al terminar de escribir y revisar sus escritos se procedió a pegarles un cartel en el tablero del sistema solar y explicarles como están conformado, los niños se mostraban muy interesados, preguntaban y participaban de las preguntas que hacíamos para ver que tanto habían aprendido de lo explicado.

## Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.

Esta actividad se realizó con el objetivo de reforzar el tema ya visto con el docente, porque los estudiantes habían quedado con muchas inquietudes, el docente nos pidió que la reforzáramos y que utilizáramos los materiales necesarios para que los estudiantes entendieran el tema de manera significativa.

**Evaluación:** Para la realimentación de lo visto se realizó una evaluación para ver que tanto aprendió el niño en la clase, luego de terminar la evaluación se les entregó una hoja, para que dibujaran el sistema solar con respecto al cartel que se encontraba pegado en el tablero.

### Evidencia fotográficas:



Lectura del sistema solar.

## Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.



Participación de la estudiante sol.



Felicitando a los estudiantes que obtuvieron 5 en la evaluación del sistema solar.



Dibujo del sistemas solar por los estudiantes.

### **10.1.6 Actividad ejecución con las familias, estudiantes y docente.**

**Nombre de la actividad:** Aprendiendo a leer en familia.

**Informe del desarrollo de la actividad:** Se da inicio dándole la bienvenida a los padres de familia al lugar de encuentro, se retoman la temática del encuentro anterior “de lectura”, en este encuentro se le dará paso a la interacción de los padres y su desenvolvimiento en la lectura.

Se les entrego a los padres de familia una hoja impresa, la cual contenía un cuento para reflexionar sobre la educación en la que su personaje era un niño. Todos los asistentes tuvieron la oportunidad de salir y leer una parte del cuento los alumnos estuvieron presente y calificaron la forma de como leían los adultos; este tipo de actividades las pueden realizar en casa leyendo un cuento a sus hijos para que ellos al ver a sus padres leyendo se motiven a leer.

**Evaluación:** En el encuentro algunos padres se mostraron tímidos y otros si muy seguros de sí mismo, manifestaron que se sentían un poco tímidos ya que este tipo de ejercicios no los realizaban pero que desde ahora lo iban a poner en práctica.

**Evidencia fotográfica:**



Explicación de la actividad a realizar.



Leyendo en familia.

### **10.1.7 Actividad de ejecución con los estudiantes y docente.**

**Nombre de la actividad:** Leyendo-leyendo, disfruto y aprendo.

**Desarrollo de la actividad:** Al entrar al salón se saludó a los estudiantes y ellos muy amablemente se pusieron de pies respondiendo ¡muy bien! y luego les pidió que se sentaran.

Al iniciar la clase nos presentamos nuevamente ya que la mayoría de los estudiantes se les olvidó nuestros nombres y luego se les pidió que se pusieran de pies para hacer la oración del día. Al terminar nos dirigimos a la biblioteca para que escogieran un libro de cuento.

Luego de escoger los libros, nos dirigimos a la cancha y se les pidió que se centraran en círculo y del libro escogieran el cuento el cual les llamara la atención para que leyeran en dos determinadas fases, la cual consistía en que leyeran todo en voz alta y luego mentalmente para conocer la capacidad de concentración y de entendimiento de cada uno de los estudiantes conforme a lo que estaban leyendo.

## Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.

**Evaluación:** Al terminar el desarrollo de la clase, se les pidió a los estudiantes que llevaran nuevamente los libros a la biblioteca y ubicaran los libros donde lo habían cogido, luego procedimos a entrar al salón para que él que quisiera por voluntad propia contara lo que había leído

### Evidencia fotográfica:



Actividad de comprensión de lectura en voz alta.



Actividad de lectura mentalmente.

### **10.1.8 Actividad de ejecución con las familias, estudiantes y docente**

**Nombre de la actividad:** Las imágenes, como recurso invaluable para fomentar la lectura en familia.

**Informe del desarrollo de la actividad:** Se les da la bienvenida como es lo habitual a los asistentes para dar paso a la actividad de “la lectura”, con el desarrollo de los encuentros anteriores se les ha dado amostrar cual es la falencia que presentan sus hijos y por eso se realizaron varios encuentros enfocados en la lectura.

La siguiente actividad se realizó por medio de unas imágenes impresas que se les mostraron a los padres, estas imágenes cumplen una estrategia la cual es crear una secuencia o enumerarlas de acuerdo como se crea que pasaron los hechos creando nuestra propia lectura utilizando la imaginación como herramienta fundamental para la construcción ya sea de un cuento o historieta.

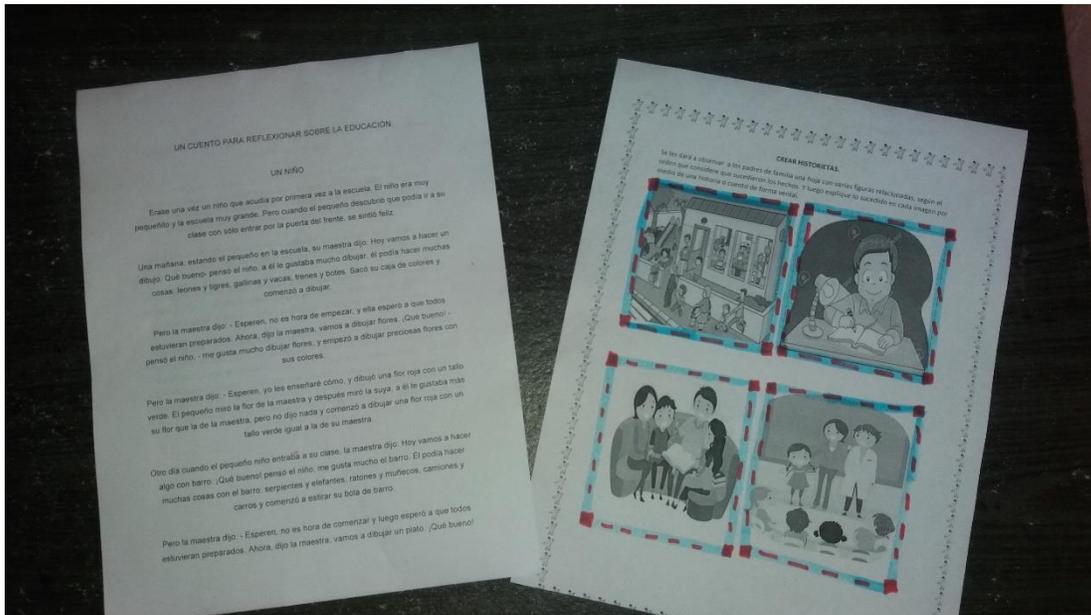
**Evaluación:** Se evidencio el interés en el desarrollo de la actividad ya que todos se mostraron concentrados en la construcción de su historia por medio de las imágenes, agradecieron por las alternativas y la disposición para trabajar con ellos actividades que pueden desarrollar luego con sus hijos.

**Evidencia fotográfica.**

**Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.**



Explicación de la actividad.



Cuento e imágenes para los sucesos de lectura.

### **10.1.9 Actividad de ejecución con las familias, estudiantes y docente.**

**Nombre de la actividades:** Leyendo y escuchado voy aprendiendo.

**Informe del desarrollo de la actividad:** Se les da la bienvenida a los padres de familia al lugar habitual de encuentro, se les pregunto que como se han sentido en los encuentros anteriores y si han puesto en práctica en el hogar las estrategias de lectura con sus hijos.

Continuando con el desarrollo del encuentro de “la lectura” se les explico un poquito la utilidad de los trabalenguas, ya que estos son muy divertidos para los niños y presentan un grado de dificultad para pronuncia y son una estrategia que podemos usar como juego para realizar lecturas cortas. Se les entrego a los padres de familias en una hoja de block unos trabalenguas, con el propósito de que con su hijo lo estudiaran y salieran al frente a decir el trabalenguas que les correspondió; todos tuvieron la oportunidad de participar con la compañía de su hijo permitiendo con esta actividad el trabajo o interacción de padre e hijo.

**Evaluación:** En el desarrollo de esta actividad todos se mostraron muy motivados y participaron de forma activa con su hijo al decir el trabalenguas que les

correspondió, estuvieron además conectados con los demás y pendientes de cómo eran los demás trabalenguas y como lo pronunciaban.

### **Evidencia fotográfica:**



Lectura por una madre de familia.



Participación de una estudiante para comentar lo leído por la madre de familia.

### **10.1.10 Actividad de ejecución con las familias, estudiantes y docente**

**Nombre de la actividad:** De reflexión como despedida de lo trabajado anteriormente y entrega de afiche sobre la importancia de la educación.

**Informe del desarrollo de la actividad:** Se da la bienvenida a los padres de familia al lugar, procede el profesor Oswaldo informando a los padres cómo van los niños y niñas académicamente, donde necesitan reforzar y cuanto les falta para lograr los objetivos del grado segundo, también informa de una actividad de despedida para que los padres se pusieran de acuerdo si su hijo iba a participar de esta.

Continuaron las investigadoras con la actividad primero con una dinámica rítmica moviendo las partes del cuerpo para que todos estuviéramos relajados para continuar con la actividad propuesta de “la lectura”. Se le entrego a cada padre de familia una frase correspondiente a la importancia y lo hermosa que es la lectura, luego de haber analizado la frase se les dio la palabra para que nos compartieran que les agrado de esta. Se finalizó el encuentro dando las gracias a los padres y madres de familia por haber participado de las diferentes actividades y mostrado interés en el desarrollo de estas.

## Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.

**Evaluación:** Se notó interés en los padres y madres de familia debido a que preguntaban temas o palabra que no conocían, compartieron experiencias de cómo han ido implementando en casa algunas de las estrategias para la lectura, dieron las gracias ya que debido al proyecto han tenido un poco más de dedicación a las actividades escolares de sus hijos y tener una mejor estrategia para estudiar con él en casa.

### Evidencia fotográfica:



Actividad de recreación con las familias.



Palabras por el docente, frente a las actividades realizadas.

## Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.



Sugerencia e inquietudes por parte de los padres de familias.



Existente de la última actividad.

## **11. Actividades de proyección con la comunidad educativa en general.**

**Nombre de la actividad:** Culminación de la propuesta de intervención por medio de un acto cívico a la comunidad educativa.

**Desarrollo de la actividad:** Esta actividad se realizó en la institución educativa con el objetivo de que la comunidad observara y escuchara las experiencias vividas con los estudiantes y padres de familias del grado segundo, frente a las actividades que se realizaron para fomentar y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes con el acompañamiento de los padres de familias, estudiantes, docentes y responsables del proyecto.

En la culminación de la actividad el rector manifestó que la propuesta de intervención que se realizó con los estudiantes fue muy interesante ya que se permitió que la comunidad educativa y las familias participaran y se mostrara un trabajo colaborativo para el beneficio de los estudiantes.

**Evaluación:** En la culminación de la misma se les entregó volantes a la comunidad educativa sobre la importancia del estudio y el acompañamiento familiar en la educación.

**Evidencia fotográfica:**



Palabras por el psicólogo y el rector.



Actividad lúdica de integración final.

## Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.



Actividad de recreación activa por parte de las investigadoras.



Culminación de la actividad, en al cual se les entregó un refrigerio a los estudiantes del grado segundo.

## **Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.**

Teniendo en cuenta todas las actividades realizadas, es importante resaltar que gracias a la colaboración del docente y sugerencias de las familias se pudo realizar satisfactoriamente cada una de las actividades.

Las actividades que se desarrollaron fueron planeadas con la ayuda del docente con respecto a las necesidades de los estudiantes, ya que la mayoría de los estudiantes tenían dificultades de aprendizaje en la lectura, escritura y las matemáticas.

Los días que se escogieron para desarrollar las actividades con los estudiantes fueron los martes y jueves, actividades que fueron realizadas en el aula de clases con el acompañamiento del docente y dos madres de familias colaboradoras que ayudaron significativamente reforzando dichas áreas con mayor dificultad. Por otro lado también se realizaron los encuentros con las familias los viernes a las 4 pm docentes y estudiantes, con el objetivo de fomentar y fortalecer sus aprendizajes.

Al finalizar las actividades, hubo la oportunidad de reunirnos nuevamente con las familias para contar las experiencias vividas y los resultados y cambios que los estudiantes obtuvieron durante la intervención del proyecto. Las familias asistentes nos felicitaron y se mostraron muy agradecidos por que tuvieron la oportunidad de interactuar con su hijo e hijas, ya que debido a sus labores no les brindan el tiempo necesario para compartir con los niños y las niñas y por medio de las capacitaciones y

encuentros se pudo crear conciencia y tener en cuenta algunos consejos dados y poderse darse cuenta que la responsabilidad de la educación de los niños y las niñas no solo es del docente si no compartida como comunidad educativa y lograr que sus hijos(as) mejoraran en los temas que mayor presentaban dificultad.

## **12. Conclusión.**

Luego de culminar el proyecto de investigación e intervención es necesario evaluar las conclusiones, que fueron de gran ayuda para fomentar y fortalecer el aprendizaje en cada una de las actividades que se llevaron a cabo con las familias y/o acudientes, estudiantes del grado 2° y docente de la I.E Antonio Roldan Betancur del municipio de Necoclí; es importante reconocer que se logró realizar un proceso satisfactorio con algunas de las familias, aun así se evidencio que los padres de familia no se involucran de manera directa en los procesos formativos de los niños y las niñas, en con las diferentes actividades escolares y extra escolares.

También es interesante ver como lo padres de familia desconocen, se les hace difícil la mediación como agentes activos en el proceso de formación de sus hijos, esto no solo se debe a su poco tiempo y/o ausencia, sino también, al desinterés o desconocimiento de herramientas formativas, la falta de recursividad y accesoria

## **Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.**

continúa de un profesional que los guíe en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, como lo fue el caso del grado 2°, donde se observó que la mayoría de las familias no asistían con regularidad a las actividades.

No obstante, es importante resaltar que debido a las diferentes estrategias que se utilizaron para que las familias y/o cuidadores asistieran, hubo un buen resultado porque se logró grandes cambios significativos en los participantes. La participación e interés tanto de las familias, como alumnos y docentes fue satisfactoria porque se pudo mejorar en el nivel académico de los educandos y la vinculación de las familias en la construcción del aprendizaje.

Por lo tanto, fue gratificante notar en el rostro de los padres y madres de familia la felicidad de compartir con otros, poder interactuar con sus hijos por medio de las actividades que se desarrollaron y poder compartir esa experiencia de observar como sus hijos se desenvolvían y la forma como captaba la información y aprendían de las actividades que se desarrollaron.

Para concluir, el docente manifestó que desde la realización del proyecto ha visto más acercamiento por parte de las familias y acompañamiento a las distintas actividades escolares y extra escolares.

### **13. Referencia Bibliografía.**

Yarce, j. (2015,10 de noviembre). La familia, primera escuela de valores. De agencia. Recuperado de. <http://www.degerencia.com/articulo/la-familia-primera-escuela-de-valores>

Aguilera, A. (2003). Introducción a las dificultades del aprendizaje. McGraw Hill. Universidad de Sevilla.

Carrillo, l. (2012, 16 de noviembre). Estrategias para involucrar a los padres. SlideShare. Recuperado de. <http://es.slideshare.net/LuzMata/estrategias-parainvolucrapadres>

Jaramillo, e. Mauusa, l. Sibaja, e & soto, m. (2010,17 de noviembre). Falta de acompañamiento. Recuperado de. <http://faltadeacompaamiento.blogspot.com.co/2010/11/falta-de-acompanamiento-de-los-padres.html>

## 14. Anexos.



## Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.





## Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.



## Influencia de las Familias y/o Cuidadores en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas del grado 2° de la I.E. Antonio Roldan Betancur del Municipio de Necoclí.

