

ME DIVIERTO Y APRENDO POR MEDIO DE LOS JUEGOS TRADICIONALES.

Sandra Liliana Montoya Rico

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Sede Buga

Programa licenciatura en pedagogía infantil

Buga, Valle del Cauca

2018

ME DIVIERTO Y APRENDO POR MEDIO DE LOS JUEGOS TRADICIONALES.

Proyecto presentado como trabajo de grado, para optar el título de licenciada en pedagogía
infantil

Asesor

Natalia Palacios Mazabel

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Sede Buga

Programa licenciatura en pedagogía infantil

Buga, Valle del Cauca

2018

Contenido

Resumen	4
Descriptores.....	5
Planteamiento Del Problema	6
Pregunta Problematizadora.....	9
Objetivo General	10
Objetivos Específicos	10
Marco Teórico	11
Marco Legal	18
Metodología	19
Análisis Crítico.....	23
Conclusiones	25
Dificultades	28
Bibliografía.....	29
Anexos.....	30

Resumen

El presente trabajo, da cuenta del proceso de investigación formativa llevado a cabo con los niños y niñas del nivel preescolar en la Institución Educativa Antonio Nariño del corregimiento de la Marina de la ciudad de Tuluá valle, la cual presenta gran incongruencia en el PEI, el plan de estudios y el trabajo efectuado por los docentes, puesto que su metodología es escuela nueva-constructivista pero las prácticas pedagógicas son lineales, magistrales y totalmente tradicionales, las 3 fases que se desarrollara la metodología para el aprovechamiento del tiempo libre mediante juegos tradicionales son las siguientes

La primera identificar la estrategia pedagógica de la docente para la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre ya que en esta observamos que los estudiantes no aprovechan este tiempo para mejorar mediante el juego su nivel de atención y coordinación para con cada actividad propuesta.

La segunda fase de investigación se enfoca en fortalecer la práctica de los juegos tradicionales y la lúdica como mecanismo de aprendizaje para el desarrollo de la expresión corporal y social. Este proyecto permitirá reconocer la importancia de la actividad lúdica y juegos tradicionales como herramienta pedagógica para fortalecer el aprendizaje en los niños, siendo el aprendizaje un proceso en el cual el individuo se apropia del conocimiento en sus diferentes dimensiones, se enfoca la intervención hacia la adquisición de hábitos y desarrollo de actividades motivadoras del aprendizaje infantil, desde el aula preescolar. Es por ello que el aprovechamiento del tiempo libre no solo es importante para el desarrollo físico y comunicativo,

sino que también contribuye a la expansión de necesidades y que además puede ser utilizada como principio de aprendizajes en forma significativa.

La tercera y última fase se orienta a la implementación de habilidades lúdicas pedagógicas para el aprovechamiento del tiempo libre. Donde se permitió que el padre de familia por medio de la participación de los juegos tradicionales pudiera tener claridad hacia los juegos y sus beneficios las ventajas, para mejorar y contribuir al desarrollo integral de su hijo con esta estrategia de realizar los juegos tradicionales generan más espacios dinámicos con propuestas pedagógicas donde la comunidad educativa interactúe y asimilen a través de los distintos procesos orientados hacia el desarrollo cognitivo y socio afectivo.

Descriptores

Juegos tradicionales, escuela nueva, aprovechamiento del tiempo libre, lúdica, proyectos transversales

Planteamiento Del Problema

El Ministerio de Educación Nacional dentro de sus Estrategias de la Política de Calidad Educativa establece que el PEI, constituye la razón de ser de un establecimiento educativo. Por ello todo lo que comprenda el acto educativo debe estar amparado y soportado desde esta planeación, además contempla la Formación para la ciudadanía mediante el Fortalecimiento y expansión de los programas pedagógicos transversales y del programa de Competencias Ciudadanas, de ahí la importancia de saber cómo articular los proyectos pedagógicos transversales con el proyecto educativo institucional. La ley 115 promueve directrices sobre la implementación de los proyectos pedagógicos transversales como apuesta del sector educativo para la incorporación en el proceso de la formación integral de niñas y niños, temáticas fundamentales en el desarrollo del ser humano, que por su complejidad e impacto deben ser atendidas desde las diferentes áreas del saber.

Es decir que es de carácter obligatorio como se estipula en el artículo 14, modificado por el artículo 1 de la ley 1029 de 2006 en todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media cumplir con los proyectos transversales de: Educación Ambiental, Educación Sexual y Derechos Humanos (educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y la formación de valores humanos), el aprovechamiento del tiempo libre, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte.

Desde este planteamiento se expone que la institución educativa "la marina" es una institución antigua activa con 8 sedes en zonas aledañas con modalidad escuela nueva, con un

horario tipo jornada única la cual es de 7:00 am a 3:30 pm, la institución educativa presenta gran incongruencia en el PEI, el plan de estudios y el trabajo efectuado por los docentes, puesto que su metodología es escuela nueva-constructivista pero las prácticas pedagógicas son lineales, magistrales y totalmente tradicionales. La institución se encuentra ubicada en la Marina corregimiento de la ciudad de Tuluá, cuenta con una población aproximada de 2806 habitantes con una temperatura promedio a 23 grados centígrados, es un sector reconocido como amplio sitio turístico. La marina es zona rural montañosa con un estrato socioeconómico 1 y 2, se encuentra con diversas características en cuanto al credo de los estudiantes, existen familias étnicas, de tipo nuclear, monoparental y de carácter extenso.

La principal actividad económica es la ganadería y la agricultura. Para el transporte de los niños se utilizan caballos por los caminos de difícil acceso, y con ello también se evidencia la falta de interés por parte de los padres y la poca relación que tiene con la escuela.

La sede para evaluar es la Antonio Nariño, cuenta con una cantidad de 38 estudiantes, entre grados transición y quinto.

Durante la visita realizada se logra demostrar que la institución educativa cuenta con los proyectos transversales pero no los aplican, también se evidencia en los niños y niñas la falta de implementación lúdica y dinámica en el proceso de aprendizaje, con ello el poco conocimiento y ejercitación del propio cuerpo mediante la práctica de la educación física, la falta de la recreación y los deportes adecuados a su edad destinadas a un desarrollo físico y armónico; la falta de formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre. Así mismo actitudes de desinterés en el proceso de enseñanza y aprendizaje

mediante las actividades realizadas, evidenciando la falta de relaciones sociales y los pocos vínculos afectivos con sus compañeros.

Del mismo modo estos comportamientos anteriormente mencionados son generados en su gran mayoría por la rutina que llevan los niños y niñas en el proceso de aprendizaje ya que carecen de una enseñanza dinámica y adecuada a la necesidad e intereses de los niños y niñas de la institución. No solo implementando un modelo tradicional sino también presentando falencias en el modelo escuela nueva, creado para promover un aprendizaje activo, participativo y colaborativo, el cual no se lleva a cabo, evidenciando con ello la falta de ejecución del artículo 14 de la ley 115 del 94 donde afirma que se debe promover la recreación, el deporte y aprovechamiento de tiempo libre, como método para el fortalecimiento de la corporeidad, fase fundamental de la educación física. cumpliendo con lo suscrito en la ley 181 del 95 llamada ley del deporte, artículo 1, que es dirigida a el patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país, en desarrollo del derecho de todas las personas a ejercitar el libre acceso a una formación física y espiritual adecuadas.

Así mismo, la implantación y fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad, llevándolos al uso constructivo del ser humano, en beneficio de su enriquecimiento personal y del disfrute de la vida, en forma individual o colectiva, de esa manera llevando a la docente a implementar estrategias lúdicas donde tal proyecto sea cumplido y así pueda con esto disminuir los riesgos de la población infantil y

juvenil, alejando los estudiantes del ocio improductivo y las actividades nocivas, propiciando espacios que estimulen el buen uso del tiempo libre.(guerrero Velasco 2012).

Pregunta Problematizadora

¿Cómo fortalecer el proyecto transversal de aprovechamiento del tiempo libre y espacios mediante actividades deportivas y lúdicas con juegos tradicionales en los niños y niñas de la institución educativa Antonio Nariño?

Objetivo General

Fortalecer el proyecto transversal de aprovechamiento del tiempo libre y espacios mediante actividades lúdicas con juegos tradicionales en los niños y niñas de la institución educativa Antonio Nariño.

Objetivos Específicos

- Identificar la estrategia pedagógica de la docente para la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre
- Fortalecer la práctica de los juegos tradicionales y la lúdica como mecanismo de aprendizaje para el desarrollo de la expresión corporal y social.
- Implementar habilidades lúdicas pedagógicas para el aprovechamiento del tiempo libre.

Marco Teórico

Expresión corporal

Citando a Yaneth Duran Molina y German Ledezma Bustamante (2015) argumenta que “Cuando se habla de tiempo libre, se hace referencia al periodo de tiempo que le queda al individuo después de llevar a cabo sus obligaciones diarias, sean laborales, educativas, sociales, familiares, entre otras, para dedicarse a aquello que le produce alegría placer o que simplemente le brinda diversión o entretenimiento.

Es decir que el tiempo verdaderamente libre, está constituido por aquellos momentos de la vida en los que después de satisfacer y cumplir con las obligaciones, el ser humano se dispone a realizar una actividad, que en el mejor de los casos es elegida sin presiones, predominando de esta forma la libertad sobre las necesidades inmediatas”.

El aporte que deja estos referentes es entender el propósito del tiempo libre el cual le ofrece a los seres humano especialmente los estudiantes la posibilidad de valorizar lo que realizamos cotidianamente, las experiencias creativas, la lúdica y fortalecer los valores como la amistad y cooperación, es por esto que se considera de manera fundamental hacer un llamado oportuno al aprovechamiento del tiempo libre en los niños y niñas.

Esto indica que el tiempo literalmente libre, está hecho por aquellos momentos de la vida en que después de satisfacer y cumplir con las obligaciones que cotidianamente hacemos, el ser humano se dispone a realizar una actividad que enriquezcan su conocimiento, que en el mejor de los casos es elegida sin presiones, predominando de esta forma la libertad sobre las necesidades inmediatas.

Cuando se utilizamos el tiempo libre de manera productiva y creativa, se desarrollan habilidades y competencias las cuales benefician el equilibrio como personas y fortalece el conocimiento, llenando así la vida de buenas costumbres dando al tiempo libre una dimensión de beneficio personal.

El contexto

Según Lev Semiónovich Vygotsky (1924), “el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás. Naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsiones internas individuales”.

Para este teórico, existen dos líneas de cambio evolutivo que confluyen en el ser humano: una más dependiente de la biología (preservación y reproducción de la especie), y otra más de tipo sociocultural (ir integrando la forma de organización propia de una cultura y de un grupo social).

Finalmente, Vygotsky (1924) “establece que el juego es una actividad social, en la cual, gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio. Este autor se ocupa principalmente del juego simbólico y señala cómo el niño transforma algunos objetos y lo convierte en su imaginación en otros que tienen para él un distinto significado, por ejemplo, cuando corre con la escoba como si ésta fuese un caballo, y con este manejo de las cosas se contribuye a la capacidad simbólica”.

El aporte que deja esta cita es que a través del juego el niño representa de forma simbólica los roles y las situaciones con su diario vivir esta actividad les permite trabajar y crear sus propias capacidades para imitar lo sucedido en su entorno como también en su aspecto. Es fundamental ya que los niños son capaces de asumir diferentes profesiones donde logra establecer ciertas normas del juego y pasa a ser un proceso de socialización o divertido dándole a conocer su propio cuerpo para permítele experimentar la capacidad y la integración de su propia personalidad como también la comunicación con otros niños y niñas.

Igualmente, en la teoría del juego simbólico o juego de roles este autor el cual citamos nos enuncia que con este tipo de actividad los niños tienden a expresar lo que se vive en su vida cotidiana, los identifica a futuro con su personalidad, igualmente los ayuda a interactuar con los demás compañeros teniendo en cuenta los valores tales como el respeto, la solidaridad, la amistad y la cooperación.

Estimulación.

Citando a Huxley (1969), “como cualquier instrumento inventado por el hombre, el deporte puede utilizarse con buenos y malos propósitos. Bien aplicado puede enseñar resistencia y estimular un sentimiento de juego limpio y un respeto por las reglas, un esfuerzo coordinado y la subordinación de los intereses del grupo. Mal utilizado, puede estimular la vanidad personal y la del grupo, el deseo codicioso de victoria y el odio a los rivales, un espíritu corporativo de intolerancia y un desdén por aquellas personas que se encuentran más allá de un cierto rol arbitrariamente seleccionado.

Debemos tener en cuenta, ante todo, que la gran preocupación de todo educador es llegar a conocer los medios y procedimientos más adecuados para transmitir a nuestros alumnos un espíritu de igualdad, de justicia, de tolerancia y de realización personal. Todo educador debe ser consciente, a veces por encima de los propios contenidos que imparte, que es su responsabilidad inculcar valores y actitudes, y no optar por una neutralidad obsoleta y caduca, abandera de la libertad sin juicio.”

Sosteniendo el párrafo anterior establece que la importancia del juego y el deporte como método de aprendizaje permite desarrollar tanto en el hombre como en el niño las habilidades y valores las cuales son importantes para su perfeccionamiento como persona, El juego es una actividad irremplazable para desplegar la capacidad de aprendizaje del niño, actividad que se debe inculcar al niño desde sus primeros juegos, jugar se considera en el plano educativo como un medio de expresión y de madurez en el plano físico, cognitivo, psicológico y social.

Como educadores debemos ser conscientes que a través del juego y el deporte podemos desarrollar en los niños destrezas y habilidades psicomotoras y también se pueden afianzar diferentes valores.

Socialización

María Juvenilia Hernández Cetina (UPTC 2007): “plantea a base de un estudio por el cual pretende dar una alternativa para un buen aprovechamiento del tiempo libre del estudiante teniendo como base fundamental algunos temas considerados aptos para este propósito como son los juegos de ajedrez, tenis de mesa y el teatro entre otros, ya que estas son las alternativas más apropiadas que incentivan al estudiante a Querer aprender y asimismo brindar la oportunidad de dar participación de para que interactúen con el docente y sus compañeros”.

Así mismo cabe resaltar la gran importancia de planear algunos juegos tradicionales que les aportan al niño y a la niña un sistema educativo enfatizando en algunos valores, Los juegos tradicionales han ido evolucionando de forma didáctica siendo utilizada como socialización en todas las edades teniendo en cuenta un principio de reglas muy simples. Como también su necesidad de autonomía esto es un proceso de construcción de identidad individual a base de ir sumando logros de su propia relación a la hora de realizar algunas actividades que constituyen un instrumento de habilidades psicomotrices y sociabilidad, de hecho aquel niño o niña que no juega, se muestra más agresivo y con falta de socialización ante sus compañeros reflejando así una problemática dentro del aula de clases los beneficios de aprovechamiento del tiempo libre por medio de los juegos tradicionales son una estrategia de suma importancia para el desarrollo mental y creativo experimentando emociones de sorpresa o alegría donde también les ayuda a solucionar algunos conflictos durante las relaciones con sus compañeros o en sus vida cotidianas.

Los proyectos pedagógicos transversales como lo plantea Agudelo y flores (1.997): son una estrategia de planificación de la enseñanza con un enfoque global, que toma en cuenta los componentes del currículo y se sustenta en las necesidades e intereses de los niños, niñas y jóvenes y de la escuela, a fin de proporcionarles una educación mejorada en cuanto a calidad y equidad. Es decir que por medio de estos se oriente pedagógicamente la utilización del tiempo libre en actividades que favorezcan las competencias básicas y ciudadanas especialmente en los niños y niñas en condición de mayor vulnerabilidad. Por otro lado, establece lograr el desarrollo y la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación, para con ello establecer relaciones de reciprocidad y participación de acuerdo con las normas de respeto solidaridad y convivencia.

En el libro Juegos recreativos de la calle, de Humberto Gómez, el autor brasileño Ethel Bauzer Medeiros dice: “La recreación es una necesidad básica del hombre en donde encuentra múltiples satisfacciones en el desarrollo de actividades durante el tiempo libre, obteniendo como beneficio el mejoramiento del estado anímico. Por ello, Guevara Villarraga resalta la importancia de la recreación, no solo en casa sino en la escuela. A los maestros se les exige que lleven al aula acciones recreativas como rondas, juegos simbólicos, de observación, de rastreo, etc. Es decir que en la elaboración de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), que definen el rumbo de la clase de educación que quiere un plantel, se obliga a dedicar 10 horas semanales a las actividades lúdicas, porque se han dado cuenta que este tipo de actividades son importantes para disminuir la violencia.

P. Oswaldo Martínez Mendoza, PH.D., considera la lúdica como fundamental en el proceso de enseñanza, en la que ésta fomenta la participación, la colectividad, creatividad y otros principios fundamentales en el ser humano. Todo juego sano enriquece, todo juego o actividad lúdica sana es instructiva, el estudiante mediante la lúdica comienza a pensar y actuar en medio de una situación que varía. El valor para la enseñanza que tiene la lúdica es precisamente el hecho de que se combinan diferentes aspectos óptimos de la organización de la enseñanza: participación, colectividad, entretenimiento, creatividad, competición y obtención de resultados en situaciones difíciles.

La considera igualmente que atraviesa toda la existencia humana cotidiana, que se necesita la lúdica para todo momento de la vida, que es parte fundamental del desarrollo armónico humano, que la lúdica es más bien una actitud, una predisposición de ser frente a la vida, es una forma de estar en la vida.

La lúdica como parte fundamental del desarrollo armónico humano, no es una ciencia, ni una disciplina ni mucho menos una nueva moda. La lúdica es más bien una actitud, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida, y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias como el juego, la chanza, el sentido del humor, el arte y otra serie de actividades, que se producen cuando interactuamos sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos.

Marco Legal

La importancia de la recreación está establecida en la Constitución Nacional y en la Ley 115 o Ley General de la Educación. En el artículo 52 de la Constitución se reconoce el derecho a todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre y en la Ley 115 se establece que uno de los fines de la educación es la recreación y la utilización adecuada del tiempo libre”.

Permitiéndoles el desarrollo de las aptitudes motrices y psicomotrices, con relaciones que le contribuyan conseguir una formación integral para el desarrollo de las relaciones y aspectos afectivos cognitivos y sociales para un contexto cultural y la formación del ser humano. Donde consiste implementar una estructura que ayuda a lograr un mejoramiento del tiempo libre donde se convierte en un objetivo de aprendizaje asimilando, siendo así es necesario fundamentar pautas y actitudes en formas pedagógicas que será importante para ganar independencia y autonomía en los niños y niñas; unos de los contenidos fundamentales para el caso es el aprovechamiento del tiempo libre, fomentado con ello una buena calidad de vida en conocimientos como valores y normas que cada educando debe obtener en su enseñanza.

Metodología

La población con la que va a realizar la investigación se caracteriza por el estudio de un grupo de niños que estudian en la Institución Educativa Antonio Nariño, Cuenta con 38 estudiantes, la cual es una institución de escuela nueva que va desde los grados transición a quinto de primaria, donde los estudiantes tienen edades entre los 5 a 10 años.

Para realizar la observación en la institución educativa, se efectúa una ficha de caracterización donde se evalúa los diferentes ámbitos tanto, físico, social, cultural, como las vivencias de los estudiantes y como están formadas las políticas institucionales. Se firman los consentimientos de privacidad y se lleva a cabo la visita de valoración para verificar el uso de los proyectos transversales.

Se plantean las siguientes actividades relacionadas con los juegos tradicionales y los cuales se realizan con los niños y niñas para aplicar lo expuesto en este proyecto en cuanto al aprovechamiento del tiempo libre son:

Cuadro 1. Actividades formuladas

OBJETIVO	ACTIVIDAD	DESCRIPCION
Fortalecer la práctica de los juegos tradicionales y la lúdica como	LAZO	Una niña está en el centro y gira sobre sí misma. En la mano estirada lleva una cuerda cuyo extremo contrario se arrastra por el suelo. El resto de las personas está en círculo alrededor de la persona central y saltan por encima de la cuerda. La cuerda puede tener sujeto en su extremo exterior un objeto que ofrezca algo de peso para mantener la cuerda agachada.
mecanismo de aprendizaje para el desarrollo de la expresión corporal y social.	GALLINA CIEGA	<ol style="list-style-type: none"> 1. En primer lugar se debe elegir a quien llevará la venda, es decir, el que hará el papel de gallinita ciega y deberá encontrar al resto. Una vez elegido debe ponerse un pañuelo en los ojos, de forma que no pueda ver nada. 2. El resto de los niños se ponen en círculo alrededor de la gallinita ciega, cogidos de las manos. La "gallinita" debe dar tres vueltas sobre sí misma antes de empezar a buscar, para que no sepa dónde está. 3. La tarea de la gallinita consiste en atrapar a alguno de los niños, que pueden moverse pero sin soltarse de las manos. Cuando la gallinita tenga a un niño, tiene que adivinar quién es mediante el tacto. Si acierta, se intercambian los papeles.

		<p>Para jugar a este juego, se puede comenzar recitando este verso popular infantil: Gallinita, gallinita ¿qué se te ha perdido en el pajar? Una aguja y un dedal... Da tres vueltas y la encontrarás.</p>
<p>Implementar habilidades lúdicas pedagógicas para el aprovechami</p>	<p>RAYUELA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dibuja en el suelo, con una tiza, el diagrama para jugar a la rayuela, compuesto por cajas con números del 1 al 10. Puedes hacer las cajas de distintos tamaños según la edad del niño, y usar diferentes colores 2. Para empezar a jugar necesitamos una piedra plana. El niño debe situarse detrás del primer número, con la piedra en la mano, y lanzarla. El cuadrado en el que caiga se denomina "casa" y no se puede pisar. 3. El niño comienza a recorrer el circuito saltando a la pata coja en los cuadrados, o con los dos pies si se trata de un cuadrado doble. El objetivo es pasar la piedra de cuadrado en cuadrado hasta llegar al 10 y volver a la casilla de salida.

<p>ento del tiempo libre</p>		<p>4. Si el niño pierde el equilibrio o la piedra se sale del cuadrado, se pierde el turno y pasa al siguiente jugador. Se pueden añadir casillas u obstáculos para aumentar la dificultad del juego.</p>
	<p>ENCOSTALADOS</p>	<p>Para jugar a las carreras de sacos, cuantos más niños participen, será más divertido. Con este juego, los niños ejercitarán su velocidad, el esfuerzo y la resistencia. Es un juego perfecto para que los niños hagan nuevos amigos, aprendan a compartir y mejoren su coordinación.</p> <p>Así se juega a las carreras de sacos, paso a paso:</p> <p>1 - Los niños deben meter los pies dentro del saco o la bolsa y esperar que alguien dé la orden de salida.</p> <p>2 - Para iniciar la carrera, los niños deben mantener agarrado el saco con una mano para evitar que caiga por debajo de las rodillas y mantener mientras el equilibrio para poder saltar.</p> <p>3 - Durante toda la carrera los niños deben tener las dos piernas en la bolsa hasta llegar a la línea de meta.</p> <p>4 - Gana quien llega primero a la línea de meta.</p> <p>Importante: Los niños deben jugar en una superficie segura y sin muchos obstáculos, ya que las caídas son inevitables</p>

Análisis Crítico

El uso de los juegos tradicionales en aula de clases como aprovechamiento del tiempo libre exalta la importancia de los proyectos pedagógicos en un ambiente colaborativo y significativo para desarrollar los instrumentos implementados en el proceso de los conocimientos.

En esta fase primera fase se llevó a cabo la realización de una entrevista con la docente de la institución educativa Antonio Nariño, dicho proceso fue plasmado en una ficha de caracterización para posteriormente las respuestas ser analizadas y encontrar las falencias y así realizar el cronograma de trabajo para la realización de actividades con los niños y padres de familia.

En esta etapa pudimos analizar que en la escuela cuentan con el manual de los proyectos transversales los cuales en el modelo educativo no se llevan a la práctica llevando esto a que los niños y niñas no tienen conocimiento de la lúdica y los juegos tradicionales ni la importancia del aprovechamiento del tiempo libre.(ver anexo A)

En la segunda intervención se desarrolla el proceso de investigación a partir del fortalecimiento de estrategias basadas en el aprovechamiento del tiempo libre apoyada en los juegos tradicionales y soportadas desde el proyecto pedagógico del aula por lo tanto se construyen con bases a las actividades planteadas y las experiencias pedagógicas alcanzadas y que a su vez los participantes como directivas, los docentes padres de familia correspondieron al propósito del proyecto que relaciono la implementación de la lúdica en la institución.

En la actividad se identificaron las falencias de las cuales se pueden encontrar en los niños y niñas de la institución educativa Antonio Nariño donde se halló el poco conocimiento de los juegos tradicionales lo cual llevo a replantear varias de las actividades propuestas, en el desarrollo de la práctica de las acciones finalmente estructuradas abriendo la cabalidad con la cual se terminó con la observación de campo planteada, en esta actividad se logró transformar un espacio de aprendizaje brindándole beneficios a la docente , a los niños y niñas como un pasatiempo en el aprovechamiento del tiempo libre por medio de juegos tradicionales como parte esencial de su desarrollo armónico que le contribuye al aprendizaje de algunos juegos en su contexto escolar, los niños se mostraron muy concentrados en las actividades, los proyectos transversales son manejados pero por falta de tiempo no se puede manejar de forma constante.

En esta última parte del proyecto se enfatizó la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas para el aprovechamiento del tiempo libre, se fortaleció el desarrollo de la expresión corporal motriz, donde les permitió integrarse con sus compañeros a través de los juegos teniendo en cuenta la propuesta que les permita practicar en sus horas libre donde les favorece el reconocimiento de los juegos tradicional

Lo deportivo es evidenciado cuando deben generar acciones de fuerza y trabajo mientras realizan la actividad lúdica, los niños con las actividades lúdica mejoraron su educación psicomotriz, se logró detectar alteraciones en el desarrollo y prevención de riesgos, ya que el cuerpo necesita moverse, subir, bajar, orientarse, desorientarse, cansarse, descansar, todo este movimiento tiene tanta importancia en el desarrollo integral del niño para lograr la adquisición de la autonomía personal y de las estructuras cognitivas.

Conclusiones

El proceso de investigación permitió obtener una serie de experiencias y logros obtenidos a través de los juegos tradicionales como herramienta pedagógica por ello es importante ofrecer a la docente a los niños y niñas a la comunidad algunas recomendaciones que permitan seguir en la disposición de acciones enfocadas a mejorar el proceso en los educados.

Se recomienda a la institución a la docente implementar juegos tradicionales en sus acciones pedagógicas y dar continuidad al proyecto transversal (aprovechamiento del tiempo libre) el cual favorece a la problemática expuesta con el fin de disponer el proceso de aprendizaje dirigir acciones a que involucren y se hagan participe a la familia como eje central para orientar el proceso de los niños y niñas ofreciendo actividades lúdicas pedagógicas posibilitando escenarios de participación donde se evidencie el acompañamiento por la docente.

Ya que con estos juegos los niños y niñas aprender a respetar las reglas necesarias para la convivencia, ayudar y recibir ayuda a cooperar y a comprender desarrollando una sensibilidad para las diferencias socio cultural, la tolerancia y el respeto a los juegos tradicionales despiertan un sentimiento de responsabilidad y de vida social se invita a la docente que haga parte de esta técnica como apoyo de su proyecto utilizando cada uno de los juegos adecuadamente encaminados para desarrollar en los estudiantes un método de motivación para sus habilidades y destrezas se le obsequia una pequeña revista a la docente como guía de estrategias para implementar los juegos tradicionales con los niños en su tiempo libre y lo aprovechen al máximo y puedan establecer reglas , comportamiento y rutinas desde el comienzo del año escolar. Es importante que los niños y niñas conozcan. Todas las actividades que se pueden realizar como también entregar a los alumnos por parte de la docente el material

didáctico para que puedan realizar su labor, estimulando y reconociendo las actividades de manera exitosa con los juegos tradicionales, les ayudará fortaleciendo el desarrollo de su autoestima y seguridad personal e influirá en su manera de afrontar y socializar con sus compañeros.

Recomendaciones

Este proyecto de investigación me permitió realizar las siguientes recomendaciones:

- Hacer uso de los espacios para el aprovechamiento del tiempo libre.
- Realizar una tabla de horarios para que los niños participen libremente de las actividades.
- Propiciar un horario de cuidado a los juegos para lograr que no se deterioren y cuidar la integridad de los niños y niñas.
- Invitar a los docentes que realicen las actividades una vez a la semana durante 1 hora y hacer uso de los espacios para aprovechar el tiempo libre.

Dificultades

Durante el proceso de la recolección de información o secuencia de actividades por medio de una ficha como instrumento de investigación donde se obtuvo la siguiente observación en la escuela Antonio Nariño se logra evidenciar que las vías de acceso o carretera es destapa muy angosta el suelo en mala calidad para poder llegar al sitio donde se dificulta el transporte a los peatones como a los estudiantes que circulan por este sector teniendo en cuenta las largas distancias y el clima los constantes sacrificios que hacen sus padres para que sus hijos logren llegar al aula de clases, porque a su corta edad sería peligroso que vayan solos ellos estas dispuestos a esforzarse al máximo viviendo la rutina diaria ya que lo único que le pueden proporcionar a los niños y niña es una buena educación para su calidad de vida se puede observar que es escuela nueva donde la figura de la docente dicta sus clases en un salón multigrado donde atiende varios niveles de escolaridad de transición a quinto teniendo en cuenta que la escuela tiene los proyectos trasversales pero no los aplican.

Bibliografía

Duran Molina & Ledesma B. (2015). *Aprovechando el tiempo libre a través del trabajo lúdico recreativo con los niños del grado 5° del Centro Educativo de Nuevo Sucre*. Tomado de:
<http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/493/duranmolinayaneth.pdf?sequence=2&isallowed=y>.

Estupiñán Wilmer A. (2013). Aprovechamiento del tiempo libre. Tomado de:
<http://tesisdeinvestigacionwilmer.blogspot.com.co/2013/05/marco-teorico.html>

S.A. Importancia de los juegos tradicionales. Tomado de: <https://www.importancia.org/juegos-tradicionales.php>

Frías Rinco (1996). La recreación ayuda a la enseñanza. Tomado de:
<http://www.eltiempo.com/archivo/documento/mam-324461>

Anexos

Anexo A: Ficha de caracterización

Prácticas Pedagógicas

Guía de caracterización y diagnóstico

<p>Nombre de la Institución educativa: INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MARINA</p> <p>Fecha de visita: FEBRERO 21 DEL 2018</p> <p style="text-align: center;">Nombre de los estudiantes: SANDRA LILIANA MONTOYA</p> <p>Profesor(a) a cargo: LUCIA GUZMAN SILVA</p>	
GUIA DE OBSERVACION RECORRIDO POR LA INSTITUCIÓN	
Ámbito Físicos	
Pregunta orientadora	Observaciones
¿Dentro de los salones de clase se evidencian ambientes de aprendizaje?	<p>en los salones de clase se evidencia una acomodación circular a partir de su modelo tradicional constructivista para la participación e intercambio de conocimientos más no se evidencian materiales didácticos.</p>
¿La institución cuenta con espacios amplios para el desarrollo de actividades lúdicas?	
¿Los espacios se encuentran debidamente adecuados para los niños y las niñas (limpieza, buen estado, apropiados para su edad)	

¿Existen rampas, señalización de rutas de evacuación y accesibilidad para niños o niñas con o sin diversidad funcional?	es una institución muy organizada y cuenta con espacios amplios para el desarrollo lúdico.
¿Cuántos niños y niñas se encuentran en los grupos asignados?	<p>se encuentra en buenas condiciones a nivel general de aseo y presentación.</p> <p>se evidencian guías y rampas de apoyo para los niños y niñas con diversidad funcional.</p> <p>en los grupos asignados se cuenta entre 20 y 38 estudiantes.</p>
Ámbito Socio-Cultural	
Pregunta orientadora	Observaciones
¿Cuál es el estrato socioeconómico de la población?	01 y 02
¿Quiénes son los cuidadores principales de los niños y las niñas?	maestros y directivos de la institución educativa
¿Cuál es la conformación y tipología familiar de los niños y las niñas?	existen familias de tipo nuclear-monoparental y de carácter extensa

Ámbito de Inclusión Escolar	
Pregunta orientadora	Observaciones
¿Cuántos niños presentan características diversas (etnias, religión, cultural, discapacidad, reinsertados, orientación sexual)?	se presentan características diversas en cuanto al credo de los estudiantes evidenciándose dos religiones preponderantes como la católica y la cristiana
¿Existen profesionales de apoyo en la institución educativa?	cuentan con profesionales de apoyo del personal psicosocial. graduados y practicantes
¿Los docentes realizan estrategias pedagógicas de apoyo para los niños que presentan alguna dificultad en su aprendizaje?	se realizan nivelaciones escolares dentro del aula de clase de acuerdo a la dificultad presentado por el estudiante en base a exposiciones, talleres, evaluaciones orales o escritas, consultas...entre otras
Vivencia Escolar: Dirigida a los niños y las niñas por medio de la lúdica	
Pregunta orientadora	Observaciones
¿Te gusta estar en el colegio?	si compartiendo con mis amigos
¿Qué es lo que más te gusta de tu colegio?	
¿Quiénes son tus amigos?	la profesora, mis amigos y el almuerzo

¿te gusta estar con tu profesor?	<p>mis compañeros de clase</p> <p>si</p> <p>a la lleva</p> <p>si</p> <p>con los exámenes</p> <p>el transporte</p>
¿A qué juegas en los descansos?	
¿Te gusta como la profesora te enseña?	
¿cómo te evalúa tu profesora?	
¿qué es lo que menos te gusta del colegio?	
¿Quién te ayuda por la tarde con las tareas?	nadie, porque mi mama y mi papá trabajan
¿Qué haces en tus horas libres?	las tareas y ya porque nos acostamos temprano
Ámbito Pedagógico	
Pregunta orientadora	Observaciones
¿Cuál es el modelo pedagógico de la institución educativa?	Constructivista
¿Cuál es la estructura del proyecto educativo institucional (PEI)?	Se Encuentra Amparado Ante El Artículo 67 De La Constitución Política De Colombia, La Ley General De Educación 115,

	<p>Estructurado Bajo Las Áreas De Gestión Educativa Y Ante El Decreto 1290 Para La Evaluacion Y Promocion Escolar.</p>
<p>¿Se desarrollan proyectos transversales y de aula (Ley 115)?</p>	<p>Se Realizan Conforme A La Ley 1029 Que Modifica El Art. 14 De La Ley 115 Dispuesta Para La Transversalización De Proyectos Educativos Y Se Implementan Proyectos De Aula En Pro De Las Necesidades Vistas En Clase</p>
<p>¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que utiliza la docente dentro del aula de clase?</p>	<p>Lectura Del Cuento, Realización De Planes, Dictados, Exposiciones</p>
<p>¿Cuáles son los procesos evaluativos que usa la docente?</p>	<p>Observancia De Los Estudiantes Durante La Realización De Las Actividades Dentro De Clase, Evaluaciones Orales Y Escritas, Solución De Tareas Y Talleres</p>
<p>¿Cuáles son los medios de comunicación que usa la docente con los niños?</p>	<p>Medios Visuales Y Auditivos Que Le Permiten Al Estudiante Tener Mayor Percepción Y Retención Del Conocimiento.</p>

Ámbito Político-institucional	
Pregunta orientadora	Observaciones
¿Qué instituciones u organizaciones políticas, cívicas y/o sociales tienen presencia en el sector? ¿De qué forma su trabajo o presencia es relevante para la comunidad?	la defensa civil, centro de salud, alcaldía municipal, comisaria de familia, bomberos, secretaría de salud etc. estas entidades están al servicio de la comunidad en caso de que sus derechos sean vulnerados ,prestación de primeros auxilios y desastres ambientales.
¿Cómo se organizan para dar respuesta a las necesidades de la comunidad?	se disponen de manera que sean atendidos los casos denominados prioritarios en el caso de la salud, emergencias y desastres medio ambientales, y de orden público todo tipo de disturbio al ser una comunidad pequeña
¿De qué forma las vías de acceso, transporte y/o servicios públicos están afectando o no el desarrollo de esta comunidad?	la mayoría de estas personas no cuentan con transporte privado para movilizarse de un lugar a otro, muchos de ellos tienen que desplazarse en bicicleta y las condiciones en las que se encuentran las vías no son las mejores ya que no son de fácil acceso pues en

	su mayoría son carreteras sin pavimentar y de tracción animal
Ámbito Económico	
Pregunta orientadora	Observaciones
¿Qué actividades económica o comercial se observan en la comunidad?	agricultura y la ganadería
¿En que trabaja la gente? ¿Estas actividades se desarrollan en el mismo territorio?	en su mayoría los residentes de la comunidad trabajan en el campo o en fincas aledañas jornaleando.
¿Qué dificultades presenta esta comunidad para el desarrollo productivo de su territorio?	una de las dificultades es que no cuentan con maquinaria pertinente para realizar sus labores
Ámbito Ambiental	
Pregunta orientadora	Observaciones
¿Qué tipo de problemáticas ambientales se identifican en la institución (zonas de alto riesgo, contaminación, impactos por actividades económicas, exposición por	no se evidencio ninguna problemática, ya que la institución cuenta con zonas verdes adecuadas para la atención de los

<p>residuos y desechos, riesgos biológicos)? ¿Y cómo afecta a la comunidad educativa?</p>	<p>estudiantes. también cuentan con un buen manejo y separación de residuos y desechos biológicos. por el contrario, no afecta a la comunidad educativa.</p>
<p>¿Existen zonas verdes, reservas ambientales o huertas escolares? ¿Como son cuidadas o apropiadas por la comunidad educativa?</p>	<p>la institución cuenta con zonas verdes, limpias, despejadas de alguna accidentalidad, también tiene un espacio adecuado para la huerta casera organizadas en áreas que clasifican el cultivo.</p>
<p>¿Existen sitios destinados para reciclaje (canecas de diferentes colores)?</p>	<p>si, en los pasillos de la institución están ubicadas las canecas para el reciclaje donde en el color gris depositan papel, cartón, el verde residuos orgánicos y el azul el plástico.</p>

Elaboración de Mapas: Aplicación de la metodología Cartografía Social

a). Donde Estamos: Dibuje el croquis de la institución educativa (límites) y ubique el corregimiento, vereda, sector o zona adjudicada.

La Marina es un corregimiento del municipio de Tuluá, en el departamento del Valle del Cauca. Se encuentra situada a 1200 metros sobre el nivel mar, a 15 kilómetros del casco urbano de la ciudad de Tuluá, cuenta con una población aproximada de 2806 habitantes y una temperatura promedio de 23 grados centígrados. Es un importante sitio turístico de la región para realizar caminatas ecológicas y vivir en un ambiente de sano esparcimiento. La Marina se encuentra en la zona rural montañosa de Tuluá y cuenta con un sin número de sitios recreativos como balnearios, fincas vacacionales, un clima cálido y ambientes naturales propicios para el turismo ecológico.

b). Con que contamos: ubique las instituciones, organizaciones sociales o servicios que hacen presencia en el sector y que son relevantes para la comunidad.

c). Que nos preocupa. Ubique las principales problemáticas que pudo detectar y que afectan a la población (juvenil, infantil o general) en el sector visitado.

* Todas las ideas se plasmarán a través de gráficos en los mapas del territorio a analizar, por ejemplo: los centros de salud se graficaron con una cruz roja, los lugares de alto riesgo con un semáforo en rojo, zonas verdes con árboles, etc.

c) Sistematización y análisis de lo encontrado, informe de acuerdo a las preguntas realizadas:

DESCRIPCIÓN	
Nombre del proyecto:	escuela y familia “fortalecimiento en valores e importancia de las pautas de crianza”
Propósito (Objetivo):	comprender la influencia de la familia en la formación de valores e implementación de los buenos modales en los niños de la institución educativa la marina
Qué se hizo (actividades para realizar la caracterización):	encuestas, revisión de los proyectos transversales y evidencias fotográficas respaldantes.
Resultados Cuantitativos (Número de docentes, estudiantes y comunidad):	
Logros obtenidos con el desarrollo de la caracterización:	conocer el estado de las aulas de clase en cuanto a su disposición y manejo de proyectos transversales y de aula
Dificultades en el proceso de caracterización:	la falta de tiempo

Problemáticas identificadas:
incongruencia en el pei, el plan de estudios y el trabajo efectuado por los profesores puesto que se supone que manejan escuela nueva que es constructivista pero las acciones son lineales y totalmente tradicionales. por otra parte se evidencia que no diferencian los proyectos transversales con los proyectos de aula.
Acciones a realizar:
fortalecimiento de los proyectos transversales escuela y familia, y el apoyo pedagógico en los proyectos de aula biblioteca y recreación y deporte.
Listado de Anexos:
<ul style="list-style-type: none">- <i>Registro fotográfico y/o Audiovisual.</i> Debe dar cuenta de los momentos de la caracterización.- <i>Formato de caracterización diligenciada por los estudiantes.</i>- Carta con el visto bueno del rector de la institución educativa por el cumplimiento de la visita correspondiente a la caracterización. Debe referenciar datos de los estudiantes, datos de la institución, firma y sello.

Anexo B

Permiso fotografico



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "LA MARINA"
 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado
 Res. N° 007 de Junio 15 de 2005 Nit. 891903387-3
 TULUA-VALLE TELEFAX 2260776



a travez de estas firmas de autorizacion, otorgo el permiso para que se puedan ver las imagenes de mis hijos, publicamente.

PADRE DE FAMILIA	CEDULA
1. Luisa fernanda Gil	1098309594
2. Jacqueline Doque Jimenez	1116.275.929
3. Martha Leonor p.p. caro	1061985841
4. Fanny patricia PAZ Ruiz	69087949
5. Ana Luisa Robles	1113622815
6. Aura - ELINA	66727504
7. Florealis Matacca	776254653
8. AIDEÉ SALAZAR J	66724870
9. MARIJE LISETH FERNANDEZ	1176774142
10. Juan de Dios	94165002
11. Gloria Juana Abreu V.	7061369295
12. Rocio Huilbos	112607554
13. Oscar Medelbaser Jim	2675977
14. Fsidia Matacca	5244457
15. Jhon y Diana	16369770
16. Elmer yella Diaz	16330200
17. Erickson 22 Zapata	116243999
18. Ricardo Espino	16330140
19. Sandra Milena Marin	1087489004
20. Gregorio FLOR	
21. Gregorio Flor	36933091 (MOCELE)
22. Gregorio Flor	66.723.601 Tuluá
23. Gregorio Flor	
24. Gregorio Flor	66.724.532 (Tuluá)
25. Gregorio Flor	66.723.703. Tuluá
26.	

ANEXO C

Anexo fotografico de los encuentros realizados en la institucion educativa Antonio Nariño

Momentos de llegar a la escuela 7 marzo 2018 lectura de los proyectos transveles 7 marzo 2018



Elaboración de la rayuela (14 marzo 2018) Juego de la pelota de pin pon (14 marzo 2018)



Juego de encostalados (14 marzo 2018)



Reunion con los niños y niñas(21 marzo 2018) juego tradicionales a realizar (21 marzo 2018)



Rayuela terminada y dejada en donación a la institución (4 abril 2018)



Despedida (4 abril 2018)

