



SISTEMATIZACION DE PRÁCTICA PROFESIONAL  
RINCON DE LOS ANIMALES

MARÍA NATALIA GÓMEZ RIVERA  
ANA MILENA OVALLE ACEVEDO  
ADRIANA DEL PILAR RODRIGUEZ CHACON

UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS  
DISTANCIA-VIRTUAL  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL  
LA MESA-CUNDINAMARCA  
2019



SISTEMATIZACION DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL  
RINCON DE LOS ANIMALES

**PRESENTADO A:**  
DOC: ALBA ENIT PULIDO DIAZ

**PRESENTADO POR:**  
ANA MILENA OVALLE ACEVEDO  
MARIA NATALIA GOMEZ RIVERA  
ADRIANA DEL PILAR RODRIGUEZ CHACON

UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS (UNIMINUTO)  
DISTANCIA-VIRTUAL  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL  
LA MESA-CUNDINAMARCA  
2019

## **Dedicatoria**

Primero que todo queremos agradecerle a Dios por permitirnos realizar unas prácticas pedagógicas tan satisfactorias, por darnos la oportunidad de trabajar con niños y niñas, quienes nos ayudan a fortalecer nuestra labor docente y quienes nos motivan a seguir con esta bonita profesión.

A la docente a cargo de la práctica Alba Enit Pulido Díaz quien ha inculcado en cada una de nosotras ese amor por enseñar, por exigirnos cada día más para ser mejores en cada una de las oportunidades que nos da la vida, generando grandiosos resultados mediante el camino que decidimos tomar para llegar a ser unas grandes profesionales.

Al señor rector Daniel Fernando Vanegas quien nos dio la oportunidad de realizar esta práctica profesional en la Institución Educativa Francisco Julián Olaya

Agradecemos a la Docente titular o interlocutora Yaneth Lucia Muñoz Ríos por brindarnos espacio en su lugar de trabajo, por enseñarnos tantas cosas y por tan buenos consejos.

A nuestras familias que día a día nos ayudan y luchan a nuestro lado, apoyándonos en cada momento de nuestra vida, generándonos una mejor posibilidad para lograr culminar esta carrera, siendo ese motor de motivación y acompañamiento en el proceso de esta hermosa profesión del ser docentes

**Hoja De Aprobación**

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

---

**Firma del jurado**

---

**Firma del jurado**

---

**Firma del jurado**

**Girardot 31 de mayo 2019**

## Contenido

Resumen.....	6
Abstract.....	7
Introducción.....	8
Marco contextual.....	9
Marco teórico	
Marco conceptual	
Marco legal	
Referencias	
Dedicatoria.....	3
Hoja De Aprobación.....	4
Resumen .....	7
Abstract.....	7
Introducción.....	8
Marco Contextual .....	9
Institución Educativa Francisco Julián Olaya Sede C .....	10
Misión.....	10
Visión .....	10
Objetivos Institucionales .....	11
Caracterización .....	11
Valores Institucionales .....	12
La Fe: .....	12
Respeto: .....	12
Responsabilidad:.....	12
Tolerancia: .....	12
Trabajo:.....	12
Investigación como saber: .....	12
Marco Teórico .....	13
Marco Conceptual.....	14
Rincones De Aprendizaje .....	15
Enseñanza Aprendizaje.....	15

Aprendizaje Significativo .....	16
Estrategia pedagógica .....	16
Pedagogía .....	17
Didáctica.....	17
Marco Legal.....	18
Ley General 115 .....	18
Lineamientos Curriculares de Grado Primero .....	19
Los Estándares Básicos De Calidad .....	19
Los DBA.....	20
Las Actividades Rectoras .....	21
Los Pilares De La Educación.....	21
Aprender a Ser .....	22
Aprender a Conocer.....	22
Aprender a Hacer.....	22
Aprender a Vivir Juntos.....	22
Metodología.....	23
Formulación Del Problema De Aprendizaje .....	24
Estructura de reconstrucción de la Experiencia.....	27
Fuentes Primarias Durante la Experiencia.....	28
Variables.....	29
Variable Independiente: Rincón de aprendizaje .....	29
Variable Dependiente: Aprendizaje significativo.....	30
Matriz De Planeación .....	31
Diagrama de Gantt.....	31
Tabla de recursos .....	32
Modelo de Divulgación de la Experiencia .....	32
Reconstrucción De La Experiencia .....	33
Conclusiones.....	42
Recomendaciones .....	46
Bibliografía.....	47
Entrevista .....	48

Diarios de Campo .....	51
Fotos .....	72

### **Resumen**

Este documento pretende averiguar cuál es el estado actual de la metodología de los rincones de aprendizaje en las aulas, para lograr este objetivo se ha realizado una sistematización de prácticas donde se implementó un rincón de aprendizaje llamado el cuidado hacia los animales y la naturaleza en una institución educativa departamental donde no se aplicaba este método, y se ha realizado una entrevista a la docente de la práctica y el rector de la institución para visualizar que les pareció el trabajo por rincones de aprendizaje y que estos permiten un aprendizaje activo y significativo en el desarrollo del niño.

Finalmente se propone mediante la sistematización de la experiencia de prácticas proponer intervenciones directas en las instituciones y sobre todo docentes para que lleven a cabo los rincones de aprendizaje en las aulas de para que las clases no se vuelvan repetitivas y aburridas para los niños y niñas.

**Palabras Clave:** Rincones de aprendizaje, aprendizaje significativo, niños y niñas.

### **Abstract**

This document aims to find out what is the current state of the learning corners methodology in the classrooms, in order to achieve this goal, a systematization of practices has been carried out where a corner of learning was implemented called care towards animals and nature in a departmental educational institution where this method was not applied, and an interview was conducted with the teacher of the practice and the rector of

the institution to see what they thought of the work for learning corners and that these allow an active and meaningful learning in the child development.

Finally, it is proposed through the systematization of the experience of practices to propose direct interventions in the institutions and above all teachers to carry out the learning corners in the classrooms so that the classes do not become repetitive and boring for the children.

**Keywords:** Learning corners, meaningful learning, boys and girls.

### **Introducción**

“El arte más importante del maestro es provocar la alegría en la acción creadora y el conocimiento”. Albert Einstein

Entender los rincones de aprendizaje como un medio que posibilita la expresión del ser humano es el motivo por el cual nos permitimos indagar acerca de los grandes aportes que conlleva fomentarlo desde la infancia, no solo dentro de los espacios educativos, si no a partir de los intereses y las aptitudes que los niños y niñas van reflejando desde temprana edad en los diversos espacios en los que se da un paso a su desarrollo dentro del ámbito social.

Por lo anterior optamos por elegir la sistematización como un método de investigación que nos abriera la posibilidad de explorar los rincones de aprendizaje desde la práctica pedagógica, reflexionar desde el que hacer del maestro, hacer relevancia en la diversidad de espacios de enseñanza aprendizaje que se pueden reconocer como herramientas de expresión y preguntarnos como el hecho de sistematizar una práctica pedagógica puede

llegar a contribuir a la experiencia docente de quien la realiza, brindar beneficios al desarrollo integral de los niños y niñas y de la misma forma aportar a otras prácticas.

Dentro de nuestra investigación se enmarcan tres conceptos principales a partir de los cuales gira el propósito del trabajo, estos conceptos son: la práctica como experiencia, rincón de los animales, aprendizaje significativo, dentro del primer concepto que denominamos “la práctica como experiencia” se puede encontrar la descripción practica-experiencia, la relación que existe entre estos y como se vio reflejado en el desempeño de la docente de aula Yaneth Lucia Muñoz Ríos del grado 102 de la básica primaria y dentro de la institución francisco Julián Olaya sede C de la mesa Cundinamarca.

Dentro del segundo concepto rincón de los animales se puede encontrar la definición a la cual pretendemos acercarnos y lo que queremos brindar mediante este, de la misma forma se pueden evidenciar temas relacionados con el vínculo entre rincones de aprendizaje y educación donde los beneficios de este campo es la formación de los niños y niñas y el papel del maestro respecto a la educación por rincones de aprendizaje.

En el tercer concepto “aprendizaje significativo” se encuentran diferentes teóricos que identifican dicho término, seguido de una síntesis que recoge los planteamientos pertinentes para poder formar un concepto con los datos más importantes.

## **Marco Contextual**

### **La Mesa Cundinamarca**

La Mesa es un municipio del departamento de Cundinamarca en Colombia, ubicado en la Provincia del Tequendama a 54 km al suroeste de Bogotá, la capital colombiana. Es la capital de la Provincia del Tequendama, una de las 15 en que se encuentra dividido el

Departamento de Cundinamarca. A La Mesa se puede llegar por la carretera que lleva a la población de Girardot a través de una ruta que pasa por Fontibón, Mosquera, La Mesa, Anapoima, Apulo y Tocaima. Tiene alrededor de 14000 habitantes en su casco urbano. En este municipio se encuentra la Institución Educativa Francisco Julián Olaya que tiene tres sedes la sede A, la sede B y la sede C, la sede asignada para realizar nuestra practica pedagógica fue la sede C que está ubicada en la calle 8 callejón principal.

### **Institución Educativa Francisco Julián Olaya Sede C**



Foto N° 1 frente colegio Francisco Julián Olaya sede C tomada por: Ana Ovalle

#### **Misión**

Somos una Institución Educativa Oficial, formadora de niños, niña, joven, adultos y población en condición de discapacidad, que a partir de la apropiación del currículo se orienten hacia una de las especialidades afrontando responsablemente los retos del mundo en constante transformación.

#### **Visión**

En el año 2016 seremos una comunidad educativa líder en la formación de niños, niñas, jóvenes, adultos y población en condición de discapacidad, emprendedora, innovadora

y de avanzada, capaces de desenvolverse competitivamente frente a los constantes cambios del país y del mundo.

### **Objetivos Institucionales**

Desarrollar en toda la comunidad una cultura de satisfacción en el servicio educativo.

Desarrollar la mejora continua como cultura institucional, como programa de capacitación permanente, ambientes escolares adecuados, formación de valores y alta exigencia académica respondiendo a los estándares de calidad. Fomentar, fortalecer y articular acciones de diferentes instancias institucionales para la convivencia escolar, la construcción de ciudadanías y la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes de los niveles educativos de preescolar, básica y media.

### **Caracterización**

La Institución Departamental Francisco Julián Olaya es de carácter oficial con calendario A modalidad Mixto, formadora de hombres en Fe, ciencia y tecnología, con aprobaciones del Ministerio de Educación Nacional mediante las resoluciones N. 009054 del 29 de Octubre de 2007, para los ciclos y/o niveles de educación especial, preescolar, básica primaria, básica secundaria, y media técnica, con especialidades en turismo y recreación, gestión empresarial y ambiental, jornada única; resolución 002539 del 5 de Diciembre de 2001 para la jornada nocturna. Resolución 00492 del 23 de Mayo del 2000 por la cual se establece la integración de las instituciones Educativas y Resolución 003963 del 4 de Junio del 2008 por las cuales se modifican las integraciones Educativas Departamentales.

## **Valores Institucionales**

**La Fe:** convicción en las habilidades y destrezas que posee el ser humano como don divino y de las metas que puede alcanzar con ellas. Se considera que esta es una actitud que posee el ser humano de manera voluntaria e inteligente hacia el crecer de las personas, los preceptos y las ideas.

**Respeto:** tratar a las personas como si fuera otro yo, de acuerdo a su dignidad. Es la base fundamental para una convivencia sana pacífica entre los miembros de una sociedad.

**Solidaridad:** Unión de esfuerzos para alcanzar un propósito común en beneficios de una comunidad.

**Responsabilidad:** Capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.

**Tolerancia:** Reconocimiento de los otros seres humanos con derecho a ser aceptado en su individualidad y diferencia.

**Trabajo:** actividad que dignifica al hombre y lo conduce al progreso. Esfuerzo que hacemos para conseguir algo por nosotros mismos o con ayuda de los demás. El trabajo es una fuerza con gran poder de transformación, que ha llevado a las personas a otros niveles de desarrollo.

**Investigación como saber:** realizar actividades intelectuales y experimentales de modo sistemático con el propósito de aumentar los conocimientos sobre una determinada área.

**Calendario y jornada escolar:** El calendario Escolar en la Institución Educativa Francisco Julián Olaya, se establece de acuerdo a las disposiciones del Ministerio de Educación Nacional y las Orientaciones de la Secretaria de Educación de Cundinamarca.

De acuerdo a la Ley General de Educación y al Decreto 1850 Art 2,3 y 4 de 2002 el horario de la Jornada escolar se cumple durante 40 semanas lectivas contabilizado en horas clase de 60 minutos con un descanso de 30 minutos.

1. Preescolar, 20 horas semanales
2. Básica primaria, 25 horas semanales
3. Básica secundaria, 30 horas semanales
4. Media técnica, 37 horas semanales
5. Nocturna, 20 horas semanales.

### **Marco Teórico**

Los rincones tienen una larga tradición en la escuela teniendo como base a autores como Dewey y Freinet entre otros, que fueron los propulsores del modelo de la Escuela Nueva. Éstos han hecho aportaciones al respecto abogando por una nueva pedagogía y proponiendo actividades que a su parecer se deben desarrollar en el aula para el desarrollo integral de los niños y niñas. De estas actividades propuestas por los autores se deriva el trabajo por rincones. Del mismo modo, se afirma que Freinet, 1896-1966, pedagogo francés, tras hacer su estudio psicológico y social de las necesidades de los niños y niñas, fija en ocho la cantidad de talleres especializados de trabajo que se deben llevar a cabo en la educación infantil: cuatro consistentes en trabajos manuales y cuatro más de actividades evolucionadas, socializadoras e intelectualizadas. Con base a estos aportes se quiere llevar a cabo la práctica educativa y el proceso de enseñanza aprendizaje de una forma diferente en la que el alumno

debe ser el centro del aula y el constructor de su propio aprendizaje a partir de la experimentación y la manipulación de los objetos.

Siguiendo con grandes pedagogos que fueron aportadores y precursores de la metodología que nos ocupa, nos encontramos con María Montessori (1870-1952) una de las pedagogas más influyentes en el trabajo por rincones. “Ella creó su propio método partiendo de la educación sensorial como base del aprendizaje en el periodo que nos ocupa, la Educación Infantil, fundamentándose siempre en la actividad manipulativa y en la experimentación, que permiten interiorizar los aprendizajes e ir adquiriendo conocimientos nuevos” (Figueras y Pujol 1989). Cree en la posibilidad de poner a disposición del alumnado materiales estructurados y que a partir de ellos éste observe, descubra y se autocorrija. De todos los estudios que realizó la pedagoga María Montessori deriva el que hoy en día es uno de los métodos más conocidos en Educación Infantil, el método Montessori. Es un método que se basa en las teorías que desarrolló sobre el desarrollo del niño. En el año 1912 publicó un libro dedicado al método caracterizado por dar mucha importancia a la actividad dirigida por el alumnado, no por el docente. Su intención es dotar de libertad a los niños y niñas para que potencien y auto desarrollen sus capacidades. El trabajo por rincones se caracteriza por la capacidad de elección de los estudiantes y por la auto gestión de los mismos para la realización de las actividades tal y como Montessori defendía, por ello se la considera precursora del método.

### **Marco Conceptual**

Para el desarrollo de esta sistematización se definieron algunos conceptos básicos que se presentan a continuación.

## **Rincones De Aprendizaje**

Según la (Secretaría de Estado de Educación. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2012, p.20) Los rincones de aprendizaje son espacios delimitados en clase. En los que los niños y niñas trabajan de manera individual o en pequeños grupos de forma simultánea en diferentes actividades de aprendizaje. El trabajo por rincones permite dar cobertura a las diferencias, intereses y ritmos de aprendizaje de cada niño o niña. Los rincones requieren de una organización diferente del espacio en el aula y delimitar espacios claros para cada uno de ellos.

## **Enseñanza**

Históricamente, la enseñanza ha sido considerada en el sentido estrecho de realizar las actividades que lleven al estudiante a aprender, en particular, instruirlo y hacer que ejercite la aplicación de las habilidades. Los nuevos estudios se enfocaron en la enseñanza para la comprensión, la cual implica que los estudiantes aprenden no sólo los elementos individuales en una red de contenidos relacionados sino también las conexiones entre ellos, de modo que pueden explicar el contenido de sus propias palabras y pueden tener acceso a él y usarlo en situaciones de aplicación apropiadas dentro y fuera de la escuela. (Bereiter y Scardamalia, 1987, Brophy, 1989, Glaser, 1984, Prawat, 1989, Resnick, 1987).

## **Aprendizaje**

El Dr. Soria en su texto de Ciencia, experiencia e intuición, menciona que el aprendizaje es un proceso de construcción, no es un evento aislado de acumulación. Es un proceso muy personal e individual. Un supuesto básico del constructivismo es que los estudiantes son participantes activos y que deben construir el conocimiento. (Geary, 1995). El aprendizaje es un proceso constructivo que implica “buscar significados”, así que los

estudiantes recurren de manera rutinaria al conocimiento previo para dar sentido a lo que están aprendiendo.

### **Aprendizaje significativo**

Según (Guerri, 2017) en su artículo virtual la teoría del aprendizaje según Ausubel, de la revista psicoactiva.com, hace hincapié en la teoría que Ausubel establece, comenta que el factor más importante de donde parte el aprendizaje significativo era lo que el alumno ya sabía, de ahí se debía enseñar consecuentemente, es decir se debe establecer una relación con lo que ya se sabe y lo nuevo que se aprende, quiere decir que el aprendizaje será significativo y comenzarán a fusionarse como un punto de anclaje. Guerri hace énfasis en la definición que Ausubel da a la estructura cognitiva y la define de la siguiente manera: todo el conjunto de conocimientos e ideas que se poseen en un determinado campo de conocimientos.

Otra característica relevante es que produce una interacción entre los conocimientos cognitivos y la nueva información, así es como éstas adquieren un significado y el aprendizaje permanece.

### **Estrategia pedagógica**

Entendemos por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Sólo cuando se posee una formación teórica, el maestro puede orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje de las distintas disciplinas. Cuando lo que media la relación entre el maestro y el alumno es un conjunto de técnicas, la educación se empobrece y la enseñanza, como lo formula (Mockus, 1984) y su grupo de investigación (1984), se convierte en una simple acción instrumental, que sacrifica la singularidad del sujeto, es decir, su historia

personal se excluye de la relación enseñanza - aprendizaje y, entonces, deja de ser persona para convertirse en un simple objeto.

En el presente documento concebimos la enseñanza como un espacio para facilitar la formación y la información cultural, para lo cual es necesario considerar, como mínimo, las características del sujeto que aprende, la disciplina por enseñar y el contexto socio cultural donde se lleva a cabo.

### **Pedagogía**

Según el (MEN) la pedagogía es el saber propio de las maestras y los maestros, ese saber que les permite orientar los procesos de formación de los y las estudiantes. Ese saber que se nutre de la historia que nos da a conocer propuestas que los pedagogos han desarrollado a lo largo de los siglos, pero que también se construye diariamente en la relación personal o colegiada sobre lo que acontece diariamente en el trabajo con los niños y niñas, sobre los logros propuestos y obtenidos, sobre las metodologías más apropiadas para conseguir desarrollo humano y la construcción de la nueva Colombia a medida que se desarrollan los proyectos pedagógicos y las demás actividades de la vida escolar.

### **Didáctica**

Siguiendo a (Sanjuáni, 1979) la Didáctica es la Ciencia de la Enseñanza y del Aprendizaje. La enseñanza, en sentido pedagógico, es la acción de transmitir conocimientos y de estimular al alumno para que los adquiera. El aprendizaje es la adquisición de conocimientos. Enseñanza y aprendizaje se encuentran estrechamente correlacionados: normalmente la enseñanza provoca el aprendizaje. Éste, a su vez, concluye en la instrucción. Según esto podemos considerar la instrucción como el resultado de la acción transmisora de la enseñanza, que provoca la acción receptiva y existen enseñanzas que no concluyen en el

aprendizaje, que tienen un sentido puramente mostrativo o indicativo, como el enseñar lo que llevamos en el bolsillo, o enseñar el camino al que pregunta. Pero, en sentido pedagógico, la enseñanza apunta a una exposición de saber que lleva al aprendizaje y a la instrucción.

### **Marco Legal**

Teniendo en cuenta las orientaciones de Ministerio de Educación Nacional, se incorporan los aportes de la normatividad vigente y los referentes de calidad educativa para la educación inicial.

#### **Ley general 115**

Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Según el MEN la presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, niños, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

#### **Ley general 715**

Ley 715 de Diciembre 21 de 2001 la cual dicta normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros.

### **Lineamientos curriculares de grado primero**

Son las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23. En el proceso de elaboración de los Proyectos Educativos Institucionales y sus correspondientes planes de estudio por ciclos, niveles y áreas, los lineamientos curriculares se constituyen en referentes que apoyan y orientan esta labor conjuntamente con los aportes que han adquirido las instituciones y sus docentes a través de su experiencia, formación e investigación.

### **Los estándares básicos de calidad**

Los Estándares Básicos de Competencias en las áreas fundamentales del conocimiento son el producto de un trabajo interinstitucional y mancomunado entre el Ministerio de Educación Nacional y las facultades de Educación del país agrupadas en Ascofade (Asociación Colombiana de Facultades de Educación).

Desde el 2003, además de incentivar acciones en todas las regiones y localidades del país con miras a aumentar la cobertura, los esfuerzos se han orientado al mejoramiento de la calidad de la educación, basados en un ciclo que comenzó con la definición de unos estándares básicos que permiten desarrollar en los niños no sólo habilidades comunicativas, matemáticas y científicas, indispensables para enfrentar el desafío de la sociedad de la información y el conocimiento, sino también, y tal vez lo más importante para un país como el nuestro, desarrollar competencias ciudadanas que nos den la posibilidad de formar una nueva generación de colombianos comprometidos, respetuosos de la diferencia y defensores del bien común.

Con los estándares de calidad, trabajados en conjunto con la Asociación Colombiana de Facultades de Educación, maestros, catedráticos y miembros de la comunidad educativa, se puso en marcha un sistema de calidad, cuyos ejes complementarios giran en torno a las evaluaciones censales y a la aplicación de planes de mejoramiento en las instituciones educativas, con el único objetivo de mejorar los aprendizajes de los estudiantes colombianos.

### **Los DBA**

El Ministerio de Educación continuando con el trabajo constante de mejorar la calidad educativa en el país, ha venido desarrollando diferentes herramientas para fortalecer las prácticas escolares y mejorar los aprendizajes de los niños, niñas y jóvenes de Colombia.

En esta oportunidad presentamos a la sociedad colombiana los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), como una herramienta dirigida a toda la comunidad educativa para identificar los saberes básicos que han de aprender los estudiantes en cada uno de los grados de la educación escolar, de primero a once, y en las áreas de Lenguaje y Matemáticas.

Los Derechos Básicos de Aprendizaje se estructuran guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias (EBC). Su importancia radica en que plantean elementos para la construcción de rutas de aprendizaje año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los EBC propuestos por cada grupo de grados. Debe tenerse en cuenta que los DBA son un apoyo para el desarrollo de propuestas curriculares que pueden ser articuladas con los enfoques, metodológicos, estrategias y contextos definidos en cada establecimiento educativo, en el marco de los Proyectos Educativos Institucionales materializados en los planes de área y de aula.

### **Las actividades rectoras**

Según el MEN el camino para crear una "Cultura de la educación inicial" en el marco de la atención integral, es a través de cuatro actividades rectoras que además de ser actividades inherentes a los niños y las niñas, posibilitan aprendizajes por sí mismas.

El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio son las actividades rectoras de la primera infancia, lejos de ser herramientas o estrategias pedagógicas, que se "usan como medio para lograr otros aprendizajes", en sí mismas posibilitan aprendizajes.

El planteamiento que hace Garvey sobre el juego ayuda a explicar esta idea, cuando afirma que: "El niño no juega para aprender, pero aprende cuando juega", esto mismo se podría decir con respecto al arte, la literatura y la exploración del medio. La pintura y el dibujo, por ejemplo, aparecen en el contexto de la educación inicial como actividades a las que las niñas y niños recurren para expresarse, construir mundos simbólicos, elaborar la apropiación de los objetos reales, entre otros, y no como estrategias para desarrollar su motricidad fina, lo cual no excluye que el manejo de pinceles o crayolas, contribuyan a ello.

### **Los pilares de la educación**

El siglo XXI al ofrecer tantas posibilidades en lo que se refiere a circulación y almacenamiento de información, plantea a la educación la doble exigencia de transmitir, masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos que se adapten a las nuevas exigencias del medio, así como alternativas para una actualización permanente en los conocimientos básicos. Teniendo en cuenta lo anterior, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que serán, durante la vida de un niño o niña, los pilares del conocimiento.

**Aprender a ser**

El problema no es ya preparar a los niños para vivir en una sociedad determinada, sino ofrecerles la posibilidad de desarrollar habilidades que les permitan comprender el mundo que les rodea y comportarse de manera justa y responsable. Para ello hay que fomentar la autonomía, la diversidad de personalidades, el espíritu de iniciativa, la creatividad y la innovación.

**Aprender a conocer**

Busca un aprendizaje que tienda menos a la adquisición de conocimientos clasificados y codificados que al dominio de los instrumentos mismos del saber. Lo que supone “aprender a aprender”, ejercitando la memoria, la atención y el pensamiento, para aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

**Aprender a hacer**

Pretende formar personas que puedan influir sobre el propio entorno, no solo para procurarse una calificación profesional, sino para hacer frente a gran número de situaciones, resolverlas y trabajar en equipo dentro de un contexto social, cultural, económico y político, teniendo en cuenta que los aprendizajes deben evolucionar y no pueden limitarse a la transmisión de prácticas más o menos rutinarias, sin desestimar tampoco el valor formativo que estas puedan llegar a tener.

**Aprender a vivir juntos**

Implica aprender a evitar los conflictos o solucionarlos de manera pacífica, fomentando el conocimiento de los demás, de sus culturas y su espiritualidad. (Conozca la colección Juegos de paz). El proceso de adquisición del conocimiento no concluye nunca y se nutre con la experiencia; en ese sentido se entrelaza con la habilidad, capacidad y aptitud

para el trabajo. Los primeros años de enseñanza establecen las bases para aprender durante toda la vida.

**Eje:**

El rincón de aprendizaje como estrategia mediadora para mejorar el conocimiento, sobre el cuidado de la naturaleza, desde la escuela y del hogar.

**Metodología**

El tipo de investigación que se utilizó para esta sistematización de práctica y de profundización, es el cualitativo, implementado mediante la técnica de observación directa usando como instrumento de recolección de datos el diario de campo, el cual queda como evidencia del proceso realizado e interpretación de los hechos. Lo anterior teniendo en cuenta que según (Sampieri, 2016), este tipo de investigación debe partir de una idea, seguido de un planteamiento del problema, inmersión en el campo, concepción del diseño de estudio, definición de la muestra inicial, recolección de los datos, análisis e interpretación de los resultados terminando con reporte de los resultados arrojados.

La propuesta de intervención consiste en crear un Rincón de aprendizaje denominado el rincón de los animales, el cual se implementó durante la práctica Pedagógica Profesional mediante actividades lúdico pedagógicas, donde lo que se busco fue enseñar a los estudiantes sobre los cuidados y respeto por la naturaleza, explorando desde su sitio de formación dándoles un sentido de pertenencia a cada uno de los espacios que se les puede llegar a ofrecer a la hora de conocer e interactuar en el medio que les rodea, saber de los cuidados que se deben tener ante la naturaleza y la importancia del poder ayudar a conservarla.

Esta práctica se desarrolló bajo la línea de investigación cualitativa de tipo descriptivo, a través de la cual se narran todas las experiencias vividas tanto de los

estudiantes como las de nosotras como futuras docentes, es retrospectiva ya que se realiza cuando la práctica ha culminado y se busca mejorar futuras intervenciones. El enfoque que guiará esta sistematización será el enfoque hermenéutico, donde la reconstrucción de la práctica es una labor interpretativa de los sujetos, develando intencionalidades, sentidos y dinámicas para reconstruir las relaciones sociales de la práctica para dar cuenta de la diversidad cultural de la experiencia. Por la cual la codificación de contenidos se aplica cuando la práctica de interacción ya ha concluido, se trata de mirar la experiencia como un proceso histórico complejo, analizando los resultados finales como producto de las interacciones ya vividas entre los diferentes actores condicionados por un contexto económico, social, político e institucional.

Esta sistematización se hizo mediante la recolección de datos de forma cualitativa, en la cual se realizó una observación directa, con registro en el diario de campo, la cual arrojó, que la necesidad o problemática más relevante era la de crear espacios llamativos, los cuales le enseñaran a los estudiantes sobre el cuidado y protección de los animales, y es donde se llega a la conclusión de que mediante los rincones de aprendizaje se le puede enseñar a los niños y niñas de una manera divertida en donde cada uno de los participantes entenderán y aprenderán la importancia de ayudar al cuidado del medio ambiente desde nuestro segundo hogar, como lo son los escenarios educativos.

### **Formulación Del Problema De Aprendizaje**

¿Cómo fomentar en los estudiantes la motivación y el amor hacia el cuidado y protección de los animales por medio de actividades lúdicas pedagógicas en base a los rincones de aprendizaje?

La idea de un rincón de los animales nace de una lluvia de ideas que se realizó con los niños y niñas del grupo 102 de la básica primaria de la Institución Educativa Francisco Julián Olaya sede C, este tema fue el que más les llamo la atención por ende se realizaron diferentes actividades sobre el respeto y cuidado hacia la naturaleza y los animales acordes para su edad, para así integrar a todos los niños y niñas en el proceso, generando un aprendizaje significativo y activo. Este rincón se centró en la necesidad de educar a los niños desde pequeños para favorecer el desarrollo de una conciencia ecológica que les lleve a comprender la relación que existe entre los animales, la naturaleza y las personas, y la necesidad de cuidarlos, protegerlos para contribuir una sociedad más sostenible y habitable para todos. De esta forma se favoreció el desarrollo integral de los niños y niñas y se impulsó su vinculación y compromiso con el cuidado y protección del entorno natural y los seres que lo habitan.

### **Autores y participantes involucrados**

Institución Educativa Francisco Julián Olaya

Rector:

Daniel Fernando Vanegas

Vive en la Mesa Cundinamarca

Es la persona que dirige la institución educativa siendo la máxima autoridad y ostenta respeto, aportando en nuestro proyecto los espacios para la realización y desarrollo del mismo, donde por medio de los rincones de aprendizaje se garantizó la espontaneidad, libertad y el placer del juego, por medio de una metodología de aprendizaje donde los niños y niñas interactuaron y aprendieron por medio del juego siendo una herramienta de

comunicación donde se relacionan mediante observación, representación, dialogo experimentación, conocimiento entre otros, con dicho proyecto contribuyo a la organización de las aulas.

Docente de aula e interlocutora de la práctica:

Yaneth Lucia Muñoz Ríos

Es la docente encargada del grupo, que se dedica a enseñar impartiendo conocimientos, contribuyó con nuestro proyecto dándonos algunos concejos para realizar estrategias que nos permitieron potencializar los saberes y habilidades sociales, motoras y lingüísticas, por medio de los rincones se activó otro espacio donde el estudiante es quien construye su propio aprendizaje al ser un esparcimiento al contacto de diferentes materiales y al contacto con diferentes niños.

Desde la experiencia la docente nos aportó un concepto muy importante que la docencia nos enfrentara a retos los cuales tenemos que solucionar para poder desarrollar de la mejor manera nuestra practica educativa, y las implicaciones que hay dentro de esta nos permite visualizar la amplia y ardua tarea de ser maestras.

Estudiantes:

Grupo primero salón 102

Los alumnos fueron la pieza clave de nuestro proyecto siendo aquellos niños y niñas quienes disfrutaron compartieron en equipo con sentido de compañerismo y responsabilidad fortaleciendo los vínculos sociales, desarrollando imaginación, creatividad, solución de problemas, incentivo de uso de lenguaje.

Madre de familia:

María Fernanda Ramírez

La madre de familia fue quien nos aportó su tiempo y colaboración para la realización del proyecto a pesar que no tenía mucho conocimiento acerca de los rincones participo y estuvo pendiente de las diferentes actividades propuestas con los niños y niñas.

### **Estructura de reconstrucción de la experiencia**

Esta práctica pedagógica tiene una duración de 160 horas, la cual se realizó en el grado 102, con la docente Yaneth Lucia Muñoz, iniciamos con la elaboración de la contextualización donde pudimos observar que el colegio Francisco Julián Olaya sede C está ubicado en la calle 8 callejón principal de la Mesa Cundinamarca, posterior a eso se realizó la caracterización de grupo donde descubrimos las fortalezas y debilidades de los niños y niñas, teniendo en cuenta este diagnóstico, se propuso realizar un rincón de aprendizaje, cuando ya se decidió la estrategia, que fue un rincón de los animales se organizó un plan de trabajo con los contenidos del colegio, con las necesidades de la práctica y hecho ese plan de trabajo se realizaron unas planeaciones que después nos sirvieron como base para las intervenciones con los niños, que se realizaban los días martes, miércoles, jueves y viernes, de cinco horas de intervención diarias, terminado el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que experimentamos fue que a través del juego en los rincones, los niños desarrollan diferentes habilidades sociales, motoras, intelectuales y lingüísticas.

Las actividades que se desarrollaban de lunes a viernes, se planeaban según los temas que nos daba la docente interlocutora incorporando en la actividad planteada en diferentes materias el tema de los animales y el cuidado hacia la naturaleza, esto se evaluaba en la

planeación según el desempeño de los niños y niñas en la actividad, para así generar en ellos una metodología activa que permitiera que fueran constructores de su propio aprendizaje.

### **Fuentes primarias durante la experiencia**

#### **Las Fichas De Observación De Los Niños**

Mediante las fichas de observación, la información que se sacó, es cada una de las necesidades y oportunidades que carecen los estudiantes de la Institución Francisco Julián Olaya, con el fin de dar una posible solución a las problemáticas que este carece, logrando que los niños y niñas tengan una mejor formación ante las necesidades de aprender y mejorar.

#### **El Diario De Campo**

El diario de campo, es un instrumento importante para reconstruir la experiencia, es un registro de acontecimientos, de la vida dentro y fuera del aula. Donde el propósito fue, recoger información sobre los acontecimientos de la clase así como nuevas incorporaciones teóricas que se aplicaron.

#### **Fuentes Secundarias: Proyecto Pedagógico**

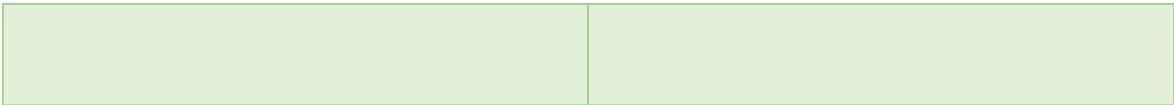
Un Proyecto Pedagógico se basa en un conjunto de acciones planificadas de manera colectiva por los docentes, directivos y miembros de la comunidad educativa, las cuales se orientan a fortalecer los aciertos de la escuela y a resolver los principales problemas pedagógicos de la misma, generando aportes significativos en la formación de los estudiantes en formación.

Los Proyectos Pedagógicos son un instrumento de planificación de la enseñanza con un enfoque global, que toma en cuenta los componentes educativos, donde se sustentan las necesidades e intereses de la escuela y de los estudiantes a fin de proporcionarles una educación mejorada en cuanto a calidad y equidad.

### Variables

#### Variable Independiente: Rincón de aprendizaje

<b>Concepto</b>	<b>Criterios</b>
<p>Según María Montessori Los rincones de aprendizaje, conocidos también como sectores, son espacios delimitados que están implementados con diversos materiales relacionados con el área correspondiente a cada rincón. En ellos los niños se organizan en pequeños grupos para realizar diferentes actividades en forma simultánea, estas actividades son espontáneas y netamente lúdicas. Los rincones de aprendizaje en educación inicial son muy importantes ya que a través del juego los niños aprenden mejor.</p>	<p>Los rincones de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propician el trabajo en equipo.</li> <li>• Permiten el intercambio de conocimientos.</li> <li>• Fortalecen los vínculos sociales.</li> <li>• Desarrollan la creatividad e imaginación.</li> <li>• Crean el gusto por la investigación y el descubrimiento.</li> <li>• Contribuyen a la manipulación y exploración.</li> <li>• Incentivan el uso del lenguaje.</li> </ul>

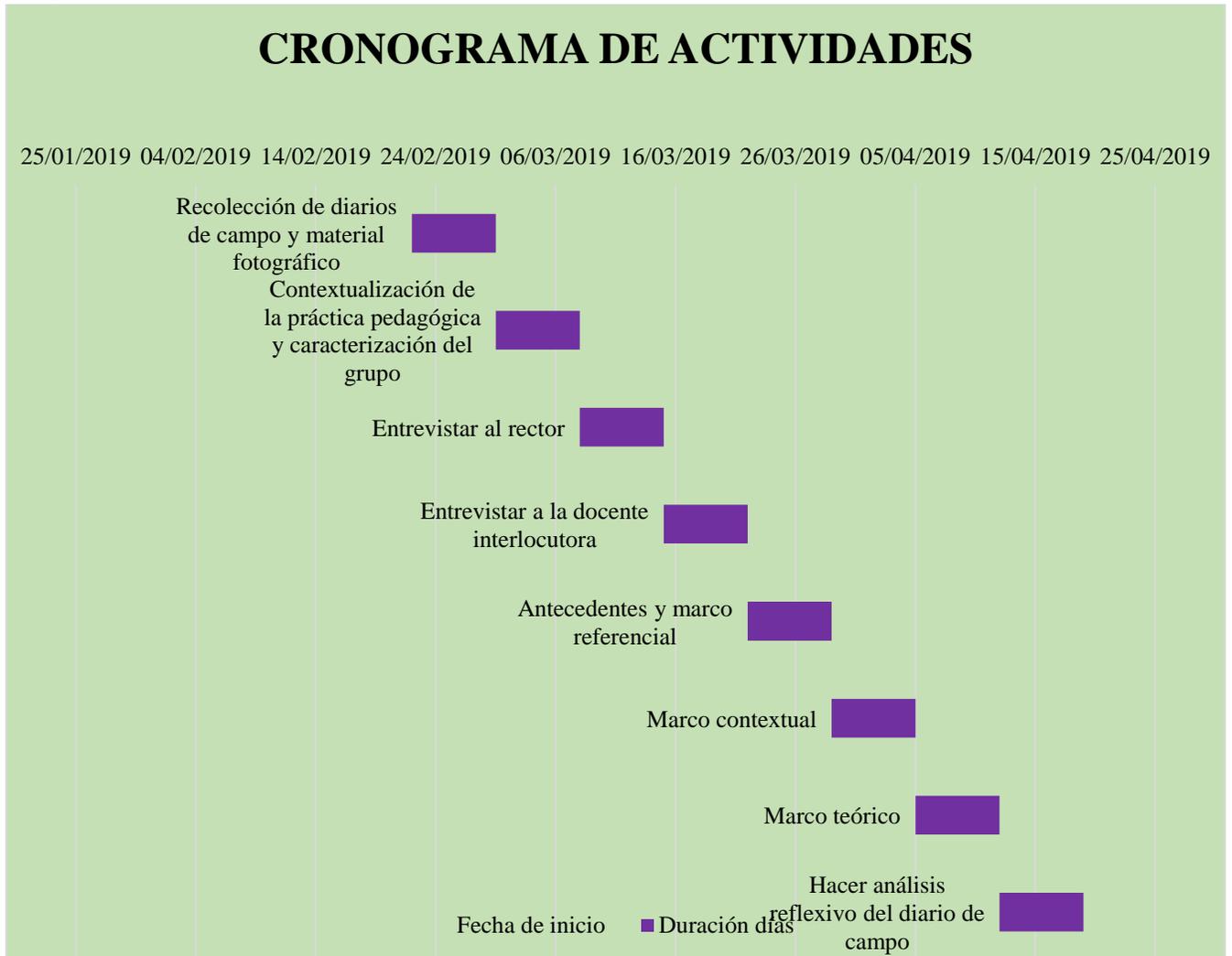


**Variable Dependiente: Aprendizaje significativo**

<b>Concepto</b>	<b>Criterios</b>
<p>Según Ausubel el aprendizaje significativo es cuando los estudiantes deben relacionar nuevos conocimientos con los conceptos relevantes que ya conocen, este aprendizaje se complementa con el aprendizaje por repetición, y para que se de este aprendizaje se necesita una base de conocimientos previos en el niño.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aprender</li><li>• Pensar</li><li>• Decidir por si mismos</li><li>• Conocimientos y experiencias</li><li>• Recursos didácticos</li><li>• Ambientación</li><li>• Interacción</li><li>• Ambientación</li><li>• Zona de desarrollo real</li><li>• Acción intencionada</li><li>• Afectividad</li></ul>

## Matriz De Planeación

### Diagrama de Gantt



### Tabla de recursos

RUBROS	Aportes		TOTAL
	Efectivo	Especie	
1. Personal	80.000	Transportes	1.140.000
2. Equipos	900.000	Computador	
3. Software	80.000	Word, Excel, power point, movie maker, etc.	80.000
4. Materiales e insumos	100.000	Fotocopias, internet, datos móviles, cuadernos	100.000
5. Salidas de campo	40.000	Bióticos	120.000
7. Capacitación	0	Orientación	0
9. Otros:	30.000	Alimentación	480.000
Total rubros	1.230.000	Total aportes	1.920.000
<b>INVERSIÓN TOTAL</b>			<b>3.150.000</b>

Tabla de recursos elaborada por Ana Ovalle y Adriana Rodríguez

### Modelo de Divulgación de la Experiencia

Según Piaget exponía que los rincones de trabajo, posibilitan la experimentación, ayudan a los estudiantes a crear los preconceptos necesarios para aprendizajes más avanzados permitiéndoles hacer razonamiento de un estadio evolutivo superior gracias a la manipulación y experimentación siendo requisitos fundamentales para el aprendizaje.

La divulgación de la experiencia se realiza mediante un artículo divulgativo, en donde se dará a conocer cada uno de los pasos realizados durante la práctica pedagógica.

### **Reconstrucción De La Experiencia**

En séptimo semestre las prácticas profesionales se iniciaron el 28 de agosto de 2017, y se terminaron el 28 de noviembre de 2017 durante este tiempo se cumplieron 160 horas de práctica, las cuales estaban distribuidas de la siguiente manera: 2 horas de observación diarias para un total de 80 horas de observación, una hora de ayudantía diaria para un total de 40 horas de ayudantía, y una hora de intervención diaria para un total de 40 horas de intervención, esta práctica se realizó en la Institución Educativa Departamental Francisco Julián Olaya (sede C) que está ubicado en la calle 8 callejón principal de la Mesa Cundinamarca.



Foto N°2 frente al colegio Francisco Julián Olaya sede C tomada por: Ana Ovalle

Se nos asignó el salón 102 de la básica primaria de la sede C, que estaba conformado por 13 niños y 16 niñas en edades de 6 a 7 años de edad, en esa época por parte de la universidad no habíamos tenido la oportunidad de hacer prácticas o de tener interacción con niños. Nuestra docente interlocutora fue la docente Yaneth Lucia Muñoz la

cual es docente de Aula. La tutora de la práctica fue la profesora Ángela Patricia León Acosta, quien realizó las visitas de campo donde observaba el trabajo como practicantes.

El día lunes 04 de septiembre de 2017 inicia esta maravillosa experiencia, llegamos a la institución y lo primero que hicimos fue realizar la contextualización, conocimos donde estaba ubicada la sede, cuál era su misión, visión y principios, nos dimos cuenta que para el colegio es muy importante la formación en valores, la disciplina, conocimos las normas que se imparten y el modelo pedagógico implementado que es fomentar, fortalecer y articular acciones de diferentes instancias institucionales para la convivencia escolar, la construcción de ciudadanías y la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes de los niveles educativos de preescolar, básica y media. Este proceso lo desarrollamos más o menos en una semana, posterior a este realizamos el proceso de caracterización del grupo objeto de la práctica, y nos dimos cuenta que trabajaríamos con niños de diferentes edades pertenecientes a familias disfuncionales de estrato 1 y 2 donde con la autorización de la docente interlocutora se pudo hacer una observación directa de los diferentes comportamientos de los niños y niñas sus debilidades y fortalezas.

Como parte de las debilidades de los niños y niñas pudimos observar que son por parte de sus padres de familia por incumplimiento a las actividades, bajo interés de acompañamiento, continua inasistencia escolar, por lo que esto influía negativamente en los procesos de responsabilidad escolar, en los comportamientos y en los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas y sus fortalezas se centraban en los ambientes de aprendizaje proporcionados en el aula, como actividades lúdicas, trabajos dinámicos para hacer del aula de clases un espacio agradable, acompañamiento personalizado a los casos especiales en el

aula, buscar recoger el trabajo de acompañamiento para identificar las necesidades de apoyo pedagógico de los niños que deben ser atendidas para mejorar su desempeño en el aula. Para evidenciar el desarrollo de habilidades y confirmar el aprendizaje de los estudiantes se les aportaba material vivencial y herramientas para el seguimiento de los niveles de rendimiento de los estudiantes y se les aplicaba la evaluación en tres ámbitos:

Cognitivo (el saber)

Procedimental (el hacer)

Actitudinal (el ser)

Esta observación se realizó al pasar los días de nuestra práctica pedagógica, al finalizar con la caracterización de nuestro grupo asignado de lunes a viernes nos enfocábamos a realizar diferentes actividades lúdicas con la ayuda de las planeaciones que se realizaban un día antes de llegar al salón de clase, siempre con el acompañamiento de nuestra docente interlocutora que se integraba significativamente en las diferentes actividades realizadas.

Durante la práctica que nos deja muchos recuerdos, lo que más nos marco fue que un niño que siempre estaba solo, era agresivo, no trabajaba correctamente, los otros niños no jugaban con él, cambio mucho a la hora de nosotras hacer las actividades, el niño comenzó a integrarse, a hablar de lo que le gustaba y no le gustaba, entonces para nosotras eso fue

gratificante porque así demostramos que con métodos activos de enseñanza se mejoran los procesos de cada niño que aprenden de manera diferente.



Foto N° 3 descanso tomada por: Ana Ovalle

Día a día se realizaban actividades con la ayuda de la docente interlocutora y lo exigido por la institución, durante las intervenciones realizamos una observación directa de los comportamientos de los niños y niñas el cual se registraron en el diario de campo, a continuación se mostraran las actividades que realizábamos.

Actividad de imitar a su animal favorito y ayudar a que entendieran el cuidado y el respeto hacia ellos, para tomar conciencia en los niños desde pequeños de valorar y respetar todo aquello que tiene vida.



Foto N° 4 actividad en clase: tomada por Natalia Gómez, Adriana Rodríguez

Al desarrollar la actividad los niños y niñas observan diferentes imágenes sobre los animales, y les llama mucho la atención ya que no habían tenido la oportunidad de visualizar diferentes estrategias de aprendizaje.



Foto N° 5 recreación tomada por: Ana Ovalle

Actividad, dramatización del cuento del renacuajo paseador, donde los niños y niñas trabajan en grupo y se expresan libremente. Esta actividad se realizó con el fin de integrar a los niños en las diferentes estrategias metodológicas y didácticas durante el proceso.

## Rincón De Los Animales



Foto N° 6 rincón de los animales tomada por: Adriana Rodríguez



Foto N° 7 rincón de los animales tomada por: Ana Ovalle

Al finalizar la práctica pedagógica como producto, realizamos un rincón de los animales que nace de una lluvia de ideas que se realizó con los niños y niñas del grado 102, este tema fue el que más les llamo la atención por ende se realizaron diferentes actividades sobre el respeto y cuidado hacia la naturaleza, favoreciendo el desarrollo integral de los niños y un aprendizaje activo dando a conocer los rincones de aprendizaje.

Para concluir con nuestra experiencia vivida en la práctica número uno que era de observación y ayudantía, el aporte significativo que les dejamos a los niños y niñas fue amor y comprensión tanto en sus desempeños académicos como en lo personal ya que algunos niños eran de familias disfuncionales y en algunos casos no se interesaban por cómo era el desempeño de sus hijos, una alegría en sus rostros nos marcó, estas acciones son las que más nos hacen acercar al logro que queremos cumplir con los niños y niñas de todo el mundo y también pensamos que la educación no solo es para los niños también es para presos, enfermos, gente de la calle todo aquel que necesita alfabetizarse.

La práctica nos mostró que la planeación educativa es muy importante para nosotras como futuras docentes porque nos permite tener estructuradas las clases, lo cual es una herramienta para asegurar el aprendizaje de los alumnos, además que nos brindará seguridad al momento de estar frente a un grupo.

Por otra parte el aporte que nos dio la docente interlocutora que fue dos horas de su clase para interactuar con los niños y hacer actividades con ellos fue el mejor aporte ya que nunca habíamos tenido la oportunidad de trabajar con niños esto nos sirvió bastante también para soltarnos ante un grupo, lo más importante que nos dejó nuestra docente fue que dentro de nuestra labor siempre tenemos que ser colaborativas y trabajar en equipo para lograr metas comunes. Que la docencia siempre nos enfrentará a retos los cuáles tenemos que solucionar para poder desarrollar de la mejor manera nuestras prácticas educativas, además todas las implicaciones que hay dentro de ésta nos permite visualizar la amplia y ardua tarea de ser maestras.

Los aportes a la vos de los autores, teniendo en cuenta la entrevista realizada sobre cómo les pareció el trabajo por rincones nos dejaron una reflexión pedagógica de como es el trabajo y la enseñanza aprendizaje de los estudiantes bajo este método.

Para empezar es importante mencionar la importancia de los rincones de aprendizaje ya que es una forma de trabajo para los niños y niñas en la construcción de sensaciones y experiencias, para los más pequeños es sumamente importante la experimentación, la manipulación de materiales, recrear roles, por medio del juego ya sea individual o grupal.

El desarrollo de todo conocimiento se basa especialmente, en el afecto, la necesidad y el interés, como beneficio de nuestro rincón a la institución se garantiza la espontaneidad, libertad y el placer del juego, dejando como legado la continuidad del mismo ya que fue una metodología de aprendizaje donde los niños y niñas interactuaron y aprendieron por medio del juego ya que es una herramienta de comunicación donde se relacionan mediante observación, representación, dialogo experimentación, conocimiento entre otros, dando como beneficio en las aulas de clase permitió más organización, en los alumnos el desarrollo de los hábitos elementales y el desarrollo de su autonomía generando conocimiento desde el juego y diferentes dinámicas.

Aprendimos a recibir diferentes recomendaciones de aquellos que se han ilustrado en el tema tomando concejos de que los niños y niñas ayudaran a la creación del mismo y tener un proceso de apertura y cierre en donde se les explique a los niños con más profundidad beneficios e importancia del mismo.

## **Principales Hitos O Hechos Relevantes (A La Vos De Los Participantes)**

### **Aportes Significativos En Lo Social**

Los niños niñas trabajaron conjuntamente con sus compañeros de una manera más activa permitiéndoles trabajar en equipo y confiar en el trabajo de sus compañeros mejorando el dialogo con los demás sin llegar al conflicto por el contrario hay una mayor interacción y comunicación para la solución de problemas entre ellos.

Los niños y niñas en el desarrollo de las actividades lúdicas de aprendizaje por rincones fomentan relaciones sociales adquiriendo hábitos y normas de comportamiento en grupo potencializando el desarrollo global e integral de los niños y niñas generando aprendizajes significativos.

La educación infantil se da un espacio en donde los niños y niñas participan activamente para la adquisición de los aprendizajes por lo tanto es necesario la aplicación de diferentes métodos de promuevan y faciliten el aprendizaje.

En la institución educativa la experiencia vivida con el rincón de aprendizaje llamado el respeto hacia los animales y la naturaleza fue algo innovador ya que se ha ido perdiendo todos aquellos métodos e ideas básicas para la generación de aprendizaje siendo el juego muy importante como elemento integrador, por lo tanto debemos darle mucha importancia a ello ya que con los rincones hay experimentación en cada una de las actividades.

Por ello debemos dar a este la importancia que se merece, entendiendo que la organización por rincones arranca el juego y la experimentación en cada una de sus actividades.

## **Aportes Significativos De La Experiencia En Lo Humano**

Inculcar en los niños la importancia de conservación del medio ambiente y el cuidado de los animales sensibilizando los niños y niñas hacia el de los animales y la naturaleza.

Generamos en ellos conciencia hacia el cuidado, protección de los animales y de la naturaleza, con la ayuda de nuestro rincón de aprendizaje dándoles las diferentes razones por las cuales debemos interesarnos por la preservación del medio ambiente.

Por otra parte debemos abogar por la conservación del medio ambiente teniendo conciencia ambiental ya qué debemos infundir a no realizar cosas que le afecten nuestro medio ambiente como la contaminación que es producido liberar sustancias que tiene efectos negativos, calentamiento global la tierra va aumentando la temperatura lo que tiene como consecuencia inmediata el cambio del clima, la deforestación perdida de bosques entre otros que afectan el medio en que vivimos.

Es por ello que debemos crear en los niños el respeto no solo a su entorno escolar sino también a todo lo que los rodea y a valorar el medio ambiente en el que vivimos como por ejemplo, animales, plantas y todo aquello que tenga vida en nuestro planeta y tomando las medidas necesarias para no dañarlo y generar en los niños y niñas conciencia ecológica.

## **Principales Aprendizajes En Para El Perfil Profesional**

Nosotras como practicantes aprendimos lo importante que es conocer el contexto de la institución donde vamos a trabajar ya que es importante tener conocimiento de sus valores, sus normas, tradiciones características sociales, culturales y económicas, y es así que podemos disponer hasta qué punto nuestros procesos educativos pueden ser alcanzables, nos

permite también estar al tanto de las características y del entorno donde desarrollamos nuestro proceso, conocer los estudiantes identificar en donde habitan, como nuestros alumnos se socializan entre otros.

Aprendimos la importancia de conocer a nuestros estudiantes por medio de la realización de la caracterización para visualizar cada uno de los comportamientos de cada uno de los niños y niñas sus particularidades individualmente, la valoración del entorno escolar, familiar y comunitario y de las formas de relaciones que se establecen con compañeros, docentes y comunidad educativa en general y las diferentes debilidades y fortalezas que pueden llegar a presentar los niños y las niñas.

Trabajar de acuerdo a los intereses de los niños es muy importante ya que la motivación juega un papel importante y fundamental para despertar el interés de los niños y niñas a la hora de realizar alguna actividad despertando en ellos sentimientos ya que es así como aprenden más y más.

Es fundamental la realización de actividades en diferentes ambientes si queremos que nuestros niños y niñas disfruten aprendiendo debemos facilitarles diferentes escenarios en donde ellos se puedan expresar e interactuar unos con otros y eso fue lo que realizamos a través del rincón de aprendizaje.

Aprendimos bajo la experiencia de la docente interlocutora ya que haber trabajado con ella nos dio paso a observar cómo era la dinámica de una clase y el manejo de grupo, aprendimos lo importante y fundamental que es planear un clase ya que es una función administrativa que comprende los objetivos de la clase, las estrategias, el desarrollo y planes de acción, siendo una herramienta que nos facilita la organización de la clase para orientar el

proceso educativa, con dicha planeación organizamos y articulamos el conjunto de los contenidos, metodologías, estrategias educativas entre otras.

Por ultimo nos dimos cuenta de la importancia del desarrollo de la perspectiva teórica ya que con ella sustentamos teóricamente el estudio, exponemos y analizamos las teorías cumpliendo las principales funciones ya que con el evitamos cometer errores, orientar, ampliar el horizonte y documentarnos.

### **Conclusiones**

Al finalizar este trabajo de recolección de la experiencia, consideramos que la importancia de la sistematización radica en el mejoramiento y la transformación de la propia practica pedagógica a partir de un proceso reflexivo por parte del docente en formación y de quienes realizaron la sistematización de prácticas.

Sistematizar una experiencia en el campo de un rincón de aprendizaje demuestra la importancia de este proceso como potenciador de la práctica pedagógica.

Los espacios no convencionales ofrecen ventajas relacionadas con la flexibilidad en la producción de conocimiento, demostrando que los aprendizajes significativos no están vinculados únicamente con la escuela si no también con lo que sucede fuera de ella.

Consideramos también que nuestros educadores sabrán aprovechar este trabajo de sistematización, con el objetivo de implementar nuevas oportunidades expresivas y diversas alternativas pedagógicas en sus desempeños, ya que el hecho de sistematizar contribuye a la reflexión y transformación de la propia práctica, en la medida en que hay una interacción

directa con la misma y permite a quien la está realizando interrogarse por su quehacer pedagógico para generar mejoras dentro de su labor.

Los espacios en el campo de la educación de los rincones de aprendizaje son ambientes de socialización dentro de las cuales se desarrollan actividades que posibilitan a los estudiantes la libre expresión de emociones, sensaciones y pensamientos.

Consideramos que las áreas básicas de desarrollo que se trabajan en la Institución Educativa Francisco Julián Olaya Sede C deberían integrarse entre sí, para permitirle al niño la articulación del aprendizaje que logra en cada una de ellas.

Los rincones de aprendizaje desarrollan en los niños y niñas habilidades que posibilitan la interacción con el medio en el que se desenvuelven cotidianamente, se convierte en un medio de comunicación entre el niño y la sociedad, y de la misma forma propicia beneficios físicos y emocionales que favorecen su desarrollo integral.

El proceso de sistematización nos permitió definir los propósitos, los actores, los roles, las tareas y las responsabilidades de nuestra investigación, para repensar y reordenar la experiencia y así retomar la práctica como fuente de teorización y producción de saber.

Por lo tanto, por medio de la sistematización pudimos llevar a cabo un proceso de reconstrucción de una trayectoria vivida, como lo fue la experiencia con la profesora Yaneth Lucia Muños Ríos, donde pudimos interactuar y relacionarnos con su quehacer, dando paso a la reflexión y análisis del proceso, con el fin de transformarla y hacer un intercambio de conocimientos.

Sólo queda por parte de la docente, tomar una conciencia crítica reflexiva con los actuales procesos y cambios que se vienen dando en la educación de hoy, implementando nuevos medios de enseñanza y aprendizaje, permitiendo a los estudiantes conocer, aprender y adquirir un mejor desarrollo de aptitudes y actitudes que permitan en pleno su desarrollo, su desenvolvimiento en esta sociedad que cambia al ritmo de las continuas necesidades de las generaciones presentes y futuras.

### **Recomendaciones**

Al término de esta sistematización queremos dar unas recomendaciones a La Institución Educativa Francisco Julián Olaya Sede C y a la docente Yaneth Lucia Muñoz, quienes nos abrieron las puertas y depositaron en nosotras la confianza al entregarnos a sus niños para poder desarrollar nuestro proyecto, sugerencias que ayudaran a mejorar aún más su proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes.

- Los docentes deben conocer muy bien el contexto donde laboran.
- Caracterizar sus estudiantes para identificar sus debilidades, fortalezas y sus oportunidades de mejora
- Planear cada una de las sesiones para tener bien estructuradas todas sus clases.
- Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, ampliando la variedad de instrumentos para la recolección de la información, e incluir a los estudiantes, ya que son parte primordial del proceso educativo, y así poder triangular la información que se genere en relación hacia el aprendizaje autónomo que ellos desarrollan empleando las herramientas que ofrecen los rincones de aprendizaje.

- Incentivar y crear mecanismos para que los profesores comiencen a fomentar el uso de los rincones de aprendizaje dentro de su quehacer profesional en las diversas actividades que realiza dentro y fuera de las instituciones escolares.
- Mantener siempre estrategias metodológicas actualizadas, continuar con el juego como metodología de trabajo diario, realizar salidas pedagógicas para mantener un contacto directo con la naturaleza y los estudiantes puedan expresar su relación con el mismo.

### **Bibliografía**

Ausubel, D. P. (1973). “Algunos aspectos psicológicos de la estructura del conocimiento”. En Elam, S. (Comp.) La educación y la estructura del conocimiento. Investigaciones sobre el proceso de aprendizaje y la naturaleza de las disciplinas que integran el currículum. Ed. El ateneo. Buenos Aires. Págs. 211-239.

Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (2010). Los Rincones en Educación Infantil. Temas para la educación: revista digital para profesionales de la enseñanza, 7, 2.

Muñoz, Aurora (2009). El desarrollo de las competencias básicas en Educación Infantil. Sevilla: Editorial MAD.

Artículo cedido por la revista Cuadernos de Pedagogía, N° 439, Sección Experiencias, Noviembre 2013, Editorial Wolters Kluwer España, ISBN-ISSN: 0210-0630

Actividades rectoras de la primera infancia y de la educación inicial (jueves 6 de agosto de 2015): <http://alciraprimerainfancia.blogspot.com/>

Ley 115 de Febrero 8 de 1994 tomada de: [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

<https://compartirpalabramaestra.org/articulos-informativos/pedagogia-y-didactica-aliadas-estrategicas-de-la-educacion>

“El currículum puede considerarse como un acuerdo político, de política y técnico que, tomando en cuenta expectativas y necesidades locales, nacionales y globales, refleja el tipo de sociedad que se aspira desarrollar y alcanzar a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje” (Unesco, 2017).

[https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/CARTILLA-INTRODUCTORIA\\_.pdf](https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/CARTILLA-INTRODUCTORIA_.pdf)

Ley 715 del (2001) tomada de: <https://www.magisterio.com.co/libro/ley-general-de-educacion-articulacion-con-la-ley-715-reglamentacion-concordancia>

Ministerio de Educación Nacional ediciones alfar (1990) tomada de:  
[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869\\_archivo\\_pdf9.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf9.pdf)

## ANEXOS



Institución educativa francisco Julián Olaya

Sede c

### Entrevista

**Rector: Daniel Fernando Vanegas**

#### **1. ¿QUÉ BENEFICIOS TUVO EL COLEGIO?**

Por parte de los estudiantes practicantes de uniminuto de licenciatura en pedagogía infantil se benefició nuestro colegio, y estudiantes en general ya que por medio de los rincones de aprendizaje se garantiza la espontaneidad, libertad y el placer del juego.

#### **2. ¿SEGUIRÁN IMPLEMENTANDO CON LOS RINCONES DESPUÉS QUE YA NO ESTEMOS?**

Si, ya que fue una metodología de aprendizaje donde los niños y niñas interactúan y aprenden por medio del juego ya que es una herramienta de comunicación donde se

relacionan mediante observación, representación, dialogo experimentación, conocimiento entre otros.

### **3. ¿QUÉ BENEFICIOS TUVO EL PROYECTO PARA EL COLEGIO?**

En las aulas de clase permitió más organización, en los alumnos el desarrollo de los hábitos elementales y el desarrollo de su autonomía generando conocimiento desde el juego y diferentes dinámicas

### **4. ¿QUÉ RECOMENDARÍA PARA QUE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN RINCÓN DE APRENDIZAJE SEA MÁS EFECTIVO?**

Que los niños y niñas ayudaran a la creación del mismo y tener un proceso de apertura y cierre en donde se les explique a los niños con más profundidad beneficios e importancia del mismo.

### **5. ¿QUÉ APRENDIZAJES TUVIERON A TRAVÉS DE LA ESTRATEGIA ABORDADA EN EL ENTE EDUCATIVO?**

Al cuidado y protección de la naturaleza y sus animales reconociendo y comprendiendo que hace parte de nuestro ámbito natural y es muy importante para nuestro diario vivir.

**Docente: Yaneth lucia Muñoz ríos**

### **1. ¿CREE USTED QUE LOS RESULTADOS AL FINALIZAR EL PROCESO FUE POSITIVO?**

Si toda estrategia que permita potencializar los saberes y habilidades sociales, motoras y lingüísticas siempre queda en el aprendizaje.

### **2. ¿EN QUÉ CREE QUE CAMBIO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE?**

En otro espacio activo para que el estudiante espontáneamente construya su propio aprendizaje.

**3. ¿CAMBIO LA MOTIVACIÓN DE LOS NIÑOS FRENTE A SU PROCESO?**

Al ser un espacio diferente por la manipulación de diversos materiales relacionados con el tema y permite que el estudiante intercambie conocimientos previos.

**4. ¿CREE USTED QUE EL PROYECTO SI APORTO ALGO POSITIVO EN LOS NIÑOS?**

Si trabajo en equipo, sentido de responsabilidad, fortalece vínculos sociales, desarrolla imaginación, creatividad, solución de problemas, incentivo de uso de lenguaje.

**5. ¿LOS MATERIALES USADOS FUERON ADECUADOS?**

Si, fue suficiente y necesario para que todos los estudiantes participaran, disfrutaran, compartieran, exploraran su imaginación se integraran en las actividades.

**Madre de familia participante y asistente en la realización de las prácticas**

**1. ¿CONOCE QUE ES UN RINCÓN DE APRENDIZAJE?**

El nombre como tal no, pero si veo que la docente en el salón ubica en cada periodo un tema en el aula y con decoración de acuerdo a este.

**2. ¿VINCULAN A LOS NIÑOS CON EL PAISAJE NATURAL QUE TIENEN A SU ALREDEDOR?**

Bueno los materiales que se ven son del entorno para el manejo del tema

3. **¿ALGUNA VEZ HABÍA IMPLEMENTADO LOS RINCONES DE APRENDIZAJE?**

Como madre de familia no, pero si veo algo al respecto en el aula de clase y está relacionado su nombre a tal estrategia.

### **Diarios de Campo**

#### **05 de septiembre de 2017**

Jonatán va todos los días a clase, se sienta pocas veces en el pupitre, a veces participa en la clase, hace muchos amiguitos, tantos que se le pasa la mañana y no logra copiar del tablero, responde de mala manera cuando se le dice que termine la lección, no trae los cuadernos, frecuentemente pelea con Perdomo, en ocasiones tiene acciones en contra de sus compañeros, por ejemplo el día de hoy le provoco una laceración a su compañero con un lápiz, durante las actividades propuestas se dedican a otras cosas como jugar entre sí, sin poner atención a lo que la docente está explicando, y cuando la docente les llama la atención se ríen.

#### **07 de septiembre de 2017**

Durante la actividad a la niña Kimberly se le vino la sangre por motivo de mucho calor ella es una niña muy activa y juiciosa, la niña Sofía es una niña con gran creatividad, observando a todos los niños en la actividad de lectoescritura noté que la niña Kelly escribía las palabras como bolitas y no sabe pronunciar muy bien el español ya que viene de

una tribu indígena. Se está haciendo todo lo posible para que la niña se ponga acorde con sus compañeros.

### **13 de septiembre de 2017**

Durante la actividad los niños estuvieron muy atentos, el niño Damián se puso a llorar porque no quería hacer dicha actividad, por lo tanto se le incentivo con caricias y apoyo para que tuviera confianza de expresarse como quisiera y así la actividad fue un éxito.

La mejor alternativa en este caso es que el docente utilice herramientas y actividades que faciliten al niño a que tome un hábito de estudio responsable y confiable.

### **14 de septiembre de 2017**

El niño Samuel Bernal es un niño que demuestra un rendimiento más lento que los demás por esto es muy importante que el docente y los padres de familia pongan atención a este alumno, para que trate de acomodarse a lo que se le enseñe, también se observa que tiene retraimiento en sus relaciones con los demás compañeros.

El rendimiento escolar de nuestros niños depende mucho del equipo que formemos entre padres y maestros así mismo como las reglas establecidas a cada uno de los alumnos también es muy importante que en estos casos la docente tenga estrategias para que el niño avance y tenga motivación.

### **15 de septiembre de 2017**

Al inicio de la clase se observó que los niños tienen malentendidos por la pérdida de objetos escolares, intolerancia entre ellos. Como lo ocurrido en una clase de sociales: la

profesora explica el tema a tratar cuando el niño Víctor le dice a Hilary “marimacho, pásame el borrador que yo no se lo preste”, Hilary se levanta del puesto y le tira el borrador en la cara y lo empuja.

En estos casos de agresividad entre alumnos es muy importante que la docente intervenga y le dé un manejo adecuado a este conflicto.

### **19 de septiembre de 2017**

El día comenzó con la clase de español así que todos los alumnos se dispusieron a sacar el cuaderno de español.

Un docente entró y todos los alumnos respetuosamente saludaron ahí se evidenció la educación que el docente inculca a sus alumnos.

La primera tarea fue de tema de los “poemas” la profesora y los alumnos discuten sobre la definición de un poema, después la profesora elije a la niña Lizet para que lea en voz alta un poema del libro, la cual comienza a leer, la niña Lizet presenta dificultad para leer esto puede ser que la niña es tímida o en el momento de leer de corrido se le dificulta

Es muy importante que los niños lean en voz alta ya que esto les sirve para que se dé cuenta dónde están fallando y de igual forma el profesor ayudarla a mejorar su lectura, si es necesario.

### **20 de septiembre de 2017**

En la actividad de matemáticas que se realizó a las 9:00 am el tema era que aprendieran a descomponer los números y a sumar. La idea era que los niños lo entendieran y que supieran resolver problemas de manera autónoma.

Hubo niños que entendieron muy rápido pero a la niña Samanta le costaba mucho entender la actividad así que me centré en la niña para explicarle con paciencia y que pudiera entenderla.

Después de que resolvimos la actividad puse unas sumas en el tablero para ver si habían entendido en tema, los niños entendieron a la perfección y resolviendo los problemas, noté que realmente lo habían entendido.

### **21 de septiembre de 2017**

A las 11:00 am se acabó el descanso e ingresamos al salón de clase en donde la profesora me cedió el turno de continuar con el tema y se fue unos minutos a hablar con el rector, esto lo hizo para evidenciar cual era el comportamiento de los estudiantes sin que ella estuviera en esos minutos yo como practicante solicité a los niños y niñas que saliéramos al pasillo para poder jugar, el juego tenía como propósito estimular la capacidad de escucha de los alumnos y los conceptos adelante atrás, arriba, abajo.

Al poner en marcha dicho juego se observó que los niños estaban motivados y participativos, se carcajaban al escuchar que alguno se equivocaba, el juego concluyó a los 10 minutos de haberlo iniciado debido a que la profesora me dijo que hasta ahí para poder seguir trabajando con ella.

### **22 de septiembre de 2017**

El día de hoy la profesora tuvo un percance así que me dejó con el grupo a las 11:00 am para terminar de copiarles los ejes temáticos de sociales 4 período. Los niños en el momento que se fue la profesora empezaron a hacer mucho desorden así que llegó la docente

del otro primero y me dijo que si le colaboraba con el orden de los niños y cambiamos de salón hasta las 12:30.

En el otro grupo note que había mucho orden y los niños estaban muy sumisos se me hizo raro ya que los niños de mi salón son muy activos, hubo un niño que quiso hacerle una carta a una niña, en ese momento llegó la profesora y lo vio así que le quitó la carta de las manos y la leyó y le dijo al niño que para uno conseguir novia primero tenía que aprender a leer y escribir entonces el niño se sintió mal y se puso a llorar.

Ahí evidencie que la profesora debe ser más discreta en estos momentos ya que la privacidad de los niños debe ser respetada.

### **26 de septiembre de 2017**

Durante la jornada de clase noté que el niño Víctor tiene un carácter fuerte y no se deja aconsejar, se comportó mejor. Ya que el día de ayer hablé con él, lo aconsejé platicamos sobre el comportamiento, el niño después de esto estaba más pasivo. Fue mejorando, trabajó bien y dejó trabajar a los compañeros me sentí muy bien ya que le di confianza al niño de hablarme de que no me tuviera rabia ya que me veía como una amenaza para él.

### **27 de septiembre de 2017**

Durante la jornada que inicia a las 7:00am y termina a las 12:30pm cuando se terminó la actividad que les planteé, les repartí una hoja donde estaba plasmado el cuerpo humano. Después les pedí que subrayaran las partes del cuerpo como: ojos, nariz, boca, oreja, cabello, cuello, etc.

En esta actividad tres niños presentaron problemas para diferenciar las partes de cuerpo ahí se evidenció que sus padres no tienen el suficiente tiempo para enseñarles a sus hijos todo lo que tenga que ver con el cuerpo y con la higiene.

### **28 de septiembre de 2017**

En el día de hoy se les realizó una actividad propuesta por la docente en donde les entregó una hoja de restas, se les explicó en el tablero cómo se hacían las restas habían niños que entendían muy bien mientras que los otros confundían la suma con la resta así que la profesora me dijo que les explicara a estos niños que tenían dificultad, al terminar la clase de matemáticas estos niños me presentaban las restas y gracias a las explicaciones y a la ayuda por parte mía y de la profesora estos niños aprendieron a restar perfectamente.

### **29 de septiembre de 2017**

En esta clase de español yo quise reforzar la memoria del niño, que aprendiera a conocer palabras nuevas, y a la vez armar palabras relacionándolas con las letras, en la sopa de letras vi mucha dificultad por parte de algunos niños así que la copie en el tablero para explicarles qué palabra debían buscar según los dibujos.

Durante la jornada cuando los niños terminaron de trabajar en lo propuesto comenzaron a jugar y a corretear por todo el salón en ese momento empezó a llover, había un chorro de agua afuera del salón las niñas se salieron y llegaron súper mojadas a una de ellas a la niña Hilary le dio un ataque de tos así que llamamos a la mamá para que viniera por ella mientras tanto se le prestó un saco.

### **03 de septiembre de 2017**

Empezamos con clase de castellano comenzamos con leer la lectura de la gallina ciega:

**¿Qué le pasa a Gallinita?**  
Lee:

**Gallinita ciega**  
Gloria Fuertes  
Fragmento

Gallinita estaba presa en su corral, con la pata atada en un matorral.  
Gallinita cose, cose un delantal para su pollito que no sabe andar.  
Gallinita llora, kikirikiká, se ha quedado ciega de tanto llorar.  
Gallinita ciega busca en el pajar. ¿Qué se te ha perdido? Aguja y dedal.



¿Dónde estaba Gallinita?

¿Cómo estaba Gallinita?

¿Qué cose Gallinita?

¿Qué le sucede a su pollito?

¿Por qué Gallinita se ha quedado ciega?

¿Qué busca Gallinita en el pajar?

¿Quién escribió este poema?

¿Crees que este poema cuenta una historia real?

¿Por qué?

Los niños estaban muy juiciosos leyendo individualmente para responder las preguntas propuestas hubo muchos inconvenientes, los niños hacían muchas preguntas pero con la ayuda por parte mía explicándoles y orientándolos se hizo de la actividad un aprendizaje significativo.

Durante esta actividad había niños que no querían leer porque tenían mucho sueño así que les hice una actividad lúdica para que se activaran y fueran activos en lo propuesto.

Luego hacemos una actividad sobre la naturaleza pintar un dibujo y hablar sobre cómo es el cuidado de ésta, y escribir en el cuaderno los seres vivos y los seres muertos en esta actividad el niño David peleó mucho por los colores que la profesora presta para aquellos niños que no traen colores así que se le dijo que debería compartir ya que los colores no eran para él solo.

**04 de octubre de 2017**

Empezamos con la asignatura plan lector donde hacemos una actividad, la actividad es que iniciamos con la vocal o donde se les entrega una hoja que dice el cuento del oso donde subrayen las palabras con las silabas o.



Luego de haber terminado de subrayar escribimos en el cuaderno las oraciones

- 1 El oso come miel
- 2 Octavio se llama mi tío
- 3 Las olas del mar son fuertes
- 4 Mis ojos son bonitos
- 5 Pedro compro una olla
- 6 En la orilla del mar hay conchas

Durante la actividad y las actividades propuestas de la jornada el niño Perdomo no quiso hacer nada así que cuando llegó su papá a recogerlo a las 12:30 pm se le dijo que si podía venir a acompañar a su hijo a ver si hacia las actividades propuestas.

El niño Sebastián tampoco quería hacer nada porque supuestamente no había traído el lápiz así que la profesora le dijo que iba a llamar a la mamá porque el niño Sebastián no quería realizar las actividades así que el niño Sebastián hay miso sacó el lápiz que tenía escondido y se puso a trabajar de inmediato.

### **05 de octubre de 2017**

El día de hoy la profesora estaba explicando las actividad sobre la contaminación pero el niño Damián y Jonatán estaban interrumpiendo, así que la profesora uso la estrategia de que pasaran al frente a explicar ellos el niño Jonatán se puso furioso y el niño Damián hizo caso a la profesora y trabajó responsablemente y el silencio.

Luego en el descanso la niña Kelly se puso a jugar con los amigos de su hermana mayor; este juego terminó en pelea así que la niña Kelly le rasgó la camisa a uno de los niños, el niño fue a poner la queja a la coordinadora pero la niña Kelly se escondió en el salón porque no quería responsabilizarse de sus actos, la coordinadora vino por ella y le explicó que una niña tan linda, tan tierna no debe jugar así con los hombres ya que luego terminarían lastimándola la niña se puso a llorar pero se le explicó que se le estaba dando un concejo y que no era motivo para llorar porque hay que respetar siempre a los niños más mayores.

### **06 de octubre de 2017**

Durante la jornada el niño Perdomo no realizo las actividades propuestas, la profesora ya ha hecho muchas estrategias para que el niño trabaje en las actividades propuestas, pero aun así el niño sigue en las mismas la profesora llamó a su padre para que viniera a sentarse con su hijo a ver si así trabajaba pero el padre del niño siempre le dice a la profesora que sí y nunca viene me parece muy mal la falta de interés del padre de este niño ya que es el desarrollo intelectual de su hijo y el comportamiento dentro y fuera de clases.

### **10 de octubre de 2017**

En la jornada a la profesora se le presentó un inconveniente así que me pidió el favor que trabajara con ellos de 11:00am a 12:30 pm yo le dije a la profesora que no se preocupara, entonces como los niños ya han practicado la lectura y escritura puse en el tablero varias oraciones, puse a cada niño a leer, a la niña Marcela se le dificultó mucho la lectura, Ibón leyó muy pasito y no supo pronunciar las sílabas de cada palabra así que les puse ejemplos en el tablero para que aprendieran a leer letra por letra y unir la sílaba para así formar la palabra y poderla leer.

Luego les dejé una actividad para la casa, leer un cuento y que al otro día de clase me hablaran de que trataba este cuento.

### **11 de octubre de 2017**

A las 8:45am empezamos con la asignatura matemáticas donde la actividad trata de resolución de problemas, explicándoles en el tablero cada problema ejemplos:

1 hay 6 arañas y se mueren 3 ¿cuántas arañas quedaron?

Operación  $6-3=3$  resultados: quedaron 3 arañas

Se le lee el problema a los niños y se pide que levanten la mano los que quieren pasar a desarrollarlo todos los niños alzan la mano, me gustó mucho ya que les encantan los problemas matemáticos dinámicos y siempre en estas actividades son más participativos y activos. Nosotras como docentes debemos buscar la manera de que las actividades se vuelvan dinámicas y divertidas para ellos ya que ellos son niños y les encanta estar siempre en actividad y en movimiento.

### **12 de octubre de 2017**

Iniciamos con clase de geometría donde la actividad trata de las clases de cuerpos geométricos, la profesora hizo en el tablero las figuras para que ellos las hicieran en el cuaderno de geometría ejemplo:



Muchos niños me pidieron el favor de que le hiciera los dibujos yo les dije que ellos debían intentar hacerlos individualmente, durante esta actividad los niños como no intentaban hacer los dibujos se ponían a jugar así que por parte mía y de la docente se les explicó aun así los niños no querían atender así que la profesora les dijo que el que no terminara se quedaba en descanso haciéndolos unos niños lo hicieron pero tres niños se quedaron sin descanso por no terminar a tiempo.

**13 de octubre de 2017**

Iniciamos con la materia plan lector donde la actividad consiste en decir palabras con la vocal (c) y (k) donde los niños participen oralmente diciendo las palabras ejemplo:

(c)	(k)
Casa	Katherine
Casco	Kelly
Cometa	koala
Coco	kilo
Comer	Kiko

Carro                      kimono

Caña

En esta actividad se ve el progreso de los niños, por aprender y superarse y pasar a segundo, porque la docente en los días anteriores les ha explicado que si no se ponían las pilas con la lectura y la escritura muchos niños del salón iban a repetir segundo me parece muy importante que los niños hayan tomado el concepto y lo hayan aplicado.

### **17 de octubre de 2017**

7:30 am iniciamos con la materia plan lector donde la actividad inicial consiste en construir oraciones con las siguientes palabras

Camino

Perezoso

Salgo

Color

Casa

Tía

Televisión

Durante la actividad ocurrieron muchas dificultades en que los niños no comprendían bien en cómo hacer oraciones, pero al final los niños me preguntaron cómo hacerlas y como unir sílabas gracias a esto cada niño hizo sus oraciones luego las revisamos hubo algunos errores pero se corrigieron y así la actividad termino siendo un éxito.

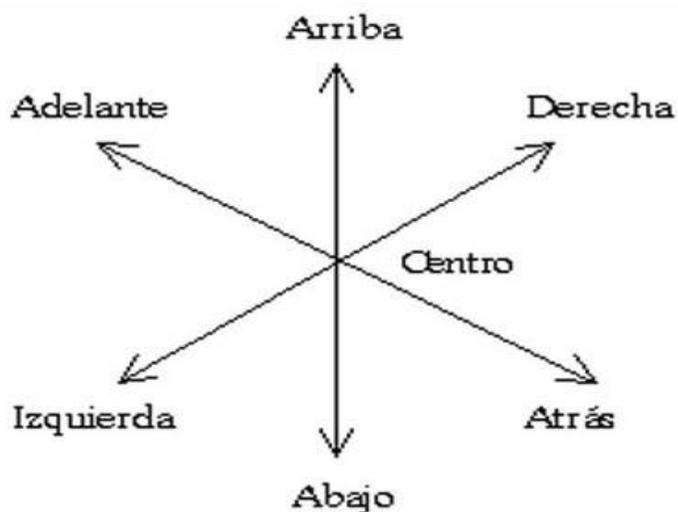
Después de la actividad la profesora puso en el tablero quienes iban bien, regulares y mal según la actividad.

Bien            Regular            Mal

Hilary	Damián	Jonatán
Paula	Víctor	Juan José
Deisy	David	Perdomo
Dana		Yuri
Sergio		Lizet
Sebastián		Yesid
Yaneth		socia
Samanta		Yair
Idanela		Gabriela

La profesora hizo esta actividad con el motivo de que los niños se pusieran las pilas en las actividades, ya que probablemente no pasaban a segundo los que fueran mal les indico que miraran el mapa de la realidad de lectura y escritura.

Salimos a descanso de 10:30 am a 11: am después de descanso entramos con la materia de geometría donde la actividad es sobre la traslación de objetos y figuras.

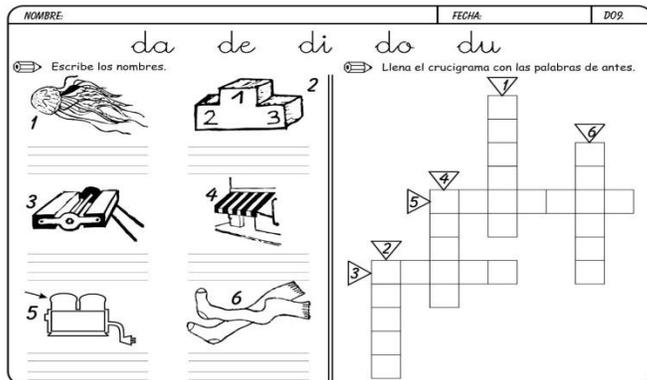


Hacer en el cuaderno la figura y explicarles a los niños que es arriba, abajo, derecha, izquierda etc.

**18 de octubre de 2017**

Empezamos con la materia de ética y valores, donde la profesora les puso una actividad que consistía: en que los niños hicieran un paisaje individualmente en un cuadro plasmado en el cuaderno; durante la actividad los niños me pidieron el favor de que les hiciera el cuadro y así la actividad fue muy dinámica y los niños hicieron paisajes muy imaginativos, ya que el paisaje consistía en hacer todo lo que veían cuando salían a pasear.

Luego de ésta, entramos a trabajar en el cuaderno de plan lector, donde la actividad propuesta consiste en trabajar con las sílabas da, de, di, do, du



Se les escribió al frente de cada dibujo lo que era, luego de realizar esta actividad se les pidió que realizaran en el cuaderno, una oración con cada palabra.

Durante esta actividad los niños estaban muy juiciosos, pero toco intervenir ya que dos niños estaban entreteniendo a los que realmente querían realizar la actividad y ganasen un cinco.

**19 de octubre de 2017**

Iniciamos con la evaluación de castellano, eso sí explicando parte por parte para que entendieran como se realizaría.

La evaluación consiste en si aprendieron el singular, el plural o si es masculino o femenino y responder las preguntas según la lectura de Noemí, durante la evaluación la profesora puso a los niños que más sabían leer con los que no sabían leer bien para que así compartieran y dialogaran entre ellos y aprendieran uno del otro, hubieron inconvenientes ya que el niño Perdomo y Sebastián no querían realizarla así que la profesora tomo métodos estrictos ya que estaba cansada de decirles y explicarles, la profesora llamo a los papas de estos niños y se los paso gracias a esto los niños se pusieron las pilas y terminaron la evaluación.

Nosotras como futuras docentes debemos emplear varios métodos y estrategias en estos casos, para tener un rendimiento académico eficiente y exitoso al final del periodo y de las clases.

### **20 de octubre de 2017**

Iniciamos poniendo la fecha en el cuaderno de matemáticas y después la actividad que consiste en problemas de sustracción. Se les explico que las palabras no van todas juntas que si es en cuaderno cuadriculado dejar un cuadrado para escribir la otra palabra empezamos con los problemas de matemáticas que son:

1 mi mama compro 73 cajas de leche y regalo 57 ¿cuantas leches le quedaron?

Se les pregunto a los niños que operación debían hacer, hay muchos respondieron que suma pero se les explico que como dice que mi mama compro y regalo la operación debía ser una resta.

Durante la actividad la niña Yuri no quería escribir así que la profesora la paso adelante para verificar que escribiera y realizara las operaciones, la profesora siguió con los problemas

explicando uno por uno en el tablero para que así los niños entendieran y no les diera dificultad realizar las restas solos.

Durante la jornada me causo curiosidad y risa a la vez, ya que el niño Jair está enamorado de la niña Yaneth, así que el niño le mando a decir con otra compañerita a la niña que si le daba el cuadre y la niña con grosería le dijo que no el niño se sorprendió y se puso a llorar, me sorprende como niños de 6 y 7 años se atraen por una niña y lloran como si supieran lo que es el sufrimiento del amor.

La niña le pone la queja a la profesora y le dice que el niño Jair le estaba pidiendo el cuadre, la profesora respetuosamente le dice al niño que va llamar a la mama a decirle que su hijo tiene hambre que cuando llegara le tuviera galletas cuadradas me gusto la actitud de la profesora porque no quería que el niño se sintiera mal.

## 24 de octubre de 2017

Iniciamos con la actividad de la asignatura plan lector donde la actividad central es la letra **v** trata de subrayar las palabras que tienen como vocal la letra **v** de la lectura.

### LETRA V: VIOLETA Y SU VESTIDO



**v** Una vez había una niña que se llamaba Violeta que se fue a comprar un vestido montada en un avión. Una vaca que iba volando y que pesaba mucho se cayó encima del avión y Violeta que tenía un paracaídas en su mochila se tiró. Luego se fue para abajo volando en su paracaídas y cayó encima de un vagón de tren que iba por la vía. Violeta entró por la ventana y se tomó un vaso de vino que había allí. Le entró sueño con el vino y se durmió. Entonces se manchó su nuevo vestido.

Luego hacer oraciones con las palabras subrayadas con la vocal **v** que son

Violeta  
Vestido  
Avión  
Vaca  
Volando  
Vagón  
Vía  
Ventana  
Vaso  
Vino

Durante la actividad hubo inconvenientes ya que algunos niños confundían la **v** con la **b** pero para que los niños lograran entender bien los unimos en grupos con los niños que ya habían terminado sus oraciones para que se colaboraran entre sí.

Al terminar la profesora paso al frente a los niños que se esforzaron los felicito porque son niños que quieren lograr pasar a segundo.

## **25 de octubre de 2017**

Seguimos con la materia castellano donde la actividad trata de leer la lectura de un racimo de uvas.

Una vecina le regaló un racimo de uvas a la mamá de Eduardo.

La mamá tenía muchas ganas de comer uvas. Pero vio que Eduardo estaba muerto de ganas de comerse el racimo.

—Toma. Cómetelo tú —dijo la mamá, y le entregó el racimo a Eduardo. Eduardo ~~partió~~ <sup>partió</sup> feliz a comerse su racimo en un lugar secreto que él tenía. Pero en el lugar secreto estaba su hermana Luisa. A Luisa ~~se le~~ <sup>se</sup> hizo agua la boca cuando vio el racimo.

—Te lo regalo —dijo Eduardo.

Luisa se fue feliz a comerse su racimo al patio. Ahí estaba su papá arreglando una llave de agua. Tenía mucho calor.

—Refréscate con este racimo —le dijo Luisa a su papá. El papá le agradeció mucho el racimo.

Lo tomó y se lo ofreció a la mamá. La mamá se sonrió.

—Vengan todos —dijo—: Eduardo, Luisa, papá. Vamos a comernos juntos este rico racimo de uvas.

Luego de haber leído el cuento marcar con una cruz la oración que mejor describe el cuento.

A \_\_\_ tenía ganas de comer uvas

B\_\_\_ eran unidos y cariñosos

C\_\_\_ eran corteses

D\_\_\_ tenían lugares secretos

La actividad se realiza en grupos de dos se puso al que lee y escribe correctamente con el que tiene dificultad para leer y escribir así entre los dos trabajan significativamente y esforzándose en hacer la actividad y no mirándole el trabajo a los demás.

Durante la jornada tres niños Sebastián, Perdomo, y Juan José sacaron una mesa de la biblioteca para el patio, la dañaron y luego la pisotearon así que la profesora llamo a los acudientes de estos niños para ver cómo iban arreglar lo de la mesa, y la mamá de Sebastián le dijo a la profesora que no sabía que hacer más con el niño ya que ni quitándole juegos, televisión etc. Quería rendir académicamente, el padre de Perdomo no apareció a solucionar el desastre que había hecho su hijo me parece de muy poco interés por parte de los padres de este niño sabiendo que es la formación y el desarrollo del niño lo que importa.

### **26 de octubre de 2017**

Durante el descanso los niños David y Juan le estaban tirando piedras a un sapo así que yo intervine, los senté a los dos y les dije que el siente como cualquiera de nosotros que si a ellos les parecería muy bueno estar quietos en el salón y que alguien les comenzara a tirar piedras, también que hay que respetar a los animales no importa la especie que sean ya que ellos son seres vivos y no hay que molestarlos.

También el niño Víctor y Perdomo estaban jugando y de un momento a otro se estaban dando puños como boxeadores de una me dispuse a separarlos ya que los golpes llegaron a mayores y se les explico el respeto hacia sus compañeros y hacia todo lo que los rodea.

Después de descanso seguimos con sociales donde aremos una evaluación que consiste en leer una pequeña lectura de 6 renglones ya que hemos practicado lectura y escritura. Y hablar sobre las labores y derechos en el hogar la profesora les explicó que para responder bien hay que leer.

### **27 de octubre de 2017**

Después del descanso comenzamos desarrollando la evaluación de ciencias naturales consiste en que los niños aprendan a cuidar el medio ambiente y todo lo que los rodea ejemplo de la actividad:

Leer el cuento **tú vives en el mudo** y resolver las siguientes preguntas individualmente:

1¿Por qué los problemas ambientales se presentan hoy en el mundo?

2¿de que formamos parte?

3¿Qué es medio ambiente?

4¿Qué debemos cambiar como seres humanos?

5¿Qué deben hacer los estudiantes de hoy?

La profesora para que los niños entiendan bien y puedan resolver las preguntas, me pide que les lea en voz alta la lectura y que les explique pregunta por pregunta, para que así cada niño participe activamente y no se aburra y también copiar en el tablero letra por letra y mostrarles que de la lectura copien tal renglón según lo que diga la pregunta, porque el niño Sergio se puso a llorar porque no entendía.

### **31 de octubre de 2017**

Empezamos con la materia plan lector donde la actividad consiste en repasar la actividad de castellano:

Lee los siguientes textos y contesta a las preguntas que se te hacen al final de cada uno de ellos ejemplo:

1 María es más alta que Marta

¿Marta es más baja que María?

---

2 Jaime es un compañero sordo del instituto, Jesús también. Los dos van a mí misma clase

¿Cómo se llaman tus dos compañeros sordos?

---

Durante esta actividad según se iba resolviendo cada pregunta se ponía a cada niño leer, empezamos con Deisy, empezó bien pero a lo último se inventó la última palabra porque no sabía cómo leerla, luego leyó Juan José y se le dificultó leer la palabra bilingüe y también al leer leyó muy pasito, la profesora explicó en el tablero las palabras las cuales tenían dificultad de leer que fueron conoce, signos, castellano ya de haber explicado puso a leer a Damían y nos puso muy feliz porque está leyendo muy bien, eso quiere decir que ha practicado la lectura en casa.

### **01 de noviembre de 2017**

Empezamos con la materia castellano donde empezamos hacer un mapa conceptual sobre la palabra aumentativa y diminutiva.

Luego en el tablero la profesora hizo unos ejemplos y les pidió a los niños participar ejemplo:

Mesa-----Mesota

Mesita

Cama-----Camota

Camita

Niño-----Niño te

Niñito

Me gustó mucho la participación de los niños y que ya sabían diferenciar entre aumentativo y diminutivo según la palabra propuesta.

Luego en el cuaderno determinar el aumentativo y el diminutivo y terminar de completar el cuadro ejemplo.

Palabra	Aumentativo	Diminutivo
Cuchillo	Cuchillo te	Cuchillito
Diablo		
Papel		
Mano		
Gato		

## 02 de noviembre de 2017

Empezamos con la materia artística donde la actividad consiste en hacer una flor en un recuadro de cartulina que les da la profesora trabajaremos con temperas, escarcha y colbon, la idea es mirar quien maneja mejor el índice para no salirse del renglón y también vamos a mirar la creatividad de los niños, después de haber terminado la actividad propuesta la profesora paso por grupos felicitando a los niños que habían manejado muy bien el delineado sin salirse de la raya, en esta actividad la niña Sofía y Gabriela por estar hablando todo lo hicieron a las carreras y les quedo muy mal hecha la actividad la hicieron solo por no quedarse atrasadas.

# FOTOS

