

INFLUENCIA DEL CONTEXTO SOCIAL EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ÁNGEL MILÁN PEREA DEL MUNICIPIO DE TURBO.

AUTORAS:

CLAUDIA MILENA MACHUCA MELÉNDEZ

EIDY MILENA CÓRDOBA MORENO

ASESORA:

NOELIA MENA MORENO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

SECCIONAL URABÁ

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

APARTADÒ

2016

Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.

Agradecimientos.

Primeramente queremos agradecer a Dios por habernos dotado de fortaleza, disciplina, paciencia y perseverancia para culminar satisfactoriamente este proyecto de investigación.

A nuestras familias y a nuestros compañeros sentimentales por su comprensión y apoyo, en especial a nuestras madres que siempre nos han dado ánimo para emprender el camino, para no desfallecer y para comprender que lo importante no es llegar primero, sino saber llegar.

A nuestros docentes que de una u otra forma han contribuido en nuestra formación integral, especialmente a la maestra Nohelia Mena Moreno, por su apoyo incondicional, por brindarnos esa mano amiga, por su tiempo, por ser una verdadera guía y sobre todo por creer en nosotras.

Dedicatoria.

Le dedicamos este trabajo a todas las personas que nos brindaron su apoyo incondicional y que nos ofrecieron una voz de aliento cuando más lo necesitamos, en especial a nuestros hijos Andrés Felipe García y Yarlen Stiven Murillo, los cuales han sido nuestros motores para luchar día a día por nuestras metas.

Resumen.

El objetivo principal de este proyecto de investigación es analizar cuál es la influencia del contexto social en la convivencia escolar de los y las estudiantes del grado 1ºD en la institución educativa ángel Milán Perea del municipio de turbo, se tuvieron en cuenta diferentes técnicas de recolección de información, tales como: la observación participante y no participante, la entrevista, la encuesta, diario de campo y actividades lúdicas. Se llevó a cabo bajo el método de investigación acción y el enfoque cualitativo. Todo lo anterior permitió darle respuesta a la pregunta ¿Cuál es la influencia del contexto social en la convivencia escolar de los y las estudiantes del grado 1ºD en la institución educativa ángel Milán Perea del municipio de turbo? De lo cual, se pudo determinar que el contexto ha influido negativamente en algunos discentes de este grupo; ya que se agreden física y

Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.

verbalmente, se salen sin permiso del aula de clases, tienen juegos bruscos y hacen casos omiso a las indicaciones de la docente.

Con el fin de mejorar la convivencia entre los estudiantes del grado 1° D, se planteó una Propuesta lúdica y pedagógica, en la cual se pretende organizar espacios donde se les permitan a los educandos, interactuar, interiorizar valores y crear vínculos de amistad. Esta intervención se desarrollara en cuatro fases que son: sensibilización, capacitación, ejecución y proyección, en un tiempo aproximado de tres meses. Todo lo anterior se ejecutara en las instalaciones de la Institución Educativa Ángel Milán Perea.

Palabras claves.

Conflicto, comportamiento, agresividad, contexto, violencia escolar.

Tabla de contenido

Agradecimientos.....	2
Dedicatoria.....	2
Resumen.....	2
Palabras claves.....	3
Introducción.....	6
1. Título del proyecto.....	7
2. Problema.....	7
2.1 Descripción del problema.....	7
2.2 Formulación del problema.....	8
3. justificación.....	8
4.1 Objetivo general.....	10
4.2 Objetivos específicos.....	10
5.2. Marco de referencia.....	13
5.3 Marco legal.....	16
6. Diseño metodológico.....	17
6.1 Tipo de estudio.....	17
6.3 Población.....	19
6.4. La Muestra.....	21
7. Hallazgos.....	22
8. Conclusiones.....	24
9. Recomendaciones.....	25
9. Referencias Bibliográficas.....	27
10. Anexos.....	29
Propuesta de intervención.....	51
1. Título.....	51
2. Descripción de la propuesta.....	51
3. Justificación.....	51
4. Objetivos.....	52

Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.

Objetivo general.	52
Objetivos específicos.	52
5. Marco teórico.	53
6. Metodología.	54
7. Plan de acción.	59
8. Cronograma de actividades.	61
9. Informe de cada actividad.	62
Actividad: # 1.	62
Actividad: # 2.	63
Actividad: # 3.	64
Actividad: # 4.	65
Actividad: # 5.	66
Actividad: # 6.	67
Actividad: # 7.	68
Actividad: # 8.	69
Actividad: # 9.	70
Actividad: # 10.	71
Actividad: # 11.	72
Actividad: # 12.	73
10. CONCLUSIONES.	74
11. Referencias.	75
12. ANEXOS.	76

Tabla de gráficas.

Grafica 1. Problemas de convivencia que se presentan en el grupo muestra.....	23
Grafica 2. Problemas de convivencia que se presentan en el grupo 1ºD.....	25

Grafica 3. Causas de los problemas de convivencia al interior del grado 1°D.....26

Introducción.

Esta investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Ángel Milán Perea, con el fin de identificar cuáles son los procesos de socialización y convivencia que evidencian los educandos del grado 1°D de este plantel educativo. Ya que se ha podido evidenciar que algunos educandos manifiestan cierto grado de dificultad para relacionarse y comprenderse sanamente.

Esta indagación se realizó mediante el método de investigación acción, lo que permitió tener un acercamiento con la comunidad educativa, un análisis más profundo de la problemática y la recolección de datos relevantes para la consecución de este proyecto, el cual, es de suma importancia para la contribución al mejoramiento del contexto social.

Se llevó a cabo bajo las técnicas de observación, encuestas, diario de campo y entrevistas lo que posibilitó identificar características en los educandos, tales como: agresión física y verbal entre ellos, falta de sentido de pertenencia y corresponsabilidad con el medio y con ellos mismos.

Se presume que una de las causas de la mala convivencia de los estudiantes, es debido al mal ejemplo de las familias, las personas que los rodean y la falta de acompañamiento de sus cuidadores, lo que ha repercutido negativamente en su proceso de socialización.

Cabe mencionar que “Ahora el educador comienza a comprender que al penetrar en la cultura, el niño no sólo toma algo de la cultura, asimila algo, se inculca algo desde fuera, sino que también la propia cultura reelabora toda la conducta natural del niño y rehace de una nueva forma todo el curso del desarrollo. La diferenciación de los dos planos del desarrollo en la conducta (natural y cultural) se convierte en el punto de partida para la nueva teoría de la educación.” (VIGOTSKY, 1994, p.149).

Se puede decir, que muchos de los educandos del grado 1°D de este plantel educativo no ponen en práctica el valor de la tolerancia, el respeto y la comprensión, lo que hace que se presenten situaciones agresivas entre ellos.

Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.

Como propuesta de intervención para mejorar la convivencia de algunos educandos del grado 1: D de la Institución Educativa Ángel Milán Perea, se escogió la lúdica, ya que esta es útil en el currículo escolar porque se puede presentar y lograr el objetivo docente mejorando la sana convivencia a través de un juego para el educando, de esta forma se adquiere un carácter específico por las condiciones en que se desarrolla y la actividad docente se asimila mucho mejor (Echeverri, 2009). Asimismo, se implementaran con ellos videos animados con el objetivo que identifiquen los lasos de convivencia y amistad para vivir mejor en el medio que los rodea.

1. Título del proyecto

Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.

2. Problema.

2.1 Descripción del problema.

La Institución Educativa Ángel Milán Perea está situada en la Carrera 14 del barrio Obrero, en este último habitan personas de estrato medio y otras que viven en extrema pobreza, del cual han surgido individuos muy valiosos, con capacidad de gestión y emprendedores; pero también se presume que hay algunos jóvenes que son conflictivos, lo cual perturba la paz y tranquilidad de este sector donde la mayoría de habitantes son niños y adolescentes que estudian en este plantel educativo.

Por tanto, se puede decir que en este establecimientos se está presentando una problemática con los estudiantes: estos últimos se salen del aula de clases, se agreden física y

Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.

verbalmente y no prestan atención a las indicaciones de los docentes lo cual ha interferido en su convivencia.

Así mismo, el contexto influye mucho en el aprendizaje de los niños y niñas ya que dependiendo del entorno ellos podrán desarrollarse, en el caso del contexto escolar en donde se van a relacionar con sus compañeritos y van a intercambiar ideas Janet Domínguez Bautista).

Como alternativa para contrarrestar esta problemática se escogió la lúdica, ya que esta, es útil en el currículo escolar porque se puede presentar y lograr el objetivo docente mejorando la sana convivencia a través de un juego para el educando, de esta forma se adquiere un carácter específico por las condiciones en que se desarrolla, la actividad docente se asimila mucho mejor (Echeverri, 2009).

2.2 Formulación del problema.

Se puede decir que es una problemática, porque ha interferido de manera negativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje y en la sana convivencia del plantel educativo Ángel Milán Perea.

¿Cuál es la influencia del contexto social en la convivencia escolar de los y las estudiantes del grado 1ºD en la institución educativa Ángel Milán Perea del municipio de Turbo?

¿Cuáles son los procesos de socialización y convivencia que evidencian los educandos del grado 1ºD de la Institución Educativa Ángel Milán Perea en el ambiente escolar?

3. justificación.

Debido a la indisciplina que desafortunadamente están presentando a diario los estudiantes de esta Institución Educativa, se decidió realizar esta indagación, porque para las

Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.

investigadoras es muy relevante dar a conocer esta problemática, que repercute en el proceso de enseñanza - aprendizaje y a su vez para saber cómo se involucra la comunidad estudiantil para dar una pronta y efectiva solución a esta gran dificultad.

En este caso es necesario decir, que el deterioro de todas las relaciones sociales a nivel global, ha influido al contexto educativo. Entendiéndose como deterioro, a la generación de conflictos que generan escenarios de violencia. Así: “Toda relación social contiene elementos de conflicto, desacuerdos e intereses opuestos. La escuela es una organización y como tal su funcionamiento no puede ser entendido sin considerar la significación del conflicto o violencia” (Ovejero, 1989)

Igualmente el enfoque histórico cultural de Vygotsky (1896-1934) juega un importante papel en este sentido, pues se basa en la concepción histórica cultural de la psiquis y le otorga gran relevancia al entorno; tanto es así que refiere su opinión sobre el mismo al plantear que constituye la fuente de todos los rasgos específicos del niño. De esta manera, el medio cobra gran relevancia para lograr un desarrollo exitoso en el menor, pues continuamente recibe e intercambia información con el mismo, posibilitándole la adquisición de nuevas formaciones.

Dentro de la etapa escolar, la familia desempeña un papel primordial como contexto de desarrollo, ya que permite la formación y el desarrollo de determinadas actitudes, habilidades, hábitos, etcétera, pues los miembros de la misma son los encargados de educar a los menores y de transmitir patrones de conducta.

Tanto así que la familia, como grupo social primario, trasmite al individuo sus primeras experiencias y es la encargada de educarlo desde sus inicios, es quien brinda conocimientos, habilidades, normas y patrones de comportamientos que pueden ser favorecedores o entorpecedores del mismo, con una repercusión tanto positiva como negativa en el desarrollo del individuo y en su personalidad (Batista y Moreno-aureoles, 2010).

Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.

También María Montessori afirma: “que la contrariedad de la guerra le hizo tomar posición a favor de la paz, propiciando una cruzada en nombre de la formación, una paz duradera es obra de la educación”. De lo que se puede decir, que a través de la enseñanza se pueden crear vínculos que les permitan a estos jóvenes convivir con amor, respeto, comprensión, unión, paz y armonía.

Esta investigación posibilitara que estos estudiantes exploren y fortalezcan sus capacidades como personas, a tener sentido de pertenencia, y ser autónomos permitiendo que haya más respeto y compromiso en los procesos de enseñanza- aprendizaje. También se lograra que los estudiantes tomen conciencia de que los problemas forman parte de la vida diaria; por lo tanto es necesario que como seres humanos adoptemos medidas como el dialogo, la comprensión y la tolerancia para resolver las diferencias de una forma pacífica.

4. Objetivos.

4.1 Objetivo general.

Analizar la influencia del contexto social en la convivencia escolar de los y las estudiantes del grado 1ºD en la institución educativa ángel Milán pera del municipio de turbo.

4.2 Objetivos específicos.

Comprender como los contextos sociales y culturales que rodean la escuela, pueden influir en los comportamientos de los y las estudiantes de la I. E. Ángel Milán Perea.

Indagar cuales son los problemas de convivencia que se presentan en el grupo 1ºD de la I. E. Ángel Milán Perea.

Determinar cuáles son las causas y efectos de los problemas de convivencia al interior del grado 1ºD de la I. E. Ángel Milán Perea.

Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.

Identificar las manifestaciones culturales y comportamentales de los habitantes del Barrio Obrero que influyen en la convivencia de los y las estudiantes del grado 1ºD de la I. E. Ángel Milán Perea.

Fomentar la sana convivencia a través de espacios donde se les permitan a los estudiantes, interactuar y crear vínculos de amistad, implementando con estos, talleres y charlas educativas que contribuyan con su desarrollo personal, mejorando así su comportamiento.

5. Marco Teórico.

5.1. Antecedentes.

Seguidamente se hará referencia a algunos proyectos y teorías que han progresado sobre la influencia del contexto social en la convivencia escolar.

Para tal efecto se escogió un proyecto de grado que tiene como título Prácticas agresivas en el aula, influidas por factores socioculturales y su relación con la construcción y desarrollo de la convivencia escolar, el cual fue realizado en 21 jóvenes del Grado Octavo de la Institución Educativa Corporación Colegio Bolivariano del Norte de la Ciudad de San José de Cúcuta, elaborado por Nelly Amparo Pérez Toro y Vanessa Pinzón Torrado estudiantes de psicología de la universidad Convenio Carbonorte – Unad en el año 2012.

En este se expresa que en una sociedad como la actual, en donde los procesos de interacción social, se encuentran teñidos por factores como la falta de dialogo, de comunicación, de tolerancia, desde el interior de la base social: La familia, seguidamente la escuela, el barrio y el contexto global general. una sociedad compuesta por comunidades que cotidianamente conviven con las agresiones verbales, física, psicológicas entre los miembros de un núcleo familiar, maltrato intrafamiliar, violencia social, discriminación, factores sociales como el secuestro, el desplazamiento, la pobreza, inseguridad, delincuencia común, la guerra entre grupos armados, la violencia transmitida por los medios de comunicación y muchos otros factores. Todos los anteriores se convierten en factores de riesgo, de los cuales las principales víctimas son los niños y jóvenes en proceso de crecimiento y desarrollo personal. El objetivo o fundamento principal de la esa investigación fue, identificar e interpretar la relación entre las prácticas

Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.

agresivas en la escuela, y el grado de influencia de factores socioculturales como la familia y el contexto social (medios de comunicación, grupos urbanos, alcohol, violencia social), permitiendo estos la construcción de la convivencia escolar, al interior del grupo.

En este proyecto se manipulo la problemática desde el método Cualitativo, seguidamente se empleó la Etnografía Reflexiva, a través de técnicas como la Entrevista, la observación Participante, el grupo Focal y el taller de Reflexión.

De igual manera exponen que la influencia del contexto social, tiñe todo lo que el estudiante conoce, experimenta o vive, afecta su desenvolvimiento, en las esferas en las se involucra cotidianamente: Trasciende lo grupal-relacional y afecta la sociedad entera. Los más relevantes en el discurso de los jóvenes son el individualismo social, el stress del modo de vida, discriminación y la tolerancia social. Particularmente saturados se encuentran los estigmas que pesan sobre el modo vestimentario, como marcador clave de la procedencia social según los jóvenes, y que da lugar a resentimientos, vivencias de humillación, lo que operaría como antesala de la violencia (García, & Madriaza, 2006, p.252).

Es relevante decir, que en esta investigación quedo claro que el contexto social, en donde se desarrolle un individuo y en relación con las prácticas agresivas en el aula, el contexto es de vital importancia para los estudiantes, el aprendizaje social, posteriormente es manifestado en el ambiente escolar.

Estas investigadoras concluyen diciendo que los factores o causa, de las prácticas agresivas en el aula, influidas por factores socioculturales se organizan en categorías sociales, como: Familia, Contexto social, Contexto Educativo y Antecedentes personales. Y estos a su vez se estudian partiendo de subcategorías, como la violencia intrafamiliar, abandono paternal, modelos de aprendizaje familiar, conductas de aprehensión familiar; influencia de los medios de comunicación y redes sociales, de grupos urbanos, grupos armados, alcoholismo, drogadicción, conflictos urbanos; agresiones verbales, amenazas, burlas al interior del aula escolar, robo escolar, discriminación; y, formas de realidad social e imaginario de proyecto de vida, a través de los cuales se estudiarán los orígenes o causales de las conductas agresivas en el aula, y la construcción de convivencia escolar.

5.2. Marco de referencia.

Para llevar a cabo esta investigación se tuvo en cuenta la teoría citada a continuación que hace alusión a la influencia del contexto en la convivencia escolar.

Teoría social del aprendizaje. Implicaciones educativas.

Las actividades educativas se basan siempre en esquemas no necesariamente explícitos sobre la naturaleza humana y los procesos de aprendizaje. Los más influyentes de estos esquemas son quizá los que forman parte de las *teorías implícitas* de sentido común que guían las interacciones habituales entre personas: por ejemplo, muchas de nuestras relaciones se construyen sobre la idea de que los otros poseen un mundo simbólico interno (como nosotros mismos lo tenemos) y son capaces de regular, por sí mismos, su conducta.

Tendemos a pensar también que las personas no sólo aprenden de lo que hacen de forma efectiva sino también de lo que observan hacer a los demás. Basamos nuestras tácticas educativas en el supuesto de que los alumnos están motivados por criterios, expectativas y refuerzos que se proporcionan a sí mismos, y no sólo por las sanciones externas impuestas por otros.

Desde la perspectiva de las teorías dinámicas, por ejemplo, el comportamiento resulta sobre todo de la interacción entre fuerzas internas que, en su mayor parte, se sitúan por debajo del nivel de conciencia.

La perspectiva cognitiva social del aprendizaje parte de un modelo de determinación recíproca entre el ambiente, la conducta y los factores personales (cognitivos, emocionales, etc.). Bandura (1987) habla de «reciprocidad triádica»: los comportamientos dependen de los ambientes y de las condiciones personales. Estas, a su vez, de los propios comportamientos y de los contextos ambientales, los cuáles se ven afectados por los otros dos factores.

Esta reciprocidad « no significa simetría en cuanto a la intensidad de las influencias bidireccionales» (1987, p. 44): la influencia relativa de los factores A (ambientales), P (personales) y C (comportamentales) varía en función del individuo y de la situación.

Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.

Cuando las condiciones ambientales son muy restrictivas y demandantes pueden prácticamente obligar a realizar una determinada conducta es lo que sucede, por ejemplo, en ambientes educativos extremadamente directivos y con un altísimo grado de estructura, como los que se establecen en ocasiones en educación especial: al alumno se le pide *una* determinada y específica respuesta, que se recompensa de forma inmediata y cuya emisión casi *se obliga* mediante ayudas físicas o verbales. En otras condiciones, cuando las presiones ambientales son más débiles, los factores personales pasan a jugar un papel preponderante en el sistema regulador.

Se dice que el aprendizaje observacional acelera y posibilita el desarrollo de mecanismos cognitivos complejos y pautas de acción social. Cuando la imitación está seriamente dañada como sucede en algunos niños con deficiencias importantes de la competencia social- los procesos de humanización se hacen extremadamente difíciles y sufren también daños importantes.

Para Bandura, las experiencias de aprendizaje forman representaciones abstractas de carácter conceptual y no asociaciones específicas. Tales representaciones pueden referirse tanto a relaciones entre objetos y acontecimientos como a las relaciones entre conductas y condiciones del medio. Por ejemplo, las personas que no reconocen la relación entre sus actos y los resultados de esos actos no aprenden o lo hacen en un grado muy escaso.

Marco conceptual.

Conflicto: Julien Freud (1983: 65) define el conflicto en un enfrentamiento o choque intencional entre dos individuos o grupos de la misma especie que manifiestan una intención hostil, generalmente acerca de un derecho, buscan romper la resistencia del próximo, usando la violencia, la que podría llevar el aniquilamiento físico del otro.

Comportamiento: Es la manera en la cual se porta o actúa un individuo. Es decir, el comportamiento es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven.

Convivir: Mockus (2002), plantea que es llegar a vivir juntos entre distintos sin los riesgos de la violencia y con la expectativa de aprovechar fértilmente nuestras diferencias. El reto

Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.

de la convivencia es básicamente el reto de la tolerancia a la diversidad y ésta encuentra su manifestación más clara en la ausencia de violencia.

Contexto: según B. Malinowski (1926), el contexto se entiende como “situación comunicativa”; esto significa que las expresiones proferidas en la vida cotidiana no se separan de la situación en que han sido emitidas, de forma tal que cada evento comunicativo cumple la función de expresar algún pensamiento o sentimiento efectivo, en ese momento y en esa situación

Violencia escolar: Alegre (2004), la define como todas aquellas situaciones de agresión física, verbal y emocional que parten de los alumnos, docentes y la propia institución escolar, que a su vez está inmersa en una sociedad que se expresa violentamente a través de diferentes modalidades y canales según el nivel de relación (política, institucional, comunicacional y personal). (Luciano & Marin, 2008, p.29)

Agresividad: La agresión es una conducta que está dirigida a causar daño personal o con la intención de destruir objetos o la propiedad de alguien. Este daño personal incluye, además de la agresión física, la degradación y devaluación psicológica. (Bandura, A., Principales of Behavior Modificación, N.Y., 1969).

Influencia: Journal (1992) nos muestran que “el proceso de influencia puede ser llevado a cabo tanto para conseguir beneficios como para eventualmente llegar a consecuencias negativas”.

Enseñanza: Navarro (2004), dice que la enseñanza “es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia”.

Aprendizaje: Navarro (2004), el aprendizaje “es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora”.

Paz: Savater (citada en fundación cultura de paz, 2009) “En un estado democrático, la paz equivale a la vida en libertad y sin temor de sufrir persecución o violencia por las propias ideas o forma de vida, siempre que se atengan a la legalidad”

Rivalidad: Es la disputa que se establece entre dos o más individuos, o entre grupos, a la hora de conseguir un mismo fin, o en el camino a superar el mismo.

5.3 Marco legal.

El Artículo 67 de la Constitución Política de Colombia se refiere a la educación como un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

“Artículo 44 de la Carta Magna hace alusión a los derechos fundamentales de los niños que son: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.”

Ley de infancia y adolescencia (1098): Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

En el artículo 44 de la ley 1098 se hace alusión a las obligaciones complementarias de las instituciones educativas, señalando lo siguiente:

Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.

Garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar.

Proteger eficazmente a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los demás compañeros o profesores.

En el marco de la ley 1620 de 2013 Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar; se expresa que:

La familia, los establecimientos educativos, la sociedad y el Estado son corresponsables de la formación ciudadana, la promoción de la convivencia escolar, la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes desde sus respectivos ámbitos de acción, en torno a los objetivos del Sistema y de conformidad con lo consagrado en el artículo 44 de la Constitución Política y el Código de la Infancia y la Adolescencia.

6. Diseño metodológico.

6. 1 Tipo de estudio.

La siguiente indagación se basa en el enfoque cualitativo, porque es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos (Sandín Esteban). El primeramente mencionado es importante en esta investigación ya que permitió que las investigadoras tuvieran una estrecha relación con el objeto de estudio, para determinar características de la problemática que contribuyeran a la solución de la misma.

Esta se llevará a cabo bajo el método de investigación acción, el cual recoge conocimientos o datos de fuentes primarias y los sistematiza para el logro de nuevos

conocimientos. No es investigación confirmar o recopilar lo que ya es conocido o ha sido escrito o investigado por otros. La característica fundamental de la investigación es el descubrimiento de principios generales. La meta última de la investigación-acción participativa es conocer para transformar; siempre se actúa en dirección a un fin o un “para qué”, pero esta acción no se hace desde arriba sino desde y con la base social. (Manuel Galán).

Por tanto esta técnica es relevante porque conlleva a la combinación de la teoría a la práctica, posibilitando la participación activa de los investigadores y el objeto de estudio proporcionando una solución efectiva.

6.2 Técnicas de Recolección de Información.

La principal técnica utilizada en esta investigación fue la observación, la cual posibilitó la identificación de aspectos que intervienen en el comportamiento de los estudiantes, también se pudo establecer que el comportamiento influye positiva y negativamente en el aprendizaje de los educandos.

Además de esto se realizaron actividades lúdicas, que facilitaron la recreación, integración y acercamiento a los discentes, para evidenciar que tanto ha influido el contexto en su comportamiento.

También se utilizó la encuesta, la cual permitió identificar como influye el contexto social en el comportamiento de los y las estudiantes del grado 1° D de la I. E. Ángel. Milán Perea. La primeramente mencionada fue aplicada a algunos docentes y directivos del Plantel antes indicado y a varios integrantes del Barrio Obrero.

Al igual, se utilizó el diario de campo como instrumento para llevar una jerarquía en las observaciones realizadas a los educandos del grado 1° D del Plantel Educativo Ángel Milán Perea. Lo cual, posibilitó que se analizaran las distintas experiencias de cada discente que de una u otra forma afectan la convivencia de este grupo.

Del mismo modo se tuvo en cuenta la técnica de la entrevista, esta se realizó a la directora del grupo 1° D para recopilar información que contribuyó con la consecución de este

Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.

proyecto, teniendo en cuenta que la entrevistada expuso ideas, pensamientos y vivencias que fueron relevantes a la hora de analizar cuál es la influencia del contexto social en la convivencia de los estudiantes del grado 1° D de la Institución Educativa Ángel Milán Perea.

6.3 Población.

Turbo “es un municipio de Colombia, localizado en la subregión de Urabá en el departamento de Antioquia y capital de esta subregión”. En este hay 205 establecimientos de educación (180 oficiales y 25 privados) distribuidos así: 48 establecimientos para básica primaria, básica secundaria y media vocacional (31 oficiales y 17 privados) en la zona urbana y 157 establecimientos (149 oficiales y 8 privados) en la zona rural. La participación del sector oficial en la educación es mayor que la del privado, pero no alcanza a cubrir toda la demanda de la población en edad escolar.

Institución Educativa Ángel Milán Perea

Dirección: Cra 14 # 98-121

Nombre del rector: Eligio Berrio Geles.

Nombre de los coordinadores:

Coordinadores de convivencia: Hipólito Mena Hidalgo y Yenny Patricia López Salas.

Coordinador académico: Luz Yarley García Chaverra.

Número de docentes: 52.

Número de grupos por niveles de I. E. Ángel miran Perea.

Preescolar.	3
Primero	4
Segundo	4
Tercero	4
Cuarto	4
Quinto	3
Sexto	4
Séptimo	4
Octavo	3
Noveno	3
Diez	3
Once	3

Misión: Formar integralmente a los estudiantes propiciándoles un desarrollo autónomo, con capacidades para diferir, disentir y construir otros mundos posibles, contribuyendo a la solución de los problemas de su entorno.

Visión: La I. E. Ángel Milán Perea, establecimiento de carácter oficial, competente, confiable se compromete a brindar a sus estudiantes una educación con calidad, que les permita el desarrollo de sus potencialidades y autonomía; fundamentada en los principios éticos y morales, capaces de acceder al conocimiento científico y tecnológico que demanda la modernidad para liderar procesos de transformación personal y social.

Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.

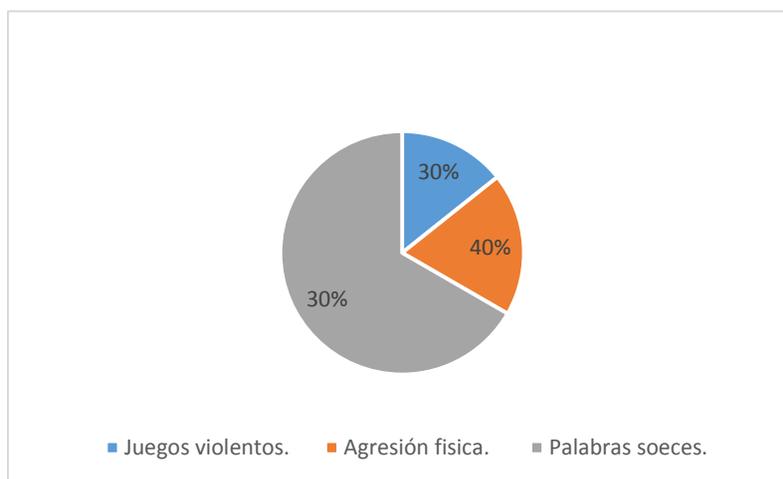
Esta investigación será realizada en el nivel de básica primaria, específicamente en el grado 1ºD de este plantel.

6.4. La Muestra.

El grupo a investigar es el grado 1ºD de la Institución Educativa Ángel Milán Perea, está conformado por 37 educandos mixtos en edades de 5 a 8 años; sus familiares o cuidadores en su mayoría son personas que no están pendiente a el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos y por ende se hace más difícil la construcción de conocimiento y proporción de valores.

Por otra parte, se puede decir, que estas familias se encuentran en los estrato 0,1, y 2 del sisben, entre las cuales, hay algunas que no culminaron sus estudios y tienen ingresos mensuales menor a un salario mínimo; lo que de alguna manera, a veces influye para la obtención de algunos materiales importantes que facilitan el aprendizaje en los estudiantes. También hay hogares donde sus integrantes son personas que tienen entradas periódicas de dos salarios mínimos, que están en formación superior y en su mayoría carecen de tiempo para brindar el acompañamiento adecuado que merecen sus hijos, por lo que se supone que estos últimos tienen comportamientos inadecuados tales como: palabras soeces a sus semejantes, juegos violentos y agresiones físicas que afectan la convivencia escolar.

Grafica 1. Problemas de convivencia que se presentan en el grupo muestra.



7. Hallazgos.

Esta investigación se planteó teniendo en cuenta el siguiente objetivo general: analizar la influencia del contexto social en la convivencia escolar de los estudiantes del grado 1°D en la institución educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo, el cual se fundamentó en la pregunta de investigación: ¿Cuál es la influencia del contexto social en la convivencia escolar de los y las estudiantes del grado 1°d en la institución educativa Ángel Milán Perea?

Para facilitar los hallazgos se tuvo en cuenta el desarrollo de los siguientes objetivos específicos:

Comprender como los contextos sociales y culturales que rodean la escuela, pueden influir en los comportamientos de los y las estudiantes de la I. E. Ángel Milán Perea. Para llevar a cabo este objetivo fue necesario revisar algunos aportes bibliográficos que sirvieron como apoyo para entender la influencia del contexto en el comportamiento, de los cuales se resaltan las siguientes aportaciones:

VIGOTSKY (1994) expone que “Ahora el educador comienza a comprender que al penetrar en la cultura, el niño no sólo toma algo de la cultura, asimila algo, se inculca algo desde fuera, sino que también la propia cultura reelabora toda la conducta natural del niño y rehace de una nueva forma todo el curso del desarrollo. La diferenciación de los dos planos del desarrollo en la conducta (natural y cultural) se convierte en el punto de partida para la nueva teoría de la educación”.

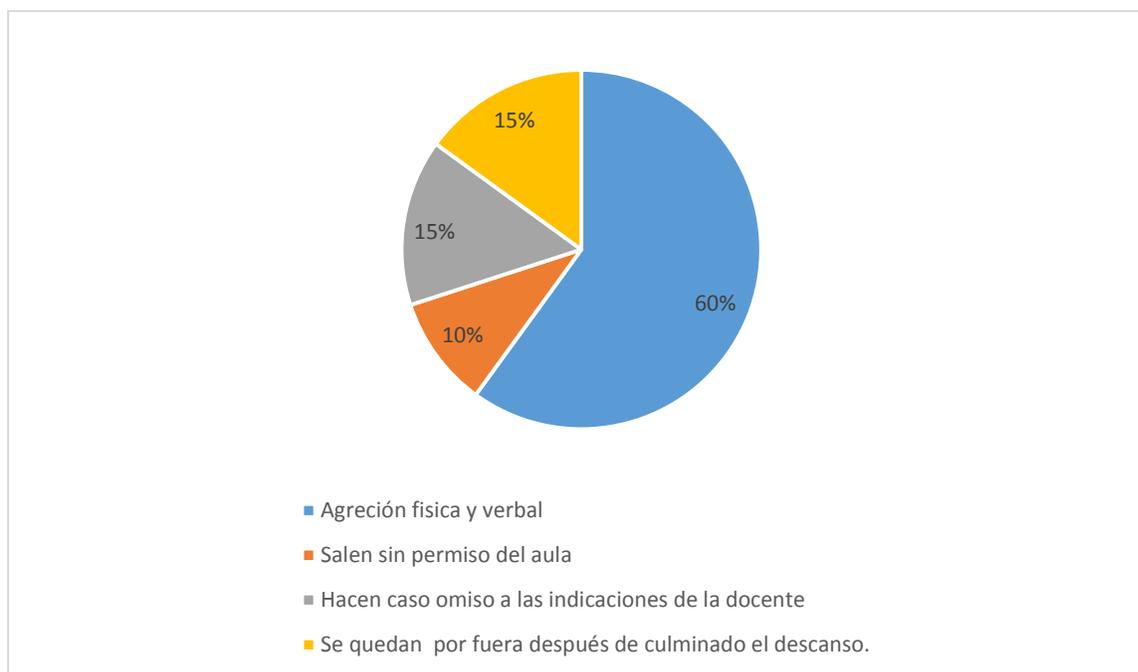
Janet Domínguez Bautista considera que el contexto influye mucho en el aprendizaje de los niños y niñas ya que dependiendo del entorno ellos podrán desarrollarse, en el caso del contexto escolar en donde se van a relacionar con sus compañeritos y van a intercambiar ideas.

Otro objetivo específico fue indagar cuales son los problemas de convivencia que se presentan en el grupo 1°D de la I. E. Ángel Milán Perea. Para ello, se llevaron a cabo observaciones donde se logró identificar que efectivamente el contexto ha influido negativamente en algunos educandos de este grado; ya que se agreden física y verbalmente, se salen sin permiso

Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.

del aula de clases, presentan juegos bruscos, hacen caso omiso a las indicaciones de la docente, y se quedan por fuera después de culminado el descanso.

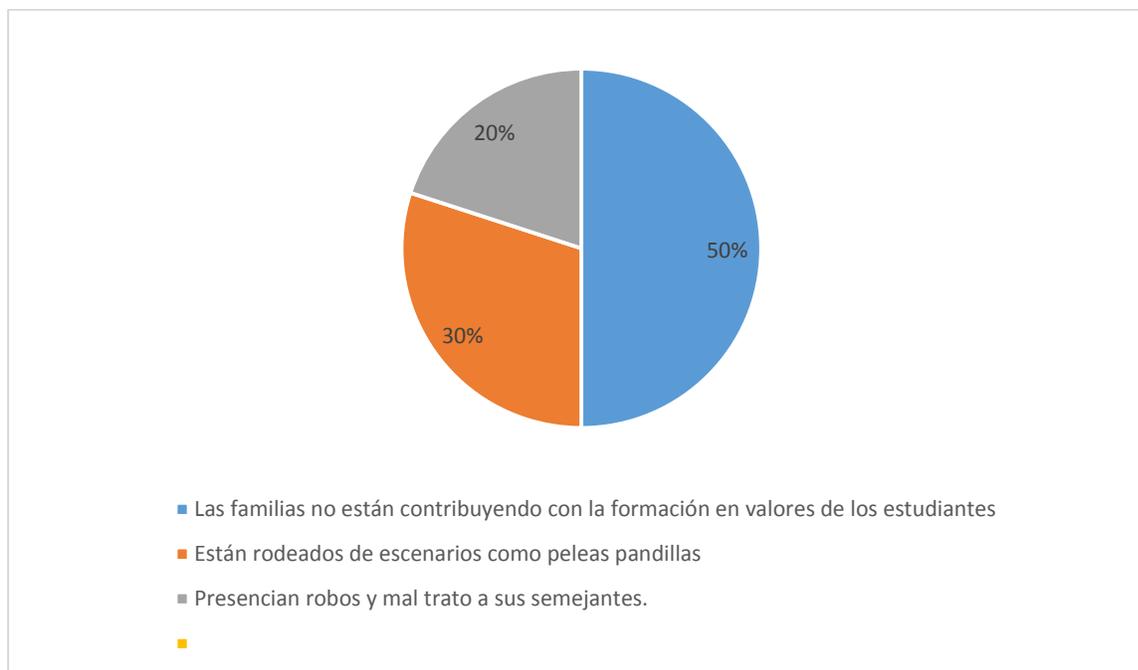
Grafica 2. Problemas de convivencia que se presentan en el grupo 1ºD.



El siguiente objetivo específico fue determinar cuáles son las causas y efectos de los problemas de convivencia al interior del grado 1ºD de la I. E. Ángel Milán Perea. Para dar respuesta a este, se desarrolló una entrevista a la directora del grado antes mencionado, la cual piensa que el contexto ha influido negativamente en algunos niños y niñas, porque estos a veces se muestran de una forma agresiva, pues en su diario vivir están rodeados de escenarios tales como: peleas, pandillas, robos y mal trato a sus semejantes; además algunas familias no están contribuyendo con la formación en valores de los estudiantes, lo que ha ocasionado que varios de los infantes no puedan acogerse a las normas y respetar a los que los rodean, lo que de una u otra forma afecta la sana convivencia de la comunidad.

Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.

Grafica 3. Causas de los problemas de convivencia al interior del grado 1ºD.



El último objetivo fue identificar las manifestaciones culturales y comportamentales de los habitantes del Barrio Obrero que influyen en la convivencia de los y las estudiantes del grado 1ºD de la I. E. Ángel Milán Perea. Para la consecución de este objetivo se efectuaron encuestas a algunos habitantes del Barrio Obrero, a través de las cuales se pudo establecer que ellos piensan que el contexto social de este Barrio ha influido negativamente en la sana convivencia y desarrollo personal de esta comunidad y de los estudiantes de la Institución Educativa Ángel Milán Perea. En su mayoría califican al Barrio antes mencionado como regular, ya que se presentan diversas situaciones: como peleas y robos, lo cual, entorpece la tranquilidad del sector.

8. Conclusiones.

Se concluye que el contexto ha influido negativamente en algunos estudiantes del grado 1ºD de la Institución Educativa Ángel Milán Perea.

Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.

También se puede concluir, que muchos de los educandos del grado 1ºD de este plantel educativo no ponen en práctica el valor de la tolerancia, el respeto y la comprensión, lo que hace que haiga situaciones agresivas entre ellos.

Además se concluye que muchos de los discentes del grado 1ºD de la Institución Educativa Ángel Milán Perea son imitadores del mal comportamiento de algunas personas que los rodean.

De igual manera se concluye que las familias no están contribuyendo correctamente con el acompañamiento y la formación en valores de los estudiantes, lo que ha repercutido en el desarrollo personal de los educandos.

Asimismo se hace relevante resaltar que dentro de este contexto social que se encuentran los discentes es necesario el trabajo mancomunado de las familias, los docentes y las autoridades para reducir esta problemática que afecta a la sociedad en general.

9. Recomendaciones.

A la Institución Educativa Ángel Milán Perea.

Se le recomienda que trate de vincular masivamente a las autoridades para que mancomunadamente se sensibilicen a los estudiantes por medio charlas educativas, jornadas recreativas y video conferencias, todo ello para encaminar a los educandos a vivir momentos felices, donde respeten y sean respetados, contribuyendo con la sana convivencia.

A los Docentes.

Se les recomienda que implementen la lúdica como estrategia para disminuir esta problemática que repercute en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que a través de esta se pueden inculcar valores a los estudiantes que contribuyan al mejoramiento de la misma.

Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.

A las familias.

Se les recomienda que desde sus hogares traten de inculcar buenos valores y principios a sus hijos para que estos contribuyan con la sana convivencia, y a su vez que se involucren en el proceso de enseñanza aprendizaje de estos.

A los educandos.

Se les recomienda que traten de adquirir corresponsabilidad con el fin de que aprendan a ser mejores personas, creando en la comunidad un mejor ambiente.

A futuras investigaciones sobre el tema.

Se les invita sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la convivencia en nuestro contexto social, apoyándose en las diferentes entidades que puedan contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad en general.

9. Referencias Bibliográficas

Garibay. (2011). Influencia del contexto en el desarrollo del niño. *Recuperado de:*
<http://luzgarygon19.blogspot.com.co/>

Conde y León. (2008). *Actividades lúdicas para disminuir la agresividad en el aula.* *Recuperado de:*
<http://200.23.113.59/pdf/27125.pdf>

Echeverri y Gómez. (2009). *Lo Lúdico como Componente de lo Pedagógico.* *Recuperado de:*
<http://blog.utp.edu.co/areaderecreacionpcdyr/files/2012/07/LO-LUDICO-COMO-COMPONENTE-DE-LO-PEDAGOGICO.pdf>

Pardo y Rodríguez. (2009). *Discurso y Contexto.* *Recuperado de:*
[http://www.dissoc.org/ediciones/v03n01/DS3\(1\)Pardo.pdf](http://www.dissoc.org/ediciones/v03n01/DS3(1)Pardo.pdf)

Isaza. (2015). *DERECHO Y CONFLICTO - Entradas de Blog - Universidad.* *Recuperado de:*
<https://www.google.com.co/webhp?sourceid=chrome->

Peños. (2014). *Actividades extraescolares: ¿De verdad incitan a.* *Recuperado de:*
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/7287/1/TFG-G%20750.pdf>

Gaynor. (2005). *Autoridad poder e influencia en el desarrollo organizacional.* *Recuperado de:*
<http://www.gestiopolis.com/autoridad-poder-influencia-desarrollo-organizacional/>

Méndez. (2008). *¿Qué es la enseñanza?* *Recuperado de:*
http://www.academia.edu/5399459/Ou%C3%A9_es_la_ense%C3%B1anza

Guillén. (2014). *Jóvenes insulares consideran que debe existir disposición.* *Recuperado de:*
<http://elsoldemargarita.com.ve/posts/post/id:130576/J%C3%B3venes-insulares-consideran-que-debe-existir-disposici%C3%B3n-para-llegar-a-la-paz>

Hernández R. (1997). *Metodología de la Investigación.* Colombia.

Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.

McMillan J. (2005). *Investigación educativa*. España.

Galán. (2011). *La investigación acción participativa (iap) - metodología de*. **Recuperado de:** <http://manuelgalan.blogspot.com.co/2010/09/la-investigacion-accion-participativa.html>

Alfonso. (2006). *Influencia de la familia en la formación de comportamientos*. **Recuperado de:** <http://psicopediahoy.com/hipertension-arterial-influencia-familiar/>

Pérez y Pinzón. (2013). *Prácticas agresivas en el aula, influidas por factores socioculturales y su relación con la construcción y desarrollo de la convivencia escolar*. **Recuperado de:** <http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/2264/1/60276660.pdf>

López. (2012). *El aula como espacio de convivencia y comunidad de aprendizaje compartido*. **Recuperado de:** <http://tecnologiaedu.us.es/cursos/34/html/cursos/melero/4-2.htm>

Cuáles son los derechos de los niños. (2013). *Constitución y ciudadanía*. **Recuperado de:** <https://blogjus.wordpress.com/2011/03/17/los-derechos-de-los-ninos/>

Artículo 67 de la Constitución Política de Colombia. (2011). *Constitución Política de Colombia*. **Recuperado de:** <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>

CONGRESO DE LA REPÚBLICA. (2013). *LEY 1620 de 2013 - Instituto Colombiano de Bienestar*. **Recuperado de:** http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1620_2013.htm

Congreso de la república. (2016). *Ley 1098 de 2006 - secretaria general del senado*. **Recuperado de:** http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html

Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.

10. Anexos.



UNIMINUTO
 Corporación Universitaria Minuto de Dios

REGISTRO DE OBSERVACION

Fecha: 17/03/2016
 Institución: L. E. Angel Milán Perea
 Ubicación: B/ Obrero Cra 14 cil 98
 Situación observada y contexto: _____
 Tiempo de observación: Una hora y media
 Observadora: Eidy Cordoba Moreno - Claudia Machuca M.

Hora	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
2:00pm a 3:30pm	<p>Algunos Educandos se paran del puesto,</p> <p>Se salen del aula,</p> <p>Se tiran papeles entre ellos,</p> <p>No culminan las actividades que la docente les asigna</p>	<p>Se piensa que algunos educandos no ponen en práctica el valor del respeto, que les falta motivación</p> <p>¿Será que les falta más explicación a la hora de realizar las tareas en clase?</p>

Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.



UNIMINUTO
 Corporación Universitaria Minuto de Dios

REGISTRO DE OBSERVACION

Fecha: 29/03/2016
 Institución: I. E. Angel Milán Perea.
 Ubicación: B/ Obrero Cra 14 Cl 98
 Situación observada y contexto: _____
 Tiempo de observación: Una hora.
 Observadora: Eidy Córdoba Moreno - Claudia Machuca Melendez

Hora	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
<p>2:30pm a 3:30pm</p>	<p>Algunos estudiantes tienen juegos muy bruscos, dicen palabras soeces, Se agreden físicamente.</p> <p>Algunos se quedan afuera después del descanso.</p> <p>Algunos no acatan los ordenes de la docente.</p>	<p>Se piensa que posiblemente las familias no están inculcando valores y principios a los educandos.</p> <p>¿Será que los estudiantes no tienen interés por las clases?</p>

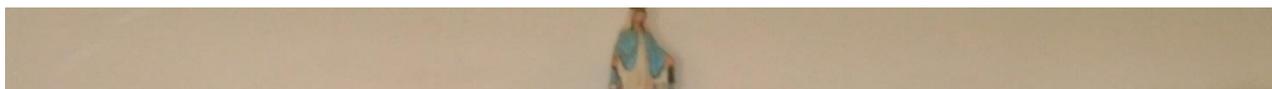
Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.



Socializando proyecto de investigación con el coordinador de convivencia de la Institución Educativa Ángel Milán Perea.

1

Socializando proyecto de investigación con el coordinador de convivencia de la Institución Educativa Ángel Milán Perea.



Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.



Observación a los estudiantes del grado 1ºD de la Institución Educativa Ángel Milán Perea.



Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.

Observación a los estudiantes del grado 1ºD de la Institución Educativa Ángel Milán Perea.



Observación a los estudiantes del grado 1ºD de la Institución Educativa Ángel Milán Perea.



Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.

Observación a los estudiantes del grado 1ºD de la Institución Educativa Ángel Milán Perea.



Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.



Observación participante a los estudiantes del grado 1°D de la Institución Educativa Ángel Milán Perea.



Observación participante a los estudiantes del grado 1°D de la Institución Educativa Ángel Milán Perea.

Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.



Observación participante a los estudiantes del grado 1ºD de la Institución Educativa Ángel Milán Perea.

Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.



Observación participante a los estudiantes del grado 1ºD de la Institución Educativa Ángel Milán Perea.



Encuesta realizada al coordinador de la Institución Educativa Ángel Milán Perea.

Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.



Encuesta realizada a docente de la Institución Educativa Ángel Milán Perea.



Encuesta realizada a docente de la Institución Educativa Ángel Milán Perea.

Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.



Entrevista realizada a docente del grado 1° D de la Institución Educativa Ángel Milán Perea.



Encuesta realizada a algunos habitantes del Barrio Obrero.

Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.



Encuesta realizada a algunos habitantes del Barrio Obrero.



Encuesta realizada a algunos habitantes del Barrio Obrero.

Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.



Encuesta realizada a la comunidad del Barrio Obrero para conocer su opinión acerca de la influencia del contexto social en la convivencia de los estudiantes la I. E. Ángel Milán Perea.

1 ¿Cómo calificaría el contexto social de este Barrio?

Excelente Bueno Regular Malo

2 ¿Cree usted que el contexto social ha influido de forma negativa en la convivencia de esta comunidad?

SI NO

3 ¿Piensa usted que el contexto social ha afectado la convivencia de su familia?

SI NO

4 ¿Cree usted que el contexto social ha influido de forma de negativa en la convivencia de los educandos de la I. E. Ángel Milán Perea?

SI NO

5 ¿Cree usted que las familias, los docentes y las autoridades, se han vinculado masivamente para disminuir esta problemática?

SI NO

Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.



Encuesta realizada a los docentes y directivos de la I. E. Ángel Milán Perea para analizar cómo influye el contexto social en la convivencia de los estudiantes de este plantel.

1. ¿Cree usted el contexto social ha influido de manera negativa en los estudiantes para su convivencia?

SI NO

2. ¿Ha implementado usted valores con sus estudiantes para una sana convivencia?

SI NO

3. ¿Cree usted que las manifestaciones culturales y comportamentales de los habitantes del Barrio Obrero influyen en la convivencia de los y las estudiantes de esta I. E?

SI NO

4. ¿Cree usted, que se hace necesario el trabajo mancomunado de las familias, los docentes y las autoridades, para disminuir esta problemática?

SI NO

5. ¿Cree usted, que las familias están contribuyendo con la formación en valores de los educandos de una forma correcta?

SI NO

Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.



Entrevista realizada a la docente del grado 1ºD de la I. E. Ángel Milán Perea para analizar cómo influye el contexto social en la convivencia de los y las estudiantes de este grupo.

Docente Amparo Maria Paez Jimenez

1. Cree usted que el contexto social en el que conviven sus estudiantes ha repercutido en su desarrollo personal.

Si porque estos niños a veces se muestran de una forma agresiva porque esto es lo que ellos ven en su contexto peleas, pandillas, agresión y maltrato a sus semejantes.

2. Cuáles son los procesos de socialización y convivencia que evidencian los educandos del grado 1ºD

En su mayoría les gusta compartir, realizar tareas en grupos y se ayudan mutuamente con las actividades escolares.

Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.



3. Porque cree que es relevante para sus estudiantes tener una sana convivencia.

porque les favorece en su desempeño y las relaciones interpersonales.

4. Que metodología utiliza para que haya una buena convivencia entre sus educandos.

- * Charlas sobre buen comportamiento
- * Trabajo en grupo
- * Motivación
- * Se relaciona con los padres de familias.

5. Cree usted, que las familias están contribuyendo con la formación en valores de los educandos de una forma correcta.

Algunos si y otros no se preocupan por nada. porque los niños no son educados y no obedecen las normas

Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ADULTOS QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: Influencia del contexto social en la convivencia escolar de los y las estudiantes del grado 1° en la institución educativa ángel Milán Perea del municipio de turbo.

El objetivo de la investigación es: Analizar la influencia del contexto social en la convivencia escolar de los y las estudiantes del grado 1° en la institución educativa ángel Milán Perea del municipio de turbo.

A través de la realización de observaciones, encuestas, entrevistas, videos y actividades encaminadas a recolectar la información para el logro del proyecto.

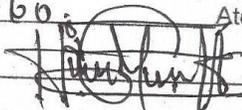
Las investigadoras EIDY MILENA CÓRDOBA MORENO Y CLAUDIA MILENA MACHUCA MELENDEZ son las únicas personas autorizadas para el manejo de la información que se recoja, la cual se realizará de manera confidencial y se codificará y cambiará los nombres que aparezcan en la documentación generada. Esta información se utilizará exclusivamente para fines académicos. Así mismo se comprometen a no hacer mal uso de la información recogida, del manejo respetuoso del archivo fotográfico y que estos solo serán material de apoyo para el estudio mencionado anteriormente.

He podido hacer preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información y comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones y sin que esto perjudique a mí y a mi familia de ninguna forma.

Presto libremente mi conformidad para participar en este proyecto de investigación.

Yo Hipólito Mena Hidalgo con c.c. 71972 de Turbo autorizo a las encargadas de esta investigación para obtener el registro documental durante la(s) actividad(es) realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el mismo y programado para el 2016 en el municipio de Turbo. Atentamente,

Firma



Documento de identidad No 71972606 de Turbo.

Firmas de los investigadores: Eidy Córdoba c.c. 1 045 498 145
Claudia H. M. C.c. 39 319 952

"Toda la información generada en desarrollo del proyecto será de absoluta reserva"

Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.

AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENORES DE EDAD CONSENTIMIENTO INFORMADO

Información para las personas a quienes se les ha pedido que participen y/o que permitan participar a un niño bajo su responsabilidad, en una investigación.

La información que se presenta a continuación tiene como finalidad ayudarle(s) a decidir si usted(es) quieren participar y/o permitir que la niña o niño de quien usted es responsable, participe en un estudio de investigación de riesgo mínimo. Por favor léalo cuidadosamente. Si no entiende algo, o si tiene alguna duda, pregúntele a la persona encargada del estudio.

Título de la investigación: Influencia del contexto social en la convivencia escolar de los y las estudiantes del grado 1° en la institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.

Personas a cargo de la investigación:

Eidy Milena Córdoba Moreno y Claudia Milena Machuca Meléndez

Dónde se va a desarrollar la investigación:

Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo

Entidad responsable del estudio: Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, Seccional Urabá

Información General del Estudio de Investigación

Plan de la investigación:

El desarrollo de este proyecto de investigación incluirá actividades como: observaciones, entrevistas, conversatorios, encuestas y la ejecución de una propuesta con actividades pedagógicas y lúdicas y recreativas para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes del grupo 1°.

Beneficios de Participar en este Estudio

Riesgos de Participar en este Estudio de Investigación

Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.

No se conoce de ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en esta investigación. La posibilidad de que haya decepción la minimizamos hablando de manera sincera a los adultos y a los participantes sobre la investigación.

Confidencialidad y Privacidad de los Archivos

Durante los encuentros, se mantendrá la privacidad de las niñas y niños y participantes. Los archivos con información se mantendrán de manera confidencial. Sólo los investigadores y el personal autorizado pueden revisar los archivos resultantes de este proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de Infancia

Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación Voluntaria

La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

Preguntas y Contactos

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse con **Nohelia Mena Moreno** al celular **3146814958** o a la Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensión 4347 coordinador de investigación.

Consentimiento. De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado.

Luisa Palacio
Firma y CC 39.320992

Luisa Palacio
Nombres y Apellidos

18/03/2016
Fecha

Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.

Declaración del Investigador. De manera cuidadosa he explicado a los menores de edad y a sus padres o responsables de las niñas y los niños la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los padres que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

Eidy C. M.
Firma del Investigador

Eidy Córdoba
Nombre del Investigador

Fecha

Claudia M.M
Firma del Investigador

Claudia Machuca
Nombre del Investigador

Fecha

Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.

Cronograma de actividades.

HORA	FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	PARTICIPANTES	RECURSOS
2:00 Pm					
A	15/03/2016	Visita formal a la I. E. Ángel. Milán Perea.	Presentar proyecto de investigación.	Rector	Proyecto
2:40 Pm				Docente coordinadores	Carta Consentimiento informado.
1:00 Pm	17/03/2016	Observación no participante en el salón de clases de 1° D de la I. E. Ángel. Milán Perea.	Identificar hasta qué punto ha influido el contexto social en el comportamiento de los y las estudiantes de primero de la I. E. Ángel. Milán Perea.	Estudiantes Docente	Hoja Lapicero cámara
A					
2:40 Pm					
2:30 Pm	29/03/2016	Observación no participante en el salón de clases de 1° D de la I. E. Ángel. Milán Perea.	Identificar hasta qué punto ha influido el contexto social en el comportamiento de los y las estudiantes de primero de la I. E. Ángel. Milán Perea.	Estudiantes	Hoja Lapicero cámara
A					
3:30 Pm					
5:00 Pm	04/04/2016	Actividad lúdica.	Lograr que los educandos se integraran e identificaran algunas características de su comportamiento	Estudiantes Investigadoras.	Dinámica Cámara Lapicero Hoja
A					
5:30 Pm					

Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.

12:30 Pm	05/04/2016	Entrevista directora del grupo del grado 1°D de la I. E. Ángel. Milán Perea.	Recopilar información que permita la consecución de este proyecto de investigación.	Docente Investigadoras.	Cámara Lapicero Hoja
-----------------	------------	--	---	----------------------------	----------------------------

3:00 Pm A 3:30 Pm	07/04/2016	Encuesta a los habitantes del B/Obrero.	Identificar cómo influye el contexto social en el comportamiento de los y las estudiantes del grado primero de la I. E. Ángel. Milán Perea.	Familias del Barrio Obrero.	Cámara Lapicero Hoja
------------------------------------	------------	---	---	-----------------------------	----------------------------

2:00 Pm A 2:30 Pm	08/04/2016	Encuesta a los docentes y directivos	Examinar cual es la opinión que tienen los docentes y directivos a cerca de la influencia del contexto social en la convivencia de los educandos.	Docentes. Directivos. Investigadoras.	Cámara Lapicero Hoja
--	------------	--------------------------------------	---	---	----------------------------

Propuesta de intervención.

1. Título.

Vivenciando los valores: Propuesta lúdica y pedagógica para fortalecer los procesos de convivencia en el grado 1° D de la Institución Educativa Ángel Milán Perea.

2. Descripción de la propuesta.

La siguiente propuesta de intervención se realizara en la Institución Educativa Ángel Milán Perea, con los y las estudiantes del grado 1° D. la cual surge a raíz del proyecto de investigación que se llevó a cabo en este Plantel Educativo, por medio del cual, nace la necesidad de mejorar en cada uno de estos estudiantes la convivencia entre ellos y el entorno en el que se desarrollan, para que se concienticen de la importancia que tiene relacionarse de una forma pacífica.

A través de esta propuesta pedagógica se pretende organizar espacios donde se les permitan a los educandos, interactuar, interiorizar valores y crear vínculos de amistad, puesto que a través de la lúdica los niños y niñas logran establecer relaciones interpersonales armónicas mediante acciones compatibles con las actividades cotidianas del aula (Carrillo, 2010). Se implementaran con estos, las siguientes actividades: juegos, videos animados, rondas, dinámicas, canciones y charlas educativas que contribuyan con su desarrollo personal, fomenten la sana convivencia, mejoren su comportamiento y su rendimiento académico. Estas actividades se desarrollaran en cuatro fases que son: sensibilización, capacitación, ejecución y proyección, en un tiempo aproximado de tres meses. Todo lo anterior se ejecutara en las instalaciones de la Institución Educativa Ángel Milán Perea.

3. Justificación.

Es importante recalcar que lo lúdico es todo lo relacionado con lo interesante, alegre y divertido, el esparcimiento, lo atractivo y motivador, se refleja en el juego y este es el medio natural para el desarrollo personal y el aprendizaje” (Jares, 2000, p.8). Se hace necesario expresar

Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.

que se escogió la lúdica como herramienta para disminuir la influencia del contexto social en la convivencia escolar, porque se piensa que esta es una forma de fortalecer el contacto con su familia, su entorno físico y social, desarrolla habilidades y amplía los lazos sociales. También se pueden evidenciar los valores, y las personas logran ser orientadas para la conformación de la personalidad en el ámbito social.

Asimismo las actividades lúdicas son herramientas novedosas que permiten abordar los conflictos desde una perspectiva integradora, puesto que los comportamientos inadecuados y la intolerancia pueden ser disminuidos de una forma fácil y divertida por medio de las actividades lúdicas donde se vea beneficiada toda la comunidad educativa.

Cabría destacar que la lúdica promueve la interacción de los seres humanos, por lo tanto se tiene esta como fundamento para incitar a los niños y niñas a reflexionar sobre la importancia que tiene el respeto, la tolerancia, la unión, el dialogo y el trabajo en equipo para convivir mejor en sociedad. Tratando al máximo que esta antes mencionada se vea beneficiada en un cambio de actitud y pensamiento que los conlleve a compartir, ser más solidarios, ser comprensivos los unos con los otros, a controlar sus emociones y sean menos agresivos mejorando notablemente el ambiente del contexto donde se desarrollan.

Teniendo en cuenta que uno de los pilares del conocimiento es aprender a convivir con los demás y aprender a vivir juntos, es relevante que desde la infancia se impulse el sentido común, la hermandad, el respeto a la diversidad, la comprensión, entre otros, para lograr vivir en unión y armonía con el medio que nos rodea.

4. Objetivos.

Objetivo general.

Fomentar la sana convivencia a través de espacios donde se les permitan a los estudiantes, interactuar y crear vínculos de amistad, implementando con estos, talleres y charlas educativas que contribuyan con su desarrollo personal, mejorando así su comportamiento.

Objetivos específicos.

Sensibilizar a la comunidad educativa para que comprenda la importancia de la lúdica como herramienta para favorecer la convivencia escolar.

Capacitar a la comunidad educativa para que se vinculen en los procesos que se llevan a cabo en el desarrollo de las actividades lúdicas para el mejoramiento de la convivencia de los educandos.

Mejorar la convivencia escolar entre todos los miembros de la comunidad educativa a través de actividades lúdicas, las cuales promueven las relaciones interpersonales.

Socializar ante la comunidad educativa el impacto que tuvo la realización de esta investigación la construcción de la lúdica como alternativas para favorecer las relaciones interpersonales.

5. Marco teórico.

En la actualidad las conductas inadecuadas son motivo de gran intranquilidad, no solo en las familias sino también en los Planteles Educativos ya que de una u otra forma estos comportamientos repercuten negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje y afectan el orden de la sociedad en general. Por lo anterior, es pertinente hacer referencia al proyecto de acción docente (Actividades Lúdicas para Disminuir la Agresividad en el Aula) el cual realizaron en la intervención con estudiantes agresivos para favorecer su desarrollo personal y social. A través de este se propone lo siguiente:

Una alternativa metodológica que disminuya las conductas agresivas, promueva la socialización adecuada, modifique actitudes y conductas por medio del juego y otras actividades lúdicas para encontrar otra forma de relacionarse con sus iguales, ver sus problemas y conflictos

Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.

basados en normas de convivencias, y con ello evitar la agresividad permitiendo así convivir de forma armónica, al interactuar con otros en diversos momentos (Carrillo, 2010).

También se puede decir, que la lúdica es relevante para fomentar la convivencia escolar, ya que esta se entiende como parte constitutiva del ser humano, como factor decisivo para lograr enriquecer los procesos. La antes mencionada se refiere a la necesidad del individuo, de comunicarse, sentir, expresarse y producir emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que pueden llevarnos a gozar, reír, gritar o inclusive llorar en una verdadera manifestación de emociones, que deben ser canalizadas adecuadamente por el facilitador del proceso”. Además de lo anterior, la lúdica también promueve el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes y da herramientas para consolidar la personalidad, todo a través de una amplia gama de posibilidades que interactúan el gozo, el placer, la creatividad y el conocimiento (Echeverri, 2009).

Se piensa que a través de la lúdica los niños y niñas logran establecer relaciones interpersonales armónicas mediante acciones compatibles con las actividades cotidianas del aula (Carrillo, 2010).

6. Metodología.

Sensibilizar a la comunidad educativa por medio de carteleras, para que estos sean conocedores de las diferentes formas que tiene el contexto social para influir en la convivencia escolar y a su vez estos puedan identificar que por medio de la lúdica se construyen valores, principios, actitudes y se potencian lasos de amistad, disminuyendo así los comportamientos agresivos.

La capacitación se realizara a través de la socialización de la propuesta de intervención por medio de diapositivas a la comunidad educativa, donde se evidencie el objetivo y los beneficios de esta investigación, lo cual puede aportarles mucho en su crecimiento como personas para vivir bien en familia y comunidad.

Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.

Es pertinente para la ejecución de esta propuesta el desarrollo de diferentes actividades que fomenten la participación y la integración de los educandos para que aprendan a solucionar los conflictos sin recurrir a la violencia. Las cuales se desarrollaran de la siguiente manera:

Con el objetivo de dar la bienvenida a los infantes se saludaran entonando una canción que se llama Saludo yo:

Buenas tardes saludo yo.

Me siento muy contenta de verlos hoy.

Saludo por aquí, saludo por allá.

Nos damos media vuelta y volvemos a empezar.

Con la cabeza esa, esa.

Con las manos pla, pla, pla.

Con los pies cha, cha, cha.

Con la cola hola, hola.

Primero se proyectaran videos animados, uno titulado Practiquemos los valores y el otro El valor de los amigos, con esta representación se logrará enseñar a los niños algunos valores necesarios para la sana convivencia, como la amistad y la solidaridad. Igualmente los invita a reflexionar sobre la importancia de ayudar a los demás, vivir en unión y cooperar para que reine la alegría, diversión y respeto.

Otra de las actividades que se llevaran a cabo con los discentes es una dinámica llamada Trabajemos juntos, la cual proporciona la unión, participación y el trabajo en equipo. Esta se realizara de la siguiente manera:

Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.

Se invita a los estudiantes a caminar por la placa deportiva de la Institución, mientras escuchan música infantil, de pronto se detiene la música y se les solicita formar grupos de tres integrantes, invitándolos a realizar un reto divertido, por ejemplo saludarse con la planta de los pies, bailar o saltar en un solo pie tomados de la mano. Y así sucesivamente volverán a caminar para seguir conformando grupos según sea indicado.

También se realizara una dinámica titulada Es tiempo del abrazo, con el fin que experimenten acercamientos físicos con sus compañeros siendo esta una forma de transmitir confianza entre ellos.

Se invita a los educandos a formar un círculo grande, donde las investigadoras también sean una de las integrantes, una de estas, le pedirá al estudiante que tiene a la derecha que cuando le pregunte ¿sabes que es un abrazo? Le conteste que no, entonces ella le dará un abrazo. Así sucesivamente hasta que todos hayan experimentado dar y recibir un abrazo. Después se levantaran y realizaran diferentes formas de abrazo según les indique la orientadora, un abrazo entre tres persona, un abrazo a los que tienen lentes y así se dirán diversas características de las personas, para que los abracen a todos.

Juego, partido de futbol, con el objetivo de que aprendan a ser tolerantes, que entiendan que en la vida no todas las veces se tiene lo que uno anhela, a controlar las emociones y a respetarse mutuamente. Para esto se convoca a los niños a la placa de la Institución Educativa, donde se forman dos grupos para dar inicio al partido.

Otro juego interesante para la integración, diversión y asimilación de medidas indispensables para ser tolerantes con los que están en nuestro medio es, el que comúnmente se llama El pañuelo. Para ello se divide el grupo en dos, los cuales deben quedar uno al frente del otro, llevando una numeración, luego se pondrá el pañuelo en un círculo dejándolo en la mitad, posteriormente el orientador llamara por el número que le corresponde a cada participante, los que saldrán al frente tratando de agarrar el pañuelo y llegar a su puesto sin que el otro lo toque. El equipo que obtenga más puntos será el ganador.

Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.

Para continuar con la diversión e interacción de los niños se implementara una ronda que tiene como nombre Soy una serpiente, por medio de esta se promoverá en los infantes la importancia que tiene aprender a respetar el turno de los demás, ser pacientes y comprender que en todas partes hay reglas y se deben cumplir para el buen funcionamiento de la comunidad. La ronda dice así:

Soy una serpiente que ando por el bosque

Buscando una parte de mi cola

¿Quieres ser mi cola?

La persona debe responder que sí. Así todos responderán lo mismo y realizan un trencito.

Canción la vaca Susana.

En el patio de mi casa

Una vaca me encontré

Como no tenía nombre

Yo Susana la llame

Oooooo Susana

Que linda eres tú

Con esa cola larga

Y esa boca que hace muuu. Por medio de esta se les expresara a los estudiantes que todos los seres humanos tienen un nombre y merecen ser llamados por él, de esta forma se evitarán sobrenombres, ya que estos, son motivo de conflictos y discordias en la convivencia.

Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.

Otro juego que se implementara con los educandos es, El zorro y la gallina, el cual se Juega en un espacio abierto. Inicialmente se establece quién será el zorro y quien será la gallina, esta última se esparcirá dentro un círculo demarcado y que será un nido del cual no podrán salir. Cuando se indique el zorro saldrá a cazar a la gallina, los demás participantes harán un círculo tomándose de las manos para evitar que el zorro entre a coger a la gallina. El juego finaliza cuando el zorro cace a la gallina. Es importante decir, que a través de la anterior recreación, se logra propiciar espacios para la unión, el trabajo en equipo, la perseverancia y la colaboración, lo que también favorece las relaciones interpersonales.

Por medio de la siguiente actividad además de fomentar la integración y diversión se puede incentivar a los estudiantes a ser unidos apoyándose unos con otros y a luchar por sus intereses sin herir a los demás.

El puente está quebrado o pasa el rey

El puente está quebrado Con que lo curaremos Con cáscara de huevo Burritos al potrero Que pase el rey Que ha de pasar Que alguno de sus hijos Se ha de quedar. El juego se inicia escogiendo dos integrantes, los cuales se tomarán de las manos, extendiendo los brazos. Los demás pasaran por debajo del puente que ahí se forma, cantando la ronda; quien quede debe escoger entre el nombre de dos frutos que representan cada uno a uno de los integrantes del puente. Tras cada pilar del puente una larga fila conformada por los integrantes se formará, al final cada fila halará para su lado tratando de desequilibrar a su oponente.

Para la proyección, se realizara un desfile de los valores con los educandos del grado 1ºD al interior de la Institución Educativa Ángel Milán Perea, efectuando un recorrido por las diferentes aulas que hacen parte del Plantel antes nombrado. Los estudiantes llevaran carteleras y bombas alusivas a la convivencia. Del mismo modo se puede señalar, que para ser más notorio el desfile los y las estudiantes llevaran pitos. Todo esto con el fin de dar a conocer la importancia que tienen los valores en el contexto donde se desarrollan los seres humanos, logrando establecer relaciones de respeto mutuo y tolerancia.

Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.

7. Plan de acción.

Fases	Actividades	Objetivo	Estrategia	Recursos	Fecha
Sensibilización	Socialización de resultados.	Dar a conocer los hallazgos encontrados en la investigación.	Tarjetas de invitación.	Docentes, padres de familias y rector. Tarjetas.	06/04/2016
	Presentación de la propuesta.	Socializar la propuesta de intervención a la comunidad educativa, logrando así su vinculación masiva.	Presentación de la propuesta en PowerPoint.	Padres de familia, docentes, estudiantes y rector. Video vid,	04/05/2016
	Lanzamiento de la propuesta al grupo 1ºD	Que comprendan la finalidad y beneficios de esta intervención.	Carrusel de los valores.	Docente y estudiantes.	02/05/2016
Capacitación.	Lanzamiento de la propuesta a padres de familia.	Sensibilizar acerca de la influencia del contexto social en la convivencia escolar.	Carteleros sobre la importancia de dar buen ejemplo y transmitir valores.	Padres de familia y psico orientadora.	19/05/2016
Ejecución.	Video (practiquemos los valores)	Enseñar a los niños algunos valores necesarios para la convivencia.	Videos animados.	Estudiantes. Video vid, parlantes, palomitas de maíz.	03/05/2016
	Video (el valor de los amigos)	Reflexionar sobre la importancia de ayudar a los demás, para vivir en unión.	Videos animados. Elaboración de ficha.	Estudiantes. Video vid, parlantes, palomitas de maíz.	03/05/2016
	Dinámica (Trabajemos juntos)	Facilitar la integración, participación y el trabajo en equipo.	Música movida.	Estudiantes, Docente. Bafle, USB, placa deportiva.	10/05/2016
	Dinámica (Es tiempo del abrazo)	Experimenten acercamientos físicos con sus compañeros.	Abrasarse mutuamente. Elaboración de ficha.	Estudiantes, Docente. Placa deportiva.	10/05/2016

Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.

Juego (partido de futbol)	Aprender a ser tolerantes y respetarse mutuamente.	Investigadoras vestidas de con la camiseta de Colombia.	Estudiantes e investigadoras. Balón, pito y placa deportiva.	11/05/2016
Juego (El pañuelo)	Integrar y divertir al grupo.	Juego.	Estudiantes, investigadoras. Pañuelo Placa deportiva.	17/05/2016
Ronda (Soy una serpiente)	Aprender a ser pacientes y respetar las reglas.	Trencito dirigido por una de las investigadoras. Elaboración de ficha.	Estudiantes, investigadoras. Cartón, marcadores, pinceles, pinturas Placa.	18/05/2016
Canción (la vaca Susana)	Explicar la importancia de llamar a cada uno por su nombre.	Conversatorio sobre el respeto y Elaboración de ficha.	Estudiantes, investigadoras. Colores y fichas. Aula de clases Patio de la Institución.	24/05/2016
Juego (El zorro y la gallina)	Propiciar espacios para el trabajo en equipo y la perseverancia.	Conversatorio.	Estudiantes, investigadoras. Colores y fichas.	25/05/2016
Juego (El puente está quebrado)	Incentivar a los estudiantes a ser unidos y a luchar por sus intereses sin herir a los demás.	Conversatorio.	Estudiantes, investigadoras. Marcadores, pinceles, pinturas, cartulina Placa.	31/05/2016
Proyección. Desfile.	Identificar la importancia de los valores en el contexto donde se desarrollan los seres humanos.	Bombas y carteleras alusivas a los valores.	Estudiantes, docente, investigadoras. Bombas, marcadores, cartulina, pincel, vinilo y pitos.	07/06/2016

8. Cronograma de actividades.

Nombre de la actividad.	fecha													
	Abril				Mayo							Junio		
	6	2	3	4	10	11	17	18	19	24	25	31	7	
Socialización de resultados.	x													
Presentación de la propuesta.														x
Lanzamiento de la propuesta al grupo 1°D														x
Lanzamiento de la propuesta a las familias.														x
Video (practicemos los valores)														x
Video (el valor de los amigos)														x
Dinámica (Trabajemos juntos)														x
Dinámica (Es tiempo del abrazo)														x
Juego (partido de futbol)														x
Juego (El pañuelo)														x
Ronda (Soy una serpiente)														x
Canción (la vaca Susana)														x
Juego (El zorro y la gallina)														x

9. Informe de cada actividad.

Actividad: # 1.

Nombre de la actividad: Lanzamiento de la propuesta al grupo 1ºD por medio de un carrusel.

Informe del desarrollo de la actividad: El 02 de Mayo del 2016 se llevó a cabo en la Institución Educativa Ángel Milán Perea el lanzamiento de la propuesta a través de un carrusel con el fin de que los educando comprendieran la relevancia que tiene el poner en práctica los valores, para poder tener una mejor convivencia. Los valores trabajados en el desarrollo de esta actividad fueron el amor, el respeto, la tolerancia, la unión y la solidaridad. Además realizó la dinámica es tiempo del abrazo donde los estudiantes tenían la oportunidad de fortalecer sus vínculos de amistad y demostrarse afecto.

Evaluación: Los educandos y la docente del grado 1ºD de la Institución Educativa Ángel Milán Perea se vincularon activamente en el desarrollo de la actividad, los cuales manifestaron gran satisfacción y alegría con la ejecución de la misma.

Evidencias.



Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.

Actividad: # 2.

Nombre de la actividad: Sensibilización a la comunidad educativa por medio de carteleras.

Informe del desarrollo de la actividad: El 19 de Mayo del 2016 se llevó a cabo en la Institución Educativa Ángel Milán Perea la Sensibilización a la comunidad educativa por medio de carteleras, para que estos sean conocedores de las diferentes formas que tiene el contexto social para influir en la convivencia escolar y a su vez estos puedan identificar que por medio de la lúdica se construyen valores, principios, actitudes y se potencian lasos de amistad, disminuyendo así los comportamientos agresivos.

Evaluación: Se pudo evidenciar que la comunidad Educativa estuvo presta a leer y a analizar las diferentes carteleras expuesta en la Institución Educativa Ángel Milán Perea.

Evidencias.



Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.

Actividad: # 3.

Nombre de la actividad: Videos (practicemos los valores y el valor de los amigos).

Informe del desarrollo de la actividad: El 03 de mayo de 2016, siendo las 5:00 PM se llevó a cabo en el aula de clase del grado 1ºD de la Institución Educativa Ángel Milán Perea, la proyección de los animados practicemos los valores y el valor de los amigos con el fin enseñar a los niños algunos valores necesarios para la sana convivencia y también para que reflexionaran sobre la importancia de ayudar a los demás, para vivir en unión.

Evaluación: Se notó gran asimilación por parte de los estudiantes, ya que en este espacio tuvieron la oportunidad de expresar sus ideas acerca de la enseñanza que les dejó cada video y así mismo poder aplicarlo en el entorno donde se desenvuelven.

Evidencias.



Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.

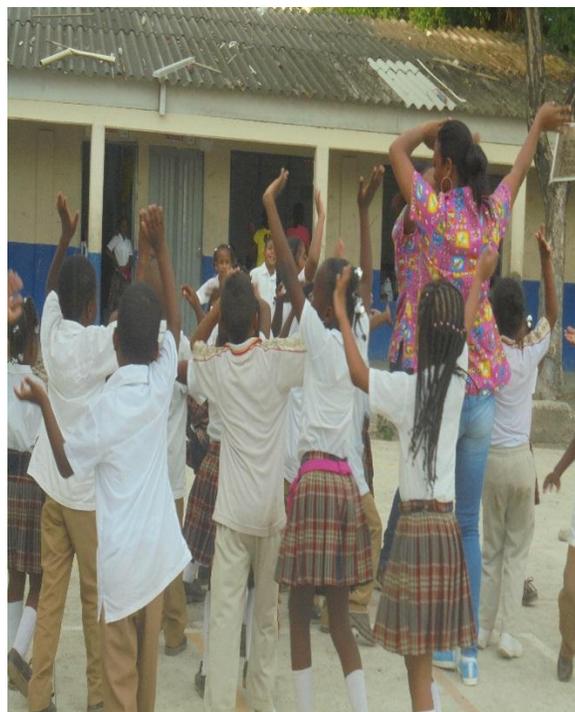
Actividad: # 4.

Nombre de la actividad: Dinámica (Trabajemos juntos)

Informe del desarrollo de la actividad: El 10 de mayo de 2016, siendo las 5:00 PM se realizó la dinámica trabajemos juntos, en la placa deportiva de la Institución Educativa Ángel Milán Perea, con el fin de Facilitar la integración, participación y el trabajo en equipo de los educandos del grado 1°D. En la cual se invita a los estudiantes a caminar por la placa deportiva de la Institución, mientras escuchan música infantil, de pronto se detiene la música y se les solicita formar grupos de tres integrantes, invitándolos a realizar un reto divertido, por ejemplo saludarse con la planta de los pies, bailar a saltar en un solo pie tomados de la mano. Y así sucesivamente volverán a caminar para seguir conformando grupos según sea indicado.

Evaluación: Se pudo apreciar en algunos educandos diferentes habilidades y adaptación para el trabajo en equipo además de una excelente disposición y deleite con la realización de la actividad.

Evidencias.



Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.

Actividad: # 5.

Nombre de la actividad: Dinámica (Es tiempo del abrazo).

Informe del desarrollo de la actividad: El 10 de mayo de 2016, siendo las 5:30 PM se realizó la dinámica trabajemos juntos, en la placa deportiva de la Institución Educativa Ángel Milán Perea, con el propósito que experimentaran acercamientos físicos con sus compañeros siendo esta una forma de transmitir confianza entre ellos. Para llevar a cabo esta actividad se invitó a los educandos a sentarse en el piso formando un círculo grande, donde ella se también una integrante, le pedirá al estudiante que tiene a la derecha que cuando le pregunte ¿sabes que es un abrazo? Le conteste que no, entonces ella le dará un abrazo. Así sucesivamente hasta que todos hayan experimentado dar y recibir un abrazo. Después se levantaran y realizaran diferentes formas de abrazo según les indique la orientadora, un abrazo entre tres persona, un abrazo a los que tienen lente y así se dirán diversas características de las personas, para que los abracen a todos.

Evaluación: Se pudo apreciar que algunos educandos les es muy difícil expresarse afecto con sus compañeros, ya que a la hora de brindarse un abrazo varios no lo quisieron hacer porque les daba pena o no están acostumbrados a tener muestras de cariño.

Evidencias.



Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.

Actividad: # 6.

Nombre de la actividad: Juego (partido de futbol).

Informe del desarrollo de la actividad: El 11 de mayo de 2016, siendo las 5:00 PM se llevó a cabo un partido de futbol en la placa deportiva de la Institución Educativa Ángel Milán Perea, con el objetivo que los discentes aprendan a ser tolerantes, que comprendan que en la vida no todas las veces se tiene lo que uno desea, a controlar las emociones y a respetarse mutuamente.

Evaluación: los educandos participaron activamente de la actividad, aunque se evidencio agrado a la hora de la ejecución de la misma, algunos estudiantes se agredieron físicamente para obtener el balón.

Evidencias.



Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.

Actividad: # 7.

Nombre de la actividad: Juego (El pañuelo)

Informe del desarrollo de la actividad: El 17 de mayo de 2016, siendo las 5:00 PM en la placa deportiva de la Institución Educativa Ángel Milán Perea, se realizó la actividad el pañuelo. Para ello se divide el grupo en dos, los cuales debían quedar uno al frente del otro, llevando una numeración, luego se colocó el pañuelo en un círculo dejándolo en la mitad, posteriormente el orientador llamó por el número que le correspondió a cada participante, los que salieron al frente tratando de agarrar el pañuelo y llegar a su puesto sin que el otro lo toque. El equipo que obtenga más puntos será el ganador. Esto fue con el fin de que aprendieran a integrarse y fortalecer más el trabajo en equipo.

Evaluación: En esta actividad se pudo notar que algunos de los estudiantes estaban muy distraídos, pero en su mayoría trabajaron juntos para llegar a la meta.

Evidencias.



Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.

Actividad: # 8.

Nombre de la actividad: Ronda (Soy una serpiente).

Informe del desarrollo de la actividad: El 18 de mayo de 2016, siendo las 2:30 PM en el pasillo de la Institución Educativa Ángel Milán Perea, se ejecutó la siguiente ronda:

Soy una serpiente que ando por el bosque

Buscando una parte de mi cola

¿Quieres ser mi cola?

La persona debía responder que sí. Así todos respondían lo mismo y realizan un trencito.

Por medio de esta actividad se promovió en los infantes la importancia que tiene aprender a respetar el turno de los demás, ser pacientes y comprender que en todas partes hay reglas y se deben cumplir para el buen funcionamiento de la comunidad.

Evaluación: Se realizó un conversatorio con los educandos para que comprendieran que para evitar discordias, es necesario respetar el turno ajeno, ya sea en la tienda, a la hora de jugar, para hablar, etc. Los cuales se mostraron interesados en el tema y lo expresaron a través de sus opiniones.

Evidencias.



Actividad: # 9.

Nombre de la actividad: Canción (la vaca Susana).

Informe del desarrollo de la actividad: El 24 de mayo de 2016, siendo las 5:00 PM en la Institución Educativa Ángel Milán Perea, específicamente en la cancha deportiva se entonó la Canción la vaca Susana con los estudiantes del grado 1ºD. A través de esta se les explico a los estudiantes que todos los seres humanos tienen un nombre y merecen ser llamados por él, de esta forma se evitaran sobrenombres, ya que estos son motivos de conflictos y discordias en la convivencia. La canción dice así:

En el patio de mi casa
Una vaca me encontré
Como no tenía nombre
Yo Susana la llame
Oooooo Susana
Que linda eres tú
Con esa cola larga
Y esa boca que hace muuu

Evaluación: A través de esta, los discentes pudieron comprender que todos merecen ser llamados por su nombre y de esta forma se contribuye con el fomento de la sana convivencia. Se notó asimilación del tema y alegría a la hora de entonarla.

Evidencias.



Actividad: # 10.

Nombre de la actividad: Juego (El zorro y la gallina)

Informe del desarrollo de la actividad: El 25 de mayo de 2016, siendo las 5:30 PM en la cancha deportiva de la Institución Educativa Ángel Milán Perea, se realizó la actividad el zorro y la gallina, para lo cual, Primero se determinó quién sería el zorro y quien sería la gallina, esta última se esparció dentro un circulo demarcado que fue su nido, del cual no podrán salir. Cuando se indicó el zorro salió a cazar a la gallina, los demás participantes hicieron un círculo tomándose de las manos para evitar que el zorro entrara a coger a la gallina. El juego termino cuando el zorro cazo a la gallina.

La anterior recreación, se ejecutó con el fin de propiciar espacios para la unión, el trabajo en equipo, la perseverancia y la colaboración, lo que también contribuye a mejorar las relaciones interpersonales.

Evaluación: Fue evidente que por medio de este juego los educandos pudieron fortalecer el trabajo en equipo y sus vínculos de amistad, además de que disfrutaron y vivenciaron mucho de esta actividad, tuvieron la oportunidad de reconocer la importancia que tiene el convivir en unión.

Evidencias.



Actividad: # 11.

Nombre de la actividad: Juego (El puente está quebrado)

Informe del desarrollo de la actividad: El 31 de mayo de 2016, siendo la 1:00 PM en la Institución Educativa Ángel Milán Perea, se llevó a cabo el juego el puente está quebrado Por medio del cual, se pudo fomentar la integración y diversión, incentivar a los estudiantes a ser unidos apoyándose unos con otros y a luchar por sus intereses sin herir a los demás. El juego dice así:

El puente está quebrado Con que lo curaremos Con cáscara de huevo Burritos al potrero
Que pase el rey Que ha de pasar Que alguno de sus hijos Se ha de quedar.

El juego inicio cuando las dos investigadoras se tomaron de las manos extendiendo los brazos. Los demás pasaron por debajo del puente que ahí se formó, cantando la ronda; quien quedaba debía escoger entre el nombre de dos frutos que representaban a cada una de las investigadoras. Tras cada pilar del puente una larga fila conformada por los integrantes se formó, al final, cada fila haló para su lado tratando de desequilibrar a su oponente.

Evaluación: Se evidencio que al principio la mayoría de los educandos estaban desconcentrados y no acataban las órdenes, luego se vincularon activamente y se logró realizar satisfactoriamente la actividad, demostrando unión y perseverancia.

Evidencias.



Actividad: # 12.

Nombre de la actividad: Desfile de los valores.

Informe del desarrollo de la actividad: El 07 de junio de 2016, siendo la 1:00 PM se realizó un desfile de los valores con los educandos de 1ºD al interior de la Institución Educativa Ángel Milán Perea, realizando un recorrido por las distintas aulas que hacen parte del Plantel antes mencionado. Los cuales llevaban carteleras y bombas alusivas a la convivencia. También se puede decir, que para ser más notorio el desfile los y las estudiantes llevaban pitos. Todo esto con el fin de dar a conocer la importancia que tienen los valores en el contexto donde se desarrollan los seres humanos, logrando establecer relaciones de respeto mutuo y tolerancia.

Evaluación: Al finalizar el desfile se realizó un conversatorio con los educandos, donde cada uno pudo exponer su punto de vista sobre los diferentes valores que se trabajaron en las actividades realizadas con ellos. Se pudo evidenciar que algunos de los estudiantes manifestaban el deseo de poner en práctica los valores en cualquier lugar que se encuentren, entre ellos: respeto, tolerancia, responsabilidad, amor etc.

Evidencias.



10. CONCLUSIONES.

Se puede decir, que al realizar esta intervención pedagógica con los y las estudiantes del grado 1°D de la Institución Educativa Ángel Milán Perea, uno de los logros fue que algunos de los estudiantes lograron mejorar sus relaciones personales a través de la práctica de algunos valores como el respeto y la tolerancia.

Asimismo se logró que algunos padres de familia se concientizaran, de que el contexto puede influir de forma negativa o positiva en el comportamiento de las personas y que esto se puede ver reflejado en su convivencia.

A través del desarrollo de estas actividades los educandos pudieron hacer un análisis de las relaciones que mantienen con sus compañeros y en sus hogares para tratar de mejorarlas.

También algunos discentes lograron fortalecer vínculos de amor, amistad y responsabilidad con ellos mismos y con el medio.

Vale la pena resaltar que la situación intervenida fue la influencia del contexto social en la convivencia de los y las estudiantes del grado 1°D, los cuales disminuyeron notablemente la agresión física y verbal en su entorno escolar.

Por otra parte se puede expresar que al grupo 1°D de la Institución Educativa Ángel Milán Perea le quedan algunos estudiantes que tratan al máximo de vivenciar los valores; siendo unidos, solidarios, perseverantes, tolerantes y sobretodo tratando de brindar amor y respeto a sus semejantes.

Además a este grupo le queda una gráfica plasmada en la pared con algunos de los valores trabajados en cada una de las actividades, para que estos puedan apreciar, recordar y ponerlos en práctica en su diario vivir.

11. Referencias.

- Ospina. (2012). La lúdica y el juego en la primera infancia. Recuperado de: ainfancia-juegoyludica.blogspot.com.co/2012/12/importancia-y-beneficios-de-la-ludica.html
- Nony. (2013). Las actividades lúdicas en el aula de primaria. Recuperado de: <http://virynony.blogspot.com.co/2013/04/la-importancia-de-la-ludica-en-el.html>
- García. (2013). Mejorar la convivencia escolar a través del juego. Recuperado de: <http://mejorarlaconvivenciaescolar.blogspot.com.co/p/propuesta-de-intervencion.html>
- Carrillo. (2008). Actividades lúdicas para disminuir la agresividad en el aula. Recuperado de: <http://200.23.113.59/pdf/27125.pdf>
- Parra. (2013). PRACTIQUEMOS LOS VALORES. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=EUI6tYMYyjE>
- Gamonal. (2011). El valor de los amigos. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=xBMFyuDKRa4>
- Poot. (2014). Actividades para aprender a convivir. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/MARIOEDGAR/actividades-para-aprender-a-convivir>

12. ANEXOS.



Lanzamiento de la propuesta al grupo 1ºD de la Institución Educativa Ángel Milán Perea.



Lanzamiento de la propuesta al grupo 1ºD de la Institución Educativa Ángel Milán Perea.



Lanzamiento de la propuesta al grupo 1ºD de la Institución Educativa Ángel Milán Perea.



Lanzamiento de la propuesta al grupo 1ºD de la Institución Educativa Ángel Milán Perea.

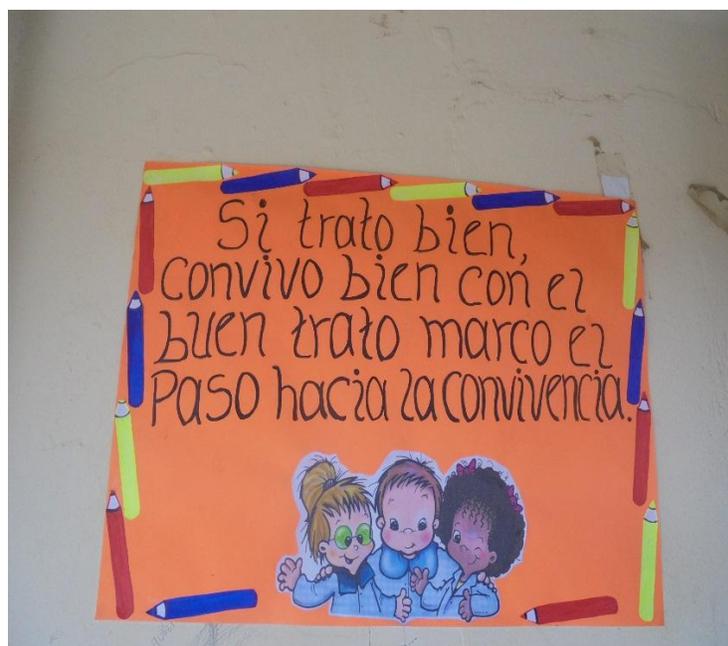
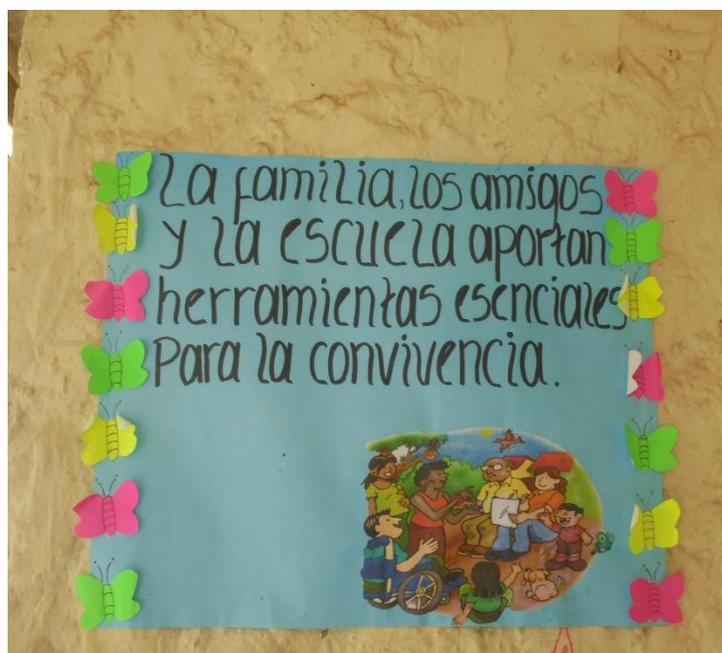
Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.



Lanzamiento de la propuesta a los padres de familia del grupo 1ºD de la Institución Educativa Ángel Milán Perea.



Lanzamiento de la propuesta a los padres de familia del grupo 1ºD de la Institución Educativa Ángel Milán Perea.



Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.

Lanzamiento de la propuesta a los padres de familia del grupo 1ºD de la Institución Educativa Ángel Milán Perea.

Lanzamiento de la propuesta a los padres de familia del grupo 1ºD de la Institución Educativa Ángel Milán Perea.



Educandos del grupo 1ºD de la Institución Educativa Ángel Milán Perea observando el video el valor de los amigos.



Educandos del grupo 1ºD de la Institución Educativa Ángel Milán Perea observando el video practiquemos los valores.



Realización ficha sobre los videos observados del grupo 1ºD de la Institución Educativa Ángel Milán Perea.



Conversatorio de lo observado en los videos del grupo 1ºD de la Institución Educativa Ángel Milán Perea.

Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.



Realización de dinámica trabajemos juntos con el grado 1ºD de la Institución Educativa Ángel Milán Perea.



Realización de dinámica trabajemos juntos con el grado 1ºD de la Institución Educativa Ángel Milán Perea.



Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.

Realización de dinámica trabajemos juntos con el grado 1ºD de la Institución Educativa Ángel Milán Perea.



Realización de dinámica es tiempo de un abrazo con el grado 1ºD de la Institución Educativa Ángel Milán Perea.



Realización de dinámica trabajemos juntos con el grado 1ºD de la Institución Educativa Ángel Milán Perea.



Realización de dinámica es tiempo de un abrazo con el grado 1ºD de la Institución Educativa Ángel Milán Perea.



Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.

Realización de dinámica es tiempo de un abrazo con el grado



Partido de futbol con los educandos del grado 1ºD de la Institución Educativa Ángel Milán Perea.

Realización de dinámica es tiempo de un abrazo con el grado 1ºD de la Institución Educativa Ángel Milán Perea.



Partido de futbol con los educandos del grado 1ºD de la Institución Educativa Ángel Milán Perea.



Partido de futbol con los educandos del grado 1ºD de la Institución Educativa Ángel Milán Perea.



Partido de futbol con los educandos del grado 1ºD de la Institución Educativa Ángel Milán Perea.

Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.



Realización de la actividad el pañuelo con los educandos del grado 1ºD de la Institución Educativa Ángel Milán Perea.



Realización de la actividad el pañuelo con los educandos del grado 1ºD de la Institución Educativa Ángel Milán Perea.



Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.

Realización de la actividad el pañuelo con los educandos del grado 1ºD de la Institución Educativa Ángel Milán Perea.



Realización de la actividad el pañuelo con los educandos del grado 1ºD de la Institución Educativa Ángel Milán Perea.



Realización de ronda soy una serpiente con los educandos del grado 1ºD de la Institución Educativa Ángel Milán Perea.



Realización de ronda soy una serpiente con los educandos del grado 1ºD de la Institución Educativa Ángel Milán Perea.



Realización de ronda soy una serpiente con los educandos del grado 1ºD de la Institución Educativa Ángel Milán Perea.

Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.

Realización de ronda soy una serpiente con los educandos del grado 1ºD de la Institución Educativa Ángel Milán Perea.



Conversatorio sobre la canción la vaca Susana con los educandos del grado 1ºD de la Institución Educativa Ángel Milán Perea.



Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.

Entonación de la canción la vaca Susana con los educandos del grado 1ºD de la Institución Educativa Ángel Milán Perea.



Realización del juego el zorro y la Gallina con los educandos del grado 1ºD de la Institución Educativa Ángel Milán Perea.



Realización del juego el zorro y la Gallina con los educandos del grado 1ºD de la Institución Educativa Ángel Milán Perea.



Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.

Realización del juego el zorro y la Gallina con los educandos del grado 1ºD de la Institución Educativa Ángel Milán Perea.



Realización del juego el zorro y la Gallina con los educandos del grado 1ºD de la Institución Educativa Ángel Milán Perea.



Realización del juego el puente está quebrado con los educandos del grado 1ºD de la Institución Educativa Ángel



Realización del juego el puente está quebrado con los educandos del grado 1ºD de la Institución Educativa Ángel



Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.

Realización del juego el puente está quebrado con los educandos del grado 1ºD de la Institución Educativa Ángel



Desfile con los educandos del grado 1ºD al interior de la Institución Educativa Ángel Milán Perea.

Realización del juego el puente está quebrado con los educandos del grado 1ºD de la Institución Educativa Ángel



Desfile con los educandos del grado 1ºD al interior de la Institución Educativa Ángel Milán Perea.



Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.



Elaboración de fichas sobre el respeto, el buen trato y la tolerancia con los educandos del grado 1ºD de la Institución Educativa Ángel Milán Perea.



Elaboración de fichas sobre el respeto, el buen trato y la tolerancia con los educandos del grado 1ºD de la Institución Educativa Ángel Milán Perea.



Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.

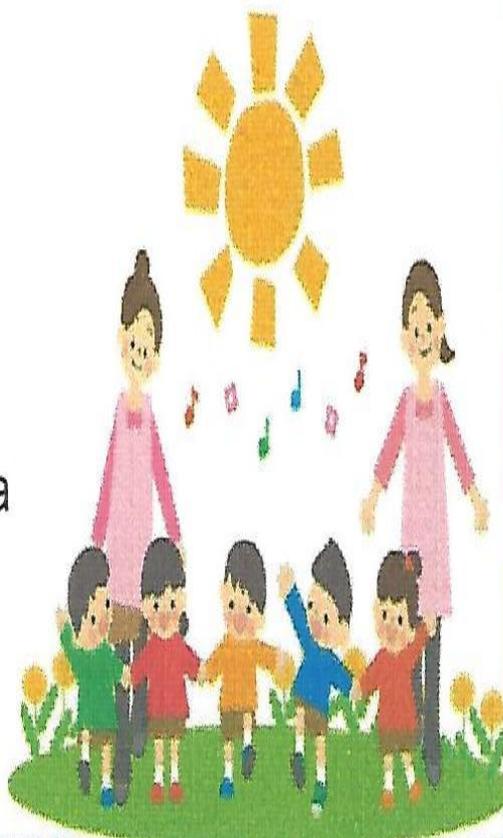


Tenemos el gusto de invitarte a la socialización de resultados del proyecto que tiene como título, “influencia del contexto social en la convivencia escolar de los y las estudiantes del grado primeroD en la Institución Educativa Ángel Milán Perea

Fecha 04 de Mayo de 2016

Hora: 4:30 PM

Lugar: I.E Ángel Milán Perea



Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.



Planilla de recibido de invitación a la socialización de resultados del proyecto que tiene como título, "influencia del contexto social en la convivencia escolar de los y las estudiantes del grado primero D en la Institución Educativa Ángel Milán Perea.

Nº	NOMBRE Y APELLIDO	IDENTIFICACIÓN	FIRMA.
1	YUVEY	90022	1045491827
2	Ilis Johana Galeano	39.321.696.	Ilis
3	Berlides Sofia Lucas Ballester	1.045.507233	Berlides
4	TIBICAY ARROYO	1045497188	TIBICAY
5	Martha Cecilia Renteria	39.296.872	María R.
6	Maria Consuelo Corzo M.	1045506366	Consuelo C.
7	Yady Elizabeth Rondana Mora	39321475	Yady
8	LUZ MARINA ALFAMIRANDA RIVERO	1045519105	LUZ MARINA
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.

Listado de asistencia a la socialización de resultados del proyecto que tiene como título, "influencia del contexto social en la convivencia escolar de los y las estudiantes del grado primero D en la Institución Educativa Ángel Milán Perea.

N°	NOMBRE Y APELLIDO	IDENTIFICACIÓN	FIRMA.
1	TIBIDAY Arroyo	1045497188	TIBIDAY
2	Maria Cecilia Renteria	32296872	Maria R.
3	Indy Elizabeth Pandana Mora	39321475	Indy P.M.
4	Luz Marina Altamirando Ruiz	1045579105	Luz Marina
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

Influencia del Contexto Social en La Convivencia Escolar de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del Municipio de Turbo.



Recuerdo gráfico con algunos valores para que los educandos del grado 1ºD de la Institución Educativa Ángel Milán Perea, los recuerden y pongan en práctica.



Recuerdo gráfico con algunos valores para que los educandos del grado 1ºD de la Institución Educativa Ángel Milán Perea, los recuerden y pongan en práctica.