

REPUBLICA DE COLOMBIA  
CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL  
CONVENIO UNITOLIMA  
FACULTAD DE EDUCACION VIRTUAL Y A DISTANCIA

FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE  
NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 36 MESES  
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR AL TITULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGIA INFANTIL

FARA MARIA GALINDO VASQUEZ

MEDELLIN - 2012

## DEDICATORIA

A Juan Esteban Ruiz, por recordarme mi propia niñez

A mi hijo Sebastián, por su eterna comprensión

## AGRADECIMIENTOS

A Dios por la protección que me ha brindado y los ángeles en mi camino

A la Licenciada Socorro Londoño, mi primera docente y ángel de la escuela, que tuvo la valentía de ver más allá a pesar de las circunstancias, dándome la oportunidad que otros me negaban.

A la Licenciada Lucelly Lopera, mi segundo ángel en el colegio, que pudo perdonar mi insolencia y ver algo más que rebeldía, permitiéndome construir mi proyecto de vida.

Al Especialista Carlos Andrés García Palacios por su apoyo incondicional durante la estructuración esencial de este proyecto.

A la Doctora María Cecilia Geale por darme la oportunidad de iniciar mi carrera profesional, dentro del ámbito laboral e impulsándome a el ingreso a la educación superior, además por su apoyo sin límites cuando más lo necesite.

A la Fundación Ximena Rico Llano por acoger y educar a mis hijos, por darme la oportunidad de consolidarme como docente, por creer en un mundo mejor a través del afecto, el cuidado, las oportunidades a niños, niñas en condiciones de vulnerabilidad y por tener la inmensa capacidad de transformar la tragedia en esperanza.

## TABLA DE CONTENIDO

	PAG
CAPITULO 1	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.1.1. DESCRIPCION DE LA SITUACION ACTUAL	6
1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA	9
1.3. OBJETIVO GENERAL	10
1.4. OBJETIVOS ESPECIFICOS	10
1.5. JUSTIFICACIÓN	11
1.6. ALCANCES DEL PROYECTO	14
CAPITULO 2	
2.1. MARCO TEORICO	16
2.1.1. ANTECEDENTES BIBLIOGRAFICOS	16
2.1.2. ANTECEDENTES EMPIRICOS	18
2.2. MARCO LEGAL	20
2.3. MARCO REFERENCIAL	22
2.4. VARIABLES METODOLOGICAS	33
CAPITULO 3	
3.1. DISEÑO METODOLOGICO	35
3.1.1. TIPO DE ESTUDIO	35
3.2. POBLACION	36
3.3. MUESTRA	41
3.4. TECNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN	42

3.4.1. LA OBSERVACION	42
3.4.2. EL CUESTIONARIO	45
3.4.3. EXPLICACION DE DIAGRAMAS Y RESULTADOS	46
3.5. HALLAZGOS INVESTIGATIVOS	48
CONCLUSIONES	50
RECOMENDACIONES	52
CAPITULO 4	
PROPUESTA DE INTERVENCION PEDAGOGICA	53
4.1. DESCRIPCION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA	53
4.2. OBJETIVO GENERAL	56
4.3. OBJETIVOS ESPECIFICOS	56
4.4. JUSTIFICACION	57
CAPITULO 5	
MARCO TEORICO	59
5.1. MARCO CONCEPTUAL	59
5.2. METODOLOGIA	68
5.3. PLAN DE ACCION	69
5.4. INFORME DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS	78
CONCLUSIONES	89
TABLA DE REFERENCIAS	91
SITIOS WEB	94
LOGROS ALCANZADOS	95
ANEXOS	96

## CAPITULO 1

### 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Los seres humanos son sociales desde la gestación cuando forman un vínculo con la madre, al nacer deben adaptarse a un mundo desconocido, además a seres individuales con intereses diferentes a los del recién nacido.

De acuerdo con anterior el problema surge cuando inicia la adaptación y la interrelación con otros, dificultad que tiende a engrandecer al escolarizarse en jardines infantiles o instituciones educativas dedicadas a la atención de la infancia, este ingreso puede acontecer entre los 0 meses y los 36 meses de edad; dado a las múltiples funciones de la mujer en la actualidad, el trabajo, la educación y su inclusión en actividades que antes eran exclusivas del hombre, por lo tanto optan delegar el cuidado a terceros o a las abuelas.

Durante el periodo de adaptación puede presentarse hechos como aislamiento, inapetencia, escasa aceptación de pares, adultos y cuidadores; tal motivo puede desencadenar acciones lesivas; tales como: golpes, rasguños, llanto frecuente, mordiscos. Lo anterior genera rechazo del grupo y los cuidadores, motivo por el cual puede verse afectada la socialización inicial, proceso que está directamente condicionado por la sociedad externa, familia, cultura y grupos de interacción; componentes necesarios para la estructuración de las habilidades sociales en los primeros años.

Cuando la socialización inicial se ve afectada y los actos inadecuados persisten puede observarse la tendencia al rechazo exclusión y el señalamiento; esto en edades y grados superiores como Jardín y transición donde las edades oscilan entre 48 y 66 meses, por otra parte surgen palabras que encasillan y condicionan el actuar, reforzando el comportamiento marcándolo como un acto interiorizado más no como la adaptación inicial de un proceso, por tal circunstancia puede tomar un curso totalmente aislado de lo que verdaderamente representa, afectando su adecuado desarrollo, al mismo tiempo la familia y las condiciones vividas en su interior demarcan su progreso pero puede suceder que se presenten variables que condicionen y declive el avance en dicha etapa de sociabilidad; cabe señalar la vulnerabilidad como la afectación más amplia del bienestar del ser humano, entendiendo la vulnerabilidad como el conjunto de características que amenazan en algunas de sus estancias la integridad del ser humano y en otras ocasiones varias a la vez. Llegado a este punto se expone que los niños y niñas de la Fundación Ximena Rico Llano sufren algún tipo de vulneración, dificultando los estados de

relación inicial; Sus familias sufren algún tipo de disfuncionalidad afectando la calidad de vida, dado que son hijos de vendedores ambulantes, madres cabeza de familia, trabajadoras sexuales, expendedores de psicoactivos, reinsertados, recicladores o trabajadores informales; en su mayoría viven en inquilinatos bajo condiciones de asignamiento, contaminación y poca solubilidad.

Estas familias presentan escasa condición de educativa además traen consigo marcas generacionales de maltrato físico y verbal; problemática vivenciada a diario a nivel físico y mental, adicionalmente la exposición a la mendicidad y abuso sexual es permanente.

Al ingresar a la Fundación la problemática de estos niños y niñas se ve reflejada en su forma de socialización debido a la incidencia de golpes, rasguños, mordiscos o fuertes llantos, distorsión de ambientes y poca aceptación de los referentes de autoridad, paralelamente engrandece cuando la intervención de los referentes significativos escasea en posibilidades de intervención finalizando en el aislamiento, el señalamiento y la omisión; dejando como resultado una exclusión escolar y social.

Cabe resaltar que agresivos es la palabra para determinar la forma de socializar, lo cual se torna determinante al referirse al comportamiento interiorizado y sin dar paso al proceso en desarrollo.

Durante la praxis pedagógica se presenta un caso particular donde se evidencia aislamiento y rechazo concebidas entonces por su forma de socialización; lo anterior es para un niño de 14 meses en Febrero 2010, en dicha fecha inicia el nivel correspondiente a la edad, nivel de caminadores, se advierte de forma despectiva que debe estar aislado o mantenerlo bajo estricto cuidado ante el grupo porque es

agresivo y muerde constantemente sin razón, después de indagar a fondo sobre la vida del niño la problemática es fuerte por que vive en una familia disfuncional-extensa presentando un estado de vulnerabilidad el cual ha interferido en su relación con los otros, como esta , las historias son pocas gratas y demuestran la necesidad de direccionar el proceso de socialización, por consiguiente, lo anterior expone la necesidad de indagar los factores que intervienen en el proceso de socialización para luego optimizar la intervención con una propuesta objetivas y con la prospectiva de favorecer e incrementar la inclusión en el aula tanto como en la sociedad.

## 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

A partir de la necesidad de disminuir la inadecuada adquisición de habilidades sociales y facilitar el sano desarrollo de la socialización en esta edad; nace el siguiente interrogante: ¿Qué factores intervienen en el proceso de socialización en niños y niñas de 0 a 36 meses?

### 1.3. OBJETIVO GENERAL

Identificar los factores que intervienen en el proceso de socialización mediante una visión objetiva que permita adecuadas formas de acompañamiento para la adquisición de habilidades sociales durante la edad de 0 a 36 meses.

### 1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- (1) Analizar la influencia de factores como la familia, la sociedad, la cultura, los estados de vulnerabilidad entre otros, en el desarrollo de la socialización en la edad de 0 a 36 meses.
- (2) Evaluar las estrategias empleadas por los referentes significativos son apropiadas para el adecuado desarrollo de la socialización en la edad de 0 a 36 meses.
- (3) Implementar estrategias que faciliten y direccionen adecuadamente la socialización de niños y niñas de 0 a 36 meses.

## 1.5. JUSTIFICACIÓN

Este proyecto se fundamenta durante la praxis pedagógica, una intervención empírica y los conocimientos adquiridos en la facultad de educación de la Universidad Minuto de Dios.

Se inicia la investigación el nivel de bebés 2009 con el objetivo de darle continuidad en el nivel de caminadores 2010 para fortalecer la propuesta inicial; por tal motivo la necesidad de identificar los factores que intervienen en el proceso de socialización; es decir, la familia, la sociedad, los referentes significativos, los docentes y las prácticas implementadas cuando se presentan los comportamientos lesivos entre los niños y niñas de 0 a 36 meses, paralelamente indagar sobre las consecuencias provocadas cuando se opta por el aislamiento y la exclusión como parte del proceso formativo.

Este concebido desde la evaluación - reflexión de un proyecto empírico y las acciones realizadas en búsqueda de optimizar el proceso de socialización y metodologías que lo favoreciesen; dándole la sistematización correspondiente. El proyecto inicial llamado "Disciplina positiva para niños y niñas de 0 a 24 meses el cual nació bajo la necesidad de una intervención que fortaleciera la adquisición de habilidades en edades tempranas para disminuir comportamientos sociales inadecuados en edades avanzadas. Durante el periodo 2008- 2009 se evidenció

conflictos fuertes de comportamiento social en los niveles superiores jardín, transición; problemática que afecto tanto niños, niñas, familias, docentes y por ende la institución, por tal motivo la idea es propiciar herramientas que generen un acompañamiento fructífero en pro del beneficio no solo de los niños y niñas sino de la comunidad educativa, más a futuro a la sociedad en sí.

Se retoman como base rastreos teóricos del proceso de socialización, sus etapas y la inferencia de referentes como la familia, la sociedad, la educación y su intervención, los estados de vulnerabilidad y como estos pueden favorecer o desfavorecer el proceso.

Por lo tanto, en búsqueda de exponer el proceso de socialización como intrínseco al ser humano y la condición necesaria de educación para su pleno desarrollo se pretende a partir la investigación y la praxis pedagógica consolidar la propuesta de forma objetiva, a partir de la observación y el resultado de causas y consecuencias al exigir comportamientos estructurados que se adquieren a través del tiempo modificándolos según sea conveniente, Según Savater, F (1997) "Para ser hombre no basta con nacer; sino que también hay que aprender . La genética nos predispone a llegar a ser humanos sólo por medio de la educación y la convivencia social". (p.78)

De acuerdo con lo anterior, es necesario vincular con el desarrollo de la socialización a la familia, a la cultura y la sociedad en que se nace, cabe resaltar que edades tempranas hay un mundo por descubrir, y mientras se hace el hallazgo se generarán lazos sociales, emocionales y afectivos con sus pares, cuidadores y el entorno, lo que sugiere entonces una educación facilitadora, inclusiva y participativa.

También asegura el etólogo Eibl-Eibesfeldt. (1973).“Estamos genéticamente programados para adquirir destrezas que solo pueden enseñarnos los demás”. (p.89)

A partir de esto puede decirse la socialización está complementada en la educación, por lo tanto la familia, la sociedad, los referentes significativos y los docentes deben disponer de la objetividad necesaria para acompañar partiendo desde la comprensión de ciertas actitudes que pueden direccionarse positivamente con la disposición de metodologías favorables disminuyendo la exclusión del aula de clase y la sociedad.

Descrito lo anterior, el marco teórico está encabezado por rastreos teóricos del desarrollo de la socialización en la edad temprana, 0 a 36 meses, el desarrollo de la personalidad, desarrollo psicosocial, la influencia de la familia, en especial de la madre, los estados de vulnerabilidad, la sociedad, la internalización y las consecuencias de la exclusión. La propuesta de intervención se inclina en una metodología favorecedora del proceso de socialización el cual puede disminuir estados de ansiedad, inseguridad y actos lesivos dando pie a fortalecer la socialización en niños y niñas de 0 a 36 meses. Esta metodología está fundamentada en el yoga infantil, la relajación, los masajes y su benéfica influencia en esta edad.

Por último, esta investigación se realizó más que por deber fue por un compromiso con la sociedad en gestación en pro de disminuir la violencia que se vive actualmente, por lo tanto se pretende dar alternativas que gesten la capacidad de autocontrol, tolerancia y resolución de problemas necesarias para una convivencia adecuada.

Para concluir es una alternativa para niños y niñas que merecen la oportunidad de visionar un camino diferente al que su vida actual les propone, dado que sus condiciones son adversas, vulnerables y necesitan más soluciones que prejuicios; a su vez un reconocimiento a los docentes que sin importar sus formas de relación; a través del amor y la inclusión construyeron mi proyecto de vida enseñándome que lo mejor de mí misma y que hoy es un beneficio para los niños y niñas que me acompañan en el camino.

#### 1.6. ALCANCES DEL PROYECTO

Se pretende fundamentar con profundidad los factores que intervienen en el proceso de socialización de niños y niñas de 12 a 36 meses para propiciar una mirada holística referente al tema, para propiciar a los referentes significativos una concepción objetiva que facilite el adecuado acompañamiento durante la adquisición de las habilidades sociales, proceso que incluye a la comunidad educativa.

De acuerdo con lo anterior se realizará implementación inicial en la Fundación Ximena Rico Llano con el objetivo de apoyar de manera transversal el proyecto macro institucional “desde mis primeros años soy un líder de paz en mi comunidad”.

La prospectiva es extenderlo hacia el programa Buen Comienzo, el cual trabaja en el restablecimiento de los derechos de niños y niñas de 0 a 5 años en situación de

vulnerabilidad propiciándoles calidad de vida a través de la atención integral ofrecida en sus oferentes y agentes educativos.

La proyectiva es a nivel municipal dado que pretende fortalecer la socialización, el auto control, la resolución de conflictos, las cuales son falencias en la sociedad actual, reflejada en la violencia creciente, por lo tanto el potenciar habilidades sociales en temprana edad, puede ser un factor que genere condiciones más favorables para la sociedad futura.

## CAPITULO 2

### 2.1. MARCO TEÓRICO

#### 2.1.1. ANTECEDENTES BIBLIOGRÁFICOS

En el libro H.R Schaffer “Interacción y socialización “Se ocupa de la naturaleza de las interacciones sociales en los primeros años, interés vivo y que tiene auge por parte de los científicos sociales que quieren entender las raíces del desarrollo temprano con el fin de mejorar la crianza de los infantes.

La reciprocidad entre el niño y sus compañeros sociales en los primeros años, y como se va transformando está a lo largo de su desarrollo.

El texto se centra en dos temas especiales; que el desarrollo es tarea conjunta del niño y el cuidador; segundo que el progreso evolutivo no consiste en un aumento cuantitativo gradual de la vida mental del niño, el autor define el desarrollo social

como un proceso ordenado el cual se transforma igual que la especie humana. Esta investigación pretende ahondar en la vida social en primera infancia.

El autor ha realizado una ardua investigación sobre el desarrollo social temprano, dando un enfoque realista, innovador y pertinente al tema; por tal motivo es uno de los teóricos para apoyar el trabajo en curso.

Para continuar el libro Guía para padres, tendencias pedagógicas, el niño, un ser social evidencia las necesidades sociales con las que nace el niño por estar inmerso en la sociedad, hace énfasis en la construcción de la moral pero atribuye un riesgo cuando los adultos dan un sentido contrario a esta palabra, engendrando miedo más no la concepción de la moral en sí. Enlaza el autor la educación cívica como alternativa para vincular el niño a la sociedad desde el respeto y el reconocimiento de otros. Se rescata de la obra la necesidad y lo cuantioso de educar en valores, con una concepción de la moral desde su realidad y no la conveniencia propia.

Según Henry Maier en su obra Tres teorías del desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears, expone el desarrollo de la personalidad desde la perspectiva de tres influyentes en este aspecto, resalta de Erikson "Desarrollo psicosocial" En sus dos primeras etapas confianza vs desconfianza, autonomía vs vergüenza, en estos donde se crea el primer vínculo afectivo madre- hijo, reconocimiento de sí mismo y otros, también habla del notable vínculo entre la cultura y el desarrollo social del infante.

Erikson y su teoría son el segundo fundamento teórico para el trabajo en curso por su contribución del desarrollo psicosocial de la edad temprana.

Stella Weller, en su obra *yoga para niños* fundamenta de forma teórica y práctica el beneficio que aporta esta disciplina en niños y niñas, más de un estado físico saludable puede inferir en el trabajo de comportamientos inadecuados en la infancia. Muestra de igual forma ejercicios recomendados bajo ilustraciones para llevar fácilmente a la práctica.

Aporta técnicas, beneficios e historia de dicha disciplina.

### 2.1.2. ANTECEDENTES EMPÍRICOS

En el trabajo de Cheborim, (2004). “Sobre la escuela un espacio para ser feliz, este estudio demostró la concepción de la escuela como un ecosistema de relaciones, proporcionado todos los elementos para preparar al educando para una saludable conveniencia desde su experiencia de socialización. Incluyendo el amor como referencia para el reconocimiento, administración y superación de tensiones y conflictos, instauración de la justicia y el aprendizaje de la vida en relación. Distingue el liderazgo de los docentes en dicho proceso, estudiantes implicando el ámbito del aula en el aprendizaje de la convivencia. El núcleo de la construcción social basada en el respeto y el afecto está constituido, indudablemente, por los estudiantes. El estudio hace evidente la necesidad de desarrollar programas de educación emocional. Como forma de investigación constituye un sendero a seguir para quien se interese por las relaciones”. (p.923)

Por consiguiente la escuela es un espacio que demuestra en primer grado el mundo social que espera al niño incluirlo oportunamente generará habilidades para la convivencia.

En el proyecto de Galindo, Fara 2008 “Disciplina positiva para niños y niñas de 0 a 2 años” (Ver anexo 2) En el cual se propone la intervención en el proceso social por medio de yoga infantil, relajación y masajes como propuesta para trabajar con niños y niñas con comportamientos inadecuados con pares y adultos, con el fin de canalizar un reforzamiento positivo en su actitud. Lo anterior, permitió darle continuidad al proceso inicial y ser la base fundamental para el proyecto macro, dejando evidencia que la inclusión, el amor contribuye a mejorar la socialización de los niños y niñas a pesar de estar inmersos en situaciones de vulnerabilidad.

En el trabajo de Femenias,(2008)“Sobre el masaje infantil aplicado a la escuela, como nueva estrategias para la mejora de la calidad afectiva y emocional en atención temprana, su concepción se observó en la existente relación entre padres, niños y educadores actividades de masaje infantil dentro del ámbito escolar, las valoraciones sobre sus alumnos y su tarea docente, el conocimiento del lenguaje corporal infantil, los roles paternofiliales, el ambiente de seguridad y de confianza, la interacción infantil con sus iguales, el autoconocimiento corporal y el aprendizaje de conductas positivas, entre otras variables. En este estudio se propone la calidad afectiva y emocional como la base de un programa de formación para los profesionales del primer ciclo de Educación Infantil, presentándose además una Propuesta Didáctica adaptada al currículum de dicho ciclo, que plantea la introducción del masaje infantil por niveles de edad adaptándose al ritmo evolutivo de

los alumnos. Lo anterior contribuye a una propuesta que refuerza lazos afectivos, interacción dando bases para el reconocimiento propio para dar paso a la aceptación de otros.

## 2.2. MARCO LEGAL

Legalmente se apoya en la constitución política de Colombia 1991, ley de infancia y adolescencia ley 1098 /06, la ley general de educación en lo siguiente:

### (1) CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991

Resalta los siguientes artículos para la libre expresión y pleno desarrollo.

Art 1: Las normas colombianas se fundamentan en el respeto por la dignidad humana, en el trabajo y en la solidaridad.

Art 5. El estado reconoce, sin discriminación, la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad.

Art 44. Derechos fundamentales de los niños.

Art 67. La educación como derecho de todo individuo con función social, rescatando valores como la paz, la democracia, la recreación y la cultura.

Art 68. Libre elección de educación por parte de los padres de familia para los hijos menores, garantizando idoneidad, ética y pedagogía por parte de los profesores que imparten la enseñanza.

(2) LEY 1098 DE 2006 INFANCIA Y ADOLESCENCIA.

Art 7. Protección integral

Art 8 Interés Superior de los niños y niñas.

Art 9 Prevalencia de los derechos.

Art 10. Corresponsabilidad.

Art 11. Exigibilidad de los derechos.

Art 15. Ejercicio de los derechos y responsabilidades.

Art 17. Derecho a la vida, a la calidad de vida y a un ambiente sano.

Art 19. Derecho a la integridad personal.

Art 20. Derecho a la protección.

Art 26. Derecho al debido proceso.

Art 28. Derecho a la educación.

Art 42. Obligaciones especiales de las instituciones educativas.

Art 43. Obligación ética fundamental de los establecimientos educativos.

Art 45. Prohibición de sanciones crueles, humillantes o degradantes.

De la ley 115 de 1994 de educación se destaca el art1 donde relacionan la educación como un proceso de formación permanente, que fundamenta en la concepción integral de la persona, paralelamente el art 6 habla sobre la responsabilidad de la sociedad, igual que la familia y el estado de impartir la

prestación del servicio educativo, por otra parte apoya la inclusión al sistema sin importar las diferencias del individuo, por tal motivo en búsqueda de la igualdad.

### 2.3. MARCO REFERENCIAL

#### LA FIGURA MATERNA EN EL DESARROLLO SOCIAL.

Los seres humanos son sociales por naturaleza, puede decirse que antes del nacimiento gestan una pequeña sociedad; madre e hijo generan un primer contacto social entre sí.

La madre entonces es un referente significativo para la vinculación de los niños (as) con su entorno; por lo tanto, esta juega un papel relevante en el desarrollo social de los niños y las niñas

Según Freud “La madre tiene gran influencia en el desarrollo del niño y la niña” para los desarrollistas estuvieron de acuerdo con una frase Napoleónica donde este afirmó que “La conducta futura de un niño, sea buena o mala, depende por completo de la madre. “Lo anterior toma sentido desde el vientre materno cuando la madre da las primeras palabras, caricias, muestras de afecto, es a partir de este primer vínculo que se inician el reconocimiento de la individualidad y la coexistencia.

En la teoría de psicoanalítica de Freud y Erikson dan relevancia a la influencia de la madre en la adaptación que tienen los humanos en la sociedad, infiriendo en su relación y aceptación de otros, dada la relevancia al vínculo madre- hijo.

Para otros teóricos desarrollistas como Chess y Thomas, (1982), reconocen que la madre es un factor influyente importante pero no determinante, porque hay otros factores que también lo son para el desarrollo personal y social.

En el anterior contexto la figura materna es un factor no completamente determinante pero si cobra relevancia ante todo lo demás que influye en el desarrollo social.

Aquí cabe resaltar el significado de la palabra vínculo, es una conexión recíproca, en una relación de activa, de afecto recíproco específicamente entre dos individuos, que los distinguen de otros individuos. Lo anterior toma sentido en palabras de Ainsworth (1979) "Una parte esencial del plan fundamental de la especie humana que el infante se apegue a la figura materna.

Pueden encontrarse varios tipos de vínculo, el primero es el creado con la madre desde la gestación y en el momento del nacimiento pueden registrarse que se fortalece, según Ainsworth existen dos patrones de vínculo: Seguro, ansioso (que se divide en alude y ambivalente). De acuerdo con esto el recién nacido establecen un vínculo seguro utilizan a la madre como una base firme para explorar. Son capaces de enfrentar su medio con seguridad, permitiendo relacionarse con otras sin estar pendiente de la madre.

Cuando es ansioso puede decirse que evita a la madre u otros y en el ambivalente se detona un apego exagerado o una resistencia hacia la madre. Entonces el tipo de relación creada con la madre será aquí una directriz para el niño o la niña socializar con sus pares, referentes significativos y medio.

¿Cómo se establece el vínculo? Según Ainsworth (1993) los niños y niñas construyen un modelo que funcione; es decir de lo que pueden esperar de la madre.

Esto deja claro que existe una conexión entre el vínculo y la calidad de este. Para Clarke- Stewart, (1977) Las habilidades de la madre para cuidar al niño o niña y la cantidad de tiempo dedicado son menos importantes que la cantidad de interacción positiva entre ellos. Cabe decir el proceso de socialización en edades más avanzadas pueden verse influenciada por la calidad del vínculo creado en edad temprana entre los niños(as) y la figura materna.

Cabe concluir que la madre para la psicología psicoanalítica es un factor determinante en la forma de relación, aunque para los desarrollistas es relevante pero no único, se evidencia claridad que el vínculo afectivo con la figura materna tiene una influencia activa en el proceso de socialización de los seres humanos y su afectación puede ser positiva o negativa según sea el caso.

## DESARROLLO PSICOSOCIAL

Para Erikson y su teoría del desarrollo psicosocial los seres humanos pasan por ocho etapas o crisis que deben resolverse con un equilibrio satisfactorio de opuestos si se desea que exista un progreso saludable hacia la otra etapa.

Lo anterior supone al niño o la niña a enfrentar cambios o circunstancias que los afectan, haciendo necesario una evolución de superación acorde para la nivelación en el plano afectivo y social.

Según Erikson el proceso psicosocial inicia en el vínculo madre e hijo desde la gestación y en los primeros años de vida. La madre aquí es vista con responsable del desarrollo psicosocial de los niños o las niñas.

Según la teoría psicosocial de Erikson las etapas son:

- (1) Confianza básica vs. desconfianza básica.
- (2) Autonomía vs. vergüenza y duda.
- (3) Iniciativa frente a la culpa
- (4) Laboriosidad frente a inferioridad
- (5) Búsqueda de la identidad vs disfunción de la identidad.
- (6) Intimidad frente a aislamiento
- (7) Generatividad frente a estancamiento.
- (8) Integridad frente a desesperación.

Estas inician desde el nacimiento hasta la muerte para Erikson los seres humanos están en un ciclo de desarrollo continuo durante toda la vida.

Ahora bien se exponen las dos crisis que afectan a niños y niñas en edad temprana, de 12 a 36 meses.

Crisis 1: Confianza básica vs desconfianza básica: Desde el nacimiento hasta los 12-18 meses. Se evidencia un par de opuestos iniciales, confianza vs desconfianza; lo curioso es que los niños y las niñas en esta crisis deben sentir que el mundo es lugar seguro, tendrá la ambivalencia entre confianza- desconfianza. Para llevarla a un término satisfactorio será la confianza la que domine el sentir los niños y las niñas, para Erikson la confianza es la virtud de la esperanza, así sentirá que sus necesidades serán satisfechas y logrará sus deseos. Por lo contrario si predomina la desconfianza sentirá que el mundo es peligroso, poco grato, impredecible. Naturalmente se le dificultara desarrollar relaciones cercanas.

En este punto aparece dos referente que según Erikson son primordiales para la solución de esta crisis: La alimentación y la madre. La alimentación es una oportunidad de interacción entre la madre y el niño(a).

Aquí cabe el siguiente interrogante ¿Puede el bebé contar con su alimento cuando esta hambriento y, por tanto, confiar en su madre como la representante del mundo? Es la figura materna el mundo los niños y las niñas en esta edad.

La confianza permite a los niños y las niñas dejar de lado a su madre, debido a que se ha vuelto una certeza interna así como algo predecible externamente (Erikson 1950).

Cabe concluir que la satisfacción de esta crisis dependerá la perspectiva del mundo y el la forma de socialización de los niños y niñas entre si, generando un adecuado y satisfactorio proceso en cuanto a sus formas de interactuar con sus pares y el entorno.

En lo anterior Erikson expone la confianza como conductor de seguridad ante el mundo, dejando claro que la inseguridad infiere negativamente llegado el momento de compartir con pares o adultos en un determinado contexto.

Simbólicamente es la madre pero existen adultos significativos que representan este papel en las vidas de los niños y las niñas.

Puede crearse un primer paralelo seguridad – iniciación adecuada de socialización o viceversa según las condiciones en que habiten los niños y niñas.

Citada esta primera crisis, se observa en la segunda lo siguiente:

Crisis 2. Autonomía vs vergüenza y duda: Desde de los 12- 18 meses a los 36 meses: Para Erikson esta etapa representa la lucha por alcanzar la independencia, ejemplo de ello en esta edad insisten por realizar algunas labores aunque todavía no tengan la capacidad de realizarla por completo. Se enfrenta el impulso de libertad plena con un control externo.

La autonomía se relaciona con la maduración, empezar a caminar es una actividad que exige utilizar los músculos para intentar hacer todo sin ayuda de otros,

Erikson afirma que nace la virtud del deseo: el poder creciente de tomar las propias decisiones y utilizar la autor restricción. Obtener la confianza básica del mundo en la etapa 1, así los niños y niñas que empiezan a caminar comienzan a confiar en su propio juicio, generan entonces una permisividad que tendrá que acompañarse de un poco de vergüenza y duda para interiorizar las normas establecidas en la sociedad para vivir armoniosamente, definiendo que se necesitan una cantidad adecuada de control para un pleno desarrollo de esta etapa.

De acuerdo con lo anterior, se debe fortalecer la confianza para al llegar a esta segunda crisis se permitan extender sus vínculos afectivos hacia la independencia necesaria que estos exigen, aceptar el otro sin dañarlo, conocerlo y permitir que hagan parte de su mundo, de la cotidianidad en beneficio de la interrelación tanto en el aula como en el contexto externo, siendo la autonomía entonces la capacidad de librarse de relaciones dependientes facilitando del descubrimiento del mundo y su exploración.

Llegado a este punto surge un proceso cotidiano de todas situaciones nuevas y apoya estas etapas del desarrollo psicosocial, llamado asimilación - acomodación y

la influencia en el proceso de socialización. Según Piaget (1948) “el proceso adaptativo del niño y la niña con sus compañeros sociales puede variar de acuerdo a la asimilación y acomodación”. (p.87). Se define la asimilación como el proceso mediante el cual se reciben estímulos provenientes del medio que eran desconocidos; por lo tanto la acomodación será entonces aceptar esta novedad y modificar las estructuras ya interpuestas en la mente. Esta alteración es un proceso cotidiano y la respuesta será de acuerdo a la capacidad de aceptar las diversas situaciones a través del equilibrio emocional individual.

Por otra parte Schaffer expone “El desarrollo social es básicamente un proceso ordenado, ya que tiene lugar primariamente dentro del marco de las transformaciones sucesivas que son comunes a la especie humana” y expone el acompañamiento para la sucesión a lo largo de los primeros años”

Lo anterior denomina la necesidad del acompañamiento durante el desarrollo psicosocial, debido a la inmediata inserción del niño o niña a la sociedad, Schaffer propone el nacimiento como un punto de partida para adquirir gradualmente el sentido de pertenencia como criatura social. Resalta a su vez, que para ser una persona socialmente competente, es un proceso que dura toda la vida pero que tiene desarrollos más cruciales durante los primeros años de la infancia, versando la relación de los cuidadores, porque durante mucho tiempo el niño es un ser incompleto.

Para Vygotsky, (1978) La individualidad es un fenómeno secundario; lo primario son las relaciones sociales.

Cabe concluir que en el desarrollo psicosocial influyen factores como la madre, los vínculos, la adquisición de la seguridad mediante el proceso de asimilación y acomodación a las diversas situaciones, además se nace inmerso en la sociedad, y a través del tiempo se consolidan las bases adquiridas en los primeros años, de ahí la importancia de un adecuado acompañamiento durante esta etapa

## LA INTERNALIZACIÓN

Expuesto por Vygotsky puede definirse como “Proceso mediante el cual un individuo incorpora en su personalidad los patrones de conducta prevalecientes en la sociedad”.

La base de la socialización es interiorizar conductas que hacen parte de la sociedad en que se está sujeto, para Vygotsky, la apropiación gradual y progresiva de las operaciones socio- psicológicas del individuo, conformadas mediante las interrelaciones sociales, aquí aparece “La ley de doble formación” donde se expone que toda función aparece dos veces, primero a nivel social para luego ser individual. Primero interpsicológica, entre personas y luego intrapsicológica individual.

También puede agregársele que la transformación de fenómenos sociales para ser psicológicos ocurre mediante la internalización social, incluyendo el medio socio cultural, con la perspectiva del lenguaje en todas sus formas, como su mayor factor de relación.

Vygotsky refiere la internalización como el proceso de auto y reconstrucción de operaciones psíquicas, también se asocia con el nacimiento donde se inicia la

socialización primaria, al igual María Montessori observa al niño como una mente absorbe que adquiere lo que su entorno social le proporcione.

La internalización permite la adquisición y la transformación a nivel avanzados.

## MODELO DE APRENDIZAJE SOCIOCULTURAL

Vygotsky expone que los procesos desarrollo y aprendizaje interactúan entre sí, además la adquisición de aprendizajes se considera una forma de socialización.

De esta manera, nace la teoría “Zona de desarrollo próximo” (ZDP) Vygotsky “la distancia entre el nivel de aprendizaje, determinado por la capacidad para resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”, surge la necesidad de brindar un acompañamiento que fortalezca el aprendizaje y la individualidad.

Aquí cabe resaltar la teoría de los sistemas donde se concibe a la madre- hijo como un sistema abierto que está cambiando a la luz de las nuevas circunstancias, tanto si tienen que ver con la aparición por la maduración de capacidades o la necesidad para progresar (Schaffer) por tal motivo, en la ZDP, ya sea madre o adulto significativo es primordial para el funcionamiento propicio de la interacción social.

## LA FAMILIA COMO PRIMER ENTE SOCIALIZADOR.

El individuo desarrolla una personalidad armónica que le permita asumir, en las diferentes etapas de la vida, las diversas responsabilidades y papeles sociales que se deben desempeñar, está influido por una serie de factores, en respuesta a esto

se asume la familia como principal institución socializadora, por que nace en ella y obtiene el determinante que da sentido a su identidad, y a su existencia porque en el marco estructural y funcional de su familia, se ancla el origen de la personalidad, además el clima de relaciones interpersonales allí vividas cimienta las bases de las relaciones con otros llegado el momento.

Se destaca entre sus principales funciones: la función biológica, la provisión económica y la inserción de la individuo en la sociedad, la cultura mediante la transmisión de normas y valores, lo que se conoce como socialización. Cada miembro cumple y rol, son los adultos la proyección a imitar de los pequeños en las edades tempranas.

Las familias han sufrido grandes cambios durante la evolución de la sociedad, pueden encontrarse varios tipos más que antes que predominaba la nuclear establecida por padre, madre e hijos, ahora puede ser nuclear, monoparental y extensas. Debido a la modernización la estructura familiar ha tomado una directriz diferente, dejando roles inconclusos que forman vacíos en el proceso socializador, obstaculizando el cumplimiento de las expectativas sociales que en ella se tienen.

En la actualidad una de las mayores problemáticas vividas es la violencia intrafamiliar; la cual se comprende como el modelo de violencia que vive una familia, sea en su ámbito físico o psíquico, puede presentarse a través de abusos, hechos coercitivos o intimidaciones, es más frecuente cuando existe el consumo de alcohol o psicoactivos, también puede darse por aprendizaje generacional, dificulta para resolver problemas y baja autoestima; aquí se ilustra como la adquisición de

habilidades sociales puede ser afectado directamente mediante el modelo familiar y la formas de relación.

De lo anterior se desencadena el estado de vulnerabilidad, definido como susceptibilidad física, social, económica o ambiental de un sujeto sean afectados por fenómenos que caractericen amenazas; entendido de otro modo cuando en la familia se vive algún tipo de violencia, el niño o niña son vulnerables y su condición de adaptación puede fragmentarse dificultando la vinculación al medio, por tal motivo puede darse en diferentes ámbitos en la dimensión social, económica y física; las amenazas varían de acuerdo a la situación de exposición.

Para concluir, el núcleo familiar está influenciado por diversos fenómenos, algunos controlables; otros se llevan según la cultura y pasan de una generación a otra, inciden por ende en las estructuras sociales de los individuos que la conforman.

También pueden darse (Schaffer) acciones diádicas entre madre- hijo y poliádicas entre la institución familiar y el entorno, implicando los marcos multipersonales en desarrollo de la interacción.

#### 2.4. VARIABLES METODOLOGICAS

INDEPENDIENTES	DEPENDIENTES
Violencia intrafamiliar Acciones maltratadoras dentro del ámbito familiar a nivel físico y psíquico que pueden alterar el	Genera inadecuada adquisición de la socialización y con mayor repercusión en la infancia donde la familia es el primer ente

comportamiento del individuo.	socializador.
	Genera estados de vulnerabilidad dado que distorsiona la integridad física y psíquica de los seres que la viven
Pobreza  Estado de carencia que dificulta la suplencia de las necesidades básicas del individuo	Genera falencias nutricionales que pueden aumentar la irritabilidad, la intolerancia y escasa aceptación de otros.
	Puede generar estados de aislamiento debido a la fatiga y ausencia de calorías necesarios para integrarse al grupo.
Inadecuadas formas de relacionarse  Acciones individuales que distorsionan la relación con otros	Genera exclusión del aula y señalamiento por parte de los referentes significativos, finalizando en la deserción escolar.
	Puede generar desde temprana edad asociabilidad dificultando la integración a grupos en edad adulta.

<p>Inadecuada intervención por parte de los referentes significativos.</p> <p>Acciones inadecuadas utilizadas ante la problemática presentada.</p>	<p>Puede generar reforzamiento de actitudes negativas que afecten el proceso de socialización en edad temprana</p>
	<p>Puede deberse a la falta de estrategias para dar el adecuado acompañamiento cuando se presenta las dificultades en el aula.</p>

## CAPITULO 3

### 3.1. DISEÑO METODOLÓGICO

#### 3.1.1. TIPO DE ESTUDIO

El tipo de estudio del presente proyecto se basa en la investigación cualitativa, que es entendida como: “Un método de investigación usado principalmente en las ciencias sociales que se basa en cortes metodológicos basados en principios teóricos tales como la fenomenología, hermenéutica, la interacción social empleando métodos de recolección de datos que son no cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los correspondientes. Se requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan. A diferencia de la investigación cuantitativa, busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento. En otras palabras, investiga el por qué y el cómo se tomó una decisión, en contraste con

la investigación cuantitativa la cual busca responder preguntas tales como cuál, dónde, cuándo. Se basa en la toma de muestras pequeñas, esto es la observación de grupos de población reducidos, como salas de clase, entre otras.

### 3.2. POBLACIÓN

La Fundación Ximena Rico Llano está ubicada en la comuna 9 en el barrio el Salvador en la calle 47 # 36ª 88. Nace en la década del 90 cuando Medellín era fuertemente golpeada por la violencia del narcotráfico, en tiempos de Pablo Escobar, el motivo de los fundadores fue la muerte de su hija Ximena Rico Llano, a causa de balas perdidas debido a la violencia de la época, debido a esta situación intervinieron entonces la necesidad de intervenir en niños y niñas de 0 a 6 años en situación de vulnerabilidad porque creen que si intervinieron en la infancia prevenían más adultos involucrados en la violencia por que daban una direccionalidad diferente a sus vidas a pesar de las adversidades.

Se enfocan entonces en el sector de Niquitao Barrio cercano al centro de la ciudad; caracterizado por la pobreza y la violencia influenciada por bandas delincuenciales, expendios de psicoactivos y desplazados, allí viven niños y niñas que sufren de violencia intrafamiliar, abuso y otras situaciones adversas como la mendicidad y la prostitución desde temprana edad.

Luego de iniciar con un proyecto que acogió 35 niños y niñas de este sector arrojando resultados fructíferos han llevado la proyección con más de 600 niños y niñas de sectores del centro de la ciudad y barrios aledaños, además coordinan otras instituciones en el oriente antioqueño en convenio con el programa Buen comienzo de la ciudad de Medellín. En la actualidad se encuentra certificada por el Icontec ISO 9001 debido a su excelencia en la atención integral de niños y niñas durante 23 años de existencia.

Su propósito es brindar atención integral y con calidad en educación, salud y nutrición a los niños y niñas de 0 a 5 años situados en estratos 0, 1, 2,3. Cuyas condiciones se encuentran en alto riesgo de vulnerabilidad. Al inicio la atención fue hasta los seis años de edad debido a la otorgación de la licencia educativa y la división en niveles de educación formal según la norma solo pueden estar allí hasta el grado de jardín dispuestos para ingresar a el grado precolar en las respectivas escuelas de sectores aledaños; algunas familias continúan recibiendo ayudas en alimentación y estudio para los niños y niñas debido a las precarias condiciones de vida dado que son hijos e hijas de vendedores ambulantes, madres cabeza de familia, trabajadoras sexuales, expendedores de psicoactivos, desplazados o desempleados.

Niños y niñas que son maltratados física y mentalmente, además vivencian el maltrato intrafamiliar en sus hogares, en algunos casos son utilizados para la mendicidad y expuestos al abuso sexual.

Debido al escaso ingreso económico se ven privados de los alimentos necesarios para una adecuada nutrición; por lo anterior el estado nutricional de el 70% de los

niños y niñas presentan un alto grado de desnutrición, esto se refleja en las evaluaciones antropométricas que se generan en un periodo trimestral, en los cuáles se encuentran alteraciones de talla y peso para la edad, en ocasiones algunos presentan síntomas de anemia o desnutrición severa los cuales se ha requerido internación en centros especializados en recuperación nutricional.

La Fundación hace mayor énfasis en este aspecto, teniendo en cuenta que el aprendizaje va de la mano con un buen desarrollo nutricional; para lograrlo los niños y niñas cuentan con tres alimentos al día (desayuno, almuerzo, refrigerio) equivalentes al 70% de lo requerido en el día supervisado y controlado por un (a) profesional en nutrición.

Se les ofrece un complemento nutricional a los niños y niñas con mayor grado de desnutrición y se les realiza un seguimiento a las familias beneficiadas.

También existen casos graves de maltrato en los niños y niñas donde intervienen un profesional en psicología y practicantes que apoyan el proceso con las familias sensibilizándolas evitando mayor daño, en casos graves interviene el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

Las estrategias para disminuir estos casos son las escuelas de padres, talleres asesorías nutricionales, psicológicas y pedagógicas, buscando mejorar la calidad de vida a nivel familiar, emocional y pedagógico en los niños y niñas fortaleciendo el vínculo familiar y el buen trato en familia.

Con el objetivo de mejorar la calidad de vida de las familias se cuenta con un programa de formación de jardineras, este consiste en formar madres usuarias para que ser luego empleadas de la fundación, contando así con una estabilidad laboral

que beneficia la vida de muchas familias. Gracias a este programa muchas madres han alcanzado logros académicos tanto en bachillerato como universitarios.

Para garantizar alta calidad en la atención de los niños y niñas, la fundación cuenta con una excelente planta física (2'750mt<sup>2</sup>)( Ver anexo 2) apta para la permanencia de los niños y niñas en el horario escolar. Las aulas son amplias, iluminadas, agradables y con buena decoración.

El proceso de aprendizaje se apoya con excelente material didáctico acorde para la edad de los niños y niñas, teniendo en cuenta la atención personalizada brindada por un personal capacitado, competente y satisfecho.

La Fundación sostiene alianzas con otras entidades como: I.C.B.F, Fundación lucerito, Comfama, Comfenalco y el programa buen comienzo, estas son encargadas de velar por el restablecimiento de derechos y el bienestar integral de la infancia.

Posee centros de interés (ludoteca, centro cognitivo, salón de audiovisuales, centro motor) permitiendo la interacción de los niños y niñas con el medio, promoviendo su desarrollo integral.

Está certificada por el Icontec con norma ISO9001 desde el año 2007 favoreciendo la credibilidad en el proceso y por ende, otras entidades internacionales apoyan la actividad que realiza la fundación.

Cada acto está dividido por procesos y tiene un encargado; es decir nutrición es llamado: proceso de nutrición, la discriminación es la siguiente:

- (1) Proceso de educación- Encargado Licenciada en educación.
- (2) Proceso de familia y social: Psicóloga y grupos de practicantes

(3) Proceso de nutrición y salud: Nutricionista

(4) Proceso de administración: personal administrativo.

Desde el año 2009 cuenta con licencia educativa, a partir de este año se implementa un PEI propio porque antes lo pedagógico era partir de la fundación Carla Cristina con la que sostenían una alianza para este fin

Al crear el PEI el modelo adquirido entonces fue desarrollista- constructivista apuntando al bienestar integral de los usuarios, el grupo docente está conformado por estudiantes universitarias madres usuarias de la fundación, normalistas y licenciadas. Buscan en ellas calidad humana para que ofrezcan lo mejor a la población atendida.

Se cuentan con auxiliares de aula y servicios generales son las acompañantes de las docentes para las labores cotidianas.

Existen también grupos de personas que se vinculan para acompañar a diario las labores cotidianas en el aula.

Más que cualquier bien material la Fundación cuenta con unos grupos de personas comprometidas por el bienestar de los niños y niñas que atienden con el firme propósito de cambiarles por ocho horas diarias la cruda realidad a la se están enfrentados (as).

### 3.3. MUESTRA

#### GRUPO DE CAMINADORES

Edad: 12 a 24 meses

Características:

Grupo heterogéneo, conformado por niñas y niños de 12 a 24 meses (ver anexo 3) con similares condiciones de vulnerabilidad, a nivel familiar, social y nutricional.

Son hijos e hijas de familias disfuncionales por causas como el maltrato físico y verbal, adicción a psicoactivos, pobreza, desplazamiento, inestabilidad laboral entre otros.

A nivel general, sufren de algún tipo de mal nutrición, son dependientes de la madre, debido a un excesivo deseo de protección.

Se encuentran falencias en la dimensión comunicativa y socio afectivo, lo que evidencia un inadecuado proceso de socialización. Se relacionan mediante rasguños, mordiscos y golpes; en ocasiones este tipo de comportamientos altera la estabilidad del grupo;

Algunos están institucionalizados desde el nivel de bebés; es decir aproximadamente desde los 2 o 3 meses de vida, en los cuales se aplicaron las actividades del proyecto inicial dándole continuidad al proceso.

Se observa aislamiento de los que inician su proceso de escolarización tienden a generar más conflictos dentro del grupo debido a sus formas de socializar a través de los golpes, mordiscos y rasguños, siendo más incidentes que los escolarizados con anterioridad.

### 3.4. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Mediante el primer método utilizado el diario de campo puede concluirse lo siguiente:

#### 3.4.1. LA OBSERVACIÓN

Se inicia en Junio de 2008 y se extiende durante el proceso investigativo:

La muestra arroja lo siguiente: El grupo es homogéneo dado por las circunstancias en su calidad de vida, presentan algún tipo de vulnerabilidad, viven en condiciones de hacinamiento y sus familias no cuentan con un empleo o entrada de ingresos estables.

Se evidencia incidencia durante los primeros 15 días de adaptación actos lesivos como rasguños, mordiscos, golpes. Hecho con mayor incidencia en un niño de 14 meses de edad para la presente fecha, se observa en el niño aislamiento total del grupo de pares, no permite que se le acerquen porque responde con mordiscos,

existen algunos escolarizados con anterioridad, se evidencia en ellos tranquilidad y acomodación a la situación.

Al iniciar se le advierte a la docente encargada mantener aislado al niño de 14 meses porque es agresivo y muerde a sus compañeros, motivo que genero discordia en las familias de niños que sufrieron alguna lesión mientras estaba en el otro nivel.

Por otra parte, las familias se muestran angustiadas porque la fundación supla satisfactoriamente las necesidades básicas de sus hijos(as) durante el horario escolar, a su vez se evidencia inapetencia en los estudiantes nuevos, los antiguos aceptan los alimentos con agrado sin demostrar dependencia o demanda del adulto, el llanto es frecuente y el rechazo es inminente. Por lo anterior, refiere un proceso de socialización y adaptabilidad avanzado para los que su escolarización es más avanzada; es decir, denotando diferencias en procesos básicos de la socialización primaria; entiéndase según Savater, F. (1997) “socialización primaria como la adquisición de habilidades fundamentales como vestirse, alimentarse, convivir con otros.” (p.23).

Durante la realización de actividades grupales, los antiguos disfrutan, exploran y manejan el entorno con agilidad, aunque los nuevos empiezan relacionarse con el entorno de forma serena sin angustiarse.

Manifiestan interés por las actividades al aire libre, esto puede darse debido al asignamiento en que viven, dado que conviven en inquilinatos y una solo habitación la llegan a compartir una so familia conformada por 6- 7 personas.

Demuestran receptividad al sentir libertad, por tal motivo se utilizan espacios amplios como los patios, la ludoteca o el centro motor para desarrollar actividades y cambiar el aula regular.

La docente opta por incluir al niño de 14 meses con incidencia en actos lesivos; permanece con el grupo en todos los momentos del día, sin ningún tipo de discriminación. Al inicio durante las horas de las comidas el niño golpeaba a su compañero del lado o intentaba morderlo si se le acercaba, por lo que necesitaba atención especial, dado que en todo momento se le invita al compartir empieza lentamente a aceptar sentarse al lado de alguien.

La angustia disminuye mientras corre el tiempo; en la cotidianidad la tranquilidad empieza a ser más frecuente, la alimentación todavía no es aceptada como debiese por que algunas madres todavía amamantan y estos niños(as) tienden a buscar este medio de alimentación.

La docente empieza a trabajar a implementar alternativas que generen vínculos y metodologías que fortalezcan el proceso social del grupo.

Otro método utilizado fue la observación a docentes sobre como era la intervención cuando los niños y niñas cometían algún acto lesivo, se observó que la más aplicada era el aislamiento del grupo por determinado tiempo o el interés giraba en torno del niño(a) causante, dejando al grupo restante a la deriva; en ocasiones se opta por restringir al aula es la solución.

El segundo método utilizado para recolectar información es el cuestionario.

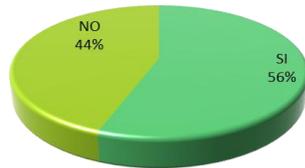
A continuación se presenta el esbozo aplicado a las 18 familias del grupo.

### 3.4.2. EL CUESTIONARIO

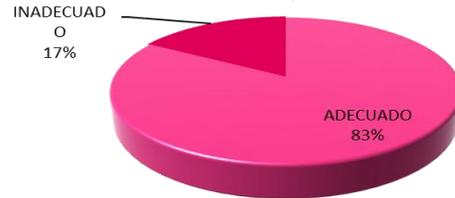
1. ¿Cree usted que su hijo(a) es agresivo? Si o no
2. ¿Dé qué forma corrige a su hijo si en algún momento muerde o golpea a otro, le castiga físicamente, verbalmente, lo aísla o lo ignora?
3. ¿Cree usted que a esta edad es normal que estos actos se presenten? Si o no
4. ¿Cree que es adecuado llamar a los niños y niñas agresivos? si o no
5. ¿Cree usted que adecuado o inadecuado escolarizar a los niños y niñas desde edad temprana?
6. ¿Cree que escolarizarlos a temprana edad favorece su proceso de socialización?
7. ¿Esta de acuerdo o en desacuerdo con lo siguiente, debe excluirse a los niños y niñas que se relacionen por medio de los mordiscos, rasguños, golpes?

Del anterior cuestionario puede concluirse lo siguiente:

**¿ CREE QUE SU HIJO(A) ES AGRESIVO?**



**¿ CREE QUE ES ADECUADO LLAMAR AGRESIVO A NIÑOS Y NIÑAS ?**



**3.4.3. EXPLICACIÓN DE LOS DIAGRAMAS Y RESULTADOS**

Pregunta 1 de 18, 10 si- 8 no, puede observarse que las familias consideran que sus hijos son agresivos como un comportamiento estructurado.

Pregunta 2 se observa el castigo físico como acto principal en las formas de corrección ante un acto considerado lesivo

Pregunta 3 se observa la aceptación total de que dichos actos como los mordiscos, golpes y otros son normales para la edad y desarrollo.

En la pregunta 4 15 si – 3 no, puede observarse que se acepta el término agresivo para el nombramiento de dichas conductas

Se Observar en la pregunta 5, 15 de 18 lo consideran adecuado y solo el 3 no lo consideran así.

Se observa en la pregunta 6 que se cree que la escolarización temprana puede facilitar el proceso de socialización y aceptación de otros.

En pregunta 7 puede observarse la aceptación de la exclusión como alternativa para los niños y niñas que presenten actos lesivos hacia sus pares.

El cuestionario concluye con la visión de la conducta agresiva en las familias frente a actos de relación, a su vez la contradicción entre la escolarización a edad temprana como factor favorecedor de integración social inicial.

Otro método utilizado fue la entrevista a la madre del niño con mayor incidencia en actos lesivos hacia sus compañeros en el grupo focal (muestra) la cual arrojó lo siguiente:

La familia es extensa dado que habitan varias familias en una sola casa; es decir las tías con sus esposos e hijos, abuela, padre y madre del niño.

Los recursos económicos del hogar son conseguidos a través de actividades como la venta ambulante lo cual no genera un ingreso sostenible que permita suplir las necesidades básicas del hogar, el nivel educativo de los padres cuenta con un nivel escolar básico como leer y escribir, además se encuentra que el padre tiene adicción hacia los psicoactivos, además se vivencia violencia intrafamiliar entre padres y en ocasiones entre los otros parientes con quienes se comparte la vivienda.

La madre tiene una hija mayor no es hija de su compañero actual, el cual la rechaza y acercamiento con el hijo de la pareja.

En los momentos que el padre se encuentra en el hogar se encierra en su habitación con el niño, sin permitir que ninguna otra persona se relacione con ellos, además impide que la madre o hermana no se les acerquen.

El niño en varias ocasiones ha presenciado actos entre sus padres de violencia física debido al reducido espacio donde habitan, por tal causal la madre ha solicitado ayuda en la institución, como asesorías psicológicas y de familia, el padre se muestra ausente, la madre inicia un proceso de compromiso para dichas actividades de apoyo para salir de la problemática que presenta su relación de pareja y familiar.

### 3.5. HALLAZGOS INVESTIGATIVOS

Las técnicas utilizadas para recolectar información se lograron a través de los siguientes métodos:

Observación directa y participante al interior del grupo focal de investigación; el nivel de bebés y luego caminadores A. Diario de campo

Otro método es el cuestionario realizado a las familias del grupo focal. (Ver anexo4)

A continuación se refiere el cuestionario realizado a las familias del grupo del nivel de Caminadores A, de forma individual se realiza una entrevista a la madre del niño con la mayor problemática, donde se expone con claridad el ámbito familiar que esta vivencia.

De la información recolectada se encuentran los siguientes hallazgos:

Los niños y niñas con escolarización desde el nivel bebés se muestran más tranquilos (as) durante el periodo adaptativo, manifiestan mayor grado de serenidad, tranquilidad, aceptación de referentes de autoridad y apetencia, mientras que los nuevos que

ingresan al nivel de caminadores sin un proceso previo de adaptación se les dificulta la relación con los pares, los adultos y las rutinas cotidianas de la institución, reflejando la necesidad de la adaptabilidad para un adecuado proceso de integración a esa pequeña sociedad.

Mediante la observación al aula y la forma que los docentes intervenían cuando se presentaba algún acto lesivo se observó la incidencia por excluirlos a un lugar solitario en el aula y en ocasiones sacarlos de este.

En otros momentos se evidenció llanto por parte de las docentes, incapacidad para direccionar el grupo a cargo.

## CONCLUSIONES

El proyecto de investigación realizado en la Fundación Ximena Rico Llano ha contribuido a indagar los factores que intervienen en el proceso de socialización de niños y niñas de 0 a 36 meses, dándole objetividad y relevancia a la socialización temprana donde se fundamentan las bases para las futuras relaciones sociales, exponiendo la necesidad de un adecuado acompañamiento durante esta edad.

Cabe concluir que:

- (1) Se debe considerar la familia, el entorno, la cultura como algo inherente al desarrollo del proceso socializador en la edad temprana.
- (2) que existe una socialización primaria Savater (1997), donde niños y niñas deben aprender a hablar, asearse, vestirse, obedecer las normas, proteger los más pequeños, es decir, convivir con personas de diferentes edades, siendo esta la base fundamental para las relaciones durante la vida.
- (3) Resaltar que la autoridad ejercida por los referentes es indispensable, reconociendo la palabra desde su etimología del latín como “ayudar a crecer”
- (4) La violencia intrafamiliar puede generar estados de vulnerabilidad, los cuales pueden alterar la adquisición de las habilidades sociales.

- (5) El proceso de internalización inicia en la sociedad externa para interiorizarse mediante un proceso de reestructuración del individuo.
- (6) El aislamiento es la forma más común de intervención ante inadecuadas formas de relación.
- (7) El vínculo madre e hijo fomenta las primeras formas de integración social.

Puede observarse también que padecer algún estado de vulnerabilidad puede alterar los procesos básicos de formación en cualquier ámbito; por lo que, es conveniente mantener una disposición objetiva y receptiva de acuerdo al contexto escolar y social, donde se practique la enseñanza para garantizar resultados satisfactorios que apunten a la integralidad.

## RECOMENDACIONES

- (1) Examinar la anamnesis de los niños y niñas atendidos para obtener una mirada amplia y objetiva de sus vidas para comprender falencias presentadas durante su desarrollo en cualquiera de sus dimensiones.
- (2) Comprender que la socialización entre 0 y 36 meses es un proceso primario, por lo tanto, las conductas están encontrando sus primeros cimientos.
- (3) Observar a los niños y niñas como seres en desarrollo.
- (4) Propiciar un adecuado acompañamiento frente a las situaciones cotidianas del aula.
- (5) Evitar en cualquier circunstancia la exclusión del aula, el señalamiento o aislamiento.
- (6) Estar en la disposición de implementar alternativas que favorezcan el proceso de socialización.
- (7) Evitar referirse con palabras despectivas o degradantes aunque sus formas de relación sean inadecuadas.
- (8) Dar continuidad a los procesos iniciados en proo de mejorar la calidad de vida de los niños y niñas.
- (9) Contextualizarse para dar la educación según lo requiera el contexto.
- (10) Generar espacios que fortalezcan los vínculos entre la familia y sus niños(as).
- (11) Estar dispuesto a innovar y reestructurar las metodologías implementadas en la praxis pedagógica.

## CAPITULO 4

### PROPUESTA DE INTERVENCION PEDAGOGICA

#### EI YOGA INFANTIL, LA RELAJACIÓN Y LOS MASAJES CORPORALES COMO PROPUESTA FAVORECEDORA PARA EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 36 MESES

##### 4.1. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

La presente propuesta nace a partir de los conocimientos adquiridos durante tres años de estudios en yoga, cursos de reflexoterapia, reiki e iniciación en meditación, al conocer sus beneficios mediante su aplicabilidad para favorecer en procesos de autocontrol, liberación de tensiones, adquisición de habilidades sociales, tanto en niños,

niñas, jóvenes y adultos, se pretende beneficiar el proceso social inicial a través de estas técnicas.

Este proceso ya iniciado en el nivel de bebés durante la ejecución del proyecto inicial “Disciplina positiva para niños y niñas de 0 a 24 meses” (ver anexo 4) busca dar continuidad y fortalecimiento a los avances logrados durante este tiempo.

Apoyado entonces en el proyecto de investigación “Factores que intervienen en el proceso de socialización de niños y niñas de 0 a 36 meses” llevado a cabo en la Fundación Ximena Rico Llano, el cual permitió una mirada amplia y objetiva de los componentes que influyen en el desarrollo del proceso social, dadas las circunstancias limitantes en la vida de estos niños y niñas se evidencia mayor dificultad para socializar adecuadamente, por lo tanto se ambiciona potenciar las habilidades sociales necesarias para la interacción con otros, búsqueda de la disminución de la deserción y exclusión escolar, dado que la escuela también es uno de los principales entes socializadores en los seres humanos.

Se lleva a cabo durante praxis pedagógica cotidiana apoyada en la utilización de las técnicas sanadoras, en pro de modificar expandir la liberación de sentimientos reprimidos por la escasa edad que posee el grupo focal.

Las alternativas propuestas son yoga infantil, relajación y masajes corporales, entiéndase

El yoga como una disciplina oriental que favorece el control de las emociones, expresión de sentimientos reprimidos a través de ejercicios corporales, los masajes son utilizados para eliminar tensiones en el cuerpo mejorando el fluido de sangre,

aliviar dolores y generar cercanía entre madre e hijo, la relajación propicia estabilidad corporal, desarrollo de la inteligencia y la concentración.

Los ejercicios de yoga se adaptan para la edad estipulada, los masajes serán con ayuda del arte terapia y la relajación es mediante música clásica, sonidos diversos e instrumental.

Observada y estudiada la problemática inicial esta metodología beneficia el proceso de socialización, porque permite que la eliminación emociones reprimidas debido a la escasa edad, además genera vínculos benéficas entre familia e hijos u docente – estudiantes; busca potencializar actitudes positivas de forma holística.

En la actualidad la aplicabilidad de dichas alternativas tienden a expandirse con gran auge con el objetivo de suprimir estados de estrés en adultos y evitar enfermedades somatizadas, en la cultura oriental es un medio que beneficia el aprendizaje, la resiliencia, la resolución de conflictos la tolerancia y la paciencia, aptitudes necesarias para una sana convivencia.

Para concluir, es una metodología fácil de aplicar, con innumerables beneficios a nivel físico y psíquico, que permite una reestructuración interna transcendental para que las interrelaciones sean fructíferas y pueda construir la fortaleza necesaria para la vida.

## 4.2. OBJETIVO GENERAL

Implementar estrategias alternativas como el yoga infantil, la relajación y los masajes corporales, favoreciendo la adquisición de habilidades sociales en niños y niñas de 0 a 36 meses.

## 4.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- (1) Exponer los beneficios de la aplicabilidad técnicas como el yoga infantil, la relajación y los masajes corporales.
- (2) Capacitar los docentes y referentes significativos a través de talleres prácticos.
- (3) Utilizar las técnicas alternativas para la disminución de estados de angustia, sentimientos reprimidos e inseguridades y a su vez, potencializando las habilidades necesarias para la socialización.

#### 4.4. JUSTIFICACIÓN

La socialización es un estado inherente a los seres humano aún antes del nacimiento porque el niño o niña tiene una familia inmersa en un estado sociocultural que pretende heredarle al recién nacido, además consolidar las bases de relación fundamentada en esta herencia.

Se ve afectado por diversos componentes que están directamente articulados con la vida, que lo alteran apropiadamente o por el contrario lo distorsionan, generando dificultades en la socialización inicial y la aceptación de otros.

De acuerdo con lo anterior es pertinente direccionar adecuadamente dichas formas de relación evitando la exclusión, dando así una oportunidad que facilite la interacción además fortalecer conductas positivas y así disminuir las negativas; por lo tanto, se busca que los docentes y los referentes significativos posean estrategias que les facilite el acompañamiento dándole así la calidad necesaria para un adecuado desarrollo.

Los docentes son personas verdaderamente significativas en la vida de los seres humanos, en especial en niños y niñas de la edad temprana; es decir de 0 a 36 meses dado que comparten suficiente tiempo durante el día, incluso más que lo que niños y niñas pueden compartir en sus familias, por lo tanto se busca generar alternativas que

propicien la inclusión, la participación disminuyendo los actos y palabras despectivas hacia niños y niñas mejorando la calidad de atención.

Para finalizar esta propuesta posee también significado desde una vivencia personal de inclusión que a pesar de los inadecuados comportamientos y la forma lesiva de relación, sus referentes significativos en especial los docentes, siempre optaron por la inclusión, hoy en día puede observarse el beneficio y la transformación que le dieron a ese ser. Los docentes pueden transformar la vida, pueden propiciar las herramientas necesarias para afrontar las dificultades y generar a la capacidad de resiliencia para transformarlas en experiencias significativas que apoyen el proyecto de vida individual

## CAPITULO 5

### MARCO TEÓRICO

#### 5.1. MARCO CONCEPTUAL

Según Weller, S. (1987) “Cuando se introduce al yoga a los niños y niñas, como parte de un programa de forma física, se les esta ofreciendo la oportunidad de aprender una disciplina que puede ayudarles a desarrollar una sólida base en la vida”. (p.712)

El yoga estimula la creación de hábitos y rutinas saludables. Weller asegura a su vez “los niños y niñas pueden aprender de forma individual o grupal”, permitiendo la interacción, la socialización, el reconocimiento individual y grupal.

La práctica de ciertos ejercicios les ayudará a adquirir atributos de gran valor entre ellos:

El estar presente en si mismo, la autodisciplina, la serenidad, la confianza y el respeto por si mismo y los demás. Lo anterior basado en la teoría inicial donde exponen el control de emociones, manejo de situaciones y modificación de conducta.

La práctica del yoga fomenta, en los primeros años de la vida, una percepción de lo que sucede tanto al interior como alrededor de uno mismo.

Pueden derivarse beneficios como:

- (1) Alienta la concentración
- (2) Fomenta la claridad de pensamiento
- (3) Incentiva la imaginación
- (4) Armonía entre cuerpo y mente, favoreciendo las respuestas ante los estímulos emocionales.

Estos beneficios aumentan con el tiempo. Por lo general, los niños y niñas tienden a contar con lapsos de atención cortos y a sufrir frecuentes cambios de humor. Las posturas de equilibrio y respiración, resultan especialmente eficaces a la hora de alentar la concentración, las técnicas de relajación, tanto locales como generales, ayudan a controlar el estrés y mantener la compostura en situaciones de tensión.

Las posturas de yoga se realizan lentamente y con atención, se mantienen durante cierto periodo de tiempo y luego se sueltan. Las repeticiones múltiples y ocasionales no son yoga.

También se pueden practicar variaciones de los ejercicios básicos, que confieren sensación de individualidad, aumentando la impresión del logro, la confianza en uno mismo y la autoestima. Son un excelente complemento de todo lo que se desarrolla a través de los deportes de competición.

Alentar la integración de técnicas de yoga en la rutina cotidiana es una de las mejores cosas que puede hacerse para propiciar la autodisciplina y el ser responsable en los niños a los que se cuida, guía e instruye. Enseñarles, en los primeros estadios de la vida, a utilizar sus propios recursos internos y naturales (facultades físicas y mentales, y la respiración) para lidiar con las situaciones cotidianas y con algunos de los factores estresantes de la vida, a fin de ser menos dependientes de ayudas y apoyo externos, es uno de los dones mas maravillosos que se les puede ofrecer.

La práctica del yoga se va haciendo cada vez más extensa, ya que la gente esta empezando a darse cuenta de que no solo es una religión, y que por lo tanto no representa ninguna amenaza a su religión o creencias filosóficas. A pesar de sus raíces en la cultura hinduista de la india, el yoga, es de hecho, no sectario y cualquiera parte puede practicarlo con total confianza. Cada vez aparece mas integrado en los programas de promoción de la salud, sobre todo a causa de su potencial para reducir el estrés y para ayudar a las personas a cuidar de si mismas en todos los aspectos de sus vidas.

Cabe entonces resaltar la experiencia significativa durante un proyecto educativo del educador de yoga Mark Singleton “empecé a comprender de veras el potencial que el yoga tenía para los niños al ir a enseñar en el Alice Project, un experimento educativo realizado en el norte de la India basado en los principios del yoga.

En él participaba un elevado porcentaje de niños con un pasado escolar muy desfavorable, muchos de ellos no habían sido admitidos en otros colegios por su conducta antisocial o por ser demasiado pobres para pagar la inscripción. Después de que esos niños estudiaran durante un par de años Alice Project, la autoestima, la inteligencia emocional, el CI, la sociabilidad y el rendimiento escolar de casi todos ellos (los psicólogos del colegio los seguían muy de cerca) mejoraron de una forma increíble. Descubrí que ellos eran, comparados con los chicos de su edad de los colegios vecinos, extraordinariamente cordiales, abiertos y consientes. Solo se me ocurre atribuirlo a la profunda influencia curativa del yoga, los niños del Alice Project no solo practican las posturas. Los ejercicios respiratorios y las meditaciones antes de ir a clase cada día, sino que todas las lecciones se entrelazaban con ejercicios y meditaciones adaptadas de las tradiciones de yoga.

Al volver al Reino Unido empecé a enseñar yoga en colegios, clubs deportivos a los que los niños acudían al salir del colegio. De nuevo tuve la oportunidad de ver el gozo y la excitación que experimentaban al descubrir el infinito potencial de sus cuerpos, advertí una y otra vez que la base física que las posturas de yoga a los niños, le ayuda a crear la estabilidad en cada uno de los otros aspectos de su ser. Enseñar yoga a los niños me ha demostrado que las energías descontroladas y a veces destructivas pueden

afrontarse y utilizarse de una manera creativa. Cuando un niño está en baja forma, el yoga le ayuda a reponerse y a restablecerse”

Por consiguiente, puede observarse los beneficios adquiridos al aplicar las técnicas son holísticos porque da paso a la sanación integral, facilitando el desarrollo de actitudes benéficas para la interacción con otros; aumentando la inclusión del aula, la interacción y la capacidad de tolerar al otro.

Según Singleton. (2004). “El yoga nos ha dado las herramientas necesarias para vivir armoniosamente con nosotros mismos y con los demás”. (p.734)

Cabe resaltar algo muy significativo, el hecho de controlar las emociones propias lograr una convivencia plena basada en la tolerancia de las diversas diferencias de los otros.

Otra técnica aplicable relevante que permite la eliminación de estados depresivos, ansiosos y permite el control de sí mismo son es el masaje, el cual es un conjunto de manipulaciones o movimientos manuales encaminados a conseguir una mejora a todos los niveles articulatorios, linfáticos, musculares, circulatorios, entre otras. El masaje ayuda a oxigenar los tejidos la irrigación en la piel y a eliminar impurezas, aumentando el intercambio de sustancias entre la sangre y los tejidos. Unido a sus funciones terapéuticas, es el mejor medio que dispone para luchar contra el cansancio y el estrés de la vida cotidiana. Se desarrolla en el templo de todas las emociones.

Es un arte curativo antiguo ha sido utilizado a lo largo de los siglos, proviene de la palabra francesa “mássale” o del árabe “mase” que significa tocar o palpar.

La historia muestra que los orientales ya empleaban hace tres mil años antes de Cristo. Un tratado médico conocido como Nei Ching y atribuido al emperador Amarillo Huan Ti contiene las referencias más antiguas.

Los libros hindúes del ayur veda, escritos alrededor de 1800 a. de C., se refieren al masaje como sobeo y lavado que recomendaban como medio de ayudar al cuerpo a sanar por si mismo. La literatura médica de los doctores egipcios, persas y japoneses hace numerosas referencias a los beneficios y la utilidad del masaje cuando se trata de curar o controlar un gran número de enfermedades específicas.

Actualmente, el masaje sueco y el shiatsu japonés son los métodos más populares en Europa y Norteamérica para tratamiento corporal. El shiatsu ha ganado seguidores recientemente tanto en terapeutas como profanos en la materia. Incluso la profesión médica esta ahora empezando a tomar nota de este intricado sistema de meridianos y puntos de presión. Algunos de los métodos independientes y derivados más populares son el rolfing, el masaje soma, la quiropráctica, la salud a través del tacto, la reflexología, la acupuntura, la técnica Alexander, el método feldenkrais, la polaridad y el shiatsu del pie descalzo.

Se encontrará beneficios en partida doble en el masaje, es decir; tanto a nivel físico como psicológico cuando el cuerpo es masajeadó estimula el sistema nervioso.

En la actualidad existen distintos tipos de masajes como:

- (1) Quiromasaje tradicional: Aplicación directa sobre los músculos del cuerpo.
- (2) Masajes reflejos: Son presiones en partes alejadas del órgano en que se quiere actuar. El más conocido el podal (reflexología). Presión planta de los pies.

(3) Masaje Holístico: Estimulación tanto física como energéticamente.

(4) Shiatsu: Origen japonés se traduce presión digital y la enfoca el chi. Hace más saludable al cuerpo y libre de dolor.

Todo esto parece confirmar innumerables beneficios con la práctica de los masajes como: La eliminación de niveles de estrés, toxinas y sentimientos reprimidos. Llegado a este punto cabe resaltar que para que exista verdaderos beneficios tanto en la práctica del yoga como en la de los masajes debe existir una relajación previa a la ejecución. Por lo tanto la relajación es el siguiente punto a exponer.

La relajación es cualquier método, procedimiento o actividad que ayudan a una persona a relajarse, es decir, reducir su tensión física y/o mental. Generalmente permiten que el individuo alcance un mayor nivel de calma reduciendo sus niveles de estrés, ansiedad o ira. La física y mental está íntimamente relacionada con la alegría, la calma y el bienestar personal del individuo.

Las técnicas a menudo emplean los programas de control del estrés y están vinculadas con la psicoterapia, la medicina psicosomática y el desarrollo personal. La relajación de la tensión muscular, el descenso de la presión arterial y una disminución del ritmo cardiaco y de la frecuencia respiratoria son algunos de sus beneficios en la salud, Sin embargo, no se dispone de evidencia científica que apoye la eficacia de algunos métodos.

La gente recurre a esta terapia por los siguientes motivos, entre otros:

(1) Ataques de ansiedad

(2) Problemas cardíacos

- (3) Depresión
- (4) Búsqueda de bienestar personal
- (5) Dolor de cabeza
- (6) Hipertensión
- (7) Sistema inmunológico débil
- (8) Insomnio
- (9) Control del dolor
- (10) Control del estrés
- (11) Control de la ira

Existen diversas técnicas que permiten al individuo mejorar su estado de relajación. Algunos de los métodos pueden ser efectuados por el propio individuo pero otros requieren la ayuda de otra persona o, incluso, de un profesional. No todos requieren el ejercicio físico, algunos requieren un estado de quietud.

Determinadas técnicas de relajación deben ser realizadas estando tumbado o sentado en silencio, en total serenidad y concentración. Entre ellas se encuentran:

- (1) Masaje Californiano
- (2) Rebirthing
- (3) Meditación
- (4) Yoga Nidra
- (5) Prāṇāyāma
- (6) Biofeedback

- (7) Entrenamiento autógeno
- (8) Control de la respiración
- (9) Relajación muscular progresiva de Jacobson
- (10) Visualización de imágenes mentales agradables

Las técnicas de relajación que incorporan en ejercicio físico son caminar, jardinería, yoga, Tai Chi, Chi Kung, entre otras. También el bodywork resulta útil para mantener un alto estado de relajación. Algunos ejemplos son el masaje, la acupuntura, el método Feldenkrais, la reflexoterapia y el autocontrol.

Referido a este contexto puede observarse la necesidad prevista de los seres humanos en encontrar alternativas que den calidad a su relación consigo mismo por ende con la sociedad en la que poseen influencia directa.

Subyace en todos estos detalles el beneficio en la aplicabilidad de dichas prácticas dentro del ámbito escolar aun más si se tiene algún tipo de vulnerabilidad que ponga el riesgo las relaciones intra e intrapersonales.

## 5.2. METODOLOGÍA

La metodología a utilizar durante la realización del proyecto, será participativa activa.

Se entiende participación activa como: La participación de los implicados en el desarrollo de lo previsto para alcanzar el objetivo predeterminado, permitiendo así el impacto en el grupo de trabajo, elevando el bienestar común.

Por tal motivo se ejecuta mediante las fases propuestas sensibilización, capacitación – desarrollo y la proyección social comunitaria; a través de talleres, actividades dirigidas con el grupo (muestra), teoría- practica con docentes y familias.

Para realizar los masajes corporales se utilizará apoyo en la arte terapia generando varios ambientes de aprendizajes, los ejercicios de yoga son acordes a la edad del grupo; es decir; yoga infantil.

Es notable la necesidad de incluir a la comunidad escolar en la practica de las actividades para que vivencien los beneficios así aprueben la consecución en niños y niñas.

### 5.3. PLAN DE ACCIÓN

FASE	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	OBJETIVOS	RECURSOS	FECHA	REPOSABLE	EVALUACIÓN
1. Sensibilización	Presentación Propuesta a directivas	Exposición Teoría- práctica	Exponer los beneficios de la implementación	Tablero Marcador Arcilla Anilina Humanos	Junio/ 2009	Fara Galindo	
	Taller practico Niños, niñas, docentes, familias y directivas	Taller de masajes para conciliar el sueño	Promover hábitos de sueño adecuados	Velas, esencias Música instrumental	Junio/2009	Fara Galindo	

2. Capacitación	Taller padres de familia	Taller de relajación	Liberar el estrés de los problemas cotidianos	Velas Música de relajación Humanos	Julio/2009	Fara Galindo	
Capacitación	Taller con docentes	Relajación grupal	Vivenciar los beneficios de la propuesta	Velas Esencias Música Humanos	Julio/2009	Fara Galindo	
Capacitación	Taller musical	Escuchar sonidos de la naturaleza	Alcanzar un nivel de relajación a través de los sonidos	Lector de cd Cd de sonidos	Agost/2009	Fara Galindo	
Capacitación	Taller padres	Ejercicios manuales	Disminuir estados de depresión y ansiedad	Humano Música zen	Agost/2009	Fara Galindo	

Capacitación	Escuela de padres	Puesta en escena	Concienciar a las familias sobre el buen trato	Humano Maquillaje Colchonetas	Septiembre /2009	Fara Galindo	
3. Ejecución o Desarrollo	Expresión de sentimientos	Masajes con arcilla	Liberar sentimientos de angustia	Tapete Arcilla Agua humano	Septiembre 2009	Fara Galindo Karla Rodas Margarita Guerra	
. Ejecución o Desarrollo	Dactilopintura corporal	Masajes corporales con pintura jabonosa	Fortalecer las extremidades superiores e inferiores	Tapete Vinilos Agua Jabón líquido Humanos	Octubre 2009	Fara Galindo Karla Rodas Margarita Guerra Mamás jardineras	
Ejecución o Desarrollo	Interacción con el agua	Reconocimiento corporal	Disminuir estados de angustias e inseguridades	Balde Agua Objetos pequeños	Octubre 2009	Fara Galindo Karla Rodas Margarita Guerra Mamás jardineras	

Ejecución o Desarrollo	Masajes con soflán	Masajes corporales guiados	Fortalecer extremidades superiores e inferiores	Soflán Vinilo Tapete Agua Grabadora Música relajación	Octubre 2009	Fara Galindo Karla Rodas Margarita Guerra Mamás jardineras	
. Ejecución o Desarrollo	Masajes con texturas	Reflexoterapia	Liberar toxinas Del cuerpo	Azúcar Frutiño Tapete Agua	Noviembre 2009	Fara Galindo Karla Rodas Margarita Guerra Mamás jardineras	
Ejecución o Desarrollo	Masajes con frutas	Masajes corporales guiados	Liberar niveles de estrés	Papaya Banano Tapete Agua	Noviembre 2009	Fara Galindo Karla Rodas Margarita Guerra Mamás jardineras	

Ejecución o Desarrollo	Yoga infantil	Carrusel de ejercicios	Fortalecer la unión cuerpo, mente	Balones Tapete Tubos Humanos Música de relajación	Noviembre 2009	Fara Galindo Karla Rodas Margarita Guerra Mamás jardineras Voluntarias	
Ejecución o Desarrollo	Estimulación sensorial	Olfatear diversas esencias	Estimular los sentidos	Esencias aromáticas Música relajación Humanos	Noviembre 2009	Fara Galindo Karla Rodas Margarita Guerra Mamás jardineras Voluntarias	
Ejecución o Desarrollo	Reconocimiento corporal	Estiramientos corporales	Liberar tensiones corporales	Colchonetas Música de relajación	Noviembre 2009	Fara Galindo Karla Rodas Margarita Guerra Mamás jardineras Voluntarias	

Ejecución o Desarrollo	Relajación con gelatina	Encontrar objetos perdidos	Aumentar la percepción visual	Recipiente Gelatina preparada Objetos pequeños	Noviembre 2009	Fara Galindo Karla Rodas Margarita Guerra Mamás jardineras Voluntarias	
Ejecución o Desarrollo	Relajación durante el baño	Generar espacios confortables	Aumentar niveles de concentración	Música de sonidos naturaleza, Mozart, opera instrumental	Desde Junio 2009 hasta la actualidad	Todas las docentes encargadas del baño	
Ejecución o Desarrollo	Alimentarse con música que genere un espacio agradable	Escuchar música de relajación durante la hora de almorzar	Fomentar hábitos adecuados de alimentación	Grabadora Cd de música de relajación Humanos	Desde Junio hasta la actualidad	Fara Galindo Karla Rodas Margarita Guerra Mamás jardineras Voluntarias	

Ejecución o Desarrollo	Estiramiento	Ejercicios corporales	Fortalecer los movimientos corporales gruesos	Colchoneta Música instrumental Humanos	Noviembre 2009	Fara Galindo Karla Rodas Margarita Guerra Mamás jardineras Voluntarias	
Ejecución o Desarrollo	Ejercicios de respiración	Ejercicios de calentamiento fonético	Pronunciar sonidos sanadores	Humanos Pronunciación de sonidos sanadores	Enero 2010	Fara Galindo Bibiana Osorio Nidia Pérez	
Ejecución o Desarrollo	Relajación con chocolate	Masajes con chocolate en polvo	Liberar tensiones físicas y espirituales periodo de adaptación	Chocolate en polvo Tapete Agua Humano	Febrero 2010	Fara Galindo Practicante de la Normal( Remi)	

Ejecución o Desarrollo	Exfoliación Manual	Exfoliación con texturas	Liberar las toxinas corporales	Refresco en polvo Espacio Libre	Febrero 2010	Fara Galindo	
. Ejecución o Desarrollo	Camino de texturas	Bases de textura	Sensibilizar manos y pies	Granos secos Humanos	Febrero 2010	Fara Galindo Practicantes tecnológico	
. Ejecución o Desarrollo	Relajación familiar	Reunión familia niños y niñas	Generar espacios que fortalezcan vínculos afectivos	Música instrumental Aceite de almendras	Marzo 2010	Fara Galindo	
Ejecución o Desarrollo	Yoga infantil	Imitación del gato	Practicar posturas de yoga	Espacio al aire libre Música instrumental	Marzo 2010	Fara Galindo	
Ejecución o Desarrollo	Yoga infantil	Imitación del perro	Practicar posturas de yoga	Espacio al aire libre Música instrumental	Abril 2010	Fara Galindo Madre jardinera	

Ejecución o Desarrollo	Yoga infantil	Ejecución de la mecedora	Practicar posturas de yoga	Espacio al aire libre	Abril 2010	Fara Galindo Madre jardinera	
Ejecución o Desarrollo	Yoga infantil	Estiramientos El árbol	Practicar posturas de yoga	Aula de clase Humanos	Abril 2010	Fara Galindo Madre Jardinera	
Ejecución o Desarrollo	Conexión con la naturaleza	Abrazo a los árboles de la institución	Fomentar la conciencia del cuidado natural	Patios de la institución Humanos	Mayo 2010	Fara Galindo Madre jardinera	
Ejecución o Desarrollo	Masajes con agua	Observación del agua	Fomentar la conciencia del cuidado natural	Patio Agua Baldes Humanos	Mayo 2010	Fara Galindo Madre jardinera	
Ejecución o Desarrollo	Pintura con café	Estimulación con café	Liberar sentimientos reprimidos	Tapate Agua Café en polvo Patio Humanos	Junio 2010	Fara Galindo Practicante Normal	
4. Proyección Social Comunitaria							

#### 5.4. INFORME DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS

ACTIVIDAD N°	NOMBRE	OBJETIVO	FECHA	LUGAR	HORA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD
Sensibilización 1	Taller de masajes para conciliar el sueño	Promover hábitos de sueño adecuados	Junio 2009	Ludotec	3:30pm	Se cita previamente a la comunidad escolar, Se dispone a familias con sus hijos. Se les explica el motivo de la reunión, se pregunta a que horas duermen cotidianamente, se los beneficios de los ejercicios para conciliar el sueño.	Se cita a las directivas, familias y niños-niñas, se evidencio buena acogida y motivación porque algunos niños y niñas presentan dificultades para conciliar el sueño, lo que en ocasiones perturba sus día a día. Ver anexo
Capacitación	Taller de relajación familia	Liberar el estrés de los problemas cotidianos	Julio 2009	Ludotec	3:30pm	Se cita a las familias, se realiza una relajación guiada para liberar estrés provocado por conflictos actuales	Se evidencio buen acogida por parte de las familias, expresaron sentimientos y angustias. Asistieron 15 familias de 18
Capacitación	Taller con docentes	Vivenciar los	Julio 2009	Comedo		Se invita durante la planeación mensual a	Al expresar sentimientos algunas manifiestan que

		beneficios de la propuesta				realizar una relajación guiada, luego se propone a realizar un masaje grupal. Finaliza con la exposición de sentimientos	lo lograron concentrarse y se les dificulto los estiramientos, otras se sintieron agradecidas por el momento, el masaje corporal facilito la interacción grupal. Ver anexo 6
3. Ejecución o Desarrollo	Expresión de sentimientos	Liberar sentimiento de angustia	Septiembre 2009		Patio central	Desplazamiento al patio central, disponemos de arcilla, la cual se propicia y se permite explorar libremente; luego se inician masajes en las piernas y brazos de cada niño(a), acompañados de frases de cariño. Finalizamos con un baño grupal(ver anexo 8)	Puede observarse el disfrute con la actividad, los niños y niñas, no mostraron angustia ni rechazo ante la textura. Sonreían durante los masajes.
Ejecución o Desarrollo	Dactilopintura corporal	Fortalecer las extremidades superiores e inferiores	Octubre 2009		Aula De clase	Disponemos un tapete con vinilos de diversos colores y jabón líquido, después de un breve introducción permitimos la libre exploración,	Se observa una satisfactoria aceptación ante los participantes, además se evidencia tranquila y recepción.

					luego las docentes realizan ejercicios guiados de tonificación en extremidades superiores e inferiores. Finalizamos con un baño grupal.(Ver anexo 9)	
Ejecución o Desarrollo	Interacción con el agua	Disminuir estados de angustias e inseguridades	Octubre 2009	Aula de clase	Disponemos de dos baldes con agua motivados a través de una canción centramos sus miradas en los baldes, luego con anilinas cambiamos el color del agua y agregamos objetos. Incentivamos la búsqueda. Permitimos la exploración, el compartir y brindamos seguridad a través del acompañamiento. Ver anexo 10	Se observa afinidad y disfrute por la actividad acuática en general aunque uno de los niños, llora al observarla, se incluye con acompañamiento pero no logra disfrutarla por completo.

Ejecución o Desarrollo	Masajes con soflán	Fortalecer extremidades superiores e inferiores	Octubre 2009	Patio central	Disponemos un tapete, aplicamos vinilos y soflán, con canciones motivamos la exploración, luego realizamos un masaje guiado en manos y pies. Finalizamos con un baño	Se observa disfrute de la actividad, las madres jardineras se muestran activas y dispuestas a colaborar.
Ejecución o Desarrollo	Masajes con texturas	Liberar toxinas Del cuerpo	Noviembre 2009	Aula de clase	Se invitan a sentarse en círculo niños, niñas y acompañantes, se presenta el frutiño motivando su percepción en olor y textura, luego cada acompañante realiza un masaje guiado en las manos, frotando frutiño. Finalizamos con la observación del color de las manos	Se observa disfrute y aprendizaje por parte de las jardineras, continúa su disposición en la ejecución. Los niños y niñas manifiestan agrado al ser acariciados

Ejecución o Desarrollo	Masajes con frutas	Liberar niveles de estrés	Noviembre 2009	Aula de clase	Disponemos las frutas previas, sentados en círculo se inicia la exploración libre, luego se muestra como extirpar la fruta hasta lograr una masa, los adultos inician el masaje pero se incentiva a niños y niñas continuarlo, finalizamos con un baño.	Se observa interacción grupal, al extirpar la fruta se evidencia mayor agilidad oculomanual. Ha aumentado el nivel de concentración.
Ejecución o Desarrollo	Yoga infantil	Fortalecer la unión cuerpo, mente	Noviembre 2009	Ludoteca	Desplazamiento ludoteca, allí disponemos colchonetas formando bases para ejercicios dirigidos. Niños y niñas rotaran, los ejercicios de calentamiento y algunos de tonificación.	Los niños y niñas permiten la ejecución de los ejercicios. El espacio es acogedor lo que permite la concentración

Ejecución o Desarrollo	Estimulación sensorial	Estimular los sentidos	Noviembre 2009	Aula de clase	Sentados en círculo, propiciamos un ambiente agradable a través de sonidos, presentamos diversos aromas cada todos perciben el olor, observamos reacciones.	Niños y niñas intentaron comerlo puede deberse a que eran esencias de banano, canela y vainilla. Se observa un adecuada acogida de la actividad
Ejecución o Desarrollo	Reconocimiento corporal	Liberar tensiones corporales	Noviembre 2009	Centro de estimulación	Disponemos de colchonetas, Música de relajación, allí los participantes realizan estiramientos a cada niño o niña, mientras damos el nombre a la parte del cuerpo	Debido a la acogida de la propuesta se evidencia colaboración por parte de voluntarias y madres jardineras. Los niños y niñas permiten la ejecución de la actividad
Ejecución o Desarrollo	Relajación con gelatina	Aumentar la percepción visual	Noviembre 2009	Patio del aula	Disponemos un recipiente con gelatina preparada, allí incorporamos objetos pequeños presentados con anterioridad a los niños y niñas, antes de iniciar frotamos gelatina en las manos de niños y niñas, abrimos y	La gelatina atrae su atención por su sabor el cual probaron antes de la búsqueda, se dedican a comer la gelatina en vez de buscar, cuando terminan de comer inicia la búsqueda.

					cerramos las manitos para después permitir la búsqueda. (Ver Anexo 11)	
Ejecución o Desarrollo	Relajación durante el baño	Generar un ambiente agradable a la hora del baño	Desde Junio 2009 hasta la actualidad	Bañeras y duchas de la institución	Dado que la institución hay rutina de baño para niños y niñas de 0 a 36 meses, se dispone de música instrumental, relajación o infantil para disminuir la angustia durante este momento	Se observa acogida por parte de niños, niñas, docentes y directivas, debido al estímulo de la música se disminuye llantos e inseguridades en este momento del día
Ejecución o Desarrollo	Alimentarse con música que genere un espacio agradable	Fomentar hábitos adecuados de alimentación	Desde Junio hasta la actualidad	Comedor	Debido a los conflictos para mantener una adecuada postura corporal durante la hora del almuerzo se propone colocar música instrumental, relajación durante este momento, fomentando el buen hábito de permanecer sentados mientras se alimentan	Se observa acogida porque facilita la concentración y la postura corporal durante la alimentación. (Ver anexo 12)

Ejecución o Desarrollo	Estiramiento	Fortalecer los movimientos corporales gruesos	Noviembre 2009	Aula de clase	Con colchonetas el patio del aula, con ayuda de los participantes niños y niñas realizan estiramientos y posturas sencillas de yoga	Las voluntarias, madres jardineras y las docentes demuestran disposición y son parte fundamental para realizar las actividades. Niños y niñas permiten la realización.
Ejecución o Desarrollo	Ejercicios de respiración	Pronunciar sonidos sanadores	Enero 2010	Patio delantero	Invitamos a los niños y niñas que froten sus manos, luego las coloquen en el cuello y pronuncien las vocales aaaaaaaa, oooooo, y la consonante sssss, sonidos, a través de la imitación logramos la ejecución.	Los niños y niñas dan respuesta a la continuidad del proceso, recuerdan ejercicios realizados con anterioridad.
Ejecución o Desarrollo	Relajación con chocolate	Liberar tensiones físicas y espirituales periodo de adaptación	Febrero 2010	Patio central	En un tapete esparcimos chocolate en polvo agregamos agua e incentivamos a niños y niñas a frotarlo y mezclarlo, con canciones invitamos a que se masajeen su	Se observa llanto en los niños y niñas nuevos al masajearlos con la mezcla, en los antiguos que han disfrutado del proceso disfrutaron libremente Ver anexo 13.

					propio cuerpo con la mezcla. Finalizamos con trazos libres en papel y baño	
Ejecución o Desarrollo	Exfoliación Manual	Liberar las toxinas corporales	Febrero 2010	Patio central	Se dispone refresco en polvo incentivando los niños y niñas a la exploración, luego a cada uno se le frota las manos de forma guiada con los granos del refresco. Se finaliza con un baño	Se observa mayor aceptación por parte de los niños y niñas antiguos referente al tacto con la textura
Ejecución o Desarrollo	Camino de texturas	Sensibilizar manos y pies	Febrero 2010	Patio central	Se dispone de un calentamiento previo en manos y pies, luego se motiva a caminar entre el camino de granos con ayuda para cruzarlo. (Ver anexo 14)	Se evidencia integración de niños y niñas en la actividad, además disminución a la resistencia de los nuevos
Ejecución o Desarrollo	Relajación familiar	Generar espacios que fortalezcan vínculos afectivos	Marzo 2010	Ludoteca	No pudo realizarse por que el proceso de familia no dispuso del tiempo para la ejecución.	Fara Galindo Proceso de familia

Ejecución o Desarrollo	Yoga infantil	Practicar posturas de yoga	Marzo 2010	Aula De Clase	Se inicia con canciones, luego a través de la imitación se incentiva a la realización de la postura, con anterioridad se realiza calentamiento	A través del juego logra vincula a las posturas básicas del yoga, se compenetra en grupo
Ejecución o Desarrollo	Yoga infantil	Practicar posturas de yoga	Abril 2010	Espacio al aire libre Música instrumental	Se inicia con canciones, luego a través de la imitación se incentiva a la realización de la postura, con anterioridad se realiza calentamiento	A través del juego logra vincula a las posturas básicas del yoga, se compenetra en grupo
Ejecución o Desarrollo	Yoga infantil	Practicar posturas de yoga	Abril 2010	Espacio al aire libre	Se inicia con canciones, luego a través de la imitación se incentiva a la realización de la postura, con anterioridad se realiza calentamiento	A través del juego logra vincula a las posturas básicas del yoga, se compenetra en grupo
Ejecución o Desarrollo	Yoga infantil	Practicar posturas de yoga	Mayo 2010	Aula de clase	Se inicia con canciones, luego a través de la imitación se incentiva a la realización de la postura, con anterioridad se realiza calentamiento	A través del juego logra vincula a las posturas básicas del yoga, se compenetra en grupo

Ejecución o Desarrollo	Conexión con la naturaleza	Fomentar la conciencia del cuidado natural	Mayo 2010	Patios de la institución Humanos	Se realiza un recorrido por la institución hacemos estación donde se ubican los diversos árboles después de un breve saludo al árbol se invita a cada niño o niña abrazarlo.	Cuando se invitaban a los niños y niñas a abrazar el árbol algunos miraban asustados, al mostrarles imitaban el abrazo
Ejecución o Desarrollo	Masajes con agua	Fomentar la conciencia del cuidado natural	Mayo 2010	Patio principal	Niños y niñas permanecen descalzos sentados en circulo en baldes se presenta agua, la cual mojan sus pies se observan reacciones, se les cuenta la importancia del agua, se incentiva a sentirla solo con los pies.	Se observa que niños y niñas que temían al agua el año anterior disfrutaban De la actividad.
Ejecución o Desarrollo	Pintura con café	Liberar sentimientos reprimidos	Junio 2010	Patio principal	Niños y niñas mezclan café en polvo con agua, en un mural se les pide pinten a las personas que más aman.	Se observa adecuados vínculos entre el grupo las actividades son más gratas para los niños y niñas nuevos.

## CONCLUSIONES

Con la propuesta de intervención pedagógica se puede concluir que favorece los procesos de socialización de niños y niñas de 0 a 36 meses debido a la disminución de estados de ansiedad, inseguridad facilitando la interacción con los otros.

También se evidencia relevancia en los beneficios adquiridos de los participantes durante todo el tiempo de la implementación lo que refiere bases de apoyo mayores que permitirán resultados a futuro.

Las actividades se lograron adaptar a las edades y las necesidades requeridas.

Sin duda, la acogida de los referentes significativos y las directivas de la institución facilitaron la implementación por consiguiente el impacto fue fructífero y pudo llevarse a cabo satisfactoriamente; por tal motivo se resalta la importancia del apoyo institucional en la ejecución de cualquier proyecto que involucre la comunidad educativa.

Por otra parte, con la intervención se logró disminuir formas de relación lesivas, se observa entonces unión e interacción a nivel grupal lo cual favorece la adquisición del aprendizaje y el proceso de socialización.

De acuerdo con lo anterior se evidencio mejoría en la interacción del grupo en general pero su impacto fue más notorio en niño que presentaba mayor incidencia en actos lesivos, le permitió adaptarse al grupo, aceptándolo e integrándose satisfactoriamente a él.

Otro aspecto relevante es la continuidad y el impacto favorable dado por la interrelación satisfactoria entre el nivel inicial (bebés) de intervención y lograr posteriormente continuar con la aplicabilidad en el siguiente nivel (Caminadores) arrojando resultados más satisfactorios debido a la secuencialidad.

Para finalizar niños y niñas a través de los ejercicios, masajes empiezan a sentirse parte de una sociedad que los acoge con amor a pesar de las adversidades que la vida actual les presenta, fue posible cambiar unas horas de su cotidianidad.

## TABLA DE REFERENCIAS

ESPITIA, Pedro. Masajes y aromaterapia. Mundo cultural. Bogotá 2008. Capitulo 1  
Masajes, historia, tipos

CHEBORIM, Mirtes. La escuela un espacio para ser feliz, la ecología de las relaciones en la construcción del clima escolar. Tesis doctoral. Universidad de Barcelona.

FEMENIAS, María. El masaje infantil aplicado en la escuela: Nuevas estrategias para la mejora de la calidad afectiva y emocional en la atención temprana. Tesis doctoral. Universitat de les Illes balears, España, 2009. lín, 2008- 2009

Artículos fundamentales de la constitución política de Colombia

Es prudente advertir que aunque son ocho las etapas de expuestas por Erikson solo tendrán relevancia las dos primeras para ser acordes con la edad expuesta en el presente trabajo.

La personalidad y el desarrollo social en la infancia y la etapa de los primeros pasos  
Documento de estudio Capítulo 5 del libro. La personalidad y el desarrollo social en la  
infancia.

Marco histórico de la Fundación Ximena Rico Llano Fundada en 1989.

GALINDO, Fara. Disciplina positiva para niños y niñas de 0 a 24 meses. Proyecto  
empírico inicial. Fundación Ximena Rico Llano, Medel

MAIER, Henry. Tres teorías sobre el desarrollo del niño., recopila tres fundamentos  
teóricos los cuáles se aplican en el desarrollo de la infancia (Piaget, Erikson, Sears)

SAVATER, Fernando. El valor de educar. Ed Ariel, Colombia 1997. Capítulo 2, pág. 37

SAVATER, Fernando. El valor de educar. ed. Ariel, Colombia 1997. Capítulo 3, pág. 55

SCHAFFER. H.R. Psicólogo de la universidad de BA de Londres (Birkbeck College)  
investigador del desarrollo social en edad temprana, autor de varios libros relacionados  
al tema entre ellos Interacción y socialización.

SINGLETON, Mark. Yoga para ti y para tu hijo. Ed. Oniro. España, 2004. Introducción.  
Proyecto Alice Project THEMA, equipo editorial, guía para padres, tendencias

pedagógicas, el niño un ser social. Ed. Cultural SA, España, 1999. Tercer tomo pág. 372-399

WELLER, Stella es educadora de yoga y de control de estrés a centenares de estudiantes, es autora así mismo de respirar bien para vivir mejor y yoga para aliviar el dolor.

WELLER, Stella. Yoga para niños. Ed. Oniro. España 2001. Introducción.

SCHAFFER, H. Rudolph. Interacción y socialización. Academic press Inc. London 1984

JARAMILLO, Pérez Jorge. Familia y colegio: Una integración clave para el desarrollo educativo de los niños. Ed. Norma, Bogotá, 2002

SALAS, Rodas Julián y otros. Promoción y prevención en educación familiar: una estrategia valida para lograr cambios positivos de actitud y comportamiento. Fundación bienestar humano, Colombia, 2006.

## SITIOS WEB

[http://es.wikipedia.org/wiki/T%C3%A9cnica\\_de\\_relajaci%C3%B3n](http://es.wikipedia.org/wiki/T%C3%A9cnica_de_relajaci%C3%B3n)

Mapa ubicacional de la Fundación Ximena Rico Llano visitar el link

[http://maps.google.com/maps?f=q&source=s\\_q&hl=es&geocode=&q=+calle+47++con+la+carrera+36+a+medellin&aq=&sll=6.238563%2c75.560489&sspn=0.006047%2c0.010568&vpsrc=6&g=Corporaci%C3%B3n+Interactuando+con+La+9%2c+Carrera+36%2c+Antioquia%2c+Colombia&ie=UTF8&hq=&hnear=Corporaci%C3%B3n+Interactuando+con+La+9%2c+Carrera+36%2c+Antioquia%2c+Colombia&ll=6.235528%2c-75.558772&spn=0.024189%2c0.042272&t=m&z=15](http://maps.google.com/maps?f=q&source=s_q&hl=es&geocode=&q=+calle+47++con+la+carrera+36+a+medellin&aq=&sll=6.238563%2c75.560489&sspn=0.006047%2c0.010568&vpsrc=6&g=Corporaci%C3%B3n+Interactuando+con+La+9%2c+Carrera+36%2c+Antioquia%2c+Colombia&ie=UTF8&hq=&hnear=Corporaci%C3%B3n+Interactuando+con+La+9%2c+Carrera+36%2c+Antioquia%2c+Colombia&ll=6.235528%2c-75.558772&spn=0.024189%2c0.042272&t=m&z=15)

## LOGROS ALCANZADOS

- (1) Se logró vincular a la comunidad educativa con la propuesta de intervención, además se observó interés por la aplicabilidad y sus beneficios.
- (2) El grupo que obtuvo la intervención inicial y la secuencia se mostró más tranquilo, seguro ; también con mayores destrezas físicas y sociales.
- (3) El niño que presentaba dificultades para interactuar y permitir la cercanía de otros, logro integrarse al grupo.
- (4) El lenguaje de este grupo fue más fluído que el de los grupos contemporaneos.
- (5) Después de la fundación el proyecto se ha trabajado en otras instituciones generando buenos resultados, solo sean modificado las actividades de acuerdo las edades y contexto.
- (6) Es una herramienta valida para mejorar el ambiente escolar y su funcionalidad; porque permite generar vínculos de afecto, respeto y seguridad.
- (7) Fue una experiencia hermosa, gratificante y con mucha validez; porque permitió ractificar que existen un agrn potencial en los niños y niñas que presentan algún tipo de dificultad de relación, reafirmar un proyecto de vida en servicio de la infancia.

## ANEXOS

### Espacios de la Fundación



### Audio visual Centro motor





Patio del árbol



Juegos de roles



## Proyecto inicial Bebés

Sensibilización, ejercicios para conciliar el sueño



Ejercicios para conciliar el sueño





Grupo focal Caminadores A



Escuela de padres disciplina con amor



Masajes con arcilla



Ejecución Dactilo-pintura corporal



Chocoterapia





Relajación con agua



Masajes con frutiño

