



FORTALECER EXPRESIONES ORALES DESDE LA ACCIÓN DOCENTE MEDIANTE EL
USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO A DOS GEMELOS DE 4 AÑOS DE EDAD, QUE
PRESENTAN DIFICULTAD EN SU LENGUAJE DEL CDI PERSONITAS

CLAUDIA FERNANDA SÁNCHEZ BERNAL & PAULA ANDREA ENRIQUEZ CRUZ

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
MINUTO DE DIOS

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

COLOMBIA - BUGA, VALLE DEL CAUCA
2018

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, quiero agradecer a Dios, por darme la oportunidad de vivir esta experiencia y permitirme llegar hasta aquí, hasta la realización de una meta más propuesta en mi vida, porque sin él no lo hubiera podido lograr. A mi hija Gabriella quien es mi motor, la que me impulsa a superarme cada día para ser un buen ejemplo para ella. A mis padres por su apoyo incondicional.

También quiero agradecer a la tutora de tesis Nathalia Palacios Mazabel por dedicarme su tiempo y conocimientos con los cuales he podido realizar y culminar esta tesis de grado.

A la Fundación Social y Cultural San Antonio de Padua por brindarme su apoyo al permitir que realizara esta investigación dentro de sus instalaciones.

A los gemelos David, Daniel y su familia por la disposición e interés al participar de este proyecto, por las experiencias brindadas que enriquecieron mi desarrollo profesional.

Claudia Fernanda Sánchez Bernal

AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a Dios y a la virgencita por haber permitido que hubiese culminado mi carrera con éxito, cumpliendo con cada una de mis metas propuestas.

Agradezco a mis padres, Neiver Enríquez y Graciela Cruz, por todo el apoyo brindado durante todos mis años de estudio, este proyecto de investigación se los debo a ustedes para que se sientan más orgullosos y puedan decir que soy una docente entregada a su labor y sobre todo, que ama a sus niños, a mi hermano Neiver A. Enríquez mi ángel que está en el cielo que por cosas de la vida ya no está con nosotros; gracias a él que fue un ejemplo a seguir estoy llegando a esta gran meta, le doy infinitas gracias a mi hija María Paula, la cual siempre ha estado ahí apoyándome y comprendiendo mis horas de ausencia, por su motivación y perseverancia, ella fue mi gran motor. De manera muy especial agradezco a nuestra asesora, Natalia Palacios Mazabel que con su paciencia y su apoyo hizo posible la realización de este proyecto, el cual se realizó con amor, sacrificios y compromiso. Agradezco también al amor de mi vida que fue esa voz de aliento en los momentos difíciles.

A mis sobrinos Juan Pablo Enríquez, Johan Santiago Enríquez, a mi cuñada Liliana Ceballos. Gracias y mil gracias a todos ustedes que son las personas más importantes en mi vida, que siempre estuvieron listas para brindarme toda su ayuda, ahora me toca regresar un poquito de todo lo inmenso que me han otorgado. Con todo mi cariño esta tesis se las dedico a ustedes.

Paula Andrea Enríquez Cruz

RESUMEN

Este proyecto de investigación fue realizado en el **CDI PERSONITAS** de la **FUNDACION SOCIAL Y CULTURAL SAN ANTONIO DE PADUA** del corregimiento de Costa Rica del Municipio de Ginebra Valle. Se desarrolla en el grupo Pre jardín con dos hermanos gemelos de 4 años de edad los cuales presentan la misma dificultad en cuanto a su expresión oral, sin causa patológica evidente, manifiestan un lenguaje cuya comprensión y expresión verbal es menor a la de los otros niños de su misma edad. Se busca abordar esta dificultad desde la acción docente por medio de la creación de material didáctico, donde por medio de estos, los niños logren una mejor expresión oral, se vean motivados a esforzarse en pronunciar mejor cada palabra.

Todo lo que se expone en este proyecto es fundamentado con bases teóricas desde el proceso de enseñanza-aprendizaje, abordando el tema desde una perspectiva principalmente oral, donde la estimulación de la expresión oral por medio de diversos materiales didácticos, sirva para impulsar de forma progresiva el desarrollo del lenguaje en los gemelos. Se trabajó de forma articulada con la familia con el fin de minimizar las causas que puedan estar originando esta dificultad de expresión oral en los dos niños.

El material didáctico es una herramienta indispensable para el docente ya que por medio de estos se logra que cada actividad pedagógica planteada tenga un sentido y un significado para los niños, por tanto, cada actividad desarrollada se apoyará en estos materiales buscando que se fortalezca esta área de manera lúdica y divertida.

Para lograr hacer una oportuna intervención se buscó apoyo en teóricos como Cassany, Brunner, Montessori, y Vigotsky, también se tomó como referente en el observador individual de ambos niños, el cual es el método de evaluación cualitativa implementada por la institución con el fin de evaluar el desarrollo de los niños, también entrevista realizada a la familia y docentes.

Palabras claves

Expresión oral, material didáctico, desarrollo del lenguaje, estrategias pedagógicas.

TABLA DE CONTENIDO

.....	1
AGRADECIMIENTOS	2
RESUMEN	4
Palabras claves	5
TABLA DE CONTENIDO.....	6
INTRODUCCIÓN	8
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN	14
Antecedentes internacionales	14
Antecedentes Nacionales.....	17
OBJETIVOS	20
General	20
Específicos	20
JUSTIFICACIÓN	21
MARCO TEÓRICO.....	24
Adquisición del lenguaje	24
Expresión oral	27
Dificultades del lenguaje.....	30
Familia y su rol en la estimulación del lenguaje de los niños	34
Creación de material didáctico.....	37
La escuela en los procesos educativos	39
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	42
Enfoque de investigación	42
Tipo de investigación	43
Población.....	43
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	44
Guía de observación	44
Escala de valoración cualitativa	45
Entrevista a los padres y docente	46
PROCESO METODOLÓGICO	47

Fase 1.....	47
Observación.....	47
Fase 2.....	47
Diseño del material.....	47
Fase 3.....	49
Articular la familia con la actividad pedagógica.....	49
RESULTADOS.....	50
CAPITULO I.....	50
La importancia de la equiparación de oportunidades en los entornos en cuanto al desarrollo del lenguaje.....	50
CAPITULO II.....	58
El material didáctico como herramienta pedagógica para el fortalecimiento de las dificultades del lenguaje.....	58
CAPITULO III.....	62
Articulación entre la familia y la escuela.....	62
CONCLUSIONES.....	65
RECOMENDACIONES.....	68
ANEXOS.....	69
Entrevistas a docentes.....	69
Entrevista a padres.....	72
Plan de intervención por parte de la institución.....	75
Evidencias fotográficas:.....	80
BIBLIOGRAFIA.....	85

INTRODUCCIÓN

El lenguaje es una de las áreas más importantes del ser humano ya que permite la comunicación con otras personas, fortalece las relaciones interpersonales, por lo tanto, la expresión oral es una necesidad para el ser humano, facultándolo para interactuar, comunicarse de manera clara y eficaz, permitiéndole establecer competencias comunicativas.

Partiendo de la experiencia adquirida en el que hacer docente, es común encontrar en cada aula, dificultades en cuanto a la expresión oral en los niños y niñas, ya sea de carácter clínico o por falta de estimulación del lenguaje por parte de su entorno y lo más común es que dicha dificultad pasa desapercibida tanto por la institución educativa como por la misma familia, lo que implica que no sea tratada a tiempo. Gil (s.f), expone que “La familia siendo el primer entorno comunicativo y socializador, debe generar un entorno rico en experiencias, hasta que haga su aparición la escuela en la vida de un niño”. (Como se citó en Bonilla 2016, p.4). Por tal motivo, es indispensable tratar este tema desde la acción docente, abordándolo desde el ámbito familiar como escolar, por medio de diferentes actividades y materiales que generen un entorno seguro y dispuesto para brindar una adecuada ayuda.

“El desarrollo educativo de los alumnos en educación infantil, juegan un papel muy importante, así mismo los materiales didácticos que se utilizan en el proceso de enseñanza/aprendizaje, siendo éstos, elementos mediadores entre el educador y el entorno que les rodea”. (Doménech & Viñas, 1997, p. 330).

Teniendo en cuenta que generalmente, el niño que presenta dificultades en su expresión oral, posiblemente tendrá dificultades a nivel de socialización y rendimiento escolar y que de una u otra forma puede afectar su autoestima, debe ser fundamental fortalecer desde la acción

docente todas aquellas habilidades, usando como apoyo material didáctico para contribuir en el desarrollo de la expresión oral.

En la presente investigación, a partir del trabajo en el aula se evidencia una notable dificultad en dos hermanos David y Daniel de 4 años de edad, con relación a su expresión oral, lo cual hace evidente una necesaria intervención desde la parte pedagógica, creando material didáctico que permita mejorar la destreza lingüística potenciando la producción del discurso oral, que mejoren su capacidad comunicativa y se fortalezcan relaciones sociales.

Para la recolección de datos se usó la observación directa de las intervenciones verbales de David y Daniel en las actividades pedagógicas, el cómo se expresan en medio de un dialogo grupal y entrevista a los padres, permitiendo corroborar que la familia es un factor concluyente en el desarrollo de la expresión oral de los gemelos, además de evidenciarse la necesidad de que esta dificultad sea abordada desde el factor pedagógico donde se comprobó que el material didáctico creado fue un gran estímulo para despertar el interés de los niños en las actividades pedagógicas realizadas.

En la actualidad el material didáctico ha tomado gran importancia en cuanto a la enseñanza-aprendizaje en los niños y por ende en las estrategias pedagógicas implementadas por el docente en el aula, ya que se ha notado que esta herramienta pedagógica da resultados favorables cuando se aplica de forma adecuada. Pernilla, (s.f) afirma que “El material didáctico influye considerablemente en la enseñanza y es de gran importancia que fomente el interés y la motivación en el aprendizaje” (párr. 1). Por tanto es fundamental usar material didáctico con el

fin de estimular el aprendizaje de los niños.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El lenguaje es un área fundamental del desarrollo de todo ser humano ya que permite la comunicación con otras personas, donde se puede satisfacer la necesidad de expresar ideas, pensamientos, sentimientos de forma correcta, permitiendo una comunicación clara y efectiva, Según Bigas, 1996, “El desarrollo del lenguaje oral en la etapa de educación infantil tiene máxima importancia, puesto que es el instrumento que permitirá a niños y niñas realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores”. (párr. 1). Es decir, si un niño presenta dificultad en su área del lenguaje podrá verse afectado no solo en su área social sino también desde su rendimiento escolar. Para Martín, “El alumnado con dificultades expresivas encontrará problemas durante su etapa académica y posiblemente en su futuro profesional, ya que la competencia oral es un factor de integración social de los jóvenes y un elemento facilitador del progreso individual”. (Como se citó en Vallés & Vilá, 2006-2011, p.46).

De acuerdo a lo anterior es imprescindible fortalecer las dificultades en esta área desde la parte pedagógica, donde el docente desde su profesión pueda intervenir apoyándose en herramientas didácticas con el fin de reforzar las diversas dificultades que se presenten en el aula.

El lenguaje es creativo y no solo interactivo, y la escuela puede intervenir muy eficazmente para el desarrollo del habla facilitando el proceso a los niños que crecen en un mundo lingüístico más limitado y ofreciendo de este modo igualdad de oportunidades.

El desarrollo del lenguaje es algo cognitivo, fundamental en la vida del ser humano por que supone el aprendizaje de la lengua materna para comunicarse con las demás personas del entorno social y satisfacer, de esta manera, necesidades básicas e inherentes al ser humano; establecer comunicación interpersonal, organizar la información, analizar nuestros problemas, formular planes, memorizar datos, etc. (Martín, 2015, p.p.16-28).

Por lo cual es primordial velar por el buen desarrollo de esta área ya que como lo afirma el autor el lenguaje permite que los niños puedan alcanzar un desarrollo característico de su edad, permitiendo que interactúen con su entorno y aprendan de él de igual manera que lo hacen sus pares. Por ende, es necesario que se tenga en cuenta esta área del desarrollo como algo de suprema importancia tanto para el desarrollo personal de los niños como desde su parte social y afectiva.

Marina, (1998) refiere que “El lenguaje nos pone en comunicación con nosotros mismos, es la base de nuestro comportamiento voluntario, nos relaciona con los demás, hace posible nuestros afectos y fundamenta las relaciones humanas que ennoblecen nuestras vidas”. (Como se citó en Martín, 2015, p.36). Así mismo, es primordial garantizar en lo posible desde la parte pedagógica, que los estudiantes estén en la capacidad de sentirse parte de la sociedad e interactuar en ella.

Por otro lado, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, tiene como herramienta para evaluar el desarrollo de los niños de primera infancia una escala de valoración conformada por tres áreas fundamentales como lo son relación con los demás, relación consigo mismo y relación

con el mundo. En el área de relación con los demás se presenta 2 dimensiones fundamentales para esta escala como lo es la comunicación verbal y la comunicación no verbal. En los informes pedagógicos realizados por la docente a los gemelos David y Daniel estas dos dimensiones siempre aparecen en riesgo ya que debido a que no logran expresarse verbalmente, no cumplen con estos ítems. Aunque poseen destrezas muy notables en cuanto a armar rompecabezas, hacer grandes y estructuradas construcciones con bloques, excelente motricidad fina, el área del lenguaje los deja en seguimiento para realizar plan de intervención por parte de la institución.

De acuerdo a esto, tanto el entorno escolar como familiar son fundamentales para fortalecer esta área del desarrollo ya que muchas de las falencias lingüísticas que presentan los niños son causadas generalmente por una poca estimulación en los entornos en los que permanecen por lo cual, Alvarado (2013) afirma que “Los primeros años de vida, son cruciales para el desarrollo del lenguaje ya que se presenta una plasticidad neuronal que permite la asimilación de un lenguaje eficaz, pero este desarrollo dependerá de la estimulación que le proporcione su ambiente familiar”. Por tanto y apoyando esta teoría es necesario involucrar a la familia de forma activa en las actividades pedagógicas que buscan estimular esta área del desarrollo a través del uso de material didáctico.

La escuela ha de conseguir el difícil equilibrio de ofrecer una respuesta educativa, a la vez comprensiva y diversificada; proporcionando una cultura común a todos los alumnos, que evite la discriminación y desigualdad de oportunidades, y respetando al mismo tiempo sus características y necesidades individuales. Blanco, (s, f, p. 10).

Por lo tanto, es fundamental que desde la parte docente se intervenga pedagógicamente poniendo en marcha diferentes actividades apoyadas en material didáctico que permita el fortalecimiento de la expresión oral ya que debido a la dificultad que presentan los gemelos en cuanto a su lenguaje se podría hablar de una necesidad educativa especial, ya que esta falencia les impide comunicarse de forma asertiva con las demás personas. Como refiere Blanco, (s.f) “El concepto de necesidades educativas especiales implica que cualquier alumno que tenga dificultades de aprendizaje, por la causa que fuere, reciba ayudas y recursos especiales, ya sea de forma temporal o permanente, en el contexto educativo más normalizado posible”(p. 2).

De acuerdo a lo anterior se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo a través del uso de material didáctico se puede fortalecer la expresión oral desde la acción docente en los gemelos David y Daniel de 4 años del CDI personitas del corregimiento de Costa Rica del municipio de Ginebra?

ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de este proyecto se realizó la búsqueda en diferentes repositorios nacionales e internacionales donde se aborda el tema de dificultades del lenguaje, uso de material didáctico y expresión oral, desde diversas perspectivas buscando en la gran mayoría de investigaciones abordar el tema.

Antecedentes internacionales

En México, Kenia Evelyn Quintana Castro (2014) realiza un proyecto en Morelia Michoacán titulado “Desarrollo del lenguaje oral de niños de 0 a 5 años”, aborda la importancia del lenguaje y su expresión enfocándose en la estimulación que recibe el niño, resaltando la importancia tanto del entorno como factor estimulante al igual que el estímulo que se le brinde por parte de la familia y escuela. Uno de los objetivos de este proyecto es identificar los factores que afectan el desarrollo del buen uso del lenguaje y la comunicación oral, para llegar a la conclusión de dicho tema se basaron en autores como Skinner y Chomsky, dando como conclusión que los niños de 0 a los 5 años de edad, pasan por una serie de etapas que le permiten madurar su forma de expresarse y donde factores como el saber escuchar, la familia y el entorno escolar, juega un papel fundamental para dicha maduración, donde si dichos estímulos son eficaces habrá una correcta asimilación de significados permitiendo que consolide sus ideas para una mejor comprensión consintiendo una comunicación adecuada.

Regina Bonilla Solórzano (2016) realiza un proyecto en Piura de la ciudad de Perú, para tesis de pregrado en educación inicial llamado “el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen, en el cual expone la falencia que presentan algunos niños y niñas en su expresión oral el cual se propone determinar el desarrollo del lenguaje a través de pruebas y estrategias metodológicas en el ámbito de la institución educativa del nivel inicial. Para lograrlo se basa en una herramienta llamada Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R), la cual le permitió valorar y detectar de manera rápida el desarrollo del lenguaje oral en edad preescolar. La herramienta implementada dio como resultado que los niños y niñas tiene dificultades de pronunciación de fonemas y dejan como recomendación a la institución educativa estar aplicando la herramienta de lenguaje oral hará determinar la evolución de los niños en esta área.

Vanesa Cavenango Cáceres (2015) realiza en Perú, una investigación que tiene como título “Actividades lúdicas para estimular una mejor pronunciación en niños de 4 años del LEI Luigi Giussani del distrito de puente - piedra". La cual tiene como objetivo estimular la pronunciación en los niños y niñas del IE Luigi Giussani en la edad de 4 años de la zona de Oropeza -Chonta en el distrito de Puente Piedra. Para lo cual utilizó como instrumentos de evaluación y observación las matrices de capacidades, las fichas de observación, y los cuadros de entrada y salida para analizar el desarrollo de la expresión del lenguaje oral desde un punto de vista, principalmente fonológico, pero abierto a todos los progresos comunicativos del niño, dando como resultado que el 40.9% de los niños mejoraron su pronunciación haciéndola más comprensible gracias a la estimulación de los músculos orofaciales y el control de la respiración a través de las actividades lúdicas. Además, los niños descubrieron la importancia del lenguaje oral para comunicar sus

ideas, opiniones y necesidades y se valen de él para comunicarse entre sí. Formulan oraciones y expresiones y frases de manera clara y pausada a fin de expresar sus ideas, intereses, conocimientos y emociones.

En España Chenda Ramírez Vega realizó en el año 2014 una investigación que tiene por nombre “La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje”. El cual tiene por objetivo comprender la influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje de niños y niñas de 3 a 5 años de edad, a través de la aplicación de un programa colaborativo de estimulación del lenguaje oral. Para ello desarrolló 4 fases. La primera realizó el contacto con tres centros de la Comunidad de Madrid y se valoró el nivel de desarrollo del lenguaje de 134 niños y niñas de 3 años de edad, del segundo ciclo de Educación Infantil. Esto permitió detectar sus necesidades del lenguaje. La segunda fase se realizó el diseño y valoración de un programa de estimulación del lenguaje basado en la lectura de cuentos. La tercera fase se aplicó 15 sesiones de lectura, de las cuales 11 fueron realizadas por la investigadora y 4 por las madres. La cuarta fase se analizó la interacción entre la investigadora y el alumnado y entre madres e hijos durante la lectura de los cuentos, a través de un sistema de categoría de análisis cualitativo. Los resultados de esta investigación permiten describir las estrategias de andamiaje utilizadas por la investigadora y por los progenitores, y observar cómo influye en el desarrollo del lenguaje de los participantes

Antecedentes Nacionales

Claudia Azucena Oramas Cervantes (2015) realizó una investigación en la ciudad de Bogotá titulada “Funciones de las prácticas orales a partir de la interacción docente en dos instituciones distritales de la ciudad de Bogotá: grados transición y primero, que tuvo como objetivo analizar las funciones de las prácticas orales de los estudiantes de los grados transición y primero en relación con las interacciones que proponen sus docentes, de dos instituciones distritales de la ciudad de Bogotá. Este proyecto de investigación aborda el área del lenguaje buscando que la escuela cumpla un papel protagónico donde se promuevan espacios de reflexión y se evalué que tan eficaz es la acción docente y a la vez proponer cambios que puedan fortalecer a los niños que presentan dificultad en su lenguaje oral. El resultado de dicha institución arrojó que la acción docente enfocada en el planteamiento de diversos interrogantes durante las actividades pedagógicas estimula el lenguaje de los estudiantes motivándolos a hablar e involucrarse en la construcción de su propio conocimiento.

Viviana Patricia García Ocampo (2006) realiza una investigación en la ciudad de Medellín titulada “El desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de preescolar y primero a través de las acciones institucionales pedagógicas”, la cual tiene como propósito realizar un diagnóstico que permita conocer y describir el acompañamiento que ofrece la escuela a los niños de preescolar y primero a través de las acciones institucionales pedagógicas implementadas por esta en su labor educativa. Este proyecto está enmarcado en un enfoque cualitativo, se usó la observación participante como principal técnica para la recolección de datos con el fin de diseñar una propuesta didáctica que contribuya a fortalecer el acompañamiento institucional para el desarrollo del lenguaje oral en los niños. Aplicando la herramienta se concluyó que durante la

ejecución del proyecto se observó una falencia en la utilización de la escucha, haciéndose necesario generar espacios que permitan desarrollar de forma consciente esta habilidad a nivel institucional. Por tanto, se dejó como recomendaciones favorecer la escucha con el fin de favorecer el lenguaje en el grupo.

Margod Cardozo Cuellar realiza en el 2011 en Caquetá, una investigación titulada “Desarrollo de la expresión oral a través de los títeres en el grado primero A y B de la institución educativa Agroecológico amazónica sede, Jhostin Fitzgerald Kennedy del municipio de Paujil, Caquetá” donde por medio de una prueba diagnóstica logro determinar las falencias en la expresión oral. Para contribuir a minimizar las dificultades encontradas en los niños, se planeó y se ejecutó un proyecto de aula denominado “El títere: Mi mejor amigo para aprender a hablar y escuchar”, desarrollado en seis (6) secuencias didácticas, como estrategia metodológica, fundamentada en el modelo pedagógico activo. Los resultados del proyecto de aula fueron efectivos, generando un cambio positivo en los niños a la hora de expresarse oralmente, lo que permitió concluir, que es importante aplicar propuestas metodológicas en las Instituciones Educativas que contribuyan al mejoramiento de la expresión oral, como parte importante en el proceso Educativo.

En la ciudad de Boyacá, Yolima Fernanda Álvarez Rincón en el 2015, realizó la investigación llamada “Fortalecimiento de la expresión oral en un contexto de interacción comunicativa, realizada con estudiantes de octavo grado” cuyo objetivo era, hacer ver a los estudiantes la relevancia de lo oral en la vida cotidiana y la importancia de tratar esta destreza explícitamente en el aula. Diseñó y aplicó una propuesta pedagógica organizada en tres etapas:

una primera etapa de sensibilización en la que se desarrollaron bio-clases con actividades relacionadas con la autoestima, fortalecimiento de vocabulario y recomendaciones para desarrollar estrategias orales; en la segunda etapa de implementación, allí se diseñaron y aplicaron ocho bio-clases con el enfoque pedagógico de la “Interacción” y una última etapa en la que se valida la información obtenida en la primera y segunda etapas, en la que se destacan actividades de la vida cotidiana. Finalmente se evidenció un progreso significativo en la actitud de los estudiantes al expresarse en forma oral, dejando a un lado la actitud pasiva que se reflejaba en el escaso vocabulario, la timidez y el pánico escénico.

OBJETIVOS

General

Fortalecer las acciones docentes, con el uso de material didáctico para el desarrollo de la expresión oral de los niños David y Daniel de 4 años de edad del CDI Personitas

Específicos

- Identificar desde la acción docente y la familia las dificultades de expresión oral de los gemelos Daniel y David de 4 años de edad.
- Diseñar material didáctico que permita el fortalecimiento de la expresión oral en los gemelos Daniel y David.
- Implementar estrategias pedagógicas con el uso de material didáctico encaminadas al fortalecimiento de la expresión oral de los niños David y Daniel.
- Involucrar a la familia en las diferentes actividades desarrolladas para el fortalecimiento de la expresión oral de los gemelos Daniel y David.

JUSTIFICACIÓN

Abordar desde la parte pedagógica las diferentes necesidades que se manifiestan en los estudiantes constituye un aspecto fundamental para el apoyo y fortalecimiento de dichas falencias, en este caso de la expresión oral en los gemelos David y Daniel de 4 años que presentan inconveniente en su lenguaje, donde los dos hermanos presentan la misma dificultad, han adoptado un patrón lingüístico permitiendo que se entiendan entre ellos, más las demás personas de su entorno deben descifrar lo que quieren decir. Evidentemente esto ha sucedido por la influencia que uno genera sobre el otro, porque viven juntos y están en constante interacción. Teniendo en cuenta que la expresión oral es un aspecto fundamental en el desarrollo de cada ser humano, comprometiendo no solo su aspecto personal sino también social, es imprescindible que el docente desde su qué-hacer atienda estas dificultades, apoyado en diversos materiales didácticos que contribuyan a que el niño fortalezca su área lingüística y le permita comunicarse de forma asertiva con sus pares, además de establecer un puente de comunicación con la familia a fin de que ellos refuercen en casa el trabajo realizado desde la parte pedagógica.

Para Martín, (2015) “La escuela tiene un papel importante en el desarrollo del habla, porque puede ofrecer experiencias comunicativas de campos semánticos a los que muchos niños no tienen acceso de forma natural” (p. 43) es por ello que la tarea del docente es hacer énfasis en el desarrollo de estrategias pedagógicas que favorezca el desarrollo del lenguaje de los niños que presentan dificultades de expresión oral, para lo cual se hace necesario la creación de material didáctico que lo acompañen en sus intervenciones pedagógicas, que le den un significado a cada actividad y puedan orientar cada una de las actividades hacia el progreso de sus debilidades lingüísticas.

Es conveniente resaltar la importancia de la expresión oral en los niños ya que el desarrollo de la misma permite una comunicación interactiva con los demás, según Vich, (2013) “Los alumnos que presentan dificultades en su expresión oral, quedan con un número muy reducido de oportunidades para participar y desarrollar habilidades de expresión oral”. (p. 9). Es por ello que al no tratar a tiempo estas dificultades, además de verse afectado su área educativa, también se verá afectada, en la mayoría de los casos, su parte social.

Con este proyecto de investigación se busca rescatar la importancia de abordar desde el aula las dificultades de expresión oral que se presentan en los niños y niñas ya que dichas dificultades afectan, de una u otra forma, su vida personal y social. Resaltar la importancia y responsabilidad de las intervenciones que debe realizar el docente con relación a los inconvenientes que presenten sus estudiantes en cuanto a su desarrollo. Utilizar materiales didácticos que enriquezcan cada una de sus intervenciones y lleven a los estudiantes a superar, en lo posible, sus debilidades. Autores como Montessori y las hermanas Agazzi, han enfocado sus teorías en el material didáctico, en su importancia y uso de los mismos para lograr aprendizajes significativos, con el fin de enriquecer las actividades pedagógicas y que estas cumplan con el objetivo para el cual fueron propuestas. Por tanto, se requieren de diferentes actividades y material didáctico que hagan mucho más efectivo la estimulación que desde el aula o desde casa se les pueda presentar para fortalecer su expresión oral. Con un buen material didáctico y un uso asertivo del mismo se pueden generar grandes avances que permitan que David y Daniel mejoren su expresión oral.

También, es de total importancia integrar a la familia en las actividades pedagógicas que se plantean con el fin de minimizar en gran medida las dificultades de expresión oral que se presenta en los gemelos, concientizar a la familia de la importancia de motivar a David y Daniel a pronunciar bien las palabras, a escuchar cuando se les habla y a expresar lo que quieren de

forma verbal minimizando los gestos para así crearles la necesidad de comunicarse de forma verbal y hacerse entender, lo que permitirá mejorar su expresión oral. Teniendo en cuenta que la familia es un factor de gran influencia en esta área del desarrollo. “La familia siendo el primer entorno comunicativo y socializador, debe generar un entorno rico en experiencias, hasta que haga su aparición la escuela”. (Gil, 2008, párr.1).

MARCO TEÓRICO

El presente trabajo analiza las dificultades del lenguaje en cuanto a la expresión oral de dos gemelos de 4 años de edad del corregimiento de Costa Rica. En este sentido, es necesario aclarar las categorías que se van a abordar. En primer lugar, la adquisición del lenguaje, la expresión oral, dificultades del lenguaje, la familia y su rol en la estimulación de las dificultades del lenguaje, creación del material didáctico y la escuela en los procesos educativos. Como referentes teóricos para estas categorías se tuvieron en cuenta teóricos como Chomsky, Brunner, Vigotsky, Cassany, entre otros.

Adquisición del lenguaje

La adquisición del lenguaje ha sido objeto de estudio por muchos, dando paso a que se creen diversas teorías que buscan dar respuesta sobre cómo el ser humano aprende un lenguaje, entre estos se encuentra el autor Noam Chomsky, creador del innatismo el cual hace gran énfasis en que todos nacemos con un número de facultades específicas para la adquisición del lenguaje teniendo como factor importante estímulos externos del medio ambiente, por tanto, aunque toda persona al nacer tiene la facultad para hablar, es también de suma importancia el apoyo que reciba de su entorno, el cual le ayudará a fortalecer y desarrollar su área lingüística de tal manera que vaya acorde a su edad.

Entre las distintas teorías científicas que explican el funcionamiento del lenguaje humano se encuentra la gramática generativa de Noam Chomsky (s.f). También conocida en la actualidad como biolingüística. Esta teoría postula la existencia de una estructura mental innata que permite

la producción y comprensión de cualquier enunciado en cualquier idioma natural. (Barón, 2014, p. 418).

La capacidad que cada persona tiene para desarrollar su lenguaje por medio de la maduración y el estímulo que le brinde su entorno puede desplegar su lenguaje de manera natural, desarrollando el idioma que se le presente al momento de nacer y en el desarrollo de su vida, accediendo al lenguaje de forma fluida y con la gramática que le presenta su entorno.

La estimulación que el entorno ejerce sobre la adquisición del lenguaje es fundamental ya que este puede catapultar el proceso o por el contrario distorsionarlo, no diciendo con esto que el niño necesite del entorno para poder hablar ya que como refiere el teórico esta capacidad es innata, pero al momento de nacer se genera una de interacción entre madre e hijo, el niño empieza a adquirir el lenguaje materno desde su etapa pre lingüística adquiriendo el lenguaje, modismos y jerga del adulto, es por ello, que esta teoría resalta que aunque todos nacemos con un lenguaje innato, el mismo se estructura y da forma por medio de la interacción con la madre.

Chomsky, (s.f) postula la existencia de una estructura mental innata que permite la producción y comprensión de cualquier enunciado en cualquier idioma natural, posibilitando además que el proceso de adquisición y dominio del lenguaje hablado requiera muy poco input lingüístico para su correcto funcionamiento y se desarrolle de manera prácticamente automática (Como se citó en Barón, (s.f), p. 418)

Es decir, que el lenguaje se potencia o se limita por la interacción con la madre y que, aunque nacemos con la facultad de adquirir cualquier lengua, el lenguaje del niño se limita a aprender el lenguaje de la madre y el padre.

“La adquisición del lenguaje “comienza” antes de que el niño exprese su primer habla léxico-gramatical. Comienza cuando la madre y el niño crean una estructura predecible de acción recíproca que puede servir como un microcosmos para comunicarse y para construir una realidad compartida”. (Brunner 1983, p. 21).

Es decir que, antes de que el niño fortalezca su lenguaje verbal, ya tiene una forma de comunicarse debido a las diferentes necesidades básicas que presenta durante sus primeros años de vida y que este lenguaje se estructura al interactuar con la madre, transmitiéndole su gramática y modismos propios de su cultura.

Cuanto más el niño interactúe con su madre, tendrá más facilidad de aprender su lenguaje y a expresarse de forma adecuada. La influencia de los padres en la adquisición del lenguaje es fundamental por lo que es necesario brindar una buena base lingüística, la cual le provea al niño que pueda comprender lo que escucha y replicarlo de forma verbal. Pero según Brunner, (1983) “El niño no podrá lograr estos prodigios de adquisición del lenguaje si al mismo tiempo no tuviera una única y predispuesta capacidad para el aprendizaje del lenguaje”. (p. 21). Por tanto, aunque es necesario la interacción con sus principales cuidadores para estructurar su lenguaje, este no podría darse sin la capacidad innata que tiene el ser humano para desarrollar su área lingüística.

Expresión oral

La expresión oral es etimológicamente, el acto de manifestar ideas, intereses, sentimientos y juicios internos, a través de una lengua. Su sentido y significado radica en el procesamiento de lo escuchado, es la necesidad de exponer ideas, opiniones desde el punto de vista de cada persona identificándose como un ser único. Aunque en muchos casos no se tiene en cuenta esta etapa del desarrollo, es evidente en medio de la interacción con su medio como el saberse expresar de manera adecuada, exponiendo sus ideas, pensamientos desde su punto de vista, con capacidad de defender ante diferentes escenarios lo que piensa. Al momento que los niños inician su etapa lingüística se debe empezar a fortalecer la expresión oral como parte de su desarrollo, estructura que se forma por medio de la interacción con el medio y el estímulo que este le brinde.

Para Vygotsky (s.f) El lenguaje y el pensamiento tienen relaciones funcionales que están conectadas una a la otra, (...) La comunicación necesita un significado que solo se da a través del sistema “mediatizador” de razones, intenciones, experiencias y pensamientos como lo es el lenguaje. (Como se citó en Herrejón, 2014, p.47).

Afirmando el anterior enunciado, es necesario brindar al niño, un ambiente estimulador, donde todo este direccionado a apoyar al niño en el fortalecimiento de esta área del desarrollo, en el que el ente estimulante sea consciente de la influencia que ejerce sobre este progreso. Aunque el pensamiento y el lenguaje tienen una estrecha relación, es necesario promover la estructuración del lenguaje desde un ambiente seguro, donde al niño se le explique lo que no comprende usando una correcta pronunciación, las palabras adecuadas y acorde a su edad, esto con el fin de ampliar su vocabulario, permitir que el niño comprenda conceptos y pueda producir

nuevas oraciones comprendiendo lo que habla y mejorando de esta manera sus capacidades comunicativas.

Baralo (s.f) menciona que “La expresión oral constituye una destreza o habilidad de comunicación que no tiene sentido sin la comprensión, sin el procesamiento y la interpretación de lo escuchado”. (p.5). Por ello, es fundamental que el niño fortalezca su expresión oral, por medio de la escucha, comprendiendo el significado que tiene cada palabra, con el fin de proporcionar herramientas lingüísticas que le permita comunicarse de manera fluida y natural. Al niño comprender lo que escucha da pie a que use esas mismas palabras para estructurar su expresión oral al momento de exponer ante un tercero una idea o pensamiento. En la mayoría de los niños que tiene un buen desarrollo lingüístico es debido a que tienen una muy buena comprensión de su entorno y el mismo les posibilita que esta madurez del lenguaje se dé en el momento adecuado, es decir, presentar una estructura lingüística que sea acorde a su edad.

A su vez, Cavenago, (2015) afirma que “La expresión oral tiene que ver con habilidades como saber aportar información, emitir opiniones, mostrar acuerdo o desacuerdo, saber en qué circunstancias es pertinente hablar y de qué modo”. (p.41). Por tanto, la expresión oral no es solo pronunciar bien las palabras o tener un vocabulario amplio sino también la habilidad para poder expresar las ideas de forma clara y entendible. En los gemelos esta afirmación no se cumple a cabalidad ya que, aunque expresan, (a su modo) lo que piensan y quieren decir, no logran exponer de forma clara y eficaz ante un grupo sus opiniones, por ende, la comunicación que se da con sus pares no es asertiva, ni está acorde a la estructura lingüística que deben estar presentado a su edad. A pesar de que los gemelos logran dar respuesta a los interrogantes que se plantean, estas respuestas están estructuradas por gestos, balbuceos o medias palabras. Aunque en este momento esta dificultad en ocasiones pasa desapercibida, es una realidad que poco a

poco ira afectando su desarrollo social. La mente humana está diseñada para adaptarse lo mejor posible al momento y al entorno, pero no se le puede ver como una destreza generalizada ya que no en todas las personas se desarrolla de manera óptima debido a diversos factores. Por ello esta habilidad al ser vista como algo que se desarrolla de forma natural no se le ha prestado la importancia que se requiere tanto a nivel educativo como familiar, por lo cual, es necesario abordarla desde la parte pedagógica, es decir, poner en marcha diversas actividades didácticas con la vinculación activa de la familia en busca de favorecer la expresión oral de los niños.

La habilidad comunicativa debe fortalecerse desde la acción docente, invitando al niño a que exprese de forma oral lo que quiere o piensa, ahora bien, si al niño se le acepta que a pesar de que ya debe estar produciendo oraciones estructuradas y simplemente se conforman en que manifieste de cualquier modo lo que quiere, se está limitando el desarrollo oral del niño ya que no se le está creando la necesidad de buscar nuevas maneras de comunicarse, sino que de manera inconsciente el entorno está limitando este proceso.

La vida actual exige un nivel de comunicación oral tan alto como la redacción escrita. Una persona que no pueda expresarse de manera coherente y clara, y con una mínima corrección, no sólo limita su trabajo profesional y sus aptitudes personales, sino que corre el riesgo de hacer el ridículo. (Cassany, 2008, p. 134).

Las diferentes dificultades que se presentan en el aula deben de ser tratadas de manera inmediata ya que es en este entorno donde el niño se vislumbra socialmente, se fortalece su autoestima, se muestra ante los demás como una persona capaz e importante, donde muestra sus habilidades para cumplir con diversos roles impuestos por la sociedad.

Es por ello que desde el punto de vista pedagógico es necesario abordar esta dificultad de expresión oral con el fin de prepararlos para la vida, para que sean competentes en cuanto a su comunicación con los otros, cumplan con sus expectativas de vida como conseguir un buen empleo, una estabilidad emocional y por ende una buena autoestima.

La importancia de hablar bien o hablar mejor ha sido según Cassany (1994), una necesidad mostrada solo por aquellos que eran los que sufrían alguna deficiencia en esta área y que les causaba un defecto importante ante sí mismos y ante los demás, (p.134); lamentablemente estas dificultades por parte de los docentes y debido a la falta de materiales didácticos quedaban en el olvido, omitiendo que, en la edad adulta, estas dificultades presentadas en la niñez van a ser mucho más notorias. Debido a esto, es necesario que desde la parte pedagógica se enfoque en atender de primera mano las habilidades orales de los niños, creando un ambiente apropiado que los prepare para que en el futuro puedan hacer uso de estas habilidades en los diferentes entornos en los que se encuentre.

Dificultades del lenguaje

Las dificultades que se presentan en el área del lenguaje pueden aparecer a causa de diversos factores, donde pueden ser adquiridos o presentarse durante el desarrollo, estas dificultades se hacen evidentes cuando un niño comienza a hablar más tarde que los otros niños de su edad, no siendo esto una regla general.

Así las cosas, el desarrollo del lenguaje no es el mismo en todas las personas debido a diversos factores como lo pueden ser la escasa habilidad motora, es decir, los niños no han desarrollado esta habilidad y debido a esto presentan falencias en su vocalización. Otro factor

que puede influir son factores psicológicos y factores ambientales generados por cualquier trastorno de tipo afectivo como falta de amor por parte de la familia, un mal ambiente familiar, celos entre hermanos, experiencias traumatizantes en la familia. (Medina, 2000). Debido a esto es necesario indagar con la familia sobre situaciones que hayan podido afectar a los gemelos en su parte del lenguaje oral ya que esta podría ser una de las causas de esta falencia en los gemelos.

Algunos autores han buscado ahondar en cuanto al porqué de estas dificultades cuando no se presenta ningún problema de tipo clínico, refiriendo sobre las dificultades del lenguaje oral que de acuerdo a Huang (2015)

Aparece de una forma muy irregular. Esto se puede apreciar en las escuelas infantiles, al ver cómo muchos niños han accedido rápidamente al mundo del lenguaje oral sin ninguna dificultad de trastorno específico del lenguaje mientras que otros presentan serias dificultades en su aprendizaje. (Como se citó en Santana, 1997, p. 18).

Por tanto y según el autor, es notorio entre un grupo de estudiantes aquellos que tiene dificultades en su expresión oral caracterizada por la escasa producción y uso del lenguaje. Dentro de los tipos de dificultad se encuentran las alteraciones del lenguaje:

Están comprendidas dentro de un lenguaje alterado, que no solo puede afectar la expresión oral sino también la comprensión de lo que se le enseña, no pronunciar bien las palabras, falta notable de fluidez para expresar una idea, fallos en la estructura de la oración, entre otros. (Aguilera, 2012, p. 9).

Es común encontrar estas dificultades de expresión oral en aulas de primera infancia haciéndose evidente al momento de la interacción entre pares, donde niños de una misma edad presentan un lenguaje más estructurado que algunos de sus compañeros lo que conlleva a que

unos niños muestren mayor comprensión y rendimiento académico que aquellos que presentan dicha dificultad ya que este tipo de problemas generan inconvenientes para comprender lo que se les enseña, impidiendo que aprendan de manera fluida y natural.

Murillo, (2005) refiere acerca de los trastornos de pronunciación que estos “Se caracterizan fundamentalmente cuando el niño omite o pronuncia los fonemas de forma inadecuada para su edad mental y se les dificulta pronunciar bien ciertos sonidos”. (p. 5). Es decir, y según el autor, este trastorno se da cuando el niño adquiere los fonemas de un modo retrasado lo que genera una mala pronunciación y por ende dificultades para hacerse entender. Acontece además que, un niño que se le dificulta expresarse de forma oral puede sufrir de rechazos por parte de sus compañeros, bajo rendimiento escolar, lo que le conlleva a abstenerse de hablar en público, generando problemas de autoestima e inseguridad.

Los trastornos del habla pueden constituir problemas con la formación de sonidos, los cuales se llaman trastornos de la articulación o fonológicos, o pueden incluir dificultades con la intensidad con el tono, volumen, o calidad de la voz. Es decir, entender y ser entendidos a través de la comunicación, la escritura, el lenguaje por señas, los sonidos o cualquier otro método para dar y recibir información implican que se tiene el conocimiento de cómo mantener una conversación. (Torres, 2001, p. 3).

Comprendido lo anterior se puede decir que, un niño con trastorno del habla tiene un marcado retraso en cuanto a su expresión oral frente a lo que debería estar produciendo oralmente conforme a su edad. A pesar de que en muchos de los casos estas dificultades de lenguaje no afectan la interacción entre pares, la comunicación con la familia y principales cuidadores debido a la diaria convivencia, es claro que a largo plazo su dimensión socio-afectiva, su rendimiento escolar se verá afectado si las dificultades de lenguaje persisten.

El comentario irónico que hasta estos momentos se había reservado para los escritos con faltas de ortografía, ya se empieza a aplicar a la persona que por sistema no responde a lo que se le pregunta, a la que se encalla cuando habla, a la que se pierde en digresiones durante una exposición, o a la que comete muchas incorrecciones gramaticales. (Cassany 1998, p.135).

Con base al enunciado anterior y según lo observado durante las actividades realizadas con David y Daniel es evidente su dificultad en cuanto a su expresión oral ya que según lo expone Cassany cuando ellos buscan expresar sus ideas y opiniones lo hacen de forma gestual y poco entendible, se les dificulta pronunciar bien las palabras por tanto es muy difícil que personas ajenas a su entorno familiar o escolar los entiendan, son capaces de producir unos cuantos sonidos del habla y podrían parecer que tiene una dificultad física cuando intentan pronunciarlas.

Lo particular de esta dificultad es que los gemelos manejan el mismo vocabulario, presentan idénticamente las mismas dificultades de expresión, pero cuando hablan entre los dos se entienden perfectamente, como si tuvieran el mismo tipo de lenguaje. Cuando alguno de los gemelos busca expresar a sus compañeros algo y estos no le logran entender, su hermano le apoya usando los mismos errores en su expresión oral. Al realizar exposiciones o actividades relacionadas con la literatura muestran poca atención, se cansan fácilmente, poco respeto por quien realiza la lectura, buscando hacer otras cosas, desinterés general por la comprensión. Hacen mucho uso de sus manos y/o gestos para hacerse entender y aunque en este momento esta dificultad no les impide relacionarse con sus compañeros y docente si se cree que a futuro será una dificultad muy notoria que puede generar problemas en su rendimiento escolar, en sus relaciones sociales, etc.

Cassany, (1998) afirma que “hay que ampliar el abanico expresivo del alumno, de la misma manera que se amplía el conocimiento de su entorno...”. (p. 135). Por tanto, el docente no solo está llamado a enseñar a sus estudiantes acerca de los contenidos académicos, sino que debe proveer a los estudiantes de herramientas para que fortalezcan dificultades en su desarrollo, por ende, hay que tratar desde la parte pedagógica aquellas dificultades que están impidiendo que el niño aprenda o se desarrolle de manera óptima en todos sus entornos. No solo preocuparse por que el estudiante alcance los estándares de la educación sino también teniendo en cuenta que se debe promover el desarrollo integral, la superación de dificultades haciendo especial énfasis en los problemas del área del lenguaje ya que y sin desmeritar la importancia de las demás áreas del desarrollo, el lenguaje proporciona que las personas se sientan parte de una sociedad, tengan mayores oportunidades de alcanzar las metas que se propongan.

Aunque uno de los mayores obstáculos en cuanto a la superación de dificultades en el aula es, en la mayoría de los casos, las muchas ocupaciones que tienen las docentes ya que algunas no cuentan con una auxiliar de tiempo completo y deben atender a un gran número de niños, es esencial que se busque la manera de fortalecer dichas dificultades entendiendo que es responsabilidad del mismo, detectar dichas dificultades y atenderlas desde la parte pedagógica, buscando diferentes estrategias que posibiliten trabajar no solo lo planteado a nivel académico sino también a nivel de desarrollo integral.

Familia y su rol en la estimulación del lenguaje de los niños

La familia es el pilar para el desarrollo de un niño por tanto es fundamental generar espacios de interacción con la escuela para que participen de forma activa en el desarrollo de sus

hijos y de igual forma conozcan desde otro ambiente como pueden afectar a los niños las dificultades de expresión.

Aguaded, (2000) afirma que “La familia, el nivel sociocultural de la misma, las expectativas escolares con respecto a sus hijos, el grado de estimulación... puede influir positiva o negativamente en la adquisición y desarrollo del lenguaje”. (p. 314). La familia es el pilar fundamental para el desarrollo de un niño por tanto es uno de los mayores influyentes en su lenguaje, siendo los principales responsables del desarrollo lingüístico del niño, dicha estimulación puede afectar de manera negativa o positiva el desarrollo lingüístico de los niños, por tanto es esencial que la familia se concientice sobre su rol en el desarrollo del lenguaje, garantizar que la estimulación que se de en su convivencia sea la adecuada y que atienda las posibles dificultades de lenguaje que se presenten.

Cabe resaltar que los niños que crecen en ambientes familiares poco favorables donde por extensos horarios laborales, no pasan tiempo con los hijos, padres separados, escasas económica, etc. tienden a presentar dificultades en cuanto a su lenguaje, por ello, cuando el niño ingresa a la escuela se evidencia dichas dificultades al interactuar con compañeros de su misma edad, notándose, falencias en su vocabulario, dificultad para exponer algún tema y participar en actividades artísticas como obras de teatro, etc. Para Vigotsky (1979)

Los alumnos de ambientes desfavorecidos cuando acuden a la escuela traen consigo un déficit lingüístico importante (tanto en articulación, como en riqueza de vocabulario, como en comprensión o expresión), ya que el lenguaje usado familiarmente contrasta con el lenguaje tecnicista de la escuela. (Como se citó en Aguaded, 2000, p.135).

Tomando este referente es importante fortalecer la relación familia-escuela con el fin de garantizar desde todas las áreas que el niño con dificultades de expresión oral, puedan dinamizar esta falencia por medio de la participación activa de la familia en las actividades pedagógicas que se planteen por parte de la institución educativa, al mismo tiempo que se les oriente sobre lo que deben hacer para vigorizar, desde el ámbito familiar dicha dificultad.

Es muy común que en el ambiente familiar las dificultades de expresión se pasen por alto ya que se cree que con el paso del tiempo van a aprender a hablar, que aún está muy pequeño y por ello habla así. Tizard (1972) aportando a esto afirma “es necesario que la escuela trabaje de forma articulada con la familia con el fin de brindar un apoyo adecuado para el fortalecimiento de debilidades lingüísticas que se presenten en los niños” (p. 29). Es necesario crear un vínculo entre la familia y la escuela a fin de que lo que se trabaje en clase no se vea afectado en casa y, por el contrario, se le refuerce aplicando las indicaciones dadas por la institución educativa.

Por tanto, es dispendioso involucrar a la familia en las actividades escolares con el fin de orientarlas acerca de las acciones a tomar con la finalidad de ayudar a superar la expresión oral de los niños. Guiarlos en el proceso de acompañamiento en el fortalecimiento del desarrollo de dicha dificultad.

Dale (1980), Luria (1980) y Rondal (1980), señalan que un ambiente lingüístico deficiente retarda el desarrollo del lenguaje infantil. (p. 314). Por tanto, es relevante el apoyo que la familia brinda al niño, conociendo que es este el primer ámbito en el que se desarrolla, adquiriendo las primeras palabras por el contacto e interacción diaria con la madre y demás miembros de su familia.

Cuando los niños reciben una estimulación temprana en los entornos familiares tienen un mayor avance en su desarrollo, a diferencia de aquellos que no se han estimulado en esta área, presentando dificultades de expresión oral, bajo rendimiento académico siendo más propensos a repetir grados y una notable desigualdad frente a sus compañeros, lo que les repercute de manera negativa en su autoestima. Para Bruner (2000) “el niño accede de forma privilegiada al lenguaje teniendo entradas de amplificadores externos, los cuales son la familia y la escuela”. Es decir, que la interacción que le niño tenga con el entorno en el que se encuentre va a dar como resultado que se potencie su lenguaje pasando de lo pre lingüístico a lo lingüístico, por tanto, pasa de comunicarse por medio de gestos, llanto, etc., a plantear sus deseos y necesidades de forma verbal.

Por ello se hace indispensable que la familia intervenga de forma activa en la estimulación del lenguaje en cuanto a su expresión oral, con el fin de que los niños puedan tener un desarrollo óptimo, acorde a su edad, que les permita interactuar sin dificultad con su entorno.

Creación de material didáctico

Los materiales didácticos, son una de las herramientas más importantes de la labor docente, ya que al inducir al niño a crear sus propios conocimientos mediante el manejo y manipulación de materiales concretos y confrontar las problemáticas con las actividades cotidianas que ellos realizan, ayudarán a que se apropien de conocimientos, conceptos y consoliden sus aprendizajes, ayudando a que estos sean significativos en cada niño y niña. Como docentes frente a un grupo, es de suma importancia conocer y analizar qué clase de alumnos tenemos en el grupo, tipos de aprendizaje, etc. Cassany (2000) afirma sobre el material didáctico “Todos aquellos materiales,

editoriales o no, auto fabricados o no, reales o no, que nos puedan ser útiles para crear situaciones de aprendizaje. Para la clase de Lengua son materiales curriculares, es decir, materiales que nos ayudan a desarrollar el currículum”. (p. 73). Por lo tanto, para poder crear y elegir los materiales correspondientes y adaptar la clase al interés y necesidades comunes de los estudiantes, se busca siempre que cada material cumpla con un propósito establecido se debe innovar no solo en la creación de materiales sino también en el uso de los mismos.

“Sabido que buena parte del profesorado dedica muchas horas a programar, no deja de ser paradójico que cuando hablamos de materiales nos limitemos a hablar únicamente del libro de texto (...) Otro grupo de profesores se opone claramente a esta tendencia y, con una gran dosis de profesionalidad y buena fe, fabrica sus propios materiales” (Cassany, 2000, p.73).

El uso de materiales didácticos para el aprendizaje de los alumnos, ayudan a cada niño a desarrollarse naturalmente en su área social y académica. Autores como Doménech y Viñas (1997), consideran que, “En el desarrollo educativo de los alumnos de educación infantil, juegan un papel muy importante los materiales que utilizamos en el proceso de enseñanza/aprendizaje, siendo éstos, elementos mediadores entre el educador y el entorno que lo rodea”. (p. 330). Por tal motivo es necesario innovar desde el aula con diferentes materiales que estimulen el aprendizaje y fortalecimiento de las dificultades de expresión oral, donde dichos materiales generen un estímulo para que el niño fortalezca su área del lenguaje adquiriendo nuevo vocabulario, y por ende nuevas formas de expresión. Es necesario para la realización de dichos materiales, conocer los intereses y necesidades de los niños a tratar ya que esto genera una familiaridad con lo que

ve, con aquello que se le presenta, además de despertar el interés necesario para que se pueda alcanzar el objetivo para el cual fue creado la actividad pedagógica. Si no hay interés por parte del niño, es necesario revisar detenidamente que tipo de material se está usando y si este está entre los objetos preferidos de ellos.

Martínez (1993) considera el material didáctico como el “formado tanto por objetos de uso cotidiano y familiar como por recursos elaborados específicamente para la escuela”. (p.330). A la hora de la planificación del proceso de enseñanza/aprendizaje, tiene una primordial influencia la selección y utilización que hagamos de todos los materiales que dispongamos para la formación de los niños y niñas.

Teniendo en cuenta estas concepciones, es necesario implementar en el aula material didáctico idóneo, que fortalezca el aprendizaje de los niños con dificultad en su expresión oral, buscando garantizar por medio de estos materiales que los infantes puedan ser parte activa de su aprendizaje, donde el docente cuente con esta herramienta para apoyar su labor de manera eficiente y oportuna.

La escuela en los procesos educativos

Las instituciones educativas deben de fortalecer constantemente las actividades pedagógicas que aplican en sus clases ya que estas son fundamentales para que el niño se interese por los temas y los lleve a tener nuevos aprendizajes.

A pesar de la constante propaganda social por parte del gobierno y demás entes encargados de la educación del país sobre la importancia de brindar una atención de calidad, esta queda sin

valor al obviar los procesos y estrategias que se deben implementar desde este ámbito escolar con los niños que presentan alguna dificultad en su desarrollo, en este caso es evidente la responsabilidad que la escuela tiene en cuanto a la oportuna intervención que se debe dar a los niños con problemas de expresión oral.

Las actividades didácticas forman parte del proceso de enseñanza - aprendizaje promovido por la intervención pedagógica del docente mediante el cual el alumno construye, y asimila nuevos conocimientos, signos, símbolos que le permite reorganizar sus conocimientos previos y dar paso a otros conocimientos bien estructurados para dar paso al nuevo conocimiento (Bustamante, 2011, párr.1)

Por tanto, es importante resaltar la responsabilidad del docente en cuanto a la ejecución de sus actividades en el aula, no se desconoce que en muchas instituciones los grupos escolares están a cargo de docentes sin vocación, donde cumplen con su rol de manera parcial, con este se hace referencia a que algunos docentes realizan su tarea sin ir más allá, sin preocuparse por las dificultades de aprendizaje de sus estudiantes lo cual entorpece el aprendizaje de los mismos y coloca a estos estudiantes en una notoria desigualdad ante sus demás compañeros.

Así las cosas el desarrollo de la expresión oral no se da de igual forma en todos los niños debido a las diferencias socioculturales a las que están expuestos. (Cavenago, 2015, p. 43). Y todas estas diversidades aparecen en el aula y es por ello que se hace necesario la intervención de la escuela en estas diversidades buscando una igualdad de condición para todos, por lo cual, cabe resaltar que el espacio en el aula y los diferentes materiales que se usan se convierten en un potencializador para fortalecer habilidades lingüísticas, necesarias para superar la desigualdad y estimular la pronunciación a través de las intervenciones pedagógicas que realice la docente,

teniendo en cuenta que su rol es el de guiar al niño en su proceso de fortalecimiento de expresión oral promoviendo actividades de interacción verbal.

El papel del docente en esta primera etapa del desarrollo, es de mucho interés ya que es el encargado de observar, escuchar y dirigir el aprendizaje del lenguaje de un modo natural a través de la interacción verbal. El docente acompaña al niño en este aprendizaje y lo corrige escuchándolo y mostrándole la forma en cómo la expresión debe ser dicha. (Cavenago, 2015, p.43).

Esta afirmación resalta que el docente debe estar al tanto de los cambios y retrocesos que presenten los estudiantes, tener claro que si se observa una diferencia marcada entre un niño y otro en cuanto a su desarrollo debe crear espacios en medio de sus actividades que fortalezcan aquellas debilidades e invite de manera lúdica a superarlas. La labor de un buen docente no solo se basa en dictar unos contenidos académicos sino el de brindar una educación que permita que el niño surja desde sus intereses y desde la superación de sus debilidades, entendiendo que debe ser innovador, investigar como desde su profesión puede ser de apoyo para que el estudiante pueda potenciar su lenguaje, por ello, se debe cambiar la percepción que se tiene acerca de que los niños son como recipientes vacíos que hay que llenar de conocimiento sino, que es un elemento activo de su propio aprendizaje, que tiene intereses y necesidades, que hay que suplirlas desde la parte pedagógica, además de esto crear un vínculo de confianza y respeto con el estudiante a fin de mejorar la enseñanza-aprendizaje.

Es necesario tener claro que David y Daniel tienen unos conceptos y gustos establecidos, los cuales han ido construyendo a lo largo de sus experiencias, y es a partir de esas experiencias que se puede abordar su dificultad de expresión oral, sin pasar a violentar sus intereses al buscar ajustarlos a lo que quiere el docente.

Desde el ámbito educativo es necesario contemplar las necesidades de los niños para poder plantear el esquema de trabajo pedagógico, con el fin de que para ellos el aprender sea un disfrute, un cumulo de experiencias que les generan un aprendizaje y no algo que tienen que realizar por imposición.

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Enfoque de investigación

Para la realización de esta investigación, se utilizó un enfoque cualitativo ya que de acuerdo con Sampieri (2014), el enfoque de investigación cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o relevar nuevos interrogantes en el proceso de interpretación. Dentro del proyecto de investigación se cuenta con la escala de valoración cualitativa del ICBF como herramienta de evaluación que determina el desempeño desde diferentes ítems de los gemelos, además se usa la entrevista como herramienta de recolección de datos que ayude a comprender el porqué de la dificultad de expresión oral de los gemelos, la importancia de fortalecer el lenguaje desde la acción docente mediante el uso de material didáctico a dos gemelos de 4 años de edad, que presentan dificultad en su lenguaje del CDI personitas del corregimiento de Costa Rica Ginebra Valle.

Tipo de investigación

El tipo de investigación que se tuvo en cuenta fue el estudio de caso, este se utiliza cuando se requiere investigar una unidad o un caso de un universo poblacional cuyo propósito es hacer un análisis específico de esa unidad; por tanto, el estudio debe mostrar una descripción de problemas, situaciones o acontecimientos reales ocurridos en la unidad objeto de análisis, debe mostrar un diagnóstico de la situación objeto de estudio y presentar las recomendaciones más adecuadas para la solución del problema descrito. (Lara, 2011, p. 51).

Se escoge este tipo de investigación ya que se busca indagar el porqué de la dificultad de expresión oral en los gemelos David y Daniel, haciendo un análisis desde cómo fue su proceso de gestación, en qué momento empezaron su etapa pre lingüística, cómo estimula la familia la expresión oral en los gemelos, que han hecho las docentes ante esta dificultad de lenguaje desde la acción docente.

Población

El CDI Personitas se encuentra ubicado en el corregimiento de Costa Rica del municipio de Ginebra del departamento del Valle del Cauca, es de carácter público, su estrato socio económico es 2. Se trabajó con dos Gemelos de 4 años de edad quienes presentan la misma dificultad de lenguaje, no tiene diagnóstico clínico por lo que se busca abordar esta debilidad de expresión oral desde la parte pedagógica por medio de material didáctico involucrando a los padres y dos docentes encargados de los niños en el CDI.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Estos fueron los instrumentos que se utilizaron para llegar a los diferentes resultados dentro de la investigación.

Guía de observación

Se describe la utilización de este instrumento para generar e impulsar procesos de participación e indagación en el ámbito escolar, construir y conformar contextos de aprendizaje con el uso de material didáctico, en este sentido el objetivo de estudio se centra, por una parte, en describir la construcción de los contextos de aprendizaje que el uso de la estrategia que se ha fomentado por parte de la acción docente y, por otra, dando cuenta de las herramientas derivadas de ella.

Hurtado (2000), piensa que la observación es la primera forma de contacto o de relación con los objetos que van a ser estudiados. Constituye un proceso de atención, recopilación y registro de información, para el cual el investigador se apoya en sus sentidos, para estar pendiente de los sucesos y analizar los eventos ocurrentes en una visión global, en todo un contexto natural.

(Como se citó en Contreras 2015)

Se tuvo una observación diaria durante las actividades pedagógicas realizadas por medio de los proyectos donde se evidenció la necesidad de fortalecer desde la acción docente la expresión oral de los dos gemelos de 4 años de edad.

Escala de valoración cualitativa

La escala cualitativa del desarrollo infantil, es un instrumento diseñado para evaluar el desarrollo socioemocional de niños y niñas entre los 0 meses y los 5 años, 11 meses y 29 días de edad. Valora las actividades espontáneas y naturales de los niños y niñas cuando interactúan con sus pares, padres de familia y principales cuidadores que velan por su bienestar mental, físico y social de los niños.

La primera versión de la escala se implementó con el fin de orientar y planear acciones pedagógicas en beneficio de la población infantil vinculada al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). En la presente actualización, se amplía su margen de aplicación, atendiendo a la Política Pública de la primera infancia (de cero a siempre) formulada en el año 2013 en el cual se promueve el fortalecimiento de herramientas de tamización válidas para la evaluación del desarrollo socioemocional de niños y niñas en todo el territorio nacional. Fundación Saldarriaga concha (2015)

La escala de valoración cualitativa valora tres dimensiones como lo son la relación con los demás, relación consigo mismo y relación con el mundo. Dentro de estas dimensiones se encuentran varios ítems los cuales están categorizados como dimensiones fundamentales y dimensiones no fundamentales. Los perfiles de evaluación son en riesgo, esperado y avanzado. Según la escala de valoración cualitativa (EVCDI) cuando un niño no cumple con alguna de las dimensiones fundamentales, automáticamente queda en perfil de riesgo, para lo cual se debe hacer intervención desde la parte pedagógica y psicológica anclando el ambiente familiar.

Observando esta escala de valoración al evaluar a los gemelos David y Daniel siempre aparecen en el perfil de riesgo ya que debido a su dificultad de lenguaje no cumplen con la

dimensión fundamental, en los siguientes ítems: Realiza un dibujo y hace una descripción de lo que dibujó. En el ítem de construcción de normas referente a su autonomía dice: Explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida.

Entrevista a los padres y docente

Con el objetivo de conocer de manera detallada posibles circunstancias presentadas desde el ámbito familiar y que pudieron haber causado la dificultad de expresión oral de los gemelos y el cómo la familia ha atendido este problema, se realiza una entrevista de forma individual a los padres de los hermanos con el fin de facilitar la oportuna información acerca del caso en cuestión.

Por medio de la entrevista se buscó hacer una reunión para conversar con el objetivo de intercambiar información a través de las preguntas planteadas, las cuales dan la opción de narrar sucesos importantes desde el momento de la gestación de los gemelos, permite conocer como ha sido la dinámica familiar en relación a la crianza, etc.

Por tanto, la entrevista es semiestructurada donde Sampieri (2014) afirma que esta entrevista “se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información”. (p. 403). Por ello se buscó aplicar este tipo de entrevista ya que permite ahondar en las preguntas según se considere en medio de la ejecución de la misma.

También se realiza entrevista a la docente para conocer como era el lenguaje de los gemelos, que didáctica usaba para atender esta dificultad, si era notoria, etc. La herramienta de evaluación

usada por las docentes, para determinar cómo evoluciona el desarrollo de los niños es la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil la cual está enfocada en evaluar las competencias de los estudiantes desde el nacimiento hasta los 6 años de edad.

PROCESO METODOLÓGICO

Este proceso se va a realizar por medio de fases, dando a conocer el paso a paso acorde a los objetivos de la investigación.

Fase 1

Observación

En esta fase se hace una observación para identificar desde la acción docente las dificultades de expresión oral de los gemelos Daniel y David de 4 años de edad, también se realizan dos entrevistas para determinar la importancia que las docentes tienen acerca del uso del material didáctico para fortalecer las expresiones orales y otra para los padres de familia para tener idea de los procesos que llevan en casa para el fortalecimiento de la expresión oral en los gemelos.

Fase 2

Diseño del material

El material didáctico es una herramienta fundamental de todo docente por ello es necesario atender las diferentes dificultades que se presentan en el aula usando este recurso pedagógico.

El Ministerio de Educación Nacional en el artículo 45 es claro en afirmar que los docentes

deben incluir el material didáctico para el desarrollo de sus clases, que faciliten los procesos pedagógicos.

La caja de cuentos. Se crea una caja de cuentos realizada en madera, se decorada de forma llamativa con el fin de capturar la atención de los gemelos, su finalidad es hacer uso de diferentes actividades literarias ya que esta, da un sinnúmero de posibilidades lúdico-pedagógicas que permiten fortalecer la expresión oral de David y Daniel.

La caja de azúcar. El objetivo del material didáctico es fortalecer la pronunciación del fonema “S”, potenciando además de ello los órganos sensoriales, permitiendo que por medio del tacto y el gusto se generen aprendizajes significativos y se potencie la producción verbal.

Libro didáctico “Mis amigos y yo”. Se realizó un libro interactivo llamado “Mis amigos y yo” el cual cuenta con cuatro títeres que salen del libro donde da la posibilidad que el narrador interactúe de forma directa con los oyentes, posibilitando que los gemelos fortalezcan la expresión oral a través de dicho material.

Evidenciando que David y Daniel son un poco tímidos y que debido a su dificultad sienten pena a hablar en público, se crea este material didáctico que además de fortalecer su expresión oral, potencia su imaginación, creatividad y fortalece su autoestima. El material didáctico se realizó en tela, de diferentes texturas, los personajes son un dinosaurio, un cocodrilo, un tigre y un león, se crearon con telas de colores llamativos con el fin de despertar el interés de los gemelos. En el libro se plasmó la historia a narrar, sin texto, potenciando la lectura de imágenes y la creatividad al momento de formar la historia.

Micrófonos cantores. Este material se realizó con los gemelos, el propósito, hacerlos participes de su desarrollo. La intención de la creación de este material es que por medio de los micrófonos David y Daniel se motiven a pronunciar bien las palabras, se expresen de forma oral y fortalezcan su autoestima.

Fase 3

Articular la familia con la actividad pedagógica

La finalidad de esta fase es que, a partir de la construcción de material didáctico, generar dinámicas y actividades en donde la familia sea un agente activo y participe del proceso en el que se encuentran los gemelos.

RESULTADOS

CAPITULO I

La importancia de la equiparación de oportunidades en los entornos en cuanto al desarrollo del lenguaje.

Teniendo en cuenta que la familia es un factor determinante en el desarrollo de los niños es fundamental para la investigación conocer cómo el ámbito familiar ha influenciado el desarrollo de estos y qué medidas han tomado para atender las dificultades de expresión oral teniendo para ello factores importantes como la crianza.

La crianza para algunos padres es algo difícil, ya que se generan diversos sentimientos en los que afloran la inseguridad, la incapacidad y en ocasiones la parte económica es un factor que interviene en la misma, esto se debe a que cuando se tiene un hijo los padres adquieren una responsabilidad y acciones que implican tiempo, incertidumbre, menos espacios para compartir en pareja y en ocasiones la relación de los padres se puede deteriorar.

Para una madre, el hecho de quedar embarazada es algo difícil de asimilar debido a los diferentes cambios hormonales por los que atraviesa durante su periodo de gestación, además de eso, las diferentes situaciones familiares y sociales que implica que en este periodo las condiciones no sean las más favorables. Esta etapa se vuelve aún más difícil cuando los padres se enteran que en lugar de tener un niño van a tener dos, se aumenta la preocupación de la madre y/o padre por motivo de la crianza y el cuidado, generándose en el proceso desacuerdos entre los padres en cuanto a las acciones y pautas en cuanto a quien tiene la autoridad, o qué normas establecer en casa.

Pues si bien en el caso de los gemelos David y Daniel generó en sus padres sentimientos de angustia, ya que al darse cuenta que eran dos niños, los padres no se sentían preparados económicamente, además de ello, los riesgos que corrió la madre cuando el diagnóstico del médico fue que era necesario extraer a uno de los niños porque venía con problemas y la vida de la madre y el otro bebé corrían peligro de morir, “sentí mucho miedo, solo lloraba” (madre), se entiende que debido a la dificultad que se presentó en el momento de la gestación la madre decide consentir de manera exagerada a los gemelos impidiéndoles con ello que sean independientes, “el papá dice que ellos se pueden vestir solos, que ya tienen cuatro años, pero yo no estoy de acuerdo, están muy chiquitos” (madre), el sentimiento de una posible pérdida que se generó durante la gestación posiblemente dio origen a la sobreprotección de la madre hacia los hermanos, lo cual no se hace evidente en su hija mayor a quien se le ha dado más libertad y de echo a sus ocho años ha vivido la mayor parte de su vida con la abuela materna.

Tomando como referencia a Aguaded, (2000) quien afirma que “la familia, el nivel sociocultural de la misma, las expectativas escolares con respecto a sus hijos, el grado de estimulación... puede influir positiva o negativamente en la adquisición y desarrollo del lenguaje”. (p. 314). Se realizan durante la entrevista una serie de preguntas en las que se pone en evidencia que la madre acepta que les habla muy mimado y que el padre les refuerza constantemente dicha independencia pero ella interfiere porque dice que están muy chiquitos para comer y vestirse solos, dicha afirmación es confirmada por el padre quien se queja diciendo: “yo pierdo autoridad ante los niños cuando la mamá está cerca, ella los mima mucho, por eso no hablan bien”. (Padre)

Debido a que los padres se enfrentan en la crianza de dos niños al tiempo, se genera en muchos de los casos, que hayan preferencias por parte de los padres o uno de los padres hacia alguno de los niños basándose en el desarrollo de los mismos durante su crecimiento por lo cual, en medio de la entrevista el padre refiere “Daniel es más adelantadito que David” cuando se le pregunta por qué tiene ese concepto de los niños el padre refiere “es que Daniel pronuncia mejor las palabras que David”. También reafirma que la crianza en cuanto a normas es complicada puesto que hay una desautorización de lo que él les dice a los gemelos por parte de su madre o suegra. “cuando ellos se portan mal y yo los voy a corregir, sino es la mamá, es la abuela la que interfiere” (padre) reconoce que la crianza influye mucho en el desarrollo de los niños ya que la figura de autoridad se pierde y cuando él quiere ayudarles a superar su dificultad de lenguaje ya no le van a atender. Por ello es importante aclarar que la figura paterna es igual de importante que la figura materna para el desarrollo de un niño y cuando sus roles se invierten suele tener repercusiones para los hijos como por ejemplo, rebeldía, malos hábitos, mal comportamiento, etc. Esto se comprueba ya que “cuando los niños están conmigo ellos comen solos, se visten solos, pero cuando llega la mamá no me hacen caso y le forman berrinche para comer y ella para que no lloren les da la comida, los viste, los baña” (padre).

Se pensará que cuando los gemelos conviven en un mismo entorno deberían tener las mismas posibilidades de desarrollo e ir a la par sin que uno sobrepase al otro, pero en el caso de los gemelos se evidencia que al tener la concepción de que uno es mejor que otro genera, que de forma directa e indirecta se haya estimulado más a Daniel que a David por lo que efectivamente al que está más avanzado según los padres es el que presenta mayor desarrollo del lenguaje. Comparaciones como: su hermano ya lo hizo usted por qué no, vaya usted que usted habla mejor, etc. Hacen que de una manera u otra forma se genere en el niño aparentemente “atrasado”

sentimientos de inferioridad, baja autoestima, problemas de identidad. Cuando en medio de la crianza de gemelos se estimula más a un niño que al otro se presentan desigualdad en su desarrollo generando en el niño poco estimulado sentimientos de inseguridad, baja autoestima y problemas de identidad. Según Milicic & López (2011) “La forma en que los niños se perciben a sí mismos depende de la valoración y la crítica recibida de parte de los adultos” (Como se citó en Burgos, 2013, p. 709).

Durante la entrevista se evidenció que los padres refieren que entre los dos gemelos hay uno que presenta más desarrollo que el otro, referenciando que “Daniel hace las cosas primero y David le copia” (madre), basándose en que Daniel nació primero, gateó primero, caminó una semana antes que David y de igual manera habló más rápido. La preferencia por parte de los padres hacia Daniel genera un entorno más favorable para él ya que se le da de manera directa o indirecta más refuerzos positivos que a David. Para Pérez, (2015) “la experiencia o experiencias que el niño haya tenido dentro del espacio familiar, el más cercano a él le ayudará en su incorporación a este nuevo espacio que es la escuela”. (p.74). Por tanto, en cuanto a lo pedagógico, según la escala de valoración aplicada a los gemelos 1 año atrás, por la docente, esta daba como resultado un perfil esperado, ya que si bien, no hablaban, cumplían con otros desempeños que reemplazaban las competencias lingüísticas, por lo cual, aunque era evidente la dificultad de lenguaje, no se tomaban medidas por parte de las docentes para atender dicha dificultad desde la parte pedagógica ya que no registraban un perfil de riesgo. Al separarlos de grupo debido a la poca cobertura es decir, que en el aula siguiente había un cupo y para suplirlo se decide pasar a uno de los gemelos para cumplir con la cobertura que exige la fundación, este cambio, dio como resultado según las docentes, que los gemelos se concentraran más en las actividades, permanecieran por más tiempo en la mesa, lo que fue un gran avance ya que cuando

están juntos no atendían ordenes, se les dificultaba participar de las actividades y en todo momento deambulaban juntos por el aula mientras sus compañeros realizaban las actividades. En consecuencia a este cambio la docente 1 afirma: “los gemelos se enojaban cuando sus compañeros no le entendían por lo que buscaban expresarse señalando o por medio de gestos”. Esto quiere decir que cuando los gemelos se exponen a entornos en los que no estén juntos, se ven obligados a mejorar su lenguaje para que sus compañeros les entiendan, mejoran su rendimiento académico por medio de la atención y concentración por lo tanto es en ese momento donde los gemelos ven la necesidad de desarrollar un mejor lenguaje para poder entrar en interacción con el resto de sus compañeros. Luego de que transitan al siguiente grupo donde vuelven a estar juntos esa motivación se pierde y vuelven a acomodarse al lenguaje que se les facilita, el lenguaje a través de miradas, gestos y medias palabras.

Con la modificación de la escala de valoración cualitativa del desarrollo del niño y la niña, (herramienta de evaluación de desempeño aplicada de manera trimestral), se establecen algunas competencias como fundamentales para el desarrollo de los niños siendo una de ellas la dimensión verbal y no verbal, así mismo las relaciones de causalidad, entre otras, las cuales requieren, que para alcanzar esta dimensión el niño a los 4 años debe explicar de forma detallada porque hizo algo, dimensión que no cumplen los gemelos debido a su dificultad de expresión y según la escala actual, si el niño registra al menos una de las dimensiones fundamentales correspondientes al rango de su edad en etapas anteriores, así tenga una o más dimensiones en etapas posteriores significa que se encuentra en un perfil de desarrollo EN RIESGO.

Es entonces cuando en la docente actual se genera preocupación y se realiza un plan de intervención pedagógico por medio de los materiales didácticos, resultados que se mostrarán en el siguiente capítulo.

Luego de varias actividades encaminadas a mejorar dificultades en su expresión oral, se aplica nuevamente la escala de valoración, y aunque ambos siguen en un perfil de riesgo, se evidencia que al niño que los padres referencian como el que está más atrasado, al que recibe pocos estímulos, el que “copia al hermano”, mejoró su lenguaje, su producción oral, facilitándosele la pronunciación de algunas palabras, debido a que se le dan los mismos estímulos y refuerzos positivos que a su hermano, dando como resultado que esté a la par con el desarrollo alcanzado por su gemelo.

En el desarrollo de las actividades se hace evidente como los hermanos a pesar de que no tiene un lenguaje estructurado y difícil de entender para una persona que interactúe poco con ellos, cuando David habla, Daniel le responde, o refuerza lo que ha dicho su hermano usando los mismos errores de pronunciación. Por tal motivo es evidente que los gemelos debido a su interacción constante han desarrollado su propio lenguaje.

Según Chomsky, (s.f) aunque el niño ya viene preparado para desarrollar su lenguaje es necesario al interacción con otro para que este lenguaje se estructure y de forma, en esta medida se tiene en cuenta que aunque los gemelos interactúan con la madre desde el momento de nacer dicha interacción no es tan fuerte como la que se establece entre ellos ya que permanecen juntos y buscarán la forma de comunicarse por medio de gestos, balbuceos creando códigos de comunicación que solo entre ellos entienden, además aunque la interacción con la madre y el padre sea constante, se entiende que esta se dé entre todo el grupo familiar lo cual puede no ser tan efectiva al momento de crear en ellos esa comunicación ya que al hablarles lo hará en plural

refiriéndose a los dos al tiempo como por ejemplo “¿Cómo amanecieron mis niños?” y no en singular, lo que genera que los niños no entiendan a quien se está refiriendo. Esto se evidenció en medio de las actividades pedagógicas, cuando se les pregunta ¿quién es David? los dos contestan al tiempo “yo”. De acuerdo con Quintana (2014). “el niño genera sus propias reglas lingüísticas a partir del habla que escucha a su alrededor” (p. 20). Y al no tener ese canal de comunicación claro, se generan problemas de identidad donde el niño no sabe si es David o es Daniel, esto se evidencia en medio de las actividades realizadas donde se llamaba a los niños por su nombre y David no contestaba porque no tenía claro cómo se llama o quién es él, por tal motivo se le decía “tú eres David” (docente) e inmediatamente atiende al llamado. La importancia de potenciar esa identidad en los niños, el reconocimiento de quién es, permite que se genere un conocimiento basado en sus gustos e intereses y no fundamentados en los de alguien más. Por tanto, aunque es más fácil para ellos establecer un canal de comunicación, la intervención del adulto es muy importante para modular esa estructura lingüística que se está creando ya que si no se hace tiempo, cuando el adulto quiere intervenir para fomentar su código lingüístico en cuanto a los gemelos, se les va a dificultar adquirirlo ya que no encuentran necesario hacerlo debido a que ya se les facilita comunicarse entre ellos.

La docente actual, dice que al iniciar el año escolar cuando se les llamaba a lista y siendo Daniel el primero los dos contestaban al tiempo, cuando la docente empieza a diferenciarlos al llamar a lista los orientaba diciéndoles, tú eres David y él es Daniel. En este orden de ideas es necesario que los gemelos empiecen a estar más expuestos a interacciones con terceros, donde se vean obligados a descodificar su propio lenguaje y adaptarlo al lenguaje adulto ya que es una necesidad que tiene toda persona para comunicarse, además de permitir desarrollarse en el área social, para tener un buen rendimiento escolar, tener un empleo, etc. Por lo cual, se supone que

aunque es importante la estimulación que reciben de su entorno, la dificultad de lenguaje que presentan los gemelos, no es parte de una irregularidad en el área cognitiva sino que es debido a la constante exposición de una interacción en la que no se cuenta con una estructura lingüística desarrollada, donde el aprender a hablar va a tardar un poco más que otros niños de su edad que no tienen un gemelo, porque deben reestructurar su lenguaje y adaptarlo al lenguaje adulto ya que según Cassany “En la sociedad moderna y tecnificada en la que vivimos, a menudo nos encontramos en situaciones "especiales" o "complicadas", que tienen consecuencias trascendentales en nuestra vida (trabajo, dinero, amistades, decisiones, etc.)” (p. 135). Por lo cual se hace imprescindible para el desarrollo personal y social de una persona donde Cassany expone que “la vida actual exige un nivel de comunicación oral tan alto como de redacción escrita”. (p.135). por tal motivo es necesario que desde los primeros años de vida se establezca el lenguaje del adulto en los niños, lenguaje que cuenta con toda la estructura para proporcionar una buena comunicación que le permita desenvolverse en diferentes campos.

Se concluye por tanto que cuando los gemelos tienen un refuerzo diferente a su entorno familiar donde se le brindan estímulos equitativos para ambos, hay mayor opción de desarrollar un mejor lenguaje y que al exponerlos a la necesidad de comunicarse con terceros se produce en ellos mejor producción verbal ya que se crea la necesidad de hacerse entender. Por ende es fundamental para la estimulación del lenguaje en los niños y niñas, que se brinden las mismas oportunidades, refuerzos, experiencias y retroalimentación de lo que se vivencia, para que esto genere una mayor capacidad cognitiva, que permita estructuras lingüísticas claras y pertinentes de acuerdo al desarrollo de cada niño, teniendo en cuenta su ritmo y capacidad de aprendizaje.

CAPITULO II

El material didáctico como herramienta pedagógica para el fortalecimiento de las dificultades del lenguaje.

La necesaria innovación en cuanto a estrategias pedagógicas por parte del docente incluye la creación de material didáctico que sirva de apoyo para el desarrollo de sus actividades y que para los estudiantes estos generen curiosidad, deseo de aprender y por ende, faciliten no solo en aprendizaje sino también la enseñanza.

Teniendo en cuenta que hay diversidad de materiales y que el éxito de la intervención docente no solo depende del material sino del uso que este le dé al mismo, es necesario pensar en el material pertinente que va a potenciar el aprendizaje y que va a servir de trampolín para sobresalir ante un problema de desarrollo en los estudiantes.

El material didáctico a usar como herramienta pedagógica no necesariamente tiene que ser especialmente diseñado y con costosos materiales sino que se puede hacer uso de diversos objetos con un sentido determinado para un aprendizaje. Por tal motivo se entiende que el material didáctico es primordial para la ejecución de actividades, pero más importante es el uso que se le dé a los mismos donde lo más importante no es el costo del material sino la pertinencia con el que se use para atender la situación para la cual fueron creados, por tanto, estas herramientas pedagógicas deben de estar dotadas de sencillez, donde las características de los mismos los hagan atractivos para los niños y potencien de muchas formas el aprendizaje.

El material didáctico puede partir desde el uso pedagógico de materiales cotidianos como una caja, utensilios domésticos, juguetes, material reciclable, etc. Donde su acondicionamiento

permita crear estrategias que generen enseñanza y fortalezcan habilidades cuando se presentan dificultades en el aprendizaje de los niños.

La construcción de los materiales didácticos estuvo encaminada, además de disminuir las debilidades de lenguaje presentadas en los gemelos, a fortalecer su capacidad de atención, de escucha y ejecución de órdenes dadas, se tuvo en cuenta los intereses y necesidades de los gemelos con el propósito de capturar su atención y que participaran de forma activa en el desarrollo de las actividades.

Dentro de la construcción de los materiales se creó una caja de cuentos en la que se presentaban diferentes imágenes impresas sobre situaciones de la vida cotidiana se buscó fortalecer el vocabulario de los gemelos al invitarles a pronunciar el nombre del objeto que veían en la imagen que sacaban de la caja de cuentos de forma correcta y con buena pronunciación observándose en su ejecución que Daniel tiene mayor conocimiento de los objetos identificándolos por su nombre propio (sin pronunciarlo correctamente) a diferencia de David quien para expresar el nombre del objeto o la imagen lo representa por medio de gestos o mímica. Cuando se le presentó la imagen de un niño llorando y se le pregunta que está haciendo el niño, David se pone las manos en el rostro y se tira al suelo haciendo la mímica de que está llorando, se le motiva a decir que el niño está llorando pero solo se ríe y se tapa con sus manos la cara.

La evidente dificultad de expresión oral en los gemelos se hace más evidente en David quien se aprecia avergonzado al no sentirse capaz de hablar de manera fluida y su gemelo al darse cuenta de esto, se esmera en ayudarlo contestando por él los interrogantes que se le plantearon.

Durante la actividad Daniel sacaba una imagen de la caja de cuentos e inmediatamente reconociendo la figura la pronunciaba, a su manera, a David se le dificultó en gran manera pronunciar los nombres de lo que veía denotándose aparentemente que tiene un vago conocimiento de su entorno, la actividad dio un giro inesperado cuando David empieza a relacionar una imagen con otra, coloca la imagen de un niño durmiendo con la imagen de una luna, las imágenes de automóviles los relaciona con un semáforo, al ver esto Daniel empieza a clasificar las imágenes agrupándolas por categorías. Para Cassany (2000) los materiales didácticos son “todos aquellos materiales, editoriales o no, autofabricados o no, reales o no, que nos puedan ser útiles para crear situaciones de aprendizaje”. (p. 73). Lo que quiere decir que aunque la idea de la creación del material era fortalecer habilidades orales, también permitió que los niños empezaran a crear situaciones de aprendizaje donde realizan procesos de clasificación y relación.

Otro de los materiales fue una caja de azúcar, en esta David tuvo mayor asertividad ya que el objetivo era que logran pronunciar la “s” mientras la escribían sobre el azúcar usando su dedo índice, logrando pronunciarla sin mostrar dificultad, se le felicita por su logro y se le animó a que dijera “sapo” lográndose una respuesta positiva de forma inmediata. Por medio de la interacción con el material didáctico, el azúcar fue un enganche que capturó la atención de los niños y que lograr pronunciar claramente palabras como sapo, sopa y saco; aunque Daniel tardó un poco se logró que pronunciará la “s” mientras la dibujaba y comía con sus dedos el azúcar de la caja.

Se desarrollan unas estrategias pedagógicas por medio de las cuales se evidenció la asertividad de la actividad en donde se pudo notar que a pesar de que los hermanos son gemelos

y se desarrollan en el mismo contexto su ritmo de aprendizaje es muy diferente, donde el material usado sirvió para atender la necesidad observada por cada uno de los hermanos, logrando satisfacer tanto de manera individual como grupal, los intereses que en el momento de la actividad presentaron cada uno.

Por tanto la actividad no solo sirvió para conocer cómo los gemelos se relacionan entre si sino también la pertinencia del material didáctico que al aplicarlos para el fortalecimiento del lenguaje en los gemelos sí da resultado, sí son eficaces al momento de disminuir desde el entorno pedagógico estas falencias logrando crear un ritmo de aprendizaje paralelo entre los gemelos, denotándose así mismo que cuando la estimulación que ofrece el entorno se equivalente y pertinente para ambos, el aprendizaje se da de igual forma. Por lo cual y según la concepción que tiene la familia sobre que uno de los niños es más inteligente que su hermano queda desvirtuada ya que se logró que por medio de la intervención pedagógica ambos niños obtuvieran avances significativos.

CAPITULO III

Articulación entre la familia y la escuela

Las estrategias pedagógicas son una herramienta fundamental para lograr que los estudiantes puedan trabajar de manera significativa en las dificultades que presenten en su desarrollo, y es con el apoyo y guía del docente que a través de dichas estrategias busquen obtener resultados favorables para el niño. Según Cassany (2000), quien expone que “es una realidad que, en muchos casos, la tarea de programar se reduce a seleccionar el libro de texto que más se adapta a las necesidades del profesor”. (p. 73). Da una cruda realidad sobre la labor docente que se presenta en muchas de las instituciones donde solo se planifica para hacer la labor más fácil al docente sin tener en cuenta la necesidad del estudiante.

Es necesario que las estrategias aplicadas por el docente estén encaminadas hacia el estudiante y no sumirse a seguir una serie de programas curriculares de forma mecánica y sin sentido, al decir sin sentido, se hace referencia a que cuando la enseñanza no se encamina hacia el estudiante, el aprendizaje significativo se pierde, ya que no está estimulado sobre el interés del mismo sino en lo que se debe aprender. Por lo tanto al realizar el material didáctico se tuvo en cuenta, los gustos de los gemelos, hacía qué se encaminan sus acciones, de que hablan, que les interesa, y cuál es su dificultad, es decir, cuando se atienden desde el aula las dificultades de expresión oral se debe tener en cuenta que una de las estrategias más asertivas para que el niño aprenda es catapultar las actividades desde el gusto de los niños, por tanto, el diseño de la caja de cuentos con imágenes de medios de transporte fue efectivo para llamar la atención de los gemelos, quienes observaron detenidamente el material, reconociendo los medios de transporte que se exponían allí, pronunciando su nombre o haciendo la mímica, logrando capturar de

primera mano su atención, esto debido a que para los niños los medios de transporte son de su interés.

En la primera actividad de reconocimiento y fortalecimiento de vocabulario y pronunciación, se presenta un cambio determinado por los gemelos quienes empiezan a apropiarse de la actividad y además de fortalecer su vocabulario empiezan a mostrar una habilidad matemática en cuanto a la clasificación y relación. Por tanto, teniendo en cuenta que el aprendizaje de los niños es diferente, el docente debe estar capacitado para enfrentar de manera asertiva y sin que el objetivo de la actividad se vea afectado, los cambios que se generan en el desarrollo de la misma, aprovechando cada cambio para enfocar su actividad hacia el fortalecimiento de habilidades. Es evidente que cuando el docente no prepara sus intervenciones pedagógicas de manera óptima los cambios que se pueden presentar le va a generar que este se sienta desorientado y muy posiblemente el objetivo de la actividad no se alcance en su totalidad.

Daniel ha empezado a hacerse cociente de su falencia en relación a su lenguaje por lo que se ve comprometido en fortalecer esta área de su desarrollo, repitiendo cuando se le motiva a pronunciar bien y aunque siente un poco de vergüenza se esfuerza, logrando buenos resultados; en estos resultados tiene mucho que ver la motivación que el docente le dé al niño, la pertinencia tanto de los materiales como del uso que le da a los mismos. La intervención pedagógica es entonces fundamental para el crecimiento del estudiante en todas sus áreas y más en el fortalecimiento de dificultades del desarrollo.

Vigotsky, (s.f) considera que “el individuo es el resultado de los procesos histórico sociales, en donde el lenguaje desempeña el papel principal” (como se citó en Márquez, (s.f), p. 10), por tanto y según esta afirmación es evidente la necesidad de fortalecer el área lingüística de los gemelos involucrando a la familia en dicho desarrollo, donde además cumplir con llevarlos

diariamente a la institución se apropien del proceso de sus hijos, participen de las actividades, posibilitando que se establezcan puentes de comunicación que conlleven a la estimulación pertinente de las habilidades, para así disminuir la dificultad de expresión oral que refiere David y Daniel.

Enseñar a la familia sobre la importancia de la creación de material didáctico para el fortalecimiento de dificultades de sus hijos es fundamental ya que abre un panorama diferente de la dificultad, le da herramientas para entender y actuar de forma asertiva ante dicho problema sin vulnerar los intereses y necesidades de los niños.

Aunque las estrategias aplicadas por el docente dentro de su rol y compromiso hacia sus estudiantes es fundamental, de igual manera es necesario que se preocupe por establecer una articulación entre la escuela y la familia, donde esta sea participante activo del proceso pedagógico por el cual transitan los niños, esto en base a que según la docente 2 los gemelos tiene mayor producción oral cuando los padres participan de las actividades planteadas por la institución, pierden la vergüenza a expresarse en público, se muestran seguros y hacen su mayor esfuerzo por darse a entender.

En el momento de articular la familia en el proceso pedagógico de los gemelos se evidenció que cuando hay apoyo por parte de esta, los gemelos responden mejor a las actividades, hay mayor producción lingüística y aprendizajes significativos. Por ende la articulación de la familia, junto con la creación de materiales didácticos y las diferentes estrategias pedagógicas que se diseñan en el aula, si se hace una adecuada articulación, se logra disminuir en los niños las dificultades de lenguaje, por tanto aunque a los gemelos se les vuela a aplicar la escala, y siguen en riesgo, se evidencia que la producción oral es mucho más fluida, se evidencia que los niños son mucho más seguros al participar de las actividades.

CONCLUSIONES

La importancia que tiene para el fortalecimiento de las habilidades de expresión oral radica en que tanto la familia como la escuela se percaten a tiempo de las posibles dificultades que se presentan en los niños, con el fin de poder articular diversas acciones para brindarles una adecuada orientación con las que puedan superar dichas dificultades ya que debido a la falta de apoyo y estímulo ante este tipo de falencias se generan mayores alteraciones en el lenguaje, lo que puede llegar a desencadenar problemas de autoestima, inseguridad y sentimientos de rechazo o burla por parte de sus compañeros o en el caso más extremo, dificultades para socializar. Por ende es fundamental y pertinente la acción que realicen la familia y la escuela para suplir en gran manera las dificultades que se puedan presentar en los niños, donde se tenga en cuenta la individualidad de cada niño, sus intereses y necesidades.

La creación de material didáctico para un docente es una herramienta fundamental con la cual se le facilita atender diversas dificultades de aprendizaje presentadas en el aula como lo son, en este caso, los problemas de lenguaje, donde es posible fortalecerlo al presentar diversas y llamativas propuestas que estimulen al niño hacia sus habilidades cognitivas y donde se le brinde una atención pertinente a cada necesidad, supliendo las carencias de aprendizaje y desarrollo de cada niño de manera individual, donde al ser aplicados, se evidencie que dichas actividades si ayudaron a fortalecer su desarrollo, a crear bases de seguridad y buena autoestima, a nivelarlos en relación a otros niños que no presentan dificultades de lenguaje. Por ende y aunque los materiales didácticos son instrumentos que fortalecen la acción docente y facilitan el aprendizaje y fortalecimiento de habilidades, también cabe anotar que la pertinencia de cada actividad y el uso que se le dé a dichos materiales, es fundamental para lograr resultados significativos para los niños que presentan dificultades de expresión oral.

De acuerdo con el proyecto realizado en el CDI, se logra fortalecer mediante el uso de material didáctico desde la acción docente la expresión oral de Daniel y David de 4 años de edad; los niños se incentivaron llegando así a la adquisición de nuevos conocimientos de una manera más dinámica, pues el manejo de estrategias pedagógicas que sean innovadoras ayuda y permite una mejor expresión oral en los gemelos. Con el uso de estos materiales en un mismo entorno permitió que los gemelos aumentaran su vocabulario con más facilidad, donde tuvieron la oportunidad de vivenciar espacios llamativos junto a sus padres donde estos les motivaron a participar, crear, jugar e imaginar; se evidencio como uno de los gemelos Daniel logra tener una mayor seguridad de sí mismo y ha empezado a hacer consiente de su falencia en relación a su lenguaje por lo que se ve comprometido en fortalecer esta área de su desarrollo, repitiendo cuando se le motiva a pronunciar bien y aunque siente un poco de vergüenza se esfuerza, es allí donde la acción docente juega un papel fundamental ya que por medio de una adecuada intervención pedagógica se logra buenos resultados con el crecimiento del estudiante en todas sus áreas y más en el fortalecimiento de sus dificultades en el desarrollo de su expresión oral.

En este orden de ideas es relevante que las estrategias pedagógicas implementadas estén encaminadas a fortalecer el desarrollo del niño de manera individual y apuntando a un desarrollo integral. El docente debe detectar desde su acción pedagógica las diferentes dificultades de lenguaje y activar un plan de intervención que permita minimizar en gran manera que los problemas de expresión oral tomen fuerza, que conlleve al niño a aprender y superar sus dificultades en el aprendizaje. Las estrategias implementadas por el docente en medio del aula deben partir de una documentación cuando se presenten dichas falencias, por tanto es fundamental, para prestar el pertinente acompañamiento a los niños y niñas que presentan

dificultades en su lenguaje, donde cada una de sus intervenciones generen un cambio positivo que dé respuesta a las necesidades de aprendizaje presentadas por el estudiante.

Para concluir en el proyecto de investigación se evidenció que el buen uso de estrategias pedagógicas, creación de material didáctico, la acción docente y el apoyo de la familia, son fundamentales en la enseñanza –aprendizaje de los gemelos ya que como docentes se debe evitar caer en la monotonía de trabajar siempre de la misma forma. Tal es así, que nuestro trabajo debe estar encaminado a cerrar las brechas que existen en la educación, pero para ello es indispensable que como actores del proceso educativo estemos siempre a la vanguardia utilizando y aplicando las herramientas que el gobierno implementa, pero también retroalimentándonos desde otras fuentes que nos permitan crecer y entender que la educación no es más que la inmersión del conocimiento en el mundo cotidiano.

RECOMENDACIONES

Durante el desarrollo del proyecto de investigación se pudo evidenciar que es necesario reestructurar por parte de la institución la forma en cómo el docente atienden las dificultades de aprendizaje de los niños y niñas en el aula ya que se evidencia desconocimiento de este tema por parte de los docentes, poco interés en fortalecer el desarrollo del estudiante a través de estrategias pedagógicas. Si bien es cierto, que el docente está encargado de enseñar, también es parte de su rol, suplir las diferentes dificultades que presentan los niños para su debido desarrollo, acción que no se tuvo en cuenta al momento de atender la dificultad de los gemelos.

Es pertinente para atender las dificultades de aprendizaje de los niños y niñas, que se capacite a los docentes y se les oriente acerca de la pertinencia de diferentes actividades pedagógicas, permitiendo fortalecer su acción a través del uso de material didáctico y la vinculación con la familia como factor de apoyo para el desarrollo del estudiante.

A los padres se recomienda crear espacios donde los gemelos se vean expuestos a interactuar con otros niños, con el objetivo de crear la necesidad de fortalecer su expresión oral ya que, como se evidencio por parte de las docentes, que al separarlos de aula dio como resultado un mejor comportamiento así mismo, usar dicha estrategia para que los hermanos se vean motivados a interactuar con otros y además adquirir su lenguaje reestructurándolo por medio de la interacción.

ANEXOS

Entrevistas a docentes

Antecedentes escolares

¿Cómo fue el proceso de adaptación de los gemelos

- David:

Problemas escolares (académicos), (conductuales)

¿Cómo se relaciona con la docente?

¿Cómo se relaciona con sus compañeros de aula?

¿Notó alguna dificultad en cuanto al lenguaje?

Si: _____ No: _____

¿Qué estrategias pedagógicas usó para atender esta dificultad?

- Daniel:

Problemas escolares (académicos), (conductuales)

¿Cómo se relaciona con la docente?

¿Cómo se relaciona con sus compañeros de aula?

¿Notó alguna dificultad en cuanto al lenguaje?

Si: _____ No: _____

¿Qué estrategias pedagógicas usó para atender esta dificultad?

¿Según la escala de valoración cualitativa aplicada en que perfil estaba el niño?

- David:

Esperado: _____ Avanzado: _____ Riesgo: _____

- Daniel:

Esperado: _____ Avanzado: _____ Riesgo: _____

Aspectos de socialización y afectivos

- David:

¿Hace amigos con facilidad? (comunicativo, poco comunicativo, participa en grupo, tendencia al aislamiento, pasivo, agresivo, dependiente, independiente)

¿De qué edad son los niños con que se relaciona?

¿Qué tipo de juegos realiza?

- Daniel:

¿Hace amigos con facilidad? (comunicativo, poco comunicativo, participa en grupo, tendencia al aislamiento, pasivo, agresivo, dependiente, independiente)

¿De qué edad son los niños con que se relaciona?

¿Qué tipo de juegos realiza?

Entrevista a padres

1. Historia familiar

- Padre

Edad: _____ Ocupación: _____

- Madre

Edad: _____ Ocupación: _____

2. Relaciones con el niño

- David:

¿Quién es el encargado de la disciplina?

¿Qué tipo de castigo utilizan frecuentemente?

- Daniel:

¿Quién es el encargado de la disciplina?

_____ ¿qué tipo de castigo utilizan frecuentemente?

3. Hermanos: sexo: _____ Edad: _____

Relación con el niño desde el punto de vista de los padres:

- David:

- Daniel:

4. Antecedentes familiares

- Médicos-

- Psiquiátricos:

- Tóxicos:

5. Reacción del padre/ madre ante la dificultad de lenguaje de los gemelos

6. Historia personal

Antecedentes

Embarazo número: _____ hijo deseado: _____

Dificultades prenatales: (medicas, intentos de aborto, psicológicas)

Parto: (normal, anoxia, cordón umbilical, malformación, preclamsia materna)

7. Reacciones del niño (tranquilo, inquieto)

- David:

Peso al nacer: _____ Talla al nacer: _____

Edad de gateo:

Edad de ponerse en pie:

Edad al caminar: _____ Inicio del lenguaje: _____

Enfermedades médicas:

Hospitalizaciones y cirugías:

- Daniel:

Peso al nacer: _____ Talla al nacer: _____

Edad de gateo:

_____ Edad

de ponerse en pie:

Edad al caminar: _____ Inicio del lenguaje: _____

Enfermedades médicas:

Hospitalizaciones y cirugías:

Plan de intervención por parte de la institución

NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA: Daniel Felipe Velasco Moreno	
FECHA DE ELABORACION:	FECHA DE NACIMIENTO: 20/11/2013
GRUPO: Pequeños Gigantes	UNIDAD DE SERVICIO: Personitas
DOCENTE DEL GRUPO: Claudia F. Sánchez	EQUIPO DE APOYO: Ps. Cristian Romero, Coordinadora Leidy M. Velandia
Las actividades desarrolladas en los momentos pedagógicos deben ser ajustadas o replanteadas, pensando en las necesidades y capacidades del niño; en ocasiones será necesario tener una planeación diferente que permita responder a los objetivos planteados, desde las habilidades, capacidad y motivaciones del niño.	
PRINCIPALES NECESIDADES	
Dimensiones fundamentales no alcanzadas	
*Realiza un dibujo y hace una descripción de lo que dibujo (Verbal)	
*En los juegos de representación el personaje y la situación se reconocen por secuencias de acciones y gestos. (No verbal)	
<ul style="list-style-type: none"> - La expresión oral 	
ESTRATEGIAS EN EL AULA	
<ul style="list-style-type: none"> - Motivación a que pronuncien adecuadamente las palabras. - Estimulación a la hora de comer de forma independiente. - Estimulación con canciones silábicas. - Realización de ejercicios de fonoaudiología. - Fomentar la identidad frente a su hermano. 	
ESTRATEGIAS EN CASA:	
<ul style="list-style-type: none"> - Promover la independencia e identidad en cada uno de los niños. - Realizar ejercicios en casa para estimulación del lenguaje (Recomendaciones de fonoaudióloga) - Asumir compromisos con las actividades pedagógicas emprendidas por el CDI. - Comprometerse con el desarrollo integral del niño. - Establecer un cuidador comprometido con el desarrollo integral del niño que asuma las recomendaciones dadas en el CDI. 	

Firma de la docente: _____ Fecha: _____

Firma del padre de familia o acudiente: _____

¿Cómo registrar los resultados de la evaluación?

Con el registro de la observación en la cuadrícula correspondiente se obtiene un **Perfil del desarrollo infantil**. La valoración se divide en tres indicadores: EN RIESGO, ESPERADO y AVANZADO. Las dimensiones fundamentales son las dimensiones en las que se basa el progreso en el desarrollo socioemocional del niño/a en cada etapa de edad.

- Si el niño/a registra al menos una de las dimensiones fundamentales correspondientes a su etapa de edad en etapas anteriores, significa que se encuentra en el perfil de desarrollo EN RIESGO.
- Si el niño/a registra al menos una de las dimensiones fundamentales correspondientes a su etapa de edad en etapas anteriores, así tenga una o más de ellas en etapas posteriores, significa que se encuentra en el perfil de desarrollo EN RIESGO.
- Si el niño/a registra todas las dimensiones fundamentales en su etapa de edad, significa que se encuentra en un perfil de desarrollo ESPERADO.
- Si el niño/a registra alguna dimensión no fundamental de su etapa de edad en una etapa anterior pero, ninguna fundamental se encuentra por debajo de lo esperado, significa que se encuentra en un perfil de desarrollo ESPERADO.
- Si el niño/a registra al menos una de las dimensiones fundamentales correspondientes a su etapa de edad en etapas posteriores, significa que se encuentra en el perfil de desarrollo AVANZADO.

Etapa de edad	Dimensiones											
0 a 6 meses	Comunicación verbal	Comunicación no verbal	Independencia	Cooperación	Autonomía	Identidad personal y de género	Identidad social	Autoestima	Manejo Corporal	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la realidad social
6 meses y 1 día a 12 meses	Comunicación verbal	Comunicación no verbal	Independencia	Cooperación	Autonomía	Identidad personal y de género	Identidad social	Autoestima	Manejo Corporal	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la realidad social
1 año y 1 día a 2 años	Comunicación verbal	Comunicación no verbal	Independencia	Cooperación	Autonomía	Identidad personal y de género	Identidad social	Autoestima	Manejo Corporal	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la realidad social
2 años y 1 día a 3 años	Comunicación verbal	Comunicación no verbal	Independencia	Cooperación	Autonomía	Identidad personal y de género	Identidad social	Autoestima	Manejo Corporal	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la realidad social
3 años y 1 día a 4 años	Comunicación verbal	Comunicación no verbal	Independencia	Cooperación	Autonomía	Identidad personal y de género	Identidad social	Autoestima	Manejo Corporal	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la realidad social
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	Comunicación verbal	Comunicación no verbal	Independencia	Cooperación	Autonomía	Identidad personal y de género	Identidad social	Autoestima	Manejo Corporal	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la realidad social

Imágenes 1: Escala de valoración cualitativa del desarrollo del niño y la niña

Imagen 1:

Creación de material didáctico







Evidencias fotográficas:



Imagen 2 y 3: Actividad de fortalecimiento de vocabulario



Imagen 4 y 5: Actividad de construcción oral



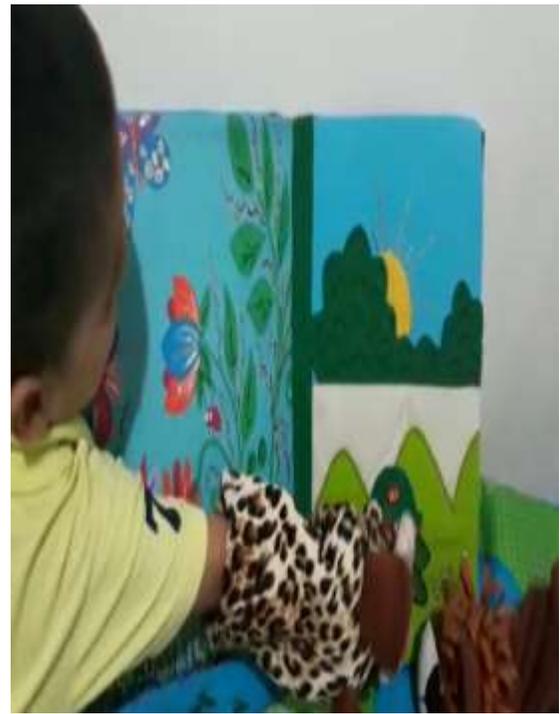
Imágenes 6, 7, 8 y 9: Actividad de refuerzo en casa (juego de lotería)



**Imágenes 10, 11, 12 y 13: Actividad de la caja de azúcar
(Pronunciando la “S”)**



**Imágenes 14, 15, 16 y 17: Actividad con libro y títeres
(Creando historias).**



Imágenes 18 y 19: Actividad de Refuerzo en casa Libro mis amigos y yo



**Imágenes 20 y 21: Actividad de Refuerzo en casa karaoke
(Micrófonos cantores)**

BIBLIOGRAFIA

- Aboal, M. (2015). *Didáctica de la lengua española en educación infantil*. Logroño la rioja, España: Unir
-
- Ana, C. (2010). *niveles del lenguaje oral en niños de cuatro años en instituciones educativas de la red n° 5, distrito callao*. (Tesis de grado). Recuperado de file:///D:/Downloads/2010_Caycho_Niveles-del-lenguaje-oral-en-ni%C3%B1os-de-cuatro-a%C3%B1os-en-instituciones-educativas-de-la-Red-N-5-distrito-Callao.pdf
- Ana, Figueroa. Y Lucero Isabel, G. (2010). *El juego de rol como mediación para la comprensión de emociones básicas: alegría, tristeza, ira y miedo en niños de educación preescolar*. (Trabajo de grado). Recuperado de file:///D:/Downloads/2-Repository-el-juego-de-rol-como-mediacion-para-la-comprencion-de-emociones-basicas.pdf
- Alma, O. (2012). *El desarrollo del lenguaje oral en el nivel preescolar*. (Tesis posgrado). Recuperado de file:///D:/Downloads/29706.pdf

- Aguaded, M. (2000). *La participación de la familia en el desarrollo del lenguaje y en el aprendizaje escolar. XXI*, Revista de Educación. Recuperado de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1903/b11797137.pdf?sequence=1>
- Atención integral a la primera infancia. (2013). *Escala cualitativa del desarrollo Infantil EVCDI-R. (1)*. Recuperado de file:///D:/Downloads/EVCDI-R-GUI-RAPIDA-Escala-de-valoracion-cualitativa%20(1).pdf
- Baralo, M. (2000). *El desarrollo de la expresión oral en el aula*. Nebrija de lingüística aplicada a la enseñanza de las lenguas. Recuperado de <https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/8.Baralo1.pdf>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación tercera edición*. Bogotá, Colombia: Pearson
- Bermeosolo, J. (2010). *Psicopedagogía de la diversidad en el aula Desafío a las barreras en el aprendizaje y la participación*. C. V., México. D.F:Alfaomega
- Baralo, M. (2013). *El desarrollo de la expresión oral*. Feta. Recuperado de http://aularagon.catedu.es/materialesaularagon2013/fepa/zips/Modulo_5/Baralo_expresion_oral.pdf
- Brunner, J.S (2000). *El habla del niño aprendiendo a usar el lenguaje*. Barcelona, España: Paidós.
- Bustamante, P. Carmona, M. y Rentería, Y. (2007). La importancia del uso de estrategias de aprendizaje en el desarrollo de procesos de enseñanza. *Fundación Universitaria Luis Amigo. Volumen (53)*. Recuperado de http://www.funlam.edu.co/uploads/facultadeduccion/53_LA_IMPORTANCIA_DE_L_USO ESTRATEGIAS_DE APRENDIZAJE.pdf
- Carolina, A. (2014). *Dificultades del habla y del lenguaje en educación infantil*. (Trabajo de grado). Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/6693>
- Cassany, D. Luna, M. y Sanz, G. (2003). *Enseñar lengua*. Barcelona, España. Graó.

- Contreras, Y. y Roa, M. (2015). *Técnicas e instrumentos de investigación*. [Metodología de la investigación]. Recuperado de <http://tecnicasdeinvestigacion2015.blogspot.com/>
- Cavenago, V (2015). *Actividades lúdicas para estimular una mejor pronunciación en niños de 4 años del iei luigi giussani del distrito de puente piedra*. (Tesis de grado). Recuperado de file:///D:/Downloads/Cavenago_Caceres_tesis_bachiller_2015.pdf
- Chenda, R. (2014). *La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje*. (Tesis doctoral). Recuperado de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/666369/ramirez_vega_chenda_francisca.pdf?sequence=1
- Daniel, R. y Yerly, V. (2018). *Fortalecimiento del desarrollo de la oralidad por medio de estrategias lúdico-pedagógicas en los estudiantes de grado 1-3 de la Institución Educativa Celmira Bueno de Orejuela Sede Mariano Ospina Pérez*. (trabajo de grado para optar el título de Licenciados en Lengua). Recuperado de file:///D:/Downloads/Fortalecimiento_oralidad_estudiantes_Ruiz_2018.pdf
- Diana, A., Claudia, O. y Martha, P. (2015). *Funciones de las prácticas orales en el aula a partir de la interacción docente en dos instituciones distritales de la ciudad de Bogotá: grados transición y primero*. (Tesis doctoral). Recuperado de <file:///D:/Downloads/FUNCIONES-DE-LAS-PR%C3%81CTICAS-ORALES-EN-EL-AULA-A-PARTIR-DE-LA.pdf>
- Diana, C. y Carolina, R. (2009). *La voz de los niños: un pasaporte para explorar la oralidad en el aula*. (Trabajo de grado). Recuperado de <file:///D:/Downloads/1-Repositorio-un-pasaporte-para-explorar-la-oralidad-en-el-aula.pdf>
- Edurne, G. (1996). *Estimulación del lenguaje oral en educación infantil*. (Trabajo de grado). Recuperado de file:///D:/Downloads/110002c_Doc_EJ_estimulacion_leng_oral_inf_c.pdf
- Elizabeth, H. (2015). *Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la ciudad de pasaje*. (Tesis de grado). Recuperado de

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4589/1/CD00005-2016-TEESIS%20COMPLETA.pdf>

- Fraile, A. (1991). La investigación- Acción. *Interuniversitaria de formación del profesorado*. Recuperado de file:///D:/Downloads/Dialnet-LaInvestigacionaccion-117746%20(1).pdf

- Francisca, C. (2017). *Programa escuchen mi voz en la expresión oral en estudiantes del primer grado*. (Tesis de grado). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8271/Castrej%C3%B3n_CFR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Gardner, H. (2001). *La Teoría de las Inteligencias Múltiples*. Recuperado de file:///D:/Downloads/Howard_Gardner_-_Estructuras_de_la_mente.pdf

- Gloria, V. (2013). *Dificultades y trastornos en la expresión oral* (Trabajo de grado). Recuperado de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1607/2013_02_01_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1

- Gómez, A. y Bustamante, M. (19 de Marzo de 2009). La expresión oral (influencia del taller “expresiones literarias” en el fortalecimiento de la expresión oral de los niños y niñas del tercer grado de educación primaria de la i.e.). Recuperado de <http://expressionoral.blogspot.com/2009/03/marco-teorico.html>

- Juan, N. (2017). *Didáctica de la expresión oral y escrita*. (Trabajo escrito). Recuperado de file:///D:/Downloads/EXPRESION_ORAL_ESCRITA_2017.pdf

- KENIA, Q. (2014). *Desarrollo del lenguaje oral de 0 a 5 años* (Tesis de grado). Recuperado de file:///D:/Downloads/180DESARROLLODELLENGUAJE10.pdf

- Kremers, M. F. (2000) El uso de las estrategias de aprendizaje en la expresión Oral. *Centro virtual cervantes*. Recuperado de file:///D:/Downloads/11_0461.pdf

- Lara, E.M. (2011). *Fundamentos de investigación un enfoque por competencias*. México, D.F: Alfaomega.

- Leonardo, B. (2010). *La Teoría Lingüística de Noam Chomsky*. (Trabajo de grado para la Maestría). Universidad de Buenos Aires. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n2/v42n2a08.pdf>
- Liliana, G. (2012). *Cantos, rimas y juegos para desarrollar el lenguaje oral en niños y niñas del nivel inicial "jardín infantil planeta niños"*. (Tesis Pregrado). Recuperado de file:///D:/Downloads/T-2923.pdf
- Maria, S. (2010). *Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de 5 a 6 años de la escuela de práctica docente "agustín albán del cantón pujilí barrio guápulo en el periodo escolar 2009-2010*. (tesis pregrado). Recuperado de file:///D:/Downloads/T-UTC-0278%20(1).pdf
- Martínez, J. (2002). *La expresión oral*. Contextos educativos salvado. Recuperado de file:///D:/Salvado/Downloads/Dialnet-LaExpresionOral-498271%20(6).pdf
- Martínez, P.C (2006). El método de estudio de caso Estrategia metodológica de la investigación científica Pensamiento & Gestión. *Sistema de Información Científica Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>
- Martin, J.L. (2015). *Introducción al lenguaje oral, una habilidad comunicativa*. Madrid España: Editorialcepe.es.
- Martin, R.A. (2015). *Recursos didácticos en lenguaje y literatura el desarrollo del lenguaje en la educación infantil*. Madrid España: Síntesis.
- Margod, C. y Carlos, Chicue. (2011). *Desarrollo de la expresión oral a través de los títeres en el grado primero a y b de la institución educativa agroecológico amazónico, sede john fitzgerald kennedy, del municipio del paujil, Caquetá*. (Trabajo de grado). Recuperado de http://www.takey.com/Thesis_130.pdf
- Mayra, H. (2012). *Como favorecer el desarrollo del lenguaje oral y comunicación en el niño en preescolar a través de las actividades* (Proyecto de grado). Recuperado de <http://bibliotecaupn161.com.mx/tesis/11HERREJONQUIROZMAYRACECILIA.pdf>

- Montessori, M. (2013). *El niño el secreto de la infancia*. Recuperado de file:///D:/Downloads/MONTESSORI-EL-NI%C3%91O-EL-SECRETO-DE-LA-INFANCIA.pdf
- Montessori, M. (1914). *El manual personal de la Dra. Montessori*. Recuperado de file:///D:/Downloads/MONTESSORI-EL-MANUAL-PERSONAL-DE-LA-DRA.-MONTESSORI.pdf
- Montserrat, B. S. (1996). *La importancia del lenguaje oral en educación infantil*. Revista Aula de Innovación Educativa 46. Recuperado de <https://logopedicum.com/wp-content/uploads/2017/02/la-importancia-del-lenguaje-oral-en-educacion-infantil.pdf>
- Moreno, F.M (1993). *La manipulación de los materiales como recurso didáctico en educación infantil*. Estudios sobre el Mensaje Periodístico Madrid, Servicio de Publicaciones de la Universidad Complutense. 329(19). Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/ESMP/article/viewFile/42040/40021>
- Orlando, M. (2000). *Grupos focales técnica de investigación cualitativa* (Documento de Trabajo N° 3, CIDE, Santiago, Chile) recuperado de file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Grupos-Focales-de-Investigaci%C3%B3n.pdf
- Ramírez, M. J. (2002). La expresión oral. *Dialnet*. Recuperado de file:///D:/Downloads/Dialnet-LaExpresionOral-498271.pdf
- Regina, B. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen* (Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial). Recuperado de file:///D:/Downloads/EDUC_043-1.pdf
- Ríos, J. (2012). Desarrollo del lenguaje oral: rol de la familia y la escuela. *Miscelanea. Volumen (20)* Recuperado de <http://www.unapiquitos.edu.pe/publicaciones/miscelanea/descargas/Desarrollo%20del%20Lenguaje%20en%20la%20primera%20Infancia.pdf>
- Rosa, B.G: (2011) *La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo*. Rievirtual, volumen (3), Recuperado de <https://docs.google.com/document/d/1GxsFRyGKOpNH7XxWdNENImH7K8zw4yWO6t43Dx6XcTo/edit?hl=es>

- Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación sexta edición*. Recuperado de file:///D:/Downloads/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed-SAMPIERI.pdf
- Tamis, L. y Rodríguez, E. (2008). El rol de los padres en fomentar el aprendizaje y desarrollo del lenguaje en niños pequeños. Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. Rvachew S. Recuperado de <http://www.encyclopedia-infantes.com/desarrollo-del-lenguaje-y-de-la-lectoescritura/segun-los-expertos/el-rol-de-los-padres-en-fomentar>
- Vanessa, Cavenago. (2015). *Actividades lúdicas para estimular una mejor pronunciación en niños de 4 años del Iei Luigi Giussani del distrito de puente – piedra*. (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://es.scribd.com/document/389809539/Cavenago-Caceres-Tesis-Bachiller-2015>
- Viviana, G. Diana, M. y Nelly S.(2006). *Desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de preescolar y primaria través de las acciones institucionales pedagógicas*.(Proyecto de investigación).Recuperado de: <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/787/1/CA0075.pdf>
- Vygotsky, L. S (1995) *Pensamiento y Lenguaje*. Recuperado de file:///D:/Downloads/LevS.Vygotsky-PensamientoyLenguaje.pdf
- Yolima, Á. y Adela, Parra. (2015). *Fortalecimiento de la expresión oral en un contexto de interacción comunicativa* (trabajo de grado). Recuperado de <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1513/1/TGT-149.pdf>

