

**INFLUENCIA DEL AUSENTISMO EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE  
DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL GRADO DE TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SAN MARTÍN DE PORRES SEDE GONZALO MEJÍA.**

**AUTORAS:**

**CAROLINA MATOS SERNA**

**ASESORA:**

**NOHELIA MENA MORENO**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
SECCIONAL URABÁ  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
TURBO  
2016**

## **Dedicatoria**

Quiero dedicarle este trabajo a Dios que me ha dado la vida y fortaleza para terminar este proyecto de investigación, a mis Padres por estar ahí cuando más los necesité; en especial a mi madre por su ayuda y constante cooperación, también quiero dedicarle este proyecto a mi motor, mi empuje, a mi mayor motivación, mi hija Alix Mariana Delgado Matos.

## **Agradecimiento.**

El agradecimiento de este proyecto va dirigido primero a Dios ya que sin su bendición y amor todo hubiera sido un fracaso, también a mi amada docente Nohelia Mena Moreno, gracias por su conocimiento, apoyo y paciencia.

Gracias a todas las personas que participaron en este proyecto, estudiantes, padres de familia y a la docente María Elena Córdoba quien permitió poder realizar este proyecto en su aula de clase.

## Tabla de Contenido

<i>Dedicatoria y agradecimiento</i> .....	2
<i>Tabla de contenido</i> .....	3
<i>Tabla de grafica</i> .....	4
<i>Introducción</i> .....	5
<i>1. Título</i> .....	6
<i>2. El Problema</i> .....	6
2.1 Descripción del Problema.....	6
2.2 formulación del Problema.....	7
<i>3. Justificación</i> .....	8
<i>4. Objetivos</i> .....	10
4.1 Objetivo General.....	10
4.2 objetivos específicos.....	10
<i>5. Marco Teórico</i> .....	11
5.1 Antecedentes Del Problema.....	11
5.2 Marco de Referencia.....	14
5.3 Marco legal.....	20
<i>6. Diseño Metodológico</i> .....	22
6.1 Tipo de Estudio.....	22
6.2 Técnicas de Investigación.....	23
6.3 Población.....	25
6.4 La muestra.....	29
6.5 Hallazgos.....	29
<i>7. Conclusiones</i> .....	32
<i>8. Recomendaciones</i> .....	33
<i>9. Referencia Bibliográfica</i> .....	35

<b>Cronograma de actividades.....</b>	<b>49</b>
<b>Título de la propuesta.....</b>	<b>50</b>
<b>Descripción de la propuesta.....</b>	<b>50</b>
<i>Justificación.....</i>	<i>50</i>
<i>Objetivos.....</i>	<i>50</i>
<b>Objetivo general.....</b>	<b>50</b>
<b>Objetivo específico.....</b>	<b>51</b>
<b>Marco teórico.....</b>	<b>51</b>
<b>Metodología.....</b>	<b>52</b>
<b>Plan de acción.....</b>	<b>55</b>
<b>Cronograma de actividades.....</b>	<b>57</b>
<b>Informe de actividad.....</b>	<b>57</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>66</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>67</b>

### Tabla de graficas

<i>Grafica1 tabla de estudiantes según su genero.....</i>	<i>28</i>
<i>Grafica 2 tabla de estudiantes ausentes.....</i>	<i>29</i>
<i>Grafica 3 evidencia del porque los niños no asisten a la institucion.....</i>	<i>30</i>
<i>Grafica 4 evidencia del apoyo de la familia al estudiantes.....</i>	<i>31</i>

## **Introducción**

Esta investigación se hace con el fin de identificar las causas del Ausentismo durante el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del grado pre.- escolar E de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús del municipio de Turbo Antioquia, ya que es un factor que puede interferir durante este proceso de aprendizaje; para el logro de esta se empleó el método de investigación – acción y las técnicas utilizadas fueron la entrevista y la observación y se pudo concluir que los estudiantes faltan repetidas veces a clase, lo que genera un atraso en el proceso de enseñanza y aprendizaje de estos estudiantes, las causas son por enfermedad y desmotivación de los mismos, quizás por las estrategias y metodología que utiliza la docente para dar a conocer los temas.

Los padres de familia atribuyen estas faltas a los problemas de salud del estudiante y algunos a la desmotivación de los mismos, pero al mismo tiempo se sienten comprometidos para ponerlos al día en casa, ellos son conscientes de que el estudiante se pierde la explicación del tema por la docente

La docente utiliza una sola estrategia para poner al día a los estudiantes, no dando el resultado esperado, es por ello que hay estudiantes que no están al día con los conocimientos que se deben tener a la fecha.

es importante decir que esta investigación ayudó a conocer las causas, efectos y consecuencia del ausentismo, permitiendo dar algunas alternativas de solución que mitiguen la problemática planteada, ayudando a que el estudiante se forme completo en valores, conocimientos y actitudes que ayuden a su desarrollo integral.

## **1. Título**

Influencia del Ausentismo en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado de Transición de La Institución Educativa San Martín de Porres Sede Gonzalo Mejía.

## **2. El Problema**

### **2.1 Descripción del Problema.**

El ausentismo escolar es la ausencia habitual o llegada tarde sin permiso. En el Distrito Escolar Unificado de San Francisco (SFUSD), el ausentismo escolar se define como el estudiante con 6 o más ausencias injustificadas o llegadas tarde. Con índices de ausentismo diario tan altos como el 30% en algunas escuelas del SFUSD, no es sorprendente que el ausentismo escolar esté considerado entre los problemas de mayor importancia que afronta el Distrito Escolar.

Es lo que se evidencia en el grado preescolar b de la Institución Educativa San Martín de Porres donde los estudiantes de ausentan por varios días y se cree que estas podrían ser las posibles causas

Desintegración familiar.  
Padres descuidados  
Problemas familiares.  
Enfermedad.

Provocando los posibles efectos siguientes.

Bajo rendimiento académico.  
Niño con poco conocimiento en algunos temas.  
Niños atrasados con relación a los que asisten todos los días a clase.

Las causas del ausentismo no solamente pueden variar entre una persona y otra, sino que los propios funcionarios de educación y los estudiantes pueden no estar de acuerdo con las causas

subyacentes. Aunque muchos profesores estén abiertos y dispuestos para ayudar a los estudiantes, esta diferencia de opinión puede crear una barrera de comunicación entre alumnos y profesores. En una investigación, los estudiantes citaron como los principales factores en su decisión de no asistir a clases el aburrimiento y la pérdida de interés en el colegio, las clases innecesarias, las suspensiones y las malas relaciones con profesores.

Cabe destacar que el problema del ausentismo trae como consecuencia efectos negativos dentro de la comunidad escolar, tales como retraso en algunos temas importantes para el desarrollo cognitivo del niño, estudiantes inseguros e inestables, niños distraídos en clase porque no saben que se ha trabajado los días anteriores, también se les dificulta establecer vínculos afectivos en su interrelación social, presentan un elevado grado de agresividad y que distorsiona el ritmo fluido y normal del aprendizaje, tanto para el niño y niña ausente, como para el presente; así como también para el maestro que imparte y conduce la actividad pedagógica.

## **2.2 formulación del Problema.**

las reiteradas faltas a la escuela por parte de los niños/as, no sólo pone en riesgo la aprobación del año escolar que cursa, sino que también, puede constituirse en un factor que determine su alejamiento definitivo del sistema educativo formal. Esta situación puede llevar a la carencia de acreditaciones académicas, y de la formación básica para acceder a puestos de trabajo, que les permita cubrir sus necesidades económicas y desarrollarse con autonomía en la sociedad.

El hecho de que un menor no asista al centro escolar resulta grave, ya que se trata de un incumplimiento de sus deberes legales según se refleja en la Ley orgánica 1/1996, de 5 de enero, de protección Jurídica del Menor, en su artículo 13.2 “cualquier persona o autoridad que tenga conocimiento de que un menor no está escolarizado o no asiste a centro escolar sin justificación durante el periodo obligatorio, deberá ponerlo en conocimiento de las autoridades públicas competentes, que adaptarán las medidas necesarias para su escolarización”.

Desde el paradigma de los derechos humanos, y los derechos del niño, garantizar y efectivizar el ejercicio pleno de todos los derechos es fundamental para el proceso de desarrollo de los niños y niñas. En este sentido, todos los derechos deben poder ser ejercidos en forma total e integral, de acuerdo con el proceso de desarrollo y en el ámbito familiar y social. Es papel del estado el garantizar tal ejercicio y el INAU como organismo rector de las políticas de infancia, tiene como misión el cumplimiento de los mismos para el pleno ejercicio de la ciudadanía de los niños, niña y adolescentes. El no cumplimiento de alguno de estos derechos, plantea que probablemente se estén vulnerando otros derechos. La educación formal, que es uno de los derechos explicitados en la convención de los derechos de los niños, aporta a que los niños y niñas se apropien de los bienes culturales de su tiempo y le da la posibilidad de incrementar su capital social.

El ausentismo escolar es un problema social, cuyas causas pueden ser intrínsecas o extrínsecas a la escuela. Pueden estar ubicadas en el ámbito de la familia y ser un emergente de los conflictos que tenga ésta. El conocimiento de las mismas, es lo que ayuda a visualizar las posibles problemáticas que tengan las diferentes familias y por ende, elaborar estrategias para la intervención.

Es importante decir que los estudiantes no asisten a clases con frecuencia, lo cual dificulta su proceso de aprendizaje y enseñanza trayendo consigo un sin número de problemas al estudiantes tales como falta de atención, desconocimiento de algunos temas básicos en preescolar, incapacidad para seguir instrucciones, entre otras.

Es por esto que surgen los siguientes interrogantes:

¿Cuál es la influencia del ausentismo en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes del grado de transición b de la Institución Educativa San Martín de Porres sede Gonzalo Mejía?

¿Cómo influye el ausentismo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes?

¿Porque es importante que los padres de familia se sientan comprometidos con el estudio de su hijo?



### **3. Justificación.**

Este trabajo es de mucha utilidad en el aula porque se brindaran algunas recomendaciones Necesarias para mejorar la problemática de la inasistencia escolar.se espera que con esta investigación llene las expectativas pertinentes para mejorar dicha problemática. Los beneficiarios con esta investigación seremos en primer lugar los estudiantes, padres de familias docentes y comunidad en general.

Esta investigación se realizará con el claro objetivo de mitigar el ausentismo en la Institución Educativa San Martin De Porres sede Gonzalo Mejía en el grado de transición b, y dar la posible solución por medio de la realización de este proyecto, que se ejecutara en el año electo.

Con esta investigación es de suma importancia ya que se pretende analizar muy de cerca esta problemática que tanta afecta el ritmo de enseñanza aprendizaje, también es útil para la formación de hombres y mujeres capaces de enfrentar la vida con éxitos esto va a ayudar a que se mejore la inasistencia escolar en la institución educativa antes mencionada.

Es conveniente que la secretaria de educación tome muy en cuenta este problema de inasistencia con el fin de proponer alternativas de solución, También nosotros como universitarias estamos contribuyendo con esta escuela ya que en base a las entrevistas propondremos alternativas de solución y de esta manera La escuela va a mejorar su prestigio y todos los estudiantes van a colaborar a disminuir la inasistencia.

En primer lugar es necesario conceptualizar el término “absentismo escolar”. Definimos absentismo como la situación de inasistencia a clase por parte del alumno en la etapa obligatoria de manera permanente y prolongada. Esto tiene lugar por causas ajenas al propio alumno como aparición de enfermedad o traslado familiar u otras en las que se debe a una “elección” propia del alumno (Uruñuela, 2005).

Cabe diferenciar algunos términos que en algunas ocasiones se confunden, como la no escolarización y la escolarización tardía que afectan sobre todo a familias transeúntes, nómadas, feriantes o a familias en situación de marginación extrema. La no escolarización, por su parte, se

refiere a la no formalización de la matriculación y, por otro lado, la escolarización tardía hace referencia a aquellas incorporaciones que tienen lugar fuera del calendario de inicio escolar, bastante común entre la población inmigrante recién llegada (García, 2013).

## **4. Objetivos**

### **4.1 Objetivo General.**

Investigar cual es la influencia del ausentismo en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes del grado de transición b de la institución educativa san Martín de Porres sede Gonzalo mejía.

### **4.2 objetivos específicos.**

Comprender que es el ausentismo y como influye en el desempeño escolar de los niños y niñas del grado de transición b de la Institución Educativa San Martin De Porres

Determinar las causas y efectos del ausentismo en el grado de transición b de la institución educativa san Martín de Porres sede Gonzalo Mejía.

Observar las estrategias que desarrolla la docente para la atención de los problemas de aprendizaje de los niñas y niñas de la Institución Educativa.

Indagar sobre el apoyo que brindan las familias para que los estudiantes y las estudiantes que se ausentan tengan un buen desempeño escolar y no se atrasen en su proceso de aprendizaje.

Desarrollar estrategias novedosas que disminuyan el ausentismo y fortalezcan el aprendizaje de los y las estudiantes del grado de transición b de la institución educativa san Martín de Porres sede Gonzalo Mejía.

## 5. Marco Teórico

### 5.1 Antecedentes Del Problema.

| Es importante observar investigaciones pasadas sobre el ausentismo para así mirar el avance que se ha hecho hasta ahora, con el fin de tener una mirada más profunda de dicha problemática. Unas de las investigaciones realizadas se mostraran a continuación.

-El ausentismo escolar en castilla y león. Realizada en el 2014

Objetivo: Promover la reducción, a largo plazo, del absentismo escolar y, por tanto, el abandono educativo temprano, a través de la intervención del educador social.

Resultados: Por un lado, sobre todo, el objetivo primordial que se persigue durante el proyecto es la reducción del absentismo escolar a largo plazo, además se pretende que comiencen a sentir interés por el ámbito escolar aumentando su asistencia a clase y en consecuencia, que mejoren sus resultados académicos.

Por otro lado, se espera que se fomente la integración entre los miembros del grupo y que a su vez, lo extrapolen al ámbito escolar, es decir, que mejoren la relación con los compañeros de clase. Por tanto, que se produzca un fortalecimiento de las redes sociales de los alumnos, ya que indirectamente influiría en la motivación de la asistencia a clase.

En tercer lugar, se pretende que aumente la demanda de formación, ya que mediante el proyecto, además de fomentar la asistencia a clase de los alumnos, se procura motivarles respecto a los estudios, que mejoren sus resultados académicos y, por tanto, evitar el abandono escolar temprano, orientándoles respecto a la amplia oferta educativa que existe y así, mejorar su futuro más próximo.

El absentismo escolar como reto para la calidad de la educativa. Realizada en 2003

Objetivo: definir y establecer los criterios de actuación ante los problemas que tiene los profesores y los agentes educativos extremos en la atención brindada al alumno absentista.

Resultados: Un procedimiento seguido para confeccionar la propuesta de trabajo en red para los alumnos en riesgo, lo cual lleva un sin número de acciones dirigidas a los estudiantes, actividades prevista para alumnos con dificultades de aprendizaje, experiencias desarrolla das ante el desencuentro entre el interés del alumno y de la escuela y acciones dirigidas a la integración de determinados colectivos.

Por último, la implicación de los padres resulta muy importante para conseguir mejoras en el alumnado, por ello, se fomentará la comunicación y la participación de los padres respecto a los talleres, para conseguir el objetivo principal; fomentar la asistencia a clase del alumno.

Esta investigación fue realizada en el año 2011 por un grupo de universitarios en el Departamento del Santander y dieron las siguientes conclusiones:

Los niños que más faltan a las escuelas se encuentran, al igual que sus padres, satisfechos con la escuela a la que asisten y con los docentes que tienen. Piensan que los docentes les explican las veces que haga falta hasta que ellos entiendan y cuando cometen errores los docentes los ayudan en lugar de regañarlos.

En síntesis puede decirse que las familias y los niños están satisfechos con sus escuelas y con sus docentes. Tanto los docentes como las familias atribuyen las causas del ausentismo a enfermedades de los alumnos.

## **A nivel internacional**

Existen algunas investigaciones que abordan el problema del ausentismo ya sea como un problema asociado a la deserción o como un objeto de estudio independiente.

Además diferentes Ministerios de Educación ofrecen alternativas de acción para enfrentar la problemática.

Efectivamente, en la actualidad, en España, Inglaterra, Francia, Nueva Zelanda y Estados Unidos se ejecutan programas de prevención, control y tratamiento para el problema específico de las ausencias estudiantiles. Estos programas permiten predecir, medir, catalogar e incluso tratar los niveles de ausentismo, según sus características (Toledo, 2009).

En Inglaterra se asocia al ausentismo en las aulas con las conductas delictivas y con algunas patologías infantiles. Además se señala que es el país de Europa donde el problema se presenta de manera más severa (Reid, 2004).

En Francia, el Ministerio de Educación ha desarrollado algunos estudios para conocer los problemas vinculados con la des escolarización, entre ellos el ausentismo y el fracaso escolar. La des escolarización es uno de los principales problemas en la población migrante pobre de los suburbios de las grandes ciudades y se vincula de manera directa con el aumento de la inseguridad, la delincuencia juvenil y la violencia urbana. Desde 2004, el Ministerio de Educación español desarrolla un proyecto denominado PROA (Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo) con la finalidad de prevenir y controlar los casos de ausentismo escolar.

Sus objetivos son:

- Prevenir y controlar el ausentismo escolar.
- Buscar formas de acercamiento de los alumnos con mayores inasistencias al centro educativo.
- Establecer medidas de atención a la diversidad para prevenir el ausentismo.
- Procurar el cambio de actitud de las familias en caso de que dificulten o impidan una normal escolarización de sus hijos.
- Colaborar con las familias que puedan tener dificultad para asegurar las asistencias de sus hijos.

Luego de 3 años se reportaron resultados positivos en relación con la disminución del ausentismo escolar (Xornal Galinet, 2007; Creative Commons, 2007.)

La División de Investigaciones del Ministerio de Educación de Nueva Zelanda, realizó una investigación en 2004 en diversas escuelas del país para determinar la dimensión de la problemática del ausentismo y sus causas. Al año siguiente publicó un documento con lineamientos específicos sobre qué hacer para minimizar sus efectos dentro de las escuelas.

En Estados Unidos se cuenta con parámetros para definir y tratar estudiantes absentistas en riesgo temprano según las leyes estatales.

En cada estado se elaboran guías donde se establecen prácticas de intervención que inciden en los factores intervinientes en el problema

Estas prácticas son desarrolladas, según el caso, de manera individual o a través de la familia, los vecinos, las comunidades en general o los servicios de salud o sociales (Tinto, 1992; Teasley, 2004; Mueller, Giacomazzi, Stoddard, 2006, Azzam, 2007).

En líneas generales se establecen acciones para incentivar a los estudiantes a asistir a la escuela, minimizar los castigos y formar alianzas con servicios de salud y sociales para canalizar los problemas de los estudiantes y sus familias.

## **5.2 Marco de Referencia.**

Se hace necesario conocer las definiciones importantes para la realización de este proyecto

### **Absentismo**

El absentismo escolar se puede considerar como una de las contradicciones intrínsecas a los sistemas educativos modernos, que plantea interrogantes sobre las prácticas escolares, el modelo de escuela y las políticas educativas (García, 2005), así como acerca de algunos modos en que el sistema educativo y el contexto social se sitúan en una posición de desencuentro. El absentismo escolar constituye un fenómeno social y pedagógico complejo, no solamente atravesado por múltiples elementos que es necesario revelar, sino que los mismos intentos de definición se hacen eco de este carácter complejo. Así, los estudios sobre absentismo exponen con carácter previo consideraciones acerca de la falta de existencia de una definición satisfactoria, así como sobre las dificultades para delimitar conceptualmente el fenómeno, distinguiéndolo de otros con los que suele venir anejo y confundido. El fenómeno del absentismo trasciende, sin embargo, la dimensión de mero comportamiento, de tal modo que su consideración como problema procede del previo establecimiento de un estado de normalidad educativa que el absentista vulnera con su conducta. El absentismo como problema precisa antes de la exigibilidad de la asistencia al centro educativo, de tal modo que la comprensión del fenómeno va ligada a la aceptación social y a la obligatoriedad legal de la educación entendida tanto derecho como, fundamentalmente, deber.

El derecho a la educación va anejo a la obligación de recibir la enseñanza básica, empeño en el que los estados emplean tiempo, capacidades y recursos. Esta doble consideración de la educación como derecho y como deber tiene su expresión y su reconocimiento en distintos instrumentos normativos de ámbito internacional, nacional, autonómico y local.

El absentismo es concomitante al proceso de extensión de la escolaridad obligatoria. (García, 2005). Desde este momento aparece pues como problema pedagógico y social, pasando de ser un mero comportamiento de determinados grupos o individuos a constituirse en una fisura del sistema. Tal fisura se considera una irregularidad que se hace necesario prevenir y corregir, empleando para ello los medios normativos y los procedimientos de intervención a disposición de las autoridades educativas. Se le atribuyen consecuencias perniciosas e indeseables en el desarrollo futuro de la vida de las personas, siendo relacionado con una serie de conceptos de connotaciones negativas, bien como causa o bien como efecto de los mismos. Sintetizando, el absentismo es un fenómeno problemático desde el momento en que existe una realidad superior previa a la que le otorgamos culturalmente una importancia susceptible de ser tutelada por la normativa jurídica. Esta realidad es la educación, a la cual se le otorga el estatus de derecho fundamental, articulándose a su alrededor la protección de una nutrida red de normas legales. Esta problemática es relativamente reciente y supone la aparición de una preocupación social por la escolarización obligatoria que va aneja a su propio proceso de institucionalización (Ramírez y Ventresca, 1992). En segundo lugar, esta realidad educativa que es relevante para la sociedad, se predica respecto de unos sujetos determinados y respecto de unas circunstancias precisas. En la educación obligatoria, los menores son los sujetos receptores de la actividad pedagógica. Para que esto llegue a suceder, es necesario el previo reconocimiento de sujetos sociales a este colectivo, con la expresión de los derechos que les son inherentes, siendo el derecho a la educación uno de ellos. En cuanto a las circunstancias en que ha de producirse la actividad educativa normada, ésta se produce dentro del sistema educativo, entendiendo éste como un complejo sociológico dentro del cual se producen los procesos primarios de reproducción cultural. La normativa legal enlaza la regulación del derecho a la educación con la regulación de los comportamientos concretos en que ésta ha de cristalizar por parte de sujetos determinados en espacios determinados. Una vez entendido y construido este edificio conceptual, es cuando el fenómeno del absentismo puede cobrar sentido y encontrar su propia ubicación.

## Ausentismo Escolar

Se define como el estudiante con 6 o más ausencias injustificadas o llegadas tarde.

Con índices de ausentismo diario tan altos como el 30% en algunas escuelas, no es sorprendente que el ausentismo escolar esté considerado entre los problemas de mayor importancia que afronta el Distrito Escolar.

¿Cuáles son las consecuencias del ausentismo escolar?

El ausentismo escolar es el pronosticador más poderoso del comportamiento delincinencial futuro.

Los estudiantes con el más alto índice de ausentismo escolar, tienen las calificaciones más bajas y la mayor cantidad de ausencias de la escuela.

Los estudiantes que se ausentan de la escuela sin permiso, están en peligro de que se involucren en actividades ilícitas o inapropiadas, como el consumo de drogas, alcohol y violencia.

### Familia.

Es la forma de vinculación y convivencia más íntima en la que la mayoría de las personas suelen vivir buena parte de su vida. A lo largo de la historia ha ido adoptando diferentes formas, de ahí que sea un error- que puede tener graves consecuencias prácticas en las diferentes formas de intervención social- considerar que hay un modelo único de familia y que hoy la familia está en crisis, sin especificar cuál es el modelo de familia en crisis. Es muy probable que siempre aparezcan nuevas formas de familia y que esta siempre esté en crisis. Es muy probable que siempre aparezcan nuevas formas de familia y que ésta siempre esté en crisis tendiendo hacia nuevas formas conforme evolucionan la sociedad, la cultura y los modelos matrimoniales y otros factores que influyen en sus modos concretos.

Así, por ejemplo, la familia nuclear contemporánea es el resultado de un largo proceso histórico, cuya forma actual, de carácter monográfico( como se da en algunos países) se fundamenta en “el amor romántico” y es parte de la evolución social que ha dado a cada



individuo el derecho de casarse con quiera. Hoy la familia nuclear se manifiesta diferente según sea el modelo de matrimonio conforme al cual ha sido configurada.

Para cada individuo cabe distinguir entre “la familia en que nace” y “la familia que hace” y en algunos casos habría que añadir la “familia en que ha vivido”( que en los casos de los padres separados no suele ser la misma que en la que ha nacido); y para otros, habría que considerar lo que “ fue-o es- como la familia”.

En sentido estricto y restringido, se designa como familia al grupo que tiene su fundamento en lazos consanguíneos. En su acepción amplia, la palabra “familia” hace referencia al conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales, y afines con un tronco genético común.

Analógicamente, se dice que constituye una familia un conjunto de individuos que tienen entre sí relaciones de origen y semejanza. (Diccionario de sociología, INACAP)

#### Acompañamiento de padres.

En el proceso de elección vocacional y profesional de los jóvenes, la tarea de los padres de familia no se debe limitar a la financiación de los estudios superiores, aunque este aspecto es importante, su responsabilidad tiene que ir más allá y centrarse fundamentalmente en el acompañamiento, apoyo y orientación que puedan brindar a cada uno de los hijos desde temprana edad, estimulando aquellas capacidades, talentos, habilidades, intereses, valores, motivaciones que se manifiestan a lo largo de su proceso de desarrollo.

Uno de los objetivos principales de la educación preescolar es que el niño menor de seis años reciba de forma continuada, sistemática y ordenada aprendizajes en ambientes favorables que le den la posibilidad de adquirir y desarrollar todas las funciones necesarias para enfrentar su futura enseñanza escolar, preparándolo así para enfrentar con éxito las exigencias programáticas venideras.

Es importante decir que en los últimos años se evidencia que los estudiantes de preescolar de algunas instituciones educativas

A menudo no puede acabar las cosas que empieza.

Parece no escuchar cuando no se le habla directamente.

No termina sus tareas y no organiza sus actividades.

Se distrae con facilidad.

Tiene dificultades para concentrarse en el trabajo escolar o en tareas que exigen una atención sostenida.

Los problemas de atención en edad preescolar tienen una relación directa con el fracaso académico. Ésta es una de las principales conclusiones que destaca un reciente estudio realizado por la Universidad de California Davis. La investigación, en la que han participado cerca de 700 niños durante más de 20 años, revela que el déficit o la falta de atención pueden frenar el aprendizaje. Cuando esto ocurre desde la etapa preescolar, es probable que afecte al rendimiento en ciclos educativos posteriores.

Se considera que esto se presenta debido a que algunos estudiantes asisten de manera irregular y al faltar a la escuela el niño pierde la oportunidad de pasar un tiempo de recreación con sus compañeros y formar lazos de amistad que favorecen su identificación con el grupo, es por ello que luego de algunos días de inasistencia se puede observar cierto retroceso en su adaptación y vuelve a llorar a la hora de ingreso de la escuela o comienza a mojar su ropa interior, se retrae y no quiere jugar con nadie.

En este tiempo de ausencia también se pierde de las clases trabajadas que permitirán un progreso en su aspecto cognitivo y motor, así como aquellas actividades que enriquecen su aspecto personal y artístico, ya que la formación en el preescolar es integral. Aquí se prepara al niño para la sociedad, porque la escuela ya es parte de ella y se dan los primeros vínculos sociales con personas ajenas a la familia, con quienes pasará largo tiempo del día.

Las inasistencias por causas de salud son válidas y hasta recomendadas por diferentes razones, entre ellas la más importante es el hecho que el niño no se siente bien, no tienen ganas de hacer nada, llegando hasta dormirse en el aula por el malestar o la fiebre que se le pueda

presentar y todo esto afecta finalmente su rendimiento. Es importante que descanse lo suficiente para que regrese con más ánimo a realizar sus tareas en la escuela.

Por otro lado se encuentran las inasistencias por motivos ajenos al niño como... no había nadie que lo lleve, se quedó dormido...o no quiso venir. En todos estos casos es responsabilidad total de los padres, ya que son ellos quienes proveen con anticipación quién llevará al niño a la escuela, son ellos los encargados de despertar al niño a tiempo para llevarlo a la escuela y son ellos quienes deben ayudar a motivarlos a seguir asistiendo.

Por lo tanto las investigaciones muestran que los adultos que fueron alumnos con absentismo escolar cuando eran más jóvenes tienen un riesgo mayor de tener una salud física y mental deficiente, un mayor riesgo de pobreza y necesidad de asistencia social, posible encarcelamiento y riesgo de criar hijos con problemas de absentismo escolar (Baker, Sigmon y Nugent, 2001).

De igual modo el absentismo escolar amenaza la seguridad pública porque aumenta la actividad de las pandillas y los comportamientos criminales tales como robo de autos, asaltos, vandalismo, hurto y grafitis. También ha sido asociado con un aumento en la tasa de embarazo en adolescentes y en el abuso de sustancias. Estos efectos conducen a costosas intervenciones gubernamentales relacionadas con los servicios de salud, programas de asistencia social y encarcelamiento.

### **5.3 Marco legal.**

Se hace necesario conocer cuáles son las normas vigentes que cobijan a nuestros estudiantes por lo tanto se citan las normas para su cumplimiento.

Constitución política de Colombia

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

Normativa sobre el derecho y obligación escolar del niño y propiciación de su efectivo cumplimiento

Principios rectores

Principio I: La Educación General Básica constituye un derecho fundamental de toda persona.

Reconocido en el artículo 27 de nuestra Constitución, del Título I, Capítulo 11, sección 1.ª, que lleva por rúbrica: <<De 10s Derechos Fundamentales y libertades públicas.

Principio II: La Educación General Básica tiene carácter de obligatoria.

Así queda reconocido en el artículo 27, punto

4 de la Constitución, donde dice: <<La Enseñanza Básica es obligatoria y gratuita.

A su vez, la Ley General de Educación, en el art. 15.2, dice; <<La Educación General Básica comprenderá ocho años de estudios, cumpliéndose normalmente entre los seis y trece años de edad.

Principio III: La protección del derecho y obligación escolar de los niños, principio rector de la política social y económica.

La Constitución en su Título I, Capítulo Tercero, art. 39, al establecer la protección a la familia y a la infancia como principio rector de la política social y económica, dice:

39.2 Los poderes públicos aseguran, asimismo, la protección integral de los hijos, iguales estos ante la ley con independencia de su afiliación...

9.3 Los padres deben prestar asistencia de todo orden a los hijos habidos dentro o fuera del matrimonio durante su minoría de edad y en los demás casos que legalmente proceda,).

Principio IV el niño tiene derecho a recibir una educación gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales.

Así está reconocido en la Declaración de los Derechos del Niño. En su párrafo 2.º señala: <<El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe en primer término a sus padres,).

## 6. Diseño Metodológico

### 6.1 Tipo de Estudio.

Para la realización de este proyecto se utilizara el enfoque cualitativo y se tendrán en cuenta técnicas cualitativas, por medio del método de investigación **Investigación Acción**, ya que utilizaremos herramientas que ayuden a mejorar esta problemática.

La investigación acción (IA) aparece en la década de 1920 en Estados Unidos, asociado a [Kurt Lewin](#) ( 1920). Fue él quien propugna, mediante la IA, salvar la distancia entre los hallazgos de la investigación social y la práctica efectiva en la que se produce el cambio social. Se desarrolla así una “ciencia aplicada”, embebida no obstante en el cuerpo teórico de la investigación empírica de la cultura positivista que domina la época. El ciclo circular de “planificación”, “acción” y “evaluación de datos encontrados” constituyen los pasos del método original de la investigación acción según Kurt Lewin.(1932)

A lo largo de las décadas siguientes se usó el método de IA en proyectos de desarrollo organizacional, en USA, pero también relacionados con la tradición de la democracia industrial en Escandinavia y en los desarrollos socio-técnicos del Instituto Tavistock en Inglaterra.

Kurt Lewin, (1940) investigador situado en el origen de la Investigación Acción

De este modo, el ciclo de la Investigación-Acción pasa de ser un método para aplicar teorías de la ciencia social en la práctica, a convertirse en un método que permite a los actores evaluar la adecuación práctica de sus propias teorías tácitas en la acción.

## **6.2 Técnicas de Investigación.**

Dentro de las técnicas de investigación se dan las siguientes:

### **Técnica documental**

La investigación documental es la presentación de un escrito formal que sigue una metodología reconocida. Esta investigación documental se asigna en cumplimiento del plan de estudios para un curso de preparatoria o de pre-grado en la universidad. Consiste primordialmente en la presentación selectiva de lo que expertos ya han dicho o escrito sobre un tema determinado. Además, puede presentar la posible conexión de ideas entre varios autores y las ideas del investigador. Su preparación requiere que éste reúna, interprete, evalúe y reporte datos e ideas en forma imparcial, honesta y clara.

La investigación documental se caracteriza por el empleo predominante de registros gráficos y sonoros como fuentes de información. Generalmente se le identifica con el manejo de mensajes registrados en la forma de manuscritos e impresos, por lo que se le asocia normalmente con la investigación archivística y bibliográfica. El concepto de documento, sin embargo, es más amplio. Cubre, por ejemplo: micropelículas, microfichas, diapositivas, planos, discos, cintas y películas.

La Metodología de la Investigación Educativa es la materia que ofrece las herramientas necesarias a todo aquel que penetra en el hermoso mundo de la indagación. La investigación documental como una variante de la investigación científica, cuyo objetivo fundamental es el análisis de diferentes fenómenos (de orden histórico, psicológico, sociológico, etc.), utiliza técnicas muy precisas, de la Documentación existente, que directa o indirectamente, aporte la información.

Se puede definir a la investigación documental, según los criterios de diferentes especialistas, como parte esencial de un proceso de investigación científica, constituyéndose en una estrategia donde se observa y reflexiona sistemáticamente sobre realidades (teóricas o no) usando para ello diferentes tipos de documentos. Indaga, interpreta, presenta datos e informaciones sobre un tema determinado de cualquier ciencia, utilizando para ello, una metódica de análisis; teniendo como finalidad obtener resultados que pudiesen ser base para el desarrollo de la creación científica.

Esta técnica de investigación permitió el conocimiento de la problemática del ausentismo, efectos, sus causas y consecuencias para así abordar de manera clara la problemática.

Uno de los principales aspectos que debe vencer el investigador en la observación es el proceso de socialización con el grupo investigado para que sea aceptado como parte de él y, a la vez, definir claramente dónde, cómo y qué debe observar y escuchar.

Durante el proceso de investigación, para recolectar la información, el investigador debe seleccionar el conjunto de informantes, a los cuales además de observar e interactuar con ellos, puede utilizar técnicas como la entrevista, la encuesta, la revisión de documentos y el diario de campo o cuaderno de notas en el cual escribe las impresiones de lo vivido y observado, para poder organizarlas posteriormente.

Esta técnica permite la realización de actividades que con el objetivo de conocer que piensan los estudiantes cuando no va a la escuela.



## Encuestas

Una encuesta es un procedimiento dentro de los diseños de investigación descriptivos en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado en dar una entrevista a alguien, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, integrada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos.

Esta permiten conocer que piensan los padres de familia y docentes sobre la problemática planteada, arrojando datos exactos con los cuales se puede observar las causas del ausentismo

## Entrevista

La entrevista es un texto periodístico en el que se dan a conocer las ideas y opiniones de un personaje mediante un diálogo entre la persona entrevistada y el entrevistador.

El periodista introduce en sus consideraciones elementos interpretativos.

Las entrevistas se difunden a través de los medios de comunicación social como son los periódicos o revistas en formato digital o impreso, la radio y la televisión, en su formato tradicional o a través de Internet.

En la prensa escrita no reproducen exactamente la conversación mantenida: el entrevistador selecciona y ordena la transcripción para obtener un texto claro y coherente, sin que pierda interés para los lectores.

La entrevista suele ir acompañada de fotografías del personaje o de imágenes relacionadas con el tema que se trata.

Las preguntas y las respuestas, se marcarán con una raya. A veces, la pregunta va precedida de una P (que indica 'Pregunta'), y las respuestas, de una R (que indica 'Respuesta'). En este caso, la primera vez que aparecen es conveniente escribir la palabra Pregunta y la palabra Respuesta completas.

### **6.3 Población.**

El municipio cuenta con una gran cantidad de Instituciones Educativas donde se brinda la educación a los estudiantes una de ellas es la institución donde se llevara a cabo el proyecto.

La institución educativa San Martín de Porres Sede Gonzalo Mejía, está ubicada en el barrio instituto por la calle 105 carrera 13 del municipio de Turbo.

Actualmente cuenta con 12 grupos, 6 en la jornada de la tarde y 6 en la jornada de la mañana, se cuenta con restaurante escolar y sala de computadores.

Misión: Somos Una Institución Educativa de carácter Oficial encargada de formar integralmente a los estudiantes, estimulando el desarrollo de sus potencialidades que les permita diferir, disenter, analizar y solucionar problemas de su entorno.

Visión: La Institución Educativa San Martín de Porres de carácter Oficial, en el año 2017 será un establecimiento líder y comprometido con la formación integral de sus estudiantes, brindando una educación que les permita el desarrollo de sus potencialidades y autonomía, fundamentada en los principios éticos y morales, para que sean líderes capaces de transformar su entorno.

Perfil del estudiante.

A los estudiantes de esta institución educativa (Hombre- mujer), se les brindará una formación que desarrolle su sentido de pertenencia, responsabilidad, respeto, espíritu solidario, investigativo y crítico, posibilitador de diálogo constructivo, capaz de plantear alternativas que le permitan interactuar y proyectarse como solución ante los problemas que se originen en su medio.

Principios Institucionales.

En todos los procesos formativos realizados en nuestra institución se estimula el desarrollo y la práctica de los principios que tenemos como lema: Ciencia, Educación Y Esfuerzo, y todos aquellos que posibiliten la formación integral del hombre y la mujer, tales como:

**Ciencia:** Búsqueda del conocimiento a partir de procesos sistematizados que conlleven al hombre a incursionar en los adelantos científicos y tecnológicos en beneficio de la humanidad.

**Educación:** En nuestra institución se ejerce la educación mediante los procesos de formación permanente, personal, cultural y social; fundamentada en la concepción integral del ser humano, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

**Esfuerzo:** Es una preocupación permanente el desarrollo de todas las potencialidades de nuestros estudiantes en aras de lograr la misión, visión, filosofía y objetivos institucionales.

**Disciplina:** nos comprometemos a practicar un comportamiento de acuerdo a los principios éticos, morales y de responsabilidad durante el desarrollo de las actividades dentro y fuera de la institución.

**Investigación:** realizamos nuestro trabajo éticamente con espíritu de investigación; utilizando los conocimientos empíricos y los avances tecnológicos, que posibilitan el crecimiento de los estudiantes y por ende de la institución.

**Convivencia:** Fomentaremos las relaciones interpersonales, el respeto, la tolerancia, como sinónimo de civilidad. Actuaremos razonablemente sin agredir verbal y/o físicamente, respetaremos la vida como principio fundamental y valoraremos las personas en todas sus dimensiones.

**Democracia:** Participaremos y brindaremos espacios de participación democrática para que todos los estamentos de la comunidad educativa participen activamente en todos los procesos institucionales y los otorgados en la ley.

**Solidaridad:** Aunaremos esfuerzos logísticos, físicos, sicológicos, económicos, para ayudar a las personas en situaciones críticas. Nuestros trabajos siempre se desarrollarán en forma cooperada.

**Orden:** Seremos una institución organizada de acuerdo a las normas existentes, respetaremos las leyes y las autoridades legítimamente constituidas, igualmente los acuerdos.

**Libertad:** Cada integrante de la comunidad educativa será libre de opinar, expresar y difundir su pensamiento o idea en forma responsable, sin buscar protagonismo.

Justicia: Ejerceremos la justicia social como una práctica en nuestro devenir, seremos calmados, responsables como practicantes de la tolerancia.

Pertenencia: nos apropiaremos de nuestra institución, sus elementos, enseres, dándoles un buen uso, en forma racional, procurando siempre su conservación.

Valores.

Entendemos los valores como los principios que rigen los comportamientos humanos, y dirigen las aspiraciones de los individuos, o incluso de sociedades, en pro de su perfeccionamiento o realización. Son las pautas que marcan los comportamientos humanos, y/o sociales, orientándolos hacia conductas que presumen la mejora en el desarrollo de la persona o de una colectividad.

Sin embargo, de una manera más específica, para definir los valores, debemos distinguirlos atendiendo a su condición como valores individuales (valores humanos), o como valores colectivos, de los que se distinguen los valores sociales y los valores culturales.

Por tanto, y partiendo de su definición, los valores son importantes y necesarios, pues son los pilares sobre los que se cimenta la identidad humana, nos sirven de guía para poder convivir sobre la base de la sinergia social, y son la condición que forma y distingue a una comunidad.

Son valores esenciales de nuestra Institución.

Compromiso organizacional: El compromiso mismo, confiabilidad y profesionalismo de su gente con alto sentido de pertenencia e innovación y enfoque de resultados

Espíritu competitivo: Dinamismo que posibilite la creación de ambiente agradable y de emprendimiento.

## Influencia del Ausentismo en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado de Transición de La Institución educativa San Martín de Porres sede Gonzalo Mejía.

**Sentido de urgencia:** Orientado a la gestión del cambio, la atención, socialización, impresión de sistemas de información, aprendizajes y conocimiento, simplicidad en el actuar siendo siempre afectivos.

**Integridad:** constancia y coherencia en el actuar, transparencia y honestidad, que guiados por el principio de la verdad nos induce a hacer lo correcto.

**Solidaridad:** Unidad de propósitos en busca de solucionar las necesidades más apremiantes, unión de esfuerzos en beneficio de las personas más necesitadas.

**Conservación:** el respeto por la vida como principio fundamental e inviolable, prolongación de la existencia humana mediante las prácticas de higiene, aseo personal, cuidado de nuestro organismo, equilibrio con nuestro entorno natural, práctica de estimación hacia nuestra institución.

**Pertenencia:** cuidado y amor por nuestros semejantes, respeto y atención a los enseres y elementos de los demás, uso adecuado y racional de las instalaciones, servicios, elementos y enseres de la institución.

**Convivencia:** fomentaremos las interrelaciones personales, utilizaremos el diálogo en nuestro diario vivir y convivir creando ambiente agradables.

**Participación:** incentivaremos la participación como el eje central en la construcción de la organización y la toma de decisiones.

**Igualdad:** Nuestro sistema representativo y toma de decisiones siempre estarán orientados a la igualdad en géneros, fomentando los valores étnicos, pluriculturales y religiosos.

**Calidad:** daremos lo mejor de cada uno en nuestros servicios y trabajos. Lo haremos con el mayor esfuerzo.

## 6.4 La muestra.

Esta investigación se realizará en el grado preescolar B donde los estudiante están conformados por una población mixta entre estratos 1 y 2, registra entre edades de 5 a 7 años, la mayoría de ellos viven en barrios como, Juan XXIII, Jesús Mora Y San Martín, cuenta con 10 niñas y 15 niños, gran porcentaje de estos niños cuentan con compañía de los padres, son niños atentos y abiertos a nuevos conocimientos, la docente cumple un papel muy importante en proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, pues es ella quien los motiva día a día con sus diferentes metodologías y métodos de enseñanza y hacen que el estudiante sienta deseo de aprender, a pesar de esto, este proyecto se llevara a cabo, porque es aquí donde se evidencia la mayor falta de niños en el aula.

## TABLA DE ESTUDIANTES SEGÚN SU SEXO

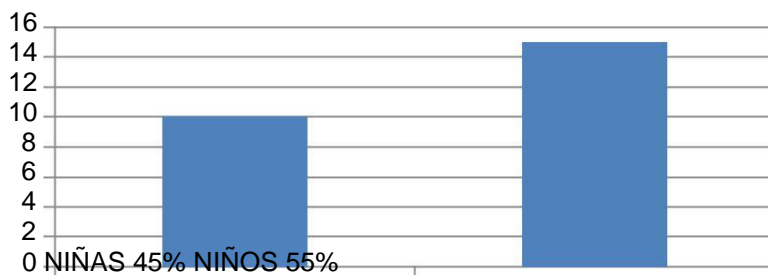


Ilustración 1

## 6.5 Hallazgos.

Esta investigación se planteó teniendo en cuenta el siguiente objetivo general: Investigar cual es la influencia del ausentismo en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes del grado de transición b de la institución educativa san Martín de Porres sede Gonzalo mejía.

el cual se fundamentó en la pregunta de investigación: ¿Cuál es la influencia del ausentismo en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes del grado de transición b de la Institución Educativa San Martín de Porres sede Gonzalo Mejía? para facilitar los hallazgos se tuvo en cuenta el desarrollo de los siguientes objetivos específicos:

Comprender que es el ausentismo y los efectos que pueden tener en el desempeño escolar a través de revisiones bibliográficas.

Lev. S. Vigotsky (2003). quien marca la gran importancia a la relación del niño con lo que le rodea , mencionando que aprende a través de la interacción con los otros . En estés sentido en ausentismo provoca graves trastorno en el alumno, negando la oportunidad de su aprendizaje.

Los diferentes autores a aquí esbozados nos permiten esclarecer la objetividad de mi propuesta acerca del Ausentismo en las aulas de clase de la Institución Educativa San Martin de Porra, del municipio de Turbo, Antioquia.

Allí también resaltamos la importancia de Carvajal, k. (2004). En su investigación titulada, ausentismo escolar en el Preescolar; este autor realiza un al análisis de las causas que dan lugar al ausentismo escolar, donde expresa que "el ausentismo escolar, es de gran importancia para su clasificación, bien sea bajo una perspectiva preventiva, bien bajo una perspectiva correctiva"

De tal manera, la unificación de criterios debería ser un hecho, ya que con ello se esclarecería y agilizaría tanto la información ya existente, como los trabajos futuros que puedan realizarse.

Dentro de la investigación se notó que existe en ausentismo en el grado preescolar b de la institución educativa san Martin de Porres lo cual se registra en la siguiente tabla.

Fecha	Niños faltantes
-------	-----------------

4 Abril 2016	3 estudiantes
5 Abril 2016	2 estudiantes
6 Abril 2016	5 estudiantes
7 Abril 2016	3 estudiantes
8 Abril 2016	6 estudiantes
<b>Total estudiantes en la semana</b>	<b>19 estudiantes</b>

**Ilustración 2**

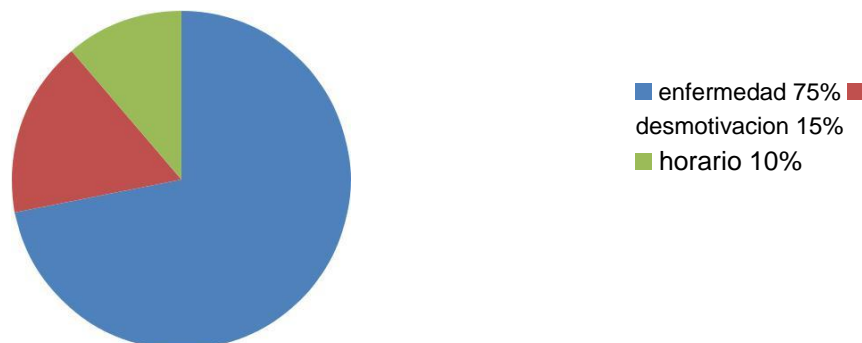
Determinar las causas y efectos del ausentismo en el grado de transición (b) de la institución Educativa San Martín de Porres sede Gonzalo Mejía.

Para determinar las causas y efectos del ausentismo en el grado de transición b de La Institución Educativa San Martín de Porres sede Gonzalo Mejía. Fue necesario hacer un conversatorio con los padres de familia donde se llegó a la respuesta.

Causas: Enfermedad, niños y padres de familia desmotivados por la metodología que utiliza la docente.

Consecuencias: niños atrasados en los procesos de enseñanza y aprendizaje y por ello, sean niños que no alcancen a desarrollar sus potencialidades y su rendimiento académico sea bajo.

**¿ porque los estudiantes no van a la escuela?**



**Ilustración 3** grafica de evidencia del porque los estudiantes no van a la escuela.



Observar las estrategias que desarrolla la docente para que los y las estudiantes que se ausentan no se atrasen en su proceso de aprendizaje.

Según la docente las estrategias que desarrolla para que los y las estudiantes que se ausentan no se atrasen en su proceso de aprendizaje es mandar el cuaderno a casa para que el padre de familia lo ponga al día con las actividades, reconociendo que el estudiante se perdería la explicación del tema.

Según la entrevista realizada a la docente se encontró que los padres de familia son los responsables de que los estudiantes no vayan a la institución ya que dice que quizás les da pereza levantarse temprano para enviar los niños a la escuela.

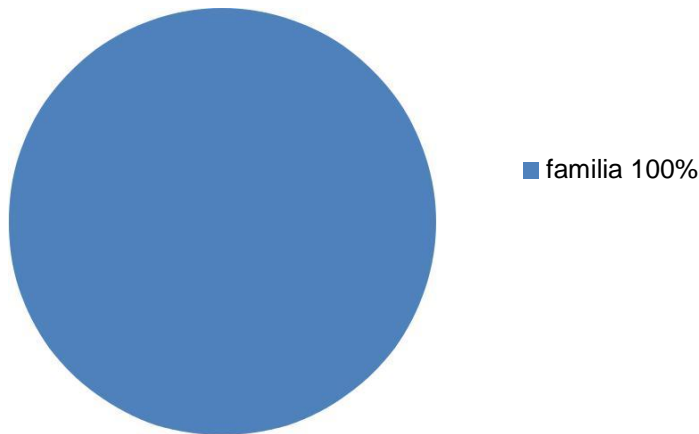
Es por ello que se hace necesario realizar un trabajo mancomunado que haga participe a la familia del estudiante, para que también haya motivación por parte de ellos, para enviar los a la Institución Educativa

Indagar sobre el apoyo que brindan las familias para que los estudiantes que se ausentan de las actividades escolares no se atrasen en su proceso de aprendizaje.

Por otra parte se pudo realizar la encuesta a los padres de familia y ellos atribuyeron las faltas a las enfermedades que les dan a los estudiantes y algunos a que los niños están desanimados mostrando una actitud negativa y no quieren ir a clase.

De igual manera por medio de una entrevista a los padres de familia se pudo dar respuesta al objetivo y se pudo aclarar que el apoyo es incondicional, cuando los estudiantes no van a la Institución.

## .apoyo de flia



**Ilustración 4** grafica de evidencia el apoyo de la familia del estudiante.

## 7. Conclusiones.

En la realización de esta investigación se pudo observar que los estudiantes faltan repetidas veces a clase, lo que genera un atraso en el proceso de enseñanza y aprendizaje del mismo, la causas son por enfermedad y desmotivación de estos, quizás por las estrategias y metodología que utiliza la docente para dar a conocer los temas.

Los padres de familia a tribuyen estas faltas a los problemas de salud del estudiante y algunos a la desmotivación de los mismos, pero al mismo tiempo se sienten comprometidos para ponerlos al día en casa, ellos son conscientes de que el estudiante se pierde la explicación del tema por la docente

La docente utiliza una sola estrategia para poner al día a los estudiantes, no dando el resultado esperado, es por ello que hay estudiantes que no están al a día con los conocimientos que se deben tener a la fecha.

es importante decir que esta investigación ayudo a conocer las causas, efectos y consecuencia del ausentismo, permitiendo dar algunas alternativas de solución que mejoren la problemática

planteada, ayudando a que el estudiante se forme de manera integral en valores, conocimientos y actitudes que ayuden a su desarrollo integral.

## 8. Recomendaciones

**A la institución educativa:** le recomendamos que se restablezca la escuela de padres, donde se da importancia al aprendizaje del estudiante y del padre, permitiendo un acercamiento del docente, padres de familia y estudiantes, haciendo de este un trabajo mancomunado y fructífero para el desarrollo integral del estudiante.

**A la docente:** que utilice otro tipo de metodología para poner al día a los estudiantes, de igual forma a utilizar herramientas que ayuden a q los estudiantes se sientan animados a ir al plantel educativo.

**A los padres de familia:** se les recomienda estar más comprometidos con el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, enviándolos a la institución todos los días, evitando que los estudiantes se atrasen en el proceso, y si no los envían mandar a la docente la excusa explicando el porqué de su ausencia.

Que se le dé a la educación el lugar que se merece y así mismo se les inculque a los estudiantes que son sus hijos la importancia de estudiar para mejorar la calidad de vida.

Para las futuras investigaciones es importante que tengan en cuenta el papel que juega la Institución Educativa con relación a esta problemática, si se prioriza el ausentismo, que otras estrategias o metodologías puede utilizar la docente para la ayuda de los estudiantes ausentes, así mismo sobre utilizar la didáctica como herramienta para motivar a los estudiantes desmotivados

## 9. Referencia Bibliográfica.

Panez j. S. (2004) déficit de atención recuperado de:  
<http://app.kiddyshouse.com/maestra/articulos/deficit-de-atencion-en-preescolar.php>

La oficina del superintendente estatal de educación (OSSE) (2002) recuperado de:  
<http://osse.dc.gov/sites/default/files/dc/sites/osse/publication/attachments/Truancy%20Guide-Spanish-110513.pdf>

Contreras. J. M. (2009) importancia de la escuela de padres tomado de:  
[http://www.contreras.nom.es/Colegio/Escuela\\_Padres/1\\_QUE-es-una-escuela-de-padres.htm](http://www.contreras.nom.es/Colegio/Escuela_Padres/1_QUE-es-una-escuela-de-padres.htm)

Toledo, (2009) antecedentes del ausentismo recuperado de:  
[http://www.fundacion.telefonica.com.ve/publicaciones/informe\\_final\\_ausentismo\\_escolar\\_trabajo\\_infantil.pdf](http://www.fundacion.telefonica.com.ve/publicaciones/informe_final_ausentismo_escolar_trabajo_infantil.pdf)

Galinet, X. (2007); Creative Commons, (2007.) antecedentes tomado de:

[http://www.fundacion.telefonica.com.ve/publicaciones/informe\\_final\\_ausentismo\\_escolar\\_trabajo\\_infantil.pdf](http://www.fundacion.telefonica.com.ve/publicaciones/informe_final_ausentismo_escolar_trabajo_infantil.pdf)

Antecedentes proyecto de ausentismo (2011) recuperado de

<http://tesisdeinvestig.blogspot.com.co/2011/06/porque-es-importante-la-formulacion.html>

Anónimo documento técnica documental recuperado de:

<http://html.rincondelvago.com/tecnicas-de-la-investigacion-documental.html>

Constitución política de Colombia fue expedida durante la Presidencia del Liberal César Gaviria (1991) tomado de:

[http://www.procuraduria.gov.co/guiamp/media/file/Macroproceso%20Disciplinario/Constitucion Política de Colombia.htm](http://www.procuraduria.gov.co/guiamp/media/file/Macroproceso%20Disciplinario/Constitucion%20Politica%20de%20Colombia.htm)

Decreto de la constitución política de Colombia (1991)tomado de:

[http://www.unal.edu.co/estatutos/eestud/p01\\_0002.html](http://www.unal.edu.co/estatutos/eestud/p01_0002.html)



Influencia del Ausentismo en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado de Transición de La Institución educativa San Martín de Porres sede Gonzalo Mejía.

registro de observacion

Fecha: 28 de marzo de 2016

Institución: Educativa San Martin De Porres

Ubicación: Barrio Instituto

Situación Observada Y Contexto: Aula De Clase

Tiempo De Observación: 1 Hora

Observadora: Erick Jhelena Mena Y Carolina Matos

<b>Hora</b>	<b>Descripción</b>	<b>Interpretación</b> <b>(lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)</b>
2: 00 pm	<p>En el día de hoy fuimos a visitar a la Institución Educativa con el objetivo que el rector Alfonso Agamez firmara la carta y el consentimiento informado para la iniciar la ejecución de nuestro proyecto, titulado influencia del ausentismo en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes del grado de transición</p> <p>Gracias damos a Dios que logramos encontrarlo y el de manera muy cordial nos firmó.</p>	<p>Al salir de la institución nos dimos cuenta de la importancia que tiene nuestro proyecto para la educación, tenemos el reto de sacar adelante este proyecto que estamos segura dará bueno resultados, pensamos que beneficiara al grado preescolar y a la Institución en general.</p>

Fecha: 30 de marzo de 2016

Institución: Educativa San Martin De Porres

Ubicación: Barrio Instituto

Situación Observada Y Contexto: Aula De Clase

Tiempo De Observación: 1 Hora

Observadora: Erick Jhelen Mena Y Carolina Matos

<b>Hora</b>	<b>Descripción</b>	<b>Interpretación</b> <b>(lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)</b>
7:30 am	<p>Este día asistimos a la institución con el objetivo de observar el ambiente del aula de clase de transición b, pudimos observar a la docente dictando su clase y los niños estaban atentos.</p> <p>Observamos también que habían algunas sillas desocupadas, y enseguida nos dimos cuenta que había ausentismo en el aula de clase.</p>	<p>Luego de observar y estar en el salón quedaron muchas dudas sin resolver tales como</p> <p>¿Por qué faltan estudiantes al aula de clase?</p> <p>Que estrategias utiliza la docente para poner al día a los niños que no asisten?</p> <p>¿Qué pasa con los padres de familia de estos estudiantes?</p> <p>Interrogantes que a medida que realizaremos esta investigación serán despejados.</p> <p>Nos sentimos muy comprometidas con esta investigación.</p>

Fecha: 4, 5, 6, 7, y 8 de Abril

Institución: Educativa San Martin De Porres

Ubicación: Barrio Instituto

Situación Observada Y Contexto: Aula De Clase

Tiempo De Observación: 1 Hora

Observadora: Erick Jhelena Mena Y Carolina Matos

<b>Hora</b>	<b>Descripción</b>	<b>Interpretación</b> <b>(lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)</b>
7.30	<p>En estos días estuvimos asistiendo a la institución con el objetivo de mirar la cantidad de estudiantes que pierden clases, al terminar la semana nos dimos cuenta que son muchos los estudiantes ausentes y que se debe hacer algo para que esta situación mejore.</p>	<p>Pensamos en muchas estrategias para mitigar esta situación, pero somos conscientes que antes debemos conocer las causas de esta problemática que afecta a los estudiantes.</p> <p>Pondremos todo de nuestra parte para que esta situación mejore.</p>

Fecha: 5 de Abril de 2016

Institución: Educativa San Martin De Porres

Ubicación: Barrio Instituto

Situación Observada Y Contexto: Aula De Clase



Tiempo De Observación: 1 Hora

Observadora: Erick Jhelena Mena Y Carolina Matos

<b>Hora</b>	<b>Descripción</b>	<b>Interpretación</b> <b>(lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)</b>
10: 30 am	<p>Para el día de hoy debíamos conversar con la docente, así que eso hicimos.</p> <p>estuvimos en el salón y conversamos con la docente María Elena Córdoba directora de grupo con el objetivo de saber que pensaba ella sobres los estudiantes que perdían clase,</p> <p>su respuestas fueron claras.</p>	<p>Al salir de la Institución llegaron muchos interrogantes a nuestra cabeza, no podemos creer que solo utilice una sola estrategia para poner al día a los estudiantes, nos parece que debe utilizar más herramientas que permitan que los estudiantes logren alcanzar el conocimiento que se impartió el día que no asistieron.</p>

Fecha: 11 de Abril de 2016

Institución: Educativa San Martin De Porres

Ubicación: Barrio Instituto

Situación Observada Y Contexto: Aula De Clase

Tiempo De Observación: 1 Hora

<b>Hora</b>	<b>Descripción</b>	<b>Interpretación</b> <b>(lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)</b>
4: 00 pm	<p>Llegamos a la institución con el fin de hablar con los padres de familia, sobre nuestro proyecto y que firmaran el consentimiento informado para dejar a su hijo participar en las actividades que realizaremos.</p> <p>En medio de la reunión se entregó una encuesta donde había unas preguntas que ellos debían contestar.</p> <p>Los padres de familia se mostraron interesados en el proyecto.</p>	<p>Pensamos que muchos padres de familias no fueron sinceros al responder la encuesta, lo pudimos percibir por lo que nos dijo la docente en la entrevista.</p> <p>Esperamos que hay un gran compromiso y ayuda por parte de los padres de familia para mandar todos los días a sus hijos a la Institución Educativa.</p>

Fecha: 12 de Abril de 2016

Institución: Educativa San Martin De Porres

Ubicación: Barrio Instituto

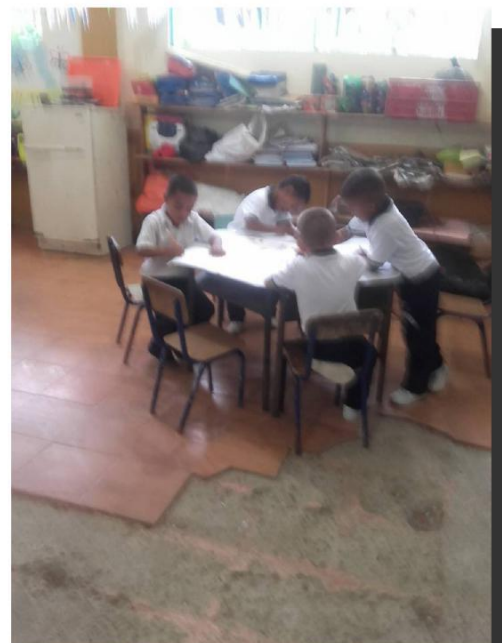
Situación Observada Y Contexto: Aula De Clase

Tiempo De Observación: 1 Hora

Observadora: Erick Jhelena Mena Y Carolina Matos

Hora	Descripción	Interpretación <b>(lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)</b>
7:30 am	<p>El día de hoy fue muy satisfactorio para nosotras.</p> <p>La docente nos dio la oportunidad de compartir con los estudiantes y saber que sienten ellos cuando faltan a clase, y es importante saber que hay estudiantes que no quisieran perder clases ya que dicen que extrañan a sus compañeros y a su maestra.</p> <p>La experiencia del día de hoy fue significativa, se les hablo de todas las consecuencias que atrae perder un día de clase, los estudiantes se mostraron asombrados e interesados.</p>	<p>Pensamos que con la charla que se realizó los estudiantes procuraran no perder clase, pero sabemos que una charla no es suficiente y que debemos seguir trabajando para que esta problemática mejore.</p>

Registro fotográfico



Se observa la ausencia en las sillas desocupadas.



Observación no participante.



**Encuesta a padres de familia.**

**Objetivo:** Determinar las causas y efectos del ausentismo en el grado de transición b de la institución educativa san Martín de Porres sede Gonzalo Mejía.

**Lugar:** \_\_\_\_\_

**Nombre:** Cenith Aponte Yepez

**1** ¿porque su hijo o (a) no asiste a la institución educativa?

- A. Por enfermedad
- B. Por falta de recursos económicos
- C. Porque el estudiante esta desanimado y no quiere ir
- D. Otra

**Cual:** \_\_\_\_\_

**2** ¿su hijo le dice a menudo que no quiere ir a la institución educativa?

- A. Si
- B. No

**3** ¿Sabe usted cuales son las consecuencias que ocurren cuando su hijo no asiste a clase?

- A. SI
- B. NO

**Encuesta a padres de familia.**

**Objetivo:** Determinar las causas y efectos del ausentismo en el grado de transición b de la institución educativa san Martín de Porres sede Gonzalo Mejía.

**Lugar:** \_\_\_\_\_

**Nombre:** Juz Davy Hidalgo

**1 ¿porque su hijo o (a) no asiste a la institución educativa?**

- A. Por enfermedad
- B. Por falta de recursos económicos
- C. Porque el estudiante esta desanimado y no quiere ir
- D. Otra

**Cual:** \_\_\_\_\_

**2 ¿su hijo le dice a menudo que no quiere ir a la institución educativa?**

- A. Si
- B. No

**¿Sabe usted cuales son las consecuencias que ocurren cuando su hijo no asiste a clase?**

- A. SI
- B. NO

**¡Muchas gracias por su atención!**

**Entrevista a docente.**

**Objetivo:** Determinar las causas y efectos del ausentismo en el grado de transición b de la institución educativa san Martín de Porres sede Gonzalo Mejía.

**Lugar:** \_\_\_\_\_

**Nombre:** María Elena Córdoba

**Grado:** 0° B

1 ¿Porque usted cree que los estudiantes no asisten a clases?

2 ¿Cuáles Son Las Metodologías y estrategias que utiliza usted con los niños que faltan a clase para lograr ponerlo al día con las actividades?

3 ¿cuándo un niño falta varias veces a clase usted llama al padre de familia para saber qué pasa?

4 ¿cuántos niños le han faltado en lo corrido de esta semana?

5 ¿cuáles son las consecuencias de que los estudiantes falten tantas veces a clases?

Registro de entrevista a docente.

**Cronograma de actividades.**

ACTIVIDAD	FECHA	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	PARTICIPANTES
Visita formal a la Institución.	28\03\2016	Presentar el proyecto de investigación.	proyecto. carta. consentimiento firmado.	rector. docente. coordinadores.
Observación no participante.	30\03\2016	Observar que niños faltaron a la Institución.	informe.	estudiantes. docente.
Observación participante	4,5,6,7 y 8	Tomar nota de los estudiantes faltantes.	informe	estudiantes
Entrevista a docente.	05\04\2016	Conocer la opinión que tiene la docente sobre el ausentismo en su aula de clase.	fotocopias. bolígrafo. grabadora.	docente.
Encuesta a padres.	11\04\2016	Conocer las causas del porque los niños no asisten a la escuela.	Fotocopias bolígrafo.	padres de familia.
Observación participante	12\04\2016	Saber que piensan los estudiantes cuando faltan a clase	cartel dulces y golosinas	estudiantes



## 1. Título de la Propuesta

Estar en clases es mi mejor aventura: Propuesta lúdico pedagógica para fortalecer el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes que por diferentes causas se ausentan de clases.



## **2. Descripción de la Propuesta.**

Se pretende disminuir el ausentismo en el grado transición de la Institución Educativa San Martín de Porres.

En la Institución Educativa San Martín de Porres, en el grado transición se encontró que había un grado muy elevado de ausentismo por parte de los estudiantes, es por eso que se intervendrá para que esta situación mejore, realizando actividades lúdico creativas, con el objetivo que el estudiante salga de lo común y que este animado a asistir todos los días a clases, también se incluirá a las familias.

### **Justificación.**

La importancia de asistir al aula de clase y desarrollar todas las actividades programadas durante el proceso de aprendizaje; tiene un alto valor académico para el que aprende, de allí depende su formación a través de todos los logros alcanzados. Por eso y mucho más se justifica materializar esta propuesta.

Lo anterior debe impactar en el logro de aprendizajes significativos por parte de estos estudiantes de la Institución Educativa San Martín de Porres Sede Gonzalo Mejía.

Con el claro objetivo de mejorar esta situación, para que los estudiantes puedan tener un avance en su proceso de formación, de forma fructífera y satisfactoria, se cree que el impacto será demasiado, ya que las familias no olvidaran la importancia de enviar todos los días a sus hijos y lo harán permitiendo que el aprendizaje sea completo.

### **Objetivos.**

#### **Objetivo general**

Desarrollar estrategias novedosas que disminuyan el ausentismo y fortalezcan el aprendizaje de los y las estudiantes del grado de transición (b) de la Institución Educativa San Martín de Porres sede Gonzalo Mejía.

#### **Objetivo Específicos.**

Sensibilizar a los padres de familia para que sus hijos no falten a clase a través de charlas pedagógicas.

- a) Realizar la socialización del proyecto ante el rector, docentes y padres de familia, para dar a conocer las actividades y metodología que se utilizaran en esta investigación, presentando la propuesta que mitigara la problemática.
- b) Sensibilizar a los estudiantes y padres de familia sobre la importancia que tiene el enviar todos los días sus hijos al aula de clase.
- c) Capacitar a los padres de familia; para que ayuden a sus hijos durante el proceso de enseñanza aprendizaje, con diálogos y cartillas.
- d) Desarrollar actividades para favorecer el aprendizaje de los y las estudiantes que se ausentan de clases por diferentes causas.
- e) Proyectar como visión la importancia de la formación de sus hijos y llegar a ser profesionales en el futuro con afecto y amor.

### **Marco teórico:**

En la propuesta planteada acerca del ausentismo en las aulas de clase, es claro el planteamiento que hace Durcan (2005), referido a los padres que deben ser responsabilizados del ausentismo escolar y en caso de reincidencia "se debe intervenir para evitar que el niño o niña sea más perjudicado en el futuro. La escuela junto con la familia, resultan ser las instituciones de mayor importancia en el proceso de desarrollo de los niños y niñas, ambas constituyen ambientes culturales organizados, donde estos interactúan constantemente .en las diferentes actividades del proceso aprendizaje.

También Rivas (1994), propone un modelo trasversal que vincule el contexto con la acción escolar, familiar, sociocultural que actué como factor de superación de los problemas que afectan la calidad de la educación, que transforme la práctica pedagógica y que actualice y sincere el hecho educativo.

Allí también resaltamos la importancia de Carvajal, k. (2004). En su investigación titulada, ausentismo escolar en el Preescolar; este autor realiza un análisis de las causas que dan lugar al ausentismo escolar, donde expresa que "el ausentismo escolar, es de gran importancia para su clasificación, bien sea bajo una perspectiva preventiva, bien bajo una perspectiva correctiva"

De tal manera, la unificación de criterios debería ser un hecho, ya que con ello se esclarecería y agilizaría tanto la información ya existente, como los trabajos futuros que puedan realizarse.

vigotsky (2003) quien marca la gran importancia a la relación del niño con lo que le rodea , mencionando que aprende a través de la interacción con los otros . En estés sentido en ausentismo provoca graves trastorno en el alumno, negando la oportunidad de su aprendizaje.

Los diferentes autores aquí esbozados nos permiten esclarecer la objetividad de mi propuesta acerca del Ausentismo en las aulas de clase de la Institución Educativa San Martín de Porra, del municipio de Turbo, Antioquia.

## **Metodología:**

Se pretende desarrollar actividades metodológicas activa con trabajos cooperativos, vinculando a todos los entes que hacen parte de la Institución Educativa San Martín de Porres. Así todas estas actividades serán desarrolladas a través trabajo cooperativo, enfatizando la responsabilidad, puntualidad, asistencia, entre otras. Teniendo como eje central el desarrollo de una jornada pedagógica.

### **Fase de Sensibilización.**

Nombre: socialización de la propuesta de intervención

Objetivo: Realizar la socialización del proyecto ante el rector, docentes y padres de familia, para dar a conocer las actividades y metodología que se utilizaran en esta investigación, presentando la propuesta que mitigara la problemática.

Descripción: esta actividad se realizara en la Institución Educativa con el claro objetivo de que los entes educativos conozcan el proyecto realizado con el fin de que se le dé su importancia, ya que también asistirán las familias de los estudiantes.

### **Fase de Capacitación.**

Nombre: lanzamiento de propuesta

Objetivo: Sensibilizar a los estudiantes y padres de familia sobre la importancia que tiene el enviar todos los días sus hijos al aula de clase.

Descripción: esta actividad se desarrollara en la Institución Educativa San Martín de Porres Sede Gonzalo Mejía, es una actividad lúdico-pedagógica, se realizara por medio de imágenes de caricatura mostrando de forma clara lo que sucede cuando vamos a la escuela y lo que sucede cuando no se hace, los estudiantes y las familias pasaran por cada imagen y hablaremos un poco sobre los beneficios de asistir a clases.

### **Fase de Ejecución.**

Nombre: clases personalizadas

Objetivo: Desarrollar actividades para favorecer el aprendizaje de los y las estudiantes que se ausentan de clases por diferentes causas.

Descripción: esta actividad se desarrollara con los estudiantes que más se ausentan por diferentes motivos, con la intencionalidad que refuercen sus conocimientos, y estar al mismo nivel de los estudiantes que asisten todos los días.

Nombre: el buen rollito

Objetivo: Desarrollar estrategias novedosas que motiven al estudiantes a ir todos los días a la Institución.

Descripción: esta actividad se desarrollara con los estudiantes donde el expresara en el rollito por medio de dibujos lo que siente cuando se queda en la casa y no asiste a la institución.

Nombre: Cuento en suspenso

Objetivo: Desarrollar estrategias novedosas que motiven al estudiantes a ir todos los días a la Institución.

Descripción: esta actividad la desarrollara la docente investigadora con los estudiantes, por medio de video Bing se reflejará un cuento donde se visualizara en tres días, el primer día se mirra la primera parte o sea el inicio, el segundo día se observara el nudo y el ultimo día se mirara el final, haciendo que los estudiantes no falten a clase para no perderse el cuento.

Nombre: Libro de refuerzo

Objetivo: Desarrollar actividades para favorecer el aprendizaje de los y las estudiantes que se ausentan de clases por diferentes causas.

Descripción: es un libro donde están escritas algunas de las actividades que se realizan en clase que son entregados a las familias de los estudiantes con el fin de que refuercen sus conocimientos en casa y así no se atrasen en su aprendizaje.

Nombre: El rin rin

Objetivo: Desarrollar estrategias novedosas que motiven a la familia a enviar todos los días a su hijo a la Institución.

Descripción: esta actividad consiste en llamar a las familias de los estudiantes asentistas 40 minutos antes de iniciar las clases, el día siguiente al que han faltado con el objetivo de mostrar interés de que el estudiante vaya a clase y la familia se sienta comprometida a enviarlo.

Nombre: clases magistrales

Objetivo: Desarrollar actividades para favorecer el aprendizaje de los y las estudiantes que se ausentan de clases por diferentes causas.

Descripción: estas clases se hicieron con la intencionalidad de hablar con los estudiantes y decirle lo importante que asistir todos los días a la escuela y que sean ellos quienes pidan a los padres que los envíen.

Nombre: Visitas domiciliarias

Objetivo: Capacitar a los padres de familia; para que ayuden a sus hijos durante el proceso de enseñanza aprendizaje, con diálogos y cartillas.

Descripción: se visitara la familia de los estudiantes más ausentes con el objetivo de animar y mostrar la importancia que tiene el asistir al planten educativo, dar a conocer las consecuencias que traería eso a sus hijos y los inconvenientes que se pueden evitar si se manda todos los días a las institución.

Nombre: Títeres

Objetivo: Desarrollar estrategias novedosas que motiven al estudiantes a ir todos los días a la Institución.

Descripción: la docente investigadora lleva un títere llamado pipe, y este les contara una fábula llamada “la hormiga feliz” sobre la importancia de ir todos los días a clase su voz cautivara a los estudiantes con el claro fin de salir de la rutina y traer otras estrategias que los motive asistir, luego pipe hablara con ellos y responderá sus preguntas.

Nombre: Manualidades

Objetivo: Desarrollar estrategias novedosas que motiven al estudiantes a ir todos los días a la Institución.

Descripción: se realizara manualidades con los estudiantes para que se motiven a asistir se utilizaran materiales reciclables, que ellos mismo tendrán la oportunidad de pegar recortar o pintar, ya que con las manualidades le ayudarás a enriquecer su capacidad de comunicarse y de expresarse, además de ampliar su capacidad de ver, comprender e interpretar el mundo.

Nombre: deja tu huella

Objetivo: Desarrollar estrategias novedosas que motiven al estudiantes a ir todos los días a la Institución.

Descripción: se realizara un mural donde se animara al estudiante a asistir para que deje su huella plasmada en el mural

### **Fase de proyección.**

Nombre: creando mí cuento

Objetivo: mostrar el resultado del proyecto y los beneficios que trajo a los estudiantes.

Descripción: la docente investigadora se reunirá con el grupo de transición con el objetivo de juntos inventar un cuento donde se refleje lo que pueda suceder si asisten o no a la institución educativa donde lo construirán y lo pondrán en un cartel que quedara dentro del aula de clases.

## **PLAN DE ACCION**

fase	nombre de la actividad	fecha	Objetivo	estrategias	recursos
sensibilización	Socialización de la	10 Mayo 2016	Realizar la socialización para dar a	Clase magistral	Video bing computador

	propuesta		conocer las actividades y metodología que se utilizaran en esta investigación, presentando la propuesta que mitigara la problemática.		
capacitación	Lanzamiento de la propuesta	17 Mayo 2016	Sensibilizar a los estudiantes y padres de familia sobre la importancia que tiene el enviar todos los días sus hijos al aula de clase.	Museo de imagenes	Imágenes
ejecución	Clases personalizadas	18 Mayo 2016	Desarrollar actividades para favorecer el aprendizaje de los y las estudiantes que se ausentan de clases por diferentes causas.	Dar clases por aparte a los estudiantes absentista	Humanos Docente y estudiantes
	El buen rollito	20 Mayo 2016	Desarrollar estrategias novedosas que motiven al estudiante a ir todos los días a la Institución.	Los niños dibujaran como se sienten cuando no asisten a la escuela	Hojas de block
	Cuento en suspenso	24, 25,26 Mayo 2016	Desarrollar estrategias novedosas que motiven al estudiante a ir todos los días a la Institución.	Proyectar un cuento varios días	Video Bing Computador
	Libro de refuerzo	24 mayo 2016	Desarrollar actividades para favorecer el aprendizaje de los y las estudiantes que se ausentan de clases por diferentes causas.	Realizar un libro	Hojas de colores Hojas de block, lapiceros
	El rin rin	25 Mayo 2016	Desarrollar estrategias novedosas que motiven a la familia a enviar todos los días a su hijo a la Institución.	Llamar a la familia del niño ausente	Teléfono celular
	Clases magistrales		Desarrollar actividades para favorecer el aprendizaje de los y las estudiantes que se	Mostrar la importancia de asistir a clases	carteles

			ausentan de clases por diferentes causas.		
	Visitas domiciliarias	20,23,31 de mayo 2016	Capacitar a los padres de familia; para que ayuden a sus hijos durante el proceso de enseñanza aprendizaje, con diálogos y cartillas.	Buscar y visitar la familia de los estudiantes ausentes	Plegables
	Títeres	31 de Mayo 2016	Desarrollar estrategias novedosas que motiven a la familia a enviar todos los días a su hijo a la Institución.	Hablar por medio del títere pipe	medias
	Manualidades	2 de junio 2016	Desarrollar estrategias novedosas que motiven a la familia a enviar todos los días a su hijo a la Institución.	Realizar una escuela	Palitos de paleta
	Deja tu huella	03 junio 2016	Desarrollar estrategias novedosas que motiven a la familia a enviar todos los días a su hijo a la Institución.	Plasmar la huella de cada estudiante en el mural	Pinturas de color
proyección	Creando mi cuento	6 junio de 2016	mostrar el resultado del proyecto y los beneficios que trajo a los estudiantes el proyecto y ejecución del mismo	Intentar entre todos un cuento	cartel

### Cronograma De Actividades

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	ABRIL	MAYO	JUNIO
Socialización de la investigación		X	



Presentación de la propuesta		X	
Clases personalizadas		X	
El buen rollito		X	
Cuento en suspenso		X	
Libro de refuerzo		X	
El rin rin		X	
Clases magistrales		X	
Visitas domiciliarias		X	
Títeres		X	
Manualidades			X
Deja tu huella			X
Creando mi cuento			X

### Informe de cada actividad.

#### Fase de Sensibilización.

Nombre: socialización de la propuesta de intervención

Informe del desarrollo de la actividad: la actividad se desarrolló en la Institución Educativa Gonzalo Mejía con la asistencia de la coordinadora y algunos padres de familia, es importante decir que la asistencia fue poca, pero la actividad se desarrolló sin ningún inconveniente.

Se expuso el proyecto y la propuesta a los cuales la coordinadora alago y de forma clara expreso su conformidad, así mismo nos instó para continuar con este proceso.

Evaluación: las personas que asistieron mostraron su apoyo a este proyecto. Evidencia.



### **Fase de Capacitación.**

Nombre: lanzamiento de propuesta

Informe del desarrollo de la actividad: la actividad fue realizada en la cancha de la Institución Educativa San Martín Sede Gonzalo Mejía, con los estudiantes de transición, con la compañía de la docente y una madre de familia, la actividad fue muy significativa, ya que los estudiantes miraron las imágenes y podían hablar de forma clara lo que allí se estaba representando, lo estudiantes se mostraron contentos con esta actividad, fueron muy ordenados y respetaron el uso de la palabra

Evaluación: por medio de los comentarios los estudiantes mostraron la claridad del tema trabajo y la importancia de asistir a clase

Evidencia.



### **Fase de Ejecución.**

Nombre: clases personalizadas

Informe del desarrollo de la actividad: esta actividad fue desarrollada únicamente con dos estudiantes quienes eran los que más faltaban a clases, fueron clases significativas y con mucho aprendizajes, me gusto la disposición de las familias de estos estudiantes realmente fue un trabajo mancomunado

Evaluación: los estudiantes mostraron a ver comprendido los temas que se les dificultaba, realmente fue satisfactorio para mi poder ayudar y mirar los resultados positivos.

Evidencia.



Nombre: el buen rollito

Informe del desarrollo de la actividad: esta actividad se realizó en el salón de clase, la docente investigadora tenía un rollito de papel y lo paso a los estudiantes ellos sacaba una hoja donde dibujaron sus sentimientos cuando se quedaba en casa y no asistían al plantel educativo, allí fue un espacio para compartir y donde los estudiantes mostraron su creatividad.

Evaluación: los estudiantes se mostraron dispuestos, cada día siento que se toman más en serio asistir todos los días a clase y eso me llena de satisfacción

Evidencia.



Nombre: Cuento en suspenso

Informe del desarrollo de la actividad: esta actividad fue muy interesante, ya que fue una forma de atrapar a los estudiantes para que faltaran a clases, consistió en que el primer día los lleve a la sala de sistemas y observamos el inicio del cuento llamado “el gato con botas” luego lo detuve y les dije que a el otro día miraríamos la otra parte del cuento, al segundo día me di cuenta que no faltó ningún estudiantes, esto me lleno de felicidad, igual observamos el nudo del cuento, el ultimo día, también asistieron todos y nos vimos el final.

Evaluación: logre mi objetivo con esta actividad ya que ninguno de los estudiantes faltó por esos días.

Evidencia

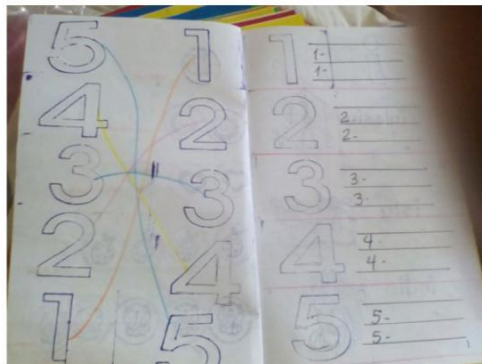
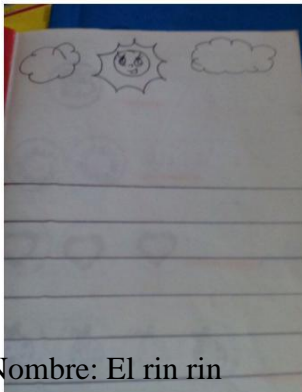


Nombre: Libro de refuerzo

Informe del desarrollo de la actividad: esta actividad la realice en mi casa, allí logre realizar el libro de refuerzo que contiene los temas mas complicados para los estudiantes absentistas, este fue entregado a las familias cuando fueron a recogerlo.

Evaluación: con esta actividad realmente se logró reforzar a los estudiantes, ya que realizaron todas las actividades propuestas

Evidencia.



Nombre: El rin rin

Informe del desarrollo de la actividad: esta actividad consistió en llamar 40 minutos antes de la clase a la familia del estudiantes que había faltado a clases el día anterior, esta actividad fue muy chévere ya que hacia comprometer a la familia que el niño si asistiría a la escuelas

Evaluación: esta actividad dio mucho resultado cada que llamaba a una familia el niño llegaba clases y eso me hacía sentir feliz.

Evidenci

## Influencia del Ausentismo en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado de Transición de La Institución educativa San Martín de Porres sede Gonzalo Mejía.

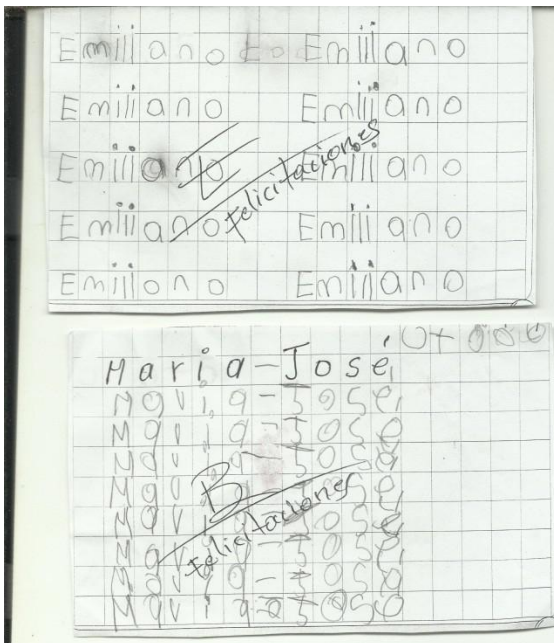


Nombre: clases magistrales

Informe del desarrollo de la actividad: esta actividad la realice casi todos los días, ya que siempre insistir en la importancia de asistir a clases.

Evaluación: pienso que esta actividad junto con las demás está dando su resultado los estudiantes están asistiendo con más frecuencia a la institución

Evidencia.

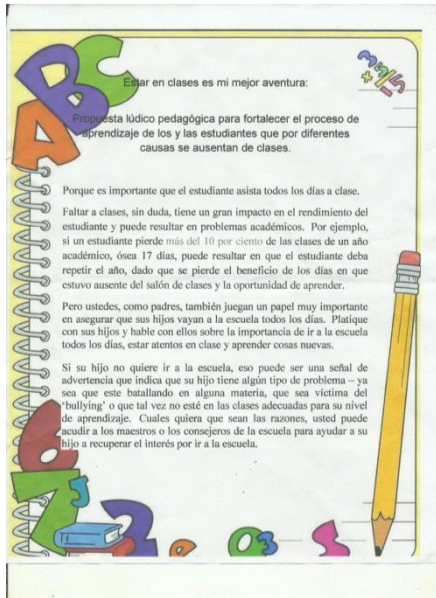


Nombre: Visitas domiciliarias

Informe del desarrollo de la actividad: esta consistió en ir a las casas de los estudiantes absentistas, donde gracias a Dios las familias me atendieron de la mejor manera, lleve conmigo un volante donde explicaba la importancia de que sus hijos asistieran todos los días a clase

Evaluación: gracias a Dios esta actividad dio los frutos que esperaba los niños ahora ya casi no pierden clases.

Evidencia.



Nombre: Títeres

Informe del desarrollo de la actividad: esta actividad fue muy divertida, los niños estaban emocionados, y todo inicio cuando les presente a pipe, este le leyó un cuento y los niños no paraban de hablar con él, los niños lo tocaban y fue una clase significativa

Evaluación: los niños salieron de lo común, y eso fue gratificante.

Evidencia.



Nombre: Manualidades

Informe del desarrollo de la actividad: utilizamos palitos de paletas para realizar una escuela en una hoja de papel, los niños estaban contentos y trabajaron con entusiasmo

Evaluación: esta actividad ayudo a que los estudiantes salieran de la rutina, y realizaran ejercicios que los mantuvieran con la capacidad de mejorar su estética.

Evidencia.



Nombre: deja tu huella

Informe del desarrollo de la actividad: esta actividad me ayudo a que los niños no faltaran ya que su huella no quedaría impresa, y los estudiantes hicieron caso, realice un mural y allí todos pusieron sus huellas fue hermoso compartir con ellos.

Evaluación: los estudiantes no faltaron a clases porque se perdían el plasmar su mano en el cartel, fue una buena estrategia.

Evidencia.



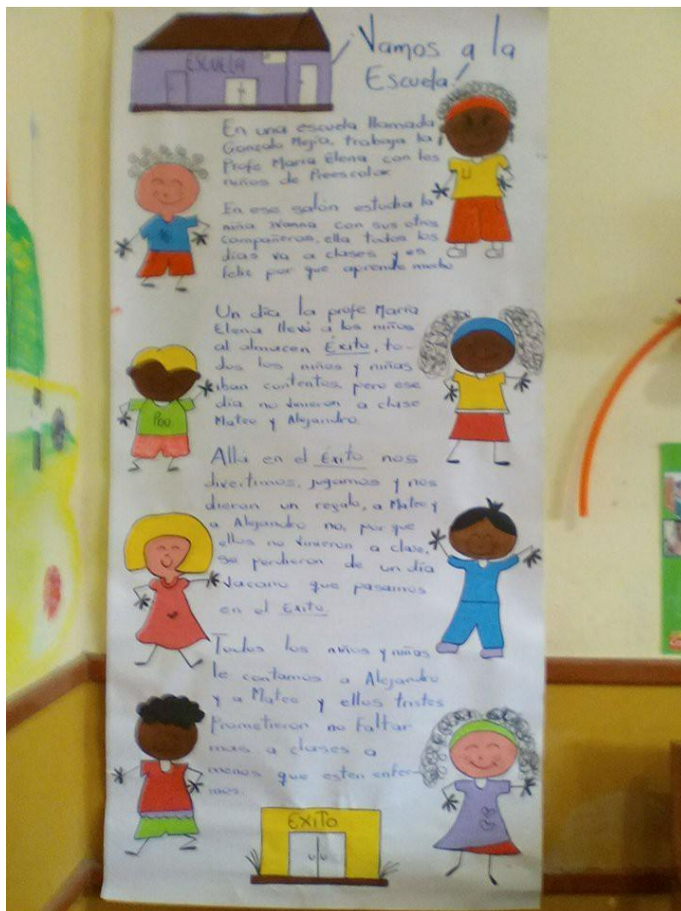
### Fase de proyección.

Nombre: creando mí cuento

Informe del desarrollo de la actividad: esta actividad fue fundamental para mi proceso, nos reunimos en el salón de clases y todos participamos de manera autónoma, los niños hablaban por si solos de lo que podía suceder si perdían clase, eso me alegraba mucho ver que mis esfuerzos se veía reflejados en ellos.

Evaluación: los estudiantes están muy consiente que no pueden perder clase y esto me anima a continuar en este proceso.

Evidencia.



Cuento creado por los estudiantes.



## Conclusiones

Durante las actividades ejecutadas en el grado de transición, con los estudiantes y padres de familia se evidencio que 24 familias reconocieron la importancia de enviar todos los días a sus hijos a la institución educativa ya que esto le permite al estudiante avanzar en sus conocimientos y lograr obtener nuevos aprendizajes.

También se logró que los estudiantes absentistas lograran tener el nivel de conocimiento de los otros estudiantes que asisten todos los días por medio de todas y cada una de las actividades.

Es importante decir que en cada actividad planeada se evidencio la asistencia de los niños a la Institución Educativa, se vivieron momentos emocionantes, y los niños disfrutaron mucho cada clase.

Se evidencio que los estudiantes eran quienes les decían a los padres de familia que los mandaran a clases, ellos tomaron conciencia de lo importante que es asistir a la institución, esto también se reflejó en la creación del cuento que ellos mismo construyeron.

La docente María Elena quedo con estrategias las cuales le ayudaran a motivar a los estudiantes para que continúen asistiendo.

ANEXOS.





*Lectura de cuento por el títere.*



*Realización de manualidades.*



*Creando el cuento*



*Visitas domiciliarias.*

## Influencia del Ausentismo en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado de Transición de La Institución educativa San Martín de Porres sede Gonzalo Mejía.

