

Construcción de un lineamiento que evidencie que la práctica deportiva se convierte en factor protector de los niños y niñas de 6 a 12 años en la ciudad de Bogotá

Cendy Paola Vargas Barrios

ID: 000688122

Ana Mileth De La Encarnación Angulo

ID: 000684663

Creysis Fernanda Suaza Espinosa

ID: 0006892921

Profesor Tutor

Nombre docente: Olga Grisales

Especialización en Gerencia Social

Instrumentos

Dedicatoria

A mi esposo, hijo, tía, hermanos, amigos y seres queridos

Que han tenido participación activa en esta travesía

Y por los que vale pensar y construir un mundo mejor.

Ana Mileth De La Encarnación Angulo

A Dios por este nuevo logro académico que me permite conseguir, a mi esposo quien me dio una gran sorpresa de cumpleaños y fue mi mayor motivador para emprender este proyecto, a mis hijos Nicolle y Simón, ellos mi mayor motivación para seguir creciendo; a mis padres, hermanos, a mis suegros, a toda mi familia y amigos esto también es para ustedes.

Cendy Paola Vargas Barrios

El ser humano llega a este mundo con un propósito de vida, sin embargo, llegan personas maravillosas que hacen que ese propósito sea posible. A Dios, a mi esposo, hijos, padres y grupo de compañeros.

Creysis Fernanda suaza Espinosa

Agradecimientos

Agradecemos principalmente a la Universidad Minuto De Dios por abrimos las puertas del mundo académico, profesional e investigativo, igualmente extendemos nuestros más sinceros agradecimientos a la Federación Colombiana de tenis por permitirnos realizar nuestro trabajo de investigación partiendo del Programa Dejando huellas, a los entrenadores por su tiempo, a los niños, niñas y padres de familia por dejarnos conocer un poco más de cada uno de ellos.

Índice

CAPÍTULO 1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.1 PREGUNTA PROBLEMA	14
CAPÍTULO 2. JUSTIFICACIÓN	15
CAPÍTULO 3. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS	17
CAPÍTULO 4. DISEÑO METODOLÓGICO.....	18
CAPÍTULO 5. ESTADO DEL ARTE	19
5.1 FACTORES PROTECTORES	19
5.2 FACTORES DE RIESGO.....	20
CAPÍTULO 6. MARCO TEÓRICO.....	23
6.1 HISTORIA DEL TENIS DE CAMPO EN COLOMBIA	23
6.2 HISTORIA DE LA FEDERACIÓN COLOMBIANA DE TENIS	24
6.3 HISTORIA DEL PROGRAMA DEJANDO HUELLAS	26
6.4 PROGRAMAS SIMILARES A DEJANDO HUELLAS A NIVEL INTERNACIONAL.....	29
6.5 PROGRAMAS SIMILARES A DEJANDO HUELLAS A NIVEL NACIONAL.....	32
6.6 PROGRAMAS SIMILARES A DEJANDO HUELLAS A NIVEL LOCAL.....	34
CAPITULO 7. DESARROLLO OBJETIVOS ESPECIFICOS	35
7.1 LINEAMIENTOS	35
7.2 NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS FACTORES PROTECTORES DE NIÑOS Y NIÑAS BENEFICIARIOS DEL PROGRAMA.	41
7.2.1 Análisis de los resultados	41
7.2.2 Descripción del instrumento de recolección de información	41
7.2.4 Resultados relevantes.....	42
7.3 MAPEO DE POSIBLES ALIADOS ESTRATÉGICOS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROGRAMA DEJANDO HUELLAS.	48
7.3.1 Redes y Alianzas	48
7.3.3 Análisis de datos a través de la herramienta UCINET 6.8.....	50
7.3.3 ANÁLISIS DE ALIANZAS ESTRATÉGICAS A PARTIR DEL SEMÁFORO DE ALIANZAS	54
7.3.3.1Cubo de Colsubsidio	54
7.3.3.2 Biblioteca Virgilio Barco	54
CAPITULO 8. CONCLUSIONES	58
CAPÍTULO 9 RECOMENDACIONES.....	59
REFERENCIAS	61
ANEXOS.....	65

Índice de figuras

Figura 1 Factores de riesgo y de protección en niños y niñas	21
Figura 2 Mesa de trabajo	33
Figura 3 Redes para el programa Dejando Huellas	50
Figura 4 Cubo Colsubsidio.....	55
Figura 5 Biblioteca Virgilio Barco.....	56
Figura 6 Distribución de las alianzas Dejando Huellas.....	57

Índice de gráficos

Grafico 1 pregunta ¿Cuántos años tienes?	42
Grafico 2 Pregunta ¿Te gusta hacer deporte? Grafico 3¿Conoces el programa Dejando Huellas? gusta hacer deporte?	43
Grafico 4 pregunta ¿Te gusta el programa Dejando Huellas? Grafico 5 Pregunta ¿Es divertido practicar tenis?	43
Grafico 6 Pregunta ¿El programa Dejando Huellas te enseña disciplina?	43
Grafico 7 Pregunta ¿Qué cosas lo motivan a tener a su hijo en el programa Dejando Huellas?.....	45
Grafico 8 Pregunta ¿Sabe usted que es un factor protector?	45
Grafico 9 Pregunta ¿De las siguientes factores cuál cree usted que se cultiva en su hijo/a desde que hace parte del programa Dejando Huellas?	46
Grafico 10 Pregunta ¿Cuál es el grado de satisfacción que tiene usted, con respecto al programa Dejando Huellas?	47

Índice de tablas

Tabla 1: Equipo de trabajo del programa Dejando Huellas.....	29
Tabla 2 Participación deportistas del programa de la calla a la cancha	31
Tabla 3 Datos UNICET 6.8	50

Resumen

El programa Dejando Huellas, el cual está liderado por la Federación Colombiana de Tenis en la ciudad de Bogotá, busca por medio de la práctica deportiva del tenis de campo, que niños y niñas en edades de 3 a 17 años, que no están en capacidad de financiar cursos de tenis, tengan la oportunidad de practicar este deporte. Con este proyecto se pretende Construir un lineamiento que evidencie que la práctica deportiva se convierte en un factor protector de niños y niñas que participan del programa Dejando huellas en edades de 6 a 12 años.

Ahora bien, surge la necesidad de llevar a cabo este proyecto, para conocer la perspectiva de los beneficiarios en este caso padres e hijos, sobre lo que les aporta el programa en mención en el ámbito social, familiar y deportivo; a su vez, conocer que otros programas similares existen a nivel local y nacional, que nos permita ratificar que la práctica deportiva, se considera un factor protector.

El siguiente estudio se abordará a partir de teorías existentes, las cuales son plasmadas en el estado del arte y están relacionadas con los factores protectores, factores de riesgo y la importancia de una práctica deportiva en menores de 6 a 12 años.

Luego de desarrollados los objetivos específicos del proyecto integrador, se logran identificar tres lineamientos en la parte deportiva, administrativa y beneficio a la comunidad, que permitió proponer una misión, visión y los objetivos general y específicos para el programa Dejando Huellas, a fin de que se inicie con la creación de su marca personal y el desarrollo de la planeación estratégica del programa; a su vez, en el segundo objetivo a partir de los resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familia y a los niños y niñas beneficiarios del programa, se identifica que el programa crea factores protectores como la disciplina, el trabajo en equipo, les permite desarrollar hábitos deportivos y la población está satisfecha por lo que el

programa les ofrece; para el tercer objetivo por medio de un mapeo de aliados se identifican las posibles redes y alianzas que beneficiarán al programa utilizando las herramientas de UCINET 6.8 y el semáforo de alianzas de la casa Corona, en pro de la ampliación de cobertura y de mayores beneficios para la población participante a través de diferentes actividades culturales y educativas en estos entes públicos y privados.

Variables o Palabras Clave: factores protectores, deporte, práctica deportiva, factores de riesgo, niños y niñas, redes, alianzas

Abstract

The Leaving Footprints program, which is led by the Colombian Tennis Federation in the city of Bogota, seeks through the practice of sports tennis field, that children between the ages of 3 and 17, who are unable to finance tennis courses, have the opportunity to practice this sport. The aim of this project is to build a guideline that shows that the practice of sports becomes a protective factor for children who participate in the Leaving Footprints program between the ages of 6 and 12.

Now, the need arises to carry out this project, to know the perspective of the beneficiaries in this case parents and children, on what the program provides in the social, family and sports; in turn, know that other similar programs exist at the local and national level, which allows us to ratify that the practice of sports is considered a protective factor.

The following study will be approached from existing theories, which are embodied in the state of the art and are related to protective factors, risk factors and the importance of a sport practice in minors from 6 to 12 years old; at the same time an instrument (survey) is applied in order to show, through the analysis of variables, guidelines that show sport as a protective factor, ending with a mapping of possible allies that will allow the strengthening and growth of the program Leaving footprints using the UCINET 6.8 program and the traffic light of alliances.

After the different objectives had been developed, the first one identified three guidelines in the sports, administrative and community benefit areas, which allowed us to organize a mission, vision and general and specific objective for the Leaving Footprints program, in order to start with the creation of your personal brand and start working on a strategic planning; We identified that the program teaches discipline, creates sports habits and the population is satisfied with what it offers and for the third objective we identified the possible networks and alliances that will benefit the program, in favor of the growth of the coverage and that the beneficiaries

take advantage of it to carry out different cultural and educational activities in these public and private entities.

Variables or Keywords: protective factors, sport, sport practice, risk factors, children, networks, alliances, etc.

Introducción

Teniendo en cuenta el escrito de Mejías (2017), quien indica que en el siglo XV, la mujer debía quedarse en casa realizando trabajos domésticos y cuidando a sus hijos, mientras el hombre era el encargado de llevar el sustento al hogar; ahora bien la Organización Internacional del Trabajo (OIT) (2010), revela que en la actualidad el factor económico de las familias ha cambiado, llevando a que tanto padres como madres laboren y aporten en el hogar; es por esta razón, que los hijos de estas familias, quedan bajo la protección de cuidadores, familiares, hermanos y hermanas mayores (quienes también son menores de edad y requieren aun ser supervisados y cuidados); los ingresos familiares no alcanzan, no se puede contratar una persona idónea, quien responda por el cuidado de los hijos de estas familias; adicional, un sistema de educación con jornadas escolares cortas, que no le permiten a los estudiantes realizar actividades extraescolares en temas deportivos o culturales como lo asegura Vázquez (2007); todo lo anterior, se ha convertido en una problemática que genera riesgos psicosociales para los niños, niñas y adolescentes.

La presente investigación pretende demostrar si el deporte en este caso el tenis de campo se puede convertir en factor protector para niños y niñas, teniendo como referencia el programa Dejando Huellas liderado por FEDECOLTENIS en la ciudad de Bogotá, el cual promueve valores como disciplina, autonomía, confianza, responsabilidad y el trabajo en equipo.

Capítulo 1. Descripción del problema

La familia es la columna vertebral de una sociedad, conformada por hogares donde se encuentran diversas tipologías, cada familia, se caracteriza por atravesar diversas crisis, asociadas a factores económicos, lo que lleva a que padre y madre se vean en la necesidad de trabajar para contribuir con el hogar.

Esta investigación se realizará con hijos e hijas de empleados de Servicios Generales y Vigilancia del Centro de Alto Rendimiento (CAR) sede deportiva de FEDECOLTENIS en edades de 6 a 12 años, los cuales deben permanecer solos en sus viviendas especialmente los fines de semana, ya que sus padres trabajan y no cuentan con un cuidador por temas económicos.

Para conocer un poco más del tema de investigación, un factor protector, puede ser denominado como los recursos personales, sociales e institucionales que promueven el desarrollo exitoso del niño o niña alejando los factores de riesgo de su entorno Según Pardo (2017).

De la misma forma Palermo (2012) manifiesta que los factores protectores son :

“Los factores de protección, si están presentes, favorecen la resistencia ante el riesgo y fomentan resultados caracterizados por patrones de adaptación y competencia. Sin embargo, la ausencia de estos factores, como por ejemplo el compromiso de la familia, la escuela, la religiosidad, el deporte, el trabajo, la falta de valores morales y éticos, de capacidad de resolución de problemas, o de gestionar adecuadamente las emociones, así como la falta de autoestima, son precursores de la delincuencia y de conductas antisociales” (P.6).

A su vez Amar, Llanos y Acosta (2003) indican que los factores protectores son todo aquello que permite contrarrestar los efectos negativos de los factores de riesgo, que se puedan presentar en un ser humano; es por esta razón que a través de la práctica deportiva se generan

factores protectores que permiten mitigar factores de riesgo en los niños y niñas tales como: “*deserción escolar, accidentes caseros, baja tolerancia a la frustración, baja autoestima, permanencia en calle, riesgos de pertenecer a pandillas, consumo de SPA, consumo de bebidas alcohólicas, embarazos, presunta violaciones, robos*”, entre otros de acuerdo con Amar, Llanos y Acosta (2003).

Es por eso necesario abordar la problemática desde una perspectiva deportiva que permita generar factores protectores a los beneficiarios del programa; En este sentido, la investigación plantea lo siguiente: ¿Cómo Construir un lineamiento que evidencie que la práctica deportiva se convierte en un factor protector de niños y niñas?

1.1 Pregunta problema

¿Cómo Construir un lineamiento que evidencie que la práctica deportiva se convierte en un factor protector de niños y niñas?

Capítulo 2. Justificación

El programa Dejando Huellas de FEDECOLTENIS, nace con el objetivo de dar respuesta a la necesidad que tienen los empleados de servicios generales y vigilancia del Centro de Alto Rendimiento de Coldeportes (CAR) sede deportiva de FEDECOLTENIS, ubicado en la ciudad de Bogotá, quienes tienen jornadas laborales todos los días de la semana incluyendo los días festivos; el programa les permite a los funcionarios que sus hijos realicen la práctica del deporte en este caso tenis de campo y les garantizan todos los implementos necesarios para que esto no sea un limitante en el momento de la práctica.

El programa Dejando Huellas busca a través de la práctica deportiva generar factores protectores que les permita mitigar los factores de riesgos que se pueden presentar, mientras sus padres trabajan. Para el año 2018, los niños, niñas y adolescentes que estaban vinculados al programa Dejando Huellas eran 50 y sus edades oscilaban de 3 a 17 años; es importante mencionar que esta investigación se realizó con el rango de edades de 6 a 12 años, quienes se encuentran en la etapa de infancia, representando el 80% de la población beneficiada de dicho proyecto según (N. Cárdenas, comunicado personal, 28 de febrero de 2019).

Uno de los principales aportes sociales que persigue esta investigación, no solo es la descripción de la práctica deportiva como factor protector de los hijos e hijas de los empleados de Servicios Generales y Vigilancia del CAR, si no lograr que a futuro se conviertan en ciudadanos de bien que le contribuyan positivamente en la sociedad.

A su vez se brinda información real y precisa de como la implementación de un programa deportivo, ayuda en la transformación de la vida no solo de los niños y niñas a quienes está dirigido, sino también a sus padres, ayudándoles a tener estabilidad laboral y tranquilidad emocional, donde se muestra como el deporte es clave en la creación de factores protectores para la mitigación de riesgos.

En cuanto al aporte de la Gerencia Social, se aplicarán conocimientos y reflexiones en el contexto de la realidad que vive la población objeto del estudio y con ello encontrar estrategias que sirvan para mejorar y fortalecer el programa y así aumentar los beneficios para la comunidad al cual está dirigido.

La importancia de esta investigación para la organización, radica en el posicionamiento del programa y las posibles mejoras a las que se pueda llegar, con las cuales se pretende garantizar mayor posicionamiento y la creación de redes de apoyo, para ampliar la población objetivo del programa; para la comunidad es justificada ya que siendo ellos los principales beneficiarios, el fortalecimiento y crecimiento del programa le contribuirá para lograr maximizar todos los factores protectores que puedan rodearlos.

Capítulo 3. Objetivos General y específicos

Objetivo general

Construir un lineamiento que evidencie que la práctica deportiva se convierte en un factor protector de niños y niñas.

Objetivos específicos

- 1) Proponer la misión, la visión y los objetivos del programa Dejando Huellas que permita evidenciar los lineamientos de los factores protectores de niños y niñas beneficiarios del programa.
- 2) Crear un instrumento de investigación que permita identificar el nivel de conocimiento de los factores protectores de niños y niñas beneficiarios del programa.
- 3) Desarrollar un mapeo que nos permita proponer posibles aliados estratégicos para fortalecer el programa Dejando Huellas y de esta manera lograr mayores beneficios para sus participantes.

Capítulo 4. Diseño Metodológico

La presente investigación se desarrolló por medio de un análisis documental, mediante un proceso de descripción de los factores protectores y factores de riesgo, haciendo énfasis principalmente, en el deporte como factor protector; de allí que, no solo se realizó un proceso de descripción, sino que también de comprensión e interpretación.

En el aspecto cuantitativo se partió de los resultados de una encuesta aplicada a 25 niños y niñas en edades de 6 a 12 años y a 20 padres de familia en la ciudad de Bogotá, los cuales hacen parte del programa, a fin de analizar diferentes variables que nos permitieron, identificar los lineamientos que evidencian que la práctica deportiva se convierte en un factor protector.

Finalmente se realizó mapeo de posibles aliados utilizando los programas UCINET 6.8 y el Semáforo de Alianzas, donde se identificaron aliados estratégicos que ayudarán al fortalecimiento del programa.

En el capítulo de conclusiones y recomendaciones se hace un aporte en cuanto a la misión, visión y objetivos del programa como aporte de las gerentes para el inicio de la elaboración de la planeación estratégica del Programa Dejando Huellas.

Capítulo 5. Estado del arte

Son muchas las definiciones, que se han generado sobre los factores protectores y factores de riesgo, a continuación, se mencionan los principales autores que enmarcan en su escrito, teorías que están relacionados con la investigación.

5.1 Factores protectores

En cuanto a que es un factor protector Aldarete (2008), manifiesta, son entendidos como elementos que colaboran para el establecimiento de situaciones, que resulten beneficios para los individuos, que se encuentren frente a una determinada situación adversa.

Por otro lado Amar, Llanos y Acosta (2003), aseveran que los factores protectores son las cualidades y situaciones que surgen, para alterar un acontecimiento negativo, que le esté sucediendo a una persona y lo lleve a mejorar su entorno social.

A su vez Donas (2015) muestra que los factores protectores son aquellas características que favorecen al ser humano, desde su propio desarrollo, en un sentido social, psicológico y biológico, potenciando así al individuo, familia, grupo o comunidad a mitigar factores de riesgo.

Los factores protectores son procesos encaminados a las estrategias de enfrentamiento de adversidades del diario vivir según Melillo (2015), quien propone nueve pilares para la resiliencia tales como “*autoestima consistente, introspección, independencia, capacidad de relacionarse, iniciativa, humor, creatividad, moralidad y capacidad de pensamiento crítico*”, considerando así, un factor protector, como un proceso evolutivo y la capacidad de adaptación que tienen las personas cuando enfrentan circunstancias adversas.

Los factores protectores hacen relación a la capacidad de fomentar y regular el equilibrio emocional de los individuos, que los lleve a ser capaces de mitigar adversidades, que se puedan presentar a lo largo de la vida como Rutter, (2011) lo especifica en su texto.

5.2 Factores de riesgo

Aldarete, (2008) indica que los factores de riesgos, están relacionados con las conductas en el diario vivir de las personas, ya que, por sus actitudes y comportamientos, expresan si están expuestos a peligros; de allí que los factores de riesgo, son una variedad de tareas que requieren una acción preventiva y siempre están expuestos a vulnerabilidad y peligro de acuerdo con Aldarete (2008).

Así mismo, Los factores de riesgo se relacionan a diversas eventualidades del ser humano, que obedecen, ha aquellas condiciones internas y/o ambientales, donde se incrementa la probabilidad de que un niño experimente una situación desfavorable o tenga resultados negativos como lo hace saber Braverman (2012), en su escrito.

como lo menciona Blanco (2015), los factores de riesgo se ven influenciados en las situaciones de vulnerabilidad psicosocial, además de convertirse en factores que obstaculizan oportunidades concretas para los niños, niñas y adolescentes, afectando fuertemente sus subjetividades y la construcción de sus identidades.

Ahora bien teniendo en cuenta las diversas definiciones, sobre los factores protectores y los factores de riesgo, se logra comprobar que la familia, el vínculo social, los amigos y el colegio, juegan un papel importante para los individuos, los cuales identifican posibles problemáticas existentes, para lo cual nos centramos en los escritos realizados por Romagnoli, Kuzmanic y Caris (2015), Valencia (2013), Orcasita y Uribe (2010) y Aldarete (2018).

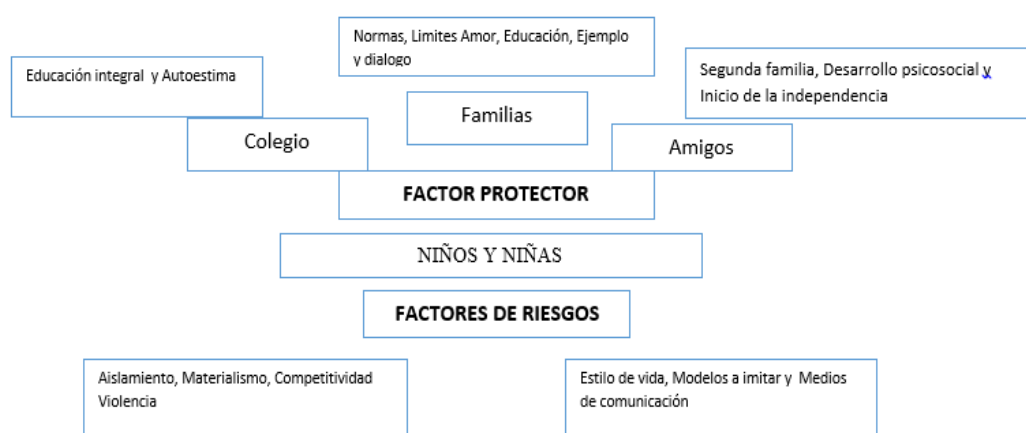
Aldarete (2018) y Romagnoli, Kuzmanic y Caris, (2015) aseveran en sus diferentes escritos, que la familia es de vital importancia, ya que las interacciones familiares moldean muchas conductas, lo que lleva a que los individuos sean personas sanas, amantes al deporte y con una vida saludable; no obstante hacen hincapié, en que la familia es el motor y quien da estabilidad al niño o niña, siempre debe existir una buena relación, la comunión siempre debe ser

sea asertiva y es fundamental que tanto los padres de familia como los niños y niñas cumplan las normas expuestas y establecidas en el hogar como lo proyectan Aldarete (2018) y Romagnoli, Kuzmanic y Caris, (2015).

En cuanto al entorno social y a los amigos Orcasita y Uribe (2010), narran que a lo largo de la vida, los seres humanos interactúan con otras personas, lo cual lleva a que cada persona se comporte de una u otra manera, creen su propia identidad, contruyan sus creencias, valores, actitudes y conductas propias.

Cabe indicar que Valencia (2013), afirma que el colegio juega un papel relevante para alejar los factores de riesgo, ya que se forman estudiantes integrales, que le aportan a la sociedad, los incentivan para que logren cumplir sus objetivos y tracen metas a corto o mediano plazo y ayuda a que haya un crecimiento personal, profesional y social.

Figura 1 Factores de riesgo y de protección en niños y niñas



Fuente: Elaboración propia a partir de: Romagnoli, Kuzmanic y Caris, (2015), Valencia (2013), Orcasita y Uribe (2010) y Aldarete (2018)

En la figura I se logra identificar la importancia de la familia como motor y quien le da estabilidad y tranquilidad al niño o niña, siempre debe existir una buena relación, dar amor, sacar a flote los valores, la comunicación siempre debe ser sea asertiva, que se tengan reglas y sea de vital importancia que tanto padres, niños y niñas cumplan las normas expuestas y establecidas en el hogar.

Teniendo en cuenta todo lo anterior y para adentrarnos un poco más a nuestro tema de investigación, hemos identificado, la importancia de la familia, los amigos, el colegio y el vínculo social, para alejar los factores de riesgo de una población; ahora puede decirse que por medio del programa Dejando Huellas los factores de riesgo (violaciones, consumo de sustancias psicoactivas, secuestros, maltrato y accidentes dentro del hogar) a los que están expuestos los niños y niñas en edades de 6 a 12 años tienden a disminuir, ya que no se quedarán solos en casa, si no que van aprender un deporte que les ayudara a crear hábitos saludables, a trabajar en equipo, a conocer nuevas culturas, hacen amigos y su vinculo social crece.

Capítulo 6. Marco teórico

Antes de comenzar a desarrollar cada uno de los objetivos expuestos anteriormente, es importante que nuestros lectores conozcan acerca de la historia del tenis de campo en Colombia, de la Federación Colombiana de Tenis ubicada en la ciudad de Bogotá y cómo surge el programa Dejando Huellas.

6.1 Historia del tenis de campo en Colombia

El tenis, como juego de pelota tiene una historia extensa que data desde las primeras civilizaciones y se practicó en diferentes culturas alrededor del mundo, a Colombia llegó entre finales del siglo XIX e inicios del siglo XX, cuando en países como Estados Unidos e Inglaterra empezaba a tener un importante y significativo auge como lo plantea Carrizosa (1992).

Según Carrizosa 1992, a Colombia el tenis llegó, gracias a algunas familias adineradas que tenían los medios económicos para financiar viajes de sus hijos a Estados Unidos y Europa y los cuales trajeron este novedoso deporte que no era visto en esta parte del mundo.

Se dice también que el arribo del deporte blanco, como es llamado también esta disciplina deportiva, estuvo influenciado por extranjeros residentes en suelo colombiano; la primera ciudad a donde el tenis llegó fue Medellín donde vivían los ingleses Maurice Badian, Harold B. Maynham y Edgard J. Shorman, quienes se asociaron y construyeron una cancha en 1903 como lo expresa Red de Bibliotecas (2013); a su vez la versión más popularizada cuenta que el bogotano Álvaro Uribe Cordovés llegó al país, luego de haber estado en Europa, con implementos para la práctica de este deporte y con un manual de reglas según Carrizosa (1992).

El tenis se esparció rápidamente, para el año 1920, ya eran muchas las ciudades donde se practicaba, entre las que se encontraban Cartagena, Bucaramanga, Manizales, Cali y Barranquilla; cabe mencionar que en Bogotá según Carrizosa, (1992) el deporte blanco ya era

conocido por diferentes personalidades adineradas, provocando que se inauguraran diferentes campos de prácticas, como el Country Club fundado en 1907; en 1912 se creó la casa de Tomás Samper, en cooperación de los hijos de Álvaro Uribe Cordovés que ya eran reconocidos en la práctica del tenis.

Hablar de la historia del tenis en Bogotá requiere, obligatoriamente mencionar uno de los clubes con mayor tradición el América Tennis Club; Es importante mencionar que para el momento de su nacimiento el América Tennis Club no tenía como objetivo ser un epicentro para la práctica del tenis como lo plantea Carrizosa (1992).

Mientras tanto, en 1910, Carrizosa (1992), afirma que en Medellín ya existía Tennis Club, lugar donde las personas con altos ingresos gastaban horas enteras pasando una y otra vez la pelota por encima de la red. Luego, en 1915, se creó una cancha de césped en el corregimiento de Santa Elena que era propiedad de la señora Laura Herrán Echeverry.

En la Costa Caribe el tenis arribó antes de la década de 1910, siendo el principal foco la ciudad de Barranquilla, donde extranjeros empezaron a practicarlo causando el interés de los locales según expone la Liga de Tenis del Atlántico (2017).

Por su parte, el tenis en Cali partió con la fundación del Club de Tenis de Cali en la década de los veinte, que se dio gracias a la promoción de aficionados al tenis, especialmente foráneos: entre ellos es posible destacar a los alemanes Otto Barth, Leíb Konietzco y Stewardth Graham según el Club de Tenis Cali (2018).

6.2 Historia de la Federación Colombiana de Tenis

La Federación Colombiana de Tenis es un organismo de Derecho Privado sin ánimo de Lucro que impulsa programas de interés público y social, nació el 19 de julio de 1932 bajo el nombre de Asociación Colombiana de Tenis, siendo constituida el mismo día que se disputó la

final del segundo Campeonato Nacional de Tenis. Allí se discutieron y quedaron establecidos los artículos de constitución y estatutos de la Asociación; de igual forma, se definió la primera junta directiva del ente. Carlos Echavarría (presidente), Carlos Müller (Primer Vicepresidente), Enrique Pardo (Segundo Vicepresidente), Carlos Arias (secretario) y Alfonso Londoño (Tesorero), de acuerdo con lo publicado en la Federación Colombiana Tenis FCT (2018).

Los estatutos fueron fijados bajo los mismos que regían a la United States Lawn Tennis Asociación¹, mientras que la sede principal de la Asociación quedó definida en Bogotá, aunque los funcionarios podían estar en otras ciudades y se precisó un Comité Ejecutivo con representantes de todos los departamentos.

La Asociación Colombiana de Tenis en 1964, atravesó un periodo de inestabilidad y a partir de esta, se dio la creación de una disidencia que tuvo serías aspiraciones de sustituir a la Asociación y crear una nueva llamada Protenis según Marin y García (2017).

En 1935, la famosa Asociación, entidad que venía trabajando desde 1934 junto a la Federación Internacional de Tenis, cambia su nombre por Federación Colombiana de Tenis. Actualmente, cuenta con 22 ligas afiliadas de los diferentes departamentos del país, a su vez cada liga cuenta con un grupo de clubes afiliados entre públicos y privados, a los cuales pertenecen los jugadores de las diferentes categorías, como Federación rige todas las competiciones y eventos deportivos a nivel recreativo, competitivo y profesional del país. Es una empresa pequeña que cuenta con 16 empleados administrativos, una sede deportiva y 60 entrenadores entre profesores de Tenis y preparadores físicos.

Son muchos los logros deportivos que ha guiado la organización como tal, entre ellos: 3 jugadores profesionales top 30 en el ranking mundial: Fabiola Zuluaga, Santiago Giraldo, Mauricio Hadad, clasificación al grupo mundial de Copa Davis, 4 jugadores juveniles top 5,

¹ USTA. El ente nacional que gobierna el tenis en Estados Unidos desde 1881.

medallas de oro, plata y bronce en juegos Olímpicos de las Juventudes; pareja de dobles número 1 del Ranking Mundial y clasificación al torneo de Maestros en el año 2018. En lo administrativo es una Organización solvente que supero ley 550 en el año 2014 y ha presentado balances positivos desde hace 8 años según la Federación Colombiana de Tenis FCT (2018).

6.3 Historia del programa dejando huellas

Para conocer acerca del programa Dejando huellas se realizó una entrevista al Doctor Nelson Cárdenas Gallo, Director Deportivo de la Federación Colombiana de Tenis, con el fin de indagar y recopilar información que permita desarrollar e identificar elementos importantes que le hagan falta al proyecto.

1. ¿Cómo nace el programa Dejando Huellas?
2. ¿Cuáles son las generalidades del programa Dejando Huellas?
3. ¿Cómo se clasifican a los niños y niñas para los entrenamientos?
4. ¿Cuál es la población objetivo del programa?
5. ¿Qué esperan a futuro?
6. ¿Cuál es el equipo de trabajo que acompaña el programa?

Según el doctor Cárdenas declaró que El Programa Dejando Huellas liderado por la Federación Colombiana de Tenis con apoyo de Coldeportes Nacional, nació en el mes de septiembre del año 2017, como parte de las políticas de inclusión social que maneja la Federación. (N. Cárdenas, comunicado personal, 28 de febrero de 2019).

En estos 2 años se han impactado a 65 niños, hijos de funcionarios del Centro de Alto Rendimiento en las áreas de vigilancia, mantenimiento, servicios generales y restaurante, que

desde sus inicios en el programa entrenan 3 horas a la semana en las escuelas de formación deportiva del programa Dejando Huellas. A estos niños se les dota con uniformes y con todo el material necesario para la práctica del tenis bonificado al 100% el entrenamiento, el uniforme, las raquetas y demás materiales necesarios para la práctica lo manifiesta Cárdenas (2019),

La oportunidad de practicar tenis no es el único beneficio que reciben estos niños al entrar al programa, ya que los que sobresalen a la hora de entrenar, son acogidos por la Federación para seguir con su proceso e impulsar los nuevos talentos en el tenis colombiano. Estas nuevas promesas entran a los programas en el Centro de Alto Rendimiento con el fin de poder seguir progresando y poder incursionar en competencias que les permitan desarrollarse como tenistas de alto nivel lo indicó (N. Cárdenas, comunicado personal, 28 de febrero de 2019).

La importancia de este programa asevera el señor Cárdenas, radica en el reconocimiento que se le hace al deporte como método efectivo de inclusión social que promueve valores como la integración, el fomento de la tolerancia, cooperación, respeto, trabajo en equipo, justicia y la convivencia pacífica; también se busca crear en los participantes conciencia de la importancia que tiene el buen manejo del tiempo libre en sus vidas, la creación de hábitos saludables que los ayudará a proyectarse en un futuro, como personas de bien que contribuyan positivamente en la sociedad. (N. Cárdenas, comunicado personal, 28 de febrero de 2019).

En Dejando Huellas los niños además tienen la oportunidad de aprender las bases del tenis de campo. La coordinación hace parte de los principales objetivos que se desarrollan con estos niños. Después de haber adoptado esta habilidad, se hace énfasis en la parte técnica. Por último, se realiza un trabajo conjunto con fisioterapeutas para crear hábitos de calentamiento y de coordinación, fundamentales a la hora de practicar cualquier actividad física como lo manifestó (N. Cárdenas, comunicado personal, 28 de febrero de 2019).

Población Objetivo

Niños y niñas de 3 a 17 años, hijos de empleados de Servicios Generales del Centro de Alto Rendimiento de Coldeportes, sede deportiva de la Federación Colombiana de Tenis.

Etapas del Programa

El programa consta de cuatro etapas según edades y capacidades físicas individuales:

** Pelota Roja: niños de 4 a 6 años de edad cancha de minitenis.*

** Pelota Naranja: niños y niñas de 6 a 8 años de edad tres cuartos de cancha.*

** Pelota Verde: niños y niñas de 8 a 10 años de edad cancha reducida.*

** Pelota Amarilla: niños de 10 años en adelante cancha completa.* (N. Cárdenas, comunicado personal, 28 de febrero de 2019).

Metas

Cabe mencionar y de acuerdo con lo dicho por doctor Cárdenas , desde sus inicios el programa ha pretendido impactar el mayor número posible de participantes, al día de hoy son 45 niños y niñas activos en el programa, teniendo cuenta los recursos con los que se cuentan la Federación que es una entidad sin ánimo de lucro y no tiene como objeto social generar ganancias, a partir de este año el programa inicia su ampliación con un grupo de 20 estudiantes del jardín infantil “Chiquitines Aventureros” ubicado en la localidad de Bosa; se proyecta que para los próximos años se pueda ampliar la cobertura y ofrecer el programa a niños y niñas de diferentes localidades de la ciudad según (N. Cárdenas, comunicado personal, 28 de febrero de 2019).

Tabla 1: Equipo de trabajo del programa Dejando Huellas

Cantidad	Cargo	Perfil	Funciones
1	Director Técnico	Entrenador ITF 3, Administrador de Empresas y Coach Nacional e Internacional.	Realiza funciones técnicas administrativas y comerciales
2	Profesor	Avalados por la Escuela Nacional de Entrenadores de la Federación Colombiana de Tenis y con certificación de la Federación Internacional de Tenis.	Etapas de pelota verde y amarilla
2	Monitor	Excelente nivel técnico y certificado por la Escuela Nacional de Entrenadores de la Federación.	Manejo de jugadores en fase inicial pelota roja y naranja
1	Preparador Físico	Especializados en jugadores de competencia complementar con título universitario.	Seguimiento físico
2	Fisioterapeuta	Pasantes de la Universidad Manuela Beltrán.	Trabajo de hábitos deportivos, estrategias de recuperación.

Elaboración propia a partir de entrevista realizada a Cárdenas (2019).

Luego de conocer la historia del programa liderado por la Federación Colombiana de Tenis Dejando Huellas, se realizó una investigación a nivel local, nacional e internacional, encontrando programas similares, donde el deporte es visto como un factor protector.

6.4 Programas similares a Dejando Huellas a nivel internacional

El programa “*Global Sports for Youth (GSY)*”, tiene como objetivo prevenir el consumo de drogas de niños, niñas y adolescentes en edades de 11 a 17 años por medio del deporte. Este programa es desarrollado por la Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (ONUDD) y el Comité Olímpico de Qatar (QOC); de allí que el GSY es implementado en zonas rurales y urbanas, donde el grupo de interés, por medio de las actividades deportivas, logran divertirse y aprenden valores como: el juego limpio, trabajo en equipo y el respeto, alejando de esta manera los factores de riesgo como lo son el consumo de sustancias tóxicas y conductas delictivas de acuerdo con Dianova (2010).

El GSY busca mostrarle a los niños, niñas y adolescentes, que la práctica deportiva, ayuda a que exista una mejora de la confianza, se creen lazos de amistad, los niños, niñas y

adolescentes son capaces de tomar sus propias decisiones y el círculo social aumenta; el foco de este programa es formar por medio del deporte, seres humanos honestos, capaces de superar adversidades y que en el futuro sean ciudadanos, que le aporten a la sociedad como lo indica Dianova (2010).

Dianova (2010), asevera que este proyecto funciona en Qatar en los diferentes colegios de zonas rurales y urbanas, donde los niños niñas y adolescentes, realizan dos sesiones con duración de dos horas, dos veces por semana; para GSY los padres y los profesores juegan un papel importante, en la motivación de los niños, niñas y adolescentes; finalmente las futuras promesas asisten a competencias federadas y son promotores en los diferentes colegios, para que se realicen las olimpiadas escolares según Dianova (2010).

El programa “*de la calle a la cancha*” tiene como objetivo principal impulsar el crecimiento personal y la mejora de la calidad de vida de niños, niñas y adolescentes, que se encuentran en condición de vulnerabilidad social, esto por medio de la práctica de actividades deportivas, como el futbol, buscando de esta manera, alejarlos de las calles, las adicciones y de la pobreza extrema. Este programa es liderado por la fundación Carlos Slim, la cual nace en el año 1986 en la ciudad de México, mostrando que su principal enfoque es la población vulnerable de América latina; ahora bien, maneja programas en diversos ámbitos como la educación, salud, empleo, desarrollo económico, migrantes, seguridad vial, deporte, medio ambiente, justicia, cultura, desarrollo humano y ayuda humanitaria esto con el fin de mejorar la calidad de vida de la población de todas las edades Fundación Carlos Slim (2019).

Este programa se implementa en las ciudades donde existen más índices de problemas y vulneración social en México, donde se realizan torneos de futbol, de los cuales son selecciones niños, niñas y adolescentes para representar al país en diversas competencias internacionales Fundación Carlos Slim (2019).

Tabla 2 Participación deportistas del programa de la calle a la cancha

Hombre	Francia 2011	México 2012	Polonia 2013	Ámsterdam 2015
Mujer	Francia 2011	México 2012	Polonia 2013	Chile 2016

Fuente: Fundación Carlos Slim(2019).

En la tabla anterior se puede evidenciar que la participación de los deportistas que hacen parte del programa *de la calle a la cancha* es significativa, lo que indica que este programa, está ayudando a los niños, niñas y adolescentes, a mejorar su calidad de vida, aumentar su círculo social, alejando los factores de riesgo y convirtiendo el deporte (futbol), en un factor protector, sin olvidar que del 2009 al 2016 han hecho parte de este programa 201.857 jugadores de las zonas más vulnerables de la ciudad de México de acuerdo con Fundación Carlos Slim (2019).

Para finalizar Fundación Carlos Slim (2019) cuenta con 33 aliados, entre instituciones públicas, privadas y organismos internacionales, instituciones académicas y organizaciones sociales, las cuales ayudan, para que cada uno de los programas que lidera la fundación, se lleven a cabo y la población vulnerable sea la beneficiada

De acuerdo con Cardoner (2016), los programas “*Barçakids y Futbolnet*” tienen como objetivo reducir la deserción escolar y la violencia, logrando de esta manera, que los niños que viven en situaciones desfavorecidas sean incluidos y tengan una integración social. Estos programas están liderados por la fundación Barça, ubicada en España en la ciudad de Cataluña y la cual tiene como lema “*El deporte al servicio del desarrollo social*” y quien trabaja de la mano con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF); el programa Barçakids es dirigida a niños y niñas de 6 y 12 años, donde se busca por medio de actividades lúdicas y deportivas resaltar en los niños y niñas, la importancia de tener buena conducta, hábitos saludables que los ayudaran a tener un desarrollo individual y colectivo; a su vez este programa es enseñado en 41 escuelas de Cataluña beneficiando desde el año 2012 a más de 7.500 niños y niñas como lo manifiesta Cardoner (2016).

El programa “*Futbolnet*” es una metodología educativa utilizada en niños de 8 a 16 años, que tienen alto riesgo de exclusión social, utilizando un deporte como el fútbol como factor protector, el cual transmite valores como el respeto, la empatía, la solidaridad, el control emocional, la autoestima y la responsabilidad; no obstante, este programa se realiza en Cataluña donde cuenta con 10.700 participantes y otros 108.000 en 51 países de todo el mundo así lo indica Cardoner (2016).

La fundación Barcelona utiliza este tipo de proyectos deportivos, como instrumento de intervención social, contribuyendo al desarrollo personal de los niños niñas y jóvenes por medio del deporte, alejando así factores de riesgo que pueden tener en su entorno social, tales como comportamientos agresivos y fracaso escolar como lo asegura Cardoner (2016).

6.5 Programas similares a Dejando Huellas a nivel nacional

El programa “Escuela de fútbol Carlos Sarmiento Lora” es una institución deportiva, recreativa y social, la cual tiene como objetivo “*incentivar, difundir y desarrollar la práctica del fútbol de manera integral a los niños, niñas y jóvenes*”. Este programa va dirigido a todos los niños colombianos sin importar su estrato o clase social; de allí que una cifra significativa es que el 80% de los integrantes son personas de estrato social bajo, a quienes el programa también les brinda todo el apoyo pedagógico, médico, nutricional, psicosocial y logístico como lo expresa el Club Deportivo Escuela de Fútbol Sarmiento Lora (2018).

El programa es liderado por la Escuela de Fútbol Carlos Sarmiento Lora la cual fue fundada en el año 1997 y quien reúne 800 niños, niñas y jóvenes en Cali y Tuluá donde están sus principales sedes. El programa contribuye desde hace treinta y dos años a la formación físico atlético, técnico y moral de niños, niñas y jóvenes de toda la región occidental del país, que acuden anualmente a la Escuela con el propósito de convertirse en grandes futbolistas y buenos ciudadanos como lo afirma el Club Deportivo Escuela de Fútbol Sarmiento Lora (2018).

El programa Fundación SIDOC hace parte del movimiento Gol y Paz cambiando el juego, es un programa de Fútbol que tiene como objetivo la prevención de violencias a través del de la práctica deportiva de niños, niñas y adolescentes mediante del Fútbol, cuenta también con un acceso de las familias a servicios sociales de acuerdo con Fundación SIDOC (2017).

Este programa “SIDOC” busca promover nuevas oportunidades, fortalecer habilidades y valores en los niños, niñas y adolescentes de poblaciones vulnerables, por medio del fomento del deporte, y la educación. Lo que significa que el programa es un factor protector para la población infante y juvenil, permitiendo mitigar riesgos psicosociales en los participantes. El programa pretende que el grupo de interés obtenga un adecuado desarrollo y cambio social. Para ello SIDOC, se estableció un proceso de formación integral a las nuevas generaciones, ya que son estas el presente y futuro de la sociedad como lo plantea la Fundación SIDOC (2017).

Por otro lado, Fundación SIDOC (2017) asevera que el programa se establecido en el año 2013 en Colombia y tiene presencia en Norte de Santander y Magdalena beneficiando en la actualidad a más de 700 niños, niñas y adolescentes, quienes tienen la posibilidad de mejorar la calidad de vida y proyectar un buen futuro.

Supérate Intercolegiados es un programa nacional descentralizado con enfoque de inclusión, de habilidades y competencias deportivas, académicas y jornadas complementarias deportivas, dirigido a niños, niñas, adolescentes y jóvenes de 7 a 17 años de acuerdo con lo expuesto en la página web de Coldeportes (2016).

Este programa tiene como objetivo “*contribuir al proceso de formación integral de los estudiantes colombianos a través de la práctica deportiva escolar en los establecimientos educativos*”, propiciando la participación de los niños, niñas y adolescentes no escolarizados,

como mecanismo de vinculación y permanencia en el proceso escolar, a través de la articulación con las Juntas de Acción Comunal como lo deja ver Coldeportes (2016).

Este programa está dirigido a niños, niñas, adolescentes y jóvenes escolarizados y no escolarizados, a través de competencias y procesos de formación deportivos, a los niños escolarizados, mediante las competencias académicas, priorizando a la población en situación de vulnerabilidad rural y urbana, es importante recalcar que este programa busca que los participantes promuevan mayores habilidades deportivas a través de la ocupación del tiempo libre como factor protector.

6.6 Programas similares a Dejando Huellas a nivel local

El programa “Niñas sin miedo en bici” como lo asevera Espitia (2016), que tiene como objetivo por medio del deporte prevenir embarazos a temprana edad y resaltar empoderamiento de la mujer en la sociedad ; esta fundación “*Niñas sin miedo*” esta ubicada en la ciudad de Bogotá, en el barrio de Soacha, fue fundada en el año 2016 con 11 niñas en edades de 8 a 15 años, para el año 2019 cuentan con 30 niñas inscritas al programa, las cuales usan la bicicleta como herramienta de educacion, que les ayude a fortalecer sus habilidades y los aleje de la violencia y la pobreza.

Ahora bien este programa se caracteriza por trabajar valores como el trabajo en equipo, tolerancia y liderazgo, forma mujeres que toman control sobre sus vidas e impulsa el desarrollo social de acuerdo con Espitia (2016).

A su vez el licenciado Muñoz asegura que este programa “VIVE EL DEPORTE VIVELO EN PAZ” tiene como principal objetivo mostrarle a los barras bravas de todos los equipos a nivel nacional, que el futbol es para vivirlo y disfrutarlo en paz, sin importar al equipo que cada niño, niña y adolescente apoye; esta iniciativa surge en el año 2017 en el Instituto

Municipal de Deporte y Recreación de Cajicá y es desarrollada por la coordinación de paz y convivencia, que busca por medio de diferentes eventos invitar a los hinchas en edades de 7 a 17 años a que hagan parte de dicho espacio, donde por medio de partidos de futbol se incentiva la paz en los estadios, calles, colegios entre otros y así lograr que el municipio de Cajicá, sea pionero en virir el deporte y la pasión por el futbol de una manera sana y en paz, donde predomine la tolerancia y el trabajo en equipo como lo manifesto como asevera (J. Muñoz, comunicado personal, 28 de febrero de 2019).

Por otro lado el licenciado Muñoz indica que para el año 2018 en el evento denominado mundialito participaron más de 1.164 deportistas en edades de 5 a 12 años los cuales por medio del fútbol muestran sus habilidades, haciendo parte niños y niñas de todas las veredas y Juntas de Acción Comunal (JAC) del municipio de Cajicá como asevera (J. Muñoz, comunicado personal, 28 de febrero de 2019).

Capitulo 7. Desarrollo objetivos especificos

7.1 Lineamientos

Una vez desarrollados los objetivos dos y tres del proyecto integrador y a partir de la información recolectada durante el periodo de estudio del mismo, se pudo identificar que entre las necesidades del programa Dejando Huellas, está el no contar con misión visión y objetivos, la iniciativa de desarrollo del programa ha sido trabajada durante los dos años de funcionamiento, como parte del compromiso de impactar a comunidades a través del deporte, este proyecto liderado por Coldeportes Nacional, quien es la máxima autoridad que regula las Federaciones deportivas del país y de igual manera la identificación de una problemática, que presentaban los funcionarios de servicios generales y vigilancia del CAR, de acuerdo con Cárdenas (2019).

En este capítulo pretendemos realizar un aporte que contribuya a la elaboración de la identidad del programa, ya que estos tres elementos son primordiales en la razón de ser de un

proyecto, donde por medio de estos se logran evidenciar los lineamientos a nivel administrativo, deportivo y de la comunidad.

En ese orden de ideas y teniendo en cuenta el pensamiento de Serna (2018), donde manifiesta la importancia de contar con una visión, misión y objetivos corporativos se realiza la siguiente tabla.

Tabla 3 Definiciones de los tres pilares

Pilares	Definición
VISION	Hace referencia a donde quiere que su empresa o proyecto esté dentro de 3 a 5 años, no debe expresarse en términos numéricos, todos los miembros en este caso del proyecto deben tener conocimiento de la misma, la visión señala el rumbo del proyecto, organiza y da dirección.
MISION	Está relacionada con la razón de ser del proyecto, tiene en cuenta el punto de vista del beneficiario, es donde se realiza la formulación de los propósitos del proyecto, que lo distingue otros.
OBJETIVOS	Son propósitos o aspiraciones que se desean alcanzar en un determinado tiempo, deben ser coherentes, veraces y evaluables.

Fuente: Serna (2018), P.74

Partiendo de lo anterior, se efectúa una mesa de trabajo de la cual se logra extraer información relevante, encontrando aportes conceptuales y sugerencias importantes, referentes al programa, donde se vincula a la población beneficiaria, directivos y a quienes realizaron la investigación.

Figura 2 Mesa de trabajo



Elaboración propia a partir de investigación programa Dejando Huellas

Es interesante mencionar que estas mesas de trabajo se desarrollaron en el transcurso del primer semestre del año 2019, iniciando con una entrevista al señor Nelson Cárdenas Gallo, Director Deportivo de la Federación Colombiana de Tenis el día 28 de febrero de 2019, el cual dio información referente al programa, habló acerca de FEDECOLTENIS y de la falta de la misión visión y objetivos de Dejando Huellas; a su vez el instrumento desarrollado (encuesta) se llevó a cabo el 14 de abril y fue aplicado tanto a padres como a hijos quienes dejaron ver el interés y la importancia del programa para ellos.

Seguidamente, es importante conocer la definición de que es un lineamiento, teniendo en cuenta que existen varios tipos de lineamientos, pero en este proyecto se trabajara el estratégico, que ayudara a desarrollar el objetivo uno.

Un lineamiento estratégico es una propuesta de orientación en las actividades que desarrolla una organización, donde sus miembros trabajan en pro de alcanzar objetivos que beneficien un proyecto según lo plantea Ubilla (2016).

Gale (2018), indica que estos lineamientos estratégicos pueden ser definidos como

“formulación de las finalidades y propósitos de una organización o proyecto, donde se consignan los objetivos definidos para un largo plazo que apuntan a la perdurabilidad, sostenibilidad y crecimiento de la misma que sirve de marco referencial para los objetivos y lineamientos consagrados en el plan estratégico” (P.1).

Como se ve en lo expuesto por estos dos autores es importante que en el programa dejando huellas desarrolle estos elementos (visión, misión y objetivos), que ayuden al crecimiento y fortalecimiento del mismo; por tal razón se realizó un análisis de tres lineamientos importantes como lo son el administrativo, deportivos y de la comunidad que ayuden a desarrollar estos tres pilares.

Lineamientos administrativos: la organización, debe estar dispuesta a prestar siempre un buen servicio, donde se trabaje en pro del beneficio de los niños y niñas, los cuales se sientan parte del programa y empiecen a crear un sentido de pertenencia tanto por Dejando Huellas como por la institución; a su vez los trabajadores deben estar informados de todos los movimientos o decisiones tomadas, con el único propósito de trabajar por el beneficio del programa y contar con una planeación estratégica que le reconozca al programa,

Lineamientos deportivos: se debe contar con los elementos requeridos para la práctica deportiva, como lo son los campos, raquetas, mallas, pelotas, aros, conos, con entrenadores idóneos con perfil educativos, se deben tener en cuenta los planes de entrenamiento y un equipo directivo con experiencia como tutor o entrenador de la práctica del deporte, que ayude en la formulación de los planes que se llevarán a cabo dentro de cada una de las sesiones. Tener en cuenta los planes de mejoramiento y las auditorías en búsqueda del mejoramiento continuo para detectar posibles fallas y tener opciones de desarrollar alternativas.

La importancia de la práctica deportiva enmarcada en una actividad física, que requiere concentración, trabajo en equipo y que fomenta los valores que contribuirán al mejoramiento de la sociedad. La práctica del deporte en edades tempranas estimula y crea hábitos saludables y aleja a niñas y niños de posibles inconvenientes tanto de comportamiento como de la calidad de vida y.

Lineamientos comunidad beneficiaria: es importante resaltar, que aunque el programa está dirigido a niñas y niños en edades de 6 a 12 años quienes son beneficiarios directos, los padres de familia cumplen un papel fundamental y complementario de las actividades deportivas, ya que a través de ellos, se condensa y se da continuidad a esta generación de valores, como la disciplina y el trabajo en equipo que los ayudaran a ser mejores personas y aportar en esta sociedad.

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente y basándonos en estos tres lineamientos relacionados con el programa Dejando Huellas, se genera una visión, misión y objetivo general y específicos, con el propósito de en un corto plazo puedan generar la planeación estratégica para el programa.

Misión:

Fomentar y promover la inclusión de niños, niñas y adolescentes de 3 a 17 años de edad hijos de los empleados de servicios generales y vigilancia del CAR sede deportiva de FEDECOLTENIS en la ciudad de Bogotá, a través del tenis de campo, buscando con ello brindarles protección y la creación de factores protectores que permitan mitigar todo aquello que pueda violentar su sano crecimiento.

Visión:

Para el año 2022 el programa Dejando Huellas se proyecta como modelo nacional de enseñanza e inclusión social donde se muestre como la práctica del tenis de campo crea factores protectores en niños, niñas y adolescentes de 3 a 17 años de edad.

OBJETIVOS**General**

Aportar herramientas para que los niños, niñas y adolescentes beneficiarios del programa Dejando Huellas fortalezcan y cultiven los factores protectores que de acuerdo a sus edades y características necesitan tener para un desarrollo óptimo y crecer sanamente para aportar a la sociedad como ciudadanos de bien.

Específicos

- 1) Aumentar la cobertura del programa Dejando Huellas replicando en las diferentes Ligas afiliadas a la Federación el modelo del programa y de esta manera poder impactar cada año un número mayor de niños.
- 2) Dar continuidad a un programa que permita enseñar el tenis con los estándares de la Federación Internacional de Tenis, teniendo un equilibrio económico, para desarrollar las diferentes actividades de entrenamiento a deportistas de bajos recursos.
- 3) Aportar a los indicadores de hábitos y estilo saludable, así como a los de liderazgo y posicionamiento deportivo e Infancia Adolescencia y Juventud establecidos por la Subdirección técnica de Coldeportes.
- 4) Consolidar Alianzas Estratégicas que contribuyan al sostenimiento y enriquecimiento del programa.

- 5) Aportar a los semilleros de la Federación jugadores estructurados que puedan representar inicialmente al Departamento y en un futuro al país en eventos deportivos del tenis de campo.

7.2 Nivel de conocimiento de los factores protectores de niños y niñas beneficiarios del programa.

7.2.1 Análisis de los resultados

Para determinar el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos en el presente proyecto de investigación, referente a la creación de un lineamiento que evidencie como el deporte se convierte en factor protector de los niños y niñas el programa Dejando Huellas, liderado por la Federación Colombiana de tenis, se realizó una encuesta a la población beneficiaria a 20 padres y 25 niños del programa, que nos ha permitido obtener información, para medir el grado de satisfacción y el nivel de interés.

7.2.2 Descripción del instrumento de recolección de información

El instrumento que se aplicó para la recolección de la información fue una encuesta, la cual se ha convertido en una de las técnicas de investigación social de mayor uso afirma López (2015), ha pasado de ser de estrictamente utilizada en la investigación científica, para convertirse en una actividad cotidiana de la que cualquiera puede participar.

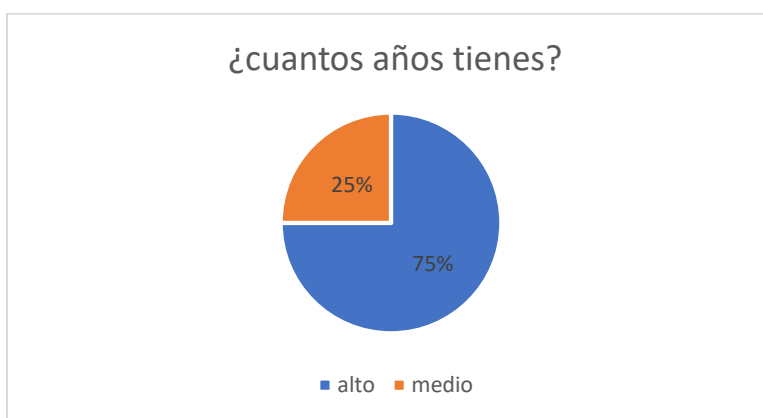
La encuesta aplicada a los 25 niños del programa está compuesta por 15 preguntas ilustradas las cuales fueron contestadas con la ayuda de los entrenadores y los encuestadores; a los 20 padres de familia a través de la encuesta se les realizaron 10 preguntas con opciones de respuestas dicotómicas, categorizadas y de elección múltiple según López (2015).

7.2.3 Análisis de los resultados

Después de la aplicación de dicho instrumento y teniendo en cuenta, los datos más relevantes se identificaron que la mayoría de los niños, niñas y padres de familia les gusta y tiene un alto grado de satisfacción, por lo que ofrece y aporta el programa en el ámbito personal, social y deportivo; de allí que se logra demostrar que el programa Dejando Huellas si es visto por sus beneficiarios como un factor protector.

7.2.4 Resultados relevantes

Gráfico 1 pregunta ¿Cuántos años tienes?

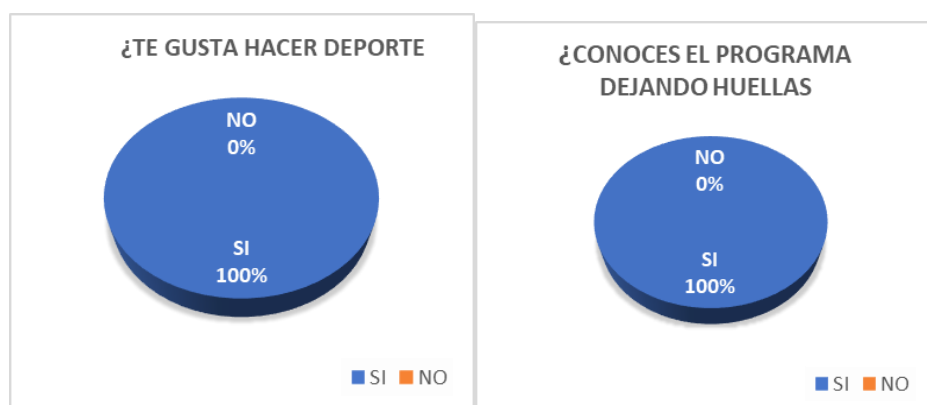


Elaboración propia a partir de: encuesta realizada a beneficiarios programa Dejando huellas

Se evidencia que en la gráfica que el 64 % de los niños encuestados se encuentran en edad de 9 a 12 años y un 36 % se encuentra en edad de 6 a 8 años, lo que indica que el proceso que realiza el programa está bien encaminado y se están creando semilleros deportivos, donde los más grandes son ejemplo para las generaciones más pequeñas, lo que hace que el programa logre crecer de forma significativa en los próximos años.

A continuación, se realiza el análisis de las preguntas 5, 8, 9, 11 y 14 que tiene como opción de respuesta SI – NO

Gráfico 2 Pregunta **¿Te gusta hacer deporte?** **Gráfico 3** ¿Conoces el programa Dejando Huellas?



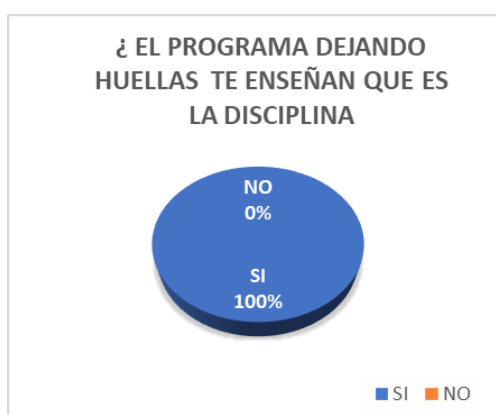
Elaboración propia a partir de: encuesta realizada a beneficiarios programa Dejando huellas

Gráfico 4 pregunta **¿Te gusta el programa Dejando Huellas?** **Gráfico 5** Pregunta **¿Es divertido practicar tenis?**



Elaboración propia a partir de: encuesta realizada a beneficiarios programa Dejando huellas

Gráfico 6 Pregunta **¿El programa Dejando Huellas te enseña disciplina?**



Elaboración propia a partir de: encuesta realizada a beneficiarios programa Dejando huellas

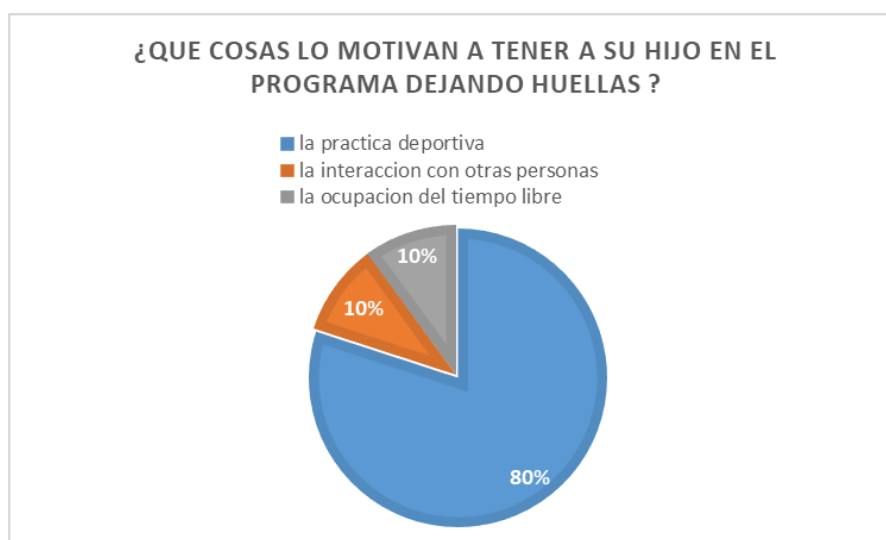
Como se puede observar en las cinco graficas anteriores, el 100% de la población encuestada, es consiente que el programa Dejando Huellas aporta disciplina, que el tenis de campo es un deporte que les llama a atención y en el cual se divierten, que los instructores han explicado a los diferentes beneficiarios, lo que hace el programa y tienen conocimiento del mismo y se sienten felices de hacer parte de este proyecto. Este es un resultado de gran impacto para la Federación Colombiana de Tenis, ya que el programa, está siendo reconocido por cada uno de sus miembros, disfrutan y se familiarizan con un deporte como el tenis, el cual les permite, que su círculo social crezca, que mejoren su nivel de confianza, que logren interactuar con diferentes personas y lo más importante los mantiene alejados de los factores de riesgo que se puedan presentar.

Cabe resaltar que luego de identificadas las preguntas más relevantes, en cuanto al cuestionario realizado a los niños y niñas del programa, para esta investigación es de vital importancia conocer la percepción que tienen los padres de familia de la población objeto beneficiarios del programa; por lo cual se les realiza una serie de preguntas relacionadas con el impacto que ha tenido el programa en sus hijos y el grado de satisfacción.

Con relación a lo anterior se realizan las 10 preguntas a 20 padres de familia de los 25 niños y niñas encuestados, donde pudimos determinar que dentro del programa existen hermanos, por lo cual la muestra de padres es menor a lo de los niños y niñas.

Resultados Relevantes

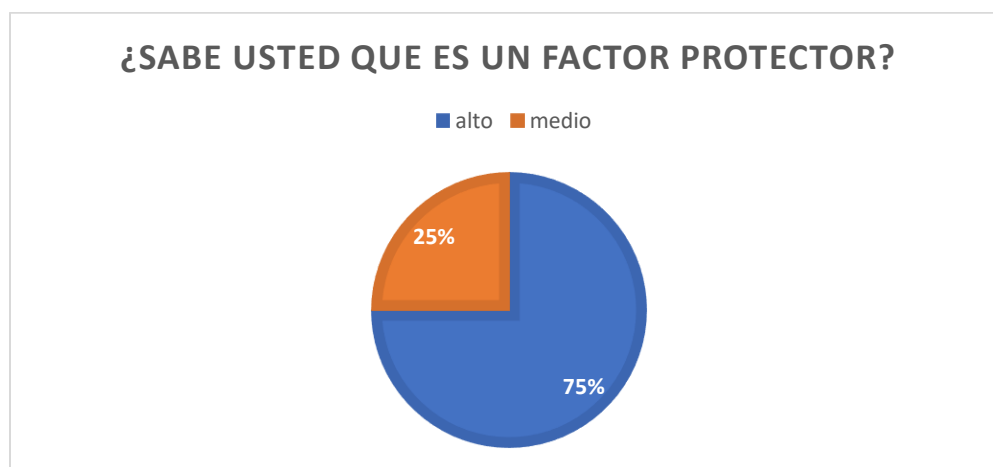
Gráfico 7 Pregunta ¿Qué cosas lo motivan a tener a su hijo en el programa Dejando Huellas?



Elaboración propia a partir de: encuesta realizada los padres de familia de los niños y niñas programa Dejando huellas

Del 100% de la muestra de padres de familia un 10% manifiesta la importancia de la interacción que sus hijos tienen con otros niños cuando asisten a sus clases; a su vez 10% de los encuestados segura que sus hijos participan del programa para ocupar su tiempo libre y el 80% de los padres hace referencia que la motivación para que los niños hagan parte del programa es la oportunidad que tienen de realizar una práctica deportiva.

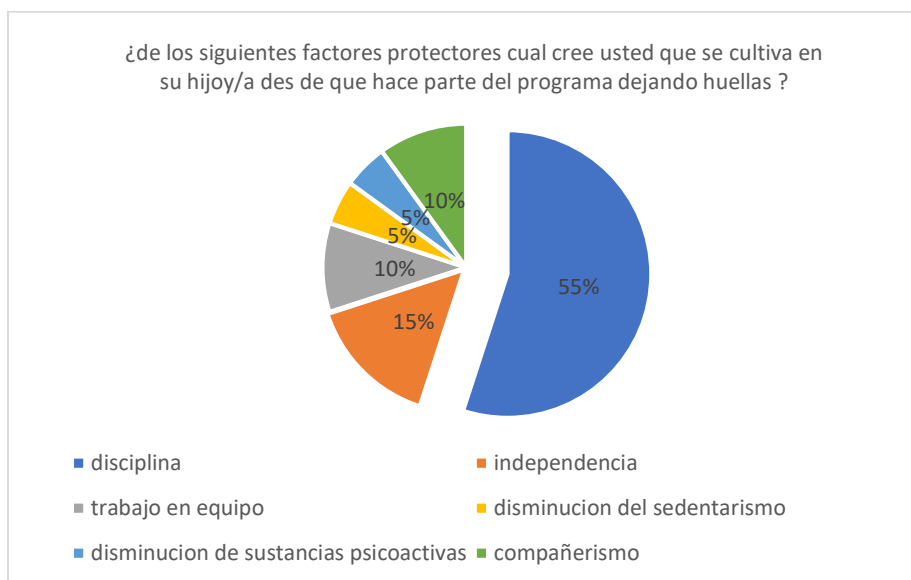
Gráfico 8 Pregunta ¿Sabe usted que es un factor protector?



Elaboración propia a partir de: encuesta realizada los padres de familia de los niños y niñas programa Dejando huellas

En esta pregunta se evidencia que un 89% de los padres de familia saben que es un factor protector, por lo cual reconocen lo que la práctica deportiva le está aportando a sus hijos; no obstante, un 11% de los padres no conocen o no identifican este término.

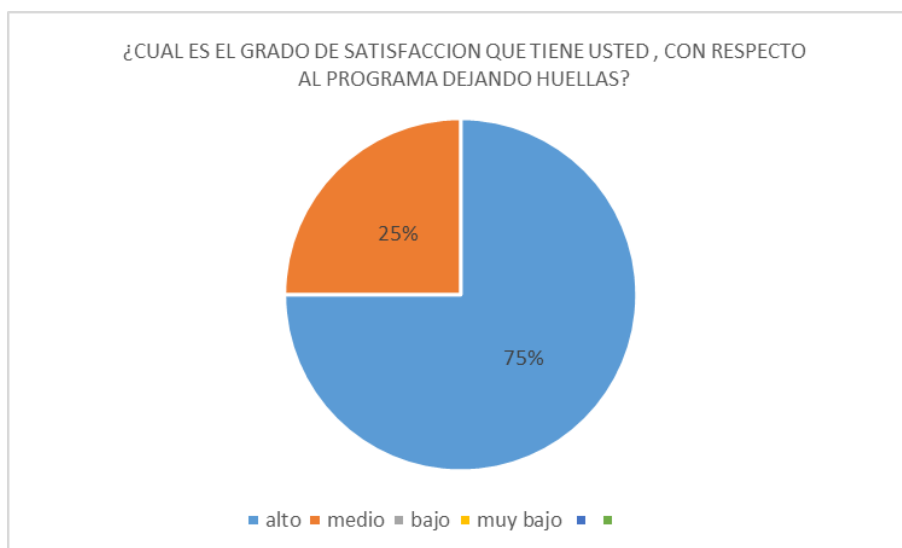
Gráfico 9 Pregunta ¿De los siguientes factores cuál cree usted que se cultiva en su hijo/a desde que hace parte del programa Dejando Huellas?



Elaboración propia a partir de: encuesta realizada los padres de familia de los niños y niñas programa Dejando huellas

Del 100% de los padres de familia encuestados el 55%, indica que el factor protector que cultiva su hijo desde que inició con el programa es la disciplina, posterior a esto un 15 % manifiesta que existe un alto grado de independencia en los niños y niñas; a su vez un 10% ha visto que ahora logran trabajar con más facilidad en equipo y se cultiva el compañerismo; finalmente la disminución del sedentarismo y el consumo de sustancias psicoactivas tiene una participación del 5%.

Gráfico 10 Pregunta ¿Cuál es el grado de satisfacción que tiene usted, con respecto al programa Dejando Huellas?



Elaboración propia a partir de: encuesta realizada los padres de familia de los niños y niñas programa Dejando huellas

En esta grafico se puede observar que un 75% de la población encuestada de padres de familia tiene un alto grado de satisfacción con respecto a lo que ofrece y aporta el programa, a los niños y niñas y el otro 25% está conforme con los beneficios entregados a cada uno de los beneficiados en este caso sus hijos.

Finalizado el análisis de las encuestas a padres se puede evidenciar, que el programa Dejando Huellas liderado por FEDECOLTENIS, el 55% de los niños y niñas crea disciplina, el 10% aprende a trabajar en equipo, y el 15 % evidencia que los niños son más independientes gracias a la práctica del tenis.

Referente a los resultados de las encuestas realizadas a los niños y niñas se destaca que, al 100% le gusta y conoce el programa, habla de valores y reconoce que el programa le ha creado una disciplina.

7.3 Mapeo de posibles aliados estratégicos para el fortalecimiento del programa Dejando Huellas.

7.3.1 Redes y Alianzas

El proyecto pretende determinar los posibles aliados estratégicos que le permiten al programa Dejando Huellas fortalecer el portafolio de servicios ofrecidos a los niños y niñas beneficiarios.

Este objetivo se determina a través del análisis cualitativo y cuantitativo en pro de identificar las redes y alianzas institucionales pertinentes, que faciliten el desarrollo del programa Dejando Huellas y por ende detectar oportunidades, aprovechar las fortalezas y controlar las debilidades identificadas, para el enriquecimiento de todos los actores.

7.3.2 Herramienta UCINET 6.8

La herramienta Ucinet 6.8 se considera como un “programa comprensivo para el análisis de redes sociales y otros atributos” se identificaron los posible actores de orden público y privado para el llevar a cabo el trabajo en red, posteriormente se representaron las interacciones entre los nodos, entendiendo por nodo “personas o grupos de personas que se encuentran en torno a un objetivo común” Velásquez y Aguilar (2009), lo cual facilito de una manera ilustrativa graficar la red, brindando la oportunidad de analizar los actores y sus relaciones en conjunto. De igual manera se puede identificar aspectos destacables de cada actor individualmente: nodos con el mayor o menor número de interacciones, cercanía e importancia.

Por otro lado el Semáforo de alianzas, Fundación Corona (2007), tiene como objetivo la evaluación y medición de la consolidación de las alianzas entre sector público, sector privado y organizaciones sociales para aportar a su fortalecimiento a través de este se realizo desde un escenario posible de trabajo en alianza con algunas instituciones de orden público y privado un

estudio cuantitativo con el cual de manera inicial se hipotetizaron la consolidación de alianzas locales entre diferentes actores; el ejercicio permitió la identificación de aspectos centrales como el nivel de conocimiento de la alianza, la identificación de objetivos en común, la consistencia argumental descriptiva y valorativa, la verificación documental y la claridad que cada actor tiene de la alianza, evidenciando las fortalezas y debilidades y dando un horizonte para continuar con el trabajo que aportará al objetivo de la alianza.

Cuando Gulati (1998) habla de redes la define como *“un sistema abierto, multicéntrico, que posibilita, a través de un intercambio dinámico entre los integrantes de un colectivo (familia, equipo de trabajo, barrio, organización, comunidad) con integrantes de otros colectivos”*.

Las alianzas estratégicas *“son acuerdos de cooperación entre las compañías que van más allá de los tratos normales entre una compañía y otra, pero que no llegan a ser una fusión o una sociedad en participación, en sentido estricto con los lazos de propiedad formales”* (Aguilar, 2003,p.634).

Para el equipo de Gerentes Sociales es importante resaltar el trabajo interinstitucional que se desarrolla en el modelo de Redes y Alianzas en favor de cumplir los objetivos misionales de las organizaciones.

7.3.3 Análisis de datos a través de la herramienta UCINET 6.8

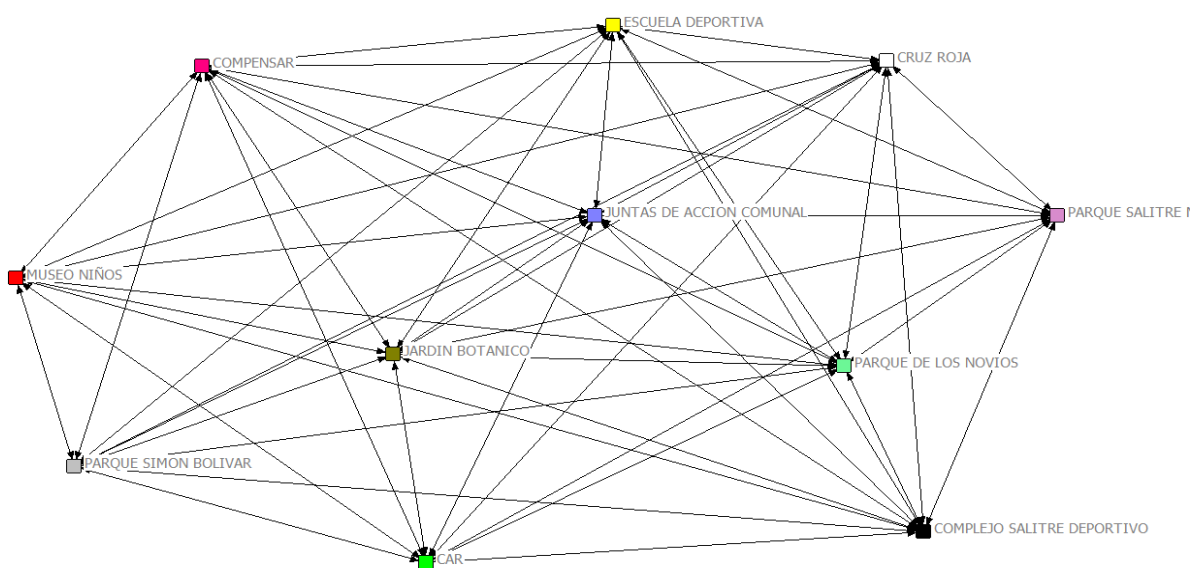
Tabla 4 Datos UNICET 6.8

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	ESCUELA	COMPLEJO	PARQUE	JUNTAS DE	COMPENSA	PARQUE DE	JARDIN	MUSEO	PARQUE	CRUZ ROJA	CAR
ESCUELA	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
COMPLEJO	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
PARQUE	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
JUNTAS DE	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
COMPENSA	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
PARQUE DE	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
JARDIN	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
MUSEO	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
PARQUE	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1
CRUZ ROJA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
CAR	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0

Elaboración propia a partir de: Aleados estratégicos programa “Dejando Huellas”

Los datos que se observan en la tabla III fueron ingresados a la Ucinet 6.8 cuando ya se tenían identificadas las entidades o instituciones, con las cuales se podrían establecer un trabajo en red y de esta manera conocer la conexión que podría presentarse entre cada una de ellas.

Figura 3 Redes para el programa Dejando Huellas



Elaboración propia a partir de: Aleados estratégicos programa “Dejando Huellas”

De acuerdo con lo observado mediante la herramienta Ucinet 6.8, a continuación, realizaremos una descripción de los nodos identificados, por medio de los cuales se pretende aportar beneficios para el mejoramiento del programa en un 25 %, resaltando la conectividad que cada nodo tiene con el programa.

7.3.3.1 Compensar

Compensar es hoy una de las más completas cajas de compensación a nivel Bogotá y Cundinamarca. Una de sus sedes está ubicada en la Avenida 68 No. 49A – 47, Por su ubicación permite al programa Dejando Huellas establecer red de apoyo la cual permita a través de programas de bienestar; incluye el deporte como condiciones que favorecen el desarrollo personal. Favoreciendo a los niños y niñas del programa, brindando espacios de interacción, recreación y deporte.

Como se observa en la gráfica este nodo se caracteriza por mantener una relación bilateral con el Centro de Alto Rendimiento sede donde se desarrolla el programa “Dejando Huellas” pudiendo así enriquecer el programa brindando unos espacios diferentes de recreación y aprendizaje a los beneficiarios del programa.

7.3.2.2 Museo de los niños.

El Museo o ahora parque de los niños ubicado en la Av. Cr. 60 # 63 - 27, Bogotá, permite ser una red para el programa Dejando Huellas por que vincula a los niños y niñas en diversas actividades lúdicas, deportivas y recreativas; A fin de incentivar el uso del tiempo libre en estos espacios de diversión.

7.3.2.3 Parque Simón Bolívar

El parque Metropolitano Simón Bolívar, se encuentra localizada entre las calles 53 y 64 y de oriente a occidente desde la carrera 36 hasta la avenida Rojas, Permite establecer red de apoyo

con el programa de Dejando Huellas, debido a los diversos espacios que brinda el parque como eje de la recreación y el deporte, que favorecen a los niños y niñas que participan del mismo.

Por lo tanto, en la gráfica se encuentra como una de las de mayor relación con el programa, pudiendo con esto generar que se cambie de entorno donde se desarrollan las prácticas; igualmente le va a permitir al Parque brindar muestras del programa a sus visitantes y posiblemente aquí se puedan canalizar beneficiarios para la ampliación de cobertura del programa.

7.3.2.4 CAR

El CENTRO DE ALTO RENDIMIENTO (CAR) ubicado en la Calle 63 No. 59 A 06 (CAR Costado Occidental) Bogotá D.C. Junto con el programa Dejando Huellas establecen red de apoyo, para la captación de nuevos talentos deportivos, teniendo en cuenta a los niños y niñas del programa con mayores capacidades deportivas, para que participen y se vinculen a los diversos torneos organizados por el CAR.

De esta red podríamos resaltar que siendo el lugar de entrenamiento de los beneficiarios se pueden aprovechar todos los servicios que el CAR tiene para ofrecer, coliseos, otros escenarios deportivos, biomédico entre otros; todos estos le darían un plus extra al programa, que también le permita acoger a otros beneficiarios hijos de los empleados de rangos medios del CAR.

7.3.2.5 Complejo deportivo el salitre- UDS

El Complejo Deportivo se encuentra ubicado sobre la Avenida 68 con Calle 63, permite crear red de apoyo con el programa Dejando Huellas puesto que cuenta con espacios habilitados para la práctica del deporte, donde los niños y niñas del programa pueden tener acceso al lugar para realizar prácticas deportivas e interactuar con diferentes grupos de interés.

7.3.2.6 Parque el Salitre

Salitre Mágico se encuentra ubicado en la Calle 63 No 60-80, siendo una red para el programa Dejando Huellas ya que este parque de diversiones permite a los participantes del programa interactuar, compartir, participar en diversas actividades lúdicas, deportivas y recreativas y extremas en este lugar.

7.3.2.7 Junta de Acción Comunal

La Junta de Acción Comunal (J.A.C) de la localidad de Teusaquillo junto con el programa Dejando Huellas conforman una red de apoyo, para promocionar diversas actividades deportivas, que vinculan la participación en torneos donde haya una competencia sana entre los niños y niñas del programa con los niños y niñas de la localidad promoviendo espacios de interacción social a través del deporte.

7.3.2.8 Escuelas deportivas

El programa Dejando Huellas busca fomentar red de apoyo con las escuelas deportivas de la localidad de Teusaquillo para incentivar la práctica del deporte con los niños y niñas; donde las escuelas deportivas brinden espacios de esparcimientos y recreación para los participantes, fomentando hábitos saludables a través del deporte.

7.3.2.9 Cruz Roja

La Sociedad Nacional de la Cruz Roja Colombiana (SNCRC) es una institución privada de carácter humanitario, sin ánimo de lucro, ubicada en la Av. Cra. 68 # 68b – 31 forma parte de la red de apoyo del programa Dejando Huellas permitiendo la vinculación de los niños y niñas del programa en las diversas actividades de capacitación que brinda la institución.

7.3.2.10 Jardín Botánico

El Jardín Botánico de Bogotá Se encuentra en la Localidad de Engativá Avenida Calle 63 No. 68-95, es un lugar de investigación, educación y ocio de la capital colombiana. Se vincula con la red de apoyo del programa Dejando Huellas, porque se generan espacios de interacción social y propicia el aprendizaje ambiental con los niños y niñas del programa a través del deporte.

7.3.3 Análisis de alianzas estratégicas a partir del Semáforo de alianzas

Por otro lado, la aplicación del semáforo de alianzas, permitió encontrar información valiosa, relacionada con el nivel de alianzas estratégicas, con las que puede contar el programa Dejando Huellas, a su vez es una herramienta que se desarrolla de manera cuantitativa y permite descubrir el afianzamiento de las alianzas a través percepciones de los diferentes miembros de las mismas alianzas.

7.3.3.1Cubo de Colsubsidio

El Cubo se encuentra ubicado en la Carrera 30 NQS No. 52-77. Con una infraestructura amplia y diversos programas recreativos y deportivos en beneficio de los infantes. El programa Dejando Huellas junto con escuelas deportivas de Colsubsidio (cubo), pretenden aliarse y vincular niños y niñas del programa, para la participación de torneos y competencias, que permitan fortalecer vínculos sociales a través del deporte.

7.3.3.2 Biblioteca Virgilio Barco

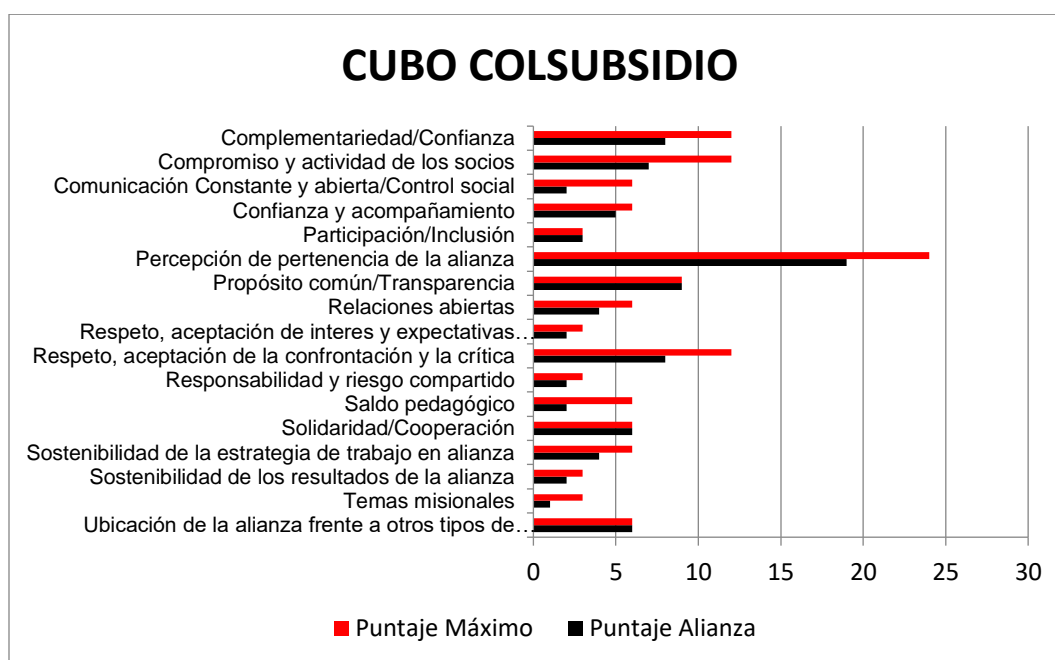
La Biblioteca Pública Virgilio Barco está ubicada en la localidad de Teusaquillo, rodeada de parques y complejos deportivos y recreativos; convirtiéndose en un centro de desarrollo social y cultural para la ciudad. La Biblioteca Pública Virgilio Barco y el programa Dejando Huellas, pretenden brindar un espacio de interacción a los niños, niñas. Con esta alianza se proyecta que

los participantes tengan una programación variada e innovadora, incentivando al deporte, la lectura, la escritura y las manifestaciones artísticas como factores protectores.

Posterior a la identificación del trabajo en red, se realiza un análisis de actores con los que se pudieran establecer alianzas, para lo cual el semáforo de alianza facilito desde un ejercicio hipotético identificar fortalezas y debilidades en la consolidación de alianzas, como la verificación documental, la consistencia argumental, descriptiva y valorativa.

Aspectos que desde la planeación permiten en el momento de la ejecución y la evaluación resultados más satisfactorios a nivel gerencial.

Figura 4 Cubo Colsubsidio

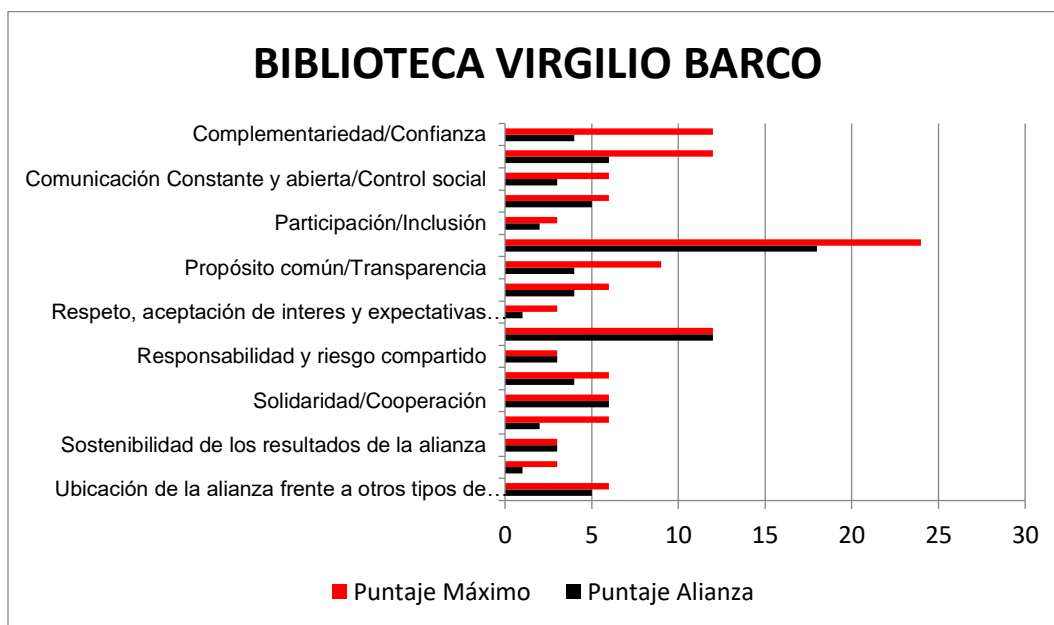


Elaboración propia a partir de: relación entre el cubo Colsubsidio y el programa Dejando Huellas

Para comenzar en la figura IV se logra evidenciar que existe una ubicación de la alianza frente a otros tipos de alianzas, que hay solidaridad y cooperación entre socios, que el propósito es común y existe transparencia, la participación y la inclusión juegan un papel relevante, la confianza y el compañerismo salen a flote; no obstante se debe trabajar en temas misionales, donde la comunicación debe ser constante y abierta, se debe trabajar en buscar una sostenibilidad

de los resultados de la alianza, la complementariedad y la confianza deben estar presente ya que con ello se puede fortalecer la alianza que beneficie al programa Dejando Huellas.

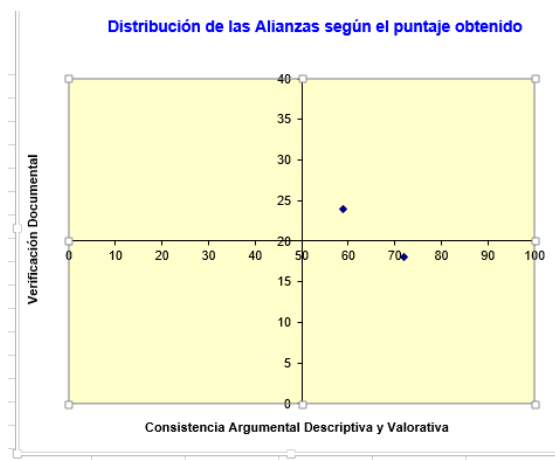
Figura 5 Biblioteca Virgilio Barco



Elaboración propia a partir de: Relación entre biblioteca Virgilio Barco y el programa Dejando Huellas”

Por otro lado en la figura V se observa una alianza con una institución del sector público, evidenciando que existe una solidaridad y cooperación entre socios, que la responsabilidad y riesgo son compartidos, que existe un respeto, aceptación de la confrontación y la crítica; ahora bien es necesario realizar un fortalecimiento en respeto y aceptación de interés y expectativas diversa, en temas misionales, en la complementariedad y la confianza con el fin de fortalecer la alianza; de igual forma existen unos ítems que están cerca al puntaje máximo, y se debe trabajar para que aporten de forma significativa al programa Dejando Huellas.

Figura 6 Distribución de las alianzas Dejando Huellas



Elaboración propia a partir de: Distribución entre las alianzas”

Para finalizar este documento se presenta el consolidado de alianzas el cubo Colsubsidio, la biblioteca Virgilio barco con el programa Dejando Huellas encontrando que la alianza que está ubicada en el cuadrante B cuenta con más equilibrio en sus opiniones, pero posee baja presencia documental, que puede ocasionar obstáculos que no dejen progresar la alianza; a su vez se observa que en el cuadrante A, está ubicada la alianza que posee una alta consistencia de opinión y una mayor presencia documental en sus procesos y mecanismos, que permitirá que la alianza fluya rápidamente y se logren obtener beneficios en pro de los niños y niñas que hacen parte del programa.

Capítulo 8. Conclusiones

Teniendo en cuenta el análisis realizado al instrumento aplicado a la población beneficiaria del programa, donde se pretendía identificar el nivel de conocimientos que estos tienen de los factores protectores, se pudo concluir lo siguiente:

El programa Dejando Huellas, debe ser tenido en cuenta para una posible implementación a nivel nacional, que permita que personas de recursos bajos tengan la oportunidad de experimentar y descubrir sus talentos en deportes como el tenis de campo, donde salgan a flote valores como la disciplina, la pertenencia, el compañerismo y lo más importante que estén alejados de los factores de riesgos a los que están expuestos menores en edades de 3 a 17 años.

A partir de la elaboración de los lineamientos, y de la fase inicial de la planeación estratégica (misión, visión y objetivos), la Federación podrá evaluar los resultados obtenidos desde el inicio del programa hasta este periodo de tiempo y proyectarse nuevas metas al futuro, permitiéndole el posicionamiento del programa Dejando Huellas como un proyecto de inclusión social reconocido y replicable.

Con la aplicación de la encuesta se pudo evidenciar que si existen factores protectores como la disciplina, el compañerismo, el mejor uso del tiempo libre entre otros que están aportando a las vidas de los beneficiarios del programa.

Por otro lado, se destacan los elementos y servicios que los padres de familia identifican como importantes en el desarrollo de sus hijos, representado en la dedicación de sus entrenadores y los valores pilares del proceso en cada entrenamiento.

En cuanto a la aplicación de las herramientas Ucinet 6.8 y el Semáforo de Alianzas de la Fundación Corona, podemos concluir que, a partir del reconocimiento de futuros aliados, las organizaciones sin importar la naturaleza de sus actividades pueden lograr el cumplimiento de

sus objetivos. Para el caso puntual del programa Dejando Huellas la identificación de dichos actores mediante el instrumento de redes y alianzas les permitirá generar crecimiento, reconocimiento y beneficio a sus miembros, en pro de mejorar relaciones sociales, que puedan aumentar las competencias anuales de los deportistas que incentive el sentido de pertenencia y la motivación por el tenis, por parte de los niños y niñas hacia el programa.

La herramienta del mapeo de redes, facilita la identificación de los nodos con mayor influencia y aquellos que, aunque guarden relación no tienen una influencia significativa, situación que aporta elementos para la toma de decisiones; Por otro parte, las alianzas previstas, buscarán más el fortalecimiento del programa, un beneficio común, dónde todos tengan la oportunidad de crecer, aprender y compartir recursos de diversa índole.

Los diferentes actores de las alianzas tendrán acceso a otras actividades lúdico recreativas que les ayudaran a fortalecer sus destrezas deportivas para la práctica del tenis y afianzaran en ellos factores protectores como la disciplina, el buen uso del tiempo libre, la que les servirán para desarrollarse a corto y largo plazo valores que contribuyan en su desarrollo e inclusión en la sociedad.

Capítulo 9 Recomendaciones

Se recomienda realizar vínculos con las redes mencionadas La Biblioteca Virgilio Barco y el Cubo de Colsubsidio y formalizar las alianzas, también es importante que constantemente se estén realizando investigaciones sobre nuevas redes que ayuden a mejorar las condiciones, para que el programa crezca y se repiquen en otros lugares del país.

En cuanto a la elaboración de la planeación estratégica es pertinente iniciar lo antes posible con esta, ya que permitirá a la Federación tener un programa consolidado, con unas metas claras y en constante crecimiento, que les permita ampliar la cobertura y los beneficios ofrecidos a la población participante, para ello pueden tomar como base la misión, visión y

objetivos descritos en el capítulo 7.2, los cuales fueron redactados a partir de los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta.

Para la ampliación de la población beneficiaria del programa Dejando Huellas, se invita a la Federación a realizar junto con las JAC, y las instituciones educativas de localidades cercanas una identificación de posibles beneficiarios que cumplan con las características socioeconómicas requeridas para participar en el programa y gozar de la generación de los factores protectores identificados.

Referencias

- Aguilar, V. y. (2003). *Administración Estratégica, Universidad Autónoma de la Laguna*. Torreón, Cohahuila, Mexico: Series: Guías de estudio 2a edición .
- Amar, J. A., Llanos, R. A., & Acosta, C. (2003). Factores protectores: un aporte investigativo desde la psicología comunitaria de la salud. *Sistema de Información Científica Redalyc*, 16.
- Alderete, C. (2008). *Factores protectores y de riesgo presentes en la familia con un integrante que presente discapacidad intelectual , beneficiario del centro de rehabilitación club de leones " cruz del sur de la ciudad de puta arenas*. Punta Arenas. Recuperado el 27 de Agosto de 2018, de http://www.umag.cl/biblioteca/tesis/alderete_pincol_2008.pdf
- Blanco, R. (2015). *Factores de riesgo y protección en niños y adolescentes en situación de pobreza de Instituciones Educativas en Villa El Salvador* . Recuperado el 04 de 30 de 2019, de Factores de riesgo y protección en niños y adolescentes en situación de pobreza de Instituciones Educativas en Villa El Salvador: http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_2/S.Deza.pdf
- Braverman. (2012). *Descripción de análisis de los factores protectores de adolescentes en la prevención del delito*. Recuperado el 30 de 04 de 2019, de descripción de análisis de los factores protectores de adolescentes en la prevención del delito: https://www.recer.cat/bitstream/handle/2072/200095/factors_proteccio_adolescents_ca_srt.pdf?sequence=1
- Cardenas, N. g. (28 de febrero de 2019). historia del programa dejando huellas . (C. vargas, Entrevistador)
- Cardoner, J. C. (26 de Febrero de 2016). *Cronica ONU*. Obtenido de La Fundación Barça: el deporte al servicio del desarrollo social: <https://unchronicle.un.org/es/article/la-fundacion-bar-el-deporte-al-servicio-del-desarrollo-social>
- Carrizosa, M. d. (1992). *El Tenis en Colombia*. Bogotá: Tercer Mundo, America Tenis Club.
- Club de Tenis Cali. (marzo de 2018). [www.clubdeteniscali.com](http://clubdeteniscali.com). Obtenido de <http://clubteniscali.com/about-club/>
- Club Deportivo Escuela de Fútbol Sarmiento Lora. (4 de noviembre de 2018). *Club Deportivo Escuela de Fútbol Sarmiento Lora*. Recuperado el 03 de 03 de 2019, de Club Deportivo Escuela de Fútbol Sarmiento Lora: <http://escuelasarmientolora.com/>.
- DIANOVA. (2010). DEPORTE Y PRTECCION. *DIANOVA NICARAGUA*, 6. Recuperado el 29 de Septiembre de 2018, de file:///C:/Users/sanvo/Desktop/raes/RAE%204/Infonova_21.pdf

- Donas. (2015). *Factores protectores que favorecen la realización de proyecto de vida en adolescentes en riesgo psicosocial de la Institución Juventud Con Una Misión*. Recuperado el 30 de 04 de 2019, de Factores protectores que favorecen la realización de proyecto de vida en adolescentes en riesgo psicosocial de la Institución Juventud Con Una Misión:
http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1698/1/Factores_protectores_favorecen_realizacion_proyecto_vida%20-%20c.pdf
- Espitia, N. A. (01 de marzo de 2016). *Fundación Niñas sin miedo*. Obtenido de Fundación Niñas sin miedo: <https://ninassinmiedo.org/carta-fundadora/>
- FCT, F. C. (2018). *Informe Administrativo y Financiero*. Bogotá.
- FCT, F. C. (2018). *www.fedecoltenis.com*. Obtenido de <https://www.fedecoltenis.com/site/1569>
- fundación Carlos Slim. (27 de Febrero de 2019). *fundación Carlos Slim*. Obtenido de fundación Carlos Slim: <http://fundacioncarlosslim.org/alianzas/>
- Fundación Corona, (2007). *Semáforo Nacional de Alianzas, Instuctivo para su aplicación*. Bogotá: Gente Nueva Editorial Ltda.
- Gale, L. E. (16 de Mayo de 2018). *Lineamientos y planeacion estrategica* . Obtenido de <https://businometrics.wordpress.com/tag/lineamientos-estrategicos/>
- Gulati,Rosa. (1998). Alliances and networks. *Strategic Management Journal*, Special issue 19: 293-317.
- Liga de Tenis del Atlántico. (febrero de 2017). *www.ligadetenisdelatlantico.com*. Obtenido de <http://ligadetenisdelatlantico.com.co/quienes-somos/mision-vision/>
- López, R. P. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Barcelona, España: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Marin, A. B., & García, J. M. (2017). *Tenis. Un Siglo de historia en Colombia*. Bogotá: Zetta Comunicaciones.
- Mejías, M. F. (26 de Julio de 2017). *LA EVOLUCIÓN DEL ESTEREOTIPO DE LA MUJER EN LA HISTORIA DE LA PUBLICIDAD*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/24843/1/TFG-N.%20747.pdf>
- Melillo. (2015). *FAMILIA, GÉNERO Y RESILIENCIA: FACTORES PROTECTORES ASOCIADOS A LA PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL*. Recuperado el 30 de 04 de 2019, de FAMILIA, GÉNERO Y RESILIENCIA: FACTORES PROTECTORES ASOCIADOS A LA PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL:
aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/Psyconex/article/view/24851
- Muñoz, J. C. (28 de Febrero de 2019). *Vivel el deporte Vivel en paz* . (A. Angulo, Entrevistador)

- OIT, Organización Internacional del Trabajo. (2010). *Trabajo y Familia Compartir es la mejor forma de Cuidar*. Ginebra, Suiza: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/wcms_103430.pdf. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/wcms_103430.pdf
- Orcasita, L. T., & Uribe, A. F. (2010). *La importancia en el apoyo social de los adolescentes*. Cali. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v4n2/v4n2a07.pdf>
- Palermo, G. (2012). *Descripción y análisis de los factores protectores de ... - Recercat*. Obtenido de https://www.recercat.cat/bitstream/handle/2072/.../factors_proteccio_adolescents_casrt.pdf
- Pardo, V. B. (2017). *FACTORES PROTECTORES EN ADOLESCENTES EN EDADES DE 13 A 17 AÑOS QUE PRESENTAN CONDUCTAS SUICIDAS DE CASOS REPORTADOS EN EL municipio de facatativa . facatativa*. Recuperado el 18 de septiembre de 2018, de <http://repositorio.ucundinamarca.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/567/FACTORES%20PROTECTORES%20EN%20ADOLESCENTES%20EN%20EDADES%20DE%2013%20A%2017%20A%20C3%91OS%20QUE%20PRESENTAN%20CONDUCTAS%20SUICIDAS%20D.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Romagnoli, C., Kuzmanic, v., & Caris, l. (2015). *La familia y su rol en la prevención de conductas de riesgo: Factores protectores*. valoras. Recuperado el 03 de Marzo de 20, de <http://valoras.uc.cl/images/centrorecursos/familias/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Fichas/La-familia-y-su-rol-en-factores-de-riesgo.pdf>
- Rutter. (2011). *Descripción y análisis de los factores protectores de adolescentes en la prevención del delito*. Recuperado el 30 de 04 de 2019, de Descripción y análisis de los factores protectores de adolescentes en la prevención del delito: www.recercat.cat/bitstream/handle/2072/200095/factors_proteccio_adolescents_casrt.pdf?sequence=1
- Supérate Intercolegiados -Coldeportes. (16 de enero de 2016). *Supérate Intercolegiados*. Recuperado el 03 de 03 de 2019, de Supérate Intercolegiados: <http://www.superateintercolegiados.gov.co/>
- Ubilla, M. j. (2016). *lineamientos estrategicos para el desarrollo de una educacion tecnico*. Obtenido de <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/400653/mjue1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Valencia, L. (2013). *Representaciones sociales del colegio en tanto factor protector desde perspectivas juveniles*. Chile. Obtenido de <http://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/7485/TRSMartinezF.pdf;jsessionid=1B909730A74BB7381F8F3237E5648C05?sequence=1>
- Vázquez, R. R. (10 de Mayo de 2007). *Reflexiones sobre el tiempo escolar .* Obtenido de file:///D:/Datos%20Ventanilla/Users/Ventanilla%20Unica/Downloads/1733Recio%20(1).pdf

Velásquez Álvarez Alejandro, A. G. (2005). Manual Introductorio al Análisis de Redes Sociales.

Anexos

Formato de encuesta realizada a padres de familia del programa Dejando Huellas



La presente encuesta hace parte de un instrumento de recolección de información para la investigación del programa DEJANDO HUELLAS, cuyo objetivo principal consiste en: identificar si los padres de los beneficiados del programa conocen acerca de los factores protectores y están conformes con el mismo.

1. ¿Hace cuánto tiempo su hijo y/a pertenece al programa Dejando huellas?
 - De 1 a 6 meses
 - De 6 a 12 meses
 - Más de 12 meses

2. ¿Qué cosas lo motivan a tener a su hijo en el programa Dejando huellas?
 - La práctica deportiva
 - La interacción que tiene con otras personas
 - La ocupación del tiempo libre

3. ¿A qué se dedica su hijo y/a cuando no está en el colegio?
 - Jugar con sus amigos
 - Practicar un deporte
 - Permanece en la casa

4. ¿Sabe usted que es un factor protector?
 - Si
 - No

5. ¿De los siguientes factores protectores cuál cree usted que se cultiva en su hijo y/a desde que hace parte del programa Dejando Huellas?
 - Disciplina
 - Independencia
 - Trabajo en equipo
 - Disminución del sedentarismo
 - Disminución de consumo de sustancias psicoactivas
 - Compañerismo

6. ¿Recomendaría el programa Dejando Huellas a otros padres?
 - Si
 - No

7. ¿Considera usted que los entrenadores se encuentran preparados para realizar los entrenamientos?
 - Si
 - No
 Porque? _____



8. ¿Considera usted que el programa dejando huella, a mejora el círculo social de su hijo y/a?

- Si
- No

9. ¿Cómo padre de familia, fomenta factores protectores en su casa?

- Si
- No
- Cuales _____

10. ¿Cuál es el grado de satisfacción que tiene usted, con respecto al programa Dejando Huellas?

- Alto
- Medio
- Bajo
- Muy bajo

Formato de encuesta realizada a niños y niñas beneficiarios del programa Dejando Huellas



El presente estudio hace parte del programa DEJANDO HUELLAS, cuyo objetivo principal consiste en: identificar si los niños y niñas beneficiados del programa conocen acerca de los factores protectores.

A continuación vamos a hacerte unas preguntas rápidas y divertidas!!!

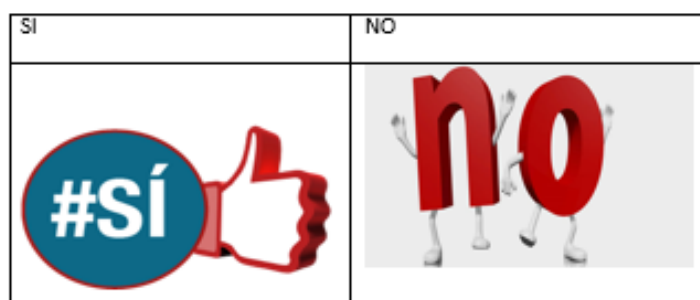
1. ¿Cuántos años tienes?

- 3 a 5 años
- 6 a 8 años
- 9 a 12 años
- De 13 en adelante.

2. ¿Cuál es tu sexo?





3. ¿Estudias?



- ¿Qué Curso haces? _____

4. ¿Con quién permaneces en casa?

<p>Papá y Mamá</p> 	<p>Mamá</p> <p>Susana Sánchez Yagüe</p> <p>Mamá y yo</p> 
<p>Papá</p> 	<p>Otro</p> 

5. ¿Te gusta hacer deporte?

SI ____ NO ____

6. ¿Qué deporte practicas?

<p>Baloncesto</p> 	<p>Futbol</p> 
<p>Tennis</p> 	<p>Otro, cual? dibújelo</p> 



7. Después de levantarse, desayunar y salir de casa. ¿Qué haces?

<p>Ir al Colegio</p> 	<p>Ver TV</p> 
<p>Jugar con mis amigos</p> 	<p>Estar en familia</p> 

8. ¿Conoces el programa Dejando Huellas?

Si ___ No ___



9. ¿Te gusta el programa Dejando huellas?

SI	NO
	

10. ¿Qué es lo que más te gusta del programa Dejando huellas?

<p>Interactuar con amigos</p> 	<p>Practicar deporte</p> 
<p>Ocupación de tiempo libre</p> 	<p>Otro. ¿Cual? Dibuje.</p>

11. ¿Es divertido practicar tenis?

<p>SI</p> 	<p>NO</p> 
---	--

12. ¿Permanezco solo (a) en casa, cuando no estoy jugando tenis o no estoy en el programa Dejando Huellas?

		
---	--	---

13. ¿Sabes que son los valores Humanos o has escuchado hablar de ellos? ¿donde?



14. En el programa dejando huellas te enseñan que es la disciplina?



15. ¿Te gustaría enviar un mensaje a los profesores de DEJANDO HUELLAS?

Consentimiento informado, entrevista al Sr. Nelson Cardenas Director Deportivo Federación Colombiana de Tenis.



Bogotá 28 de febrero de 2019

Consentimiento informado entrevista para la elaboración del proyecto integrador de las estudiantes Cendy Vargas Barrios, Ana De la Encarnación Angulo, Creisys Suaza Espinosa

Objetivo del proyecto: Construir un lineamiento que evidencie que la práctica deportiva se convierte en un factor protector de niños y niñas.

Yo Nelson Cardenas Gallo, identificado con CC 79.689.423, en mi calidad de director Deportivo de la Federación Colombiana de Tenis, certifico que conozco el fin del proyecto anteriormente mencionado y autorizo la difusión de la información que se recolectara en la siguiente entrevista de acuerdo a las preguntas relacionadas a continuación:

1. ¿Cómo nace el programa Dejando Huellas?
2. ¿Cuáles son las generalidades del programa Dejando Huellas?
3. ¿Cómo se clasifican a los niños y niñas para los entrenamientos?
4. ¿Cuál es la población objetivo del programa?
5. ¿Qué esperan a futuro?
6. ¿Cuál es el equipo de trabajo que acompaña el programa?
7. ¿Qué información adicional le gustaría compartir que considere relevante para el proyecto?

Autorizó

NELSON CARDENAS GALLO
CC. 79.689.423

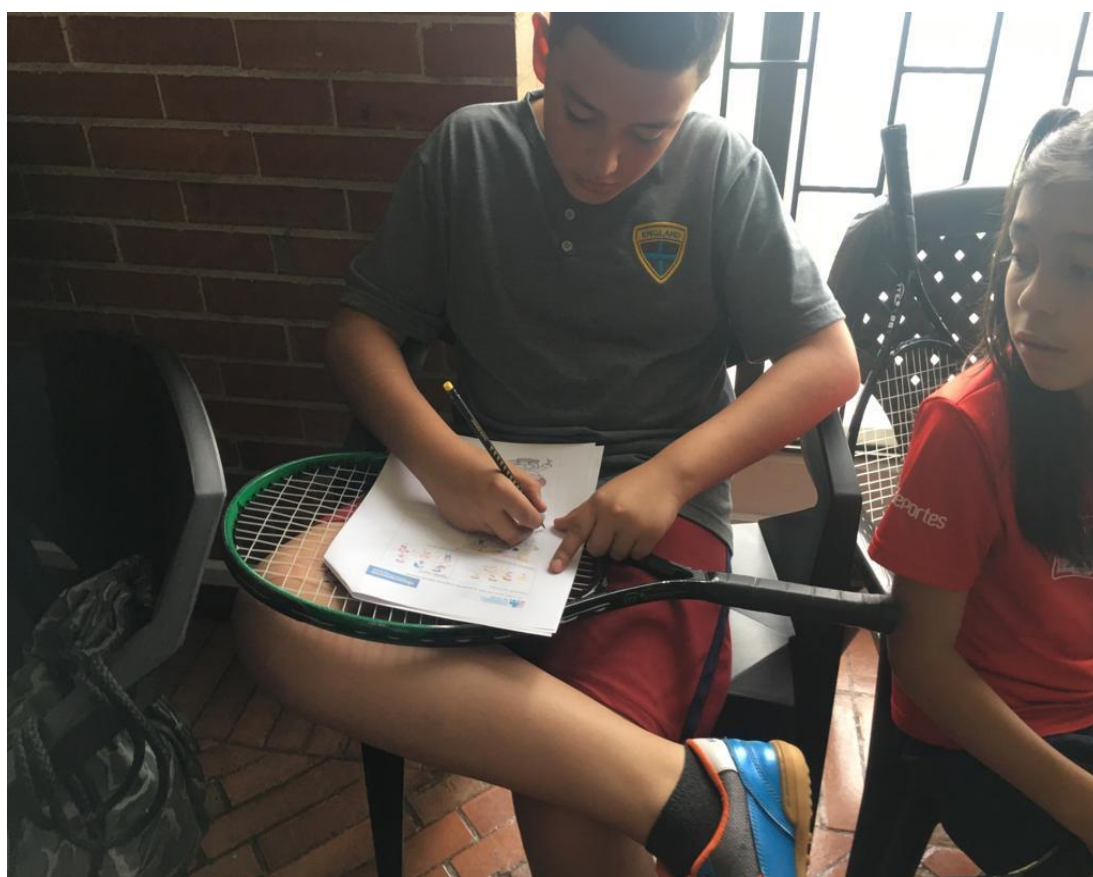
Evidencias fotográficas durante la aplicación de la encuesta a los niños y niñas

Beneficiarios del Programa Dejando Huellas. Centro de Alto Rendimiento abril 7 de 2019



Beneficiarios del Programa Dejando Huellas. Centro de Alto Rendimiento abril 7 de 2019

Beneficiarios del Programa Dejando Huellas. Centro de Alto Rendimiento abril 7 de 2019



Beneficiarios del Programa Dejando Huellas. Centro de Alto Rendimiento abril 7 de 2019