

**Anexos semillero de investigación**

**Anexo 1. Plan de trabajo semillero de investigación**

**Plan de trabajo semillero 2018 -1 - 2018 - 2**

<b>1. INFORMACIÓN BÁSICA</b>	
<b>Nombre del Semillero</b>	<b>INFANTES POR SUS DERECHOS</b>
<b>Acrónimo</b>	
<b>Fecha de creación del semillero</b>	<b>18/02/2018</b>
<b>Código</b>	<b>IF 03 GIR ____</b>
<b>Centro Regional</b>	<b>Girardot</b>
<b>Programa</b>	<b>LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL</b>
<b>Profesor líder del Semillero</b>	<b>Mg. ALBA ENIT PULIDO DIAZ</b>
<b>Correo</b>	<b>albaenitpulidodiaz@gmail.com</b>
<b>Celular</b>	<b>3115281635</b>
<b>Periodo del plan de trabajo</b>	<b>2018-15 y 2018-65</b>

**Línea de investigación Sede:** *marcar con una X*

- Negocios vedes ( )
- Medio Ambiente Hábitat y Agroecología ( )
- Competitividad y Desarrollo Económico ( )
- Innovación Social ( )
- Tecnología, Educación y Cultura ( **X** )

**Sublineas:** *mencione las sublineas a las que le aporta su semillero en el programa.*

- Tecnología y educación
- Educación, transformación social e innovación.

**Contenidos – Temas:** *Mencionar los temas que se trabajan en el semillero*

Sociedad de Conocimiento.

- Educación 2.0-3.0.
- Aplicaciones móviles.
- Ambientes virtuales de aprendizaje.
- Búsqueda, selección, organización, esquematización y análisis de información.
- Comunidades de aprendizaje.
- Producción académica.
- Trabajo colaborativo.
- Repositorios de información.
- Conceptos básicos de investigación.
- Instrumentos para la recolección de información.
- Estructura de un proyecto.
- Proceso de investigación.
- Estrategias de aprendizaje.

**PLAN ESTRATEGICO DEL SEMILLERO**

**PERFIL DEL SEMILLERO**

Participar de espacios dedicados a la construcción y re-construcción de conocimiento, requiere de discentes, capaces de involucrar: la curiosidad, la disciplina, la lectura, el manejo adecuado de información, el uso de aplicaciones móviles y su habilidad para asociar y analizar su entorno.

De esta manera, orientar principios básicos de investigación, no solo genera en el estudiante, un despertar hacia la ciencia (desde lo etnográfico o científico) sino también, el poder reconocer nuevas formas de aprendizaje (cooperativo-colaborativo), fortalecerán las competencias propias para su desempeño académico y social.

Por lo tanto, el discente que decida estar inmerso, en procesos de investigación, será un aprendiz dispuesto a aprender y a reconocer en el “otro” la posibilidad de ir *“Tras las huellas del conocimiento”*, realizando aportes desde el estudio de su realidad.

**MISIÓN**

“Infantes por sus derechos”, tiene como misión central, la conformación de un grupo de investigación universitaria, que trascienda en su proceso de aprendizaje, y a su vez, sirva de ejemplo para otros grupos en formación.

**VISIÓN**

Finalizado el 2017, “Infantes por sus derechos”, habrá logrado consolidar un grupo de investigación universitario, que realiza aportes a la comunidad académica de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

--	--

## 2. PRESENTACIÓN SEMILLERO

### OBJETIVOS

#### *Objetivo General:*

*“Infantes por sus derechos”, consolidará su propuesta de investigación, al caracterizar el uso de la tecnología, en los procesos de aprendizaje de las estudiantes de educación a distancia de La Mesa Cundinamarca.*

#### *Objetivos Específicos:*

##### **Objetivos Específicos: (A 15 de junio del 2017-01 -2017-65)**

- Diagnosticar las aplicaciones tecnológicas, más empleadas dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Analizar diferentes artículos e investigaciones, que permitan la consolidación del estado del arte acorde al proyecto propuesto.

##### **Objetivos Específicos: (A Junio del 2018 - 15)**

- Formular de manera lógica y coherente el problema de investigación con todos sus elementos.
- Definir los objetivos de la investigación
- Comprender los criterios para proponer y evaluar un problema de investigación.

##### **Objetivos Específicos: (A diciembre 2018 -65)**

- Desarrollar la perspectiva teórica, revisión de la literatura y construir el marco teórico.
- Definir el alcance de la investigación y realizar una propuesta de intervención.

**“Infantes por sus derechos”,** como un semillero de investigadores en la provincia del Tequendama, tiene como propósito, desarrollar un proceso de investigación, que se centra en consolidar estrategias que permitan mejorar el uso de las TIC, en los procesos de aprendizaje de los estudiantes a distancia de la Uniminuto de La Mesa Cundinamarca en Colombia; es por esto, que después de realizar un diagnóstico, logrando establecer las pautas, para la continuidad de la propuesta de investigación, al identificar las diferentes problemáticas, en cuanto al manejo adecuado de la tecnología y las herramientas técnicas a las cuales los estudiantes tiene acceso para la búsqueda, análisis y procesamiento de la información, en diferentes entornos de aprendizaje; ve pertinente la construcción de un estado del arte, que logre establecer los diferentes aportes de los textos consultados, permitiendo el avance de la investigación.

De esta manera, se tuvo en cuenta concepciones teóricas (desde lo heurístico y hermenéutico) para la planeación y construcción del presente estado del arte. Es así, como se logró realizar el estudio de nueve fuentes que se acercan a la temática a tratar; de esta manera, se tuvo en cuenta: autores, lugar, objetivos, metodología empleada, conclusiones; para concretar los aportes más significativos. **(Ver artículo anexo).**

---

<b>PRODUCTOS DEL SEMILLERO</b>	<i>Defina los productos a entregar durante el 2018 -15</i>		
	<b>POR FAVOR NO MODIFIQUE EL FORMATO</b>		
	<b>Tipo de producto</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Fecha de entrega</b>
	<i>Sistematización de prácticas</i>	<i>1</i>	<i>07 Abril de 2018 -15</i>
	<i>Trabajos de grado</i>		
	<i>Eventos de apropiación social</i>		
	<i>Ponencias</i>		
	<i>Propuestas de investigación formuladas</i>	<i>1</i>	<i>05 de Mayo de 2018 -15</i>
	<i>Artículos divulgativos publicados</i>		
	<i>Productos audiovisuales</i>	<i>1</i>	<i>07 Abril de 2018 -15</i>
<b>PRODUCTOS DEL SEMILLERO</b>	<i>Defina los productos a entregar durante el 2018-60</i>		
	<b>POR FAVOR NO MODIFIQUE EL FORMATO</b>		
	<b>Tipo de producto</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Fecha de entrega</b>
	<i>Sistematización de prácticas</i>		
	<i>Trabajos de grado</i>		
	<i>Eventos de apropiación social</i>		
	<i>Ponencias</i>	<i>1</i>	<i>Encuentro de semilleros LPID</i>
	<i>Propuestas de investigación formuladas</i>		
	<i>Artículos divulgativos publicados</i>	<i>1</i>	<i>17 de Noviembre de 2018 -15</i>
	<i>Prototipos</i>		
<i>Productos audiovisuales</i>			

<b>SALIDAS DE CAMPO Y JUSTIFICACIÓN</b>	NA
---	----

**CALENDARIO DE ACTIVIDADES:** *Establezca puntualmente la secuencia de actividades y el tiempo previsto para la realización de cada una. Estas deben ser adecuadas para alcanzar los resultados esperados durante el periodo de este plan. Tenga en cuenta incluir las actividades que permitan cumplir con los productos comprometidos*

2018-65							
Actividad a desarrollar	Objetivo	Fecha realización	Tipo actividad		Evaluación de la actividad	Evidencia (actas, asistencias, certificados)	Observaciones
			Presencial	Virtual			
Consulta bibliográfica individual. Capítulo V Metodología de la Investigación de Roberto Hernández Sampieri Definición de alcance de la investigación.	Especificar el tipo de investigación que se va a llevar a cabo: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa.	04/08/2018	X			ACTA	Se realizará un conversatorio sobre el capítulo leído y se elegirá el alcance de la investigación.
Formular de forma definitiva los alcances de la investigación.	Estimar tentativamente cual será el alcances final de la investigación	11/08/2018	X	X	REDACCIÓN DE LA FORMULACIÓN DEL ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN	ACTA	Se realizará la revisión del alcance elegido para el proyecto de investigación y se realizarán los respectivos ajustes.
Consulta bibliográfica individual. Capítulo VI Metodología de la Investigación de Roberto Hernández Sampieri Formulación de hipótesis.	Analizar la conveniencia de formular hipótesis que orienten el resto de la investigación.  Formular las hipótesis de la investigación, si se ha considerado conveniente.	18/08/2018	X	X		ACTA	Se realizará un conversatorio sobre el capítulo leído y diseñarán las posibles hipótesis y variables del proyecto de investigación.
Definir las variables de la hipótesis	Precisar, definir conceptualmente las variables de la hipótesis	25/08/2018	X	X	CLARIDAD DE LAS VARIABLES Y LAS HIPOTESIS PLANTEADAS PARA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	ACTA	Se pulirán y dejarán en versión final las hipótesis y variables del proyecto de investigación.

2018-15							
Actividad a desarrollar	Objetivo	Fecha realización	Tipo actividad		Evaluación de la actividad	Evidencia (actas, asistencias, certificados)	Observaciones
			Presencial	Virtual			
inducción a estudiantes	Diligenciar la ficha de registro del semillero e informar el cambio de líder de investigación.	10/02/2018 - 15	X			ACTA	Presentación del nuevo líder de semillero y contextualización del grupo.
Realizar un reporte del proceso que se llevó a cabo durante el 2017-15 y 2017 - 65	Recoger información sobre el proceso realizado durante el año lectivo 2017 y revisar avances.	17/02/2018 - 15	x	x		ACTA	La estudiantes entregaran un escrito con los avances y aprendizajes del semillero durante el 2017, se realizará una socialización sobre el proceso realizado durante el año 2017.  Se establece actividades primera fase.
Consulta bibliográfica individual. Capítulo II Metodología de la Investigación de Roberto Hernández Sampieri  Delimitar el tema de investigación	Delimitar el tema a investigar y generar la idea concreta que será el objeto de estudio del semillero de investigación. Conocer las fuentes que pueden inspirar investigaciones científicas cuantitativas, cualitativas o mixtas.	22/02/2018 - 15	X	X	ARGUMENTACIÓN ORAL EN LA SESIÓN DEL 24/02/2018	ACTA	Proceso de fortalecimiento o conceptual.  Las estudiantes deben prepararse para un debate sobre la temática en el encuentro presencial y proponer la pregunta tentativa de investigación.
Consulta bibliográfica individual.  Capítulo III Metodología de la Investigación de Roberto Hernández Sampieri  Formulación definitiva del problema	Formular de manera lógica y coherente el problema de investigación, redactar los objetivos y las preguntas de investigación, comprender los criterios para proponer y evaluar un problema de investigación.	03/03/2018 - 15	X	X	ARGUMENTACIÓN ORAL- PRODUCCIÓN DE TEXTO.  REDACCIÓN DE PROBLEMA Y OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICOS.	ACTA	Proceso de fortalecimiento o conceptual.  Las estudiantes deben dejar redactada la pregunta final del proyecto y plantear los objetivos generales y los específicos.

Justificar la investigación y analizar su viabilidad	Realizar la justificación exponiendo claramente la viabilidad de esta.	10/03/2018 - 15	X	X	SOCIALIZACIÓN DEL PRODUCTO  JUSTIFICACIÓN Y VIABILIDAD DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	ACTA	Durante el encuentro presencial se realizará la socialización de la justificación y viabilidad del proyecto y se harán los ajustes necesarios.
Consulta bibliográfica individual.  Capítulo IV Metodología de la Investigación de Roberto Hernández Sampieri.  Iniciar la construcción del marco teórico	Conocer las actividades que debe realizar para revisar la literatura relacionada con el problema de investigación.  Ampliar las competencias para la búsqueda y revisión de la literatura, así como para el desarrollo de perspectivas teóricas.  Comprender el papel que desempeña la literatura en el proceso de investigación.	17/03/2018 - 15	X	X	CADA INTEGRANTE DEL SEMILLERO DEBE LEER EL CAPÍTULO INDICADO Y REALIZAR UN MAPEO DE TEMAS Y AUTORES QUE LE PUEDAN APORTAR AL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	ACTA	Durante el encuentro presencial se realizará la socialización de los mapas de temas y autores, se escogerán los pertinentes y se asignará a cada estudiante un tema y un autor para que realice la respectiva revisión literaria e inicie la construcción del marco teórico.
Planeación de entrega de producto.  MARCO TEORICO	Construir el primer borrador del de marco teórico teniendo en cuenta la literatura leída y las indicaciones dadas por el docente investigador.	24/03/2018 - 15	X	X	REDACCIÓN DEL PRIMER BORRADOR DEL MARCO TEORICO.	ACTA	Durante el encuentro presencial se realizará la socialización de la revisión de los productos a entregar y se harán las respectivas correcciones.
Elaboración de producto. MARCO TEÓRICO PARTE I	Avanzar en la construcción de marco teórico en su primera fase.	07/04/2018 - 15	X	X		ACTA	Cada estudiante debe enviar el producto final con las correcciones realizadas al correo del docente líder de investigación y socializar en el próximo encuentro presencial.
PRODUCTO AUDIVISUAL  CREACIÓN DE PAGINA WEB SISTEMATIZACIÓN DE LOS AVANCES DEL PROYECTO.	Realizar la sistematización de los avances del proyecto: Planteamiento del problema, objetivos, justificación y viabilidad	07/04/2018 -15	X	X	PROCESO INVESTIGATIVO PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EL SEMILLERO Y EN LA CREACIÓN DE LA PÁGINA WEB	ACTA	Se realizará la socialización del todo el proceso realizado hasta ahora a través de la página web del semillero.



	de la propuesta investigativa.						
Consulta bibliográfica para fortalecer el marco teórico	Reconocer las características e importancia de los ambientes virtuales de aprendizaje y establecer un rastreo bibliográfico a nivel local, regional, nacional e internacional.	14/04/2018 - 15	X	X	ARGUMENTACIÓN ORAL DE LA CONSULTA REALIZADA.	ACTA	Proceso de fortalecimiento o conceptual.  Socialización de avances y reescritura del marco teórico con las sugerencias brindadas durante el encuentro presencial.
MARCO TEORICO (Parte II)	Orientar al estudiante en la construcción del marco teórico y el uso de repositorios de información.	21/04/2018 - 15	X	X		ACTA	Proceso de fortalecimiento o Conceptual. Re escritura del marco teórico
MARCO TEORICO (Parte III)	Socializar de las consultas realizadas y verificar la pertinencia de estas.	28/04/2018 - 15	X			ACTA	Cada estudiante debe enviar el producto final con las correcciones realizadas al correo del docente líder de investigación y socializar en el próximo encuentro presencial.
MARCO TEORICO (Parte IV)	Elaborar el segundo borrador del MARCO TEORICO revisando la pertinencia de la bibliografía consultada.	05/05/2018 - 15	X	X	REVISIÓN DE PERTINENCIA DE LA BIBLIOGRAFIA CONSULTADA.	ACTA	Socializar avances del marco teórico.
MARCO TEORICO (Parte V)	Realizar correcciones al borrador del MARCO TEORICO y escribir la versión final.	12/05/2018 - 15	X	X	REDACCIÓN FINAL DEL DOCUMENTO Y PERTINENCIA DE LA BIBLIOGRAFIA CONSULTADA.	ACTA	Las estudiantes deben realizar la elaboración del documento final del MARCO TEORICO del proyecto.
ENTREGA PRODUCTO MARCO TEORICO TERMINADO (Versión Final).	Entrega de producto final con las correcciones realizadas (audiovisual planteamiento del problema, objetivos, justificac	19/05/2018 - 15	X	X	DOCUMENTO ESCRITO VIDEO DE EVIDENCIAS DEL PROCESO REALIZADO SUBIDO EN LA PÁGINA WEB.  GALERIA DE FOTOS	ACTA	Las estudiantes deben subir todos los productos del semillero a la página web y socializar la experiencia en el encuentro presencial.

	ión, viabilida d y marco teórico del proyecto (.)  A través de la página web del semillero.							
Consulta bibliográfica individual.  Capítulo VII  Metodología de la Investigación de Roberto Hernández Sampieri  Elección y diseño de la investigación.	Definir el significado del término "diseño de investigación" así como las implicaciones de elegir uno u otro tipo de diseño.  Comprender las diferencias entre una investigación experimental y una no experimental.	01/09/2018	X	X		ACTA	Se realizará un conversatorio sobre el capítulo del libro y se dialoga sobre el diseño de la investigación, se deberá definir si es experimental o no experimental.	
Elegir y justificar el diseño elegido o desarrollado.	Diseñar una propuesta de intervención para solucionar el problema planteado en la investigación.	01/09/2018	X	X	SUSTENTACIÓN DEL DISEÑO ELEGIDO.	ACTA	Las estudiantes socializaran en el encuentro presencial el diseño elegido.	
Proponer las actividades puntuales de intervención.	Diseñar propuesta definitiva intervención con actividades puntuales cronograma de ejecución.	08/09/2018	X		SOCIALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	ACTA	Las estudiantes socializaran las actividades de intervención propuestas.	
Consulta bibliográfica individual.  Capítulo VIII  Metodología de la Investigación de Roberto Hernández Sampieri  Selección de la muestra.	Elegir la población con la cual se desarrollara la propuesta y las actividades de intervención planteadas.	15/09/2018	X			ACTA	Se realizará un conversatorio sobre el capítulo del libro y las estudiantes socializaran las el tipo de muestra que eligieron.	
Selección de la muestra	Delimitar la población, elegir el método de selección de la muestra: probabilístico o no probabilístico.  Precisar el tamaño de la muestra requerido, aplicar el procedimiento de selección y obtener la muestra.	22/09/2018	X	X	TAMAÑO DE LA MUESTRA Y PROCEDIMIENTO DE SELECCIÓN	ACTA	Durante este encuentro presencial se precisará el tamaño de la muestra.	

Consulta bibliográfica individual.  Capítulo VIII  Metodología de la Investigación de Roberto Hernández Sampieri  Recolección de datos	Definir la forma idónea de recolectar los datos de acuerdo con el planteamiento del problema y las etapas previas de la investigación.  Seleccionar o elaborar uno o varios instrumentos o métodos para recolectar los datos requeridos.	29/09/2018	X	X		ACTA	Se realizará un conversatorio sobre el capítulo del libro y se empezara el diseño de los instrumentos y métodos para recolectar información.
Recolección de datos	Seleccionar o elaborar uno o varios instrumentos o métodos para recolectar los datos requeridos.	06/10/2018	X	X		ACTA	Se realizará un análisis detallado de los instrumentos propuestos y se elegirán los que mejor aplique al proyecto de investigación.
Recolección de datos.	Seleccionar o elaborar uno o varios instrumentos o métodos para recolectar los datos requeridos	13/10/2018	X	X	SE EVALUARAN LA CALIDAD DE LOS INSTRUMENTOS O MÉTODOS PARA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS	ACTA	Se seleccionan los instrumentos que más apliquen a la recolección de datos del proyecto de investigación.
Organizar todos los documentos y productos que se han realizado hasta el momento en un folder y en una carpeta digital.	Conocer todo el recorrido de trabajo que se ha vivido hasta el momento en el semillero y reconocer los productos y avances del mismo.	20/10/2018	X	X		ACTA	Se realizará un conversatorio sobre el proceso de investigación realizado como grupo hasta el momento estableciendo fortalezas y oportunidades de mejora.
Preparación de la ponencia para el encuentro de semilleros con LPID Cundinamarca.	Dar a conocer el proceso y trayectoria de investigación del semillero "INFANTES POR SUS DERECHOS".	27/10/2018	X	X		ACTA	Se realizará una revisión de la ponencia y se le realizaran los ajustes pertinentes.
Preparación del artículo para el encuentro de semilleros con LPID Cundinamarca primera versión.	Publicar los resultados de la investigación del semillero "Infantes por sus derechos "en una revista regional.	03/11/2018	X	X		ACTA	Se realizará una revisión del artículo y se le realizaran los ajustes pertinentes.
<b>ENTREGA DE PRODUCTOS: PONENCIA Y ARTÍCULO EN ENCUENTRO DE SEMILLEROS LPID CUNDINAMARCA.</b>	<b>Participara en el encuentro de semilleros LPID Cundinamarca con una ponencia y dar a conocer el proceso y trayectoria de investigación del semillero "INFANTES POR SUS DERECHOS".</b>	<b>10/11/2018</b>	<b>X</b>	<b>X</b>		<b>ACTA</b>	<b>Se realizará la ponencia en el encuentro de semilleros LPID Cundinamarca en Girardot con todos los avances y productos: proyecto fase 1 y 2.</b>

Publicar el artículo en una revista regional con ISBN.	Publicar los resultados de la investigación del semillero "Infantes por sus derechos" en una revista regional.	17/11/2018	X	X	ACTA	Se realizará un conversatorio sobre el artículo y el proceso de elaboración del mismo. Reflexión sobre aprendizajes
Reunión de cierre para socializar resultados del proceso de investigación 2018-15 2018 - 65	Dialogar sobre todo el recorrido de trabajo que se ha vivido hasta el momento en el semillero y reconocer los productos y avances del mismo.	24/11/2018	X	X	ACTA	Se realizará un conversatorio sobre el los productos entregados y sobre el camino recorrido como semillero de investigación.

<b>3. ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN EL SEMILLERO</b>			
<b>(Todos deben tener inscrito el NRC del semillero en el sistema génesis)</b>			
<b>Nombre</b>	<b>ID</b>	<b>CR o tutorial</b>	<b>Rol*</b>
<b>ADRIANA DEL PILAR RODRIGUEZ CHACON</b>	<b>413541</b>	<b>LA MESA</b>	<b>TG</b>
<b>MARÍA NATALIA GÓMEZ RIVERA</b>	<b>413543</b>	<b>LA MESA</b>	<b>TG</b>
<b>JANETH PIÑEROS GUERRA</b>	<b>215472</b>	<b>LA MESA</b>	<b>TG</b>
<b>BETTTY SABOGAL CHAVES</b>	<b>517613</b>	<b>LA MESA</b>	<b>TG</b>
<b>CINDY TATIANA ALVARADO ZAMORA</b>	<b>434645</b>	<b>LA MESA</b>	<b>TG</b>
<b>MONICA ALEXANDRA VARON DUARTE</b>	<b>163929</b>	<b>LA MESA</b>	<b>TG</b>
<b>LEIDY LORENA TURRIAGO OLARTE</b>	<b>501667</b>	<b>LA MESA</b>	<b>TG</b>
<b>YENY CONSUELO CASCAVITA HERRERA</b>	<b>512782</b>	<b>LA MESA</b>	<b>TG</b>
<b>SANDRA LILIANA MUÑOZ ACEVEDO</b>	<b>501757</b>	<b>LA MESA</b>	<b>TG</b>

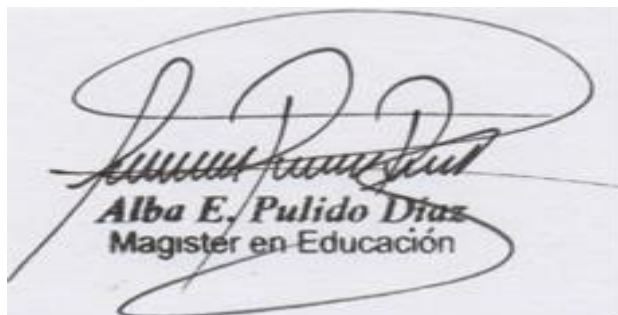
Rol (EF En formación/ Voluntario; TG En trabajo de investigación como opción de grado; PSI En práctica social de investigación; PPI En práctica profesional de investigación; AI Auxiliar de investigación docente).

<b>4. PROYECTOS ASOCIADOS AL SEMILLERO (SOLO SI APLICA)**</b>	
<b>NOMBRE DEL PROYECTO: NA</b>	
<b>FECHA DE INICIO :</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b>
<b>LÍDER DEL PROYECTO:</b>	
<b>CUENTA CON HORAS DE INVESTIGACIÓN BASICA: (SI/NO)</b>	
<b>CUENTA CON RECURSOS DE LA DGI: (SI/NO)</b>	
<b>PARTICIPANTES DEL PROYECTO</b>	

<b>RESUMEN DEL PROYECTO</b>	
<b>LOGROS ESPERADOS DEL PROYECTO</b>	

*\*\* Aplica solo Si el semillero se encuentra ejecutando algún proyecto independiente a los trabajos de grado. Pueden ser proyectos financiados por la DGI, proyectos de investigación básica y aplicada que tienen horas adicionales para su ejecución o proyectos que realice el semillero sin alguna partida presupuestal.*

**COPIAR Y ANEXAR DE NECESITARSE**



**Alba E. Pulido Díaz**  
Magister en Educación

**Firma del Docente Líder**

**Plan de trabajo semillero 2019 -1**

<b>5. INFORMACIÓN BÁSICA</b>	
<b>Nombre del Semillero</b>	<b>“INFANTES POR SUS DERECHOS”- PROYECTO: La influencia de las TIC en el proceso de aprendizaje de los estudiantes a distancia de La Mesa Cundinamarca.</b>
<b>Acrónimo</b>	
<b>Fecha de creación del semillero</b>	18/02/2017-01
<b>Código</b>	<b>IF 03 GIR 712</b>
<b>Centro Regional</b>	Girardot
<b>Programa</b>	LPID
<b>Profesor líder del Semillero</b>	Mg. ALBA ENIT PULIDO DIAZ
<b>Correo</b>	<a href="mailto:a.pulidodiaz@uniminuto.edu.co">a.pulidodiaz@uniminuto.edu.co</a> albaenitpulidodiaz@gmail.com
<b>Celular</b>	3115281635
<b>Periodo del plan de trabajo</b>	2019-15 y 2019-65

**Línea de investigación Sede:** *marcar con una X*

Negocios vedes ( )  
Medio Ambiente Hábitat y Agroecología ( )  
Competitividad y Desarrollo Económico ( )  
Innovación Social ( )  
Tecnología, Educación y Cultura ( **X** )

**Sublineas:** *mencione las sublineas a las que le aporta su semillero en el programa.*

Educación, Transformación Social e Innovación.

**Contenidos – Temas:** *Menciona los temas que se trabajan en el semillero*

- Sociedad de Conocimiento.
- Educación 2.0-3.0.
- Aplicaciones móviles.
- Ambientes virtuales de aprendizaje.
- Búsqueda, selección, organización, esquematización y análisis de información.
- Comunidades de aprendizaje.
- Producción académica.
- Trabajo colaborativo.
- Repositorios de información.
- Conceptos básicos de investigación.
- Instrumentos para la recolección de información.
- Estructura de un proyecto.
- Proceso de investigación.
- Estrategias de aprendizaje.
- Estilos de aprendizaje.

### PLAN ESTRATEGICO DEL SEMILLERO

**PERFIL DEL SEMILLERO**

Participar de espacios dedicados a la construcción y reconstrucción de conocimiento, requiere de discentes, capaces de involucrar: la curiosidad, la disciplina, la lectura, el manejo adecuado de información, el uso de aplicaciones móviles y su habilidad para asociar y analizar su entorno. De esta manera, orientar principios básicos de investigación, no solo genera en el estudiante, un despertar hacia la ciencia (desde lo etnográfico o científico) sino también, el poder reconocer nuevas formas de aprendizaje (cooperativo-colaborativo), fortalecerán las competencias propias para su desempeño académico y social. De esta manera, orientar principios básicos de investigación, no solo genera en el estudiante, un despertar hacia la ciencia (desde lo etnográfico o científico) sino también, el poder reconocer nuevas formas de aprendizaje (cooperativo-colaborativo), fortalecerán las competencias propias para su desempeño académico y social.

MISIÓN	VISIÓN
<p>“Infantes por sus derechos”, tiene como misión central, la conformación de un grupo de investigación universitaria, que trascienda en su proceso de aprendizaje, y a su vez, sirva de ejemplo para otros grupos en formación.</p>	<p>Finalizado el 2017, “Tras las huellas del conocimiento”, habrá logrado consolidar un grupo de investigación universitario, que realiza aportes a la comunidad académica de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.</p>



## 6. PRESENTACIÓN SEMILLERO

### OBJETIVOS

#### *Objetivo General:*

*“Infantes por sus derechos”, consolidará su propuesta de investigación, al caracterizar el uso de la tecnología, en los procesos de aprendizaje de las estudiantes de educación a distancia de La Mesa Cundinamarca.*

#### *Objetivos Específicos:*

##### **Objetivos Específicos: (A de junio del 2017-01 -2017-65)**

- Diagnosticar las aplicaciones tecnológicas, más empleadas dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Analizar diferentes artículos e investigaciones, que permitan la consolidación del estado del arte acorde al proyecto propuesto.

##### **Objetivos Específicos: (A Junio del 2018 - 15)**

- Formular de manera lógica y coherente el problema de investigación con todos sus elementos.
- Definir los objetivos de la investigación
- Comprender los criterios para proponer y evaluar un problema de investigación.

##### **Objetivos Específicos: (A diciembre 2018 -65)**

- Desarrollar la perspectiva teórica, revisión de la literatura y construir el marco teórico.
- Definir el alcance de la investigación y realizar una propuesta de intervención.

##### **Objetivos Específicos: (A Junio del 2019 - 15)**

- Implementar la propuesta de intervención en los diferentes escenarios educativos.
- Medir el impacto de la propuesta en la comunidad educativa.

##### **Objetivos Específicos: (A diciembre 2019-65)**

- Validar los instrumentos de recolección de información.
- Realizar una reflexión pedagógica frente a los resultados de la investigación.
- Escribir un artículo reflexivo sobre la experiencia de la investigación realizada.

“**Infantes por sus derechos**”, como un semillero de investigadores en la provincia del Tequendama, tiene como propósito, desarrollar un proceso de investigación, que se centra en consolidar estrategias que permitan mejorar el uso de las TIC, en los procesos de aprendizaje de los estudiantes a distancia de la Uniminuto de La Mesa Cundinamarca en Colombia; es por esto, que después de realizar un diagnóstico, logrando establecer las pautas, para la continuidad de la propuesta de investigación, al identificar las diferentes problemáticas, en cuanto al manejo adecuado de la tecnología y las herramientas técnicas a las cuales los estudiantes tiene acceso para la búsqueda, análisis y procesamiento de la información, en diferentes entornos de aprendizaje; va a pertinente la construcción de un estado del arte, que logre establecer los diferentes aportes de los textos consultados, permitiendo el avance de la investigación.

De esta manera, se tuvo en cuenta concepciones teóricas (desde lo heurístico y hermenéutico) para la planeación y construcción del presente estado del arte. Es así, como se logró realizar el estudio de nueve fuentes que se acercan a la temática a tratar; de esta manera, se tuvo en cuenta: autores, lugar, objetivos, metodología empleada, conclusiones; para concretar los aportes más significativos. (**Ver artículo anexo**)”.

Defina los productos a entregar durante el 2019 -15

**POR FAVOR NO MODIFIQUE EL FORMATO**

Tipo de producto	Cantidad	Fecha de entrega
Sistematización de prácticas		Mayo de 2019
Trabajos de grado	1	Mayo de 2019
Eventos de apropiación social		
Ponencias	1	Mayo de 2019
Propuestas de investigación formuladas	*N/A	N/A
Artículos divulgativos publicados		
Productos audiovisuales	1	Junio de 2019

\*Mínimo deberá presentar una propuesta de investigación formulada para el 2019-1, coloque todos los demás entregables a los que se comprometerá en este periodo.

Recuerde:

**Sistematización de prácticas y trabajos de grado** hacen referencia a los trabajos que entregarán los estudiantes que tienen matriculada Opción de grado. En este caso, el estudiante tiene que tener al menos un año de antigüedad en el semillero.

Los **Eventos de apropiación social** se refieren a la organización de congresos, seminarios, foros, conversatorios, talleres, coloquios o eventos donde se analicen y discutan los resultados e impactos del proceso investigativo. Estos eventos deben ser certificados por la institución patrocinadora con el rol de 'Organizador'.

Las **Ponencias** se realizan en eventos científicos, tecnológicos y de innovación como congresos, encuentros, etc., donde los estudiantes presentan sus avances y resultados del proceso investigativo. Estos eventos deben ser certificados por la institución organizadora con el rol de 'Ponente'.

Las **Propuestas de investigación formuladas** son proyectos formulados por los estudiantes del semillero con orientación del líder, en el formato de 'Presentación de Proyectos' de ISOLUCION, para ser postulados posteriormente en una convocatoria interna o externa

Los **Artículos divulgativos publicados** son la producción de textos reflexivos, de investigación o de revisión en Revistas de divulgación (No indexada) con ISSN.

Los **Productos audiovisuales** son la generación de contenidos a través de alianzas con diferentes medios masivos, alternativos o comunitarios de comunicación que permitan la comprensión y reflexión sobre la relación entre la investigación, el desarrollo tecnológico y la innovación con la sociedad, ejemplo de ellos son: videos multimedia publicados en redes académicas y programas radiales.

Un **Prototipo** es un modelo original construido, que posee todas las características técnicas y de funcionamiento del nuevo producto.

Defina los productos a entregar durante el 2019-65

**POR FAVOR NO MODIFIQUE EL FORMATO**

Tipo de producto	Cantidad	Fecha de entrega
Sistematización de prácticas	1	Junio
Trabajos de grado	1	Junio
Eventos de apropiación social		
Ponencias		
Propuestas de investigación formuladas		
Artículos divulgativos publicados	1*	Noviembre
Prototipos		
Productos audiovisuales	1	Noviembre

	<p><i>*Mínimo deberá presentar un artículo de divulgación publicado en 2019-2, coloque todos los demás entregables a los que se comprometerá en ese periodo.</i></p>
<b>SALIDAS DE CAMPO Y JUSTIFICACIÓN</b>	<p><i>Si el semillero realizará salidas de campo por favor enúncielas y justifique su importancia.</i></p> <p><i>Diligenciar este apartado no significa que está aprobada la salida de campo. Deberá realizar el trámite administrativo con la Coordinación de investigación Formativa.</i></p>

**CALENDARIO DE ACTIVIDADES:** *Establezca puntualmente la secuencia de actividades y el tiempo previsto para la realización de cada una. Estas deben ser adecuadas para alcanzar los resultados esperados durante el periodo de este plan. Tenga en cuenta incluir las actividades que permitan cumplir con los productos comprometidos*

2019-15							
Actividad a desarrollar	Objetivo	Fecha realización	Tipo actividad		Evaluación de la actividad	Evidencia (actas, asistencias, certificados)	Observaciones
			Presencial	Virtual			
Realizar un reporte del proceso que se llevó a cabo durante el 2018-15 y 2018 - 65	Recoger información sobre el proceso realizado durante el año lectivo 2018y revisar avances.	14/02/2019	x	x		ACTA	Las estudiantes entregaran un escrito con los avances y aprendizajes del semillero durante el 2018, se realizó una socialización sobre el proceso realizado durante el año 2018.  Se establece cronograma de actividades primera fase.
Realizar las actividades de intervención	Capacitar las estudiantes de LPID CT La Mesa_ c/marca en el uso pedagógico del aula virtual de Uniminuto.	16/02/2019	X	X	Asistencia	Material fotográfico.	Las estudiantes asistirán a una capacitación sobre uso pedagógico de los AVA.
Organizar todos los productos que se han realizado hasta el momento y retomar el trabajo del semillero.	<i>Realizar la propuesta de la monografía en el formato indicado</i>	21/02/2019	X	X	Revisión por parte del asesor de la propuesta de monografía.	Documento enviado para revisión por parte del asesor.	El documento se debe enviar a la coordinación a más tardar el 28/02/2019 para aprobación.
Revisar el capítulo de metodología y hacer los ajustes necesarios.	Verificar que el tipo de metodología elegida es el más apropiada para la clase de investigación que se está realizando.	28/02/2019	X	X	Revisión por parte del asesor del documento.	Acta	Se debe realizar la revisión en presencia de las estudiantes para poder aclarar dudas.
Diseñar los instrumentos de recolección de información.	Diseñar las encuesta para recoger la información	07//03/2019	X	X	Revisión por parte del asesor del documento.	Diseño de la encuesta en google fomrs.	Las estudiantes deben diseñar la encuesta con asesoría de la tutora y digitalizarla en google forms.
Aplicar los instrumentos al grupo focal.	<i>Aplicar la encuesta para recoger la información con el fin de confrontarla con la realidad observada.</i>	14/03/2019	X	X	Verificar datos en línea google forms.	Encuesta digitalizada en google forms.	Las estudiantes deben enviar esta encuesta en línea a todo el grupo focal.
Volver a aplicar los instrumentos de recolección de información.	Aplicar la encuesta para recoger la información con el fin de confrontarla con la realidad observada.	04/04/20189	X	X	Verificar datos en línea google forms.	Encuesta digitalizada en google forms.	Las estudiantes deben enviar esta encuesta en línea a todo el grupo focal.

Recoger la información.	Organizar la información para su posterior lectura y reflexión.	21/03/2019	X	X	Encuestas tabuladas en Excel.	Encuestas tabuladas en Excel.	Las estudiantes deben organizar la información del Excel en un word para su respectiva interpretación.
Hacer un análisis reflexivo.	<i>Realizar un análisis reflexivo de la información suministrada por el grupo focal a través de las encuestas.</i>	28/03/2019	X	X	Análisis reflexivo en Excel entregado al docente asesor.	Documento en físico y digital.	Las estudiantes deben elaborar un informe claro sobre la interpretación de los datos.
Realizar las actividades de intervención II	Capacitar a las estudiantes de LPID CT La Mesa_c/marca en el uso pedagógico del aula virtual de Uniminuto.	30/03/2019	X	X	Asistencia	Material fotográfico.	Las estudiantes asistirán a una capacitación sobre uso pedagógico de los AVA.
Volver a aplicar los instrumentos de recolección de información.	Aplicar la encuesta para recoger la información con el fin de confrontarla con la realidad observada.	04/04/2019	X	X	Organización y tabulación de la información.	Documento en digital.	Las estudiantes deben realizar un análisis reflexivo del proceso.
Analizar los resultados.	Analizar los resultados y el impacto de los procesos de inducción.	11/04/2019	X	X	Análisis reflexivo en Excel entregado al docente asesor.	Documento en físico y digital.	Las estudiantes deben elaborar un informe claro sobre la interpretación de los datos.
Verificar o negar hipótesis	Verificar las hipótesis planteadas al iniciar el proceso de investigación.	11/04/2019	X	X	Análisis reflexivo en Excel entregado al docente asesor.	Documento en físico y digital.	Las estudiantes deben elaborar un informe claro sobre la interpretación de los datos.
Conclusiones	Realizar las conclusiones de la investigación realizada.	11/04/2019	X	X	Preliminar de la monografía.	Documento digital.	Las estudiantes deben realizar las conclusiones de la investigación realizada.
Recomendaciones	Realizar las recomendaciones de la investigación realizada.	18/04/2019	X	X	Preliminar de la monografía.	Documento digital.	Las estudiantes deben realizar las recomendaciones de la investigación realizada.
Organizar todos los documentos y productos que se han realizado hasta el momento en un folder y en una carpeta digital.	Conocer todo el recorrido de trabajo que se ha vivido hasta el momento en el semillero y reconocer los productos y avances del mismo.	25/04/2019	X	X	Preliminar de la monografía.	Documento digital.	Se realizará un conversatorio sobre el proceso de investigación realizado como grupo hasta el momento estableciendo fortalezas y oportunidades de mejora.
Preparación de la ponencia para el encuentro de semilleros con LPID Cundinamarca.	Dar a conocer el proceso y trayectoria de investigación del semillero "INFANTES POR SUS DERECHOS" y los resultados de la investigación concluida.	02/05/2019	X	X	Versión final de la monografía.	ACTA	Se realizará una revisión de la ponencia y se le realizaran los ajustes pertinentes.

Preparación del artículo para el encuentro de semilleros con LPID Cundinamarca primera versión.	Publicar los resultados de la investigación del semillero "Infantes por sus derechos" en una revista regional.	09/05/2019	X	X	Artículo	ACTA	Se realizará una revisión del artículo y se le realizarán los ajustes pertinentes.
<b>ENTREGA DE PRODUCTOS: PONENCIA Y ARTÍCULO EN ENCUENTRO DE SEMILLEROS LPID CUNDINAMARCA.</b>	Participar en el encuentro de semilleros LPID Cundinamarca con una ponencia y dar a conocer el proceso y trayectoria de investigación del semillero "INFANTES POR SUS DERECHOS".	05/2019	X	X	Criterios ponencia	ACTA	Se realizará la ponencia en el encuentro de semilleros LPID Cundinamarca en Girardot con el proyecto concluido.
Publicar el artículo en una revista regional con ISBN.	Publicar los resultados de la investigación del semillero "Infantes por sus derechos" en una revista regional.	23/05/2019	X	X	Criterios artículo	ACTA	Se realizará un conversatorio sobre el artículo y el proceso de elaboración del mismo. Reflexión sobre aprendizajes.
Sustentación monografía como opción de grado	Sustentar el trabajo realizado en el semillero y presentar la monografía como opción de grado.	31/05/2019	X	X	Criterios sustentación. Jurados	MONOGRAFIA Acta	Este grupo se gradúa y cierra proceso con el semillero.

**Anexo 2. Esquema de cuestionario aplicado a las estudiantes de LPID centro tutorial La Mesa**

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS CT LA MESA CUNDINAMARCA



**Encuesta de diagnóstico dirigida a estudiantes de licenciatura en pedagogía infantil modalidad distancia tradicional CT La Mesa Cundinamarca sobre el uso pedagógico de los ambientes virtuales de aprendizaje (AVA).**

*Objetivo de la encuesta: Establecer en qué medida las estudiantes de licenciatura en pedagogía infantil usan pedagógicamente los AVA para fortalecer sus procesos de formación a distancia.*

*El presente cuestionario de encuesta, tiene como objetivo fundamental conocer su opinión respecto al uso pedagógico de los AVA específicamente del aula virtual de la Universidad Minuto de Dios CT La Mesa Cundinamarca. Atentamente le solicitamos leer detenidamente las siguientes preguntas, marcar a, b, c o d según corresponda en cada ítem. Le agradecemos de antemano su valiosa colaboración al responder y remitirnos este cuestionario y le solicitamos no escriba su nombre o algún dato que lo identifique.*

*ENCUESTA SOCIODEMOGRÁFICA*

1. *¿En qué rango de edad se encuentra?*
  - a. *Entre 40 y 50*
  - b. *Entre 30 y 40*
  - c. *Entre 20 y 30*
  - d. *Menos de 20*
2. *¿Qué estado civil tiene actualmente?*
  - a. *Casado*
  - b. *Unión libre*
  - c. *Divorciado*
  - d. *Soltero*
3. *¿Cuántas personas conviven y dependen económicamente de usted?*
  - a. *6 o más*
  - b. *Entre 4 y 5*
  - c. *Entre 2 y 3*
  - d. *Ninguna*
4. *¿Aparte de estudiar a que se dedica?*
  - a. *Trabajar como empleado tiempo completo*
  - b. *Trabajar como empleado medio tiempo*
  - c. *Trabaja como independiente*
  - d. *No trabaja*
5. *¿A qué estrato socioeconómico pertenece?*
  - a. *Cuatro*
  - b. *Tres*
  - c. *Dos*
  - d. *Uno*
6. *¿Actualmente vive en zona?*
  - a. *Urbana*
  - b. *Periferia*
  - c. *Rural*
7. *¿Tiene computador propio?*
  - a. *Si*
  - b. *No*
8. *¿Tiene internet en su lugar de residencia?*
  - a. *Si*
  - b. *No*
9. *¿Tiene internet en su teléfono móvil?*
  - a. *Si*
  - b. *No*
10. *¿Usa su celular para realizar las actividades académicas de la universidad?*
  - a. *Siempre*
  - b. *Casi siempre*



- c.** Pocas veces
- d.** Casi nunca

*USO PEDAGÓGICO DEL ENTORNO DE CONOCIMIENTO*

11. *¿Ha influenciado su proceso de formación académica el uso de los ambientes virtuales de aprendizaje?*
  - a.** Totalmente de acuerdo
  - b.** De acuerdo
  - c.** Poco de acuerdo
  - d.** Totalmente en desacuerdo
12. *¿Cuántas veces a la semana ingresa al aula virtual?*
  - a.** Entre 15 y 20
  - b.** Entre 10 y 15
  - c.** Entre 5 y 10
  - d.** Entre 1 y 5
13. *¿Cuántas descargas del aula virtual realiza durante la semana?*
  - a.** Entre 15 y 20
  - b.** Entre 10 y 15
  - c.** Entre 5 y 10
  - d.** Entre 1 y 5
14. *¿Hace uso de la biblioteca virtual R.G.H. para el desarrollo de las actividades del aula virtual?*
  - a.** Siempre
  - b.** Alguna veces
  - c.** Pocas veces
  - d.** Nunca, no sé cómo acceder a esta
15. *¿Cumple con las actividades propuestas por los docentes de todas las asignaturas en el aula virtual?*
  - a.** Siempre las subo a tiempo
  - b.** Algunas veces se me dificulta
  - c.** Pocas veces, siempre se me presenta algún inconveniente técnico
  - d.** Nunca puedo subir las actividades, en ocasiones debo enviarlas por correo
16. *¿Qué porcentaje de las evaluaciones durante el módulo se realizan de manera virtual?*
  - a.** 90%
  - b.** 60%
  - c.** 30%
  - d.** 0%
17. *¿Qué opina acerca del contenido curricular del módulo que se encuentra en el aula virtual?*
  - a.** Es muy enriquecedor para el proceso de formación
  - b.** Es bueno, pero podría actualizarse un poco más
  - c.** Es muy básico y casi nunca se actualiza
  - d.** Esta muy desactualizado

18. *¿Los docentes presentan variedad en el contenido curricular de los módulos?*
- a. Siempre
  - b. Casi siempre
  - c. Casi nunca
  - d. Nunca
19. *¿Es fácil acceder a los diferentes contenidos en el aula virtual?*
- a. Siempre
  - b. Casi siempre
  - c. Alguna veces
  - d. Nunca

**USO PEDAGÓGICO DEL ENTORNO DE COLABORACIÓN:**

20. *¿Cuántas veces por módulo participa en foros a través del aula virtual?*
- a. Entre 6 y 8
  - b. Entre 5 y 7
  - c. Entre 1 y 4
  - d. Ninguna
21. *¿Cuántas veces por módulo participa en chat grupales donde se discutan contenidos pedagógicos y operativos a través del aula virtual?*
- a. Entre 6 y 8
  - b. Entre 5 y 7
  - c. Entre 1 y 4
  - d. Ninguna
22. *¿Cuántas veces realiza trabajos colaborativos por módulo en el aula virtual?*
- a. Entre 6 y 8
  - b. Entre 5 y 7
  - c. Entre 1 y 4
  - d. Ninguna
23. *¿Cuántas veces lee y corrige la actividad de un compañero de clase en el aula virtual por módulo?*
- a. Entre 4 y 5
  - b. Entre 2 y 3
  - c. Una vez
  - d. Ninguna
24. *¿Cuántas veces realizan constructos de conocimiento a través de wikis u otras herramientas del aula virtual por módulo?*
- a. Entre 4 y 5
  - b. Entre 2 y 3
  - c. Una vez
  - d. Ninguna
25. *¿Cuántas veces interactúa con el docente tutor para aclarar dudas y fortalecer el proceso de aprendizaje en el aula virtual durante el módulo?*

- a. 6 o más
  - b. Entre 3 y 5
  - c. Entre 1 y 2
  - d. Nunca
26. *¿Revisa todas las observaciones realizadas por los docentes en las actividades evaluadas por módulo?*
- a. Siempre
  - b. Algunas veces
  - c. Casi nunca
  - d. Nunca
27. *¿Realiza las correcciones sugeridas por el docente en las actividades calificadas por módulo?*
- a. Siempre
  - b. Algunas veces
  - c. Casi nunca
  - d. Nunca
28. *¿Cuántas veces ha realizado videos tutoriales para aclarar el procedimiento o uso de las herramientas de las aulas virtuales a un compañero durante el semestre?*
- a. Entre 4 y 5
  - b. Entre 2 y 3
  - c. Una vez
  - d. Ninguna
29. *¿Cuántas veces por semestre ha conformado grupos directamente en la plataforma para realizar un trabajo colaborativo?*
- a. Más de cinco
  - b. entre 3 y 4
  - c. Entre 1 y 2
  - d. Nunca

**USO PEDAGÓGICO DEL ENTORNO DE ASESORÍA:**

30. *¿Cuántas asesorías le brinda por semestre la universidad para aprender a usar todas las herramientas del aula virtual?*
- a. 4 asesoría o más
  - b. Entre 3 y 4
  - c. Entre 1 y 2
  - d. Ninguna
31. *¿Con que frecuencia la universidad le envía o sube a la plataforma videos tutoriales para mejorar el uso de las herramientas virtuales dispuestas en el aula?*
- a. Muy frecuentemente
  - b. Frecuentemente
  - c. Pocas veces
  - d. Nunca

32. *¿En qué porcentaje la asesoría brindada por la universidad le facilitó el uso de las herramientas virtuales dispuestas en la plataforma MOODLE?*
- a. 75%
  - b. 50%
  - c. 10%
  - d. 0% o más
33. *¿Los docentes de cada módulo realizan actividades de inducción para promover el uso pedagógico de los AVA?*
- a. Siempre
  - b. Algunas veces
  - c. Casi nunca
  - d. Nunca
34. *¿Cuántas veces por módulo consulta a los docentes por medio del aula virtual para aclarar sus dudas frente a las temáticas vistas?*
- a. Más de 5
  - b. Entre 3 y 4
  - c. Entre 1 y 2
  - d. Nunca
35. *¿Se siente satisfecho con respecto al tiempo en que recibe la respuesta del docente?*
- a. Siempre
  - b. Algunas veces
  - c. Casi nunca
  - d. Nunca
36. *¿Cuántas horas de trabajo sincrónico docente- estudiante se realiza en cada módulo?*
- a. Más de 5 horas
  - b. Entre 3 y 4 horas
  - c. Entre 1 y 2 horas
  - d. Nunca
37. *¿Qué nivel de eficiencia tiene la retroalimentación de las tareas por parte del docente?*
- a. Profundiza exactamente en las oportunidades de mejora evidenciadas
  - b. Son demasiado extensa y exige mucho tiempo para leerla
  - c. Es muy superficial
  - d. No se realizan retroalimentaciones
38. *¿Los docentes hacen seguimiento al trabajo autónomo y asincrónico de los estudiantes y lo tienen en cuenta a la hora de la valoración final del módulo?*
- a. Siempre
  - b. Algunas veces
  - c. Casi nunca
  - d. Nunca
39. *¿Existe variedad e innovación en las herramientas de aprendizaje propuestas por los docentes?*
- a. Siempre usan herramientas diferentes
  - b. Algunas veces proponen una herramienta diferente

- c. *Casi nunca innovan, se limitan a las herramientas de siempre: taller, tarea, foro y chat.*
- d. *Nunca usan una herramienta diferente.*

**USO PEDAGÓGICO DEL ENTORNO DE EXPERIMENTACIÓN:**

40. *¿Los diferentes docentes exigen construir un producto final en el aula virtual donde se ponen en práctica los conocimientos y contenidos vistos durante el módulo?*

- a. *Todos*
- b. *Algunos*
- c. *Pocos*
- d. *Ninguno*

41. *¿Cuántos avances del producto final se presentan durante el módulo en aula virtual?*

- a. *Más de 5*
- b. *Entre 3 y 4*
- c. *Entre 1 y 2*
- d. *No se presenta ningún avance, solo el producto final.*

42. *¿Cuál es el nivel de exigencia de los avances que presenta como estudiante del producto final?*

- a. *Excelente*
- b. *Bueno*
- c. *Regular*
- d. *Bajo*

43. *¿Qué cantidad de tareas de investigación que requieran el uso de la biblioteca R.G.E. debe presentar durante el módulo a través del aula virtual?*

- a. *Más de 5*
- b. *Entre 3 y 4*
- c. *Entre 1 y 2*
- d. *Ninguna*

44. *¿Cuántas veces por módulo hace uso de simuladores en el aula virtual?*

- a. *4 o más*
- b. *Entre 3 y 4*
- c. *Entre 1 y 2*
- d. *Nunca*

45. *¿Cuál es la nota promedio de las tareas y trabajos de investigación realizadas durante el módulo?*

- a. *Entre 4,5 y 5,0*
- b. *Entre 4,0 y 4,5*
- c. *Entre 3,0 y 3,9*
- d. *Entre 1,0 y 2,0*

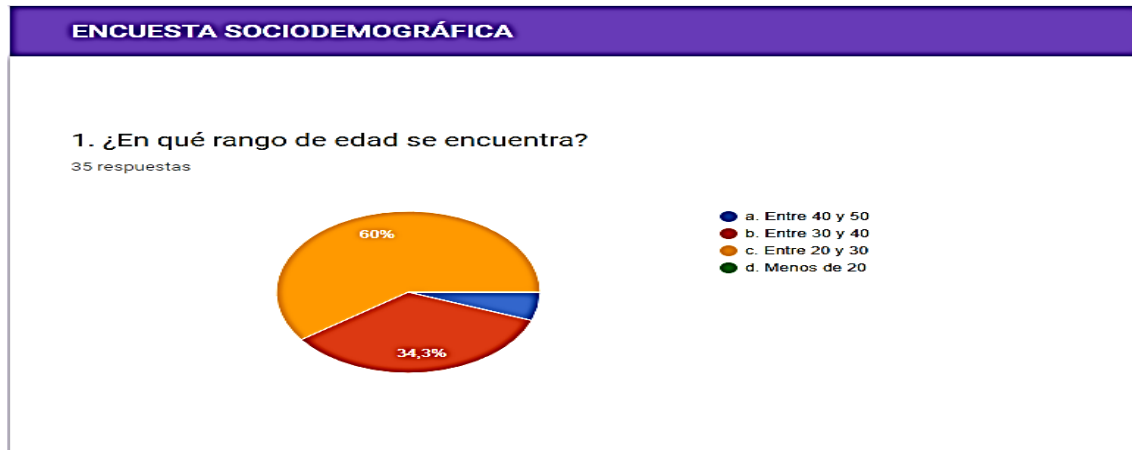
**USO PEDAGÓGICO DEL ENTORNO DE GESTIÓN:**

46. *¿Qué número de trámites académicos realiza por semestre a través del aula virtual?*

- a.** 5 o más
  - b.** Entre 3 y 4
  - c.** Entre 1 y 2
  - d.** Ninguno, generalmente los hago en la oficina de forma presencial
47. *¿El proceso de matrícula de módulos a través del aula virtual es una tarea de fácil ejecución?*
- a.** Siempre
  - b.** Algunas veces
  - c.** Pocas veces
  - d.** Nunca
48. *¿Es fácil gestionar una petición o trámite ante la universidad a través del aula virtual?*
- a.** Siempre
  - b.** Algunas veces
  - c.** Pocas veces
  - d.** Nunca
49. *¿Realiza la evaluación a los docentes en cada módulo?*
- a.** Siempre
  - b.** Casi siempre
  - c.** Pocas veces
  - d.** Nunca
50. *¿Cuál es el promedio de nota que usted le coloca a los docentes en su evaluación?*
- a.** Entre 4,5 y 5.0
  - b.** Entre 4,0 y 4,5
  - c.** Entre 3,0 y 4,0
  - d.** Menos de 2.9
51. *¿El aula virtual es eficaz en la consulta de su reporte de calificaciones al finalizar cada módulo?*
- a.** Siempre
  - b.** Algunas veces
  - c.** Nunca
  - d.** Solo cuando tengo dudas

*¡Gracias por su tiempo y colaboración!*

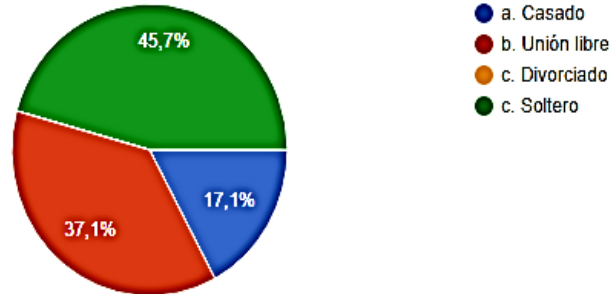
**Anexo N° 3. Análisis primera encuesta.**



ANALISIS: Los resultados permiten establecer que el mayor porcentaje de estudiantes están clasificados dentro de la población joven 60 % los cuales son se han desarrollado en la actual sociedad del conocimientos y son nativos digitales, por otro lado esta el 34,3 % de las estudiantes ubicadas en el rango de edad de 30 a 40 años, las características propias de esta generación si bien son conocedores de las herramientas primarias de la tecnología, pero el uso de las recientes plataformas resulta un poco más complejo y por ultimo esta el 7% de las estudiantes, ubicadas en un rango de edad de 40 a 50 años, esta generación tiene menor conocimiento sobre las nuevas tecnologías.

## 2. ¿Qué estado civil tiene actualmente?

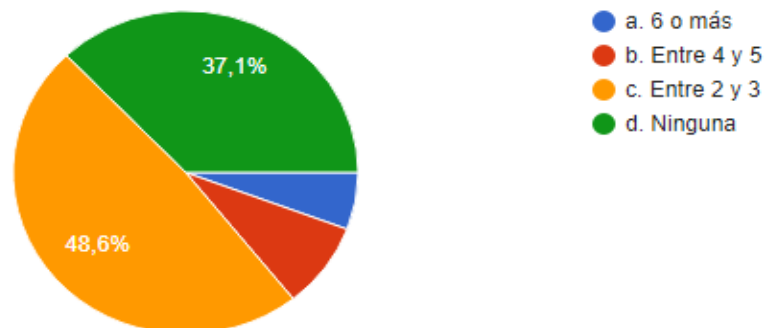
35 respuestas



ANALISIS: los resultados evidencian que el 45, 7% de las estudiantes refieren ser solteras, porcentaje acorde al resultado mayoritario del rango de edad, el 37,1% refieren vivir en unión libre y el 17, 1 % refieren estar casadas.

## 3. ¿Cuántas personas conviven y dependen económicamente de usted?

35 respuestas

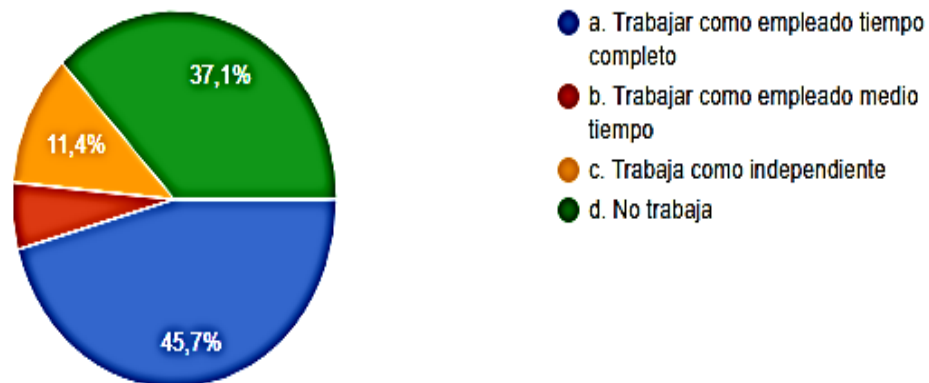




ANALISIS: De las respuestas obtenidas el 48,6% de las estudiantes afirman tener entre dos y tres personas a cargo, por su parte el 37,1% afirma no tener personas a cargo, el 8,6% tienen entre 4 y 5 personas a cargo y el 5,7 % tienen 6 o más personas a cargo.

#### 4. ¿Aparte de estudiar a que se dedica?

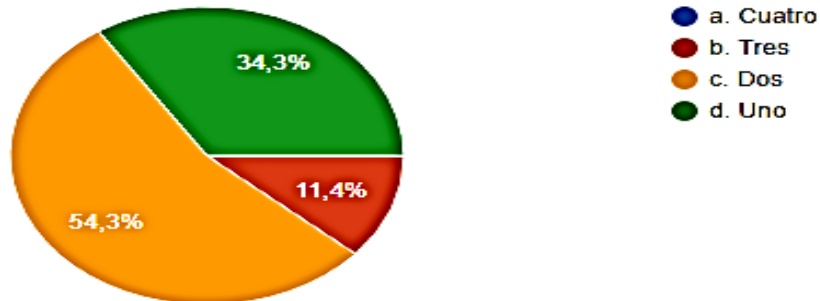
35 respuestas



ANALISIS: los resultados muestran que el mayor porcentaje de estudiantes el 45,7% dedican la mayor parte de su tiempo al trabajo, lo cual puede interferir en la intensidad horaria dedicada a las actividades académicas, el 37,1 % afirma no estar trabajando, por lo cual se deduce que este porcentaje tiene mayor disponibilidad para dedicarse a las actividades académicas, el 11,4% afirma trabajar de forma independiente, por lo cual tiene mayor manejo de su tiempo y más flexibilidad en sus actividades, y por último el 5,7% de las estudiantes afirma ser trabajadoras de medio tiempo.

### 5. ¿A qué estrato socioeconómico pertenece?

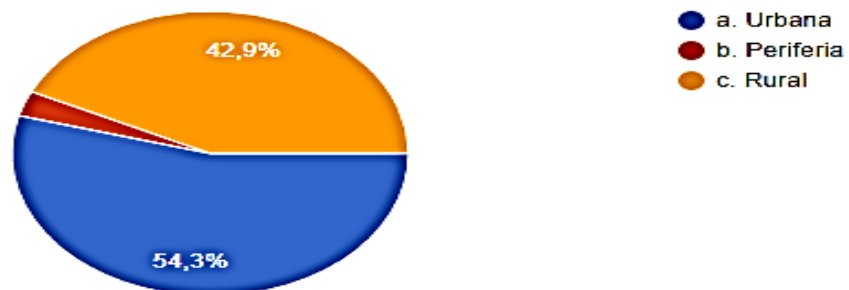
35 respuestas



ANALISIS: El 54,3% de las estudiantes afirma pertenecer al estrato dos, lo incide en la disponibilidad de recursos económicos que pueden ser empelados en el ámbito educativo, por su parte el 34,3% de las estudiantes dicen ser estrato 1, porcentaje también significativos que denota que la situación socioeconómica de las estudiantes está en niveles bajos. El 11,4% de las estudiantes pertenece al estrato tres.

### 6. ¿Actualmente vive en zona?

35 respuestas

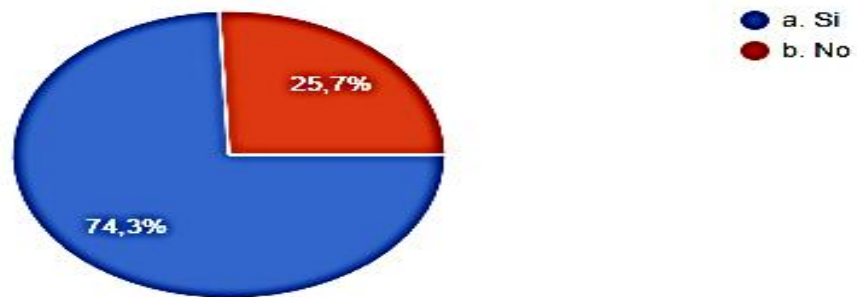


ANALISIS: las respuestas obtenidas revelan que el 54,3% de las estudiantes residen en la zona urbana, por lo cual tienen mayor acceso a fuentes de conectividad, ludotecas, bibliotecas y de más herramientas y lugares en los que fácilmente se puede acceder a la información, el 42,9%

afirman vivir en zonas rurales, porcentaje también alto que puede ser relevante a la hora de acceder al lugares y herramientas para apoyar sus procesos académicos, además de ello la cobertura y la señal de los servicios en la mayoría de las zonas rurales es escasa. Por último el 2,9% de la población afirma vivir en zonas periféricas.

### 7. ¿Tiene computador propio?

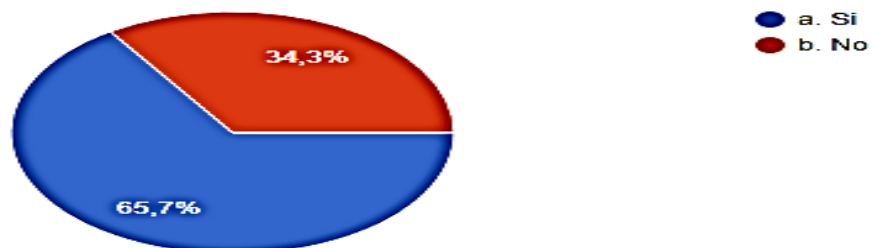
35 respuestas



ANALISIS: el 74, 3% de las estudiantes afirman poseer computador propio, dispositivo elemental para desarrollar los procesos de la educación en la modalidad a distancia, mientras que el 25,7% dicen no tener computador, este porcentaje evidencia una desventaja frente a quienes si tiene acceso directo a ese importante dispositivo.

### 8. ¿Tiene internet en su lugar de residencia?

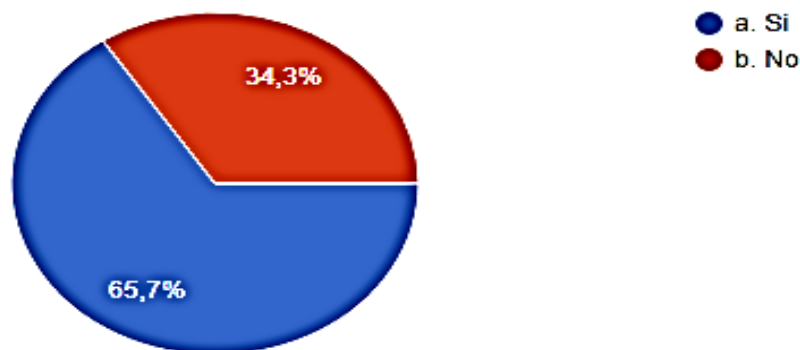
35 respuestas



ANALISIS: el 65% de las estudiantes afirma tener conectividad a internet en sus hogares, lo cual es un aspecto clave para poder realizar las actividades en horarios más flexibles y con la comodidad y el tiempo que implica poder desarrollar las responsabilidades desde la propia casa, el 34,4% de las estudiantes afirman que por el contrario no poseen este servicio, porcentaje que es parecido al número de estudiantes que tampoco poseen computador propio, lo cual se puede llegar a convertir en un limitante propio de para poder desarrollar las actividades con el tiempo y los recursos suficientes y en horarios flexibles.

### 9. ¿Tiene internet en su teléfono móvil?

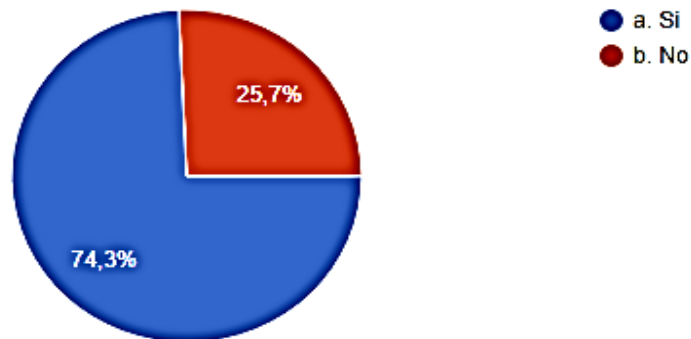
35 respuestas



ANALISIS: el resultado de esta pregunta arroja que el 65,7% de las estudiantes afirma tener acceso a internet desde sus celulares, lo cual posibilita más el acceso a la plataforma y a las diferentes herramientas para el aprendizaje, por su parte el 34,3% de las estudiantes dicen no poseer internet desde en sus celulares, lo cual dificulta el uso de aplicaciones de mensajería y desde luego el acceso más constante a la plataforma.

## 10. ¿Usa su celular para realizar las actividades académicas de la universidad?

35 respuestas



ANALISIS: en relación con la pregunta anterior el porcentaje de estudiantes que afirmaron tener acceso a internet es proporcional al porcentaje que afirma usar el celular para realizar actividades académicas 74, 3%, igualmente se halla relación entre el porcentaje que no tiene acceso a internet desde su celular y quienes dicen no emplear este en sus actividades académicas, es decir el 25,7%.

**USO PEDAGÓGICO DEL ENTORNO DE CONOCIMIENTO**

**11. ¿El uso de los ambientes virtuales de aprendizaje ha influenciado su proceso de formación académica?**

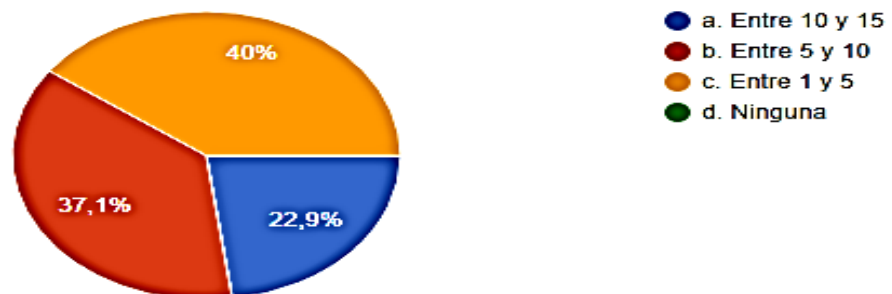
35 respuestas



ANALISIS: en base a la percepción de las estudiantes de la utilidad y la importancia de los AVA en sus proceso de aprendizaje la mayoría afirma que estos si tienen influencia es decir el 82,9%, por su parte el 11,5 % de las estudiantes dicen estar en desacuerdo, es decir que no han visto una influencia de los AVA en sus procesos de formación y el 5,7% de las estudiantes dicen estar poco de acuerdo.

**12. ¿Cuántas veces a la semana ingresa al aula virtual?**

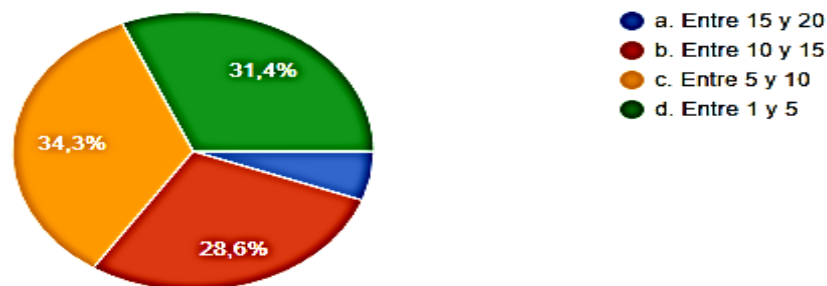
35 respuestas



ANALISIS: respecto a esta pregunta el 40% de las estudiantes dice ingresar a la plataforma solo entre una y cinco veces a la semana, tiempo que resulta insuficiente para poder desarrollar de forma efectiva y clara todas las actividades y lograr una buena aprensión del conocimiento, de igual forma el 37,1% de las estudiantes dice ingresar entre 5 y 10 veces a la plataforma, tiempo también insuficiente y solamente el 22,9% de las estudiantes ingresan entre 10 y 15 veces a la semana tiempo que se supone adecuado para lograr un buen proceso académico y cognitivo.

### 13. ¿Cuántas descargas del aula virtual realiza durante la semana?

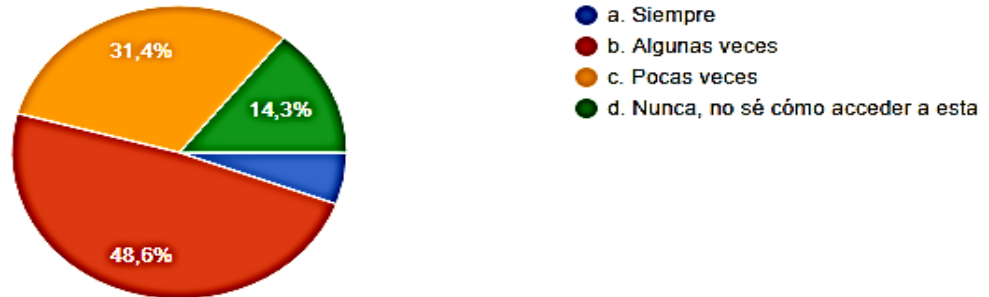
35 respuestas



ANALISIS: el 34,3% de las estudiantes afirma hacer en promedio semanal entre 5 y 10 descargas de la plataforma, y el 31,4% de las estudiantes dice hacer solo entre 1 y 5 descargas semanales, en ambas respuestas el promedio de descargas es poco para garantizar un buen nivel de investigación y búsqueda de la información, el 28,6% de las estudiantes descarga entre 10 y 15 documentos promedio que se acerca al ideal de descargas que es entre 15 y 20 en el cual solo se encuentran el 5,7% de las estudiantes.

#### 14. ¿Hace uso de la biblioteca virtual R.G.H. para el desarrollo de las actividades del aula virtual?

35 respuestas

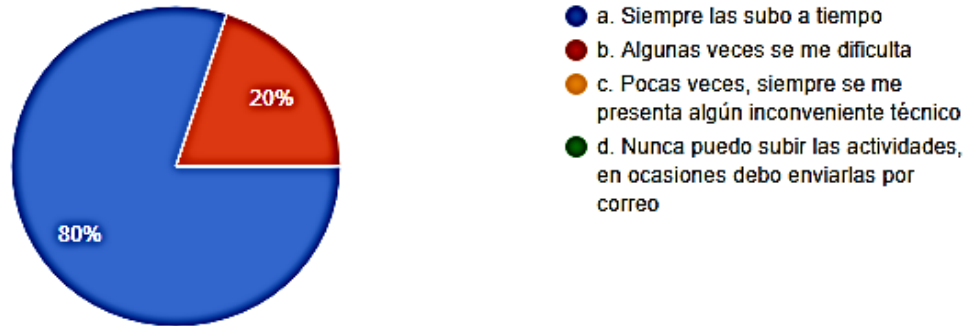


ANALISIS: de las respuestas obtenidas el 48.6% de las estudiantes dicen hacer uso de la biblioteca algunas veces, el 31,4% dicen usarla pocas veces, lo cual denota poco interés en hacer uso de los diferentes repositorios, libros, bases de datos y demás para enriquecer su proceso formativo, y también es preocupante que el 14,3% de las estudiantes afirmen no haber ingresado nunca y no saber cómo hacerlo, teniendo en cuenta que las estudiantes encuestadas están matriculadas de 7 semestre hacia arriba es decir llevan ya aprobado más del 50% de sus carreras y no han ingresado a la plataforma ni al primera vez. Solamente el 5,7 % de las estudiantes dicen hacer uso permanente de la biblioteca, porcentaje demasiado bajo teniendo en cuenta que la inversión de UNIMINUTO en esta biblioteca es demasiado alta y su uso por parte de las estudiantes es muy limitado.



### 15. ¿Cumple con las actividades propuestas por los docentes de todas las asignaturas en el aula virtual?

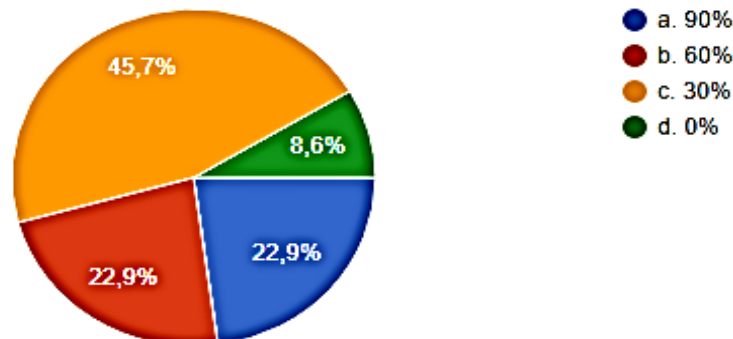
35 respuestas



ANALISIS: el 80% de las estudiantes afirma responder en los tiempos establecidos con la entrega de trabajos en la plataforma Moodle, mientras que el 20% restante dicen presentar dificultades para ello.

### 16. ¿Qué porcentaje de las evaluaciones durante el módulo se realizan de manera virtual??

35 respuestas



ANALISIS: el 45,7% de las estudiantes afirma que solo el 30% de las evaluaciones del módulo se hacen en la plataforma, lo cual resulta insuficiente teniendo en cuenta que la modalidad de educación es más virtual que presencial. El 22,9% dice que se aplican en un 60%, porcentaje que está en igual proporción con quienes dicen que se realizan en un 90%. Este factor puede deberse a la diferencia de horarios que maneja cada semestre.

### 17. ¿Qué opina acerca del contenido curricular del módulo que se encuentra en el aula virtual?

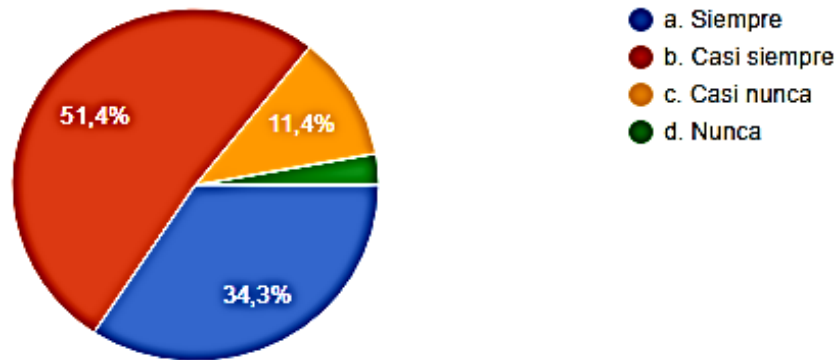
35 respuestas



ANALISIS: respecto a esta pregunta el 51,4 de las estudiantes dice que los contenidos dispuestos en la plataforma si logran enriquecer sus procesos de formación académica, mientras que el 25,7% dicen que aunque son buenos es necesario que sean actualizados, el 17.1% afirman que los contenidos son básicos y repetitivos, que carecen de actualización y el 5,7% dicen que los contenidos definitivamente no se ajustan y están en total desactualización.

### 18. ¿Los docentes presentan variedad en el contenido curricular de los módulos?

35 respuestas



ANALISIS: según estas respuestas las estudiantes en un 51,4% dicen que los contenidos académicos dados por los docentes son variados con una frecuencia moderada, por si parte el 34,3% piensan que estos contenidos siempre son variados, el 11,4% opina que no ven la suficiente variedad en ellos y el 2,9% dicen que definitivamente estos contenidos nunca son modificados ni variados.

### 19. ¿Es fácil acceder a los diferentes contenidos en el aula virtual?

35 respuestas

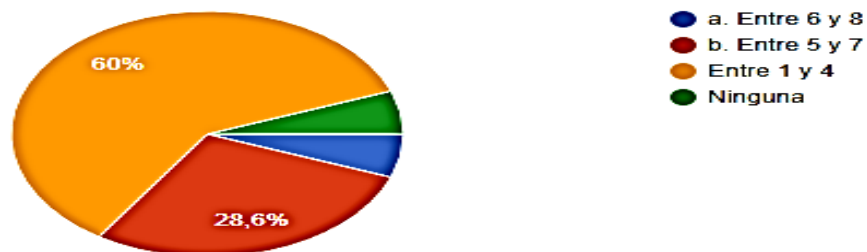


ANALISIS: respectó a la facilidad con la que los contenidos del aula virtual son accesibles para los estudiantes, el 37,1% de las encuestadas opina que casi siempre pueden acceder, el 31,4% dicen que siempre lo pueden hacer, el 28,6% dicen que solo algunas veces logran acceder y el 2,9% dicen nunca haber accedido a estos contenidos, respecto a ello se puede concluir que aproximadamente más de la mitad de las estudiantes tienen buen acceso a las temáticas y su navegación dentro de las aulas virtuales es positiva, el resto de estudiantes tienen la posición de que han tenido algún tipo de dificultad para ello.

## USO PEDAGÓGICO DEL ENTORNO DE COLABORACIÓN

### 20. ¿Cuántas veces por módulo participa en foros a través del aula virtual?

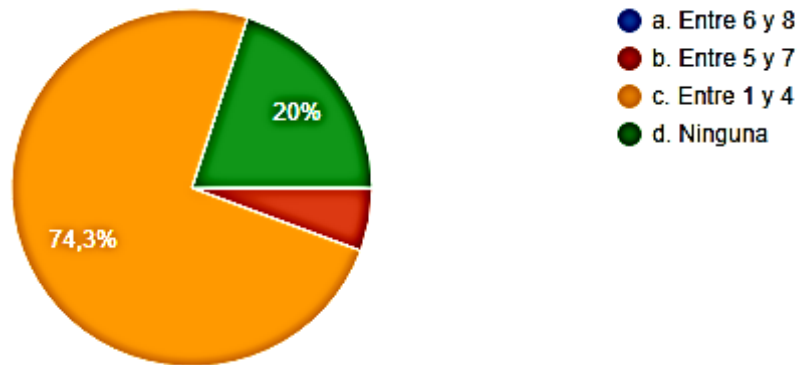
35 respuestas



ANALISIS: respecto a la participación y el conocimiento de los foros en el aula virtual el 60% de las estudiantes dicen si conocerlos y participar en ellos entre 5 y 7 veces por asignatura, mientras que el 28,6% dicen que los usan entre 1 y 4 veces, participaciones que resultan escasa a la hora de intercambiar conocimientos y experiencias en estos espacios, mientras que el 5,7 no participar en foros porcentaje igual a quienes afirman que lo hacen entre 6 y 8 veces que es la cantidad de veces esperadas o ideales.

## 21. ¿Cuántas veces por módulo participa en chat grupales donde se discutan contenidos pedagógicos y operativos a través del aula virtual?

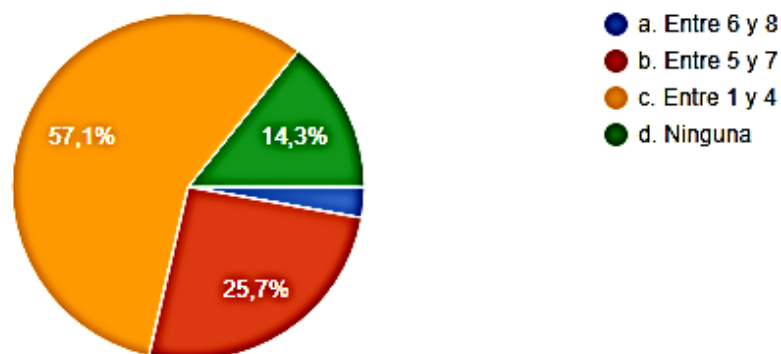
35 respuestas



ANALISIS: el 74,3% de las estudiantes dicen que su participación en chats grupales es casi nula puesto que lo hacen solamente entre 1 y 4 veces por semestre. El 20% no lo hacen ni una sola vez y el 5,7 % dicen participar en este espacio entre 5 y 7 veces, cantidad de veces que también resulta insuficiente por modulo teniendo en cuenta que el ideal es entre 6 y 8 veces de participación en estos espacios interactivos.

## 22. ¿Cuántas veces realiza trabajos colaborativos por módulo en el aula virtual?

35 respuestas

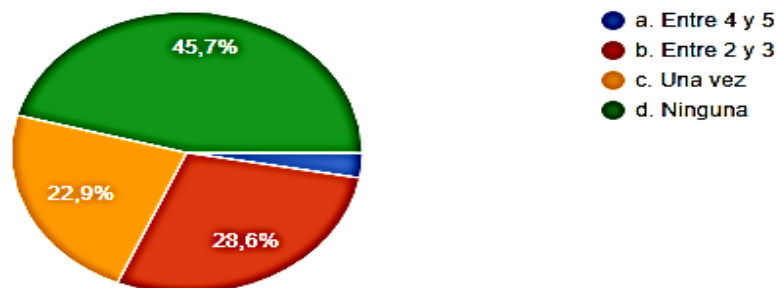


ANALISIS: en esta pregunta el 57,1% de las estudiantes dice participar entre 1 y 4 veces en trabajos colaborativos dentro del aula virtual, lo cual significa que el gran porcentaje de estudiantes usa propio esta modalidad de entorno de colaboración. El 25,7% afirma que lo hacen entre 5 y 7 veces, el 14,3% afirman que hasta ahora no han participado en ningún trabajo colaborativo en el aula, lo que es bastante preocupante, y solamente el 2,9% participan en estos trabajos con la frecuencia esperada que es entre 6 y 8 veces por modulo.

ANALISIS 2: después del proceso de capacitación se lograron afianzar conceptos como el de trabajo colaborativo en el aula virtual, una vez las estudiantes tuvieron claro ello fueron más críticas a la hora de responder a la segunda encuesta, se obtuvo un incremento de un 14,3% a un 25% de las estudiantes que responden nunca realizar trabajos colaborativos, se pasó de un 57% a un 60% que solo lo hacen entre 1 y 4 veces por modulo y de un 25% a un 14% que afirman participar entre 5 y 7 veces, en la primera encuesta el 2,9% decían participar entre 6 y 8 veces, este porcentaje desapareció para la aplicación de la segunda encuesta.

### 23. ¿Cuántas veces lee y corrige la actividad de un compañero de clase en el aula virtual por módulo?

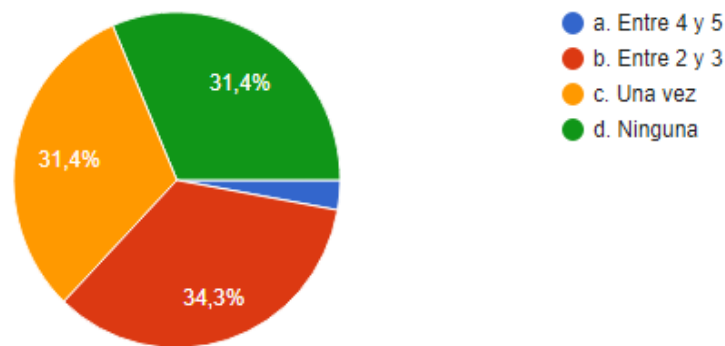
35 respuestas



ANALISIS: en este caso el 45,7% de las estudiantes afirman que nunca ha leído ni corregido la participación académica de algún compañero en el aula, y el 22,9% solo lo han hecho una vez, los que lleva a concluir que los docentes promueven poco estos espacios y que hace falta más debate y aspectos críticos para realizar intercambio de conocimientos, interacción académica y demás, el 28,6% dicen haber realizado este ejercicio entre 2 y 3 veces, lo cual es poco teniendo en cuenta la importancia de estas acciones dentro de los entornos colaborativos. El 2,8% de las estudiantes si participa en estas acciones con la frecuencia que se espera que es entre 4 y 5 veces.

## 24. ¿Cuántas veces realizan constructos de conocimiento a través de wikis u otras herramientas del aula virtual por módulo?

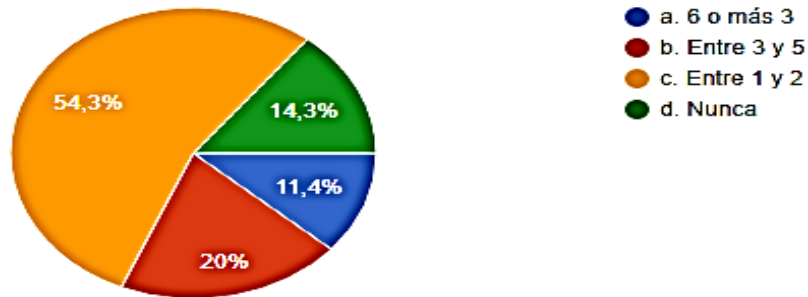
35 respuestas



ANALISIS: en relación a esta pregunta las estudiantes dicen en un 34,3% han participado en wikis u otras herramientas entre 2 y 3 veces, frecuencia insuficiente para lograr un buen proceso de aprendizaje, el 31,4% dicen nunca haberlo hecho y el 31,4% solo lo han hecho una vez, el 2,9% opinan que realizan estas participaciones entre 4 y 5 veces, lo cual es un porcentaje muy bajo en estos espacios de participación colectiva para el aprendizaje.

**25. ¿Cuántas veces por módulo interactúa con el docente tutor para aclarar dudas y fortalecer el proceso de aprendizaje en el aula virtual durante el modulo?**

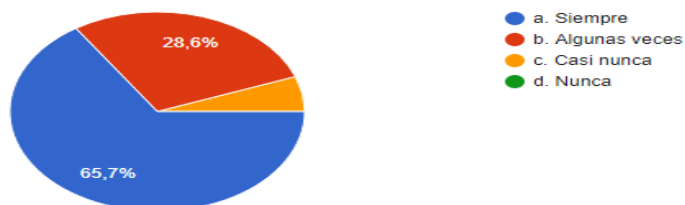
35 respuestas



**ANALISIS:** la interacción de los docentes con los estudiantes para aclarar dudas y hacer retroalimentaciones y procesos fortalecimiento académico el 54,3% de las estudiantes afirman que solo reciben este apoyo entre 1 y 2 veces por modulo en el aula virtual, lo cual es insuficiente teniendo en cuenta que se trata de una modalidad virtual donde el acompañamiento en aula virtual es fundamental, el 20% opina que ha recibido algún tipo de acompañamiento entre 3 y 5 veces, el 14,3% dicen nunca haber recibido ayuda por parte de sus docentes en el aula virtual, y el 11,4% dicen haber recibido apoyo docente entre 6 o más veces, que se supone es el ideal de ocasiones de acompañamiento por parte del docente hacia el estudiante.

**26. ¿Revisa todas las observaciones realizadas por los docentes en las actividades evaluadas por módulo?**

35 respuestas



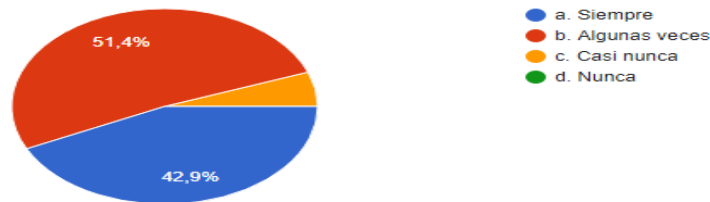
**ANALISIS:** Según las estudiantes encuestadas el 65,7% dice que siempre revisa las observaciones que realizan los docentes en las actividades de cada módulo, el 28,6% afirma que



solo algunas veces lo hace y el 5,7% dice que casi nunca las revisa aunque son más las estudiantes que si revisan estas observaciones hay un porcentaje significativo que se está perdiendo de la retroalimentación que realiza el docente.

**27. ¿Realiza las correcciones sugeridas por el docente en las actividades calificadas por módulo?**

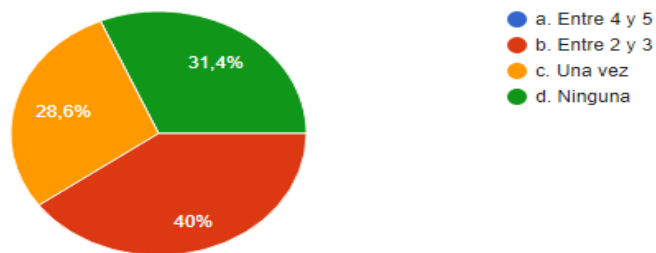
35 respuestas



**ANALISIS:** A cerca de esta pregunta el 51,4% de las estudiantes dicen que solo algunas veces realizan las correcciones sugeridas por los docentes en las actividades que estos califican según los módulos, aunque un 42,9% dicen que siempre realizan las correcciones y un 5,7% dice casi nunca hacerlo se puede ver un porcentaje elevado ya que lo ideal es siempre corregir los errores y así poder garantizar el proceso enseñanza-aprendizaje.

28. ¿Cuántas veces ha realizado videos tutoriales para aclarar el procedimiento o uso de las herramientas de las aulas virtuales a un compañero? Por modulo o por semestre

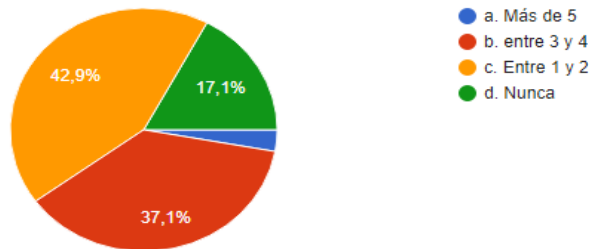
35 respuestas



ANALISIS: Respecto a esto el 40% de las estudiantes dice haber realizado videos tutoriales entre 2 y 3 veces para aclarar el procedimiento o el uso de las herramientas virtuales a un compañero, el 31,4% afirma que no lo han hecho ninguna vez y el 28,6% lo han hecho al menos una vez por modulo o semestre, se puede reflejar que la mayoría ha utilizado esta herramienta, pero hay un número significativo de estudiantes que dice nunca haberlo hecho.

29. ¿Cuántas veces por semestre ha conformado grupos directamente en la plataforma para realizar un trabajo colaborativo?

35 respuestas

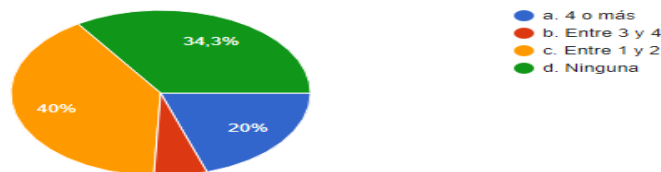


ANALISIS: De las respuestas obtenidas el 42,9% de las encuestadas dice que entre 1 y 2 veces por semestre han conformado grupos para realizar trabajo colaborativo directamente en la plataforma, el 37,1% dice que entre 3 y 4 veces, solo un 2,9% afirma haberlo hecho más de 5 veces y el 17,1% dice que nunca lo han realizado, es decir que los docentes han promovido y aplicado esta herramienta dentro del aula virtual pero no todas las estudiantes la saben utilizar.

#### USO PEDAGÓGICO DEL ENTORNO DE ASESORÍA:

30. ¿Cuántas asesorías le brinda por semestre la universidad para aprender a usar todas las herramientas del aula virtual?

35 respuestas

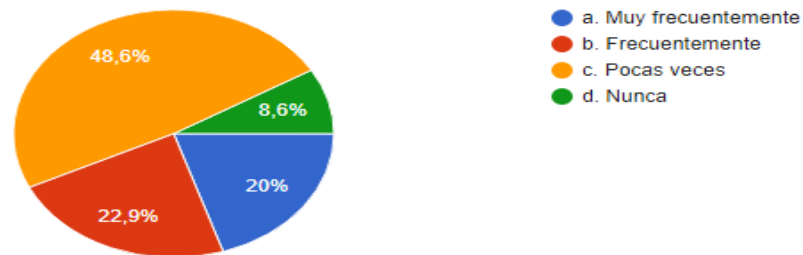


ANALISIS: De acuerdo a esta pregunta el 40% de las estudiantes encuestadas dicen que entre 1 y 2 veces por semestre la universidad les brinda asesorías para aprender a usar todas las

herramientas del aula virtual, el 20% dice haber recibido asesoría entre 4 o más veces, el 5,7% afirma que entre 3 y 4 veces y el 34,3% manifiesta que ninguna vez se le ha realizado esta asesoría, por lo cual se puede ver que aunque la mayoría afirma haber sido capacitadas por parte de la universidad un porcentaje bastante significativo afirma que ninguna vez lo han recibido aunque estos cursos de inducción estén inmersos en el aula virtual no todas saben hacer uso de estos.

**31. ¿Con que frecuencia la universidad le envía o sube a la plataforma videos tutoriales para mejorar el uso de las herramientas virtuales dispuestas en el aula?**

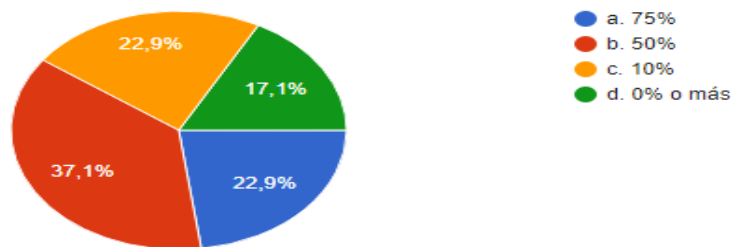
35 respuestas



ANALISIS: Los resultados permiten establecer que un 48,6% de las estudiantes dicen que muy pocas veces la universidad envía o sube a la plataforma videos tutoriales con el fin de mejorar las herramientas virtuales que están dispuestas en el aula, mientras que el 22,9% dice que frecuentemente lo hacen, un 20% dice que muy frecuentemente y solo un 8,6% dice que nunca; es decir que aunque estos videos tutoriales estén inmersos en la plataforma no todos saben cómo hacer uso pedagógico de estos.

**32. ¿En qué porcentaje la asesoría brindada por la universidad le facilitó el uso de las herramientas virtuales dispuestas en la plataforma MOODLE?**

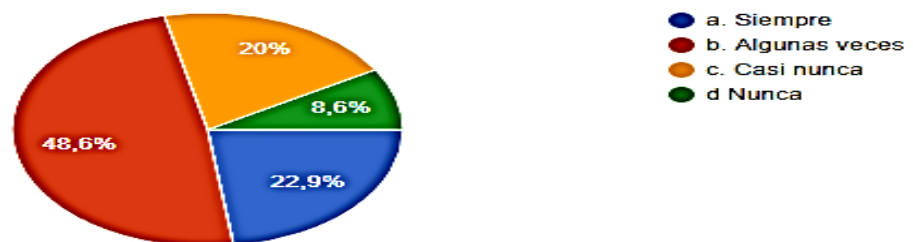
35 respuestas



ANALISIS: El 22,9% de las encuestadas dice que en un 75% la asesoría brindada por la universidad les facilito el uso de las herramientas virtuales dispuestas en la plataforma, la misma cantidad de estudiantes el 22,9% dice que solo en un 10% la universidad fue participe de esta asesoría, el 37,1% afirma que en un 50% la universidad les facilito su asesoría en el proceso, y un 17,1% está en el porcentaje de 0% a más.

**33. ¿Los docentes de cada módulo usan estrategias actividades de inducción para promover el uso pedagógico de los AVA?**

35 respuestas

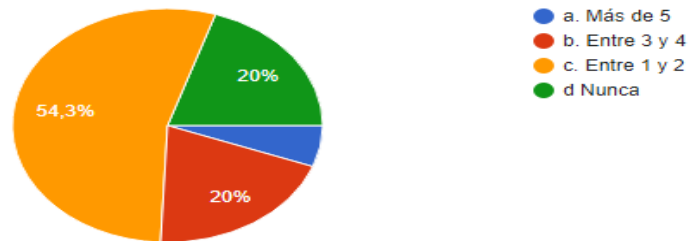


ANALISIS: Respecto a esta pregunta el 22,9% de las estudiantes dijeron que siempre los docentes de cada módulo usan estrategias y actividades de inducción para promover el uso

pedagógico de los AVA, el 48,6% afirmó que algunas veces lo hacían, el 20% dijo que casi nunca y 8,6% dijo que nunca, es decir un 71,5% afirman que los docentes promueven el uso pedagógico de los AVA.

**34. ¿Cuántas veces por módulo consulta a los docentes por medio del aula virtual para aclarar sus dudas frente a las temáticas vistas?**

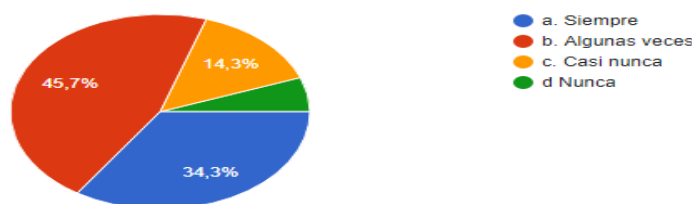
35 respuestas



ANALISIS: Frente a esta pregunta un 5,7% de las estudiantes encuestadas dicen que más de 5 veces por modulo le consultan a sus docentes por medio del aula virtual para aclarar dudas frente a las temáticas vistas, un 20% dice que realizan esta consulta unas 3 y 4 veces, el 54,3% solo lo hace entre 1 y 2 veces y el 20% nunca lo hace.

**35. ¿Se siente satisfecho con respecto al tiempo en que recibe la respuesta del docente?**

35 respuestas

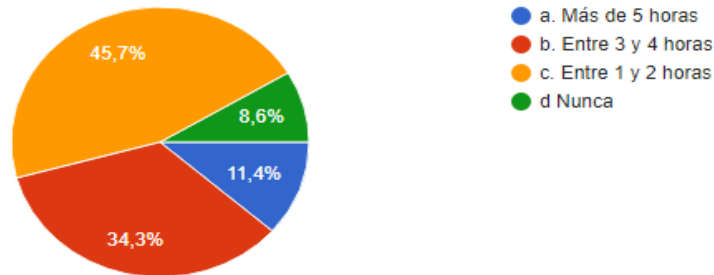


ANALISIS: Frente a este interrogante 34,3% de las estudiantes dicen que siempre se han sentido satisfechas respecto al tiempo en que reciben respuesta del docente, el 45,7% dice que solo

algunas veces, un 14,3% dice que casi nunca y un 5,7% dice nunca a ver estado satisfechas en cuanto al tiempo de respuesta.

**36. ¿Cuántas horas de trabajo sincrónico docente- estudiante se realiza en cada módulo?**

35 respuestas



ANALISIS: Los resultados permiten establecer que entre 1 y 2 horas de trabajo asincrónico docente-estudiante por modulo es el tiempo que sobresale teniendo este un porcentaje de 45,7%, seguido de 34,3% quienes aseguran dedicar entre 3 y 4 horas, y solo un 8,6% dijeron que más de 5 horas que es lo ideal por modulo, pero también hubo un 11,4% que afirmaron nunca haber trabajado sincrónicamente con el docente.

**37. ¿Qué nivel de eficiencia tiene la retroalimentación de las tareas por parte del docente?**

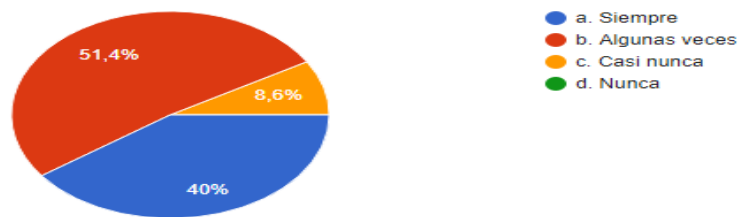
35 respuestas



ANALISIS: Según las respuestas obtenidas el 48,6% de la población encuestada dice que el docente profundiza exactamente en las oportunidades de mejora evidenciadas, mientras que el 25,7% dice que el nivel de eficiencia de la retroalimentación de las tareas por parte del docente es muy superficial, y un 22,9% afirman que son demasiado extensas y exige mucho tiempo para leerla, y solo un 2,8% dice que los docentes no realizan retroalimentación de las tareas.

**38. ¿Los docentes hacen seguimiento al trabajo autónomo y asincrónico de los estudiantes y lo tienen en cuenta a la hora de la valoración final del módulo?**

35 respuestas



ANALISIS: De acuerdo a las respuestas obtenidas se puede observar que el 51,4% afirma que solo algunas veces los docentes hacen seguimiento al trabajo autónomo y asincrónico de los estudiantes y lo tienen en cuenta a la hora de valoración final del módulo, mientras que el 40% dice que los docentes siempre realizan seguimiento y un 8,6% asegura que casi nunca lo hacen.

**39. ¿Existe variedad e innovación en las herramientas de aprendizaje propuestas por los docentes?**

35 respuestas



ANALISIS: Las respuestas muestran que el 57,1% dice que los docentes algunas veces proponen una herramienta diferente, el 31,4% afirma que siempre usan herramientas diferentes y un 11,4%

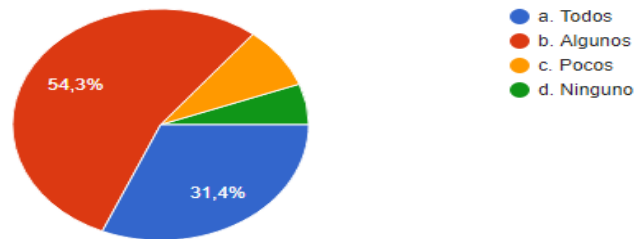


dijo que los docentes casi nunca innovan, que se limitan a las herramientas de siempre como lo son: taller, tarea, foro y chat.

### USO PEDAGÓGICO DEL ENTORNO DE EXPERIMENTACIÓN:

40. ¿Los diferentes docentes exigen construir un producto final en el aula virtual donde se ponen en práctica los conocimientos y contenidos vistos durante el módulo?

35 respuestas



ANÁLISIS: De acuerdo a las respuestas se pudo deducir que el 54,3% de las estudiantes dice que solo algunos profesores exigen construir un producto final en el aula virtual donde se ponen en práctica los conocimientos y contenidos vistos durante el módulo, mientras que el 31,4% dijo que todos los docentes realizaban esta actividad y un 14,3% de las encuestadas dijeron que pocos o ningunos lo realizaban.

41. ¿Cuántos avances del producto final se presentan durante el módulo en aula virtual?

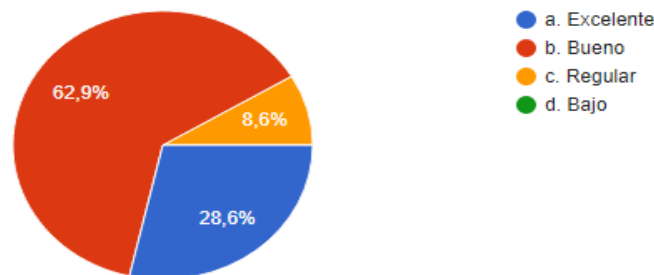
35 respuestas



ANALISIS: Según las estudiantes encuestadas un 48,6% dicen que el producto final de un módulo en el aula virtual debe tener entre 1 y 2 avances, el 34,3% contestó que este debe tener entre 3 y 4, mientras que el 17,1% dice que más de 5 veces.

42. ¿Cuál es el nivel de exigencia de los avances que presenta como estudiante del producto final?

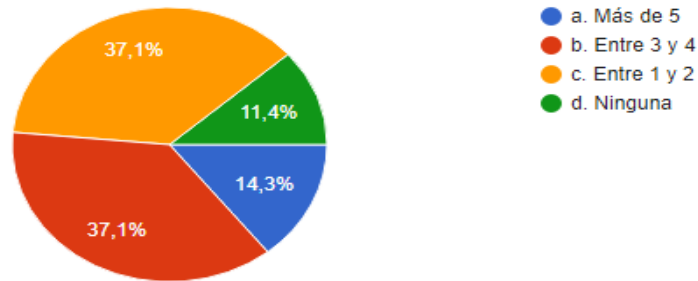
35 respuestas



ANALISIS: El 62,9% dice que el nivel de exigencia en cuanto a los avances que debe presentar el estudiante del producto final debe ser Bueno, mientras que el 28,6% dice debe ser excelente y solo un 8,6% de las estudiantes dicen que el nivel de exigencia es regular.

43. ¿Qué cantidad de tareas de investigación que requieran el uso de la biblioteca R.G.E. debe presentar durante el módulo a través del aula virtual?

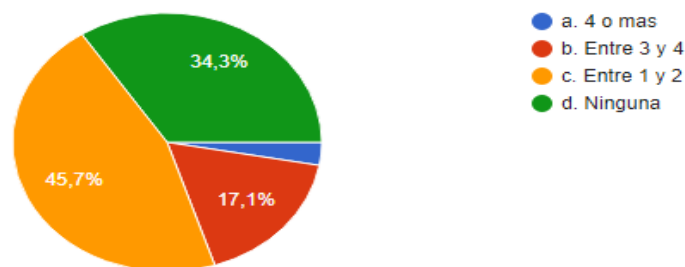
35 respuestas



ANALISIS: En cuanto a esta pregunta el 37,1% de las estudiantes afirman que entre 1 y 2 veces durante el modulo deben presentar tareas de investigación las cuales requieren el uso de la biblioteca R.G.E, mientras que la misma cantidad 37,1% dicen que entre 3 y 4 veces, el 14,3% aseguran que más de 5 veces deben realizar esta acción mientras que el 11,4% dicen que ninguna.

44. ¿Cuántas veces por módulo hace uso de simuladores en el aula virtual?

35 respuestas

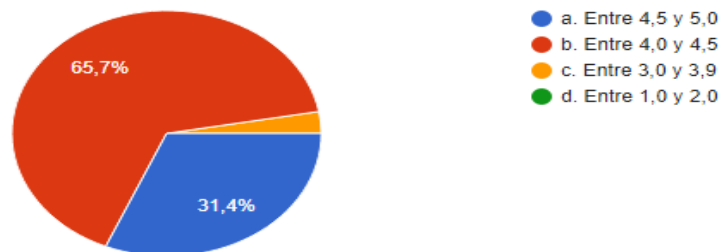


ANALISIS: De acuerdo a las respuestas obtenidas el 45,7% afirma haber hecho uso de los simuladores en el aula virtual, el 34,3% dice que ninguna, mientras que el 17,1% lo han usado

entre 3 y 4 veces, y solo el 2,9% afirma haberlos usado 4 o más veces, es decir que la mayoría de las estudiantes desconocen este tipo de herramientas.

**45. ¿Cuál es la nota promedio de las tareas y trabajos de investigación realizadas durante el módulo?**

35 respuestas

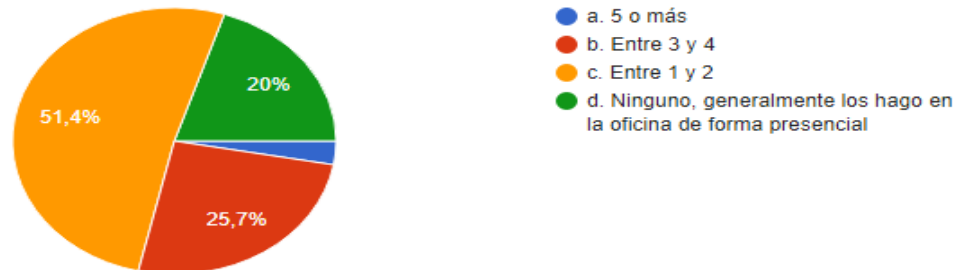


**ANÁLISIS:** Según las respuestas dadas por las estudiantes se puede deducir que la nota promedio de las tareas y trabajos de investigación que realizan durante el módulo oscila entre 4.0 y 4.5 referente al 65,7%, un 31,4% dice que esta nota promedio es entre 4.5 y 5.0 y un 2,9% afirma que la nota esta entre 3.0 y 3.9.

**USO PEDAGÓGICO DEL ENTORNO DE GESTIÓN:**

46. ¿Qué número de trámites académicos realiza por semestre a través del aula virtual?

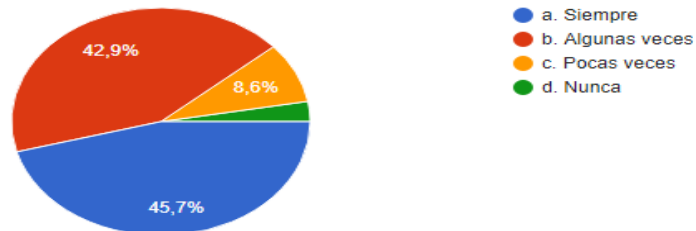
35 respuestas



**ANÁLISIS:** En base a las respuestas obtenidas se pudo observar que el 51,4% de las estudiantes realizan entre 1 y 2 trámites académicos por semestre a través del aula virtual, mientras que el 25,7% dice que hacen entre 3 y 4 tramites académicos, un 20% dicen que generalmente no realizan ninguno ya que los hacen en la oficina de forma presencial, mientras que un 2,9% dicen que hacen 5 o más.

47. ¿El proceso de matrícula de módulos a través del aula virtual es una tarea de fácil ejecución?

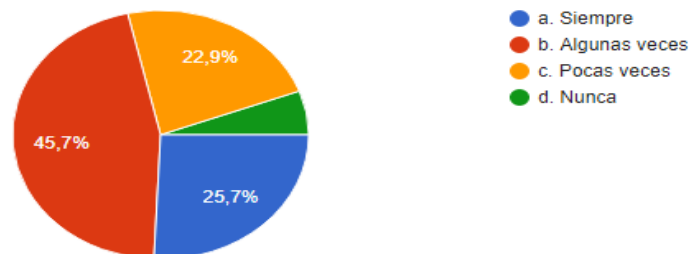
35 respuestas



ANALISIS: El 45,7% de las estudiantes dicen que siempre el proceso de matrículas de los módulos a través del aula virtual es fácil de ejecutar, el 42,9% afirman que solo algunas veces es tarea fácil mientras que el 8,6% dice que muy pocas veces es fácil, y solo el 2,8% dice que nunca ha sido fácil de ejecutar esta tarea.

48. ¿Es fácil gestionar una petición o trámite ante la universidad a través del aula virtual?

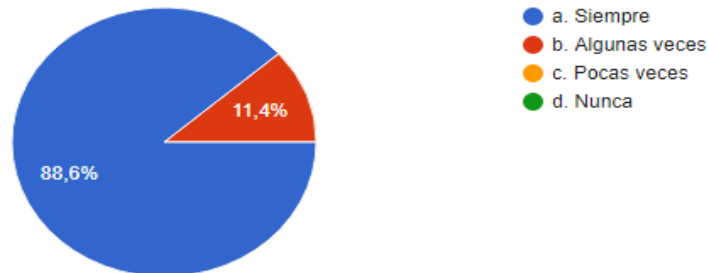
35 respuestas



ANALISIS: En cuanto a esta pregunta el 45,7% dice que algunas veces es fácil gestionar una petición o trámite ante la universidad a través del aula, el 25,7% afirma que siempre es fácil, mientras que el 22,9% dice que muy pocas veces lo es, y el 5,7% de las estudiantes dice que nunca ha sido tarea fácil realizar esta acción por medio del aula virtual.

49. ¿Realiza la evaluación a los docentes en cada módulo?

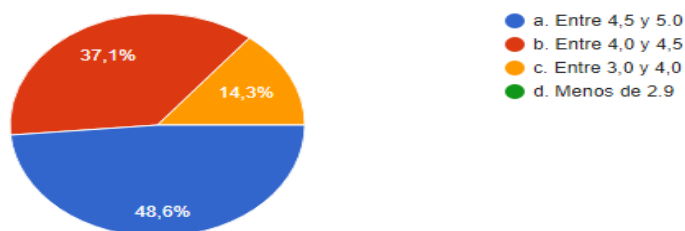
35 respuestas



ANALISIS: De acuerdo a este interrogante el 88,6% de las estudiantes es decir la mayoría afirma que realizan la evaluación docente en cada módulo, y el 11,4% restante dicen que solo algunas veces la realizan.

50. ¿Cuál es el promedio de nota que usted le coloca a los docentes en su evaluación?

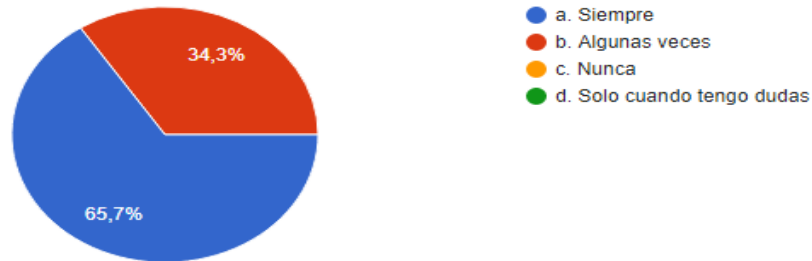
35 respuestas



ANALISIS: Se logra evidenciar que el 48,6% de las encuestadas afirman que la nota promedio que colocan a los docentes encuestados esta entre 4.5 y 5.0, el 37,1% dicen colocar entre 4.0 y 4.5, y el 14,3% colocan entre 3.0 y 4.0

51. ¿El aula virtual es eficaz en la consulta de su reporte de calificaciones al finalizar cada módulo?

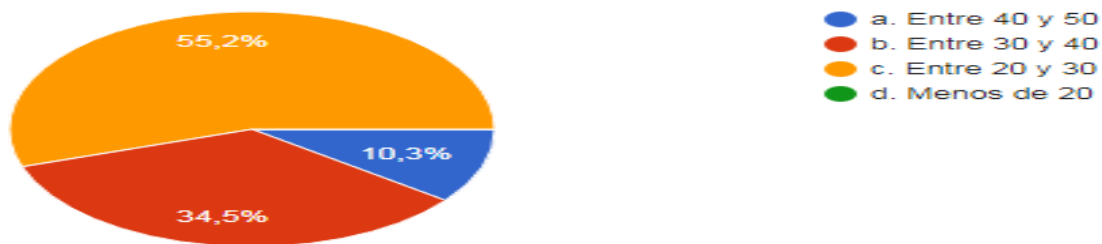
35 respuestas



ANALISIS: El resultado de esta pregunta arroja que el 65,7% es decir la mayoría de las estudiantes encuestadas dicen que el aula virtual siempre es eficaz en cuanto a la consulta del reporte de calificaciones al finalizar cada módulo, mientras que el 34,3% afirma que esto solo es posible algunas veces.

#### Anexo n° 4. Análisis segunda encuesta.

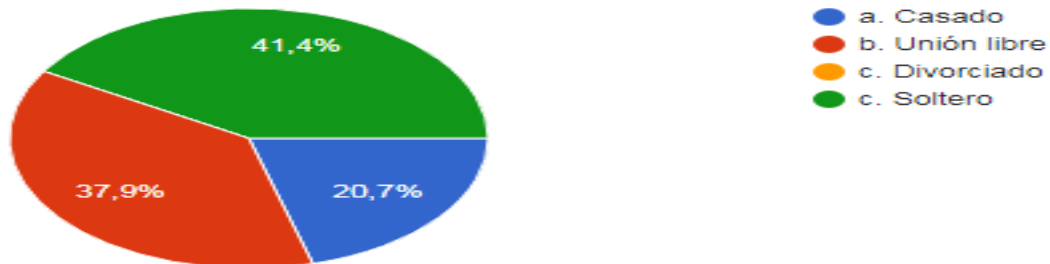
1. ¿En qué rango de edad se encuentra?





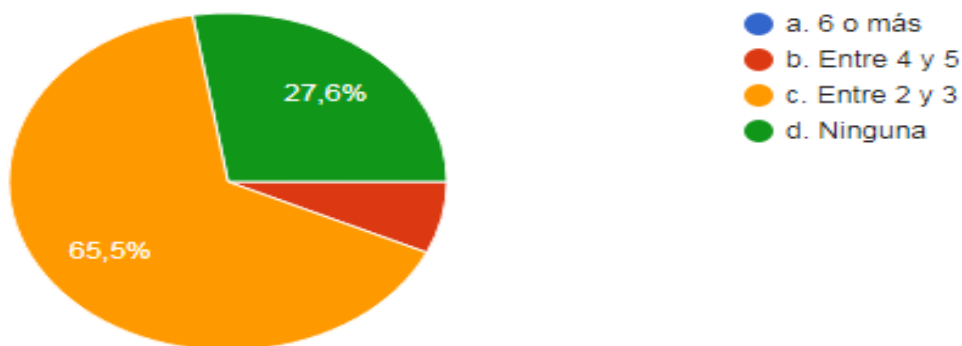
**Análisis:** según los resultados alcanzados de las estudiantes encuestadas un 55,2% se encuentran en el rango de edad de 20 a 30 años, el 34,5% se encuentra en el rango de 30 a 40 años, y el 10,3% está en el rango de 40 y 50 años de edad.

2. ¿Qué estado civil tiene actualmente?



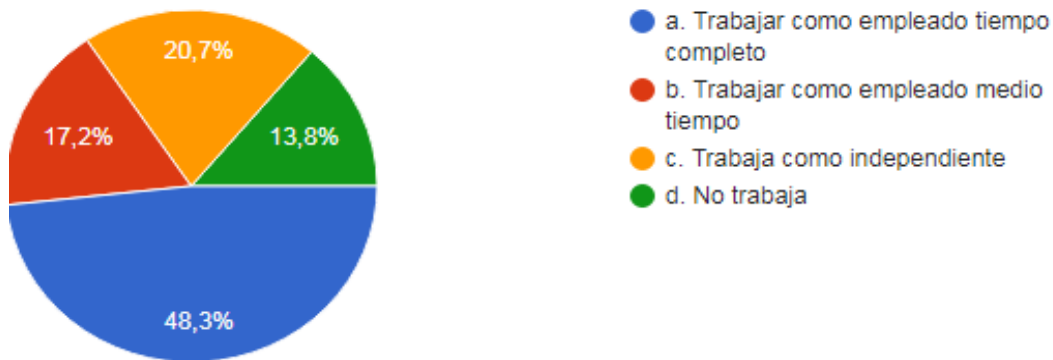
**Análisis:** el 41,4% de las encuestadas afirman ser solteras, mientras que el 37,9% dicen vivir en unión libre, por su parte el 20,7% son casadas.

3. ¿Cuántas personas conviven y dependen económicamente de usted?



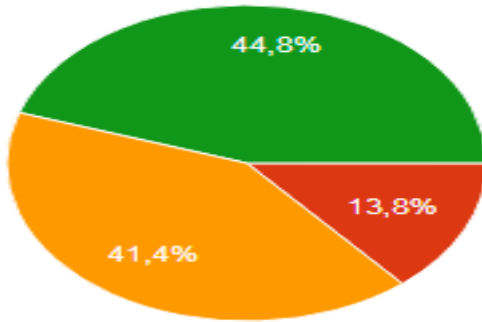
**Análisis:** según las respuestas halladas el 66,5% de las estudiantes tiene a su cargo entre 2 y 3 personas, lo cual incide en sus responsabilidades económicas y el manejo del tiempo. El 27,6% de las estudiantes dicen no tener personas a cargo.

4. ¿Aparte de estudiar a que se dedica?



**Análisis:** el 48,3% de las estudiantes trabajan como empleadas tiempo completo, lo cual afecta la intensidad horaria dedicada a la formación académica, el 20,7% de las estudiantes trabaja pero como independientes, es decir tienen una ocupación laboral, pero gozan de flexibilidad en el uso del tiempo, el 17,2% trabajan media jornada y el 13,8% no trabajan.

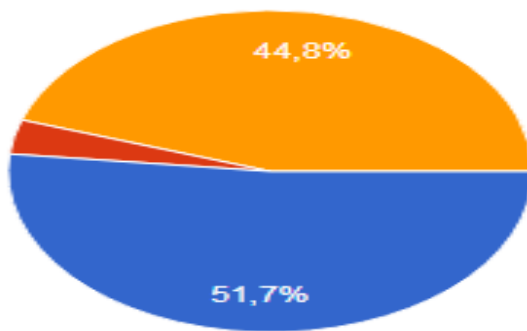
5. ¿A qué estrato socioeconómico pertenece?



- a. Cuatro
- b. Tres
- c. Dos
- d. Uno

**Análisis:**

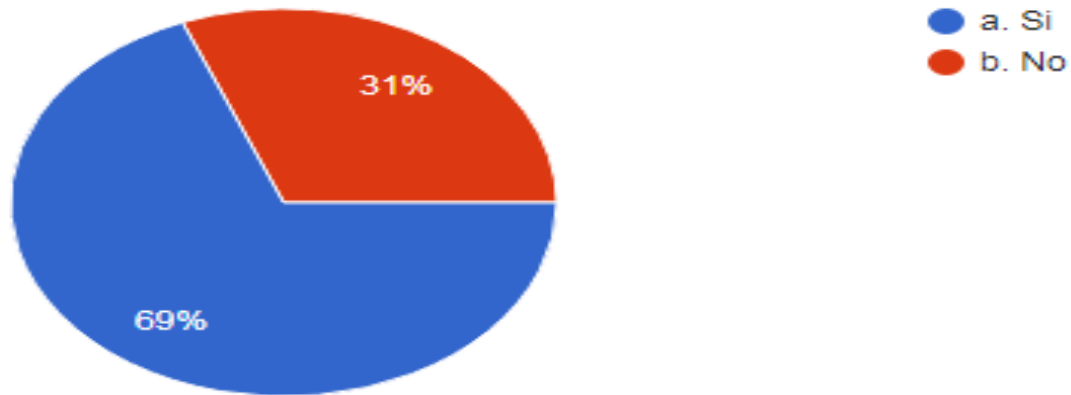
6. ¿Actualmente vive en zona?



- a. Urbana
- b. Periferia
- c. Rural

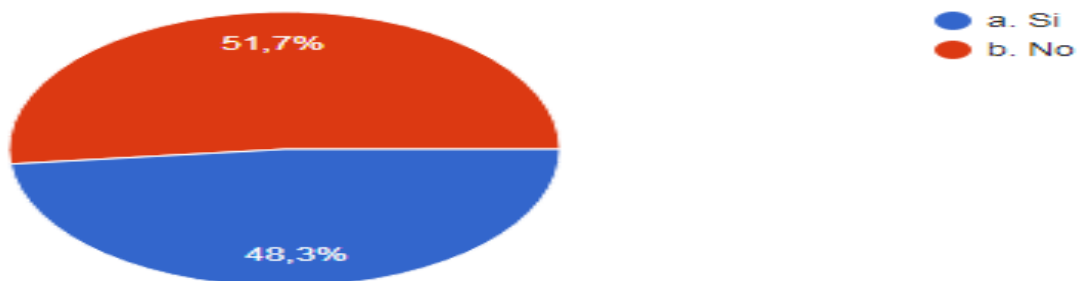
**Análisis:** según los datos obtenidos el 51,7% de las estudiantes viven en la zona urbana, es decir la mitad del grupo tiene fácil acceso al uso de herramientas tecnológicas, mejor cobertura de las mismas, el 44,8% viven en zonas rurales, porcentaje importante teniendo en cuenta que en las zonas rurales el acceso a herramientas tecnológicas, redes de internet y de más es complicado por temas de ubicación y cobertura.

7. ¿Tiene computador propio?



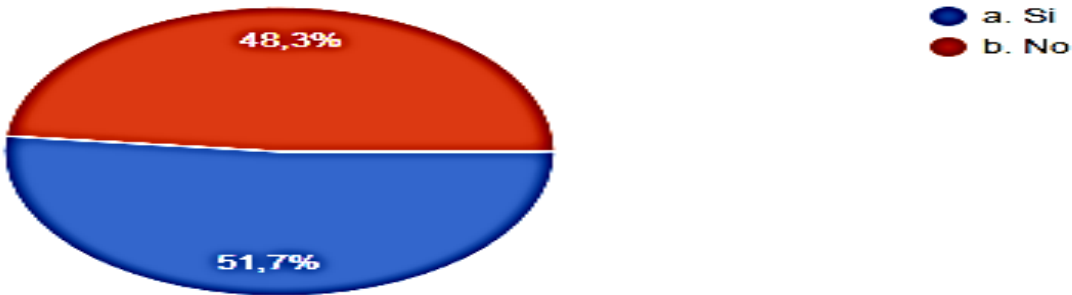
**Análisis:** el 69% de las estudiantes que respondieron a la encuesta afirma si tener computador propio, mientras que el 31% dicen no poseer uno.

8. ¿Tiene internet en su lugar de residencia?



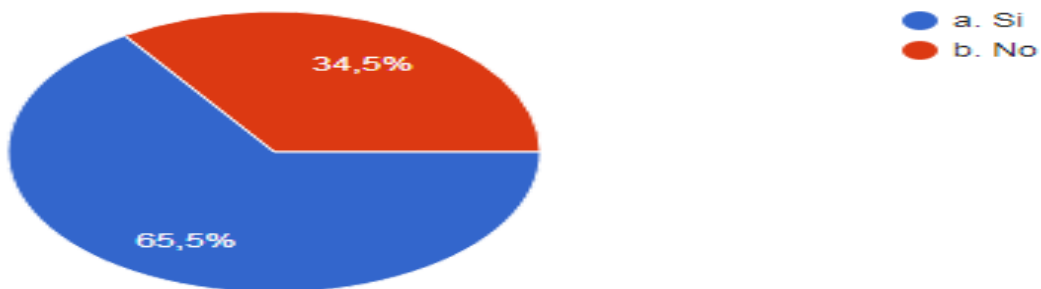
**Análisis:** el 51,7% de las estudiantes afirman no tener servicio de internet en sus residencias, este porcentaje equivale a la mitad del grupo encuestado, y es preocupante este dato teniendo en cuenta que las estudiantes llevan sus estudios en la modalidad a distancia, es decir dependen mucho de la conexión a internet para desarrollar su proceso de formación académica, el 48,3% de las estudiantes afirman tener este servicio en casa.

9. ¿Tiene internet en su teléfono móvil?



**Análisis:** el 51,7% de las estudiantes dicen tener servicio de internet móvil desde sus teléfonos, y el 48,3% de las estudiantes dicen no poseer este servicio.

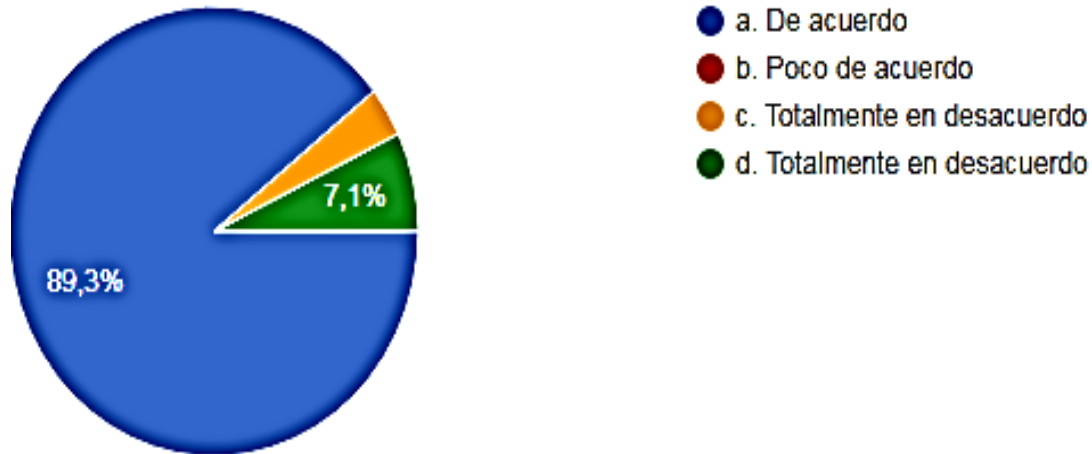
10. ¿Usa su celular para realizar las actividades académicas de la universidad?



**Análisis:** el 66,5% de las estudiantes encuestadas afirma hacer uso de sus teléfonos como herramienta tecnológica para realizar actividades académicas, mientras que el 34,5% de las estudiantes respondieron no usar su teléfono para tal finalidad.

## **USO PEDAGÓGICO DEL ENTORNO DE CONOCIMIENTO**

11. ¿Ha influenciado su proceso de formación académica el uso de los ambientes virtuales de aprendizaje?

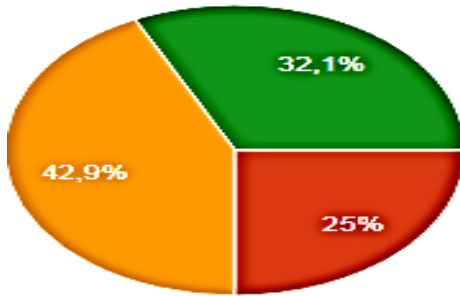


**Análisis:** según los resultados alcanzados, el 89,3% de las estudiantes es consciente de la influencia de los ambientes virtuales de aprendizaje sobre su formación académica, mientras que el 7,1% de las mismas dice estar en total desacuerdo, es decir no consideran que los AVA sean importantes en su formación académica.

12. ¿Cuántas descargas del aula virtual realiza durante la semana?

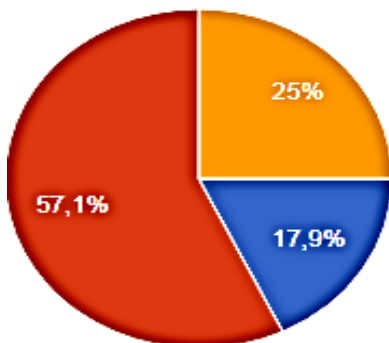
**ANEXOS**

- a. Entre 15 y 20
- b. Entre 10 y 15
- c. Entre 5 y 10
- d. Entre 1 y 5



**Análisis:** el número de descargas de contenidos del aula virtual que oscila entre 5 y 10 descargas tiene un porcentaje del 42,9%, es decir la mayoría de las estudiantes, no obstante este no es el nivel de descargas necesario que muestra de un uso adecuado de los AVA. Otra cifra preocupante es la del 32,1% de las estudiantes que afirman hacer menos de 5 descargas a la semana, lo que es totalmente insuficiente para un buen desarrollo académico, el número de descargas deseado está entre 15 y 20 descargas semanales, pero ninguna de las estudiantes emplea esta cifra.

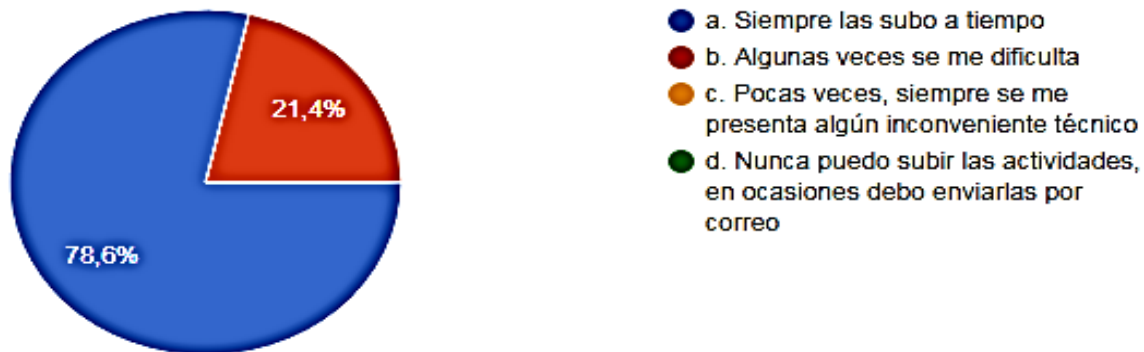
13. ¿Hace uso de la biblioteca virtual R.G.H. para el desarrollo de las actividades del aula virtual?



- a. Siempre
- b. Algunas veces
- c. Pocas veces
- d. Nunca, no sé cómo acceder a esta

**Análisis:** el 57,1% de las estudiantes afirma hacer uso frecuente de la biblioteca R.G.H, como herramienta facilitadora de la búsqueda de información e investigación académica, e, 17,1% usa la biblioteca de forma permanente. Y el 25% de las estudiantes no usa la biblioteca de forma constante.

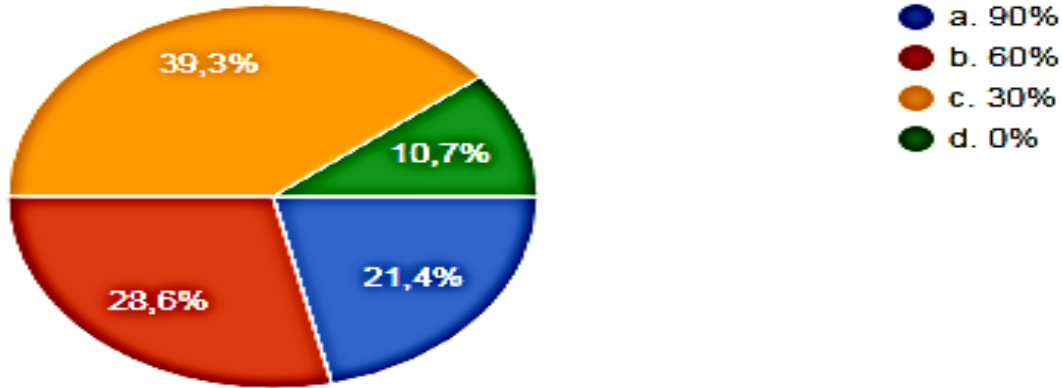
14. ¿Cumple con las actividades propuestas por los docentes de todas las asignaturas en el aula virtual?



**Análisis:** el 78,6% de las estudiantes afirman hacer entrega puntual de sus trabajos en el aula virtual, mientras que el 21,4% restante dicen tener inconvenientes para presentar sus trabajos a tiempo.

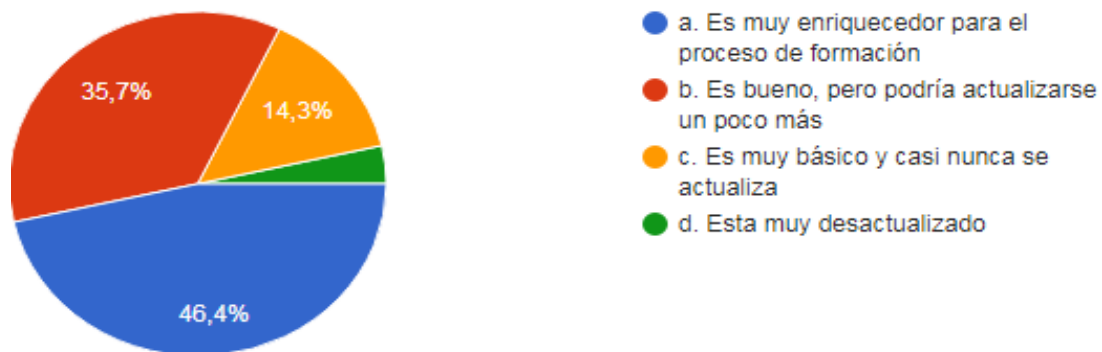
15. ¿Qué porcentaje de las evaluaciones durante el módulo se realizan de manera virtual?





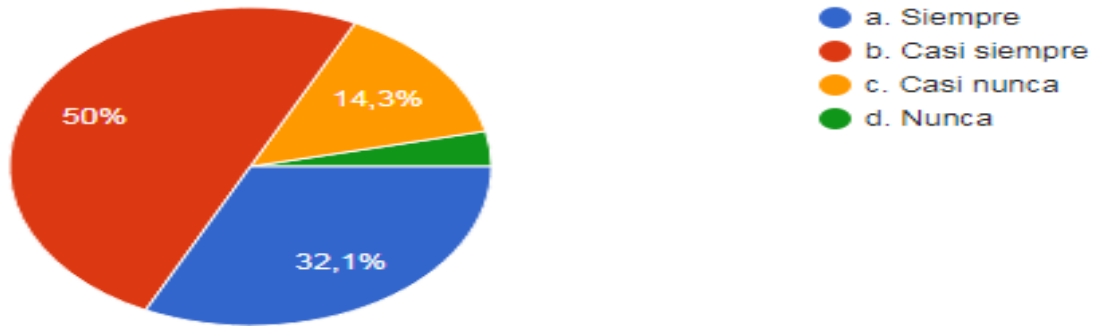
**Análisis:** las estudiantes afirman en un 39,3% realizar evaluaciones en el aula virtual en un 30% del módulo académico, el 23,6% de las estudiantes dicen que este promedio está en un 60% y el 10,7% de las mismas dicen que no desarrollan este tipo de evaluaciones en el aula virtual.

16. ¿Qué opina acerca del contenido curricular del módulo que se encuentra en el aula virtual?



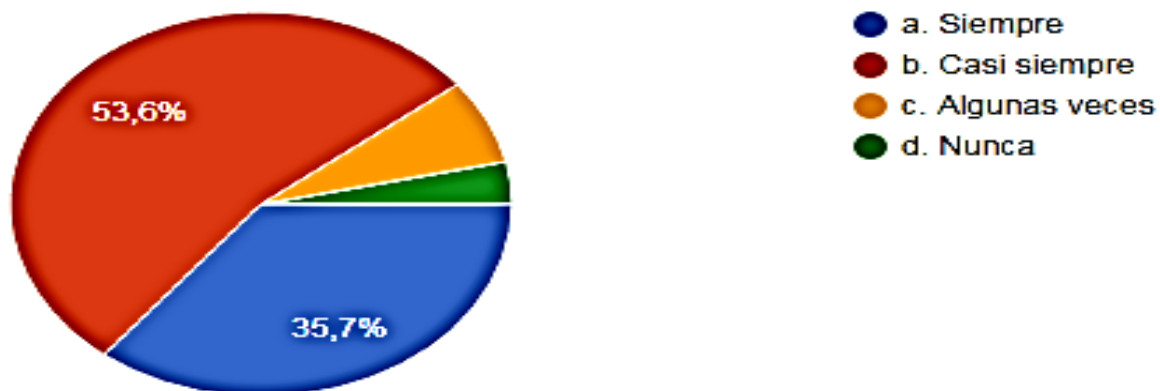
**Análisis:** el 46,4% de las estudiantes afirma que los contenidos del aula virtual son enriquecedores y aportan a su formación académica, mientras que el 35,7% de las estudiantes dicen que el contenido es bueno pero necesita ser más actual.

17. ¿Los docentes presentan variedad en el contenido curricular de los módulos?



**Análisis:** el 50% de las estudiantes que respondieron a la encuesta afirman que sus docentes presentan variedad en el contenido pero no en todas las ocasiones, frente a un 32,1 % que dice que esta variedad en contenidos sus sucede de forma permanente.

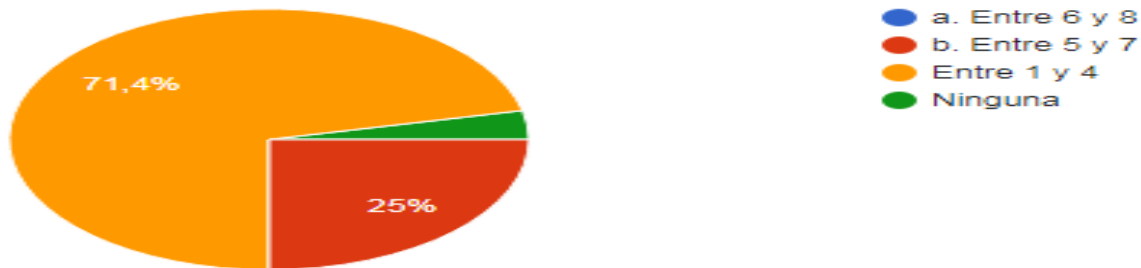
**18. ¿Es fácil acceder a los diferentes contenidos en el aula virtual?**



**Análisis:** el 56.3 % de las estudiantes dicen que el acceso a los contenidos de aula es bueno pero no cumple en su totalidad con sus expectativas, el 35,7% de las estudiantes dicen que si es fácil acceder a estos.

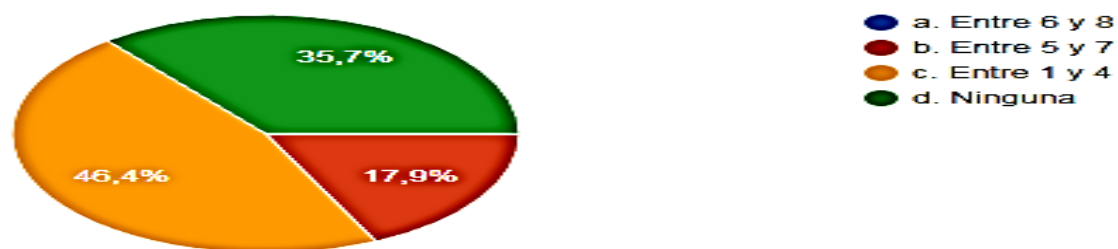
**USO PEDAGÓGICO DEL ENTORNO DE COLABORACIÓN:**

19. ¿Cuántas veces por módulo participa en foros a través del aula virtual?



**Análisis:** el 71,4% de las estudiantes responden que participan en foros solo entre 1 y 4 veces por modulo, este número de participaciones es poco para lograr un buen proceso de formación donde el aprendizaje colaborativo pueda darse de la forma esperada.

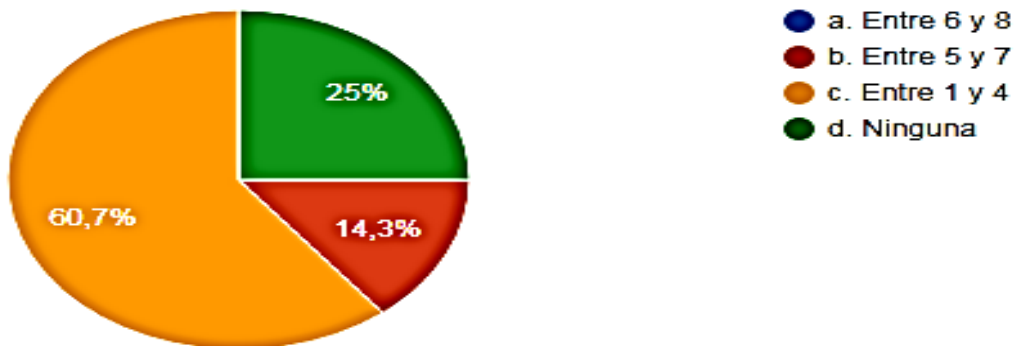
20. ¿Cuántas veces por módulo participa en chat grupales donde se discutan contenidos pedagógicos y operativos a través del aula virtual?



**Análisis:** el 46,4% de las estudiantes encuestadas afirma que ha participado solamente entre 1 y 4 veces por modulo en chat grupales en el aula virtual, el 35,7% dicen jamás haber hecho esto, lo

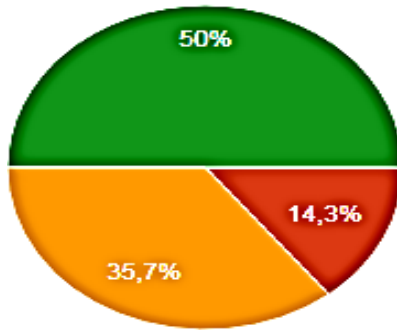
cual evidencia que estos espacios de participación y aprendizaje se fomentan y emplean de forma escasa en el aula.

21. ¿Cuántas veces realiza trabajos colaborativos por módulo en el aula virtual?



**Análisis:** las estudiantes dicen en un 60,7% que realizan trabajos colaborativos con una intensidad entre 1 y 4 por modulo, el 25% dice no hacer esta clase de trabajos ninguna vez, y el 14,3% afirma que los realiza entre 5 y 7 veces por modulo.

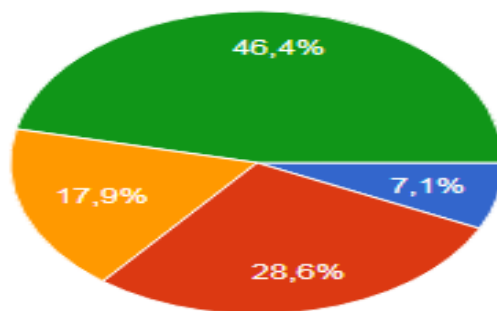
22. ¿Cuántas veces lee y corrige la actividad de un compañero de clase en el aula virtual por módulo?



- a. Entre 4 y 5
- b. Entre 2 y 3
- c. Una vez
- d. Ninguna

**Análisis:** el 50% de las estudiantes encuestadas afirman que ninguna de las ocasiones han hecho correcciones de actividades a algún compañero en el aula virtual, el 35,7% dicen haber hecho este ejercicio colaborativo solamente una vez por modulo, y el 14,3% solamente entre 2 y 3 veces. Esto demuestra que el uso de estos espacios de retroalimentación y coevaluación son pocos lo cual dificulta el aprendizaje colaborativo.

23. ¿Cuántas veces realizan constructos de conocimiento a través de wikis u otras herramientas del aula virtual por módulo?

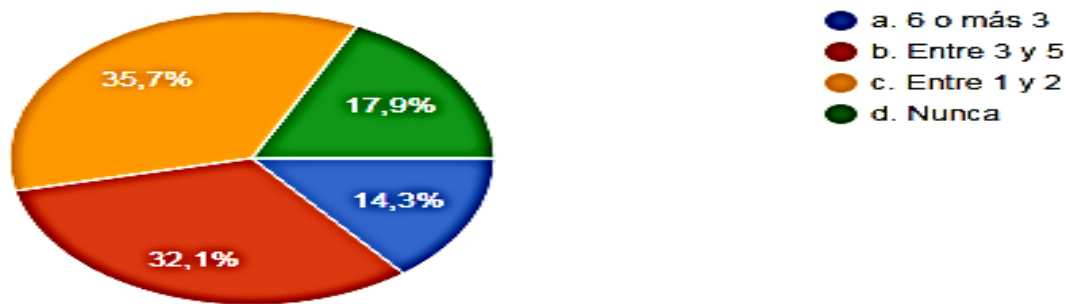


- a. Entre 4 y 5
- b. Entre 2 y 3
- c. Una vez
- d. Ninguna

**Análisis:** el 46,4% de las estudiantes que respondieron a la encuesta afirma que en ninguna oportunidad ha elaborado wikis, el 28,6% dicen que lo han hecho entre 2 y 3 veces, el 17,9% solo

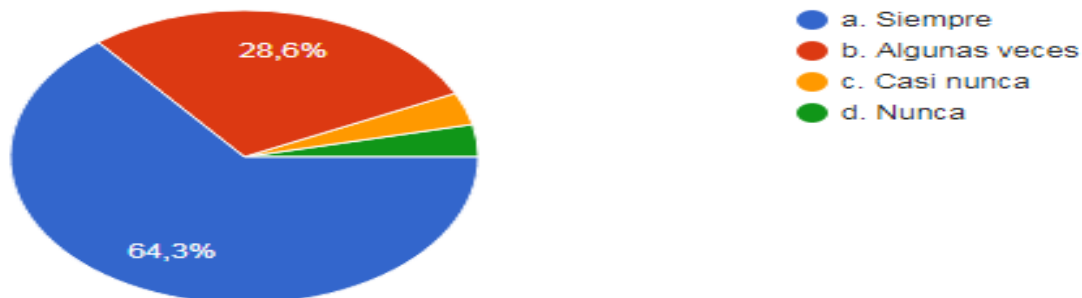
lo han hecho una vez y el 7,1% entre 4 y 5 veces que es el ideal esperado, no obstante este porcentaje es muy bajo.

24. ¿Cuántas veces por módulo interactúa con el docente tutor para aclarar dudas y fortalecer el proceso de aprendizaje en el aula virtual por modulo?



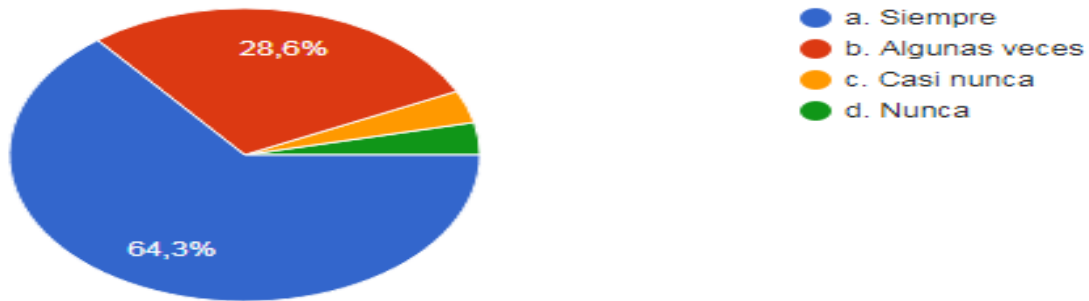
**Análisis:** el 35,67% de las estudiantes respondió que interactúa con el docente solo entre 1 y 2 veces por modulo, el 32,1, lo hacen entre 3 y 5 veces por módulo y el 17,9% dicen nunca usar este espacio.

25. ¿revisa todas las observaciones realizadas por los docentes en las actividades evaluadas por modulo?



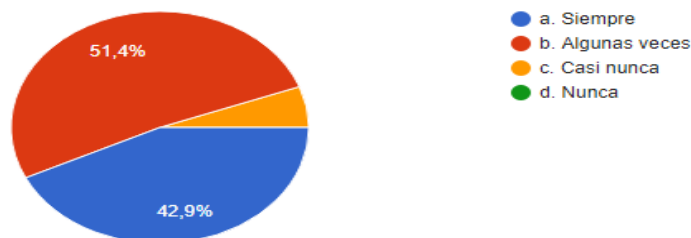
**Análisis:** : el 64,3% de las estudiantes siempre revisan las observaciones hechas por los docentes sobre sus actividades evaluadas, el 28,6% afirman que hacen esa revisión algunas veces.

26. ¿revisa todas las observaciones realizadas por los docentes en las actividades evaluadas por modulo?



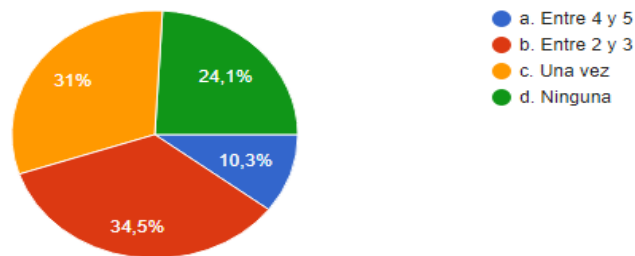
**Análisis:** el 64,3% de las estudiantes siempre revisan las observaciones hechas por los docentes sobre sus actividades evaluadas, el 28,6% afirman que hacen esa revisión algunas veces

27. ¿Realiza las correcciones sugeridas por el docente en las actividades calificadas por módulo?



**ANÁLISIS:** Según las estudiantes encuestadas el 51,4% algunas veces realiza correcciones a sus actividades sugeridas por los docentes, el 42,9% dice que siempre lo hace y solo un 5.7% contesta que casi nunca realiza las correcciones, cuando se supone siempre deberían realizar esta acción ya que permite a los estudiantes hacer una retroalimentación más productiva.

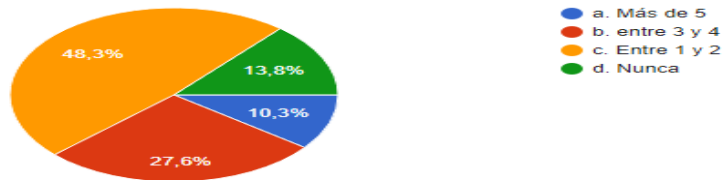
28. ¿Cuántas veces ha realizado videos tutoriales para aclarar el procedimiento o uso de las herramientas de las aulas virtuales a un compañero? Por modulo o por semestre



**ANÁLISIS:** En cuanto a esta pregunta el 10,3% de las estudiantes dice que entre cuatro y cinco veces por modulo o semestre ha realizado videos tutoriales para aclarar dudas a algún compañero sobre las herramientas virtuales, el 34,5% dice que ha utilizado este medio entre dos y tres veces, mientras que el 31% afirma que solo una vez a utilizado este recurso, y el 24,1% dice que ninguna vez ha realizado videos con este fin.

29. ¿Cuántas veces por semestre ha conformado grupos directamente en la plataforma para realizar un trabajo colaborativo?

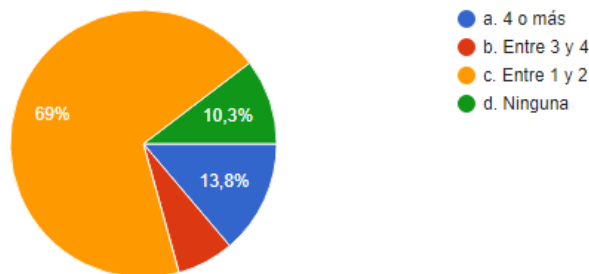




**ANALISIS:** Frente a esta pregunta se puede deducir que el 10,3% de las encuestadas afirma que más de cinco veces por semestre ha conformado grupos de trabajo colaborativo directamente en la plataforma, el 27,6% dice que lo ha realizado entre tres y cuatro veces, mientras que el mayor porcentaje de las estudiantes con un 48,3% admite haber utilizado este recurso una o dos veces, y un 13,8% acepta que nunca ha utilizado esta herramienta.

### **USO PEDAGOGICCO DEL ENTORNO DE ASESORIA**

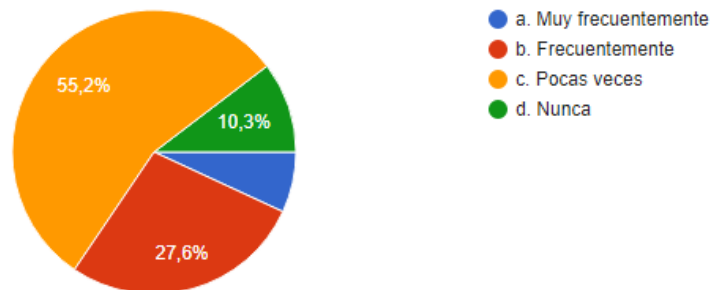
30. ¿Cuántas asesorías le brinda por semestre la universidad para aprender a usar todas las herramientas del aula virtual?



**ANALISIS:** A esta pregunta el 13,8% de las estudiantes encuestadas contestó que la universidad les brinda cuatro o más asesorías para aprender a usar todas las herramientas virtuales durante el semestre, solo el 6,9% dijo que lo hacen entre tres y cuatro veces, mientras que el 69% es decir la

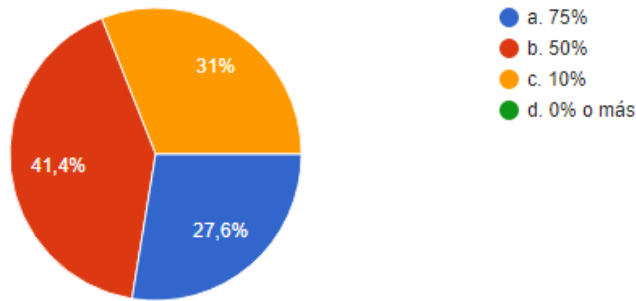
mayoría afirma que solo lo hacen entre una y dos veces, y el 10,8% afirma que la universidad no hace ninguna asesoría.

31. ¿Con que frecuencia la universidad le envía o sube a la plataforma videos tutoriales para mejorar el uso de las herramientas virtuales dispuestas en el aula?



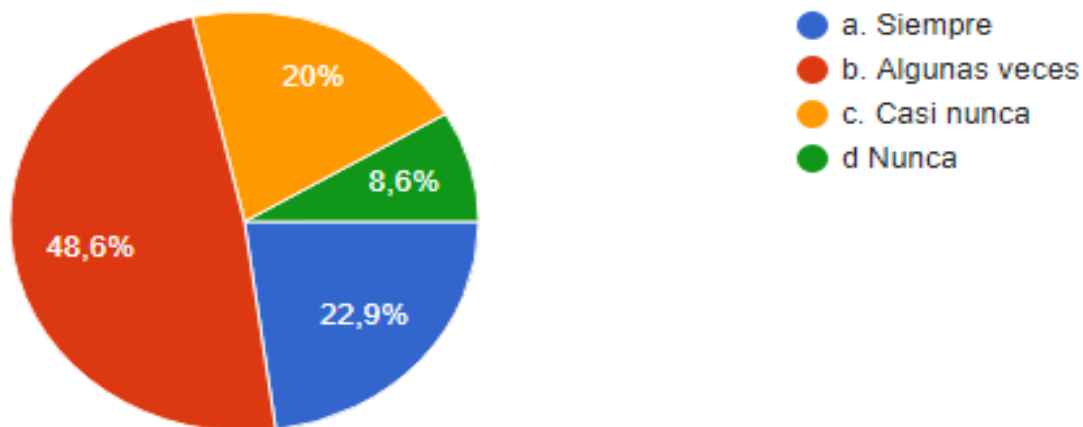
**ANALISIS:** De acuerdo a esta pregunta se puede observar que solo un 6,9% de la población encuesta dice que muy frecuentemente la universidad sube a la plataforma videos tutoriales que le permitan al estudiante mejorar el uso de las herramientas virtuales que están dispuestas en el aula, mientras que el 27,6% contestó que frecuentemente realizan esta opción, pero el 55,2% es decir un poco más de la mitad de las encuestadas afirma que son muy pocas las veces que utilizan este recurso y el 10,3% afirma que la universidad nunca ofrece este tipo de ayuda.

32. ¿En qué porcentaje la asesoría brindada por la universidad le facilitó el uso de las herramientas virtuales dispuestas en la plataforma MOODLE?



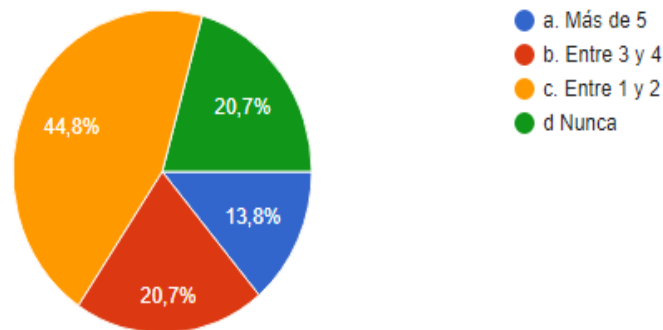
**ANALISIS:** Los resultados permiten establecer que el 27,6% de las estudiantes de LPID aseguran que la asesoría brindada por la universidad les facilito el uso de las herramientas virtuales dispuestas en la plataforma MOODLE en un 75%, mientras que el 41,4% dice que les sirvió el 50% y el 31% asegura que esta asesoría le ayudo solo un 10% en este proceso.

33. ¿Los docentes de cada módulo usan estrategias actividades de inducción para promover el uso pedagógico de los AVA?



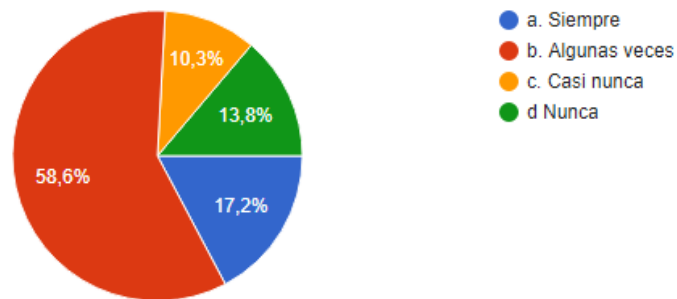
**ANALISIS:** En cuanto a este interrogante el 22,9% de estudiantes respondieron que siempre los docentes usan estrategias actividades de inducción para promover el uso pedagógico de los AVA en cada módulo, mientras el 48,6% dice que en algunas veces implementan estrategias, el 20% contesto que casi nunca lo hacen y un 8,6% afirma que los docentes nunca realizan actividades con este fin.

34. ¿Cuántas veces por módulo consulta a los docentes por medio del aula virtual para aclarar sus dudas frente a las temáticas vistas?



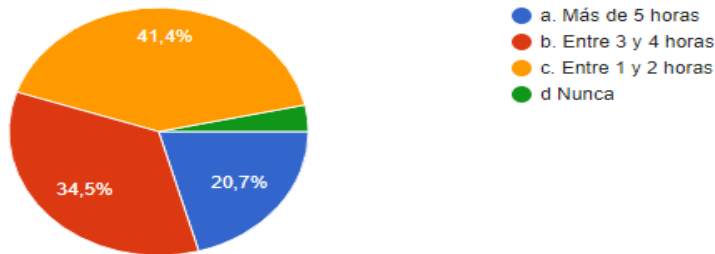
**ANALISIS:** Respecto a esta pregunta solo un 13,8% de las encuestadas dice que más de cinco veces por módulo consultan a sus docentes sus dudas frente a temáticas vistas por medio del aula virtual, el 20,7% de las estudiantes dice que se comunican con su docente por este medio entre tres y cuatro veces, mientras el 44,8% es decir el mayor porcentaje dice que solo realiza esta acción una o dos veces y el 20,7% de estas contestaron que nunca aclaran sus dudas con los docentes por el aula virtual.

35. ¿Se siente satisfecho con respecto al tiempo en que recibe la respuesta del docente?



**ANALISIS:** Frente a esta pregunta el 17,2% contestó que siempre se sienten satisfechas con respecto al tiempo en que reciben la respuesta de sus docentes, mientras que el 58,6% es decir más de la mitad de las encuestadas dice que algunas veces, el 10,3% respondieron que casi nunca y el 13,8% manifiestan que nunca están satisfechas en cuanto a su tiempo de respuesta.

36. ¿Cuántas horas de trabajo sincrónico docente- estudiante se realiza en cada módulo?



**ANALISIS:** Los resultados frente a esta pregunta permiten establecer que el 20,7% de las estudiantes encuestadas realizan trabajo asincrónico docente-estudiante por más de cinco horas en cada módulo, el 41,4% contestó que llevan a cabo esto solo una o dos horas, mientras que el 34,5% dicen trabajar de manera asincrónica entre tres y cuatro veces y solo un 3,4% afirma nunca haber utilizado este método de trabajo.

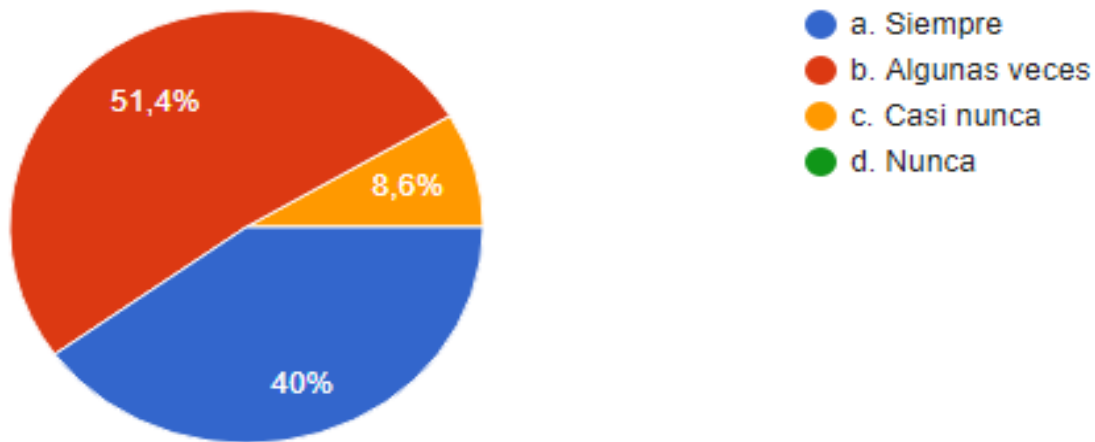
37. ¿Qué nivel de eficiencia tiene la retroalimentación de las tareas por parte del docente?



**ANALISIS:** Respecto a esta pregunta el 44,8% afirma que el nivel de eficiencia que tiene la retroalimentación de las tareas por parte de los docentes profundiza exactamente en las

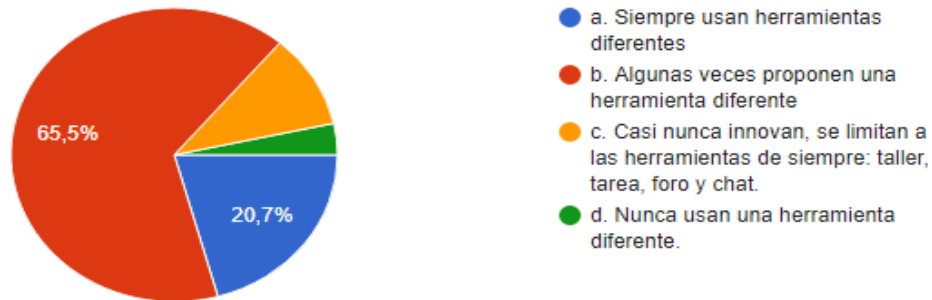
oportunidades de mejora evidenciadas, mientras que el 27,6% de las encuestadas les parece que la retroalimentación es demasiado extensa y exige mucho tiempo para leerla, el 20,7% dice que es muy superficial y el 6,9% afirma que los docentes no realizan retroalimentación a sus tareas.

38. ¿Los docentes hacen seguimiento al trabajo autónomo y asincrónico de los estudiantes y lo tienen en cuenta a la hora de la valoración final del módulo?



**ANALISIS:** Según las respuestas obtenidas el 40% de las estudiantes contestaron que siempre los docentes hacen seguimiento al trabajo autónomo y asincrónico de los estudiantes y lo tienen en cuenta a la hora de la valoración final del módulo, pero también se puede observar que el 51,4% contestó que solo algunas veces lo hacen y solo un 8,6% afirma que el docente nunca realiza este seguimiento.

39. ¿Existe variedad e innovación en las herramientas de aprendizaje propuestas por los docentes?

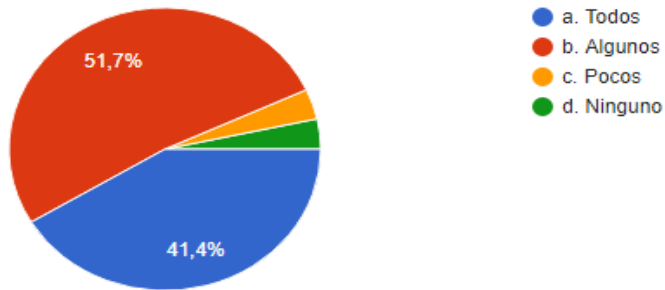


**ANALISIS:** El 20,7% de las encuestadas respondieron que los docentes siempre usan herramientas diferentes mientras que la mayoría el 65,5% contestó que algunas veces proponen una herramienta diferente mientras que el 10% dijo que los docentes casi nunca innovan, que se limitan a las herramientas de siempre: taller, tarea, foro y chat, y un 3,8% afirma que los docentes nunca usan una herramienta diferente.

#### **USO PEDAGOGICO DEL ENTORNO DE EXPERIMENTACION**

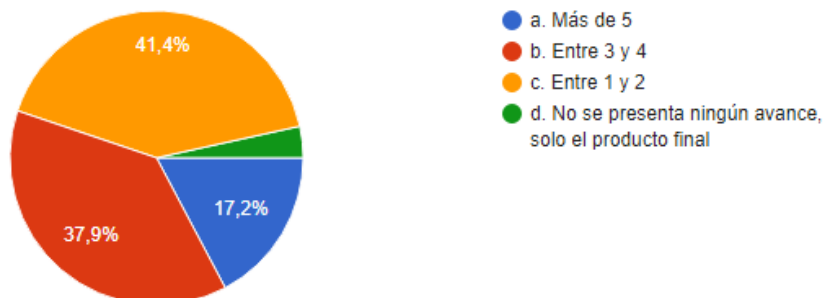
40. ¿Los diferentes docentes exigen construir un producto final en el aula virtual donde se ponen en práctica los conocimientos y contenidos vistos durante el módulo?





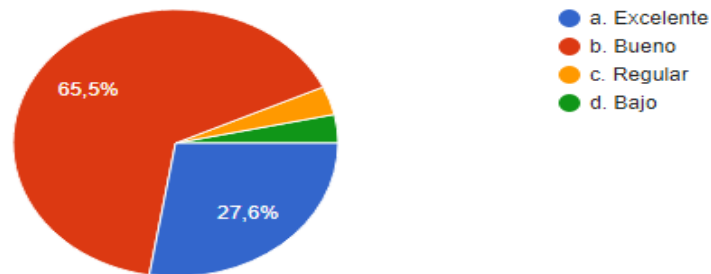
**ANALISIS:** En cuanto a este interrogante se logra deducir que el 41,4% de la población encuestada dice que todos los docentes exigen construir un producto final en el aula virtual donde se ponen en práctica los conocimientos y contenidos vistos durante el módulo, un poco más de la mitad es decir el 51,7% contesto que solo algunos lo exigen y el 6,9% afirma que pocas y ninguna vez los docentes exigen un producto final.

41. ¿Cuántos avances del producto final se presentan durante el módulo en aula virtual?



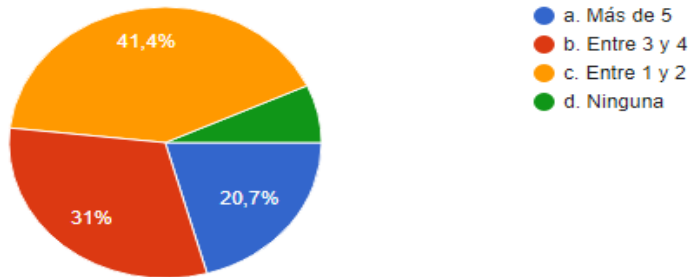
**ANÁLISIS:** Según las respuestas obtenidas el 17,2% de las estudiantes dicen que deben presentar más de cinco avances del producto final durante el módulo en el aula virtual, el 37,9% asegura que deben entregar entre tres y cuatro, mientras el 41,4% dice que son solo uno o dos avances que realizan y solo un 3,5% afirma que no se presenta ningún avance que solo deben entregar el producto final.

42. ¿Cuál es el nivel de exigencia de los avances que presenta como estudiante del producto final?



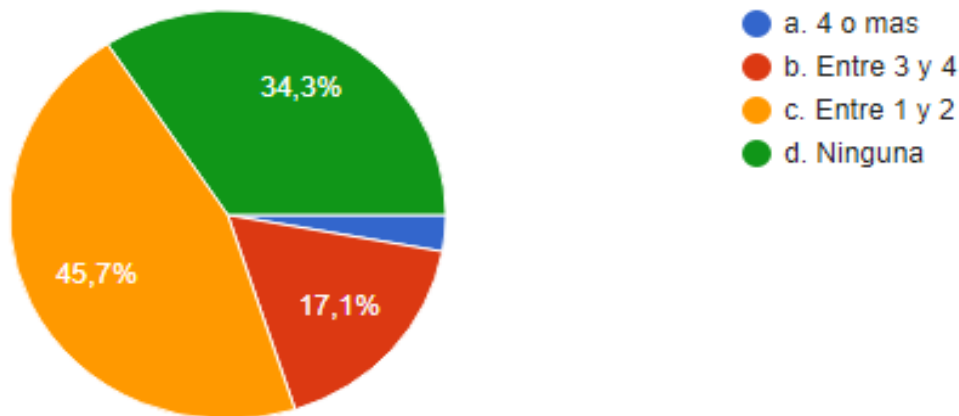
**ANÁLISIS:** A este interrogante el 27,6% de las estudiantes de LPID contestaron que es excelente, la mayoría es decir el 65,5% dice que el nivel de exigencia como estudiantes cuando presenta avances del producto final es bueno y un porcentaje de 6,9% afirma que su nivel de exigencia es regular y malo cuando lo presenta.

43. ¿Qué cantidad de tareas de investigación que requieran el uso de la biblioteca R.G.H. debe presentar durante el módulo a través del aula virtual?



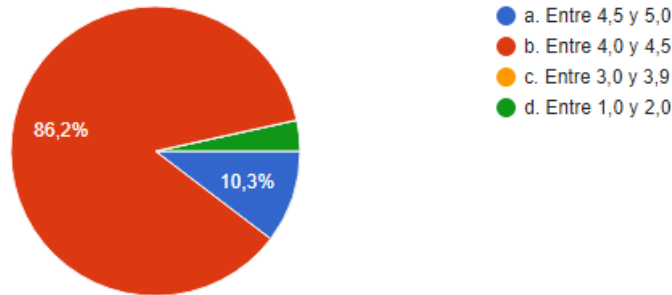
**ANALISIS:** En este caso el 20,7% de las estudiantes afirman que deben presentar más de cinco tareas de investigación que requieren del uso de la biblioteca virtual R.G.H durante el módulo a través del aula virtual, el 31% dice que entre tres y cuatro, mientras que el 41,4 aseguran que solo una y dos veces por módulo y solo un 7,2% contesto que ninguna.

44. ¿Cuántas veces por módulo hace uso de simuladores en el aula virtual?



**ANALISIS:** Según las respuestas de las estudiantes encuestadas solo el 2,9% contesto que hace uso de los simuladores del aula virtual cuatro veces o más veces por módulo, el 17,1% dice que los utiliza entre tres y cuatro veces, mientras que el 45,7% afirmó que solo una o dos veces hace uso de esta herramienta y el 34,3% acepto que en ningún momento han hecho uso de dichos simuladores.

45. ¿Cuál es la nota promedio de las tareas y trabajos de investigación realizadas durante el módulo?



?

**ANALISIS:** Tras observar los resultados se pudo establecer que el 10,3% de las encuestadas contestaron que su nota promedio de tareas y trabajos de investigación realizados durante el módulo esta entre 4,5 y 5,0, mientras que el 86,2% es decir la gran mayoría tiene su nota promedio entre 4,0 y 4,5, y solo un 3,5% dijo que su nota promedio estaba entre 1,0 y 2,0.

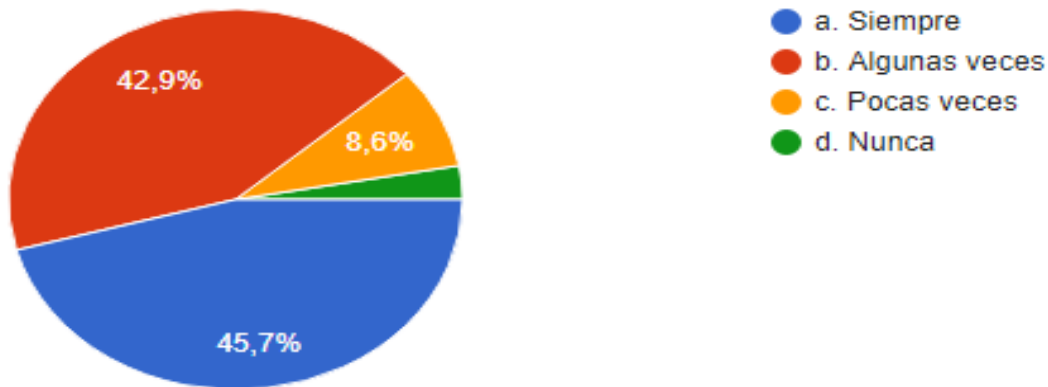
### **USO PEDAGOGICO DEL ENTORNO DE GESTION**

46. ¿Qué número de trámites académicos realiza por semestre a través del aula virtual?



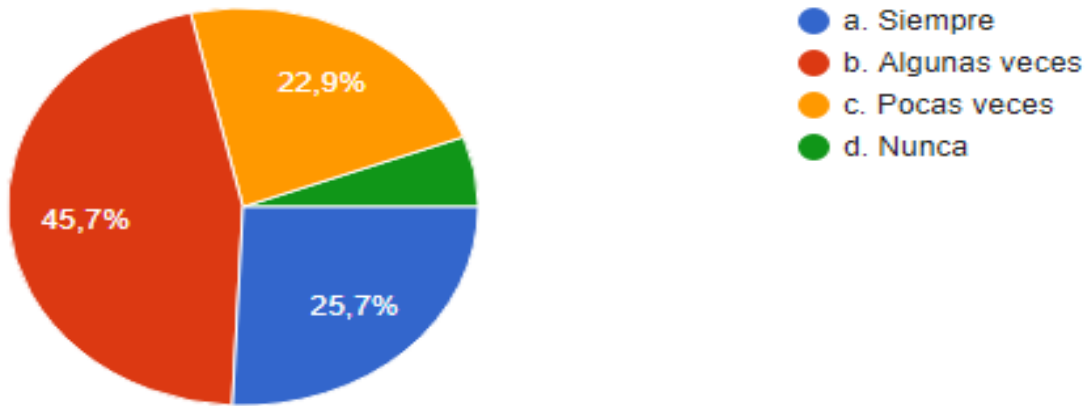
**ANALISIS:** Según las respuestas dadas por las estudiantes se logró deducir que el 58,6% de ellas realizan entre uno y dos tramites académicos por semestre a través del aula virtual, el 31% no hace ninguno ya que generalmente prefieren realizarlo en la oficina de forma presencial y el otro porcentaje el cual corresponde al 10,4% afirman que hacen entre tres, cuatro, cinco o más tramites por medio del aula virtual.

47. ¿El proceso de matrícula de módulos a través del aula virtual es una tarea de fácil ejecución?



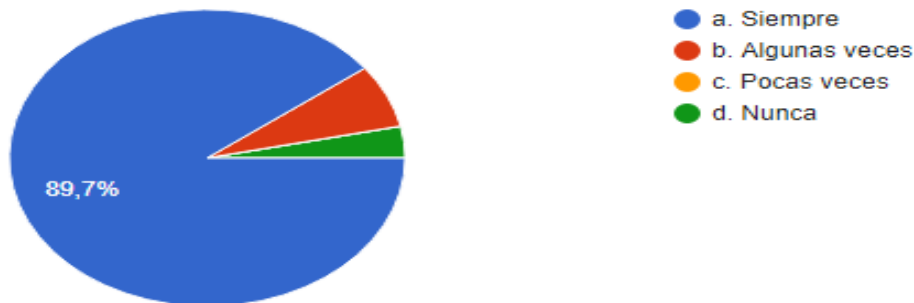
**ANALISIS:** Con base a las respuestas obtenidas se pudo observar que el 45,7% de las estudiantes afirma que siempre es una tarea fácil de ejecutar realizar el proceso de matrícula de los módulos a través del aula virtual, pero el 42,9% dice solo algunas veces esta tarea resulta fácil, mientras que el 8,6% contestó que pocas veces lo es y solo un 2,8% dijo que nunca era una tarea fácil de ejecutarse.

48. ¿Es fácil gestionar una petición o trámite ante la universidad a través del aula virtual?



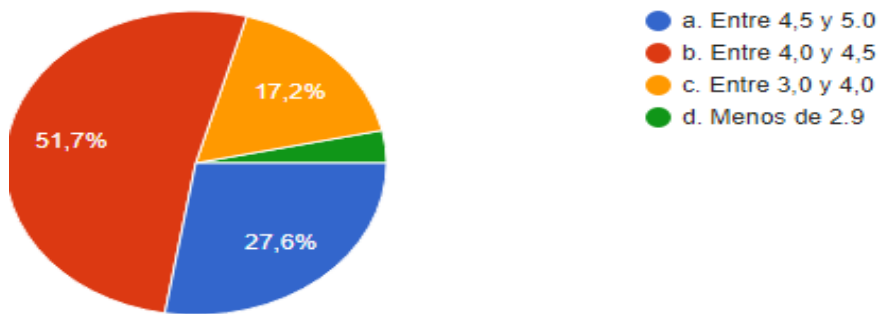
**ANALISIS:** El 25,7% contestó que siempre es fácil gestionar una petición o trámite ante la universidad a través del aula virtual, el 45,7% dijo que solo algunas veces resultaba fácil, mientras que el 22,9% de las estudiantes contestaron que pocas veces lo es y solo un 5,7% afirmó que nunca es fácil.

49. ¿Realiza la evaluación a los docentes en cada módulo?



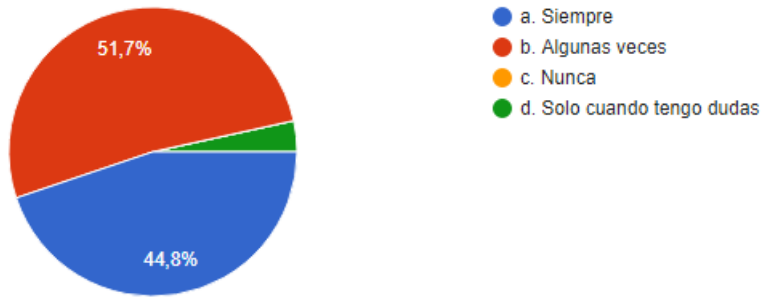
**ANALISIS:** Respecto a esta pregunta la mayoría de las estudiantes el 89,7% afirmaron que siempre realizan la evaluación a los docentes en cada módulo, mientras el 10.3% respondieron que algunas veces y nunca la han realizado.

50. ¿Cuál es el promedio de nota que usted le coloca a los docentes en su evaluación?



**ANALISIS:** Por medio de estos resultados se logró establecer que el 27,6% de las estudiantes colocan en promedio de nota en la evaluación a los docentes entre 4,5 y 5,0, mientras que el 51,7% dijo que entre 4,0 y 4,5, el 17,2% afirmó calificar a sus docentes entre 3,0 y 4,0 y solo un 3,5% ellas dijo que la nota promedio para sus docentes era menos de 2,9.

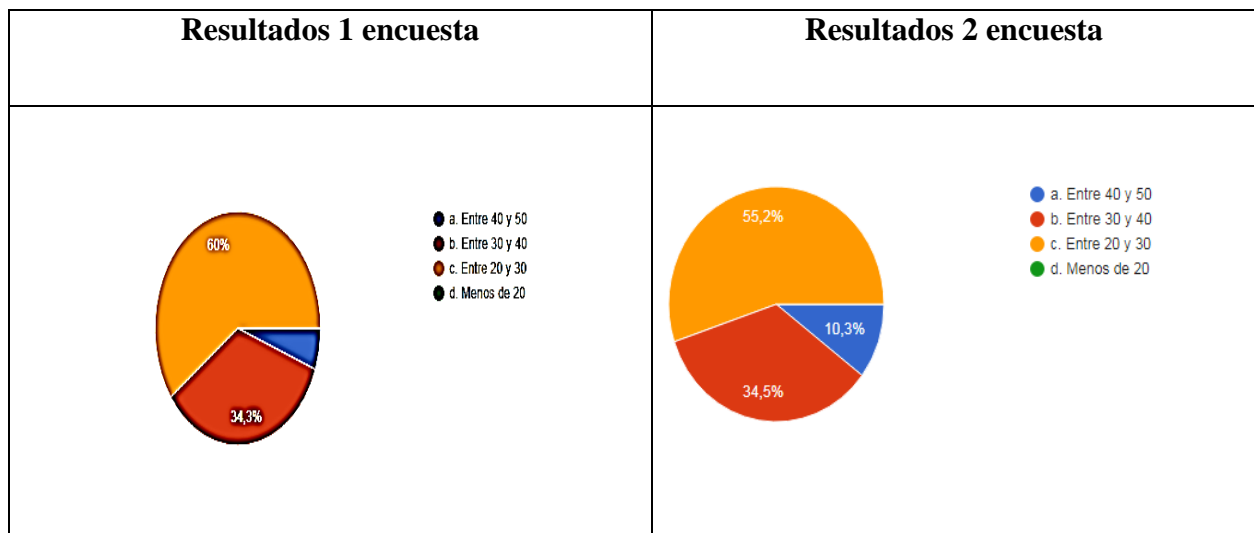
51. ¿El aula virtual es eficaz en la consulta de su reporte de calificaciones al finalizar cada módulo?



**ANALISIS:** Se pudo establecer que según el 44,8% de las estudiantes de LPID afirman que el aula virtual es eficaz en la consulta de su reporte de calificaciones al finalizar cada módulo, mientras que un poco más de la mitad de las encuestadas es decir el 51,7% dice que solo algunas veces y el 3,5% contesto que solo cuando tiene dudas.

**Anexo nº 5. Análisis comparativo primera y segunda encuesta**

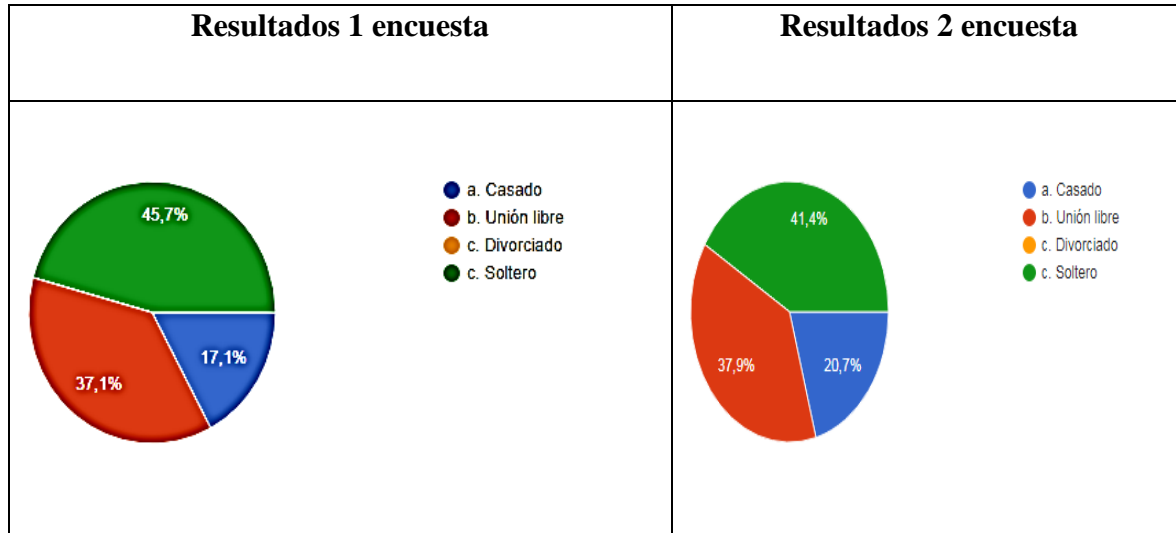
**1. ¿En qué rango de edad se encuentra?**



**Análisis comparativo:** se registran novedades en los rangos de edad entre 20 y 30 años.

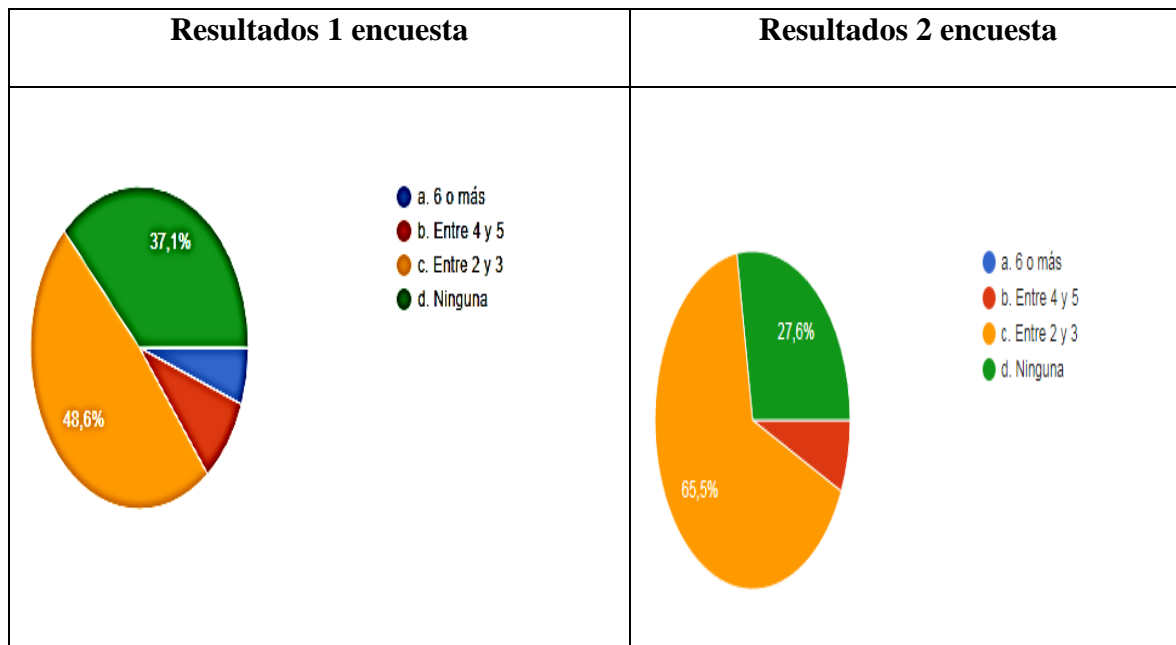
**2. ¿Qué estado civil tiene actualmente?**





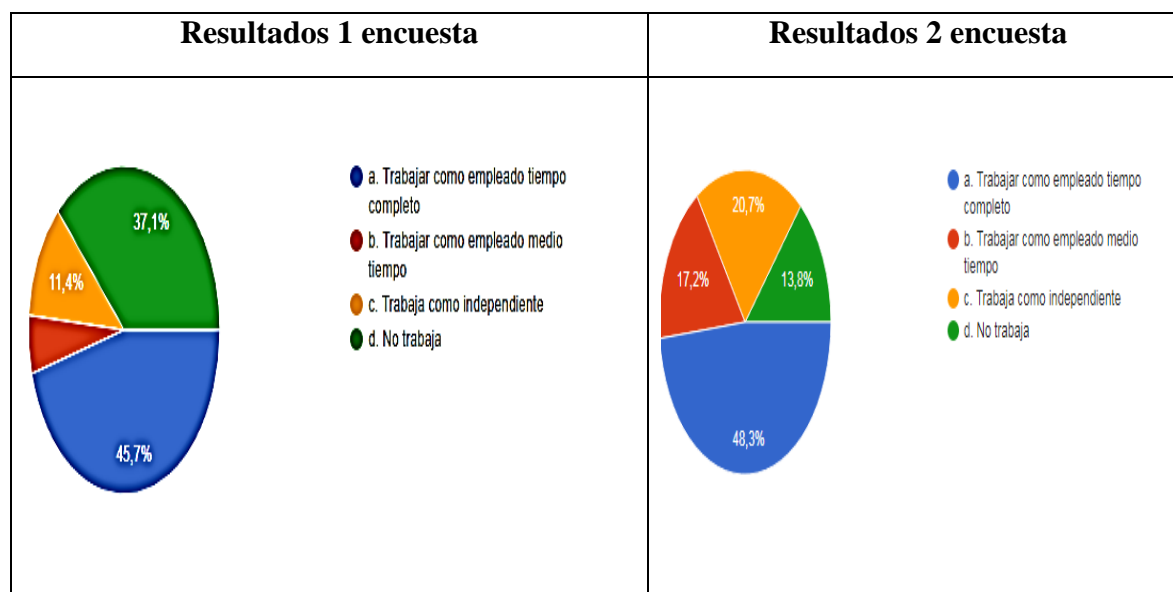
**Análisis comparativo:** Los rangos de diferencia en los estados civiles muestran variaciones inferiores al 5%, en cada ítem.

3. ¿Cuántas personas conviven y dependen económicamente de usted?



**Análisis comparativo:** Se evidencia un incremento en la cantidad de estudiantes que tienen entre 2 y 3 personas a cargo en un 16,9%, y un descenso del 10% entre las estudiantes que no tienen personas a cargo. De igual forma desaparece el porcentaje de estudiantes que afirmaba tener 6 o más personas a cargo.

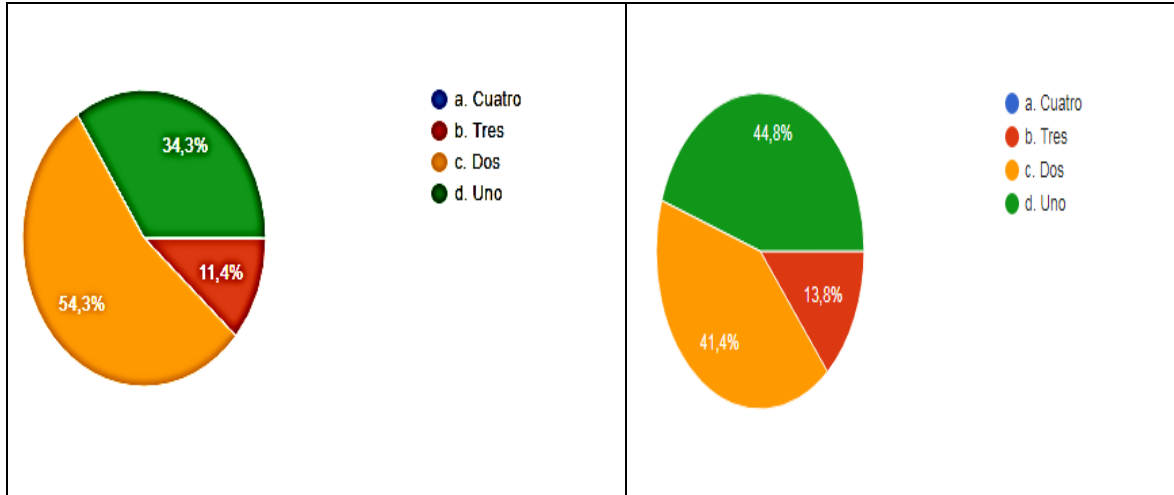
4. ¿Aparte de estudiar a que se dedica?



**Análisis comparativo:** No se evidencia porcentajes de variables mayores al 5%, dentro de esta pregunta.

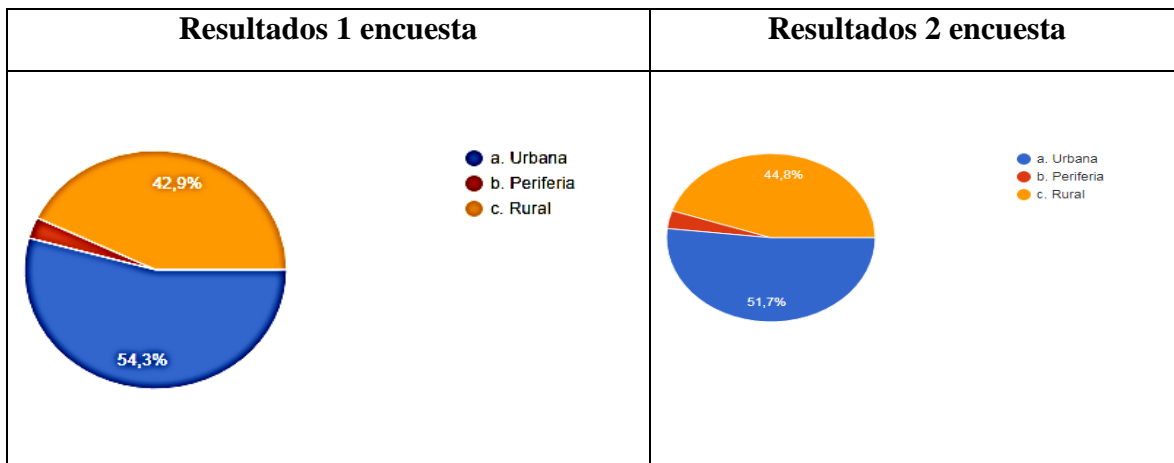
5. ¿A qué estrato socioeconómico pertenece?

Resultados 1 encuesta	Resultados 2 encuesta
-----------------------	-----------------------



**Análisis comparativo:** Se registran novedades en los ítems que ubican el estrato socioeconómico de las estudiantes, teniendo en la reciente actualización del sistema del municipio.

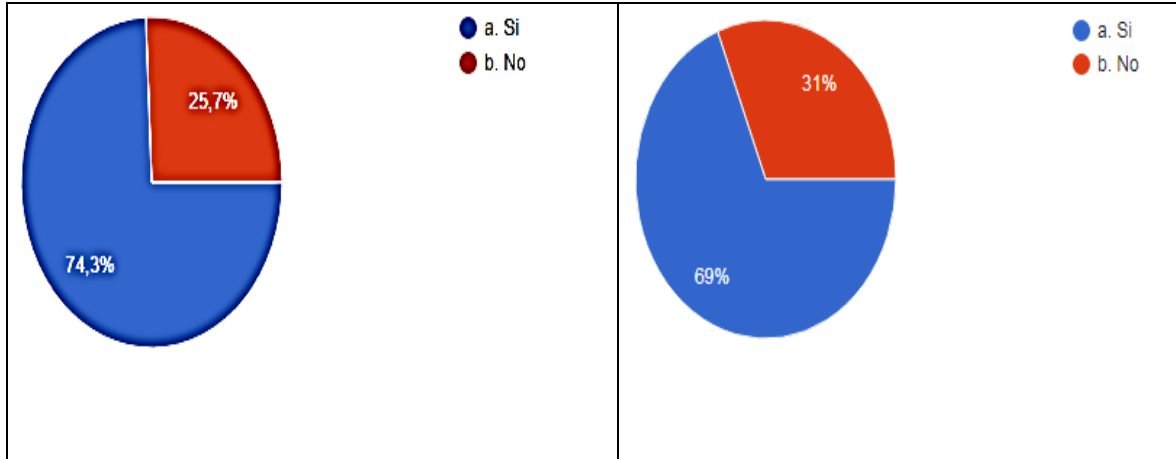
6. ¿Actualmente vive en zona?



**Análisis comparativo:** No se registran cambios ni variaciones mayores al 5% en cada ítem.

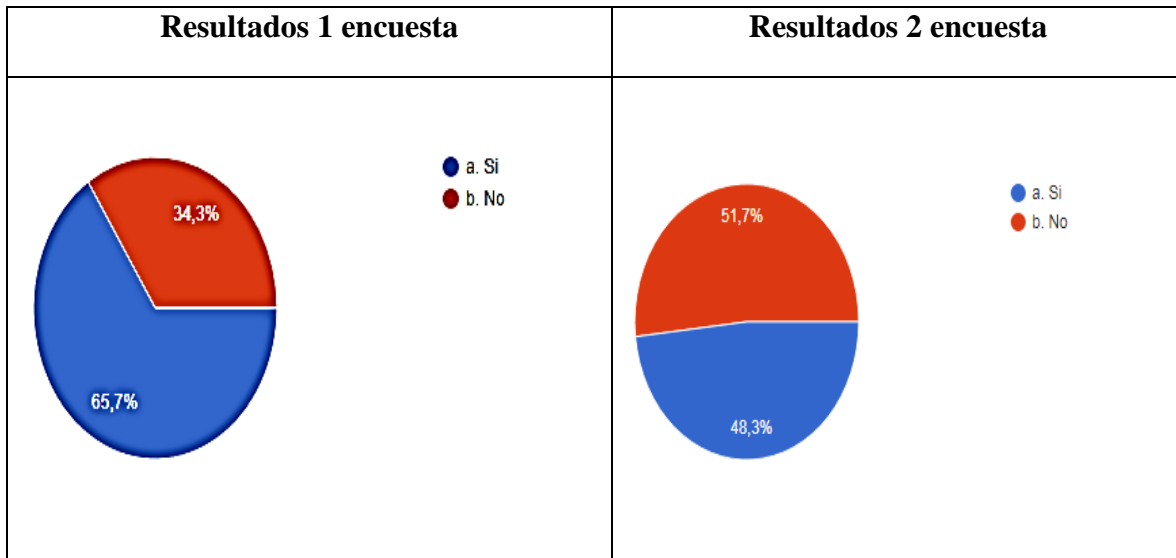
7. ¿Tiene computador propio?

Resultados 1 encuesta	Resultados 2 encuesta



**Análisis comparativo:** No se registran novedades en los porcentajes mayores al 5 %.

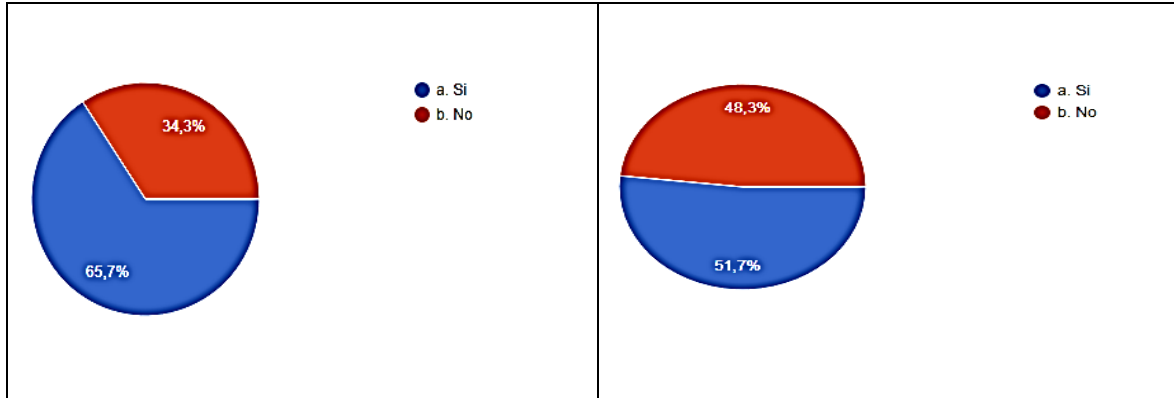
8. ¿Tiene internet en su lugar de residencia?



**Análisis comparativo:** Se evidencia un aumento del 17,4% de las estudiantes que afirman no tener acceso a internet desde su casa.

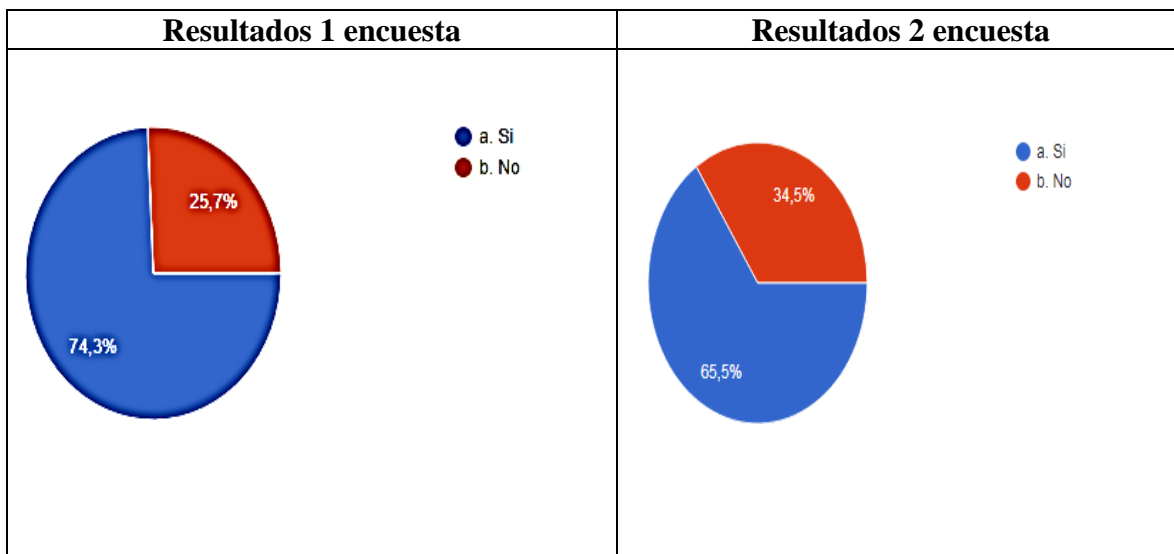
9. ¿Tiene internet en su teléfono móvil?

Resultados 1 encuesta	Resultados 2 encuesta



**Análisis comparativo:** Se evidencia un descenso de las estudiantes que decían tener internet en el teléfono móvil después de aplicada la segunda encuesta del 14%

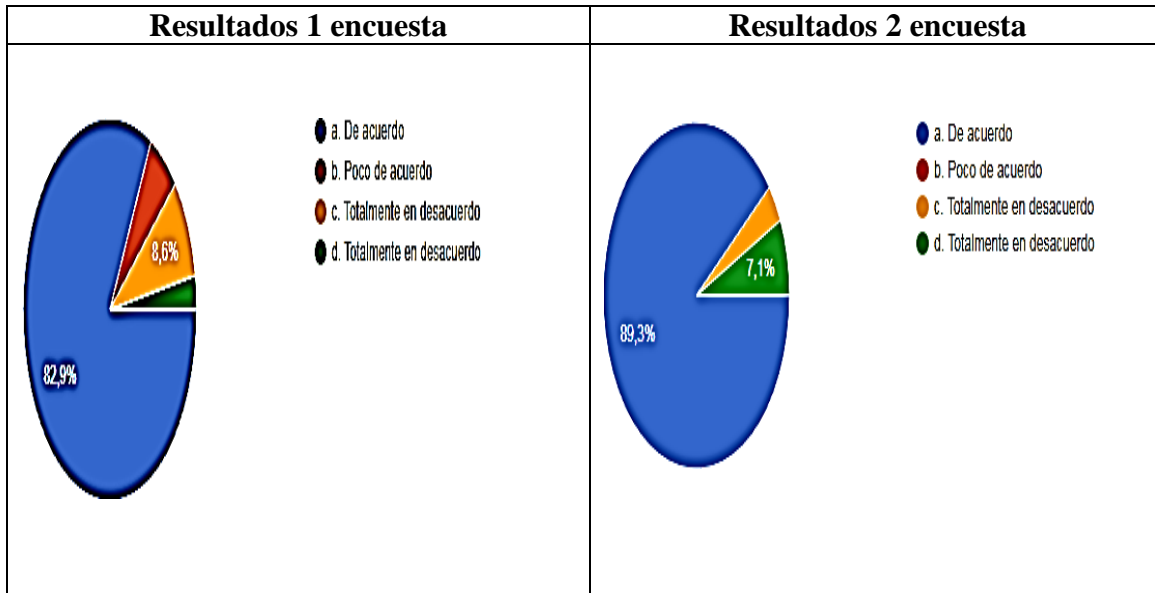
10. ¿Usa su celular para realizar las actividades académicas de la universidad?



**Análisis comparativo:** Se registra que las estudiantes usan su celular en menor frecuencia según esta pregunta.

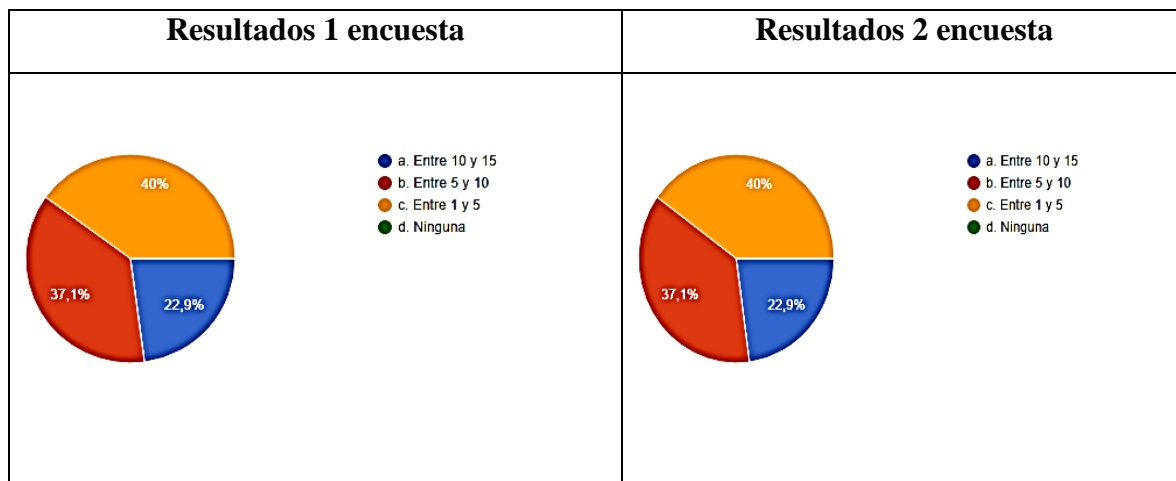
**USO PEDAGÓGICO DEL ENTORNO DE CONOCIMIENTO**

11. ¿Ha influenciado su proceso de formación académica el uso de los ambientes virtuales de aprendizaje?



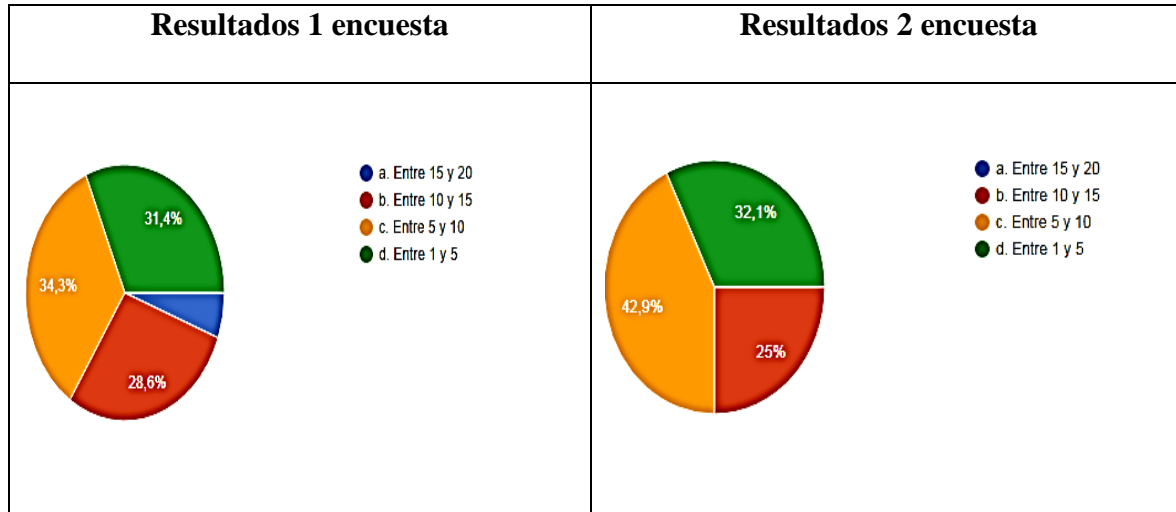
**Análisis comparativo:** Luego de ejecutada la propuesta de intervención la percepción sobre la influencia positiva de los AVA en los procesos de formación académica paso de ser un 82% a un 89,3%, es decir mejoro en un 7% respecto a la primera encuesta, es decir se logró un mayor grado de reflexión pedagógica en las estudiantes.

12. ¿Cuántas veces a la semana ingresa al aula virtual?



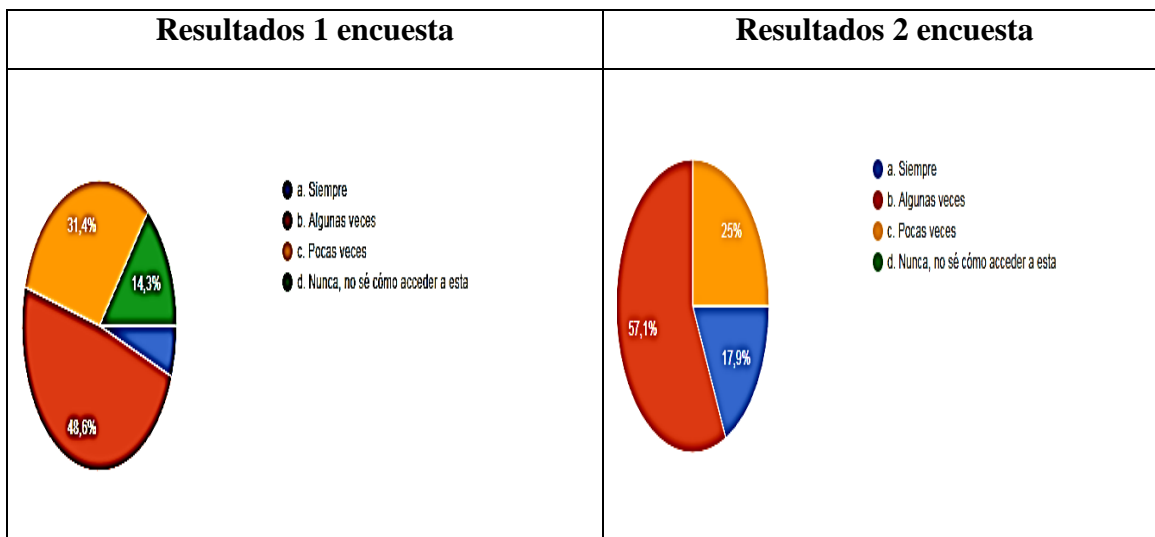
**Análisis comparativo:** No se evidencia cambios en esta pregunta.

13. ¿Cuántas descargas del aula virtual realiza durante la semana?



**Análisis comparativo:** No se evidencian variaciones significativas.

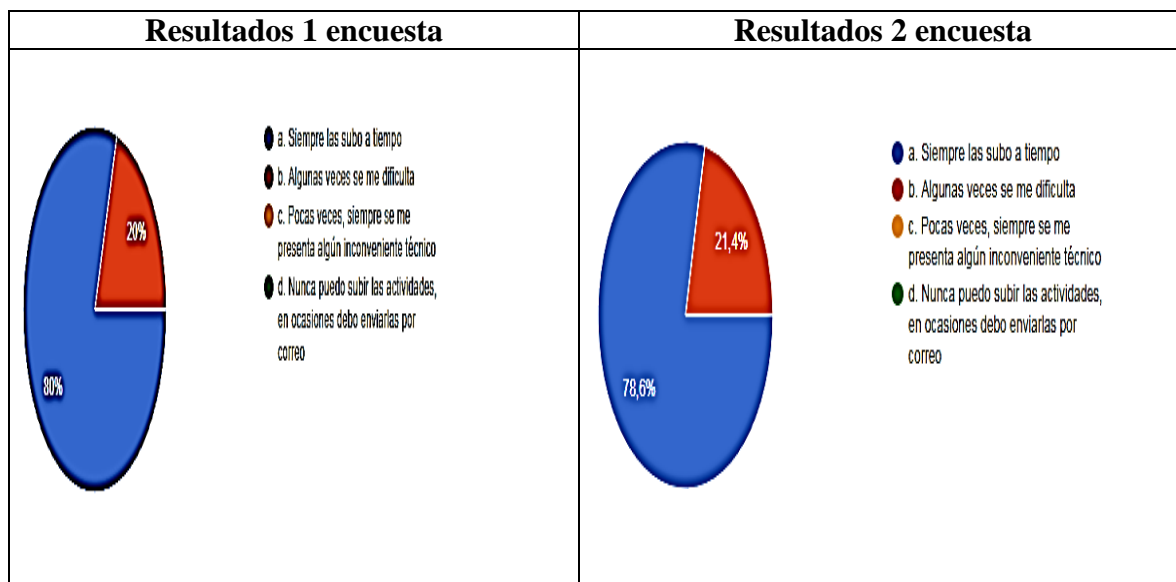
14. ¿Hace uso de la biblioteca virtual R.G.H. para el desarrollo de las actividades del aula virtual?



**Análisis comparativo:** Respecto al uso de la biblioteca Uniminuto, se aprecia que después de ejecutada la propuesta de intervención ya ninguna de las estudiantes respondió no saber usar esta herramienta, del 14,3% de estudiantes que respondieron “nunca ingresar por no saber cómo acceder a la biblioteca Rafael García Herreros se obtuvo un 0% es decir la propuesta tuvo un

impacto positivo, se pasó de un 5,7% de las estudiantes que usan esta herramienta de forma permanente a un 18% es decir hubo un incremento, igualmente hubo un incremento del 48,6% al 58,1% de las estudiantes que afirman entrar a la biblioteca con más frecuencia que antes de recibir la capacitación.

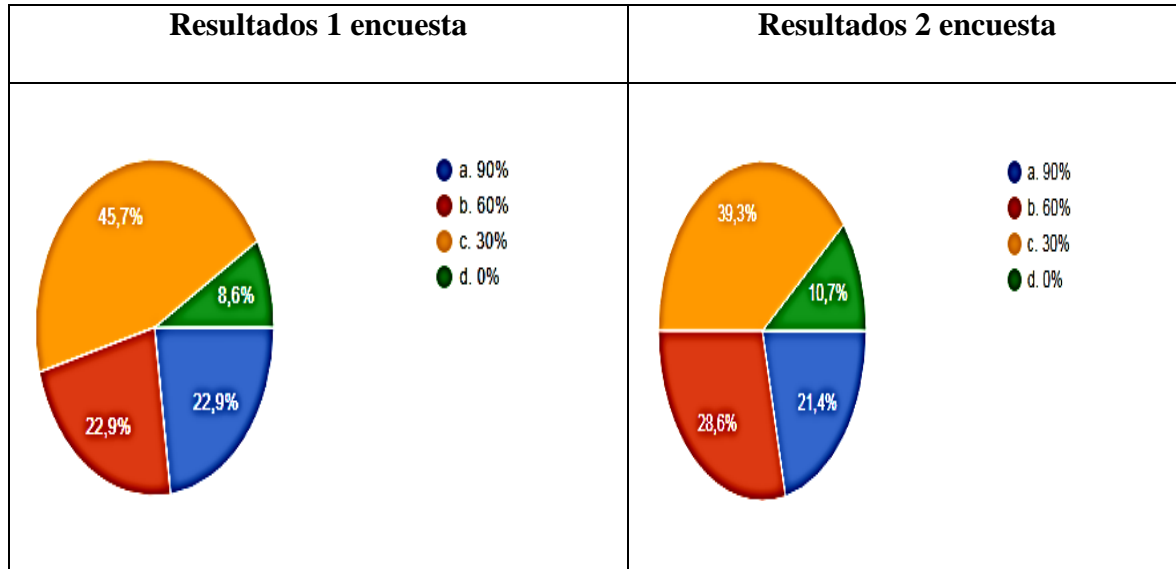
15. ¿Cumple con las actividades propuestas por los docentes de todas las asignaturas en el aula virtual?



**Análisis comparativo:** No se evidencian variaciones significativas. Las estudiantes continúan subiendo sus trabajos a tiempo a la plataforma virtual.

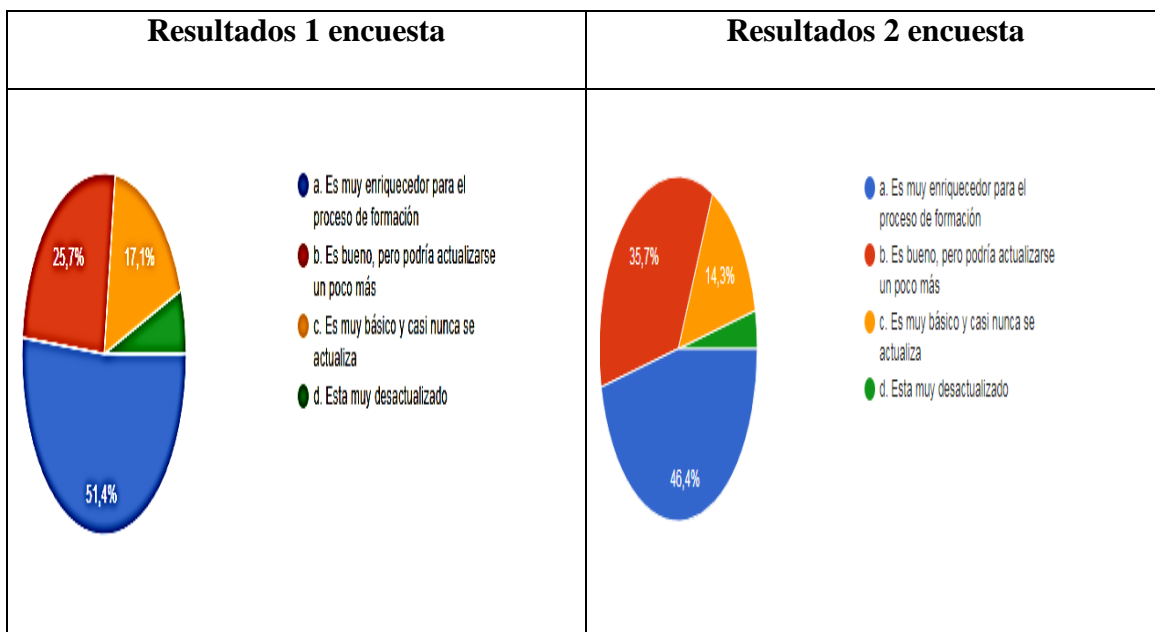


16. ¿Qué porcentaje de las evaluaciones durante el módulo se realizan de manera virtual?



**Análisis comparativo:** No se evidencian variaciones en las respuestas superiores al 5%.

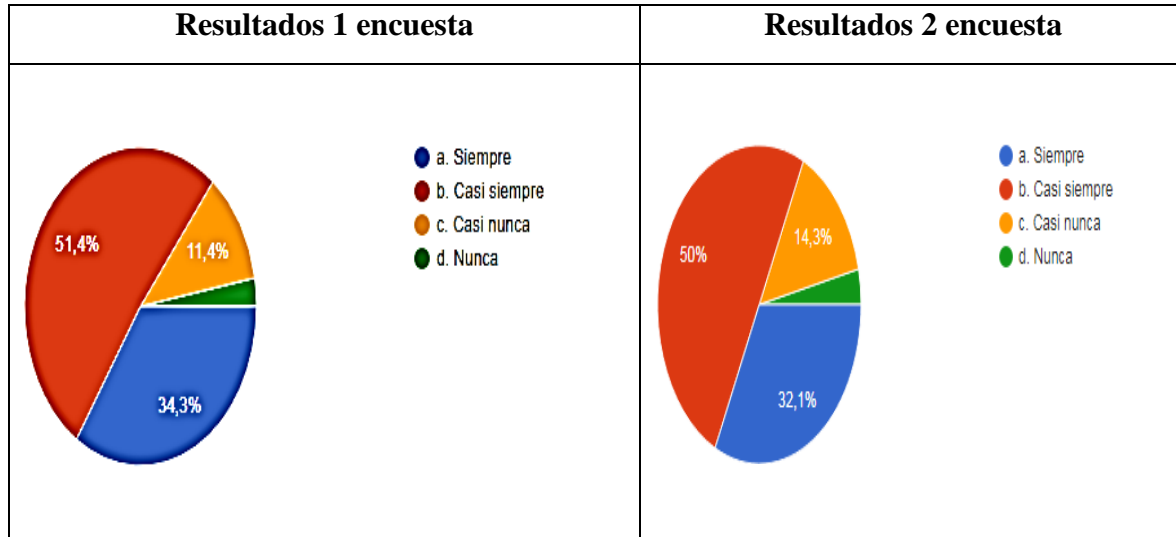
17. ¿Qué opina acerca del contenido curricular del módulo que se encuentra en el aula virtual?



**Análisis comparativo:** Se registra un decremento en las estudiantes que opinan que los contenidos curriculares son muy enriquecedores del 5%, y un aumento del 10% de las estudiantes que opinan

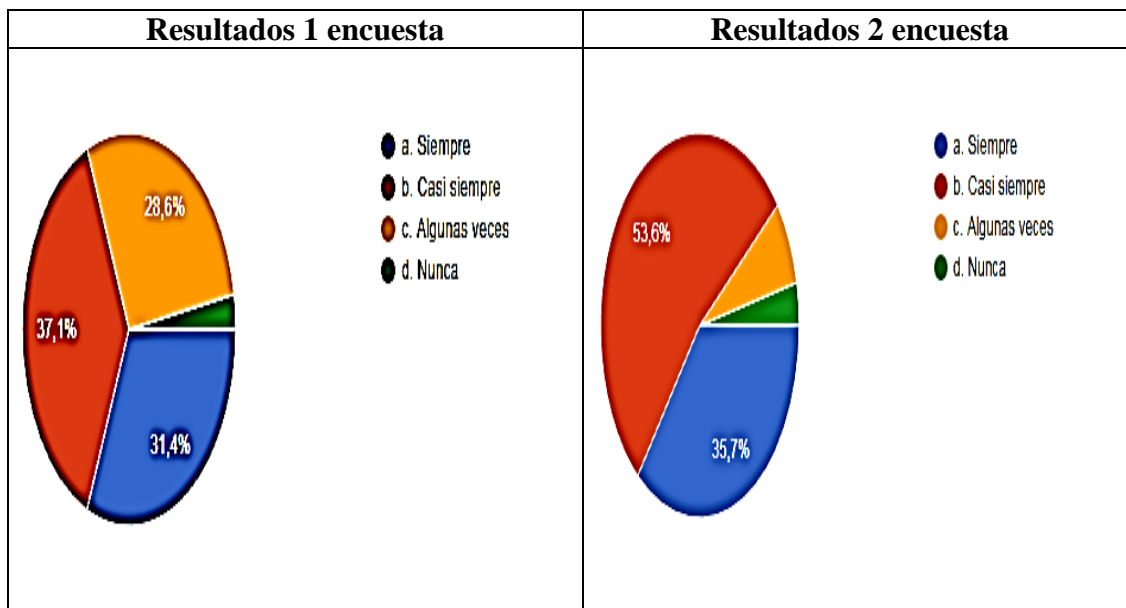
que aunque el contenido es bueno, podría ser más actual, es decir las estudiantes se han vuelto más críticas y analíticas en este tema.

18. ¿Los docentes presentan variedad en el contenido curricular de los módulos?



**Análisis comparativo:** No se evidencian variaciones significativas respecto a la percepción de las estudiantes en este sentido.

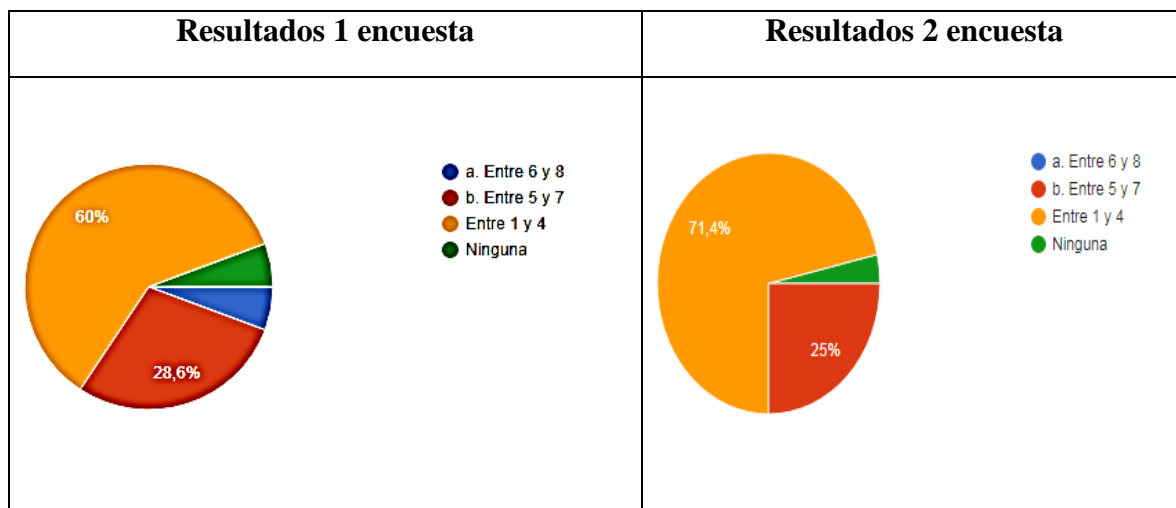
19. ¿Es fácil acceder a los diferentes contenidos en el aula virtual?



**Análisis comparativo:** Se observa que las estudiantes perciben una mejora en cuanto a la facilidad para acceder a los contenidos del aula virtual, se pasó del 31.4 % al 35,7% que afirman siempre es fácil el acceso, igualmente se pasó de un 37,1 % a un 53,6% de las estudiantes que afirman casi siempre tener fácil acceso.

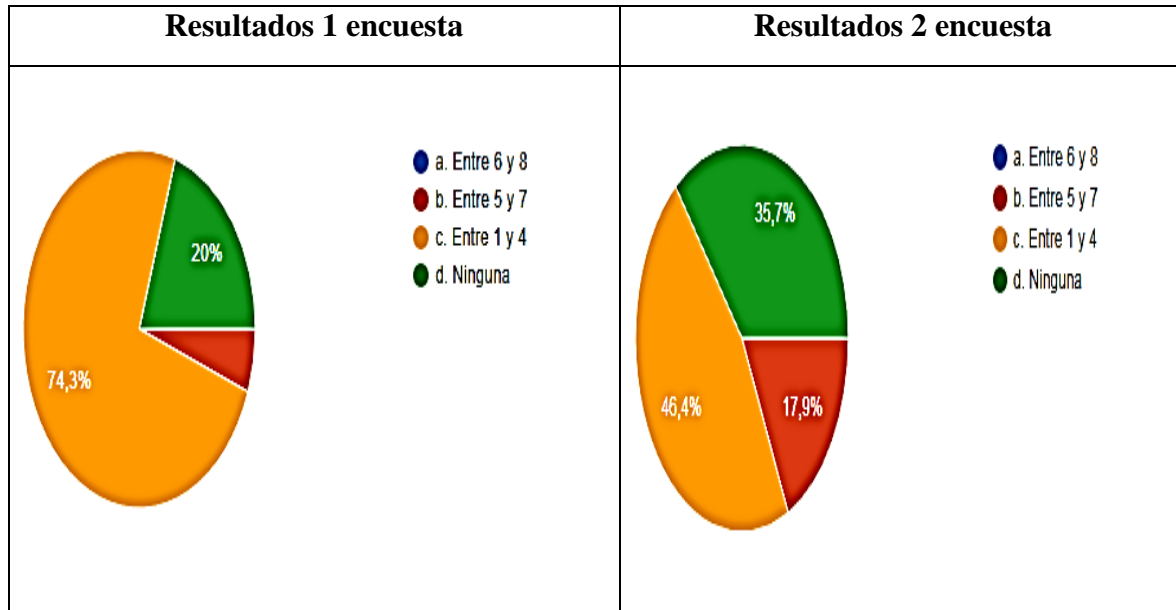
**USO PEDAGÓGICO DEL ENTORNO DE COLABORACIÓN:**

20. ¿Cuántas veces por módulo participa en foros a través del aula virtual?



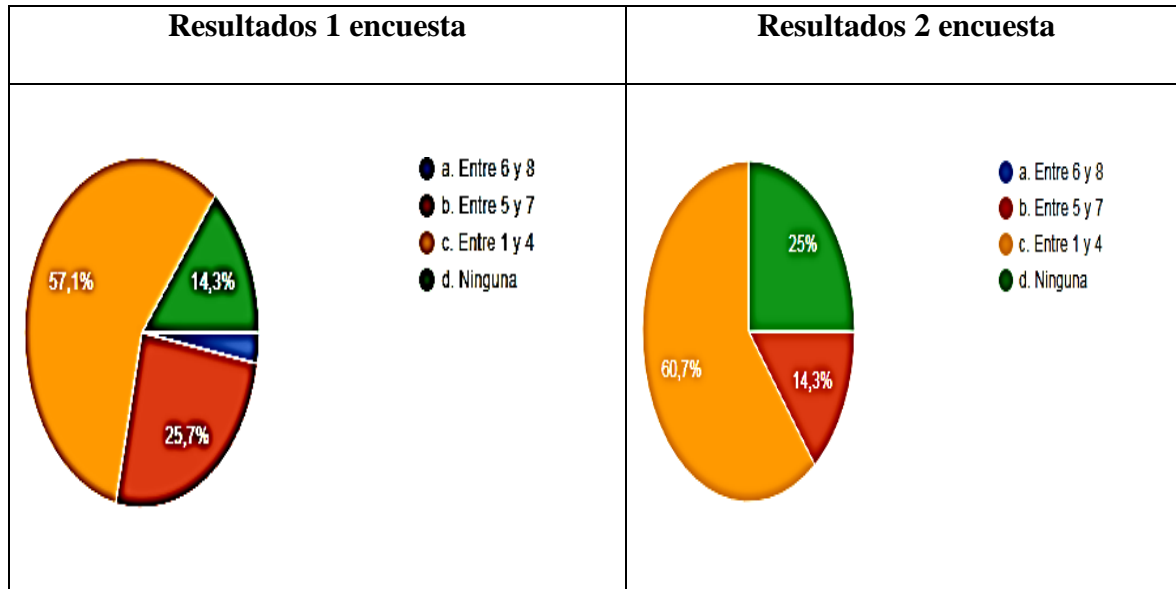
**Análisis comparativo:** Se evidencia un incremento del 11% de las estudiantes que aumentaron entre 1 y 4 veces sus participaciones en los foros, y un descenso de las estudiantes que participaban entre 6 o más veces.

21. ¿Cuántas veces por módulo participa en chat grupales donde se discutan contenidos pedagógicos y operativos a través del aula virtual?



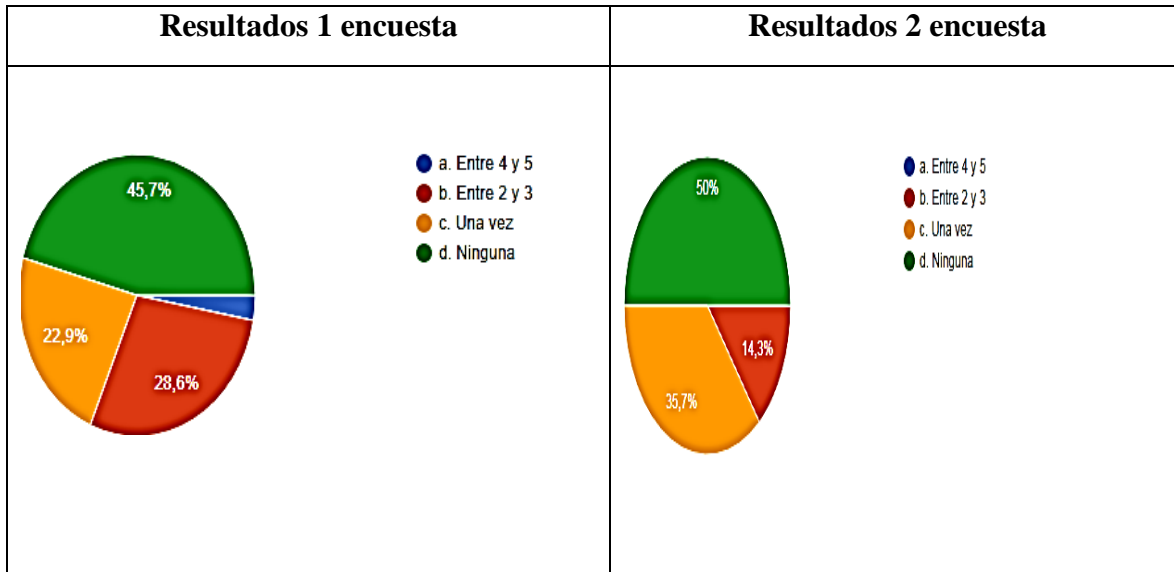
**Análisis comparativo:** La participación de las estudiantes en el entorno de colaboración en espacios como foro y chats grupales sigue siendo escasa, las estudiantes tienen un aumento del 20% al 35,7% afirmando que no ejercen participaciones ninguna vez y se pasó de un 74,3% a un 46,4% de quienes afirman solo participar entre 1 y 4 veces, esto permite analizar que falta más promoción de estos espacios por parte de los docentes, las estudiantes en las apreciaciones que hacían en las jornadas de participación decían disfrutar de estos espacios desde la perspectiva que el foro no sea solo un espacio para subir respuestas a preguntas sobre algún tema, sino que lo que realmente disfrutaban es el poder debatir sus propias ideas, exponer sus argumentos no de una forma plana y mecánica sino desde la construcción grupal del conocimiento. Lo cual enriquece en el estudiante habilidades para la comunicación, el desarrollo crítico, analítico y la capacidad de análisis.

22. ¿Cuántas veces realiza trabajos colaborativos por módulo en el aula virtual?



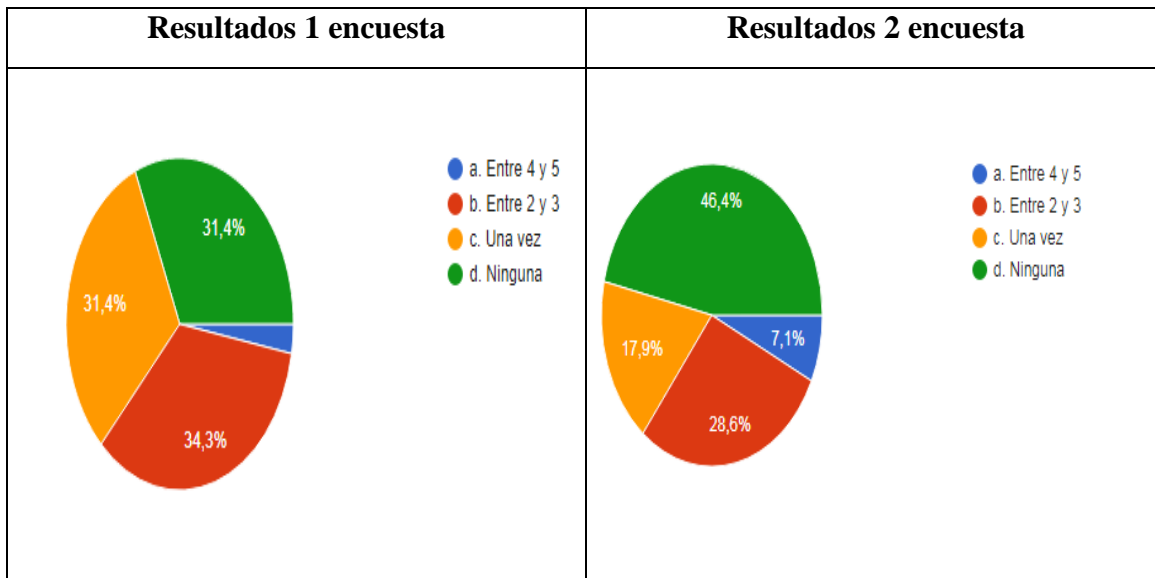
**Análisis comparativo:** Después del proceso de capacitación se lograron afianzar conceptos como el de trabajo colaborativo en el aula virtual, una vez las estudiantes tuvieron claro ello fueron más críticas a la hora de responder a la segunda encuesta, se obtuvo un incremento de un 14,3% a un 25% de las estudiantes que responden nunca realizar trabajos colaborativos, se pasó de un 57% a un 60% que solo lo hacen entre 1 y 4 veces por modulo y de un 25% a un 14% que afirman participar entre 5 y 7 veces, en la primera encuesta el 2,9% decían participar entre 6 y 8 veces, este porcentaje desapareció para la aplicación de la segunda encuesta.

23. ¿Cuántas veces lee y corrige la actividad de un compañero de clase en el aula virtual por módulo?



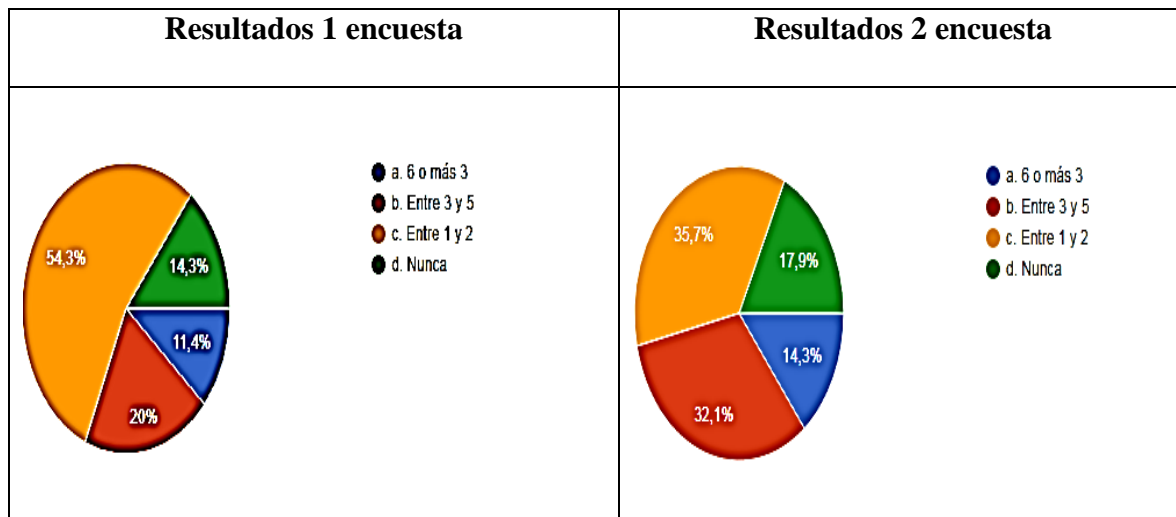
**Análisis comparativo:** No se evidencian variaciones relevantes.

24. ¿Cuántas veces realizan constructos de conocimiento a través de wikis u otras herramientas del aula virtual por módulo?



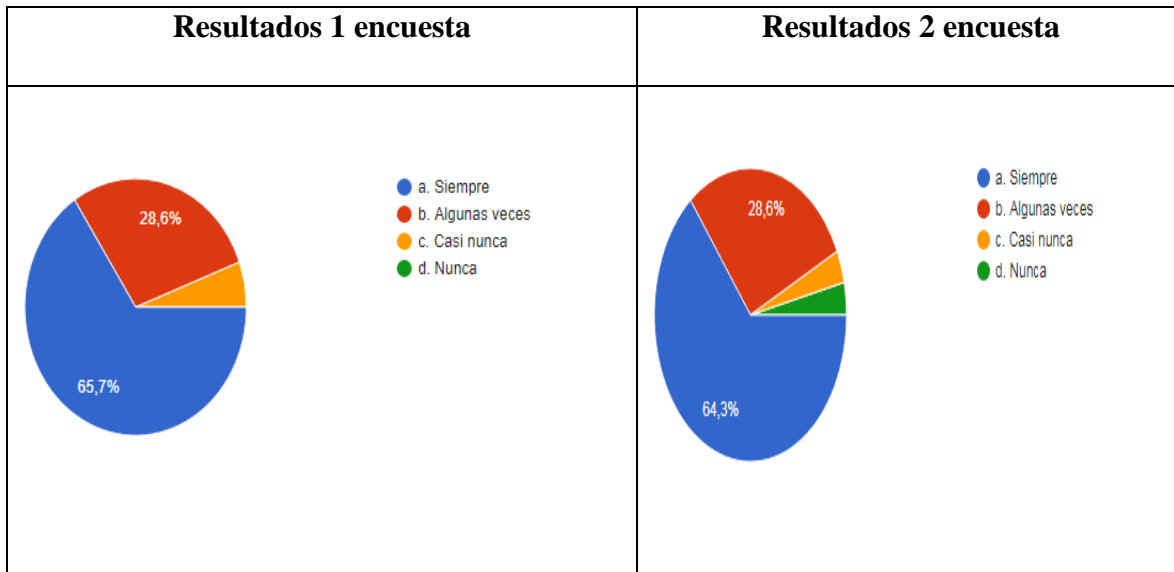
**Análisis comparativo:** Después de ejecutada la propuesta de intervención las estudiantes cambian su perspectiva sobre la participación en espacios colaborativos de aprendizaje es por ello que en un 15% el número de estudiantes que afirma no haber participado ninguna vez en wikis,

**25.** ¿Cuántas veces por módulo interactúa con el docente tutor para aclarar dudas y fortalecer el proceso de aprendizaje en el aula virtual durante el módulo?



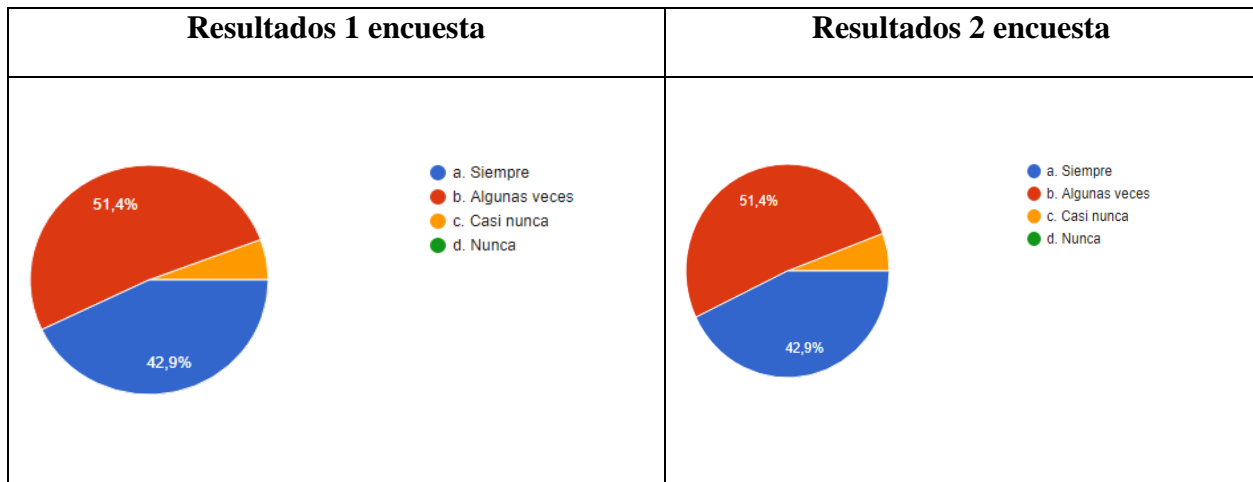
**Análisis comparativo:** Se evidencia mejor interacción del estudiante con el docente en el aula virtual puesto que se pasó de un 20% a un 32,1% de las estudiantes que reciben acompañamiento entre 3 y 5 veces por modulo y de un 11,4% a un 14,3% de quienes reciben entre 6 a 8 veces algún tipo de asesoría, aunque es un incremento paulatino, se puede deducir que cuando hay procesos de inducción sobre los canales de comunicación en el aula virtual del estudiantes con su docentes, la comunicación mejora en cuanto frecuencia y efectividad.

26. ¿Revisa todas las observaciones realizadas por los docentes en las actividades evaluadas por modulo?



**Análisis comparativo:** No se evidencian cambios circunstanciales en esta pregunta.

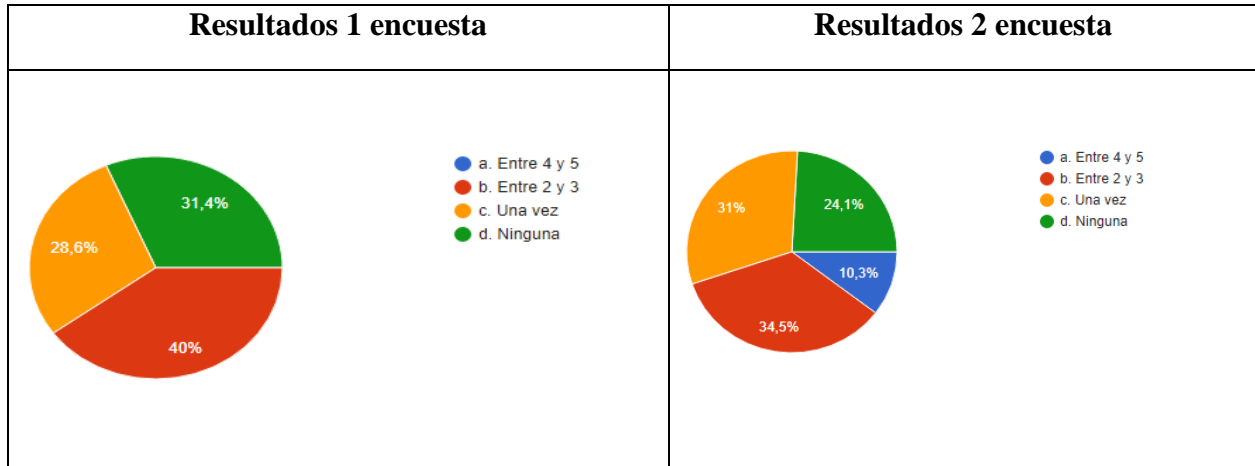
27. ¿Realiza las correcciones sugeridas por el docente en las actividades calificadas por módulo?



**Análisis comparativo:** No se evidenciaron cambios en la aplicación de la segunda encuesta en cuanto a este interrogante.

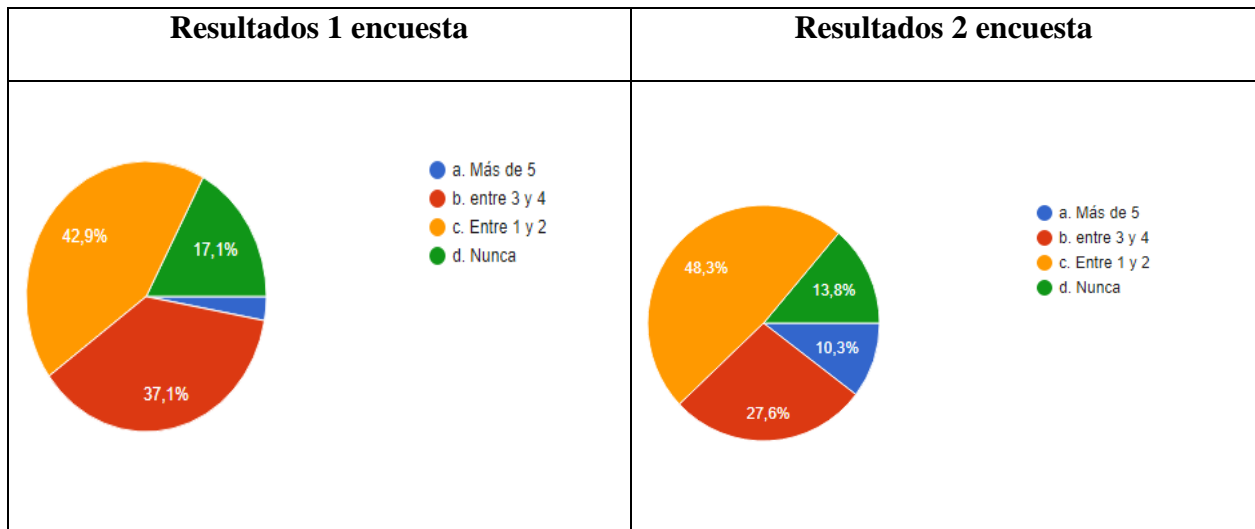


28. ¿Cuántas veces ha realizado videos tutoriales para aclarar el procedimiento o uso de las herramientas de las aulas virtuales a un compañero? Por modulo o por semestre



**Análisis comparativo:** Frente a este interrogante se evidencia un incremento del 10,3% de estudiantes que afirmaron que realizan videos tutoriales entre cuatro y cinco veces por módulo o semestre para aclarar el uso de las herramientas virtuales a un compañero lo cual permite analizar que después de la inducción las estudiantes toman nuevas iniciativas frente a su quehacer pedagógico.

29. ¿Cuántas veces por semestre ha conformado grupos directamente en la plataforma para realizar un trabajo colaborativo?

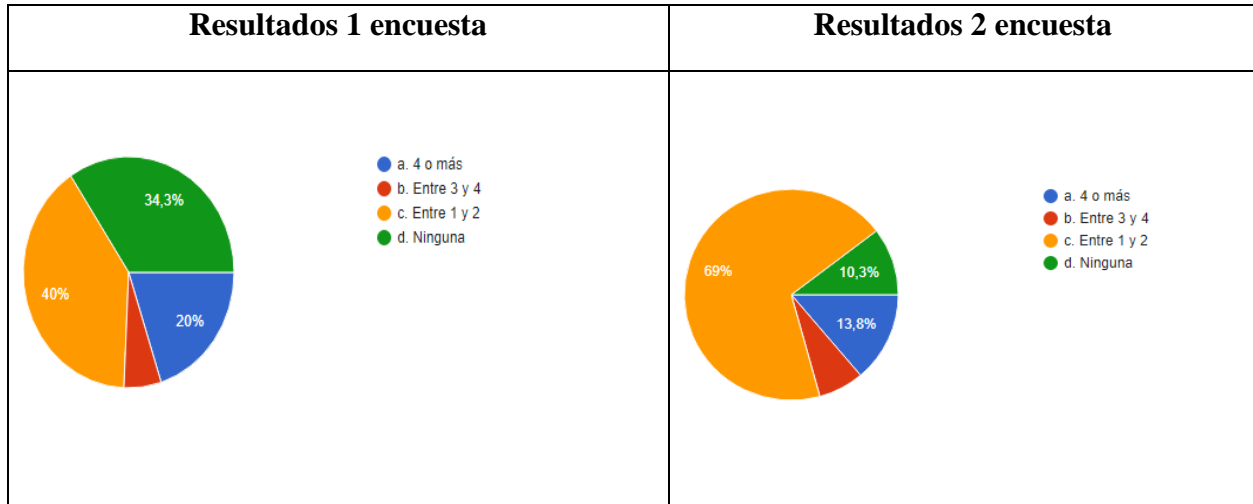


**Análisis comparativo:** En cuanto a esta pregunta se logró analizar que hubo un incremento del 10,3% de las estudiantes que más de cinco veces por semestre conforman grupos de trabajo

colaborativo dentro del aula y disminuyo de un 17,1% a un 13,6% las estudiantes que afirman que nunca han utilizado esta herramienta como parte de su aprendizaje.

**USO PEDAGÓGICO DEL ENTORNO DE ASESORÍA:**

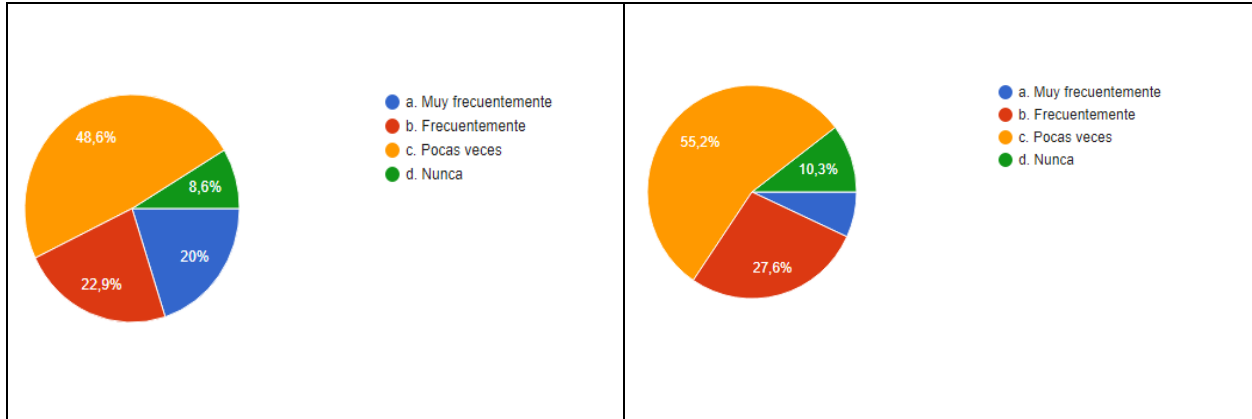
30. ¿Cuántas asesorías le brinda por semestre la universidad para aprender a usar todas las herramientas del aula virtual?



**Análisis comparativo:** En cuanto al entorno de asesoría se puede observar que hubo una variación ya que el 69% las estudiantes afirmaron que la universidad les brinda asesoría entre una y dos veces por semestre para aprender a usar estas herramientas del aula virtual, notoriamente disminuyo de 34,3% a un 10,3% las respuestas que afirmaban la universidad en ningún momento realizaba esta asesoría a lo que conlleva que después de ejecutada la propuesta las estudiantes dieron un punto positivo a la universidad.

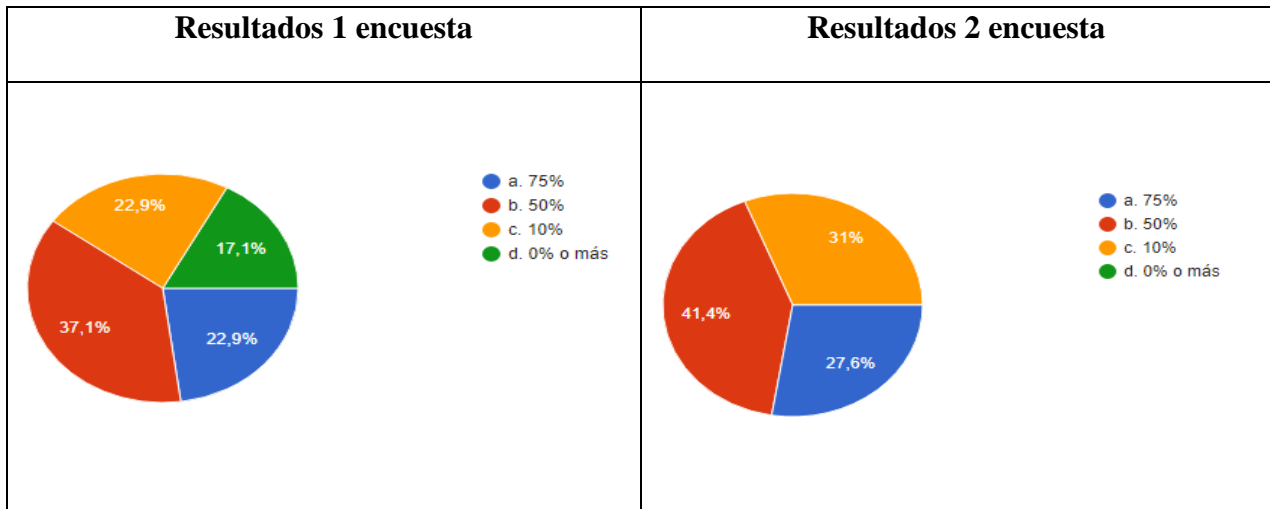
31. ¿Con que frecuencia la universidad le envía o sube a la plataforma videos tutoriales para mejorar el uso de las herramientas virtuales dispuestas en el aula?

Resultados 1 encuesta	Resultados 2 encuesta



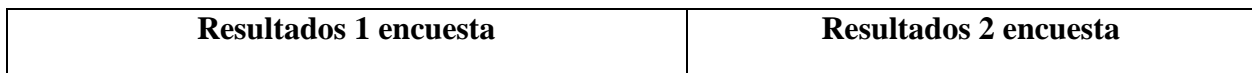
**Análisis comparativo:** Se pudo establecer que hubo un incremento de las estudiantes que afirman que nunca de 8,6% a 10,3% y de las que dicen que son muy pocas las veces de 48,5% a 55,2% que la universidad sube a la plataforma videos tutoriales que les ayude a mejorar el uso de las diferentes herramientas virtuales que están en el aula.

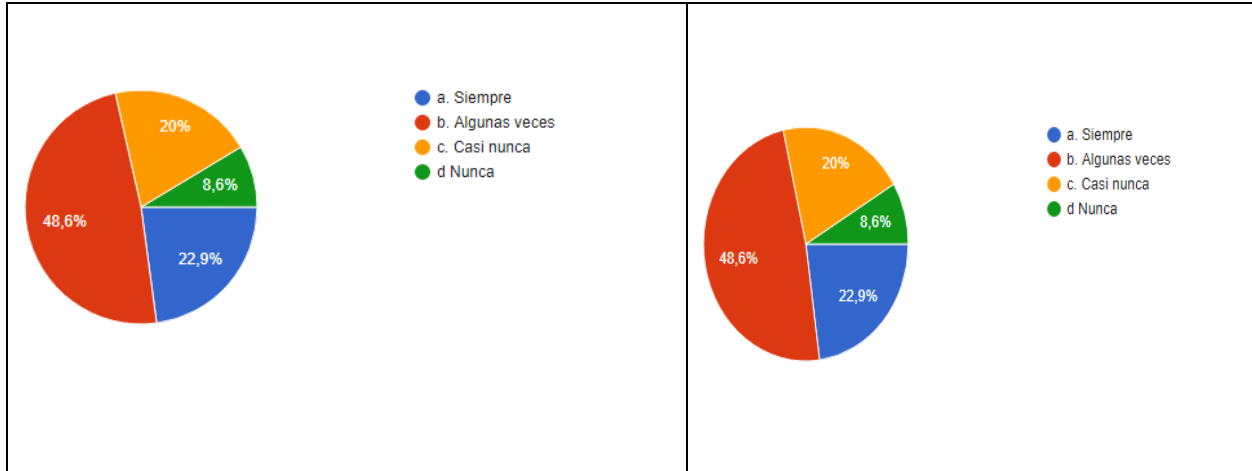
32. ¿En qué porcentaje la asesoría brindada por la universidad le facilitó el uso de las herramientas virtuales dispuestas en la plataforma MOODLE?



**Análisis comparativo:** En cuanto a la asesoría brindada por parte de la universidad a las estudiantes, se observa una variación de 4,7% de las estudiantes que afirman que en un 75% este proceso les facilitó su aprendizaje, un 4,3 de las que dicen que les sirvió un 50%, un 8,6% de las que dicen que solo les sirvió un 10% y lo más relevante es que desaparecieron respuestas referentes al 0% o más.

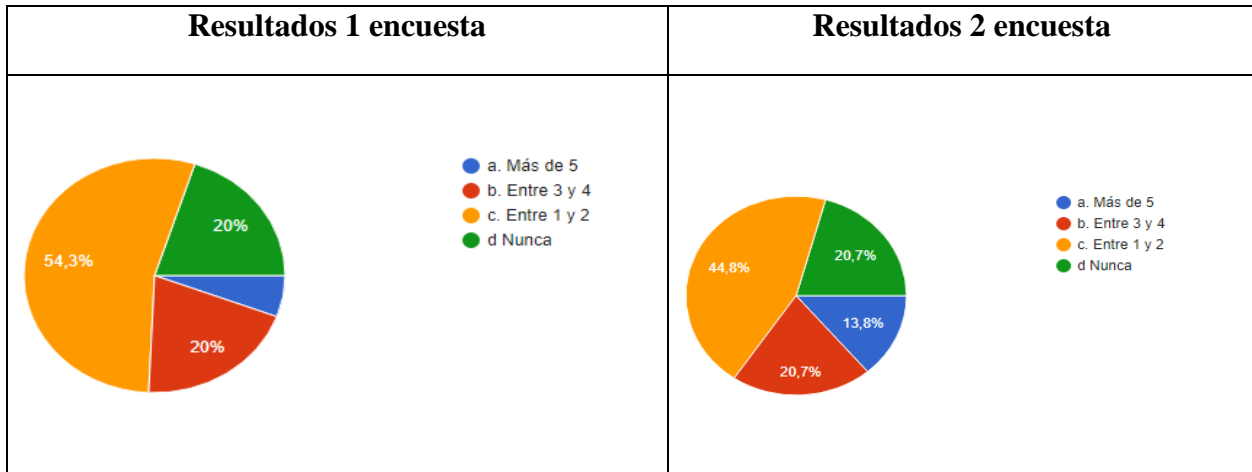
33. ¿Los docentes de cada módulo usan estrategias actividades de inducción para promover el uso pedagógico de los AVA?





**Análisis comparativo:** No se observaron variaciones en las respuestas.

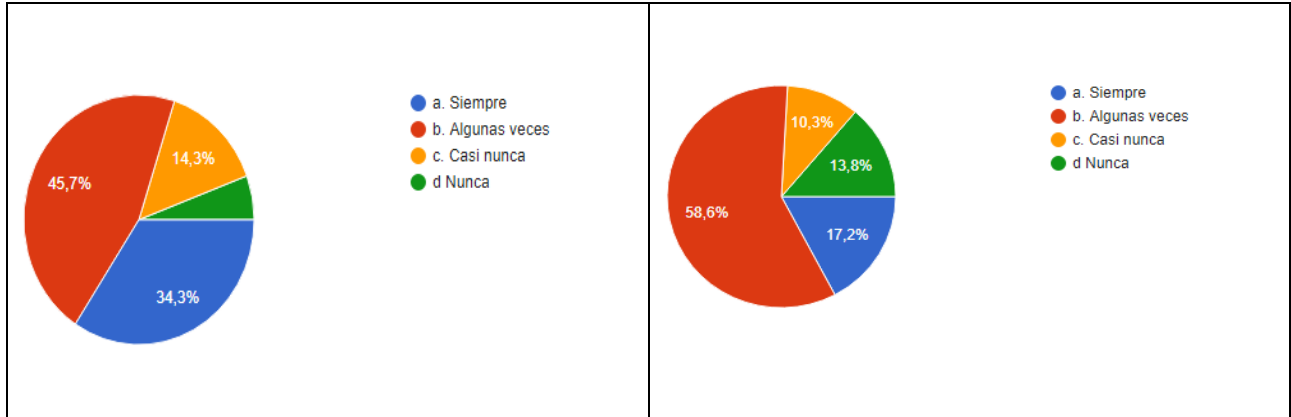
34. ¿Cuántas veces por módulo consulta a los docentes por medio del aula virtual para aclarar sus dudas frente a las temáticas vistas?



**Análisis comparativo:** Se logra establecer que aumento a un 13,8% las estudiantes que por módulo consultan a su docente más de cinco veces por medio del aula virtual para despejar dudas de igual forma aumento un 7% las estudiantes que dicen que nunca utilizan este medio con ese fin.

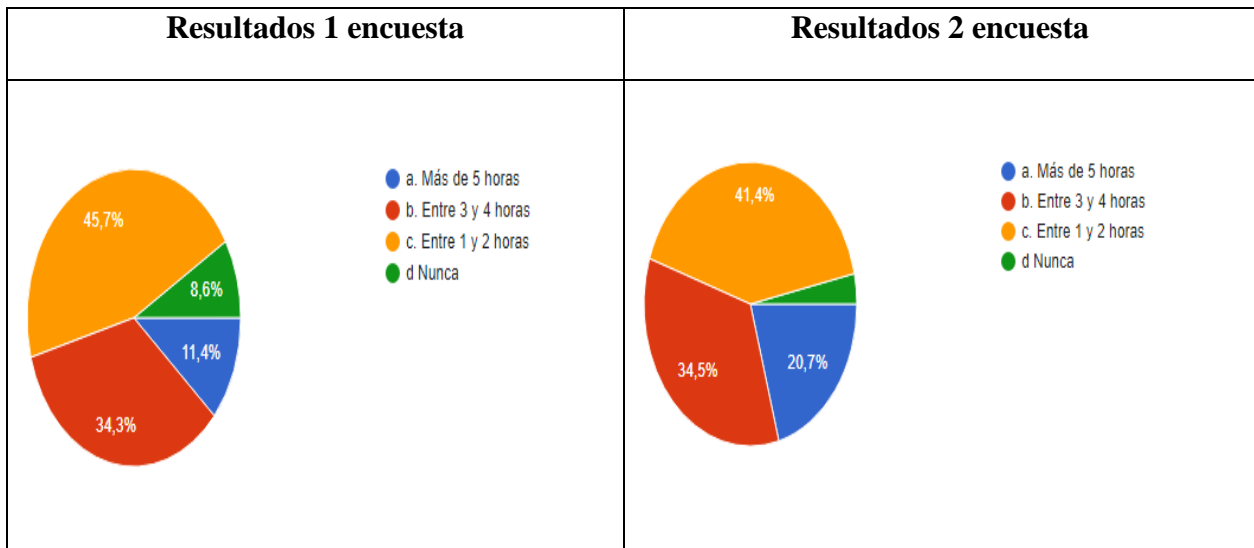
35. ¿Se siente satisfecho con respecto al tiempo en que recibe la respuesta del docente?

Resultados 1 encuesta	Resultados 2 encuesta



**Análisis comparativo:** Frente a esta pregunta aumento un 12,9% de las que afirman que algunas veces se sienten satisfechas con el tiempo que el docente atiende a su solicitud y también aumento a un 13,8% las que dicen que nunca se han sentido satisfechas con esto.

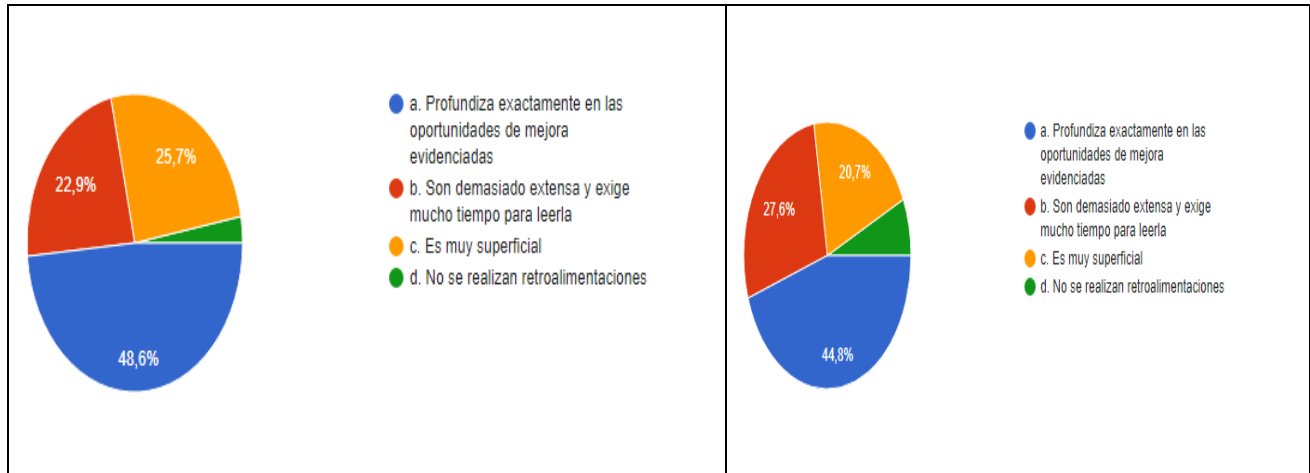
36. ¿Cuántas horas de trabajo sincrónico docente- estudiante se realiza en cada módulo?



**Análisis comparativo:** No se observan variaciones significativas frente a esta pregunta.

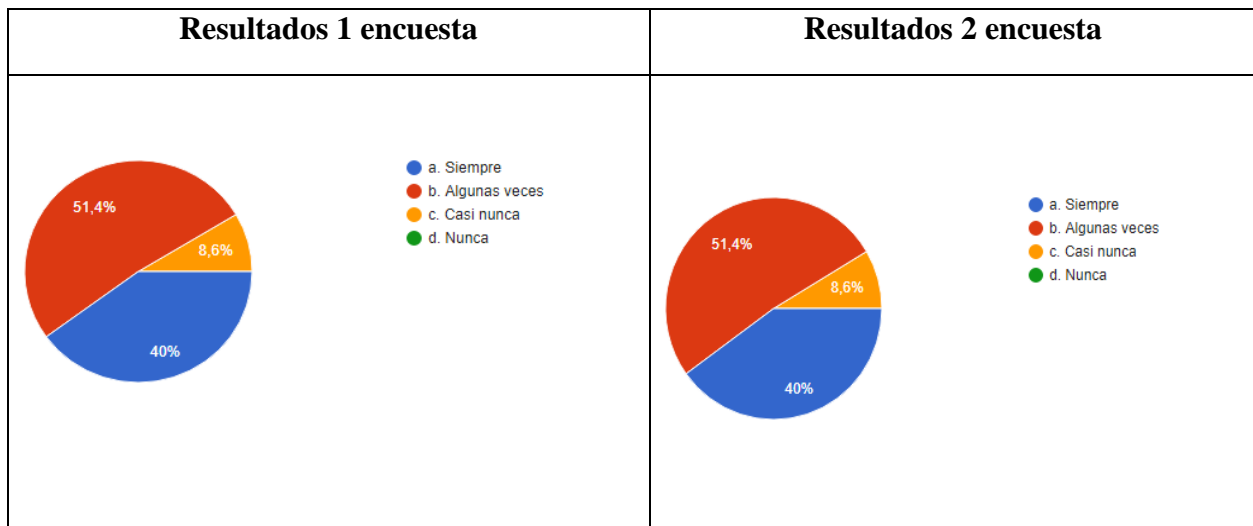
37. ¿Qué nivel de eficiencia tiene la retroalimentación de las tareas por parte del docente?

Resultados 1 encuesta	Resultados 2 encuesta



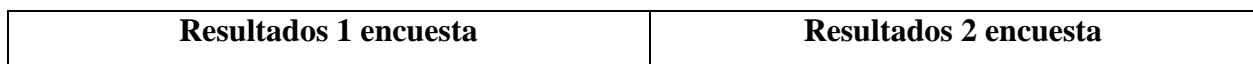
**Análisis comparativo:** No se observa un aumento significativo en cuanto a este interrogante.

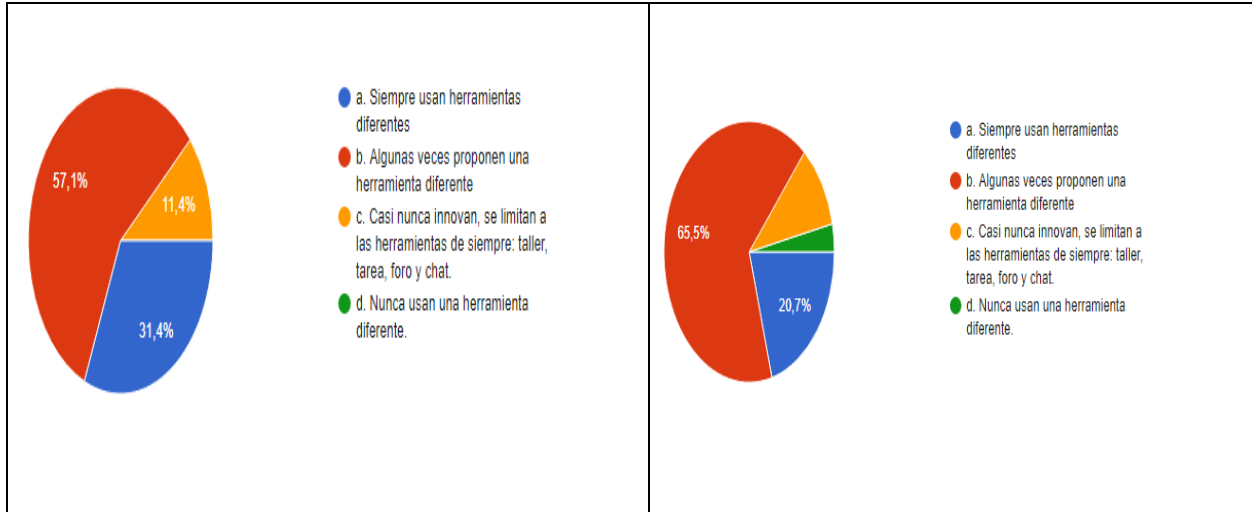
38. ¿Los docentes hacen seguimiento al trabajo autónomo y asincrónico de los estudiantes y lo tienen en cuenta a la hora de la valoración final del módulo?



**Análisis comparativo:** Las respuestas se mantiene con exactitud en cada encuesta.

39. ¿Existe variedad e innovación en las herramientas de aprendizaje propuestas por los docentes?

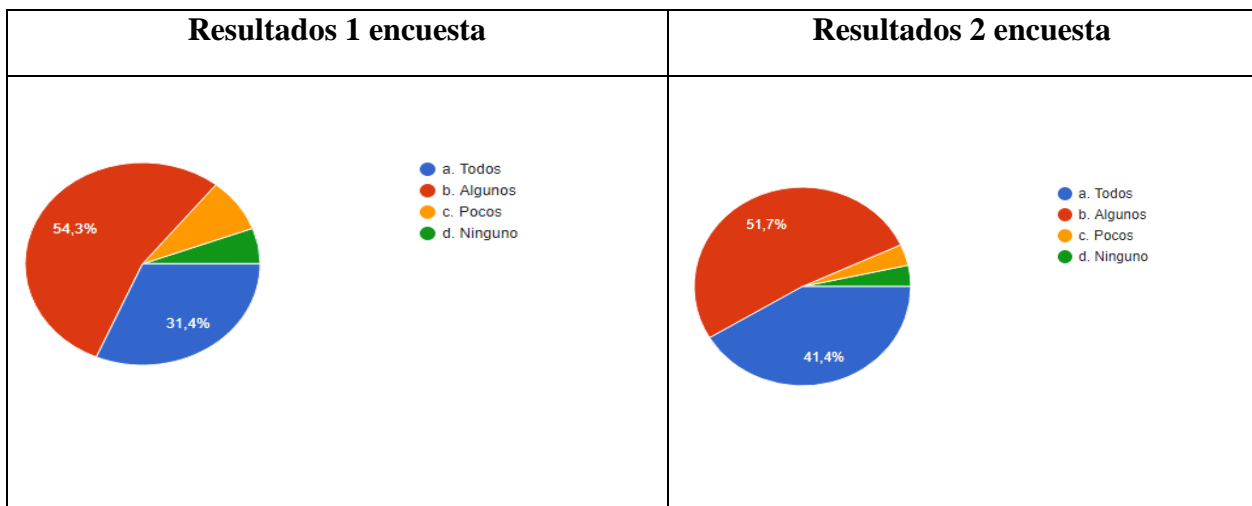




**Análisis comparativo:** Se sigue evidenciando que los docentes no proponen nuevas herramientas, que no innovan ya que se puede observar un decremento cuando afirman que nunca usan una herramienta pedagógica.

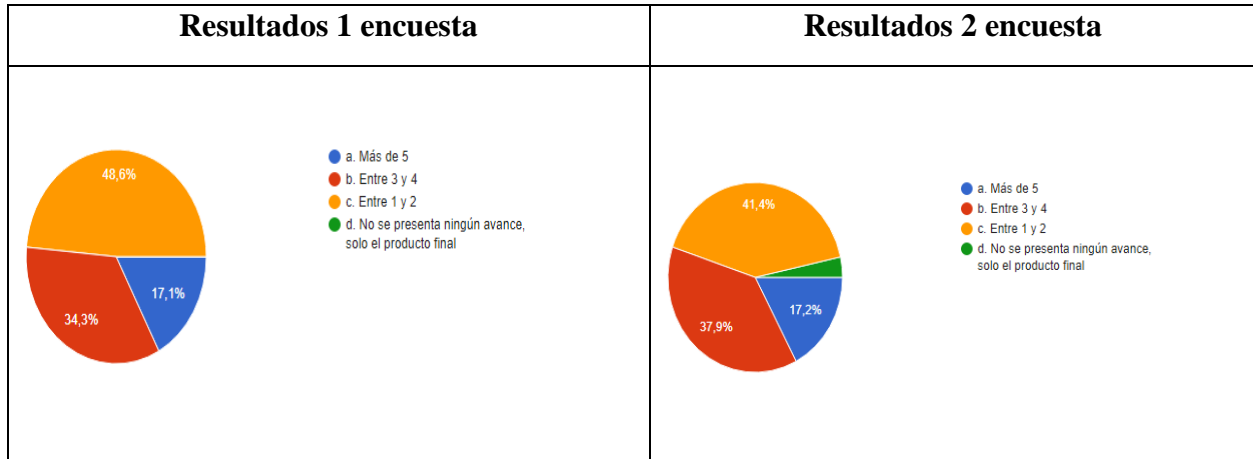
**USO PEDAGÓGICO DEL ENTORNO DE EXPERIMENTACIÓN:**

40. ¿Los diferentes docentes exigen construir un producto final en el aula virtual donde se ponen en práctica los conocimientos y contenidos vistos durante el módulo?



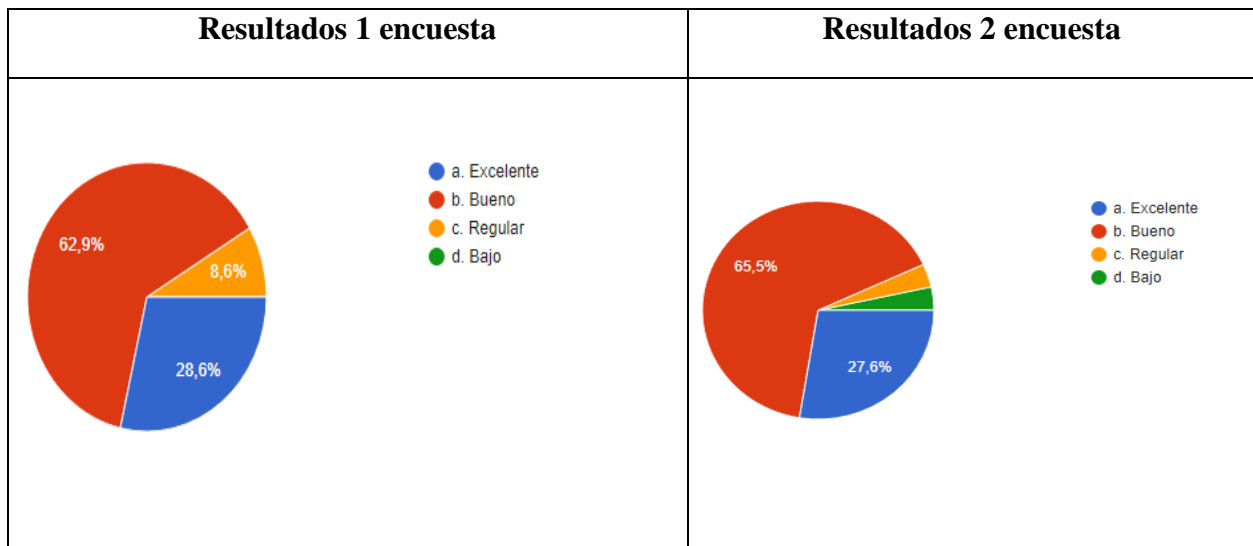
**Análisis comparativo:** No se observaron variaciones relevantes en esta pregunta

41. ¿Cuántos avances del producto final se presentan durante el módulo en aula virtual?



**Análisis comparativo:** De acuerdo a esta pregunta no se evidencian variaciones significativas.

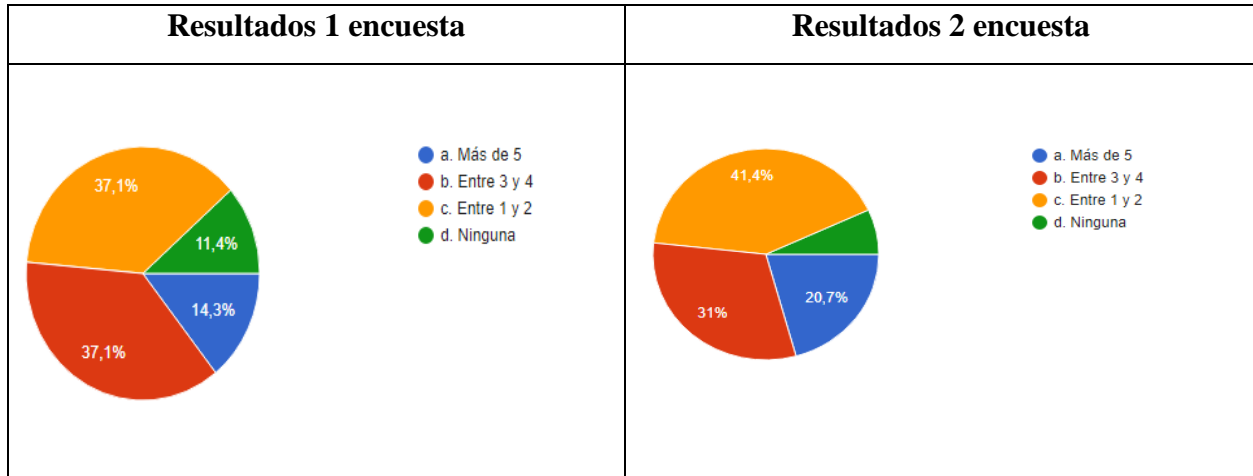
42. ¿Cuál es el nivel de exigencia de los avances que presenta como estudiante del producto final?



**Análisis comparativo:** No se identifican variaciones mayores al 5% en esta pregunta.

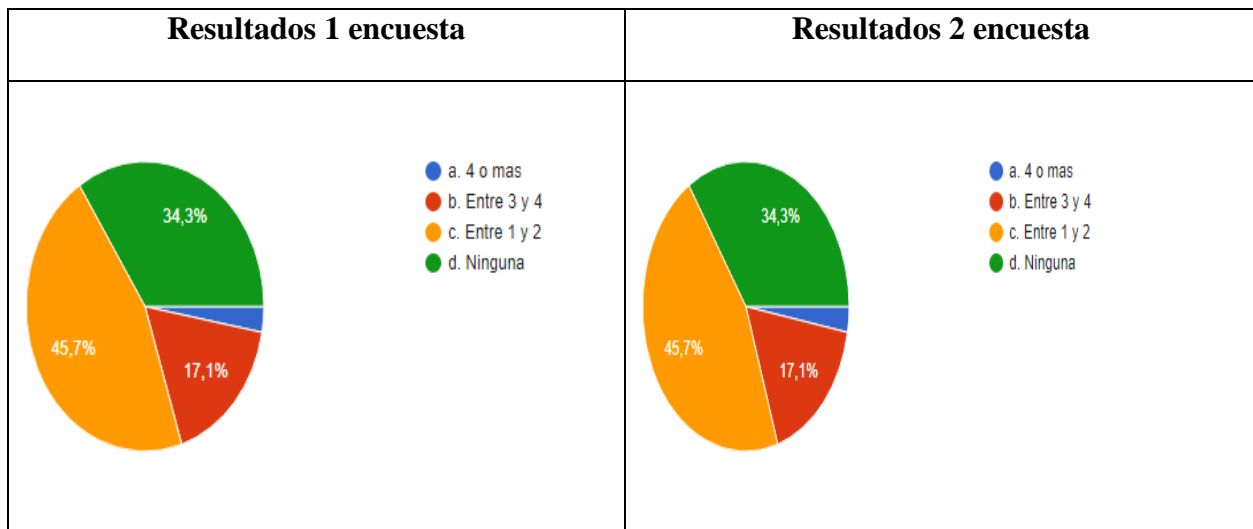
43. ¿Qué cantidad de tareas de investigación que requieran el uso de la biblioteca R.G.H debe presentar durante el módulo a través del aula virtual?





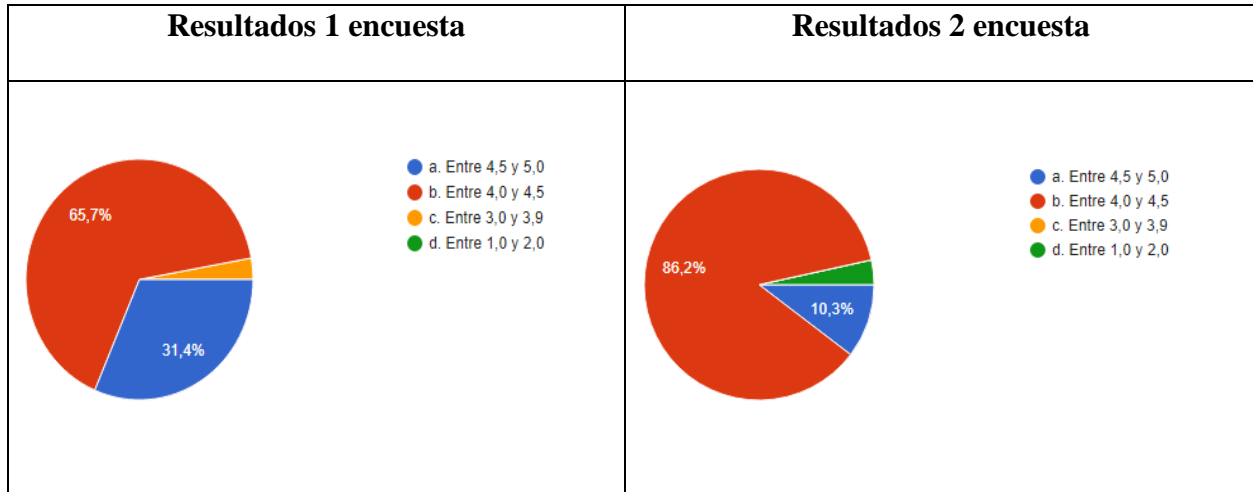
**Análisis comparativo:** Se puede evidenciar un incremento después de la inducción en cuanto al uso de la biblioteca virtual ya que el 20,7% asegura que hacen uso más de cinco veces y disminuyo el porcentaje de las estudiantes que aseguraban que por módulo no les dejaban ninguna tarea que necesitara de biblioteca.

44. ¿Cuántas veces por módulo hace uso de simuladores en el aula virtual?



**Análisis comparativo:** Se evidencia que respuestas no variaron en la aplicación de las encuestas.

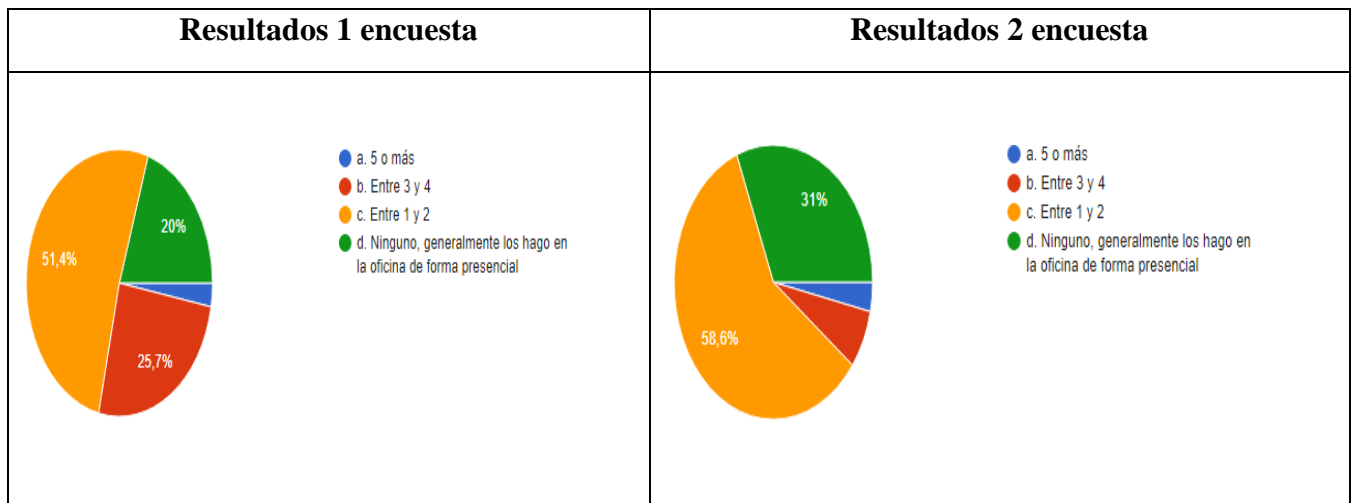
45. ¿Cuál es la nota promedio de las tareas y trabajos de investigación realizadas durante el módulo?



**Análisis comparativo:** En cuanto al promedio de las notas de las estudiantes se puede analizar que mejoro ya que solo un 3.5% de las encuestadas reconoce tener notas entre 1.0 y 2.0 y la mayoría es decir el 96.5% mantiene su promedio ente 4.0 y 5.0.

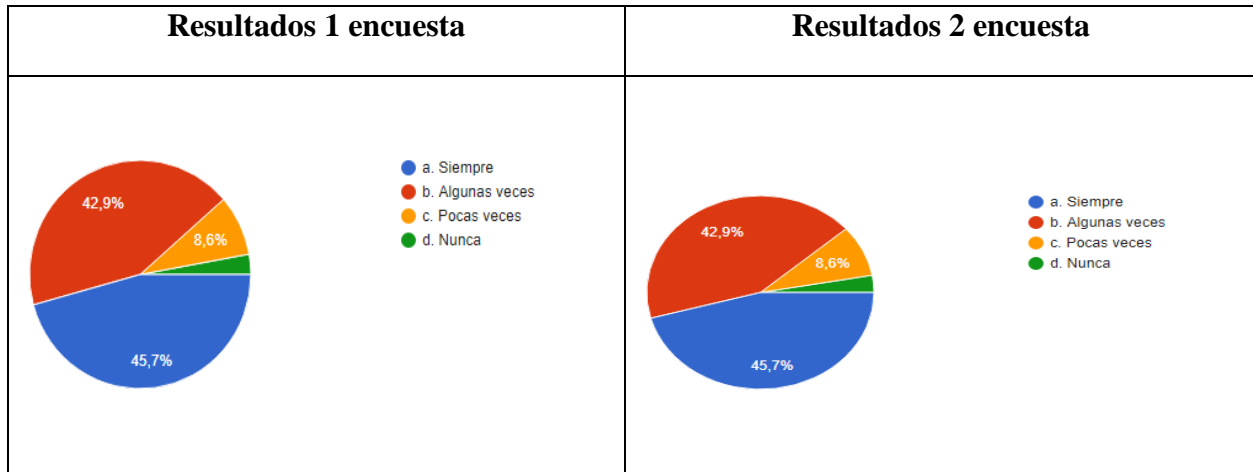
**USO PEDAGÓGICO DEL ENTORNO DE GESTIÓN:**

46. ¿Qué número de trámites académicos realiza por semestre a través del aula virtual?



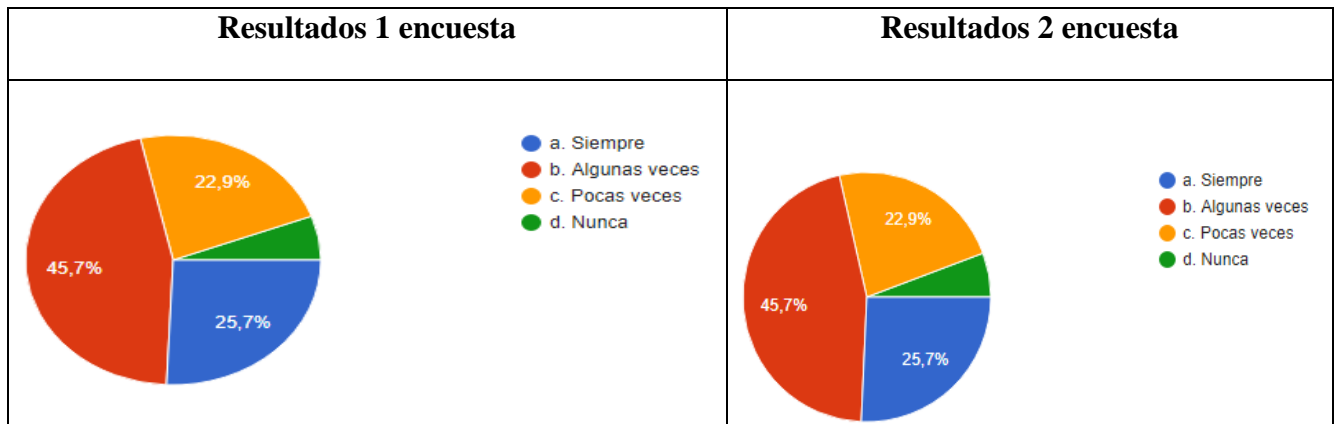
**Análisis comparativo:** Con respecto al entorno de gestión se pudo deducir que no hubo un incremento significativo en cuanto a realizar trámites a través del aula virtual si no que incrementó un 11% de las estudiantes que dicen no hacer estos procedimientos virtuales si no que prefieren hacerlos de forma presencial en la oficina.

47. ¿El proceso de matrícula de módulos a través del aula virtual es una tarea de fácil ejecución?



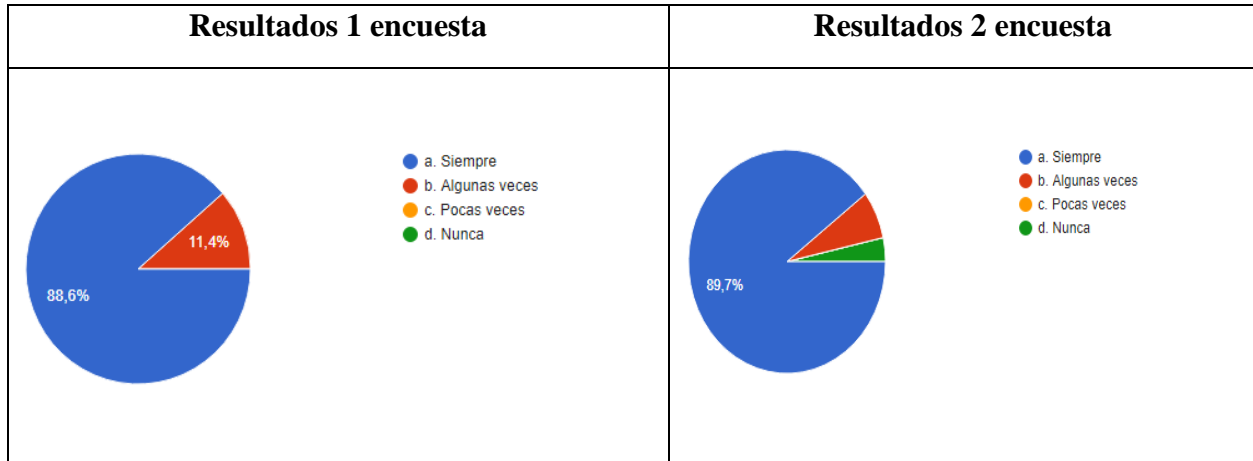
**Análisis comparativo:** Se pudo establecer que las respuestas no variaron ya que predomina el 45,7% de las estudiantes que afirma que siempre es fácil el proceso de matrícula de módulos por medio del aula virtual.

48. ¿Es fácil gestionar una petición o trámite ante la universidad a través del aula virtual?



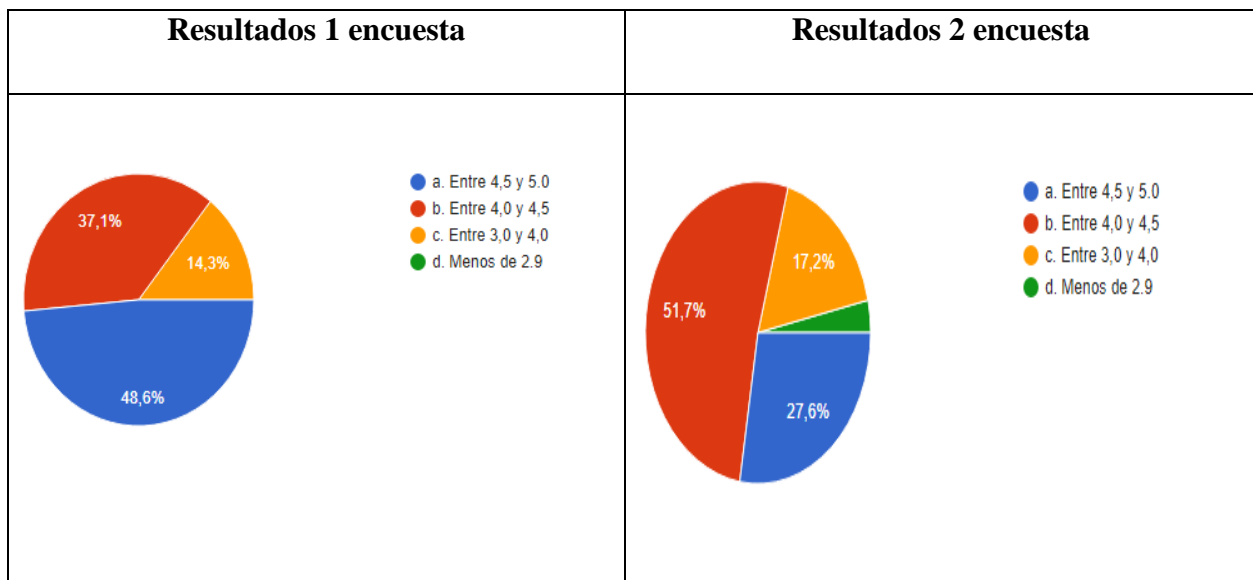
**Análisis comparativo:** Se logra establecer que el 45,7% de las estudiantes de LPID dicen que algunas veces es fácil gestionar trámites ante la universidad a través del aula virtual manteniéndose los porcentajes sin presentar variaciones en sus respuestas.

49. ¿Realiza la evaluación a los docentes en cada módulo?



**Análisis comparativo:** Se evidencia un decremento inexplicable ya que un 2,3% asegura nunca haber realizado la evaluación docente, se analiza que en la aplicación de la primera encuesta todas las estudiantes contestaron que siempre y algunas veces la realizaban.

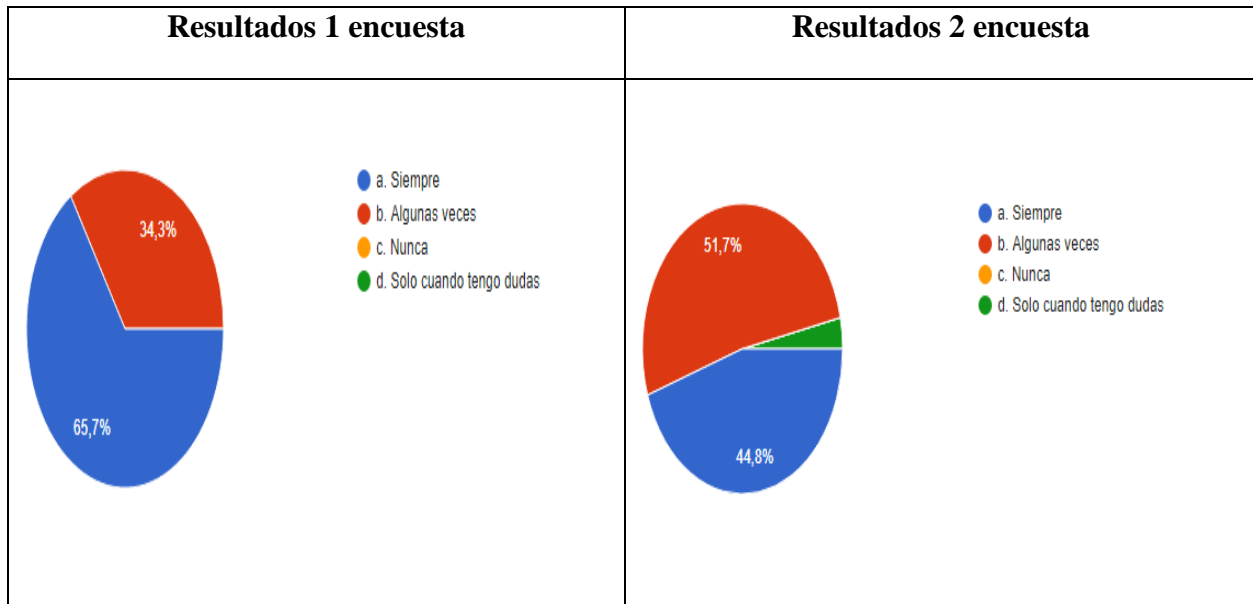
50. ¿Cuál es el promedio de nota que usted le coloca a los docentes en su evaluación?



**Análisis comparativo:** Los resultados dejan ver qué aumento un 14,6% las respuestas donde las estudiantes encuestadas afirman que su nota promedio hacia los docentes en su evaluación esta

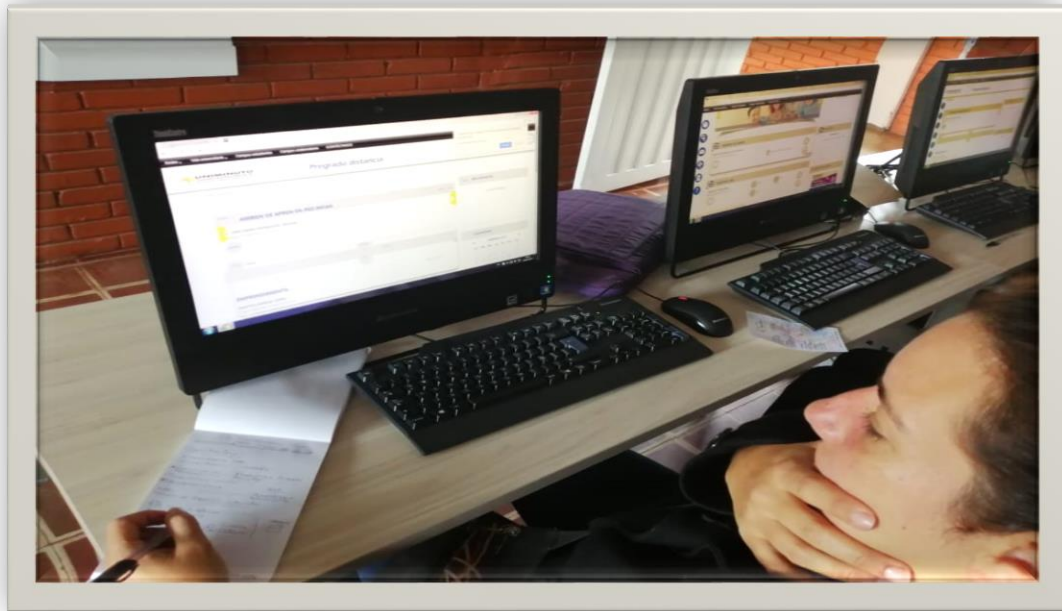
entre 4,0 y 4,5 pero se evidencia un retroceso a comparación de la primera encuesta ya que en la segunda encuesta el 3,5% de las estudiantes dijo que la nota que colocaba era menos de 2.9.

51. ¿El aula virtual es eficaz en la consulta de su reporte de calificaciones al finalizar cada módulo?



**Análisis comparativo:** Se evidencia retroceso pues las estudiantes que afirman que siempre es eficaz consultar el reporte de calificaciones en el aula virtual pasaron de un 65,7% a un 44,8% es decir el 20,9% de ellas cambio su posición frente a esta pregunta.

**Anexo N° 6. Evidencia fotográfica.**



*Foto N° 1. Estudiantes LPID, sesión 1 propuesta de intervención. Centro Tutorial Uniminuto, La Mesa. Tomada el: 16 de febrero de 2019.*



*Foto N° 2. Docente Juan Murillo y Estudiantes LPID, sesión 1 propuesta de intervención. Centro Tutorial Uniminuto, La Mesa. Tomada el: 16 de febrero de 2019.*



*Foto N° 3. Mg. Alba Enit Pulido Díaz, docente líder del semillero de investigación, Estudiantes LPID, sesión 1 propuesta de intervención. Centro Tutorial Uniminuto, La Mesa. Tomada el: 16 de febrero de 2019.*



*Foto N° 4. Docente Astrid Gómez Bibliotecóloga, Estudiantes LPID, sesión 2 propuesta de intervención. Centro Tutorial Uniminuto, La Mesa. Tomada el: 27 de abril de 2019.*



*Foto N° 5. Estudiantes LPID, sesión 2 propuesta de intervención. Centro Tutorial Uniminuto, La Mesa. Tomada el: 27 de abril de 2019.*



*Foto N° 6. Estudiantes LPID, sesión 2 propuesta de intervención. Centro Tutorial Uniminuto, La Mesa. Tomada el: 27 de abril de 2019.*





*Foto N° 7. Estudiantes LPID, sesión 2 propuesta de intervención. Centro Tutorial Uniminuto, La Mesa. Tomada el: 27 de abril de 2019.*



*Foto N° 8. Estudiantes LPID, sesión 2 propuesta de intervención. Centro Tutorial Uniminuto, La Mesa. Tomada el: 27 de abril de 2019*