

REALIDADES TERRITORIALES DE SOACHA

ANÁLISIS DE LA VIDA COTIDIANA

MIGUEL MAYORGA G.

AUXILIARES DE INVESTIGACIÓN.

ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE 4º, 5º Y 6º SEMESTRE (2015-2)

I. Presentación y Discusión del Problema.

Esta investigación se realizó con el apoyo de estudiantes del programa de Psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Regional Soacha y orientada a la comprensión de la vida cotidiana de los habitantes del municipio en diferentes contextos sociales. Para esta investigación de corte cualitativo se recolecto los datos a través de la técnica de Cartografía Social desde un diseño de Investigación Acción Participativa y analizada desde una mirada existencial de la vida cotidiana.

Este proyecto de investigación nace por la necesidad de tener un campo de acción real y viable en cada uno de los proyectos de aulas desarrollados a lo largo del semestre en los diferentes escenarios formativos del programa de psicología, dando un impacto real a la transformación de la realidad social de los habitantes del municipio. Para dar desarrollo a esta investigación se trabajara en el análisis de ocho categorías centradas en la vida cotidiana de los habitantes de Soacha desde la propuesta desarrollada por Mayorga (2015a, b y c) llamada Análisis Existencial de la Vida Cotidiana.

II. Marco Teórico.

1. Historia de Soacha y sus Comunas.

Según Zibechi (2000) (citado por Garzón, Ramos & Quintana 2015) hay una relación correspondiente al territorio y el desplazamiento, que se dan por medio del desarrollo que se ejerce por acercamientos de unas organizaciones sociales. Por ende se entiende que un territorio es el medio de vida o el hecho de que el hombre ejerce sobre el espacio y representa una relación histórica en la que el hombre ha organizado su sociedad a su modo con toda la parte cultural. Esta acción es a tiempo largo, es constante y a su vez esta realización conlleva al poder, autonomía y condiciones establecidas.

Etimológicamente la palabra Soacha se divide en *sua* que significa sol y *cha* que significa varón, por lo que el municipio es comúnmente conocido como “La ciudad del Dios Varón”. Ahora bien, se puede contextualizar lo anterior abordando los inicios del municipio de Soacha, que originariamente era un pueblo indígena, en el cual habitaba una comunidad étnica denominada los Chibchas. Históricamente Soacha fue habitado primero por dicha comunidad y posteriormente por los Zipas, quienes se caracterizaban por realizar distintas actividades agropecuarias, mineras y de orfebrería. Muchos de los utensilios que utilizaban

para realizar dicho trabajo se han encontrado actualmente, prolongándose como patrimonio cultural; además utilizaban la escritura pictográfica como medio de comunicación, con el fin de representar anotaciones comerciales, relatos históricos y adoración a Dioses. (Anónimo, 2012).

Cuenta la leyenda que Bochica (personaje muisca) optó por romper una gran roca de la cual surgieron unas grandes cataratas formando el salto del Tequendama, Soacha continuó siendo un resguardo indígena hasta el año 1600, más específicamente el 15 de agosto en donde el visitador Luis Enrique fundó el nuevo pueblo de Soacha; cabe resaltar que alrededor de más de tres siglos, la población indígena fue sometida bajo los dictámenes de los españoles hasta la llegada de la independencia, posteriormente ocurrió una variedad de hechos importantes tales como: la creación del primer mapa alrededor del año 1627, la consolidación del nombre Soacha, el plano general de la población y reconocido como municipio del departamento de Cundinamarca en 1875, llegada del primer tren ferrocarril en 1898. (Anónimo, 2012).

El municipio de Soacha está ubicado a 18 kilómetros al suroccidente de la capital de la república, en la sabana de Bogotá a 2550 metros sobre el nivel de mar. El clima predominante es frío con zonas de páramo. La humedad del ambiente oscila entre el 77% y el 85% limita al norte con la ciudad de Bogotá, al noroccidente con los municipios de Mosquera y Bojacá, al oriente con los municipios de Pasca y Sibaté, al sur con las municipalidades del Colegio, Granada, Sylvania y Sibaté. En su territorio corre el río Bogotá, formando en el límite con el municipio de San Antonio de Tequendama una caída de 146 metros. (Cruz, Participación ciudadana, 2000).

“Actualmente el municipio de Soacha cuenta con 347 barrios ubicados en seis comunas urbanas y más del 50% de los asentamientos son ilegales” (Reel Ridden, 2010), barrios que se dividen en 6 comunas: Comuna 1 (Compartir), Comuna 2 (Centro), Comuna 3 (Despensa), Comuna 4 (Cazucá), Comuna 5 (San Mateo) y Comuna 6 (San Humberto) (Álvarez, 2008).

Partiendo de lo indicado anteriormente, Soacha se ha expandido en gran medida en los últimos años. A medida de que este municipio ha alcanzado niveles significativos de ensanchamiento, ha provocado que se divida por comunas, las cuales cumplen una función general en el municipio, por ejemplo; Según el IDU (2004) en la comuna 1 de Soacha, se

desarrolla principalmente el equipamiento de recreación y deporte, representado por el parque principal de Compartir, la comuna 2 se caracteriza por la concentración de actividades de tipo institucional, la comuna 3 es la zona con gran tendencia a la consolidación comercial a lo largo de las principales vías vehiculares, la comuna 4 es el sector más pobre en lo que a equipamiento respecta, donde los establecimientos educativos y de salud no cubren las necesidades de sus pobladores, la comuna 5 es el área de consolidación comercial, evidenciada en el Centro Comercial Unisur y la gran zona industrial en el sector; por último, en la comuna 6 se evidencia el equipamiento de parques, polideportivos, servicios educativos, colegios y zonas de reserva forestal.

El empleo industrial en el municipio de Soacha es un “enganche” con Bogotá. En 1989, se pueden encontrar cerca de 190 empresas en los sectores industriales y agroindustriales de Cazucá y el Muña, donde el 38% son empleos del municipio. En 1990, la industria ocupaba 6.186 personas. Las industrias que generaban más trabajo eran las de madera, materiales para la construcción, vidrio y productos metálicos; sin embargo, de los 6.186 empleados que hubo para 1990 aumento a 7.317 trabajadores en 1999, por lo tanto, se presentó el incremento de 15% de los cuales el 65% vive en el municipio, hecho que se explica por el aumento en la empresa de tipo familiar.(Cruz, Participación ciudadana, 2000).

La industria del municipio del empleo era débil, puesto que las personas que trabajaban en las empresas de Soacha habitan en Bogotá. En 1993 el 55% de los obreros provenía de Bogotá y otros municipios y solamente el 45% era población residente en Soacha. Mientras que en el año 1990 casi la mitad de la población Soachuna trabajan en ese tiempo en Bogotá.(Cruz, Soacha 400 años, alcaldía municipal de Soacha., 2000).

A continuación se mencionara los aspectos importantes de cada una de las comunas que conforman a Soacha, con el propósito de que estas sean comprendidas en toda su dimensión histórica y social.

Hernández (2015) afirma que la fundación del barrio Compartir, se da en 1983 a partir de las construcciones a cargo de la empresa constructora Pedro Gómez y compañía, esto como beneficio de la comunidad, casas que fueron entregadas en el gobierno de Belisario Betancourt en el año 1986, dando lugar al inicio de la asociación comunitaria de



Ilustración 1 *Antigua casa en Compartir.*
(Cruz, W.D, 2000)

compartir y que hoy día se conoce como Corporación administrativa de los servicios comunales.

Según Hernández (2015), En 1986 se inició la construcción del salón comunal de Compartir, la escuela compartir y la parroquia Santa María de Nazaret, se dio termino a la estructura de primaria a finales de ese año, mientras que en 1988 se terminó de construir la Parroquia, la cual fue inaugurada por la comunidad en compañía de su primer Párroco José Dolores Asprilla, durante el mismo año se generó apertura al transporte público en el barrio hasta el Capitolio Bogotano. Para 1988 el presidente Virgilio Barco Vargas, autorizó la construcción de la siguiente etapa en Compartir, instalando teléfono público al servicio de la comunidad por la empresa de teléfonos de Bogotá, la construcción culminó el 20 de julio de 1989 en compañía de una celebración por la finalización del proyecto urbano, a la cual asistieron invitados de importante reconocimiento en el país por aquella época, entre los cuales se encontraban el presidente Virgilio Barco Vargas, delegados de la policía Nacional, delegados del ejército Nacional, el Señor Pedro Gómez propietario y representante legal de dicha constructora que dirigió el proyecto de Compartir y presidentes de distinta compañías.

González (2014) recapitula en su artículo *Luis Carlos Galán Sarmiento Libertador Frustrado*, el suceso del 18 de agosto de 1989, en el que ocurrió el asesinato del Candidato a la presidencia Luis Carlos Galán Sarmiento en la plazoleta principal de Soacha, lo cual tuvo reacciones emotivas por los habitantes del territorio Colombiano; sin embargo, en los días próximos hasta el año 1990 el país celebraba el triunfo de la selección Colombia que participaría en el Mundial, luego la fundación compartir en compañía de la Constructora Pedro Gómez finalizó la obra de la Institución Departamental Compartir que actualmente se llama Institución Educativa Compartir. El barrio compartir no tenía algunos servicios públicos, ni tampoco de televisión, pero se abrió un espacio para observar la televisión comunitaria en 1991, aunque tiempo después se realizó la instalación de red de parabólica en compartir que contaba con 30 canales aproximadamente en 1998.

También se creó una terminal de buses debido a la demanda de personas que había, ya que tenían que acudir hacia la autopista sur para tomar transporte, posteriormente se llevó a cabo el club compartir para la recreación de los niños, al ver la falta de un colegio, aparece el colegio “cooperativo de compartir”, después el club polideportivo y luego las arenosas. Después de ello, a partir de la demanda de seguridad y de presencia pública en la zona, se

crea la estación de policía, que se ubica detrás de la iglesia junto al puesto de salud que fue construido prácticamente a la vez. (Parra, 2015).

Conforme a lo anterior se inicia el proceso dividir el territorio, teniendo inicio desde la hacienda llamada “santa Ana” propiedad de la familia de Pablo Escobar, el nombre compartir se da a raíz de que los encargados del proyecto buscaban “compartir” los terrenos con la gente, por eso la primera urbanización o viviendas eran muy económicas, con la finalidad de lograr una integración y el nacimiento de un nuevo barrio. Consecutivamente se toma la decisión de dividirla por etapas: la etapa 1 inicio con la construcción de casas y la iglesia central católica de compartir alrededor de la plaza central, esta misma fue el primer mercado que abastecía a los habitantes y posteriormente se llevó a cabo la etapa 2 y 3 (González ,2014).

En el sector de cristales 2800 apartamentos se encuentran delimitados por una laguna en este caso la etapa 2 y 3, en un momento dado se paró la construcción, pero a pesar de esto seguía llegando gente y se continuó con la edificación de casas normales, en gran medida esto se debió a que en una parte de un cerro de compartir se construyó un tanque demasiado amplio de agua, lo que permitió la creación del barrio san Nicolás el cual queda ubicado cerca a este (González ,2014).

Por otro lado, Compartir es según el DANE (2003), la segunda de las comunas con más personas desplazadas de Soacha con un 16,38% en donde las personas han tenido que sobrevivir por medio del sector económico informal en su mayoría con trabajos como: vendedores ambulantes, empleo domésticos, se incorporan a papeles de liderazgo dentro de la comunidad y la mayoría de la población están en estratos 1 y 2, también tiene un ecosistema de humedales en donde se desarrollan procesos hidrológicos con extensión de 12 hectáreas. Cuenta con un recorrido de red vial urbana terminando el Rincón del lago comuna 4 hasta compartir por tierra blanca con 9,8 km.(Castaño, 2009).

Se subraya que la problemática ambiental de la comuna es la falta de conciencia por su comunidad, por el ambiente que los rodea y también la falta de protección institucional, por lo tanto, a estos problemas no solo se le deben dar una solución desde lo técnico sino también por parte de los ciudadanos y aportar los valores que la sociedad tiene sobre el medio ambiente. (Suarez, 2003).

Soacha ha sido un municipio amplio, exactamente en la comuna de compartir a través de su historia obtuvo un auge en la industria y en las zonas rurales, esta comuna se clasifica como la número uno dentro de la cartografía en Soacha, ya que está conformado por barrios como Santa Ana, Ciudad latina, Los Cristales, Nuevo compartir, Villa Sofía, Tierra Blanca, Ciudad de Quito, Llanos de Soacha, etc.(Suarez, 2003).

Como límite exterior de la comuna, se encuentra la autopista sur como única vía principal entre Bogotá y Compartir, cabe resaltar que es importante en el transcurso de la historia por sus altos índices de industrialización y comercio por parte de los habitantes Soachunos; razón por la cual el volumen de tráfico de carga y pasajeros es muy alto durante los años anteriores y actualmente sigue incrementando el nivel en general.(Plan Integral Desarrollo, 1998).

Durante años anteriores una explosión demográfica se ha venido presentado considerable, en la medida que su proximidad con la capital de la república, se ha convertido como punto importante de urbanismo, especialmente para la población que accede a la vivienda de interés social y según lo expresado en un estudio general sobre el desplazamiento en Compartir, elaborado por la dirección general para la división de servicio y desarrollo, dentro del programa de sistemas comunitarios de Salud y banco mundial del ministerio de salud el crecimiento demográfico oscila entre el 18% y 20% entre los años 1998 y 2000, lo que ubica al municipio de Soacha como uno de los primeros en América Latina y del mundo.(Plan Integral Desarrollo, 1998).

El último censo realizado por el DANE, a mediados del 2005 demostró que ha existido una fuerte controversia por el verdadero número de habitantes que residen en esta comuna y el municipio de Soacha en general, ya que revelan respectivamente un cálculo muy superior a las cifras organizadas por esta organización; se tiene información como dato exacto de 301.000 habitantes hasta el año 1998, de 2.001 habitantes de los años 1986 a 1990, donde anteriormente se había regresado a la antigua división territorial.(Sotomayor, 1998).

El municipio fue dividido para dar origen a la población de Granada, mediante ordenanza No. 40, fue segregado del territorio, se tuvo en cuenta la parte constitutiva del departamento y la comuna en el año 1967; dentro de la estructura socioeconómica las tierras anteriormente fueron dedicadas principalmente a la agricultura y a la explotación del campo.

Adicionalmente se impulsó bastante la economía en el poblado, posiblemente por su cercanía a la capital.(Suarez, 2003).



Ilustración 3 Panorámica Norte de Compartir 1972
(Cruz, W.D, 2000)



Ilustración 2: Plaza de Compartir en 1975
(Cruz, W.D, 2000)

Desde el

siglo XX se creó un importante proceso de industrialización que ha llevado a la comuna a ser líder en el sector, teniendo como ejemplos a la fábrica de Alfagres, AGA, e Icollantas y un sin fin de empresas más; cabe destacar que desde el año 1980 se ha disparado el proceso de urbanización en la comuna destinándose en gran parte a terrenos y viviendas de interés social, lo que hoy en día en pleno 2015 ha generado fuerza laboral utilizada en industrias, forjando a la mayoría de habitantes a buscar trabajo en este municipio y así mismo en la ciudad de Bogotá. (Cruz, Suacha Jischana Fanaia. Documento técnico de soporte y formulación, 2000).

A partir del año 1985, los estratos 1 y 2 dentro de la comuna Compartir fueron predominantes en el nivel socioeconómico de la población, aunque también existieron sectores de estrato 3, Compartir cuenta con las zonas industriales más importantes del municipio y a su vez fue núcleo destinado a viviendas con barrios y comunas de la Despensa, Suroriente, centro y zona sur teniéndose gran auge en la participación de zonas subnormales localizadas principalmente en Cazucá, Olivos, Ciudadela Sucre, divino niño y tierra Blanca.(Cruz, Suacha Jischana Fanaia. Documento técnico de soporte y formulación, 2000).

Así mismo con respecto al autor anterior la organización administrativa del municipio y la comunas se encuentran determinadas actualmente por el acuerdo No. 25 del 18 de diciembre de 1995; constituida por seis secretarías de la siguiente manera: planeación, desarrollo social de la mujer, hacienda, participación general, educación, cultura, transporte y servicios públicos, se incorporó la UMATA (Unidad Municipal de Asistencia Técnica

Agropecuaria), conforme a las políticas estructurales de la alcaldía, así como también la oficina de control interno y los respectivos órganos de asesoría y coordinación..

Gran parte de la población municipal afronta problemas socioeconómicos, y esta situación se ha visto agravada por la presencia de aproximadamente de 168.000 desplazados, cifra que actualmente sigue perjudicando, sin contar la violencia que se ha venido presentado a lo largo de estos años y en contraparte se puede inferir que la educación, las oportunidades laborales, educativas y sociales difícilmente satisfacen a la comunidad.(Plan Integral Desarrollo, 1998).

La forma de organización jurídica de la comuna de Soacha se conformó de la siguiente manera: 85% la propiedad individual, 15% fueron sociedades y el 0,2% la propiedad de estado.

En Compartir se tuvo en cuenta la distribución de empresas por la rama de producción que es como sigue: la elaboración de productos de panadería que representa el 34% de las unidades industriales, la fabricación de productos metálicos para uso estructural que está compuesta por el 13% de la industria; la fabricación de muebles en un 10%, y posteriormente un 7% en la fabricación de prendas de vestir. A concluir con un 63% de la industria es representada en panaderías, talleres de ornamentación y confección de ropa.(Cruz, Suacha Jischana Fanaia. Documento técnico de soporte y formulación, 2000).

El crecimiento urbano en Compartir se ha caracterizado por su transformación en ciudad, hacia finales del decenio de 1960 y comienzos del siguiente, por el rápido y desordenado crecimiento de barrios y urbanizaciones sin relación alguna con su tradicional y centenario núcleo urbano. El modo en que la comuna de Compartir ha crecido considerablemente en los últimos 50 años evidencia el carácter desagregado del mismo. El corredor vial se ha generado por la autopista sur, lo cual no tuvo problema con la planeación efectiva sino por la relación en cómo se ha actuado sobre el conjunto de urbanizaciones no sujetos a las normas y las dinámicas de poblamiento por invasión. Como ubicación contando esta vez con calles y manzanas identificadas entre sí por medio de la vinculación de acción social de Compartir y en conjunto con la alcaldía municipal.(Plan Integral Desarrollo, 1998).

Para la urbanización en compartir es destacable el hecho de que se dio tal capacidad de absorber la cantidad de población bogotana a Soacha, además de esto se ha convertido hasta el momento en una gran urbe. Para trabajar más enfocadamente sobre las directrices

municipales de la comuna de trabajo en conjunto con el P.O.T “Plan de ordenamiento territorial”.(Suarez, 2003).

A mediados de los setenta la importancia de la comuna de acuerdo a la industria nacional se estabilizó mostrando un ligero crecimiento mientras que la mayoría de indicadores demográficos y económicos de la población revelaron centralismo bogotano cada vez más marcado.

En contraste los toques de producción durante el primer semestre de 1997 la mayoría de empresas se vieron obligadas a reducir su planta personal en cantidades significativas agravando los niveles de desempleo en la comuna; sin embargo la apertura económica tuvo efectos estimulantes para algunas industrias y depresivas entre otras justo en la época de 1992 que fue el auge del área industrial con crecimiento del 1,03%. (Suarez, 2003).

De acuerdo con la desventaja y las formas de contaminación los efectos de la intervención humana en el medio natural de la comuna en general se alteraron varios aspectos principales: la ampliación de la frontera agrícola, suelo de tierra no apta para el cultivo, explotación anti técnica del sector minero, y el auge de la actividad industrial siendo las principales consecuencias de contaminación en compartir a partir del año 1960. (Sotomayor, 1998).

Los diferentes tipos de actividad humana causaron la contaminación en aguas, la contaminación paisajista que causó un efecto indeseable en presentar el mayor desorden físico, espacial y ambiental. Los riesgos ambientales más frecuentes hasta el momento han sido avalanchas, incendios forestales e inundaciones.(Suarez, 2003).

En concordancia con la historia de la comuna 1 de Soacha es de destacar como sector primario: areneras, canteras, cultivos transitorios como la arveja, cebada, trigo, maíz, papa, entre otros, los cultivos permanentes entre estos la mora, tomate de árbol, el sector pecuario y el cultivo de flores en el siglo XX. (Cruz, Suacha Jischana Fanaia. Documento técnico de soporte y formulación, 2000).

Como se ha evidenciado la comuna número 1 tiene una gran trayectoria histórica tanto política como social, por ser como su nombre lo indica la primera en construirse y conformarse en Soacha; aunque su contenido es amplio y de gran relevancia, se debe continuar con la descripción y narración de las otras 5 comunas que se establecieron en Soacha.

Según Flórez (2005) "las características específicas de la comuna 2 de Soacha, se evidencian en la localización en terrenos planos del costado occidental de la autopista sur, al centro del municipio, el cual abarca barrios como El Rosal, La Primavera, Portó alegre, Santa Cecilia, Santa Helena, Nogal y Tequendama". Por lo anterior se comprende que la mayoría de los barrios son antiguos, de construcción legal y con alta cobertura de servicios públicos. Además se observan sitios importantes de gran interés en la comuna 2 como lo son: la biblioteca pública, la parroquia, San Bernardino, el estadio Luis Carlos Galán, el centro industrial y de desarrollo empresarial SENA, el colegio María Auxiliadora, entre otros. Alberga sólo un 11% de la población debido a que incluye el sector comercial del Municipio y la alcaldía municipal.

El ser humano tiene a su disposición los recursos naturales (zona rural), para llevar a cabo la construcción de sus viviendas; sin embargo el desarrollo de estas zonas depende en gran medida del uso de los recursos naturales (zonas rurales), que se encuentren a su disposición, y de la manera en la cual se hace uso de dichos recursos. A lo largo del tiempo, el ser humano ha sido capaz de incrementar la sobre carga de la población en una zona rural específica, esto gracias a los avances tecnológicos, nuevas actitudes hacia el uso y consumo de los recursos naturales por parte del ser humano. (Bunge, 2010).

Según lo nombrado anteriormente, esta sobrecarga como lo propone el autor, se ve reflejado en la comuna 2 del Municipio de Soacha Cundinamarca, específicamente en el sector de Quintas de la Laguna, el conjunto residencia el Silo, y Hogares Soacha, dicha zona fue construida la edificación de Hogares Soacha, aproximadamente 19 años atrás, esta zona era espacio rural de la comuna 2, al igual el sector de Quintas de la Laguna, esto tal vez gracias a las nuevas tecnologías en la construcción. Estas zonas que anteriormente era rurales, actualmente ya se encuentran edificadas y pobladas; cabe destacar la sobrepoblación que se evidencia en este sector de la comuna 2 del Municipio de Soacha Cundinamarca, como resultado de la pérdida de los recursos naturales (zonas verdes), en los espacios que anteriormente eran rurales.

Las nuevas urbanizaciones como Hogares Soacha, un proyecto de compensar y Apiros, tiene proyectos de vivienda de interés social, muchas de estas viviendas fueron asignadas a personas desplazadas y a personas que han sido reinsertados de algún grupo paramilitar, otras de estas viviendas son subsidiadas por el gobierno, lo que facilitó a muchas familias tener

una vivienda propia, pero muchos de estos proyectos fueron comercializados fuera del municipio de Soacha y debido a esto hay una sobrepoblación en el municipio, lo que afecta notablemente la eficacia, seguridad y rapidez de los medios de transporte, ya que una de las vías donde se encuentran ubicadas estas nuevas urbanizaciones es la vía Indumil, la cual no tiene la capacidad para el tránsito de tanto vehículo y hace que los trancones sean cada vez mayores; por otra parte la educación también se ve afectada, ya que los colegios del municipio no son suficientes para la cantidad de población acogida por el municipio. (Ramírez, 2015)

Helman Parra (s.f) argumenta “Por otro lado, la urbanización Quintas de la Laguna y Parque Campestre rodean al humedal Neuta, lo que hace que estas urbanizaciones sean más inseguras, ya que se ha convertido en albergue de los delincuentes provenientes no sólo de Quintas de la Laguna, sino de otros barrios, propiciando con ello el fin de la tranquilidad de quienes habitan ese sector de la comuna, no es muy frecuente la presencia de la policía y la ubicación de estas urbanizaciones tan cerca a la zona del humedal aumenta las posibilidades de que existan actividades ilícitas, como el hurto y el consumo de sustancias psicoactivas.”(Citado por periodismo publico.com 2011)

Por lo tanto (Vásquez, 2015) Como habitante de la comuna dos observa lugares principales como; la plaza principal de Soacha donde se evidencia estructuras similares a un pueblo, en ella se encuentra la iglesia San Bernardino. Así mismo instituciones educativas importantes y reconocidas del sector privado como: María Auxiliadora y colegio bolívar, estos sitios de interés rodean principalmente la plazoleta y queda muy cerca de la autopista sur la cual permite obtener un transporte pertinente para todos los habitantes.

El espectador (2001) según observa la plaza principal de Soacha donde se evidencia estructuras similares a un pueblo, en ella se encuentra la iglesia San Bernardino, la cual ha sido restaurada más de 3 veces debido a anteriores terremotos. Así mismo instituciones educativas importantes y reconocidas el sector privado como: María Auxiliadora y colegio bolívar, estos sitios de interés rodean principalmente la plazoleta y queda muy cerca de la autopista sur para facilidades de transporte.

Debe señalarse que Ignacio López (1951) cuenta que cuando fue fundado el barrio La Despensa, en ese momento la urbanizadora del mismo, entregó al municipio de Soacha una

zona de cesión que según los planos figuraba como una ‘zona verde, parque infantil’ y de acuerdo a la destinación del terreno en el que se construyó el barrio.

Por otra parte, también aclaró dentro de su articulado, “El terreno cedido mediante este acuerdo no podrá tener destinación distinta a la Junta de Acción Comunal del barrio La Despensa, cuya área no podrá exceder a la construida actualmente y a la del terreno recreativo, parque infantil, la sede de la Acción Comunal del barrio, ya que el tanque comunitario en el que se almacenaba el agua que abastecía a la comunidad se encuentra inscrito a nombre del municipio de Soacha, sin justificación del derecho a propiedad, es decir sin títulos”, algo que fue corroborado por la misma Administración Municipal en una comunicación del 28 de diciembre de ese mismo año. (López ,1951).

Según el periódico del Espectador (2001), “El predio identificado con Cédula Catastral 01 – 03 - 0100 - 0001 – 000 se encuentra ubicado en la Cr. 8 con Cll. 11 A del barrio La Despensa, este se encuentra a nombre del Municipio de Soacha en el Instituto Geográfico Agustín Codazzi, sin embargo, no se tiene título de propiedad a nombre del municipio (Escritura Pública) y por lo tanto, no se tiene Matrícula Inmobiliaria; no obstante, el Municipio tiene la ‘posesión’ de este predio desde hace varios años. De igual manera, es importante mencionar que dentro de los planos del barrio y en el Decreto de Legalización, esta zona está determinada como ‘zona de cesión’ que debe ser entregada al Municipio. De acuerdo a lo anterior, el municipio debe realizar la legalización del predio y posteriormente definir la destinación que se le va a dar a la construcción que existe en este predio”.

Esta construcción a la que se hace referencia es precisamente la antigua casa comunitaria, que con el transcurrir del tiempo fue abandonada por los antiguos habitantes de La Despensa y se convirtió en el refugio del hampa que poco a poco empezó a desfragmentar el lugar para vender los ladrillos, las ventanas y todos los elementos que componían la construcción, con el objetivo de comprar y consumir estupefacientes. Lo anterior motivó que entre los mismos vecinos actuales se organizaran para demoler lo que quedaba en pie del sitio, buscando mitigar la problemática que por el contrario siguió como si nada, mientras que el proyecto y/o la idea gestada hace 37 años para la construcción del parque parece diluirse en el olvido. Por tal razón la comuna de la Despensa da títulos en los planos del barrio, el predio figura como un parque infantil y por ende debería ser una obra realizada en el tiempo que lleva de fundado el barrio, pero vemos que no se ha hecho nada, porque ni una

Alcaldía, ni un Concejo, ni un político, ni una JAC, ha intervenido en esto. En las escrituras dice muy claro que el lote debía ser destinado para una zona verde y un parque infantil, pero en la actualidad se ha convertido en un botadero de escombros. Pido el favor a quien nos pueda colaborar, que nos ayude para realizar esta obra, no queremos más promesas, este parque es para la comunidad”, agregó Serafín Chala, habitante de La Despensa. (El Espectador, 2001).

Otro habitante de la comuna de la Despensa afirma que: “Rogamos que se hagan cargo de eso, el municipio no ha respondido y el predio está abandonado, sólo se limitan a decir que el proceso es largo y que lleva sus trámites, que hay pasos a seguir. No sabemos qué están esperando para proceder, siempre tienen una excusa para todo, ya estamos cansados de promesas”, concluyó Blanca Barreto residente de La Despensa.

Julio Ordóñez (s.f) argumenta “Esta es la zona más abandonada que ha tenido La Despensa en las últimas administraciones, por parte de la JAC e incluso de la misma gente. Nunca se ha visitado esta zona que podría llegar a ser una de las más importantes a nivel recreativo, cultural y de esparcimiento para toda la comunidad, desde los niños hasta los adultos mayores. Si se lograra concretar un gran centro deportivo, una cancha sintética y una pista de patinaje, eso nos facilitaría que las personas puedan entrenar y recrearse. La idea es que si podemos solucionar este problema en el corto plazo, podremos ofrecer un buen servicio a la comunidad y habría un beneficio para toda la comuna tres” explicó, Presidente de la JAC de La Despensa (citado por publico.com, 2012).

“Por tal razón la comuna de la Despensa da títulos en los planos del barrio, el predio figura como un parque infantil y por ende debería ser una obra realizada en el tiempo que lleva de fundado el barrio, pero vemos que no se ha hecho nada, porque ni una Alcaldía, ni un Concejo, ni un político, ni una JAC, ha intervenido en esto. En las escrituras dice muy claro que el lote debía ser destinado para una zona verde y un parque infantil, pero en la actualidad se ha convertido en un botadero de escombros. Pido el favor a quien nos pueda colaborar, que nos ayude para realizar esta obra, no queremos más promesas, este parque es para la comunidad”, agregó Serafín Chala, habitante de La Despensa. (Periodismo Publico, 2008)

Lo que algunos habitantes de esta comuna refieren es que el valor por la zona se ha perdido, debido a la inseguridad y el desorden que ellos evidencian en los proyectos que se

quieren realizar en la comuna, como por ejemplo, el parque recreo-deportivo. “Rogamos que se hagan cargo de eso, el municipio no ha respondido y el predio está abandonado, sólo se limitan a decir que el proceso es largo y que lleva sus trámites, que hay pasos a seguir. No sabemos qué están esperando para proceder, siempre tienen una excusa para todo, ya estamos cansados de promesas”, concluyó Blanca Barreto residente de La Despensa. (Periodismo publico, 2008)

Para principios del Siglo XX, la zona de Cazucá obtiene estatus y reconocimiento administrativo por parte del Departamento, constituyendo la cuarta comuna una de las (6) áreas del municipio de Soacha, su delimitación geográfica, título de posesión la adscriben y reconocen ante la Administración Municipal. Catalogándola como zona de desarrollo progresivo producto de los fuertes cambios de industrialización y modernización que se vivían. A finales del siglo XIX las transformaciones industriales como



Ilustración4: localización de Cazucá (Cruz, W.D, 2000)

políticas del país afectaron significativamente el territorio de Soacha. La Constitución de 1886 modificó el orden administrativo y político; de distrito parroquial paso a considerarse Municipio urgido por las figuras del Alcalde y el Concejo Municipal, quienes quedaron atados al régimen centralista y las disputas partidistas a causa de su elección por parte del Presidente y la Asamblea Departamental respectivamente. Para el año de 1913 mediante la Ordenanza número 52 de la Asamblea Departamental de Cundinamarca, se delimitó la posición de la hacienda que hoy corresponde a la zona de Altos de Cazucá y la posesión del terreno como propiedad de Ferdinand Garbrecht. (Díaz, 2014).

“Al oriente y norte por toda la cuchilla de Terreros hasta la terminación de este camino que de Bogotá conduce a Fusagasugá, 18 sigue por este deslindado la hacienda de Ferdinand Garbrecht hasta el potrero llamado las Poncheras, de ahí desviando al noroeste por el mismo potrero de las Poncheras a dar al camino que conduce a la Isla y Bosatama(...); con rumbo magnético N.7 grados al Este se sigue por la franja límite de las haciendas de Potrero Grande en Soacha y Cartagena en Bosa, en una longitud aproximadamente de 165 metros; de ahí se devuelve con rumbo magnético de S.E 81 grados y con una longitud aproximada de 2335

metros, siguiendo en línea recta por zanja y tapias, atravesando el camino de la hacienda de posesión de Garbrecht se llega a la zona del ferrocarril y carreteras del sur, la cual se atraviesa para encontrar el borde S el sitio llamado “Cruz de Terreros” (...), se sigue por esta zona hasta encontrar el zanjón de Tibanica y la propiedad “Ojo de agua” de Luis Urdaneta”. El siglo XX estuvo marcado para el municipio por la llegada del ferrocarril, la energía eléctrica y el asentamiento de las nuevas industrias, posicionando a Soacha en un lugar sobresaliente en el mapa nacional producto de su incesante progreso (Ver. Anexo 4). El texto titulado Monografía Histórica de Soacha relata el municipio de comienzos y mediados del Siglo XX como un espacio donde la población posee servicios de luz eléctrica, transportes, correos, telégrafos, servicio de médico, de farmacia y alcantarillado eficiente. Hay un jardín: el de Bolívar, en donde se levanta el busto del Héroe, sobre un pedestal de piedra que representa el carro de la guerra. Busto y pedestal son obras del escultor boyacense José Domingo Rodríguez. (Cancino, J.sf.Pp.8) (Díaz, 2014).

La comuna 5 se encuentra ubicada al sur oriente del casco urbano de Soacha, si bien es cierto su territorio es plano en su parte sur se encuentran lo que se conoce como el bosque de San Mateo y los cerros del mismo nombre, lugar de gran riqueza cultural y paisajística de la cultura muisca. (Alcaldía Soacha 2015)

Según (cabra, 1998) en la etapa de construcción de nuevas urbanizaciones el sector se ha encontrado riquezas arqueológicas de esa cultura que hábito el municipio de Soacha. En esta comuna y en límites de la comuna 4 se encuentra la zona industrial de Cazucá e igualmente se encuentra una zona de explotación minera.

La comuna está conformada por 35 barrios y es considerada una zona estratégica de consolidación comercial e industrial. De acuerdo con el censo experimental que realizo el DANE en el municipio de Soacha del 2006.

Según el DANE el censo del 2005 la población total de esta comuna es de 63.416 habitantes y las familias representantes el 17% de los hogares del municipio, es la comuna con las mejores condiciones laborales, con mayor oportunidad laboral y menor desempleo.

1.



Ilustración 5: terreros.
(Cruz, W.D, 2000)



Ilustración 6: vista de la autopista sur desde arriba.
(Cruz,W.D,2000)

En cuestión de educación en la comuna 5 viven los hogares más educados y de menor tamaño en esta comuna se encuentra las mejores condiciones socioeconómicas, el nivel de alfabetismo en esta comuna es del 1% y la tasa de asistencia escolar es del 95%, por parte de vivienda se cuenta con 15.351 de las cuales 4.309 son arrendadas, 6.710 viviendas las están pagando y unas 3.718 son propias. (Cabra, 1998).

Según Rodríguez L.(2015)La Comuna 6 San Humberto es la sexta y última comuna del casco urbano del municipio de Soacha, adopta el nombre de la principal cabecera, la cual es San Humberto, lastimosamente sobre esta comuna no es posible encontrar gran cantidad de información, solo lo que atañe a localización y aspectos geográficos. Sus límites territoriales hacia la parte oriental limita con la comuna 5 de San Mateo, hacia la parte occidental limita con la comuna 1 de Compartir, hacia la parte norte limita con la comuna 2 Soacha centro y hacia la parte sur limita con la vereda panamá.

Los barrios que conforman la comuna 6 son: San Humberto, San Carlos, San Marcos, El Paraíso, Divino Niño, El Altico, La Florida, Altos de la Florida, La Colmena, El Dorado, El Sol, Andalucía, 12 de Marzo, Comfenalco, Nogales, El Bosque, Las Villas, Porvenir, Villas de Camilo Torres, Cagua , Ricaurte , San Bernardino, Ubaté, San Antonio, Balcón Real, Mariscal Sucre. Rodríguez L. (2015)

2. Categorías de Análisis.

COMERCIO

El comercio nos acompaña de manera permanente en nuestro ambiente o contexto social, observamos a diario diferentes tipos de comercio que atraen nuestra atención por las

diferentes maneras en que emplean la publicidad, para comprender bien lo que es el comercio es pertinente conocer su definición, Orozco (2014) argumenta que:

El comercio es una actividad económica del sector terciario que se basa en el intercambio y transporte de bienes y servicios entre diversas personas o naciones. El término también es referido al conjunto de comerciantes de un país o una zona, o al establecimiento o lugar donde se compra y vende productos. El comercio se desarrolla en un ámbito de ferias, muestras y mercados, cuya actividad tiende a exhibir el producto terminado y a favorecer su difusión y venta.

Con lo anterior se comprende que el comercio trae beneficios tanto para los comerciantes como para los compradores, ya que este pretende satisfacer las necesidades que requiere todo ser humano y/o ser vivo para la supervivencia en su entorno.

En contexto con lo anterior se percibe que el Municipio de Soacha es uno de los Municipios con más altos niveles de comercio que existen actualmente, desde este punto de vista se puede destacar que el comercio puede dividirse en diversas categorías como lo son: El comercio interior, exterior, minorista, mayorista, formal e informal.

Comercio Exterior

Este tipo de comercio pretende dar a conocer los productos fabricados de un país hacia otro, Pedro y Jiménez (2014) aseguran que:

El comercio exterior es el intercambio de bienes o servicios existente entre dos o más naciones con el propósito de que cada uno pueda satisfacer sus necesidades de mercado tanto internas como externas. Está regulado por normas, tratados, acuerdos, y convenios internacionales entre los países para simplificar sus procesos y busca cubrir la demanda interna que no pueda ser atendida por la producción nacional. (p. 137)

Con lo anterior se comprende que el comercio exterior da la posibilidad de importar y exportar mercancía de diferentes partes del mundo, lo cual beneficia a la población en cuanto a su economía debido a los costos, los que se adquieren de algunos productos que ingresan, lo cual genera afectación de los empresarios colombianos que deben disminuir sus costos en cuanto a la fabricación y/o venta de los productos debido a la alta demanda y competencia que genera este tipo de comercio.

Comercio Interior

Este tipo de comercio hace referencia al tipo de productos o servicios que se distribuyen en un mismo país, el Diccionario ABC (2007) define el comercio interior de la siguiente manera:

Este tipo de comercio será aquel que se lleva a cabo entre empresarios, comerciantes, que residen en el mismo país y que por tanto se manejan con la misma jurisprudencia en materia comercial. Dentro del comercio interior nos podemos encontrar con un tipo de comercio interior que se lleva a cabo a un nivel local, es decir, es el que mantienen los comerciantes que ejercen la actividad en la misma localidad.

Comercio Internacional

Según Mendoza, Hernández y Pérez (2008) el comercio internacional es el intercambio de bienes y servicios a través de los diferentes países y sus mercados, está sujeto a regulaciones adicionales que establecen los participantes en el intercambio y los gobiernos de sus países de origen. “al realizar operaciones comerciales internacionales, los países involucrados se benefician mutuamente al posicionar mejor sus productos, e ingresar a mercados extranjeros”. Según Latina (2008) “al realizar operaciones comerciales internacionales, los países involucrados se benefician mutuamente al posicionar mejor sus productos, e ingresar a mercados extranjeros”. (Se encuentra repetida estas dos citas y la URL no concuerda)

Comercio Mayorista

El comercio mayorista hace alusión a otros aspectos, autores como Godas (2007) aseguran que este: “se caracteriza principalmente por adquirir productos a fabricantes y otros mayoristas, y distribuirlos a otros minoristas incluso a fabricantes, pero no a consumidores finales” (p. 111)

Comercio Minorista

Es necesario conocer este término porque es uno de los más comunes para el municipio de Soacha. Este es conocido como comercio minorista que según la Cámara de Comercio de Valencia (s. f.) se da a conocer “Como cualquier tipo de venta con ánimo de lucro de toda clase de bienes, dirigida a un destinatario final particular o comerciante. Independientemente de que se realice en un establecimiento comercial.

Comercio Formal.

¿Qué se entiende por comercio formal? Quizás algo que esté necesariamente aceptado y que no tenga inconveniente alguno para poder ser suministrada de manera adecuada al público o a la demanda, Jiménez (2012) argumenta que:

Este tipo de comercio requiere de reglas claras y justas para el desarrollo de su actividad. Sin embargo algunas actividades para destinarse a esta responsabilidad parecen escudarse con el argumento de la baja del comercio; lo cual se debe al comercio desleal. (p. 1)

Comercio Informal.

Se puede decir que, actualmente en el municipio de Soacha se evidencia gran cantidad de comercio de tipo formal, puesto que en cualquier lugar, encontramos lo que requerimos para nuestras necesidades básicas, de esta manera se adquiere de forma inmediata; sin embargo el comercio que predomina en este tipo de lugares es el comercio informal y de manera principal o lo que se conoce como comercio alimentario. Siendo este de acuerdo a como lo asegura Hurtado (2009) un “Sistema socio – comercial y productivo no registrado que ofrece alimentos frescos, procesados y/o preparados en lugares públicos; normalmente dirigidos a cubrir la demanda de un segmento de consumidores de escasos recursos económicos”. (p.11)

Se denota que el comercio informal se logra manifestar y se promueve en sitios en donde las personas puedan acceder de manera fácil, Hurtado (2009) argumenta que:

Una esquina, una vía, un andén, un parque, una puerta, un corredor peatonal, etc. son áreas de actuación del SIA. Estas áreas pueden tener un carácter provisional o permanente dependiendo del desempeño económico, la afluencia de compradores y/ de alguna manera las medidas restrictivas del Estado. Normalmente estas áreas se asocian al espacio público urbano. (p. 11)

Contexto Industrial y de Comercio en Soacha

Con respecto al tema según la caracterización económica y empresarial de Soacha el mayor tamaño de las empresas es de categoría micro; lo cual representa el total de las empresas del territorio, además se puede observar que los principales campos de acción son las bebidas, el tabaco, el comercio de prendas, Anónimo (2006) argumenta que:

De acuerdo con el número de empresas, las principales actividades productivas de la provincia Soacha son: el comercio de alimentos (víveres en general), bebidas y tabaco,

servicios telefónicos, productos farmacéuticos, medicinales y odontológicos, expendio de bebidas alcohólicas, artículos de ferretería, cerrajería y productos de vidrio, excepto pinturas, productos de panadería, expendio de comidas preparadas en restaurantes, comercio de prendas de vestir, comercio de productos cárnicos, pescados y productos de mar, fabricación de prendas de vestir, peluquerías y otros tratamientos de belleza, mantenimiento y reparación de vehículos automotores, comercio de libros, periódicos y artículos de papelería, asesorías deportivas, de traducción, trámites de documentos, ajuste y cobranza de crédito, servicios de reproducción, fotocopias e impresión heliográfica, servicios de transmisión de datos a través de redes, comercio de frutas y verduras. (p.25)

Es pertinente aclarar que en este municipio se puede evidenciar el aumento en el comercio informal, como lo menciona Hurtado (2009), de modo que los habitantes de este municipio presentan dificultades en transitar libremente por las zonas designadas para peatones, a lo cual el periódico El Tiempo en su momento le realiza un aporte significativo, en un pequeño texto llamado “ Soacha , un mercado de múltiples fachadas “ en el cual Motoa (2015) argumenta que:

Andar las calles de Soacha se parece a caminar a través de un mercadillo persa. Cuatro, cinco, seis locales comerciales, y más, se encuentran en cada cuadra recorrida. Es como si esta población se basara en el verbo vender. Vender comida, vender servicios, vender objetos. Esto ocurre en el centro y en las zonas periféricas. La gente ofrece por doquier y el caminante no ha de moverse mucho para saturarse de una sobreoferta que provee todo lo que se necesita. No bien una joven disfrazada de payasa te invita a saborear un roscón bañado en azúcar, cuando un caballero de botas texanas y voz radial casi te poncha unas gafas Ray Ban (chinas) sobre la nariz. Se puede conseguir de todo, desde una bailarina hawaiana (de plástico) hasta una rocola que espanta canciones a 200 pesos la unidad.

Por otro lado el sector de industria y comercio del municipio de Soacha es de gran amplitud un ejemplo claro de esto es el censo que se realizó en el año 1999 donde se logró evidenciar que en el casco urbano del municipio de Soacha cuenta con varias empresas en el sector comercial, la Cámara de Comercio de Bogotá asegura que:

Existen 7.418 empresas en el sector comercio, que representan el 70,8% del total de establecimientos del casco urbano; en Cundinamarca, las empresas comerciales

representan el 74,3%. En total, están empleadas 13.246 personas en el comercio, que representan el 42,7% del total del empleo urbano. (p. 44)

Para finalizar, bajo la argumentación de Motoa (2015) se puede decir que el comercio en el Municipio de Soacha va creciendo significativamente cada vez más pues este autor asegura que “en Soacha hay 6.728 comerciantes o vendedores de servicios inscritos en el régimen simplificado”. (p. 1)

Futuros centros comerciales en Soacha

Soacha es uno de los municipios de Cundinamarca más poblados, miles de familias viven llegan a este municipio por diferentes razones (desplazados, ciudadanos de Bogotá que compran casas en este sector, entre otros.), estos nuevos habitantes del municipio, tienen la posibilidad de acceder a una vivienda propia, educación y salud, sin embargo Soacha no alcanza a suplir todas las necesidades de todos sus habitantes, frente a ello el gobierno local está tratando de minimizar los contratiempos que acontecen en este tiempo, en contexto Arango (2015) afirma que:

Habrán un nuevo centro comercial de 103.320 metros cuadrados, construido en un terreno de 5 hectáreas, ubicado sobre la autopista sur con avenida Terreros, muy cerca de la estación de TransMilenio, este proyecto contará con 240 locales comerciales, los cuales serán vendidos a terceros. El Tiempo.

A medida que crece la población hay más necesidades que cubrir, con la implementación de nuevos centros comerciales el municipio cubrirá la mayoría de necesidades que presentan los habitantes de este sector, mejorando notablemente la calidad de vida y evitando el desplazamiento hasta Bogotá como sucede en la mayoría de casos.

Análisis de información

Según lo observado por González & Acosta (2015) Durante la realización de este trabajo se encontró que existen muchas variables en lo referente al tema de comercio.

En cuanto al mercado informal se podría decir que en el municipio de Soacha este campo es de gran magnitud, se logra evidenciar que este tipo de comercio lo vemos en la calle, en una esquina, en el andén, en el pasillo de las casas, en circuitos improvisados que circulan por la calle de arriba para abajo. Son muchas las críticas que este tema recibe a diario, en varias ocasiones por la falta de ciertos requisitos que rigen la normatividad y no permiten ejercer una adecuada labor. Nos centramos tanto en las críticas. Sin embargo si

pasamos a ver el por qué se manifiesta con más frecuencia este hecho, podríamos entrar a ver los distintos factores que lo estimulan por decirlo así día a día a continuar con esta labor que permite el sustento de muchas de las familias que lo ejercen en la actualidad. El comercio informal se presenta porque primero que todo toma la mano laboral de muchas personas que no tienen las bases para estar en otro ámbito laboral, también porque en muchas ocasiones no se necesita un nivel avanzado de educación y como no la tiene no se le permite contar con elementos necesarios en la obtención de trabajo de una manera más formalizada. También porque garantiza el ingreso para personas de origen rural y urbano a que participen y busquen su sustento diario para sus familias, además de brindar un aporte financiero neto y diario que hace que la población que esté en este campo laboral estén motivados y vean esta posibilidad como una buena salida a tantas carencias de recursos y que hacen que este método sea el único que se tenga en cuenta para subsistir.

Claro está que no podemos dejar de lado el pensamiento y los sentimientos de las personas que mantienen este sector en constante movimiento; puesto que este tema también se podría ver cómo de fácil salida, en el momento en que no tienen que desplazarse desde unas distancias considerables. Además de darles un sentimiento de autonomía total y permitiéndoles sentirse útiles a la sociedad, en el momento en que se pueda aportar en cada uno de sus familias, ya que este tipo de comercio promueve el empleo en el mismo núcleo familiar.

Por último evidenciamos también que existe un alto porcentaje de empresas micro que generan diversos tipos de comercio formal e informal, lo que permite aumentar los índices de empleo y el ingreso de recursos a todo tipo de familias.

TRANSPORTE

El transporte es una actividad del sector terciario, entendida como el desplazamiento de objetos, personas, animales, materia, energía, o un fluido de un punto de origen a otro punto que es el destino; en un vehículo que utiliza una determinada infraestructura (red de transporte) por sí mismo tiene un propósito propio dentro del mundo terrestre, y además es un medio necesario para cumplir con objetivos superiores (Sánchez, 2011).

El transporte es eficiente y necesario en la vida humana, por ello el mundo se urbaniza rápidamente y la densidad de población aumenta, esto quiere decir que todas las ciudades

tienen proyectos muy ambiciosos sin importar su etapa de desarrollo o el nivel actual de su infraestructura vial, aunque sus prioridades son diferentes y esto hace que cada ciudad adopte una ruta de implantación distinta en función de su posición inicial particular y las prioridades que asigne a su estrategia de movilidad. Las ciudades pueden comparar sus estrategias de transporte inteligente con este modelo de madurez para medir sus progresos, compararlos con las principales prácticas globales, y posteriormente validar sus estrategias en relación con los datos de referencia mundiales, desarrollando un plan de implantación de sistemas de transporte inteligente.(Colin & Reiners, 2010).

A partir de lo mencionado anteriormente el sector de transporte es considerado como uno de los más importantes en el desarrollo de las ciudades y las naciones, ya que el alto impacto que genera en la calidad de vida de las personas, en el comercio y por ende, en el crecimiento económico es indispensable, además es una era en donde la globalización exige un transporte más eficiente y económico, con mejora continua y efectiva en el mundo para las personas. (Ministerio de Transporte, 2009).

Por otra parte las tendencias mundiales en ingeniería buscan en las ciudades orientarse hacia sistemas de transporte masivo y dejar a un lado lo más que se pueda al transporte particular. Se ha comprobado que un sistema de transporte masivo bien operado y controlado puede dar más beneficios en alto grado a las ciudades, muchísimo más de lo que cualquier inversión en infraestructura para vehículos privados puede hacerlo. (Celeridad, 2003).

Según el Transporte público Soacha (2012) dice que:

Autorizadas para prestar el servicio en el corredor de Soacha, son agrupadas en el operador de transportadores del sur “SNT” S.A.S, operador conformado por más del 50% de los vehículos, propietarios y conductores autorizados para prestar el servicio en el corredor (10 empresas, 1.050 vehículos, 1600 propietarios y más de 2.000 conductores).

Se dice que en Colombia, el ente rector y orientador del sector transporte, encargado de formular y adoptar políticas, planes, programas, proyectos y regulación económica en materia, tránsito e infraestructura de estas empresas. Parte de la actividad económica que tiene por objeto la comodidad en las personas a la hora de trasladarse de un lugar a otro, con la finalidad de eliminar obstáculos, cargas y demás por la distancia en la que se encuentran y a la meta que quieren llegar.

La universidad de Carlos III de Madrid (s.f.) argumenta que:

Para que exista en Colombia y en Soacha una buena eficacia de transporte hay factores que influyen como lo son: amplitud y mejora de la infraestructura, reducción del tiempo de viaje, disminución de consumos específicos, incremento de la capacidad de carga, especialización de medios, reducción de los impactos ambientales negativos, incremento de la seguridad etc.

En Soacha se encuentran diferentes tipos de transportes terrestres, que asumen responsabilidades diferentes, y tienen fines propios, a continuación se definirán y se categorizarán.

Transporte masivo

Transportan una cantidad grande de personas en un solo viaje. La experiencia de ciudades en todo el planeta demuestra que el medio de transporte masivo es la mejor forma de moverse de un lugar a otro. Es rápido, muy barato, y poco contaminante. El medio de transporte masivo, además, ocupa poco espacio para transportar a muchas personas lo cual ayuda significativamente a disminuir la congestión en las carreteras. (Celeridad, 2003).

Por otra parte, las principales ciudades del país buscan implementar sistemas integrales para facilitar la movilidad de sus habitantes. Sin embargo, no todos los casos han sido iguales y el choque con la tradición se ha sentido. No es un error, decir que el diseño de las ciudades en Colombia (y en otros países) no calculó, ni el crecimiento demográfico, ni la cantidad de vehículos que iban a tener en sus vidas, ni los serios problemas de movilidad que todos sufrirían que luego a generar problemas a nivel inter e intrapersonales. (Dairo, 2012).

Un nuevo sector del departamento que busca soluciones para el transporte masivo es Soacha corredor, por el cual se movilizan diariamente cerca de 400 mil personas. (Celeridad, 2003).

En Soacha como transporte masivo se pueden encontrar los siguientes:

Transmilenio: Es un sistema de transporte masivo, que responde a la necesidad de ordenar el transporte público en la ciudad de Bogotá y Soacha, al tiempo que ofrece una alternativa integral de desarrollo urbano (IDU., s.f.) y por otra parte Showan (s.f), define el transmilenio en el sistema metropolitano de transporte masivo que funciona en la ciudad de Bogotá y ahora Soacha Colombia. Su construcción se inició en 1998, durante la alcaldía mayor de Enrique Peñalosa, inaugurado el 4 de diciembre de 2000, entró en operación el 18 del mismo mes, con las troncales (líneas) de la Avenida Caracas (hasta la Avenida de los

Comuneros o Calle Sexta) y la Calle 80. Desde entonces se han abierto varias nuevas troncales y hay otras que están en proceso de construcción.

Transmilenio en Soacha funciona hace dos años pero alimentadores no operan los habitantes de ese municipio están desesperados por la falta de esos buses que consideran claves para la operación en la zona. (El espectador, 2015).

Transporte privado: Durango (2013) dice que el transporte privado es aquel en el que se puede escoger la hora de partida, e interferir en la rapidez del viaje. El usuario se hace cargo de los costos del vehículo.

También tiende a satisfacer necesidades de movilización de personas o cosas dentro del ámbito de las actividades exclusivas de las personas naturales o jurídicas. Cuando no se utilicen equipos propios, la contratación del servicio de transporte deberá realizarse con empresas de transporte público legalmente constituidas y debidamente habilitadas. A diferencia del transporte público es que la persona se transporta, o transporta objetos, en vehículos de su propiedad o que ha contratado con terceros. (Monza, 1996). Algunas características de este son:

La (Corte constitucional de Colombia, 2010) cita una serie de características del transporte privado, las cuales son: La actividad de movilización de personas o cosas es hecha por el transporte particular dentro de su ámbito exclusivamente privado, tiene como objetivo primordial la satisfacción de necesidades propias de la actividad del particular, es por esta razón que no se ofrece la prestación del servicio a la comunidad. Además es posible realizarse con vehículos propios. Si la persona desea contratar equipos, debe hacerlo con empresas de transporte público legalmente aceptadas para hacerlo.

Por último según el transporte Soacha (2012) “es una actividad sujeta a la inspección, vigilancia y control administrativo con el fin de garantizar que la movilización cumpla con las normas de seguridad, las reglas técnicas de los equipos y la protección de la ciudadanía”.

En este municipio (Soacha) existen muchos individuos que han optado por comprar vehículos, y manejarlos ellos mismos, los taxis funcionan dentro del mismo municipio, pero no tienen alta demanda debido a que es más económico viajar en un bus de servicio público.

En contexto con lo anterior, se pueden sub-clasificar como transporte privado:

Transporte particular. El transporte particular se refiere a todos aquellos medios que transportan una cantidad pequeña de personas en cada viaje. En términos globales es lento,

debido a que es fácilmente detenido por la congestión en las carreteras y se ve obligado a ceder el paso a vehículos más grandes, es contaminante, y muy caro de mantener. (Celeridad, 2003).

Aquí se puede hacer referencia a los siguientes vehículos particulares como:

Motos: Para Vega (2012) son “vehículos que funcionan con motores de combustión y con energía fósil de forma prácticamente mayoritaria. En su circulación urbana comparten calzada junto a otros medios de transporte. Bajo esta denominación nos referimos a los automóviles, motocicletas y ciclomotores”.

El carro: Este es el medio de transporte que más impactos provoca, que resulta más caro, y el que más energía consume. Puede ser útil para trayectos muy específicos que no sean cubiertos por ninguna línea de transporte público o para recorridos de puerta a puerta para transporte de personas con problemas de movilidad, o cuando sea necesario desplazar objetos pesados, así como para trayectos que deban realizarse a una gran velocidad por razones de urgencia. El carro, fuera de atascos, es un medio rápido y flexible, ya que atiende únicamente a los deseos de su conductor. (Ecologistas en acción, S.f).

Transporte ambiental: Al momento de hablar de transporte ambiental se debe tener en cuenta a que se refiere esta iniciativa de la época moderna, que no es más que el uso de medios de transportes amigables con el ambiente, para la reducción de gases nocivos y que contribuyan con el mejoramiento ambiental con la finalidad de aminorar el impacto negativo del efecto de invernadero que asola el planeta. (Capera, 2015).

Teniendo en cuenta lo anterior, se procede a delimitar y esclarecer las diferentes categorías y medios de transporte ambiental que se usan en el municipio de Soacha:

Bicicletas: Es un vehículo de dos ruedas impulsado generalmente por una persona que ayuda a que este se transporte de un punto a otro. Está compuesto en su sentido más general, por un manubrio, dos pedales, un marco, frenos, piñones, cadena, y un sillín para la persona que la maneja. (Capera, 2015).

Bici taxis: Son un sistema de transporte público no reconocido legalmente en Soacha, básicamente se trata de una bicicleta compuesta por tres ruedas (una delantera y dos traseras) que llevan sobre sí una especie de carpa, esta lleva dentro de sí dos sillas para los pasajeros, esta es de tracción humana y tiene la capacidad máxima de dos personas pasajeras y el conductor del bici taxi, ósea en total tres. (Capera, 2015).

Patinetas: También llamada monopatín, es básicamente una tabla compuesta por cuatro ruedas y dos ejes; para desplazarse sobre ella se debe montar un pie e impulsarse con el otro, este sirve para desplazarse en trayectos cortos, ya que no ofrece mucha velocidad. (Capera, 2015).

Zorras de tracción animal: La “zorra” de tracción animal es impulsada por un caballo que se encarga de llevar carga como se ha mencionado, esta generalmente tiene las cuatro ruedas y se anclan en un arnés que porta el caballo, el cual jala la carga a lo largo del trayecto. (Capera, 2015).

Zorras de tracción humana: Vehículo de un solo eje, esto quiere decir que solo posee dos ruedas, generalmente se unas para transportar material reciclable, el motor de este tipo de transporte es el ser humano, la velocidad de este depende directamente de la fuerza de la persona que lo va jalando, tiene una plataforma de madera la cual posee dos extensiones las cuales funcionan como punto de anclaje para que la persona pueda asirse a la mencionada carreta y puede este modo poder manipularle. (Capera, 2015).

Transporte escolar

El transporte escolar o transporte de estudiantes cumple con la función de realizar viajes con niños y adolescentes desde los lugares de residencia hasta los colegios, y viceversa. Pese a que muchos de estos viajes se llevan a cabo en medios de transporte privado, es también muy frecuente que se lleven a cabo de forma colectiva; la actividad por la cual el empresario de transportes cumple, por cierto precio convenido con el establecimiento educacional o con el padre, madre, apoderado o encargado de niños que asisten a jardines infantiles, parvularios o establecimientos educacionales, hasta cuarto año medio, a transportarlos entre el domicilio del escolar y el establecimiento respectivo y/o viceversa, en vehículos definidos en el artículo 2^a de la Ley N°18.290, los que deben cumplir, además, con la normativa dictada por el Ministerio de Transportes y Telecomunicaciones “Ley N°18931/Art.2^o” (Amin,2011).

Por consiguiente hay compañías de transporte las cuales se encargan de organizar las rutas y horarios considerando las zonas, patrones de tráfico, mejores opciones para todo el grupo, el horario escolar y el ideal de mantener el tiempo de la ruta entre la primera y la última parada inferior a una hora. El servicio de transporte no es ofrecido a estudiantes que vivan en áreas remotas donde no haya otros usuarios de ruta escolar. En algunos casos las

familias pueden incurrir en costos extras para que los estudiantes sean recogidos muy temprano y sean incluidos en una ruta. ECA puede organizar rutas en nuevas zonas, dependiendo de la necesidad y con un mínimo de 12 usuarios. Cuando un estudiante entra en el servicio de transporte después del comienzo del año escolar, los tiempos y las paradas estarán sujetos al orden ya establecido, sin afectar negativamente a los usuarios iniciales (El camino academy , s.f).

Transporte público

Rutas La compañía de transporte es responsable de organizar las rutas y horarios considerando las zonas, patrones de tráfico, mejores opciones para todo el grupo, el horario escolar y el ideal de mantener el tiempo de la ruta entre la primera y la última parada inferior a una hora. El servicio de transporte no es ofrecido a estudiantes que vivan en áreas remotas donde no haya otros usuarios de ruta escolar. En algunos casos las familias pueden incurrir en costos extras para que los estudiantes sean recogidos muy temprano y sean incluidos en una ruta. ECA puede organizar rutas en nuevas zonas, dependiendo de la necesidad y con un mínimo de 12 usuarios. Cuando un estudiante entra en el servicio de transporte después del comienzo del año escolar, los tiempos y las paradas estarán sujetos al orden ya establecido, sin afectar negativamente a los usuarios iniciales (El camino academy , s.f).

Los transportes públicos son compartidos con otras personas y están disponibles para la gente en general. Se paga una tarifa. Tienen una ruta, paradas, un horario establecido y una velocidad de operación. (Durango, 2013).

De acuerdo con Porto (2007) el transporte público, haciendo parte de un sistema de movilidad urbana, se define como “Un sistema de medios (infraestructuras y vehículos) para llevar personas de un lugar a otro de la ciudad”.

Ilich (1974) indica que el transporte público, como parte del grupo llamado movilidad urbana, queda definido como un sistema de medios, es decir infraestructuras y vehículos, para llevar personas de un lugar a otro de la ciudad. Este sistema está caracterizado según sus criterios, por la motorización (transporte) y por la colectividad (publico). Por otra parte, la disminución de los recorridos urbanos a las limitadas rutas de las líneas de transporte público paraliza el hecho de que se puedan encontrar en las ciudades actuales las características de lo urbano es decir, el encuentro, la simultaneidad, intercambio cultural, valor de uso y

finalmente el disfrute. Las personas pasan a acostumbrarse con una vida cotidiana dividida en segmentos como son: trabajo, transporte, vida privada y tiempo libre. (Lefebvre, 1969).

Teniendo en cuenta lo anterior, la ciudad resultante es la de la industrialización, obedeciendo las leyes del mercado, funcionando para la producción industrial y se organiza con un objetivo básico de facilitar el consumo de esta producción. El fraccionamiento y la especialización de labores, vitales para la producción industrial se llevan a un extremo alterando o modificando así la morfología urbana y el modo de vida de las personas. Una cotidianidad en fragmentos, la movilidad ilimitada y la influencia de los medios de comunicación de masa suprimen del territorio a los individuos. En este contexto el espacio tiende a una equidad, lo que se conoce como vecindario carece de sentido y las diferencias cualitativas de los lugares y momentos dejan de tener importancia (Lefebvre, 1969).

De acuerdo con (Barbosa, 2013) en un artículo realizado en un periódico del municipio de Soacha asegura que:

El problema del transporte en Soacha no se reduce solamente al pésimo servicio que prestan las empresas transportadoras que operan en el corredor Soacha Bogotá. La administración municipal no cuenta con la infraestructura necesaria para realizar una reorganización efectiva del sector, tampoco cuenta con el personal capacitado que pueda implementar cualquier solución, la falta de liderazgo, y conocimiento del sector prácticamente tienen paralizado cualquier decisión que tome el alcalde Nemocón.

Dentro del transporte público se pueden clasificar en varias subcategorías de transporte público tales como las que se presentaran a continuación:

Transporte de carga.

Según tipos de camiones (S.f), transporte de carga es una clase especial de vehículo con al menos cuatro ruedas, que se fabrica con el fin primordial de transportar objetos de gran peso o volumen, generalmente insumos o productos elaborados; también pueden llevar animales en pie. Existen muchos tipos de transporte de carga como:

Volquetas: Son quizás la maquinaria más utilizada en cualquier tipo de obra civil. Son vehículos automóviles que poseen un dispositivo mecánico para volcar la carga que transportan en un cajón que reposa sobre el chasis del vehículo. La composición mecánica de la volqueta depende precisamente del volumen de material que pueda transportar el cajón. Por tal razón, este tipo de maquinaria de carga cumple una función netamente de transporte

ya sea dentro de la misma obra o fuera de ella; Existen diferentes tipos de volquetas según el volumen de su volquete, según el número de ejes que posea y según su uso. Existen las volquetas más comúnmente utilizadas que son las de 7 metros cúbicos. Estas generalmente poseen solo dos ejes y se pueden utilizar para transporte interno o externo en la obra. El otro tipo de volquetas son las de 15 metros cúbicos, las cuales por el peso que representa para el vehículo transportar dicho volumen son de tres ejes y son más conocidas en el medio de la construcción como doble troques. (Galeon,s.f).

Camiones: Es un tipo de vehículo, en el cual su función principal es transportar de un lugar a otros diferentes bienes. Por esta razón existen diferentes tipos y tamaños de camiones, gracias a esto cada camión tiene ciertas características en particular según el uso o el bien que tenga que transportar este vehículo. (Galeón, s.f).

Transporte urbano.

Según Molinero (2002), en cuanto a la definición de un sistema de transporte colectivo urbano, indica que el objetivo principal de este sistema, es el traslado eficiente, cómodo y seguro de personas entre diferentes lugares donde se desplazan y desarrollan actividades urbanas, generando una facilidad de integración entre ellos. Si los elementos básicos del transporte colectivo urbano con aquellos que por medio de su interacción pueden llegar a proporcionar de una manera fácil, el logro del objetivo del mismo, concordando así con Vuchic, Molinero y Sánchez al calificar las bases físicas de apoyo al servicio de transporte y los vehículos utilizados para la movilización de pasajeros como componentes del sistema, por otra parte, los usuarios al igual que las autoridades, a través de sus expectativas, demandan un servicio de establecidas características, razón por la cual es suficiente para tener en cuenta ambos grupos como parte del sistema de transporte colectivo.

Haciendo referencia al transporte público podemos encontrar los siguientes vehículos que hacen alusión esto

Buses: El autobús como medio de transporte público, tiene sus orígenes en la ciudad francesa de Nantes en 1826, más específicamente en la figura de Stanislav Baudry, un propietario de baños públicos. La idea detrás de este medio de transporte surgió a partir de la necesidad que el empresario sentía de facilitar el acceso de los clientes a sus instalaciones, que quedaban muy distantes del centro de la ciudad e impedía el crecimiento de su negocio de manera significativa. De esta forma, el francés desarrolló, bajo autorización municipal, un

servicio de transporte que conectaba la región central del municipio a la periferia de Richebourg, lugar donde se encontraba su propiedad (Escuelapedia, s.f.).

Según Circula Seguro (s.f.) en los últimos años, el autobús se ha convertido en el medio de transporte por carretera más seguro. En 2008, el número de víctimas fue de 25, en 2009, la cifra desciende hasta “tan sólo” 18, una reducción de casi el 30%. El medio de transporte de pasajeros que más desciende. Unas cifras que van en consonancia con la magnífica tendencia actual que estamos viviendo.

Colectivos: Sistema de transporte colectivo urbano es el traslado eficiente, cómodo y seguro de personas entre los distintos lugares donde se desplazan y desarrollan las actividades urbanas, facilitando la integración entre ellos. Según Molinero & Sánchez (1998), enumeran los componentes de los sistemas de transporte, identificando tan solo elementos físicos del sistema: Vehículos: tipos de vehículos. Infraestructura: categoría en la que engloba los derechos de vía; las paradas o estaciones; los garajes, depósitos y patios; los talleres de mantenimiento y reparación, y los sistemas de control y suministro de energía. Red de Transporte, compuesta por las rutas de modos superficiales y las líneas de sistemas guiados que operan en la ciudad.

Busetas: Sánchez (1988) afirma “que los vehículos utilizados para el transporte urbano de pasajeros, con ciertas excepciones, presenta características que los hacen totalmente inadecuados para el servicio que intentan prestar”. Según Sánchez (1988) indica además, que las busetas suponen la aberración extrema del servicio, ya que compiten directamente con los buses; sin embargo, destinarlos a servicios especiales también sería un problema y esto teniendo en cuenta que desde su diseño inicial están pesimamente creados y ofrecen innumerables problemáticas como la inseguridad, incomodidad y congestión para el tránsito urbano.

Ambulancias: Skinner (1949) concluyó que “por lo general se utiliza para designar un vehículo usado para proporcionar cuidados médicos a pacientes que se encuentran lejos de un hospital o bien para transportar al paciente a un centro médico donde se pueda seguir de cerca su evolución y practicarle un mayor número de pruebas médicas. En algunos casos, el propósito de la ambulancia esta solo destinada a atender en sitio el paciente (como en casos de emergencia que da tratamientos paramédicos de medicina prehospitalaria), pero no tiene el propósito de llevarlo a un centro sanitario”.

Transporte Accesible Especializado (T.A.E): es una unidad móvil destinada al transporte de pacientes con movilidad reducida y/o discapacidad, con equipamiento accesible como rampas eléctricas y rampas de operación manual. Estas móviles son destinadas al traslado programado de pacientes y/o usuarios que asisten a institutos, colegios, terapias de hidroterapia, equino terapia, aeropuertos o técnicas avanzadas que requieran el servicio de transporte a nivel nacional (Código Delta s.f.).

Transporte interurbano:

Según María (2013):

Transporte interurbano es todo aquel transporte de personas que discurra íntegramente por suelo urbano , definido por la legislación urbanística, así como los que estén exclusivamente dedicados a comunicar entre sí núcleos urbanos diferentes situados dentro de distintos términos municipales.

En medios de transporte interurbano se puede encontrar los siguientes vehículos:

Flotas: Provee soluciones flexibles y fáciles de usar para la gestión de flotas en pequeñas y grandes empresas ayudándoles a administrar y optimizar sus operaciones de tráfico y mantenimiento. Su avanzada tecnología puede ser utilizada para empresas que cuentan con flota propias o trabajan con flota de terceros, ayudándoles a ser más eficientes, controlar y reducir costos, asegurando viajes en tiempo y maximizando la utilización de cada vehículo en perfecto estado., con el fin de hacer viajes dentro y fuera de su localidad y municipio. (Cimatruck, 2012).

Rutas modificadas.

El transporte en Soacha ha tenido algunas modificaciones frente a sus rutas, por ejemplo: ruta identificada con el número 3 (Palermo) y 4 (Centro), se fusionaron en una sola ruta que quedó establecida así: R3, recorrido habitual con llegada a la Calle 37 con Carrera 19. Su retorno por la Calle 36 con Carrera 19. La nueva ruta se identificará con el nombre de “Teusaquillo”.

La ruta 5 (cinco): Clínica San Rafael - Avenida 1 de Mayo, después de la modificación quedo de la siguiente manera: R5, recorrido habitual por la AV. 1 de Mayo con llegada a la Carrera 11 – RETORNO: por la Carrera 11 siguiendo la misma ruta.

Intervención estatal

Según Londoño & Escobar (2014) Es la acción de la administración pública en caminata a regular la actividad de otro ámbito público o privado, donde el estado interviene por medio de leyes, consiste en garantizar los derechos, seguridad individual y propiedad, esta interviene como demandante de mano de obra en los mercados laborales, o bien como proveedor de bienes y servicios provenientes de la explotación de algunos recursos naturales, además de dirigir y regular la economía bajo las directrices contenidas en la Constitución Política. Ahora bien, la intervención estatal desde Soacha, son las autoridades o mandos que de alguna forma deben facilitar alternativas de asistencia humanitaria y nuevas oportunidades, deben brindar la participación de la comunidad espacios culturales y el crecimiento económico y político. Las razones que llevaron al Estado a intervenir socialmente para garantizar unos mínimos de seguridad y bienestar en sus ciudadanos son múltiples y complejas, pero algunas son muy evidentes; por ejemplo, era una buena estrategia para intentar debilitar el movimiento de la clase trabajadora y de las tendencias socialistas, generar nueva Democracia, nueva Infraestructura moral, externalizar y generalizar realidades

Subcategorías

Bienes públicos y privados: En el ámbito municipal se pueden encontrar algunos ejemplos de bienes públicos. Así, por ejemplo, el alumbrado de las calles puede ser utilizado por muchas personas. Cuando un bien es privado, cada unidad puede ser consumida por un solo individuo, por el contrario, cuando el bien es público todos pueden consumir simultáneamente la misma unidad del bien estos bienes, cuyo consumo es sólo parcialmente rival, se les denominan *bienes públicos impuros* y los bienes privados “aquellos cuyo consumo es totalmente rival” (Unizar, 2005).

Bienes Privados

Podemos identificar por dos características: son excluyentes y rivales en el consumo.

La exclusión: significa que existe la capacidad, tecnológica y/o económica, para excluir a las personas que no pagan por el consumo de dichos bienes.

La rivalidad: en el consumo significa que cuando una persona está consumiendo un bien no existe la posibilidad que otra persona consuma el mismo bien. Ejemplos de bienes privados pueden ser: alimentos, bebidas, vestimenta. Cuando un bien es no rival en el consumo y no excluyente se dice que es un bien público (Novoa, 2007)

Los bienes públicos

Tienen dos características que los identifican: son no excluyentes y no rivales en el consumo.

La no exclusión: significa que no hay manera, tecnológica o económicamente, de excluir a las personas que no pagan por su consumo.

La no rivalidad en el consumo: significa que el consumo que una persona realiza de un bien o servicio no genera la imposibilidad que otra persona consuma el mismo bien o servicio. Por lo tanto, teniendo en cuenta estas dos características mencionadas. (Novoa, 2007)

Protección social: El Sistema de protección social (SPS) tiene dos objetivos principales. Primero, busca proteger a toda la población de los riesgos económicos, sean éstos covariantes o idiosincrásicos (individuales). Segundo, busca asistir a la población más pobre para superar su situación a corto y largo plazos. El primer objetivo reducir la vulnerabilidad de la población ante los riesgos se lleva a cabo a través de mecanismos de aseguramiento; el segundo la asistencia social se alcanza a través de transferencias directas (subsidios a la demanda) e indirectas (subsidios a la oferta) a los hogares para que puedan superar la pobreza. (Sistema de Protección Social, 2005)

Régimen de Prima Media: Es aquel mediante el cual los afiliados o sus beneficiarios obtienen una pensión de vejez, de invalidez o de sobrevivientes, o una indemnización, previamente definidas. Son aplicables a este Régimen, las disposiciones vigentes para los Seguros de Invalidez, Vejez y Muerte a cargo del Instituto de Seguros Sociales. (Sistema de Protección Social, 2005)

Régimen de Ahorro Individual: Es aquel mediante el cual los afiliados, tendrán derecho a una pensión de vejez, a la edad que escojan, siempre y cuando el capital acumulado en su cuenta de ahorro individual les permita obtener una pensión mensual, superior al 110% del salario mínimo legal mensual vigente a la fecha de expedición de esta Ley, reajustado anualmente según la variación porcentual del Índice de Precios al Consumidor certificado por el DANE. Para el cálculo de dicho monto se tendrá en cuenta el valor del bono pensional, cuando a éste hubiere lugar. (Sistema de Protección Social, 2005).

Participación política: Se define como el conjunto de actividades, interacciones, comportamientos, acciones y actitudes que se dan al interior de una sociedad en forma individual o colectiva por parte de individuos, grupos, partidos e instituciones, las cuales van

dirigidas a explicar, demandar, influir o tomar parte en el proceso de decisiones políticas en el reparto autoritativo de valores. (Fernández, 1999).

Participación ciudadana: Según Merino (1996) la participación ciudadana significa intervenir en los centros de gobiernos de una colectividad, participar en sus decisiones en la vida colectiva, de la administración de sus recursos, del modo como se distribuye sus costos y beneficios. Así los ciudadanos poco a poco tomarán parte de las decisiones que tomen sus gobernantes, El propósito es lograr que la población influya sobre las políticas y decisiones públicas, para ello se hace necesario institucionalizar mecanismos, procesos y organismos a través de una normatividad legal.

Participación simbólica: Según Margaret Conway (1996) afirma que la participación es aquella que contribuye a reafirmar las creencias y actitudes de los ciudadanos que apoyan las instituciones y que aceptan las políticas por éstas desarrolladas, dentro de las que se cuentan: marchas por la paz, educación ciudadana, campañas que incrementan el fervor patrio, etc.

Factores sociodemográficos en intervención estatal:

Edad: Según Fernández (1999) se ha demostrado que a mayor edad, menor potencial de protesta y a menor edad, mayor potencial de protesta. Dentro de las varias razones que se han dado, se encuentran aquellas que afirman que ellos tienen o se consideran con menos responsabilidades sociales, y en cierto grado, por la posición marginal que tiene la juventud en el sistema político. Pero también otros estudios han indicado que en la medida en que el sistema político abre canales de participación para la gente joven, esta va disminuyendo su tendencia a la participación política no convencional por considerar que son tenidos en cuenta y que su participación es significativa.

Sexo: Según Verba, Nie y Kim en 1978 han demostrado que la participación masculina es mayor que la de la mujer, porque ella siempre ha estado en desventaja respecto al hombre en el sistema social, en razón a que ha tenido que ocuparse de actividades que como madre, esposa, ama de casa, etc. la marginan del quehacer público, al igual que la limitan para adquirir destrezas o preparación que la posibiliten y le den confianza para jugar un papel activo e importante en el campo político.

Educación: Fernández (1999), Permite adquirir conocimientos y desarrollar habilidades intelectuales que resultan básicas para desenvolverse y enfrentarse al mundo

político, al igual que contribuye a despertar en el individuo una serie de inquietudes y preocupaciones sociales. De tal suerte, que aquellos que adquieren más conocimientos saben más sobre el funcionamiento del sistema, de cómo actúa éste y de qué manera las consecuencias de sus actuaciones afectan sus intereses.

Estratificación socio- económica: Quienes tienen mayores ingresos participan más, porque suelen vivir en medios que estimulan su interés por la política, porque les proporciona los recursos y oportunidades para hacerlo; en tanto que quienes poseen menores ingresos tienen que utilizar los pocos recursos disponibles en la consecución de los medios para satisfacer las necesidades básicas y en consecuencia, disminuyen su interés por la política la que consideran un lujo. (Fernández ,1999).

Socio- políticas: El comportamiento del ser humano no se produce en un vacío social, sino que hay que tener en cuenta la relación que se da entre él y su entorno, el cual determina las distintas conductas. Para Milbrath y Goel (1977), la amplitud y diversidad de los estímulos políticos, permitirán que los sujetos tengan una mejor y mayor información sobre el acontecer político de la sociedad en la que viven, y a su vez, les facilitará una evaluación correcta sobre la problemática del mundo político y a la postre una toma de posición.

Estratificación social: Hace referencia a un modelo que consiste en identificar las características de la vivienda y su entorno para clasificarlos en seis estratos. En el 1 y 2 son estratos bajos que están conformados por la población que recibe poco ingresos; mientras que los estratos 5 y 6 son asociados a sectores más ricos ya que tienen mayor capacidad de pago. Este sistema implemento cobrar impuestos como objetivo que los estratos altos subsidien a los estratos bajos para brindarles mejores condiciones de vida.

Sin embargo en Soacha donde la clasificación está entre uno y tres predominando los dos primeros estratos, se mostraron de acuerdo con eliminar esta figura que lo único que hace es marcar más la brecha entre ricos y pobres; además habitantes manifiestan estar de acuerdo con quitar la estratificación en el municipio porque da la oportunidad de promover la igualdad y la equidad. Por otra parte las personas que están en desacuerdo argumentan que al principio es bueno, pero los subsidios que reciben los estratos bajos de donde ingresarían, ya que los estratos altos son los que desembolsan estos subsidios. Si no hay un método que reemplace la estratificación, se podría encarecer la calidad de vida de las personas (Periodismo Publico, 2014).

Intervención social: Con respecto a intervención social, hace referencia a método o herramienta que tienen como fin último la superación de problemas o causas estructurales tales como; la pobreza, el desplazamiento, y la violencia entre otros para responder a necesidades sociales. Se da en una forma organizada y funcional, incide significativamente en la interacción de las personas, aspirando a una legitimación pública o social. (Fantova, 2007).

Situación Geográfica y contextos: En cuanto a la situación geográfica y contextos, corresponde a identificar las diferentes problemáticas que se presentan en dicho contexto o escenario tanto geográfico como social. Donde se evalúa las necesidades que los individuos de esa comunidad requieren (Reyes, 2012).

Mejoramiento de condiciones de vida: Corresponde a la asistencia técnica que se le da a la sociedad, rutas de legalización, plan de ordenamiento territorial, planes de negocio y administración municipal, generando espacios dentro de la comunidad Acompañamiento en la construcción de lineamientos de la Política Pública de contención de la expansión. (Reyes, 2012).

Seguridad colectiva: Como menciona Sánchez (2002) destaca que el sistema de seguridad colectiva parte del carácter indivisible de la seguridad, por lo que la inseguridad de cualquier miembro de la comunidad implica la inseguridad del conjunto societario. Desde esta perspectiva, cualquier ataque a un miembro de la comunidad ha de interpretarse como un ataque a la colectividad, por lo que es la sociedad, y no el miembro agredido, quien debe reaccionar ante el agresor. Un sistema de seguridad colectiva, en consecuencia, sería un sistema en el que los Estados renuncian al uso individual de la fuerza en supuestos de peligro y, a cambio, obtienen la garantía de que la amenaza o el uso de la fuerza de que fueran objeto sería contestado por la sociedad en su conjunto.

Infraestructura social: La infraestructura social es el conjunto de elementos y espacios que apoyan el servicio de la sociedad, esta se encuentra a cargo del sector público en gran medida pero también se ve la participación del sector privado (Guillermo, 2013); de la infraestructura social se desprende lo siguiente. Salud, educación, establecimientos públicos, turismo etc.

Trabajo

Para Finocchio & Gojman (1998) existen dos definiciones básicas acerca del concepto de trabajo, la primera de ellas afirma que el trabajo es toda forma de actividad que permite transformar la naturaleza en bienes y servicios útiles y crear relaciones interpersonales y sociales más ricas. En segundo lugar Finocchio y Gojman también afirman que el trabajo es la actividad social mediante la cual el hombre con ayuda de las herramientas y condiciones materiales indispensables, transforma los objetos de trabajo con el fin de satisfacer sus necesidades de conservación y reproducción.

Trabajo se puede entender como la transformación de un objeto de trabajo como resultado de la actividad humana utilizando determinados medios de producción para generar un producto con valor de uso y ciertas condiciones con valor de cambio. Implica interacción con los hombres, como resultado de la misma el hombre genera productos y el mismo se transforma; también implica cierto nivel de conciencia de las metas y la manera de lograrlas (Garza, N.F).

Para Barba (2011) el trabajo se divide en 5 categorías: Trabajo Formal, Trabajo Informal, Autotrabajo, Subtrabajo y Sinecura.

Trabajo Formal

La Oficina General del Trabajo, realizó investigaciones en las que se demostraba y se sustentaba la importancia del trabajo formal dentro de la comunidad y dentro de la economía general del país, dándole una importancia macroeconómica y excluyendo un poco la visión microeconómica que se manejaba. Utilizando como estrategia la implementación de políticas macroeconómicas y factoriales promoviendo el desarrollo de microempresas, pequeñas y medianas empresas. Afirma OIT (2014) lo siguiente:

La reducción de empleo informal mediante la reducción del costo de las transiciones a la formalización con la creación de una normativa propicia y un entorno reglamentario que reduzca las trabas a la formalización, protegiendo al mismo tiempo los derechos de los trabajadores y aumentando las ventajas del empleo formal con la promoción de una mayor conciencia de las ventajas y la protección que éste ofrece (servicios de desarrollo empresarial para las MIPYME, acceso al mercado, recursos productivos, programas de crédito, así como programas de formación y promoción encaminados a modernizar unidades de la economía informal), y aumentar el trabajo decente en la economía informal mediante el establecimiento de un piso nacional de protección social para todos, la aplicación de un salario mínimo y de

incentivos a la salud y la seguridad, la organización de los trabajadores y el fomento de agrupaciones de empresas de la economía informal en conglomerados o cooperativas de producción, así como el apoyo a la creación de empresas y organizaciones de economía social.

El trabajo formal incluye ciertas características que le pueden caracterizar.

Diversidad de contratos: indefinido, fijo, a honorarios, eventuales (Gálvez, 2001)

Lugares de Trabajo: se ve presente en las calles, en la casa, en oficinas (Gálvez, 2001)

Jornadas Laborales: tiempo completo, tiempo parcial (Gálvez, 2001)

Empleo estacional: Para Gálvez en el año 2001 cuya duración depende del inicio biológico o climático, estacionalmente todos los asalariados temporales son parte de la flexibilidad del negocio (temporales).

Empleo de duración Limitada: una obra, un proyecto, una tarea, el asalariado está disponible por el tiempo contratado, cubriendo sus riesgos (Gálvez, 2001)

Empleo de duración limitada por decisión del empleador: se espera no continúe, tareas eventuales, reemplazos, en el contrato no es continuo, pero si se necesita que lo sea (Gálvez, 2001)

Trabajo Informal

Para la Organización Internacional del Trabajo (2002) el 'sector informal', se refiere al grupo cada vez mayor y diverso de trabajadores y empresas, (urbanas o rurales), que operan en el ámbito informal. Incluye trabajadores por cuenta propia dedicados a actividades de subsistencia, tales que vendedores callejeros, lustrabotas, traperos, chatarreros, recogedores y recicladores de basura, trabajadores a domicilio, y los pertenecientes a empresas o fábricas en que se les hace pasar por asalariados, trabajadores independientes de microempresas que funcionan aisladas con trabajadores familiares o, a veces, con aprendices (citado por Moyano, Castillo & Lizana, 2008).

Autotrabajo

En esta forma de trabajo es el mismo trabajador quien se encarga de la organización y dirección de las actividades (Código sustantivo de Trabajo de Colombia, 2011).

Para el código sustantivo de trabajo, el autotrabajo se subdivide en:

Autotrabajo Individual: Es aquel en el que se regula bajo la forma de contrato de locación de servicios por el derecho civil.

Autotrabajo Colectivo: En este el trabajador es el miembro de una organización en la que tiene la capacidad de tomar decisiones y se da por ejemplo en cooperativas o sociedades laborales.

Sub-trabajo

Para Borja (2010) señala que el subtrabajo o subempleo es la ocupación precaria, a tiempo parcial y generalmente de bajísima productividad que se da en las economías informales.

El subempleo es una de las características del <subdesarrollo, cuya estructura económica es incapaz de absorber la oferta de mano de obra en explosivo crecimiento y deja un amplio sector laboral al margen de los empleos formales de la ciudad y del campo. Este desequilibrio se ve agravado por la incorporación de las modernas tecnologías electrónicas, especialmente la informática, ahorradoras de mano de obra. Ellas han producido una profunda reorganización del trabajo y de la producción y han lanzado a mucha gente a la desocupación.

Según la Gran Encuesta Integrada de Hogares “GEIH” del DANE (2013) el subempleo consta de aquellas personas que, estando ocupadas en una jornada menor a 48 horas semanales, desean y están disponibles para trabajar “mejor” o “más adecuadamente” De esta forma, el subempleo puede considerarse como una situación en la que los trabajadores perciben que están siendo subutilizados o recompensados de manera inadecuada, criterio que es ciertamente subjetivo.

Sinecura

Para Tortella en el 2007 la sinecura que en el latín significa “sin cuidado” es un empleo o situación que no da trabajo y sin embargo está bien remunerado.

Desempleo

La contraparte del empleo o trabajo es el desempleo, definido por el DANE como “la situación de un grupo de personas en edad de trabajar que en la actualidad no tienen empleo,

aun cuando se encuentran disponibles para trabajar y no tienen limitaciones físicas, han buscado trabajo durante un periodo determinado”. Para medir el desempleo es utilizada la tasa de desempleo, que expresa el número de personas desempleadas como porcentaje de la fuerza total laboral, también llamada población económicamente activa.

Para el DANE (2013) la población desempleada se subdivide en 2 categorías, Población Cesante y población Aspirante.

Población Cesante: Es la persona que habiendo trabajado antes por lo menos durante dos semanas consecutivas se encuentra desocupada buscando empleo.

Población Aspirante: Es la persona que busca trabajo por primera vez.

Educación & cultura ciudadana

En primer lugar la educación es un derecho que tiene el ser humano ya sea, niño, adolescente, persona adulta, donde la persona está adquiriendo unos conocimientos, bases teóricas, donde el ser humano está adquiriendo un proceso educativo donde desarrolla habilidades, obteniendo un cambio intelectual, emocional y social, es por eso que cada uno tiene los valores y los ejecuta en el transcurso del tiempo.

Para aproximar a la disciplina que intentamos de conocer, se establece con una vía de acceso al origen, la latina: “*educatio*”, que pretende decir acto de criar, y por extensión, formación del espíritu, instrucción; que deriva a su vez del verbo “*ducare*” que significaba conducir o guiar. Tradicionalmente, la educación se ha entendido, en un contexto superficial, como un repertorio de cualidades externas adaptables a usos sociales, como sinónimo de urbanidad y cortesía

Según el psicólogo y pedagogo Gastón Mialaret, las ciencias de la educación son como un conjunto de disciplinas que estudian, describen, analizan y explican los fenómenos educativos en sus múltiples aspectos y estos a su vez se dividen en tres grandes bloques uno que estudia las condiciones generales y locales de la institución educativa, otro que estudia las relaciones pedagógicas y el acto educativo y por último encontramos la reflexión y la evolución de la educación en todos sus aspectos y dimensiones.

Durkheim (s.f.) cita a Kant, «*el fin de la educación es el de desarrollar todas las facultades humanas. Llevar hasta el punto más alto que pueda ser alcanzado todas las fuerzas que anidamos en nuestro interior, realizarlas lo más completamente posible, pero*

sin que lleguen a dañarse entre sí, ¿no es este acaso un ideal por encima del cual no puede existir ningún otro?» (p. 49)

Lo anterior muestra que la educación es el desarrollo que tienen las personas, los ciclos que van culminando durante el proyecto de vida, teniendo unas bases teóricas, esto con el fin de que las personas se vayan preparando día a día, para obtener una meta.

Durkheim (s.f.) Habla de la educación que es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto el suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está especialmente destinado. Por ende si la educación es una acción, una labor que se ejerce en el transcurso del tiempo, pero esto conlleva unas etapas que cada ser humano va obteniendo, pero toda persona que tenga una educación tiene unos estados físicos, donde se puede interactuar mas adelante con personas o en un ambiente cómodo de lo que se aprende, por lo tanto se puede decir que no se discrimina a las personas que no tengan estudio, por que cabe resaltar que toda no tienen la oportunidad de estudiar, por problemas económicos, simplemente a todos los seres humanos se debe tratar de la misma manera, la misma igualdad para todos.

Durkheim (1999), tiene una definición sobre la educación que significa toda una postura con un punto de partida que contempla los sistemas educativos que existen o que han existido, y relacionando unos con otros obtiene lo siguiente:

La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto el suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está especialmente destinado.

La educación es un todo individual y supraindividual, supraorgánico. Es dinámica Pero también está expuesta a cambios drásticos, a veces traumáticos y a momentos de crisis y confusiones, cuando muy pocos saben que hacer; provenientes de contradicciones, inadecuaciones, decisiones casuísticas y desacertadas, catástrofes, cambios drásticos. Es bueno saber que la educación cambia porque el tiempo así lo dispone, porque ella deviene.

Ella misma se altera, cambia y se mueve de manera continua y a veces discontinua; crece y decrece, puede venir a ser y dejar de ser. (León, 2007)

Subcategorías

La Educación Formal: Hace énfasis en las escuelas graduadas jerárquicamente. Resumiendo, de acuerdo a los conceptos de la profesora Artigas (1992) Se entiende por educación formal la que se imparte en los organismos del sistema escolar oficiales, privados habilitados o autorizados. Estos organismos están estructurados por niveles, ciclos, grados y modalidades. Esas diferentes etapas marcan su articulación vertical, estableciéndose con mayor dificultad una articulación horizontal que permita el pasaje de una modalidad a otra de acuerdo con las aptitudes o intereses de los educandos. La articulación vertical establece una diferenciación y especialización progresiva. (Primaria, Secundaria, Segundo ciclo diferenciado, Profesionalización). El tránsito del educando por esta estructura se realiza mediante un sistema de créditos: grados, títulos y certificados, que acreditan logros globales y progresivos que constituyen el requisito de acceso para el nivel siguiente. Posee establecimientos propios y específicos, administrados por sus autoridades de gobierno. La administración por lo tanto, está jerarquizada. Esta jerarquización tiene un marco legal específico para cada país.

Los sistemas de reconocimiento y acreditación de los aprendizajes formales no solo se están convirtiendo en una práctica habitual en los países desarrollados, sino que están obligando a cambiar buena parte de los postulados y certidumbres que se mantienen actualmente en el campo de la educación. Desde el punto de vista conceptual, hablamos de un juicio evaluador que consiste en reconocer y certificar las competencias que posee una persona, independientemente de cuándo, dónde y cómo se han adquirido. (Medina & Sanz, 2009)

La educación formal a través del tiempo: Es de vital importancia ver como se conceptualiza esta área a través del curso de Ciencias de la Educación de ANEP-CODICEN (1991). A medida que las condiciones de la vida social lo fueron requiriendo, se va produciendo la transferencia de responsabilidades en materia de acción educativa en base al principio de la división del trabajo propuesto por Marenales (1996). Hasta principios del siglo XX la educación era dispensada principalmente por la familia, las instituciones religiosas, las escuelas subvencionadas, las escuelas de aprendizaje profesional y los

establecimientos de enseñanza superior; mientras que en la actualidad, en la mayoría de los países del mundo estas responsabilidades incumben principalmente a los poderes públicos, al Estado, y ello por tres razones principales: en primera estancia se habla de la tendencia general a contar con organismos públicos para satisfacer necesidades sociales , en segundo lugar se considera al Estado aun cuando se admita y estimule la iniciativa privada , como quien debe asumir la responsabilidad global de la política educacional y por ultimo numerosos gobiernos, conscientes de la importancia de papel político de la escuela, están interesados en ejercer su control. (“Aprender a ser”) Es decir que la institución educativa asume importantes funciones de socialización en un contexto determinado (Marenales, 1996).

Las grandes críticas a la institución educativa: Señalan, como un gran déficit el cerrarse en áreas de conocimiento académico clásico. “Una educación básica preparatoria para comprender el mundo que nos ha tocado vivir exige un currículo más complejo que el tradicional, desarrollado con otras metodologías” (Sacristán, 1988.

La educación institucionalizada: Recoge las tendencias que señalan la importancia de atender y orientar el desarrollo global de la persona, y no solamente alguna faceta parcial (intelectual, manual) perdiendo la perspectiva del desenvolvimiento de la persona como totalidad indisociable. A los currículos modernos se les exige que, además de las áreas clásicas de conocimientos, importan nociones de higiene personal, de educación vial, de educación sexual, educación para el consumo, que fomente determinados hábitos sociales, que prevengan contra la droga, que se abran a los nuevos medios de comunicación, que respondan a las necesidades de una cultura juvenil con problemas de integración en el mundo adulto, que atiendan a los nuevos saberes científicos y técnicos, que acojan el conjunto de las ciencias sociales, que recuperen la dimensión estética de la cultura, que se preocupen por el deterioro del medio ambiente, etc. (Marenales, 1996).

Tendencias en la educación formal: En el reconocimiento de la dimensión de la educación formal podemos reconocer dos tendencias: la primera de ellas es la tendencia tradicional: que asimila el concepto de educación = escuela. Por otro lado entiende la educación como un proceso orientado fundamentalmente a niños y jóvenes además el adulto, a través de la educación que recibió en la institución educativa en su niñez y juventud, queda habilitado para desempeñarse eficazmente en la vida y finalmente cuando las exigencias de

la vida social obligan a una renovación del saber, la institución educativa elabora una serie de nuevos títulos y certificaciones dentro del ámbito institucionalizado (Marenales, 1996).

En segundo lugar se encuentra las tendencias actuales: Desde diferentes campos se ha ido cuestionando la validez de ese enfoque tradicional. Citemos tres grandes campos: a) La realidad social, con su cambio vertiginoso y no siempre previsible. b) La Psicología, mostrando la vida humana como un ciclo de permanente desenvolvimiento desde el comienzo hasta la muerte; afirmando, c) La Pedagogía, consecuentemente con los planteos anteriores señalando la educación como un proceso permanente (Marenales, 1996).

Reflexiones en cuanto a la educación formal: Nuestra sociedad está condicionada para hacer hincapié en la obtención de un número cada vez mayor de títulos y certificados – los jalones de la enseñanza formal -, con la vana esperanza de que más escolaridad implica mejor educación, cuando en realidad sólo suele significar más tiempo pasado en la escuela. Llegará el día en que todos comprendan que el objetivo de la educación es el aprendizaje y el conocimiento, no los títulos obtenidos. A medida que aumenta esta comprensión, resultará cada vez más evidente que buena parte del aprendizaje significativo se realiza ahora en el lugar de trabajo, en el hogar y en las actividades de la vida cotidiana; la idea de extender la escolaridad resta méritos a la meta del aprendizaje permanente, porque se basa en el supuesto de que la educación significativa es patrimonio exclusivo de los establecimientos educacionales (Marenales, 1996).

La escuela como institución educativa: Podemos entender como escuela la comunidad educativa específica que como órgano se encarga de la educación institucionalizada (Crespillo, 2010).

Definiciones de ‘‘escuela a lo largo de la historia’’: Antes se decía que era una reunión voluntaria de un grupo profesional pedagógico junto a un grupo de individuos inmaduros, teniendo los primeros la misión de instruir y de educar y lo segundos la de aprender y educarse. Mientras que en la actualidad, la escuela es considerada como la forma de vida de la comunidad, es decir, la escuela trasmite aquellos aprendizajes y valores que se consideran necesarios en la comunidad y que llevan a los alumnos a utilizar y mejorar sus capacidades en beneficio tanto de la sociedad como en el suyo propio (Crespillo, 2010).

Según lo anteriormente planteado se puede llegar a la conclusión que la escuela es una institución social destinada, dentro del área específica de la educación, a administrar la

educación sistemática y que condiciona la formación y organización de grupos representados por educadores y educandos (Crespillo, 2010).

Funciones de la "escuela" o "institución educativa": Será coordinar las diversas influencias que cada individuo aporta de los diferentes ambientes a los que pertenece, ya que no se debe olvidar en ningún caso que el niño y joven pertenece a una familia, a una comunidad religiosa, a una clase social, política entre otras y por tanto deberá coordinar y adaptar todos estos elementos para el mejor desarrollo del individuo; según esta premisa es posible afirmar que existen estrechas relaciones entre escuela y sociedad siendo esta relación una necesidad y una constante de los análisis sociológicos de la educación (Crespillo, 2010).

Universidades: Las instituciones de educación superior no universitaria son: la formación Técnica Profesional y la formación Tecnológica, reguladas al igual que la Universitaria por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES).

Las universidades y el concepto tradicional que se tiene de ellas, están sufriendo cambios dramáticos ante a la creciente presión de responder a las fuerzas del mercado y a las oportunidades tecnológicas y profesionales, en el contexto de la economía global competitiva y ante la necesidad resultante de educación continua. Al mismo tiempo, las sociedades civiles se están volviendo más activas y están haciendo un llamado a sus participantes para que estudien, volviéndose más competentes, y para que continuamente aumenten su capacidad, logrando así una participación efectiva. (Educación, 1997).

En ese camino auto-reflexivo, las universidades intentan analizar las condiciones de posibilidad para remontar diferentes obstáculos en aras de recuperar su capacidad de influencia en el estado y en la sociedad. (Boaventura de Sousa Santos, 2007). En todo lo que tiene que ver con la educación universitaria profesional, se ve involucrada la sociedad en cuanto todo lo que refleja en si la visión de cada individuo reflejada en la sociedad.

Institutos técnicos y tecnológicos: Los institutos técnicos o tecnólogos tienen un gran énfasis e importancia en cuanto la educación superior para la sociedad y comunidad en general, mayoritariamente la educación técnica y tecnológica la realizan individuos que tienen una estratificación de uno a cuatro.

Al igual que para la educación superior universitaria, la autonomía constituye el fundamento de reestructuración de la educación superior junto con el concepto de “servicio

Educación no formal

La educación informal tiene varias conceptualizaciones, a continuación veremos algunas, para empezar, la UNESCO (2006) nos dice:

La educación no formal (ENF) se define como “toda actividad organizada y duradera que no se sitúa exactamente en el marco de los sistemas educativos formales integrados por las escuelas primarias, los centros de enseñanza secundaria, las universidades y otras instituciones educativas formalmente establecidas”. La Educación no formal puede revestir formas muy diversas: estructuras de atención y educación de la primera infancia; centros comunitarios de aprendizaje para los habitantes de las zonas rurales y urbanas; cursos de alfabetización para adultos; formación técnica y profesional en los lugares de trabajo; enseñanza a distancia para los habitantes de comarcas apartadas; cursos de educación para la salud; instrucción cívica; y formación permanente para los jóvenes y adultos de los países en desarrollo o desarrollados. Los modos y ámbitos de prestación de los servicios de educación no formal son muy diversos, aunque tienen varios denominadores comunes –el “enfoque basado en las necesidades”, la “pertinencia con respecto.

Por otro lado Smitter (2006) afirma: “*La educación informal está representada por el producto de experiencias espontáneas y cotidianas en el medio social y provocan aprendizajes de diversos tipos en el individuo.*”

Coombs (1991), señala que “*educación no formal es un nombre nuevo para la forma más antigua de aprendizaje organizado que le es familiar a la raza humana*”. Surge antes la preocupación por incorporar nuevas formas de enseñanza y por la inquietud de ofrecer más oportunidades de estudio a la población.

Toro (1986), afirma que:

Las necesidades específicas de los grupos humanos, el problema del costo de oportunidad de estudiar para los pobres, la necesidad de atender la gran demanda de aprendizajes especiales, la dificultades del tiempo para muchas personas y algunas

sospechas sobre la eficacia de la escuela formal, fueron abriendo la validez de lo que más tarde vino a llamarse “educación no formal” (p.4).

Autoaprendizaje: Según Alaminos (2009) el autoaprendizaje se trata de un proceso al que se somete el alumno con el objeto de aprender, tanto a nivel teórico como a nivel práctico, con la conciencia de que debe poner para ello el máximo empeño volitivo y toda la capacidad perceptiva y racional y relacional que posea para aprovechar al máximo los recursos que tenga a su disposición.

En el Curso de Ciencias de la Educación de ANEP – CODICEN. De acuerdo a sus autores la educación no formal es considerada hoy un “subsistema”, paralelo al de la educación formal, con sus propios ámbitos y técnicas de trabajo.

El pedagogo argentino Ricardo Nassif (S.F) afirma que

Este tipo de educación no es fácil de definir, quizás porque su mismo nombre presenta todas las apariencias de designar lo opuesto a toda formalización, no dando real cuenta de su sentido ni de su puesto en el conjunto de la educación en tanto sistema social. Es por ello que se han propuesto una serie de denominaciones más significativas, tales como las de “educación paralela”, “no escolar”, o “extraescolar” (esta última parece ganar terreno en nuestros países), para presentarse en otros casos como un parasistema y hasta como un sistema “peri escolar” o “no convencional” de aprendizaje. La educación no formal es la manifestación de modalidades y actitudes educativas diferentes de las implicadas en la educación escolarizada, pero ha ido encontrando objetivos y elementos que le dan rasgos propios y una nueva calidad, como ocurre con la alfabetización funcional y la educación de adultos, y desarrollando metodologías bastante específicas para esos ámbitos, como las que regulan el trabajo de concientización de las comunidades y la animación socio cultural.

En todas las sociedades, hayan sido primitivas o extremadamente civilizadas, y hasta fecha muy reciente, la educación de la mayoría de los niños ha tenido lugar sobre todo de forma incidente y no en las escuelas destinadas a este fin. Los adultos realizan sus tareas económicas y otras tareas sociales; y a los niños no se los tenía apartados, se ocupaban de ellos y aprendían a formar parte del grupo; no se les impartía una “enseñanza” en el sentido convencional del término. (Goodman, Paul, SF).

Según El Ministerio De Educación Nacional el cual decreta en el capítulo I que la creación, organización y funcionamiento de las instituciones que ofrezcan el servicio educativo para el trabajo y el desarrollo humano. Nos hablan en el artículo 38 sobre educación informal definiéndola como:

Artículo 38.- Educación Informal: La oferta de educación informal tiene como objetivo brindar oportunidades para adquirir, perfeccionar, renovar o profundizar conocimientos, habilidades, técnicas y prácticas. Hacen parte de esta oferta educativa aquellos cursos que tengan una duración inferior a ciento sesenta (160) horas. Su organización, oferta y desarrollo no requieren de registro por parte de la secretaría de educación de la entidad territorial certificada y solo darán lugar a la expedición de una constancia de asistencia. Toda promoción que se realice, respecto de esta modalidad deberá indicar claramente que se trata de educación informal y que no conduce a título alguno o certificado de aptitud ocupacional.

Instituciones de educación no formal

Las instituciones de educación no formal, regidas por el Decreto 114 de 1996, otorgan certificados de aptitud ocupacional con énfasis en: Habilidades técnicas, Conocimientos académicos, Certificados para validación, Certificados en promoción comunitaria.

Por ejemplo, una persona que ha culminado un programa en el campo laboral con una duración mínima de 1000 horas podrá, recibir un Certificado de aptitud profesional como técnico auxiliar contable, técnico auxiliar en administración de empresas, o técnico en ebanistería, según el programa que haya adelantado

Las instituciones de educación no formal no capacitan profesionalmente, desarrollan habilidades y destrezas desde el campo práctico, para el ejercicio de un oficio o arte.

Categoría

Cultura Ciudadana: La cultura ciudadana, son los fundamentos que tiene el ser humano como persona, los comportamientos, la capacidad que tiene para reflexionar por sí mismo, donde son las costumbres que tiene el ser humano.

Según Ruiz, (s.f.), cita a varios de sus textos, Mockus (1994b, 1996, 1998a y 1999) señala que las personas pueden regirse por las normas provenientes de tres fuentes

distintas: la ley, la moral y la cultura. La ley es la norma positiva que emana de las instituciones legitimadas para promulgarlas (congresos, parlamentos) y vigilar por su cumplimiento (tribunales, juzgados). La moral se relaciona con la autonomía personal para regir la propia vida e implica sentimientos de malestar interno cuando se actúa contra las convicciones propias. La cultura se refiere a las costumbres y hábitos que predominan en el grupo. Mockus (1998) señala que cuando estas tres fuentes de normas entran en tensión tiende a prevalecer la cultura, es decir, los individuos pueden llegar a actuar contra la ley y contra sus propias convicciones debido a la presión de grupo. (p. 60).

Lo anterior lo que quiere dar a entender es que la cultura ciudadana se puede dividir en tres fuentes, por lo tanto cada una de estas fuentes tiene relación a la educación, es decir, que la primera es la ley, donde señala que son las instituciones, esto también puede ser lo colegios y demás, pero con el fin de que son la ley se debe cumplir el reglamento que se estipule en su momento, en la segunda se habla de lo moral, donde es la autonomía personal, está básicamente es la persona que tiene autoridad, la que da el mando y a la persona que se debe obedecer, por último se resalta la cultura, donde son las costumbres que tiene cada individuo frente a un determinado grupo.

Plantea Mockus (1998) que el origen de la idea de la cultura ciudadana se remite a las décadas del 60 y 70 con los estudios realizados por sociólogos franceses, ingleses y norteamericanos orientados a actualizar teorías relacionadas con reproducción cultural.

Esta hace referencia a la percepción de que los cambios en los principios de organización productiva y relaciones económicas no produjeron automáticamente los cambios culturales esperados, en aquellos países que trabajaron en esa posibilidad; al parecer la reproducción cultural tiene su propia lógica no subordinada a la reproducción económica. Investigaciones realizadas en el departamento de sociología de la universidad de Londres, durante más de 20 años, mostraron conexión entre el orden cultural global de una sociedad y su mecanismo de reproducción cultural (Mockus, 1998 & Bromberg, 2003).

La reproducción cultural contempla la transmisión, de generación en generación, de un sistema de creencias y costumbres que se expresan como conjuntos de reglas o

códigos culturales que definen límites, sin los cuales no existe orden social; este solo es posible gracias a los mecanismos de reproducción que operan en contextos específicos tales como la familia, la iglesia, o la escuela (Lopez, 2003).

Según Franky (1999) la cultura ciudadana se entiende como un trasfondo de sentido que regula los comportamientos de los ciudadanos, en la medida que establece reglas mínimas comunes que hacen posible las relaciones entre ellos y con su entorno, así como las formas de producción, circulación, reconocimiento, apropiación, y recepción de ese universo de sentido.

Se define cultura ciudadana Según el sociólogo Bernstein (citado por Mockus, 2003) *‘La cultura ciudadana puede ser vista como un proceso de transformación colectiva. La sociedad es un sistema que se reproduce y se transforma de acuerdo con las formas en que se produce la comunicación’*.

Subcategorías

Ciudadano: Es definido por Lara (2010) citado por Lizcano (2012) lo define como “Persona que, por tener la nacionalidad de un país, tiene los derechos y las obligaciones que sus leyes determinan: ciudadano mexicano, ciudadana cubana”; también denominado por (Lizcano, 2012) Las acepciones de ciudadano y ciudadanía que se ubican en el primer campo semántico, el relativo a la pertenencia a determinadas colectividades, admiten dos clasificaciones. No obstante, antes de indicarlas, conviene recordar dos cuestiones interrelacionadas que se refieren al sentimiento de pertenencia. Por un lado, este sentimiento provoca, simultáneamente, unión y separación entre personas y colectividades: cohesionan a los integrantes de una misma colectividad, pero, al mismo tiempo, los separa, inexorablemente, de quienes no pertenecen a ella. Por otro lado, esta diferenciación de colectividades implica que los integrantes de cada una de ellas tienen estatus diferenciados, lo que a su vez refuerza la cohesión al interior de la colectividad y su separación de las otras colectividades.

Ciudadanía: Según Lopez (2013) afirma *“la ciudadanía hace referencia a la participación directa o indirectamente, en la gestión de la sociedad”*, el Ministerio de Educación comunica que la ciudadanía es considerada conjunto de programas y proyectos que expresaron la principal prioridad de un gobierno local claramente

orientado hacia la convivencia ciudadana por la vía de un cambio comportamental consciente.

Normas sociales: “Una norma social es, en primer lugar, un tipo de regularidad de conducta en el nivel macro”. Por su parte Jon Elster señala la racionalidad y las normas sociales como las motivaciones que se encuentran en el trasfondo de los componentes del cemento de la sociedad. Existen también los hábitos y un sin fin de actos reflejos constitutivos del ser humano y del contexto cultural; pero en tanto que forjadores de un orden social la racionalidad y las normas sociales merecen toda la atención de las ciencias humanas.(Ulman-Margalit ,1977 & Coleman, 1991).

Valor: “Una cualidad estructural que surge de la reacción de un sujeto frente a propiedades que se hallan en un objeto” (Frondizi, S,F citado por Remolina, 2015) Sin embargo Pérez (2008) denomina que el valor será «objetivo» si existe independientemente de un sujeto o de una conciencia valorativa; y será «subjetivo» si debe su existencia, su sentido y su validez a reacciones fisiológicas o psicológicas del sujeto que valora.

Civil; está compuesto por derechos necesarios para la libertad individual de la persona, libertad de palabra, pensamiento y fe, derecho a poseer propiedad, y concluir contratos válidos, y el derecho a la justicia. el último es de orden diferente de los otros porque es el derecho a defender y afirmar todos los derechos propios en término de igual con otros y mediante el debido proceso legal. Esto nos demuestra que las instituciones más directamente asociadas con los derechos civiles son los tribunales de justicia. (Marshal, 2005)

Político; me refiero al derecho a participar en el ejercicio del poder político como miembro de una organización dotado de autoridad política o cómo El lector de los miembros de tal organismo. Las instituciones correspondientes son el parlamento y los consejos de gobierno local. (Marshal, 2005)

Social; se da significancia a toda la variedad desde el derecho a una medida de bienestar económico y seguridad hasta el derecho a compartir plenamente la herencia social y a llevar la vida de un ser civilizado según las pautas prevalecientes en la sociedad. Las instituciones más estrechamente relacionadas con el son el sistema educacional y los servicios sociales (Marshal, 2005)

Moral: Un ciudadano normal forma necesariamente juicios y razonamientos morales previamente a cualquier reflexión filosófica «formalizada», así como hace frases en su lenguaje nacional previamente a cualquier ciencia gramatical. «Otra cosa es que los juicios y razonamientos morales del «ciudadano normal» impliquen una filosofía mundana ejercida, del mismo modo a como las frases del habla ordinaria implican una cierta gramaticalización mundana, es decir, un «metalenguaje» mínimo al margen del cual el habla sería imposible», (Bueno, 1996)

Bienestar: Graaff (1967), Denomina el concepto de bienestar como algo en cierto modo identificable como un estado de ánimo y que los elementos del bienestar son estados de conciencia, por tanto son en principio factores inmateriales los que afectan el bienestar al menos en sociedades con un mayor desarrollo económico. Hay necesidades fisiológicas comunes a todos los seres humanos, e incluso a todos los animales: nutrición, protección física, respiración, descanso, ejercicio físico, etc.

Familia:

Según Thornt, Chatters Taylor & Allen, (1990).

“la familia es el principal transmisor del conocimiento, los valores, actitudes, roles y hábitos que una generación transmite a la siguiente”. También encontramos que “la familia moldea la personalidad de los niños y les instala modos de pensamiento y formas de actuar que se vuelven habituales.” (Kochanska, 1990). (Citado por Rice, 1997, p. 269).

Según anónimo (s.f) se puede decir que la familia es algo arbitrario, una forma más, como otras tantas que tenemos en la sociedad, de agrupar a una serie de personas con vínculos afectivos y emocionales. Pero la palabra que en la actualidad mejor define a la familia es la de Diversidad ya que la Familia, hoy día, no tiene un significado único, esencial y verdadero. Las personas somos plurales y diversas y las familias que nos agrupan, a la fuerza, tienen que ser plurales y diversas. Desde esta perspectiva lo lógico es que la familia se adapte a los deseos y a las necesidades cambiantes de las mujeres y hombres que constituimos las estructuras familiares. Así pues hablar de familia en la actualidad implica mucho más que padres heterosexuales con hijas e hijos biológicos fruto de la concepción “natural”. La estructura familiar no tiene ya un color si no que tiene muchos más.

Instituto Interamericano del Niño IIN (2012) argumentan que expresa que la familia: Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo

de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar. Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad.

Arévalo, N. (2014) afirma que “La familia no es persona jurídica, ni organismo jurídico, sino una institución jurídica y social que es regulada por el derecho para imponer a sus miembros –cónyuges, hijos– deberes y derechos para el cumplimiento de sus funciones.”

Enciclopedia Británica en Español (2009) definen que la familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. En muchos países occidentales, el concepto de la familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años, sobre todo, por los avances de los derechos humanos y de los homosexuales. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia—, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

Brigantinus, (2008) expresa que grupo de individuos relacionados unos con otros por lazos de sangre, matrimonio o adopción, que forman una unidad económica. Los miembros adultos del grupo son responsables de la crianza de los niños. Todas las sociedades conocidas suponen alguna forma de sistema familiar, aunque la naturaleza de las relaciones familiares varía ampliamente. Si bien es cierto que en las sociedades modernas la principal forma familiar es la familia nuclear, a menudo se da una gran variedad de relaciones de familia extensa.

Familia Nuclear Clásica : Según anónimo (s.f) el término familia nuclear fue desarrollado en el mundo occidental para designar el grupo de parientes conformado por los progenitores, usualmente padre, madre y sus hijos. Se concibe como un tipo de familia opuesto a la familia extendida, que abarca a otros parientes además de los indicados aquí

para una familia nuclear. De acuerdo con el Diccionario Webster, el término data de 1947, y por lo tanto es relativamente nuevo, aunque las estructuras sociales que designa no lo sean. El cambio de las estructuras familiares extensas a las nucleares en muchas sociedades no occidentales obedece en muchas ocasiones a la difusión de los valores y civilización occidentales. En su acepción más común, el término familia nuclear se refiere a un grupo doméstico conformado por un padre, una madre y sus hijos biológicos a—cuyo conjunto, en la terminología de la antropología del parentesco es denominado sibling—. George Murdock también describía la familia en estos términos: La familia es un grupo social caracterizado por una residencia común, la cooperación económica y la reproducción. Contiene adultos de ambos sexos, los cuales mantienen una relación sexual socialmente aprobada. También incluye uno o más hijos, propios o adoptados, de los adultos que cohabitan sexualmente. En algunas ocasiones, se emplea el término para describir los hogares monoparentales y aquellas familias en las cuales los padres no constituyen una pareja conyugal.

Familia Homoparental: Según anónimo (s.f) las familias homoparentales se dan cuando gays, lesbianas y personas transgénero (LGBT) se convierten en progenitores de uno o más niños, ya sea de forma biológica o no-biológica. Los hombres gays se enfrentan a opciones que incluyen: "acogida, variaciones de adopciones nacionales o internacionales, sustitutos ("tradicionales" o gestacionales), y acuerdos por parentesco, en donde pueden ser co-progenitores junto a una mujer o mujeres con las que tienen una relación cercana pero no de tipo sexual." Los progenitores LGBT pueden ser también personas solteras que están criando niños; en menor grado, puede referirse en ocasiones a familias con hijos LGBT. (Transexuales).

Familia Extensa: Según anónimo (s.f) la familia extensa o familia compleja— es un concepto con varios significados distintos. En primer lugar, es empleado como sinónimo de familia consanguínea. En segundo lugar, en aquellas sociedades dominadas por la familia conyugal, refiere a la parentela una red de parentesco egocéntrica que se extiende más allá del grupo doméstico, misma que está excluida de la familia conyugal. Una tercera acepción es aquella que define a la familia extendida como aquella estructura de parentesco que habita en una misma unidad doméstica (u hogar) y está conformada por parientes pertenecientes a distintas generaciones. En las familias extendidas, la red

de afines actúa como una comunidad cerrada. Este tipo de estructuras parentales puede incluir a los padres con sus hijos, los hermanos de los padres con sus hijos, los miembros de las generaciones ascendentes abuelos, tíos abuelos, bisabuelos. Además puede abarcar parientes no consanguíneos, como medios hermanos, hijos adoptivos o putativos. Todo lo anterior establece un contraste con la pequeña familia nuclear. En las culturas donde la familia extendida es la forma básica de la unidad familiar, la transición de un individuo hacia la adultez no necesariamente implica la separación de sus parientes o de sus padres. Cuando un pequeño crece, se traslada al más amplio y real ámbito de los adultos, aun cuando en circunstancias normales establezca una identidad separada del resto de su comunidad.

Familia Monoparental: Según anónimo (s.f) se entiende aquella familia nuclear que está compuesta por un solo progenitor (varón o mujer) y uno o varios hijos. Aunque la crianza de un niño puede ser llevada a cabo tanto por hombres como mujeres, en esta materia, según demuestran las estadísticas, no ha habido grandes cambios y entre un 80 y un 90% de los hogares monoparentales están formados por madres e hijos. Las familias monoparentales provenientes de rupturas de pareja, aumentan el riesgo de pobreza. El aumento de la ocupación femenina y la mayor inmigración también inciden en el riesgo de exclusión social, según la comparecencia de la Consejera de Bienestar Social y Familia de la Generalitat de Catalunya en el Parlament de Catalunya

Seguridad

La seguridad abarca varios aspectos que contemplan en el bienestar del ser humano en su entorno, comprendiendo así la seguridad como la ausencia de riesgo o como un estado de bienestar para el individuo en su entorno y/o ambiente, Ayestas (2006) afirma que la palabra seguridad hace referencia a la ausencia de riesgos la cual es analizada desde varios campos, también se plantea que el concepto de seguridad se da a través de una serie de factores como la desaparición de un marco de conflicto el cual se concentra en una confrontación ideológica, política, militar y económica.

Con lo anterior se comprende que la seguridad genera bienestar al individuo, pero para esto los actores sociales, gobernantes y los entes encargados de la seguridad deben seguir reglas sociales, para minimizar los riesgos en el individuo.

La estrategia de seguridad, paradójicamente son mayores los interrogantes y retos que se plantean en esta materia a la hora de examinar las posibilidades del establecimiento de un nuevo orden mundial. Por otro lado, menciona que vale la pena señalar que estas nuevas amenazas ya no se plantean estrictamente en términos militares, sino que abarcan igualmente la protección en áreas políticas, económicas, sociales y medioambientales, las cuales obligan al diseño e implementación de nuevas estrategias de seguridad que puedan responder efectivamente a tales demandas de protección. (Hernández, 2005)

Aplicado esto a municipios como Soacha podemos decir que en materia de seguridad este se ha visto altamente afectada debido a una preocupación de las autoridades nacionales y departamentales. Tan sólo en el primer trimestre de 2014 la Policía capturó a 114 personas por hurto, 150 por tráfico de estupefacientes y 13 por homicidio. debido a que se han presentado varios asesinatos por problemas de intolerancia de acuerdo a los reportes de las autoridades existe un alto nivel de homicidios en el municipio con un reporte de 900 asesinatos para combatir los problemas de seguridad las empresas y la alcaldía desarrollan una plataforma la cual diseñada para utilizarse con dispositivos móviles y se utiliza directamente con páginas web para recibir denuncias de manera inmediata lo que permitirá mejorar la seguridad en el municipio, (Barbosa,2015)

Seguridad Social: Monsalve (2011) afirma que la seguridad social es un instrumento que satisface las necesidades humanas y surge de la capacidad de previsión del individuo y de la solidaridad como valor colectivo. Emerge en la concepción del estado de bienestar y se constituye como un elemento irrenunciable, al que todo sujeto tiene derecho. Representa diversas formas de intervención que pueden ser abordadas desde las perspectivas de familia, comunidad, redes sociales, gestión social y política social.

En contexto con lo anterior se evidencia que el ser humano requiere de necesidades básicas que permiten que el individuo se comporte de diferentes maneras en su ambiente, Burton J considera que desde 1985 el nacimiento de la nueva ciencia de la resolución de conflictos pone énfasis en las necesidades humanas e intereses aplicados en los mismos al igual que posibilitar su satisfacción, este desarrollo se conoce como teoría de las necesidades humanas las cuales son desarrolladas como desarrollo de identidad y

seguridad la cual es la causa de la mayoría de los conflictos internacionales buscando satisfacer las necesidades de los pueblos” (Citado por Palacios, 2008).

Repercusiones en la seguridad social: tiene profunda repercusión en los actores de la sociedad hace que tanto los trabajadores como familias tengan acceso a la existencia medica los cuales cubren los accidentes de trabajo la seguridad social ayuda a mantener las relaciones sociales contribuyendo también a la cohesión social y al crecimiento y desarrollo del país contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida.

Esto se puede aplicar al municipio de Soacha esto se va aplicado cuando se brinda una adecuada atención a los ciudadanos en cuanto a salud y protección buscando mejorar su calidad de vida en todas las organizaciones.

Seguridad ciudadana: La seguridad ciudadana comprende la realidad de la violencia y las amenazas delictivas que se instauran en el contexto en el que se encuentra el individuo, para ello la policía o las fuerzas armadas de la ciudad, región y/o país se encargan de velar por la seguridad ciudadana, no obstante hay debates públicos que revelan la seguridad ciudadana como algo inalcanzable Arriagada y Godoy (1999) argumentan que la seguridad ciudadana está en el debate público latinoamericano desde muy distintas perspectivas. La prensa, en general, tiende a destacar los hechos más violentos, ejerciendo un papel de denuncia del aumento de la violencia y de la inseguridad en los días tintos países de América Latina. De parte de los políticos, hay llamados a desarrollar acciones para el enfrentamiento del fenómeno con medidas más o menos radicales en función de sus posiciones respecto del gobierno de turno... en tanto entre los ciudadanos aumenta la inseguridad y se generan formas innovadoras para suplir una ausencia institucional. Sin embargo, nadie duda de que la inseguridad ciudadana, producto de un incremento de la delincuencia violenta en la región, ha aumentado y que se requieren medidas adecuadas para enfrentarla.

Inseguridad

Portugal (2006) afirma que la inseguridad ciudadana surge y se define en la actualidad como un fenómeno y problema social en sociedades que poseen un diverso nivel de desarrollo económico, múltiples rasgos culturales y regímenes políticos de distinto signo, no pudiéndose establecer, por tanto, distinciones simplistas para caracterizar factores asociados a su incremento y formas de expresión.

Menciona Arroyo (2013) que en este sentido, no existe una taxonomía general que permita identificar rasgos uniformes vinculados a las características que asume la inseguridad o distinguir tipos de sociedades que presenten el problema en forma exclusiva, siendo en definitiva una condición que comparten cada vez más un gran número de países en todo el mundo. La selectividad temática de la inseguridad como una de las principales preocupaciones en las sociedades contemporáneas, ha ocurrido en distintos momentos y circunstancias del acontecer nacional; sin embargo ésta constituye una situación que viene presentándose desde los últimos veinte años cada vez con mayor frecuencia.

En ese sentido se abre una nueva dimensión frente al tema de la delincuencia, que incluyen procesos sociales distintos a los que determinan la actividad delictiva, lo cual implica revertir la noción de una sociedad vista como víctima pasiva del "azote" criminal y pasar a observar los procesos y capacidades de la sociedad civil para efectuar acciones preventivas.

Inseguridad en Soacha: Anónimo (2013) dice que Soacha es un municipio de alto nivel de inseguridad esto queda a la vista ya que es aquí donde muchas personas de bajos recursos y desplazados buscan refugio ya que el estado no les brinda oportunidades para seguir con una vida digna, la mayoría de asaltos que se le hace a la ciudadanía son cometidos por menores de edad, esto provocado por la falta de oportunidades y el desempleo como lo postula La Mesa de Análisis de la Situación Humanitaria de Soacha. “No se cuenta con estadísticas recientes del mercado laboral para el municipio de Soacha. Sin embargo, los resultados del Censo municipal 2003 señalan algunas tendencias que reflejan las dificultades estructurales del municipio para promover el desarrollo económico local y la generación de empleo.

En primer lugar, se destaca su interrelación social y económica con Bogotá que lo convierte, por un lado, en un polo de atracción para la población vulnerable y de escasos recursos del resto del país y por el otro, le ofrece acceso a una economía más dinámica. Es así como entre 1993 y 2003 se registró un crecimiento de la ocupación de cerca del 5% anual, hecho que contrasta con una situación de desempleo crítica en el municipio, que alcanzó en 2003 un 15,6%. Este contraste se explica por el acelerado crecimiento poblacional del municipio, el cual superó significativamente el aumento en la ocupación.

El rango de edad más afectado por esta situación está entre 15 a 24 años, especialmente las mujeres.

De acuerdo con lo anterior en el municipio de Soacha se evidencia que la inseguridad ha incrementado debido a que según lo mencionado por los habitantes esta problemática se debe en cierta parte a la poca presencia de la policía ya que solamente asisten dos veces a barrios, una vez durante el día y una en la noche. Dentro de las modalidades utilizadas en las cuales se ve evidenciada la inseguridad se encontró; el atraco a mano armada reflejada por el (46,8%), esta se da por medio de la intimidación con armas blancas, de fuego o contundentes, el delincuente obliga a la víctima a entregar sus pertenencias. Seguida encontramos el cosquilleo con un (19,9%) esta modalidad consiste en que los delincuentes aprovechan los tumultos en centros comerciales, transporte masivo o en otros lugares públicos, para extraer dinero, celulares u otros elementos, sin que la víctima se percate de lo ocurrido, luego encontramos el raponazo con un porcentaje del (19,9%) esta modalidad de hurto se da mediante una acción rápida, generalmente aprovechando el descuido de la víctima. Este mismo descuido hace posible la huida del delincuente. El (6,3%) de la población que reportó ser víctima de hurto a personas informó que la modalidad más baja fue el fleteo o paseo millonario. Modalidad de hurto que se realiza contra las persona que acuden a las entidades financieras para hacer retiros en efectivo; cuando salen del banco son objeto de seguimiento y posteriormente varios individuos los abordan amenazándolos o dejándolos en estado de indefensión

En relación con lo anterior el 13,2% de la población reportó haber sido víctima de hurto al menos una vez en el periodo de referencia que comprende los doce meses entre agosto de 2011 y julio de 2012. Para el periodo de referencia definido, se encontró que el objeto personal más hurtado a la población de 15 años y más fue el teléfono celular (70,7%), seguido por dinero en efectivo, tarjetas o documentos personales (43,9%). Los objetos menos hurtados son los aparatos electrónicos (computador portátil, tabletas, etc.).

En segunda instancia se encontró que 24,5% de la población que sufrió algún delito denunció el hecho. 27,9% de los hogares que sufrieron hurto a residencia realizó la respectiva denuncia. Con estas estadísticas se demuestra que la población de Soacha

sufre la inseguridad en sus diferentes modalidades. (Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE, 2012).

Zona de vulnerabilidad

La personería de Soacha, alerta que más de 10.000 familias tienen sus hogares en zonas de alto riesgo. Según el personero Sosa (2015), advierte que la cifra crece día a día y lo peor es que todos los días llegan más familias a estos sectores, sobre todo en las comunas 4, 5 y 6 en la parte alta, sectores de alta vulnerabilidad.

El personero explica que la mayor parte de personas que llegan a estos sectores de alto riesgo en Soacha, son desplazados o no encontraron solución de vivienda en Bogotá. En promedio llegan 3 familias al día al municipio.

El funcionario alteró porque en estos momentos, en una de las comunas de Soacha, se están construyendo más de 2.000 viviendas en zona de alto riesgo. En el sector de Los Cerezos están vendiendo vivienda, por lo menos unas 2.500 y están invadiendo en el sector de altos de la Florida. Lo cual es una problemática cada vez mayor.

La Personería del municipio pide a la alcaldía de Soacha realizar más controles exigiendo licencias de construcción y a la CAR, que luego de desalojos, realice los cierres pertinentes en estas zonas de alto riesgo para la protección y el bienestar de los habitantes.

Urbanismo

Según Bonnier (1910) el concepto de urbanismo genera interrelaciones entre planificación física y planificación económica hasta los problemas medioambientales. Una definición unificada es una perspectiva global e integradora de todo lo que se refiere a la relación del hombre con el medio en el que se envuelve y hace de la tierra, el suelo y su eje operativo. El término urbanismo fue difundido como la ciencia de la organización en las ciudades al incluir la segunda guerra mundial se utilizó por primera vez el concepto 1910 durante un congreso en Londres al poco tiempo este concepto se mostró insuficiente cuando se incorporaron nuevos contenidos. El urbanismo es enfoque de acercamiento, es con certeza una novedad dentro del ámbito y la evolución de las ideas en torno a la ciudad o municipio, estudia la ciudad como una obra de arte o recorre el devenir de los seres que la habitan, la construyen la destruyen.

Según Suárez (2009) la estructura temática, se centra en contribuir y aportar a la situación de la conurbación entre Bogotá y Soacha, en la perspectiva de establecer la función

de la Autopista Sur como eje de integración regional urbanística. Para Antonia Carceller Fernández “es un conjunto de norma jurídicas que por si misma, a través del planeamiento que regulan establecen régimen urbanístico de la propiedad del suelo y la ordenación urbana y regla la actividad administrativa encaminada a su correcto uso de la urbanización y edificación”. La actuación urbanística es el levantamiento de las edificaciones y los proyectos arquitectónicos por parte de los particulares del estado (edificios, conjuntos residenciales, centros comerciales, avenidas parque entre otros). Se encuentra ligada con el control mediante una legislación que esta es la encargada de permitir las acciones urbanísticas contempladas en el plan.

Las urbanizaciones una de las herramientas fundamentales para el progreso de un pueblo, una ciudad, un país, incluso del mundo entero para generarla calidad de vida de los habitantes de una ciudad radica principalmente en la calidad de los servicios públicos como lo son los sistemas de alcantarillado, de acueducto, de energía y la calidad de las vías públicas. El municipio de Soacha afronta la problemática de la calidad de dichos servicios por el gran número de personas que llegan desplazadas por diversas razones, el urbanismo, con la cual se busca minimizar el presupuesto y sentar una base para que los pasantes empleen todos sus conocimientos en busca de una solución a la problemática de la infraestructura vial, sanitaria y urbanística del municipio de Soacha.

El urbanismo llama la atención sobre dos aspectos hoy olvidado, el largo plazo y las interacciones “transporte-urbanismo”. Tienen su propia dinámica de organización espacial sensible a cambios en el sistema de transporte para proveer las consecuencias de largo plazo es necesario entender cómo va a reaccionar ante la introducción de tal sistema de transporte masivo. Se propone como metodología detenerse y observar la historia en el último siglo para entender las asperidades locales y analizar las tendencias actuales a la luz de las lecciones del pasado. El transporte urbanismo para enmarcar los impactos negativos de la introducción de un nuevo sistema de transporte masivo si llegase a faltar, la combinación de estas tres dinámicas podría producir un aumento del área funcional Si no hay una gestión de las interacciones generaría el incremento del área funcional podría provocar el retorno de procesos históricos de macrosegregación funcional y social.

De acuerdo con Wirth (2005) las nominaciones de los urbanismos dependen de factores como la cantidad, densidad, heterogeneidad, homogeneidad de la población y la constitución arquitectónica, es decir la organización infraestructural del plano urbano.

En cuestión se presentan varios tipos de planos urbanos, lo cual permite determinar la organización las zonas de vivienda, avenidas, hospitales, instituciones, entre otras; de las cuales revisaremos cada uno.

Subcategoría: plano lineal

Plano lineal, este es un modelo de estructura u organización lineal o alargada, por consiguiente las unidades estructurales (casas, apartamentos, iglesias, colegios, avenidas, etc.) siguen una misma dirección.

"La línea recta, dueña y señora de un plano en todos sus detalles, es la perfección, la comodidad, la riqueza, la salud, la instrucción...»

De acuerdo con Collins (1968) la idea de la Ciudad Lineal hace su aparición el día 6 de marzo, dentro de un artículo titulado "*Madrid remendado y Madrid nuevo*", en el que ataca: "*Hay que optar, pronto y resueltamente, entre remendar el plano defectuoso de Madrid de hoy o hacer uno nuevo*". Mostrando así una nueva forma de construcción urbanística, basándose en un plano distinto. Mostrando más atención a las líneas de transporte, las ciudades lineales hacen del factor locomoción objeto de su primera consideración (Terán, 1968). Este factor lo que buscaba era la comunicación de unas casas con otras. Debido a esto el primer proyecto consiste en la creación de un «ferrocarril-tranvía» de circunvalación, aprobado por las Cortes en 1892, que uniera entre sí las poblaciones inmediatas a Madrid (Collins 1968) facilitando así la comunicación entre estas.

Subcategoría: plano radio céntrico

Plano Radiocentrico, este tipo de plano se caracteriza por que las construcciones urbanas inician desde el centro de la población y se desplaza hacia afuera de manera radial, quiere decir que el centro de la población es el eje; muy similar a una circunvalar. La ciudad jardín consiste en la construcción de asentamientos planificados conforme a un modelo que comprenda las ventajas de la ciudad y del campo. Fue proyectada para una residencia e industria sana (Terán, 1968). El total de los terrenos es de propiedad

pública. La ciudad jardín queda de hipoteca, se construye a partir de terrenos agrícolas (Sica, 1981), se debe controlar los beneficios inmobiliarios, el plusvalor de la comunidad jardín no se privatice.

La ciudad jardín se divide en sectores iguales: en el centro un parque circulado por los principales edificios públicos, dando paso a una corona circular de zona verde e instalaciones deportivas, luego está el equipamiento comercial, en la siguiente corona se encuentran las casas unifamiliares (Sica 1981). Se cuenta con seis espacios especiales donde están las escuelas públicas y edificios destinados al culto, casi en el final se halla la parte industrial, por últimos se asientan las actividades productivas agrícolas (Sica 1981). Cada uno de estos niveles se dan de lo inferior a lo superior en los cuales todos están relacionados mutuamente, dejando la privatización de lado, con el único fin de la comunidad-jardín.

Subcategoría: plano irregular

Plano Irregular, se considera como un modelo desigual o desorganizado, como se ve reflejado en algunos punto del antigua Mesopotamia y Grecia, como una estructura anárquica, lo cual marca un desbalance en la formación infraestructural de las ciudades y poblados. El plano Urbano influye de manera considerable en el entorno urbano. Hoy en día encontramos diferentes tipos de planos urbanos en todas las ciudades del mundo, entre estos se encuentra el plano irregular, que como en su nombre se puede identificar, es un tipo de plano que no tiene forma geométrica definida, las calles no tienen un orden en específico, son angostas, ya que se construyen casas y edificios sin respetar ningún orden o altura, por lo tanto la concepción que se concibe es la de un laberinto sin Salida lo que causa inconvenientes en el tráfico vehicular. Sin embargo este tipo de plano se evidenciaba de manera frecuente en muchas ciudades en tiempos atrás aunque no significa que ahorita no existan planos así, por el contrario todavía existen solo que ya han arreglado y se ha construido de una forma más organizada.

Subcategoría: plano ortogonal

Plano Ortogonal o Hipodàmico, este permite la visualización de un modelo organizado, el plano ortogonal se caracteriza por tener forma rectangular el cual puede presentar en alguna parte una brecha de desorganización o punto de partida o inicio a otra estructura similar. Goitia

(1998). Plano ortogonal También conocido como plano de ajedrez , es una estructura que ubica las calles en Angulo recto permitiendo así una mejor ubicación y distribución de las jurisdicciones y los servicios públicos (Errazuriz, A., Cereceda, p., Gonzales, J., González, M., Henríquez, M & Rioseco, R. 1987), así como puede ser conocido como hipodámico en honor Hipodamos de Mileto, pero así como tiene ventajas su estructura también tiene dificultades especialmente en el tráfico vehicular y en la conexión del centro con la periferia. (UNITAO. s.f)

“A este tipo de plano también se le conoce como ciudad colonial por que fue adoptado para la creación de muchas ciudades nuevas es las que en las que se planifico previamente su futuro desarrollo (...) la forma reticular, permitió una parcelación fácil (...) casa y calles amplias que permiten una circulación más amplia, pero en general en la actualidad se considera que la circulación por calles de trazado reticular no es fácil, dado el elevado número de intersecciones es Angulo recto y con escasa visibilidad” (Benejam, s.f, p. 306)

Vivienda

Si bien la palabra vivienda es sinónimo de casa o habitación de alojamiento de hogar, generando un concepto de domicilio abarca tanto la morada como el lugar donde se tiene el principal; de acuerdo con Erazo (1980) la vivienda es un concepto que abarca la a la vez la acción de habitar y la infraestructura que le sirve de apoyo Es el lugar donde una persona vive, reposa, vive se alimenta, goza de sus pasatiempos es sentimentalmente hablando el “santuario de su vida privada. De esta manera la vivienda es un concepto apuesto al lugar apuesto en donde se realiza la actividad económica y profesional de la persona. Así llegamos u a un absurdo en virtud de que el domicilio jurídico comprende dos conceptos opuestos entre sí que se justifica en necesidad de ubicar a las personas en un lugar cierto para los efectos de cumplimiento de sus obligaciones, pero que hace necesaria una definición precisa.

Es un elemento indispensable para la vida familiar en ella se cumplen los fines sociales de la familia la vivienda genera una influencia necesariamente por la política estatal que índice está ubicada en zona adecuada a sus finalidades. Es un derecho indiscutible para los individuos y adquiere magnitud cuando se habla de un grupo familiar tiene la facultad de obtener escoger la morada. Vivienda es el lugar cerrado y cubierto que se construye para que

sea habitado por personas es una de edificación ofrece refugio a los seres humanos y les protege de las condiciones climáticas adversas, además de proporcionarles intimidad y espacio para guardar sus pertenencias y desarrollar sus actividades cotidianas.

Movilidad Espacial (CEDE-ORSTOM, 1993), se analiza la movilidad de la población de este municipio con relación al acceso a la vivienda: genera una generalidad basados movilidad residencial hacia el Área metropolitana, movilidad residencial interna a Bogotá, y desplazamientos diarios hasta los lugares de trabajo y de estudio. Se abarcan las consecuencias de estas prácticas de los individuos y de sus familias sobre el desarrollo y las recomposiciones internas del sistema metropolitano (Jaramillo, 1992). Actualmente, debido a la escasez de terrenos disponibles dentro del perímetro urbano del Distrito de Bogotá, una gran parte de estas ocupaciones se llevan a cabo en los municipios periféricos, especialmente en Soacha, en donde se convirtieron en la más importante modalidad de construcción.

Subcategoría: vivienda colectiva

La vivienda colectiva hace referencia al grupo de personas que residen en una vivienda, generalmente en un hotel, una pensión, una casa de huéspedes, un hospital, un sanatorio, una institución religiosa, un asilo, etc. En este tipo de vivienda no se tiene conocimiento de los residentes, estos pueden variar con el tiempo puesto que la vivienda colectiva muestra un modelo repetido de usuarios, La vivienda colectiva puede ser superpuesta, pareada o en comunidad. El modelo de vivienda colectivo permite unificar la vida privada y la vida social de los individuos. Las viviendas colectivas apropiadas para la calidad de vida de las personas deben contar con aspectos de transformación en las plantas específicamente en los espacios transitados por las personas, a partir de la flexibilidad, la diversidad y la variabilidad (Valenzuela, 2004).

La flexibilidad hace referencia a los cambios que abarcan la movilidad, la homogeneidad espacial de la vivienda, en otras palabras tiene que ver con la capacidad de adaptación de los individuos a los cambios generados internamente, como por ejemplo convertir dos dormitorios en uno mayor. La diversidad básicamente esta relaciona con la variedad, la semejanza de espacios en la vivienda; esto se logra a partir de la combinación de espacios, la implementación de medios tecnológicos, o móviles. Por último la variabilidad puede ser reversible allí se generan cambios en el espacio de la vivienda a partir de las actividades que realizan las personas en su vida cotidiana y también irreversible donde

no se generan cambios en el espacio, manteniendo su estado inicial y permanencia (Valenzuela, 2004)

Subcategoría: vivienda unifamiliar

La vivienda unifamiliar es considerada una estructura tipo edificio la cual tiene características particulares que son claramente identificables, la vivienda unifamiliar es un prototipo de vivienda antiguo durante la historia de la humanidad. En Soacha existen varias casas antiguas que tienen más de 50 años, como se puede evidenciar en el parque de Soacha central se encuentran diferentes casas muy antiguas con estructuras las cuales son casa sin planos que modifico cada sueño de casa a su alcance. Muchas casas con este tipo de estructuras brindan la facilidad para crear un negocio, una vivienda, pero si en ella no se ve reflejada por un constructo integrado, permitiendo que las personas vivan cómodamente, es un elemento fundamental para el íntegro del persona como individuo en la sociedad. Las casa antiguas no son del todo seguras para los habitantes pues no brindan los materiales adecuados con espacios adecuados.

Fernandez (2011) señala muchas casas no son seguras puesto que no tienen una fabricación con los materiales adecuados, no fueron construidas con una elaboración previa si no por el contrario, el ser casas unifamiliares son casa constituidas con una calidad menor en cuanto a los materiales, que en la actualidad lleva un estudio previo de los materiales y de la supervisión para construir ya sea un edificio o una casa. Las casa unifamiliar pasa hacer una casa bifamiliar y multifamiliar creada por uno o más apartamentos, en la vivienda unifamiliar se conoce que una sola familia es quien habita en la totalidad de espacios en una casa. Todo lo dicho anteriormente a nivel Soacha se evidencia como una familia vive en una casa ocupando todos sus espacios de ella misma, teniendo en cuenta que las casas unifamiliares son una de las estructuras antiguamente creadas.

Subcategoría: vivienda bifamiliar.

El patrón de estructura de vivienda bifamiliar se desarrolla en un lote de proporción de 1:2 m de 6 m de frente por 12 m de fondo de sistema estructural y propiedad compartidos en una superficie de desarrollo individual de 3m de frente por 12 m de fondo este patrón fue

tomado por (Wiener, y sert). Las casas que poseen este patrón suelen ser de un lote que está dividido por la mitad de esta manera se puede llegar a aumentar el número de viviendas por hectáreas esta nueva modalidad de vivienda bifamiliar busca el mejoramiento de las condiciones de infraestructura y la planeación urbana. Las viviendas bifamiliares buscan reagrupar a la población de manera que se brinden las necesidades básicas sin perder la congruencia en los planos urbanos es un complemento entre urbanización exitosa y comodidad social que brindan proyectos urbanos más estables y más confiabilidad a los clientes que hacen uso de estas viviendas.

La vivienda bifamiliar es catalogada como el escenario de descanso, reflexión e integración intrafamiliar, en el que el ser humano busca descansar de su mundo externo y alejarse de la monotonía. Y Sus características más relevantes de todo lo que ha sido la vivienda bifamiliar desde sus comienzos, su evolución, su construcción y sus necesidades, hasta los últimos años. Dicha evolución ha

causado una activación en el campo constructivo, donde factores sociales, económicos y culturales han producido un crecimiento y ensanche en las periferias de la ciudad, obligando al ser humano a desplazarse y habitar nuevos territorios (augusto, 2013). Estas viviendas bifamiliares han producido grandes cambios en el modo de vida cultural y económico pero principalmente en el ámbito urbano ya que constituye un cambio en la periferia de la ciudad que da como resultado el desplazamiento y la ocupación de nuevo territorios donde las infraestructuras se acoplen a las necesidades humanas adecuadas de estas familias liares han producido grandes cambios en el modo de vida cultural y económico pero principalmente en el ámbito urbano ya que constituye un cambio en la periferia de la ciudad que da como resultado el desplazamiento y la ocupación de nuevo territorios donde las infraestructuras se acoplen a las necesidades humanas adecuadas de estas familias.

Subcategoría: vivienda multifamiliar

Según Rueda (2009) Se caracteriza por compartir paredes con otras viviendas El uso de bloques de vivienda en altura, conocidos como multifamiliares es la base de los espacios territoriales; el desarrollo de las viviendas unidas y del multifamiliar se refleja la influencia de las ideas del Movimiento Moderno tanto urbanísticas como de tipología de vivienda. Estas viviendas se dan como base para una familia con pocos intereses económicos y se por el

movimiento de la industria por cada proceso dado; El modelo urbano de la Ciudad Obrera, se ubica a mitad y se integran al desarrollo de la ciudad cómo una colonia más y respetando la escala del tejido urbano y fortaleciendo los proyectos y los edificios postulados. También, es necesario recalcar como la libertad se ve limitada incluso en las modificaciones al diseño de las viviendas y obteniendo el modelo que se acomode al presupuesto del individuo. El cual la vivienda multifamiliar se comparte más en personas con gran cantidad de familia y se dan niveles académicos bajos y niveles de energía altos que comparten distintos pensamientos y sentimientos el cual el individuo abarca esos temas para tener un mejor nivel de escolaridad. Por consiguiente los individuos que acogen en materia de vivienda se van desarrollándose como: otorgando créditos hipotecarios a funcionarios públicos y a trabajadores de cooperativas y sindicatos controlados por el Estado por medio de la Dirección de Pensiones Civiles del Estado y Retiro (DPCER); con la creación de colonias Proletarias al regularizar las invasiones de tierras para así aliviar la presión del sector popular urbano en su demanda de suelo habitable lo cual se brindan conocimientos y manejo otorgados a ganancias y estrategias determinadas para mantener un buen equilibrios y estatus de vivienda saludable

Subcategoría: agrupación de viviendas

El instituto de estudios ambientales, basado en la Declaración de Estambul sobre los asentamientos humanos, (1996) señala:

Una vivienda adecuada significa algo más que tener un techo, es disponer de un lugar privado, espacio suficiente, accesibilidad física, seguridad adecuada, seguridad de tenencia, estabilidad y durabilidad estructurales, iluminación, calefacción y ventilación suficientes, una infraestructura básica adecuada que incluya servicios de abastecimiento de agua, saneamiento y eliminación de desechos, factores apropiados de calidad del medio ambiente y relacionados con la salud, y un emplazamiento adecuado y con acceso al trabajo y a los servicios básicos, todo a un costo razonable” (pg.2).

En Colombia (INURBE, 1993,1995) debido a la gran problemática social y al papel que el tema de la vivienda tiene en la misma, no han sido propiamente indicadores, sino datos y condiciones socioeconómicas, a través de estudios y talleres con la comunidad, los que se han tenido en cuenta dentro de las políticas y recursos de vivienda, principalmente en los programas de mejoramiento y de construcción social, para que las personas en condiciones más difíciles puedan acceder a ellos. Entre estos datos se encuentran: estrato, barrios

subnormales, clasificación del suelo urbano, necesidades de vivienda, ingresos, gastos, composición familiar, etc. (pg.8) La solución para ellas es el arrendamiento, la cohabitación, el hacinamiento y la adquisición o construcción de soluciones de naturaleza informal, localizadas en suelos no aptos para la urbanización como lo son las zonas de protección ambiental, las áreas en riesgo y los sectores sin accesibilidad, que generan entornos inadecuados los cuales a su vez, propician desventajas, inseguridad, riesgo a la salud y la vida humana, y menores niveles de productividad.

En Colombia se ha abordado el problema habitacional de distintas maneras. Para el periodo de estudio, la Política Pública de Vivienda de Interés Social (PPVIS) fue la respuesta Estatal para garantizar el acceso a la vivienda digna de los hogares que no pueden adquirirla en el mercado, es decir, a aquellas familias que cuentan con ingresos totales mensuales menores a cuatro salarios mínimos mensuales legales vigentes (SMMLV)²⁶, las cuales representan algo más del 76%²⁷ de los colombianos. (pg.8). Apoyado en instrumentos como la Unidad de Poder Adquisitivo Constante (UPAC) y las Corporaciones de Ahorro y Vivienda (CAV), durante los setenta se le asignó a la construcción de vivienda el papel de sector líder para fomentar el desarrollo económico del país, canalizando esfuerzos y recursos al sector mediante el subsidio a la oferta, sin embargo, éste se focalizó en la producción de barrios para las clases media y alta de las ciudades mayores. (Cortes y del Castillo, 1994). En este periodo la provisión de vivienda fue insuficiente para las clase baja, pues no tuvo en cuenta los “elevados ritmos de crecimiento de la población y las intensas migraciones de la población rural a sectores urbanos” (Cortes del Castillo, 1994, pg.9).

Para entender los diferentes aspectos que inciden en la provisión y calidad de la VIS, (Jolly, 2004) establece una caracterización de los ámbitos en los que se interviene actualmente en Colombia. Encontraron las siguientes Políticas Públicas (pg.17): Tipo I: Política pública de vivienda que tiene que ver con el déficit cualitativo de vivienda (mejoramiento de casas y de barrios, reasentamientos). Tipo II: Política pública de vivienda que tiene que ver con el déficit cuantitativo de vivienda (construcción de vivienda nueva). Tipo III.: Política pública de vivienda que tiene que ver con la dotación de suelos urbanizables. Tipo IV: Política pública que tiene que ver con el entorno (barrio, localidad) y el contorno (equipamientos metropolitanos) urbanos o política pública de vivienda (hábitat). (pg.17) A través de la historia, el crecimiento de las ciudades dado en gran parte por factores socioeconómicos, han

conllevado a la aparición de nuevos hogares los cuales buscan establecer su permanencia en lugares donde puedan suplir sus necesidades de trabajo y vivienda, siendo este último uno de los factores de mayor dificultad, “*el problema de la vivienda se formula usualmente en términos de la carencia de una cantidad suficiente de unidades habitacionales para albergar a la totalidad de los hogares existentes en el país.*” (Saldarriaga, 2006, Pág. 6 citado por Espinoza, 2014, pg. 12)

Subcategoría: vivienda con protección pública

Las Viviendas de Protección Oficial (VPO) o conocidas también como protección pública son un tipo de inmueble subvencionado por el Estado y especialmente pensado para cubrir las necesidades de personas con menores recursos económicos, representando un bien muy recurrido en especial por jóvenes que buscan acceder a su primera casa. Las V.P.O. (Vivienda de Protección Oficial), son viviendas que se hayan reguladas por la Administración Pública, pues es en última instancia quien determina qué tipo y precio les regirá (Mapfre, 2012).

Estos tipos de vivienda tienen como todas ventajas y desventajas, veamos cuales son: Dentro de las ventajas tenemos: El precio: Estas viviendas son más baratas que las de categoría libre, y por ello se transforman en un bien más accesible para quienes tienen o cuentan con pocos recursos económicos como los jóvenes que se postulan para tener su primera casa. Además de ayudas ya que las viviendas de protección oficial cuentan con ayudas del Estado e incluso cuentan con hipotecas menores. En la mayoría de los casos quienes acceden a una vivienda de protección oficial pagan intereses menores y por lo tanto la hipoteca total también es menor a las de viviendas de categoría libre. En sus desventajas está la residencia habitual lo cual quiere decir que después de realizar la compra utilizando este tipo de hipoteca, la casa en este caso no podrá ser alquilada a terceros si no por el comprador de manera inmediata, además si se desea vender esta debe ser por un precio inferior al que este se adquirió. Otra desventaja son los distintos requisitos, entre estos la rentabilidad, ingresos mensuales, el cambio de precio del mismo si se desea vender y que las VPO o viviendas de protección pública se entregan a manera de sorteo entre todos los inscritos (Liberalismo, 2014).

Estas viviendas solo se pueden comprar si van a ser usadas como domicilio habitual al menos mientras mantengan la categoría de protegidas, Las V.P.O. son una iniciativa para que la gente con menos recursos pueda acceder a una casa, con lo cual es algo bastante común

que estas exigencias deban cumplirse para cerciorarse en que de verdad la obtenga por que la necesitan no para beneficios de otro tipo ejemplo para arrendarlas y demás. Sin embargo hay algo que es un fundamento importante para este tipo de vivienda y es que la administración tendrá derecho preferente a compararla por encima de cualquiera. Lo anterior es una complicación si se le suma que se venderá a un precio más bajo (Mapfre,2014).

Las viviendas de protección publicas puedes ser promovidas por empresas públicas (promoción pública), las cuales generalmente se adjudican a quienes resultan beneficiados en un sorteo entre todos los interesados en ellas, Empresas privadas (promoción privada), siendo la promotora quien se encarga de la comercialización de las viviendas entre todos aquellos interesados que cumplan los requisitos según la tipología de la vivienda. Es aquí donde actualmente los promotores ven la oportunidad de construir o bien reducir su actual stock de vivienda libre por reconversión a protegida (este punto se incorpora en el nuevo plan de vivienda estatal 2009-2012, si bien ya está recogido en algunos planes autonómicos de vivienda), y finalmente Autopromoción: el comprador de la vivienda es también el promotor de la misma, a través de las cooperativas. Los cooperativistas forman una asociación con personalidad jurídica propia que es quien promueve la vivienda, ahorrando costes. Generalmente existe una gestora, que será una sociedad encargada de captar a los socios de la cooperativa y de la gestión del proyecto de la misma (aspectos administrativos, jurídicos y técnicos de la promoción de las viviendas). Estas cooperativas pueden promover promociones de vivienda libre o protegida, en función del proyecto que desarrollen (Idealista, 2009)

3. *El Análisis Existencial de la Vida Cotidiana.*

La articulación de teóricos para formular una nueva idea o teoría que pretenda dar a entender de mejor modo las dinámicas, las relaciones, los matices, interacciones, situaciones y demás que conlleva la dimensión social, situados desde una perspectiva o filosofía existencial, representa un trabajo interesante que puede ser la base para futuras investigaciones y posturas teóricas. Este, es el reto que ha decidido adoptar Mayorga (2015a, 2015b y Herrera y Mayorga, 2015) desde su proyecto de Análisis Existencial de la Vida Cotidiana, la dinámica relacional y la interacción existencial, en donde los trabajos e ideas de teóricos contemporáneos como Laing, Längle, Kusch y Martuccelli han sido bases y cimientos importantes

para una buena complementación de ideas con la seriedad que impone las reflexiones teóricas de grandes referentes de la disciplina. El presente trabajo intenta presentar y exponer de forma simple pero completa la idea que ha elaborado hasta el momento Mayorga, dejando claro también el origen y las referencias con sus respectivos teóricos, desde los cuales se ha construido la postura teórica. En primer lugar, se explicara de manera general los elementos que rodean la propuesta existencial de Mayorga (2015), lo cual dará apertura al tema de dinámica relacional, explicando con esto de manera específica cada eje (estructural y vincular) que componen dicha dinámica para culminar con el concepto de interacción existencial.

El Análisis Existencial de la Vida Cotidiana trata de dar comprensión a la dinámica relacional que se presentan en diversas situaciones cotidianas de la persona y como esta se va argumentando en la experiencia del individuo y la transformación de la realidad social, tomando como referencia a Mayorga (2015). Sin embargo al hablar del Análisis Existencial de la Vida Cotidiana se deben reunir algunas esferas elementales como: la dinámica relacional (eje estructural y eje vincular), la resistencia existencial, la interacción existencial y el encuentro de acción vivencial. A continuación se hablara de los ejes que conforman tal dinámica.

A partir de la dinámica relacional anteriormente mencionada por Mayorga (2015), se presentara a continuación de manera detallada de las estructuras y conceptos que conforman tal dinámica, teniendo en cuenta los cuatro autores con mayor relevancia para la estructuración de la postura del análisis existencial de la vida cotidiana. Se contextualizara, en primer lugar el eje estructural y posterior el eje vincular, siendo estos los dos grandes ejes de la dinámica relacional de la existencia, como tercer elemento se presentara lo denominado por Laing y Martuccelli como situación y pruebas respectivamente, para finalizar tenemos el elemento de complementariedad trabajado por Laing como se menciona en el artículo Jiménez (2011).

Antecedentes.

Ronald Laing.

“Ronald David Laing nació el 7 de octubre de 1927, en el distrito de Govanhill de Glasgow, Escocia en la calle Ardbeg número 21. Su padre David Park MacNair Laing y su madre Amelia Elizabeth Kirkwood lo tuvieron diez años después de casarse. Laing recibió una estricta educación desde su niñez ya que sus padres soñaban con que fuera científico o literato, su madre no sostuvo una buena relación de amistad con Laing por ende fue un factor depresivo considerable en su vida. Por esta razón Laing era un joven introvertido y se refugiaba en sus libros y en la música. Tuvo grandes aportaciones a la psiquiatría y psicoterapia además fue pianista, médico, psiquiatra y capitán en el hospital militar. En 1945 entro a estudiar psiquiatría y medicina en la universidad de Glasgow y termino en 1951 cuando tenía 24 años de edad. Además en 1960 se graduó de psicoanalista y en 1961 a 1965 fue director de la clínica Longham de Londres, en 1971 celebraba sesiones de “renacimiento” y peregrinaciones espirituales. En 1989 a los 62 años de edad, murió de un ataque al corazón mientras jugaba tenis”. (Jiménez, 2011)

Calafat y Fábregas, en su libro conjunto, expresen que Laing más que médico anti-psiquiatra fue un psiquiatra anti-médico, denominando a la aproximación laingiana corriente dinámico-existencial. (Calafat y Fábregas s,f citados por Balbuena, 2011)

Las principales propuestas de Laing son:

“La humanidad se encuentra dormida, simplemente es abstracta despidiéndose de lo concreto de la existencia, a lo que llamo alienación, y estar alienado para él es negar o destruir la experiencia dentro de las cuales se encuentran las posiciones falsas, la des-confirmación, colusión, entre otras. Otra de sus propuestas es la experiencia y comportamiento en la cual el comportamiento está representado y relacionado con las experiencias, a lo cual dice que las personas solo deducen del comportamiento pero no tienen en cuenta la experiencia, lo que él propone es deducir de la experiencia y lo vivido de la persona por medio de su comportamiento, a lo que llama fantasma como forma de experiencia en la cual la persona tiene un fantasía, especulan e imaginan, lo que le pasa al otro por su comportamiento y no por su experiencia”. (Laing 1977 citado por Jiménez 2011).

Sin embargo Laing (1977) también nos habla acerca de la colusión diciendo que es un “juego” en el que hay un engaño mutuo, en esta la sociedad tiene un modo “adecuado de vivir”, y los que no cumplen con este modo, son enfermos o rebeldes. Laing habla de otro término la mistificación (falsificación) de la experiencia, es cuando las personas se guían en nuestras interacciones por los actos y no por las experiencias, estas pueden quedar ocultas, deformarse, falsificarse o engañarse. (Citado por Jiménez 2011).

Dentro de esta propuesta además se encuentran las atribuciones las cuales se adscriben a una persona, la definen y la colocan en una posición particular. (Laing 1977 citado por Jiménez 2011).

“Laing además nos habla acerca de la complementariedad la cual se logra cuando la identidad propia concuerda con la identidad del otro, en este caso él nombra dos tipos de identidad, la identidad para el otro y la identidad para sí, en donde la identidad para el otro es aquella que se modifica para adecuarse a los demás y la identidad para sí es aquella con la que la persona se siente bien y es su forma de ser, entonces para que la complementariedad se logre él propone que la identidad para otros debe tener algo de la identidad para sí, además afirma que la identidad siempre se forma a partir del otro”.(Laing 1977 citado por Jiménez 2011).

Por otro lado Laing menciona la confirmación y des-confirmación en la cual afirma que si otros nos reconocen confirmamos nuestra presencia en el mundo, la confirmación es en la cual se reconoce al otro, la cual puede ser positiva o negativa, en la confirmación positiva simplemente respondo a lo que me dice conductual o verbalmente, en la confirmación negativa se reconoce al otro pero sin estar de acuerdo con lo que dice o hace, y la des-confirmación es cuando simplemente se ignora la persona, no se le presta atención, simplemente es como si no existiera. . (Laing 1977 citado por Jiménez 2011).

Danilo Martuccelli.

Nació en 1964, es doctor en Sociología. Actualmente se desempeña como profesor en la Universidad Paris Descartes, Facultad de ciencias Humanas y Sociales. Es investigador en el laboratorio CERLIS-CNRS. Sus temas principales de investigación son la teoría social, la sociología del individuo y la sociología política. Ha publicado una veintena de libros, entre los que destacan *Grammaires de l’individu* en el 2002, *La consistance du social* en el 2005 y *Forgé par l’épreuve* en el 2006. En el catálogo de LOM ediciones se encuentran, de su

autoría, los libros Cambio de rumbo en el 2007, ¿Existen individuos en el Sur? en el 2010, Las sociologías del individuo (junto con François de Singly, 2012) y Desafíos comunes (junto con Kathya Araujo, 2012). Danilo Martuccelli aporta una perspectiva y un conjunto de conceptos que nos permiten razonar, desde lo social, la profunda fragmentación del mundo contemporáneo y la poderosa emergencia del individuo como realidad insoslayable y horizonte último de la explicación sociológica. Se trata de reconstruir la lógica según la cual el individuo es (auto) fabricado en las sociedades de hoy. (Martuccelli, 2006)

Las principales propuestas de Danilo Martuccelli son: Las pruebas y los soportes.

Las pruebas, que se dividen en cuatro facetas, en la primera faceta, la prueba es una situación difícil o dolorosa, en la que estamos confrontados, por lo cual de una u otra manera existe una percepción particular de ella. No hay prueba sin percepción. En la Segunda faceta, las pruebas suponen una concepción particular del sujeto. En efecto, en la raíz de esta noción está la idea que el actor que confronta una prueba tiene la capacidad de darle una respuesta. La Tercer faceta, supone un proceso, formal o informal lo que quiere decir de selección, y por último en la Cuarta faceta, la noción de pruebas es inseparable de un conjunto de desafíos estructurales, formales o informales. En conclusión el actor percibe que las pruebas, como que se tienen que enfrentar, en cada una de ellas es objeto de una selección más o menos abierta, y el conjunto de todas ellas define un sistema estandarizado de pruebas. (Martuccelli, 2006)

Teniendo en cuenta estas facetas, Martuccelli habla además de tres tipos de pruebas: la primera es la prueba escolar, la segunda es la prueba familiar y la tercera es la social.

La prueba escolar, son aquellas pruebas que tienen que ver con el ámbito escolar y se dan a nivel educativo, en las cuales se hacen preguntas como ¿Por qué no pudo seguir estudiando?, ¿Qué dificultades tuvo para continuar con sus estudios? etc., en la prueba familiar, se dan dificultades a nivel de relaciones, respeto, comunicación, de padres a hijos y en la pareja. Y por último la prueba social se da principalmente en organizaciones, partidos políticos, instituciones, en las cuales los inconvenientes son de desconfianza. (Martuccelli, 2006)

Terminando con las pruebas propuestas por Martuccelli se continúa con los soportes, lo que de alguna manera el existencialismo llamó la responsabilidad existencial fundamental del individuo, existir es “estar fuera”, es “estar arrojado” en el mundo. Además son aquellos

bienes en los que la persona encuentra valores para afrontar los desafíos de la vida cotidiana, pueden ser sociales, relacionales, ideológicos, entre otros. Hay dos clases de soportes los legítimos, es decir los socialmente permitidos y los ilegítimos, los que no son permitidos socialmente.

Alfred Längle.

Nacido el 27 de marzo de 1951 en Götzis, Voralrlberg (Austria). Donde aún vive, estudió medicina y psicología en diferentes Universidades: Innsbruck, Roma, Toulouse y Viena, doctorándose en ambas disciplinas. Formador y supervisor de terapeutas; fundador de la Sociedad Internacional de Logoterapia y Análisis Existencial y de su institución formadora, Secretario general de la Federación Internacional de Psicoterapia (IFP). Mantuvo una cercana colaboración con Viktor Frankl (1983-1991). Asistió a las clases universitarias de Frankl durante muchos años y trabajó junto a él en muchos campos relevantes de la Logoterapia. Es el fundador y presidente (desde 1983) de la Sociedad Internacional de Logoterapia y Análisis Existencial de Viena (www.existenzanalyse.org), cuyo presidente honorario fue Viktor Frankl hasta 1990. Obtuvo en el año 2000 por su aporte al desarrollo del Análisis Existencial un doctorado honorario de la Facultad de Medicina de la Universidad Temesvar (Rumania) (Gle, 2014)

Es importante mencionar que el Análisis Existencial (EA)” Es una psicoterapia fenomenológica y orientada a la persona con el objetivo de ayudar a la persona a descubrir una forma de vida en la que uno es capaz de dar "consentimiento interno" de las propias acciones. Este objetivo central aún puede ser descrito como guiar a una persona mental y emocionalmente hacia experiencias libres en las que una persona es capaz de hacer auténticas y responsables de decisiones” (Längle, 2012). Él nos plantea cuatro motivaciones fundamentales personal-existenciales del ser humano, fueron encontradas en el trabajo fenomenológico con pacientes ocupados con la búsqueda de plenitud en sus vidas.

“Estas cuatro motivaciones fundamentales son los cuatro temas inevitables en cada existencia: el Poder ser (dimensión ontológica a lo que corresponde la confianza), el Gustar vivir (dimensión axiológica a la que pertenecen los sentimientos y valores), el Permitirse ser sí mismo (dimensión ética la responsabilidad y

autoestima) y el Devenir activo orientado al futuro (dimensión del sentido).” (Längle A. , 2000)

Pero nos vamos a centrar en lo que dice Längle es sobre el dialogo en la EA ya que con lo dicho anterior mente y con lo que nos dice (Janelle, Kwee & Alfried, Längle, 2012)

“No es posible para lograr el propósito de la vida de uno, simplemente por haber nacido, por los instintos, o por la naturaleza. Para tener una vida plena y significativa no puede ser alcanzado de manera objetiva, pero se accede a través de la subjetividad de la persona, a través del cual la persona está en diálogo con uno mismo y con el mundo”

Hay que tener en cuenta que Längle habla del diálogo en referencia a la personalidad, basándose en Frankl quien al describir el desarrollo de la personalidad lo hace como aquella posibilidad puede ser cumplida por la persona. Con base en lo anterior el consentimiento interno es parte de una existencia dialógica, siendo posible como resultado de experimentar uno mismo como realmente está en la vida, y puede ser experimentado hacia las condiciones cotidianas, así como a las decisiones "grandes". Como constructo psicológico, contiene el concepto filosófico de la libertad. Al dar consentimiento interno, se experimenta a sí mismo como libre (Janelle, Kwee & Alfried, Längle, 2012)

Hay tres elementos constitutivos de diálogo sea posible (Längle, 2003):

“El diálogo tiene un destinatario que requiere de una respuesta y un receptor. Estos tres elementos son constitutivos y esenciales en la actualización de los potenciales de una persona a través del diálogo. En correspondencia con la acción exterior de la persona en el diálogo son los tres modos subjetivos de la experiencia de ser impresionable (asociado con ser abordado), tomando una posición interior (Asociados con la comprensión), y ser expresivo (Asociados con ser sensible).”

Para concluir (Janelle, Kwee & Alfried, Längle, 2012) hablan sobre la “correspondencia con la naturaleza dialógica de la personalidad, en la que el ser humano está

en un proceso de cambio constante con uno mismo y el mundo como base para la realización de ser una persona, los pasos metódicos de apoyo en el principal método de Análisis Existencial auténtico diálogo interno y externo, con el objetivo de la reestructuración la capacidad de la persona, con el fin de facilitar la posibilidad de encuentro”

La Vida Cotidiana.

La vida cotidiana está cargada de rutinas y símbolos, construidos mediante interacciones grupales (Vygotsky, 1977), y que aluden a procesos de intersubjetividad que, a su vez, sirven de base para la construcción de los saberes de quienes practican la vida social en determinados contextos (Wenger, 2001); éstos son concebidos como escenarios de prácticas donde los sujetos realizan sus acciones (Berger y Luckmann, 1968); y, al mismo tiempo, constituyen el espacio de producción de vida, mediante la cual sus actores protagonistas pretenden perpetuar su orden social constituido. Así, las actividades del día a día, se construyen como resultado de las recurrencias que desarrollan sus actores para alcanzar los proyectos de vida que ellos tienen (De Certeau, 1999), especialmente los que se refieren a los ámbitos laboral y escolar, alrededor de los cuales gira la mayor parte de la vida de cualquier comunidad humana.

La vida cotidiana pareciera ser homogénea para todos los miembros de una misma comunidad; sin embargo, cuando se la examina de cerca, es apreciable que ella tiene poco en común entre las mismas personas (Heller, 1998). En efecto, cuando un ser humano realiza una acción o despliega un comportamiento, tales hechos poseen características únicas. Por ejemplo, todos comemos, dormimos, nos vestimos; sin embargo, cada quien lo hace a su manera. Así en cada una de sus acciones, todo ser humano coloca una huella individual, idiosincrásica, sobre el objeto producido por su accionar (De Certeau, 1999); es así como se genera su continua exteriorización como sujeto (Heller, 1998: 96); de este modo lo subjetivo es socializado en un proceso mediante el cual las prácticas personales, al ser compartidas con otros, se transforman en objetivaciones (Wenger, 2001; Schütz, 1972). Sin embargo, es menester acotar que: “la individualidad da cuenta sólo hasta cierto la investigación cualitativa de la vida cotidiana. medio para la construcción de conocimiento sobre lo social a partir de lo individual 38 punto de lo social; y, al mismo tiempo, lo social explica sólo en parte el acontecer individual” (Martínez Herrera, 2005, p. 62).

los procesos de interacción son los que producen la realidad social dotada de significado, las organizaciones, culturas y grupos están integrados por actores envueltos en un proceso permanente de significación e interpretación del mundo que les rodea, uno de los rasgos es que se aparta de teorías sociales que presuponen la existencia de significados sociales ocultos tras el mundo fenoménico de las apariencias, el centro de su análisis es el estudio del mundo social visible, cabe reconocer que el interaccionismo muestra dos tendencias. El Interaccionismo Simbólico representado por Cicourel (1974) y sus seguidores le da un peso específico a los significados sociales que las personas asignan al mundo que les rodea. La manera como el interaccionismo plantea los objetos por investigar, entonces, ya no son la cultura en general o los productos culturales en particular, sino esencialmente los procesos de interacción a través de los cuales se produce la realidad social dotada de significado. Desde esta última perspectiva, la preocupación por la realidad social como un ente con existencia previa a la interacción pierde interés. Es la dinámica de producción de significación por parte de los actores sociales, entonces, el eje de las búsquedas de esta perspectiva conceptual y metodológica. Desde la óptica expuesta, todas las organizaciones, culturas y grupos están integrados por actores envueltos en un proceso permanente de significación e interpretación del mundo que les rodea, en palabras de Becker (1986), citado por Coulon (op. cit.). Uno de los rasgos fundamentales del interaccionismo simbólico es que se aparta de una forma radical de aquellas teorías sociales, que, trabajando como eje de análisis de la realidad humana el problema de la significación, presuponen la existencia de significados sociales ocultos tras el mundo fenoménico de las apariencias. Desde esta óptica el centro de su análisis está en el estudio del mundo social visible, tal y como lo hacen y comprenden los actores vinculados al mismo, lo que significa un interés por el estudio de la interacción en sí misma y no solo como una expresión de las estructuras profundas de la sociedad.

Dinámica Relacional.

Martínez (2011) señala que la persona se debe comprender como situación relacional dado que siempre está en un constante aquí y ahora (presentes consecutivos) a partir de lo anterior se puede señalar la Dinámica Relacional es el conjunto de interacciones que se presentan en el ser-en-el-mundo y que van argumentando la experiencia auténtica o inauténtica del individuo en su vida cotidiana. Estas interacciones se van dando entre la

persona con los polos externos e internos de su mundo, lo cual Mayorga (2015a) señala que el polo externo se comprende como todo aquello que la persona percibe como fuera de sí mismo y va dando un orden a los diferentes contextos cotidianos en los que permanece. Estos aspectos externos son en primera instancia el rol, el otro y las máscaras. Frente a los aspectos de sí mismo o internos se comprenden aspectos como la emoción en su fase primaria o integrada (Kwee y Längle, 2013), la posición personal y la acción, también es importante señalar que se encuentra un aspectos interno-externo que podemos señalar como soportes.

Aunque la interacción de los diferentes aspectos va conformando un ciclo relación esta dinámica va dando forma desde un espacio contextual en el que se mantiene un conflicto constante entre el dilema de ser-alguien y la búsqueda de estar-siendo (Kusch, 2000); en otras palabras un conflicto del poder social versus la obstinación personal sostenido principalmente por la mistificación, la alienación y la colusión (Laing, 1974) generando en las personas una resistencia existencial que se ve reflejada en las diferentes conductas que mantienen problemáticas sociales actuales. A continuación se profundizaran en los diferentes aspectos señalados.

En primer lugar, el rol, definido por Martuccelli (2011) & Mayorga (2015) como la asignación sociocultural que determina la función específica de las personas frente a contextos específicos; acorde a la clase social económica y política”, los roles son tan diversos como ambientes en el que se desarrolla el ser humano, se maneja una variedad amplia de roles en un mismo contexto. El rol puede ser adoptado o imputado dependiendo del papel que requiera la sociedad de un individuo, ya que la ésta da la opción de adoptar diferentes roles, tanto que hay situaciones donde el sujeto puede elegir el rol que desea desempeñar, como hay momentos en donde simplemente el individuo debe adoptar el rol que se le imputa. Estas imposiciones nos conlleva a lo que llama Laing (citado por Jiménez, s.f.) “posición insostenible” definiéndola como “aquella situación en la que se le atribuye cierto rol o características a cierta persona y está por sus condiciones no puede mantener este título” en pocas palabras un rol impuesto lleva un grado de tensión en el individuo por parte de la sociedad. Un rol siempre esta mistificado por el contexto y por la confirmación o desconfirmación que le es atribuida por otros, dicho de otra manera se lleva a cabo una alienación definida por Laing como se cita en el artículo de Jiménez (2011) “hecho de comportarse como los demás, tratar de negar o destruir la experiencia”, siendo la alienación

entendida como la provocación de la pérdida de la personalidad o la identidad de un individuo o comunidad, por otra parte la mistificación entendida desde este mismo autor como: “una falsificación que hemos creado del otro, que no hemos corroborado con la persona y ella no nos ha aclarado (falsificar)”, yaciendo la idea mistificación en el acostumbrado de alterar o cambiar la realidad o un hecho real para convertirlo en falso, entonces, es una imagen o idea que es inyectada en cada individuo por el contexto acerca del rol que “debe” o “tiene” que desempeñar una persona de acuerdo al rol que protagoniza, sin embargo, esta idea jamás ha sido confirmada o puesta en veracidad por las personas inmersas en dicho papel.

En segundo lugar, se encuentran las máscaras, que según Mayorga (2015), “son las posibilidades de acción frente a la demanda del contexto y los roles asignados y es la identidad esperada (positiva o negativamente) en el contexto” o también denominadas por Laing (citado por Jiménez, 2011) como la “identidad para otros...que se modifica para adecuarse a los demás”, un elemento de interés en los conceptos presentados por los dos autores es el de la palabra “identidad” como aspecto central para el desarrollo de la idea, por lo cual se considera relevante hacer una pausa para definir la palabra tan esencial para los dos autores; la identidad, es el producto de las relaciones con los demás, por ende se forma a partir de los otros, estando el individuo dispuesto a moldearse a los deseos de los mismos, esto persiguiendo el objetivo de ser aceptado, (Laing citado por Jiménez, 2011). En síntesis, las máscaras vistas como el disfraz que cada quien adopta para satisfacer a los otros. Sin embargo, al igual que los roles son mistificados, las máscaras también son alienadas, en el hecho de que causan o provocan la pérdida de la personalidad para satisfacer los deseos de los demás, en términos de Laing podemos afirmar que el individuo se opone a “la identidad para sí”; forma de ser con la que este mejor se siente, para anteponer “la identidad para otros”. Aquel personaje introvertido se convierte en extrovertido, ya que su introversión es desconfirmada.

El tercer y último elemento que se desarrolla en el eje estructural de la dinámica relacional, es el que se denomina como “los otros”, el cual es definido y trabajado por Mayorga (2015): “el testigo y evaluador del acto del individuo y quien permite mantener la mistificación del contexto y las máscaras, su función principal es de confirmar o desconfirmar a través de la socialización a la persona y su acto.” Entendiendo a estos como los sujetos que mantienen la las mistificaciones y alienaciones de los roles y las máscaras

respectivamente, esto a través de dos conceptos que se han mencionado repetidamente en el trabajo pero que hasta el momento no sean conceptualizados, estos son los que Laing (citado por Jiménez, 2011), denominó como: confirmaciones o desconfirmaciones, siendo las confirmaciones las respuestas positivas o respuesta negativa hacia la experiencia del otro hacia la experiencia del otro, y la desconfirmación es la no respuesta. A partir de estas confirmaciones o desconfirmaciones se mantiene un estado de colusión:

“Juego del autoengaño mutuo, es un juego entre dos o más personas mediante el cual se engañan a sí mismas. Cada una de ellas juega el juego de la otra, aunque no es indispensable que se den plena cuenta de ello” (Laing citado por Jiménez, 2011 p. 118)

Este “juego de engaños” es una dinámica que mantiene a los individuos en un engaño constante en cuanto a los roles y máscaras. Así, el eje estructural de la dinámica relacional propuesta por Mayorga (2015), es un cimiento de la dinámica relacional que parte desde la idea de un contexto en el que la persona se encuentra inmerso y el cual se desarrolla a través de elementos que lo mantienen, sin embargo dicha dinámica trabaja también desde una segunda base, el eje vincular, ya mencionado anteriormente, que como el eje estructural maneja elementos propios (aspectos personales-relacionales) que le caracterizan.

El primer aspecto del eje vincular es la emoción, que “le compete la función de expresar como la persona se encuentra vivencialmente ante la situación; es el correlato subjetivo de la persona que permite movilizarlo hacia acciones, además de ser una brújula de soportes (valores) y posibilidades” (Mayorga, 2015). Por medio de ellas la persona, al interactuar y socializar, asume actos que luego se relacionan con su experiencia auténtica o inauténtica, en donde el tener máscaras o papeles influidos por la sociedad, lo convierten en una persona inauténtica, o como lo menciona Laing (citado por Jiménez, 2011), son personas que dan a mostrar al mundo un falso sí mismo, y esto sucede ya que la persona después de mistificar, como se mencionaba anteriormente, se aliena con el contexto, por lo que pasa a ser inauténtico, al dejarse llevar por sus emociones primarias solamente, por el contrario, un ser auténtico, es el que no se deja llevar solo por sus emociones primarias (miedo, tristeza, ira, alegría o sorpresa) para actuar de una manera "incorrecta".

El segundo y último elemento, son los soportes. Martuccelli (citado por Bravo & et. al, 2007), afirma que éstos posee un carácter existencial y surgen “de la constatación de la

precaria existencia en el mundo del ser humano y de la consecuente necesidad de afirmarse desde algún puntal o sostén”.

Martuccelli, (citado por Bravo & et. al, 2007) también alega que:

Los soportes refieren a una dimensión a la vez social y existencial de la vida humana, puesto que buscan resolver la difícil tarea de que el individuo logre sostenerse en el mundo, construyendo así, un entorno existencial al combinar relaciones u objetos, experiencias o actividades diversas, próximas o lejanas, que, en el ambiente así constituido, puede llegar o no a dotarse de significaciones absolutamente singulares (p.10).

Aunque pudieran comprenderse como respondiendo a la misma problemática de fondo, “los soportes no vienen a restituir la pérdida de sentido producto del desencantamiento del mundo que despliega la modernidad en las sociedades actuales. No buscan una respuesta a cuál es el sentido de la vida, antes bien, solucionan el problema de cómo sostenerse en el mundo”. (Martuccelli, citado por Bravo & et. al, 2007).

En síntesis, cabe decir que dichos aspectos estructurales y vinculares emergen del contexto; que puede hacer referencia al tejido que envuelve un objeto o , del mismo modo, “contexto” estará para indicar el ambiente que circunda un organismo, el momento histórico en el que se genera un acontecimiento, o la red de relaciones significativas para el sujeto: donde es reconocida, y a la vez amplificada, la importancia del contexto al influenciar la conducta del organismo, o al ocasionar el evento, o la formación de la personalidad del sujeto, siendo el contexto (familiar, laboral, religioso) etc. el espacio donde se encuentra cada individuo mantenidos y alienados por instituciones de poder , las cuales también generan pruebas estructurales para forjar la personalidad de los mismos.

Concretamente, estas pruebas son:

“Desafíos que surgen como evaluadores sociales y existenciales en que la persona se ve sometida y cuya respuesta se ve enmarcada por los soportes en que se deposita un motivo para actuar o asumir una máscara. Son desafíos sociales porque determinan las condiciones y atribuciones de estatus de la persona, y existenciales porque confrontan a la persona con los atributos de su existencia: su libertad-responsabilidad,

su aislamiento, su sufrimiento, su mortalidad y su finitud, y la pregunta por el sentido de la vida”. (Martuccelli citado por Bravo & et. al, 2007)

Es importante resaltar que las pruebas a las que son sometidos los individuos en cada uno de los contextos en los que se desenvuelven son superadas y afrontadas gracias a los soportes con que cuentan, siendo éstos sus últimos fundamentos. Y partiendo desde lo existencial, Frank (1946) & Langle (2008) señalan que cuando las pruebas se presentan en una situación dada ante el individuo, éste encuentra un sentido de “existencia”, por medio de los mecanismos (soportes) que utiliza para responder a los desafíos, teniendo en cuenta que la experiencia de la persona se va enriqueciendo y con base a la subjetividad del individuo o significado que le otorga a la experiencia personal se genera una transformación en su realidad y a la vez social, que abarca el contexto en el cual se encuentra sumergido junto con la “interacción personal” (mencionada por Scheler, 2003.) que conecta al mundo.

Mayorga (2014) señala que estos aspectos permanecen en una constante dinámica relacional que Traverso (2009) describe de la siguiente forma:

“(…) se abre al ser interpelado desde el entorno, provocando una impresión, se es tocado, se mueve en mí una emoción primaria, que viene asociada a las significaciones que abren el proceso de la Gestaltung, es decir, de la configuración de la Gestalt. Ese proceso se interrumpiría si reacciono inmediatamente desde la emoción primaria, sin haber tomado una posición. Requiero pasar por un paso fenomenológico para poder percibir adecuadamente la situación poniendo transitoriamente en paréntesis la primera significación (auto-distanciamiento). Ello me permite una comprensión del campo situacional, incluido lo mío. Ahora la emoción ha cambiado a una emoción integrada que acompaña a una nueva significación. Es desde esta figura que tomo posición, una posición armónica con mi propia conciencia. A partir de esta posición elijo la acción que mejor responde al llamado del campo situacional. Una vez que respondí, cierro la Gestalt después de la reflexión en que juzgo mi acción y su efecto, asumiendo mi responsabilidad en la respuesta”.

En palabras de Mayorga (2015):

“(…) cuando emerge el otro el individuo se siente tocado, es decir resuena a nivel corporal a través de los sentidos, esto genera en el individuo una, Impresión que

se da en el surgimiento de una emoción primaria o espontánea que se orienta a Captar motivos que permitan mantener o elaborar la emoción y Expresar lo sentido a través de acciones inauténticas o auténticas”.

La Dinámica Relacional permite la construcción del accionar de las personas y el desarrollo de la identidad. Para Laing (1974) la identidad “... es la historia que cada uno se cuenta a si mismo acerca de quién es uno. La necesidad de creer esta historia, más primitiva y más terrible (...) Además, ¿cómo se forma esta historia? Los otros le dicen a cada uno quien es. Sólo después aprobamos o tratamos de desechar las maneras en que los otros nos han definido a cada uno. Resulta, pues difícil no aceptar sus historias. Aprendemos a ser quien se nos dice que somos. Todos recibimos pues, una identidad social”

Para este autor se pueden presentar dos tipos de identidad una que denomina auto-identidad o identidad-para-si y una meta-identidad o identidad-para-los-otros. Laing y al (1978) señalan que la auto-identidad es síntesis de mi visión y de mi la visión de los otros, visiones que aun si las rechazo quedan en forma de negación a la imagen que me formo de mí mismo. La meta identidad señalan los autores que yo “*en realidad no puedo verme como los otros me ven pero constantemente actuó a la luz de las actitudes, opiniones, necesidades, etc. reales o supuestas que el otro tiene con respecto a mí*”.

Esta identidad-para-otros desde el punto personal del autor va constituyendo la identidad cultural ya que como señala Castells (1998) “*las identidades organizan el sentido, mientras que los roles organizan las funciones*” que para Alsina(s.f.) cumple la “*función principal de la identidad cultural es la de ser una fuente de creación de sentido del entorno*”. Sin embargo, en nuestra sociedad actual, Alsina (s.f) (citando a Berger y Luckmann, 1997) señala que “*la modernidad ha traído un pluralismo que está generando una crisis de sentido en la sociedad. Para estos autores, las condiciones estructurales que producen esta crisis de sentido se encuentran, aunque en formas distintas, en todas las sociedades occidentales: la más importante de esas condiciones es el pluralismo moderno, ya que éste tiende a desestabilizar el status de ‘algo dado’ conferido a los sistemas de sentido y valores que orientan la acción y sustentan la identidad*”

Resistencia Existencial.

La Resistencia Existencial se puede comprender como la restricción del individuo hacia los supuestos existenciales, es la forma en que la mistificación se va adentrando en la propia experiencia del individuo y se va generando desde la misma infancia tal como lo señala Miller (1995) ya que a través de la violencia se va alienando al niño para alejarse de sí mismo y así construir un “acto de venganza” que va permeando toda dinámica relacional y va manteniendo a su vez el “acto del engaño mutuo” (Laing, 1974) que solo busca que el individuo sea confirmado por el otro hasta el punto de negar su propia consciencia de sí mismo y su mundo para ser-alguien para el otro (Kusch, 2000).

Para Mayorga (2015 c) la Resistencia Existencial es el conflicto que tiene la persona entre ser-alguien (permanencia) o estar-siendo (pertenencia); por ende se puede indicar que esta resistencia es un estado en el que el sujeto evade la confrontación con los propios supuestos de la existencia y se va fijando en una competencia por ser alguien (basado en la promoción del individualismo, consumismo y producción) esto lleva a que el individuo restrinja su propia existencia y se aleje de sí mismo (Mayorga & Herrera, 2015 b) y se movilice en estrategias de ser que van afectando su propia vida y su realidad social, estas estrategias o modos como se señaló anteriormente son “el acto de venganza” y “el acto del engaño mutuo”

El "acto de venganza" junto con el "acto del engaño mutuo" son dos formas inseparables de movilizarse en la cotidianidad desde un estado de resistencia existencial. el primer acto se va desarrollando desde nuestros primeros años de vida a través de la restricción de nuestra propia experiencia (mistificación) a través del amor-violento un amor restrictivo y coercitivo que se transmite en la familia, los medios de comunicación y la educación; "el acto de venganza" es un modo en que la persona al orientarse socialmente a ser-alguien va amando de la misma forma en que fue amado utilizando patrones socialmente legítimos e ilegítimos que permitan mantener la competencia y la dominación en sus contextos.

El segundo acto va acompañando al primero dado que este modo de actuar se orienta no solo a la búsqueda de ser-alguien socialmente confirmado sino de perpetuar la resistencia existencial a través del juego del engaño hacia el otro para que este confirme el ser-alguien y el autoengaño donde la persona restringe el propio encuentro como existente. Aunque es difícil llegar a comprender a qué nivel estamos actuando desde esos modos si se puede precisar algunas formas performativas de estos.

La dominación o sumisión ante otro (Lealtad de Competencia). esta forma performativa de los actos se basa en la lealtad social de competencia que fue formada en las personas a través de la comunicación (medios de) y la educación oficial y familiar sustentada en que para poder ser-alguien si es necesario se debe pasar por encima del que sea; Van Deurzen (2000) señala que esta forma performativa de ser-alguien no permite que se dé el encuentro ni la presencia real del otro dado que el individuo deja de verlo como un otro (persona) para verlo como un otro (objeto). De igual manera otra forma performativa son los Rangos de Permanencia Emotiva esta forma también ha sido colocada en la experiencia de la persona moderna como la forma en que la persona puede mantenerse o no de las relaciones con los otros; en otras palabras es que los motivos son regulados por momentos emotivos de agrado o desagrado (pero más profundamente por una confrontación por ser y por el no-ser) más que por el compromiso y los soportes que solo se van comprendiendo desde procesos emocionales más elaborados; estos rangos de permanencia son mantenidos por el afán de ser-alguien en todo momento y para todos y por la ausencia de comprensión de los contrastes de la vida . La Búsqueda de Ocupación sin deberes es otra forma en la que los individuos se alejan de la posibilidad de llegar al encuentro con la propia existencia, esta forma consiste en que la persona en sus espacios de quietud y contemplación genera angustia por su propia ser y esto hace que evada con cualquier ocupación estos espacios entreteniéndose con opciones más consumistas o productivas como las Relaciones Instrumentales que son otra forma en la que se deja ver al otro como sujeto para ser objeto de refuerzo. Todo esto se puede resumir en la formas del Gasto Consumista-Productivo en el cual culturalmente se aliena a los individuos para que sientan que se merecen mayores y mejores cosas de las que tienen pero para eso debe buscar formas de adquirirlas y en ese afán la persona va fomentando y perpetuando la resistencia existencial.

Todo esto se puede resumir en un individualismo, a medida que avanza la sociedad a un hipermodernismo también el sujeto ha caído en una resistencia hacia lo existencial y esto lo lleva a tener temor de enfrentarse a los supuestos de la existencia y por ende a irse movilizandohacia estrategias que lo alejen de cualquier prueba que lo confronte con estos, al alejarse de su propia vida va permaneciendo la angustia sin sentido y envolviendo todo acto y toda relación en un constante vacío que se va replicando y elaborando en la cotidianidad a través de los modos de ser aprobados desde la mistificación.

Lo anterior va estableciendo unas dinámicas relacionales más reactivas y tóxicas que van construyendo realidades sociales violentas, engañosas, maliciosas, pervertidas, intolerantes, corruptas, legisladas desde la mistificación y mantenida desde impresiones emocionales que actúan como motor sin gasolina de nuestras propias posibilidades de actuar. Por último entonces se puede indicar que factores como la violencia inciden en la cotidianidad por la ausencia de aperturas que permitan comprender y asumir la propia existencia y que estas son mantenidas por los contextos sociales que “aumenta, o disminuye las posibilidades de experiencia, y dado que el medio actual es alienante lo cual se manifiesta significativamente en las relaciones interpersonales se deduce, que muchas de las acciones personales son destructivas, de la propia experiencia y de la de los otros” (Laing 1975).

Con lo anterior los contextos sociales mantienen a los individuos en un estado de resistencia hacia lo existencial y por ende en una pasividad orientada a encontrar un poder o estatus, pero esto sólo restringe la confrontación con lo existencial que lleve a la persona a un acto responsable lleno de sostén, sentido y consentimiento (Mayorga & Herrera, 2015 b). Entonces se puede indicar el ser-alguien como un modo culturalmente aprobado donde se busca la individualización, la producción y el consumismo; el conflicto presente de buscar ser-alguien es que socialmente nunca se llega a ser- alguien y por ende siempre la persona estará en competencia con los otros y así mismo tratará de engañar al otro y auto engañarse asumiendo modos de ser que pueden o no ser confirmados por el otro (Mayorga, 2015 c).

La resistencia existencial, en síntesis, es entendida como la valoración inmediata y primaria que la persona realiza por salir del conflicto y mantenerse confirmado por el otro en el contexto permaneciendo en una negación de sí mismo y restringiendo su propia existencia que se va evidenciando en diferentes modos de ser que van evitando la confrontación y el encuentro consigo mismo que permita el reconocimiento del otro y la construcción de una personalidad, pero mientras el hombre se va alejando de este encuentro va asumiendo sin percatarse de modos de ser afrontativos que van engañando al otro en un dinámica instrumentalista e individualista.

Interacción Existencial.

La Interacción Existencial se comprende como la apertura hacia la construcción autentica de la experiencia, que parte de un darse cuenta (percatarse) de la dinámica relacional que permita un encuentro (acercarse) con los soportes que mantienen las acciones

cotidianas y las posibilidades de acciones presentes en los desafíos cotidianos, para lograr que la persona tome (asumir) una posición libre y responsable en su cotidianidad alejándose de la Resistencia Existencial, llegando a una vivencia auténtica. Según Carvalho (2006) la autenticidad implica la aceptación de la condición humana (Afirmación de sí mismo) esta aceptación es característica del desarrollo personal y social.

Para Laing (1978), lograr llegar a una vivencia auténtica debe partir del hecho de comprender la propia alienación, dado que "nadie puede empezar a pensar, sentir, actuar a no ser que lo haga partiendo de la comprensión de su propia alienación"; esta debe entenderse como el proceso mediante el individuo o una colectividad transforma su conciencia hasta hacerla contradictoria, de su propio posibilidad, para superar esta alienación que mantiene la Resistencia Existencial Mayorga (2014a, 2014b, 2015a, 2015b y 2015c) propone abrirse al consentimiento personal en el que considera se debe ser consciente de lo que soporta, le da sentido y afirma la propia vida.

Para Kwee y Längle (2012) el consentimiento o afirmación personal representa una respuesta, frente a un intercambio activo con uno mismo y con el mundo. Para llegar a la afirmación personal requiere que la persona se experimente a sí mismo en la vida y en la relación con las condiciones simples y cotidianas, así como a las decisiones "grandes". Llegar a ese consentimiento y afirmación de sí mismo debe asumir la atención, la construcción y la responsabilidad de su existencia; Señala Carvalho (2006) que esto solo se da en la medida en que el individuo se encarga de su existencia afirmando al otro, construyendo un nosotros, dando sentido a su vida y eligiendo vivir de acuerdo a valores, motivos y soportes personales, responsabilizándose de sí mismo en el desarrollo de un proyecto personal.

Encuentro de Acción Vivencial.

Mayorga y Talero (2011) señalan que el Encuentro de Acción Vivencial son tres momentos que se presentan en el desarrollo de una estrategia que denominan Interacción Centrada en el Sentido (desde ahora ICS), pero considero que el Encuentro de Acción Vivencial es mucho más que unos momentos sino que constituyen el cuerpo mismo de una intervención de la Dinámica Relacional (Mayorga 2014, 2015a) hacia el despliegue de la Interacción Existencial y la Transformación Social a Pequeña Escala.

Este ensayo pretende dar luces de que se busca con la Encuentro de Acción Vivencial y cómo se va desarrollando a través de Actos Expresivos (o Artes Expresivas en Contexto).

Si bien Mayorga con su propuesta de Análisis Existencial de la Vida Cotidiana nos invita a reflexionar sobre la cotidianidad del sujeto a nivel social como personal el Encuentro de Acción Vivencial nos debe llevar a promover esa comprensión y el desarrollo auténtico de experiencias contribuyendo al cambio social.

Podemos entonces señalar el Encuentro de Acción Vivencial como la forma de llevar al sujeto a ser partícipe de la Transformación de la realidad social a pequeña escala desplegando la Interacción Existencial y generando un tejido social que se perpetúe en el tiempo, la pregunta que nos surge es ¿Por qué los individuos no son partícipes del encuentro de acción vivencial? Y es básicamente por la forma en que la modernidad nos ha formado, y educado a través del estado, la familia y la misma educación. Dado como señala Miller (1995) y Laing (1974, 1978) nos han formado desde actos violentos que se van perpetuando en el día a día sujetos al ideal de ser-alguien que nunca es confirmado por el otro como alguien y entonces nos mantenemos en un estado de competencia con el otro donde buscamos dominar para poder ser confirmados hasta el punto de perder nuestra propia humanidad y convirtiéndonos en máquinas u objetos.

Lograr pasar de ese estado de Resistencia Existencial como lo denomina Mayorga (2015b), es confrontarnos con la propia existencia esto quiere decir el asumir consciencia de lo que implica ser hombre y tener un mundo, estar arraigado al propio mundo, llegando como dice Längle (2003) y Kwee y Längle (2013) a una consentimiento personal o una afirmación a sí mismo; en palabras de Mayorga (2014) en un acto de Interacción Existencial. Es que Afirmarse a sí mismo es abrirse a la misma existencia es decir a darse cuenta de cómo fluye la dinámica relacional y en esta como los desafíos cotidianos confrontan la propia vida; logrando acercarse a esos soportes que dan la base para mantenerse de pie y captar las posibilidades de acción que confirmen la propia persona y permitan asumir una posición libre y responsable, llegando a tener un soporte, un arraigo, una apropiación y un sentido que constituyen la vivencia auténtica.

Esta afirmación de sí mismo o interacción existencial solo hace parte del Encuentro dentro del Encuentro de Acción Vivencial, es decir lograr que la persona llegue a la Interacción Existencial a través de Actos Expresivos es permitir que la persona se encuentre con el mundo, la vida, consigo mismo y con lo trascendente. Retomando lo que Mayorga y

Talero (2011) señalan como Encuentro podemos afirmar que a través del uso de las modalidades de expresión la persona puede comprender la dinámica relacional con la que llega al grupo, logrando afirmarse en ella desde su propia autenticidad. Es importante aclarar que en el encuentro pueden participar varias personas del grupo pero que su objetivo es afirmar a la persona, para que pueda afirmar al otro en la acción.

Mayorga en sus ensayos, ponencias y artículos hace énfasis a la IE y considera que después de desplegarla la persona está lista para la transformación de la realidad social, pero considero que no sirve de nada llegar a la aprobación personal y pasar a una construcción del nosotros sin antes no se afirma al otro como persona. Mayorga (2015c) hace referencia a un punto que considero puede dar respuesta a la Acción en el Encuentro de Acción Vivencial y es lo que denomina como Experiencia Sentida, comprendida como aquellas sensaciones que la persona capta como no-propias y orientadas en responder algo del otro, las experiencias sentidas solo surgen en la intimidad, vinculación y presencia con el otro, esta experiencia se contrapone a lo mencionado por Laing (en Jiménez, 2011) cuando indica que en el acto del engaño mutuo la persona desconoce la experiencia del otro y niega la posibilidad del desarrollo de esta, dado que lo utiliza como un objeto y no como sujeto, buscando ser-alguien; pero la Experiencia Sentida se orienta al hecho mismo de vivificar la experiencia del otro, tratar de leer entre líneas el comportamiento del otro y arraigarse a la vivencia de este sin dejar la propia experiencia auténtica.

Es en esa experiencia sentida donde los actos expresivos se dirigen al encuentro, cercanía y contacto con el otro, todo esto forma la Acción en el Encuentro de Acción Vivencial, permitiendo llegar hacia la construcción del nosotros desde las bases de un compromiso por la existencia del otro. El último momento es la Vivencia, en el Encuentro la persona se afirma a sí misma, en la Acción la persona afirma al otro y en la Vivencia se afirma el nosotros, autores existencialistas en psicología como Längle, Frankl, Yalom, Van Deurzen, Spinelli, Laing entre otros señalan que el nosotros se da en una constante construcción y compromiso, donde se va afirmando al otro como así mismo sin desconocer que cada uno no da el todo en el nosotros sino que da lo que se necesite para fundar esa nostridad.

Mayorga y Talero (2011) y Mayorga (2014) consideran que al llegar a la vivencia el grupo debe trascender más allá del grupo mismo y orientarse hacia una tarea que afecte a

otro, considero que cuando una pareja, familia o grupo se comprometen a algo más que ellos mismo se permiten mantener en el tiempo, pero es claro aclarar que esta tarea debe ser cumplida y por ende reformulada, reobjetivizada y reencaminada en el cumplimiento de la misma. La vivencia trasciende el acto expresivo hacia un acto constructivo de la realidad, donde todos asumen su posición libre y responsable orientada al cambio social ya que como señala. Todo esto se puede resumir como lo indica Levine, S (2011) cuando señala que el “*cambio Social sólo es posible cuando las personas de una comunidad tienen un sentido de su propia capacidad de actuar, cuando toman conciencia de sus recursos y se consideran capaces de re-hacer el mundo en el que viven*”.

IV. Pregunta de Investigación y Objetivos.

¿Cómo se da la dinámica relacional en la vida cotidiana de los habitantes de Soacha en la construcción de la realidad social?

Objetivo general

Explorar la dinámica relacional de los habitantes del municipio de Soacha en su cotidianidad.

Objetivos específicos.

1. Conocer de qué manera enfrentan las pruebas los habitantes del municipio de Soacha en su cotidianidad.
2. Indagar las estrategias (de resistencia o e interacción) que los habitantes del municipio de Soacha en su cotidianidad desarrollan.

V. Metodología.

1. Tipo de estudio, alcance, método de investigación.

La investigación cualitativa está enfocada específicamente en profundizar en la subjetividad, comprendiendo los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los sujetos en un ambiente netamente natural y en relación con el contexto. Este enfoque se selecciona cuando el investigador o investigadores buscan comprender la perspectiva de los participantes, es decir individuos o grupos ya sea grupos extensos o pequeños, acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, opiniones, perspectivas y significados, en otras palabras se observa la forma en como los participantes de la investigación percibe subjetivamente su realidad. (Sampieri et al., 2010)

Según Bautista (2001), la investigación cualitativa tiene un componente de cercanía donde se tiene en cuenta la interacción que se da en la relación entre el sujeto y objeto, buscando así la perspectiva interna de la problemática. Por otro lado este enfoque es un diseño en espiral, utilizando el método inductivo, el cual genera teorías sustantivas y/o adapta las existentes a realidades emergentes permitiendo así un ajuste durante la investigación. Esta investigación no prueba teorías ni hipótesis, también está basada en las ideas ideográficas, es decir tiene en cuenta cada símbolo cultural, el cual tiene un significado único, a la vez la naturaleza de sus datos son de carácter verbal, relativos y cambiantes por grupos sociales y va enfocado a representaciones sociales. Los resultados de este tipo de investigación son intensivos, particulares, históricos y profundos y los enfoques admite una mirada naturalista, realista, constructivista, dialógica, inductiva, particular y profunda. (Bautista, 2011)

Las ventajas de los métodos cualitativos según Bautista (2011) es que se comunica con los sujetos del estudio, dando la mayor importancia al individuo, hacen preguntas indefinidamente, existe una comunicación horizontal entre el investigador y el investigado, hay mayor naturalidad y habilidad de estudiar los factores sociales en un escenario natural y la fortaleza radica en la validez interna.

Para poder generar procesos de cambio, es necesario que se conozca la realidad del territorio en donde se interviene. Una forma de hacerlo es a través de la Investigación acción participativa. La investigación acción participativa es una metodología que apunta a la producción de un conocimiento propositivo y transformador, mediante un proceso de debate, reflexión y construcción colectiva de saberes entre los diferentes actores de un territorio con el fin de lograr la transformación social. Esta metodología combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda según nos dice Linares en el año (2010).

Según Alberich (1998) Es un proceso que combina la teoría y la praxis, y que posibilita el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad, su empoderamiento, el refuerzo y ampliación de sus redes sociales, su movilización colectiva y su acción transformadora. En primer lugar, la delimitación de unos objetivos a trabajar que responden a la detección de determinados síntomas (por ejemplo, déficit de infraestructuras,

problemas de exclusión social, etc.). (Alberich, 1998). A esta etapa de concreción le siguen otras de "apertura" a todos los puntos de vista existentes en torno a la problemática y objetivos definidos: se trata según Alberich (1999) de elaborar un diagnóstico y recoger posibles propuestas que salgan de la propia praxis participativa y que puedan servir de base para su debate y negociación entre todos los sectores sociales implicados.

La puesta en marcha de estas actuaciones abre un nuevo ciclo en el que se detectarán nuevos síntomas y problemáticas, y en el que cabrá definir nuevos objetivos a abordar. Este cuerpo metodológico no se introduce porque sí. En general, el contexto nos invita a consumir y a producir para otros pero no a decidir y a producir aquello que permita desarrollar nuestras potencialidades humanas. (Benko, 1994), por ello, dar la palabra no es suficiente para que las personas y grupos opinen y decidan sobre las cosas que les afectan: es necesario crear las condiciones para que se den procesos de reflexión, de autoformación, de programación y de acción social más participativos e igualitarios (de lo contrario, los poderosos siempre tienen la voz más alta: el capital frente al trabajo, los hombres frente a las mujeres, los adultos frente a los jóvenes etc., porque están socialmente legitimados para mantener su dominación). (Benko, 1994)

Crear las condiciones adecuadas supone introducir un rigor metodológico del que en ocasiones carece la intervención participativa. Quizás a costa de que el equipo investigador, vaya "por delante" de todos al principio. Pero este mismo rigor permite, a partir de instrumentos clave como el mapa social, los muestreos cualitativos o la dinamización de conjuntos de acción, que todos los intereses y puntos de vista presentes estén reflejados en el proceso, así como que a partir del socio praxis se articulen temas sensibles con temas de fondo. (Bilderbeek, s.f.), no obstante, que una metodología introduzca rigor no significa que no sea flexible. Como nos dice Bilderbeek, (s.f), no dice que es flexible a las especificidades de un territorio como lo es Soacha sobre el que se interviene, a las de una temática tratada y a las de unos objetivos perseguidos.

Pero además, y en tanto que la IAP es una metodología activa y participativa, buena parte de su diseño no puede definirse de antemano, porque se trata de un diseño en proceso, es decir, re-construido a partir de la propia praxis que se va generando en la comunidad. La meta última de la investigación-acción participativa (IAP en adelante) es conocer para transformar; siempre se actúa en dirección a un fin o un "para qué", pero esta acción no se

hace “desde arriba” sino desde y con la base social. (Montañés, 1997). Cuando estamos en un proceso de “desarrollo participativo” entramos en contacto con todas aquellas personas y grupos sociales que en mayor o menor medida lo protagonizan, participan en o son participados de él mismo contexto. El contacto y la relación con estos sujetos adquieren dimensiones diferentes según sean los intereses, compromisos u ocupación de tales actores sociales, lo que implicaría una buena manera de las cosas y de la interacción del individuo en el mismo. (Pizarro, 1998)

3. Unidad de análisis y unidad de observación.

El Programa de Psicología (2015), da a conocer un promedio de las personas que habitan en el municipio de Soacha y algunas otras características o factores de su entorno, para tener conocimiento de esta se dividirá la información por comunas para mayor entendimiento. Cabe destacar que dicho promedio se obtuvo gracias a una encuesta la cual tiene preguntas o aspectos tales como Sexo, ¿La vivienda en la que habita actualmente es?, Tipo de vivienda, Información laboral, Nivel de escolaridad, Número de hijos, Estado civil, Género, ¿De qué ciudad proviene?, ¿A qué comunidad pertenece? Y Observaciones.

Comunas	Población total	Mujeres	Hombres
Comuna 1	69 Personas	46	23
Comuna 2	20 Personas	11	9
Comuna 3	38 Personas	24	14
Comuna 4	14 Personas	11	3
Comuna 5	51 Personas	22	29
Comuna 6	37 Personas	20	17
SOACHA	229 Personas	134 Mujeres	95 Hombres

Tabla.1, Total de población del Municipio de Soacha. (Programa de Psicología, 2015)

Teniendo en cuenta lo anterior se dará inicio con la comuna 1 “Compartir” ubicada en el municipio de Soacha en la cual se encuentra una totalidad de 69 habitantes, así mismo se realiza un análisis a cada una de las preguntas o ítems presentadas anteriormente.

De acuerdo con los datos de las personas que realizaron la encuesta se identifican 46 mujeres y 23 hombres los cuales actualmente habitan en la comuna 1 perteneciente a

“Compartir” ubicada en el municipio de Soacha. Por otro lado se encuentra actualmente 40 personas participantes de la encuesta que habitan en una vivienda propia, de las cuales 28 son mujeres y 12 hombres. 18 personas habitan actualmente en una vivienda familiar de las cuales 11 son mujeres y 7 son hombres, 11 personas habitan en una vivienda arrendada, de las cuales 7 son mujeres y 4 hombres, para un total de 69 personas pertenecientes a la comuna 1 “Compartir”.

En otro orden de ideas con el tipo de vivienda de la comuna 1, “Compartir-Soacha”, se establece que 28 mujeres viven en casa propia, 11 en casa familiar y 7 en casa arrendada. Así mismo, 12 hombres viven en casa propia, 7 en casa familiar, y por último 4 en casa arrendada. Según los datos estadísticos, se establecen 4 opciones laborales, en las que, por consiguiente, 17 mujeres son empleadas formales, 4 son opción 4, 11 son desempleadas, y 14 son empleadas informales. No obstante, 8 hombres son empleados formales, 3 son opción 4, 5 son desempleados, y para finalizar, 7 son empleados informales.

Del mismo modo los datos recolectados se establece que hay 1 persona de sexo femenino que no cuenta con un nivel de escolaridad; 18 personas cuentan con un nivel de escolaridad hasta primaria, en donde de esas personas son 16 mujeres y 2 hombres; se encuentran 25 personas con un nivel de escolaridad en bachillerato, en donde son 14 mujeres y 11 hombres; también hay 3 personas con nivel de escolaridad tecnólogo en donde son 2 mujeres y 1 hombre; por otra parte hay también 16 personas con nivel de escolaridad en técnico- tecnólogo, en donde son 8 mujeres y 8 hombres; y por último se cuentan con 6 personas en un nivel de escolaridad profesional en donde 5 de esas personas son mujeres y 1 hombre

Se cuenta con 22 personas que aún no tienen hijos, las cuales 13 son mujeres y 9 son hombres; hay 10 personas que cuentan con 1 hijo, en donde son 6 mujeres y 4 hombres; por otra parte hay 10 personas que cuentan con 2 hijos, las cuales son 7 mujeres y 3 hombres; prosiguiendo, se cuentan con 15 personas que cuentan con 3 hijos en su familia en donde son 11 mujeres y 4 hombres; y por último se cuentan con 12 personas las cuales cuentan con 4 o más hijos en donde son 9 mujeres y 3 hombres.

Gracias a la base de datos que engloba la población viviente en la comuna 1 del municipio de Soacha, referida al nombre Compartir, se puede determinar que la población soltera de la comuna 1 es superior en relación a los casados, separados, viudos y las personas

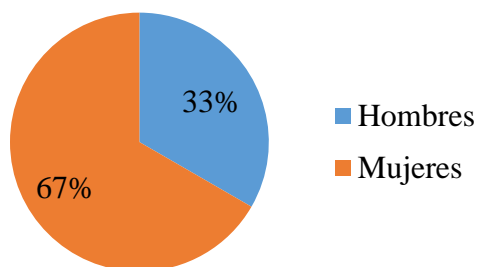
en unión libre o de hecho, esto ha sido determinado gracias a un grupo representativo de 69 personas donde, 30 son solteros, 25 son casados, 5 se encuentran en unión libre o de hecho, 5 son separados y 4 son viudos.

Ahora bien se determina que la población heterosexual es una mayoría porcentual en la comuna 1 de Soacha mientras que la población Homosexual se mantiene como minoría poblacional, en cuanto a otros gustos o preferencias de género, no se reportan, siendo tomados como posible margen de error, esta información se obtiene gracias a un grupo representativo de 69 personas donde 43 mujeres y 21 hombres son heterosexuales y solo 3 mujeres y 2 hombres pertenecen a la comunidad LGBTI.

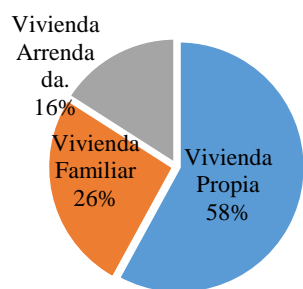
De acuerdo con la población se identifica que 11 mujeres provienen de Soacha y de igual forma 4 hombres. 20 mujeres provenientes de Bogotá y 13 hombres, por otro lado 8 mujeres provienen de otras ciudades y de igual manera 3 hombres. Además 4 mujeres provenientes de ciudades y 3 hombres.

A la siguiente pregunta *¿A qué comunidad pertenece?* De acuerdo con la población de 69 personas 50 de ellas respondieron “Otro”, para culminar con dicho análisis de las sesenta y nueve (69) personas solo una mujer realizó una observación la cual fue la siguiente “Toda mi familia vive en Soacha Compartir desde hace 60 años”

SEXO



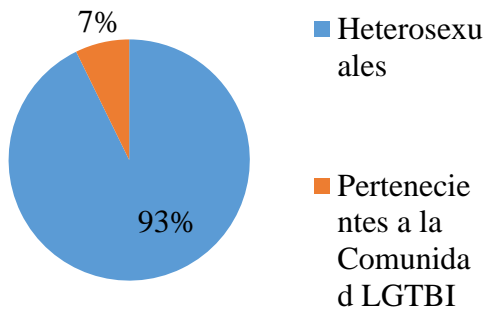
VIVIENDA



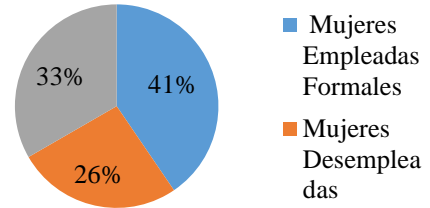
- Vivienda Propia
- Vivienda Familiar
- Vivienda Arrendada.

Tabla.2, Mujeres y hombres que habitan en la comuna 1 del municipio de Soacha y tipo de vivienda en la que viven. (Programa de Psicología, 2015)

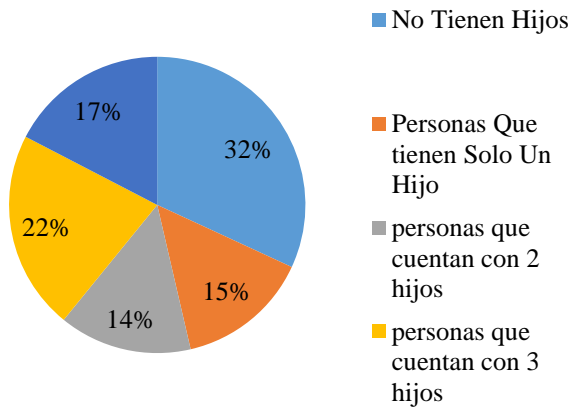
Genero



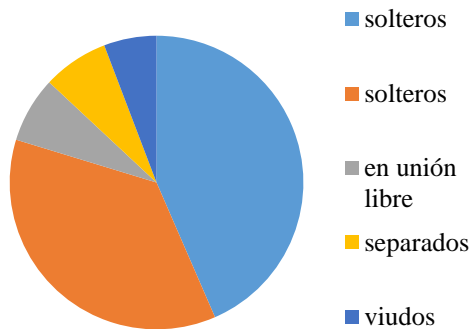
Informacion Laboral



Número de hijos



Estado civil



Nivel de escolaridad

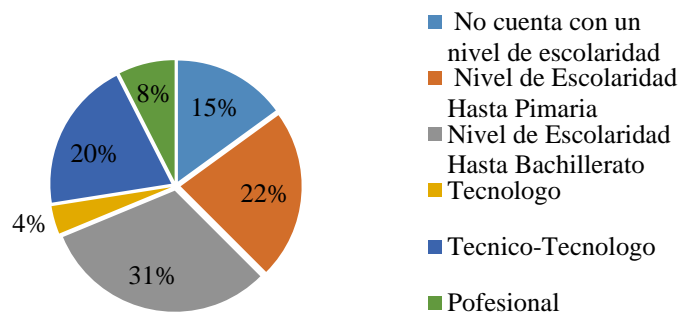


Tabla.3, Información laboral, Genero y cantidad de hijos que tienen los habitantes de la comuna 1, Estado civil y Nivel de escolaridad, (Programa de Psicología, 2015)

En segundo lugar se encuentra la comuna la comuna dos (2) (centro) en la cual se consolida una muestra de veinte personas de las cuales once son mujeres y nueve hombres, entre las características, catorce son heterosexuales y los restantes pertenecen a otra orientación sexual; El nivel de escolaridad que presentan los habitantes de la comuna dos se concentra entre trece bachilleres, tres técnico-tecnólogo, dos en primaria y una en nivel profesional. Seguidamente se expone que nueve individuos poseen un trabajo formal, ocho con un trabajo informal y tres desempleados. Respecto a su estado civil ostentan once casados, siete solteros y dos en unión libre, Se logra identificar que de los encuestados ocho

no tienen hijos, siete tienen de a dos hijos, dos personas tienen de a tres hijos, dos personas tienen hijo único y solamente una persona tiene cuatro o más.

Once provienen de ciudades aledañas o distintas a la capital, seis provenientes de Bogotá y solo tres son oriundos del municipio, catorce personas son pertenecientes a otra comunidad. De estas veinte personas cinco se localizan en el Barrio Quintas de la laguna, retomando a la muestra dieciocho personas cuyo tipo de vivienda es una casa, a excepción de dos personas que residen en apartamento; Paralelamente, trece personas tienen vivienda propia, cuatro de carácter familiar y solo tres en función arrendatario.

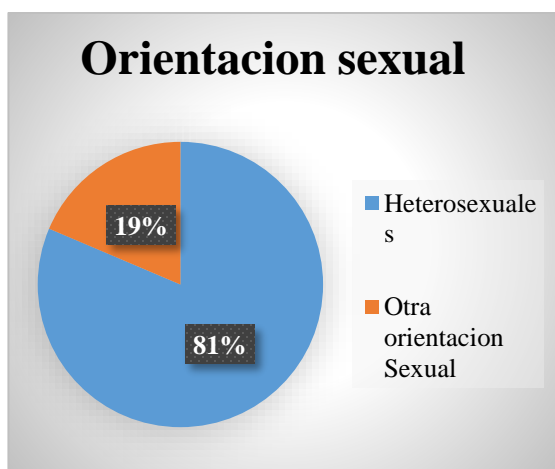
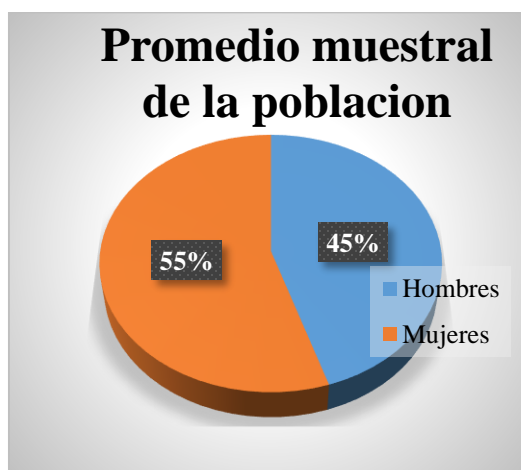


Tabla.4, Sexo y género de los habitantes de la comuna 2. (Programa de Psicología, 2015)

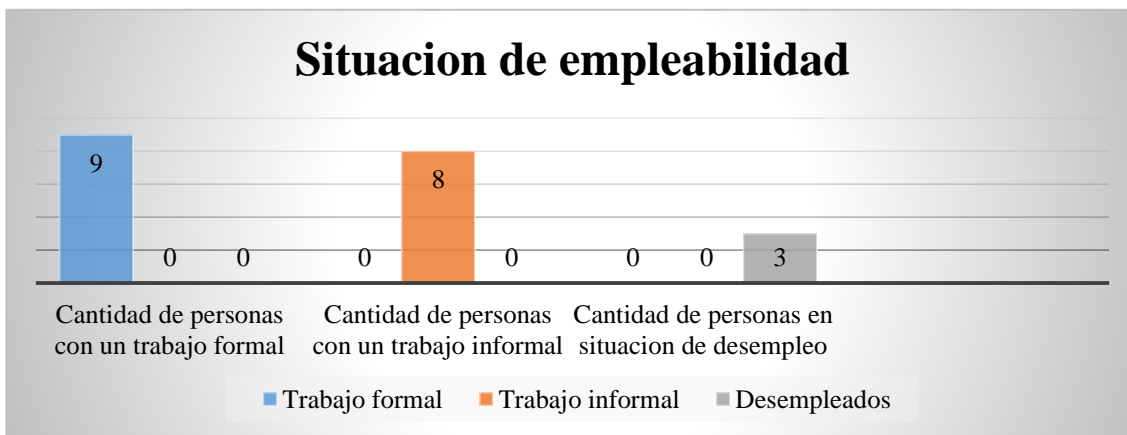
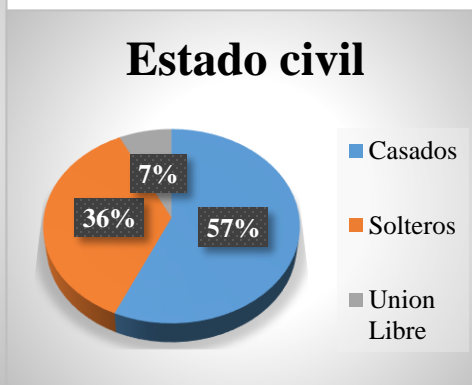
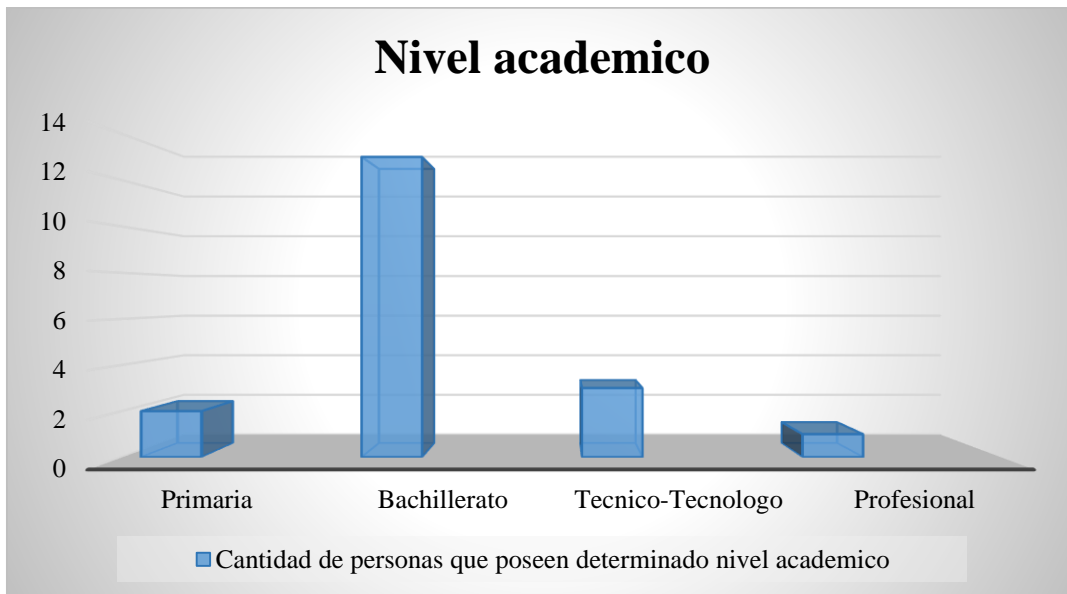


Tabla.5, Nivel académico, Estado Civil, Cantidad de hijos que tienen los habitantes de la comuna 2, Información de Laboral, (Programa de Psicología, 2015)

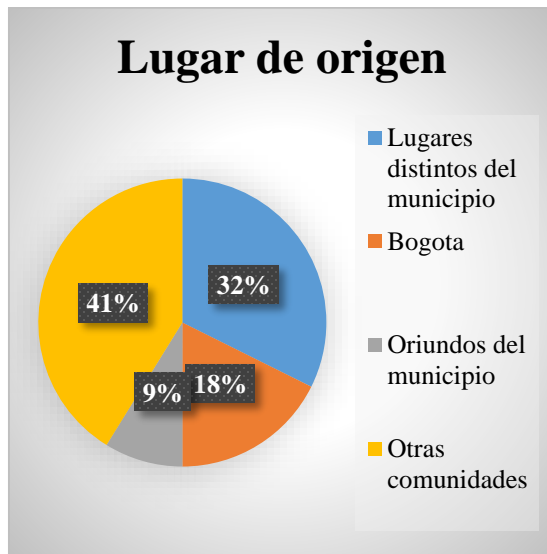


Tabla.6, Origen y tipo de residencia de los habitantes de la comuna 2. (Programa de Psicología, 2015)

Por consiguiente, se da lugar a la comuna 3 La Despensa; para ello, se tomó una muestra de 38 personas residentes de la misma. Respecto al tamaño de la muestra, se escogieron 14 hombres y 24 mujeres. De la muestra total 16 personas viven en apartamento, los cuales 12 son propios y los 4 restantes viven en arriendo. Por otro lado 22 de estas personas viven en casa, de las cuales 5 son propias, 11 son casas de tipo familiar y las 6 restantes viven en arriendo.

Teniendo en cuenta, la información laboral entregada por los participantes de esta muestra se encontró: de estas personas 7 trabajan de manera formal, 6 de manera informal, 8 de ellas son desempleados y 5 personas en la tabulación presentan como dato “opción 4” que

indica de alguna forma un dato erróneo en la tabulación del estudio. Considerando el nivel de escolaridad de esta muestra, se evidencia que 15 de estas personas manejan un nivel técnico y tecnólogo, 5 son de nivel profesional, uno es nivel básica primaria y 16 cuentan con un nivel académico de secundaria. Posteriormente se indago acerca del núcleo familiar, reflejando que 11 personas no tienen hijos, 8 tienen 1 hijo, 8 personas tienen 2 hijos, 6 tienen 3 hijos y 5 tienen 4 o más hijos. Además, se data que 18 personas del total de la muestra son solteros, 11 se encuentran en unión marital de hecho, 1 separado y 1 viudo. Así mismo se constata que el total de la muestra responde al género heterosexual. La recolección de dicha comuna culmina con el origen de los habitantes de dicha comuna y se denoto que 9 de estas personas provienen de otras ciudades, 23 habitantes provienen de Bogotá y 6 son nativos de Soacha.

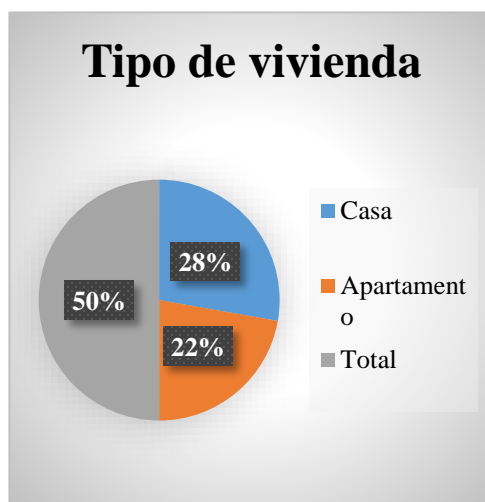
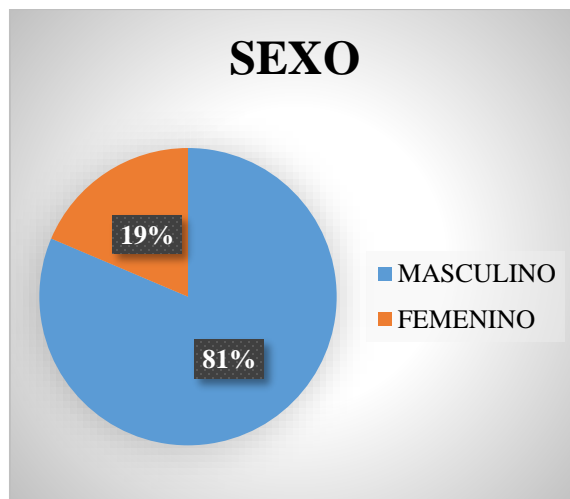


Tabla.7, Sexo y tipo de vivienda de los habitantes de la comuna 3. (Programa de Psicología, 2015)

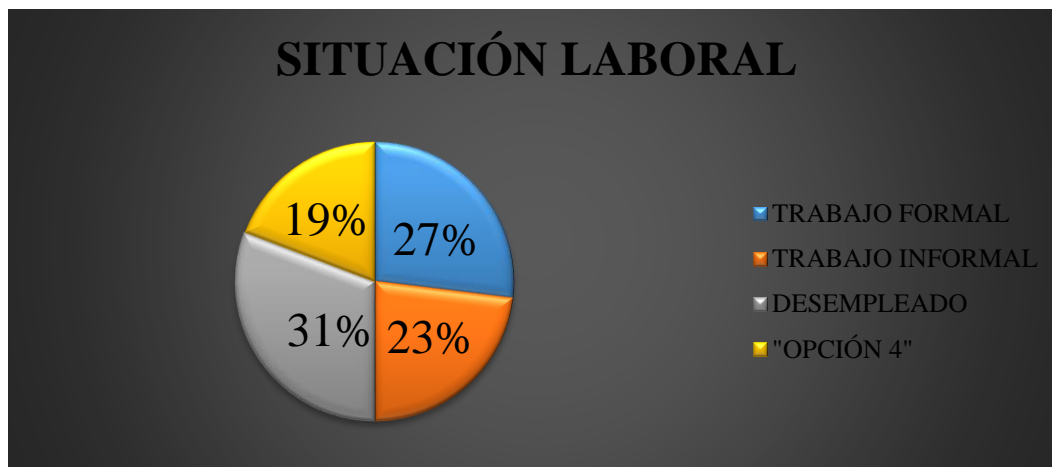


Tabla.8, Situación laboral de los habitantes de la comuna 3. (Programa de Psicología, 2015)

En contraste con la anterior información estadística, la comuna 4 de Cazuca cuenta con un 79% de población femenina, la cual equivale a once personas y también un 21% de población masculina equivalente a tres personas; de las cuales el 1 persona habita en una casa familiar, 9 personas en vivienda propia y por último el 4 personas en viviendas arrendadas.

Por lo anterior, se puede señalar que de estas personas 8 conviven en casas y 6 personas en apartamentos. Por otra parte la población brindada presenta que 8 personas tienen un trabajo formal y 6 personas un trabajo informal; por consiguiente 2 personas de la población cuentan con un nivel de escolaridad bachiller, 1 persona con escolaridad primaria, 7 personas con estudios técnicos y/o tecnológicos, finalmente 4 personas con una carrera profesional.

Del mismo modo, se puede observar que 4 personas de la población no han tenido ningún hijo hasta el momento, 5 personas tienen un hijo, 4 personas tienen tres hijos y 1 persona cuenta con cuatro hijos o más; consecuentemente podemos contemplar que 4 personas de la población se compone por solteros, 3 personas por separados, 4 personas son casados y posteriormente 3 personas por unión libre; además se resalta que las 14 personas pertenecientes a la población son heterosexuales.

Finalmente 10 personas provienen de Bogotá, 4 personas proviene de otras ciudades y 1 persona pertenece a Soacha.

Comuna	Sexo	Tipo de vivienda	Info laboral	Nivel de escolaridad	# de hijos	Estado civil	Género
--------	------	------------------	--------------	----------------------	------------	--------------	--------

ca	Femenino	Propia - casa	Empleado formal	Profesional	0	Soltero	Heterosexual
ca	Femenino	Propia - casa	Empleado informal	Bachillerato	3	Casado	Heterosexual
ca	Masculino	Propia - apto	Empleado informal	Bachillerato	3	Casado	Heterosexual
ca	Femenino	Propia - apto	Empleado formal	Profesional	1	Unión libre (unión marital de hecho)	Heterosexual <u>107</u>
ca	Masculino	Propia - apto	Empleado formal	Técnico - tecnólogo	1	Unión libre (unión marital de hecho)	Heterosexual
ca	Masculino	Propia - apto	Empleado formal	Técnico - tecnólogo	1	Casado	Heterosexual
ca	Femenino	Propia - apto	Empleado formal	Profesional	1	Casado	Heterosexual
ca	Femenino	Propia - casa	Empleado formal	Técnico - tecnólogo	0	Soltero	Heterosexual
ca	Femenino	Propia - casa	Empleado informal	Primaria	4 o mas	Separado	Heterosexual

ca	Femenino	Familiar - casa	Empleado informal	Técnico - tecnólogo	0	Soltero	Heterosexual
ca	Femenino	Arrendada - casa	Empleado formal	Técnico - tecnólogo	3	Separado	Heterosexual
ca	Femenino	Arrendada - casa	Empleado informal	Técnico - tecnólogo	3	Separado	Heterosexual
ca	Femenino	Arrendada - casa	Empleado formal	Profesional	0	Soltero	Heterosexual
ca	Femenino	Arrendada - casa	Empleado Informal	Técnico - tecnólogo	1	Unión libre (unión marital de hecho)	Heterosexual

Tabla.9, Tabla de resumen de la información de la comuna 4. (Programa de Psicología, 2015)

Según la (Tabla 9), se da lugar a la comuna 5 San Mateo en la cual habitan 51 personas, 29 hombres y 22 mujeres.

En base a lo anterior 35 personas residen en vivienda propia, 10 de ellas viven en una vivienda arrendada y 6 viven en casas familiares. La vivienda en la que 38 personas son casa y los 13 restantes viven en apartamento. La información laboral de cada uno de ellos corresponde a, 10 trabajan de forma informal, 26 tiene un trabajo formal, 13 son desempleados y 2 no definen su situación laboral. El nivel de escolaridad oscila entre 18 bachilleres, 15 tienen un técnico o tecnólogo, 6 tienen una carrera profesional, 8 solo estudió la primaria y 4 no tiene escolarización. El número de hijos que tiene cada uno es: 13 personas no tienen hijos, 8 personas tienen un solo hijo, 14 personas tienen dos hijos, 12 personas tienen tres hijos y 5 personas tienen cuatro o más hijos. El estado civil de cada individuo es; 18 personas son solteras, 19 son casados, 5 son separados, 8 conviven en unión marital y solo

1 persona esta viuda. Todos los individuos son de género heterosexual. La ciudad de la cual provienen los individuos es: 7 personas en Soacha, 25 de Bogotá y 19 de otras ciudades, finalmente todas las personas provienen de otras comunidades no especificadas. Para concluir con dicha comuna solo se presentó una observación la cual es que solo 1 persona está prestando el servicio militar.

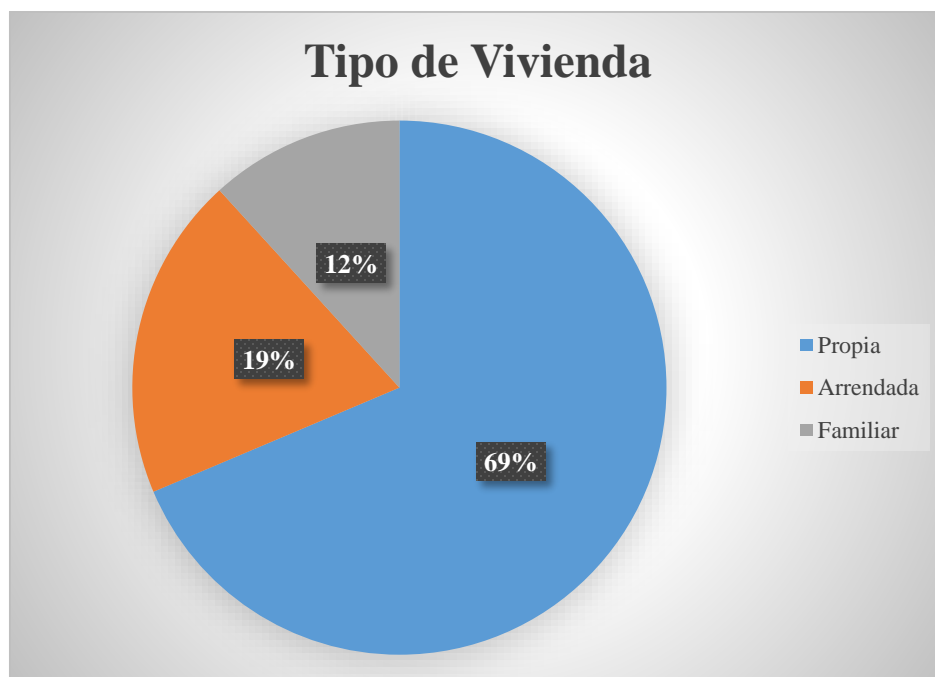


Tabla.10, Tipo de vivienda en la que habita la población de la comuna 5. (Programa de Psicología, 2015)

Por último se dará a conocer la comuna 6 la cual tiene como nombre san Humberto en ella se encuentran 37 personas en nuestra base de datos de cartografía social, vamos a ver la comuna numero 6 (San Humberto) en la columna género y sexo se pudo evidenciar que en cuanto al tipo de sexo de las 37 personas encontramos que 20 personas son mujeres y 17 hombres y en cuanto a su orientación sexual los 37 individuos son heterosexuales, en su totalidad

En relación al tipo de vivienda en la cual habita 9 personas menciona vivir en casa arrendada, 10 personas dicen vivir en casa familiar y el restante, es decir 18 personas afirma vivir en casa propia, de este modo 6 personas de la población viven apartamento, 30 personas viven casa y 1 persona dice vivir en un inquilinato según la columna número 2 y 3.

De acuerdo con lo que se expone en la cartografía de la comuna 6 de Soacha san Humberto se puede deducir que: La información laboral de las personas es: 6 personas son

desempleados. 7 personas son empleados formales. 4 son empleados informales. El resto de la población no da información alguna de dicho aspecto

Ahora bien el nivel educativo de esta comuna es que 2 de las personas son profesionales, 4 de estos jóvenes son técnicos o tecnólogos, 7 son bachilleres. Y solo 3 tienen estudios primarios. Como podemos ver aunque hay un nivel bajo de profesionales en esta comuna se puede evidenciar que el índice de personas que solamente tiene estudios primarios también son muy pocas. Ver cuántas personas tiene hijos en las cuales se encuentran 6 personas de la población no tiene hijos, 2 personas de la población tiene solo un hijo, 4 personas de la población tiene dos hijos, el 2 personas de la población tiene tres hijos y el último 3 personas de la población tienen 4 hijos.

La comuna 6 de san Humberto cuenta con una población de 37 personas en la base de datos de cartografía social nos muestra el estado civil: existen 7 personas Solteras de la población, Casados 3 personas de la población, Unión libre 5 personas de la población, y Separada 1 persona de la población. Se puede llegar a tener una buena solvencia económica pues las estadísticas me muestra que todos son empleados solo el 6 personas están desempleados además lo que nos hace deducir que la comuna tiene un buen nivel educativo pues solo 3 personas de la población tiene un estudio básico

También se podría decir que la mayoría de ciudadanos de san Humberto que no tienen hijos son muy pocos pues 6 personas de la población no tiene hijos según los datos recibidos y después sigue 4 personas solo tienen un hijo. Además la solvencia económica también se ve reflejada en cuanto a que prevalece el dominio de casa propia en ellos, 29 personas de ellos viven en casa propia además de ello prevalece que 20 son mujeres y 17 con hombres con un y finalmente en cuanto a su género las 37 personas de la población dada en los datos es heterosexual.

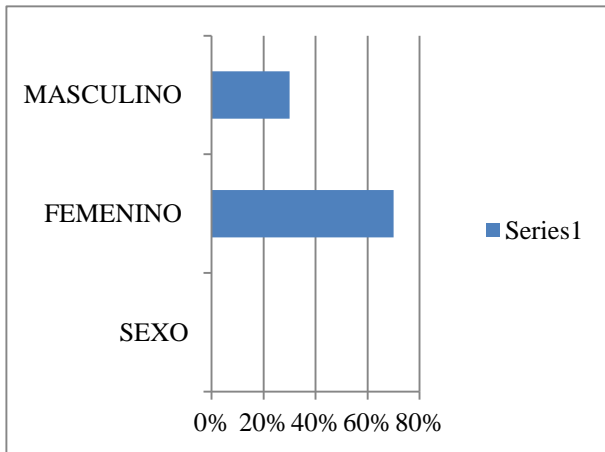


Tabla.11, Sexo y cantidad de hijos de los habitantes de la comuna 6. (Programa de Psicología, 2015)

En resumen los datos presentados anteriormente tienen como objetivo lograr un acercamiento a una promedio de las personas que residen en las distintas comunas de Soacha, así mismo tener cierta información del bienestar, calidad y condiciones de vida en determinada comuna del Municipio, cabe destacar que la información fue recolectada gracias a entrevistas y se logró acceder a las muestras de cada comuna por una base de datos realizada por los estudiantes de Psicología de la Universidad Regional Minuto de Dios.

3. Instrumento de recolección de información.

La aparición de los mapas se produjo antes de la historia, es decir, con anterioridad a la aparición del relato escrito, y se utilizaron para establecer distancias, recorridos, localizaciones, etc. Y así poder desplazarse de unos lugares a otros, estos se pueden definir de manera muy general como la representación gráfica de un territorio, pero la elaboración de los mismos ha venido evolucionando a lo largo de la historia como lo menciona Casals

(2013). Desde principios del siglo XX, los recónditos territorios a los que aún no habían accedido los topógrafos ocuparon su lugar en los mapas gracias a la aviación, y los avances científicos sucedidos sin tregua han permitido cartografiar desde los fondos marinos hasta los vastos espacios interestelares, donde flota una minúscula Tierra cuya superficie sus moradores tardaron más de 2.000 años en dibujar con cierta exactitud.

Como lo mencionaba anteriormente Casals la elaboración y la construcción de mapas ha venido progresando gracias a la tecnología y por otro lado se puede decir que a los hallazgos realizados con anterioridad, lo que ha generado mayor curiosidad e interés en la ciencia de la cartografía como lo argumenta Rivadeneira (2000).“Durante los últimos diez años se ha despertado un gran interés por el estudio de la historia de las ciudades colombianas”. Pero al igual que los mapas y toda su evolución la cartografía ha sido de atractivo para muchos cartógrafos e investigadores que se define como:

Consiste en el arte, ciencia y técnica de trazar cartas cosmográficas. Las cartografías más comunes son los mapas y los planos. Los mapas poseen un carácter "mental", en algunos casos imaginarios y se utilizan para representar cosas de gran tamaño o de difícil acceso; por eso hay también mapas del cielo y de lugares fantásticos o insospechados. (Rivadeneira, 2000)

La cartografía es una actividad humana que se remonta a tiempos antiguos teniendo en cuenta fin es y será servir a las necesidades del hombre; según es cada tipo de sociedad son sus necesidades. A lo largo del tiempo se han generado relaciones intercontinentales, y estas relaciones han generados variadas y diversas culturas que comenzaron a distinguirse entre sí y a formar parte de nuestra cultura. Lo que resulta imprescindible, a la hora de abordar un mapa, tener una visión, aunque sea somera, de lo que ha sido la representación cartográfica a lo largo de los tiempos como lo clarifica Mora (2009)

La universidad nacional abierta y a distancia (s.f) afirma que la Cartografía Social como metodología invita a cartografiar lo social, a construir mapas sociales, el producto, es un mapa construido colectivamente también definido por algunos autores como Cartografía Participativa, que se distancia del esquema general del mapa topográfico, físico o político, que es la acepción general de mapa, es decir que su parte la cartografía social se puede

delimitar como una propuesta conceptual y/o metodológica, siendo utilizada como una herramienta de planificación y transformación social la cual permite conocer la construcción de los territorios por medio de participación y vivencias de los individuos presentes en dicho lugar. La universidad nacional abierta y a distancia s/f afirma que la cartografía social es:

Una ciencia que estudia los procedimientos en obtención de datos sobre el trazado del territorio, para su posterior representación técnica y artística, y los mapas, como uno de los sistemas predominantes de comunicación de ésta. A lo largo de los años éstos han ido evolucionando conceptualmente. La dualidad etimológica de la cartografía, con el sufijo que puede significar sin distinción la escritura, la pintura o el dibujo; explora el vínculo entre la grafía (la escritura) y la gráfica (el dibujo), entre los instrumentos de tipo texto y los documentos de tipo imagen. El concepto de “mapa” nos representa de forma gráfica la distinción entre aquí y allá, a través de la información nos orienta para llegar a algún lugar preciso, y nos encamina a la acción a través de la toma de decisiones. A lo largo de la historia, los mapas han tenido un papel importante en la orientación en territorio desconocido, en la demarcación de propiedades poniendo fronteras, estableciendo caminos y mostrando el poder de los estados. (Citado por Habegger & Mancila, 2006).

Referente a lo anteriormente planteado se puede tener en cuenta el argumento dado por López (2012) quien afirma que “La cartografía social aporta entonces una documentación histórica y social que permite reconstruir procesos espaciales locales y referirse a ellos como soporte para entender la actualidad de una comunidad y aplicar este conocimiento operativamente en la planeación”. (Citado por Mora, Páez & Jaramillo, 2004)

Vélez, Rátiva, Varela (s.f) afirman que entendemos la cartografía social como una metodología participativa y colaborativa de investigación que invita a la reflexión, organización y acción alrededor de un espacio físico y social específico. En la medida en que permite identificar y sistematizar las representaciones que un grupo tiene de un territorio, es útil para avanzar en la organización,

gestión y defensa del mismo. (Citado por Alberich, 2007). Se puede afirmar que la cartografía social consiste en llevar a cabo la elaboración de mapas de manera que se pueda comprender situaciones ocurrida en territorios determinados. Metodología o fases de la construcción de cartografía social.

Moreno (2014) afirma que:

La cartografía social permite construir un conocimiento integral del territorio, utilizando instrumentos que pueden ser técnicos y vivenciales, de este modo, es una herramienta que sirve para construir conocimiento de manera colectiva, pues posibilita un escenario en el que acontece un acercamiento de la comunidad a su espacio geográfico, socio-económico e histórico-cultural, y una forma de lograr este acercamiento, es a través de la realización de mapas sociales. Los mapas se ubican como una herramienta pedagógica que materializa las percepciones que las comunidades tienen en torno a sus territorios, esto implica el dialogo de los distintos integrantes de la comunidad y la reflexión de los mismos en torno a las relaciones espaciales, culturales, económicas y políticas que constituyen el territorio y que se conforman a partir de comunicación que los habitantes del territorio configuren entre ellos, con las instituciones, con las organizaciones sociales, los investigadores académicos y en general, con todo aquello que conforma y dinamiza el territorio en tanto producción social. (p.4)

Para la elaboración de la cartografía social es necesario tener en cuenta cada una de las fases de su desarrollo, La universidad nacional abierta y a distancia afirma que para dicha construcción las fases son:

Fase 1. Definición y análisis del tema, comunidad o problema. El punto de partida de la intervención puede ser una comunidad, una población o un tema. Si partimos de una comunidad tenemos una delimitación social y geográfica del tema relativamente clara que nos facilitará el acceso al objeto de intervención. Si partimos de un problema o necesidad se tiene por lo general un tema de intervención, lo que simplifica y centra el proceso (...).

Fase 2. Proceso organizativo: identificación de los participantes potenciales. Es importante en el proceso de escogencia de los participantes, contar con sujetos que pertenezcan a la comunidad que tengan características como el sentido de

pertenencia, conocimiento de la historia, que participe y tenga relaciones con un gran número de integrantes en diferente áreas de la vida en comunidad.

Fase 3. Planificación y organización de la aplicación de la herramienta. Se define un plan de trabajo para la identificación de los actores con un conjunto de acciones destinadas a alcanzar los objetivos de la Cartografía Social. En esta fase se crean y desarrollan sistemática y ordenadamente acciones que permiten establecer contacto con los actores identificados. Se trata entonces de establecer un plan para establecer la logística necesaria al desarrollo de la Cartografía Social, para así alcanzar los objetivos, obteniendo y organizando los medios que lo hagan realidad. Se trata pues de una preparación para la acción. (...) En esta etapa se tienen en cuenta algunos elementos básicos como son: La determinación de los objetivos, el establecimiento del contenido del programa, análisis de la conexión entre objetos y componentes y por último la organización del programa y la obtención de los recursos.

Fase 4. Aplicación metodológica de la Cartografía Social. (...) Los mapas son elaborados por la comunidad en un proceso de planificación participativa poniendo en común el saber colectivo (horizontal). Los miembros de la comunidad analizan colectivamente los problemas sociales en un esfuerzo por comprenderlos y solucionarlos. (...) Se tiene en cuenta procesos básicos (no necesariamente lineales y sucesivos) a. la estrategia interventiva, b. la entrada o contacto con la comunidad, c. las correcciones o ajustes precisos, d. el mantenimiento del programa.

Fase 5. Recopilación y análisis de la información identificación del problema, fijación de objetivos, métodos, procedimientos y planificación del programa. Teniendo en cuenta que la recopilación de datos, deberá analizarse el registro de aquellos hechos que permitan conocer y analizar lo que realmente sucede en determinada comunidad. Esto consiste en la recolección, síntesis, organización y comprensión de los datos que se requieren.

Fase 6. Puesta en marcha del programa. Es la ejecución propiamente dicha de todas y cada una de las actividades previstas en la planeación, de ellas dependerá la

exitosa recopilación de información que permitirá realizar una intervención pertinente y construir nuevos mapas sociales.

Fase 7. Ejecución, seguimiento, monitoreo y evaluación del programa. Durante la ejecución se recopilara la información producto de las acciones desarrolladas, con ella se procederá a realizar todo el proceso de seguimiento, a través del cual se realizara el monitoreo y luego proceder a la evaluación la cual se realizara con miembros de los que han participado en todo el proceso y que tengan interés en continuar vinculados al programa.

Fase 8. Socialización y retroalimentación. Una vez se haya realizado la evaluación, toda la información recopilada se presentará a los actores y la comunidad en general, para socializar los resultados, presentar las conclusiones y tener una retroalimentación que permita darle validez a todo lo presentado en el programa.
(p.17)

4. Decisiones muestrales.

El tipo de muestreo que se pretende llevar a cabo es un muestreo teórico, ya que en el municipio de Soacha la población que se obtuvo y que constituyen la muestra, han sido seleccionadas de acuerdo a ciertas características específicas que pensaron permitirán enriquecer los datos sobre la dinámica relacional, la resistencia e interacción existencial. A partir de esto se eligieron las 6 comunas que conforman el municipio de Soacha y en la que habitan la población que colaborara en la investigación.

VI resultados.

El presente análisis se divide en dos etapas; en una primera etapa se presentará el análisis realizado en un nivel global o macro de los desafíos que se presentan en todo el municipio frente a las ocho categorías establecidas en la categorización (familia, educación, transporte, urbanismo, consumismo o comercio, trabajo, seguridad e intervención pública). En una segunda etapa se presentará un análisis de cada una de las categorías encontradas en las diferentes comunas del municipio de Soacha (Compartir, Centro, Despensa, Cazuca, San Mateo y San Humberto).

El análisis fue realizado por los estudiantes pertenecientes al proyecto de cartografía social de los semestres cuarto, quinto y sexto: Angie Herrera, Wilson Castro, Vannesa Amaya, Katherine Caro, Fabián Forero, Holman Ruiz, Fernanda Escobar, Angie Patiño,

Carlos Sepúlveda, Karem Molano, Julieth Hernández, Sandra Hernández, Lorena Medina, Daniela Galvis, Santiago Cano, Yineth Rodríguez, Paola Guarín, Paula Susa, Patricia Guevara, Aura García, Juliana Sánchez, Kelly Fonseca, Ricardo Gelves, Paula Copete, Laura Aldana, Sandra Hernández, Angie Lorena Muñoz, Diego Moreno, Paola Perdomo, Paula Forero, Angie Forero, Viviana Castiblanco, Maritza Cárdenas, Santiago Martínez, Katherine Sánchez, Lizeth Fajardo, Alejandro Acevedo, Lina Portilla, Daniela Garzón, Carolina Ramírez, Jazmín Gonzales, Laura Perdomo, Natalia Nassar, Sebastián Cárdenas, Dayana Aguilar, Paola Giraldo, Katherine Aguirre, Jenny Sosa, Mariana Galeano.

ANÁLISIS GLOBAL DEL MUNICIPIO DE SOACHA.

Categoría Familia:

Cuadro #1

Comuna	Análisis global de Soacha
Categoría/Contexto	Familia
Demanda (Rol):	Padres de familia.
Desafío (Prueba):	Tener que llevar el sustento para sus familias trabajando todo el día y dejando sus hijos sin su acompañamiento durante el día.
Posibilidades (Máscaras):	<p>Frente a este desafío los habitantes del municipio de Soacha por lo general encuentran las siguientes mascararas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar empleos legales o ilegales para poder llevar el sustento a sus casas • Buscar empleos de medio tiempo • Buscar empleos cerca de casa • Poner microempresas o negocios propios • Dejar a sus hijos con sus abuelas, tías o familiares

	<ul style="list-style-type: none"> •Dejar al hijo mayor encargado de los demás •Dejar a sus hijos solos en casa •Pedirle a un vecino que cuide o esté pendiente de sus hijos •Compartir con sus hijos solo los fines de semana •Que trabaje solo uno de los padres •Que los padres trabajen por turnos •Dejar a sus hijos en fundaciones o guarderías al salir de los colegios.
Evaluadores (Otros):	Los evaluadores en este desafío son los profesores, los familiares, la necesidad de llevar dinero a la casa y pagar los gastos diarios, el ICBF.
Sostén (Soportes):	<p>Los soportes que tienen las personas del municipio de Soacha ante este desafío son:</p> <ul style="list-style-type: none"> •La familia •Los hijos •Las personas que cuiden a los hijos •La posibilidad de tener trabajos de medio tiempo •Las fundaciones que cuidan a los hijos

ANÁLISIS

Se logra evidenciar que en la categoría de familia uno de los mayores desafíos que se encuentra, es que los padres deben irse a trabajar para llevar el sustento a sus hijos quienes quedan solos la mayor parte del día o bajo el cuidado de un familiar o un vecino; todo esto genera unas dinámicas relacionales en las familias del municipio que se caracterizan por un abandono parcial de los padres hacia los hijos y por una educación en valores que queda a cargo de terceras personas.

En este tipo de desafíos evidenciamos que existen alienaciones en donde se cree que si los padres trabajan sus hijos llegaran a caer en malos pasos o comenzaran a tener malos

hábitos, sin embargo se logra evidenciar que estas alienaciones pasan a ser prejuicios que tienen las personas principalmente ante el hecho de que las familias no pasaran el mismo tiempo juntas y que quizá los padres no estén tan pendientes del desarrollo de sus hijos, sin embargo entre las posibilidades de acción se evidencia que muchos buscan las mejores estrategias para poder estar al pendiente del desarrollo de sus hijos y de que estos tengan una buena formación tanto en valores como académicamente.

Cuadro #2

Comuna	Análisis global de Soacha
Categoría/Contexto	Familia
Demanda (Rol):	Madres cabeza de familia
Desafío (Prueba):	Muchas madres del municipio son cabeza de familia y deben buscar un empleo para suplir las necesidades de sus hijos sin dejar de cumplir las obligaciones como madres.
Posibilidades (Máscaras):	<p>Las posibilidades de acción que las madres cabeza de familia encuentran en el municipio de Soacha frente a este desafío son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar empleos ambulantes y llevar a sus hijos con ellas • Buscar empleos legales y posiblemente lejos de casa • Asumir opciones de conseguir dinero mediante la prostitución o la delincuencia • Buscar trabajos de medio tiempo • Emplearse arreglando casas para no ocupar todo el día • Optar por un trabajo por turnos • Dejar a sus hijos solos en casa • Dejar a sus hijos al cuidado de un familiar • Dejar a sus hijos con algún vecino

	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir un subsidio al gobierno
Evaluadores (Otros):	<p>Se puede evidenciar quien promueve el desafío y promueve las diferentes posibilidades son las entidades estatales, la comunidad (vecindario, barrio, escenario de comercio, transporte) y la familia.</p>
Sostén (Soportes):	<p>Los soportes que se encuentran frente a estos desafíos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los hijos • La persona que cuida a los hijos • El trabajo • Los vecinos • La familia • Los amigos

ANÁLISIS

Un desafío bastante común en el municipio de Soacha lo enfrentan las madres cabeza de familia que en muchas ocasiones desde edades muy tempranas deben asumir el rol de madres y padres, además de esto deben dedicarse al cuidado de sus hijos y a la vez se deben ocupar en poder darles una manutención básica que comprende la alimentación, la vivienda, el vestuario y el derecho a la educación.

Sin embargo frente a estas dos obligaciones que tienen las madres cabeza de familia, existen soportes como la familia que les dan la opción de que cuidan a sus hijos para que ellas puedan buscar un empleo y cubrir los gastos, frente a esto la sociedad se ha alineado en ver con normalidad que mujeres solas deban responder por todas las obligaciones y les mistifican su realidad, pues estas mujeres no están en el derecho ni tienen la opción de sentirse cansadas o de buscar otra alternativa porque la misma sociedad las está evaluando y catalogando en un rol de malas madres.

Cuadro #3

Comuna	Análisis global de Soacha
---------------	---------------------------

Categoría/Contexto	Familia
Demanda (Rol):	Padres que saben que sus hijos que se ven influenciados a caer en la drogadicción y temen llegar a ser malos padres
Desafío (Prueba):	Muchos jóvenes se ven influenciados por su contexto y ambiente al consumir drogas mientras los padres trabajan
Posibilidades (Máscaras):	<p>Las posibilidades que tienen los padres frente a este desafío son:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Dejar sus trabajos para estar pendientes de sus hijos •Pedir a un adulto responsable que este pendiente de sus hijos •Confiar en la orientación y educación que les han dado •No permitir que sus hijos salgan solos de casa •No dejar que sus hijos jueguen en la calle •Poner a sus hijos en actividades extracurriculares que los alejen de la drogadicción •Tener un control estricto frente a lo que realizan sus hijos •Identificar y conocer las amistades de sus hijos •Revisar constantemente los hábitos de sus hijos. •Identificar que sitios frecuentan sus hijos.
Evaluadores (Otros):	Se puede evidenciar que ante este desafío los evaluadores son los familiares, los vecinos, la sociedad y las entidades gubernamentales
Sostén (Soportes):	<p>Los soportes que tienen los padres de familia en este desafío son:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Los hijos

	<ul style="list-style-type: none"> • Los familiares • Los vecinos • Los amigos • Las instituciones educativas
--	---

ANÁLISIS

En el municipio de Soacha muchos de sus habitantes se han alienado en ver con normalidad como en los colegios venden todo tipo de drogas a los estudiantes, sin embargo son los padres de familia quienes intentan salir de esa alienación, puesto que la misma sociedad ha mistificado esta realidad diciendo que a través de algunas campañas o talleres de prevención de la drogadicción los jóvenes no consumirán por lo cual dan un parte de tranquilidad a los padres y mistifican al decir que los hijos no estarán corriendo ningún riesgo, incluso desde las entidades gubernamentales están mistificando la realidad que los padres de familia observan en los colegios puesto que continuamente dicen que la seguridad en los colegios es buena y que este tipo de ventas no se presentan, pero si se llegan a evidenciar al momento en que alguno de los estudiantes se enfrenta a la muerte a causa de una sobredosis.

Categoría: Intervención Pública

Cuadro #1

Comuna	Análisis global de Soacha
Categoría/Contexto	Intervención Pública
Demanda (Rol):	Ciudadano que muestra preocupación por el estado de los bienes públicos.
Desafío (Prueba):	Muchos de los bienes públicos o espacios designados para el bien común se encuentran deteriorados a causa del descuido de los ciudadanos, de la inseguridad que actualmente presentan y de la falta de inversión en reparar los daños que estos presentan.
Posibilidades (Máscaras):	Las posibilidades de acción que tienen los ciudadanos frente a este desafío son:

	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir a la gobernación que se interese en el mantenimiento de los espacios públicos • Pasar un derecho de petición para que brinden más seguridad en estos lugares • Hacer campañas entre los vecinos para promover el interés por cuidar los bienes comunes • Crear brigadas de seguridad entre los vecinos • Alinearse con esa situación y permitir que los espacios públicos se conviertan en focos de inseguridad
Evaluadores (Otros):	Se puede evidenciar que en este desafío de la categoría de intervención pública el rol de evaluador lo cumple la comunidad misma.
Sostén (Soportes):	Los soportes que se evidencian frente a esta prueba son: <ul style="list-style-type: none"> • La familia • Los vecinos • La comunidad • Los amigos • Los líderes comunitarios.

ANÁLISIS

En el municipio de Soacha se ha vuelto común encontrar calles que se encuentran en mal estado y llenas de huecos, además de esto también hay espacios públicos como los parques que se usan para el expendio y el consumo de drogas, o espacios como las vías públicas que se usan para las ventas informales.

Estos aspectos se han vuelto normales ante los ojos de los ciudadanos, es decir se han alineado con la idea de que es correcto que estos espacios se encuentren en ese tipo de estado o se usen para actos ilegales y muchos han optado por no frecuentar por estos sitios o por tomar vías alternas, puesto que piensan que al respecto no pueden hacer nada porque incluso algunas entidades gubernamentales han mistificado la experiencia de las personas y hacen brigadas o campañas que funcionan durante uno o dos días y que permiten mostrar

“resultados” durante los días de las campañas y decir que todo ha mejorado, pero cuando las entidades estatales se van, vuelven a ocupar los espacios públicos todo tipo de actividades ilegales y es la comunidad quien debe evitar frecuentar estos espacios.

Cuadro #2

Comuna	Análisis global de Soacha
Categoría/Contexto	Intervención pública
Demanda (Rol):	Ciudadano y transeúnte
Desafío (Prueba):	Los ciudadanos deben atravesar las calles que se encuentran en mal estado en muchas ocasiones porque no se les invierte lo suficiente o se pierden los recursos y no se arreglan las calles.
Posibilidades (Máscaras):	<p>Las posibilidades de acción que tienen los ciudadanos frente a este desafío son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acostumbrarse a que las calles se encuentren en mal estado y que se inunden cuando llueve • Pagar para que las rellenen con escombros de las obras cercanas • Pasar un derecho de petición para que las calles sean arregladas • Cubrir los huecos con cualquier material para evitar accidentes • Esperar durante un largo tiempo para que las calles sean arregladas
Evaluadores (Otros):	Se puede evidenciar que frente a este desafío los evaluadores más comunes son la misma comunidad y las personas que visitan con frecuencia el municipio, que saben del estado de las calles y que no tienen más opción que adaptarse.
Sostén (Soportes):	Los soportes que tienen los ciudadanos en este desafío son:

	<ul style="list-style-type: none"> •La familia •Los amigos •Los vecinos •La comunidad
--	---

ANÁLISIS

En la categoría de intervención pública cabe destacar la poca importancia que se le ha dado a la pavimentación de las calles del municipio puesto que las narrativas reflejan que por más acciones que han intentado los habitantes del municipio casi nunca se da una solución por parte de la gobernación y de las entidades competentes, además de esto para muchos de los habitantes ya es normal que las calles estén en mal estado y se han alienado en pensar que siempre en épocas de lluvia las calles se inundaran, los acueductos no resistirán y deben preparar con anterioridad las estrategias para que sus casas no se inunden.

Cuadro #3.

Comuna	Análisis global de Soacha
Categoría/Contexto	Intervención pública.
Demanda (Rol):	Ciudadanos usuarios de los centros de salud del municipio.
Desafío (Prueba):	Asistir de urgencias a un centro médico de Soacha, puesto que en el municipio existen pocos centros de salud que no dan basto para tantos habitantes, además de esto la atención es muy demorada y según la opinión de los entrevistados no es muy buena.
Posibilidades (Máscaras):	<p>Las posibilidades de acción que tienen los habitantes del municipio con respecto a este tipo de desafíos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Hacer largas filas en la madrugada para poder sacar una cita medica •Esperar varios meses para que abran agenda y les asignen una cita medica

	<ul style="list-style-type: none"> •Asistir a los centros médicos del municipio y esperar a que los atiendan •Buscar atención en los centros médicos de Bogotá •Afiliarse a una eps y esperar la atención de esta. •Asistir a médicos particulares.
Evaluadores (Otros):	Los evaluadores en este desafío son los usuarios del sistema de salud del municipio de Soacha.
Sostén (Soportes):	<p>Los soportes que tienen las personas ante este desafío son:</p> <ul style="list-style-type: none"> •La familia •Los servicios de primeros auxilios que en ocasiones se prestan •Los subsidios o ayudas para salud brindados por la gobernación.

ANÁLISIS

En esta categoría se evidencio que el derecho a la salud está muy vulnerado en el municipio, puesto que existen en realidad muy pocos centros de salud y los que se hallan tienen una atención bastante regular por lo cual es evidente que la intervención pública en este caso es totalmente baja.

Pero además se ha de tener en cuenta que en este tipo de desafíos las mismas entidades gubernamentales encargadas del tema de la salud se han encargado de mistificar la realidad del problema asegurándose de que todos los usuarios reciban atención, claro está en uno, dos o quizá más de tres meses; y además de esto dan la opción de pedir citas desde altas horas de la madrugada repartiendo fichas y poniendo la salud de los habitantes, la precedencia de las urgencias o de la atención de los usuarios, sin tener prioridad alguna o esperando el número que les corresponda.

Categoría: Educación

Cuadro #1

ANÁLISIS

La sociedad en general y en particular el municipio de Soacha a alienado a los habitantes de bajos recursos económicos, que la educación pública de este contexto cumple con los estándares de calidad impuestos por la secretaria de educación , por lo cual es

Comuna	Análisis global de Soacha
Categoría/Contexto	Educación
Demanda (Rol):	Padres de familia y estudiantes del municipio de Soacha
Desafío (Prueba):	La baja calidad de la educación en instituciones educativas públicas en el municipio de Soacha.
Posibilidades (Máscaras):	<p>Se puede evidenciar las posibilidades que los habitantes de este contexto utiliza para llegar a manejar estas pruebas diariamente:</p> <ul style="list-style-type: none">•Cambiar a sus hijos de institución educativa•Reforzar los temas aprendidos en casa•Pedir tutorías en los mismos colegios o con profesores particulares•Trabajar fuerte para brindarle una educación privada a sus hijos•Acercarse a instituciones públicas y privadas para adquirir información sobre la metodología de la institución•Determinar las diferencias en cuanto a calidad de las instituciones privadas y públicas que les ofrece el municipio.•Presentar a la secretaria de educación un nuevo curriculum de parte de las instituciones en pro de la calidad de la educación en las instituciones públicas.

gratificante que los niños y adolescentes estudien en estas instituciones que les ofrece el

	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar mayor información a los estudiantes por parte de las familias, instituciones y alcaldía del municipio.
Evaluadores (Otros):	Los evaluadores de este desafío son principalmente los padres de familia, los mismos estudiantes, las otras instituciones educativas que brindan mejores curriculum a los estudiantes, y la secretaria de educación al igual que la misma sociedad.
Sostén (Soportes):	<p>Los principales soportes de esta desafío para los estudiantes son : los padres de familia, profesores externos a la institución, los pares que explican temas a los que lo necesitan, la sociedad, los profesores que cumplen con su profesión a cabalidad, y la secretaria de educación.</p> <p>En cuanto a los padres de familia los soportes son: sus familias, la sociedad, la secretaria de educación, la alcaldía, y sus empleos para costear sus necesidades económicas con referente a la educación de sus hijos.</p>

gobierno, mientras sus padres salen a trabajar en sus respectivas empresas y así sustentar sus necesidades básicas , para cumplir con el rol de buen padre de familia al hacerse cargo de las obligaciones del hogar y las instituciones públicas al incorporar cierta cantidad de estudiantes anualmente y cumplir con el prospecto que la educación pública son las mejores instituciones por ser otorgadas por el gobierno.

Pero de lo anteriormente dicho cabe recalcar la importancia de los problemas psicosociales que se pueden presentar en este sistema educativo público, puesto que los estudiantes son estigmatizados de delincuentes en su gran mayoría, ejerciendo así una directa influencia a sus pares para entrar en grupos delincuenciales o en la drogadicción, siendo estos los mayores temores de los padres de familia al notar que sus hijos reciben una educación en una institución pública en el municipio de Soacha.

Cuadro #2

Comuna	Análisis global Soacha
---------------	------------------------

Categoría/Contexto	Educación
Demanda (Rol):	Padres de familia, estudiantes y educadores del municipio de Soacha.
Desafío (Prueba):	Grupos delincuenciales que expenden drogas e incitan a sus pares al consumo de estas dentro de las instituciones educativas públicas del municipio de Soacha.
Posibilidades (Máscaras):	<p>Para hacer frente a este desafío diario los padres, estudiantes y educadores deben hacer :</p> <ul style="list-style-type: none"> •Cambiar a los hijos a colegios privados. •Conversar con sus hijos sobre las consecuencias de estas acciones delincuenciales. •Relacionarse en actividades extracurriculares que alejen al estudiante de estos problemas psicosociales. •Dentro de las instituciones fomentar el deporte para el uso del tiempo libre. •Enseñar en casa y en las instituciones educativas para que los estudiantes respeten y cumplan a cabalidad las normas impuestas por estas. •Recurrir a los docentes para la obtención de la mayor atención acerca de las acciones de sus hijos y de esta forma tomar decisiones a tiempo en pro del bienestar del estudiante. •Estar informado de los compañeros y amigos de sus hijos en estas instituciones educativas. •Hablar con los padres de los amigos de sus hijos para mayor seguridad de las acciones de estos. •Buscar trabajos con horarios flexibles, para que de esta manera se logre brindar una mayor atención a sus hijos.

Evaluadores (Otros):	Los evaluadores directos de este contexto son los educadores, los directores de las instituciones educativas, los padres de familia, la sociedad, las otras instituciones, la policía del municipio de Soacha, y la secretaria de educación.
Sostén (Soportes):	La familia, la sociedad, los educadores, los pares que influyen de manera correcta, la policía y la secretaria de educación.

ANÁLISIS

Partiendo de lo anterior se hace relevante tener en cuenta que los Grupos delincuenciales que expenden drogas e incitan a sus pares al consumo de éstas dentro de las instituciones educativas públicas del municipio de Soacha , son uno de los principales factores psicosociales que se encargan de alinear a los estudiantes nuevos con estas acciones o socialmente hallando problemáticas, mediante la influencia social que ejercen los pares en contextos educativos principalmente en las instituciones públicas del municipio de Soacha.

Además cómo el catalogarse y confirmarse como perteneciente de un grupo, conlleva a actos delincuenciales y/o consumo de sustancias psicoactivas, siendo así estas acciones características representativas que hacen que la sociedad y las instituciones en sí misma clasifiquen a estos grupos como delincuentes, gíbaros entre otros , que no son aceptados culturalmente, por lo significativo que es este factor dentro de un municipio como Soacha ya que es catalogado por ciudades y pueblos aledaños como peligrosa.

Cuadro #3

Comuna	Análisis global del municipio de Soacha.
Categoría/Contexto	Educación
Demanda (Rol):	Habitantes del municipio de Soacha
Desafío (Prueba):	Promover la educación en los habitantes de Soacha, para crear un mejor espacio donde puedan convivir en total tranquilidad.
Posibilidades (Máscaras):	Dentro de las máscaras que utilizan los habitantes del municipio de Soacha para crear un espacio tranquilo y relacionarse de mejor manera con los otros, se evidencian:

	<ul style="list-style-type: none"> •La educación como precursor de las buenas relaciones entre los habitantes, puesto que manifiestan que la falta de ésta es la que genera que se presenten inconvenientes tanto de seguridad, como de transporte. •Los planes de acción para generar educación y cultura ciudadana en los habitantes. •En cuanto a la educación en niños, implementar charlas de los padres para la educación de estos en casa. •Informar a la policía de los niños y adolescentes que hacen parte de bandas delincuenciales o consumidoras de sustancias psicoactivas •Informar a instituciones estatales como bienestar familiar para que tomen las medidas correspondientes al caso.
<p>Evaluadores (Otros):</p>	<p>Dentro del municipio de Soacha se encuentran distintos evaluadores para esta categoría como lo son: los policías, la sociedad, los docentes de los estudiantes, el ICBF, los padres de familia y familiares.</p>
<p>Sostén (Soportes):</p>	<p>Dentro de este contexto en general se encuentran soportes legítimos como:</p> <p>La familia, los educadores, la policía, ICBF, instituciones educativas públicas y/o privadas, y la sociedad en general.</p> <p>Por otro lado se evidencian soportes ilegítimos como: las sustancias psicoactivas, conductas violentas en contra del mismo municipio como los hurtos.</p>

ANÁLISIS

Se evidencia dentro de las narrativas recolectadas mediante la técnica de cartografía social en el municipio de Soacha que los habitantes se encuentran alineados para realizar conductas que son frecuentes en el municipio de Soacha, y por lo cual el resto de ciudades aledañas a este le atribuyen características de ser un lugar peligroso. Llegando con este simple hecho a que los habitantes adquieran un efecto Pigmalión en el cual empiecen a adquirir conductas que le son otorgadas por el resto de la sociedad, generando así problemas psicosociales como delincuencia, consumo de drogas, malas relaciones entre los habitantes y una constante mistificación de las experiencias individuales para lograr ser confirmado y/o aceptado dentro de esta sociedad llena de prejuicios.

Categoría: Consumismo

Cuadro #1.

Comuna	Análisis global del municipio de Soacha
Categoría/Contexto	Consumismo
Demanda (Rol):	Habitantes de Soacha
Desafío (Prueba):	Crear estrategias para proteger a la comunidad del consumo de sustancias psicoactivas
Posibilidades (Máscaras):	Dentro de las máscaras que se encuentran en este contexto se evidencian: <ul style="list-style-type: none">• Los CAI móviles para la seguridad de la policía.• La colaboración de la comunidad para cuidar y tratar estos temas.• La participación de la comunidad para informar posibles irregularidades en los sectores del municipio de Soacha.• Señalar las posibles causas por las cuales los jóvenes y adultos consumen estas sustancias.

	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de educación de los padres hacia los hijos consumidores. • La falta de atención de la policía para estos casos. • Los sectores de reunión donde se consumen estas sustancias.
Evaluadores (Otros):	Dentro de esta categoría los principales evaluadores son: la policía nacional, la misma sociedad, los educadores en referencia a los casos de consumo en los colegios. Y los padres de familia.
Sostén (Soportes):	<p>En las narrativas recolectadas se evidencian soportes como:</p> <p>La policía nacional, el ICBF en caso de los menores que consumen, la sociedad, las familias, los vecinos y los profesores y directores de los colegios.</p>

ANÁLISIS

Referente a lo anteriormente mencionado se logra evidenciar como todas las sociedades y en particular el municipio de Soacha el cual se abarco con la técnica de la cartografía social , presenta una alineación hacia los actos que socialmente son aceptados y los que no, por lo cual las personas tienden a utilizar mascararas para evitar estas situaciones que se presentan en la cotidianidad de los habitantes de Soacha, como se puede evidenciar en las narrativas obtenidas, los sujetos evitan los lugares donde se expenden o se consumen drogas por que socialmente están alineados, llegando así a producirse, tanto desigualdades sociales por la separación de grupos “delincuenciales” de los grupos “normales”.

Por otra parte se observa como los habitantes necesitan de manera permanente ciertos soportes para poder pasar o transitar por ciertos lugares comerciales que son centro de actos delincuenciales como robos, consumo y venta de sustancias, las cuales vuelven a Soacha ante

los ojos prejuiciosos de las ciudades y municipios aledaños como peligrosa y refugio de delincuentes.

Cuadro #2

Comuna	Análisis global de Soacha
Categoría/Contexto	Consumismo
Demanda (Rol):	Integrantes de la comuna de compartir
Desafío (Prueba):	El comercio informal que se ubica en la carrera séptima se toma como un punto de inseguridad en el sector para los habitantes. La venta de productos tanto ilegales como legales.
Posibilidades (Máscaras):	<p>Se evidencia que las personas del municipio de Soacha , frente al comercio informal y para lo que ellos consideran fuente de inseguridad toman ciertas mascararas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar vías alternas a la del comercio informal • No pasar solos por estos sectores • Ir a comprar sus productos a lugares seguros y legales • Llamar constantemente a la policía para prevenir posibles actos delincuenciales en estos sectores • Evitar pasar o acercarse a puntos específicos donde se comercialice productos ilegales • Tratar de no transitar por estos lugares , a menos que se valla en grupo o que sea indispensable pasar por allí
Evaluadores (Otros):	Los evaluadores que se identificaron en las narrativas obtenidas son: los vecinos del sector, la policía, la misma sociedad, los mismos comerciantes de puestos legales.
Sostén (Soportes):	Autoridades pertinentes como la policía, los amigos con los que se frecuentan estos lugares, las familias que

	acompañan a pasar ese tramo , la seguridad privada con la que cuentan varios almacenes o puestos legales, y en dados casos se reportaron personas cuyo soporte son las armas adquiridas para su defensa personal.
--	---

ANÁLISIS

Se evidencio en las narrativas que los habitantes de Soacha específicamente los de la carrera séptima sienten intranquilidad e inseguridad por los puestos informales que se ubican allí, puesto que son utilizados por grupos delincuenciales para aprovechar la oportunidad y despojar a los clientes de sus pertenencias , al igual que en las categorías anteriores se evidencia una clara alineación y mistificación de los habitantes puesto que ante la perspectiva de la sociedad los padres deben cumplir con la necesidades de su hogar , lo que lleva a la construcción de comercio informal y a los actos delictivos de otros grupos para obtener sustento de manera incorrecta, y en cuanto a mistificación ya que las familias deben buscar trabajo de manera informal incorporándose a nuevos grupos que pasan por la misma situación.

Cuadro #3

Comuna	Análisis global del municipio de Soacha
Categoría/Contexto	Consumismo
Demanda (Rol):	Habitantes del municipio de Soacha
Desafío (Prueba):	Sustentar mediante el comercio informal las necesidades básicas de sus familias aunque de esta forma les quite la posibilidad de empleo a otras personas y que la policía les quite sus escasos productos por ser puestos informales.
Posibilidades (Máscaras):	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer puestos comerciales de manera ilegal para el sustento diario • Dedicar más tiempo a los hijos.

	<ul style="list-style-type: none"> •Presentarse a establecimientos comerciales para conseguir trabajo •Estar cambiando de sitio y pendientes de la policía, para evitar que les quiten los recursos con los cuales trabajan. •Utilizar los centros comerciales donde pueden adquirir una mayor cantidad de productos al igual que calidad. •A la hora de comprar productos comprar cantidades altas para ahorrar tanto en presupuestos como en calidad. •Conseguir fuentes externas de trabajo, como en ciudades o municipios aledaños. •Forma de sustentar las necesidades básicas de sus hogares mediante el comercio informal.
Evaluadores (Otros):	Según las narrativas recolectadas los principales evaluadores en el municipio de Soacha con referencia a esta categoría son: la policía nacional, la sociedad, clientes que compran en dichos puestos informales, los puestos legales y los mismos puestos informales.
Sostén (Soportes):	Los soportes que se evidencian fácilmente en dichas pruebas son: los clientes, las familias, los dueños de los puestos informales y formales que emplean personas para el negocio.

ANÁLISIS

De la información suministrada por los habitantes el municipio de Soacha mediante la cartografía se evidencia como los pobladores de este municipio deben sustentar las necesidades tanto personales como familiares creando puestos informales los cuales al momento de ser conformados pasan hacer alienados con una realidad de ilegalidad que constantemente se tienen que estar mistificando para que las autoridades pertinentes como la

policía nacional no les quite los productos y por ende el trabajo el cual es el sustento diario de muchos de los hogares de Soacha (según narrativas), por otra parte como se evidencio anteriormente estos puestos ilegales pueden generar problemas psicosociales como la delincuencia y conformación de grupos no aceptados socialmente al igual que soportes ilegítimos para llegar a superar las pruebas que se les presentan en la cotidianidad.

Categoría: Trabajo

Cuadro #1

Comuna	Municipio de Soacha
Categoría/Contexto	Trabajo
Demanda (Rol):	Trabajador
Desafío (Prueba):	Ausencia de la oferta de trabajo dentro del municipio de Soacha, lo cual genera que laboren fuera de su comuna más exactamente en Bogotá, teniendo que manejar variables como el transporte, trancones, y demás.
Posibilidades (Máscaras):	<p>Se podría evidenciar que en el contexto se presentan las siguientes posibilidades de responder al desafío cotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laborar en Bogotá • Dado el pésimo transporte que hay en Soacha, decide comprar una motocicleta. • Hacer largas filas para acceder al servicio de Transmilenio • Esperar un largo tiempo para que pasen los buses semi- vacíos y se puedan ir en ellos. • Soportar casi una hora de trancón para salir por la autopista sur. • Emplear en empresas fuera su hogar que presenten un oferta de trabajo, el cual le genere la posibilidad de sustento de su familia y de el mismo (pensión)

	<ul style="list-style-type: none"> •Conformarse con un ámbito laboral bueno a pesar de sus estrictas opciones de acceso •Conseguir un trabajo en Bogotá que se acomode a las condiciones laborales esperadas •Emplear en diversos trabajos para poder obtener una remuneración económica, tales como operarios, celadores, personal de oficio, etc.
Evaluadores (Otros):	<p>Se puede evidenciar que quien promueve el desafío, así como las diferentes posibilidades son las entidades estatales tales como el ministerio del trabajo, los empleadores, los jefes, la sociedad, la comunidad (vecinos) y el ministerio de movilidad de Bogotá.</p>
Sostén (Soportes):	<p>Se logra evidenciar los siguientes soportes de los individuos que ejercen el rol de trabajador:</p> <ul style="list-style-type: none"> •El trabajo con el cual podrá responder a sus gastos o recursos económicos •Su familia la cual debe sustentar •El transporte que utiliza para ir a desarrollar sus actividades laborales. •La comunidad

ANÁLISIS

Las personas que habitan en el municipio de Soacha manejan una mistificación en cuanto a su rol dentro de la sociedad, el cual lo lleva a manejar una alineación al tener que ser un buen trabajador, en donde para el cumplimiento de aquello debe pasar por el desafío de encontrar un trabajo el cual le brinde la posibilidad del sustento para su familia, teniendo que acceder a condiciones negativas como es el tener que salir de su comuna en busca de un empleo el cual le genere un sueldo adecuado o por lo menos que le permita sustentar algunos gastos, ya que por la poca presencia de empleo en el municipio los individuos deben trasladarse a otro sitio; además el tener que soportar la mala situación a la hora de acceder al

transporte y con ello el horario que deban manejar para poder llegar a su destino, ya sea a la hora de ir a su empleo o para llegar a su hogar.

Por medio de la demanda que la sociedad le genera a estos sujetos sobre la idea de tener un empleo el cual le permita obtener los recursos para su subsistencia, se presenta una colusión en el cual sin importar las situaciones que deban pasar, se mentalizan en que lo importante es la obtención de dinero para cumplir sus necesidades, imponiendo esta misma idea en los demás habitantes; lo cual da paso a que se presente problemas psicosociales como es el abandono por parte de estas personas con sus familias, así como la ignorancia de las problemáticas que se puedan presentar en su comunidad, solo por el simple hecho de ser confirmado por la sociedad con el cumplimiento de su rol.

Para finalizar se identifica como la misma comunidad se mantiene alineada, manifestando la resistencia existencial a causa de la angustia por el cumplir con su rol manifestando la individualización y dejando de lado la interacción existencial.

Cuadro #2

Comuna	Municipio de Soacha
Categoría/Contexto	Trabajo
Demanda (Rol):	Trabajador
Desafío (Prueba):	Generar los recursos económicos para sustentar a su familia, lo cual implica que los individuos del municipio estén laborando, pero a causa de la poca presencia de empleo deben acceder a otras opciones para poder cumplir con la demanda, sin tener que salir de su comuna.
Posibilidades (Máscaras):	<p>Frente a esta prueba que se genera en la categoría de trabajo se encuentran las siguientes posibilidades de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar un empleo más cerca donde trabajaría en el comercio del municipio con una baja remuneración, especialmente en venta de ropa. • Hacer trabajos informales donde se cumpla con lo requerido para suplir una responsabilidad

	<ul style="list-style-type: none"> • Generalmente se pueden dedicar a los robos y las ventas de sustancias psicoactivas para poder adquirir dinero y con ello el sustento de su familia • Trabajar como operarios de la polvorera que queda en la misma comuna donde habita y disminuir los gastos • Pedir comida, ropa y dinero en las casas y en las calles • Generar un negocio propio • Vender en los buses
Evaluadores (Otros):	Los evaluadores frente a este desafío son las entidades gubernamentales que se encargan de revisar que los trabajos de las personas sean legales, la sociedad que demanda tener un trabajo para la adquisición de los recursos, jefes y superiores, comunidad (vecinos) y comercio (otros sitios de empleos)
Sostén (Soportes):	Los soportes frente a este desafío principalmente son: <ul style="list-style-type: none"> • La familia • La buena remuneración que puedan tener en sus trabajos • Para algunos Dios • La comunidad

ANÁLISIS

En el municipio de Soacha se puede evidenciar la escases de trabajo formal, lo cual genera que sus habitantes para poder cumplir con el rol que la sociedad le ha impuesto, se mistifiquen y con ello el alinearse con respecto a volverse un trabajador informal, ya sea en empleos legales o ilegales, solo por el simple hecho de poder ser confirmado por esta sociedad mediante la adquisición de los recursos que les brindaran sustento y un puesto en esa comunidad. Por tal razón ven la oportunidad de llegar a ello mediante trabajos ambulantes (vender en los buses, en los semáforos, pidiendo limosna, etc.), robo, expendio

de droga, trabajos informales (almacenes, locales, etc.); dejando de lado las condiciones negativas que puedan enfrentar, y solo manifestando la colusión con la idea de cumplir con la demanda así su vivencia no sea la mejor.

Cabe resaltar que al estar mistificados estos sujetos presentan una dinámica relacional que da paso a una resistencia existencial, la cual deja de lado una posible interacción existencial, ya que ante la angustia de desempeñar su rol y con ello su confirmación pone en manifiesto la colusión y por ende su alineación.

Lo anteriormente dicho genera algunos riesgos psicosociales como por ejemplo la disminución en la comunicación con su familia y por ende la poca relación con aquellos, igualmente impide que los habitantes se den cuenta de sus problemáticas o por el contrario hagan caso omiso de aquello solo por el hecho de dar la importancia a la alineación, y con ello el tener que vivir en medio de violencia e imponiendo esta realidad a sus hijos.

Cuadro #3

Comuna	Municipio de Soacha
Categoría/Contexto	Trabajo
Demanda (Rol):	Trabajador.
Desafío (Prueba):	Laborar en un horario extenso para poder obtener los recursos necesarios para solventar sus gastos y con ello el sustento de su familia, lo cual genera la poca atención o relación con su familia.
Posibilidades (Máscaras):	<ul style="list-style-type: none"> •Dejar al cuidado de un familiar o vecina a sus hijos mientras se encuentra laborando •Llevar a su trabajo a sus hijos teniendo en cuenta que es ilegal ya que pueden ser llevados por bienestar familiar •Poniendo a sus hijos mayores como responsables del cuidado de los hijos menores •Dejando a sus hijos en casa bajo llave mientras se encuentra en su trabajo.

<p>Evaluadores (Otros):</p>	<p>Se puede evidenciar que quien promueve el desafío y promueve las diferentes posibilidades son:</p> <p>Las entidades públicas como el ministerio de trabajo, las entidad de gobierno (derechos y deberes de los niños, como el ICBF), el contexto familiar y la comunidad (vecinos)</p>
<p>Sostén (Soportes):</p>	<p>De esta manera se encuentran los diferentes soportes para que se realice este rol desempeño laboral:</p> <ul style="list-style-type: none"> •El trabajo ya que le da los recursos que le son exigidos •Entidades públicas como los colegios o jardines en donde dejan sus hijos •Su familia •Sus amigos así como la comunidad (vecinos) quienes le brindan su ayuda con los hijos

ANÁLISIS

Se puede identificar como los habitantes del municipio han de emplear las diferentes estrategias para poder laborar sin tener que salir de su contexto, pero que ante la petición que ejerce la sociedad en cuanto al cumplimiento de su rol abre paso a la mistificación y junto a ello de su alineación con respecto a la labor de ser quien debe sustentar a su familia, lo cual le exige estar laborando, pero por causa de la poca presencia de trabajo formal o uno que este localizado en su comunidad y le permita poder acceder a los recursos, se ven en la necesidad de ejercer en trabajos donde el tiempo que deben disponer es extenso ocasionando que pierdan contacto con su familia, y se empieza a depender de otros para poder cumplir con su responsabilidad en el cuidado de sus hijos.

A estos sujetos se les presenta una dinámica relacional la cual deja como fundamento la resistencia existencial y junto a ello la colusión, para poder llegar a cumplir con la petición guiada a la confirmación, dejando de lado una interacción existencial y con ello la presencia de problemas psicosociales tales como el abandono a sus hijos y la ignorancia ante las problemáticas que puedan estar sucediendo en su contexto ya que su atención está en la alineación en la cual ha sido puesto. Inclusive se puede llegar a manifestar repercusiones en el sujeto tales como estrés por la misma responsabilidad que le ha sido asignada, lo cual

genera una afectación en su salud mental; o por el contrario estar expuesto a que entidades como el ICBF les puedan quitar a sus hijos.

Categoría: Transporte

Cuadro #1

Comuna	Municipio Soacha
Categoría/Contexto	Transporte (<i>dificultades en movilización</i>)
Demanda (Rol):	Habitantes del municipio con dificultades para desplazarse a sus lugares de trabajo, estudio y con grandes inconvenientes de movilización por motivos aislados a los anteriormente mencionados (<i>urgencias médicas, reuniones escolares</i>).
Desafío (Prueba):	Búsqueda constante de medios y/o rutas alternas para poder desplazarse de manera más rápida y eficiente a sus lugares de trabajo, estudio y demás sitios, adicionalmente el uso de transporte masivo alterno encaminado a minimizar tiempos de desplazamiento, incurriendo así en un mayor gasto por parte de los habitantes del municipio en lo concerniente a transporte y movilidad. En donde una prueba subyacente es la incomodidad generada a la hora de transportarse desde, hacia y dentro del municipio.
Posibilidades (Máscaras):	<p>El Soachuno afronta en su cotidiano una gran dificultad a la hora de transportarse lo que muchas veces lleva al habitante del municipio a ser muchas veces creativos, en otras ocasiones sacrificar tiempo de descanso, en otras cambiar hábitos y en otras tantas incurrir en gastos extra. Es decir que la comunidad de Soacha muchas veces el actuar de los habitantes está encaminado a lo siguiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> •El uso de medios de transporte “pirata” los cuales son fuertemente perseguidos por las

	<p>autoridades en movilidad y transporte del municipio así como de la ciudad de Bogotá.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Hacer uso de rutas “alternativas” con el fin de evitar trancones y represiones viales. •Realizar trasbordos en determinados puntos del recorrido con el fin de llegar a sus lugares de trabajo y estudio. •Usar los medios ya existentes los cuales con su oferta no cubren la demanda en movilidad, lo que conlleva a un mal servicio y aun desgaste por parte de los usuarios. •El uso de otros medios de transporte como lo son la moto, el bici-taxi y la bicicleta. •El levantarse más temprano y así mismo salir de sus hogares en horas de la madrugada muchas veces con el fin de conseguir un bus, buseta o colectivo que les permita ir más tranquilos y llegar con puntualidad a los distintos lugares a los que se deban desplazar. •Caminar es otra de las formas de movilidad en el municipio en donde muchas veces los habitantes deben recorrer distancias considerables para poder tomar un vehículo que les permita poderse desplazar a un lugar más lejano. •La menos ortodoxa es la de colarse en los distintos medios de transporte.
<p>Evaluadores (Otros):</p>	<p>Para hacer referencia de aquellos evaluadores que median en esta prueba en particular se mencionaran en el orden en que aparecieron las distintas máscaras, comenzando así.</p>

	<p>Por las entidades gubernamentales y más exactamente el gobierno municipal y las distintas secretarías de tránsito y movilidad, del mismo modo la policía y más exactamente los policías de tránsito, las universidades y lugares de trabajo, los cuales exigen una puntualidad absoluta a los Soachunos sin tener en cuenta las dificultades presentes en la movilidad, estos anteriormente mencionados generalmente confirman de manera negativa a los habitantes del municipio de Soacha que muchas de las alternativas que se presentan no son vistas de la mejor manera por todos aquellos evaluadores. Aun que lo respecta al uso de medios opcionales de transporte se ve una confirmación de tipo positivo lo cual implica un refuerzo y por ende un incremento en estas formas de movilización.</p>
<p>Sostén (Soportes):</p>	<p>Los distintos soportes están enmarcados en dos grandes categorías en donde el primer soporte es la familia, la cual impulsa al habitante de Soacha a salir de sus hogares para poder llegar a sus sitios de trabajo, y del mismo modo es incentivo para volver a casa una vez termine su jornada laboral y académica.</p> <p>En una segunda instancia se encuentran todos aquellos soportes ajenos a la familia, por ejemplo la remuneración económica que representa el salir y llegar de manera puntual a un lugar de trabajo o la sensación de auto superación que da el hecho de asistir la universidad, lo agradable de compartir con amigos, familiares y compañeros que se encuentran en otros sitios.</p>

ANÁLISIS En cuanto al análisis que se pueda hacer del factor movilidad en el municipio de Soacha se evidencia la alineación en la cual están inmersos los habitantes dado que a las dificultades en movilidad se han visto cumplir con horarios que muchas veces le son difíciles de cumplir, bajo la autoridad que dicta que sin importar que los buenos ciudadanos son buenos trabajadores y que los buenos trabajadores son puntuales, lo que lleva

a una clara colusión en el habitante del municipio dado que en muchas ocasiones la opinión frente a la movilidad no son lo que se diría precisamente la mejor los ciudadanos siguen usando cada día más y más aquellos medios presentados por minorías que los administran, generando una disonancia general en donde se puede decir que si bien no es el mejor sistema de transporte es el único que se tiene y se debe cada quien acoplar a su funcionamiento.

Cuadro #2

ANÁLISIS

Los habitantes del municipio se sienten sumamente inconformes con la ejecución de obras viales existentes en el municipio, debido a la fantasía vendida por sus dirigentes, a esto se le suman esas atribuciones que se le imponen a los dirigentes como fuente primaria de solución a los problemas de infraestructura vial de Soacha, puesto que muchas vías aún se encuentran sin pavimento.

Un hecho tan simple como lo sería una vía en un lugar determinado o la ausencia de esta también genera identidad social en donde existen los “ricos” a los cuales les construyen buenas y mejores vías para su movilidad y los “marginados” en donde la movilidad está determinada por la elaboración de caminos y el uso de trochas, a su vez esto genera un cierto sentimiento de des-confirmación en un gran segmento de población del municipio puesto que al sentirse relegados u olvidados por parte del gobierno municipal hace que se generen ideas de división y discriminación en comparación a otros sectores del municipio.

Cuadro #3

Comuna	Municipio Soacha
Categoría/Contexto	Transporte.
Demanda (Rol):	Habitantes del municipio los cuales son a su vez prestadores del servicio de movilidad dentro y fuera de Soacha.
Desafío (Prueba):	Lograr cumplir con los recorridos mínimos para poder registrar ganancia, así mismo obligados a recoger la mayor cantidad de personas que se pueda para poder conseguir más ingresos. El estrés generado por la presión de usuarios y por los trancones que forman en los recorridos.

Categoría/Contexto	Transporte.
Demanda (Rol):	Habitantes del municipio los cuales se ven forzados a buscar distintas formas para circular dentro de su comunidad por la falta o deterioro de muchas vías.
Desafío (Prueba):	Soportar vías muy deterioradas en muchas otras oportunidades inexistentes adicionalmente la sensación de inseguridad que representa el tomar rutas no autorizadas para el tráfico vehicular.
Posibilidades (Máscaras):	<p>Las posibles máscaras en las que los distintos habitantes de la comunidad pueden incurrir están básicamente mediadas por la velocidad en la movilización, lo que conlleva a un distanciamiento gradual de las rutas autorizadas para la movilidad en el municipio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Así pues se puede optar por el uso del transporte informal el cual puede movilizarse por lugares no autorizados. • La creación de carreteras o mejor pasajes que permitan una más rápida llegada a determinados lugares de Soacha. • El circular por lugares poco seguros, pero que recortan camino. • Saltarse los torniquetes existentes en el sistema masivo de transporte, con el fin de no incurrir en muchos gastos y claramente acceder a un sistema que les permite una mayor velocidad en el desplazamiento. • El uso general de aquellos medios de transporte existentes, esperando mucho tiempo en paradas determinadas, tiempos de desplazamientos
Posibilidades (Máscaras):	Levantarse muy temprano y comenzar a trabajar desde muy temprano y hasta muy tarde para poder cumplir con los

	grandes debido al estado de las vías y por la congestión de las mismas.
Evaluadores (Otros):	Autoridades competentes y demás ciudadanos que son testigos de las acciones en las cuales se ven obligados a ejecutar otros habitantes, con el fin de una rápida movilidad. Empleadores, instituciones que exigen a cada uno de los habitantes cumplir con una serie de horarios.
Sostén (Soportes):	Una serie de soportes frente a esta problemática, están más centradas en el gobierno municipal en el cual se han puesto las esperanzas de muchos habitantes, dichas soluciones de los dirigentes, soluciones tales como la ampliación de la maya vial del municipio, la apertura y posterior funcionamiento del portal de Transmilenio ubicado en san mateo, una baja en los precios de los pasajes y la implementación de nuevas políticas encauzadas a la movilidad en el municipio.
	recorridos y con la cantidad de dinero base para así poder llevar dinero a casa y responder por las distintas obligaciones.
Evaluadores (Otros):	Como prestador del servicio público de transporte se ve claramente la presencia de los pasajeros como evaluadores muchas veces de manera negativa, los policías de tránsito los cuales están pendiente de cualquier cosa para poder multar.
Sostén (Soportes):	El principal soporte es la responsabilidad que implica tener una familia y responder por ella. Y claramente los ingresos que el trabajo retribuye son también importantes.

ANÁLISIS

La actividad de conductor de vehículo público si bien trae ingresos suficientes para responder a las distintas necesidades, también implica un distanciamiento de su núcleo familiar, adicionalmente el hecho de salir muy temprano y regresar muy tarde implica que su descanso es mínimo en comparación a otras actividades, este periodo tan corto de descanso

es evidente muchas veces en los rostros de los conductores, si bien es cierto hay un grado de habituación a la rutina no siempre el lado biológico del funcionario responde de la mejor forma.

El hecho de trabajar por comisión también es un gran factor a tener en cuenta puesto que si no se cumple con las cuotas mínimas hay que trabajar más tiempo sacrificando más descanso y tiempo familiar.

En cuanto al desarrollo concreto del ejercicio es una actividad pasada por eventos estresantes continuos, como lo son los trancones, los accidentes que se pueden presentar durante el recorrido, las infracciones y por ultimo las actitudes de los usuarios para con los prestadores del servicio.

Categoría: Seguridad.

Cuadro #1

Comuna	Soacha.
Categoría/Contexto	Seguridad/ lugares peligroso por venta de SPA.
Demanda (Rol):	Habitantes de Soacha que deben transitar por lugares específicos, colegios poniendo en peligro sus vidas.
Desafío (Prueba):	Exponer sus vidas y las de sus familias en el momento que transitan por estos lugares, buscar rutas alternas para poder llegar al lugar deseado, intentan que los policías tengan control sobre estos lugares para así cuidar de ellos y sus familias, siendo la prueba más referencia es el peligro que los niños tienen en el momento de salir de los colegios.
Posibilidades (Máscaras):	Los ciudadanos de Soacha han optado diferentes alternativas para poner controlar o no exponerse a la inseguridad que se presenta en el municipio, en muchas ocasiones poniendo en peligro sus familias o personas externas. <ul style="list-style-type: none"> • Que los padres estén presentes en el proceso educacional de sus hijos, como

	<p>recogiéndolos en el colegio y tener buena comunicación con ellos para así estar enterados lo que sucede dentro y fuera del colegio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicitar la presencia de policía en los lugares donde se presenta la venta de SPA como también en los colegios. • Denunciar a las personas que realizan esta actividad. • Tomar rutas alternas que sean “menos” peligrosas. • Solicitar compañía para salir de sus barrios tanto de familiares como vecinos.
<p>Evaluadores (Otros):</p>	<p>Las personas o instituciones que promueven estas pruebas en los ciudadanos de Soacha dependiendo de las máscaras que ellos deben utilizar para poner superar estas mimas, son las entidades municipales como la policía puesto que no hay un acompañamiento a los habitantes y tampoco realizan diferentes actividades para controlar la venta de SPA así desvaneciendo la inseguridad, ejército, instituciones educativas, la alcaldía que no implementa trabajos sociales, ICBF y de la misma manera las mismas personas de la comunidad como vecinos, familia, profesores y los padres que no brindan un acompañamiento a sus hijos.</p>
<p>Sostén (Soportes):</p>	<p>Los soportes que los soachunos tienen como principal categoría es la familia, amistades, vecinos, ya que es un factor positivo por que brinda un apoyo y seguridad a los habitantes. Y como segunda categoría es la policía, líderes de los barrios, el alcalde y profesores.</p>

Los habitantes del municipio de Soacha frente al factor de inseguridad en los lugares donde se vende SPA en la cual ellos se encuentran alineados en el instante que deben pasar por un tipo de dificultades ya cotidianas para poder superar las pruebas establecidas para así ser aceptados como habitantes de un lugar en específico, de esta manera manejando una mistificación porque deben cumplir un tipo de rol estandarizados, es decir, el rol de personas trabajadores, estudiantes y el rol de vendedores de SPA llegando a una colusión en el cual las instituciones establecidas les mienten a los habitantes en muchas ocasiones haciéndoles creer que todas las peticiones y que los estudiantes son personas externas antes esta situación y que nunca van a tener que relacionarse con esto pero de la misma manera los habitantes creyendo que sus peticiones son escuchadas y que todo mejorara pero todo esto nos conduce a una disonancia en la cual los habitantes aceptan las normas establecidas respetándolas, ya que se conforman con lo que la alcaldía les brinda.

Por otro lado también es importante asumir las responsabilidades que cada miembro del municipio de Soacha tienen respecto a esta inseguridad en el instante que dejan a cargo el cuidado y la crianza de sus hijos.

Cuadro #1

Comuna	Soacha.
Categoría/Contexto	Seguridad/ robos en los negocios, viviendas a altas horas de la noche.
Demanda (Rol):	Habitantes del municipio de Soacha que trabajan en la noche en discotecas, bares, tiendas, o pertenencias ya que en muchas ocasiones los habitantes llegan a horas muy altas de la noche debido a que trabajan en Bogotá.
Desafío (Prueba):	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar alternativas como rutas, carros particulares para cuidar sus pertenencias y sus familias. • Pedir permisos en sus trabajos para no llegar a sus barrios a altas horas de la noche a sus hogares especialmente los fines de semana.

<p>Posibilidades (Máscaras):</p>	<p>Las máscaras que los habitantes de Soacha utilizan para no exponerse ante los desafíos o pruebas de lo cotidiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprar armas u otras herramientas para evitar ser víctimas de robos en sus negocios. • Tratar en lo posible de no salir los fines de semana para evitar ser víctima de algún robo. • Evitar aglomeración de gente en el sitio de comercio porque roban a las personas de manera que ellas no se den de cuenta. • Salir a los barrios que se consideren menos peligrosos. • Tratar en lo posible de no salir al comercio de Soacha • Contar con alarma en sus casas, negocios. • No salir con objetos de valor como lo son celulares, tabletas, cámaras, etc. o con grandes cantidades de dinero • Andar acompañados por las calles • No exponerse en ciertos lugares ni en la noche ni en la madrugada. • No dejar la casa sola cuando viajan. • No transitar por lugares donde haya poca luz. • No transitar por lugares desolados o con poca afluencia de público. • Estar siempre en contacto con algún familiar indicando que ya se está llegando a la casa de residencia.
<p>Evaluadores (Otros):</p>	<p>Se puede observar en la cartografía social que quienes promueven los diferentes desafíos o pruebas en los habitantes del municipio de Soacha principalmente las entidades</p>

	<p>estatales como el ministerio de defensa, entes de control como lo son la policía, autoridades nacionales y departamentales.</p> <p>De la misma manera los vecinos, la sociedad, los familiares quienes confirman o desaprueban sus acciones y decisiones que toma respecto a su propia protección.</p>
Sostén (Soportes):	<p>Se logra evidenciar los siguientes soportes que los individuos que se encuentran en el rol de ciudadano del municipio de Soacha perciben.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familia. (Trabajan por su familia). • Los amigos • Los vecinos • Los vigilantes de los sectores comerciales

ANÁLISIS

En Soacha se puede evidenciar la inseguridad que se genera por el motivo de llegar a altas horas de la noche o salir temprano de su hogar generando que los habitantes deben cumplir un rol en la sociedad que en muchas ocasiones no es el adecuado pero si establecido, mistificando y alineándose en el instante que los dueños de negocios o de casas emplean medios para que no los roben siendo algo no aceptado legalmente así aceptando que sea desconfirmados por los ladrones y no ser víctima de ellos permitiendo la sustentación de su familia y personas cercanas. Así generando una colusión que en muchas ocasiones puede ser peligroso pero ejecutándose por la confirmación de la sociedad que aprueba esta manera de no permitir que les quiten lo que ellos con trabajo han conseguido.

Esto puede generar experiencias negativas o positivas tanto para los ladrones como para los dueños de viviendas y negocios debido a la aceptación de controlar violencia con violencia sin tener una relación de dinámica existencial en la cual la comunidad no se puede relacionar de manera pacífica.

Cuadro #2

Comuna	Soacha.
Categoría/Contexto	Seguridad/ transporte público, Transmilenio.

Demanda (Rol):	Los habitantes del municipio de Soacha quienes por necesidad utilizan este medio de transporte para llegar a sus trabajos, universidades, y lugares específicos.
Desafío (Prueba):	Los habitantes de Soacha están en constante peligro de robo en los lugares donde esperan el transporte como paraderos, las filas para comprar el pasaje en el Transmilenio o dentro de los buses con el conocido “cosquilleo”
Posibilidades (Máscaras):	<p>Frente a este tipo de desafíos los usuarios del Transmilenio y demás transporte público : buses, colectivos tienen las siguientes posibilidades de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Tomar otro tipo de transporte •Llevar los bolsos a su vista y estar atentos de las demás personas. •Dirigirse a estaciones más vacías. •Ir en grupos a las estaciones. •No cargar elementos de valor o dinero a la vista de las demás personas. •Cambiar constantemente de los lugares donde esperan el bus. •Compara los pasajes del Transmilenio en horas no pico.
Evaluadores (Otros):	El papel del evaluador en este tipo de pruebas lo cumple las entidades gubernamentales los policías, alcalde , que se encargan de evaluar los índices de robo, también lo cumple la comunidad al acceder de manera inconscientes a estos actos debido a la necesidad que les genera llegar a los sitios específicos como trabajo y demás.
Sostén (Soportes):	Los soportes que las personas tienen en estos desafíos son sus familias, sus trabajos o estudios, sus amigos y vecinos.

ANÁLISIS

Este factor de inseguridad está bajo un régimen de “supervivencia” debido a que el conductor, pasajeros y los ladrones están bajo una lineación en la cual las personas han aceptado la problemática y ya se observa como algo totalmente normal y generando una colusión en la cual se permite mentirse entre ellos buscando suplir sus necesidades que en este momento seria la vida y el dinero en muchas ocasiones porque los pasajeros creen que el conductor es cómplice en los robos que se realizan dentro del medio de transporte en muchas ocasiones con el “cosquilleo” o “rapaso” así siendo confirmados todos de manera negativa porque cada persona busca lo que necesita, cumpliendo roles establecidas como prioridad por los miembros de la comunidad.

También generando una actitud disonante en el instante que muchas de las personas decían que ellos atacarían a los ladrones ero en el instante que a algunos de ellos les sucedió esto solo pensaban en salvar sus vidas.

Categoría: Urbanismo

Cuadro #1

Categoría o Contexto	Urbanismo
Demanda (Rol):	Habitantes del municipio de Soacha que residen en su municipio, entre estos podemos encontrar, ciudadanos, conductores, estudiantes, comerciantes y que tienen una serie de inconvenientes en, salud, vías, infraestructura, sobreurbanización.
Desafío (Prueba):	Las construcción de apartamentos en las comunas y aledaños a ella, está desvalorizando las casas que se encuentran a su alrededor. Además dificulta el establecimiento de zonas verdes en el municipio y falta de recursos vitales en algunos sectores de esta.
Posibilidades (Máscaras):	<p>Como se ha mencionado anteriormente los habitantes del municipio del Soacha se encuentran inmersos en una maraña de problemas referentes al urbanismo, debido a esto el ser humano busca alternativas para subsistir o el amortiguamiento de impacto del problema, estas son algunas de ellas:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Exigir que se cumpla el Plan De Ordenamiento Territorial (POT), esta alternativa es clave ya que se exigiría la no construcción inadecuada, no a la masiva construcción edificación, que no se construya donde sea inadecuado y el respeto por los lugares con significado cultural para el sector.

	<ul style="list-style-type: none"> •Exigir y realizar campañas para promover territorios de zonas verdes adecuados para el municipio. •Debido a que algunos sectores no tienen el recurso vital del agua, estos tienen que realizar una actividad de recolectar agua con baldes el día que un carro tanque les brinda este servicio.
Evaluadores (Otros):	Entre estos encontramos principalmente a la cúpula del gobierno municipal del Soacha, entre ellos la secretaria de hacienda, y la secretaria de desarrollo social, estos agentes gubernamentales confirma de manera negativa a las exigencias de la comunidad debido a que ésta presenta un conjunto de soluciones pero estas no son ejecutadas o empleadas eficientemente.
Sostén (Soportes):	<p>Los principales soportes que tienen los ciudadanos del municipio de Soacha frente a la categoría de urbanismo son:</p> <p>La familia, los vecinos, el gobierno, el trabajo, el estudio, fundaciones o instituciones encargadas de promover los derechos, la vivienda o la necesidad de esta.</p>

ANÁLISIS

Debido a que las personas se encuentran inmersos en diferentes falencias, tales como; demasiada urbanización y el poco espacio de zonas verdes, donde todos los individuos pueden llevar a cabo actividades deportivas, físicas, pasar momentos agradables con sí

mismo, la familia, amigos y toda la comunidad, puesto que la recreación es un factor vital de las personas y los sistemas sociales.

La imperfección en la infraestructura, esto es evidente en las construcciones principalmente de edificación o conjuntos residenciales puesto que algunas de las construcciones no comprenden la inestabilidad del terreno y esto a mediano o largo plazo va creando imperfecciones estéticas y estructurales.

Cuadro #2

Comuna	Análisis global de Soacha
Categoría/Contexto	Urbanismo
Demanda (Rol):	Habitantes del municipio de Soacha que residen en su municipio, entre estos podemos encontrar, ciudadanos, conductores, estudiantes, comerciantes.
Desafío (Prueba):	Las calles no pavimentadas dificultan la movilidad del transporte, debido a esto los habitantes y conductores deben crear diferentes alternativas para transportarse, y pueden llegar tarde a sus requerimientos por el estado actual de la gran mayoría de las vías del municipio.
Posibilidades (Máscaras):	<ul style="list-style-type: none"> •Atravesar por las calles que no están pavimentadas para poder llegar pronto a sus trabajos o estudios. •Tomar otras cuadras que alargan más el trayecto a sus trabajos o estudios. •El uso de transporte ilegítimo o pirata que brinde un servicio eficiente tomando diferentes alternativas para movilizar a los ciudadanos, tales como vías alternas.
Evaluadores (Otros):	Entre estos encontramos principalmente a la cúpula del gobierno municipal del Soacha, secretaria de tránsito y la secretaria de desarrollo social, estos agentes gubernamentales

	confirma de manera negativa a las exigencias de la comunidad por lo cual los ciudadanos y los conductores deben enfrentarse directamente, aunque se desarrollen diferentes estrategias de mediación, sigue existiendo las dificultad del transporte
Sostén (Soportes):	<p>Los principales soportes que tienen los ciudadanos del municipio de Soacha frente a la categoría de urbanismo son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La familia, los vecinos, el gobierno, el trabajo, el estudio, fundaciones o instituciones encargadas de promover los derechos, la vivienda o la necesidad de esta.

ANÁLISIS

Uno de los principales problemas de la categoría de urbanización en el municipio de Soacha son las calles no pavimentadas, por lo cual los habitantes, carros y sistema de transporte deben crear estrategias de vías alternas para cumplir su función y desplazarse.

Esto es un problema mayor debido a que gran parte de la población del municipio debe desplazarse para cumplir sus requerimientos como trabajo y el estudio, debido mal estado de las vías, los buses no transitan con normalidad, y esto genera retrasos en los horarios del cumplimiento de los habitantes del municipio.

Diversas problemáticas en relación a las calles sin pavimentar y cómo puede influir en las dificultades de trasladarse a un destino en particular, esto ha generado una atribución negativa en la comunidad hacia las distintas entidades gubernamentales y su vez una actitud disonante ante la misma.

Lo anterior generó una alineación entre los habitantes de la comuna ya que paulatinamente se han ido acoplado ante la problemática causando los niveles bajos de preocupación por la misma, dando como resultado un riesgo psicosocial.

Cuadro #3

Comuna	Análisis global de Soacha
Categoría/Contexto	Urbanismo
Demanda (Rol):	Habitantes del municipio de Soacha que residen en su municipio, entre estos podemos encontrar, ciudadanos, que tienen una serie de inconvenientes en salud.
Desafío (Prueba):	Son pocos hospitales y centros de salud en la zona, esto se convierte en una falencia totalmente importante debido a que los hospitales que hay no pueden prestar sus servicios para tanta población. Esto genera un conjunto alternativas para sobrellevar el problema.
Posibilidades (Máscaras):	<p>Como se ha mencionado anteriormente los habitantes del municipio del Soacha se encuentran inmersos en una maraña de problemas referentes al urbanismo, debido a esto el ser humano busca alternativas para subsistir o el amortiguamiento de impacto del problema, estas son algunas de ellas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia hospitalaria en la urbe vecina que es Bogotá, o búsqueda de centros no adecuados para problemáticas de salud tan grandes, como lo son droguerías y es evidente la automedicación. • Exigir y realizar campañas para prevención y promoción de enfermedades y el mejoramiento del sistema salud publica en el municipio.

<p>Evaluadores (Otros):</p>	<p>Entre estos encontramos principalmente a la cúpula del gobierno municipal del Soacha, entre ellos la secretaria de salud y la secretaria de desarrollo social, debido a que la salud es un derecho para todo habitante del territorio colombiano aquí se está vulnerando mucho este derecho puesto a que el deber de las instituciones privadas como públicas en salud no están eficientemente articuladas.</p>
<p>Sostén (Soportes):</p>	<p>Los principales soportes que tienen los ciudadanos del municipio de Soacha frente a la categoría de urbanismo son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La familia, los vecinos, el gobierno, el trabajo, el estudio, fundaciones o instituciones encargadas de promover los derechos humanos.

ANÁLISIS

Todas estas dificultades generan que la persona cumpla un conjunto de pruebas, algunas de ellas mencionadas anteriormente, ¿Pero qué pasaría si esto no se cumple a cabalidad? Se crea algo que es concebido como angustia, y esto es totalmente negativo para la salud mental del individuo puesto que la angustia es análoga a la incertidumbre o la duda.

La población informa que en un caso de emergencia el hospital no es ágil ya que este es el único medio de salud que se encuentre en la comuna, por lo cual se denota que hay una falta de infraestructura dedicada a la parte de la salud puesto que el centro de salud más central es las yaguas pero este queda retirado de la vivienda del informante.

La comunidad se ha alineado con que en el sector se construyan pocos hospitales, y los que existen se usan muy de vez en cuando y su atención es bastante mala, sin embargo esta es una situación ante la cual la comunidad de alieno y ya la percibe como algo normal en su cotidianidad.

COMUNA COMPARTIR #1.

Categoría familia

Cuadro #1

Comuna	Comuna 1 Compartir
Categoría/Contexto	Familia
Demanda (Rol):	Padres de familia
Desafío (Prueba):	Llevar un sustento diario a sus hogares
Posibilidades (Máscaras):	<p>Dentro de la comuna 1, se logró identificar algunas posibles acciones que realizan los habitantes para enfrentar los desafíos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Enfrentarse al colapso de Transmilenio en Soacha para llegar a sus lugares de trabajo en Bogotá.• No compartir mayor tiempo con su familia por el hecho de tener un trabajo de tiempo completo.• Enfrentarse a vulnerabilidades sociales como el saqueo e intimidación en zonas peligrosas de Soacha y Bogotá.• Tener que vivir del “rebusque” o de las ventas ambulantes• Abrir sus propios negocios en el sector• Obtener empleo en el municipio• Buscar un subsidio por parte del gobierno para mantener a su familia
Evaluadores (Otros):	Los evaluadores que median estas posibilidades son la propia familia, la sociedad y evidentemente las entidades estatales o judiciales.
Sostén (Soportes):	Algunas familias dentro de esta comuna, comentaron algunos soportes que tienen son los siguientes.

	<ul style="list-style-type: none"> •La familia como motor para conseguir el empleo o conservar los trabajos ambulantes •Sustentación monetaria en aspectos educativos, servicios públicos, vivienda y alimentación. •Las empresas o puntos comerciales del sector que les pueden generar empleo
--	--

ANÁLISIS

Esta categoría determinada de la comuna 1 del municipio de Soacha, logra identificar una alienación de todos los residentes de compartir con las diversas necesidades que tiene un grupo, los cuales comparten características.

El rol que socio – culturalmente está determinando una de las principales funciones de un grupo familiar, en su diario vivir tiene que enfrentarse a una cantidad de situaciones que institucionalmente son normales, el medio de transporte como lo es Transmilenio, es actualmente una institución con reglas establecidas, que se llene a horas determinada ya es normal para la sociedad y que dentro de estas se encuentren con desafíos de supervivencia, por decirlo, es una actividad normal, ya que se cree que es un medio de movilizarse seguro en la ciudad y al menor tiempo, de igual manera sucede en algunas zonas de Bogotá y Soacha, la manera en como roban o hacen hurto en las calles, es la forma de trabajo para otras familias, así mismo como las ventas ambulantes, en los buses o en la calle, y en ocasiones la oportunidad de poner sus negocios propios como papelerías o cafeterías son una constante colusión entre individuos.

De la tesis anterior, cabe rescatar que estas situaciones tiene una razón de ser, y es por la simple necesidad de responder a un hogar, ya sea como colaborador económico principalmente, para seguir cumpliendo el rol de padre.

Cuadro #2

Comuna	Comuna 1 Compartir
Categoría/Contexto	Familia
Demanda (Rol):	Hijo de un grupo familiar

Desafío (Prueba):	Evitar el consumo de sustancias psicoactivas en un contexto donde frecuentemente los jóvenes se ven envueltos en problemáticas socioculturales como la drogadicción.
Posibilidades (Máscaras):	<p>Usualmente las posibles acciones que los habitantes que cumplen el rol de hijo para enfrentar el desafío son las siguientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Dentro de las instituciones educativas, no atender a las incitaciones que le hacen algunos compañeros frente al consumo de algunos psicoactivos. •Denunciar estas actitudes. •Desarrollar buenas habilidades sociales para no ser vulnerable ante estas actividades. •Reconocer las consecuencias que conlleva el consumo de las sustancias, para saber que prevenir.
Evaluadores (Otros):	Los evaluadores que se pueden encontrar son en primer lugar su familia, luego se puede evidenciar a los sujetos que consumen sustancias psicoactivas, la institución educativa a la que pertenece, los agentes policiales y las entidades gubernamentales como el ICBF.
Sostén (Soportes):	<p>Los soportes que se pueden observar son.</p> <ul style="list-style-type: none"> •La familia quien de por si es un soporte primario. •El querer superarse y no tener ningún tipo de problema con la ley. •La sociedad también puede llegar a ser soporte, ya que evita ser juzgado.

ANÁLISIS

Actualmente, las dinámicas sociales que se llevan a cabo dentro de cualquier grupo social han determinado por completo los comportamientos que un ser humano puede tomar para identificarse como individuo dentro de un endogrupo, el exogrupo puede decirse que es aquel grupo que el sujeto en este caso el rol de hijo, percibe diferente a él y las características de su comuna, probablemente identifica estos consumos de sustancias, como conducta totalmente extraña y prefiere evitarla, para así, no mantenerse distante a la identificación de su grupo al cual se aliena, mistificando algunas conductas que son normales dentro de su agrupación, muchas veces agentes de un exogrupo influyen a un tercero, creando una colusión para perjudicarlo incitándolo al consumo.

Categoría educación

Cuadro #1

Comuna	Comuna 1 compartir
Categoría/Contexto	Educación
Demanda (Rol):	Habitantes de Compartir (narrativa 1,2,)
Desafío (Prueba):	Promover la educación en todos los habitantes, para crear un mejor espacio donde puedan convivir en total tranquilidad.
Posibilidades (Máscaras):	<p>En la comuna 1 de compartir se pueden ver como posibilidad el hecho de que los habitantes ven como un resguardo a la educación y en vez de ser reacios a ella, lo que buscan es adquirirla porque como se puede evidenciar en la narrativa 1 y 2 los habitantes piensan que una de las soluciones a los tantos problemas de cultura, de transporte o de seguridad son influyentes por la falta de educación que han tenido los nuevos habitantes que en su mayoría desplazados o consumidores en potencia; lo que lleva a una sobrepoblación de personas que no saben valorar lo que tienen a su alrededor.</p> <p>Entre las posibilidades de acción se encuentran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inscribir a sus hijos en las instituciones educativas públicas o privadas

	<ul style="list-style-type: none"> •Llevar a sus hijos a las fundaciones de refuerzo de tareas •Enseñarle a sus hijos en sus casas •Inscribir a sus hijos en los programas escolares que brinde el ministerio de educación.
Evaluadores (Otros):	Se identifica en la comuna 1 Compartir que los medios con los que las personas cuentan son abundantes, ya que existen varias entidades educativas o patrullas de policía pero no se está llevando a cabo como tal una presencia que influya a la comunidad a darse cuenta de todos los recursos con los que cuentan, por lo tanto no los han valorado y creen que están ausentes ante sus vidas, aunque estos mismos jueguen un papel de evaluador principalmente en cumplir los derechos de los niños.
Sostén (Soportes):	En las narrativas 1-2 se identifican los soportes legítimos: <ul style="list-style-type: none"> •Familia •Trabajo •CAI •Centros de salud •Instituciones educativas También se identificaron soportes ilegítimos como: <ul style="list-style-type: none"> •Consumo de sustancias psicoactivas •Venta de sustancias psicoactivas •Atracos

ANÁLISIS

En la comuna 1, llamada compartir se pueden ver varias problemáticas pero en cuanto al tema de educación vemos reflejada una gran dificultad, ya que los habitantes de esta comuna indican que existen varios colegios pero en la mayoría del tiempo los niños o adolescentes se la pasan en la calle esperando alguna forma hacer daño como atracando o

consumiendo sustancias psicoactivas; por consiguiente muchos de los habitantes relatan que el verdadero problema no se encuentra en los niños, sino en los padres que no están pendientes de sus hijos porque en muchas ocasiones hasta los mismos padres son los que están vendiendo las sustancias psicoactivas o robando sobre todo en horas de la noche.

Por otra parte con la información de las narrativas se puede evidenciar que la comunidad es consciente de las problemáticas que se presentan dentro de su población pero no acuden a ninguna de las instituciones que tienen como soporte para entre ellos mismos crear soluciones, simplemente los habitantes asumen el rol de cuidarse cada uno por su parte pero en ningún momento se dirigen a instituciones como el CAI, o cuando acuden a estas instituciones ya es muy tarde para brindar una solución.

Cuadro #2

Comuna	Comuna 1Compartir
Categoría/Contexto	Educación
Demanda (Rol):	Habitantes de Compartir (narrativas 4 -7)
Desafío (Prueba):	Promover la educación en los habitantes más vulnerables.
Posibilidades (Máscaras):	<p>En las narrativas 4 - 7 se evidencia como posibilidad para superar las pruebas:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Reportar a las entidades como el ICBF sobre los casos de los niños que no están estudiando. •La educación de niños desde la casa •La intervención de colegios privados y distritales •Crear programas de autogestión donde impulsen la realización de tareas y el refuerzo de distintas materias en los niños
Evaluadores (Otros):	Se identifica en la comuna 1 Compartir que las instituciones de poder están dirigidas por los sistemas de protección social y secretaria de educación.

Sostén (Soportes):	<p>En las narrativas 4 - 7 se identifican los soportes legítimos:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Familia •Trabajo •CAI •Educación en casa <p>También se identificaron soportes ilegítimos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Consumo de sustancias psicoactivas •Atracos •Jugar todo el día en la calle •Participar en la política
---------------------------	--

ANÁLISIS

En las narrativas recolectadas se ve claramente la manifestación de la comunidad sobre el número de habitantes que se encuentran ubicados en Compartir, el cual aumenta diariamente y genera una factor de inseguridad, ya que las personas que llegan a la comunidad no son las más favorables, o en muchas ocasiones simplemente no le aportan nada bueno, por el contrario apoyan las dificultades que se presentan diariamente, cómo los robos.

En cuanto a la cantidad de población que aumenta en la comuna se puede entender de las narrativas que muchos de los niños que llegan a la comuna no pueden acceder fácilmente a la educación y se ven en situaciones en que deben comenzar a trabajar desde muy pequeños en ventas ambulantes para poder colaborar en sus casas puesto que se alienaron con pensar que es normal que no cumplan su derecho de recibir educación en muchos casos por su situación de vulnerabilidad.

Finalmente se puede indicar que dentro de la comunidad hace falta participación ya que en ningún momento se habla de una junta de acción comunal ni nada por el estilo, además la intervención que hace el distrito en referente a esta comunidad es muy escasa.

Categoría Trabajo

Cuadro #1

Comuna	Comuna 1 Compartir
---------------	--------------------

Categoría/Contexto	Trabajo
Demanda (Rol):	Trabajador
Desafío (Prueba):	Trabajos lejos de sus casas y con horarios largos
Posibilidades (Máscaras):	<p>Se puede evidenciar que en el contexto se presentan las siguientes posibilidades de responder al desafío cotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en Bogotá y procurar una buena remuneración • Buscar empleo no siempre bien remunerado en el municipio • Trabajar como vendedor ambulante • Poner negocios propios que les permitan estar en sus casas.
Evaluable (Otros):	Se puede evidenciar quien promueve el desafío y promueve las diferentes posibilidades son las entidades estatales como los encargados o las delegaciones del ministerio del trabajo, los empleadores y la sociedad
Sostén (Soportes):	<p>Se logra evidenciar los siguientes soportes que los individuos que se encuentran en el rol de trabajador.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El transporte que este trabajador utiliza para ir a desarrollar sus actividades laborales • Su familia como soporte para mantener el trabajo • La buena remuneración que puedan tener en sus trabajos

ANÁLISIS

En la sociedad se ve a diario la necesidad de transportarse hasta Bogotá para ir a trabajar, con el fin de poder llevar sustento económico al hogar. Al haber personas que trabajen en otros sitios que no sean en lugar en que la población vive, se pueden ver

enfrentados a desafíos como tener que salir muy temprano de sus casas y llegar bastante tarde y disminuyendo la comunicación con su familia y compartiendo poco con ellos.

Además de esto se logra evidenciar que existe una alienación con la idea de que es normal y común trabajar en sectores lejos de sus casas y las personas colusionan con esta idea porque se han dado cuenta que la remuneración del trabajo es mejor en la capital que en el municipio.

Finalmente se evidencia que este tipo de desafíos no solo afectan a los trabajadores sino también se relacionan en la categoría de la familia puesto que el hecho de que los trabajadores se dirijan hasta Bogotá a trabajar y tengan horarios extendidos de trabajo genera que las personas no compartan mucho tiempo con sus familiares.

Cuadro #2

Comuna	Comuna 1 Compartir
Categoría/Contexto	Trabajo
Demanda (Rol):	Trabajador
Desafío (Prueba):	Como llegar a su trabajo a tiempo en medio de aglomeraciones en el servicio de Transmilenio y de trancones en el transporte normal.
Posibilidades (Máscaras):	<p>Se puede evidenciar que en el contexto se presentan las siguientes posibilidades de responder al desafío cotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en Bogotá • Dado el pésimo transporte que hay en Soacha, decide comprar una motocicleta. • Hacer largas filas para acceder al Transmilenio • Esperar un buen tiempo para que pasen los buses semi vacíos y se puedan ir en ellos. • Aguantar casi una hora de trancón para salir por la autopista sur.
Evaluaadores (Otros):	Se puede evidenciar que quien promueve el desafío y promueve las diferentes posibilidades son las malas

	condiciones de transporte, los trasportadores y el ministerio de movilidad de Bogotá y los encargados en el municipio.
Sostén (Soportes):	<p>Se logra evidenciar los siguientes soportes que los individuos que se encuentran en el rol de trabajador.</p> <ul style="list-style-type: none"> •El transporte que este trabajador utiliza para ir a desarrollar sus actividades laborales •Mantener su empleo •Poder llevar lo necesario para los gastos de su casa •Mantener los gastos de su familia.

ANÁLISIS

Se evidencia que para poder desplazarse hacia sus trabajos, estas personas deben solucionar dificultades como la movilidad, con el fin de cumplir con sus labores de trabajador. Además se ha vuelto común que personas que viven en Soacha (como lo es en este caso), busque trabajo en Bogotá, ya que es en donde se podrían conseguir más oportunidades de empleo, aunque se ven envueltos por la falta y cambiante transporte que hay en este municipio.

Estas dificultades parten de la cantidad de vehículos que se mueven en la ciudad y además de esto de los problemas de movilidad por los cruces de las vías que a pesar de que las autoridades competentes conocen no han hecho nada por solucionar de buena manera este tipo de inconvenientes vehiculares.

Frente a este desafío muchas personas colusionan con la realidad que se les imparte y se alienan con tener que esperar durante horas para acceder a su transporte o para llegar a sus trabajos puesto que se han dado cuenta que es una realidad que solo entidades competentes pueden llegar a arreglar pero que no se ven muy interesadas en hacerlo.

Categoría Seguridad

Cuadro #1

Comuna	Comuna 1 Compartir
Categoría/Contexto	Seguridad

Demanda (Rol):	Ciudadano
Desafío (Prueba):	Venta de drogas que ocasionan zonas de alto riesgo
Posibilidades (Máscaras):	<p>Se puede llegar a evidenciar que en el contexto se presentan las siguientes posibilidades de responder al desafío cotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicitar se amplíen los turnos policiales • No salir solo en altas horas de la noche • Permanecer en compañía • Tomar vías alternas a las que ya se han identificado como peligrosas • Denunciar a las personas que se conozcan que son expendedores de drogas.
Evaluaadores (Otros):	<p>Se puede evidenciar que quienes promueven que estos desafíos se mantengan son las entidades estatales como la policía y las instituciones educativas que no prestan mayor atención a la educación brindada en esta área.</p> <p>Y la policía puesto que a nivel policial es deficiente el acompañamiento al ciudadano.</p>
Sostén (Soportes):	<p>Se evidencia que los soportes que se encuentran en el rol de ciudadano de la comuna Compartir son.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La familia: quien brinda apoyo y seguridad • Las amistades “vecinos u amigos” como otro factor positivo de acompañamiento

Se puede apreciar que las entidades estatales han inducido de una u otra forma los actos delictivos, pues se les ha proporcionado a las personas lugares y escondites para consumir drogas, estos por las malas obras de infraestructura que se han generado.

Del mismo modo se resalta que por medio de estas ponen a los ciudadanos en un peligro constante, que además no se les brinda el apoyo seguro para combatir o sostener este, pues las soluciones que se han generado como permanecer acompañado no son más que simples sostenes y máscaras implementadas socialmente. En este caso se puede llegar a contemplar que existiría potencial riesgo psicosocial, en la construcción de miedos y valía de la persona expuesta a posibles maltratos estos en casos específicos donde se les sea hurtado

Cuadro #2

Comuna	Comuna 1 Compartir
Categoría/Contexto	Seguridad
Demanda (Rol):	Ciudadano
Desafío (Prueba):	Robos a mano armada por venta de sustancias psicoactivas
Posibilidades (Máscaras):	<p>Se puede llegar a evidenciar que en el contexto se presentan las siguientes posibilidades de responder al desafío cotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Tomar rutas seguras o caminos alternos •Aumentando el pie de fuerza policial •Acceder a rutas concurridas •Solicitar acompañamiento de un familiar •No transitar por las rutas reconocidas como peligrosas
Evaluadores (Otros):	Se puede evidenciar que quienes promueven que estos desafíos se mantengan son las entidades estatales, familia y la misma comunidad.

	<p>Estas porque a nivel policial es deficiente el acompañamiento al ciudadano, y a la comunidad permitiendo la venta de droga.</p> <p>A nivel familiar la falta de acompañamiento de padres con sus hijos.</p>
Sostén (Soportes):	<p>Se evidencia que los soportes que se encuentran en el rol de ciudadano de la comuna Compartir son.</p> <ul style="list-style-type: none"> •La familia: quien brinda apoyo y seguridad •Las amistades “vecinos u amigos” como otro factor positivo de acompañamiento

ANÁLISIS

Se aprecia que los ciudadanos deben buscar toda clase de posibilidades para evadir los riesgos de robo a mano armada a los que se hallan expuestos, estos por variedad de factores tales como la falta de un acompañamiento policial y hasta familiar de los mismos padres, quienes no guían a sus hijos por buenos caminos, además de contar con las influencias estatales y monetarias que llevan a los jóvenes a buscar ganancias de dinero a gran rapidez. Contemplando aquí la posible existencia de un riesgo psicosocial como el abandono parcial de los padres en jóvenes no delincuenciales llevando así a estos a acceder a los grupos ya existentes.

Sin embargo también se puede apreciar que las personas se alienaron con la realidad que se les ofreció de la poca o nula intervención de la policía en sus problemas, puesta que la mayoría actualmente admiten que el apoyo que puede llegar a recibir de la policía es bastante escaso.

Cuadro #3

Comuna	Comuna 1 Compartir
Categoría/Contexto	Seguridad

Demanda (Rol):	Joven (que vivencia la drogadicción en su comunidad)
Desafío (Prueba):	Delincuencia y consumo de sustancias psicoactivas por parte de los jóvenes.
Posibilidades (Máscaras):	<p>Se puede llegar a evidenciar que en el contexto se presentan las siguientes posibilidades de responder al desafío cotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evadir las zonas de peligro • Acompañamiento familiar y del mismo modo los consejos de los padres • Acceder a empleos • Evitar malas amistades • Pertenecer a un grupo cultural, de deportes etc.
Evaluadores (Otros):	<p>Se puede evidenciar que quienes promueven que estos desafíos se mantengan son las entidades estatales, como las alcaldías y también las familias y sociedad como los amigos.</p> <p>Estas porque a nivel policial es deficiente el acompañamiento al ciudadano, permitiendo el consumo de drogas en diferentes áreas,</p> <p>Desde un nivel familiar el no acompañamiento y educación de los jóvenes.</p> <p>Las alcaldías pues no implementan trabajos sociales.</p> <p>Otro factor es la falta de dinero a la que están expuestas las familias.</p>
Sostén (Soportes):	<p>Se evidencia que los soportes que se encuentran en el rol de joven no consumidor de la comuna Compartir son.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La familia: quien brinda apoyo y consejería

	<ul style="list-style-type: none"> •El acceso oportuno a empleos •Los amigos que se lleguen a considerar buenas influencias.
--	--

ANÁLISIS

Se evidencia que se hallan jóvenes que no desean ser consumidores ni delincuentes aun estando sumergidos en un contexto que se los sugiere, esto tal vez por la influencia familiar y acompañamiento, aun contando con entidades que promueven de una u otra forma estos aspectos negativos como el consumo de drogas o la misma delincuencia, apuntando y resaltando que se puede llegar a ser víctima de estos en cualquier momento de la vida, ya sea por caídas familiares o decepciones, generando así un alto golpe psicosocial pues se estarían llevando a jóvenes estudiosos a la delincuencia y la vida fácil.

Categoría Transporte

Cuadro #1

176

Comuna	Comuna 1 Compartir
Categoría/Contexto	Transporte
Demanda (Rol):	Ciudadano o ciudadana que necesita del medio de transporte para responder por sus obligaciones como trabajador o trabajadora en Soacha o Bogotá
Desafío (Prueba):	Buscar el medio de transporte más rápido y efectivo para cumplir con sus responsabilidades laborales
Posibilidades (Máscaras):	<p>Se puede evidenciar en la comuna 1, Compartir, que los ciudadanos requieren de medidas alternativas para responder de manera eficiente con sus responsabilidades u obligaciones que son impuestas diariamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar medios de transporte “pirata” no reconocidos oficialmente por la secretaria de movilidad de Soacha o Bogotá,

	<ul style="list-style-type: none"> •Tomar rutas alternas diferentes a las que se usan diariamente. •Hacer uso de un bus que acerque al ciudadano o ciudadana a un lugar específico en el cual se hace un transbordo para llegar al destino. •Utilizar otro medio de transporte para cumplir dichas responsabilidades, como el uso de motocicletas, carros particulares o bicicletas.
Evaluadores (Otros):	Las entidades que interfieren y dan solución a dichas problemáticas respecto al transporte en Soacha, es la secretaria de movilidad de Soacha, la secretaria de tránsito de Soacha, el corredor de transporte Bogotá-Soacha.
Sostén (Soportes):	<p>Se pueden evidenciar los siguientes soportes que tienen los individuos cuando utilizan el medio de transporte.</p> <ul style="list-style-type: none"> •La familia: puede ser motivo de llegada a su hogares o visitar en cualquier otro lugar •El trabajo: como una responsabilidad y obligación para sostener un sustento familiar •El único medio de transporte para trasladarse a sus destinos

ANÁLISIS

Soacha es un lugar que cuenta con mayor población día a día, sin embargo el medio que utilizan para transportarse puede en ocasiones no ser muy eficiente llevando a las personas a encontrarse en situaciones muchas veces ilegales puesto que, el medio de transporte que utiliza es ilegal ya que son carros particulares no reconocidos como medio de transporte por la secretaria de movilidad de Soacha, otra de las dificultades que puede presentar la movilidad en Soacha son las calles no pavimentadas haciendo que el tránsito sea mucho más lento y presentando dificultades a las personas sin embargo las motivaciones que encuentran las personas ante el uso del mismo puede ser la llegada a sus hogares o como motivación el verse

con su familia otra puede ser que el trabajo influye fuertemente en el uso del mismo y finalmente puede ser el único medio por el cual llegar a sus destinos.

Cuadro #2

Comuna	Comuna 1 Compartir
Categoría/Contexto	Transporte
Demanda (Rol):	Ciudadano o ciudadana que hace uso del medio de transporte como una necesidad, y no un gusto.
Desafío (Prueba):	Utilizar el medio de transporte urbano o Transmilenio como una necesidad de movilizarse dentro de Soacha o de Soacha a Bogotá.
Posibilidades (Máscaras):	<p>Se puede evidenciar en la comuna 1, Compartir, que los ciudadanos utilizan el medio de transporte como una necesidad de transportarse ya que deben llegar a lugares específicos y frente a esto tienen las siguientes máscaras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar el medio de transporte como una necesidad para llegar a sus destinos • Utilizar rutas alternas, haciendo transbordo. • Utilizando el servicio Transmilenio • Utilizando otros medios como carros particulares, motocicletas y bicicletas.
Evaladores (Otros):	Las entidades que interfieren y dan solución a dichas problemáticas respecto al transporte en Soacha, es la secretaria de movilidad de Soacha, la secretaria de tránsito de Soacha, el corredor de transporte Bogotá-Soacha.
Sostén (Soportes):	<p>Se pueden evidenciar los siguientes soportes que tienen los individuos cuando utilizan el medio de transporte.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La familia: puede ser motivo de llegada a su hogares o visitar en cualquier otro lugar

	<ul style="list-style-type: none"> •El trabajo: como una responsabilidad y obligación para sostener un sustento familiar •Único medio de transporte para trasladarse a sus destinos •Llegar al lugar donde estudian como colegios institutos o universidades •Cumplir con citas médicas o citas especiales con otras personas.
--	--

ANÁLISIS

Soacha actualmente está implementando el servicio de Transmilenio que llega hasta San Mateo, sin embargo por demoras en las construcciones pueden ocasionarse trancones se han reducido las vías en donde transitan carros particulares y buses urbanos, así mismo con la demora en la construcción de estación de Transmilenio de San mateo no se ha prestado el servicio de alimentadores lo que dificulta a las personas llegar sin hacer transbordo en aquella estación, sin embargo es una necesidad usar este tipo de transporte debido a distintas motivaciones que la persona tiene como por ejemplo llegar a sus trabajaos , con su familia, cumplir con citas, entre otras.

Categoría Urbanismo

Cuadro #1

Comuna	Comuna 1 Compartir
Categoría/Contexto	Urbanismo
Demanda (Rol):	Ciudadano. Persona que vive en la comuna 1 de Soacha, que es Compartir.
Desafío (Prueba):	Es importante la conservación de un ambiente sano y lleno de zonas verdes, ya que hay mucha urbanización en la comuna 1 de Soacha.
Posibilidades (Máscaras):	En el contexto se presentan las siguientes posibilidades de responder al desafío cotidiano. <ul style="list-style-type: none"> •No botar basura

	<ul style="list-style-type: none"> •No a la construcción de edificación. •Participación en programas para preservar el medio ambiente.
Evaluadores (Otros):	Quien promueve el desafío y las diferentes posibilidades son: Vecinos, familia y barrio puesto que estos son pertenecientes a la comunidad y deben poner interés por el qué hacer para proteger el medio ambiente.
Sostén (Soportes):	El soporte que los individuos que se encuentran en el rol de ciudadano de la comuna Compartir perciben. <ul style="list-style-type: none"> •Las familias •Vecinos o la comunidad. •La CAR, siendo este una corporación que por objeto la ejecución de programas y proyectos sobre medio ambiente y recursos naturales renovables.

ANÁLISIS

La actuación urbanística consiste en el levantamiento de las edificaciones y los proyectos arquitectónicos por parte de los particulares del estado (edificios, conjuntos residenciales, centros comerciales, etc.). El participante número seis de la narrativa la cual es uno de los habitantes de la comuna uno de Soacha (Compartir) que fue entrevistado el día 30 de Octubre del 2015 comenta que “se han construido muchas viviendas y edificios pero no se ha tenido en cuenta el daño en el medio ambiente, se han acabado muchas zonas verdes por construir viviendas un ejemplo de esto se ve en la vía Indumil donde eso era un potrero se veían muchos árboles naturaleza era un lugar donde uno podía ir a distraerse un rato en familia pero ahora solo se ven conjuntos y edificios por todo lado”. A pesar de que se ha hecho proyectos para cuidar las reservas forestales como las lagunas que según el sujeto 1 que fue entrevistado el día 1 de Octubre del 2015 de la comuna 1 (Compartir) comenta que “Alguna vez vino la CAR pero la gente está tan dejada de las cosas que nunca han tenido, solo ven como su cosa de adentro de su casa mas no en el beneficio de afuera, entonces no le

paran no le ponen ese interés a ver que se puede hacer por la comunidad... El proyecto en el que vino la CAR no funcionó por falta de iniciativa de la misma comunidad”

Por lo tanto la problemática principal de esta comuna respecto a la urbanización, es que no tienen en cuenta el cuidado del medio ambiente, ya que existe demasiados levantamientos de edificaciones, siendo esta la causa de la problemática, mantenida a su vez porque no existe un interés, por parte de las personas que habitan en esta comuna, por cuidar el medio ambiente. Así se puede decir que las personas de dicha comunidad deben tener más interés o prestar más atención por las zonas verdes que aún les queda en su comuna para que no se siga construyendo más apartamentos o casas que acaben con estas reservas forestales.

Cuadro #2

Comuna	Comuna 1 Compartir
Categoría/Contexto	Urbanismo
Demanda (Rol):	Ciudadano. Persona que vive en la comuna 1 de Soacha, que es Compartir.
Desafío (Prueba):	Mejorar la imperfección de la infraestructura de la urbanización para los habitantes de la comuna 1 de Soacha.
Posibilidades (Máscaras):	<p>En el contexto se presentan las siguientes posibilidades de responder al desafío cotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> •No a la construcción de infraestructura imperfecta. •No a las casas para personas desplazadas porque esto genera sobrepoblación. •Exigir que se cumpla el plan de ordenamiento territorial •Aceptar como las nuevas estructuras están dañando las antiguas y sustituyendo sitios turísticos y representativos de la comuna.
Evaluadores (Otros):	<p>Quien promueve el desafío y las diferentes posibilidades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Vecinos, barrio.

	<ul style="list-style-type: none"> •El gobierno, puesto que esta organización es la que realiza las casas para los damnificados y en muchas ocasiones están mal construidas.
Sostén (Soportes):	<p>El soporte que los individuos que se encuentran en el rol de ciudadano de la comuna Compartir perciben.</p> <ul style="list-style-type: none"> •El gobierno. •Vecinos o la comunidad. •La familia •La necesidad de vivienda

ANÁLISIS

El Participante número siete al que se le hizo la entrevista el día 30 de Octubre del 2015 en la comuna 1 de Soacha comenta que “atreves del tiempo de han hecho diferentes construcciones de conjuntos aunque en los últimos años ha incrementado esta construcción y el fácil acceso a adquirir estas viviendas pero por otro lado Soacha se ha vuelto el lugar donde llegan todos los desplazados y reubicados y esto ha empeorado tanto la seguridad como el transporte, Soacha no está preparado en su infraestructura para recibir a tanta población”. También comentan que existen lugares o vías que se encuentran sin pavimento generan cierta inseguridad pero que sin embargo el gobierno no hace nada al respecto, ya que como comenta el participante 3 que fue entrevistado el día 6 de Octubre del 2015 en la comuna 1 (Compartir) “se ha sobrepoblado tanto el barrio por el conflicto armado que ha colapsado lastimosamente y han generado deterioro en la infraestructura del sector”, es decir que el gobierno a las personas que se encuentran desplazadas los ubican en esta población dándoles viviendas que muchas veces se encuentran mal construidas.

Por lo tanto la problemática principal es la imperfección de la infraestructura de la edificación de la comuna Compartir, ya que por existe una sobrepoblación en esta comuna, siendo esta la causa de la problemática, que a su vez se mantiene porque el conflicto armado despoja a las personas de sus viviendas y estas buscan ayuda al gobierno, que este a su vez los reubican dándoles casas que muchas veces se encuentran mal construidas. Así se puede decir que el gobierno debería buscar distintos lugares en el país para reubicar a estas personas

y no solo escoger un solo lugar para esas personas puesto que puede existir sobrepoblación en el lugar como sucede en esta comuna.

Categoría Consumismo

Cuadro #1

Comuna	Comuna 1 Compartir
Categoría/Contexto	Consumismo
Demanda (Rol):	Integrantes de la comuna de compartir
Desafío (Prueba):	Crea una estabilidad con la comunidad y Proteger a la comuna
Posibilidades (Máscaras):	<ul style="list-style-type: none"> • Señalara las posibles discriminaciones que se tiene en la comuna por los jóvenes que consumen y por las personas ya adultas que también consumen • Porque son jóvenes sus papas no los educaron como son y las consecuencias es un hijo vago y mariguanero • Son adulto ya saben lo que hacen y eso fue desde pelado además solo consumen nada mas • Las autoridades protegen más a los adultos que a los jóvenes • Hay muy poca tolerancia ya entre las personas adultas y los jóvenes que inician a consumir
Evaluadores (Otros):	Los habitantes tratan de ayudar por la comuna mientras otros tratan de crea su propia comuna, y unos se van y llegan por las noches, no hay equilibrio y compromiso por la comunidad se quejan pero no aportan.

ANÁLISIS

Con las narrativas de 2-8, para explicar el caos y la desigualdad en barrios que hay en compartir para identificar las zonas con más consumo de sustancia y con más población de ella, se hacen endogrupos específicos en esta comuna, hay personas que ya cansadas

de esto recurren a cosas más sobresalientes como por ejemplo llevar palos o simplemente navajas pues al momento de transcurrir, por una calle o una cuadra donde las personas, que consumen están allí suele estar muy oscuro, y no hay policías lo habitantes prefieren pasar rápido del miedo de que les hagan algo.

Cuadro #2

Comuna	Comuna 1 Compartir
Categoría/Contexto	Consumismo
Demanda (Rol):	Integrantes de la comuna de compartir
Desafío (Prueba):	Crea una estabilidad con la comunidad y Proteger a la comuna
Posibilidades (Máscaras):	<p>Es notable que la comuna le afecta de manera permanente la estadía de personas que consumen, por eso para ella lo más importante es que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Su comuna este segura por la policía y un CAI • Que haya más vigilancia entre vecinos o los habitantes de la misma comuna. • Que los habitantes de la comuna se integren más, para afrontar este problema que cada día se hace más fuerte.
Evaladores (Otros):	Se denota que la gran preocupación para los habitantes de la comuna uno, es la inseguridad que hay dentro de esta, estos como evaluadores sienten todos los días el riesgo que tienen los policías al tratar con expendedores de drogas, y la exposición que tienen en el diario vivir frente a estos, sin que los roben o sin que afecten su integridad.

Sostén (Soportes):	<p>Para los habitantes de esta comuna no hay muchos soportes frente a esto sin embargo se encuentran:</p> <ul style="list-style-type: none"> •La policía en algunos casos para ellos •Los vecinos aunque ya no se involucren por miedo a que lo lesionen o les hagan daño también a ellos. •La Familia
---------------------------	---

ANÁLISIS

Con las narrativas obtenidas de seis de los habitantes, se evidenciaron el poco manejo de la policía en barrios en donde se establece un horario de entrada y otro de salida, vigilancia total y un acompañamiento por ellos mismos, más control en lugares oscuros y en instituciones educativas, pues los que expenden y los que fuman están cercanos a los adolescentes, ya que así lo propicia la comunidad, es donde se plasma la mayor dificultad, la cual es la mínima ayuda de las autoridades frente a este tópico.

También se narra el poco manejo de las familias hacia los adolescentes drogadictos, que no saben qué hacer con ellos y por eso los dejan en la calle, las situaciones de bandas y de barreras invisibles fomentan mucho la parte del consumismo en cada barrio como se especifica en compartir y en ducales, se da a conocer que los mismos habitantes tienen un jefe que expende droga y si alguno se pasa de un lugar no admito lo asesinan, el temor que tiene la gente es de salir por las noches pues que es peligroso y muy angustiante saber que pueden robar o que les van hacer algún mal.

Las narrativas dan soluciones y dicen los mismos integrantes de la comuna que eso se acabara si la policía no les tuviera tanto miedo a los drogadictos, pro otros afirman que pobres los policías les toca muy duro, entonces aquí hay una disonancia puesto que algunos no creen en la policía pero sin embargo que bueno que están en la comuna y otros que tanto cree dice que quieren más policía y menos mediocres y más luz en calles

Categoría Intervención Pública

Cuadro #1

Comuna	Comuna 1 Compartir
Categoría/Contexto	Intervención Publica
Demanda (Rol):	Habitantes de Compartir (narrativa 1,2,3,4,5)
Desafío (Prueba):	Proteger los bienes privados y públicos que posee cada uno
Posibilidades (Máscaras):	<p>En la comuna se evidencia como posibilidad para superar las pruebas:</p> <ul style="list-style-type: none"> •La intervención de instituciones públicas educativas •La intervención de fundaciones como: “Todavía existe el amor” •Hacer uso de los bienes privados como bienes públicos •La rivalidad en los bienes públicos •No respetar los bienes de exclusión •Asistir a las fundaciones para recibir subsidios
Evaluadores (Otros):	Se identifica en la comuna 1 Compartir que las instituciones de poder están dirigidas por los sistemas de protección social, el vecindario y las herramientas que el mismo brinda (transporte, demanda laboral, entidades educativas)
Sostén (Soportes):	<p>En las narrativas 1-4 se identifican los soportes legítimos:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Familia •Trabajo •CAI <p>•Para superar sus pruebas en la comuna de compartir se identifica como soporte ilegítimo en el mayor de los casos, en adolescentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Consumo de sustancias psicoactivas

	<ul style="list-style-type: none"> • Venta de sustancias psicoactivas • Robar
--	---

ANÁLISIS

En la comuna de 1 de compartir se identifica una sociedad alineada como endogrupo al exogrupo del municipio de Soacha, bajo las instituciones de poder que ofrecen protección social, como propuestas políticas, fundaciones públicas, demandas laborales y entidades educativas. Por otra parte las instituciones son quienes otorgan la intervención pública desde la posibilidad de acceso a los bienes públicos y privados que desean otorgar.

El desafío que se identifica en la comuna precisamente va dirigido a la protección de los bienes públicos y privados que la comuna ha recibido. En cuanto a los bienes públicos se identifican que están caracterizados por la exclusión y la rivalidad, como producto de un proceso inconsciente de colusión determinada por sus respectivas máscaras, como lo es, sí no hay más opciones de empleo y necesita algo, se debe robar, lo que incentiva a más personas de la comunidad a robar y como dicen en sus narrativas los ciudadanos “Pues es que usted ahorita prácticamente ese es el negocio, dejémonos así porque pues los muchachos no estudian no tienen plata entonces que hacen? O roban o venden vicio, que pecado hablar de la juventud porque es vuestro barrio son nuestros hijos”.

Por otra parte estos procesos de colusión generalizados en los jóvenes, permiten identificar la interrupción de jerarquías, la comunidad no clarifica roles paternos ni maternos, puesto que por los desafíos que exige su comunidad el rol es de trabajadores en su mayoría, sin embargo de la narrativa 1 a la 4 se ve el rol de padre como el más importante, puesto que están alienados bajo el rol de cabeza de hogar y debe trabajar y dar el dinero a la casa.

Este último párrafo lleva a definir los soportes que se identificaron, los cuales se dividen en legítimos e ilegítimos, en cuanto a los legítimos en su mayoría hacen referencia a los CAI o a los oficiales, como soportes para proteger los bienes de la comunidad, su familia en colusión para superar todos los desafíos y el trabajo en plazas como mistificación a lo que les brinda su comunidad; en cuanto a los soportes ilegítimos se identifica el consumo y la venta de sustancias psicoactivas y la implantación de hurto.

Cuadro #2

Comuna	Comuna 1 Compartir
Categoría/Contexto	Intervención Publica
Demanda (Rol):	Habitantes de Compartir (narrativas 5,6,7,8 y 9)
Desafío (Prueba):	Proteger los bienes privados y públicos que posee cada uno
Posibilidades (Máscaras):	<p>En las narrativas 5- 9 se evidencia como posibilidad para superar las pruebas</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ser candidatos a las elecciones •“Votar por el candidato que más le ayude a uno” •La educación de niños desde la casa •La intervención de colegios privados y distritales •Hacer uso de los bienes privados como bienes públicos •La rivalidad en los bienes públicos •No respetar los bienes de exclusión •Asistir a las fundaciones para recibir subsidios •La educación de niños desde la casa
Evaluadores (Otros):	Se identifica en la comuna 1 Compartir que las instituciones de poder están dirigidas por los sistemas de protección social, secretaria de educación, los candidatos políticos.
Sostén (Soportes):	<p>En las narrativas numero 1-4 se identifican los soportes legítimos:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Familia •Trabajo •CAI •Moto

	<ul style="list-style-type: none"> •Educación en casa •Para superar sus pruebas en la comuna de compartir se identifica como soporte ilegítimo en el mayor de los casos, en adolescentes: •Consumo de sustancias psicoactivas •Venta de sustancias psicoactivas •Robar •Jugar todo el día en la calle •Participar en la política
--	---

ANÁLISIS

En las narrativas de la 5 a la 9 se evidencia claramente una mistificación por parte de los habitantes de compartir a las atribuciones sociales que vienen formando desde la educación y la mala implementación de seguridad. Sin embargo se puede identificar la participación simbólica y la política por parte de los habitantes de compartir.

En cuanto a participación política, se ve como resultado de la estratificación socio-económica, ya que quien está en un mayor rango de estratificación tiene más poder de participación, llevando en este caso a la búsqueda de una disonancia cognitiva, en cuanto a la ruptura de las instituciones de poder actuales y la búsqueda para forjar nuevas, por otra parte estas mismas campañas políticas se identifican como mascararas que utilizan los miembro de la comunidad para cambiar de rol y subir en su participación jerárquica, claro está desde un proceso de influencia social en base a convertirse en un soporte más para lograr proteger los bienes privados y públicos que posee la comunidad.

Finalmente como factor englobante se identifica la situación geográfica y su contexto en compartir, lo que representan los habitantes en sus narrativas como un contexto inseguro con pocas posibilidades, que determinaron sus soportes, en el contexto es de gran importancia proteger sus bienes puesto que para ellos no es fácil obtenerlos están alienados a l idea de satisfacer su consumismo bajo las características de exclusión y rivalidad en los bienes públicos como resultado a sus atribuciones sociales y su alienación al contexto.

COMUNA CENTRO #2

FAMILIA

Cuadro #1

Comuna	Centro 2.
Categoría/Contexto	Familia.
Demanda (Rol)	Miembro del grupo familiar (Madre)
Desafío (Prueba):	<ul style="list-style-type: none">• Brindar ayuda con el sustento económico dentro del hogar.
Posibilidades (Máscaras):	Las posibilidades ante el desafío propuesto son: <ul style="list-style-type: none">• Obtener un empleo estable ante el desabastecimiento del empleo en el municipio.• Tener diversos tipos de empleo para llevar sustento económico diario al hogar.• Establecer prioridades ante los gastos del hogar.• Hacer listados de los gastos diarios en casa para así realizar estadísticas de cuanto se está gastando.
Evaluadores (Otros):	Se puede evidenciar quien promueve los desafíos o pruebas en este caso es la comunidad, entidades públicas y privadas que brindan los recursos básicos al hogar.
Sostén (Soportes):	<ul style="list-style-type: none">• Su esposo.• Sus hijos.

ANÁLISIS

Desde hace varias generaciones, se ha planteado la idea de que las familias estables deben ser compuestas por un padre, una madre, y a su vez, hijos. Sin embargo, la sociedad ha incluido conceptos en los que se menciona que una madre y un padre deben trabajar de la mano para la manutención de los hijos que “traigan al mundo” como se dice popularmente, así pues han alineado la concepción de obtener un empleo estable, como es el caso de que Soacha, no se logra conseguir un empleo estable, se deben dirigir a la ciudad capitalina por uno, trayendo como consecuencias el abandono parcial de algunas actividades que sus hijos

necesitarán supervisión, generando un riesgo psicosocial que puede provocar resultados negativos en las atribuciones que tendrán sus hijos hacia a ellos.

Cuadro #2

Comuna	Centro 2.
Categoría/Contexto	Familia.
Demanda (Rol)	Miembro del grupo familiar (Padre)
Desafío (Prueba):	<ul style="list-style-type: none"> • Llevar sustento económico al hogar ya que es responsable por la manutención de su familia.
Posibilidades (Máscaras):	<p>Las posibilidades ante el desafío propuesto son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conseguir trabajos extras para tener un sustento más elevado para los gastos diarios que tiene la familia. • Organizar los gastos a futuro que tendrán que realizar. • Establecer estrategias de venta en la microempresa que sostienen para generar más ganancias en el mismo.
Evaluadores (Otros):	Se puede evidenciar quien promueve los desafíos o pruebas en este caso es la comunidad, entidades públicas y privadas que brindan los recursos básicos al hogar.
Sostén (Soportes):	<ul style="list-style-type: none"> • Su esposa. • Sus hijos.

Análisis

Las dificultades impuestas por la sociedad misma, ha causado el desdén del desarrollo económico en las diferentes comunas del municipio, este es el caso propuesto, ya que por las problemáticas de un empleo estable, se optó por la alternativa de efectuar un plan estratégico de microempresa, el cual puede ser beneficioso o puede caer en deudas, esto dependerá de la actitud y la atribución que tenga la persona hacia el mismo. Lo anterior puede ser considerado riesgo psicosocial ya que dependerá del éxito de la empresa para el sustento necesario que

necesitará la persona, si no logra la meta propuesta podrá ser parte de las estadísticas de desempleo en el municipio de Soacha.

TRANSPORTE

Cuadro #1

Comuna	Centro 2
Categoría/Contexto	Transporte en Soacha
Demanda (Rol)	Conductor de colectivo rutas Soacha-Funza
Desafío (Prueba):	Recoger la cantidad de pasajeros posibles, los trancones que se generan lo que hacen que se atrase mi tiempo para realizar el otro viaje, vararme en mi transcurso, accidentarme por el afán que muchas veces generan los pasajeros
Posibilidades (Máscaras):	<ul style="list-style-type: none"> •Levantarme temprano (madrugada) para de este modo no tener problemas con los trancones que se genera a la “hora pico” y de este modo llevar más sustento a mi hogar •Tomar vías alternas corriendo el riesgo de que me multen •Competir con otros buses para ganar más pasajeros •Llevar pasajeros por menos dinero para llenar más rápido el bus.
Evaluable (Otros):	Como conductor un pasaje de más para mi es bastante ganancia ya que la mayoría de conductores trabajan alquilando estos colectivos lo que hace que tengan que sacar el sustento de su hogar y pagar la alquilada de este, los pasajeros en su afán de poder llegar a su destino muchas veces se van incómodos. Frente a esto sus evaluadores son, la policía, los pasajeros, los dueños de los buses y los jefes de las empresas de transporte.
Sostén (Soportes):	<ul style="list-style-type: none"> •Cumplir con la responsabilidad de mi familia

	<ul style="list-style-type: none"> • Llegar a la hora estimulada por el paradero o supervisor • Cumplir con el trabajo encomendado
--	--

Análisis

Como conductores o trabajadores vemos el gran esfuerzo que tiene que hacer para llevar el pan a sus casas la hora para salir de trabajo y la llegada, si medimos las horas de descanso son casi 4 horas diarias, en un trancón que lleva varias horas de tiempo muchas veces vemos como los conductores por su corta hora de descanso se duermen en su trabajo que muchas veces manejan con los ojos entre cerrados que la mayoría de accidentes se generan por esto porque no están cien por ciento activos para llevar a cabo esta actividad que es de bastante visualización . El poco tiempo que tiene para compartir con sus seres queridos estar tanto tiempo en su trabajo hace que pierdan muchos momentos de su familia y de este modo perder la autoridad que lleva el papel de padre.

Cuadro #2

Comuna	Centro 2
Categoría/Contexto	Transporte en Soacha
Demanda (Rol)	Pasajera que usa este medio para poder llegar a su destino de trabajo
Desafío (Prueba):	No se brinda con mucho transporte, las horas del transporte no son muy factibles para muchos trabajadores y estudiantes, muchas veces es difícil poder usar este medio ya que pasan muy llenos, el trancón que se genera lo que hace que el tiempo calculado se anule
Posibilidades (Máscaras):	<p>Las posibilidades de acción que se le presentan son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Levantarme más temprano para de este modo no tener problemas con el transporte y llegar a tiempo a mi destino • Buscar un medio de transporte alternativo • Buscar un trabajo más cercano a mi casa

	<ul style="list-style-type: none"> •Optar por movilizarse en Transmilenio.
Evaluadores (Otros):	El conductor ya que para él un pasaje de más es ganancia, los propios pasajeros al intentar crear un espacio en este bus,
Sostén (Soportes):	Entre los soportes se encuentran: <ul style="list-style-type: none"> •Cumplir con su responsabilidad que es llegar a tiempo ya sea con su jefe o un docente. •La familia •Los métodos de transporte alternativos

Análisis:

Todos los individuos o habitantes de una comunidad han necesitado o usado este medio, en algún momento y se han enfrentado a que no les parece a que este muy lleno y por esta situación tengan poco que esperar más minutos para el otro colectivo, llegar tarde a nuestro destino.

Para la gente que ya está acostumbrada que usa este medio con mucha frecuencia ya es un acomodo o un estilo de vida ir apretado en un bus, ya tiene idea de más o menos cuanto se demora el otro colectivo en pasar a qué hora se genera más trancón y de este modo poder medir su tiempo saber a qué hora tiene que levantarse salir de su casa. Estas molestias podrían disminuir si se generarán más colectivos en horas de la mañana y de la noche ya que es la jornada más frecuentada para hacer uso de este medio.

El fin de este análisis es tratar de generar cambios que sean de gran ayuda para los habitantes y usuarios, pues por la tardanza o llegadas tarde no solo se genera el estrés sino pérdidas ya sean laborales o estudiantiles.

SEGURIDAD

Cuadro #1

Comuna	Centro 2
Categoría/Contexto	Seguridad
Demanda (Rol)	Ciudadano

Desafío (Prueba):	Cuidarse de algunos barrios de la comuna al ser catalogados como peligrosos especialmente los fines de semana debido a los sitios como discotecas que han aumentado la delincuencia.
Posibilidades (Máscaras):	<p>Se puede evidenciar que en el contexto se presentan las siguientes posibilidades de responder al desafío cotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Armarse para sentirse seguro tanto en el barrio como en el negocio. • Salir a los barrios que se consideran menos peligrosos. • Tratar en lo posible de no salir los fines de semana para evitar ser víctima de algún robo. • Cambiarse de lugar de residencia a un sitio menos peligroso.
Evaluadores (Otros):	Se puede evidenciar que quien promueve el desafío y promueve las diferentes posibilidades son los vecinos de su barrio, clientes de su negocio, y su familia ya que ellos son quienes confirman o desaprueban sus acciones y decisiones que toma respecto a su propia protección.
Sostén (Soportes):	<p>Se logra evidenciar los siguientes soportes que los individuos que se encuentran en el rol de ciudadano de la comuna Centro perciben.</p> <ul style="list-style-type: none"> •La familia. •Los vecinos. •Clientes del negocio.

Análisis:

La sociedad ha alienado el contexto de seguridad como varios aspectos que contemplan en el bienestar del ser humano en su entorno. Comprendiendo así la seguridad como la

ausencia de riesgo o como un estado de bienestar para el individuo en su entorno, en donde el ser humano ejerce el rol de ciudadano teniendo relación a pertenecer a determinadas colectividades, interrelacionadas generando un sentimiento de pertenencia. Por un lado, este sentimiento provoca, simultáneamente, unión y separación entre personas y colectividades: cohesiona a los integrantes de una misma colectividad, pero, al mismo tiempo, los separa, inexorablemente, de quienes no pertenecen a ella y se debe tener una participación directa o indirectamente, en la gestión de la sociedad para así ser considerado por sus vecinos del barrio, su familia y clientes de su negocio como un buen ciudadano, teniendo para ello soportes como su familia.

Cuadro #2

Comuna	Centro 2
Categoría/Contexto	Seguridad
Demanda (Rol)	Ciudadano debe cuidarse el y su familia de algunos problemas de seguridad como en las calles diarios, robos en los negocios y también que en las noches los ladrones se entran a las viviendas a robarse las pertenencias de los residentes.
Desafío (Prueba):	Buscar la forma de cuidarse y cuidar a su familia teniendo en cuenta la inseguridad que se presenta en la comuna.
Posibilidades (Máscaras):	Se puede evidenciar que en el contexto se presentan las siguientes posibilidades de responder al desafío cotidiano. <ul style="list-style-type: none"> • Evitar aglomeración de gente en el sitio de comercio porque roban a las personas de manera que ellas no se den de cuenta. • Salir a los barrios que se consideren menos peligrosos. • Tratar en lo posible de no salir al comercio de Soacha

	<ul style="list-style-type: none"> • Cambiarse de lugar de residencia a un sitio menos peligroso. • Contar con alarma en sus casas • No salir con objetos de valor o con grandes cantidades de dinero • Andar acompañados por las calles.
Evaluadores (Otros):	Se puede evidenciar que quien promueve el desafío y promueve las diferentes posibilidades son sus vecinos y su familia.
Sostén (Soportes):	<p>Se logra evidenciar los siguientes soportes que los individuos que se encuentran en el rol de ciudadano de la comuna Centro perciben.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La familia. • Los amigos • Los vecinos • Los vigilantes de los sectores comerciales

Análisis:

La sociedad ha alienado el contexto de seguridad como varios aspectos que contemplan en el bienestar del ser humano en su entorno, comprendiendo así la seguridad como la ausencia de riesgo o como un estado de bienestar para el individuo en su entorno, en donde el ser humano ejerce el rol de ciudadano teniendo un sentimiento de pertenencia hacia su comunidad. Por un lado, este sentimiento puede provocar, simultáneamente, unión y separación entre personas y colectividades: cohesiona a los integrantes de una misma colectividad, pero, al mismo tiempo, los separa inflexiblemente, de quienes no pertenecen a ella debido a sus acciones y se debe tener una participación directa o indirectamente, en la gestión de la sociedad para así ser considerado por sus vecinos y su familia principalmente como un buen ciudadano, teniendo para ello soportes como su familia.

Cuadro #3

Comuna	Centro 2
Categoría/Contexto	Seguridad
Demanda (Rol)	Ciudadana debe cuidar a su familia de la inseguridad generada por el desempleo de muchas personas en la comuna.
Desafío (Prueba):	Buscar la forma, teniendo en cuenta la inseguridad que se presenta en la comuna de protegerse ella y sus hijos.
Posibilidades (Máscaras):	<p>Se puede evidenciar que en el contexto se presentan las siguientes posibilidades de responder al desafío cotidiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuidarse de la inseguridad que se presenta al movilizarse hacia su trabajo • Evitar salir a los barrios y zonas que se consideran más peligrosos. • Cambiarse de lugar de residencia a un sitio menos peligroso. • Tener contacto con los CAI cercanos • Buscar estrategias de defensa personal
Evaluable (Otros):	Se puede evidenciar que quien promueve el desafío y promueve las diferentes posibilidades son sus vecinos y su familia.
Sostén (Soportes):	<p>Se logra evidenciar los siguientes soportes que los individuos que se encuentran en el rol de ciudadano de la comuna Centro perciben.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La familia. • Los Vecinos.

Análisis:

La sociedad ha alienado la seguridad aspectos que se basan en el bienestar del ser humano y en su contexto, comprendiendo a la seguridad como ausencia de riesgo o como un estado de bienestar para el individuo en su entorno, en donde el ser humano ejerce el rol de ciudadano teniendo un sentimiento de pertenencia hacia su comunidad y que a su vez, este sentimiento puede provocar, simultáneamente, unión o separación entre personas y

colectividades: cohesionando a los integrantes de una misma colectividad, pero, al mismo tiempo, los separa inflexiblemente, de quienes se consideran no pertenecer a ella debido a sus acciones y se debe tener una participación directa o indirectamente, en la gestión de la sociedad para así ser considerado por su familia y los vecinos de su comunidad como una buena ciudadana en este caso, teniendo para ello soportes como su familia.

INTERVENCIÓN PÚBLICA

Cuadro #1

Comuna	Centro 2
Categoría/Contexto	Intervención pública
Demanda (Rol)	Ciudadano
Desafío (Prueba):	Las calles que presentan deterioro.
Posibilidades (Máscaras):	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar vías alternas a las que se encuentran en deficiente estado. • Remitir peticiones a la alcaldía, para que le solucionen el problema de las vías en mal estado
Evaluadores (Otros):	Las entidades gubernamentales, en el caso la alcaldía, puesto que son los que se encargan del mantenimiento de las vías.
Sostén (Soportes):	<ul style="list-style-type: none"> • La familia • La sociedad, con quienes comparten la idea de que las calles, se encuentran deficiente. • Los líderes comunitarios que colaboren en la comuna.

Análisis:

La comuna 2 de Soacha, se ha alineado con la interacción de todos, y con el cumplir las normas que establece la sociedad, por ello al identificar los problemas que presentan como lo son las calles sin pavimentar, identifican un desafío, en relación al componente económico, y de higiene. En cual se convierte en un riesgo psicosocial, puesto que los individuos al identificar riesgos, buscan la posible solución de los problemas que les afectan, asumiendo el rol de ciudadano en el cual reclamaran sus derechos.

Cuadro #2

Comuna	Centro 2
Categoría/Contexto	Intervención pública
Demanda (Rol)	Ciudadano
Desafío (Prueba):	Sobrepoblación
Posibilidades (Máscaras):	Entre las posibilidades de acción que encuentran los pertenecientes a esta comuna están: <ul style="list-style-type: none"> • Criticar a las personas que observa. • Aceptar la realidad de la comuna, en cuanto al índice de población. • Evitar relacionarse con las demás personas. • Crear relaciones de amistad con los individuos nuevos que conoce. • Abandonar el territorio que habita.
Evaluadores (Otros):	La sociedad, comprendida, como los vecinos, la familia, los compañeros de colegio y/o trabajo.
Sostén (Soportes):	Entre los soportes que encuentran las personas están: <ul style="list-style-type: none"> • La familia. • Los vecinos • Los amigos

Análisis:

En relación a la demanda que se evidencia en cuanto a la sobrepoblación, la mistificación que tiene frente a la realidad, de que en esa comuna es alguien, se identifica alineación en cuanto a su deber de garantizar a su familia un hogar, por ello el adquirir vivienda en la comuna, partiendo del sentirse parte de la comuna. También se da lugar a la coalición, siendo el individuo el que considera que por tener un bien material, tiene un status y por ende genera en los otros respeto o admiración hacia el mismo.

Cuadro #3

Comuna	Centro 2
Categoría/Contexto	Intervención pública
Demanda (Rol)	Ciudadano
Desafío (Prueba):	Falta de oportunidades de empleo en la comuna
Posibilidades (Máscaras):	<ul style="list-style-type: none"> • Esperar en casa a que otro integrante de la familia, supla las necesidades del hogar. • Buscar empleo. • Adquirir el primer empleo que le ofrezcan, sin tener en cuenta el nivel educativo y profesional de la persona. • Generar ingresos propios.
Evaluadores (Otros):	La sociedad, en relación a los pares del individuo, la familia, vecinos, gobierno.
Sostén (Soportes):	En esta prueba se pueden encontrar soportes como: <ul style="list-style-type: none"> • La familia. • Los amigos • Los vecinos

Análisis:

En relación al desempleo se identifica la mistificación, dado que se le ha impuesto a las personas que deben trabajar, para ser socialmente aceptados, dado que con los ingresos adquiridos tendrán una condición de vida mejor, a los demás. En cuanto a la coalición los aspectos del empleo o aspiraciones que el sujeto tenga, para rechazar las posibles ofertas de empleo, o por el contrario adquirir cualquier oferta, en la cual no se sienta feliz.

URBANISMO**Cuadro #1**

Comuna	Centro 2
Categoría/Contexto	Urbanismo
Demanda (Rol)	Ciudadano
Desafío (Prueba):	Calles no pavimentadas

<p>Posibilidades (Máscaras):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer miembros líderes dentro de la comunidad para que puedan representarlos en reuniones que se puedan dar en el ente establecido. • Recolectar firmas para la construcción de la misma. • Orden territorial. • Tomar vías alternas a las que no están pavimentadas
<p>Evaluadores (Otros):</p>	<p>La comunidad y la gobernación pública relacionada con las estructuras viales.</p>
<p>Sostén (Soportes):</p>	<p>Entre los soportes más importantes esta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo y actividades diarias. • Familia • Lugares de trabajo y estudio

Análisis:

En el contexto de la comuna 2, se ha presentado diversas problemáticas en relación a las calles sin pavimentar y cómo puede influir en las dificultades de trasladarse a un destino en particular, esto ha generado una atribución negativa en la comunidad hacia las distintas entidades gubernamentales y su vez una actitud disonante ante la misma. Lo anterior generó una alineación entre los habitantes de la comuna ya que paulatinamente se han ido acoplado ante la problemática causando los niveles bajos de preocupación por la misma, dando como resultado un riesgo psicosocial.

Cuadro #2

Comuna	Centro 2
Categoría/Contexto	Urbanismo
Demanda (Rol)	Ciudadano
Desafío (Prueba):	Construcciones aledañas a la comuna.
Posibilidades (Máscaras):	<ul style="list-style-type: none">• Establecer reuniones con el POT en el municipio para verificar los lineamientos de una construcción segura.• Ubicar o situar los diferentes desechos que causa las construcciones aledañas.• Dar queja de la problemática establecida ante los administradores de la construcción para llegar a un posible acuerdo.
Evaluadores (Otros):	Frente a este desafío se puede establecer que los principales evaluadores son la comunidad y la constructora.
Sostén (Soportes):	Los soportes que tienen estas personas en estos desafíos son: <ul style="list-style-type: none">• Trabajo.• Derechos ambientales.• Entidades gubernamentales encargadas.

Análisis:

Con respecto a lo anterior, se puede mencionar que las construcciones aledañas al sector presentado han causado diversas controversias en la comunidad misma, ya que por razones desconocidas, la constructora responsable no sigue una línea de requerimiento legal de la ubicación de sus desechos, esto ha generado en la comunidad una colusión en las diversas actividades de su diario vivir, y a su vez una atribución negativa hacia la misma constructora, dando como resultado un riesgo psicosocial, ya que se presenta diferencias entre ambos grupos sociales.

Análisis: En vista de que uno de los aspectos de cualquier tipo de trabajo que adquiera una persona ya sea formal o informal es el transporte, en donde si bien cuando no se tiene la facilidad y acceso a este o por otro lado la organización de este no favorece; se llega a afectar de manera directa o indirecta el desempeño laboral que las personas integrantes de una compañía tienen con sus obligaciones. Estas afectaciones varían de acuerdo al coste de respuesta que tiene el tener o no tener acceso o un buen servicio de transporte para todas aquellas personas que laboran para dar solución a diferentes demandas, ya sean familiares, personales o sociales.

Cuadro #3

Análisis:

La delincuencia es un aspecto social que en muchos lugares se puede encontrar y en donde puede afectar diferentes contextos y aspectos de la sociedad. Como también se observa en esta investigación en donde el con- investigador señala que para llegar a las instalaciones de su trabajo se encuentra con estos aspectos tales como la delincuencia y el expendido de sustancias alucinógenas que en particular no favorecen la percepción que tiene de seguridad en el trayecto que emplea para llegar a su trabajo. Lo cual puede que no permita que este tenga un desempeño favorable o que más adelante por cumplir con las obligaciones laborales tenga que poner en peligro su vida.

En esta categoría se observa que existe una alienación por parte de todos los entrevistados que saben que sus caminos o sus trayectos se ven afectados por inseguridad y por expendio de drogas pero aun así ya se han acostumbrado a esta realidad que se les ha ido imponiendo al pasar el tiempo.

EDUCACIÓN

Cuadro #1

Comuna	Centro. 2
Categoría/Contexto	Educación
Demanda (Rol)	Estudiante
Desafío (Prueba):	Expendio de drogas en varios de los colegios públicos con que cuenta la comuna centro

Comuna	CS2 Soacha Centro
Cuadro #2	
Categoría/Contexto	Trabajo
Demanda (Rol)	Trabajador.
Desafío (Prueba):	Para llegar a las instalaciones de su trabajo indica que
Comuna	CS2 Soacha Centro
Categoría/Contexto	Trabajo
Demanda (Rol)	Trabajador.
Desafío (Prueba):	Para llegar a las instalaciones de su trabajo debe encontrar con delincuencia lugares de la comuna para llegar a su trabajo como (Colegios, iglesia, el parque, biblioteca, etc.)
Posibilidades	Se puede evidenciar que en el contexto se presentan las siguientes posibilidades de responder al desafío:
(Máscaras):	<ul style="list-style-type: none"> ● Emplear otros medios de transporte para llegar a su trabajo. ● Para llegar a su trabajo él puede tomar rutas alternas que no sean de peligro como estas. ● Medios como la bicicleta. ● Tomar transporte como bicicleta. ● No irse solo en el trayecto de la casa al trabajo. ● Ir a su trabajo acompañado de compañeros.
Evaluadores	Se puede evidenciar que las entidades que promueven el desafío y las posibilidades son entidades como la comunidad (familiar, vecindario) y estatales (Organización de Transporte)
(Otros):	
Sostén (Soportes):	Se logra evidenciar los siguientes soportes que los individuos que se encuentran en el rol de trabajadores de la comuna Cs2 Soacha centro perciben.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Familia (Hijos) ● Vecinos ● Compañeros de trabajo

<p>Sostén (Soportes):</p>	<p>Se logra evidenciar los siguientes soportes que los individuos que se encuentran en el rol de trabajadores de la comuna Cs2 Soacha centro perciben.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Familia (Hijos) •Vecinos •Compañeros de trabajo •Delincuentes.
<p>Posibilidades (Máscaras):</p>	<p>Entre las posibilidades de acción que tienen los estudiantes frente a este desafío se encuentra:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ingresar en colegios privados •Dejarse influenciar y empezar a consumir drogas. •Asistir a las instituciones educativas netamente por cuestiones académicas •Vincularse a actividades extracurriculares que lo alejen de las influencias de las drogas • Participar de actividades deportivas o de arte en las instituciones
<p>Evaluadores (Otros):</p>	<p>Entre los evaluadores que se tienen en cuanto a esta categoría son los profesores, los padres de familia, los amigos de los muchachos, los compañeros de estudio y las entidades gubernamentales encargadas de los derechos de los niños como el ICBF</p>
<p>Sostén (Soportes):</p>	<p>Los soportes con los que cuentan los estudiantes en este tipo de desafíos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> •La familia •Los amigos •Las actividades deportivas o recreativas

Análisis:

La educación es un factor clave en el desarrollo de las personas del municipio, sin embargo es importante tener en cuenta factores como la venta de drogas o sustancias alucinógenas a los estudiantes que empiezan a interferir con los procesos académicos de los estudiantes. Muchas veces los mismos estudiantes empiezan una vida de consumo por ser aceptados socialmente y por ser confirmados como parte de un grupo específico o llegan a hacerlo por la influencia social que les genera el contexto.

Sin embargo es bueno dejar de lado la alienación que existe en la comuna con respecto a este tema y poder buscar las estrategias adecuadas para que los jóvenes se desenvuelvan de formas diferentes en cuestiones de identidad social y de reconocimiento o confirmación en un grupo.

Cuadro #2

Comuna	Centro. 2
Categoría/Contexto	Educación
Demanda (Rol)	Padres de Familia
Desafío (Prueba):	Falta de oferta de colegios en la zona que cubren la demanda tan grande de estudiantes que hay en la comuna.
Posibilidades (Máscaras):	<p>Frente a este desafío los padres de familia tienen las siguientes posibilidades de acción que les da el contexto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esperar un año a que puedan abrir más cupos para sus hijos • Enviar a sus hijos a colegios en Bogotá • Inscribir a sus hijos en sectores lejanos de Soacha • Inscribir a sus hijos en colegios privados
Evaluadores (Otros):	Los evaluadores en este tipo de desafíos que se presentan en esta categoría son las entidades encargadas de velar por el bienestar de los niños y adolescentes como el ICBF; el ministerio de educación, las familias y la comunidad.
Sostén (Soportes):	Los soportes con los que cuentan los padres de familia ante este tipo de desafíos son:

	<ul style="list-style-type: none"> •Las rutas escolares que llevan a sus hijos a los colegios si les queda retirado •Los familiares que pueden llevar y recoger a los niños •Los hermanos mayores que se responsabilizan de asistir a colegios retirados con sus hermanos pequeños
--	---

Análisis:

Frente a este tipo de desafíos que se presentan en la categoría de educación en la comuna centro se debe tener en cuenta que se relaciona con la categoría de intervención pública puesto que depende de las entidades estatales poder abrir cupos u opciones para que todos puedan acceder a este derecho de la educación.

Por otra parte es importante resaltar que de alguna manera se tratan de prestar auxilios como son las rutas escolares que llevan a los niños a las distintas instituciones educativas, pero estas a la vez terminan generando un gasto más en las familias.

En este desafío vemos que las personas se han alineado con que se convierta en normal que las instituciones no den a basto con todos los estudiantes y que estos tengan que ser remitidos a colegios lejanos y por cuestiones económicas muchos padres de familia prefieren esta posibilidad de acción o máscara porque no cuentan con los recursos para inscribirse en colegios distritales.

CONSUMISMO

Cuadro #1

Comuna	Centro (2)
Categoría/Contexto	Consumismo/ Comercio.
Demanda (Rol)	Transeúnte
Desafío (Prueba):	Comercio informal ubicado en la carrera séptima se toma como punto de inseguridad en el sector.
Posibilidades (Máscaras):	Los transeúntes ante la inseguridad que propician los puestos de ventas ambulantes sobre la carrera séptima son: <ul style="list-style-type: none"> •Tomar vías alternas

	<ul style="list-style-type: none"> • Pasar en grupos • No detenerse en vano • Procurar realizar sus compras en lugares más seguros
Evaluadores (Otros):	El rol de evaluador en este desafío que se presenta ante esta categoría lo cumple la comunidad que es quien está al tanto de la seguridad en el lugar.
Sostén (Soportes):	<p>Los soportes que encuentran las personas que frecuentan estas calles son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La seguridad privada que tienen varios almacenes de cadena que se ubican a los lados • Las patrullas móviles y caís móviles de la policía

Análisis:

En esta categoría se logra observar que el comercio en la zona se ha usado como una fuente de inseguridad para las personas que frecuentan estas calles, puesto que primero se presenta una situación donde existe una sobreoferta de negocios informales que ocasiona que se genere un contexto que los ladrones aprovechan para delinquir. Se logra entender que muchos de los habitantes de la comuna se alienaron a esta realidad puesto que ya es común que en el espacio público y comercial se presenten todo tipo de robos y nadie haga nada al respecto

Cuadro #2.

Comuna	Centro 2
Categoría/Contexto	Consumismo (Comercio)
Demanda (Rol)	Hombre adulto, habitante de la comuna 2
Desafío (Prueba):	Evitar los lugares en donde se presenta el consumo de sustancias psicoactivas (Comercio Ilegal) y consumo de

	<p>bebidas alcohólicas (Comercio Formal) <i>“En todas partes es asequible estos productos, indica que con mil pesos se puede conseguir vicio, que hasta los mismos muchachos llegan al negocio hablando ejemplo tráigame 20 huevos ya se sabe que eso es vicio”</i> puesto que este tipo de comercio afecta la seguridad de los habitantes de la comuna</p>
<p>Posibilidades (Máscaras):</p>	<p>Se puede evidenciar que en el contexto se presentan las siguientes posibilidades en el sujeto para responder al desafío cotidiano, tal como señala: <i>“los fines de semana son más peligrosos por el consumo de sustancias alucinógenas, y bebidas alcohólicas, ya que de esta forma es que se presentan más robos y demás, que por los lados de la séptima gracias a los rumbeadoras se ha aumentado la delincuencia”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Llamar a las autoridades (Policía) con el fin de prevenir y proteger la vida de los miembros de la comunidad • Tomar rutas alternas evitando los lugares donde se presenta el consumo de sustancias • Evitar situaciones en donde se evidencien personas en estados alucinógenos • Finalmente como el mismo señala: <i>“ya no se puede salir a cualquier hora, y si ha de ser así es mejor salir armado, del resto no salga”</i> (Adquirir un arma por protección)
<p>Evaluadores (Otros):</p>	<p>Se puede evidenciar que los individuos que promueven la prueba en este contexto especialmente son las personas que frecuentan dichos lugares, los vendedores de droga y los jóvenes quienes la consumen.</p>
<p>Sostén (Soportes):</p>	<p>En este caso, se logra evidenciar los siguientes soportes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoridades policíacas

	<ul style="list-style-type: none"> • Amigos o amistades cercanas • Habitantes del sector que no acepten o estén en desacuerdo con dichos comportamientos • Adquirir un arma para su protección
--	---

Análisis:

En esta categoría se logra evidenciar a través de pruebas como la anterior que el comercio de bebidas alcohólicas y demás se ha convertido también en un generador de inseguridad para las personas de la comunidad principalmente por quienes salen de estos establecimientos en estados de embriaguez.

Además de esto se logra establecer que en el sector en horas de la noche hay poca intervención policiaca y que las personas ya colusionaron con esto y la aceptan como una realidad.

Cuadro #3

Comuna	2 (Soacha Centro)
Categoría/Contexto	Consumismo (Comercio)
Demanda (Rol)	Madre de una familia nuclear (Esposo y 2 hijos),
Desafío (Prueba):	Dificultad de conseguir empleo en Soacha debido a la gran cantidad de comercio que hay en el sector <i>“Por acá muy pocas por que ya hay mucho comercio y el comercio ya tiene sus vendedoras y no hay fabricas grandes y eso”</i>
Posibilidades (Máscaras):	<p>Se puede evidenciar que en el contexto se presentan las siguientes posibilidades de responder al desafío cotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conseguir empleo en lugares ajenos a Soacha - Solicitar empleo en alguno de los sectores comerciales que hay en Soacha - Dedicarse al cuidado del hogar permitiendo que su esposo sea el sustento primario del mismo - Dedicar y compartir más tiempo con sus hijos - Como última instancia, buscar generar ingresos en actividades ilícitas (Hurto, prostitución)

Evaluadores (Otros):	Se puede evidenciar que los individuos que promueven la prueba son la comunidad (habitantes del sector). Y los sectores comerciales
Sostén (Soportes):	En este caso en particular se logra evidenciar los siguientes soportes. <ul style="list-style-type: none"> • Familia (Esposo e Hijos) • Vecinos y habitantes cercanos • Amigos o amistades cercanas •-Actividades ilícitas

Análisis:

Esta prueba en la categoría de comercio permite observar que a pesar de que en la comuna se mueve bastante el comercio tanto legal como ilegal o ambulante no es suficiente para generar empleos para todos los habitantes del sector por lo cual deben irse a sectores lejanos como el caso de quienes trabajan en Bogotá.

COMUNA DESPENSA #3

FAMILIA

Cuadro # 1

Comuna	Despensa.3
Categoría/Contexto	Familia
Demanda (Rol)	Madre cabeza de familia, la cual debe responder por sus hijas en cuanto a alimentación, vivienda y educación.
Desafío (Prueba):	<ul style="list-style-type: none"> •Trabajar arduamente para poder cumplir con su rol como madre y así suplir las necesidades que se presentan en su familia. •Desplazarse a lugares fuera de Soacha para llegar a su lugar de empleo. •Salir muy temprano y llegar muy tarde a su casa, por lo cual debe exponerse al peligro de las calles.

<p>Posibilidades (Máscaras):</p>	<p>Se puede evidenciar que en el contexto se presentan las siguientes posibilidades de responder al desafío cotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en sitios lejanos a la comuna • Distribuir el dinero que gana para poder costear la alimentación y los transportes tanto personales como de sus hijas • Buscar negocios ilícitos que le generen buenos ingresos • Llegar a ejercer la prostitución
<p>Evaluadores (Otros):</p>	<p>Quien promueve el desafío y promueve las diferentes posibilidades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Su familia • La comunidad (sus vecinos, el transporte) • Entes gubernamentales (instituciones educativas)
<p>Sostén (Soportes):</p>	<p>Se logra evidenciar los siguientes soportes para esta madre cabeza de familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La familia (sus hijas) • El trabajo • La persona que cuida a sus hijas • Sus vecinos

Análisis.

En la sociedad, el ser madre cabeza de familia implica suplir a toda costa las necesidades de sí misma y su familia, muchas de ellas cuentan con algún apoyo, pero otras no cuentan con la misma suerte, puesto que deben costear con los gastos del hogar solas, consiguiendo un empleo, y distribuyendo el dinero de la mejor manera para poder satisfacer las diferentes necesidades que se presentan en su familia, tales como el alimento, el vestuario, la vivienda, la educación, el transporte, entre otros.

En el contexto de la comuna 3, muchas madres buscan solventar estas necesidades de una manera honrada, y como vemos en el cuadro anterior esta da por resultado una alienación

con el rol de madre que se ha establecido en la sociedad, en el cual para por pruebas en las que debe salir a trabajar, tomar varios transportes, subsidiar a sus hijas, por medio de un trabajo que socialmente se consideraría honrado, así la madre cabeza de familia es confirmada por la sociedad como “una buena madre”, “una madre honrada”, “una luchadora” etc., esto conlleva a que sus hijas vean también un buen ejemplo en su progenitora, y por ende esta pretende dar las mejores bases morales y éticas para que no se dejen influenciar negativamente por otros miembros de la sociedad, pues unas de las problemáticas que se presentan en esta comuna, son los grupos que la sociedad considera perjudiciales para sus hijos, pues van desde bandas delictivas a individuos con rasgos antisociales o que van en contra de la sociedad.

Cuadro 2

Comuna	Dispensa.3
Categoría/Contexto	Familia
Demanda (Rol)	Universitarios dependientes de sus padres
Desafío (Prueba):	<ul style="list-style-type: none"> •Estudiar en la universidad para lograr conseguir un trabajo estable más adelante •Transportarse hasta la universidad •Buscar un empleo •Desplazarse por lugares inseguros para poder llegar a la universidad
Posibilidades (Máscaras):	<p>Se puede evidenciar que en el contexto se presentan las siguientes posibilidades de responder al desafío cotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ser una estudiante aplicada que cumple con sus deberes. •Una joven que subsiste con lo que sus padres le pueden aportar. •Una chica que cuenta con una crianza buena. •Buscar empleo ilegal o legal que le permita ayudar en su casa y cubrir sus gastos

Evaluadores (Otros):	Quien promueve el desafío y promueve las diferentes posibilidades son: <ul style="list-style-type: none"> • Su familia • La universidad
Sostén (Soportes):	Se logra evidenciar los siguientes soportes para estos jóvenes adolescentes: <ul style="list-style-type: none"> • La familia (sus padres) • El estudio • Sus compañeros de estudio • Sus amigos del vecindario

Análisis

En la sociedad, se pueden catalogar diferentes tipos de familias, según relatos de las narrativas, en muchas familias se ven malos ejemplos, entre los cuales se ven padres que consumen SPA, o que se dedican a la delincuencia, es decir familias que se ven inmersas ante una gran problemática social, puesto que sus hijos tienden a seguir sus pasos, y a pesar de que entes gubernamentales les abren puertas en diferentes aspectos (como colegios públicos para sus hijos) parece no ser suficiente para salir de aquella realidad, a diferencia de las familias que según relatos tienen hijos bien educados, que cuentan con un apoyo no solo económico, sino además afectivo, como lo es el caso de estos adolescentes, a los cuales se les ha facilitado un poco el estudiar en una universidad por cuestiones económicas, como también poder relacionarse positivamente con personas que no atenten o les influncien negativamente a salir de las bases morales que ya han adquirido en sus hogares, por lo tanto buscan alienarse con pares de las mismas condiciones, más sin embargo muchos, se dejan influenciar por personas que los perjudican.

Cuadro 3

comuna	Despensa.3
Categoría/Contexto	Familia
Demanda (Rol)	Padres cabeza de familia

Desafío (Prueba):	Educar a sus hijos con buenos valores proporcionándoles buena calidad de vida en una zona donde existen varios problemas psicosociales evitando que sus hijos se vean influenciados por otros que los puedan perjudicar.
Posibilidades (Máscaras):	Se puede evidenciar que en el contexto se presentan las siguientes posibilidades de responder al desafío cotidiano. <ul style="list-style-type: none"> • Ser un padre o madre ejemplar para sus hijos. • Ser personas trabajadoras. • Ser familias honradas • Conseguir los recursos para mantener sus hogares
Evaluadores (Otros):	Quien promueve el desafío y promueve las diferentes posibilidades son: <ul style="list-style-type: none"> • Su familia • El trabajo • Las entidades gubernamentales y el ICBF
Sostén (Soportes):	Se logra evidenciar los siguientes soportes para estos jóvenes adolescentes: <ul style="list-style-type: none"> • La familia (hijos y nietos) • Sus amigos del vecindario • La religión (Dios)

Análisis

Las familias suelen considerarse buenas socialmente, cuando tienen soportes como la religión, en este caso la católica, hay una alienación cuando todos tratan de obrar según las leyes que impone la iglesia para poder ser una persona de bien, que actúa bajo las leyes de Dios, y padres que asisten a la iglesia quieren que sus hijos sigan el mismo camino, más sin embargo muchos toman otro rumbo, como se denota en las narrativas, muchos cambian de camino y hay una colusión en donde se da un engaño mutuamente entre el camino que por sus familias deberían seguir, y el que toman al final, en este contexto se ve una problemática

social a la que nos enfrentamos en la Despensa, y es el tener hijos sin haber cumplido la mayoría de edad, y además de ello, convertirse en madres solteras, que cuentan solamente con el sustento de sus padres; con esto podemos analizar que las pruebas por las que pasan los padres cabeza de familia, se torna difícil, puesto que tienen que mantener a sus hijos y además de ello a sus nietos, puesto que para los hijos siendo menores de edad, no es fácil conseguir un empleo y si lo consiguen este no solventa las necesidades de los niños y de sí mismos, además sus padres tendrían que cuidar de sus hijos, y no podrían seguir trabajando.

EDUCACIÓN

Cuadro # 1

Comuna	Despensa 3
Categoría/Contexto	Educación
Demanda (Rol)	Padres de familia preocupados por la calidad de educación que están teniendo sus hijos en las diferentes instituciones
Desafío (Prueba):	La preocupación para los padres de familia es que sus hijos los cuales se encuentran en las instituciones en donde venden drogas, estos no consuman como lo hacen los que están en su alrededor.
Posibilidades (Máscaras):	<ul style="list-style-type: none"> •Aconsejarlos de no consumir •Cambiarlos de colegio •Dejar de trabajar para estar más pendientes de sus hijos
Evaluadores (Otros):	Vecinos, docentes, psicóloga, familia y amigos, porque son quienes reconocen la situación directamente por rumores o demás circunstancias.
Sostén (Soportes):	<ul style="list-style-type: none"> •Familia •Psicóloga y trabajo con la familia porque son quienes reconocen la situación y pueden aportar un apoyo •Dios y religión.

Análisis

La sociedad se ha alineado a la idea de que los padres deben esforzarse para darles educación a sus hijos, teniendo en cuenta que esta sea eficaz para que sus hijos no se vean afectados, sin embargo hay circunstancias las cuales implicaran que los padres dejen solos a sus hijos. Es por eso, que se puede determinar que existe un riesgo afectivo debido a que el niño debe estar bajo los cuidados de una persona extraña mientras que sus padres trabajan para obtener los recursos y darles estudio y a la vez existe un riesgo psicosocial, en donde influye una identificación y en esta se presentan influencias en el adolescente como el colegio y su familia permitiéndoles servir como escenarios para que estos puedan tomar decisiones a futuro y esto tenga como consecuencia que los padres asimilen dichas decisiones teniendo en cuenta que debe haber un apoyo y una aceptación por parte de estos.

Cuadro # 2

Comuna	Despensa 3
Categoría/Contexto	Educación
Demanda (Rol)	Padres de familia preocupados porque sus hijos no estudien en colegios distritales, sino privados ya que piensan que la educación es mucho mejor.
Desafío (Prueba):	La preocupación de los padres, es que al tener a sus hijos en colegios distritales no tendrán una buena educación, ya que catalogan que en los privados hay una mejor educación
Posibilidades (Máscaras):	<ul style="list-style-type: none">•El dinero tendrá gran influencia para que sus hijos puedan estar en colegios privados•El trabajo, ya que sin este no lograrían obtener el dinero suficiente•Conocimiento acerca de los colegios privados y de los distritales
Evaluadores (Otros):	Vecinos, docentes, psicóloga, familia y amigos, porque son quienes reconocen la situación directamente

Sostén (Soportes):	<ul style="list-style-type: none"> • Familia podría ayudarles, y brindarles la información acerca de los mejores colegios donde habría una adecuada educación para sus hijos. • Amigos que sean influencias positivas para sus hijos • Familiares o vecinos que cuiden a sus hijos
---------------------------	---

Análisis

La sociedad se ha alineado a la idea de que los padres deben esforzarse para darles educación a sus hijos, resaltando que estos desean que sea una educación eficaz, también estando en una institución adecuada. En base a lo anterior se puede evidenciar que existe un prejuicio por parte de los padres, ya que catalogan a las instituciones, determinando que una es mejor que la otra, porque es lo que su contexto les permite observar, también se evidencia un riesgo psicosocial, ya que gracias al bajo nivel escolar, causado por no estar en una institución adecuada puede traer como consecuencias para el adolescente déficit en ellos implicando que no puedan enfrentar situaciones de peligro de la mejor manera.

Cuadro # 3

Comuna	Despensa 3
Categoría/Contexto	Educación
Demanda (Rol)	Padres de familia preocupados, por la desobediencia sus hijos en el colegio
Desafío (Prueba):	Asegurarse de que sus hijos cumplan con las normas de la institución y respeten a sus docentes
Posibilidades (Máscaras):	<ul style="list-style-type: none"> • Guiar a sus hijos para que respeten las normas • Pedir ayuda de los docentes para que se cumplan dichas normas

	<ul style="list-style-type: none"> •Orientación por parte de la psicóloga de la institución para que los estudiantes sigan las normas.
Evaluadores (Otros):	Directivos, docentes, son quienes reconocerían la situación directamente
Sostén (Soportes):	<ul style="list-style-type: none"> • Familia podrían darles apoyo para dicha orientación y educación interna desde casa para que estos sigan el mismo ejemplo en el contexto educativo. • Profesores • Amigos • Educación recibida

Análisis

La sociedad se ha alineado a la idea de que los padres deben esforzarse para darles educación a sus hijos. En base a lo anterior se puede evidenciar que existe en las instituciones, donde no se les presta el trato adecuado a los docentes por parte de los estudiantes, resaltando también la falta de tolerancia, esto ocurre en gran totalidad en instituciones distritales, fomentando con esto que los padres sientan preocupación, ya que si sus hijos no siguen las normas de las instituciones no logran obtener una educación adecuada

SEGURIDAD

Cuadro # 1

Comuna	Despensa 3.
Categoría/Contexto	Seguridad

Demanda (Rol)	Personas trabajadores inconformes por la inseguridad y el consumo de SPA
Desafío (Prueba):	Buscar la forma de que la policía controle punto estratégicos de expendios de SPA
Posibilidades (Máscaras):	<ul style="list-style-type: none"> • Denunciar a los vendedores de SPA • Hacer brigadas entre vecinos para garantizar la seguridad • Pedir acompañamiento de la policía
Evaluadores (Otros):	En este caso los evaluadores seria las fuerzas armadas y la misma comunidad donde identifiquen y ayuden a que estos puntos estratégicos de expendio de drogas y delincuencia se acaben por completo.
Sostén (Soportes):	<p>Sus soportes según esta comuna seria</p> <ul style="list-style-type: none"> • la policía y los líderes de cada comuna (JAL) • Las familias • Los vecinos.

Análisis.

Se puede evidenciar que en la comunidad de a despensa tiene la necesidad es combatir los expendios de droga en los puntos donde la policía no ingresa, y fuera de esto buscar más seguridad no tanto en la comunidad si no en el municipio, fuera de esto la comuna piensa que después de las 10 y 11 de la noche hay más peligro ya que en este tiempo es donde sales los trabajadores de las empresas y llegan a sus casas a descansar es donde hay más alto índice de robo la comunidad conoce donde queda el CAÍ pero dicen que se demoran en responder.

Podríamos decir que en la comunidad de la despensa respecto a la seguridad tiene un déficit con el expendio de SPA y la alta inseguridad tanto en la comunidad como en el municipio según los sujetos entrevistados resala que hace falta más presencia de la policía en varios lugares donde casi nunca van y la influencia de que ellos no vayan siempre se encuentran personas comercializando SPA o robando en las esquinas en especial tipo 10 y 11 de la noche cuando los vecinos de la comunidad están legando de trabajar, según los sujetos

conocen donde se encuentra el CAÍ pero creen que el problema es que contestan o responden después de la media hora de los barrios.

Cuadro #2

Comuna	Despensa 3.
Categoría/Contexto	Seguridad
Demanda (Rol)	Estudiantes inconformes por el aumento de inseguridad y consumo de SPA
Desafío (Prueba):	Venta de SPA en los colegios y a las afueras de estos.
Posibilidades (Máscaras):	<p>Para enfrentar dichas problemáticas tienen mascararas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que la policía este más por el lado de autopista sur ya que hay demasiada inseguridad y para poder coger el bus para trasladarse a su lugar de trabajo o estudio siempre deben de mirar para los lados para evitar siempre el peligro • Hacer brigadas de prevención de SPA en los colegios • Vigilar las ventas cerca de los colegios • Buscar la forma de implementar cuadrantes de seguridad por parte de la policía nacional de la comuna 3.
Evaluadores (Otros):	El evaluador en este caso sería la policía nacional el ejercito que estuviera en la autopista norte y parte de la comunidad la cual ayudara a la informar más sobre aquellos delitos que se presentan en dicha comuna
Sostén (Soportes):	<p>Sus apoyo o soporte seria en este caso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frentes de seguridad • Apoyo de la policía tanto de seguridad como de tránsito a cual pueda estar vigilando los

	<p>puntos estratégicos en especial la autopista sur que es donde hay más riesgo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los vecinos • La comunidad
--	--

Análisis

Según lo narrado en el anterior cuadro se puede evidenciar que la comunidad y a las mismas entrevistadas siguieren más apoyo de las fuerzas armas de la policía tanto en la vía a la autopista como vía Piamonte ya que la inseguridad por estos lugares es bastante alta fuera de esto que son las únicas dos entradas para llegar a sus casas , las cuales ven que en la comunidad lo que abunda es el robo de celulares y atraco a mano armada, un buen soporte seria el apoyo de la policía frente que contesten más rápidamente en los CAÍ y más cuadrantes en el barrio.

Cuadro # 3

Comuna	Despensa 3
Categoría/Contexto	Seguridad
Demanda (Rol)	Trabajadores , madres cabezas de hogar , estudiantes por la inseguridad y el consumo de SPA
Desafío (Prueba):	Consumo de SPA en los parques de la comuna
Posibilidades (Máscaras):	<p>Según los entrevistados en el barrio hay demasiada inseguridad en los parques y sus alrededores frente a lo cual tienen las siguientes posibilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir que la policía haga más requisas • Exigir que frente a los casos cometidos adentro o fuera de las instituciones siempre haya control porque por esto empieza la inseguridad en la comuna de la despensa. • Así mismo quieren que los padres de familia coloquen más atención a sus hijos y que

	la misma policía los capacite de los riesgos y delitos que se pueden cometer
Evaluadores (Otros):	En este caso los evaluadores serian la policía nacional y los profesores o docentes de las instituciones en las cuales prestan el servicio a los adolescentes en dicha comunidad.
Sostén (Soportes):	Apoyo de las instituciones educativas con sus estudiantes realizando requisas, y de la policía nacional corroborando la información y disminuyendo la inseguridad en el sector y en la misma comuna de la despensa.

Análisis.

Según lo dicho por los entrevistados y sacado un análisis detallado realmente la inseguridad se ve en los colegios y en los parques del sector donde los indigentes y estudiantes hacen que la inseguridad aumente frente a los expendios de drogas puesto que ellos han aumento de consumo de SPA y consecuentemente los distintos delitos que cometen tanto en los parqués y sus alrededores y en los colegios, sin embargo muchos de los habitantes intentan salir de esta alienación y por esta razón quiere que las entidades institucionales y con apoyo de la policía logren disminuir la inseguridad en la comuna de la despensa, teniendo en cuenta que los adolescentes causan dichos delitos por falta de atención de los padres.

TRANSPORTE

Cuadro # 1

Comuna	Despensa #3
Categoría/Contexto	Transporte
Demanda (Rol)	Rol laboral: Los sujetos tratan de cumplir de manera adecuada con su jornada laboral, para así poder permanecer en la empresa en que está trabajando y por medio del servicio que ofrece a su empresa poder tener el dinero suficiente para costear el mantenimiento de su familia.

<p>Desafío (Prueba):</p>	<p>El desafío en que se ve inmerso los sujeto todos los días es el tratar de llegar a su trabajo temprano, ya que el transporte en el lugar en que él vive es pésimo, dado que para llegar al lugar de trabajo tiene que hacer transbordos en varios buses para llegar a su trabajo. El número de buses que tiene que tomar son tres.</p>
<p>Posibilidades (Máscaras):</p>	<p>Se puede evidenciar que en el contexto se presentan las siguientes posibilidades de responder al desafío cotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Tomar otras formas de transporte tales como (Bicicleta, taxi, motos). •Ahorrar la suficiente cantidad de dinero para que así pueda llegar a comprar una forma de transporte (eje: moto), para así ahorrar en gastos que le produce en tomar varios transportes para llegar a su trabajo. •Conseguir un trabajo más cercano a su casa, el cual le facilite el transporte. •Colarse en el sistema articulado del transmite para así ahorrar dinero que le cuesta el transporte, arriesgando su integridad. •Irse caminando hasta el trabajo.
<p>Evaluadores (Otros):</p>	<p>Se puede evidenciar quien promueve el desafío y promueve las diferentes posibilidades son el estado económico en que se encuentran los sujetos, también es la empresa en la que los sujetos están trabajando ya que esta le exige cumplir con unos requerimientos para seguir permaneciendo en esta y por esta razón los individuos tienen que aceptar estos desafíos todos los días.</p>

Sostén (Soportes):	<p>Se logra evidenciar los siguientes soportes que los individuos que se encuentran en el rol de trabajadores de la comuna Despensa perciben.</p> <ul style="list-style-type: none"> •La familia: (Este uno de los motivos por los sujetos desean seguir trabajando ya que por medio de este les da el sustento a su familia) •El trabajo: (Le provee el sostenimiento económico para él y su familia).
---------------------------	---

Análisis

La sociedad ha impulsado la idea de que los sistemas masivos de transporte en este caso, (el Transmilenio, SITP) son medio de transporte que llegaran a satisfacer la necesidad total de los usuarios. Y a que en un principio propusieron que la infraestructura de este sistema masivo iba a tener un buen espacio físico donde se desplazaría, además de esto los suficientes vehículos para satisfacer la necesidad de cada individuo. También garantizo la mejora en la movilidad en el ciudadano y que este medio iba a descongestionar en gran medida el tráfico. Sin embargo la realidad que se puede observar es totalmente diferente a lo que estas entidades plantean lo que ellos plantean.

En este cuadro podemos observar que desde la percepción de los individuos las propuestas que las entidades de transporte no se cumplen, ya que lo sujetos se ven inmersos en una gran problemática de transporte. El sistema de transporte supone que estos individuos están gozando del servicio que este les brinda, sin embargo la realidad de estos sujetos es totalmente diferente ya que se ven enfrentados a tomar varias medidas para conseguir transporte, además de esto gran parte de sus gastos cotidianos se invierten en el transporte, para así poder llegar a sus lugares de trabajo. Los sujetos muestran que su motivación principal para soportar esta odisea en el transporte (trancones, transbordos entre otros), se ve impulsado por la necesidad de mantener una vida económica regular, y el mantenimiento de sus familias. Esto constituiría un gran riesgo psicosocial ya los individuos con el pasar del tiempo podrían tomar otras medidas para satisfacer su necesidad de transporte, tales como

promover transporte pirata o colaborar a aquellos individuos que promueven esto. También podría llegarse a tomar medidas aún más graticas como el involucrarse en negocios ilícitos los cuales le proporcionen el dinero para la manutención de su familia.

Cuadro # 2

Comuna	Despensa #3
Categoría/Contexto	Transporte
Demanda (Rol)	Rol trabajadores y estudiante
Desafío (Prueba):	El desafío en que los sujetos se ven inmersos es el conseguir un trasporte cercano a su hogar, ya que las vías en el lugar donde ellos viven se encuentran cerradas y por esta razón tienen que movilizarse varios kilómetros para llegar obtener transporte. Además de que el obtener transporte se les dificulta tienen que lidiar con el tema de la inseguridad en su barrio, ya que mientras los sujetos se movilizan para llegar a conseguir un medio de transporte para llegar a los respectivos lugares donde se desempeñan laboralmente y académicamente salen a su encuentro ladrones.
Posibilidades (Máscaras):	<p>Se puede evidenciar que en el contexto se presentan las siguientes posibilidades de responder al desafío cotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Tomar otras formas de transporte tales como entidades pirata de transporte. •Pedir ayuda a la alcaldía para que les solucione el problema de las vías y así llegue transporte cerca de su casa •Conseguir un trabajo más cercano a su casa, el cual le facilite el transporte. •Armar grupos dentro de su barrio los cuales estén cuidando a la comunidad en el momento que ellos salen a conseguir trasporte para que ningún ladrón salga al encuentro de estos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ahorrar la suficiente cantidad de dinero para que así pueda llegar a comprar una forma de transporte (eje: moto), para así ahorrar en gastos que le produce en tomar varios transportes para llegar a su trabajo.
Evaluadores (Otros):	Se puede evidenciar quien promueve el desafío y promueve las diferentes posibilidades son el estado económico de los sujetos, también es la empresa en la que el sujeto está trabajando ya que esta le exige cumplir con unos requerimientos para seguir permaneciendo en esta y por esta razón el individuo tiene que aceptar estos desafíos todos los días. También la universidad en la que estudia el estudiante, ya que esta exige que se cumpla con una jornada académica para que así el sujeto pueda llegar a obtener una buena formación profesional.
Sostén (Soportes):	Se logra evidenciar los siguientes soportes que los individuos que se encuentran en el rol de trabajadores de la comuna Despensa perciben. <ul style="list-style-type: none"> • El trabajo • La universidad • La familia • La sociedad

Análisis

En este cuadro se puede evidenciar que la garantía que promueve el sistema articulado de transporte no es tal como lo plantean, ya que como podemos observar en la realidad de estos sujetos no se está efectuando la efectividad que el transporte ofrece, ya que se ve que estos no tienen una buena disponibilidad de transporte en su barrio, y además de esto sufren algunos efectos secundarios que esta insuficiencia del transporte promueve, estos efectos están relacionados con la inseguridad que hay en su barrio, ya que en la salida para tomar el

transporte ellos se ven enfrentados a posibles atracos en el transcurso del camino. El peligro psicosocial que puede surgir a raíz de esta problemática es que los individuos primero como se sugirió en el primer caso empiecen a promover o a apoyar formas de transporte ilícito, además de esto otro riesgo que puede surgir es que los individuos empiecen a tomar medidas drásticas para asegurar su seguridad, tales como el portar armas o armar comunidades que por medio de la agresividad garanticen la seguridad de los individuos de su comunidad. Asimismo las bandas delincuentes de transporte pueden formar estrategias contra los individuos de la comunidad, para que en esas horas en que ellos se disponen a ir a sus trabajos o a sus lugares de estudio salgan a su encuentro y robarlos.

Cuadro # 3

Comuna	Despensa #3
Categoría/Contexto	Transporte
Demanda (Rol)	Rol trabajador, estudiante y ama de casa
Desafío (Prueba):	El desafío en el ámbito del transporte en que se ven inmersos estos sujetos tiene varias dimensiones como por ejemplo: La falta de cultura que se observa en el sistema articulado de transporte, la falta de información que se tiene para saber cuáles son los paraderos donde el SITP para, el peligro que se ve cuando los sujetos salen para realizar sus diferentes labores, Por ejemplo (atracos, robos), las vías dañadas que están en su barrio, el tiempo que deben esperar estas personas para tomar un transporte y por último la incomodidad en que se ven atrapados cuando utilizan el sistema de transporte del Trasmilenio.
Posibilidades (Máscaras):	Se puede evidenciar que en el contexto se presentan las siguientes posibilidades de responder al desafío cotidiano. <ul style="list-style-type: none"> • Conseguir un trabajo más cercano a su casa, el cual le facilite el transporte. • Armar grupos dentro de su barrio los cuales estén cuidando a la comunidad en el momento que

	<p>ellos salen a conseguir transporte para que ningún ladrón salga al encuentro de estos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ahorrar la suficiente cantidad de dinero para que así pueda llegar a comprar una forma de transporte (eje: moto), para así obtener una movilidad más fluida para llegar a sus lugares de destino. • Tomar otras formas de transporte tales como (Bicicleta, taxi, motos). • Pedir ayuda a la alcaldía para que les solucione el problema de las vías y así llegue transporte cerca de su casa. • Pedir información al sistema de transporte SITP para que así se pueda saber dónde son los paraderos de este. • Pasar una carta de parte de la comunidad al sistema de transporte SITP para que su servicio sea más óptimo y puedan acudir con diligencia a la necesidad de movilidad de las personas. • Las amas de casa podría conseguirle a sus hijas un colegio más cercano a su casa para que así no tengan que vivir esta odisea todos los días.
<p>Evaluadores (Otros):</p>	<p>Se puede evidenciar quien promueve el desafío y promueve las diferentes posibilidades son el estado económico de los sujetos, también es la empresa en la que el sujeto está trabajando ya que esta le exige cumplir con unos requerimientos para seguir permaneciendo en esta. También el colegio en donde estudian las estudiantes, ya que este exige que se cumpla con una jornada.</p>

Sostén (Soportes):	<p>Se logra evidenciar los siguientes soportes que los individuos que se encuentran en el rol de trabajadores de la comuna Despensa perciben.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El trabajo • El colegio • La familia
---------------------------	--

Análisis

En este tercer cuadro se puede observar una vez más que la garantía que ofrece los sistemas de transporte no es del todo fiable como estos mencionan. Ya que ellos garantizan un buen servicio a la comunidad, pero como pudimos observar en la realidad que viven estos individuos no se ve esta garantía. Por ejemplo los individuos están tan desinformados acerca del transporte público que ni siquiera saben cómo abordar este servicio. Además de este tienen que enfrentarse al mismo patrón mencionado anteriormente tales como la (inseguridad, el costo que conlleva conseguir un buen transporte entre otros). Como se mencionaba anteriormente el riesgo psicosocial que puede conllevar esta problemática es el promover servicios de transporte pirata para que así los individuos satisfagan su necesidad de transporte, además también otro riesgo que se puede observar es que los individuos por la dificultad de conseguir transporte lleguen tarde a sus lugares de trabajo y como consecuencia pierdan su trabajo y así eleven la cifra de desempleo que se encuentra en Bogotá y en Colombia.

URBANISMO

Cuadro # 1

Comuna	Comuna 3 la despensa
Categoría/Contexto	Urbanismo
Demanda (Rol)	Ciudadano
Desafío (Prueba):	Supervivencia en un espacio con dificultades para subsistir con bajo nivel de calidad de vida que tienen las personas que viven en las calles.

<p>Posibilidades (Máscaras):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar la seguridad por sus manos • Aliarse a uno de los grupos delictivos que pudiera asegurar su supervivencia • Trabajar en negocios ilícitos que pueda asegurar mayor ingresos para el bienestar de su familia • Pedir un subsidio al gobierno
<p>Evaluadores (Otros):</p>	<p>Como tal los evaluadores que se encuentran son las entidades estatales, la comunidad (vecinos familia, miembros de la comunidad)</p>
<p>Sostén (Soportes):</p>	<p>Se logra evidenciar los siguientes soportes que los individuos que se encuentran en el rol de víctima de la sociedad</p> <ul style="list-style-type: none"> •La familia •La economía del sector •Los vecinos •Las fundaciones del sector.

Análisis

En la comuna 3 el tema de la delincuencia es uno de los índices más elevados los habitantes refieren que básicamente después de las 10 de la noche no pueden salir de sus casas, el único momento en el que se sienten seguros es cuando se encuentra la hora pico debido a que circulan demasiadas personas, la alienación que se tiene frente al estilo de vida de las personas de este sector es muy alto tanto así que buscan no mistificarla frente a otros, la calidad de vida frente a su urbanización es bastante cuestionable debido a que solo se tiene una vía de acceso y la mayoría de sus calles se encuentran deterioradas, el servicio hospitalario es defectuoso y el segundo hospital más cercano es el cardiovascular de san mateo el cual, se encuentra a 30 minutos de distancia, los habitantes de esta zona buscan la manera de sobrevivir adecuadamente ya que debido a los bajos estándares en el transporte deben tomar más de un colectivo

par a llegar a sus casas generando un mayor gasto diario y a su vez mensual, sin mencionar el índice de peligro que se tiene.

Cuadro #2

Comuna	Comuna 3 la despena
Categoría/Contexto	Ciudadano
Demanda (Rol)	Víctima de la sociedad
Desafío (Prueba):	Mal manejo de los recursos en las inversiones publicas
Posibilidades (Máscaras):	<ul style="list-style-type: none"> • Pasar de victima a victimario • Apoderamiento de las malas políticas publicas • Discriminación hacia los más afectado de la zona
Evaluadores (Otros):	Como tal los evaluadores que se encuentran son las entidades estatales.
Sostén (Soportes):	<p>Se logra evidenciar los siguientes soportes que los individuos que se encuentran en el rol de víctima de la sociedad</p> <ul style="list-style-type: none"> •La familia •Vivienda •Economía

Análisis

En la comuna 3 se observa deterioro en algunos sectores al igual que en algunos servicios la comunidad se ve afectada dado que los recursos que tiene son mínimos a los recursos que necesitan, tanto centros de salud como colegios públicos cada vez se deterioran más frente al servicio que prestan, mientras que la delincuencia se incrementa , las personas de este sector mencionan que la única opción de trabajo que encuentran está en la fabricas de baldosas pero que este no genera las prestaciones suficientes para mantener a sus familias y si buscan un trabajo en Bogotá lo piquito que ganan

de más lo gastan en transporte debido a que la única salida es la autopista sur en general los pocos recursos que tiene la comuna son mal utilizados o se encuentran deteriorados

Cuadro# 3

Comuna	Comuna 3 la despensa
Categoría/Contexto	Urbanismo
Demanda (Rol)	Ciudadano
Desafío (Prueba):	Dificultad para movilizarse por la sobrepoblación
Posibilidades (Máscaras):	<ul style="list-style-type: none"> •Uso de transporte ilícito •Enfrentamiento con otros habitantes del sector por tratar de adquirir un servicio •Manejar altos niveles de estrés debido a las congestiones en diferentes lugares
Evaluadores (Otros):	Como tal los evaluadores que se encuentran son la comunidad(vecindario, establecimientos públicos) y la familia
Sostén (Soportes):	<p>Se logra evidenciar los siguientes soportes que los individuos que se encuentran en el rol de víctima de la sociedad</p> <ul style="list-style-type: none"> •Vivienda •Economía •Familia (abuela, hijos)

Análisis

En general la comuna 3 de Soacha es un espacio que cuenta con bajos recursos para mantener un buen estándar de calidad de vida pero los habitantes de esta zona se ha alineado a la idea que deben aprender a subsistir en este entorno su estilo de vida se ha adecuado y habituado a las necesidades que presenta esta comuna, a pesar

que en toda la comuna se evidencia la misma problemática como ausencia del transporte, el alto índice de delincuencia y la alta demanda poblacional en una narrativa se observa un grado de discriminación donde mencionan que hay unos sectores que se pueden denominar buenos y otros malos. Se evidencia conformismo en algunos habitantes y se menciona que a pesar de las cosas malas del sector también se encuentran otras buenas como lo es una estación de policía que aunque no quitado la delincuencia si la ha disminuido y contar con varias instituciones a si sean privadas o públicas generan una mayor desempeño en los niños y algunas instituciones que prestan una educación técnica ayudando con la productividad de algunos jóvenes y adultos, en general la comuna 3 de Soacha es uno de los sectores de este municipio con bajos recursos y que cada vez más disminuye los estándares de calidad de vida de sus habitantes *Elaborado por: Paola Perdomo*

CONSUMISMO

Cuadro # 1

Comuna	Despensa 3.
Categoría/contexto	Consumismo
Demanda (Rol)	Cliente de comercio informal. Debido a que los centros comerciales quedan lejos, es comprador del comercio informal como son las tiendas
Desafío (Prueba):	Busca siempre comprar en las tiendas pero donde no encuentra los alimentos que necesita.
Posibilidades (Máscaras):	Se puede observar algunas posibilidades de responder al desafío cotidiano: <ul style="list-style-type: none"> • Al ir a un centro comercial puede comprar a mayor cantidad alimentos que considere importantes. • Hacer mercado en gran cantidad en el centro comercial, así tendría sus alimentos y se ahorraría más dinero.

	<ul style="list-style-type: none"> •Movilizarse todos los días hasta un centro comercial o almacén de cadena a conseguir lo que necesita.
Evaluadores (Otros):	Se puede evidenciar quien promueve el desafío y promueve las diferentes posibilidades son las entidades públicas (centro comerciales) comunidad (tiendas)
Sostén (Soportes):	<p>Se logra evidenciar los siguientes soportes que los individuos que se encuentran en el rol del cliente de comercio informal de la comuna despenden perciben.</p> <ul style="list-style-type: none"> •La familia: hijos. •Amigos •Economía

Análisis: La sociedad se ha alienado con la idea de que en el comercio informal se encuentra todo, sin embargo se le exige que tenga que buscar en los centros comerciales los alimentos que necesita, esperar hasta que pueda ir a comprar los elementos, no tener alimentos suficientes. Se puede generar un riesgo psicosocial cuando tenga alguna crisis alguna de la familia y necesiten un alimento o medicamento en específico y no se encuentre.

Comuna	Despensa 3.
Categoría/contexto	Consumismo
Demanda (Rol)	Cliente de transporte público. Trabaja en un lugar muy lejos de su casa lo que le proporciona coger varios transportes y gasta mucho más dinero
Desafío (Prueba):	Busca siempre coger algunos transportes para llegar a su trabajo
Posibilidades (Máscaras):	<p>Se puede observar algunas posibilidades de responder al desafío cotidiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Conocer más las rutas de transporte para que solo tenga que coger 2 buses y ahorrar el dinero. •Caminar más seguido hacia donde le quede cerca para coger el bus.
Evaluadores (Otros):	Se puede evidenciar quien promueve el desafío y promueve las diferentes posibilidades son las entidades públicas (transporte, comercio), entidades estatales, comunidad.
Sostén (Soportes):	<p>Se logra evidenciar los siguientes soportes que los individuos que se encuentran en el rol del cliente de transporte público de la comuna despensa perciben.</p> <ul style="list-style-type: none"> •La familia: hijos y esposo •Trabajo •Economía

La sociedad se ha alienado en el concepto de que las cosas que pasan en el transporte son normales, Sin embargo se le exige que tenga que coger varios transportes para poder llegar a su trabajo ya que es su fuente de ingresos, gastar más en los pasajes, ahorrar los gastos de la casa. En este caso se puede contemplar un riesgo psicosocial que sería una acumulación de estrés debido a que el transporte se observa muchas problemáticas en cuanto a la gente que es gente grosera, sin amabilidad, empujan sin importar lastimar a alguien, y cada vez más gente se une a la agresión para poder coger un puesto y como método de defenderse de los demás.

Cuadro #3

Comuna	Dispensa 3.
Categoría/contexto	Consumismo
Demanda (Rol)	Cliente de centros comerciales. Debido a que las tiendas en la comunidad se acabaron por el arreglo de las vías, si necesita algo debe dirigirse algún centro comercial.
Desafío (Prueba):	Buscar siempre ir al centro comercial que le queda lejos para conseguir los productos que necesita
Posibilidades (Máscaras):	Se puede observar algunas posibilidades de responder al desafío cotidiano: <ul style="list-style-type: none"> • Realizar mercados a gran cantidad para que no tenga que ir tantas veces a los centros comerciales. • Comprar las cosas que crea necesarias para que puedan durar más tiempo. • Movilizarse a las plazas de mercado cercanas
Evaluadores (Otros):	Se puede evidenciar quien promueve el desafío y promueve las diferentes posibilidades son las entidades públicas (centro comerciales)

Sostén (Soportes):	<p>Se logra evidenciar los siguientes soportes que los individuos que se encuentran en el rol del cliente de centros comerciales de la comuna despensa perciben.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La familia: hijos y esposo • Economía
---------------------------	---

Análisis

La sociedad se ha alienado respecto a que se debe comprar los alimentos diariamente, lo que le exige que tenga que ir frecuentemente a los centros comerciales, teniendo como resultado el gastar más tanto en buses como en alimentos, tener que gastar económicamente más, tener plata diariamente para los alimentos . Se puede generar un riesgo psicosocial cuando se presente alguna crisis en la familia y se necesite implementos importantes.

INTERVENCION PÚBLICA

Cuadro # 1

Comuna	La despensa. 3
Categoría/Contexto	Intervención publica
Demanda (Rol)	Líder comunitario es quien tiene a cargo la vocería tanto de los habitantes del sector como de la alcaldía del municipio.
Desafío (Prueba):	Busca la manera de hacer escuchar sus necesidades a las entidades que rigen el municipio en especial la comuna donde ellos habitan, además brinda un servicio tanto para la comunidad como para estas entidades en especial para la gobernación; pero también a partir de las narrativas de los habitantes aclaran que no siempre cumple dichas funciones.
Posibilidades (Máscaras):	<p>Cumple ciertas funciones como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiene a cargo el salón comunal de la comuna. • Brinda asesoría a los habitantes.

	<ul style="list-style-type: none"> •Lleva la vocería a la alcaldía municipal. <p>Los habitantes buscan ayuda del líder en cuanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Arreglo de las calles. •Seguridad para la comuna. •Soluciones a las diferentes necesidades de los habitantes.
Evaluadores (Otros):	se puede evidenciar que las entidades que apoyan o que buscan el buen desempeño de esta persona son (vecindario, alcaldía, barrio, eps, instituciones educativas, policía, CAI, hospitales, comercio)
Sostén (Soportes):	<p>Se logra evidenciar los siguientes soportes que los individuos que se encuentran en el rol del líder de la comuna perciben.</p> <ul style="list-style-type: none"> •El líder comunitario •Apoyo del líder comunitario (tesorero, fiscal, vicepresidente) •Cuadrante de la zona •Instituciones educativas. •Centros de salud

Análisis.

A partir de lo que se plasma en el cuadro teniendo en cuenta las narrativas de los habitantes de la comuna se presenta una falta de interés y responsabilidad por parte de esta persona a la que muchos buscan ayuda o como representantes para que tenga una mejor calidad de vida y lo que está logrando es buscar el bienestar de ellos y aceptar las condiciones de la gobernación y no velar por los derechos de la comunidad.

Cuadro # 2

Comuna	La despensa.3
---------------	---------------

Categoría/Contexto	Intervención pública
Demanda (Rol)	Alcalde municipal quien está a cargo del municipio y del bienestar de los habitantes en todos los aspectos económicos, de salud, educación, vial, transporte, entre otros.
Desafío (Prueba):	<p>Esta persona se encarga de velar por el bienestar de los habitantes del municipio haciendo que tengan una comodidad tanto económica, educativa, vial, de vivienda, de salud y otros, haciendo que haya un mejor estilo de vida.</p> <p>Para los habitantes de este municipio el alcalde solo promete y logra cumplir su función solo cuando necesita un voto.</p>
Posibilidades (Máscaras):	<p>Cumple ciertas funciones como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiene a cargo el municipio. • Buscan apoyo de las diferentes entidades. • Buscan ciertas ayudas para el municipio como lo es la parte vial y educativa. <p>Los habitantes buscan ayuda del alcalde en cuanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arreglo de las calles. • Seguridad en los barrios. • Mejora de los medios de transportes • Mejorar la atención de las entidades tales como EPS, POLICIA
Evaluadores (Otros):	Se puede evidenciar que las entidades que apoyan o que buscan el buen desempeño de esta persona son (vecindario, alcaldía, barrio, eps, instituciones educativas, policía, cai, hospitales, comercio)el gobierno)

Sostén (Soportes):	<p>Se logra evidenciar los siguientes soportes que los individuos que se encuentran en el rol del alcalde del municipio.</p> <ul style="list-style-type: none"> •El líder comunitario •Apoyo del alcalde (secretarios, fecales) •fiscalía •Instituciones educativas. •Centros de salud •Estación de la policía
---------------------------	--

Análisis

A partir de lo que se plasma en el cuadro teniendo en cuenta las narrativas de los habitantes de la comuna se presenta una falta de interés y responsabilidad por parte de esta persona a la que muchos buscan ayuda o como representantes para que tenga una mejor calidad de vida y lo que está logrando es buscar el bienestar de ellos y aceptar las condiciones de la gobernación y no velar por los derechos de la comunidad.

Lo que más exponen los habitantes es la forma en que ellos compran su voto y luego olvidan a los habitantes lo que hace que ya no crean en ellos o simplemente aceptan lo que ellos le ofrecen y llevan la vida que tiene solo por darles una calidad de vida a sus familias.

Cuadro # 3

Comuna	La despensa. ³
Categoría/Contexto	Intervención pública
Demanda (Rol)	Usuarios son todas aquellas personas que necesitan un servicio médico.
Desafío (Prueba):	Estos habitantes del municipio de Soacha están sometidos al mal servicio que brinda los centros médicos y hospitales del municipio.
Posibilidades (Máscaras):	Los usuarios cumple su función con las entidades de salud tales como:

	<ul style="list-style-type: none"> • Esperar el tiempo que le solicita los centros médicos para solicitar una cita médica. • Esperar que se les asigne las cintas médicas de acuerdo a la disponibilidad que haya. • Dirigirse a los hospitales cuando hay una urgencia o accidente. • Esperar meses para que les autoricen cientos exámenes.
Evaluadores (Otros):	Las entidades que los apoyan son los puntos de salud que hay en cada comuna teniendo en cuenta que los horarios de atención no son las 24 horas que ofrecen los hospitales y que no tienen todos los implementos o servicios necesarios...
Sostén (Soportes):	Los soportes son: <ul style="list-style-type: none"> • Hijos • Cuadrantes • Vecinos • Centros de salud • Abuelos • Padres • Colegios • Jardines • Estación de policía

Análisis

A partir de las narrativas de ciertos habitantes de la comuna de la despensa se evidencia que la falta de servicios medico es grande ya que están sometidos a la espera de autorizaciones, controles médicos entre otros para que puedan ser atendidos como se debe. Y además se logra evidenciar que los habitantes intentan de alguna manera salir de la alienación que tienen respecto a este tema pero las colusiones que hay en esta categoría se los imposibilitan.

Cuadro # 4

Comuna	La despensa. 3
Categoría/Contexto	Intervención pública
Demanda (Rol)	Habitantes que están sometidos a los trancones y al servicio público.
Desafío (Prueba):	Aquellos habitantes que deben coger transporte para dirigirse a sus trabajos deben someterse a los trancones y a la espera de rutas ya que la cantidad de habitantes y el poco servicio de transporte hacen que madruguen, para llegar a tiempo.
Posibilidades (Máscaras):	Estos habitantes están sometidos a: <ul style="list-style-type: none"> •Madrugar para llegar a tiempo a sus lugares de trabajo. •Esperar por lo menos dos o tres buses para poder coger un bus que se puedan ir cómodos
Evaluable (Otros):	Los transportadores y aquellas personas que prestan el servicio de transporte en los vehículos particulares para que los habitantes se puedan transportar a sus lugares de trabajo.
Sostén (Soportes):	Los soportes son: <ul style="list-style-type: none"> •Vehículos particulares. •Trasmitiendo •Buses, busetas. •Ciclas •Motos

Análisis

Todos los habitantes que habitan en Soacha en especial la despensa están sometidos a los trancones y a la falta de movilidad cómoda que evite que ellos madruguen más para poder cumplir el horario de trabajo. Frente a esta categoría se logra observar que los habitantes de la comuna ya se alienaron con este problema puesto que en vez de exigir soluciones han optado por escoger las máscaras propias que les permitan a ellos rendir y mantenerse frente a este desafío.

TRABAJO

Cuadro #1

Comuna	Despensa 3
Categoría/Contexto	Trabajo
Demanda (Rol)	Trabajador, el cual debe cumplir con obligaciones laborales, debe ganar dinero, para suplir todas las necesidades.
Desafío (Prueba):	La persona debe cumplir con su obligación de solventar los trabajos mal remunerados y trabajos informales para que así pueda desempeñar bien su trabajo.
Posibilidades (Máscaras):	<ul style="list-style-type: none">•Ser un trabajador informal: Aceptar acuerdos de los que le ofrecen poca remuneración•Ser un empleado que labore durante horas extensas en el día•Puede ser un trabajador que busca diversos desempeños laborales
Evaluadores (Otros):	Se puede evidenciar que quien promueve el desafío y promueve las diferentes posibilidades son: <ul style="list-style-type: none">•Los contratistas de diferentes empresas industrializadoras.•Entidades públicas•Un contexto familiar•Trabajadores con más altos rangos (jefes)
Sostén (Soportes):	De esta manera se encuentran los diferentes soportes para que se realice este rol desempeño laboral: <ul style="list-style-type: none">•Su familia•El mismo (ya que suple necesidades).•Sus amigos

Análisis

Se han popularizado situaciones como el ser un trabajador informal en extensas horas diarias, son evidentes estas situaciones en casi todo los tipos de contextos encontrados en la sociedad, debido a que la misma sociedad tiende a categorizar la responsabilidad de ser empleador, trabajador y contratista para así poder solventar ciertas necesidades de la persona para sus allegados, para así definir que es una buena persona o trabajador. Teniéndose en cuenta los posibles riesgos psicosociales como por ejemplo el dejar sola a su familia para poder solventar esas necesidades básica también se pueden incluir las personas ya que solo se enfocara en las disposiciones de empresarios que ofrecen trabajo sin dejarle nada a cambio al trabajador.

Cuadro #2

Comuna	Despensa, 3
Categoría/Contexto	Trabajo
Demanda (Rol)	Desempleados, que tiene que cumplir obligaciones familiares y empleados, que tienen que cumplir deberes laborales para dar una determinado sostenimiento a su familia
Desafío (Prueba):	Hacer partícipe de un determinado contexto tal como tener un trabajo con un ingreso de experiencias y monetario, donde se dice que las personas desempleadas como madres se quedan en casa enfrentando el crecimiento de sus hijos, y sus esposos son los que desempeñan esa rol de empleado donde la persona podría desarrollar una responsabilidad propia y familiar
Posibilidades (Máscaras):	Se puede evidenciar que en el contexto se presentan las siguientes posibilidades de responder al desafío cotidiano. <ul style="list-style-type: none">• Buscar una labor donde se desarrollen la responsabilidad que se tiene impuesta por mi comunidad o familia

	<ul style="list-style-type: none"> •Dirigirse a trabajos lejanos donde se impongan poca obtención de dinero •Hacer trabajos informales donde se cumpla con lo requerido para suplir una responsabilidad
Evaluadores (Otros):	<p>Se puede evidenciar que quien promueve el desafío y promueve las diferentes posibilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contexto familiar (esposa e hijos) • Laboral (contratistas y jefes) • Social (comunidad, vecinos, amigos)
Sostén (Soportes):	Para estas personas sus soportes son sus familias, sus amigos, sus compañeros de trabajo.

Análisis

Es común escuchar entre la población, que se mencionen lo normal que es el ser un 247
desempleado sustentando la poca responsabilidad por adquirir un trabajo por partes de las personas por las que pasan esta situación, haciendo este tema una de uno de los más frecuentes en poblaciones de estratos bajos, debido a que no tal y como se evidencian en diferentes contextos del ser personas poco activas, negligentes, dejando de la lado la capacidad del empleado y lo influyente que es este en cada contexto laboral, evidenciando un riesgo inminente frente a esta problema ya que se deja el compromiso familiar y propio en el desarrollo como un sistema.

Cuadro #3

Comuna	Despensa, 3
Categoría/Contexto	Trabajo
Demanda (Rol)	Empleados, que deben suplir sus propias necesidades y responsabilidades

Desafío (Prueba):	Tener contacto a empresas que le puedan presentar u ofrendar trabajo de calidad, exponerse a pasar de la edad promedio para acceder a un trabajo al cual pueda generar un pensión en la tercera edad se observa que hay vendedores en la etapa de la vejez siendo empleados informales
Posibilidades (Máscaras):	Se puede evidenciar que en el contexto se presentan las siguientes posibilidades de responder al desafío cotidiano. <ul style="list-style-type: none"> • Haciéndose un empleado formal en empresas donde adquiriera una posibilidad de laboral en esta edad. • Emplearse en trabajos informales como vendedor ambulante y reciclador dejando de la lado su salud física
Evaluadores (Otros):	De esta manera de determina que los evaluadores son sus: <ul style="list-style-type: none"> • Familiares (hijos y nietos) • Comunidad (Vecinos y amigos)
Sostén (Soportes):	Las personas por los cuales siento como soportes con aquellas como sus nietos, sus hijos menores y sus esposas (también en etapa de vejez)

248

Análisis

De esta manera se dice que el empleo informal y labor de vendedores ambulantes de la tercera edad es una situación muy influyente en la época que nos encontramos, llegando a verse por medio de medios de comunicación y leyes que mencionan información al respecto exponiendo una jerarquía social de la edad como la adolescencia, adultez y vejez donde se mencionan acerca de lo necesario que es que cada individuo se dé su sustento diario dejando así unos riesgos psicosociales tal como la mortalidad de más personas en la etapa de la vejez por su excesivo esfuerzo en esta edad.

Cuadro #4

Comuna	Dispensa, 3
Categoría/Contexto	Trabajo
Demanda (Rol)	Empleado con la labor de dar sustento valido en una familia con un núcleo básico
Desafío (Prueba):	Tener estabilidad en el ámbito laboral que se ve esa vital acción para poder suplir con tal sustento, pero indagando que no se tienen trabajo, ni una estabilidad por eso se presenta inseguridad, también se indaga que se debe tener un deber de cumplir con las obligaciones laborales.
Posibilidades (Máscaras):	<p>Se puede evidenciar que en el contexto se presentan las siguientes posibilidades de responder al desafío cotidiano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con la labor de llevar una buena producción laboral del día por representaciones monetarias • Conseguir una estabilidad con condiciones de externos • Conformarse con un ámbito laboral bueno a pesar de sus estrictas opciones de acceso
Evaluadores (Otros):	Los evaluadores en este desafío son el contexto laboral y familiar , los jefes, administrativos y familia
Sostén (Soportes):	<p>Aquí podemos evidenciar un núcleo familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esposa, hijos, • Los amigos • Los valores • Los empleadores

Análisis

Es fácil a acceder información, como esta donde se dice que el esposo o padre debe dar sustento valido para sus hijos es considerable que la sociedad catalogue esto como un deber para

padres de familia mencionando la estructura por la que la familia está conformada pero dejando riesgos como la poca interacción entre padre e hijos, anexando que en la labor que ejecuta en su trabajo es toda como deber por el empleado dejando de la lado el bienestar de este en este ámbito donde se desarrolla día a día.

COMUNA CAZUCA #4

Familia

Cuadro #1

Comuna	Cazuca (4)
Categoría/Contexto	Familia
Demanda (Rol)	Hijos de familia monoparentales, que trabaja para ayudar con el sostenimiento económico de su hogar
Desafío (Prueba):	Colaborar con el sostenimiento y mantenimiento económico de su familia y hogar
Posibilidades (Máscaras):	<p>Las posibles mascararas que adquiere el sujeto para enfrentarse al contexto en el cual se evidencia la prueba antes mencionada son:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Tomar trabajos informales en Soacha o Bogotá para mantener a su familia •Conseguir un trabajo en Soacha para evitar gastar dinero en trasportes y llevar tener más sustento económico a su hogar y familia •Trabajar como vendedor ambulante en el municipio de Soacha •Trabajar en un lugar cerca a su casa •Vender elementos en los buses que transitan en el municipio de Soacha •Cometer actos de vandalismo para conseguir sustento económico •Pedir dinero en Soacha o Bogotá

<p>Evaluadores (Otros):</p>	<p>Los evaluadores que generan la prueba y las máscaras que usa el individuo al enfrentarse con el contexto son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La mamá del sujetos • Las personas que dependen del salario del individuo • La familia del sujeto • Los vecinos del sujeto
<p>Sostén (Soportes):</p>	<p>Los soportes que se pueden evidencian en los sujetos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> •La familia (madre, hermanos, abuelos, etc.) •Amigos o compañeros del trabajo •El empleo •Las posibilidades de estudiar

ANALISIS.

El ser un hijo o hija que responde por las necesidades económicas de la familia y del hogar es un caso repitente en la comuna 4 (Cazuca) ya que al generarse estereotipos y prejuicios sobre como se ve la comuna en diversos contextos como lo es el de seguridad, social, familiar, entre otros, no es posible romper con los prejuicios que son generado por los individuos que habitan en la misma comuna; cabe mencionar que en la comuna 4 se establece un pensamiento generalizado relacionado con la alienación que determina la misma comunidad de que en este lugar no se genera progreso o que es muy difícil salir de la situación económica en la que se encuentra, pues al analizar las narrativas de la comuna se llegó a determinar que se sigue un patrón repitente de familias monoparentales, las cuales son mantenidas en algunos casos por los hijos mayores con la ayuda que pueden aportar la persona responsable del hogar (madres, padres , abuelos, etc.)

Cuadro #2

Comuna	Cazuca (4)
Categoría/Contexto	Familia
Demanda (Rol)	Madres que por la falta de centros educativos se preocupan que sus hijos adquieran hábitos como el hurto, consumo de sustancias psicoactivas, entre otros
Desafío (Prueba):	Evitar que por la falta de centros educativos en el sector los niños y niñas recurran al hurto, violencia, consumo de sustancias psicoactivas, entre otras por la falta de cultura que es generada a partir de la falta de educación
Posibilidades (Máscaras):	<p>Las posibles mascararas que adquiere el sujeto para enfrentarse al contexto en el cual se evidencia la prueba antes mencionada son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Llevar a sus hijos a otras comunas para que tengan una educación de “calidad” • Inscribir a sus hijos en un colegio de Bogotá • Pagar a alguien que le de clases a sus hijos en casa • Que la madre de los niños sea la que le dé a estos clases en casa • No dejar a los niños salir a la calle • Cambiarse lugar de residencia a una donde no se evidencie tanta delincuencia y que se observen varios colegios • Dejar de trabajar para tener a los niños en casa
Evaluadores (Otros):	<p>Los evaluadores que generan la prueba y las máscaras que usa el individuo al enfrentarse con el contexto son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comunidad • La familia • Los amigos de las madres • El contexto

Sostén (Soportes):	<p>Los soportes que se pueden evidencian en los sujetos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los hijos las madres • El padre y esposo de las madres • La familia • Quien cuide a los niños
---------------------------	---

ANALISIS.

Se puede establecer que según las narrativas, en la comuna 4 (Cazuca) no se evidencian una gran cantidad de colegios públicos o privados, pues en las narrativas se menciona la existencia de más o menos tres colegios, los cuales dos de ellos son privados y uno público, cabe mencionar que dichos colegios quedan retirados de las zona, y por esta razón es muy difícil llegar a estas instituciones, pues el no tener un fácil acceso a estos centro educativos es lo que dificulta que se dé una educación de calidad a los niños y niñas, adolescentes y jóvenes de la comunidad. Es importante mencionar que muchos de los individuos resaltan que la educación es la base de la cultura y por la falta de un buen acceso a los colegios en la comuna es que se observa una gran cantidad de individuos que consumen sustancias psicoactivas, roban, son violentos, entre otros, muchos de estos sujetos establecen una correlación de la cultura y la educación recalcando su preocupación por la falta y ausencia de alguna de estas en la vida de los niños, adolescentes y jóvenes de la comuna 4

Cuadro #3

Comuna	Cazuca (4)
Categoría/Contexto	Familia
Demanda (Rol)	Individuos que trabajan en la comuna 4 para poder sostener su hogar y a sus familias
Desafío (Prueba):	Determinar que el trabajo que ellos realizan en la comuna no sirve de nada, ya que se establece un pensamiento generalizado de que en Cazuca solo se generan familias consumidoras y solo para esto se trabaja

<p>Posibilidades (Máscaras):</p>	<p>Las posibles máscaras que adquiere el sujeto para enfrentarse al contexto en el cual se evidencia la prueba antes mencionada son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Irse a vivir a otra comuna o ciudad • No seguir trabajando en esta comuna • Trabajar en algún lugar central de Soacha o en Bogotá • Seguir creando el mismo pensamiento convirtiéndose en una familia consumidora, como muchas más de la comuna • Intentar establecer un cambio de pensamiento enseñando valores y hábitos sanos a sus hijos • Demostrar que el vivir en un contexto alienado no determina que se deba seguir las reglas de este
<p>Evaluadores (Otros):</p>	<p>Los evaluadores que generan la prueba y las máscaras que usa el individuo al enfrentarse con el contexto son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La familia (padres, abuelos, hermanos, etc.) • Los vecinos • El contexto
<p>Sostén (Soportes):</p>	<p>Los soportes que se pueden evidencian en los sujetos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños (hijos, nietos hermanos, etc.) • La familia • Los amigos

ANALISIS.

Se puede determinar que en la comuna 4 (Cazuca) se establece una alienación y mistificación del contexto ya que como se mencionan en las narrativas, algunos de los individuos establecieron un pensamiento y creencia generalizada relacionada que Cazuca solo es un lugar donde se consumen diversas sustancias psicoactivas y por esta razón no es

probable generar un cambio que establezca un ambiente o forma de pensar distinta acerca de esta comunidad, de igual manera para muchos de sus habitantes no es fácil establecer un pensamiento diferente sobre un lugar del cual ya se generaron y establecieron esquemas de pensamiento negativos relacionados con diversos estereotipos, prejuicios y elementos que determinan juicios permanentes sin dar la oportunidad a generar un cambio

Cuadro #4

Comuna	Cazuca (4)
Categoría/Contexto	Familia
Demanda (Rol)	Hijos que ya no conocen que es el respeto o la educación hacia su familia o los adultos mayores
Desafío (Prueba):	Establecer un comportamiento apropiado ante la el ámbito social y personal de los individuos (hijos)
Posibilidades (Máscaras):	<p>Las posibles mascararas que adquiere el sujeto para enfrentarse al contexto en el cual se evidencia la prueba antes mencionada son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseñar valores a los niños, adolescentes y jóvenes • Evitar el contacto con personas que puedan promover los malos hábitos en los niños, adolescentes y jóvenes • Enviar a estas personas a estudiar fuera de la comuna, evitando así el contacto con malas influencias
Evaluadores (Otros):	<p>Los evaluadores que generan la prueba y las máscaras que usa el individuo al enfrentarse con el contexto son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padres de los niños, adolescentes y jóvenes • Amigos de estas personas • Sociedad • Maestros del colegio

Sostén (Soportes):	<p>Los soportes que se pueden evidencian en los sujetos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Familiares •Contexto •Amigos de los niños •Educadores •Fundaciones que imparten valores a los niños
---------------------------	---

ANALISIS.

Se puede determinar que debido a la educación y la influencia social que reciben los individuos que habitan la comuna se generan conductas que pueden no ser adaptativas en ámbitos externos a dicha comunidad, pero al encontrarse en el sector de Cazuca se necesitan de estos comportamientos para generar una adaptabilidad y por ende una confirmación positiva del contexto hacia los sujetos que aplican los comportamientos antes mencionados, de igual manera no establecer estas conductas en dichos contextos, genera un riesgo psicosocial ya que instituir un comportamiento diferente puede llegar a generar una desconfirmación de la sociedad hacia el sujeto

Educación

Cuadro #1

Comuna	Cazuca (4)
Categoría/Contexto	Educación
Demanda (Rol)	Padres de familia preocupados por las relaciones que mantienen sus hijos con sus pares.
Desafío (Prueba):	Sacar el tiempo necesario para estar pendiente de sus hijos.
Posibilidades (Máscaras):	<p>Se puede evidenciar que en el contexto existen posibilidades para poder responder a la prueba.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Asignar una persona que cuide a sus hijos.

	<ul style="list-style-type: none"> •Pagar tiempo extra en el colegio para que puedan quedarse allí. •Buscar un trabajo que le permita tener flexibilidad en el tiempo para responder en ambos aspectos. •Meter al joven en actividades que lo mantengan ocupado. •Determinar quiénes pueden ser los amigos de su hijo. •Guiar a su hijo para que no opte por hacer cosas indebidas.
<p>Evaluadores (Otros):</p>	<p>Estos son los siguientes evaluadores que promueven el desafío y las posibilidades, debido a que son los que garantizan que la prueba se cumpla rigurosamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> •La empresa o el lugar donde trabaja •los vecinos •la familia •el colegio o la institución donde adquiere conocimiento •los amigos cercanos a la familia.
<p>Sostén (Soportes):</p>	<p>Estos son los siguientes soportes que los individuos encuentran, debido a que son los facilitadores que permiten que el padre de familia sepa cómo actuar ante la situación. Los vecinos, los amigos de la familia y su familia en general.</p>

ANALISIS.

La sociedad se ha alineado a la idea de que los padres deben responder a sus obligaciones independientemente de las consecuencias que esto traiga. El contexto mantiene unas exigencias las cuales afectan directamente a sus hijos, lo que implica que no mantengan tiempo de calidad con ellos y a la vez no reconozcan las personas y el tipo de relación que mantiene con sus pares. Por lo anterior, se puede determinar que existe un riesgo psicosocial

debido a que por la ausencia de los padres el joven puede buscar la autoafirmación por medio de pares inadecuados.

Cuadro #2

Comuna	Cazuca (4)
Categoría/Contexto	Educación
Demanda (Rol)	Padres de familia preocupados porque no están pendientes de sus hijos porque deben trabajar para poder darles estudio.
Desafío (Prueba):	Buscar los recursos económicos para darles educación a sus hijos.
Posibilidades (Máscaras):	<p>Se puede evidenciar que en el contexto existen posibilidades para poder responder a la prueba.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar un trabajo que les permita estar más pendientes de sus hijos. • Dejarlos al cuidado de alguien y así no descuidarlos. • Inscribirlos en actividades que permitan ocupar al estudiante.
Evaluadores (Otros):	<p>Estos son los siguientes evaluadores que promueven el desafío y las posibilidades, debido a que son las personas más cercanas y pueden identificar directamente la situación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vecinos • docentes • familias • amigos • orientadora del colegio.
Sostén (Soportes):	<p>Estos son los siguientes soportes que los individuos encuentran, porque son las personas que pueden apoyar a los padres para que la situación no empeore.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vecinos

	<ul style="list-style-type: none"> •Docentes •Orientadora del colegio •Familia
--	---

ANALISIS.

La sociedad se ha alineado a la idea de que los padres deben trabajar para darles educación a sus hijos, sin embargo hay exigencias que implican que deben dejar solos a sus hijos o con personas ajenas a su familia en general. Es por eso, que se puede determinar que existe un riesgo afectivo debido a que el niño debe estar bajo los cuidados de una persona extraña o de ellos mismos mientras sus padres trabajan para obtener los recursos y darles estudio y a la vez existe un riesgo psicosocial para el joven debido a que al no estar bajo el cuidado de las personas adecuadas puede presentar confusión en las relaciones que mantiene con cada una de las personas que están a su cargo.

Cuadro #3

Comuna	Cazuca (4)
Categoría/Contexto	Educación
Demanda (Rol)	Padres de familia preocupados por la influencia de los pares hacia sus hijos en el colegio.
Desafío (Prueba):	Evitar que sus hijos opten por llevar a cabo acciones inadecuadas aprendidas por sus compañeros.
Posibilidades (Máscaras):	<p>Se puede evidenciar que en el contexto existen posibilidades para poder responder a la prueba.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Pedir atención extra por parte de la docente y/o directivas del colegio. •Guiar a su hijo para que sepa discernir lo bueno de lo malo. •Pedir ayuda a su familia para que estén más pendientes del joven.

	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar un trabajo que le permita estar al tanto de su hijo. • Pedir ayuda por parte de la orientadora del colegio.
<p>Evaluadores (Otros):</p>	<p>Estos son los siguientes evaluadores que promueven el desafío y las posibilidades, debido a que son las personas que podrían estar más cerca del joven.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Administrativos del colegio • Orientadora de la institución • Familia • Amigos • Vecinos
<p>Sostén (Soportes):</p>	<p>Estos son los siguientes soportes que los individuos encuentran, porque son las personas que pueden ser un sustento para afrontar adecuadamente la situación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Orientadora del colegio • Familia • Amigos

ANALISIS.

La sociedad se ha alineado a la idea de que los padres tienen la responsabilidad de velar por el bienestar de sus hijos en diversos aspectos. Sin embargo, es indispensable reconocer que el hecho de que sus hijos tomen decisiones equivocadas o no frente a algún aspecto es debido a los valores enseñados en casa. Para el joven representa un riesgo psicosocial debido al inadecuado ambiente familiar, ya que al no cumplir las funciones básicas y al no quedar claras las reglas y los roles familiares, impide que el adolescente desarrolle sanamente su personalidad, lo que podría dificultar que tenga relaciones con sus pares adecuadas.

Trabajo

Cuadro #1

Comuna	Cazuca (4)
Categoría/Contexto	Trabajo
Demanda (Rol)	Personas residentes que generan inconformidad en cuanto a la oferta de trabajo teniendo en cuenta la demanda del mismo.
Desafío (Prueba):	La identificación de las diversas formas para sobresalir en un contexto laboral por parte de los residentes; evitando la propagación de aspectos relevantes como el desempleo y la delincuencia.
Posibilidades (Máscaras):	<p>Diversas formas para generar dinero y empleos donde se contribuya con métodos de sobrevivencia y disminuya el índice de desempleados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pueden conseguir un trabajo en Bogotá que se acomode a las condiciones laborales esperadas • Las personas pueden empezar por trabajar como vendedores ambulantes • Se pueden emplear en diversos trabajos • Generalmente se pueden dedicar a los robos y las ventas de sustancias psicoactivas • Pueden realizar arte mediante las habilidades que cada persona identifique; en un sitio público para que las demás personas aporten un incentivo monetario
Evaluadores (Otros):	<p>Se pueden establecer diversos evaluadores que generan la superación de la prueba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vecinos • Familia • Colegas

	<ul style="list-style-type: none"> •Jefes y superiores y cualquier residente relacionado con el contexto laboral de los trabajadores dentro y fuera del municipio de Soacha.
Sostén (Soportes):	<p>El sujeto establece soportes como:</p> <ul style="list-style-type: none"> •La alcaldía municipal en cuanto a la generación de tasas de empleo y el mejoramiento en la administración de recursos •Los amigos •Los vecinos quienes pueden promover información sobre ofertas laborales factibles para los residentes.

ANALISIS.

Un aspecto importante que se ha reflejado en el trabajo es el desempleo expuesto como un factor influyente en la estabilidad de los residentes de cazuca y como una de los mayores problemáticas; ya que se pueden desencadenar actos delictivos o la búsqueda de otras alternativas de trabajo fuera del municipio. En secuencia a lo anterior es importante resaltar que las personas en la gran mayoría de las ocasiones optan por un trabajo en Bogotá, sin importar la congestión y lejanía pero consideran que la calidad de condiciones laborales son mejores y de más compromiso que las que se ofrecen en Soacha; por otro lado el nivel de desempleo también puede desencadenar acciones delincuenciales como robos y agresiones físicas y psicológicas ya que las personas al no tener un trabajo o sostén económico para su familia puede acudir a estos actos como método de supervivencia. De acuerdo a lo anterior, es importante el abordaje de estos aspectos para identificar y comprender diferentes situaciones que se han generado en el ámbito laboral a partir de las experiencias de los mismos residentes, en las cuales se han generado afectaciones en las familias y en la evolución social y estructural del mismo municipio o localidad.

Cuadro #2

Comuna	Cazuca (4)
---------------	------------

Categoría/Contexto	Trabajo
Demanda (Rol)	Personas residentes dentro de la comuna que se encuentran insatisfechos por la remuneración salarial que obtienen de su trabajo, horario extendido y mala comunicación en el contexto laboral.
Desafío (Prueba):	Generación de la estabilidad económica de los trabajadores teniendo en cuenta el sustento del hogar, calidad y cantidad de tiempo para el mismo y comunicación asertiva en el contexto laboral.
Posibilidades (Máscaras):	<p>Aspectos que pueden facilitar o determinar la comunicación asertiva y las condiciones laborales dentro de ese contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear su propia micro empresa • Trabajar en varios lugares para que la remuneración económica sea mejor • Adaptarse a las condiciones laborales, para no perder el empleo y mantener el salario • Dejar de trabajar
Evaluable (Otros):	<p>Los evaluadores que se pueden establecer son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vecinos • Familia • Amigos que están directamente relacionados con el contexto labora • Jefes
Sostén (Soportes):	Se requiere de la iniciativa de los directivos o jefes con respecto a la comunicación asertiva con los postulados a las vacantes; ya que estos son los encargados de realizar un proceso de selección y estructuración de las condiciones en un contrato para el beneficio tanto de las empresas como de trabajadores.

ANALISIS.

Dentro del ámbito laboral en esta localidad se determinan diversas circunstancias que generan gran intranquilidad por parte de los residente en el momento de conseguir un empleo, ya que dentro del proceso para entrar a la empresa, se cuenta con poca comunicación asertiva de los directivos en tal proceso formal de selección y en la gran mayoría de casos en la remuneración por el tiempo estipulado; estos aspectos se ven reflejado en el contexto laboral en Soacha y esto esta desencadenando que los residentes prefieran irse a trabajar al extremo de Bogotá que acoplarse a las condiciones labores en Soacha. Por lo tanto, es de vital importancia tener en cuenta que estas condiciones y problemáticas se deben tornar en un contexto general de la localidad para que los jefes de tales empresas se concienticen y realicen un proceso integral y objetivo para el buen funcionamiento de las empresas y el bienestar del personal dentro de la empresa.

Seguridad

Cuadro #1

Comuna	Cazuca (4)
Categoría/Contexto	Seguridad
Demanda (Rol)	Mujer estudiante y trabajadora, ayuda a su madre con sus gastos, también le colabora con los hermanos menores.
Desafío (Prueba):	Buscar la forma de velar por su seguridad y la de su familia, evitando llegar tarde en la noche ya que no hay transporte, ni seguridad por parte de entidades oficiales del estado como Policía en el sector, también porque es una zona peligrosa en sentido de consumo de SPA, y zona de paramilitares.
Posibilidades (Máscaras):	<ul style="list-style-type: none">•Ser organizada con su tiempo, hora de salida hora de llegada para así evitar llegar tarde y exponerse ante la inseguridad de tomar un bus a altas horas de la noche y ser atracada.•No viajar sola

	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer canales de comunicación con familiares, amigos o vecinos para llegar todos juntos acompañados. • Ejercer su derecho como ciudadana, de seguridad de que la policía brinde sus servicios como tiene que ser.
Evaluadores (Otros):	<p>Se puede evidenciar quien promueve el desafío y promueve las diferentes posibilidades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las entidades estatales • La comunidad • Vecindario • Barrio • La familia.
Sostén (Soportes):	<p>Se logran evidenciar los siguientes soportes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Su familia (Madre, hermanos menores) • Su trabajo y estudio. (Ganas de progresar)

ANALISIS.

La sociedad se ha alineado con la idea de temor de miedo de inseguridad de inconformismo, de abandono por parte de entidades del estado como la Policía, por no dar sus servicios como son, esto a la vez genera que seamos una sociedad llena de temor, ansiedad zozobra pensando siempre en el lado malo de las situaciones, que de pronto me pueden robar, afectar mi integridad física o la de mi familia.

Cuadro #2

Comuna	Cazuca (4)
Categoría/Contexto	Seguridad
Demanda (Rol)	Madre trabajadora quien tiene un niño pequeño que vive con su familia.
Desafío (Prueba):	Buscar seguridad para ella y su familia, ya que no hay acompañamiento de policía, ni entidades del estado que se

	<p>preocupen por el bienestar de la comunidad en general, ya que como ella manifiesta fue un sector de invasión, la gente que vive ahí tiene pensamientos de hacerle mal , gente sin valores de querer siempre dañar al otro.</p> <p>Transportarse, ya que no hay transporte y no tiene un trabajo fijo establecido entonces sus desplazamientos puede variar de zonas.</p>
<p>Posibilidades (Máscaras):</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Ejercer su derecho como ciudadana, de seguridad de que la policía brinde sus servicios como tiene que ser. •La gente cambiara su manera la forma de ver sus representaciones sociales, su realidad, siempre generando bienestar para todos. •Tener un trabajo estable, para que así mismo su movilización sea igual, no tenga que estar en diferentes zonas, exponiéndose a peligros.
<p>Evaladores (Otros):</p>	<p>Se puede evidenciar quien promueve el desafío y promueve las diferentes posibilidades son</p> <ul style="list-style-type: none"> •Las entidades estatales •La comunidad •La familia
<p>Sostén (Soportes):</p>	<p>Se logran evidenciar los siguientes soportes:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Su familia (Su hijo). •Sus amigos •Sus vecinos •Quien cuide a su hijo

ANALISIS.

La sociedad se ha alineado con ideas de que siempre es mejor hacer el mal que el bien, sacar ventaja siempre del otro sin tratar de pensar si se pasa por encima de ellos o no que ya es normal criar hijos sin valores y exponer a los niños a un aprendizaje observacional al

medio al que se ven expuestos. En medio de esto la sociedad colusiona y se mistifica con una doble moralidad o de una disonancia cognitiva acerca de lo que se debe hacer y lo que se piensa que está bien o está mal.

Cuadro #3

Comuna	Cazuca (4)
Categoría/Contexto	Seguridad
Demanda (Rol)	Madre cabeza de familia, que busca la seguridad y protección para sus hijos.
Desafío (Prueba):	La entrevistada manifiesta que principalmente la seguridad o inseguridad se eleva por mala crianza, falta de oportunidades y descuido por parte del estado.
Posibilidades (Máscaras):	<ul style="list-style-type: none"> •Darles a los jóvenes una buena crianza, enseñarles valores, el bien la honradez eso va desde casa. •Mayor oportunidad de empleo y estudio esto mejora las condiciones de la calidad de vida de las personas en muchos aspectos. •Pedir a la alcaldía o entes encargados que de verdad den las herramientas para que la seguridad mejore, más control.
Evaluadores (Otros):	Se puede evidenciar quienes son los evaluadores <ul style="list-style-type: none"> •Comunidad •familia.
Sostén (Soportes):	Se logran evidenciar los siguientes soportes: <ul style="list-style-type: none"> •Su familia (Su esposo e hijos). •Los maestros de sus hijos •La persona encargada del cuidado de los niños.

ANALISIS.

La sociedad se ha alineado con ideas de que ya no dan el tiempo necesario para la crianza de sus hijos lo toman como si eso fuera cualquier cosa, y sabiendo que de ahí depende el resto de su vida en todos sus aspectos. Que hay mucho por mejorar por parte del estado no hay trabajo no hay educación y esto a la vez afecta el desarrollo normal de la vida de las personas, que esto modifica su realidad y sus representaciones sociales.

TRANSPORTE

Cuadro #1

Comuna	Cazuca (4)
Categoría/Contexto	Transporte
Demanda (Rol)	Padres que responden por los gastos de la casa y de la familia y deben pagar varios transportes para ir al trabajo.
Desafío (Prueba):	Utiliza varios medios de transporte para ir hacia el trabajo, cumpliendo una responsabilidad.
Posibilidades (Máscaras):	<p>Se puede evidenciar que en el contexto se presentan las siguientes posibilidades de responder al desafío cotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al ir hacia Bogotá, donde queda el sitio de su trabajo, es un poco complicado en horas de la mañana, ya que la ruta de trasmilenio que coge el individuo, es el k43, donde se evidencian peleas, empujones. • En horas de la noche después de las 1:00 am, empiezan a funcionar los carros piratas, es un poco complicado, ya que sube la tarifa a \$ 5.000. Por eso llego antes de esa hora. • Puede acceder a las rutas normales como la Velosiba

	<ul style="list-style-type: none"> •Puede hacer trasbordo de estaciones en el Transmilenio •Puede acceder a transporte pirata •Puede acceder a bici taxis, taxis o moto taxis •Puede ahorrar para comprarse una moto.
<p>Evaluadores (Otros):</p>	<p>Se puede evidenciar quien promueve el desafío y promueve las diferentes posibilidades son las entidades estatales, la comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Las personas que van en el Transmilenio, están confirmando positivamente al individuo, cuando se comporta de una manera adecuada y respetuosa, al no irrespetar a las mujeres, como lo menciona en la narración. •Los vecinos están confirmando positivamente al individuo, ya que él no se muestra grosero frente a las demás personas, el individuo es una persona respetuosa.
<p>Sostén (Soportes):</p>	<p>Se evidencia por medio de las narrativas que los soportes que el individuo se encuentra en el rol de Padre la comuna Cazuca percibe:</p> <ul style="list-style-type: none"> •El Transmilenio: Ya que es su ruta para dirigirse para su trabajo, donde está ubicado en Bogotá. •Los buses urbanos: Este medio de transporte le sirve, cuando se dirige hacia Soacha parque, quintana res, a realizar diligencias •Los colectivos: Lo utiliza cuando se dirige para un parque, ya sea el simón bolívar, o un lugar en Bogotá.

	<ul style="list-style-type: none"> • Los carros piratas: Este medio de transporte lo utiliza cuando se dirige hacia la estación de Transmilenio, cuando necesita dirigirse rápido para su trabajo, o cuando llega en horas de la noche, un poco tarde.
--	---

ANALISIS.

Se puede establecer que los individuos se encuentran alienados en el medio de transporte, donde se ha generado, malo, bueno, regular, etc. Ya que para dichos individuos es un requisito utilizarlo para poder cumplir con su responsabilidad de ir hacia su trabajo o su casa, por lo mismo se considera que el transporte es un mal servicio, mencionado en las narrativas. Por otro lado esto puede generar un riesgo psicosocial, al mal uso del transporte, ya que en muchas ocasiones se evidencia la inseguridad, porque se presenta constantemente robos en el Transmilenio o en los buses urbanos. De esta manera para el individuo es una responsabilidad cumplir con sus obligaciones, como padres, puesto que es necesario utilizar el transporte de Transmilenio, cuando se dirigen hacia el trabajo.

Comuna	Cazuca (4)
Categoría/Contexto	Transporte
Demanda (Rol)	Madres cabeza de hogar que cumplen con la responsabilidad de pagar los recibos y realizar diligencias en Soacha.
Desafío (Prueba):	Utilizo el medio de transporte para ir hacia Soacha parque, a pagar recibos, cumpliendo una responsabilidad.
Posibilidades (Máscaras):	<p>Se puede evidenciar que en el contexto se presentan las siguientes posibilidades de responder al desafío cotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se dirige hacia Soacha parque, en los colectivos Urbanos a pagar recibos, donde indica que el servicio es malo, ya que se presenta inseguridad. • Utiliza los carros piratas para dirigirse hacia Soacha parque a pagar recibos, el servicio es bueno, ya que es más rápido y menos congestionado.

<p>Evaluadores (Otros):</p>	<p>Se puede evidenciar quien promueve el desafío y promueve las diferentes posibilidades son las entidades estatales, la comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Las personas que van en el colectivo, están confirmando positivamente al individuo, ya que es una persona respetuosa. •Los vecinos están confirmando positivamente al individuo, ya que se muestra como una persona callada y respetuosa, no pelea con las personas, ya que lo menciona en las narrativas.
<p>Sostén (Soportes):</p>	<p>Se evidencia por medio de las narrativas que los soportes que el individuo se encuentra en el rol de Madre de la comuna Cauca percibe:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Los buses urbanos: Este medio de transporte lo utiliza cuando se dirige hacia Soacha parque, cuando va a pagar recibos o hacer diligencias, pero no es seguro por que atracan constantemente. •Los colectivos: Lo utiliza cuando se dirige para Soacha parque, ya que es una ruta más rápida por la autopista, y casi no hay congestión de gente.

ANALISIS.

Los individuos que residen en esta comuna, se encuentra alienados con el medio de transporte, aunque indica que el servicio es malo, pero de igual manera para ellos es indispensable utilizar los buses urbanos, ya que por medio de ellos se dirige hacia Soacha parque a pagar los recibos. Por otro lado los vecinos y las personas que también utilizan el medio de transporte están confirmando positivamente a la persona respetuosa y callada. Se considera que es un riesgo psicosocial referente que se están presentando constantemente robos en los colectivos urbanos, por lo tanto indica la inseguridad en el medio de transporte

Cuadro #2

<p>Comuna</p>	<p>Cauca (4)</p>
----------------------	------------------

Categoría/Contexto	Transporte
Demanda (Rol)	Madres que cumplen con la responsabilidad de sacar las citas médicas de su familia.
Desafío (Prueba):	Utilizo el medio de transporte para ir hacia Bogotá a sacar las citas médicas de mi familia en la EPS, ella indica que está cumpliendo una responsabilidad.
Posibilidades (Máscaras):	<p>Se puede evidenciar que en el contexto se presentan las siguientes posibilidades de responder al desafío cotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Se dirige hacia Bogotá para sacar las citas médicas de su familia, la Madre indica que no está de acuerdo con el Transmilenio, ya que no sabe montar, debido a las rutas. •Utiliza los colectivos Urbanos para llegar a la estación de San Mateo, donde indica que es un poco inseguro, por lo que roban.
Evalúadores (Otros):	<p>Se puede evidenciar quien promueve el desafío y promueve las diferentes posibilidades son las entidades estatales, la comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Las personas que van en el Transmilenio, están confirmando positivamente al individuo, ya que es una persona respetuosa, y no se mete con las demás personas. •Los vecinos están confirmando positivamente al individuo, ya que se muestra como una persona amable, gentil, colaboradora y emprendedora, ya que lo menciona en las narrativas.
Sostén (Soportes):	Se evidencia por medio de las narrativas que los soportes que el individuo se encuentra en el rol de Madre de la comuna Cauca percibe:

	<ul style="list-style-type: none"> •El Transmilenio: Ya que es su ruta para dirigirse a sacar las citas de su familia, donde indica que está ubicado en Bogotá. •Los buses urbanos: Este medio de transporte lo utiliza cuando se dirige hacia la estación de San Mateo, o Cuando se dirige hacia su casa.
--	--

ANALISIS.

Las Madres que habitan ya varios años en la comuna, se encuentran alienadas con el medio de transporte, aunque estas indican que el servicio es pésimo, de igual manera para ellas es indispensable utilizar el medio de transporte como lo son los buses urbanos, ya que por medio de ellos llegan a sus viviendas y se dirigen hacia la estación de San Mateo, por otro lado también se encuentra el Transmilenio, que utilizan para dirigirse hacia Bogotá a sacar las citas médicas de su EPS. Por consiguiente los vecinos la están confirmando positivamente, ya que las Madres se muestran como unas personas respetuosas, amables, gentiles, colaboradoras y emprendedoras, por otro lado las personas que también utilizan el medio de transporte están confirmando positivamente a estos individuos como unas personas respetuosas y calladas. Se considera que es un riesgo psicosocial referente que se están presentando constantemente incomodidad al mal uso del transporte, ya que las personas no son tolerantes, por lo tanto las madres indican que estaban generando un proyecto referente al uso del Transmilenio, para que todo mejore.

URBANISMO

Cuadro #1

Comuna	Cazuca (4)
Categoría/Contexto	Urbanismo
Demanda (Rol)	Usuario de hospital
Desafío (Prueba):	Pocos hospitales en el sector.

<p>Posibilidades (Máscaras):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar asistencia en un hospital de Bogotá. • Esperar durante bastante tiempo la atención que se brinda en los hospitales disponibles • Acudir a la droguería • Auto medicarse • Pagar un médico privado
<p>Evaluadores (Otros):</p>	<p>La comunidad es la evaluadora principalmente en los momentos en que necesitan asistencia de forma urgente.</p>
<p>Sostén (Soportes):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eps o sisben que se encargan de prestar el servicio. • La familia • Los vecinos • La comunidad

ANALISIS.

La población informa que en un caso de emergencia el hospital no es ágil, ya que este es el único medio de salud que se encuentre en la comuna, por lo cual se denota que hay una falta de infraestructura dedicada a la parte de la salud, puesto que el centro de salud más central es el yaguas, pero este queda retirado de la vivienda del informante.

La comunidad se ha alienado con que en el sector se construyan pocos hospitales, y los que existen se usan muy de vez en cuando, ya que su atención es bastante mala, sin embargo esta es una situación ante la cual la comunidad se alieno y ya la percibe como algo normal en su cotidianidad.

Cuadro #2

<p>Comuna</p>	<p>Cazuca (4)</p>
<p>Categoría/Contexto</p>	<p>Urbanismo</p>
<p>Demanda (Rol)</p>	<p>Propietario</p>
<p>Desafío (Prueba):</p>	<p>Sus predios no están escriturados a su nombre</p>

Posibilidades (Máscaras):	<ul style="list-style-type: none"> • Esperar a que ocurra un posible desalojo • Buscar vivienda en otra parte • Esperar a que les desengloben el predio • Enfrentarse a la policía para que no les quiten sus viviendas • Vivir en la casa de otros familiares • Buscar refugio en hogares de paso
Evaluadores (Otros):	Las mismas familias que están a la incertidumbre que les pongan el predio a su nombre.
Sostén (Soportes):	El soporte que tienen en ese desafío es la familia y la necesidad de una vivienda.

ANALISIS.

Se puede observar que en esta comunidad los políticos han realizado campañas con el fin del un voto, en donde la misma sociedad ha pedido las escrituras del predio, pero estos no dan respuesta. La propia comunidad tiene la incertidumbre de un posible desalojo, ya que están invadiendo un espacio que no les corresponde y la encrucijada en la que se ven relacionados les está afectando su integridad.

CONSUMISMO

Cuadro #1

Comuna	Cazuca (4)
Categoría/Contexto	Consumismo
Demanda (Rol)	Madres cabeza de hogar.
Desafío (Prueba):	El desafío de estas personas está ligado a como las adversidades de la realidad a la que pertenece van formando el carácter de estas personas, con esto está la dificultad y la mala remuneración en el ámbito laboral, lo que quiere decir que en esta realidad social las personas describe a su trabajo como una única forma de vivir y que esta no solventa todas sus necesidades solo una parte de ellas, en relación a su

	<p>consumismo, especifican que del 100% de lo remunerado, el gasto general es del 200%, entendido esto, la población gastan más de lo que se ganan, pues si no es de esta forma, no lograrían tener o mantener una estilo de vida medianamente bueno y con ello se podrían presentar algún tipo de problemas con sus familias.</p>
<p>Posibilidades (Máscaras):</p>	<p>Las madres solteras determinan que sus posibilidades de trabajos son casi nulas y pues buscan solventar sus necesidades con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos ambulantes • Trabajos de medio tiempo con el fin de tener cierto control en sus horarios para lograr mantener una comunicación con sus hogares. • Ventas ilegales o ilícitas • Ejercer la prostitución
<p>Evaluadores (Otros):</p>	<p>Los evaluadores giran en torno a una sola persona, ya que estas familias están constituidas por una sola cabeza guía, que determina las prioridades de su realidad y como esta puede lograr solventar sus necesidades bajo la aprobación de su familia, como agentes que le hacen conocer cuáles son las prioridades y que se debe tener en cuenta. Por otra parte la sociedad es un evaluador externo que busca someter a este sujeto bajo el juicio y las adversidades de la realidad del consumismo y con esto el sujeto lograra fortalecer sus puntos débiles para lograr un mejor estilo de vida.</p>
<p>Sostén (Soportes):</p>	<p>En este caso los soportes de las familias pueden variar dependiendo de lo extensas que sean y como se encuentran constituidas, pues tienen como referente de apoyo o soporte a sus familias, entendido como hijos. Abuelos, hermanos... Etc. Pero también existe la posibilidad de tener apoyo por parte de entidades gubernamentales que solventan y protegen</p>

	este tipo de población, claro que esta ayuda no es de un 100% la ayuda es muy básica, estas ayudas no disminuyen el consumismo de la población, solo lo justifica y le da validez para estos sujetos, pues se crea dependencia de los mismos.
--	---

ANALISIS:

En lo descrito por las personas está el hecho de que todas estas familias monogamias, en este tipo de realidad lo que se quiere y se busca es lograr una estabilidad económica para lograr garantizar un mejor futuro. Las familias inconscientemente logran hacer algún tipo de alienación que siempre recae sobre uno de los integrantes, esto entendido como que este integrante es el principal y mayor accionista de esta realidad, es el más fuerte y el que debe de recibir más respeto por parte de los otros. Ahora si hablamos de colusión no se puede determinar este caso, pues no tiene relación con lo descrito por los sujetos, claro que si existe posibilidad de riesgo social ya que muchas de las madres cabeza de hogar son menores de edad. Esto genera deserción escolar, Violencia, drogadicción entre otros factores sociales que se relacionan con esta realidad del consumismo que difiere en algunos casos con la realidad de estas familias.

Cuadro #2

Comuna	Cazuca (4)
Categoría/Contexto	Consumismo
Demanda (Rol)	Hijos mayores que por ayudar a solventar los gastos económicos del hogar, no pueden prestar tanta atención a sus hermanos menores, y evitar que posiblemente comiencen con el consumo de sustancias psicoactivas
Desafío (Prueba):	Aportar con el sustento económico del hogar y de igual manera evitar que sus hermanos menores por la influencia social a la se exponen diariamente, inicien con el consumo de sustancias psicoactivas
Posibilidades (Máscaras):	Las posibles mascararas pueden ser: <ul style="list-style-type: none"> •No trabajar y estar pendiente de sus hermanos

	<ul style="list-style-type: none"> •Dejar que consuman y desentenderse de la familia •No dejar a sus hermanos salir a la calle •Pagar a alguien que cuide y recoja a los niños en el colegio
Evaluadores (Otros):	Los otros de esta persona en su realidad son sus los familiares, amigos del colegio de los niños, comunidad y contexto del cual pertenece, entre otros
Sostén (Soportes):	Los soportes son la familia, amigos, compañeros de trabajo, entre otros ya que estos le dan estabilidad y la posibilidad de poder afrontar y superar la prueba a la que están sometidos dichos individuos

ANALISIS.

En lo descrito por los individuos se establece un orden en su realidad, pues se puede definir que en este contexto familiar existe una alienación por parte de una de sus integrantes, ya que asume una postura de superioridad y de fuerza, rol que no le corresponde, pues si hablamos de cuál debe ser su rol en esta realidad, pues esta adopta y acepta un rol de madre a la hora de ser partícipe de la misma. Ahora bien en relación a la colusión no existe forma de determinarla dentro de esta realidad. Por otra parte si se habla de una falla o posibilidad de riesgo psicosocial en estas realidades, se pueden encontrar inmiscuidos algunos factores como la violencia en relación a las drogas que se encuentra muy presentes en esta realidad, dicha realidad se puede establecer como un factor general del consumismo, pues estos dineros giran en un propósito enmarcado por las necesidades de la población en general, claro está que no se busca señalar a la población descrita, solo da una vista general de la realidad.

INTERVENCION PÚBLICA

Cuadro #1

Comuna	Cazuca (4)
Categoría/Contexto	Intervención publica

Demanda (Rol)	Madres amas de casa, buscar establecer los derechos que tienen por habitar en la comuna 4
Desafío (Prueba):	Hacer ejercer los derechos y deberes que tiene como ciudadano y así mismo cumplir las normas que demanda la ley.
Posibilidades (Máscaras):	<ul style="list-style-type: none"> •Pagar los bienes privados para estar actualizados en noticias. •Acceso económico para trascender en el mundo cibernético y no estar excluidos de la actualización. • Desobedecer los deberes de los bienes privados y públicos para reducir los costos en servicios y ser observados como una sociedad vulnerable por la zona que se encuentran.
Evaluable (Otros):	A diferencia de las demás instituciones como los colegios, hospitales, empresas, etc., el poder va más a lo político ya que rigen para poder funcionar como sociedad excluyendo lo moral de un individuo.
Sostén (Soportes):	<ul style="list-style-type: none"> •Por la parte tecnológica, adquirir más conocimientos y desarrollar habilidades para desenvolverse en los temas políticos y socio culturales. •Además de no ser excluidos por parte de una clase alta, ya que en estas zonas pocas personas acceden a tales bienes y las que tienen acceso tienen mayor importancia en la toma de decisiones de la comuna. •Mantener una familia con ayuda del estado

ANALISIS.

La sociedad está basada en unos constructos que ha impuesto, de ahí ellos mismos viven alineados y dependiendo de tal se actúa en el contexto en el que se encuentre. Si algún individuo se comporta de forma ‘anormal’ se tiende a llamarlos raros o algo que esta fuera de lo real o simplemente personas que incumplen las reglas establecidas para funcionar como comunidad; se es, lo que la sociedad quiere que sea, personas cumpliendo las normas que el estado les impone, pero así mismo se busca los deberes que se tienen como ciudadano y solo por ser aceptado en un grupo y no ser excluido, con esto los individuos apropian los significados que la sociedad da y así se aprende a aceptar las diversas tareas, roles o identidades que conforma la estructura social.

Posterior a esto algunos habitantes de la comuna no se dejan influenciar por sus vecinos o habitantes de la comuna. Algunas madres cabezas de hogar, no dejan que sus hijos vayan al colegio o integrarse a las actividades lúdicas por parte del barrio por temor a que empiecen a comportarse de manera inadecuada consumiendo sustancias psicoactivas, escuchando reggaetón o salir a fiestas. Estas personas son las llamadas anormales y en varias ocasiones son excluidas de las juntas de acción comunal, sin embargo una de las ventajas es que pagan bienes privados sin necesidad de la ayuda de su barrio o sector

Cuadro #2

Comuna	Cazuca (4)
Categoría/Contexto	Intervención pública
Demanda (Rol)	Madres amas de casa buscan mejorar la administración municipal en cuanto a la educación para sus hijos.
Desafío (Prueba):	Hacer ejercer los derechos que tienen como habitantes de esta comuna en cuanto a la mejora de las instituciones para los niños.
Posibilidades (Máscaras):	<ul style="list-style-type: none">• Permitir ser educado para seguir con la alineación de una sociedad de pobreza mental.• Adquirir conocimientos de cómo funciona el sistema y tomar las ventajas que le traería sin ser perjudicado.

<p>Evaluadores (Otros):</p>	<p>Los colegios no son administrados adecuadamente, las familias no ingresan a sus hijos por la falta de organización en cuanto a seguridad con el consumo de sustancias psicoactivas, inseguridad en el contexto y ayuda del estado. Siendo un derecho primordial para los niños de todo el país.</p>
<p>Sostén (Soportes):</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Desarrollar habilidades para poder participar en las reuniones de la administración educativa de la comuna. •Tener un bachillerato y así tener un trabajo honrado. •Garantizar el estudio para sus hijos •La familia

ANÁLISIS.

El estudio es un deber y un derecho primordial para el crecimiento del niño, aunque las familias de esta comuna no se sienten seguras al enviar a sus hijos a las instituciones, aun así no tienen más alternativas, sin embargo esto implica a que crezcan en mistificación y alineados a una sociedad sin trascendencia personal, cultural y social por parte de sus padres. Posteriormente es necesario adquirir los conocimientos de la estructura y organización del sistema social-democrático, para poder tomar las ventajas y los beneficios que le traería sin ser perjudicado como ciudadano y tener actualización en lo que pasa con la sociedad, ya que cualquier individuo se ve afectado tanto positiva como negativamente en los cambios que realice.

Como pasa en las instituciones, los niños son influenciados por los demás, llevándolos a la alineación y generando una disonancia, puesto que ellos creen estar comportándose de una manera adecuada para ser parte de un etnogrupo pero de igual manera tienen las reglas y la educación por parte de los padres que puede que para ellos no sea la adecuada. En Cazuca una madre tiene dos hijos los cuales estudian en clases personalizadas con ella misma, aunque tuviera el apoyo de la comuna para ingresarlos a una institución pública, se niega por la falta de seguridad en las zonas y la mala influencia de la sociedad.

COMUNA SAN MATEO #5

1. FAMILIA

Cuadro #1

Comuna	San Mateo 5
Categoría/Contexto	FAMILIA
Demanda (Rol)	Señora de aproximadamente 45 años, rol de madre y esposa que debe cuidar de la casa y tenerla limpia, además debe tener la alimentación de su esposo e hijo
Desafío (Prueba):	Responder por el hogar y por el cuidado de este, así como por la alimentación
Posibilidades (Máscaras):	<ul style="list-style-type: none">• Madre que debe cuidar de su hijo y de todas sus pertenencias• Esposa que debe cuidar del hogar y ayudarlo a su esposo con las labores de este• Hacer rendir el dinero para los gastos del hogar
Evaluable (Otros):	La familia propia, la sociedad (los vecinos), los amigos y las entidades gubernamentales
Sostén (Soportes):	El apoyo familiar, los vecinos, actividades comunitarias como talleres, cursos, manualidades, deportes, bazares y eventos familiares que la ayuden a compartir más tiempo con su familia

ANÁLISIS

La familia es un ente dentro del cual se ven reflejados los valores, pero este ente se ha ido alienando a lo que la misma sociedad le exige, ya que factores como el trabajo han hecho que las familias cada vez se encuentren más distantes lo que hace que las familias se alienen, es decir sigan lo que la sociedad les dice, ya que implantan que es más importante el trabajo puesto que con este se lleva el sustento al hogar y la familia puede esperar, es por ello que

los momentos familiares son muy cortos y la colusión permite que se presenten estas situaciones.

Cuadro #2

Comuna	San Mateo 5
Categoría/Contexto	FAMILIA
Demanda (Rol)	Ciudadano
Desafío (Prueba):	Establecer buenas relaciones con su familia y con los vecinos
Posibilidades (Máscaras):	<ul style="list-style-type: none"> •Ser un buen miembro dentro de su familia •Ser respetuoso y responsable •Cumplir con las tareas dentro del hogar. • Ser buen hijo, buen hermano y buen vecino •Integrarse con sus vecinos •Ser colaborador
Evaluadores (Otros):	Padres, hermanos, vecinos y comunidad.
Sostén (Soportes):	<ul style="list-style-type: none"> •El apoyo familiar •Los amigos •Vecinos •La comunidad y las actividades realizadas por los miembros que integran la comunidad, esto con el fin de crear espacios para compartir y eventos familiares para fortalecer los lazos familiares

ANÁLISIS

Dentro de las máscaras que tiene este habitante de Soacha se encuentra el buen vecino que espera que los vecinos se integren pero que ya no lo hacen, entonces los soportes que encuentra ante esta situación es su familia con la cual dice que se la lleva muy bien, para él es tan importante ser una buena persona dentro de su familia como ser un buen vecino,

sugiriendo que se deberían dar más eventos dentro de los cuales se busque integrar a la comunidad, así las familias estarían más unidas y la comunidad también.

Cuadro #3

Comuna	San Mateo 5
Categoría/Contexto	FAMILIA
Demanda (Rol)	Empleada en el hospital de Soacha-
Desafío (Prueba):	Dividir el tiempo entre su familia y el trabajo
Posibilidades (Máscaras):	<ul style="list-style-type: none"> •Ser una buena trabajadora •Ser una buena persona dentro de su familia •Dividir el tiempo entre su familia para dedicarles tiempo y su trabajo •Llevar buenas relaciones familiares •Llevar un sustento a su familia •Conseguir un empleo de menos tiempo
Evaluadores (Otros):	La familia, los amigos, los compañeros de trabajo y la sociedad
Sostén (Soportes):	<ul style="list-style-type: none"> •Eventos familiares que le ayuden a compartir tiempo con su familia •Salidas en su tiempo libre a parques •Centros comerciales o paseos •Familiares que cuiden a su hijo •Amigos

ANÁLISIS

Se tiende a pensar que las relaciones familiares son buenas porque se ven diariamente aunque sea para saludarse o despedirse, es decir la sociedad tiende a alienar a las personas diciéndoles que el hecho de laborar y llevar un sustento al hogar impide compartir con la familia y pensar que se lleva una relación normal, distante, pero buena. El riesgo psicosocial se da cuando hay un exagerado alejamiento de la familia que hace que esta se separe o cuando

se puede llegar a generar un abandono parcial de los padres hacia los hijos por tener que trabajar.

Cuadro #4

Comuna	San Mateo 5
Categoría/Contexto	Familia
Demanda (Rol)	Empleado
Desafío (Prueba):	Compartir tiempo con su familia y laborar.
Posibilidades (Máscaras):	<ul style="list-style-type: none"> • Llevar un sustento a su familia por lo tanto debe laborar • Tener poco tiempo para compartir con la familia debido a su trabajo • Establecer buena relación con su familia • Interesarse por las dinámicas de la familia.
Evaluadores (Otros):	La familia, los vecinos, los compañeros del trabajo.
Sostén (Soportes):	<ul style="list-style-type: none"> • Eventos familiares o reuniones familiares • Integración de la comunidad • Amigos • Personas que cuidan a su hijo

ANÁLISIS

Se tiende a pensar que las relaciones familiares son buenas porque se ven diariamente aunque sea para saludarse o despedirse, es decir la sociedad tiende a alienar a las personas diciéndoles que el hecho de laborar y llevar un sustento al hogar impide compartir con la familia y pensar que se lleva una relación normal, distante, pero buena. El riesgo psicosocial se da cuando hay un exagerado alejamiento de la familia que hace que esta se separe.

2. EDUCACION

Cuadro #1

Comuna	San Mateo 5
Categoría/Contexto	Educación
Demanda (Rol)	Adolescente estudiante de colegio
Desafío (Prueba):	Demasiado floja la educación, ya que si un estudiante pierde el año es recuperar y recuperar, ahí una ley que no lo deja perder el año así que la educación no es estricta.
Posibilidades (Máscaras):	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar en los estudiantes la responsabilidad y la importancia que tiene el cumplimiento de los deberes • Motivarse en que el estudio es la mejor opción para el futuro • Sensibilizar a los estudiantes respecto al cumplimiento de los deberes en el tiempo establecido • Disminuir las conductas de procrastinación de los estudiantes • Que docentes y demás educadores creen en los estudiantes capacidad de análisis y crítica de las situaciones y/o acontecimientos. • Tener sentido de exigencia hacia los estudiantes donde se fomente el pensamiento crítico y constructivo
Evaluadores (Otros):	Docentes, padres, sociedad, entidades educativas quienes son los principales entes que intervienen en la formación educativa de los niños y adolescentes en formación.
Sostén (Soportes):	<p>Como adolescentes estudiante de colegio sus soportes son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sus padres • La familia • La sociedad

	<ul style="list-style-type: none"> •Amigos, quienes la impulsan a esforzarse por ser una profesional
--	---

ANÁLISIS

Percepción de que las instituciones educativas no cuentan con exigencia académica lo que trae como consecuencia una “educación” floja donde los estudiantes cuentan con demasiadas opciones para pasar un año pese a que el rendimiento académico no sea bueno. Existe un daño psicosocial por la alienación que se percibe en donde hay estudiantes mal preparados para el futuro a nivel profesional, causando daño en la sociedad donde no cuentan con las bases necesarias para enfrentarse a la realidad social del municipio.

Cuadro #2

Comuna	San Mateo 5
Categoría/Contexto	Educación
Demanda (Rol)	Estudiantes
Desafío (Prueba):	Para obtener una buena educación se necesita mucho dinero
Posibilidades (Máscaras):	<ul style="list-style-type: none"> •Ir a las instituciones educativas donde se pueda informar sobre costos de la educación •Visitar instituciones públicas donde no se paga inscripción, matrícula etc. •Visitar la secretaria de educación o páginas web con información de becas y ayudas educativas a las personas del municipio •Averiguar sobre posibilidades de becas y/o ayudas a los estudiantes del municipio. •No formarse académicamente •Buscar convenios entre el colegio y los institutos

Evaluadores (Otros):	Personas, entidades educativas, gobernantes, que cuenten con información clara sobre los costos del estudio tanto en instituciones privadas y públicas.
Sostén (Soportes):	<ul style="list-style-type: none"> • Familia • Secretaría de educación • Entidades gubernamentales quienes se encargan de la creación y/o mantenimiento de la infraestructura educativa de los colegios

ANÁLISIS

La persona tiene la creencia de que para tener acceso a una buena educación se necesita de mucho dinero , pero no cuenta con información sobre programas estatales destinados a ayudar y patrocinar a estudiantes comprometidos y/o a personas de escasos recursos interesadas en obtener una buena educación. Se presenta un daño psicosocial en la mentalidad a nivel colectivo ya que para obtener y poder acceder a una buena educación es necesario tener dinero, muchos jóvenes habitantes del municipio cuentan con bases sólidas de conocimiento que apoyadas en programas estatales encaminados a ayudas educativas.

Cuadro #3

Comuna	San Mateo 5
Categoría/Contexto	Educación
Demanda (Rol)	Estudiante
Desafío (Prueba):	Los docentes no tienen conocimiento de enseñar (malos docentes).
Posibilidades (Máscaras):	<ul style="list-style-type: none"> • Contactar a secretaria de educación y presentar quejas y/o sugerencias sobre los perfiles profesionales de los docentes que se contratan en las instituciones educativas. • Visitar las instituciones públicas donde se evidencia la calidad de conocimiento transmitido a los estudiantes.

	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir el cambio de docentes • Pedir refuerzo académico • Pagar clases extras
Evaluadores (Otros):	Secretaria de educación, padres de familia, estudiantes quienes son los principales implicados en la educación del municipio de Soacha.
Sostén (Soportes):	<p>Los soportes en este caso son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los padres • La familia • Los amigos • Los buenos maestros.

ANÁLISIS

Gran percepción de que los docentes que se encuentran en la diferentes instituciones educativas de la comuna no se encuentran lo suficientemente preparados para la formación de estudiantes, esto causa un gran daño a nivel psicosocial ya que las generaciones de graduados no cuentan con bases sólidas de conocimiento lo que trae como consecuencia dificultades para enfrentarse y/o acceder a una educación de nivel superior.

Cuadro #4

Comuna	San Mateo 5
Categoría/Contexto	Educación
Demanda (Rol)	Padre de Familia
Desafío (Prueba):	La educación es muy regular los jóvenes salen muy mal preparados.
Posibilidades (Máscaras):	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar ante la secretaría de educación un nuevo modelo educativo que incluya todos los componentes necesarios para la básica, media y secundaria.

	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de un nuevo curricular y/o modelo educativo que permita una preparación más completa para los estudiantes • Apoyar a los jóvenes estudiantes informándolos sobre la existencia de cursos e instituciones que brinden otro tipo de conocimiento como los institutos o el Sena. • Acceder a cursos complementarios como: cursos de inglés, sistemas y demás, que fortalezcan las competencias de los estudiantes
Evaluadores (Otros):	Sociedad, padres, amigos, instituciones educativas
Sostén (Soportes):	Hijos y/o familiares o conocidos que son estudiantes y son los principales afectados de una “educación” regular.

ANÁLISIS

Percepción o creencia de que la gran mayoría de los jóvenes egresados de las instituciones educativas localizadas en la comuna de San Mateo, salen de ellas muy mal preparados con respecto a conocimientos en los componentes básicos, lo que determina un grave daño a nivel psicosocial afectando en gran medida a estudiantes que no cuentan con conocimientos básicos que les permitan aceptar una realidad a nivel competitiva tanto si tienen la posibilidad de acceder a una educación superior o a la actividad que van a desempeñar en tanto salgan del colegio.

Cuadro #5

Comuna	San Mateo 5
Categoría/Contexto	Educación
Demanda (Rol)	Madre de familia.
Desafío (Prueba):	Faltan instituciones más grandes, sería bueno que el gobierno se encargara de implementar nuevas instituciones.

<p>Posibilidades (Máscaras):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar a las personas conocidas, familiares, amigos, vecinos, etc. sobre las instituciones que existen en la comuna. • Hacer un recorrido por la comuna allí podrá encontrar instituciones con una infraestructura e instalaciones bastantes amplias. • Buscar en el ministerio un cupo en otro colegio • Dejar a los hijos sin estudiar
<p>Evaluadores (Otros):</p>	<p>Instituciones educativas, secretaria de educación, alcaldía, padres, estudiantes quienes están implicados principalmente en el sistema educativo municipal.</p>
<p>Sostén (Soportes):</p>	<p>Hijos, familiares, jóvenes conocidos.</p>

ANÁLISIS

291

Los habitantes opinan que en la comuna no cuentan con instituciones educativas de amplia infraestructura para los estudiantes, lo que a nivel psicosocial causa que muchos jóvenes que quieran acceder a la educación no puedan, ya que las instituciones ya cuentan con un cupo establecido y estos jóvenes no puedan acceder a la educación y se les niegue la posibilidad de educación y estos adolescentes al no encontrar actividad productiva en que ocupar su tiempo pueden caer en el fenómeno del vandalismo.

3. TRABAJO

Cuadro #1

<p>Comuna</p>	<p>San Mateo 5</p>
<p>Categoría/Contexto</p>	<p>Trabajo</p>
<p>Demanda (Rol)</p>	<p>Madre, asume su posición dentro del núcleo familiar dedicándose al hogar y al cuidado de su familia (esposo e hijos)</p>

Desafío (Prueba):	Busca satisfacer en gran medida las necesidades que se presenten en la casa con el apoyo de su esposo.
Posibilidades (Máscaras):	<p>Se podría evidenciar que en el contexto se presentan las siguientes posibilidades de responder al desafío cotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que a su esposo no le paguen cumplido y no tenga como responder a dichas necesidades familiares • Esperar a que su esposo le paguen • No satisfacer a su familia con los gustos de cada uno. • Hacer algo individual para que todos estén bien o que todos se adapten a lo que se hace.
Evaluadores (Otros):	Se puede evidenciar que quien promueve el desafío y promueve las diferentes posibilidades son la familia tanto núcleo y general, ya que las necesidades que se buscan satisfacer son específicamente de esposo e hijos.
Sostén (Soportes):	<p>Se reflejan los siguientes soportes en el rol de madre de la comuna San Mateo.</p> <ul style="list-style-type: none"> •La familia: Esposo e hijos. •Amistades (Vecinas)

ANÁLISIS.

La sociedad siempre ha estado cargada de constructos sociales, donde por ejemplo las madre deben asumir los cuidados de sus hijos y muchas veces de sus esposos, velando por cumplir y satisfacer las necesidades y gustos de los mismos, creencia que se tiene desde tiempo atrás y que caracteriza ser una buena madre, sin embargo en este caso para el cumplimiento de dicho rol es evidente que se tiene una dependencia económica de los ingresos del hombre (padre), ya que si este no gana el dinero suficiente dicha responsabilidad otorgada a la mujer no podrá ser cumplida, por otro lado el nivel psicosocial de la madre es proteger a su hijo sin importar lo que suceda, lo que podría llegar a tener complicaciones si

el trabajo su esposo no fuese remunerado debidamente, por lo cual tendría que salir a trabajar cumpliendo con el cuidado de sus hijos y con las necesidades que este tiene.

Cuadro #2

Comuna	San Mateo 5
Categoría/Contexto	Trabajo
Demanda (Rol)	Estudiante en el municipio de Soacha quien afirma no tener ninguna oportunidad para trabajar en el mismo porque las organizaciones o empresas se encuentran fuera del municipio.
Desafío (Prueba):	Luego de terminar los estudios podre conseguir trabajo rápidamente
Posibilidades (Máscaras):	<p>Se podría evidenciar que en el contexto se presentan las siguientes posibilidades de responder al desafío cotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que él estudiante se adapte a las condiciones laborales del contexto • Trabajaría en el comercio del municipio con una baja remuneración, especialmente en venta de ropa • Enviar hojas de vida a otros lados. • Trabajar en Bogotá o fuera de su municipio • Quedarse en la casa sin hacer nada • Esperar a que sus padres satisfagan todas sus necesidades.
Evaladores (Otros):	Se puede evidenciar que quien promueve el desafío y promueve las diferentes posibilidades son el núcleo familiar, las entidades laborales, la comunidad y la sociedad ya que representan tanto el presente como el futuro.

Sostén (Soportes):	<p>Se logra evidenciar los siguientes soportes en los individuos que se encuentran en el rol de estudiantes de la comuna San Mateo</p> <ul style="list-style-type: none"> • La familia: Padres • Entidades educativas (colegio, universidad, institutos) • Comercio • Amigos

ANÁLISIS.

En distintas ocasiones se hace evidente que el comercio de ropa, zapatos y otros productos crece a diario, sin embargo el trabajo que se puede encontrar en estos lugares no va acorde con los estudios de los jóvenes, generalmente en la sociedad y en distintos lugares se mantiene la creencia de que los jóvenes de 18 años en adelante deben trabajar, por lo cual muchos de ellos aun en el colegio empiezan a pensar como es la oferta laboral que los rodea y como podrían llegar a ser unos buenos y productivos trabajadores, sin embargo como se hace evidente en la comuna de San Mateo las opciones no son muchas, además no estar bien remuneradas, es por eso que a nivel psicosocial se presentan tres fenómenos específicos que deberían ser estudiados, inicialmente la tasa de desempleo es bastante alta, razón por la cual se presenta el segundo el cual es buscar trabajo en la ciudad o en Bogotá porque en definitiva se deben saciar las necesidades básicas y para ello es necesario el dinero, finalmente la única opción que a muchos les queda y que se ve reflejado en las tablas publicadas es el aumento de hurtos o robos en la comunidad, porque como no hay empleo, la comunidad no ayuda y necesito sostener a mi familia, tomo dicha opción, afectando así claramente a la comuna de San Mateo

Cuadro #3

Comuna	San Mateo 5
Categoría/Contexto	Trabajo

Demanda (Rol)	-Trabajador dentro de la comuna San Mateo (Ya sea independiente en un local, vendedor o trabajador del Hospital Cardiovascular)
Desafío (Prueba):	Generar ingresos que permitan a su familia y si mismos vivir cómodamente.
Posibilidades (Máscaras):	<p>Se podría evidenciar que en el contexto se presentan las siguientes posibilidades de responder al desafío cotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir trabajando, teniendo claro que a mí me va bien y las demás personas no me interesan. • Tiene que trabajar para conseguir dinero • Ayudar a que otras personas trabajen dándoles trabajo o recomendándoles • Llevar o aceptar hojas de vida en su lugar de trabajo. • Buscar trabajo en otros sitios con mejor remuneración
Evaluadores (Otros):	Se puede evidenciar que quien promueve el desafío y promueve las diferentes posibilidades son en el caso de hospital una entidad del gobierno, el comercio de la comuna de San Mateo, evidentemente la comunidad y la sociedad en la que cohabitan cada uno de los individuos que trabajan.
Sostén (Soportes):	<p>Se logra evidenciar los siguientes soportes que los individuos que se encuentran en el rol trabajadores dentro de la comuna San Mateo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La familia • Hospital • Comercio (locales de ropa y zapatos)

	<ul style="list-style-type: none"> •Comunidad (ya sea como trabajadora o compradora)
--	---

ANÁLISIS

A nivel social siempre han existido jerarquías que identifican a la sociedad en general, pasa igualmente con el trabajo, aquellas personas que tiene un trabajo, tienen una estabilidad económica, lo que les permite tener una calidad de vida buena, siendo así buenos trabajadores, padre, madres, hijos o cualquier rol familiar que tengan, ya que al tener ingresos suficientes cumpla con lo exigido por la sociedad, hacer parte de una organización y cumplir mi función en un hogar, sin embargo en este caso en específico el trabajo, se ve reflejado muy bien en la Comuna 5 San Mateo precisamente porque está estructurado a partir de las personas que laboran en ese lugar, pero a nivel psicosocial tiene una implicación evidente y es que el resto de la comunidad no tiene esa oportunidad, por diferentes razones, las cuales parece no tener importancia para quienes sí la tienen.

Cuadro #4

Comuna	San Mateo 5
Categoría/Contexto	Trabajo
Demanda (Rol)	Vendedor ambulantes
Desafío (Prueba):	Necesidad de vender para comer, pagar un arriendo y cuidar de los hijos.
Posibilidades (Máscaras):	<p>Se podría evidenciar que en el contexto se presentan las siguientes posibilidades de responder al desafío cotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Seguir trabajando en la calle porque con eso satisface mediamente la canasta familiar y demás necesidades. •Asume que la población los rechace y trate de sacarlos. •Seguir trabajando y cuidando a sus hijos.

	<ul style="list-style-type: none"> •Dejar a sus hijos al cuidado de un vecino o familiar mientras trabaja. •Lleva a sus hijos a trabajar, teniendo presente que es ilegal y que pueden ser llevados por bienestar familiar. •Seguir trabajando para saciar sus necesidades básicas. • Pide la colaboración de la comunidad para que trabajen en conjunto por todos y para todos.
Evaluadores (Otros):	Se puede evidenciar que quien promueve el desafío y promueve las diferentes posibilidades son la familia, la entidad gubernamental (derechos y deberes de los niños), el comercio ilegal de la comuna de San Mateo, la comunidad y la sociedad.
Sostén (Soportes):	<p>Se logra evidenciar los siguientes soportes de los individuos que se encuentran en el rol de vendedores ambulante de la comuna San Mateo</p> <ul style="list-style-type: none"> •La familia • Comercio (tiendas de ropa, zapatos y otros productos en la calle) • Comunidad. • Entidad de gobierno (derechos y deberes de los niños).

ANÁLISIS

Soacha actualmente es un municipio que se caracteriza mucho por la acogida de las personas desplazadas quienes vienen de situación sociales difíciles a conseguir una vida digna, es por ello que en San Mateo comuna 5 del municipio, se puede ver específicamente por la 30 a muchos de estos individuos, haciendo lo que saben (vender cosas construidas por ellos mismos, ya sea ropa, zapatos u otros productos manuales), situación que desde hace mucho tiempo caracteriza la pobreza del país, sin embargos este tipo de actos dichos

personajes solo buscan ser mejores personas, integrándose a una sociedad, pero que a nivel psicosocial está generando una demanda habitacional superior a la que resiste la mismas comunidad, así mismo una invasión de territorio que afecta directamente a los habitantes de la comuna de San Mateo y que favorece el mal clima comunitario y el hurto dentro de los mismos, sin embargo es evidente que ellos también necesitan satisfacer sus necesidades básicas para seguir subsistiendo y manteniendo sus hogares, además de que no pueden hacer otra cosa porque no tienen los conocimientos o un cartón que los certifique.

4. SEGURIDAD

Cuadro #1

Comuna	San Mateo 5
Categoría/Contexto	Seguridad
Demanda (Rol)	Trabajadores que llegan a altas horas de la noche a sus casas
Desafío (Prueba):	Llegar a altas horas de la noche a las casas y que no cuenten con el servicio de la policía exponiéndose a todo tipo de inseguridad
Posibilidades (Máscaras):	<p>Frente a este desafío los ciudadanos que llegan a altas horas de la noche de sus trabajos tienen las siguientes posibilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tomar otro transporte sea pirata, bici taxi, moto taxi etc. que los lleve hasta sus casas • Irse a pie solo hasta su casa • Tener una persona que lo recoja en el lugar donde se baje del transporte • Hacer grupos de vecinos que se sepa que llegan a esa hora e irse juntos
Evaluadores (Otros):	Los evaluadores que existen en este tipo de desafíos son la comunidad que está pendiente de llegar a brindar algún tipo de seguridad a sus habitantes.

Sostén (Soportes):	<p>Los soportes que tienen las personas en este tipo de desafíos son de tipo legal como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sus familias. • Sus empleos • Los vecinos que estén despiertos a esa hora • Los dueños de taxis, bici taxis etc.
---------------------------	--

ANÁLISIS

En esta categoría se puede evidenciar que las personas cuando llegan a altas horas de la noche no cuentan con el apoyo de los policías del sector, puesto que estos al parecer solo están atentos hasta ciertas horas, en este tipo de desafíos se tiene muy en cuenta la participación de toda la comunidad, puesto que pasan ellos a ejercer el soporte principal de seguridad a todos los habitantes.

Se debe tener en cuenta que muchos de los habitantes ya ven normal que la policía no esté atenta a todo tipo de situaciones de seguridad, puesto que muchos entrevistados narran que es común que la policía solo esté presente en ciertas horas.

Cuadro #2

Comuna	San Mateo 5
Categoría/Contexto	Seguridad
Demanda (Rol)	Usuario/ pasajero de transmilenio
Desafío (Prueba):	Robos frecuentes de los bolsos en el transmilenio y en las filas
Posibilidades (Máscaras):	<p>Frente a este tipo de desafíos los usuarios del transmilenio tienen las siguientes posibilidades de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tomar otro tipo de transporte • Llevar los bolsos a su vista y estar atentos de las demás personas • Dirigirse a estaciones más vacías • Ir en grupos a las estaciones

Evaluadores (Otros):	El papel del evaluador en este tipo de pruebas lo cumple la comunidad y las entidades gubernamentales que se encargan de evaluar los índices de robo, sin embargo su actuar es muy ambiguo.
Sostén (Soportes):	Los soportes que las personas tienen en estos desafíos son sus familias, sus trabajos o estudios, y sus amigos y vecinos.

ANÁLISIS

En este tipo de pruebas que se presentan en esta categoría, se puede observar que muchas personas identifican los portales de Transmilenio como puntos específicos de inseguridad y ante esto son pocas las opciones que tienen, pues es un servicio que los beneficia a todos; además se hace evidente la falta de intervención pública para poder darle una solución pronta o generar estrategias de forma inmediata para reducir la inseguridad en este lugar que debería ser un beneficio para todos.

5. TRANSPORTE

Cuadro #1

Comuna	San Mateo 5
Categoría/Contexto	Transporte
Demanda (Rol)	Señora de 45 años de edad ama de casa
Desafío (Prueba):	Tomar el bus en las horas de la mañana ya que pasan muy llenos o no pasan
Posibilidades (Máscaras):	Se puede evidenciar las siguientes soluciones para resolver el problema el cual se presenta diariamente <ul style="list-style-type: none"> • Irse colgado en la entrada del bus y poner su vida en peligro • Esperar un bus desocupado • Colarse en Transmilenio • Hacer la fila para entrar a Transmilenio sabiendo que se le va hacer tarde

Evaluadores (Otros):	Ser juzgado por la sociedad en el momento de colarse en el Transmilenio o poner su vida en peligro a la hora de coger un bus lleno y tener que irse colgado “ casi por fuera “ del medio de transporte
Sostén (Soportes):	Se logra observar los soportes que tiene los roles que están la comuna san mateo <ul style="list-style-type: none"> • Buses Públicos • Taxis • Transmilenio • Carros Privados • Motos Privados

ANÁLISIS

La sociedad se ha alienado para que los individuos actúen de manera herrada en el momento de utilizar el transporte público, por la cantidad de personas que se transportan en este medio desde de su casa hasta sus trabajos. Donde se ha venido colisionando la seguridad de los pasajeros dentro del sistema de transporte, en el cual los pasajeros deben pagar por un lugar dentro del bus. Sin tener otra opción de transporte ya que el servicio de taxi es muy ineficiente en estos casos por las fronteras imaginarias que existen entre Bogotá y Soacha, sumado a esto, las inmensa tarifa que hay que pagar por un transporte ineficiente; dejando una sola opción para transportarse en este medio de transporte tan mal organizado

Cuadro #2

Comuna	San Mateo
Categoría/Contexto	Transporte
Demanda (Rol)	Usuario de transmilenio
Desafío (Prueba):	Tomar el Transmilenio en las horas de la mañana 5:15 ya que pasan demasiados igual que los buses públicos la diferencia es que estos se demora más en llegar al destino que uno quiera

Posibilidades (Máscaras):	<p>Se puede evidenciar las siguientes soluciones para resolver el problema el cual se presenta diariamente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salir un poco más temprano • Que Transmilenio pase más seguido en las diferentes estaciones de Soacha • Que los individuos respeten el turno en el momento de subirse al transporte • Que las estaciones sean más ordenadas para los pasajeros
Evaluadores (Otros):	<p>Lo que van a pasar con los otros si una persona entrar a la estación sin pagar o se cola, o en el momento en que no colaboran colocándose de pie para entregar el asiento a las mujeres embarazadas o de tercera edad</p>
Sostén (Soportes):	<p>El soporte que tiene este rol día a día es</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transmilenio • Buses públicos • Taxis • Carro Propio

ANÁLISIS

La coalición que se maneja en el día a día en estos casos es tan grande que se forma un desorden en el cual las autoridades no se desempeñan adecuadamente, logrando la desesperación y el colapso de ese sistema, ya que la alienación, no deja que el sistema mejore por lo que muchas personas optan por tomar un transporte alternativo para poder dirigirse a sus lugares de empleo. Caminar un poco más y salen de sus casas más temprano para no tener contratiempos en el transporte ya es una práctica muy habitual en esta zona, a esto se suma la inseguridad de este lugar.

Cuadro #3

Comuna	San Mateo 5
---------------	-------------

Categoría/Contexto	Transporte
Demanda (Rol)	Persona trabajadora en el comercio
Desafío (Prueba):	Tomar el Transmilenio es complicado ya que pasan muy llenos y por este motivo es difícil subir ese medio de transporte por otro lado también son muy demorados en el momento de pasar
Posibilidades (Máscaras):	<p>Se puede evidenciar las siguientes posibilidades que tiene el rol para solucionar el problema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salir más temprano para tomar el transporte • Que los articulados pasen más seguidos • Que el estado pongas más articulados • Que las personas tenga más respeto
Evaluaadores (Otros):	<p>En el momento de subir a un articulado y dejar pasar a los demás; sin subirse primero se puede llegar a sentir disgusto por los que entrar a la estación sin pagar o se colan, o en el momento en que no colaboran colocándose de pie para entregar el asiento a las mujeres embarazadas o de tercera edad</p>
Sostén (Soportes):	<ul style="list-style-type: none"> • Más articulados para cada estación • Que pasen más de seguido el Transmilenio • Bus públicos • El STIP

ANÁLISIS

En la coalición de este medio de transporte siempre se está a la defensiva sin tener en cuenta a las personas discapacitadas, embarazadas y personas de la tercera edad, sin ni

siquiera dejarlos ingresar primero ya que ellos son la prioridad; a esto se suma la falta de ciudadanía de las personas las cuales en su diario vivir se alienan para seguir en sus posiciones de intolerancia, esa que llega al punto de hacer riñas dentro de los articulados, por otro lado esa misma alienación logra que muchas personas tengan que salir a buscar transporte por otros medios hasta gastar cuatro veces lo que tenían pensado invertir en el transporte.

Cuadro #4

Comuna	San Mateo 5
Categoría/Contexto	Transporte
Demanda (Rol)	Persona trabajadora
Desafío (Prueba):	<p>Se puede evidenciar las siguientes posibilidades que tiene el rol para solucionar el problema del trancón</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tomar rutas alternas al trancón • Salir con tiempo adicional de su casa • Llegar tarde al trabajo • No ir a trabajar
Posibilidades (Máscaras):	<p>En el momento de salir con el tiempo estimado y que se presente el trancón puede que lleguen tarde a la zona del trabajo que le corresponda por lo cual podrá tener la posibilidad de ser despedido del trabajo</p>
Evaluable (Otros):	<p>Que la empresa en la que está laborando le quite la oportunidad de seguir en ella por llegar tarde gracias al tranco o porque ya hay muchos vehículos en las calles del municipio de Soacha</p>
Sostén (Soportes):	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar el horario de pico y placa • Incrementar los números de pico y placa según el día

	<ul style="list-style-type: none"> • Que el pico y placa aplique para las motos y los carros públicos en fines de semana
--	---

ANÁLISIS

Cada día que transcurre el desorden y la alienación hace que los usuarios puedan perder sus empleos debido al desorden. “Cada día hay que madrugar más y caminar más lejos para poder llegar temprano a trabajar” esto aseguran muchos de los habitantes de la comuna ya que la coalición es un tema de día y noche en el municipio, los problemas de transporte aumentan debido al desorden antes mencionado; los habitantes de la comuna piden solución este lio que se ha convertido en el pan de cada día.

Cuadro #5

Comuna	San Mateo 5
Categoría/Contexto	Transporte
Demanda (Rol)	Trabajador de empresa
Desafío (Prueba):	Coger el transporte Transmilenio en horas pico y valle, puesto que hay muchas personas que utiliza este medio de transporte para dirigirse de su casa al trabajo y del trabajo a su casa
Posibilidades (Máscaras):	<p>Para el rol se puede identificar las siguientes soluciones para el transporte en Soacha</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muchas personas usa este medio de transporte • Los articulados se demoran en pasar • Los articulados en el momento que pasan ya van llenos • El momento de entrar a los articulados
Evaluadores (Otros):	Todos llevan afán y todos quieren entrar al mismo tiempo al articulado para no llegar tarde a su puesto de trabajo
Sostén (Soportes):	Los soportes que se presentan en esta prueba son

	<ul style="list-style-type: none"> • Que los articulados pasen más seguido a cada estación • Que envíen uno o dos articulados cada 5 minutos desocupado • Que las personas aprendan utilizar este medio en el momento de subir al articulado
--	---

ANÁLISIS

La coalición y la alienación juegan un papel importante en el diario vivir de las personas del municipio, ya que todas quieren ingresar al sistema a la vez, independientemente de la hora del día el desorden siempre estará presente. En las horas de la mañana el desorden está en su auge porque todos los usuarios van sobre el tiempo estimado y por no perder su puesto de trabajo o para no perder el día y el dinero que se invirtió en el transporte. Por otro lado tenemos el ingreso al municipio; los usuarios se deben llenar de paciencia porque la demanda de vehículos que hay es mucha y por lo general se llega tarde a casa pero se sale muy temprano.

Cuadro #6

Comuna	San Mateo 5
Categoría/Contexto	Transporte
Demanda (Rol)	Habitante de la comuna 5
Desafío (Prueba):	Dentro de Soacha el transporte se está demorando mucho porque hay mucho embotellamiento, lo que es la parte de transito no es tan controlando mucho carro estacionado, hay doble vía esto provoca el trancón en las diferentes horas del día
Posibilidades (Máscaras):	Se puede evidenciar las siguientes soluciones para resolver el problema el cual se presenta diariamente <ul style="list-style-type: none"> • Más orden de los carros en la hora de trasportase en la calle

	<ul style="list-style-type: none"> • Más orden de los policías de tránsito • Mejorar las calles principales de Soacha
Evaluadores (Otros):	Se presentan trancones en cada hora del día donde los individuos presentan estrés gracias al desorden que se presenta en las vías principales
Sostén (Soportes):	<p>Los soportes que tiene esta prueba son</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que se mejore el pico y placa para que disminuya el tráfico • Que se mejore las vías que no están en funcionamiento • Que los policías de tránsito se han más ordenados

ANÁLISIS

La coalición y la alienación en el municipio crean el desorden en las vías, el trancón y los accidentes son de todos los días a esto se le suma la irresponsabilidad de los conductores al parquear en las calles, al adelantar, al andar en contra vía. Las autoridades no hacen nada al respecto, el municipio y cada una de sus comunas colapsa día a día por la cantidad de vehículos que transitan en el municipio. Los habitantes piden un control de ello para que se pueda agilizar tanto la entrada como la salida del municipio.

Cuadro #7

Comuna	San Mateo 5
Categoría/Contexto	Transporte
Demanda (Rol)	Habitante de la comuna
Desafío (Prueba):	Las personas que vive aquí en alameda; tibanica deben pagar doble transporte para ir a coger Transmilenio ya que su trabajo es en Bogotá, también hay muchas personas las que utilizan este medio, además no han puesto alimentadores para que los acerquen a las diferentes estación

	que tiene Soacha por otro lado se gasta mucho dinero en pasajes
Posibilidades (Máscaras):	<p>Para el rol se puede identificar las siguientes soluciones para el transporte en Soacha</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Poner alimentadores ➤ Bajarle a los pasajes ➤ Que envíen más articulados para esta zona
Evaluadores (Otros):	El dinero que paga del bus que la aproxima a la estación le sirve para comprar cosas necesarias en su casa
Sostén (Soportes):	<p>El soporte de este desafío sería</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Salir con tiempo y dirigir a la estación más cercana caminando ➤ Que el municipio ponga a funcionar rápido la estación principia y los alimentadores ➤ Que los pasajes sean más económicos

ANÁLISIS

En el municipio hay mucho desorden a esto se le suma la alienación y la coalición. No se soluciona ningún aspecto ya que los habitantes de varios sectores siguen tomando doble y hasta triple transporte para poder llegar a la estación, y si toman solo uno tienen que salir más temprano y caminar hasta los paraderos muchas veces para poder llegar a tiempo a sus trabajos a esto se le suma el peligro de las zonas y lo lejos que quedan.

Cuadro #8

Comuna	San Mateo
Categoría/Contexto	Transporte
Demanda (Rol)	Estudiante
Desafío (Prueba):	Tomar el Transmilenio en las horas de la mañana 5:15 ya que pasan demasiado llenos son los únicos que pasan por los lados de la universidad por lo tanto puedo llegar tarde a la universidad

Posibilidades (Máscaras):	Se puede evidenciar las siguientes soluciones para resolver el problema el cual se presenta diariamente <ul style="list-style-type: none"> • Salir un poco más temprano • Que Transmilenio pase más seguido en las diferentes estaciones de Soacha • Que los individuos respeten el turno en el momento de subirse al transporte • Que las estaciones sean más ordenadas para los pasajeros
Evaluadores (Otros):	Es la única ruta que le sirve para dirigir a la universidad e intentar llegar a tiempo a clases
Sostén (Soportes):	El soporte que tiene este rol día a día es <ul style="list-style-type: none"> ➤ Transmilenio ➤ Buscar otra ruta más rápida para llegar a clases ➤ Buscar otro medio de transporte

ANÁLISIS

Los estudiantes como muchos de los usuarios también tiene que hacer estas denominadas "maromas" con ellos la coalición y la alienación la cual los conlleva a ingresar sin pagar o generar riñas en el sistema solo porque los demás tiene la culpa y no hacen nada bien. Cada día es más difícil ingresar al sistema que solo con dos rutas que no son eficientes se pretende solucionar el caos en la movilidad y el servicio público. Muchas de las personas que utilizan este sistema llegan tarde a sus destinos solo porque los buses no circulan y por fuera de ellos hay demasiada gente; y así como hay gente en las estaciones hay vehículos sobre las principales vías, estancados generando trancón

Cuadro #9

Comuna	San Mateo 5
Categoría/Contexto	Transporte
Demanda (Rol)	Habitante de la comuna san mateo

Desafío (Prueba):	el transporte de Soacha en si es pésimo, los trancones son pésimos, en el Transmilenio se presta para que a uno lo roben dentro de los articulados en cualquier momento del trascurso ya que pasan muy llenos o no pasan
Posibilidades (Máscaras):	<p>Se puede evidenciar las siguientes soluciones para resolver el problema el cual se presenta diariamente</p> <ul style="list-style-type: none"> • ir se colgado en la entrada del bus y poner su vida en peligro • esperar un bus desocupado • colarse en Transmilenio • hacer la fila para entrar a Transmilenio sabiendo que se le va hacer tarde
Evaluadores (Otros):	Ser juzgado por la sociedad en el momento de colarse en el Transmilenio o poner su vida en peligro a la hora de coger un bus lleno y tener que irse colgado “ casi por fuera “ del medio de transporte
Sostén (Soportes):	<p>Se logra observar los soportes que tiene los roles que están la comuna san mateo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buses Públicos • Taxis • Transmilenio • Carros Privados • Motos Privados

ANÁLISIS

La inseguridad en el sistema es mucha, ya que los bandidos hacen su agosto en los buses cuando están llenos, la coalición y la alienación toman su parte en esos casos en los cuales las mujeres son abusadas, robadas y maltratadas en el sistema al igual los hombres sufren de tantas incomodidades. Los articulados tienen una frecuencia muy larga y en el municipio se mueve una gran cantidad de gente; lo que generan es más congestión en las

estaciones y caos en el sistema. Solo se normaliza un poco cuando los noticieros hacen notas sobre el pésimo sistema de transporte y de movilidad que hay en el municipio.

6. URBANISMO

Cuadro #1

Comuna	San Mateo 5
Categoría/Contexto	Urbanismo
Demanda (Rol)	Conductor
Desafío (Prueba):	Atravesar calles totalmente despavimentadas o llenas de huecos en su comuna.
Posibilidades (Máscaras):	<p>Frente a este desafío los conductores de la comuna tienen como posibilidades de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Tomar vías alternas que se encuentren pavimentadas •Reducir la velocidad para no afectar los carros •Promocionar el relleno de los huecos con escombros •Ir a los destinos a pie.
Evaluadores (Otros):	Se puede evidenciar quien promueve el desafío y promueve las diferentes posibilidades son las entidades estatales y la comunidad.
Sostén (Soportes):	<p>Los soportes que tienen los conductores en este tipo de pruebas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Su trabajo puesto que muchos de los conductores usan los carros como medio de transporte •Su familia que le anima a mantener el empleo

ANÁLISIS

En la categoría de urbanismo es común encontrar que en medio de las urbanizaciones y de las casas se encuentran las calles des pavimentadas por lo cual muchos de los

conductores enfrentan desafíos puesto que afectan el estado de sus carros, además se tiene en cuenta que muchos de ellos usan sus vehículos como medio de trabajo por lo cual se puede llegar a relacionar con los desafíos que se presentan en la categoría de trabajo y a la vez con la categoría de transporte puesto que el hecho de que las calles estén llenas de huecos genera que el transporte también se vea afectado.

En medio de esta categoría se puede observar que las personas se alinearon con la realidad de que sus calles estén en mal estado al contrario de pedir que estas sean arregladas por las entidades competentes, conformando grupo que en muchos casos hacen rellenos con escombros de las obras vecinas.

Cuadro #2

Comuna	San Mateo 5
Categoría/Contexto	Urbanismo
Demanda (Rol)	Ciudadano antiguo en la comuna San Mateo
Desafío (Prueba):	Enfrentar la reestructuración de su comuna a causa de los apartamentos que ahora ocupan más de la mitad de la comuna.
Posibilidades (Máscaras):	<p>Frente a este desafío los habitantes que conocieron la comuna muchos años atrás tienen las siguientes posibilidades de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar la manera de mantener vivas sus raíces y su cultura • Adaptarse a que sus centros culturales hoy estén sustituidos por apartamentos • Intentar crear pautas de identidad social entre la parte antigua de la comuna y la nueva • Permitirse quedar en el olvido e incluso en un futuro dejar sustituir sus casas por apartamentos
Evalúadores (Otros):	La sociedad es el primer evaluador frente a este desafío pues se está pendiente de que las personas puedan adaptarse a los cambios que está teniendo la comuna y por otra parte

	que crezca la identidad social con el municipio y con su propia comuna.
Sostén (Soportes):	<p>Frente a este tipo de desafíos los ciudadanos antiguos de la comuna San Mateo tienen los siguientes soportes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Su historia como comunidad • Su familia • Sus raíces y costumbres • Su identidad social

ANÁLISIS

En esta categoría se puede encontrar que muchos de los habitantes de la comuna que llevan varios años habitándola y que han visto el cambio que esta ha tenido a causa de la urbanización que se ha construido en gran parte de su contexto de alguna forma sienten que sus costumbres y su historia se ha visto reemplazada, además el estilo de vida que llevan las personas en las viviendas tipo casa es totalmente diferente al que se lleva en los apartamentos, por lo cual se puede deducir que sus dinámicas relacionales son muy diferentes y que incluso la relación entre vecinos se da de maneras distintas todo gracias a las urbanizaciones construidas

7. CONSUMISMO

Cuadro #1

Comuna	San Mateo 5
Categoría/Contexto	Consumismo
Demanda (Rol)	Padre y esposo que sustenta económicamente a su familia. Responde principalmente por la alimentación, la educación y salud de sus hijos; para mantener y mejorar el bienestar de su hogar.
Desafío (Prueba):	Cubrir necesidades básicas (vivienda, salud, educación, comprar comida, ropa, zapatos entre otros), además de

	satisfacer los deseos que se consideran necesarios como bienes que demandan la familia.
Posibilidades (Máscaras):	<p>Se puede evidenciar que en el contexto se presentan las siguientes posibilidades de responder al desafío cotidiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Conseguir productos de buena calidad a menor costo en las zonas comerciales de la comuna. •Adquirir productos en los escenarios de comercio de mayor frecuencia (Unisur, Mercurio). •Obtener los mejores productos garantizados en los almacenes de cadena presentes en San Mateo. •Comprar bienes y servicios en las zonas de comercio informal (vendedores ambulantes) en las aceras o esquinas de las distintas calles de la comuna. •Conseguir los bienes y servicio en los periodos de ofertas o rebajas en los almacenes de cadena. •La compra de productos con la idealización de satisfacción personal e incluso de la felicidad personal o familiar. •el interés competitivo de riqueza como signo de estatus y prestigio dentro del grupo social
Evaluadores (Otros):	Se puede evidenciar quien promueve el desafío y promueve las diferentes posibilidades principalmente es el gran incremento de comercialización formal e informal en la comuna, principalmente están implicada la familia, las amistades y vecinos, ya que las persona están expuesta diariamente hacer parte de la sociedad consumista.
Sostén (Soportes):	<p>Se logra evidenciar los siguientes soportes que los individuos que se encuentran en el rol de Padre y esposo de la comuna San Mateo perciben.</p> <ul style="list-style-type: none"> -familia: la esposa -los escenarios de gran aumento de comercio

ANÁLISIS.

Soacha se ha convertido en sector de comercialización, en cual adquirir bienes y servicios cada día se realiza con mayor facilidad para un padre de familia, que tiene como objetivo primordial cubrir las necesidades básicas de su hogar como la alimentación, el vestuario entre otros productos que le garanticen una calidad de vida para él y para su hogar. Sin embargo en San Mateo el aumento de comercio formal e informal en las aceras o las esquinas, permite evidenciar como resultado la búsqueda de obtención de bienes y servicios de alta calidad, además de crear necesidades artificiales que se satisfacen en comprar productos que no son esencialmente necesarios, dando paso a reforzar y hacer parte en una sociedad consumista, materialista, competitiva que va más allá de conseguir otro tipo de beneficios, como el reconocimiento en un grupo social.

Cuadro #2

Comuna	San Mateo 5
Categoría/Contexto	Consumismo
Demanda (Rol)	Madre soltera o madre cabeza de hogar. Responsable como tutora legal de sus hijos, además de velar por los derechos de los infantes (alimentación, vivienda, salud y educación).
Desafío (Prueba):	Cumplir con las necesidades básicas (alimentación, vestuario etc.) para sus hijos, además de otros bienes y servicios que demanden los miembros del hogar.
Posibilidades (Máscaras):	Se puede evidenciar que en el contexto se presentan las siguientes posibilidades de responder al desafío cotidiano <ul style="list-style-type: none">• conseguir productos de buena calidad a menor costo en las zonas comerciales de la comuna.• Adquirir productos en los escenarios de comercio de mayor frecuencia (Unisur, Mercurio)• Obtener los mejores productos granizados en los almacenes de cadena presentes en San Mateo

	<ul style="list-style-type: none"> •comprar bienes y servicios en las zonas de comercio informal (vendedores ambulantes) en las aceras o esquinas de las distintas calles de las comuna •conseguir los bienes y servicio en los periodos de ofertas o rebajas en los almacenes de cadena •la compra de productos con la idealización de satisfacción personal e incluso de la felicidad personal o familiar •El interés competitivo de riqueza como signo de status y prestigio dentro del grupo social
Evaluadores (Otros):	Se puede evidenciar quien promueve el desafío y promueve las diferentes posibilidades principalmente es el gran incremento de comercialización formal e informal en la comuna, principalmente están implicada la familia, las amistades y vecinos, ya que las persona están expuesta diariamente hacer parte de la sociedad consumista.
Sostén (Soportes):	<p>Se logra evidenciar los siguientes soportes que los individuos que se encuentran en el rol de madre cabeza de hogar de la comuna San Mateo perciben.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Familia: hermana •Amistades: su amiga •Los escenarios de gran aumento de comercio

ANÁLISIS.

Los estándares de calidad de vida, se basan principalmente en obtener los mejores bienes y servicios, fomentando como principal requisito el ámbito económico, a tal punto de exigir a las madre cabeza de hogar cumplir con las necesidades básicas (canasta familiar, vivienda, salud, educación, entre otros) demostrando a la sociedad el mayor bienestar de sus hijos. En San Mateo por la diversidad de comercio la que se encuentra expuesta a diario las madres solteras tienen como principal objetivo en conseguir los productos necesarios para su hogar a bajo costo pero de buena calidad, por otra parte están inmersas en un contexto de

consumismo que hacen que ellas y sus familias adquieran bienes y servicios para lograr ser parte de la comunidad, en la cual se defiende al consumismo como algo esencial para el desarrollo de la sociedad.

Cuadro #3

Comuna	San Mateo 5
Categoría/Contexto	Consumismo
Demanda (Rol)	Hija, empleada y estudiante. Responde económicamente para solventar sus propios estudios, además de ayudar a sus padres con pagos superficiales en el hogar.
Desafío (Prueba):	Evitar comprar o adquirir bienes y servicio innecesarios
Posibilidades (Máscaras):	<p>Se puede evidenciar que en el contexto se presentan las siguientes posibilidades de responder al desafío cotidiano</p> <ul style="list-style-type: none"> •Conseguir productos de buena calidad a menor costo en las zonas comerciales de la comuna. •Adquirir productos en los escenarios de comercio de mayor frecuencia (Unisur, Mercurio) •Obtener los mejores productos granizados en los almacenes de cadena presentes en San Mateo •Comprar bienes y servicios en las zonas de comercio informal (vendedores ambulantes) en las aceras o esquinas de las distintas calles de las comuna •Conseguir los bienes y servicio en los periodos de ofertas o rebajas en los almacenes de cadena •La compra de productos con la idealización de satisfacción personal e incluso de la felicidad personal o familiar

	<ul style="list-style-type: none"> •El interés competitivo de riqueza como signo de status y prestigio dentro del grupo social
Evaluadores (Otros):	<p>Se puede evidenciar quien promueve el desafío y promueve las diferentes posibilidades principalmente es el gran incremento de comercialización formal e informal en la comuna, principalmente están implicada la familia, las amistades y vecinos, ya que las persona están expuesta diariamente hacer parte de la sociedad consumista.</p>
Sostén (Soportes):	<p>Se logra evidenciar los siguientes soportes que los individuos que se encuentran en el rol de Hija, empleada y estudiante, pero primordialmente como consumista de la comuna San Mateo perciben.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Familia: los padres •Amistades del colegio •Los escenarios de gran aumento de comercio

ANÁLISIS.

El gran crecimiento de población en el municipio de Soacha, ha tenido como resultado que el desarrollo comercial aumente rápidamente para cumplir con las demandas de los habitantes, exponiendo a los jóvenes que viven con sus padres, trabajan y estudian como personas con frecuente vulnerabilidad para hacer parte de la sociedad consumista. Una vez dentro del círculo de consumo se presenta una abundancia de productos, anuncios, ofertas y posibilidades que aparecen ante el individuo, que agobiado por todas esas luces, sonidos e imágenes, de publicidad se siente incapaz de evitar comprar algunos de estos bienes y servicios que se ofrecen, dando como consecuencia gastar más de lo que le permite el ámbito económico.

INTERVENCION PÚBLICA

Cuadro #1

Comuna	San Mateo 5
Categoría/Contexto	Intervención Publica
Demanda (Rol)	Estudiante
Desafío (Prueba):	Más Hospitales, Soacha solo cuenta con 3 hospitales y es muy difícil que en una Urgencia por ejemplo lo atiendan de manera eficiente, igualmente, la cantidad de población de Soacha no da abasto solo para tres Hospitales, se necesitan más.
Posibilidades (Máscaras):	<ul style="list-style-type: none"> • Arriesgar su salud evitando ir a Hospitales y Centros de salud • Buscar atención de hospitales en Bogotá • Esperar durante horas la atención en los hospitales de Soacha • Buscar Eps que sean de uso exclusivo en Bogotá. • Asistir a médicos particulares
Evaluadores (Otros):	Dentro de los evaluadores están contemplados, personas cercana a ella, como lo son su familia, vecinos, amigos entre otros, también personas que estén bajo la misma situación.
Sostén (Soportes):	<p>Los soportes para esta persona son los que asumen su mismo rol, personas preocupadas por la salud, usuarios frecuentes del sistema de salud etc.</p> <p>Además de estos también esta</p> <ul style="list-style-type: none"> • La familia • Los hijos • Los vecinos • Los buenos médicos

ANÁLISIS.

La persona evaluada toca un tema importante dentro de este marco de cartografía social del municipio de Soacha, como lo es la Intervención Pública, siendo está enfocada hacia los Hospitales, en este relato suministrado por la narrativa se puede apreciar, que la persona no solo hace referencia a la comuna 5 de Soacha sino al municipio en general puesto que se denota que en todo el municipio existe una alienación referente al mal manejo de los recursos para intervenir públicamente y los ciudadanos han optado por usar mascararas tendiendo como resultado buscar atención en Bogotá.

Cuadro #2

Comuna	San Mateo 5
Categoría/Contexto	Intervención Publica
Demanda (Rol)	Empresario
Desafío (Prueba):	Tener una Calidad de vida formidable en el municipio
Posibilidades (Máscaras):	<ul style="list-style-type: none">• Ignorar todas las injusticias que se comenten diariamente en las entidades.• Cambiar de residencia.• Generar espacios de empoderamiento en su comunidad.
Evaluadores (Otros):	Hijos y demás conocidos, como vecinos, familiares, empleados, clientes. Etc....
Sostén (Soportes):	<ul style="list-style-type: none">• Familia• Dinero, en ellos está la motivación para soportar estos desafíos.• Empresa• Amigos• Socios

ANÁLISIS.

La persona tiene muchas nociones negativas en cuanto a Soacha, cuando hablamos principalmente de Intervención Pública, enfocándonos en todos los aspectos generales,

Políticos, Hospitales, Educación, etc.... Se puede observar que presenta mistificación y evidentes colusiones cuando de proponer una solución se trata, sin embargo, la colusión también se presenta en cuanto se comienza a plantear nuevos propósitos o planes para reducir los estresores ambientales que permiten que la calidad de vida no sea la mejor para este habitante del municipio de Soacha.

COMUNA SAN HUMBERTO #6

FAMILIA

Cuadro #1

Comuna	San Humberto 6
Categoría/Contexto	Familia
Demanda (Rol)	Padres, hijos, hermanos que buscan ser aceptados como una familia que da ejemplo por los comportamientos que ejecutan.
Desafío (Prueba):	Ser aprobados como familias solidas de la comunidad que dan buen ejemplo.
Posibilidades (Máscaras):	<p>De acuerdo al contexto presente en la comuna 6 las personas ejercen las siguientes mascararas:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Esposa que comprende a su marido y lo apoya sabiendo que este le aporta económicamente: “La coinvestigadora vive con su esposo y dos hijas, se dice que es una familia nuclear por su estructura, este se encuentra laborando fuera de Bogotá llegando a Chipaque Cundinamarca”. •Hermanos mayores que se apoyan y están al pendiente de todos los miembros de la familia: <ul style="list-style-type: none"> •“Él vive con su mamá, papá y hermano su papá, familia nuclear, el cual trabaja por la avenida 68 con tercera llegando a las Américas el utiliza el transporte público bus el cual lo deja cerca, el

	<p>hermano estudia y va en grado once; su madre es ama de casa utiliza buses o Transmilenio cuando requiere dirigirse hacia Bogotá”.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Padres y hermanos que apoyan a personas que necesitan alguna ayuda: •“El coinvestigador vive actualmente con su mamá, papá, dos hermanos y un compañero de la universidad, es decir familia extensa”.
<p>Evaluadores (Otros):</p>	<p>Aquellos integrantes de la comunidad que están atentos a las diferentes familias establecidas sean monoparentales, extensas u homoparental; al igual aquellas personas que aprueban o desaprueban conductas de las familias por sus diversos comportamientos. Un ejemplo son aquellas personas que critican la forma de actuar de adolescentes y dicen que esto es debido a como fueron criados.</p>
<p>Sostén (Soportes):</p>	<p>Se logra evidenciar en el rol de padres, hijos y hermanos los siguientes soportes:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Para el padre son su esposa, hijos y vecinos. •Para la madre su esposo (si existe), sus hijos, sus hermanas y vecinos. •Para los hijos su madre y padre. •Para los hermanos sus otros hermanos, padre y madre.

ANÁLISIS.

A partir de la información suministrada se analiza que las familias en la comuna de San Humberto en Soacha son familias de tres tipos: monoparentales, homoparental y extensas; por lo cual se evidencia a través de las narrativas recolectadas que cada familia busca ejercer conductas acordes a la de cualquier familia como lo son tener una organización, apoyo de unos a otros, lealtades con los miembros de la familia, etc. estando así colusionados y alienados llenando las expectativas de los otros (personas de la comuna). También cada

integrante de la familia ejerce un rol y tienen una máscara que lo identifica, colusiona y aliena con su contexto otorgándole un eje vincular establecido y un eje social que le otorgan los otros por sus comportamientos.

El riesgo psicosocial es evidente en esta categoría (familia) ya que la familia es un soporte fundamental para cualquier individuo y si este no existe o no está bien definido la persona entra en un estado “desconocido” que lo puede llevar a realizar comportamientos no alienados buscando soportes ilegítimos que lo ponen en riesgo.

Cuadro #2

Comuna	San Humberto 6
Categoría/Contexto	Familia
Demanda (Rol)	Padre que sostienen económicamente la familia.
Desafío (Prueba):	Tener un trabajo estable que le permite obtener ingresos para mantener una familia (supliendo necesidades básicas).
Posibilidades (Máscaras):	Según el contexto en que las personas viven estos padres tienen diferentes trabajos: <ul style="list-style-type: none"> •Taxistas •Maestros de obra •Operarios de barrido •Conductores de bus •Transportadores de alimentos u objetos. En cuanto a ser padres existen diferentes tipos: <ul style="list-style-type: none"> •Padres rígidos, padres condescendientes. •Frente a la sociedad Padres buenos.
Evaluadores (Otros):	Vecinos, familias, todas aquellas personas que están al pendiente de estos padres.
Sostén (Soportes):	Para los padres existen soportes como su esposa, sus hijos, vecinos, hermanos y padres de ellos.

ANÁLISIS.

El padre es un individuo importante para las familias en la comuna de San Humberto y en la mayoría de sociedades colombianas, ya que es aquel sostén que se tiene y el cual velara por la familia en muchos aspectos pero sobre todo económicamente porque tiene “ la fuerza” para hacerlo y podrá conseguir trabajo rápidamente. Es bueno que toda familia cuente con un padre (alienación), y que los integrantes de este lo tengan siempre presente para cualquier situación (soporte legitimo); entrando en aprobación por los demás (otros) por las diferentes mascararas presentes en cualquier ámbito.

Estas personas están en riesgo psicosocial ya que están siempre dando lo que espera la sociedad de ello y no hacen lo que realmente quieren por sus familias para no ser juzgados y rechazados, los cuales no comprenden que cada quien es dueño de su vida y su comportamiento, aplicando los elementos de la dinámica relacional y logrando controlarlos para obtener una mejor vida comprendiendo su existencia.

EDUCACIÓN

Cuadro #1

Comuna	San Humberto 6
Categoría/Contexto	Educación
Demanda (Rol)	Padres de familia con hijos en instituciones educativas del sector privado
Desafío (Prueba):	Buscar la forma de pagar las correspondientes pensiones y matriculas de sus hijos, para una educación de calidad.
Posibilidades (Máscaras):	Para responder al desafío cotidiano se presentan las siguientes posibilidades. <ul style="list-style-type: none">• Trabajar por un salario mínimo, sin alguna clase de título, en empresas como seguridad, mantenimiento, o servicios públicos.• Obtener alguna clase de subsidio por el gobierno, debido a que algunos colegios de la comuna tiene convenios, que facilitan el ingreso y mantenimiento del o los estudiantes.

	<ul style="list-style-type: none"> • Los hijos pueden obtener becas por parte de la institución, ya sea completa, o de algún porcentaje que les genere algún descuento. • Trabajar con algún título ya sea de carácter técnico, tecnológico o profesional, donde el salario sea mayor al mínimo para costear los gastos de educación y demás. • Tener algún trabajo extra que le genere más ingresos para alcanzar a cubrir las necesidades económicas, dándole prioridad a la educación de calidad de sus hijos.
Evaluadores (Otros):	El desafío cotidiano y las posibilidades son promovidas por la comunidad de San Humberto (Barrio, vecinos, familia, personal de trabajo, directivas y docentes de la institución educativa privada y la secretaria de educación).
Sostén (Soportes):	<p>Los padres de familia evidencian los siguientes soportes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La familia (tíos, hermanos, primos, padres y abuelos). • Los vecinos cercanos. • El lugar de empleo • La institución educativa. • Gobierno (subsidios de educación).

ANÁLISIS.

Es común saber que las instituciones privadas dan una mejor calidad de educación que las públicas, y muchos padres de familia pensando en el bienestar de sus hijos optan por esforzarse un poco más en sus trabajos, o inclusive tener dos, tres, o hasta más para poder brindarles a sus hijos los recursos para que asistan a una institución educativa privada y sean formados con la garantía de una excelente calidad en la educación. Sin importar cuánto cueste, muchos padres deciden matricular a sus hijos en colegios privados, para que no tengan

contacto con muchas problemáticas que se viven en los colegios públicos, como la drogadicción, la delincuencia, entre otros. Sin embargo algunos padres de familia no pueden costear una educación de calidad, es por lo cual que optan por buscar algún subsidio para que sus hijos puedan ingresar a un buen colegio.

Cuadro #2

Comuna	San Humberto 6
Categoría/Contexto	Educación
Demanda (Rol)	Estudiante
Desafío (Prueba):	Educación de baja calidad en los colegios públicos.
Posibilidades (Máscaras):	<p>Frente a este desafío el contexto les ofrece las siguientes opciones a los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistir a colegios privados • Reforzar su educación en fundaciones de refuerzo escolar • Realizar un trabajo autónomo con mayor esfuerzo • Pagar clases privadas • Crear grupos de estudio en el colegio • Pedir tutorías a sus maestros
Evaluadores (Otros):	Los evaluadores que se presentan en esta categoría frente al desafío de la educación de baja calidad son en un primer lugar los padres de familia que esperan buenos resultados académicos de sus hijos, y la sociedad en la que se desenvuelven los estudiantes.
Sostén (Soportes):	Frente a este desafío se presentan como soportes la familia de los estudiantes, los amigos que puedan hacer en los colegios y las fundaciones de refuerzo académico.

ANÁLISIS.

Es muy común que muchos padres de familia o estudiantes no estén de acuerdo o conformes con la educación que reciben sus hijos especialmente en las instituciones de

carácter público, sin embargo hay que resaltar que es necesario que los estudiantes pongan de su parte puesto que la educación es una construcción mutua, y ellos deben buscar las estrategias para que su aprendizaje mejore, así mismo es importante que se evalúe en ellos los métodos de estudio para reforzar el aprendizaje autónomo.

Por otra parte es necesario que muchos estudiantes rompan con la alienación de que es normal que su educación no sea de buena clase y que empiecen a reforzar en ellos mismos nuevos métodos de estudio para que pueda funcionar mejor la parte académica en la comuna.

URBANISMO

Cuadro #1

Comuna	San Humberto 6
Categoría/Contexto	Urbanismo
Demanda (Rol)	Peatón
Desafío (Prueba):	Frecuentar calles no pavimentadas
Posibilidades (Máscaras):	<ul style="list-style-type: none"> •Atravesar por las calles que no están pavimentadas para poder llegar pronto a sus trabajos o estudios. •Tomar otras cuadras que alargan más el trayecto a sus trabajos o estudios.
Evaluadores (Otros):	En este desafío juega el papel de evaluador la misma sociedad que pide que se frecuente por estas calles para acceder a transporte, a comercio y a educación; y por otra parte también son evaluadores los dueños de las empresas o directivos de colegios que piden puntualidad por lo cual no es muy fácil tomar vías alternas con trayectos más largos.
Sostén (Soportes):	Los soportes para frecuentar estas calles se pueden observar primero en que muchas viviendas están ubicadas en estas calles por lo cual sus propietarios deben frecuentarlas,

	además de esto también es soporte los negocios de las personas que estén ubicados en estas cuadras.
--	---

ANÁLISIS.

En esta categoría se puede observar que los habitantes de la comuna de San Humberto actualmente ven con normalidad que muchas de las calles de su sector no estén pavimentadas o estén llenas de huecos, se han alineado y ven con normalidad que no les presten mucha atención las entidades gubernamentales encargadas de mantener buenas las vías y la infraestructura del municipio.

Por otra parte se logra entender que los habitantes de la comuna deben atravesar estas vías por la necesidad de llegar pronto a sus trabajos o estudios, o para poder coger transporte de una manera rápida. Además de esto se debe tener en cuenta que en cuestión de infraestructura y urbanismo las casas que colindan con las calles que no están bien pavimentadas se empiezan a deteriorar en su estructura a consecuencia del paso de carros pesados en estas cuadras llenas de huecos como lo expresan los entrevistados.

Cuadro #2

Comuna	San Humberto 6
Categoría/Contexto	Urbanismo
Demanda (Rol)	Usuario
Desafío (Prueba):	Pocos centros médicos en la comuna
Posibilidades (Máscaras):	<ul style="list-style-type: none"> •Hacer fila desde las 5 am para poder sacar una cita •Buscar atención del hospital principal de Soacha •Buscar atención en las EPS de Bogotá o de Soacha.
Evaluadores (Otros):	Se puede evidenciar quien promueve el desafío y promueve las diferentes posibilidades son las entidades estatales encargadas de la salud en el municipio, y en parte la comunidad que se ha alineado con este tipo de desafíos

Sostén (Soportes):	<p>Se logra evidenciar los siguientes soportes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los familiares que se encargan de hacer las filas para pedir la cita • Los trabajadores que puedan afiliarse a sus familias a eps
---------------------------	--

ANÁLISIS.

Frente a este desafío se logra evidenciar en la comuna de San Humberto que existe una alienación con la realidad de tener que esperar largas filas para que sea asignada una cita médica, esto se desprende de la aceptación de esta realidad por los habitantes de la comuna y de la falta de iniciativas propias de los nativos de la comuna por intentar buscar soluciones dirigidas donde piden a las entidades estatales encargadas de las estructuras de salud poder ubicar más centros de salud en la zona para atender a todas las personas de forma más efectiva.

Por otra parte se observa que el hecho de que existan pocos centros de salud en la comuna genera que muchas personas, que quizá puedan contar con un poco más de recursos se deban desplazar al centro de Soacha o Bogotá a ser atendidos, y además el que existan pocas estructuras encaminadas a atender la salud de los habitantes hace que ante una urgencia sean pocas las opciones de ser atendidos.

Cuadro #3

Comuna	San Humberto 6
Categoría/Contexto	Urbanismo
Demanda (Rol)	Estudiante
Desafío (Prueba):	Frecuentar uno de los colegios con mejor infraestructura del sector que no cuenta con el servicio de agua.
Posibilidades (Máscaras):	Frente a este desafío los estudiantes tienen las siguientes posibilidades de acción:

	<ul style="list-style-type: none"> • Esperar a que suba el carro tanque y pueda llenar algunos tanques del colegio • Buscar educación en otras instituciones • Hacer campañas para que el agua que les llega no sea mal gastada
Evaluadores (Otros):	<p>Los evaluadores frente a este desafío son por una parte los estudiantes que frecuentan la institución aceptando los escasos de agua, los padres desde otra perspectiva puesto que son quienes llevan a sus hijos y esperan que la institución les brinde buenos resultados. Y finalmente la comunidad que está enterada que en el colegio no hay agua pero espera buenos resultados de este colegio.</p>
Sostén (Soportes):	<p>Los soportes que tienen los estudiantes en este desafío son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La necesidad de recibir estudio • La familia como apoyo para los estudiantes • Los lazos de amistad que establezcan en el colegio

ANÁLISIS.

En este desafío se logra evidenciar que muchos de los estudiantes de la comuna San Humberto están enfrentados a recibir educación en una estructura que no cuenta con un servicio básico, sin embargo es algo que ellos aceptan o se alinean con esto para poder tener acceso a la educación, además de esto según las narrativas de los entrevistados el colegio cuenta con una estructura bastante avanzada y con nuevas tecnologías frente a las cuales los estudiantes obtienen muchos beneficios, sin embargo resaltan que a pesar de que un carro tanque surte agua en el colegio en ocasiones se necesita prestar mayor atención a este tipo de fallas en las construcciones.

Por otro lado cuentan los entrevistados que existe una especie de jerarquización o una colusión entre los colegios del sector puesto que se ven los colegios con muy buenas

estructuras (aunque carezcan de agua) y por otra parte se ven los colegios cuyas estructuras están defectuosas y en palabras de ellos no podrían llegar a resistir un sismo y así mismo se llega a percibir que la diferencia entre la educación que imparten estos colegios es bastante grande.

Cuadro #4

Comuna	San Humberto 6
Categoría/Contexto	Urbanismo
Demanda (Rol)	Ciudadano antiguo de la comuna
Desafío (Prueba):	Cambios en la forma de vida por el crecimiento de urbanizaciones de forma irregular que colindan con sus barrios
Posibilidades (Máscaras):	<p>Frente a este desafío las personas antiguas de la comuna de San Humberto tienen las siguientes posibilidades de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conservar las tradiciones y la forma de vida que llevaban cuando la comuna estaba dividida por cuadras. • Adaptarse a los cambios que trae para la comuna la construcción de nuevas edificaciones diferentes a las que se acostumbraban en el sector.
Evaluadores (Otros):	El evaluador principal en este desafío es la misma sociedad puesto que se encarga de evaluar constantemente la interacción apropiada que existe entre los habitantes antiguos de la comuna y los nuevos habitantes de la misma junto con los estilos de vida diferentes que lleva cada uno.
Sostén (Soportes):	<p>En este desafío los habitantes de la comuna San Humberto encuentran soportes como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La familia • Los amigos

	<ul style="list-style-type: none"> •Las tradiciones socioculturales establecidas en su comuna
--	--

ANÁLISIS.

Este desafío muestra de una manera clara como se empieza a crear una colusión entre los habitantes de la comuna puesto que mediante la estratificación que genera tener nuevas viviendas y apartamentos en el sector se empiezan a formar jerarquías entre las personas de la comunidad.

Por otra parte el hecho de que existan nuevas formas de vida diferentes a las establecidas en la comuna, genera que en ocasiones la personas que llevan varios años viviendo en la comuna empiecen a ser desconfirmados por sus estilos de vida y porque a nivel de infraestructura tienen más necesidades de arreglo de vías y locación de puntos de salud entre otros que las personas que viven en los conjuntos.

TRANSPORTE

Cuadro #1

Comuna	San Humberto 6
Categoría/Contexto	Transporte
Demanda (Rol)	Residentes de la zona de San Humberto que hacen referencia al transporte con cierta inconformidad en cuanto al servicio de transporte público por tráfico, y sobrepoblación en los buses; por ende se desencadenan factores negativos como el transporte informal dado que no hay un ente de control para evitarlo.
Desafío (Prueba):	Lograr llegar a sus puntos de trabajo, o diversos procesos en que se ven inmersos el servicio de transporte, y no generar malestar entre los mismos habitantes que recurren al servicio público.

<p>Posibilidades (Máscaras):</p>	<p>Aspectos e influencias que podrían aportar a la mirada negativa del transporte interno y la posible mistificación del transporte informal:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Flujo racional para toda la cantidad de habitantes que en esta comuna reside. •Mayor presencia estatal y entes que regulen la precisión de momentos en que se realiza el servicio por la base de transporte. •Implementación de rutas que se generen desde la comuna 6, por ello es que se prolonga el uso del transporte informal. •Mejoras de las vías, que sean pavimentadas y que puedan generar mejor tránsito y mayor rapidez en la hora de la ejecución del transporte. •Implementación de rutas alimentadoras para poder hacer uso propio del sistema masivo, y posible descongestión en los buses del transporte público.
<p>Evaluadores (Otros):</p>	<p>Vecinos, familia, entes estatales y gubernamentales, jefes y superiores que tienen que ver con el sistema de transporte y que implica a todos los que conviven en la comuna de san Humberto.</p>
<p>Sostén (Soportes):</p>	<p>Se puede acudir a diversos apoyos como: Tesorerías municipales, ministerio de transporte, secretaria de movilidad, Policía nacional, en cuanto a la generación de tasas de empleo y el mejoramiento en la administración de recursos; los amigos y vecinos quienes pueden promover información sobre ofertas laborales factibles para los residentes.</p>

Un aspecto importante que se ha reflejado en el transporte es el desempleo expuesto como un factor influyente en la estabilidad de movilidad, donde lo que más se aqueja es por la falta de pavimentación, de vías en mejor estado, de poca fluidez en lo que refiere al transporte público y las pocas rutas que benefician a los habitantes de la comuna 6, por ello les toca tomar rutas alternas para poder transitar de su casa al trabajo y a sus demás lugares de destino, donde refieren poco control ante este tipo de problemática y así mismo se determina que desde el gobierno del alcalde Nemocon no se interfiere de manera positiva en este factor tan importante del municipio. De acuerdo a lo anterior, es importante el abordaje de estos aspectos para identificar y comprende diferentes situaciones que se han generado en la percepción que tienen los habitantes de esta comuna, frente a los reales factores que están siendo inmersos en las afectaciones individuales y generales que ocasiona un mal transporte, unas malas vías y un poca estructuración de ideas que consoliden mejores tácticas de funcionamiento en carretera y por ende un mejoramiento para la evolución social y total del municipio de Soacha.

Cuadro #2

Comuna	San Humberto 6
Categoría/Contexto	Transporte
Demanda (Rol)	Personas residentes dentro de la comuna que se encuentran insatisfechos por la falta de rutas alimentadoras, y por ello posible retaso en la llegada a sus trabajos, al igual por las vías tan demacradas.
Desafío (Prueba):	Generar calidad en el servicio, mayor fluidez y organización, además de esto mayor disposición de servicio masivo que logre transportar a los ciudadanos de Soacha hacia sus lugares de trabajo, estudio, y ocio hacia la ciudad de Bogotá.
Posibilidades (Máscaras):	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer una mesa de comunicación donde se vean implicados el gobierno de Soacha, algunos representantes del pueblo y los entes propios del servicio público y masivo como lo son los transportadores y los representantes de transmilenio.

	<ul style="list-style-type: none"> •Implementación de estrategias positivas y adecuadas para posibilitar el desarrollo individual y así colectivo de los habitantes de San Humberto. •Poner mayor precisión a la cantidad de personas que residen en las comunas de Soacha y efectuar planes de control para que no se dé la sugestión de las habitantes.
Evaluadores (Otros):	Policía nacional, secretaria de movilidad, transmilenio gobierno de Soacha, mesas de transporte público.
Sostén (Soportes):	Se puede obtener refuerzos por parte de la secretaria de transporte de Bogotá, con estudios más recientes, y un poco más estructurado el modus operandi de la situación de transporte actual.

ANÁLISIS.

Dentro de la problemática relatada a partir del transporte se deduce que una fortaleza que puede tener la comuna, refiere a la capacidad de querer intervenir con nuevas rutas que agilicen el transporte de ellos mismos, pero hace falta realizar un análisis de las demoras en las cosas que debían haberse construido y reparado hace muchos años, el impacto que ha generado el transmilenio dos años atrás respectivamente usado en Soacha y la percepción de inconformidad que se refleja puesto que las rutas alimentadoras no han sido otorgadas, cuando se supone que era un proyecto estipulado para tiempo atrás, además de esto es necesario que las personas que están a cargo de movilizar y gestionar este tipo de diseños para la movilidad tenga la capacidad crítica y de análisis para referir al municipio una solución que sea visible y que se ejecute lo más pronto posible para que otros aspectos tales como los familiares, trabajo, estudio y demás puedan salir y dar flote en cada uno de los habitantes de Soacha.

SEGURIDAD

Cuadro #1

Comuna	San Humberto 6
Categoría/Contexto	Seguridad/ Habitantes de la comunidad

Demanda (Rol)	Habitantes de la comunidad
Desafío (Prueba):	No andar a altas horas de la noche para no estar expuestos a un robo por la falta de seguridad que hay en la zona, aunque en algunos casos no se pueda llegar antes de la noche al lugar donde reside por su trabajo o diferentes actividades que tenga que realizar.
Posibilidades (Máscaras):	<ul style="list-style-type: none"> • No exponerse en ciertos lugares ni en la noche ni en la madrugada. • Procurar andar acompañado y no solo. • No sacar en la calle elementos pertenecientes al individuo que sean llamativos para los delincuentes como lo son celulares, tabletas, cámaras, etc. • No transitar por lugares donde haya poca luz. • No transitar por lugares desolados o con poca afluencia de público. • Estar siempre en contacto con algún familiar indicando que ya se está llegando a la casa de residencia.
Evaluadores (Otros):	Familia, sociedad, entidad estatal como el ministerio de defensa, entes de control como lo son la policía, autoridades nacionales y departamentales.
Sostén (Soportes):	<p>Se logra evidenciar los siguientes soportes que los individuos que se encuentran en el rol de habitantes de la comuna de san Humberto perciben:</p> <p>Familia. (Trabajan por su familia y los delincuentes muchas veces les roban el dinero de su diario.</p>

ANÁLISIS

La sociedad se ha alineado con la idea de que muchos habitantes tienen que vivir con la inseguridad a diario y acostumbrarse a vivir en cierto tipo de situaciones las cuales afectan en su diario vivir ya que no se puede transitar tranquilo por algún lugar, ya sea por la falta de presencia de las autoridades, antes de control de la zona o porque se vive en una sociedad donde quitarles los bienes personales a una persona resulta ser más fácil que trabajar honradamente y se acostumbran a esto, al dinero fácil y a obtener las cosas sin ningún sacrificio alguno. Así que para algunos habitantes la inseguridad les parece algo normal y se acostumbran a vivir con ella. Por otra parte se puede contemplar que existiría un riesgo psicosocial, ya que en el aspecto social se puede estar desconfiando de toda persona la cual se acerca, debido a los robos y a la inseguridad que se presenta, cada persona la cual ha sido afectada por algún despojo de un bien personal, tendría que trabajar más para poder recuperar lo perdido y seguir cumpliendo con las responsabilidades que se tiene respecto a su familia y gastos que requiere. Algunos habitantes mencionan que donde más se requiere de fuerza y presencia de la policía es donde menos se evidencia, y en los estratos más altos si refuerzan estos antes de control como lo son la policía y no están de acuerdo en esto, ya que los barrios más vulnerables debería existir más control para reducir la inseguridad. También existen miedos al denunciar robos y no lo hacen por ser juzgados o porque piensan que esto no serviría de nada.

Cuadro #2

Comuna	San Humberto. 6
Categoría/Contexto	Seguridad
Demanda (Rol)	Madre de Familia
Desafío (Prueba):	Expendio de drogas a menores de edad cerca de los colegios
Posibilidades (Máscaras):	<p>Frente a este desafío en la comuna de San Humberto se presentan las siguientes posibilidades de acción:</p> <ul style="list-style-type: none">•Recoger a los niños del colegio•No permitir que los niños salgan solos a ciertos sectores•Pedir a algún adulto responsable que recoja a los niños•Turnarse entre los padres de familia y recoger grupos de niños que vivan cerca
Evaluadores (Otros):	Frente a este desafío los evaluadores son las entidades públicas encargadas de cuidar y velar por los derechos de los menores de edad como el ICBF
Sostén (Soportes):	<p>En este desafío las personas de la comuna pueden encontrar soportes como:</p> <ul style="list-style-type: none">•Los vecinos que recogen a los niños•Los familiares que cuidan a los niños•Los amigos que están pendientes de la llegada de los niños a la casa•Los profesores que estén pendientes a la hora de la salida.

En esta categoría es común encontrar desafíos que ponen en juego el bienestar de los menores de edad, ante esto es importante que tanto los padres de familia como las entidades gubernamentales procuren fomentar programas de seguridad que cuiden a los menores de edad de este tipo de actos ilícitos.

Por otra parte es evidente que la sociedad se alinea con que sea normal que a los menores de edad se les vendan todo tipo de sustancias por lo cual ya no hacen nada al respecto, sin embargo es necesario romper este tipo de alienaciones para que pueda llegar a existir un cambio en las dinámicas que maneja esta comuna.

INTERVENCIÓN PÚBLICA

Cuadro #1

Comuna	San Humberto 6
Categoría/Contexto	Intervención Pública
Demanda (Rol)	Civiles con posibilidad de sufragar durante el periodo de elecciones y con responsabilidades o deberes sociales.
Desafío (Prueba):	Concientización de intervenciones públicas y recreativas del Estado, para posteriormente ejercer su derecho al voto con una previa selección y conocimiento de postulados a su vez, verse beneficiado de programas a los cuales tiene derecho como ciudadano.
Posibilidades (Máscaras):	<p>Se considera adecuado una serie de estrategias que faciliten el conocimiento de ciertas intervenciones estatales en las que participe la comunidad y se acerque a los programas que ofrece el municipio. Dichas estrategias pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> •-Participar activamente de reuniones dentro de su respectivo barrio, para así tener un representante directo que pueda manifestar las inconformidades según el debido proceso. •-Ser facilitador del dialogo dentro de su mismo barrio y llegar a consensos mediante las reuniones de representantes.

	<ul style="list-style-type: none"> •-Manifestar su inconformismo, si lo hay acercándose a las entidades más próximas que estén a cargo de dicho inconformismo. •-Integrarse en programas que postula el municipio en los centros de recreación y deporte, programas de salud como la vacunación y de educación pública. •-Estar actualizado de los cambios políticos y gubernamentales, así como ejercer su derecho al voto. •-Conocer sus deberes y derechos como ciudadano, además de los restantes acuerdos contemplados en la constitución política colombiana. •-Identificar los candidatos postulados para las próximas elecciones. •-Comparar las propuestas de los candidatos con las necesidades y problemáticas que se han observado durante las reuniones de barrio.
<p>Evaluadores (Otros):</p>	<p>Se hace manifiesto, que dicha participación por parte del ciudadano se ve desafiado y promovido, por actividades de la alcaldía, por centros de recreación y deporte, por la comunidad perteneciente al barrio donde se encuentra, por los aspirantes a cargos públicos.</p>
<p>Sostén (Soportes):</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Los soportes en los cuales se puede apoyar son de carácter comunitario: <ul style="list-style-type: none"> •-Reuniones de barrio. •-El vecindario. •-Los representantes de barrio, los ediles,(y demás personas que conforman el grupo de representantes en el municipio)

ANÁLISIS.

Ser un ciudadano comprometido con su comunidad, conlleva responsabilidades que se abordan directamente con el Estado. Estas responsabilidades mejoran su calidad de vida y la de los integrantes de barrio. Se ha presenciado, que el identificar las diversas situaciones que generan malestar en los habitantes, mejoraría considerablemente la necesidad de cambio, pues no solo conocer cuáles son los proyectos o programas públicos que ofrece la alcaldía, es un apoyo que incentiva, sino a su vez el comparar las oportunidades que acarearía una buena participación política, y en programas de recreación, para niños, jóvenes y adultos (adultos mayores). Esto se debe a la protección social que se supondría ofrece el Estado para sus civiles el cual, mantiene dos objetivos principales: buscar la protección a toda la población de los riesgos económicos, sean éstos variantes o idiosincrásicos (individuales); y Segundo, buscar asistir a la población más pobre para superar su situación a corto y largo plazos. (Ministerio de la Protección Social, 2006)

Esto quiere decir, que el ciudadano tiene el deber de conocer y mantenerse informado de los programas que realice la alcaldía en pro de su beneficio. Pero también, debe compensarse con su responsabilidad en la participación política, el elegir a sus candidatos seleccionando por conveniencia para la comunidad mas no por intereses individuales. De esta forma se mencionan 6 derechos clave (Ministerio de la Protección Social, 2006):

- “1. La seguridad social es un servicio público y un derecho irrenunciable
2. Acceso universal a los servicios de promoción, protección y recuperación de la salud
3. Calidad de vida acorde con la dignidad humana
4. Trabajo digno e ingreso justo
5. Participación en la organización, control, gestión y fiscalización de las instituciones y del sistema en su conjunto
6. Atención básica en salud: obligatoria” (PP. 7)

Y menciona también 6 deberes éticos de todo ciudadano (Ministerio de la Protección Social, 2006):

- “1. Autoprotección y cuidado de la salud: personal, familiar y de la comunidad
2. Solidaridad como ayuda mutua con las personas, los sectores sociales, las distintas generaciones y las regiones más débiles
3. Aportes de acuerdo con la capacidad económica

4. Cuidado de los recursos y bienes públicos
 5. Afiliación de personas y sus familias al sistema de protección social
 6. Conocimiento e información sobre los derechos y deberes ciudadanos” (P.p 7)
-

Cuadro #2

Comuna	San Humberto 6
Categoría/Contexto	Intervención Publica
Demanda (Rol)	Ciudadano
Desafío (Prueba):	Falta de infraestructura social dedicada a la salud
Posibilidades (Máscaras):	<p>Frente a esta prueba que se presenta en la intervención pública en la comuna San Humberto se presentan las siguientes posibilidades de acción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esperar en filas durante horas para que les sea asignada una cita • Asistir a los hospitales de Soacha para ser atendidos • Buscar médicos particulares • Afiliarse a una EPS • Buscar atención en clínicas de Bogotá
Evaluable (Otros):	El papel de evaluador frente a esta prueba lo cumple la misma sociedad que se da cuenta de la poca intervención pública que hay en sector.
Sostén (Soportes):	<p>Frente a este desafío se encuentran los siguientes soportes en la comuna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Centros médicos que prestan servicio de urgencias

ANÁLISIS

En esta categoría se puede observar que existe relación con la categoría de urbanismo, en cuanto a la estructura social que tiene la comuna, puesto que no existe

una inversión adecuada por parte de las entidades públicas en centros médicos a los cuales pueda acceder fácil y prontamente la población.

Frente a esta también se logra observar que las personas se alinearon con el mal servicio y la poca inversión que prestan las entidades gubernamentales y que confían plenamente en que debe existir una jerarquización dada por los estratos sociales y los privilegios que estos llegan a dar en cuanto a la intervención pública.

ANÁLISIS.

La sociedad en cualquier parte del país ha considerado que parte del ciclo de vida es el poseer una familia y así mismo esta plantea una exigencia de tipo económico, en la cual los padres de familia deben responder económicamente por sus hijos para cumplir con las necesidades que estos presentan y “ser buenos padres” por qué les dan todo lo que necesitan, ropa, comida, salud, educación, vivienda, transporte, etc. Imposible salir de esa alineación a la que llamamos que es un deber y es lo normal para la sociedad realizando al mismo tiempo una coalición categorizando y estipulando el orden y el ser de las cosas, cuando encontramos padres de familia que rompen con este paradigma, aparecen instituciones que hacen volver a alinear para que esto no se presente y seguimos atribuyendo y formando una concepción de la normalidad y realidad construida socialmente.

Finalmente debemos tener en cuenta que los riegos sociales pueden ser diversos, en el caso de los hijos hay una abandono de los padres que hacen que su apego, afecto y formación de valores se van a ver repercutidos, además de esto para los padres existe una presión social constante que hace que se presente problemas como estrés y otro tipo de patologías bien sea por la presión laboral o por no encontrar un trabajo.

Comuna	San Humberto 6
Categoría/Contexto	Trabajo
Demanda (Rol)	Padres de familia ,los cuales deben responder como a portantes económicos para sus hijos para alimentación, vivienda, salud y educación de todo su núcleo familiar
Desafío (Prueba):	Encontrar el modo de trabajar para cubrir con todas las necesidades que tiene su familia.
Posibilidades (Máscaras):	<p>A través de las narrativas podemos encontrar diversas posibilidades de actuar ante la misma prueba algunas de estas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> •*Trabajar como operarios de la polvorera que queda en la misma comuna donde habita y disminuir los gastos <ul style="list-style-type: none"> - dejar sus hijos a cuidado de sus hijos mayores o algún familiar que les preste esta ayuda mientras ellos laboran. •Crear un pequeño local comercial donde pueden vender ropa, zapatos o comida en la calle 15. <ul style="list-style-type: none"> - todos los miembros de la familia asisten a trabajar al local •*Trabajar en la ciudad de Bogotá como operarios, celadores, personas de oficios generales, etc. <ul style="list-style-type: none"> •-Dependiendo la edad buscar instituciones académicas y recogerlos en las tardes •-Dejar a sus hijos solos en casa •*Trabajar como vendedores ambulantes
Comuna	San Humberto 6
Categoría/Contexto	Trabajo

	<ul style="list-style-type: none"> •-llevar a sus hijos al lugar de trabajo •*pedir de casa en casa algo para darles a sus hijos •-Dejar a sus hijos bajo llave solos
Evaluadores (Otros):	<p>Uno de los principales evaluadores son los vecinos de la comunidad que están en constante atención sobre la vida de los menores.</p> <p>El ICBF vela por el bienestar de los menores</p> <p>Lugar de trabajo, que evalúa constantemente la labor desempeñada</p> <p>La familia en atención por la situación presente</p>
Sostén (Soportes):	<p>Como soportes encontramos</p> <ul style="list-style-type: none"> •Los hijos como principal soporte •Familiares que ayudan a superar la prueba •Amigos del barrio •Jefe del trabajo •Dios que siempre les ayuda
Demanda (Rol)	Ciudadano desempleado
Desafío (Prueba):	Desempleo que genera que las personas pidan ropa y dinero puerta a puerta
Posibilidades (Máscaras):	<p>Frente a esta prueba que se genera en la categoría de trabajo se encuentran las siguientes posibilidades de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Pedir comida, ropa y dinero en las casas y en las calles •Robar para poder obtener ingresos •Ventas ambulantes •Ventas ilícitas •Generar un negocio propio •Vender en los buses

Evaluadores (Otros):	Los evaluadores frente a este desafío son las familias de las personas desempleadas que piden que se lleve el sustento diario. Y las entidades gubernamentales que se encargan de revisar que los trabajos de las personas sean legales.
Sostén (Soportes):	Los soportes frente a este desafío son la familia, la educación, la comunidad que puede llegar a colaborar con estas personas y las oportunidades de empleo que dan el SENA y el gobierno.

ANÁLISIS

En la categoría de trabajo es común encontrar el desempleo que causa que las personas deban buscar estrategias para emplearse de una manera diferente como lo es mediante los trabajos ambulantes o ilícitos todo con la intención de poder llevar el sustento a sus hogares.

Frente a estos desafíos que se presentan ante las personas soportes ilegales como lo son el robo, pero a su vez este puede llegar a ser una solución ante una persona que no encuentra la forma de llevar el sustento a su casa y que debe mantener a su familia.

Casos como ese deben ser analizados con suma precaución puesto que es necesario valorar el contexto de cada persona para así poder entender su dinámica relacional.

CONSUMISMO

Cuadro #1

Comuna	SAN HUMBERTO VI
Categoría/Contexto	CONSUMISMO
Demanda (Rol)	Comerciantes formales e informales: Responder a las demandas del comercio en la comuna VI en relación a; productos alimenticios, vestimenta, calzado, entre otros. Compradores: Conseguir todos los productos necesarios para el sostenimientos de sus hogares.
Desafío (Prueba):	Inicialmente para los comerciantes formales e informales es vital cumplir a cabalidad con las demandas en cuanto a productos que se venden en el sector comercial de

	<p>la comuna de san Humberto, ya que hay muchos puestos comerciales y hay una gran competencia entre ellos. Además se debe tener en cuenta que Soacha es un municipio que esta sobrepoblado y no es fácil cumplir con todos los productos que necesita la comunidad. Además de ello, los precios de los productos hacen que haya mayor competencia entre los vendedores de puestos formales e informales.</p>
<p>Posibilidades (Máscaras):</p>	<p>Para los comerciantes la posibilidades ante las pruebas:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Conocer cuáles son los productos que tienen mayor rodamiento en el comercio •Identificar cuáles son los lugares que más comercio tienen y a cuales les falta, además de conocer el tipo de comercio. <p>En cuanto a las personas que adquieren los productos, se debe señalar que:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Deben contar con buena accesibilidad a las zonas comerciales. •Que las zonas comerciales cuenten con todos los producto que necesite la comunidad. •Que el precio de dichos productos se adecuen a los ingresos con los que cuenta las personas. <p>Las demandas de comercio de Soacha son pocas conforme al aumento poblacional que ha habido en los últimos tiempos</p>
<p>Evaluadores (Otros):</p>	<p>En el contexto comercial se puede señalar que los evaluadores de los vendedores directamente son los compradores quienes son los que identifican si los productos son de calidad y los precios son conformes al producto, por otra parte se debe tener en cuenta que los productos</p>

	<p>alimenticios también son evaluados por salubridad alimentaria que le dan un registro positivo a cerca de los alimentos ofrecidos a la clientela esto de igual manera se ve aplicado a establecimientos formales, mientras que a los informales este tipo de evaluadores se sujetan solo a lo que ven de los productos. Con esto hago referencia solo a compradores. Ya que los puestos informales están prohibidos porque no pagan ningún tipo de impuesto y por ello no cuentan con registro ante la cámara de comercio por eso ante el estado por así decirlo no existen. Por ello la fuerza pública hace que estos se retiren de las zonas que obstruyen el camino a los peatones y demás.</p> <p>Por otro lado se debe tener en cuenta que estos puestos formales e informales le brindan manutención a todas las familias</p> <p>Es importante reconocer que el municipio de Soacha cuenta con buenas zonas comerciales, pero con el aumento poblacional esto se ha visto afectado.</p>
<p>Sostén (Soportes):</p>	<p>Dentro de los soportes para los comerciante y compradores están sus familias ya que por este medio le dan una calidad de vida mejor a las personas que están a su cargo, por otra parte también le brindan la posibilidad a sus compradores de obtener productos de calidad y aun precio cómodo evitándole desplazarse a la ciudad y generando más gastos.</p> <p>Dentro de los soportes para la personas en general siempre estará su familia, ya que esta es vital para su desarrollo en general.</p>

ANÁLISIS.

Aunque los puestos informales también presentan otros problemas en este caso con la fuerza pública (Policía), ya que no es permitido vender en espacios públicos por que obstaculiza del paso de los peatones o transporte que atraviesa esas zonas.

Para el comprador es importante contar con todo tipo de comercio ya que les evita desplazarse hasta la ciudad a conseguir los productos necesarios para los sostenimientos de sus hogares. Aunque se debe tener en cuenta que las personas que compran a comerciantes informales están colaborando a la ilegalidad ya que estos no pagan impuesto mientras que los puestos formales tienen sus negocios ante la cámara de comercio del municipio de Soacha, y esto les brinda ventajas

Cuadro #2

Comuna	San Humberto 6
Categoría/Contexto	Consumismo.
Demanda (Rol)	Comerciante que ejerce de manera informal
Desafío (Prueba):	Ejercer ventas ambulantes y tener que responder cuando llegan autoridades competentes como la policía
Posibilidades (Máscaras):	Ante esta categoría se encuentran posibilidades de acción como: <ul style="list-style-type: none">• Formalizar sus negocios• Sobornar a los policías• Tener personas “campaneras” que avisen cuando se acerca la policía• Ejercer sus ventas en sitios donde no frecuente la policía• Pedir auxilios en la gobernación para formalizar sus negocios
Evaluadores (Otros):	Entre los evaluadores que se encuentran ante este desafío están:

	<ul style="list-style-type: none"> •La policía que revisa la legalidad de las ventas •La cámara de comercio •La familia de los vendedores que espera que lleven el sustento diario •Los vendedores legales o competencia directa de ellos
Sostén (Soportes):	Los soportes en esta categoría frente a este desafío vienen siendo la familia y los amigos que pueden ayudar en estos negocios.

ANÁLISIS

En esta categoría es muy importante resaltar que existe trabajo legal o formal y trabajo ilegal o informal, juntos tipos de trabajo van encaminados a recolectar el dinero del sustento diario a sus casas, sin embargo se puede evidenciar una colusión entre los tipos de trabajo que hay puesto, ya que un comercio formal siempre tendrá ventajas sobre el comercio informal, sin embargo se debe tener en cuenta que la misma sociedad y la falta de oportunidades generan que exista comercio informal, además de esto la ilegalidad de los negocios o de las ventas ambulantes se relaciona con la categoría de intervención pública y permite ver que tanta intervención hay realmente en la comuna.

Mapeo de problemas.

Transporte

Variable foco: Se identificó el tránsito lento y trancones

Variable base: El uso de carros particulares que prestan un servicio “pirata”.

Análisis: El empleo de automóviles particulares puede congestionar las vías, generando trancones y posibles accidentes.

Urbanización

Variable foco: Poca promoción a proyectos ambientales

Variable base: Daño al medio ambiente

Análisis: Dado que a la falta de concienciación por parte de la comunidad la cual no reconoce la importancia de los recursos y el daño que le ocasionan a su propia comunidad,

al promocionar el desarrollo de estos proyectos ambientales de manera responsable y adecuada pueden generar un impacto en la comunidad que beneficie a cada individuo que hace parte de ella.

Consumismo

Variable foco: La poca vigilancia por parte de entes institucionales y familiar

Variable base: la facilidad que se presenta para conseguir SPA

Análisis: Teniendo en cuenta lo anterior como variable base se presenta la facilidad para conseguir las SPA, lo que se da a causa de la poca vigilancia por parte de entes institucionales y familiares.

Intervención pública

Variable foco: ausencia parcial de la educación en los hogares

Variable base: La falta de pertenencia por parte de la comunidad

Análisis: una vez realizado el mapeo de problemas se identificó como variable base la falta de pertenencia por parte de la comunidad, como variable foco se identificó la falta de educación desde la casa, lo anterior se relaciona ya que si en el hogar no son educados para cuidar lo que tienen dentro de la comunidad, esto puede ser destruido o invadido por pandillas y consumidores de SPA, aun así la comunidad no hace la presencia adecuada para prevenir esta situación, lo que permite que el deterioro llegue a las diversas zonas construidas para el bienestar de la comuna, sean estas construidas desde un sector público o privado.

Familia

Variable foco: Ausencia parcial de los padres

Variable base: Pares negativos.

Análisis: Una vez realizado el mapeo de problema, se encontró que la variable base que sostiene la problemática del consumo de drogas en los jóvenes es la presencia de pares negativos, la cual se desencadena por la ausencia parcial de los padres.

Educación

Variable foco: menores de edad trabajando.

Variable base: Falta de recursos económicos

Análisis: Teniendo en cuenta la problemática denominada como falta de educación en los jóvenes, es posible establecer que la razón por la cual se mantiene esta problemática es debido a que los recursos económicos de los hogares de la comuna compartir del municipio de Soacha son insuficientes, por lo tanto se establece que el efecto de lo anterior es el abandono de la vida académica por parte de los menores con el fin de trabajar para obtener mayores ingresos.

Trabajo:

Variable foco: Falta de fuentes de empleo en Soacha.

Variable base: Precios bajos en Soacha

Análisis: debido a que los habitantes de la comuna 1 viven lejos de sus trabajos, es posible establecer que este desafío al que se deben enfrentar diariamente, se mantiene a causa de los bajos costos que se generan a la hora de vivir en Soacha, lo cual reduce los gastos económicos a la hora satisfacer las necesidades básicas, y así mismo esto es un efecto de la falta de empleo que se presenta en el municipio.

Seguridad:

Variable foco: Robos

Variable base: Zonas de riesgo

Análisis: Teniendo en cuenta que la prueba que deben superar los habitantes de la comuna 1 son los múltiples robos que se presentan, es posible determinar que la problemática se mantiene debido a las zonas de alto riesgo, entre las cuales se encuentra “la laguna” denominada así por los habitantes ya que esta colinda con uno de los barrios más peligrosos según narrativas.

Mapeo Del Problema Comuna # 2. (Centro)

Familia

Variable foco: Mantener el hogar

Variable base: Búsqueda de trabajo en Bogotá

Análisis: Basado en el mapeo realizado en la categoría familia se logra identificar que la variable foco en esa comuna es la manutención del hogar, por lo cual los padres deben

buscar un trabajo en Bogotá, por lo tanto ésta sería la variable base ya que en Soacha hay poca demanda de trabajo y lo que se debe intervenir primordialmente.

Educación

Variable foco: Niños que no asisten al colegio

Variable base: No hay cobertura para todos los niños

Análisis: Según esta prueba que se evidencia en la comuna, es posible establecer que la variable foco es la inasistencia de los niños al colegio o a la institución educativa, ya que como causa de la lo anterior se identifica la insuficiencia en los cupos de las instituciones para la cantidad de niños en la comuna, por lo tanto esta última sería el principal aspecto a afectar positivamente para generar un cambio es la presente categoría.

Seguridad

353

Variable foco: Buscar otro lugar para vivir

Variable base: contexto peligroso

Análisis: La variable foco identificada en el análisis de este mapeo, es la búsqueda por parte de los residentes de la comuna dos, de otro lugar para vivir, ya que según la variable base, el contexto en el que habitan es demasiado peligroso, no es posible salir a la calle y sentirse seguros, por ende este es el principal problema para intervenir.

Trabajo

Variable foco: Salir más temprano de las casas para cumplir con el horario

Variable base: No hay posibilidades de trabajo en Soacha

Análisis: Según el mapeo realizado en dicha categoría se ha identificado que debido a la congestión de la autopista sur, los habitantes deben salir más temprano de sus casas para poder llegar puntuales al trabajo y cumplir con el horario determinado, lo anterior es un efecto de la variable base, pues en esta se identifican las bajas o nulas oportunidades de empleo en el municipio, por lo cual las personas deben salir a buscar trabajo a Bogotá (principalmente en el norte), por lo tanto esta última sería la variable a intervenir para lograr reducir el tiempo invertido para desplazarse de la casa al trabajo.

Transporte

Variable foco: Desorden en la movilidad vehicular y pública.

Variable base: Falta de cultura ciudadana

Análisis: Según el mapeo realizado en dicha categoría se ha identificado como variable foco la congestión de la autopista sur, la cual genera que las personas deban salir más temprano de sus hogares "para poder llegar temprano al trabajo y cumplir con el horario determinado. Por otra parte la falta de rutas en el sector y el sobre cupo de los buses en las horas "pico" son las causantes de la congestión y la desorganización por parte de los habitantes.

Intervención Pública

Variable foco: Desgaste en la malla vial

Variable base: falta de atención por parte de la alcaldía en la infraestructura vial.

Análisis: En la presente categoría ha sido posible establecer que el mal estado de las vías en el municipio, son una consecuencia de la falta de presencia de las entidades públicas pertinentes para que brinden posibles soluciones a lo anterior optimizando así el flujo vehicular del municipio de la variable general que mantiene dicha situación

Consumismo

Variable foco: Hurtos y vandalismo en el sector

Variable base: Establecimientos informales

Análisis: Según el mapeo realizado en dicha categoría, se ha identificado como variable foco el incremento de hurtos y, adicionalmente el consumo de drogas y alcoholismo así como la invasión del espacio público por parte de los vendedores ambulantes.

Urbanismo

Variable foco: desplazamiento del trabajo al lugar de residencia y viceversa.

Variable base: Vías sin pavimentar.

Análisis: Según el mapeo realizado en dicha categoría se ha identificado como variable foco, el hecho de que los habitantes de la comuna 2 deben salir más temprano de sus casas para poder llegar temprano al trabajo y cumplir con el horario determinado, también en el momento de regresar y adicional e esto el mal estado de las vías públicas genera congestión vehicular.

Mapeo Del Problema Comuna # 3. (Despensa)

Transporte

Variable foco: falta de transporte público.

Variable base: trancones

Análisis: Teniendo en cuenta el mapeo de problema, se determinó que la variable foco en relación al transporte de la comuna 3, es la insuficiente disponibilidad del transporte, no

obstante se tiene como variable base los trancones ya que ésta genera que la problemática se mantenga.

Urbanismo

Variable foco: Delincuencia

Variable base: Bajos recursos

Análisis: una vez realizado el mapeo de problemas se determinó que la variable foco en cuanto al urbanismo en la comuna 3, es la delincuencia, no obstante se tiene como variable base los bajos recursos, esto quiere decir que al afectar positivamente la variable base posiblemente los índices de delincuencia se reduzcan.

Consumismo

Variable foco: Ausencia de recursos cuando se necesitan

Variable base: Exceso de gastos

Análisis: sobre la problemática del consumismo de la comuna 3 destacada como Despensa, para poder contrarrestarla se deben atacar o intervenir en las siguientes variables, se identificó como variable foco, la ausencia de recursos cuando se necesitan y como variable base los excesos de gastos de los habitantes.

Intervención pública

Variable foco: Mala calidad de vida

Variable base: No respetan los derechos de la comunidad

Análisis: En la comuna 3 destacada como Despensa, se realizó un mapeo sobre las problemáticas de la intervención pública identificando la variable foco como la mala calidad de vida y como variable base que no respetan los derechos de la comunidad afectando directamente a la comunidad de esta comuna.

Familia

Variable foco: Preocupación por número elevado de hijos

Variable base: Suplir necesidades básicas

Análisis: Teniendo en cuenta el mapeo de problema ya contextualizado se determinó que la variable foco en cuanto a familia en la comuna 3 destacada como Despensa es la preocupación por el número elevado de hijos, no obstante se tiene como variable base suplir necesidades básicas en el hogar de manera que se logre llegar a contrarrestar la problemática tomando como referencia las variables obtenidas.

Educación

Variable foco: Incumplimiento de normas

Variable base: Venta de drogas en instituciones educativas

Análisis: Inicialmente teniendo en cuenta el mapeo del problema ya contextualizado se determinó en cuanto a la educación en la comuna 3 destacada como Despensa la variable foco incumplimiento de normas, no obstante se tiene como variable base la venta de drogas en instituciones educativas de manera que se logre llegar a contrarrestar la problemática tomando como referencia las variables obtenidas.

Seguridad

Variable foco: Delincuencia en parques

Variable base: Inatención policial

Análisis: a partir del mapeo realizado, se tiene en cuenta la problemática de seguridad que presenta la comuna tres (la despensa), en áreas como parques en las cuales no se evidencia la presencia de la autoridad competentes como la policía nacional.

Trabajo

Variable foco: Insuficiencia en suplir necesidades

Variable base: Mala retribución laboral

Análisis: Teniendo en cuenta el mapeo del problema ya contextualizado se determinó en cuanto al trabajo en la comuna 3 Despensa la variable foco la insuficiencia en suplir necesidades, no obstante se tiene como variable base la mala retribución laboral a empleados de manera que se logre contrarrestar la problemática tomando como referencia las variables obtenidas.

Mapeo Del Problema Comuna # 4 (Cazuca)

Transporte

Variable foco: la inseguridad y el mal servicio

Variable base: Inconformismo

Análisis: Teniendo en cuenta el mapeo del problema previamente realizado se puede observar que la variable foco en cuanto al transporte de la comuna 4 de Cazuca es la inseguridad y el mal servicio y si bien la variable base es el inconformismo será con lo que se afectara directamente la problemática.

Urbanismo

Variable foco: Pocos hospitales y Mala escrituración de predios

Variable base: vulneración de los derechos Humanos

Análisis: Teniendo en cuenta el mapeo del problema previamente realizado se puede observar que la variable foco en cuanto al Urbanismo de la comuna 4 de Cazuca son los pocos hospitales y mala escrituración de predios y si bien la variable base es la vulneración de los derechos humanos con lo que se afectara directamente la problemática.

Consumismo

Variable Foco: Inestabilidad Económica y padres ausentes

Variable base: Remuneración laboral

Análisis: Teniendo en cuenta el mapeo del problema previamente realizado se puede observar que la variable foco en cuanto al consumismo de la comuna 4 de Cazuca es la inestabilidad económica y los padres ausentes y si bien la variable base es la remuneración laboral con lo que se afectara directamente la problemática.

Intervención Pública

Variable foco: Miedo de padres

Variable base: Inseguridad en la formación de los niños

Análisis: Teniendo en cuenta el mapeo del problema previamente realizado se puede observar que la variable foco en cuanto a la intervención pública de la comuna 4 de Cazuca es el miedo de padres y si bien la variable base es la inseguridad en la formación de los niños con lo que se afectara directamente la problemática.

Educación

Variable foco: Falta de recursos económicos y apoyo de los padres.

Variable base: Falta de tiempo de los padres e interés de los hijos.

Análisis: Teniendo en cuenta el mapeo de problemas se puede evidenciar que la variable foco es la falta de recursos económicos y apoyo de los padres, y por lo tanto la falta de tiempo de interés de parte de los padres hacia los hijos, es la principal causa a afectar, para así promover el cambio en esta prueba que presentan los habitantes de la comuna 4.

Seguridad

Variable foco: No hay suficiente presencia por parte de la policía.

Variable base: Expendio de drogas

Análisis: una vez realizado el mapeo de problemas es posible evidenciar que en la variable foco hace falta la presencia por parte de la policía, por lo cual se facilita el expendio de drogas en la comuna.

Familia

Variable foco: Adolescentes embarazadas

Variable base: Madres cabeza de hogar

Análisis: en la presente categoría, se puede observar que la variable foco, hace referencia al incremento de adolescentes embarazadas, por lo tanto según narrativas estas en su mayoría resultan siendo madres cabeza de hogar.

Trabajo

Variable foco: Desempleo

Variable base: Falta de conocimiento y salarios muy bajos

Análisis: posterior al mapeo de problemas es posible identificar que la variable foco hace referencia al desempleo, el cual es una de las principales pruebas a las que se deben enfrentar los habitantes, lo cual se da a causa de falta de conocimiento y así mismo a salarios reducidos.

Mapeo Del Problema Comuna # 5 (San mateo)

Transporte

Variable foco: constantes accidentes automovilísticos

Variable base: vías insuficientes y mala planeación en las obras

Análisis: En la comuna 5 correspondiente a San Mateo los accidentes de tránsito son frecuentes, el transporte es insuficiente y lento porque muchas de las vías son muy angostas y las obras dificultan aún más la movilidad, pues el tiempo que se toma durante la ejecución de las obras es bastante largo y en ocasiones son abandonadas por los contratistas asignados.

Urbanismo

Variable foco: Falta de depósitos de basura

Variable base: Falta de cultura con la recolección de basuras

Análisis: La falta de depósitos de basuras como lo son las canecas instaladas en las calles para no arrojar la basura al piso no se instalan en la comuna con frecuencia por lo que

en San Mateo se evidencia acumulación de basura en las calles; a lo anterior se le suma la falta de personal recolector de basuras y la mala educación con respecto a la variable base donde se encontró que las personas no están acostumbradas, ni habituadas a reciclar y tratar de mantener las basuras en su lugar.

Consumismo

Variable base: La falta de oportunidades laborales

Variable foco: La demanda aumento el número de vendedores ambulantes en la comuna.

Análisis: El número de vendedores informales cada día aumenta más por el consumismo en la comuna 5, la falta de oportunidades laborales obligan diariamente a muchas personas a buscar empleo de manera informal, a esto se le suma la demanda por parte de los habitantes de San Mateo Soacha a quienes se les facilita comprar por el camino hacia sus casa y los precios son más bajos que los de una tienda formal por estas razones el consumismo aumenta.

Intervención pública

Variable foco: Racismo, pobreza y falta de educación

Variable base: Falta de apoyo gubernamental

Análisis: Algunas clases sociales están desprotegidas en la comuna 5 el variables focos fueron el racismo, la pobreza y la falta de educación son las principales poblaciones afectadas, donde sus derechos son vulnerados ya que faltan entidades que estén al cuidado de esta población. Las entidades existentes para ayudar estas poblaciones no alcanzan a cubrir la totalidad de personas que habitan este sector, se deben mejorar las condiciones de ayuda como por ejemplo aumentar el número de niños en los colegios ya que muchos por falta de recursos no lo hacen.

Educación

Variable foco: Colegios lejos de las viviendas y falta de recursos económicos

Variable base: Falta de tiempo por parte de los padres para ayudar a sus hijos.

Análisis: Los colegios públicos de Soacha San Mateo perteneciente a la comuna 5 son insuficientes lo que genera que los menores deban hacer largos trayectos para llegar a su lugar de estudio, esto en el caso de los menores que tienen la posibilidad económica de estudiar, por otra parte tenemos quienes no se encuentran estudiando y por el contrario permanecen en sus hogares o trabajando de manera informal, para ayudar a sus padres con los gastos diarios de alimentación, arriendo o servicios.

Trabajo

Variable foco: Salario insuficiente

Variable base: Trabajo lejos de la vivienda

Análisis: Las personas habitantes de la comuna 5 deben hacer largos y lentos trayectos hacia sus trabajos lo que equivale a un mayor esfuerzo y más dinero para llegar a sus destinos laborales, adicionalmente el salario no es suficiente para cubrir todos los gastos básicos de la familia por lo que es necesario que se busquen alternativas diferentes para ganar dinero o se eviten cuestiones como invertir en la educación o cualquier tipo de ahorro.

Seguridad

Variable foco: Falta de presencia policiaca

Variable base: Consumo de alucinógenos y obras abandonadas

Análisis: Usualmente en la comuna 5 la mayoría de personas llegan de sus trabajos a altas horas de la noche a causa de los constantes trancones, en el transcurso de los trayectos se encuentran obras abandonadas y son los lugares predilectos por los consumidores para

atracar y agredir a las personas, con lo cual se evidencia la falta de presencia de la policía nacional ante este tipo de dificultades diarias que presenta el sector.

Familia

Variable foco: Sobre población y familias numerosas

Variable base: Madres adolescentes

Análisis: La comuna 5 presenta una sobrepoblación desde hace varios años por diferentes factores uno de ellos es que las familias son numerosas y las jóvenes empiezan su maternidad de forma prematura. El número de adolescentes embarazadas en San Mateo es preocupante, la mayoría de estas menores no terminan sus estudio y tiene que dedicarse a criar sus hijos, en otros casos esos bebés son abandonados por sus padres. Las situaciones que relacionan a las madres adolescentes son muchas, haciendo que la situación en su contexto se vea cada vez más difíciles.

Mapeo Del Problema Comuna # 6 (San Humberto)

Transporte

Variable foco: Mal servicio y falta de cultura al adquirir este servicio.

Variable base: Inseguridad, al momento de esperar tomar el transporte público.

Análisis: teniendo en cuenta el mapeo de problemas se puede evidenciar que es el mal servicio y la falta de cultura al momento de adquirirlo lo que ocasionan inseguridad, al momento de esperar el transporte público.

Urbanización

Variable foco: No se encuentran suficientes canecas.

Variable base: acumulación de basura en el sector público.

Análisis: en la presente categoría es posible evidenciar que en la común 6 no se encuentran suficientes canecas, lo que genera que las personas no tengan lugares en los cuales arrojar los desechos por lo cual acompañado de la falta de cultura ciudadana genera acaparamiento de basura en el sector.

Consumismo

Variable foco: Inseguridad

Variable base: Obstrucción de la vía pública

Análisis: Teniendo en cuenta el mapeo del problema previamente realizado se puede observar que la variable foco en cuanto al consumismo de la comuna 6 de San Humberto es la inseguridad, por lo tanto es la obstrucción de la vía pública por medio de la cual se afectara directamente la problemática.

Intervención Pública

Variable foco: Pobreza y salud

Variable base: Participación política

Análisis: Teniendo en cuenta el mapeo del problema previamente realizado se puede observar que la variable foco en cuanto al consumismo de la comuna 6 de San Humberto es pobreza y la salud y si bien la variable base es la participación política con lo que se afectara directamente la problemática.

Familia

Variable foco: Se identificó la poca o nula comunicación dentro del sistema familiar.

Variable base: La desaprobación de las conductas de la familia por parte de la comunidad

Análisis: Por lo cual se tendrá en cuenta el desarrollo de la comunicación dentro del sistema familiar y la comunidad para generar un acercamiento por parte de las familias que la componen para que de esta manera la calidad de vida dentro de la comuna pueda mejorar.

Educación:

Variable foco: El pago de clases privadas o particulares.

Variable base: Poca innovación en los métodos académicos,

Análisis: En los colegios públicos se debe tener en cuenta la educación del estudiante a través de métodos que sean motivantes para el aprendizaje por parte del cuerpo docente, esto para despertar el interés y mejorar la calidad de la institución en la comuna.

Trabajo

Variable foco: No suplir necesidades.

Variable base: Falta de oportunidades de trabajo

Análisis: En la categoría de trabajo en la comuna 6, se encontró que la problemática es la falta de empleo, por lo tanto se establece que lo que mantiene dicha problemática es la falta de oportunidades laborales por lo cual se les dificulta suplir sus necesidades básicas.

Seguridad

Variable foco: Miedo

Variable base: Inseguridad

Análisis: En la presente categoría se encuentra que se presentan robos frecuentes en el sector, por lo tanto se puede decir que la inseguridad de la comuna 6 del municipio genera en sus habitantes temor ante el miedo de ser víctimas de un robo.

VII. Referencia.

Academy (S.F). Transporte escolar. El camino Academy. Bogotá, Colombia. Recuperado de:
<http://eca.edu.co/docs/espanol/Transporte.pdf>

365

Aguilar, M., y Calvo, A., (2008) El comportamiento ecológico responsable: un análisis desde los factores biosféricos, sociales-altruistas y egoístas. Recuperado de:
<http://www.ujaen.es/revista/reid/revista/n1/REID1art1.pdf>

Alberich, t. (1999). Guía fácil de asociaciones: manual de gestión para la creación, desarrollo y dinamización de entidades sin ánimo de lucro. Madrid: dykinson, femp federación española de municipios y provincias.

Alcaldía municipal Soacha, (2015) información general recuperada de http://www.soachacundinamarca.gov.co/informacion_general.shtml

Álvarez, L. (2008,15 de mayo). Soacha. [Web log post] Recuperado de:

Anep – Codicen; (1991), Ciencias De La Educación, Curso A Distancia. Módulo: “La Educación Formal, No Formal E Informal Desde El Punto De Vista Sociológico, Pedagógico Y Didáctico”, Montevideo,

Anim (2011). Caracterización de la motocicleta como medio de transporte urbano. Recuperado de:
<http://epac.mma.gob.cl/Pages/Uploads/2dde94dc-bc54-4f11-9329-1f2fe82ac809.pdf>

Anónimo, (2012). Nuestro Municipio. Alcaldía de Soacha- Cundinamarca. Recuperado de:

Anónimo, (s.f.) Capitulo II. Tipos de Familia. Recuperado de:

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/6.%20Min%20Justicia-%20El%20Concepto%20de%20Familia%20en%20el%20Siglo%20XXI.pdf>

Anónimo. (2006). Caracterización económica empresarial de Soacha, versión html básica. Recuperado de:

http://empresario.com.co/recursos/page_flip/compromiso_colectivo/Caracterizacion_economica_empresarial_soacha/files/assets/basic-html/page25.html

Anónimo. (2013). Encuesta de percepción y victimización en Soacha, Recuperado de

https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CBwQFjAAahUKEwjpw8SZxMzHAhXMHR4KHernDwU&url=https%3A%2F%2Fwww.ccb.org.co%2Fcontent%2Fdownload%2F3016%2F38173%2Ffile%2FSoacha.%2520Diciembre%2520de%25202013.pdf&ei=SLngVen_GMy7eOrPvyg&usg=AFQjCNH3zhAxeAlMYSyZbJ0WR5AWWCrYrA&sig2=4krQ5ZJar9G2LqUNuXG9zw

Arango (2015) El tiempo Plan de negocios para la creación de una empresa de asesoría contable y tributaria en pymes en la región de Soacha. Soacha estrenará centro comercial en el 2017, La constructora cree que será exitoso, pues será la octava ciudad más poblada en el 2018.

Recuperado de: <http://www.eltiempo.com/bogota/centro-comercial-en-soacha-en-2017/15791757>

Arango. (2015). El tiempo Plan de negocios para la creación de una empresa de asesoría contable y tributaria en pymes en la región de Soacha. Soacha estrenará centro comercial en el 2017, La constructora cree que será exitoso, pues será la octava ciudad más poblada en el 2018.

Recuperado de: <http://www.eltiempo.com/bogota/centro-comercial-en-soacha-en-2017/15791757>

Arévalo, N. (Mayo, 2014). El concepto de la familia en el siglo XXI. Ponencia presentada en el Foro Nacional de la Familia. Ministerio de Justicia. Bogotá, Colombia.

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/6.%20Min%20Justicia-%20El%20Concepto%20de%20Familia%20en%20el%20Siglo%20XXI.pdf>

Arriagada, I., & Godoy, L. (1999). Seguridad ciudadana y violencia en América Latina: diagnóstico y políticas en los años noventa. CEPAL.

- Arroyo, J. (2013). Seguridad ciudadana: el gran reto pendiente de resolver en el proceso de Integración Centroamericana. Recuperado de <http://siare.clad.org/fulltext/0073105.pdf>
- Artigas, S; (1992): "Educación Formal, No Formal E Informal", Temas Para El Concurso De Maestros De Primero Grado, Ed. Aula, Montevideo.
- Aulicino, J., 2009. Poe mito y mistificación. Recuperado de:
<http://jaulicino.blogspot.com/2011/11/poe-mito-y-mistificacion.html>.
- Avendaño, M. J. (2012). Comercio Formal vs Comercio Informal. Obtenido de
<http://www.poblanerias.com/2012/05/comercio-formal-vs-comercio-informal/>
- Ayestas, J. (2006). Seguridad e inseguridad ciudadana: Concepto de seguridad ciudadana. Recuperado de
http://www.iidh.ed.cr/comunidades/seguridad/docs/seg_docpolicia/seguridad%20e%20inseguridad%20ciudadana-ayestas-polyseg-2006.pdf
- Balbuena, R. (Diciembre, 2011). R. D. Laing: un "rebelde" que desafió el orden psiquiátrico imperante. Revista de la asociación española de neuropsiquiatría, 31.
- Barba, J. (2011). Tipos de empleos. Universidad Autónoma del estado de Hidalgo. México. Recuperado de:
http://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/huejutla/administracion/temas/tipos_de_empleo.pdf
- Barbosa, H. (10 de Mayo de 2013). Soacha Ilustrada. Recuperado el 25 de Octubre de 2015, de Soacha Ilustrada: <http://soachailustrada.com/editorial/el-transporte-en-soacha-un-panorama-negro-sobre-ruedas/>
- Barbosa, H. (10 de Mayo de 2013). Soacha Ilustrada. Recuperado el 25 de Octubre de 2015, de Soacha Ilustrada: <http://soachailustrada.com/editorial/el-transporte-en-soacha-un-panorama-negro-sobre-ruedas/>
- Barbosa, H. (2015). Con drones se combatirá el micro-trafficó y la inseguridad en Soacha. Recuperado de <http://soachailustrada.com/noticias/en-soacha-se-agrava-la-situacion-de-riesgo-de-la-poblacion-segun-denuncias-de-la-defensoria-del-pueblo/>
- Bautista, C. (2011). Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones. Ed Manual Moderno S.A. Colombia.

- Becker, B. (1986). enfoques y modalidades de investigación cualitativa: rasgos básicos. Recuperado de:
<http://angiecen.blogspot.com/2012/09/segunda-unidad-nfoques-y-modalidades-de.html>
- Benejam, P. S.F, Horizonte, historia e geografía: primer año de Educación Media, Volumen 1. Andrés bello
- Benko, G. (1994). Las regiones que ganan. Valencia: alfonsí el magnànim. (Política local, desarrollo económico).
- Berger, P. y Luckmann T. (1968). La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu.
Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242011000200003&script=sci_arttext
- Bidagor, P. (1968). "El siglo XIX», en Resumen histórico del urbanismo en España. Madrid, (2.a edición); págs. 266 y 267.
- Bilderbeek, R (s.f) Jornadas locales de prospectiva sobre “pautas sostenibles de vida urbana en los próximos decenios”. Comisión europea, europea awareness escenario workshops. Inédito. (Técnicas participativas, jornadas locales de prospectiva).
- Borja, R. (2010). Subempleo. Enciclopedia Antropolítica. Recuperado de:
<http://www.encyclopediadelapolitica.org/Default.aspx?i=&por=s&idind=1422&termino>
- Bravo, V., & Martinic, R (2011). Pruebas estructurales y soportes existenciales: Una aproximación al proceso de individuación de los jóvenes en campamentos. Revista techo. Recuperado de
http://www.techo.org/wp-content/uploads/2013/04/2011Martinic_Bravo.pdf
- Bravo, V., & Martinic, R (2011). Pruebas estructurales y soportes existenciales: Una aproximación al proceso de individuación de los jóvenes en campamentos. Revista techo. Recuperado de:
http://www.techo.org/wp-content/uploads/2013/04/2011Martinic_Bravo.pdf.
- Brigantinus, C. (2008). Definiciones de Familia. Recuperado de:
<http://elcajondewatson.blogspot.com/2008/04/definiciones-de-familia.html>
- Bueno, G. (1996), El sentido de la vida, Pentalfa, Oviedo, Lectura Primera Ética y moral y derecho,
Recuperado De, <http://www.fgbueno.es/med/dig/gb96sv1.pdf>
- Bunge, V. (2010). “La capacidad de carga en la planeación territorial: una propuesta para su análisis”. Documento de Trabajo de la Dirección General de Ordenamiento Ecológico y Conservación de Ecosistemas, Instituto Nacional de Ecología, México. Recuperado de:

- Caballero, R., Franco, P., Mustaca, A., Jakovcevic. A., (2014) Uso de la Bicicleta como Medio de Transporte: Influencia de los Factores Psicológicos. Una Revisión de la Literatura. Recuperado de:
<http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/revistapsico/article/download/17286/12211>
- Cabra, W.D. (1998). Plan integrado de desarrollo participante del municipio de Soacha. Bogotá, Soacha.
- Callejas (2008) Aspectos Generales del sector comercio las medianas empresas comerciales Tomado de: <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/6825/2/658.87-G897p-Capitulo%20I.pdf>
- Callejas, M (2008) Aspectos Generales del sector comercio las medianas empresas comerciales, recuperado de: <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/6825/2/658.87-G897p-Capitulo%20I.pdf>
- Cámara de Comercio Bogotá, C. D. C. (2005). Plan económico para la competitividad de Soacha., recuperado de:
http://bibliotecadigital.ccb.org.co/bitstream/handle/11520/2928/656_2005_9_14_9_13_25_plan_soacha_def.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cámara de Comercio Bogotá. (2005). Plan económico para la competitividad de Soacha. Recuperado de:
http://bibliotecadigital.ccb.org.co/bitstream/handle/11520/2928/656_2005_9_14_9_13_25_plan_soacha_def.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cámara de comercio de Valencia. (S.F). "Que debe saber un empresario sobre el comercio en la comunidad Valenciana, s.f. Recuperado de: http://www.camaravalencia.com/es-ES/servicios/comercio/informes_publicaciones_comercio/Documents/Comercio_Minorista.pdf.
- Capera, M. (2015). Transporte ambiental y categorías.
- Carolina, V (2004). La vivienda colectiva como objeto de intervención. Revista Scielo. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-69962004005800022
- Casa De la cultura de Soacha, Comuna 6 de Soacha- san Humberto recuperado de
- Casals, J. M. (Enero de 2013). La historia a través de los mapas. National Geographic.
- Castaño (2009). Documento de Línea Base. Historia. Recuperado de
- Celeridad, N. (2003). transporte inteligente. Transporte masivo y transporte particular.
<http://www.qsl.net/ti2dll/celeridad/transport2.html>.

- Celeridad,N. (2003).transporte inteligente. Transporte masivo y transporte particular.
<http://www.qsl.net/ti2dll/celeridad/transport2.html>.
- Chois, V. D. L. (2006). Planificación y control urbanístico en Bogotá: desarrollo histórico y jurídico.
Universidad del Rosario.
- Cicourel, A. (1974). enfoques y modalidades de investigación cualitativa: rasgos básicos. Recuperado de: <http://angiecen.blogspot.com/2012/09/segunda-unidad-nfoques-y-modalidades-de.html>
- Cimatruck, (2012). Sistema mantenimiento flora vehicular. <http://es.slideshare.net/cimatruck/sistema-mantenimiento-flota-vehicular>.
- Cintel, (2010), Estudio cualitativo: ITS- Intelligent Transportation Systems en Colombia. Recuperado de http://cintel.org.co/wp-content/uploads/2013/05/09_Estudio_cualitativo_ITS_Intelligent_Transportation_Systems_Sistemas-inteligentes-de-transporte-ITS-en-Colombia-2010.pdf.
- Circula Seguro. (s.f.). El autobús es el medio de transporte por carretera más seguro. Recuperado de: <http://www.circulaseguro.com/el-autobus-es-el-medio-de-transporte-por-carretera-mas-seguro/>.
- Código Delta s.f. Líneas de transporte. Recuperado de: <http://codigodelta.com.co/lineas-de-transporte/>
- Código sustantivo de Trabajo. (2011). Ministerio de Protección social. Colombia.
- Colin,L & Reiners,J.(2010). Transporte inteligente. IBM Institute for Business Value. <http://www-05.ibm.com/services/es/bcs/pdf/transporte-inteligente-como-mejorar-la-movilidad-en-las-ciudades.pdf>.
- Collins, G. R., & Soria, A. (1968). Arturo Soria y la ciudad lineal. Revista de Occidente.
- Comisión Nacional de Seguridad de Tránsito. (S.F). transporte escolar seguro. Recuperado de: <http://www.conaset.cl/transescolar-seguro.html>.
- Coombs, P. (1991). El Futuro De La Educación No Formal En Un Mundo Cambiante. Madrid: Fundación Santillana.
- Correa, G. (2010). Transporte y Ciudad. EURE Santiago. Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0250-71612010000100008

- Corte constitucional de Colombia. (2010). Corte constitucional de Colombia. Recuperado el 25 de Octubre de 2015, de Corte constitucional - República Colombia:
<http://www.corteconstitucional.gov.co/RELATORIA/2010/C-981-10.htm>
- Corte constitucional de Colombia. (2010). Corte constitucional de Colombia. Recuperado el 25 de Octubre de 2015, de Corte constitucional - República Colombia:
<http://www.corteconstitucional.gov.co/RELATORIA/2010/C-981-10.htm>
- Crespillo, E; (2010): La Escuela Como Institución Educativa. Pedagogía Magna, Recuperado De,
<file:///c:/users/equipo/downloads/dialnet-laescuelacomoinstitucioneducativa-3391527.pdf>
- Cristian, C. (2 de septiembre 2015). Testimonio Compartir. [Facebook Update]. Recuperado de:
- Cruz, W. D. (2000). Soacha 400 años, alcaldía municipal de Soacha. En un perspectiva hasta 1998 al 2000 (págs. 34-56). Alcaldia de Soacha.
- Cruz, W. D. (2000). Suacha Jischana Fanaia. Documento técnico de soporte y formulación. En Soacha tierra del futuro (págs. 34-87). Plan de Ordenamiento Territorial.
- Dairo,R. (2012). Revista de logistica. Logis.
http://www.revistadelogistica.com/transporte_masivo_en_colombia.asp.
- Dairo,R. (2012). Revista de logística. Logis.
http://www.revistadelogistica.com/transporte_masivo_en_colombia.asp.
- DANE. (2013). Empleo. Departamento Administrativo Nacional de Estadística. Colombia. Recuperado de: https://www.dane.gov.co/files/faqs/faq_ech.pdf
- De Certeau, M. (1996). La invención de lo cotidiano. Artes de hacer. Vol. 1. México: Universidad Iberoamericana. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242011000200003&script=sci_arttext
- Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE). (2012). Encuesta de convivencia y seguridad ciudadana 2012. Recuperado de https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/poblacion/convivencia/Bol_ecsc.pdf
- Díaz Moya, M. D. (2014). De la urbe a la loma Historias del proceso de urbanización y poblamiento en Cazuca. Pontificia Universidad Javeriana.
- Díaz, S., Andrés, D., & Chicuzaque, P. (2014). Pasantía en la alcaldía municipal de Soacha.

- Durango, M. (2013). Artinaid. ¿Qué es el transporte? Recuperado de:
<http://www.artinaid.com/2013/04/que-es-el-transporte/>.
- Durango, M. (2013). Artinaid. ¿qué es el transporte?. <http://www.artinaid.com/2013/04/que-es-el-transporte/>.
- Durkheim, É. (1999). Educación Y Sociología, Ed. Dialogo, Tercera Edición, México. Recuperado De:
<http://www.redalyc.org/pdf/342/34282911.pdf>
- Durkheim, E (S.F). Educación Y Sociología. Recuperado De,
http://static0.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/28/27793_educacion%20y%20sociologia.pdf
- El espectador, (2015). El espectador. Transmilenio en Soacha.
<http://www.elespectador.com/noticias/bogota/transmilenio-soacha-funciona-hace-dos-anos-alimentadore-articulo-586263>
- El espectador, (2015). El espectador. Transmilenio en Soacha.
<http://www.elespectador.com/noticias/bogota/transmilenio-soacha-funciona-hace-dos-anos-alimentadore-articulo-586263>
- El liberalismo (2014) ventajas y desventajas de las viviendas de protección oficial <http://el-liberalismo.com/sociedad/ventajas-y-desventajas-de-las-viviendas-de-proteccion-oficix>.
Consultado el día 2 de septiembre en: <http://el-liberalismo.com/sociedad/ventajas-y-desventajas-de-las-viviendas-de-proteccion-oficix>
- Enciclopedia Británica en Español. (2009). La familia: Concepto Tipos y Evolución. Recuperado de:
http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_ConcTip&Evo.pdf
- Errazuriz, A. 1987. Manual de Geografía de Chile. Santiago de Chile. Andrés Bello Unitao. s. f. Geografía
Tema 11 El plano urbano. Recuperado de http://www.unitao.org/pdf_c1/BC1-geo11.pdf
- Escuelapedia. (S.F). Historia del bus. Recuperado de: <http://www.escuelapedia.com/historia-del-autobus/>
- Espectador. (2001). león XIII. Noticia la despensa, 4 procesos de la despensa en el (2001) Recopilado de: http://wikimapia.org/6272575/es/Estadio-Barrio-Le%C3%B3n_XIII
- Espinoza, G. (2014). Los macro proyectos de interés social nacional como operaciones urbanas integrales para la política pública de vivienda. Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de

<http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/13990/1/EspinosaGonzalezClaralsabel2014.pdf>

Estefanni, G. (2013). Qué es el transporte. Artinaid arte en tu tecnología y tu servicio. Colombia.
<http://www.artinaid.com/2013/04/que-es-el-transporte/>

Eva María, (2013). Consumoteca. Consumoteca - Información y consejo a los consumidores en España > Transporte > Transporte interurbano. <http://www.consumoteca.com/transporte/transporte-interurbano/>

Facua. (2007). Facua. Recuperado el 27 de Octubre de 2015, de Facua - Consumidores en Acción - Organización no gubernamental: <http://www.facua.org/es/guia.php?Id=77>

Fernández Bermejo, M. (01 de 10 de 2011). Estudio de la tipología de vivienda unifamiliar adosada. Problemas de accesibilidad derivados de la degeneración de la tipología edificatoria. Obtenido de <http://revistacientifica.laciudadaccesible.com/index.php/110-tematicas/accesionuniversal/76-estudiotipologiavivienda>

Fernández, L. (1999). Algunas aproximaciones a la participación política. Universidad Autónoma de Bucaramanga Colombia. Reflexión Política, vol. 1, núm. 1. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/110/11010112.pdf>

373

Fernández, R. (2000). Análisis del problema del transporte urbano. Ciencia al día internacional, tecnología y ciencias de la ingeniería. Chile
<http://www.ciencia.cl/CienciaAID/articulos/articulo.html>

Finocchio, S. Gojman, S. (1998). Definiciones de Trabajo. "En Aisenberg, Beatriz Alderoqui, Silva. Didáctica de las ciencias sociales II. Buenos Aires. Recuperado de:
<http://www.uruguayeduca.edu.uy/UserFiles/P0001%5CFile%5CDefiniciones%20del%20concepto%20de%20trabajo.PDF>

Flórez, C. (2005). Mortalidad infantil en Soacha. Edición Departamento administrativo nacional de estadística. Bogotá Colombia.

Frank, V. (1946). Psicoanálisis y existencialismo. México: Fondo de cultura económica.

Galeón, (S.F). Galeon.com. (S.F). Volquetas. Recuperado de: <http://maquiwil.galeon.com/pagina3.html>.

Gálvez, T. (2001). Las nuevas modalidades de empleo. CEPAL. Recuperado de <http://www.cepal.org/deype/mecovi/docs/TALLER12/12.pdf>

- García Quintero, A. M., & González Escobar, S. M. (2008). Plan de negocios para la creación de una empresa de asesoría contable y tributaria en pymes en la región de Soacha.
- Garzón, W., Ramos, J., & Quintana J. (2015). Identidad y territorio. Aportes para la discusión de una categoría compleja. Uniminuto Soacha- Cundinamarca. Recuperado de:
- Gle. (28 de 11 de 2014). analisisexistencial. Obtenido de analisisexistencial:
<http:// analisisexistencial.org/alfried-langle-biografia/>
- Godas, I (2007) la distribución del comercio mayorista y minorista, instrumento para el diseño de marketing en la oficina de farmacia VIII vol. 26 núm. 3 Recuperado de:
http://apps.elsevier.es/watermark/ctl_servlet?_f=10&pident_articulo=13101022&pident_usuario=0&pcontactid=&pident_revista=4&ty=28&accion=L&origen=zonadelectura&web=www.elsevier.es&lan=es&fichero=4v26n03a13101022pdf001.pdf
- Godas, L. (2007). La distribución del comercio mayorista y minorista, instrumento para el diseño de marketing en la oficina de farmacia VIII vol. 26 núm. 3
- Gómez Mora, L. C. (2014). Vive un Hábitat Comunal. Colombia.
- Gonzales, D (2013). Transporte pirata ¿problema o solución? El Diario del otún. Recuperado de
<http://eldiario.com.co/seccion/ENFOKADOS/transporte-pirata-problema-o-solucion-1304.html>
- González N, (S.F), Las Normas Sociales Y Su Agregado A La Conformación De Instituciones Para La Sostenibilidad Medioambiental, Centro De Investigación Para La Paz (Cip-Ecosocial), Recuperado De,
http://www.fuhem.es/media/ecosocial/file/proyecto%20cultura%20y%20ambiente/art%3adulos/normas%20sociales%20e%20instituciones_n.gonzalez.pdf
- González, C. A. (2014). Luis Carlos Galán Sarmiento Libertador Frustrado. Dialéctica Libertadora, (1), pp. 131-133. Recuperado de: <https://www.publicaciones.libertadores.edu.co>
- Govea, J. (2011). Enfoques y modalidades de investigación cualitativa, rasgos básicos. Recuperado de:
<http://investigan1.blogspot.com/2011/01/enfoques-y-modalidades-de-investigacion.html>
- Graaff (1967), El Concepto De Bienestar Y Su Medición, Recuperado de,
<http://www.economiaandaluza.es/sites/default/files/2Cap%3ADtulo%202.%20El%20concepto%20de%20bienestar%20y%20su%20medici%C3%B3n.pdf>

- Güel, A., & Tena, J. (2009). ¿Qué Es Una Norma Social?: Una Discusión De Tres Aproximaciones Analíticas. *Revista Internacional De Sociología*, 561-583.
- Guillen, A; Sáenz, k; Badii, A y Castillo, J. (2009). Origen, espacio y niveles de participación ciudadana. *Daena: International Journal of Good Conscience*. 4(1): 179-193. Recuperado de [http://www.spentamexico.org/v4-n1/4\(1\)%20179-193.pdf](http://www.spentamexico.org/v4-n1/4(1)%20179-193.pdf)
- Heller, A. (1998). *Sociología de la vida cotidiana*. Barcelona: Ediciones Península. Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242011000200003&script=sci_arttext
- Henaó, p. (2011). Análisis del proceso de producción privada de vivienda de interés social (vis) en Colombia en el periodo 2007-2010 a partir del macro proyecto de interés social nacional ciudad verde. Recuperado de <http://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/2633/1010182205-2011.pdf;jsessionid=E8959D43242F600AF0623BBBB990011A?sequence=13>
- Hernández, C. (2005). *De la Seguridad Nacional a la Seguridad Democrática: nuevos problemas*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/733/73309913.pdf>
- Hernández, S. (2045). *Historia del Barrio Compartir Soacha*. Disponible en:
- Hernández. (S.F). *La importancia del comercio internacional en Latinoamérica*. C.P.A Sara Mendoza Juárez. México. <http://www10.iadb.org/intal/67//intalcdi/P--E/2015/15148.pdf>.
- Hurtado J. (2009) Organización de las naciones unidas para agricultura y alimentación, sector informal alimentario de la ciudad de Soacha Cundinamarca recuperado de: <http://www.eltiempo.com/bogota/soacha-ventas-y-caracteristicas-del-municipio/16107579>
- Hurtado J. (2009) organización de las Naciones Unidas para la agricultura y la alimentación FAO, El sector informal alimentario en la ciudad de Soacha – Cundinamarca recuperado de: http://coin.fao.org/coin-static/cms/media/5/12833556520670/documento__sia_soacha_.pdf
- Hurtado J. (2009). *El sector informal alimentario en la ciudad de Soacha – Cundinamarca, Organización de las Naciones Unidas para la agricultura y la alimentación FAO* Tomado de: http://coin.fao.org/coin-static/cms/media/5/12833556520670/documento__sia_soacha_.pdf

Idealista (2009) Vpo y viviendas protegidas: guía con todo lo que necesitas saber. Recuperado el 2 de septiembre en: <http://www.idealista.com/news/inmobiliario/vivienda/2009/10/21/110162-vpo-y-viviendas-protegidas-guia-con-todo-lo-que-necesitas-saber>.

IDU. (s.f.). Infraestructura Transmilenio. Recuperado de:
http://www.idu.gov.co/web/guest/construcciones_transmilenio

Ignacio López. (1951). la despensa. Historia e inseguridad de la despensa, 6, 8. Recopilado de:

Illich, I. (1974) Energy <http://habitat.aq.upm.es/temas/a-transporte-publico-urbano.html> and Equity
Londres. Calder & Boyars. Versión castellana de Matea P. de Gossmans: Energía y Equidad,
Barcelona: Barral Editores, 1974. Recuperado de: <http://habitat.aq.upm.es/temas/a-transporte-publico-urbano.html>.

Instituto Interamericano del Niño, IIN. (2012). Concepto de la Familia. Recuperado de:
http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF

Janelle, Kwee & Alfried, Längle. (2012). Fenomenología en psicoterapéutica Praxis: Introducción al
Análisis Existencial Personal. 3, 4.

Jiménez, M (2011). Capítulo 4. Ronald David Laing. En Martínez, Y y Signorelli, S. (2011). Perspectivas
en Psicoterapias Existenciales. LAG México

Jiménez, M. (2012). Comercio Formal vs Comercio Informal. Recuperado de: (NO HAY URL)

Jiménez, M., (2011).Capítulo 4. Ronald David Laing. En Martínez, & Signorellis. Perspectiva en
psicoterapia existencial (pp.105-125). LAG ediciones: México.

Jiménez, M., (2011).capítulo 4. Ronald David Laing. En Martínez, Y signorellis(2011). Perspectiva en
psicoterapia existencial. LAG ediciones. México

Joly, F. (1988). Instrucciones para la elaboración de Cartografía. La cartografía. Oikos-Tau, Barcelona

Jones, D. (2002) Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y
comportamientos ambientales. Recuperado de:
<http://www.scielo.org.co/pdf/pml/v8n2/v8n2a10>

Juan Carlos del Castillo Daza Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, el tránsito a la ciudad moderna
1920-1950, Bogotá, 2003, 120 págs., ilustrado b/n.

Kusch, R. (1999). Obras Completas, "América Profunda", Tomo II, Editorial Fundación Ross

- La Nación. (2003). Transporte Informal. La Noticia Independiente. Recuperado de <http://www.lanacion.com.co/index.php/columnas-opinion/editorial/item/218817-transporte-informal>
- Laing, R. (1974). El Yo y los Otros. Mexico: Fondo de Cultura Económica.
- Laing, R. (1978) La política de la experiencia. Editorial Crítica, S.A Barcelona. España
- Laing, R. Rusell, a. y Phillipson (1979). Interpersonal. Amorrortu Editores. Buenos Aires
- Laing, y Etersson, A.(1970). locura y Familia. Penguin/Pelican Books. England
- Längle A (1998): comprensión y terapia de la psicodinámica en el análisis existencial. Artículo traducido de: Existenzanalyse 15,1 (1998), 16-27
- Längle A (2013) ¿Puedo fiarme en mis sentimientos? En: Längle S, Traverso G (Ed) Vivir la propia vida. Santiago de Chile: Mandrágora,
- Längle, A. (2000). vitor frankl. una biografía . Barcelona: Herder.
- Langle, A. (2008). Vivir con sentido. Aplicación práctica de la logoterapia. Buenos Aires: Lumen.
- Längle, A., (2003). El arte de involucrar a la Persona: Las Motivaciones Fundamentales de la Existencia como estructura del Proceso Motivacional. European Psychotherapy, 4 (1), 47-58.
- Längle. (2003). El método de "Análisis Existencial Personal." Europea Psicoterapia 4.
- Längle. (2012). La Escuela de Viena de Análisis Existencial. La búsqueda de significado y afirmación de la vida. En Längle, La terapia existencial: Legacy, la vitalidad y el diálogo. (págs. 159-170). Nueva York: Routledge.
- Latina. A (2008). Comercio y empleo los retos de la investigación sobre las políticas. Estudio conjunto de la Oficina Internacional del Trabajo y la Secretaría de la Organización Mundial del Comercio. Recuperado de: https://www.wtokolty/res_s/bo%638967//ksp_s/ilo_s.pdf
- Lefebvre, H. (1970) La Révolution urbaine. Paris. Gallimard, Collection Idées Traducción al Castellano: Mario Nolla (1972) La Revolución Urbana. Madrid. Alianza Editorial. Recuperado de: <http://habitat.aq.upm.es/temas/a-transporte-publico-urbano.html>.
- Lefebvre, Henri (1970) La Révolution urbaine. Paris. Gallimard, Collection Idées Traducción al Castellano: Mario Nolla (1972) La Revolución Urbana. Madrid. Alianza Editorial. Recuperado de: <http://habitat.aq.upm.es/temas/a-transporte-publico-urbano.html>.

- Lefevre, B. (2008). Visión a largo plazo e interacciones "transporte-urbanismo", los excluidos en el éxito del SBR Transmilenio. Ciudad y Territorio Estudios Territoriales.
- León, A. (2007). Que Es La Educación. Redalyc. 11(39) Pág. 595-604. Recuperado De, <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- Linares, H. (2010), la investigación acción participativa. Universidad santo tomas. Colombia. Cap. 1 pp.32-36,
- Lizcano F, (2012), Conceptos De Ciudadano, Ciudadanía Y Civismo, La Política: Deliberación, Técnica Y Movimiento, Polis, Recuperado De, file:///c:/users/home/downloads/polis-6581-32-conceptos-de-ciudadano-ciudadania-y-civismo.pdf
- Lizcano, F. (2012). Conceptos De Ciudadano, Ciudadanía Y Civismo. Revista De La Universidad Bolivariana, 269-304.
- Londoño, A. & Escobar, C. (2004). Intervención pública, regulación administrativa y economía, elementos para la definición de los objetivos de la regulación. CEDEC.
- López, L. (2013). Una Breve Revisión Del Conceptos De Ciudadanía. Revista De Cooperación, 55-61.
- López, N. E. (2012). El Comercio. Obtenido de <http://www.derechocomercial.edu.uy/RespComercio01.htm>
- López, P. (2012) Cartografía social: instrumento de gestión social e indicador ambiental. Universidad Nacional de Colombia Facultad de Minas Departamento de Geociencias y Medio Ambiente. Colombia: Medellín.
- Mapfre (2012) Viviendas de Protección Oficial. Rescatado el día 1 de septiembre de 2015, en <http://areglosytrucos.com/viviendas-de-proteccion-oficial>.
- Marenales, E. (1996). Educación Formal, No Formal E Informal. Temas Para Concursos De Maestros. Aula 1996. Recuperado De; <http://www.inau.gub.uy/biblioteca/eduformal.pdf>
- María. R. (2011). El comportamiento socio-espacial en los transportes públicos urbanos: una aproximación cualitativa. Nueva Época Año 1 No. 1 J. Departamento de Psicología, Universidad de Castilla-La Mancha, España.
- Martínez & Signorelli (2011). Perspectivas en psicoterapia existencial. México, D.F.

Martínez Herrera, M. (2005). Subjetividad y cultura. Una mirada freudiana. Rev. Reflexiones 84(2), 61-70. Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242011000200003&script=sci_arttext

Martínez, Y (S. F). Los atributos existenciales: una meta-estrategia psicoterapéutica Una vía psicoterapéutica a partir de las crisis. 1-11.

Martínez, Y. (2011) Los atributos existenciales: una meta-estrategia psicoterapéutica Una vía psicoterapéutica a partir de las crisis. Revista Psicoterapia Existencial 1-11.

Martuccelli, D. (2006).lecciones de sociología del individuo. Universidad de lima. Perú

Martuccelli, D. (2010). La individuación como macrosociología de la sociedad singularista. Revista persona y sociedad, 24(3), 9-29.

Martuccelli, D. (2011). Sociología de la existencia: Reflexiones para un análisis socio-existencial de problemas contemporáneos. Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile: Chile

Martuccelli, D. y Araujo, K. (2011). La Individuación y el trabajo de los individuos. Educação e Pesquisa, São Paulo, v.36, n. especial, p. 077-091.

Martuccelli, D., (2011). Sociología de la existencia: reflexiones para un análisis socio-existencial de problemas contemporáneos. Némesis: Revista de estudiantes de sociología de la Universidad de Chile, ISSN-e 07180497. (10).

Martuccelli, D. (S. F). Sociología de la existencia: reflexiones para un análisis socio-existencial de los problemas contemporáneos. Revista némesis universidad de Chile, 148-163. Recuperado de http://www.academia.edu/12524252/N%C3%A9mesis_X._Sociolog%C3%ADa_de_la_existencia_reflexiones_para_un_an%C3%A1lisis_socio-existencial_de_los_problemas_contempor%C3%A1neos._Conferencia_de_Danilo_Martuccelli

Mayorga (S. F). Sociología relacional de la existencia. Recuperado de https://attachment.fsbx.com/file_download.php?id=1077447475601382&eid=AStIB4TqirC7NWQLOXtwJ079bib7U3BjuHUMdup1SEW0y5WR_m-c-je9gewf4vna9Q&inline=1&ext=1440168798&hash=AStVx_o1NKFIEA6m

Mayorga, J. (2 de noviembre de 2015) Clase 2 análisis existencial de la vida cotidiana

Mayorga, J. (2011). Interacción Centrada en el Sentido (ICS). Un abordaje socioeducativo desde la visión de la logoterapia. Análisis Existencial Colombia: Colombia.

- Mayorga, J. (2014). Interacción Existencial un abordaje existencial-expresivo para el bienestar psicológico. Revista Enfoque Humanístico.
- Mayorga, J. (2014). Interacción existencial, hacia la dinámica relacional. Análisis existencial
- Mayorga, J. (2014). Interacción Existencial: Un abordaje existencial-expresivo para el bienestar psicológico. Revista Enfoque Humanístico No 25. Argentina
- Mayorga, J. (2014). Voz Movimiento Existencial en desarrollo humano: comprensión, orientación y proceso desde la Interacción Existencial. VII Congreso Latinoamericano de Psicoterapia Existencial. ALPE. Bogotá Colombia.
- Mayorga, J. (2015). Introducción al Análisis de Interacción Existencial (en prensa)
- Mayorga, J. (2015). Sociología Relacional de la Existencia. Análisis Existencial Colombia.
- Mayorga, J. (2015). El análisis existencial de la vida cotidiana. Su comprensión y su análisis.
- Merino, M. (1995). La Participación Ciudadana en la Democracia Colección Cuadernos de Divulgación de la Cultura Democrática. México, Instituto Federal Electoral, 1995, 58 pp. Recuperado de <https://tecnologias-educativas.te.gob.mx/RevistaElectoral/content/pdf/a-1995-01-006-157.pdf>
- Mialaret, G. (1977). Ciencias De La Educacion. Barcelona: Oikos-Tau.
- MiniSalud (2015) Todos por un nuevo país, ministerio De Educación Nacional. Programas Técnicos Ofrecidos Por Instituciones De Educación No Formal
- Mockus, A. (2003). Cultura Ciudadana Y Comunicación. Revista La Tadeo, 106-111.
- Molinero, M. A. y Sánchez A., I. (2002). Transporte Público. Planeación, Diseño, Operación y Administración. (3ra. Ed.) Fundación ICA, A.C. Ciudad de México, México. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70511239005>.
- Molinero, M. A. y Sánchez A., I. (2002). Transporte Público. Planeación, Diseño, Operación y Administración. (3ra. Ed.) Fundación ICA, A.C. Ciudad de México, México. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70511239005>.
- Monsalve, G. A. (2011). El derecho colombiano de la seguridad social. Recuperado de <http://www2.legis.com.co/Libreria/literatura-juridica/el-derecho-colombiano-de-la-seguridad-social---literatura-juridica.asp>

- Montañés, Manuel (1997): la investigación praxeológica: dos pasos adelante y uno atrás. Cuchará y paso atrás, núm. Cero.
- Montoya, A. (2007). El mapa de lo invisible. Silencios y gramática del poder en la cartografía. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/unih/n63/n63a09>
- Monza, F. (1996). Transporte terrestre. <http://www.contraloria.gob.pa/inec/archivos/P3141Conceptos.pdf>.
- Mora, F. (28 de Marzo de 2009). Espacio geografico. [Mensaje en un blog] Recuperado de: <http://felipemorageo.blogspot.com.co/2009/03/la-cartografia-y-su-historia.html>
- Moreno Bonilla, Á. M. (2009). El proceso de conurbación Bogotá-Soacha a través del estudio de la movilidad: análisis del comportamiento del transporte público en el corredor de la autopista sur como eje de integración regional.
- Moreno, A, Brandt, J. C., Campos, A., Navarro, R., Pérez, M., Rodríguez, W. y Varela, Y. (1998). Historia de vida de Felicia Varela. Caracas: Conicit. Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242011000200003&script=sci_arttext
- Moreno, G. (2014). Cartografía social en el entorno próximo de la fundación universitaria los Libertadores. Fundación universitaria los libertadores-Colombia.
- Morris, B. (1987). El Reencantamiento del Mundo. Editorial Cuatro Vientos. España
- Motoa F. (2015), Soacha un mercado de múltiples fachadas, Frente a la conocida violencia parte de la población opta por el comercio para subsistir (El Tiempo Bogotá). Recuperado de: <http://www.eltiempo.com/bogota/soacha-ventas-y-caracteristicas-del-municipio/16107579>
- Motoa, F. (2015) Soacha, un mercado de múltiples fachadas. El tiempo.com. Bogotá, Colombia. Consultado el día: 12 de Noviembre de 2015. Recuperado de: <http://www.eltiempo.com/bogota/soacha-ventas-y-caracteristicas-del-municipio/16107579>
- Moyano, E; Castillo, R & Lizano, J. (2008). Trabajo Informal: Motivo, bienestar subjetivo, salud, y felicidad de vendedores Ambulantes. Psicología en estudio, Maringa, 13 (4), 693- 401. Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/pe/v13n4/v13n4a07>
- Mundo Tejada, J. (2002), El Transporte Colectivo Urbano: Aplicación del Enfoque de Sistemas para un mejor Servicio. Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/20621/2/articulo3.pdf>

- Nassif, Rama Y Tedesco: "El Sistema Educativo En América Latina", Kapelusz, Bs. As., 1984.
- Navascués Palacio, P. (1969). La Ciudad Lineal de Arturo Soria. Villa de Madrid, (28), 49-58.
- Niborski, A. (18 de 04 de 2015). Letra urbana al borde del olvido. Obtenido de Letra urbana al borde del olvido: <http://letraurbana.com/articulos/rodolfo-kusch/>
- Novoa, P. (2007) Bines Privados; UFM Universidad Fráncico; Recuperado de http://wiki.ufm.edu/chh/index.php/Bienes_privados
- OIT. (2014). La transición de la economía informal a la economía formal. Recuperado de: http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_norm/---relconf/documents/meetingdocument/wcms_218350.pdf
- Ordóñez, P. (2014). Guerra del transporte urbano en La Paz: una mirada desde la sociología. Pág. siete diarios nacionales independientes. La Paz Bolivia Recuperado de: <http://www.paginasiete.bo/opinion/2014/2/21/guerra-transporte-urbano-paz-mirada-desde-sociologia-14496.html>
- Ospina Tamayo, C. A. (2013). Construcción de vivienda unifamiliar y bifamiliar en barrios de estrato medio en el municipio de Dosquebradas.
- Palacios, A. (2008). El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Recuperado de <http://www.cermi.es/es-ES/ColeccionesCermi/Cermi.es/Lists/Coleccion/Attachments/64/Elmodelosocialdediscapacidad.pdf>
- Pedro, M y Jiménez, B. (2014). Diccionario de Administración y Finanzas. Recuperado de: https://books.google.com.co/books?id=8q0KBAAQBAJ&pg=PA134&lpg=PA134&dq=El+comercio+exterior+es+el+intercambio+de+bienes+o+servicios+existente+entre+dos+o+m%C3%A1s+naciones+con+el+prop%C3%B3sito+de+que+cada+uno+pueda+satisfacer+sus+necesidades+de+mercado+tanto+internas+como+externas.+Est%C3%A1+regulado+por+normas,+tratados,+acuerdos,+y+convenios+internacionales+entre+los+pa%C3%ADses+para+simplificar+sus+procesos+y+busca+cubrir+la+demanda+interna+que+no+pueda+ser+atendida+por+la+producci%C3%B3n+nacional.&source=bl&ots=tqWOz8nQWu&sig=w5q93bwv9d1n-6zc7Q1NiJDmf4s&hl=es&sa=X&ved=0CCcQ6AEwAmoVChMI9_-B-oKPyQIVgukmCh1sEg7m#v=onepage&q=El%20comercio%20exterior%20es%20el%20intercambi

o%20de%20bienes%20o%20servicios%20existente%20entre%20dos%20o%20m%C3%A1s%20naciones%20con%20el%20prop%C3%B3sito%20de%20que%20cada%20uno%20pueda%20satisfacer%20sus%20necesidades%20de%20mercado%20tanto%20internas%20como%20externas.%20Est%C3%A1%20regulado%20por%20normas%20tratados%20acuerdos%20y%20convencios%20internacionales%20entre%20los%20pa%C3%ADses%20para%20simplificar%20sus%20procesos%20y%20busca%20cubrir%20la%20demanda%20interna%20que%20no%20pueda%20ser%20atendida%20por%20la%20producci%C3%B3n%20nacional.&f=false

Pérez, C.(2008), Sobre El Concepto De Valor. Una Propuesta De Integración De Diferentes Perspectivas, Universidad De Valencia, 13278-Bordon 60-1 (F).Qxd, Recuperado De, file:///c:/users/home/downloads/dialnet-Sobreelconceptodevalorunapropuestadeintegracionded-2691995.Pdf

Pérez, L (S.F). Artículo periodista del periódico El Mañana de Nuevo Laredo. Tamaulipas. México. [http://www.wto.org/news_s/pres13_s/pr609658_s.h%/\(/9870/tm](http://www.wto.org/news_s/pres13_s/pr609658_s.h%/(/9870/tm)

Periodismo Público (2014).En Soacha se apoya eliminar la estratificación. Periodismo Público.com. Recuperado de: <http://periodismopublico.com/En-Soacha-se-apoya-eliminar-la-estratificacion>

Periodismo público. (08 de agosto de 2012). La despensa. Recuperado de: <http://periodismopublico.com/La-comunidad-de-La-Despensa-lleva>

Pizarro, N. (1998). Tratado de metodología de las ciencias sociales. Madrid: siglo XXI. España. (Metodología de las ciencias sociales, teoría de redes sociales).

Plan Integral Desarrollo. (1998). Alcaldía Municipal de Soacha. En A. L. López. Alcaldía de Soacha.

Porto, M. (Febrero de 2007). Ciudades para un futuro más sostenible. Recuperado el 26 de Octubre de 2015, de Biblioteca CF+S - Ciudades para un futuro más sostenible: <http://habitat.aq.upm.es/temas/a-transporte-publico-urbano.html#fntext-3>

Porto, M. (Febrero de 2007). Ciudades para un futuro más sostenible. Recuperado el 26 de Octubre de 2015, de Biblioteca CF+S - Ciudades para un futuro más sostenible: <http://habitat.aq.upm.es/temas/a-transporte-publico-urbano.html#fntext-3>

Portugal, J. (2006). Seguridad e inseguridad ciudadana concepto de seguridad. Recuperado de: http://www.iidh.ed.cr/comunidades/seguridad/docs/seg_docpolicia/seguridad%20e%20inseguridad%20ciudadana-ayestas-polyseg-2006.pdf

- Primer plano cartográfico de Compartir. Sotomayor, C. S. (1998). Manual de trabajo comunitario. En S. S. Desarrollo, Municipio de Soacha (págs. 76-84). Alcaldía de Soacha.
- Primer pozo de Compartir. Cruz, W. D. (2000). Suacha Jischana Fanaia. Documento técnico de soporte y formulación. En Soacha tierra del futuro (pp. 34-87). Plan de Ordenamiento Territorial.
- Programa de Psicología (2015). Realidades Territoriales de Soacha. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Publico.com. (08 de agosto de 2012). En La Despensa llevan 37 años esperando la construcción de un parque recreo deportivo.PeriodismoPublico.com. [Mensaje de blog].recuperado de <http://periodismopublico.com/La-comunidad-de-La-Despensa-lleva>
- Ramírez. (2015). cambio de direcciones en Soacha . El tiempo, 1.
- Reel, R. (2010), Corporación Infancia y Desarrollo. Soacha Un Silencio que Grita. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/cecfodir/soacha-un-silencio-que-grita-crisis-humanitaria-y-conflicto-armado-10595275>
- Remolina, G. (Abril De 2005). Universidad Católica Del Norte De Chile. Obtenido De Universidad Católica Del Norte De Chile, Recuperado De, <http://www3.ucn.cl/ofec/valores.pdf>
- Reyes, J. (2012). Intervención social una reflexión desde la psicología social comunitaria. Revista electrónica de psicología social “poiésis”. Recuperado de <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/311/309>
- Rice, P. (1997). Desarrollo Humano. Estudio del Ciclo Vital, Edición 2°. Pearson Educación. México. D.F.
- Ricoeur. (1989). Finitude et culpabilite. Pairs: Mintaingne.
- Rincón M, (2006). Cultura Ciudadana, Ciudadanía Y Trabajo Social. Revista Prospectiva, Universidad Del Valle, Recuperado De http://institutedeestudiosurbanos.info/dmdocuments/cendocieu/coleccion_digital/cultura_ciudadana/cultura_ciudadana_ciudadania-rincon_teresa-2006.pdf
- Rivadeneira, R. (2000). Bogotá:cartografía y ciudad. Ensayos: Historia y teoría del arte, 41-69.
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico. Cuiculco vol. 18, núm. 52, 39-49.
- Rodríguez L. (2015) Historia de la comuna 6 san Humberto Casa de la cultura Soacha Cundinamarca

- Roldán Puerta, Santiago. "Casa Tobón: proyección vivienda bifamiliar municipio El Retiro, departamento de Antioquia." (2012).
- Ronald, L., (s.f). El Yo y los Otros, México, 1974. Traducción: Daniel Jiménez Castillejo, 185pp. disponible en:
http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista42_S5A1ES.pdf.
- Rueda, G. (8 de 12 de 2009). Origen y desarrollo de la supe manzana y del. Obtenido de
<file:///D:/Downloads/Dialnet-OrigenYDesarrolloDeLaSupermanzanaYDelMultifamiliar-3213017.pdf>
- Ruiz (2015) Transporte de carga, Punto social. Artículo español. Recuperado de
[http://campus.ibv.org/file.php/1/PDFtransporte 2015/Fund-ErgoIBV-MMC-Transporte.pdf](http://campus.ibv.org/file.php/1/PDFtransporte%202015/Fund-ErgoIBV-MMC-Transporte.pdf)
- Ruiz, J. (S.F.) Cita A Mockus (1994b, 1996, 1998a Y 1999). Cultura Ciudadana: Sus Dimensiones Psicosociales. Recuperado De,
http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos_hispanoamericanos_psicologia/volumen5_numero1/articulo_5.pdf
- Sacristán, G. (1988): "El Currículo: Una Reflexión Sobre La Práctica", Morata, Madrid.
- Sampieri, R. Fernández, C & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. Ed Mc Graw Hill. México.
- Sánchez, E. (2013). Hacia un análisis sociológico de la siniestralidad vial. Aposta revista de ciencias sociales. Recuperado de. <http://www.apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/esanchez.pdf>
- Sánchez, I. (2011). apuntes de geografía y transporte humano. Pirámide de la población española. Nueva dirección de la página de recursos de ciencias sociales, geografía e historia.
<http://ficus.pntic.mec.es/ibus0001/portada.html>.
- Sánchez, J. (1981 – 1988) Vehículos tipo para el transporte urbano de pasajeros en Colombia. Ingeniería e Investigación. (17), 41 – 46. Recuperado de:
<file:///C:/Users/COMPAQ/Downloads/Dialnet-Vehiculos Tipo Para El Transporte>
- Sánchez, J. (SF). Metodología de la investigación II. Metodologías cualitativas. Recuperado de
http://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/4/4597/modulo_3.pdf

- Sánchez, I. (2011). apuntes de geografía y transporte humano. Pirámide de la población española. NUEVA DIRECCIÓN DE LA PÁGINA DE RECURSOS DE CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA. <http://ficus.pntic.mec.es/ibus0001/pora.html>
- Schütz, A. (1972). La fenomenología del mundo social. Buenos aires: Paidós. Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242011000200003&script=sci_arttext
- Sempere, J; Acosta, A, Et Al, (S, F), Enfoques Sobre Bienestar Y Buen Vivir, Centro De Investigación Para La Paz (CIP-Ecosocial) FUHEM, Recuperado De, http://www.fuhem.com/media/ecosocial/file/dossieres/dossier%20bienestar%20y%20buen%20vivir_jul10.pdf
- Showman. (2014). La motocicleta como medio de transporte. Moto adictos. Recuperado de: <http://www.motoadictos.com.mx/index.php/revistas-2014/47-diciembre-2014/76-la-motocicleta-como-medio-de-trasporte>
- Showman. (2014). La motocicleta como medio de transporte. Moto adictos. Recuperado de: <http://www.motoadictos.com.mx/index.php/revistas-2014/47-diciembre-2014/76-la-motocicleta-como-medio-de-trasporte>.
- Sica, P. (1981) Historia del urbanismo, Volumen 1, Editorial: Closas-Orcoyen. Madrid
- Sica, P., Pardo, V. F., Guidoni, E., Sica, P., Lozano, V., Marino, Á., & Orozco, J. H. (1981). Historia del urbanismo. INAP.
- Sistema de Protección Social (2005) El Sistema de protección social C.III, recuperado http://www.pnud.org.co/img_upload/9056f18133669868e1cc381983d50faa/03_Libro_Proteccion_Capitulo_3.pdf A las 18:34
- Sistema general de pensiones, Recuperado de www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/Paginas/Sistema-General-de-Pensiones.aspx A las 19:35
- Skinner, A. 1949, "El origen de los términos médicos". Baltimore: Williams & Wilkins.
- Smitter, Y. (2006). Hacia Una Perspectiva Sistémica De La Educación No Formal. Revista De Educación Laurus. Vol. 12. Pág. 241-256. Recuperado De, <http://www.redalyc.org/pdf/761/76102213.pdf>
- Snook, Ciriello (1991) Transporte de carga pesada, sociología de transporte http://www.insht.es/carga_pesada/Contenidos/Formación_y_relación_sociológica. Recuperado de http://www.insht.es/carga_pesada/Contenidos/Formación_y_relación_sociológica %20divulgacion/material%20didactico/SyC_ISO%2011228.pdf

- Soria, A. (1882) de "La línea recta", en El Progreso.
- Sosa, H. (2015). Más de 10.000 familias viven en zonas de alto riesgo en Soacha. Recuperado de http://caracol.com.co/emisora/2015/08/26/bogota/1440600019_680621.html
- Sotomayor, C. S. (1998). Manual de trabajo comunitario. En S. S. Desarrollo, Municipio de Soacha (págs. 76-84). Alcaldía de Soacha.
- Suarez, O. (2003). Indicadores e índices en el área de vivienda. Banco interamericano de desarrollo. Recuperado de idea.unalmz.edu.co/documentos/Indicadores%20vivienda.pdf
- Tarquino, M. (2012). Alcaldía Soacha Cundinamarca. Recuperado de http://www.soachacundinamarca.gov.co/informacion_general.shtml
- Terán, F. D. (1968). La Ciudad Lineal, antecedente de un urbanismo actual.
- Thomson y Bull (2002). La Congestion Del tránsito Urbano: Causas Y Consecuencias Económicas y Sociales. Revista de la cepal 76. Recupera de http://www.cepal.org/publicaciones/xml/6/19336/lcg2175e_bull.pdf
- Toro, B. (1976). Los Recursos, Costos Y Beneficios De La Educación No Formal. (Resumen). Seminario Sobre Educación No Formal. Bogotá: Confederación Interamericana De La Educación Católica.
- Tortella, G. (Abril, 2007). La sinecura. El País. Recuperado de: http://elpais.com/m/diario/2007/04/11/opinion/1176242405_850215.html
- Transporte público Soacha (2012). Transporte público Soacha - Bogotá digno y de los habitantes de Soacha. <http://www.urnadecristal.gov.co/propuesta/transporte-publico-soacha-bogota-digno-y-de-habitantes-de-soacha>
- Transporte público Soacha (2012). Transporte público Soacha - Bogotá digno y de los habitantes de Soacha. <http://www.urnadecristal.gov.co/propuesta/transporte-publico-soacha-bogota-digno-y-de-habitante-soacha>
- Unesco, (2006). Educación No Formal. Oficina De Información Pública. Recuperado De, http://www.unesco.org/bpi/pdf/memobpi55_nfe_es.pdf
- Universidad Carlos III de Madrid (s.f). Inducción al transporte. Universidad Carlos III de Madrid. Departamento de ingeniería mecánica. Recuperado de: http://ocw.uc3m.es/ingeniermecanica/ingenieria-de-transportes/material-de-clase-1/introduccion_TTES.pdf

Universidad Carlos III de Madrid, (S.F). Inducción al transporte. Universidad Carlos III de Madrid.

Departamento de ingeniería mecánica. Recuperado de: http://ocw.uc3m.es/ingenieria-mecanica/ingenieria-de-transportes/material-de-clase-1/introduccion_TTES.pdf

Universidad de Antioquia Facultad de ciencias sociales y humanas centro de estudios de opinión 2013

<http://www.eduneg.net/generaciondeteoria/files/INFORME-TEORIA-FUNDAMENTADA.pdf>

Universidad nacional abierta y a distancia s/f. Metodología cartografía social Diagnósticos

participativos. Recuperado de:

http://datateca.unad.edu.co/contenidos/102021/AVA_2014_1/PROTOCOLO_CARTOGRAFIA_SIS SU.pdf

Unizar, (2005) Bines públicos y privados Recuperado de

http://www.unizar.es/departamentos/estructura_economica/personal/farbues/documents/BP.pdf a las 16:55

Vargas, O. (2014). <http://soacha.com/directorio/trasteos.htm>

Vásquez, M. (2015). Habitante comuna 2; Centro de Soacha.

Vélez, C (31 De Julio Del 2007). Decreto Nº 2888. Ministerio De Educación Nacional. Recuperado De:

http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-130244_archivo_pdf.pdf

Vélez, I. Rátiva, S. Varela, D. s/f. Cartografía social como metodología participativa y colaborativa de investigación en el territorio afrodescendiente de la cuenca alta del río cauca.

Recuperado de:

http://landsandrights.blog.com/files/2011/11/2011_10Articulo_CartografiaSocial_Velez_Rativa_Varela.pdf

Vigotsky, L (1977). Pensamiento y Lenguaje. Comentarios críticos de Jean Piaget: Buenos Aires: La

Pleyade. Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242011000200003&script=sci_arttext

Vuchic, V. R. (1981). Urban Public Transportation. System and Technology. Englewood Cliffs, New

Jersey: Prentice-Hall. Estados Unidos. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70511239005>.

Wenger, E. (2001). Comunidades de práctica: aprendizaje, significado e identidad. Buenos Aires: Paidós. Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242011000200003&script=sci_arttext

Wirth, L. (2005). El urbanismo como modo de vida. Bifurcaciones: revista de estudios culturales urbanos, (2), 7.