

EL TRABAJO COLABORATIVO: UNA ESTRATEGIA PARA FORTALECER LAS
RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO 301 DEL
COLEGIO LA PALESTINA (CLP).

LINA MARCELA CASTRO PEÑA

KAREN VIVIAN GARAVITO RIVEROS

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

BOGOTÁ

2019

EL TRABAJO COLABORATIVO: UNA ESTRATEGIA PARA FORTALECER LAS
RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO 301 DEL
COLEGIO LA PALESTINA (CLP).

LINA MARCELA CASTRO PEÑA

KAREN VIVIAN GARAVITO RIVEROS

PROYECTO DE GRADO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

ASESOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CAMILO ERNESTO BRAVO GÓMEZ

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

BOGOTÁ, COLOMBIA

2019

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Bogotá, mayo de 2019

Agradecimientos

En mi vida hay una gran ilusión, amor y pasión por mi profesión como pedagoga, gracias a Dios y a mi familia por el apoyo en este proceso de crecimiento y en la toma de decisión de lo que quiero desempeñar dentro de la comunidad en la que vivo, a fin de lograr el sueño anhelado, mediante la formación adquirida durante nueve semestres en la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Además, gracias a los docentes que me acompañaron en esta aventura de sabiduría y emoción para aprender cada día algo nuevo mediante la creatividad, imaginación e indagación; también a la institución educativa La Palestina, lugar que se utilizó como sitio de estudio de esta investigación, la cual me abrió sus puertas a disposición durante el desarrollo de este proyecto realizado por medio de la interacción, compromiso, cumplimiento, dedicación y amor por nuestro quehacer pedagógico, además de los vínculos afectivos establecidos por la convivencia, tolerancia, integración y paciencia hacia a sus estudiantes.

Lina Marcela Castro Peña

Para dedicarse a la docencia no solo es necesario el amor o vocación por tal profesión, es importante y primordial tener la habilidad de tomar elementos de la vida cotidiana y poder transformarlos en diversas experiencias de aprendizajes académicos y significativos. Mediante estos agradecimientos de la monografía, quiero resaltar la labor de todas aquellas personas que estuvieron presentes en el tiempo de la realización y la construcción de esta investigación, gracias aquellas personas que se acercaron para dar aportes constructivos en la redacción.

En cuanto al desarrollo del documento no se podría calificar como algo fácil, pero hay algo si se puede afirmar y es que el tiempo invertido en la búsqueda de información y el proceso de realización del documento presenta un grado de satisfacción ya que existieron personas que acompañaron el arduo camino de la construcción, ya que la vida ha demostrado que todo aquello que uno realice, serán los mismos que se recibirán.

Sin olvidar dar las gracias a Dios quien permitió que fuera parte de esta gran comunidad educativa, además de dar gracias a la universidad por posibilitar convertir en alguien a quien le apasiona a la carrera en que se encaminó, asimismo a todos los maestros que hicieron parte en la construcción de un proceso integral de formación. Finalmente, gracias a aquellos lectores de esta investigación, por permitir que las experiencias, investigaciones y conocimientos lo atraigan para ser incluido dentro su repertorio de información. **Karen Vivian Garavito Riveros**

Dedicatoria

Me siento agradecida por todo el apoyo y cariño brindado por mis padres, hermanos y sobrinos; por mi compañera de monografía quien me ha acompañado durante este proceso de aprendizaje y construcción de conocimientos necesarios para mí hacer pedagógico; quien además de ser una excelente compañera se convirtió en una amiga incondicional que siempre me ha apoyado, ayudado, motivado, comprendido para lograr juntas y alcanzar la meta en común.

Lina Marcela Castro Peña

Primeramente, le dedico este trabajo a Dios por darme las fuerzas y motivaciones necesarias para así continuar con mis estudios, a mis padres y demás familiares por ofrecerme su apoyo incondicional en los momentos precisos, sin duda alguna también a todas aquellas personas que estuvieron conmigo en este arduo camino. Pero sobre todo mi dedicación es para mi mamá, porque es quien ha estado desde un principio apoyándome y motivándome para seguir y así culminar mis estudios.

Karen Vivian Garavito Riveros

Resumen Analítico Educativo RAE**1. Autores**

Lina Marcela Castro Peña y Karen Vivian Garavito Riveros

2. Director del Proyecto

Camilo Ernesto Bravo Gómez

3. Título del Proyecto

El trabajo colaborativo: una estrategia para fortalecer las relaciones interpersonales en niños y niñas del grado 301 del colegio La Palestina (CLP)

4. Palabras Clave

Trabajo colaborativo, estrategia didáctica, relaciones interpersonales, aprendizaje cooperativo, aprendizaje significativo, comunicación, meta común.

5. Resumen del Proyecto

La investigación, es producto de un trabajo dirigido a la infancia, desde la identificación de un grupo que requiere estudio e intervención, como es la carencia ante las relaciones interpersonales en los niños y niñas del grado 301. El estudio tiene como objetivo *diseñar una estrategia didáctica para docentes con el fin fortalecer las relaciones interpersonales por medio del trabajo colaborativo en los niños del grado de 301 del colegio La Palestina (CLP)*, lo que permite determinar tres categorías que guían el proceso: el trabajo colaborativo, la estrategia y las relaciones interpersonales, siendo estos los temas principales del marco teórico.

Para darle respuesta a la pregunta, la investigación parte de un diagnóstico recopilado en diarios de campo para identificar las principales características del trabajo colaborativo y las relaciones interpersonales presente en los niños del grado 301 del colegio La Palestina. Posteriormente y a partir del análisis de los diarios de campo se construye un instrumento de recolección de información (cuestionario) para ser aplicado a los niños y niñas del grado 301. Seguidamente a la aplicación se realiza un análisis de los datos obtenidos y los resultados se dividen en dos condiciones (las relaciones interpersonales y el trabajo colaborativo), esto con el fin de saber el conocimiento de sí mismos y de ciertas pautas al momento del trabajar conjuntamente con otros. Los resultados de los datos arrojados en el análisis propiciaron la construcción de una estrategia didáctica evidenciada en la creación de una cartilla la cual permitiese a los docentes utilizarla como herramienta para fortalecer las relaciones interpersonales de los niños del grado 301 y por qué no más adelante en toda la institución.

Esta investigación, es de tipo descriptivo, de orden mixto, dado que no solo se desarrolló un proceso de recolección y análisis de datos, sino también sé la suma a esto la relación de datos cuantitativos y cualitativos, involucrando la conversión de datos de estos dos tipos de enfoques.

Además, se presenta un enfoque crítico-social y un método longitudinal ante la importancia de generar un cambio o una transformación de la situación que se presenta en el contexto escolar; la población dirigida fue el colegio La Palestina (CLP), donde la muestra fueron los niños y niñas del grado 301 los cuales presentan una carencia en las relaciones interpersonales. El estudio se realizó durante el año académico de 2018. Por último, los instrumentos de recolección de información utilizados fueron un cuestionario, diarios de campo y matrices de investigación

Como conclusiones se pueden determinar las siguientes: a) se determinó que los niños y niñas presentan carencias tanto en el trabajo colaborativo como en las relaciones interpersonales, b) se identificaron las principales debilidades en el trabajo colaborativo y las relaciones interpersonales y c) se crea una cartilla que propone estrategias didácticas basadas en el trabajo colaborativo para fortalecer las relaciones interpersonales.

6. Grupo y Línea de Investigación en la que está inscrita

Didáctica específica

7. Objetivo General

8. Problemática: Antecedentes y pregunta de investigación

Las dificultades en las relaciones interpersonales es la problemática que se percibe en el grado 301 del Colegio La Palestina (CLP), ya que desde lo observado durante la práctica profesional, se pudieron evidenciar malos comportamientos y conductas agresivas entre compañeros, poca colaboración entre ellos mismos, desinterés frente a los juegos de grupo, poca colaboración en las actividades propuestas por los docentes, baja tolerancia frente a comentarios de los compañeros, poco diálogo para la resolución de los conflictos, poca seguridad en sí mismos, dificultad al momento de expresar sus emociones, además se presenta un alto grado de egocentrismo.

De esta forma, surge la pregunta problema ¿cómo fortalecer las relaciones interpersonales por medio del trabajo colaborativo en los niños y las niñas del grado 301 en el Colegio La Palestina (CLP)?

9. Referentes conceptuales

Robledo (2013) El trabajo colaborativo

Johnson, Johnson y Johnson (1995) El trabajo colaborativo

Johnson, Johnson y Johnson (1999) El aprendizaje cooperativo

Glinz (s.f) trabajo colaborativo en aula

Cooper - Schendel (como se citó en Schendel, D. y Hatten, K.) Qué es la estrategia

Monereo (como se citó en Clavijo 2015) La estrategia en el contexto educativo
Díaz (1998) Estrategia didáctica
Tabón (2010) Estrategia didáctica
Prócel (s.f) Definición relaciones interpersonales
Bowlby (como se citó en Bebe y mas, 2008) Teoría de apego y vínculo
Erikson (como se citó en Bordignon 2005) Formación de la personalidad
Bandura (1987) Conductas humanas
Rosenthal y Zimmerman (como se citó en Bandura, 1987) La imitación es condicionada, y postulan

10. Metodología

Esta investigación, es de tipo descriptivo, de orden mixto, dado que no solo se desarrolló un proceso de recolección y análisis de datos, sino también se suma a esto la relación de datos cuantitativos y cualitativos, involucrando la conversión de datos de estos dos tipos de enfoques. Además, se presenta un enfoque crítico-social y un método longitudinal ante la importancia de generar un cambio o una transformación de la situación que se presenta en el contexto escolar; la población dirigida fue el colegio La Palestina (CLP), donde la muestra fueron los niños y niñas del grado 301 los cuales presentan una carencia en las relaciones interpersonales. Él estudio se realizó durante el año académico de 2018. Por último, los instrumentos de recolección de información utilizados fueron un cuestionario, diarios de campo y matrices de investigación.

11. Recomendaciones y Prospectiva

Como recomendaciones se proponen dos ítems fundamentales: a) la aplicación de la cartilla para evidenciar cómo el trabajo colaborativo ayuda al fortalecimiento de las relaciones interpersonales y b) es la invitación a los docentes en ejercicio y aquellos que se están formando para que a partir de la utilización del trabajo colaborativo se puedan transformar problemáticas propias del campo educativo.

12. Conclusiones

Como conclusiones se pueden determinar las siguientes: a) se determinó que los niños y niñas presentan carencias tanto en el trabajo colaborativo como en las relaciones interpersonales, b) se identificaron las principales debilidades en el trabajo colaborativo y las relaciones interpersonales y c) se crea una cartilla que propone estrategias didácticas basadas en el trabajo colaborativo para fortalecer las relaciones interpersonales.

Contenido

ÍNDICE DE TABLAS	12
ÍNDICE DE FIGURAS	14
INTRODUCCIÓN	15
1. 171.1 Macro Contexto	17
1.2 Micro Contexto	20
2. PROBLEMÁTICA	23
2.1 Descripción de la problemática	23
2.2. Formulación del problema	25
2.3. Justificación	26
2.4. Objetivos	29
2.4.1 Objetivo general	29
2.4.2 Objetivos específicos	29
3. ¡Error! Marcador no definido. 3.1 Marco de antecedentes	30
3.2 Marco Teórico	35
3.2.1 Trabajo colaborativo	35
3.2.2 Estrategia	38
3.2.2 Relaciones interpersonales	41
3.3 Marco legal	43
4. DISEÑO METODOLÓGICO	47
4.1. Tipo de investigación	47
4.2. Enfoque investigativo	49
4.3. Diseño metodológico de investigación	51
4.4. Fases de investigación	51
4.4.1. Fase de observación	52
4.4.2. Fase de planificación	53
4.4.3. Fase de Acción	56

RELACIONES INTERPERSONALES Y TRABAJO COLABORATIVO	11
4.4.4. Fase de reflexión	57
4.5 Población muestra	58
4.6.Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
5. RESULTADOS (DEVOLUCIÓN CREATIVA)	62
5.1 Técnicas de análisis de resultado	63
5.2 Interpretación de resultados	64
5.3 Convenciones de análisis	65
5.4 Análisis de instrumentos	66
6. CONCLUSIONES	68
7. PROSPECTIVA	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
ANEXOS	77

Índice de Tablas

Tabla 1. Resumen Analítico en Educación de Antecedente Internacional.

Tabla 2. Resumen Analítico en Educación de Antecedente Internacional.

Tabla 3. Resumen Analítico en Educación de Antecedente Local.

Índice de Figuras.

Figura 1: Engativá y sus establecimientos educativos dependiendo la UPZ.

Figura 2: Esquema del Marco Teórico.

Figura 3: Soy seguro.

Figura 4: Soy generoso.

Figura 5: Soy Ordenado.

Figura 6: Soy alegre.

Figura 7: Soy Amigable.

Figura 8: Empleó un tono adecuado al hablar con los demás.

Figura 9: Prestó atención a lo que dicen los demás.

Figura 10: Respeto las opiniones que expresan los demás.

Figura 11: Expreso lo que siento y pienso de manera adecuada.

Figura 12: Pido la palabra para expresar mis opiniones.

Figura 13: Espero mi turno para poder hablar.

Figura 14: Sufro burlas por parte de mis compañeros al dar a conocer mis opiniones.

Figura 15: Soy amable con todos además de mis amigos.

Figura 16: Si observó una pelea le aviso a los docentes.

Figura 17: Respeto las diferencias de mis compañeros.

Figura 18: Al haber un conflicto, lo resuelvo por medio del diálogo.

Figura 19: Me gusta trabajar solo o sola.

Figura 20: Me gusta trabajar colaborativamente.

Figura 21: Al trabajar con alguien más colaboro en la construcción del trabajo.

Figura 22: Al trabajar con alguien más se presentan discusiones o conflictos durante el trabajo.

Introducción

En la presente investigación se deriva de un ejercicio de reflexión en torno a la problemática que se observó durante el ejercicio de la práctica profesional, donde las dificultades en las relaciones interpersonales fueron el punto de partida para el estudio, dado que se evidenció diversas carencias con respecto al establecer y crear vínculos con sus pares, estas fueron algunas conductas que se percibieron: convivencia tensa, agresiones verbales y físicas, además de la expresión de ciertas palabras utilizadas para humillar o ridiculizar, sin olvidar que al no haber una buena convivencia los trabajos en equipo se vuelve algo tedioso, pues no hay colaboración ni tampoco una buena armonía. Con relación a lo anterior la finalidad de esta indagación es fortalecer las relaciones interpersonales de los niños y las niñas en el colegio La Palestina del grado 301 quienes están dentro de un rango de 7 a 11 años de edad.

Como marco de referencia se parte de la consulta de diferentes antecedentes a nivel internacional, nacional y local, para pasar al siguiente momento que son los referente teóricos donde se determinaron tres categorías principales: el trabajo colaborativo, desde las ideas de Robledo (2013) y otros, para la categoría de estrategia se utilizaron autores como Díaz (1998), Tobón (2010) y otros, y finalmente para la categoría de relaciones interpersonales autores como Bandura (1987), Erickson (2005) y otros.

Así mismo, la investigación presenta una metodología descriptiva con un tipo de enfoque mixto, debido a que presenta aportes característicos de los otros dos enfoques de investigación (cualitativo y cuantitativo), además con un enfoque crítico-social ante la importancia de generar

un cambio o transformación de la realidad de la situación. Durante el proceso de práctica profesional se realizaron observaciones constantes frente a la forma de relacionarse los niños y las niñas durante la jornada escolar; todo anterior se registró en diarios de campo, los cuales son considerados instrumento de recolección de datos exponiendo las diferentes conductas, comportamientos, reacciones y situaciones en cuales de manera significativa se puede identificar la carencia en las relaciones interpersonales.

Por consiguiente, se implementó un cuestionario de preguntas cerradas ante el reconocimiento del saber y comportamientos de los infantes ante esta problemática con el fin dar a entender lo que está sucediendo dentro del aula de clases, por otra parte, este instrumento da pie para la creación de las estrategias estipuladas en una cartilla, la cual orientará a los docentes en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales mediante el trabajo colaborativo. Lo anterior fue producto del análisis y gráficas con respecto a los porcentajes e impactos sobre la identificación de la problemática en los infantes, se evidencia la formación de algunas habilidades sociales, destrezas comunicativas y la manifestación de sus emociones.

Contextualización

Este capítulo tiene la intencionalidad de hacer una caracterización o descripción del contexto donde se realizó la investigación, se pueden identificar las características del lugar involucrado en la práctica profesional, el colegio La Palestina. Es necesario aclarar que este apartado se compone por dos elementos importantes, el macro contexto y micro contexto que contemplan la población con relación al propósito de la investigación.

Macro contexto

Este apartado abarca la información del lugar donde se realizó el proyecto de investigación, desde los diversos aspectos sociales, culturales y educativos; agregando a esto la ubicación del lugar donde se desarrolla el proyecto, la localidad y la población a la que está dirigida la investigación, además de algunos aspectos relevantes de la institución.

Este proyecto se desarrolló en el colegio La Palestina (CLP) ubicado en la localidad de Engativá, la cual se encuentra en el occidente de Bogotá, limita con varios puntos como son: la localidad de Suba, la avenida El Dorado, la Avenida Carrera 68, el Río Bogotá además de los municipios de Funza y Cota (Cundinamarca). (Alcaldía mayor de Bogotá, 2009). Engativá cuenta con aproximadamente 1'300.000 habitantes ubicándola como la segunda localidad con mayor densidad poblacional por cada hectárea que le pertenece, en la cual prevalece la clase media de estrato tres.

A esto se añade que la localidad de Engativá cuenta con 169 colegios de primaria y jardines, y 63 colegios oficiales: 21 en Las Ferias, 16 en Boyacá Real y 14 en Minutos de Dios. La Upz

(unidades de planeamiento zonal) de Engativá presenta 5 colegios oficiales, Garcés Navas con 4 establecimientos educativos oficiales y Santa Cecilia con 3. Pero las UPZ de Jardín Botánico, Álamos y Bolivia no cuentan con establecimientos educativos oficiales. Además, cuenta con 335 colegios no oficiales, dos universidades y 3 instituciones universitarias. (Ver anexo 2).

Por otra parte, La Alcaldía de Engativá propone actividades para afianzar las relaciones interpersonales en los niños, los cuales están enfocados en ofrecer oportunidades de participación de todos los infantes, con el propósito de fortalecer la dimensión personal-social, en los establecimientos educativos y en la sociedad. Dentro de este contexto se observa una implementación de acciones del programa del Instituto Distrital de Recreación y Deportes (IDRD) en el cual se realiza un acompañamiento por parte de un equipo profesional del programa de recreación para la infancia integrando a los infantes por medio de ludotecas y otras actividades recreativas.

En lo que se refiere al campo de estudio, recordando que el colegio al cual está dirigido es La Palestina, de acuerdo con el proyecto educativo institucional (PEI) el colegio tiene como eje el desarrollo adecuado de la comunicación social y relaciones con el contexto; según lo que se observarse puede discernir que se evidencia una carencia frente a este eje, ya que se presenta una dificultad en las diversas formas de comunicación e interacción que se realiza en el entorno con relación a la comunidad educativa. El Proyecto Educativo Institucional (PEI) del colegio La Palestina afirma que: “la comunicación y los valores, ejes para el desarrollo de una comunicación

adecuada, social y óptima relación con el entorno” (Manual de convivencia, 2015, p. 1). De acuerdo con lo anterior el horizonte institucional es:

La institución tiene como propósito la formación de ciudadanos autónomos, responsables participativos que asuman la comunicación y el fomento de los valores como base del desarrollo histórico y la valoración del hombre en las dimensiones del ser, del hacer y el hacer, apoyados en la expresión artística, investigativa y cultura para mejoramiento de su proyecto vida, su familia, la comunidad, el país y el mundo (Ibídem, p. 3).

Con lo anterior se entiende que el propósito de la institución está formando individuos con habilidades de autonomía y de participación, apoyado en la importancia del trabajo colaborativo ante cualquier ámbito. Ahora bien, la misión institucional se relaciona con el anterior al plantear en su énfasis el fortalecimiento de las habilidades en comunicación, autonomía y participación de los estudiantes. “... Con énfasis en la formación en valores y la comunicación como ejes de la formación de ciudadanos autónomos, responsables participativos en el marco del desarrollo de un modelo pedagógico humanista”. (Ídem).

Por otra parte, se debe tener en cuenta el planteamiento del modelo pedagógico humanista como:

La institución centra su modelo pedagógico en los postulados de la teoría humanista, donde se privilegia: el crecimiento personal, el fomento a la creatividad, la promoción de la experiencia de influencia interpersonal a través de la comunicación y del trabajo de grupo, en provocar sentimientos positivos de los estudiantes hacia sus cursos en inducir

aprendizajes significativos mediante la vinculación de aspectos cognitivos convivenciales... (Ibídem p. 5)

De lo anterior el modelo pedagógico en la institución educativa incide en el desarrollo personal de los niños y las niñas con el fin obtener un ambiente apropiado para el fortalecimiento de sus habilidades tal intelectual como artística mediante innovación, creación y descubrimiento por medio del trabajo colaborativo logrando el desarrollo de las capacidades sociales para mejorar relaciones interpersonales.

Micro Contexto

Este apartado comprende la información del lugar y de la población con la que se desarrolló la investigación, examina todas las situaciones en cuanto a las condiciones, elementos y aspectos que permite el conocimiento de todos los procesos educativos con respecto al aprendizaje e interacción de toda la comunidad en el interior de la institución.

Este proyecto de investigación se llevó a cabo con estudiantes del grado 301 del colegio La Palestina el cual se caracteriza por ser de carácter oficial público con relación a la formación mixta, emplea el calendario A, con jornada única. Atiende diversos grados de escolarización como ciclo inicial, primaria y secundaria, además cuenta con 2 sedes; la sede A está ubicado en la Carrera 76 N° 79 - 40 del barrio Santa María de Lago y la sede B en la Carrera 77 N° 81 g - 94 del barrio La Palestina.

El grado anteriormente nombrado se cuenta con 32 estudiantes entre los 7 a 11 años. Normalmente los niños y niñas cumplen con un horario de 7 de mañana hasta las 3 de la tarde con jornada única, este contexto se encuentra con un subsidio de refrigerio, también alimentación con una dieta balanceada con debido cuidado nutricional dentro del servicio del comedor con el convenio con Compensar y las actividades didácticas dentro los diversos eventos. Además, se cuentan con 30 minutos de descanso, este se desarrolla en la zona verde, la cual está compuesta por canchas y parques. Se evidencio que dentro de las aulas de clases hay una rotación de maestros según el cambio de las asignaturas designadas por el área académica conforme a lo indicado en el horario determinado para cada grado en las diversas dinámicas pedagógicas, didácticas y lúdicas que implementa cada docente.

Durante las intervenciones, se apreció que los niños y niñas poseen una dificultad en las relaciones interpersonales durante los procedimientos de las diversas actividades, por ejemplo cuando se realiza cualquier tipo de actividad, se evidencia que hay grandes inconvenientes al momento de expresarse libremente, esto se genera por situaciones de desconfianza, temor, timidez, rechazo de su grupo, y esto trae consigo una disminución en la concentración, en la falta de escuchar de ellos ante el grupo y en sentido contrario.

Con lo anterior, cabe resaltar que los niños y las niñas en este rango de edad se encuentran aún en un proceso de autoreconocimiento de sus capacidades sociales, comunicativas y afectivas, además que están dejando de lado el egocentrismo que se les caracterizaba, para tornarse en un ser social reconstruyendo su personalidad, su autoconfianza y el reconocimiento del otro el cual posee

diferentes ideas y de más en su mismo entorno. De acuerdo con la revista digital para profesionales de la enseñanza (2011) el egocentrismo es cuando:

La persona que se considera el centro de todo, que piensa que es muy importante y que todo el mundo se ha de preocupar de él. Persona que supone ser el centro de todo y asume por tanto actitudes de exigencia y egoísmo. (p. 1)

A lo largo de las observaciones e intervenciones, se evidencio que los niños y niñas tienen diversos inconvenientes al momento de desarrollar ciertas actividades propuestas por el docente, así como: hablar o leer en público, exponer, dialogar en un debate, expresar sus ideas delante de la clase, se percibe que durante estas actividades disminuyen el tono de voz por presunta timidez o rechazo, además que se presentan constantes burlas por parte de sus compañeros de clase. Con relación a lo anterior también se contempla que no les atrae realizar diversas actividades artísticas ni colaborativas como: el canto, baile, música y obras de teatro, debido la dificultad frente a su “inseguridad” al momento de expresarse libremente.

Con respecto a las relaciones interpersonales, se puedo detallar algunos obstáculos que surgen no sólo se presentan en los niños y niñas con sus pares, sino también con los docentes dentro y fuera del aula, estas son: una buena comunicación ya que siempre se aprecia un diálogo mediante los gritos, los insultos, el irrespeto, e intolerancia y de manera agresiva, generando en los estudiantes mayor inestabilidad e inseguridad al momento de participar en alguna actividad o taller propuesto dentro y fuera del aula de clase.

Problemática

Este capítulo tiene la intencionalidad de hacer una descripción de la problemática que se observó en los niños y niñas del grado 301 del colegio La Palestina, además este apartado se compone por la pregunta problema, la justificación, y por último el objetivo general y los específicos.

Descripción de la problemática

Las dificultades en las relaciones interpersonales es la problemática que se percibe en el grado 301 del Colegio La Palestina, ya que, desde lo observado durante la práctica profesional, los malos comportamientos y conductas entre compañeros, entre los que, en su gran mayoría, se exponen distintos problemas de conducta además de las relaciones interpersonales, como: una convivencia tensa, agresiones físicas, verbales y humillaciones durante el transcurso de las clases. Por lo anterior, se empiezan los altercados entre ellos, algunas palabras que utilizan a menudo para humillar o ridiculizar entre sí son: “bobo”, “estúpido”, “pendejo”, “imbécil” entre otras, generando que sucedan en diversas ocasiones golpes físicos, ocasionando así las malas relaciones con sus pares, además de un ambiente tenso dentro y fuera del aula de clase. Linares (2014), reconoce el surgimiento de los conflictos en las relaciones interpersonales al afirmar que:

Las dificultades en las relaciones interpersonales pueden surgir por múltiples razones. No obstante, lo más usual es que exista en la base una incapacidad para resolver los conflictos

de manera asertiva. El encuentro entre dos personas también es el encuentro de dos mundos, de dos perspectivas que no siempre tienen porqué coincidir. (párr. 4).

De lo anterior, se observó que algunas de las dificultades al momento de establecer una relación, es el aceptar los distintos puntos de vistas e ideas del otro, ya que cada persona es un mundo diferente en cuanto a su razonamiento, pensamiento, opiniones y actitudes, por los cuales se pueden entablar enfrentamientos, conflictos y malos entendidos complicados los vínculos afectivos que quizás se generan dentro o fuera del contexto escolar de los infantes. No obstante, a lo anterior, se evidenciaron varias situaciones en las que los niños exteriorizan algunos comportamientos adversos, consecuentes a las falencias en las relaciones interpersonales.

Infortunadamente en el momento en que se presentan estas actitudes agresivas entre los estudiantes, todo esto aumenta en ellos una sensación de rechazo y fracaso, precisamente cuando están en un proceso de dejar de lado el egocentrismo para aceptar al otro dentro de su mundo y enfrentarse a lo anterior deja como consecuencia, que éste desconozca los valores para una sana convivencia tales como: la tolerancia, el respeto, la confianza, estos no los identifican y tampoco los ponen en práctica dentro o fuera del aula de clase.

Este problema se detectó a la raíz de las observaciones directas y participativas, realizadas por las dos docentes en práctica, se evidenciaron ciertos comportamientos agresivos como: maltrato físico (patadas, empujones, puños, cachetadas,), maltrato verbal (insultos, gritos, menosprecios, ridiculizaron) y maltrato psicológico (humillación y aislamiento), estos y otros varios factores tales, como la diferencia de edad (niños entre los 7 a 11 años); lo anterior se presenta

en todas las diferentes áreas, convirtiendo las clases en un espacio de enfrentamientos, que coherentemente ocasiona exclusiones y graves sanciones debido a las normas establecida dentro de reglamento estudiantil de la institución educativa. Añádase a estos diferentes factores como: mala comunicación hacia las otras personas en el instante de interactuar con ellas debido a no presenta atención y escucha activa dando a no tener interés a lo dialogado a fin de juzgar, demostrar actitudes agresividad anteriormente enunciadas.

Por lo tanto, nos lleva a caer en cuenta de la necesidad de comprender la importancia de las relaciones interpersonales en los infantes, ante las diversas realidades que viven diariamente dentro su cotidianidad en relación con los vínculos afectivos, estimulación necesaria para su construcción del lenguaje no sólo verbal sino también corporal, y fortalecer la creatividad e imaginación, para así generar una adquisición de un aprendizaje significativo para su vida cotidiana.

Formulación del problema

De esta forma, surge la pregunta problema ¿Cómo fortalecer las relaciones interpersonales por medio del trabajo colaborativo en los niños y las niñas del grado 301 en el Colegio La Palestina (CLP)?

Justificación

El hombre o más bien el ser humano es un ser social por naturaleza, ya que nace, crece y se desarrolla dentro de un núcleo familiar, el cual integra una sociedad, una comunidad, un estado, estos y otros grupos sociales cada uno más complejo que el otro, ayuda a que el individuo se desenvuelva con mayor facilidad; además que se necesitó del otro para sobrevivir.

Por ende, las relaciones interpersonales son una herramienta de interacción para los niños y las niñas, es pertinente realizar un acercamiento con el fin de establecer un vínculo afectivo con sus pares y los demás; además las relaciones interpersonales cooperan con el reconocimiento de su entorno mediante la comunicación, al compartir con diversas personas y establecer lazos afectivos y fortalece la empatía en los niños y las niñas; por medio de las habilidades sociales, ciudadanas y formación personal, ayuda a la resolución de los conflictos, fracaso, frustración. De acuerdo con Prócel (s.f):

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida. (p. 1).

Desde otra perspectiva se demuestra que la dimensión socio afectiva tiene como una finalidad desarrollar valores y sentimientos a través de actividades grupales permitiéndoles

integrarse y aceptar la diversidad de las personas cercanas y aquellas vinculadas al proceso del desarrollo de los niños y las niñas, con esto se propone el desarrollo de una estrategia basada en diversas actividades para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales por medio del trabajo colaborativo, con fin de mejorar la comunicación, comprender las interacciones con el otro, proponer un diálogo para la expresión de las experiencias, vivencias, opiniones, ideas y conocimientos previos de algún tema determinado. Añádase a esto que el desarrollo de la investigación intervenir al proceso formativo de los futuros docentes, en el afianzamiento de las habilidades y actitudes acerca de los conocimientos teóricos frente a la importancia de las relaciones interpersonal siendo está indispensable para contar con un desarrollo excelente de la dimensión personal-social en los niños y niñas.

De igual forma, ante la problemática ya descrita, se planea el desarrollo de diversas actividades dirigidas al fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los niños y niñas del grado 301 basadas en el trabajo colaborativo, lo que puede ser de ayuda a otros docentes de educación para afianzar y/o fortalecer las relaciones de los estudiantes. La realización del proyecto es factible dado que todos los recursos e instrumentos requeridos están al alcance de la investigación, asegurando que los objetivos sean alcanzados.

A partir de lo anterior y teniendo en cuenta que los niños y las niñas en este curso se encuentran en un promedio entre los 7 a 11 años, a estas edades están pasando por un momento de aceptación de sí mismo y de las demás personas, la dominación de sus emociones, empiezan a tener un poco más de autonomía; el trabajo colaborativo en la educación promueve que se generen

pequeños grupos de trabajo, donde puedan realizar las labores conjuntamente respetando la opinión y la aportación de experiencias, sugerencias, reflexiones sobre lo que realiza cada uno para así poder llegar a una meta en común.

En la búsqueda de fortalecer las relaciones interpersonales, por medio del trabajo colaborativo generando en los niños seguridad, sentir confianza en sí mismo, mejorar la comunicación o interacción con sus pares, satisfacción al expresarse libremente, afrontar de mejor manera los conflictos y frustración, procurando así que se fomenten y se afiancen las relaciones interpersonales, además de despertar en los niños un buen desarrollo personal-social y socio afectivo.

Esta será de gran utilidad para los docentes, además de ser de gran importancia para ellos, ya que esta dirigía al fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes, puesto que este proceso es uno de los más importantes para obtener un desarrollo excelente, personal-social y socio afectivo. El propósito contribuye en la creación de una estrategia didáctica como guía para los docentes con base al trabajo colaborativo, buscando generar conciencia de la importancia de las relaciones interpersonales en los niños y niñas.

Objetivos

Objetivo general

Diseñar una estrategia didáctica para los docentes con el fin de fortalecer las relaciones interpersonales por medio del trabajo colaborativo en los niños del grado de 301 del colegio La Palestina (CLP).

Objetivos específicos.

- Identificar las características del trabajo colaborativo y las relaciones interpersonales de niños y niñas de 301 del CLP.
- Analizar las características del trabajo colaborativo y las relaciones interpersonales de niños y niñas de 301 del CLP.
- Desarrollar una herramienta basada en el trabajo colaborativo que permite fortalecer las relaciones interpersonales de los niños del grado 301 del CLP.

Marco Referencial

Este capítulo tiene la intencionalidad de hacer una aproximación de documentos con respecto al objeto de investigación. Este apartado se compone por el marco de antecedentes (internacional, nacional y/o local), el marco teórico (teorías o desarrollos teóricos), y el marco legal (leyes nacionales).

Marco de antecedentes

El presente marco corresponde a la búsqueda de algunos proyectos de investigación realizados a nivel internacional y local, estos tienen concordancia con las relaciones interpersonales, de manera que se observa como objetivo el fortalecimiento de los vínculos socio afectivos ante la particularidad de relacionarse por medio del trabajo colaborativo con los demás.

La primera investigación es una tesis de nivel internacional, titulada ***El Trabajo Colaborativo en los Alumnos de Educación Primaria***, fue escrita por *Beatriz Robledo Magaña*, en la *Universidad de Pedagógica Nacional de Morelia - Michoacán* en 2013. El documento de tiene como objetivo determinar la importancia de compañerismo en el desarrollo de la personalidad y la parte social de los niños y las niñas, exponiendo que depende de la manera de relacionarse con las demás personas puede influenciar en su contexto social, familiar, intelectual y físico. Los referentes conceptuales que se resaltan en la investigación son: aprendizaje cooperativo, trabajo colaborativo y relaciones interpersonales; la metodología que se implementó fue un ensayo el cual se sustentó en una investigación documental para lo que se utilizó principalmente fuentes de la investigación de carácter primario, esto para dar a conocer el desarrollo del ser humano en cuanto

a la formación de su personalidad y la resolución de conflictos en el contexto social, además plantea la necesidad de requerir una solución objetiva por medio adaptación, asimilación, flexibilidad pensamiento, trabajo colaborativo, reconocimiento saberes científicos y tecnológicos con base a la educación humanista con la que se permite adecuar acciones buscando el bienestar y un progreso social. El fin de esta fue la construcción del conocimiento en el alumno, mediante la aplicación de modelos didácticos-pedagógicos, una de las actividades implicadas es el trabajo colaborativo para implementar actividades grupales, de ahí la importancia de realizar una búsqueda sustentada en fuentes teóricas, tomando en cuenta el desarrollo del crecimiento, el aprendizaje, las relaciones sociales y las actividades didácticas que se generan en la educación escolar. (Ver anexo 3).

La segunda investigación es una tesis doctoral de nivel internacional, titulada *Educación las relaciones interpersonales a través de la educación física en primaria*, fue escrita por *Juan Antonio Andueza Azcona*, en la *Universidad de Lleida de Lleida* en 2015. El documento es de carácter científico y descriptivo, tiene como objetivo identificar los efectos producidos, de las unidades por cuatro unidades didácticas de educación físicas correspondientes a diferentes dominios de acción motriz, sobre las relaciones interpersonales de los alumnos de educación primaria mediante el cuestionario sociométrico. Los referentes conceptuales que se resaltan en la investigación son valores democráticos, test sociométrico, relaciones interpersonales y atención a la diversidad; la metodología que se implementó fue un cuestionario, donde los resultados de este se triangularon con los datos extraídos del análisis praxiológico de las unidades didácticas desarrolladas, lo cual demuestra que surgieron efectos positivos y negativos en cuanto a las relaciones interpersonales, además que es estos efectos varían de acuerdo con género y a su

procedencia cultural. El fin de esta fue a buscar y conocer los efectos de los programas educativos y correspondientes al dominio acción motriz que es tal de dos dimensiones de las relaciones interpersonales del alumnado, estas son el volumen interactivo y la dinámica grupal, para observar al final de esta intervención que su metodología llevada a cabo obtuvo efectos positivos y negativos. (Ver anexo 4).

La tercera investigación es un proyecto investigativo de práctica docente de nivel local, titulada *Los Juegos Cooperativos Como Estrategia Pedagógica para mejorar las Relaciones Interpersonales de los Estudiantes del Grado 301 del Colegio Nidia Quintero Turbay*, fue escrita por Óscar Mauricio Clavijo Vásquez, en la Universidad Libre Colombia de Bogotá en 2015. El documento es de carácter cualitativo con una línea de investigación acción, tiene como objetivo diseñar una estrategia pedagógica de juegos cooperativos para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado 301 del colegio Nidia Quintero Turbay a través de la clase de Educación Física. Los referentes conceptuales que se resaltan en la investigación son las relaciones interpersonales, el juego, ambiente escolar y estrategias pedagógicas; la metodología que se implementó fue a desarrollar una propuesta empleando los juegos cooperativos como estrategia pedagógica para mejorar las relaciones interpersonales donde se tendrá en cuenta la organización y planteamiento del cronograma de actividades, para la ejecución de las mismas durante la práctica docente. El fin de esta fue a determinar cómo los juegos cooperativos disminuyen los actos violentos, debido que el alumno asume el papel del otro, entendiéndolo e identificándose con el compañero, ya que anteriormente se había identificado que la violencia física y verbal fueron las más frecuentes durante la clase de educación física, concluyendo que el

comportamiento de los estudiantes es variado según el espacio y el contenido donde se realiza la clase, ya que en menor espacio mayor índices de violencia, porque el contacto corporal o choques durante la clase se hace más evidentes y pueden ser tomados como conductas violentas. (Ver anexo 5).

A partir del rastreo de las investigaciones consultadas se halló información de nivel internacional local en las cuales se encontraron diversas semejanzas y diferencias en relación con el eje de la investigación en curso en cuanto al fortalecimiento de las relaciones interpersonales por medio del trabajo colaborativo.

Dicho lo anterior, las tesis indagadas a nivel internacional y local recalcan la importancia de las relaciones interpersonales para obtener un óptimo desarrollo integral de los niños y niñas principalmente en la primera infancia, y se relacionan con el ejercicio en curso, puesto que establecen la importancia de fortalecerla. De igual manera, estos antecedentes permiten reconocer y visualizar las diversas estrategias con fin de lograr que el trabajo colaborativo afiance los vínculos afectivos y establezca un ambiente sano, armónico, seguro y así garantizar el pleno desarrollo de la dimensión personal - social.

También se observó que hay relación con la información de los objetivos de las investigaciones encontradas y los de la investigación en curso: se identificó una similitud frente al fortalecimiento de las relaciones interpersonales, esta postura evidencia la importancia que genera en los docentes dentro del marco de los procesos de enseñanza y aprendizaje significativo de la

formación de los educandos con fin de fortalecer sus habilidades cognitivas, psicológicas y sociales del ser humano. Al observar las interacciones dentro del contexto escolar según los documentos abordados, se encuentran con la finalidad de reconocer la importancia del trabajo colaborativo para la adquisición de un aprendizaje significativo y también para fortalecer las relaciones interpersonales entre los niños y niñas con sus pares y con los docentes.

Con respecto a las metodologías implementadas en las investigaciones consultadas se evidencia diferencias acerca de las estrategias pedagógicas utilizadas, el primer antecedente implementó la formación de una plataforma digital con el fin de hacer un rastreo bibliográfico sobre las diversas categorías de macro teórico de los diversos autores que sustentan teóricamente el tema por medio de la creación de un ensayo con el objetivo de hacer una descripción detallada para sostener una investigación documental dando a conocer la importancia de los compañeros en el desarrollo de los niños; el segundo antecedente utilizó e implementó un instrumento de recolección de información de manera general con la población necesaria con el fin de utilizar un cuestionario sociométrico con fin medir, observar y obtener unos resultados que se triangulan con los datos extraídos del análisis praxiológico de las unidades didácticas desarrolladas, demuestra que surgieron efectos positivos y negativos frente a las relaciones interpersonales, aquellos efectos varían de acuerdo con su género y su procedencia cultural; el último antecedente llevó a cabo una construcción de una estrategia pedagógica basada en juegos colaborativos a través de un seguimiento de actividades mediante observación y recolección de trabajo por medio de la ficha de observación o diario de campo de los docentes en formación. Se evidencia que las

investigaciones consultadas dan importancia a la implementación, del trabajo colaborativo para fortalecer las relaciones interpersonales de los niños no sólo dentro del aula de clase, sino también fuera de ella.

Los aspectos expuestos anteriormente ayudan a ampliar los referentes, y los conocimientos acerca de los ejes principales de la investigación en curso, esto generó más entendimiento sobre la importancia de las relaciones interpersonales frente a desarrollo de los niños.

Marco teórico

En este apartado se abordan las principales categorías conceptuales del documento que son: trabajo colaborativo, estrategia y relaciones interpersonales estos son el objeto de análisis con los cuales se da profundización y validez al proyecto de investigación. (ver anexo 6).

Trabajo colaborativo.

El trabajo colaborativo es aquel que se realiza conjuntamente entre varias personas, donde cada una de ellas aporta ideas y conocimientos con el fin de conseguir un objetivo en común; se implementa para el fortalecimiento de las capacidades intransferibles y colectividad por medio de las diversas estrategias para lograr el desarrollo de las diferentes habilidades del ser humano como: autonomía, autoestima, liderazgo, confianza en sí mismo, compromiso o responsabilidad y la comunicación, todo esto con relación al aprendizaje significativo el cual se construye colectivamente con el docente y sus compañeros de clase y así se genera un pensamiento crítico,

una visión comprensiva, originando así una mejor interacción con el otro potenciando su desarrollo social, moral, ético y cultural. En palabras de Robledo (2013) el trabajo colaborativo es “una estrategia de organización grupal que compromete a los agentes que conforman una organización: aula, escuela, zona, sector, etc., a trabajar de forma conjunta para alcanzar metas comunes”. (p. 31).

Con lo anterior se entiende que el trabajo colaborativo se busca que con la cooperación de diversas estrategias se pueda llegar a ciertas metas, las cuales se cumplirán a través de la realización de algunas responsabilidades o roles designados a cada uno para así lograr un determinado objetivo; durante este proceso de aprendizaje se puede atender a diferentes necesidades enfocadas en el fortalecimiento de los valores, el manejo del tiempo libre, la motivación e interés de los niños y las niñas a través de las actividades que se implementan durante el progreso de la interacción con su entorno, sus pares, sus amigos, sus familiares y la comunidad. Para que el desarrollo de este proceso, el cual contribuye al aprendizaje se lleve con total calidad debe desenvolverse dentro en un grupo cooperativo, donde según Johnson, Johnson y Johnson (1995), debe existir:

Una interdependencia positiva bien definida y los integrantes tienen que fomentar el aprendizaje y éxito de cada uno cara a cara, hacer que todos y cada uno sea individual y personalmente responsable por su parte equitativa de la carga de trabajo, usar habilidades interpersonales y en grupos pequeños correctamente y recapacitar (o procesar) cuán eficaz

es su trabajo colectivo. Estos cinco componentes esenciales hacen que el aprendizaje en grupos pequeños sea realmente cooperativo. (p. 36).

Por consiguiente, para que un grupo sea cooperativo todos y cada uno de los integrantes deben aportar al trabajo, siendo responsable de su parte, para obtener una equidad frente al cumplimiento del rol asignado, por ende, debe existir respeto y una buena comunicación dentro de este para poder alcanzar la meta en común.

Como se dijo en un principio esta labor cooperativa fomenta el desarrollo de expresión de sus opiniones, sus saberes reflejados en las diferentes experiencias vivas respeto a su entorno que generan en los estudiantes un aprendizaje significativo, el cual se da por medio de las interacciones con sus pares y maestros, también es importante resaltar el aporte del aprendizaje cooperativo denominado por Johnson, Johnson y Johnson (1999) como:

Es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Este método contrasta con el aprendizaje competitivo, en el que cada alumno trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos escolares tales como una calificación de “10” que sólo uno o algunos pueden obtener, y con el aprendizaje individualista, en el que los estudiantes trabajan por su cuenta para lograr metas de aprendizaje desvinculadas de las de los demás alumnos. (p. 5).

De lo anterior se puede interpretar que el aprendizaje cooperativo tiene una gran influencia en el desarrollo de las habilidades, las destrezas y los conocimientos de manera individual ya que aportar reconstrucción de los demás con el fin de conocer, compartir y trabajar en conjunto para

poder lograr un objetivo en común a través de la estrategia de la conformación de un equipo de trabajo en cual se dan a conocer uno a otro mediante el diálogo, la confianza y la cooperación. Por lo anterior es indispensable pensar en el aula durante el trabajo colaborativo, desde la posición de Glinz (2005) donde el aula:

Se convierte en espacios de expresión oral y comunicación, entre compañeros estudiantes, así como entre los profesores y alumnos. Las actividades son dispuestas, para que los alumnos expongan y compartan sus ideas acerca del tema en estudio al interior del equipo, lo que investigan y aprenden... (p. 3).

Para que el estudiante obtenga un aprendizaje del trabajo en colectividad y de las actividades implementadas dentro del contexto escolar, este se debe propiciar en un ambiente que cuente con un espacio amplio, donde las relaciones interpersonales sean afectuosas para que los estudiantes puedan exponer y compartan las ideas acerca de algún tema en especial, donde es válida cada aportación de los estudiantes. Finalmente, el trabajo colaborativo es un conjunto de métodos que conlleva estrategias para el desarrollo de habilidades de cada integrante del grupo, donde cada uno es responsable de su aprendizaje como el de los demás. Estas estrategias se implementan para generar buenas relaciones interpersonales, además de generar aprendizajes colectivos y significativos a cada integrante.

Estrategia.

No hay ninguna definición universal aceptada, puesto que este término ha sido utilizado con diferentes significados por varios autores; algunos integran las metas y objetivos como parte

de la estrategia, pero otros establecen las diferencias entre estos. De acuerdo con Cooper y Schendel (como se citó en Schendel y Hatten 1972) entienden la estrategia como “las metas y objetivos básicos de la organización, los principales programas de acción elegidos para alcanzar estas metas y objetivos, y los principales patrones de la asignación de recursos utilizada para relacionar la organización a su entorno” (p. 5)

Con lo anterior, se puede entender como estrategia a los diferentes objetivos o metas con los cuales se pretende llegar a un mismo fin. Por otra parte, desde un tiempo atrás diversos ámbitos se han apoderado de esta expresión, otorgándole diferentes significados; pero con dos orientaciones específicas, una de ellas es todo lo referente a las dinámicas que se implementan en una empresa y por otra parte es la manera de originar objetivos, proyectos etc., además de la forma de cómo se logró la realización de esta. Otra definición es expresada por Monereo (como se citó en Clavijo 2015), expone que la estrategia es:

Tomar una o varias decisiones de manera consciente e intencional que trata de adaptarse lo mejor posible a las condiciones contextuales para lograr de manera eficaz un objetivo que en entornos educativos podría afectar el aprendizaje además de la estrategia de aprendizaje y la pedagógica también se habla una estrategia de la formación. (p. 16).

Dicho lo anterior, se entiende que la estrategia puede adaptarse a diferentes contextos, esto con el fin de alcanzar de una manera eficaz el propósito propuesto. De acuerdo con Díaz (1998), las estrategias didácticas son: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover

aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 19).

Con respecto a lo anterior, la estrategia didáctica es un conjunto de orientaciones y medios con los cuales se busca alcanzar el conocimiento significativo en los niños y las niñas, a través de enseñanzas vitales o experiencias de su cotidianidad que contribuyen a la facilitación de la apropiación de las distintas temáticas con una intención de favorecer el quehacer pedagógico de los docentes, estos deben ser competentes ante el momento de diseñar o planificar las diversas actividades didácticas para potenciar el desarrollo de las diferentes capacidades no solo intelectuales, sino también sociales y comunicativa para desenvolverse en un contexto social.

Agregando a lo anterior, otra definición de estrategia didáctica se expresa Tobón (2010) como “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito” (p. 246), por lo tanto, las estrategias didácticas son aquellas acciones que llevan a cabo los docentes para lograr llegar a ciertas metas o propósitos establecidos ante diferentes actividades u otros trabajos, son también los planes de acción que los docentes ponen en marcha para alcanzar los aprendizajes.

Por último, una estrategia didáctica involucran las diferentes técnicas, didácticas o lúdicas con el fin dar a conocer un conocimiento mediante la creación de un entorno propicio, sano y armónico a través de los ambientes de aprendizaje, entre la interacción activa entre los estudiantes y docentes con el fin de desarrollar las diversas habilidades múltiples de inteligencia, esto por

medio de la explotación, examinación, reflexión, los conocimientos previos y asimilación de los nuevos para lograr un aprendizaje significativo.

Relaciones interpersonales.

Aunque desde tiempos pasados los seres humanos han idealizado diferentes formas de relacionarse con el otro, no siempre se ha reflexionado sobre la importancia que conlleva las relaciones interpersonales ni tampoco se ha pensado en los problemas que se presentan al respetar. Las personas son seres sociales desde su nacimiento, comienzan a crear lazos afectivos con sus cuidadores, al crecer estos lazos se generan también con las personas que les rodea. De acuerdo con Prócel (s.f):

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida. (p. 1).

Añade a esto que las personas que tienen un apoyo social y un buen apego afectivo desde temprana edad aprenden rápidamente y de una manera adecuada a relacionarse con los demás y con su entorno; además construye su personalidad la cual está marcada por el impacto social y cultural, así pues, desarrolla habilidades para enfrentarse a diferentes situaciones, sean estos conflictos, retos o dificultades que surgen a lo largo de la vida, específicamente dentro del contexto familiar. En palabra de Chamorro (2012):

La teoría del apego sirve para comprender la naturaleza y el origen de los vínculos afectivos y articula lazos con la cognición social, o sea el proceso por medio del cual el niño en forma activa e interactiva, desarrolla la comprensión de su ambiente social como actor pensante del mundo y no solo como receptor de inputs sociales (p. 202).

De lo anterior los vínculos afectivos que se tejen desde la primera infancia generan la construcción de seguridad, apoyo, confianza en sí mismo y la autoestima con la cual reconoce sus capacidades o destrezas al momento de interactuar con los demás. Las relaciones interpersonales o vínculos afectivos generan diversas habilidades que potencian el desarrollo social o personal respecto a las influencias del entorno sobre uno como persona, de acuerdo con Erikson (como se citó en Bordignon 2005), “la sociedad interactúa en la formación de la personalidad en cuanto a los aspectos de las relaciones sociales significativas, así como en los principios relacionados de orden social y en las ritualizaciones vinculantes o desvinculantes” (p. 52).

Gracias a la interacción que se realiza dentro una sociedad donde todos son totalmente diferentes, el aprendizaje social juega un papel importante en el proceso cognitivo ya que el entorno social influye en él, permitiéndole aprender de manera significativa de las experiencias, errores y fracasos que afectan las conductas y acciones que surgen en un momento determinado por medio de aquellos factores sociales o culturales con base a estos se producen varias emociones, sentimientos, de igual manera ideas y diferentes comportamientos frente a cierta situación. Con respecto a lo anterior se cita a Bandura (1987) donde expresa que: “afortunadamente, la mayor parte de la conducta humana se aprende por observación mediante modelado” (p. 68).

Todos los seres humanos tienen un límite el cual construye por medio de sus emociones, sentimientos y actitudes que influyen en la reacción al enfrentar una situación, esta genera una respuesta o un estímulo que se evidencia en las conductas y comportamientos de las personas. En las palabras de Rosenthal y Zimmerman (como se citó en Bandura, 1987), se limitan a que la imitación es condicionada, y postulan que:

Una limitación de esta postura es que la respuesta imitada debe existir en el repertorio de conductas del imitador: solo imitamos las respuestas que podemos exhibir; pero, de hecho, muchas investigaciones han demostrado que es posible adquirir por observación diversos comportamientos. (p. 105).

En síntesis, las relaciones interpersonales son asociaciones que se dan entre dos o más personas, estas se pueden generar por gusto, amor, entre otros, se pueden entablar relaciones dentro de una familia, con amigos, en el trabajo, en el barrio y otros ámbitos. Además, es importante que desde pequeños se generan apegos agradables y estimulantes, para así poder desenvolverse adecuadamente en cualquier ámbito. Sin olvidar que es indispensable propiciar relaciones con respeto e igualdad para todos.

Marco Legal

Para que un proyecto de investigación sea válido es necesario conocer las normas legales que orienten el estudio. Este apartado aborda leyes, normas, decretos y resoluciones de la parte legal, con el fin resalta a la importancia de la infancia en cuanto a su formación integral influyen en el

desarrollo infantil de los niños y las niñas de 7 a 11 años; se evidencian los derechos, los deberes, las obligaciones de estado e importancia de desarrollo integral de la primera infancia. A continuación, se nombran las leyes, decretos y algunos artículos en los que baso la investigación.

Según la Constitución Política de Colombia (1991), en su artículo 67 consagra la educación como un derecho esencial para la sociedad, esta busca el acceso al conocimiento, la ciencia, los valores entre otras. Esta es obligatoria entre los 5 a los 15 años, además será gratuita en las instituciones del estado.

Del mismo modo se nombra a la Ley 115 (1994), la cual señala las normas generales para poder regular el Servicio Público de la Educación cumpliendo así una función social acorde con las necesidades e interés de las personas, de la familia y de la sociedad. Además, se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho que tiene toda persona ante la educación, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra también en su carácter de servicio público.

Ahora es pertinente nombrar al Decreto 1860 (1994), en su artículo 2 se menciona que el estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación obligatoria de acuerdo con lo definido en la Constitución y la ley. Además, la Nación y las entidades territoriales cumplirán esta obligación en los términos previstos en la ley 115 de 1994 y en el presente Decreto. Con lo anterior los acudientes o padres de familia tiene la obligación presta atención la educación necesaria a los infantes acorde a sus procesos de aprendizaje y su edad debía ser menor por medio de su protección

y a su cargo mediante certificación de ingreso a sistema educativo es el carné estudiantil podrá exigir presentación verificación obligatoria constitucional y legal.

Por otra parte, existe también la ley 1620 (2013), la cual tiene como intención la creación de pautas para la construcción de ciudadanía y fortalecimiento de los derechos humanos, desde políticas que dinamicen la convivencia escolar desde un respeto a las individualidades, pero en proyección colectiva, es así que la ley dictamina diversas herramientas entre las cuales vale la pena destacar la que plantea una prevención y reducción de los conflictos y sus expresiones en la vida escolar. No sin desconocer también la invitación a la construcción de lo que ellos llaman la ruta para la convivencia escolar. Es pertinente recordar que esta intención debe estar plasmada en los manuales de convivencia bien sea de manera implícita y explícita.

Con respecto a lo anterior, ahora es oportuno hablar de las normatividades en la educación la cuales también sirvieron de apoyo para la investigación, entre estas están los lineamientos curriculares, los estándares y los derechos básicos de aprendizaje (DBA).

De acuerdo con MEN (s.f) los lineamientos curriculares son aquellas orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el Ministerio de Educación Nacional (MEN), esto con la ayuda de la comunidad académica educativa con el fin de apoyar los procesos de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales estipuladas en el artículo 23 de la Ley general de Educación.

Seguidamente, según el MEN (2012) los estándares especifican todo lo que el estudiante por mínimo debe saber y ser capaz de hacer ante el ejercicio de la ciudadanía, el trabajo y la realización personal. Son también una meta o una medida, es una descripción de lo que debe lograr el estudiante en un área determinada, grado o nivel, expresando todo lo que debe hacerse y lo bien que esto se debe hacer.

Por último, de acuerdo con el MEN (s.f) los derechos básicos de aprendizajes (DBA), son un conjunto de aprendizajes estructurantes que construyen las niñas y los niños a través de las interacciones que establecen con el mundo, con los otros y consigo mismos, por medio de experiencias y ambientes pedagógicos. Además, son diseñados para toda la comunidad educativa, permitiéndoles identificar los saberes básicos que deben adquirir los niños y niñas en los diferentes grados.

Diseño Metodológico

Este capítulo tiene la intencionalidad de hacer una descripción de manera detallada del diseño metodológico, lo cual hace una entrada al acercamiento de la metodología general para encontrar la respuesta de la pregunta de la investigación. Además, este capítulo se compone por el tipo de investigación, enfoque de investigación, diseño metodológico de la investigación, las fases de investigación (fase de observación, fase de planificación, fase de acción y fase de reflexión), igualmente la población y muestra, y por último la técnica e instrumento de recolección de datos.

Tipo de investigación

El estudio que se lleva a cabo en la presente investigación, es de tipo descriptivo de orden mixto, dado que no solo se desarrolló un proceso de recolección y análisis de datos, sino también se la suma a esto la relación de datos cuantitativos y cualitativos, involucrando la conversión de datos de estos dos tipos de enfoques, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2008) afirma que:

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (p. 534).

Con lo anterior cabe resaltar que la unión de estos dos enfoques genera uno un poco más complicado, pero sin duda alguno más completo puesto que facilita el aprendizaje tanto teórico como práctico. Para hacer un uso adecuado este tipo de enfoque se debe tener presente las

similitudes entre el enfoque cualitativo y cuantitativo, con lo anterior. Por consiguiente, en Hernández-Sampieri y Mendoza (2012), se expone que:

La formulación del planteamiento tiene tres momentos decisivos, aunque como en cualquier investigación, siempre se encuentra en evolución y puede ser modificada para adaptarse al estudio: a) Al inicio del estudio, producto de una primera evaluación del problema y la revisión de la literatura básica. b) Al momento de tomar decisiones sobre los métodos. c) Una vez que se tienen los primeros resultados e interpretaciones emergentes.

De lo anterior, se expone de manera clara las similitudes entre los dos enfoques que son: cualitativo y cuantitativo con el fin dar una perspectiva hacia el enfoque mixto con una gran relevancia de los estudios que llevan a cabo la observación y evaluación, por lo tanto, se establecen algunas suposiciones, hipótesis e ideologías que germinan un planteamiento de las diversas consecuencias, con el fin de analizar la información recopilada mediante las diversas técnicas e instrumentos se puede replantear las diversas explicaciones. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2008) expone algunas de las características de estos diseños son:

Se recolectan datos cuantitativos y cualitativos, a varios niveles, de manera simultánea o en diferentes secuencias, a veces se combinan y transforman los dos tipos de datos para arribar a nuevas variables y temas para futuras pruebas o exploraciones

Se realizan análisis cuantitativos y cualitativos sobre los datos de ambos tipos durante todo el proceso.

Se comparan variables y categorías cuantitativas con temas y categorías cualitativas y se establecen múltiples contrastes.

Se pueden involucrar otros diseños específicos en el mismo estudio, por ejemplo, un experimento.

Los resultados definitivos se reportan hasta el final, aunque pueden elaborarse informes parciales.

El proceso es completamente iterativo.

Los diseños para lidiar con problemas sumamente complejos

Los resultados se pueden generalizar y es factible al mismo tiempo desarrollar teoría emergente y probar hipótesis, explorar, etcétera.

Por otra parte, se generó nuevos cambios dentro de la hipótesis o idea central del interés de la investigación está en curso respecto a la comprensión, interpretación y análisis de los datos encontrados a lo largo de la indagación con relación a aspectos estadísticos, subjetividad, objetividad, representación gráfica, por otro lado el reconocimiento de los conocimientos previos o nuevos, los comportamientos y las conductas que se pueden evidenciar por medio de observación de la población estudiada.

Enfoque de investigación

Esta investigación en curso, tiene como finalidad un estudio fenomenológico que se lleva a cabo a través de experiencias vividas en la práctica profesional, además posee un tipo de indagación mixta respecto la relevancia de la observación y evaluación mediante el reconocimiento de las diversas carencias que se genera un enfoque Crítico- Social. En palabra de Cifuentes (2011): “Se promueven reflexiones críticas en torno a las condiciones estructurales y particularidades que limitan el desarrollo de un orden social justo, digno, equitativo”. (p.32).

De lo anterior, este se caracteriza para distinguir las particularidades del contexto donde se lleva a cabo la investigación, además se debe tener en cuenta cuestionar, relativizar y transformar las formas dominantes de los estudiantes estudiados ante problemática expuesta, entendiendo que se generan diferentes dinámicas influyentes del ambiente de aprendizaje en cual se busca proponer la alternativa para un cambio o mejoramiento esta situación, asimismo la comprensión y explicación de los comportamientos, conductas, actitudes y reacciones ante la dificultad de interactuar con los demás. Lo anterior sustenta la idea de argumentación del desarrollo de la teoría de Hegel y Marx (como cito en Cifuentes, 2011):

Los cinco rasgos, que son esenciales a este tipo de análisis, son: todo se halla en relación: naturaleza y sociedad como una toda interacción, todo se transforma, el cambio cualitativo: acumulación de cambios cuantitativos provoca los cuantitativos, la lucha de los contrarios o la ley de la unidad de contrarios; si no hay conflicto, no hay proceso y la ley desarrollo. (p.32)

Con lo anterior, se manifiesta que este enfoque tiene la intención de buscar una manera detallada una relación entre el contexto con las diversas carencias que surgen en los diferentes momentos o situaciones, no solo es importante para el proceso o desarrollo el dar a conocer diferentes alternativas de solución, sino también diversas estrategias de mejoramiento para la problemática que se observó hacia una determinada población atendida.

Diseño metodológico de investigación

En el presente estudio ha sido trabajado desde un diseño metodológico no experimental con un método longitudinal o evolutivo, se evidencia una gran relevancia en la recolección de información para el rastreo necesario de los datos respecto a los diversos momentos o periodos de tiempo, variados con el fin de reconocer las inferencias de los diversos cambios en cuanto a la observación constante de las diversas situaciones o experiencias determinantes en transformación de manera clara, vivencial y detallada de las conductas, los comportamientos ni opiniones, y la construcción de los saberes previos de las interacciones dentro del contexto escolar con relación a la expresión, la comunicación, la escucha y se generar un ambiente de tolerancia dentro de aula. Según Hernández (2014) “los diseños longitudinales se fundamentan en hipótesis de diferencia de grupos, correlacionales y causales. Estos diseños recolectan datos sobre categorías, sucesos, comunidades, contextos, variables o sus relaciones, en dos o más momentos, para evaluar el cambio en éstas” (p. 162).

Dicho lo anterior, este enfoque busca reconocer el interés del investigador con respecto al examinar los diversos cambios a lo largo de la indagación dentro de un tiempo determinado, además de todo lo que sucede con la comunidad que está estudiando en cuanto a los sucesos relacionados con el tema de investigación en cuanto a realizar una observación frente a las carencias o adversidades que esta vivencia y se experimenta.

Fases de la investigación

Para presentar el desarrollo de la presente investigación se determinaron cuatro fases las cuales enmarcan el rumbo a tomar desde el análisis y la creación de estrategias didácticas, buscando

fortalecer las relaciones interpersonales de los niños y niñas por medio del trabajo colaborativo. Ahora bien, para hablar del modelo praxiológico se cita a Juliao (2011), quien define cuatro fases que corresponden a lo realizado durante la realización, estas son: ver, juzgar, actuar y la devolución creativa, las cuales se describen a continuación.

Fase de observación (ver).

Se empezó con el proceso de reconocimiento y contextualización del colegio La Palestina y la población a investigar, en otras palabras, a los niños y niñas, donde se analizó las formas de relacionarse con sus pares y docentes en las diferentes áreas educativas ofrecidas en la institución, con el fin de reconocer la problemática y llevar a cabo la investigación, optando finalmente, por las relaciones interpersonales como uno de los temas principales trabajados en la investigación. Esta se considera como la fase praxeológica del ver donde Juliao (2011) la expresa como “la fase empírica o experimental, según sea que nos encontramos ante una práctica espontánea e intuitiva, o, al contrario, ante una praxis claramente pensada y controlada en su desarrollo” (p. 90), es ahí donde se logró evaluar la problemática a fin de comenzar a proponer posibles soluciones.

Por otra parte, gracias a los instrumentos de recolección de datos se realizaron varios diarios de campo, donde se evidenciaban las carencias ante las relaciones interpersonales de los niños y niñas no solo dentro del aula de clase. De igual manera, se observó diferentes tipos de agresiones a sus compañeros, además de presenciar la falta de seguridad en ellos, un alto grado de egocentrismos entre otros.

Fase de planificación (juzgar).

En esta fase, se realizó un proceso de indagación sobre los diversos referentes conceptuales y teóricos puesto que partir de estos se da una sustentación de la problemática a desarrollar, con el fin alcanzar el objetivo general y aportar a las estrategias didácticas para la institución. Según Juliao (2011) esta fase es:

Una etapa fundamentalmente hermenéutica, en la que el investigador/praxeólogo examina otras formas de enfocar la problemática de la práctica, visualiza y juzga diversas teorías, de modo que pueda comprender la práctica, conformar un punto de vista propio y desarrollar la empatía requerida para participar y comprometerse con ella. (p. 128).

Primeramente, se observa la población, sus diferentes problemáticas como la falta de escucha, comunicación e interacción. De lo anterior, esta fase tiene como finalidad fortalecer o eliminar todos los aspectos generadores de la problemática, además debe estar acorde de las necesidades e intereses de los niños y niñas, que son diferentes en ciertos aspectos. Teniendo en cuenta lo anterior, en esta fase se indaga diferentes formas de enfocar la problemática, visualizando así el análisis de diversas teorías, es ahí cuando en la práctica se entiende ya desde un punto de vista propio, se obtiene una empatía para participar y comprometerse con la búsqueda de la solución de la problemática.

Por consiguiente, se realizó el diseño e implementación de un cuestionario con el fin conocer los conocimientos previos de los estudiantes entre 7 a 11 años de edad para lograr la identificación de las características, las fortalezas y las debilidades en cuanto al desarrollo de las

relaciones interpersonales y el trabajo colaborativo en el grado 301 de la institución educativa La Palestina.

Este cuestionario se ejecutó dentro del aula de clase con respecto a las condiciones necesarias para su desarrollo en cuanto a la conceptualización, este ejercicio se llevó a cabo con 24 estudiantes de este grado a través de diversas preguntas cerradas de escala numérica o nominal a través de cuestionar su interacción y relación con los demás.

Este instrumento de recolección de información es necesario para esta indagación, ya que da cuenta con los aspectos generales personales frente a elementos relevantes al momento de relacionarse con los demás, además de ciertas preguntas cerradas con respecto al trabajo colaborativo. El primer apartado del cuestionario consta de 5 características o aspectos personales, los cuales se deben responder según una escala numérica esto siendo 1 menos frecuente y 5 más frecuentemente con relación a los siguientes criterios:

Soy seguro	1 = ___	2 = ___	3 = ___	4 = ___	5 = ___
Soy generoso	1 = ___	2 = ___	3 = ___	4 = ___	5 = ___
Soy ordenado	1 = ___	2 = ___	3 = ___	4 = ___	5 = ___
Soy alegre	1 = ___	2 = ___	3 = ___	4 = ___	5 = ___
Soy amigable	1 = ___	2 = ___	3 = ___	4 = ___	5 = ___

El segundo apartado da cuenta del conocimiento frente al trabajo colaborativo y las relaciones interpersonales, primero se encuentran los enunciados planteados por las docentes en formación respecto a un porcentaje, la respuesta se marcará frente a su forma de actuar desde una escala numérica 1 a 5 respecto a una nómina por medio de:

- 1 = Significa que **nunca** realizó la conducta.
- 2 = Significa que **casi nunca** realizó la conducta.
- 3 = Significa que **bastantes veces** realizó la conducta.
- 4 = Significa que **casi siempre** realizo la conducta.
- 5 = Significa que **Siempre** realizo la conducta.

De acuerdo con los enunciados anteriormente nombrados responder según su forma de actuar frente a las diferentes situaciones o experiencias previas:

- Empleó un tono adecuado al hablar con los demás.
- Prestó atención a lo que dicen los demás.
- Respeto las opiniones que expresan los demás.
- Expreso lo que siento y pienso de manera adecuada.
- Pido la palabra para expresar mis opiniones.
- Espero mi turno para poder hablar.
- Sufro burlas por parte de mis compañeros al dar a conocer mis opiniones.
- Soy amable con todos además de mis amigos.
- Si observo una pelea le aviso a los docentes.
- Respeto las diferencias de mis compañeros.
- Al haber un conflicto, lo resuelvo por medio del diálogo.
- Me gusta trabajar solo o sola.
- Me gusta trabajar colaborativamente.
- Al trabajar con alguien más colaboró en la construcción del trabajo.

- Al trabajar con alguien más se presentan discusiones o conflictos durante el trabajo.

A este ejercicio se le realizó un proceso de análisis, triangulación y comprensión de la información recopilada ante las carencias identificadas en los estudiantes con respecto a las relaciones interpersonales y el trabajo colaborativo, se cruzó y se realizó una presentación de los resultados por medio de gráficas circulares. (ver anexos 7 - 25).

Fase de acción (actuar).

En esta fase, por medio de las evidencias, instrumentos y la información recopilada desde la parte cuantitativa y cualitativa, se realizó una sistematización de los datos recolectados a través de gráficas circulares, con el fin de analizar y obtener los resultados pertinentes alianza los objetivos de la investigación. Según Juliao (2011) expone que en el momento del actuar: “el investigador/praxeología buscará precisar bien los objetivos que le permitirán discernir mejor los núcleos de la acción, los medios y las estrategias” (p. 137). Con respecto a lo anterior, ya que esta es una investigación mixta, en la que los elementos cuantitativos y cualitativos intervinieron en el desarrollo del análisis de los datos, las premisas de estos dos tipos de investigación que se tuvieron en cuenta al momento de analizar y concluir la investigación

Desde el enfoque cuantitativo se obtienen gráficas estadísticas a partir de los resultados de los cuestionarios, donde según Hernández (2014) “la investigación cuantitativa ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, otorgando control sobre los fenómenos, así como un punto de vista basado en conteos y magnitudes” (p. 15), de esta manera entender los aspectos comunes en mayor y menor todo aquello que afecta el objeto de estudio, es así que se realiza la triangulación de los resultados de los cuestionarios para poder comprender las

características y las falencias ante las relaciones interpersonales y el trabajo colaborativo.

Por otra parte, desde el enfoque cualitativo se comprende el sentido de las acciones desde el punto de vista de las investigadoras, convirtiéndose propicio para la investigación ya que se analiza todos los aspectos que generan la problemática, donde McMillan y Schumacher (Cito en Saavedra y Gordo,2018) “el objetivo de la investigación cualitativa es la comprensión de una situación social desde la perspectiva de los participantes” (p. 18), desde la mirada de los estudiantes, y las investigadoras colaboran para definir y describir la problemática, y de igual modo, la creación de la estrategia didáctica.

Fase de reflexión (devolución creativa).

En esta fase, por medio de los resultados obtenidos por el análisis de los datos, se registró la observación del contexto en los diarios de campo, además de la realización de los cuestionarios para el reconocimiento de las características de las relaciones interpersonales y trabajo colaborativo. Aquí se enfoca desde la última fase del modelo praxeológico, donde la devolución creativa es:

La etapa en la que el investigador/praxeólogo recoge y reflexiona sobre los aprendizajes adquiridos a lo largo de todo el proceso, para conducirlos más allá de la experiencia, al adquirir conciencia de la complejidad del actuar y de su proyección futura. Incluso, si la prospectiva no aparece metodológicamente sino al final, ella ha atravesado todo el proceso praxeológico. (Juliao, 2011, p. 146)

Esta última fase estuvo conformada por el análisis y las representaciones gráficas de los resultados de los cuestionarios realizados a los niños y las niñas de grado 301 del colegio La Palestina a 24 estudiantes entre 7 a 11 años edad.

Ahora es oportuno hacer una organización de los datos cuantitativos y cualitativos, lo cual conduce a la implementación del instrumento concedido todo eso, se realiza la recolección de la información encontrada de aquí se desprende diversas reflexiones, análisis y conclusiones, se logra interpretar el conocimiento previo mediante la presentación de gráficas y examinación de los resultados obtenidos del cuestionario, a través de estos se pudo identificar los saberes y las diversas posturas ante las diferentes situaciones planteadas; por lo tanto se puede diferenciar las particularidades en las dificultades de las relaciones interpersonales como: la inseguridad en sí mismo, el egoísmo, cambio de estado de ánimo y gran relevancia a la falta de comunicación ante la presentación de las distintas situaciones problemáticas o conflictos dentro de este contexto, además en el trabajo colaborativo en cuanto a la falta de respeto y atención de las opiniones de sus pares, sin olvidar la falta de gusto frente al trabajo colaborativo el cual ayuda en la formación de la construcción de buenas relaciones interpersonales y es una buena estrategia para demostrar sus capacidades, habilidades y destrezas.

Población y muestra

El estudio se realizó en la institución educativa La Palestina la cual es de carácter oficial público, con relación a la formación mixta, durante el año académico 2018. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2012), expone que, “la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población.

Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población”. (p. 175)

De lo anterior la población de esta investigación en los ciertos estudiantes de la institución educativa en la sede B, la cual cuenta con mínimo 1000 estudiantes entre los diversos grados, se encuentra en tres cursos especialmente distribuidos entre la educación inicial y la educación primaria. Al comienzo de la intervención en la institución se realizó un acompañamiento en diferentes cursos, durante este periodo se observó que cada curso es especial respecto a los diferentes inconvenientes que se presentan en estos.

Con respecto a lo anterior la muestra de este estudio identificó que el curso 301 presenta constantemente una gran carencia frente a las reacciones interpersonales y en el momento de interactuar con sus pares, el curso cuenta 32 estudiantes entre los 7 a 11 años, residentes de la ciudad de Bogotá D.C

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Este apartado abarca la información de los procedimientos del actuar particular y concreta de la recolección de datos, con relación al método de investigación que se está utilizando. Dependiendo del enfoque investigativo, se propone diferentes instrumentos para la recolección de datos, al observar que el tipo de investigación es mixto se propone como instrumento de recolección de datos “el diario de campo” “Matrices de investigación” y “cuestionario”. Según Bonilla y Rodríguez (como se citó en Martínez, 2007):

El diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de

aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo. (p. 77).

De lo anterior se puede indicar que el diario de campo permite tener una observación permanente, del objeto de investigación. En cuanto a un enfoque cualitativo este instrumento es el más útil, ya que en este ser investigador toma nota de aspectos relevantemente importantes para la investigación, donde pueden organizar, analizar e interpretar toda la información recolectada. (Ver anexo 26).

Por otro lado, el cuestionario es uno de los instrumentos se utilizan principalmente en las investigaciones cuantitativas que es un conjunto de preguntas esbozadas para producir unos datos necesarios, con el fin de lograr los objetivos que se plantean en la investigación. De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2012), se expone que: “el instrumento más utilizado para recolectar datos es el cuestionario”, particularmente cuando hablamos del paradigma cuantitativo, y probablemente muchos investigadores cualitativos no lo consideran una opción válida, por la preferencia del paradigma positivista hacia este”. Dicho lo anterior, el cuestionario se utilizó en la investigación cualitativa por medio de preguntas abiertas se busca la subjetividad de los conocimientos de las experiencias y cuantitativa por las preguntas cerradas obtener la objetividad con base a los datos o resultados; se diseñó un cuestionario de preguntas cerradas con el fin de reconocer el conocimiento de las relaciones interpersonales y trabajo colaborativo. (Ver instrumentos diseñados).

Además, se crea una matriz de investigación con el fin recopila una información determinada que es necesaria para el fortalecimiento investigativo sobre las relaciones

interpersonales y trabajo colaborativo que distinguir a los diferentes aspectos de manera coherente, sintetizar o concreta que aporta en el marco teórico de la investigación; además que dar cuenta de creación conceptual de las diferentes categorías dentro indagación con el propósito da pie la construcción de una estrategia de aprendizaje como guía a este proceso establecer vínculos afectivos y trabajo con el otro a través de cooperación. (Ver anexo 28)

Resultados (Devolución Creatividad)

En este aparato se busca de manera concreta y clara conceptualizar ante el proceso de examinación e interpretación de los resultados obtenidos a través de los diversos instrumentos que se utilizaron para la recolección de la información, se debe tener en cuenta que para distinguir el impacto de los aspectos relevantes como la identificación de la situación problema de esta indagación, se realizó un reconocimiento del contexto escolar durante todo año académico del 2018 con los estudiantes del grado 301, por otra parte se pudo evidenciar la dificultad antes de establecer las relaciones interpersonales. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2012) afirman que “para analizar los datos, en los métodos mixtos el investigador confía en los procedimientos estandarizados y cuantitativos (estadística descriptiva e inferencial), así como en los cualitativos (codificación y evaluación temática), además de análisis combinados” (p. 574).

Dicho lo anterior la examinación de los resultados conseguidos en los cuestionarios los cuales fueron implementados a los infantes con el fin conocer los saberes previos sobre las relaciones interpersonales y el trabajo colaborativo además de la forma de relacionarse con los demás propiciando así el aprendizaje cooperativo dentro de un equipo de trabajo. Como se dijo con anterioridad esta investigación tiene como finalidad una visión mixta sobre la recolección de los datos cuantitativos que se evidencia en los porcentajes y resultados numéricos; por otra parte, los datos cualitativos basados en las perspectivas personales o individuales de cada uno, además de la interpretación y reconocimiento del entorno.

Técnicas de análisis de resultados

En esta investigación se realizó un análisis de los resultados obtenidos de los cuestionarios implementados a los estudiantes, este análisis se llevó a cabo a través de la triangulación de la información recopilada en los diarios de campo mediante observación e interacción dentro del aula de clases entre docente en formación y los estudiantes permitiendo así sintetizar los diversos datos compilados de manera concreta, clara y significativa para lograr los interés propuestos dentro de la indagación ante la predisposición de mejorar las relaciones interpersonales y el trabajo colaborativo.

Dicho lo anterior, en la examinación de los resultados de los cuestionarios ejecutados se pueden identificar los diferentes datos, los cuales será relevantes para indagación por medio de los criterios planteados con el fin conceptualizar las preguntas y obtener una única respuesta de las inquietudes. La primera sección tiene como propósito describirse a sí mismo para lograr el reconocimiento de algunas habilidades sociales; por otra parte, en la segunda sección se realizó para distinguir diversos aspectos relacionados con el trabajo colaborativo y relaciones interpersonales con ayuda de una escala numérica 1 a 5 respecto a la nominal por medio de:

- 1 = Significa que **nunca** realizó la conducta.
- 2 = Significa que **casi nunca** realizó la conducta.
- 3 = Significa que **bastantes veces** realizó la conducta.
- 4 = Significa que **casi siempre** realizo la conducta.
- 5 = Significa que **Siempre** realizo la conducta.

El proceso de examinación de los cuestionarios que se les realizó a los educandos, se encuentra de manera significativa y clara ante las diferentes situaciones planteadas con el fin identificar las habilidades, destrezas, conocimientos y carencias ante la forma relacionarse en su entorno durante un trabajo colaborativo.

Interpretación de resultados

En la institución educativa La Palestina en los educandos del grado 301, tiene como finalidad sobre la implementación del instrumento de compilación de datos, en este caso fue un cuestionario realizado a 24 estudiantes en un rango de edad entre 7 a 11 años, con este se busca generar un fortalecimiento de las relaciones interpersonales ante las actividades diseñadas basadas en el trabajo colaborativo el cual se debe tener en cuenta para el desarrollo de las habilidades sociales, comunicativas y la formación personal como seres humanos íntegros dentro de la comunidad educativa, esto se logrará con el aporte de la estrategia didáctica como guía para orientar a los docentes a mejorar el proceso de convivencia y relación de integración dentro del aula de clases.

Por otra parte, se expone que los cuestionarios que se implementaron tienen como propósito identificar o reconocer la problemática dentro de la indagación con respecto a los diversos criterios enfocados a la forma de relacionarse y al trabajo colaborativo mediante una escala numérica presentada, a raíz de los resultados obtenidos se realizó una presentación gráfica de los datos para

dar a conocer el impacto que se generó por medio de los porcentajes y número de infantes que respondieron en esta pregunta.

Finalmente, se reflexiona sobre el quehacer docente y como la sociedad influye en la interacción, integración y formas de relacionarse con los demás, ante visualización de la construcción de la cultura, social, la identidad y la personalidad que cada individuo que ante las diferentes situaciones que suceden dentro del contexto que lo rodea lo puede impregnar dado a que las dificultades y/o conflictos al momento reconocer el trabajo colaborativo contribuyen formación habilidades sociales, diálogo, respeto, reconocimiento de los conocimientos de los demás y los roles que cumplen cada uno para lograr una meta en común.

Convenciones de análisis

Por consiguiente, a los resultados de los cuestionarios realizados a los niños y las niñas de grado 301 de la institución educativa La Palestina con respecto a identificar diferentes carencias ante la forma de relacionarse con los demás por medio de la estrategia de trabajo en equipo con el fin afianza desarrollo de comunicación, tolerancia, respeto, convivencia constante, reconocimiento de los demás e interacción dentro de aula clases a través de las diversas actividades fortalecimientos de los vínculos afectivos y trabajo con los demás.

Por otra parte, se puede evidenciar de manera clara y concreta sobre los resultados obtenidos consiguientes al proceso de los cuestionarios para lograr identificar las características,

particularidad, fortalezas, debilidades y carencias en los diferentes infantes dentro del aula de clases (ver anexos).

De lo anterior, se mencionan que los resultados alcanzados por medio del instrumento de recolección de información para reconocer el efecto o afectación de las relaciones interpersonales de los infantes debido a reconocer relaciones que interacción dentro de los diversos contextos que los rodean, además formación de los vínculos afectivos con las diferentes agentes sociales que comparte, conviven y conocer durante su cotidianidad.

Análisis de instrumentos

En esta investigación con el interés fortalecer las relaciones interpersonales y trabajo colaborativo se realizó utilización de los diarios de campo, matriz recolección y cuestionario implementado con el fin reconocer contexto escolar en cual desenvuelve este estudio; además lograr identificar de manera clara problemática encontrada observación constante e interacción con los educandos se puedo carencia de los estudiantes ante momento de interactuar con los demás con el propósito de establecer vínculo afectivo. Por consiguiente, Hernández-Sampieri y Mendoza (2012), afirma que:

La selección de técnicas y modelos de análisis también se relaciona con el planteamiento del problema, el tipo de diseño y estrategias elegidas para los procedimientos; y tal como

hemos comentado, el análisis puede ser sobre los datos originales (datos directos) o puede requerir de su transformación (p. 574).

Dicho lo anterior, se expone que análisis de los datos directos alcanzó durante la investigación se puede identificar con esencial para mejoramiento de las relaciones interpersonales por medio de trabajo colaborativo mediante los diarios de campo durante el proceso de observación, interacción e interpretación de los comportamientos o conductas que surgen dentro de aula clases compiladas de manera clara, concreta y significativa para visualización global desde los diversos puntos y reacciones ante situación que encontrar en contexto escolar de la institución.

Por otra parte se crear una matriz de indagación con el fin recopila una información determinada que es necesaria para el fortalecimiento investigativo sobre las relaciones interpersonales y trabajo colaborativo que distinguir a los diferentes aspectos de manera coherente, sintetizar o concreta que aporta en el marco teórico de la investigación; además que dar cuenta de creación conceptual de las diferentes categorías dentro indagación con el propósito da pie la construcción de una estrategia de aprendizaje como guía a este proceso establecer vínculos afectivos y trabajo con el otro a través de cooperación.

Por consiguiente, el análisis de los cuestionarios que se realizó a los infantes con el fin reconocer sus particularidades, sus características e identificar sus dificultades al momento de interactuar con los demás ante se genera un vínculo afectivo por medio de la convivencia, trabajo equipo o colaborativo y diversas actividades integración dentro ámbito educativo.

Conclusiones

En la presente investigación se aborda el fortalecimiento de las relaciones interpersonales desde la formulación de diversas estrategias didácticas basadas en el trabajo colaborativo. El marco teórico de referencia está compuesto por tres apartados los cuales están enmarcados en el trabajo colaborativo, las relaciones interpersonales y la estrategia, específicamente aquella que está dada desde la didáctica.

El objeto de estudio es diseñar una estrategia didáctica para docentes con el fin fortalecer las relaciones interpersonales por medio del trabajo colaborativo en los niños del grado de 301 del colegio La Palestina (CLP). Con este fin, la pregunta de la investigación es: ¿Cómo fortalecer las relaciones interpersonales por medio el trabajo colaborativo en los niños y las niñas del grado 301 en el Colegio La Palestina (CLP)? En este sentido, las relaciones interpersonales son el punto principal del documento, ya que es importante fortalecer este tipo de relaciones en los infantes, teniendo en cuenta los niveles de violencia y de conflicto que siempre han estado presente en el país.

Para darle respuesta a la pregunta, la investigación parte de un diagnóstico recopilado en diarios de campo para identificar las principales características del trabajo colaborativo y las relaciones interpersonales presente en los niños del grado 301 del colegio La Palestina. Posteriormente y a partir del análisis de los diarios de campo se construye un instrumento de recolección de información (cuestionario) para ser aplicado a los niños y niñas del grado 301. Seguidamente a la aplicación se realiza un análisis de los datos obtenidos y los resultados se dividen

en dos condiciones (las relaciones interpersonales y el trabajo colaborativo), esto con el fin de saber el conocimiento de sí mismos y de ciertas pautas al momento del trabajar conjuntamente con otros. Los resultados de los datos arrojados en el análisis propiciaron la construcción de una estrategia didáctica evidenciada en la creación de una cartilla la cual permitiese a los docentes utilizarla como herramienta para fortalecer las relaciones interpersonales de los niños del grado 301 y por qué no más adelante en toda la institución.

Esta investigación, es de tipo descriptivo, de orden mixto, dado que no solo se desarrolló un proceso de recolección y análisis de datos, sino también se suma a esto la relación de datos cuantitativos y cualitativos, involucrando la conversión de datos de estos dos tipos de enfoques. Además, se presenta un enfoque crítico-social y un método longitudinal ante la importancia de generar un cambio o una transformación de la situación que se presenta en el contexto escolar; la población dirigida fue el colegio La Palestina (CLP), donde la muestra fueron los niños y niñas del grado 301 los cuales presentan una carencia en las relaciones interpersonales. El estudio se realizó durante el año académico de 2018. Por último, los instrumentos de recolección de información utilizados fueron un cuestionario, diarios de campo y matrices de investigación.

Como conclusiones se pueden determinar las siguientes: a) se determinó que los niños y niñas presentan carencias tanto en el trabajo colaborativo como en la relación interpersonal, b) se identificaron las principales debilidades en el trabajo colaborativo y las relaciones interpersonales y c) se crea una cartilla que propone estrategias didácticas basadas en el trabajo colaborativo para fortalecer las relaciones interpersonales.

Finalmente, se busca generar para mejoramiento de la forma de relacionarse con las personas que los rodean en su cotidianidad.

Prospectiva

Se espera que con esta investigación el fenómeno estudiado se logre comprender de una manera más objetiva, de tal forma que la problemática analizada disminuya o logre desaparecer de la institución, por lo tanto se hace la invitación a que futuras investigaciones partan de la aplicación de la cartilla en el contexto educativo en donde se presente la problemática descrita en la primera parte de la monografía, de tal forma que el deber ser de las ciencias de la educación se evidencie en el mejoramiento de las problemáticas que se dan en el campo de la educación.

Además, esta investigación invita a los docentes a promover el fortalecimiento de las relaciones interpersonales con el propósito de desarrollar la identidad, la personalidad, el carácter y las formas de relacionarse a través del trabajo colaborativo mediante las diferentes actividades propuestas dentro de la estrategia didáctica, para así generar un ambiente de aprendizaje significativo con el fin de ser propicio para el desarrollo de las habilidades sociales, comunicativas, afectivas y reconocimiento del diálogo como prioridad al momento de la resolución de un conflicto generado por el irrespeto hacia diferentes situaciones que surgen diariamente dentro del contexto escolar y en la interacción con los demás, que en últimas se traducen en las violencias que el país ha vivido.

Bibliografía

- Alcaldía mayor de Bogotá D.C (2009). *Conociendo la localidad de Engativá: Diagnóstico de los aspectos demográficos y socioeconómicos*.
- Alcaldía mayor de Bogotá D.C (2017). *Engativá*. Recuperado de <http://bogota.gov.co/localidades/engativa>
- Andueza, J (2015). *Educar las relaciones interpersonales a través de la educación física en primaria* (Tesis de doctorado). Universidad de Lleida, Lleida.
- Bandura. A. (1987) *Teoría del aprendizaje social*. Madrid, España: S. L.U. ESPASA LIBROS.
- Bandura, A. (1987) *Pensamiento de acción. Fundamentos sociales*. Barcelona, España: Ediciones Martínez Roca, S. A.
- Bordignon, N. (2 de julio de 2005). El desarrollo psicosocial de Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de investigación*. Vol. 2, (núm. 2). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Cifuentes, R. (2011). *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Noveduc.
- Chamorro, L. (2012). El apego. Su importancia para el pediatra. *Pediatría. (Asunción)*, Vol. 39(3), pág. 199 - 206.

Clavijo (2015). *Los Juegos Cooperativos Como Estrategia Pedagógica para Mejorar las Relaciones Interpersonales de los Estudiantes del Grado 301 del Colegio Nidia Quintero Turbay*. (Tesis de pregrado). Bogotá.

Colegio. Palestina IED (2015) *Colegio la palestina*. Colombia. Recuperado de <http://palestinaprimaria.wixsite.com/site/nosotros>

Constitución Política de Colombia (1991). De los derechos, las garantías y los deberes. (Ed.), *Constitución Política de Colombia* (pp. 5 – 22). Bogotá D.C, Colombia: Editorial Educativa Kingkolor S.A.

Flores, Ávila, Rojas, Sáez, Acosta y Díaz. (2017). *Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Significativo en Contexto Universitarios*. Unidad de Investigación y Desarrollo Docente. Universidad de Concepción. Recuperado de http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf

Glinz, P. (s.f) Un acercamiento al trabajo colaborativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-14. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/820Glinz.PDF>

González, A. (2016) *Claves de ley natural*. Madrid, España: Editorial RIALP, S. A.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. Tercera edición. México D.F. McGraw-Hill.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación*. Quinta edición. México D.F. Editorial McGraw-Hill.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México D.F. McGraw-Hill.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill

Johnson, D; Johnson, R. y Johnson, H. (1995). *Los nuevos Círculos de Aprendizaje*. EUA, ASCD.

Johnson, D; Johnson, R. y Johnson, H. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós SAICF

Juliao, C. (2002). La praxeología una teoría de la práctica. Recuperado de: <https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/649/PraxeologiaUnaTeoriaDeLaPractica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Praxeológica

Ley general de educación. (2015). Decreto 1860 de 1994, *Ley general de educación*. (pp. 140 - 157). Bogotá D.C, Colombia: Momo Ediciones.

Ley general de educación. (2015). Ley 115 1994, *Ley general de educación*. (pp. 33 - 96). Bogotá D.C, Colombia: Momo Ediciones.

Ley general de educación. (2015). Ley 1620 2013, *Ley general de educación*. (pp. 557 - 583). Bogota D.C, Colombia: Momo Ediciones

Manual de Convivencia del colegio La Palestina (2015). Recuperado de https://docs.wixstatic.com/ugd/5fffa6_d2d53d42743d4414810ce36cef005910.pdf

Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación.

MinEducación. (s.f). *Derechos Básicos de Aprendizaje*. Recuperado de http://colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349446_genera_dba.pdf

MinEducación, Ministerio de Educación Nacional (2012). *Estándares curriculares, un compromiso con la excelencia*. (N. 14). Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-87872.html>

Ministerio de Educación Nacional. (s.f). *Lineamientos curriculares*. Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-80860.html>

Pezana. Y. (16, septiembre, 2012) Educación popular: Jamás acepté que la práctica educativa debería limitarse sólo a la lectura de la palabra, a la lectura del texto, sino que debería.

Prócel, G (s,f) *Importancia de las Relaciones Interpersonales en el Ámbito Laboral*. Talento Humano. Recuperado de <http://urci.espe.edu.ec/wp-content/uploads/2012/09/Conferencia-lunes-10-SEP-12.pdf>

Revista digital para profesionales de la enseñanza (2011). *El egocentrismo infantil*. Andalucía:

Revista digital para profesionales de la enseñanza. Recuperado de

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8454.pdf>

Robledo, B. (2013). *"El trabajo colaborativo en los alumnos de educación primaria"* (tesis maestría). Morelia, Michoacán.

Saavedra, M y Gordo, L (2018) *Las Artes Plásticas para Fortalecimiento de las Prácticas Pedagógicas en el Aprendizaje de las Ciencias Naturales en la Institución Santa Cruz en Onzaga, Santander Proyecto Onzaga*. (tesis pregrado), Bogotá. Colombia

Secretaria de Educación (2015). *Colegio la palestina (IED)*. Bogotá. Alcaldía mayor de Bogotá.

Recuperado de

https://www.educacionbogota.edu.co/media/k2/attachments/COLEGIO_LA_PALESTINA_IED.pdf

Schendel, D. y Hatten, K. (1972). *BUSINESS POLICY OR STRATEGIC MANAGEMENT: A Broader View for an Emerging Discipline*. Recuperado de

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED102732.pdf>

Tobón, Tobón M (2010). *Formación integral y competencia, Pensamiento Complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá Colombia. ECOE.

y el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera del aula de clase nos lleva a hacernos preguntas sobre la manera de ¿Cómo y por medio de que, se lograría fortalecer o reforzar las relaciones con sus pares y docentes?

Esta cartilla brinda una serie de estrategias, las cuales están basadas en el trabajo colaborativo, al llevarlas a cabo se podrá fortalecer las relaciones interpersonales en los estudiantes mediante la interacción con sus pares y docentes dentro o fuera del aula de clase. Las estrategias aquí propuestas se realizaron gracias al análisis de los resultados de un cuestionario que se llevó a cabo con los estudiantes de tal grado, teniendo en cuenta las falencias encontradas tras el análisis de estos, se observa que varios estudiantes presentan diversas dificultades en cuanto en su parte personal y en las sus relaciones interpersonales con sus pares y docentes.

Al poner esta cartilla a su disposición se desea colaborar con la labor que usted, estimado lector o lectora realizar a diario en su quehacer como docente, para favorecer puntualmente las relaciones interpersonales de los estudiantes, de esta manera se les permita desenvolverse en su entorno social de una manera adecuada. Esta cartilla es adaptada a los niños de los 4 años en adelante, bajo la supervisión de un adulto.

De lo anterior, esta cartilla tiene como finalidad proporcionar a los docentes una serie de estrategias con base en el trabajo colaborativo que le permitan fortalecer en los estudiantes las relaciones interpersonales con respeto a conceptualización teórica de los diversos temas tratados como: ¿qué es el trabajo colaborativo? ¿qué son las relaciones interpersonales? ¿qué es una estrategia? y las estrategias para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

Añade a esto, la cartilla es una estrategia de aprendizaje con el fin mejorar las diversas estrategias para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales a través diversas actividades que potencia manera significativa, clara y concreta a desarrollo integral de los infantes para desarrollar las habilidades sociales, formación de sí mismo, comunicación, respeto de opinión u punto vista de los demás y trabajo colaborativo.

Por otra parte, se puede observar, examinar e interpretar la información utilizada y diversas actividades con el fin fortalecer forma de relacionarse y trabajo cooperativo mediante visualización del contenido de la cartilla por medio de las siguientes imágenes.

Imagen 1. Portada, índice del contenido e introducción de la cartilla

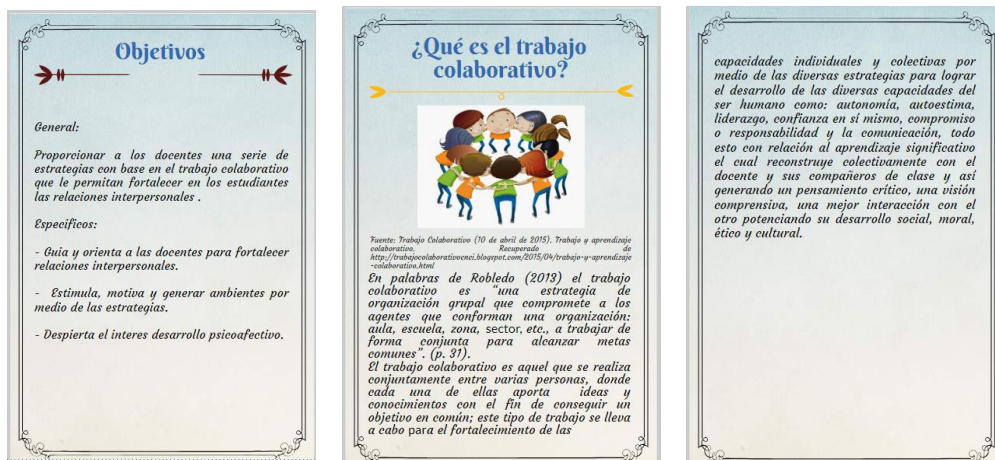


Fuente: Creado por Lina

Castro y Karen Garavito

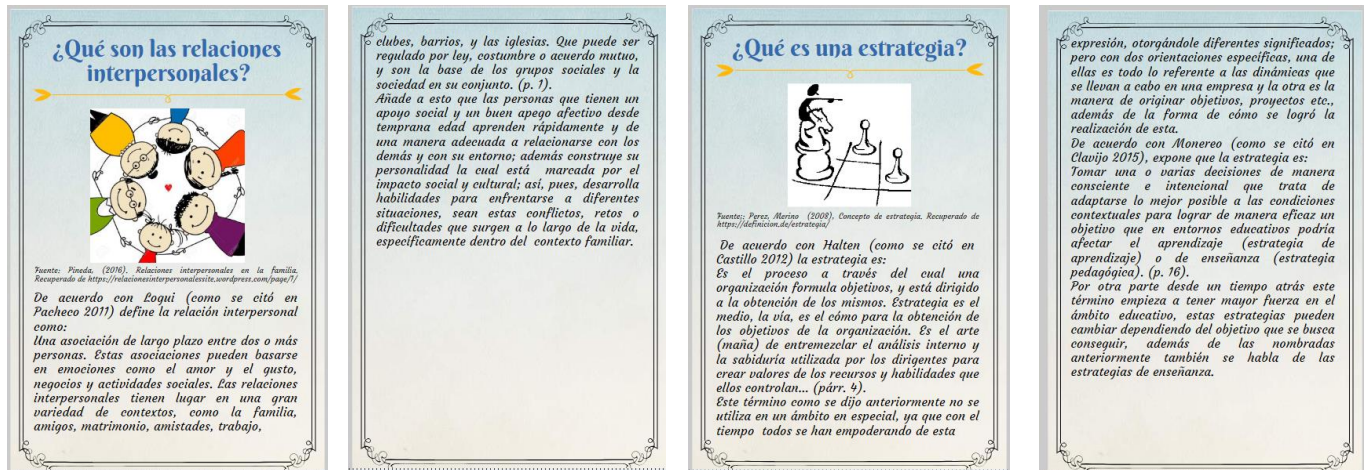
Imagen 2: Frases célebres, presentación y descripción de problema

Fuente: Creado por Lina Castro y Karen Garavito

Imagen 3: Objetivos y trabajo colaborativo

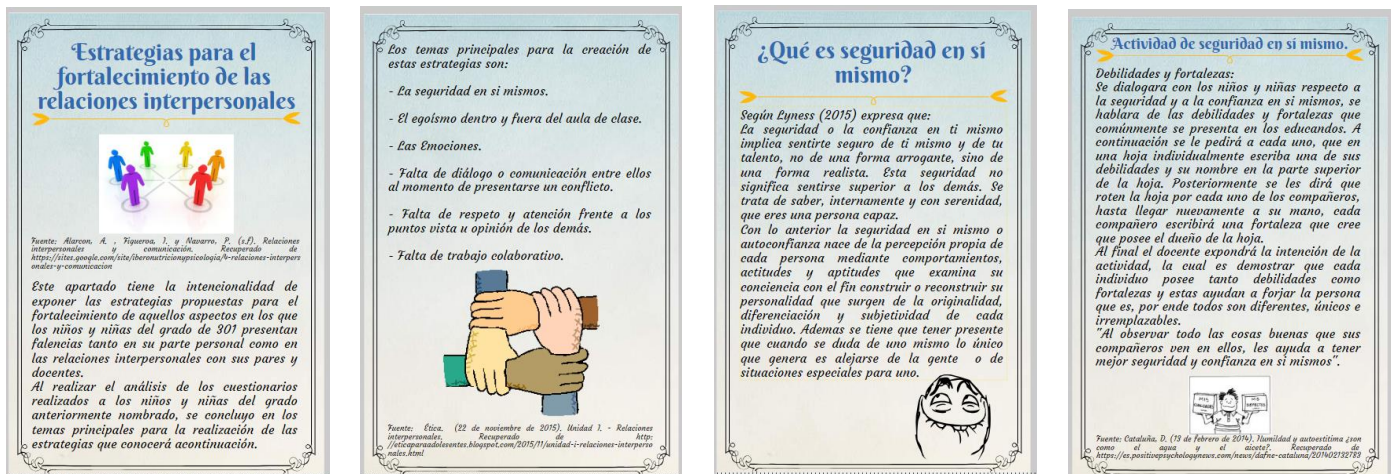
Fuente: Creado por Lina Castro y Karen Garavito

Imagen 4: Estrategia y relaciones interpersonales



Fuente: Creado por Lina Castro y Karen Garavito

Imagen 5: Estrategias para fortalecimiento de las relaciones interpersonales y seguridad en sí mismo

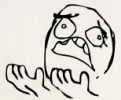


Fuente: Creado por Lina Castro y Karen Garavito

Imagen 6: El egoísmo y su actividad


¿Qué es el egoísmo?

Al hablar del término egoísmo se cita a Malena (2007), quien lo define como "el egoísmo es diferente al amor propio, que es necesario y saludable, porque el egoísta no siente amor hacia su persona sino desprecio y quiere todo para él porque se siente miserable y vacío" (parr. 3). Ahora bien con lo expuesto anteriormente se entiende que el fin del egoísmo es llenar un vacío que se tiene al no existir el amor propio, además este busca propio bien sin importar el resto. Con relación a lo planteado anteriormente según Farrell (s.f) plantea el egoísmo psicológico el cual, "sostiene el punto de vista de que cada persona está constituida de modo tal que busca siempre su propia ventaja y su mejor interés" (p. 174). Es por ello que al hablar del egoísmo en una forma cotidiana se relaciona comúnmente en alguien que solo busca su propio sin importar sus pares o quienes están cerca.



Si hablamos de este termino en los niños y niñas se hace referencia al egocentrismo, aunque uno de los grandes exponentes de este termino es Piaget cuando habla de las etapas del desarrollo cognitivo, pero en esta ocasión se cita a la (revista digital para profesionales de la enseñanza, 2011) en que se expone que: El término egocéntrico se aplica a la persona que se considera el centro de todo, que piensa que es muy importante y que todo el mundo se ha de preocupar de él. Persona que supone ser el centro de todo y asume por tanto actitudes de exigencia y egoísmo. (p. 1)


Con lo anterior se pues retomar que es este momento donde el individuo solo piensa por si y para si mismo, creyéndose el centro de todo, y que todo ocurre por acciones o deseos de este.



Fuente: Caroca, (6 de mayo de 2017). El "yo" como centro del interés. El egocentrismo como parte del desarrollo cognitivo. Recuperado de <http://psicologiamadriaca.com/2017/05/06-yo-como-el-centro-de-mi-interes-el-atom/>

Actividad del egoísmo

Día de mi juguete favorito:
Con anterioridad se pedirá a los niños y niñas llevar a clase su juguete favorito. Ya cuando llegue el día en que lleven sus juguetes se dialogara de las características de estos, para así poder dar la explicación del por que es el favorito; además se realizara un dialogo acerca de lo malo del egoísmo y la importancia del compartir.
A continuación se les solicitará a los niños y niñas poner sus juguetes en un stand (aprender al desprendimiento de las cosas) esto con el fin de que cada uno pase y escoja uno de los juguetes de sus compañeros, el que más le agrade. Otra opción es compartir todos sus juguetes y jugar entre todos.
La finalidad de esta actividad es causar en los niños el don de ser generosos y solidarios con los demás. Teniendo siempre presente que el egocentrismo siempre estará presente en su vida, pero ya no de una manera tan marcada como en la infancia.




Fuente: Veras, (s.f) Actividades para enseñar a compartir - tienen los niños que comparto todo? Recuperado de <https://www.escentrosprota.com/ensenar-a-compartir-juguetes/>

Fuente: Creado por Lina Castro y Karen Garavito

Imagen 7: Las emociones y sus actividades

¿Qué son las emociones?



Fuente: InformaciónDe. Info Ma Universo de Información, (5 de febrero de 2018). ¿Qué son las emociones? Tipos y Características. Recuperado de <https://informacionde.info/emociones-tipos-caracteristicas/>


De acuerdo con Palmero y Fernández - Abascal (como se cito en Fernández - Abascal, E. G y Palmero 1999): Las emociones son procesos que se activan cada vez el organismo detecta algún peligro o amenaza a su equilibrio (...) como tales procesos adaptativos que son, no son estáticas, sino que cambian en función de las demandas del entorno, por acción de la experiencia. (p. 1).

Con lo anterior se pueden comparar las emociones con los instintos ya que estos se experimentan significativa, actúan a raíz de detectar peligros o amenazas que afectan la integridad de la persona, estos ayudan a la

adaptación en ciertos lugares todo esto para lograr crear una.

Las emociones se pueden regular dependiendo de la inteligencia emocional que posea, a lo que La Asociación Española Contra El Cáncer (s.f) expresa que están son "el conjunto de habilidades que sirven para expresar y controlar los sentimientos de la manera más adecuada. Dichas habilidades pueden ser desarrolladas por medio del aprendizaje y la experiencia cotidiana." (p. 7).


Este tipo de inteligencia lo que hace es educar todas las capacidades de adaptaciones sociales y emocionales de las personas.



Fuente: Alaña, S. (2016) Cómo trabajar la inteligencia emocional en los niños. Recuperado de <http://padreeselejos.com/como-trabajar-la-inteligencia-emocional-en-los-ninos/>


Actividad de emociones

Colorin colorado las emociones hemos presentado:
Como en las actividades pasadas el docente comenzara dando una leve explicación sobre el tema central, en este caso las emociones. Posteriormente se creara un teatro donde los actores y quionistas serán los niños, además de ello se necesitaran dos dados, uno con diversas emociones y el otro con diversas situaciones cotidianas.
Se juega de la siguiente manera: en grupo de 5 a 6 niños representaran la situación cotidiana que sacaron en el dado, al igual que las emociones, con la finalidad de saber que es bueno y necesario expresar nuestras emociones, teniendo en cuenta a las demás personas (empatía).
Por último el docente resaltara la importancia de aprender a expresar las emociones sin dañar a los demás.,
"El juego es la mejor manera de aprender y de adquirir mejores aprendizajes convirtiéndose en significativos para sus vidas".



Actividad de emociones


Como nos sentimos hoy:
En esta oportunidad se trabajara las emociones, para ello el docente explicara claro y conciso que quiere decir esta palabra. Ya al a ver aclarado el término se les dará un pedazo de cartulina en la cual ellos dibujaran alguna de las emociones básicas (alegría, tristeza, enfado, miedo, amor, sorpresa y asco) se trata de que los niños expongan lo que siente en ese momento, para que después los niños y niñas se pregunten ¿qué les pasa a los demás?. Posteriormente ellos trataran de explicar el porque y que estará pensando el otro a través de sus palabras.
Al terminar la actividad el docente explicara otro termino el cual es la empatía (capacidad de percibir, compartir y entender lo que el otro siente), el cual lo relacionara con la actividad posteriormente terminada, ya que al querer y tener la capacidad de ponerse en los zapatos del otro podrán entender ciertos comportamientos y actitud.



Fuente: Creado por Lina Castro y Karen Garavito

Imagen 8: La comunicación frente a un conflicto


Falta de comunicación frente a un conflicto



Fuente: El vínculo Inicial. (2016). ESTILOS DE COMUNICACIÓN: ASERTIVIDAD, PASIVIDAD, AGRESIVIDAD. Recuperado de <https://psicocondoctor.wordpress.com/2016/11/30/estilos-de-comunicacion-su-identidad-y-su-efectividad/>

¿Qué es la comunicación?
De acuerdo con Berselon (como se citó en Fiske 1984), donde señala a la comunicación "como el acto de transmitir información, ideas, emociones, habilidades, por medio del uso de símbolos, palabras, cuadros, figuras y gráficas (p. 112). Con lo anterior la comunicación es una interacción con los demás, también es un medio por cual uno puede expresar de manera


significativa lo que piensa y conoce sobre cualquier tema.
Añádase a esto que, De Fleur y Ball-Rokeach (1982), mencionan que: "las teorías de la comunicación de masas, se presenta a la comunicación humana desde cinco perspectivas: como un proceso semántico, neurobiológico, psicológico, cultural y social". (p.12).
De lo anterior, se expone que la comunicación humana se componen desde cinco perspectivas especialmente en la parte social, que se aprende y se entiende al interactuar con los demás; con el fin de mejorar las relaciones interpersonales para la resolución de conflictos y así conocer e interpretar la realidad del contexto.



Fuente: Torres, E. (s.f). Comunicación. Recuperado de <https://www.pinterest.es/pin/519110296531688960/?lp=true>


Actividad de falta de comunicación

La llamada de los recuerdos:
Se comienza con la representación de un teléfono, por medio del uso de algún objeto o de sus manos. Después en una manera clara y tranquila narrara algún recuerdo o alguna secuencia de hechos que se presentaran para darle inicio a conflictos o situaciones de desacuerdo. Esto con el fin de comprender las opiniones, razonamientos y posturas del otro; luego se podrá hacer una charla donde ellos recuerden momentos especiales. Con esto se busca lograr una buena comunicación y demostrar lo conveniente que es este acto ante la resolución de problemas, generando así mejoras en las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula.



Actividad de falta de comunicación

Listos a seguir instrucciones
El docente pedirá a dos estudiantes que pasen al tablero y que uno de ellos le dé instrucciones oralmente al otro sobre cómo hacer algún dibujo, pero sin verlo a la cara (de espaldas a él). El otro alumno irá dibujando sin hacer ninguna pregunta. Posteriormente se darán las mismas instrucciones pero viéndose el rostro y haciendo preguntas. Al terminar, analizar en grupo cómo se dio el proceso de comunicación en los dos casos, y cuál dibujo resultó más exacto y por qué. Además se solicitará que varios estudiantes expresen y justifiquen la importancia de tener una buena comunicación y el del saber escuchar al otro. La finalidad de esta actividad es desarrollar la competencia de escucha, tolerancia y el valor que contrae una buena comunicación entre ellos.




Fuente: Comunicación asertiva positiva asertiva. (10 de noviembre de 2015). Comunicación asertiva. Recuperado de <http://comunicacion900230.blogspot.com/>

Fuente: Creado por Lina Castro y Karen Garavito

Imagen 8: Respeto y atención frente al punto vista u opinión de los demás.

Falta de respeto y atención frente al punto vista u opinión de los demás




RESPECTO

Fuente: Esta Conecta con Tu Grandesa Interior (2016) Valor Respeto. Recuperado <http://estudiandovivir.es/las-mujeres-no-sun-objetos/imagenes-de-el-valor-de-crespin-4/>

De acuerdo con Kohlberg (como se citó en Uranga, Rentería y Gonzáles 2016) menciona que "cada persona, de acuerdo a sus experiencias, conocimientos previos y desarrollo cognitivo, construye un sentido propio de los valores".
De lo anterior, se entiende que se los valores se construyen de manera individual, en perspectiva de los valores especialmente el respeto hacia los demás ante el escucha y la valoración de su opinión ante cualquier situación de la cotidianidad.

De acuerdo con Kohlberg (como se citó en Uranga et al. 2016) hace referencia a una actitud moral por la que se aprecia la dignidad de una persona y se considera su libertad para comportarse tal cual es, de acuerdo con su voluntad, intereses, opiniones, sin tratar de imponer una determinada forma de ser y de pensar.
Con lo anterior, se expone que cada uno de los seres humanos tiene una forma de ser y pensar que se manifiesta por medio de la comunicación hacia a los demás mediante la libre expresión de su opinión o punto de vista ante el reconocimiento de sus experiencias y sus conocimientos previos con el fin de ser escuchado, atendido y reconsiderado ante diversas situaciones generadas del diario vivir.



Fuente: Herrerillo, X.E (2018). El debate como método de aprendizaje. ABC video. Recuperado de <http://www.abc.com.py/edicione-imprenta/impresiones/rocolar/ed-debate-como-metodo-de-aprendizaje-169384.html>

Actividades frente a la falta de respeto y atención ante el punto vista u opinión de los demás

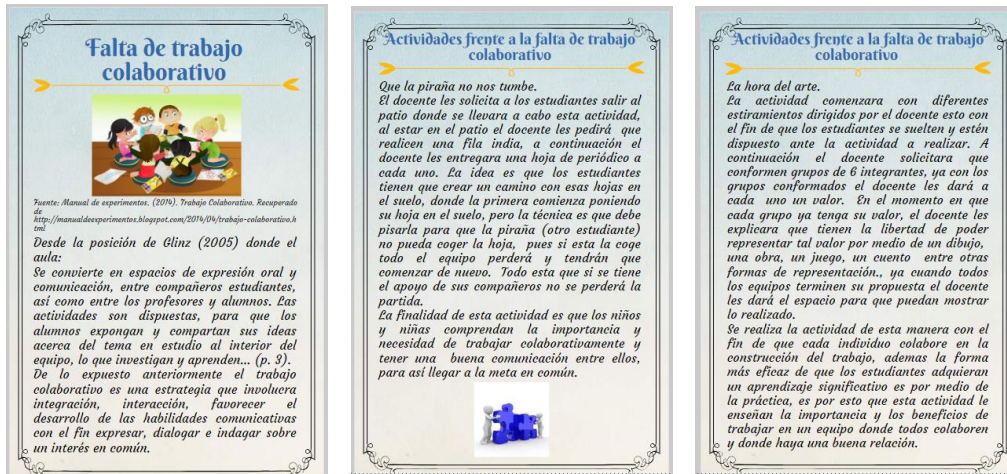
Preguntas divertidas.
Antes de comenzar la actividad el docente realizara una charla sobre el respeto frente a las opiniones de los demás, que aunque todos pertenecemos a una misma sociedad todos poseemos diferentes opiniones y puntos de vistas de ciertas cosas. Ya con la idea principal tratada el docente les solicitará a los estudiantes que armen grupos de 6 personas, ya en los grupos cada uno de los integrantes deberán generar diversas preguntas con cierta gracia, esto con el fin de conocer un poco más a sus compañeros, para que así el profesor pueda cerrar cierto encuentro reflexionando sobre la importancia del escucha y del respeto frente a lo expuesto por cada compañero, además que esta actividad no solo se puede realizar entre ellos sino también con gente de su diario vivir, generando en ellos no solo en valor anteriormente nombrado sino también el de la tolerancia, amistad entre otros.
La finalidad de esta actividad es unir a los estudiantes, que conozcan más a las personas con las que conviven y se construyen como persona a diario.

Actividades frente a la falta de respeto y atención ante el punto vista u opinión de los demás

Es hora de cerrar los ojos y prestar atención.
El docente comenzara la actividad con un rompe hielo, donde le dará la libertad a los estudiantes de poder desplazarse y realizar ciertos movimientos dentro del salón, ahora les solicitará que se detengan en el lugar y en la posición en la que se encuentren; ya con todos los estudiantes en alto les pedirá que cierren los ojos y abran sus sentidos. En el momento en que todos los estudiantes se encuentren con los ojos cerrados entrara en el salón un grupo de personas con varios objetos que producen diversos sonidos tanto agudos como graves. Ahora bien para dar comienzo a la actividad el docente les expresara que solo deben acatar las ordenes de el para ello deben de prestar mucha atención, empezando solo se escuchara las ordenes del docente, al pasar los minutos se va incorporando uno a uno los objetos dificultando que los estudiantes puedan escuchar la voz del docente. Al terminar la actividad el docente dará la oportunidad de que los estudiantes expresen como se sintieron durante la actividad y también de poder encontrar la finalidad de la actividad.

Fuente: Creado por Lina Castro y Karen Garavito

Imagen 10: Trabajo colaborativo



Fuente: Creado por Lina Castro y Karen Garavito

Instrumentos diseñados

CUESTIONARIO DE RELACIONES INTERPERSONALES

Edad: _____

Sexo: _____

Fecha: _____

1. Descríbete a ti mismo, marcando con una X tu respuesta:

- | | | | | | |
|--------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Soy seguro | 1 = ___ | 2 = ___ | 3 = ___ | 4 = ___ | 5 = ___ |
| Soy generoso | 1 = ___ | 2 = ___ | 3 = ___ | 4 = ___ | 5 = ___ |
| Soy ordenado | 1 = ___ | 2 = ___ | 3 = ___ | 4 = ___ | 5 = ___ |
| Soy alegre | 1 = ___ | 2 = ___ | 3 = ___ | 4 = ___ | 5 = ___ |
| Soy amigable | 1 = ___ | 2 = ___ | 3 = ___ | 4 = ___ | 5 = ___ |

2. Por favor lee con atención cada uno de los enunciados y marca con una X el número que mejor describe tu forma de actuar, desde la siguiente escala:

Escala:

- 1 = Significa que **nunca** realizó la conducta.
- 2 = Significa que **casi nunca** realizó la conducta.
- 3 = Significa que **bastantes veces** realizó la conducta.
- 4 = Significa que **casi siempre** realizo la conducta.
- 5 = Significa que **Siempre** realizo la conducta.

Ítem	Enunciado					
		1	2	3	4	5
1.	Empleó un tono adecuado al hablar con los demás.					
2.	Prestó atención a lo que dicen los demás.					
3.	Respeto las opiniones que expresan los demás.					
4.	Expreso lo que siento y pienso de manera adecuada.					

5.	Pido la palabra para expresar mis opiniones.					
6.	Espero mi turno para poder hablar.					
7.	Sufro burlas por parte de mis compañeros al dar a conocer mis opiniones.					
8.	Soy amable con todos además de mis amigos.					
9.	Si observo una pelea le aviso a los docentes.					

10.	Respeto las diferencias de mis compañeros.					
11.	Al haber un conflicto, lo resuelvo por medio del diálogo.					

12.	Me gusta trabajar solo o sola.					
13.	Me gusta trabajar colaborativamente.					
14.	Al trabajar con alguien más colaboró en la construcción del trabajo.					
15.	Al trabajar con alguien más se presentan discusiones o conflictos durante el trabajo.					

Anexo 2. Figura 2

Engativá y sus establecimientos educativos dependiendo la UPZ.

UPZ	Colegio Oficial	Colegio no oficial	Universidades	Institución Universitaria	Total
26 Las Férias	21	51			72
29 Minuto de Dios	14	45	1	3	63
30 Boyacá Real	16	62			78
31 Santa Cecilia	3	43			46
72 Bolivia		34			34
73 Garcés Navas	4	58			62
74 Engativá	5	34			39
105 Jardín Botánico		5	1		6
116 Álamos		2			2
Total Engativá	63	334	2	3	402
%	15,7	83,1	0,5	0,7	100

Fuente: Secretaría Planeación, diagnóstico de los aspectos físicos, demográficos y socioeconómicos (2009), P.36. Esta tabla muestra el número de establecimientos educativos según cada una de las UPZ, los tipos de instituciones educativas en localidad de Engativá.

Anexo 3

Tabla 1. Resumen Analítico de Antecedente Internacional.

Autores	Beatriz Robledo Magaña.
Director del Proyecto	Esperanza Díaz Gutiérrez.

Título del Proyecto	El Trabajo Colaborativo en los Alumnos de Educación Primaria.
Palabras Claves	Trabajo colaborativo, estrategias, vínculos afectivos
Resumen del Proyecto	
Grupo y Línea de Investigación en la que están inscrita	Una investigación documental carácter primario.
Objetivo General	Conocer la importancia de los compañeros en el desarrollo del niño para explicar desde una perspectiva teórica las características del ser humano en su personalidad y en lo social.
Problemática: Antecedentes y pregunta de investigación	<p>La escuela es el área de desarrollo más importante en la etapa escolar. Al participar en actividades organizadas y empezar con la educación formal los niños es ahí donde los mismo van obtienen nuevos roles sociales adquiriendo un estatus social por su desempeño y competencia en sus relaciones con sus compañeros.</p> <p>Con lo anterior se puede manifestar que el niño por naturaleza es un ser social por lo que debe de aprender a relacionarse con las demás personas y a su vez reafirmar su personalidad con ello, claro que no se debe de olvidar que aunque todos pueden afrontar las mismas necesidades básicas, no todos responden de la misma forma ante ellas, ya que influyen como primera instancia el contexto familiar, social e incluso físico e intelectual del niño.</p>
Referentes conceptuales	Es una estrategia de organización grupal que compromete a los agentes que conforman una organización: aula, escuela, zona, sector, etc., a trabajar de forma conjunta para alcanzar metas comunes. Esta forma de trabajo busca que los docentes ayuden a los alumnos a participar convirtiéndose en protagonistas de sus propios procesos de aprendizaje y en la toma de decisiones. Mediante esta dinámica de interacción de los participantes se aprovecha su diversidad, estilos para aprender, los distintos conocimientos, su cultura, habilidades

previas. El aprendizaje colaborativo exige tener metas comunes, responsabilidades individuales e igualdad de oportunidades, las metas grupales son estímulos dentro del aprendizaje colaborativo que facilitan crear un espíritu de equipo y alientan a los estudiantes a ayudarse entre sí.

- Jean Piaget (1896- 1980); etapas del desarrollo cognoscitivo. “El desarrollo se efectúa mediante la interacción de factores innatos y ambientes”.
- Joaquín Fuster; significado de la expresión del lenguaje.
- Albert Bandura; especifica los factores cognitivos que influyen en el proceso de aprendizaje social.
- Lev Vygotsky (1896- 1934); influencia del desarrollo social y cultural del niño.
- Senge (2002); aprendizaje en equipo.
- Joan Bonals (2000); habilidades que se desarrollan en el trabajo colaborativo.
- Ferreiro (2003); tareas que corresponden a los docentes que quieren incorporar el trabajo colaborativo.

Metodología

La plataforma de elaboración de la presente tesina ensayo, se sustentó en una investigación documental, utilizando principalmente fuentes de investigación de carácter primario. Esto implicó que se teóricos retomados para su análisis. Revisan autores de textos considerando prioritarios en los elementos.

Recomendaciones y Prospectiva

El estudio bibliográfico se implementó para conocer la importancia del desarrollo de formación del ser humano en su personalidad y social.

Conclusiones

Partiendo del contexto sociocultural y psicopedagógico, los cuales plantean necesidades que requieren soluciones objetivas y que como interventor educativo se adquieren las

herramientas necesarias de adaptación, flexibilidad de pensamiento, trabajo en equipo, sensibilidad social, saberes científicos y tecnológicos, pero sobre basados en una educación humanística la cual permite adecuar acciones que buscan el bienestar y progreso social. Con la finalidad de incidir en el proceso de construcción del conocimiento en el alumno, mediante la aplicación de modelos didácticos-pedagógicos, una de las actividades implicadas es el trabajo colaborativo son las estrategias elementales empleadas para realizar actividades grupales de ahí la importancia de realizar una búsqueda sustentada en fuentes teóricas, tomando en cuenta el desarrollo del crecimiento, el aprendizaje, las relaciones sociales y las actividades didácticas que se generan en la educación escolar.

Referentes bibliográficos

Robledo, B. (2013).” *El trabajo colaborativo en los alumnos de educación primaria*” (tesis maestría). Morelia, Michoacán.

Anexo 4

Tabla 2. Resumen Analítico de Antecedente Internacional

Autores	Juan Antonio Andueza Azcona.
Director del Proyecto	Pere Lavega i Burgués.
Título del Proyecto	Educación de las relaciones interpersonales a través de la educación física en primaria.
Palabras Claves	Plan de convivencia; Relaciones interpersonales; Dominios de acción motriz, Educación física; Sociometría; Atención a la diversidad
Resumen del Proyecto	El trabajo aborda la educación de las relaciones interpersonales desde el área de educación física. El marco

teórico de referencia contempla tres capítulos dedicados al tratamiento de la normativa educativa, la teoría de la acción motriz y los conceptos sociométricos básicos. Busca conocer los efectos de cuatro programas educativos correspondientes a diferentes dominios de acción motriz (psicomotor, cooperación, cooperación-oposición y oposición) sobre dos dimensiones de las relaciones interpersonales del alumnado: el volumen interactivo y la dinámica grupal.

La muestra se realizó con 78 alumnos (42 chicas y 36 chicos) repartidos en tres grupos-clase de tercer curso de educación primaria de una escuela pública de Lleida (M= 8,6 años), con un elevado porcentaje de alumnos extranjeros (27'6%, 14 chicos y 7 chicas). El instrumento que se utilizó fue un cuestionario sociométrico, estos resultados se triangulan con los datos extraídos del análisis praxiológico de las unidades didácticas desarrolladas.

Esto demuestra que surgieron efectos positivos y negativos frente a las relaciones interpersonales, aquellos efectos varían de acuerdo a su género y su procedencia cultural.

Grupo y Línea de Investigación en la que está inscrita	La investigación científica y descriptiva.
Problemática: Antecedentes y pregunta de investigación	Los problemas de convivencia que se derivan de las relaciones interpersonales inadecuadas, en ocasiones, superan la problemática del grupo-clase, afectando en gran medida al desarrollo natural de la Comunidad Educativa.
Objetivo Generales	Esta tesis se propuso como objeto de estudio la identificación de los efectos producidos, por cuatro unidades didácticas de educación física correspondientes a diferentes dominios de acción motriz, sobre las relaciones interpersonales de alumnos de educación primaria mediante el cuestionario sociométrico.

Referentes conceptuales

Parlebas, 1999; “Jeux, sports et sociétés: Lexique de praxéologie motrice”

- La UNESCO
- Decreto 142/2007, de 26 de junio, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas de la educación primaria.
- Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.
- Hernández, Velázquez & López, (2002); el valor de la tolerancia.
- Mestre, Samper, Tur & Díez, (2001); el valor de la solidaridad.
- LEC 12/2009, los centros escolares deben resolver los conflictos de forma pacífica, estableciendo unos mecanismos de mediación y unas medidas de promoción de la convivencia.
- Iriarte, Alonso, & Sobrino, (2006), La educación basada en los valores democráticos resulta de gran trascendencia para la convivencia.
- Moreno (1934, 1970), creador del test sociométrico.
- Piaget (1996)

Metodología

El presente estudio se planteó respetando los condicionantes laborales que el Maestro de EF debe atender en su centro educativo cuando pretende optimizar su competencia en la labor docente. Alejados de cualquier experimento de laboratorio, el estudio de campo se incorporó en la programación anual del centro como plan de intervención educativo con la finalidad de mejorar la cohesión social y las relaciones interpersonales, en armonía con el Plan de Convivencia del Centro.

El instrumento que se utilizó fue un cuestionario

sociométrico, estos resultados se triangulan con los datos extraídos del análisis praxiológico de las unidades didácticas desarrolladas. Esto demuestra que surgieron efectos positivos y negativos frente a las relaciones interpersonales, aquellos efectos varían de acuerdo a su género y su procedencia cultural.

Recomendaciones y Prospectiva	Esto demuestra que surgieron efectos positivos y negativos frente a las relaciones interpersonales, aquellos efectos varían de acuerdo a su género y su procedencia cultural.
Conclusiones	En general, constatamos que la intervención basada en un mismo dominio de acción motriz (psicomotor, cooperación, cooperación-oposición y oposición) afecta de manera singular en algunos aspectos relevantes de las relaciones interpersonales (volumen interactivo y perspectiva grupal). Así, cada uno de los rasgos pertinentes asociados a la tarea motriz (relación con los jugadores, con el material, con el tiempo o con el material) se revelan como variables a controlar en la gestión de las relaciones entre el alumnado. Cualquier modificación en el tipo de relación con los jugadores (de parejas y tríos), con el espacio (distancia de enfrentamiento o de interacción motriz), con el tiempo (orden, puntuación) o con el material (objeto corporal, móvil) puede alterar la dinámica de las relaciones interpersonales.
Referentes bibliográficos	Andueza, J (2015). <i>Educación las relaciones interpersonales a través de la educación física en primaria</i> (Tesis de doctorado). Universidad de Lleida, Lleida.

Anexo 5

Tabla 3. Resumen Analítico de Antecedente local

Autores	Óscar Mauricio Clavijo Vásquez.
Director del Proyecto	Clara Inés Rodríguez.
Título del Proyecto	Los Juegos Cooperativos Como Estrategia Pedagógica para mejorar las Relaciones Interpersonales de los Estudiantes del Grado 301 del Colegio Nidia Quintero Turbay.
Palabras Claves	Estrategias Pedagógicas, Ambiente Escolar, Niños, Juegos.
Resumen del Proyecto	
Grupo y Línea de Investigación en la que está inscrita	La investigación cualitativa en línea de la investigación acción.
Objetivo General	Diseñar una estrategia pedagógica de juegos cooperativos para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado 301 del colegio Nidia Quintero Turbay a través de la clase de Educación Física.
Problemática: Antecedentes y pregunta de investigación	<p>Las relaciones interpersonales, es la problemática, que se sitúa en el colegio Nidia Quintero Turbay, en el grado 301, ya que se han evidenciado en la práctica docente, las malas actitudes y comportamientos entre compañeros, de los cuales, en su gran mayoría, presentan diversos problemas de conducta y de relaciones sociales e interpersonales, como son: la convivencia entre sí, las agresiones físicas, verbales y humillaciones (psicológicas) durante y al finalizar la sesión de clase. Es por ello, que empiezan los roces entre sí, las palabras grotescas tales como: “bobo”, “tramposo”, “estúpido”, y demás, que generan la humillación entre los estudiantes, a tal modo que en diferentes momentos se presentan con golpes físicos, dejando como resultado malas relaciones entre ellos y un mal ambiente en la clase.</p> <p>¿Qué impacto tienen los juegos cooperativos como estrategia pedagógica para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes a través de la clase de Educación Física en el grado 301 del colegio Nidia Quintero Turbay?</p>

Referentes conceptuales

Desde su inicio como especie, casi todos los desarrollos que ha tenido el ser humano los ha conseguido gracias a su vida en sociedad: el tecnológico, el cultural, la civilización y el conocimiento. Sin embargo, también ha sucedido que este desarrollo le ha creado al hombre una necesidad de vivir de este modo social, lo que se ve demostrado cuando la mayoría de las alegrías y las tristezas de todo ser humano tienen que ver con sus relaciones interpersonales. En ese sentido, es inherente al ser humano tener necesidades de contacto físico, de pertenencia, de intimidad y, por, sobre todo, necesidades afectivas. Esas necesidades van mutando a lo largo del ciclo de vida de los individuos, por lo que sus relaciones interpersonales también lo harán.

Zaldívar; relaciones interpersonales.

Piaget; etapa preoperacional.

Metodología

Durante el desarrollo de la propuesta, que en este caso son, “los juegos cooperativos como estrategia pedagógica para mejorar las relaciones interpersonales, en los cuales, se tendrá en cuenta la organización y planteamiento del cronograma de actividades, para la ejecución de las mismas durante la práctica docente. Las técnicas y/o instrumentos que se manejan dentro del proyecto de investigación para la recolección de datos serán:

1. Ficha de Observación: Esta será la técnica más usada dentro de la investigación, en la cual se emplea una ficha de observación, que depende de una introducción a los escenarios de forma participativa, permitiendo descubrir lo que realmente ocurre dentro y fuera de la clase de educación física, lo que nos ayudaría a identificar las conductas violentas que degeneran las relaciones interpersonales entre compañeros.

2. Diario de campo: Serán escritos que recogen sucesos, anécdotas, impresiones y observaciones ya finalizada cada sesión de clase y durante cada una de las mismas, con el fin de evidenciar los problemas que se presentan entre compañeros durante las actividades programadas por el docente.

Recomendaciones y Prospectiva

Para poner en práctica la siguiente propuesta pedagógica debe cumplir cuidadosamente, los detalles que se explican para cada actividad, lea atentamente la base teórica si tiene alguna duda, tenga en cuenta que las actividades están diseñadas para realizar trabajos en conjunto evitando el maltrato entre estudiantes.

Conclusiones

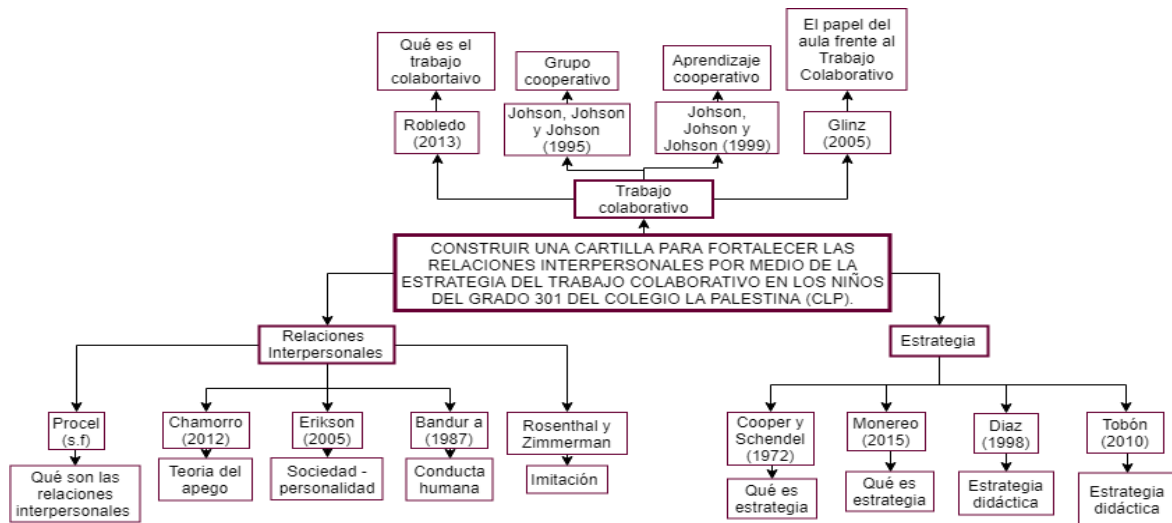
Los juegos cooperativos disminuyen los actos violentos, debido a que el alumno Se identificaron las conductas violentas más frecuentes en la Institución Educativa Nidia Quintero Turbay, donde se evidenció que la violencia física y verbal son las más recurrentes durante la clase de Educación Física. El proceso de recolección de datos de las relaciones interpersonales no es concreto debido a que el comportamiento de los alumnos es muy relativo dependiendo el contenido y espacio en que se realiza la clase, ya que en menor espacio mayor índices de violencia, porque el contacto corporal o choques durante la clase se hacen más evidentes y pueden ser tomados como conductas violentas.

Referentes bibliográficos

Clavijo, O. (2015). *Los Juegos Cooperativos Como Estrategia Pedagógica para Mejorar las Relaciones Interpersonales de los Estudiantes del Grado 301 del Colegio Nidia Quintero Turbay*. (tesis pregrado). Bogotá.

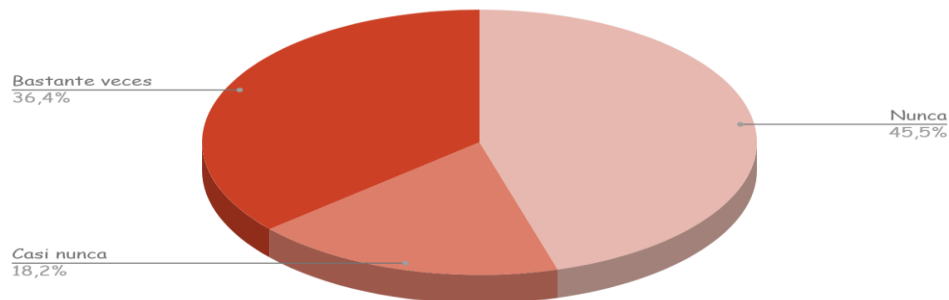
Anexo 6. Figura 2

Esquema del Marco Teórico



Anexo 7. Figura 3

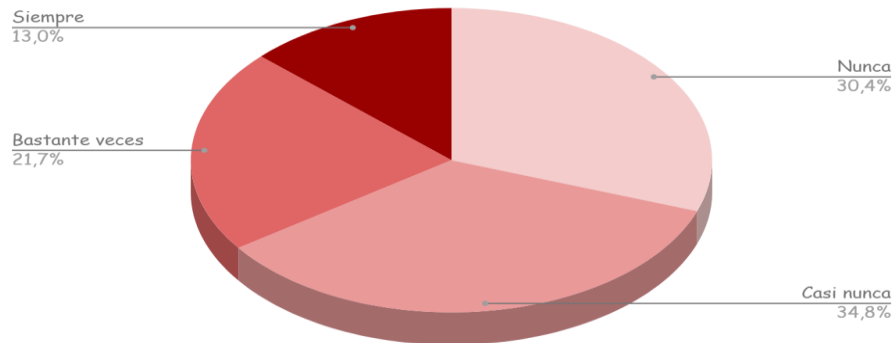
Soy seguro en mí mismo.



Fuente: Tomado del cuestionario realizado a los niños del grado 301 del colegio La Palestina.

Anexo 8. Figura 4

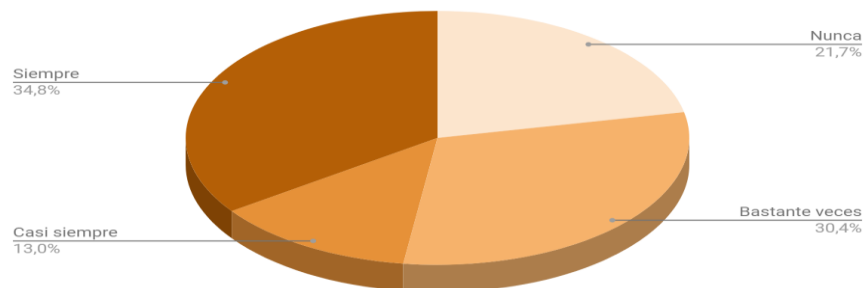
Soy Generoso



Fuente: Tomado del cuestionario realizado a los niños del grado 301 del colegio La Palestina.

Anexo 9. Figura 5

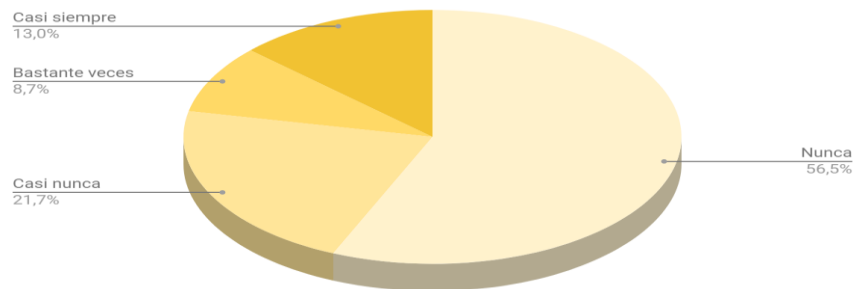
Soy ordenado.



Fuente: Tomado del cuestionario realizado a los niños del grado 301 del colegio La Palestina.

Anexo 10. Figura 6

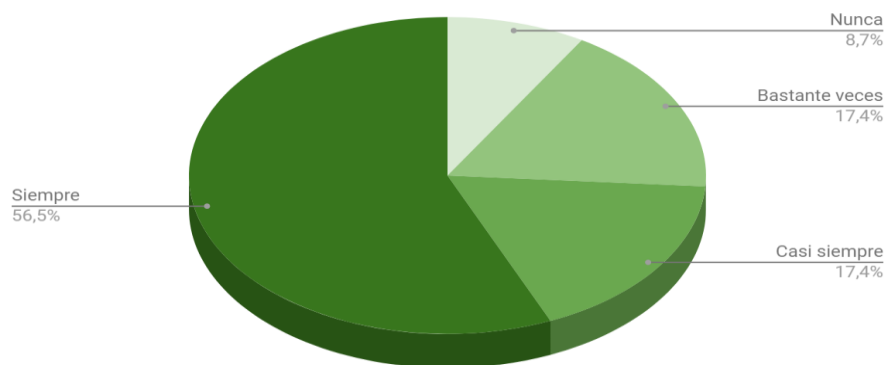
Soy alegre.



Fuente: Tomado del cuestionario realizado a los niños del grado 301 del colegio La Palestina.

Anexo 11. Figura 7

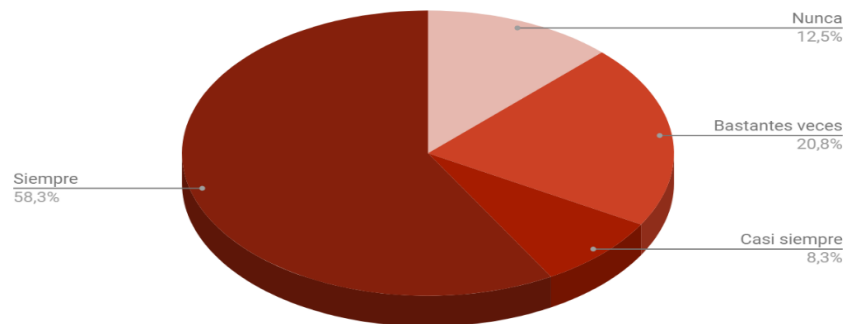
Soy amigable.



Fuente: Tomado del cuestionario realizado a los niños del grado 301 del colegio La Palestina.

Anexo 12. Figura 8

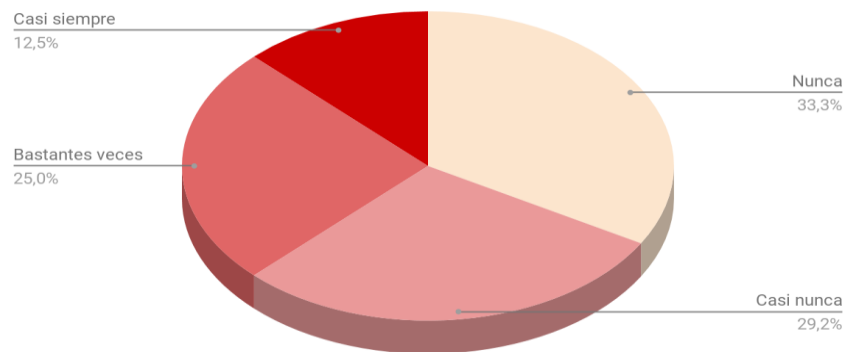
Empleó un tono adecuado al hablar con los demás.



Fuente: Tomado del cuestionario realizado a los niños del grado 301 del colegio La Palestina.

Anexo 13 Figura 9

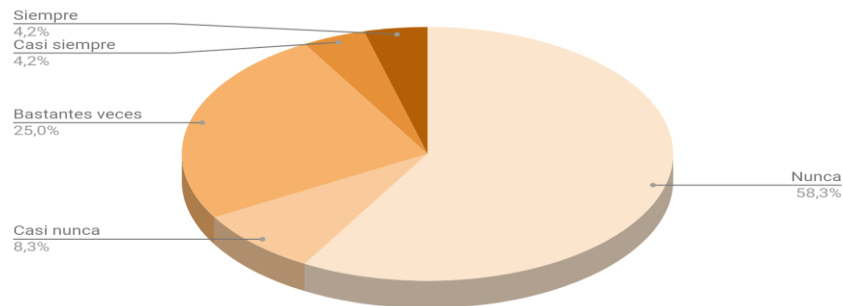
Prestó atención y respeto lo que dicen los demás.



Fuente: Tomado del cuestionario realizado a los niños del grado 301 del colegio La Palestina.

Anexo 14. Figura 10

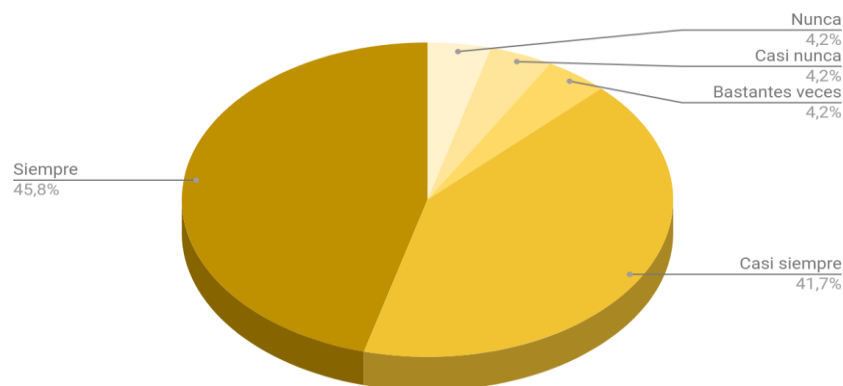
Respeto las opiniones que expresan los demás



Fuente: Tomado del cuestionario realizado a los niños del grado 301 del colegio La Palestina.

Anexo 15. Figura 11

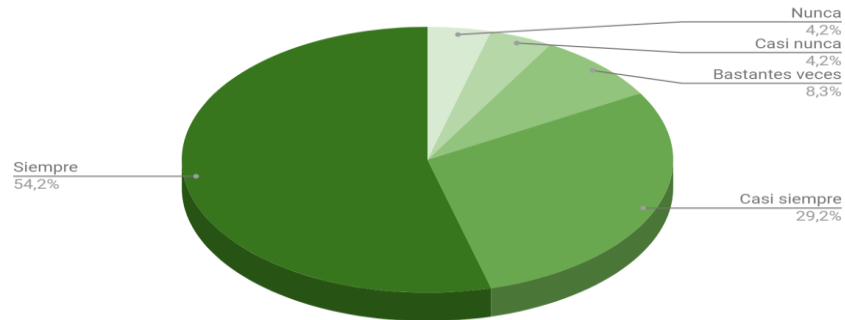
Expreso lo que siento y pienso de manera adecuada.



Fuente: Tomado del cuestionario realizado a los niños del grado 301 del colegio La Palestina.

Anexo 16. Figura 12

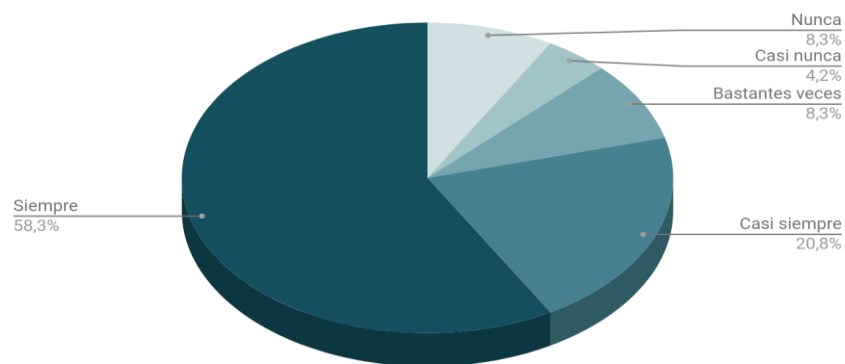
Pido la palabra para expresar mis opiniones.



Fuente: Tomado del cuestionario realizado a los niños del grado 301 del colegio La Palestina.

Anexo 17. Figura 13

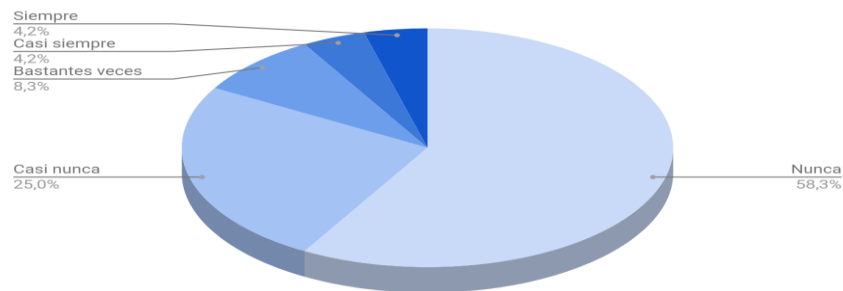
Espero mi turno para poder hablar.



Fuente: Tomado del cuestionario realizado a los niños del grado 301 del colegio La Palestina.

Anexo 18. Figura 14

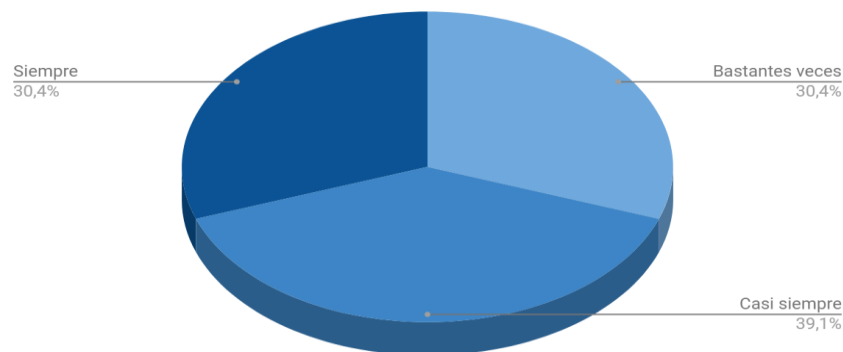
Sufro burlas por parte de mis compañeros al dar a conocer mis opiniones.



Fuente: Tomado del cuestionario realizado a los niños del grado 301 del colegio La Palestina.

Anexo 19. Figura 15

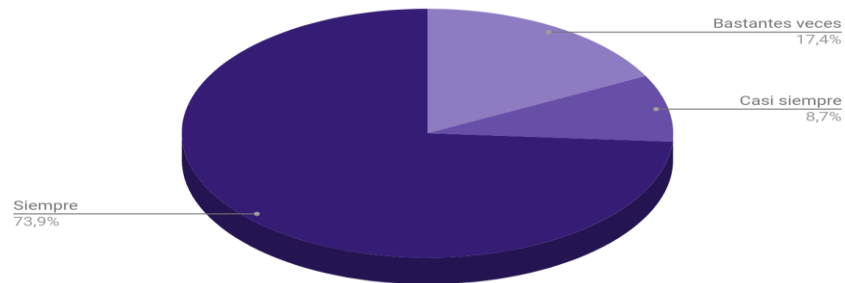
Soy amable con todos además de mis amigos.



Fuente: Tomado del cuestionario realizado a los niños del grado 301 del colegio La Palestina.

Anexo 20. Figura 16

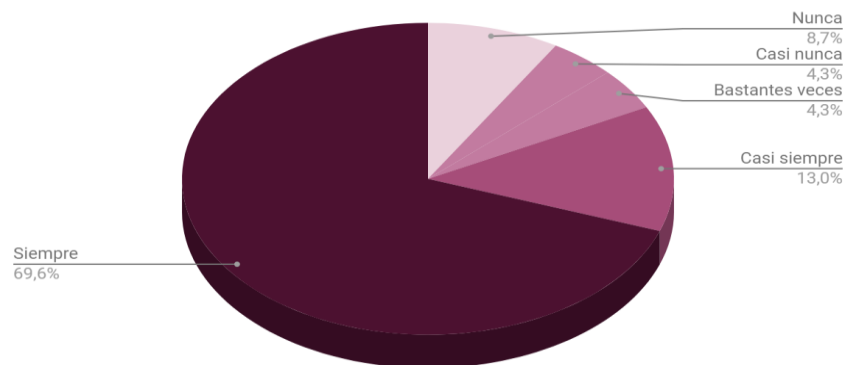
Si observo una pelea le aviso a los docentes.



Fuente: Tomado del cuestionario realizado a los niños del grado 301 del colegio La Palestina.

Anexo 21. Figura 17

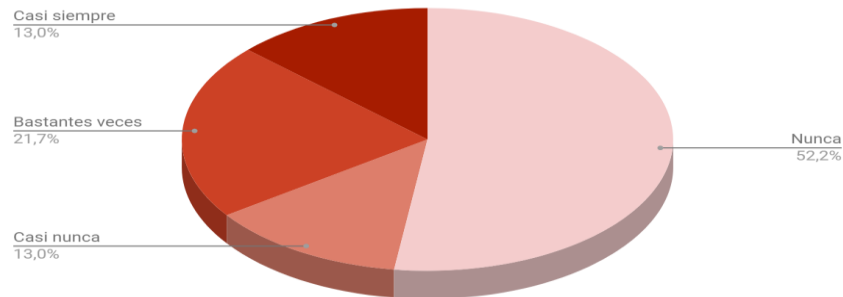
Respeto las diferencias de mis compañeros.



Fuente: Tomado del cuestionario realizado a los niños del grado 301 del colegio La Palestina.

Anexo 22. Figura 18

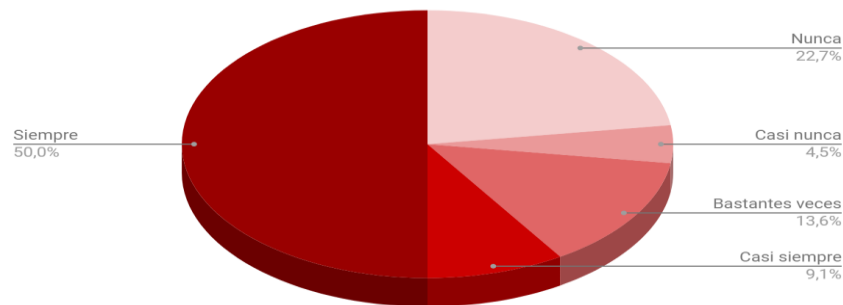
Al haber un conflicto, lo resuelvo por medio del diálogo.



Fuente: Tomado del cuestionario realizado a los niños del grado 301 del colegio La Palestina.

Anexo 22. Figura 19

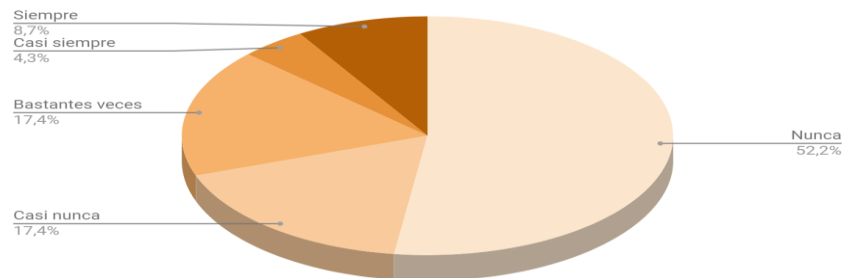
Me gusta trabajar solo o sola.



Fuente: Tomado del cuestionario realizado a los niños del grado 301 del colegio La Palestina.

Anexo 23. Figura 20

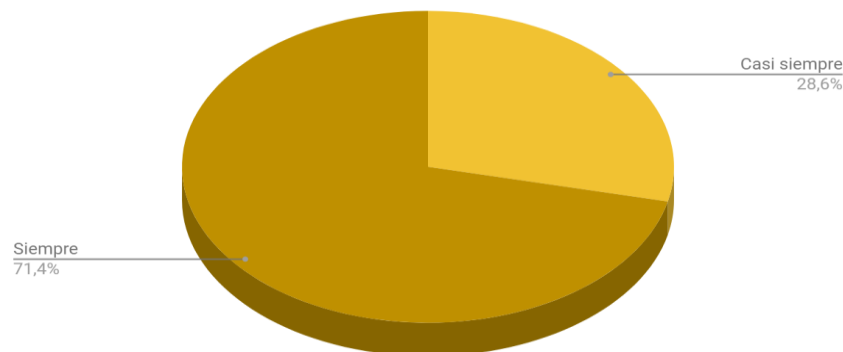
Me gusta trabajar colaborativamente.



Fuente: Tomado del cuestionario realizado a los niños del grado 301 del colegio La Palestina.

Anexo 24. Figura 21

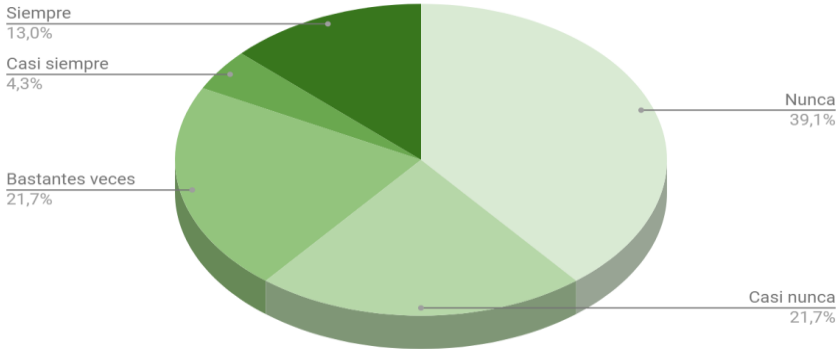
Al trabajar con alguien más colaboró en la construcción del trabajo.



Fuente: Tomado del cuestionario realizado a los niños del grado 301 del colegio La Palestina.

Anexo 25. Figura 22

Al trabajar con alguien más se presentan discusiones o conflictos durante el trabajo.



Fuente: Tomado del cuestionario realizado a los niños del grado 301 del colegio La Palestina.

Anexo 26: Diario de campo

UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios Educación de calidad al alcance de todos Vicede MinEduación		CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS FACULTAD DE EDUCACIÓN SEDE PRINCIPAL PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS	
29/08/2018			
DIARIO DE CAMPO			
[NOMBRE DEL DOCENTE] [201] [3 PERIODO] [LINA MARCELA CASTRO PEÑA]			
<p><i>El diario de campo es un ejercicio de escritura fluida e informal donde se registra en orden cronológico el desarrollo de la sesión. Asimismo, se describe con mayor detalle las dificultades que se presentaron, los aspectos o situaciones positivas, los sucesos más significativos con relación a la planeación, los recursos utilizados, el manejo de grupo, el uso del lenguaje, el aprendizaje, la evaluación, el desarrollo profesional, entre otros. Escribir en el recuadro sin limitarse en el escrito.</i></p>			
NARRATIVA:			
(Registrar la información de manera categórica por su significación, articulación e historicidad).			
<p>LA JORNADA COMENZO A 8:30 DE LA MAÑANA DARLO QUE LA DOCENTE LLEGO TARDE AL LUGAR PRACTICA A CAUSA QUE ES DIFICIL CONSEGUIR UN TRTANSORTE LLEVE DIRECTAMENTE A SITIO Y ADEMAS ENCONTRA ENFERMA DE UN DOLOR DE SU PIERNA DERECHA DEBIDO A QUE HACE UN TIEMPO TIENE UN MUSCULO DE LA RODILLA CONTRARIANDO,DESPUES EN PRIMER MOMENTO DE LLEGAR FIRMO EL REGISTRO SU ENTRADA LA INSTITUCION EN LA PORTERIA, SEGUNDO MOMENTO SE HABLO CON LA COORDINADORA DE PRIMARIA QUE SE ENCONTRA REVISANDO Y ENTREGANDO LOS REFIGERIOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARA TODOS LOS INFANTES DIVERSOS GRADOS, EN TERCER MOMENTO FUI SALON DE CLASE DE CURSO ASIGNADO A MI CARGO, EN ESTE MOMENTO EL DOCENTE DE AREA DE ESPAÑOL ESTA REALIZANDO UN JEERCICIO LECTURA COLECTIVA CON LOS NIÑOS CON FIN FORTALECE PROCESO LECOTESCRIPTURALES DE ELLOS, LUEGO SE REALIZO EL ACOMPAÑAMIENTO DEL DESCANSO EN LOS PARQUES Y CANCHAS DE FUTBOL DE LA INSTITUCION PARA PREVENIR ALGUNA SITUACION O ACCIDNETE ENTERE LOS EDUCANDOS. LUEGO HABLE CON EL DOCENTE TITULANTE O DIRECTOR DEL CURSO LLAMADO ALEGRANDO CUAL TENIA UNA REUNION DE LOS DOCENTES DARLO EL CASO, ME QUE CARGO A LOS 28 NIÑOS, ESTE MOMETO SE REALIZO UNA ACTIVIDAD PROPUESTA</p>			
<p>ENCONTRA REVISANDO Y ENTREGANDO LOS REFIGERIOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARA TODOS LOS INFANTES DIVERSOS GRADOS, EN TERCER MOMENTO FUI SALON DE CLASE DE CURSO ASIGNADO A MI CARGO, EN ESTE MOMENTO EL DOCENTE DE AREA DE ESPAÑOL ESTA REALIZANDO UN JEERCICIO LECTURA COLECTIVA CON LOS NIÑOS CON FIN FORTALECE PROCESO LECOTESCRIPTURALES DE ELLOS, LUEGO SE REALIZO EL ACOMPAÑAMIENTO DEL DESCANSO EN LOS PARQUES Y CANCHAS DE FUTBOL DE LA INSTITUCION PARA PREVENIR ALGUNA SITUACION O ACCIDNETE ENTERE LOS EDUCANDOS. LUEGO HABLE CON EL DOCENTE TITULANTE O DIRECTOR DEL CURSO LLAMADO ALEGRANDO CUAL TENIAREUNION DE LOS DOCENTES DARLO EL CASO, ME QUE CARGO A LOS 28 NIÑOS, ESTE MOMETO SE REALIZO UNA ACTIVIDAD PROPUESTA POR LA DOCENTE EN FORMACION EN CUAL ERA UN JUEGO DE PALABRA SOBRE LAS NORMAS DE CORTESIA COMIENZA SURGIR INCONVERTIRSE DARLO QUE LOS NIÑOS QUERIA JUEGA TELEFONO ROTO Y NO PROPONIA LA PRACTICANTE, DESPUES EL ESTUDIANTE ANDRES BARRIGA CON SOLO 8 AÑOS DE EDAD EMPIEZA JUGAR CON UNA BOMBA UTILIZANDORA CON UNA CAUCHERA APUNTA A SUS COMAPÑEROS DE CLASE Y DOCENTE INTEVIENE EN ESTA SITUACION DIALOGADO CON EL;PERO EL ESTUDIANTE SALIO DE SALON DE CLASE EN ESTE MOMENTO COMENZO ENTREDA Y SALIRSE POR LA VENTANA, ADMEAS A CORRER POR TODO EL SALON A PERSEGUIR A LOS DEMAS ESTUDIANTES. EN ESTÓE MOMETO LLEGO A DOCENTE ACOMPAÑANTE DE LA UNIVERSIDAD DE UNIMINUTO QUE OR LAS PRACTICAS DE LAS DOCENTE EN FORMACION PARA REVIRSA SUS QUEHACER DOCENTE Y PORTALOFIO NECESARIO DE SIGUIMIENTO, INTERVENIO EN LA SITUACION HABLO CON TODO EL CURSO DE LOS EDUCANDOS DESPUES RETIRO A OTRO LUGAR Y LA DOCENTE EN FORMACION COMENZO A REALIZA LA ACTIVIDAD PROPUESTA POR EL DOCENTE TITULAR EN EL CONOCIMIERNTO DE LAS VALLAS DE PUBLICIDAD QUE SURGEN LA AGRESION DEL NIÑO ANDRES HACIA SUS COMPAÑEROS POR MEDIO DE LANZAMIENTO DE LAS PIEDRAS EVIDENCIANDO POR UNA DOCENTE TITULAR DE CICLO INICIAL EN GRADOI JARDIN 03 Y SE REALIZO CORESPONDIENTE PROCESO ACOMPAÑAMIENTO DESDE COORDINACION EN EL OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE. DESPUES SE REALIZO EL ACOMPAÑAMIENTO DESPLAZAMIENTO, ORIENTACION Y COLABORACION NORMAS DE COMPORTAMIENTO DENTRO DEL COMEDOR ESCOLAR. LUEGO SE IMPLEMETO UNA OBSERVACION Y COMPAÑIAN A LA DOCENTE DE AREA DE MANIFESTACION DEPOTIVAS DURANTE LOS EJEERCICIOS DE CLASE RECONOCE EL MANEJO DEL CUERPO Y CORPOREIDAD. LA JORNADA TERMINO A LA 1:30 DE TARDE.</p>			
<p>ANALISIS DE LA NARRATIVA: (En este espacio debe seleccionar las actividades que desarrollo durante la sesión de trabajo en el aula y autoevaluar su proceder a partir del uso del semáforo, solo debe demarcar un color por categoría). Tenga en cuenta que el rojo; se demarca cuando usted considere que no ejecuto bien la categoría. El</p>			

trabajo en el aula y autoevaluar su proceder a partir del uso del semáforo, solo debe demarcar un color por categoría). Tengo en cuenta que el rojo; se demarca cuando usted considere que no ejecuto bien la categoría. El Amarillo, se demarca cuando a su consideración debe mejorar algunas cosas de esa categoría y el verde; Cuando ha realizado satisfactoriamente la categoría durante la sesión.

categoría	Realización	semaforo		
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilice el progreso de aprendizaje de los estudiantes, la evaluación y retroalimentación constante	Selección	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Demostre dominio de mi disciplina y su didáctica	Selección	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Planee mis clases de manera estructurada y pertinente	Selección	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adapte los contenidos al contexto necesidades y fortalezas de los estudiantes	Selección	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Establecí metodologías que desafíen e inspiren a los estudiantes	Selección	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hice uso de recursos, herramientas y estrategias para enganchar a los estudiantes	Selección	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Propicie ambientes para la participación, colaboración, solución a problemas y análisis crítico.	Selección	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hice uso de estrategias para el manejo de grupo y el comportamiento adecuado en los estudiantes.	Selección	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Realice un manejo adecuado del tiempo, los recursos, el tono de voz y los espacios de desarrollo de la clase	Selección	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cumplí con el desarrollo adecuado de las actividades institucionales.	Selección	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fuente: Modificado a partir de la propuesta del MEN y British Council. [Fuente: Modificado a partir de la propuesta del MEN y British Council. [https://www.britishcouncil.co/instituciones/olegas/efirma/caja-de-herramientas], 2018

Cumplí con el desarrollo adecuado de las actividades institucionales.	Selección	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	-----------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Fuente: Modificado a partir de la propuesta del MEN y British Council. [Fuente: Modificado a partir de la propuesta del MEN y British Council. [https://www.britishcouncil.co/instituciones/olegas/efirma/caja-de-herramientas], 2018

ESCRITO DEL ANALISIS:

(En este espacio se puede describir las situaciones más relevantes que se presentaron durante la sesión, teniendo en cuenta el uso de: "Los 6 sombreros para pensar" de Edward de Bono.)

EN LA SITUACIONV PRESENTASDA POR EL ESTUDIANTE ANDRES BARRIGA DARLO SU COMPORTAMIENTO EVIDENCIA EN LA DIFICULTAD DE ATENDER INSTRUCCIONES,ESCUCHAR, RESPETA A LOS ADULTOS COMO SIMBOLO DE AUTORIDAD SOBRE EL, CARENCIAS DE LOS PRINCIPIOS, MODALES Y ADEMAS RELCION O INTERACCION CON LOS DEMAS POR MEDIO DE LA AGRESIVIDAD, ACTITUD, MALTRATOY ENTRE OTRAS...

EVIDENCIAS:

(Seleccione el tipo de evidencias que obtuvo en esta sesión de trabajo.)

Anexo 27: Matriz de investigación

TRABAJO COLABORATIVO								
TITULO	AUTOR	TIPO DE TEXTO	FECHA	FUERTE	RESUMEN	CATEGORIAS	AUTORES ARGUMENTA PARTE TEORICA	ASPECTOS IMPORTANTES
El aprendizaje cooperativo en el aula	David W. Johnson - Roger T. Johnson Edythe J. Holubec	Libro	1994	http://conexiones.deira.unam.mx/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-cooperativo-en-el-aula-Johnson-and-Johnson.pdf	Este libro tiene el propósito de aportar al docente las estrategias concretas que necesita para comenzar a aplicar el aprendizaje cooperativo, o bien para mejorar su actual empleo de esta importante herramienta didáctica. Lo ayudará a comprender conceptualmente qué es y cómo se pone en práctica el aprendizaje cooperativo. La comprensión de este concepto es un requisito previo a la aplicación práctica del aprendizaje cooperativo en la actividad cotidiana del aula.	cooperativa ¿qué es? conceptos tipos entre otros	Deutsch, (1962); Johnson y Johnson, 1991).	la importancia del concepto o definición, conformación de grupos y aplicación en aula de clases; además resalta de manera significativa algunas características como sabe si hay en grupo desarrollo del trabajo cooperativo ante las diversas situaciones
Los nuevos círculos del aprendizaje La cooperación en el aula y la escuela	Johnson, David; Johnson, Roger y Johnson Holubec, Edythe.	libro	1999	http://redes.cepcordoba.org/file.php/29/AEE_Johnson.pdf	Todos deberíamos tener siempre en cuenta la lección que Bennett aprendió. Si las aulas y las escuelas han de convertirse en sitios en los que la gente debe alcanzar objetivos valiosos, deben ser lugares en los que todos (alumnos, docentes y no docentes) cooperen para lograrlo. Esta cooperación debe practicarse de manera consciente, hasta que se convierta en una forma natural de actuar e interactuar. Y debe tener lugar en todos los niveles de la educación, desde el aula hasta el distrito, pasando por la escuela en su conjunto.	Cooperativa decisiones previas la ejecución tareas y trabajo equipo clase cooperativa actividades posteriores	Johnson, Johnson y Holubec, 1992 Johnson, Johnson y Smith, 1991 Katzenbach y Smith, 1993 D. W. Johnson y R. Johnson, 1994	En este documento se relevante proceso aprendizaje por medio de la interacción promotora, responsabilidades individuales para lograr un trabajo colectivo y apoyo mutuo dentro de sus pares
Un acercamiento al trabajo colaborativo	Patricia Elizabeth Ghinz Fárez	Artículo original de la revista Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)	2005	https://rieoei.org/RIE/article/view/2927	El propósito de este documento es presentar en forma clara y sencilla lo que es la técnica del trabajo colaborativo, su aplicación en las tres modalidades de esta estrategia de aprendizaje: informal, formal, virtual. Asimismo la metodología empleada durante el proceso de implantación requerido para el curso de Diseño de Actividades colaborativas, además de los resultados de la misma.	Trabajo grupal aprendizaje colaborativo aprendizaje cooperativo (elementos y tipos)	Johnson, et al, 1995:51: Aprendizaje cooperativo y colaborativo	Este artículo se visualiza de manera detalla de los aporte de este autor sobre el aprendizaje cooperativo y colaborativo. se menciona una metodología de cuatro aspectos que son: reflexiona conscientemente sobre el objetivo de la tarea, planifica lo que va a realizar y cómo lo ejecutará, realiza la tarea o proyecto y evalúa su desempeño.