

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA

MAESTRÍA EN PAZ, DESARROLLO Y CIUDADANÍA

"IMAGINARIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES UNIMINUTO SEDE
TUTORIAL FLORIDA SOBRE LA TERMINACIÓN DEL CONFLICTO ARMADO"

MARITZA GARCÍA ROMERO

DELIA DEL ROSARIO RODRÍGUEZ

MARIA DEL ROSARIO ROMERO MORENO

DIRECTORA

CLAUDIA MILENA HERNÁNDEZ

CALI, COLOMBIA

JUNIO 2018

Agradecimientos

El presente trabajo de Investigación es un esfuerzo en el cual se han visto involucradas bastantes personas, desde nuestras familias con su apoyo incondicional, hasta la propia Universidad que con su ayuda a través de la financiación de parte de nuestros estudios nos colaboró haciendo posible este gran logro.

En lo personal, Delia agradece a Dios por la oportunidad de alcanzar la meta propuesta y a su mamá Doña Rosa por sus sabios consejos, Maritza agradece a Dios por permitirle alcanzar este nuevo logro profesional, a su esposo Carlos y a su hijo Miguel Ángel por la compañía y comprensión en los momentos que no pudo compartir con ellos los fines de semana y María del Rosario da gracias a sus hijos Santiago y Juliana por su gran amor y la motivación dada para seguir adelante con el objetivo propuesto.

A nuestra tutora Milena Hernández, profesores, compañeros, familiares y amigos que siempre han estado allí, dándonos ánimo, compartiendo su conocimiento y su interés para que finalizáramos nuestros estudios de Maestría con muchos éxitos.

Introducción

La investigación surge de la necesidad de comprender los imaginarios sociales que construyen los estudiantes de primer y segundo semestre del área de Administración en Salud Ocupacional, del centro Tutorial Florida en el Valle del Cauca, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, frente al conflicto armado del que han sido víctimas junto a sus familias, hasta el momento en el cual se firma el “Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera”.

Este trabajo investigativo se inscribe en el Macro Proyecto de Dualismos de la línea de Paz y No Violencia, que aporta conocimientos significativos y productos académicos en el contexto del posconflicto, que servirán de base para una profunda transformación cultural, política y social, partiendo de la comprensión del imaginario social y las prácticas culturales en el dualismo amigo-enemigo, analizando las posibles rupturas que se den en ellos.

El trabajo se plantea de la siguiente manera: se exponen cinco capítulos distribuidos así:

El primer capítulo muestra el planteamiento del problema el cual aborda en una primera instancia la pregunta problema de donde arranca la investigación, ya que este sería el punto de partida del proceso a desarrollar; seguida del objetivo general y los objetivos específicos que precisaran los resultados que deseamos obtener, para dar paso a la justificación y los antecedentes específicos o investigativos lo que permite ubicarse en un tiempo y espacio definidos y hacer un breve análisis de las investigaciones que sobre el tema se encontraron.

El segundo capítulo desarrolla un ejercicio teórico y conceptual acerca de las tres categorías escogidas: imaginario social, acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera y conflicto armado.

En el tercer capítulo se aborda el enfoque y diseño metodológico de una investigación que es de tipo cualitativa con enfoque interpretativo, permitiendo una interacción directa con los estudiantes que decidieron participar de la investigación, a partir de los ítems establecidos previo a dicho ejercicio narrativo. Se explica las fases del trabajo de campo, así mismo como la categorización y clasificación de la matriz de análisis.

En el cuarto capítulo, se exponen los resultados más relevantes de la investigación, así como la interpretación y el análisis de los testimonios a través de las narrativas de los estudiantes.

Y en el quinto y último capítulo se señalan algunas conclusiones y recomendaciones como resultado de la investigación.

Palabras clave: imaginario social, conflicto armado y acuerdo final de paz para la terminación del conflicto.

Tabla de contenido

<u>CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</u>	<u>1</u>
1. PREGUNTA.....	4
2. OBJETIVOS.....	4
2.1. OBJETIVO GENERAL	4
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	4
3. JUSTIFICACIÓN	5
4. ANTECEDENTES ESPECÍFICOS O INVESTIGATIVOS	8
<u>CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO</u>	<u>13</u>
2.1. IMAGINARIO SOCIAL	13
2.2. ACUERDO FINAL PARA LA PAZ	16
2.3 CONFLICTO ARMADO	17
<u>CAPÍTULO 3. ENFOQUE Y DISEÑO METODOLÓGICO.....</u>	<u>21</u>
3.1. ENFOQUE.....	21
3.2. METODOLOGÍA	22
3.3 PARTICIPANTES.....	22
3.4 TÉCNICAS.....	24
3.5. FASES DEL TRABAJO DE CAMPO.....	25
3.6. CATEGORIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN: MATRIZ ANALÍTICA	27
<u>CAPÍTULO 4. RESULTADOS.....</u>	<u>34</u>
<u>CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES.....</u>	<u>52</u>
<u>RECOMENDACIONES</u>	<u>56</u>
<u>REFERENCIAS</u>	<u>57</u>
<u>ANEXOS.....</u>	<u>61</u>
<u>ANEXO 1:.....</u>	<u>62</u>
<u>CATEGORÍAS DE ANÁLISIS SEGÚN LOS IMAGINARIOS SOCIALES</u>	<u>62</u>

<u>ANEXO 2:</u>	64
LISTA DE PSEUDÓNIMOS DE LOS ESTUDIANTES	64
<u>ANEXO 3:</u>	65
CONSENTIMIENTOS INFORMADOS (ADULTOS)	65
<u>ANEXO 4:</u>	77
TRANSCRIPCIONES GRUPOS FOCALES	77
GRUPO FOCAL 1	77
GRUPO FOCAL 2	94
PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL ACUERDO FINAL PARA LA TERMINACIÓN DEL CONFLICTO Y LA CONSTRUCCIÓN DE UNA PAZ ESTABLE Y DURADERA - GRUPO FOCAL 1	102
<u>ANEXO 5:</u>	106
MATERIAL FOTOGRÁFICO	106

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Grupo focal 1.....	24
Tabla 2. Grupo focal 2.....	24

Capítulo 1. Planteamiento del problema

Se hace pertinente este estudio en tanto que permite comprender los imaginarios sociales presentes en los estudiantes de primer y segundo semestre del área de Administración en Salud Ocupacional de la sede Tutorial Florida, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, en torno al conflicto armado y el “Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera”, pues dicho municipio ha sido priorizado por el gobierno nacional para la implementación de los acuerdos. No obstante, los imaginarios sociales no pueden quedar allí y deben ser fundamentados con la teoría, la cual explica de una manera más profunda los aspectos de la sociedad, que motivan a los estudiantes a pensar de una u otra manera.

La población con la que se trabajó en la investigación fue de 12 estudiantes de primer y segundo semestre del área de Administración en Salud ocupacional, que habitan con sus familias en los municipios de Florida, Pradera, Candelaria, los cuales pertenecen al departamento del Valle del Cauca y Miranda y Corinto que pertenecen al departamento del Cauca. El Valle del Cauca es un Departamento situado al suroccidente del país, conformado por las regiones andina y pacífica, en donde sus principales actividades económicas han sido los cultivos de caña de azúcar, caña panelera, papa, café y soya, fuera de productos de exportación minera como el carbón, el oro, la plata, el platino. El Departamento del Cauca se encuentra localizado al suroeste del país, sus actividades económicas que sobresalen son el cultivo de la caña de azúcar, plátano, maíz, café, cacao, frijol, anís y papa, al igual que la producción de leche y carne. Siempre ha tenido mucha importancia la explotación del oro que se da desde el período prehispánico y adquiere su mayor importancia en la colonia introduciendo esclavos para el laboreo de las minas, de allí que la mayoría de su población sea de afro descendientes.

Estos dos departamentos (Valle del Cauca y Cauca), se configuraron como espacios estratégicos para los actores del conflicto armado, debido a las cercanías de los ríos con la Amazonía, el Océano Pacífico y el Ecuador, así como la diversidad de su geografía por las

selvas que atraviesa que favorecieron la presencia de grupos insurgentes como las FARC – Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia.

En las tres últimas décadas, no solo en Colombia y en los Municipios nombrados, sino en países como El Salvador, Guatemala, Nepal, Nicaragua y Ruanda, se ha logrado negociar la paz política mediante la firma de acuerdos entre los grupos en conflicto. En nuestro país en el período comprendido entre 1986 y 1994, durante las presidencias de Barco y Gaviria, cinco grupos guerrilleros (el M-19, EPL, MAQL, PRT y CRS)¹ mediante acuerdos de paz deciden dejar las armas y desmovilizarse. En concordancia con los acuerdos firmados se hace necesario establecer programas y proyectos para atender a todos los reinsertados a la vida civil, como plan de acción de la política de desmovilización de grupos al margen de la Ley.

El conflicto armado es un tema de hace muchos años, se podría hablar de un pasado, de un presente y de un futuro que siempre estará latente, pero la forma en cómo se resuelve y las transformaciones que se hagan a través de las movilizaciones de la sociedad colombiana, hará que surjan nuevos constructos que no incluyan la violencia (en todas sus manifestaciones) como el único medio y camino para resolver los problemas.

Por tal motivo, esta investigación pretende comprender como se construyen los imaginarios sociales en los estudiantes universitarios de primer y segundo semestre del área de Administración en Salud Ocupacional de la Corporación Universitaria Minuto de Dios del centro tutorial Florida, con respecto al último proceso de paz y al conflicto armado en nuestro país Colombia, pues son ellos quienes están validando o no dichos imaginarios sociales; que juzgan realidades y permiten realizar la transformación necesaria en la construcción de la paz. Como cita Cogollo et al (2015):

No es fácil entender las razones que han llevado a un conflicto prolongado en Colombia. Para Hacerlo, debemos ayudarnos de los acontecimientos históricos y de la memoria colectiva, escuchando la versión de los diferentes grupos y comunidades para captar sus respectivos puntos de vista y motivaciones que propiciaron su estancia y actividad o pasividad en la guerra (p. 5).

¹ **M-19** Movimiento 19 de abril / **MAQL** Movimiento Armado Quintín Lame / **CRS** Corriente de Renovación Socialista / **EPL** Ejército Popular de Liberación / **PRT** Partido Revolucionario de los Trabajadores

En Colombia el último proceso de paz se dio entre el Gobierno Nacional y la guerrilla de las FARC, el cual concluyó en la firma del último acuerdo de Paz para la terminación del conflicto armado en el 2016, como queda evidenciada en la cita publicada en el Boletín OMD Postconflicto, del Parque Científico de Innovación Social (PCIS):

La firma del Acuerdo final para la terminación del Conflicto y la Construcción de una paz estable y duradera es el resultado de cuatro años de negociaciones públicas entre el Gobierno Colombiano y la FARC-EP y al plebiscito del 2 de octubre de 2016 que obligó a revisar y modificar el acuerdo inicial, pero manteniendo su esencia y respondiendo a las exigencias de la ciudadanía. El acuerdo final está compuesto por seis puntos: (1) Desarrollo agrario integral, (2) Participación política, (3) Fin del conflicto, (4) Solución al problema de las drogas ilícitas, (5) Víctimas, (6) Implementación, verificación y refrendación (Boletín OMD, 2018, p.3).

En este acuerdo, se incorporan elementos nuevos como el esclarecimiento de la verdad, la reparación, el reconocimiento de las víctimas, la justicia transicional y ante todo la dejación de las armas y la reintegración a la vida civil de miles de excombatientes; quienes necesitan educarse en Universidades como la Corporación Universitaria Minuto de Dios, lugar donde se debe comenzar a trabajar la forma en como los estudiantes manejan sus imaginarios sociales al respecto, logrando ubicarse en una lógica dualista, transformando el pensamiento hacia el concepto de violencia en una población tan azotada por esta.

Continuando así, se hace necesario comprender que toda transformación social requiere un cambio desde la misma educación, garantizando el cumplimiento de los derechos fundamentales dentro de los cuales se resalta la garantía de un saber permanente en todo grupo poblacional como lo expresa Santamaría (29 de abril de 2015), en su artículo del periódico *El Tiempo*:

El sistema educativo y la pedagogía son claves para la paz. Es en el colegio y en el seno de las familias donde se formarán las nuevas generaciones de colombianos con valores y cultura de paz. No es solamente dejar las armas, sino también el odio (2015).

Por lo anterior, debe reconocerse el papel de las entidades de educación superior, las cuales deben implementar en sus currículos acciones que permitan la reincorporación efectiva al sistema educativo de la población de reinsertados, educando principalmente en valores y principios que ayuden a todos a desvelar una realidad compleja y conflictiva.

Al respecto Pérez, F (2016) afirma:

Educar para la paz es una forma de educar en valores y alcanzar en el ser humano un equilibrio físico, mental y emocional. La educación para la paz lleva implícitos otros valores como: Justicia, democracia, tolerancia, convivencia, respeto, cooperación, autonomía, racionalidad, amor a la verdad, compasión –perdón... (p. 6).

El municipio de Florida-Valle del Cauca no es ajeno a este nuevo periodo, por lo que surge la necesidad y la posibilidad de llevar a cabo un proceso investigativo que sea de utilidad para todos los actores de esta universidad en su sede, con el fin de transformar la realidad de una comunidad básicamente rural afectada durante muchos años por la violencia de los grupos al margen de la ley.

1. Pregunta

La presente investigación se enfoca en responder la siguiente pregunta problematizadora: ¿Cuáles son los imaginarios sociales que construyen los estudiantes de Centro Tutorial Florida Valle del Cauca- de primer y segundo semestre del área de Administración en salud ocupacional, que tienen acerca del “Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera”?

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Comprender los imaginarios sociales que construyen los estudiantes del Centro tutorial Florida Valle del Cauca- de primer y segundo semestre del área de Administración en Salud ocupacional acerca del “Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera”.

2.2. Objetivos específicos

- Identificar las principales concepciones, ideas y opiniones que tienen los estudiantes acerca del “Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera”.
- Describir las narrativas que se obtienen a partir de las respuestas dadas por los estudiantes para comprender los imaginarios que tienen acerca del “Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera”

- Identificar vacíos, dudas y cuestionamientos de los estudiantes que surgen a raíz de la intervención realizada con ellos.

3. Justificación

Teniendo en cuenta el momento histórico que atraviesa Colombia, en donde el último proceso de paz entre el gobierno del Presidente Juan Manuel Santos y el grupo denominado Fuerza Armada Revolucionaria de Colombia (FARC), y las mismas acciones que involucran el posconflicto pensando en las tareas que se requieren para llevar a cabo la práctica e implementación de los acuerdos ya que ocupan un lugar de relevancia en las dimensiones sociales, políticas, económicas y educativas, generando diferentes puntos de vista y posiciones de las personas frente al tema, asimilándolo desde el contexto en el que se encuentran y desde su perspectiva de participación. Este proceso de negociación que comienza en el 2012, que continuó hasta el 2016 y que para el gobierno fue y es la terminación del conflicto, para las FARC es paz con justicia social, en donde los puntos relevantes son: Política de desarrollo agrario; participación política; fin del conflicto; solución al problema de las drogas ilícitas y determinación de quienes son víctimas del conflicto armado, en el cual hasta el momento se han visto avances, más no soluciones, es un camino largo que comenzó y que se debe tratar de conservar para no cometer los mismos errores del pasado, como se evidencia en el informe general del Centro Nacional de Memoria Histórica, capítulo II: Los orígenes, las dinámicas y el crecimiento del conflicto armado:

La historia de la guerra en Colombia deja ver, por otra parte, un esfuerzo sistemático de búsqueda de salidas políticas y negociadas. Son esfuerzos que han comprometido e ilusionado a un amplio sector del país con la posibilidad de un escenario libre de enfrentamientos y trámites violentos que permitan que el país se enrute hacia la construcción de una paz duradera. Reformas constitucionales, treguas, amnistías, sometimientos a la justicia, gestos humanitarios, entre otros, hacen parte del inventario de esfuerzos por buscar salidas a la guerra. El saldo es una serie de fracasos, de logros y, sobre todo, de lecciones aprendidas que no pueden ser ignoradas en el escenario del actual proceso de paz y que ojalá pongan a Colombia en un camino de reinversión democrática (2013, p. 193).

Es fundamental recordar que los diferentes gobiernos de Colombia desde 1982 han tratado de negociar diferentes intentos de paz, de los cuales el realizado por el Gobierno del presidente Juan Manuel Santos fue el que tuvo éxito en el 2016, llevando esto al

reconocimiento que la construcción de paz es histórica, más no personal, y que todos los actores debían sentarse en la mesa de negociación pensando en no repetir los fracasos anteriores. Por lo anterior, vale la pena realizar una breve cronología de los intentos de paz por los cuales nuestro país ha pasado, como la que presenta la revista América economía, en su artículo *“La Cronología de los procesos de Paz en Colombia”*:

1982: *El entonces presidente conservador, Belisario Betancur, inició una negociación de paz con las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC).*

1984: *El gobierno de Betancur y las FARC firmaron el Acuerdo de La Uribe, que incluyó el cese bilateral del fuego, la suspensión del secuestro y la apertura de espacios políticos para la guerrilla. El proceso fracasó y se rompió en 1987.*

1988: *El presidente liberal, Virgilio Barco, comienza acercamientos de paz con las FARC, pero el exterminio a manos de paramilitares de ultraderecha de miles de militantes del partido izquierdista Unión Patriótica, vinculado con esa guerrilla, impide avanzar.*

1991: *El entonces presidente César Gaviria inicia conversaciones con las FARC y el Ejército de Liberación Nacional (ELN) en la capital de Venezuela que luego se trasladan a Tlaxcala, en México. En 1992 se rompe el proceso por el asesinato de un exministro secuestrado por la guerrilla.*

1999: *Se inicia el proceso con las FARC, el tercer intento formal para lograr la paz con esa guerrilla. Los diálogos se realizaron en medio de la confrontación y se rompieron en febrero del 2002.*

2012: *El presidente Juan Manuel Santos anuncia a comienzos de septiembre que su Gobierno y las FARC firmaron un acuerdo marco que establece un procedimiento, una hoja de ruta, para avanzar en negociaciones de paz que comenzarán en la primera quincena de octubre en Oslo, Noruega, y luego continuarán en Cuba (2012).*

Este último finaliza el 24 de noviembre del 2016 con la firma del *“Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera”*.

Las investigaciones realizadas en torno al acuerdo final de paz entre el gobierno del presidente Juan Manuel Santos y el grupo denominado Fuerza Armada Revolucionaria de Colombia (FARC), adquieren mayor importancia, ya que posibilita intervenciones oportunas y eficaces en pos de un mejor desarrollo social. Es aquí donde la Corporación Universitaria Minuto de Dios acoge este tipo de temas y convoca a través de la Maestría en Paz, Desarrollo y Ciudadanía a trabajar temáticas en estas áreas del conocimiento, enmarcadas dentro del macro-proyecto denominado: Transformaciones culturales en lógica de paz y No violencia, resistencias ciudadanas y alternativas al desarrollo, en el posconflicto colombiano.

Lo que se pretende con la investigación es comprender los imaginarios sociales que tienen los estudiantes del Centro Tutorial Florida de primer y segundo semestre del área de Administración en Salud Ocupacional, con el fin de entender como puede ser la recepción de estudiantes desmovilizados de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) en la etapa del posconflicto. Esto se llevará a cabo desde una perspectiva de la no violencia y de la necesidad de vincular las representaciones sociales al concepto de imaginario social sin que necesariamente se convierta en el eje central de la presente investigación, lo que al mismo tiempo permitirá legitimar la construcción de memoria como narrativas de un pasado construido en el presente y visto para un futuro.

La ubicación geográfica y geopolítica del municipio de Florida es muy pertinente, pues en este momento es un sector de priorización nacional, ya que está cerca de una zona de espacios territoriales de capacitación llamada Zomac:

Las ZOMAC son las zonas más afectadas por el conflicto armado, están constituidas por 344 municipios considerados, los cuales fueron definidos por el Ministerio de Hacienda, el Departamento Nacional de Planeación y la Agencia de Renovación del Territorio (ART) de acuerdo al Decreto 1650 de 2017. (Boletín OMD, 2018, p.5)

Los Municipios para el Valle del Cauca priorizados son Florida y Pradera de donde son oriundos la mayoría de los estudiantes del centro tutorial, además de otros Municipios cercanos como Candelaria, Corinto y Miranda que también son zonas de irradiación de la universidad.

Gracias a la ubicación de la sede tutorial de la Universidad en dicho territorio, se facilita el proceso de acercamiento con los estudiantes que de alguna forma se han visto inmersos en el conflicto armado y en el posconflicto.

Los resultados de esta investigación le aportarán directamente a la Universidad, puesto que nutre el macro proyecto en el cual se encuentra inscrito: Miradas a la construcción y deconstrucción del imaginario social y las prácticas culturales dualistas de la realidad en la cultura patriarcal, de la línea de Paz y No Violencia, brindando conocimiento desde un producto académico en el contexto del postconflicto, que a su vez permitirán la

producción de procesos sociales y culturales que fortalecerán de manera integral los territorios antes mencionados.

La educación es uno de los elementos vitales para la etapa del posconflicto que atraviesa el país; comprendiendo que el papel de la universidad es fundamental, si de inclusión y creación de oportunidades se trata. Una de las estrategias de las universidades es el área de proyección social en la cual se establecen principios o fundamentos que fomentan la participación activa de los diferentes colectivos en las zonas de influencia de estas. De la misma manera, la importancia también radica en la comprensión de los imaginarios sociales por parte de los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios del centro tutorial Florida, pues estos se convierten en agentes que permitirán, o no, dicha inclusión de participantes del conflicto en procesos educativos y la ejecución real de las propuestas de proyección social de la universidad.

Por lo anterior, citando a Jimenez por Infante (2013), este menciona que:

La educación es más que promover la habilidad de escribir y leer. Es también aprender sobre la vida, el crecimiento junto a los demás miembros de la sociedad, cultivar la mente y el cuerpo, comprender la diversidad del mundo y adquirir una mente abierta que ayude a fomentar la democracia, la paz y la prevención de la violencia y los conflictos. (p.230).

4. Antecedentes específicos o Investigativos

En este apartado se dará cuenta de las investigaciones sobre los imaginarios sociales que tienen los estudiantes del Centro Tutorial Florida de primer y segundo semestre del área de Administración en Salud Ocupacional en torno al conflicto armado y “Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera”, las cuales no son muchas, valiendo la pena aclarar que no se encontró ninguna que vincule estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, siendo este un estudio inédito.

El primer rastreo para el trabajo se hace sobre las investigaciones encontradas en torno a los imaginarios sociales, tomando de segundo la categoría el acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera y de tercero sin llegar a ser menos importante la categoría de conflicto armado, en donde resulta necesario presentar antecedentes de los mismos, puesto que no se pueden comprender de forma

aislada, por el contrario, resulta necesario la integración de ellos para lograr el objetivo principal de la temática abordada.

Los imaginarios sociales dan una pauta importante para el comienzo de la investigación, ya que es aquí de donde sale nuestra pregunta problematizadora que llevaría a comprender una realidad basada en la construcción diaria, particular y cambiante de los estudiantes como el resultado de un proceso vivido con sus familias o contado por estas (realidad de un observador activo o pasivo), en un contexto socio histórico focalizado en un conflicto que lleva muchos años, de los cuales algunos de estos les tocó vivir y dimensionar, y que finaliza en un acuerdo de paz que se pretende sea estable y duradero.

Por lo anterior, vale la pena mencionar de primera instancia el trabajo de Lizcano en su investigación: *“Imaginarios Sociales del Conflicto Armado en Florida, Valle del Cauca Partir de Testimonios e Historias Subalternas”* (2014), en donde la autora describe los imaginarios sociales que habitantes de Florida tienen sobre el conflicto armado vivido en este municipio.

Otro estudio es la investigación titulada: *“Los imaginarios sociales sobre el conflicto social y la forma como lo solucionan los pobladores del barrio La Paz en Barranquilla”* (Colombia), (Molinares, 2005), donde la investigadora logra hacer una caracterización del barrio La Paz; describiendo las ideas o imaginarios, no sólo frente al conflicto social, sino también en torno a instituciones sociales.

Otro aporte es el dado por Montaña en su investigación: *“Imaginarios sociales en torno a la violencia: análisis a la construcción socio histórica del concepto de violencia frente al Conflicto Armado Colombiano en discursos elaborados por jóvenes universitarios en la prueba de comunicación escrita Saber Pro”* (2012-2014), en donde la autora describe su interés hacia el campo ideacional e imaginarios que tienen jóvenes universitarios de noveno semestre con respecto al proceso de paz y al Conflicto armado colombiano durante la ejecución de las conversaciones de paz, dado que son los jóvenes en un aquí y ahora quienes están validando o no los imaginarios que apoyan las decisiones políticas; imaginarios que crean realidades y que permiten o no hacer las transformaciones necesarias que requiere la sociedad colombiana para construir la paz, esto desde su accionar político y

social proyectado en su campo de acción profesional y proceder ético social como ella misma lo expresa en uno de los apartes de la introducción.

En una segunda instancia se hizo el rastreo de trabajos sobre el Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera, entendiendo esta como una oportunidad que tiene Colombia para cerrar un ciclo en el cual siempre se pensó y creyó que las armas eran el único medio para someter a otros, lograr cambios o sencillamente lograr llegar al poder.

Un artículo importante es el de Grasa, R (2017), llamado *“La terminación del Conflicto armado y la construcción de una paz estable y duradera en Colombia”*, en el cual el autor realiza un análisis del acuerdo final de una manera global y comparada, donde desglosa los puntos relevantes de este que son: Política de desarrollo agrario; participación política; fin del conflicto; solución al problema de las drogas ilícitas y determinación de quienes son víctimas del conflicto armado. También toma un punto importante que es el de los Mecanismos de implementación y verificación que pretende servir de instancia para la resolución de diferencias e impulsar la implementación legislativa, al igual que la participación de la comunidad internacional en esta verificación.

Rodríguez y Suarez (2016), en su tesis *“Hacia una cultura para la paz: las representaciones sociales de la violencia”*, exploran las prácticas discursivas acerca de la construcción simbólica de la violencia en los estudiantes del colegio Instituto Central de Estudios (ICE) y su influencia en la configuración de una cultura para la paz. Dicha investigación se basa en los estudios de Sergei Moscovici sobre representaciones sociales (RS).

Siguiendo esta línea de investigaciones, Jaimes (s.f) busca comprender en su trabajo *“Narrativas de estudiantes pertenecientes a universidades pública y privada, sobre la Paz y la reconciliación”*, los usos y atribuciones que los estudiantes universitarios de la institución pública y privada brindan sobre este tema, para entender las tramas narrativas de estos e interpretar sus experiencias sobre el conflicto y la paz; por ello intenta dar respuesta a la pregunta: ¿cuáles son las narraciones de los jóvenes universitarios en torno al conflicto, la paz y la reconciliación en el actual proceso de paz adelantado entre las FARC-EP y el gobierno nacional?. En consecuencia, indica Jaimes (s.f): “los estudiantes realizan una crítica

a la ausencia de compromiso de la educación superior privada para formar ciudadanos hacia la paz” (p. 68). En ese sentido, las narrativas de los estudiantes contienen sus visiones de mundo y de sí mismos, en tanto que expresan los imaginarios que construyen de sus vivencias personales.

Otro trabajo importante es el de Gómez, Ortiz y Londoño denominado: *“Reconstrucción de memoria histórica mediante la crónica literaria en estudiantes afectados por el conflicto armado en el colegio Iracá”* (2017), describen una cronología de los acuerdos de paz en Colombia, desde el año 1953 con la presidencia del general Gustavo Rojas Pinilla, hasta el año 2016 con la firma del acuerdo final de paz.

Un artículo reciente es el de García y Molano denominado *“El Acuerdo de Paz: del papel a la dura realidad”* (2017), en donde hacen referencia al pacto y al duro tránsito de su implementación al cumplir un año de su firma. Los autores hacen un barrido de cada uno de los puntos del acuerdo y su duro tránsito en la implementación del mismo.

En tercera instancia se toma las investigaciones y artículos sobre conflicto armado, los cuales nos darán un sustento y una mirada evidente en las víctimas, en las consecuencias en términos sociales, económicos y políticos, así como las transformaciones que han debido realizar, que los han llevado a cambios en diferentes grados de intensidad para lograr realizar una reconstrucción social.

Un primer estudio de esta categoría sería el realizado por Camacho y Ucrós denominado *“Huellas del Silencio”* (2009), que hace referencia a las voces de las víctimas del conflicto armado, las cuales deben ser escuchadas más allá de su dolor, dejando una huella en la construcción de la historia de Colombia. El documento se divide en dos partes: La primera es un documento escrito y la segunda una crónica audiovisual que se centra en la historia de vida de María Luisa Navia, víctima del conflicto interno armado en Colombia y de sus consecuencias. La importancia del documento radica en la visibilización de relatos de las mujeres víctimas sobrevivientes, desde un enfoque metodológico cualitativo hermenéutico.

Otra tesis que llama la atención por su contenido sobre el conflicto armado es la de Jara denominada: *“Incidencias del desplazamiento forzado en los DDHH a la familia y a la propiedad: los casos de Elvira y Matilde”* (1994-2002), (2014), que hace referencia a un

interés personal de la investigadora por encontrar y exponer la subjetividad permeada y cambiante de las familias que se han visto desplazadas por el conflicto armado, y que más que contar para cifras y estadísticas para reportes que se restringen a contar las generalidades de tales fenómenos, tienen un trasfondo complejo de discernir, que va más allá del proceso de tránsito del lugar de origen al destino de asentamiento. El trabajo busca analizar la relevancia del desplazamiento forzado, en el periodo de mayor incidencia de este delito entre 1994 y 2002, en las condiciones de las familias víctimas a partir de la reconstrucción de sus historias de vida a partir de dos tipos de violaciones de derechos humanos: violación al derecho a la familia; violación al derecho de la propiedad.

Un artículo que llama la atención es el escrito por Trejos denominado: *“Colombia: una revisión teórica de su Conflicto armado”* (2013), en donde realiza una revisión teórica del conflicto armado colombiano que permita la comprensión académica y el abordaje conceptual del que es quizá el conflicto más longevo de Latinoamérica; pasando por muchos cambios en el escenario internacional y en las dinámicas políticas y militares de los actores enfrentados en él.

Lo anterior, da cuenta de las concepciones frente al conflicto armado desde diferentes tópicos: narraciones, víctimas y el concepto de imaginarios sociales en cuanto al dualismo amigo-enemigo ante las situaciones presentadas, su resentimiento o aceptación, la forma de intervención y los futuros problemas que puede traer el acuerdo final de paz establecido en la Habana (Cuba) y la reinserción de los diferentes grupos al margen de la ley dentro del contexto educativo.

Todos los estudios encontrados ponen de manifiesto que existen múltiples visiones en la forma de abordar e investigar las categorías expuestas (imaginarios sociales, acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera y conflicto armado), pues la integración de estas será el punto de partida para desarrollar un trabajo que lleve a comprender los imaginarios sociales que los estudiantes del Centro tutorial Florida Valle del Cauca- de primer y segundo semestre del área de Administración en Salud ocupacional tienen acerca del “Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera”.

Capítulo 2. Marco Teórico

En este capítulo se expone la perspectiva teórica que enmarca toda la investigación, que permite dar cuenta de la recopilación de antecedentes e investigaciones previas, reforzando el sentido y por ende la justificación de la pregunta problema; y que da respuesta a las tres categorías dadas: el imaginario social, el “Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera” y el conflicto armado.

Los conceptos enmarcados en la siguiente investigación se exponen con el fin de lograr visibilizar la experiencia desde la vivencia y la realidad de los participantes con los temas expuestos, en este orden de ideas primero se aborda la teoría desde el imaginario social, el cual permite comprender el concepto que logra un acercamiento a un fenómeno que explica una realidad social vivida directa o indirectamente por los estudiantes participantes. De segundo, se realiza una aproximación a la categoría que hace referencia al acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera, permitiendo identificar las principales concepciones, ideas y opiniones que tienen los estudiantes sobre este tema. Y, Por último, se plantea la categoría del conflicto armado, donde resulta necesario comprenderlo desde las perspectivas de aquellos que han sido atravesados por el mismo y que durante muchos años se vieron afectados directa o indirectamente, convirtiéndose en actores activos o pasivos de una realidad que les exigía re significar su vida.

2.1. Imaginario social

El imaginario social como concepto teórico cobra una vital importancia para realizar una descripción analítica de dicha categoría central, es importante tener presente que muchos autores han hecho referencia a los conceptos de imaginario social, siendo Cornelius Castoriadis (como se citó en Montaña, 2017), quien propone la teoría de los Imaginarios sociales, que parten del conocimiento de lo socio histórico:

Una bidimensionalidad indisoluble que contempla el auto despliegue de la sociedad en un tiempo histórico particular con sus articulaciones significativas, pero del mismo modo un auto despliegue en el espacio, como creación de una

multidimensionalidad natural y social ordenada y simultanea propia de cada sociedad. (p.29)

Facilitando indagar el problema de los imaginarios sociales en los estudiantes universitarios como las ideas a las cuáles estos les dan un sentido en torno a una realidad latente de orden social en el contexto socio histórico colombiano.

Lo anterior, permite comprender que para hablar del concepto central, resulta necesario tomar en cuenta las construcciones sociales que surgen a partir de la misma subjetividad, que le permite a las personas realizar una lectura histórica de un momento concreto del contexto en el cual interactúan directa o indirectamente (narraciones sociales o familiares), articulando sus propias creencias con la realidad emergente, y aunque el concepto de lo real implica un análisis individual, es claro como los simbolismos se crean a partir de una diada sujeto-contexto y su misma trascendencia histórica y cultural.

Para reforzar lo mencionado hasta el momento, se hace necesario comprender que la teoría del imaginario social lleva inmersa una articulación entre procesos cognitivos internos y la construcción subjetiva que se realiza en torno a las articulaciones significativas (significantes) en un contexto determinado, de allí que las representaciones sociales sean tan importantes cuando se aborda el imaginario social, en otras palabras, Araya (2002) dice:

Las representaciones sociales, en definitiva, constituyen sistemas cognitivos en los que es posible reconocer la presencia de estereotipos, opiniones, creencias, valores y normas que suelen tener una orientación actitudinal positiva o negativa. Se constituyen, a su vez, como sistemas de códigos, valores, lógicas clasificatorias, principios interpretativos y orientadores de las prácticas, que definen la llamada conciencia colectiva, la cual se rige con fuerza normativa en tanto instituye los límites y las posibilidades de la forma en que las mujeres y los hombres actúan en el mundo. (p. 11)

Por lo anterior, se comprende que es a partir de procesos cognitivos como la atención, memoria y percepción que los seres humanos logran interpretar simbolismos sociales, que al articularlo con el lenguaje cultural (narraciones) se promueve la construcción de un imaginario social, que al mismo tiempo parte de aquellas representaciones creadas por medio una interacción directa de un grupo de personas en un contexto determinado.

Complementando lo mencionado hasta el momento, se entiende el concepto de imaginario como:

Un conjunto real y complejo de imágenes mentales, independientes de los criterios científicos de verdad y producidas en una sociedad a partir de herencias, creaciones y transferencias relativamente conscientes; conjuntas que funciona de diversas maneras en una época determinada y que se transforma en una multiplicidad de ritmos. Conjunto de imágenes mentales que se sirve de producciones estéticas, literarias y morales, pero también políticas, científicas y otras, como de diferentes formas de memoria colectiva y de prácticas sociales para sobrevivir y ser transmitido. (Escobar, 2000; p. 113)

Es entonces, el imaginario, un acto de pensamiento y de conocimiento de un objeto, una persona, un acontecimiento o una narración, que se produce en la relación entre el sujeto y el hecho. Para el caso de la investigación actual, resulta necesario relacionar los pensamientos y el conocimiento (a partir del ejercicio narrativo) , con el imaginario que los estudiantes tienen al respecto al conflicto armado.

Cabe aclarar que, según lo leído anteriormente y de manera propia, podemos decir que las representaciones sociales son el producto de un colectivo y los imaginarios son conceptos individuales que dependen del contexto y de la problemática convirtiéndose en una representación de una comunidad. En palabras de Castoriadis (1989):

La institución social del individuo debe de dar existencia, para la psique, a un mundo público y común. No puede absorber la psique en la sociedad. Sociedad y psique son inseparables e irreductibles una a otra (p. 252).

Para complementar lo mencionado, es necesario tener presente que los imaginarios sociales permiten transformar una sociedad, ya que inciden sobre el individuo y en la misma construcción cultural, formando así una identidad colectiva, por lo que es importante realizar una lectura del sistema simbólico que implementa determinada población, interesándose en las reglas sociales que se conforman a partir de un intercambio lingüístico, puesto que solo así, las sociedades resignifican sus vivencias colectivas, como por ejemplo: la violencia.

Es por todo lo anterior que se puede decir que los imaginarios resultan ser una buena excusa para entender las diferentes formas de ver el conflicto armado, para descubrir su tejido de significados que nuestras fuentes, en este caso los estudiantes dejaron ver a través de sus narrativas.

2.2. Acuerdo final para la Paz

Cuando se habla de paz en Colombia, se habla del proceso de negociación entre los grupos al margen de la ley y el gobierno, no obstante, la paz no es solo compromiso de aquellos quienes se acogen a un proceso de desmovilización, porque la violencia relacionada con el conflicto, aunque ha dejado una profunda marca en la sociedad colombiana no es ni la principal ni la que más perjudica a los ciudadanos.

Nuestro país se encuentra en una etapa muy importante en su historia, después de un conflicto armado muy prolongado – 50 años- dejando varias generaciones con cicatrices difíciles de olvidar, tanto físicas como psicológicas, por lo que el acuerdo final trae deseos de una nueva vida, de un nuevo comienzo para muchos. Hablar de paz, es hablar de procesos de reconocimiento de una realidad social, económica y política, que debe propiciar procesos de empoderamiento en cada uno de los habitantes del territorio colombiano, ya que este ejercicio como tal permitirá identificar las causas y orígenes de la desigualdad social para generar procesos que verdaderamente transformen el pensamiento de todos.

Se debe entender que, firmado el acuerdo final de paz, deberá de cesar el enfrentamiento armado, pero el conflicto social, económico, político y cultural seguirán allí, presentándose en diferentes formas, en nuevos espacios, buscando ser atendido y solucionado, siguiendo ya una lucha diferente, en donde se deberán implementar estrategias que promuevan la cultura del respeto a las diferencias y a la diversidad, con el objetivo de eliminar la discriminación y la visión radical que posiblemente ha sido construida a partir del mismo imaginario social.

El proceso de paz y la identificación, reconocimiento, estudio y asimilación del acuerdo deberá contribuir a una mejor comprensión del conflicto por el cual pasamos, su análisis, pero también su transformación. Hablar de construcción de paz, es hablar de no violencia y de procesos que incidan directamente sobre estos, transformándolos para que se dé un cambio social.

La construcción de paz debe “promover procesos transformadores de cambio constructivo, que permita en un contexto de conflictividad y/o conflicto armado pasar de una situación negativa- crisis, vulneración de derechos humanos, violencia-, a otra positiva- paz sostenible- a través de procesos transformadores de conflicto”. Por consiguiente, alcanzar resultados favorables en la transición de lo negativo a lo positivo no es un ejercicio fácil y mucho menos inmediato, es decir, para desarrollar

de manera efectiva y sostenible procesos que contribuyan en la construcción de paz, se hace pertinente abordar lo que Lederach (2009, citado por Zapata). (Ramos, 2014, p.23).

El Acuerdo de Paz, es un concepto que atraviesa muchas disciplinas, pero que es el mismo Johan Galtung citado por Vicente Hueso García (2008) quien la define como:

La habilidad para tratar un conflicto manejándolo creativamente trascendiendo las incompatibilidades y actuando en el mismo sin hacer uso del recurso de la violencia (p.132).

Dar un paso seguro, firme, hacia una paz duradera presionando el fin del conflicto, ya sea a través del acuerdo que se negoció y se firmó, no constituyen una garantía de paz a largo plazo, simplemente llegará a condicionar los retos que se presentan en esta etapa, pues las debilidades y fortalezas del acuerdo y de la forma como se aborde dependerá su consolidación y erradicación por completo de las confrontaciones.

El conflicto armado y su resolución con la firma del acuerdo final de paz, que nos lleva al posconflicto o al post-acuerdo colombiano, deben ser vistos bajo una particularidad histórica, cuya resolución será la que lleve al país al triunfo de la paz por encima de cualquier acción procedimental. Vienen nuevos retos, la batalla por su cumplimiento, por la implementación, por el desarrollo, la reconciliación, en donde los aportes que se realicen desde la investigación en la construcción de reflexiones para acabar de construir esa paz, serán fundamentales, dando paso a una nueva población estudiantil conformada tanto por víctimas del conflicto armado como por excombatientes.

Por lo tanto, en Colombia cuando se habla de proceso de paz, se hace referencia no solo al proceso de negociación entre los grupos al margen de la ley y el gobierno, pues, la paz no es solo compromiso de aquellos quienes se acogen a un proceso de desmovilización, dado que la violencia ha dejado una profunda marca subjetiva y colectiva (representación e imaginario social) en la misma sociedad colombiana y no es ni la única ni la principal causa de los problemas del país, reconociendo la violencia interna, la pobreza extrema, el difícil acceso a la educación, y la falta de oportunidades laborales.

2.3 Conflicto armado

El fenómeno del conflicto armado se ha convertido en uno de los principales dispositivos de cambio a nivel social, ya que desde sus inicios ha desencadenado un

conjunto de experiencias globales como son la integración social, la consolidación del derecho a la diferencia, las nuevas formas de discriminación, etc. Que llevan a pensar que la sociedad colombiana está construyendo nuevas formas de entender lo que ha sucedido, a partir de la necesidad de dar significado a lo que ha pasado.

El conflicto armado colombiano se percibe por un lado como la violencia política que pretendió transformarse en una acción revolucionaria, por otro lado, está sustentado con un origen social en la lucha por la defensa de los territorios, como respuesta a acciones del Estado. La desigualdad, la pobreza, la miseria, el desempleo, el clientelismo político no cedían contribuyendo a la aparición de la guerrilla y a la alteración de la paz de la ciudadanía, sembrando miedo en las comunidades.

Entender las causas del conflicto armado en Colombia es supremamente complejo ya que sería necesario remontarse al pasado histórico, a sus actores, escenarios y dinámicas que se han ido transformando vertiginosamente. Algunos consideran que el conflicto armado por el que atravesó Colombia durante 50 años se originó en el período de la violencia y otros consideran que lo que lo origina es la continuidad de esa misma violencia, siendo complicado pues se debería de tomar cada una de las épocas diferenciando muy bien lo que sucedió en cada una de ellas.

Para comprender lo anterior se tomó la obra *Una democracia asediada. Balance y perspectivas del conflicto armado en Colombia* de Eduardo Pizarro Leongómez, quien logra llevarnos por un camino que va desde la guerra civil tradicional llamada de los Mil Días, pasando luego por un período de calma, para reactivarse en los años cuarenta con la violencia bipartidista, lo que permite el surgimiento de otros grupos insurgentes, que en un comienzo luchaban por la igualdad social, los derechos, una sociedad más justa y equitativa que comienza a incrementarse y que acabaría con ser causal del conflicto armado del país.

Pizarro, (como se citó en Hernández, 2011) dice:

Con casi medio siglo de historia, el conflicto armado colombiano se encuentra inmerso en un potencial conflicto regional con raíces ideológicas, especialmente movilizadas por las drogas ilícitas y que deja como víctima a la población civil (Pizarro, 2004).

La violencia en si es una serie de entramados de sucesos políticos que afectan a la población no solo con confrontaciones directas que involucran ideologías distintas, sino también con el conocimiento de diferentes métodos que logren saldar sus diferencias.

El autor se centra en todos los aspectos de la violencia en Colombia, estableciendo las características de los grupos armados que estaban inmersos directamente en el conflicto, estudiando el impacto de esta violencia tanto de una manera interna como externa, en la sociedad y en las instituciones colombianas, su tesis central es:

Colombia enfrenta un conflicto eminentemente político, tanto por sus raíces históricas como por las motivaciones actuales de los movimientos insurgentes
(Pizarro, 2004, p. 30).

Pizarro consideraba indispensable en ese entonces realizar una caracterización correcta de los grupos insurgentes para que el estado colombiano pudiera desarrollar una estrategia tendiente a la solución del conflicto. Si bien es cierto que el conflicto había disminuido en el mundo, y que en este momento solo quedaba el de nuestro país, este no había podido resolverse debido a los diferentes tipos de violencia que desafiaba todos los esquemas. También hay que recordar que el conflicto armado se origina por diferencias en ideologías y no por lengua, religión o etnia. El conflicto armado es un conflicto con muy pocos paralelos y ha durado más que cualquier otro en el mundo, adquiriendo mucho poder.

La caracterización de un conflicto es fundamental porque no sólo tiene que ver con la legitimidad del mismo sino con el tratamiento que se les da a los actores.
Pizarro, E. (2016, octubre 26). Eduardo Pizarro: "La gran derrota del 2 de octubre puede ser un gran triunfo para el país". CeroSetenta Uniandes.

Teniendo en cuenta lo anterior, resulta necesario comprender el conflicto armado desde las perspectivas de aquellos que han sido atravesados por el mismo, refiriendo así, que los actos violentos pueden promover una construcción colectiva de la misma realidad, lo que brinda la idea de un imaginario social a partir del simbolismo que crea terminada comunidad, víctima directa o indirecta de la guerra interna.

En palabras de Cómbita, Delgadillo y Torres (2013):

De cierta forma, dentro de la sociedad el conflicto se ha ido incorporando como un medio para superar el fin, implicando varios actores, en donde la población civil así no deba; está inmersa y justamente es la que más sufre las acciones violentas de estos enfrentamientos, aportando el mayor número de víctimas mortales, personas desplazadas, secuestradas, y/o extorsionadas (p.6).

Para reforzar lo mencionado, es necesario establecer la relación que hay entre el conflicto armado y el posconflicto: El conflicto armado sin necesidad de repasar toda la historia lo podemos definir como un proceso complejo que sumió a Colombia en una guerra civil, que es quizá la más antigua de América. Una guerra que parecía no tener fin para muchas personas y que dejó muchas muertes y desplazamientos forzados, marcando la vida cotidiana durante tres cuartos de siglo. Este conflicto armado perdurará en la memoria durante mucho tiempo por las implicaciones que trajo, por su carácter político, generando tensiones porque olvidar lo sucedido en muchas ocasiones no siempre se da. Las FARC dejan de ser un movimiento insurgente para convertirse en un grupo con participación a todo nivel en la sociedad civil y en los procesos democráticos.

Cuando se reconoce que el posconflicto implica transitar a un estado donde se permita la reinserción social de los victimarios, resulta necesario comprender aquellas narrativas de las víctimas de la guerra, comprendiendo que son las mismas comunidades implicadas, las que se han encargado de construir simbolismos sociales, que, de una u otra manera, son determinantes para la aceptación de las nuevas dinámicas relacionales a desarrollar (dualismo amigo-enemigo).

Para finalizar esta categoría se citará lo que dice Ramírez, R & Jiménez, H en su artículo de investigación e innovación: *Guerra y paz: una revisión conceptual. Una interpretación para el caso colombiano:*

La historia de un conflicto sin fin es la historia del pueblo colombiano, puesto que la perdurabilidad de los insurgentes y contrainsurgentes es su principal característica. Si bien, todo indica que el arma fundamental para combatirlas es el buen gobierno. Vol. 9, Núm. 24 (2014).

Capítulo 3. Enfoque y diseño metodológico

Esta investigación se hace pertinente para la Corporación Universitaria Minuto de Dios porque es una de las formas de visibilización de los imaginarios sociales que tienen algunos de sus estudiantes de la sede tutorial florida de la carrera de Administración en Salud Ocupacional de 1° y 2° semestre, a raíz del conflicto armado que vivieron directa o indirectamente con sus familias en los municipios en donde habitan. Es además una forma de presentar situaciones que ha marcado la vida de muchas familias afectadas y sobrevivientes que siguen cargando con sus consecuencias, y que, en el vivir de una cotidianidad, siguen siendo objeto de atención por parte de todos, en especial del Estado Colombiano.

Los imaginarios sociales han sido abordados desde diferentes perspectivas. En este caso, se debe tener en cuenta que se trabajó las concepciones, ideas y opiniones que tienen los estudiantes acerca del acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera, analizando los vacíos, las dudas y los cuestionamientos que surgían en sus narraciones. La forma como se han visto afectados los estudiantes y sus familias en este caso, aún no ha sido objeto de investigación ni abordado de una manera profunda por parte de la UNIMINUTO, de allí radica la importancia de analizar el proceso a través de la reconstrucción de sus historias, a través de las intervenciones en el focus Group, que permitirían observar si se cumplen o no los objetivos específicos expuestos anteriormente.

3.1. Enfoque

De acuerdo a la pregunta problema y a los objetivos específicos dados, el enfoque metodológico escogido para esta investigación es el cualitativo, el cual: *“evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad”* (Corbetta, 2003. Pág. 9). La principal característica es que se trabaja sobre una realidad y esta se define a través de las creencias, imágenes colectivas e interpretaciones de la realidad de los estudiantes, por tal razón, no es posible medirlos por ningún tipo de pruebas cuantitativas.

Sampieri (2011, pág. 7.) menciona que “los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos”.

Estas actividades, sirven de acuerdo a Sampieri (2011, Pág. 7) “para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas”. “La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio” (Sampieri, 2014, p. 7).

Se utiliza el enfoque cualitativo debido a que el estudio se basa en los Imaginarios sociales, los cuales son subjetivos de acuerdo a creencias, imágenes colectivas, e interpretación de la realidad siendo imposible medirlos por ningún tipo de pruebas cuantitativas.

El tipo de investigación empleada es la Descriptiva, la cual tiene como finalidad el conocimiento y la comprensión de una realidad dinámica y diversa, describiendo fenómenos, situaciones, contextos y eventos, detallando como son y cómo se manifiestan.

3.2. Metodología

Se implementó la técnica de Grupos Focales (Focus Group) como instrumento de recolección de datos, a una población de doce estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, divididos en dos grupos de 6 estudiantes cada uno, todos pertenecientes a diferentes municipios del Valle del Cauca como Pradera, Candelaria, Miranda, Florida y Corinto, de primero y segundo semestre del área de Administración en Salud ocupacional del centro tutorial Florida.

Los datos se obtienen de las narrativas de los estudiantes participantes de uno o varios episodios de su vida durante el conflicto armado en sus sitios de habitación. Se utiliza este tipo de metodología ya que la investigación está orientada hacia los imaginarios sociales recogiendo las diferentes experiencias, creencias, e historias de su vida por medio del grupo focal, a través de la guía de apoyo que se había establecido.

3.3 Participantes

Para el desarrollo de la investigación lo primero que se realizó fue un acercamiento a la población objeto de estudio, promoviendo un espacio de socialización del trabajo que se

realizaría con ellos. Nos reunimos con los grupos de primer y segundo semestre del área de Administración en Salud Ocupacional del centro tutorial Florida de la Corporación universitaria Minuto de Dios, los cuales tienen una población de 25 y 27 estudiantes respectivamente. Explicamos el interés que teníamos como investigadoras en el estudio que deseábamos realizar y en dar la oportunidad que abiertamente expresaran a cuáles les interesaba y les gustaría participar. Explicamos conceptos como el de Imaginario Social, Conflicto armado y Acuerdo final de Paz, para colocarlos en contexto; así mismo se les dijo que aquellos que participaran debían firmar un *consentimiento informado* que nos suministra la Universidad y que constituye un requerimiento básico para que una investigación cumpla con los estándares ético comúnmente aceptados, y en donde se protege a las personas que participan voluntariamente en las investigaciones.

Como el Centro Tutorial Florida solo ofrece el programa de Administración en Salud Ocupacional, el cual inició en el primer semestre del 2017, contando en ese momento con 1° y 2° semestre, se escogen dos grupos, cada uno de seis participantes de aquellos que decidieron voluntariamente participar de la propuesta. Dicha actividad, se llevó a cabo en dos aulas académicas: la 201 y la 202 de la institución Educativa Absalón Torres Camacho, en el barrio la Esperanza del Municipio de Florida. Es importante tener presente que cada una de las sesiones tuvo un tiempo de duración de cuatro (4) horas – dos (2) por cada grupo focal. Los criterios que se tuvieron en cuenta para la selección de los estudiantes fueron:

- Haber vivido, bien sea en el municipio de Florida, o en municipios aledaños como Pradera, Candelaria, Corinto y Miranda.
- Haber vivido el proceso del conflicto armado directamente o indirectamente.
- Pertenecer a un grupo familiar víctima del conflicto armado y que a través de sus narraciones conocieran lo que había sucedido.
- El tiempo de permanencia de los estudiantes en dichos municipios, bien sea que hubiesen nacido en estos, o llegado con sus familias durante o después del conflicto armado.

Los grupos focales se dividieron por semestres como se muestra a continuación.

Tabla 1. Grupo focal 1

Participante	Edad	Género	Semestre	Área o coordinación	Municipio de origen
1	28	F	1	Salud Ocupacional	Pradera
2	18	M	1	Salud Ocupacional	Pradera
3	22	M	1	Salud Ocupacional	Florida
4	28	F	1	Salud Ocupacional	Florida
5	20	F	1	Salud Ocupacional	Candelaria
6	24	M	1	Salud Ocupacional	Miranda

Tabla 2. Grupo focal 2

Participante	Edad	Género	Semestre	Área o coordinación	Municipio de origen
1	30	F	2	Salud Ocupacional	Florida
2	30	F	2	Salud Ocupacional	Florida
3	18	F	2	Salud Ocupacional	Corinto
4	25	F	2	Salud Ocupacional	Pradera
5	27	M	2	Salud Ocupacional	Corinto
6	19	F	2	Salud Ocupacional	Florida

* Cabe anotar que se escogen estudiantes de primer y segundo semestre del área de Administración en salud ocupacional porque en el centro Tutorial de Florida solo había en ese momento esos dos grupos de 25 y 27 estudiantes, quienes solo 12 de ellos deciden participar de la investigación de una manera voluntaria.

3.4 Técnicas

El método empleado para recolectar la información es conocido como grupo focal (Focus Group), teniendo en cuenta que es una técnica que *“más allá de hacer las mismas preguntas a varios participantes, su objetivo es generar y analizar la interacción entre ellos y como se construyen grupalmente significados”* (Morgan, 2008; y Barber, 2007, citado por: Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p.409). Lo anterior, permite reconocer la importancia de un procedimiento basado en una dinámica grupal, reconociendo, además, imaginarios sociales contruidos en torno a vivencias personales o narradas por sujetos víctimas del conflicto armado.

La herramienta utilizada al interior del grupo focal, consistió en la previa elaboración de un guion que permitiera generar una secuencia organizada de aquello que se deseaba

comprender. No se emplearon preguntas cerradas sino consignas, que le daban un papel activo al entrevistador en el que su rol principal era el de estimular la conversación, guiándola por ciertos temas de interés para nuestra investigación. A continuación, se presenta el guion utilizado cuya estructura estaba conformada por la presentación de los investigadores, los motivos de la investigación, preguntas iniciales de filtro para romper el hielo, y a partir de aquí se guiaba la conversación a través de diversos temas sobre el conflicto armado y el acuerdo final para una paz estable y duradera.

1. Preguntas de Filtro:

- ¿Cuántos años tienes?
- ¿Siempre has vivido en Florida o en sus alrededores?
- ¿En tu familia se habla sobre temas de violencia y paz?

2. Preguntas relacionadas con el Conflicto Armado

- ¿Qué opinión tienes sobre el conflicto armado?
- ¿Ustedes se han declarado como víctimas del conflicto armado?

3. Preguntas relacionadas con el Acuerdo final de Paz

- ¿Qué conoces acerca del pos-conflicto?
- ¿Qué dudas, inquietudes, cuestionamientos e incertidumbres tienen acerca del acuerdo final de paz?

Dicho guion se dio a conocer a los estudiantes previa autorización de ellos al haber firmado el consentimiento informado que en la primera sesión se les había presentado y explicado, igualmente se realizó el mismo procedimiento al solicitar filmar sus intervenciones. (Ver anexo3 consentimiento informado y anexo 4 Transcripciones de los grupos focales).

3.5. Fases del trabajo de campo

1. **Primera fase:** El día 23 de septiembre del año 2017 se realizó un primer acercamiento con el coordinador del área de Administración en Salud Ocupacional, con el fin de compartir el objetivo principal de la presente investigación, a partir de esto, se lleva a cabo la conexión relacional con una

docente encargada de gestionar espacios de participación investigativa en esa misma semana, con quien se determinó el día que se intervendría por primera vez con los estudiantes, a partir de allí se realizó el siguiente procedimiento:

2. **Segunda Fase:** El día sábado 07 de octubre del año 2017 se realizó una presentación grupal con los estudiantes de primer (25) y segundo semestre (27) de dicha área curricular, en donde se les explica el objetivo general de la investigación, invitándolos a participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta los criterios de participación mencionados con anterioridad, obteniendo como resultado, la participación de doce de ellos (cuatro hombres y ocho mujeres).
3. **Tercera Fase:** El día sábado 14 de octubre del año 2017 se realizaron las sesiones con los dos grupos focales previamente seleccionados y bajo los criterios mencionados, la cual se llevó a cabo el ejercicio directo bajo la técnica de grupo focal y siguiendo el guion establecido con anterioridad. A partir de lo ya mencionado, los estudiantes tuvieron la posibilidad de interactuar, argumentar, refutar tanto con los investigadores, como con sus compañeros, presentando así diversos tipos de comportamientos y actitudes (afectos, desafectos, prejuicios, hostilidad, simpatía) que luego serían tomados en cuenta en el análisis y que pueden contribuir a un clima favorable para lograr una mayor profundidad en la información recolectada.
4. **Cuarta Fase:** Transcripción y organización de la información en base a la construcción de una matriz de análisis inicial (Anexo).
5. **Quinta Fase:** De las transcripciones y organización de la información recolectada hasta el momento, surge la necesidad de aplicar una quinta fase que complementarí­a el guion antes mencionado con indagaciones relacionadas con el acuerdo final de paz. Para ello nos desplazamos de nuevo hacia la sede tutorial Florida y con permiso de la coordinación de Administración en Salud Ocupacional se reunieron 6 estudiantes de los 12 ya que solo había en ese momento uno de los grupos, el grupo focal 1. Esta fase se realizó el sábado 14 de abril del 2018 en las horas de la mañana, en el salón 201 de la institución Educativa Absalón Torres Camacho, en el barrio la Esperanza del Municipio de Florida; con una disposición excelente por parte de los alumnos que expresan ya querer conocer los resultados finales de la investigación.

3.6. Categorización y clasificación: Matriz Analítica

DIMENSIONES DE ANÁLISIS IMAGINARIOS CULTURALES	QUIÉN	QUÉ SE DICE	QUÉ SE CREE (SOBRE EL OBJETO DE LA REPRESENTACIÓN SOCIAL INVESTIGADA)	CÓMO SE VALORA (EL OBJETO DE LA REPRESENTACIÓN SOCIAL INVESTIGADA)	QUÉ PRÁCTICAS PRODUCE (EL OBJETO DE LA REPRESENTACIÓN SOCIAL INVESTIGADA)
<p>¿CUÁLES SON Y CÓMO SE MANIFIESTAN LOS IMAGINARIOS SOCIALES Y/O CULTURALES CONSTRUIDOS EN TORNO A ESTE DUALISMO?</p>	<p>Los estudiantes de la sede Florida de la Corporación Universitaria Minutos de Dios del área de Salud Ocupacional de 1° y 2° semestre. Los estudiantes se dividieron en dos grupos focales cada uno de 6 estudiantes pertenecientes a los siguientes municipios:</p> <p>Grupo focal N°1: Municipio de Pradera: 2 estudiante Municipio de Florida: 2 estudiantes Municipio de Candelaria: 1 estudiante Municipio de Miranda: 1</p> <p>Grupo Focal N°2: Municipio de Florida: 3 Municipio de Corinto: 2 Municipio de Pradera: 1</p> <p>Los estudiantes abren los espacios con sus acciones, a través de su narrativa individual y colectiva. Se pretende crear estrategias de comprensión de la realidad social de los entrevistados, permitiendo mirar las significaciones producidas por los signos, símbolos, ritos, mitos que se tejen al querer ver una realidad.</p>	<p>En algunos de los apartes de la entrevista grupal los estudiantes expresaron:</p> <p>“a pesar de que la guerrilla hace cosas malas, ellos son los que ponen el orden en el pueblo porque hacen limpiezas sociales y genera seguridad en la comunidad” Grupo Focal 1- Participante Lola Martínez.</p> <p>“Yo en lo personal estoy de acuerdo con la limpieza, es triste, si, y es muy doloroso para las familias y todo eso y las personas que conocen a esas personas, pero es que están haciendo demasiado daño, entonces como decía otra de las compañeras: cuando estaba la guerrilla, uno estaba más tranquila de cierto modo, ahora que la guerrilla no está en los pueblos hay más delincuencia” Grupo Focal 1 participante Laura Osorio.</p> <p>“Salí, llegué al colegio me tocó también enfrentamientos casi dos o tres por mes en Llanito, hay uno que, si me dejó muy marcada, el día que vino el presidente Clinton a Colombia, no sé si ustedes lo recuerdan, pero ese día hubo una toma en Miranda, creo que fue que</p>	<p>Para el común de la gente es la idea que se construye sobre un tema. Es entender lo que hacemos, lo que nos rodea y encontrar el porqué.</p> <p>“lo que la gente se imagina, cree, piensa, espera o vincula su acción a determinados objetivos” (Charles Taylor, Imaginarios sociales modernos (2004), trad. Esp. Paidós, 2006, p. 18).</p>	<p>Hay puntos de vista divergentes, ya que las historias pueden ser reconstruidas de una manera incompleta y particular, sesgadas por los protagonistas de acuerdo a sus intereses personales, posición social, experiencia cultural, y de las influencias de su entorno. Convirtiéndose en ocasiones en puras realidades personales, distorsionando la historia.</p>	<p>Los entrevistados, Intentan conocer una realidad, desde varias ópticas, siendo está principalmente subjetiva. Muchos dijeron no conocer a fondo los acuerdos de paz realizados en la Habana, solo se limitan a escuchar las noticias y lo que se comenta en el pueblo.</p>

		<p>volaron, no recuerdo bien si fue la estación de policía o la bomba, yo estaba fuera de mi casa.” Grupo Focal 1 Participante Camilo Castro.</p> <p>“la guerrilla bajaba todo el tiempo, todos los días, si quería, y se hacía fuera de la escuela a tomarse los carros, a hacerle hostigamiento al ejército, por lo general, nosotros que éramos, que permanecíamos ahí y aún lo decimos cuando vemos el ejército, que preferimos que no estén porque cuando el ejército está, la guerrilla hace hostigamientos” Grupo Focal 1 Participante Laura Osorio.</p>			
<p>SIGNOS, SÍMBOLOS, RITOS Y MITOS: ¿CUÁLES SON LOS SIGNOS, SÍMBOLOS, RITOS, MITOS QUE SOCIAL Y CULTURALMENTE EVOCAN, REPITEN Y NATURALIZAN EN LO COTIDIANO ESOS IMAGINARIOS CULTURALES Y SOCIALES?</p>	<p>Los estudiantes manifestaron a manera de símbolos muchas de las situaciones presentadas en sus diálogos: cuando veían bajar a la guerrilla de la montaña, ya sabían que se produciría un hostigamiento, su forma de vestir, sus botas, el sonido de las balas:</p> <p>“Con el tiempo uno empieza a reconocer el sonido de las balas, por lo menos en este momento escuché el disparo del ejército y yo dije: esos son fusiles del ejército, escucho ráfagas,</p>	<p>Algunos de los símbolos, ritos, signos y mitos observados en las entrevistas son:</p> <p>“mi hermanito no podía ver un soldado porque mi hermanito decía me van a matar, entonces esas cosas son cosas que por eso digo yo que lo marcan a uno de por vida directamente”.</p> <p>Grupo Focal 1 Participante Camilo Castro.</p> <p>“mi papá tuvo que salir con una mecha blanca a decirle al ejército, que ahí abajo estaba la familia” Grupo Focal 1 Participante Camilo Castro</p>	<p>Se pudo observar que los entrevistados creen que el conflicto no se ha terminado:</p> <p>“cuando uno empieza a hablar y toda esa persona me contó que esa guerrilla que no se ha entregado, están conformando otro grupo, pero que no están haciendo, que no tienen recursos, entonces van a empezar a delinquir y todo eso, están reclutando prácticamente toda la delincuencia común para ellos” Grupo Focal 1 Participante Nancy Núñez</p> <p>“No toda la guerrilla se entregó, no todos se entregaron, no todos estaban</p>	<p>Uno de los principales valores visualizados en los estudiantes fue el perdón:</p> <p>“estoy de acuerdo porque ellos a pesar de ser un grupo al margen de la ley, y pues a pesar de haber hecho daño y de haber matado, bueno todas esas cosas, el ejército y la policía también lo han hecho, el ejército y la policía también ha matado, también ha hecho lo mismo que ellos, con la misma excusa de que vamos a matar los malos, entonces son como lo mismo, si se acepta un policía, si acepta un</p>	<p>¿CUÁLES SON LAS PRÁCTICAS DISCRIMINATORIAS?</p>

	<p>es de la guerrilla, yo le decía a mi mamá “empezaron los hostigamientos” porque uno ya empieza a diferenciar” Grupo Focal 1 Participante Camilo Castro.</p>	<p>“hay un nuevo grupo que se llama ELEN, esos se han identificado en los buses, ya marcaron los buses, son los que han estado haciendo muchos atentados que han propiciado pues conflicto” Grupo Focal Participante 6 “También hay un volante que mi mamá me lo mostró que dicen que van a hacer limpieza, entonces ellos no se ponen el nombre, sino que van haciendo las cosas” Grupo Focal 1 Participante Ana Ortiz.</p>	<p>dispuestos como decía ahora Nata, ahora ratico, aún hay guerrilla en la parte alta del colegio que son los que no han estado de acuerdo con ese proceso, pues eso pasa en Llanito, vereda de florida” Grupo Focal 1 Participante Ana Ortiz.</p>	<p>soldado, a cualquier persona en una institución, porque no se puede hacer lo mismo con las personas reinsertadas?” Grupo Focal 1 Participante John Saa.</p>	
<p>SUJETOS: ¿EN QUIÉNES SE ENCARNA SOCIAL Y/O CULTURALMENTE ESTE DUALISMO? ¿CUÁLES SON LAS RELACIONES QUE SE ESTABLECEN ENTRE LOS SUJETOS Y LOS IMAGINARIOS EN CUESTIÓN? (DOMINACIÓN-SUBORDINACIÓN, INCLUSIÓN - EXCLUSIÓN).</p>	<p>Abordando ese imaginario de poder, los estudiantes lo planteaban como una aceptación que permitía conservar el orden en los municipios, legitimando la guerrilla y permitiendo algunos tipos de poder como el coercitivo y el de recompensa.</p>	<p>Actor / Grupo Focal 1: “Yo quisiera agregar algo, a pesar de que lo de la guerrilla, todo lo que acontece la policía y los civiles, pues pasa algo, ahora que ellos no están, pues como tal se ve más delincuencia común en el pueblo, cosa que no había antes, porque ellos a pesar de que hacían cosas malas, también ellos exactamente son los que se encargan del orden” Grupo Focal 1 Participante Lola Martínez.</p> <p>Actor / Grupo Focal 2: “A raíz de lo que ha pasado en los últimos 10 años ha mermado de una manera significativa porque la guerrilla entraba, hacia lo que tenía que hacer, pero tampoco atacaba a las personas, robaban</p>	<p>Actor / Grupo Focal 1: La mayoría de los estudiantes consideran que la guerrilla en términos generales fue buena porque colocaba el control en la población, ya que el gobierno no lo hacía:</p> <p>“Porque ellos a pesar de que hacían cosas malas, ellos exactamente son los que se encargan del orden, vandalismo, no que, a robar tampoco, se puede andar tranquilamente con celulares a las 2, 3 de la mañana y a usted nadie le quita lo suyo, usted puede ir hasta contando la plata en la calle y nadie lo roba, siempre y cuando la guerrilla esté” Grupo Focal 1 Participante Lola Martínez.</p>	<p>Actor / Grupo Focal 1: Se puede decir que se valora en términos de buena y mala: “la limpieza en sí es buena para las personas que se ven afectadas con las personas que van a hacer daño, y pues mala para las familias o las madres de esas personas que hacen daño; pues la limpieza es básicamente ir a matar a las personas que hacen daño al pueblo” Grupo Focal 1 Participante Nancy Núñez</p> <p>Actor / Grupo Focal 2: Inicialmente algunos manifiestan que la guerrilla de apodero de ciertos sitios, “por la misma comunidad</p>	<p>Actor / Grupo Focal 1: Miedo, rechazo, pero también aceptación, un medio de protección, confusión: “Éramos niños y generaba un poco de susto y todo eso, y yo no quería ir a la escuela, me daba miedo, porque yo decía a qué hora va a volver a escucharse eso” Grupo Focal 1 Participante John Saa.</p> <p>Y a continuación dice: “Pero después a medida que fui evolucionando el tiempo, ya como unas dos veces más entonces uno se fue como adaptando por decirlo así más bien” Grupo Focal 1 Participante John Saa.</p> <p>Grupo Focal 2: “Igual ellos también se encargaban de la limpieza social, pues</p>

		<p>los bancos y se llevaban la plata”.</p> <p>Grupo Focal 2 Participante Nancy Núñez.</p>	<p>Actor / Grupo Focal 2:</p> <p>En este grupo algunos si están de acuerdo que la guerrilla significaba “orden” otros no lo manifiestan.</p>	<p>que se alió con ellos, que les abrió el espacio, les servía de campaneros. “Entonces ellos llegaron y se acomodaron el territorio y ya después empezaron a decir que ellos eran los guardianes y entonces había que pagarles la vacuna, pues ahí ya la comunidad ya no le gusto” Grupo Focal 2 Participante Martha Moreno.</p>	<p>en ese tiempo empecé a subir pues era algo feo que de pronto subiera a fumar o que los hicieran de pronto en público, no les gustaba, o si robaban algo ellos los amenazaban” Grupo Focal 2 Participante Nubia Ramírez.</p>
<p>CONTEXTO: ¿CUÁL ES EL ESCENARIO TERRITORIAL Y LOS CONTEXTOS SOCIOCULTURALES EN LOS CUALES EMERGEN Y SE DESARROLLAN ESTOS IMAGINARIOS, SUS RELACIONES Y MANIFESTACIONES?</p>	<p>Actor / Grupo Focal 1: Los estudiantes pertenecen a los municipios de florida, pradera, miranda y candelaria.</p> <p>Actor / Grupo Focal 2: Los estudiantes pertenecen a los municipios de florida, corinto y pradera. Los municipios mencionados por los entrevistados se encuentran ubicados en una zona estratégica porque conectan con varios departamentos, como el valle, cauca, Huila y Tolima, siendo esta la razón por lo que los grupos al margen de la ley han tratado de apoderarse. Cabe resaltar que estas poblaciones han sido olvidadas por el gobierno colombiano, pues ellas carecen de recursos económicos, fuentes de</p>	<p>Actor / Grupo Focal 1: Los estudiantes manifiestan que estos territorios generan inseguridad, entre los diferentes grupos subversivos antes, durante y después del conflicto. “Yo vivía en Llanito allí también hubo atentados yo salí rápido de ese lugar, no quise vivir más allí y fue tremendo también porque la casa donde vivíamos se veía pues como pasaban las balas”</p> <p>Grupo Focal 1 Participante Laura Osorio “La guerrilla bajaba todo el tiempo todos los días si quería y se hacia afuera de la escuela a tomarse los carros, hacerle hostigamiento al ejército, por lo general, nosotros éramos que permanecíamos ahí y aún lo decimos cuando vemos el ejercito que no</p>	<p>Actor / Grupo Focal 1: Ellos creen que en el territorio se les debe garantizar seguridad, orden. “Entonces es muy tremendo porque nos ha tocado trasladarnos de lugares, de aquí de Florida a Miranda o Cali, nos hemos ido a varias partes huyendo de esa violencia” Grupo Focal 1 Participante Lola Martínez.</p> <p>Actor / Grupo Focal 2: Ellos creen que en el territorio se les debe garantizar seguridad, orden “Yo creo que, si somos víctimas, de no poder contar con espacios seguros, ni disfrutar de los espacios que son promovidos tanto para la diversión de las personas adultas como de los niños” Grupo Focal 2 Participante Vicente Córdoba.</p>	<p>Actor / Grupo Focal 1: La mayoría de los estudiantes manifiestan que sienten un apego por el territorio, porque tienen su trabajo, su sustento en estos sitios. La gente no opta por salir e irse para otra ciudad “porque tiene a su familia, lo tienen todo ahí, por cuestiones familiares por cuestiones económicas...tú dices yo me voy sola y se queda mi mama porque ellos no se van de ahí porque tienen su casita, mi mama no creo que salga y eso que mi mama es paisa y no sé cómo llego a Corinto” Grupo Focal 1 Participante Lola Martínez.</p> <p>Actor / Grupo Focal 2: Al igual que el grupo 1 consideran que el territorio no les genera</p>	<p>Actor / Grupo Focal 1: En cuanto al contexto socio- cultural los entrevistados dicen que la ausencia del Estado, la ubicación de los territorios en el que habitan ha propiciado el asentamiento de los grupos al margen de la ley.</p> <p>Actor / Grupo Focal 2: En cuanto al contexto socio- cultural los entrevistados dicen que la ausencia del Estado, la ubicación de los territorios en el que habitan han propiciado el asentamiento de los grupos al margen de la ley</p>

	trabajo, infraestructura, salud y educación de calidad, en su mayoría sus habitantes son campesinos, vendedores ambulantes y trabajadores de los ingenios azucareros.	esté porque la guerrilla hace hostigamiento al ejército” Grupo Focal 1 Participante Laura Osorio . Actor / Grupo Focal 2: Los escenarios donde habitan los estudiantes todavía generan miedo/temor “Usted no puede estar en un lugar tranquilo y disfrutar de los espacios, de los parques, sacar a sus hijos y llevarlos a comer un helado por ahí porque siempre esta con la idea que colocaran una bomba” Grupo Focal 2 Participante Jairo Correa .		seguridad por todas las situaciones que han vivido, pero continúan viviendo ahí.	
FORMAS DE LEGITIMACIÓN: ¿FUERON RECHAZADAS O REPRIMIDAS POSIBLES ALTERNATIVAS O FORMAS DE RESISTENCIA? ¿CÓMO OPERAN?	Actor / Grupo Focal 1: Los estudiantes de Florida de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Actor / Grupo Focal 2: Los estudiantes de Florida de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, de 1 y 2 semestre del programa de Salud Ocupacional.	Actor / Grupo Focal 1: Los entrevistados tienen cambios radicales frente a la legitimación del poder de la guerrilla, pues ellos consideran que ellos ejercían orden y control en la población, pero que ahora que no están la delincuencia común se ha acentuado. “Ahora que ellos no están pues como tal se ve más delincuencia común en el pueblo, cosa que no había antes, porque ellos a pesar de que hacían cosas malas, también ellos exactamente son los que se encargaban del orden, con ellos usted puede andar tranquilamente con su celular 2 o 3 de la mañana, a usted nadie le quita lo suyo, usted puede ir	Actor / Grupo Focal 2: Creen que el Estado debe garantizar la gobernabilidad de esos territorios, pero como ha sido ausente ellos de manera directa o indirecta legitiman a la guerrilla, porque esta realiza un control social. “Un Estado que no hay garantía de nada donde los ricos son más ricos y los pobres más pobres” Grupo Focal 2 Participante Martha Moreno . Actor / Grupo Focal 2: Creen que el Estado debe garantizar la gobernabilidad de esos territorios, pero como ha sido ausente ellos de manera directa o indirecta legitiman a la guerrilla, porque	Según los entrevistados no hubo resistencia al control de la guerrilla, de alguna manera se legitima al manifestar que ellos ejercían el orden y control en la población.	Actor / Grupo Focal 1: A pesar de que ellos legitiman el poder de la guerrilla vivían con temor, angustia, miedo, porque en cualquier momento podía ocurrir un enfrentamiento entre los grupos insurgentes y el ejército y la población queda en medio. Actor / Grupo Focal 2: A pesar de que ellos legitiman el poder de la guerrilla vivían con temor, angustia, miedo, porque en cualquier momento podía ocurrir un enfrentamiento entre los grupos insurgentes y el ejército y la población queda en medio.

		<p>hasta contando la plata en la calle y nadie lo roba siempre y cuando este la guerrilla” Grupo Focal 1 Participante Lola Martínez</p> <p>Actor /Grupo Focal 2: Los entrevistados tienen cambios radicales frente a la legitimación del poder de la guerrilla, pues ellos consideran que ellos ejercían orden y control en la población, pero que ahora que no están la delincuencia común se ha acentuado.</p> <p>“Hubo momentos en que la guerrilla entraba y hacia lo que tenía que hacer, pero tampoco atacaba a las personas robaban los bancos y se llevaban la plata” Grupo Focal 2 Participante Nancy Núñez.</p> <p>“Ellos se encargaban de la limpieza social, amozaban a los que fumaban vicio en público y a los que robaban”. Grupo Focal 2 Participante Jorge Bolaños.</p>	<p>esta realiza un control social.</p> <p>“Uno vivía tranquilo, uno veía que esa gente no se metía con uno, de pronto algunas personas se veían obligadas a trasportar la remesa y si él se salía ponía en riesgo la vida de él y su familia”. Grupo Focal 2 participante Yolanda Sánchez.</p>		
<p>FORMAS DE RESISTENCIA O CONTINUIDAD: ¿CUÁLES SON LAS RESISTENCIAS O FORMAS DE FUGA QUE CUESTIONAN ESTE DUALISMO? ¿CÓMO OPERAN? ¿CÓMO SE HAN VISIBILIZADO?</p>	<p>Los estudiantes de Florida de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, de 1 y 2 semestre del programa de Salud Ocupacional.</p>	<p>En el primer grupo los estudiantes no manifiestan formas de resistencia que hayan tenido la población, pero el segundo grupo dice;</p> <p>“eran los guardianes y había que pagarles la vacuna, pues ahí a la comunidad ya no les gusto, entonces ellos decidieron</p>	<p>El primer grupo al no argumentar ninguna forma de resistencia, simplemente se sometieron. El segundo grupo plantean la forma de resistencia cuando se ven afectados económicamente con la vacuna, mas no con los asesinatos.</p>	<p>Al no plantearse abiertamente las formas de resistencia, no se visualizan como operan, excepto en el caso que la población se une para no pagar la vacuna.</p>	<p>Según los estudiantes entrevistados no se evidencias practicas significativas de resistencia, solo en algunos casos ya mencionados se visualiza alguna forma.</p>

		unirse, porque ellos no iban a aceptar estarles pagando \$ 2.000 pesos todos días”. Grupo Focal 2 Participante Nubia Ramírez.			
CAMBIOS Y TRANSFORMACIONES: ¿QUÉ CAMBIOS EN LA PERCEPCIÓN DUALISTA DE LA REALIDAD HAN SUPUESTO LAS POSIBLES FUGAS Y RESISTENCIAS?, ¿CÓMO SE VISIBILIZAN?	Los estudiantes de Florida de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, de 1 y 2 semestre del programa de Salud Ocupacional.	Los estudiantes ven a la guerrilla en ocasiones como “amigos” porque hacen control social y esto les genera seguridad, pero a la vez la guerrilla también es vista como “enemiga” cuando se enfrentan con el ejército o con otros grupos subversivos. “cuando vemos el ejército preferimos que no estén porque cuando el ejército está la guerrilla hace hostigamientos” Grupo Focal 1 Participante Laura Osorio. “Pues a pesar de lo de la guerrilla todo lo que acontece con la Policía pues pasa algo, ahora que ellos no están se ve más delincuencia común en el pueblo cosa que no había antes, porque ellos a pesar de que hacían cosas malas también se encargaban del orden y la tranquilidad” Grupo Focal 1 Participante Lola Martínez.	Los estudiantes creen que la guerrilla en ocasiones es buena y otras es mala, evidenciando así el dualismo amigo-enemigo.	Para algunos estudiantes no perciben cambios, porque no todos los grupos al margen de la ley se han desmovilizado, antes por el contrario, se están reorganizando, esto hace que no haya ningún cambio significativo en realidad y siguen pensando que sin ellos no hay orden por culpa de la ausencia del Estado.	La mayoría de los entrevistados sienten incertidumbre, porque no se ven cambios significativos en su entorno. No creen en el postconflicto.

*Los nombres de los estudiantes fueron cambiados por aquello de la confidencialidad, la privacidad y el anonimato que se le debe dar a los participantes en las investigaciones, a los cuales se les explico esta acción en el momento de firmar el consentimiento informado. Ver Anexo 2

Capítulo 4. Resultados

El análisis que se plantea a continuación plasma las categorías que emergieron desde un comienzo cuando se planteó el objetivo de la investigación y frente a ello se realizará una exploración a partir de los conceptos trabajados en el marco teórico, para llegar finalmente a una discusión si se cumplieron o no los objetivos específicos planteados para dar respuesta a la pregunta de investigación en el apartado de conclusiones.

Una vez realizado el trabajo de campo se procedió a la organización de la información recolectada. Se realizaron las transcripciones de las intervenciones de los estudiantes en el focus Group y de allí se procedió a realizar el análisis de los resultados.

El propósito de este capítulo es presentar de manera organizada la información más relevante resultado de la investigación, así como su interpretación y análisis a la luz del marco teórico y de los antecedentes específicos. Para ello, se debe tener en cuenta la pregunta de investigación y los objetivos del trabajo, que arrojan unos resultados los cuales apoyan toda la información recogida, permitiendo interpretar y analizar la perspectiva en la que se fundamentaron las categorías escogidas para dar cuenta del alcance y logro de estos.

El análisis de la información de la presente investigación, se llevó a cabo a través de la realización de las transcripciones de las narrativas de los dos grupos focales (anexo 4 transcripción grupos focales), logrando reunir a través de la elaboración de una matriz de resultados (anexo 1, Categorías de análisis según los imaginarios sociales), las respuestas más significativas que evidencia de una manera organizada las categorías de análisis escogidas que dan cuenta de los imaginarios sociales de los estudiantes de primero y segundo semestre del área de Administración en Salud Ocupacional del centro tutorial Florida en el Valle del Cauca, en torno al conflicto armado y al acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera; que muestran en detalle situaciones que presentan la magnitud del conflicto en las poblaciones de donde son oriundos los estudiantes.

De los estudiantes que participaron de la investigación (12 en total), 10 de ellos dicen haber vivido directamente el conflicto armado en sus municipios de origen, mientras que dos aluden que lo vivieron indirectamente, ya que no fueron afectadas sus familias, sino que sus vecinos les contaron su experiencia.

Vale la pena recordar que los imaginarios sociales son construcciones colectivas que se conforman a partir de supuestos, conjeturas y realidades, en donde cada estudiante le da un significado que sale del contexto social en donde vive y de las experiencias que los han marcado.

A continuación, se presentan las categorías de análisis, tomando de primero el conflicto armado con todas sus subcategorías (miedo, experiencias de la violencia y desplazamiento forzado), que salen del análisis de las narraciones de los estudiantes en las interacciones realizadas en el focus Group, seguido de la categoría de acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera también con sus subcategorías de análisis (transformación de la realidad social, inclusión social y desconfianza), para finalizar con un análisis general que abarca la influencia de los medios de comunicación y de la universidad en la construcción de los imaginarios sociales de nuestros estudiantes participantes.

3.5. Categoría: El Conflicto Armado: desde la perspectiva de los imaginarios sociales de los estudiantes.

Para hablar del conflicto armado primero debemos remitirnos al concepto de conflicto:

Es una situación problemática que se presenta entre dos o más personas referente a una incompatibilidad de puntos de vista acerca de un tema en específico basado en ideas, pensamientos, personalidad, intereses, emociones, metas u objetivos de los involucrados. Montes, I. (2017). Actividad 2 Taller de resolución de Conflictos.

Para entender el conflicto armado en Colombia, es necesario remitirse atrás, a un pasado, en donde las brechas sociales, económicas y políticas han sido muy grandes, y en donde la desigualdad social cada vez era mayor. En este conflicto ha habido muchas situaciones de violencia, de injusticia, y de exclusión, ya que se ha manejado una hegemonía de poderes que de cierta forma le niegan los derechos a todo el resto de la sociedad.

El conflicto armado afecta el desarrollo humano impidiendo las diversas opciones que tienen las personas como individuos y desquebraja al país en sus ámbitos económicos, sociales, políticos y de integración, por su profundidad desviando el curso de la vida de muchos civiles y sus familias, estropeando la sociedad en general, con impactos negativos y en donde no se comprende como este conflicto armado que surge de la lucha por los derechos de los campesinos, se convierte en un conflicto que destruye las oportunidades de los más susceptibles.

Son las víctimas de la violencia a quienes se les desestructuran las familias, se les destierra de lugares de existencia, se les ahuyenta de sus labores y se les priva del futuro. Son las víctimas las que sufren las heridas y las lesiones de enorme gravedad que conllevan consecuencias negativas y definitivas que muchas veces se constituyen como la manifestación más evidente y, aun así, más ignorada del impacto de la guerra. Además, a ellas concierne la guerra en cuanto a que la impunidad, la falta de justicia y el rechazo social aumentan su frustración y desgaste ocasionando procesos de empobrecimiento y revictimización (Grupo de Memoria Histórica, 2013).

Por muchas circunstancias se crearon movimientos sociales que irían en contra del estado y de sus políticas, pero al verse atacados, optan por las armas convirtiéndose en los grupos guerrilleros como los conocemos, a los cuales ingresaban personas en busca de venganza, poder dinero, sentido de vida, en donde todos sus actos eran guiados por la violencia.

En Colombia se ha vivido un conflicto armado en donde sus principales actores son el gobierno y las FARC- Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia- en donde cada uno de ellos ha intentado defender sus ideales e imponer su ideología, sin importar la afectación física y psicológica dada a las personas en las regiones del país en donde más se ha presentado el conflicto armado.

En la investigación, el conflicto armado es una categoría de análisis debido a que el estudio se realizó con un grupo de estudiantes (12) que han sido afectados directa o indirectamente por el conflicto entre las FARC- Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia- y el gobierno. En los hallazgos, encontramos que 7 de los estudiantes participantes de la investigación definen el concepto de conflicto armado así:

- “Es el enfrentamiento que hay entre el ejército y la guerrilla” – Laura Osorio
- “Son las tomas a las escuelas” – John Saa

- “Es el desplazamiento a otras poblaciones” – Ana Ortiz
- “Es la afectación de la población civil que se encontraba en medio del hostigamiento” – Jairo Correo
- “Son las bombas que colocaban en los carros”- Laura Osorio
- “Son las tomas a las estaciones de policía”- Camilo Castro
- “Es La limpieza social”- Jorge Bolaños

*Los nombres de los estudiantes fueron cambiados por aquello de la confidencialidad, la privacidad y el anonimato que se le debe dar a los participantes en las investigaciones, a los cuales se les explico esta acción en el momento de firmar el consentimiento informado.

Todas las anteriores acciones se pueden dividir en subcategorías que se presentan a continuación:

Subcategoría: el miedo

El miedo lo podemos definir como una de las emociones básicas del ser humano, que en algunas ocasiones motiva conductas de protección y supervivencia. El objetivo es preservar la vida ante un peligro inminente a través de respuestas como la evitación, la inmovilización, el ataque y la huida. En el caso del conflicto armado colombiano, es uno de los elementos constitutivos más poderosos en las relaciones sociales. Lo que en un comienzo puede llegar a ser un miedo individual, puede convertirse en un miedo colectivo. Para los estudiantes participantes de la investigación el miedo puede ser visto como una encrucijada en donde nada es seguro en su vida cotidiana y mucho menos en los territorios en donde habitaban y había conflicto:

Pues yo realmente de las tomas que se han hecho aquí en Florida he estado en dos, mi mamá pues trabaja en la galería y ella fue víctima de esa toma porque ellos destruyeron el puesto donde ella se hacía en ese momento y nosotros estábamos con ella, nos tocó escondernos, vivir cosas tremendas porque en ese momento uno se llena de miedo. Grupo focal 1- Lola Martínez.

En las anteriores afirmaciones de algunos de los estudiantes como los de Ana Ortiz, Laura Osorio, Camilo Castro, Lola Martínez se evidencia que el miedo fue una constante durante el conflicto, cuando relatan las situaciones por las que pasaban ya que no se sentían seguros en su territorio. Vivían con incertidumbre porque siempre estaban en medio de los enfrentamientos, pero aprendieron a convivir con ellos. Para ellos el miedo era producido por el sonido de las balas, quedar en medio del hostigamiento entre la guerrilla y

el ejército, esconderse en las casas sin saber en qué momento podrían volver a salir, cuando veían llegar el ejército al pueblo pues se sabía que esto originaría hostigamientos por parte de la guerrilla.

Los anteriores sentimientos produjeron tal daño que por ejemplo Camilo Castro manifiesta haber quedado *“marcados de por vida”*.

Éramos niños y generaba un poco de susto y todo eso, y yo no quería ir a la escuela me daba miedo, porque yo decía a qué hora va a volver a escucharse es”.

Grupo focal 1- participante 6. Grupo Focal 1- John Saa.

Por lo tanto, es necesario reconocer que frente a la categoría de conflicto armado, surge el concepto de “miedo” como aquella expresión permanente para otorgarle un lugar a las sensaciones, percepciones y creencias, analizando que sus narraciones llevan inmersos imaginarios contruados a partir de una interacción permanente entre los miembros de dicha comunidad, que al mismo tiempo refuerzan la posición de víctima, lo que a su vez promueven una acción de fuga (desplazamiento) como mecanismo comportamental para soportar la realidad, o por el contrario, surge, tal como lo demuestran las narraciones, cierto nivel de adaptación ante las adversidades externas.

Son entonces, los imaginarios sociales contruados, aquellos que al mismo tiempo implican la creación de significantes, lo que genera a su vez una implantación del lenguaje como acción regulatoria de una realidad adversa, creando simbolismos por medio de un proceso de asimilación, por ejemplo: un sonido fuerte, un estruendo, puede considerarse un disparo, y al mismo tiempo significa violencia y muerte (dependiendo de las construcciones colectivas y, por lo tanto, de los imaginarios sociales).

Teniendo en cuenta la información suministrada, se identifica que existe un nivel de repetición entorno a aquellos imaginarios sociales contruados por medio de una representación subjetiva del conflicto y el proceso de paz en la población previamente mencionada, lo cual brinda una idea de construcción de conciencia colectiva que al mismo tiempo implica hablar del dualismo amigo-enemigo.

Subcategoría: Experiencias de la violencia

El concepto de violencia debe ser entendido si se explica a través del conflicto armado como el comportamiento o la actitud que priva a otro de un derecho esencial, como la

libertad, la integridad física, psíquica y moral, siendo Johan Galtung (2003) quien introduce el concepto cuando habla del *triángulo de la violencia*: la directa (supone agresión física), la estructural (violencia hacia la estructura social) y la cultural (ámbito simbólico- idioma, religión y cultura-).

Según lo anterior, las tres se verían reflejadas en los sucesos que relatan los estudiantes en esta subcategoría como por ejemplo el caso de Laura Osorio cuando relata:

Yo vivía en Ilanito, allí también hubo atentados, yo salí rápido de ese lugar, no quise vivir más allí y fue tremendo también porque la casa donde vivíamos se veía pues como pasaban las balas

En donde se evidencia de manera directa la violencia que supone agresión física directa.

Otro ejemplo sería el de Ana Ortiz quien en su relato cuenta:

De los atentados que se han hecho en Florida, viví directamente dos, pues mi mamá trabajaba en la galería y ella fue víctima de esa toma, porque ellos destruyeron el puesto donde ella se hacía en ese momento y nosotros estábamos con ella, nos tocó escondernos, vivir cosas tremendas porque en ese momento uno se llena de miedo

Un ejemplo claro de violencia hacia la estructura social es el narrado por Lola Martínez, en donde se evidencia como las intervenciones de la guerrilla destruían por completo los municipios, tanto que en algunos de las viviendas ya no se podía habitar:

Dañaban los supermercados empezaban a tirar piedras, a dañar las puertas de las casas y era una cosa muy horrible y a mí me toco como vivir eso porque dañaron las puertas de mi casa, las ventanas los vidrios los quebraron fue una cosa muy horrible. Grupo Focal 1- participante Lola Martínez.

Los anteriores estudiantes construyen su narración a través de las experiencias, dejando testimonios de la violencia que también se veía reflejada en el daño causado a sus sitios de habitación, instituciones educativas, parques, plazas de mercado, sin poder olvidar la gravedad de estos actos.

La guerrilla bajaba todo el tiempo todos los días si quería y se hacían afuera de la escuela a tomarse los carros, hacerle hostigamiento al ejército, por lo general, nosotros que éramos que permanecíamos ahí y aún lo decimos cuando vemos el ejercito que preferimos que no estén porque cuando el ejército está la guerrilla hace hostigamiento. Grupo focal 1- participante Laura Osorio.

Un último ejemplo que nos deja ver la violencia cultural es el relatado por Vicente Córdoba quien alude:

Yo pienso pues que nos afecta en la medida en que usted no puede estar en un lugar tranquilo y disfrutar de los espacios, de los parques, sacar a sus hijos, y llevarlos a comer un helado por ahí, porque siempre está con la idea de que colocarán una bomba. Grupo focal 1- participante Vicente Córdoba.

Por lo anterior, se considera que la categoría de experiencias de la violencia en las intervenciones anteriores son claros ejemplos del planteamiento de Galtung en el cual el triángulo de la violencia se ve reflejado al completo como una serie de situaciones de conflicto que requiere respuestas en la cual se propone, como el mismo Galtung dice:

La reconstrucción (tras la violencia directa), reconciliación (de las partes en conflicto) y más que nunca, resolución (del conflicto subyacente). (Galtung, 1998).

En el trabajo fue fácil identificar la violencia directa ya que tenemos actores visibles que la ejercieron como fueron las FARC, con hostigamientos a la población civil que en la mayoría de los casos dejaron muertos, mutilados y daños a la infraestructura de los municipios mencionados. La violencia estructural o indirecta se observa en los municipios (florida, miranda, pradera, corinto, candelaria), ya que han sufrido la ausencia del estado, llevando a sus pobladores en muchas ocasiones a la pobreza y a la falta de oportunidades en todos los aspectos. La violencia cultural se manifiesta cuando llega la indiferencia frente al suceso, cuando era indiferente si moría el guerrillero o si moría el militar.

Subcategoría: Desplazamiento Forzado

En Colombia, el desplazamiento interno forzado es la manifestación mayor de la crisis humanitaria y de derechos humanos asociados al conflicto armado, con un número muy grande de desplazados y víctimas. Constituye una estrategia de violencia sociopolítica utilizada por los grupos armados para mantener su dominio en los territorios, mediante la expulsión de sus pobladores hacia las capitales de los departamentos. Este ha sido de larga duración, tan larga como el mismo conflicto, en donde las víctimas son diversas: no pertenecen a una etnia determinada, a una religión, a una clase social específica, y en donde se vulneran los derechos humanos ya que se intensifica la intolerancia y la exclusión que padecen cuando llegan a otras ciudades. Es un proceso difícil de medir y por ello en muchas

ocasiones pasa desapercibido. El desplazamiento hace parte de la memoria de muchas familias que solo desean volver a sus terruños algún día, como Naranjo, G. (2001) cita:

No se trata de procesos intensivos, circunscritos a períodos de tiempo cortos y predominantemente masivos; por el contrario, el desplazamiento en Colombia es un fenómeno extensivo, diluido en el tiempo, recurrente y continuo; que combina éxodos aluviales -familiares e individuales-, silenciosos y no visibles, con desplazamientos en masa que ponen en marcha, al mismo tiempo, pueblos enteros y pequeñas colectividades locales; a su vez, en el desplazamiento forzado se anudan huidas temporales y retornos azarosos, con el abandono definitivo de los lugares de origen y residencia. Nº 94 (1), 1 de agosto de 2001.

Describir imaginarios en el desplazamiento forzado es muy importante, tiene un alto valor debido a que hacen alusión a fuentes de vida instituidas socialmente, pero, cuando entra el conflicto armado y por ende en la mayoría de las veces la huida hacia otras poblaciones, se instauran nuevas formas de pensar, evaluar, significar que cambian la vida de toda una comunidad.

La afectación psicosocial que tiene el desplazado dependerá de una cadena de momentos traumáticos a los cuales se vio expuesta la persona en su mundo emocional tras el desplazamiento de su población.

Desde pequeños se ha vivido eso y se ha marcado muchísimo, incluso mi esposo ellos son desplazados porque en la zona alta del mismo pueblo, no es una vereda ni nada, sino que hay un barrio en la parte alta en la cual cada vez que se generaba el hostigamiento las casas pues quedaban en medio, las balas incluso ingresaban a los solares entonces pues debido a eso. Grupo focal 1- participante John Saa.

El desplazamiento causado por el conflicto armado obligó en algunos casos a los habitantes de estos municipios a abandonar su vida cotidiana donde tenían lazos afectivos con su familia y con su territorio lo que les ocasionaba grandes desequilibrios, pues se sentían abandonados por el gobierno que en muchos momentos no les garantizó su seguridad, ni las de sus familias.

Es muy difícil según lo que ellos mismos comentaban, siendo este el caso de Ana Ortiz, Vicente Córdoba, Martha Moreno y Yolanda Sánchez abandonar su hogar, con la incertidumbre de no saber si podrían regresar algún día. En la mayoría de los casos, ellos llegaron a sufrir daño físico y emocional por no poder tener acceso ya a sus tierras, ni cultivarlas, no tener asistencia en salud y lo peor vivir la separación de sus seres queridos.

Yo viví en llanito también y en llanito también hubo un atentado, yo salí muy rápido de ese lugar, no quise vivir más allí y fue tremendo también porque la casa donde vivíamos se veía pues como pasaban las balas, como corría la gente, como otras personas atacaban otras personas entonces era muy tremendo y pues afectado porque nos han tocado trasladarnos de lugares, de aquí de Florida nos trasladamos a Miranda a Cali, nos hemos ido pues a varias partes huyendo de esa violencia... Grupo focal 1- participante Ana Ortiz.

La respuesta humana hacia la violencia se caracteriza por una amplia gama de manifestaciones emocionales como la ira, la tristeza, la ansiedad, que generan una ruptura, un cambio o rompimiento de sus redes sociales, así mismo como cambios en su contexto, que se pueden ver de una manera evidente en las narraciones de los estudiantes.

3.6. *Categoría: Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera: desde la perspectiva de los imaginarios sociales de los estudiantes.*

Un proceso de paz va mucho más allá de negociar, organizar y firmar un acuerdo en donde se refleje los deseos de no violencia de todo un país, vinculado a procesos en donde se deben asumir las consecuencias de un pasado de guerra. Para lograrlo, muchos dicen que se debe realizar un proceso de mirar lo que fue el conflicto armado, el proceso de paz, el contexto en el que se presentó, y de qué manera afectó el país y las ciudades tanto implicadas como no implicadas; pero luego se deberá mirar cada persona y la responsabilidad, los aportes, las decisiones y los esfuerzos diarios que ha realizado para conseguir esa paz tan anhelada.

Actualmente el proceso final de paz tiene unos retos que deberá de cumplir frente a la confidencialidad del mismo, la zona desmilitarizada y el cese al fuego que son factores expuestos desde las mesas de negociación iniciales, pero será la población civil, aquella que vivió directa o indirectamente el conflicto la encargada de darle legitimidad, ya que después de mucho tiempo la mayoría de los colombianos siguen con dudas y percepciones negativas sobre el desarrollo y finalización de las negociaciones.

Los imaginarios sociales en torno a los acuerdos de paz, se basan, tal como se especifica a continuación en las subcategorías de: Transformación de la realidad, Inclusión social y desconfianza, observando la misma frecuencia de repetición en las narraciones (es decir que su diálogo lleva inmerso explícitamente alguna relación con lo mencionado), lo

que refuerza el concepto de imagen colectiva, creada a partir de una construcción social en un momento histórico y por ende cultural, que involucra, no solo a los estudiantes (población objetivo), sino también a su grupo familiar. Teniendo en cuenta lo mencionado, se identifica que, frente al proceso de paz, no existe una creencia real del mismo, ya que su imaginario social se basa en que no todos los integrantes de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia FARC, se han acogido a dicho proceso, además de considerar que la violencia interna, era regulada por aquel grupo armado, por lo que, en la actualidad, se puede observar un mayor nivel de actos delictivos (imaginario social).

A continuación, se especifican y citan las intervenciones de los estudiantes frente a las subcategorías de transformación de la realidad social, inclusión social y desconfianza.

Subcategoría: Transformación de la realidad social.

A raíz del conflicto armado se debe pensar cómo se transformaría la sociedad para llegar a la tan anhelada paz, mirándolo bajo un entorno social, político, cultural y económico que promueva una mejor convivencia entre los ciudadanos, la resolución de los conflictos a través del diálogo, la celebración y cumplimiento de los acuerdos y el respeto a la diferencia, bajo una inclusión social, en donde todos tengan un trato igualitario e igualdad de oportunidades en mejora de la sociedad.

En el caso de los estudiantes, podemos citar a Martha Moreno quien en su narración deja ver el deseo de un cambio a través del perdón, a través de una perspectiva que va más allá de la acción misma que en este sentido sería la violencia, un perdón en la acción cotidiana, con el otro, con el semejante que a pesar de pertenecer a la guerrilla tiene la oportunidad de la reivindicación social.

¿Creo en el perdón?, claro que sí, si hay perdón, si puede uno perdonar a las personas que le han causado heridas, si puede hacerlo, pero en lo personal a tener que dejar, que te manden tú vida, que te mande tu estado a que te mande tú municipio, no es para mí pensarlo; veo eso como algo ilógico a todos los muertos que dejaron por DIOS. Grupo Focal 2- Participante Martha Moreno.

La Transformación Social después del conflicto armado, debe facilitar reflexiones que contribuyan al mejoramiento de los municipios implicados en la guerra durante tantos años, en donde la vida humana sea lo esencial y lo que le dé sentido a la vida de los habitantes,

convirtiéndose esta etapa en el desarrollo de un derecho fundamental y colectivo que pide compromiso de todos.

Lola Martínez, en su relato manifiesta el deseo del cambio social y de la inclusión de los excombatientes a la vida civil y cotidiana a través de las oportunidades que se les pueda brindar a raíz de la firma del “Acuerdo final para la construcción de una paz estable y duradera”:

Yo también estoy de acuerdo en que al ser humano como ellos se les dé la oportunidad, porque como dice mi compañera han sido reclutados en contra de su voluntad y si decidieron salir de esa vida que llevaban, y empezar un nuevo camino, pues es válido que se les brinde esa oportunidad y ese apoyo. Grupo Focal 1- Participante Lola Martínez.

El Acuerdo final de Paz es integral, se debe concebir como una parte de un conjunto, en donde lo principal es articular las metas que colocaran fin a la violencia y le darán paso a las verdaderas transformaciones donde estén inmersa la igualdad y la inclusión.

En conclusión, se podría decir que la transformación de la realidad se debe realizar en todos los ámbitos de la sociedad, para mejorar la manera de relacionarnos con los otros, examinar los valores y las creencias, ya que la firma del acuerdo final de paz es solo el primer paso para alcanzarla. Todas estas emociones sociales por así denominarlas, donde el otro o bien llamado enemigo es un actor que destruye la identidad, el estilo de vida, las tradiciones, y que debe ser eliminado para lograr esa paz colectiva, para fortalecer lazos sociales y sentido de pertenencia, será lo que realmente llegue a dar una tranquilidad absoluta a los pobladores de todos estos municipios que han pasado todos estos años de conflicto armado.

Subcategoría: Inclusión social.

Teniendo en cuenta la definición que da el libro de documentos de investigación de la universidad central *Inclusión Social: un Propósito Nacional para Colombia* lo define como:

Proceso de cambio de las personas, familias, comunidades, e incluso regiones, de manera que participen social, económica y políticamente, tanto de forma pasiva (beneficios y oportunidades) como activa (mecanismos y procesos de acción comunitaria). El concepto de inclusión social forma parte de la tendencia de ampliación progresiva de la ciudadanía, que busca llegar a una participación, de ser posible total, como ocurre en los países del Primer Mundo. (Congreso de la República, 2013; Araoz-Fraser, 2010; p. 9).

Teniendo en cuenta lo leído y las narraciones de algunos de los estudiantes definimos inclusión social como la integración de todas las personas a las dinámicas sociales sin exclusión alguna, en donde todos estén en equidad e igualdad de condiciones, partiendo de allí, se debería perseguir un cambio, estableciendo nuevas relaciones en una sociedad fragmentada caracterizada por una inoperancia del estado que no les había garantizado sus derechos básicos. Lo que sigue es difícil, es aceptar el proceso y mirar con qué actitud cada uno de los partícipes en el conflicto va a sumir una nueva etapa en donde los cambios traerán el fin de una época, permitiéndose pensar y aceptar lo que ha de venir.

A raíz de lo anterior, una de las participantes de la investigación Nancy Núñez hace alusión a las oportunidades que deben tener todos los seres humanos, en donde acepta que todos los partícipes del conflicto se pueden integrar a actividades sociales, reconociendo los errores de parte y parte, teniendo la posibilidad de hacer un alto en el camino y corregir lo malo a través de procesos de perdón.

Yo veo que todos merecemos oportunidades, o sea todos en algún momento sí hay muchas víctimas que de pronto han causado como en el caso de las muchachas que hay muertos hay cosas así, pero Dios mira a la gente buena a la gente mala y si una persona siendo mala tiene un reconocimiento y un arrepentimiento él está ahí para perdonar, entonces si siendo Dios que es el creador de todo el que perdona cuanto más nosotros que somos humanos y que no somos perfectos y cometemos errores, entonces yo pienso que sí sería pues una oportunidad para ellos para que también tengan el medio para poder aprender porque unos nunca pisaron una puerta de una escuela, un colegio, no saben nada de educación entonces porque no darle la oportunidad, esa es mi humilde opinión. Grupo Focal 1- Participante Nancy Núñez.

Actualmente nos encontramos en un escenario de hacer cumplir los acuerdos en donde todos deben aprender a lidiar con los efectos del conflicto en las vidas de cada uno, con el fin de lograr restaurar el tejido social y como ejemplo de ello es el acoger a todos aquellos que vuelven de la guerra, para lo cual se necesita opiniones favorables que posibiliten hacer frente a este gran desafío. John Saa, es otro de los estudiantes que participaron en la investigación y que hace alusión a procesos de acogida y perdón para todos aquellos que lleguen frente a la incertidumbre de no saber acerca de su futuro. En sus narrativas manifiesta que es importante dar otra oportunidad a los integrantes de las FARC que han querido desarmarse, desmovilizarse e reintegrarse de nuevo a la vida civil, considerando que estas personas en algún momento decidieron ingresar a la guerrilla quizá

por la desigualdad social, la falta de oportunidades laborales y el reclutamiento forzado, que los obligaba a tomar las armas como medio de subsistencia.

Yo también estoy de acuerdo de que independientemente de que ellos hayan cometido un error merecen su segunda oportunidad de rehabilitarse, |de adquirir algún conocimiento, de ser alguien en la vida legalmente.... Yo creo que las personas que están reinsertadas son las que verdad están con el arrepentimiento porque los que no se han entregado y los que aún no han querido aceptar ese proceso son los que no están arrepentidos y quieren seguir con lo mismo, entonces yo me imagino que, si esas personas de verdad están arrepentidas, se merecen la oportunidad.
Grupo Focal 1- Participante John Saa.

Otros de los estudiantes manifiestan que no tienen inconveniente en acceder a espacios que le permitan desarrollarse como personas, en donde puedan crear vínculos sociales que les brinde un buen desarrollo en su vida cotidiana y hagan que tengan un bienestar integral, es el caso de la inclusión a las aulas universitarias en la sede tutorial de Florida, como lo expresa Ana Ortiz en su narrativa:

Yo también estoy de acuerdo en que al ser humanos como ellos se les dé la oportunidad porque como dice mi compañera han sido reclutados en contra de su voluntad y si decidieron salir de esa vida que llevaban y empezar un nuevo camino, pues es válido que se les brinde esa oportunidad y ese apoyo, siempre y cuando también se comprometan a no seguir haciendo el daño sino antes demostrar que realmente vale la pena esa oportunidad que se les da. Grupo Focal 1- participante Ana Ortiz.

Una sociedad en posconflicto es una sociedad en una etapa que deberá atravesar un camino largo, en donde cada uno tendrá su propio repertorio de recuerdos y en donde la fragilidad del ser humano será la protagonista y la apuesta en común de todos.

Subcategoría: Desconfianza.

Para que este proceso de transición del conflicto armado hacía la paz se de una manera adecuada, debemos aprender a diferenciar muy bien los términos involucrados y las tareas que conlleva el proceso, se debe realizar un proceso de orientación a los diversos actores de la confrontación, en este caso a los estudiantes que participaron de la investigación, para que se dé un buen proceso de consolidación de la democracia, en donde todos se hagan partícipes y crean en el acuerdo final, siendo este un gran desafío, pero, ¿qué es la desconfianza? es la falta de seguridad con respecto a algo o alguien, generando incertidumbre. Es una actitud consciente, considerado algo natural en el ser humano debido al instinto de protección que todos tenemos.

El consenso general de los estudiantes partícipes de la investigación fue que no conocían los acuerdos, argumentando que el documento es muy extenso y por falta de tiempo no lo han podido leer, pero que buscan fuentes de apoyo como los medios de comunicación y las redes sociales para conocerlos un poco y así poder opinar acerca de ellos.

En los estudiantes se observan imaginarios sociales tanto positivos como negativos frente al acuerdo final de paz, ya que algunos lo ven como algo pesimista, pues consideran que es algo difícil de alcanzar, pues el gobierno en muchas ocasiones promete y no cumple. Para ellos es claro que el conflicto no se ha eliminado del todo, sino que se ha transformado y que sigue de alguna u otra manera implícita en su vida cotidiana. El estudiante Jorge Bolaños dice al respecto:

Que, si creo en el pos conflicto, definitivamente no, ¿creo en el perdón?, claro que sí, si hay perdón, si puede uno perdonar a las personas que le han causado heridas, si puede hacerlo, pero en lo personal a tener que dejar, que te manden tú vida, que te mande tu estado a que te mande tú municipio, no es para mí pensarlo; veo eso como algo ilógico a todos los muertos que dejaron por DIOS,,,,, no estoy de acuerdo con el pos conflicto, con el acuerdo de paz no estoy de acuerdo. Grupo Focal 2- Participante Jorge Bolaños.

El gran reto que tienen Colombia y los estudiantes partícipes de la investigación es transformar esa opinión negativa de la gente frente al elemento de justicia transicional en un camino hacia la transformación personal y la reconstrucción de espacios colectivos en donde todos participemos, hasta lograr que ese tejido de solidaridad y apoyo que debe surgir sea una forma de afrontar lo que ha de venir. Muchos no creen en la firma del acuerdo final para la paz estable y duradera como lo expresa John Saa en apartes de su narrativa:

Porque muchas de las cosas que se habían planteado o que habían dicho en el acuerdo, no se han pulido, entonces eso ha hecho de que se divida esos grupos armados, unos que están en el acuerdo que ya están metidos en el cuento y otros que dicen que no van aceptar porque el gobierno dice una cosa y hace otra. Grupo Focal 1- participante John Saa.

Dentro de este análisis es importante mencionar los imaginarios sociales que tienen los participantes acerca del acuerdo final de paz, donde ellos expresan desconfianza y dudas, en donde prácticamente no creen en el proceso, como lo expresa Nubia Ramírez en su narración a continuación:

Dentro del tratado de paz es como una farsa, porque igual dicen que bueno que sale el tratado de paz que perdonar a los guerrilleros y todo, pero hay otros que siguen delinquiendo como lo que paso ahora días en Miranda que mataron a los

policías los acribillaron y a ya había ejército, entonces donde esta pues la tal paz, entonces dicen que Miranda va ser el punto para firmar eso, antes era Corinto pero Mataron al líder que no sé qué y lo pasaron para acá para Miranda, entonces yo creo que eso es una farsa; y pues lo que dicen los compañeros pues bien porque premiar a unos manes que han cometido delitos es ilógico..... Grupo Focal 2- Participante Nubia Ramírez.

Para finalizar, se puede decir que es a partir de las mismas narraciones de los estudiantes, que se logra analizar que existe una posible no creencia en torno al proceso de paz, reforzando por cuestionamientos, vacíos y falencias que se muestran implícitas en el discurso generando a partir del focus Group. Por lo tanto, los imaginarios sociales conformados a partir del mismo conflicto armado, están generando una transformación de la realidad que implica nuevas construcciones colectivas e inesperadas formas de relacionamiento, que, aplicado al ámbito de la educación, pueden desarrollar nuevas maneras de convivencia, considerando el dualismo mencionado con anterioridad. Se reconoce entonces que no existe total claridad frente al proceso de paz, además de promover un imaginario social frente a las nuevas violencias internas que se pueden presentar en dicha comunidad.

A continuación se presenta un análisis general de lo encontrado en las categorías y sus subcategorías, abordando principalmente la influencia de los medios de comunicación y otros escenarios de socialización como la universidad, en la construcción de los imaginarios de los estudiantes participantes de esta investigación.

En cada uno de los grupos focales, se pudo ver reflejada la experiencia que le marcó la vida y los hechos violentos que dejaron huellas, a través de haberles dado a los estudiantes participantes la oportunidad de narrar lo vivido, siendo un trabajo enriquecedor, pero complejo por el tema de violencia y reconstrucción de una memoria que en la mayoría de los casos se desea olvidar, porque tan duro fue para el que sufrió directamente el conflicto armado, como para aquel que lo vivió indirectamente.

Los imaginarios de los estudiantes participantes de la investigación parten de la descripción de las percepciones directas e indirectas que tuvieron acerca del conflicto armado en sus diferentes municipios y desde la experimentación de diferentes estados emocionales durante y después de los sucesos vividos.

Teniendo en cuenta que los imaginarios sociales son constructos humanos, que se caracterizan por la pluralidad de ideas adquiridas por los medios de comunicación y las nuevas tecnologías de la información, los estudiantes participantes de esta investigación, no son ajenos a esta realidad, y esto se puede evidenciar en las leves nociones que tienen acerca del “Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera”, donde sus argumentos carecen de pensamiento crítico que sustentan sus nociones, ya que solo han adquirido un conocimiento parcial a través de los medios de comunicación, los cuales responden a interés particulares, políticos y económicos y eso hace que carezca de objetividad, siendo este un recurso que legaliza el poder hegemónico de nuestro país, cabe aclarar que los participantes son conscientes de esta situación, sin embargo, mantienen sus imaginarios como parte de su vida diaria.

*Por allá más que todo lo que se comenta en el trabajo, digamos tenemos dos corregimientos a los cuales no podemos ingresar, ya que pues hay vandalismo entonces están como en conflicto y hay mucha gente que por allá no pueden entrar, pero pues realmente nosotros necesitamos entrar a esas partes para mirar cómo están las familias y cómo viven pero pues se nos ha dificultado y entonces no tenemos acceso y entonces que nos dicen, es responsabilidad de nosotros mirar cómo está la familia por medio de las **noticias**, para mirar que tanto se da, pero ya es responsabilidad tuya si subes hasta allá y te pasa algo. Grupo Focal 2- Participante Martha Moreno.*

Los imaginarios sociales juegan un papel importante en los estudiantes en su construcción del sentido del pasado que debe ser llevado a un presente y a un futuro deseado. Los nuevos escenarios sociales y políticos por los cuales pasaron nuestros estudiantes de la investigación, generó transformaciones en las interpretaciones que son las que en últimas otorgan un sentido a las experiencias, siendo los medios de comunicación y otros medios de difusión a partir de discursos que en ocasiones son tergiversados, los encargados de incorporar una cultura y un pensamiento interpretado de una forma errada.

Los medios de comunicación son canales privilegiados para difundir el imaginario social sobre el conflicto armado, contribuyendo a construir representaciones estigmatizadoras del conflicto, vinculándolo en ocasiones a situaciones diferentes del entorno socio cultural, devolviendo estereotipos y mitos que en ocasiones lo que causa es confusión en las personas. En muchas ocasiones estos medios de comunicación han creado y han mantenido los imaginarios durante un determinado tiempo, para que todo aquello

que los escuchen y visualicen como parte de su vida diaria, se ocupen de reproducirlos y transmitirlos de manera constante.

Pues acerca del pos conflicto me he enterado por la prensa, por la radio, porque le han dado un bum también. Grupo Focal 2- participante Nubia Ramírez.

Las experiencias del conflicto armado en los estudiantes participantes de la investigación están mediadas por las nuevas formas de interpretar su realidad, en donde el sufrimiento social y su bienestar emocional deben ser lo más importante, y es por esto que la universidad debe ofrecerles una amplia posibilidad de analizar y comprender el proceso por el cual pasaron a través de escenarios de crítica y reflexión, con material que les proporcione ver los escenarios de guerra desde otra perspectiva, los cuales los llevaran a cambiar su forma de comprensión de la sociedad en donde viven.

Lo que sí es claro es que en los noticieros como que se basan solo en el pedacito que nos interesan y ya, somos un país,, si nos muestran algo que nos gusta pues huy como así, como así, como así entonces muestran esos pedazos de los acuerdos de paz que son como bueno que van a pagar tanto a los guerrilleros entonces eso lo muestran en las noticias, bueno paso tal cosa con los guerrilleros, eso muestran las noticias... Grupo Focal 2- Participante Nubia Ramírez

Por su parte, la universidad debe contribuir y ser un elemento propiciador del cierre de brechas, que vele porque en los territorios como el municipio de Florida y sus alrededores se concreten los objetivos que se tienen, creando programas innovadores de formación para el trabajo y el desarrollo humano, vinculados principalmente a las necesidades del territorio. La educación para la paz debe ser pensada y desarrollada como un proceso de transformación de los imaginarios sociales de los estudiantes, comprometidos con una cultura de paz, y de respeto por los derechos humanos, que sensibiliza y reconoce la necesidad de modificar valores, comportamientos y actitudes de una población que durante muchos años fue sometida a los rigores de la violencia que generaba el conflicto armado. La universidad debe propiciar espacios de reflexión en donde docentes y alumnos intercambien pensamientos y sentires frente a la problemática del conflicto, que según estos últimos aún no acaba.

Experiencias como las que se tuvo con los estudiantes durante la investigación son las que van a movilizar todos estos imaginarios sociales adquiridos durante el conflicto armado, dando sentido a la realidad y a sus situaciones vividas y compartidas en este espacio;

generando comprensión y posibilidades de crítica, resignificando el modo como se elaboró la vivencia del conflicto armado.

En estos momentos en Colombia surge la necesidad de trabajar por y para la paz, la verdad, el perdón y la reconciliación, tanto con las víctimas como con los victimarios y con instituciones educativas como la UNIMINUTO, comprometidas con la consolidación de esa paz tan anhelada.

Capítulo 5. Conclusiones

Al momento de abordar los imaginarios sociales sobre la terminación del conflicto armado de los estudiantes del Centro tutorial Florida de la Corporación Universitaria Minuto de Dios de primer y segundo semestre del área de Administración en Salud ocupacional, en torno al conflicto armado y al proceso final de paz, la investigación debía realizar el análisis partiendo de la edificación de dichos imaginarios, para lograr la construcción y deconstrucción de una identidad, que permite la búsqueda de referencias significativas en el entorno, en donde los sujetos se encargarían de reafirmar el deseo de sacar adelante a Colombia, con propuestas en donde la paz sea una meta del desarrollo social en todos sus ámbitos.

Se identifica que los imaginarios sociales más destacados en torno al conflicto armado del grupo poblacional estudiado- 12 estudiantes del centro tutorial Florida de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, de primer y segundo semestre del área de Administración en salud ocupacional están relacionados con: miedo, experiencias de la violencia y desplazamientos. Por la misma línea, se reconoce que aquellos imaginarios sociales que giran en torno al proceso final de paz son: Transformación de la realidad, inclusión social y desconfianza.

El contexto constituye un factor social importante en la construcción del imaginario social y es desde los aportes que hace Castoriadis (1975), en el cual en los estudiantes se puede identificar aspectos fundamentales en la construcción de este, siendo tres elementos los más importantes: la cosa, la persona y la idea; los cuales llevarán a la interiorización de una forma de pensamiento que acaba en la construcción del imaginario desde lo colectivo a lo individual.

La cosa es el conflicto armado, la persona es el estudiante y la idea es la firma del acuerdo final para una paz estable y duradera. Estos tres aspectos fundamentan la ontología del imaginario, y la construcción del mismo surge a partir de la interrelación de estos.

La segunda instancia propuesta por Castoriadis (1975) parte de los procesos internos e individuales de las personas. Durante esta investigación se corroboraron las opiniones,

actitudes y conocimientos personales e individuales acerca del conflicto armado y el acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera.

En torno al dualismo amigo-enemigo, se concluye que los estudiantes de primer y segundo semestre del área de Administración en salud ocupacional de la Corporación Universitaria Minuto de Dios del centro tutorial Florida, han generado una posible preferencia en torno a la presencia de los grupos al margen de la ley en su comunidad, ya que estos en su momento les generaban seguridad en todos los aspectos de su vida cotidiana; lo cual se relaciona con la construcción de un imaginario social que gira en torno al deseo de permanencia de sus lugares de habitación, pero sin desconocer un conflicto interno frente al anhelo de paz; observando como dicho dualismo se transforma de acuerdo a las situaciones que cada sujeto tenga que experimentar, como es el caso de los habitantes de estos municipio que han sufrido por años de la violencia por parte de la guerrilla y la poca efectividad del Estado para contrarrestar estas situaciones.

El conflicto armado entre el gobierno y las FARC – Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia- ha tenido múltiples consecuencias para la población civil de los territorios abordados; pérdida de vidas humanas, pérdidas materiales, desintegración social y falta de esperanza en el futuro, naciendo un sistema de valores y normas sociales que legitimaron y privilegiaron la violencia sobre otras formas de comportamiento social.

Para los estudiantes participantes de la investigación, el imaginario social se fundamenta en la experiencia, sus vivencias y en la memoria de los mismos, se fundamenta en su experiencia personal, en sus recuerdos, en la información que recolectan de los diferentes medios de comunicación como la televisión y redes sociales como el Facebook, durante la hora del almuerzo y en la comida generando diálogos con la familia; pero también expresan sus deseos y esperanzas que posibilitan brindarles un presente y un futuro diferente, no solo a ellos, sino a los que llegarán a estudiar a la universidad más adelante. Los medios de comunicación han tenido bastante injerencia en estos, aunque en algunos momentos ellos consideran que la información no ha sido del todo clara, y que además el acuerdo final de paz es tan extenso que les daba “pereza” leerlo en su totalidad.

Además, son claros al sugerir que la universidad debería de realizar talleres en donde se exponga pedagógicamente cada uno de sus puntos, para así lograr claridad de los mimos.

Desde el punto de vista metodológico, se puede concluir que la utilización de la técnica de focus Group permitió trabajar con un grupo de estudiantes que al exponer sus narraciones permiten descubrir dos grandes categorías: Conflicto Armado y Acuerdo Final para la construcción de una paz estable y duradera y unas subcategorías: miedo, experiencias de la violencia, desplazamientos, transformación de la realidad, inclusión social e incredulidad; en donde se evidencian los imaginarios sociales construidos por ellos a partir de las experiencias vividas durante años en sus lugares de origen o de asentamiento debido al desplazamiento.

Teniendo en cuenta el trabajo realizado concluimos que se cumplieron algunos de los objetivos específicos de la investigación, ya que, aunque los estudiantes que participaron conocen algunos de los conceptos como Imaginario social, Conflicto armado y “Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera”, no tienen argumentos sólidos que sustenten sus nociones, solo han adquirido conocimiento parcial a través de los diferentes medios de comunicación, las redes sociales y sus vivencias.

Se logró establecer sus narrativas frente a los procesos que vivieron directa o indirectamente en el conflicto armado, siendo un sustento muy enriquecedor y fundamental para el desarrollo de la investigación.

Se precisaron vacíos, dudas y cuestionamientos que surgieron a raíz de sus intervenciones en el grupo focal, dando a conocer los deseos acerca de un mayor conocimiento sobre el proceso final de paz. Hay que destacar que todos los estudiantes que participaron de la investigación manifestaron que conocen poco de los acuerdos argumentando que el documento es muy extenso y por falta de tiempo no lo han podido leer.

La presente investigación, no pretende ofrecer una respuesta definitiva a una problemática de hace 50 años como lo es el conflicto armado, sino que espera ofrecer un mayor nivel de consciencia frente a los imaginarios sociales en un grupo de jóvenes universitarios, permitiendo abrir nuevas oportunidades a la educación para la paz.

La paz es un componente importante en este gran reto que todos tenemos, es un logro que implica la comprensión, el compromiso, la promoción de los valores tan olvidada en estos tiempos, el reconocimiento de la dignidad para la formación integral de los seres humanos, y es en ese sentido, en donde la UNIMINUTO requiere adoptar de una pedagogía para la paz con miras al posconflicto, con una relación de solidaridad con la sociedad y en especial con sus estudiantes que han vivido tan cerca el conflicto armado, convirtiéndose en víctimas que anhelan una paz así les haya tocado enterrar a muchos de los integrantes de sus familias.

Es necesario continuar promoviendo ejercicios de investigación en dicho municipio y en la universidad para así identificar nuevas construcciones sociales que, a partir de los propios imaginarios sociales, se han desarrollado en torno al proceso de paz. La Universidad no puede ser ajena a las situaciones de su entorno, de su región, de la comunidad, y de los miembros de su comunidad educativa con respecto al conflicto armado y al último acuerdo de paz, en interacción con la gestión que la propia universidad puede realizar en pro de la paz y de la convivencia solidaria.

El conflicto armado colombiano ha sido un proceso en el cual todos resultamos afectados dolorosamente, directa o indirectamente, es la consecuencia de una serie de decisiones políticas, educativas, culturales, sociales que excluyeron lo mejor del ser humano que es su propia existencia, su proyecto de vida. Las tres investigadoras participantes del proyecto han vivido el conflicto armado de diferentes formas y este trabajo sirvió para recordar que todos en algún momento de nuestras vidas merecemos un nuevo comienzo, en donde estructuraremos unos nuevos imaginarios sociales que permitirán enriquecer nuestro quehacer pedagógico como docentes que somos.

La experiencia fue muy significativa ya que permitió reflexionar profundamente sobre la violencia vivida por nuestros estudiantes, ya que en ningún momento imaginábamos que personas tan cercanas a nuestra ciudad hubiesen pasado por momentos tan dolorosos y difíciles como los que nos narraron en los encuentros.

Recomendaciones

Una de las propuesta que se le realiza a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, en todas sus sedes, no solamente en la sede Tutorial Florida, gira en torno a la necesidad de realizar talleres de Resiliencia para que se siga promoviendo la aceptación por parte de los estudiantes de personas que lleguen a la universidad reinsertados de las FARC, garantizando efectividad frente a los mecanismos de perdón y olvido, para que así los desmovilizados puedan tener una verdadera integración a la vida civil.

Se recomienda también, abrir espacios de debate y de discusión en donde, tanto docentes como administrativos y estudiantes, trabajen en torno a la Cátedra para la Paz, buscando desarrollar apartados que tomen el acuerdo final y lo desglosen con mayor nivel trascendental, para así promover un mejor aprendizaje significativo de los mismos.

Se debe buscar fortalecer entre otros principios el de la tolerancia, la convivencia y la solidaridad orientados a acabar de desactivar el conflicto y a valorar y dignificar la vida, promoviendo la justicia en una sociedad equitativa, participativa y responsable como ingredientes fundamentales para hacer sostenible esa paz tan anhelada, proporcionando procesos de formación en pedagogía en donde converjan la ciencia, el arte y la cultura, pero también la espiritualidad de la que tanto nos hablaba el padre Rafael García Herreros.

Para finalizar el documento de la tesis solo nos cuesta decir:

“Todos necesitamos y merecemos un nuevo comienzo”

Referencias

- Araoz-Fraser, S. (2010). Inclusión social: un propósito nacional para Colombia. Bogotá: Universidad Central. FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, ECONÓMICAS Y CONTABLES Departamento de Economía. Recuperado de: <http://docplayer.es/17200037-Inclusion-social-un-proposito-nacional-para-colombia-documentos-de-investigacion-economia-santiago-araoz-fraser.html>
- Araya, S. (2002). Las representaciones sociales: **ejes teóricos para** su discusión. *Cuaderno de ciencias sociales*, 127: 1-84. Recuperado de <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/ICAP/UNPAN027076.pdf>.
- Boletín MD: Postconflicto. Organización Minuto de Dios (2018, 03,06). Recuperado de <http://www.uniminuto.edu/web/pcis/boletin-de-postconflicto/>
- Burgos, E. «Eduardo Pizarro Leongómez, Una democracia asediada. Balance y perspectivas del conflicto armado en Colombia, Bogotá, Grupo Editorial Norma, 2004, 370 p.», Nuevo Mundos Mundos Nuevos [En línea], Reseñas de libros y CD roms, 2008, Puesto en línea el 08 mayo 2008.URL: <http://nuevomundo.revues.org/31583>.
- Camacho, A; Ucrós, M. (2009). HUELLAS DEL SILENCIO. Bogotá. Pontificia Universidad Javeriana.
- Castoriadis, C. (1989). La institución imaginaria de la sociedad 2. https://drive.google.com/file/d/1svkRc7Y9mCVEN-BSOLI3XgJtkl9eXSt_/view
- Centro Nacional de Memoria Histórica. Informe General. Capítulo II: Los orígenes, las dinámicas y el crecimiento del conflicto armado. Pág. 111- 194. Recuperado de http://centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2013/bastaYa/capitulos/basta-ya-cap2_110-195.pdf
- Cómbita, L., Delgadillo, L y Torres, S. (2013). *El posconflicto en Colombia: una mirada hacia los diferentes procesos de paz*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Cogollo, S., Cruz, E., Arroyave, O., Alzate, M., Vilas, X., Gómez, C.....López, G.M. (2015). *Imaginar la Paz en Colombia: cavilaciones desde la academia*. Medellín. Fundación Universitaria Luis Amigó.
Recuperado de:

<https://www.fundacionamigo.org/wp-content/uploads/2016/04/libro-Imaginar-la-paz-en-Colombia.pdf>

- Delgado, P. (2011). El criterio amigo-enemigo en Carl Schmitt. El concepto político como una noción ubicua y desterritorializada. *Cuaderno de materiales*, 23: 175-183. Recuperado de <http://www.filosofia.net/materiales/pdf23/CDM11.pdf>.
- Escobar, J. (2000). *Lo imaginario. Entre las ciencias sociales y la historia*. Medellín: Fondo Editorial Universidad Eafit.
- Galtung, J. (2003). La violencia: Cultural, estructural y directa. Capítulo quinto. Pág. 149. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5832797.pdf>
- García, H y Molano, A. (18 de noviembre del 2017). *El Acuerdo de Paz: del papel a la dura realidad*. Periódico el Espectador en línea. Recuperado de <https://colombia2020.elespectador.com/politica/el-acuerdo-de-paz-del-papel-la-dura-realidad>
- Grasa, R. (2017). La terminación del conflicto armado y la construcción de una paz estable y duradera en Colombia. *Analecta Política*, 7(12), 7-17.
- GRUPO DE MEMORIA HISTÓRICA. (2013). Los impactos y los daños causados por el conflicto armado en Colombia. En GMH, ¡BASTA YA! Colombia: Memorias de guerra y dignidad. (259-377). Bogotá, Colombia: Imprenta Nacional.
- Hernández, C. (2011). *Colombianos en Buenos Aires: Experiencias y memorias del conflicto armado*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Buenos Aires.
- Hernández, R., Fernández, C & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. INTERAMERICANA EDITORES: México D.F.
- Hueso, V. (2008). Johan Galtung. La Transformación de los Conflictos por Medios Pacíficos. Capítulo cuarto. Pág. 132. Recuperado de <file:///D:/Institucional/Descargas/Dialnet-JohanGaltung-595158.pdf>
- Infante, A. (2013). El papel de la educación en situaciones de posconflicto: estrategias y recomendaciones. *Hallazgos*, 11 (21): 232-245. Recuperado de
- Jaimes, D. (s.f). Narraciones de estudiantes pertenecientes a universidades pública y privada, sobre la paz y la reconciliación. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

- Jara, D. (2014). Incidencias del desplazamiento forzado en los DDHH a la familia y a la propiedad: los casos de Elvira y Matilde (1994 - 2002). Bogotá: Universidad de San Buenaventura.
- Lizcano, M. (2014). Imaginarios sociales del conflicto armado en Florida, Valle del Cauca, a partir de testimonios e historias subalternas. Cali: Universidad Autónoma de Occidente.
- Molineros, V. (2005). Los imaginarios sociales sobre el conflicto social y la forma como lo solucionan los pobladores del barrio la paz de Barranquilla (Colombia). *Revista de derecho*, 24: 106-139. Recuperado de:
file:///Users/macbook/Downloads/art%C3%ADculo_redalyc_85102404.pdf
- Montaña, L. (2017). Imaginarios sociales entorno a la violencia: análisis a la construcción socio histórica del concepto de violencia frente al Conflicto Armado Colombiano en discursos elaborados por jóvenes universitarios en la prueba de comunicación escrita saber pro (2012-2014). Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Montes, I. (2017). *Actividad 2 Taller de resolución de Conflictos*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=4D-qPGoUkzU>
- Naranjo, G. (2001). El desplazamiento forzado en Colombia. Reinención de la identidad e implicaciones en la cultura local y nacional. *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. Universidad de Barcelona [ISSN 1138-9788] Nº 94 (1), 1 de agosto de 2001. Recuperado de <http://www.ub.edu/geocrit/sn-94-37.htm>
- Pérez, F. (2016). El papel de la educación en el posconflicto. Corporación Viva la Ciudadanía. Edición 496. Recuperado de http://viva.org.co/cajavirtual/svc0496/pdfs/Anexo_1.pdf
- Pérez, T. (2011). Conflicto y posconflicto en Colombia: Una mirada a la política de seguridad democrática. *Magistro Separata Humanística*, 5(10): 129-150. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3948593>
- Pizarro, E. (2004). “Una democracia asediada: Balance y perspectivas del conflicto armado en Colombia”. Bogotá: Norma editores.

- Pizarro, E. (2016, octubre 26). Eduardo Pizarro: “La gran derrota del 2 de octubre puede ser un gran triunfo para el país”. Cerasetenta Uniandes. Recuperado de: <https://cerosetenta.uniandes.edu.co/eduardo-pizarro-la-gran-derrota-del-2-de-octubre-puede-ser-en-un-gran-triunfo-para-el-pais/>
- Ramos, T. (2014). Prohibido Olvidar: Jóvenes Constructores de Paz. Una Apuesta Pedagógica desde el Enfoque de Construcción de Paz. Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de <http://www.bivipas.unal.edu.co/bitstream/10720/688/1/Tito%20Enrique%20Ramos%20Galeano.pdf>
- Ramírez, R & Jiménez, H. (2014). Guerra y paz: una revisión conceptual. Una interpretación para el caso colombiano. Sello Editorial Universidad del Atlántico. Vol. 9, Núm. 24 (2014). Recuperado de http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/Historia_Caribe/article/view/1111/915
- Rettberg, A (27 de diciembre de 2017). *La paz en Colombia se Construye*. Periódico el Tiempo en línea. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/politica/proceso-de-paz/retos-de-la-implementacion-del-acuerdo-de-paz-en-el-2018-165686>
- Reuters (14 de octubre de 2012). *La cronología de los procesos de paz en Colombia*. Revista América economía. Recuperado de <https://www.americaeconomia.com/politica-sociedad/politica/la-cronologia-de-los-procesos-de-paz-en-colombia>
- Rodríguez, E & Suárez, D. (2016). *Hacia una cultura para la paz: las representaciones sociales de la violencia*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Calda
- Santamaría, R. (29 de abril de 2015). *Once lecciones para el posconflicto*. Periódico El Tiempo en línea. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-156591>
- Trejos, L. (2013). *Colombia: una Revisión Teórica de su Conflicto Armado*. Barranquilla. Universidad del Norte. Revista Enfoques • Vol. XI • Nº18 • 2013 • pp. 55-75. Recuperado de <file:///D:/Institucional/Descargas/Dialnet-ColombiaUnaRevisionTeoricaDeSuConflictoArmado-4364027.pdf>

ANEXOS

Anexo 1:

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS SEGÚN LOS IMAGINARIOS SOCIALES

CATEGORIAS	IMAGINARIO SOCIAL	SEGMENTO
CONFLICTO ARMADO	Miedo	<p>“Pues yo realmente de las tomas que se han hecho aquí en Florida he estado en dos, mi mamá pues trabaja en la galería y ella fue víctima de esa toma porque ellos destruyeron el puesto donde ella se hacía en ese momento y nosotros estábamos con ella, nos tocó escondernos, vivir cosas tremendas porque en ese momento uno se llena de miedo,” Grupo focal 1- participante Ana Ortiz.</p> <p>“Éramos niños y generaba un poco de susto y todo eso, y yo no quería ir a la escuela me daba miedo, porque yo decía a qué hora va a volver a escucharse eso”. Grupo focal 1- participante John Saa.</p>
	Experiencias de la violencia	<p>“Dañaban los supermercados empezaban a tirar piedras, a dañar las puertas de las casas y era una cosa muy horrible y a mí me toco como vivir eso porque dañaron las puertas de mi casa, las ventanas los vidrios los quebraron fue una cosa muy horrible.” Grupo focal 1- participante Lola Martínez.</p> <p>“La guerrilla bajaba todo el tiempo todos los días si quería y se hacían afuera de la escuela a tomarse los carros, hacerle hostigamiento al ejército, por lo general, nosotros que éramos que permanecíamos ahí y aún lo decimos cuando vemos el ejército que preferimos que no estén porque cuando el ejército está la guerrilla hace hostigamiento,” Grupo focal 1- participante Laura Osorio.</p>
	Desplazamientos	<p>“Desde pequeños se ha vivido eso y se ha marcado muchísimo, incluso mi esposo ellos son desplazados porque en la zona alta del mismo pueblo, no es una vereda ni nada, sino que hay un barrio en la parte alta en la cual cada vez que se generaba el hostigamiento las casas pues quedaban en medio, las balas incluso ingresaban a los solares entonces pues debido a eso.” Grupo focal 1- participante John Saa.</p> <p>“Yo viví en llanito también y en llanito también hubo un atentado, yo salí muy rápido de ese lugar, no quise vivir más allá y fue tremendo también porque la casa donde vivíamos se veía pues como pasaban las balas, como corría la gente, como otras personas atacaban otras personas entonces era muy tremendo y pues afectado porque nos han tocado trasladarnos de lugares, de aquí de Florida nos trasladamos a Miranda a Cali, nos hemos ido pues a varias partes huyendo de esa violencia...” Grupo focal 1- participante Ana Ortiz.</p>
ACUERDO FINAL PARA LA TERMINACIÓN DEL CONFLICTO Y LA CONSTRUCCIÓN DE UNA PAZ ESTABLE Y	Transformación de la realidad	<p>¿Creo en el perdón?, claro que sí, si hay perdón, si puede uno perdonar a las personas que le han causado heridas, si puede hacerlo, pero en lo personal a tener que dejar, que te manden tú vida, que te mande tu estado a que te mande tú municipio, no es para mí pensarlo; veo eso como algo ilógico a todos los muertos que dejaron por DIOS,,,,, Grupo Focal 2- Participante Vicente Córdoba.</p> <p>“Yo en lo personal de acuerdo con la limpieza, es triste si, y es doloroso para las familias y todo eso las personas que conocen a esas personas, pero es que están haciendo demasiado daño, entonces como decían las otras compañeras: cuando estaba la guerrilla, uno estaba más tranquilo de cierto modo ahora que la guerrilla no está en los pueblos hay más delincuencia”. Grupo Focal 1 – Participante Ana Ortiz</p>

DURADERA: DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS IMAGINARIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES.	Inclusión social	<p>“yo veo que todos merecemos oportunidades, o sea todos en algún momento sí hay muchas víctimas que de pronto han causado como en el caso de las muchachas que hay muertos hay cosas así, pero Dios mira a la gente buena a la gente mala y si una persona siendo mala tiene un reconocimiento y un arrepentimiento él está ahí para perdonar, entonces si siendo Dios que es el creador de todo el que perdona cuanto más nosotros que somos humanos y que no somos perfectos y cometemos errores, entonces yo pienso que sí sería pues una oportunidad para ellos para que también tengan el medio para poder aprender porque unos nunca pisaron una puerta de una escuela, un colegio, no saben nada de educación entonces porque no darle la oportunidad, esa es mi humilde opinión” Grupo Focal 1- Participante Nancy Núñez.</p> <p>“Yo también estoy de acuerdo de que independientemente de que ellos hayan cometido un error merecen su segunda oportunidad de rehabilitarse, de adquirir algún conocimiento, de ser alguien en la vida legalmente.... Yo creo que las personas que están reinsertadas son las que verdad están con el arrepentimiento porque los que no se han entregado y los que aún no han querido aceptar ese proceso son los que no están arrepentidos y quieren seguir con lo mismo, entonces yo me imagino que, si esas personas de verdad están arrepentidas, se merecen la oportunidad” Grupo Focal 1- Participante John Saa.</p>
	Desconfianza	<p>“Que, si creo en el pos conflicto, definitivamente no, ¿creo en el perdón?, claro que sí, si hay perdón, si puede uno perdonar a las personas que le han causado heridas, si puede hacerlo, pero en lo personal a tener que dejar, que te manden tú vida, que te mande tu estado a que te mande tú municipio, no es para mí pensarlo; veo eso como algo ilógico a todos los muertos que dejaron por DIOS,,,,, no estoy de acuerdo con el pos conflicto, con el acuerdo de paz no estoy de acuerdo”. Grupo Focal 2- Participante Jorge Bolaños.</p> <p>“Porque muchas de las cosas que se habían planteado o que habían dicho en el acuerdo, no se han pulido, entonces eso ha hecho de que se divida esos grupos armados, unos que están en el acuerdo que ya están metidos en el cuento y otros que dicen que no van aceptar porque el gobierno dice una cosa y hace otra”. Grupo Focal 1- participante John Saa.</p> <p>“Dentro del tratado de paz es como una farsa, porque igual dicen que bueno que sale el tratado de paz que perdonar a los guerrilleros y todo, pero hay otros que siguen delinquiendo como lo que paso ahora días en Miranda que mataron a los policías los acribillaron y a ya había ejército, entonces donde esta pues la tal paz, entonces dicen que Miranda va ser el punto para firmar eso, antes era Corinto pero Mataron al líder que no sé qué y lo pasaron para acá para Miranda, entonces yo creo que eso es una farsa; y pues lo que dicen los compañeros pues bien porque premiar a unos manes que han cometido delitos es ilógico....”. Grupo Focal 2- Participante Nubia Ramírez.</p>

Anexo 2:

LISTA DE PSEUDÓNIMOS DE LOS ESTUDIANTES

Grupo Focal 1

	SEUDONIMOS	NOMBRES REALES
11	NANCY NUÑEZ	LILI NARVAEZ
22	ANA ORTIZ	ANDREA ORTEGA
33	LOLA MARTINEZ	LEIDY MURCIA
44	LAURA OSORIO	LUISA FERNANDA OBREGON
55	CAMILO CASTRO	CARLOS ANDRES CASTILLO
66	JHON SAA	JAIME SOLARTE

Grupo Focal 2

	SEUDONIMOS	NOMBRES REALES
11	JORGE BOLAÑOS	JIMMY BOLIVAR
22	MARTHA MORENO	MAURICIA MARTINEZ
33	VICENTE CORDOBA	VICTOR MANUEL CARDENAS
44	YOLANDA SANCHEZ	YURI GABRIELA SINISTERRA
55	NUBIA RAMIREZ	NATALY RIVERA
66	JAIRO CORREA	JHOAN DAVID CARTAGENA

- Los nombres de los estudiantes fueron cambiados por aquello de la confidencialidad, la privacidad y el anonimato que se le debe dar a los participantes en las investigaciones, a los cuales se les explico esta acción en el momento de firmar el consentimiento informado.

Anexo 3:

CONSENTIMIENTOS INFORMADOS (ADULTOS)

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
Maestría en paz, desarrollo y ciudadanía.

Formato de consentimiento informado (Adultos)

Título de la investigación: Investigación sobre la paz de los estudiantes del Centro Regional Florida - valle del Cauca - de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, en el marco del Postconflicto.

Usted ha sido seleccionado(a) para participar en un proyecto de investigación. Usted debe decidir si quiere o no participar en él. El negarse a participar no va a ocasionarle ningún problema

Antes de tomar la decisión de su participación en este estudio, es importante que lea y entienda la siguiente explicación. Este estudio tiene como propósito u objetivo principal Comprender la Inseguridad que tienen los estudiantes del Centro Regional Florida de primer semestre del área de Administración en salud ocupacional en torno al conflicto armado por acuerdos de paz.

Las sesiones de entrevistas, grupos focales, historias de vida, etc serán grabadas (esta determinación está sujeta a la aceptación del participante), de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los explícitos en la investigación. Sus respuestas a cada uno de los instrumentos de recolección de información aplicados, serán codificadas usando un número de identificación (código asignado al consecutivo, diferente al documento de identidad) y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si algunas de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

El docente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios que supervisa este estudio es: Claudia Helena Hernández Rodríguez. Si usted desea contactarse puede hacerlo a través de la Corporación Educativa Minuto de Dios al correo electrónico: claudia.hernandez@unimut.edu.co

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria.

Confirmando que he leído la información arriba consignada y que autorizo la grabación en audio y/o video de la sesión.
Acepto.

Participante

Nombre: Natali Ruzza C. Documento de identidad: 1114883857

Firma: Natali Ruzza C. Fecha: 14 Oct / 17

Persona que diligencia el instrumento

Nombre: Fidel Barralona Documento de identidad: 30866221 Barralona

Firma: Fidel Fecha: 14 Oct. 2017.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
Maestría en paz, desarrollo y ciudadanía.

Formato de consentimiento informado (Adultos)

Título de la investigación: Trasnos sobre la paz de los Estudiantes del Centro
Residencial Florida - parte del Cauce - de la Corporación Universitaria
Minuto de Dios, en el Marco del Postconflicto.

Usted ha sido seleccionado(a) para participar en un proyecto de investigación. Usted debe decidir si quiere o no participar en él. El negarse a participar no va a ocasionarle ningún problema.

Antes de tomar la decisión de su participación en este estudio, es importante que lea y entienda la siguiente explicación. Este estudio tiene como propósito u objetivo principal conocer los Trasnos de los estudiantes que tienen el estudio del
Centro Residencial Florida de primer destino dentro del área de
Administración en Salud Ocupacional en torno al conflicto armado
por los efectos de paz.

Las sesiones de entrevistas, grupos focales, historias de vida, etc serán grabadas (esta determinación está sujeta a la aceptación del participante), de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los explícitos en la investigación. Sus respuestas a cada uno de los instrumentos de recolección de información aplicados, serán codificadas usando un número de identificación (código asignado al consecutivo, diferente al documento de identidad) y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si algunas de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

El docente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios que supervisa este estudio es: Cludia Cecilia Hernández Ríos. Si usted desea contactarse puede hacerlo a través de la Corporación Educativa Minuto de Dios al correo electrónico: Chernand122@unminuto.edu.co

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria.

Confirmando que he leído la información arriba consignada y que autorizo la grabación en audio y/o video de la sesión.
Acepto.

Participante

Nombre: Johan David Cartagena Documento de identidad: 1-117.899.072
Firma: JDC Fecha: 14 - oct - 2017

Persona que diligencia el instrumento

Nombre: Fabrizio Ramos Ramos Documento de identidad: 39964201 Busca (Calle)
Firma: Fabrizio Fecha: 14 oct. 2017.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
Maestría en paz, desarrollo y ciudadanía.

Formato de consentimiento informado (Adultos)

Título de la investigación:

Transmisión Sobre la Paz de los Estudiantes del
Centro Regional Florida - Uvalle del curso - de la Corporación
Universitaria Minuto de Dios, en el Marco del Postconflicto.

Usted ha sido seleccionado(a) para participar en un proyecto de investigación. Usted debe decidir si quiere o no participar en él. El negarse a participar no va a ocasionarle ningún problema.

Antes de tomar la decisión de su participación en este estudio, es importante que lea y entienda la siguiente explicación.

Este estudio tiene como propósito u objetivo principal Comprender los Transmisos Sociales que tienen los Estudiantes del
Centro Regional Florida de primer semestre del área de
Administración en Salud Ocupacional en torno al Conflicto armado
y los Acuerdos de Paz.

Las sesiones de entrevistas, grupos focales, historias de vida, etc serán grabadas (esta determinación está sujeta a la aceptación del participante), de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los explícitos en la investigación. Sus respuestas a cada uno de los instrumentos de recolección de información aplicados, serán codificadas usando un número de identificación (código asignado al consecutivo, diferente al documento de identidad) y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si algunas de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

El docente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios que supervisa este estudio es: Carolina Pérez Hernández Bohórquez. Si usted desea contactarse puede hacerlo a través de la Corporación Educativa Minuto de Dios al correo electrónico: carolina.perez@uniminuto.edu.co

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria.

Confirmando que he leído la información arriba consignada y que autorizo la grabación en audio y/o video de la sesión.

Acepto.

Participante

Nombre: Yuri Gabriela Sandoval Documento de identidad: 1.113.685.687

Firma: Gabriela Sandoval Fecha: 14-Oct-2017

Persona que diligencia el instrumento

Nombre: Andrés Posada Pomar Documento de identidad: 39964201 Busa (calle)

Firma: Andrés Fecha: 14 Oct. 2017

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
Maestría en paz, desarrollo y ciudadanía.

Formato de consentimiento informado (Adultos)

Título de la investigación:

Imaginarios sobre la paz de los estudiantes del Centro Regional Florida - Valle del Cauca - de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - en el marco del Posconflicto.

Usted ha sido seleccionado(a) para participar en un proyecto de investigación. Usted debe decidir si quiere o no participar en él. El negarse a participar no va a ocasionarle ningún problema.

Antes de tomar la decisión de su participación en este estudio, es importante que lea y entienda la siguiente explicación. Este estudio tiene como propósito u objetivo principal:

Conocer los imaginarios sociales que tienen los estudiantes del Centro Regional Florida de primer y segundo semestre del área de Administración, el salud ocupacional en todo el conflicto armado y los acuerdos de paz.

Las sesiones de entrevistas, grupos focales, historias de vida, etc serán grabadas (esta determinación está sujeta a la aceptación del participante), de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los explícitos en la investigación. Sus respuestas a cada uno de los instrumentos de recolección de información aplicados, serán codificadas usando un número de identificación (código asignado al consecutivo, diferente al documento de identidad) y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si algunas de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacerse saber al investigador o de no responderlas.

El docente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios que supervisa este estudio es: Claudia Milena Hernández Pacheco. Si usted desea contactarse puede hacerlo a través de la Corporación Educativa Minuto de Dios al correo electrónico: chernand122@uniminuto.edu.co

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria.

Confirmando que he leído la información arriba consignada y que autorizo la grabación en audio y/o video de la sesión Acepto.

Participante

Nombre: Victor Manuel Cordero Documento de identidad: 111490045

Firma: Victor Manuel Cordero Fecha: 14 Oct. 2017.

Persona que diligencia el instrumento

Nombre: Hades Rosendo Romero Documento de identidad: 37814201 Bucacalle

Firma: Hades Fecha: 14 Octubre de 2017.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
Maestría en paz, desarrollo y ciudadanía.

Formato de consentimiento informado (Adultos)

Título de la investigación:

Imaginarios Sobre la Paz de los Estudiantes del Centro Regional Florida - Valle del Cauca - de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, en el marco del Postconflicto.

Usted ha sido seleccionado(a) para participar en un proyecto de investigación. Usted debe decidir si quiere o no participar en él. El negarse a participar no va a ocasionarle ningún problema.

Antes de tomar la decisión de su participación en este estudio, es importante que lea y entienda la siguiente explicación. Este estudio tiene como propósito u objetivo principal:

Comprender los Imaginarios Sociales que hacen los Estudiantes del Centro Regional Florida de primer semestre del área de Administración y Salud Ocupacional en torno al Conflicto Armado y los Acuerdos de Paz.

Las sesiones de entrevistas, grupos focales, historias de vida, etc serán grabadas (esta determinación está sujeta a la aceptación del participante), de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los explícitos en la investigación. Sus respuestas a cada uno de los instrumentos de recolección de información aplicados, serán codificadas usando un número de identificación (código asignado al consecutivo, diferente al documento de identidad) y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si algunas de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

El docente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios que supervisa este estudio es: Cecilia Rebeca Hernández Parra. Si usted desea contactarse puede hacerlo a través de la Corporación Educativa Minuto de Dios al correo electrónico: chernand122@unimud.edu.co

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria.

Confirmando que he leído la información arriba consignada y que autorizo la grabación en audio y/o video de la sesión.
Acepto.

Participante

Nombre: Jimmy Bolívar Documento de identidad: 1112229169

Firma: Jimmy Bolívar Fecha: 14 Oct / 2017

Persona que diligencia el instrumento

Nombre: Fátima Rosal Boscán Documento de identidad: 28862201 Boscán

Firma: Fátima Rosal Boscán Fecha: 14 de octubre / 2017

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
Maestría en paz, desarrollo y ciudadanía.

Formato de consentimiento informado (Adultos)

Título de la investigación:

Imaginarios sobre la paz de los Estudiantes del Centro Regional Floresta - valle del Cauca - de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, en el marco del Postconflicto.

Usted ha sido seleccionado(a) para participar en un proyecto de investigación. Usted debe decidir si quiere o no participar en él. El negarse a participar no va a ocasionarle ningún problema.

Antes de tomar la decisión de su participación en este estudio, es importante que lea y entienda la siguiente explicación. Este estudio tiene como propósito u objetivo principal Comprender los imaginarios sociales que tienen los estudiantes del Centro Tutorial Floresta de primer y segundo semestre del Área de Administración y Salud Ocupacional en torno al Conflicto armado y los acuerdos de paz.

Las sesiones de entrevistas, grupos focales, historias de vida, etc serán grabadas (esta determinación está sujeta a la aceptación del participante), de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los explícitos en la investigación. Sus respuestas a cada uno de los instrumentos de recolección de información aplicados, serán codificadas usando un número de identificación (código asignado al consecutivo diferente al documento de identidad) y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si algunas de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

El docente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios que supervisa este estudio es: Claudia Helena Hernández Robles. Si usted desea contactarse puede hacerlo a través de la Corporación Educativa Minuto de Dios al correo electrónico: chernand122@minuto.edu.co

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria

Confirmando que he leído la información arriba consignada y que autorizo la grabación en audio y/o video de la sesión Acepto.

Participante

Nombre: Mauricia Martínez Documento de identidad: 66969368

Firma: Mauricia Martínez Fecha: 14 Oct 2017

Persona que diligencia el instrumento

Nombre: Adel Rodríguez Documento de identidad: 39864228 Basa (valle)

Firma: Adel Fecha: 14 de Octubre de 2017.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
Maestría en paz, desarrollo y ciudadanía.

Formato de consentimiento informado (Adultos)

Título de la investigación: Imaginarij sobre la paz de los estudiantes del Centro
Desarrollando - Valle del Cauca - de la Corporación Universitaria Minuto
de Dios, en el marco del Postconflicto.

Usted ha sido seleccionado(a) para participar en un proyecto de investigación. Usted debe decidir si quiere o no participar en él. El negarse a participar no va a ocasionarle ningún problema.

Antes de tomar la decisión de su participación en este estudio, es importante que lea y entienda la siguiente explicación. Este estudio tiene como propósito u objetivo principal: Comprender los Imaginarios Sociales que tienen los Estudiantes del
Centro Gabriel Ferrnández de Primer y Segundo semestre del área de Administración
en el post conflicto armado y los acuerdos
de Paz.

Las sesiones de entrevistas, grupos focales, historias de vida, etc serán grabadas (esta determinación está sujeta a la aceptación del participante), de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los explícitos en la investigación. Sus respuestas a cada uno de los instrumentos de recolección de información aplicados, serán codificadas usando un número de identificación (código asignado al consecutivo, diferente al documento de identidad) y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si algunas de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

El docente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios que supervisa este estudio es: Claudia Rebeca Hernández Bohse. Si usted desea contactarse puede hacerlo a través de la Corporación Educativa Minuto de Dios al correo electrónico: chernonda22@unimind.edu.co

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria.

Confirmando que he leído la información arriba consignada y que autorizo la grabación en audio y/o video de la sesión.
Acepto.

Participante

Nombre: Luz Febe Obregón V. Documento de identidad: 1112.222.131
Firma: [Firma] Fecha: 14 octubre 2017

Persona que diligencia el instrumento

Nombre: [Firma] Documento de identidad: 38864.201 Boscariela
Firma: [Firma] Fecha: 14 oct. 2017.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
Maestría en paz, desarrollo y ciudadanía.

Formato de consentimiento informado (Adultos)

Título de la investigación:

Imaginación sobre la paz de los Estudiantes del Centro
Regional Florida - Valle del Cauca - de la Corporación Universitaria
Minuto de Dios, en el Marco del Postconflicto

Usted ha sido seleccionado(a) para participar en un proyecto de investigación. Usted debe decidir si quiere o no participar en él. El negarse a participar no va a ocasionarle ningún problema.

Antes de tomar la decisión de su participación en este estudio, es importante que lea y entienda la siguiente explicación. Este estudio tiene como propósito u objetivo principal:

Contiene los Imaginarios Sociales que tienen los Estudiantes del
Centro tutorial Florida de primer semestre del área de
Administración en salud Ordocestral en torno al Conflicto armado y los
Acuerdos de Paz.

Las sesiones de entrevistas, grupos focales, historias de vida, etc serán grabadas (esta determinación está sujeta a la aceptación del participante), de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los explícitos en la investigación. Sus respuestas a cada uno de los instrumentos de recolección de información aplicados, serán codificadas usando un número de identificación (código asignado al consecutivo, diferente al documento de identidad) y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si algunas de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacerse saber al investigador o de no responderlas.

El docente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios que supervisa este estudio es:
Cludia RIVERA Hernández Bohuque. Si usted desea contactarlo puede hacerlo a través de la
Corporación Educativa Minuto de Dios al correo electrónico chernand122@unimind.edu.co.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria.

Confirmando que he leído la información arriba consignada y que autorizo la grabación en audio y/o video de la sesión
Acepto.

Participante

Nombre Jaime Sobrte Documento de identidad: 1112220491

Firma Jaime Sobrte Fecha 14 Oct. 2017.

Persona que diligencia el instrumento

Nombre Fabrizio Rosales Romero Documento de identidad: 39864201.Bucaramanga

Firma Fabrizio Fecha 14 Oct. 2017.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
Maestría en paz, desarrollo y ciudadanía.

Formato de consentimiento informado (Adultos)

Título de la investigación:

Imaginarios Sobre la Paz de los Estudiantes del Centro
Posicional Florida - sede del Cauca - de la Corporación Universitaria Minuto
de Dios, en el marco del Postconflicto.

Usted ha sido seleccionado(a) para participar en un proyecto de investigación. Usted debe decidir si quiere o no participar en él. El negarse a participar no va a ocasionarle ningún problema.

Antes de tomar la decisión de su participación en este estudio, es importante que lea y entienda la siguiente explicación. Este estudio tiene como propósito u objetivo principal:

Comprender los imaginarios sociales que tienen los estudiantes del
Centro Posicional Florida de Primer y Segundo semestre del Área de
Administración en salud comunitaria entorno al conflicto armado y los
decesos de paz.

Las sesiones de entrevistas, grupos focales, historias de vida, etc serán grabadas (esta determinación está sujeta a la aceptación del participante), de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los explícitos en la investigación. Sus respuestas a cada uno de los instrumentos de recolección de información aplicados, serán codificadas usando un número de identificación (código asignado al consecutivo, diferente al documento de identidad) y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si algunas de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

El docente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios que supervisa este estudio es:
Claudia Celina Hernández Ríos Si usted desea contactarse puede hacerlo a través de la
Corporación Educativa Minuto de Dios al correo electrónico: chernand122@unminuto.edu.co.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria.

Confirmando que he leído la información arriba consignada y que autorizo la grabación en audio y/o video de la sesión.

Acepto.

Participante

Carlos Andrés Costello Fuentes
Nombre
[Firma]
Firma

1136059746
Documento de identidad:
14-10-2017
Fecha:

Persona que diligencia el instrumento

Nombre: Fredy Rosales Gómez Documento de identidad: 30064201 Bosa (valle)
Firma: [Firma] Fecha: 14 Oct. 2017.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
Maestría en paz, desarrollo y ciudadanía.

Formato de consentimiento informado (Adultos)

Título de la investigación:

Imágenes sobre la paz de los Estudiantes del Centro
Regional Florida - Valle del Cauca - de la Corporación Universitaria
Minuto de Dios, en el marco del Postconflicto.

Usted ha sido seleccionado(a) para participar en un proyecto de investigación. Usted debe decidir si quiere o no participar en él. El negarse a participar no va a ocasionarle ningún problema.

Antes de tomar la decisión de su participación en este estudio, es importante que lea y entienda la siguiente explicación. Este estudio tiene como propósito u objetivo principal:

Conocer los Imágenes Sociales que tienen los Estudiantes del
Centro Regional Florida de Primer curso de maestría del área de
Administración el Valor Académico en torno al Conflicto Armado y
los Acuerdos de Paz.

Las sesiones de entrevistas, grupos focales, historias de vida, etc serán grabadas (esta determinación está sujeta a la aceptación del participante), de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los explícitos en la investigación. Sus respuestas a cada uno de los instrumentos de recolección de información aplicados, serán codificadas usando un número de identificación (código asignado al consecutivo, diferente al documento de identidad) y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si algunas de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

El docente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios que supervisa este estudio es:
Claudia Rebeca Henríquez Kohler Si usted desea contactarse puede hacerlo a través de la
Corporación Educativa Minuto de Dios al correo electrónico: Chernard122@uniminuto.edu.co

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria.

Confirmando que he leído la información arriba consignada y que autorizo la grabación en audio y/o video de la sesión.

Acepto.

Participante

Nombre: ANDREA ORTEGA P. Documento de identidad: 1114886714

Firma: ANDREA ORTEGA Fecha: 14 OCTUBRE 2017

Persona que diligencia el instrumento

Nombre: Fredy Rivas Zamora Documento de identidad: 39964201 Busacalle

Firma: Fredy Fecha: 14 Oct. 2017.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
Maestría en paz, desarrollo y ciudadanía.

Formato de consentimiento informado (Adultos)

Título de la investigación: Imaginos sobre la paz de los Estudiantes del centro
Desional Florida - valle del Cauca, de la Corporación Universitaria
Minuto de Dios, en el marco del Post-conflicto.

Usted ha sido seleccionado(a) para participar en un proyecto de investigación. Usted debe decidir si quiere o no participar en él. El negarse a participar no va a ocasionarle ningún problema.

Antes de tomar la decisión de su participación en este estudio, es importante que lea y entienda la siguiente explicación. Este estudio tiene como propósito u objetivo principal: Comprender los Imaginos Sociales que tienen los Estudiantes del
Centro Desional Florida de Primer P. respecto de su experiencia del área de
Administración en el contexto del conflicto armado y los
acuerdos de Paz.

Las sesiones de entrevistas, grupos focales, historias de vida, etc serán grabadas (esta determinación está sujeta a la aceptación del participante), de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los explícitos en la investigación. Sus respuestas a cada uno de los instrumentos de recolección de información aplicados, serán codificadas usando un número de identificación (código asignado al consecutivo, diferente al documento de identidad) y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si algunas de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

El docente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios que supervisa este estudio es: Cladivela Hernández Boscaille. Si usted desea contactarse puede hacerlo a través de la Corporación Educativa Minuto de Dios al correo electrónico: chernad122@unimind.edu.co

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria.

Confirmando que he leído la información arriba consignada y que autorizo la grabación en audio y/o video de la sesión.

Acepto.

Participante

Nombre: Lily Johana Navarrete Documento de identidad: 14/0ctubre/2017
Firma: [Firma] Fecha: CC: 1.174.876.330

Persona que diligencia el instrumento

Nombre: Fidel Boscaille Boscaille Documento de identidad: 20064201 Boscaille
Firma: [Firma] Fecha: 14 Oct. 2017.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
Maestría en paz, desarrollo y ciudadanía.

Formato de consentimiento informado (Adultos)

Título de la investigación:

¿Cómo es el clima de la paz de los Estudiantes del centro
Regional Floreño - valle del Cauca - de la Corporación Universitaria
Minuto de Dios, en el marco del Postconflicto.

Usted ha sido seleccionado(a) para participar en un proyecto de investigación. Usted debe decidir si quiere o no participar en él. El negarse a participar no va a ocasionarle ningún problema.

Antes de tomar la decisión de su participación en este estudio, es importante que lea y entienda la siguiente explicación. Este estudio tiene como propósito " el objetivo principal:

Comprender los Imaginarios Sociales que tienen los Estudiantes del
Centro Regional Floreño de Pime y Jesuita dentro del marco de
Administración y Salud ocupacional en torno al conflicto armado y
los acuerdos de paz.

Las sesiones de entrevistas, grupos focales, historias de vida, etc serán grabadas (esta determinación está sujeta a la aceptación del participante), de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los explícitos en la investigación. Sus respuestas a cada uno de los instrumentos de recolección de información aplicados, serán codificadas usando un número de identificación (código asignado al consecutivo, diferente al documento de identidad) y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si algunas de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

El docente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios que supervisa este estudio es:
Cheridiz Riberia Hernández Rodríguez si usted desea contactarse puede hacerlo a través de la
Corporación Educativa Minuto de Dios al correo electrónico: chermond122@unimind.edu.co

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria.

Confirmando que he leído la información arriba consignada y que autorizo la grabación en audio y/o video de la sesión.

Acepto.

Participante

Nombre: Leidy Murcia C. Documento de identidad: 1114875971

Firma: Leidy Murcia. Fecha: 14-10-2017.

Persona que diligencia el instrumento

Nombre: Fredy Alexis Romero Documento de identidad: 39900201 Bucaramanga

Firma: Fredy Fecha: 14 Oct. 2017.

Anexo 4:

TRANSCRIPCIONES GRUPOS FOCALES

GRUPO FOCAL 1

- Queremos saber cuántos años tiene cada uno.....

Mi nombre es Nelly Johana Narváez y tengo 30 años..., si quieren dicen el nombre sino quieren no lo dicen.... Yo tengo 30 años, mi nombre es.... Sinisterra y tengo 18 años, mi nombre es Andrea y tengo 25 años, tengo 27 años, mi nombre es Johan Cataño y tengo 19 años.

- ¿Con cuántas personas viven, que parentesco tiene y más o menos ellos en que edades están, así general.....?

Yo vivo con mis padres y mi hermano, mi hermano tiene 26 años, mi madre 56 y mi padre tiene 65.... Yo vivo con mi esposo, mi mamá y mis dos hijos, el mayor tiene 12 y el menor tiene 9, mi mamá tiene 52 años y mi esposo tiene 31 años..... Yo vivo con mis padres y mis abuelos, mi mamá tiene 39, mi papá 41 y mis abuelos tienen 60 y 61..... Yo vivo con mi esposo y mi niña, mi esposo tiene 28 años y mi niña tiene 6 años..... Yo vivo con mis padres y mi hermana, mi papá tiene 45 años, mi mamá tiene 39 y mi hermana tiene 14 años.

- ¿Siempre han vivido en Florida o para que nos diga cada uno a que municipio pertenece?

Sí en Florida..., yo si he vivido en varias partes del Valle, en Florida y en otros sitios cercanos....., yo he vivido en Pradera..., yo soy de aquí de Florida, pero crecí siempre en una vereda que es de aquí mismo de Florida, he vivido toda mi vida en corinto cauca....., he vivido también en corinto Cauca

- ¿En la familia cuando ustedes se reúnen, cuando ustedes hablan, hay esos espacios de socialización y dialogo, frente a todo lo que es proceso de violencia en todo lo que han sido los procesos de paz, no solamente en la región sino también en el país? ¿Cómo lo hacen se reúnen o porque surge de pronto el dialogo frente a violencia y paz?

Bueno en mi familia normalmente cuando hacemos relación es en la hora del almuerzo, la cena, nos reunimos y de pronto pues prendemos el televisor y empezamos a escuchar todos los temas de violencia y los acuerdos de paz, entonces empezamos a generar dialogo sobre eso, a encontrar opiniones diferentes de cada uno, cada posición....

Sí por lo general siempre se genera como en los horarios en que empiezan las noticias, y cuando suceden cosas como ataques de la guerrilla, pues yo trabajo cerca de una zona en la cual se ve todo el tiempo la guerrilla, entonces pues uno siempre está pendiente de lo que sucede y de lo que pasa.....

Yo también estoy de acuerdo con mi compañera, con mi familia también lo hablamos a la hora del almuerzo, cuando se prende el televisor para ver las noticias, de otras cosas que han pasado en otros países y pues lo que normalmente vivimos nosotros en pradera que también ha sido una violencia bastante maluca....

En mi caso no tiene que ser necesariamente en horas del almuerzo, simplemente en cualquier espacio que también estemos se da el tema entonces empezamos a compartir a hablar y a recordar también muchas cosas por las que uno ha pasado.

En mi casa pues yo vivo con mi esposo y todo pero comparto con mis padres todavía y en el momento de la hora de la cena o cuando pasa algo relevante en el pueblo, si hubo atentado, o cosas relacionadas ,llegan esos temas, es decir uno compara el tiempo de ahora como vivimos y antes como era la situación, se da pues las conversaciones por ese tipo de cosas, o las noticias influyen mucho en el momento de que ocurrió esto en tal parte entonces uno hace referencia a lo que ha pasado hace mucho tiempo en el pueblo.....

En mi casa pues por lo regular siempre compartimos es cuando vamos almorzar, pues el tema se da casi siempre cuando observamos las noticias, cuando hay conflictos, cuando acontece algo en otro país o ciudad, también pues cuando estamos así juntos comenzamos a dialogar sobre lo que pasa en el pueblo, hay veces que está muy complejo pues la salida las llegadas tardes a la casa, nos empiezan a dar consejos a mi hermana y a mí, para así evitar una muerte digámoslo así....

- Bueno estas son como varias preguntas metidas en una sola, las redes sociales también ayudan mucho a informarse, si uno mira a que le llego una notificación, que le compartieron algo, entonces uno empieza a generar un dialogo x eso....
- Varias cositas, uno es la opinión que tendría cada uno sobre esa parte del conflicto armado y de qué manera lo han vivido en cada una de sus instancias de sus poblaciones, y también si ese conflicto armado ha ejercido o ejerció mucha violencia en su familia como tal y si ustedes se declaran realmente como unas víctimas de ese conflicto armado o sus familias, de pronto víctimas del conflicto armado como tal.

Bueno en mi caso generalmente no me relaciono directamente con el conflicto armado, pero si podría ser por medio de una amiga, yo he vivido aquí todo el tiempo en florida y recuerdo que el pueblo ha sido tomado creo que tres veces por grupos al margen de la ley; cuando estaba estudiando creo que en quinto de primaria, creo que fue la primer vez y si genero un poquito porque nosotros éramos niños y genera un poco de susto y todo eso y yo ya no quería ir a la escuela me daba miedo, porque yo decía a qué horas va a volver a escucharse eso, en ese entonces uno no conocía muy bien que es el conflicto armado que era guerrilla, a uno simplemente la mamá, en mi caso mi mamá me decía, si la profesora les dice agáchese ustedes se agachan, cositas así como básicas pero después a medida que fui evolucionando el tiempo, ya como unas dos veces más entonces uno se fue como adaptando por decirlo más bien entre comillas y entonces era más bien como el susto esperar a qué horas uno ya se acostaba a dormir porque antes se tomaban en la mañana en la noche. Uno se acostaba y decía a qué horas va a volver uno a escuchar ese estruendo de las ráfagas, cosas así, ese estruendo, pero directamente, así como tal no.

Pues yo realmente de las tomas que se han hecho aquí en Florida he estado en dos, mi mamá pues trabaja en la galería y ella fue víctima de esa toma porque ellos destruyeron el puesto donde ella se hacía en ese momento y nosotros estábamos con ella, nos tocó escondernos, vivir cosas tremendas porque en ese momento uno se llena de miedo, pasar por varias cosas. Yo viví en llanito también y en llanito también hubo un atentado, yo salí muy rápido de ese lugar, no quise vivir más allí y fue tremendo también porque la casa donde vivíamos se veía pues como pasaban las balas, como corría la gente, como otras personas atacaban otras personas entonces era muy tremendo y pues afectado porque nos han tocado

trasladarnos de lugares, de aquí de Florida nos trasladamos a Miranda a Cali, nos hemos ido pues a varias partes huyendo de esa violencia....

Pues también yo siento que estoy relacionada en ese tema porque no han sido familiares míos que han sufrido o que han sido víctimas, pero sí por donde yo vivo, en el barrio si han tenido familiares que viven por allá en esas zonas peligrosas que hay en Pradera, que mataban la gente a piedra, entonces pues era muy horrible porque los vecinos decía que tengo que ir donde mi familiar que está pasando eso, que están dando bala, que se metió la policía, que esas personas que supuestamente por decirlo así mataban andaban por el barrio, que esas persona no pueden entrar allá porque no son de esa zona, heee cuando hacían las elecciones en pradera si era una cosa horrible porque había unas personas que no estaban de acuerdo con la persona que se iba a lanzar, entonces digamos quedaba la persona, subía digamos pues el alcalde subía entonces no estaban de acuerdo y dañaban los supermercados empezaban a tirar piedras, a dañar las puertas de las casas y era una cosa muy horrible y a mí me toco como vivir eso porque dañaron las puertas de mi casa, las ventanas los vidrios los quebraron fue una cosa muy horrible.

Yo he vivido demasiadas cosas, no sé si contar lo más relevante o contar todo. **Lo que tú consideres.** La verdad yo he sido víctima directamente; en Llanito como lo decía ella eso era zona roja, desde muy pequeña en la escuela, la escuela queda en toda la entrada de Llanito y hay una especie de Y por decirlo así, la carretera principal y una carretera destapada que lleva hacia la montaña. **¿Llanito en que parte queda?** Es una vereda. **A cuánto tiempo queda de acá....** 5 minutos..., **es para poder ubicarnos.....** Entonces en la escuela yo estaba más o menos en cuarto o quinto mejor dicho toda la primaria, entonces la guerrilla en cualquier momento bajaba desde antes de que el presidente Uribe se posesionara, la guerrilla bajaba todo el tiempo todos los días si quería y se hacían afuera de la escuela a tomarse los carros, hacerle hostigamiento al ejército, por lo general, nosotros que éramos que permanecíamos ahí y aún lo decimos cuando vemos el ejercito que preferimos que no estén porque cuando el ejército está la guerrilla hace hostigamiento, entonces casi todo los días era de que debajo de los pupitres porque ya la guerrilla bajo y está en la esquina y entonces empezaban a disparar, bala iba bala venían y todos los niños en la escuela abajo, cuando medio se quitaba la guerrilla o se iba entonces todos los padres llegaban por nosotros y nos íbamos. Salí llegue al colegio me toco también enfrentamiento casi dos por mes tres por mes

ahí mismo en Llanito, hay uno que ese si me dejo como muy marcada, el día que vino el presidente Clinton aquí a Colombia, no sé si ustedes lo recuerdan, pero ese día hubo una toma en Miranda, creo que fue que volaron, no recuerdo bien si fue la estación de policía o la bomba, yo estaba fuera de mi casa, antes de llegar a Llanito hay una bajada hay una pendiente, entonces estábamos afuera con mis papás, mis tíos los primos, la gente de por ahí porque todo el mundo había cerrado las puertas todo el mundo estaba al pendiente, después todo el mundo como que se para a comentar paso esto está pasando esto, siempre estábamos así como todo el mundo ya estaba, sabe que escucho un balazo y ya estábamos como a la defensiva como preparados, entonces estábamos ahí cuando empezamos a ver que bajaban uniformados, mi papá lo primero que dijo fue entrecen que es la guerrilla, mi casa tenía una especie de sótano entonces mi papá lo primero que hizo fue meternos todos a bajo; estábamos mi mamá, mi hermanito... [tranquila...](#) estábamos mi mamá mi hermanito un tío y yo, mi papá el quedo arriba en la casa, estaban disparando y yo estaba muy asustada porque mi papá estaba arriba, entonces para entrar a mi casa había una puerta para entra al patio era una puerta de esas como de bareque por decirlo así iba entrando un uniformado por ahí, era uno del ejército, mi papá cuando vio eso estaba abriendo la puerta a los del noticiero para que entraran a la casa porque estaban ellos firmando pero pues estaban en medio de la balacera mi papá les abrió y los dejo entrar, mi papá tuvo que salir con una mecha blanca a decirle al ejército que ahí abajo estaba la familia, el soldado entro hasta el sótano y nos apuntó a todos y nos empezó a preguntar cosas y todo y mi papá era con ese afán pero es que es mi familia, están aquí porque son mi familia, entonces el salió, la balacera siguió y todo ya después como a las 6 de la tarde más o menos se terminó, cuando mi papá dijo que saliéramos, solo salió mi mamá no nos dejaban salir a nosotros, cuando mi mamá salió estaba un jit del ejercito a fuera de la casa, entonces un señor del ejercito decía a mi mamá que le diera agua que mojara un trapo con agua porque era dentro del jit con un hueco en el estómago que le pasaba, entonces mi mamá ella pedía agua, cuando las personas están agonizando piden agua, cuando ella le iba a dar solo se le veía la boca, listo esa fue una que fue como la que más me marco. Continuaron demasiadas, con el tiempo uno empieza a reconocer el sonido de las balas por lo menos en ese momento yo escuché el disparo del ejército y yo dije esos son fusiles del ejército, escucho ráfagas, es de la guerrilla y yo le decía a mi mamá empezaron hostigamientos porque uno ya empieza a diferenciar. Yo estudiaba aquí en este colegio, estaba en noveno de bachiller, cuando mi mamá llamo a coordinación

que por favor no me fueran a dejar ir yo estudiaba aquí con un primo que no nos fueran a dejar ir porque había enfrentamientos y no estaban tirando granada ni bala, eran pepas las que estaban pasando por encima de las casas, yo me estuve aquí hasta que pude, vino un familiar a recogerme de aquí del colegio junto con mi primo. Otro día bajo la guerrilla como usualmente lo hacía se toma el establecimiento se tomaba los carros y todos, ese día yo salí en pijama porque salí a comprar a fuera a la principal a la carretera salí a comprar algo, cuando yo los vi, entonces yo creí que era el ejército, yo estaba donde la señora comprando los buñuelos y yo le dije a la señora ya salió el ejército hacer reten que pereza, ellos pasaron por mi lado y yo dije buenos días, no me contesto, solo el último me miro y dijo buenas pero con un tono feo, yo seguí yo entre a mi casa y cuando entre a mi casa sonaron los ráfagas y yo le dije a mi mamá yo acabo de saludar a la guerrilla porque como les digo uno reconoce, yo le dije a mi mamá se van a tomar el pueblo, pero eran como 7 entonces nosotros nos agachamos y empezaron que los niños, que el colegio, que aquí q allá, mi hermanito estaba estudiando, cogieron un bus y lo quemaron, entonces cuando ya escucharon los ráfagas pues los de la escuela fueron tan estúpidos que despacharon los niños, como los despacha, entonces yo lo primero que hice fue saltármele a mi mamá, por encima de ella yo ya había salido del colegio estaba incluso estudiando en Cali, yo me le salte a mi mamá y dije voy por nene, entonces me fui por mi hermanito y el bus estaba en llamas y mi hermanito lo tenía una señora ahí en la casa y yo me lo traje, eso mi hermanito no podía del ataque, porque mi hermanito lloraba huía, mi hermanito no podía ver un soldado porque mi hermanito decía me van a matar, entonces esas son cosas que por eso yo digo que lo marcan a uno de por vida directamente, incluso ahora que estoy viviendo acá, me voy a veces para donde mi mamá, ahorita en este último año en estos dos últimos años pero yo ya viviendo aparte a veces me voy a quedar donde mi mamá y se escucha hostigamientos, entonces yo ya quedo con eso de que yo me voy, entonces muchas veces que estoy allá yo le digo a nene, nene durmamos con mi mamá o cuando escuchábamos eso en las madrugadas, yo lo primero que hacía era gatear y coger a mi hermanito, ya se dice que eso no pasa nada, y pues si ahora con lo del conflicto y todo con lo del acuerdo de paz no se ha sentido mucho pero pues yo digo que es algo que sirve y no sirve, porque! Porque muchos guerrilleros y muchos grupos al margen de la ley que no han querido seguir el proceso y que no lo van hacer, ¿entonces quiénes son los que están en medio? Nosotros los ciudadanos, los civiles. Mi familia esto le ha afectado desde hace muchos años empezando que yo tuve una tía que ella hizo parte del frente del M19 fue una hermana

de mi mamá, se fue muy joven porque ahí dentro había una persona que hacia los reclutamientos y pues ella era muy pobre.... desde que se fue mi mamá la fue a visitar una a tres veces mi mamá me dice que mi tía decía que eso no era tan bueno pero que de ahí no se podían volar, no se podían ir, mi tía desde los 17 años empezó a ser la cabecilla de los grupos porque el esposo de ella fue uno de los comandantes entonces fue cabecilla de los grupos de ella, cuando se hicieron la toma del palacio de justicia aquí en Cali, murió el esposo de mi tía que era el comandante, entonces mi mamá a los días subió a buscarla y haber que había pasado y mi tía ya no estaba, después les llegó un comunicado diciéndoles que mi tía había muerto en Corinto, entonces desde ahí no se volvió a saber nada de ella y ahora con lo del proceso de paz y todo eso, la reivindicación a las víctimas están removiendo otra vez eso, entonces como que constantemente en mi casa estamos como hablando y recordando siempre eso, entonces por eso es que yo digo que hemos sido directamente afectados por eso.

QUE OPINA.... Bueno pues en mi caso ha sido pues como también víctima directamente de la violencia, pues que se ha vivido en la parte de corinto Cauca pues zona roja también, de ataques muchísimos, de enfrentamientos hartísimos, eso siempre estaba el temor a eso, como a tener encuentros con esa gente pues eso sí presencia constantemente. Que ahora se vive de otra forma si, a pesar de que para muchos como me dijo una prima, es que ustedes son brutos para que votaron que sí por la paz si se sabe que eso no va a existir nunca. Yo le digo no es que nosotros votáramos por el sí porque sí, sino porque nosotros hemos sentido el cambio acá en el pueblo, si una cosa es vivir en la ciudad y otra cosa es vivir acá, esto es otro ambiente le dije yo, con eso no me quisieron volver hablar, ella es de Medellín, no que ustedes porque fueron a votar por Santos, bueno eso hubo ahí mejor dicho discusiones pero pues solamente los que vivimos la guerra somos los que sabemos lo que se vive directamente , entonces en parte siempre hemos sido víctimas, todo lo que yo he visto es lo que vive mi esposo en estos momentos, él tiene hermanos desaparecidos más o menos hace 11 años, entonces no se sabe la razón ni el porqué, simplemente ahora con los acuerdos de paz he se dio el este de que un reinsertado de la guerrilla llevo el comunicado a la casa y le dio a saber dónde estaba el cuerpo del hermano de él, entonces ya con cruz roja internacional ya se hicieron los acuerdos, ya fuimos donde se tiene el cuerpo, se hizo pues la recuperación de los cuerpos y en estos momentos están en análisis pues los huesos los restos para saber si es o

no es pues.... **identificación** ... exactamente. Yo creo que lo que aconteció pues ahí fue porque otro cuñado el partencia pues a las Farc en ese tiempo, entonces no se sabe si de pronto fue por eso que tomaron la decisión como él se había reinsertado y pues había hecho todo el proceso con el gobierno no se sabe si por fue eso que tomaron la decisión, por ese lado si se ha sentido como bastante, y eso hace reciente que se dio, que entregaron pues los restos y eso no es así que vamos y este no, si la guerrilla autoriza porque todavía hay gente que manda en la zona, no es que vamos no, se pidió el permiso y no va asistir nadie de la fiscalía nadie de la policía simplemente va cruz roja internacional, ellos llevan los médicos forenses psicólogos y ellos son los únicos encargados que pueden ingresar a la zona, podían asistir tres familiares y pues mi esposo me llevo y se hizo el proceso, con relación delos atentados si pues como yo les decía desde pequeños se ha vivido eso y se ha marcado muchísimo, incluso mi esposo ellos son desplazados porque en la zona alta del mismo pueblo, no es una vereda ni nada, sino que hay un barrio en la parte alta en la cual cada vez que se generaba el hostigamiento las casas pues quedaban en medio, las balas incluso ingresaban a los solares entonces pues debido a eso. Que más cuento... **no lo que tú quieras...** no pues yo me pongo a contarle hechos así pues son muchísimos porque son demasiados atentados...

- Surge algo, a nosotros nos ha tocado pues leer bastantes cosas acerca de diferentes poblaciones aquí en Colombia azotadas por la guerrilla y por los diferentes grupos al margen de la ley, pero surge una pregunta y es algo que uno dice bueno porque no se han ido porque no se van del pueblo, porque hay tanto arraigo al pueblo, porque es que uno escuchando tú historia, escuchando las historias de ustedes, escuchando sobre todo tú historia y la de tú esposo, uno dice bueno porque la gente no opta por salir e irse, irse para una ciudad irse para algún otro lado.

Pues en mi caso no sé porque, pues la familia está ahí, porque todo lo tienes ahí, por cuestiones familiares por cuestiones económicas... tú dices yo me voy sola y se queda mi mamá porque ellos no se van ahí de donde tiene su casita, mi mamá no creo que salga y eso que mi mamá ella es paisa no se ni como llego a Corinto, no sé ni cómo conoció a mi papá porque mi papá es de una vereda pues del alto y eso queda siempre retirado, la verdad no sé, ni entiendo, pero el mismo temor mío es por mi mamá, ella vive es aterrorizada porque a ella le da miedo le da muchísimo miedo, porque supuestamente miranda es más tranquilo aunque diga que no pero el mercado no es igual un mercado de corinto al mercado de Miranda, la

plata no es la misma, entra más plata a corinto que a miranda y usted sabe que yo personalmente pues somos de familia pues humilde, no tenemos pues la autonomía de decir, nos fuimos y ya, uno sabe que en una ciudad no va a vivir pues igual que en un pueblo, ose las condiciones de llegar a pagar arrendo, las cosa van hacer más difíciles; todo eso hace que cambie, por ejemplo la familia de mi esposo todos ellos tienen fincas, como van a dejar el ganado, dejar todo así y ya y además no son solamente ellos también piensan en los papas, porque tienen mucha familia para el campo, entonces es por esa misma situación, pero pues por uno fuera uno arrancarías pero pues yo no me sentía capaz de dejar a mi mamá o a mí papá.

Yo también me considero como una víctima de la violencia a pesar pues de la corta edad que tengo he vivido varias cosas en el pueblo, pues yo he sido una persona muy deportista por así decirlo, pues mantengo entrenando y todo eso, pues cuando estaba más pequeño, pues en ese tiempo también había mucho hostigamiento y pues mucho ataque al pueblo, y pues básicamente a uno le quitaban la libertad porque mi mamá evitaba dejarme salir y pues hacer las cosas que a mí me gustan. Una vez recuerdo que estaba entrenando y por la casa que vive ella un poquito más arriba, tiran unas bombas y eso se vio la candela, pensamos que la estaban desactivando, pero no eso eran como tres bombas de seguido, yo me acuerdo que la cancha estaba tediada de gente y todo el mundo dejo esa cancha desocupada en un segundo. comenzaron a combatir, estaban ahí y yo estaba entrenando, y pues de en la cancha se alcanza a ver la loma, se alcanzaban a ver las balas cuando disparaban las tanquetas, de noche se ve más, cuando dispara el helicóptero también, también tuve un tío y mi abuelo que también perteneció al M19 también tuve un tío que era, pues no era guerrillero si no que por decirlo era sicario era sicario, supuestamente yo digo lo que me han contado mi hermano, mi hermanastro pues él era como la cabecilla de una banda de corinto, pues supuestamente todo el mundo le tenía miedo y para matarlo tuvieron que dormirlo porque no podían matarlo así por así, estaba rezado mejor dicho, pues si eso es prácticamente lo que yo he vivido. Así como la que más me impacto a mí fue la que también y va a salir a hacer mis actividades deportivas, yo dije que iba a entrenar a miranda y pues en un carro blanco iban unos guerrilleros, pasaron por toda la central, en corinto hay un colegio que se llama la base de.... Pues por ahí queda la estación de policía y ellos ahí se asían unos a un costado y otros al otro, y ellos estaban pues como hace tiempo nada estaban en su celular y estaban confiados,

entonces en una camioneta blanca pasaron los guerrilleros y le comenzaron a disparar, en ese momento iban saliendo niños del colegio, parece que mataron niños, hubo heridos, los soldados también tuvo muertos, ahí en esa parte ha habido bastantes atentados y bastantes muertos y ya.

Yo quisiera agregar algo, pues a pesar que lo de la guerrilla, todo lo que acontece la policía y los civiles pues pasa algo, ahora que ellos no están pues como tal se ve más delincuencia común en el pueblo cosa que no había antes, porque ellos a pesar de que hacían cosas malas también ellos exactamente son los que se encargan del orden, vandalismo no, que arrojar tampoco, así con ellos usted puede andar tranquilamente con su celular 2 0 3 de la mañana a usted nadie le quita lo suyo, usted puede ir hasta contando plata en la calle y nadie lo roba siempre y cuando la guerrilla este... esos son fenómenos no Algo que uno dice como hasta bueno porque uno sabe que no pasa nada, por lo menos ahora hay un volante en el pueblo que dice que van hacer limpieza, por lo que se está viendo mucho lo que es el vandalismo....

La limpieza de si en si es buena para las personas que se ven afectadas con las personas que van a ser daños, y pues mala para las familias o las madres de esas personas; pues la limpieza es básicamente ir a matar a las personas que le hacen daño al pueblo, a los que fuman vicio, hay mucho vicioso, por lo menos yo cuando está en la escuelita tenía unos amigos sanos, nosotros salimos comenzaron en la secundaria y después ellos se empezaron a degenerar, pues la mayoría de ellos ya los han matado por lo mismo, pues yo digo que eso es debilidad mental, pues porque yo también he estado en la calle he convivido con amigos así, han estado fumando a mi lado y me han ofrecido, pero pues eso el que tenga la mente débil es el que cae en eso, yo la verdad nunca he hecho eso y pues tampoco lo pienso hacer.....

Y también de acuerdo a lo que estaban diciendo ellos, lo triste es que sean niños, que sean menores de edad haciendo todas esas cosas que pues no son bien y que pues nosotros ahora que estamos jóvenes, tenemos que sacar acuerdos para que todo sea mejor, pero ahora ya hay muchos niños robando, haciendo muchas cosas malas.

- Bueno y ustedes ya con todos esos procesos que han vivido tan fuertes cuando ya se hizo el proceso ustedes vivieron el conflicto directamente, pero ahora tenemos el pos conflicto, tenemos los acuerdos, los pos acuerdos, ¿conocen esos acuerdos?, los han

leído, consideran ustedes que los acuerdos son apropiados, de todas maneras fue un proceso que duro mucho tiempo en cuba, para llegar a la firma ya de los acuerdos como tal que estamos viendo ese pos conflicto, entonces que conocen ustedes, que saben, que han escuchado del pos conflicto en este momento, que acuerdos y por acá decían bueno se ha visto de cierta forma el cambio por lo que ya no está la guerrilla, pero conocen de eso, conocen de ese pos conflicto, de lo que está pasando porque ustedes lo vivieron ustedes vivieron el antes el durante y están viviendo el después y se después también le ataña a los hijos que van a tener o que tienen ustedes en este momento.

Bueno el acuerdo de paz donde hicieron lo que decías ahorita donde anteriormente lo hicieron en cuba y luego dijeron bueno vamos a votar por quien dice si y por quien dice no, en total yo no creo que todos se hallan leído los acuerdos porque tenían muchas páginas, incluso decía que había que descargarlo y leerlo en internet, pero yo no creo que todos pues si hayan hecho la tarea eficiente si no que más bien por ejemplo en el caso de los muchachos directamente ellos decían no queremos más vivir eso porque nosotros como si lo estamos viviendo vamos a votar si por la paz, pero generalmente ese acuerdo de paz tenía unos ítems que habían que analizarlos punto por punto o más detalladamente por decirlo así, entre eso pues lo que yo sé porque pues tampoco me lo leí, lo que yo miraba en las noticias y por las redes sociales era que, pues ellos los iban a presentar, para que ellos volvieran otra vez con la comunidad y se les iba a prestar atención en todo, y lo que fue un tema de bastante discusión fue el tema de lo económico, que a ellos le iban a dar un dinero y que nosotros pues los civiles y va a quedar incluso más bajo la tasa de interés a la de nosotros y la de ellos más alta, por decirlo así, ese fue el medio que más o menos y que se; más o menos de que se trata eso, de resto no he podido mirar con detalle.

Yo he tenido pues la oportunidad de hablar con una persona que perteneció a la guerrilla y ella ahora esta pues en el proceso de reinserción, incluso ya le dieron hasta la cédula, que la cedula de ellos se distinguen por un código que los identifican a donde ellos vayan, es la misma cedula de nosotros pero tienen un código que los identifica, ellos ya entraron a un proceso, ellos tuvieron en los campos y pues allí un tiempo el cual pues habían soldados, campos de concentración, entonces pues ella decía que ya casi iban a salir, entonces ahí salían esperaban como dos meses y les llegaba un primer sueldo, dos millones de pesos

que les llegaban, eso iba a ser por un tiempo mientras que ellos se reubicaban; ellos deben de plantear un proyecto en cual tienen que sustentar, por ejemplo voy a sacar una cría de pollos, con eso era que ellos iban a sustentar y así el gobierno les comenzaba a mandar para que comenzara a desarrollar el proyecto y deberían sostenerlo y ellos mismo manejar sus ganancias y que el proyecto les fuera dando y fuera creciendo, hasta eso tengo yo conocimiento, también lo de la entrega de armas y hasta ahí.....

Yo tengo la contra de ella, ella habla con una persona que esta reinsertada, yo hablo con una persona que aún está en las fuerzas, sucede que no toda la guerrilla se entregó, no todos se entregaron no todos estaban dispuestos, como decía Nata ahora rato, aún hay guerrilla en la parte alta del colegio que son los que no han estado de acuerdo con ese proceso, eso pasa en Llanito, eso pasa aquí en Florida, eso pasa en Pradera y en estos municipios de por aquí cerca. Yo tuve la oportunidad de hablar con una persona porque pues quedaba muy cerca de Llanito y casualmente éramos conocidos y sin uno saber que es de allá, entonces cuando uno empieza a hablar y todo esa persona me conto que esa guerrilla que no se ha entregado está conformando otro grupo, pero que están haciendo, no tiene casi recursos, entonces van a empezar a delinquir que es como empezar a extorsionar y todo eso, están reclutando prácticamente toda la delincuencia común para ellos, pero con lo que no están de acuerdo ellos es con que maten a las personas por X o Y cosas insignificantes, entonces ellos todavía siguen peleando porque no están de acuerdo con el proceso, porque muchas cosas de las que están firmadas en el proceso por los mismos cabecillas de la guerrilla no son ciertas y ellos decían que habían demasiadas caletas que la guerrilla aún no había entregado. Y las que ha entregado, los que no se han reinsertado, sube el ejército o la policía por ellas por las caletas, salen ellos a atentarse y entonces ya tienen la ubicación y ellos cogen las caletas para eso, para los que se están formando porque es lo que uno escucha, pero en el pueblo o sea en la parte del Cauca, como Caloto todo eso ya hay un nuevo grupo que se llama ELEN, eso se han identificado en los buses, ya marcaron los buses, son los que han estado haciendo muchos atentados que han propiciado pues conflicto, pues no directamente en Corinto pero si en zonas aledañas entonces es eso lo que uno ha escuchado en las noticias hemos podido pues darnos cuenta, la última que paso que fue la de aquí de Monte Redondo. En este momento está pues así el caos como en el pueblo, como el temor, después de las diez de la noche no se puede salir; y en todas partes porque allá en la.... También hay un volante

que mi mamá me lo mostro que dicen que van hacer limpieza, entonces ellos no se ponen el nombre sino que van haciendo las cosas, yo en lo personal estoy de acuerdo con la limpieza, es triste sí y es muy doloroso para los familiares y todo eso y las persona que conocen a esas personas, pero es que están haciendo demasiado daño, entonces como decía Nata cuando estaba la guerrilla uno estaba más tranquilo de cierto modo, ahora que la guerrilla no está en los pueblos hay más delincuencia, por ejemplo ahora en Miranda nunca te robaban y en corinto nunca pasaba nada, porque la guerrilla era que custodiaba esos pueblos y ahora se comenzó a ver más la delincuencia común... Empiezan a venir de otros lugares a aprovecharse de eso.... Porque en corinto casi siempre las personas o las robaban o las amenazaban, según lo que tengo entendido ellos subían a la cabecilla y prácticamente le ponían la queja... porque en la casa una vez hicieron una extorción y mi mamá fue , mi mamá trabajaba en la parte alta, se llamaba San Joaquín, incluso una vez la guerrilla llevo fue eso, que si ella quería trabajar para ellos como informante, pues porque ella subía todo los días, podía llevar información, mi mamá dijo que no, mi mamá pensó que por eso iban a tomar represalias pero no, entonces mi mamá aprovechando que trabajaba allá cuando le estaban haciendo la extorción fue y hablo con ellos y entonces ellos se iban a encargar de eso, pero si por un lado son malos con la policía y el ejército pero no con la comunidad.

En relación con los acuerdos a lo que ellos están directamente con los del campo de concentración , pasaban cosas también; las comidas que les llegaban estaban ya en mal estado, las carnes llegaban ya fétidas, llegaban comidas vencidas, entonces debido a eso es que se estaban presentando disturbios en los campos veredales, ya no iban a estar de acuerdo porque como era que iban a mandar ese tipo de comida, entonces debido a eso también escuche que estaban inconformes una parte de la guerrilla... si se escuchaba muchos inconvenientes. Pero también lo que ellos hacían allá les hacían valoración médica por todo, ose si necesitaban cirugía en los campos de concentración se les realizaba los procedimientos, para ellos tenían cosas buenas por partes del gobierno pero que también le hacían falta muchas cosas porque se demoraron mucho en la construcción como tal porque decían que lo iban a terminar y la verdad todo estaban en cambuche, no había ninguna construcción de la nada, agua potable tampoco, las condiciones muy distintas como las que estaban escritas en los acuerdos.... Y ellos están en desacuerdo con eso, porque muchas de las cosas que se habían planteado o que habían dicho en el acuerdo, no se han pulido, entonces eso ha hecho

de que se divida esos grupos armados, unos que están en el acuerdo que ya están metidos en el cuento y otros que dicen que no van a aceptar porque el gobierno dice una cosa y hace otra.

Hay algo que quiero decir de que Andrea estaba diciendo, que la policía que no sé qué, en Pradera no sé si ustedes vieron un video en Facebook que estaban robando en el barrio Berlín, una de las familiares del muchacho que su puestamente vendía droga, decían pues los policías y los que estaban ahí de civiles, que el sí vendía droga, entonces gravo todo lo que pasaba y entonces se metieron a requisarle los cuartos el armario y todo, entonces la hermana del muchacho grava cuando un policía está de civil y coge de un maletín de él y le mete marihuana, entonces yo creo que los pone a que no estén a su libertad porque le han dicho que de pronto como son afros como son negros, no estos son los malandros, los que le hacen daño al pueblo entonces se han visto muchos falsos positivos y es lo que han hecho bastante con mucha gente de allá.... Pero no solo así también muchas veces cuando le salen a uno en la carretera a requisarlo, por lo menos a mi esposo los policías lo paran y le decían abra el baúl y mi esposo se para a él mismo a abrir el baúl porque se ha visto en muchas ocasiones que los mismos policías les meten y les dicen vea esto o esto él lo tenía porque muchas veces con eso se ganan ascensos se ganan permisos se ganan muchas cosas entonces la corrupción se vive de ambos lados... Así le paso a un primo, estábamos todos reunidos, pues estábamos en la esquina de la casa, y quedo un primo con otros amigos allí, y llego la policía pues que a requisarlos y como ellos no se dejaban porque llegaron pues así de una que una requisa hablando feo, entonces ellos no se querían dejar, que porque les hablaban así que no había necesidad y a mi primo le echaron perico en el bolso y ahora no está en la cárcel pero le ha tocado ir a audiencias por esas cosas que hicieron que se llaman falsos positivos y estamos en proceso de eso porque uno dice bueno sí él mete él tiene eso, uno no hace tanta revolución, pero él no hace eso como le van a meter esas cosas ahí sabiendo que él no mete eso y un poco de cosas que viene de la corrupción de ellos mismos, por eso es que se ve tanta cosa con esos niños así tan pequeños.

- Bueno y ustedes están de acuerdo que la universidad reciba jóvenes reinsertados aquí.... Que opinan de eso....

Yo pienso que en este caso hemos sido víctimas todos tanto como los grupos al margen de la ley, como nosotros como ciudadanos civiles porque hay muchos de los que están allá

todavía y aún en los grupos que fueron raptados de sus hogares siendo muy pequeños, entonces los raptaban o no sé cómo se le puede decir y los llevaron los entrenaron y le dijeron mire usted tiene que ahora trabajar para nosotros y se crecieron en ese mundo, niñas que ni siquiera sabían cocinar unas niñas de unos 6,7 años la llevaban a que aprendiera a cocinar así si se quemaba se quemaba sin ningún medio pues de que ninguna seguridad, no podían tener familia las ponían a abortar, ellos también han sido víctimas y nosotros también hemos sido víctimas porque, pues por el gobierno, también puede ser porque estamos en una sociedad que ha venido poco a poco contaminándose con muchas cosas, yo soy cristiana y desde el punto de vista cristiano yo veo que todos merecemos oportunidades, o sea todos en algún momento sí hay muchas víctimas que de pronto han causado como en el caso de las muchachas que hay muertos hay cosas así, pero Dios mira a la gente buena a la gente mala y si una persona siendo mala tiene un reconocimiento y un arrepentimiento él está ahí para perdonar, entonces si siendo Dios que es el creador de todo el que perdona cuanto más nosotros que somos humanos y que no somos perfectos y cometemos errores, entonces yo pienso que sí sería pues una oportunidad para ellos para que también tengan el medio para poder aprender porque unos nunca pisaron una puerta de una escuela, un colegio, no saben nada de educación entonces porque no darle la oportunidad, esa es mi humilde opinión.

Yo también estoy de acuerdo en que al ser humanos como ellos se les dé la oportunidad porque como dice mi compañera han sido reclutados en contra de su voluntad y si decidieron salir de esa vida que llevaban y empezar un nuevo camino, pues es válido que se les brinde esa oportunidad y ese apoyo, siempre y cuando también se comprometan a no seguir haciendo el daño sino antes demostrar que realmente vale la pena esa oportunidad que se les da.

Pues bueno yo no tengo nada más que decir porque mis compañeras ya hablaron todo y yo también estoy totalmente de acuerdo de que todos merecemos una segunda oportunidad.

Yo estoy de acuerdo porque ellos a pesar de ser un grupo al margen de la ley y pues a pesar de haber hecho daño y de haber matado bueno todas esas cosas, el ejército y la policía también lo ha hecho, el ejército y la policía también ha matado también ha hecho lo mismo que ellos, con la misma excusa de que vamos a matar los malos, entonces son como lo mismo,

si se acepta aún policía si se acepta a un soldado a cualquier persona en una institución, porque no se puede hacer con las personas reinsertadas, como pasa en la guerrilla que muchas veces los han reclutado a la fuerza en el ejército también muchas veces han reclutado personas por la fuerza.

Yo también estoy totalmente de acuerdo, opino lo mismo, quienes somos nosotros para juzgar si el único que tiene derecho a juzgar es Dios; yo también lo digo por mi esposo , por mi suegra y si ella se da, ella da el perdón y ella que ha vivido porque una mamá que le han matado a su hijo, hay que oírle ella porque ella es madre, porque solamente los que tenemos hijos sabemos que es un dolor de tener un hijo y que le pase algo y yo veo que ella dice la verdad si se va a dar que se dé la paz, con lo que uno ve en las noticias hay que si esa gente, no porque si uno no perdona a donde vamos a llegar, es negarles la oportunidad a ellos también y si mi suegra y mi esposo han perdonado ellos que han vivido y han pasado directamente por una cosa tan dura y ellos están de acuerdo con que las personas avancen, entonces porque no nosotros que hemos vivido pero no hemos sentido ese dolor tan grande de perder un ser querido, entonces yo opino que sí que todos debemos perdonar.... Y además pertenecemos a una misma comunidad y debemos pues unirnos para salir adelante para cambiar un poquito lo que son los pensamientos.

Yo también estoy de acuerdo de que independientemente de que ellos hayan cometido un error merecen su segunda oportunidad de rehabilitarse, de adquirir algún conocimiento, de ser alguien en la vida legalmente.... Yo creo que las personas que están reinsertadas son las que verdad están con el arrepentimiento porque los que no se han entregado y los que aún no han querido aceptar ese proceso son los que no están arrepentidos y quieren seguir con lo mismo, entonces yo me imagino que, si esas personas de verdad están arrepentidas, se merecen la oportunidad.

Llegó a mi hogar por causa de otro departamento donde estaba mi hermano él era policía, y lo asesino el ELN.

Por mi parte pues en el entorno había una.... Lo que permitió que ellos se apoderan de ese lugar fue la misma gente que se alió con ellos, que les servían de campaneros y de todo, y había personas demasiado conflictivas con las cual ellos tenían roces, entonces fue un proceso que realizó el gobierno en pradera lograron pues mitigar eso y ahora está un cambio

muy notable y es el barrio..... Y ahora están presentes muy notable es en el barrio Berlín, ahí eran manes del barrio que no nos podían registrar así uno no fuera de la banda, era un conflicto donde si te veían te golpeaban o te mataban, eran fronteras invisibles, pero pues ya a mermado.... Y esas bandas eran conformadas por la guerrilla o no tenían nada que ver... pues unos eran disque desmovilizados, entonces ellos llegaron y se acomodaron en el territorio ya después empezaron que ellos eran los guardianes y entonces había que pagarles la vacuna, pero pues ahí ya la comunidad ya no le gusto, entonces ellos decidieron que si iba hacer así todos se iban a unir porque ellos no iban a aceptar estarles pagando dos mil pesos diarios.... De alguna forma también se vivió eso pero cuando se acabó las AUC, ellos ya estaban desmovilizados dentro del municipio y se dedicaba a cobrar vacunas a extorsionar a matar a quien les parecía, si se encontraba con ellos en la calle les decía no entrégame tú moto porque voy hacer una diligencia y si no la pasabas pues te mataban ... Hubo un caso en la que mato un muchacho a ya en pradera, fue ... y paso como a las dos de la mañana y paso cerca de él, estaban tomando, entonces lo llama uno de ellos de los de la banda y lo enciende a piedra pero pues por nada y lo matan pues ahí entre el medio de toda la comunidad, la comunidad no reaccionaba, todo quedo grabado en las cámaras pero pues al final no cogieron a la persona porque pues allá

¿En qué población vives? Miranda, el problema que yo tuve con un familiar y la hermana empezó a meterse con un familiar, ahora pues paso lo de los policías, lo bueno es que allá no se ve lo que es delincuencia común haya no se veía eso, eso lo que es, es muy tranquilo.

Pero en cualquier momento ustedes pensaron salir de allá por ese problema... no de pronto a mi prima si le toco salir, pero a la demás familia no le toco a nadie... pues en mi caso.... Que se veía obligado a transportar las remesas si se salía de eso podía poner en riesgo la vida de él entonces pues a medida de eso.... Entonces fue más que todo por eso que aconteció pues lo fuerte y pienso que de aquí a eso se ha calmado mucho aquí el pueblo. Ya no está que el grupo armado que eso no, es más bien delincuencia juvenil... Estamos reclamando paz y con impunidad.... Esos fundamentos pierden esa base, pierden ese riesgo, entonces yo pienso que al gobierno les conviene que se acabe la guerrilla yo pienso que sí,

para tener más acceso al dinero, para tener más acceso a la droga, para tener más acceso a todo para eso le conviene el gobierno a cavar con la guerrilla.

GRUPO FOCAL 2

Cuantos años tienen.... 28..., 18..., 22..., 28..., con cuantas personas viven en sus casas y que parentesco tienen.... Yo vivo con mi esposa..., tres, mis dos hijos y mi esposo..., los hijos en qué edad están... 12 y 10 años..., y ustedes... mi mamá y un tío..., la mamá y el tío que edades tienen más o menos... mi mamá tiene 52 y mi tío 46..., mi abuela mis dos padres y hermano..., tú abuela cuantos años tiene... 60, mi papá tiene 49 y mi mamá 43 hum jóvenes.

Con quienes vives... en la casa mamá vive la familia por parte de mi abuela, pero pues no tiene relación con la casa mía, en la casa como tal vivimos tres, mi hermano, mi mamá y mi padrastro..., **y en que edades están...** mi padrastro tiene 45, mi mamá tiene 40 y mi hermanito 20..., pues yo vivo con mis dos hijos y enseguida pues viven mi mamá y mis hermanos..., **que edades tienen tus hijos...** tengo un niño de 9 años y una niña de 5 años...

Siempre han vivido en Florida o donde ustedes dijeron que vivían o sus alrededores... si siempre he vivido aquí ..., siempre claro..., usted, no... no..., donde habías vivido antes... por varios lados, Florida, Bogotá, Arauca ..., pero tú eres de aquí... sí, si señora..., y tú... yo soy de Candelaria, pero estoy viviendo en Cabuñal hace 10 años que vivo allá...

De pronto en sus casas en sus hogares sacan algún espacio para hablar de todos estos temas de violencia y de todo lo que está pasando... sí..., como lo hacen... pues realmente cuando llego de trabajar me siento en la mesa y hablamos de todo lo que ha acontecido mi esposa me cuenta de alguna noticia de cómo me fue en el trabajo, pero principalmente hablamos del noticiero..., y de lo que pasa aquí o ha pasado o está pasando específicamente... también pues porque en este momento ya no se está viendo tanto conflicto armado pero si se ve muchísimo la delincuencia común y pues siempre hablamos de los peligros , en el lugar que yo me transporto, no más antes de ayer asesinaron un muchacho por robarle la moto también; siempre hablamos de eso...

Pues en mi casa normalmente es mi hija que llega a comentarme los sucesos que le han ocurrido en la escuela, estuve comentando con ella acerca de la ballena azul, que algunas compañeritas estaban traficando, pues ahí ya entro a interactuar conmigo, en donde decía

que los que hacen eso son unos bobos porque cual es la recompensa que tienen al final, entonces como que ellos ya entran en ese mismo proceso de analizar las cosas...

Cuando entramos a dialogar así en familia más que todo en las noches que estamos todos, pues se toca el tema de lo que haya pasado, los acontecimientos en el transcurso del día de la semana...

Pues en mi caso hablamos más de este tema, nosotros hemos estado interactuando entre nosotros mismos en las noches porque de tal manera a nosotros también nos conviene por decir algo a nuestra familia, entonces por eso hemos estado tocando mucho este tema viendo los puntos de vista buenos y malos que traen y todo...

Este tema es algo tabú en mi casa, pues mi abuelo era más que todo reservado, mi mamá mi padrastro más que todo reservados y ahora pues que sí decidieron colocar el denuncia y todo lo que nos paso es que se toca el tema pero muy por encima..., **no lo profundizan...** pues porque yo soy una persona que no le gusta hablar de eso, prefiero hablar de lo bueno... pues sí eso es verdad más que todo de hablar de cosas positivas de cómo le fue en el colegio y eso pues no se toca..., **no lo tocan porque...** pues como les contaba al principio no lo he vivido, no lo hemos vivido directamente. **Pero si tienen versiones de gente que lo ha vivido...** si pues las versiones las tengo por lo de mi trabajo pero que tenga gente cercana que me cuente cosas del núcleo familiar no.

Bueno y ya específicamente hablando del tema del conflicto armado de esta región que opinión tienen... El conflicto armado en esa región pues a raíz de lo que ha pasado en los últimos 10 años ha mermado de una manera significativa porque hubieron momentos en que la guerrilla entraba hacían lo que tenían que hacer, pero tampoco atacaban a las personas, robaban los bancos y se llevaban la plata pues por lo que dicen, de esa forma no me toco aquí en el pueblo, pero si el conflicto armado como tal llego a mi hogar por causa de otro departamento donde estaba mi hermano, él era policía y lo asesino el ELN...

Por mi parte pues el sector donde vivo había una banda, ella se instaló en un sector llamado la invasión, yo vivía allí, pero pues lo que permitió que ellos se apoderaran de ese lugar fue la misma comunidad que se alió con ello, que le abrió el espacio, les servía de campaneros y todo y había personas pues demasiadas conflictivas con las cuales yo tuve

ciertos dilemas, pero pues después de un proceso que realizó el gobierno de aquí de pradera lograron pues purificar pues eso y ahora está presente pues muy notables es en el barrio Berlín, que eso era en el barrio Berlín que no nos podían registrar así no fuéramos de la banda, era conflicto que si te veían te golpeaban o te mataban a punta de piedra y todo eso, eran fronteras invisibles, pero pues ya ha mermado.... [Y esas bandas eran conformadas por la guerrilla o no tenían nada que ver...](#) pues uno era disque desmovilizados, entonces ellos llegaron y se acomodaron en el territorio ya después empezaron a decir que ellos eran los guardianes y entonces había que pagarles la vacuna, pero pues ahí ya a la comunidad ya eso no le gusto, entonces ellos decidieron que si iba hacer así todos se iban a unir porque ellos no iban a aceptar estarles pagando dos mil pesos todos los días....

De alguna forma también se vivió eso, pero cuando se acabó las AUC, entonces ellos ya estaban desmovilizados dentro del municipio y se dedicaban a cobrar vacunas a extorsionar a matar a quien les parecía, o sea si usted se encontraba con ellos en la calle y ellos te decían no entrégame tú moto porque voy hacer una diligencia y si no la pasabas pues te mataban aparentemente eran las AUC...

Hubo un caso que marco mucho allá en Pradera y fue que a un evangélico que estaba en una vigilia y paso como a las 5 de la mañana y por el lugar donde quedaba la casa de él estaban tomando, entonces lo llama uno de los de la banda y lo enciende a piedra por nada y lo mata pues ahí al frente de toda la comunidad, la comunidad no reaccionaba, todo quedo grabado en las cámaras pero al final no cogieron a la persona allá en el barrio Berlín todo ese suceso y pues es muy difícil que la policía o la autoridad pueda ejercer el control de la zona ...

[Y tú...](#) la población donde yo vivo no se ve mucha delincuencia común, más que todo se ve lo de la guerrilla, se veía ya pues no... [¿de qué población eres?](#) Miranda, el problema que yo tuve fue con un familiar y las malas juntas al meterse con las autodefensas y un poco de cosas ahí, allá se ve mucho eso, pues se veía ahora esta como más calmado; pues ahora días paso lo de los policías que asesinaron, pero estaba muy calmado y lo bueno es que allá no se ve lo que exponen los compañeros aquí que la delincuencia común, porque allá no se veía eso, uno vivía muy tranquilo y si uno veía gente pues uno se metía y ya. De pronto lo que me tocó vivir con un familiar pero a él solo le tocaba llevar la remesa y ya, pero se veía

obligado a transportar la remesa y si él se salía de eso podía poner en riesgo la vida de él o la de la mamá, entonces fue más que todo por eso que ocurrió y pienso que de aquí a eso ya de lo que tengo conocimiento previo pienso que se ha calmado mucho aquí el pueblo; ya no está que el grupo armado haya obligado a tal persona a que pertenezcan a él no, desde mucho antes de que se viera lo del proceso de paz, ya como lo dijo el compañero Andrés ahora último ya se ve es como otros grupos que no se si son los mismos reservados o si son delincuencia común..., [sigue la presencia...](#) sigue la presencia pero no es como en los tiempos de mi abuela... [o sea que en este sector que grupos guerrilleros eran los que mantenían...](#) el sexto frente de las FARC....

Yo vivo en pradera Valle, cuando volví a pradera me dedique hacer de porte ya que de por sí no lo hacía, me regalaron una perrita Boski entonces salía todos los días a trotar a las zonas rurales me metía por muchas partes y tuve muchas veces el acercamiento con ellos, nunca me preguntaron yo que hacía simplemente me ignoraban; varias veces estuve también en lomas que queda más o menos a 5 minutos de pradera una zona en la montaña y hay veces bajaban normal como personas civiles, armados pero como personas civiles, nadie les decía nada, igual ellos también se encargaban de la limpieza social pues en ese tiempo que yo empecé a subir pues era algo feo que de pronto subieran de pronto a fumar o que lo hicieran de pronto en público, entonces no les gustaba eso que fueran a robar o algo así entonces lo amenazaban...

A mí me tocó vivirlo en Puerto Rico Meta, fue el año pasado donde se veían los paramilitares, los paramilitares desmovilizados cogieron esa zona y era su ley, ellos no se metían con nadie que no tuvieran que meterse, solo con el que fumaba marihuana, el que robaba, el que pedía plata para entrar a las empresas, simplemente les mandaban un papel que decía que o se iban o los mataban...

Y la viví en carne propia fue en Arauca, pues que eso lo sigue a uno hasta acá; la viví en Arauca por la muerte de mi papá, él tenía 50, desde ahí comenzó pues el proceso directamente con la paz...

Por allá más que todo lo que se comenta en el trabajo, digamos tenemos dos corregimientos a los cuales no podemos ingresar, ya que pues hay vandalismo entonces están como en conflicto y hay mucha gente que por allá no pueden entrar, pero pues realmente

nosotros necesitamos entrar a esas partes para mirar cómo están las familias y cómo viven pero pues se nos ha dificultado y entonces no tenemos acceso y entonces que nos dicen, es responsabilidad de nosotros mirar cómo está la familia por medio de las noticias, para mirar que tanto se da, pero ya es responsabilidad tuya si subes hasta allá y te pasa algo pues la empresa no te va a responder, pero entonces uno queda ahí con el criterio o subo o me quedo acá abajo , pues uno necesita un trabajo, nosotros hemos optado pues de no subir pero pues esas son medidas , ya terminando ahí me mudo hacia otro corregimiento y también me paso lo mismo, de ese parque hacia allá no puedes pasar, entonces eso se esa viendo ahora mucho... pero sería más bien delincuencia juvenil, pandillas... Sí porque ya no es como tanto el vandalismo, que la guerrilla..., que ya no está que el grupo armado que esto si no ya delincuencia común.

En algún momento cuando estábamos hablando de toda esta parte del conflicto armado en sí, algunos se han sentido víctimas del conflicto... sí..., sí porque... Porque yo pienso que independientemente de lo que sea cualquier persona, sea un comerciante, sea un carnicero sea lo que sea la obligación de la nación es cuidarnos, protegernos donde quiera que estemos, entonces creo que a la nación no poder hacer eso a el estado no poder hacer eso se están vulnerando todos los derechos de la persona, ya sea que la persona como lo decía anteriormente tenga una diferencia, porque es que vemos muchísimas cosas por las cuales se genera el conflicto, como es hacía las personas que tiene otro género, otra identidad de género pues ya el tendrá que rendir cuentas cuando tenga que rendírselas a Dios pero no creo que sea necesario que las mismas personas les juzguemos ya sea asesinándolo, heee pues todo lo que hacen los homofóbicos, pues yo creo que el Estado como le decía es garante de que todos esos derechos se cumplan; y me he visto muy afectado sí en no solamente en el conflicto armado sino también en el conflicto social en que vivimos, pues es un Estado que no hay garantía de nada donde los ricos son más ricos y los pobres son más pobres y entonces si me he visto afectado...

Yo pienso pues que nos afecta en la medida en que usted no pueda estar en un lugar tranquilo y disfrutar de los espacios, de los parques, sacar a sus hijos y llevarlos a comer un helado por ahí, porque siempre esta con la idea de que colocaron una bomba, o poder estar en una de las actividades que implica la celebración del día del niño, no poderlos llevar porque sencillamente tiene el temor de que lleguen estos delincuentes y pongan una bomba como

ya sucedió, entonces desde ese aspecto yo creo que si somos víctimas , de no poder contar con espacios seguros ni disfrutar de los espacios que son promovidos tanto para la diversión de las personas adultas como la de los niños...

Yo creo que sí, porque igual pues no te está pasando a ti el problema pero sí le está pasando a un familiar, como le paso a una prima que perdió el marido un hijo, pues en mi parecer creo que sí me siento víctima, así ya hayan pasado tantos años nosotros en la familia todavía tenemos ese dolor y muchas cosas que han pasado de ese momento hacía adelante no han seguido afectando y como le digo nos han vuelto la cabeza como un rompe cabeza que no sabemos que pensar porque ahora último nos hicieron por decirlo así algo falso de que mi tío estaba vivo y nos hicieron reunir a toda la familia y iba gente y decía vea ya vienen ya vienen y luego la noche y nunca vino entonces pone a la familia en duda y eso nos afecta a nosotros porque juegan con nosotros y sobre todo a mi mamita porque ella esta pues de edad...

Yo he sido víctima directamente porque desde Arauca pues vivía muy bien, mi papá era un poco tosco, pero pues era mi papá, y pues nos tocó venirnos, entonces llegar acá sin tener nada, coger viaje, llegar acá y decir a mi papá lo mataron porque él no se quiso venir, entonces fue muy duro y fuera de eso sigue como ese conflicto porque mis tíos también pues lo que cuentan es que eran de la guerrilla y también pues como que iban muertos...

Pues yo pienso que sí porque, aunque no sea tanto así, directa o indirectamente eso afecta por lo que está alrededor del entorno. No también tendríamos que identificar que parte del conflicto estaríamos hablando... [si estamos hablando directamente del conflicto armado...](#)

La siguiente pregunta, pues hemos hecho como un recordis de todo lo que les ha sucedido, que han sido de víctimas de una u otra manera como lo manifiestan ustedes, ahora vamos a hablar de lo que es el pos conflicto, que conocen ustedes acerca del pos conflicto de los acuerdos de paz, que han escuchado y porque medios se han enterado acerca de este tema.

Pues acerca del pos conflicto me he enterado por la prensa, por la radio, porque le han dado un bum también. Que si creo en el pos conflicto, definitivamente no, ¿creo en el

perdón?, claro que sí, si hay perdón, si puede uno perdonar a las personas que le han causado heridas, si puede hacerlo, pero en lo personal a tener que dejar, que te manden tú vida, que te mande tu estado a que te mande tú municipio, no es para mí pensarlo; veo eso como algo ilógico a todo los muertos que dejaron por DIOS,,,,, no estoy de acuerdo con el pos conflicto, con el acuerdo de paz no estoy de acuerdo porque no creo que una persona después de haber,,,,, hay grupos que los asesinatos contra adultos, ok algunos ya tenían su vida definida eran carniceros, eran personas casi siempre de los estratos medios así como los de estratos altos , pues ya tenían su vida básicamente definida, pero es más desastroso ver que afectaron la vida de niños, que pudieron en algún un momento dado ser presidentes de Colombia, salvar el país y ellos frustraron cada uno de esos sueños de esas criaturas, o sea que en parte nunca una guerrilla puede pretender ser parte de la sociedad, no puede ser líder porque tiene sus ideas frustradas de que querían todo por la fuerza y entonces sería arriesgarse demasiado con una persona que acometido tantos delitos, contra niños, contra mujeres, estamos reclamando paz y con impunidad....

Esos fundamentos pierden esa base, pierden ese riesgo, entonces yo creo que el Estado le conviene que se acabe la guerrilla, claro que sí, para tener más acceso al dinero, para tener más acceso a la droga, para tener más acceso a todo, ese es el fin del gobierno acabar con la guerrilla...

Pero pues yo diría que no, porque ahí entra mucho dinero..., Yo pensaría que al gobierno no le interesaría que se acabara la guerrilla, porque si se acaba la guerrilla que se ponen hacer la policía, los soldados, contra quien van a combatir si ya no hay pues como nada que hacer.

Ustedes que piensan... Yo, pues el posconflicto trae cosas buenas como trae cosas malas también, es algo irónico y no creo que por ejemplo la guerrilla no se desarme por completo, ellos no van hacer tan ingenuos tan tapados de entregar todas sus armas y quedarse a lo limpio, porque ellos no saben si el proceso de paz se cumpla como tal y que le cumplan con todas las normas que les dice el Estado y también creo pues que trae cosas buenas porque también hay que pensar que en esos grupos hay personas de que no quieren estar y se vieron obligados a aislarse de su propia familia y ya han pasado muchos casos en el noticiero que se han vuelto a reencontrar, entonces son como puntos de vista buenos y malos y también no creo lo que decía mi compañera que el dinero no va a reemplazar por ejemplo la muerte de

un hijo porque el dolor de un hijo es muy grande para una madre, no lo recupera ni con oda la plata del mundo, es lo que pienso...

Perdón me puede repetir la pregunta..., [Que conocen ustedes acerca del pos- conflicto y que conocen de los acuerdos de paz...](#) Realmente no trato temas que no he leído, realmente no he leído nada de lo de paz..., [lo de los acuerdos...](#) Tampoco han dado un esquema de pos-conflicto excepto de la reparación de bienes y,,,,, lo de los acuerdos de paz son trecientas hojas y pico, que no he leído entonces no puedo hablar de eso, sinceramente no me sentiría como hablando de un tema que no conozco, lo que sí es claro es que en los noticieros como que se basan solo en el pedacito que nos interesan y ya, somos un país,,, si nos muestran algo que nos gusta pues huy como así, como así, como así entonces muestran esos pedazos de los acuerdos de paz que son como bueno que van a pagar tanto a los guerrilleros entonces eso lo muestran en las noticias, bueno paso tal cosa con los guerrilleros, eso muestran las noticias...

No apruebo en a las personas acepten que se les repare el daño que les hicieron porque pienso que eso es como vender la conciencia, o sea, sí estamos reclamando paz con impunidad como permitimos que le pongan un valor a eso, entonces más que palabras que es lo que yo pienso que se ha hecho en ese proceso deberían verse acciones que yo no las veo,,, porque si ellos como organización no tienen el dominio tampoco total de todas las personas no va a ver en qué medida se pueda hacer un acuerdo de paz total porque algunos no aceptaron y aún siguen cometiendo delitos, asesinando, entonces si ellos como grupo y tal no están enfocados todos apoyando una sola causa no le veo mente pues a eso,,, participación en el área del gobierno y pienso que no es un modelo de educación según lo estimado porque no veo que le podemos aportar a nuestros hijos, nuestro gobierno que le puede aportar en esa medida de que acepte de que una persona que ha cometido tantos delitos pueda venir ahora a decirme yo voy a apoyar a una causa noble, entonces no le veo la coherencia...

Yo creo que se estarían contradiciendo de alguna forma también porque entonces le estarían diciendo al niño al adolescente, haga todo el daño que quiera que a la final lo vamos a premiar, si usted quiere mate asesine y luego arrepíentase que aquí le vamos a dar un gran premio que es ser partícipe de todas las decisiones del Estado, pues se estarían

contradiciendo le estarían diciendo a los niños, lo invitarían por un lado a que sean personas de bien y por otro lado le estarían diciendo bueno ok, si usted no puede ser una persona de bien, mate y haga lo que quiera que de todas maneras lo vamos a premiar...

Dentro del tratado de paz es como una farsa, porque igual dicen que bueno que sale el tratado de paz que perdonar a los guerrilleros y todo, pero hay otros que siguen delinquiendo como lo que paso ahora días en Miranda que mataron a los policías los acribillaron y a ya había ejército, entonces donde esta pues la tal paz, entonces dicen que Miranda va ser el punto para firmar eso, antes era Corinto pero Mataron al líder que no sé qué y lo pasaron para acá para Miranda, entonces yo creo que eso es una farsa; y pues lo que dicen los compañeros pues bien porque premiar a unos manes que han cometido delitos es ilógico....

Toda mala acción tiene una consecuencia y si ellos en verdad buscaran eso de arrepentirse y el perdón no le podrían tantas condiciones, porque los del error como tal fueron ellos, está bien ellos inicialmente comenzaron con una causa, una ideología pero esa causa ya los llevo a ser terroristas prácticamente a integrar personas que no tienen nada que ver porque digamos que la posición es contra el gobierno no contra el pueblo, no hay que mezclar, si mi causa es con alguien pues debo solucionarla con esa parte sin dañar a otro... Y eso también pues demuestra que el modo operandi de ellos es algo verdaderamente traumático porque no solamente se basaron en la delincuencia como tal en la delincuencia común en llevar todo eso a un municipio, sino que también se basaron en algo que es bastante errático como es el narco ganadería, el narco político, el narco guerrilla, todo eso van de la mano, todo es la misma cuestión...

Para mí no solamente se basa en juzgar en cuanto al plan de paz a la guerrilla no también entra el Estado...

PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL ACUERDO FINAL PARA LA TERMINACIÓN DEL CONFLICTO Y LA CONSTRUCCIÓN DE UNA PAZ ESTABLE Y DURADERA - GRUPO FOCAL 1

- **¿Qué conoces acerca del pos – conflicto?** Desde la firma del acuerdo final de paz, me he enterado mediante diferentes medios de comunicación que algunos integrantes de la FARC no están de acuerdo con dicho proceso, afirmando que no van a dejar las armas, por otro lado, me parece que los acuerdos son muy permisibles y por más

delitos que hicieron, serían exonerados a diferencia de las personas del común que en muchas ocasiones los judicializan por delitos menores y los juzgan con todo el peso de la ley. Acerca del pos –conflicto he escuchado que fue un proceso entre el grupo armado las Farc y el gobierno colombiano, para llegar a un acuerdo de paz.

Hubo un plebiscito para aprobar los acuerdos que llegó el gobierno colombiano con el grupo guerrillero. Las Farc era una guerrilla que hizo mucho daño en nuestro país, hubo masacres en pueblos, desaparición forzada, atentados terroristas, reclutaban niños y niñas para ingresarlos a su grupo, muchos en contra de su voluntad.

Muchos policías y militares murieron a causa de esta guerra, recuerdo las bombas donde murieron gente inocente, niños.

El Post conflicto es lo que se logró a partir y a raíz de las consecuencias que dejó la guerra por grupos reconocidos como las Farc entre otros, a mí me tocó salir como desplazado, siendo así una víctima del conflicto armado, cuando vivíamos en Quibdó Choco, nos tocó salir en modo de desplazamiento. El grupo armado dio la baja a mi tío y nos dio plazo para salir, en caso de que no lo hiciéramos nos darían el mismo destino.

El proceso de paz paso a ser a probado por el congreso o senado (no recuerdo bien) ya que por votación popular ganó el NO. Aún se encuentra en implementación porque, aunque se reubicaron a los excombatientes, aún falta por cumplir las garantías planteadas. Además, se ha visto manchado por que hay reincidentes, lo que perjudica la imagen de las personas que si están comprometidas con la paz. Pero aun así se han creado empresas y fundaciones que trabajan con personas involucradas en el conflicto y le da una perspectiva del país ante el mundo. También sé (no con cifras exactas) pero ha habido una disminución significativa de muertes y desapariciones a causa de la guerra.

Conozco que en el conflicto armado la guerra es un negocio, los cabecillas consiguieron lo que querían, estar sentados en el Senado o hasta incluso ser presidentes, la guerra en Colombia nunca terminara, se firma un acuerdo en Cuba y comienza otro grupo armado, provocando desplazamientos y matando campesinos inocentes. Como mataron un compañero en los Farallones de Cali, lo descuartizaron y el gobierno no dijo nada, no se manifestó ni siquiera con la indemnización del compañero, siendo un soldado.

- ¿Qué dudas, inquietudes, cuestionamientos e incertidumbres tienen acerca del acuerdo de paz? ¿Por qué dejan que las Farc sean exoneradas frente a delitos de lesa humanidad, donde no respetaban los derechos de las personas, que va a pasar con las demás fuerzas al margen de la ley? Mis cuestionamientos siempre han sido que siendo las Farc un grupo que hizo daño, porque tuvieron muchos beneficios en vez de castigos. Mi incertidumbre es el saber que el gobierno y las Farc no han cumplido con lo acordado, el temor es que vuelva otra vez la inseguridad a Colombia.

Siento que hubo muchas falencias en el acuerdo y hubo más intereses políticos. Sobre el acuerdo de paz, quedan todas las dudas ya que son procesos que nunca se terminaran, porque cada miembro de estos tiene sus propias intenciones de lucro.

Nunca se ha leído nada del acuerdo de paz. Como los medios de comunicación son tan parcializados, pues es muy difícil creer en la información que ellos otorgan, considero que el cumplimiento de lo pactado debería ser transmitido a los colombianos de una forma más pública, donde se evidencie los avances o inconvenientes del proceso de paz; y así los ciudadanos puedan hacerse una mejor idea de qué tan efectivo fue el proceso de paz. Cuando digo de una forma más pública, es hacerlo de transmisión obligatoria, tipo como el boletín del consumidor.

Acerca del acuerdo de paz, las dudas son:

- ¿Tendremos paz algún día?
- ¿Los grupos armados se desmovilizarán?
- ¿Pagaran con cárcel los cabecillas por todo el daño que le hicieron al país, o les darán una mansión por cárcel?
- ¿El gobierno cumplirá con todo lo acordado y garantizará trabajo a los desmovilizados?

Anexo 5:

MATERIAL FOTOGRÁFICO



Grupo 1° semestre Administración en Salud Ocupacional sede Tutorial Florida



Grupos Focales



