

El aprendizaje de valores a través del juego cooperativo para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes del grado kínder del jardín infantil barquito de papel

María Camila Flórez Castañeda

ID: 000267517

Daniela Velasco Escalante

ID: 000273267

Stefanny Segura Castro

ID:000273950

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

El aprendizaje de valores a través del juego cooperativo para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes del grado Kinder del Jardín Infantil Barquito de Papel

María Camila Flórez Castañeda

Daniela Velasco Escalante

Stefanny Segura Castro

Dirigido por

Mary Luz Acero

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a Dios en primer lugar como el ser supremo capaz de hacerlo todo posible, en segundo lugar, a cada uno de nuestros familiares, padres, esposos e hijos quienes representan en nuestras vidas la principal motivación para alcanzar todos los propósitos trazados.

Agradecimientos

Agradecemos la culminación de este trabajo a todas las personas que de una u otra manera han contribuido en este proceso enriquecedor y satisfactorio para nuestra vida profesional.

A nuestros padres

Aquellos que desde temprana edad han guiado cada uno de nuestros pasos, velando por nuestro desarrollo íntegro como personas poseedoras de valores esenciales para contribuir de manera positiva al progreso de la sociedad.

A nuestros maestros

Porque a través de sus enseñanzas han abierto el umbral del conocimiento para que nos fuera posible aportar desde procesos de investigación al desarrollo cognitivo de nuestro campo profesional y de esta manera culminar nuestros estudios profesionales.

A nuestros esposos

Aquellos en los que encontramos un apoyo constante, impulsándonos todos los días a continuar con energía en cada paso necesario para llevar a cabo este trabajo.

A nuestros hijos

Porque son nuestro motor para caminar, luchar y superar todos los retos que se nos presentan en la vida, porque su amor mueve nuestro mundo de una forma inigualable logrando ofrecerles lo mejor a ellos

CONTENIDO

Dedicatoria	3
Agradecimientos	4
Resumen	6
Introducción.	7
Planteamiento del problema	9
Justificación	11
Objetivos.	15
El objetivo general	15
Objetivos específicos	15
Estado del arte	16
Marco conceptual.	23
Marco teórico.	29
Marco teórico.	¡Error! Marcador no definido.
Marco legal	43
Marco histórico	46
Marco metodológico	49
Caracterización de la población.	49
Referencias	74

ANEXOS

Anexo 1. Entrevista realizada a estudiante.	70
Anexo 2 Entrevista realizada a padre de familia.	71
Anexo 3 Diariode campo	73

Resumen

El aprendizaje de valores a través de los juegos cooperativos para fortalecer la convivencia escolar como propuesta educativa, favorece la relación entre estudiantes y reduce de manera significativa los factores que obstaculizan el óptimo desarrollo de la convivencia pacífica entre ellos, permitiendo así el adecuado progreso de su coexistencia, además de reconocer el contexto educativo como un espacio potencialmente estratégico para resolver dificultades a nivel social. En este trabajo se da a conocer la importancia de fortalecer la convivencia escolar mediante los juegos cooperativos y el aprendizaje de valores, además de generar espacios lúdicos y estratégicos, los cuales se presentan como ejes centrales para la diversión, el aprendizaje y la libertad, brindando al docente herramientas oportunas para intervenir efectivamente en las problemáticas de tipo convivencial que frecuentemente se presentan en el ámbito de la educación.

Abstract

Learning of values through cooperative games strengthen the school coexistence such as an educational proposal, the relationship between students is favored, and reduces the factors that prevents the coexistences development between them significantly, allowing the appropriate progress of their coexistence, recognizing the educational context as strategic spaces potentially, solving difficulties in the social level. In this work, the importance of strengthening school coexistence through cooperative games and learning of values is made known, creating ludic and strategic spaces as well, central axes for fun, learning and freedom. Giving to teacher the pertinent tools to intervene in the coexisting problems that are presented in the educational environment.

Introducción.

La convivencia escolar es concebida como uno de los aspectos más importantes en la educación y en las relaciones humanas, es utilizada como herramienta para erradicar los conflictos entre pares los cuales se presentan en un ambiente educativo, ya sea por agresión verbal o física; por lo tanto es fundamental implementar estrategias pedagógicas que mejoren el clima escolar, fortaleciendo así las relaciones personales y poniendo en práctica el aprendizaje de valores.

Es necesario tener en cuenta la trayectoria que se ha evidenciado del término convivencia escolar a lo largo de tiempo, dando lugar a la innovación y al aprendizaje significativo lo cual permitirá cambiar o modificar actitudes negativas y violentas en el ámbito escolar.

Por lo anterior se propone abordar la importancia de fortalecer la convivencia escolar mediante los juegos cooperativos y la práctica en valores, posibilitando al niño o niña vivir nuevas experiencias emocionales desde una perspectiva positiva, esto dado desde estrategias lúdicas donde se evidencie la participación activa de los estudiantes, la diversión, la integración y la comunicación asertiva.

Para abordar dichos aspectos se tuvieron en cuenta los planteamientos de Orlick, quien resalta la importancia de implementar juegos cooperativos en el ambiente escolar como un factor de mejora a la convivencia escolar. También se expone la propuesta de Omecaña y Ruiz quienes afirman que el juego posibilita en un alto grado la interacción entre estudiantes. El pensamiento divergente se adopta desde Johnson, donde se evidencia la capacidad que tienen los participantes para generar diversas ideas con el fin de dar solución al reto grupal que se determinó en el juego cooperativo establecido.

Para lograr comprobar las teorías abordadas se implementaron distintos juegos cooperativos con la relevancia en la práctica de valores y la aceptación del término convivencia escolar fortaleciendo así la integración entre los estudiantes y generando un aprendizaje significativo frente a los conceptos previos de los estudiantes de 4 años de edad del grado kínder del jardín infantil Barquito de papel ubicado en el barrio Madalena, Ciudad Bogotá.

Planteamiento del problema

Teniendo en cuenta la problemática actual frente a convivencia escolar, se realiza una descripción de las características de la institución y de la comunidad educativa en la cual se desarrolló la sistematización de experiencias.

En el Jardín Infantil Barquito de Papel, ubicado en el Barrio Madalena de la Ciudad de Bogotá, los estudiantes del grado Kínder cuya edad está comprendida en los 4 años, presentan dificultades para relacionarse de forma adecuada y pacíficamente entre sí; se percibe mediante la observación un ambiente de intolerancia, egocentrismo, enfrentamientos por diversos motivos y falta de reflexión al actuar, que en muchas ocasiones conlleva a los estudiantes a acudir a la agresión física como alternativa para estabilizar su estado emocional y solucionar sus conflictos.

Esta es una situación que ha perjudicado el cumplimiento de los objetivos educativos durante la jornada escolar puesto que la persistencia de esta situación afecta la concentración, motivación e interés de los estudiantes en las actividades pedagógicas, que por cierto son factores fundamentales para alcanzar el aprendizaje significativo.

Por lo antes expuesto, en este contexto es necesario implementar la práctica de valores como pilar fundamental para promover la convivencia pacífica en el ámbito escolar, pues a través de estos se les permite a los estudiantes fortalecer diferentes comportamientos para relacionarse con los demás.

Por tal motivo, es importante llevar a cabalidad la propuesta de sistematización de experiencias presentada mediante la práctica en valores y los juegos cooperativos fortaleciendo así la sana convivencia escolar en los niños y niñas, además esta propuesta brinda las herramientas fundamentales y necesarias para realizar un acompañamiento esencial donde se logre un cambio

escolar significativo el cual permitirá que los estudiantes disfruten de una plena convivencia escolar.

Por otra parte, los valores educados a través de la práctica del juego cooperativo que según (Brown, 1990) es una posibilidad de integración, de convivencia, de aprendizaje, de diversión y de transmisión de valores, se posibilitará a los estudiantes fortalecer la convivencia pacífica para poder alcanzar los objetivos educativos establecidos y así favorecer su desarrollo integral.

Tomando en cuenta la problemática evidenciada inicialmente se plantea la siguiente pregunta de investigación: *¿El aprendizaje de valores a través de los juegos cooperativos, fortalece la convivencia escolar en los estudiantes del Grado kínder del Jardín Infantil Barquito de Papel?*

Con el fin de contribuir al fortalecimiento de la convivencia escolar en las Instituciones Educativas, se da continuidad a la investigación.

Justificación

La presente reflexión de la práctica busca fortalecer la convivencia escolar usando como estrategia el aprendizaje de valores a través de los juegos cooperativos en los niños del grado Kínder del Jardín Infantil Barquito de Papel.

La convivencia escolar implica en su esencia un proceso de socialización que tiene sus inicios desde el nacimiento y se evidencia de forma más acentuada al ingresar en el mundo escolar, el cual representa uno de los principales escenarios en el que los niños y niñas interactúan entre sí y se relacionan de diferentes maneras para ampliar su círculo social, construyendo su identidad y forjando las bases de su educación.

Se ha olvidado que la convivencia tiene un gran impacto en la vida de todo ser humano, pues desde el nacimiento se encuentra en contacto con el mundo exteriorizando e interactuando, es por ello que esta debe constituir un aspecto vital en la vida de las personas y por lo tanto se debe estimular desde la infancia para lograr un efecto positivo en el que deben ser partícipes la familia como eje principal y los educadores como mediadores de su primer acercamiento en el contexto escolar. Teniendo en cuenta esta como una razón de orden social, que incide en la interacción del ser humano con el medio al cual pertenece, siendo la convivencia un factor vital.

Teniendo en cuenta el enfoque cultural en el cual se observan los cambios históricos que ha tenido la visión y concepción de convivencia en relación a su impacto en la sociedad, se deduce que, si se educa para una cultura ciudadana que brinde herramientas para la resolución de conflictos, en el ámbito escolar se verán reflejadas las pautas de convivencia inculcadas.

Por consiguiente, es necesario dar relevancia a la actual problemática que se presenta en los niños del grado Kinder, ya que se evidencia la falta de habilidades sociales para resolver conflictos y por consiguiente el deterioro de la convivencia dentro del aula, para lo cual se

estructura como respuesta una propuesta lúdica basada en la cooperación y los valores como medio de mejoramiento para la convivencia escolar, realizando un análisis a profundidad con el cual se logran determinar los factores que generan esta dificultad y seguido a esto una serie de ideas y planificaciones que se ajustan a la solución de los mismos.

Teniendo en cuenta lo anterior y realizando una profunda indagación respecto al tema, se llevan a la práctica una serie de juegos cooperativos para promover el aprendizaje de valores como innovación de esta sistematización, pues se encuentran antecedentes e investigaciones respecto a los juegos cooperativos como una oportunidad de aprendizaje mutuo que permite a todos los participantes aportar ideas para dar solución a un conflicto, pero en ninguno de estos se lleva a cabo un trabajo específico desde la educación en valores para fortalecer la convivencia escolar.

De esta manera, en busca de marcar la diferencia y generar un aporte de magnitud en el campo educativo, con la siguiente sistematización de experiencias se logra recolectar una cantidad de información relevante sobre este tema, incluyendo soportes teóricos de peso, antecedentes históricos, actividades y análisis elaborados, que permiten comprobar la pertinencia de los juegos cooperativos y los valores, como muestra de que son apropiados para lograr una sana convivencia, partiendo de que el juego es una excelente herramienta de trabajo en la primera infancia y aún más mediante su enfoque cooperativo para promover los valores en los niños.

La dimensión social, representa un aspecto fundamental en la vida de los seres humanos, pues la necesidad de interactuar con el mundo es inevitable. A pesar de que durante los primeros años de vida los cimientos sociales están constituidos en la familia, el niño posteriormente se integra al contexto educativo; un espacio físico desconocido que en muchas ocasiones le resulta

difícil asimilar. Sin embargo, este es un proceso de adaptación que la gran mayoría de niños culminan exitosamente.

Este contexto educativo representa uno de los escenarios más trascendentales en la vida de los niños, pues las enseñanzas que se brindan durante la primera infancia repercuten significativamente en su desarrollo consecutivo.

La realidad de la sociedad ha estado marcada a lo largo de la historia por el deterioro de las relaciones interpersonales y la incapacidad que se tiene para convivir en armonía. Diariamente se observan numerosos conflictos a los cuales las personas no saben dar un manejo adecuado y asertiva solución, por ende, muchas de estas situaciones desencadenan en episodios de intolerancia hasta llegar a agresiones que frecuentemente resultan siendo mortales.

De este modo, al ser la educación un agente transformador para la sociedad, se considera un ámbito esencial para promover estrategias pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de la convivencia escolar, mediante la estimulación de conductas pro-sociales y enseñanzas que sustituyan el pensamiento individual por uno colectivo, promoviendo la cooperación e inhibiendo la competencia entre los niños, proceso en el cual tiene principal protagonismo la educación en valores, que permite no solo causar un impacto positivo en el ámbito escolar sino también trascender a otros contextos en los que se desenvuelve el niño.

Para concluir cabe destacar que el impacto de esta sistematización es de gran beneficio para toda la comunidad, ya que con la propuesta llevada a cabo no solamente se brinda la solución a la problemática evidenciada favoreciendo a los estudiantes, sino también a las familias, padres, madres y toda la comunidad educativa, ya que mediante el diseño del “Cd cooperando ando – guía para el docente” que queda como resultado de esta práctica, se genera una excelente herramienta pedagógica para el docente, permitiéndole tener acceso a una serie de

juegos cooperativos que puede llevar a cabo para favorecer y fortalecer los aspectos involucrados en la dimensión social de los niños.

Es así, como la sistematización de la experiencia basada en esta propuesta pedagógica aporta sustancialmente al campo de la educación, para brindar herramientas que aporten a la solución de una problemática que compete a toda la sociedad.

Objetivos.

El objetivo general

Fortalecer la convivencia escolar mediante el aprendizaje de valores en los juegos cooperativos para propiciar un ambiente educativo armónico entre los estudiantes del grado kinder del Jardín infantil Barquito de Papel.

Objetivos específicos

- Determinar los factores que generan dificultades en los estudiantes mediante la observación para proponer estrategias de mejora en la convivencia escolar.
- Realizar investigación documental que sustente la importancia de los valores en el juego cooperativo para fortalecer la convivencia escolar de los estudiantes.
- Implementar el aprendizaje de valores mediante el juego cooperativo para promover la interacción escolar positiva y la resolución de conflictos.
- Diseñar un CD guía para los docentes fundamentado en el aprendizaje de valores a través de los juegos cooperativos para contribuir al fortalecimiento de la convivencia escolar.

Estado del arte

Para el desarrollo de la presente sistematización se tomaron proyectos de investigación de gran relevancia, que evidencian el trabajo realizado por docentes e investigadores que han profundizado sus conocimientos en aspectos como los juegos cooperativos, la convivencia y valores como ejes principales de dichos documentos.

Asimismo, también se da a conocer los aportes teóricos planteados en cuatro obras literarias que permitieron realizar una revisión bibliográfica detallada aportando información valiosa para al desarrollo de esta sistematización de experiencias. La primera titulada; Explorar, jugar, cooperar, de Raúl Omecaña, Ernesto Puyuelo y Jesús Vicente Ruiz, la segunda; Juegos cooperativos y educación física, de la autoría de, Raul Omecaña y Jesús Vicente Ruiz, la tercera; Libres para cooperar, libres para crear de Orlick y por último; Valores, adolescencia y deportes en equipo, de Jesús Vicente Ruiz y omecaña.

Los documentos anteriormente mencionados son tomados como base para mejorar e innovar en el ámbito educativo.

A continuación se destacan seis estados del arte de los investigados que se consideran de mayor pertinencia dentro de este proceso.

En primer lugar, está el artículo científico titulado *Educación para la paz* (2013), elaborado por Morales E., y Murrieta R., en Puebla México. Este trabajo sistematiza la experiencia pedagógica de estos docentes, basada en la aplicación de juegos cooperativos para fortalecer valores en los estudiantes del nivel de Secundaria. Parte de la necesidad de diseñar una experiencia didáctica para mejorar las actitudes y relaciones interpersonales negativas de estos estudiantes y así evitar manifestaciones de agresividad.

Esta propuesta se fundamenta en los juegos cooperativos llevados a los escenarios de aprendizaje en las clases de educación física y clases extracurriculares, donde se da relevancia a la educación en valores y las competencias para la vida como contenidos claves de la investigación, sin dejar de lado los planteamientos curriculares y plan de estudios educativos de la institución.

Se hace énfasis en los valores de respeto, paciencia, esfuerzo, aceptación y cooperación como ejes centrales y proporcionando aprendizaje mediante actividades lúdicas, teniendo en cuenta que se desarrolla en un contexto de bajos recursos económicos con el objetivo de fortalecer los valores, mediante el diálogo y la resolución de conflictos.

Durante la aplicación de la experiencia se logró ratificar que el juego cooperativo fortalece la educación en valores ya que proporciona espacios donde los estudiantes pueden expresar sentimientos y emociones que les permiten aprender en valores evitando actitudes negativas.

En segundo lugar, se muestra la tesis *Los juegos cooperativos, una forma de mejorar y fortalecer la convivencia en los cursos primero y tercero, del colegio I.E.D Marco Tulio Fernández, sede d jornada tarde* (2013), realizada por Chaparro W., y Suarez J., en la ciudad de Bogotá Colombia. Este trabajo parte de la importancia de promover una convivencia escolar positiva teniendo como eje central el juego cooperativo fundamentado en la interacción social con el fin de fortalecer lazos afectivos en los estudiantes.

La convivencia escolar cumple un papel indispensable en el desarrollo integral de los niños y niñas del sistema educativo mediante las relaciones interpersonales y las habilidades necesarias para resolver un conflicto, con el fin de modificar actitudes y comportamientos que generan dificultades en las relaciones de los estudiantes, por tal motivo se genera la estrategia de

apuntar hacia una interacción permanente con el estamento educativo enfatizando en la responsabilidad social sin excepción alguna.

Además, se reitera la importancia del desarrollo de la convivencia escolar en el niño donde se evidencien actitudes sociales positivas que servirán de herramienta para la integralidad a una comunidad educativa, también se involucra al estamento educativo (Directivos, docentes, padres de familia y estudiantes), para que coadyuven en su construcción, fortalecimiento y puesta en práctica generando en el ámbito escolar una sana convivencia de forma constante. Por tal motivo, se genera la necesidad de implementar estrategias para erradicar la obstaculización de una sana convivencia y de este modo poder contribuir a un cambio social mediante el fortalecimiento en valores, la modificación de actitudes anti-convivenciales por unas de liderazgo, cooperación, ayuda, respeto y tolerancia.

De esta manera formar estudiantes capaces de relacionarse de una manera crítica y constructiva. Por último, se logró concluir mediante el trabajo investigativo que los juegos cooperativos ayudan a fortalecer lazos de amistad mediante la interacción y la cooperación, además es importante tener en cuenta las necesidades de cada estudiante, resaltando que dichas estrategias se deben aplicar desde la primera infancia, debido a que en esta etapa es donde se desarrolla la mayor parte un ser humano. Asimismo, se encontró que el juego cooperativo fortalece los valores y disminuye los comportamientos que afectan la sana convivencia evidenciada en el colegio.

En tercer lugar, se encuentra el artículo científico *Juegos cooperativos; efectos en el comportamiento asertivo en niños de 6o. grado de escuelas públicas* (2016), elaborado por Oses, R., Duarte, E. y Pinto, M., de la Universidad Autónoma de Yucatán, México. Este trabajo se basa en la investigación sobre la personalidad infantil y prevención de la violencia a través de la intervención de juegos cooperativos y creativos, buscando explicar el impacto que generan estos

juegos en el comportamiento del niño ante diversas situaciones de carácter social, clasificando sus efectos en conductas asertivas, pasivas o agresivas.

Este estudio es realizado con la participación de 89 estudiantes pertenecientes a 6° grado de dos escuelas primarias públicas que presentan problemas de comportamiento agresivo entre sus alumnos.

Para llevar a cabo el proceso metodológico, se emplearon diversos instrumentos de recolección de datos. El primero es una escala de comportamiento asertivo para infantes; que consiste en evaluar mediante un autoinforme el comportamiento social del niño. El segundo es un cuestionario de estrategias cognitivas de resolución de casos sociales, mediante el cual se exploran estrategias cognitivas disponibles para resolver cuatro situaciones sociales conflictivas: el conflicto moral, la respuesta ante una agresión, el afrontamiento del rechazo y la recuperación de un objeto que ha sido sustraído. Por último, se aplica el programa de intervención en el cual se tuvieron en cuenta las siguientes normas de convivencia: la participación de todos los estudiantes sin la exclusión de ninguno, nadie pierde ni se elimina, la ayuda y colaboración mutua para llegar a la meta entre todos y el énfasis en valores como la obediencia, ayuda, paciencia, cooperación, amistad y ayuda. De esta manera se ponen en práctica juegos cooperativos con el fin de fomentar la socialización, la comunicación, la expresión de sentimientos y la cohesión de grupo y por ende conductas como el compartir, la ayuda, la tolerancia y la cooperación, buscando favorecer el desarrollo integral de los alumnos.

Los resultados encontrados arrojaron la disminución de conductas pasivas y el efecto de los juegos cooperativos muestra el incremento de estrategias cognitivas de resolución de situaciones sociales y conductas asertivas en ambos grupos. Además, se evidencio un impacto favorable en el grupo experimental, pues los datos indicaron bajos niveles de conducta agresiva y cambios en las interacciones sociales del grupo, pasando de comportamientos de timidez y poca

participación a la adquisición de confianza para dar opiniones, la aceptación de sus compañeros y a tener una mejor integración del grupo. Así mismo da a conocer la importancia y efectividad de la intervención de los profesores en propuestas lúdicas para promover el trabajo cooperativo y mejorar situaciones de agresividad en el aula.

En cuarto lugar, se da a conocer el artículo científico de Bengoechea A., y de los Santos A., de La revista de educación física para la paz: *Aprendizaje cooperativo, metodología por proyectos y espacios de fantasía en educación física para primaria, construyendo la expresión corporal mediante la dramatización de cuentos e historietas infantiles* (2011). El trabajo tiene como objetivo presentar al profesorado diversas estrategias que les permitan potenciar las prácticas de convivencia, mediante el teatro, los cuentos y la dramatización en la primaria utilizando como medio de aprendizaje la cooperación y el trabajo por proyectos, se aplica desde el área de educación física, innovando en el uso de la literatura y la fantasía, como medios para afianzar la educación en valores y las competencias ciudadanas.

Para esta investigación proponen una unidad didáctica, la cual parte de las necesidades individuales y grupales, está enfocada en el aprendizaje cooperativo describiendo actividades y juegos para realizar en equipo; narrando su punto de partida, procesos y resultados que involucran los valores para mejorar la práctica docente, implementando nuevas estrategias desde el área de educación física como títeres, exposiciones literarias, dramatizaciones y demás dinámicas que permitan aportar al mejoramiento de los estudiantes.

A manera de conclusión se tiene como resultado el éxito y mejoramiento del programa académico, ratificando que la innovación de dicha unidad didáctica si aporta positivamente al cambio, observando los cambios notorios de los estudiantes cuando se promueve el trabajo cooperativo e incluso realizan una invitación directa al lector para que los docentes que actualmente laboran implementen dichas estrategias para alcanzar este mismo logro.

En quinto lugar, se expone el artículo científico de La revista Ra Ximhai titulado *Juegos cooperativos como proyecto de intervención para establecer una mejora de convivencia escolar, paz y armonía: descripción de una experiencia en una escuela telesecundaria de Aculco* (2016), elaborado por Osornio L, Este trabajo tiene como objetivo analizar la práctica de algunos juegos cooperativos con estudiantes que se encuentran en la secundaria, buscando llegar a la paz y disminuir de tal manera el conflicto.

El proceso inicia con la observación del comportamiento presente de los estudiantes evidenciando dificultad en el trabajo colaborativo y la convivencia pacífica, en base a esto se realizan una serie de intervenciones mediante juegos de distensión, de confianza, de cooperación y de resolución de conflictos en los cuales los estudiantes pueden reconocer diferentes caminos para dar solución a situaciones difíciles. Además de esto se trabajan las emociones y sensaciones con el fin de fomentar la empatía por los demás.

Como resultado de la aplicación de esta propuesta se logró generar la disposición de los estudiantes al participar en actividades atractivas y fuera de lo común, aunque inicialmente se les dificultó expresar sus sentimientos. Mediante los juegos cooperativos se generaron oportunidades de dialogo y expresión, al caracterizarse por liberar a los participantes de la opresión les permitió sentirse bien y aceptados, mejorando la convivencia al trabajar juntos de manera constructiva por un objetivo común. Adicional a esto se resalta la participación de la familia en estos procesos de socialización, puesto que representan el primer escenario de convivencia del cual los hijos aprenden y reproducen prácticas en contextos diferentes como el escolar.

En sexto lugar, se da a conocer el artículo científico *Efectos de un programa de juegos cooperativos sobre las conductas prosociales y disociales de escolares con problemas de contravención al manual de convivencia* (2007) realizado por Beltrán O, Este trabajo está basado en la mejora de las conductas sociales y convivenciales de los estudiantes mediante los juegos

cooperativos, con el objetivo de poder determinar los efectos de los diferentes juegos cooperativos frente a las conductas prosociales y disociales de los estudiantes en las edades que se comprometen entre los ocho y los doce años de edad los cuales presentan problemas de contravención al manual de convivencia escolar en el municipio de Marsella (Risaralda).

El programa de juegos cooperativos se aplicó en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de primaria, en los cuales se evidenciaron dificultades para convivir en el ámbito escolar, dichas dificultades se presentaron relacionadas con conductas negativas como la agresión física y verbal hacia sus compañeros y profesores. Se llevó a cabo un diseño de prueba-intervención, la muestra incluyó 20 sujetos; antes y después del programa se utilizó un instrumento de evaluación en diez conductas prosociales y diez conductas disociales para diagnosticar el nivel en el que se encontraba la convivencia escolar; el programa de juegos cooperativos consistió en una intervención semanal de dos horas durante el segundo semestre del año escolar.

El resultado del análisis, generó un impacto positivo donde se evidenció que los estudiantes incrementaron y fortalecieron sus conductas prosociales y disminuyeron significativamente las conductas disociales, ratificándose con estos resultados la hipótesis de la investigación.

En el trabajo se refleja la importancia de enfatizar en los juegos cooperativos como método lúdico donde se estimule el mejoramiento de las conductas en los estudiantes para lograr una integración óptima, donde se evidencie el cumplimiento al manual de convivencia, permitiendo afrontar las exigencias del medio social.

Es de vital importancia formar al ser humano bajo la práctica en valores y la sana convivencia para así afrontar la realidad de una manera asertiva frente a sus pares y demás personas que lo rodeen sin perjudicar su estabilidad emocional y la de los demás.

Por último, se concluye, que el programa de juego cooperativo presentó un impacto positivo en las conductas sociales de los estudiantes y se evidencio la mejoría notable de su disciplina en el aula de clase, argumento respaldado por los profesores de las diferentes instituciones educativas.

De los seis trabajos revisados, se observa la implementación de programas basados en los juegos cooperativos, haciendo énfasis en aspectos como competencias para la vida, la interacción social y utilizando estrategias como metodologías por proyectos, dramatización de cuentos e historietas infantiles, con el fin de disminuir conductas disociales y agresivas y prevenir la violencia escolar.

Sin embargo, aunque en algunos se hace énfasis en los valores, no se establecen como el eje central de las propuestas, es decir; no se evidencia un programa determinado que responda a las problemáticas encontradas.

Teniendo en cuenta lo anterior, se hace necesario suplir la brecha existente en este aspecto pedagógico tomando como referencia los postulados teóricos de Omecaña, Puyuelo y Ruíz, en los cuales plantean tres ámbitos con los que través de los juegos cooperativos se pueden desarrollar los valores para fortalecer la convivencia escolar.

Marco conceptual.

Para llevar a cabo la presente reflexión de la práctica es indispensable abordar teóricamente los conceptos relacionados con la resolución de conflictos a través de los juegos cooperativos desde el aprendizaje de los valores para fortalecer la convivencia escolar. Para

lograr el objetivo propuesto en la sistematización de la experiencia, resulta necesario comprender los siguientes términos.

Inicialmente como uno de los temas de mayor relevancia dentro de la convivencia, el conflicto según (Lederach , 2000) es “un proceso natural a toda sociedad y un fenómeno necesario para la vida humana, que puede ser un factor positivo en el cambio y en las relaciones, o destructivo, según la manera de regularlo” (Vol. 104). Teniendo en cuenta dicha perspectiva, se puede inferir que este no se presenta como un hecho ajeno al ser humano, por el contrario está inmerso en la vida desde la etapa infantil, en este sentido se comparte la postura del autor, ya que depende de la manera en la cual se regule el conflicto presentado, se podrán obtener cambios positivos o negativos en el comportamiento humano, es por tal motivo que se debe prestar atención desde la infancia a todo tipo de inconvenientes por minúsculos que parezcan, pues pueden generar conflicto en los niños y deben ser tratados a tiempo.

El juego se presenta como un excelente medio para generar estos cambios en el comportamiento, tal como lo cita (Bruner, 1984) “El juego es una proyección de la vida interior hacia el mundo” (Vol. 1). Lo cual permite comprender la importancia de este en la infancia, el generar ambientes y permitir la exploración del mismo en los niños y niñas, como una de las maneras en que proyectan su realidad dejando al descubierto sus conocimientos innatos, intereses, emociones etc., generando espacios que permiten su crecimiento y desarrollo adecuado mediante la lúdica.

En sus diversas concepciones es interesante considerar la del juego en la infancia. Según (Zorrilla, 2008) el juego se define como “la actividad espontánea por excelencia del niño”, lo cual explica que el infante no necesita ser obligado e inducido al juego, pues lo ejecuta de manera voluntaria; esto no debe ser mal interpretado, puesto que, el adulto debe estar siempre pendiente de las expresiones y juegos de los que gustan los niños.

Por otra parte, la cooperación es relevante en la presente observación de la práctica, debido a que las relaciones humanas juegan un papel fundamental, el hecho de que desde la infancia se inculque la colaboración y no la competencia, permite que los niños crezcan en un ambiente propicio y evita gran variedad de inconvenientes y conflictos que se generan en la cotidianidad.

Como lo citan (Omecaña, Puyuelo , & Ruíz, 2001) “Las relaciones dentro de los pequeños grupos y el gran grupo se han basado en la colaboración y la cooperación” (p. 19). Lo cual resalta nuevamente que la cooperación y más concretamente el juego cooperativo es esencial para que los niños y niñas establezcan mejores relaciones, con la colaboración y el apoyo, en lugar de la discriminación o la competencia dentro y fuera del aula. Haciendo referencia principalmente a la colaboración, trabajo en equipo y cooperación que se debe sembrar desde la primera infancia, con detalles pequeños de la cotidianidad en los cuales todo el tiempo se incita a la competencia, dejar de lado estos esquemas competitivos para poner en práctica el método colaborativo en la escuela.

Los autores (Omecaña, Puyuelo , & Ruíz, 2001) plantean también que, “La cooperación añade sentido de grupo, la posibilidad de compartir ideas, de contrastarlas con las de los demás, de explorarlas colectivamente y de este modo a los logros colectivos”. Por consiguiente, es claro que la cooperación no solamente permite un mejor desarrollo y establecimiento de las relaciones socio- afectivas en los niños, sino que también les facilita generar habilidades extra como la libre expresión, facilidad para comunicarse, fortalecimiento de la identidad Etc., con una seguridad plena de sí mismos y en disposición de servicio a los demás.

Es de gran importancia conocer a fondo la problemática actual que se presenta en nuestra sociedad educativa frente a la interrelación de estudiantes y así mismo generar posibles soluciones como lo es la sana convivencia escolar, donde se ve involucrado el bienestar y la calidad de vida de cada uno de los estudiantes. (Coronado, 2008) afirma que:

Para construir una sana convivencia es fundamental partir de la aceptación de que el conflicto es inevitable, porque solamente cuando se enfrentan y aprovechan las tensiones y confrontaciones propias del convivir es posible instaurar procesos de construcción de una comunidad escolar pacífica. (p.12).

De lo anterior de evidencia la importancia de involucrar a la comunidad educativa en la busca de soluciones frente a la problemática que se vive en cuanto a la convivencia escolar, es fundamental el acompañamiento educativo, logrando cumplir las normas de convivencia, evitando conflictos entre los estudiantes y promoviendo las buenas relaciones interpersonales.

Contextualizándolo, desde el preescolar se debe dar mayor trascendencia a los distintos inconvenientes que se presentan entre los niños, pues es en esta etapa en donde empiezan a forjar su identidad, manifestándose situaciones de intolerancia y mostrándose en muchas ocasiones débiles ante las adversidades. Es por tal motivo que adquiere gran valor todo acto que los lleve a convivir y compartir de manera armónica con sus pares, además de reconocer los errores que cometen hacia sus compañeros para lograr establecer las relaciones interpersonales que promueven lazos socio-afectivos con su entorno. Igualmente, la autora plantea que:

El logro de una convivencia pacífica es un proceso dinámico en permanente recreación, que se nutre de la “Transformación”, regulación y búsqueda de convergencia ante la multiplicidad de intereses, objetivos, tensiones, perspectivas, culturas y valores que se entrecruzan en la convivencia humana y ante la emergencia de conflictos que naturalmente atraviesan en las relaciones sociales.
(p.12)

Teniendo en cuenta dicha postura, se resalta la importancia de potenciar la convivencia de una forma continua en la comunidad escolar, involucrando a la familia en el proceso de

transformación para así lograr cada uno de los objetivos propuestos en las normas de convivencia y fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes.

Cuando se habla de valores se hace referencia a la gran importancia de conocer y poner en práctica aquellos principios que orientan las conductas del ser humano, (Santiago Yubero, 2003) concluyen que “Los valores han de entenderse, por lo tanto, como creencias básicas a través de las cuales interpretamos el mundo y damos significado a los acontecimientos e, incluso, a nuestra propia existencia” (p.10).

En base a lo anterior, se reafirma la importancia de educar en valores para lograr una relación escolar con calidad, buscando trascender e impactar socialmente desde una perspectiva pedagógica y social donde se involucre a toda la comunidad a participar activamente de la práctica de valores.

La lúdica, es entendida como una dimensión del desarrollo creativo y espontáneo del ser humano, basada en el contexto socio cultural, con el fin de generar emociones como la alegría y el placer, también posibilita la satisfacción de las diferentes necesidades humanas ya sean individuales o colectivas dependientes de los intereses de cada niño o niña logrando así la solución de algún conflicto.

Esta se encuentra directamente relacionada con el juego y la recreación que se representan mediante el teatro, la danza, el deporte, juegos infantiles, en este caso cooperativos y demás actividades que encierran el concepto lúdico, Como lo afirma (Pozzo, 2009)“Las actividades lúdicas facilitan trabajar la heterogeneidad, desarrollan la inteligencia, la observación, la motivación, el espíritu crítico, las capacidades de análisis y de síntesis, y ayudan a desdramatizar el error” (p. 96). De esta manera se ve reflejada la importancia de brindar libertad y espontaneidad a los niños y niñas que se encuentran en un proceso de aprendizaje, puesto que,

mediante la lúdica podrán experimentar, sentir y gozar de conocimientos significativos que motiven el diario vivir y fortalezcan un pleno desarrollo integral.

Adicional a esto la lúdica podría ser implementada como estrategia motivadora frente a los conflictos presentados en el aula de clase, pues mediante los mismos, es posible mejorar aquellos comportamientos negativos que impiden la interacción y la sana convivencia de los grupos.

Por último se da lugar a las Relaciones interpersonales que tienen como finalidad la socialización del individuo con el medio que lo rodea, por esto es indispensable propiciar espacios y ambientes comunicativos con calidad en torno a cada niño para garantizar así su pleno desarrollo integral. (O.Wiemann, 2011) Ratifica que “Las relaciones interpersonales competentes son fruto de una comunicación apropiada y eficaz. Estos dos elementos necesarios para la comunicación competente colaboran entre sí para crear satisfacción en las relaciones” (p. 19). Por consiguiente, se debe tener en cuenta a toda la comunidad educativa, para que este proceso se genere de la mejor manera, evitando repercusiones a futuro y consecuencias de unas malas relaciones interpersonales.

El docente siempre se encuentra en contacto con los estudiantes, padres de familia y directivos de la institución, teniendo la capacidad inmediata para observar las contrariedades que se puedan presentar dentro y fuera del aula de clase, por lo tanto es necesario actuar como posibilitadores del cambio de estas conductas que impiden el desarrollo de un buen ambiente escolar, mediante la creación de estrategias fundamentadas en la cooperación y los valores, para evitar el surgimiento de conflictos y propiciar la convivencia pacífica.

Marco teórico.

Para sustentar la pertinencia y efectividad de la estrategia pedagógica establecida para dar solución a la problemática evidenciada en la presente reflexión de la práctica, se toman como referencia los aportes teóricos de diversos autores que han realizado minuciosos estudios sobre los juegos cooperativos y su relación con el efecto positivo que causan en las relaciones sociales y el aprendizaje de los valores.

En el ámbito de la educación resulta pertinente resaltar la importancia y el papel fundamental que desempeñan los juegos cooperativos como promotores de la convivencia pacífica entre los niños y niñas que interactúan constantemente en un mismo espacio.

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario hacer énfasis principalmente en el juego como uno de los factores más importantes en torno al cual se ha establecido la propuesta pedagógica para la presente reflexión de la práctica. Para esto se abordan a continuación los postulados de (Orlick, 2002) sobre los juegos cooperativos. Este autor afirma que el juego es el medio natural de los niños y niñas mediante el cual se promueve su desarrollo personal y social de forma positiva, permitiéndoles experimentar diferentes sensaciones en relación a los demás, esto quiere decir que dicha actividad se da de manera natural y espontánea en los niños, puesto que en su esencia durante la niñez se tiene la necesidad de buscar el bienestar personal, obteniéndolo a través de la diversión que por excelencia ofrece esta actividad y teniendo en cuenta que produce más satisfacción cuando es posible interactuar con los demás, se le ofrece la posibilidad a los niños de experimentar diferentes situaciones que se presentan en un medio social comprendiendo los comportamientos adecuados e inadecuados.

Por otra parte, haciendo énfasis en el aspecto de la cooperación, para este autor los juegos cooperativos ofrecen diversas oportunidades que favorecen el bienestar emocional de cada uno de

sus participantes, una de ellas es la satisfacción de disfrutar de la experiencia del juego mediante el ideal de jugar con otros mejor que contra otros y superar desafíos en lugar de superar a otros. Esto indica que los juegos cooperativos tienen el claro propósito de mejorar la convivencia entre los niños y niñas buscando propiciar espacios lúdicos para ayudarse entre sí y proponer alternativas de solución a los obstáculos que se presenten para alcanzar la meta establecida.

En contraposición a lo que establecen los juegos de competición y los juegos individuales, considerados como estructuras de meta en el campo lúdico, el juego cooperativo enseña de una forma divertida a generar conciencia sobre los sentimientos de los demás y a motivarse para trabajar por lo que es mejor para todos, busca fomentar un pensamiento colectivo y cooperativo, en lugar de uno individual y competitivo, el cual a su vez tiene un carácter excluyente y por lo tanto perjudicial para el desarrollo social de los niños.

Igualmente, el autor plantea cinco aspectos relevantes que hacen la diferencia en los juegos cooperativos en relación con otro tipo de juegos:

Libres para crear: Mediante los juegos cooperativos deben propiciarse espacios donde los niños y niñas potencien su creatividad de manera flexible, donde la innovación y curiosidad siempre estén presentes generando cooperación entre los mismos.

Libres de competir: Ofrece a los participantes la liberación de la presión constante de superar a otros que por lo general se da en otro tipo de juegos, dándoles la oportunidad de colaborar para promover una buena actuación social.

Libres de la exclusión: Mediante los juegos cooperativos se pretende erradicar la idea de clasificar a los jugadores en ganadores o perdedores minimizando así aquellos sentimientos de desconfianza y rechazo que impiden un pleno desarrollo de habilidades o destrezas al ejecutar algún juego en específico y poder así cumplir con el objetivo propuesto de dicho juego satisfaciendo las necesidades emocionales de los participantes.

Libres para elegir: La autonomía en el juego es un papel fundamental ya que mediante esta se evidencia la toma de decisiones y se fortalece la confianza en sí mismo logrando la sana práctica del juego y reduciendo al máximo las actividades inducidas que en su gran mayoría no son significativas para los jugadores; por el contrario, es el participante quien elige su postura ante el juego y proporciona estabilidad frente a los demás jugadores.

Libres de agresión: La demanda de colaboración y el alcance de resultados determinado por la unión de esfuerzos y no de oposición disminuye los comportamientos destructivos y agresivos.

Orlick plantea que al observar a niños practicando juegos que contienen violencia y que impliquen hacerse daño con sus cuerpos, se puede deducir que estos comportamientos están siendo aprendidos por alguien más y por ende que son bien aceptados sin importar los sentimientos de los demás. En la gran mayoría de ocasiones los juegos bélicos o competitivos que obligan a los niños a actuar de formas nocivas para ganar a los otros, son promovidos y dejan enseñanzas destructivas y deshumanizadas que poco a poco ellos interiorizaran.

Asimismo, este autor muestra desacuerdo con los planteamientos que presentan los psicólogos del desarrollo, en los cuales describen a los niños como egocéntricos, con falta de capacidad para respetar turnos en los juegos, sin interés por los sentimientos de las otras personas y con dificultades para manifestar conductas cooperativas antes de los siete años, cuando afirma que estos muestran gestos de dar y compartir desde temprana edad pero que no son valorados ni fomentados por los adultos.

Por otra lado, retomando nuevamente algunos de los postulados de autores acerca del juego, (Omecaña, Puyuelo , & Ruíz, 2001) afirman: “el juego hace posible un alto grado de interacción entre los alumnos”, de manera que, el hecho de interactuar unos con otros indica por

sí mismo el inicio de una convivencia que puede ser de carácter positivo o negativo dependiendo de la manera en la que el juego sea orientado.

Con respecto a lo anterior, toma lugar la distinción que se evidencia en la orientación, el propósito y el grado de interacción que tiene cada tipo de juego. Jonhson (1981) citado por Omecaña, Puyuelo y Ruíz (2001) establece tres estructuras de meta en el campo lúdico: juegos individuales, juego de competición y juegos de cooperación.

En el juego individual no se da una interacción grupal, por lo cual no se genera en el niño un sentimiento de éxito o fracaso determinado por los objetivos propios del juego. En contraste, el juego de competición se identifica por tener en alto grado la necesidad de obtener el éxito a costa del otro, por lo cual en esta estructura de meta siempre existirá un ganador y un perdedor, promoviendo así el sentimiento de fracaso en uno de los participantes. A parte de eso, Coopersmith y Feldman (1974) citados por Omecaña, Puyuelo y Ruíz (2001) afirman que en el proceso de comparación que se da en los juegos de competición existe una influencia positiva en el auto concepto de los niños más competentes y una negativa en el de los menos competentes. Por último, los juegos cooperativos se muestran como integradores de una serie de aspectos positivos para el grupo, determinados por un objetivo común que debe ser alcanzado por todos los participantes de forma conjunta para alcanzar la meta de forma exitosa.

En vista del significado invaluable que tienen los juegos cooperativos en el desarrollo personal del niño, estos autores describen las múltiples características y beneficios que a nivel social se derivan al elegir y aplicar este tipo de juego, siendo principalmente una actividad lúdica que otorga libertad y alegría a sus participantes, en la que se tiene una meta en común que solo es alcanzable cuando cada uno de los participantes pone a disposición del grupo sus capacidades a favor de los demás, en las cuales se hacen notables factores como la colaboración, la comunicación y la coordinación.

Además de esto, indican que los juegos cooperativos deben reunir las condiciones necesarias para que todos los participantes puedan aportar, incluso para que los menos capaces también puedan sentir que desempeñan un papel importante durante la actividad.

Sumado a lo anterior, se da espacio al valor que tiene la creatividad como otro de los múltiples beneficios que se obtienen a través de la práctica de los juegos cooperativos, ésta que según Johnson (1980) citado por Omecaña, Puyuelo y Ruíz (2001), se conoce como pensamiento divergente, representa la capacidad que tienen los participantes para generar diversas ideas o propuestas poco comunes con el fin de dar solución al reto grupal que se ha impuesto en el juego cooperativo, estas ideas son enriquecedoras por el hecho de que pueden ser contrastadas con las de los demás, ser analizadas y exploradas de forma colectiva para alcanzar los logros colectivos.

Acto seguido, este autor realiza una comparación entre los juegos cooperativos y los juegos de competición en relación a la forma en que se da el proceso para el pensamiento divergente, señalando que en la competencia el participante tiene la presión de buscar soluciones para obtener resultados inmediatos buscando superar a los demás, mientras que en la cooperación se da un ambiente libre de presión para poner en práctica las ideas que surgen de todos los participantes.

Este autor realiza también sus aportes en relación a los valores que se pueden promover a través de los juegos cooperativos, estableciendo tres ámbitos para su desarrollo:

-Valores para la convivencia y la vida en equilibrio con el entorno:

Libertad: La cooperación busca promover la libertad en los alumnos mediante la expresión de sus ideas, la improvisación y la búsqueda de soluciones para los obstáculos que se presenten en diversas situaciones.

Responsabilidad: Cada integrante asume funciones y es consecuente con sus actos para alcanzar el objetivo común del grupo.

Tolerancia: Implica el respeto hacia las opiniones de los demás sin importar las diferencias o desacuerdos que puedan existir entre los integrantes del grupo.

Dialogo: Hace referencia a la comunicación que debe existir entre los integrantes del grupo para intercambiar ideas y resolver conflictos.

Respeto: Se manifiesta en la aceptación de sí mismo y de los demás, hacia las opiniones ajenas y la forma de responder frente a situaciones problemáticas, constituye uno de los valores fundamentales en la cooperación para promover la paz.

Amistad: El tipo de relaciones que se propician a través de la cooperación, permiten desarrollar lazos de amistad entre los miembros del grupo.

Cooperación: Es la disposición de cada miembro para poner a favor del grupo las capacidades propias, ayudándose mutuamente y coordinando sus acciones.

Solidaridad: Implica la empatía para actuar en beneficio propio y de los demás.

Paz: Es la convivencia libre de violencia y promotora de ambientes armoniosos entre las personas.

-Valores para el bienestar personal:

Alegría: Es el estado anímico positivo que se presenta mediante la ejecución de estos juegos, ya que proveen de diversión y placer a sus integrantes.

Autoestima: Es el afecto y autoconfianza que se genera al permitir a cada miembro del grupo sentirse con capacidades de aportar ideas en beneficio del objetivo común.

Autosuperación: Implica el afrontar y superar los retos que propone el juego, generando motivación y mejorando progresivamente las habilidades de los integrantes.

-Valores relacionados con las capacidades unidas a la propia actividad física:

Competencia y creatividad motriz: Hace referencia a las diversas posibilidades de movimiento que los miembros del grupo pueden llevar a cabo para la consecución de los objetivos.

Por su parte (Omecaña Cilla & Ruíz Omecaña, 2005), dan a conocer una serie de ventajas que ofrecen estos juegos: permiten explorar y buscar soluciones creativas, propician relaciones empáticas, cordiales y constructivas entre los participantes, prima el proceso sobre el producto, posibilita el aprendizaje de valores morales y de destrezas de carácter social y se fomentan las conductas de ayuda y un alto grado de comunicación e intercambio de información.

Adicional a esto resaltan la pertinencia que tiene el juego en el aprendizaje de valores, actitudes y normas, afirmando la necesidad de partir de los conocimientos previos que tienen constituidos e interiorizados las personas con relación a estos factores, para que a través de la experiencia lúdica que ha de ser organizada previamente por el docente se establezcan criterios actitudinales, valores y normas que serán expresados de forma clara, para propiciar experiencias que creen lazos afectivos y faciliten la resolución de conflictos.

De la misma manera, desde una perspectiva constructivista mencionan las fuentes de aprendizaje que se derivan de la interacción entre alumnos en el contexto escolar. Para sustentar lo anterior refieren los resultados de las investigaciones realizadas por Johnson citado por Coll y Colomina, 1990) en los cuales concluye que la relación entre alumnos permite la adquisición de competencias sociales, el control de impulsos agresivos y la consideración de diferentes puntos de vista superando el egocentrismo.

De esta forma se destaca la importancia de la participación del docente en la creación de entornos adecuados basados en las estructuras cooperativas del juego para hacer posible la adquisición de dichas competencias, generando comunicación intergrupala, aceptación,

colaboración, respeto mutuo y apoyo. Para esto plantean tres vías en las que a los alumnos les es posible aprender de sus compañeros:

Tomando como referencia lo que hace el compañero: En esta forma de actuación el compañero se convierte en un modelo de aprendizaje, del cual se observa, analiza e imita para buscar soluciones eficaces a las situaciones-problema.

Distribuyendo responsabilidades: Tiene un carácter complementario, en el cual se coordinan las acciones propias con las de los demás compañeros distribuyendo roles y asumiendo responsabilidades. Asimismo, se aportan ideas y estrategias para la resolución de las situaciones del juego.

Confrontando puntos de vista: Implica la diferencia entre las percepciones de los hechos acontecidos en el juego, argumentando diversas posturas y de esta forma propiciar espacios para el aprendizaje mediante el diálogo y la resolución de conflictos.

Nelson (1970) citado por Omecaña y Ruiz (2005), también hace énfasis en la labor fundamental que desempeña el docente durante la organización y orientación de los juegos cooperativos, pues luego de la ejecución de diversos experimentos concluyó que la conducta cooperativa de los niños está determinada por la orientación que se le da a las actividades lúdicas, es decir; actúan de forma cooperativa si en la situación se requiere dicho comportamiento y si la situación está determinada por la competencia se observara en ellos una actitud competitiva. Sin embargo en todas las circunstancias siempre se observa que los niños de menor edad están más dados a cooperar mientras que los más grandes tienden a competir debido al conflicto de intereses que existen entre ellos. A causa de esto precisan que la cooperación tiende a extinguirse cuando deja de ser reforzada.

Por tal motivo, se preocupan por la necesidad de desarrollar una actitud cooperativa que no dependa de factores externos, para lo cual dan a conocer algunas de los refuerzos que se

podrían aplicar para afianzar los valores y actitudes en el campo de la cooperación, entre ellas se encuentran la aprobación verbal, el elogio del docente, la experimentación de vivencias a través de la actividad lúdica, el suministro de experiencias emocionales y el proceso cognitivo de reflexión.

Omecaña y Ruiz realizan una relación entre la aplicación de los juegos cooperativos y su impacto en diferentes aspectos educativos:

Reforzamiento y aprendizaje vicario en actividades cooperativas: Las conductas cooperativas incrementan cuando se utilizan reforzadores y tiende a extinguirse cuando el reforzamiento deja de aplicarse. Dar especial atención a las conductas prosociales de cooperación evidenciadas, aprobar o reforzar dichas conductas y dar a conocer modelos adecuados de conductas, se presentan como medios útiles con los cuales es posible incrementar las actitudes cooperativas. Si las experiencias lúdicas que ofrecen experiencias cooperativas resultan significativas para los alumnos se pueden mantener también valores y actitudes de cooperación.

Juego cooperativo y autoconcepto: El hecho de que el juego cooperativo brinde la oportunidad de tomar decisiones en un ambiente de libertad y el error no sea considerado de forma negativa, permite que los participantes se sientan respetados promoviendo la formación de un auto-concepto positivo.

La satisfacción personal en el juego cooperativo: Es necesario tener en cuenta los sentimientos de felicidad de los alumnos, de esta manera la disposición para participar en estas actividades será positiva si el juego les ofrece satisfacción personal.

Juego cooperativo y comunicación dentro del grupo de iguales: El ambiente del grupo y el éxito del juego cooperativo se ve favorecido cuando la calidad de las interacciones comunicativas es alta, influyendo positivamente en el aprendizaje de valores y actitudes, en la adquisición de competencias de carácter social y en el sentimiento de ser aceptado por los demás.

Paralelamente, estos autores afirman que por medio de las vivencias que tienen los integrantes del grupo en la actividad lúdica, se fomenta la adquisición de valores ya que al estar caracterizada por la cooperación, surgen actitudes de ayuda, respeto, conciencia sobre las necesidades de otros, equidad, colaboración, solidaridad, entre otras.

Para explicar la forma en que mediante los juegos cooperativos se produce un afianzamiento de los valores, Omecaña y Ruíz proponen el siguiente modelo:

Juego cooperativo: Las relaciones, la búsqueda de la acción coordinada con los compañeros, la orientación hacia el grupo y la obtención de un resultado común para todos se consideran como las normas que marcan el desarrollo del juego cooperativo.

Percepción individualizada del juego: A pesar de que entre los participantes existen diversas posturas entre sí, cada uno de ellos percibe y atribuye un valor al juego de manera individual.

Participación activa: La exploración, experimentación de sensaciones, observación de modelos de actuación y descubrimiento de lo satisfactorio e insatisfactorio que hay en la cooperación con los demás es posible a través de la participación activa que brinda el juego cooperativo.

Reflexión: La actuación permite la reflexión, dando significado a las acciones propias y ajenas.

Interiorización crítica: La reflexión posibilita la interiorización de actitudes, normas y valores, en donde cada alumno puede realizar juicios críticos para incorporar en su personalidad aspectos como la solidaridad, la cooperación y la ayuda o igualdad entre personas.

De estas características se deriva la conclusión de que si el niño puede adoptar un cambio a nivel cognitivo (percepción de la realidad), afectivo (forma de sentir) y conductual (forma de

actuar en su entorno), más allá del contexto escolar guiando la actuación personal, se adquiere la verdadera dimensión de la educación en valores a través del juego cooperativo.

Resulta pertinente abordar el concepto de valores desde diferentes aspectos, debido a su relevancia en el campo de la convivencia y su promoción a través de los juegos cooperativos. Por ello (Ruíz Omecaña J. V., 2015) da a conocer diferentes definiciones sobre los valores relacionado con el contexto educativo. De esta forma cita a Paredes y Ribera (2006) quienes definen que “los valores son un marco de referencia personal que orienta a las personas en sus acciones, opciones y decisiones” (p.9).

En una definición similar (Ruíz Omecaña J. , 2004) afirma que los valores son “concepciones, creencias y principios referidos a formas de conducta y modos de vida deseables, con los que la persona mantiene un intenso vínculo emocional y desde los que guía su pensamiento y orienta su acción”

Asimismo, (Ruíz Omecaña J. , 2004) afirma lo siguiente:

Los valores se aprenden y por lo tanto son educables. No cabría, de otro modo, hablar de educación en valores. El desarrollo moral de cada persona se produce desde la convergencia entre factores personales y situacionales y, en este devenir, adquiere una especial relevancia el contexto humano en el que se desenvuelve: la familia, el grupo de iguales, la escuela y los medios de comunicación social.

Así, los valores tienen su origen en diversos factores y posteriormente son evidenciados en diferentes contextos. Además, tienen un carácter dialéctico, pues son el resultado de un proceso decisivo de elección que vive la persona para pensar, actuar y conducir su vida de una forma determinada. De esta manera las personas van conformando un sistema de valores dotado de estabilidad que permite dirigir sus acciones, caracterizado por ser flexible para reorganizar

dicho sistema debido a la adquisición de madurez personal, experiencias individuales y cambios sociales y culturales.

De estos aportes es posible deducir que los valores representan una serie de aspectos humanos fundamentales que dirigen la forma de pensar y actuar de la persona y que adquieren sentido cuando se manifiestan en diferentes contextos y situaciones de la vida haciendo de estas una forma de existir en el mundo. Además, los valores se encuentran presentes en las dimensiones del conocimiento, afectiva y conductual, las cuales son necesarias para que el aprendizaje de valores trascienda y sea interiorizado para reflejarlo en el modo de vivir.

Haciendo referencia a las actitudes como otro elemento relacionado en este campo, (González Lucini, 1990) las define como. “Predisposiciones estables de la interioridad que el ser humano adquiere, a partir de los valores en los que cree, y que lo hacen reaccionar o comportarse, favorable o desfavorablemente, ante las realidades vividas: ideas, situaciones, personas o acontecimientos” (p.38).

Las actitudes pueden ser adquiridas o modificadas mediante la educación alcanzando un alto grado de estabilidad, debido que al igual que los valores implican componentes cognitivos, afectivos y conductuales, pero al estar más sujetas a las acciones, tienen mayor influencia en el comportamiento, que los valores, los cuales tienen una connotación positiva mientras que las actitudes pueden resultar tanto positivas como negativas. En este orden de ideas, mediante las actitudes manifestadas ante diferentes situaciones, es posible dar cuenta de la existencia de un conjunto organizado y estructurado de los valores que posee una persona.

Haciendo énfasis en la educación en valores (Ruíz Omecaña J. , 2004) la define como. “La tarea intencional y sistemática encaminada a propiciar que las personas descubran, interioricen y realicen un conjunto de valores de forma que éstos les impliquen cognitiva, afectiva y conductualmente”.

Por tal motivo Martínez Martín (2011) citado por Ruíz (2015), afirma la necesidad de avanzar hacia un modelo educativo que permita en los alumnos la comprensión crítica del mundo, el interés por situaciones de tipo social y éticas que tengan cierto grado de controversia, el reconocimiento de la diversidad para afrontarla con tolerancia y equidad, la defensa de los derechos de las personas y la colaboración para construir una ciudadanía activa y democrática.

Para González García y Díaz González (1977) citado por Ruíz (2015) el educador debe aspirar a que la educación en valores se evidencie más allá del ámbito escolar, es decir que trascienda el ámbito cognitivo hasta alcanzar los sentimientos, emociones y acciones.

Por último, abordando la moral como otro aspecto de gran importancia en el campo de los valores, Ruíz resalta la dirección hacia la que apunta Buxarrais (1991), en la cual sustenta que la educación moral debe dar paso a una reflexión individual y colectiva para construir de forma racional y autónoma, principios de valor que permitan afrontar de manera crítica la realidad.

En consecuencia, son estos tres aspectos; valores, actitudes y moral, los que se interrelacionan de forma dinámica atribuyendo sentido a la educación en valores, que requiere de un trabajo concienzudo para que pueda generar un impacto a nivel social y logre una verdadera transformación en la convivencia diaria.

Marco institucional.

El Jardín Infantil Barquito de Papel es una institución educativa establecida en el año 2015 e inscrita ante secretaria de integración social. Responde a las necesidades educativas de los niños y niñas pertenecientes a la primera infancia, constituyendo un lugar de oportunidad que atiende y orienta los procesos cognitivos, comunicativos, sociales, artísticos y corporales de manera lúdica, afectiva y personalizada.

Misión

El Jardín Infantil Barquito de papel, La travesía del aprendizaje, se compromete con el desarrollo de los niños y las niñas en sus dimensiones, teniendo en cuenta sus características individuales; se fundamenta en la lúdica y en la afectividad como pilares en la ejecución de todas las actividades desarrolladas, además de emplear aulas especializadas para favorecer el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Visión

El Jardín Infantil Barquito de papel, La travesía del aprendizaje, será reconocido y considerado como una institución educativa que desarrolla en los niños y niñas destrezas y habilidades favoreciendo y fortaleciendo procesos cognitivos, sociales, artísticos, corporales y comunicativos dados desde el lenguaje español e inglés mediante ambientes de aprendizaje afectivos y lúdicos, pertinentes para su pleno desarrollo.

La institución presenta un enfoque educativo en las dimensiones del desarrollo de los niños: comunicativa, socio afectiva, cognitiva y corporal, las cuales constituyen un sistema que se complementa entre sí para dar lugar a una serie de conocimientos, maneras de ser, de sentir y de actuar que permiten su evolución a través de la estimulación en cada una de las etapas de la infancia.

Por esta razón, busca favorecer y fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas mediante la implementación de aulas especializadas dotadas de material didáctico adecuado para la estimulación de cada dimensión del desarrollo.

Marco legal

Teniendo en cuenta la dimensión ética dentro de los lineamientos curriculares de preescolar la cual expone, una formación ética y moral en los niños y niñas; dada desde una labor de suma importancia la cual tiene como reto principal, orientar la vida de cada niño o niña en su relación con el entorno, la percepción que tienen frente a la sociedad que los rodea y como se desenvuelve en la vida, dando relevancia a la educación moral la cual pretende desarrollar la autonomía en los niños y niñas.

También se aborda la dimensión espiritual en los lineamientos curriculares en preescolar la cual argumenta que el desarrollo de esta dimensión corresponde y parte inicialmente al ámbito familiar, luego se hace partícipe la comunidad educativa, logrando mantener vigente la posibilidad de trascender la calidad de vida humana en una calidad espiritual, debido que el espíritu humano crea y desarrolla mediante las distintas culturas un conjunto de valores, actitudes, intereses y aptitudes con un orden moral con el fin de satisfacer la necesidad de trascender a la espiritualidad en la vida de los niños y niñas.

Por otra parte, la ley 1620 del 2013, por la cual se genera el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, y formación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y la prevención y mitigación de la violencia escolar, se da a conocer mediante ésta todo lo relacionado y reglamentado para la convivencia escolar.

La ley 1620 busca fomentar y fortalecer la convivencia en los ciudadanos, logrando contribuir a la formación de los individuos pertenecientes a una sociedad aportando de esta manera a la formación de una sociedad democrática, participativa e intelectual. Con esta ley el gobierno plantea mecanismos de prevención, protección, detección temprana y minimización

frente aquellas conductas que atentan la sana convivencia como la violencia, la deserción escolar y bullying.

Lo cual es verdaderamente significativo para la educación ya que mediante dicha ley se busca mitigar aquellas dificultades que se generan frente a la convivencia escolar, para contribuir a un cambio en la sociedad desde una perspectiva pedagógica y social.

El contexto educativo del Sistema Nacional de Convivencia Escolar promueve principios como la integralidad, la participación, la autonomía, y la diversidad; además reconoce a los niños y niñas como individuos con derechos y a la comunidad educativa como principal responsable de velar y cumplir los diversos derechos.

El artículo 4 de esta ley presenta los objetivos, frente a la convivencia escolar:

Potenciar el desarrollo de estrategias significativas, programas y actividades para que las entidades o establecimientos educativos a manera de construir una ciudadanía activa y a una convivencia pacífica, promoviendo derechos y pautas de vida saludable como la prevención, detección y el seguimiento a fondo de los casos presentados frente a violencia escolar, acoso escolar o vulneración de derechos.

De lo anterior, se evidencia la importancia de generar estrategias que posibiliten la solución de las dificultades relacionadas con la convivencia escolar, abordadas desde espacios lúdicos; para así generar aprendizajes significativos que favorezcan una calidad de vida pacífica y la sana relación entre estudiantes.

Por último se da a conocer aquellas entidades promotoras de convivencia escolar, como lo son el Ministerio de Educación, Protección Social, ICBF, El Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes, la Policía de Infancia y Adolescencia.

Es fundamental resaltar la importancia de conocer cada una de las entidades Nacionales que cobijan dicho aspecto de la ley como lo es la convivencia escolar, prestando un servicio con

calidad a la comunidad y mitigando cualquier acción negativa que pueda perjudicar los aspectos convivenciales de una institución educativa, ya sea por parte de los estudiantes, docentes, cuerpo administrativo o padres de familia, de esta manera se velara por los derechos de los niños y niñas frente a todo lo relacionado con la convivencia escolar desde una perspectiva pacífica y pertinente para un plan educativo.

A manera de conclusión, el conocimiento y la práctica de son un asunto que compete a todos los agentes que intervienen de una u otra forma en el ámbito de la educación, ya que mediante ésta se realiza un aporte considerable al cumplimiento de los derechos que tienen los estudiantes en cuanto a la convivencia escolar y por ende se da justificación a los objetivos propuestos en la presente sistematización de experiencias con el fin de estructurar soluciones pedagógicas a la problemática evidenciada.

Marco histórico

La convivencia escolar es concebida como una realidad colectiva la cual es dada por todos los miembros de la comunidad educativa, donde se busca que los estudiantes y demás pertenecientes al establecimiento educativo asuman una responsabilidad de convivir en un ambiente armónico y pacífico con el fin de poder solucionar aquellos conflictos que impiden una sana convivencia teniendo como primera medida el diálogo.

El tema de convivencia escolar ha tomado gran relevancia en los últimos años frente al sistema educativo, debido a que mediante esta se pretende una influencia motivadora y significativa al proceso de enseñanza aprendizaje además de fortalecer las relaciones personales de los estudiantes de cada institución.

Por años se ha evidenciado el arduo trabajo sobre la convivencia escolar en cuanto a la práctica, donde distintas metodologías fueron aplicadas con el fin de disminuir la violencia escolar, la cual afecta potencialmente el aprendizaje de los estudiantes, tal como estudios de la UNESCO afirman que “Se ha demostrado que existe relación entre el clima escolar y el aprendizaje de los alumnos”. Pero, aunque desde hace 10 años se le ha dado importancia al tema de convivencia escolar no se evidencian mejorías algunas, se han implementado leyes, decretos y lineamientos; Todo lo relacionado con promover una convivencia sana y armónica para los estudiantes, desafortunadamente en la actualidad aún se perciben un sin fin de conflictos estudiantiles que no son gestionados por los alumnos mediante el diálogo sino por el contrario los golpes y las malas palabras, dichos actos que dificultan las relaciones sociales en un país, de esta manera se pretende asumir la intervención asertiva a esta problemática de una manera crítica y constructiva, haciéndose necesario brindar las herramientas necesarias para que docentes, directivos, padres de familia y estudiantes trabajen bajo los mismos parámetros de convivencia y

de esta manera reflejar notoriamente un cambio en el clima o ambiente escolar, donde se evidencie una sana relación entre pares que a futuro podrán generar posibles soluciones a las muchas problemáticas que se viven a nivel mundial no solo en el aspecto educativo sino frente a todo lo que compete la sociedad.

Es decir, una verdadera puesta en práctica de convivencia escolar que de forma significativa y duradera fortalezca, potencie, y mejore el clima escolar desde la primera infancia logrando un pleno desarrollo integral y garantizando una calidad de vida con óptimas condiciones teniendo como eje central el aprendizaje y uso de los valores.

Por otra parte se da a conocer la evolución que se ha evidenciado en los últimos años frente a los valores, los cuales generan características morales inherentes a cada ser humano como la responsabilidad, la humildad, el respeto, el amor, la igualdad entre otros.

Es indiscutible que la educación a través de la historia ha desarrollado una misión formadora y transformadora ligada con los valores dados desde una manera activa, teniendo en cuenta que en la educación se prepara y se forma a la sociedad, esto trabajado desde los valores, durante años anteriores los valores fueron factores usados para la obtención de un poder político y económico en la cultura española, en la segunda guerra mundial también los valores fueron utilizados para temas relacionados con el beneficio de la ambición.

Además se evidencia también la importancia que a través de la historia se la ha dado a la mujer, desde la educación lo cual genero un concepto de equidad e igualdad en la sociedad, considerando que aun en la actualidad la aceptación no es dada en un cien por ciento.

Por último se toman los valores como una evolución dada desde las distintas necesidades que se presentan en cada comunidad, en la actualidad se presentan los valores como recurso potencial para contribuir al cambio en cada uno de los aspectos negativos en cuanto al ámbito social y se les da relevancia desde la educación, donde se pretende educar y formar en valores de

una manera asertiva y activa logrando modificar conductas e implementando los valores como base fundamental para el desarrollo integral de un ser humano.

Marco metodológico

Caracterización de la población.

El Jardín Infantil Barquito de Papel, es una Institución Educativa ubicada en el Barrio Madelena, en el sur de Bogotá, cuya población se caracteriza por ser en su gran mayoría de familias monoparentales; es decir conformada por uno solo de los padres y sus hijos, quienes además son adultos jóvenes pertenecientes a estratos socioeconómicos 2 y 3, cuentan con nivel académico profesional y tienen vida laboral activa, por lo tanto los niños generalmente se encuentran bajo el cuidado y acompañamiento de sus abuelos, sin embargo las familias manifiestan gran compromiso frente al proceso pedagógico de sus hijos asistiendo a las actividades programadas por la institución como celebraciones y entrega de informes académicos.

La edad de los niños y niñas que forman parte de la comunidad infantil del Jardín está comprendida entre los 3 y 4 años y pertenecen al grado Pre kinder, se caracterizan por ser hijos únicos y cuentan con una buena calidad de vida teniendo acceso a beneficios en educación y salud en lo que respecta a una atención adecuada y seguimiento continuo de su crecimiento para promover su desarrollo integral.

Por otra parte los niños y niñas constantemente durante la jornada escolar muestran conductas egocéntricas, lo cual dificulta las relaciones interpersonales dando origen a diferentes situaciones de conflicto para las cuales no cuentan con herramientas que les permitan solucionarlas.

El Jardín Infantil fundamenta su labor pedagógica en la implementación de aulas especializadas que permitan atender y orientar los procesos comunicativos, cognitivos, sociales, artísticos y corporales de manera lúdica y personalizada, favoreciendo así los ambientes de aprendizaje y el estímulo de las dimensiones que componen su desarrollo y aprendizaje.

Asimismo, la implementación de aulas especializadas favorece el proceso individual de cada niño permitiendo el descubrimiento y la identificación de sus capacidades dentro de un ambiente afectivo, para que de esta forma sean potenciadas por medio de la estimulación que estas brindan.

La puesta en práctica del siguiente proyecto de sistematización de experiencias responde a la necesidad de fortalecer la convivencia escolar mediante los juegos cooperativos y el aprendizaje de valores, propiciando las condiciones necesarias para favorecer el desarrollo integral en los estudiantes dentro de un ambiente armonioso y significativo; teniendo en cuenta lo anterior se dará a conocer los instrumentos y las técnicas de investigación utilizados.

Inicialmente se realizó el proceso de observación participativa, en el cual se establece la relación básica entre el sujeto que observa y el objeto observado, logrando así el inicio de comprensión de la realidad a investigar. De este modo fue posible tener un acercamiento a la situación actual que vivían los estudiantes en relación a su convivencia. Mediante la observación se hizo manifiesta la manera en que interactuaban los niños durante las actividades cotidianas que comúnmente realizaban evidenciando así dificultades de índole social que impedían el desarrollo positivo de su convivencia.

Los instrumentos utilizados en esta sistematización de la práctica fueron: La entrevista abierta, en la cual se llevó a cabo la comunicación con diversos agentes educativos, como padres a quienes se le aplicaron (4) entrevistas, área psicosocial a la cual se le aplicó (1) entrevista, también docentes (2) entrevistas, niños (9) entrevistas y por último (1) entrevista a la rectora; además del diario de campo donde se describen cada una de las intervenciones pedagógicas realizadas con los niños y niñas desde el comienzo de la sistematización de experiencia hasta el final. Para la recolección de información necesaria relacionada con la pertinencia e importancia

de los juegos cooperativos y los valores en aspectos relacionados con la convivencia y habilidades sociales, desde sus diferentes perspectivas.

Teniendo en cuenta el desarrollo metodológico da a conocer la manera en que se llevó a cabo el proceso de sistematización de la experiencia mediante el uso de técnicas e instrumentos de recolección de datos para este estudio.

En primer lugar, para dar desarrollo a los objetivos específicos de la sistematización se adoptó un método cualitativo, ya que mediante este se puede lograr las descripciones detalladas de los sucesos estudiados y analizados, además permite evidenciar las distintas cualidades de los individuos a estudiar, generando una observación detallada de las situaciones, interacciones y comportamientos, con el fin de incorporar los hechos como experiencias, actitudes y creencias, buscando proporcionar así explicaciones. Asimismo, permite realizar una interpretación profunda sobre el fortalecimiento de la convivencia escolar desde el juego cooperativo y el aprendizaje de valores en estudiantes del grado Kínder, enfocando la atención en los espacios en que se puede identificar el manejo de las relaciones interpersonales en lo que refiere a la convivencia escolar y todos aquellos aspectos que intervienen en ella. Munarriz Begoña (1992), afirma que:

La perspectiva cualitativa está determinada por la comprensión de los problemas educativos desde la perspectiva del investigador, en este caso se realiza un proceso de observación y comprensión de la problemática basada en la resolución de conflictos, en la cual el investigador se encuentra en constante interacción con los sujetos de estudio, con el propósito de captar el significado de las experiencias vividas durante el proceso.

De esta forma, se pretende que a partir de la elección de este enfoque se pueda lograr una mayor comprensión de la situación problema, haciendo que a través de técnicas como entrevistas

y diarios de campo que van más allá de la observación, se pueda interactuar continuamente con los sujetos de estudio obteniendo los datos necesarios para lograr cumplir a cabalidad con cada uno de los objetivos propuestos en la sistematización de práctica.

Partiendo de lo anterior, es necesario conocer la importancia de sistematizar experiencias desde una postura crítica la cual dará un orden lógico al proceso realizado mediante la recolección y ordenación de vivencias logrando comprender y mejorar la propia práctica para la creación de nuevos conocimientos, así como lo afirma Oscar Jara:

La sistematización es una interpretación crítica de una o varias experiencias, que a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, como se han relacionado entre sí y por lo que lo han hecho de este modo.

De esta forma se considera como el autor resalta la importancia de categorizar y delimitar las experiencias logrando así el mejoramiento de las propias prácticas desde la intervención pedagógica, por consiguiente, se toman como referencia cinco pautas fundamentales para la sistematización de prácticas citadas por el autor Oscar Jara:

Punto de partida. Constituye uno de los aspectos más importantes dentro de la experiencia que se llevó a cabo durante la práctica profesional desarrollada en el Jardín Infantil Barquito de Papel, haciendo énfasis en los momentos iniciales de observación de los niños en la interacción con sus pares y demás miembros de la institución en diferentes espacios de la jornada escolar, con el propósito de evidenciar la problemática establecida para la sistematización de la práctica.

En este primer paso se dio el contacto inicial con el grupo objeto del presente estudio, en el cual se proponen actividades libres que los estudiantes desempeñan en su cotidianidad escolar, como el juego, espacios de descanso y actividades aplicadas en las diferentes aulas especializadas

manejadas por la institución para llevar a cabo un proceso de observación mediante el cual se hacen evidentes los factores generadores de comportamientos que dificultan el adecuado desarrollo sus relaciones interpersonales, afectando a su vez la convivencia escolar. Estos comportamientos son registrados en los diarios de campo, que sirvieron como base para realizar el análisis que permita generar una propuesta pedagógica efectiva para dar solución a la problemática manifestada por los estudiantes.

Preguntas iniciales. Este aspecto hace referencia a la necesidad de resaltar la relevancia del objetivo establecido dentro de la sistematización de la práctica, que responde a la necesidad de fortalecer la convivencia escolar entre los estudiantes teniendo como ejes centrales el juego cooperativo y la educación en valores, donde se promuevan las relaciones positivas favoreciendo comportamientos pro-sociales. Partiendo de lo anterior se evidencia la necesidad de propiciar espacios donde se generen intervenciones pedagógicas que involucren activamente a todos los niños y niñas para el desarrollo de relaciones pacíficas. Dentro de las preguntas iniciales que surgieron para el desarrollo de la sistematización de experiencias se encuentran:

¿Si los niños y niñas de 4 años presentan dificultades para relacionarse entre sí, como será el panorama convivencial cuando éstos alcancen las etapas de adolescencia y adultez las cuales generalmente están caracterizadas por el incremento de la intolerancia?

¿Cómo es posible propiciar un ambiente convivencial positivo entre los niños y niñas de 4 años?

¿Teniendo en cuenta que los conflictos representan una oportunidad de aprendizaje en cuanto al desarrollo personal, como se puede orientar positivamente este tipo de situaciones en la búsqueda de soluciones efectivas que permitan resolverlos?

¿La falta de educación en valores en las instituciones educativas es una posible causa de la baja competitividad en las habilidades sociales y el deterioro en las relaciones interpersonales de los niños de 4 años?

¿Cuáles son los factores que generan conflictos entre los niños y niñas de 4 años según las características de su desarrollo psicológico?

¿Qué estrategias pedagógicas son pertinentes para promover la convivencia pacífica entre los niños y niñas de 4 años?

Recuperación del proceso vivido: Teniendo en cuenta la caracterización de la población y la problemática evidenciada a lo largo de la sistematización de práctica, se implementó una estrategia que diera solución a la problemática evidenciada, intervenciones pedagógicas partiendo de los juegos cooperativos y la educación en valores en pro del fortalecimiento de la convivencia escolar.

Se plantearon actividades en las cuales los niños y niñas reflejan sus habilidades y fortalezas en cuanto a las relaciones interpersonales. Una de estas fue el juego cooperativo “*Armando el rompecabezas*”, en el cual los niños debían armar uno, entre todos y crear la estrategia para que todos participaran, situación que a algunos se les dificultaba ya que aún no eran conscientes sobre la importancia de aprender a jugar con otros y no contra otros como lo expone Orlick en su obra libres para cooperar, libres para crear.

De tal manera, sustenta la teoría que es realmente indispensable el hecho de propiciar dinámicas que les permitan desarrollar dicha habilidad, además durante el desarrollo de la actividad se evidencia la importancia del juego cooperativo, ofreciendo a los niños la posibilidad de ser libres de crear, de elegir, libres para competir y libres de agresión.

Por ende, se genera mediante este y otros juegos la posibilidad de colaborar y llegar a un mismo propósito por medio del trabajo en equipo, actividad en la que se pone en evidencia un

avance en la convivencia de los niños, analizándolo mediante la observación de sus actitudes y expresiones en el momento de practicar cada juego, captadas en fotografías.



Actividad del rompecabezas, a punto de finalizar, expresan Martín y Matías “**Lo logramos**” con gran felicidad.

Otra de las dinámicas realizadas de gran impacto incluyó la literatura infantil, donde se llevó a cabo la narración de un cuento llamado “*El rey de la selva*”. Esta historia hace parte de los cuentos cuya enseñanza se fundamenta en el aprendizaje cooperativo, se compartió esa lectura con los niños y posteriormente ellos elaboraron una producción artística en la cual reflejaron lo que a su parecer fue lo más importante de la historia, en tanto cada uno compartía su dibujo a los compañeros y exponía lo plasmado, fue una dinámica realmente provechosa, ya que mediante los dibujos se pueden analizar las diversas percepciones que cada niño iba narrando al finalizar su dibujo, cada una de estas producciones fue fotografiada.



Trabajo de producción realizado después de la lectura “El rey de la selva”. Expresa su agrado porque el león no haya reinado “Me gusto que se fuera el león y ganaran los animales”. (Salome Rojas)



Trabajo de producción realizado después de la lectura “El rey de la selva”, cita textual con la cual describió su dibujo – “Me gusto que trabajaran en equipo”.

(Martin Rada)

Teniendo en cuenta lo anterior, se toma en cuenta la capacidad que promueve la cooperación para generar el pensamiento divergente. Como se puede observar en las fotografías expuestas, son ideas y propuestas que se evidencian mediante el dibujo en torno a una misma historia, las cuales permiten ser analizadas y exploradas de forma colectiva para alcanzar los objetivos en común.

Otra de las actividades llevadas a cabo durante esta recuperación del proceso vivido se encuentra el juego cooperativo “*Sillas musicales*” un juego que generalmente es de tipo competitivo y que comúnmente es utilizado para la animación de eventos socioculturales, bastante conocido por su alto nivel de competencia a nivel general. En este caso se le da un giro total a la dinámica del juego de las sillas, ya que pasa de ser un juego de competición como es conocido para la sociedad, a ser un juego de cooperación que es propiciado por el docente en el campo de acción.

Esta dinámica fue de gran provecho, debido a que los niños estaban acostumbrados a jugar a manera de competencia y en el momento en el que cambian las normas del juego, se les

dificulta un poco comprender que en lugar de competir para sentarse y que uno de ellos fuera expulsado del juego, debían cooperar para que todos lograran estar sentados, buscando ellos mismos la estrategia para que este resultado fuera posible, teniendo en cuenta que la docente iría retirando sillas en el momento en que se detenía la música, es decir tenían que colaborar para que quienes quedaran sin silla pudieran sentarse, generando un gran interés para todo el grupo.

Adicional a esto se sustenta desde la postura del autor Nelson (1970) citado por Omecaña y Ruiz (2005), el énfasis en la labor fundamental que desempeña el docente durante la organización y orientación de los juegos cooperativos, lo cual fue corroborado en el momento de realizar esta actividad con los niños, puesto que con las instrucciones brindadas por la docente lograron mostrar conductas cooperativas en el juego y de esta manera lograr el objetivo del mismo. Como evidencia, la siguiente fotografía.



Finalización del juego, ultima silla “Resultado del trabajo cooperativo”. (Matias, Jeronimo, Martin, Natalia, Mariana, Luciana).

Ahora bien, todas las actividades que se llevaron a la práctica con los niños, fueron de gran ayuda para generar un análisis que permitiera a la luz de la teoría comprobar la relevancia que tiene el juego cooperativo en la mejora de la convivencia escolar, pues en cada uno de ellos se inculco el aprendizaje mediante los valores como un factor esencial. Se realizaron más lecturas donde primaban los valores como agentes principales para la cooperación, para lo cual se elaboró

también como parte del material didáctico un árbol de valores, en busca de generar espacios que favorecieran la educación en valores, mejorando las relaciones interpersonales de los niños, propiciando a través de este, juegos cooperativos donde los niños conocieran cada valor, para que con ayuda de lecturas y lluvias de ideas fueran relacionados con la colaboración. Este árbol brinda la posibilidad de que los niños conozcan el valor y el anti valor, de esta manera también se da el ejemplo de las acciones correctas e incorrectas para contribuir a la convivencia, en diversas oportunidades se compartieron lecturas respecto a los valores y con el árbol se reflexionó respecto a la importancia y significado del valor – antivalor. Como evidencia la siguiente fotografía.



Árbol de valores
elaborado como material
didáctico para la reflexión de la
práctica.

Además de las dinámicas de cooperación llevadas a cabo, también se incorporaron las TICS, donde los niños en páginas de internet, practicaron juegos cooperativos de multijugador, como Bob el caracol, uno contra uno, carreras, laberintos Etc. En los cuales con ayuda de su pareja debían alcanzar un mismo objetivo. Esta también fue una actividad de gran acogida, puesto que los niños se sentían a gusto jugando en el computador con ayuda de sus compañeros.

Es de gran importancia mencionar las tres categorías de los juegos que se llevaron a cabo, la primera entre los que promueven la convivencia y la vida en equilibrio con el entorno, la segunda los juegos cooperativos que promueven valores para el bienestar personal y por último los juegos cooperativos para promover valores relacionados con las capacidades unidas a la propia actividad física. Dinámicas de interacción grupal donde los niños trabajaron en equipo para lograr un mismo objetivo, dichas actividades fueron de gran provecho ya que permitieron evidenciar mediante la observación, las actitudes y el cambio de los niños en cada una de estas, comprobando así, como el juego cooperativo si fortalece la convivencia escolar mediante el aprendizaje de valores, en evidencia de lo anterior se encuentra la propuesta final (Cd interactivo para el docente) donde se encuentran cada uno de los juegos con sus respectivas fotografías, paso a paso y evaluación. Otras de estas actividades se encuentran a continuación en las reflexiones de fondo.

Reflexiones de fondo: Mediante las intervenciones pedagógicas realizadas durante la sistematización de práctica fue posible la participación activa de los niños y niñas en cada dinámica planteada, además de la aceptación asertiva de cada uno de los temas tratados relacionados con la convivencia escolar, que a su vez despertaron el interés dentro del grupo y tener para ellos la trascendencia esperada.

El desarrollo de la sistematización giro en torno a la problemática evidenciada en el grado pre kínder del jardín infantil Barquito de papel, donde se observó la dificultad de los niños (as) para relacionarse de forma adecuada y pacíficamente entre sí; se percibe un ambiente de intolerancia a la frustración, egocentrismo, enfrentamientos por diversos motivos y falta de reflexión al actuar. Lo cual da lugar a esta reflexión de la práctica donde se realizó un análisis a fondo, generando investigación y sustentando la importancia del mismo con las teorías de diversos autores exponentes del tema respectivo, como Orlick, Omecaña, Ruiz y Puyuelo,

quienes respaldan la relevancia de la convivencia escolar, los juegos cooperativos y los valores para la vida de los niños (as). Inicialmente se plantearon los objetivos a cumplir, teniendo en cuenta el diagnóstico evidenciado mediante la observación en el campo, los cuales con la puesta en práctica de cada una de las actividades fueron cumplidos.

La metodología de esta sistematización arrojó en definitiva excelentes resultados, como lo fue el permitir comprobar que el aprendizaje de valores a través del juego cooperativo sí es pertinente para lograr un cambio positivo en la convivencia de los niños y niñas.

Mediante el proceso de entrevistas a los niños, padres de familia, docentes y psicólogos de la institución, se logró generar una propuesta factible para toda la comunidad educativa, estos juegos implementados tuvieron gran acogida y efectivamente mejoraron la convivencia en los niños y niñas, resulta supremamente valioso el tomar los valores como un eje central de esta reflexión ya que nos permite recordar su importancia en la educación de la primera infancia. Otro de los juegos que causó favoritismo en los niños y fue de gran relevancia se tituló “¡Mira, mira! Ahí viene el gusanito”, el cual se diseñó con el objetivo de promover la responsabilidad en los niños y niñas, se ubicaron los niños y niñas sentados en el suelo, luego se les pidió que se formaran en fila, pero aun sentados, después se les dará la instrucción que tomen por los pies al compañero de atrás y con la cola se arrastraron como un gran gusanito hasta la meta sin soltar de los pies al compañero. Durante esta actividad los niños se divirtieron bastante, les costó un poco de trabajo, pero lo intentaron nuevamente ya que algunos se soltaban y no lograban avanzar, Natalia, una de las integrantes del grupo de 4 años de edad, decidió ser la capitana de gusanito y de esta manera contaba para que todos avanzaran al mismo tiempo, realmente se comprendió que para lograr el objetivo y llegar a la meta debían cooperar y trabajar en equipo.



Juego cooperativo.

Grupo de pre kínder, jugando “¡Mira, mira!
Ahí viene el gusanito”.

Natalia agregó, “Yo soy la capitana del
gusanito, a la cuenta de uno, dos, tres”, todos los
niños se esforzaron para llegar a la meta juntos.

La ejecución de esta serie de juegos cooperativos, fue de gran provecho ya que logró tener un valor significativo al poder modificar los comportamientos negativos que impedían la convivencia pacífica entre los estudiantes, dando lugar a nuevos aprendizajes para ponerlos en práctica y lograr mejorar así sus relaciones interpersonales.

El dibujo es una herramienta de trabajo de gran ayuda en el preescolar, ya que permite conocer infinitos aspectos de los niños (as), por tal motivo otra de las actividades llevadas a la práctica fue “Lo que más me gusta de ti”, en la cual los niños se hicieron por parejas y realizaron un dibujo para su compañero, en esta actividad se fortaleció el valor de la amistad, lo cual fue de gran provecho ya que permitió a los niños expresar su cariño hacia los compañeros y elaborar dibujos trabajando en equipo, pues se preguntaban que les gustaría que dibujara su pareja. Como se evidencia a continuación.



Salome, Mariana, Martin y Jerónimo, elaborando los dibujos para el compañero, agrega Mariana “Jero tu por favor dibújame a mí y yo te dibujo a ti, en el parque jugando”

Teniendo en cuenta los juegos anteriormente expuestos y todos los que se encuentran en el Cd cooperando ando – guía curricular para el docente, resulta relevante evidenciar como se tabuló y analizó la información, a continuación, una muestra de las rejillas elaboradas en el trabajo con los niños.

Categoría	Caracterización						Cita textual
	Participó		Se divirtió		Aportó ideas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Compartir	x		X		X		"Me gusta compartir con mis amigos, mis juguetes y tambien mis dulces".
Ayudar	x		X		X		"Si estamos en una carrera hay que ayudar a los amigos, para ganar juntos"
Amistad	x		X		X		"Mi mejor amigo es Matias, yo lo quiero mucho y me gusta jugar con el siempre"
Equipo	x		X		X		Despues de la lectura del cuento: "Hay que trabajar en equipo"
Juego	x		X		X		"Me gusta jugar con mis amigos, Matias también juega conmigo y compartimos nuestros juguetes"
Cariño		X	X			X	"Hay que querer mucho a los amigos y ayudarlos, para ganar una carita feliz".

Las categorías seleccionadas fueron el resultado del análisis de las entrevistas, diarios de campo y observación de cada uno de los juegos aplicados con los niños donde estos términos fueron destacados, se elaboraron unos ítems de evaluación y como punto importante se tomaron citas textuales de cada niño.

Durante el proceso, se realizaron una serie de entrevistas abiertas a docentes, directivos y padres de familia, con preguntas generadoras.

Una de las preguntas planteadas fue **¿cuál es su opinión respecto a la convivencia escolar?** En ésta varios de los entrevistados coincidieron en palabras como “Sociedad” “Dialogo” “Familia” “Valores”, los docentes y padres de familia tienen una concepción respecto a la convivencia que generaliza los comportamientos de los niños y los valores inculcados desde casa a través de su familia. Por su parte, los docentes lo llevaron más hacia las pautas de crianza y lo que los niños reflejan en el aula, pues es este el escenario donde los infantes reflejan todos aquellos comportamientos, los padres hacia la relevancia del dialogo en casa como factor imprescindible, según las respuestas que plantearon en las entrevistas realizadas, así como lo afirmó *María Rojas, madre de familia de Salome (niña perteneciente al grupo de kínder)* “Pienso que la convivencia escolar es algo importante que debemos inculcarles a nuestros hijos, puesto que ellos demuestran como son tratados en casa, debemos ser conscientes y dar un buen ejemplo , es importante el dialogo en casa la excelente comunicación entre padres e hijos”.

La segunda pregunta planteada fue **¿Considera usted que en el preescolar es importante prestar atención a los conflictos que se presentan entre los estudiantes?** De allí se rescataron categorías como “comportamiento” “futuro” “etapa” “conflicto”. Los entrevistados coincidieron en que los niños se encuentran en una etapa en la cual son receptivos a todo aquello que se les desea transmitir y por tanto consideran importante el hecho de que se le preste atención a las problemáticas que se puedan presentar entre ellos. Como afirma *Sandra Arévalo, madre de*

Samuel, “Es muy importante debido a que nosotros los padres de familia debemos estar en plena comunicación con los docentes, estar atentos con cada conflicto que los niños puedan presentar en el jardín hacia sus compañeros y profesores, en esta etapa considero que es muy importante el buen comportamiento y el dialogo en casa, para asegurarles un buen futuro”. Alternándolo con la postura del *Docente Felipe Ramon*, quien asegura que, “Sí, es importante teniendo en cuenta que, desde esta etapa del prescolar, es cuando debemos dar a nuestros estudiantes bases para su convivencia, no solo en el aspecto escolar sino también a nivel personal y familiar, en su actuar y resolución de conflictos”. Lo cual evidencia que esta sistematización tiene un enfoque de gran importancia, al proponer solución ante la problemática evidenciada.

La tercera pregunta fue **¿Qué conoce sobre el juego cooperativo?** En esta pregunta se logró evidenciar la falta de conocimiento por parte de los padres de familia entrevistados, pues no se encontraban familiarizados con el tema, lo cual se afirma ya que en el momento realizar el análisis descriptivo la respuesta de la mayoría de padres fue “no conozco al respecto”, por ejemplo, la señora *Alejandra Mora, madre de Luciana* respondió, “No conozco al respecto, pero asumo que tiene que ver con los juegos que llevan a los niños a compartir con los demás para poder tener una buena convivencia”. Aun así se muestra como lo relaciona con el tema abordado. La respuesta de la *Docente Ana María Romero* fue, “El juego cooperativo es una estrategia aplicada a nuestros estudiantes con el fin de generar diferentes factores de convivencia escolar, con dinámicas que los llevan a trabajar en equipo siguiendo normas y reglas establecidas”. Con lo cual se deduce el limitado conocimiento respecto a los juegos cooperativos, siendo esta otra ventaja y gran aporte de la sistematización al incluir toda la información pertinente respecto a los juegos cooperativos y su asertividad en el trabajo con la primera infancia.

En cuarto lugar, se estableció la pregunta: **¿Está de acuerdo con que la educación en valores debe ser aplicada desde la primera infancia?** Es aquí donde se dio relevancia al tema

de los valores, para poder analizar que tanto lo consideran los docentes y padres de familia pertinente en la educación inicial. De esta respuesta se extrajeron categorías como “Hogar” “Educación” “huella”, ambos tipos de entrevistados se encuentran de acuerdo con que la educación en valores inicia en el hogar, donde los padres siembran para dejar una huella en sus vidas y los docentes complementan esta educación desde el ingreso de los niños a la vida escolar.

Por último, se cuestionó **¿En su calidad de (docente – padre de familia) aplica y conoce el manual de convivencia de la institución educativa?** En esta pregunta se encuentran dos miradas diferentes pero que llegan al mismo punto, pues los padres de familia afirmaron que si lo conocían, por ejemplo la señora *María Rojas, madre de Salome*, respondió “Si lo conozco, lo leo en la agenda escolar y lo aplico porque soy el ejemplo para mi hija, considero que es muy importante para que ellos aprendan que hay normas que seguir por su sana convivencia”.

Respuesta que varios de los padres también dieron. En el caso de los docentes el acceso a este manual de convivencia es igualitario, dicen conocer y aplicar lo que se estipula en el mismo, pero es realmente inquietante como a algunos de ellos se les dificulta observar y prestar atención a los conflictos y a la ausencia de la buena convivencia en el aula de clase, o en caso de notarlo que no se haga nada al respecto. Debido a esto la presente sistematización contribuye dando solución a la problemática evidenciada y por consiguiente a la correcta concepción de los juegos cooperativos, los valores y su efecto en la convivencia, informando a los padres y docentes al respecto, beneficiando así a toda la comunidad educativa.

Concluyendo de esta manera que el juego cooperativo y los valores realmente sirvieron para generar un cambio positivo en la convivencia escolar de los niños de grado pre kínder, que esta intervención fue significativa y se observó un verdadero cambio, es importante tener en cuenta que para cumplir cada objetivo propuesto se realizó un trabajo arduo, con análisis e investigaciones de antecedentes, el soporte teórico y legal también fue de gran ayuda para

complementar todas aquellas actividades que se orientaron a la mejora de esta problemática, generando como propuesta final el “Cd cooperando ando – guía curricular para el docente” con gran variedad de juegos cooperativos que priorizan la educación en valores para mejorar la convivencia escolar.

Punto de llegada: La implementación de esta práctica resultó pertinente, dado que se logró cumplir a cabalidad el objetivo general que fue: Fortalecer la convivencia escolar mediante el aprendizaje de valores en los juegos cooperativos para propiciar un ambiente educativo armónico entre los estudiantes del grado kínder del Jardín infantil Barquito de Papel.

Para ejecutar dicho objetivo, se llevaron a cabo cada uno de los propósitos específicos nominados, teniendo en cuenta los aportes teóricos encontrados, pues mediante la observación e implementación de los juegos cooperativos enfatizados en valores se logró mejorar la convivencia escolar de los niños y niñas, puesto que tal como lo planteo el autor Orlick y se expuso en el marco teórico, el juego y la libertad son ejes centrales que permiten el desarrollo adecuado de la primera infancia siendo estas actividades naturales en los mismos. Lo cual se evidenció en cada una de las actividades realizadas, para los niños fue fantástico saber que en lugar de competir y jugar contra otros, podían complementarse y trabajar en equipo, como muchos de ellos lo nombraron al realizar cada una de las actividades, en las cuales demostraban gran felicidad y un cambio enorme en el aspecto convivencial.

Es aquí donde se exponen los resultados de esta sistematización de la experiencia, en los cuales se comprueba que realmente todo el proceso de recolección de la información fue relevante para conseguir el logro de las metas propuestas, que los juegos cooperativos y la educación en valores abordados desde los aportes teóricos se vieron reflejados en el cambio convivencial de los estudiantes del grado kínder del jardín infantil Barquito de papel, generando de esta manera nuevo conocimiento para la comunidad. Salir de los juegos de competición para

agregarle la importancia necesaria a los valores en la educación fue un factor relevante que forma parte de la innovación de esta reflexión, como es planteado por el autor Ruiz Omecaña, cuando afirma que los valores son completamente educables y que estos modulan las conductas de las personas, lo cual se evidenció nuevamente en los juegos practicados, ya que los avances generados se observaron con el fortalecimiento de la convivencia, cada cuento compartido, cada dibujo, cada jugarreta hicieron parte de este enorme cambio con el cual la satisfacción es compartida para toda la comunidad educativa.

Todo esto fue posible mediante la observación, donde al realizar un análisis detallado de cada una de estas actividades se ratificó que la educación en valores, la cooperación y la buena orientación del docente en su rol de mediador, son suficientes para lograr un efecto positivo que dé paso a la convivencia entre los estudiantes, aumentando su deseo por participar de manera colectiva, de ayudar al otro, de aprender a jugar con otros y no contra otros y de eliminar el hábito de la competencia en la educación.

La sistematización de prácticas como metodología implementada fue un excelente medio para analizar y observar de manera ordenada el progreso generado, por tal motivo en esta reflexión de la práctica se sugiere a los docentes que realmente presten atención y busquen solución ante esta problemática que se evidencia en el aula a diario, pues tal como se expusieron los aportes e investigaciones realizadas en los estados de arte y marco teórico de la presente sistematización, el conflicto sigue vigente porque no se le ha dado la relevancia suficiente, es por tal motivo que con los resultados de esta práctica se realiza una invitación a toda la comunidad educativa para que tomen como referente la presente sistematización, pues con la educación en valores y los juegos cooperativos, se obtuvieron los resultados esperados, fortaleciendo la convivencia escolar.

Es por tal motivo que se genera como resultado de la reflexión un **“CD cooperando ando – guía curricular para el docente”**, cuyo objetivo es brindar a el docente una herramienta que le permita conocer y poner en práctica una serie de juegos cooperativos elaborados por cuenta propia (de la autoría de las integrantes de la presente experiencia) y llevados a la práctica durante el desarrollo de la sistematización, que promueven valores específicos para alcanzar la trascendencia esperada, dividido en tres ámbitos del desarrollo de gran importancia para cada uno de los valores a trabajar, los cuales son planteados por los autores Ruiz, Omecaña y Puyuelo, que se exponen en el marco teórico, en primera instancia se encuentran los juegos cooperativos para promover valores para la convivencia y la vida en equilibrio con el entorno, en segundo lugar Juegos cooperativos para promover valores para el bienestar personal y por ultimo Juegos cooperativos para promover valores relacionados con las capacidades unidas a la propia actividad física.

Este producto cuenta con el objetivo de cada uno de los juegos, el paso a paso, la evaluación e imágenes descriptivas para seguir adecuadamente el procedimiento que debe llevarse en la aplicación de cada uno, con el fin de brindar al docente información concreta para llevar a la práctica en el aula y de esta manera tener conocimiento sobre el tema para poder aportar al mejoramiento de dicha problemática y propiciar espacios que generen una sana convivencia implementando los juegos anexos al Cd.

Anexo 1. Entrevista realizada a estudiante.

PREGUNTA	RESPUESTA
<p>1. Si estas compitiendo en una carrera con tus compañeros y quieres ganar un premio, pero uno de tus compañeros se cae, que haces ¿Continúas corriendo para ganar? O ¿Ayudas a tu compañero?</p>	<p>Levantar a mi amigo y correr sin hacer trampa para ganar juntos.</p>
<p>2. ¿Te gusta jugar solo o prefieres jugar con tus compañeros y por qué?</p>	<p>Me gusta jugar con los compañeros porque es muy divertido, también porque los amigos te quieren mucho.</p>
<p>3. ¿Cómo te sientes tú cuando un compañero te pide ayuda y tú se la brindas?</p>	<p>Me siento bien porque me gusta correr y ayudar a mis amigos.</p>

Anexo 2 Entrevista realizada a padre de familia.

<p>¿Cuál es su opinión respecto a la convivencia escolar?</p>	<p>Pienso que la convivencia escolar es algo importante que debemos inculcarles a nuestros hijos, ya que ellos demuestran como son tratados en casa, debemos ser conscientes y dar un buen ejemplo , es importante el dialogo en casa la excelente comunicación entre padres e hijos.</p>
<p>¿Considera usted que en el precolar es importante prestar atención a los conflictos que se presentan entre los estudiantes?</p>	<p>Es muy importante ya que nosotros los padres de familia debemos estar en plena comunicación con los docentes, estar atentos con cada conflicto que los niños puedan presentar en el jardín hacia sus compañeros y profesores, es importante el buen comportamiento y el dialogo en casa.</p>
<p>¿Qué conoce sobre el juego cooperativo?</p>	<p>Pienso que el juego cooperativo inculca que todos los niños sean aceptados y manejados de la misma forma, todos</p>

	merecen ser educados y tratados de forma adecuada
¿Está de acuerdo con que la educación en valores debe ser aplicada desde la primera infancia?	Estoy de acuerdo, pero debemos recordar que los valores empiezan desde casa, como padres debemos tener en cuenta que los niños demuestran sus actitudes como son tratados en casa.

Anexo 3 Diariode campo

Fecha: 10. Oct. 2016	Observación N°: 1
Hora: 9:00 am	Lugar: Aula de clase
N° de estudiantes: 10	Observador: Daniela Velasco Escalante, Camila Flórez Castañeda y Stefanny Segura Castro
Descripción	Comentarios
<p>En el primer encuentro con los estudiantes, basado en un fin diagnóstico, se pudo observar que durante la mayoría del tiempo establecido para este, ellos presentaron diversas dificultades en la parte convivencial, como egoísmo, malas palabras, escasa relación con los demás compañeros.</p> <p>En medio de la actividad que consistía en armar diferentes figuras a partir de bloques lógicos, se evidenciaron discusiones por la preferencia de color de los bloques, porque algunos de los niños tomaban para ellos la gran mayoría de bloques, comparaban sus figuras con expresiones discriminatorias y en algunas ocasiones llegaban a la agresión física.</p>	<p>En esta primera observación de diagnóstico es posible evidenciar que los conflictos entre los estudiantes son constantes y especialmente por actitudes relacionadas con la competitividad y la superioridad.</p>

Referencias

- Aron, A. M., & Neva, M. (2007). *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922007000200003
- Brown, G. (1990). *Qué tal si jugamos... otra vez... Nuevas experiencias de los Juegos Cooperativos en la Educación Popular*. Venezuela: Publicaciones Populares.
- Bruner, J. S. (1984). *Acción pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza.
- Cajiao, F. (04 de Junio de 2012). *El Tiempo*. Obtenido de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-11921605>
- Chaux, E. (09 de noviembre de 2013). *El Espectador*. Obtenido de <http://www.elespectador.com/noticias/educacion/el-pais-pionero-convivencia-escolar-articulo-457485>
- COLCIENCIAS. (31 de Julio de 2012). *Tipología de Proyectos de Carácter Científico, Tecnológico e Innovación*. Colombia.
- Coronado, M. (2008). *Competencias sociales y convivencia*. Buenos Aires, Argentina : Novedades Educativas. Obtenido de <https://books.google.com.co/books?id=Zff9BxVIINkC&printsec=frontcover&dq=habilidades+sociales+y+de+convivencia+libro&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjBj4StutfSAhUFQCYKHd0-AlcQ6wEIGTAA#v=onepage&q&f=false>
- Duque Hoyos, R. (2006). *Disciplinarietà, interdisciplinarietà, y transdisciplinarietà - Vínculos y límites*. (I. D. Carmona Aranzazu, Ed.) *Escritos*, 14(32), 94-125.
- Educacion, S. d. (10 de Abril de 2007). *Secretaria de Educacion Distrital*. Recuperado el Enero de 2017, de <http://www.educacionbogota.edu.co/es/temas-estrategicos/bogota-presenta-el-sistema-distrital-de-convivencia-escolar>
- González Lucini, F. (1990). *Educación en valores y diseño curricular*. Madrid.
- Lederach , J. P. (2000). *El abece de la paz y los conflictos. Educación para la paz*. La catarata.
- O.Wiemann, M. (2011). *La comunicacion en las relaciones interpersonales* . Aresta - UOC. Obtenido de <https://books.google.com.co/books?id=xsHHilcCfigC&printsec=frontcover&dq=LA+COMUNICACION+EN+LAS+RELACIONES+PERSONALES&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjZju3ov9fSAhWK5iYKHBqeAwoQ6AEIGjAA#v=onepage&q&f=false>
- Omecaña Cilla, R., & Ruíz Omecaña, J. V. (2005). *Juegos cooperativos y educación física*. Barcelona: Paidotribo.
- Omecaña, R., Puyuelo , E., & Ruíz, J. V. (2001). *Explorar, jugar, cooperar: Bases teóricas y unidades didácticas para la educación física escolar abordadas desde las actividades, juegos y métodos de cooperación*. Barcelona: Paidotribo.

- Orlick, T. (2002). *Libres para cooperar, libres para crear: (Nuevos juegos y deportes cooperativos)*. Barcelona: Paidotribo.
- Pozzo, M. I. (2009). *Migraciones y formación docente: Aportes para una educación intercultural*. Germany : Peter Lang AG. Obtenido de <https://books.google.com.co/books?id=-GNdgOe5mbAC&pg=PA96&dq=%E2%80%9CLas+actividades+1%C3%BAlicas+facilitan+trabajar+la+heterogeneidad,+desarrollan+la+inteligencia,+la+observaci%C3%B3n,+la+motivaci%C3%B3n,+el+esp%C3%ADritu+cr%C3%ADtico,+las+capacidades+d>
- Ruíz Omecaña , J. (2004). *Pedagogía de los valores en la educación física* . CCS.
- Ruíz Omecaña, J. V. (2015). *Valores, adolescencia y deportes en equipo: Marco de intervención y referentes axiológicos de los adolescentes en su práctica deportiva*. WANCEULEN EDITORIAL DEPORTIVA, S.L.
- Santiago Yubero, E. L. (2003). *Valores y lectura estudios multidisciplinares* . Cuenca : Ediciones de la universidad castilla la mancha . Obtenido de https://books.google.com.co/books?id=jMqQeKgDbfUC&printsec=frontcover&dq=LIBRO+DE+SANTIAGO+YUBERO,+ELISA+LARRA%C3%91AGA&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiZz6rtvNfSAhXE5SYKHbv_C4oQ6wEILjAD#v=onepage&q=LIBRO%20DE%20SANTIAGO%20YUBERO%2C%20ELISA%20LARRA%C3%91AGA&f=false
- Urrea Ospina, I. D. (2012 de Junio de 201). Guía para Elaboración de Documentos. 54. Bogotá, Colombia.
- Urrea Ospina, I. D. (2013). *Tecnología y Sociedad*. Bogotá: Cidca.
- Zorrilla, M. (2008). El juego en la infancia. *Revista chilena de pediatría*, Vol. 79.