

PROYECTO DE GRADO

**UN MUNDO DE LETRAS PALABRAS Y SONIDOS POR APRENDER A TRAVÉS DEL
MÉTODO GLOBAL**

JORGE ELIECER VILLARRAGA BEDOYA

NINI JOHANNA ZARTA CORREDOR

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

SOACHA CUNINAMARCA

2016

Tabla de contenido

LISTA DE GRAFICAS.....	5
LISTA DE TABLAS	6
INTRODUCCIÓN.....	7
JUSTIFICACION.....	9
OBJETIVO GENERAL	11
OBJETIVOS ESPECIFICOS	11
TITULO DEL PROYECTO.....	12
PERFIL DE LA SISTEMATIZACIÓN	13
MARCO METODOLOGÍCO	16
Enfoque de investigación.....	16
Tipo de investigación.....	16
Metodo de investigacion.....	18
Observación participante:.....	19
Investigación participativa:.....	19
Acción participativa:.....	19
Evaluación:	19
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	24
DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN.....	28

	3
PROCESO PRODUCTIVO	28
PREGUNTA GENERADORA	32
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	33
ESTADO DE ARTE.....	34
RECUPERACION DEL PROCESO	37
ESTUDIO TECNICO.....	37
Antecedentes Históricos.	37
Antecedentes Legales.	37
Marco Conceptual.....	38
Marco Tecnológico.....	46
ANALISIS INSTITUCIONAL	47
ANALISIS Y REFLEXION	56
EVALUACION DE IMPACTOS	56
Primera infancia.....	56
Método global.....	56
Proceso lector escritor.	57
CRITERIO DE IMPACTO	59
ERRORES DURANTE EL PROCESO Y RECOMENDACIONES.....	62
CONCLUSIONES.....	64
Anexos	66

Anexo 1.....	66
Guías de trabajo.....	66
.....	74
Anexo 2.....	76
Diarios de campo	76
Anexo 3.....	84
Fotografías	84
Anexo 4.....	88
Entrevistas	88
Entrevista a docentes	88
Entrevista a estudiantes	90
Entrevista a estudiantes	92
Bibliografía.....	93

LISTA DE GRAFICAS

GRAFICA 1 POBLACIÓN BENEFICIADA DURANTE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO	53
GRAFICA 2 RESULTADO FINAL DEL ANÁLISIS REALIZADO EN LOS DIFERENTES MOMENTOS DE CADA INTERVENCIÓN BASADA EN LA OBSERVACIÓN	59
GRAFICA 3 RESULTADO DEL ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ	89
GRAFICA 4 RESULTADO DEL ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ	92

LISTA DE TABLAS

TABLA 1 ACTIVIDADES EJECUTADAS EN LAS INTERVENCIONES REALIZADAS “PLAN DE TRABAJO”	20
TABLA 2 DESCRIPCIÓN DEL MATERIAL FINAL ENTREGADO A LA INSTITUCIÓN.....	26
TABLA 3 DESCRIPCIÓN DE CADA UNA DE LAS FASES DEL PROYECTO.....	29
TABLA 4 ESTÁNDARES CURRICULARES DE LA LENGUA CASTELLANA PARA PREESCOLAR	45
TABLA 5 CONFORMIDAD ÁREA RURAL.....	48
TABLA 6 CONFORMACIÓN ÁREA URBANA.....	48
TABLA 7 PROBLEMÁTICAS DE LA COMUNA 4 CON RESPECTO AL ÁMBITO EDUCATIVO.....	51
TABLA 8 DISTRIBUCIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA DEL COLEGIO GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ	52
TABLA 9 ANÁLISIS FINANCIERO	54
TABLA 10 ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS DURANTE LAS FASES DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO	60
TABLA 11 LECCIONES APRENDIDAS.....	61

INTRODUCCIÓN

Sin lugar a duda cada elección que tomamos en nuestra vida representa el inicio de un nuevo objetivo idealizado por el cual se debe luchar, por esta razón el presente trabajo de investigación simboliza todo un proceso de indagación que surgió de una inquietud que como futuros licenciados en pedagogía infantil debemos siempre tener presente en nuestro quehacer, por esto optamos por realizar un análisis del tema de como en los lugares de práctica profesional se construyen los procesos de lectura y escritura en edades iniciales, ya que como es sabido estos influyen directamente en la adquisición de conocimientos y en los resultados de enseñanza-aprendizaje, además si estos no tiene una estructurar conceptual coherente y correcta se verán reflejados en los bajos niveles académicos durante la vida escolar de cada estudiante.

El desarrollo del proyecto pretende dar una percepción tanto subjetiva como objetiva del tema previamente expuesto, basados en el método global, el cual desde nuestro punto de vista reúne ciertos atributos que nos parecían interesante aplicar por medio de múltiples actividades a nuestros estudiantes y observar cómo era asimilado por ellos, de este mismo modo ir progresivamente desplegando una metodología para trabajar con los niños y niñas , reforzando precisamente su proceso de lectura y escritura, donde simultáneamente se recopiló toda una serie de material inédito de nuestra experiencia, perspectivas personales, conjeturas teniendo como resultado este trabajo de investigación.

Nuestro campo de acción fue en el municipio de Soacha en la comuna 4 altos de Cazucà un sector donde la mayoría de su comunidad son personas víctimas del desplazamiento, con altos niveles de pobreza y pocas oportunidades educativas, el trabajo fue realmente arduo donde aparte de nuestra contribución por medio de nuestro proyecto para con los niños, en el camino se logró

crear un vínculo con ellos que nos permitió conocer un poco más afondo sus historias de vida y ver como a tan corta edad han afrontado situaciones de todo tipo vulnerando su desarrollo en todos los aspectos, pero aun así en sus rostros se podía observar sus anhelos y sueños que como todo niño o niña a los 7 u 8 años tiene para su vida. Esto sin lugar a duda nos motivó a un más a ofrecer todo de nosotros y crear un ambiente que los estimulara ser mejores cada día, algo de lo que aprendimos y nos gustaría compartir es que sin importar las adversidades nunca se pierde las ilusiones esto nos dejó grandes lecciones de vida y hacernos llegar a la conclusión que ser docentes implica una gran responsabilidad y compromiso social que tenemos con la comunidad, ser un referente positivo, no todo regalo en la vida debe ser material sino espiritual y eso lo supimos en el camino.

En este orden de ideas y teniendo en cuenta todo lo anterior el presente documenten a lo largo de su desarrollo dará evidencia paso a paso del progreso que se pudo realizar, las acciones implementadas, el origen en concreto de la propuesta, la metodología, aspectos relevantes de la ubicación de la institución donde se ejecutó nuestro plan de trabajo, las teorías en las que nos basamos y por ende fueron claves en la construcción conceptual y argumentativa del proyecto.

Por último se podrá encontrar el ejercicio reflexivo y los resultados finales que generaron un impacto tanto para nosotros como para todas las personas involucradas que de una u otra manera nos ayudaron a retroalimentar y enriquecer cada fase y culminación de lo que meses atrás empezó como una idea hoy se materializa en este documento que a grosso modo recopila nuestra visión y experiencia sobre el tema sino que además servirá como base para hacerse a la idea de lo que pasa no solamente la comuna 4 de Soacha sino a nivel nacional.

JUSTIFICACION

Este trabajo está basado en las prácticas profesionales realizadas durante los semestres séptimo, octavo y noveno de la carrera licenciatura en pedagogía infantil de la corporación Universitaria Minuto de Dios Regional Soacha, la cual asigno diferentes instituciones educativas, privadas y distritales para ejecutar un proyecto de investigación, que tuviera impacto social dentro del territorio.

Se realizaron visitas una vez por semana al establecimiento educativo asignado, que en este caso fue institución educativa Gabriel García Márquez de Soacha en estas asistencias se puso en práctica la teoría y los conocimientos adquiridos durante nuestra carrera, en las cuales se pudo evidenciar el bajo rendimiento académico de los estudiantes en el área de español, basados y teniendo en cuenta que el resultado de las pruebas pisa muestran que Colombia en el año 2014 ocupó el último puesto, (Colombia en el último lugar de las pruebas de educación, 2014) surgió una inquietud sobre la forma de cómo se estaba guiando este proceso de enseñanza aprendizaje a niños y niñas en las instituciones educativas.

La sociedad ha avanzado en muchos aspectos, nos encontramos rodeados de una variedad de aparatos electrónicos que nos facilitan la vida, sin embargo aún existen muchas instituciones educativas que a pesar de nuestra realidad actual, siguen utilizando métodos tradicionales para la enseñanza de la lector- escritura, los cuales se tornan anticuados y poco llamativos para orientar este proceso, fundamentados en lo anterior se tomó la determinación de indagar sobre algunos puntos indispensables para lograr éxito total en este proceso con los estudiantes de este plantel educativo los cuales fueron la primera infancia, algunos métodos para enseñar a leer y escribir, la forma correcta para enseñar la lectura y escritura y después de analizar la

información estudiada se optó por implementar un método que logro impactar y desarrollar curiosidad en su efectividad, como lo fue el método global, con la finalidad de conocer cómo influye este en la evolución educativa de los niños y niñas , cuales son las ventaja y desventajas la forma de asimilación por parte de los aprendices y así facilitar a los infantes la adquisición de los fonemas y grafema evitando que vean esta etapa de su vida como algo aburrido, mecánico cotidiano que deben hacer por obligación o requisito.

El objetivo de esta indagación es además, motivar e incentivar para que los involucrados logren leer y escribir de forma correcta, de este modo se utilizara el sistema de investigación acción participativa (IAP) porque permite tener en cuenta la realidad que se está viviendo y nos concede tenerla como base para planear las actividades a implementar y así lograr un impacto positivo para ellos.

Este proyecto será de beneficio par a los autores, quienes investigaron, indagaron y pusieron en práctica todos aquellos conocimientos adquiridos durante esta fase, lo cual les permitió obtener un entendimiento previo que servirá como base para implementar al momento de ejercer su labor como docentes en la educación inicial, al igual que a todos los estudiantes, padres y madres de familia y personas interesadas en el tema de la lectoescritura, el fin de este es aportar algo significativo que sirva como referencia al momento que necesiten orientar un proceso lector escritor utilizando el método global, como herramienta principal para lograrlo, para esto se incluirán algunos anexos de actividades realizadas para que tengan una guía de cuál es la forma adecuada para guiar este tema.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Analizar la eficiencia del método global en los procesos de lectoescritura, mediante la implementación de estrategias pedagógicas que mejoren los ambientes de aprendizaje en niños y niñas de preescolar.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Observar en los contextos educativos los procesos empleados en el desarrollo de la lectoescritura.
2. Identificar en los procesos de lectoescritura, los intereses y necesidades educativas de los estudiantes.
3. Implementar estrategias pedagógicas basadas en el método global

TITULO DEL PROYECTO

UN MUNDO DE LETRAS, PALABRAS Y SONIDOS POR APRENDER A TRAVES DEL
METODO GLOBAL

PERFIL DE LA SISTEMATIZACIÓN

Durante el proceso de enseñanza de letras los niños y niñas en edades entre 5 y 7 años empiezan a desarrollar la adquisición de grafías y fonemas, por lo tanto y luego de observar los bajos resultados de las pruebas PISA, las falencias más grandes que una persona presenta a lo largo de su vida es comprender lo que lee y escribe correctamente; debido a esto, se hace necesario indagar críticamente sobre los métodos que se aplican actualmente en las instituciones educativas de carácter privado y estatal a la hora de enseñar precisamente a leer y escribir, por lo anterior, como propuesta investigativa se hace necesario revisar y hacer un análisis detallado del método global para conocer qué tan asertivo es en el proceso y cómo influye este en los niños y niñas que empiezan a incursionar en el mundo de la lectoescritura.

Por esta razón, es indispensable estudiar las variantes que intervienen en el problema y las posibles consecuencias a corto y largo plazo que traen consigo, como por ejemplo los bajos resultados de las pruebas de estado. Como primera instancia pensamos que algunas causas que afectan la aprensión de la lectura y escritura, radican en la forma como se está enseñando en las aulas de clase, posiblemente la mayoría de los docentes de ahora, son los mismos de hace veinte años, los cuales siguen utilizando los métodos y estrategias anticuadas para enseñar, sin darse cuenta que la sociedad está avanzando tecnológicamente y deberían ir a la vanguardia utilizando múltiples herramientas, para facilitar el aprendizaje de los niños y niñas.

En otra instancia, el problema estaría en casa donde los niños no están acompañados de un adulto capacitado para orientarlo y reforzarle las actividades vistas en la escuela, teniendo en cuenta que el tiempo que están con su docente es muy corto y por este motivo es necesario el acompañamiento en casa. Existen otras circunstancias como la salud, el contexto y los recursos que también hacen parte fundamental del éxito del proceso.

Teniendo claro lo anterior, optamos por emplear la metodología de acción participativa con un enfoque cualitativo que se basó en observar, identificar, analizar e intervenir estratégicamente desarrollando cada sesión en base al método global y ver reflejada la pertenencia de este en los procesos de lectoescritura, con el propósito de mejorar el rendimiento académico de los niños en este aspecto concretamente, para esto tratamos de ofrecerles una serie de actividades dinámicas, pertinentes con el objetivo inicial propuesto, siempre acompañados de la asesoría de la profesora titular de la institución la cual ya conocía la dinámica de trabajo de su grupo, permitiéndonos trabajar específicamente en las falencias.

Y a modo personal todo el trabajo realizado desde las percepciones y experiencias vividas nos permitieron crecer significativamente como profesional, pudimos compartir y poner en práctica todos los conocimientos adquiridos durante nuestra carrera universitaria, nos permitió enfrentarnos a diferentes situaciones que involucran nuestro quehacer como docentes, rescatando el significado por el cual 5 años atrás nos decidimos por estudiar esta carrera para brindar oportunidades de calidad a nuestros estudiantes. Sin importar que fue muy corto el tiempo para poder obtener los resultados suficientes que anhelábamos nos sirvió para obtener un conocimiento básico, sobre cómo desenvolvernos y la labor que debemos desempeñar como agentes educativos que somos, además este fue un espacio puramente vivencial de las diferentes situaciones y problemáticas que se generan en los espacios educativos, lo cual nos produjo la inquietud que nos permitió realizar nuestro proyecto.

Por esta razón sistematizar este proceso, narrar aquellos detalles que quisimos desde nuestro esfuerzo, tratar no de solucionar en su totalidad pero si, de ser parte del cambio y dejar en la memoria de los niños que en algún momento de sus vidas por muy pequeño que sea hubo un antes y un después. Dejando como evidencia un trabajo escrito donde se plasme todo conocimiento significativo, describiendo todas aquellas percepciones y situaciones vividas con

los estudiantes y docentes a cargo durante este proceso de práctica, teniendo en cuenta lo que se quería aplicar y mejorar basados en nuestro proyecto. A su vez con la información obtenida durante este proceso de práctica se quiso dejar una evidencia que nos sirviera a futuro como base para orientar estos procesos y para todos los estudiantes de pedagogía infantil, que inician su formación, su práctica profesional y a los docentes que orientan los procesos de lectura escritura a niños y niñas de edad inicial, para que tengan como referente teórico, y conozcan las diferentes opciones que existen para mejorar este proceso.

MARCO METODOLOGÍCO

Enfoque de investigación

La presente investigación tiene un enfoque Holístico, ya que desde un inicio lo que se buscaba era realizar una observación detallada del entorno escolar en general integrando cada elemento que influye directamente en el proceso de lectura y escritura de los niños y niñas en edad inicial. Con base en esta información pudimos hacer suposiciones muy puntuales que nos condujeron a reflexionar y analizar cómo dentro de las instituciones educativas actuales se maneja el tema en concreto, de esta manera dar posibles soluciones a las falencias vista por medio de un método de lectoescritura seleccionado en este caso el método global, evaluando de este su aprensión por parte de los estudiantes. Este enfoque según Smuts (1926) “es un proceso de síntesis creadora de realidades y procesos de manera constante, dinámica e interactiva de unidades estructurales cada vez más complejas y que tienden a la formación de un todo”.

Tipo de investigación

Esta investigación conlleva la aplicación de características propias de tipo cualitativo, ya que se inició en primera instancia en observar y comprender el porqué en algunos niños y niñas de edades comprendidas entre los 7-8 años de edad se dificultaba poder leer y escribir. En el proceso de diagnóstico detectamos falencias preocupantes y que iban más allá de lo netamente académico por este motivo partimos de la realidad social del contexto donde nos encontrábamos,

en este caso de la comuna 4 del municipio de Soacha, para comprender un poco mas afondo la forma de vivir de los niños y niñasde este sector; Esto nos permitieria adaptar el proyecto a su realidad imediada, poder tener claro sus necesidades e intereses.

Según Julio Navarrete (2004) el conocimiento del mundo sociales un proceso interrelacionado que des-construye teóricamente las nociones espontáneas y simultáneamente, reconstruye la realidad en forma conceptual por la ciencia. Se trata de desprenderse y superar el saber inmediato, constituido por los sentidos, para poder llegar al conocimiento profundo, científico de la realidad. Lo anterior nos condujo a no dejarnos guiar por lo que observabamos nada mas, sino tambien tener en cuenta todo para tener varios puntos de partida.

Ademas la investigacion cualitativa como tal en el desarrollo de la ejecucion nor permitio analizar la influencia del método global en los procesos de lectoescritura en los niños, partiendo precisamente de una perspectiva social y a su vez personal del sentir de maestras, niños y niñas que participan en procesos educativos de iniciación en la lectoescritura.

Según Bogdan (1994) la metodología cualitativa en su más amplio sentido es una investigación que produce “datos descriptivos”, palabras de las personas habladas o escritas y la conducta observable. Con lo anterior nuestros instrumentos de investigación y apoyo en la construcción de las fases del proyecto fueron las entrevistas, observación de comportamientos, conductas dando como resultado la metodología implementada reflejo de esto se puede evidenciar en las guías de trabajo, los diarios de campo.

La acción investigativa cualitativa en el campo de la educación, busca situarse en las relaciones cotidianas, ya sea entrando en los espacios comunicativos o reconstruyendo dinámicas interpersonales de las acciones, con esto se crean y recrean las realidades sociales, en nuestro caso como un conjunto de prácticas educativo-pedagógicas situadas, esto es,

considerando los procedimientos, métodos, mitos, rituales, que utilizan permanentemente los diferentes actores y actores para construir sus mundos. (Badilla, 2006 p.44)

En la elaboración, construcción de la puesta en marcha del proyecto y basándonos en que la investigación cualitativa nos permite llegar a una reflexión pudimos obtener gran información útil que pudimos tener en cuenta a la hora de diseñar las estrategias y metodología que nos permitiera precisamente ser lo más precisos y pertinentes a la hora de implementar el método global y tener los resultados esperados.

Metodo de investigacion

La metodología que se implementó en nuestro proyecto fue la de tipo acción participativa, ya que dentro de su teoría lleva un esquema que se acerca a nuestra finalidad que es indagar la problemática de una realidad que nos incumbe directamente como futuros profesionales, en este caso los procesos de lectura y escritura que en el transcurso de la investigación tomamos una dirección social, factores como el contexto diario afectan la vida académica de los niños, las metodologías empleadas por la docente de la institución se evaluaron para detectar el origen del problema de dificultad en este tema. A su vez la acción participativa nos permite actuar para tratar de dar soluciones inmediatas precisamente para mejorar su rendimiento académico.

“Método de investigación y aprendizaje colectivo de la realidad, basado en un análisis crítico con la participación activa de los grupos implicados, que se orienta a estimular la práctica transformadora y el cambio social”. (Zabala, 2006)

Es importante destacar que dentro de la investigación nuestra población directamente relacionada con el proyecto fueron actores activos dentro del proceso de investigación, la docente tuvo sus momentos intermitentes en darnos sus apreciaciones, que fueron útiles para llegar a una reflexión de dar conclusiones que fueran lo más acertadas a la realidad.

Según Zabala (2006) existen una serie de fases que se deben llegar a cabo dentro de la investigación acción participativa las cuales son:

Observación participante: Esta se vio reflejada en los momentos que pudimos ver la docente de la institución dar sus clases ver su metodología, dinámica, estrategias, hablar con ella sobre cómo era el grupo tanto rendimiento académico como de convivencia. Por otra parte observamos a los niños y charlabamos con ellos sobre si sabían leer, escribir, sus gustos e intereses, su contexto social, si les gustaba estudiar, etc.

Investigación participativa: Luego de hacer ese diagnóstico y sistematizar la información se procedió a diseñar y elegir aquellas estrategias que nos podrían funcionar en cada intervención con los niños y niñas; así que el método global era nuestro eje, cada momento pasado con los niños fue recolectada en los diarios de campo que se pueden ver en los anexos de este trabajo en el cual da reflejo de los avances, dificultades que se encontraron. Se procedió a trabajar tres momentos que fueron motivación, ejecución y evaluación.

Acción participativa: Aquí en esta fase nuestra evidencia fue que a cada niño se le llevaba una carpeta personalizada, donde se anexaban los trabajos y guías realizadas con ellos para socializar con la docente de la institución si requería verificar los avances del proyecto. También es importante decir que dentro de estas acciones se debe mencionar la constante investigación realizada sobre el método global para dar a conocer la esencia de este en las intervenciones.

Evaluación: Se puede decir que esta fase fue más actitudinal y aptitudinal por parte de los niños, ver cómo al momento de realizar las actividades propuestas por nuestra parte las tomaban

con la seriedad del caso, el interés por su parte, el gusto, esto para nosotros fue los pasos significativos que permitieron lograr avances.

Tabla 1 *Actividades ejecutadas en las intervenciones realizadas "plan de trabajo"*

NOMBRE DE LA INSTITUCION DONDE SE EJECUTO

Institución Educativa Gabriel García Márquez

Encargados: Jorge Eliecer Villarraga Bedoya
Nini Johanna Zarta Corredor



GRADO CON EL QUE SE EJECUTO: segundo

OBJETIVO	FECHA	TEMA	ACTIVIDAD	RESULTADOS
Identificar el grupo, la docente y la forma como se llevara a cabo la práctica profesional.	11-03-2015	Asignación de grado	Observación	Identifico y conocí a la docente encargada de supervisar la ejecución de las actividades y los niños y niñas con los cuales se va a realizar.
Realizar un diagnóstico para conocer las fortalezas, debilidades y conocimientos previos de los estudiantes.	18-03-2015	Diagnostico	Realizas ejercicios de lectura y escritura con el método silábico y global para conocer en qué nivel académico se encuentran los estudiantes.	Se pudo evidenciar que la mitad del grado no lee ni tima dictado, no reconocen la mayoría de las consonantes.
Reconocer al otro como sujeto de derechos por medio de un trabajo de lectoescritura y lúdica.	08-04-2015	Consonantes m,p,s,t	<ol style="list-style-type: none"> 1. Motivación: cuento, que resalta el valor de decir gracias. 2. Ejecución: ubica la imagen dentro de la nube correspondiente 	Se evidencio la disposición de los estudiantes para realizar las diferentes actividades, algunos tuvieron

- según su letra inicial.
3. Evaluación: Por medio de una guía, se reforzaran las letras m, p, s, t. dudas y se les dificulto el desarrollo de la guía.

Reconocer al otro como sujeto de derechos por medio de un trabajo de lectoescritura y lúdica.	15-04-2015	Consonantes m, p, s, t.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Motivación: Audiocuento, de la niña gritona 2. Ejecución: Observara las imágenes y construirá la palabra utilizando las letras del abecedario. 3. Evaluación: Por medio de una guía, se reforzaran las letras m, p, s, t. 	Los estudiantes estuvieron dispuestos al desarrollo de las actividades, se pudo ver el avance que han tenido en cuanto estas consonantes, algunos leen e escriben las letras y combinaciones en palabras y textos.
Reconocer al otro como sujeto de derechos por medio de un trabajo de lectoescritura y lúdica.	29-04-2015	Consonantes d, f, n, r	<ol style="list-style-type: none"> 1. motivación: se cantara y bailara la gallina josefina. 2. con ayuda de un rompecabezas con imágenes y palabras se reforzaran las letras vistas. 3. por medio de una guía se evaluarán los conocimientos adquiridos. 	Es evidente el avance que se ha obtenido con respecto a la lectura, y reconocimiento de palabras y oraciones, con las letras vistas hasta la fecha.
Reconocer al otro como sujeto de derechos por medio de un trabajo de lectoescritura y lúdica.	06-05-2015	Fortalecer la lectoescritura	<ol style="list-style-type: none"> 1. motivación: por medio de un cuento narrado con títeres (el pícaro asno) 2. Ejecución. Por medio de actividades lúdicas, concéntrese, laberinto, crucigrama, 	Los estudiantes estuvieron contentos, se divertieron y participaron activamente de todas las actividades

- se reforzaran algunas consonantes.
3. evaluaciones: desarrollo de una guía con el método global.
- propuestas, además se pudo verificar el avance académico en ellos.

Reconocer al otro como sujeto de derechos por medio de un trabajo de lectoescritura y lúdica.	13-05-2015	Refuerzo de las consonantes d, f, n, r	<ol style="list-style-type: none"> 1. Motivación: Cuento sobre el respeto a los amigos 2. Se utilizan laminas con dibujos de los personajes del cuento, cada uno con su respectivo nombre, cada estudiante debe pasar escoger una lámina buscar el nombre y deletrearlo, 3. Evaluación: en el tablero se pegaran diferentes laminas en las cuales tendrá diferentes oraciones cortas, que estarán intercaladas con dibujos eje Él  se esconde en las  	Los estudiantes, comprendieron la importancia del respeto a los demás ya que esto se vio reflejado en el transcurso de la jornada en donde unos le decían a los otros cosas referentes al cuento, la mayoría logro realizar la lectura de las láminas con éxito, otros necesitaron ayuda, pero al final se pudo corroborar la evolución de estos niños y niñas.
Las palabras utilizadas en su mayoría tendrán las consonantes que se quieren reforzar.				

Reconocer al otro como sujeto de derechos por medio de un trabajo de lectoescritura y lúdica.	20-05-2015	Signos + mas _ Menos = igual	<ol style="list-style-type: none"> 1. motivación: escuchar, hablar y reflexionar sobre la bondad 2. se explicara con una guía lúdica la utilización de los signos +, -, = 3. por medio de un juego se pondrá en evidencia lo
---	------------	------------------------------	---

aprendido.

Reconocer al otro como sujeto de derechos por medio de un trabajo de lectoescritura y lúdica.

27-05-2015

Actividad recreativa

Se realizaron diferentes actividades recreativas, deportivas de relevos y competencias, se tiene como objetivo salir de la rutina y dar la despedida a los estudiantes y docente que nos acompañaron durante este proceso, ya que el día de hoy se da por terminada la práctica profesional.

En el desarrollo de la actividad se pudo probar que estas dinámicas no se realizan a menudo con los niños y niñas de este grado, ya que ellos aún no siguen instrucciones, no respetan las reglas y fomentan el desorden, al final se logró el objetivo de las diferentes actividades, fue difícil lograrlo, y tuvimos variedad de dificultades, pero los niños manifestaron querer repetir de nuevo la actividad lo cual fue gratificante para nosotros

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

El trabajo de investigación se desarrolló en el municipio de Soacha en la comuna 4, un lugar caracterizado por presentar todo tipo de problemáticas y situaciones críticas que afectan el bienestar de los niños y niñas influyendo en su vida académica. El colegio Gabriel García Márquez fue la institución educativa en la cual pudimos hacer una introspección a nivel global de lo que abarca nuestra profesión surgiendo precisamente nuestro punto de partida el cual al momento de empezar nuestra etapa de práctica profesional y observar un contexto educativo lleno tanto de virtudes como falencias que mejorar, sabiendo que como educadores en primera infancia, lo que más se busca es desarrollar en los niños habilidades de lectura y escritura que les permitan ir de acuerdo a unas competencias, plan de estudios, un currículo estipulado a nivel nacional, territorial e institucional.

Ya en el aula de clases pudimos evidenciar que una de las grandes dificultades que tiene el docente en su labor diaria es que los estudiantes en la gran mayoría de casos se les dificultan aprender a leer y escribir. En base en lo anterior, la importancia de los procesos de lectoescritura nos permitió querer profundizar en este tema en concreto, analizar varios factores implícitos que influyen de uno u otra manera en el éxito o fracaso escolar, por ende nos dimos a la tarea de investigar primero un poco más afondo los métodos existentes para direccionar así el camino que nos identificaría, como resultado escogimos el método global, ya que lo consideramos una estrategia fuera de lo convencional a lo cual empezamos recolectando la mayor información posible como autores que sustentaran el método, actividades para trabajar; También observar las estrategias, metodologías del docente a cargo del curso, su disposición que en nuestro caso no era muy llamativo para los estudiantes más bien se encasillaba en una postura

monótona a nuestro parecer, por otro lado, también nuestros protagonistas los estudiantes conocer un poco de sus vidas, sus interés saber cuáles eran sus prioridades o motivaciones de querer aprender.

Con toda esta información se logró estructurar la dinámica de nuestras intervenciones basadas básicamente en actividades que fortalecieran aquellos vacíos conceptuales que observamos en el transcurso del diagnóstico inicial, en el desarrollo siempre quisimos desplegar la mayor diversidad de actividades posibles como, reflexiones en audios, videos, cuentos, obra de títeres, rompecabezas, ejercicios que les ayudaran poco a poco resolver sus inquietudes, dejando como evidencia en cada sesión un taller donde se plasmara un ejercicio reflexivo de lo aprendido.

Todo este trabajo con los niños era archivado en una carpeta personal que llevábamos para evidenciar el proceso y que ellos mismo observaran sus logros al finalizar cada actividad, es preciso mencionar que con eso los niños se motivaron demasiado, sin contar la satisfacción de los logros superados tanto de los estudiantes como de nosotros mismos al poder dar evidencia a la docente titular de como poco a poco los niños y niñas demostraban mejoría en al momento de leer y escribir.

Tabla 2 Descripción del material final entregado a la institución

Tipo de proyecto	Libro de cuentos, cartilla de actividades	
Lugar de intervención	Institución Educativa Gabriel García Márquez	
Nombre del producto		
Responsables del producto	Jorge Eliecer Villarraga Bedoya	
	Nini Johanna Zarta Corredor	
Descripción	Libro de cuentos	Cartilla de actividades
Que se quiere lograr elaborar	Un libro de cuentos enfocado en valores.	Recopilación de las diferentes actividades trabajadas en el aula de clase con los estudiantes durante la práctica profesional
Quien utiliza el producto	Docentes y estudiantes de la institución	Docentes y Estudiantes de la institución.
Que cambio esperamos lograr	Concientizar a los estudiantes sobre su comportamiento, hábitos, y	Mostrar a la docente y a los estudiantes una forma diferente de enseñar y aprender

convivencia entre compañeros. a leer y a escribir utilizando el método global

Cambiar de forma positiva los aspectos mencionados anteriormente.

Quien coordina la elaboración	Docente de la práctica profesional: Diana Alejandra Orjuela	Docente de la práctica profesional: Diana Alejandra Orjuela
implementación	Docente titular del grado: yojana torres	Docente titular del grado: yojana torres
Con quien elabora e implementa el responsable del producto	Jorge Eliecer Villarraga Bedoya Nini Johanna Zarta Corredor	Jorge Eliecer Villarraga Bedoya Nini Johanna Zarta Corredor

Costos DOCIENTOS
CINCUENTA Y TRES MIL
(\$253.000)

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN

PROCESO PRODUCTIVO

Como se mencionó anterior mente nuestras actividades iban dirigidas a reforzar los procesos de lectoescritura por medio del método global, cada sesión siempre la iniciábamos con una reflexión rescatando un valor ya que al hacer el diagnostico esto nos pareció importante rescatar debido que era evidente la carencia de ellos en el ambiente que se desenvolvían los niños y niñas. Lo reforzábamos con cuentos en audio, narrado, videos al finalizar socializábamos la importancia de ese valor con algún tipo de ejercicio.

Enseguida nos enfocábamos en los temas específicos con actividades explicativas como se evidencian en los planeadores y de igual manera se aplicaba una guía para reforzar lo aprendido y evaluar los resultados de cada sesión que de igual manera se anexaran dichas evidencias en el presente trabajo.

Tabla 3 Descripción de cada una de las fases del proyecto

FASE	PROCEDIMIENTO	OBJETIVO	DESCRIPCION	RECURSOS	PARTICIPANTES
1	Observación	Reconocer hábitos, rutinas, comportamiento metodológica y estrategias de enseñanza aprendizaje de los participantes que intervienen en este proceso	Se ingresa al aula de clase para observar la rutina diaria de los estudiantes del grado segundo de primaria, la única intervención que se realiza por parte de los practicantes es para presentarse y comunicarles a los estudiantes el motivo de su presencia allí.	Humanos Papel Lápiz	Estudiantes Docente titular Practicantes

2	Diagnostico	Diagnosticar el nivel académico que poseen los niños y niñas del grado segundo, en el área de español	Se realizaron diferentes actividades para tener claro el nivel estudiantil de los estudiantes, los conocimientos previos y así saber desde donde se debe iniciar el proceso.	Humanos Guías Lápices Cartulina Papel iris Marcadores	Practicantes Estudiantes
----------	--------------------	---	--	--	-----------------------------

3	Recolección de datos	Compilar información relevante que sirva de base para iniciar el procedimiento de enseñanza.	Se realizó una entrevista a las docente para saber el método que implementaban en su enseñanza, por qué lo utilizaban etc. Y a los estudiantes para conocer sus preferencias en cuanto a sus preferencias para aprender.	Humanos Hojas Esferos lápices	Practicantes Estudiantes Docentes de la institución
---	-----------------------------	--	--	--	---

4	Planeación de las actividades a implementar	Planear diferentes actividades académicas que fortalezcan la lectura y la escritura utilizando el método global.	Se clasificaron los conocimientos que se evidenciaron primordiales para los estudiantes, se planearon y organizaron, las herramientas y metodología que se utilizaría en cada una de las actividades que se ejecutarían en el transcurso de esta practica	Humanos Computador con conexión a internet Impresora Hojas Carpetas Lápices Colores Ganchos legadores Cartulina Hojas iris Borrador Tajalápiz Memoria USB	Practicantes Docente de práctica profesional
---	--	--	---	---	---

5	Ejecución de las actividades con el método global	Desarrollar las diferentes actividades, planeadas con el método global para fortalecer la lectura y escritura de los estudiantes.	Una vez a la semana los días miércoles, se realizó una intervención en un horario de 12:30 pm a 5:30 pm en donde se realizaron cada una de las actividades planeadas para este proceso, cada intervención constaba de tres momentos, motivación, ejecución y evaluación.	Computador con conexión a internet Impresora Hojas	Practicantes Estudiantes de grado segundo
---	---	---	--	--	--

6	Resultados finales	Definir la efectividad que tuvo el desarrollo y aplicación del método global y la asimilación de este por parte de los estudiantes del grado segundo de la institución educativa Gabriel García Márquez.	Se logró el objetivo propuesto el cual fue aportar en el avance de la lectura escritura a un grupo de niños y niñas, con algunas dificultades, fue corto el tiempo, y hubiéramos querido que fuera mayor, lo cual nos entristece, y nos deja una sensación de impotencia, pero con la motivación de algún día poner en practica con otros infantes todo lo que falto por aportar en esta practica		Practicantes Estudiantes de grado segundo
---	---------------------------	--	---	--	--

PREGUNTA GENERADORA

¿Cómo influye el método global en el proceso lector-escritor en los niños y niñas de edad preescolar que están iniciando este proceso?

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Por qué los estudiantes de la Institución Educativa Gabriel García Márquez que cursan grado segundo no leen y escriben de acuerdo a su edad y ciclo educativo en que se encuentran?

ESTADO DE ARTE

En este apartado se evidenciarán algunos trabajos de investigación realizados sobre los procesos de lectura y escritura en edad inicial de los cuales se da muestra teorías o conjeturas que rodean el tema, sirviéndonos para contextualizar referentes que nos fueron útiles en el proceso de construcción de ideas.

Empezando por la información brindada por el (Ministerio de educación nacional, 2007) que nos dice:

La interacción directa con pequeños en edad preescolar nos ha demostrado que los aprendizajes no pueden ser ajenos ni aislados de la realidad del niño. Por el contrario, deben satisfacer necesidades, intereses e inquietudes para que tengan un verdadero sentido y significado para él. El niño debe reconocer en la escritura una forma de expresión, por eso no se desconocen los saberes que el niño tiene, se le motiva para que complemente su expresión gráfica con escritura espontánea, donde incluye símbolos y pseudo letras para llegar finalmente a la escritura del código alfabético. Esto deja ver claramente que lectura y escritura son procesos cognitivos, dinámicos, donde la creación juega un papel muy importante.

De lo cual consideramos parte fundamental en cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje en la niñez, donde cada experiencia es crucial para el correcto desarrollo de las capacidades y destrezas de cualquier ser humano, más en lo que concierne a los procesos de lectura y escritura que son vitales en la vida académica.

Otro referente fue la tesis de (Hernández, s.f.) En la cual se evidencia el trabajo intenso que realizo para evaluar como el método global y el sintético eran asimilados por una población determinada, dando como resultado una comparación de ventajas y desventajas de estos mismos. La investigación en cuestión ayudo a nuestro proyecto a tener presente como la escritura y la lectura tiene influencia en la construcción de estrategias para dichos procesos

“En este sentido, se confirma que los niños que aprenden a leer por método global usan estrategias de reconocimiento visual, y los que aprenden por un método sintético usan estrategias fonológicas”. (Hernández, s.f.)

Por otro lado el trabajo de investigación de (OSPINA, 2014) nos ofrece una visión más amplia, que implica la labor del docente siendo este el que directamente influye en el éxito o fracaso en el proceso educativo.

Las instituciones educativas, y en especial los docentes del nivel preescolar, han de detectar las falencias que se presentan en la formación de los niños en cuanto a la falta de motivación e interés hacia la lectura; es menester reconocer que la formación de hábitos desde la temprana edad por parte de los docentes, permite fortalecer en los niños sentimientos, competencias y habilidades que son fundamentales para el acomodamiento al espacio escolar, y por tanto al ámbito académico posterior (OSPINA, 2014)

Como es de notar no se basta solo con intentar que los niños y niñas aprendan a leer y escribir se debe también fomentar un ejercicio reflexivo para que dichas destrezas se hagan con gusto no por obligación.

Por ultimo también analizaremos el proyecto de (ROSNAIRA ISABEL HERRERA CORCHO, 2013) quien a través de su investigación nos permite reflexionar sobre los procesos de lectura y escritura, ya que en la primera infancia el niño-niña empieza a tener contacto con el código escrito del cuál va a depender más adelante la motivación, complejos procesos cognitivos

y por tanto empuja al ser humano a alcanzar más altos dominios cognoscitivos, lingüísticos y comunicativos.

En dicho proyecto (ROSNAIRA ISABEL HERRERA CORCHO, 2013) afirma:

La lectura en los niños implica interés, análisis e interpretación, así como también su manejo imaginativo, para los niños la lectura implica dolores de cabeza ya que apenas están iniciando una pequeña parte de su proyecto o ideología mental. Para los infantes la lectura podría ser vista como una tarea más, porque hay lecturas las cuales no les agradan a todos ellos, se han presentado una serie de dificultades respecto a la incógnita de cuando, donde y porque , ya que ellos no siempre se encuentran con el mismo ánimo y a veces indisponen a quienes quieren trabajar.

Todo es un cúmulo de factores que están inmersos como se ve a lo largo de cada trabajo de investigación previamente consultado y expuesto. Se ve reflejado que para tener éxito en la enseñanza de los procesos de lectoescritura cada aprendizaje debe estar relacionado con la realidad inmediata de los niños, partir de sus intereses y necesidades, que los docentes deben generar los ambientes pertinentes e implementar las estrategias más acordes para motivar y activar un aprendizaje significativo.

RECUPERACION DEL PROCESO

ESTUDIO TECNICO

A continuación se expondrán algunos antecedentes y puntos primordiales detectados durante la primera fase de la práctica profesional por medio de la observación la recolección de información en este proceso de investigativos los cuales se deben tener en cuenta para el desarrollo de este ya que contribuyen al desarrollo de la lectoescritura, los cuales serán estudiados y sustentados con referentes teóricos para su análisis.

Antecedentes Históricos.

El metodo global aparece en el siglo XVIII Pero fue hasta el siglo XIX cuando Ovideo Decroly lo implementa por primera vez en un instituto de enseñanza especial en Bruselas, desde ese momento se han tenido en cuenta el enfoque de este para la enseñanza de la lectoescritura “Escuela para la vida y por la Vida” (Decroly) al igual que otras características de este metodo para enseñar conocimientos no solo de lectura y escritura si no en el ambito educativo en general.

Antecedentes Legales.

Según la ley general 115 de feb 08 del 94 articulo 21

- El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua

materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura.

Marco Conceptual

Primera Infancia.

Es una etapa de la vida de todo ser humano, esta va desde el nacimiento hasta los 6 años según la Unicef esta etapa es la más importante ya que en esta se desarrollan y establecen una gran variedad de habilidades, capacidades, destrezas que le servirán como base en el crecimiento y el resto de su desarrollo.

La Estrategia Nacional De Cero a Siempre, que reúne políticas, programas, proyectos, acciones y servicios dirigidos a la primera infancia, con el fin prestar una verdadera Atención Integral que haga efectivo el ejercicio de los derechos de los niños y las niñas entre cero y cinco años de edad.

Los derechos de las niñas y los niños en primera infancia son impostergables; la familia, la sociedad y el estado están en la obligación de garantizar la protección, la salud, la nutrición y la educación inicial desde el momento de la gestación hasta los cinco años. (todos por un nuevo país, 2016)

Tiene una importancia fundamental tanto para su bienestar inmediato como para su futuro. Si en los primeros años de vida un niño recibe el mejor comienzo, probablemente crecerá sano, desarrollará capacidades verbales y de aprendizaje, asistirá a la escuela y llevará una vida productiva y gratificante. (Unicef, 2015)

Sin embargo y teniendo en cuenta los niños y niñas con los cuales se realizó la práctica profesional se pudo evidenciar que más del 50% de estos carecen de estos cuidados no solo por

parte del sus padres sino también del estado, a pesar de que ellos tienen un proyecto llamado de cero a siempre

(Estrategia de atención integral para la primera infancia , 2013)manifiestan la importancia que tiene el cuidar, proteger y suplir de todas sus necesidades a los infantes, pero la realidad es otra aun encontramos muchos niños y niñas aguantando hambre mal vestidos maltratados físicos psicológicos y verbales obligados a trabajar o en peores condiciones consumidores de drogas, ladrones, sicarios pero ellos no son culpables de esto el contexto y la falta de compromiso por parte de sus padres, cuidadores, docentes y el estado son los principales responsables de que en la sociedad encontremos este clase de problemas.

La sociedad y el estado actual están errados en algunas leyes y códigos establecidos, LEY 1098 DE 2006 (Noviembre 8) por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, el cual tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado. (Instituto Colombiano De Bienestar Familiar, 2006) Donde se le están quitando la autoridad a los padres educadores para impartir disciplina y formarlos como personas de bien que sirvan a la sociedad, esto no quiere decir que deben ser maltratados, golpeados y explotados por sus cuidadores

Método global.

Con el transcurrir del tiempo y la aparición de nuevos avances en la sociedad actual es casi imposible seguir enseñando de la misma forma que se hacía en el siglo pasado, es por esto que cada día aparecen distintos métodos para enseñar la lectoescritura, lo cual obligo a indagar

sobre ellos, algunos modernos y otros ambiguos como por ejemplo el silábico, el método letras, alfabético, fonético etc. y después de una ardua indagación se llegó a la conclusión y se tomó la decisión de realizar esta investigación utilizando el método global como modelo protagonista de esta labor el cual se utilizó e implemento con los niños y niñas de grado segundo del colegio Gabriel García Márquez de Soacha , con el fin de aportar y fortalecer su proceso de lectura y escritura.

Es necesario resaltar que estos estudiantes estaban aprendiendo por medio del método silábico, el cual es utilizado por la institución para enseñar a leer y escribir.

Es relevante tener presente que para lograr un avance académico positivo un ser humano debe contar con sus necesidades básicas como lo son la alimentación, vivienda protección, buena salud entre otras, basados en lo anterior se puede concluir que para este primer momento de la investigación ya se contaba con una gran falencia ya que algunos de los estudiantes manifestaron , no consumir las tres comidas como mínimo ni tampoco contaba con una vivienda adecuada ni segura para su crecimiento y desarrollo, lo cual impedía el asimilar de manera fácil el conocimiento.

El método que se va utilizar también es conocido como método de oraciones completas, es uno de los más utilizados en la actualidad por las instituciones educativas, su precursor Ovidio Decroly quien afirma que lo primordial en la implementación de este es tener en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes, lo cual nos llevó a interactuar y dialogar con los niños y niñas del grado segundo para así comprender cuales eran las preferencias, gustos y necesidades de cada uno, lo cual sirvió como punto de partida para la elaboración de las actividades.

Para es necesario seguir cada una de las etapas del método en donde el docente es áutomo en decidir según los resultados que obtenga el tiempo que designa para la ejecución de cada

una de ellas, teniendo presente algunas características como son la edad, condiciones físicas y cognitivas de los estudiantes en especial el desarrollo del lenguaje y la memoria visual ya que estos son decisivos para el desarrollo de esta herramienta, hasta este momento los estudiantes del grado segundo contaban con un excelente nivel en cuanto al lenguaje y la memoria visual debido a que tenían entre 7 y 8 años de edad y ya habían desarrollado estas habilidades en los cursos anteriores lo cual era favorable.

La primera etapa es la comprensión en donde para lograr el objetivo se presentaron a los estudiantes frases ilustradas sobre valores donde lo que se buscaba era despertar curiosidad por el significado de cada frase, además de contribuir el mejoramiento de la convivencia en el aula.

(Anexo 3, fotografía 4)

La segunda etapa es la imitación al igual que la primera fue de beneficio la edad y el grado en el que se encontraban los estudiantes, el objetivo de esta es fortalecer la motricidad fina y el movimiento de la mano para mejorar el trazo y con ella la escritura, esta etapa se realizó en una sola intervención ya que los estudiantes ya contaban con esta habilidad, sin embargo para que este proceso funcione se deben aplicar todas las etapas, aquí se pidió a los aprendices que transcribieran palabras con diferentes materiales, temperas, crayolas, colores, plastilina, se realizó una actividad donde debían completar palabras (anexo 1 guía 1-8-11)

La tercera etapa de elaboración tiene como finalidad la identificación de las sílabas en las palabras, esta parte nos llevó más tiempo de realización, aquí se empezaron a evidenciar las falencias de los estudiantes lo cual nos forzó a hacer la explicación de forma personalizada, se realizaron actividades de completar palabras con la sílaba correspondiente

(anexo 1 guía 2-3) para la implementación de esta etapa se cree que hubiera sido conveniente dedicar más tiempo ya que para obtener un resultado exitoso era de gran importancia que se

cumpliera en totalidad el objetivo de cada etapa y los estudiantes no estaban capacitados en su totalidad para avanzar, pero debido a las circunstancias no habían más opciones.

Para terminar con las etapas establecidas por el método quedaba la última fase de producción la cual tiene como meta el refuerzo de la comprensión lectora y la escritura de textos, el primer objetivo se logró y para esto utilizaron varias actividades (Anexo 1 guías 4-5-6-7) puesto a que no se logró en totalidad la finalidad por completo en la etapa de elaboración se presentaron bastantes obstáculos para la producción de textos y la toma de dictados por parte de los estudiantes.

Para concluir con este proceso se evidenciaron grandes avances por parte de los infantes y se cree que la falta de tiempo fue el único factor que influyó de forma negativa para no lograr el éxito total.

Proceso Lector Escritor.

Como lo expone el ministerio de educación Nacional Somos conscientes de que el proceso de aprendizaje, especialmente en los primeros años, deja en el niño una huella que perdura toda su vida. Por lo tanto, este proceso debe ser una experiencia agradable llena de sentido y significado, donde no se generen angustias frente a las equivocaciones, sino que éstas sirvan para fortalecer el aprendizaje. (Ministerio de Educacion Nacional, 2007) es por lo anterior que todos los docentes de primera infancia tienen una ardua tarea en donde es indispensable tener claro el conocimiento las estrategias, herramientas y fases adecuadas sobre la enseñanza ,corrección y afecto que se brinda a los niños y niñas de primera infancia que como resultado existen dos caminos uno formar seres correctos y serviciales a la sociedad o por el contrario un ser inservible como resultado a la pedagogía recibida en su niñez, por eso es indispensable el ser

recursivo, innovador y aportar todo el conocimiento, responsabilidad y compromiso a esta responsabilidad.

La lectura y escritura son dos habilidades primordiales en la vida de todo ser humano, ya que éstas posibilitan la interacción con los demás, con la sociedad, igualmente nos permite comunicar los pensamientos, sentimientos y opiniones, los cuales se pueden plasmar a través de la escritura.

Sin olvidar que este inicia en casa

La lectura es una habilidad que nos permite descifrar códigos como lo son las consonantes las vocales, oraciones, textos, imágenes y los mensajes que estas nos transmiten con su unión, asimismo nos posibilita el adquirir información y nos desarrolla gran variedad de aptitudes como lo son la creatividad la memoria, la capacidad de análisis y hasta nos ayuda a resolver problemas.

Pero para lograr realizar estas dos actividades de forma exitosa es indispensable tener claro algunos conceptos y acciones claras como son las que se mencionaran a continuación. (Ruiz, 2015)

Orientación Espacial. Esta habilidad es fundamental para la escritura. Es clave para los órdenes de las letras, escritura de izquierda a derecha, de arriba abajo.

Lateralidad Adecuada. Antes de comenzar la escritura los niños y niñas tienen que tener definida su lateralidad.

Psicomotricidad Fina. El aprendizaje de la escritura requiere un control manual para sujetar el lápiz y hacer la presión adecuada para el trazo de las letras.

Coordinación viso motora. Los niños y niñas han de dominar la coordinación producida entre su vista y su motricidad. Los movimientos de la mano, los trazos que hagan deben responder a lo que su ojo perciba.

Discriminación y memoria auditiva. Es esencial que los pequeños, guarden en la memoria los sonidos que escuchan para poder convertirlos en letras determinadas.

Conciencia y discriminación Fonológica. Los pequeños deben ser conscientes de que a cada sonido le corresponde una expresión gráfica y ser capaz de diferenciar unos sonidos de otros.

Lenguaje. El dominio del lenguaje hablado es imprescindible para el aprendizaje del lenguaje escrito. (Ruiz, 2015)

En ocasiones los docentes no poseen el conocimiento básico sobre cuáles son los pre conceptos y funciones que debe tener los estudiantes para aprender a leer y escribir al igual que para detectar cualquier anomalía o problema que retrase el desarrollo de estas, un buen ejemplo de esto se puede observar en la película Estrellas del cielo en la tierra (Khan, 2007) en donde el docente observo que uno de sus estudiantes escribía y leía de forma diferente a los demás y se dio a la tarea de investigar e indagar el porqué del problema, y así mismo tomo como base una de las habilidades que el niño tenía para ayudarle a superar las adversidades que se le presentaban y lo motivo para que adquiriera el gusto por la lectura y la escritura, logrando como resultado un estudiante exitoso.

Para resumir en la investigación desarrollada los tres términos mencionados anteriormente fueron relevantes, ya que gracias a ellos se logró tener una base sólida y justificada que permitió que las actividades ejecutadas durante el proceso estuvieran sustentadas y tuvieran un objetivo alcanzando como resultado un excelente desempeño por parte de los aprendices y practicantes.

Para concluir es gran importancia que los docentes, agentes educativos y todas aquellas personas que se encuentren presentes como guías en el proceso lectoescritura en la primera infancia deben conocer los estándares básicos de la lengua castellana según el ciclo o grado en que se encuentren los estudiantes en este caso se expondrán los de nivel preescolar

Tabla 4 Estándares curriculares de la lengua castellana para preescolar

ESTANDARES CURRICULARES PARA LA LENGUA CASTELLANA EN PREESCOLAR	
Eje preferido a los procesos de construcción de sistemas de significación	<p>Establece relaciones entre la realidad y los signos (gráficos, garabatos, sonidos, etc.) que la nombran en sus producciones textuales.</p> <p>Evidencia de manera práctica que la lengua es un instrumento de comunicación y que soluciona los problemas que le plantea la construcción de textos orales y escritos</p>
Eje referido a los	COMPRESION:

procesos de	Comprende textos que le narran
interpretación y	Relaciona textos que se le narran con su entorno
produccion de textos	PRODUCCION: Narra con sus palabras y recrea en otros leguajes las historias de los textos con los cuales se relaciona

FUENTE: Recuperado de <http://preescolarenso.blogspot.com.co/2012/03/estandares-curriculares-para-la-lengua.html>

Marco Tecnológico

El uso de las TIC durante este proceso fueron indispensables ya que el método global es audiovisual, por lo cual es necesario utilizar diferentes instrumentos tecnológicos, Como ayuda para lograr que la enseñanza sea mas llamativa e interesante para los estudiantes durante la practica se utilizaron computadores, parlantes, television Como instrumentos para enseñar diferentes conocimientos relacionados con el método global.

ANALISIS INSTITUCIONAL

El proceso de nuestra práctica profesional fue realizado en el colegio Gabriel García Márquez, el cual está ubicado exactamente en Soacha un municipio que geográficamente limita al norte con los municipios de Bajaca y Mosquera, al este con Bogotá D.C., al sur con Sibaté y Pasca y al oeste con Granada y San Antonio del Tequendama. El municipio se encuentra dividido en zona urbana con una extensión de 17 Km² y la zona rural con un área de 160 Km² para un total de 187 Km². (Garzon, 2005, p. 29).

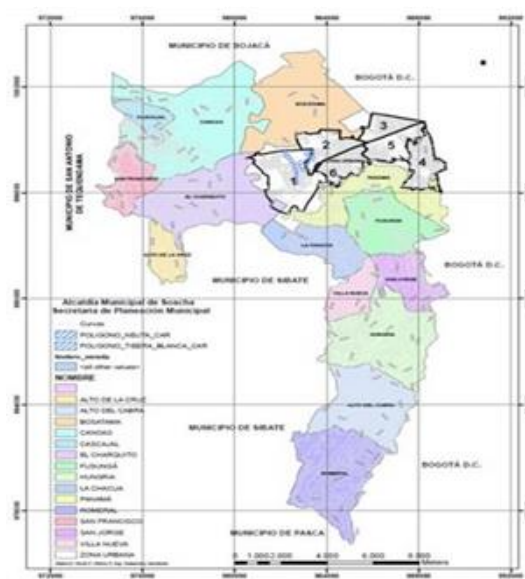


Figura 1 Mapa de la división política de Soacha

“Soacha se divide en 6 comunas y 2 corregimientos, los cuales agrupan 14 veredas y 358 barrios legales (63 sin legalizar); el 45% de la población es de estrato 1, el 33% es de estrato 2, y tan solo un 22% pertenece al estrato 3, siendo inexistente otros estratos socioeconómicos” (Programa de gobierno de Soacha , 2016-2019).

Tabla 5 conformidad área rural

<i>Corregimiento 1</i>	<i>Corregimiento 2</i>
Romeral	El charquito
Alto de cabra	Alto de la cruz
La Hungría	San francisco
San Jorge	Cascajal
Panamá	Canoas
Chucua primavera	Bosatama

Fuente: Secretaría de Planeación Municipal, POT Soacha

Tabla 6 conformación área urbana

<i>Comunas</i>	<i>Ubicación</i>
1	Sur occidente
2	Centro occidente
3	Noroccidente
4	Nororiente
5	Centro oriente
6	Centro oriente

Fuente: Secretaría de Planeación Municipal, POT Soacha

Soacha actualmente según cifras del DANE (2005) cuenta con 511.262 habitantes, de los cuales 5.943 representan un poco más del 1% que viven en zona rural, la cual ocupa aproximadamente el 86% del territorio; mientras el resto de habitantes 505.319 reside en zonas urbanas densamente pobladas. Es importante resaltar que dentro de estas cifras sobre la población el 49,3% son hombres y el 50,7% mujeres.

La mayor parte de la comunidad del municipio de Soacha está clasificada en los estratos 1 (44%) y 2 (33%). El restante 27% pertenece al estrato tres. El municipio está dividido en 6 comunas compuestas por 368 barrios y 2 corregimientos, su población se ha cuadruplicado en los últimos años, debido esencialmente a procesos migratorios y de desplazamiento forzado, lo que hace que el 79% de los habitantes provengan de otras regiones del país y únicamente el 21% haya nacido en la localidad. (Política pública, 2008-2011).

Según un informe realizado por (El TIEMPO, 2003) y que a la fecha actual no se aleja de la realidad en materia educativa, Soacha cuenta con 21 colegios oficiales y 160 privados. Así mismo, allí tienen sede cuatro universidades: Minuto de Dios, Corporación Unificada Nacional de Educación Superior (CUN), Universidad de Cundinamarca y Centro Bolivariano de Educación Superior. Con respecto a las industrias, el municipio cuenta con un total de 1.097 centros de producción, entre los que se destacan la industria de gas, Alfagres y Jolie de Vogue. Si Soacha logra actualizar la cifra de habitantes (hoy se habla de al menos un millón de habitantes) automáticamente el municipio contaría con más fuentes de ingreso, aunque las estadísticas no lo reconocen, Soacha puede ser igual o más grande que las localidades de Suba, Kennedy o Ciudad.

Ya conociendo un poco más sobre el municipio de Soacha, nuestro trabajo lo ejecutamos en la comuna 4 Altos de Cazucá, más exactamente en el barrio villa Mercedes donde está ubicado el colegio Gabriel García Márquez que es apoyado por la Fundación pies descalzos desde el año 2004 a través de diferentes proyectos educativos. Esta comuna se destaca por ser un sector que la

gran mayoría de personas son víctimas del desplazamiento, con altos niveles de pobreza y pocas oportunidades educativas; estas personas han atravesado diferentes procesos migratorios desde distintas zonas del país como Boyacá, Santander, Cundinamarca, Tolima, Huila, la Costa Pacífica y los Llanos Orientales, al sector llegan aproximadamente 10 familias a la semana. (Fundación pies descalzos , 2015).

La comuna 4 de este municipio se caracteriza por la aridez de sus tierras, propicias para la excavación y colindantes con canteras, a sido catalogada de tener terrenos ilegales que a lo largo del tiempo ha sido tomado por las personas para refugiarse, agrava su situación de calidad de vida, pues inhibe el acceso a los servicios públicos y la construcción de espacios adecuados tanto de vivienda como de educación y esparcimiento.

Según la Fundación pies descalzos (2014) se cataloga al sector como de alto riesgo de deslizamiento y peligro ante situaciones sísmicas, razón por la cual no se recomiendan en él

construcciones de varios niveles. Un alto porcentaje de la población en situación de desplazamiento no se reconoce como tal, por diversas razones: miedo, procesos de duelo, necesidad de anonimato, entre otras. Realmente es bajo el porcentaje que ha acudido a las entidades encargadas de expedir la carta que los reconoce como población en situación de desplazamiento. Es así como de las familias encuestadas, solamente el 34% cuenta con la respectiva carta; pese a que un alto número de los restantes narra historias de desarraigo. Por otra parte, respecto al tema de razones del desplazamiento, las más marcadas están relacionadas con el conflicto armado y el factor económico, frente a lo cual no puede desconocerse que el primero incide fuertemente en el segundo, llegando incluso a considerarse una consecuencia de conflicto.

El mayor porcentaje de familias vive en casa, pero es necesario aclarar que en muchas ocasiones la casa no es habitada solamente por una familia, sino por varias en diferentes

habitaciones que convierten en lugar en algo así como un inquilinato. Los lotes usualmente son los espacios construidos de manera individual por cada familia y con diversidad de materiales. De la misma manera,

muchas familias identifican su vivienda como casa aunque ella ofrezca las características de casa lote. Se plantea como hipótesis que el alto número de viviendas propias, tiene su origen en la invasión de terrenos de la cual ha sido objeto la comuna, muchas familias que accedieron a estas tierras cuentan actualmente con un derecho de posesión ante la imposibilidad de tener las escrituras hasta tanto el municipio haga la legalización de los espacios; este documento los acredita como propietarios. (Fundacion pies descalzos , 2014)

Tabla 7 Problemáticas de la comuna 4 con respecto al ámbito educativo

Programas que permitan el acceso y permanencia de formación
Equipamiento e infraestructura en las instituciones educativas
Fortalecimientos de los PEI
Programas para la ocupación del tiempo libre
Falta de alianza y convenios entre instituciones oficiales y privadas
No hay fortalecimiento de los programas con recursos físicos y financieros
Inseguridad dentro y fuera de las instituciones, falta de atención a los problemas sociales
Deficiencia en la atención a la población con necesidades especiales

Fuente: Plan de desarrollo-Alcaldía municipal de Soacha 2011-2015

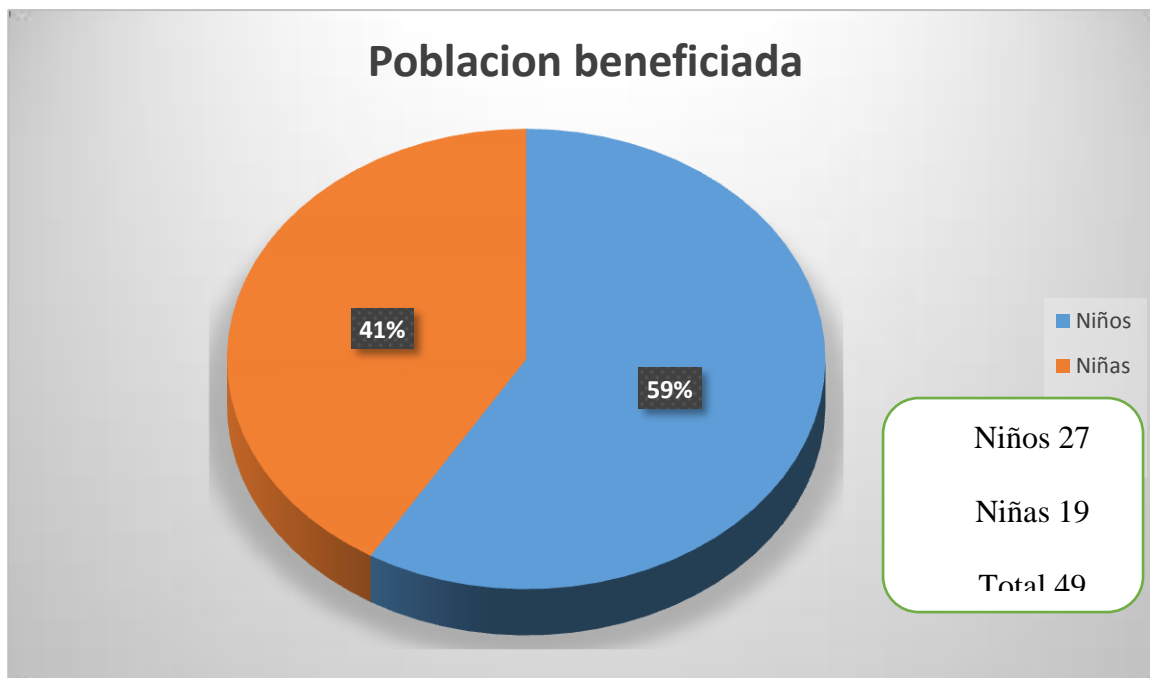
La institución Gabriel García Márquez atiende en su gran mayoría población vulnerable, se estableció como edad de ingreso a preescolar, los tres años y se encuentra que la edad máxima para culminación de la secundaria son los 19 años; de otro lado la mayor parte de la población estudiantil se encuentra en el rango de edad de los 9 y los 11 años. Esta situación se vislumbra en la sobrepoblación que presentan algunos grados y la consecuente disminución de estudiantes de otras edades al ingresar a grados como décimo y once. Cuenta con una capacidad de cupo para 1.350 estudiantes, así: 510 para la Sede Minuto de Dios en primaria y 840 para la Sede Gabriel García Márquez en primaria y bachillerato, los grados con mayor sobrepoblación de alumnos fueron 6, 7,8 y 11. (Alcaldía de Soacha , 2013)

Tabla 8 Distribución de la oferta educativa del colegio Gabriel García Márquez

Preescolar	107
Básica primaria	715
Básica secundaria	319
Media académica	86
Ciclo adultos	57

Fuente: (Alcaldía Municipal de Soacha)

Concretamente dentro de la institución nos fue asignado el grado 2 de primaria, las edades oscilaban entre los 7-11 años de edad, su nivel socio-económico estaba entre 1-2, eran un grupo caracterizado por su indisciplina y en la gran mayoría bajo rendimiento académico, carecía de valores, pero al plantear las actividades se mostraban interesados y motivados participando activamente demostrando a su vez logros significativos en su proceso de aprendizaje.



Grafica 1 población beneficiada durante la ejecución del proyecto

Tabla 9 Análisis financiero

RECURSOS HUMANOS				
PRACTICANTES	Jorge Eliecer Villarraga Bedoya: estudiante Nini Johanna zarta corredor. Estudiante			
DOCENTE DE LA PRACTICA PROFESIONAL	Diana Alejandra Orjuela			
DOCENTE TITULAR DEL GRADO	Yojana Torres			
ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO				
RECURSOS MATERIALES				
FASE	INVERSIONES	COSTOS	FUENTE FINANCIERA	APORTES INSTITUCIONALES
1 OBSERVACION	transporte	4.000	Personal	ninguno
	Almuerzo	10.000	personal	ninguno
	Onces	4.000	personal	ninguno
2 DIAGNOSTICO	transporte	4.000	personal	ninguno
	almuerzo	10.000	personal	ninguno
	Onces	4.000	personal	ninguno
	fotocopias	12.000	personal	ninguno
	Internet	4.000	personal	ninguno
	Lápices	21.000	personal	ninguno
3 RECOLECCION DE INFORMACION	Hojas	2.000	personal	ninguno
	impresiones	300	personal	ninguno
	internet	4.000	personal	ninguno
	fotocopias	1.000	personal	ninguno

4 PLANEACION DE
ACTIVIDADES A
EJECUTAR

Hojas	4.000	personal	ninguno
impresiones	5.000	personal	ninguno
Carpetas	15.000	personal	ninguno
Ganchos	9.000	personal	ninguno
marcadores	7.500	personal	ninguno
pegamento	4.500	personal	ninguno
Cartulina	9.000	personal	ninguno
temperas	22.500	personal	ninguno
pelotas	15.000	personal	ninguno
fotocopias	42.000	personal	ninguno
transporte	24.000	personal	ninguno

5 RESULTADOS
FINALES

Colores	10.000	personal	ninguno
Cucharas	2.000	personal	ninguno
pimpones	2.000	personal	ninguno
Bombas	4.500	personal	ninguno

COSTO TOTAL DEL
PROYECTO

DOCIENTOS CINCUENTA Y TRES MIL
(\$253.000)

Fuente: Elaboración propia

ANALISIS Y REFLEXION

EVALUACION DE IMPACTOS

En el presente apartado se describirán algunas situaciones que tuvieron relevancia durante el transcurso de la ejecución del proyecto dejándonos una serie de enseñanzas que enriquecieron cada fase previamente expuesta.

Primera infancia.

Basados en el contexto donde se desarrolló la práctica profesional y nuestro proyecto pudimos percibir que los niños y niñas en sus primeros años de vida afrontan situaciones difíciles como por ejemplo violencia intrafamiliar, drogas, pandillas, abandono por parte de los padres, situaciones de desplazamiento forzoso entre otras. Es aquí donde no hay coherencia entre las leyes actuales y la sociedad, generando que los infantes no logren un desarrollo pleno, sano y por el contrario se presta para minimizar las oportunidades de progreso haciendo de esto una secuencia o reflejo de la vida sus padres.

Método global.

Permitió realizar diferentes estrategias dinámicas y atractivas para los aprendices, logrando la adquisición de los temas de forma natural, sin importar que vinieran de una enseñanza tradicional, asimismo se pudo constatar que si se aplica de forma correcta siguiendo los procesos indicados se logran resultados exitosos.

Proceso lector escritor.

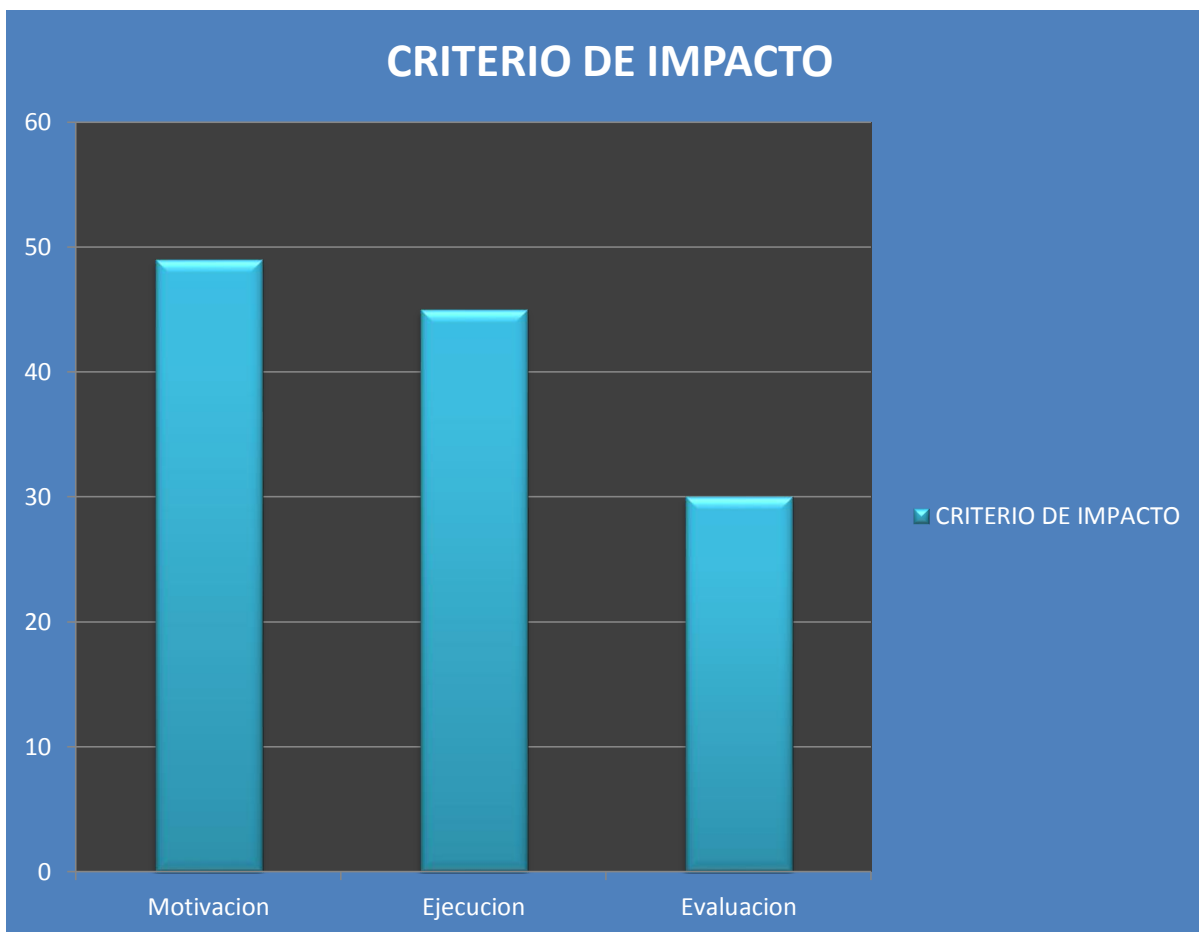
A lo largo de la ejecución de las actividades se pudo observar que la actitud de los estudiantes fue siempre positiva en todas las fases del proceso, estuvieron proactivos a la asimilación del conocimiento y participación en las diferentes situaciones, manifestando el gusto por la metodología aplicada en cada una de las asesorías brindadas. De la misma manera este método cambio la perspectiva que tenían los infantes en el área español, dejando como resultado un avance significativo en su formación.

Como practicantes el impacto y la lección más significativa que se obtuvo aparte de los conocimientos, teoría y experiencia fueron la carencia de valores, la mala convivencia y la falta de compromiso por parte de la docente frente al aprendizaje de sus estudiantes, todo lo anterior fue enriquecedor para la formación profesional y ética en nuestro futuro quehacer docente.

Esta experiencia cambio radicalmente la visión que se tenía frente a la profesión de pedagogo infantil y a la forma de cómo debemos enseñar a leer y escribir ya que durante lo largo de la carrera somos formados más en teoría que en práctica, lo cual permite idealizar cosas y situaciones que en ocasiones se alejan de la realidad, dando como resultado que muchas veces tengamos que replantear el rol docente y las estrategias, este proceso es largo y difícil para los estudiantes por eso como guías del proceso debemos ser conscientes que esto requiere de paciencia, constancia, compromiso y dedicación.

Para terminar y con respecto a nuestro proyecto se reflejaron avances importantes, pero no los suficientes, desafortunadamente faltó tiempo debido a que durante el proceso estuvimos afectados por el paro nacional de docentes del presente año que duro aproximada mente 1 mes, y cuando se retomaron las sesiones con los niños y niñas de inmediato notamos que el trabajo realizado con ellos previamente se había perdido en la gran mayoría, haciéndonos volver a

repasar lo visto pero sin embargo se siguió adelante tras este tropiezo finalizando el proyecto exitosamente.

CRITERIO DE IMPACTO

Grafica 2 Resultado final del análisis realizado en los diferentes momentos de cada intervención basada en la observación

Tabla 10 Aspectos positivos y negativos durante las fases de la ejecución del proyecto

Momento	Aspectos positivos	Aspectos negativos
Motivación	Fue la actividad que mejor asimilaron y fue donde se evidencio la mayor disposición por parte de los estudiantes	Había estudiantes que siempre querían formar la indisciplina, lo cual dificultaba el objetivo.
Ejecución	los niños y niñas manifestaban el interés y el gusto por las estrategias utilizadas en desarrollo de cada actividad, ya que su participación fue siempre activa y dinámica	Teníamos que compartir espacio con otras practicantes y esto nos generaba distracciones como por ejemplo el ruido.
Evaluación	Gracias a estas pudimos reafirmar lo aprendido en el procesos y ver los avances a nivel académico de los niños	Para conseguir resultados en esta fase nos implicaba bastante tiempo ya que teníamos que repetir las actividades hasta llegar a un análisis por parte de los niños.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 11 Lecciones aprendidas

Problemas o dificultades	Solución	Conclusiones
La docente titular no mostro interés por el proyecto, las actividades y los resultados finales, por lo cual creemos que la evaluación final no fue lo suficientemente coherente	Le solicitamos a la docente el acompañamiento y asesoría para orientar nuestra practica e actividades.	Se evidencio en la recta final de la practica un leve interés por parte de la docente ver los resultados de nuestro proyecto.
El espacio asignado era muy reducido y teníamos que compartirlo con otras practicantes generaba distracciones como por ejemplo el ruido dificultando la ejecución de las actividades.	En algunas ocasiones optábamos por realizar las sesiones en el patio de la institución, o en su defecto hablábamos con las otras practicantes para que tanto ellas como nosotros no afectáramos las actividades de cada uno.	Es fundamental tener un espacio acorde a las necesidades y propósitos ya que esto también influye en el éxito de enseñanza-aprendizaje.
A nuestro criterio los días asignados para realizar la práctica no eran suficientes, para poder adelantar al nivel deseado por la docente titular.	Como tal no la encontramos.	Para futuros estudiantes si deberían haber en la semana por lo menos otro día para asistir a la institución con el propósito de que exista una constancia.

Fuente: Elaboración propia

ERRORES DURANTE EL PROCESO Y RECOMENDACIONES

Durante el desarrollo del proyecto se presentaron inconvenientes y tropiezos que de una u otra manera afectaron el propósito del mismo, pero pese a esto hay que destacar que por parte nuestra creemos que no hubo errores ya que siempre tuvimos claro el objetivo y la motivación de nuestra práctica demostrando compromiso y exigencia la cual se pudo evidenciar en cada fase y momento de las actividades planteadas brindando así algo significativo tanto para los niños y niñas como para nosotros.

Por parte de la institución tampoco hubo falla ya que al contrario nos brindaron los espacios y tiempos para aplicar el proyecto pero tal vez hubiese sido grato más compromiso por parte de la docente del colegio con respecto al querer involucrarse en este, para que retroalimentara cada actividad con sus experiencias trabajando con los niños o incluso hacer un trabajo mancomunado, pero es respetable su postura.

Por parte de la universidad una sugerencia es que a la hora de hacer convenios con los centros de práctica “instituciones educativas” sean objetivos, con esto nos referimos a que se tomen el tiempo de ver a donde es que están enviando a sus estudiantes, ya lo que necesitamos es que realmente estos sitios aporten a nuestro proceso de aprendizaje, no que cuando uno valla a ellos sepa más que el profesor que trabaja allí es demasiado frustrante. Así que se debe hacer un seguimiento previo para esto, no porque cualquier sitio quiere el convenio la universidad lo acepte.

Por otro lado una recomendación para la universidad, como es sabido esta carrera de licenciatura en pedagogía infantil la gran mayoría de postulantes son mujeres y son contados los hombres que estudian esto, se haga un trabajo de sensibilización-concientización constante para que el rol del hombre no sea rezagado en la profesión haciéndolos menos ya que surgen

comentarios como por ejemplo: los hombres no son capaces, no tiene la paciencia, o peor aún se a victimizado la figura masculina como un peligro para la infancia generalizando cuando en verdad esto es una calumnia, este pensamiento retrogrado debe cambiar empezando desde la universidad que es la que se supone forma y educa una mentalidad para una sociedad mejor.

Al contrario los hombres también son vitales en la profesión y más en pleno siglo XXI, me remonto a los echo si en la gran mayoría de los hogares colombianos solo existe la figura materna como eje de la familia los niños carecen de figura masculina, que mejor que equilibrar la situación con profesores hombres.

Otro punto es que la práctica profesional debería ser por lo menos 2 días a la semana no solo un día, ya que muchas veces el desarrollo de un proyecto requiere un tiempo considero para ver avances y solo unas pocas horas a la semana no basta.

Ya para cerrar sin importar las situaciones vividas nos acoplamos y organizamos de acuerdo a lo que teníamos para trabajar logrando un resultado que en lo personal es gratificante ya que se logró lo mucho o poco que buscábamos dejar en la institución y más aún en los niños y niñas que hicieron parte de lo que hoy evidenciamos como nuestro trabajo de grado.

CONCLUSIONES

Para finalizar y dar el cierre a esta etapa solo resta por decir que como se evidencio durante todo el trabajo este proceso fue realmente enriquecedor, esta experiencia vivida logro desarrollar en nosotros capacidades y destrezas que solo se perfeccionan en estos escenarios dándole significado a la profesión, aquí es donde se pudo evidenciar a manera personal que todos estos años de vida universitaria no han sido en vano ya que nos permitieron desenvolvemos de la manera más pertinente frente a cada situación, esto no quiere decir que somos expertos, al contrario se pudo constatar que falta mucho por aprender, pero también pudimos reafirmar que no nos equivocamos al momento de elegir una profesión.

Como docentes a punto de culminar la carrera debemos tener presente siempre el compromiso social que adquirimos al momentos de entrar a nuestra aulas de clase, que ser docente no es solamente ingresar a un espacio educativo a impartir conocimientos, también es necesario tener en cuenta gran variedad de cosas primordiales en la vida de todo ser humano, para resumir pudimos darnos cuenta que para ser un buen maestro es necesario ser integral, y que es más valioso formar personas y fortalecer valores, esta debería ser la base de la educación.

Nos queda la satisfacción de que todo lo brindado a través del proyecto fue elaborado y ejecutado con nuestro potencial y lo que brindamos a estos niños y niñas fueron cosas significativas y de calidad. Dándoles las gracias a ellos precisamente el reconocimiento no es para nosotros sino para ellos, los protagonistas que hoy nos permiten dejar evidencia de que los cambios empiezan con nuevas oportunidades,

Por otro lado se pudo constatar que el método global es una herramienta de trabajo eficaz, para la enseñanza de la lectura y la escritura con niños y niñas en edad inicial esto se pudo

afirmar teniendo en cuenta los resultados y el avance que se observaron en los participantes de esta investigación fue exitosos, de la misma forma este permitió crear ambientes agradables innovadores que fortalecieron el desarrollo académico en estos infantes, pero lo más importante logro impactar no solo a nivel estudiantil si no a nivel personal en cada uno de estos pequeños, lo cual es lo más gratificante por que de aquí se obtuvieron muchas ganancias no económicas otras más valiosas el cariño, respeto y compañía de estos pequeños que con un beso y un abrazo nos agradecían cada día por la labor hecha.

Anexos

Anexo 1

Guías de trabajo.

Este material da evidencia de algunas de las actividades que fueron implementadas a lo largo de la puesta en marcha del proyecto, que nos permitieron observar y evaluar el aprendizaje de los niños luego de cada actividad a su vez ver como asimilaban el método global dentro de su esquema de aprendizaje.

Guía 1 laberinto



Guia 2 completa la palabra

- 2) Observa las imágenes y completa la palabra con las letras d, f, n, r, según corresponda, para luego relacionarlas y con una línea unir las correctamente.

___aranja



___oca



___osa



___inosaurio



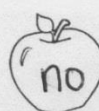
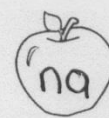
Guía 3 escribe el nombre del dibujo



FECHA: 08 de abril del 2015

OBJETIVO: Reforzar el reconocimiento, escritura y lectura, utilizando las consonantes M,P,S,N,L

ACTIVIDAD: Une las silabas que tienen el mismo color. Lee y escribe las palabras.











Nombre: _____

Guía 5

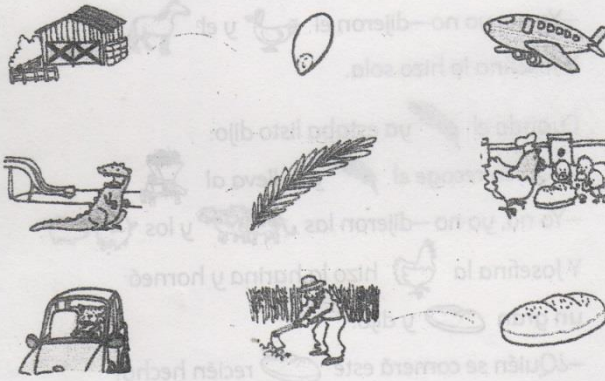

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de Calidad al alcance de todos



FECHA: 13 de Mayo 1 del 2015

OBJETIVO: Reforzar el reconocimiento, escritura y lectura, utilizando las consonantes N, D, R, F

1 colorea solamente los dibujos que son nombrados en la historia





FECHA: 18 de marzo del 2015

OBJETIVO: Realizar un diagnóstico, para saber el nivel de reconocimiento de consonantes se encuentran los estudiantes.

ACTIVIDAD: 1. Observa el abecedario y colorea solo las letra que reconoces

2. Colorea y repisa la letra

a b c d e f g
h i j k l m n
ñ o p q r s t
u v w x y z



UNIMINUTO
 Corporación Universitaria Minuto de Dios
 Educación de Calidad al alcance de todos



COMPRESION DE LECTURA

Fecha: 08 de abril del 2015

OBJETIVO: Fortalecer la comprensión lectora

ACTIVIDAD: Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

Una semana sin papá y sin mamá
 Papá y mamá se aman
 Papá y mamá pasean
 Piensan en su casa
 Y en sus hijos
 Sonia es mi mamá
 Mi papá es Simón



Papá y mamá se aman	si	No
Papá piensa en su casa	Si	No
Mi mamá es Susana	SI	No
Simón es mi papá	Si	No



Nombre: _____



Guía 8 lectura de imágenes



2 lee las palabras y encierra solo las sels que aparecen en la historia



La gallina Josefina




La gallina Josefina vivía en una  con sus .

Un día vio un  en el suelo y decidió hacer  para ella y sus amigos. Y dijo la gallina:



—¿Quién me ayuda a  el  ?


—Yo no, yo no —dijeron el  y el .

Y Josefina lo hizo sola.


Cuando el  ya estaba listo dijo:




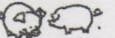
—¿Quién recoge el  y lo lleva al  ?

—Yo no, yo no —dijeron las  y los .

Y Josefina la  hizo la harina y horneó

un gran  y dijo:

—¿Quién se comerá este  recién hecho?

—Yo, yo, yo, yo —dijeron el , el , las  y los .

—Pues no, como nadie me ayudó me lo comeré con mi pollitos. Y así fue.

Guia 10 Repisa

2. Colorea y repisa la letra

Nombre _____ Fecha _____

1

4

pulpo

P p

tortuga

T t

muñeclago

M m

sobre

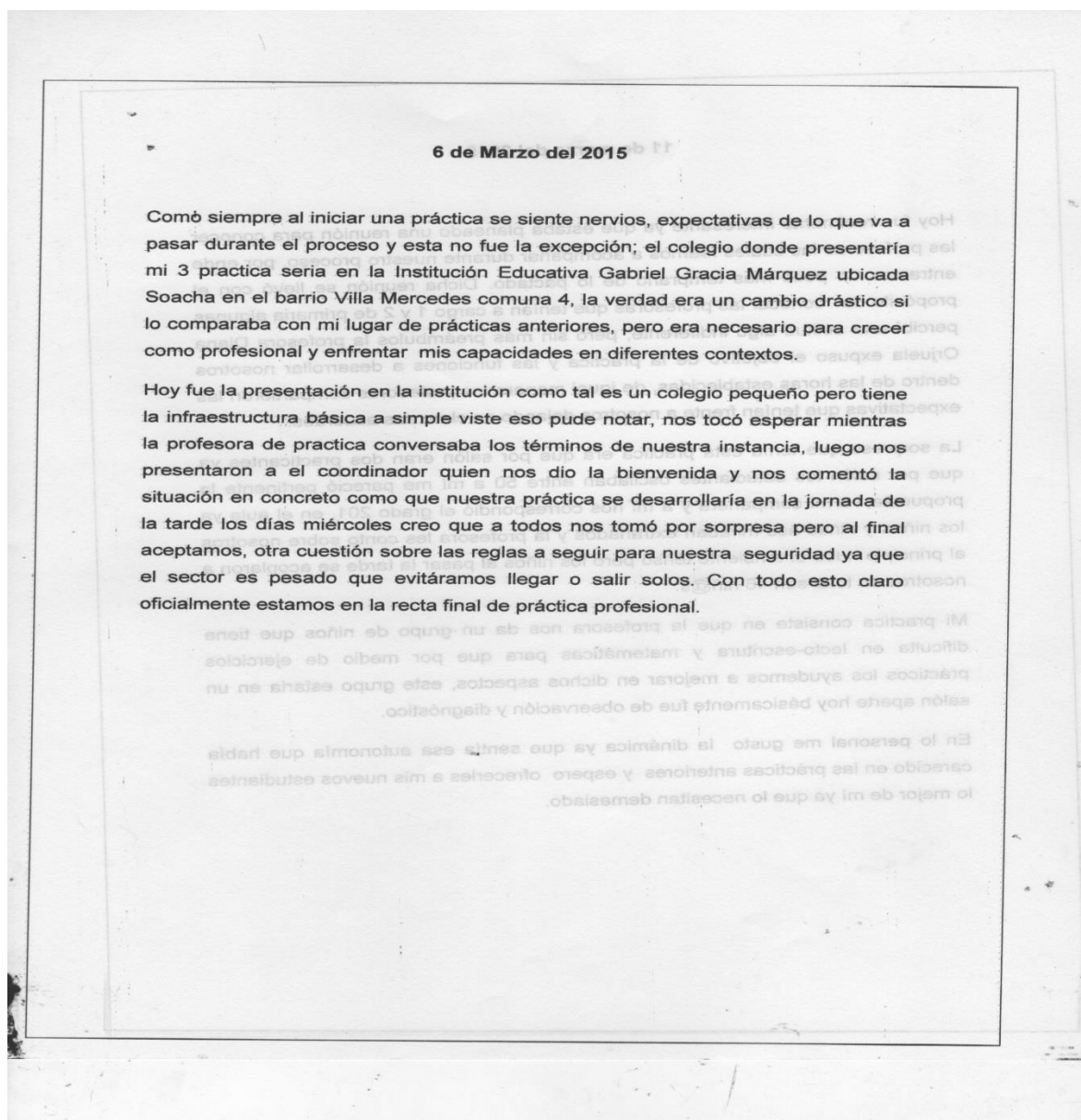
S s

UNIMINUTO

Anexo 2

Diarios de campo

A continuación se dará a conocer el material en el cual documentamos nuestra experiencia día a día de acuerdo a lo que se vivenciada tanto aspectos positivos como negativos, con el propósito de evidenciar los logros obtenidos.



11 de marzo del 2015 b

Hoy fue realmente interesante ya que estaba planeado una reunión para conocer las profesoras las cuales íbamos a acompañar durante nuestro proceso, por ende entramos un poco más temprano de lo pactado. Dicha reunión se llevó con el propósito de conocer las profesoras que tenían a cargo 1 y 2 de primaria algunas percibí una actitud algo indiferente, pero sin más preámbulos la profesora Diana Orjuela expuso el objetivo de la práctica y las funciones a desarrollar nosotros dentro de las horas establecidas, de igual manera las profesoras compartieron las expectativas que tenían frente a nosotros dejando en claro sus acuerdos.

La sorpresa que tenía esta práctica era que por salón eran dos practicantes ya que por salón los estudiantes oscilaban entre 50 a mí me pareció pertinente la propuesta; a mi compañera y a mí nos correspondió el grado 201, en el aula ya los niños y niñas nos miraban extrañados y la profesora les conto sobre nosotros al principio hubo el ambiente tenso pero los niños al pasar la tarde se acoplaron a nosotros en total son 46 niños@s.

Mi practica consiste en que la profesora nos da un grupo de niños que tiene dificultad en lecto-escritura y matemáticas para que por medio de ejercicios prácticos los ayudemos a mejorar en dichos aspectos, este grupo estaría en un salón aparte hoy básicamente fue de observación y diagnóstico.

En lo personal me gusto la dinámica ya que sentía esa autonomía que había carecido en las prácticas anteriores y espero ofrecerles a mis nuevos estudiantes lo mejor de mí ya que lo necesitan demasiado.

18 de Marzo del 2015

Como tal el día de hoy con mi compañera llegamos al salón saludamos los niños y a la profesora de inmediato nos trasladamos al salón asignado para trabajar con el grupo eran alrededor de 15 niños, la dinámica era llevarle a cada uno una carpeta donde archivaremos las diferentes actividades realizadas, para evidenciar resultados al finalizar nuestro proceso.

Como tal quisimos empezar con un cuento que rescatara los valores, ya que habíamos notado que en el contexto donde conviven los estudiantes carecen de sentido, la historia se llamaba el árbol mágico la cual fue narrada a través de imágenes alusivas al cuento, los niños estuvieron muy atentos y participativos en la dinámica. Como segunda instancia elaboramos guías que nos permitieran saber en concreto que letras del abecedario los niños conocían y cuales no arrojando resultados muy críticos ya que la gran mayoría las confundía, no sabían cuáles eran me preocupe mucho ya que son niños de 2 y tener estos vacíos es alarmante.

De inmediato empezamos prácticamente desde ceros pero motivados explicando las letras m, p, s, t, con una actividad donde tenía que relacionar imágenes según las letras indicadas hubo el interés de los niños y se desarrolló con éxito pero esperando avances de hoy en adelante.

18 de Marzo del 2015

8 de Abril del 2015

Hoy fue realmente desconcertante resumiendo hoy teníamos planeado hacer algo diferente que era proyectar un video sobre la importancia de una buena comunicación y respetar a los demás, preguntamos donde lo podíamos proyectar y la profesora nos dijo que en el salón tenía todo desde un portátil, internet, video bing la verdad me pareció muy bueno pero lo más ilógico fue que cuando intentamos proyectarlo la profesora no tenía ni idea prácticamente cómo funcionaba esto, desafortunadamente no pudimos hacer nada ya que primero la memoria no la reconoció el computador y segundo el video bing estaba desconfigurado. En lo personal creo que la profesora está desperdiciando estas herramientas y les está cerrando la oportunidad de aprender algo diferente a los estudiantes.

Tras el fracaso los niños salieron a educación física donde puede evidenciar que carecen de materiales para dicha clase solo cuentan con lazos y ya no hay balones de nada solo los que los niños llevan para jugar así transcurrió la clase hasta el descanso.

Después de este nos trasladamos a el salón con el grupo de niños asignados y seguimos trabajando, hoy los incentivamos a que construyeran palabras utilizando las letras del abecedario y así reforzar su reconocimiento, apoyado de guías sobre la temática vista, quede muy contento ya que se vio la importancia y empeño que los niños demuestran en querer aprender, evidenciándose avances gratificantes.

15 de Abril del 2015

Hoy me fue inesperado esa es la palabra que describe este día, ya que había planeado mi clase para el grupo de 15 niños que tenemos a nuestro cargo pero la profesora nos dijo que teníamos que hacer la actividad en el salón con los 46 estudiantes de inmediato quede en estado de shock no porque no tuviera preparado algo sino que todo estaba planeado para el grupo determinado, pero nada toco ser recursivos, esta vez había traído un audio cuento sobre la importancia de la bondad yo traía unos bafles pequeños pero no sonaban muy fuerte, se intentó con los del computador de la profesora pero no era de extrañar que no se pudiera ya que estaban des configurados. Nos toco fue ponernos a cantar rondas y entretenerlos mientras se solucionaban los problemas técnicos.

Mi compañera en el tablero les dibujo un cuento sobre un caracol lo que nos permitió tener la atención de los pequeños, seguido nos tocó darles hojas en blanco y que cada uno hiciera la guía y la desarrollamos entre todos, en teoría todo salió bien demostrando nuestra capacidad de adaptarnos al momento.

Después de esto nos fuimos para el salón habitual el tema que manejamos con los 15 niñ@s fue de matemáticas para mirar que tal estaban en suma y resta la mayoría mostro que no tenía falencias sabían el concepto y lo aplicaban muy bien en los ejercicios propuestos.

13 de Abril del 2015

13 de Mayo del 2015

En los últimos días ha sido una locura con el asunto del paro nacional de educadores que por desgracia no nos había permitido ir a nuestro lugar de práctica, 3 semana en total perdimos y por obvias razones sabemos que tal vez lo que habíamos venido trabajando con los niños se a perdido ya que este proceso es de constancia.

Al entrar al salón los niños de inmediato nos abrazaron y nos dijeron que nos habían extrañado mucho es muy bonito ver que en el poco tiempo nos hemos vuelta parte importante de sus vidas y lo más importante que influimos positivamente en ellas. Lo primero que hicimos fue leerles un cuento llamado la gallina Josefina el cual nos pareció muy divertido aparte de fomentar el valor de ayudar y compartir, este cuento era una combinación entre imagines y letras, ellos les gustó mucho empleamos una guía de comprensión lectora.

Las letras nuevas que vimos fueron d, f, n, r, por medio de rompecabezas los dividimos por grupos y pusimos a prueba sus capacidades lógicas fue muy divertida la actividad, por ultimo cerramos con una guía sobre el tema. Se pudo evidenciar que se les dificulto mucho resolverla y en lo personal creo que esas 3 semanas sin vernos pesaron en la dinámica y nos retrasaron un poco pero son unos niños muy pilos y dedicados.

20 de Mayo del 2015

Con mi compañera quisimos hacer una actividad para todo el salón y se nos ocurrió hacer una obra de títeres llamada el pícaro asno como siempre resaltando un valor el cual fue el respeto hacia los demás. Creo que era la primera vez que salían de su rutina de hacer algo distinto pusimos la cortina y comenzó la función al principio no faltó el niño que quiso sabotear la actividad pero la profesora nos fue de ayuda para calmar la situación; la actividad en lo personal fue un éxito y logro su cometido divertir. Reforzamos con actividades como crucigrama, laberinto, concéntrese todo esto en base a la obra de títeres, los niños participaron activamente en las dinámicas.

Luego salieron a su clase de educación física, estuvimos ayudando a la profesora y jugamos un raro con ellos hasta que salieron a descanso. Después de este nos trasladamos con los niños al salón de siempre para repasar lectura y hacer una guía de reconocimiento de silabas. Los estudiantes mostraron constancia y ritmo en comparación con la semana pasada esta vez se les facilito a la mayoría realizarla sin ningún problema demostrando buenos resultados.

27 de Mayo del 2015

Hoy se culmina una etapa de mi vida llena de aprendizajes que me marcaron y me sirvieron como experiencias que nunca olvidare, sobre todas las cosas me siento feliz con lo que hicimos aunque falto sé que nuestra llegada marco un antes y un después en gran parte de los niños. Básicamente mi compañera y yo planteamos emplear el tiempo de educación física que ellos tienen, para hacer algo diferente de lo que habíamos visto que la profesora hacía con ellos.

Las actividades recreo-deportivas fueron simples pero significativas donde buscábamos generar aparte de diversión un trabajo en equipo, así que los dividimos y empezamos explicando las actividades que eran revelos llevamos materiales como ula ula, pelotas de tenis, pin pon, costales. En lo personal me encanto la dinámica que se generó ya que la gran mayoría participo activamente y lo más importante disfrutaron el momento que era lo que buscábamos sacarlos de la rutina. Al finalizar la clase los estudiantes manifestaron que así debían ser las clases esto me lleno de entusiasmo ya que reconozcan tu esfuerzo y dedicación las personitas más importantes en tu labor profesional es lo mejor esto quiere decir que estamos haciendo bien las cosas.

Después de esto pasamos el resto de tiempo ayudando a la profesora en su rutina con los estudiantes al momento de despedirnos fue emotivo para mí ya que con el pasar del tiempo uno se encariña con mis estudiantes porque así lo sentía no solo ellos aprendieron de mi sino que yo de ellos también, tras las adversidades y obstáculos de la vida nunca perdían su sonrisa los voy a extrañar demasiado y recordar el resto de mi vida ya que me ayudaron a construir parte de mi camino. Solo me queda decir gracias y que el destino les aguarde los mejores momentos.

Anexo 3

Fotografías

El registro fotográfico es de suma importancia ya que nos permite mostrar cómo era el entorno y el grupo de niños con los cuales trabajamos, además se puede ver cómo era la puesta en escena de algunas actividades.









Anexo 4

Entrevistas

Este instrumento nos permitió recolectar información sobre la opinión que los estudiantes tenían sobre su colegio y en general de aspectos que consideramos importantes para tener en cuenta. Así mismo también se construyó una entrevista para las docentes de la institución con el propósito de indagar como ellas percibían el método global

Entrevista a docentes

Marque con una x la respuesta que considera

1) ¿Conoce el método de lectura y escritura global?

S	N
i	o

2) ¿Ha utilizado el método global para enseñar la lectura y la escritura?

S	N
i	o

3) ¿Le parece asertivo este método

S	N
i	o

4) ¿Lee cuentos, textos, noticias a sus estudiantes?

S	N
i	o

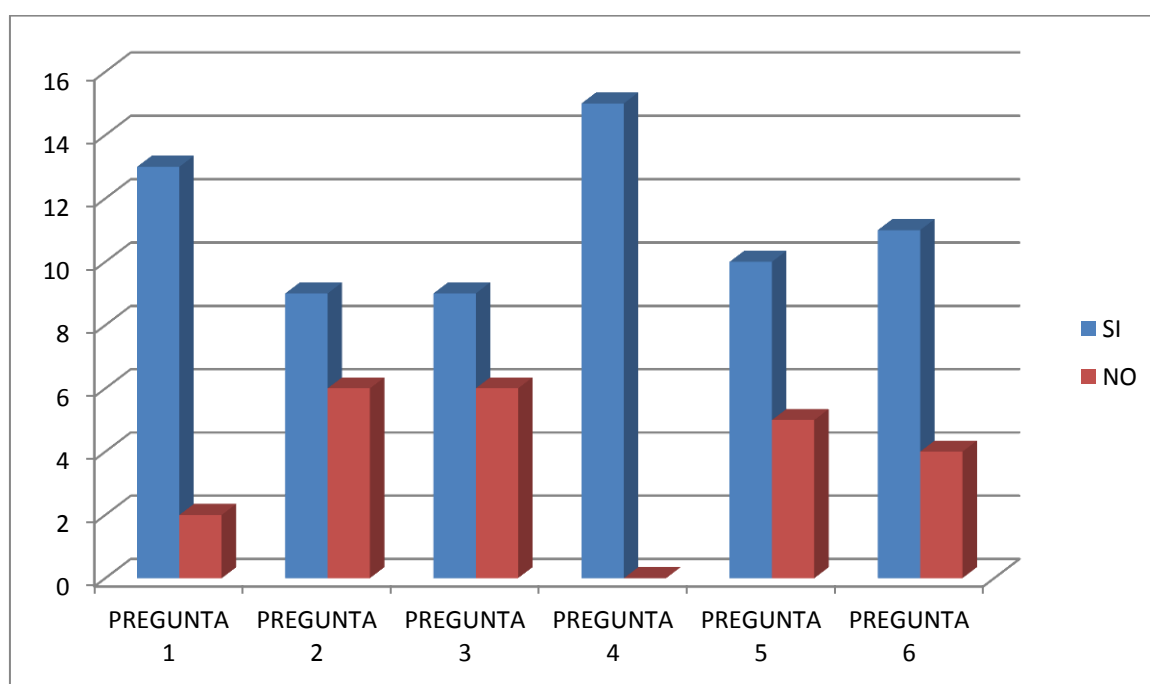
S	N
---	---

5) ¿motiva a sus estudiantes para que lean y escriban?

i	o
---	---

6) Involucra a los padres de familia en las actividades académicas de sus estudiantes

	S	N
i	o	



Grafica 3 resultado del análisis de la entrevista realizada a los docentes de la Institución Educativa Gabriel García Márquez

Esta entrevista fue realizada a 15 docentes que laboraban en la Institución educativa Gabriel García Márquez, lugar donde se realizó la práctica profesional, la mayoría de ellos conocen el método, pero no implementan, debido a que por la cantidad de estudiantes por aula se les dificulta la ejecución adecuada de este, consideran que es un método asertivo, también

manifiestan que motivan a sus estudiantes a leer, pero no evidencian el acompañamiento en casa por parte de los padres de familia, lo cual interrumpe el proceso.

Entrevista a estudiantes

Marca con una X según tu respuesta

1) Te gusta tú



2) Te gusta la forma como



tú

te enseña



3) Te gusta la forma como te tratan tus



4) Te gustan las actividades



5) Te gusta asistir a la



6) Te gusta



7) Te gusta aprender las



8) Te gusta



9) Tus

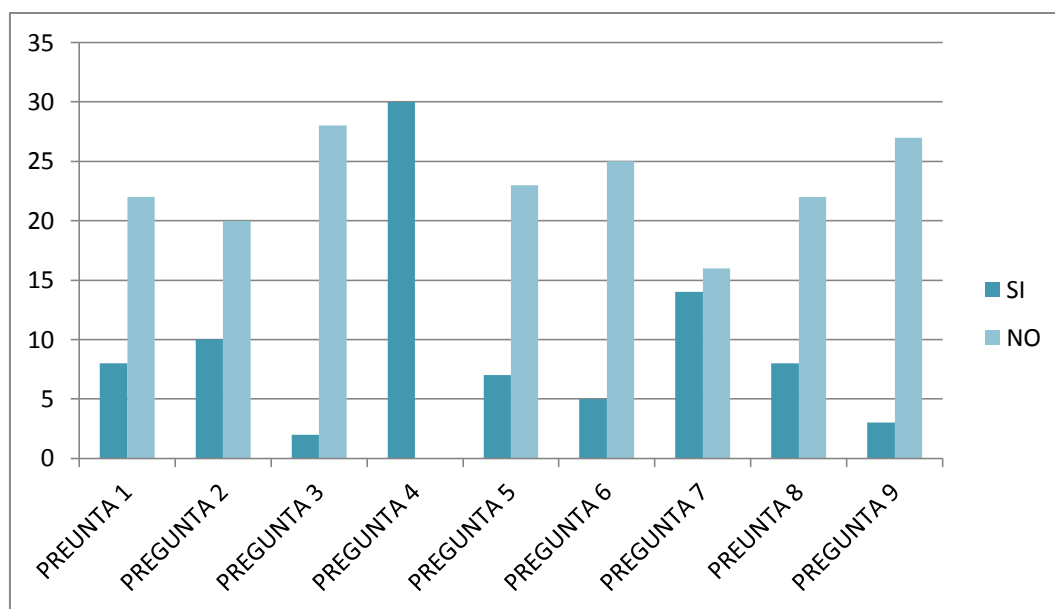


te ayudan con las tareas



en

Entrevista a estudiantes



Grafica 4 Resultado del análisis de la entrevista realizada a los estudiantes de la Institución Educativa Gabriel García Márquez

Esta entrevista fue elaborada utilizando el método global, fue realizada a treinta de los estudiantes, según el resultado se puede concluir que las respuestas evidencian que los estudiantes no les gusta asistir a la institución ni la forma como la maestra les enseña, no tienen acompañamiento en casa lo cual permite detectar las principales causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Bibliografía

Alcaldia de Soacha . (6 de 2 de 2013). *Sitio oficial de Soacha en Cundinamarca, Colombia* .

Obtenido de [http://www.soacha-](http://www.soacha-cundinamarca.gov.co/Instituciones_Educativas.shtml?apc=lcxx-1-&x=1465624)

[cundinamarca.gov.co/Instituciones_Educativas.shtml?apc=lcxx-1-&x=1465624](http://www.soacha-cundinamarca.gov.co/Instituciones_Educativas.shtml?apc=lcxx-1-&x=1465624)

Bogdan, S. T. (1994). *Introduccion a los metodos cualitativos de investigacion* . Mexico : Paidós

Decroly. (s.f.). Obtenido de decroly:

<https://medull.webs.ull.es/pedagogos/DECROLY/decroly.pdf>

El TIEMPO. (18 de 5 de 2003). *El municipio con las cifras de hoy* . Obtenido de

<http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-994904>

Estrategia de atencion integral para la primera infancia . (2013). Obtenido de fundamentos

politicos tecnicos y de gestion :

[http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamientos-politicos-](http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamientos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf)

[tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf](http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamientos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf)

Fundacion pies descalzos . (2014). *Fundacion Pies Descalzos* . Obtenido de

<http://fpdaltosdecazuca.jimdo.com/contexto/>

Fundacion pies descalzos . (2015). *Fundacion pies descalzos* . Obtenido de

<http://www.fundacionpiesdescalzos.com/es/que-hacemos/los-colegios/colegio-soacha>

Hernández, C. A. (s.f.). *Influencia de los métodos de enseñanza en el desarrollo de los procesos*

léxicos. Obtenido de

[http://exordio.qfb.umich.mx/archivos%20pdf%20de%20trabajo%20umsh/afilosofia/tes-](http://exordio.qfb.umich.mx/archivos%20pdf%20de%20trabajo%20umsh/afilosofia/tesis%20ejemplos/cs2.pdf)

[is%20ejemplos/cs2.pdf](http://exordio.qfb.umich.mx/archivos%20pdf%20de%20trabajo%20umsh/afilosofia/tesis%20ejemplos/cs2.pdf)

Instituto Colombiano De Bienestar Familiar. (11 de 2006). Obtenido de ley de infancia y adolescencia :

<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/Bienestar/LeyInfanciaAdolescencia>

Khan, A. (Dirección). (2007). *Estrellas del cielo en la tierra* [Película].

Mineducacion . (23 de 11 de 2015). Obtenido de familias en accion :

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-235127.html>

Ministerio de educacion nacional. (3 de 2007). Obtenido de

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-122251.html>

Ministerio de Educacion Nacional. (marzo-mayo de 2007). Obtenido de Lectura y escritura con sentido y significado: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-122251.html>

OSPINA, D. C. (2014). *EL CUENTO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE LECTURA DESDE LA PRIMERA INFANCIA .*

Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1417/1/RIUT-JCDA-spa-2015->

[EI%20cuento%20como%20estrategia%20pedag%C3%B3gica%20para%20la%20formaci%C3%B3n%20de%20h%C3%A1bitos%20de%20lecturas%20desde%20la%20primera%20infancia.pdf](http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1417/1/RIUT-JCDA-spa-2015-EI%20cuento%20como%20estrategia%20pedag%C3%B3gica%20para%20la%20formaci%C3%B3n%20de%20h%C3%A1bitos%20de%20lecturas%20desde%20la%20primera%20infancia.pdf)

Politica publica . (2008-2011). *Politica de asentamiento humanos del municipio de soacha .*

Obtenido de

http://www.pnud.org.co/img_upload/33323133323161646164616461646164/SOACHA%20asentamientos-2.pdf

Programa de gobierno de Soacha . (2016-2019). Obtenido de <http://soacha->

[cundinamarca.gov.co/apc-aa-files/37383665666162313636313863613030/programa-de-gobierno-eleazar-gonzalez-.pdf](http://soacha-cundinamarca.gov.co/apc-aa-files/37383665666162313636313863613030/programa-de-gobierno-eleazar-gonzalez-.pdf)

ramos, S. (2010). *Movimientos de renovacion pedagogica, historia y presente*. Obtenido de El método ideovisual o método global de lectura.:

<https://movimientosrenovacionpedagogica.wikispaces.com/El+m%C3%A9todo+Decroly>

ROSNAIRA ISABEL HERRERA CORCHO, C. C. (2013). *PROYECTO DE INVESTIGACION SOBRE LA INFLUENCIA DE LA LECTURA EN NIÑOS DE LA PRIMERA INFANCIA*.

Obtenido de <https://iesamac.wikispaces.com/file/view/2013->

[INVESTIGACION+SOBRE+INFLUENCIA++LECTURA+EN+NINOS+25+rev+\(1\).pdf](https://iesamac.wikispaces.com/file/view/2013-INVESTIGACION+SOBRE+INFLUENCIA++LECTURA+EN+NINOS+25+rev+(1).pdf)

Ruiz, C. R. (2015). *Educa peques*. Obtenido de Como aprenden los niños a leer y escribir. Pautas para fomentar estos aprendizajes: <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/como-aprenden-los-ninos-a-leer-y-escribir-pautas-para-fomentar-estos-aprendizajes.html>

todos por un nuevo país . (08 de 01 de 2016). Obtenido de todos por un nuevo país :

<http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Paginas/QuienesSomos.aspx>

unicef . (s.f.). Obtenido de primera infancia .

Unicef . (2015). Obtenido de primera infancia : <http://www.unicef.org/spanish/earlychildhood/>

Zabala, M. E. (2006). *Diccionario de Acción Humanitaria*. Obtenido de

<http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/132>