

MARTHA JEANNETH GIRALDO CARDOZO.  
YISEL YESENIA PATIÑOS LEAL.

JUNIO-4-2019.

TESIS PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIADAS EN  
PEDAGOGIA INFANTIL.



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de Calidad al alcance de todos

**Incidencia de las estrategias didácticas en los procesos de comprensión de lectura de los niños del grado 2º del Colegio Rafael Pombo en la ciudad de Tuluá durante el año lectivo 2018.**

## fase I

# Descripción del proyecto

justificación

Formulación  
del problema

Objetivos  
general y  
específicos

Marco  
referencial

Marco de  
antecedentes

Marco teórico

## Las dificultades en los procesos de lectura en los niños y niñas del grado 2º

### Se dan debido a

- Falta de interés
- Estimulación adecuada
- Estrategias pedagógicas

### Que causan

- Problemas de comprensión
- Lectura lenta
- Desconocimiento de algunas palabras

### Consecuencias

- Pobre oralidad
- Dificultad en la comprensión de mensajes
- Falta de concentración

## OBJETIVO GENERAL

Identificar la incidencia de las estrategias didácticas en el proceso de lectura en los estudiantes de grado 2° del Colegio “Rafael Pombo” en la ciudad de Tuluá durante el año lectivo 2019.

# OBJETIVOS ESPECIFICOS

Realizar un diagnóstico para identificar el nivel de lectura (Literal, Inferencial y Crítico) en los estudiantes de grado 2º



Indagar sobre las estrategias didácticas que apuntan al fortalecimiento de la lectura que desarrolla la docente con la población objeto de estudio.



Diseñar las actividades didácticas que fortalezcan los procesos de lectura en los estudiantes de grado 2º.



Evaluar el impacto de las actividades didácticas que se implementaron para el fortalecimiento de los procesos de lectura en el grado 2º del Colegio "Rafael Pombo" en la ciudad de Tuluá.

## MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL

Gardner  
Inteligencias  
múltiples.

Ausubel  
Aprendizaje  
autónomo.

Cassany  
Lectura.

Barriga  
Estrategias  
didácticas.

Vygotsky  
Desarrollo  
social.

De zubiria.  
Lectura.

## MARCO LEGAL

Niveles de lectura  
ministerio de educación  
nacional, para básica  
primaria. (lectura literal,  
inferencial y crítica)

Ley 115 1994  
Art. 1

La constitución política  
art. 27 art 5  
fines para la educación.

Código de infancia y  
adolescencia ley 1098 de  
2006

Metodología

Tipo de estudio.  
mixto

Método.  
Investigación acción

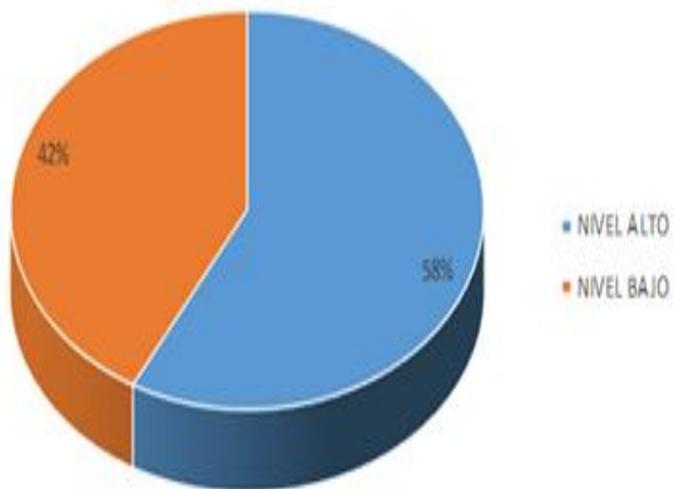
Instrumento de  
recolección.  
Evaluación de la  
comprensión lectora  
ACL-2

## **Fase II**

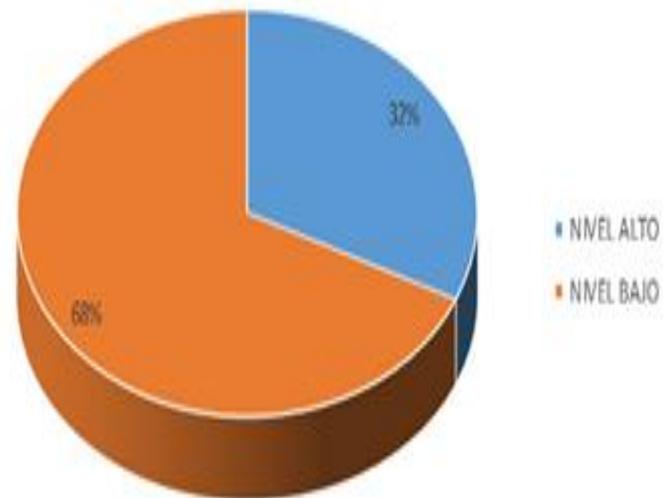
### **Diagnostico para identificar los niveles de lectura.**

**Diagnóstico para identificar el nivel de lectura (Literal, Inferencial y Crítico) en los estudiantes de grado 2° del Colegio “Rafael Pombo” en la ciudad de Tuluá durante el año lectivo 2018.**

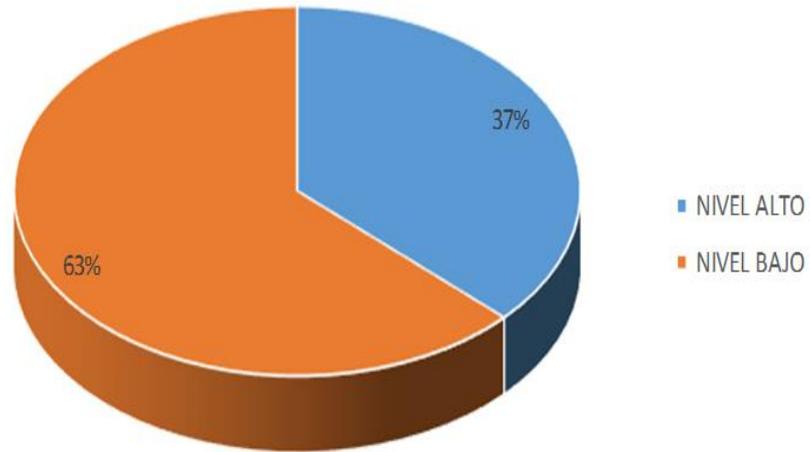
Nivel Literal de Lectura (Pretest)



Nivel Inferencial de Lectura (Pretest)



### Nivel Crítico de Lectura



## **FASE III**

**Estrategias didácticas que apuntan al fortalecimiento de la lectura que desarrolla la docente con la población objeto de estudio de la investigación.**

Actividad No 1 .  
Cuento “por el amor  
a un hijo”.

Actividad No 2.  
Lluvia lectora.

Actividad No 3.  
Reconozcamos un  
cuento.

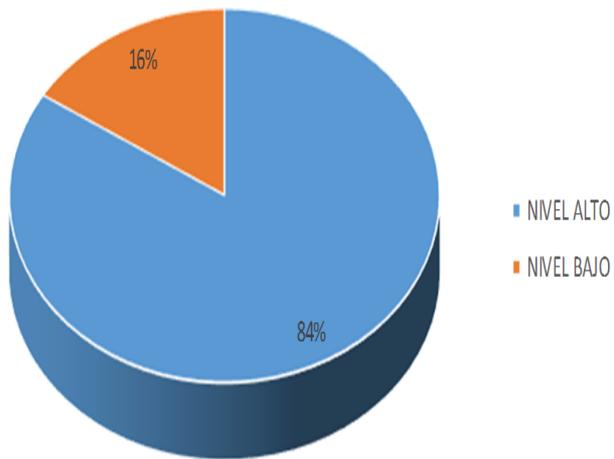
Actividad No 4.  
Hagamos nuestro  
cuento.

Actividad No 5 .  
Dos cuentos en  
uno.

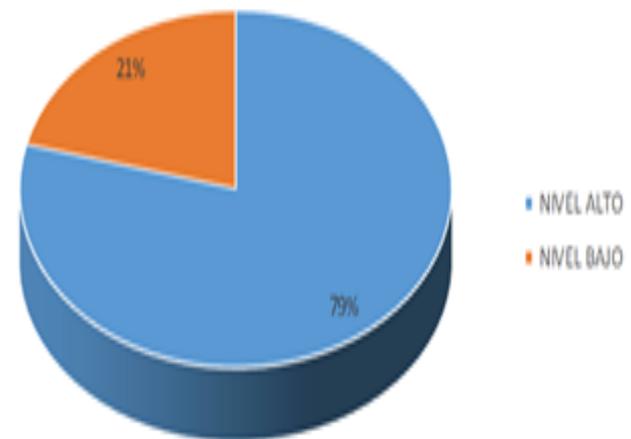
## **FASE IV**

**Evaluación del impacto de las actividades didácticas que se implementaron para el fortalecimiento de los procesos de lectura en el grado 2º del Colegio “Rafael Pombo” en la ciudad de Tuluá.**

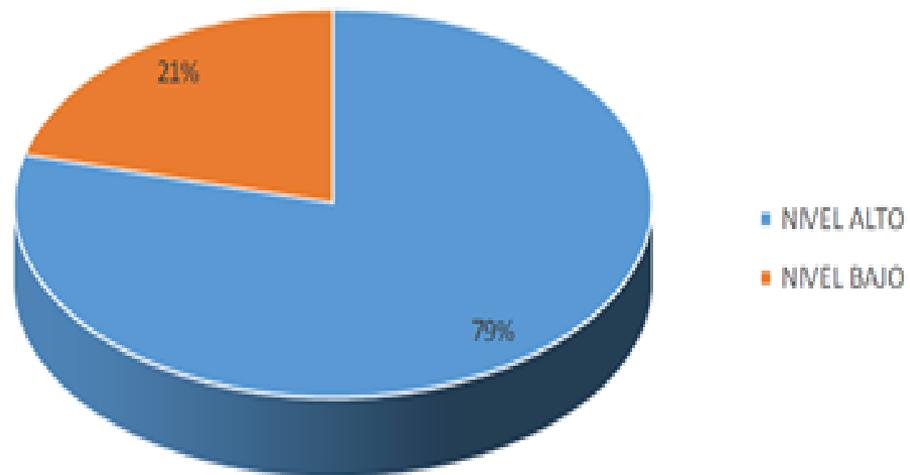
Nivel Literal de Lectura (Postest)



Nivel Inferencial de Lectura (Postest)



Nivel Critico de Lectura (Postest)



## **FASE V**

# **CONCLUSIONES**

Las estrategias didácticas propiciaron cambios en la aplicación apropiada de una metodología lúdica para el aprendizaje logrando cambios significativos en los niños tales como habilidades para comprender y fortalecer la lectura y la capacidad de ser crítico ante los mismos.

Los espacios y momentos en los cuales se desarrollaron estas actividades, además de fortalecer los aprendizajes seleccionados, también se constituyeron en espacios en los cuales los estudiantes promovieron el aprendizaje y compartieron con sus pares, la anterior situación enmarca la necesidad de que si bien los contenidos abarcaban esferas cognitivas, el aspecto interpersonal no se puede excluir de este tipo de procesos.

## RECOMENDACIONES

Si bien el impacto de las actividades didácticas se puede calificar como significativo, se hace importante por parte de la docente, que esta continúe indagando sobre otro tipo de estrategias donde se involucre material didáctico con el objetivo de seguir fortaleciendo aspectos de aprendizaje de los estudiantes . Lo anterior teniendo en cuenta que el proceso de lectura es transversal y longitudinal, sugiriendo continuos seguimientos y adaptaciones.

Desde la comunidad educativa en general, se hace necesario establecer estrategias con los padres de familia para que estos fortalezcan los procesos de lectura de los niños y niñas. De igual manera, es fundamental promover las rutinas pedagógicas orientadas a procesos relacionadas con la lectura.

# Anexos

