

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS CON EL GRADO 1° DE PRIMARIA EN
EDUCACIÓN AMBIENTAL (RECICLAJE)**



ALEXANDRA TORRES OCHOA

ID: 000398834

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

OPCIÓN DE GRADO

GIRARDOT

2019

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS CON EL GRADO 1° DE PRIMARIA EN
EDUCACIÓN AMBIENTAL (RECICLAJE)**



ALEXANDRA TORRES OCHOA

ID: 000398834

SANDRA MILENA SERRANO SERRANO

ASESORA

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

OPCIÓN DE GRADO

GIRARDOT

2019

DEDICATORIA

A mis padres Fermín y Alcira quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcarme en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

Mi profundo agradecimiento a todo el personal docente que hacen parte del Colegio Americano de Girardot, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso de las prácticas profesionales dentro de su establecimiento educativo.

De igual manera mis agradecimientos a la universidad UNIMINUTO DE DIOS, a mis profesores quienes a través de sus enseñanzas y experiencias de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada uno de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento a la docente Sandra Milena Serrano Serrano, principal colaboradora durante todo este proceso, quien con su orientación, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	8
1. ANTECEDENTES Y MARCO REFERENCIAL	9
1.1 Marco Contextual	9
1.2 Marco teórico.....	10
1.3 Marco legal	14
2. PLANEACION Y METODOLOGÍA	18
2.1 Formulación del Problema de Aprendizaje	18
2.2 Identificación de Actores Involucrados y Participantes.	19
2.3 Estructura del Modelo de Reconstrucción de la Experiencia.	19
3. RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA	24
4. PRINCIPALES HITOS O HECHOS RELEVANTES (A LA VOZ DE LOS PARTICIPANTES)	30
4.1 Aportes significativos de la experiencia en lo humano	30
4.2 Aportes significativos en lo social.....	31
4.3 Principales aprendizajes para el perfil profesional	31
4.4 Aprendizajes abordados desde la perspectiva de la socialización de la experiencia.....	32
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	33
5.1 Conclusiones.....	33
5.2 Recomendaciones	34

6. REFERENCIAS.....	36
7. ANEXOS.....	38

RESUMEN

La sistematización de experiencias con el grado 1° de primaria en educación ambiental (reciclaje) se realizó con el fin de dar a conocer cómo se da la concientización ambiental en los niños de cinco a seis años durante el proyecto de aula ambiental, con base a esto se permitió el desarrollo y la estructuración de la investigación. Por lo anterior para el desarrollo de las actividades dentro del aula se utilizó el enfoque cualitativo que es aquella que estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o población, el objetivo general del proyecto ambiental ; juego y aprendo reciclando con amor es orientar el proceso de concientización del reciclaje con los niños del grado primero, en la cual ellos irán explorando a través de actividades lúdicas que permiten identificar cada caneca de clasificación de desechos en los estudiantes. Durante el proyecto ambiental se evidencio la importancia de la interacción social de los estudiantes en referencia al cuidado del medio ambiente, porque fortalecen el desarrollo del aprendizaje práctico e interactivo que despierta la imaginación y desbloquea la creatividad de los estudiantes.

Palabras clave: Reciclaje, Concientización ambiental, estudiantes, enfoque cualitativo, actividades.

ABSTRACT

The systematization of experiences with the 1st grade of primary education in environmental education (recycling) was carried out in order to publicize how environmental awareness occurs in children aged five to six years during the environmental classroom project, based on this allowed the development and structuring of the research. Therefore, the qualitative approach was used to develop the activities within the classroom, which is the one that studies the quality of the activities, relationships, issues, means, materials or instruments in a given situation or population, the general objective of the environmental project ; I learn and recycle with love is to guide the process of recycling awareness with the children of the first grade, in which they will explore through recreational activities that allow to identify each garbage classification bin in the students. During the environmental project, the importance of students' social interaction in reference to the care of the environment was evidenced, because they strengthen the development of practical and interactive learning that awakens the imagination and unlocks the creativity of the students.

Keywords: Recycling, environmental awareness, students, qualitative approach, activities

INTRODUCCIÓN

Uno de los grandes impactos que el ser humano puede causar al medio ambiente es no aceptar que son los responsables de la destrucción del planeta, debido que no tienen límites en botar basuras en cualquier sitio, sin importar que tenga un lugar adecuado para la recolección de los residuos, la idea es aportar posibles soluciones a la problemática del reciclaje, a través del proyecto de aula, se busca garantizar el proceso de concientización y preservación de la utilización de material reciclable. El objetivo de la propuesta es la participación del grado 1° de primaria y la inclusión de los valores del reciclaje en la labor educativa mediante un proyecto de aula; Juego y Aprendo Reciclando Con Amor.

El reciclaje en el colegio nos facilita una herramienta práctica y cultural, con la cooperación podemos desarrollar experiencias educativas innovadoras y dinámicas. Por medio de los diferentes recursos podemos trabajar un proyecto común de forma lúdica, haciendo del reciclaje un hábito cotidiano.

1. ANTECEDENTES Y MARCO REFERENCIAL

1.1 Marco Contextual

Contextualización Girardot

El municipio de Girardot ubicado en la Provincia del Alto Magdalena, de la cual es capital. Limita al norte con los municipios de Nariño y Tocaima, al sur con el municipio de Flandes y el Río Magdalena, al oeste con el municipio de Nariño, el Río Magdalena y el municipio de Coello y al este con el municipio de Ricaurte y el Río Bogotá. Está ubicado a 134 km al suroeste de Bogotá. La temperatura media anual es de 27.8 °C.⁴ Las principales actividades económicas de Girardot son el turismo y el comercio (formal e informal). La ciudad posee una buena infraestructura hotelera y de recreación, destacándose los condominios vacacionales, centros recreacionales de gran capacidad, restaurantes, clubes nocturnos e instituciones ecoturísticas.



Contextualización Colegio Americano

El colegio americano se encuentra ubicado en el municipio de Girardot, Cundinamarca, en la dirección Cl. 21 #10-40, en este lugar se encuentra todos los servicios agua potable, luz, internet en la cual los docentes necesitan para sus clases. La estructura del colegio es grande y amplio, en la zona de la portería está la secretaria del colegio, en la misma zona del primer piso están los baños, en el segundo piso se encuentra los salones de grado 3 y grado 4 de primaria y la coordinación de primaria, también se encuentra la oficina de psicología, la cafetería queda al lado de la portería junto con el patio de descanso de los niños. Al fondo del patio se encuentra dos pisos, en el primero piso se encuentra los salones de prejardín y preescolar. En el segundo piso se encuentran el salón de música, y el salón del grado primero de primaria. En la cual cada salón tiene su respectivo director de grupo y los estudiantes reciben clases con otros docentes de otras asignaturas (ingles, educación física, informática, música), en los salones tiene un armario mediano para que los docentes guarden los libros, los útiles escolares, el lugar es agradable en la cual el estudiante se va a sentir en casa y con energía durante la jornada académica.

1.2 Marco teórico

El proyecto Juego y Aprendo Reciclando Con Amor se planea con la intención de dar respuesta a las necesidades evidenciadas en el aula de clase del grado primero de primaria del Colegio Americano. Para esto es necesario observar la problemática evidenciada en el proyecto de aula desde el punto de vista investigativo, en el cual se hace un seguimiento a los estudiantes del grado 1° de primaria sobre el manejo del reciclaje en el colegio americano de Girardot. Los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) son una estrategia pedagógica que busca la identificación de situaciones ambientales prioritarias, a partir del abordaje de inquietudes,

necesidades y dinámicas particulares de un colectivo frente a su ambiente institucional, local y territorial, para generar y promover propuestas educativas pertinentes con sus realidades, en el marco de los procesos educativos y del fortalecimiento de la investigación.

La educación ambiental para la biodiversidad: reflexiones sobre conceptos y prácticas, aquí se tiene en cuenta como son los proyectos ambientales y en que concepto se encuentra frente a la práctica en las instituciones educativas, como los estudiantes están en capacidad de obtener el entendimiento de lo que se necesita en un proyecto educativo del medio ambiente, que implica el apoyo de los distintos recursos que pueden facilitar la sensibilización, en la cual también se logra a través de actividades lúdicas para proteger el medio ambiente, con este tipo de proyectos que pueden aportar una serie de opciones de conservación ambiental en la educación.

En ese sentido tomando los aportes de (GAUDIANO, 2002) menciona que un programa de educación para la conservación tiene éxito cuando proporciona el 'know how' para entender y disfrutar lo que el entorno exterior al aula (out-of-doors) implica para un mejor ajuste individual mental, emocional y físico. En esta perspectiva se pone atención a una educación en y acerca de la naturaleza, como un recurso didáctico. El enfoque dominante en la educación para la conservación es el de educar para conservar individuos, no procesos. Esto no implica que los proyectos de educación para la conservación sean desechables. Con seguridad que de muchos de ellos podemos extraer elementos valiosos para adaptarlos a otras condiciones y circunstancias, pero para poder hacerlo en lo que ahora constituye nuestra discusión necesitamos aclarar qué queremos decir cuando hablamos de educación para la biodiversidad. La perspectiva educativa que reduce lo educativo sólo a lo instrumental entraña que el conocimiento se concibe no como un proceso a construir, sino como una mercancía a consumir. Es decir, la institución escolar existe para transmitir los conocimientos, habilidades y valores considerados socialmente valiosos, en una

perspectiva de homogeneización, universalización y eficiencia. La perspectiva instrumental ha tenido sus manifestaciones también en el campo de la educación ambiental y sus áreas aledañas como la educación para la conservación. Son esos proyectos de corte informativo o lúdico con actividades dirigidas a sensibilizar al público. Pág. 79-81

La educación ambiental es importante en el marco de las instituciones educativas, porque a través de ellas podemos concientizar a los estudiantes sobre la problemática ambiental, la educación ambiental se encuentra dentro del proceso de la transversalidad en la cual se realizan las diferentes actividades que aporten al progreso de la problemática del medio ambiente.

Las expectativas que tiene el autor (Cornejo, 2009) frente a las resoluciones de la educación ambiental es un proceso educativo permanente (es decir se da en toda la vida del individuo) que busca generar conciencia ambiental. Conciencia es el conocimiento, actitudes, valores y acción sobre un determinado tema o problema. Sólo somos conscientes de algo cuando actuamos por ello. En virtud de este concepto la educación ambiental es el instrumento a partir del cual se prepara a la población para la participación en la gestión ambiental. Pág. 75

El medio ambiente está basado en los distintos contextos actuales, donde la calidad de vida es fundamental dentro del desarrollo psicobiológico, social, dado que esos desarrollos aportan a lo que ser humano experimenta en la sociedad y así mismo, esos cambios pueden contribuir al medio ambiente y se puede modificar las diversas situaciones que se da en la vida cotidiana.

Como lo indica el autor (Suárez, 2005) se busca modificar el concepto de medio ambiente incluye tanto realidades naturales como otras de tipo urbano, social, cultural, etc. Esto significa entender el medio como un sistema constituido por factores físicos y socioculturales

interrelacionados entre sí, que condicionan la vida de los seres humanos a la vez que son modificados y condicionados por éstos. Pág. 3

El reto que tiene la educación ambiental en Colombia es lograr que el desarrollo sostenible sea prioritario en la parte económica y social, en el que se incluye la preservación y el cuidado del medio ambiente a través de las distintas maneras de aprendizaje de conocimiento y concientización global.

De acuerdo a la información que da el autor (Pita-Morales, 2016) en referencia en la recopilación de los retos de la educación ambiental es considerada a nivel internacional y nacional como una herramienta para el cambio, con el fin de llegar al desarrollo sostenible a partir del cuidado del medio ambiente, la equidad económica, y el equilibrio social, problemas generados por el modelo de desarrollo imperante en el mundo “la globalización y el capitalismo” pág. 5

La educación ambiental promueve los distintos aspectos en el desarrollo hacia el medio ambiente, por medio de la interacción entre los seres humanos, porque a través de ellos se puede generar conocimientos en las acciones ecológicas, en la concientización para cuidar y preservar el medio ambiente.

Las instituciones educativas en santa Marta muestra los conocimientos que tienen los estudiantes de primaria, por eso las autoras (Barrios Eliana Sofía Pérez - cabezas Meri Rocío Ruíz , 2014) realizan una investigación sobre la educación ambiental sensibiliza y promueve nuevas formas de pensar y de actuar que emergen a partir de la interacción entre los presaberes y los nuevos conocimientos producto del desarrollo de procesos escolares basados en acciones ecológicas y medioambientales, cuya finalidad es brindar al nuevo ciudadano formación integral que coadyuve en el futuro al desarrollo social, económico y humano. Pág.6

Las condiciones que facilita un aprendizaje libre al estudiante con las herramientas para defenderse apropiadamente, sin embargo, no es de vital importancia conocer todo, sino más bien cómo utilizar lo aprendido.

Lo que el autor (Zuluaga, 2013) está mencionando los aportes de Skinner define que "enseñar es disponer de cierto modo las condiciones o contingencias de reforzamiento en que los estudiantes aprenden. Ellos aprenden sin enseñanza en sus ambientes naturales, pero los maestros disponen contingencias especiales con fáciles y expeditas materias que aprender, apresurando así la aparición de un comportamiento que, si no sólo se produciría lentamente, o asegurando que se produzca el que sin esas gestiones nunca ocurrían. Pág. 7

La interacción entre los niños es fundamental en la realización de cualquier actividad, dado que ese proceso va a mejorar significativamente sus habilidades cognitivas.

El autor (Vygotsky, 1994) defendió su teoría sobre "La sociabilidad del niño es el punto de partida de sus interacciones sociales con el medio que lo rodea". pág. 3

1.3 Marco legal

Colombia ha sido uno de los primeros países de América latina en contar con una normatividad sobre el manejo y protección de los recursos naturales y el medio ambiente, la constitución política de 1991 protege los derechos ambientales, ha sido catalogada como la constitución ecológica, sobre todo si se tiene en cuenta el número significativo de artículos que son 8 que hacen parte de la Constitución Política que se mencionan explícitamente los deberes y derechos ambientales de los ciudadanos.

Ley 99 de 1994

Se crea el ministerio del Medio Ambiente, se ordena el sector público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables, Artículo 63. Principios Normativos generales a fin de asegurar el interés colectivo de un medio ambiente sano y adecuadamente protegido, y de organizar el manejo armónico y la integridad del patrimonio natural de la Nación, el ejercicio de las funciones en materia ambiental por parte de las entidades territoriales se sujetará a los principios de armonía regional, gradación normativa y rigor subsidiario definidos en el presente.

Ley 134 de 1999

Los mecanismos de participación ciudadana. En el artículo 67 se establece que: "La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente" y se complementa con el artículo 79: "Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que pueden afectar lo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines", Artículo 69. Del derecho a intervenir en los procedimientos, a ley 115, Ley General de Educación. La cual establece como uno de los fines primordiales de la educación la adquisición de una conciencia para la calidad de vida, el uso racional de los recursos naturales, la prevención de desastres dentro de una cultura ecológica y del riesgo, la defensa del patrimonio cultural de la Nación y la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente.

Decreto 1860

En 1994 se reglamenta la Ley 115 e incluye el Proyecto Educativo Institucional, PEI y los proyectos transversales en la cual es una estrategia pedagógica efectiva para planear, desarrollar y evaluar currículo en el establecimiento Educativo, posibilitando con ello, mejorar la calidad educativa y el desarrollo integral del estudiante; este, es definido por el artículo 36 del decreto 1860 de 1994 como una actividad dentro del plan de estudios que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno.

Decreto 1743 de 1994

Se reglamenta el Proyecto Ambiental Escolar para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación nacional y el Ministerio del Medio Ambiente.

ARTICULO 1. Institucionalización. A partir del mes de enero de 1995, de acuerdo con los lineamientos curriculares que defina el Ministerio de Educación nacional y atendiendo la Política Nacional de Educación Ambiental, todos los establecimientos de educación formal del país, tanto oficiales como privados, en sus distintos niveles de preescolar, básica y media, incluirán dentro de sus proyectos educativos institucionales, proyectos ambientales, escolares en el marco de diagnósticos ambientales, locales, regionales y/o nacionales, con miras a coadyuvar a la resolución de problemas ambientales específicos. En lo que tiene que ver con la educación ambiental de las

comunidades étnicas, ésta deberá hacerse teniendo en cuenta el respecto por sus características culturales, sociales y naturales atendiendo a sus propias tradiciones.

ARTICULO 7. Servicio Social Obligatorio. Los alumnos de educación media de los establecimientos de educación formal, estatales y privados, podrán prestar el servicio social obligatorio previsto en los artículos 66 y 97 de la Ley 115 de 1994 en educación ambiental, participando directamente en los proyectos ambientales escolares, apoyando la formación o consolidación de grupos ecológicos escolares para la resolución de problemas ambientales específicos o participando en actividades comunitarias de educación ecológica o ambiental.

2. PLANEACION Y METODOLOGÍA

El proyecto de aula se desarrolló basado en el análisis de la teoría de Lev Vygotski, en relación a la interacción social del estudiante el tema del reciclaje dado que los niños se colaboraron entre ellos en las actividades, en donde el proyecto “Juego y Aprendo Reciclando Con Amor” fue parte de una investigación descriptiva , con los estudiantes de grado 1° de primaria, aquí se exploró las distintas formas de muestra y recolección de datos a través de una guía de trabajo , donde se determinó que tanto aprendieron los niños sobre la identificación de las canecas de clasificación por colores del (reciclaje).

2.1 Formulación del Problema de Aprendizaje

¿Cómo aprovechar los residuos reciclables en el Colegio Americano de Girardot para disminuir la contaminación ambiental?

Nuestro planeta tierra, el lugar donde vivimos y del cual vivimos, por el que respiramos, está sufriendo grandes daños gracias a la contaminación y el mal cuidado que los seres humanos le damos, el mal uso de la energía eléctrica, el desperdicio de agua, el descuido a las basuras y el mal empleo de todas las máquinas y demás, que hacen parte de nuestro diario vivir, ya sea por trabajo, por necesidad o por simples ganas de gastar. Gran parte de la población mundial carecen de conocimiento sobre este problema al que se ve enfrentado nuestro planeta, otros lo ignoran. La falta de cultura y responsabilidad está acabando con nuestra tierra. El reciclaje es un proceso que se puede llevar a cabo como aporte significativo del ser humano a la conservación del planeta tierra, o lo que queda de él. Desde niños, es importante implementar estas estrategias de conservación y cuidado del medio ambiente, pues si nos educamos en el reciclaje, podemos, no

solo cuidar el medio ambiente, sino también generar empleo y ganancias, como alternativa. Como padres y docentes, es nuestro deber enseñar a los niños y niñas la importancia y el trabajo arduo que esto requiere, enseñarles a entender que de nosotros depende mucho la extensión de la vida en todo el sentido de la palabra pues al día, son miles de toneladas de basuras que produce el ser humano.

2.2 Identificación de Actores Involucrados y Participantes.

Durante la realización del proyecto de aula en el colegio americano de Girardot se contó con la participación del grado 1° de primaria donde había 13 niñas y 12 niños que fueron los que iniciaron el proceso dentro de la actividad misma, siempre contamos con el apoyo de los padres de familia que aportaron en la recolección de los materiales reciclables, pero también había 3 padres de familia que se involucraron más en el proyecto del reciclaje, la colaboración de los 2 docentes titulares de preescolar y grado 1° de primaria fue primordial en el resultado del proyecto de aula; juego y aprendo reciclando con amor.

Por otro lado, el estrato socioeconómico de la población estudiantil es de estrato medio, porque la mayoría de los padres familia tienen un trabajo estable, les permite pagar la colegiatura de sus hijos, los docentes constituyen los diferentes retos educativos a través de su formación de licenciados y especialistas.




2.3 Estructura del Modelo de Reconstrucción de la Experiencia.

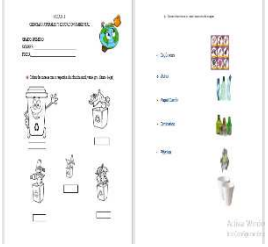


La reconstrucción de la experiencia del proyecto de aula; juego y aprendo reciclando con amor, se inicia mediante un proceso de investigación si dentro del colegio Americano de Girardot

realizan proyectos transversales al tema del reciclaje, el proyecto dio inicio con el grado 1° de primaria, realizar unas clases sobre el medio ambiente de forma general, luego por consiguiente que es reciclaje, cuales son los colores de clasificación. Durante la realización del proyecto hubo variables tanto independientes como dependientes, que originó situaciones con los estudiantes, por ejemplo ; las pocas situaciones que se presentaron fue más que todo del comportamiento de dos estudiantes ya que interrumpían la clase constantemente, esa circunstancia dificultó que los demás estudiantes prestaran atención a los tema, la otra situación fue el tiempo que se tuvo en el proyecto de aula, pues la docente titular tenía todo programado su trabajo de aula, en cuanto a las herramientas utilizadas durante el desarrollo de las actividades se llevó de acuerdo al cronograma establecido con los elementos que se tenían alcance como por ejemplo; los materiales para la manualidad (como, temperas, cartulina y hojas recicladas, rollo de papel higiénico desocupado, tapas de gaseosas), la selección y presentación de los recursos multimedia (videos, imágenes y actividades interactivas).

la evaluación fue una guía sobre las canecas de clasificación de residuos, en la cual cada estudiante tenía que identificar el color y el residuo correspondiente, eso permito determinar que tanto comprendieron el proceso del reciclaje.

CRONOGRAMA GENERAL

Actividades	Fecha		Evidencia	Descripción de la actividad	Evaluación
	Inicio	Final			
Tema del reciclaje	04 de septiembre de 2017	04 de septiembre de 2017	 	<p>La clase se realizó de forma creativa con elementos como lo audiovisual en el que el estudiante distingue cada una de las situaciones mostrada dentro de la actividad, al final de la clase al estudiante se le entregó una guía de sopa de letras con las palabras mencionadas durante la clase</p>	<p>Los niños procesaron las instrucciones dadas por la docente.</p> <p>Compartieron sus opiniones y fueron participativos durante la clase</p>
Figuras con las tapas de gaseosas	12 de septiembre de 2017	14 de septiembre de 2017		<p>En esta actividad consistió en que los estudiantes del grado 1° realizaran una figura sobre una cartulina, pero con las tapas de gaseosa, pegante, colores, cartón paja, con su imaginación y creatividad.</p>	<p>Fomentar la creatividad e imaginación de los estudiantes</p>

<p>Actividad con guía (clasificación de residuos con color)</p>	<p>27 de septiembre de 2017</p>	<p>27 de septiembre de 2017</p>		<p>Los estudiantes del grado 1° de primaria realizaron una guía, en donde ellos tenían que identificar el producto a reciclar en su respectivo contenedor de color.</p>	<p>Reconoce los colores de la clasificación de los desechos.</p> <p>Especifican los nombres de las canecas del reciclaje.</p> <p>Los niños procesaron las instrucciones dadas por la docente.</p>
<p>la elaboración de una manualidad con el rollo de papel higiénico (reciclando)</p>	<p>17 de octubre de 2017</p>	<p>17 de octubre de 2017</p>		<p>La actividad consistía en que los estudiantes tenían elaborar una manualidad con la forma de una mariposa con materiales como el papel higiénico fomi, cartón, temperas, botones, colores, siguiendo las instrucciones de la docente.</p>	<p>Adquirieron conciencia de la reutilización del reciclaje.</p>
<p>Siembra de un árbol</p>	<p>24 de octubre de 2017</p>	<p>24 de octubre de 2017</p>		<p>El saludo con los estudiantes, luego inicio la orientación de explicarles sobre la siembra de un árbol, porqué es importante para el medio ambiente.</p>	<p>Concientización de la importancia de cuidar el medio ambiente.</p>

Modelo de Divulgación de la experiencia

Antes de iniciar el proyecto observe una situación con respecto a la forma de utilizar las canecas de clasificación de residuos con los estudiantes del grado 1° de primaria , eso me llamo la atención, como ellos botaban los residuos en cualquier caneca sin importar que tuvieran los colores para clasificarlos , entonces dije ese puede ser un buen tema para el proyecto de aula, desde punto de vista inicie una pequeña investigación sobre el reciclaje a través de Google académico, donde habían artículos sobre instituciones educativas que realizan proyectos del reciclaje, durante ese proceso de esas actividades a realizar con los alumnos del grado 1° de primaria , vi que esa materia de educación ambiental no lo tienen como prioridad, sino más bien lo ven como un proyecto transversal, en lo cual no debería ser así, porque la educación ambiental es de cual importante que las otras materias, hoy en día debemos concientizar a los niños sobre el cuidado del medio ambiente.

El proyecto de aula se trato de eso de concientizar al alumno sobre el reciclaje, pero también lograr que los padres de familia formaran parte del proyecto, en la recolección de reciclaje para que sus hijos pudieran llevar a la clase unos elementos para las manualidades.

3. RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Las prácticas profesionales que se realizaron en el colegio Americano de Girardot, de la ciudad de Girardot, fue una de las experiencias más importantes de mi vida profesional, personal, porque pude experimentar las distintas situaciones que sucede en un aula de clase, nunca me imaginé que durante las practicas fueran aprender aún más de los conocimientos que he adquirido en mi carrera de licenciatura en pedagogía infantil, el día que se inició esta pequeña pero corta experiencia, al llegar me recibió la coordinadora de convivencia de primaria, en la cual me explico la metodología que se impartían en el colegio, luego me indico al grado donde realizaría las prácticas, el grupo de 1° de primaria eran 13 niñas y 12 niños, al principio me pensé que me asignaría al grado preescolar, nos dirigimos al salón del grado 1° de primaria con la coordinadora, en el salón solo se encontraba la docente titular, nos presentamos, me empezó a explicar cómo funcionaban las clases, que niños tenían más dificultades, que material escolar utilizaban, cómo planteaba sus clases, preocupaciones que tenía, situaciones de los niños en el hogar y un sin fin de cosas que verdaderamente me sirvieron de gran utilidad, pero me informo sobre una situación de un estudiante en particular, tenía problemas para relacionarse con sus compañeros y era bastante agresivo, tuve la oportunidad de estar con el niño en ese momento, fue complicado para mi manejarlo desde el punto de vista del comportamiento casi no lo podemos controlar con la docente titular, pasado cómo a los 2 días se presentó un problema con el niño que termino afectando a un compañerito entonces el colegio tomo la decisión de retirarlo, para evitar una situación mayor.

En los días siguientes el proceso de conocer a los estudiantes y observar las clases de la docente titular y colaborarle en las distintas actividades, durante las practicas tuve la oportunidad

de ver a otros docentes de otras áreas que tiene su horario de clases con el grado 1° de primaria, todos los docentes en la cual tuve la fortuna de observar y me di cuenta de que las metodologías de ellos, es particularmente diferente en las formas de enseñar al estudiante.

La reconstrucción de la experiencia se inició con una observación 30 de agosto de 2017 en uno de los break donde vi cómo los estudiantes del grado 1° de primaria botaban los desechos en cualquiera de las canecas de clasificación del reciclaje, una de las inquietudes que me dije , porque los estudiantes no se pone a leer aunque sea un minuto, en donde se debe depositar el desecho en su respectiva caneca de clasificación del reciclaje , le pregunte a una estudiante del grado 1° de primaria , porque botaba la botella de gaseosa que por supuesto era de plástico , en la caneca gris, en lo cual me contesto, “profe yo lo boto en donde hay espacio para botarlo”, yo quede perpleja ante esa respuesta, que empecé analizar la posible problemática hay en el grado 1° de primaria, no conocen a fondo el tema del reciclaje y la clasificación de los mismos, así fue como todo comenzó el proyecto de aula sobre el reciclaje, 1 septiembre de 2017 realice una pequeña investigación a través de la docente titular pregúntale cómo maneja el medio ambiente en el colegio americano , en la cual ella me comenta, que lo realizan con proyectos transversales, cómo por ejemplos; realizan actividades de una semana la feria ambiental, así que cada grupo prepara un tema del medio ambiente, para dicho proyecto establecido dentro la transversalidad.

A través del proyecto de aula los estudiantes del grado 1° de primaria, conocerán la importancia de preservar el medio ambiente de las causas y de las consecuencias que puede afectar la falta de concientización en la utilización de la clasificación de residuos por color, aquí se evidencio la falta de concientización del reciclaje ambiental, dado que se observó esa tendencia en los estudiantes de grado 1°de primaria, botando los residuos en cualquier caneca sin clasificarlos, es una problemática que afecta principalmente a los niños pequeños, porque no se les ha dado la

prioridad al proceso del manejo de los residuos, este proyecto se hizo con el fin de que los estudiantes fueran los protagonistas en que cada uno ellos, mostraran la disposición de aprender las distintas fases del reciclaje y como se debe aprovechar esos productos de reciclaje, dando lugar a la elaboración de las manualidades reciclables.

El proyecto de aula sobre el reciclaje fue realizado con una compañera de prácticas, en lo cual lo llevamos a cabo mediante unas fases, que fueron importantes a la hora de planear las actividades más acordes a la edad del estudiante.

Estas fases se requerían unos materiales pedagógicos que ayudan a fomentar la comunicación verbal y escrita. A veces esto implica, un libro, videos relacionados al reciclaje, imágenes de las canecas de clasificación de residuos, otros materiales que son importantes para la realización de una manualidad como por ejemplo (como, temperas, cartulina y hojas recicladas, rollo de papel higiénico desocupado, tapas de gaseosas), la selección y presentación de los recursos multimedia (videos, imágenes y actividades interactivas) los intereses y las experiencias de los niños, favoreciendo así, la reflexión y la comprensión de los contenidos.

Fase 1: inicio

Durante las prácticas del año 2017 se llevó a cabo el proyecto de aula, donde inició en el Colegio Americano de Girardot en el mes de septiembre hasta octubre, se realizó el proyecto; Juego y Aprendo Reciclando Con Amor, con una planeación de trabajo, había que tener en cuenta el tiempo que me daba los docentes para el desarrollo de las actividades del proyecto.

La realización de las diferentes actividades con los niños, los logros que se obtuvieron en las actividades desarrolladas es que los estudiantes del grado 1° de primaria, tuvieron la oportunidad de aprender todo lo relacionado con el reciclaje, los inconvenientes que hubo durante el proyecto

fue la parte de la disciplina, las pocas situaciones que se presentaban con los estudiantes es que se pegaban unos con los otros, debido a esa circunstancia se dificultaba orientar las clases, tanto así que algunos eran llevados a la coordinación y al departamento de psicología.

Fase 2: planeación



La planeación que realicé primero que todo, investigar y encontrar el tema del reciclaje lo más entendible para los niños del grado 1° de primaria , luego se desarrolló unas planeaciones de clase de acuerdo al tema, la primera actividad a orientar el día 04 de septiembre de 2017 el tema del reciclaje, al principio sentí nervios porque era la primera vez, que estaba orientando, se sentía diferente en el rol, a lo que siempre he estado como practicante, ver y oír a los niños preguntando y leyendo al mismo tiempo del tema del reciclaje, aunque tuve dificultades a la hora de orientar porque no todos los niños prestaban a atención a la clase, en la iniciación de la orientación me colaboro la profesora de inglés, con el orden en el salón, luego proseguí a sacar el computador y los materiales didácticos, posterior a eso empecé a mostrarles una imagen de cómo era la tierra antes y como está la tierra ahora causa la contaminación ambiental y el mal cuidado que los seres

humanos le dan al medio ambiente y al reciclaje, entonces los alumnos empezaron a responder a esa imagen, quedaron sorprendidos de como se ve la tierra enferma de tanta contaminación ambiental , y se dan cuenta que hay que cuidar y preservar el planeta, contando con las opiniones de los estudiantes continuo con la clase explicando que es el reciclaje y la clasificación de los desechos, se les explico cada caneca de clasificación con sus respectivos colores.

La siguiente actividad fue realizada en día 12 de septiembre de 2017 en la cual consistía que los estudiantes del grado 1° de primaria desarrollara una figura con las tapas de gaseosa, a través de su creatividad e imaginación con materiales reciclables cómo, por ejemplo; tapas, cartón paja/ cartulina colores, esa actividad se hizo durante dos clases por que el tiempo que me daban era muy corto tenía que adelantar un poco la actividad de esta forma.

En la tercera clase se hizo el 27 de septiembre de 2017 sobre una guía de trabajo donde los alumnos tenían que identificar la clasificación de los colores del reciclaje, esa actividad se llevo acabó en la clase de inglés.

El día 17 de octubre de 2017 se llevó acabó una actividad para elaborar una manualidad con productos reciclables, donde cada estudiante tenía que colorear las alas de la mariposa que se estaba desarrollando con el rollo de papel higiénico, fomi, cartón, temperas, botones, pero desde luego el estudiante debía seguir las instrucciones de la actividad.

En la ultima actividad de las planeaciones de clase se ejecutó una actividad sobre la siembra de un árbol, se procedió a explicarles a los estudiantes de grado 1° de primaria, porque es importante la siembra de un árbol, que aporta esa siembra al medio ambiente.

Fase 3: implementación de las estrategias

La implementación estratégica que utilice con los niños fue a través de videos que hablen del cuidado del medio ambiente y la clasificación de los desechos que no pasaban de 2 minutos el video, en cuanto al espacio que ofrecía el colegio y la docente, fue muy complicado por el poco tiempo que hubo ya que la docente tenía las planeaciones de sus actividades en los tiempos indicados, solo tenía un pequeño espacio en la clase de la docente de inglés, en que realice mis actividades con los estudiantes del grado 1° de primaria.

El objetivo es que los estudiantes del grado 1° de primaria aprendan a cuidar el medio ambiente por medio del reciclaje, ya que contribuimos un granito de arena al planeta, y tengan conciencia de que si no cuidamos el medio ambiente es muy difícil generar conciencia a otras personas, la idea que los alumnos puedan contribuir dándoles esa información a sus padres, dado que ellos deben poner el ejemplo en sus casas y en el trabajo. La importancia y la concientización del medio ambiente, a través del reciclaje ayuda y aporta, la utilización de las canecas de clasificación, dado que los estudiantes del grado primero tomaron conciencia y reutilizan ciertos elementos de los desechos de acuerdo a su clasificación: plástico, papel, vidrio en el Colegio Americano de Girardot.

La evaluación que se manejo fue la parte escrita en el cada uno de los estudiantes se dio una clara evidencia que tanto aprendieron del reciclaje en la clasificación de desechos, a través de una guía de clase en el que ellos debían identificar el color de la caneca de clasificación de residuos.

El impacto del proyecto busca es que los estudiantes desde temprana edad tengan conciencia de la importancia del cuidado del medio ambiente (reciclaje), donde la comunidad también debería hacer parte de estos proyectos que ayuden en el fortalecimiento de la conservación ambiental.

4. PRINCIPALES HITOS O HECHOS RELEVANTES (A LA VOZ DE LOS PARTICIPANTES)

4.1 Aportes significativos de la experiencia en lo humano

Este proyecto de aula fue significativo en la parte humana , aquí se evidencio como podemos cambiar la forma de pensar y tener otros tipos de opiniones de otras personas que tienen para decir, pero también todos cometemos errores, que se puede corregir a través de las posibles resoluciones de los conflictos que cada ser humano experimenta en la vida , todos somos capaces de vivir para aprender , tenemos que explorar , descubrir , fallar y acertar, cada situación que se nos presente. Cada aprendizaje que logramos en nuestro entorno facilita nuevas habilidades que podemos utilizar para mejorar significativamente los acontecimientos que suceden en la vida cotidiana. Cuando tomamos conciencia de lo que sucede, lo reflexionamos y nos implicamos, entonces nuestras vivencias servirán para resolver situaciones en la vida.

En las vivencias de los seres humanos es muy compleja, tanto así que casi no comprendemos el actuar, los aspectos que se suceden alrededor de cada persona, en el caso de una vivencia se debe llegar a una experiencia humana en el que somos capaces vivir la vida, la conciencia de aportar lo que se ha vivido, esas experiencias de vida, está conectada al cognoscitivo de los diferentes contextos tanto personales como ambientales desde el punto de la naturaleza humana.

4.2 Aportes significativos en lo social

El contexto social demuestra que los niños están en capacidad de tener un desarrollo de la personalidad a lo largo de su ciclo evolutivo, a través de ese desarrollo podemos llamarlo conductas sociales, el niño experimentara en los primeros años, lo que la sociedad les exigirá la parte del comportamiento , de cómo se debe comportar y la misma sociedad lo puede aprobar o no , por otro lado esta lo que está especificado en la sociedad de cómo se debe interpretar un papel dentro de la sociedad y cómo debemos superar esas expectativas que nos exigen, de acuerdo a las actitudes sociales el ser humano tiene una conciencia que nos da la capacidad de comprender lo que hacemos está en lo correcto o en lo incorrecto dentro del mismo entorno social.

Los niños del grado 1° de primaria experimentaron la capacidad de compartir los materiales de las actividades de las manualidades del reciclaje entre sus compañeros, esas expectativas permitieron que cada uno de los estudiantes diera opiniones tanto a favor como en contra, frente a la actividad y cómo mostraban la imaginación y la creatividad a sus compañeritos, en la que ellos se sentían muy tranquilos al estar rodeados de personas que los hacen sentirse valorados.

Posteriormente el ámbito de la cultura social es propiamente un elemento fundamental, en el que ser humano, experimentara las diferentes culturas, razas, creencias religiosas, ahí deberán definir la conducta social de la persona dentro de la sociedad.

4.3 Principales aprendizajes para el perfil profesional

El perfil profesional de un docente se debe tener en cuenta cada una de las situaciones por las que pasa dentro de un aula de clase, todo proceso de aprendizaje debe haber una planificación de

las necesidades y las expectativas, las funciones que un docente debe cumplir de acuerdo a su perfil profesional, los docentes tienen que apoyar los distintos procesos de aprendizaje del estudiante por medio de los contenidos, métodos. Labor docente es facilitar y preparar a los estudiantes para sean competentes dentro de la sociedad, hoy en día son exigentes en la parte de la competencia ya sea laboral o social.

El proceso aprendizaje de los docentes dentro de su trabajo, no solo es dedicarse a enseñar sino también lograr que los estudiantes puedan ser autodidactas en su formación académica.

4.4 Aprendizajes abordados desde la perspectiva de la socialización de la experiencia

Desde la perspectiva de la experiencia del proyecto de aula, se demostró que a través de las distintas actividades se podía lograr el objetivo del proyecto ambiental, la participación de los estudiantes del grado 1° de primaria en la concientización del reciclaje, uno de los procesos de aprendizaje que fue de mayor relevancia dentro de las actividades proyectadas fue como los niños tuvieron una comunicación y apoyo entre ellos en cada actividad realizada. Los estudiantes eran cada más creativos en las manualidades de reciclaje, tanto así se apoyaban mutuamente, daban ideas a sus compañeritos de cómo podían hacer la manualidad de acuerdo al material tenían al alcance.

El impacto del proyecto ambiental dentro las situaciones que se crea debido a las acciones de los seres humanos frente al medio ambiente, pues aquella situación donde el hombre ha provocado la destrucción de la preservación ambiental.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se presenta el conjunto de conclusiones que se obtuvieron, luego de llevar a cabo el proyecto de aula, además de mencionar una serie de recomendaciones para los docentes, padres de familia, y futuros lectores.

5.1 Conclusiones

Tomando en cuenta la experiencia vivida en el proyecto de aula, se estableció un resultado importante y fundamental el tema del reciclaje, dado que se debe ser una prioridad en las instituciones educativas, tomando énfasis la etapa de la educación inicial, porque se puede lograr la sensibilización de los niños hacia la conservación del cuidado del medio ambiente.

La participación de los padres de familia y los docentes titulares en el proyecto de aula “Juego y Aprendo Reciclando Con Amor” fue importante dentro del proceso de la enseñanza-aprendizaje la importancia en inculcarles la concientización del medio ambiente y en los materiales reutilizables al reciclaje como botellas de plástico, tubos de cartón, cajas de cartón pequeñas, cd´s viejos, platos de icopor, papel seda, papel crepe, temperas, cartulina y hojas recicladas, rollo de papel higiénico desocupado, tapas de gaseosas , contando con el apoyo de los padres de familia

porque lo estudiantes tenían buscar elementos reciclables , para llevarlos al aula de clase, desde este punto de vista este proyecto está tratando de que los niños tengan el hábito del reciclaje desde la niñez y que puedan mantenerla en la vida adulta.

El acompañamiento de las docentes del grado 1°y preescolar en el proyecto de aula “Juego y Aprendo Reciclando Con Amor”, formaron parte del grupo que colaboraron en el aprendizaje de los estudiantes, en el que la experiencia es significativa dentro y fuera del aula.

Finalizando la conclusión de este trabajo de sistematización de prácticas, se considera importante la experiencia ejecutada dentro de la obtención de la información de la problemática de la concientización y preservación de medio ambiente (reciclaje), ya que el uso inadecuado de las canecas de colores de clasificación de desechos puede afectar aún más la contaminación global.

5.2 Recomendaciones

El proyecto de aula “Juego y Aprendo Reciclando Con Amor” se permite plantear las siguientes recomendaciones.

Para los docentes

- Recomendar a los padres de familia a participar en las actividades de los proyectos ambientales y colaborar en los materiales reciclables con los estudiantes.
- Realizar diversos talleres que puede fomentar las actividades manuales dentro del aula.
- Investigar el tema teniendo en cuenta los diferentes contextos de la información a analizar con los estudiantes.

Para los padres de familia

- Realizar actividades en casa donde se debe hacer un ejercicio de reutilización de material reciclable
- Documentarse bien del tema para poder utilizarlo con los estudiantes de las diferentes terminologías del medio ambiente.
- Colaboración con las docentes donde los estudiantes deben llevar material reciclable.

6. REFERENCIAS

- Cabezas, M. R. R., & Barrios, E. S. P. (2014). Educación ambiental en niños y niñas de instituciones educativas oficiales del distrito de Santa Marta. *Zona próxima: revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación*, (21), 51-63.
- Chaves Salas, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Educación*, 25(2).
- Cornejo, D. S. (2009). Las cinco etapas de la Educación Ambiental. *Balance y Perspectivas*, 73.
- DE, P., & GIECO, L. (2002). Educación ambiental para la biodiversidad: reflexiones sobre conceptos y prácticas. *Tópicos en educación ambiental*, 4(11), 76-85.
- Galli, F., de Campos, C. B., Bedin, L. M., & Sarriera, J. C. (2014). Actitudes hacia el medio ambiente en la infancia: un análisis de niños del sur de Brasil Attitudes towards. Artículos en *PDF* disponibles desde 2007 hasta 2013. A partir de 2014 visítenos en www.elsevier.es/rlp, 45(3), 461-473.
- Iturrieta Abarca, C. E. (2015). Estudio biológico de los alrededores: Construcción colectiva de conocimiento humano crítico y creativo.
- Ivic, I. (1994). Lev Semionovich Vygotsky. *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada*, 24(3-4), 773-799.
- Marcote, P. V., & Suárez, P. A. (2005). Planteamiento de un marco teórico de la Educación Ambiental para un desarrollo sostenible. *Revista electrónica de enseñanza de las ciencias*, 4(1), 1-16.
- Mejía, J. A. S. (2010). La política ambiental y su institucionalidad en Colombia. *Medio Ambiente & Derecho: Revista electrónica de derecho ambiental*, (20), 7.
- Pita-Morales, L. A. (2016). Línea de tiempo: educación ambiental en Colombia. *Praxis*, 12(1), 118-125.

Rengifo, B., Quitiaquez, L., & Mora, F. (2012). La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia. XII Coloquio internacional *de* Geocrítica. Colombia. Recuperado *de*: <http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf>.

Zuluaga, O. L. (2013). Un punto de vista para leer a Skinner. *Revista Educación y Pedagogía*, *1*(4), 36-55.