



## ANEXOS SISTEMATIZACION

MARÍA NATALIA GÓMEZ RIVERA  
ANA MILENA OVALLE ACEVEDO  
ADRIANA DEL PILAR RODRIGUEZ CHACON

UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS  
DISTANCIA-VIRTUAL  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL  
LA MESA-CUNDINAMARCA  
2019

## ANEXOS



Institución educativa francisco Julián Olaya

Sede c

### Entrevista

**Rector: Daniel Fernando Vanegas**

#### **1. ¿QUÉ BENEFICIOS TUVO EL COLEGIO?**

Por parte de los estudiantes practicantes de uniminuto de licenciatura en pedagogía infantil se benefició nuestro colegio, y estudiantes en general ya que por medio de los rincones de aprendizaje se garantiza la espontaneidad, libertad y el placer del juego.

#### **2. ¿SEGUIRÁN IMPLEMENTANDO CON LOS RINCONES DESPUÉS QUE YA NO ESTEMOS?**

Si, ya que fue una metodología de aprendizaje donde los niños y niñas interactúan y aprenden por medio del juego ya que es una herramienta de comunicación donde se relacionan mediante observación, representación, dialogo experimentación, conocimiento entre otros.

#### **3. ¿QUÉ BENEFICIOS TUVO EL PROYECTO PARA EL COLEGIO?**

En las aulas de clase permitió más organización, en los alumnos el desarrollo de los hábitos elementales y el desarrollo de su autonomía generando conocimiento desde el juego y diferentes dinámicas

**4. ¿QUÉ RECOMENDARÍA PARA QUE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN RINCÓN DE APRENDIZAJE SEA MÁS EFECTIVO?**

Que los niños y niñas ayudaran a la creación del mismo y tener un proceso de apertura y cierre en donde se les explique a los niños con más profundidad beneficios e importancia del mismo.

**5. ¿QUÉ APRENDIZAJES TUVIERON A TRAVÉS DE LA ESTRATEGIA ABORDADA EN EL ENTE EDUCATIVO?**

Al cuidado y protección de la naturaleza y sus animales reconociendo y comprendiendo que hace parte de nuestro ámbito natural y es muy importante para nuestro diario vivir.

**Docente: Yaneth lucia Muñoz ríos**

**1. ¿CREE USTED QUE LOS RESULTADOS AL FINALIZAR EL PROCESO FUE POSITIVO?**

Si toda estrategia que permita potencializar los saberes y habilidades sociales, motoras y lingüísticas siempre queda en el aprendizaje.

**2. ¿EN QUÉ CREE QUE CAMBIO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE?**

En otro espacio activo para que el estudiante espontáneamente construya su propio aprendizaje.

**3. ¿CAMBIO LA MOTIVACIÓN DE LOS NIÑOS FRENTE A SU PROCESO?**

Al ser un espacio diferente por la manipulación de diversos materiales relacionados con el tema y permite que el estudiante intercambie conocimientos previos.

**4. ¿CREE USTED QUE EL PROYECTO SI APORTO ALGO POSITIVO EN LOS NIÑOS?**

Si trabajo en equipo, sentido de responsabilidad, fortalece vínculos sociales, desarrolla imaginación, creatividad, solución de problemas, incentivo de uso de lenguaje.

**5. ¿LOS MATERIALES USADOS FUERON ADECUADOS?**

Si, fue suficiente y necesario para que todos los estudiantes participaran, disfrutaran, compartieran, exploraran su imaginación se integraran en las actividades.

**Madre de familia participante y asistente en la realización de las prácticas**

**1. ¿CONOCE QUE ES UN RINCÓN DE APRENDIZAJE?**

El nombre como tal no, pero si veo que la docente en el salón ubica en cada periodo un tema en el aula y con decoración de acuerdo a este.

**2. ¿VINCULAN A LOS NIÑOS CON EL PAISAJE NATURAL QUE TIENEN A SU ALREDEDOR?**

Bueno los materiales que se ven son del entorno para el manejo del tema

**3. ¿ALGUNA VEZ HABÍA IMPLEMENTADO LOS RINCONES DE APRENDIZAJE?**

Como madre de familia no, pero si veo algo al respecto en el aula de clase y está relacionado su nombre a tal estrategia.

## **Diarios de Campo**

### **05 de septiembre de 2017**

Jonatán va todos los días a clase, se sienta pocas veces en el pupitre, a veces participa en la clase, hace muchos amiguitos, tantos que se le pasa la mañana y no logra copiar del tablero, responde de mala manera cuando se le dice que termine la lección, no trae los cuadernos, frecuentemente pelea con Perdomo, en ocasiones tiene acciones en contra de sus compañeros, por ejemplo el día de hoy le provoco una laceración a su compañero con un lápiz, durante las actividades propuestas se dedican a otras cosas como jugar entre sí, sin poner atención a lo que la docente está explicando, y cuando la docente les llama la atención se ríen.

### **07 de septiembre de 2017**

Durante la actividad a la niña Kimberly se le vino la sangre por motivo de mucho calor ella es una niña muy activa y juiciosa, la niña Sofía es una niña con gran creatividad, observando a todos los niños en la actividad de lectoescritura noté que la niña Kelly escribía las palabras como bolitas y no sabe pronunciar muy bien el español ya que viene de una tribu indígena. Se está haciendo todo lo posible para que la niña se ponga acorde con sus compañeros.

### **13 de septiembre de 2017**

Durante la actividad los niños estuvieron muy atentos, el niño Damián se puso a llorar porque no quería hacer dicha actividad, por lo tanto se le incentivo con caricias y apoyo para que tuviera confianza de expresarse como quisiera y así la actividad fue un éxito.

La mejor alternativa en este caso es que el docente utilice herramientas y actividades que faciliten al niño a que tome un hábito de estudio responsable y confiable.

### **14 de septiembre de 2017**

El niño Samuel Bernal es un niño que demuestra un rendimiento más lento que los demás por esto es muy importante que el docente y los padres de familia pongan atención a este alumno, para que trate de acomodarse a lo que se le enseñe, también se observa que tiene retraimiento en sus relaciones con los demás compañeros.

El rendimiento escolar de nuestros niños depende mucho del equipo que formemos entre padres y maestros así mismo como las reglas establecidas a cada uno de los alumnos también es muy importante que en estos casos la docente tenga estrategias para que el niño avance y tenga motivación.

### **15 de septiembre de 2017**

Al inicio de la clase se observó que los niños tienen malentendidos por la pérdida de objetos escolares, intolerancia entre ellos. Como lo ocurrido en una clase de sociales: la profesora explica el tema a tratar cuando el niño Víctor le dice a Hilary “marimacho, pásame el borrador que yo no se lo preste”, Hilary se levanta del puesto y le tira el borrador en la cara y lo empuja.

En estos casos de agresividad entre alumnos es muy importante que la docente intervenga y le dé un manejo adecuado a este conflicto.

### **19 de septiembre de 2017**

El día comenzó con la clase de español así que todos los alumnos se dispusieron a sacar el cuaderno de español.

Un docente entró y todos los alumnos respetuosamente saludaron ahí se evidenció la educación que el docente inculca a sus alumnos.

La primera tarea fue de tema de los “poemas” la profesora y los alumnos discuten sobre la definición de un poema, después la profesora elige a la niña Lizet para que lea en voz alta un poema del libro, la cual comienza a leer, la niña Lizet presenta dificultad para leer esto puede ser que la niña es tímida o en el momento de leer de corrido se le dificulta

Es muy importante que los niños lean en voz alta ya que esto les sirve para que se dé cuenta dónde están fallando y de igual forma el profesor ayudarla a mejorar su lectura, si es necesario.

### **20 de septiembre de 2017**

En la actividad de matemáticas que se realizó a las 9:00 am el tema era que aprendieran a descomponer los números y a sumar. La idea era que los niños lo entendieran y que supieran resolver problemas de manera autónoma.

Hubo niños que entendieron muy rápido pero a la niña Samanta le costaba mucho entender la actividad así que me centré en la niña para explicarle con paciencia y que pudiera entenderla.

Después de que resolvimos la actividad puse unas sumas en el tablero para ver si habían entendido en tema, los niños entendieron a la perfección y resolviendo los problemas, noté que realmente lo habían entendido.

### **21 de septiembre de 2017**

A las 11:00 am se acabó el descanso e ingresamos al salón de clase en donde la profesora me cedió el turno de continuar con el tema y se fue unos minutos a hablar con el rector, esto lo hizo para evidenciar cual era el comportamiento de los estudiantes sin que ella estuviera en esos minutos yo como practicante solicité a los niños y niñas que saliéramos al pasillo para poder jugar, el juego tenía como propósito estimular la capacidad de escucha de los alumnos y los conceptos adelante atrás, arriba, abajo.

Al poner en marcha dicho juego se observó que los niños estaban motivados y participativos, se carcajeaban al escuchar que alguno se equivocaba, el juego concluyó a los 10 minutos de haberlo iniciado debido a que la profesora me dijo que hasta ahí para poder seguir trabajando con ella.

### **22 de septiembre de 2017**

El día de hoy la profesora tuvo un percance así que me dejó con el grupo a las 11:00 am para terminar de copiarles los ejes temáticos de sociales 4 período. Los niños en el momento que se fue la profesora empezaron a hacer mucho desorden así que llegó la docente del otro primero y me dijo que si le colaboraba con el orden de los niños y cambiamos de salón hasta las 12:30.

En el otro grupo note que había mucho orden y los niños estaban muy sumisos se me hizo raro ya que los niños de mi salón son muy activos, hubo un niño que quiso hacerle una



carta a una niña, en ese momento llegó la profesora y lo vio así que le quitó la carta de las manos y la leyó y le dijo al niño que para uno conseguir novia primero tenía que aprender a leer y escribir entonces el niño se sintió mal y se puso a llorar.

Ahí evidencie que la profesora debe ser más discreta en estos momentos ya que la privacidad de los niños debe ser respetada.

### **26 de septiembre de 2017**

Durante la jornada de clase noté que el niño Víctor tiene un carácter fuerte y no se deja aconsejar, se comportó mejor. Ya que el día de ayer hablé con él, lo aconsejé platicamos sobre el comportamiento, el niño después de esto estaba más pasivo. Fue mejorando, trabajó bien y dejó trabajar a los compañeros me sentí muy bien ya que le di confianza al niño de hablarme de que no me tuviera rabia ya que me veía como una amenaza para él.

### **27 de septiembre de 2017**

Durante la jornada que inicia a las 7:00am y termina a las 12:30pm cuando se terminó la actividad que les planteé, les repartí una hoja donde estaba plasmado el cuerpo humano. Después les pedí que subrayaran las partes del cuerpo como: ojos, nariz, boca, oreja, cabello, cuello, etc.

En esta actividad tres niños presentaron problemas para diferenciar las partes de cuerpo ahí se evidenció que sus padres no tienen el suficiente tiempo para enseñarles a sus hijos todo lo que tenga que ver con el cuerpo y con la higiene.

### **28 de septiembre de 2017**

En el día de hoy se les realizó una actividad propuesta por la docente en donde les entrego una hoja de restas, se les explicó en el tablero cómo se hacían las restas habían

niños que entendían muy bien mientras que los otros confundían la suma con la resta así que la profesora me dijo que les explicara a estos niños que tenían dificultad, al terminar la clase de matemáticas estos niños me presentaban las restas y gracias a las explicaciones y a la ayuda por parte mía y de la profesora estos niños aprendieron a restar perfectamente.

## 29 de septiembre de 2017

En esta clase de español yo quise reforzar la memoria del niño, que aprendiera a conocer palabras nuevas, y a la vez armar palabras relacionándolas con las letras, en la sopa de letras vi mucha dificultad por parte de algunos niños así que la copie en el tablero para explicarles qué palabra debían buscar según los dibujos.

Durante la jornada cuando los niños terminaron de trabajar en lo propuesto comenzaron a jugar y a corretear por todo el salón en ese momento empezó a llover, había un chorro de agua afuera del salón las niñas se salieron y llegaron súper mojadas a una de ellas a la niña Hilary le dio un ataque de tos así que llamamos a la mamá para que viniera por ella mientras tanto se le prestó un saco.


## 03 de septiembre de 2017

Empezamos con clase de castellano comenzamos con leer la lectura de la gallina

**¿Qué le pasa a Gallinita?**  
Lee:

**Gallinita ciega**  
*Gloria Fuertes  
Fragmento*

Gallinita estaba presa en su corral, con la pata atada en un matorral.  
Gallinita cose, cose un delantal para su pollito que no sabe andar.  
Gallinita llora, kikirikiká, se ha quedado ciega de tanto llorar.  
Gallinita ciega busca en el pajar.  
¿Qué se te ha perdido? Aguja y dedal.



¿Dónde estaba Gallinita?  
\_\_\_\_\_

¿Cómo estaba Gallinita?  
\_\_\_\_\_

¿Qué cose Gallinita?  
\_\_\_\_\_

¿Qué le sucede a su pollito?  
\_\_\_\_\_

¿Por qué Gallinita se ha quedado ciega?  
\_\_\_\_\_

¿Qué busca Gallinita en el pajar?  
\_\_\_\_\_

¿Quién escribió este poema?  
\_\_\_\_\_

¿Crees que este poema cuenta una historia real?  
\_\_\_\_\_

¿Por qué?  
\_\_\_\_\_

ciega:

Los niños estaban muy juiciosos leyendo individualmente para responder las preguntas propuestas hubo muchos inconvenientes, los niños hacían muchas preguntas pero con la ayuda por parte mía explicándoles y orientándolos se hizo de la actividad un aprendizaje significativo.

Durante esta actividad había niños que no querían leer porque tenían mucho sueño así que les hice una actividad lúdica para que se activaran y fueran activos en lo propuesto.

Luego hacemos una actividad sobre la naturaleza pintar un dibujo y hablar sobre cómo es el cuidado de ésta, y escribir en el cuaderno los seres vivos y los seres muertos en esta actividad el niño David peleó mucho por los colores que la profesora presta para aquellos niños que no traen colores así que se le dijo que debería compartir ya que los colores no eran para él solo.

#### **04 de octubre de 2017**

Empezamos con la asignatura plan lector donde hacemos una actividad, la actividad es que iniciamos con la vocal o donde se les entrega una hoja que dice el cuento del oso donde subrayen las palabras con las sílabas o.



Luego de haber terminado de subrayar escribimos en el cuaderno las oraciones

- 1 El oso come miel
- 2 Octavio se llama mi tío
- 3 Las olas del mar son fuertes
- 4 Mis ojos son bonitos
- 5 Pedro compro una olla
- 6 En la orilla del mar hay conchas

Durante la actividad y las actividades propuestas de la jornada el niño Perdomo no quiso hacer nada así que cuando llegó su papá a recogerlo a las 12:30 pm se le dijo que si podía venir a acompañar a su hijo a ver si hacia las actividades propuestas.

El niño Sebastián tampoco quería hacer nada porque supuestamente no había traído el lápiz así que la profesora le dijo que iba a llamar a la mamá porque el niño Sebastián no

quería realizar las actividades así que el niño Sebastián hay miso sacó el lápiz que tenía escondido y se puso a trabajar de inmediato.

### **05 de octubre de 2017**

El día de hoy la profesora estaba explicando las actividad sobre la contaminación pero el niño Damián y Jonatán estaban interrumpiendo, así que la profesora uso la estrategia de que pasaran al frente a explicar ellos el niño Jonatán se puso furioso y el niño Damián hizo caso a la profesora y trabajó responsablemente y el silencio.

Luego en el descanso la niña Kelly se puso a jugar con los amigos de su hermana mayor; este juego terminó en pelea así que la niña Kelly le rasgó la camisa a uno de los niños, el niño fue a poner la queja a la coordinadora pero la niña Kelly se escondió en el salón porque no quería responsabilizarse de sus actos, la coordinadora vino por ella y le explicó que una niña tan linda, tan tierna no debe jugar así con los hombres ya que luego terminarían lastimándola la niña se puso a llorar pero se le explicó que se le estaba dando un concejo y que no era motivo para llorar porque hay que respetar siempre a los niños más mayores.

### **06 de octubre de 2017**

Durante la jornada el niño Perdomo no realizo las actividades propuestas, la profesora ya ha hecho muchas estrategias para que el niño trabaje en las actividades propuestas, pero aun así el niño sigue en las mismas la profesora llamó a su padre para que viniera a sentarse con su hijo a ver si así trabajaba pero el padre del niño siempre le dice a la profesora que sí y nunca viene me parece muy mal la falta de interés del padre de este niño ya que es el desarrollo intelectual de su hijo y el comportamiento dentro y fuera de clases.

### **10 de octubre de 2017**

En la jornada a la profesora se le presentó un inconveniente así que me pidió el favor que trabajara con ellos de 11:00am a 12:30 pm yo le dije a la profesora que no se preocupara, entonces como los niños ya han practicado la lectura y escritura puse en el tablero varias oraciones, puse a cada niño a leer, a la niña Marcela se le dificultó mucho la lectura, Ibón leyó muy pasito y no supo pronunciar las sílabas de cada palabra así que les puse ejemplos en el tablero para que aprendieran a leer letra por letra y unir la sílaba para así formar la palabra y poderla leer.

Luego les dejé una actividad para la casa, leer un cuento y que al otro día de clase me hablaran de que trataba este cuento.

### **11 de octubre de 2017**

A las 8:45am empezamos con la asignatura matemáticas donde la actividad trata de resolución de problemas, explicándoles en el tablero cada problema ejemplos:

1 hay 6 arañas y se mueren 3 ¿cuántas arañas quedaron?

Operación  $6-3=3$  resultados: quedaron 3 arañas

Se le lee el problema a los niños y se pide que levanten la mano los que quieren pasar a desarrollarlo todos los niños alzan la mano, me gustó mucho ya que les encantan los problemas matemáticos dinámicos y siempre en estas actividades son más participativos y activos. Nosotras como docentes debemos buscar la manera de que las actividades se vuelvan dinámicas y divertidas para ellos ya que ellos son niños y les encanta estar siempre en actividad y en movimiento.

### **12 de octubre de 2017**

Iniciamos con clase de geometría donde la actividad trata de las clases de cuerpos geométricos, la profesora hizo en el tablero las figuras para que ellos las hicieran en el cuaderno de geometría ejemplo:



Muchos niños me pidieron el favor de que le hiciera los dibujos yo les dije que ellos debían intentar hacerlos individualmente, durante esta actividad los niños como no intentaban hacer los dibujos se ponían a jugar así que por parte mía y de la docente se les explicó aun así los niños no querían atender así que la profesora les dijo que el que no terminara se quedaba en descanso haciéndolos unos niños lo hicieron pero tres niños se quedaron sin descanso por no terminar a tiempo.

**13 de octubre de 2017**

Iniciamos con la materia plan lector donde la actividad consiste en decir palabras con la vocal (c) y (k) donde los niños participen oralmente diciendo las palabras ejemplo:

(c)	(k)
Casa	Katherine
Casco	Kelly
Cometa	koala
Coco	kilo
Comer	Kiko

Carro                      kimono

Caña

En esta actividad se ve el progreso de los niños, por aprender y superarse y pasar a segundo, porque la docente en los días anteriores les ha explicado que si no se ponían las pilas con la lectura y la escritura muchos niños del salón iban a repetir segundo me parece muy importante que los niños hayan tomado el concepto y lo hayan aplicado.

### **17 de octubre de 2017**

7:30 am iniciamos con la materia plan lector donde la actividad inicial consiste en construir oraciones con las siguientes palabras

Camino

Perezoso

Salgo

Color

Casa

Tía

Televisión

Durante la actividad ocurrieron muchas dificultades en que los niños no comprendían bien en cómo hacer oraciones, pero al final los niños me preguntaron cómo hacerlas y como unir sílabas gracias a esto cada niño hizo sus oraciones luego las revisamos hubo algunos errores pero se corrigieron y así la actividad termino siendo un éxito.

Después de la actividad la profesora puso en el tablero quienes iban bien, regulares y mal según la actividad.

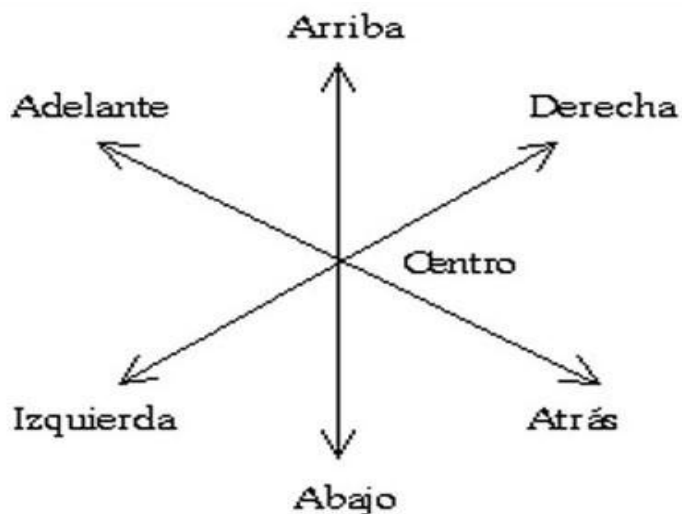
Bien            Regular            Mal



Hilary	Damián	Jonatán
Paula	Víctor	Juan José
Deisy	David	Perdomo
Dana		Yuri
Sergio		Lizet
Sebastián		Yesid
Yaneth		socia
Samanta		Yair
Idanela		Gabriela

La profesora hizo esta actividad con el motivo de que los niños se pusieran las pilas en las actividades, ya que probablemente no pasaban a segundo los que fueran mal les indico que miraran el mapa de la realidad de lectura y escritura.

Salimos a descanso de 10:30 am a 11: am después de descanso entramos con la materia de geometría donde la actividad es sobre la traslación de objetos y figuras.

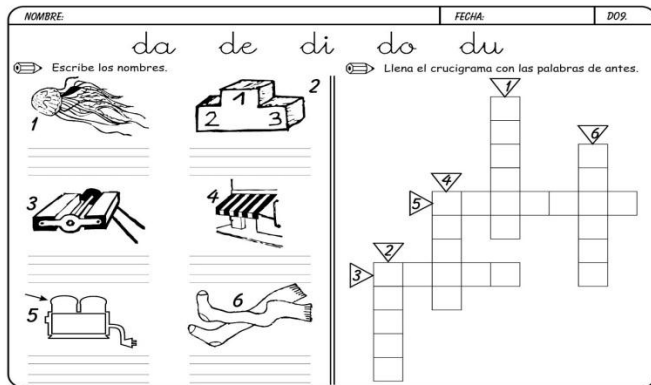


Hacer en el cuaderno la figura y explicarles a los niños que es arriba, abajo, derecha, izquierda etc.

**18 de octubre de 2017**

Empezamos con la materia de ética y valores, donde la profesora les puso una actividad que consistía: en que los niños hicieran un paisaje individualmente en un cuadro plasmado en el cuaderno; durante la actividad los niños me pidieron el favor de que les hiciera el cuadro y así la actividad fue muy dinámica y los niños hicieron paisajes muy imaginativos, ya que el paisaje consistía en hacer todo lo que veían cuando salían a pasear.

Luego de ésta, entramos a trabajar en el cuaderno de plan lector, donde la actividad propuesta consiste en trabajar con las sílabas da, de, di, do, du



Se les escribió al frente de cada dibujo lo que era, luego de realizar esta actividad se les pidió que realizaran en el cuaderno, una oración con cada palabra.

Durante esta actividad los niños estaban muy juiciosos, pero toco intervenir ya que dos niños estaban entreteniendo a los que realmente querían realizar la actividad y ganasen un cinco.

**19 de octubre de 2017**

Iniciamos con la evaluación de castellano, eso sí explicando parte por parte para que entendieran como se realizaría.

La evaluación consiste en si aprendieron el singular, el plural o si es masculino o femenino y responder las preguntas según la lectura de Noemí, durante la evaluación la profesora puso a los niños que más sabían leer con los que no sabían leer bien para que así compartieran y dialogaran entre ellos y aprendieran uno del otro, hubieron inconvenientes ya que el niño Perdomo y Sebastián no querían realizarla así que la profesora tomo métodos estrictos ya que estaba cansada de decirles y explicarles, la profesora llamo a los papas de estos niños y se los paso gracias a esto los niños se pusieron las pilas y terminaron la evaluación.

Nosotras como futuras docentes debemos emplear varios métodos y estrategias en estos casos, para tener un rendimiento académico eficiente y exitoso al final del periodo y de las clases.

### **20 de octubre de 2017**

Iniciamos poniendo la fecha en el cuaderno de matemáticas y después la actividad que consiste en problemas de sustracción. Se les explico que las palabras no van todas juntas que si es en cuaderno cuadriculado dejar un cuadrito para escribir la otra palabra empezamos con los problemas de matemáticas que son:

1 mi mama compro 73 cajas de leche y regalo 57 ¿cuantas leches le quedaron?

Se les pregunto a los niños que operación debían hacer, hay muchos respondieron que suma pero se les explico que como dice que mi mama compro y regalo la operación debía ser una resta.

Durante la actividad la niña Yuri no quería escribir así que la profesora la paso adelante para verificar que escribiera y realizara las operaciones, la profesora siguió con los

problemas explicando uno por uno en el tablero para que así los niños entendieran y no les diera dificultad realizar las restas solos.

Durante la jornada me causo curiosidad y risa a la vez, ya que el niño Jair está enamorado de la niña Yaneth, así que el niño le mando a decir con otra compañerita a la niña que si le daba el cuadre y la niña con grosería le dijo que no el niño se sorprendió y se puso a llorar, me sorprende como niños de 6 y 7 años se atraen por una niña y lloran como su supieran lo que es el sufrimiento del amor.

La niña le pone la queja a la profesora y le dice que el niño Jair le estaba pidiendo el cuadre, la profesora respetuosamente le dice al niño que va llamar a la mama a decirle que su hijo tiene hambre que cuando llegara le tuviera galletas cuadradas me gusto la actitud de la profesora porque no quería que el niño se sintiera mal.

## 24 de octubre de 2017

Iniciamos con la actividad de la asignatura plan lector donde la actividad central es la letra **v** trata de subrayar las palabras que tienen como vocal la letra **v** de la lectura.

### LETRA V: VIOLETA Y SU VESTIDO



v

v

Una vez había una niña que se llamaba Violeta que se fue a comprar un vestido montada en un avión. Una vaca que iba volando y que pesaba mucho se cayó encima del avión y Violeta que tenía un paracaídas en su mochila se tiró. Luego se fue para abajo volando en su paracaídas y cayó encima de un vagón de tren que iba por la vía. Violeta entró por la ventana y se tomó un vaso de vino que había allí. Le entró sueño con el vino y se durmió. Entonces se manchó su nuevo vestido.

Luego hacer oraciones con las palabras subrayadas con la vocal **v** que son

Violeta  
Vestido  
Avión  
Vaca  
Volando  
Vagón  
Vía  
Ventana  
Vaso  
Vino

Durante la actividad hubo inconvenientes ya que algunos niños confundían la **v** con la **b** pero para que los niños lograran entender bien los unimos en grupos con los niños que ya habían terminado sus oraciones para que se colaboraran entre sí.

Al terminar la profesora paso al frente a los niños que se esforzaron los felicito porque son niños que quieren lograr pasar a segundo.

## **25 de octubre de 2017**

Seguimos con la materia castellano donde la actividad trata de leer la lectura de un racimo de uvas.

Una vecina le regaló un racimo de uvas a la mamá de Eduardo.

La mamá tenía muchas ganas de comer uvas. Pero vio que Eduardo estaba muerto de ganas de comerse el racimo.

—Toma. Cómetelo tú —dijo la mamá, y le entregó el racimo a Eduardo. Eduardo ~~partió~~ <sup>partió</sup> feliz a comerse su racimo en un lugar secreto que él tenía. Pero en el lugar secreto estaba su hermana Luisa. A Luisa ~~se~~ <sup>le</sup> hizo agua la boca cuando vio el racimo.

—Te lo regalo —dijo Eduardo.

Luisa se fue feliz a comerse su racimo al patio. Ahí estaba su papá arreglando una llave de agua. Tenía mucho calor.

—Refréscate con este racimo —le dijo Luisa a su papá. El papá le agradeció mucho el racimo.

Lo tomó y se lo ofreció a la mamá. La mamá se sonrió.

—Vengan todos —dijo—: Eduardo, Luisa, papá. Vamos a comernos juntos este rico racimo de uvas.

Luego de haber leído el cuento marcar con una cruz la oración que mejor describe el cuento.

A \_\_\_ tenía ganas de comer uvas

B\_\_\_ eran unidos y cariñosos

C\_\_\_ eran corteses

D\_\_\_ tenían lugares secretos

La actividad se realiza en grupos de dos se puso al que lee y escribe correctamente con el que tiene dificultad para leer y escribir así entre los dos trabajan significativamente y esforzándose en hacer la actividad y no mirándole el trabajo a los demás.

Durante la jornada tres niños Sebastián, Perdomo, y Juan José sacaron una mesa de la biblioteca para el patio, la dañaron y luego la pisotearon así que la profesora llamo a los acudientes de estos niños para ver cómo iban arreglar lo de la mesa, y la mamá de Sebastián le dijo a la profesora que no sabía que hacer más con el niño ya que ni quitándole juegos, televisión etc. Quería rendir académicamente, el padre de Perdomo no apareció a solucionar el desastre que había hecho su hijo me parece de muy poco interés por parte de los padres de este niño sabiendo que es la formación y el desarrollo del niño lo que importa.

### **26 de octubre de 2017**

Durante el descanso los niños David y Juan le estaban tirando piedras a un sapo así que yo intervine, los senté a los dos y les dije que el siente como cualquiera de nosotros que si a ellos les parecería muy bueno estar quietos en el salón y que alguien les comenzara a tirar piedras, también que hay que respetar a los animales no importa la especie que sean ya que ellos son seres vivos y no hay que molestarlos.

También el niño Víctor y Perdomo estaban jugando y de un momento a otro se estaban dando puños como boxeadores de una me dispuse a separarlos ya que los golpes

llegaron a mayores y se les explico el respeto hacia sus compañeros y hacia todo lo que los rodea.

Después de descanso seguimos con sociales donde aremos una evaluación que consiste en leer una pequeña lectura de 6 renglones ya que hemos practicado lectura y escritura. Y hablar sobre las labores y derechos en el hogar la profesora les explicó que para responder bien hay que leer.

### **27 de octubre de 2017**

Después del descanso comenzamos desarrollando la evaluación de ciencias naturales consiste en que los niños aprendan a cuidar el medio ambiente y todo lo que los rodea ejemplo de la actividad:

Leer el cuento **tú vives en el mudo** y resolver las siguientes preguntas individualmente:

1¿Por qué los problemas ambientales se presentan hoy en el mundo?

2¿de que formamos parte?

3¿Qué es medio ambiente?

4¿Qué debemos cambiar como seres humanos?

5¿Qué deben hacer los estudiantes de hoy?

La profesora para que los niños entiendan bien y puedan resolver las preguntas, me pide que les lea en voz alta la lectura y que les explique pregunta por pregunta, para que así cada niño participe activamente y no se aburra y también copiar en el tablero letra por letra

y mostrarles que de la lectura copien tal renglón según lo que diga la pregunta, porque el niño Sergio se puso a llorar porque no entendía.

### **31 de octubre de 2017**

Empezamos con la materia plan lector donde la actividad consiste en repasar la actividad de castellano:

Lee los siguientes textos y contesta a las preguntas que se te hacen al final de cada uno de ellos ejemplo:

1 María es más alta que Marta

¿Marta es más baja que María?

---

2 Jaime es un compañero sordo del instituto, Jesús también. Los dos van a mí misma clase

¿Cómo se llaman tus dos compañeros sordos?

---

Durante esta actividad según se iba resolviendo cada pregunta se ponía a cada niño leer, empezamos con Deisy, empezó bien pero a lo último se inventó la última palabra porque no sabía cómo leerla, luego leyó Juan José y se le dificultó leer la palabra bilingüe y también al leer leyó muy pasito, la profesora explicó en el tablero las palabras las cuales tenían dificultad de leer que fueron conoce, signos, castellano ya de haber explicado puso a leer a Damián y nos puso muy feliz porque está leyendo muy bien, eso quiere decir que ha practicado la lectura en casa.

### **01 de noviembre de 2017**



Empezamos con la materia castellano donde empezamos hacer un mapa conceptual sobre la palabra aumentativa y diminutiva.

Luego en el tablero la profesora hizo unos ejemplos y les pidió a los niños participar ejemplo:

Mesa-----Mesota

Mesita

Cama-----Camota

Camita

Niño-----Niño te

Niñito

Me gustó mucho la participación de los niños y que ya sabían diferenciar entre aumentativo y diminutivo según la palabra propuesta.

Luego en el cuaderno determinar el aumentativo y el diminutivo y terminar de completar el cuadro ejemplo.

Palabra	Aumentativo	Diminutivo
Cuchillo	Cuchillo te	Cuchillito
Diablo		
Papel		
Mano		
Gato		

## 02 de noviembre de 2017

Empezamos con la materia artística donde la actividad consiste en hacer una flor en un recuadro de cartulina que les da la profesora trabajaremos con temperas, escarcha y colbon, la idea es mirar quien maneja mejor el índice para no salirse del renglón y también vamos a mirar la creatividad de los niños, después de haber terminado la actividad propuesta la profesora paso por grupos felicitando a los niños que habían manejado muy bien el delineado sin salirse de la raya, en esta actividad la niña Sofía y Gabriela por estar

hablando todo lo hicieron a las carreras y les quedo muy mal hecha la actividad la hicieron solo por no quedarse atrasadas.

### FOTOS

