

Doy infinitas gracias...

A mi querida mamita, que ha sido el motor de mi vida. Te amo...

A mi jefe que sin su colaboración no hubiese sido posible culminar mi profesión.

A mi Ana lucia por su comprensión y ayuda.

Philyn Obregón

A mis Padres y Hermano por su apoyo y comprensión.

Jasmin Martínez

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	9
JUSTIFICACIÓN.....	12
1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO.....	14
1.1 TÍTULO INVESTIGACIÓN.....	14
1.2 AUTORES DEL TRABAJO.....	14
1.3 NOMBRE DEL TUTOR.....	14
1.4 MODALIDAD DEL PROYECTO.....	14
1.5 OBJETIVOS DEL PROYECTO DE GRADO.....	15
2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	16
3. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	19
4. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	20
5. SUSTENTO TEÓRICO DEL TRABAJO REALIZADO.....	20
5.1 MARCO CONCEPTUAL.....	20
5.1.1 RENDIMIENTO ESCOLAR.....	22
5.1.2 CONCEPTOS CENTRADOS EN EL ALUMNO.....	24
5.1.2.1 BASADAS EN LA VOLUNTAD DEL ALUMNO.....	24
5.1.2.2 BASADAS EN LA CAPACIDAD DEL ALUMNO.....	24
5.1.3 CONCEPTOS BASADOS EN EL RESULTADO ESCOLAR.....	24
5.1.4 CONCEPTO TEÓRICO-PRÁCTICO.....	25
5.1.4.1 EL RENDIMIENTO DE LOS CENTROS EDUCATIVOS.....	26
5.1.4.2 EL RENDIMIENTO PROPIO DEL SISTEMA.....	26

5.1.4.3 EL RENDIMIENTO INDIVIDUAL DEL ALUMNO.....	27
5.2 HABILIDADES COGNITIVAS.....	30
5.1.5 DIRECCIÓN DE LA ATENCIÓN.....	33
5.1.6 PERCEPCIÓN.....	33
5.1.7 PROCESOS DEL PENSAMIENTO.....	34
5.2 HABILIDADES INTELECTUALES.....	35
5.3 FACTORES SOCIALES.....	37
5.4.1 FACTORES FAMILIARES.....	38
5.4.1.1 NIVEL CULTURAL DE LOS PADRES.....	41
5.4.1.2 NIVEL SOCIOECONÓMICO Y OCUPACIONAL DE LOS PADRES.....	41
5.4.2 FACTORES SOCIOCULTURALES.....	41
5.4.3 FACTOR ESCUELA.....	43
5.4.3.1 EQUIPAMIENTO.....	43
5.4.3.2 INFRAESTRUCTURA.....	44
5.4.3.3 ALIMENTACIÓN.....	44
5.4.3.4 LA RATIO/ PROFESOR-ALUMNO.....	44
5.4.3.5 LA AGRUPACIÓN DE LOS ALUMNOS.....	45
5.4.3.6 TIPO DE CENTRO.....	45

5.4.4	FACTOR DOCENTE.....	47
5.4.4.1	DOMINIO DE LOS CONTENIDOS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA COMUNICARNOS.....	48
5.4.4.2	CONOCIMIENTO PERSONAL DEL ALUMNO, COMO VÍNCULO PARA DESARROLLAR EL EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	48
5.4.4.3	INSTRUCCIONES CLARAS PARA ENSEÑAR.....	49
5.4.4.4	TRABAJO COLABORATIVO Y EN EQUIPO DE LOS PROFESORES.....	49
5.4.5	FACTOR PERSONAL.....	49
5.4.5.1	AUTOIMAGEN.....	50
5.4.5.2	ESTILO PROPIO DEL APRENDIZAJE.....	50
5.4.5.3	INTELIGENCIA Y APTITUDES.....	51
5.4.5.4	PERSONALIDAD.....	51
5.4.5.4.1	ANSIEDAD.....	52
5.4.5.4.2	MOTIVACIÓN.....	53
5.4.5.4.3	AUTOCONCEPTO.....	53
5.5	MODELOS PEDAGÓGICOS.....	54

5.5.1 LA DIDÁCTICA.....	54
5.5.1.1 EL PROBLEMA.....	55
5.5.2 EL CURRÍCULO.....	55
5.5.2.1 LA TRADUCCIÓN.....	56
5.5.2.2 LA ARTICULACIÓN.....	56
5.5.2.3 LA PROYECCIÓN.....	57
5.5.3 EL MODELO PEDAGÓGICO TRADICIONAL.....	57
5.5.4 EL MODELO SOCIAL, SUS MEDICIONES CURRICULARES Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.....	60
5.6 CLASES DE EVALUACIONES DEL APRENDIZAJE.....	67
5.6.1 EVALUACIÓN FORMATIVA.....	67
5.6.2 EVALUACIÓN SUMATIVA.....	67
5.6.3 EVALUACIÓN INTEGRAL.....	67
5.7 UNA MIRADA DESDE EL TRABAJO SOCIAL EN EL ÁREA EDUCATIVA.....	68
5.8 TRABAJO SOCIAL CON NIÑOS Y JÓVENES.....	70
5.9 MARCO CONTEXTUAL.....	72

5.10	MARCO INSTITUCIONAL.....	73
5.10.1	IDIPRON.....	73
5.11	MARCO LEGAL.....	76
6.	RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	86
6.1	TIPO DE ESTUDIO.....	86
6.2	POBLACIÓN.....	89
6.3	RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN, DISEÑO Y PLANEACIÓN.....	89
6.3.1	INSTRUMENTOS.....	89
6.3.2	REVISIÓN DOCUMENTAL.....	90
6.3.3	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	90
6.3.3.1	PAUTA DE ENTREVISTA Y MALLA TEMÁTICA.....	93
6.3.3.2	MÉTODO DE LA ENCUESTA.....	94
6.4	ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA.....	95
6.4.1	DESCRIPCIÓN DINÁMICA INTERNA DE LA ARCADIA.....	96
6.4.2	CAUSAS MÁS RELEVANTES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.....	101
6.4.2.1	RESULTADOS ENTREVISTA NIÑOS.....	101

6.4.2.2 RESULTADOS ENTREVISTA DOCENTES.....	109
6.4.2.3 RESULTADOS ENCUESTA NIÑOS.....	115
6.4.2.4 RESULTADOS ENCUESTA PADRES.....	153
6.4.3 CARACTERIZACIÓN DE LOS FACTORES MAS RELEVANTES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ARCADIA.....	170
6.4.3.1 CARACTERÍSTICAS DEL FACTOR FAMILIA.....	176
6.4.3.2 COMPOSICIÓN POR EDAD.....	176
6.4.3.3 NIVEL SOCIOECONÓMICO Y DEMOGRÁFICO.....	176
6.4.3.4 TIPOS DE FAMILIA.....	177
6.4.3.5 EDUCACIÓN.....	177
6.4.3.6 OCUPACIÓN.....	178
6.4.3.7 COMUNICACIÓN ENTRE ADULTO Y MENOR.....	179
6.4.3.8 TIEMPO DEDICADO AL MENOR.....	179
6.4.4 CARACTERÍSTICAS DEL FACTOR PERSONAL Y ESCOLAR DEL NIÑO.....	180
6.4.4.1 RELACIONES PERSONALES CON LOS COMPAÑEROS DE LA UNIDAD.....	180
6.4.4.2 GUSTO POR APRENDER.....	180

6.4.4.3	PORQUE ESTA EN LA ARCADIA.....	181
7.	CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	182
7.1	ALTERNATIVAS DE MEJORAMIENTO.....	187
7.1.1	EN FAMILIA.....	187
7.1.2	EN EL NIÑO.....	188
7.1.3	EN LA INSTITUCIÓN.....	189
8.	REFERENCIAS.....	191
9.	ANEXOS.....	196-215

INTRODUCCIÓN

Es una constante, dentro de los tantos problemas sociales de los cuales se ocupa actualmente la Unidad Educativa Arcadia, la necesidad de conocer, profundizar y aplicar acerca de la educación en los niveles de la educación Social, abordándola desde la perspectiva del rendimiento escolar; es este un tema que preocupa y preocupa a los docentes, como a colegios, escuelas básicas y profesionales del área social. El término *rendimiento escolar* generalmente con los paradigmas en los que el estudiante es visto como la fuente del problema, se refiere al desempeño académico como lo hacen los demás compañeros de su clase, pero ¿Cuáles son los factores que influyen en el rendimiento escolar para que se presente esto?

Por consiguiente surgió la necesidad de profundizar el conocimiento teórico, de la problemática del rendimiento escolar, analizada desde el campo profesional, y situándola como un problema social objeto de estudio. La principal razón por la que se realizó este trabajo de investigación en la Unidad Educativa Arcadia, pertenece al Instituto Distrital Para la Protección De La Niñez Y La Juventud, (IDIPRON).

Se logra identificar cuales factores influyen en el rendimiento escolar de los niños, con los factores más relevantes en las variaciones del rendimiento escolar, determinando así la influencia de los factores anteriores en la problemática abordada. También se realizó una caracterización de los problemas sociales, arrojados en la investigación con el resultado de analizar y evaluar el impacto de los factores en el rendimiento escolar en la Unidad Educativa Arcadia, implementando 50 encuestas a niños.

padres o(al adulto encargado del niño). Para ello, se utilizó el enfoque cualitativo complementado con métodos cualitativos y cuantitativos propios de la investigación social. Así mismo se realizaron entrevistas con los docentes y a la directora de la Unidad Educativa la Arcadia.

La Unidad ofrece una formación integral, con una filosofía basada en “un ambiente espiritual que promueve la fortaleza del diario vivir; donde prima la libertad y el deseo de superación de cada asistido a través de la educación y capacitación, junto a un constante acompañamiento de todos los miembros de la Unidad Educativa”. Esta Unidad Pertenece al IDIPRON (Instituto Distrital para la Protección De La Niñez y Adolescencia) entidad descentralizada del orden distrital, que atiende a las niñas, niños y jóvenes que han sido abandonados o en condiciones de abandono e indigencia, cabe mencionar el trabajo del sacerdote salesiano que ha estado desarrollando su particular método de intervención propio de el IDIPRON por más de 30 años, denominado “Operación amistad” que consiste en un proceso escalonado y gradual, en donde se implementan las fases de personalización y socialización. Encontrándose sustentado en la Pedagogía Femenina de Don Bosco, el carisma Salesiano (paradigma de bondad y tolerancia), la educación personalizada y el acompañamiento humano.

En la Unidad Educativa Arcadia se encontró tanto el campo de observación e investigación como el desarrollo temático, como la posibilidad de implementarlo con un seguimiento constante.

También se determinó como eje de estudio el conjunto de los factores sociales que influyen en el rendimiento escolar de los niños en la Unidad Educativa Arcadia; donde se Identificó

rendimiento escolar, como punto de referencia en la investigación. Logrando un acercamiento eficiente: para así, desde una mirada social y educativa, encontrar una respuesta al interrogante. En el mismo tiempo se diferenciaron y caracterizaron los factores sociales que fueron determinantes en la problemática como: las condiciones personales, el ambiente escolar, las habilidades y destrezas individuales del alumno, la situación familiar del estudiante, los factores socio-culturales, el factor económico, etc.

Se referenció en este estudio el uso del modelo pedagógico, como son: el modelo tradicional, el modelo social, ya que sin ellos es imposible explicar teóricamente el mundo educativo, es decir, las relaciones sociales entre educador y educandos, contenido de la enseñanza, el desarrollo cognitivo de ella y las relaciones que predominan en el acto de enseñanza, también se tomaron como referencias teóricas los tipos de evaluación: la formativa, la sumativa y la integral.

Además de lo anterior, se abordó el papel del Trabajo Social en el área educativa, analizando la importancia de su conocimiento y práctica en la educación, ya que la escuela es un espacio clave. Como afirma la trabajadora social, dirigente gremial y docente Stella Maldonado, "va a parar todo el mundo social circundante, porque justamente la escuela es lo único que ha quedado del Estado en la última trinchera de lo público, es que la comunidad va y demanda a la escuela" (Carrosa, 1983). Tampoco se debe olvidar el espacio de intervención con niños, pues el Trabajador Social

con todos los problemas que presente el niño ya sea con su familia, docentes, compañeros están relacionados con la problemática social que influye en el aprendizaje.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación llamada " Factores Sociales Que Influyen en el Rendimiento Niños en la Unidad Educativa Arcadia del IDIPRON en edades de 10 a 14 años, fue realizado estudio, fuera del ámbito ofrecido por la universidad, refiriéndonos explícitamente a la práctica que una de las investigadoras labora en la Unidad Educativa Arcadia, perteneciente a el IDIPRON años, y en el campo de estudio donde se llevo la investigación, seis meses. De esta manera adquirida ha sido de gran valor para las involucradas, puesto que las relaciones, la interacción asistidos, la enseñanza, el aprendizaje con la población, hace que se logre aportar en el mundo nuevos conocimientos contribuyendo así mismo a la gran batalla del día a día, de mejorar intencionalmente al individuo de la sociedad, y para la sociedad sin olvidar el calor humano.

El tema a investigar da herramientas para hacer analizadas desde el espacio de interacción social con niños en donde la pobreza, relaciones afectivas en la familia, la violencia intrafamiliar, mendicidad entre otros, son temas tratados en nuestra área, llevando a que se interpreten a los niños vulnerables como posibles causas de la problemática a tratar. Es allí en donde como trabajo

estamos en la obligación y/o deber de mejorar dichas situaciones a través de un proceso donde podamos trabajar por mejorar la calidad de vida de los niños, las niñas y jóvenes; a compromiso desde el Trabajo Social con el ser humano en términos de su proyección, práctica el mejoramiento de sus condiciones de vida tanto del individuo a la comunidad, del ajuste necesidad al desarrollo humano integral.

Además contribuir al desarrollo integral de los niños, de tal forma que se adquieran habilidades a nivel personal y familiar, por ello cabe resaltar la interacción e integración en el contexto en cual se están desarrollando, teniendo en cuenta que todos estos niños tienen dificultad de interpretar y comprender su propia Realidad; debido a la vulnerabilidad en la que han crecido desde temprana edad como: ausencia de afecto, maltrato físico, sexual y emocional, trabajo excesivo, mala alimentación, consumo de sustancias psicoactivas; esta información se conoce a través de la observación del trabajo diario con los niños, de Trabajo Social y de la misma familia . Es por eso que se ha decidido investigar y profundizar acerca de los factores que de una u otra manera afectan su desarrollo. Esta investigación será de gran utilidad a la entidad y a su población de usuarios, ya que al encontrar las causas del problema a investigar, esta intervenga de manera acertada.

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO

1.1 TITULO DE LA INVESTIGACIÓN

FACTORES SOCIALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE L
UNIDAD EDUCATIVA LA ARCADIA DEL IDIPRON.

1.2 AUTORES DEL TRABAJO:

Jasmin Martínez Ramírez
Ahilyn Obregón Sepúlveda

1.3 NOMBRE DEL TUTOR.

LILIANA GAMBOA GUTIERREZ

1.4 MODALIDAD DEL PROYECTO DE GRADO.

Investigación en áreas y temáticas disciplinar

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

2009

1.5 OBJETIVOS DEL PROYECTO DE GRADO

Objetivo general

*Identificar los factores sociales que influyen en el rendimiento escolar de los niños de la Arcadia del IDIPRON en edades de 10 a 14 años.

Objetivos específicos

*Describir la dinámica interna de la Unidad Educativa la Arcadia del IDIPRON, identificando los factores que influyen en el rendimiento escolar de los niños.

*Conocer las causas más relevantes en las variaciones del rendimiento escolar, teniendo en cuenta docentes y familia, determinando así la influencia de los agentes de la problemática abordada.

*Realizar una caracterización de los principales factores sociales, arrojados en el estudio, con el fin de analizar y evaluar el impacto de estos en el rendimiento escolar en la Unidad Educativa.

*Proponer alternativas de mejoramiento, tomando en cuenta los factores más de rendimiento escolar, específicamente de los resultados del proceso de investigación de la IDIPRON.

2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Al realizar el diagnóstico de la problemática evidenciada en los menores que permanecen permanentemente en la Unidad Educativa Arcadia del IDIPRON, se observa que muchos de ellos han pasado la gran parte del tiempo en la calle compartiendo con otros niños, aprendiendo de ellos, dejando de ser estimulados por dos importantes influencias que los llevan a ir culturalmente: la familia y la escuela, lo que tiene un efecto determinante sobre su estilo de sus expectativas y su inserción social.

Los niños que hacen parte de la Unidad Educativa Arcadia, se ven expuestos a una serie de actividades específicas en donde desarrollan algunos grupos de habilidades, pero dejan de practicar otros en una situación muy frecuente donde los menores faltan a clases para pasarla en la calle, en la que ganan dinero de la forma que sea, que algunos luego gastan en juegos electrónicos "maquin

fumar y a consumir bebidas alcohólicas, prueban sustancias psicoactivas, y van encontrando actividades. Se forman pequeños grupos de niños, que suelen llamarse a sí mismos "parche". Por la presión grupal o la mayoría de veces por gusto propio, dejan de estudiar, se dedican a jugar en las calles. Haciendo de esto la cotidianidad, y una forma de vida constante, al punto de decir; una familia, una vida escolar, una casa, alimentación estable, etc.

Con el paso del tiempo estos niños, quieren integrarse a la sociedad pero el ausentismo de calle y la situación familiar, los ha llevado a un estilo de vida particular en donde se han formado los hábitos de estudio, el auto cuidado, y se ha desarrollado un comportamiento gregario por la presión social ante la determinación individual.

Existen una serie de características comunes a todos los niños que se encuentran en el Instituto Distrital Para La Protección del Menor (IDIPRON), en la Unidad Educativa Arcadia, en situación de calle: se hace necesario modificar tales circunstancias, ya que afectan claramente el desarrollo escolar de la mayoría de los menores. Algunas de estas son; habilidades de percepción poco desarrolladas, negligencia en el cumplimiento de las actividades diarias, actitud de presión por los recién llegados para que se comporten como ellos. Es fácil ver que sus habilidades intelectuales están en desarrollo bajo ya que generalmente no responden con certeza, o muchas veces no saben responder cuando las preguntas requieren un grado mínimo de concentración o de memoria a corto plazo. En el ambiente del que se les rescata, estas habilidades son poco útiles, así que se dejan rezagadas.

manifiesta en los reportes de desempeño académico de los estudiantes de cada curso, que se presentan en las reuniones periódicas con la directora, (la periodicidad para dichas reuniones es una vez cada mes). Esto se observa también en el diario vivir, puesto que se manifiesta a lo largo de las actividades que se realizan con ellos.

Otra manera de conocer y/o medir el desarrollo académico de los niños es la ubicación de los niños según su edad; utilizándolo junto con su historial académico podemos hacer un diagnóstico del rendimiento escolar. Muchos de los niños han empezado a estudiar en forma tardía 11 años de edad, lo que también agrava esta problemática; este retraso es debido generalmente a la falta de interés de las familias por realizar un proceso continuo, pues no le dan valor y seriedad a las actividades que forman parte del proceso que se lleva en la Unidad Educativa, quedándose por fuera de ésta los días que tienen de vacaciones en sus casas. Otra agravante que demuestra lo anterior es la evasión de clases; los niños no solamente faltan a las clases sino que deben ser buscados por la unidad, exigiéndoles que cumplan con el horario establecido.

Se evidencia también, según los datos de ingreso y Como fenómeno independiente, que se relaciona con lo anterior y aumenta la percepción adversa de las condiciones escolares por parte de los niños. Muchos de ellos han sufrido algún tipo de violación en sus derechos fundamentales; algunos de ellos carencia en los recursos económicos necesarios para el mínimo vital, abandono de uno o ambos padres y otros.

Según las estadísticas escolares que maneja la Unidad Educativa Arcadia en sus últimos años, (2007-2008) presentan un 40% de repetición en los cursos de inicial y primer grado, los niños se quedan en estos niveles dos años en promedio lo que les ocasiona cansancio y hastío, así que lo evaden y muchas veces se pierde lo poco que han aprendido.

Finalmente el equipo investigador presentara una serie de alternativas, acordes a las conclusiones de los resultados de la investigación, que permitan mejorar acciones y/o procedimientos de la institución, teniendo en cuenta que los más beneficiados serán los niños que hacen parte de la institución, de acuerdo a las directivas.

3. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:

¿Qué factores sociales influyen en el rendimiento escolar de los niños en la Unidad Educativa Arcadia del IDIPRON en edades de 10 a 14 años?

¿Por qué se presenta bajo rendimiento escolar en los menores beneficiarios de la Unidad Educativa Arcadia del IDIPRON?

4. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

La investigación se enmarca en la línea de investigación en educación y desarrollo humano. En esta línea se ubican algunas de las problemáticas sociales de mayor interés y preocupación profesional, por esto se escoge el niño habitante de calle que está llevando un proceso de socialización. Y así desde la formación profesional se quiere proponer alternativas de mejora de los procesos realizados con estos niños: esto promoverá una mayor eficiencia en el funcionamiento de las entidades que lleven esta modalidad de desarrollo y aumentará el número de menores recuperados.

5. SUSTENTO TEÓRICO DEL TRABAJO REALIZADO

5.1 MARCO CONCEPTUAL

El rendimiento escolar se define como expresión de la actuación académica de los alumnos de los objetivos fijados por la escuela, dentro de sus características propias de cada una de ellas.

Un aspecto importante que se debe considerar es la incidencia del ambiente en el rendimiento. Como lo anterior nos lleva a afirmar que las diferencias en el rendimiento escolar parecen estar más relacionadas con los antecedentes familiares del alumno, que con diferencias en la calidad de la educación.

Es evidente que el rendimiento escolar de los niños corre riesgos vinculados a la insatisfacción (factores intrínsecos al sistema). Es imposible crecer sin correr riesgos, y aun más, si los riesgos provienen del núcleo familiar, situaciones de crisis que repercuten en él y por consiguiente, afectan el desarrollo de su aprendizaje.

“Los niños, niñas y adolescentes pueden aprender más, hacer más y tener mejor rendimiento académico. Lo que requieren es de un entrenamiento intelectual adecuado que corrija posibles funciones cognitivas deficientes producto de una falta de estimulación y le aporte autonomía de pensamiento y actuación para aprender a aprender para toda la vida”. Reuven Feuerstein

5.1.1 RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento escolar se define así: Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel e alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedime

Si hablamos de un rendimiento cualitativo, cualquier docente lo definiría como una actuación académica de los alumnos en función de los objetivos fijados por la escuela cumplimiento de los logros propuestos en forma de calificaciones dentro de las características una de las instituciones. Un ejemplo de definición más cualitativa es el de Requena (1998), q rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las de la competencia y el entrenamiento para la concentración. Esta definición nos muestra lo un enfoque integral al evaluar el rendimiento, no solo como el resultado de las evaluacion parte de los docentes, sino también como una síntesis de la acción del proceso.

Uno de los aspectos más importantes que se debe considerar es la incidencia de rendimiento escolar; en esto se reúne la incidencia de cuanto le ocurre al niño antes de ingr El estudio de caracterización del DANE “Madres con hijos que viven en la calle” del año 20 mayor parte de estos menores que terminan en las calles, son víctimas de la reproducción carencias que sus propios padres, y especialmente madres, vivieron durante su infancia. Se ese mismo estudio, en Colombia el porcentaje de niños, menores de seis años, cuyas madre

la educación primaria, es del 50%. Lo anterior nos lleva a afirmar que las diferencias en el rendimiento parecen estar más relacionadas con los antecedentes familiares del alumno, que con diferencias de la educación.

Constantemente, las investigaciones sobre deserción, repetición, bajo rendimiento escolar muestran que las cifras más altas corresponden a obreros de baja calificación. Conviene distinguir lo que los profesionales intervienen encuadrando esta problemática en la clínica individual. Constatamos conflictos en el funcionamiento familiar, antecedentes escolares que revelan problemas de adaptación del individuo durante su niñez en su adaptación, e incluso tests que detectan fallas en ciertas habilidades que consideran condicionantes de un buen aprendizaje.

Por lo tanto tratar de definir el rendimiento escolar ha sido tradicionalmente una tarea compleja de investigación educativa, dado su carácter complejo y multidimensional. Si además tenemos en cuenta la repercusión que a nivel social y político tiene la educación en general. Desde la literatura encontraremos diferentes enfoques para definir el concepto de rendimiento escolar, que van evolucionando desde posiciones donde se concede mayor o menor relevancia a unas u otras variables. En la continuación nombraremos brevemente algunos de estos enfoques, para tenerlos en cuenta en la profundización en la definición de rendimiento académico y los conceptos relacionados.

5.1.2 Conceptos centrados en el alumno

5.1.2.1 Basadas en la voluntad del alumno:

Se creía que el rendimiento escolar era producto de la buena o mala voluntad del alumno, tanto se les olvidaban los numerosos factores individuales y sociales que intervienen en el mismo (aptitudes, actitudes, condiciones de vida del alumno).

5.1.2.2 Basada en la capacidad del alumno:

Este tipo de paradigma se encuentra muy arraigado en nuestros días. Si un niño no rinde bien, se le atribuye a que no tiene capacidad suficiente, lo que se explica como característica genética o de desarrollo cerebral temprana.

5.1.3 Conceptos basados en el resultado del trabajo escolar.

Una línea importante de la investigación educativa trata de interpretar el rendimiento escolar como el resultado de una experiencia continuada que se da a lo largo del tiempo y bajo el control del profesor. De este modo el rendimiento sería el resultado de una conducta (aprendizaje del alumno) que se produce por la actividad del profesor. (Himmel, 1985)

5.1.4 Concepción teórico-práctica.

Este tipo de concepción parece ser la que mejor se aproxima a la compleja concepción del rendimiento escolar. El rendimiento se concibe como fruto de un conjunto de factores derivados del sistema educativo, de la familia, y del propio alumno en cuanto a persona en continua evolución.

En nuestra cultura educativa, el que tiene que rendir es el estudiante y por consiguiente el éxito o del fracaso escolar dependen de él: se suelen explicar las causas de un bajo rendimiento de una falta de aptitud, deficiente motivación, su mentalidad o su personalidad. La percepción del rendimiento en los estudios formales, se ha visto profundamente afectada por la evolución del propio concepto, pasando la “responsabilidad” del lado de los alumnos a las familias, a las relaciones sociales, y de estos a la institución escolar y al propio sistema. Ello nos lleva a la necesidad de salir de este círculo vicioso que supone centrar la atención en el alumno y acostumbrar a un rendimiento educativo de forma más integral, a tres niveles:

- Rendimiento de los centros educativos.
- Rendimiento del propio sistema.
- Rendimiento individual del alumno.

5.1.4.1 El rendimiento de los centros educativo:

Es un paradigma que se está cuestionando en estos últimos años; pues aunque es del bajo o excelente rendimiento de este o aquel alumno, puede resultar una excepción al rendimiento de un centro educativo, de un profesor, e incluso del propio sistema educativo. Puede ser descabellado, puesto que los que tienen que rendir son los sujetos individuales. Los principios arraigados en otro tiempo, sobre el rendimiento educativo se están cuestionando en estos años, modificando la percepción del “fracaso”, así como del tratamiento que debe dársele. Uno de los sociólogos de la educación consistió en demostrar la estrecha relación que existe entre el rendimiento escolar y procedencia social, particularmente el clima sociocultural imperante en la familia y el entorno social, abriendo camino a un nuevo enfoque del rendimiento escolar.

5.1.4.2. El rendimiento del propio sistema:

Es la conceptualización del rendimiento educativo que nos lleva también a una reflexión sobre el sistema educativo del país, que es un reflejo fiel de los valores de la sociedad y por consiguiente de los valores socioculturales que condicionan el comportamiento y la formación de valores.

5.1.4.3 El rendimiento individual del alumno:

como análisis del rendimiento educativo de los alumnos, no puede limitarse a los re individuo, sino que debe enmarcarse en el ámbito más amplio de la estructura y planificación dinámica social que genera cada país; es por esto que, desde multitud de estudios llevados a cabo sobre el rendimiento escolar por profesionales de diferentes disciplinas científicas, se ha clarificado una forma llana: “en el rendimiento de los alumnos intervienen otros factores ajenos a los académicos, necesitando para su comprensión de un enfoque multidimensional, desde donde se miden los criterios” (Corrosa, et al, 1983).

En el trabajo diario, se observa como en la etapa educativa de la Educación Infantil y en la de la primaria el concepto de rendimiento escolar se acerca al enfoque multidimensional reduciendo a medida que se avanza en la escolaridad, llegando a un reduccionismo extremo y peligroso desde el punto de vista del desarrollo personal del alumno, en los últimos cursos de la primaria obligatoria y en la pos obligatoria.

Parece como si, a medida que los alumnos avanzan en edad, las expectativas de los profesores respecto al producto del proceso de enseñanza-aprendizaje, fuera decantándose por las habilidades de tipo cognitivo y dentro de ellas, hacia el dominio de conocimientos culturales e instrumentales, dejando en un segundo plano aspectos tan importantes como la formación

hábitos, de actitudes, de técnicas de estudio y formas de pensamiento, que estructuran la personalidad integral del alumno.

Ahora bien, teniendo en cuenta la población escogida para la investigación, su vulnerabilidad han visto expuesta, por determinados factores se toma lo que dice Feuerstein, quien plantea de lo que se entiende por “bajo rendimiento académico”, planteando más bien el concepto de aprendizaje. Tal vez nosotros no podamos enseñar a pensar, pero sí podemos entrenar a los niños que tengan un mejor proceso de pensamiento en relación con las actividades que les planteamos. Para lograr esto una nueva forma de aproximación a estos jóvenes debe ser implementada. Esto es el APRENDIZAJE MEDIADO.

El Aprendizaje Mediado: se trata de una forma particular de interacción entre el estudiante y el profesor. En los mamíferos se ha observado que los animales aprenden por imitación; un animal trata de hacer lo que ve con los cuales no ha tenido experiencias previas en presencia de sus madres. La mediación funciona como las personas aprenden. Una teoría desarrollada por el profesor Reuven Feuerstein y su esposa en Israel se llama **Experiencia de Aprendizaje por Mediador**. La esencia de esta teoría es que los niños desarrollan la habilidad de pensar no solo por los estímulos externos que reciben mediante los sentidos, sino también por un mediador humano que les interpreta los estímulos. Si esto no se hace, los niños no llegan a plenitud en su habilidad de pensar. Uno de los programas utilizados por Reuven Feuerstein es el **Programa de Aprendizaje Mediado**.

Evaluación Dinámica del Potencial de Aprendizaje. El cual es implementado en la teoría del Aprendizaje por Mediador.

Los logros alcanzados por Feuerstein contribuyen a que los alumnos sean capaces entre otros de: Controlar la impulsividad, Mejorar su concentración, Procesar información, Establecer conclusiones lógicamente, Desarrollar planes, Alcanzar objetivos.

Los niños, adolescentes y jóvenes pueden aprender más, hacer más y tener mejor rendimiento académico. Lo que requieren es de un entrenamiento intelectual adecuado que corrija posibles funciones cognitivas deficientes producto de una falta de estimulación y le aporte apoyo de pensamiento y actuación para aprender a aprender para toda la vida.

Se requiere mucho más que ofrecer una habilidad mental específica, se debe desarrollar un método específico de aproximación para evaluar su sistema de aprendizaje, sus dificultades. También se requiere de un acompañamiento con sus profesores y familiares para observar interés y participación. Establecer un acompañamiento para reforzar su aprendizaje en forma más personalizada.

Feuerstein y Vigotsky plantean como principal problema la ausencia del Mediador natural en niños y niñas que ha crecido sin la persona que le enseñe los significados y contextos de las actividades cotidianas, esto se observa en las personas con derechos fundamentales vulnerados, donde al no estudiar muy tarde, no tienen acceso a la educación, no tienen sus necesidades básicas satisfechas.

bajo desempeño académico por factores externos(no les ayudan a hacer las tareas, carecen de cuadernos, dejar de ir a la escuela), trabajar sobre estos aspectos y no sobre el individuo en la clase implicaría una forma de intervención mediada. Aquí se carece muchas veces de la interacción entre el individuo y su ambiente en relación con los comportamientos esperados, muy importante explicitar las conductas esperadas, como también las no deseadas. En estos contextos, para que y porque de las actividades.

5.2 HABILIDADES COGNITIVAS

Hablar de habilidades cognitivas, nos remite al ámbito de las aptitudes e implica, introducirnos en el estudio del pensamiento, como proceso o sistemas de procesos complejos, desde la captación de estímulos, hasta su almacenaje en memoria y su posterior utilización, su relación con el lenguaje; abordar el estudio de la inteligencia y su evolución, como herramienta de pensamiento; y profundizar en el estudio del aprendizaje, como cambio relativamente permanente en el comportamiento producido por la experiencia.

Desde lo Educativo, las habilidades cognitivas son **un conjunto de operaciones** cuyo objetivo es permitir al individuo conocer, pensar, almacenar información, organizarla y tra

generar nuevos productos, realizar operaciones tales como establecer relaciones, formular hipótesis, tomar determinaciones, resolver problemas y lograr aprendizajes perdurables y significativos a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él. (García, 1997, Lanfrancesco 2003).

El aprendizaje depende de diversos factores y variables y muchos de ellos tienen una fuerte base hereditaria. Sin embargo, está demostrado que los conocimientos, habilidades, destrezas, hábitos y formas de pensar de las personas se pueden modificar y de hecho son susceptibles de ser modificados fuertemente por variables contextuales, del ambiente, de la sociedad y del sistema educativo, que se modifican y mejoran. Además y tan importantes como las anteriores, deben mencionarse las variables afectivas y motivacionales, que también afectan de manera relevante el desarrollo de las habilidades cognitivas y el aprendizaje.

Durante los primeros años de vida el aprendizaje es un proceso relativamente automático, con poca participación de la voluntad, pero posteriormente el componente voluntario adquiere mayor importancia, especialmente cuando se requiere aprender destrezas complejas como leer, calcular, y a medida que las tareas se vuelven cada vez más abstractas.

Por otra parte, el rendimiento y el éxito académico requieren de un alto grado de adhesión a los medios y valores de la institución educativa y sabemos que muchos estudiantes no lo practican. Sabemos que sería estupendo que todos los estudiantes tuvieran una gran motivación por participar activamente del trabajo y actividad académica, lo que tampoco ocurre en muchos casos.

A partir de la década de los 70 se critican fuertemente en la literatura los modelos tradicionales en que el docente transmitía conocimientos y no enseñaba a los estudiantes a pensar reflexivos y críticos, postulando la alternativa del aprendizaje activo y significativo que conduce a una educación centrada en el pensamiento, surgiendo métodos y procedimientos que ayudan al desarrollo de las capacidades y habilidades de los estudiantes, proponiendo mejorar su lenguaje, su habilidad de lectura, escritura, realizar inferencias, clasificaciones y en resumen, ejercitar y profundizar el nivel del pensamiento.

De acuerdo a lo anterior, los modelos de Enseñanza-Aprendizaje han evolucionado para favorecer el aprendizaje del alumno, y han cambiado también el rol de los docentes que pasan a ser guías del aprendizaje. Los estudiantes deben ser agentes activos de su aprendizaje, ejercitar sus destrezas, y llegar a ser críticos en la construcción de sus propios conocimientos y desempeños.

En los últimos años se han desarrollado e implementado diversos enfoques educativos para desarrollar deliberadamente competencias, habilidades cognitivas y destrezas prácticas de los estudiantes.

Está probado que el pensamiento, incluso las habilidades cognitivas más intuitivas como la creatividad, se pueden y deben enseñar intencionadamente y, aunque muchos docentes necesitan un entrenamiento para enseñar a otros a pensar y a reflexionar en relación al propio aprendizaje, es un aspecto relevante de la labor docente. Ryan Ruggiero (1988).

Las habilidades cognitivas las podemos agrupar según Ryan Ruggiero en tres grandes ejes:

5.2.1 Dirección de la atención:

A través de la atención y de una ejercitación constante de ésta, se favorecerá el desarrollo de habilidades como: observación, clasificación, interpretación, inferencia, anticipación.

5.2.2 Percepción:

La percepción es el proceso que permite organizar e interpretar los datos que se perciben a través de los sentidos y así desarrollar una conciencia de las cosas que nos rodean. Esta organización se realiza sobre la base de las experiencias previas que el individuo posee. Por tal motivo, es importante que los alumnos integren diferentes elementos de un objeto en otro nuevo para que aprendan a organizar la información.

5.2.3 Procesos del pensamiento:

Los procesos del pensamiento se refieren a la última fase del proceso de percepción. En esta fase, el individuo decide qué datos se atenderán de manera inmediata con el fin de comparar situaciones pasadas y de esa manera, realizar interpretaciones y evaluaciones de la información.

En realidad, la clasificación de las habilidades difiere según los autores; por ejemplo, algunos autores proponen la siguiente secuencia: observación, comparación, relación, clasificación, ordenamiento, clasificación, análisis, síntesis y evaluación. La intervención de ciertos procesos y actividades mentales es esencial para el avance de los conocimientos. Entre ellos se destacan: la atención, la memoria, la comparación, las asociaciones, las analogías, etcétera. Las habilidades cognitivas como anticipar, hipotetizar, interpretar, analizar, reconocer, etcétera, pueden considerarse **micro estrategias** que se articulan en las estrategias de aprendizaje –consideradas **macro estrategias**–. El alumno utiliza estas habilidades cognitivas como habilidades del pensamiento y las utiliza de manera diferente; estas son las estrategias. Ryan Ruggiero (1988).

En consecuencia, la escuela promueve las habilidades cognitivas y los alumnos pueden coordinarlas y dar lugar a las denominadas estrategias de aprendizaje.

Se entiende por **estrategias de aprendizaje** el conjunto de actividades, técnicas y procedimientos que se planifican de acuerdo con los objetivos que persiguen, la naturaleza de las áreas o del objeto de estudio y el propósito de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

La enseñanza puede promover las habilidades cognitivas al tiempo que puede enseñar a aprender y a aprender a aprender. Este tipo de aprendizaje persigue propósitos como enseñar a aprender, aprender a aprender, enseñar a pensar. Estos objetivos reavivan la necesidad de que la enseñanza, más allá de los contenidos específicos, facilite la adquisición de estrategias cognitivas de exploración, descubrimiento, organización de la información, y también que coadyuve al proceso interno de planificación y evaluación de la propia actividad. Ryan Ruggiero (1988).

5.3 HABILIDADES INTELECTUALES

Las habilidades intelectuales como la percepción, la capacidad de clasificar y ordenar, como la construcción de redes de asociaciones, entre otras, pueden desarrollarse a través de herramientas cognitivas, señaló Sandra Castañeda, integrante de la Academia Mexicana de Ciencias.

Las habilidades intelectuales son aquellas que se necesitan en la realización de actividades cognitivas. Los test de Coeficiente intelectual (CI), los test de admisión, están diseñados para asegurar la validez de la actividad intelectual de los individuos. Las dimensiones de la actividad intelectual son:

- La aptitud numérica: Habilidad para la velocidad y la precisión numérica.
- La comprensión verbal: Habilidad para comprender lo que se lee o se oye y la relación entre las palabras.
- La velocidad perceptual: Habilidad para identificar las similitudes y las diferencias que se presentan rápidamente y con precisión.
- El razonamiento inductivo: Habilidad de identificar la secuencia lógica de un problema y luego resolverlo.
- El razonamiento deductivo: Habilidad para usar la lógica y evaluar las implicancias de un argumento.
- La visualización espacial: Habilidad de imaginar la manera en que vería un objeto al cambiarlo en el espacio.
- La memoria: Habilidad de retener y recordar experiencias pasadas.

Estas habilidades juntas integran la capacidad intelectual y pueden desarrollarse mediante herramientas que se pueden adquirir tanto en cursos como a través de la vida.

5.4 FACTORES SOCIALES

Palabras claves: bajo rendimiento, *perspectiva holística, factores familiares, factores sociales, escuela, factor docente, factores personales,*

El bajo rendimiento en la escuela se ha convertido en un problema preocupante por su alta incidencia en los últimos años. Al buscar las causas de que el alumno no consiga lo que se espera desde una perspectiva holística, no podemos limitarnos a la consideración de factores escolares como el alumno, agrupación de los alumnos, características del profesor, tipo de centro, y gestión del aula. Es preciso hacer un análisis de otros factores que afectan directamente al alumno como pueden ser los factores personales (inteligencia y aptitudes, personalidad, ansiedad, motivación, autoconcepto), factores ambientales (características del entorno en el que vive el alumno), factores familiares (nivel socioeconómico, estructura, clima etc. Guevara (2000).

Para darle una definición más acertada a lo que son factores sociales es necesario recurrir al funcionalismo, ya que es una teoría sociológica que pretende explicar los fenómenos sociales en función de que ejercen las instituciones en la sociedad: si un cambio social particular promueve un equilibrio

se considera funcional; pero si rompe el equilibrio, es disfuncional y si no tiene efectos, es disfuncional. El funcionalismo considera a la sociedad como un sistema, un todo formado por partes interrelacionadas, donde el cambio de una parte afecta a otras y al todo, la sociedad busca el equilibrio y los cambios que se presentan en ella, actúan para mantener la tranquilidad y el orden. . Talcott Parsons (1902-1979).

5.4.1 Factores familiares:

Durante la etapa escolar del alumno, familia y escuela comparten la función social, entendida como el desarrollo en cada individuo de aquellas habilidades y actitudes que son los requisitos esenciales para su futuro desenvolvimiento en la vida. (Parsons, 1990).

Las variables relativas al entorno familiar son consideradas el principal predictor del rendimiento académico, afirmando incluso que existe relación entre un ambiente en el hogar favorable para el estudio y los resultados del aprendizaje (Dave, 1963; Wolf, 1964).

Existe la idea de que ciertas variables familiares correlacionan con el éxito escolar. El rendimiento escolar aumenta en familias que son deficientes en estas cualidades deseables, cualidades como: interés por procesos instructivos, relaciones intrafamiliares, provisión de materiales y recursos, cohesión interna familiar. Otros factores familiares asociados a un alto rendimiento escolar hacen referencia al entorno emocional equilibrado, disciplina basada en el razonamiento, calidad de relaciones.

padres, hermanos y profesores. La familia es fundamental, no sólo para determinar sus causas, sino para tratar de combatir el problema del bajo rendimiento y fundamentar la acción educativa (1990).

Desde el **enfoque psicosocial**, hay que buscar las causas del éxito/fracaso en la escuela, encontrando entre éstos aspectos relacionados con el componente cultural del entorno, las prácticas educativas y la interacción familiar aspectos que afectan principalmente a las estudiantes, favorecedoras del rendimiento y que generan actitudes competitivas, altos niveles de aspiración para el éxito, o sus contrarios.

Desde este enfoque se da importancia, por un lado al mundo de las relaciones familiares, relaciones paterno-filiales, al ejercicio de la autoridad, etc., y por otro al ambiente específico de la familia, lingüística, que condiciona el desarrollo cognitivo y la adaptación o no a la cultura, (Fueyo 1996). La familia, que a pesar de los cambios sociales producidos en los últimos tiempos sigue siendo una comunidad de afecto fundamental entre los seres humanos, así como una de las instituciones más importantes que la familia tiene en la educación. Representa un papel crucial como nexo de unión entre la personalidad de cada uno de sus miembros y contribuye al desarrollo global de la persona así como al desarrollo de otros aspectos concretos como el pensamiento, el lenguaje, la adaptación y la formación del autoconcepto. Martínez Otero, (1996),

Para analizar el influjo de la familia en el rendimiento escolar, la perspectiva más adecuada es ver a la familia como un componente del factor social, ya que la posibilidad de obtener un bajo rendimiento no depende exclusivamente a características individuales sino también a características sociales y a factores ambientales. Se trata de la interacción constante del individuo con su entorno social y familiar y que puede afectar al rendimiento directamente o a través de variables intermedias, como el maltrato que produce problemas de aprendizaje (adquisición y desarrollo motor, rendimiento académico general, etc.). Los niños maltratados son alumnos que no encuentran estímulo ni reconocimiento de sus esfuerzos. La indiferencia, la crítica y el desprecio, se sienten rechazados por sus padres y puede generar un sentimiento de inferioridad hacia sus profesores.

Parece que un alumno procedente de un entorno familiar carencial tiene más posibilidades de obtener un bajo rendimiento en la escuela, por lo que el papel de la familia es considerado figura principal en el origen del bajo rendimiento en cualquiera de sus etapas: en su origen, en su mantenimiento y en su superación. (Fernández y Salvador, (1994)

El lenguaje utilizado en la familia influye en el logro escolar. Los individuos de clase alta utilizan un lenguaje elaborado que suele ayudar a modelar la función cognitiva, el desarrollo del pensamiento y la resolución de problemas. Las familias de clase baja utilizan un lenguaje restringido que dificulta la comprensión del lenguaje de la escuela con que se adquieren los conocimientos.

5.4.1.1 Nivel cultural de los padres:

Es un factor decisivo en la inadaptación niño- escuela. Suele haber una relación positiva entre el nivel educativo de los padres y el coeficiente intelectual (C.I) de los hijos. La privación social está relacionada con conceptos menos favorables de sí mismo, nivel de expectativas y motivación.

5.4.1.2 Nivel socioeconómico y ocupacional de los padres:

El nivel de ingresos de la familia suele estar asociado con el nivel escolar y educativo. En las familias muy pobres existe una cultura de la pobreza, que influye en el lenguaje, nivel de aspiraciones de los niños, especialmente en los años preescolares y escolares. Al parecer el nivel ocupacional de los padres influye en el desarrollo cognitivo y adaptativo de los hijos. Pacheco

5.4.2 Factores socioculturales

La clase social correlaciona con el coeficiente intelectual (C.I), del niño. Más que una falta de inteligencia, hay una carencia de habilidades que no permite potenciar los aprendizajes.

cognitivo. En las relaciones sociales padres- hijos o escuela- alumno también influye la presencia de castigos en la clase obrera. Pacheco y Zarco, (1993)

Algunos indicadores que distinguen un ambiente familiar culturalmente rico son la calidad de las interacciones lingüísticas y comunicativas que se establecen entre sus miembros, la frecuencia de la lectura en voz alta, la organización familiar, la importancia que se da a la asistencia a clase, las aspiraciones académicas y profesionales. Todas estas variables están en muy estrecha relación con el nivel de educación intelectual y cultural de los padres y con el estatus socioeconómico de la familia, y ejercen un efecto positivo sobre el rendimiento escolar del alumno.

El rendimiento escolar se relaciona también con las aptitudes y habilidades cognitivas que el alumno desarrolla en su ambiente familiar, que modelan la información que el alumno posee acerca del mundo, el lenguaje que utiliza, la forma de razonar, de relacionar la información, la motivación y constancia, etc. (Martínez González, 1992), destrezas que inciden a su vez en la consecución de un buen rendimiento académico.

5.4.3 Factor escuela

También la escuela puede propiciar el fracaso de estos sujetos, sobre todo cuando no hay una adecuada adaptación entre la escuela y el niño en el código lingüístico, niveles de expectativa, motivaciones, espera de gratificaciones, etc. Según Mario de Miguel, (1986), hay un conjunto de factores que inciden en la eficacia de la escuela: motivación y satisfacción del profesorado, tamaño de las escuelas, clima escolar, unidades organizativas, expectativas de cambio. De igual manera se menciona el equipamiento, infraestructura, y alimentación para la eficacia del rendimiento escolar:

5.4.3.1 Equipamiento:

Libros y textos: la diferencia entre tener y no tener un texto, un cuaderno, un estuche, etc., se determinan del nivel de logro de aprendizaje, que la clase social a la que pertenecen los alumnos.

5.4.3.2 Infraestructura:

Condiciones que inciden en mejorar los aprendizajes de los alumnos, tiene que ver con las condiciones físicas que afectan biológica y psicológicamente a los niños, como lo es luz, ventilación, aseo, baños, patios con espacios abiertos y protegidos, resguardo del invierno.

5.4.3.3 Alimentación:

En este sentido, el almuerzo y el desayuno escolar se sitúan en el plano de las satisfacciones de las necesidades mínimas esenciales que requiere el organismo para asegurar un estado de funcionamiento celular adecuado en los niveles de exigencia que suponen las actividades escolares, para poder concentrarse para aprender.

5.4.3.4 La ratio profesor-alumno:

La ratio es la variable pedagógica que hace referencia a la relación numérica entre el profesor y el número de alumnos existentes en el grupo clase de referencia. Una cuestión aparece innegable, cuando disminuya el tamaño de los grupos se producirán unos efectos u otros en el proceso de aprendizaje, de tal manera que al aumentar el tamaño de los grupos la oportunidad de participación y recompensas individuales decrece.

5.4.3.5 La agrupación de alumnos:

Formar grupos con los alumnos de un mismo centro, ha sido siempre un problema de la organización escolar, pues del propio criterio que se utilice para distribuir a los alumnos depende el éxito u otro de escuela. El debate se ha polarizado siempre entre distribuir a los alumnos en grupos homogéneos o grupos heterogéneos respecto a criterios tales como: las aptitudes, nivel de instrucción, nivel intelectual, edad cronológica, etc. Pero esto una y otra vez ha recibido críticas y adhesiones, según de vista que se haga el análisis, casi siempre con el controvertido tema de la "igualdad de oportunidades" en el centro del debate.

5.4.3.6 Tipo de centro educativo:

Se han estudiado como tipos de centro las variables tipificadas tradicionalmente: público-privado, urbano, femenino-masculino-mixto o el tamaño de la infraestructura física o docente del centro. Los factores estructurales de los centros, muy estudiados en otra época en la relación con el rendimiento, hoy encuentran en estos momentos criticados por su propio reduccionismo; la ratio profesor-alumno, considerada como un indicador de la calidad de la enseñanza, pero a veces se olvida que más importante es la calidad de las interrelaciones que se propicien en el aula. En la agrupación de alumnos es adecuado a inclinarse por una organización flexible en función de la actividad a desarrollar.

de centros, como norma general, parece que en los centros grandes y urbanos se obtienen mejores resultados.

Sobre el rendimiento escolar, la conducta del profesor en la clase es una variable que ayuda a comprender el rendimiento de los alumnos; esta línea de estudio ha dado lugar a diferentes investigaciones acerca de características personales del profesor, a la metodología didáctica que desarrolla, a la calidad de relaciones personales que es capaz de crear en el aula. Su propio autoconcepto y su estilo personal, determina unas peculiaridades específicas de conducir el proceso de enseñanza.

Las características del profesor han sido, tradicionalmente estudiadas en relación con el rendimiento escolar. Su personalidad, su metodología utilizada y el clima de aula que sea capaz de crear sobre sus alumnos y las actitudes positivas que mantenga en el aula, son factores más relacionados con el éxito escolar que la propia preparación académica del profesor.

5.4.4 Factor docente:

Para Jacques (1993, en Conde y De-Jacobis, 2001) la educación no se puede comprender sin una relación con la estructura del sistema de relaciones sociales de que forma parte. Por lo tanto, la educación es el proceso mediante el cuál se transmiten conocimientos.

Debido a las deficiencias del sistema educativo, el personal docente no puede en muchos casos cumplir con los objetivos de la materia. Además, las actitudes de los menores pueden llegar a ser un mal ejemplo. Un buen profesor, es un círculo vicioso entre las deficiencias de hace años, y el desorden que genera en un grupo de adolescentes.

Sin embargo, como lo señalaron Conde y De-Jacobis (2001) la causa del bajo rendimiento académico es la vida emocional del adolescente, la falta de comunicación con los integrantes de la familia, la falta de su desarrollo físico y emocional, que dan como resultado justamente el bajo desempeño, el bajo rendimiento en materias, e incluso la deserción escolar.

Además, el sistema educativo de gobierno maneja una base de conocimientos general, y transmite información mediante la memorización y repetición, deja a un lado la enseñanza de "aprender a aprender" creando así un círculo vicioso, un cúmulo de conocimientos deformados, y no una guía para el aprendizaje.

de educación y promover que se responsabilicen por su aprendizaje y que adquieran el gusto por aprender.

5.4.4.1 Dominio de los contenidos y estrategias metodológicas para comunicarlos:

Por parte de los profesores no suele ser explícito este factor como relevante en el aprendizaje de los alumnos. Sin embargo ha demostrado ser uno de los factores que más interés genera en los estudiantes.

5.4.4.2 Conocimiento personal del alumno, como vínculo clave para desarrollar la enseñanza- aprendizaje:

El conocimiento personal de cada uno de sus alumnos es un factor que incide en la motivación de los alumnos y crea vínculos con su proceso de aprendizaje. La disposición e interés del docente por relacionarse personalmente a sus alumnos y relacionarse con ellos para adecuar los contenidos por ensayo y error, así como la relación social que inciden en el proceso de aprendizaje, apunta a la necesidad de ser empático con la situación del otro.

5.4.4.3 Instrucciones claras para enseñar:

Las instrucciones claras dicen más que las palabras de oratoria, porque todos los aprenden por sí mismos, y que siguiéndolas pueden descubrir, entender y proceder en repetitivas sino de transferencia a otras situaciones pudiendo llegar a ser originales en el ser a inferencias no esperadas. Las instrucciones claras favorecen además la autonomía en el a los niños y niñas pueden realizar las actividades por sí mismos.

5.4.4.4 Trabajo colaborativo y en equipo de los profesores:

El intercambio de estrategias para enseñar, de experiencias exitosas, de materiales observaciones sobre su impacto en los alumnos, rompen con el aislamiento del trabajo impotencia y resignación de los docentes frente a las dificultades propias y de sus alumnos.

5.4.5 Factores personales.

Se tiene que considerar que el rendimiento escolar además de que es un tipo de r intervienen otras variables que influyen en este como el nivel intelectual, personalidad, introversión, ansiedad, etc.) y aspectos motivacionales, así como nivel de escolaridad, (Fernández Gil 1984)

Parece conveniente resaltar dos aspectos, dado que trataremos los factores personales en primer lugar que estos factores no inciden por separado sobre el rendimiento escolar, sino en un modelo interactivo donde una variable ejerce su influencia sobre otra. Y en segundo lugar que la génesis en diversas variables del contexto familiar del niño, en el entorno social y dentro de la escuela.

5.4.5.1 Autoimagen de los alumnos:

En la escuela los alumnos y alumnas tienen la posibilidad de construir una autoimagen de sus vidas, sus capacidades, sus logros. Llegan a la escuela por primera vez con expectativas acerca de sus maestros y de lo que pueden aprender. Cuando estas expectativas no se cumplen con sus maestros, el rezago escolar y la deserción suelen ser el camino más habitual que siguen. Una autoimagen positiva es posible esperar logros y aprendizajes efectivos y ocurre lo contrario en una autoimagen negativa.

5.4.5.2 Estilo propio de aprendizaje:

Todas las personas necesitan que se respeten sus estilos de aprendizajes, los cuales dependen de las habilidades previas innatas o desarrolladas en su historia de vida, las cuales son diferentes para todos los niños o niñas memorizan de igual forma o disponen de estrategias de comprensión idénticas, o bien de niveles iguales de destrezas o de adquisiciones previas.

5.4.5.3 Inteligencia y aptitudes:

La inteligencia y las aptitudes tienen un peso muy importante en el éxito escolar de los estudiantes. Sin embargo, ciertamente esta opción se encuentra sobredimensionada en su interpretación docente, al no estar sustentada y mediada por otras investigaciones que nos hablan de las importantes aportaciones de la inteligencia y las aptitudes al rendimiento académico. Este rendimiento académico exige, para afrontarlo con garantías, unas capacidades cognitivas muy altas. Pero no nos cabe duda que la inteligencia y las aptitudes naturales son un factor que debemos tener en cuenta a la hora de comprender el éxito-fracaso escolar.

Pero no olvidemos que la inteligencia no es un bagaje naturalmente fijo con el que nace el individuo, sino que tendrá que valerse a lo largo de su vida. Por el contrario, la inteligencia y las aptitudes son una serie de capacidades susceptibles de desarrollarse a lo largo de la vida de un individuo por medio de la educación. La inteligencia y las aptitudes constituyen una serie de capacidades tanto de índole intelectual como psicomotor, que permiten a los individuos realizar una serie de actividades. También sabemos que estas capacidades son abiertas a su desarrollo a lo largo de toda la vida y a través de experiencias positivas de aprendizaje.

5.4.5.4 Personalidad:

Algunos autores aproximan el estudio de la personalidad a la explicación del rendimiento académico. Sin embargo, determinados rasgos de la personalidad influyen de forma precisa en los resultados del rendimiento académico (Bass, et al., 1983). El tema nos aporta una visión contraria: las experiencias de éxito-fracaso,

determinadas características de tipo emocional, que a su vez incidirían en el logro escolar. La personalidad iría aparejado al de las aptitudes intelectuales, siendo esta perspectiva la que da origen a las explicaciones del rendimiento de la investigación. Así que no solamente la personalidad influye en el comportamiento y logros académicos, sino que el avance parece ser recíproco.

Tres variables aparecen relacionadas con la explicación del éxito-fracaso escolar de los estudiantes: la ansiedad, la motivación y el auto-concepto (CEAPA, 1994).

5.4.5.4.1 Ansiedad:

La mejor definición para algunos autores es decir que se trata de un “miedo aprendido” que puede ser extinguido y que puede ser evocado por diversos estímulos a los que originalmente fueron tóxicos. En un sentido más amplio podríamos decir que la ansiedad es una respuesta, ciertamente compleja, que involucra sensaciones subjetivas de agitación, malestar y tensión asociados a cambios en la actividad del sistema nervioso. En el marco escolar la ansiedad podríamos definirla como tensión que se experimenta ante determinada circunstancia escolar: superar una prueba, un examen, una respuesta a una pregunta, etc. Esta tensión podría actuar inhibiendo o facilitando el rendimiento, dependiendo de las características personales de los alumnos (edad, sexo, curso, capacidad intelectual, etc.) y de las condiciones del aula (grado de las relaciones interpersonales profesor-alumno, alumno-alumno, modo de enseñanza, disciplina, características de la propia actividad escolar, y en general toda la línea pedagógica).

5.4.5.4.2 Motivación:

Para que pueda surtir efecto un proceso de aprendizaje, se necesita contar con la participación del sujeto que aprende, y es aquí donde la motivación juega un papel importante, pues aparece para desencadenar los factores que incitan a la acción del alumno. Así pues la relación entre motivación y rendimiento se pone de manifiesto de manera unánime en todos los estudios que se han hecho sobre el rendimiento escolar.

5.4.5.4.3 Auto concepto:

Conjunto de percepciones, creencias, que el individuo mantiene sobre sí mismo (sus capacidades, valores, límites, posibilidades, etc.) e indica en qué medida el sujeto cree en sí mismo y valioso. El autoconcepto surge de la interrelación de tres puntos de vista para analizar la percepción de uno mismo.

- Autoimagen: visión que la persona tiene de sí en un momento dado.
- Imagen social: lo que la persona cree que los demás piensan de él.
- Imagen ideal: como le gustaría ser en un plano ideal.

5.5 MODELOS PEDAGÓGICOS

Una forma de clasificar los modelos pedagógicos, es presentada por Flores (1.994). Muestra tres modelos: modelo conductista, modelo desarrollista y modelo social. Cada uno de ellos recoge, por un lado, los componentes del proceso docente educativo y, por otra parte, una serie de enfoques curriculares que cada componente y enfoques circunscriben cada modelo.

Este autor desglosa cada modelo pedagógico a partir de los enfoques curriculares que sintetiza en sus características fundamentales y los analiza desde los componentes del proceso docente educativo, para entrar a debatir sobre la vigencia o no de ellos en nuestro momento educativo. Ante las posibles tendencias o corrientes pedagógicas que emergen de la actualización de dichos modelos, para evaluar esa posible actualización debemos aclarar que la pedagogía se desarrolla en la escuela a través de la didáctica y se realiza a través del currículo. Precisemos estos dos conceptos:

5.5.1 La didáctica:

Se constituye a partir del proceso docente-educativo que se desarrolla en la institución educativa. Este proceso relaciona el mundo de la vida con el mundo de la escuela a partir de las metas educativas que la sociedad para formar un tipo de hombre, a lo cual responde la escuela desde estrategias curriculares y no más que simples medios de enseñanza. En primera instancia, combina el proceso de enseñanza

en tanto relaciona el maestro con sus alumnos a través de la cultura que aquel enseña a éstos. Esta cultura es algo más compleja y está integrada por varios componentes, veamos:

5.5.1.1 El problema:

La situación de un objeto que genera una necesidad en un sujeto que desarrolla un proceso de transformación. El objetivo, el propósito, la aspiración que el sujeto se propone alcanzar con el objeto que una vez transformado satisfaga su necesidad y resuelva el problema. El contenido, los conocimientos de las ciencias que ha construido la cultura. El método, la organización interna del proceso educativo, que incluye tanto procesos de comunicación y acción; son los pasos que desarrolla el sujeto en su relación con el objeto, a lo largo del proceso educativo. Los medios, herramientas que se utilizan para la transformación del objeto. La forma, organización que se adopta desde el punto de vista temporal y organizativo del proceso docente-discente para desarrollar el proceso educativo. La evaluación, constatación periódica del proceso, de modificación del objeto (Álvarez, 1996).

5.5.2 El currículo:

Registra todo lo que sucede en la escuela; es de guía principal y se construye en el quehacer cotidiano. “Es una acción intencionada, constitutiva de sentido; es el aspecto mediador entre el plan institucional y el proyecto histórico-social de la comunidad” (Campo, 1993). El currículo es el puente entre el mundo real y el mundo de la escuela; él posibilita las relaciones entre el pasado de la humanidad y el presente de la escuela.

al presente del acto educativo y proyectar el futuro de las comunidades; así establece relaciones entre lo viejo y lo nuevo, lo conocido y lo desconocido, lo que fue y lo que se es, lo cotidiano y el saber científico. El sentido de la organización educativa es curricularizar la vida del hombre en el mundo de la vida, de tal manera que adquiera un sentido formativo con orientación científica. El currículo se constituye bajo tres categorías, a saber:

5.5.2.1. La traducción:

Se encarga de comprender la cultura para seleccionar la parte de ella que va a configurar el currículo a enseñar, pero interpretándola; dicha interpretación implica hacer una versión de algo, generando un sentido; es traer el conocimiento acumulado de la humanidad al mundo de la escuela.

5.5.2.2. La articulación:

Implica generar didácticas innovadoras para enseñar ese conocimiento acumulado de la cultura en forma eficaz, eficiente y efectiva a los estudiantes, posibilitando el movimiento de esos saberes en los rincones de la escuela; es diseñar, la cultura dentro de la institución para entrar en actos de enseñanza que favorezcan las formas de la científicidad.

5.5.2.3 La proyección:

Es lanzar hacia el infinito todo aquello que fue traducido y articulado en la escuela, es hombres nuevos para transformar la sociedad en busca de un bien común para todos.

5.3.3 El modelo pedagógico tradicional, sus mediaciones curriculares y sus estrategias

Ahora bien, el currículo se construye a través de una red de conexiones entre personas y entre hechos del mundo de la vida en relación con el mundo de la escuela. Así, del tejido de hechos para construir un currículo bajo parámetros específicos, pero también el mundo de las transformaciones en el mundo de la vida, es un continuo devenir. A través del currículo se re-crea el hombre por la cultura y se genera un proyecto de vida; es el pasado volcado en el presente educativo para posibilitar futuros. Es la tensión entre los problemas del mundo de la vida y la escuela que facilita el mundo de la escuela para las personas que lo habitan.

La secularización de estos dos mundos se acerca y se aleja según la concepción de cómo se maneje, a saber: si se entiende por currículo un conjunto de “materias a superar por el alumno en un ciclo, nivel educativo o modalidad de enseñanza”, se están construyendo básicamente dos teorías convenientes, a saber: una denominada tradicionalmente como “Racionalismo Académico” y otra como “Código Curricular Moral”. Ambas teorías evidencian un currículo como documento que mu-

estudios”, elaborado en forma a priori desde la concepción del mundo de la cultura de C mundo de la cultura de la escuela.

Desde la perspectiva de un “Código Curricular Moral”, el currículo se diseña con la fi ciudadanos dentro de los deberes y derechos de los estados y dentro de la moral fijada por Volverse educado significa saber leer y escribir textos que elogien el Estado y la reli responsabilidad ante el Estado y poseer una formación moral.

Desde la perspectiva del “Racionalismo Académico, el currículo se diseña con la fi ciudadanos en la tradición cultural de occidente a través de las disciplinas clásicas que precisión, generalidad, erudición y poder, accediendo a las grandes producciones de la me transcurso de toda su historia. Volverse educado significa poder leer y entender las pro trabajo social o para las actividades domésticas.

Tanto el enfoque denominado “Racionalismo Académico” como el “Código Curricular M en un “Modelo Pedagógico Tradicional”. La razón y la moral son pilares para la formaci ilustrado. El currículo proporciona un trayecto lineal por la cultura occidental a través clásicas para proyectar un hombre que deje de ser niño lo antes posible y se enfrente a dificultades. Así se forma un carácter, con virtudes, con voluntad, con disciplina y con norm toda la historia cronológica de la cultura de occidente mediatizada por la exposición verb

protagonista de la enseñanza, transmisor de conocimientos, dictador de clases, reproductor, severo, exigente, castigador, rígido, autoritario; en relación vertical con un alumno receptor, atento, copista, imitador, quien llega a la escuela vacío de conocimientos y los recibirá del exterior para formarse en la erudición de un mundo siempre igual. Es el mundo de la escuela, reproductor de un statu quo del mundo de la vida. Es un proceso educativo donde las estructuras parten de la problemática continuista del legado moral e intelectual de la humanidad bajo el control por la tradición; en las formas prima el proceso de enseñanza sobre el proceso de aprendizaje; el profesor sobre el del estudiante; los medios son el pizarrón y la tiza; y la evaluación es cuantitativa.

Esta teoría propone, entonces, un currículo dinámico, mutable, donde la práctica busca el entendimiento humano en la acción; donde la filosofía, a través de los sistemas axiológicos, presta servicios a la formación de personas como sujetos activos, capaces de tomar decisiones, de valor; donde las políticas educativas del estado son discutidas por los maestros en las instituciones escolares.

En esta misma perspectiva se desarrolla la "teoría del diseño curricular por procesos" o la elaboración de "currículo por procesos" que genera estructuras de procedimientos, modelos o técnicas más que técnicos de instrucción. Ello implica la participación activa de profesores y alumnos.

en el desarrollo de la clase para construir, crear, facilitar, liberar, preguntar, criticar y reflexionar sobre la comprensión de las estructuras profundas del conocimiento.

Un paso diferenciador de esta teoría es su visión sobre la evaluación, pues propone una crítica del profesor hacia su aprendizaje sobre la asignación de una calificación. Se empieza sobre la autoevaluación desde la comprensión del proceso de adquisición de conocimientos y resultados cuantificados productos del acto terminal de lo aprendido. La calificación del estudiante es un valor. Stenhouse propone pasar de un “diseño curricular por objetivos”. Ir desde lo predefinido, lo específico, lo único, lo seguro, los test, la calificación, lo autoritario, lo repetitivo, hacia lo impredecible, lo difuso, lo opcional, lo riesgoso, lo compartido, lo convenido, lo auto evaluable, los ensayos, es decir, desde la información hacia el conocimiento.,

5.5.4 El modelo pedagógico social, sus mediaciones curriculares y sus estrategias didácticas

Si se entiende por currículo un “programa que proporciona contenidos y valores para mejorar la sociedad en “un proceso de deliberación constante, donde hay que formular alternativas y comprobar en situaciones” o bien, “una herramienta que condiciona el ejercicio de tal experiencia que el profesor se convierte en un investigador en el aula de su propia experiencia de vida”, encontramos ante una “concepción curricular a pensar”, el centrarse en los “procesos de transformación que vierten a la transformación del mundo de la vida para el bien de la comunidad.

Confluyen, entonces, una serie de teorías curriculares recientes, a saber: “el currículo” (Gutierrez, 1993), “el currículo de reconstrucción social” (Eisner y Vallence, 1974), “el currículo por ir a la escuela” (Stenhouse, 1987) y “el currículo comprensivo” (Magendzo, 1991).

El currículo de “re-construcción social” edifica una concepción curricular donde la escuela, como agente de cambio social, está llamada a configurarse como un agente de cambio social. Ella se constituye como un agente de cambio social que se relaciona con el mundo real y su posible transformación en busca del bien común. Así, el currículo se configura como un agente de cambio social que se relaciona con la problemática cotidiana, los valores sociales y las posiciones políticas; busca, entonces, transformar al individuo en la sociedad, en un primer momento para adaptarse a ella, pues fluctúa en permanente transformación; en una segunda instancia, para transformarla, es decir, adaptarse en el presente para tener una perspectiva futura que permita incidir en ella, cambiándola para el bien de todos. El currículo refleja situaciones de la vida real y busca su transformación de ellas efectiva y creativamente, desde una posición política emancipadora.

En esta perspectiva se ubica la “teoría crítica del currículo” esbozada por Kemmis. Esta teoría se relaciona dialécticamente la “teoría técnica del currículo” (Tyler) y “la teoría práctica del currículo”. La teoría crítica del currículo plantea que, en la situación concreta del acto educativo, la práctica no se rige por la teoría (técnica), ésta pretende controlar y regular la acción social pero ello no es suficiente para transformar la práctica que transforma. Por ello la propuesta de Kemmis de un “currículo crítico” basado en la teoría de Habermas pretende formar un hombre no solamente en la teoría y no solamente en la práctica, sino en la relación dialéctica entre ambas. Un hombre que construya y aplique teorías, que interprete

real, pero que para ello se dé cuenta de lo que subyacente, de las formas ideológicas de d
maneras de distorsión de la comunicación, de la coerción social y se emancipe a t
cooperativo, auto reflexivo, dinámico, para luchar políticamente en contra de las injusticias s
un proyecto de vida en comunidad. El currículo, entonces, se configura como cartografiado
hacia el interior de la persona. En el análisis de la sociedad y la cultura, detectando
lenguajes, valores, formas de producción y relación social para transformar la educación.
proceso iluminador para participar con pensamientos y acciones en una sociedad mejor para

La teoría crítica del currículo busca superar el “currículo implícito” (que arrastra tras de s
del currículo” al servir de re-productor de un status quo) a través de la transformación
provoca continuos movimientos y las generaciones se suceden en épocas diferentes; enton
deben promover el cambio emancipándose, construyéndose primero como profes
investigadores y forjadores de sus propias prácticas curriculares. Esta es una visión del acto
mirada de la ciencia socio-crítica que descubre las ideologías dominantes para transfo
emancipar a los dominados.

Bajo esta concepción plantea Stenhouse su “currículo por investigación en el aula”,
construye bajo un tanteo de hipótesis que se exploran y comprueban en el aula de clase hac
conocimiento de estudiantes y profesores desde el ámbito escolar hacia el mundo de la vida
pretende superar aquel currículo pensado por “algún genio”, mediatizado por una ins

evaluado por un “crítico”, así como también dejar atrás la concepción del currículo como “un camino que se perfecciona año tras año, tras hallar sus errores y despojarlo de ellos, aún sabiendo que los errores pueden hipotéticamente ser más significativos que el camino de los aciertos, además los currículos no pueden ser homogéneos porque cada escuela, cada aula, es un mundo divergente, con contextos múltiples y variables . “Un currículo por investigación en el aula” se construye bajo la premisa de que la investigación mejora la enseñanza al relacionar el mundo de la escuela con el mundo de la vida, al construir proyectos que interactúan los estudiantes, comunidad y profesores, proyectos que se edifican en torno a problemas específicos, problemas sociales que se experimentan en el aula de clase, se sistematizan, se discuten, con sentido crítico; en grupos de estudios profesionales, ello genera nuevas teorías, construyendo así teorías generales que están al servicio de la investigación, de la comunidad y de la escuela para cualificarla. El docente no es tan solo un transmisor de conocimientos, es un constructor de la práctica, la confronta con teorías y la modifica. Comprende, interpreta, los procesos de aprendizaje en el aula para modificarlos y construir currículos nuevos.

En esta misma perspectiva Magendzo propone un “currículo comprensivo” como una de las formas para enfrentar la antropología de pluriculturalismo; “aquel que está en un proceso de negociación, de valoración, de crecimiento y de confrontación entre la cultura universal y la cultura cotidiana, de socialización entre la cultura de dominación y la cultura dominada” (Magendzo, 1998). Es pertinente que a través de un análisis cultural, de una planificación situacional, de una investigación educativa, de una investigación en el aula, brota como una alternativa de poder, de

emancipación social; aquel que no está centrado en la cultura acumulada, sino que se está creando; aquel que desarrolla habilidades y destrezas, es decir, en torno a la capacidad para resolver problemas, para comprender, para leer comprensivamente, para aprender en colectividad rumbo a una cultura de integración; aquel que incrementa las posibilidades de acción para edificar metas soñadas a través de la creatividad; aquel que incrementa grupal; aquel con capacidades de incidir activamente en las diferentes instituciones sociales.

“El Currículo de Re-construcción Social”, la Teoría Crítica del Currículo”, “el Currículo por Competencias”, “el Currículo del Aula” y el Currículo Comprensivo” se inscriben en un “Modelo Pedagógico Social” donde la escuela está implicado en el mundo de la vida. Los alumnos desarrollan su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales para una colectividad bajo los postulados de la Teoría Crítica del Currículo. El maestro es un investigador de su práctica y el aula es un taller donde se hacen cosas con sentido social y laboral.

El currículo proporciona un trayecto no lineal, un espacio donde converge el trabajo científico y la visión científica para la transformación de la sociedad; el currículo es pensado en sí mismo y en relación con las necesidades e intereses de cada situación en particular. Ya no se pretende formar en la escuela para el trabajo o desarrollar habilidades del pensamiento, sino todo esto y más: resolver problemas y mejorar para mejorar la calidad de vida de una comunidad.

En este enfoque el proceso educativo y las estrategias didácticas, se construyen en respuesta a las necesidades sociales contextualizadas respondiendo a los problemas específicos de la comunidad, buscando liberarse de la dominación y de la transculturación que la escuela ha posibilitado al servir al ideológico del estado. El objetivo, entonces, es la contribución de la escuela a la transformación social. Los contenidos siguen siendo los immanentes al desarrollo de las ciencias: cuadros, teorías, leyes. Los métodos aquellos que corresponden a la construcción de la lógica científica. Las formas de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los estudiantes desarrollan no sólo sus habilidades cognitivas sino también su personalidad; ellos son responsables de su propio aprendizaje; el docente debe ser tan activo en el salón de clase como en la comunidad, su enseñanza será no directiva y basada en la ayuda a resolver problemas dentro y fuera del aula. Los medios harán énfasis en el trabajo en grupo, talleres, en la dialéctica del desarrollo individual para la colectividad. La evaluación es cualitativa, individual, a veces colectiva.

“El Modelo Pedagógico Social” también ha sido denominado “Pedagogía Autogestionaria” y se considera como una rama de la “Escuela Activa”, especialmente del brazo de Freinet y la constitución de la imprenta escolar. Es un modelo pedagógico cuyo origen es eminentemente político, ideológico y social. Sus raíces se encuentran en los pensamientos de Rousseau, Fourier y Proudhon con su socialismo, Bakunin y su socialismo libertario o anarquismo.

“La Pedagogía Autogestionaria” se fundamenta en la responsabilidad del estudiante en su aprendizaje, su toma de conciencia para modificar las condiciones de su devenir político, ideológico y cultural, para lo cual debe formar su personalidad en torno a los valores sociales, la creatividad, la efectividad, la participación colectiva y la proyección del cambio social.

“El Modelo Pedagógico Social” ha generado un amplio bagaje de corrientes pedagógicas, veamos: La pedagogía institucional busca desarrollar el concepto de grupo, los estudiantes participan en las actividades escolares, mientras el docente cumple funciones no directivas. Ambos forman un grupo inmerso en las normas de una institución. La pedagogía liberadora busca la conciencia de los individuos de una colectividad a través del diálogo con el docente, quien es un líder en la medida que ejercen una comprensión crítica de la sociedad para realizar acciones transformadoras. La pedagogía histórico-cultural se centra en el desarrollo integral de la personalidad en tanto sus raíces sociales como su estructuración científica, siguiendo los caminos de la comunicación, la acción y la participación conscientes de las personas como comunidad social. La pedagogía como teoría crítica de la educación postula a partir de la concepción de la investigación-acción-participación, donde el investigador interactúa en su contacto cotidiano con sus alumnos. De la misma manera se tomo como referencial las evaluaciones en el aprendizaje, ya que son utilizadas en la Unidad Educativa Arcadia.

5.6 Clases de evaluación del aprendizaje:

Según Lafrancesco (2005), la evaluación puede ser:

5.6.1 Evaluación formativa:

En esta evaluación se busca ir acompañando el proceso de aprendizaje del estudiante sus logros, avances o tropiezos que tenga durante el mismo. Esta evaluación requiere la atención y permanente de las características y rendimiento académico del estudiante, a través de la observación durante su proceso de formación.

5.6.2 Evaluación sumativa:

Este tipo de evaluación no es otra cosa que la verificación constante respecto a la obtención del objetivo propuesto inicialmente, y de su valoración depende la toma de decisiones que por lo general son comprometedoras para la vida estudiantil, como lo es la aprobación, o no de un curso, de una práctica.

5.6.3 Evaluación integral como fundamento de la evaluación del aprendizaje:

La evaluación del aprendizaje se inscribe dentro de un proceso de formación integral, donde se evalúa a grandes rasgos el conocimiento adquirido; los procesos intelectivos realizados mientras se aprende.

El conocimiento; los aprendizajes significativos; los procesos de construcción cognoscitiva y lograrlo; el desarrollo de actitudes, comportamientos, valores y principios; el desarrollo de espiritual, intelectual, socio afectiva, psicobiologica y comunicativa; las operaciones intelectuales; el proceso de aprendizaje; la madurez el proceso de desarrollo evolutivo, de la personalidad, la voluntad.

5.7 UNA MIRADA DESDE EL TRABAJO SOCIAL EN EL AREA EDUCATIVA

Se toma como referencia el texto “Trabajo Social, familia y escuela”. Elaborado por *José Moreno*.

La necesidad de auto observación: algunos efectos propios de la intervención social

Los niños en la escuela son motivo de preocupación por diversas y bien fundadas razones: por problemas de aprendizaje, aptitudes sociales deficientes, respuestas indebidas a los requerimientos de los adultos, dificultad en el control de impulsos y falta de interés o de compromiso en las tareas a largo etcétera. En nuestra cultura, tanto para los padres como para los maestros y los propios niños, el éxito social posterior está relacionado con el éxito escolar; por ello toda demanda de intervención en este terreno supone una fuente importante de estrés para la familia que debe tenerse en cuenta.

Cuando la escuela demanda una intervención al trabajador social, se ha de hacer en un análisis, en el cual se toma en consideración el hecho que sea un *tercero* —el docente

evaluación de un alumno. ¿Por qué es destacable que la demanda venga de un tercero familia? Porque dicha demanda puede no coincidir con la visión que tiene la familia de cuando nos dirigamos a la familia, este hecho, que la demanda es ajena, será tomado en cuenta no alienarnos con la visión del profesor y a la vez no coaligarnos con la familia.

La tarea es intentar comprender, junto con la familia, las dificultades del niño tomándola como algo importante y valioso (aunque dicha visión no coincida con la del tutor). Otra situación a tomar en consideración en la derivación de un caso es el análisis de las consecuencias o efectos del diagnóstico o «rotulación» y la alienación o enajenación de la familia.

E. Imber-Black (2000) plantea que con la etiqueta y la conducta que ella implica, se pasa a tomar en cuenta su impacto o sus efectos en la persona o en la familia. Cuando, en realidad, pueden determinar las relaciones en las familias y entre éstas y el sistema escolar: lo que genera conflictos, sobre todo cuando el rótulo implica determinada concepción del problema y del niño que entra en contradicción con la propia visión de la situación que tiene la familia. Por ejemplo, el caso de un padre a aceptar los problemas de conducta en un hijo, catalogado por el sistema como hiperactivo, si él mismo solo lo ve como un niño de seis años algo inquieto.

Puede ocurrir que la familia y los sistemas profesionales estén totalmente de acuerdo con la etiqueta o rotulación. En este caso, tanto en el niño como en su familia ven restringidas

creativas y «terapéuticas». ¿Por qué? Generalmente se dan dos situaciones: la irresponsabilidad en las causas y/o en las soluciones por un lado, o los fenómenos de culpabilización diversos, ya sea dentro de la propia familia y/o entre la familia y los servicios. Fishman (1994) describe varias formas de conflicto entre familia y escuela que se dan con relativa frecuencia: en primer lugar una relación competitiva donde ambos sistemas se hacen difusas y así el personal escolar y los miembros de la familia se ven como competencias del otro dentro de una lucha por el poder. Otra posibilidad es aquella en la que los padres se unen, pero se aísla al niño; los padres en una posición donde delegan su responsabilidad

Los trabajadores sociales intervienen con los sujetos en dificultad y con su contexto social. Según Goffman (1997) el contexto social es el mundo de las relaciones entre las personas, el mundo de la cultura, de la interpretación y el significado. Así el individuo pasa de ser una entidad psicológica a un producto y a la vez constructor de su propia historia; esta mirada particular y necesariamente del trabajador social, es intrínsecamente integradora pues tiene en cuenta las posibilidades y el contexto.

5.8 TRABAJO SOCIAL CON NIÑO(A), ADOLECENTES Y JÓVENES.

Los niños, adolescentes y jóvenes son los más vulnerables a la droga, la mendicidad, la violencia de todo tipo incluyendo la sexual, la maternidad prematura, el hurto, la deserción escolar y la misma muerte. Esto es producto de la desatención familiar y social; frente a ellos es necesario

personas, respetando su individualidad, sus valores y expectativas. Se debe reconocer la negociación que tienen niños y jóvenes para reinsertarlos en la educación, el Trabajador Social debe tener en cuenta los problemas de relación del niño con sus padres, con sus docentes y sus compañeros. Las agresiones, rechazos, baja asimilación del contexto familiar y poblacional, lo que se traduce en repeticiones, deserciones y violencia frente a los cuales, la escuela tan solo puede discriminar o contener y es evidente que estos métodos de control no garantizan la equidad escolar Kisnerman, (1998).

La exclusión precoz de la escuela no solo se debe a factores socioeconómicos como la incorporación temprana de los menores al trabajo para sumar algún ingreso a la economía, también relaciona otros factores intra-escolares: contenidos inadecuados, métodos ineficaces e incapaces de interesar, comprendiendo y aceptando la realidad personal y social de esos niños y familias, como bien señala el pedagogo Antonio Carlos Gómez da Costa (1995);“ese proceso configura dos sistemas interrelacionados de transacciones, que deberían integrar una unidad, bien al maestro le corresponde la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, y al padre de familia los lineamientos que metodológicamente deben orientar la tarea docente en general y en particular con los educandos que presentan problemas, al Trabajador Social le corresponde detectar y atender el contexto social que incide en el aprendizaje.

5.9 MARCO CONTEXTUAL

El estudio se realiza en Bogotá, en la Unidad Educativa Arcadia, ubicada en KM 2 vía Fuca el Hato. Esta Unidad Educativa, ofrece servicio de atención y formación integral a la niñez en situación de vida en calle con alto riesgo y abandono. Su modalidad es de internado. Es para niños, niñas y jóvenes en situación de vida en calle: vivienda, dotación de ropa, alimentación nutricional, escuela formal, talleres, capacitación tecnológica, deportiva, recreación, servicios (registro civil, documentos), y acercamiento a la familia.

El programa ayuda a salir del estado de abandono a los muchachos de la calle, “*gaminismo*, (termino utilizado en las décadas 70, 80, y 90. ahora reemplazado por niñez vulnerable),” mediante un sistema educativo que respeta su libertad y está íntimamente vinculado al mundo productivo. IDIPRON es un entidad del distrito de Bogotá que se dedica de manera exclusiva al cuidado del niño callejero, mediante “casas de puertas abiertas”, pues es sabido que el “legítimo gaminismo” es el resultado de la frustración familiar que ha vivido, prefiere el vagabundeo y rechaza las tradicionales obras pías que pretenden ser un segundo hogar, y de las cuales casi todo el tiempo están en constante fuga. El programa encontrado respuesta a su necesidad de afecto y libertad. El programa de la Unidad Arcadia ofrece una respuesta basada en la confianza y el respeto a la búsqueda de respuesta del muchacho.

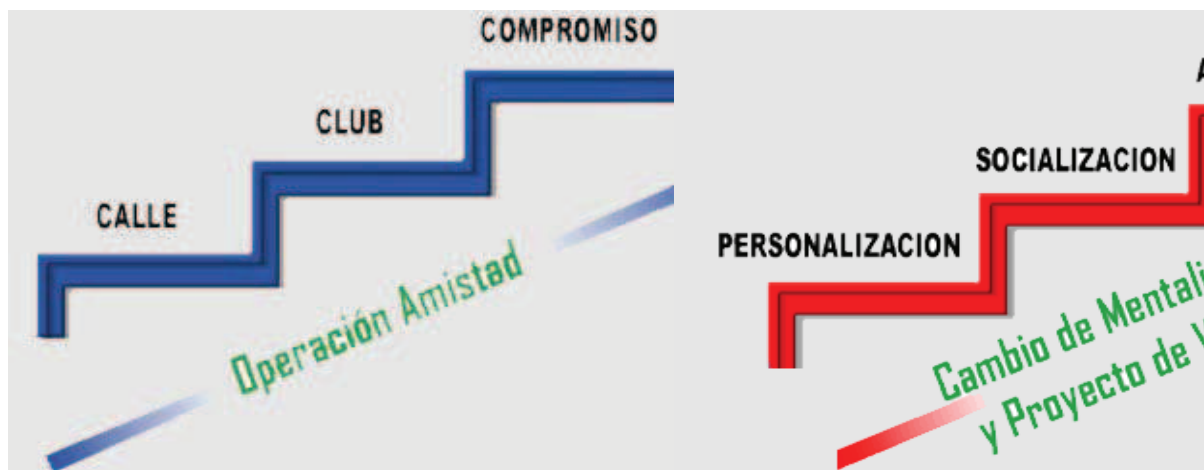
La filosofía manejada en este programa en los últimos años se ha venido llamando pedagógico, psicosocial, o de autogobierno. Este sistema socio-pedagógico consiste llevar a construirse en sociedad: en una sociedad donde ellos mismos se gobiernen ejerciendo funciones legislativas, ejecutivas y judiciales. Así aprenden y desarrollan juicios y valores básicos para ser miembros de la sociedad como miembros productivos y positivos.

5.10 MARCO INSTITUCIONAL

5.10.1 IDIPRON

Es una entidad descentralizada del orden distrital, que atiende a los niños, niñas y jóvenes que viven en las calles en condiciones de abandono e indigencia. Fue creado mediante el Acuerdo No. 100 del Concejo de Bogotá. Funciona desde 1970. Tiene como objetivos principales: Promover la recuperación del niño/a, joven en situación de vida en calle, pandillero, en riesgo y alta vulnerabilidad, es decir, el desarrollo físico, social y espiritual para que, en el marco de un profundo respeto por su libertad e integridad, pueda avanzar gradualmente e integrarse a la sociedad, al trabajo y mantenerse como ciudadano. Uno de los objetivos fundamentales es desarrollar acciones preventivas de la problemática callejera que afecta a los niños en situación de vulnerabilidad. IDIPRON actualmente desarrolla un programa llamado **OPER** que cuenta con las siguientes etapas:

- a. **Calle.** La meta es lograr que el niño acepte la ayuda y entre al Programa libremente. Es una presencia sistemática para entablar relaciones de amistad con los niños y jóvenes de la calle.
- b. **Club.** Se complementa con los centros de atención básica o clubes callejeros donde se brinda atención integral.



respuesta a sus necesidades básicas. En los clubes el niño encuentra alimentos, actividades de recreación, duchas de agua caliente, servicios de lavandería y peluquería.

Grafico 1. Etapas del programa Operación Amistad.

- c. **Compromiso.** Pretende catalizar en el niño la voluntad de abandonar la calle y dedicarse a una vida diferente, más productiva, estimulante y humana. Durante 45 días el niño que participa en el programa sale un día y regresa al programa en las tardes. Eso permite analizar que uso hace de la oferta de cambio que le es interesado en la oferta de cambio.
- d. **Cambio de mentalidad.** Compromiso. El niño inicia procesos formales de alfabetización básica primaria y sobre todo formación de actitudes de participación. El niño se habitúa a la vida comunitaria adquiriendo normas de convivencia necesarias para interactuar mejor con los demás. El programa establece una relación de apoyo y crecimiento. “Ser persona” señala una meta de plenitud y desarrollo humano, que lo lleva a una personalización y socialización.

La personalización, significa llegar al crecimiento total, al desarrollo y adaptación emocional, lo intelectual y lo espiritual. El niño comprende que debe dejar la droga, el desahucio y las demás secuelas producidas por la vida callejera. El niño, la niña y el joven, aprenden a respetar a los demás, a disentir o concordar.

La socialización, le ayudará a identificar sus anti valores y a removerlos. El joven adquiere conocimientos y destrezas para lograr integrarse a la sociedad con un empleo aceptable. Cada actividad que se realiza para reforzar el proceso educativo, le permite también, la formación ciudadana y el auto gobierno para una mejor vida. El joven tiene la oportunidad de continuar sus estudios de básica secundaria y media técnica. Los niños de la calle han conseguido significativos avances en la música. Hacen parte del programa musical de IDIPRON y luego se vinculan a orquestas y grupos profesionales. Coros y grupos de danza, culturales, artísticas y deportivas hacen parte del Programa. Al terminar esta etapa se apoya al joven en su búsqueda de empleo, vivienda, definición de su situación militar, cedulación y vinculación a otras entidades.

5.11 MARCO LEGAL

En 1967 se constituyo el Instituto Distrital de Protección a la Niñez y la Juventud IDIPRON por el Acuerdo No. 80 del Concejo de Bogotá. Funciona desde 1970. Para el Distrito Capital, el tema de la infancia se inserta en la agenda pública mediante la expedición del Acuerdo 13 de 1995 expedido por el Concejo de Bogotá que aprueba la creación de un programa de Atención al adulto indigente, suceso que se constituye el primer antecedente para comprender los sentidos u lógicas que ha tenido el gobierno distrital en las acciones dirigidas a indigentes de la ciudad, el cual señala que le corresponde a la administración de la ciudad organizar un sistema de atención a indigentes.

Este sistema asigna a entidades gubernamentales de la ciudad, funciones específicas por grupo. Su estrategia se caracteriza por dividir la atención por grupos etéreos: la primera de carácter pedagógico atienden a la población infanto-juvenil de la calle (las cuyas edades oscilan entre los 0 y los 18 años) desde un paradigma de la situación irregular, (las cuyas edades oscilan entre los 18 y los 26 años) desde un paradigma que intenta articular lo terapéutico con lo educativo, atiende a la población de la calle entre 26 y los 59 años brindando servicios sociales básicos, tratamiento especializado y reinserción social. Donde IDIPRON interviene en los tres grupos anteriores.

A partir de allí, en cada entidad se inicia o fortalece el desarrollo de planes, programas y proyectos dedicados a la atención sectorial y poblacional del poblador de la calle: a partir de esto el problema indigente empieza a aparecer en la agenda Distrital. Puesto que no existían para los gobiernos locales tradicionalmente más inclinados a ignorar el problema que a darle carácter legal y social. Ahora solo en los planes sectoriales de acción del DABS y de IDIPRON, sino también como componentes principales del plan de desarrollo distrital de la ciudad y en los planes locales de algunas localidades (Mellizo, Lesmes, Sánchez, 200).

Otras leyes, decretos, y artículos que rigen a la entidad del IDIPRON, en el proceso que atiende al desarrollo integral del niño, niña y jóvenes en educación, alimentación, protección y recreación son:

*Ley 100 de 1993: Permite reclamar atención oportuna como un derecho y obliga a las entidades autorizadas a ofrecer servicios de calidad. Este proceso aplica a la intención integral los niños y niñas de situación de vida en calle.

*Ley 115 de 1994: Ley general de educación, Este proceso aplica a la intención integral los niños y jóvenes de situación de vida en calle.

*Acuerdo 117 de 1998: Del consejo nacional de seguridad social, en ejercicio de las facultades otorgadas por la ley 110, identifica como prioridad la atención de enfermedades de interés en salud pública que se encuentran el menor maltratado (Art 7) y dicta las actividades, procedimientos e intervenciones de carácter inducida y obligatorio cumplimiento por parte de EPSS, entidades adaptadas y transformadas.

* Decreto 594 de 1993: Que crea el comité interinstitucional de atención al habitante de la calle. Este proceso aplica a la intención integral los niños, niñas y jóvenes de situación de vida en calle.

* Ley 599 de 2000: Código penal que consagra diversos tipos de delitos que se pueden cometer por los menores. Este proceso aplica a la intención integral los niños, niñas y jóvenes de situación de vida en calle.

* Ley 600 de 2000: Código de procedimiento penal: establece los procedimientos cuando el menor es víctima o perjudicado de delitos establecidos en la normatividad vigente. Este proceso aplica a la intención integral los niños, niñas y jóvenes de situación de vida en calle.

* Ley 679 de 2001: Por medio de la cual se adopta el estatuto para prevenir y contrarrestar la pornografía, y el turismo sexual con menores de edad. Este proceso aplica a la intención de proteger a niñas y jóvenes de situación de vida en calle.

* Decreto 679 de 2001: Por el cual se conforma el consejo distrital de política social o de coordinación interinstitucional e intersectorial para definir, concertar y evaluar la política social y mejorar la calidad de vida en el distrito capital. Este proceso aplica en calle.

*Decreto 897 de 1995: En el cual se señala que la población atendida por el idipron deben ser niños y niñas de la calle de 8 años a 25 años. Este proceso aplica a la intención integral los niños, niñas y jóvenes de situación de vida en calle.

* Resolución 01244 de 1994 de la secretaria de salud de Bogotá: Por la cual se crea el programa de atención al niño con diagnóstico y/o alto riesgo de síndrome de niño/a y se dictan otras disposiciones. Este proceso aplica a la intención integral los niños, niñas y jóvenes de situación de vida en calle.

*Decreto ley 2737 de 1989: Código del menor: fue expedido con base en las dificultades otorgadas por el artículo 56 de 1988. Consagra los derechos fundamentales del menor de edad, determina las normas que rigen, define las situaciones irregulares bajo las que pueda encontrarse. Determina las medidas que deben adoptarse, señala competencias y procedimientos, establece y reestructura los servicios que deben adoptarse para protegerlo. Este proceso aplica a la intención integral los niños, niñas y jóvenes de situación de vida en calle.

* Ley 115 de febrero 8 de 1994: Contempla los siguientes artículos como disposiciones preliminares.

ARTICULO 1o. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus deberes y de sus derechos.

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en el servicio público.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, y la educación informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas en proceso de rehabilitación social.

ARTICULO 2o. Servicio educativo. El servicio educativo comprende el conjunto de normas, programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones de enseñanza y de investigación.

culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación

ARTICULO 4o. Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a las entidades territoriales velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y en conjunto garantizar su cubrimiento.

El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo.

ARTICULO 5o. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales y el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura y la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población.

participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social del país.

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, de la cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, y la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización del tiempo libre, y

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

ARTICULO 6o. Comunidad educativa. De acuerdo con el artículo 68 de la Constitución, la comunidad educativa participará en la dirección de los establecimientos educativos, en la presente Ley.

La comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia, representantes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. T

su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo In
buena marcha del respectivo establecimiento educativo.

Educación Formal SECCION PRIMERA, Disposiciones comunes: CAPITULO 5, Ed
rehabilitación social:

ARTICULO 10. Definición de educación formal. Se entiende por educación forma
imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivo
pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos. Educativo; comprende la
no formal e informal y requiere métodos didácticos, contenidos y procesos pedagógico
situación de los educandos.

PARAGRAFO. En el caso de los establecimientos carcelarios del país se debe tener e
planes y programas educativos, las políticas y orientaciones técnico-pedagógicas y administr
Nacional. Penitenciario y Carcelario, INPEC.

ARTICULO 68. Objeto y ámbito de la educación para la rehabilitación social. La e
rehabilitación social comprende los programas educativos que se ofrecen a personas

comportamiento individual y social exige procesos educativos integrales que le permitan su integración en la sociedad.

ARTICULO 70. Apoyo a la capacitación de docentes. En cumplimiento de lo establecido en los artículos 13 y 68 de la Constitución Política, es deber del Estado apoyar y fomentar las instituciones y experiencias dirigidos a formar docentes capacitados e idóneos para orientar la educación de las personas con discapacidad, rehabilitación social, y así Garantizar la calidad del servicio para las personas que por su condición lo necesiten.

ARTICULO 71. Fomento de la educación para la rehabilitación social. Los Gobiernos Nacionales y las entidades territoriales fomentarán la educación para la rehabilitación y reinserción de personas con discapacidad y sociales con carencias y necesidades de formación. Lo harán con recursos de sus respectivos presupuestos directamente y a través de contratos con entidades privadas sin ánimo de lucro y de reconocida idoneidad.

6. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN:

Después de las presentaciones del marco teórico en el que se encierra esta investigación, contextualización del campo de investigación, se presentan los resultados del trabajo de campo en la planificación de las actividades la utilización de la deducción en el diseño y la inducción implementaron modelos de análisis causal; por que se reconoció el papel preponderante en el diseño de las herramientas de estudio. Las generalizaciones en términos de predicción se extrapolar los resultados obtenidos en la muestra a todo el campo de investigación: se presupo de confiabilidad en los resultados a partir de estrategias de validación internas.

6.1 TIPO DE ESTUDIO:

El estudio realizado fue de tipo descriptivo-correlacional: esta investigación describió la correlación entre los factores que afectan el rendimiento del niño en su proceso escolar. Fue basada en conocer los factores más influyentes que afectan de un modo significativo el rendimiento del niño en su proceso escolar. Con los instrumentos utilizados; la observación y los datos e información recopilada en el transcurso de la investigación los factores que influyen en el rendimiento escolar, como la familia, el factor económico, antecedentes del menor, donde todo lo anterior, se correlaciona con el rendimiento escolar, pues, si la familia, no cumple, con su papel socializador, el menor sufre en su proceso de formación, tanto social, como educativo. Por otro lado el hecho de que

permanezca gran parte de su tiempo en la calle, conduce a que éste, siga conductas no adecuadas para su vida, a lo anterior se suma, el nivel económico del que procede, haciendo, que se pierdan oportunidades, como es el hecho de estudiar, pues como se observa en la investigación los niños presentan extraedad, por falta de dinero para ingresar a la educación. Todo esto anteriormente se ve reflejado en la parte educativa, pues todas estas características con menor repercuten de manera negativa en su proceso escolar.

Las investigadoras describieron, cada uno de los factores anteriores, relacionándolos con los objetivos que se iba dando respuesta a los objetivos planteados en la investigación, la cual se basó en un enfoque cualitativo, apoyada por herramientas cualitativas de medición. (Selltiz, C & Wrightsman, 1980) La investigación cualitativa cruza todas las ciencias y disciplinas de tal forma que se aplica, además de trabajo social, en educación, sociología, psicología, economía, e incluso en antropología, así que es "multimetódica en el enfoque, implica un enfoque interpretativo de su objeto de estudio: lo que significa, el estudio de la realidad en su contexto natural, intentando sacar partido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas" (Denzin, 1994)

Se favorece este tipo de estudio, de carácter más etnográfico. Interpretar la información obtenida de los momentos claves de la investigación etnográfica. Esta interpretación supone un acercamiento a la realidad. "La categorización, análisis e interpretación de los contenidos no son actividades que se realizan de manera aislada, sino que se realizan de manera integrada y continua"

separables." (Martínez, 1996, p. 73) En la investigación etnográfica, la interpretación de un proceso de identificación de preguntas. En vez de ir al campo con preguntas específicas analiza la información compilada como producto de la observación participante, para identificar. Después de cada sesión de trabajo en el campo, necesita revisar y analizar sus anotaciones para qué va a buscar en su próxima sesión de observación participativa. Este constante proceso conduce a nuevas preguntas etnográficas, a partir de las cuales se recopila nuevas anotaciones y nuevas interpretaciones, que estadístico; por las ventajas con las que las investigadoras para realizar una investigación de campo: un intenso contacto con la realidad a observar, lo que favorece la consideración del escenario desde una perspectiva holística. Las personas y sus historias no sean solo variables independientes, sino consideradas como elementos del mismo conjunto. El contacto inmediato con el escenario de estudio también permite considerar a los sujetos dentro de su propio marco de referencia; pero todo esto es posible gracias a las capacidades y posibilidades que brinda la propia formación profesional, para reconocer perspectivas y aportar las propias creencias y conocimientos de forma constructiva. Esto permitirá hacer recomendaciones o propuestas para diseñar alternativas de mejoramiento que tenga en cuenta los factores más influyentes en el rendimiento escolar de la muestra seleccionada.

6.2 POBLACIÓN:

La población es un grupo de 120 niños beneficiarios de la Unidad Educativa Arcadia los cuales se eligió una muestra no aleatoria intencional, según Ramírez (1996) es un tipo de muestra que implica que el investigador obtenga información de unidades de la población escogidas de acuerdo a criterios previamente establecidos, seleccionando unidades representativas. De acuerdo a lo que se determino una muestra de 50 niños con un rango etario por edad de 10 a 14 años, por curso escolar, y coherentemente; 50 padres y/o madres de los menores Se consulto con los docentes y la directora de la Unidad Arcadia. Esta muestra, representativa del universo de la población, se aplico para aplicar modelos causales: lo que admite deducir vínculos causales.

6.3 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN. DISEÑO Y PLANEACIÓN

6.3.1. Instrumentos:

En este tipo de investigación la principal herramienta es el propio investigador y se busca observar y analizar la información recolectada filtrándola a través de las teorías en la metodología de enfoque de su estudio. Las herramientas de apoyo, como por ejemplo encuesta estructurada (casual e informal), diario de campo, buscan permitir una descripción de la realidad del objeto de investigación. Esto permitió producir datos descriptivos: su análisis; de propiedades de los menores, habladas o escritas, y su conducta observable.

Los instrumentos de medición utilizados son los índices sumatorios de las encuestas (tipos de hogar de procedencia de los menores) y métodos para la medición de actitudes mediante la cual se prueba la actitud de aprobación o desaprobación de los menores (afirmaciones de carácter absoluto).

6.3. 2. Revisión documental

Después de realizar una revisión de los datos de experiencias previas por parte de los investigadores obtenidos de los archivos de la propia Unidad Arcadia, se hace un análisis del método más adecuado para recolectar la información partiendo de la base social del escenario de investigación.

6.3.3. Técnicas de recolección de información

Teniendo en cuenta el enfoque cualitativo de la metodología, se escogieron métodos que permitan recolectar la información que permitieran explicar las formas en que los menores comprenden y manejan sus situaciones cotidianas. Así se facilita el papel de las investigadoras para abordar una visión sistémica, amplia e integrada del contexto de los menores respecto a las actividades de la vida cotidiana.

El esquema del trabajo de campo para la recolección de datos se diseñó tratando de centrarse sobre las percepciones de los menores desde dentro, a través de un proceso de atención y escucha activa.

empática y de suspensión o ruptura de las pre concepciones sobre los tópicos objeto de estudio, respetando en los entrevistados su lógica, sus normas implícitas y explícitas.

- **Encuestas:** se estructuró una encuesta, en la cual se centro en extractar aspectos importantes para lograr los objetivos de la presente investigación, entre ellos; relaciones de satisfacción por parte de los menores, respecto a la educación recibida en la casa A nivel de rendimiento escolar, factores institucionales, factores familiares, factores personales y factores de contexto. Por lo anterior se aplico a cada curso de primaria 10 encuestas, (de primero a quinto). Este tipo de muestreo ayuda a obtener información de la población escogida, de acuerdo a los criterios previamente establecidos, seleccionando unidades representativas.

-**Entrevistas personales causal e informal:** se diseño 1 entrevista, aplicando 2 de ellas en cada curso de primaria, (de primero a quinto).

Se eligió utilizar encuestas, junto con entrevistas personalizadas, por ser un método estandarizado para recolectar información de una muestra de personas acerca de sus actitudes estructurales; esa información se recogió de forma ordenada y el estímulo es el mismo para todos los encuestados.

Se determino implementar solo entrevistas y encuestas en lugar de otras mediciones para disminuir las desventajas inherentes de este tipo de medición: mientras que en las encuestas se puede obtener información de una muestra representativa de la población, en las entrevistas se puede obtener información de una muestra no representativa de la población.

mismo estímulo a todos y generan un nivel de confianza muy bajo, en las entrevistas se genera mucho más confianza del menor y obtener mucha más información contextual. Se buscan las desventajas inherentes; por ejemplo la encuesta no es adecuada en poblaciones con dificultades de comunicación verbal, por lo que al encuestar a menores con dificultades comunicativas se les pregunta verbalmente para que ellos puedan responder calmadamente; como la información proporcionada por el individuo de acuerdo a las opciones de respuesta cerradas de los cuestionarios, se diseñó el cuestionario de forma que cubriera la mayor cantidad posible de temas de interés para la investigación. La carencia de datos contextuales por parte de los individuos se evita al responder sin sentirse intimidados o que sacaran conclusiones de las preguntas que se les hacen. En las mediciones estandarizadas la información se restringe a la proporcionada por el menor a través de las opciones de respuesta cerradas que brindan los cuestionarios, mientras que una entrevista ofrece flexibilidad para obtener información contextual necesaria para la interpretación de los resultados (D'Ancona, 1996)

Teniendo en cuenta el componente cuantitativo de la metodología, se escogió una metodología de recolección que posibilitaran la comparación de los resultados (estandarización y cuantificación de los resultados), facilitando la obtención de información significativa de pequeños volúmenes de muestra que permitieran generalizar esos resultados.

6.3.3.1. Pauta de entrevista y malla temática:

Las entrevistas se realizaron así: de acuerdo al anexo 1, entrevista para niños; anexo 2, entrevista para docentes; y anexo 3, entrevista a la directora.

El formato de anexo 1 de entrevista, se realiza de forma verbal e individualmente con los menores escogidos como parte de la muestra. Los menores a entrevistar se escogieron de forma aleatoria en cada uno de los cursos de primaria, y el proceso se realizó de forma individual, en tiempo y forma que los jóvenes y niños se sintieran tranquilos y no evaluados o interrogados. Para ello se utilizó una grabadora de voz, diario de campo para anotar impresiones y datos fuera del tiempo de entrevista, y un registro de las observaciones sobre el comportamiento y actitud de los menores escogidos en la misma entrevista.

El esquema y seguimiento de la entrevista es el siguiente: 1. Llamar al menor seleccionado de forma neutral, no administrativo o académico, 2. explicarle que se le va a hacer una entrevista, mostrar el material a utilizar, tablas, hojas, grabadora para que se sintiera tranquilo, y aprobara la actividad, 3. Se creó un ambiente de confianza con las investigadoras. 4. Se leyeron las preguntas del formato de entrevista de forma pausada, con una entonación lo más neutra posible; se le pidió que respondiera de la forma que pudiera, 5. Se plantearon preguntas adicionales para ampliar la información u obtener datos de contexto de utilidad. Y 6. Una vez terminado, se procede a la siguiente pregunta y así sucesivamente.

terminar el cuestionario; de ser necesario al final se plantearon preguntas adicionales para obtener información contextual del menor. Si el menor lo solicitaba se le mostraba el formato donde se recogieron las respuestas, pero de ningún modo las anotaciones que hayan tomado sobre su actitud o experiencia recogida: al compartir con otros su experiencia puede influir en el desarrollo o resultado de las entrevistas.

6.3.3.2. Método de la encuesta:

Las encuestas se realizaron así: de acuerdo al anexo 4, formato de encuesta para menores y formato de encuesta para padres; se ejecutó de forma verbal e individualmente con cada uno de los menores escogidos y padres.

Los menores a encuestar se escogieron aleatoriamente en cada uno de los cursos. Durante el proceso se realizó de forma individual, en tiempo no escolar y de forma que los jóvenes se sintieran tranquilos y no evaluados o interrogados.

El esquema de la encuesta es el siguiente: se le pidió al menor seleccionado que por favor respondiera las preguntas de la encuesta, aclarándole que es completamente anónima y que el trabajo se realizó por su beneficio: a los que eran capaces de responder por sí mismos se les ofrecía esa opción; si sintieran presionados: se leyó una de las preguntas del formato, de forma clara y pausada con una entonación lo más neutra posible; se le pidió que respondiera, se consignó su respuesta.

siguiente pregunta y así en orden hasta terminar el cuestionario. Al final se le pregunto que cuestionario: además de obtener una opinión casual, también puede utilizarse como medida de corto plazo y capacidad de atención del menor.

6.4 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA:

El análisis de los datos se inicia en el terreno mismo de recolección (Baeza, 2002): es decir, en que las investigadoras están realizando el trabajo de campo; allí mismo se toman apuntes para complementar las transcripciones de las entrevistas. De las dos opciones estratégicas para el análisis de texto, vertical (entrevista por entrevista) y horizontal o temática, se aplica una opción horizontal, que permite analizar comparativamente las entrevistas, de forma transversal, generando la unificación por significación de aspectos provenientes de discursos de distintos

Por lo anterior, se implementa una malla temática que permita presentar los datos, junto con el marco teórico, las observaciones y las conclusiones de las investigadoras: la malla temática se organiza presentando motivos principales y motivos secundarios. Enumerados ascendentemente donde el primer motivo principal sobresaliente de las respuestas dadas por los entrevistados.

El análisis se hizo comparativamente y de forma estadística, para facilitar a las investigadoras la extracción de conclusiones presentables en forma metódica y estructurada.

6.4.1 Descripción dinámica interna de la Unidad Educativa la Arcadia, identificando qué factores influyen el rendimiento de los niños. Utilizando el resultado de la entrevista a la directora.

La unidad educativa Arcadia esta ubicada en las afueras de Bogotá su objetivo principal es la formación integral académica y artística. Se ofrecen servicios a nivel internado a menores entre los 10 y 17 años, problemática de consumo, agresividad, con carencia afectivas, económicas, cognitivas y vulnerables a la situación actual, donde además de su formación integral se preparan para la vida en una sociedad basada en valores.

La unidad se encuentra dividida en dormitorios, sala de televisión, sala múltiple, comedores, salones, talleres, oficina, tres amplias zonas verdes, cancha de Baloncesto y de Microfútbol. Las actividades de los menores realiza las actividades programadas por los educadores.

Además de suplir sus necesidades básicas (alimentación, techo, aseo personal, recreación) brinda afecto y solución en conflictos, teniendo siempre en cuenta la visión de aplicar los valores de las consignas del programa, que día a día se le fomenta, recuerda y aplica. “El que no aprende a reflexionar en la acción” Continuamente se les incentiva con golosinas, ropa e implementos pedagógicos, a desarrollar las actividades de la manera más responsable consciente y dinámica.

Todos los asistidos llegan a nuestra Unidad remitidos por la oficina de Trabajo Social. El bienestar del niño se suple con el compromiso de todos los funcionarios, que a diario están dispuestos a brindar el mejor servicio.

y cariño a cada uno, para que se integre a una verdadera familia, para que de esta manera n de su familia nuclear.

Brinda una atención integral en los diferentes aspectos de formación:

- ✓ Talleres enfocados en Lombricultura y Agricultura. Tienen la oportunidad de inscribirse a ellos, demostrando su capacidad e interés reflejado en su proyecto final y cumpliendo los requisitos necesarios para ser certificado.
- ✓ Formación de proceso por comités. Continuidad en los proyectos presentados realizando las actividades y alcanzando los objetivos propuestos con los jóvenes en aspectos cognitiva como actitudinal.
- ✓ Actividades proyectadas en la Unidad a nivel cultural. Incentivar diariamente la formación de hábitos para conseguir una formación integral, demostrándose en todos los actos culturales, donde uno explora y demuestra su parte artística (izadas de banderas, bailes, bingos, campamentos, baloncesto, reconocimientos).
- ✓ Plan de estudios. En vivienda se implementa un horario adicional, después de recibir un seguimiento continuo a los estudiantes, se vio la necesidad de complementar con un

en la tarde, donde cada uno realiza su parte académica, mediante la realización de actividades correspondientes a las áreas básicas (matemáticas, sociales, biología, inglés, español).

- ✓ Refuerzo escolar. Se realiza la valoración y el seguimiento a cada uno de los menores con problemas de aprendizaje, recibiendo un acompañamiento adicional en Terapia Psiquiátrica.
- ✓ Salidas pedagógicas. Además de ser una forma de incentivar y premiar su formación, es una oportunidad de mostrar que son ciudadanos con vida social y que están en capacidad de demostrar sus actitudes y los valores adquiridos en el programa.
- ✓ Celebraciones salesianas. Conmemoración en días especiales, celebración día de San Agustín, semana santa, día de la cosecha, pentecostés, día de María Auxiliadora.
- ✓ Celebración eucarística. Viendo las necesidades de carencia espiritual se ha tratado de contar cada sábado, con ayuda de la parroquia de Mosquera celebrando de manera sencilla, siempre en cuenta la reflexión en su vida diaria.

SALUD

- ✓ Enfermería. Suplementación con hierro, primeros auxilios, suministro de medicamentos, régimen seguridad en salud, transportar a los asistidos a citas, exámenes y cirugías y especialistas.
- ✓ Médico. Atención de casos requeridos semanalmente, remisión a especialistas y medicamentos.
- ✓ Odontología e higiene oral. Se realiza profilaxis, sellantes, flúor control de placa y cepillarse los dientes, dos días a la semana.
- ✓ Peluquería. Atención mensual según el cronograma y requerimientos de los asistidos.

ORGANIZACIÓN DE ESCUELA Y TALLER

Teniendo en cuenta las aptitudes todos los asistidos tienen la oportunidad de escoger y tiempo prudencial el taller que deseen, para que posteriormente se definan por el que sus expectativas. En cada uno de estos cuentan con los recursos necesarios para realizar por sí mismos deben elaborar, evidenciando el esfuerzo y entusiasmo con el que deben realizarlos, motivándolos a que su esfuerzo y practica puede ser una fuente de ingreso y pertenencia productivo.

Los talleres con que cuenta la Unidad son:

- ✓ Ebanistería
- ✓ Cerámica
- ✓ Artes
- ✓ Sistemas
- ✓ Dibujo
- ✓ Telares
- ✓ Agricultura
- ✓ Construcción
- ✓ Vitrales

A nivel académico se trabaja desde el grado inicial a grado quinto, contado con un personal formativo no solo a nivel de aula si no a nivel vivencial e integral, teniendo en cuenta que es vulnerable con problemas de aprendizaje, adaptabilidad, consumo de drogas y disfuncional por lo que cada uno de los asistidos se trata personalmente de la siguiente manera:

Plan lectura. Se desarrolla un proceso creativo y cognitivo para incentivar la escritura en todo lo que se lea, para adquirir mayor concentración ampliación en su vocabulario y conocimiento. (Bimestral se lea y se presente respectiva argumentación escrita y verbal)

Promoción flexible. Teniendo las capacidades de cada joven y la edad, tienen la posibilidad de avanzar a los siguientes grados, con el desarrollo de las cartillas y sustentación de evaluaciones y trabajos adicionales que permitan complementar los vacíos conceptuales de cada uno. A nivel general se realizan promociones

6.4.2 Causas más relevantes en el rendimiento escolar:

A continuación se mostrarán las causas más relevantes en las variaciones del rendimiento escolar, teniendo en cuenta a: niños, docentes y familias, comenzando con las entrevistas realizadas a los docentes, luego a las encuestas y analizar los datos de forma estadística.

6.4.2.1 Resultados entrevistas niños

Una de ellas es la **extraedad**, según se muestra en el siguiente cuadro:

EDAD	CURSO
14 Años	TRANSICION
11 Años	PRIMERO
13 Años	TERCERO
13 Años	PRIMERO
13 Años	SEGUNDO
15 Años	CUARTO
14 Años	PRIMERO
13 Años	PRIMERO
13 Años	INICIAL
14 Años	QUINTO

Extra edad vs. Curso

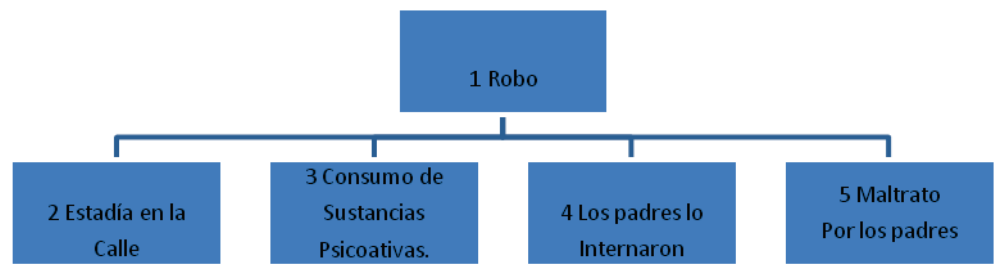
Observando los datos se puede concluir que se muestra una alta edad en los niños escolar en el que se encuentran, y que en la mayoría de los casos, se presentan varias causas; el no desarrollar un proceso escolar continuo, debido a la carencia de recursos económicos de los padres, para el sustento de sus hijos; ya que sus ingresos no son suficientes, debido a que en general provienen de trabajos de mano de obra no calificados.

Compromiso académico.



A lo anterior se suma los motivos por los que han repetido cursos, encontrado como motivo principal la malla temática la pereza, y en cuanto a motivos secundarios, se conoció que los niños tienen dificultades en el proceso escolar cuando se ha llegado al IDIPRON, con una actitud de indisciplina y mostraron falta de interés en las extensas horas de algunas materias y con poco gusto por la metodología utilizada por los docentes. Algunos consideran tener dificultades cognitivas, y a su vez lo difícil de las evaluaciones en los cursos anteriores llevado en casas anteriores.

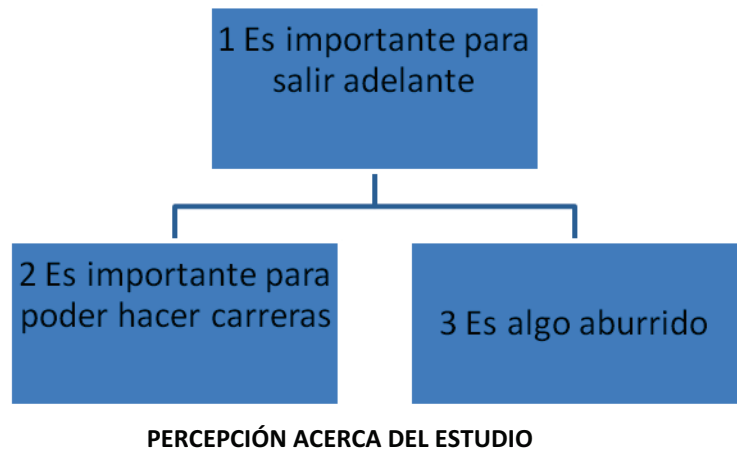
Antecedentes del menor



CAUSAS PRINCIPALES POR LAS QUE SE ENCUENTRAN EN LA ARCADIA

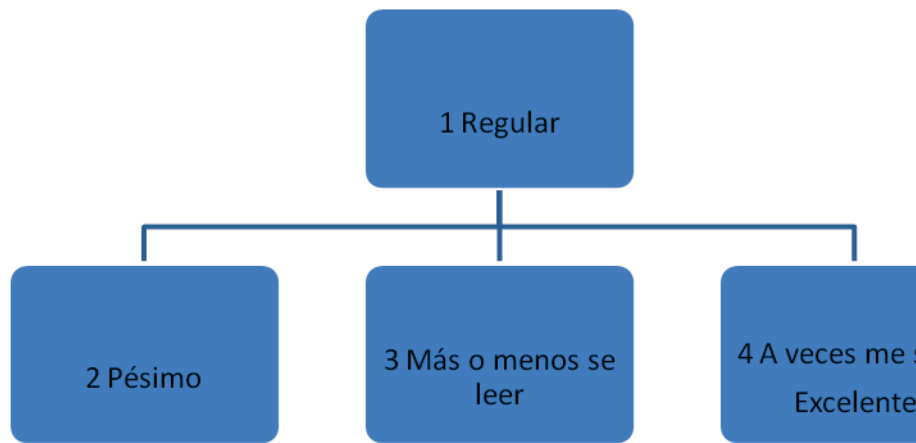
De acuerdo al esquema anterior se observa según el análisis de la malla temática, por el que los menores se encuentran en la Unidad, se debe al robo; como segunda causa está la estadía temprana en la calle, donde han inhalado pegante, consumido marihuana, bazuco, mayoría de los casos han sido influenciados por sus amigos. Otro motivo ha sido porque sus padres los internaron, por falta de recursos económicos, falta de tiempo para cuidarlos, por maltrato por parte del padrastro o madrastra o de los propios padres.

Importancia de estudiar



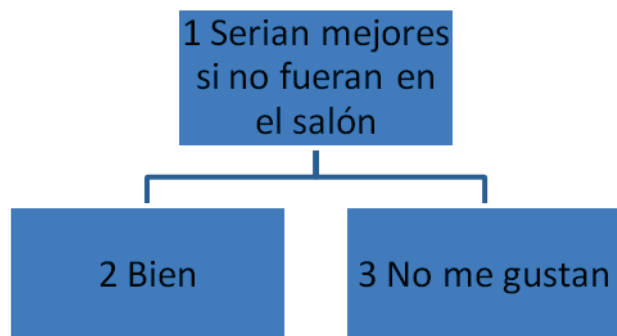
En cuanto a la percepción que le dan al estudio, los niños consideran que es necesaria una medida en que se puede mejorar la calidad de vida, ya que de esta manera también contribuyen económicamente a los padres, viendo esto como una contribución al mejoramiento familiar. Es paradójico puesto que las respuestas anteriores, no concuerdan con la actitud que tienen frente al estudio llevado en la Unidad Educativa Arcadia, ya que en su mayoría valoran el rendimiento en el estudio como regular, y otros calificándolo como pésimo, donde reconocen que tienen dificultades en la hora de aprender a leer, escribir, y sumar. Además obtener excelentes calificaciones, lo que sucede ocasionalmente.

Aspectos escolares



COMO ES EL RENDIMIENTO EN CLASES

Agrado hacia las clases.



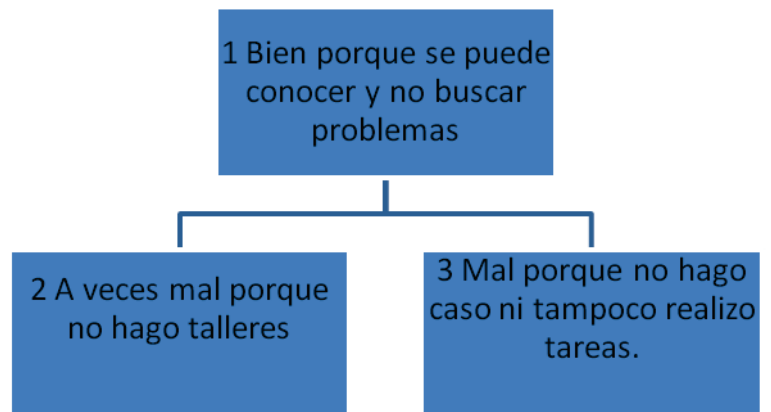
COMO LE PARECEN LAS CLASES EN LA ACADIA

Los menores en la Unidad Educativa Arcadia, consideran que las clases serían mejor si se reorganizaran en una aula, ya que estos recintos para ellos son de encierro, y aburridores, donde la monotonía de las actividades hacen que se pierda el interés por aprender. Aquí se puede mencionar que el saber leer y escribir para los niños, no pasa a hacer importante, debido a que no le dedican el tiempo ni el esfuerzo necesarios. En muchas ocasiones el aprender no les motiva del todo.

Proceso académico



Estadía en la Unidad Educativa la Arcadia



COMPORTAMIENTO DE LOS MENORES EN LA ARCADIA

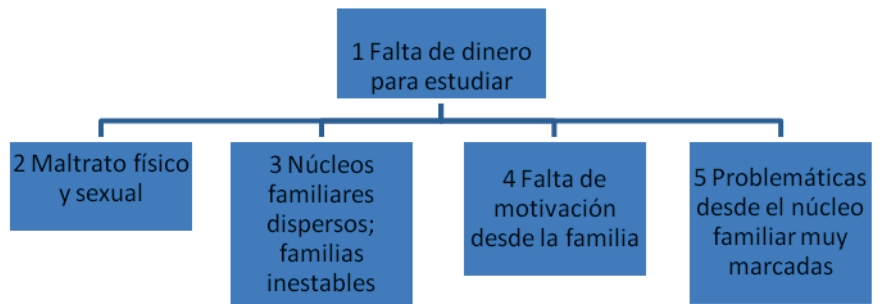
El comportamiento de los menores en su estadía en la Arcadia, se convierte en momento siempre cuando se tengan buenas relaciones con los compañeros, docentes, directivos y de la casa. Tratando que los problemas no intervengan entre ellos, refiriéndonos sobre todo a los que tienen entre los asistidos de la comunidad, siendo esto un aspecto difícil de controlar por los temperamentos, maneras de actuar, edades y la forma de relacionarse entre ellos.

La rebeldía de los niños en algunas actividades, es notoria pues no quieren participar en los aprendizajes que se realizan en la Unidad Educativa Arcadia, como los talleres, la escuela hasta en los momentos de actividades recreativas.

6.4.2.2 Resultados entrevistas a docentes

Otro aspecto fundamental que abarca la investigación es lo relacionado con las perspectivas acerca de la problemática abordada. Analizando sus respuestas dadas en el contexto de la implementación de la malla temática.

Condiciones familiares



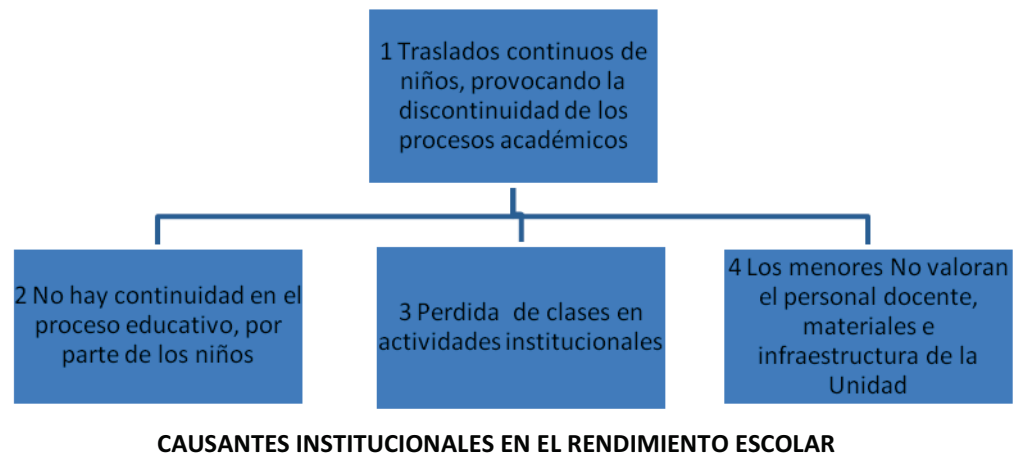
ASPECTOS FAMILIARES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Es claro como el factor económico influye en esta dinámica, puesto que son padres económicamente con el dinero suficiente, para brindarles una educación a sus hijos. Además del ingreso del menor a la Institución, se evidencia que muchos de los niños han sido víctimas de maltrato físico y sexual; llevando a que tengan preferencia hacia la calle, como una opción de alternativa a lo ofrecido en casa.

Por otro lado las relaciones que se dan dentro de la familia dejan ver su disfunción, sobresale la ausencia de la figura paterna dentro del hogar. O en donde está ausente tanto el padre como la madre. Para bien o para mal, se determina finalmente que la forma de vida tradicional se está modificando, afectando a la estructura familiar, cambiando su modificación, adoptando un nuevo estilo de vida que genera que la falta de afecto, apoyo y comprensión, genera en los niños actitudes de aislamiento, temor, ansiedad y poca relación con su entorno.

Muchos de los padres no ven la necesidad de motivar, orientar hacia el avance educativo ya que creen, que la formación escolar es un deber que se debe cumplir, sea para lograr resultados positivos. Sin embargo, se debe tener en cuenta que no solo la familia cumple un papel social, se debe reconocer que las demás instancias de la comunidad aportan al desarrollo del niño, a su vez a la consolidación del futuro adulto.

Aspectos institucionales



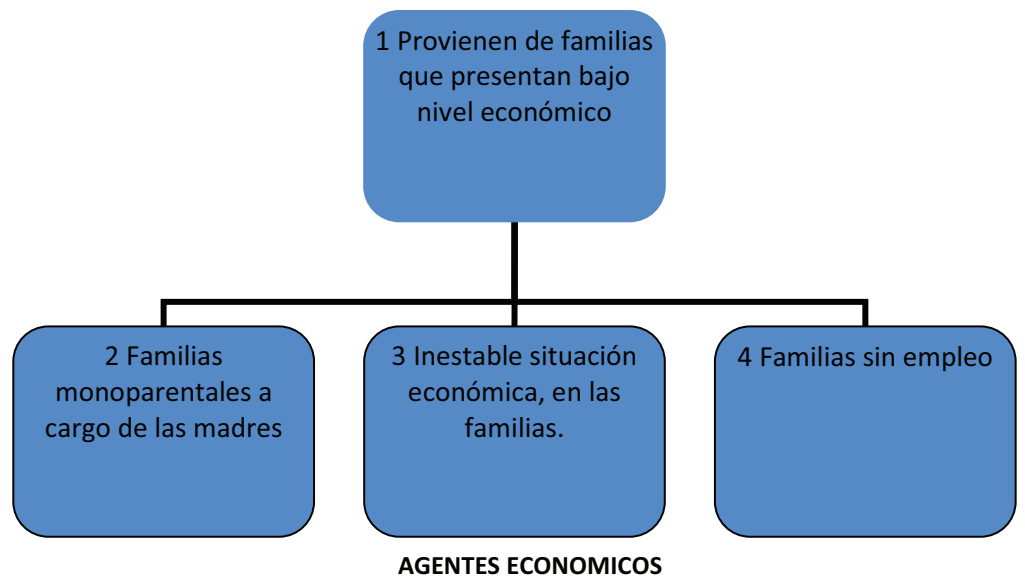
Como aspecto institucional, la causa más relevante que afecta el rendimiento escolar es la frecuencia de los traslados de los menores a otras casas del IDIPRON, interrumpiendo el proceso de aprendizaje adelantado, agregado a esto se pierden clases, por las actividades realizadas por la institución sin previo aviso, irrumpiendo con lo planeado en las clases. Se detecta fácilmente la falta de compromiso de los menores hacia la Unidad, pues no aprecian los recursos físicos, materiales e infraestructura que se les ofrece, valoran la alimentación como aspecto fundamental para su bienestar nutricional.

Aspectos escolares



Una de las causantes académicas evaluadas en la entrevista, es que comienzan su p forma tardía dificultando así su aprendizaje, por esta situación se brinda el modelo de prom busca adelantar al niño en su escolaridad, pero este no percibe la importancia del bene institución; permitiéndose no aprovechar el tiempo en las actividades relacionadas con sus que se ejecute un proceso muy lento o estancado.

Aspectos económicos- familiares



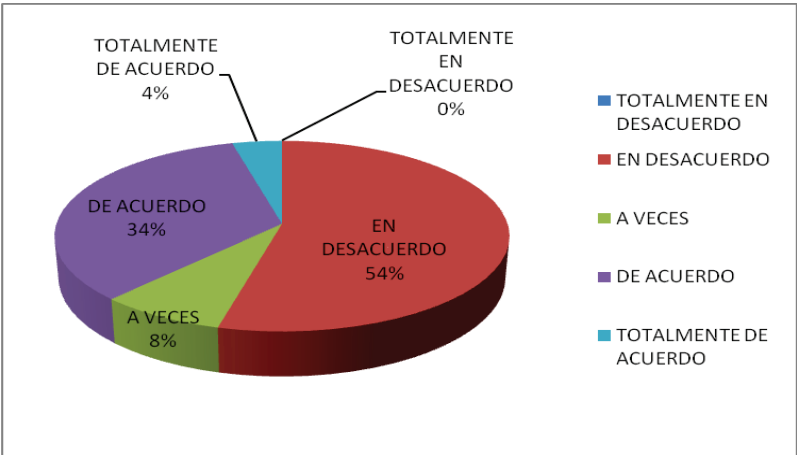
Teniendo en cuenta que los **factores personales** fueron enfatizados en la mayoría de las intervenciones realizadas a los docentes, pues consideran que la situación presentada está relacionada con el bienestar del niño, en este caso es el niño asistido en la institución, que correlaciona cada uno de los factores mencionados, y que van de la mano a su éxito o fracaso. De igual manera sucede con el **factor familiar** que es evidenciado como uno de los más importantes en el bienestar del niño, ya que influye en el desarrollo del niño, factores como el institucional, el académico, escolar y familiar. Siendo este último la base de

niño en la sociedad. La mayoría de las familias no trabajan o no cuentan con un trabajo e acuden al programa para que sus hijos ingresen a la institución, cubriendo la satisfacción de las necesidades básicas y secundarias del menor.

6.4.3 Resultados encuesta niños.

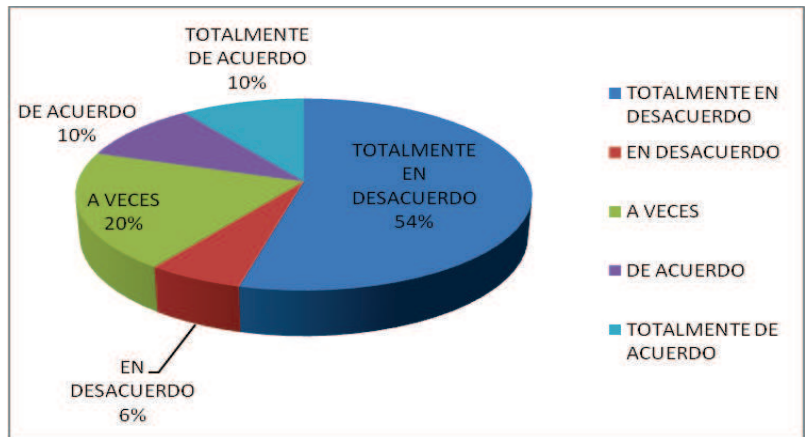
Se dará a conocer las causas relevantes que inciden en el rendimiento escolar teniendo en cuenta el siguiente factor: personal, escolar, docente, familiar, sociocultural, institucional.

Factores personales:



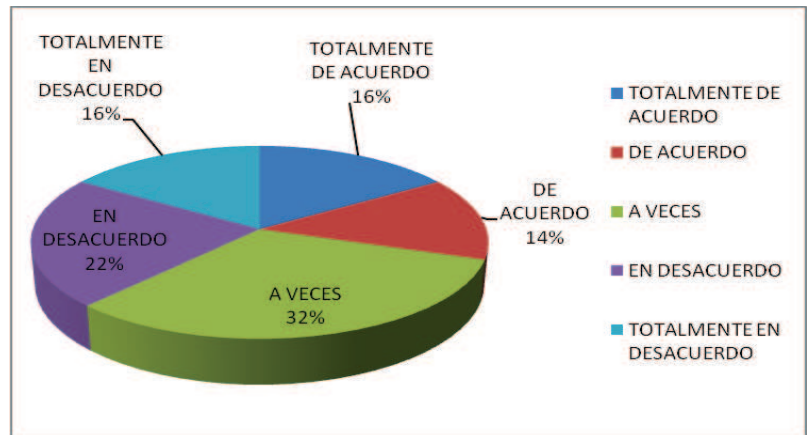
LE GUSTA APRENDER

El 54% de los encuestados manifestaron estar en desacuerdo en cuanto a si les gusta aprender. Frente a un 4% que está totalmente de acuerdo en aprender, consideran que si les gusta aprender.



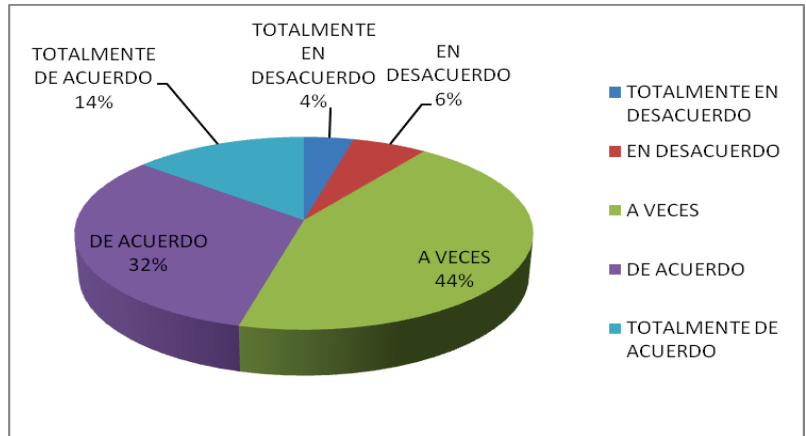
DEDICA EL TIEMPO NECESARIO PARA ESTUDIAR POR SU CUENTA

El 54% de los encuestados no le dedican tiempo necesario a estudiar por cuenta propia, el 20% lo hace a veces, el 10% que si dedican tiempo a estudiar por cuenta propia y el 10% que si dedican tiempo a estudiar por cuenta propia.



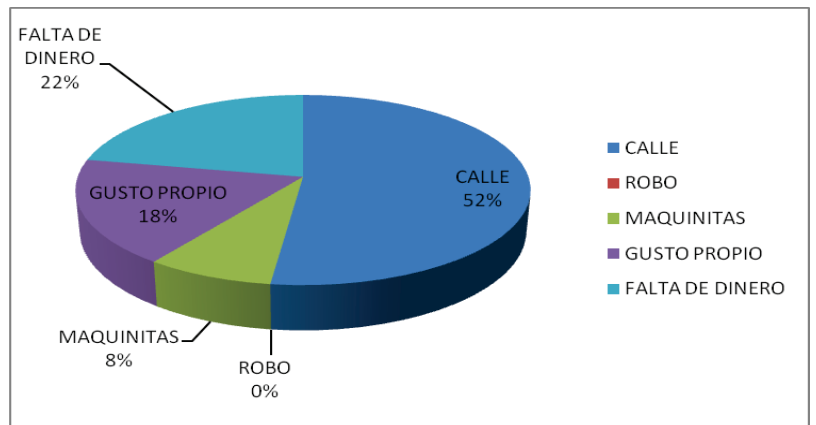
SIENTE QUE TIENE DIFICULTADES PARA APRENDER

El 32% percibe que a veces tiene dificultades para aprender frente a un 14% que es de acuerdo que tiene dificultades para aprender.



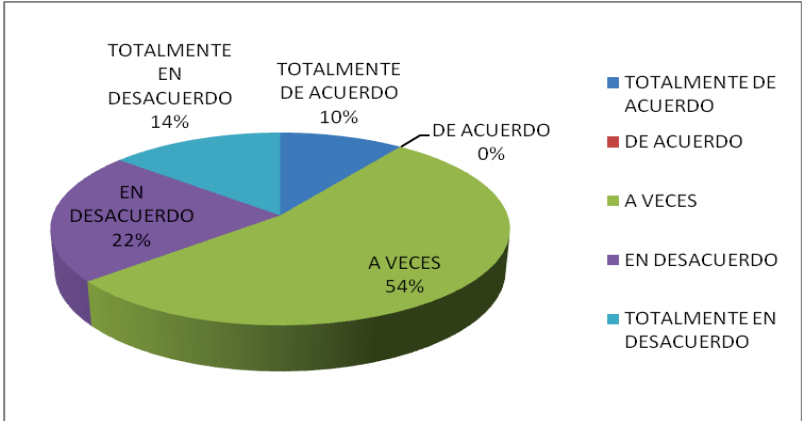
SUS CALIFICACIONES SON BUENAS

El 44% revela que a veces sus calificaciones son buenas, frente a un 4% que e
 desacuerdo en que sus calificaciones son buenas.



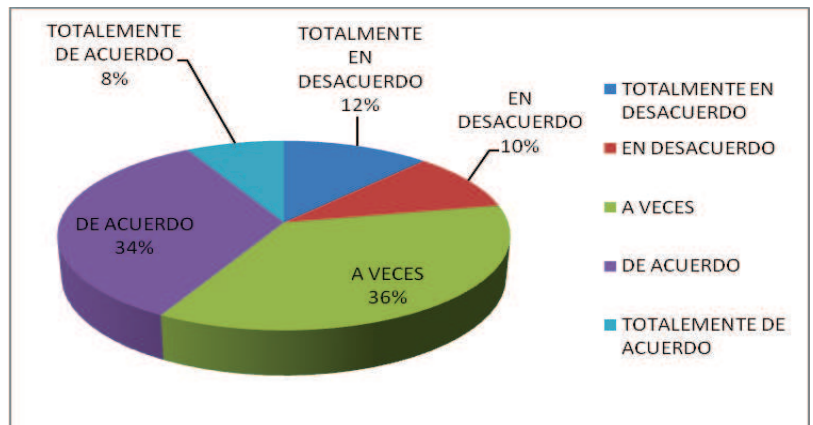
POR QUE ESTA EN LA UNIDAD ARCADIA

Los motivos por los cuales los menores se encuentra internados en la Unidad Arce son: estar en la calle con un 53%, frente a un 8% que dicen estar en la Unidad por pasarla jugando.



QUISIERA ABANDONAR LOS ESTUDIOS

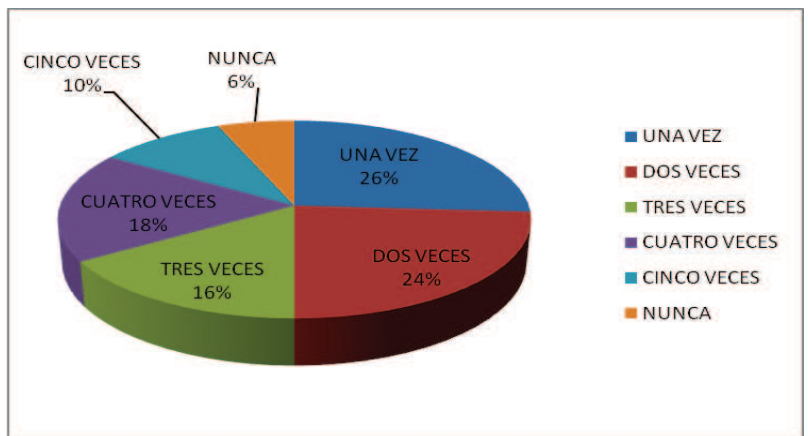
El 54% afirma que a veces quieren abandonar los estudios, frente a un 10% que e acuerdo en abandonar los estudios.



SON BUENAS LAS RELACIONES DE CONVIVENCIA CON SUS COMPAÑEROS

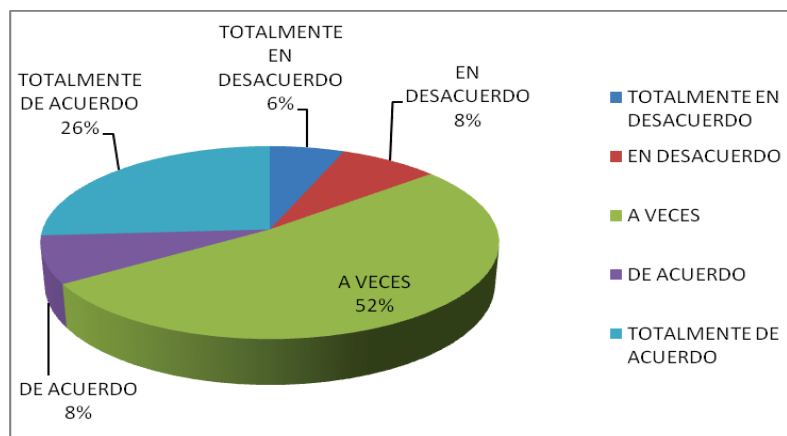
El 36% afirma que a veces son buenas las relaciones de convivencia con sus compañeros, frente a un 8% el cual está totalmente de acuerdo en que son buenas las relaciones con sus compañeros.

Factores escolares



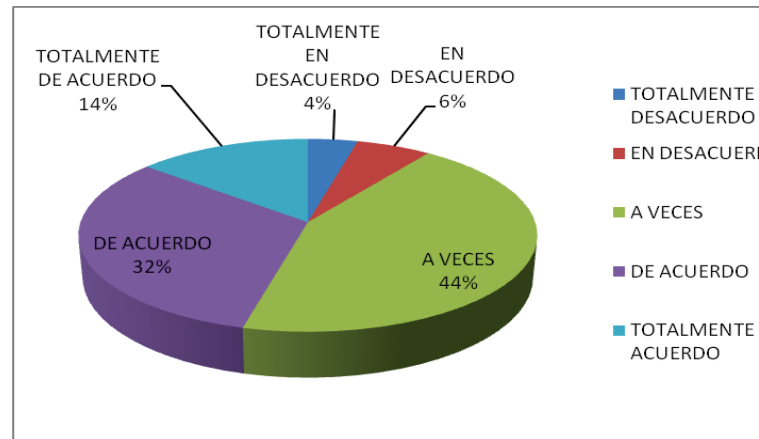
CUANTOS AÑOS DE COLEGIO HA PERDIDO

El 26% manifiesta haber perdido una vez un año de colegio frente a un 6% que afirma haber perdido años de colegio. Resaltando los demás resultados de la grafica, se puede concluir que la mayoría de los encuestados ha perdido alguno o varios años de estudio.



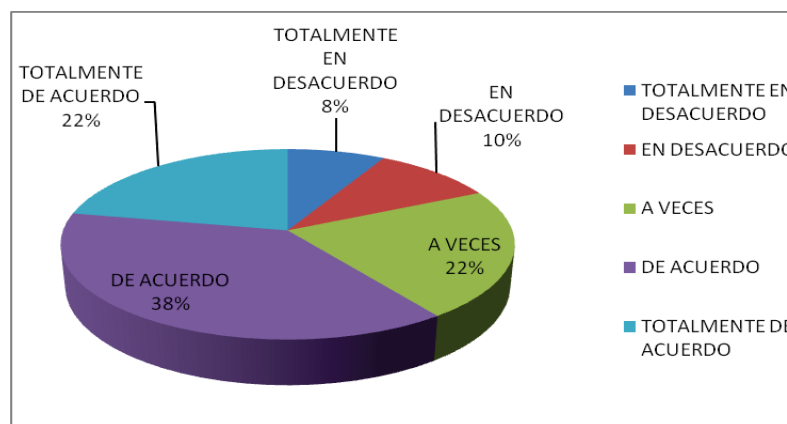
LE GUSTA ASISTIR A CLASES

El 52% de los menores afirma que a veces les gusta asistir a clases frente a un 6% que está en desacuerdo en asistir a clases, es decir; que no le gusta ir a clases.



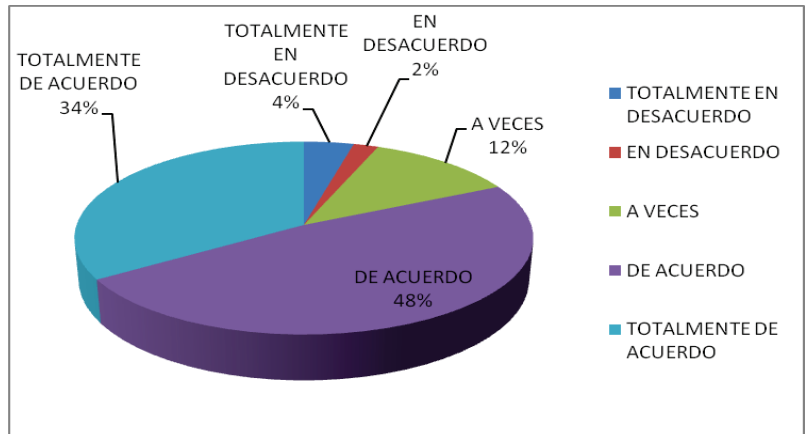
SON BUENAS SUS CALIFICACIONES

El 44% afirma que a veces sus calificaciones son buenas frente a un 4% que e acuerdo en que sus calificaciones son malas.



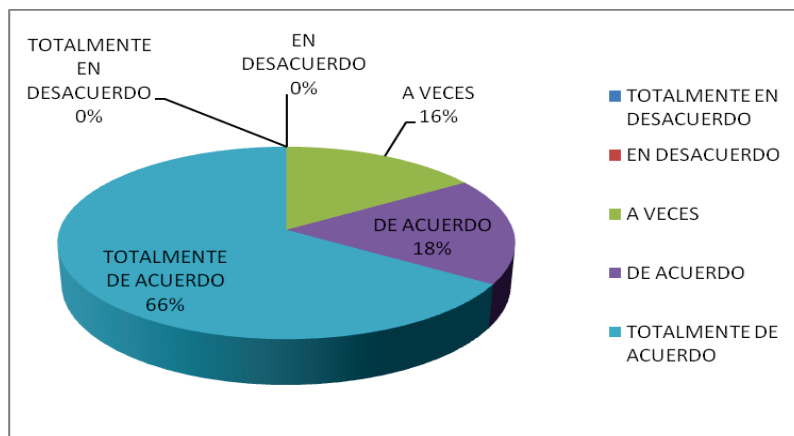
DIFICULTAD DE LOS EXAMENES INFLUYE EN SU RENDIMIENTO ESCOLAR

Un 38% esta de acuerdo en que la dificultad de los exámenes influye en su rendimiento escolar, a un 22% que dice que a veces influye, a un 22% que dice que totalmente influye, a un 10% que dice que no influye para nada la dificultad de los exámenes en su rendimiento escolar y a un 8% que dice que totalmente no influye.



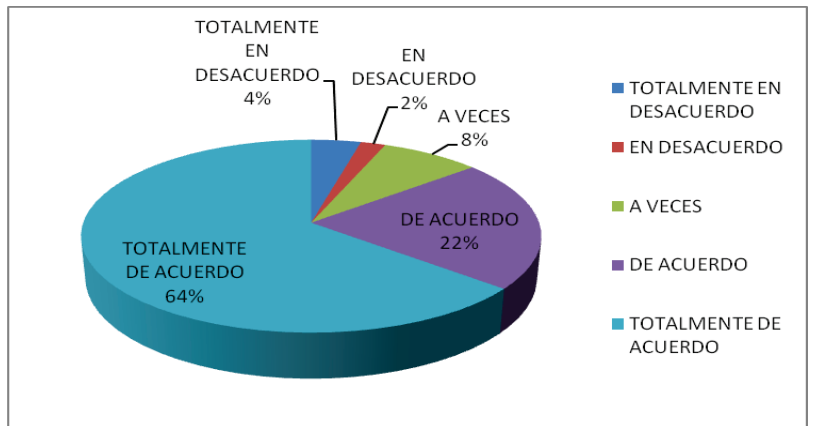
INFLUENCIA DE LOS AMIGOS EN SU RENDIMIENTO ESCOLAR

El 48% está de acuerdo en que los amigos influyen en el rendimiento escolar, frente en desacuerdo en la influencia de sus amigos en su rendimiento.



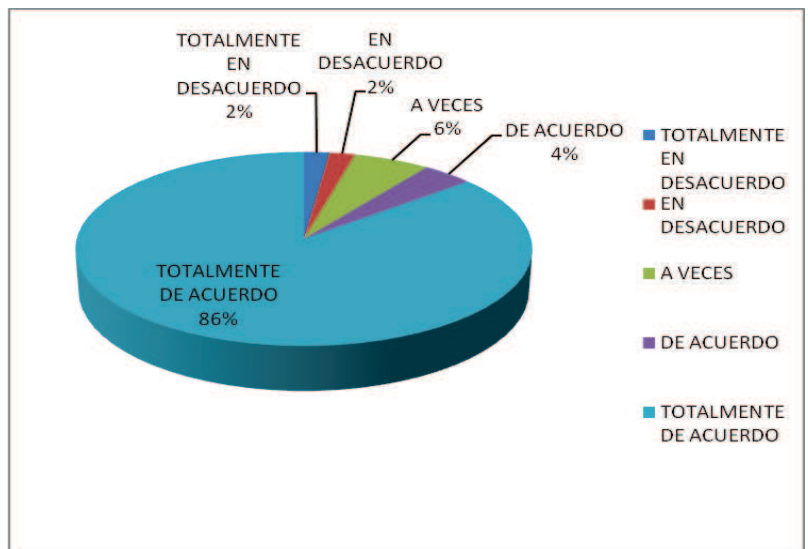
ES IMPORTANTE LA MEMORIA EN LAS EVALUACIONES

El 66% afirma estar totalmente de acuerdo en la importancia que tiene la memoria en las evaluaciones frente a un 16% que manifiesta estar de acuerdo en la importancia de la memoria en las evaluaciones. Es importante mencionar que un 16% dicen que a veces es importante la memoria en las evaluaciones, completando así un 100% en que los encuestados opinan que si es importante la memoria en la hora de evaluarlos.



EL SISTEMA DE EVALUACION ES JUSTO

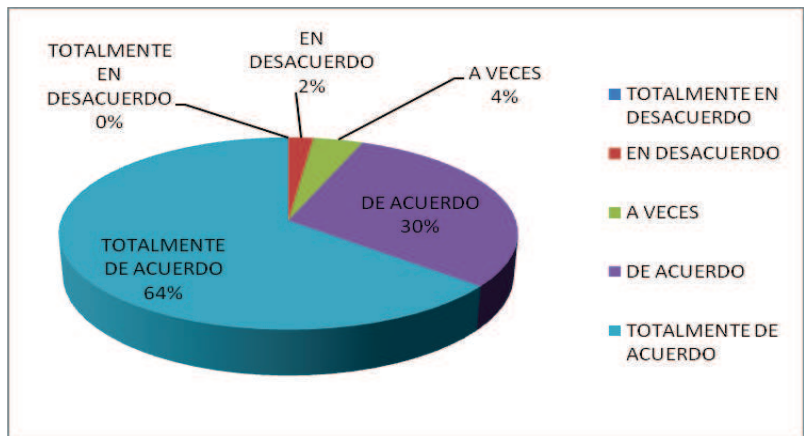
Un 64% está totalmente de acuerdo en que el sistema de evaluación es justo, frente a un 4% que está totalmente en desacuerdo en que el sistema de evaluación sea justo.



LA ALIMENTACION INFLUYE EN SU RENDIMIENTO ESCOLAR

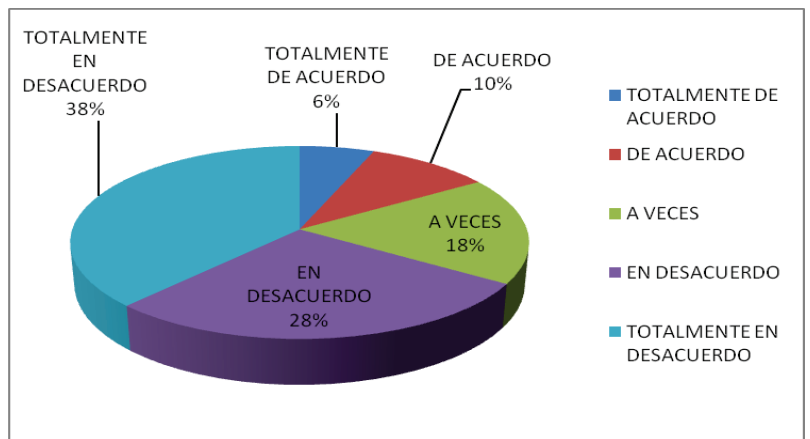
Al sumar las respuestas que dicen estar de acuerdo o totalmente de acuerdo en que influye, el resultado es un 90%, frente a un 4% que dicen que la alimentación no influye escolar.

Factor docente



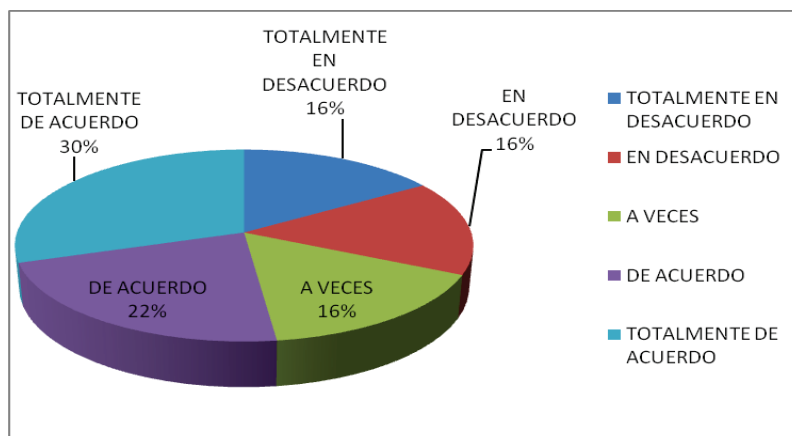
COMO SUS PROFESORES LE ENSEÑAN SIENTE QUE ESTA BIEN

El 64% y el 30% de los niños opinaron en cuanto que sienten que sus profesores si frente al 2%; pues opinan que no están de acuerdo en que sus profesores les enseñan bien.



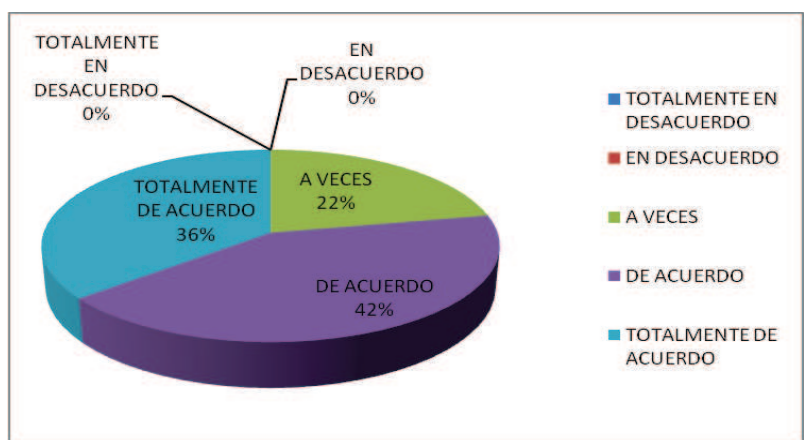
LA PRESENTACION DE LA CLASE ES ABURRIDA

El 38% y el 28% opinan que las clases no son aburridas, frente a un 16% que cons
 aburridas.



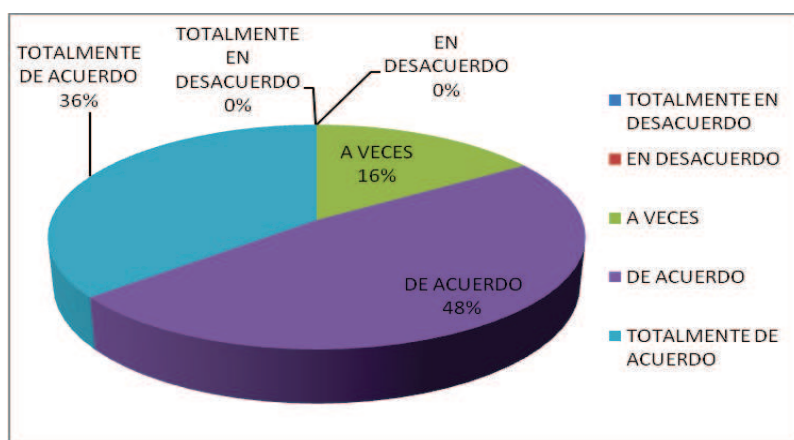
LOS PROFESORES UTILIZAN MATERIALES ADICIONALES EN LAS CLASES

El 30% está totalmente de acuerdo en que sus docentes utilizan materiales adicionales frente a un 16% que considera la utilización de materiales eventualmente, y un 16% que está en desacuerdo, junto con un 13% que está totalmente en desacuerdo.



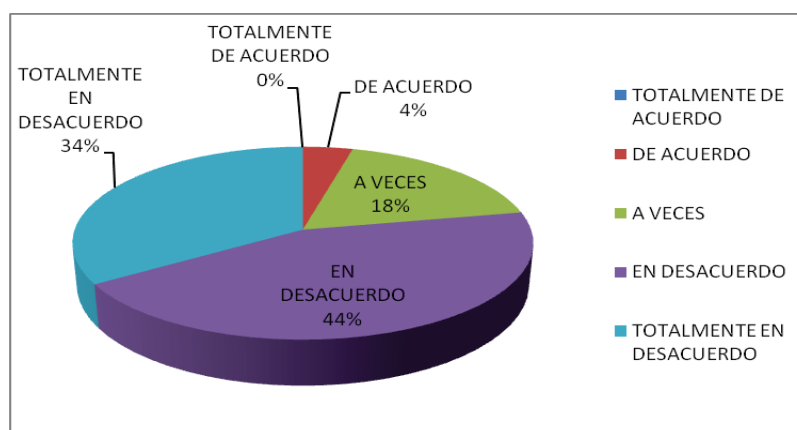
SUS PROFESORES SON PUNTUALES EN LAS CLASES

El 42% está de acuerdo en que sus profesores son puntuales frente a un 22% que afirma que a veces son puntuales.



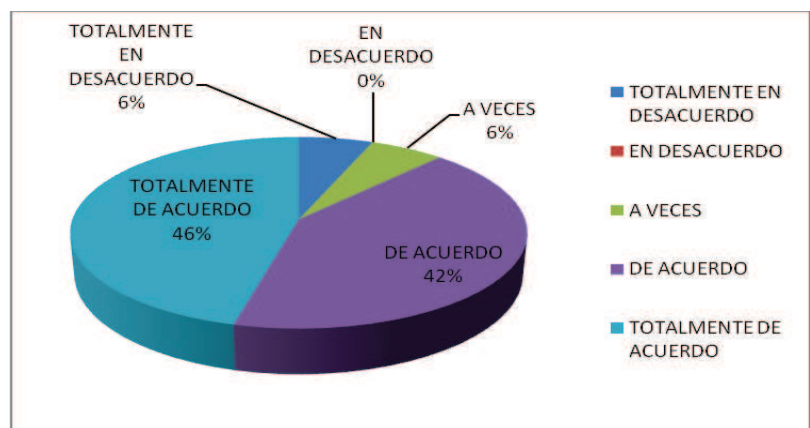
SUS PROFESORES LE AYUDAN A ENTENDER LO QUE DICEN EN LAS CLASES

En cuanto, a si, los profesores le ayudan a entender todo lo que dan en clases, los resultados muestran que el 48% opinan que están de acuerdo frente a un 16% creen que a veces les ayudan a entender lo que dictan en clases.



TIENE PROBLEMAS CON SUS PROFESORES

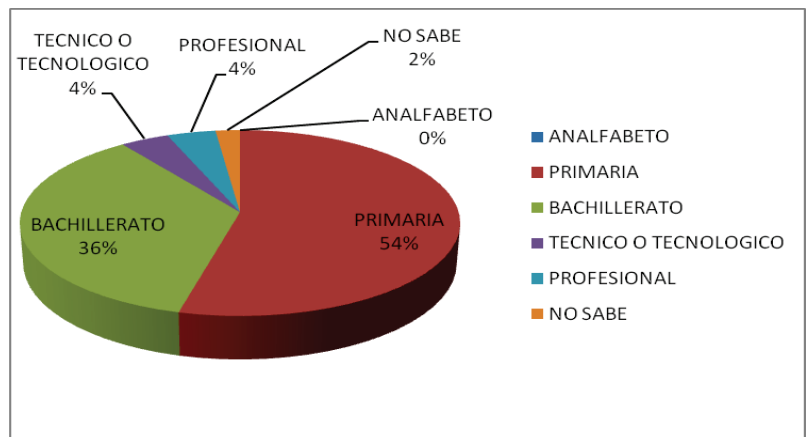
El 44% afirma estar en desacuerdo en tener problemas con sus profesores frente a un 4% q
acuerdo en tener problemas con sus profesores.



EL DESEMPEÑO DE SUS PROFESORES ES EL MEJOR

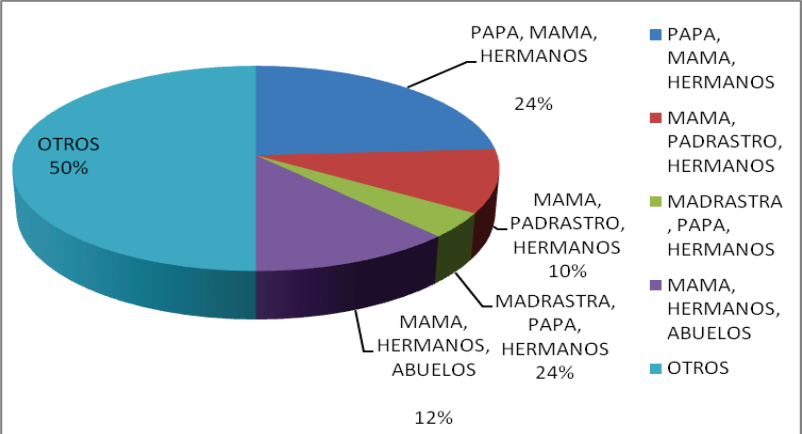
El 46% está totalmente de acuerdo en el buen desempeño de sus profesores frente totalmente en desacuerdo en el desempeño de sus profesores.

Factores familiares



NIVEL MAS ALTO DE LAS PERSONAS CON QUIEN VIVE

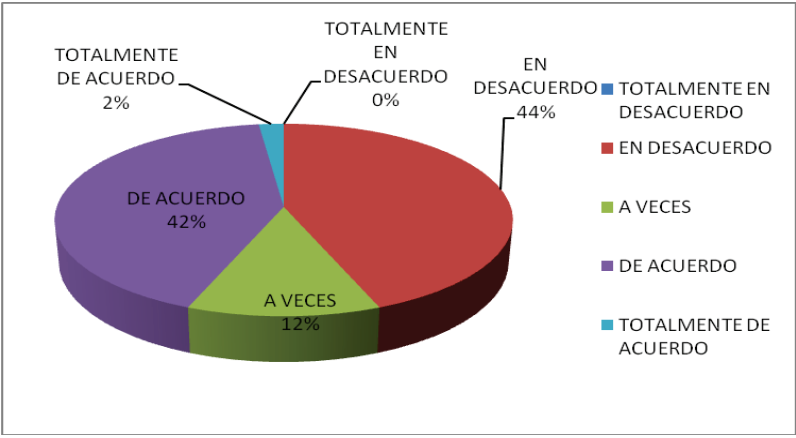
Se quiso conocer cuál era el nivel más alto de educación entre los miembros de familias de los niños encuestados, dando como resultados un 54% son de nivel de primaria frente a un 2% que dicen no saber sobre el nivel académico de sus familiares.



CON QUIEN VIVE

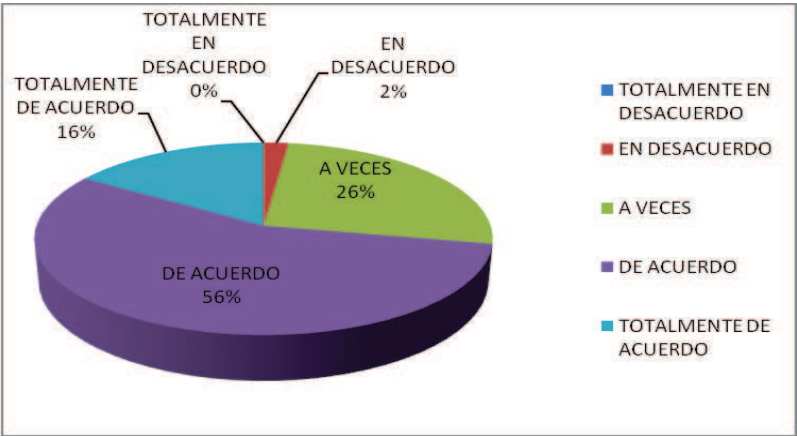
Se tuvo en cuenta que en las variables que sobresalieron cuando se les preguntó fueron papá, mamá y hermanos, del mismo modo padrastro, mamá y hermanos, otra fue

hermanos, igualmente mamá, hermanos y abuelos, también surgió la variable de otros; con u
la de mayor resultado, que se conforma de tíos, abuelos y hermanos. Un 12% vive con m
abuelos.



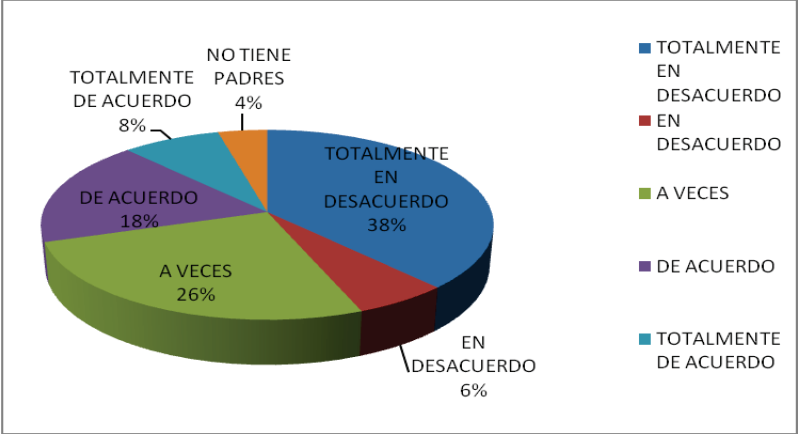
SUS PADRES SE ACERCAN A LA UNIDAD PARA ESTAR AL TANTO DE SU PROCESO ESCOLAR

En cuanto a la pregunta sus padres se acercan a la unidad para estar al tanto de su p
44% esta en desacuerdo frente a un 2% que esta totalmente de acuerdo en que sus padres s
Unidad para estar al tanto de sus procesos.



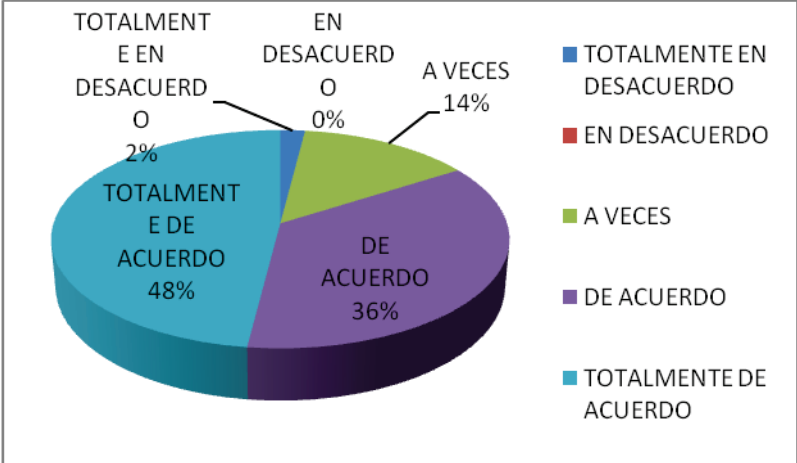
SUS PADRES LE DEDICAN TIEMPO CUANDO TIENE SALIDAS (CUANDO ESTA EN LA CASA)

En cuanto al tiempo que le dedican familiares, progenitores o quienes están pendientes de las salidas, los resultados positivos sumados fueron 72%, frente a un 2% que considera que no tiene tiempo en las salidas, cuando están en casa.



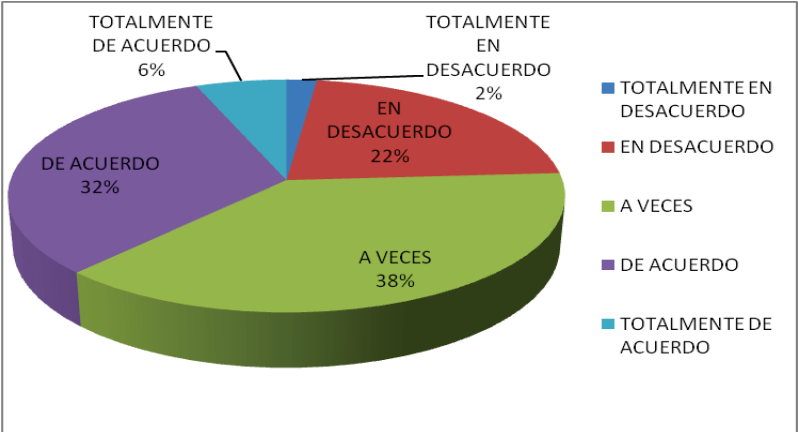
SON BUENAS LAS RELACIONES ENTRE USTED Y SUS PADRES

El 38% esta totalmente en desacuerdo en que las relaciones con sus padres sean buenas, el 14% que esta a veces de acuerdo en las buenas relaciones con sus padres, el 36% que esta totalmente de acuerdo en las buenas relaciones con sus padres, el 2% que esta a veces en desacuerdo en las buenas relaciones con sus padres, el 8% que esta totalmente de acuerdo en las buenas relaciones con sus padres.



LA PERSONA ENCARGADA DE SU CUIDADO LO RECOGE EN LAS SALIDAS

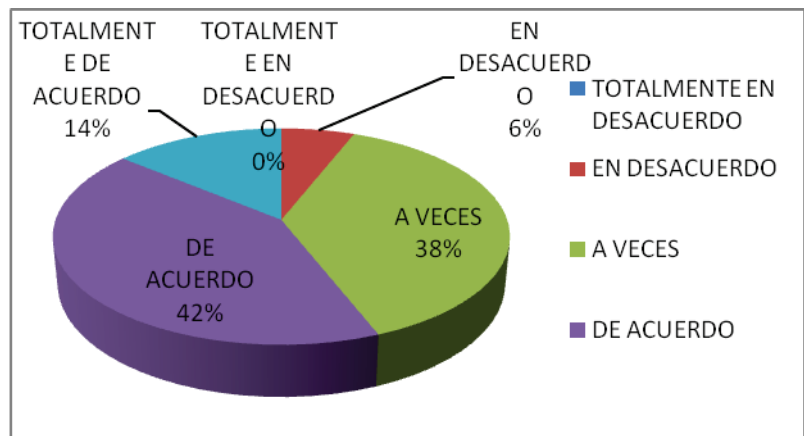
El 48% esta de acuerdo en que la persona encargada lo recoge en las salidas frente a un 22% que consideran que no los recogen en las salidas y con un 14% de que a veces si los recogen en las salidas que ellos mismos tienen.



ES BUENA LA COMUNICACIÓN EN SU CASA

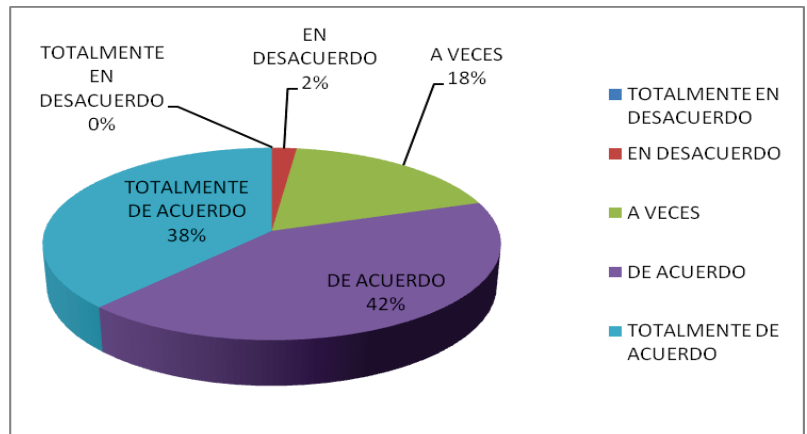
El 38% afirma que a veces es buena la comunicación en sus casa, frente a un 2% que están totalmente en desacuerdo.

Aspectos socioculturales



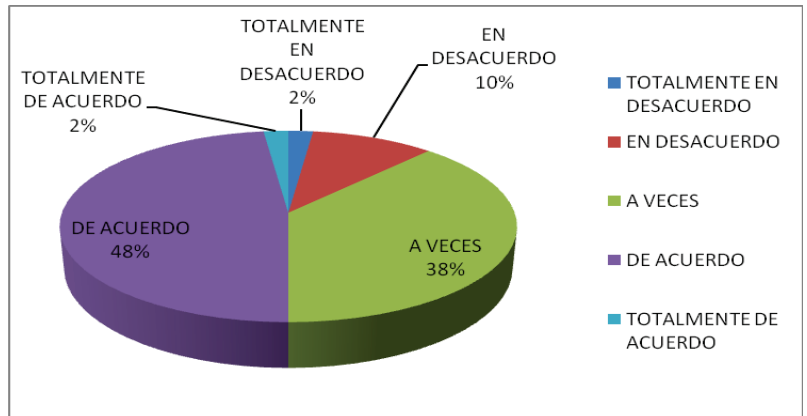
SU FAMILIA ES UN EJEMPLO A SEGUIR

Un 38% consideran que están de acuerdo en que sus padres o los que están "cuidán ejemplo a seguir frente a un 6% que esta en desacuerdo.



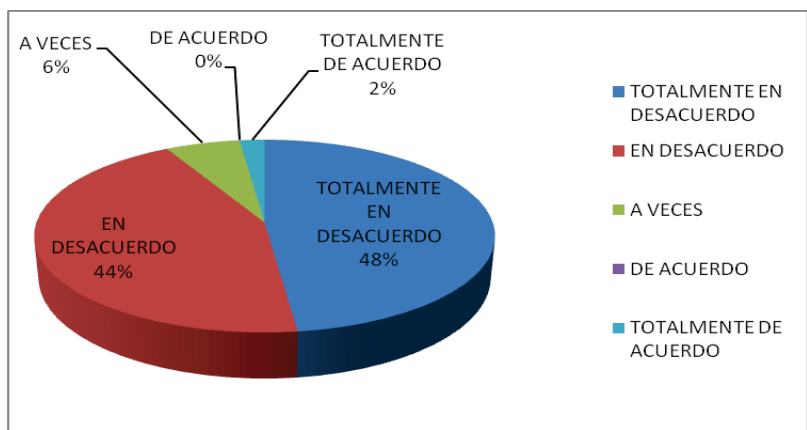
SUS PADRES LE INCULCAN O MOTIVAN LA NECESIDAD DE REALIZAR UN ESFUERZO CONTINUO PARA MEJORAR

Aspecto de igual forma encuestado fue saber si los padres o familiares encargados de educar a los niños les inculcan o motivan la necesidad de realizar un esfuerzo continuo para mejorar sus resultados como resultados que un 42% exponen estar de acuerdo en que si le inculcan al respecto frecuentemente y un 38% esta en desacuerdo.



CONSIDERA QUE SUS PADRES SON UN BUEN EJEMPLO PARA USTED

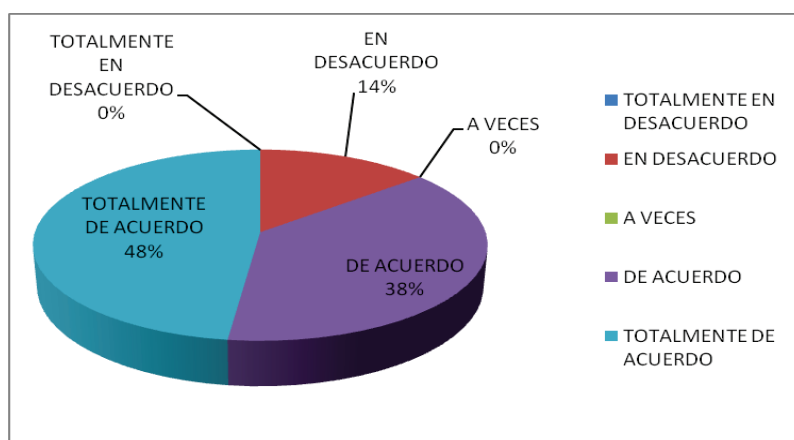
Un 48% esta de acuerdo en que sus padres si son un buen ejemplo frente, a un 2% que
en desacuerdo.



EN SU CASA SE ENCUENTRAN BIEN ECONOMICAMENTE

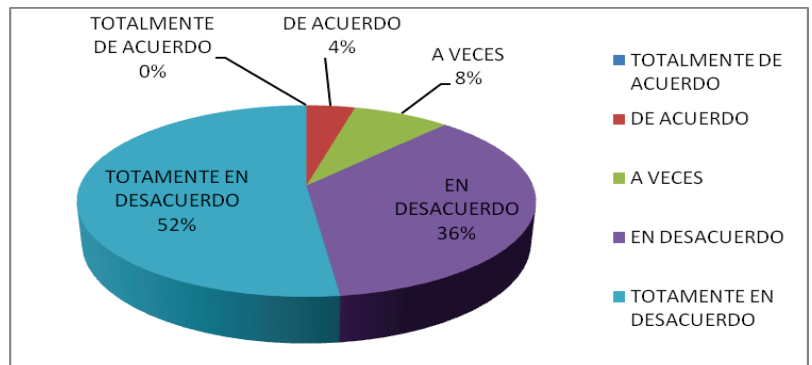
Otro aspecto a encuestar fue saber como creen ellos que se encuentran en casa económicamente. Los resultados arrojados fueron en respuestas negativas, donde un 48% están totalmente en desacuerdo y un 38% dice estar totalmente de acuerdo en que su familia se encuentra económicamente bien. El 14% dice estar de acuerdo y el 2% dice estar totalmente de acuerdo.

Factor institucional



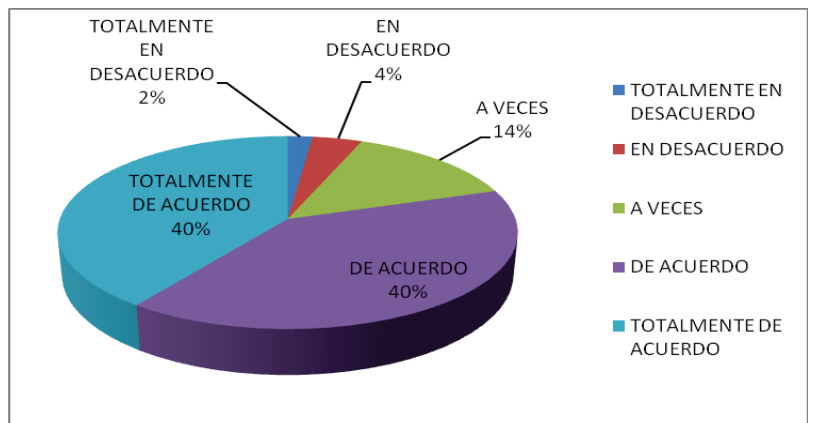
CONSIDERA QUE LA DIRECTORA DE LA UNIDAD LE EXIGE A LOS DOCENTES PARA QUE LAS CLASES SEAN M

Según los encuestados la exigencia que le hace la directora de la Unidad a los docentes para que realicen bien su trabajo es de un 48%, frente a un 18% donde dicen que a veces.



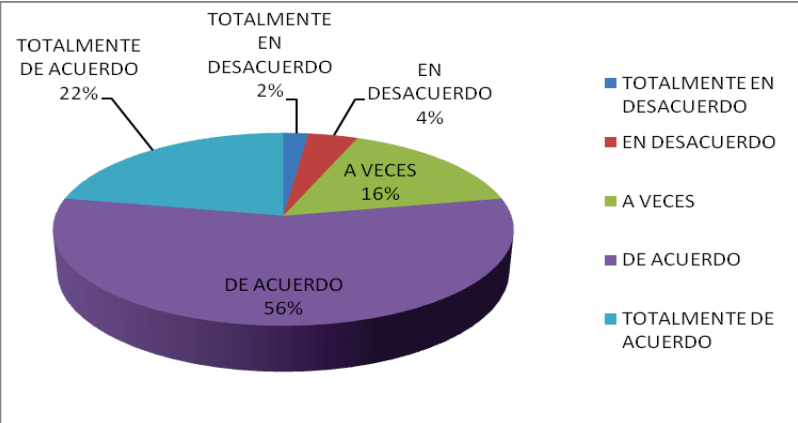
EL HORARIO DE CLASE QUE RECIBE INFLUYE EN SU RENDIMIENTO ESCOLAR

El 52% está totalmente en desacuerdo en que el horario influye en su rendimiento escolar frente a esta de acuerdo.



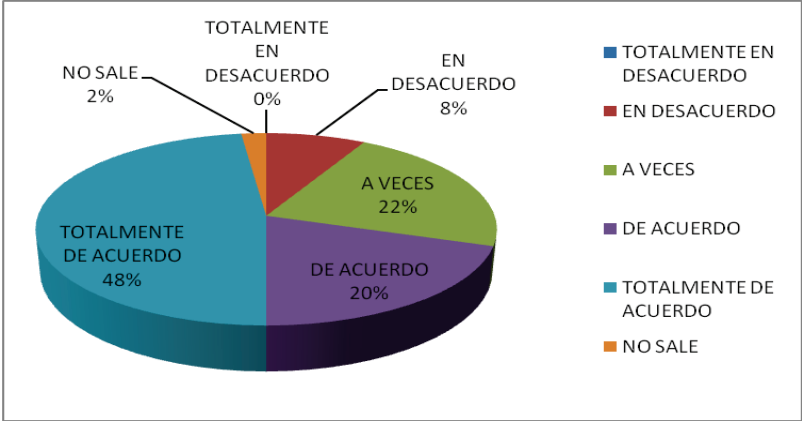
SON BUENAS LAS CONDICIONES DE LAS AULAS (ILUMINACIÓN, VENTILACIÓN, ETC.)

El 40% está totalmente de acuerdo en que las condiciones de las aulas son buenas fr
están en total desacuerdo.



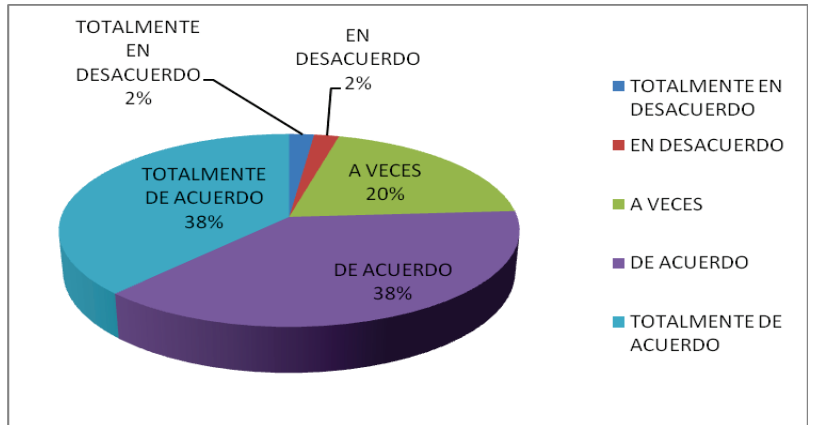
ES IMPORTANTE EL PROCESO QUE LLEVA EN LA ARCADIA

El 56% y 22% dicen estar de acuerdo en que el proceso que lleva en la Arcadia es importante, un 2% que esta totalmente en desacuerdo.



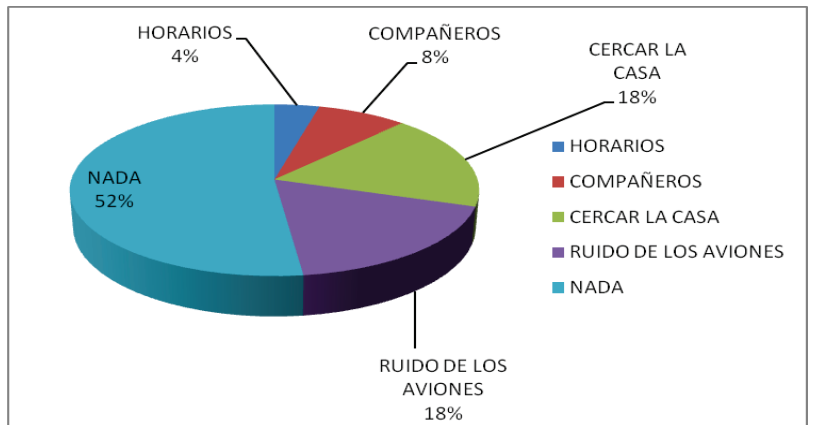
ES IMPORTANTE PARA USTED REGRESAR A LA UNIDAD DESPUES DE CADA SALIDA

El 48% está totalmente de acuerdo en regresar a la Unidad después de cada salida, el 20% está de acuerdo, el 22% a veces, el 8% está en desacuerdo, el 2% no sale y el 0% está totalmente en desacuerdo.



LE GUSTA EL AMBIENTE DE LA INSTITUCION

El 76% es la suma de respuestas positivas de los encuestados que opinan que si les gusta el ambiente de la Arcadia y un 2% está totalmente en desacuerdo al igual que en desacuerdo con gusta la institución.

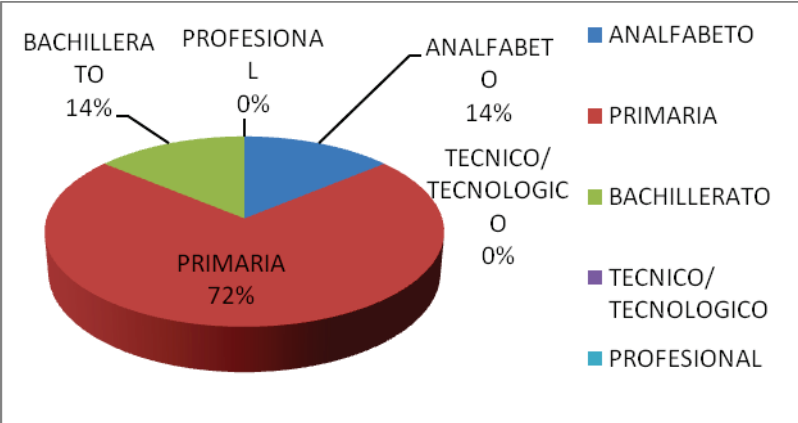


QUE LE CAMBIARIA A LA INSTITUCION PARA MEJORAR SU PROCESO

El 52% de los menores no le cambiaria nada a la institución frente a un 4% que cambiaria los

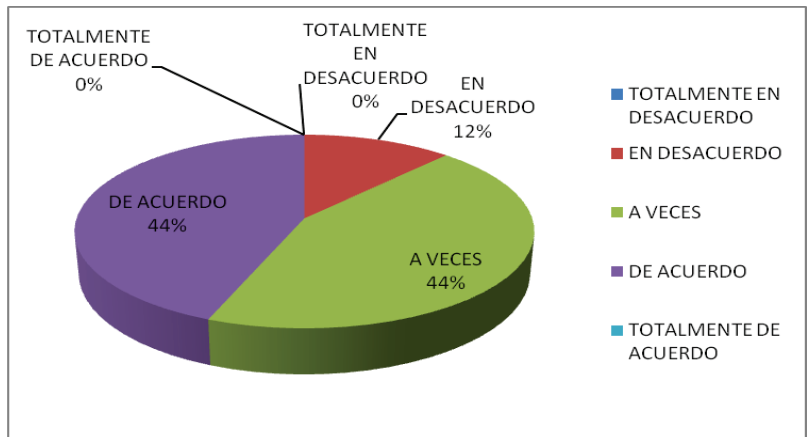
6.4.2.4 Resultados encuesta a padres

Factores familiares



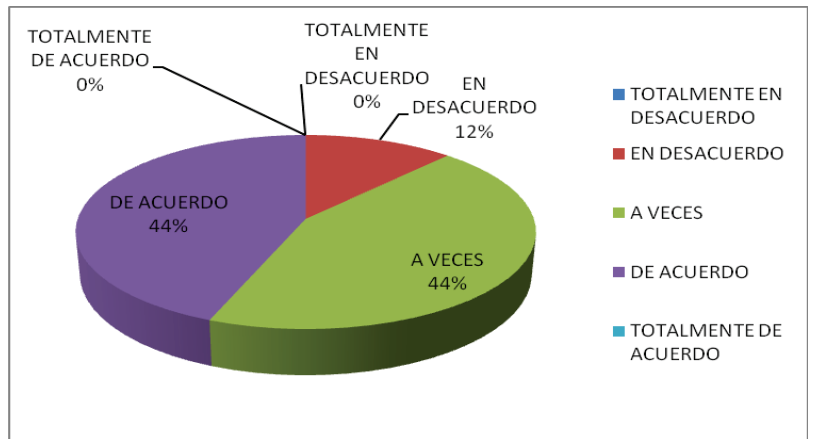
CUAL ES SU NIVEL ACADEMICO

El 72% de los padres presenta nivel de escolaridad primaria frente a un 14% que es a



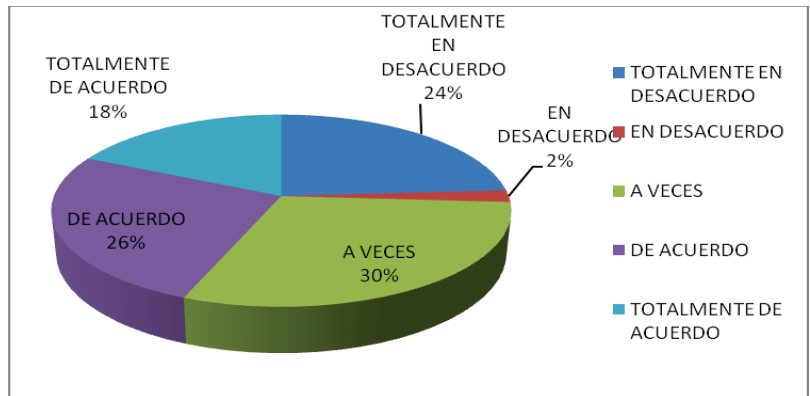
SON BUENAS LAS RELACIONES PERSONALES EN SU CASA

El 40% manifiesta que a veces son buenas las relaciones personales en su casa, fr
 está en total desacuerdo en que sean buenas las relaciones personales en la casa.



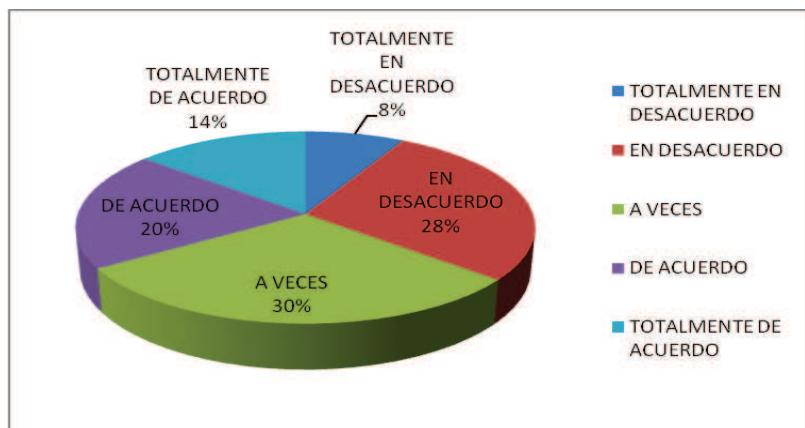
SON BUENAS LAS RELACIONES ENTRE USTED Y SU HIJO

El 44% de las familias manifiesta que a veces son buenas las relaciones con sus hijos, mientras que el 44% manifiestan que las relaciones con sus hijos no son buenas.



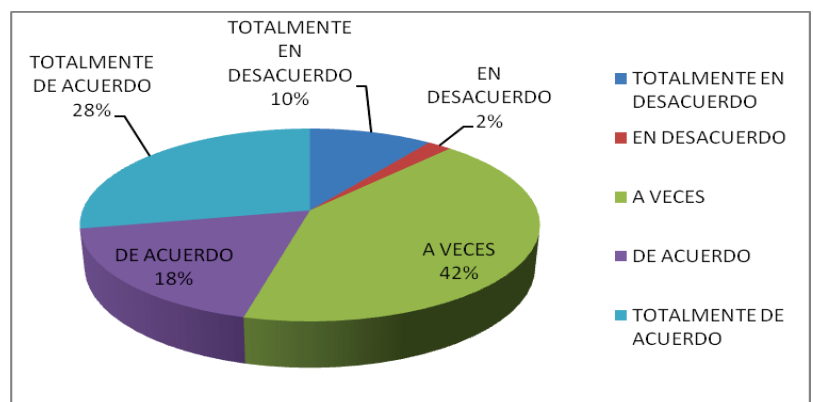
RECOGE A SU HIJO EN TODAS LAS SALIDAS

El 44% afirma que recogen al hijo en las salidas, un 30% dicen que a veces y un 26% consideran no recoger a su hijo en las salidas.



ES BUENA LA COMUNICACIÓN CON SU HIJO

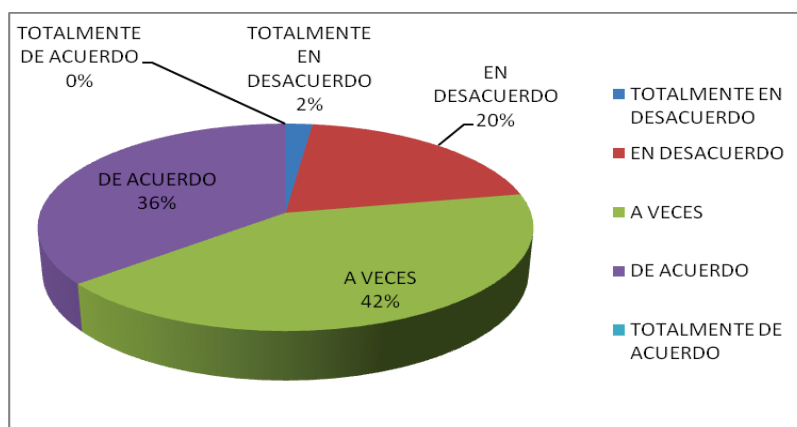
El 30% afirma a veces tener buena comunicación con sus hijos frente a un 8% que está en desacuerdo con que la comunicación con su hijo sea buena



LE DEDICA TIEMPO A SU HIJO CUANDO TIENE SALIDA (CUANDO ESTA EN LA CASA)

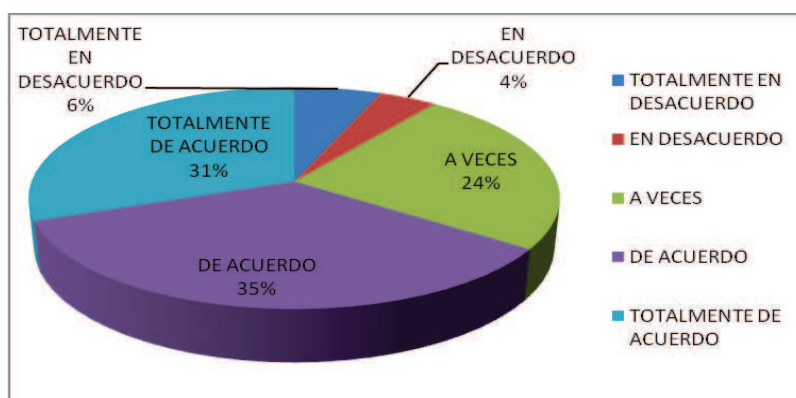
El 42% afirma que a veces le dedica tiempo a su hijo cuando tiene salida frente a un que no le dedica tiempo a su hijo en las salidas.

Ámbito escolar



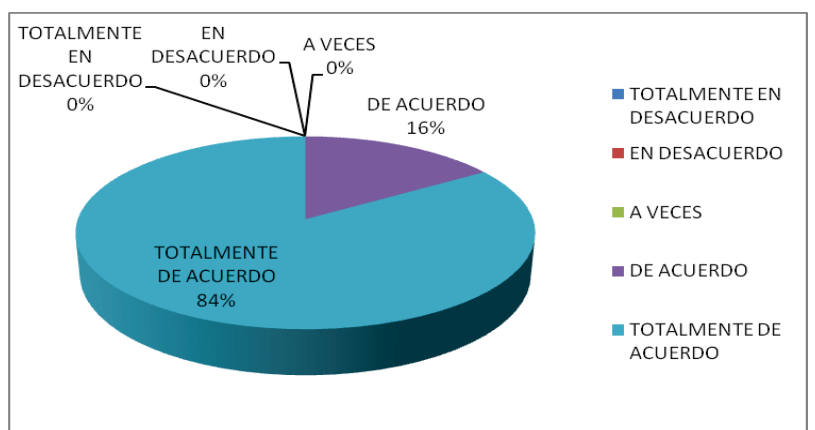
LE HACEN SEGUIMIENTO AL PROCESO ESCOLAR DE SU HIJO

El 42% a veces dicen hacerle seguimiento al proceso escolar de su hijo en la Unidad f que consideran no hacerle seguimiento al proceso escolar de su hijo en la Unidad.



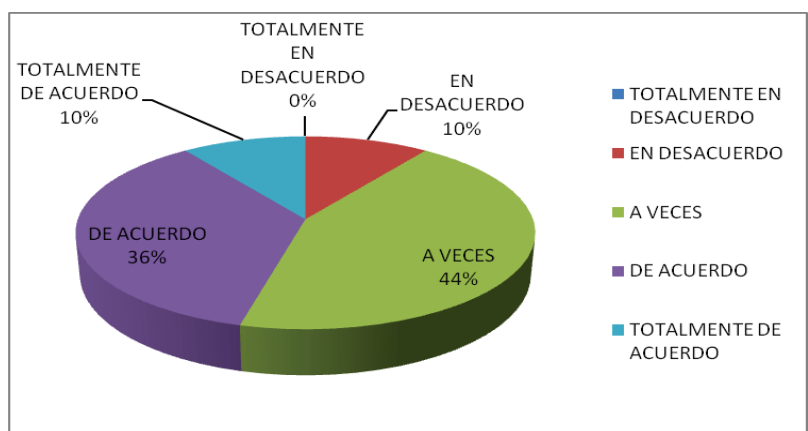
QUE TAN DE ACUERDO ESTA EN QUE LOS AMIGOS INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO

El 35% de las familias esta de acuerdo en que los amigos influyen en el rendimiento e 4% que esta en desacuerdo en la influencia de los amigos en el rendimiento escolar.



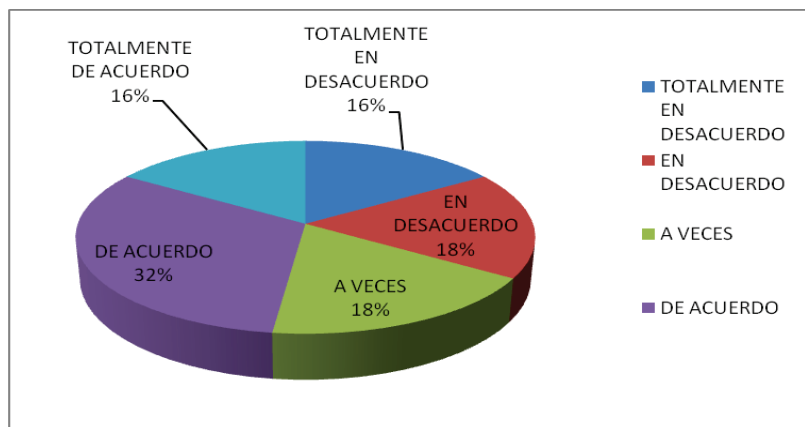
LA ALIMENTACION INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SU HIJO

La sumatoria de resultados positivos de los encuestados es de un 100% que confirma que la alimentación si influye en el rendimiento escolar.



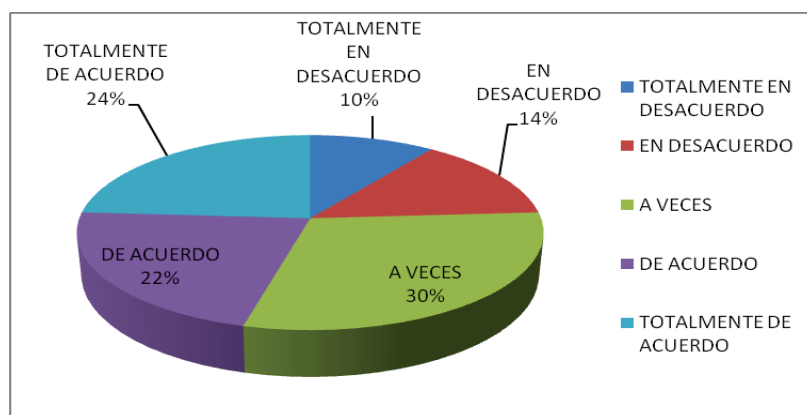
A SU HIJO LE GUSTA ASISTIR A CLASES

El 44% manifiesta que a veces a su hijo le gusta asistir a clases frente a un 10% que no le gusta asistir a clases.



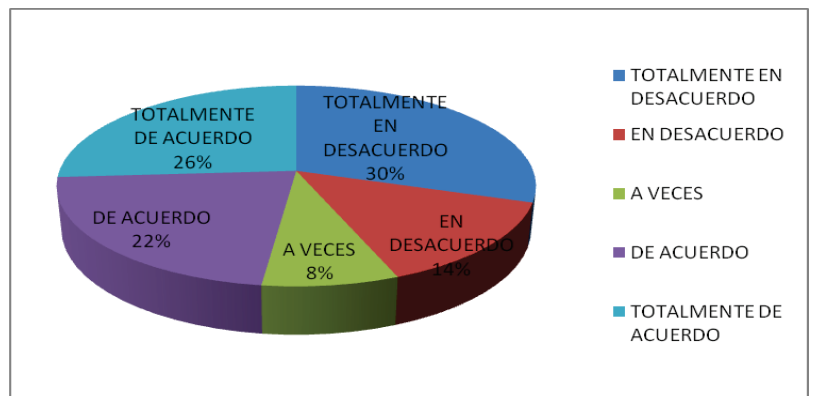
SIENTE QUE SU HIJO TIENE DIFICULTADES PARA APRENDER

Un 32% está de acuerdo en que su hijo tiene dificultades para aprender frente, a un total acuerdo en que su hijo tiene dificultades para aprender.



LAS CALIFICACIONES DE SU HIJO SON BUENAS

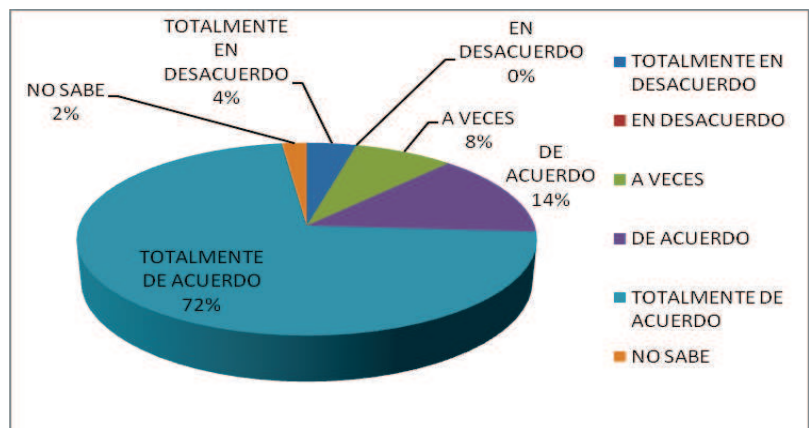
Un 30% afirma que a veces las calificaciones de su hijo son buenas frente a un 10% desacuerdo en que las calificaciones de su hijo sean buenas.



ESTA DE ACUERDO EN EL CURSO QUE SE ENCUENTRA SU HIJO

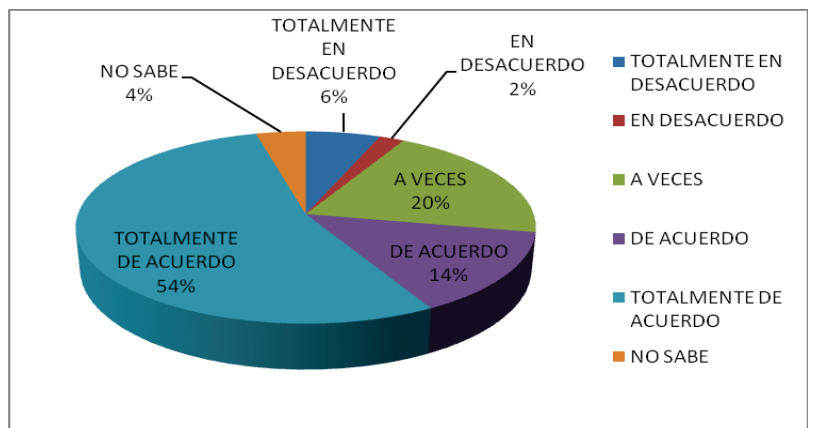
El 30% está en total desacuerdo en el curso en el que se encuentra su hijo considerando que a veces está de acuerdo en el curso en el que se encuentra su hijo.

Noción frente a los docentes



CONSIDERA QUE LOS DOCENTES LE ENSEÑAN BIEN A SU HIJO

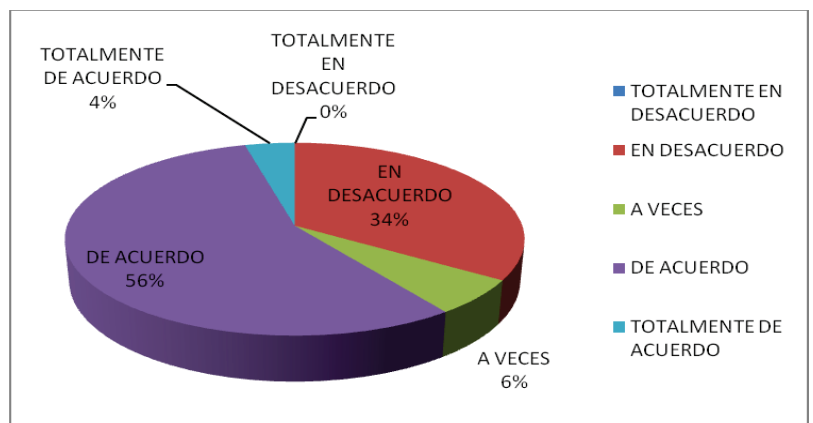
Un 72% está en total acuerdo en que la manera como le enseñan a su hijo está bien fr que está en total desacuerdo como le enseñan los docentes a su hijo.



CONSIDERA QUE LA DIRECTORA DE LA UNIDAD LE EXIGE A LOS DOCENTES PARA QUE REALICEN UN MEJOR

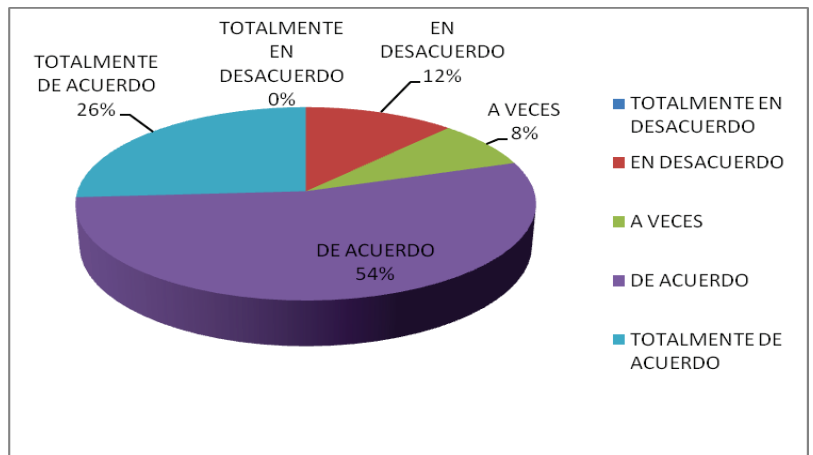
El 54% considera estar totalmente de acuerdo en que la directora de la Unidad s
 docentes para que realicen un mejor trabajo frente, a un 2% que está en desacuerdo en
 directora hacia los docentes para que realicen un buen trabajo.

Sociocultural



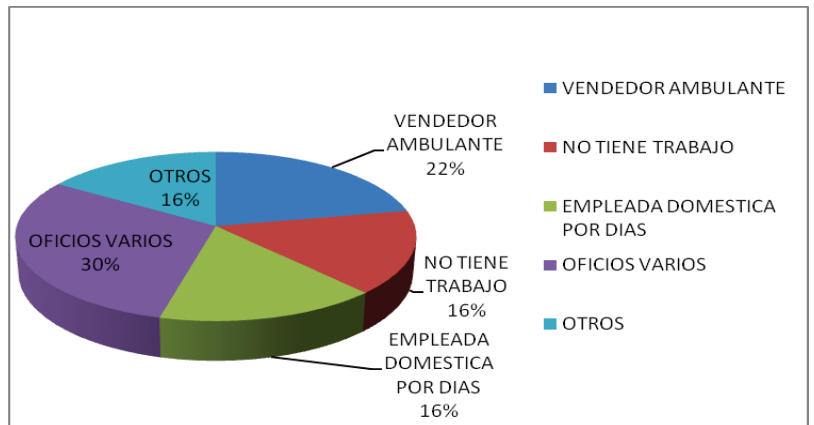
SE CONSIDERA UN BUEN EJEMPLO PARA SU HIJO

El 56% y 4% creen estar de acuerdo en ser un buen ejemplo para su hijo frente a sus hijos, mientras que el 26% y 12% consideran que no son un buen ejemplo para su hijo.



LE INCULCA O MOTIVA A SU HIJO LA NECESIDAD DE REALIZAR UN ESFUERZO CONTINUO PARA MEJORAR SU VIDA

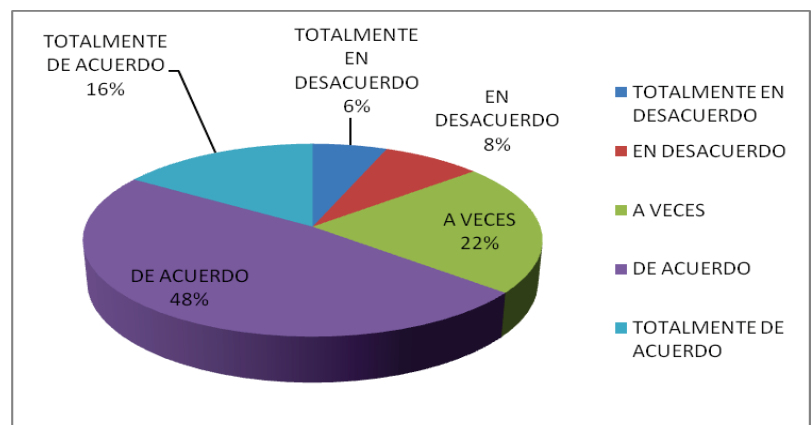
El 54% está de acuerdo en motivar a su hijo para que mejore en su vida frente a sus hijos, a un 26% de acuerdo, a veces motiva a su hijo para que mejore su vida.



CUAL ES SU ACTIVIDAD ECONOMICA

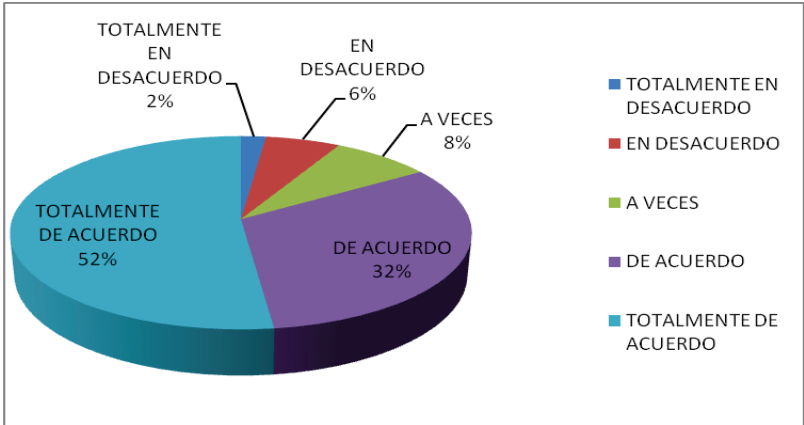
El 30% de las familia se desempeña laboralmente en oficios varios (manejar taxi, negocio pequeño, trabajar en cigarrerías, administrar cabinas telefónicas) frente a un desempeña laboralmente ya que no tienen trabajo.

Institucional



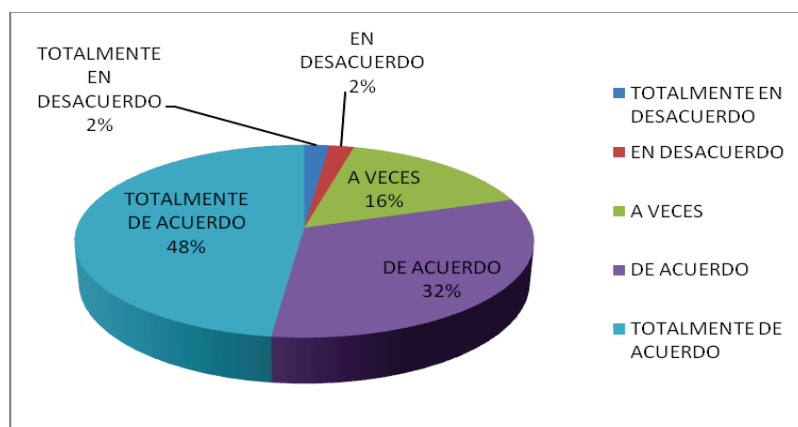
SIENTE QUE LAS INSTALACIONES DE LA UNIDAD (ILUMINACION, VENTILACIONES, SALONES) SON ADECUADAS P

El 48% está de acuerdo en que las instalaciones de la Unidad son apropiadas para s
6% manifestando estar en total desacuerdo en que las instalaciones sean apropiadas para su



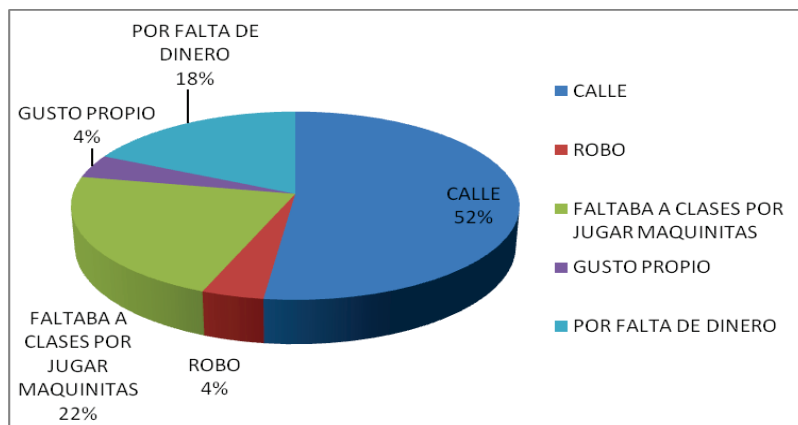
LE GUSTA EL AMBIENTE DE LA INSTITUCION PARA SU HIJO

El 52% está totalmente de acuerdo en que si le gusta el ambiente de la institución par
un 2% que está en total desacuerdo en que el ambiente de la institución no le agrada para su



CONSIDERA QUE EL PROCESO ESCOLAR QUE LLEVA SU HIJO EN LA ARCADIA ES BUENO

El 48% está totalmente de acuerdo en que el proceso escolar que lleva su hijo en la frente a un 2% que opina que el proceso escolar que lleva su hijo en la Unidad no es tan buen



POR QUE SU HIJO ESTA EN LA ARCADIA

El 52% de las familias manifiesta que sus hijos están en la Arcadia por que permanecieron en la calle, el 18% consideran que por falta de dinero en el hogar, un 22% opinan que su hijo la pasaba gran parte del tiempo en maquinas, y un 4% porque robaba. Resaltando que también hay un 4% que opinan estar en la Institución; pero es debido a la falta de dinero en casa.

6.4.3 Caracterización de los factores más relevantes que influyen en el rendimiento en la Unidad Educativa Arcadia.

6.4.3.1 Características del factor familia

Se encuestó un total de 50 familias, en donde los encuestados fueron 27 mamás, papás con un (10%), hermanos 5, con un (10%), 5 tíos con un (10%), 4 madrastra con un (6%) y 1 abuela con (2%).

6.4.3.2 Composición por edad:

Las edades de los adultos encuestados van desde los 19 hasta los 54 años, con un 40% de los adultos encuestados se concentra entre los 26 y los 49 años de edad.

6.4.3.3 Nivel socioeconómico y demográfico:

Cabe señalar que se hace alusión a porcentajes tanto del nivel socio-económico y demográfico de los encuestados, para así tener una referencia de donde viven, completándola con más información durante el transcurso de la caracterización. De lo anterior prevalece el nivel socioeconómico en los encuestados (76%) en estrato 1. Y un (24%) perteneciente al estrato 2. Se puede evidenciar que la población

habita en localidades como Ciudad Bolívar, siendo esta la de mayor residencia de los encuestados (36%). Seguidamente de forma descendente las localidades de Bosa, con un (16%), Municipio de Soacha (12%), Kennedy (8%), Rafael Uribe (6%) y con un mismo porcentaje Usme y San Cristóbal con un (4%).

6.4.3.4 Tipos de familias:

En cuanto a los tipos de familias, de los 50 adultos encuestados (50%), tienen familia nuclear; el (12%), conforman familias mono parentales, a cargo de la madre; (8%) familia recompuesta, donde sobresale la familia conformada por padrastro más que por madre. La prevalencia de la familia extensa se relaciona estrechamente con la carencia de afecto y cuidado, al no contar con uno de los padres, o con ninguno, puesto que en su mayoría viven o cuidan de los hijos de la familia.

6.4.3.5 Educación:

Se evidencia en las familias de los niños un bajo nivel educativo, puesto que el (72%) de los padres tienen primaria incompleta, siendo esta una posible causante de modelo de educación para los niños.

no tengan grandes expectativas para la vida. Otro valor importante para tener en cuenta es el porcentaje de la población que no ha completado su educación básica puesto que se cuenta con un (14%), esto indica que la población encuestada no ha contado con una educación superior. Seguido del (14%) que han cursado bachillerato, dejando claro que ninguno de ellos ha realizado estudios superiores como tecnológico y profesional.

6.4.3.6 Ocupación:

Entre los encuestados, la población es económicamente activa debido a que el (60%) tiene un empleo, de los cuales se destacan el manejar taxi; no siendo propio, en administrar un negocio, trabajar en cigarrerías, administrar cabinas telefónicas frente a un (16%) que no tiene empleo laboralmente; ya que no tienen trabajo. Un valor del (22%), aseguran trabajar como vendedores ambulantes, siendo esta actividad un ingreso económico inestable, haciendo que se les dificulte cubrir sus necesidades básicas diarias. Con esto también se puede determinar que el cumplir con su trabajo o “rebuque” les hace estar gran tiempo fuera del hogar, ocasionando que los hijos permanezcan solos en su hogar, haciendo que estos realicen actividades no productivas como: juegos de maquinas, aprender a manejar dinero “recatear”, a la evasión de clases, iniciar en el consumo de sustancias psicoactivas etc.

6.4.3.7 Comunicación entre adulto y menor:

Pensando en los aspectos comunicativos y su relación con lo educativo se encuentra la comunicación que hay entre padres o personas adultas hacia los niños de la Unidad Educativa, encontrando que un (30%) afirman tener a veces buena comunicación, con los menores, (28%) en afirmar que la comunicación entre padres e hijos no es tan buena. Obteniendo en encuestas anteriores un porcentaje mayor en decir que la comunicación no es la mas adecuada. Y esto puede afectar los vínculos de relación, posiblemente esto conlleve a la afectación de un desinterés por el rendimiento académico.

6.4.3.8 Tiempo dedicado al menor:

Las familias a veces dedican tiempo a sus hijos en las salidas representados en un (42%) esto puede afectar en su rendimiento escolar, debido a que influye en su motivación estudiantil, los niños manifiestan que la salida es muy corta de tiempo, y no comparten el tiempo suficiente para estar en su casa.

6.4.4 CARACTERÍSTICAS DEL FACTOR PERSONAL Y ESCOLAR DEL NIÑO

6.4.4.1 Relaciones con los compañeros en la Unidad Arcadia:

Acerca de las relaciones que tienen los niños encuestados, con el resto pertenecientes a la Unidad Educativa se manifiesta que no siempre son buenas, con un 34% contando que en las encuestas opinaron que su rendimiento si depende muchas veces de las relaciones con los demás compañeros, agregado a esto muchos consideraron en cambio de la Unidad Educativa Arcadia a algunos compañeros de clases, manifestando que no los dejan concentrarse en las clases, molestan mucho en el salón; siendo muy rebeldes, donde hacen caso omiso a los llamados por el docente, haciendo que esto los haga perder tiempo en que continúen con las clases. Y tan solo un porcentaje bastante alto, un (34%) el que estiman estar de acuerdo que las relaciones entre ellos son buenas.

6.4.4.2 Gusto por aprender:

En las encuestas se pudo observar que los niños asistidos en la Unidad Educativa Arcadia presentan muy buenas calificaciones, ya que opinan con un (44%) en que a veces obtienen buenas calificaciones, esto se debe a que no le dedican tiempo fuera de clases a estudiar, representándose en un 44% de alguna manera que si no se tiene habilidades para estudiar, entonces se va afeando el aprendizaje, observándose en el valor resultante de esta variable con un (62%), donde

afirmaciones de acuerdo, totalmente de acuerdo, y a veces. Lo anterior lleva a que los estudiantes continúan en el curso seguidamente, con un (94%). Debido a esto no logran cumplir con el proceso escolar que brinda la Unidad Educativa Arcadia, causando bajo rendimiento y atraso en su escolaridad.

6.4.4.3 Porque esta en la Arcadia:

Lo anterior se relaciona con los antecedentes que presentan los niños de la Unidad Educativa Arcadia, puesto que los motivos por los que están en la institución han sido por permanecer en la calle, por falta de tiempo, donde se ve reflejado en un (52%), así mismo por falta de recursos económicos, donde la representación valorativa es de un (22%). Otra variable fue el que dicen estar por falta de recursos de la Unidad, con un (18%), sin embargo consideran que el gusto es por no estar en la calle, y no por estar en sus casas.

Se les preguntó que tanto quisieran abandonar los estudios, donde contestaron con un (54%) del (54%), que a veces si les gustaría dejarlos, esto se hace incoherente, puesto que opinan que la educación ayuda a mejorar en la vida, a tener nuevas y buenas oportunidades, y pueden ayudar a sus familias.

Igualmente se resalta un (10%), en que están de acuerdo que les gustaría o manifestando que les gusta todo de la Unidad Educativa Arcadia, excepto las horas académicas, ya que ellos no comparten el gusto por las clases.

7 CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACION

De acuerdo a los hallazgos encontrados en esta investigación se puede concluir que;

- a) Se trata de una población de niños de 10 a 14 años, en la cual todos han comenzado su escolarización en forma tardía; no lo han podido continuar por múltiples factores: carencia de recursos económicos básicos, por evasión de la escuela, por ausencia de padres en su núcleo familiar, por estar en la calle, no aprovechando el tiempo en actividades productivas. Se trata de una población en la que sus derechos han sido vulnerados.
- b) Por su situación de desescolarización y vida en la calle, se han visto expuestos a violencia, consumo de sustancias psicoactivas, hurto. Situaciones que ellos consideran normales (de la vida cotidiana).

- c) Por su desescolarización han perdido el gusto, la disciplina por el estudio; donde muchos afirman que no les agrada estudiar, por tanto consideran que la Institución es buena y hubiesen clases. Por consiguiente, a los menores les cuesta adaptarse al plan educativo Arcadia, tomando una actitud reacia, poco participativa y colaboradora en cuanto a las Haciendo que el docente dedique su tiempo en llamadas de atención hacia el niño, provocando la no conclusión de los temas y dinámicas a exponer.
- d) La familia se considera como el principal factor preponderante en el rendimiento escolar, cumple con su papel dentro de la sociedad, se ve afecto el niño en todos sus aspectos emocional, educativo y social.
- e) El factor docente no produce un efecto negativo en la escolarización de los menores Educativa Arcadia, puesto que en los instrumentos utilizados en la investigación, los porcentajes manifiestan estar de acuerdo en que realizan una buena labor, en lo referente a metodología en las clases, materiales utilizados, y evaluaciones.
- f) El factor personal, intervino en todo el proceso investigativo, donde se muestra inherente a aspectos dados o conocidos por el menor.

- g) El factor económico hace parte de la cuestión social, donde se refleja la pobreza y las desigualdades sociales, y que en la población investigada no fue exenta de esta realidad actual, ya que; mas vulnerados de la sociedad, donde cuentan con escasos recursos para la manutención de los miembros que conforman la familia, siendo esta una de las causas para que los padres no puedan brindar una buena educación a sus hijos.

- h) Se debe tener en cuenta que el sector de procedencia, se ve relacionado frente a la realidad del contexto en donde se desenvuelve el niño, dada la caracterización que arrojan localidades con alta presión social(presencia de pandillas, drogas, violencia, maltrato intrafamiliar) conocida desde la interpretación de la realidad actual.

- i) Siendo esta conclusión para resaltar en cuanto a la percepción de lo importante que es el aprendizaje para los niños, es incomprensible con los resultados o con la motivación que presentan en cuanto al desempeño escolar en la Unidad Educativa Arcadia. Ya que manifiestan que es importante la escuela porque brinda la oportunidad de ser mejores personas y de lograr un mejor bienestar para él y su familia, pero esto no es visto realmente; pues el desempeño escolar no es el mejor, donde no cumple con el objetivo del desarrollo del proceso escolar.

- j) La caracterización presentada en la investigación, muestra que el nivel educativo es familiares encuestados, manifiestan no haber terminado la primaria, de esta manera s niños no tienen un modelo de educación a seguir en el núcleo familiar, viendo el es posibilidad en su proyecto de vida.

- k) Como factor externo del aprendizaje o del rendimiento escolar del niño de la Unidad Edu menciona a la Institución como agente positivo en el proceso escolar del niño, ya q arrojados en la investigación hablan de su adecuada infraestructura, ambiente y c importante mencionar que en uno de los instrumentos utilizados en la investigación (entru y (entrevista a directora) manifiestan definitivamente que el truncar el proceso llevac trasladarlo a otra Unidad Educativa del Idipron), hace que se pierda la continuidad y el tra los docentes, esto permite que no se lleve el seguimiento educativo debidamente planeac

- l) La alimentación se considera como una importante variable, en la investigación, per desempeño escolar del niño, donde se refleja que la buena nutrición es indispen resultados óptimos.

- m) En la investigación realizada se evidencia que los padres se consideran un buen ejemplo pero difieren en la dedicación que le prestan a los menores en las salidas, haciendo que la escolaridad, puesto que se observa en los niños la desmotivación después de que regresan a continuar el proceso escolar

- n) La Unidad Educativa Arcadia pertenece a la entidad del IDIPRON, siendo esta una institución donde se permite según el ministerio de educación la promoción flexible, dando lugar a que los estudiantes puedan adelantar de curso, cumpliendo con los estándares mínimos de promoción, puesto que en ellos la extraedad.

- o) Esta investigación deja aprendizajes tanto teóricos, como prácticos llevados a una realidad con el universo de estudio. Dejando entre ver que desde trabajo social la problemática trata de ser abordada por un equipo interdisciplinario donde conjuntamente se evalúen las características del medio para mejorar su bienestar, siempre y cuando su entorno lo permita.

7.1 Alternativas de mejoramiento:

El proceso investigativo lleva a cuestionarse a quien se le atribuye el éxito o el fracaso del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por esto que se proponen las siguientes alternativas en el aspecto educativo en la Unidad Educativa Arcadia teniendo en cuenta la familia, el niño y la mirada del Trabajo Social.

7.1. Familia:

La familia como base de la sociedad, desde tiempos muy remotos ha sido la encargada de transmitir de los valores y de manera natural los padres han tenido un papel fundamental en la enseñanza. Por consiguiente, en la Unidad Educativa Arcadia se necesita que los padres de familia o representantes de los menores se apropien más del proceso llevado por sus hijos, esto se logra a partir de las reuniones trimestrales, en un lugar de acceso fácil a las familias, teniendo en cuenta la realidad demográfica, su situación económica.

Donde se logre una interacción entre docente-padres- alumno, estableciendo un compromiso en llevar un seguimiento al proceso del niño (esto no está establecido en el IDIPRON, por

los niños, es voluntario y si tiene familia desde Trabajo Social se realiza visita domiciliaria (según necesidad de ingreso o no a la institución).

Se propone una Metodología de trabajo de carácter participativo e integral con un enfoque profesional buscando crear y/o restituir las capacidades de funcionamiento básicas de los niños, orientación individualizada y grupal para los niños, como también hacia el fortalecimiento de las familias, el énfasis en el compromiso de los padres con las actividades de escuela de su hijo/a en estudio, importancia de la educación formal en el desarrollo integral de un niño. Teniendo en cuenta un modelo sistémico en esta tipología familiar.

7.1.2 Niño:

Es necesario reforzar en las áreas en que presenten mayor dificultad de aprendizaje la adquisición de hábitos de estudios, mediante módulos de trabajo, (basados y creados en el marco institucional del IDIPRON), así como también actividades deportivas, socio-recreativas que desarrollen habilidades sociales, motivacionales y capacidades de liderazgo en los escolares beneficiarios. Como objetivo transversal se buscará promover los derechos de los niños, el reconocimiento de sus derechos en las familias considerándolos como sujetos de derecho. Contando siempre con un apoyo técnico (docentes, directivos, terapeuta, trabajador social). Para que el trabajo pedagógico realizado

fomente un proceso de reproducción de valores, y normas que se da al interior del salón características sociales y culturales del grupo familiar. Ofreciendo al alumno la oportunidad mayores recursos y en mejores condiciones su proceso de construcción y producción de conocimiento de manera que los valores y expectativas que trae consigo no choquen frontalmente con la escuela, provocando el desinterés, la falta de involucramiento en las actividades escolares y el fracaso escolar.

7.1.3 Institución:

De acuerdo al rendimiento y motivación escolar no muy satisfactoria de los alumnos es necesario implementar estrategias metodológicas innovadoras, ya que; el niño como entidad de la Unidad Educativa Arcadia, tenga un mejor resultado escolar, de tal manera que se cuente con la implementación de estrategias curriculares; pues no se puede dejar de lado sus antecedentes. De igual manera que las directivas correspondientes de la Unidad Educativa Arcadia, docentes y demás funcionarios trabajen con un mismo grupo, en un tiempo mínimo de un año y medio, para lograr buenos o excelentes resultados donde el niño logre completar el proceso que se tiene dispuesto para él.

Aunque, son niños que presentan extraedad, sus notas no son las mejores en las que dediquen el tiempo necesario para estudiar, les falte motivaciones en sus procesos académicos que son conscientes de la importancia de estudiar, puesto que esta, es la manera en que se puede mejorar la situación económica y así poder mejorar en el bienestar de sus familias y el propio.

Se hace necesario, tener en cuenta los antecedentes familiares, en los menores, si existe un estigma hacia ellos, es conveniente ir mas allá de lo que se ve en el niño actualmente. Los sujetos históricos, que traen consigo, procesos de vida que no han sido fáciles de llevar a cabo, abusos, violencia, ausencia de figura paterna o materna, falta de recursos, todo esto, influye en sus comportamientos, y en cierta manera influir en su rendimiento.

8. REFERENCIAS

AGUERRONDO, Inés. (1997). Escuela, fracaso y pobreza: como salir del círculo vicioso. Interamer No 27.

BAEZA, Miguel. (2002). De las metodologías cualitativas en investigación científico social a los instrumentos en la producción de sentido. Chile: Ed. U. de Concepción.

BARNETT, Lew. (2003). Motivación, tratamiento de la diversidad y rendimiento académico.

BRIONES, Guillermo. (1996) Evaluación educacional. Bogotá: Convenio Andrés Bello.

BUSTA FLORES, Patricia J. (2004). Comunicación y Aprendizaje. Factores que afectan el Rendimiento Académico. Universidad Peruana Cayetano Heredia-Facultad de Medicina Humana: Alberca de San Martín, Lima

CEA D'ANCONA, María Ángeles. (1996) Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social. Síntesis.

CEAPA. (1994). El rendimiento escolar: los alumnos y las alumnas frente a su fracaso / equipo de investigaciones sociológicas (edis); elaboración del texto teórico y análisis, Juan Martín Monticelli; coordinación Francisco Delgado. Madrid: Popular.

CORROSA, Norma; LOPEZ, Edith; MONTICELLI, Juan Martín. (1983). El Trabajo Social en la escuela. Bogotá: Editorial Espacio

DANE-IDIPRON. (2000). Censo sectorial Habitantes de la Calle, Informe Final. DANE, Secretaría de Planeación y Desarrollo Urbano. Bogotá: DANE.

DENZIN, Lincoln (1994). Handbook of Qualitative Research. California: Sage Publications

FERNÁNDEZ, y Salvador, F. (1994). La familia ante el fracaso escolar.

FLÓREZ, Rafael (1994) Pedagogía del Conocimiento. Santafé de Bogotá: Mc Graw Hill

FORTUNY, J.; LEAL, A. (1975) Lenguaje y realidad. En: Cuadernos de pedagogía. No 75

FUEYO, A. (1990). El fracaso escolar: entre la ideología y la impotencia. *Educadores*,

GARCIA, Delia. (1996). Fracaso escolar y desventajas sociales. Un desafío para la intervención del funcionamiento mental para la orientación escolar. Buenos Aires: Editorial Lumen Hvman

GAZTAÑAGA MORENO, José Luis. (2004). Trabajo Social, familia y escuela. En: *Cuadernos de Pedagogía Social*. No 27.

GÓMES DA COSTA, Antonio Carlos. (1995). *Pedagogía de la presencia: introducción a la pedagogía socioeducativa junto a adolescentes en dificultades*. Buenos Aires: Losada.

GONZÁLEZ AGUDELO, Elvia María. (1999). *Una Visión Holística a la Pedagogía Contemporánea*. Corrientes pedagógicas Contemporáneas. Medellín: U de A. Facultad de Educación.

KISNERMAN, Natalio. (1998) *Pensar el trabajo social*. Buenos Aires, Argentina: Lumen-Hachette.

LADRÓN de Guevara, C. (2000). Condiciones sociales y familiares y fracaso escolar. En: Hernández Gil, C. (eds.) *E/fracaso escolar* Madrid: Doce Calles.

LAFRANCESCO V, Giovanni M. (2005) *La evaluación integral del aprendizaje, fundamentos y aplicaciones*. Bogotá, cooperativa editorial magisterio.

MARTÍNEZ González, (1987). *Clima afectivo y rendimiento escolar*. *Aula Abierta*, 15(1), 1-10.

MARTÍNEZ González, (1991). *Familia y educación formal. Implicación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Tesis Doctoral, Universidad de Oviedo.

MARTÍNEZ González, (1992). Factores familiares que intervienen en el progreso a alumnos.

MARTÍNEZ Otero, Vi (1996). Factores determinantes del rendimiento académico en E *Psicología Educativa*, vol. 11.

MELLIZO ROJAS, Wilson Herney; CASTRO LESMES, Sandra Luz; MORALES SÁNCHEZ (2005). Habitantes De La Calle de Bogotá. Representaciones sociales sobre el espacio público Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá.

MURILLO TORRECILLA, Francisco Javier; GARZÓN, Eduardo Fabara. (2003). La in eficacia escolar en Iberoamérica. Bogotá: Convenio Andrés Bello-CIDE

NAVARRO R. E. (2004) Factores Asociados al Rendimiento Escolar. Revista Ib educación. México: Universidad Cristóbal Colón.

OFICINA INTERNACIONAL CATÓLICA DE LA INFANCIA. (2001). En la calle con los para la reinserción de los niños de la calle. Editorial de la Unesco.

REQUENA SANTOS, Félix (1998). Genero, Redes de Amistad y Rendimiento Académico de Santiago de Compostela. Departamento de Sociología. Santiago de Compostela: España.

SELLTIZ, C., WRIGHTSMAN, L., COOK, S. (1980). Métodos de investigación
sociales. Madrid: Editorial Rialp.

TORREJON R., LUIS (1995). El niño, Condiciones de Vida y Rendimiento Académico.

9. ANEXOS

OBJETIVOS DE LA ENTREVISTA

Determinar que factores influyen positiva y negativamente en el rendimiento de los m
Unidad Arcadia.

Establecer la actitud del entrevistado hacia la formación académica formal e inform
importante considera la educación escolar frente a la formación o capacitación para el tr

Contextualizar la actitud del menor entrevistado con información sobre su familia, ent
educación previa.

LINEAMIENTOS

Los siguientes son los lineamientos básicos para que el entrevistador logre una máxim
recolección de datos a través del discurso del menor entrevistado.

i. Corrobore que las preguntas respondan a los objetivos planteados en la investigaci
recolección de demasiada información no utilizable.

ii. No influya durante las respuestas, pues los niños pueden sentir que se les interroga.

iii. Mantenga una actitud serena y dé tiempo al encuestado para pensar y responder; hay que recordar que son menores y que no están preparados de antemano para responder a lo que se les pregunta.

iv. Dirija suavemente el relato del menor, siempre hacia sus antecedentes familiares y procure profundizar lo más posible en las actitudes de sus familiares o tutores sobre la educación.

ANEXO 1

FORMATO DE ENTREVISTA DIRIGIDA A NIÑOS

- CARACTERIZACIÓN DEL MENOR: RANGO ETARIO, PROCEDENCIA SOCIAL, GEOGRÁFICA, ETC.
- RAZONES POR LAS QUE LLEGÓ A LA UNIDAD.
- ACTITUD DEL MENOR A SU ESTADÍA EN LA UNIDAD ARCADIA.
- ACTITUD SOBRE LA EDUCACIÓN Y SU PROPIO RENDIMIENTO
- ANTECEDENTES FAMILIAR

ANEXO 2

FORMATO DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

- ¿ESPECIALIDAD DEL DOCENTE?
- ¿CUALES PUEDEN SER LAS CAUSAS QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA ARCADIA?
- ¿CUALES SON LOS ASPECTOS FAMILIARES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR?
- ¿QUE ASPECTOS INSTITUCIONALES, AFECTAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR?
- ¿EN CUANTO AL ALUMNO, QUE AFECTA SU RENDIMIENTO?
- ¿POR QUE EL NIVEL ECONOMICO- FAMILIAR REPERCUTE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS MENORES?

ANEXO 3

FORMATO DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ARCADIA

- ¿QUE TIPO DE POBLACION RECIBE LA UNIDAD EDUCATIVA LA ARCADIA?
- ¿QUE SERVICIOS OFRECE LA UNIDAD EDUCATIVA ARCADIA?
- ¿CUALES SON LOS ASPECTOS DE FORMACION QUE BRINDA LA UNIDAD EDUCATIVA ARCADIA A LOS MENORES?
- ¿QUE OFRECE LA UNIDAD EDUCATIVA ARCADIA A NIVEL DE ESCUELA?

ANEXO 4
FORMATO DE ENCUESTA

CURSO _____

IDENTIFICACIÓN INDIVIDUAL: EDAD _____

PARA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS RESPONDA MARCANDO SOLO UNA DE LAS CASAS DE LAS CUAL SE CORRESPONDE A LA AFIRMACION (TOTALMENTE EN DESACUERDO) 3 (A VECES) 4 (DE ACUERDO) 5 (TOTALMENTE DE ACUERDO).

A1 FACTORES FAMILIARES		1	2	3	4	5
1	SON BUENAS LAS RELACIONES PERSONALES EN SU CASA					
2	SON BUENAS LAS RELACIONES ENTRE USTED Y SUS PADRES					
3	LA PERSONA ENCARGADA DE SU CUIDADO ESTÁ PENDIENTE DE USTED					
4	LA PERSONA ENCARGADA DE SU CUIDADO LO RECOGE EN LAS SALIDAS					
5	SIENTE APOYO FAMILIAR EN SUS ACTIVIDADES ACADÉMICAS					
6	ES BUENA LA COMUNICACIÓN EN SU CASA					
7	EN SU CASA SE ENCUENTRAN BIEN ECONOMICAMENTE					
8	SUS PADRES LE DEDICAN TIEMPO CUANDO TIENE SALIDAS (CUANDO ESTA EN LA CASA)					

9	CONSIDERA QUE SUS PADRES SON UN BUEN EJEMPLO PARA USTED					
10	SUS PADRES LE INCULCAN O MOTIVAN LA NECESIDAD DE REALIZAR UN ESFUERZO CONTINUO PARA MEJORAR SU VIDA					
11	SU FAMILIA ES UN EJEMPLO A SEGUIR					
B1 FACTORES ACADEMICOS		1	2	3	4	5
14	COMO SUS PROFESORES LE ENSEÑAN SIENTE QUE ESTA BIEN					
15	LA PRESENTACION DE LA CLASE ES AMENA					
16	LA PRESENTACION DE LA CLASE ES ABURRIDA					
17	LA PRESENTACION DE LA CLASE ES REPETITIVA					
18	LA PRESENTACION DE LA CLASE ES INTERESANTE					
19	LOS PROFESORES UTILIZAN MATERIALES ADICIONALES					
20	LOS PROFESORES LES DAN EJEMPLOS DEL TEMA					

21	SIENTE QUE HAY IMPARCIALIDAD EN LAS EVALUACIONES					
22	CONSIDERA QUE LA DIRECTORA DE LA UNIDAD LE EXIGE A LOS DOCENTES PARA QUE LAS CLASES SEAN MEJORES					
23	CONSIDERA QUE EN SU SALON HAY NORMAS CLARAS					
24	SUS PROFESORES SON PUNTUALES EN LAS CLASES					
25	SUS PROFESORES LE AYUDAN A ENTENDER LO QUE DICEN EN LAS CLASES					

QUE TANTO INFLUYEN CADA UNO DE LOS SIGUIENTES ASPECTOS EN SU RENDIMIENTO, TENIENDO EN CUENTA QUE 1 CORRESPONDE A LA AFIRMACION (TOTALMENTE EN DESACUERDO) 3 (A VECES) 4 (DE ACUERDO) 5 (TOTALMENTE DE ACUERDO).

C1 RENDIMIENTO ACADEMICO		1	2	3	4	5
26	QUE TAN DE ACUERDO ESTA EN QUE SUS AMIGOS INFLUYEN EN SU RENDIMIETO ESCOLAR					
27	EXISTE UN ACOMPAÑAMIENTO, APOYO, INTERES DE SU FAMILIA EN SUS ACTIVIDADES ACADEMICAS					
28	QUE TAN DE ACUERDO ESTA EN QUE LAS ACTIVIDADES EN EL TIEMPO LIBRE INFLUYEN EN SU RENDIMIENTO ESCOLAR					
29	LA DIFICULTAD DE LOS EXAMENES INFLUYE EN SU RENDIMIENTO ESCOLAR					
30	EL HORARIO DE CLASE QUE RECIBE INFLUYE EN SU RENDIMIENTO ESCOLAR					
31	LA ALIMENTACION INFLUYE EN SU RENDIMIENTO ESCOLAR					
32	ES IMPORTANTE LA MEMORIA EN LAS EVALUACIONES					
33	ES IMPORTANTE LA COMPRESION DEL TEMA EN LAS EVALUACIONES					

D1 FACTORES ESCOLARES		1	2	3	4	5
35	LE GUSTA ASISTIR A CLASES					
36	LE GUSTA APRENDER					
37	LE GUSTA APRENDER PERO NO ASISTIR A CLASES					
38	DEDICA EL TIEMPO NECESARIO PARA ESTUDIAR POR SU CUENTA					
39	SIENTE QUE TIENE DIFICULTADES PARA APRENDER					
40	SUS CALIFICACIONES SON BUENAS					
41	CONSIDERA QUE ESTUDIAR ES IMPORTANTE					

42	QUISIERA ABANDONAR LOS ESTUDIOS					
43	CREE QUE IR BIEN EN EL COLEGIO ES SACAR BUENAS NOTAS					
44	USTED CREE QUE IR BIEN EN EL COLEGIO ES APRENDER COSAS UTILES					
45	EL SISTEMA DE EVALUACION ES JUSTO					
46	TIENE PROBLEMAS CON SUS PROFESORES					

E1 FACTORES INSTITUCIONALES	1	2	3	4	5
------------------------------------	----------	----------	----------	----------	----------

47	SON BUENAS LAS CONDICIONES DE LAS AULAS (ILUMINACIÓN, VENTILACIÓN, ETC.)					
48	ES IMPORTANTE EL PROCESO QUE LLEVA EN LA ARCADIA					
49	ES IMPORTANTE PAR AUSTED REGRESAR A LA UNIDAD DESPUES DE CADA SALIDA					
50	LE GUSTA EL AMBIENTE DE LA INSTITUCION					
51	EL DESEMPEÑO DE SUS PROFESORES EN EL MEJOR					
54	SON BUENAS LAS PRELACIONES DE CONVIVENCIA CON SUS COMPAÑEROS					

PARA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS RESPONDA MARCANDO SOLO UNA DE LAS CA
5

A2 FACTORES FAMILIARES		1	2	3	4	5
12	CON QUIEN VIVE: PAPA ,MAMA, HERMANOS (1) MAMA, PADRASTRO Y HERMANOS (2). MADRASTRA, PAPA, HERMANOS (3). MAMA, HERMANOS, ABUELOS (4). OTROS (5).					
13	NIVEL MAS ALTO DE LAS PERSONAS CON QUIEN VIVE ANALFABETO 1. PRIMARIA 2. BACHILLERATO 3. TÉCNICO O TECNOLÓGICO 4. PROFESIONAL 5.					
C2 RENDIMIENTO ACADEMICO		1	2	3	4	5
34	CUANTOS AÑOS DE COLEGIO HA REPETIDO.: UNA VEZ 1, DOS VECES 2, TRES VECES 3, CUATRO VECES 4, CINCO VECES 5.					

E2 FACTORES INSTITUCIONALES		1	2	3	4	5
52	POR QUE ESTÁ EN LA UNIDAD ARCADIA: 1. CALLE, 2. ROBO, 3. MAQUINITAS, 4. GUSTO PROPIO, 5. POR FALTA DE DINERO					
53	QUE LE CAMBIARIA A LA INSTITUCION PARA MEJORAR SU PROCESO					

ANEXO 5
FORMATO DE ENCUESTA

IDENTIFICACIÓN INDIVIDUAL:

EDAD____ GENERO____ ESTRATO____
PARENTESCO_____ LOCALIDAD_____ BARRIO_____

PARA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS RESPONDA MARCANDO SOLO UNA DE LAS CASILLAS, TENIENDO EN CUENTA QUE 1 CORRESPONDE A LA AFIRMACION (TOTALMENTE EN DESACUERDO) 3 (A VECES) 4 (DE ACUERDO) 5 (TOTALMENTE DE ACUERDO).

A1 FACTORES FAMILIARES		1	2	3	4	5
1	SON BUENAS LAS RELACIONES FAMILIARES PERSONALES EN SU CASA					
2	SON BUENAS LAS RELACIONES ENTRE USTED Y SU HIJO					
3	ESTÁ PENDIENTE USTED DEL CUIDADO DE SU HIJO					
4	RECOGE A SU HIJO EN TODAS LAS SALIDAS					
5	APOYA A SU HIJO EN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS					
6	ES BUENA LA COMUNICACIÓN CON SU HIJO					
7	SE ENCUENTRA BIEN ECONOMICAMENTE					
8	LE DEDICA TIEMPO A SU HIJO CUANDO TIENE SALIDA (

	CUANDO ESTA EN LA CASA)					
9	SE CONSIDERA UN BUEN EJEMPLO PARA SU HIJO					
10	LE INCULCA O MOTIVA A SU HIJO LA NECESIDAD DE REALIZAR UN ESFUERZO CONTINUO PARA MEJORAR SU VIDA					
B1 FACTORES ACADEMICOS		1	2	3	4	5
11	COMO LOS PROFESORES LE ENSEÑAN A SU HIJO, SIENDE QUE ESTA BIEN					
12	CONSIDERA QUE LA DIRECTORA DE LA UNIDAD LE EXIGE A LOS DOCENTES PARA QUE REALICEN UN MEJOR TRABAJO					

QUE TANTO INFLUYEN CADA UNO DE LOS SIGUIENTES ASPECTOS EN SU RENDIMIENTO TENIENDO EN CUENTA QUE 1 CORRESPONDE A LA AFIRMACION (TOTALMENTE EN DESACUERDO) 3 (A VECES) 4 (DE ACUERDO) 5 (TOTALMENTE DE ACUERDO).

C1 RENDIMIENTO ACADEMICO		1	2	3	4	5
13	QUE TAN DE ACUERDO ESTA EN QUE LOS AMIGOS INFLUYEN EN EL RENDIMIETO ESCOLAR DE SU HIJO					
14	QUE TAN DE ACUERDO ESTA EN QUE LAS ACTIVIDADES EN EL TIEMPO LIBRE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SU HIJO					
15	LA ALIMENTACION INFLUYE EN SU RENDIMIENTO ESCOLAR					

D1 FACTORES ESCOLARES		1	2	3	4	5
16	A SU HIJO LE GUSTA ASISTIR A CLASES					
17	SIENTE QUE SU HIJO TIENE DIFICULTADES PARA APRENDER					
18	LAS CALIFICACIONES DE SU HIJO SON BUENAS					
19	ESTA DE ACUERDO EN EL CURSO QUE SE ENCUENTRA SU HIJO					

E1 FACTORES INSTITUCIONALES		1	2	3	4	5
20	SIENTE QUE LAS INSTALACIONES DE LA ARCADIA (ILUMINACIÓN, VENTILACIÓN, SALONES, DORMITORIO, ETC.) SON ADECUADAS					
21	CONSIDERA QUE EL PROCESO ESCOLAR QUE LLEVA SU HIJO EN LA ARCADIA ES BUENO					
22	LE GUSTA EL AMBIENTE DE LA INSTITUCION PARA SU HIJO					

PARA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS *RESPONDA MARCANDO SOLO UNA DE LAS CA*
5

A2 FACTORES FAMILIARES		1	2	3	4	5
23	CUAL ES SU NIVEL DE EDUCACION ANALFABETO 1.PRIMARIA 2.BACHILLERATO 3.TÉCNICO O TECNOLÓGICO 4.PROFESIONAL 5.					
24	CUAL ES SU ACTIVIDAD ECONOMICA					
E2 FACTORES INSTITUCIONALES		1	2	3	4	5
25	POR QUE SU HIJO ESTÁ EN LA UNIDAD ARCADIA: 1. CALLE, 2. ROBO, 3. MAQUINITAS, 4. GUSTO PROPIO, 5. POR FALTA DE DINERO					