

INCIDENCIA DEL COMPORTAMIENTO EN LOS PROCESOS DE
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO PRIMERO B DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PAZ SEDE 20 DE ENERO.

AUTORAS

YANCY ONEIDA MOSQUERA

ELSY JOHANA TORDECILLA

ASESORA

NOHELIA MENA MORENO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
SECCIONAL URABÁ
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
APARTADÒ.

Dedicatoria

Dedicamos este proyecto principalmente a Dios nuestro creador, a nuestras familias, que nos apoyaron incondicionalmente a los directivos de la Institución Educativa la Paz por abrirnos las puertas de su Institución, a la docente a cargo del grupo primero B, a los niños, niñas y las familias que hicieron parte de este proceso.

RESUMEN

El comportamiento es la manera que tienen las personas de comportarse o actuar en los diferentes contextos en los que se encuentren, este puede ser positivo o negativo según los estímulos que se reciben del espacio en el que se desenvuelven. Son muchos los factores que pueden incidir en el tipo de comportamientos de los niños y las niñas entre estos encontramos factores individuales de cada niño y niña, personalidad, sentimientos, interés, como también pueden ser causados por factores externos como los ambientes familiares, sociales, el ambiente en el aula y con los maestros; estos comportamientos se pueden clasificar, en comportamientos agresivos, pasivos y asertivos, los cuales según el caso pueden ser favorable o desfavorable para los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

El objetivo es analizar como incide el comportamiento en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del grado primero B de la institución educativa la paz sede 20 de enero, con una muestra de 37 estudiantes, con edades de 6 y 7 años, para lograr este objetivo se tuvieron en cuenta técnicas de investigación como la encuesta, la entrevista, la observación y diario de campo, las cuales fueron realizadas a las familias y docente para llegar a los resultados sobre los tipos de comportamientos presentados por las niñas y los niños.

Los resultados de las técnicas de investigación utilizadas, permitieron obtener como resultado cuales eran las causas, para que los niños y niñas presentaran esos tipos de comportamientos en el aula de clases y como esos incidían en sus procesos de aprendizaje.

Sobre los hallazgos encontrados en este estudio, se planteó una propuesta de intervención basada en una serie de actividades lúdicas pedagógicas creadas con el fin de mejorar los comportamientos y los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas del grado primero B de la institución educativa la paz sede 20 de enero.

Agradecimientos

En primer lugar a nuestro creador que fue nuestro guía y nos brindó la sabiduría para llevar acabo cada una de los avance en nuestro proceso de formación, y que nos da la inteligencia para adquirir cada uno de los nuevos aprendizajes, nuestras familias, esposos e hijos por tenernos paciencia cuando no teníamos el suficiente tiempo para dedicarles por estar ocupadas realizando nuestras tareas y obligaciones Universitarias, a mis compañeras de la UNIMINUTO por su compañerismo y por el apoyo que nos brindaron en momentos que las necesitamos y por los buenos momentos compartidos durante estos cinco años

A la Institución Educativa La Paz Sede 20 de enero y sus directivos por permitirnos realizar nuestra investigación a la docente Mónica Patricia Vidal y los niños del grado primero B por su especia acogida y por su entrega en el desarrollo de cada una de las actividades de este proyecto

Y nuestro más sincero agradecimiento es al Coordinador de la Institución educativa Jesús Alexis Rivas por su excelente colaboración durante el proyecto y durante nuestra carrera ya que siempre nos abrió las puertas de la Institución y estuvo presto a colaborarnos y resolvernos inquietudes siempre que acudimos a él también agradecemos a nuestra docente Nohelia Mena quien fue una excelente guía en todo este proceso de investigación y la realización.



Palabras claves

Comportamiento, Procesos de Aprendizaje, Niños(a), Institución Educativa, Conductas.

Tabla de contenido

Introducción	10
1. Título del proyecto.....	12
2. El problema.....	12
2.1 Descripción del problema.....	12
2.2 Formulación del problema.....	15
3. Justificación	16
4. Objetivos.....	17
4.1 Objetivo General.....	18
4.2. Objetivos Específicos.....	18
5. Marco teórico	19
5.1. Antecedentes.....	19
5.2 Marco legal	25
5.2.1 Código de infancia y adolescencia ley 1098 de 2006.....	26
5.3 Marco de referencia	27
6. Diseño metodológico.....	30
6.1 Tipo de Estudio.	30
6.2. Población	31
6.3. Muestra	32
6.4 Técnicas de investigación	33
6.4.1 Observación	33
6.4.2 Diario de campo.....	33
6.4.3 Entrevista.....	33
6.4.5 Encuesta.....	34
7. Hallazgos.....	34
8. Conclusiones.....	40
9. Recomendaciones.....	42
8.1 A la Institución	42
8.2 A los docentes.....	42
8.3 A las familias	43
8.4 A futuros investigadores.....	44
10. Referencias bibliográficas.....	44
11. Anexos	46
10.2 Consentimiento informado para adultos.....	46

10.3 Encuesta.....	49
10.5 Registro fotográfico.....	54
1. Propuesta de intervención	56
2. Descripción de la Propuesta	56
3. Justificación	58
4. Objetivos.....	59
4.1. General	59
4.2. Específicos	59
5. Marco Teórico.....	60
6. Metodología.....	61
7. Plan de Acción	63
8. Cronograma	69
9. Informe de cada actividad	70
9.1 Actividad de socialización	70
9.2 actividad de capacitación a las familias 2	72
9.3 Actividad: Cuento el conejo Bermejo	74
9.13 Actividad conversatorio, entrega de diplomas a los niños que presentaron comportamientos asertivos.	97
10. Conclusiones.....	99
11. Referencias bibliográficas.....	100
12. Anexos	101

Índice de ilustraciones

Ilustración 1: Consentimiento informado	46
Ilustración 2: Consentimiento informado	48
Ilustración 3: Encuesta para padres.....	49
Ilustración 4: Encuesta para padres.....	50
Ilustración 5: Encuesta para padres.....	51
Ilustración 6: entrevista a docente.....	53
Ilustración 7: observación	54
Ilustración 8: observación	54
Ilustración 9: observación	55

Ilustración 10: observación.....	55
Ilustración 11: socialización	71
Ilustración 12: socialización	72
Ilustración 13: capacitación	73
Ilustración 14: capacitación	74
Ilustración 15: cuento.....	75
Ilustración 16: cuento.....	76
Ilustración 17: video cuento.....	77
Ilustración 18: semaforo	79
Ilustración 19: semaforo	79
Ilustración 20: me comporto y aprendo	81
Ilustración 21: me comporto y aprendo	82
Ilustración 22: el muñeco sensible.....	83
Ilustración 23: el muñeco sensible.....	84
Ilustración 24: pijamada.....	85
Ilustración 25: pijamada.....	86
Ilustración 26: pijamada.....	87
Ilustración 27: pelota magica	89
Ilustración 28: pelota magica	90
Ilustración 29: desafio.....	92
Ilustración 30: desafio.....	93
Ilustración 31: la palabra oculta.....	94
Ilustración 32: la palabra oculta.....	95
Ilustración 33: cuento viajero.....	96
Ilustración 34: cuento viajero.....	96
Ilustración 35: entrega de diplomas	98
Ilustración 36: entrega de diplomas	98
Ilustración 37: cuento.....	102
Ilustración 38: cuento.....	103
Ilustración 39: actividades ejecución	104
Ilustración 40: actividades ejecución	104

Ilustración 41: actividades ejecución	105
Ilustración 42: actividades ejecución	105

Índice de graficas

Gráfica 1: número de niños y niñas	32
Gráfica 2: Tipo de comportamiento de los niños.....	36
Gráfica 3: Normas de comportamiento en el hogar	39
Gráfica 4: ¿Cómo corrigen a sus hijos cuando no cumplen sus obligaciones y se comporta mal.....	40

Índice de tablas

Tabla 1: causas efectos del problema.....	15
Tabla 2: plan de acción	63
Tabla 3: cronograma	69

Introducción

Son muchos los factores que pueden incidir en el tipo de comportamientos de los niños y las niñas entre estos encontramos factores individuales de cada niño y niña , personalidad, sentimientos, interés, como también pueden ser causados por factores externos como los ambientes familiares, sociales, el ambiente en el aula y con los maestros ; estos comportamientos se pueden clasificar, en comportamientos agresivos, pasivos y asertivos, los cuales según el caso pueden ser favorable o desfavorable para los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Esta investigación se realiza con el objetivo de identificar los tipos de comportamientos que manifiestan en las actividades escolares los estudiantes del grado primero B de la Institución Educativa la Paz sede 20 de enero y como estos afectan sus procesos de aprendizaje.

Es una investigación formativa de enfoque mixto enmarcada en la línea de investigación de UNIMINUTO titulada Educación transformación social e innovación, en la cual se utilizaron las técnicas de recolección de datos como la observación directa, la entrevista y la encuesta, las cuales fueron aplicadas a los estudiantes del grado primero B, los docentes y los padres de familia, con el fin de tener más información acerca de los diferentes comportamientos de los estudiantes, y, así tener más bases para el desarrollo de nuestra investigación y así poder así realizar un plan de intervención que le permita a estos niños y niñas disminuir estos comportamientos agresivos y pasivos convirtiéndolos en comportamientos asertivos que le permitan desarrollarse positivamente en todos los entornos.

Partiendo de lo anterior se hicieron recomendaciones pertinentes a cada uno de los miembros y personas involucradas en este proceso como son la Institución, la docente, las familias.

Será implementada una propuesta de intervención lúdico-pedagógica, la cual será socializada mediante una reunión y capacitación a los padres de familia en la que se compartirá las actividades a desarrollar en este plan de intervención, las cuales se llevaran a cabo con la finalidad de mejorar los comportamientos agresivos y pasivos presentados por los estudiantes, y que tomen comportamientos asertivos que les ayuden a mejorar su rendimiento académico y comportamental.

1. Título del proyecto

Incidencia del comportamiento en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del grado primero (1°) B de la Institución Educativa la Paz sede 20 de Enero en el municipio de Apartadó.

2. El problema

2.1 Descripción del problema.

Son muchos los factores que pueden incidir en los comportamientos de los niños y las niñas y como este tipo de comportamientos se pueden ver reflejados en sus actividades escolares sea de forma positiva o negativa, pero también hay que tener en cuenta que en muchas ocasiones los docentes desconocen las causas y los diferentes tipos de comportamientos, ya sea porque no investigan, no tiene la suficiente información de sus niños y niñas para orientarlos y guiarlos lo que se refleja en el desempeño académico de los mismo.

De acuerdo a la observación realizada se evidencio que en el grupo hay un porcentaje más alto de niños y niñas que presentan comportamientos agresivos los cuales ocasionan interrupciones en las diferentes actividades académicas y por ende se ve una afectación en los procesos de aprendizajes de estos niños y niñas.

La dinámica que se vive en el grupo no permite que haya un espacio propicio para el aprendizaje, pues a menudo se presentan discusiones, agresiones físicas y verbales hay poca tolerancia, se pelean por sus útiles escolares u otro tipo de objetos, mientras la docente se encuentra en el desarrollo de las actividades, los estudiantes se levantan del puesto a realizar actos de indisciplina lo que ocasiona la distracción de los demás compañeros. Teniendo en cuenta que lo que realiza uno termina afectando el comportamiento de los demás ya que el comportamiento puede variar según el contexto donde se encuentren inmersos

Por último se hace necesario tener en cuenta que el ambiente en el que se desarrollan los niños y niñas objetos de esta investigación, y que este puede ser fundamental y significativo para el desarrollo de la misma y para la intervención.

Por otro lado se hace necesario mencionar que en su mayoría los niños viven en el barrio 20 de enero, el cual pertenece a la comuna uno Bernardo Jaramillo, del barrio la paz y una minoría del barrio las colinas, los cuales son barrios del sector popular.

Además es importante indicar que el sustento económico de estas familias en su gran mayoría proviene del sector agrícola ya que laboran en las distintas fincas de la región de Urabá, son familias de escasos recursos económicos que sobreviven con un mínimo mensual, se caracterizan por ser familias monoparentales, con un bajo nivel académico, también se hace necesario mencionar que son barrios que tienen problemáticas de pandillas y drogadicción en algunos de sus jóvenes lo que puede incidir en el comportamiento de las niñas y niños ya que es el contexto donde ellos se desenvuelven y que generan patrones de conductas que reflejan los niños y niñas en el aula de clases.

De acuerdo a la observación realizada se evidencio que en el grupo hay un porcentaje más alto de niños y niñas que presentan comportamientos agresivos los cuales se manifiestan por agresión verbal y física este tipo de conductas ocasionan interrupciones en las diferentes actividades académicas y por ende se ve una afectación en los procesos de aprendizajes de estos niños y niñas.

La dinámica que se vive en el grupo no permite que haya un espacio propicio para el aprendizaje, pues a menudo se presentan discusiones, agresiones físicas y hay poca tolerancia, a menudo se pelean por sus útiles escolares u otro tipo de objetos o cosas, mientras la docente se encuentra en el desarrollo de las actividades, los estudiantes se levantan del puesto a realizar actos de indisciplina lo que ocasiona la distracción de los demás compañeros.

Por último se hace necesario tener en cuenta el ambiente en el que se desarrollan y viven los niños y niñas con los cuales se realiza esta investigación lo que puede ser fundamental y significativo para el desarrollo de la investigación y para nuestra intervención.

En su mayoría los niños viven en el barrio 20 de enero, el cual pertenece a la comuna uno Bernardo Jaramillo, el barrio la paz y una minoría del barrio las colinas son barrios sector popular se podría decir, en su gran mayoría el sustento de las familias proviene del sector agrícola ya que laboran en las distintas fincas de la región de Urabá, son familias de escasos recursos económicos que sobreviven con un mínimo mensual, se caracterizan por ser familias monoparentales, que en su gran mayoría solo han realizados estudios de básica primaria, también se hace necesario mencionar que son barrios que tienen problemáticas de pandillas y drogadicción en algunos de sus jóvenes lo que puede incidir en el comportamiento de las niñas y niños ya que es el contexto donde ellos se desenvuelven.

Tabla 1: causas efectos del problema

Causa	Efecto
<p>El contexto social en el que se desenvuelven los niños y las niñas se caracteriza por conductas agresivas tanto físicas como verbales.</p>	<p>Imitación de comportamientos agresivos por los niños y niñas.</p>
<p>La dinámica familiar en la que se encuentran inmersos los niños y las niñas no son las más favorables o apropiadas para ellos.</p>	<p>Los niños y niñas representan las dinámicas del hogar en los ambientes externos, de los cuales toman patrones que agudizan estas dinámicas.</p>
<p>Pertenecer a familias numerosas, en ocasiones genera que no haya una figura de autoridad evidente.</p>	<p>No reconocen la figura de autoridad en el aula de clases y otros ambientes sociales en los que se ven inmersos.</p>

2.2 Formulación del problema.

¿Cómo afecta el comportamiento en el rendimiento académico de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa la Paz sede 20 de enero?

3. Justificación

La presente investigación posee gran importancia ya que permite identificar como los comportamientos inciden en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas.

Encontramos autores que ratifican la importancia de observar los diferentes tipos de comportamientos y de cómo estos se pueden evidenciar en la escuela y en el rendimiento de los estudiantes.

Para (Moncayo Basurto Nielser Iban citado, por Martha Maria Saldarriaga 2013) el comportamiento es uno de los factores más importantes en el momento del aprendizaje escolar en un niño. Por ello se hace necesario tener una adecuada regulación de los diferentes tipos de conductas y comportamientos presentados por nuestros educandos.

Por otro lado, encontramos que (Bower, 1980 citado por Yesica Noelia Tejada en 2011.). El alumno con un estilo pasivo dependiente se comporta con una falta de respeto a para el logro de los objetivos cognitivos, interfiriendo así en el aprendizaje, mediante estos dos aportes se ve evidenciado que tanto los comportamientos agresivos como pasivos deben ser atendidos con igual número de importancia ya que ambos perjudican la conducta y personalidad de los estudiantes.

Consecuencias de lo anterior puede ser: actos y manifestaciones de indisciplina, tales como agresiones físicas y verbales, poca concentración en las actividades, salidas del aula en el momento de clases y otras conductas que influyen negativamente en el orden y la armonía del aula dificultando así que se puedan generar procesos de aprendizaje significativos para los

educandos ya que todo este tipo de interrupciones distorsionan la atención y concentración de los niños y niñas produciendo una escasa apropiación de los conocimientos brindados.

Desde la institución educativa la paz es importante desarrollar esta investigación ya que en su misión y visión están centradas en la formación de seres íntegros y de excelente calidad humana mediante la promoción de valores que le permitan el fortalecimiento en las relaciones interpersonales impulsando así la dinámica educativa.

Su importancia radica no solo en observar la problemática evidenciada en los niños y niñas del grado primero B de la Institución Educativa la Paz sede 20 de enero, sino también en la de proponer una serie de alternativas mediante una propuesta de intervención que ayuden a mejorar estos y que motive a los docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad educativa en general a mejorar estos comportamientos, dándole una atención responsable, primordial y adecuada a este tipo de comportamientos, y que a su vez puedan servir de apoyo a las familias que tienen niños con este tipo de vivencias.

Todo lo anterior puede permitir que los estudiantes desarrollen comportamientos asertivos que le permitan tener buenas relaciones interpersonales en todos los escenarios, ya que la asertividad juega un papel muy importante en el manejo de sus habilidades sociales, contextos y situaciones en donde tiene que exponer opiniones, sentimientos, formas de pensar y de relacionarse, como lo es el caso de la escuela, logrando así facilitar los procesos de aprendizaje y mejorando el rendimiento académico de los estudiantes.

4. Objetivos.

4.1 Objetivo General.

Analizar como incide el comportamiento en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del grado primero de la institución educativa la paz sede 20 de enero

4.2. Objetivos Específicos.

Referenciar los tipos de comportamiento que manifiestan los niños y niñas del grado primero B en sus actividades escolares.

Determinar las causas y efectos de los comportamientos de los y las estudiantes del grado primero (B).

Identificar las estrategias que la docente aplica para atender las dificultades en casos comportamentales.

Indagar sobre las conductas de los niños y las niñas en el hogar y como estas afecta el desarrollo de las actividades escolares.

Desarrollar una propuesta lúdica pedagógica que favorezca el proceso académico y de convivencia del grupo.

5. Marco teórico

5.1. Antecedentes.

Como soporte investigativo fue necesario tomar en cuenta aportes relacionados con el mismo tema, con el objetivo de tener una sustentación coherente para poder tener resultados satisfactorios en la investigación. Así, se encuentra que el comportamiento inadecuado es el resultado de las problemáticas vivenciadas desde los diferentes contextos o agentes como son la familia, la escuela y la sociedad, que se presentan en la vida cotidiana de los niños.

A continuación, se mostrarán investigaciones realizadas a nivel internacional:

En estudios anteriores (Gotzens, 1985) hemos señalado que, en la primera mitad del siglo XX, lo que más preocupa a la comunidad educativa eran los comportamientos que indicaban un profundo desajuste en el desarrollo del alumno, mientras que los comportamientos de alteración del orden y de la convivencia en el aula ocupan un lugar secundario, cuando no insignificante. Tal evidencia merece ser considerada con precaución: es posible que la presencia de estos últimos fuese realmente “insignificante” en la época de la que hablamos, por lo que el interés se centrara en conductas personales de mayor gravedad.

Por otra parte, los problemas de comportamiento dejan de contemplarse como un asunto “individual” y pasan a la consideración de “colectivo”, es decir que dependen de todo el grupo de clase y no sólo de individuos aislados.

Una perspectiva más genuinamente “psicoeducativo” o psicoinstruccional se va fraguando en torno del análisis de los procesos de enseñanza-aprendizaje (Schmuck y Schmuck, 1979; Genovard y Gotzens, 1990), e implica que el grupo de clase ya no se

considera como una suma de individuos, sino como un grupo con múltiples interacciones entre ellos, es decir que lo que hace uno o unos cuantos, afecta a cómo actúan los demás y viceversa, de manera que la disciplina escolar no puede focalizarse en un problema individual, sino que debe atender al buen funcionamiento del grupo de clase (Kounin, 1977; Gump, 1980; Good y Brophy, 1987). (Concepción Gotzens, 2007)

Un estudio realizado en Venezuela específicamente en San Francisco, en la unidad educativa Maestro Orlando Enrique Rodríguez, (Mayo 2011), se realizó un proyecto basado en los “factores que inciden en el comportamiento agresivo de los estudiantes”, realizado por Kevin Alberto Boscan Acosta, Maygrellys Carolina Colina Fernández, Daniel Alberto González Martínez, y otros, los autores se enfocaron hacia este proyecto con el fin de investigar el ¿por qué se han incrementado estos comportamientos violentos de los jóvenes a nivel mundial, nacional estatal y municipal?, del estudiante de esta institución, generando propuestas, estrategias y métodos, involucrando a la familia y docente para lograr una buena solución a esta problemática.

Se puede concluir con este proyecto que para los estudiantes la familia es el primer factor que incide en el comportamiento violento, igualmente por diferentes contextos que se encuentran en su entorno familiar, como segundo factor la sociedad, como los amigos, los medios de comunicación los video juegos violentos y agresivos, el tercer factor se encuentra aspectos biológicos, como el desarrollo de las etapas por las que ha pasado en niño y su madurez, y por último los factores personales como son las características propias del ser humano y su forma de ser y actuar. (Alvarez, 2014)

Sobre investigaciones realizadas referentes al tema se han encontrado indagaciones similares, se han encontrado trabajos vinculados al tema de estudio. En la tesis con el tema El Comportamiento Educativo y su Influencia en el desempeño académico de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “Augusto Nicolás Martínez del Cantón

Pilaro” de la autora Calapiña Yanchatipán Daniela Fernanda realizada en el año 2012 en la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica.

Dentro de las conclusiones a las que se llegó, se ha determinado que existen inadecuados comportamientos educativos de los estudiantes que influyen en el desempeño académico de los educandos, por las diferentes causas como problemas de atención, hiperactividad, poca participación en clase, molestan frecuentemente a sus compañeros, actitud negativa hacia la escuela, todas estas posturas incidiendo en el rendimiento académico de los estudiantes.

Existen varios casos de comportamientos inadecuados que repercuten en las buenas relaciones que deben tener en el aula, pero los docentes desconocen los diferentes comportamientos que poseen los estudiantes, porque no investigan, no tienen la suficiente información de sus pupilos, para orientarlos y guiarlos, todo esto influyendo en el desempeño académico de los mismos.

Por otro lado una tesis relacionada con el tema la agresividad y su influencia en el aprendizaje de los niños de cuarto año de básica de la Escuela Diego Abad de Cepeda del Cantón Cuenca de la autora León Naula Paola Fernanda realizada en el año 2012 en la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica.

Como docentes debemos estar preparadas para incentivar la E-A, hay que ser más tolerantes dentro de las aulas, auto-educarnos sobre el tema de agresividad, ser muy pacientes con niños agresivos y con problemas de aprendizaje; asistir a capacitaciones

permanentes, realizar charlas de escuela para padres. Adaptar la malla curricular a niños con estos problemas. Cabezas Pazmiño, R. E. (2013).

El comportamiento es uno de los componentes de nuestra personalidad que estará presente durante nuestras vidas considerando que puede variar de acuerdo al entorno, la realidad social y muchos factores más por influencia de la sociedad, lo emitido en medios de comunicación y lo adquirido por moda ya que la tecnología avanza y mediante esto nuestras costumbres cambian variando el comportamiento.

El medio en que hoy en día nos desenvolvemos se ve expuesto a una realidad sin censura y es el entorno el que nos hace reaccionar de una forma variada ante los estímulos presentes. El exceso de trabajo que se presenta en los padres de familia y la falta de comprensión presente en muchos docentes hace que el comportamiento de los estudiantes no sea bien controlado y se manifieste de forma inadecuada llegando a causar problemas por la falta de atención al mismo.

Los cambios acelerados que vivimos día a día causan grandes preocupaciones debido a la reacción de los adolescentes frente a diversas situaciones, es conveniente que se dé importancia y atención a esta problemática debido a que es indispensable instaurar una comunicación directa con el objetivo de formar positivamente las partes variables de la personalidad. La propuesta de aplicar talleres de capacitación es de interés e importancia debido a que incentivará a la práctica de normas de comportamiento, educación en valores y motivará el mejoramiento académico empezando por la comunicación y lecto-escritura. Además de estar enfocado al desarrollo afectivo entre padres e hijos. Autora: (Cabezas Pazmiño, 2013).

En otros aportes encontramos que JÁTIVA C. (2010) indica que —Los valores inciden en el Rendimiento Académico de los niños del séptimo año de Educación Básica de la escuela García Moreno del cantón Mejía, de la provincia de Pichinchall.

Los resultados confirman que la gran mayoría si aplican metodologías activas innovadoras, que son docentes activos e innovadores y que se preocupan por sus estudiantes, que cumplen con tareas, los maestros utilizan materiales didácticos y se capacitan en su mayoría. Los estudiantes mantienen un buen promedio y por ende tienen un rendimiento académico normal, es decir que los maestros si aportan a la educación de los estudiantes y ellos trabajan y se desempeñan con gusto en su tareas y actuaciones, lo que confirman las encuestas realizadas a los docentes sobre el cumplimiento de los deberes y el manejo de metodologías innovadoras.

La influencia de la Sobreprotección Familiar en el Rendimiento Académico de los niños y niñas del primer años de Educación Básica de la escuela —Riobamba Comunidad

El Colorado-Parroquia la Paz Cantón Montufar, durante el año electivo 2009-2010. 13 Pantoja C (2010), mediante la investigación realizada se detectó que la mayor parte de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela —Riobamba son sobreprotegidos por sus padres, madres y abuelos, quienes lo han convertido en personas extremadamente dependientes, tímidas y sin autonomías; este exceso de cuidado y protección a los hijos van más allá de lo razonable, convirtiéndose en una sobre indulgencia que termina incapacitándole para su vida futura.

La falta de libertad en los niños, hace que exista desequilibrio entre orientación y tolerancia en las relaciones caracterizadas por el dialogo y el respeto mutuo, por lo que es necesario permitirle al niño a que se explore su entorno pero con supervisión, pues así el

proceso de aprendizaje le resultara más dinámico y fácil. Autora: Ana María Alcaica Choca. (2010) también manifiestan que la desorganización familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela —General Córdova de la ciudad de Ambato, Barrio la Joya durante el periodo 2009-2010.

En esta investigación se encontró que la estructura Familiar y la dinámica que se da al interior de cada uno de ellas dan como resultado la existencia de niños/as con diferentes características y necesidades.

Las malas relaciones conyugales, dentro de los hogares, es una realidad latente; que influye directamente en la formación de la personalidad de los niños y niñas especialmente en edades escolares.

El castigo físico, es el mecanismo más usual, para disciplinar y ejercer autoridad por parte de los padres y madres de familia. El maltrato psicológico, dentro del núcleo familiar es parte del convivir cotidiano de las familias encuestadas, sin embargo, no se da mayor importancia a pasera que resulta muy dañino para la construcción de la autoestima de los niños/as.

Tomando en cuenta la realidad familiar constituye un parámetro de lo que el niño/as refleja responde en la escuela, la institución educativa, no ha buscado estrategias que le permitan enfrentar esta problemática para ayudar a sus estudiantes, más bien se han remitido únicamente a cumplir el tradicional papel de proporcionar los conocimientos, pero no aborda al estudiante en su real dimensión. Tipán, S., & Magdalena, T. (2014).

5.2 Marco legal

Teniendo en cuenta que el que hacer educativo está regido por una serie de leyes, normas y decretos se hizo necesario realizar un rastreo que nos permitiera dar credibilidad a nuestro proyecto basándonos en la ley.

De la Constitución Política de Colombia **Artículo 44**. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

Artículo 67. Reza que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura, por lo que el estado la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los 5 y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

Por otro lado, se encuentra la Ley 115 del 8 de febrero de 1994, por la cual se expide la ley general de educación, señala las normas para regular el servicio público de educación que cumple una función social acorde con las necesidades de la familia y dela sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política que tiene toda personas en las libertades de enseñanza, investigación y catedra y en su carácter de servicio público.

En el artículo 7 ordena que la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando

ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde dar educación de calidad, por lo tanto debe participar de las actividades escolares, estar interesado por los informes tanto académico como en sus comportamientos, contribuir en la formación de sus hijos, brindar en el hogar ambientes adecuados para su desarrollo.

Artículo 13, establece que dentro de la formación integral debe estar la personalidad, responsabilidad y la autonomía, proporcionar la formación ética y moral, en principios y valores.

5.2.1 Código de infancia y adolescencia ley 1098 de 2006

Artículo 2º. Objeto. El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

Artículo 43 donde se habla de la obligación fundamental de los establecimientos educativos, en especial el numeral 3 el cual dice:

3 Establecer en sus reglamentos los mecanismos adecuados de carácter disuasivo, correctivo y reeducativo para impedir la agresión física o psicológica, los comportamientos de burla, desprecio y humillación hacia niños y adolescentes con dificultades en el aprendizaje, en el lenguaje o hacia niños y adolescentes con capacidades sobresalientes o especiales.

5.3 Marco de referencia

Actualmente se encuentran teorías que hablan de la forma como los factores comportamentales se pueden ver reflejados de manera tanto positiva como negativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas ocasionando bajo rendimiento académico en los estudiantes en algunas instituciones educativas.

Se tomaron aportes de algunos autores que brindan información y argumentación sobre la temática abordada en esta investigación.

Los comportamientos agresivos son incrementados por, las conductas ejercitadas por los miembros de la familia al interior del hogar lo que aleja poder lograr una comunicación asertiva ocasionando que los niños y niñas realicen este tipo de comportamientos en los escenarios escolares o donde quiera que se encuentren. Citado por (Fernández 2012).

Así mismo Para (Moncayo Basurto Nielser Iban citado por Saldarriaga 2013) el comportamiento es uno de los factores más importantes en el momento del aprendizaje escolar en un niño.

El aprendizaje en los niños se ve limitado y favorecido según el tipo de comportamiento que presente cada individuo; así: un niño con un comportamiento asertivo tiende a aprender más que otros. . (Mabel Bravo Santos citado por (Saldarriaga 2013).

El alumno con un estilo pasivo dependiente se comporta con una falta de respeto a sus propios derechos, en beneficio de los demás, el alumno de conducta pasiva no asertiva tiene

una escasa o nula expresión personal en el aula y puede ser un obstáculo para el logro de los objetivos cognitivos, interfiriendo así en el aprendizaje. (Bower, 1980 citado por Yesica Noelia Tejada en 2011.).

También encontramos que modelo conductual cognitivo sostiene que la mayor parte de las conductas problemas pueden ser modificadas a través de la aplicación del aprendizaje social, por lo tanto, la familia es muy importante en el moldeamiento del niño, puesto que es el primer y más cercano agente de socialización. Son ellos los familiares quienes les enseñaran patrones de conducta que se encuentran conformados mediante el sistema de recompensa y castigo durante la infancia. (Anton2007).

La disrupción en las aulas constituye la preocupación más directa y la fuente de malestar más importante de los docentes. Su proyección fuera del aula es mínima, con lo que no se trata de un problema con tanta capacidad de atraer la atención pública como otros que veremos después. Cuando hablamos de disrupción nos estamos refiriendo a las situaciones de aula en que tres o cuatro alumnos impiden con su comportamiento el desarrollo normal de la clase, obligando al profesorado a emplear cada vez más tiempo en controlar la disciplina y el orden. Aunque de ningún modo puede hablarse de violencia en este caso, lo cierto es que la disrupción en las aulas es probablemente el fenómeno, entre todos los estudiados, que más preocupa al profesorado en el día a día de su labor, y el que más gravemente interfiere con el aprendizaje de la gran mayoría de los alumnos de nuestros centros.

La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula y rige parámetros tales como: El comportamiento que es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten.

El comportamiento se define como el conjunto de respuestas motoras frente a estímulos tanto internos como externos, también rige la disciplina que es la capacidad de enfocar los propios esfuerzos en conseguir un fin, si bien etimológicamente, disciplina hace referencia a la instrucción dada a un discípulo, acepción que preserva el sentido de la palabra original en latín (instrucción) cuya raíz discierne, así mismo el rendimiento académico que es la evaluación del conocimiento adquirido, en determinado material de conocimiento.

Para lograr un buen rendimiento se debe tener una buena motivación que son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Este término está relacionado con voluntad e interés, asimismo se debe evitar al máximo la distracción, el cual es un término usado para describir una desviación de la atención por parte de un sujeto cuando éste debe atender a algo específico. (Becerra, 2012).

Otras de las teorías encontradas hace referencia a la de Chicaiza Barros, S. G. (2013). Los problemas de comportamiento y bajo rendimiento en niños de 5 y 6 años en la Escuela Fiscal Carlos Aguilar en la Parroquia Rural de Cumbayá, Cantón Quito; enfocado hacia la conducta de los niños.

Un autor importante que brindo aportes significativos como es Según Bandura (1986) “La agresión es adquirida por aprendizaje social a través de la observación” (Citado por Hernández, s.f. p. 1), la realidad es esa, los niños aprender todo lo que ven desde los diferentes contextos del entorno que lo rodea, si ven amor expresan amor, si ven agresividad muestran su agresividad, motivo por el cual es muy importante tener en cuenta cada una de las actitudes, los medios de comunicación a los que el niño está expuesto ya que imitan y toman como ejemplo de todo lo que ven. (R., 2004).

Por otro lado Freud (1973), dice “la agresividad está concebida por el instinto de muerte o destrucción” (citado por Ortiz, 2012, párr. 20), el niño agresivo tiene la intención de causar daño a un ser vivo físico o psicológico o a un elemento ya que responde violentamente ante diferentes acciones que le ocasiona disgusto, malestar, mal genio causando la pérdida del control de sus actos, dañando lo que encuentra o lo que está realizando en ese momento, pero cuando ya es adulto esta problemática es más grave, son tan capaces de causar la muerte a otra persona en un momento de cólera. Decroly citado por (Pacheco, 2014).

Así, por ejemplo, el trabajo de Wickman (1928) puso de manifiesto que la preocupación de los adultos sobre “indisciplina escolar” se centraba en problemáticas personales del alumno y sólo marginalmente se tomaba en consideración problemas de orden en el aula. En este sentido, se comprende que “el suicidio” encabezase el ranking de problemas de indisciplina elaborado por Wickman a partir de las repuestas facilitadas por profesores, padres. Por fortuna, en el mismo estudio se llegaba a la conclusión que a mayor gravedad de la problemática, menor era su frecuencia de presentación y viceversa. Fuente: (Concepción Gotzens, 2007).

6. Diseño metodológico

6.1 Tipo de Estudio.

Esta es una investigación de tipo formativa, que establece como una estrategia pedagógica, es decir un conjunto de acciones encaminadas a fortalecer la apropiación del conocimiento en el proceso de formación del individuo como actor social, y que de ninguna manera reemplaza la ejecución de la labor de la universidad de ejercer la investigación, El

surgimiento de la investigación formativa se da en las aulas de clase, y es allí en donde radica su mayor capacidad de acción.

Así mismo se trabajó desde un enfoque mixto porque involucra la investigación cualitativa y cuantitativa, teniendo en cuenta que se emplearon técnicas como la entrevista, la encuesta, análisis de gráficas, observación participativa y no participativa entre otras técnicas, que como se puede evidenciar pertenecen a los dos enfoques. Así mismo está enmarcada en la línea de investigación de UNIMINUTO denominada: Educación, Transformación Social e Innovación.

Para continuar con la misma línea de investigación se tomó como método el de investigación acción el cual Lomax (1990) define la investigación-acción como «una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora». La intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada. El término investigación acción hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social.

6.2. Población

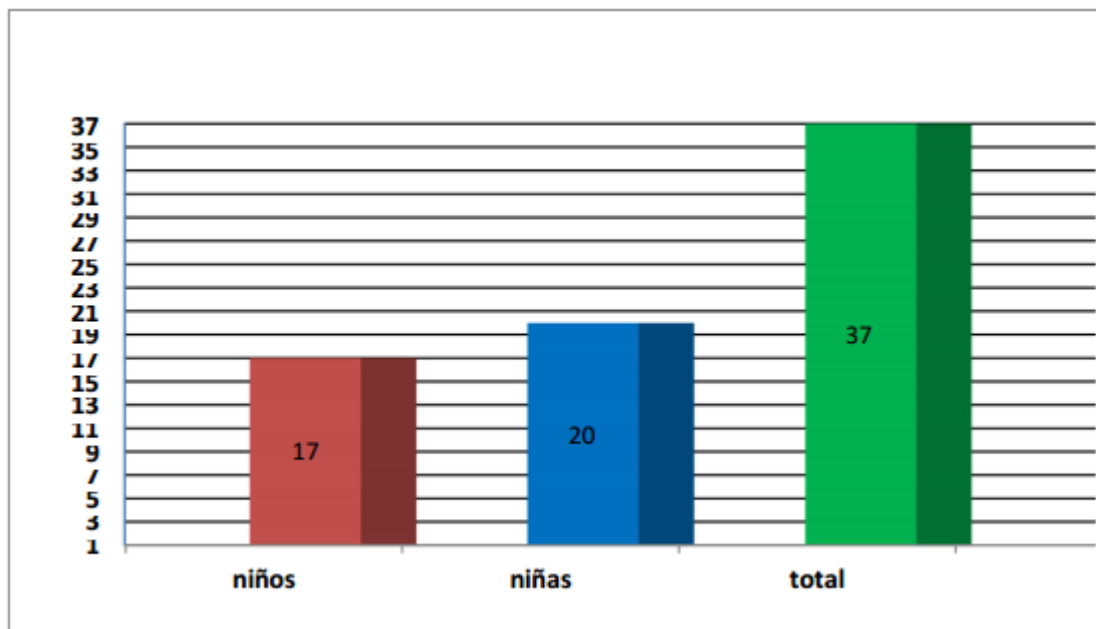
Apartadó es un Municipio de Colombia el cual se encuentra ubicado en el Departamento de Antioquia en la subregión de Urabá, Apartado es el municipio más próspero de Urabá; en este Municipio se encuentra localizada la Institución Educativa la Paz sede 20 de Enero, en la cual se atienden a estudiantes de estrato 1 de la comuna 1 conocida como Bernardo Jaramillo Ossa, se encuentra ubicada en la calle 111 #58/59 del barrio 20 de Enero.

Esta institución es del sector oficial de tipo educativo basado en el modelo pedagógico constructivista comunicacional con énfasis en convivencia, ofrece atención escolar a niños niñas, jóvenes, y adultos contando así con un numero de 2.546 estudiantes 12 docentes, 8 directivos y 5 personas del personal administrativo

6.3. Muestra

El grupo objeto de la muestra son los niños y niñas del grado 1 B de la Institución Educativa la Paz sede 20 de Enero con edades de 6 y 7 este grupo cuenta con 17 niños y 20 niñas que en total suman 37 estudiantes encontrando así que el 10 % de estos estudiantes presentan dificultades académicas y comportamentales.

Gráfica 1: número de niños y niñas



6.4 Técnicas de investigación.

Para la realización de este proyecto se hace necesario utilizar las técnicas de recolección de datos tales como:

6.4.1 Observación

Actividad que detecta y asimila los rasgos de los sujetos fue realizada en la Institución Educativa la Paz sede 20 de enero de Apartadó a los niños y niñas del grado primero B permitió evidenciar la problemática de los diferentes comportamientos hacia la cual se iba a encaminar este proyecto de investigación.

6.4.2 Diario de campo

Es un instrumento utilizado en la investigación cuya principal característica es desarrollar la capacidad de observación, generando así un pensamiento reflexivo en el investigador, cuyo propósito es registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. Nos permitió sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

6.4.3 Entrevista

Permite ahondar en un tema y conocer de primera mano muchos aspectos de las actividades y comportamientos del niño y la niña en el aula ya que se caracteriza por una serie de preguntas que en este caso se le realiza a la docente; las entrevistas pueden ser abiertas o cerradas.

6.4.5 Encuesta

Es un estudio en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado sin modificar en el entorno ni controlar el proceso que está en la observación esta fue realizada a los padres de familia del grado primero B se hizo con el fin de conocer y tratar de comprender por qué los estudiantes adoptan estos comportamientos negativos. (Agresividad, irrespeto, falta de tolerancia).

7. Hallazgos

Esta investigación se planteó teniendo en cuenta la pregunta de investigación: como inciden el comportamiento de los niños y niñas del grado primero B en sus procesos de aprendizaje.

Para facilitar los hallazgos se desarrollaron los siguientes objetivos específicos:

Referenciar los tipos de comportamiento que manifiestan los niños y niñas del grado primero B en sus actividades escolares.

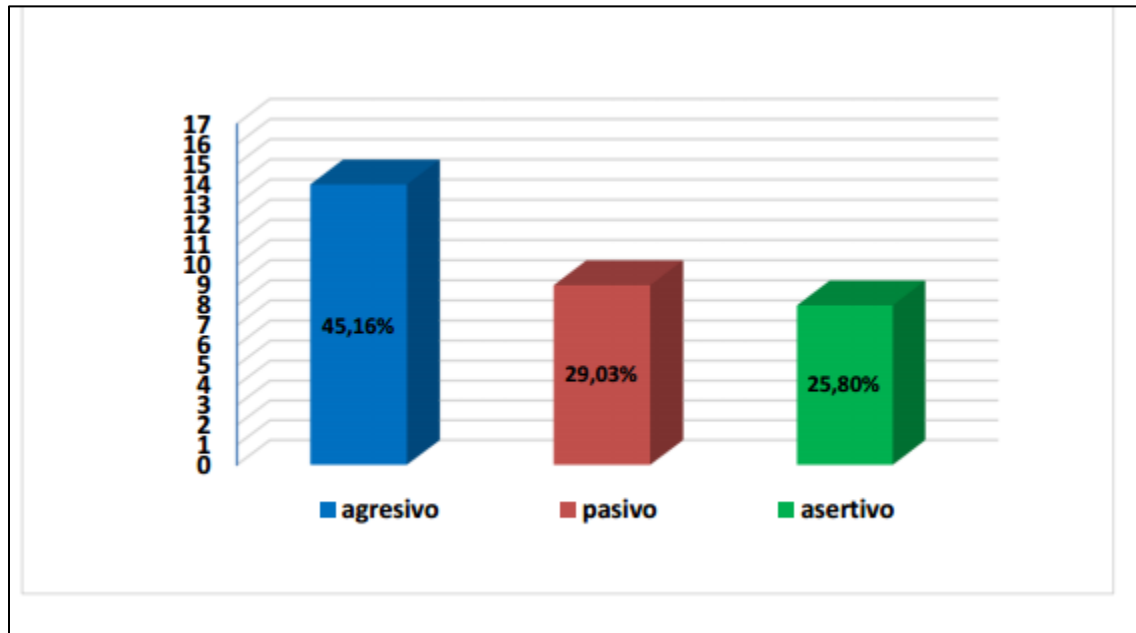
En la entrevista realizada a la docente en la cual se le realiza la pregunta ¿Qué tipo de comportamientos manifiestan los niños en el salón de clase que afecta su rendimiento académico? A lo que ella manifiesta que el comportamiento agresivo se presenta con más frecuencia en el aula y que este se ve representado en golpes apodos gritos, insultos y palabras soeces a los compañeros.

Además aclara que se encuentra una minoría los cuales presentan comportamientos pasivos los cuales se ven evidenciados en aquellos estuantes que se dejan influenciar fácilmente por sus demás compañeros, son tímidos y pocos participativos en el aula, pero también se encuentran algunos estudiantes con comportamientos asertivos, estos se identifican por ser atentos participativos respetuosos y responsables con sus actividades lo que conlleva que vallan mejor académica y comportamental.

Por otro lado en la encuesta realizada a los padres arrojó que el porcentaje más alto que presentan los niños en el hogar es el agresivo, seguidamente el pasivo y por último el asertivo.

¿Cómo es el comportamiento de sus hijos (as) en casa?

Gráfica 2: Tipo de comportamiento de los niños



A lo dicho por la docente y las familias se establece que las dinámicas que viven los niños y niñas en sus hogares también se ven enmarcadas en los diferentes contextos en los que están inmersos, en este caso en el ámbito escolar.

Determinar las causas y efectos de los comportamientos de los estudiantes del grado primero B de la Institución Educativa la Paz sede 20 de enero.

De acuerdo a la entrevista a la docente en la que se le pregunta si ¿cree que el aula está bien acondicionada y cómoda para sus estudiantes?, y las observaciones realizadas por las investigadoras, se refiere que las causas pueden ser:

Unas de las causas de los comportamientos de los niños y niñas, es el contexto social en el que se desenvuelven los niños y las niñas se caracteriza por conductas agresivas tanto físicas como verbales.

Lo cual trae como efecto Imitación de comportamientos agresivos por los niños y niñas representados en el aula de clases en golpes gritos insultos etc.

Otras de las causas es la dinámica familiar en la que se encuentran inmersos los niños y las niñas no son las más favorables o apropiadas para ellos.

El efecto de esta es que los niños y niñas representan las dinámicas del hogar en los ambientes externos, de los cuales toman patrones que agudizan estas dinámicas en este caso estos patrones se ven representados en el aula de clases.

Y por último, el pertenecer a familias numerosas, en ocasiones genera que no haya una figura de autoridad evidente.

El efecto de esta, es no reconocer la figura de autoridad en el aula de clases y otros ambientes sociales en los que se ven inmersos por ello los niños en el aula de clase no respetan a la docente desconociéndola como figura de autoridad.

Identificar las estrategias que la docente aplica para atender las dificultades en casos comportamentales

En la entrevista realizada a la docente ella manifestó que alguna de las estrategias que ella utiliza en clases para mejorar los comportamientos de los niños y niñas son:

Contar hasta diez para que cada niño y niña se siente en su puesto y dejen el desorden en el aula.

Retrasar un poco la salida al descanso el cual consiste y dejar en el aula de clases, después de haber tocado el timbre para el descanso aquellos niños y niñas que estuvieron desordenados en el aula, descatando instrucciones de la docente y otros tipos de conductas que afecta la convivencia en el aula.

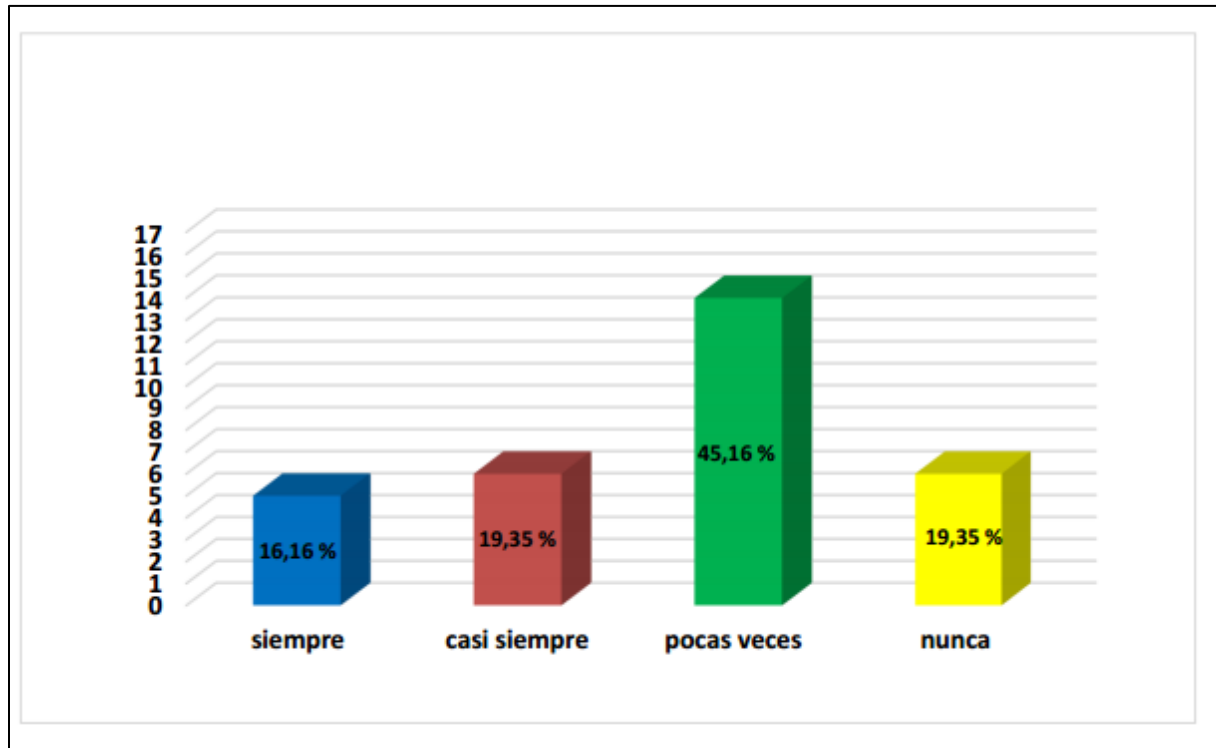
Leer un cuento, con el fin de fomentar en ellos los comportamientos asertivos en el aula de clase.

Indagar sobre las conductas de los niños y niñas en el hogar y como están afectan el desarrollo de las actividades escolares

En la encuesta realizada a los padres de familia se obtuvo como resultado que

Existen normas claras sobre el funcionamiento de la convivencia en casa (horario,

Gráfica 3: Normas de comportamiento en el hogar

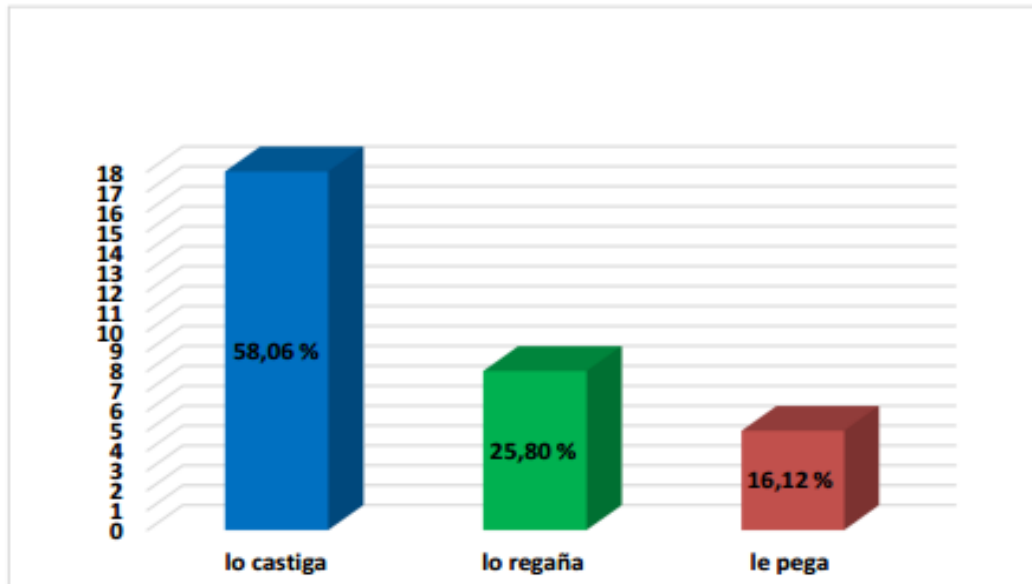


En la gráfica se puede observar que el 16% de los niños(as) siempre manejan horario, reglas y comportamientos en el hogar. El 19% casi siempre, el 45% pocas veces y el 19% nunca manejan horarios, reglas y comportamiento en el hogar.

Con lo cual se concluye que es poco el acompañamiento de las familias en cuanto al manejo de reglas y normas que le permitan a los niños(as) tener una sana convivencia en los diferentes espacios en los que se desenvuelven.

De qué forma corrige a su hijo (a) cuando no cumple con sus obligaciones y se porta mal.

Gráfica 4: ¿Cómo corrigen a sus hijos cuando no cumplen sus obligaciones y se comporta mal.



Lo arrojado por la gráfica en esta pregunta es que el 58% de los padres recurren al castigo como forma de hacerle entrar en razón a su hijo frente a los comportamientos inapropiados, que un 25% utiliza el regaño y que un 16% les pegan o recurren al castigo físico, de la interpretación de esta curva podemos decir que los padres agotan herramientas como el dialogo, el castigo, antes de llegar al maltrato físico con sus hijos los que no es la herramienta más apropiada pues esta puede llegar a causar daños tanto físicos como psicológicos.

A lo arrojado en estas dos preguntas de la encuestas a las familias, se evidencia que las dinámicas familiares a los que están expuestos los niños y las niñas, hacen que estas conductas o comportamiento sean reflejados en los diferentes contextos en los que se desarrollan, en este caso en el ámbito escolar.

8. Conclusiones

Los patrones comportamentales más comunes son conductas agresivas que se representan en golpes, puños, gritos, palabras soeces sobrenombres etc.

Existen comportamientos agresivos y pasivos pero ninguno de los dos es el más adecuado, el adecuado es el comportamiento asertivo, porque el que es pasivo permite la agresión y no presenta acción de mejora frente a la misma y el que es agresivo tampoco, pero el que es asertivo ni agrede ni es agredido.

Se concluye que las causas de todos estos comportamientos pueden darse a partir de condiciones como, faltas de normas dentro del hogar, las estrategias inadecuadas empleadas por la docente, las condiciones de infraestructura de las instituciones educativas, muebles enseres etc.

Frente a las estrategias empleadas por la docente se evidencia que estas no son las más adecuadas y que no generan un impacto real en los estudiantes para mejorar sus patrones comportamentales ya que estas se limitan a acciones superficiales y que no atacan directamente el problema, porque ella solo se limita a calmar y apaciguar la situación más no actuar desde el origen del problema.

Se encontró que en los hogares los padres de familia no trabajan la norma, que es una de las principales acciones para corregir a los niños y niñas, además de que no se evidencia una figura de autoridad establecida realmente, eso puede traer que este tipo de acciones y comportamientos se vean reflejados en el aula con mayor expresión teniendo en cuenta que se encuentran inmersos en una colectividad y eso aumenta el nivel del desorden.

9. Recomendaciones

De acuerdo a los hallazgos encontrados la investigadora hace las siguientes recomendaciones.

8.1 A la Institución

Seguir fortaleciendo las capacitaciones a los docentes en su quehacer pedagógico para que se les facilite el manejo de este tipo de conductas y comportamientos y saber qué hacer ante ellos.

Aplicar estrategias las cuales motiven a los padres de familia a integrarse y participar con la escuela de los procesos educativos de sus niños y niñas.

Garantizar el buen estado de los enseres y espacios utilizados por los niños y niñas en la institución con el fin de prestarles un óptimo servicio en el que los estudiantes tengan todas las garantías para adquirir aprendizajes significativos.

8.2 A los docentes

Establecer compromisos con los niños y las niñas antes de empezar cada día de clases.

Implementar nuevas estrategias para que se mejore la dinámica de grupo.

Visibilizar los compromisos o pacto de convivencia establecidos por los niños y las niñas.

Tener más compromisos en cuanto a la innovación y al uso de estrategias y herramientas que le permitan enriquecer su quehacer pedagógico y mantener la motivación de sus estudiantes.

Implementar proyectos de aula que le ayuden a mitigar los comportamientos que se presentan en el aula.

Se debe diseñar una propuesta pedagógica que oriente a la docente sobre acciones que puedan mejorar los patrones comportamentales de los estudiantes de acuerdo a los hallazgos encontrados en las encuestas, entrevistas, y las observaciones y esta propuesta debe estar enmarcada en actividades que mejoren desde el juego toda esa actividad.

8.3 A las familias

Establecer pautas de crianza donde se establezcan normas claras y les brinden una disciplina a sus hijos.

Trabajar de la mano de la institución para mejorar estos comportamientos.

Fortalecer en casa las estrategias utilizadas por la docente apropiándose del tema y teniendo presente su responsabilidad en la educación de sus niños y niña

8.4 A futuros investigadores

Este proyecto servirá como insumo a futuros investigadores sobre la incidencia del comportamiento en los procesos de enseñanza de los niños y las niñas, para que tengan en cuenta cómo deben ser los ambientes adecuados para que se generen aprendizajes significativos y que estos no se conviertan en distractores en los procesos de aprendizajes de los niños y niñas además de que se deben utilizar herramientas y técnicas más lúdicas y dinámicas que logren atraer la motivación y atención de los estudiantes

10. Referencias bibliográficas.

- Abramovay, M. (2005). Violencia en las escuelas: un gran desafío. *Revista iberoamericana de educación*, (38), 53-66.
- Díaz, M. D. C. V. (2002). Agresividad escolar y dificultades de aprendizaje. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 55(3), 363-372.
- Pescador, J. E. P., & Domínguez, M. R. F. (2001). Violencia escolar, un punto de vista global. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, (41), 19-38.
- Del Rey, R., & Ruiz, R. O. (2001). La formación del profesorado como respuesta a la violencia escolar: la propuesta del modelo de Sevilla Antiviolenencia Escolar (SAVE). *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, (41), 59-71.

- Mariño Olaizola, C. D. (2015). Estrategias para mejorar la calidad de vida de los niños en edad escolar mediante la realización de actividades físicas en la UE" Egidio Montesinos" en el municipio Los Guayos edo. Carabobo (Bachelor's thesis).
- Gotzens, C., del Mar Badía, M., Castelló, A., & Genovard, C. (2007). La gravedad de los problemas de comportamiento en el aula vista por los profesores. *Revista Portuguesa de Pedagogía*, (41-1), 103-120.
- Sanabria, A. M. (2014). Violencia en el ámbito de la comunidad escolar desde la literatura especializada y las Políticas Públicas Colombianas.
- SALDARRIAGA PÁRRAGA, M. A. R. T. H. A. (2014). El comportamiento y su incidencia en el aprendizaje intraulica en los niños y niñas del primer grado de educación general básica en la escuela miriam heras cevallos nueva concordia sector tres del cantón la concordia provincia de santo domingo de los tsachilas.
- Bogle Beltrán, M. E., Méndez Roque, J. J., & Hernández Montes, Y. E. (2011). Diagnóstico de las causas psicopedagógicas y su correspondiente plan de intervención para incidir en el bajo rendimiento de los/as alumnos/as de educación media, entre las edades de 14 a 18 del Complejo Educativo Delgado de Ciudad Delgado en el año lectivo 2011 (Doctoral dissertation, Universidad de El Salvador).
- Luzpa, Q., & Alexandra, M. (2014). La Dinámica Familiar y Su Incidencia en el Comportamiento de las Niñas y Niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Agoyan del Cantón Joya de los Sachas, Provincia de Orellana. Período Lectivo 2013-2014 (Bachelor's thesis).
- Yanchatipán, C., & Fernanda, D. (2013). El comportamiento educativo y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela agosto nicolás martínez del cantón píllaro.

Cabezas Pazmiño, R. E. (2013). El comportamiento escolar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del colegio particular “espíritu santo” de la ciudad de ambato, cantón ambato en la provincia de tungurahua.

Tipán, S., & Magdalena, T. (2014). la convivencia escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela de educación básica san ignacio de la comunidad de illahua chaupiloma del cantón ambato, provincia de tungurahua.

11. Anexos

10.2 Consentimiento informado para adultos

Ilustración 1: Consentimiento informado

Orientación de calidad al alcance de todos

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA ADULTOS QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Título de la investigación: **INCIDENCIA DE LOS COMPORTAMIENTOS EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO PRIMERO B DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PAZ SEDE 20 DE ENERO.**

El objetivo de la investigación es: Analizar como inciden los comportamientos en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del grado primero de la institución educativa la paz sede 20 de enero

a través de la realización de observaciones, encuestas, entrevistas y videos y actividades recomendadas a recolectar la información para el logro del proyecto.

Los investigadores: Eby Johana Tordecilla Torres, Yancy Oneida Mosquera Mosquera son las únicas personas autorizadas para el manejo de la información que se recoja, la cual se realizará de manera confidencial y se codificará y cambiará los nombres que aparezcan en la documentación generada. Esta información se utilizará **exclusivamente para fines académicos**. Así mismo se comprometen a no hacer mal uso de la información recogida, del manejo respetuoso del archivo digitalizado y que estos solo serán material de apoyo para el estudio mencionado anteriormente.

He podido hacer preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información y comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones y sin que esto perjudique a mí y a mi familia de ninguna forma.

Presio libremente mi conformidad para participar en este proyecto de investigación.

Yo Ana Mosquera con c.c. 1023449993 de Aparitado autorizo a los encargados de esta investigación para obtener el registro documental durante la(s) actividad(es) realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el mismo y programado para el 2015 en el municipio de Aparitado.



Firma: Ana Mosquera

Documento de identidad No. 1023449993 de Aparitado

Firmas de los investigadores: Eby Johana Tordecilla c.c. 1023445052
Yancy O. Mosquera N. c.c. 39421492

"Toda la información generada en desarrollo del proyecto será de absoluta reserva"

Ilustración 2: Consentimiento informado

Beneficios de Participar en este Estudio

Riesgos de Participar en este Estudio de Investigación
No se conoce de ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en esta investigación. La posibilidad de que haya decepción la minimizamos hablando de manera sincera a los adultos y a los participantes sobre la investigación.

Confidencialidad y Privacidad de los Archivos
Durante los encuentros, se mantendrá la privacidad de las niñas y niños y participantes. Los archivos con información se mantendrán de manera confidencial. Sólo los investigadores y el personal autorizado pueden revisar los archivos resultantes de este proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de Infancia
Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación Voluntaria
La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

Preguntas y Contactos
Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse con _____ al celular _____ ó a la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensión 4347 coordinador de investigación.

Consentimiento. De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado.

Ana maria de Horos
Firma y CC 1028 010 188

Ana maria de Horos
Nombres y Apellidos

21/9/2016
Fecha

Página 2

10.3 Encuesta

Encuesta para padres sobre conductas y comportamientos de sus hijos

Ilustración 3: Encuesta para padres

Responda con una x

- ¿Cómo es el comportamiento de su hijo(a) en la casa?
Agresivo
Pasivo
Asertivo
- Existen normas claras sobre el funcionamiento de la convivencia en casa,(horario, reglas, comportamiento)

Siempre Casi
siempre Pocas
veces Nunca
- en su hogar con qué frecuencia se producen peleas entre hermanos

Siempre
Casi siempre
Pocas veces
Nunca
- De qué forma estimula a su hijo(a) cuando cumple con sus obligaciones, tareas y se porta bien.

Lo felicita
Le da un premio Lo
saca a pasear

Ilustración 4: Encuesta para padres

<p>5. De qué forma corrige a su hijo(a) cuando no cumple con sus obligaciones, tareas y se porta mal.</p> <p>Lo castiga</p> <p>Lo regaña</p> <p>Le pega</p> <p>No le presta atención</p> <p>6. Durante este año ha hablado con el docente de su hijo(a) en que momento:</p> <p>En la entrega de las calificaciones</p> <p>En atención a padres</p> <p>Cuando tiene algún llamado de atención No he asistido</p> <p>7. En que emplean los niños(as) el tiempo libre: Ver televisión</p> <p>Utilizan algún otro medio tecnológico Jugar en la calle</p> <p>8. Supervisa usted a su hijo cuando está viendo la televisión, o utilizando otro medio tecnológico, o cuando está en la calle</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p> <p>9. Conoce los amigos de mi hijo(a) A todos</p> <p>A la mayoría</p> <p>A pocos</p> <p>A ninguno</p>

Ilustración 5: Encuesta para padres

10. Si su hijo no hace nunca la tarea o le resulta difícil que la haga, las decisiones que suele adoptar son:

Castigarlo
Sermonear, regañar criticarlo Obligarlo a estudiar
Animarle con posibles premios si hace sus tareas
Dialogar con él y hacerle entrar en razón

11. Su hijo suele hablar con usted sobre aquellos aspectos que le preocupan

Si No

12. Si su hijo tiene algún problema con sus compañeros de clases trata de ayudarlo a solucionar su problema como:

Hablando con el docente
Hablando con los padres del niño(a) sobre el problema
Hablo con el compañero

No hago nada son cosas de niños Otras como:

Que se defienda y se haga respetar
Que le pegue
Que le informe a la docente

Significado de:

Asertivo: quiere decir ser apto para relacionarse con otras personas en igualdad de condiciones. Sin sentirse por encima de nadie, ni por debajo.

Pasivo: Es alguien que acepta todo sin oponerse y sin hacer respetar sus derechos.

Agresivo: Responde a lo percibe como un ataque con otro ataque.

10.4 Entrevista

Entrevista para la docente para conocer los comportamientos que presentan sus estudiantes en el aula.

Ilustración 6: entrevista a docente

Nombre del maestro

Grado a cargo

Buenos días mi nombre es:

Somos estudiantes de licenciatura de pedagogía infantil X semestre de la

UNIMINUTO

Sería tan amable de responderme la siguiente entrevista.

1 ¿Cuál es su título profesional?

2 ¿tiene dificultades con el comportamiento de sus estudiantes?

3 ¿qué medidas toma cuando los alumnos presentan comportamientos inadecuados?

4 ¿qué estrategias utiliza en el salón para el buen comportamiento de los alumnos?

5 ¿hay reglas en el salón? ¿los alumnos(as) las respetan?

6 ¿Cómo propicia un ambiente agradable dentro del grupo?

7 ¿Qué tipo de comportamiento manifiestan los niños en el salón de clase que afecta su rendimiento académico?

8 ¿considera que el estilo de educación de los padres de familia influye en los comportamientos de los niños y niñas?

9 ¿piensa que los niveles culturales y económicos impactan en los comportamientos?

10 ¿cree que su aula está bien acondicionada y sea cómoda para sus estudiantes?

10.5 Registro fotográfico.

Ilustración 7: observación



Ilustración 8: observación



Ilustración 9: observación



Ilustración 10: observación



1. Propuesta de intervención

“Me divierto me comporto y aprendo”. Propuesta de intervención lúdico-pedagógica para propiciar comportamientos asertivos que faciliten el aprendizaje de los y las estudiantes del grado primero B de la Institución Educativa la Paz sede 20 de enero

2. Descripción de la Propuesta

Teniendo en cuenta las técnicas de recolección de datos, y en las conclusiones del proyecto de investigación y los análisis de los hallazgos, se considera necesario un plan de intervención que aporte herramientas y ayuden a fortalecer el comportamiento asertivo de los niños y niñas del grado primero B de la Institución Educativa la Paz Sede 20 de Enero de Apartadó.

Esta Propuesta de intervención pedagógica se formula con el objetivo de que la comunidad educativa en general se fortalezca con dicha intervención y que los estudiantes mejoren su comportamiento y su proceso educativo, las investigadoras del proyecto darán a conocer los objetivos de la intervención, a partir de la importancia de los hallazgos, a través de las siguientes acciones generales.

Sensibilizar la comunidad educativa, (padres, estudiantes, docentes y directivos), sobre la importancia del mejoramiento de los comportamientos agresivos y pasivos en los estudiantes con la idea de que estos se conviertan en comportamientos asertivos, ya que este les ayudara a mejorar su convivencia en el aula y facilitara sus procesos de enseñanza mejorando su rendimiento académico.

Capacitar y socializar los resultados de la investigación y plantear la propuesta de intervención relacionada con el tema del comportamiento asertivo ya que por medio de este los estudiantes tendrán la oportunidad de mejorar su rendimiento académico.

Desarrollar estrategias lúdico-pedagógicas en el grado primero B, las estrategias que se utilizaran en el proyecto de intervención son de índole individual la recompensa de un estudiante son independientes de las que reciben los demás compañeros de clases, ya que depende solo del comportamiento del alumno o alumna en cuestión.

Cooperativas: los estudiantes trabajan en grupos por una recompensa en común. También es llamado la responsabilidad moral, ya que depende de todos ganar la recompensa y esto solo se logra si hay responsabilidad y unión.

Competitivas: las recompensas se otorgan a algunos estudiantes que se reconocen como los mejores alumnos y alumnas dentro de la actividad que se ha propuesto en el aula para alcanzar la meta.

Potenciar el manejo conductual y académico en el aula de clases a través de la sana competencia, el logro personal y o el bien común del grupo.

Potenciar los comportamientos por medio de las cuatros actividades rectoras como son: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, fomentando así comportamientos asertivos que le permitan adquirir habilidades y destrezas para una sana convivencia y unos aprendizajes significativos.

La fase de proyección de esta investigación se expondrá a la comunidad educativa, el desarrollo de las diferentes actividades realizadas en el plan de ejecución y se proyectara un video donde se refleje todo el proceso durante el proyecto de investigación.

3. Justificación

De acuerdo a los resultados arrojados en el proceso educativo se encuentra que los patrones comportamentales de los niños y niñas del grado 1°B de la institución educativa son de tipo agresivo y pasivos y que estos se ven afectados en su rendimiento académico además se pudo establecer que estos dan origen desde los hogares y el contexto social en que los niños se ven inmersos por tanto se deben generar estrategias desde el aula que mejoren o mitiguen estos comportamientos así mismo se evidencio que la docente no tiene las estrategias pedagógicas adecuadas para atacar este tipo de conducta por tanto nace el interés de esta propuesta que se justifica en generar actividades ludicopedagógicas que sean creativas e innovadoras para los niños y que mejoren las condiciones comportamentales de estos dentro del aula y así mismo procedan a mejorar su rendimiento escolar.

Teniendo en cuenta lo anterior se hace necesario que las familias los maestros propicien espacios donde se mejoren este tipo de comportamientos y lleguen a convertirse en conductas o comportamientos asertivos que permitan una buena convivencia y unos aprendizajes significativos en los estudiantes.

De esta manera esta propuesta puede llegar a ser una experiencia significativa y enriquecedora no solo para los niños y niñas sino también para la docente y los padres de familia, ya que a partir de ella podrán seguir implementando algunas estrategias que servirán de

apoyo para el mejoramiento del comportamiento y el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del grado primero B, lo cual beneficia a los padres, los niños (as) y la institución en general.

4. Objetivos

4.1. General

Propiciar mediante actividades lúdicas y pedagógicas, el desarrollo de comportamientos asertivos, que faciliten el aprendizaje de los estudiantes del grado primero B de la Institución Educativa la Paz sede 20 de enero.

4.2. Específicos

Sensibilizar y socializar a los padres de familias e institución educativa los resultados del proyecto investigativo y la propuesta de intervención.

Capacitar a los docentes, niños y niñas sobre la propuesta de intervención “**me comporto, me divierto y aprendo**”.

Fortalecer por medio de diferentes actividades y estrategias lúdicas pedagógicas el comportamiento de los niños y niñas del grado 1°B.

Realizar una entrega pedagógica a la institución educativa sobre los resultados y el impacto logrado a partir de la propuesta de intervención.

5. Marco Teórico.

El juego como actividad de aprendizaje formal fue introducido en Alemania en 1840 por Federico FROEBEL quien produce toda una revolución en la educación infantil ya que ataca al dogmatismo, pasividad y la memorización como factor de aprendizaje así como la falta de alegría y de amor los cuales eran la característica de las instituciones en esa época. Su pedagogía para la formación del niño o de la niña se centra en la realización de actividades a través del juego donde se toman en cuenta las diferencias individuales, inclinaciones e intereses del niño en un medio apropiado para su desarrollo físico, intelectual y morar

A su vez Donald Baker expresa que “El juego es un medio para explorar las experiencias físicas, emotivas e intelectuales y pone al niño en la condición de asimilar tales experiencias traduciéndolas en modelos de comportamiento y estructuras de referencia para el futuro”. Esta posición refleja de manera esencial la importancia de saberlo dirigir, ya que con él se están encaminando variados conocimientos para la formación, comportamiento y madurez del niño como ser social y como persona Por otro lado Montaigne señala que el juego es una actividad, además de placentera, necesaria para el desarrollo cognitivo (intelectual) y afectivo (emocional) del niño. El juego espontáneo y libre favorece la maduración y el pensamiento creativo. Los niños tienen pocas ocasiones para jugar libremente. A veces, consideramos que "jugar por jugar" es una pérdida de tiempo y que sería más rentable aprovechar todas las ocasiones para aprender algo útil. Por medio del juego, los niños empiezan a comprender cómo funcionan las cosas, lo que puede o no puede hacerse con

ellas, descubren que existen reglas de causalidad, de probabilidad y de conducta que deben aceptarse si quieren que los demás jueguen con ellos.

El juego cumple un rol importante esencial en la formación de la personalidad y es de gran importancia para el desarrollo de la inteligencia, como lo han demostrado teóricos tan eminentes como H. Wallon y Jean Piaget. Sirve también como equilibrio de la afectividad y permite al niño su socialización y la incorporación de su identidad social.

El juego se constituye como una herramienta operativa que brinda amplias posibilidades a la práctica educativa como un elemento renovador de la enseñanza y como medio para el aprendizaje que posibilita el desarrollo integral del niño.

Para María Montessori, existe un tránsito gradual que va del juego infantil al trabajo y cuando este se cumple dentro de los parámetros normales del desarrollo infantil, el trabajo del niño cuenta con el mismo interés y valores que el juego.

Por otro lado, el juego como método de enseñanza por excelencia de las salas de jardín, sin llegar a diferenciar las particularidades que asume en el contexto escolar, la forma en la que manifiesta y las diferencias entre jugar y aprender.

Jugar es una característica de la naturaleza infantil que debe ser utilizada por el maestro para lograr mayor eficiencia. Por eso, el juego es utilizado para permitir el descanso necesario y propiciar un nuevo esfuerzo intelectual o para ocultar el trabajo escolar. (Pastorino 1994).

6. Metodología.

Para la ejecución de la propuesta de intervención del proyecto de investigación incidencia del comportamiento en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas del grado primero B de la Institución Educativa la Paz sede 20 de enero desarrollaremos una serie de actividades en pro del mejoramiento de los comportamientos agresivos y pasivos y así estimular en los niños y niñas comportamientos asertivos, involucrando a las familias y los docentes de los y las niñas objeto de este proyecto de investigación. Con el objetivo de intervenir con metodologías de enseñanza para mejorar las necesidades encontradas.

El cumplimiento de este proyecto de intervención debe abordarse mediante cuatro fases: la primera que se desarrollará por medio de una invitación formal a las familias y directivos de la institución para que se integren y participen en este proyecto de los cuales son objeto sus hijos y estudiantes con el fin de socializar los hallazgos encontrados sobre la importancia del mejoramiento de los comportamientos agresivos y pasivos con la idea de que estos se conviertan en comportamientos asertivos ya que ayudara a mejorar la convivencia y la temática en el aula mejorando así los procesos de enseñanza y el rendimiento académico de estos., la actividad se desarrollarla mediante un conversatorio sobre los tipos de comportamiento presentados en el aula y como estos influyen en los procesos de aprendizaje

En la fase siguiente que es la de la capacitación donde se convocar a las familias a una charla con alguien capacitado en este caso el psico-orientador para que les hable sobre pautas de crianza que es algo que influye mucho en los comportamientos y conductas de los niños y las niñas, además de dejarles un plegable que contenga esta información.

La fase de ejecución se llevara a cabo mediante el desarrollo de una serie de actividades lúdico-pedagógicas basadas en el juego, la literatura, el arte, la exploración del medio. Es así como se pretende por medio de esta estrategia pedagógica mejorar los comportamientos agresivos y pasivos estimulando comportamientos asertivos que le permitan desarrollar habilidades positivas en los niños y las niñas mejorando la dinámica del grupo.

La fase de proyección de esta investigación se expondrá a la comunidad educativa, el desarrollo de las diferentes actividades realizadas en el plan de ejecución y se proyectara un video donde se refleje todo el proceso durante el proyecto de investigación.

7. Plan de Acción

Tabla 2: plan de acción

FASE	FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
SENSIBILIZAR	03/10/16	Socializar con la comunidad los diferentes tipos de comportamiento que se pueden presentar en un salón de clases: agresivo, pasivo y asertivo	Presentar a la comunidad educativa el avance del proyecto hasta la fecha.	Conversatorio. Las Investigadoras por medio de un Conversatorio expondrán los hallazgos del proyecto y el proceso de intervención de este: Saludo, presentación, actividad: pautas de crianza, conozco y practico mis compromisos en el aula	Humano, físico y financiero, sabor social,

CAPACITACIÓN	21/10/16	Enseñando a convivir	Orientar a los padres de familia sobre la importancia de fomentar valores y normas en la	Se invitara a la Psorientadora para que de una charla sobre pautas de crianza	Recurso humano, físico y económico, sabor social y plegable.
--------------	----------	----------------------	--	---	--

			familia.		
1 EJECUCIÓN	24/10/16	Cuento el conejo bermejo	Fomentar la capacidad de escucha en el aula, además comprobar las consecuencias en uno mismo y en los demás al no escuchar adecuadamente.	Narración de un cuento, hacer un dibujo libre sobre el cuento.	Recurso humano, físico y económico
2 EJECUCIÓN	25/10/16	Video cuento aprendo y me comporto en el aula	Estimular a los niños y niñas sobre los comportamientos que deben presentar en el aula de clases	Observar el video sobre las conductas no apropiadas en el aula. También utilizaremos la estrategia de las caritas felices y tristes de acuerdo al	Recurso humano, físico, tecnológico y económico



				Comportamiento presentado por los niños y las niñas en la Actividad obtendrán una Carita correspondiente.	
3 EJECUCIÓN	26/10/16	El juego de la atención por medio del semáforo	Animar a los alumnos y alumnas antes o durante una clase	Cuando estén realizando sus Actividades normales de clases se pondrá en práctica el juego de la atención por medio del semáforo color Rojo realizar la actividad muy atento y en silencio, Amarillo estar atentos ya viene el siguiente color y Verde se pueden parar hablar etc.	Humano, físico y económico
4 EJECUCIÓN	27/10/16	Videos me comporto y	Enseñar a los niños y a las	Videos educativos sobre	Recurso humano,

		aprendo	niñas como los comportamientos inciden en nuestras acciones.	diferentes tipos de comportamientos	físico.
5 EJECUCIÓN	28/10/16	Manualidad la muñeca sensible	Fomentar los comportamientos asertivos en el Aula	Fomentar comportamientos Asertivos mediante una Manualidad Creativa	Recurso humano, físico, económico, bombas, harina de trigo, ojos saltones, lana, colbon, marcador sabor social.
6 EJECUCIÓN	31/10/16	Pijamada Cine al aula	Observar los comportamientos que presentan los niños en los diferentes contextos	Compartir una película en un espacio cómodo y propicio para Fomentar Comportamientos Adecuados	Recurso humano, físico, económico, tecnológico, lámina de cartón y sabor social.
7 EJECUCION	01/11/16	La pelota mágica	Estimular los niños y niñas para que se apropien de la temática de los	Juego del tingo tango para conocer la apropiación de la temática en los	Recurso humano, físico económico

			diferentes tipos De comportamientos.	niños y niñas.	
8 EJECUCION	02/11/16	Desafío de los comportamientos	Integrar a los niños y a las niñas donde se divertirán y observaran acciones donde	Fomentar los Comportamientos asertivos en los niños y las niñas mediante la observación de	Recurso humano, físico y económico.
			se reflejen los comportamientos asertivos	imágenes en los diferentes puntos de relevo en el Juego	
9 EJECUCION	03/11/16	La palabra oculta	Afianzar los conocimientos adquiridos sobre Los comportamientos	Asociar mediante el juego de palabras e Imágenes	Recurso humano, físico y económico
10 EJECUCION	08/11/16	El cuaderno viajero	Estimular la imaginación en los niños y niñas mediante la elaboración del cuento sobre los comportamientos	Motivar a los niños y las niñas a la lecto-Escritura mediante la elaboración de un cuento.	Recurso humano, físico y económico.
11 EJECUCION	09/11/16	Entrega de diplomas y reconocimiento a los y las estudiantes que	Motivar a los niños y niñas mediante un reconocimiento público que los	Entrega de Diplomas	Recurso humano, físico económico y sabor social



		adquirieron comportamientos asertivos	estímule a adoptar comportamiento asertivo.		
--	--	---------------------------------------	---	--	--

8. Cronograma

Tabla 3: cronograma

Semanas	Septiembre				Octubre				Noviembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Actividad												
Socialización de la investigación												
Presentación de la propuesta												
Lanzamiento de la propuesta												
Cuento el conejo bermejo												
Video, cuento me comporto y aprendo												
Juego de la atención por medio del semáforo												
Video cuento me comporto y aprendo												
Ijamada												
La pelota mágica												
Desafío del												



comportamiento												
La palabra oculta												
Cuento viajero												
Entrega de diplomas												

9. Informe de cada actividad

9.1 Actividad de socialización aprendiendo a convivir en mí entorno.

Informe del desarrollo de la actividad. El día 3 de octubre siendo las 4 pm de la tarde se hizo el primer acercamiento a las familias y directivos de la Institución Educativa la Paz, el cual inicio con la presentación de las investigadoras, una reflexión sobre la crianza de los hijos y la oración. Luego mediante la proyección de diapositivas se dieron a conocer los hallazgos obtenidos en la fase de investigación del proyecto, además de socializar las actividades y estrategias a implementar para atender dicha problemática, para finalizar este encuentro se compartió un refrigerio por parte de las investigadoras con el personal asistente al encuentro.

Evaluación.

El personal asistente al encuentro se mostró interesado por la temática abordada, además mostraron algo de preocupación por los resultados y hallazgos ya que se reflejó que

los diferentes comportamientos presentados por los niños y niñas en este caso el más notable el comportamiento agresivo está afectando el rendimiento académico de los estudiantes del grado primero B, se comprometieron a realizar más acompañamiento desde casa y a la Institución para mejorar estas conductas en los niños y niñas, una de las dificultades presentadas en este encuentro fue la poca asistencia de los padres de familia

Ilustración 11: socialización



Ilustración 12: socialización



9.2 actividad de capacitación a las familias 2

Nombre: enseñando a convivir “pautas de crianza”

Informe del desarrollo de la actividad. Se inició el encuentro con el saludo y la bienvenida, se les proyectó una reflexión luego las investigadoras explicaron que la actividad estaría a cargo de la psicóloga de la Institución Enith Dueñas Casilla quien dictaría una charla sobre pautas de crianza, seguidamente de la charla se abrió un espacio donde los participantes daban sus aportes o realizaban preguntas tanto a las investigadoras como a la psicóloga a cargo de la charla.

Evaluación

En esta actividad se contó con la participación activa de los padres de familia se mostraron muy interesados por la temática abordada, algunos reconocieron que estaban un poco descuidado a cuanto normas y disciplina con sus hijos en los hogares, y solicitaron que la institución les brindara más capacitaciones o charlas que tengan que ver con estas temáticas de pautas de crianza y que los oriente un poco más en cuanto a disciplina con sus hijos, en sus intervenciones algunos manifestaban que eran bastante permisivos y quizás por esto el tipo de comportamiento presentados por sus hijos.

Ilustración 13: capacitación



Ilustración 14: capacitación



9.3 Actividad: Cuento el conejo Bermejo

Informe del desarrollo de la actividad. Siendo las 3 d la tarde nos

Encontramos con los niños del grado primero B en el aula de clases, los saludamos y realizamos una actividad rompe hielo con una dinámica llamada “la palanca y la cuchilla” luego se les narro el cuento del conejo bermejo, terminada la lectura se le hicieron preguntas a los niños y niñas sobre lo que entendieron del cuento, ¿Cómo era el personaje principal del cuento? ¿Qué pensaban de los comportamientos del conejo?, entre otras con el fin de resaltar que los comportamientos presentados por el personajes no eran adecuados y que habían que mejoran algunas conductas presentadas por ellos en el aula de clases, seguidamente

colorearon unas imágenes relacionadas con el cuento, con esta actividad finalizamos en este día.

Evaluación.

Los niños y niñas disfrutaron de la actividad se mostraron atentos en silencio escucharon la narración del cuento y luego en su gran mayoría participaron de las preguntas que se les hizo después de la lectura, en el momento de colorear las imágenes presentaron un poco de desorden, pues algunos manifestaban no tener colores y se paraban con frecuencia de sus puestos, al momento de despedirnos nos pidieron que nuevamente realizáramos la dinámica de la “la palanca y la cuchilla” la realizamos y muy contestos preguntaron si que actividad se realizaría al día siguiente.



Ilustración 15: cuento



Ilustración 16: cuento



9.4 Actividad: video cuento aprendo y me comporto en el aula

Informe del desarrollo de la actividad.

Después de brindarles un saludo caluroso con la canción “buenos días amiguitos, se les explico que debían estar muy atentos observando y escuchando los videos que se les iban a presentar ya que hablaban de los comportamientos apropiados o de acciones que hay que

tomar para mejorar la dinámica y la convivencia en el grupo, se les presentaron cuatro videos infantiles llamados cómo comportarnos en el aula, el valor de los amigos, los niños que no escuchaban y por último en el colegio también hay que portarse bien, finalizando la observación de los videos se realizó un conversatorio sobre los aprendizajes que les habían dejado los videos y también algunos niños realizaron compromisos para mejorar algunos comportamientos presentados por ellos en el aula de clases.

Evaluación

En esta actividad se mostraron muy atentos, aunque en algunos momentos se escuchaba algo de conversa mientras observaban los videos, luego de observar los videos que se realizó el conversatorio algunos niños señalaban a sus compañeros manifestando que ellos se comportaban como los personajes de los videos, pero también en su gran mayoría realizaron compromisos de cambiar los comportamientos que afectaban la convivencia en el grupo y que iban a escuchar más y a respetar a su profe y sus compañeros de clases

Ilustración 17: video cuento



9.5 Actividad el juego de la atención por medio del semáforo

Informe del desarrollo de la actividad.

Siendo las tres (3) de la tarde nos presentamos dándole un caloroso saludo y explicándoles en qué consistía la actividad en este día se les explico que estarían atentos al desarrollo de la actividad planteada por la docente y que mientras desarrollaban la actividad iba a funcionar un semáforo en la clase el cual serviría para realizar pautas activas en el grupo, se les explico el significado de cada uno de los tres colores del semáforo para esta actividad, el rojo era para permanecer quietos, concentrados desarrollando su actividad, el amarillo para que estuvieran atentos al cambio y el verde les serviría para pararse estirarse caminar por el aula, pero sin realizar desorden y también podían hablar claro está, esté solo permanecería activo durante 3 minutos nuevamente se les mostraba el rojo y volvían a trabajar atentos y cada quien en su puesto.

Evaluación.

Al principio de la actividad se les dio la pausa mostrándoles el color verde pero empezaron a gritar y correr por el aula se les explico que la pausa no era para hacer desorden y que si no aprovechaban para estirarse y no lo hacían de manera organizada el semáforo no cambiaría de rojo y terminarían la jornada en rojo lo que significaba estar todo el tiempo en el puesto, en su gran mayoría cuando se les mostro nuevamente el color rojo realizaron el ejercicio debidamente y unos cuantos realizaron desorden motivo por el cual se sancionaron colocándoles una carita triste.

Ilustración 18: semaforo



Ilustración 19: semaforo



9.6 Actividad: videos me comporto y aprendo.

Informe del desarrollo de la actividad.

En esta ocasión en el aula de clases observamos dos videos sobre 10 normas de urbanidad y comportamientos de Barney el camión para estimular en los niños y niñas aquellos hábitos que se han ido olvidando como dar gracias, saludar, pedir el favor, los cuales les ayudan a tener una sana convivencia.

Evaluación: Se evidencia que este tipo de actividades les llama mucho la atención pues se concentran y permanecen juiciosos observando los videos lo cual llega hacer muy útil porque se le brinda pautas de cómo mejorar los comportamientos en el aula a través de videos educativos en esta ocasión estuvieron más juiciosos con el silencio, luego le entregamos unas fichas para colorear, la cual les gustó mucho y colaboraron participando de la actividad.

Ilustración 20: me comporto y aprendo



Ilustración 21: me comporto y aprendo



9.7 Actividad: el muñeco sensible.

Informe del desarrollo de la actividad. Después del saludo nos sentamos en el piso realizando un círculo, se les entregó una bomba a cada niño y niña y se les explicó que se iba a rellenar con harina y luego de rellenarlas un poco se amarrarían haciendo una especie de cabeza a la cual se les pondrían con lana el pelo, terminado este proceso se les entregaron unos ojos saltones para realizarle la cara al muñeco, esto con el fin de estimular en los niños y niñas la espera del turno pues habían pocos embudos para rellenar las bombas.

Evaluación.

Se contó con la participación activa de todos los niños al principio se les estaba dificultando un poco la espera del turno para llenar la bomba pero a los que no querían esperar no se les atendía por lo cual se calmaron y esperaron su momento, terminado el muñequito estaban muy contentos manifestaban, que se sentía muy delicado y suavecito, se aprovechó para recordarles que así eran sus compañeros frágiles como el muñeco y por eso había que tratarlos con respeto y con mucho cuidado para no lastimarlos.

Ilustración 22: el muñeco sensible



Ilustración 23: el muñeco sensible



9.8 Actividad: pijamada cine al aula

Informe del desarrollo de la actividad. En esta ocasión nos encontramos a las 5 de la tarde para iniciar la actividad de la Pijamada, en el piso se colocaron cobijas, y los niños y niñas trajeron de sus casas almohadas o peluches, se colocaron cómodos y observamos la película la tortuga manuelita mientras se observaba la película se compartió gaseosa y palomitas de maíz en esta ocasión se contó con la compañía de algunos padres de familia.

Evaluación.

Disfrutaron de la actividad estuvieron concentrados, en silencio observando la película los padres que se encontraban observando la película se asombraban un poco de lo juicioso que estaban los niños, pues normalmente la dinámica en el grupo es de mucho ruido y peleas entre compañeros, muy contentos disfrutaron del refrigerio y todos nuevamente acostaditos o sentados en el piso terminaron de ver la película, al terminar expresaron que se habían divertido y que les había gustado mucho la película, también propusieron que se realizarán otras Pijamada los padres de familia presentes, pues en el año era la primera que se hacía y que los niños habían acogido muy bien esta actividad.

Ilustración 24: pijamada



Ilustración 25: pijamada



Ilustración 26: pijamada



9.9 Actividad: la pelota mágica

Informe del desarrollo de la actividad. En este día llegamos siendo las 4 de la tarde realizamos el saludo, también una oración para dar gracias a papito Dios y salimos al patio a desarrollar la actividad, la cual consistía en una pelota que estaba cubierta de tiras de papel las cuales contenían frases de conductas o comportamientos asertivos, se hizo un círculo y mediante la dinámica del tingo tango se iba pasando la pelota, el niño que le tocara el tango entregaba la pelota una de las investigadoras para que le soltara la tira de papel y el

niño leyera la frase que decía luego las investigadoras reforzaban un poco lo que quería decir dicha frase y así sucesivamente hasta dejar la pelota sin ningún papel.

Evaluación.

Fue una actividad divertida para ellos, pero en el momento que les tocaba leer algunos se incomodaban un poco pues no saben leer muy bien aún pero, pero se les leía y se les preguntaba que quería decir la frase que habían sacado y en su gran mayoría daban aportes muy significativos entendían con facilidad lo que quería decir el mensaje.

Ilustración 27: pelota magica



Ilustración 28: pelota magica



9.10 Actividad Desafío de los comportamientos

Informe de desarrollo de la actividad. En este día llegamos a las dos últimas horas de clase los saludamos realizamos una actividad rompe hielo llamada chicle y luego nos dirigimos al patio a realizar el desafío, el cual consistía en realizar diferentes actividades pasando por diferentes puntos estratégicos donde habían diferentes imágenes relacionadas con el buen trato a los demás y en cada estación se debía realizar lo que indicaba la imagen, por ejemplo saludarse, darse abrazos, besos y decir palabras cariñosas.

Evaluación.

Todos estuvieron integrados y muy participativos realizaban las pruebas con mucho entusiasmo en el momento de que pasamos por el lugar donde se tenían que dar besos en la mejilla algunos niños y niñas no querían dejarse dar besos de sus compañeros y aún más cuando era un niño el que le iba a dar el besos a otro niño manifestaban que los hombres no se dan besos, pero en general se llevó acabo la actividad de manera muy positiva.

Ilustración 29: desafío



Ilustración 30: desafío



9.11 Actividad: la palabra oculta

Informe del desarrollo de la actividad. De entrada llegamos cantando la canción “y donde están los niños” luego los saludamos y les explicamos la actividad a realizar en este día, realizamos una mesa redonda y en una bolsa había una serie de palabras e imágenes para que los niños metieran la mano sacaran una y compartieran con sus compañeros lo que decía o lo que significaba la imagen.

Evaluación.

En esta actividad se contó con la participación de muy pocos niños pues en el momento que sacaban la imagen o el mensaje y debían explicar que entendían a sus compañeros muchos manifestaron no saber y otros manifestaron sentir pena, los que participaron lo hicieron muy bien y lograban identificar claramente lo que les mostraban las imágenes.

Evidencias

Ilustración 31: la palabra oculta



Ilustración 32: la palabra oculta



9. 12 Actividad Cuento viajero

Informe del desarrollo de la actividad. Esta actividad consistió en iniciar una historia sobre los comportamientos presentados en el aula por los niños y las niñas y cada día un niño diferente se llevaba el cuaderno para su casa en donde con la ayuda de los papitos continuarían con la historia en el aula día a día se compartiría la historia.

Evaluación

En esta actividad se contó con poca participación de los padres de familia puesto que algunos niños trajeron el cuaderno sin continuar la historia, pero con los que participaron se

construyó una historia, muy divertida, la cual disfrutaban los niños y las niñas en el aula cuando las investigadoras se la narraban.

Evidencias

Ilustración 33: cuento viajero



Ilustración 34: cuento viajero



9.13 Actividad conversatorio, entrega de diplomas a los niños que presentaron comportamientos asertivos.

Informe del desarrollo de la actividad. Llego el día de finalizar las actividades, para estimular los niños y niñas que mejoraron sus comportamientos durante el desarrollo de las actividades se les entrego un diploma y se les compartió un dulce se realizó un pequeño conversatorio sobre la importancia de tener conductas o comportamientos asertivos y que siguieran poniendo en práctica cada una de las pautas trabajadas con las investigadoras permitiéndoles seguir mejorando la convivencia y su rendimiento académico.

Evaluación

Estuvieron muy contentos y aún más aquellos estudiantes a los cuales se les entrego el diploma terminada la entrega de diplomas y el conversatorio nos despedimos algunos manifestaron estar tristes porque querían seguir trabajando con las investigadoras se les entrego un dulce hicimos una dinámica para dar por terminada la jornada y las actividades.

Evidencias

Ilustración 35: entrega de diplomas



Ilustración 36: entrega de diplomas



10. Conclusiones

A partir del desarrollo de este proyecto de investigación se pudo evidenciar que cuando desde los hogares no existen normas claras de disciplina para con los niños y las niñas es muy factible que estos lleguen a presentar los comportamientos o las conductas que obtienen o aprenden en sus hogares en cada uno de los ámbitos o lugares donde ellos se desenvuelven, en esta ocasión en la Institución Educativa.

Nos preocupamos como padres por aspectos que son importantes, pero no tan relevantes como la crianza y la educación que les debemos brindar a nuestros hijos, es por ello que la dinámica presentada en el grupo primero B no es la más propicia para que los y las estudiantes tengan un ambiente adecuado para adquirir resaltar que los y las estudiantes que presentaban comportamientos asertivos en el aula eran los que mejor iban académicamente y los que presentaban comportamientos agresivos eran los que tenían más falencias académica y comportamental.

Uno de los logros importantes durante el desarrollo de las actividades fue que los niños y niñas disfrutaron de estas, además que en su gran mayoría aceptaron y tomaron conciencia de que en el aula de clases debemos tener ciertas normas y orden que hay que cumplir para que podamos tener mejores aprendizajes.

La docente y los padres de familia que se involucraron durante el desarrollo de las actividades se sintieron muy a gusto y manifestaron que se notaron cambios positivos sobre todo en aquellos niños que presentaban comportamientos agresivos, la docente a cargo del grupo expreso seguir implementando estas estrategias para que a futuro se logren mejores resultados.

Para finalizar cabe resaltar que estas estrategias utilizadas en el grupo primero B dan excelentes resultados cuanto se cuenta con el apoyo de las familias, ya que se necesita del trabajo mancomunado para que se pueda reforzar en casa lo que se hace en la escuela o viceversa, se hace necesario resaltar esto ya que el apoyo de las familias a las instituciones es una de las grandes problemáticas de los centros educativos, puesto que casi siempre expresan no tener tiempo por sus ocupaciones.

11. Referencias bibliográficas

Torres, C., & Torres, M. (2002). El juego como estrategia de aprendizaje en el aula. *Extraído de Artículos, Pre-prints (Centro de Investigaciones para el Desarrollo Integral Sustentable (CIDIS))* http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/16668/1/juego_aprendizaje.pdf-Mérida-Venezuela.

Correa(2014) mi experiencia en pif preescolar. Proyecto pedagógico de aula aprendamos jugando http://pifpreescolarelbosquecito.blogspot.com.co/2014/06/proyecto-pedagogico-de-aula-aprendemos_7.html


Tamayo, C. (2008). El juego: un pretexto para el aprendizaje de las matemáticas

Zapata, O. A. (1989). *El aprendizaje por el juego en la escuela primaria*. Editorial Pax México.

Sarlé, P. M. (2001). *Juego y aprendizaje escolar: los rasgos del juego en la educación infantil*. Noveduc Libros.

12. Anexos

Ilustración 37: cuento



EL CONEJO BERMEJO

Había una vez un conejo que tenía tres años .Se llamaba Bermejo.

El conejo Bermejo era muy simpático y tenía muchos amigos-amigas en su clase. Pero había una cosa que no hacía bien. Cuando la maestra coneja explicaba cómo se hacía una ficha, el conejo Bermejo nunca la escuchaba; empezaba a mirar para todas partes y se ponía a hablar con otro conejito se enteraban de cómo se hacía y luego la ficha la tenían que repetir para hacerla bien, mientras los otros conejos ya podían ponerse a jugar. Eso también le pasaba cuando la "señorita" contaba un cuento. Tampoco escuchaba a sus compañeros. Si algún conejito había ido de excursión con sus papás y al día siguiente lo contaba en la clase, Bermejo se ponía a charlar y no se enteraba y el conejito que estaba hablando se enfadaba porque no le prestaban atención y le molestaban.

Los conejitos-conejitas estaban hartos, porque charlaba tanto que no podían escuchar las explicaciones de su maestra.

Un día, el conejo Bermejo fue con su papá y su mamá a un parque zoológico: vio muchos, muchos animales y se lo pasó muy bien porque estuvieron todo el día en el parque toda la familia. A la vuelta, en el coche, pensó Bermejo:

- Mañana, en el "cole" le voy a decir a la maestra que me deje contarle a los otros conejitos-conejitas todo lo que he visto en el parque. Y así fue. Todos los conejitos-conejitas se pusieron en un corro y la maestra les dijo:
- Ayer Bermejo estuvo en un parque muy bonito y os va a contar todo lo que vio.

Empezó a hablar, pero vio que los conejitos-conejitas se ponían a charlar entre ellos y ellas. A él no le gustó que no le miraran mientras hablaba. Todos los conejos- conejas estaban charlando y no le hacían ni caso. Bermejo empezó a enfadarse y a decir:

Ilustración 38: cuento



Ilustración 39: actividades ejecución



Ilustración 40: actividades ejecución



Ilustración 41: actividades ejecución



Ilustración 42: actividades ejecución

