

EL MINUTO

Pedagógico

Edición N° 4 - enero 2017 - ISSN: 2462-8573



**Prácticas
Pedagógicas:**
investigación, sistematización
y experiencias

Presidente Consejo de Fundadores

Diego Jaramillo Cuartas, cjm

Rector General

Leonidas López Herrán

Vicerrectora General Académica

Marelen Castillo Torres

Directora General de Investigaciones

Amparo Vélez Ramírez

Coordinadora General de Publicaciones

Rocío del Pilar Montoya Chacón

UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA**Rector**

Álvaro Campo Cabal

Vicerrectora Académica

Astrid Viviana Rodríguez

Decano Facultad de Educación

Padre Alfonso Sierra, cjm

Directora Programa de Licenciatura**en Pedagogía Infantil**

Amparo Jaimes Castañeda

Directora del Boletín

Amparo Jaimes Castañeda

Corrección de estilo

Aurora Fandiño Calderón

Diseño y diagramación

Fernando Alba Guerrero

REDACTORES:**Amparo Jaimes Castañeda**Directora Programa de Licenciatura en Pedagogía
Infantil Facultad de Educación UVD**Ligia Cecilia Téllez Camacho**

Líder de Prácticas - Facultad de Educación UVD

Solángel Materón Palacios

Líder de Acreditación - Facultad de Educación UVD

Carlos Jairo Cabanzo Carreño

Líder de Investigación - Facultad de Educación UVD

Maritza Aragón Goyes

Docente de Práctica - Facultad de Educación UVD

Viviana VargasGraduada del programa de Licenciatura en
Pedagogía Infantil - Facultad de Educación UVD**Doris Yolanda Medrano**Estudiante del programa de Licenciatura en
Pedagogía Infantil - Facultad de Educación UVD**Martha Patricia López Rivas**Estudiante del programa de Licenciatura en
Pedagogía Infantil - Facultad de Educación UVD**Constanza Hoyos**Graduada del programa de Licenciatura en
Pedagogía Infantil - Facultad de Educación UVD

Contenido

- Editorial 2
- Vivir la práctica pedagógica es transformar para el ahora 3
- Aproximación a la práctica profesional en la formación docente 5
- La sistematización como fortalecimiento de la práctica pedagógica 7
- La aventura de mi práctica docente 9
- La práctica docente, un cuento que debe contarse 10
- La práctica, un puente que nos acerca al profesionalismo 11
- Reflexiones sobre la práctica docente 12
- Participación de los semilleros de UNIMINUTO en el II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación en Educación Virtual y a Distancia 13
- XVI Feria Lúdico Pedagógica 15
- Bienvenida al padre Alfonso Sierra 16

**UNIMINUTO**Corporación Universitaria Minuto de Dios
Sede Virtual y a Distancia

ISSN: 2462-8573

© Reservados todos los derechos a la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.

La reproducción parcial o total de esta obra, en cualquier medio, incluido electrónico, solamente puede realizarse con permiso expreso del editor y cuando las copias no son usadas para fines comerciales. Los textos son responsabilidad de los autores y no comprometen la opinión de UNIMINUTO.

EDITORIAL

El Boletín Pedagógico No. 4 *Las prácticas pedagógicas: investigación, sistematización y experiencias* tiene una característica especial y es que triangula sobre el tema de formación, prácticas e investigación la percepción de diferentes grupos de profesionales en su condición de docentes, egresados y estudiantes, quienes brindan un panorama reflexivo en torno al oficio de las prácticas.

El debate sobre si las prácticas deben ser un espacio de diálogo permanente con la investigación y el papel que esta debe jugar en la constitución de aquella, sea un lugar común en las controversias sobre la estructura de los diseños curriculares que fundamentan los programas de formación de docentes.

En este diálogo entran a terciar las disciplinas que, desde los enfoques cualitativos, privilegian la lectura interpretativa y crítica en la que la experiencia en el contexto educativo se hace cuerpo desde la emergencia de las categorías, dibujando una ruta flexible y cambiante del entramado de relaciones sociales. *La Grounded Theory* o teoría fundamentada en los datos, la visión latinoamericana de la sistematización, los estu-

dios de caso, las historias de vida, la etnografía educativa, la investigación acción, entre otras, se suman a la línea de teorías y enfoques investigativos que apoyarían la construcción de conocimiento desde la corporeidad de los procesos de enseñanza aprendizaje.

La práctica como ejercicio de formación docente es un espacio de producción de conocimiento que al ser permanente y sistemático brinda la posibilidad de reconstruir, interpelar y transformar sus linderos. Lo que en la actualidad es conocido como innovación educativa, se mueve desde siempre en la *Paideia* (en el acompañamiento) que se transforma y es sujeto de transformación.

El maestro es un artesano de su propio saber, es el escultor de su práctica desde la cual como por arte de magia se extiende la metáfora del carpintero y del esculpido de la madera de la cual él mismo va tendiendo sus pliegues; dar cuenta de este hecho requiere un compromiso histórico con los docentes en formación y con la memoria de la educación en Colombia.

Carlos Jairo Cabanzo Carreño

Vivir la práctica pedagógica es transformar para el ahora



(PEXEL.COM, 2015)

Por Ligia Cecilia Téllez Camacho
Líder de Prácticas - Facultad de Educación UVD

Es evidente que los docentes en formación deben estar inmersos en una educación transformadora, planteada desde el desarrollo de la asignatura de práctica, que permita establecer la relación entre los conceptos saber pedagógico y pedagogía, en los que la pedagogía es un espacio de crecimiento que emerge teniendo en cuenta que los rizomas se entrelazan por saberes que se van dando de generación en generación, que se posicionan en la historia, en sus territorios, en sus culturas, en sus niños y niñas, en los jóvenes y adultos.

Como afirma Zambrano (2005), el saber pedagógico es una construcción de conocimiento en el cual se pronuncian en el mismo nivel de importancia la teoría y la práctica, en el que el sujeto interviene y se cuestiona continuamente por la manera como se da el hecho educativo. En este sentido, el docente es partícipe de una sociedad en la cual es reconocido por sus relaciones y su intervención y por el manifiesto de su libertad aplicado en la argumentación y en la reflexión, dejando por pronta la propuesta de un proyecto social.

Restrepo (2004) asigna un nuevo concepto al saber hacer pedagógico, en el cual tiene una influencia marcada la investigación-acción pedagógica, como el conocimiento que se construye en un proceso día a día, a partir de la reflexión del quehacer que se contrasta con la teoría adquirida. Asimismo, la investigación-acción se ha visto más orientada a la transformación de prácticas sociales que a la generación de nuevos conocimientos.

Para Vasco (2005), el maestro realiza la construcción del saber pedagógico desde dos enfoques: el psicológico y el sociocultural, dándole un sentido importante a la relación existente entre la afectividad y lo que enseña, así como a la cercanía con los estudiantes, a la creatividad, a los vínculos y a las relaciones que se establecen en sus clases. La práctica cotidiana que hace el maestro debe partir de la lectura y de la observación que él haga del espacio en el cual se mueve y de los intereses, de la cultura, de la motivación y de la manera como se construye el conocimiento.

Nel Noddings (citada por Paideia, 2004) es consciente de que lograr establecer relaciones de cuidado con todos



no es humanamente posible. Habrá personas con quienes no logremos esto; pero ellas necesitan de nuestro cuidado. ¿Qué hacer? Para Noddings, estos casos exigen el ideal ético que surge del recuerdo de los momentos en los que hemos sido cuidados y nos llevan a responder con cariño, incluso cuando el sentimiento natural de cuidado no aparece.

En cuanto a la ética del cuidado como enfoque de pedagogía moral, Noddings dice que la meta más importante de la escuela es lograr que los alumnos se sientan queridos y por tanto crezcan llegando a ser personas cariñosas, que aman y son amadas. Esta es la clave de cualquier educación exitosa.

Noddings (citada por Paideia, 2004) propone cuatro estrategias principales:

1. **Ser ejemplo:** se debe tener presente que se aprende más del ejemplo que del discurso manejado; el maestro es la imagen que los estudiantes ven y van a reproducir.
2. **Diálogo:** la maestra debe ser capaz de escuchar y responder de manera oportuna a sus estudiantes, en una relación basada en el respeto, siempre en pro de los intereses, de las necesidades y de las relaciones de cuidado.

3. **Confirmación:** la forma de comunicarnos se va dando como una respuesta a los espacios sociales de los cuales formamos parte, esto propone construir herramientas acordes con las solicitudes, cambiar la manera de pensar, confiar más en los estudiantes y motivar los ambientes para favorecer la construcción personal y los aprendizajes.

4. **Práctica:** se debe posibilitar a los estudiantes oportunidades para que aprendan a cuidar de otros, mediante programas de servicio social que transformen las realidades existentes en aras de conseguir una mejor calidad de vida.

Del mismo modo se concluye que las prácticas son un proceso continuo, que cuentan con un punto de partida que responde a cada escenario y a cada contexto, al propio devenir social del momento; este, a su vez, incluye propuestas metodológicas capaces de transformar, de conseguir la armonía y el equilibrio del sujeto partícipe del acto educativo.



Referencias

- Restrepo, B. (2004). La investigación - acción educativa y la construcción de saber pedagógico. En: *Revista Educación y Educadores*, 7, 45-56.
- Vasco, E. (2005). La investigación en el aula o el maestro investigador. En: C. A.
- Hernández, J. Plata, E. Vasco, M. Camargo, L. F. Maldonado y J. González (comps.), *Navegaciones. El magisterio y la investigación*, (pp. 103-110). Bogotá: Colciencias-Unesco.
- Paideia. (Febrero-marzo de 2004). La pedagogía del cariño. *Al Tablero*. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87304.html>
- Zambrano, A. (2005). *Didáctica, pedagogía y saber: aportes desde las ciencias de la educación*. Bogotá: Magisterio.

Aproximación a la práctica profesional en la formación docente

Maritza Aragón Goyes

Docente de Práctica - Facultad de Educación UVD

Al pensar la práctica profesional en la formación docente, se hace necesario revisar aspectos que permiten conectar su propósito en los marcos normativo, académico y social, desde donde se anclan acciones que posibilitan la comprensión de realidades, las cuales se constituyen como impronta en el desarrollo de la experiencia pedagógica, tanto de los docentes en formación como de los docentes del Programa de Pedagogía Infantil de UMIMINUTO Virtual y a Distancia –UVD–.

El Ministerio de Educación Nacional –MEN–, en la Resolución 02041 de 2016, establece que en la práctica pedagógica “los estudiantes de Licenciatura deben comprender y apropiarse las dinámicas del aula y su contexto, reconocer las diferencias y modalidades de formación...”, que para el caso de UVD corresponde a Pedagogía Infantil. En este sentido, la práctica pedagógica debe establecer relación con los conocimientos desarrollados en el campo teórico, asociados con las situaciones, eventos o fenómenos que se evidencien en la realidad social, desde la que el docente en formación valida las condiciones contextuales a luz de lo preestablecido.

La práctica profesional en la formación docente debe estar vinculada a la investigación y dar cuenta de los componentes dispuestos en el numeral 2 “Contenidos curriculares y competencias del educador” de la citada Resolución 02041. En el Modelo Curricular de UNIMINUTO da cuenta de cuatro componentes curriculares: Componente Básico Curricular, Componente Minuto de Dios, Componente Profesional y Componente Profesional Complementario, los cuales se articulan al propósito de formación teórica, metodológica y práctica que guía el desarrollo de las competencias de los docentes en formación (competencias generales y competencias específicas) enmarcadas en la Pedagogía Infantil y en la razón de ser de UNIMINUTO.

Es importante resaltar que la práctica profesional forma parte del Componente Profesional Complementario y está estrechamente vinculada con Proyección Social, desde la cual se determinan los lineamientos que regulan el desarrollo de la práctica, garantizando



(PEXEL.COM, 2015)

la interacción de la comunidad educativa y la sociedad; sin embargo, es indispensable revisar los lineamientos y proponer ajustes que aterricen la práctica profesional en el marco de la práctica pedagógica de los docentes en formación, teniendo en cuenta las diversas dinámicas que se gestan en el contexto social.

Este ejercicio es una aproximación que permite analizar cuál debe ser la pertinencia entre la teoría y la práctica en la formación de competencias de los licenciados en Pedagogía Infantil; sin embargo, es importante dar



(Diseñado por Pressfoto - Freepik.com, 2016)

una mirada desde un marco epistemológico y establecer relación con la realidad, describiendo algunas experiencias de forma general.

La pregunta sería entonces ¿qué se entiende por práctica? Desde la concepción de Platón, a la luz de la interpretación del mito de la caverna: resulta interesante analizar la pregunta desde esta visión, ya que la alegoría permite identificar elementos que se hacen visibles en la práctica pedagógica. La propuesta consiste en hacer un ejercicio de extrapolación que permita definir el concepto de práctica a la luz de los siguientes elementos del mito: el ámbito de la caverna, el fuego, el exterior de la caverna, las sombras y las figuras; no es fácil definir lo que se entiende por práctica, ya que el primer paso para hacerlo es romper con los paradigmas que determinan la concepción del mundo, y solo quien sale de la caverna puede, según Platón, enfrentarse a situaciones complejas a través del razonamiento de las ideas.

En este orden de ideas, los docentes en formación están dentro de la caverna, y al momento en que deben salir de ella se enfrentan a diversas realidades sociales que les permite confrontar cada uno de los elementos que constituyen el interior de la caverna, así como los propios paradigmas, los cuales son transformados en la medida en que se posibilitan espacios de análisis y reflexión en la búsqueda de la coherencia pedagógica,

para entender que la primera característica del acto pedagógico está enmarcada en el servir a otros, dando cumplimiento al mandato del Padre Rafael García Herreros: “Que nadie se quede sin servir”

De otra parte, en la formación docente son innumerables las experiencias que se tienen de la práctica profesional, en la que se deben tener en cuenta varios aspectos, entre ellos, el tipo de institución, la ubicación (rural o urbana), el estrato socioeconómico, si es en el ámbito familiar, si la práctica está dada en el marco laboral, qué riesgos se corren, etc.

Finalmente, este artículo es un abre bocas para ver que la práctica profesional es una impronta diferencial de UNIMINUTO UVD, específicamente del Programa de Pedagogía Infantil, y que en cada uno de los aspectos aquí enunciados es necesario profundizar a través de la sistematización de las diversas experiencias que viven tanto estudiantes como docentes.

Referencias

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. Resolución 02041 del 3 de febrero de 2016. "Por la cual se establecen las características específicas de calidad de los programas de Licenciatura para la obtención, renovación o modificación del registro calificado".

Política de Proyección social., (2014) Politicario V1-2 pg. 59-63

La sistematización como fortalecimiento de la práctica pedagógica

Carlos Jairo Cabanzo Carreño
Líder de Investigación - Facultad de Educación UVD

La sistematización de las prácticas pedagógicas pone en juego los discursos de las otredades que interactúan en el contexto académico y escolar; sitúa a docentes y a estudiantes en un plano dialógico que trasciende el método unidireccional de la educación tradicional fundada en las perspectivas conductistas y magistrales. La mirada participativa desde la cual Orlando Fals Borda, Alfonso Torres Carrillo y Absalón Jiménez establecieron la sistematización y la investigación acción participativa como educación y formación de sujetos conscientes de sí y para sí es un núcleo sustancial desde el cual se genera la producción de conocimiento y la recuperación de la memoria histórica del oficio.

Para Luz Dary Ruiz Botero (2001), la sistematización se puede desplegar en 4 campos igualmente importantes: sistematización como una recuperación de la experiencia en la práctica, sistematización como producción de conocimiento, sistematización como forma de empoderar los sujetos sociales de la práctica y sistematización como investigación social (p. 2).

Adicionalmente, se puede afirmar que la sistematización de las prácticas pedagógicas es un campo de trabajo, por momentos inexplorado, y en ocasiones subvalorado, y llevado al terreno del registro instrumentalizado del quehacer docente. En no pocas ocasiones, se habla de la práctica pedagógica en el contexto de los espacios de formación inicial, refiriéndose a la necesidad de los docentes en formación de ser capacitados y adquirir algunas destrezas afines al futuro desempeño profesional de los nuevos como licenciados en educación.

Sin embargo, tomando distancia de esta perspectiva, debe existir una reflexión permanente sobre el sentido a través del cual las prácticas adquieren una dimensión de experiencia reflexiva y formativa, desplegada desde un nicho de recuperación histórica de sus propios quehaceres y de la trayectoria de las instituciones que son objeto de los espacios de acompañamiento por parte de las instituciones de educación superior o, en todo caso, de las escuelas de formación de docentes.

La sistematización de las prácticas pedagógicas es una estrategia de investigación que permite visibilizar



(Diseñado por Jannoon028 - Freepik.com, 2016)

el desarrollo de los procesos de producción de conocimiento desde tres perspectivas puntuales:

- **Epistemológica:** generando la pregunta por los lugares de enunciación conceptual y discursiva desde los que se constituye, en el marco de las políticas educativas y en las miradas situadas desde el ethos de las educadoras y educadores.
- **Metodológica:** haciendo referencia a las formas de hacer la práctica, a las maneras de articulación con los saberes situados en el contexto educativo específico, a la ruta metodológica que se va transformando desde la lectura específica de cada grupo y a cada ambiente que se construye en conjunción con los diversos agentes educativos.
- **Práctica:** entendiendo las formas, los espacios, las dinámicas y las experiencias desde las cuales se vuelve un hecho histórico situado en un contexto particular; es el hecho social constituido por las prácticas de enseñanza y aprendizaje situado en actores concretos mediados por el saber pedagógico. Hace referencia al día a día, al acontecimiento, a la dinámica asombrosa de interlocución y construcción colectiva del momento en que la pedagogía toma cuerpo.

La sistematización de las prácticas pedagógicas organiza desde los escenarios descritos el ocurrir permanente y cotidiano del trabajo docente, y se configura como una herramienta de alto valor científico en la medida en que provee de los elementos conceptuales que posibilitan la construcción de nuevas teorías.

Por esta razón, la sistematización, vista como un escenario de investigación, hace de la práctica pedagógica una forma de enriquecimiento del saber educativo, potencializa la visión del docente en torno a una reflexión permanente sobre su quehacer y conecta de forma directa su gestión educativa con el contexto, imprimiéndole sentido y situándola en un marco de transformación social.

Al respecto, Moreno, 2001, argumenta que:

La práctica proporciona capacidad de análisis de la acción, de las creencias y teorías explícitas que subyacen en ellas, de los significados otorgados por los protagonistas de la acción y del bagaje que los futuros profesores traen ya a la formación. El enfoque de práctica considera necesario integrar la teoría y la práctica pues supone que ésta es un espacio para confrontar, recrear y lograr conocimientos nuevos, que deben analizarse a profundidad, a la luz de nuevas posturas teóricas y de la realidad de sus distintas expresiones y manifestaciones (p. 21).

Poner en juego las dimensiones de la sistematización de las prácticas pedagógicas resulta útil en términos de

dar relevancia al quehacer docente en el terreno desde el cual despliega sus capacidades en forma de ámbitos de desempeño pedagógico. En su acepción más amplia, la sistematización de la práctica pedagógica es una recuperación histórica del saber construido desde sus discursividades. Así, la práctica pedagógica está ligada a un importante grado de sistematicidad como herramienta de construcción histórica:

Rescatar la práctica pedagógica significa en su sentido más amplio: recuperar la historicidad de la Pedagogía, tanto para analizarla como saber, como para analizar sus procesos de formación como disciplina, trabajar con la discursividad de la Pedagogía y analizar la práctica del saber pedagógico en nuestra sociedad. Entiendo por historicidad de la Pedagogía, el carácter positivo tanto de las fuentes como de la discursividad acerca de la enseñanza. Discursividad que registra no sólo objetos de saber sino también nociones, conceptos y modelos que dan cuenta de la búsqueda de sistematicidad de la Pedagogía (Zuluaga, 1999, p. 12).

La relación entre práctica pedagógica y sistematización da un lugar de primerísimo nivel a la labor docente, situando su discurso como parte sustancial de la transformación de la cultura escolar y de las políticas educativas: al ser una práctica situada en el centro del sistema educativo, se convierte en insumo principal de la toma de decisiones sobre la escuela como proyecto educativo y político por excelencia.

De esta manera, el discurso situado en el saber de los docentes se convierte en memoria histórica, en producción de conocimiento, en recuperación del oficio como espacio de construcción de nación. Es en los bellos campos de las prácticas en donde se encuentra la razón de ser de la educación es en la memoria de los docentes en donde se encuentra la otra historia de Colombia: el de la educación como escenario de paz y respeto por la diferencia.

Referencias

- Fals, O. (2009). Una sociología sentipensante para América Latina. Bogotá: Clacso
- Zuluaga, O. (1999). *Pedagogía e historia. La historicidad de la pedagogía, la enseñanza, Un objeto de saber*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores, Anthropos, Editorial Universidad de Antioquia.
- Ruiz, L. (2001). *La sistematización de las prácticas*. Recuperado de www.oei.es/historico/equidad/liceo.PDF
- Torres, A. y Jiménez, A. (Comp.). (2006). *La práctica investigativa en ciencias sociales*. Bogotá: Fondo editorial Universidad Pedagógica Nacional
- Moreno, P. (2001). Lineamientos teóricos de la práctica educativa para los proyectos curriculares de la UPN. *Documentos Pedagógicos*, 9, (5-25). Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional

La aventura de mi práctica docente

Viviana Vargas

Graduada del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil - Facultad de Educación UVD

*Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo,
involúcrame y lo aprendo*
(Benjamin Franklin)

Comencé mi labor docente desde hace 12 años y actualmente trabajo en una institución educativa privada en Bogotá. En el paso del tiempo, mi experiencia como docente y, en especial, la práctica de la carrera de Licenciatura en la UNIMINUTO, me han hecho comprender que la planificación de las actividades para los chiquitos de preescolar debe ser siempre flexible y abierta, de manera que pueda ser revisada y mejorada desde el aula, porque es allí donde los niños y las niñas adquieren con mayor asertividad la seguridad en ellos, trabajo en grupo, conocimiento de diversos en temas de manera autónoma o grupal.

Dentro de la práctica docente siempre se espera mucho, ya que es en el docente en quien recae la responsabilidad de formar a los adultos del mañana, sin embargo no debemos olvidar que la práctica docente va más allá, debemos de pensar que dentro del aula desarrollamos diversas tareas alternas que ayudan a generar una pedagogía eficaz (Tharp, Estrada, Stoll y Yamauchi, 2002), Y para obtenerla, debemos, como docentes, tener claro que cada actividad propuesta debe ser desarrollada a partir de las preguntas: ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Qué? ¿Dónde? ¿Por qué?, con lo cual se obtendrán unos excelentes resultados y se verán los frutos de un aprendizaje significativo en nuestros estudiantes.

Considero que el ser docente de preescolar, es ejercer la profesión con total compromiso para brindar a influencia duradera en la vida personal y social de cada niño o niña que pase por nuestras aulas. Con la práctica de esta profesión se pueden establecer vínculos de crecimiento y desarrollo profesional, adquiriéndose expe-



© (Sergiy Bykhunenko/Schutterstock, 2015)

riencias e ideas innovadoras para enriquecer el aula y el aprendizaje día a día.

Para concluir, puedo afirmar que en esta práctica aprendí que ser docente va más allá de tener al frente a 10, 15 o incluso 20 niños a cargo, que dentro del aula debe mostrar que su aprendizaje es óptimo para el grado que estén cursando. Aprendí también que el ser docente implica entregar el corazón a cada uno de los niños que se tienen a cargo, que es ser mamá, enfermera, doctora, psicóloga, mediadora de conflictos, entre otras muchas profesiones más que subyacen en la docencia para lograr niños felices, y profesores conscientes de su responsabilidad.

Referencias

Tharp, R. G., Estrada, P., Stoll Dalton, S., Yamauchi, L. A. (2002). *Transformar la enseñanza. Excelencia, equidad, inclusión y armonía en las aulas y las escuelas*. Barcelona, España: Paidós

La práctica docente, un cuento que debe contarse

Constanza Hoyos

Graduada del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil -
 Facultad de Educación UVD

Educar, hermosa palabra que abarca todo un mundo, toda una vida, todo un cuento.

Hace más de veinte años decidí que me dedicaría a la docencia, nunca lo puse en duda, lo tenía claro desde pequeña. Mi juego favorito siempre fue hacer de profesora y enseñar a mis muñecos a leer, a pintar y a cantar.

Comenzar a ejercer fue todo un cuento: disfrutar a cada personita, escuchar sus voces que me llamaban mamá tal vez por confusión o simplemente por amor, consolar tristezas, sobar chichones y, lo más importante, entrar en sus corazones. Tan hermosa aventura exigía muchísimo de mí. Tanto así que luego de pasar cinco años en un claustro universitario, otros tantos en actualizaciones académicas y después de hacer empresa educativa y de constituir una familia, decidí empezar de nuevo, retomar la academia y dedicarme a entender específicamente la primera infancia.

Encontré miles de experiencias nuevas, retomar resultó muy interesante no solo porque me di cuenta de que los niños y sus tendencias cambian en un abrir y cerrar de ojos, sino porque entendí que iba a comenzar de nuevo, que debía aprender a desaprender teorías y costumbres educativas que ya no funcionaban y debía entrar en conexión con la educación actual de la mano, obviamente, de mis mentores y maestros de universidad. UNIMINUTO logró conectarme con ello, comencé a encontrar miles de razones por las cuales cada vez me encanta más mi profesión y sus vericuetos, entendí que el cuento de estar con los niños y las niñas en el aula es digno de contarse, de entenderse, de amarse.

Una frase de María Montessori vino a mi cabeza en el momento en que comencé el reto de la práctica educativa: "Esta es nuestra obligación hacia el niño: darle un rayo de luz y seguir nuestro camino". Cuánta razón tenía Montessori! Mi maestra de práctica me hizo entender poco a poco y con mucho cariño esta afirmación. Me invitó a una profunda reflexión y me motivó a ser ese rayo de luz que necesitan todos los niños y las niñas del mundo. Ligia, como se llama mi maestra de práctica, cultivó en mi corazón esa necesidad permanente y constante de dar luz, de generar ideas del color del arco iris, de amar a mis estudiantes como si fuesen mis hijos

y de amar mi profesión sobre todas las dificultades que pueden presentarse por el camino.

Resulta significativo aprender basados en ejemplos, ello hace que nuestro proceso se viva de corazón, se sienta en nuestra piel y se defienda con toda la energía posible. Qué reconfortante y refrescante resulta una docente que no solo teoriza el aprendizaje, sino que lo vive y lo siente de una manera tan integral como lo hace mi profesora.

Cuán agradecida estoy con Dios por moverme a actuar de manera asertiva en mi proceso de aprendizaje, y cuán agradecida estoy también con personas como mi docente de práctica, quien me enseñó que aprender y enseñar es un cuento que se debe contar.



(Kalamazoo, 2010)

La práctica, un puente que nos acerca al profesionalismo

Martha Patricia López Rivas

Estudiante del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil -
Facultad de Educación UVD

Siempre he tenido en mente que lo más importante de mi carrera debe ser que, como docente, logre que mis alumnos desarrollen competencias para la vida, es decir que adquieran las habilidades necesarias para enfrentar de manera adecuada su vida diaria, resolviendo cualquier situación problemática que se les presente.

La Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO ha desarrollado esas mismas competencias en mí como estudiante y me ha dado la oportunidad de ponerlas a prueba en los niños, antes de ser profesional, a través de las prácticas pedagógicas. Los maestros somos como los artistas que quedan como responsables de entregar una excelente obra. Nuestros niños no son como las piezas de una fábrica que si salen defectuosas se deshacen y se rehacen nuevamente; no, ellos son nuestra responsabilidad y con quienes no podemos equivocarnos. La prácticas nos brindan el espacio para experimentar, con apoyo y orientación, para encontrar los mejores caminos y métodos que nos lleven a ser muy buenos docentes.

De acuerdo con lo anterior, es importante mencionar la relevancia del papel del docente en la formación de sus alumnos; para ello, es necesario que reflexione y tome conciencia como docente sobre la importancia del aprendizaje continuo; en ese sentido, asumo este compromiso, continuando con mi formación profesional mediante las prácticas pedagógicas que me brindan herramientas y estrategias para resignificar mi ejercicio docente, con el fin de mejorarlo.

Una de esas estrategias es la reflexión sobre la práctica, espacio del cual como maestra debo hacer uso constante para detectar lo que sucede en el aula y para autoevaluar mi desempeño, con el objetivo de identificar situaciones que se puedan mejorar con una intervención inmediata que repercuta en el buen desarrollo de las competencias de los niños y en el logro de los propósitos planteados en los contenidos, así como en mi vida profesional.



UNIMINUTO Virtual y a Distancia, 2016

La reflexión sobre la práctica es una estrategia que me ha permitido analizar y comprender situaciones referentes al proceso de enseñanza, y me ha permitido detectar situaciones en las cuales pude contribuir e intervenir de manera oportuna para solucionarlas y mejorar mi enseñanza como futura profesional en ejercicio.

Cada maestro debe buscar la excelencia en su rol dentro del aula, pero para ello debe estar consciente de la manera como efectúa su labor. Al respecto, Tharp, Estrada, Stoll y Yamauchi (2002, p. 39) dicen que "crear una pauta de aprendizaje y una estructura social hace más fácil que cada niño desarrolle su propio potencial para el logro y para una vida democrática, tanto en el aula como fuera de ella". De ahí la gran importancia de nuestra labor como maestros y su incidencia en la educación y en la formación de los niños y de las niñas, así como en la sociedad y en el futuro de la misma. Por ello, el diseño y la planeación de nuestras acciones y actividades en el aula deben estar cimentadas tanto en la teoría como en la práctica.

Aún me falta camino por recorrer para estar frente a los niños como titular de la labor educativa, pero estoy consciente de que las prácticas pedagógicas son como el bastón que me va a ayudar a dar pasos más firmes y seguros para cruzar el puente hacia mi título como Licenciada en Pedagogía Infantil.

Referencias

Tharp, R. G., Estrada, P., Stoll Dalton, S. y Yamauchi, L. A. (2002). *Transformar la enseñanza. Excelencia, equidad, inclusión y armonía en las aulas y las escuelas*. Barcelona, España: Paidós

Reflexiones sobre la práctica docente



 (PEXEL, 2016)

Doris Yolanda Medrano

*Estudiante del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil -
Facultad de Educación UVD*

La visión del común de la gente de lo que significa ser maestro dista mucho de la realidad. El ser maestro no responde al simple hecho de que "me gustan los niños" o porque se crea que trabajar con ellos es un juego o por otras falsas creencias que se tienen acerca de lo que significa esta profesión, sino por los motivos que expondré a continuación, basándome en mi experiencia como docente.

Los maestros debemos saber cómo leer las muchas necesidades de los niños y de las niñas y, a más de esto, entender que no existe un patrón determinado para desempeñar esta labor. Al respecto, es preciso decir que el docente debe saber aplicar sus conocimientos teóricos a través de su práctica docente, porque el conocimiento sin la práctica resulta incompleto, y la práctica sin conocimiento sería como estar a ciegas.

La práctica pedagógica debe partir de la observación de los intereses de los niños y de las niñas generada por cuestionamientos que la maestra debe propiciar en el grupo. Asimismo, durante esta práctica es necesario respetar las capacidades de los niños y de las niñas, sus individualidades, sus tiempos, y orientarlos en la búsqueda de sus aprendizajes. Es así como el docente debe tener en cuenta el contexto en el que se trabaja, como también las condiciones socioculturales, familiares y económicas de la población.

En la interacción con los niños y las niñas, el ejercicio de la práctica pedagógica permite encontrar un mundo

especial y diferente en cada infante, en quienes podemos descubrir diversidad de posibilidades para que puedan conocer, inventar, crear y explorar sus ambientes para construir su propio conocimiento. Es por esto que nuestra práctica debe brindar los mejores ambientes de aprendizaje, debe ser planeada y diseñada de manera organizada, con propósitos claros y coherentes, y se debe tener presente el contexto donde esta se desarrollará. Es necesario, además, que en la práctica seamos facilitadores y acompañemos a los niños y a las niñas en sus procesos, y propiciemos constantemente una interacción enriquecedora entre nosotras, como maestras, y los niños y las niñas, así como entre pares, sin dejar de lado una adecuada relación de colaboración con las familias para lograr la realización de una práctica de calidad en la que se vean reflejados excelentes procesos de acompañamiento a los niños y a las niñas en sus aprendizajes.

Para concluir, debo decir que en nuestra práctica docente todavía hay mucho por hacer, debemos estar dispuestos, entonces, a reflexionar en el día a día con el propósito de investigar, descubrir y aplicar nuevas maneras de realizar nuestro quehacer pedagógico y poder enriquecer nuestra labor.

Referencias

Secretaría de Educación Distrital. (2013). *Lineamiento pedagógico y curricular para la Educación Inicial en el Distrito*. Bogotá: DVO Universal.

Secretaría de Educación Distrital. (2000). *Lineamiento pedagógico y curricular para educación inicial en el Distrito. Proyecto pedagógico Red de jardines sociales*. Recuperado de <http://old.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/lineamientopedagogico.pdf>

Participación de los semilleros de UNIMINUTO en el

II Encuentro Nacional

de Semilleros de Investigación en Educación Virtual y a Distancia

Solángel Materón Palacios

Líder de Acreditación - Facultad de Educación UVD

Carlos Jairo Cabanzo Carreño

Líder de Investigación - Facultad de Educación UVD

Los semilleros de la sublíneas de investigación en Educación, Infancias y Políticas Públicas Educativas y Biopedagogía de la Licenciatura en Pedagogía Infantil participaron en el II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación en Educación Virtual y a Distancia.

El evento, realizado por la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, tenía como derrotero generar un espacio de interlocución con diferentes instituciones de educación superior, atendiendo la invitación de seguir aportando desde la investigación en red a la consolidación de un mejor país, a fin de visibilizar y presentar un panorama de los trabajos que realizan los de semilleros en proceso de formación inicial en el ámbito científico y en la formación inicial en investigación en estas modalidades educativas (UPTC, 2016).

La pertinencia de esta participación estaba relacionada con los objetivos puntuales de fortalecer las competencias investigativas de las estudiantes desde perspectivas ligadas a la filosofía del evento, el cual tenía los siguientes objetivos:

1. Formar en los estudiantes la cultura científica y la indagación crítica a través del desarrollo de sus proyectos de investigación por medio de la asesoría y acompañamiento docente.

2. Visibilizar la iniciativa de los estudiantes en diferentes formas de indagación crítica y potencialmente transformadora de sus entornos a través del emprendimiento y de la innovación.

3. Iniciar a los estudiantes en los espacios teórico-prácticos de la investigación, que pueden llevar a la formación de futuros investigadores.

4. Brindar a los estudiantes herramientas de investigación que sean de utilidad en su campo de formación, en la formulación y en una posible solución de problemas.

Los semilleros de las sublíneas propuestas fueron presentados a manera de ponencia o de póster y tenían como objetivo mostrar los avances investigativos en los respectivos campos.

El primer semillero participó socializando los logros del trabajo sobre Análisis del lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el Distrito y la praxis del mismo en los jardines infantiles de la Secretaría Distrital de Integración Social –SDIS–, que tiene como fin materializar un análisis documental del lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el Distrito, en tres categorías: políticas públicas para la primera infancia, conceptualización de infancia, primera infancia y la caracterización de la práctica pedagógica del lineamiento en los jardines infantiles de la SDIS, identificando el impacto social en la comunidad a la cual se le presta el servicio, para dar cuenta de la intencionalidad y del sentido del lineamiento en cuanto a calidad y pertinencia.

El segundo semillero se hizo presente en el encuentro con avances del trabajo investigativo Reconocer el rol que las madres comunitarias pertenecientes a la Asociación Nuevo Rincón ejercen en beneficio a los niños y niñas de estrato 1 y 2 de su comunidad, cuyos objetivos esenciales son: identificar el contexto en el que se desarrollan las labores de las madres comunitarias, así como los deberes, derechos y compromisos que ellas tienen con los niños y las niñas que se encuentran a su cargo; analizar las necesidades que las madres comunitarias tienen en relación con su labor como apoyo al desarrollo integral de los niños y de las niñas y examinar a través de las directrices de la Asociación Nuevo Rincón la coherencia entre los estatutos y las normas que rigen la labor de las madres comunitarias y su realidad en el diario vivir.

El tercer semillero presentó la ponencia Estrategias pedagógicas para orientar a las docentes en las prácticas de crianza, cuyo objetivo central de investigación es

... diseñar estrategias pedagógicas para las maestras orientadoras de prácticas de crianza para niños y niñas de los jardines en Bogotá. Se realiza una observación participante en búsqueda de analizar cómo las prácticas de crianza influyen en el comportamiento social de los infantes de los jardines ubicados en las localidades Santa Fe, Usaquén, Suba, Tunjuelito y Madrid Cundinamarca (p.2).

Y el cuarto semillero expuso la ponencia Biopedagogía: pedagogía de la vida como nuevo paradigma ético-educativo, cuyo objetivo hace énfasis en cómo

... la responsabilidad de la formación del docente desde la educación superior trasciende hacia la formación inicial, involucrando la responsabilidad de ser formadores en aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a hacer pilares que le dan forma al quehacer pedagógico desde la óptica de la Biopedagogía es una rama en la cual logra seguridad y posibilidad que los infante en su proceso de formación modulen por así decirlo sus habilidades convirtiéndolas en competencias básicas para la investigación que le permitan indagar y desarrollar espontáneamente su inquietud con experiencias que dejen huella en su posterior proyecto de vida, resaltando la Biopedagogía como una práctica de descubrimiento, cuidado y transformación de saberes. (p. 3)

A propósito de este espacio, las integrantes de los semilleros convinieron en que este tipo de eventos permiten que como docentes "nos interesemos más por la investigación, porque el hecho de socializar la propuesta de indagación nos ayuda a evidenciar las falencias que se están presentando en nuestro proceso".

Bibliografía

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia –UPTC–. (2016). 2° Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación en Educación Virtual y a Distancia -, Tunja, Colombia, 8 de octubre de 2016. Recuperado de http://www.uptc.edu.co/eventos/2016/cf/ensievad/inf_general/index.html

Ponencias y pósters de los semilleros

Póster

Análisis del lineamientos pedagógicos y curriculares para la educación inicial en el Distrito y la praxis del mismo en los jardines infantiles de la Secretaría Distrital de Integración Social -SDIS- (Rubiela González Ibáñez y Natalia Paola Pinilla Páez. Semillero de Educación, Infancias y Políticas Públicas Educativas)

Reconocer el rol que las madres comunitarias pertenecientes a la Asociación Nuevo Rincón ejercen en beneficio de los niños y las niñas de estrato 1 y 2 de su comunidad.

(Johanna Bareño y Yenny Castillo. Semillero de Educación, Infancias y Políticas Públicas Educativas)

Ponencias

Biopedagogía: pedagogía de la vida como nuevo paradigma ético-educativo.

(Paula Mejía y Jimne Páez. Semillero Biopedagogía)

Estrategias pedagógicas para orientar a las docentes en las prácticas de crianza.

(Luz Mery Aponte Granados, Dora Elena Arias Taquinas, Lays Fontalvo Benítez, Luz Deicy Echeverri Palacios, Blanca Nydia Gómez Casadiego, Betsy Guaspud Karrol, Paula Victoria Hernández Forero y Graciela Ramírez Suárez [estudiantes]. Semillero Biopedagogía).

XVI Feria Lúdico Pedagógica



 (UNIMINUTO Virtual y a Distancia, 2016)

Amparo Jaimes Castañeda

Directora Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil Facultad de Educación UVD

Los alumnos de segundo semestre de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO llevaron a cabo una nueva versión de la Feria Lúdico-Pedagógica, evento dirigido a niños y niñas de la primera infancia, mediante el cual se desarrollan dimensiones cognitivas, físicas, socio afectivas y psicológicas. Para esta ocasión, como temática central de la feria se eligió el juego como recurso pedagógico por ser la forma universal de socializar los derechos universales del niño y de la niña, y porque dada su esencia se constituye en una experiencia

integral del ser humano al conjugar armoniosamente lo emocional, lo cognitivo y lo motriz.

Esta actividad está encaminada a corroborar y a demostrar que el estímulo y la educación adecuadas son los factores más importantes para la formación de la primera infancia.

La Feria Lúdico Pedagógica tiene como objetivo crear espacios de interés y de aprendizaje para los niños, las niñas y los docentes como herramientas o recursos didácticos para vivenciar temáticas de la educación infantil.

Bienvenida al Padre

Alfonso Sierra

Decano de la Facultad de Educación UVD

La Facultad de Educación de la sede UNIMINUTO Virtual y a Distancia, en nombre de sus docentes, del personal administrativo y de los estudiantes, le da la bienvenida al nuevo Decano de Facultad de Educación, padre Alfonso Manuel Sierra Martes.

El padre Sierra Martes es Teólogo de la Pontificia Universidad Javeriana y Magíster en Educación del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey -ITSM- de México. Su amplia trayectoria académica remite a su labor como docente de tiempo completo, así como a una importante trayectoria en gestión académica relacionada con las funciones que ha desempeñado en UNIMINUTO como Coordinador de Desarrollo Curricular y como Coordinador de Registro Calificado y Nuevos Programas en la Sede Principal. Adicionalmente, se resalta su labor como Gerente de la Regional Costa Atlántica del Centro Carismático Minuto de Dios.

Para su labor, el padre Alfonso Manuel contará con el apoyo del equipo de trabajo de la facultad a su cargo, que a través de su labor interdisciplinaria sustenta las labores de fortalecimiento de los programas curriculares.





¡Todos ponen, todos ganan!

Súmate a la acreditación
de Licenciatura en Pedagogía Infantil



Docente: Conozco los factores de acreditación
Aporto desde mi experiencia a la acreditación



Estudiante: Evalúo los procesos de mi programa
Construyo colectivamente en la acreditación