



**UNIMINUTO**

Corporación Universitaria Minuto de Dios

**INVESTIGACIÓN**

**HUERTA INFANTIL, AMBIENTE NATURAL Y MÁGICO**

**OLGA LUCIA MUÑOZ AVILA 332171**  
**MARIA DEL PILAR RODRIGUEZ 330066**

**SOACHA, CUNDINAMARCA**

**NOVIEMBRE 9 DE 2017**



**UNIMINUTO**

Corporación Universitaria Minuto de Dios

**INVESTIGACIÓN**

**HUERTA INFANTIL, AMBIENTE NATURAL Y MÁGICO**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**OLGA LUCIA MUÑOZ AVILA 332171**  
**MARIA DEL PILAR RODRIGUEZ 330066**

**TUTOR**

**JOAN CARLO WILCHES**

**SOACHA, CUNDINAMARCA**

**NOVIEMBRE 9 DE 2017**

## **DEDICATORIA**

A Dios por brindarme sabiduría, entrega, amor y responsabilidad.

A mi esposo Luis Alfonso, a mis hijas Andrea y Daniela por darme su apoyo incondicional.

A mi madre Elvira, quien con su amor, ternura y apoyo, me brindaron herramientas valiosas para no rendirme.

Olga Muñoz

Doy gracias a Dios primero que todo por darme la fuerza, confianza, sabiduría e entendimiento.

A mi esposo Cesar Gonzalez, a mis hijas Gina y Paola por brindarme su apoyo, tiempo en cada uno de mis procesos durante la carrera.

A mi padre, hermanos, sobrino, suegros y cuñados quienes siempre estuvieron dándome ánimo y alegría en los momentos difíciles y no decaer en mi proceso de aprendizaje

Maria del pilar rodriguez Barrera

## AGRADECIMIENTOS

Deseamos expresar nuestros más sinceros agradecimientos a las siguientes personas e instituciones que con su apoyo intelectual y emocional han hecho posible la realización de esta tesis, alcanzando así una meta más en nuestras vidas.

- En primera instancia Dios, que nos ha dado la fortaleza y sabiduría para poder sortear los miedos y obstáculos presentes en este camino.
- A nuestras familias: Madre, Padre, Esposo e hijas, que con su apoyo incondicional y amor han fortalecido nuestro trabajo.
- A nuestro tutor de tesis Joan Carlo Wilches, quien con su experiencia e inteligencia nos orientó de la mejor manera, brindándonos confianza y seguridad en nuestra investigación.
- A la Universidad Minuto de Dios por brindar todos los espacios y docentes necesarios para una formación integral.
- A nuestros profesores de carrera, que con sus conocimientos enriquecieron nuestra formación profesional.
- A la profesora Nidia, que siempre creyó en nosotras y en nuestra capacidad de realizar una buena investigación.
- A los niños del jardín Los Amiguitos, quienes desarrollaron las actividades con la mejor disposición e interés, demostrando ternura y amor por la naturaleza.

## TABLA DE CONTENIDO

<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>8</b>
<b>2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>10</b>
2.1 Formulación del Problema.....	16
<b>3. JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>17</b>
<b>4. OBJETIVOS.....</b>	<b>21</b>
4.1 Objetivo General.....	21
4.2 Objetivos Especificos.....	21
<b>5. ANTECEDENTES.....</b>	<b>22</b>
<b>6. MARCO TEORICO.....</b>	<b>25</b>
6.1 Trabajo por Dimensiones.....	29
6.1.1 Dimension Cognitiva.....	29
6.1.2 Dimensión comunicativa.....	30
6.1.3 Dimensión Corporal.....	30
6.1.4 Dimensión Socioafectiva.....	30
6.1.5 Dimensión Estética.....	31
6.1.6 Dimensión Etico-Moral.....	31
<b>7. MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>33</b>
7.1 Interacción Acción Participación.....	33
7.2 Linea de Investigación.....	36
7.3 Instrumentos de Investigación.....	37
7.3.1 Diario de Campo.....	37
7.3.2 Entrevista Informal.....	38
7.3.3 Fotografias.....	38
7.4 Población.....	38

7.5 Triangulación de la Información.....	39
7.6 Dimensión y Categorías.....	40
7.7 Proceso de las Categorías.....	41
7.7.1 Palabras Pintadas de Verde.....	41
7.7.2 Aprendiendo con las plantas.....	42
7.7.3 Cultivando Lazos Afectivos.....	43
7.7.4 Soy Un Granjerito Dinámico.....	45
<b>8. CONCLUSIONES.....</b>	<b>47</b>
<b>9. BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>48</b>
<b>10. ANEXOS.....</b>	<b>50</b>

## ***Resumen***

Las pretensiones de esta investigación es la de desarrollar actividades en un espacio natural, Huerta Infantil, estrategia pedagógica, ambiente rodeado de paz y tranquilidad que permite promover las habilidades sociales, consintiendo que el niño interactúe de forma libre y espontánea, construyendo sus conocimientos a través de la experiencia e interacción con sus pares, fortaleciendo los vínculos afectivos de los niños y niñas con sus compañeros, docente, entorno y que a su vez contribuyan a disminuir la agresividad en el aula de los niños de 4 a 5 años, mejorando de manera significativa las relaciones intrapersonal e interpersonal, resolución de conflictos y la comunicación asertiva, habilidades que favorecen el desarrollo de las personas de manera integral. Cultivando en ellos habilidades que le permitan interactuar de forma positiva dentro de la sociedad.

*Palabras clave: Habilidades sociales, sociedad, actividades, estrategia pedagógica, huerta infantil.*

## ***Abstract***

The claims of this research is the develop activities in a natural area, children garden, pedagogical strategy, surrounded by peace and tranquility that allows to promote social skills, consenting to the child to interact freely and spontaneous, building knowledge through experience and interaction with peers, strengthening the emotional ties of children with peers, teachers, environment and that in turn contribute to reduce aggression in the classroom of children 4 to 5 years, improving significantly the intrapersonal and interpersonal relations, conflict resolution, and assertive communication. Cultivating skills that enable you to interact in them positive within the society.

*Keywords: Social skills, society, activities, pedagogical strategy, children garden.*

## 1. INTRODUCCIÓN

La investigación de nuestro proyecto pretende disminuir la agresividad en el aula por medio de actividades desarrolladas en la huerta infantil, ya que hemos evidenciado en los niños de 4 a 5 años del jardín los Amiguitos, comportamientos como riñas, mordiscos y golpes hacia sus pares que hacen que el ambiente en el aula no sea el apropiado para la adquisición de aprendizajes significativos. Debido a lo anterior es importante trabajar actividades innovadoras que permitan el desarrollo de habilidades sociales: relaciones interpersonales, intrapersonales, comunicación asertiva y resolución de conflictos, que a su vez contribuyan a edificar seres humanos que aporten de manera positiva a la sociedad, que hoy en día se ve tan marcada por estos sucesos. Es por esto que la Huerta Infantil es un espacio innovador, donde los niños pueden explorar de forma libre y espontánea, y a través de la interacción con sus pares, docente y medio natural, adquiriendo conocimientos enriquecedores para su formación integral.

Los niños durante sus primeros años de vida por medio de todas las experiencias y aprendizajes adquiridos van moldeando su personalidad, asumiendo conductas, actitudes y comportamientos determinados hacia las situaciones que se le presenten, debido a esto es importante sembrar bases fuertes y asertivas.

Por ello, la interacción social es parte fundamental en el desarrollo físico, psicológico, cognitivo y corporal del niños en sus primeros años de vida, ya que son base para la formación de su personalidad. Según Vygotsky, (1979) *“El sujeto se construye en una situación social y cultural específica de afuera hacia adentro”* (Bernet, 2001).

La huerta nos ofrece un espacio al aire libre donde los niños se relacionan directamente con las plantas, comprendiendo el valor de la naturaleza para la vida de los seres humanos, de igual forma vivenciando los procesos de siembra, crecimiento, cultivo y cosecha. Así mismo se relacionan con sus compañeros, participando activamente y construyendo por medio de sus experiencias sus propios conceptos, de igual manera se pueden trabajar colores, formas, tamaños, nociones, relaciones espaciales entre otras. Por ello se plantea que el trabajo en la huerta favorece la adquisición de conocimientos en diferentes áreas y habilidades sociales que permiten disminuir la agresividad en el aula, ya

que los niños al interactuar en este espacio fortalecen vínculos y habilidades que les permitan convivir de manera más armoniosa dentro del aula.

Se utiliza la observación para recoger la información del comportamiento de los niños durante el desarrollo de las actividades en la huerta, al interactuar, relacionarse con el medio natural, sus pares y al comunicarse con los demás, con un enfoque cualitativo, teniendo en cuenta al niño en su parte humana y como se desenvuelve en su contexto sociocultural. Se utilizan instrumentos para ello como son el diario de campo; donde registramos de forma detallada las actividades realizadas dentro de la huerta, Las fotografías; que son evidencia de lo realizado en campo y las entrevistas; dialogo y socialización con los niños de las experiencias vividas con el medio natural.

Con el desarrollo de este proyecto esperamos fortalecer las habilidades sociales en los niños, para que sean capaces de relacionarse con sus pares, docente y medio que lo rodea de manera adecuada y de esta forma contribuir a la construcción de una sociedad más justa.

A partir del desarrollo de esta investigación aprendimos que los niños son sensibles al medio natural, dejando salir sus sentimientos y emociones al entrar en contacto con las plantas y es allí donde el docente debe utilizar estos aspectos para enriquecer su quehacer pedagógico, fortaleciendo el aspecto socio afectivo, cognitivo, corporal y comunicativo, ya que este espacio; la huerta infantil permite el desarrollo de procesos en estas dimensiones.

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El presente trabajo de investigación pretende responder a la problemática de la comunidad, en relación a la siguiente pregunta ¿Cómo minimizar la agresividad en el aula en los niños de 4 a 5 años, del jardín Los Amiguitos del municipio de Sibaté, a través de la estrategia pedagógica “La huerta infantil”?, ya que la agresividad en el aula tiene gran relevancia social, y este fenómeno se ve muy marcado hoy en día en el aula, y es vital encontrar una estrategia que permita bajar los índices de incidencia de esta. De manera reiterada los estudios resaltan el impacto de los problemas asociados a la agresividad y la violencia presentes en las instituciones escolares asumiéndolos como problemas sociales en constante crecimiento (Ramirez Lopez, 2013), los cuales no solo van en ascenso sino que también se asocian a conductas delictivas violentas e incluso con el consumo de sustancias psicoactivas. El contexto violento ya forma parte de la cultura escolar y de la vida cotidiana para las directivas, docentes y jóvenes, lo cual llega a pasar desapercibido y no se reconoce como actos violentos (Ramirez Lopez, 2013)

La presencia del fenómeno de la agresividad y la violencia va asociada al conocimiento y percepción que tienen los estudiantes frente al fenómeno, quienes la vinculan de manera consistente al maltrato físico y verbal directo, muy pocos la asocian a la agresión psicológica, sexual, de abandono o menosprecio; sumado a ello, se evidencia cómo los estudiantes se familiarizan con dichos conceptos gracias a los medios masivos de comunicación y no a otros agentes socializadores, como la familia o la escuela desde los cuales se puede agenciar una conceptualización de manera más responsable, activa y significativa.<sup>1</sup> (Ramirez Lopez, 2013)

Igualmente estos comportamientos afectan las relaciones de los niños con sus pares entorpeciendo el pleno desarrollo del ser. Los niños al interactuar en el ámbito escolar, en el jardín los Amiguitos, presentan conductas agresivas durante el desarrollo de las actividades programadas, generando un ambiente poco agradable para la adquisición de aprendizajes significativos. De igual forma se ven interrumpidos los procesos de

---

<sup>1</sup>Artículo; Ramírez-López, C. A., Arcila-Rodríguez, W. O. (2013). Violencia, conflicto y agresividad en el escenario escolar. Educ. Educ. Vol. 16, No 3, 411-429.

aprendizaje constantemente por tratar de mediar en dichas conductas o comportamientos entre los niños.

En la problemática presentada se ven afectadas dos variables:

- Socio afectiva
- Académico

De acuerdo a lo anterior se ve la necesidad de trabajar la agresividad en el aula, ya que hoy en día esta se evidencia de forma constante, y es de suma importancia crear estrategias que ayuden a minimizar dicho comportamiento, creando un ambiente armonioso y adecuado para la adquisición de conocimientos. Igualmente si reducimos la agresividad en el aula, se verá reflejado en el ámbito familiar y en el contexto donde el niño se desenvuelve en su cotidianidad, contribuyendo así en la construcción de una sociedad más respetuosa y tolerante, permitiendo la adecuada formación del niño en su parte interpersonal, intrapersonal, comunicación asertiva y resolución de conflictos.

Para abordar dicho tema partimos de la necesidad de fortalecer las habilidades sociales. Según Caballo (2005) las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilita la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros.<sup>2</sup> (Betina Lacunza, 2011)

Por otra parte Kelly (2002) define las habilidades sociales como un conjunto de conductas aprendidas, que emplean los individuos en las situaciones interpersonales para obtener y mantener el reforzamiento de su ambiente. Según este autor, esta definición presenta tres aspectos fundamentales: a) El hecho de que un comportamiento es socialmente hábil en la medida que implique consecuencias reforzantes del ambiente, b) Tener en cuenta las situaciones interpersonales en las que se expresan las habilidades

---

<sup>2</sup> Documento: Fundamentos en Humanidades, Universidad Nacional de la San Luis argentina, 2011, pág. 164; Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?d=18424417009>.

sociales y c) La posibilidad de describir las habilidades sociales de modo objetivo. De este modo, Kelly (2002) sostiene que las habilidades sociales son medios que tienen un sujeto para alcanzar sus objetivos.<sup>3</sup> (Betina Lacunza, 2011)

Por su parte Vygotsky (1978), desde la teoría socio-histórica, concibe que *“todas las habilidades de un sujeto se originan en el contexto social. Esta teoría ofrece un marco para la comprensión de los modos en que un niño aprende, mediante el engarce de los procesos individuales y los sociales, históricos y culturales”*<sup>4</sup> (Imach, 2009)

De acuerdo a las anteriores afirmaciones es importante fortalecer este aspecto en los niños pares y crear ambientes adecuados para la realización de actividades y adquisición de conocimientos dentro del aula de clase, ya que las conductas influyen notablemente en la formación socio afectivo y desempeño académico. Cuando un menor discute o se enfrenta con otro compañero, crea un ambiente hostil, que hace que se pierda el interés por los temas abordados y se debiliten las relaciones con los compañeros. De allí que sea necesario desarrollar una estrategia que permita minimizar la agresividad dentro del aula. Partiendo de esto se pretende trabajar con los niños en la huerta infantil, para minimizar dicha conducta y que sea esta una estrategia eficaz para que otras instituciones la tomen en cuenta para disminuir esta problemática.

Debido a lo anteriormente descrito, en los niños se presentan diferentes secuelas o consecuencias que dificultan el desarrollo del niño en su parte interpersonal, intrapersonal, comunicación asertiva y resolución de conflictos. Por tanto se genera dificultad en las relaciones sociales de los niños con sus pares y el mundo que lo rodea, ya que experimentan rechazo por parte de los demás compañeros, así mismo el niño agresivo se resiente aún más y se aísla del grupo, desencadenando en él una baja autoestima, inseguridad y desconfianza hacia las relaciones con sus pares. Las habilidades sociales en el niño se empobrecen y no permiten que el niño se desarrolle plenamente en todas sus

---

<sup>3</sup> Documento: Fundamentos en Humanidades, Universidad Nacional de la San Luis argentina, 2011, pág. 164; Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009>.

<sup>4</sup> Documento: Aportes de las Teoría de las habilidades sociales a la comprensión del Comportamiento Violento en Niños y adolescentes, Cohen Imach, Silvina; Coronel, Claudia Paola, Concejo de Investigaciones, facultad de Psicología, Universidad nacional de Tucumán. Argentina, pág. 492, 2009; Recuperado de, <http://www.aacademica.org/000-020/753>

dimensiones, y hacen que tenga poca capacidad de resolución de situaciones de su cotidianidad, de igual forma se crea un ambiente hostil y poco agradable para fortalecer los procesos de aprendizaje del niño.

Es importante desarrollar una estrategia pedagógica que permita minimizar los comportamientos agresivos en los niños de 4 a 5 años para promover habilidades sociales que le ayuden a formarse como un ser integral. Según Vygotsky (1978). “ El aprendizaje al que refiere no solo es el académico sino es en un sentido amplio, el aprendizaje cultural; entendiéndolo como los recursos con que disponemos para enfrentar los problemas que nos plantea la vida cultura. La interacción social se convierte así, en el motor del desarrollo”.<sup>5</sup> (Imach, 2009)

Así mismo, Vygotsky introduce el concepto de zona de desarrollo próximo, entendida como la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial, donde se reafirma su concepción social de aprendizaje: se aprende con otros, en interacción social.<sup>6</sup> (Imach, 2009)

La agresividad dentro del aula, se genera a partir de lo vivenciado por el niño en su contexto socio cultural, donde su primer referente es la familia, en algunas de ellas se refleja falta de afecto y atención por parte de los padres. Según Gardner (1994) señala la importancia del primer vínculo entre el niño y la madre considerando que según como haya sido este vínculo caracterizara la habilidad posterior del individuo para conocer a otras personas, educar hijos, y aprovechar ese conocimiento conforme se conoce a sí mismo. De esta manera Gardner (1994) considera que este vínculo inicial es el que teñirá a las inteligencias personales.<sup>7</sup> (Imach, 2009)

---

<sup>5</sup> Documento: Aportes de las Teoría de las habilidades sociales a la comprensión del Comportamiento Violento en Niños y adolescentes, Cohen Imach, Silvina; Coronel, Claudia Paola, Concejo de Investigaciones, facultad de Psicología, Universidad nacional de Tucumán. Argentina, pág. 492, 2009: Recuperado de, <http://www.aacademica.org/000-020/753>

<sup>6</sup> Documento: Aportes de las Teoría de las habilidades sociales a la comprensión del Comportamiento Violento en Niños y adolescentes, Cohen Imach, Silvina; Coronel, Claudia Paola, Concejo de Investigaciones, facultad de Psicología, Universidad nacional de Tucumán. Argentina, pág. 492, 2009: Recuperado de, <http://www.aacademica.org/000-020/753>

<sup>7</sup> Documento: Aportes de las Teoría de las habilidades sociales a la comprensión del Comportamiento Violento en Niños y adolescentes, Cohen Imach, Silvina; Coronel, Claudia Paola, Concejo de Investigaciones,

De acuerdo con la caracterización de las 98 familias del jardín los amiguitos del periodo 2017, se pudo recoger los siguientes datos, contenidos en las diferentes gráficas; donde abordaremos a 28 beneficiarios que se encuentran entre las edades de 4 a 5 años; Contexto familiar: 17 niñas y 11 niños; Tipología familiar: familia nuclear primaria 14 beneficiarios, familia extensa 8 y familia monoparental 6; Víctimas de desplazamiento: 3 familias; y Estratificación socioeconómica: Nivel 1: 13 familias y Nivel 2: 15 familias.<sup>8</sup> (Muñoz, 2017) Así mismo los niños que se encuentran en condición de abandono, o que simplemente no están con su papá y mamá por diversas circunstancias (trabajo, estudio) y que están al cuidado de terceros, como son tíos y abuelos, esta situación hace que se genere en ellos tristeza y rechazo hacia sus pares, ya que no encuentran una figura que oriente sus sentimientos y conductas. De igual forma que fortalezca la formación de principios y valores, quedando la educación y formación de los niños influenciada por los medios de comunicación; televisión, internet, entre otros, los padres no cuentan con el tiempo suficiente para compartir con sus hijos, debido a las diferentes circunstancias y en ocasiones no ven con gran relevancia el fortalecimiento de dichos aspectos. También afecta fuertemente la violencia intrafamiliar, debido a que la familia es el primer referente de comportamiento de los niños, y ellos se relacionan con los demás de acuerdo a como lo hacen sus padres, si los niños observan agresividad en casa, simplemente ellos copian dichas conductas y son reflejadas en las relaciones con sus pares dentro del aula. Es importante generar espacios y estrategias que brinden en el niño un equilibrio en sus emociones, pensamientos y actuaciones

Dicha investigación se desarrolla en el jardín “Los Amiguitos” con los niños de 4 a 5 años, por un periodo de 1 año, (2017). Para esto contaremos con un recurso humano; apoyo del equipo Psicosocial Fundación Niño Jesús, Casa hogar la esperanza y Alcaldía Municipal de Sibaté, trabajando la estrategia “Huerta Infantil”, desarrollando además observaciones de todos los procesos desarrollados con los niños durante la investigación y entrevistas a las familias sobre el comportamiento de los niños en casa.

---

facultad de Psicología, Universidad nacional de Tucumán. Argentina, pág. 492, 2009: Recuperado de, <http://www.aacademica.org/000-020/753>

<sup>8</sup> Documento: consolidado de caracterización de las familias periodo 2017, del jardín los Amiguitos del municipio de Sibaté. Pág. 1,4,5 y 7

Es importante abordar este tema de manera eficaz y clara para fortalecer las habilidades sociales de los niños con sus pares en la primera infancia, que son determinantes para la participación de los niños en procesos dinámicos que contribuyan al pleno desarrollo del individuo en todas sus dimensiones y la construcción de un ser integral. Caballo (2005), distintos estudios señalan que las habilidades sociales inciden en la autoestima, en la adopción de roles, en la autorregulación del comportamiento y en el rendimiento académico, entre otros aspectos, tanto en la infancia como en la vida adulta (Gil Rodríguez, León Rubio y Jarana Espósito, 1995; Kennedy, 1992; Monjas Casares, 2002; Ovejero Bernal, 1998). En niños y adolescentes, la temática de las habilidades sociales es relevante, no solo por su dimensión racional, sino por su influencia a otras áreas vitales tales como la escolar, la familiar, entre otras. Está comprobado que aquellos niños y/o adolescentes que muestran dificultades en relacionarse o en la aceptación por sus compañeros de aula, tienden a presentar problemas a largo plazo vinculados con la deserción escolar, los comportamientos violentos y las perturbaciones psicopatológicas en la vida adulta (Ison, 1997; Arias Martínez y Fuerte Zurita, 1999; Michelson, Sugai, Wood y Kazdin, 1987; Mojas Casares, González Moreno y col., 1998). Michelson y otros. (1987) Sostienen que las habilidades sociales no solo son importantes respecto a las relaciones con los pares sino que también permiten que el niño y el adolescente asimilen los papeles y las normas sociales.<sup>9</sup> (Betina Lacunza, 2011)

---

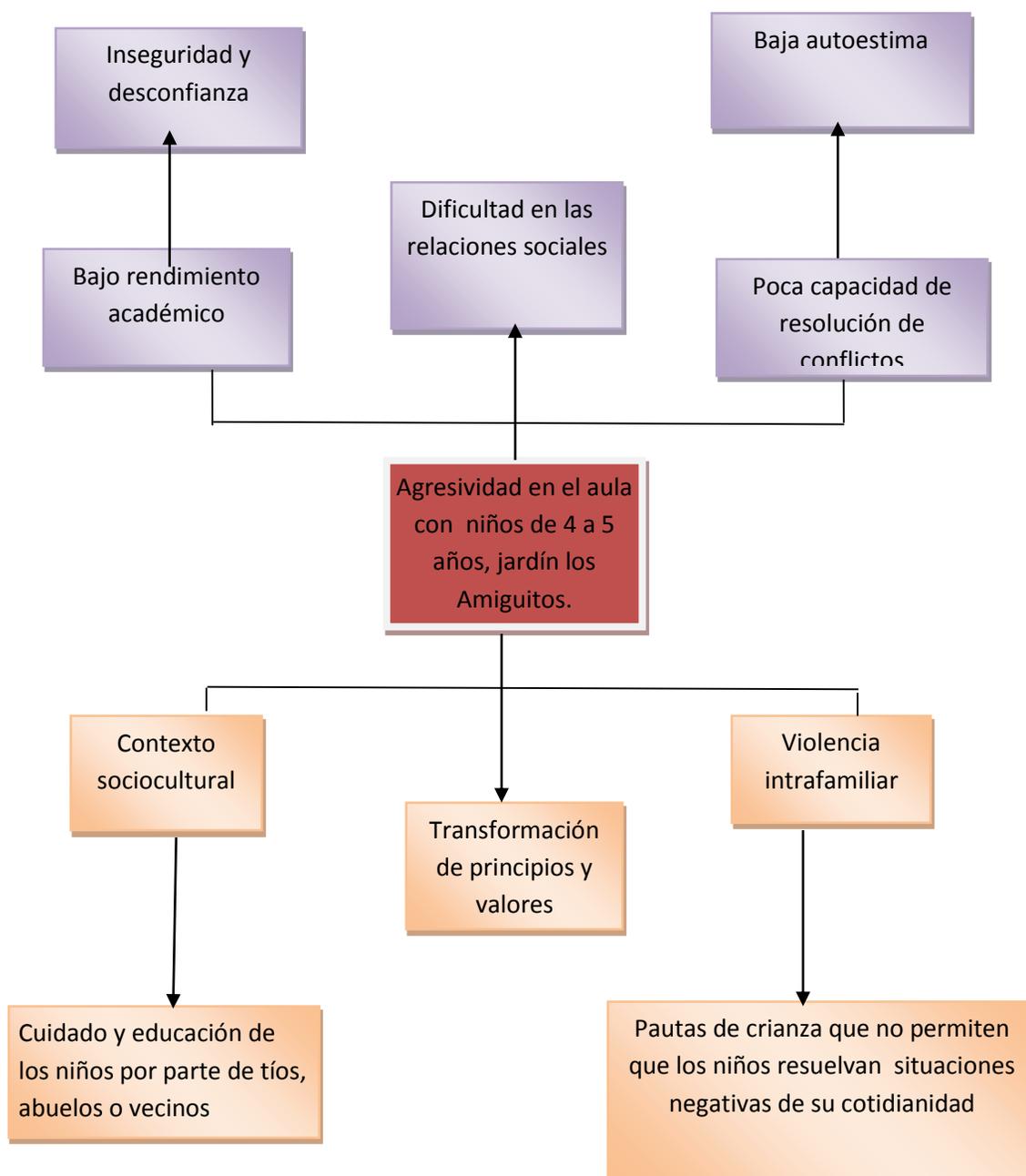
<sup>9</sup> Documento: Fundamentos en Humanidades, Universidad Nacional de la San Luis argentina, 2011, pág. 161; Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009> (Betina Lacunza, 2011)

## 2.1 Formulación del Problema

Pregunta problema

¿Cómo minimizar la agresividad en el aula en los niños de 4 a 5 años, del jardín Los Amiguitos del municipio de Sibaté, a través de la estrategia pedagógica “La huerta infantil”?

Grafico 1: Árbol de Problemas



## 2. JUSTIFICACIÓN

A lo largo de la historia el ser humano se ha desarrollado como ser social, con unas representaciones políticas, sociales, económicas y de relaciones con el otro y consigo mismo. Partiendo de esta premisa la presente investigación busca dar respuesta o solución a la problemática presente en los comportamientos y actitudes de los niños y niñas del jardín los Amiguitos, puesto que su comportamiento social afecta el buen desarrollo académico. De aquí que sea necesario abordar el origen de la problemática que lleva a los niños a reaccionar con agresividad, intolerancia, irritabilidad, bajo estado de ánimo, entre otros.

Las pretensiones de esta investigación es la de generar un ambiente rodeado de paz, tranquilidad e interacción dentro del entorno natural, que desde el centro educativo se orienten los mecanismos necesarios para promover la confianza en los niños hacia la escuela y entorno social.

Cabe resaltar que la socialización es un proceso mediante el cual los niños desarrollan los hábitos y habilidades, valores y motivos que los hacen miembros responsables y productivos de la sociedad. Según " (Berger y Luckman, 1995) Es el proceso "... por el cual el mundo social objetivado vuelve a proyectarse en la conciencia durante la socialización", la internalización se define como" ... Aprehensión o interpretación inmediata de un acontecimiento objetivo en cuanto expresa significado, o sea, en cuanto es una manifestación de los procesos subjetivos de otros que en consecuencia se vuelven subjetivamente significativos para mí. La socialización secundaria afirman, los autores, es la internalización de submundos institucionales o basados sobre instituciones. Su alcance y su carácter se determinan por la complejidad de la división del trabajo y la distribución social concomitante del conocimiento. Además sostienen que ésta requiere la adquisición de vocabularios específicos de roles, lo que significa, la internalización de campos semánticos que estructuran interpretaciones y comportamientos de rutina dentro de un área institucional. Los submundos internalizados en la socialización secundaria son generalmente realidades parciales que contrastan con el mundo de base adquirido en la socialización primaria. Además los submundos también

requieren, por lo menos los rudimentos de un aparato legitimador acompañados con frecuencia con símbolos rituales o materiales. Mientras que la socialización no puede efectuarse sin una identificación con carga emocional del niño con sus otros significantes, la mayor parte de la socialización secundaria puede prescindir de esta clase de identificación y proceder electivamente con la sola dosis de identificación mutua que interviene en cualquier comunicación entre los seres humanos.<sup>10</sup> (Madera, 2009)

En el jardín Los Amiguitos, a partir de la observación en el aula de los niños de 4 a 5 años, se evidencia durante el desarrollo de las actividades lúdico pedagógicas, planteadas por la docente, poca receptividad y atención, demostrando comportamientos y actitudes de egocentrismo, agresividad, hiperquinesia y violencia hacia sus compañeros, dentro de los espacios compartidos. Por tal razón vemos la necesidad de generar y establecer mecanismos que favorezcan y fortalezcan ciertos aspectos de carácter socio afectivo, ya que estos influyen en las conductas y actitudes que demuestran los niños hacia los demás y su entorno

De acuerdo a lo anterior, nuestro proyecto quiere plantear el uso de la huerta infantil, durante 1 año, como estrategia pedagógica<sup>11</sup> (Hurtado, 2003) con los niños y que permitan generar la participación libre y espontánea de los niños y niñas en el entorno natural, Desarrollando también actividades que fortalezcan el abordaje de temáticas académicas. Según María Montessori (1937) “es preciso que la escuela permita las libres manifestaciones de los alumnos, libertad que permita el desarrollo de las manifestaciones espontaneas del niño”. (Bernet, 2001)

La huerta infantil pretende involucrar al niño en un ambiente natural que conquiste su interés, buscando que día tras día disminuya su agresividad mediante la realización de actividades de tipo agrario y vaya experimentando nuevas sensaciones y formas de interactuar con sus pares en diferentes espacios de aprendizaje. Todo este proceso será

---

<sup>10</sup> Recuperado de : <http://www.monografias.com/trabajos14/berger/berger.shtml>

<sup>11</sup> Estrategia Pedagógica: aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje. (documento Universidad de Antioquia, 1993) recuperado de: [http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura\\_escritura/estrategias.html](http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html)

dirigido y guiado por el docente quien tendrá la labor de motivar en los infantes sentimientos que los lleve a la reflexión y al empoderamiento de valores necesarios para una interacción social sana y rodeada de tolerancia. De acuerdo con (Vygotsky, 1987) quien afirma “La educación no solo influye sobre unos u otros procesos del desarrollo, si no que reestructura, de la manera más esencial, todas las funciones de la conducta”.

Los niños durante sus primeros años de vida por medio de todas las experiencias y aprendizajes adquiridos van moldeando su personalidad, asumiendo conductas, actitudes y comportamientos determinados hacia las situaciones que se le presenten, debido a esto es importante sembrar bases fuertes y asertivas.

Por ello, la interacción social es parte fundamental en el desarrollo físico, psicológico, cognitivo y corporal del niños en sus primeros años de vida, ya que son base para la formación de su personalidad.

*“La característica central de las funciones elementales es que están directamente y totalmente determinadas por los estímulos procedentes del entorno. En lo que respecta a las funciones superiores, el rasgo principal es la estimulación autogenerada, es decir, la creación y uso de estímulos artificiales que se convierten en las causas inmediatas de la conducta” (Vygotsky, 1979, p.69). (Bernet, 2001)*

Es fundamental generar espacios de enseñanza para fortalecer las relaciones sociales que permitan generar habilidades sociales en el individuo, que a su vez se pongan en práctica en los diferentes ámbitos donde el niño se desenvuelve; comunidad, familia y escuela. La Huerta infantil como estrategia pedagógica contribuye a la disminución de la agresividad, favoreciendo la comunicación, el respeto y la socialización de los niños, además de fomentar la creación de un escenario encaminado al fortalecimiento de las habilidades sociales, y que conlleva a enriquecer el desarrollo socio afectivo, en su parte intrapersonal, interpersonal, comunicación asertiva y resolución de conflictos de los niños, ya que desde la escuela el docente y la comunidad educativa participan e intervienen en los procesos de educación y convivencia, implementando estrategias de cambio y transformación para lograr una buena conducta por parte de los estudiantes en el aula y ámbito social al cual pertenecen.

La metodología de trabajo a utilizar en nuestra investigación es la participación activa y vivencial; los recursos metodológicos contemplan el trabajo grupal, dibujos, cartas, videos, trabajo al aire libre y el estudio de campo;<sup>12</sup> (Bertrán, 2010), el cual nos permite cultivar en los niños aprendizajes significativos, que orienten al pleno desarrollo del individuo en todas sus dimensiones, con el ánimo de promover habilidades sociales en los niños, fortaleciendo vínculos afectivos con sus pares y su entorno.

A partir de allí se observa y analiza el grupo de estudiantes que se encuentran entre el rango de edad de 4 a 5 años del nivel Jardín, de la Institución Infantil los Amiguitos, ubicada en Sibaté. Donde se observaran los diferentes comportamientos que presentan los niños y niñas durante el desarrollo de las actividades programadas y ejecutadas por la docente.

Esta problemática “la agresividad en el aula” tiene gran relevancia social, ya que es un fenómeno muy marcado hoy en día en el aula, y es vital encontrar una estrategia que permita bajar los índices de incidencia de esta. Por ello se pretende que los niños interactúen en un espacio diferente al aula para lograr la participación de los niños en actividades variadas e innovadoras, despertando la sensibilidad y amor por las labores del campo, como es la huerta infantil.

---

<sup>12</sup> Psicopedagogía de la Diversidad en el Aula, Editorial Alfaomega, pág. 175

### **3. OBJETIVOS**

#### **4.1 Objeto General**

Disminuir la agresividad en el aula de los niños de 4 a 5 años, del jardín los Amiguitos, fortaleciendo habilidades sociales con actividades lúdicas a través de la estrategia pedagógica “La Huerta Infantil”.

#### **4.2 Objetivos Específicos**

- ❖ Desarrollar actividades lúdico-pedagógicas dentro de la huerta, para promover en los niños y niñas de 4 a 5 años habilidades sociales, que faciliten su formación de manera integral y la disminución de la agresividad dentro del aula.
  
- ❖ Promover la interacción de los niños y docentes para estrechar vínculos afectivos, enriqueciendo valores y principios, a través de actividades al aire libre, como es la huerta.
  
- ❖ Fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes mediante la interacción directa de ellos con la naturaleza y sus elementos.

#### 4. ANTECEDENTES

La agresividad es un comportamiento que se ve en la etapa preescolar, donde el niño copia las conductas de sus padres, hermanos y entorno social, y al interactuar con sus pares dentro del aula escolar se refleja en ocasiones conductas agresivas como golpes, mordiscos, empujones y gritos, que crean un ambiente poco agradable, que afectan su desarrollo integral, dichos comportamientos son el resultado de problemáticas existentes en los diferentes contextos.

A continuación se mostraran algunos estudios realizados alrededor del mundo sobre la agresividad y sus implicaciones:

Venezuela específicamente en San Francisco, en la unidad educativa Maestro Orlando Enrique Rodríguez, (Mayo 2011), se realizó un proyecto basado en los “factores que inciden en el comportamiento agresivo de los estudiantes”, realizado por Kevin Alberto Boscan Acosta, Maygrelys Carolina Colina Fernández, Daniel Alberto González Martínez, y otros, los autores se enfocaron hacia este proyecto con el fin de investigar el ¿por qué se han incrementado estos comportamientos violentos de los jóvenes a nivel mundial, nacional estatal y municipal?, de tal manera que este objetivo está estructurado en determinar los factores que influyen en los comportamientos violentos de los estudiantes de esta institución, generando propuestas, estrategias y métodos, involucrando a la familia y docente para lograr una buena solución a esta problemática.<sup>13</sup> (Sandra Camargo, 2014).

Se puede concluir en este proyecto que son factores determinantes la familia, ya que es el primer referente de comportamiento del niño, también la sociedad: los amigos, medios de comunicación, videojuegos, quienes influyen en la formación de conductas, el factor biológico, se relaciona con el desarrollo y su madurez, por último factores personales, características propias, su forma de ser y actuar.

---

<sup>13</sup> La agresividad como factor que incide en el comportamiento de los niños del nivel preescolar en el liceo infantil el mundo de los niños, S. Camargo, C. Carrera, E (Sandra Camargo, 2014). Valderrama, 2014

De la misma forma el artículo "Origen y evolución en la adolescencia de la agresividad y la violencia" Dr. Esteban Gaspar, Investigación que pretende buscar los orígenes de la de la agresividad y violencia en los jóvenes, encontrando índices altos de divorcios, los investigadores Dalter y Lavender en 1940, encontraron una tasa de conductas delictivas juveniles en Suecia de 200 en este año a 4300 en 1980, esta investigación busca una relación entre la desintegración de los hogares y el incremento de la criminalidad que de algún modo está enraizado en la agresividad y la violencia.<sup>14</sup> (Gaspar, s.f.)

Se concluye que la desintegración familiar es un factor determinante en el desarrollo de conductas delictivas en los niños y adolescentes, ya que por estar separados los padres en ocasiones no dan la atención y orientación adecuada a los hijos, o también se genera violencia intrafamiliar, abusos y maltrato.

De la misma forma el concepto de agresividad al pasar de los años se ha transformado, en la antigüedad se hablaba de golpizas o riñas entre compañeros, que se tomaban como pasos obligados para la adaptación y posterior madurez del niño, en ocasiones los mismos padres apoyaban estas conductas “no se deje, defiéndase y dele usted también”, hoy en día se habla de matoneo y bulling, El gobierno nacional junto con el ministerio de educación han hecho grandes esfuerzos por intervenir dichos comportamientos desde las políticas públicas.

Ley 1620 de 2013 “Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar”<sup>15</sup> (Colombia, Ley No 1620, 2013)

Los primeros estudios sobre violencia entre iguales fueron realizados por Heinemann (1972) y Olweus (1973; 1978; 1993; 1996; 1998). El maltrato entre iguales

En el contexto escolar es un fenómeno presente en numerosos países (Ortega Ruiz y Mora Merchán, 2000) (Debardieux y Blaya, 2001). Los comportamientos agresivos

---

<sup>14</sup> Artículo, "ORIGEN Y EVOLUCION EN LA ADOLESCENCIA DE LA AGRESIVIDAD Y LA VIOLENCIA" DR. ESTEBAN GASPAR, Recuperado:

[http://www.iin.oea.org/Revista%20Bibliografica%20237/articulo\\_esteban\\_gaspar.pdf](http://www.iin.oea.org/Revista%20Bibliografica%20237/articulo_esteban_gaspar.pdf)

<sup>15</sup> Recuperado de: <https://es.slideshare.net/selenitalunar/ley-1620-2013-convivencia-escolar>

presentan las siguientes manifestaciones. (Agresión física y verbal, aislamiento social, irritabilidad, falta de interés escolar).

Existe una sensibilización creciente ante el problema de los comportamientos agresivos en el aula, como se pone de manifiesto en las numerosas investigaciones, publicaciones, programas de prevención e intervención, congresos o actividades de formación del profesorado existentes en la actualidad.

La UNESCO y sus Estados Miembros celebraron entre el 2001 y el 2010, la “Década Internacional por una Cultura de Paz y No-Violencia para los Niños del Mundo”. Esta acción refleja la relevancia que tiene la convivencia y la violencia en la educación a nivel mundial. En el marco del Derecho a la Educación como derecho humano fundamental, y en especial de la iniciativa “Educación para Todos”<sup>1</sup>, esto significa que la convivencia escolar, entendida como prevención de violencia, generación de climas escolares constructivos/nutritivos y/o formación ciudadana, debe ser parte de la garantía del derecho y por tanto se ha ido constituyendo como un eje cada vez más central de las políticas educativas. La necesidad de priorización de las políticas y prácticas tendientes a mejorar la calidad de la convivencia al interior de las escuelas latinoamericanas viene reforzada por los resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo de la calidad de la educación (SERCE) de la UNESCO que, realizado conjuntamente con países de la región, mostró la importancia que tiene la convivencia escolar para mejorar la calidad de los aprendizajes.

## 5. MARCO TEÓRICO

La agresividad en los niños dentro del aula es bastante común al inicio del periodo preescolar, la presencia de esta conducta no permite el buen manejo de las relaciones que se tejen entre los sujetos, siendo obstáculo para el pleno desarrollo del niño en todas las dimensiones del ser humano, parte de la agresión se dirige a la obtención de una meta deseada, como quitarle un juguete u ocupar el espacio que tiene otra persona, en consecuencia de alguna manera la agresión pasa inadvertida y las pequeñas riñas son, de hecho, parte del inicio de la vida preescolar.<sup>16</sup> (Feldman, 2008). Las conductas agresivas hacen que el ambiente escolar no sea el más adecuado para la adquisición de aprendizajes significativos, debido a esto es importante fortalecer las relaciones de los niños con sus pares y su entorno.

Así mismo, los niños al relacionarse con sus pares se ven enfrentados a responder a sus emociones, donde en ocasiones lo hacen marcando conductas agresivas. Por otro lado esta interacción social contribuye en gran medida al pleno desarrollo del individuo, ya que al relacionarse y compartir con el otro se fortalecen vínculos afectivos que le permiten fortalecer sus habilidades sociales, donde el niño aprende a través de sus experiencias a desarrollar comportamientos pro sociales.

Para Villa (1987), citando a Vygotsky, dice: “la evolución socio cultural ha hecho posible que la especie humana elaborara progresivamente sistemas artificiales, cada vez más complejos y arbitrarios, con el fin de regular la conducta entre sus miembros en el ámbito de las relaciones sociales, donde su sistema más importante es el lenguaje..... Pero una de las características de estos sistemas, la arbitrariedad, determina una nueva propiedad: ser un reflejo de la realidad. De esta manera, aparece un nuevo uso ligado a los signos. No únicamente permite el control de la conducta, sino que se convierten en mediadores de la propia conducta, de la conducta individual”.<sup>17</sup> (Bernet, 2001)

---

<sup>16</sup> Desarrollo de la infancia, Robert S. Feldman, 2008, Editorial Pearson, pag283

<sup>17</sup> Legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI, Editorial Alfaomega, pág. 74

El niño al interactuar con los demás compañeros, aprende nuevas conductas, apropiándose de ellas poniéndolas en práctica en su cotidianidad. En este ámbito social encontramos niños que se desenvuelven mejor en su ámbito y son capaces de guiar a otros.

En relación con lo anterior, citando a Vygotsky (1979) quien indica,

*“La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”.* (Bernet, 2001)

La zona de desarrollo próximo condensa muchas de las ideas de Vygotsky en el sentido de entender que en el ámbito de lo social las personas se implican en la realización conjunta de actividades. (Bernet, 2001)

Teniendo en cuenta otro autor como Skinner, quien indica “Los programas de refuerzo han sido ampliamente utilizados en la psicología, conductista, especialmente en terapias de modificación de conducta, pero también en el ámbito educativo en programas de enseñanza y, en la actualidad, la mayoría de video juegos usan programas de refuerzo ya que está comprobado la correlación existente entre determinados tipos de refuerzo y el mantenimiento de la atención e incluso de la generación de las conductas adictivas. El refuerzo puede utilizarse para crear conductas nuevas a partir de conductas existentes, con ello se consigue el moldeamiento del comportamiento”.

Skinner consideraba que: “todo aprendizaje puede lograrse mediante el moldeamiento llamado también método de aproximaciones sucesivas, mediante el cual se crean conductas nuevas a partir de la conducta existente, reforzando gradualmente solo aquellas respuestas que se parecen cada vez más a la conducta final deseada. Esta técnica se ha utilizado con fines terapéuticos pero también en la educación para modificar hábitos de conducta, como por ejemplo las pautas de sueño de los bebés”.<sup>18</sup> (Bernet, 2001)

---

<sup>18</sup> Legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI, pág. 237, Editorial Grao, 2001

Por otra parte, parafraseando Skinner (1979) afirma que mediante mecanismos asociativos y reforzadores podemos explicar cualquier tipo de conducta.<sup>19</sup> (Bernet, 2001)

Mientras que para Vygotsky (1979) no es posible la trasmisión ya que los aprendizajes son el resultado de la interacción constante entre el sujeto que conoce y el objeto del conocimiento. Por tanto, una misma realidad puede ser construida e interpretada de diferentes formas.<sup>20</sup> (Bernet, 2001)

Otro autor Ausubel (1970) *“Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno.”* Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando. *“El conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen”.*<sup>21</sup> (Torres, 2016) Durante el desarrollo de las actividades se realiza conversatorio con los niños para saber que conocimientos traen de casa sobre las plantas y la siembra y de esta forma se plantean nuevas tareas que permitan fortalecer y generar nuevos aprendizajes con la estrategia de la huerta.

De acuerdo a lo anterior se pretende desarrollar actividades con los niños en un espacio innovador, que permitan fortalecer los comportamientos pro sociales, utilizando La huerta Infantil<sup>22</sup> (Sanchez, 2013) como estrategia que permite generar en los niños autonomía al cuidar y cultivar plantas, aprendiendo un oficio que les servirá para el futuro, comprendiendo conceptos básicos para entender el funcionamiento del medio ambiente, trabajando valores y actitudes como la convivencia, autonomía, solidaridad, trabajo cooperativo, fomentando la iniciativa y responsabilidad, el trabajo en equipo y las

---

<sup>19</sup> Legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI, pág. 229, 233 y 234, Editorial Grao, 2001

<sup>20</sup> Legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI, pág. 229, 233 y 234, Editorial Grao, 2001

<sup>21</sup> Recuperado de: <https://psicologiaymente.net/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel#!>

<sup>22</sup> Huerta infantil: espacio donde se siembran algunas plantas útiles, busca fortalecer el aprendizaje de los niños en las materias del medio social, natural, productividad y desarrollo. Recuperado de: <http://anashadya.blogspot.com.co/2013/03/el-huerto-escolar-como-una-actividad-en.html>

relaciones con las personas del entorno cercano<sup>23</sup> (Sanchez, 2013) , contribuyendo al desarrollo integral del niño.

El proyecto de Huerto Infantil se pretende trabajar en LOS AMIGUITOS, jardín ubicado en la zona urbana, del municipio de Sibaté, donde se atienden a 28 beneficiarios entre los 4 y 5 años de edad de los estratos 1, 2 y en condición de desplazamiento. Este grupo de niños es de condición regular en todos los aspectos de su rango de edad. De acuerdo a los planteamientos del Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario, direccionado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, afirma que este se convierte en un esfuerzo por recoger los significados sociales y culturales de los avances teóricos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, en la búsqueda de horizontes más humanos que orienten la labor pedagógica desarrollada en favor de la niñez y de las familias colombianas. ... **EL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL:** El conocimiento no se recibe pasivamente sino que se construye activa y colectivamente con el individuo o sujeto, a través de las experiencias previas y vivencias de su realidad sociocultural.<sup>24</sup> (Amiguitos, 2016). Teniendo en cuenta la importancia de la experimentación del niño en el jardín “los Amiguitos” se tiene un espacio adecuado para la implementación de la huerta infantil, contando además con el apoyo de las directivas de la institución, incluyendo un gran interés por parte de los estudiantes.

Según Vygotsky, (1979) el niño aprende de su contexto sociocultural, donde podemos destacar dos aspectos importantes a tener en cuenta:

- Social
- Cognitivo

**Social:** A través de la interacción social el individuo aprende, adquiriendo habilidades cognitivas como parte de su inducción o modo de vida, puesto que las actividades compartidas ayudan a los niños y niñas a internalizar las modalidades de

---

<sup>23</sup> Blog El huerto escolar; Recuperado: <http://anashadya.blogspot.com.co/2013/03/el-huerto-escolar-como-una-actividad-en.html>

<sup>24</sup> Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario, Jardín los Amiguitos, 2016

pensamiento y conducta de sus sociedades y a hacer propios sus uso y costumbres.  
(Vygotsky, 1979)<sup>25</sup> (Bernet, 2001)

**Cognitivo:** El ser humano al relacionarse con el otro y con el mundo que lo rodea comprende las diferentes realidades por medio de la percepción y el funcionamiento como tal de su cerebro. El ambiente no solo es activador de la conducta, sino también juega un papel decisivo en el desarrollo de las cogniciones del sujeto.  
(Vygotsky, 1979)<sup>26</sup> (Bernet, 2001)

La huerta infantil ofrece un espacio al aire libre donde los niños exploran el medio e interactúan con sus pares de forma espontánea, enriqueciendo los procesos realizados en algunas dimensiones y categorías.

## **6.1 Trabajo Por Dimensiones**

### **6.1.1 Dimensión Cognitiva**

Entender el desarrollo de la dimensión cognitiva en el niño que ingresa al nivel de educación preescolar, remite necesariamente a la comprensión de los orígenes y desarrollo de la gran capacidad humana para relacionarse, actuar y transformar la realidad, es decir, tratar de explicar cómo empieza a conocer, cómo conoce cuando llega a la institución educativa, cuáles son sus mecanismos mentales que se lo permiten y cómo se le posibilita lograr un mejor y útil conocimiento.<sup>27</sup> (Méndez, 2014)

Con el trabajo en la huerta, se trabajan colores, formas, tamaños, relacionándolos con las verduras cultivadas, también le permitimos al niño, imaginar, crear y pensar sobre las acciones realizadas dentro de esta, adquiriendo conceptos y aplicándolos en su vida cotidiana.

---

<sup>25</sup> Legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI, pág. 220, Editorial Grao, 2001

<sup>26</sup> Legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI, pág. 220, Editorial Grao, 2001

<sup>27</sup> <http://mialegria.edu.co/dimensiones-en-el-preescolar>

### 6.1.2 Dimensión Comunicativa

La dimensión comunicativa en el niño está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad; a construir mundos posibles; a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos.<sup>28</sup> (Mendez, 2014)

Los niños interactúan en este ambiente de aprendizaje, dialogando sobre lo realizado, creando vínculos afectivos con sus pares, al relacionarse con ellos se fortalece el lenguaje; adquiriendo en su comunicación nuevas palabras y expresiones.

### 6.1.3 Dimensión Corporal

La expresividad del movimiento se traduce en la manera integral como el niño actúa y se manifiesta ante el mundo con su cuerpo “en la acción del niño se articulan toda su afectividad, todos sus deseos, todas sus representaciones, pero también todas sus posibilidades de comunicación y conceptualización”. Por tanto, cada niño posee una expresividad corporal que lo identifica y debe ser respetada en donde sus acciones tienen una razón de ser.<sup>29</sup> (Mendez, 2014)

El niño experimenta diversidad de situaciones, que le exigen movimiento y dominio de su cuerpo: agacharse, caminar, tomar herramientas, desplazarse en diferentes direcciones; todo esto realizando la labor de cultivo, cuidado y mantenimiento de las plantas.

### 6.1.4 Dimensión Socio afectiva

La comprensión de la dimensión socio-afectiva hace evidente la importancia que tiene la socialización y la afectividad en el desarrollo armónico e integral en

---

<sup>28</sup> <http://mialegría.edu.co/dimensiones-en-el-preescolar>

<sup>29</sup> <http://mialegría.edu.co/dimensiones-en-el-preescolar>

los primeros años de vida incluyendo el periodo de tres a cinco años.<sup>30</sup>  
(Méndez, 2014)

Se trabaja con los niños por grupos de tres o por parejas, para que cada grupo y cuide su planta, a través de esta estrategia los niños realizan trabajo colaborativo, permitiéndoles fortalecer los vínculos afectivos entre ellos y las relaciones sociales, trabajando de la mano de los valores, derechos y deberes.

#### 6.1.5 Dimensión Estética

La dimensión estética en el niño juega un papel fundamental ya que brinda la posibilidad de construir la capacidad profundamente humana de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción.<sup>31</sup> (Mendez, 2014)

El niño al involucrarse con la naturaleza se le activa la sensibilidad, colocar música a las plantas y cantarles, motivando al niño a memorizar canciones para luego consentir y cuidar su planta, encaminándolo al cuidado y respeto por ella, motivándolo a realizar una atención minuciosa de su planta, para que luzca lo mejor posible, de igual forma el espacio donde crece.

#### 6.1.6 Dimensión Ética-Moral

La formación ética y moral en los niños, una labor tan importante como compleja, consiste en abordar el reto de orientar su vida. La manera como ellos se relacionarán con su entorno y con sus semejantes, sus apreciaciones sobre la sociedad y sobre su papel en ella, en fin, aprender a vivir.<sup>32</sup> (Méndez, 2014)

Con el trabajo en la huerta se fortalece la parte moral y ética del niño, inculcando el respeto por los seres vivos, esto también se verá reflejado en el

---

<sup>30</sup> <http://mialegría.edu.co/dimensiones-en-el-preescolar>

<sup>31</sup> <http://mialegría.edu.co/dimensiones-en-el-preescolar>

<sup>32</sup> <http://mialegría.edu.co/dimensiones-en-el-preescolar>

trato hacia los demás. Con el desarrollo de las actividades programadas dentro de la huerta, se fortalecerán las relaciones con los demás y el mundo que lo rodea.

Teniendo en cuenta el enfoque constructivista, este proyecto sigue un **modelo pedagógico** basado en la construcción a partir de la experiencia e interacción social, Vygotsky (1979), “señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño” como se mencionó anteriormente, en la zona de desarrollo próximo donde el niño tiene un nivel evolutivo real, donde sus funciones mentales le permiten realizar actividades por si solos indicadas por sus capacidades mentales y por otro lado si se le ofrece ayuda o se le orienta a la solución de un problema con ayuda de otros el niño llega a su desarrollo potencial.

Así mismo, el niño se desarrolla plenamente a partir de la interacción con el objeto y sujeto, ya que esto le permite experimentar diversidad de emociones y sentimientos, teniendo un conocimiento más acertado de la realidad, donde la práctica incentiva la acción y participación espontanea del individuo.

Para Vygotsky, “el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa”. El contexto forma parte del proceso de desarrollo por lo tanto, moldea los procesos cognitivos. ... el contexto social debe ser considerado en diversos niveles:

- Nivel interactivo inmediato
- Nivel estructural
- Nivel cultural o social general

**El nivel interactivo inmediato:** constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos.

**El nivel estructural:** constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela.

**El nivel cultural o social general:** constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología”<sup>33</sup>. (Leong, 2005)

La anterior afirmación conduce a un modelo, en un contexto inclusivo; donde el constructivismo social, define que el conocimiento no se recibe pasivamente sino que se construye activa y colectivamente con el individuo o sujeto, a través de las experiencias previas y vivencias de su realidad sociocultural, en el constructivismo social, los ambientes de aprendizaje ideales son los que promueven o motivan relaciones dinámicas entre los docentes y estudiantes, desarrollando estrategias pedagógicas que ayudan a potenciar habilidades, creatividad, y autonomía en la construcción de su propia visión del mundo, desde su cultura y el contexto para la comprensión de la realidad social.<sup>34</sup> (Amiguitos, 2016)

Con lo anterior se ve la importancia y necesidad de trabajar de forma articulada la escuela, familia e instituciones, en diferentes ambientes educativos para lograr resultados óptimos y favorables en la formación y desarrollo de todos los procesos de los niños y niñas, ya que de este depende el forjar un ser integral y útil a la sociedad.

La huerta Infantil es una estrategia para el manejo de las relaciones interpersonales de los niños y niñas, ya que allí, el niño logra construir nuevas experiencias, que a su vez le permiten estrechar vínculos afectivos con sus pares y la naturaleza.

## **6. MARCO METODOLÓGICO**

### **7.1 Interacción Acción Participación**

La investigación tiene un enfoque cualitativo ya que tiene en cuenta el sujeto como tal en su parte humana, Los autores Blasco y Pérez (2007:25), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes,

---

<sup>33</sup> (Bodrova Elena y Debora J. Leong. “La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación”. En: Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Vol. I. SEP. México 2005, pág. 48

<sup>34</sup> Proyecto pedagógico educativo comunitario, 2016.

observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.<sup>35</sup> (Creswell, 2007). Contando con un proceso lógico, flexible, inductivo y no definido

La educación para Vygotsky (1979), es un instrumento decisivo para el desarrollo de las personas y por eso debe ser comprendida y diseñada desde esa perspectiva. Se trata de educar para desarrollar capacidades en las personas que las hagan competentes en un contexto social y cultural determinado.<sup>36</sup> (Bernet, 2001). De acuerdo a lo anterior para el desarrollo de esta investigación se trabaja una **metodología, I.A.P**, interacción activa y participativa; ya que los niños al interactuar con la naturaleza en la Huerta Infantil observamos la actitud asumida por ellos frente a esta realidad, motivándolos a participar en la construcción de conocimientos y el fortalecimiento de habilidades sociales. Desde el punto de vista metodológico, según Guillermo Briones uno de los rasgos más comunes de la I.A.P, serían; “La investigación acción es eminentemente una investigación aplicada destinada a buscar soluciones a problemas que un grupo, una comunidad, una escuela o aula experimenta en su vida diaria”<sup>37</sup>. (Gutierrez, 2001). Es por ello que se plantea el uso de esta estrategia “huerta infantil” ya que los niños interactúan con sus pares y el medio natural, y actúan frente a las situaciones vividas dentro de este espacio, participando activamente en la construcción de aprendizajes significativos. Los recursos metodológicos contemplan el trabajo grupal, dibujos, cartas, videos, trabajo al aire libre y el estudio de campo;<sup>38</sup> (Bertrán, 2010), el cual nos permite cultivar en los niños aprendizajes significativos, que orienten al pleno desarrollo del individuo en todas sus dimensiones, con el ánimo de promover habilidades sociales en los niños, fortaleciendo vínculos afectivos con sus pares y su entorno.

---

<sup>35</sup> [http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque\\_cualitativo.html](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html)

<sup>36</sup> Libro. El legado Pedagógico para el siglo XXI, editorial Alfaomega, GRAO, pág. 222

<sup>37</sup> Libro, El Proyecto de Aula, Hugo Cerda Gutiérrez, editorial Magisterios, pág. 125

<sup>38</sup> Psicopedagogía de la Diversidad en el Aula, Editorial Alfaomega, pág. 175

A partir de allí se realiza una **Observación Participante**<sup>39</sup> (VariEduca, s.f.), observa y analiza el grupo de estudiantes que se encuentran entre el rango de edad de 4 a 5 años del nivel Jardín, de la Institución Infantil los Amiguitos, ubicada en Sibaté. Donde se observaron los diferentes comportamientos que presentan los niños y niñas durante el desarrollo de las actividades programadas y ejecutadas por la docente. , los niños participan con gran interés y alegría en el entorno natural, en este caso la Huerta Infantil, compartiendo espacio y trabajo con sus compañeros, logrando identificar las características y necesidades de las plantas, fortaleciendo las actividades en equipo, comprendiendo el concepto de esperar y respetar el turno de los compañeros. A través de la exploración dentro de la huerta los niños comprenden la importancia y valor de las plantas para la vida de los seres vivos y al interactuar con sus pares las habilidades sociales se fortalecen, permitiendo generar un ambiente de armonía, a pesar que algunos estudiantes se muestran un poco inquietos durante el desarrollo de esta actividad sin intervenir de forma acentuada en este proceso.

En su obra *Pensamiento Y Lenguaje*, Vygotsky describe el proceso de interiorización del lenguaje como principal instrumento de la conciencia humana. Así desde el punto de vista, el lenguaje en origen es social y aparece en el ámbito en relación con los demás como instrumento privilegiado para regular y controlar los intercambios sociales. Pero, a medida que se va dominando su uso, comienza a emplearse como instrumento auxiliar para la resolución de problemas. Así, del lenguaje social, del lenguaje para la comunicación, se desgaja una parte que, subjetivamente, la criatura lo emplea como si comunicara con alguien, pero objetivamente, sirve para regular y planificar su propia conducta.<sup>40</sup> (Bernet, 2001)

---

<sup>39</sup> Observación participante: Es la observación realizada por el investigador integrado al grupo que estudió como un miembro más del mismo. En tal carácter puede informar, en términos muy generales, de su proyecto de investigación, pero en todo momento debe actuar con la mayor naturalidad. Su participación de ninguna manera podrá influir en el grupo. La observación participante permite registrar comportamientos no verbales y llegar a una comprensión más íntima de las conductas de los miembros del grupo al cual se ha incorporado el investigador. Recuperado de: <https://varieduca.jimdo.com/art%C3%ADculos-de-inter%C3%A9s/tipos-de-observaci%C3%B3n/>

<sup>40</sup> Legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI, pág. 220, Editorial Grao, 2001

## 7.2 Línea De Investigación

A través del trabajo realizado en la huerta infantil con los niños de 4 a 5 años se ha evidenciado que se fortalecen habilidades sociales, que permiten que el niño interactúe con sus pares, docente y medio natural de forma armoniosa, ya que los niños se relacionan en este espacio compartiendo experiencias y participando libre y espontáneamente de estas, demostrando gran interés y alegría, donde ellos expresan sus sentimientos y emociones, logrando construir su conocimiento sobre su realidad inmediata.

*Para Vygotsky “En el ámbito de la vida cotidiana y de lo informal es posible incorporar muchos instrumentos y procedimientos relevantes para poder participar activamente en un contexto cultural determinado, pero es evidente que alguno de ellos, y específicamente sus usos más descontextualizados, requieren de la enseñanza forma, lo cual hace a esta enormemente relevante para el desarrollo de las personas. La educación, para Vygotsky, es un instrumento decisivo para el desarrollo de las personas, y por eso, debe ser comprendida y diseñada desde esa perspectiva. Se trata de educar para desarrollar capacidades en las personas que las hagan competentes en un contexto social y cultural determinado..... También nos habla de la importancia de la cultura, a través de la significación, como la fuente del desarrollo individual y de la socialización. Pero, la cultura, en el sentido Vygotskyano, abarca todo un conjunto de procedimientos y herramientas que van, como hemos visto, desde las obras de arte hasta los usos más descontextualizados del lenguaje, sin olvidar la lógica y la matemática. Y, muchas de estas herramientas como ya las hemos señalado, forman parte de la vida cotidiana y sin incorporar desde las relaciones sociales informales que tenemos las personas. Por eso, desde una perspectiva Vygotskyana, todo aquello que redunde en la mejora no solo de las prácticas educativas escolares sino del conjunto de prácticas educativas en las que participamos las personas redundan, a la vez, en el **desarrollo humano**.<sup>41</sup> (Bernet, 2001)*

---

<sup>41</sup> Libro: Legado Pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XX, Editorial GRAO, (2001), Pág. 222

En resumen se defiende su concepción global sobre el desarrollo humano y su idea de que, en definitiva, el sujeto se construye en una situación social y cultural específica de fuera hacia adentro. Si ello es así, no hay duda que la educación juega un rol capital. Tanto en las ideas de Vygotsky como en las de sus seguidores, la educación es lo que construye la realidad.<sup>42</sup> (Bernet, 2001)

## **7.3 Instrumentos De Investigación**

### **7.3.1 Diario de Campo**

Registro continuo de las decisiones tomadas durante el diseño inicial y la argumentación en aquel momento. De manera que, el investigador puede justificar basándose en la información disponible, las modificaciones y las reformulaciones del problema de la investigación, y las estrategias. Estos registros constituyen la base para la presentación de los cambios de una sección metodológica de un estudio terminado. El diario de campo, también, podría contener afirmaciones de la autenticidad de cada conjunto de datos y de los informadores. Algunos diarios de campos, llamados periódicos reflejos, contienen la evolución de las ideas del investigador, sus reacciones personales, la bibliografía con posibles reacciones y las preguntas para la investigación posterior.<sup>43</sup> (Schumacher, Investigación Educativa, 2005).

Es así que para nuestra investigación tomamos como instrumento el diario de campo, ya que nos proporciona información veraz de las experiencias vividas por los niños en cada una de las actividades desarrolladas dentro de la huerta, donde se observa el actuar libre y espontáneo del niño frente a la naturaleza y a sus pares.

---

<sup>42</sup> Libro: Legado Pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XX, Editorial GRAO, (2001), Pág. 226

<sup>43</sup> Libro Investigación Educativa, James H. McMillan y Sally Schumacher, 5º Edición, Editorial Pearson, Pág. 421

### **7.3.2 Entrevista Informal**

Tipo de conversación, donde las preguntas surgen a partir del contexto inmediato y se formula según el curso natural de los hechos; no hay ninguna predeterminación en la formulación de las preguntas ni sobre su tema. Las conversaciones informales son una parte integrante de la observación participante.<sup>44</sup> (Schumacher, Investigación Educativa, 2005)

De este modo durante la interacción y participación de los niños con la huerta se realiza conversatorios sobre las vivencias de los niños con sus compañeros durante el trabajo realizado con las plantas, donde ellos manifiestan espontáneamente, sentimientos y emociones generadas a partir de esta experiencia

### **7.3.3 Fotografías**

Procedimiento y arte que permite fijar y reproducir, a través de las reacciones químicas y en superficies preparadas para ello, las imágenes que se recogen en el fondo de una cámara oscura.<sup>45</sup> (Gardey, 2009)

Las experiencias vividas por los niños dentro de la huerta infantil, son evidenciadas por medio de fotografías que muestran el desarrollo de las actividades realizadas dentro de este ambiente, que nos permiten llevar el proceso realizado los cuales están registrados en los respectivos diarios de campo.

## **7.4 Población**

Jardín los Amiguitos, institución regulada por el ICBF, ubicado en el municipio de Sibaté, barrio San Jorge, que atiende niños entre 2 a 5 años, con una cobertura de 98 beneficiarios, que se encuentran en los niveles 1 y 2 del sisben, incluyendo familias desplazados, monoparentales y en vulnerabilidad

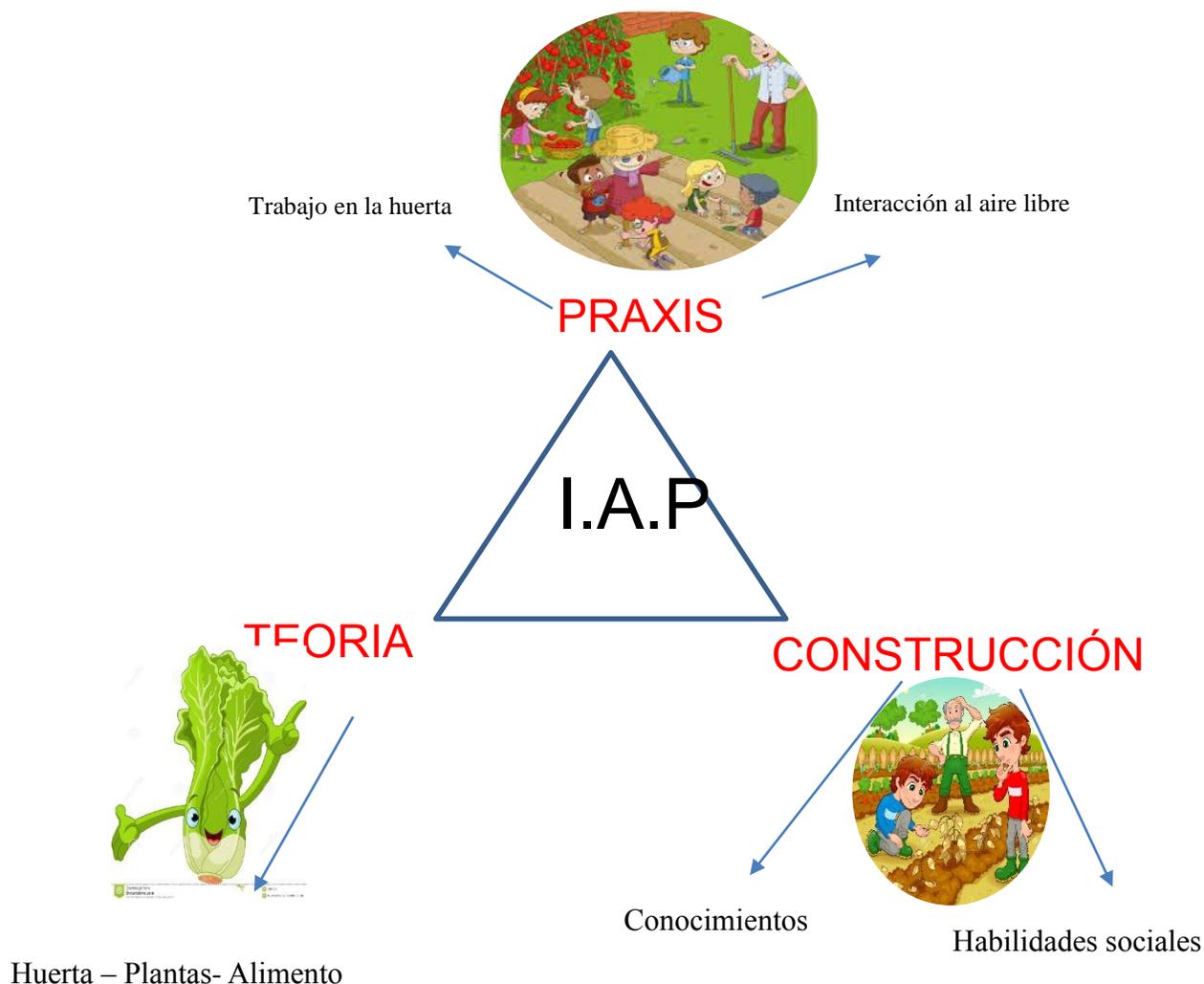
---

<sup>44</sup> Libro Investigación Educativa, James H. McMillan y Sally Schumacher, 5° Edición, Editorial Pearson, Pág. 457

<sup>45</sup> Recuperado de : <https://definicion.de/fotografia/>

## 7.5 Triangulación De La Información

Grafico 2: triangulación de la información



Teniendo en cuenta lo anterior “La huerta infantil” como estrategia pedagógica permite la interacción espontánea del niño con sus pares, participando activamente en las diferentes experiencias vividas, de la misma forma el niño a través del lenguaje construye sus conceptos, donde desarrolla valores que le ayudan a regular su conducta y actitudes en los diferentes contextos; por medio de la observación, exploración y descripción abordaremos el tema de lo particular a lo general, de igual forma se busca fomentar acciones en la huerta infantil que permitan construir la realidad de acuerdo a las experiencias vividas o realizadas por los sujetos de estudio.

## 7.6 Dimensiones Y Categorías

Teniendo en cuenta que las dimensiones del ser humano contribuyen al pleno desarrollo del individuo, y en concordancia con la secretaria de integración, esta propuesta aporta de esta forma en cada una de estas así:

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>CATEGORIA</b>	<b>SUB-CATEGORIAS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>SOCIOAFECTIVA</b>	Habilidades Sociales	Comunicación Asertiva	Utiliza un lenguaje adecuado y claro, demostrando respeto hacia los demás
		Relaciones interpersonal	Se relaciona promoviendo la tolerancia
		Relación intrapersonal	Realiza acciones donde se evidencia el respeto, solidaridad e integración entre los pares.
		Resolución de conflictos	Comprende actos positivos y negativos, siendo capaz de pedir excusas y solucionando problemas de su cotidianidad.
<b>COGNITIVA</b>	Aprendizajes Significativos	Conocimiento de la realidad	Describe o relata situaciones de su cotidianidad.
		Cuidado del medio ambiente	Conocer y relacionar los fenómenos de la naturaleza, cuidado e importancia de esta.
<b>COMUNICATIVA</b>	Lenguaje	Escrito	Realiza dibujos reconocibles sobre su realidad
		Verbal	Lenguaje claro, coherente y adecuado
		Gestual	Se comunica con su cuerpo y expresión gestual.

<b>CORPORAL</b>	Psicomotricidad	Fina	Manipulación de elementos necesarios para el trabajo en la huerta (pala, rastrillo, semillas, etc.)
		Percepción Espacial	Se desplaza por espacios como la huerta teniendo buen dominio de su cuerpo.

## 7.7 Proceso De Las Categorías

### 7.7.1 Palabras Pintadas de Verde

Vygotsky afirma que el elemento esencial para la socialización es el lenguaje, es por esta razón que es importante generar ambientes de aprendizaje tales como a huerta que permite fortalecer la comunicación con elementos como las preguntas y respuestas entre los pares, como lo muestra un niño durante el trabajo en la huerta. “Dilan le pregunta a la profesora porque abren muchos huecos, Isabela contesta para las plantitas”. (Tomado del diario de campo No 2) Es en estos momentos donde la comunicación asertiva que integra las habilidades sociales promueve la buena comunicación consolidando así la dimensión socio afectiva en un contexto real de aprendizaje. Así mismo otros niños expresan sentimientos de afecto hacia las plantas, demostrando una construcción en el área socio afectivo, en el nivel intrapersonal, mostrando respeto, seguridad, cariño, tal como lo hacen con el medio. “Maira dijo que tocaba cantarles con amor para que las plantas crecieran”. (Tomado del diario No 2) podemos evidenciar que la huerta genera en los niños sensibilidad. Así mismo al interacción generada dentro de este espacio fortalece en los niños la construcción de un lenguaje más claro y abundante, utilizando nuevas palabras “Valerya manifiesta su deseo de llevársela (La planta) a su mamá para que le prepare una agüita.....Valerya y Salomé participaron con opiniones acertadas sobre el cuidado de las plantas, los niños escuchan atentamente lo expuesto por ellas.” (Tomado de diario de campo No 4).

Para Vygotsky las habilidades de un sujeto se originan en el contexto social, es así que los niños desarrollan dichas habilidades al relacionarse con el otro y el

medio donde se desenvuelven, como lo vemos “Valerya muestra cierta resistencia para hacerse con Danna, sin embargo hace la actividad con ella, y al contrario guía a su compañera y le cuenta a los demás porque hay que rosear las plantas.....Mientras quitan la maleza dialogan sobre las plantas tratando de diferenciar entre estas y la maleza”. (Tomado de diario de campo No 7),.....Al salir a la huerta Salome dice: hay mucha maleza, debemos quitarla, ojalá Mateo no arranque la cebolla,..... Mateo dice: hay que echarles agua por que las maticas tienen sed, (Tomado diario de campo No 8), Salome cuenta; “Mi mamá me lleva a la plaza y yo le ayudo a comprar frutas y verduras, y a mí me gusta mucho la fresa y mi mamá me compra una bolsa de fresas, porque mi mamá tiene mucha plata, (Tomado de diario de campo no 11), el espacio de la huerta permite que los niños intercambien opiniones aumentando su vocabulario y a su vez enriqueciendo sus relaciones interpersonales al lograr compartir en armonía con sus pares, generando procesos comunicativos coherentes.

Según Caballo (2005) las habilidades sociales permiten al niño desarrollarse en un contexto individual e interpersonal expresando sentimientos, deseos, opiniones de acuerdo a la situación, como lo vemos a continuación. Los niños participaron de la actividad de rosear las plantas, con interés, dando un cuidado adecuado, se integran con los demás compañeros en el riego de estas, observaron cuanto han crecido y que conservan su color verde, realizan preguntas a la profesora ¿Cuándo sacamos las lechugas y las cebollitas? (tomado diario de campo no 9)..... Anderson dice: hay, esa planta esta grande y popocha, yo quiero esa para mí, Sol participa: profe yo quiero esta pequeñita y enana. (Tomado diario de campo No 10) Con lo anterior podemos evidenciar que los niños se integran en esta actividad compartiendo opiniones y sentimientos generados a partir de la intervención con la naturaleza, entablando dialogo con los demás compañeros.

### **7.7.2 Aprendiendo con las Plantas**

De acuerdo con Ausubel, los niños relacionan los nuevos conocimientos con lo que anteriormente han adquirido durante el trabajo en la huerta, se observó: “Los niños al realizar la actividad al aire libre, demuestran interés por el tema, recorren el parque, recogen hojas y flores. Allí encuentran hojas que tienen una

aroma, se les cuenta que es una planta aromática y sirve para preparar bebidas “(tomado del diario de campo n°4)” los niños se agachan y se dedican a quitar la maleza.....mientras quita la maleza dialogan sobre la huerta tratando de diferenciar las plantas de la maleza “(tomado del diario de campo N°7) Aylin se desplaza hacia donde hay cidron, toma una hojas y se dirige hacia fuera de la huerta, se le pregunta hacia dónde va y ella responde “voy para donde Leidy ( Auxiliar de cocina) a llevar estas hojitas para hacer una agüita aromática” (Tomado de diario de campo No 12), la interacción de los niños con el medio natural, en estos casos la huerta permite generar en los niños nuevos conocimientos ya que allí los niños son capaces de relacionar el efecto de algunos fenómenos naturales como la lluvia para beneficio de las plantas ,además de observar las plantas que allí se encuentran y poder clasificar las que nos dan beneficios (plantas-maleza)

De acuerdo con Vygotsky, Por medio de la interacción social el niño aprende de los otros, en concordancia con el concepto de zona de desarrollo próximo, como vemos: Samuel Cortes expreso a la profesora que la acelga tenia forma de ovalo, pero Michel también dijo que tenían forma de triángulo, la docente y otros niños corrigieron a Michel y reafirmaron su forma, (tomado diario de campo No 9)..... Al salir a la huerta los niños observan y Salome dice: hay mucha maleza, debemos quitarla, ojalá Mateo no arranque la cebolla, (tomado diario de campo No 8).....Dilan le pregunta a la profesora por que abren muchos huecos, Isabela contesta para las planticas, (tomado diario de campo No 2), Mateo manifiesto “Yo compre un banano que me costó \$15.000, me dieron el banano y 200 pesos”, (Tomado de diario de campo No 11). Aquí observamos que los niños aprenden al relacionarse con sus pares, compartiendo aprendizajes a partir de sus experiencias. En ocasiones el niño comprende mejor algunos conceptos cuando la información proviene de sus pares.

### **7.7.3 Cultivando lazos Afectivos desde la Huerta**

Según Vygotsky la interacción social se convierte en el motor del desarrollo ,el niño al compartir con sus compañeros en la huerta desarrolla habilidades socio afectivo: “Anderson se mostró emocionado y quería sembrar todas las plantas ,se le

explica la importancia de esperar el turno y permitir la participación de todos los compañeros ,cada niño disfruta mucho al echarle agua a la planta ,cuando toman las plantas en sus manos lo realizan con amor y delicadeza comprendiendo la importancia de su cuidado y protección “(Tomado del diario de campo N°5)Los niños al desarrollar actividades en la huerta con sus pares llegan a comprender el valor de compartir con el otro permitiendo la participación de los demás niños aceptando la individualidad de los demás y que el cómo niño no es único participante en los diferentes procesos .Durante la actividad se promovió su buena relación con sus pares, inculcando tolerancia como lo evidenciamos :”durante la actividad se evidencio que los niños les llamo la atención el trabajo en la huerta ,pudimos observar que algunos niños comparten y se integran con los demás compañeros “(Tomado del diario de campo N° 1) “durante la actividad los niños estuvieron dispuestos a participar”(tomado del diario de campo n°2)con las actividades realizadas en la huerta se han destacado actividades positivas ya que los niños que no compartan con otros compañeros lo han logrado ,”Nicolás coloco los ojos al revés ,y tocaba cambiárselos y se puso bravo, se le explico el por qué tocaba arreglarlos ,Samuel, Isabela ,Maira .Michel ,Dilan fueron muy independientes del adulto para elaborar el muñeco, al finalizar los niños compartieron el muñeco con sus compañeros mostrando lo bonito que les había quedado, expresaron con sus propias palabras el nombre que le habían colocado al muñeco y que les había parecido muy bonita la actividad y que cuidarían mucho su muñeco actividad que se realizó en grupo y dirigida por la profesora quien estuvo muy atenta a la creatividad e imaginación de los niños quienes muestra desempeño ye interés al realizar actividades lúdicas retomando el tema de la huerta y su importancia.

Otro autor Caballo (2005) señala que las habilidades sociales inciden en la autoestima, adopción de roles, autorregulación del comportamiento y rendimiento académico, como se ve en la interacción en la huerta: Samuel Cortes e Isabella comparten la regadera y realizan la actividad con agrado y armonía, (según registro fotográfico diario de campo No 9)..... los niños realizan el deshierbe compartiendo y observando las plantas teniendo cuidado de no dañarlas. Anderson pide encargarse de la bolsa para que los niños coloquen allí la hierba recogida, él

pasa por los surcos recorriéndole a sus compañeros con buena coordinación y equilibrio de su cuerpo al desplazarse, teniendo cuidado de no dañar las plantas, (Tomado diario de campo No 10)

#### **7.7.4 Soy Un Granjerito Dinámico**

De acuerdo a María Montessori quien afirma que la escuela debe permitir libres manifestaciones involucrando en un ambiente natural que conquiste sus intereses, es así que el espacio de la huerta permite a los niños esta libertad y espontaneidad así como lo observamos “los niños caminaron por medio de las zanjas para darle forma a los surcos ,teniendo cuidado de no dañar las plantas siguiendo las indicaciones de la profesora ,se complementa con la actividad del árbol donde los niños usan material dando un manejo adecuado a los mismos demostrando alegría e interés por este “(Tomado del diario de campo N° 2) .....”cada niño se interesa y toma una hoja la huele y guarda una de estas para llevar a casa “(Tomado de diario de campo N° 4) con lo anterior observamos que los niños fortalecen su motricidad fina al manipular los diferentes elementos y ejercitan su percepción espacial al desplazarse dentro de la huerta, “rosearon con agua utilizando la regadera para que la semilla de alpiste empiece su proceso ,cada niño colocó un nombre al muñeco ,fue una actividad creativa donde los niños aprendieron “(Tomado del diario de campo N°3)con esta actividad nos pudimos dar cuenta que los niños exploran las actividades a través de la creatividad y manipulación de elementos dando un manejo adecuado fortaleciendo su motricidad fina.

Según Ausubel los niños relacionan nuevos conocimientos con los que han adquirido anteriormente, es por ello que al realizar trabajos innovadores a través de la huerta se fortalece el concepto de la naturaleza con los conocimientos que los niños ya conocen sobre las plantas, de acuerdo con esto vemos que: En el salón los niños comparten el plato de frutas, comprendiendo que estas vienen de las plantas. (Tomado diario No 10). Los niños participaron de la actividad con interés roseando las plantas, dando un cuidado adecuado, se integraron con los demás compañeros en el riego de las plantas, observaron cuanto habían crecido y que conservan su color verde. (Tomado diario de campo No 9) cuando el niño experimenta directamente

con las plantas dentro de la huerta comprende que estas nos brindan un beneficio para los individuos, y que los alimentos provienen de estas, además fortalece su confianza al realizar tareas de cuidado de forma libre, desplazándose con autonomía por los surcos del cultivo.

## 7. CONCLUSIONES

Con el proyecto desarrollado con los niños en la huerta infantil, se logró fomentar el trabajo colaborativo al relacionarse con sus pares en un ambiente diferente, promoviendo habilidades sociales en los individuos, en un espacio educativo agradable, que permitió promover el desarrollo personal, social y afectivo, fortaleciendo de esta forma las relaciones consigo mismo y el mundo que lo rodea, tomando como herramienta la experimentación, el juego, la expresión verbal, gestual y artística.

Se desarrollaron actividades lúdicas pedagógicas dentro de la huerta infantil que permitieron fortalecer la dimensión socio afectivo, ético-moral, artístico y comunicativo, ya que los niños al relacionarse con sus pares compartieron en armonía experiencias de su cotidianidad por medio del lenguaje, logrando minimizar la agresividad. A su vez los niños expresan de manera espontánea sus sentimientos y emociones por medio de la pintura, dibujo, moldeado en plastilina y dramatizaciones.

A través de la huerta infantil se fortalecieron vínculos afectivos de los niños con sus docentes, donde se evidenció confianza hacia ellos, demostrando seguridad y gran interés por parte de los niños hacia las actividades programadas en este espacio de aprendizaje.

Por medio del trabajo desarrollado en la huerta infantil se ha reforzado varias áreas del conocimiento: matemática, lenguaje, sociales, entre otras, donde los niños al interactuar dentro de la huerta realizan cálculos numéricos, conteos sencillos, reconocimiento de formas, de igual forma se ha aumentado el lenguaje, identificando conceptos y palabras nuevas, también los niños reconocen su realidad social y la importancia del cuidado de los recursos y medio ambiente.

De lo contrario se observó que no se desarrolló la dimensión corporal en su total expresión, debido a que el espacio compartido por los niños no permitió realizar grandes desplazamientos que desarrollaran plenamente su manejo corporal.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

- Amiguitos, J. (2016). *Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario*. Sibaté.
- Bernet, J. T. (2001). *Legado Pedagógico del Siglo XX para la Escuela del siglo XXI*. Barcelona: GRAO.
- Bertrán, J. B. (2010). *Psicopedagogía de la Diversidad en el Aula*. México: Alfaomega.
- Betina Lacunza, A. &. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Fundamentos en Humanidades, XII (23). *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 159-182.(3-11-9:45 pm)
- Colombia, C. d. (2013). *Ley No 1620*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/selenitalunar/ley-1620-2013-convivencia-escolar>, (3-11-9:20pm)
- Creswell. (2007). *Eumed.net Enciclopedia virtual*. Obtenido de [http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque\\_cualitativo.html](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html), (3-11-9:00 pm)
- Feldman, R. S. (2008). *Desarrollo de la Infancia*. Mexico: Pearson.
- Gardey, J. P. (2009). *Definición De*. Obtenido de <https://definicion.de/fotografia/>(2-11-8:30 pm)
- Gaspar, E. (s.f.). *Origen y Evolución en la adolescencia de la agresividad y la violencia*. Obtenido de [http://www.iin.oea.org/Revista%20Bibliografica%20237/articulo\\_esteban\\_gaspar.pdf](http://www.iin.oea.org/Revista%20Bibliografica%20237/articulo_esteban_gaspar.pdf)(2-11-7:30 pm)
- Gutierrez, H. C. (2001). *El Proyecto de Aula*. Bogota: Magisterio.
- Hurtado, V. L. (2003). *Lectura, Escritura; niños, jóvenes N.E.E II*. Obtenido de [http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura\\_escritura/estrategias.html](http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html)(3-11-8:10 pm)
- Imach, C. S. (2009). *Acta Académica*. Obtenido de <https://www.academica.org/000-020/753> (2-11-7:30 pm)
- Leong, B. E. (2005). *La Teoría de Vigotsky: principios de la psicología y la educación*. Mexico.
- Madera. (2009). *La construcción de la realidad social de Berger y Luckman*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos14/berger/berger.shtml> (1-11-8:30 pm)
- Mendez, E. (2014). *Mi alegría de vivir, Gimnasio Infantil, Dimensiones en el nivel preescolar*. Obtenido de <http://mialegría.edu.co/dimensiones-en-el-preescolar>(3-11-9:40 pm)
- Muñoz, L. G. (2017). *Caracterización Sociofamiliar Amiguitos*. Sibaté.

- Ramírez Lopez, C. A. (20 de 10 de 2013). *Universidad de la sabana*. Obtenido de [http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2778/3350\(3-11-7:20 pm\)](http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2778/3350(3-11-7:20%20pm))
- Ramírez-López, C. A.-R. (2010). [http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2778/3350\(3-11-7:30 pm\)](http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2778/3350(3-11-7:30%20pm)).
- Ramírez-López, C. A.-R. (20 de 10 de 2013). *Universidad de la sabana*. Obtenido de [http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2778/3350\(3-11-7:35 pm\)](http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2778/3350(3-11-7:35%20pm))
- Sanchez, A. (2013). *El Huerto Escolar*. Obtenido de [http://anashadya.blogspot.com.co/2013/03/el-huerto-escolar-como-una-actividad-en.html\(3-11-9:45 pm\)](http://anashadya.blogspot.com.co/2013/03/el-huerto-escolar-como-una-actividad-en.html(3-11-9:45%20pm))
- Sandra Camargo, C. C. (2014). *La agresividad como factor que incide en el comportamiento de los niños del nivel preescolar en el liceo infantil el mundo de los niño*. Obtenido de [http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1415/1/RIUT-JCDA-spa-2015-La%20agresividad%20como%20factor%20que%20incide%20en%20el%20comportamiento%20de%20los%20ni%C3%B1os%20del%20nivel%20preescolar%20en%20el%20liceo%20infantil%20El%20Mundo%20de%20los%20Ni%C3%B1\(3-11-6:45 pm\)](http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1415/1/RIUT-JCDA-spa-2015-La%20agresividad%20como%20factor%20que%20incide%20en%20el%20comportamiento%20de%20los%20ni%C3%B1os%20del%20nivel%20preescolar%20en%20el%20liceo%20infantil%20El%20Mundo%20de%20los%20Ni%C3%B1(3-11-6:45%20pm))
- Schumacher, J. H.-S. (2005). *Investigación Educativa*. Madrid: Pearson.
- Schumacher, J. H.-S. (2005). *Investigación Educativa*. Madrid: Pearson.
- Torres, A. (2016). *Psicología y Mente*. Obtenido de [https://psicologiaymente.net/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel#!\(3-11-10:00 pm\)](https://psicologiaymente.net/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel#!(3-11-10:00%20pm))
- VariEduca. (s.f.). Obtenido de [https://varieduca.jimdo.com/art%C3%ADculos-de-inter%C3%A9s/tipos-de-observaci%C3%B3n/\(3-11-10:30 pm\)](https://varieduca.jimdo.com/art%C3%ADculos-de-inter%C3%A9s/tipos-de-observaci%C3%B3n/(3-11-10:30%20pm))

## 9. ANEXOS

### DIARIO DE CAMPO N° 1

#### “HUERTA INFANTIL”, ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA MINIMIZAR LA AGRESIVIDAD EN EL AULA, FORTALECIENDO HABILIDADES SOCIALES

FECHA	ACTIVIDAD	INTENCIONALIDAD
25 de agosto	Deshierbar	Limpiar el terreno de forma adecuada

RECURSOS	DESCRIPCION DE ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"><li>• Palas</li><li>• Bolsa de basura</li><li>• Rastrillos</li></ul>	Nos dirigimos a la huerta donde los niños identificara el terreno, se organizaran los niños de a dos para empezar a quitar la hierba, piedras y basura que se encuentra en el terreno las cuales depositaran dentro de una bolsa, logrando dejar el espacio limpio para realizar la siembra de las plántulas, los niños empiezan a tener contacto y participación en espacios libres y agradables con la naturaleza, reconociendo los proceso a seguir para adecuar un terreno apto para la huerta infantil.	Durante la actividad se observó que los niños les llamo la atención el trabajo de la huerta, pudimos observar que algunos niños comparten y se integran con los demás compañeros ,Samuel cortes decía que chévere sembrar maticas y que tocaba dejar bonito ,John casi no participo mostro pereza, igual que Anderson que manifestó aburrirse en la huerta ,Dana en ocasiones se peleaba con otros niños ya que no esperaba el turno para realizar la actividad, otros de los niños les agrado el trabajo ,socializamos acerca de la actividad los niños expresaron lo que sintieron y lo que más les gusto hacer en la huerta.

## REGISTRO FOTOGRAFICO

### DIARIO DE CAMPO N° 1



**Imagen:** Desyerbando la huerta infantil con los niños y niñas del jardín los amiguitos

## DIARIO DE CAMPO N° 2

### “HUERTA INFANTIL”, ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA MINIMIZAR LA AGRESIVIDAD EN EL AULA, FORTALECIENDO HABILIDADES SOCIALES

FECHA	ACTIVIDAD	INTENCIONALIDAD
1 de septiembre	Preparar el terreno para la Huerta Infantil	Remover la tierra y formar los surcos para realizar la siembra de las plántulas
RECURSOS	DESCRIPCION DE ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rastrillo</li> <li>• Palas</li> <li>• Regadera</li> <li>• Lonas</li> </ul>	<p>Se dialogó con los niños acerca de la actividad y como debían comportaren nos dirigimos a la huerta infantil, donde se encontraba un padre usuario quien nos colaboró con la preparación de la tierra la cual fue removida, formo los surcos, se les iba explicando a los niños para que servían los surcos y porque se movía la tierra, los niños colaboraron recogiendo algunos palos, hiervas y raíces que salieron del terreno, realizando la actividad de forma adecuada según indicaciones del adulto durante la actividad, también se realizó la elaboración de un árbol donde se utilizó platos desechables papel iris y temperas, con los cuales se elaboraron unas flores para armar el árbol.</p>	<p>Durante la actividad los niños estuvieron dispuestos a participar, estuvieron atentos a lo que se realizaba en la huerta, Dilan le preguntaba a la profesora por que abren muchos huecos, Isabela contestaba para las planticas, se les explico a los niños que es para formar surcos en los culés se sembraran las plantas como si fueran unas camitas para acomodarlas y cuidarlas todos los días ,Maira dijo que tocaba cantarles con amor para que las plantas crecieran, ya terminados los surcos se les pidió a los niños caminar por las zanjas que quedaban en medio de los surcos para darles más forma, los niños realizaron el ejercicio respetando las indicaciones, se complementó la actividad con la elaboración del árbol donde los niños utilizaron materiales, dando un manejo adecuado los niños expresaron alegría e interés durante la actividad se socializo .</p>

## REGISTRO FOTOGAFICO

### DIARIO DE CAMPO N° 2



**Imagen:** Preparación del terreno para la huerta infantil con ayuda de la profesora



**Imagen:** Los niños y niñas del jardín los amiguitos después de realizar la elaboración del árbol decorativo para el espacio de la huerta infantil.

### DIARIO DE CAMPO N° 3

#### HUERTA INFANTIL”, ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA MINIMIZAR LA AGRESIVIDAD EN EL AULA, FORTALECIENDO HABILIDADES SOCIALES

FECHA	ACTIVIDAD	INTENCIONALIDAD
4 de septiembre	Muñeco de pasto	Involucrar a los niños en experiencias significativas inculcando el cuidado de la naturaleza
RECURSOS	DESCRIPCION DE ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medias veladas</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Ojos</li> <li>• Colbon</li> <li>• Silicona liquida</li> <li>• Alpiste</li> <li>• Aserrín</li> </ul>	<p>Se organizaron los niños en el aula en grupos de cuatro sentados en sillas y mesas, se realizó la explicación del cuidado de las plantas, quien les da la vida y que puede pasar si dañamos las plantas que se encuentran en la naturaleza,</p> <p>Con apoyo de la profesora se les entrega la media velada, se les hecha el alpiste y se rellena con aserrín se sierra se le colocan los ojos con silicona líquida se realizan las orejas, las cejas, luego se completa el muñeco de la profesora, para que los niños lo observen y lo lleven a casa y lo completen en compañía de sus padres y lo regresen al jardín para observar el proceso de la semillita la cual reproducirá pelitos de pasto.</p>	<p>Durante la actividad se observó que los niños trabajaron con dedicación, pero se pelearon por los ojos pues todos querían colocarlos de primeras ,Nicolás coloco los ojos al revés ,y tocaba cambiárselos y se puso bravo, se le explico el por qué tocaba arreglarlos Samuel, Isabela Maira Michel Dilan fueron muy independientes del adulto para elaborar el muñeco, al finalizar la actividad los niños compartieron el muñeco con sus compañeros mostrando lo bonitos que les había quedado, los rosearon con agua utilizando la regadera para que la semilla de alpiste empiece su proceso, cada niño le coloco un nombre al muñeco, fue una actividad muy creativa donde los niños aprendieron</p>

**REGISTRO FOTOGRAFICO**  
**DIARIO DE CAMPO N° 3**



**Imagen:** los niños y niñas elaborando el muñeco de pelos



**Imagen:** los niños y niñas exponiendo y socializando sobre el muñeco ya elaborado

## DIARIO DE CAMPO No 4

### “HUERTA INFANTIL”, ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA MINIMIZAR LA AGRESIVIDAD EN EL AULA, FORTALECIENDO HABILIDADES SOCIALES

FECHA	ACTIVIDAD	INTENCIONALIDAD
8 de Septiembre de 2017	Sembrado de plántulas de lechuga, acelga, brócoli y cebolla cabezona	Interacción de los niños con la naturaleza comprendiendo su proceso de crecimiento

RECURSOS	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agrónomo de la alcaldía de Sibaté</li> <li>• Plántulas</li> <li>• Agua</li> <li>• Rastrillo</li> <li>• Palo de escoba</li> <li>• Regadera</li> </ul>	<p>Se organizan los niños en el área de la Huerta, observamos las plántulas y realizamos dialogo sobre su proceso de germinación, recordando que están crecen partir de una semilla, (acción que se realizó en meses anteriores con la germinación), a cada niño se le da una plántula , se va abriendo un hueco en la tierra con un palo, y los niños pasan y colocan la plántula, con ayuda de la docente tapan la raíz con tierra, con ayuda de una regadera con agua pasan por turnos y riegan agua sobre cada planta, por último cantamos la canción de la semillita. Socializamos la experiencia</p>	<p>Durante el desarrollo de la actividad los niños demostraron gran interés por esta, cada niño tomo su plántula y la coloco con mucho cuidado en el espacio para su siembra, Michel la observo y la tomo de las hojas, ya que le dio susto cogerla de las raíces, Anderson se mostró emocionado y quería sembrar todas las plantas, se le explica la importancia de esperar el turno y permitir la participación de todos los compañeros, cada niño disfrutaron mucho al echarle agua a la planta, cuando toman la planta en sus manos lo hacen con amor y delicadeza, comprendiendo la importancia de su cuidado y protección.</p>

## REGISTRO FOTOGRAFICO

### DIARIO DE CAMPO No 4



**Imagen:** Siembra de plantas por parte de los niños y niñas, jardín los amiguitos



**Imagen:** niños y niñas sembrando en la Huerta Infantil

## DIARIO DE CAMPO No 5

### “HUERTA INFANTIL”, ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA MINIMIZAR LA AGRESIVIDAD EN EL AULA, FORTALECIENDO HABILIDADES SOCIALES

FECHA	ACTIVIDAD	INTENCIONALIDAD
5 de Septiembre de 2017	Conozco las plantas y aprendo a cuidarlas	Identificar el medio natural, reconociendo a las plantas como elemento importante de esta.

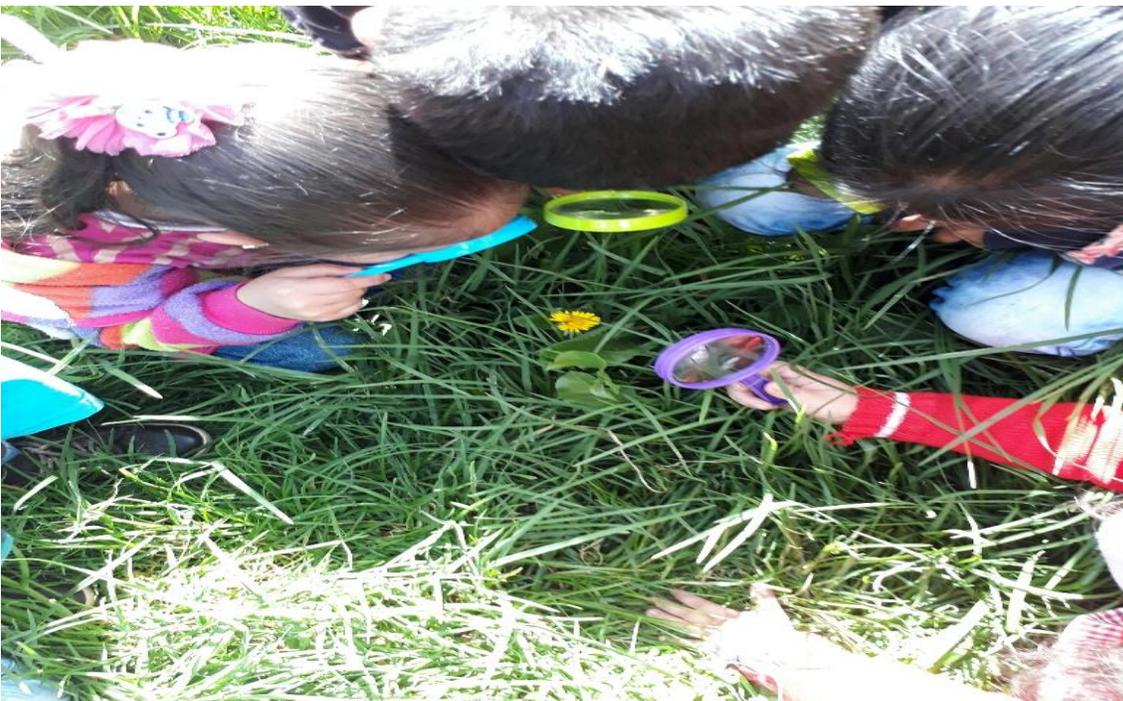
RECURSOS	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zona verde</li> <li>• Videos alusivos</li> <li>• Tablero</li> <li>• Hojas blancas</li> <li>• Crayolas</li> </ul>	<p>Organizamos los niños por parejas y realizamos recorrido por la zona verde del jardín, observando las plantas que allí se encuentran con ayuda de lupas, se realiza dialogo sobre el tema, nos desplazamos al salón y observamos videos infantiles sobre la huerta y el cuidado de las plantas, luego se les da hoja blanca y crayolas para que realicen dibujos relacionados, cada niño expone su trabajo y socializamos la experiencia.</p>	<p>Los niños al desarrollar actividad al aire libre, demuestran interés por el tema, recorren el parque, observan las plantas con ayuda de lupas, recogen hojas y flores. Allí encuentran hojas que tienen una aroma, se les cuenta que es una planta aromática y sirve para preparar bebidas, cada niño se interesa y toma una hoja, la huele y guarda una para llevar a casa, Valerya manifiesta su deseo de llevársela a su mamá para que le prepare una agüita. Al presentar los videos Valerya y Salome, participaron con opiniones acertadas sobre el cuidado de las plantas, los niños escuchan atentamente lo expuesto por ellas.</p>

## REGISTRO FOTOGRAFICO

### DIARIO DE CAMPO No 5



**Imagen:** Niños recorriendo la zona verde, observando el ambiente natural



**Imagen:** Niños observando las plantas utilizando lupas

## DIARIO DE CAMPO No 6

### “HUERTA INFANTIL”, ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA MINIMIZAR LA AGRESIVIDAD EN EL AULA, FORTALECIENDO HABILIDADES SOCIALES

FECHA	ACTIVIDAD	INTENCIONALIDAD
12 de Septiembre de 2017	Cuidado, rocío de la Huerta, y elaboración de espantapájaros.	Promover el cuidado de la huerta. Manipular de forma adecuada variedad de materiales.
RECURSOS	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regadera</li> <li>• Agua</li> <li>• Papel de colores</li> <li>• Palo de pincho</li> <li>• Pegante</li> <li>• Colores</li> </ul>	<p>Nos desplazamos con los niños a la Huerta infantil, organizamos los niños por parejas, cada pareja toma la regadera con agua y con ayuda de la docente regamos las plantas, esta actividad la realizamos en la mañana, ya que es más beneficioso para las plantas, luego en el salón se les da un palo de pincho, dos circulo de cartulina pequeños, papel de colores y tiras de papel, con estos materiales creamos un espantapájaros. Se dialoga con los niños del cuidado de los cultivos, explicándoles la función del espantapájaros. Cada niño se lleva su muñeco para la casa y posteriormente se elaborara un muñeco grande y se colocara en la huerta, infantil.</p>	<p>Los niños riegan las plantas con buena disposición, logrando trabajar en equipo y respetando el turno, sin embargo Anderson y Danner se aceleran por participar en la actividad y forma un poco de desorden, con ayuda de todos se canta una canción para animar y distraer el grupo. Al realizar el muñeco los niños utilizan los materiales de forma adecuada, siguiendo las indicaciones de la docente, y comprendiendo la utilidad del muñeco en la Huerta Infantil, cada niño toma su muñeco con amor y cuidado y preguntan si se puede llevar a casa, se les permite llevar el espantapájaros a casa y todos se comprometen a colaborar en la elaboración de uno para la Huerta.</p>

**REGISTRO FOTOGRAFICO**  
**DIARIO DE CAMPO No 6**



**Imagen:** Niños regando las plantas de la Huerta Infantil



**Imagen:** Niños realizando el espantapájaros en papel

## DIARIO DE CAMPO No 7

### “HUERTA INFANTIL”, ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA MINIMIZAR LA AGRESIVIDAD EN EL AULA, FORTALECIENDO HABILIDADES SOCIALES

FECHA	ACTIVIDAD	INTENCIONALIDAD
18 Septiembre 2017	Riego de plantas y limpieza de pasto y maleza del cultivo	Generar en los niños el amor y cuidado de las plantas
RECURSOS	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Huerta infantil</li> <li>• Regadera</li> <li>• Agua</li> </ul>	<p>Se organizan los niños y nos desplazamos a la huerta infantil, distribuimos los niños y niñas por los surcos, se les muestra cual es la maleza y se les indica que esta se debe retirar para permitir que las plantas crezcan, se organizan los niños por parejas y se les da la regadera a cada parejita y se les pide que rieguen la huerta, se asignan 4 plantas a cada grupo, para que ellos las cuiden y rieguen, luego hacemos el compromiso del cuidado de las plantas asignadas. Socializamos la experiencia.</p>	<p>Al organizar las parejas Valerya muestran cierta resistencia para hacerse con Danna, sin embargo hace la actividad con ella, al contrario guía a su compañera y le cuenta a los demás porque hay que rosear las plantas. Anderson muestra su inconformidad por ser compañero con Mateo, ya que ambos chocan en ocasiones, se les sensibiliza y ellos se dan el abrazo del oso y logran trabajar juntos, los niños se agachan y se dedican a quitar la maleza, Salome dice esta matica tiene dos colores amarillo y verde, esta como triste, luego por parejas pasan y toman la regadera y rocían las plantas, un miembro de la pareja toma el liderato y orienta los movimientos al regar la huerta. Danner dice profe Mateo arranco la cebolla, se explica la diferencia entre el pasto y la cebolla. Mientras quitan la maleza dialogan sobre la diferencia entre las plantas y la maleza.</p>

**REGISTRO FOTOGRAFICO**  
**DIARIO DE CAMPO No 7**



**Imagen:** Los niños en la huerta infantil quitando la maleza y el pasto

## DIARIO DE CAMPO No 8

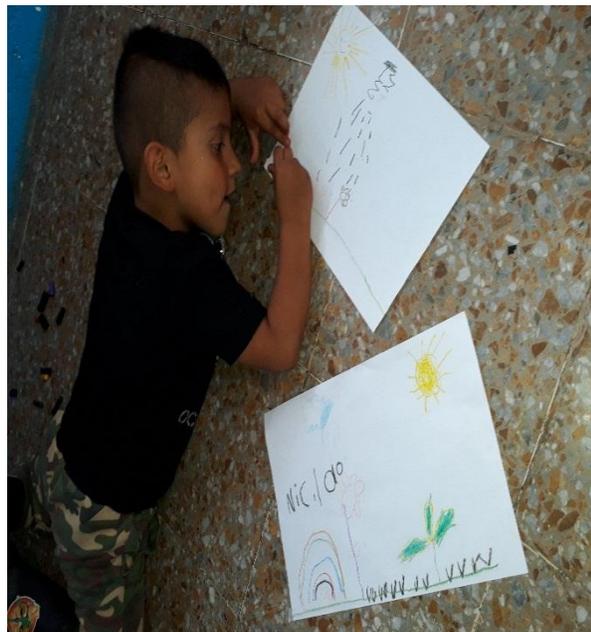
### “HUERTA INFANTIL”, ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA MINIMIZAR LA AGRESIVIDAD EN EL AULA, FORTALECIENDO HABILIDADES SOCIALES

FECHA	ACTIVIDAD	INTENCIONALIDAD
26 Septiembre 2017	Riego de plantas y cuidado de ella.	Promuevo el respeto y amor por las plantas, identificando las que nos dan el alimento.
RECURSOS	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Huerta infantil</li> <li>• Regadera</li> <li>• Agua</li> <li>• Colores</li> <li>• Hojas blancas</li> <li>• Bolsa de basura</li> <li>• Cuentos</li> </ul>	<p>Se organizan los niños y se les narra el cuento “Mis derechos con el medio ambiente” se destaca la importancia de cuidar la naturaleza, reconociendo las plantas que nos brindan alimentos y beneficios, salimos a la huerta infantil, los niños se organizan en los surcos y se agachan a quitar la maleza, se les permite a los niños regar las plantas, nos dirigimos al salón, se les da hoja blanca y crayolas para que realicen un dibujo sobre lo visto en la huerta. Socializamos la experiencia.</p>	<p>Al salir a la huerta los niños observan y Salome dice: hay mucha maleza, debemos quitarla, ojalá Mateo no arranque la cebolla, todos los niños se agachan y comienzan a quitar la maleza y pasto, Aylin arranca varias maticas y pregunta “Profe esto es pasto o cebolla” se les explica las diferencias entre estas. Mateo dice: hay que echarle agua por que las maticas tienen sed” Nicolás, observa y dice; esta matica tiene dos colores amarillo y verde, se les explica que estas plantitas necesitan agua, más cuidado y amor. Todos los niños muestran su deseo por cuidar y regar las plantas, Anderson observa las regaderas y dice: hay una grande y una pequeña, yo quiero la grande porque soy fuerte. Los niños en el salón realizan dibujo sobre lo observado en la huerta.</p>

**REGISTRO FOTOGRAFICO**  
**DIARIO DE CAMPO No 8**



**Imagen: Niños quitando la maleza y cuidando la huerta**



**Imagen: Niños realizando dibujo de lo observado en la huerta infantil**

## DIARIO DE CAMPO N° 9

### HUERTA INFANTIL”, ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA MINIMIZAR LA AGRESIVIDAD EN EL AULA, FORTALECIENDO HABILIDADES SOCIALES

FECHA	ACTIVIDAD	INTENCIONALIDAD
06 de octubre 2017	Rosear las plantas	Involucrar a los niños en el cuidado de las plantas regando con agua.
RECURSOS	DESCRIPCION DE ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regadera</li> <li>• Agua</li> <li>• Hojas blancas</li> <li>• Crayolas</li> <li>• Canciones infantiles.</li> </ul>	<p>Nos desplazamos a la huerta infantil, los niños se ubican alrededor de los surcos, entonan la canción ensalada de lechuga y limos, luego pasan de a dos o tres niños toman la regadera con agua rosear las plantas, los niños expresan la importancia de rosear las plantas los beneficios que nos brindan las mismas.</p> <p>Nos dirigimos de nuevo al salón donde se organizaran los niños en sillas y mesas por grupos de cuatro, se les entrega una hoja en blanco y crayolas para que dibujen lo aprendido durante el trabajo de la huerta.</p>	<p>Los niños participaron de la actividad con interés roseando las plantas ,dando un cuidado adecuado ,se integraron con los demás compañeros en el riego de las plantas, observaron cuanto habían crecido y que conservan su color verde, realizaron preguntas a las profesora de cuando sacarían las lechugas y las cebollitas ,Samuel cortes expreso a la profesora que la acelga tiene forma de ovalo Michel también dijo que tenían forma de triángulo, la docente y otros niños corrigieron a Michel y reafirmaron su forma, como se observa en el registro fotográfico del diario de campo número nueve los niños riegan las plantas, observando tamaño y forma de estas, comparten la regadera y disfrutan de la actividad, permitiendo la participación de todos.</p>

**REGISTRO FOTOGRAFICO**  
**DIARIO DE CAMPO No 9**



Imagen: Niños cuidando y regando las plantas.



Imagen: Isabella y Samuel regando las plantas

**DIARIO DE CAMPO N° 10**

**HUERTA INFANTIL”, ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA MINIMIZAR LA AGRESIVIDAD EN EL AULA, FORTALECIENDO HABILIDADES SOCIALES**

<b>FECHA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>INTENCIONALIDAD</b>
09 de Octubre de 2016	Quiero y cuido mi huerta	Sensibilizar a los niños sobre el cuidado hacia las plantas y conocer que ellas nos brindan alimentos.
<b>RECURSOS</b>	<b>DESCRIPCION DE ACTIVIDAD</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regadera</li> <li>• Agua</li> <li>• Canciones infantiles alusiva a las plantas</li> <li>• Rastrillos</li> <li>• Fruta</li> <li>• Platos</li> <li>• Cucharas</li> </ul>	<p>En compañía de los niños nos desplazamos a la huerta infantil, allí ubicamos a los niños alrededor de la huerta y cantamos “Ronda de la ensalada” luego se organizaron los niños en los surcos y se les pide que retiren toda hierba, pasto o maleza teniendo cuidado con las plantas, no se realiza riego con agua ya que la noche anterior y en la madrugada había llovido, después ya en el salón se realizó un compartir con frutas, elaborando el plato saludable, que posteriormente será consumido por cada niño. (El proveedor suministro a cada grupo la fruta necesaria para dicha actividad). Socializamos las experiencias sobre la actividad realizada.</p>	<p>Los niños en la huerta muestran asombro al ver cómo están de grandes algunas de las plantas. Anderson dice: hay esa planta esta grande y popocha, yo quiero esa para mí, Sol participa: profe yo quiero esta pequeñita y enana, la docente les cuenta a los niños que les va dar a cada niño un planta para que la cuiden. Los niños realizan el deshierbe compartiendo y observando las plantas teniendo cuidado de no dañarlas. Anderson pide encargarse de la bolsa para que los niños coloquen allí la hierba recogida, él pasa por los surcos, recogiéndole a sus compañeros, con buena coordinación y equilibrio de su cuerpo al desplazarse, teniendo cuidado de no dañar las plantas. En el salón los niños comparten el plato de frutas, comprendiendo que estas vienen de las plantas.</p>

**REGISTRO FOTOGRAFICO**  
**DIARIO DE CAMPO No 10**



Imagen: Niños deshierbando la huerta infantil



Imagen: Niños y agente educativa realizando el plato saludable

## DIARIO DE CAMPO N° 11

### HUERTA INFANTIL”, ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA MINIMIZAR LA AGRESIVIDAD EN EL AULA, FORTALECIENDO HABILIDADES SOCIALES

FECHA	ACTIVIDAD	INTENCIONALIDAD
13-10-2017	Mercado Campesino	Conocer los alimentos que provienen de las plantas y que para comprar se necesita dinero.

RECURSOS	DESCRIPCION DE ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disfraces</li> <li>• Cartón</li> <li>• Vinilos</li> <li>• Papel Iris</li> <li>• Billetes didácticos</li> <li>• Frutas</li> </ul>	<p>Con anterioridad se le pide a los padres de familia, que deben traer a los niños disfrazados de campesinos y traer una fruta específica elaborada en cartón o papel iris, se organiza el mercado campesino en el comedor por estanes, se les da billetes didácticos, motivando a los niños a comprar y vender las frutas y verduras con los demás compañeros de los demás niveles. Socializamos la experiencia, cada niño cuenta como se sintió.</p>	<p>Los niños en general muestran gran interés por la actividad. Anderson al ingresar al jardín dice “yo no tengo frutas, ¿qué hago?”, Zahira dice: ¿profe mis frutas?, con ayuda de los niños y utilizando papel iris elaboramos las frutas. En el mercado los niños compran productos de otros niños, Mateo manifiesto “Yo compre un banano que me costó \$15.000, me dieron el banano y 200 pesos” Salome comenta a su compañeros, “Mi mamá me lleva a la plaza y yo le ayudo a comprar frutas y verduras, y a mí me gusta mucho la fresa y mi mamá me compra una bolsa de fresas, porque mi mamá tiene mucha plata” de igual forma muchos de ellos comparten sus experiencias con sus pares. Cada niño cuida sus billetes y sus frutas.</p>

## REGISTRO FOTOGAFICO

### DIARIO DE CAMPO N° 11



**Imagen: Niños en el mercado campesino, jardín Amiguitos**



**Imagen: Niños comercializando sus productos, jardín Amiguitos**

## DIARIO DE CAMPO N° 12

### HUERTA INFANTIL”, ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA MINIMIZAR LA AGRESIVIDAD EN EL AULA, FORTALECIENDO HABILIDADES SOCIALES

FECHA	ACTIVIDAD	INTENCIONALIDAD
20 -10-2017	Deshierbe, riego de la huerta y siembra de cilantro	Retiro de maleza, cuidado de las hortalizas y siembra de cilantro.
RECURSOS	DESCRIPCION DE ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agua</li> <li>• Regadera</li> <li>• balde</li> <li>• Semillas de cilantro</li> <li>• Rastrillo</li> </ul>	<p>Desplazamiento de los niños a la huerta, allí cantamos “Sol solecito-Manzanita”, los niños ingresan al cultivo por los surcos comienzan a quitar la hierba o maleza, luego se les da rastrillos para remover la tierra del primer surco para después sembrar las semillas del cilantro, se riega con agua la huerta infantil.</p>	<p>Los niños interactúan de la actividad quitando la hierba y la maleza, Isabella dice: “Tenemos que quitar la maleza para que puedan crecer las plantas”, algunos niños recuerdan que una de esas plantas es de ellos y se dirigen hacia esta para retirar la hierba, Aylin se desplaza hacia donde hay cidron, toma una hojas y se dirige hacia fuera de la huerta, se le pregunta hacia dónde va y ella responde “voy para donde Leidy ( Auxiliar de cocina) a llevar estas hojitas para hacer una agüita aromática” luego removieron la tierra con los rastrillos, Anderson dijo “Yo quiero de primero”, luego se les entrego las semillas de cilantro se les explico donde la debían sembrar ,Anderson expreso “ El cilantro es para el caldito y a mí me gusta mucho”, Valeria y Samuel cortes decía “Las plantas están grandes y son de color verde”, luego se roció las semillas y las plantas se les canto “ensalada de lechuga “los niños compartieron la actividad con sus pares y adulto estuvieron atentos a la explicación del proceso de la semillita.</p>

## REGISTRO FOTOGAFICO

### DIARIO DE CAMPO N° 12



**Imagen:** los niños y niñas deshierbando y quitando maleza



**Imágenes:** los niños y niñas sembrando las semillas de cilantro

