

**INFLUENCIA DE LA ARTICULACIÓN FAMILIA - ESCUELA EN EL PROCESO
DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO TRANSICIÓN
DEL COLEGIO ADVENTISTA EN EL MUNICIPIO DE APARTADÓ**

CINDY JOHANNA SOTO MIRANDA

GRICELIS SOTO MIRANDA

ASESORA

NOHELIA MENA MORENO

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
SECCIONAL URABÁ
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
APARTADÓ
2016**

Dedicatoria

Dedicamos este proyecto principalmente a Dios, dueño y creador de todo, en quien creemos que dirige todo y por consiguiente estuvo con nosotras en este proceso; a nuestra familia por su apoyo y comprensión, a los niños y niñas del grado transición del Colegio Adventista de Apartadó quienes a pesar de su tierna edad siempre estuvieron dispuestos a participar de las actividades propuestas.

Agradecimientos

Agradezco a Dios por guiar mi vida y darme la fortaleza de luchar por mis sueños, por darme las fuerzas para levantarme en cada caída y por darme la felicidad de triunfar en esta etapa de mi vida, a mi familia por todo el apoyo que me dan a diario.

Cindy Johana Soto Miranda.

En primer lugar, a Dios, quien me da el gozo de la salvación y la bendita esperanza de que con esfuerzo y disciplina se puede ser mejor y aportar a otros de las cosas buenas que se aprenden a diario y sobre todo en procesos como lo fue este proyecto de investigación; a Cindy Johana Soto quien además de ser mi compañera de investigación es mi hermana por su paciencia, comprensión y apoyo que la hicieron un aliciente en cada paso de esta investigación. A mi esposo Johan Suárez por ser paciente y apoyarme con nuestro hijo cuando mi atención estaba en este trabajo y a mi divertido hijo Johan Adrián Suárez Soto que fue mi cómplice y también un referente importante durante el desarrollo de esta investigación puesto que estuvo presente en cada actividad propuesta para los niños y niñas del grado transición y sus familias.

Gricelis Soto Miranda.

Queremos también agradecer a los niños y niñas del grado transición y sus familias por la disposición de acudir y atender las diferentes actividades a las que se les invito a participar, a la docente de transición Sindy Padilla por su colaboración que fue de gran valor, al rector y coordinador del Colegio Adventista de Apartadó por permitirnos realizar nuestro trabajo de investigación en la institución y por darnos su apoyo lo cual facilito mucho la realización de gran parte de las actividades y la comunidad educativa de este colegio en general. Por último y no menos importante a nuestra profesora Noelia Mena por la disipación de corregir nuestro trabajo y darnos las pautas correspondientes para hacer de esta investigación un excelente trabajo.

Cindy Johana Soto Miranda y Gricelis Soto Miranda

Palabras claves

Aprendizaje, familia, escuela, articulación, cooperación, proceso,

Tabla de contenido

Introducción.....	8
1. Título del proyecto	10
2. El problema.....	10
2.1. Descripción del problema	10
2.2. Formulación del problema	12
3. Justificación	12
4. Objetivos	13
4.1. Objetivo General	14
4.2. Objetivos Específicos.....	14
5. Marco teórico.....	15
5.1. Antecedentes	15
5.2. Marco de referencia	17
5.3. Marco legal	21
6. Diseño metodológico.....	29
6.1. Tipo de estudio.....	29
6.2. Las técnicas	31
6.2.1. Documental.	31
6.2.2. Observación.	31
6.2.3. Encuesta.	31
6.2.4. Entrevista.....	32
6.3. Población.....	32
6.4. Muestra	35
6.5. Hallazgos	36
7. Conclusiones	41
8. Recomendaciones	43
8.1. A la Institución.	43
8.2. A las familias.....	43
8.3. A los docentes.....	44
8.4. A futuros Investigadores.....	44
9. Referencias bibliográficas.....	45
10. Anexos	46

10.1.	Consentimiento informado para adultos.....	46
10.2.	Consentimiento informado de menores.....	50
10.3.	Registro de observación.....	52
10.4.	Guía de entrevistas y encuestas.....	53
	Propuesta de intervención	61
1.	Título	61
2.	Descripción de la propuesta	61
3.	Justificación	62
4.	Objetivos	63
4.1.	Objetivo General.....	63
4.2.	Objetivos Específicos.....	64
5.	Marco Teórico	64
6.	Metodología	65
7.	Plan de acción	67
8.	Cronograma de actividades.....	71
9.	Informe de cada actividad	71
9.1.	actividades con las familias y docente.....	72
9.1.1.	Actividad 1: Capacitación a los padres y docente.	72
9.1.2.	Actividad 2: Capacitación a los padres y docentes.....	73
9.2.	Actividades con los niños y niñas	76
9.2.1.	Actividad 3.....	76
9.2.2.	Actividad 4.....	77
9.2.3.	Actividad 5.....	79
9.2.4.	Actividad 6.....	81
9.2.5.	Actividad 7.....	82
9.2.6.	Actividad 8.....	84
9.2.7.	Actividad 9.....	86
10.	Conclusiones	88
11.	Referencias bibliográficas.....	89
12.	Anexos	89
	La curiosidad de los niños.....	89

Índice de graficas

graficas 1. Registro de edades y sexo	35
graficas 2. Asiste a las reuniones de la institución	37
graficas 3. Con que frecuencia acompaña a su hijo(a) en la realización de las tareas.....	38
graficas 4. Considera usted que la profesora maneja buenas estrategias para mantenerlo bien informado acerca del proceso académico y de convivencia de su hijo(a).....	40

Índice de ilustraciones

Ilustración 1: consentimiento informado para adultos	47
Ilustración 2: consentimiento informado para adultos	48
Ilustración 3: consentimiento informado para adultos	49
Ilustración 4: consentimiento informado menores	50
Ilustración 5: consentimiento informado menores	51
Ilustración 6: consentimiento informado menores	51
Ilustración 7: observación a los estudiantes de transición.....	59
Ilustración 8: socialización del proyecto a los padres	59
Ilustración 9: seminario pautas de crianza.....	73
Ilustración 10: seminario pautas de crianza.....	73
Ilustración 11: taller de didáctica	75
Ilustración 12: taller de didáctica	75
Ilustración 13: bolsa del tesoro.....	77
Ilustración 14: bolsa del tesoro.....	77
Ilustración 15: recreación deportiva	78
Ilustración 16: recreación deportiva	79
Ilustración 17: modelado; creo mi obra de arte	80
Ilustración 18: modelado; creo mi obra de arte	80
Ilustración 19: arte – pintando lo que me hace feliz.....	81
Ilustración 20: arte – pintando lo que me hace feliz.....	82
Ilustración 21: cuento “la gallina de plumaje dorado”	83
Ilustración 22: cuento “la gallina de plumaje dorado”	83
Ilustración 23: origami – creando diversión.....	84
Ilustración 24: origami- creando diversión	85
Ilustración 25: pasarela – aventura especial con mi familia.....	87
Ilustración 26: pasarela – aventura especial con mi familia.....	87
Ilustración 27: actividad de origami	92
Ilustración 28: actividad de obras de arte	92
Ilustración 29: actividad con los padres	93

Ilustración 30: taller con padres de familia	93
Ilustración 31: niña de transición desfilando el diseño que realizaron sus padres con material reciclable (bolsas negras y cintas, cartón).....	94

Índice de tablas

Tabla 1: Registro de población.....	34
Tabla 2: Registro de observación	52
Tabla 3: Encuesta a los padres.....	54
Tabla 4: entrevista a la docente	58
Tabla 5: Cronograma de actividades del proyecto	60
Tabla 6 : plan de acción de la propuesta de intervención del proyecto	67
Tabla 7: cronograma de actividades de la propuesta de intervención del proyecto.....	71
Tabla 8: tarjeta de invitación – taller de didáctica.....	91

Resumen

Introducción. La familia y la escuela se han constituido como instituciones fundamentales en el desarrollo afectivo, social e intelectual del niño y la niña donde ambas se presentan como entes que llevan al niño a socializar, permitiendo que este se forme en diferentes niveles, social, cultural, comportamental e intelectual, lo que significa que ambas instituciones deben realizar un trabajo cooperativo que favorezca profundamente el aprendizaje de los niños y niñas sobre todo los de edad preescolar.

Objetivo. Reconocer la influencia que la articulación familia - escuela tiene en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del grado transición del Colegio Adventista en el municipio de Apartadó para lograr esto se realizaron unos objetivos específicos y se hicieron uso de algunas técnicas como la observación, la encuesta, entrevista que permitieron obtener unos resultados. En lo que se encontró se puede indicar que existe una buena articulación entre familias y el Colegio Adventista de Apartadó favoreciendo así los procesos de

aprendizaje de los y las estudiantes sin embargo se hace evidente que las familias no están vinculadas en un 100% y que hay que fortalecer las estrategias que utilizan para vincular a las familias en los procesos de sus hijos.

Los resultados planteados por esta investigación permiten proponer una propuesta de intervención pedagógica con el objetivo de motivar a las familias a relacionar más con en el proceso de aprendizaje de sus hijos(as) y de llevar a la institución educativa a seguir fortaleciendo las estrategias en lo relacionado con la familia – escuela donde el fin común es hacer sentir a los niños y niñas que es divertido aprender en la escuela y en compañía de la familia.

Palabras claves: Aprendizaje, familia, escuela, articulación, cooperación, proceso, vinculación

Introducción

La familia y la escuela se han constituido como instituciones fundamentales en el desarrollo afectivo, social e intelectual del niño y la niña donde ambas se presentan como entes que llevan al niño a socializar, permitiendo que este se forme en diferentes niveles, social, cultural, comportamental e intelectual y así obtenga lo necesario y hasta más para desempeñarse autónomamente en sociedad, lo que significa que ambas instituciones deben realizar un trabajo cooperativo que favorezca profundamente el aprendizaje de los niños y niñas sobre todo los de edad preescolar.

Esta investigación se realizará en el Municipio de Apartadó en el Colegio Adventista con el grado transición. La presente investigación tiene como objetivo reconocer la influencia

que la articulación familia – escuela tiene en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del grado transición del Colegio Adventista de Apartadó.

Esta será una investigación de tipo formativa con un enfoque mixto, se hará uso de diferentes técnicas de recolecciones tanto cualitativas como cuantitativas de allí el enfoque mixto; algunas de estas son la entrevista, encuesta, observaciones. El enfoque metodológico que se desarrollara en esta investigación es la investigación acción la cual está encaminada a estudiar, reflexionar, comprender, interpretar, transformar situaciones sociales dentro de la práctica y así mejorar la calidad de las acciones que en este caso hacen las familias del grado transición del Colegio Adventista de Apartadó y la institución como tal para mantener o perfeccionar su relación con el fin de brindar el apoyo oportuno en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

Con todo esto se pretende establecer si la relación entre el colegio y las familias manejan un buen nivel de articulación que les permita ser el todo en los procesos de aprendizajes de los niños y niñas del grado transición, por otra parte, al evidenciarse lo contrario se pretende partiendo del análisis de los resultados de las técnicas utilizadas plantear estrategias que lleven al Colegio Adventista y las familias a fortalecer sus relaciones y crear una articulación adecuada que sea de gran beneficio para todos en especial para los niños y niñas del grado transición.

En relación con lo anterior es importante que se dé una articulación entre el colegio adventista y la familia ya que aunque ambos entes cumplen funciones diferentes ante la sociedad, una no reemplaza a la otra, ya que al vivir en un mundo que constantemente sufre cambios a nivel social, moral, económico, estas más que trabajar cada una por su lado se hace necesario que tanto familia como escuela se compenetren y hagan un trabajo cooperativo en relación con el desarrollo de los niños y niñas y su proceso de aprendizaje diario.

1. Título del proyecto

Influencia de la articulación familia - escuela en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas del grado transición del Colegio Adventista en el municipio de Apartadó

2. El problema

2.1. Descripción del problema

En el grado transición del Colegio Adventista de Apartadó se observa que algunos de los niños no siguen reglas, no acatan órdenes, no saben escuchar y muestran una actitud de rebeldía, desobediencia, dificultad de compartir con otros compañeros y falta de apoyo por parte de los padres en las actividades académicas.

Debido al poco acompañamiento que reciben algunos niños y niñas por parte de sus familias, se evidencia que en el aula estos no siguen instrucciones muy bien, lo que los lleva a no concentrarse en las actividades propuestas por la docente y por consiguiente se reflejan muchas dificultades en sus comportamientos y en su proceso académico.

De allí la importancia de que la escuela y la familia manejen buenas relaciones que permitan influir positivamente en los procesos de aprendizajes de niños y niñas, por esto al existir una buena articulación en los entes familia – escuela los resultados son excelentes, ya que en estas dos instituciones tienen una mayor influencia en el aprendizaje de los niños, especialmente cuando se encuentran en la edad preescolar, donde el niño está sensible a aprender nuevos conocimientos, y es donde entra a funcionar esta importante articulación, para que se puedan evidenciar cambios en los diferentes comportamientos de los niños y

niñas del Colegio Adventista de Apartadó, debe haber un trabajo en conjunto por parte de la familia y la escuela, como los principales entes del aprendizaje de los niños y niñas es por ello que debe haber una estrecha articulación entre la familia – escuela como influentes primordiales en el aprendizaje de los niños y niñas.

La familia se constituye un poderoso espacio social que rodea al niño o niña en sus primeros años, que va acompañando su desarrollo y que en ciertas condiciones va potenciando sus habilidades. Se pretende abordar cómo este espacio se constituye en un contexto educativo, a través de diferentes acciones cotidianas orientadas por sus significaciones, creencias y valoraciones, percepciones en la interacción con sus hijos y/o hijas.

En la familia ocurren implícita y sutilmente aprendizajes a través de actividades y relaciones que si bien, no tienen una evidente intención de enseñar, producen aprendizajes, como es el caso de acompañar a los hijos e hijas en las primeras experiencias significativas de sus vidas como es el hecho de aprender a caminar, hablar, bailar, condiciones de crecimiento que si son correctamente estimuladas, permiten el desarrollo de un niño o niña con mayor confianza en sí mismo, en sus actitudes, habilidades y talentos.

Del mismo modo, el hecho de que los padres o familiares participen en las etapas escolares de sus hijos e hijas permite arrojar muy buenos resultados en la medida en que este acompañamiento seguramente permitiría arrojar muy buenos resultados no solo académicos, sino también en la autoestima, autoconfianza, en la participación y disposición de los infantes hacia los procesos académicos. (FUENTES, 2013)

Domínguez (2010, mayo) La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a. Por ello la escuela debe aceptar la

importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños/as y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres porque los/ las profesores/as puedan realizar su función de manera efectiva y completa. (Vásquez, 2015)

2.2. Formulación del problema

¿Qué influencia tiene la articulación familia - escuela en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas del grado transición del Colegio Adventista de Apartadó?

3. Justificación

De la calidad de la familia y de la escuela depende que los niños aprendan, desde la más temprana edad, el sentido de justicia, la valoración de su dignidad humana y del conocimiento, así como el desarrollo de actitudes asertivas frente a todo tipo de abusos contra las personas. De ambas instituciones también dependerá, en gran medida, que los niños desarrollen hábitos alimenticios adecuados, valoren la salud física y mental, aprendan a rechazar conductas indeseables y aprendan a valorar y cuidar el patrimonio cultural; de allí la importancia de la participación activa de la familia y la escuela en los procesos de aprendizaje de sus hijos e hijas, niños y niñas.

Rivera y Milicic 2006 (como se citó en (Martínez, 2015) quienes identificaron que, para fortalecer la participación de los padres y madres de familia, es importante un sentido de comunidad propiciado desde la escuela, donde sea posible compartir sus problemas y necesidades; y que ambos, padres y docentes, anhelan tener más momentos en los que puedan conocer a las familias desarrollando así más empatía entre ellos.

De acuerdo con lo anterior esta investigación toma importancia ya que se pretende identificar la influencia que tiene la articulación de familia - escuela en el aprendizaje de los niños en edad preescolar, siendo ambas instituciones necesarias para el desarrollo y el aprendizaje integral del niño.

De allí que al evidenciar aspectos positivos en la influencia de la articulación familia escuela en los niños de transición del colegio adventista de Apartadó, estas se fortalezcan y se mantengan, por lo contrario, al identificar aspectos negativos crear estrategias que transformen esta influencia en la articulación de familia - escuela en situaciones positivas que aporten mucho más al desarrollo y aprendizaje integral y satisfactorio de los niños.

Por esto a través de esta investigación se pretende evidenciar la influencia en la articulación familia - escuela en los niños del grado transición del Colegio Adventista de Apartadó; con el deseo de aportar estrategias o ideas que les permitan seguir brindando a la sociedad personas integrales que hagan mejor la sociedad.

Blue-Banning et al. (2004) (como se citó en (Sánchez, 2014) encontraron que es importante crear una sociedad de colaboración entre padres y docentes. En este estudio, los autores hallaron que este tipo de sociedad se caracteriza por los siguientes aspectos: 1) existe comunicación permanente, 2) tanto padres como docentes están totalmente comprometidos con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, 3) existe una relación de poder equitativa entre padres y docentes, 4) los docentes guían a los padres de familia en buscar maneras para apoyar a sus hijos, 5) reciprocidad entre padres y docentes; es decir, se apoyan entre sí, y 6) hay confianza y respeto mutuo.

4. Objetivos

4.1. Objetivo General

Reconocer la influencia que la articulación familia - escuela tiene en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del grado transición del Colegio Adventista en el municipio de Apartadó

4.2. Objetivos Específicos

- Establecer el nivel de articulación entre las familias del grado transición y el Colegio Adventista de Apartadó.
- Evidenciar si las familias del grado transición del Colegio Adventista de Apartadó realizan acompañamiento pertinente con sus hijos.
- Determinar los resultados del acompañamiento de las familias y o cuidadores en el desempeño escolar de los y las estudiantes.
- Observar la disposición de los docentes del grado transición del Colegio Adventista de Apartadó al elaborar estrategias para mantener la articulación entre familia – escuela.
- Desarrollar una propuesta pedagógica para el fortalecimiento de las relaciones entre las familias del grado transición y el Colegio Adventista de Apartadó.

5. Marco teórico

5.1. Antecedentes

Se encontró el estudio realizado por (Vahos, 2015) La familia, como la escuela, tiene un rol protagónico en la educación. Son dos instituciones sociales que cumplen un papel importante y decisivo, llamado a incidir en el proceso de aprendizaje de las niñas y niños. También tienen alta influencia en los procesos de humanización pues se da la posibilidad de interactuar con otros, de entablar relaciones interpersonales y vivir experiencias con los otros. Más lo que se quiere resaltar es esa forma de dialogar, entre familia y escuela y el papel corresponsabilidad que tiene cada estamento en los procesos educativos y formativos de los niños y niñas.

Gubbins & Berger, 2002 (Como se citó en (Vahos, 2015) Familia y escuela comparten un objetivo común: la formación integral y armónica del niño a lo largo de diferentes períodos del desarrollo humano. Estas dos agencias socializadoras aportarán los referentes que permitan al individuo integrarse en la sociedad. Estos dos sistemas de influencia necesitan converger para la estabilidad y el equilibrio para la formación adecuada de niños y adolescentes.

Otro estudio interesante fue el realizado por (Tóala, Vergara y Yépez, 2016) Formación docente, familia y escuela, Portoviejo – Ecuador. Nuevamente se resalta la importancia de la familia y la escuela en el aprendizaje de los niños y niñas, indicando lo esencial que es la unidad, el trabajo en conjunto entre la familia y la escuela en el aprendizaje de niños y niñas, este estudio se realizó en la Escuela Fiscal “Las Orquídeas” de la ciudad de Portoviejo”, República de Ecuador. establecen la importancia que tiene la buena relación entre la familia y la escuela, puesto que ambos tienen un objetivo común que es el del desarrollo global y armónico de los niños/as y por tanto debe ser una tarea compartida; de manera que se facilite

la consecución de este objetivo principal. Sin embargo señalan que tanto alumnos como padres requieren de un apoyo mutuo entre escuela - familia aunque esto se difícil de hacer porque los padres no siempre tienen la disposición debido a sus horarios de trabajos o por lo contrario no siempre los docentes tienen esa buena disposición, lo que lleva a señalar la parte directiva como encargado o representante legal a crear estrategias que faciliten y motiven al alumno, padres de familia, docentes a trabajar y participar más activamente en esa unidad que tiene como propósito un buen aprendizaje por parte de los estudiantes, hijos e hijas.

Rodríguez Vite (como se citó en (Tóala, Vergara y Yépez, 2016) El ambiente familiar influye de manera decisiva en la personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres. En lo que al rol del docente se refiere , la tarea principal que se tiene es propiciar la generación de ambientes de aprendizaje que favorezcan la adquisición de competencias por parte de los educandos, tener cuenta que ese ambiente y clima de aprendizaje deberán formularse en función del entorno en el que se quiere generar dicho proceso, puesto que dependiendo de factores sociales, culturales, políticos, económicos, familiares, de infraestructura y por supuesto ambientales, entre otros, se podrá concretar los propósitos.

La siguiente investigación realizada por (Sánchez, 2014) La Retroalimentación Formativa en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Estudiantes en Edad Preescolar. Se habla la importancia de retroalimentar los procesos académicos y de formación de los niños en edad preescolar, como realizarlos y cuando se hacen correcta y continuamente los resultados son excelentes, además se indica que si este proceso de retroalimentación se da en casa con la familia de la forma apropiada se favorece ampliamente el aprendizaje del niño, así que aunque el tema central es la retroalimentación de los procesos académicos y formativos se hace un énfasis a la necesidad e importancia de que estos sean apoyados por las familias de los niños y niñas En este estudio se encontró que las reuniones periódicas con los padres de familia son fundamentales para garantizar que el proceso de retroalimentación pueda

utilizarse de manera adecuada. Las reuniones de padres y docentes son una oportunidad para mejorar la comunicación entre los mismos. En muchas ocasiones estas reuniones colaboran para que puedan entender mejor al niño y así ayudarlo más efectivamente. De los informes se espera generar información relevante, interpretarla y comunicarla adecuadamente con el fin de que tenga una utilidad práctica para los padres y al mismo tiempo para los niños.

Las docentes tienen la opción de utilizar de manera adecuada esa información que se brinda, para que los padres comprendan la urgencia de entender que la educación de los hijos es una tarea en conjunto, y que solo se logra si ellos aprovechan cada ejercicio de retroalimentación para guiar, ayudar y exigir en el proceso de sus hijos desde las tareas, rutinas y prácticas de crianza; aquí se sigue señalando e indicando la importancia del trabajo en conjunto de escuela - la familia y como se obtienen resultados positivos que favorecen especialmente a niños y niñas.

Blok et al. (2005) (como se citó en (Sánchez, 2014) encontraron que los padres de familia son más efectivos en apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos cuando se les brindan guías claras sobre como desempeñar esta tarea.

5.2. Marco de referencia

Puesto que la familia es de gran importancia en el proceso de aprendizaje de niños y niñas y es el primer referente social del niño(a) es necesario que las familias hagan uso y sean conscientes de la influencia que ejercen sobre sus hijos y que en la medida que sea posible esta influencia sea positiva en relación con esto Gustavikno P. E. 1987. P. 13 (como se citó por (Oliva y Villa, 2014) indica que “la familia está presente en la vida social y la comunidad no sólo se provee de sus miembros, sino que se encarga de prepararlos para que cumplan satisfactoriamente el papel social que les corresponde, es el canal primario para la transmisión de los valores y tradiciones de una generación a otra”. Se puede evidenciar que

la familia es fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas; por ende, debe estar ligada a los procesos de enseñanza que se llevan a cabo en la escuela y de esa manera hacer una buena articulación.

La familia y la escuela deben realizar un trabajo cooperativo ya que la familia al ser el primer espacio de aprendizaje de los niños y niñas, la escuela sería como el segundo referente social que ejerce una gran influencia en niños(as) entonces de acuerdo con esto y en pro del bienestar satisfactorio de los niños(as) y apreciando la opinión presentada por Arancibia, Herrera, Strasser (1999) p.190, (como se citó por (Julio, Manuel y Navarro, 2012) el cual dice que actualmente las experiencias vividas en la educación, han demostrado que el trabajo en conjunto a favor de la educación de un niño es mucho más eficiente, y que cuando se educa en alianza colegio/familia, acompañándolo en toda su realidad, se logra un desarrollo más armónico e integral del individuo. De esa forma se logran los resultados esperados por ambos entes tanto familia y escuela, es por ello que se debe tener como parte fundamental en cada institución el tener una excelente articulación entre familia-escuela.

El trabajo en conjunto entre la familia y la escuela como se viene diciendo es de gran provecho para el desarrollo integral y los procesos de aprendizaje de niños y niñas, una vez más se resalta lo valioso del trabajo cooperativo entre estos dos entes y como este trabajo puede generar aprendizajes significativos en los niños y niñas, también puede llevarlos a tener una mejor actitud frente a la escuela y en sus relaciones con los demás frente a esto, Navarro, Pérez, González, (2006), (como se citó en (Valdés Cuervo & Urías Murrieta, 2011) muestran que la participación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos se asocia a una actitud y conducta positiva hacia la escuela, mayores logros en lectura, tareas de mejor calidad y mejor rendimiento académico en general. Una mayor participación de los padres reporta también beneficios a las familias, ya que aumenta su autoconfianza, el acceso a información acerca del funcionamiento de la escuela y permite una visión más positiva de los profesores y la escuela en general.

La familia y la escuela siempre serán dos espacios esenciales en la vida de los niños y las niñas sobre todo en los de edad preescolar puesto que desde que nacen y durante toda su etapa en el preescolar es donde sus mentes están más dispuestas a recibir todo lo que su contexto ofrece y sobre todo la familia por eso tanto escuela como familia deben esforzarse por ofrecer a los niños contextos, espacios más sanos, ricos en buenos valores, modales, disciplinados, amorosos. En relación con esto González, en el foro sobre Educación y Valores Democráticos (2000). (Como se citó en (Julio, Manuel y Navarro, 2012) afirman que La familia es el primer contexto de aprendizaje para las personas, en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos. Cuando los padres trabajan en común con la escuela se darán cuenta que ellos también pueden aprender de sus hijos al igual que el docente aprende de sus estudiantes.

Todo lo anterior nos deja ver lo importante de la buena articulación entre la familia y la escuela y como esta relación influye positivamente en niños y niñas, además de lo significativo de que tanto familia como escuela asuman sus roles y respectivas responsabilidades sin dejar de lado el trabajo cooperativo; tomando lo escrito por Epstein (2011), (como se citó en (Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Edición 2014 - Madrid - España) se comprueba que existe una gran distancia entre la consideración de que la familia y su relación con la escuela es un aspecto muy importante, y la escasa preparación de los docentes, que reconocen no saber conducir las relaciones entre familia, escuela y sociedad. En consecuencia, plantea la urgente necesidad de asumir este contenido en la formación inicial del profesorado. Los profesores son los que, en primer término, deben comprender la importancia de promover esta relación.

Si los docentes aplican lo descrito por Epstein los resultados tanto académicos como en el comportamiento serian extremadamente maravillosos por que los ejes principales son ellos los niños y niñas, y se podrán en marcar de forma sólida valores y principios para que sean personas de éxito en un futuro, además con una buena articulación entre la familia y escuela se puede lograr una mejor calidad en la educación donde los beneficiados son los niños y niñas.

La relación familia – escuela además de favorecer a los niños y niñas en su proceso de aprendizaje tanto en la casa como en la escuela también trae buenos beneficios para la familia como tal puesto que puede generar aprendizajes dentro del círculo familiar y por otra parte para escuela esta relación de cooperación con las familias puede generar excelentes resultados desde lo académico hasta lo comportamental en relación con esto, Bellei, Gubbins y López (2002), (como se citó en (Valdés Cuervo & Urías Murrieta, 2011) señalan que la promoción de la participación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos es una estrategia para promover cambios en el sistema educativo, ya que actúa como un mecanismo que: a) presiona a las escuelas para entregar una educación de calidad; b) demanda información sobre el rendimiento de sus alumnos; c) enfrenta discriminaciones y abusos; d) implementa mecanismos de responsabilidad y defensa de sus derechos en relación a los servicios que se le otorgan; y e) plantea demandas respecto de esos derechos

Finalmente (Gilbert 1997), (como se citó en (Valdés Cuervo & Urías Murrieta, 2011) siguen afirmando la importancia de la familia y la escuela como agentes de socialización, donde se enmarca a la familia como el primer mundo social que el niño conoce donde aprende valores y vive experiencias significativas y la escuela es una institución encargada de llevar a cabo una educación a través de planes y programas que deben ser organizados de acuerdo a los diferentes tipos de niveles de la educación.

De acuerdo a lo investigado se puede ver que la familia es el primordial ente en el aprendizaje de los niños y niñas y la escuela el segundo ente, pero como los tiempos han cambiado por diferentes motivos, circunstancias, en muchas ocasiones los niños pasan más tiempo en la escuela que en hogar, ya sea porque los padres trabajan todo el día, sean madres o padres cabezas de hogar etc. es por ello que es importante implementar una buena articulación entre la familia y escuela, donde el niño y la niña no se vean afectados, sino todo lo contrario puedan sentir el apoyo de ambos entes en su educación y formación como persona que vale mucho el cual más adelante va a hacer de apoyo a la sociedad.

5.3. Marco legal

Leyes o normas que reglamentan la obligatoriedad de la educación y de la temática de investigación.

Constitución Política

Artículo 42. La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, por lo tanto, no se le debe privar a ningún niño o persona de tener una familia digna según lo estipulado en la constitución política, y esta se conforma con un hombre, una mujer y los hijos estipulados por el hogar y en el hogar se le deben dar todos los cuidados necesarios y obligatorios a cada miembro y en especial a los niños brindarle amor, cuidado, protección y educación.

Artículo 44. Son los derechos fundamentales de los niños; como derecho a la vida, a tener una familia, a la educación, a la integridad física, a la salud etc. Como su nombre lo dice derechos fundamentales son esenciales en la vida de todo ser humano, pero en especial vamos a referirnos a los niños como más pequeños e indefensos toda la sociedad debe estar pendiente de ellos y tratarles con dignidad, amor y respeto.

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, como derecho obligatorio a la educación se puede evidenciar que las instituciones públicas son de acceso gratuito y no hay excusa para que un niño se quede sin estudio, todo esto se ha logrado con el fin de que en Colombia haya una mejor educación y todas las personas tengan acceso a ella.

Artículo 68. Los particulares podrán fundar establecimientos educativos. La ley establecerá las condiciones para su creación y gestión. La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación. La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La Ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente. Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores. En los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa. Las integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural. La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado.

Ley General De Educación – ley 115 de febrero 08 de 1994

Los artículos 5, 9, tratan de los fines de la educación y los artículos 11, 13 y 14 de la estructura del servicio educativo.

Artículo 5. Fines de la educación en conformidad con el artículo 67 de la constitución política.

- a) El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- b) La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

- c) La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
- d) La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
- e) La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
- f) El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
- g) El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones. 8- La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
- h) El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
- i) La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los

recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

- j) La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
- k) La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.
- l) La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Artículo 9. El derecho a la educación. El desarrollo del derecho a la educación se regirá por ley especial de carácter estatutario.

Artículo 11. Niveles de la educación formal. La educación formal a que se refiere la presente Ley, se organizará en tres niveles:

- a) El preescolar que comprenderá mínimo un grado obligatorio.
- b) La educación básica con una duración de 9 grados que se desarrollará en dos ciclos: La educación básica primaria de 5 grados y la educación básica secundaria de 4 grados.

- c) La educación media con una duración de 2 grados. La educación formal en sus distintos niveles, tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente.

Artículo 13. Objetivos comunes de todos los niveles. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
- c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.
- d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.
- e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.

- f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional.
- g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.
- h) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

Artículo 14. Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con:

- a) El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política.
- b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo.
- c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política.
- d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos.

- e) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.

Artículo 7. Habla acerca de la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, como tal es obligación de la familia cuidar en todos los aspectos social, espiritual y moral de sus hijos.

Los artículos 15, 16, 17, y 18 tratan todo lo relacionado con la educación preescolar, su definición, objetivos y ampliación de la atención, donde se evidencia la importancia y el cuidado que hay que brindarle a los más pequeños, donde se les debe estimular y así puedan tener un óptimo desarrollo en todas las diferentes áreas social, espiritual, afectivo, cognitivo y comunicativo etc.

Artículo 15. Definición de educación preescolar. La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

Artículo 16. Objetivos específicos de la educación preescolar. Son objetivos específicos del nivel preescolar:

- a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía.
- b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.

- c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje.
- d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria.
- e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.
- f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos.
- g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.
- h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.
- i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio.
- j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

Artículo 17. Grado obligatorio. El nivel de educación preescolar comprende, como mínimo, un grado obligatorio en los establecimientos educativos estatales para niños menores

de 6 años de edad. En los municipios donde la cobertura del nivel de educación preescolar no sea total, se generalizará el grado de preescolar en todas las instituciones educativas estatales que tengan primer grado de básica, en un plazo de 5 años contados a partir de la vigencia de la presente Ley, sin perjuicio de los grados existentes en las instituciones educativas que ofrezcan más de un grado de preescolar.

Artículo 18. Ampliación de la atención. El nivel de educación preescolar de tres grados se generalizará en instituciones educativas del Estado o en las instituciones que establezcan programas para la prestación de este servicio, de acuerdo con la programación que determinen las entidades territoriales en sus respectivos planes de desarrollo. Para tal efecto se tendrá en cuenta que la ampliación de la educación preescolar debe ser gradual a partir del cubrimiento del 80% del grado obligatorio de preescolar establecido por la Constitución y al menos del 80% de la educación básica para la población entre 6 y 15 años.

6. Diseño metodológico

6.1. Tipo de estudio

Esta investigación es formativa de enfoque mixto apoyada en la línea de investigación de UNIMINUTO denominada educación social transformación e innovación.

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (Meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

Los métodos de investigación mixta son la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno. Éstos pueden ser conjuntados de tal manera que las aproximaciones cuantitativa y cualitativa conserven sus estructuras y procedimientos originales (“forma pura”) o pueden ser adaptados, alterados o sintetizados (“forma modificada”). (Roberto Hernández Sampieri)

Esta investigación está ubicada en el método de investigación acción, la cual desde su promotor Kurt Lewis, a mediados del siglo XX, ha representado una forma de investigación que incorpora la acción social, buscando el avance teórico y el cambio social de forma simultánea y en un diálogo constructivo. La investigación acción plantea un modelo sobre fases de trabajo para el cambio social que se organizan metodológicamente en: identificación de insatisfacción con el actual estado de cosas, identificación de un área problemática, identificación de un problema específico a ser resuelto mediante la acción, formulación de varias hipótesis, supuestos o principios de investigación; selección de una hipótesis, principio o supuesto a ser abordado, ejecución de la acción en la realidad y de forma participativa y co responsable, análisis de los efectos de la acción, propuesta de líneas de trabajo para darle continuidad al procesos de cambio, y puede llegarse a generalizaciones o explicaciones. Se establece así una danza entre la realidad y los actores, en la que el investigador, sin abandonar su intención de generar conocimiento, se convierte en un actor más. (Silva, 2011)

La investigación acción se construye en la subjetividad y como ésta se expresa en el lenguaje de los participantes, como vía para la intersubjetividad. La subjetividad no es el rechazo a la objetividad, es la intención de captar las interpretaciones de la gente, sus creencias y significaciones. El documento con el informe se redacta en un lenguaje de sentido común; se origina bajo el enfoque llamado cualitativo, sin embargo, en su interpretación de la realidad puede manejar elementos cuantitativos. Implica un proceso de autorreflexión sobre sí mismos, los demás y la situación, de allí que debe facilitar un diálogo sin condiciones restrictivas ni punitivas. (Silva, 2011).

6.2. Las técnicas

6.2.1. Documental.

Las técnicas de investigación documental, centran su principal función en todos aquellos procedimientos que conllevan el uso óptimo y racional de los recursos documentales disponibles en las funciones de información, y ayudan a tener de forma organizada la información que se recogió o busco para la elaboración del proyecto.

6.2.2. Observación.

durante esta investigación se realizaron algunos registros de observación, que permitieron obtener información importante para el desarrollo de la misma, debido a que permitió establecer una relación concreta e intensa entre las investigadoras y los actores sociales en esta caso los estudiantes del grado transición del Colegio Adventista de Apartadó, este proceso proporciono la recolección de información e identificación de los aspectos positivos y negativos de los actores sociales indicando así el estado de su contexto social la observación fue el medio por el cual se inició esta investigación y se dio lugar a la elaboración de este proyecto, dando a conocer el problema que es de vital importancia en esta investigación.

6.2.3. Encuesta.

Esta técnica se llevara a cabo con el propósito de obtener información valiosa acerca de lo que creen, piensan o saben los padres de familia de los estudiantes del grado transición del Colegio Adventista de Apartadó acerca de la relación familia – escuela, como actores de gran importancia en el desarrollo de esta investigación; esto es hará posible teniendo en cuenta

que la encuesta es una técnica basada en la recolección de datos a un número considerable de personas, utilizando cuestionarios, que mediante preguntas, efectuadas en forma personal, telefónica o correo, se puede realizar de forma general o seleccionada, a través de esta técnica se pretende recoger información acerca del tema de investigación, hecha a los padres como parte de la comunidad educativa del Colegio Adventista de Apartadó.

6.2.4. Entrevista.

La entrevista como técnica que da la posibilidad de desarrollar una charla con una o más personas con el objetivo de hablar sobre ciertos temas y con un fin determinado, se hará efectiva en esta investigación con el fin de recolectar más información en la investigación acerca de la influencia que la articulación familia – escuela tiene en el aprendizaje de los niños del grado transición del Colegio Adventista De Apartadó y se llevara a cabo con algunos padres y la docente encargada del grado transición. Con esta técnica se desea evidenciar más ampliamente acerca de la influencia que tiene la articulación de la familia – escuela en el aprendizaje de los niños del grado transición del Colegio Adventista De Apartadó.

6.3. Población

La población involucrada en la investigación se encuentra situada en el Colegio Adventista De Apartadó, el cual está ubicado en el Barrio Manzanares Del Municipio De Apartadó en la Zona De Urabá, tiene alrededor de 400 estudiantes, las familias que forman parte de esta comunidad educativa se encuentran en los estratos 2,3 y 4; el Colegio Adventista De Apartadó tiene su filosofía basada en principios y valores cristianos enmarcados a enseñar en las diferentes disciplinas del conocimiento y la investigación, donde se contribuye al desarrollo integral de los individuos haciendo uso de los recursos técnicos y tecnológicos, apoyado en la calidad humana, utilizando estrategias y metodologías adecuadas y

productivas, sobre los pilares físico, académico, moral, social y espiritual. Parte de su horizonte organizacional.

Lema.

“Educar es redimir”

Misión.

Promover una educación cristiana e integral impulsando el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales para formar ciudadanos con elevados ideales, capaces competentes y comprometidos con Dios, consigo mismo, con los demás y el medio ambiente.

Visión.

“El Colegio Adventista es reconocido por la excelencia de sus servicios, principios y valores fundamentados en la cosmovisión bíblica adventista, que promueve una educación integral, calidad en sus egresados, participación del servicio social y cuidado del medio ambiente”.

Filosofía de la Educación Adventista.

La filosofía adventista de la educación es Cristo-céntrica. Creemos que, bajo la dirección del Espíritu Santo, el carácter y los propósitos de Dios pueden entenderse tal como están revelados en la naturaleza, la Biblia y en Jesucristo. Las características distintivas de la educación adventista destacan el propósito redentor de la verdadera educación: *restaurar a los seres humanos a la imagen de su Hacedor.*

Los adventistas creen que Dios es infinitamente amante, sabio y poderoso. Él se relaciona con los seres humanos de manera personal y presenta su propio carácter como la norma fundamental para la conducta humana y su gracia como el medio de restauración.

Los adventistas reconocen, sin embargo, que los motivos, los pensamientos y la conducta de la humanidad se han alejado del ideal de Dios. La educación, en su sentido más amplio, es un medio para que los seres humanos restablezcan su relación original con Dios. Actuando de manera unificada, el hogar, la escuela y la iglesia cooperan con los agentes divinos a fin de que los estudiantes se preparen para ser ciudadanos responsables en este mundo y lleguen a ser ciudadanos del mundo venidero.

La educación adventista imparte más que un conocimiento académico. Promueve el desarrollo equilibrado de todo el ser—espiritual, intelectual, físico y socialmente. Se extiende en el tiempo hasta abarcar la eternidad. Fomenta una vida de fe en Dios y de respeto por la dignidad de cada ser humano; procura la formación de un carácter semejante al del Creador; estimula el desarrollo de pensadores independientes en vez de meros reflectores del pensamiento de los demás; promueve una actitud de servicio al prójimo motivado por el amor, en lugar de la ambición egoísta; fomenta el desarrollo máximo del potencial de cada individuo; e inspira a valorar todo lo verdadero, bueno y bello.

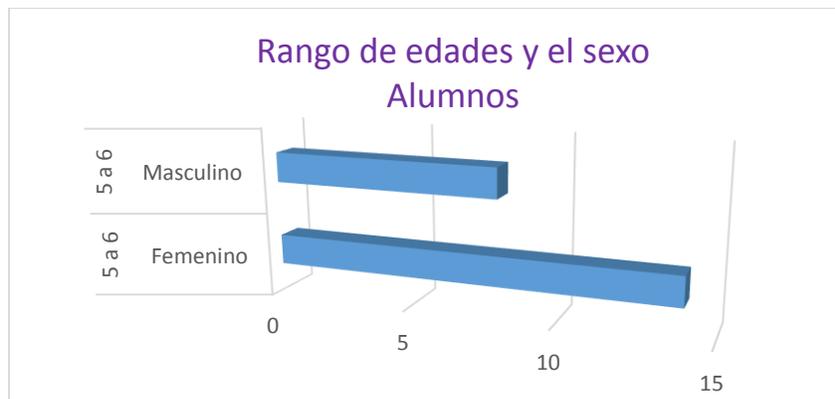
Tabla 1: Registro de población

Número de docentes	Número de coordinadores	Número de grados	Número de estudiantes	Rector	
17	1	Jardín 1 Transición 1 Primero 1 Segundo 1 Tercero 1	400	1	

		Cuarto 1 Quinto 2 Sexto 1 Séptimo 1 Octavo 1 Noveno 1 Decimo 1 Undécimo 1			
17	1	14	400	1	Total

6.4. Muestra

La muestra para esta investigación es el grado transición del Colegio Adventista De Apartadó que consta de 22 estudiantes, de los cuales 8 son niños y 14 son niñas, se encuentran en las edades de 5 a 6 años, y se observó que un 30% de los niños(as) no tienen el debido acompañamiento de sus padres en la parte académica por ende se reflejan actitudes o comportamientos de rebeldía, desobediencia, el no seguir reglas y acatar órdenes.



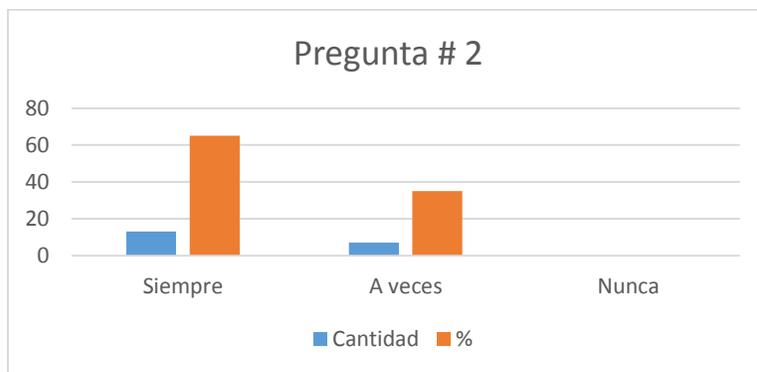
graficas 1. Registro de edades y sexo

6.5. Hallazgos

Esta investigación se planteó teniendo la pregunta de investigación ¿Qué influencia tiene la articulación familia - escuela en el aprendizaje de los niños del grado transición del Colegio Adventista de Apartadó?, para facilitar los hallazgos se desarrollaron los siguientes objetivos específicos: Establecer el nivel de articulación entre las familias del grado transición y el Colegio Adventista de Apartadó. Para establecer este nivel de articulación se realizó una encuesta a los padres de familia y se tomaron algunos aspectos de una entrevista realizada a la docente del grado transición, donde los padres a través de las respuestas dadas en la encuesta manifiestan tener en su gran mayoría buena relación con la institución y siempre tienen la disposición de acudir a la misma cuando son solicitados en todo lo relacionado con sus hijos, por otra parte la docente manifiesta que en su mayoría los padres del grado transición cuando son convocados ya sea por ella o la institución se esfuerzan por atender los llamados a reuniones u otras actividades, aunque indica que alrededor de 6 a 7 padres que equivale a un 30% fallan con frecuencia a las diferentes reuniones y que son los hijos de estos padres los que presentan más dificultades en su aprendizaje ya sea a nivel académico o comportamental.

Caballo (1983), (citado por (Pinto y Salazar , 2016) se debe reconocer que la familia y la escuela son espacios de socialización de los niños en los primeros años de la vida, en donde tanto padres como docentes se convierten en agentes modeladores y con las interacciones, les “proporcionan las lecciones” para que adquirieran las competencias sociales y emocionales necesarias para poder desempeñarse en los diferentes contextos a los que se enfrentan en su vida.

Acude usted a las diferentes reuniones a las que convoca la institución o docente (informes, entregas de notas u otras actividades) de su hijo(a).

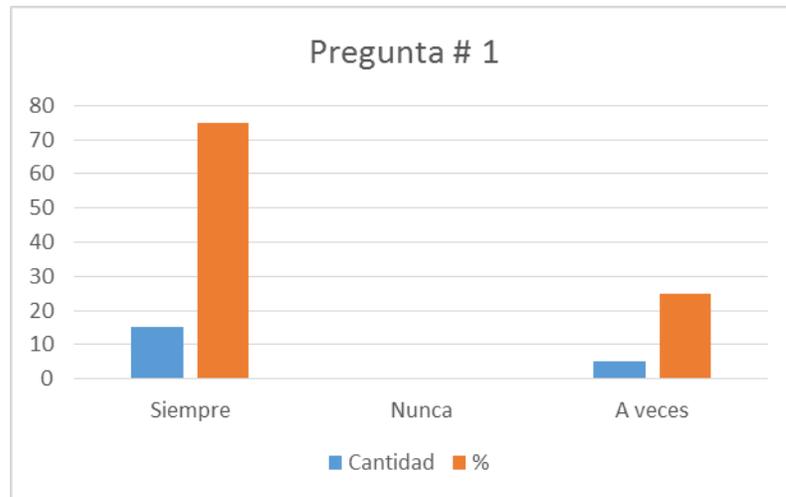


graficas 2. Asiste a las reuniones de la institución

De acuerdo con los resultados arrojados en la encuesta y en base a esta pregunta representada en la gráfica 2 un 60% de los padres siempre acude cuando se les convoca, un 40% a veces lo que indica que la articulación entre los padres del grado transición y el Colegio Adventista de Apartadó es muy favorable.

Otro de los objetivos específicos parte del hecho de Evidenciar si las familias del grado transición del Colegio Adventista de Apartadó realizan acompañamiento pertinente con sus hijos; para dar respuesta a esta objetivo se hizo uso de la encuesta realizada a los padres, de la entrevista realizada a la docente y de las observaciones hechas a los niños en el aula, encontrándose y en relación a las respuestas dadas por los padres en la encuesta que el acompañamiento que ellos realizan a sus hijos es pertinente, sin embargo en la entrevista con la docente ella explica que en su mayoría los padres realizan un acompañamiento pertinente a sus hijos aunque resalta que algunos padres fallan puesto que el acompañamiento que realizan es muy poco, en las observaciones hechas por las investigadoras a los niños y niñas del grado transición en sus actividades escolares y recreativas identifico un acompañamiento importante por parte de un buen número de padres ya que las actitudes y comportamiento de los niños durante algunas de sus actividades escolares era buenas, aunque también se reflejó la situación de algunos niños con actitudes no tan buenas como la indisciplina, pereza

para la realización de las actividades propuestas por la docente y por consiguiente dificultades académicas y de comportamiento para estos niños y niñas.



graficas 3. Con que frecuencia acompaña a su hijo(a) en la realización de las tareas.

En relación con la gráfica un 70% de los padres realizan acompañamiento pertinente en el proceso de aprendizaje de sus hijos y entre un 25% y 30% fallan en el debido acompañamiento que deben realizar con sus hijos este último porcentaje equivale a un número de 5 a 6 estudiantes que son los que la docente indica presentan dificultades en su proceso de aprendizaje.

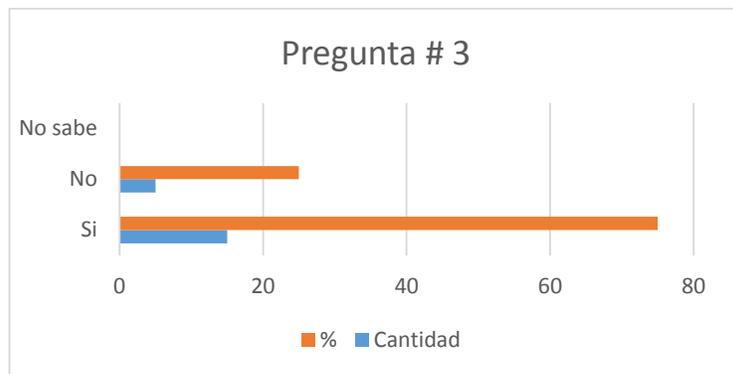
Determinar los resultados del acompañamiento de las familias y o cuidadores en el desempeño escolar de los y las estudiantes se presenta como otro de los objetivos específicos a desarrollar, las técnicas para la recolección de la información fueron la entrevista a la docente, observaciones a los y las estudiantes del grado transición del Colegio Adventista de Apartadó de acuerdo a lo expresado por la docente en la entrevista los niños que tienen un acompañamiento pertinente por parte de los padres en todo su proceso de aprendizaje presentan pocas dificultades en sus actividades académicas, comportamiento y la forma como se relacionan con los demás y por lo

contrario los niños a los que les hace falta acompañamiento en un gran porcentaje presentan más dificultades en sus procesos de aprendizaje y son más difíciles de resolver puesto que el apoyo por parte de la familia es fundamental para dar soluciones y si estas fallan la docente consideran que así es muy complicado ayudar a estos estudiantes, en cuanto a lo observado se pudo evidenciar mucho de lo descrito por la docente ya que algunos niños y niñas se muestran indisciplinados, no siguen instrucciones, con frecuencia faltan a clases, a menudo se presentan sin realizar las actividades enviadas a casa para fortalecer lo hecho en el aula, sin embargo los niños con buen acompañamiento presenta mejor disposición ante cualquier actividad propuesta, siguen mejor las instrucciones.

En relación con lo anterior se puede indicar que en un 70% el resultado del acompañamiento por parte de los padres de familia y o cuidadores de los y las estudiantes del grado transición del Colegio Adventista de Apartadó es bastante positivo, aunque cabe indicar que muchos de los padres tienen buena disposición para acompañar a sus hijos algo importante que se observo es que los padres carecen de información o estrategias didácticas que le brinden herramientas para fortalecer o mejorar la labor que realizan en el aprendizaje de sus hijos.

Observar la disposición de los docentes del grado transición del Colegio Adventista de Apartadó al elaborar estrategias para mantener la articulación entre familia – escuela es otro de los objetivos específicos planteados en esta investigación el resultado de la encuesta hecha a los padres indico que los mismos entre un 70% y 80% consideran que la docente siempre tiene buena disposición a la hora de mantener una buena relación con ellos e informarlos, ayudarlos en todo lo relacionado con el aprendizaje de los niños y niñas, solo un 20% considero que le faltan estrategias para fortalecer esta relación familia – escuela. Durante la observación se evidencio lo reflejado por los padres en la encuesta, sin embargo también se comprobó que aunque la docente en sus clases tiene manejo de grupo y es cariñosa con los y las estudiantes,

es muy importante que proponga actividades más didácticas que le permitan hacer sentir al niño y niña que la escuela es un espacio donde aprende pero que a la vez puede divertirse, esto teniendo presente que la escuela al igual que la familia es parte fundamental en el aprendizaje de los niños y niñas y que la escuela puede ser un lugar maravilloso, se invitó a la docente a participar de un taller de estrategias didácticas, pedagógicas y creativas para fortalecer el acompañamiento en los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes; la docente mostro interés en todo lo relacionado con el proyecto de investigación.



graficas 4. Considera usted que la profesora maneja buenas estrategias para mantenerlo bien informado acerca del proceso académico y de convivencia de su hijo(a).

Desarrollar una propuesta pedagógica para el fortalecimiento de las relaciones entre las familias del grado transición y el Colegio Adventista de Apartadó, es presentado como un objetivo específico con el fin de formar, fortalecer y mantener relaciones apropiadas entre padres de familia, cuidadores y la escuela.

La propuesta consistirá en desarrollar una serie de actividades pedagógicas, didácticas, lúdicas que lleven a experimentar a las familias que su participación el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas es fundamental y que necesario e

importante que familia – escuela trabajen en conjunto para poder alcanzar el objetivo en común que tienen como lo es el aprendizaje satisfactorio de niños y niñas.

7. Conclusiones

En esta investigación acerca de la influencia que la articulación familia – escuela tiene en el aprendizaje de los niños del grado transición del Colegio Adventista De Apartadó, de acuerdo a lo investigado en los diferentes documentos y aportes teóricos se evidencia la importancia del trabajo en conjunto que debe existir entre La familia y la escuela.

Jaramillo, 2008 (como se citó en (Avilés y Orellana, 2016) señala que la familia es el primer mundo social que encuentra el niño y la niña, a través de este agente se los introduce en las relaciones íntimas y personales, y se les proporcionan sus primeras experiencias, como la de ser tratados como individuos distintos, además la familia es aquella en la que se adoptan valores y normas fundamentales en la formación de los mismos, aquellos valores que contribuirán a un desenvolvimiento y relaciones óptimas con el resto de sujetos dentro de la sociedad, ya que en el contexto familiar es donde se aprende por primera vez los tipos de conductas y actitudes consideradas aceptables y apropiadas.

En relación con lo anterior y lo arrojado por esta investigación se concluye que los niños y niñas que gozan de un acompañamiento adecuado por parte de la familia logran mayores, mejores y de forma más fácil excelentes resultados en su proceso de aprendizaje y en su desarrollo social e intelectual, debido a que como se ha mencionado a lo largo de este proyecto la familia es un componente primordial, el motivador inicial y más importante en el desarrollo de los niños y niñas; así que si las familias asumen su responsabilidad con todo lo que con ella con lleva que es que además de ser proveedores de los necesidades económicas, de alimentación también deben proveer amor, disciplina, valores, respeto,

estabilidad emocional y acompañamiento en sus actividades académicas y en ese orden de ideas brindar a la sociedad mejores personas.

Por otra parte, ocurre lo contrario con los niños y niñas que tienen poco o nada de acompañamiento familiar ya que sus dificultades tanto académicas como de comportamiento son más evidentes y más difíciles de superar ya que solo uno de sus contextos la escuela hace su parte y la familia el contexto principal ese que debe dar la seguridad y estabilidad emocional falla afectando al niño o la niña en diferentes aspectos en su relación con sus pares, la escuela y con la misma familia.

De acuerdo con todo lo anterior y en base a los resultados del proyecto se estableció que el Colegio Adventista de Apartadó y las familias del grado transición tienen una buena relación que favorece el aprendizaje de los y las estudiantes del grado transición en general sin embargo se hace necesario que la institución refuerce las estrategias, métodos que utiliza para vincular a las familias en los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes, para así lograr una vinculación de las familias en su totalidad, aunque hay que reconocer que hacen muy buena labor ya que las familias que no logran vincularse en relación al total de las familias del grado transición son pocas.

También se evidenció que las familias del grado transición en su mayoría tienen la disposición de acompañar a sus hijos e hijas, pero algunos carecen de estrategias o ideas didácticas y pedagógicas que les permitan hacer de este proceso con su hijo(a) algo divertido que a la vez genere un aprendizaje tanto a ellos como a sus hijos(a).

En conclusión, la articulación familia – escuela no solo favorece a niños y niñas, sino que además favorece a las familias puesto que les genera aprendizaje, los lleva a estar más cerca de sus hijos y ser más conscientes de cuán importantes son para un desarrollo satisfactorio

de los mismos(as), a la escuela ya que la lleva a exigirse más para poder presentar mejores resultados a las familias y a la sociedad.

8. Recomendaciones

De acuerdo a los hallazgos las investigadoras hacen las siguientes recomendaciones

8.1. A la Institución.

Continuar trabajando en mantener y o fortalecer con diferentes estrategias las relaciones con las familias que hacen parte de la comunidad educativa ya que son parte fundamental en los procesos de aprendizaje de los y las estudiante; brindar desde las escuelas de padres u otras actividades estrategias, métodos, ideas didácticas y pedagógicas, creativas que promuevan un acompañamiento satisfactorio por parte de las familias, ofrecer orientación psicológica, pautas de crianza darles la seguridad a los padres de como institución se está bien preparado para dar lo mejor a los y las estudiantes y a ellos como parte de la comunidad educativa.

Brindar de forma más seguida capacitaciones a las y los docentes sobre como vincular a las familias en los procesos de aprendizaje de sus estudiantes, darles capacitaciones sobre didáctica, creatividad con el fin de llevar a sus docentes o proponer a los estudiantes clases más didácticas, lúdicas que generen un aprendizaje significativo.

8.2. A las familias.

Realizar desde casa el debido acompañamiento puesto la responsabilidad de la educación de sus hijos(as) inicia con ellos y que sean muy conscientes de que de acuerdo a lo que ellos ofrezcan a sus hijos esto se verá marcado en su desarrollo, que también tomen la iniciativa de crear espacios de capacitación por ellos mismos acerca de cómo pueden ayudar mejor a sus hijos(as) en su proceso de aprendizaje en todos los sentidos.

Que siempre tengan la disposición de acudir a las diferentes actividades que realiza la escuela puesto que esto les permitirá estar más informado de los procesos de sus hijos(as) y por consiguiente les dará la posibilidad de ofrecer un acompañamiento más asertivo.

8.3. A los docentes.

Que se comprometan más en la realización de estrategias que acerquen más a las familias a los procesos de aprendizaje de sus hijos(as) que ofrezcan a los niños actividades más didácticas y con más frecuencia para llevar al niño y niña a experimentar que la escuela es grandiosa y divertida.

Que no se sierran cuando las familias deseen estar más al pendiente de los procesos de sus hijos antes que los ayuden y los guíen para que el acompañamiento que tanto familia y escuela ofrezcan sea más completa y satisfactorio no solo para los niños sino para la comunidad educativa en general.

8.4. A futuros Investigadores.

Este proyecto será útil a futuros investigadores interesados en el tema acerca de la influencia que tiene la articulación familia – escuela en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes, es posible que en base a esta investigación se pueda ahondar en otros temas como

la importancia de la familia y la escuela en la comunidad siendo aplicada ya en un contexto más amplio.

9. Referencias bibliográficas

- Avilés y Orellana. (2016). *Repositorio Institucional Universidad de Cuenca*. Obtenido de Repositorio Institucional Universidad de Cuenca:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25553/1/Trabajo%20de%20Investigacion.pdf>
- Bohaca, J. G. (2015). *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación rase*. Obtenido de Revista de la Asociación de Sociología de la Educación rase:
<https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/8762/8305>
- Burrows, F., Olivares, M., Coronata, C., & y otros. (04 de 2006). *Crece contigo*. Obtenido de <http://www.crececontigo.gob.cl>
- Espitia Carrascal, R., & Montes Rotela, M. (23 de 11 de 2009). *Investigación y Desarrollo*. Obtenido de <http://www.rcientificas.uninorte.edu.co>
- Jiménez Villacís, M. (06 de 03 de 2008). *CODICE*. Obtenido de <http://www.codice.anahuacmayab.mx>
- Julio, Manuel y Navarro. (Julio - Diciembre de 2012). *Dialnet*. Obtenido de Dialnet:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4497332.pdf>
- Maestre Castro, A. B. (14 de 01 de 2009). *Revista Digital*. Obtenido de <http://www.csi-csif.es>
- MARÍA GLADYS CEFERINO VAHOS, U. C. (2015). *epositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/1277/MARIA%20GLADYS%20%20CEFERINO%20VAHOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y*.
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte. (Edición 2014 - Madrid - España). Obtenido de <http://www.mecd.gob.es/dctm/cee/publicaciones/estudioparticipacion/estudioparticipacion.pdf?documentId=0901e72b81b45e35>
- Núria Llevot, O. B. (2015). *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación rase*. Obtenido de Revista de la Asociación de Sociología de la Educación rase:
<http://rase.ase.es/index.php/RASE/article/view/370/371>
- Oliva y Villa. (Junio de 2014). *Scielo*. Obtenido de Scielo:
<http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>

- Pinto y Salazar . (30 de 03 de 2016). *Universida de la Sabana*. Obtenido de Universida de la Sabana:
<http://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/22854>
- Roberto Hernández Sampieri, U. C. (s.f.).
<https://carmonje.wikispaces.com/file/view/Los+m%C3%A9todos+mixtos.pdf>.
- Silva, E. E. (2011). *Redalyc.org*. Obtenido de Redalyc.org:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27918415014>
- Sosa, C. (05 de 05 de 2013). *blogger*. Obtenido de <http://www.blogger.com>
- UNAD. (s.f.). *UNAD*. Obtenido de <http://www.datateca.unad.edu.co>
- VAHOS, M. G. (2015).
<http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/1277/MARIA%20GLADYS%20%20CEFERINO%20VAHOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Valdés Cuervo, Á. A., & Urías Murrieta, M. (01 de 2011). *scielo*. Obtenido de
<http://www.scielo.org.mx>
- Vásquez, H. C. (2015). *SCIELO*. Obtenido de SCIELO: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-09482015000200003&script=sci_arttext&tlng=pt

10. Anexos

10.1. Consentimiento informado para adultos.

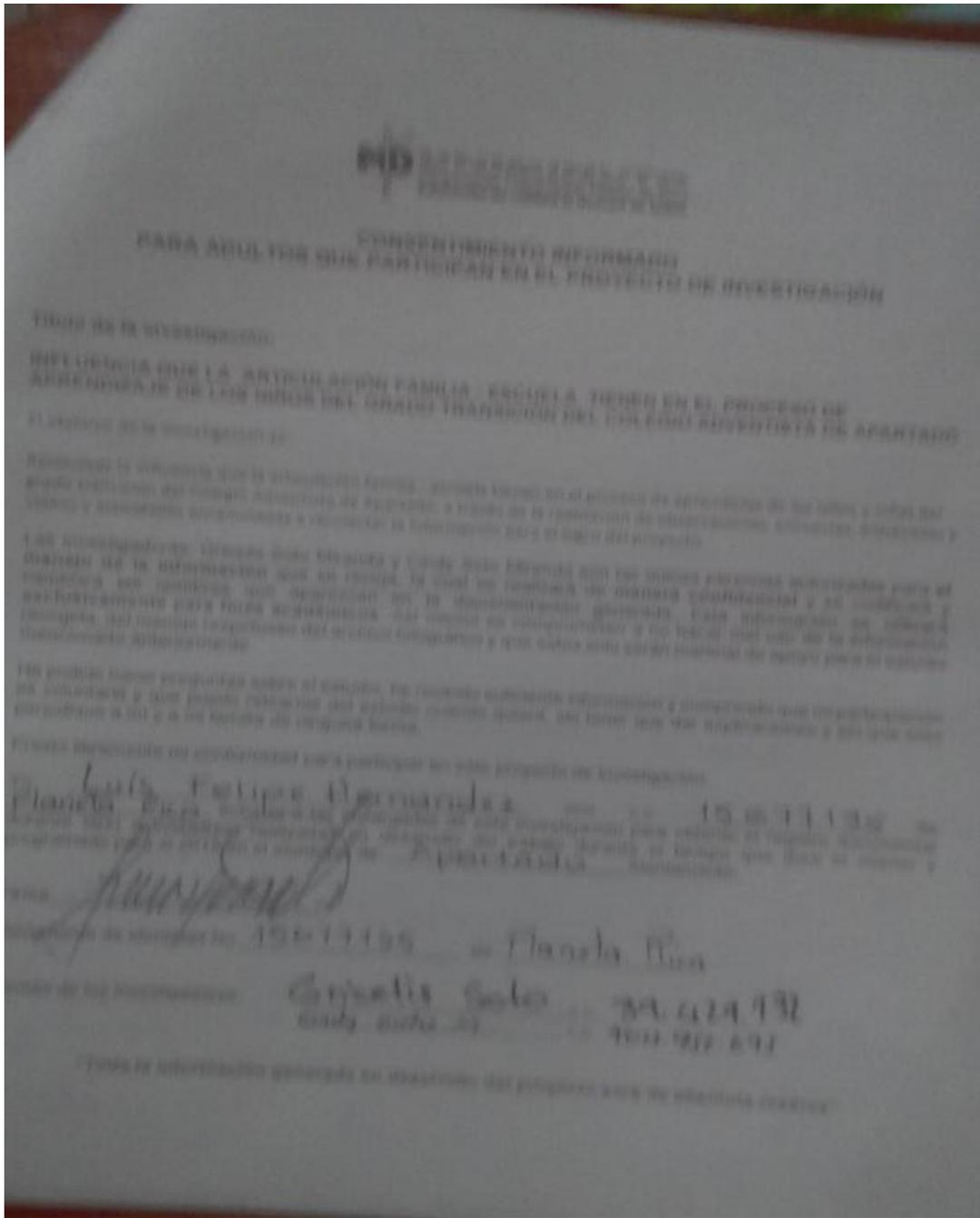


Ilustración 1: consentimiento informado para adultos

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA ADULTOS QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Título de la investigación:

INFLUENCIA QUE LA ARTICULACIÓN FAMILIA - ESCUELA TIENEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DEL COLEGIO ADVENTISTA DE APARTADO

El objetivo de la investigación es:

Reconocer la influencia que la articulación familia - escuela tienen en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del grado transición del Colegio Adventista de Apartado, a través de la realización de observaciones, encuestas, entrevistas y videos y actividades encaminadas a recolectar la información para el logro del proyecto.

Las investigadoras: Griselis Soto Miranda y Cindy Soto Miranda son las únicas personas autorizadas para el manejo de la información que se recoja, la cual se realizará de manera confidencial y se codificará y cambiará los nombres que aparezcan en la documentación generada. Esta información se utilizará exclusivamente para fines académicos. Así mismo se comprometen a no hacer mal uso de la información recogida, del manejo respetuoso del archivo fotográfico y que estos solo serán material de apoyo para el estudio mencionado anteriormente.

He podido hacer preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información y comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones y sin que esto perjudique a mí y a mi familia de ninguna forma.

Presto libremente mi conformidad para participar en este proyecto de investigación.

Yo Sindy Paola Padilla Noriega con c.c. 1037482142 de San Juan de Urubí autorizo a las encargadas de esta investigación para obtener el registro documental durante la(s) actividad(es) realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el mismo y programado para el 2015 en el municipio de Apartmente.

Firma Sindy Padilla

Documento de identidad No 1037482142 de San Juan de Urubí

Firmas de los investigadores:

Griselis Soto R cc 39 424 132
Cindy Soto M cc 1037482142

"Toda la información generada en desarrollo del proyecto será de absoluta reserva"

Ilustración 3: consentimiento informado para adultos

10.2. Consentimiento informado de menores.

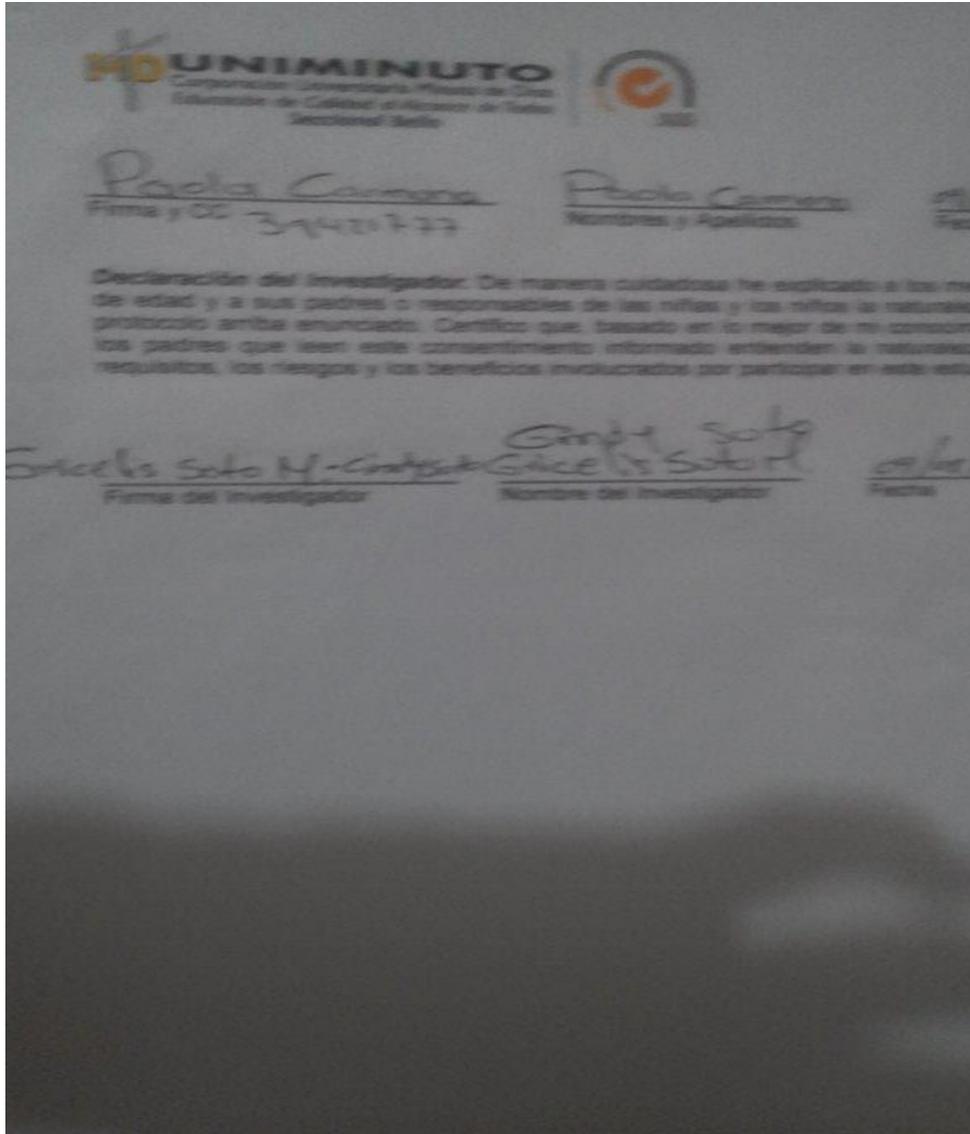


Ilustración 4: consentimiento informado menores

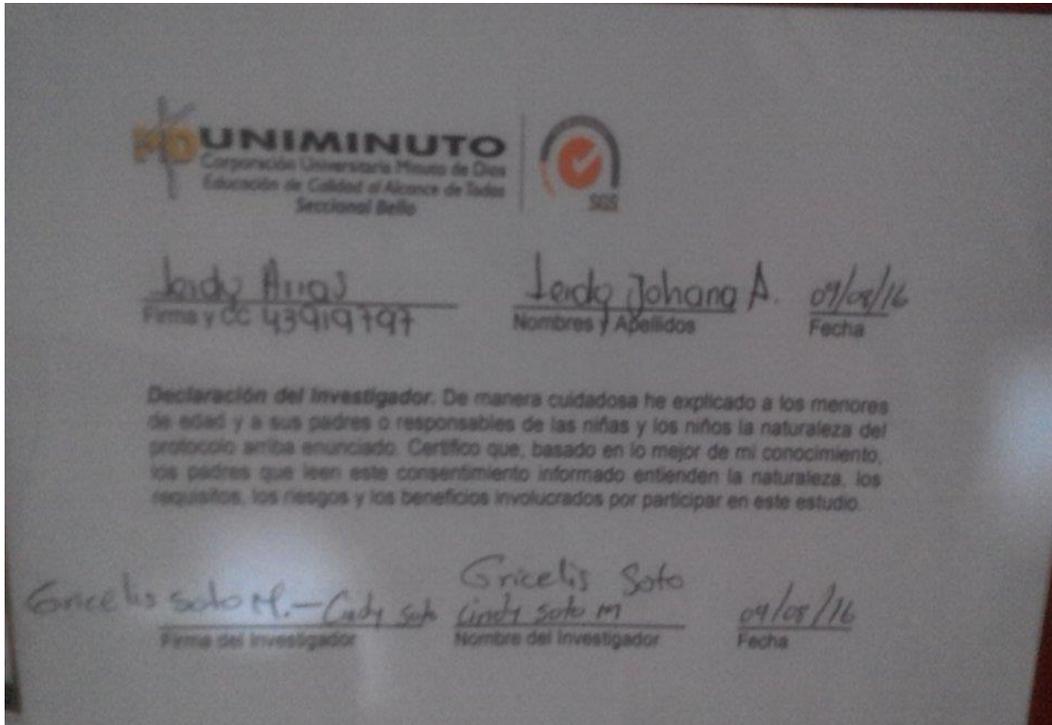


Ilustración 5: consentimiento informado menores

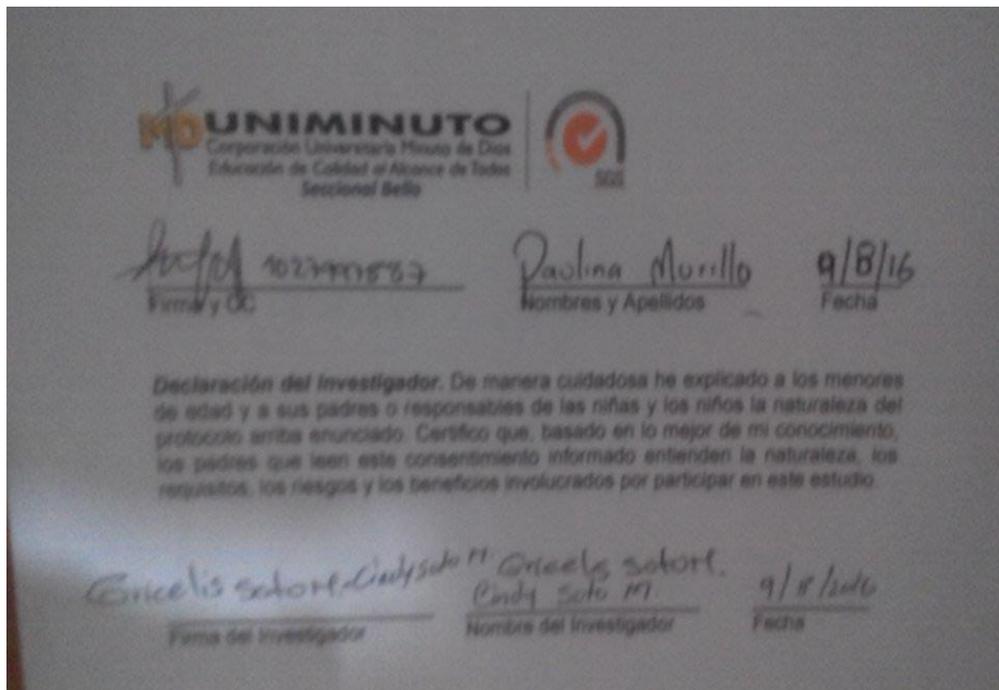


Ilustración 6: consentimiento informado menores

10.3. Registro de observación.

Fecha: 22 de agosto de 2016

Institución: Colegio Adventista de Apartadó

Ubicación: Barrio Manzanares del Municipio de Apartadó

Situación observada y contexto:

Tiempo de observación: una hora

Observadoras: Gricelis Soto Miranda y Cindy Johanna Soto Miranda

Tabla 2: Registro de observación

Hora	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
10:00 am – 11:00 am	Al inicio de la observación en el nivel de transición del Colegio Adventista de Apartadó, la docente se encontraba dando una clase de los números en el tablero y repasaba con los niños, de	se puede decir que la docente tiene dominio en el manejo del grupo, se preocupa por explicar muy bien y de forma clara los temas a los estudiantes, en

	<p>una forma sencilla y tradicional donde la docente le mostraba cierto número al estudiante y este respondía ya fuese de manera acertada o no, la mayor parte de los estudiantes se mostraron atentos y respondieron muy bien, otros se distraían con facilidad jugando en el puesto, otros molestando a su compañero, después de terminar la clase del repaso de los números, la profesora los dejó jugar de forma libre lo que ellos quisieran, durante el juego hubo gritos, quejas, risas etc. Cuando la profesora les ordeno organizarse, una gran parte de los estudiantes obedeció y solo ha tres estudiantes la profesora tuvo que hacerles llamados de atención.</p>	<p>general se observó una buena clase.</p> <p>La docente puede hacer sus clases más motivadoras, siendo creativa, y podría buscar estrategias que ayuden a sus estudiantes a querer aprender mucho más; porque de acuerdo a lo observado la docente le falta creatividad para a hacer sus clases un poco diferente a la rutina diaria.</p> <p>Si la docente busca y crea estrategias creativas, didácticas e innovadoras se le va a facilitar a la hora de enseñar y los estudiantes van a estar más prestos a aprender.</p>
--	--	--

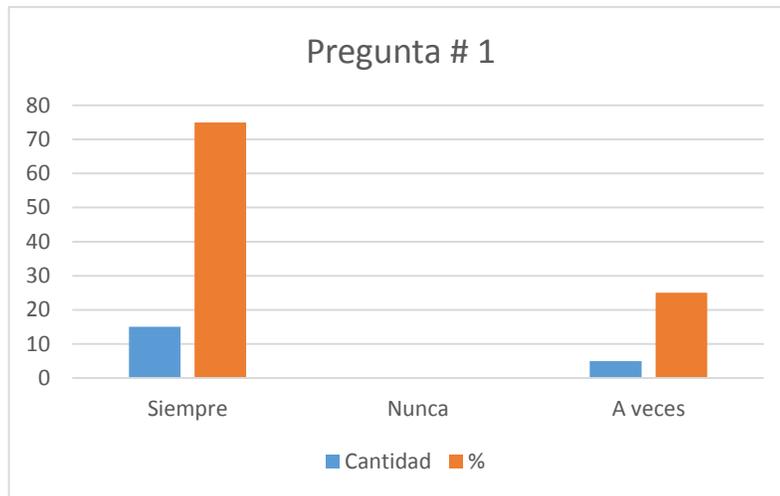
10.4. Guía de entrevistas y encuestas.

Tabla 3: Encuesta a los padres

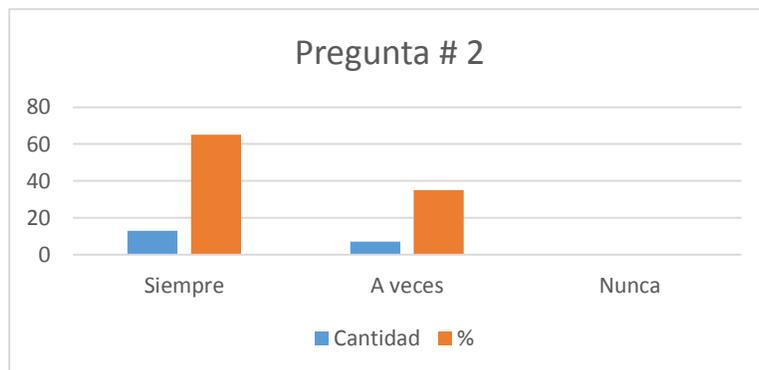
ENCUESTA A LOS PADRES		
INFLUENCIA DE LA ARTICULACIÓN FAMILIA – ESCUELA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DEL COLEGIO ADVENTISTA DE APARTADÓ		
<i>Por favor encierre su respuesta.</i>		
1. Con que frecuencia acompaña a su hijo (a) en la realización de las tareas.		
-Siempre	- Nunca	- A veces
2. Acude usted a las diferentes reuniones a las que convoca la institución o docente (informes, entregas de notas) de su hijo (a).		
-Siempre	-A veces	-Nunca
3. Considera usted que la profesora maneja buenas estrategias para mantenerlo bien informado acerca del proceso académico y de convivencia de su hijo(a)		
-Si	-No	-No sabe
4. Toma la iniciativa de ir al colegio e informarse sobre el proceso escolar de su hijo(a)		
-A menudo	-Casi nunca	-Nunca
5. Cuando solicita información acerca del proceso escolar de su hijo(a) la información que recibe es.		
-Es clara	-Poco clara	-No es clara
6. Le gustaría que le brindaran estrategias didácticas y pedagógicas que fortalezcan el acompañamiento que usted hace al proceso de aprendizaje de su hijo(a)		
-Si	-No	

Resultados de la encuesta hecha a los padres

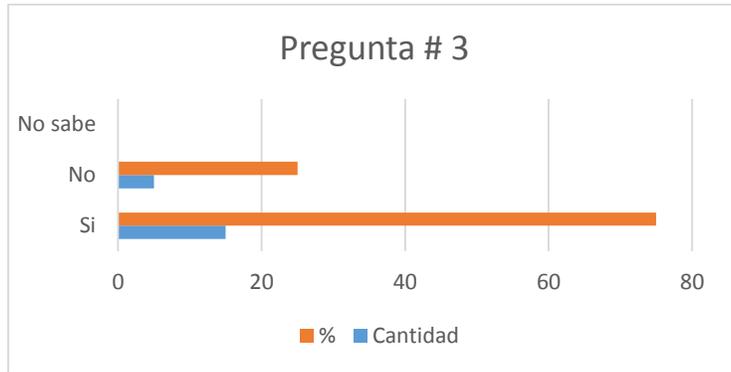
1. Con que frecuencia acompaña a su hijo(a) en la realización de las tareas.



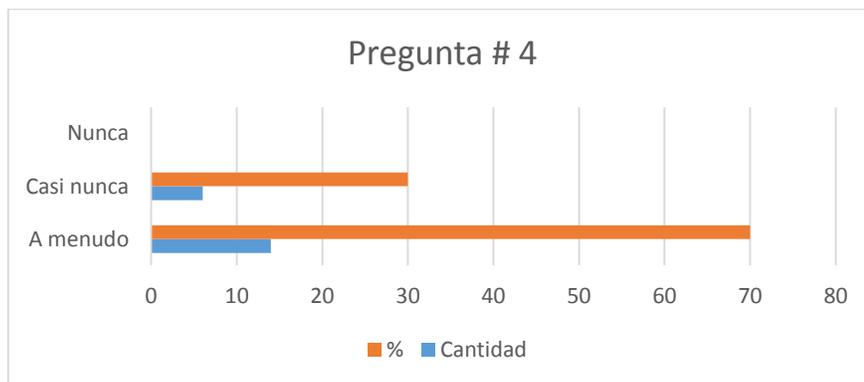
2. Acude usted a las diferentes reuniones a las que convoca la institución o docente (informes, entregas de notas) de su hijo(a).



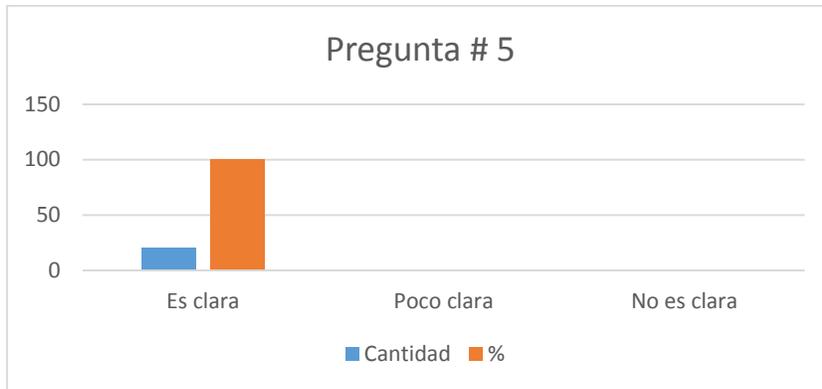
3. Considera usted que la profesora maneja buenas estrategias para mantenerlo bien informado acerca del proceso académico y de convivencia de su hijo(a).



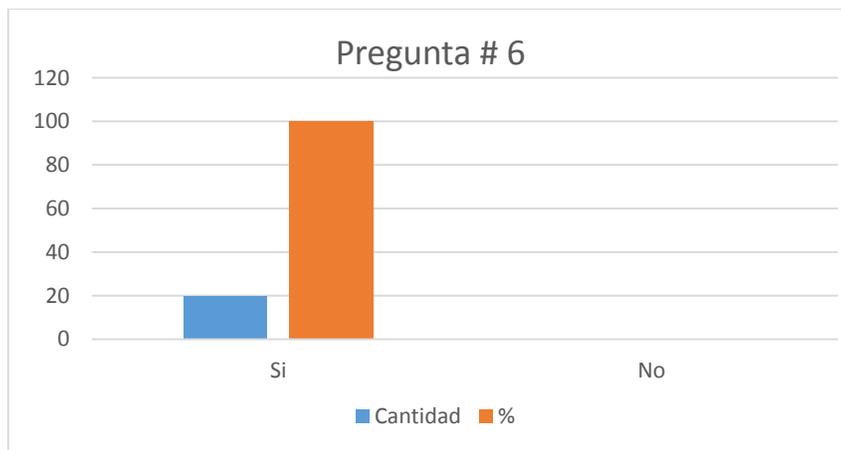
4. Toma la iniciativa de ir al colegio e informarse sobre el proceso escolar de su hijo(a)



5. Cuando solicita información acerca del proceso escolar de su hijo(a) la información que recibe es.



6. Le gustaría que le brindaran estrategias didácticas y pedagógicas que fortalezcan el acompañamiento que usted hace al proceso de aprendizaje de su hijo(a).



Entrevista a la docente

Tabla 4: entrevista a la docente

TITULO DEL PROYECTO
INFLUENCIA DE LA ARTICULACIÓN FAMILIA - ESCUELA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO TRANSICIÓN DEL COLEGIO ADVENTISTA EN EL MUNICIPIO DE APARTADÓ
ENTREVISTA A LA DOCENTE <ol style="list-style-type: none">1. Describa por favor la relación entre los padres de familia y el Colegio Adventista de Apartadó2. Como considera que es el acompañamiento que las familias de los y las estudiantes del grado transición realizan con sus hijos(as)3. Puede mencionar que tipo de actividades o estrategias utiliza la institución para crear, mantener o fortalecer la relación familia – escuela.4. Qué tipo de actividades realiza usted como docente encargada del grado transición para vincular mucho más a las familias al proceso de aprendizaje de los y las estudiantes.5. Hable del tipo de actividades y material didáctico que utiliza en las clases que presenta a sus estudiantes.6. Le gustaría participar de un taller de estrategias didácticas, pedagógicas y creativas para acompañar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas en edad preescolar.

Registro fotográfico



Ilustración 7: observación a los estudiantes de transición



Ilustración 8: socialización del proyecto a los padres

Tabla 5: Cronograma de actividades del proyecto

Actividades	Fecha De Inicio	Duración	Fecha Final
Visita formal al Colegio Adventista de Apartadó, con los Directivos Rector y Coordinadora	2 de Agosto de 2016	1 día	2 de Agosto de 2016
Entrega de consentimiento informado para menores, mayores, docente	9 de Agosto de 2016	2 días	10 de Agosto de 2016
Realizar observación a los niños del grado transición del colegio Adventista de Apartadó	18 de Agosto de 2016	1 día	18 de Agosto de 2016
Realizar entrevista a docente	19 de Agosto de 2016	1 día	19 de Agosto de 2016
Realizar encuesta a los padres de familia	22 de Agosto de 2016	2 días	23 de Agosto de 2016

Propuesta de intervención

1. Título

“En la Escuela y la Familia un universo de aventuras” Propuesta de intervención lúdico-pedagógica, basada en la articulación Familia – Escuela, para el mejoramiento del proceso de aprendizaje de los niños y niñas del grado transición del Colegio Adventista en el municipio de Apartadó.

2. Descripción de la propuesta

Con base en las conclusiones del proyecto de investigación, se considera pertinente la realización de un plan de intervención que facilite y sirva de apoyo en la elaboración y desarrollo de estrategias para el fortalecimiento del aprendizaje de los niños y niñas en el nivel de transición del Colegio Adventista de Apartadó, desde una mejor articulación de la familia y la escuela.

Esta propuesta de intervención lúdico–pedagógica procura vincular a la comunidad educativa del Colegio Adventista de Apartadó (familias, estudiantes, docentes y directivos) en pro a desarrollar una óptima articulación entre familia – escuela, para beneficio de los niños y niñas del nivel de transición, por lo que se explicara, por parte de las investigadoras el objetivo del proyecto investigativo y la importancia de este, a partir de los hallazgos en cuatro fases:

La primera fase tiene por objetivo sensibilizar a la comunidad educativa acerca de la influencia que la articulación Familia – Escuela tienen en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes de una forma dinámica.

La segunda fase se ajusta en capacitar, socializar los resultados dados de la investigación a la comunidad y plantear la propuesta de intervención con relación a una necesidad pedagógica mostrar las diferencias entre una buena articulación y una falta de articulación en el proceso de aprendizaje.

En la tercera fase se lleva a cabo la ejecución de una serie de actividades lúdico–pedagógicas a través de estrategias lúdicas que tanto docente como padres puedan emplear con sus hijos(as) y así evidenciar un buen trabajo en conjunto docente-padres el cual se podrá ver reflejado en cada estudiante, realizar una semana de actividades lúdicas, creativas y didácticas que motive más el aprendizaje de los niños y niñas del grado transición esta se presentara como una semana de arte en donde cada día de la semana durante una hora se les planteara a los y las estudiantes una actividad diferente que será como una especie de break que les permita durante ese espacio relajarse, desestrase, divertirse junto a su docente y compañeros, para luego volver a sus responsabilidades escolares con una mejor disposición; se hará un taller con los padres para fortalecer más acerca de cuán importante es la articulación familia-escuela en el proceso de aprendizaje de sus hijos(as).

La cuarta fase que es la final, es la proyección ante la comunidad educativa, de los resultados de la propuesta de intervención pedagógica y los cambios que se produjo en el desempeño escolar de los y las estudiantes.

3. Justificación

La propuesta de intervención toma importancia ya que el tema a tratar es la influencia que tiene la articulación entre familia-escuela en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas y estas dos instituciones son las encargadas de instruir, educar, corregir y velar por un buen desarrollo en el proceso de aprendizaje de estos, ya que los niños y niñas merecen lo mejor que es una educación con valores y principios, pero que además vaya cargada de diversión, amor, cariño y comprensión por parte de la familia y la escuela si estas dos instituciones trabajan de la mano, en conjunto los resultados serán asombrosos, tanto en lo académico como en la convivencia con los demás.

por ende se pretende crear estrategias que mantengan y fortalezcan esta articulación donde la docente trabaje con los estudiantes de forma dinámica y creativa y a la vez se beneficie a los padres de familia y o cuidadores a través de estas ideas que se transformen en herramientas que puedan implementar en casa con sus hijos(as) , y de esa forma hacer más amena y gratificante el momento de ayudarles, el objetivo es que los padres se vinculen de manera activa en el proceso de aprendizaje de sus hijos(as) y a la vez con la escuela.

Fortalecer y mantener la articulación familia-escuela es importante ya que estos, son los entes principales encargados de velar por el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, los cuales se beneficiarán teniendo un óptimo proceso de desarrollo en todas sus dimensiones.

4. Objetivos

4.1. Objetivo General.

Desarrollar una propuesta de intervención lúdico-pedagógica para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los y las estudiantes mediante el mejoramiento de las relaciones entre las familias y el Colegio Adventista de Apartadó.

4.2. Objetivos Específicos

Sensibilizar a la comunidad educativa acerca de la influencia que la articulación Familia-Escuela tienen en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes mediante la socialización de los resultados del proyecto de investigación.

Capacitar a las familias del grado transición y a la docente acerca de la influencia de la articulación familia-escuela en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

Ejecutar una serie de actividades lúdico–pedagógicas a través de estrategias lúdicas que tanto docente como padres puedan emplear con sus hijos(as).

Proyectar ante la comunidad educativa, los resultados de la propuesta de intervención pedagógica.

5. Marco Teórico

La familia, como la escuela, tiene un rol protagónico en la educación. Son dos instituciones sociales que cumplen un papel importante y decisivo, llamado a incidir en el proceso de aprendizaje de las niñas y niños. También tienen alta influencia en los procesos de humanización pues se da la posibilidad de interactuar con otros, de entablar relaciones interpersonales y vivir experiencias con los otros. Más lo que se quiere resaltar es esa forma de dialogar, entre familia y escuela y el papel corresponsabilidad que tiene cada estamento en los procesos educativos y formativos de los niños y niñas. (VAHOS, 2015)

Por otra parte Bolívar (2006) citado por (Bochaca, 2015) señala que cuando las escuelas trabajan conjuntamente con las familias, los hijos incrementan el rendimiento académico y además, el centro mejora su calidad educativa.

Estos dos constructos “participación” y “relación” aunque no son estrictamente sinónimos se utilizan a menudo para referirse a la implicación de las familias en la educación de sus hijos, principalmente en el ámbito escolar. Hablamos de “relación familia-escuela” para referirnos principalmente al vínculo establecido entre familias y el personal de la escuela, sobre todo los docentes. Pero estos modelos de relación se construyen a partir de lo que cada agente considera deseable para alcanzar sus objetivos y se inician unas espirales de relación positivas o negativas. Con el término “participación de las familias” nos referimos generalmente a la participación de los progenitores en el centro escolar donde están escolarizados sus hijos. Pero, la participación es un hecho complejo, es un constructo del cual se pueden derivar diferentes significados según el contexto y los agentes implicados. En un sentido general, podemos decir que la participación alude al conjunto de actividades que desarrollan las personas individual o grupalmente para resolver un problema. (Llevot y Bernad , 2015)

La implicación de las familias en la escuela, la relación fluida, así como la comunicación continua en ambos sentidos, es clave para conseguir el éxito escolar del alumnado. Eso sí, existen obstáculos en esta implicación y relación, así como barreras en la comunicación entre las familias y los profesionales de las escuelas. Pero también es cierto que existe la convicción de que es necesario otorgar más importancia a la comunicación y al uso adecuado de los canales existentes para que dicha comunicación sea satisfactoria. (Bochaca, 2015)

6. Metodología

Para la realización del proceso de intervención del proyecto investigativo, la influencia de la articulación familia - escuela tienen en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del grado transición del Colegio Adventista de Apartadó, se llevarán a cabo una serie de actividades, encaminadas, al fortalecimiento y o construcción de esa relación estrecha, coordinada y efectiva que debe existir entre la escuela y la familia en pro de realizar acompañamiento apropiado en los procesos de aprendizajes de los niños y niñas centros de esta investigación. El objetivo es aportar estrategias lúdicas, didácticas y pedagógicas tanto para padres como docentes que fortalezcan o refuercen el acompañamiento que realizan en los procesos de aprendizajes de sus estudiantes e hijos; para la consecución de esta propuesta se deben manejar cuatro etapas o fases que hacen necesaria la participación de la comunidad educativa del Colegio Adventista de Apartadó.

La propuesta se desarrollará en cuatro fases, la primera fase consiste en un proceso de sensibilización donde inicialmente se les extenderá una invitación a padres, docente, directivos y alumnos para que participen de una reunión en la que se les expondrá los avances y resultados del proyecto hasta ese momento, también se les dará a conocer la propuesta de intervención relacionada con los resultados y necesidades encontradas en la investigación, de forma sintetizada como abrebocas se les expondrá el tema de la importancia del acompañamiento familiar en los procesos de aprendizajes de los niños y niñas sobretodo en la edad preescolar acompañado de imágenes y videos; la segunda es la fase de capacitación se convocará a las familias y docente con el objeto de brindarles un seminario donde se amplíe el tema la importancia del acompañamiento familiar oportuno en los procesos de aprendizajes de los niños (as) y algunas pautas de crianzas, también se les presentará un taller con la intención de brindarles estrategias didácticas, lúdicas, y pedagógicas que complementen el acompañamiento que como padres de familia y docente deben realizar. La tercera fase es la ejecución y esta se reflejará en una actividad llamada *Día de aventuras divertidas con mi Familia en mi Escuela* la cual consistirá en realizar una pasarela o desfile de trajes hechos por las familias, los diseños serán lucidos por los niños y niñas y deberán ser realizados con material reciclable; se les pedirá a las familias que durante el desfile de los diseños creado por ellos para sus hijos(as) estén presentes y junto a sus hijos disfruten de esta experiencia.

Aquí el acompañamiento familiar será primordial pues de este dependen los mejores resultados, el acompañamiento del Colegio en esta actividad también será esencial ya que permitirá que tanto familias como escuela se compenetren para que la celebración sea exitosa, esto con la idea de fortalecer esa articulación que debe existir entre ambos entes, la cuarta fase es la proyección la cual se realizara presentando ante la comunidad educativa del Colegio Adventista de Apartadó los resultados de la propuesta y del proyecto en general a través de un video e imágenes de la pasarela de trajes en material reciclable y otras actividades realizadas en todo el proceso de realización del proyecto de investigación.

7. Plan de acción

Tabla 6 : plan de acción de la propuesta de intervención del proyecto

FASE	FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS
Sensibilización	octubre	Compartir y socializar diversos temas y conocimientos acerca de la importancia de tener un buen acompañamiento en los procesos de aprendizaje.	Exponer los avances y resultados del proyecto que se llevan hasta el momento.	Por medio de imágenes y videos que refuercen el tema de la articulación de la familia-escuela.	Humanos, tecnológicos,
Capacitación	Noviembre	Seminario: pautas de crianza	Orientar a los padres en el tema de un buen	Presentar el seminario por un profesional,	Humanos, tecnológicos.

			acompañamiento en el proceso de aprendizaje.	el psicólogo Samuel, el cual estaba muy preparado y utilizo experiencias vividas lo cual impacta en las personas.	
	2	Taller de didáctica	Desarrollar estrategias didácticas para ponerlas en práctica con los niños y niñas.	Llevar una profesional en el tema de didáctica, para que los motivara a experimentar ideas nuevas.	Humanos, materiales didácticos, cartulina, marcadores, palitos de chuzos, bombas etc.
Ejecución	octubre	La bolsa del tesoro	Trabajar comportamiento, obedecer normas.	Mejorar su comportamiento y aprender a obedecer normas por medio de un juego didáctico.	Humanos, billetes didácticos y la bolsa con los tesoros.
	octubre	Recreación deportiva	Aprender acerca del	Conocer que a través del deporte y	Humanos, accesorios deportivos

			cuidado del cuerpo	ejercicios también cuidado mi cuerpo de una forma divertida.	como: ula – ula, palos de escoba y conos etc.
noviemb re	Modelado: creo mi obra de arte	Cambiar de ambiente y darles una semana donde se divirtieran y se relajasen.	Obtener nuevas experiencias a través de actividades lúdicas y retomasen las clases con buena disposición.	Humanos, plastilina, arcilla etc.	
noviemb re	Arte: pintando lo que me hace feliz	Cambiar de ambiente y darles una semana donde se divirtieran y se relajaran.	Obtener nuevas experiencias a través de actividades lúdicas y retomasen las clases con buena disposición.	Humanos, pinturas, pinceles, cartulina y papel.	
noviemb re	Cuento: la gallina de plumaje dorado	Cambiar de ambiente y darles una semana donde se	Obtener nuevas experiencias a través de actividades	Humanos, cuento, huevo, cartulina,	

			divirtieran y se relajasen.	lúdicas y retomasen las clases con buena disposición.	papel silueta, tijeras y lana.
	noviembre	Origami: creando diversión	Cambiar de ambiente y darles una semana donde se divirtieran y se relajasen.	Obtener nuevas experiencias a través de actividades lúdicas y retomasen las clases con buena disposición.	Humanos, papel de colores (block iris).
	noviembre	Pasarela: aventura especial con mi familia	Cambiar de ambiente y darles una semana donde se divirtieran y se relajasen.	Obtener nuevas experiencias a través de actividades lúdicas y retomasen las clases con buena disposición.	Humanos, todo material que fuese reciclable, colbón, silicona, tijeras, hilo, agujas etc.
Proyección	noviembre	Mostrar imágenes fotográficas de la pasarela y otras actividades	Mostrar la importancia y los resultados de una buena articulación	Mostrar la imágenes fotográficas como evidencias que si se	

		realizadas durante el proyecto.	de la familia –escuela.	trabaja en equipo la familia y la escuela se ven resultados positivos.	
--	--	---------------------------------	-------------------------	--	--

8. Cronograma de actividades

Tabla 7: cronograma de actividades de la propuesta de intervención del proyecto

Semanas Actividad	OCTUBRE				NOVIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Taller de didáctica								
Seminario: pautas de crianza								
La bolsa del tesoro								
Recreación deportiva								
Modelado: creo mi obra de arte								
Arte: pintando lo que me hace feliz								
Cuento: la gallina de plumaje dorado								
Origami: creando diversión								
Pasarela: aventura especial con mi familia								

9. Informe de cada actividad

9.1. actividades con las familias y docente

9.1.1. Actividad 1: Capacitación a los padres y docente.

Nombre: seminario pautas de crianza

Informe del desarrollo de la actividad: se dio inicio a esta actividad dándole la bienvenida a los padres que asistieron y a la docente, seguidamente se procedió a la presentación del psicólogo Samuel Velásquez quien era el encargado de dar el seminario de pautas de crianza y dio comienzo a su capacitación; el seminario estuvo muy interesante ya que le hablo a los padres de la importancia de ellos estar presente lo más que puedan en las actividades diarias de sus hijos y compartir tiempo de calidad con ellos, el psicólogo Samuel también les enseñó estrategias fáciles y sencillas que los padres pueden poner en practica a la hora de estudiar, hablar y jugar con cada uno de sus hijos y además en medio del seminario el psicólogo les hizo dos dinámicas para que los padres no se cansaran de estar sentado y verlo hablar, así mismo mostro a los padres que de esa forma se puede hacer con los niños porque ellos también se cansan, después de terminar el seminario se le agradeció al psicólogo, a los padres y a la docente por su participación.

Evaluación: no asistieron todos los padres invitados, pero los padres que asistieron fueron puntuales, y durante todo el seminario se mostraron muy atentos, interesados y alegres con el tema “pautas de crianza”, incluso participaron con las dinámicas expuestas por el psicólogo, dieron sus opiniones respecto al tema y quedaron muy motivados y contentos con la actividad del seminario, los padres expresaron que les gustaría que se repitiera la actividad para ellos aprender más a cómo tratar a sus hijos.

Evidencias



Ilustración 9: seminario pautas de crianza



Ilustración 10: seminario pautas de crianza

9.1.2. Actividad 2: Capacitación a los padres y docentes.

Nombre: Taller de didáctica

Informe del desarrollo de la actividad: después de terminado el seminario de pautas de crianza se dio paso a la segunda actividad con los padres, la cual se inició presentado a la instructora del Sena Alvis López quien era la encargada del taller de didáctica, la profesora Alvis enseñó a los padres y docentes estrategias que se pueden trabajar con los estudiantes, los hijos etc. Y así hacer del momento de estudio un tiempo agradable y divertido. La docente Alvis realizó ciertas actividades con los padres y docente donde ellos se sentaron en el suelo, trabajaron en equipo, conversaron y disfrutaron de la actividad, se le mostro a los padres y docente que se puede enseñar y lograr un aprendizaje de forma didáctica y creativa; al terminar el taller de didáctica se le agradeció a la instructora Alvis por su enseñanza y se le dio un aplauso a los padres por haber sacado el tiempo para aprender cosas nuevas para ponerlas en práctica con sus hijos y se hizo una oración de despedida.

Evaluación: esta actividad se realizó el mismo día del seminario de pautas de crianza y tanto padres como docente estuvieron igual de atentos y participativos en cada una de las estrategias presentadas por la docente Alvis, a los padres les gustó mucho esta clase de actividades y sugirieron que se dieran más seguidas en el colegio, a los padres les hubiese seguir aprendiendo más de estas enseñanzas pero por el factor tiempo hay que terminar, aquí en estas dos actividades realizadas el mismo día se pudo evidenciar lo importante de trabajar la familia y escuela para el aprendizaje de sus hijos y estudiantes.

Evidencias



Ilustración 11: taller de didáctica



Ilustración 12: taller de didáctica

9.2. Actividades con los niños y niñas

9.2.1. Actividad 3.

Nombre: La bolsa del tesoro

Informe del desarrollo de la actividad: después de saludar a los niños y niñas, las investigadoras procedieron a iniciar la actividad, con anterioridad se les pidió a los padres de cada niño y niña comprar o elaborar diez billetes didácticos y que los forrasen con papel contac, luego debían traerlos a clases, se le entregó a cada estudiante los diez billetes y se les explicó lo siguiente, que esos billetes eran de ellos y que había una bolsa con unos tesoros los cuales los estudiantes podían comprar al finalizar la semana, pero para poder conservar los billetes durante la semana debían obedecer las reglas del salón, debían comportarse bien y realizar las tareas o actividades hechas por la docente y el estudiante que incumpliese cualquiera de las reglas dadas se le quitaría un billete y al perder sus billete el día de sacar la bolsa de los tesoros no podría comprar. A los niños les gustó lo presentado y se mostraron muy emocionados por la actividad, cada niño y niña guardó sus billetes y se procedió a observar durante cada semana como le iba a cada estudiante. Esta actividad se terminó el día de la terminación del proyecto.

Evaluación: los estudiantes se mostraron muy emocionados y felices con sus billetes y anhelaban que llegara rápido el día de sacar la bolsa de los tesoros, con esta actividad se pudo trabajar con los niños y niñas el comportamiento, la obediencia, a respetar las normas y a realizar las tareas a trabajar en el aula y en la casa, se pudo apreciar que los mismos niños y niñas se recordaban el uno al otro de no desobedecer ninguna de las normas porque o si no perderían un billete, en esta actividad se pudo involucrar a los padres a trabajar con sus hijos y los resultados son muy buenos, y al finalizar la semana cada estudiante emocionado compraba con sus billetes un tesoro, los niños y niñas obtuvieron un aprendizaje de forma divertida, sencilla y creativa.

Evidencias



Ilustración 13: bolsa del tesoro



Ilustración 14: bolsa del tesoro

9.2.2. Actividad 4.

Nombre: Recreación deportiva

Informe del desarrollo de la actividad: esta actividad se inició hablándole a los niños y niñas de la importancia de hacer deporte o ejercicios y no quedarse sin hacer nada, luego se procedió a ir al patio del colegio y realizar algunos ejercicios, estiramientos y actividades donde los niños y niñas compitieron y aprendieron del cuidado de su cuerpo, a respetar su turno y escuchar instrucciones. También quemaron mucha energía esa mañana.

Evaluación: los niños y niñas acataron órdenes y supieron escuchar instrucciones durante toda la actividad, se respetaron los unos con los otros, aprendieron normas a través del deporte, se divertieron y aprendieron que hacer ejercicios o deporte cuida su cuerpo y ayuda a mantenerlo sano.

Evidencias:



Ilustración 15: recreación deportiva



Ilustración 16: recreación deportiva

9.2.3. Actividad 5.

Nombre: Modelado; creo mi obra de arte

Informe del desarrollo de la actividad: en esta semana del 31 de octubre al 4 de noviembre se trabajó con los niños y niñas la semana del arte, donde cada día se utilizó un material y una estrategia didáctica diferente, en esta actividad se invitó a otros grados a participar y a disfrutar de un día diferente al día de clase normal, el primer día se trabajó modelado, a los niños ya se les había pedido con anterioridad traer la plastilina, arcilla etc. se llevó a los estudiantes al auditorio del colegio para que ellos trabajaran de manera libre con la plastilina o el material traído e hicieran lo que quisieran modelar, fue una actividad muy bonita, y ver a los niños acostados, sentados y arrodillados en el piso divirtiéndose con sus compañeros, luego exhibieron lo que realizaron.

Evaluación: esta semana del arte se hizo para cambiar la rutina que llevaban los niños y niñas durante su año escolar y se desestresaran un poco de forma divertida y creativa, en este

primer día los niños y niñas se mostraron contentos con el cambio y a la vez mostraron sus destrezas al modelar sus diferentes obras de artes.

Evidencias



Ilustración 17: modelado; creo mi obra de arte



Ilustración 18: modelado; creo mi obra de arte

9.2.4. Actividad 6.

Nombre: Arte – pintando lo que me hace feliz

Informe del desarrollo de la actividad: esta actividad sería la segunda de la semana de arte descrita antes y consiste en sacar a los niños del aula y llevarlos al patio presentarles materiales como pinturas, pinceles, crayolas colores, marcadores de colores, hojas, cartulinas y explicarles que era la hora de transformarnos en pintores, cada niño elogió con que material quería trabajar y se les invito a dibujar o crear obras de arte con lo que más los hacia feliz o lo que más les gustaba

Evaluación: los niños y niñas se mostraron muy entusiasmados con la actividad, disfrutaron el hecho de plasmar lo que los hacia feliz en una obra de arte, se mostraron felices y se evidencio lo creativo que pueden llegar a ser.

Evidencias:



Ilustración 19: arte – pintando lo que me hace feliz



Ilustración 20: arte – pintando lo que me hace feliz

9.2.5. Actividad 7.

Nombre: Cuento “la gallina de plumaje dorado”

Informe del desarrollo de la actividad: el tercer día de la semana se trabajó la lectura de un cuento llamado “la gallina de plumaje dorado”, esta actividad fue muy hermosa al ver la curiosidad de los niños por saber el nacimiento de los pollitos, una de las investigadoras leyó el cuento con una máscara de pollito, se les mostro un huevo cocido que estuviera caliente los niños y niñas lo tocaron y cada vez más estaban a la expectativa del cuento. Durante el relato del cuento los niños y niñas siempre se mostraron atentos y culminamos la actividad realizando cada estudiante una máscara de pollito en cartulina, lana y papel silueta.

Evaluación: con esta actividad los niños aprendieron algo nuevo, se divertieron, se rieron y realizaron una manualidad sencilla y fácil. Se pudo evidenciar que se puede leer un cuento

de forma creativa y lo mejor los niños obtuvieron un aprendizaje de manera divertida y se mostraron muy contentos tanto que nos varios niños nos mostraron su alegría con un abrazo.

Evidencias



Ilustración 21: cuento “la gallina de plumaje dorado”



Ilustración 22: cuento “la gallina de plumaje dorado”

9.2.6. Actividad 8.

Nombre: Origami – Creando diversión

Informe del desarrollo de la actividad: se inició hablándoles de lo que es origami y de las cosas divertidas que podrían crear, seguidamente se les entregó una hoja de color a cada estudiante y se procedió a explicarles los pasos para construir un barquito de papel, pero en proceso de construcción del barco inicialmente se hizo un sombrero o gorro después ese gorro se transformó en una boquita y finalmente se convirtió en un fabuloso barquito de papel, las investigadoras explicaban con mucha paciencia cada paso para que todos los niños terminaran la actividad.

Evaluación: los niños se mostraron muy curiosos e inicialmente expresaban que ellos no sabían hacerlos, pero se les guió con cariño y paciencia y todos hicieron su barquito de papel incluso algunos que entendieron más rápidos se convirtieron en ayudantes de sus compañeros y el resultado fue satisfactorio para todos.

Evidencias:



Ilustración 23: origami – creando diversión



Ilustración 24: origami- creando diversión

9.2.7. Actividad 9.

Nombre: pasarela – aventura especial con mi familia

Informe de la actividad: esta se inició informando y pidiendo la ayuda de los padres, se les explico que necesitábamos por parte de ellos mucho apoyo y más que nosotras sus hijos, así que se les indico que se realizaría un desfile de moda donde los modelos serían los niños y niñas y que ellos deberían diseñar y construir los trajes para sus hijos(as) se les pidió que si era posible en la construcción del diseño involucraran al niño y a otros miembros de la familia para que esto fuera muy divertido para los niños(as), en el aula también se les explico a los y las estudiantes lo que había que hacer se emocionaron mucho aunque algunos expresaron que no iban a desfilan tal vez por les daba algo de pena, sin embargo el día de la presentación de los trajes en su mayoría las familias hicieron su aparición con los diseños para sus hijos(as), el desfile comenzó y cada niño iba saliendo había un presentador que describía el diseño que el niño lucía y el material con el que fue construido y por su puesto el nombre del niño.

La participación de la institución en esta actividad fue sensacional por que se invitó para esta actividad a otros grados de la primaria y hubo mucha disposición por parte de la administración los docentes y los padres de los otros grados, esto fue de gran valor en la cooperación que debe existir entre la familia y la escuela.

Evaluación: los niños y niñas se mostraron felices y los padres mucho más de ver a sus pequeños desfilan lo que ellos crearon, se evidencio mucho apoyo por parte de las familias, la institución, los docentes, algunos niños se mostraron muy seguros a la hora de desfilan otros un poco tímidos, pero finalmente todos fueron muy valientes y sacaron adelante sus participaciones, los padres mostraron que pueden ser más creativos de lo que ellos imaginan.

Evidencias:



Ilustración 25: pasarela – aventura especial con mi familia



Ilustración 26: pasarela – aventura especial con mi familia

10. Conclusiones

A partir del desarrollo de este proyecto investigativo se evidencio que la articulación familia-escuela son de gran importancia y ayuda para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas y si ambas partes cumplen con la parte que les corresponde, como principales entes en la educación de los niños y niñas se verán resultados extraordinarios y el colegio también se beneficiara al tener un mejor rendimiento en sus estudiantes.

Los estudiantes del nivel de transición del Colegio Adventista de Apartadó, quienes fueron objeto de esta investigación, pueden dar evidencia que los padres que cumplieron con su parte de ayudar a sus hijos en las tareas, en estar pendientes de ellos en el colegio, acudir a los llamados de la docente y brindarles tiempo de calidad en casa, llevan un mejor proceso en su aprendizaje que los niños a los cuales los padres no hicieron un buen acompañamiento; allí se puede observar cuán importante es que el docente logre tener una buena articulación con los padres y trabajen en conjunto para lograr resultados de éxito con los niños y niñas.

Durante el proceso de la investigación se pudo observar y mostrar que, al emplear estrategias didácticas a la hora de aplicar una clase con los estudiantes, estos se mostraron, interesados, atentos y dispuestos a trabajar en clase; lo mismo paso cuando los padres trabajaron en casa de manera didáctica y creativa con los niños y niñas, ya que cuando se habló con los padres ellos contaron sus experiencias y los resultados fueron buenos.

los padres y directivos quedaron muy agradecidos y contentos con la propuesta realizada. Es importante resaltar que los padres quedaron interesados en que se sigan

haciendo este tipo de actividades donde ellos y sus hijos aprendieron cosas nuevas y se siga fortaleciendo la articulación entre la familia-escuela.

11. Referencias bibliográficas

Bochaca, J. G. (2015). *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación rase*. Obtenido de Revista de la Asociación de Sociología de la Educación rase:
<https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/8762/8305>

Núria Llevot, O. B. (2015). *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación rase*. Obtenido de Revista de la Asociación de Sociología de la Educación rase:
<http://rase.ase.es/index.php/RASE/article/view/370/371>

VAHOS, M. G. (2015).
<http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/1277/MARIA%20GLADYS%20%20CEFERINO%20VAHOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

12. Anexos

Cuento: “La gallina de plumaje dorado”

La gallina de plumaje dorado se levantó del escondite donde empollaba sus huevos. Llevaba días debajo de un frondoso helecho del jardín. Mientras escarbaba buscando gusanos en la tierra, cantaba como si se sintiera feliz.

La curiosidad de los niños

- Ca-ca-ca-ca-ca, ca-ca-ca-ca-ca... Adrién aguzó el oído para escuchar el canto monótono de la gallina. Aquello era nuevo para él.
- Abuelita, ¿qué es eso?
- Es la gallina cantando.
- Quiero verla.
- Te la mostraré de lejos, porque te puede picar.
- ¿Por qué?

- Porque está echada.

- ¿Por qué? Adrién continuó haciendo preguntas.

La abuela ya no sabía cómo satisfacer su curiosidad. Lo llevó al patio. Tan pronto vio la gallina, quiso acercarse para cogerla, pero ésta erizó el plumaje y corrió hacia él, amenazante.

Adrién se protegió, asustado y lloroso, en los brazos de la abuela. Fue sólo un susto. Era la primera vez que pasaba unos días en la finca de la abuela. Había vivido sus escasos cuatro años en la ciudad y las visitas al campo habían sido breves.

Los días en el campo eran fascinantes para él. Que su abuela hiciera tostones de un plátano verde que cogió de una de sus matas, lo dejó embelesado. Su madre también hacía tostones, pero los sacaba de una bolsa del congelador.

Que su abuela abriera una vaina y muchos granos de gandules, cayeran en sus manos, le parecía un cuento. Su madre abría una lata y allí estaban los gandules. En el campo ocurrían muchas cosas nuevas a los ojos de Adrién.

Al día siguiente, la abuela se acercó al helecho donde la gallina se ocultaba y vio gozosa algunos cascarones esparcidos por el nido y unos polluelos aún mojados y cegatos.

Le pareció un espectáculo para su nietecito. Subió corriendo hasta la sala donde el niño coloreaba con su abuelo.

- Ven, quiero mostrarte algo.

- ¿Qué?

- Vamos para que veas los pollitos que tuvo la gallina.

- ¿Y si me pica?

- No dejaré que te pique.

Adrién estaba maravillado, ya había tres pollitos con la gallina que los paseaba orgullosa.

- Pío- pío-pío, decían los pollitos, siguiendo a la madre. De pronto, la abuela escuchó un piar profundo dentro de uno de los huevos que aún quedaban.

Lo cogió con extremo cuidado. Mientras el niño miraba embelesado, la abuela iba rompiendo el cascarón. Primero apareció un diminuto pico, después la cabeza y luego el resto del cuerpo pequeño, amarillo y mojado.

Minutos después, el pollito corría con la madre y piaba feliz.

- Ese pollito es mío. - Dijo con seguridad.

- Sí, mi amor, ese es tu pollito.

- Quiero cogerlo.

- No puedes cogerlo hasta que esté grande.

- ¿Por qué? - Porque la gallina no quiere que lo cojan.

- ¿Por qué? Antes de ella alcanzar a contestar, la gallina se acercó con su hermosa cría. Sus cánticos distrajeron a Adrién, y la abuela creyó que se habían acabado las preguntas.

- Pío-pío-pío.
- Abuela, ¿quién les enseñó a cantar?

Tabla 8: tarjeta de invitación – taller de didáctica

DIDACTICA PARA MADRES Y PADRES DE FAMILIA

Querida mamá y papá para esta institución tu hijo y su educación son muy importantes, por eso te invitamos a participar de unas orientaciones y estrategias didacticas que te ayudaran a fortalecer el proceso de acompañamiento que tu realizas con tu hijo en casa.

Es de gran valor tu asistencia puesto que los más beneficiados seran los niños y por su puesto ustedes.

Y recueda que tu hijo te recordara más por el **tiempo** y el **amor** que le dedicas

Fecha: Martes 01 de Noviembre de 2016

Hora y lugar: 6:00 pm – Colegio Adventista





Ilustración 27: actividad de origami



Ilustración 28: actividad de obras de arte



Ilustración 29: actividad con los padres



Ilustración 30: taller con padres de familia



Ilustración 31: niña de transición desfilando el diseño que realizaron sus padres con material reciclable (bolsas negras y cintas, cartón)