

PROYECTO DE APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE Y RECREACIÓN
COMO MEDIO DEL FORTALECIMIENTO DE LAS DESTREZAS MOTORAS GRUESAS.

NOHEMY MURILLO SOSA ID: 356666

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
SEDE BUGA
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
BUGA, VALLE DEL CAUCA
2018

PROYECTO DE APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE Y RECREACIÓN
COMO MEDIO DEL FORTALECIMIENTO DE LAS DESTREZAS MOTORAS GRUESAS.

TUTOR
NATALIA PALACIOS MAZABEL

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
SEDE BUGA
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
BUGA, VALLE DEL CAUCA
2018

Tabla de contenido

pág.

Tema	6
Resumen	6
Descriptores	6
Planteamiento del problema	7
Pregunta	9
Objetivo general	10
Objetivos específicos	10
Marco legal	11
Marco teorico	12
Psicomotricidad	12
El juego en los niños	12
La importancia de la lúdica en los niños	13
Aprovechamiento del tiempo libre	14
Metodología	15
Instrumentos	15
Análisis de resultados	18
Análisis	21
Dificultades	22
Puntos de llegada	23
Conclusión	23
Recomendaciones	23
Propuesta	23
Fuentes	24

Lista de tablas

pág.

Tabla 1 Actividades realizadas.....	15
Tabla 2 Análisis de resultados.....	18

Lista de anexos

	pág.
Anexo 1	24
Anexo 2 Autorización por parte de los padres de familia para tomar fotos de sus hijos	31
Anexo 3 Evidencias Fotográficas.....	32

Tema

Implementación de prácticas deportivas y lúdicas para el mejoramiento de las destrezas motoras de los niños y niñas en la institución técnica la marina, fortaleciendo así el proyecto transversal aprovechamiento del tiempo libre y recreación.

Resumen

A continuación, se abordará el proyecto de aprovechamiento del tiempo libre y recreación como medio del fortalecimiento de la destreza motora, en la institución técnica la Marina, sede Antonio Nariño, ubicada en la zona montañosa del corregimiento La Marina, con una población de 38 niños siendo esta una metodología escuela nueva (multigrado) del grado transición a grado quinto de primaria.

El propósito de este proyecto es implementar prácticas deportivas y lúdicas mejorando las destrezas motoras de los niños y niñas en la institución, fortaleciendo así el proyecto transversal aprovechamiento del tiempo libre y recreación, ya que es una de las principales problemáticas de la sede educativa.

Se inicia con una observación de la metodología y estrategias pedagógicas de la docente y se realiza ficha de caracterización para tener unas bases de porque esta problemática y llevar a cabo las actividades que ayude a encontrar una posible solución.

Por último al ejecutar las actividades se obtienen unos resultados positivos ya que se pueden realizar satisfactoriamente y se evidenció la participación activa de los niños y niñas al igual el disfrute y agrado.

Descriptor

Psicomotricidad, juego, lúdica, tiempo libre.

Planteamiento del problema

La **Organización mundial de la salud (OMS) (2004)** plantea:

La realización de actividad física adecuada ayuda a niños y jóvenes a desarrollar un aparato locomotor (huesos, músculos, articulaciones) y un sistema cardiovascular (corazón y pulmones) sanos, como también a aprender a controlar el sistema neuromuscular, es decir, el mecanismo de coordinación y control de los movimientos, este también ayuda a los niños a respetar su propio cuerpo y el de los demás, así como a fortalecer en los pequeños la autoestima y el respeto por sí mismos (Organización Mundial de la Salud, s.f.).

Otros beneficios para los niños y adolescentes en cuanto a la realización de actividad física, fueron destacados en la **Cumbre Mundial sobre Educación Física**, realizada en Berlín en 1999: “incremento de la autoestima y reducción de la tendencia a los comportamientos peligrosos, mejoramiento del rendimiento escolar, estímulo para el desarrollo del pensamiento abstracto (a través de nociones como velocidad, profundidad, fuerza, entre otros.) y la capacidad de concentración” (Salazar C., 2.004).

Cabe resaltar que el deporte se ha practicado durante muchos siglos, y ahora la señalan organismos internacionales como la UNESCO, como uno de los caminos que se tienen para formar, educar, favorecer y permitir el crecimiento en todas sus formas.

El verdadero valor que se debe buscar en el deporte es aprender a evaluarse con respeto a uno mismo y no en competencia con los demás, cómo se puede ser mejor cada día, cuáles son sus logros, metas y objetivos ha alcanzar y lo más importante disfrutar al máximo el bienestar que aporta el ejercicio físico y la interacción con los demás.

En Colombia, de acuerdo a lo establecido en la *Ley 115 de educación de febrero 08 de 1994 en el artículo 14. Enseñanza obligatoria. Modificada. Art. 1º* (Congreso de la República de Colombia, 1.994). Ley 1029 de 2006 (Congreso de Colombia, 2.006). En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media: El aprovechamiento y tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para la cual el gobierno promoverá y estimulará su difusión o desarrollo. Donde este debe ser ejecutado y cumplir a cabalidad las actividades estipuladas en el PEI de la institución.

La Marina es un corregimiento del municipio de tuluá en el departamento del Valle del Cauca, se encuentra situado a 1.200 metros sobre el nivel del mar, a 5 kilómetros del casco urbano de la ciudad de tuluá, cuenta con una población aproximada de 2.806 habitantes y una temperatura promedio de 23 grados centígrados. Es un extracto socioeconómico 1 y 2 con familias de tipo nuclear- monoparental, su actividad económica principal es la ganadería y la agricultura, la institución está situada en la zona montañosa, es un lugar en zona de riesgo cerca de una quebrada que en temporada de invierno no es posible el paso de algunos estudiantes hasta la escuela, también es un poco retirado para otra población estudiantil ya que no tienen caballo para transportarse lo cual su llegada a la escuela demora entre 30 minutos a 1 hora caminando, esta y las otras ya mencionadas son una de las problemáticas por las cuales los niños no llegan a su jornada escolar (Wikipedia, 2.017).

Así mismo la metodología que se emplea en esta es la de escuela nueva (multigrado), con 38 estudiantes desde grado transición hasta quinto de primaria, se evidencia la falta de motivación e innovación de la docente trabajando un modelo tradicional, totalmente magistral nada parecido al modelo planteado en el proyecto educativo institución (PEI) de la institución, donde establece un modelo constructivista, no obstante cabe resaltar que la escuela nueva está establecida para realizar un aprendizaje por medio de diferentes ambientes en los que se abarque el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como parte fundamental del desarrollo integral del niño, establecidos en la ley 115, con el fin de inculcar a los docentes una forma para estar contextualizados en las necesidades de sus alumnos, contando con la posibilidad de usar el aula de clase como un espacio agradable y propicio que permita la exploración, la imaginación, la expresión, el juego y la lúdica fortalecer sus destrezas motoras y la interacción entre sí. El niño en sus primeros años de vida pasa gran parte de su tiempo jugando solo o en casa con personas cercanas. A través de estos juegos va preparando su cuerpo para actividades motoras cada vez más complicadas y a la vez se relaciona y se conoce a sí mismo y a los demás.

Por otro lado desde el proyecto de aprovechamiento del tiempo libre y recreación establecido en la Ley 115, se evidencia la necesidad del fortalecimiento de este, ya que la sede no cuenta con un espacio adecuado para realizar ejercicios, de igual manera no reciben una clase de actividad física como tal, siendo esta fundamental para su desarrollo físico, su capacidad de concentración, su autoestima y rendimiento académico.

A pesar que son niños del campo y se considera que tienen buena psicomotricidad, en este entorno se evidenció todo lo contrario, el niño de 10 años quien debería moverse con más fluides

se le dificulta mas que al niño de 5 años, no cuentan con una coordidación acorde a sus edades, en el momento que se les indica mover los pies y las manos al mismo tiempo se les dificulta, al igual que muestran poca expresión corporal, todo lo mencionado anteriormente pude ser causa por la falta de actividad fisica y/o estimulación de la destrezas motoras por parte de la docente.

Pregunta

¿Cómo a través de prácticas deportivas y lúdicas se puede mejorar las destrezas motoras de los niños y niñas en la institución tecnica la marina, fortaleciendo así el proyecto transversal aprovechamiento del tiempo libre y recreación?

Objetivo general

Implementar prácticas deportivas y lúdicas para el mejoramiento las destrezas motoras de los niños y niñas en la institución técnica la marina, fortaleciendo así el proyecto transversal aprovechamiento del tiempo libre y recreación

Objetivos específicos

- Generar espacios lúdicos y deportivos de estimulación para el desarrollo motor.
- Implementar actividades que fortalezcan la interacción y desarrollo motor de los niños.

Marco legal

La Ley 115 de 1994 -Ley General de Educación (Congreso de la República de Colombia, 1.994)- concibe que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Bajo esa óptica, señala las normas generales para regular este Servicio Público que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad, estableciendo mecanismos que garanticen su prestación y calidad.

En el artículo 14. Enseñanza obligatoria. MODIFICADO. Art. 1º. Ley 1029 de 2006. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media:

- a) **MODIFICADO. Art. 1º. Ley 1013 de 2006.** El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica, será materializada en la creación de una asignatura de Urbanidad y Cívica, la cual deberá ser impartida en la educación preescolar, básica y media, de conformidad con el artículo 41 de la constitución política.
- b) El aprovechamiento y tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para la cual el gobierno promoverá y estimulará su difusión o desarrollo;
- c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la constitución política.
- d) **MODIFICADO. Art. 2º. Ley 1013 de 2006.** La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, la urbanidad, el cooperativismo y en general la formación de los valores humanos;
- e) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad (Congreso de Colombia, 2.006).

Marco teorico

Psicomotricidad

Hay un largo recorrido desde los primeros momentos (siglo XIX), en los que se encuentra un vínculo significativo entre un trastorno motor y su equivalencia con una manera de ser y comportarse, expresada a través del lenguaje no verbal. La destreza motora se ha reforzado como una disciplina que permite asociar dichos términos y llegar a formar un todo común.

En esta línea, la psicomotricidad se presenta como un factor predominante para el aprendizaje social y la adaptación al entorno, por consiguiente, el niño y la niña deben moverse para aprender y deben aprender para moverse a causa de lo que reciben del ambiente, tanto externo como internamente que caracterizan su propia naturaleza (Di Sante, 1996) (Romero, Escorihuela, & Ramos, 2.009).

Esto quiere decir que la psicomotricidad puede ser entendida como una técnica que tiende a beneficiar el dominio del movimiento corporal, la relación y la comunicación que el niño va crear con el mundo que le rodea. Esta manifestada por su acción y movimiento que le liga emocionalmente al mundo debe ser comprendida como el estrecho vinculo entre su combinación afectiva y cognitiva. Por lo tanto es fundamental fortalecerla y uno de los medios mas confiables es el juego, ya que por medio de este se prepara el niño para la vida social, aprende valores y estimula su imaginación y creatividad. Tambien favorecen la agudeza visual, tactica y auditiva de orientación y da agilidad del cuerpo.

El juego en los niños

El juego es una actividad que se practica a lo largo de toda la vida, es fundamental en el proceso evolutivo de las personas, ya que permite desarrollar una gran variedad de destrezas, habilidades y conocimientos que son fundamentales para el comportamieno personal y escolar de los niños.

Citando a Pugmire-stoy (1996),

define el juego como el acto que permite representar el mundo adulto, por una parte, y por la otra relacionar el mundo real con el mundo imaginario. Este acto evoluciona a partir de tres pasos: divertirse, estimular la actividad e incidir en ele desarrollo (Socha Canchón, Sánchez, & Alfaro Carrión, 2.014).

Por otra parte, el derecho al juego esta reconocido en la Declaración de los derechos del niño, adoptados por la asamblea de la ONU el 30 de noviembre de 1959, en el principio 7: *“el niño deberá disfrutar plenamente de juegos y recreaciones; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho”* (Asamblea General de las Naciones Unidas , 1.959).

La importancia de la lúdica en los niños

El concepto de lúdica es muy amplio y complejo, pues se refiere a la necesidad de ser humano, de comunicarse, de sentir, de expresarse, de vivir diversas emociones, de disfrutar experiencias placenteras tales como el juego, el entretenimiento, la diversión, que nos lleva a reír, vivir, gritar, siendo estas una verdadera fuente creadora de emociones, que nos lleva incluso a llorar.

Según Jiménez (2002).

La lúdica es más bien una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que produce actividades simbólicas e imaginarias con el juego. La chanza, el sentido del humor, el arte y otra serie de actividades (sexo, baile, amor, afecto), que se producen cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos (Rodríguez & Waldemar, 2.013).

Por otro lado, para Torres (2004), lo lúdico no se limita a la edad, tanto en su sentido recreativo como pedagógico. Lo importante es adaptarlo a las necesidades, intereses y propósitos del nivel educativo. En ese sentido el docente de educación inicial debe desarrollar la actividad lúdica como estrategias pedagógicas respondiendo satisfactoriamente a la formación integral del niño y la niña (Romero, Escorihuela, & Ramos, 2.009).

Es decir que la lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, es una manera de vivir la cotidianidad, que propicia el desarrollo de las relaciones con otras personas, las aptitudes y el sentido del humor, como también valorar lo que sucede percibiéndolo como un acto de agrado físico, mental y espiritual, es decir encierra una serie de actividades donde se cruza el placer, la creatividad y el conocimiento.

Aprovechamiento del tiempo libre

La teoría de Erich Weber (1969), va encaminada hacia la utilización adecuada del tiempo libre, en el que han de estar presentes actividades relacionadas con el descanso, los juegos, la diversión, la cultura y el deporte. Considera que la educación para el aprovechamiento del tiempo libre ha de fomentar una vivencia útil, eficaz y gratificante para la persona y debe desarrollar la toma de decisiones entre las diferentes alternativas que tienen en el entorno. Weber (1969), declara que la educación ha de ofrecer para que la persona pueda tomar decisiones correctas en su tiempo libre.

Este autor fue uno de los primeros investigadores en cuestionarse si las personas requieren una formación para utilizar adecuadamente su tiempo libre, llegando a la conclusión de que la educación en el ocio es imprescindible por dos razones (Trilla 1993, Lull 1999).

Primero toda persona necesita una formación para utilizar de forma razonada su tiempo libre y convertirlo en un espacio gratificante y con sentido y la segunda la utilización del tiempo libre proporciona armonía en el ritmo de la vida de las personas y en la propia organización de los tiempos (Fundación Iberoamericana Down21, s.f.).

Metodología

Las siguientes actividades se realizaron en la Institución Técnica la Marina en la sede Antonio Nariño donde su metodología es la de escuela nueva (multigrado), con 38 estudiantes desde grado transición hasta quinto de primaria, de edades de 5 a 10 años.

Instrumentos

Se inicia con una observación de la sede educativa, de la metodología y estrategias de la docente y se realiza una ficha de caracterización mediante un diálogo con la coordinadora de la institución, y de esta manera poder identificar las falencias y necesidades que se encuentran en este. (ver anexo 1).

A continuación se presentará por medio de un cuadro las actividades realizadas.

Tabla 1 Actividades realizadas

OBJETIVO	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
<p>Generar espacios lúdicos y deportivos de estimulación para el desarrollo motor.</p>	<p>1. Rodando por el ruedo</p>	<p>Se indica a los niños que se sienten haciendo una fila, se les pasa un balón que deben pasar con las manos por encima de su cabeza al compañero de atrás, cuando llegue al último de la fila se devuelve, al terminar cada niño de pie con las piernas abiertas, empiezan a pasar el balón en medio de sus pies al compañero de atrás, y se devuelve de atrás hacia adelante, por último se organizan los niños en círculo y pasan el balón de uno al otro con el pie, y después se organizan en zic zac y se hace la misma actividad.</p> <p>Por medio de esta actividad se estimulan las destrezas motoras en el momento de lanzar, agarrar, hacer rodar y patear, al igual que implican muchas partes del cuerpo para impulsar y recibir el balón.</p> <p>Los niños y niñas disfrutaron mucho con las oportunidades de juego estimulante que pueden crearse utilizando una pelota o balón.</p>

	<p>2. Saltando como sapitos.</p>	<p>En el patio de la escuela se pone en el suelo en línea recta 5 llantas. Se señala con tiza la línea de salida, cada alumno debe saltar de una llanta a la otra, al entrar a la llanta debe hacerlo con ambos pies y saltar como sapitos a la llanta siguiente, Cuando llegue al final, se da vuelta y regresa saltando de llanta en llanta hasta la línea de salida.</p> <p>Por último se indica a 5 niños para estar al lado de una llanta y saltar nuevamente como sapitos pero esta vez a la derecha y a la izquierda, adelante y atrás.</p> <p>El juego al aire libre es una extensión de la clase y es un beneficio de las experiencias de aprendizaje y la seguridad de los niños.</p> <p>Por medio de estas actividades al aire libre se fortalece el movimiento que el cuerpo es capaz de ejecutar.</p> <p>Es sano que los niños salgan de su salón de clase siempre que se pueda.</p>
	<p>3. Rumbo terapia.</p>	<p>La música desempeña un papel importante en la vida de los niños, abarca cantar, moverse y escuchar. Por medio de estas se fortalecen las destrezas sociales, el ritmo, la coordinación; se utiliza como forma de canalizar los sentimientos.</p> <p>En esta actividad los niños movían todo su cuerpo al ritmo de la música que se ponía, se realizaron movimientos dirigidos como mover la cintura, subir el pie derecho y la mano derecha en forma de marcha, por último bailaban de forma libre.</p> <p>La idea era tener un momento de agrado, diferente y aprovechar el tiempo libre sin dejar a un lado el fortalecimiento de las destrezas motoras, así como promover un estilo de vida saludable y activo.</p>

Implementar actividades que fortalezcan la interacción y desarrollo motor de los niños.	<p>1. Ronda infantil “cabeza, hombros, rodillas y pies”</p>	<p>Por medio de esta ronda infantil podemos trabajar la estimulación de las destrezas motoras, la interacción, la concentración, como también las partes del cuerpo como son: cabeza, hombros, rodillas, pies y ojos, orejas, boca y nariz.</p> <p>Para los niños, el aprendizaje empieza con la identificación de las partes del cuerpo y el conocimiento de la capacidad de movimiento de mismo, como también la comprensión de las propias posibilidades de movimiento corporal y la sensibilidad hacia el propio ser físico. Cuando el niño desarrolla las destrezas motoras y la conciencia corporal, aprenden a utilizar eficaz y competentemente las partes del cuerpo al poner en práctica sus destrezas motoras.</p>
	<p>2. Ronda infantil “El cocodrilo Dante”</p>	<p>Se les enseña la ronda “El cocodrilo Dante” a los niños y niñas y se les indica que deben representar con el cuerpo como hace cada animal que menciona la ronda.</p> <p>La Ronda dice: el cocodrilo Dante camina hacia adelante, el elefante así camina hacia atrás, el pollito lalo camina hacia un costado y yo en mi biciclita voy para el otro lado. A medida que va sonando la ronda se les indica que representen lo ya dicho en un solo pie, agachaditos, lento y super rápido.</p> <p>Por medio de esta ronda no solo trabajamos las destrezas motoras, lateralidad (adelante, atrás, derecha e izquierda), expresión corporal, corporeidad y concentración e interacción.</p>

Análisis de resultados

A continuación, se plasmará lo que se quería lograr y los resultados arrojados después de la realización de cada una de las actividades.

Tabla 2 Análisis de resultados

OBJETIVO	ACTIVIDAD	RESULTADOS
Observación y ficha de caracterización.	Por medio de esta se busca observar la metodología de la docente e identificar las falencias y necesidades de este.	Se evidenciaron las estrategias pedagógicas de la docente, que eran totalmente tradicionales (de llenar el cuaderno de planas), como también la interacción docente-alumno, al igual falencia de la ejecución de los proyectos transversales, no ejecuta el proyecto de Aprovechamiento de tiempo libre y recreación porque la docente dice “son muchos niños y no queda tiempo para realizar actividades y menos clases de educación física como tal, el único tiempo que tienen de recreación es cuando salen al descanso y se les pasa un balón y lo que ellos quieran jugar”.
Generar espacios lúdicos y deportivos de estimulación para el desarrollo motor.	<p>1. Rodando por el ruedo.</p> <p>Por medio de esta actividad se estimulan las destrezas motoras en el momento de lanzar, agarrar, hacer rodar y patear, al igual que implican muchas partes del cuerpo para impulsar y recibir el balón.</p>	Se observó el agrado y el disfrute en el momento de realizar cada una de las actividades, al igual que interés y motivación por participar en ellas, también se evidenció un poco de dificultad en las destrezas motoras, en el momento de iniciar la actividad la mayoría de niños muestran dificultad al tirar y al momento de agarrarlo no son capaz de recibirlo con facilidad.

Generar espacios lúdicos y deportivos de estimulación para el desarrollo motor.	<p>2. Saltando como sapitos.</p> <p>Generando un espacio deportivo al aire libre buscando fortalecer y estimular la motricidad gruesa. Siendo el juego al aire libre una extensión de la clase y un beneficio de las experiencias de aprendizaje y la seguridad de los niños.</p>	<p>Se pudo evidenciar la curiosidad y felicidad por iniciar una nueva actividad como también participación activa de cada uno de ellos.</p> <p>Se pudo notar la falta de estimulación por parte de docente en la motricidad gruesa, al 90% de los niños se les dificultó un poco saltar de una llanta a la otra con los pies juntos o solo con saltar dentro y fuera de ella, como también la lateralidad (derecha-izquierda, adelante y atrás) al indicarles saltar a la derecha o la izquierda se quedaban mirando unos a otros cual era cual.</p>
	<p>3. Rumbo terapia.</p> <p>La idea era tener un momento de agrado, diferente, generando espacios de aprovechamiento de tiempo libre sin dejar a un lado el fortalecimiento de las destrezas motoras, así como también promover un estilo de vida saludable y activo</p>	<p>Esta actividad fue increíble y se contó con la participación del grupo completo, el 10% de los niños eran tímidos, y no se expresaban con facilidad, el 70% aunque se les notaba las ganas y la actitud por decirlo así se les dificultaba la coordinación entre manos y pies como mover los pies marchando y las manos a un lado y al otro el 10% restante se movían con facilidad al ritmo de la música y tenían buena expresión corporal.</p>
Implementar actividades que fortalezcan la interacción y desarrollo motor de los niños.	<p>1. Cabeza, hombros Rodillas y pies.</p> <p>Por medio de esta ronda infantil podemos trabajar la estimulación de las destrezas motoras, la interacción, la concentración, como también las partes del cuerpo.</p> <p>Para los niños, el aprendizaje empieza con la identificación de las partes del cuerpo y el conocimiento de la capacidad de movimiento de mismo, como también la comprensión de las propias posibilidades de movimiento corporal y la sensibilidad hacia el propio der físico.</p>	<p>Al realizar esta actividad donde se debía ir tocando las partes del cuerpo que nos indicaba la ronda infantil, primero se evidenció la poca coordinación de los niños y niñas, al momento de indicar tocar las partes del cuerpo al ritmo de la música.</p> <p>Por otro lado, se notó la interacción entre ellos y la alegría y el disfrute de aprender algo nuevo y divertido para ellos.</p>

	<p>Se les enseña la ronda “El cocodrilo Dante” a los niños y niñas y se les indica que deben representar con el cuerpo como hace cada animal que menciona la ronda.</p> <p>Por medio de esta ronda no solo trabajamos las destrezas motoras, lateralidad (adelante, atrás, derecha e izquierda), expresión corporal, concentración e interacción.</p>	<p>Por medio de esta se observa que para nosotros es una canción y/o ronda común y monótona para ellos algo totalmente nuevo, al enseñárselas muestran timidez, poca expresión corporal y participación, se prosigue a realizar una motivación para vincular e interactuar con todos se obtiene un resultado positivo, algunos tímidos pero se logró la participación de todos.</p>
--	---	---

Análisis

Al realizar cada una de las actividades mencionadas anteriormente se pudo evidenciar la participación activa de la mayor parte del grupo y otros se aislaban un poco. Estas actividades se realizaron satisfactoriamente con un resultado positivo tanto para los niños como para nosotras como docentes y estudiantes, ya que mejoraron tanto en sus destrezas motoras como en la interacción.

También se puede decir que se fortaleció el proyecto de aprovechamiento de tiempo libre y recreación, como también estimular las destrezas motoras gruesas de los niños, con cada una de las actividades realizadas con ellos, es decir, se pudo cumplir cada uno de los objetivos que se plantearon al inicio de esta propuesta.

Dificultades

A nivel pedagógico no hubo ninguna dificultad ya que se contó con el apoyo de la docente y la participación activa de los niños y niñas.

Pero se dificultó el desplazamiento hacia la sede donde se realizó las intervenciones dificultad ya que se encuentra ubicada en la zona montañosa del corregimiento de la Marina, la carretera no se encuentra pavimentado, es un camino muy solo y se es zona Roja.

Puntos de llegada

Conclusión

Se puede concluir diciendo que esta propuesta fue muy buena para la expresión y espontaneidad de los niños y niñas, permitiendo desarrollar su creatividad; fue un espacio que les permitió el descubrir poco a poco sus destrezas, sus gustos y aprender a conocerse y desarrollar todo su potencial, como también fortalecer sus destrezas motoras gruesas de los niños y niñas al igual que dar un buen uso al tiempo libre.

Recomendaciones

Después de aplicar esta propuesta y notar los resultados positivos se puede recomendar que sea aplicada las actividades recreativas una o dos veces a la semana por la docente como clase de educación para que los niños y niñas fortalezcan sus destrezas motoras y hagan buen uso de su tiempo libre dentro de la institución educativa.

Propuesta

Como estudiante de x semestre se propone fortalecer esta propuesta por las estudiantes de otros semestres para seguir mejorando las destrezas motoras gruesas de los niños y niñas y así tener un buen uso del tiempo libre ya que en muchas instituciones no profundiza este proyecto transversal o solo queda plasmado en papel y no se ejecuta y como ya se mencionó anteriormente en marco teórico es muy importante para el desarrollo de las destrezas motoras de los niños.

Fuentes

- Asamblea General de las Naciones Unidas . (20 de noviembre de 1.959). *Declaración de los Derechos del Niño*. Recuperado el 3 de mayo de 2.018, de <https://www.humanium.org/es/declaracion-de-los-derechos-del-nino-texto-completo/>
- Congreso de Colombia. (12 de junio de 2.006). *Ley 1029*. Recuperado el 3 de mayo de 2.018, de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-101500_archivo_pdf.pdf
- Congreso de la República de Colombia. (8 de febrero de 1.994). *Ley 115*. Recuperado el 3 de mayo de 2.018, de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Fundación Iberoamericana Down21. (s.f.). *Sección para profesionales de Ocio y tiempo libre - Educación del ocio*. Recuperado el 3 de mayo de 2.018, de <http://www.down21.org/component/content/article?id=847%253Aseccion&start=3>
- Organización Mundial de la Salud. (s.f.). *Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud*. Recuperado el 3 de mayo de 2.018, de La actividad física en los jóvenes: http://www.portal.pmnch.org/dietphysicalactivity/factsheet_young_people/es/
- Rodríguez, f., & Waldemar, R. (13 de septiembre de 2.013). *Pedagogía de la expresión y su aplicación metodológica en campamentos educativos*. Recuperado el 3 de mayo de 2.018, de En: *Hacia la construcción del concepto de lúdica*. Jiménez, C. A.: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.3086/ev.3086.pdf

Romero, L., Escorihuela, Z., & Ramos, A. (abril de 2.009). *La actividad lúdica como estrategia pedagógica en educación inicial*. Recuperado el 3 de mayo de 2.018, de

<http://www.efdeportes.com/efd131/la-actividad-ludica-en-educacion-inicial.htm>

Salazar C., C. M. (febrero de 2.004). *El deporte en la universidad: Evaluación de beneficios educativos*. Recuperado el 3 de mayo de 2.018, de Cumbre Mundial sobre la Educación física 1.999:

http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/SALALZAR_C_CIRIA_MARGARITA.pdf

Socha Canchón, C. D., Sánchez, V. T., & Alfaro Carrión, L. A. (10 de noviembre de 2.014). *El juego como estrategia pedagógica para la superación de dificultades de aprendizaje*.

Recuperado el 3 de mayo de 2.018, de [http://files.aprende-cada-dia-](http://files.aprende-cada-dia-mas.webnode.es/200000115-04b9a05b31/ESCRITO%20JUEGO%20EN%20LA%20PEDAGOGIA.pdf)

[mas.webnode.es/200000115-](http://files.aprende-cada-dia-mas.webnode.es/200000115-04b9a05b31/ESCRITO%20JUEGO%20EN%20LA%20PEDAGOGIA.pdf)

[04b9a05b31/ESCRITO%20JUEGO%20EN%20LA%20PEDAGOGIA.pdf](http://files.aprende-cada-dia-mas.webnode.es/200000115-04b9a05b31/ESCRITO%20JUEGO%20EN%20LA%20PEDAGOGIA.pdf)

Wikipedia. (30 de octubre de 2.017). *La Marina (Valle del Cauca)*. Recuperado el 3 de mayo de 2.018, de [https://es.wikipedia.org/wiki/La_Marina_\(Valle_del_Cauca\)](https://es.wikipedia.org/wiki/La_Marina_(Valle_del_Cauca))

Anexo 1

Prácticas
Pedagógicas

Guía de caracterización y diagnóstico

Nombre de la Institución educativa: INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MARINA Fecha de visita: FEBRERO 21 DEL 2018 Nombre de los estudiantes: JESENIA DÍAZ, ELIANA PÉREZ, MARÍA CAMILA MURILLO, NOHEMY MURILLO, FRANCEDY ORTIZ, SANDRA LILIANA MONTOYA, DIANA MARCELA OSPITIA, LEONELA RODRÍGUEZ, KAROL DELGADO Profesor(a) a cargo: LUCIA GUZMÁN SILVA	
GUIA DE OBSERVACIÓN RECORRIDO POR LA INSTITUCIÓN	
Ámbito Físicos	
Pregunta orientadora	Observaciones
¿Dentro de los salones de clase se evidencian ambientes de aprendizaje?	EN LOS SALONES DE CLASE SE EVIDENCIA UNA ACOMODACIÓN CIRCULAR A PARTIR DE SU MODELO TRADICIONAL CONSTRUCTIVISTA PARA LA PARTICIPACIÓN E INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTOS MÁS NO SE EVIDENCIAN MATERIALES DIDÁCTICOS. ES UNA INSTITUCIÓN MUY ORGANIZADA Y CUENTA CON ESPACIOS AMPLIOS PARA EL DESARROLLO LÚDICO. SE ENCUENTRA EN BUENAS CONDICIONES A NIVEL GENERAL DE ASEO Y PRESENTACIÓN. SE EVIDENCIAN GUÍAS Y RAMPAS DE APOYO PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL. EN LOS GRUPOS ASIGNADOS SE CUENTA ENTRE 20 Y 38 ESTUDIANTES.
¿La institución cuenta con espacios amplios para el desarrollo de actividades lúdicas?	
¿ Los espacios se encuentran debidamente adecuados para los niños y las niñas (limpieza, buen estado, apropiados para su edad)	
¿Existen rampas, señalización de rutas de evacuación y accesibilidad para niños o niñas con o sin diversidad funcional?	
¿Cuántos niños y niñas se encuentran en los grupos asignados?	
Ámbito Socio-Cultural	
Pregunta orientadora	Observaciones
¿Cuál es el estrato socioeconómico de la población?	01 Y 02 MAESTROS Y DIRECTIVOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EXISTEN FAMILIAS DE TIPO NUCLEAR- MONOPARENTAL Y DE CARÁCTER EXTENSA
¿Quiénes son los cuidadores principales de los niños y las niñas?	
¿Cuál es la conformación y tipología familiar de los niños y las niñas?	
Ámbito de Inclusión Escolar	
Pregunta orientadora	Observaciones
¿Cuántos niños presentan características diversas (etnias, religión, cultural, discapacidad, reinsertados, orientación sexual)?	SE PRESENTAN CARACTERÍSTICAS DIVERSAS EN CUANTO AL CREDO DE LOS ESTUDIANTES EVIDENCIANDO SE DOS RELIGIONES PREPONDERANTES COMO LA CATÓLICA Y LA CRISTIANA CUENTAN CON PROFESIONALES DE APOYO DEL PERSONAL PSICOSOCIAL. GRADUADOS Y PRACTICANTES SE REALIZAN NIVELACIONES ESCOLARES DENTRO DEL AULA DE CLASE DE ACUERDO A LA DIFICULTAD PRESENTADO POR EL ESTUDIANTE EN BASE A EXPOSICIONES, TALLERES, EVALUACIONES ORALES O ESCRITAS, CONSULTAS...ENTRE OTRAS
¿Existen profesionales de apoyo en la institución educativa?	
¿Los docentes realizan estrategias pedagógicas de apoyo para los niños que presentan alguna dificultad en su aprendizaje?	

Vivencia Escolar: Dirigida a los niños y las niñas por medio de la lúdica	
Pregunta orientadora	Observaciones
¿Te gusta estar en el colegio?	SI COMPARTIENDO CON MIS AMIGOS
¿Qué es lo que más te gusta de tu colegio?	LA PROFESORA, MIS AMIGOS Y EL ALMUERZO
¿Quiénes son tus amigos?	MIS COMPAÑEROS DE CLASE
¿Te gusta estar con tu profesor?	SI
¿A qué juegas en los descansos?	A LA LLEVA
¿Te gusta como la profesora te enseña?	SI
¿Cómo te evalúa tu profesora?	CON LOS EXÁMENES
¿Qué es lo que menos te gusta del colegio?	EL TRANSPORTE
¿Quién te ayuda por la tarde con las tareas?	NADIE, PORQUE MI MAMA Y MI PAPÁ TRABAJAN
¿Qué haces en tus horas libres?	LAS TAREAS Y YA PORQUE NOS ACOSTAMOS TEMPRANO
Ámbito Pedagógico	
Pregunta orientadora	Observaciones
¿Cuál es el modelo pedagógico de la institución educativa?	CONSTRUCTIVISTA
¿Cuál es la estructura del proyecto educativo institucional (PEI)?	SE ENCUENTRA AMPARADO ANTE EL ARTÍCULO 67 DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA, LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 115, ESTRUCTURADO BAJO LAS ÁREAS DE GESTIÓN EDUCATIVA Y ANTE EL DECRETO 1290 PARA LA EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN ESCOLAR.
¿Se desarrollan proyectos transversales y de aula (Ley 115)?	SE REALIZAN CONFORME A LA LEY 1029 QUE MODIFICA EL ART. 14 DE LA LEY 115 DISPUESTA PARA LA TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS Y SE IMPLEMENTAN PROYECTOS DE AULA EN PRO DE LAS NECESIDADES VISTAS EN CLASE
¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que utiliza la docente dentro del aula de clase?	LECTURA DEL CUENTO, REALIZACIÓN DE PLANES, DICTADOS, EXPOSICIONES
¿Cuáles son los procesos evaluativos que usa la docente?	OBSERVANCIA DE LOS ESTUDIANTES DURANTE LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DENTRO DE CLASE, EVALUACIONES ORALES Y ESCRITAS, SOLUCIÓN DE TAREAS Y TALLERES
¿Cuáles son los medios de comunicación que usa la docente con los niños?	MEDIOS VISUALES Y AUDITIVOS QUE LE PERMITEN AL ESTUDIANTE TENER MAYOR PERCEPCIÓN Y RETENCIÓN DEL CONOCIMIENTO.
Ámbito Político-institucional	
Pregunta orientadora	Observaciones
¿Qué instituciones u organizaciones políticas, cívicas y/o sociales tienen presencia en el sector? ¿De qué forma su trabajo o presencia es relevante para la comunidad?	LA DEFENSA CIVIL, CENTRO DE SALUD, ALCALDÍA MUNICIPAL, COMISARIA DE FAMILIA, BOMBEROS, SECRETARÍA DE SALUD ETC. ESTAS ENTIDADES ESTÁN AL SERVICIO DE LA COMUNIDAD EN CASO DE QUE SUS DERECHOS SEAN VULNERADOS ,PRESTACIÓN DE PRIMEROS AUXILIOS Y DESASTRES AMBIENTALES.

¿Cómo se organizan para dar respuesta a las necesidades de la comunidad?	SE DISPONEN DE MANERA QUE SEAN ATENDIDOS LOS CASOS DENOMINADOS PRIORITARIOS EN EL CASO DE LA SALUD, EMERGENCIAS Y DESASTRES MEDIO AMBIENTALES, Y DE ORDEN PÚBLICO TODO TIPO DE DISTURBIO AL SER UNA COMUNIDAD PEQUEÑA
¿De qué forma las vías de acceso, transporte y/o servicios públicos están afectando o no el desarrollo de esta comunidad?	LA MAYORÍA DE ESTAS PERSONAS NO CUENTAN CON TRANSPORTE PRIVADO PARA MOVILIZARSE DE UN LUGAR A OTRO, MUCHOS DE ELLOS TIENEN QUE DESPLAZARSE EN BICICLETA Y LAS CONDICIONES EN LAS QUE SE ENCUENTRAN LAS VÍAS NO SON LAS MEJORES YA QUE NO SON DE FÁCIL ACCESO PUES EN SU MAYORÍA SON CARRETERAS SIN PAVIMENTAR Y DE TRACCIÓN ANIMAL
Ámbito Económico	
Pregunta orientadora	Observaciones
¿Qué actividades económica o comercial se observan en la comunidad?	AGRICULTURA Y LA GANADERÍA
¿En que trabaja la gente? ¿Estas actividades se desarrollan en el mismo territorio?	EN SU MAYORÍA LOS RESIDENTES DE LA COMUNIDAD TRABAJAN EN EL CAMPO O EN FINCAS ALEDAÑAS JORNALEANDO.
¿Qué dificultades presenta esta comunidad para el desarrollo productivo de su territorio?	UNA DE LAS DIFICULTADES ES QUE NO CUENTAN CON MAQUINARIA PERTINENTE PARA REALIZAR SUS LABORES
Ámbito Ambiental	
Pregunta orientadora	Observaciones
¿Qué tipo de problemáticas ambientales se identifican en la institución (zonas de alto riesgo, contaminación, impactos por actividades económicas, exposición por residuos y desechos, riesgos biológicos)? ¿Y cómo afecta a la comunidad educativa?	NO SE EVIDENCIO NINGUNA PROBLEMÁTICA, YA QUE LA INSTITUCIÓN CUENTA CON ZONAS VERDES ADECUADAS PARA LA ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES. TAMBIÉN CUENTAN CON UN BUEN MANEJO Y SEPARACIÓN DE RESIDUOS Y DESECHOS BIOLÓGICOS. POR EL CONTRARIO NO AFECTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA.
¿Existen zonas verdes, reservas ambientales o huertas escolares? ¿Cómo son cuidadas o apropiadas por la comunidad educativa?	LA INSTITUCIÓN CUENTA CON ZONAS VERDES, LIMPIAS, DESPEJADAS DE ALGUNA ACCIDENTALIDAD, TAMBIÉN TIENE UN ESPACIO ADECUADO PARA LA HUERTA CASERA ORGANIZADAS EN ÁREAS QUE CLASIFICAN EL CULTIVO.
¿Existen sitios destinados para reciclaje (canecas de diferentes colores)?	SI, EN LOS PASILLOS DE LA INSTITUCIÓN ESTÁN UBICADAS LAS CANECAS PARA EL RECICLAJE DONDE EN EL COLOR GRIS DEPOSITAN PAPEL, CARTÓN, EL VERDE RESIDUOS ORGÁNICOS Y EL AZUL EL PLÁSTICO.

a). Donde Estamos: Dibuje el croquis de la institución educativa (límites) y ubique el corregimiento, vereda, sector o zona adjudicada.

La Marina es un corregimiento del municipio de Tuluá, en el departamento del Valle del Cauca. Se encuentra situada a 1200 metros sobre el nivel mar, a 15 kilómetros del casco urbano de la ciudad de Tuluá, cuenta con una población aproximada de 2806 habitantes y una temperatura promedio de 23 grados centígrados. Es un importante sitio turístico de la región para realizar caminatas ecológicas y vivir en un ambiente de sano esparcimiento. La Marina se encuentra en la zona rural montañosa de Tuluá y cuenta con un sin número de sitios recreativos como balnearios, fincas vacacionales, un clima cálido y ambientes naturales propicios para el turismo ecológico.

b). Con que contamos: ubique las instituciones, organizaciones sociales o servicios que hacen presencia en el sector y que son relevantes para la comunidad.

c). Que nos preocupa. Ubique las principales problemáticas que pudo detectar y que afectan a la población (juvenil, infantil o general) en el sector visitado.

* Todas las ideas se plasmarán a través de gráficos en los mapas del territorio a analizar, por ejemplo: los centros de salud se graficaron con una cruz roja, los lugares de alto riesgo con un semáforo en rojo, zonas verdes con árboles, etc.

c) Sistematización y análisis de lo encontrado, informe de acuerdo a las preguntas realizadas:

DESCRIPCIÓN	
Nombre del proyecto:	ESCUELA Y FAMILIA "FORTALECIMIENTO EN VALORES E IMPORTANCIA DE LAS PAUTAS DE CRIANZA"
Propósito (Objetivo):	COMPRENDER LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE VALORES E IMPLEMENTACIÓN DE LOS BUENOS MODALES EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MARINA
Qué se hizo (actividades para realizar la caracterización):	ENCUESTAS, REVISIÓN DE LOS PROYECTOS TRANSVERSALES Y EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS RESPALDANTES.
Resultados Cuantitativos (Número de docentes, estudiantes y comunidad):	
Logros obtenidos con el desarrollo de la caracterización:	CONOCER EL ESTADO DE LAS AULAS DE CLASE EN CUANTO A SU DISPOSICIÓN Y MANEJO DE PROYECTOS TRANSVERSALES Y DE AULA
Dificultades en el proceso de caracterización:	LA FALTA DE TIEMPO
Problemáticas identificadas:	
INCONGRUENCIA EN EL PEI, EL PLAN DE ESTUDIOS Y EL TRABAJO EFECTUADO POR LOS PROFESORES PUESTO QUE SE SUPONE QUE MANEJAN ESCUELA NUEVA QUE ES CONSTRUCTIVISTA PERO LAS ACCIONES SON LINEALES Y TOTALMENTE TRADICIONALES. POR OTRA PARTE SE EVIDENCIA QUE NO DIFERENCIAN LOS PROYECTOS TRANSVERSALES CON LOS PROYECTOS DE AULA.	
Acciones a realizar:	

FORTALECIMIENTO DE LOS PROYECTOS TRANSVERSALES ESCUELA Y FAMILIA, Y EL APOYO PEDAGÓGICO EN LOS PROYECTOS DE AULA BIBLIOTECA Y RECREACIÓN Y DEPORTE.

Listado de Anexos:

- *Registro fotográfico y/o Audiovisual.* Debe dar cuenta de los momentos de la caracterización.
- *Formato de caracterización diligenciada por los estudiantes.*
- Carta con el visto bueno del rector de la institución educativa por el cumplimiento de la visita correspondiente a la caracterización. Debe referenciar datos de los estudiantes, datos de la institución, firma y sello.

Anexo 2 Autorización por parte de los padres de familia para tomar fotos de sus hijos



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "LA MARINA"
Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado
Res. N° 007 de Junio 15 de 2005 Nit. 891903387-3
TULUA-VALLE TELEFAX 2260776



a travez de estas firmas de autorizacion, otorgo el permiso para que se puedan ver las imagenes de mis hijos, publicamente.

PADRE DE FAMILIA	CEDULA
1. Luisa fernanda Gil	1098309594
2. Jacqueline Duque Jiménez	116.275.929
3. Martha Leonor pipicaro	1061985841
4. Fanny patricia Paz Ruiz	69087949
5. Ana Lina Robles	1113622815
6. Aura - ELINA	66727509
7. Floyalía Matacca	7716254653
8. AÍDEE SALAZAR	66724870
9. ROSA LISETH FERNANDEZ	1176774142.
10. Juan de Dios	94165002
11. Gloria Maria Abreu H.	7067369295
12. Pedro Rojas	112607554
13. Oscar y Elizabeth Lim	2675977
14. Fsidia Matacca	5244457
15. JIMENA	16369770
16. Elmer y Lina Diaz	16330200
17. Erickson Zapata	116213999
18. Ricardo Espino	16330140
19. Sandra Milena Marin	1087489004
20. Gregorio Flor	
21. [Firma]	36.933091 (BOCCHE)
22. [Firma]	66.723.601 Tulua'
23. [Firma]	
24. [Firma]	66.724532 (Tulua)
25. Sandra Valanda Jaj	66.723.703. Tulua
26.	

Anexo 3 Evidencias Fotográficas

ACTIVIDAD #1. RODANDO POR EL RUEDO.**ACTIVIDAD #2. SALTANDO COMO SAPITOS.**

ACTIVIDAD #3. RUMBO TERAPIA.



ACTIVIDAD #4-5. RONDAS INFANTILES.

