



**SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL  
DÉFICIT DE ATENCIÓN: MAS ALLA DE UN PROBLEMA CLÍNICO. UNA MIRADA  
PEDAGÓGICA**

**PRESENTADO POR  
SANDRA MILENA ESCÁRRAGA GONZÁLEZ  
PARA OPTAR A GRADO COMOLICENCIADA EN PEDAGOGIA INFANTIL**

**UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL  
SOACHA, 2015**

**SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL  
DÉFICIT DE ATENCIÓN: MAS ALLA DE UN PROBLEMA CLÍNICO. UNA MIRADA  
PEDAGÓGICA**

**SANDRA MILENA ESCÁRRAGA GONZÁLEZ**

**TUTOR  
ALEJANDRO HERNÁNDEZ NEIRA**

**UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL  
SOACHA, 2015**

### **Dedicatoria**

A Dios quien da la fortaleza para continuar a pesar de cualquier obstáculo, a mi familia en especial a mis hijos a quienes debo enseñar a luchar y continuar el camino para alcanzar las metas y sueños anhelados.

### **Agradecimientos**

Un especial agradecimiento a mi esposo y mi familia quienes han sido apoyo en aquellos momentos difíciles presentados en el camino.

A la licenciada y docente de Práctica profesional Diana Alejandra Orjuela, quien orientó este bonito camino de la práctica universitaria.

A la institución Liceo Mayor de Soacha por la confianza depositada en mí, y por la autonomía brindada para la realización de esta práctica profesional.

Al Licenciado y tutor Alejandro Hernández Neira por guiar con su conocimiento este proceso de sistematización de experiencias hasta convertirlo en un aporte para otros.

## **Sistematización de la práctica profesional**

### **Déficit de atención: más allá de un problema clínico, una mirada pedagógica**

#### **Resumen**

En desarrollo de la práctica profesional del currículo universitario de la carrera de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, se realizó acompañamiento y apoyo, en tres instituciones educativas así: Institución Educativa Infantil GinGabi de Soacha, durante el primer semestre del año 2014, ubicado en la comuna dos Centro de Soacha; Liceo Mayor de Soacha, en el segundo semestre del año 2014, ubicado en la comuna cinco, San Mateo, Soacha, y la Corporación Universitaria Minuto de Dios, durante el primer semestre del año 2015, en la comuna dos, Centro de Soacha.

El presente trabajo describe las experiencias obtenidas, durante todo el proceso de práctica profesional, específicamente enfocado en el desarrollo de las actividades de dicha materia, del segundo semestre de 2014, durante el cual se tuvo como objetivo una población de treinta y un niños del grado primero de primaria, seleccionados por la institución educativa Liceo mayor de Soacha, usando como criterio de selección, su bajo rendimiento escolar, y las significativas pérdidas académicas, que presentaban hasta ese momento.

El enfoque de la práctica profesional en este caso, estuvo dirigido a brindar apoyo a los niños y niñas para la superación de dichas pérdidas académicas, y mejorar el bajo rendimiento escolar que hasta el momento se evidenciaba, originado en probables dificultades en su aprendizaje y otros déficits o síndromes asociados.

**Palabras clave:** Sistematización, dificultades en el aprendizaje, déficit de atención, bajo rendimiento académico, pediculosis.

## **ABSTRACT**

During the Practicum for the Childhood Education Program at the Corporación Univesitaria Minuto de Dios, support and accompaniment were provided in three different educational institutions as follows: during the first semester 2014 at Institución Educativa Infantil Gin Gabi, located in Comuna Dos downtown Soacha; during the second semester 2014 at Liceo Mayor de Soacha, located in Comuna Cinco San Mateo and at Corporación Universitaria Minutos de Dios. In the first semester 2015 the practicum took place at Comuna Dos downtown Soacha.

This paper describes all experiences gained throughout the practicum process, focusing specifically on the second semester 2014 practicum, in which the target population were thirty two first graders selected by the Institucion Educativa Liceo Mayor de Soacha's board using low academic performance and meaningful academic failure as the criteria for the selection.

The target of the practicum was aimed at supporting children to overcome academic failure and to improve the low academic achievement evident by the time, which could be caused by probable learning disabilities or other associated factors.

Keywords: Documentation, learning disabilities, attention deficit, underachievement, pediculosis.

## Tabla de contenido

<b>Resumen</b> .....	4
<b>Abstract</b> .....	5
<b>Introducción</b> .....	9
<b>Justificación</b> .....	10
<b>Antecedentes</b> .....	11
<b>Problemática</b> .....	11
<b>Actores participantes</b> .....	12
<b>Marco conceptual de la Sistematización</b> .....	14
<b>Marco teórico conceptual de la experiencia</b> .....	15
<b>Dificultades de Aprendizaje</b> .....	15
<b>Problemas generales de aprendizaje</b> .....	16
<b>Trastorno específico de aprendizaje</b> .....	16
<b>Déficit de atención</b> .....	16
<b>Bajo rendimiento académico</b> .....	18
<b>Factores asociados</b> .....	18
<b>La pediculosis</b> .....	18
<b>Marco teórico</b> .....	19
<b>Marco legal</b> .....	24
<b>Marco contextual geográfico</b> .....	26
<b>Descripción del contexto social</b> .....	28
<b>Objetivos</b> .....	29
<b>Marco metodológico</b> .....	30
<b>Descripción de la experiencia</b> .....	31
<b>Punto de partida</b> .....	31
<b>Preguntas iniciales</b> .....	35

<b>Recuperación del proceso</b> .....	36
<b>Reflexión de fondo</b> .....	47
<b>Puntos de llegada</b> .....	50
<b>Aprendizajes teórico prácticos</b> .....	56
<b>Evaluación de impacto</b> .....	57
<b>Sugerencias y recomendaciones</b> .....	58
<b>Propuesta de valor</b> .....	59
<b>Referencias</b> .....	60

### **Lista de Figuras**

<b>Figura 1.</b> Geografía del Municipio de Soacha .....	26
<b>Figura 2.</b> Área urbana de Soacha .....	26
<b>Figura 3.</b> Evidencia de estudiantes exponiendo .....	32
<b>Figura 4.</b> Estudiantes en intervención .....	32
<b>Figura 5.</b> Detectando necesidades.....	34
<b>Figura 6.</b> En busca de dificultades .....	34
<b>Figura 7 y 8.</b> Instalaciones de la Inst. Ed. Liceo de Soacha.....	37
<b>Figura 9.</b> Identificación de necesidades apremiantes .....	38
<b>Figura 10.</b> Estudiantes al iniciar el proceso .....	38
<b>Figura 11.</b> Formato de planeación de intervención pedagógica .....	39
<b>Figura 12.</b> Formato de diario de campo .....	40
<b>Figura 13.</b> Trabajo en equipo .....	40
<b>Figura 14.</b> Equipos trabajando y aprendiendo .....	41
<b>Figura 15.</b> Palabras para reconocer y armar oraciones .....	41
<b>Figura 16.</b> Sílabas para reconocer y armar palabras.....	42
<b>Figura 17.</b> Juego de lotería para reconocimiento de palabras .....	42
<b>Figura 18.</b> Trabajo en patio de recreo .....	43
<b>Figura 19.</b> Trabajo en biblioteca .....	43
<b>Figura 20.</b> Trabajo en aula de clase .....	44
<b>Figura 21.</b> Trabajo en cafetería escolar .....	44

<b>Figura 22.</b> Trabajo en zonas verdes .....	<b>44</b>
<b>Figura 23.</b> Armandando palabras.....	<b>45</b>
<b>Figura 24.</b> Sopa de letras grupal .....	<b>45</b>
<b>Figura 25.</b> Falta de atención .....	<b>53</b>
<b>Figura 26.</b> Signos de posible dislexia .....	<b>53</b>
<b>Figura 27.</b> Signos de dificultad en comprensión.....	<b>54</b>
<b>Figura 28.</b> Dificultades de asociación .....	<b>54</b>
<b>Figura 29.</b> Signos de probable dislexia.....	<b>55</b>
<b>Figura 30.</b> Niños en permanente inquietud.....	<b>55</b>
<b>Figura 31.</b> Dificultad en el seguimiento de instrucciones.....	<b>56</b>

**Lista de tablas**

<b>Tabla 1.</b> Estudiantes del grado primero con dificultades académicas y factores asociados.....	<b>52</b>
---	-----------

## Introducción

Este documento ha sido elaborado con el propósito, de sistematizar el proceso de práctica profesional, llevado a cabo durante tres semestres, de la Licenciatura en Pedagogía Infantil, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios y se constituye en el trabajo para optar al grado como Licenciada en Pedagogía Infantil. Es necesario recordar que la práctica profesional, hace parte integral de la proyección social en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, y brinda a los estudiantes, la posibilidad de contrastar los conocimientos teóricos con la práctica en un contexto real; al mismo tiempo permite a las instituciones o campos de práctica, contar con la presencia del estudiante, que lleva un conocimiento actualizado, con el cual realizara un valioso aporte.

Este documento es un compendio, de las experiencias vividas en la práctica, durante los semestres: séptimo, octavo y noveno, correspondientes a todo el año académico 2014, y primer semestre de 2015. Sin embargo, enfatizara especialmente en el segundo semestre o momento como también se le llamará a este periodo de tiempo; referido a las actividades realizadas en La Institución educativa Liceo Mayor de Soacha, ubicado en la Comuna cinco San Mateo del Municipio de Soacha Cundinamarca.

Se ha seleccionado para profundización este segundo momento, por cuanto ha constituido una experiencia altamente enriquecedora, al contar con muchos matices y grandes retos con los que se puso a prueba, los conocimientos obtenidos, así como también las habilidades y cualidades necesarias por parte de la docente en práctica profesional, para favorecer y apoyar procesos especiales, que requieren resultados demostrables.

Con este trabajo, se pretende realizar un ligero abordaje de las dificultades en el aprendizaje, enfatizando particularmente en el déficit de atención, en los niños y niñas; para contrastarlo con lo evidenciado en clase, mediante la observación acción, participación, que arroja como resultado, un análisis reflexivo, el cual pretende convertirse en aporte útil a la comunidad educativa, ya que los hallazgos aquí plasmados, pueden hacer parte de procesos pertinentes posteriores, dirigidos a los niños y niñas que presentan bajo rendimiento escolar, y pérdidas académicas; en procura de superar las mismas presentadas en dicha comunidad educativa.

## **Justificación**

Teniendo en cuenta que el proceso de práctica profesional de la Licenciatura de Pedagogía Infantil, como estrategia de proyección social de la Corporación Minuto de Dios; se constituye como una opción de fortalecimiento en las competencias para la acción, se ha llevado a cabo, su sistematización como opción de grado, aclarando que dicha práctica se llevó a cabo en tres momentos diferentes; correspondientes a: primer y segundo semestre del año 2014, y primer semestre del año 2015 y que durante estos periodos de tiempo, la adquisición y puesta en práctica de conocimientos ha dejado numerosas enseñanzas; que hacen valga la pena, plasmar en un documento este proceso, el cual se convierte en valioso aporte para diversos actores, pues aquí se encontraran las vivencias, experiencias, hallazgos, y reflexiones, realizados en una pequeña muestra poblacional de la cual se pueden inferir otros procesos enriquecedores para el trabajo de aula.

La práctica profesional II se convierte en este caso, en objeto de la sistematización como tal aquí recopilada, y ha sido realizada en la institución educativa Liceo Mayor de Soacha, comuna cinco San Mateo, municipio de Soacha Cundinamarca. El desarrollo de este proceso se dirigió específicamente, a una población de treinta y un niños del grado primero de primaria, seleccionados por la propia institución educativa evidenciando, que estos presentaban bajo rendimiento escolar, y significativas pérdidas académicas.

Este trabajo se convierte en un punto de partida analítico a cerca de las circunstancias, que rodean el bajo rendimiento escolar en estos estudiantes y, aborda desde un punto de vista analítico; lo que se presume en aula, pueda ser déficit de atención u otro tipo de dificultad en el aprendizaje, pues en el desarrollo de este proceso, se ha encontrado mucho más que eso; principalmente circunstancias de vulnerabilidad a las que habría que prestar atención, antes de encajar a nuestros niños y niñas dentro de déficits o síndromes que quizá no padezcan.

Al brindar un adecuado y oportuno manejo al bajo rendimiento escolar en niños y niñas, atendiendo y entendiendo, las diferentes circunstancias que posiblemente, lo generan se estará contribuyendo, con el desarrollo integral de todas las dimensiones de su ser de manera eficaz; se evitaran las etiquetas y la frustración teniendo como resultado no solo niños más capaces, sino más felices dentro de su contexto escolar.

## **Antecedentes**

En la Institución Educativa Liceo Mayor de Soacha, no se ha realizado ningún acompañamiento externo a los estudiantes previamente identificados por su bajo rendimiento escolar; se adoptó como estrategia interna, un refuerzo escolar que era dictado a los niños y niñas al terminar su jornada habitual diaria, de 7 de la mañana a 12 del mediodía. Este refuerzo era realizado, por una de las docentes de la institución, Licenciada en Educación Especial, desde las 12:30 del día hasta las 2:00 p.m. muchos estudiantes mejoraban su rendimiento gracias a este refuerzo, pero muchos de ellos no lograban avanzar en su nivel académico.

Teniendo en cuenta que el modelo educativo implementado por la institución está basado en la Modificabilidad Cognitiva Estructural, y que se aplican diferentes estrategias para la comprensión y mejora de los procesos académico en los estudiantes; además del buen nivel académico que caracteriza a la institución; se convierte para este Colegio en una preocupación esta falencia, por tal motivo al abrirse convenio para el desarrollo de la práctica profesional Uniminuto - Liceo Mayor de Soacha, la prioridad de dicha institución, era el trabajo con esta población de estudiantes que presentaba bajo rendimiento escolar y numerosas pérdidas académicas, en aras de la superación de las mismas.

Esta condición se convierte, en el punto de partida de lo que constituiría, todo el proceso de práctica profesional; enfocada directamente a disminuir el bajo rendimiento y las pérdidas académicas que presentaban estos niños, de grado primero de primaria, de dicha institución.

## **Problemática**

En desarrollo de la práctica profesional, en la institución Educativa Liceo Mayor de Soacha, y teniendo la oportunidad de trabajar específicamente, con una población seleccionada por la misma institución, en la que se han detectado niños y niñas con bajo rendimiento escolar y numerosas pérdidas académicas; se logra evidenciar todo tipo de circunstancias, entre las que puede incluirse diferentes dificultades en el aprendizaje y déficit de atención asociado a múltiples condiciones, que probablemente inciden de forma directa en el rendimiento académico de los niños y niñas.

Partiendo de lo anterior y siguiendo la metodología de Oscar Jara en el paso: Reflexión de fondo, que busca entender la lógica de la experiencia; realizando un análisis crítico de todos los factores que intervinieron para el desarrollo de este documento, se tratara de responder a la pregunta: *¿Las circunstancias desfavorables que presentan estos estudiantes han generado o favorecen las dificultades en el aprendizaje y el déficit de atención que causan bajo rendimiento y perdidas académicas?*

### **Actores participantes**

Durante el proceso de práctica profesional y la sistematización de la misma, han participado diversos actores: la Licenciada Diana Alejandra Orjuela, tutora de todo el proceso de práctica profesional, quien se encargó de la relación entre la Institución educativa como campo de práctica, la Corporación Universitaria Minuto de Dios y la estudiante en práctica profesional.

La Institución Educativa Infantil GinGabi, y los 39 niños y niñas del curso primero de primaria de dicha institución, durante el primer semestre de 2014, la docente Claudia Patricia Segura titular de dicho curso; en el segundo semestre de 2014, Institución Educativa Liceo Mayor de Soacha, Licenciada Adriana Rodríguez coordinadora académica para primaria, 31 niños y niñas seleccionados de los 160, del grado primero de primaria, sus cuatro docentes titulares, Alejandro Gutiérrez profesional en trabajo social, y los dos profesionales en psicología de la misma Institución.

En el primer semestre de 2015 la práctica se desarrolló conjuntamente con el área de Bienestar Universitario, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, regional Soacha, la licenciada Marcela Castellanos, la profesional en trabajo social Deyanira Cuervo, el docente Alejandro Choque y aproximadamente 30 estudiantes de la Universidad, fueron los actores de dicha práctica.

En el proceso de sistematización de la práctica profesional, el Licenciado Alejandro Hernández Neira, tutor y guía fundamental en el desarrollo de este documento, como recopilación del trabajo realizado anteriormente, para convertirle en trabajo de opción de grado.

## **Caracterización de los actores participantes**

El proceso de práctica I, se realizó en la Centro Educativo Infantil GinGabi, allí se trabajó con niños de primer grado, con edades entre los 6 y los 8 años de edad; en la comuna dos del centro de Soacha, en total 39 estudiantes de los cuales 19 eran niños y 20 niñas; pertenecientes a los estratos 2 y 3; con quienes se realizó un proyecto basado en los valores humanos, hacia el que los niños y niñas fueron muy atentos, participativos y receptivos, aunque se encontró dificultad por el alto grado de indisciplina de los estudiantes.

La práctica profesional II, se llevó a cabo en la institución Educativa Liceo Mayor de Soacha, ubicado en la comuna 5 San Mateo Soacha, con una población de 32 niños y niñas de un total de 160 pertenecientes a grado primero de primaria; seleccionados previamente por la Institución, debido a su bajo rendimiento escolar y las múltiples pérdidas académicas que presentaban, son niños con edad entre los 6 y los 9 años, pertenecientes a los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3, lo que hace de esta muestra, una población muy diversa en sus características y necesidades.

La práctica profesional III, se desarrolló en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Regional Soacha, sede académica, ubicada en el sector el Altico, Comuna 2 centro de Soacha en asocio con bienestar universitario, buscando beneficiar a los estudiantes de pregrado con pérdidas académicas o procesos de reingreso, se involucraron aproximadamente 30 estudiantes, esta población se caracterizó también por ser muy diversa en cuanto a edades, estratos socioeconómicos, lugar de origen, necesidades y características.

Para la realización de este trabajo de sistematización como opción de grado, se hará énfasis específicamente, en el desarrollo del proceso de práctica profesional II, llevado a cabo en el municipio de Soacha, comuna cinco San Mateo, durante el segundo semestre de 2014, con la población de niños y niñas de grado primero de primaria, en total 31 que presentaba bajo rendimiento escolar y pérdidas académicas, asociadas a condiciones particulares y dificultades en su aprendizaje, en lo que se profundizará en el transcurso de este documento.

## Marco conceptual

**Palabras clave:** Sistematización, Dificultades en el aprendizaje, Déficit de atención, Bajo Rendimiento Académico, Pediculosis.

### Marco conceptual de la sistematización

Dentro de este proceso de sistematización de la práctica profesional, ha surgido la pregunta acerca de la influencia o incidencia de las condiciones desfavorables en las dificultades académicas presentadas, presumiendo pudieran estar asociadas a déficit de atención u otras dificultades de aprendizaje en los niños y las niñas del Liceo Mayor de Soacha, de grado primero de primaria.

Se encuentra aquí contenida la sistematización, del proceso de práctica profesional realizado durante tres semestres continuos, correspondientes al pregrado de Licenciatura en Pedagogía Infantil, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios; haciendo especial énfasis en la práctica II donde se tratara de responder la pregunta planteada anteriormente; por ello se hace necesario el análisis de ciertos términos, para tener una mayor comprensión del contenido del mismo.

**Sistematización:** Es necesario tener en cuenta; que dicha palabra es utilizada en diversos procesos y actividades así como también, en diferentes carreras profesionales; principalmente es empleada para ordenar o clasificar datos que serán puestos en un sistema, donde posteriormente serán útiles dentro de algún proceso.

En el contexto educativo y de las ciencias sociales la palabra Sistematización, adquiere otra connotación pues no solo hace referencia a la recolección y clasificación de información, sino de todo un proceso reflexivo y analítico que surge de esta y de la experiencia vivida en el transcurso de la recolección y tratamiento de dicha información.

Por ello, es común que en estos procesos, la palabra sistematización venga acompañada de la palabra experiencia, pues finalmente esto es lo que se pretende recopilar; por cuanto, de las experiencias vividas se nutre un proyecto, dándole validez, haciendo parte importante del proceso investigativo, de allí provendrán los fundamentos de posteriores planteamientos teóricos.

Las experiencias son procesos socio-históricos dinámicos y complejos, individuales y colectivos que son vividos por personas concretas, no son simplemente hechos o acontecimientos

puntuales, ni meramente datos. Las experiencias, son esencialmente procesos vitales que están en permanente movimiento y combinan un conjunto de dimensiones objetivas y subjetivas de la realidad histórico-social. (Jara Holliday)

### **Marco teórico conceptual de la experiencia**

Para una mayor comprensión acerca del tema que nos atañe en este trabajo, se conceptualizara el déficit de atención, las dificultades de aprendizaje y el bajo rendimiento académico, así como también la pediculosis; como conceptos clave por cuanto se evidenciaron frecuentemente durante todo el proceso de la práctica profesional, en cuestión.

**Dificultades de aprendizaje:** Las dificultades en el aprendizaje han sido analizadas desde diferentes ópticas y se ha dado innumerables explicaciones y clasificaciones para las mismas; para el caso específico de este proyecto tomaremos conceptos breves, que provean una explicación sencilla acerca de lo que se entiende actualmente por dificultades en el aprendizaje y su clasificación, a saber, "Dificultades de aprendizaje" es un término general que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos que se manifiestan en impedimentos importantes para la adquisición y uso de las habilidades para escuchar, hablar, leer, escribir, razonar o manejar las matemáticas. (Woolfolk, 1999)

Este concepto tiene gran aceptación por la comunidad en general por cuanto quita el estigma y la etiqueta diagnóstica, asociada con otro tipo de problemas como algún daño cerebral o disfunciones cerebrales.

Para su clasificación, se adoptará la realizada por el Doctor Luis Bravo Valdivieso,<sup>1</sup> quien retomando a otros autores, las divide así: Problemas generales de aprendizaje y Trastornos específicos del aprendizaje.

**Problemas generales de aprendizaje.** Estos afectan el rendimiento global del niño o de la niña, manifestándose como lentitud, desinterés, deficiencia en la atención, pueden ser

---

<sup>1</sup>Luis Bravo Valdivieso psicólogo, Pontificia Universidad Católica de Chile, Doctor en psicología, 1968 Université Catholique de Louvain, Bélgica, sus principales temas de investigación han sido los Trastornos del Aprendizaje escolar, la Dislexia, los niños con inteligencia Lenta, la inteligencia escolar, y las variables cognitivas que predicen el aprendizaje del lenguaje escrito entre Kindergarten y 4º año.

ocasionados por inmadurez intelectual, alteraciones orgánicas, sensoriales o motoras y falta de motivación por el uso de metodologías inadecuadas o malas relaciones en la escuela.

**Trastornos específicos del aprendizaje (TEA).** Está referido a un trastorno en uno o más procesos psicológicos básicos en la comprensión o en el uso del lenguaje, hablado o escrito, que se puede manifestar en una habilidad imperfecta para escuchar, hablar, leer, escribir, deletrear, o hacer cálculos matemáticos. (Bravo Valdivieso, 2006). Dentro de estos trastornos de aprendizaje se encuentran: Dislexia, disgrafía, disortografía, discalculia que a manera de información general serán definidas brevemente.

**Dislexia.** Afecta la identificación y memorización de las letras o grupos de ellas, el orden y la estructura de las frases, por supuesto esto afecta tanto la lectura como la escritura.

**Disgrafía.** Dificultad para expresar pensamientos por escrito, tiene que ver con la codificación gráfica del lenguaje.

**Disortografía.** Afecta la escritura de las formas ortográficas, también se presenta en forma de omisión, sustitución, adición, de pequeñas palabras o sílabas.

**Discalculia.** Trastorno específico del aprendizaje de las matemáticas.

**Déficit de Atención.** Una de las dificultades en el aprendizaje más nombrada en nuestra época es *el déficit de atención* y está catalogada en el ámbito médico y psiquiátrico, como un trastorno del aprendizaje, así: Término común para los trastornos de conducta perturbadora marcados por actividad excesiva, dificultad extrema para mantener la atención o impulsividad. (Woolfolk, 1999)

Las deficiencias de la atención pueden manifestarse en situaciones académicas, laborales o sociales, los sujetos afectados de este trastorno pueden no prestar atención suficiente a los detalles o cometer errores por descuido en las tareas escolares o en otros trabajos, el trabajo frecuentemente se presenta sucio, descuidado y realizado sin reflexión. Los sujetos suelen experimentar dificultades para mantener la atención en actividades laborales o lúdicas, resultándoles difícil persistir en una tarea hasta finalizarla. (Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales IV, 1995).

El déficit de atención está asociado con hiperactividad, en la mayor parte de los casos y medicamente se define dentro de los trastornos con comportamiento perturbador, la característica

esencial del trastorno por déficit de atención con hiperactividad es un patrón persistente de desatención y/o hiperactividad-impulsividad, que es más frecuente y grave que el observado habitualmente en sujetos de un nivel de desarrollo similar. (General, Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales IV, 1995)

El déficit de atención puede convertirse en el TDAH, como se le reconoce comúnmente, cuando está asociado a hiperactividad, según Azucena Díez, presidenta de la Sociedad Española de Psiquiatría Infantil de la Asociación Española de Pediatría y miembro del departamento de Psiquiatría de la Clínica Universidad de Navarra “Estos niños tienen menos capacidad para atender o se mueven más de lo que se esperaría”. El déficit de atención con o sin hiperactividad son catalogados como síndrome, han sido llevados al nivel de enfermedad, y en los hogares colombianos y peor aún en las instituciones educativas, se han puesto de moda, como término frecuente mente empleado, sin tener en cuenta el perjuicio, que dicho estigma pueda causar en los niños y niñas; además que para tener certeza que un niño padezca dicho déficit , se hace necesaria la realización de análisis tanto psicológico como clínico para corroborar su existencia.

Sin embargo el diagnóstico de déficit de atención con o sin hiperactividad ha aumentado en Colombia en los últimos años, por ello, el tratamiento de esta enfermedad se ha convertido en una preocupación para los padres, maestros y las autoridades de salud y educación de nuestro país.

En las instituciones educativas es muy frecuente encontrar niños con una o varias de las siguientes características, las cuales se asocian casi de manera inmediata con el déficit de atención:

- Niños que parecen no prestar atención cuando se les habla.
- Les cuesta iniciar sus tareas y finalizarlas.
- Entregan sus trabajos incompletos.
- Les cuesta cumplir las normas de los juegos .
- Prestan atención a los temas que les gusta, exclusivamente.

En presencia de tales comportamientos es muy fácil, para padres cuidadores y maestros presumir el padecimiento de dicho déficit. Lo cual es contraproducente para los niños y niñas, por cuanto se ven estigmatizados, limitados y muchas veces justificados en su comportamiento.

**Bajo rendimiento académico.** Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el R.A. intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad.) y motivacionales, cuya relación con el R.A. no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. (Cortez Bohigas, Ma del Mar). Diccionario de las Ciencias de La Educación

Recuperado de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar%20>

Muchas veces se trata de niños inteligentes, que no tienen problemas para captar la información, pero que fallan en las áreas específicas de la lectura, la escritura o el cálculo.

Recuperado de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/article-71004.html>

Una de las consecuencias de las dificultades en el aprendizaje es el **bajo rendimiento académico**, el cual se define para el caso específico de este trabajo, como rendimiento académico por debajo del promedio en cuanto a comprensión, análisis, memorización y calificaciones teniendo en cuenta la homogeneidad en términos de la edad y las condiciones de enseñanza en los niños y niñas observados.

Por otra parte, el bajo rendimiento escolar constituye también una gran preocupación tanto en las familias como en las instituciones educativas. Este se encuentra asociado a niños y niñas que presentan un vocabulario pobre con relación a los de su misma edad, con dificultad en el aprendizaje de conceptos básicos como los colores, formas etc..., presentan dificultad en la concentración y atención, no siguen instrucciones y les cuesta organizar sus actividades; por lo que podría presumirse, tal vez de manera errónea la presencia de algún déficit.

### **Factores asociados**

**La pediculosis:** es una enfermedad producida por la infestación de piojos, principalmente en el cuero cabelludo, puede afectar a cualquier persona siendo los más vulnerables a ello, los niños y niñas en edad escolar.

Los piojos son parásitos que pasan del estado de larva a piojo adulto en 3 semanas; suelen vivir alrededor de 30 días, y durante ese tiempo cada hembra es capaz de poner cerca de 200 huevos o llamados común mente liendres, lo cual hace que la infestación sea muy rápida.

Cuando el piojo pica para alimentarse de sangre a través del cuero cabelludo, inyecta una toxina que es irritante y anticoagulante. El rascado provoca heridas en la piel de la cabeza que pueden a su vez causar infección o generar problemas más serios. Recuperado de <http://www.msal.gob.ar/index.php/component/content/article/48/128-pediculosis>

Estudios realizados en Buenos Aires Argentina con aproximadamente 5635 niños, revelan que el 80% de estos, sufría de pediculosis el 62% de estos niños, se encontraban en un rango de edad, entre 5 y 9 años, más de la mitad de los niños observados sufrió por lo menos tres infestaciones al año, solo un tercio de ellos vive en condiciones de hacinamiento, con lo cual se desmitifica que sea una enfermedad que padezca solo la población en condiciones de vulnerabilidad.

En Cali, Colombia la universidad del Valle realizó un estudio en 1997, el cual revela que el 12% de la población escolar, sufría de pediculosis y que la mayor incidencia se encontró en los niños en rango de edad de los 4 a los 12 años.

Estos estudios reflejan que la pediculosis básicamente es un problema de salud pública, que afecta en gran medida a toda la población escolar, con consecuencias a nivel físico, social y emocional.

### **Marco teórico**

Dado que este trabajo de sistematización de experiencias está dirigido a analizar las circunstancias desfavorables de los niños y niñas; del grado primero de primaria Liceo Mayor de Soacha, con bajo rendimiento y pérdidas académicas, y su posible relación con la falta de atención y sus dificultades en el aprendizaje, a continuación se describirán algunas de las circunstancias halladas.

Ya se ha hecho mención anterior, de las dificultades en el aprendizaje y de algunos síndromes o déficits asociados al bajo rendimiento académico, desde el punto de vista pedagógico, como posibles causas aparentes ahora bien, analizando un poco más allá el contexto donde se realizó la práctica; se encontró algunas circunstancias como la probable mala nutrición en los niños, la pediculosis y la soledad; que hacen que estos niños sean vulnerables en su entorno escolar.

La nutrición de los niños en edad escolar es muy importante, es ampliamente conocido que la carencia de ciertos nutrientes en el organismo de los niños y niñas, principalmente las proteínas, algunas de las vitaminas y la carencia de minerales en particular el hierro afectan directamente tanto la formación de masa muscular, como el desarrollo cerebral.

En este caso particular no podría determinarse de acuerdo al trabajo realizado, desnutrición en los niños; sin embargo existen evidencias físicas que permiten suponer una carencia de estas sustancias importantes en la dieta de los niños: su piel y cabello resacos, su cara con presencia de irritaciones y lesiones, delgados, y sobre todo la manifestación por parte de algunos de ellos de tener hambre constantemente; manifestando no desayunar en casa, y no tener onces, lo cual definitivamente es muy probable que afecte su atención en clase.

Según el Food and Nutrition Board; Institute of Medicine, Standing Committee on the Scientific Evaluation of Dietary Reference Intakes; en el documento de la Dietary Reference Intakes for Calcium, Phosphorus, Magnesium, Vitamin D, and Fluoride (1997) y La University of Southern California (1997), sustentan que la falta de zinc, hierro, vitamina B y proteína en los primeros tres años de vida, causó el mal comportamiento más adelante. Según estas referencias los niños que sufrieron esta condición, posteriormente a la edad de los ocho años, fueron más propensos a ser irritables y buscar pleitos comparados con aquellos que fueron bien alimentados. <http://www.saludhealthinfo.com/es/nutricion/Nutricionycomportamiento.html>

Es decir que la mala nutrición no solo afecta el rendimiento académico sino que también afecta el comportamiento de los infantes.

Por otra parte, se evidenció en esta población de niños, principalmente en las niñas una importante infestación por piojos, lo cual genera inconvenientes de diferente índole como ha sido mencionado en el marco conceptual; esto genera picazón, prurito, incomodidad y además de ello baja autoestima que se puede manifestar como timidez o por el contrario agresividad y exceso de actividad, genera estigma y rechazo, seguramente los niños en edad escolar afectados por la pediculosis, difícilmente puedan concentrarse en clase, o relacionarse adecuadamente con sus compañeros y hasta con sus profesores. Y todo lo anterior puede causar bajo rendimiento escolar.

A todo esto y más importante aún se suma la soledad que carecen los niños actualmente, sus padres deben trabajar y los pequeños quedan a cargo de hermanos mayores, abuelos, vecinos y muchas veces y en el peor de los casos solos, son niños que carecen de acompañamiento en sus

procesos escolares y personales en casa, lo que puede causar en ellos desinterés, desmotivación, inseguridad entre otros sentimientos y comportamientos inadecuados.

La familia es, por supuesto en un factor determinante en la educación de los niños, expresado por la Licenciada Mejia de Lancara en 2001, familias con problemas entre padres e hijos, problemas entre hermanos, con otros miembros de la familia o problemas relacionales en su comunidad, generan serios problemas en los niños escolares quienes crecen con inseguridades y carencias afectivas que inciden de manera directa en el comportamiento del estudiante en su entorno escolar, generando déficit de atención, dificultades inespecíficas del aprendizaje e hiperactividad.

Entrando en el plano de lo emocional y afectivo cada vez más autores, desde diferentes perspectivas, de hecho profesionales en distintas áreas como la medicina, la biología, la psicología hablan de la importancia del mundo emocional en la construcción de conocimiento e incluso en el desarrollo biológico físico, mental y social de las personas.

Los seres humanos dependemos del amor y enfermamos cuando este nos es negado en cualquier momento de la vida. (Maturana 1997). Sostiene Humberto Maturana, desde su teoría de la biología del amor; que el ser humano es capaz de aprender más en menor tiempo y con mayor grado de recordación, cuanto más intensa y positiva es la actividad emocional, en consecuencia es más difícil aprender en un contexto emocional neutro y peor aún en un ambiente emocional negativo.

La calidad de las relaciones humanas son entonces capaces de potenciar el aprendizaje o en su defecto frenarlo, David Servan-Schreiber (2004) en su obra “Curación emocional” recoge diferentes investigaciones con mamíferos y con humanos que ponen en evidencia que el equilibrio fisiológico de los bebés mamíferos incluidos los humanos depende del afecto que se les proporcione: “el amor es una necesidad biológica primaria, sin amor enfermamos o morimos”.

“A diferencia del cuerpo de los animales que nace dispuesto al fin de un proceso biológico, nuestro cuerpo al nacer, es un caos lleno de posibilidades, a ese proceso mágico por el que la palabra despierta los mundos adormecidos, que somos, se le llama educación”. (R. Alves 1996). A esto añade el autor que el cuerpo se va convirtiendo en las palabras que nos enseñan, los seres humanos somos una construcción del medio que nos rodea, familia, amigos, escuela,

televisión etc..., es decir que el aprendizaje depende de los procesos relacionales que cada ser humano tenga.

En Colombia el psicólogo Miguel de Zubiría, desde el punto de vista de su teoría modular evolucionista de la mente; sostiene que el deterioro de la familia nuclear, trae consigo el deterioro en la formación humana, los niños ya no cuentan con quien les reciba en sus hogares y les pregunte como les fue.

En resumen se presenta un deterioro de la familia nuclear, que a su vez trae deterioro en la formación humana y la educación no ha reaccionado frente a esta situación y sigue enseñando a leer y escribir sin preocuparse por involucrar la afectividad en las aulas de clase. Se concluye que en Colombia hace falta una reacción por parte del sistema educativo en la formación de valores diferentes que no centren su atención en la enseñanza de la lecto escritura sino en la formación emocional de los estudiantes.

La pregunta es entonces ¿las carencias emocionales y afectivas que afrontan casi que obligatoriamente los niños hoy en día, influirán en su falta de atención en clase? Existe la posibilidad.

Hablando del sistema educativo nos encontramos allí con varios dilemas, como por ejemplo, el papel que desempeñan las instituciones educativas sus directivos y docentes frente a las dificultades de aprendizaje específicas o no, estarán cumpliendo a cabalidad con la misión de educar?, estarán asumiendo la responsabilidad que les corresponde frente a este tema?.

La licenciada María Isabel Ortiz, en su libro "El papel del profesor ante la dificultades de aprendizaje escolar, propuestas de intervención" brinda luces respecto del tema y realmente confronta la responsabilidad del maestro ante la presencia de dificultades de aprendizaje y el papel activo que este debe asumir.

A manera de resumen, su libro habla de la constante observación que debe realizar el docente en clase, principalmente con el fin de mejorar sus prácticas y métodos cada día, obviamente dependiendo las necesidades de sus estudiantes. Menciona que el reto de la escuela actual se encuentra en su capacidad de ofrecer al estudiante la ayuda pedagógica que este necesite adaptando y ajustando la intervención a la individualidad de cada quien. Tiene esto por supuesto que ver con la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales. Otro

aspecto mencionado en este libro es que las metodologías deben responder a los intereses y motivaciones de los estudiantes.

Definitivamente el rol docente se convierte en pieza fundamental en cuanto al tema de las dificultades de aprendizaje, cualquiera que estas fueran y de la gran responsabilidad que se tiene tanto en la prevención como en la superación de las mismas a través de la correcta y pertinente intervención pedagógica.

El déficit de atención y el bajo rendimiento escolar, toman entonces matices diferentes, de ser en el primer caso, una enfermedad y en el segundo una consecuencia de esta, pasan a ser temas con mucho que discutirse y que descubrirse al respecto y nacen allí implícitamente muchos personajes que deben asumir sus responsabilidades correspondientes.

Teniendo en cuenta el problema observado en aulas, con los niños y niñas de primero de primaria del Liceo Mayor de Soacha y partiendo de los conceptos anteriores, pero sobre todo de la observación y trabajo en campo; se puede deducir que el llamado déficit de atención en los niños y niñas, que evidentemente causa bajo rendimiento escolar; puede definitivamente no serlo, hasta que no haya sido plenamente establecido por un profesional de la salud y cabe la posibilidad que el problema observado en clase obedezca a diferentes causas, no necesariamente asociadas a condiciones neurológicas, ni médicas, sino a diversos componentes y circunstancias del entorno inmediato.

Causas tan elementales, que podrían parecer irrelevantes, y que en muchos casos ni siquiera son visibles; como una infestación por piojos, ácaros o el hambre, se convierten en circunstancias que no permiten a los niños y niñas descansar ni dormir bien, lo cual afecta el desarrollo normal de su cotidianidad.

Aun cuando ellos mismos no identifiquen que es lo que los tiene retraídos, molestos, inquietos, incluso irascibles; está afectando de alguna manera su desarrollo personal, social e incluso cognitivo y hasta emocional.

### **Marco legal**

Todas las dificultades, trastornos, déficits e incluso las discapacidades que intervienen en el proceso de aprendizaje; no solo de infantes sino de personas en cualquier edad, ha llamado la atención de investigadores, educadores, psicólogos y por supuesto ha trascendido a las esferas gubernamentales por cuanto constituyen un tema de interés general que requiere la atención de los gobiernos. Vale la pena recordar que con la aprobación por parte de la Asamblea General de las Naciones Unidas de la Declaración de los Derechos del Niño,<sup>2</sup> la declaración de los derechos del niño expresa: “El niño es reconocido universalmente como un ser humano que debe ser capaz de desarrollarse física, mental, social, moral y espiritualmente con libertad y dignidad”. Esta Declaración establece diez principios dentro de los cuales se encuentra contemplado el derecho a la educación.

En el año 1978 con la publicación del informe Warnock, elaborado en el Reino Unido por una comisión de expertos, posterior a la ley de la educación en dicho país, donde ya se había declarado la educación con los mismos fines para todos, se establece el término, “dificultad de aprendizaje” para describir a los alumnos que necesitan alguna ayuda especial, además este comité resalta que, hasta uno de cada cinco niños (20 %) pueden necesitar una ayuda educativa especial, en algún momento de su vida escolar y que el docente debe estar preparado para brindársela.

En 1990 se hace evidente, los esfuerzos de las autoridades mundiales para afrontar la marginalidad en la educación. La Conferencia Mundial sobre Educación para Todos en Jomtien, Tailandia y la Cumbre Mundial en favor de la Infancia (Nueva York, 1990) aprobaron el objetivo de la Educación para todos antes del año 2000, ratificado en el “foro Consultivo Internacional sobre Educación para Todos” (Nueva Delhi, 1993).

En la “Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales Acceso y Calidad Salamanca” efectuado en 1994 se busca que el acceso de los niños a las escuelas aumente; plantea reformas educativas que apuntan a la oferta por parte de las escuelas, de actividades, planes y programas nacionales y locales con escuelas abiertas y la implementación de medios pedagógicos agradables y estimulantes para los estudiantes y que dichas actividades

---

<sup>2</sup>Declaración Universal de los Derechos del Niño, 1959.

así como los maestros correspondan a las Necesidades de todos los estudiantes, en particular a aquellos que tienen necesidades especiales.

De igual forma Colombia, ha asumido los convenios internacionales; a partir de la Constitución Nacional, evidencia de esto es que en su artículo 13 reconoce la igualdad de las personas; y que en su artículo 44 se refiere a los Derechos Fundamentales de los Niños, y el derecho a la educación que estos tienen y teniendo en cuenta que el artículo 67 a su vez, asigna responsabilidad de la educación al Estado, la sociedad y la familia.

Los artículos constitucionales posteriormente han sido desarrollados en el Código de Infancia y adolescencia; que en el artículo 10 establece la corresponsabilidad entre las instituciones y el estado; sumado a que en este mismo código en el artículo 42 establece las obligaciones de las instituciones educativas, una de ellas:<sup>3</sup> *“Organizar programas de nivelación de los niños y niñas que presenten dificultades de aprendizaje o estén retrasados en el ciclo escolar y establecer programas de orientación psicopedagógica y psicológica”*.

Por su parte la general de educación, Ley 115 de 1994 en su título III, capítulo I, artículos 46, 47 y 48 reglamenta la atención educativa de las personas con limitaciones de orden físico, sensorial, psíquico, cognoscitivo o emocional como parte del servicio público educativo.

El Decreto 2082 de 1996, Establece que la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales (NEE), será ofrecido por las Instituciones educativas de carácter público y privado; establece también las aulas de apoyo especializadas acordes a los requerimientos previamente identificados, así como el funcionamiento de las Unidades de Atención Integral (UAI), para facilitar la prestación del servicio educativo en los casos que sea necesario.

La Resolución 2565 de octubre 24 de 2003, se establece parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales.

---

<sup>3</sup>Código de Infancia y Adolescencia (ley 1098 de 2006) numeral 6.

A Través de la Ley 1618 del 2013, se establecen disposiciones para garantizar el ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad, por la cual se adoptan medidas de inclusión y se elimina todo tipo de discriminación. Esta Ley en su título IV , artículo 11 reglamenta el derecho a la educación para esta población habla de los procesos de detección, intervención y apoyo pedagógico, así como de la importancia de promover programas de educación temprana que tengan como objetivo desarrollar las habilidades de los niños y niñas con discapacidad en edad preescolar, de acuerdo con sus necesidades, busca propender por que el personal docente sea idóneo y suficiente para el desarrollo de los procesos de inclusión social, así como fomentar su formación y capacitación permanente; adaptar sus currículos y en general todas las prácticas didácticas, metodológicas y pedagógicas que se desarrollen para incluir efectivamente a todas las personas con discapacidad.

### **Marco contextual o geográfico**

La práctica profesional que motiva este proceso de sistematización experiencias fue desarrollada en el municipio de Soacha, departamento de Cundinamarca, Zonacentro de Colombia. Este municipio cuenta con una extensión total de 184.45 Km<sup>2</sup>, de los cuales el área urbana cubre 19 Km<sup>2</sup>, los restantes 165.45 Km<sup>2</sup> conforman su área rural. El municipio de Soacha se encuentra ubicado a 1 Km de la ciudad de Bogotá, a una altura de 2.256 m.s.n.m., posee una temperatura promedio de 11.5 °C.

Según el censo general del DANE del 2005 en Soacha se contaba con 393.006 habitantes en la Cabecera municipal y se esperaba un crecimiento de población para 2010 que incrementara hasta 450.329, habitantes solo en la zona urbana, contando la población rural se esperaba para dicho año contar con una población total de 455.992 habitantes.

Acorde con los datos recopilados en el Plan de Ordenamiento Territorial del Municipio de Soacha en 2011, el crecimiento poblacional alcanza la cifra promedio del 3,86% anual, cifra que está por encima del promedio nacional y que es alimentada por las migraciones que recibe de familias en condición de desplazamiento forzado principalmente y que da como resultado un estimado de 477.918, cifra superior a la esperada. Lo que trae consigo dificultades en la

prestación de los servicios públicos, deficiencias graves de empleo, por ende presencia elevada de empleo informal, delincuencia y otros problemas sociales asociados.

La mayor parte de la población desplazada del municipio de Soacha se concentra en las comunas IV y VI y principalmente en la primera, la comuna IV, con mayor concentración en el sector Altos de Cazucá situado al norte de la comuna IV, Ciudadela sucre del municipio de Soacha; esta información es relevante por cuanto el Liceo Mayor de Soacha se encuentra ubicado en la comuna V y su radio de cobertura se extiende a las comunas vecinas, especialmente la comuna IV.

En La figura 1, se puede observar mapa político del municipio de Soacha, con sus respectivos municipios limítrofes, la ubicación de su casco urbano, la división por comunas del mismo; al igual que la ubicación que cada una de sus veredas.

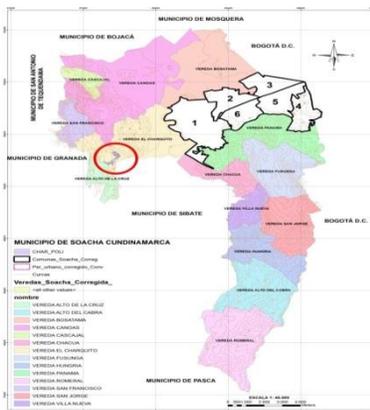


Figura 1. Geografía del Municipio de Soacha. Soacha, para vivir mejor (2011). Recuperado de <http://soachacundinamarca.gov.co/nuestromunicipio.shtml?apc=mmxx-1- &x=1485582>.

La práctica profesional II se llevó a cabo en la Institución educativa Liceo Mayor de Soacha, ubicado en la comuna cinco, San Mateo. Su ubicación se puede apreciar En la figura 2, donde se ilustra el área urbana del municipio de Soacha indicando la ubicación de cada una de las seis comunas que lo conforman.



**Figura 2,** Área urbana de Soacha, dividida por comunas, allí se observa claramente la comuna cinco de San Mateo, lugar donde se ubica el campo de práctica objeto de este trabajo. Fuente Soacha, para vivir mejor (2011). Recuperado de <http://soachacundinamarca.gov.co/nuestromunicipio.shtml?apc=mmxx-1- &x=1485582>

### Descripción del contexto social

La institución educativa Liceo Mayor de Soacha, es una institución de carácter público ubicado en la comuna cinco San Mateo, atiende una población aproximada de 1600 estudiantes provenientes de diferentes sectores del municipio de Soacha, particularmente de barrios vulnerables ubicados en la Ciudadela Sucre; un elevado porcentaje de la población atendida pertenece al estrato uno en el Sisben, pero también se encuentran estudiantes que provienen de otros sectores aledaños pertenecientes a los estratos dos y tres que viven en condiciones económicas, sociales y familiares diferentes; lo cual muestra la diversidad poblacional que atiende la institución educativa en este sector.

A esta comunidad escolar pertenecen muchas familias en condiciones sociales difíciles que por ejemplo, vienen de afrontar condiciones de desplazamiento forzoso, otras con empleos informales, con los cuales no se cubren necesidades básicas, muchos no cuentan con acceso permanente a los servicios públicos vitales.

A parte de la familias nucleares, se evidencia un elevado número de familias monoparentales, reconstituidas y extensas<sup>4</sup> que habitan en pequeñas viviendas; en situación de vulnerabilidad en todos los aspectos, uno de ellos y muy importante en el aspecto nutricional, siendo común en la institución los niños que llegan a estudiar sin haber desayunado y sin la posibilidad de tomar onces.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Sistematizar el proceso de práctica profesional, recopilando las experiencias vividas durante los tres semestres en que se llevó a cabo la misma; extractando lo más relevante de ella, para dejar un aporte tanto a la institución educativa donde se realizó el proceso, como a la comunidad educativa en general y mediante este trabajo optar al título de Licenciada en Pedagogía Infantil.

### **Objetivos Específicos**

Sistematizar el proceso de práctica profesional realizado durante los tres semestres de dicha práctica, para dejar registro de las experiencias vividas, en este tiempo.

Recopilar el trabajo realizado, de refuerzo escolar, con los niños y niñas de grado primero de primaria de la institución Liceo Mayor de Soacha, para la comprensión del proceso realizado y sus resultados.

Dejar registro de la labor realizada y de los resultados positivos obtenidos, como documento de consulta para próximas experiencias.

---

<sup>4</sup> Familia monoparental: integrada por uno de los padres y uno o más hijos.

Familia extensa: una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y por otros miembros, parientes o no parientes. familia Reconstituida: uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio, donde existía al menos un hijo de una relación anterior.

## Marco metodológico

### Ruta metodológica de la sistematización

La sistematización de experiencias tiene su propio proceso o ruta metodológica, convenientemente para este caso de sistematización se adoptara la ruta de sistematización de Oscar Jara Holliday (2004), quien desde su experiencia, propone cinco pasos a seguir para facilitar este proceso:

**Punto de partida.** Para el autor es muy importante, que se haya participado dentro del proceso y haber llevado registro de lo ocurrido durante la misma.

**Preguntas iniciales.** Estas preguntas van a brindar un camino a seguir, de allí vendrá el objetivo y la utilidad de la misma.

**Recuperación del proceso.** En este paso se clasificara la información, se identifican las etapas y se reconstruye de forma ordenada lo sucedido.

**Reflexión de fondo.** Busca entender la lógica de la experiencia, realizado un análisis crítico de todos los factores que intervinieron.

**Puntos de llegada.** En este paso se formulan las conclusiones que pueden ser teóricas, afirmaciones, nuevas inquietudes o contribuciones, finalizando con una comunicación de los aprendizajes.

Este aporte de Oscar Jara se convierte en una formula metodológica practica que se aplicara a continuación en el desarrollo del presente documento.<sup>5</sup>

Durante este proceso de sistematización de la Práctica profesional y con la finalidad de poder superar el bajo rendimiento académico y las dificultades de aprendizaje de los grupos objetivo, ha sido empleado el método de investigación cualitativo, dentro del cual, se selecciona el diseño de la Investigación Acción para identificar las causas del problema en los estudiantes y mediante herramientas pedagógicas superar las falencias, estas herramientas y actividades que dieron resultados se consignan en el contenido y presentación de este trabajo de sistematización.

Utilizando la metodología de la Investigación Acción, que propone la resolución de problemas cotidianos e inmediatos( Alvarez-Gayou, 2003; Merriam, 2009),y que se

---

<sup>5</sup> OSCAR JARA HOLLIDAY

adaptó convenientemente al proceso realizado, durante la práctica profesional en la Institución Educativa Liceo Mayor de Soacha; se implementó una intervención que se realizaba dentro de un proceso de observación, que identificaba las falencias particulares y las más frecuentes dentro del grupo y sobre la marcha del trabajo, lo que permitía retroalimentar para la siguiente intervención, resolviendo situaciones presentadas en el desarrollo de la misma.

Cabe anotar, que este trabajo constituye la sistematización de un proceso de práctica profesional, y que no corresponde a un proceso de investigación metodológica profunda, por cuanto los parámetros de práctica profesional de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, son diferentes a los de los semilleros de investigación.

Como punto de partida de este proceso de Investigación Acción, se toma un problema existente dentro de la comunidad educativa del Liceo Mayor de Soacha, así, el bajo rendimiento y las pérdidas académicas de los niños de primero de primaria de dicha institución; se convierte en objeto de este proceso, al que se da inicio con una observación diagnóstica, posteriormente se realiza un análisis de posibles soluciones a trabajar en mejora de dicho problema con herramientas pedagógicas y actividades complementarias, eligiendo las más adecuadas y pertinentes para la población involucrada en este caso, se procede a su implementación, para posterior análisis de resultados.

## **Descripción de la experiencia**

### **Punto de partida**

El proceso de práctica profesional se llevó a cabo en tres momentos diferentes; desde el inicio del primer semestre del año 2014 hasta culminar el primer semestre del año 2015.

Durante el primer semestre del año 2014, la práctica se realizó en el lugar de trabajo: Centro Educativo Infantil GIN GABI, en la comuna dos Soacha Centro, Barrio La Fragua, con una población de 41 niños de grado primero. Allí se desarrolló un trabajo enfocado en los valores humanos, teniendo en cuenta las necesidades del contexto y trabajando mancomunadamente con la docente titular de dicho curso, por supuesto con aprobación previa de la rectoría quien apoyó el proceso cediendo el tiempo correspondiente y los materiales para la

elaboración de guías y actividades planteadas, para el cumplimiento del objetivo, en ese momento.

Durante esta práctica se realizó una observación inicial de la cual se decide, trabajar a partir de cuentos, fabulas, canciones que ilustren y motiven la aplicación de ciertos valores considerados esenciales, en la diaria convivencia de los seres humanos; la actitud de los niños frente a este proceso fue positiva; se pudo constatar en cada intervención la receptividad de los niños y niñas frente a la estudiante en práctica profesional y a su propuesta pedagógica la cual fue motivante para ellos. Véase figura 3 y 4. De la misma forma se hizo evidente como favorecía su estado anímico el hecho de realizar otro tipo de actividades que si bien, tenían intencionalidad pedagógica para ellos constituía un cambio en su rutina, lo que se tradujo en un ambiente de aula más agradable y relajado.



**Figura 3.** Se evidencia a los estudiantes exponiendo trabajo realizado en clase.



**Figura 4.** Estudiantes dedicados a la labor propuesta en la intervención.

Este proceso se llevó a cabo durante cuatro meses, en los cuales se realizaron veintidós intervenciones, de las que se tiene registro escrito a manera de planeaciones semanales y diarios de campo, además guías de trabajo elaboradas específicamente para la labor realizada en clase y registro fotográfico. Parte de estos registros se encontraran en los anexos del trabajo.

La práctica profesional II se desarrolla en la Institución Educativa Liceo Mayor de Soacha, comuna cinco San Mateo, municipio de Soacha, durante el segundo semestre del año 2014. Esta práctica se realizó con una población previamente seleccionada por la Institución Educativa, compuesta por 31 niños y niñas, de los cuatro cursos de primero de primaria, y que en común contaban con un bajo rendimiento escolar, y muchos de ellos con bastantes pérdidas académicas, es decir varias materias perdidas, hasta ese momento. Este se convierte en el punto de partida del proceso de sistematización, teniendo en cuenta que el mismo, se centrara en la práctica realizada en esta institución, con este grupo de estudiantes, por lo que se hará especial énfasis y ampliación posterior de esta experiencia.

Para la realización de esta labor se contó con una inducción por parte de directivas del colegio, así como también de psicología y trabajo social de la institución para posteriormente iniciar la labor con los niños y niñas. Este trabajo inicia con un pequeño proceso de observación de la población para luego implementar diferentes estrategias en aras de ayudar a superar las dificultades presentadas.

Todos los recursos y materiales para la labor se aportande manera personal ya que por ser una institución pública se hace complicado gestionar, recursos de uso inmediato. El colegio se encarga de brindar los espacios para desarrollar la labor que se considere más conveniente de acuerdo a la situación y necesidades de la población.

Se inicia con una presentación y observación diagnóstica de lo cual se deducen pobres procesos lógico matemáticos al igual que de lectoescritura, lo cual para niños en tercer periodo de primero de primaria se hacía preocupante, sobre todo teniendo en cuenta el buen nivel académico de la institución. Ver figura 5 y 6.



**Figura 5.** Detectando necesidades.



**Figura 6.** En busca de las dificultades.

De acuerdo a las dificultades encontradas, se define trabajar con estos estudiantes en la mejora de los procesos lecto escritores, para lo cual se diseñan una serie de actividades lúdicas, atractivas para los niños (las cuales se presentaran en este trabajo más adelante en el ítem de recuperación del proceso) y que ayuden en el proceso de identificación, asimilación y fortalecimiento correspondientes al proceso lectoescritor.

Los treinta y un niños vienen de cuatro cursos diferentes; para trabajar de una manera más eficiente, una jornada académica se dividió en cuatro partes, y así realizar intervención en cada uno de los grupos semanalmente. Al dividir el grupo de esta manera, el tiempo se aprovechó mejor y se pudo conocer un poco a cada niño y brindarles apoyo personalizado, al

mismo tiempo de esta forma se pudo identificar algunas de sus circunstancias, y sus carencias dificultades y necesidades se hicieron más evidentes.

La práctica III, fue desarrollada directamente en las instalaciones de la Corporación universitaria Minuto de Dios, se lleva a cabo durante el primer semestre del año 2015. Se trabajó conjuntamente con bienestar universitario y con una población previamente identificada por parte de ellos, que presentaba reingreso o perdidas académicas, el objetivo en este momento era orientar metodologías adecuadas de estudio que permitieran al estudiante en cuestión, superar más fácilmente dichas dificultades.

En este proceso se plantearon dos formas de trabajo: una de ellas de manera individual con cada estudiante a quien se entrevistaba para obtener de ello un diagnóstico de acuerdo al cual se desarrollaría el plan de trabajo. La otra desarrollar talleres sobre métodos de estudio a cursos completos de estudiantes.

Cabe anotar que esta práctica profesional conto con algunas dificultades las cuales no permitieron el adecuado cumplimiento del objetivo. Dentro de dichas dificultades las más importantes fueron: el hecho de que los estudiantes no se convocaran directamente por la universidad, lo que dejó abierta la posibilidad que asistieran o no; además se presentaron muchas dificultades a nivel logístico, lo cual se tradujo en muchas ocasiones, en pérdida de tiempo significativa. Esta práctica se desarrolló durante cuatro meses, con veintiuna fechas trabajadas, se cuenta con registro escrito de asistencias, planeaciones y diarios de campo.

### **Preguntas iniciales.**

Para la realización de este trabajo como opción de grado, se pretende sistematizar las experiencias vividas durante el segundo semestre del año 2014; en el Liceo Mayor de Soacha con treinta y dos niños de grado primero de primaria que contaban en común con algún tipo de dificultad en su aprendizaje y con bajo rendimiento académico; al iniciar esta labor se generó una gran responsabilidad, y un reto para la estudiante en práctica profesional; por cuanto, ya existía un problema y una población determinados y por supuesto de la intervención se esperaban resultados positivos en aras de contribuir con la superación de las dificultades encontradas.

Iniciar esta labor generó múltiples dudas, desde la identificación de las dificultades existentes, hasta la búsqueda de metodologías propias, para trabajar con esta población adaptándose a las condiciones existentes en la institución educativa.

Durante el tiempo trabajado con los niños y niñas de esta institución se pudo constatar que muchos de ellos veían afectado su proceso académico, en gran parte por su disciplina: falta de adecuados hábitos de estudio, dificultad para permanecer quietos realizando un actividad específica, dificultad para seguir instrucciones; estos son algunos de los inconvenientes encontrados, también se evidenciaron dificultades en los procesos de aprendizaje: niños que no reconocen símbolos, con olvidos frecuentes en temas recién tratados, inversión de letras, sustitución y omisión de ellas, fueron las más notorias durante este proceso.

Se detecta casos en los que no existe algún problema como tal, solo una gran necesidad de llamar la atención, requiriendo apoyo y compañía en el desarrollo de sus tareas y actividades; la gran constante en los cuatro grupos de trabajo definitivamente fue la indisciplina y en algunos casos agresividad, maltrato, rechazo y discriminación entre ellos. ¿Cómo trabajar con todos estos factores juntos? ¿Podrá generarse el resultado esperado por parte de la institución educativa, la universidad y la estudiante en práctica profesional?

El objetivo de este documento apunta a recopilar y analizar ¿qué se hizo?, ¿cómo se hizo?, cuál fue el proceso vivido y obtener un análisis de todo ello, que permita verificar que cosas funcionan y las que no, en este tipo de intervención; y como a partir de un cumulo de dudas iniciales al respecto de la situación presentada, finalmente se contribuyón la superación del problema existente.

### **Recuperación del proceso.**

El periodo de práctica profesional, se convierte en una gran estrategia de crecimiento tanto personal como profesional, es un periodo donde se confronta la visión teórica con la aplicabilidad de la misma, convirtiéndose en un proceso exigente y por ello también productivo, es en este momento donde se comprueba la vocación existente o la ausencia de la misma.

La práctica profesional II, se desarrolló en la Institución Educativa Liceo Mayor de Soacha en la comuna cinco del mencionado municipio, ver figura 7, la práctica inicia con un proceso de selección, por parte de la institución educativa, como prerrequisito para hacer parte del equipo de profesionales que atendía esta población de niños y niñas, posterior a esto se recorren las instalaciones del colegio y se recibe una inducción para conocer algunos de los profesionales de la institución al igual que su PEI, luego de dicha inducción, es asignada la población objetivo del trabajo a realizar, en el cumplimiento de este proceso de práctica.



**Figuras 7 y 8.** Instalaciones de la institución educativa Liceo Mayor de Soacha, Fuente IE Soacha Liceo Mayor.

Posterior a la presentación de entrevista, a la estudiante en práctica profesional le es asignada la responsabilidad de colaborar en la superación de los problemas académicos, de una población de treinta y un niños así: doce niñas y diez y nueve niños, del grado primero de primaria seleccionados de los cuatro primeros existentes en la institución, que en total sumaban ciento sesenta niños y niñas. Vale la pena resaltar que hay un promedio de cuarenta estudiantes por aula y de estos un porcentaje del 20 % con dificultades y bajo rendimiento por salón.

En la primera intervención con los niños, se realiza una presentación, mediante una actividad dinámica, una observación y un breve reconocimiento de las condiciones personales y familiares de los mismos, en este momento se evidencia que muchas de sus necesidades básicas, tanto familiares como personales no son satisfechas y que muchos de ellos viven en situación de vulnerabilidad.

Posterior a ello en la siguiente intervención y mediante la elaboración de unas guías de trabajo, se puede observar que los niños presentan dificultades tanto en el proceso lecto escritor como en el razonamiento lógico matemático. En este punto se hace necesario priorizar en cuál de los dos aspectos se debe enfocar el trabajo, por cuanto el tiempo es limitado y se debe aprovechar eficiente y eficazmente; notando a través de unas guías de trabajo, y observación de sus cuadernos diarios que sus mayores las dificultades están en enlecto escritura,tema que se decide abordar durante las siguientes intervenciones. Ver figura 9.



**Figura 9.**Identificando las necesidades más apremiantes en los estudiantes.

El trabajo se desarrollado un día a la semana durante cuatro meses; en un total de diez y seis intervenciones específicamente los días miércoles, la jornada iniciaba a las 7 a.m., y terminaba a las 12:30 p.m., con un descanso a las 10 a.m. y un pequeño receso a las 8:30 a.m.. A las 7 am se sacaba el primer grupo de niños y niñas de clase y se trabajaba con este la planeación llevada, a las 8:30 se llevaban los niños de dicho grupo a su aula para cumplir con el receso. Ver figura 10.



**Figura 10.**Estudiantes saliendo del aula de clase para iniciar proceso de refuerzo escolar en la práctica profesional.

A las 8: 45 a.m. se sacaba el segundo grupo de niñas y niños de otro salón para cumplir con el trabajo propuesto a las 10 a.m. eran llevados a su aula de clase para cumplir con el descanso; a las 10:30 se sacaba el tercer grupo de niños y niñas, de clase para realizar la labor correspondiente y a las 11: 30 se sacaba al último grupo de niños para trabajar con ellos hasta las 12: 20 aproximadamente. Esta rutina se realizó durante todo el semestre, salvo algunas excepciones por programación de la institución.

Para cada intervención se elaboró una planeación, respaldada posteriormente con un diario de campo, es importante anotar que las planeaciones no siempre podían llevarse a cabo; por lo general por modificaciones en el lugar para trabajar con los niños; por ello siempre se hizo necesario tener un plan alternativo, pues en algunas ocasiones se trabajó en aula pero en muchas otras se hizo al aire libre. Condición, que en ningún momento fue impedimento para desarrollar la labor; cuando era necesario cambiar de ambiente se hizo de ello lo más provechoso posible. A continuación se puede observar una de las planeaciones realizadas y su respectivo diario de campo. Ver figura 11 y 12.

PLANEACION SEMANAL		LICEOMAYOR DE SOACHA		CODIGO POF
ASIGNATURA	OBJETIVO GENERAL	TEMA	SUBTEMA	
PRACTICA PROFESIONAL GRADO Primero	Conocer a la población objeto de mi práctica profesional.	Etnografía	Presentación ante los estudiantes de grado primero de la institución.	
SEMANA	ACTIVIDADES DE MOTIVACION Y EXPLORACION DE PRECONCEPTOS	ACTIVIDADES DE REFLEXION Y ACCION CONCEPTUAL	ACTIVIDADES DE SOCIALIZACION Y/O EVALUACION	ENFOQUE METODOLOGICO
1 al 5 De septiembre	Dinámica de presentación y observación de la población objetivo del trabajo.	Presentación y observación de la población de niños a trabajar.	Dinámica rompe hielo , dibujo libre.	Modificabilidad Cognitiva Aprendizaje Significativo
		RECURSOS PEDAGOGICOS		
		Dinámica.		
Elaborado por: SANDRA MILENA ESCÁRRAGA GONZÁLEZ		Observaciones del Docente de Práctica		

**Figura 11.**Formato de planeación de intervención pedagógica



**Figura 12.** Formato de diario de campo utilizado después de la intervención.

Asumir la planeación de las actividades a diario se convierte en un reto; debe ser lo suficientemente buena para que genere conocimiento, pero llamativa e interesante para que los niños estén atentos y motivados a participar en la propuesta, sus tiempos de atención son cortos, se hace necesario captar su atención lo mejor posible por ello debe ser variada; la metodología de trabajo en este caso, se fundamentó en la literatura infantil, rondas infantiles, canciones y juegos con la respectiva intencionalidad para cada intervención, en lo posible se realizó trabajo colaborativo, en grupos de trabajo que ellos mismos conformaban a su gusto, para que de esta forma lo realizaran con interés, siendo más productivo. Ver figura 13 y 14.



**Figura 13.** Trabajo en equipo.



**Figura 14.**Equipos trabajando y aprendiendo.

En este proceso de refuerzo escolar, donde el trabajo se centró en lecto escritura, se desarrolló materiales como carteles, sopas de letras gigantes crucigramas, rompecabezas, guías de trabajo, letras gigantes y silabas; diferentes dibujos, todos elaborados de forma manual directamente por la practicante; diversos materiales útiles, prácticos, plastificados, sobre todo teniendo en cuenta que en muchos de los casos se trabajó a la intemperie. Ver figuras 15, 16, 17 y 18.



**Figura 15.**Palabras para reconocer y armar oraciones



**Figura 16.** Silabas para reconocer y armar palabras



**Figura 17,** juego de lotería para reconocimiento de palabras y asociación

La labor se realizó de la mano de la docente titular y por supuesto de la planeación propuesta por la coordinación académica, pero de una forma muy autónoma a la hora de llevar a cabo las actividades con los niños y niñas por ello se pudo recurrir a variadas estrategias según criterio de la estudiante en práctica. En el transcurso de esta experiencia y la interacción constante con los niños, se descubre cómo actuar, ante cada situación presentada, no para todos aplica lo mismo y tener una planeación bien elaborada no es garante de éxito en una intervención, en el trabajo diario se hace acopio de la improvisación, la flexibilidad y la adaptabilidad pues se presentan situaciones que exigen cambio de actividad, de lugar e incluso un cambio de temática, dependiendo la necesidad del momento.

En algunas ocasiones trabajo en la biblioteca del colegio, pero en muchas ocasiones esta zona se encontraba ocupada por alguna actividad como un foro, conferencia etc..., y se hizo necesario desplazarse a otra área del colegio como el aula polivalente, la cafetería, las zonas verdes del colegio e inclusive el patio de recreo del colegio; en los momentos trabajados al aire libre el trabajo se tornó dispendioso, pues fue más evidente otra dificultad; los niños más dispersos no prestaban atención, específicamente el caso particular, de un niño que salía corriendo por toda la institución, buscando ser perseguido, complicando así el trabajo con el resto del grupo, este caso fue tomado directamente por la coordinación, atendiendo a las necesidades particulares del niño en cuestión, quien ya tenía proceso de psicología y manejo psiquiátrico. Ver figuras 18, 19, 20, 21 y 22.



**Figura 18.** Trabajo realizado el patio de recreo.



**Figura 19.** Trabajo realizado en la biblioteca de la institución.



**Figura 20.**Trabajando en el aula de clase.



**Figura 21.**Trabajo realizado en la cafetería del colegio.



**Figura 22.**Trabajo realizado en las zonas verdes de la institución.

Se encontró situaciones exigentes en cuanto a habilidad y diligencia, los niños demandaron constantemente atención y al salir de sus aulas pretendían saltar, jugar y derrochar energía todo el tiempo, a lo que se respondió realizando dinámica antes de iniciar el trabajo diario, haciendo que los niños y niñas sintieran atendida su necesidad de juego y movimiento

para luego concentrarse en la labor del día; se hizo necesario adoptar actividades que les permitieran tener movimiento y que promovieran la participación de todos: conversación, lectura de cuentos, canto, juegos, loterías, crucigramas etc... Se convirtieron en el diario vivir de esta práctica, en la que los niños y niñas se mostraron muy interesados en aprender y participar. Ver figura 24 y 25 como ejemplos de ello.



**Figura 23.**Armando palabras



**Figura 24.**Sopa de letras grupal.

Casi todas las intervenciones iniciaron con una pequeña dinámica, de bienvenida para sacar un poco a los niños de la rutina y que entraran en confianza y actitud para trabajar y luego una breve charla con los niños y niñas a cerca de su semana, de cómo se sentían, que cosas nuevas habían hecho o aprendido y de esta manera se les introducía al tema propio de la

intervención, los niños y niñas siempre se mostraron muy dispuestos; salvo algunas excepciones, conversadores por lo general alegres; se hizo evidente en ellos la necesidad de ser escuchados.

Se pudo observar que la intervención de la práctica profesional para estos niños y niñas de la institución se convirtió en un momento agradable, en el cual podían expresarse, ellos lotomaron como un espacio lúdico, divertido que rompía con su rutina de clase diaria, así que esperaban el día de la práctica con mucho interés.

Durante el tiempo trabajado con los niños y niñas de esta institución se pudo constatar que muchos de ellos veían afectado su proceso académico en gran parte por su disciplina: falta de adecuados hábitos de estudio, dificultad para permanecer quietos realizando un actividad específica, por diversas razones, dificultad para seguir instrucciones; todo lo anterior hace parte de los inconvenientes encontrados pero también se encontraron grandes dificultades en los procesos de aprendizaje: niños que no reconocen símbolos, con olvidos frecuentes en temas recién tratados, inversión de letras, sustitución y omisión de las mismas, dificultad para distinguir la derecha de la izquierda, son algunas de las dificultades más notorias durante este proceso.

También se detecta casos en los que no existe algún problema como tal, solo una gran necesidad de llamar la atención requiriendo apoyo y compañía en el desarrollo de sus tareas y actividades; la gran constante en los cuatro grupos de trabajo definitivamente fue la indisciplina y en algunos casos agresividad, maltrato, rechazo y discriminación entre ellos.

Se observó en todas las intervenciones que muchos de los niños y de las niñas presentaban un descuido en su aseo y presentación personal, sus rostros enrojecidos y quemados por el sol y el viento al igual que sus manos, sus cabellos, particularmente el de las niñas estaba muy descuidado, sucio y con presencia de piojos; otra problemática evidenciada fue el tema nutricional de los niños y niñas objetivo de la práctica, permanentemente manifestaban tener hambre, decían no desayunar en casa y por supuesto, tampoco traían onces al colegio.

Durante la práctica profesional la estudiante fue tomada en cuenta en todas las actividades de la institución que tuvieran relación con la primaria, particularmente con los estudiantes de primer ciclo, una de estas actividades fue el comité de evaluación, que con una duración de aproximadamente siete horas, enriqueció ampliamente el proceso. Se contó allí, con la

participación del rector de la institución, coordinadora académica, coordinador de disciplina, los psicólogos y trabajador social de la institución, así como todo el cuerpo docente que atendía la sección de primaria.

En dicho comité se trabajó caso por caso a cada uno de los niños, vigilando sus procesos personales, su rendimiento académico y su comportamiento disciplinario, se tuvo en cuenta las sugerencias de cada uno de los profesionales involucrados dentro del proceso educativo y de este comité salieron los planes de mejoramiento para trabajar con los niños y niñas, es de resaltar, el profundo interés puesto por parte de directivos y docentes en cada uno de los niños y niñas de la institución.

En este comité se hace aún más evidente la situación personal compleja de los niños de pérdida académica y la dificultad del colegio para contribuir más allá, por cuanto se sale de la competencia institucional las problemáticas que afectan a los niños y niñas y sus familias.

Finalizando el año lectivo, se realizó acompañamiento en las recuperaciones finales junto con la maestra titular. Para terminar el proceso de práctica profesional II se entregó al colegio un informe detallado de cada caso atendido en este tiempo, el cual fue solicitado directamente por la coordinación académica de la institución.

El trabajo realizado fue exitoso de treinta y un niños en el proceso de refuerzo escolar dictado por la estudiante en práctica profesional, uno se desescolarizó, y de los treinta o restantes, veintinueve pasaron satisfactoriamente al grado segundo de primaria.

### **Reflexión de fondo.**

El desarrollo de este proceso de práctica profesional, permite a la estudiante evidentemente, poner en práctica valga la redundancia, los conocimientos teóricos adquiridos durante los seis semestres anteriores en el desarrollo de su carrera profesional, pero sobre todo la aplicabilidad de los mismos, sus variantes, sus contradicciones y aciertos se validan durante esta labor desarrollada continuamente por tres semestres.

Esta sistematización de experiencias se encuentra dirigida hacia la práctica profesional realizada en la institución Liceo Mayor de Soacha, con una población objetivo de treinta y un niños y niñas seleccionados del grado primero de primaria, como ha sido descrito anteriormente; la preocupación de la institución educativa frente a los procesos académicos y comportamentales deficientes de estos estudiantes era evidente; por ello al existir el convenio entre la universidad y dicha institución la propuesta inmediata fue trabajar con esta población de niños a quienes era necesario brindar un apoyo adicional al que se estaba ofreciendo en este momento, como parte del funcionamiento del sistema educativo existente.

Durante el desarrollo de este trabajo y en vista de la problemática presentada se tratara de responder a la pregunta: ¿Las circunstancias desfavorables que presentan estos estudiantes han generado o favorecen las dificultades en el aprendizaje y el déficit de atención que causan bajo rendimiento y pérdidas académicas?

En el transcurso de las dos primeras intervenciones el trabajo consistió en identificar cuáles eran las necesidades particulares de estos niños, para así determinar un plan de acción en busca del mejoramiento de las áreas con dificultad, allí se pudo determinar que aun cuando las dificultades son de razonamiento lógico matemático y también en lecto escritura la mayor dificultad se encuentra en esta última por tanto se convierte en la ruta a seguir durante el desarrollo de la práctica.

Sin embargo al iniciar el trabajo propuesto se observa, múltiples circunstancias alrededor de esta población intervenida; se puede evidenciar como todos estos niños en común tienen circunstancias personales complejas, para ellos como la falta de colaboración o apoyo por parte de sus padres y/o cuidadores, en las labores escolares y tareas, la carencia de hábitos tanto de estudio como de higiene y una deficiente o escasa alimentación, lo cual repercute necesariamente en el desempeño académico y comportamental, de los y las estudiantes.

Las primeras intervenciones con los niños tuvieron un grado de dificultad elevado debido a la indisciplina permanente; así como también se evidencio las dificultades propias de cada niño no solamente desde el punto de vista académico sino el comportamental, el cual por supuesto no permitía realizar el trabajo planificado, de la manera esperada.

Se hizo evidente la complejidad del trabajo de cada una de las maestras titulares de estos cuatro cursos, al tener a su cargo un grupo de cuarenta niños y niñas de los cuales el veinte por ciento de estos, no acataban ordenes, no seguían instrucciones, difícilmente trabajaban en clase al ritmo de los demás, pues sus intereses eran diferentes; y por el contrario paseaban por todo el salón perturbando el trabajo de sus compañeros de clase.

En el desarrollo de la práctica profesional estos niños y niñas eran sacados del aula de clase por la estudiante en práctica y llevados al lugar asignado y disponible para trabajar en cada intervención; lo cual ayudo en la identificación de sus necesidades personales siendo un grupo más pequeño, lo que facilitó el reconocimiento de su individualidad y el trabajo pertinente a seguir con cada uno de ellos, según criterio de la estudiante.

Se pudo evidenciar también, como en este grupo de estudiantes existen diferentes tipos de dificultades, algunas de ellas relacionadas directamente o catalogadas como dificultades de aprendizaje pero también se encontró muchos estudiantes entre ellos, que sin padecer ningún tipo de dificultad evidente, sí muestran claramente la necesidad de un apoyo y un acompañamiento para el desarrollo de sus actividades, alguien que les oriente les escuche y de valor al trabajo realizado por ellos, llamaban la atención con su indisciplina constante, corrían, saltaban, se escapaban.

Estos niños mostraban una gran necesidad de permanecer en movimiento jugando y hablando constantemente, por lo que se ejecutó en posteriores intervenciones un trabajo muy activo y dinámico, teniendo en cuenta que el trabajo anterior no fue lo esperado; a partir de la tercera intervención se llevó a cabo mucho dialogo, canto, y juego lo cual para ellos fue muy atractivo, para ello se elaboraban ayudas didácticas que para ellos resultaban novedosas, lo cual llamaba su atención, salían alegres de su aula de clase a recibir el refuerzo escolar y llegaban contentos a contarles a sus otros compañeros, su experiencia. Se pudo ver como indirectamente todos los niños resultaron beneficiados pues el tiempo que estos estudiantes permanecían fuera de su aula en refuerzo, la maestra y los demás niños aprovechaban su tiempo de una forma más productiva.

El limitado tiempo de práctica profesional, se convirtió en un espacio para sacar a los niños de su cotidianidad y llevarlos a pensar un poco más allá, hablar mucho con ellos,

escucharles, permitirles soñar, jugar con las letras y con las palabras leer, colorear, permitió analizar cómo esta población de niños y niñas tienen mucho para dar y a pesar de cualquier dificultad que tuviesen, están dispuestos a aprender y hacer cosas nuevas siempre y cuando la propuesta les parezca atractiva.

El trabajo realizado fue evaluado y retroalimentado permanentemente, siempre tratando de mejorar la labor para la siguiente intervención, y de esta forma conservar la atención e interés generado en los niños y niñas; en general se evidencia como el proceso de práctica, para los estudiantes denominado refuerzo escolar; fue un proceso exitoso, que disfrutaron mucho, también aprendieron y fortalecieron las que antes eran sus debilidades, lo que les permitió culminar exitosamente su año escolar.

### **Puntos de llegada**

Se hace necesario resaltar la importancia que tiene la Práctica profesional en la carrera de licenciatura en pedagogía infantil, de la cual surgen nuevos conocimientos, nuevas inquietudes y brinda a la estudiante la posibilidad de sentar su postura personal frente al desarrollo de su profesión y el cómo se enfocara en esta.

La sistematización de experiencias en este caso cumple una función muy valiosa pues muestra todo un proceso realizado, en este caso con una población específica y unas necesidades ya identificadas en ella, que marcaron un punto de partida, y permite realizar de ello un seguimiento de que se hizo; como se hizo, las fallas y los aciertos; lo que a su vez permite tomar acciones en este caso específico, para contribuir en la mejora de los procesos de aprendizaje en los niños y niñas. Y por supuesto tener registro de todo ello para consulta con ánimo de continuar indagando al respecto.

De la labor específicamente desarrollada en la institución educativa Liceo Mayor de Soacha, durante este proceso se puede concluir que:

Todos los seres humanos poseen diferentes habilidades, intereses y diferentes formas de aprender las cosas, por ello al tener en aula una cierta cantidad de estudiantes es imposible pretender que todos aprendan lo mismo, al mismo tiempo y lo apliquen de la misma manera.

Al tener una población estudiantil con necesidades diferentes en su aprendizaje, es una decisión acertada el hecho de separarlos, por cortos periodos de tiempo del resto del grupo para trabajar en el fortalecimiento de sus habilidades, pues se evidencio que este hecho produjo resultados muy positivos, académica y disciplinariamente.

Es necesaria la implementación de diferentes técnicas, materiales, espacios, recursos, en la superación de las dificultades de aprendizaje en los niños y es papel del maestro detectar lo que funciona mejor con sus estudiantes, pues solo el en clase es capaz de identificar estas necesidades y por supuesto convertirse en un facilitador en la superación de las mismas.

A partir del trabajo realizado durante la práctica profesional se pudo constatar que los niños y niñas requieren ser escuchados y sentirse participes de sus procesos, lo que les hace elevar su autoestima, sentirse valiosos e importantes en la elaboración de tareas sencillas y en la interacción con otros. Los niños y niñas que no tienen el apoyo y la atención que requieren en sus hogares, buscan respaldo en sus profesores y pares y si lo encuentran de forma adecuada, se hace más sencillo para ellos, salir adelante con sus procesos académicos.

El mal llamado déficit de atención, puede tener su origen en diversas circunstancias, desfavorables a las que se encuentran expuestos, en muchas ocasiones los niños y niñas; entre estas, las más evidentes durante la etapa práctica fueron: la pediculosis con altísima incidencia, particularmente en las niñas, la mala nutrición de los estudiantes, las carencias a nivel afectivo, en sus hogares por lo general disfuncionales, las condiciones de vulnerabilidad económica, de salubridad y familiar.

El docente está llamado a realizar la observación permanente de sus estudiantes para de esta forma prevenir y ser apoyo ante cualquier dificultad de aprendizaje que tengan sus estudiantes además su rol es fundamental en la superación de las mismas por parte de los niños y niñas.

Se hace necesaria la implementación de políticas públicas adecuadas para la atención de la población en edad escolar, pues en aras del cumplimiento de la cobertura, los estudiantes con necesidades educativas especiales, seguramente se están quedando rezagados en el sistema educativo.

Es importante en este punto resaltar que la población objetivo, pudo superar satisfactoriamente sus dificultades, cumplir con sus compromisos académicos y de esta forma ser promovidos al grado segundo; aun cuando el tiempo fue corto, el trabajo fue productivo tanto para los estudiantes, sus docentes y la estudiante en práctica.

**Tabla 1.** *Estudiantes del Grado primero con dificultades académicas y factores asociados.*

ALUMNO	SEXO	INTERVENCIONES	DIFICULTAD	FACTOR ASOCIADO	CURSO	EDAD
1	F	13		PEDICULOSIS INQUIETUD APETITO	101	6
2	M	12		TIMIDEZ INTROVERSION	101	6
3	M	12			101	6
4	M	10			101	6
5	M	13			101	6
6	M	12			101	6
7	F	13		PEDICULOSIS INQUIETUD APETITO	101	6
8	M	12			101	6
9	M	12			101	6
10	M	13			101	7
11	M	13			101	6
12	M	13			102	6
13	M	10			102	6
14	M	12	FALTA DE ATENCION	NO ACATA ORDENES (INTERVENCION PSICOLOGICA)	102	6
15	F	13	DISLEXIA	LENTO APRENDIZAJE	102	6
16	M	13		AGRESIVIDAD	102	8
17	F	13		TIMIDEZ	102	6
18	F	13	DISLEXIA	PEDICULOSIS	103	9
19	F	12		PEDICULOSIS	103	6
20	F	11		PEDICULOSIS	103	6
21	F	13		PEDICULOSIS	103	6
22	M	10		AGRESIVIDAD	103	7
23	F	12			103	6
24	F	13		PEDICULOSIS	103	7
25	M	13			104	6
26	M	13			104	6
27	F	8			104	6
28	M	12			104	7
29	M	13			104	6
30	M	12	DISLEXIA	DIFICULTAD LENGUAJE	104	6
31	M	12			104	6

- No se publican los nombres de los niños por salvaguarda de sus derechos e intimidad

Como se verificó en la tabla anterior los niños presentaron signos evidentes de dificultades de aprendizaje son un porcentaje reducido de la población y su bajo rendimiento puede obedecer a circunstancias y factores asociados a su entorno.

Como evidencia de las dificultades encontradas en las figuras 27, 28,29 y 30 se ilustra a través de trabajo en clase.



Figura 25. Falta de atención.

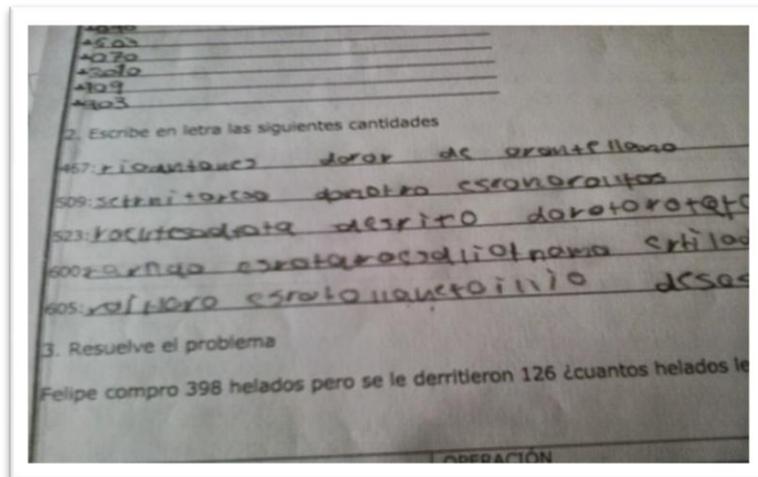


Figura 26. Signos escritos de posible dislexia.

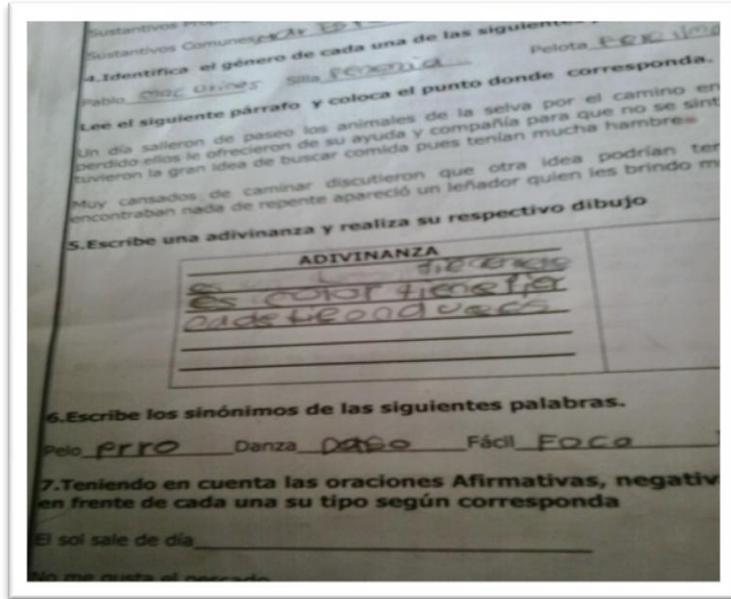
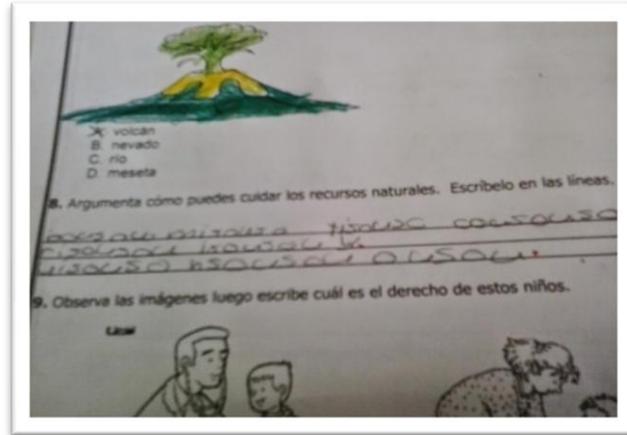


Figura 27. Signos de dificultad en comprensión



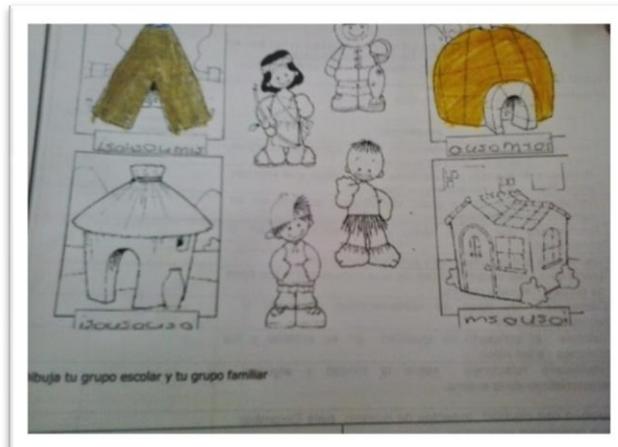
Figura 28. Dificultades de asociación.



**Figura 29.** Signos de probable dislexia.



**Figura 30.** Niñas con permanente inquietud.



**Figura 31.** Dificultad en el seguimiento de instrucciones.

### **Aprendizajes teórico prácticos**

Durante el desarrollo de la práctica profesional, se pudo contrastar la teoría vista y su aplicabilidad y se pudo resaltar el valor de este proceso para cimentar los conocimientos adquiridos.

Desde el primer momento de práctica profesional, inicia un nuevo proceso de aprendizaje; el compartir aula con la maestra titular del curso es importante pues se conoce una forma diferente de realizar las actividades en aula, ya que todos los docentes ponen su aporte persona en la labor que realizan.

Los niños y niñas, con su forma de ser todos diferentes presentan siempre un reto para el docente pues se hace necesario buscar la forma de llegar a todos para cumplir con el objetivo de aprendizaje.

El segundo momento de la práctica profesional, en la que está enfocado este trabajo de sistematización, deja aprendizajes en muchos aspectos; desde la organización administrativa y el proceso de selección para docentes; es decir desde el mismo momento de ingreso a la institución educativa, inicio el aprendizaje, el reconocimiento del PEI y el proceso de inducción realizado al comenzar la labor, para luego de ello recibir el grupo de niños de los cuales por supuesto, se adquirió mucho aprendizaje también; al conocerlos se hizo necesario no solo echar mano de los conocimientos previos sino, buscar alternativas, estrategias y técnicas para aportarles siempre lo mejor en aras del cumplimiento de un objetivo claro existente, a saber la superación de sus dificultades académicas y lograr así la promoción al siguiente grado.

Se hizo necesario prestar mucha atención al ser y a sus necesidades particulares, también buscar la forma de llegar al corazón de los niños y niñas para poder realizar la labor pedagógica, acorde al objetivo; se hizo necesario escuchar sus conflictos, sus necesidades sus sueños y anhelos, así, sintiéndose valorados se despertó su interés, el cual se aprovechó en favor de la intención pedagógica.

Es necesario respetar la diferencia, los procesos particulares de cada quien, la educación debe basarse en el respeto, cuando los niños son respetados se consideran más dignos, eso los hace fuertes, seguros de sí mismos y capaces de asumir retos, es necesario inspirar confianza y

dar ejemplo, este habla y enseña más que las palabras, se hace necesario trabajar con ellos, sentarse en el piso, correr y brincar, compartir, los niños y niñas requieren y merecen toda la atención y es el profesor llamado a cumplir con esta misión, en aras de convertirse en un medio para que los estudiantes lleguen a la meta esperada.

### **Evaluación de impacto**

Durante el proceso de práctica profesional se trabajó bajo el objetivo de ayudar en la superación de las dificultades académicas encontradas en los niños de grado primero de primaria, de 160 niños en este grado, la población objetivo para el desarrollo de la labor fueron treinta y un niños y niñas, quienes presentaban bajo rendimiento y pérdidas académicas.

Para lograr el objetivo se hizo acopio de diferentes actividades y estrategias que se fueron ajustando en la medida de la necesidad; cada intervención dejaba su propia enseñanza y procuraba superar o mejorar la inmediatamente anterior con el ánimo de conservar la atención y el interés de los niños y niñas, en la adquisición de habilidades para lectoescritura.

El proceso casi personalizado que se vivió con estos estudiantes fue productivo, estos niños y niñas sin darse cuenta con su esfuerzo superaron casi todas sus dificultades y se evidencio al finalizar el año cuando solo se presentó un caso para nivelación al siguiente año.

### **Sugerencias y recomendaciones**

En aras de contribuir con el desarrollo adecuado de todas las dimensiones de los niños y teniendo en cuenta que la escuela y los docentes cumplen un papel esencial en el mismo, es importante atender a la particularidad de cada uno de los estudiantes; si bien es cierto que en el sistema educativo actual, sobre todo en el sector oficial se dificulta la atención personalizada, también es cierto que el papel docente es convertirse en un facilitador con gran capacidad de observación e identificación de necesidades en su entorno, por ello él es el llamado a identificar necesidades y buscar e implementar estrategias diferentes con el fin de contribuir en el desarrollo de las habilidades, cualidades y potencialidades que cada uno de sus estudiantes posee, a su vez ayudar en la pronta identificación de probables dificultades que a mediano y largo plazo puedan traer inconvenientes a sus estudiantes.

El docente como buen observador, debe analizar las circunstancias propias de cada estudiante pues en la mayor parte de casos no existe ningún síndrome o dificultad, sino un cumulo de circunstancias difíciles que si bien el docente o la institución no puede resolver, si se puede brindar dentro de la escuela una ambiente agradable, propicio y pertinente para acercar de manera más atractiva el conocimiento hacia el estudiante.

Teniendo en cuenta que el desarrollo de la autoestima en los niños es vital para su adecuada relación, no solo consigo mismo sino con los demás y su entorno, es importante tener en cuenta que ante la evidencia de alguna dificultad en el aprendizaje o de cualquier índole, las etiquetas no son una opción para referirse a los estudiantes; esto causara un impacto negativo, se debe evitar, pues hace parte del respeto que los niños y las niñas merecen de parte de sus docentes, directivos, compañeros etc. y corresponde al docente dar ejemplo de buen trato y respeto en todo momento.

Las dificultades en el aprendizaje y particularmente el déficit de atención e hiperactividad, deben ser diagnosticados por un equipo interdisciplinar en el cual el docente de primera infancia, cumple un papel de observador de posibles características o síntomas que se le asemejen, pero solo un profesional de la salud, específicamente en psicología y psiquiatría son los encargados de dicho diagnóstico, por tanto este termino de déficit de atención e hiperactividad debe salir del léxico diario de los docentes atribuyendo a sus estudiantes síndromes que en su mayoría no poseen.

Es importante realizar estos procesos de refuerzo y apoyo para estudiantes que poseen algún tipo de dificultad en su aprendizaje, apartarlos del resto del grupo por cortos periodos de tiempo en este caso, resulto ser una buena estrategia para trabajar con ellos otras técnicas que les proporcionaran una visión diferente; se sugiere que estos procesos sean continuos y evaluados permanentemente para adaptarlos a las necesidades de los estudiantes y así obtener con ellos los mejores resultados.

### **Propuesta de valor**

Posterior al recorrido realizado durante tres semestres de práctica profesional, se han fortalecidos conocimientos, gracias a la experiencia y se ha encontrado un camino para continuar en desarrollo de esta profesión.

Queda claro que todos los seres humanos en su diversidad, obedecen a diferentes estilos de aprendizaje, sus inteligencias son múltiples en palabras de Gardner, las circunstancias que le rodean variadas y en el campo de competencia que es el educativo se debe estar preparado para atender esta diversidad; también es claro que los seres humanos, sociales por naturaleza, requieren del afecto y la aceptación, sobre todo en edades tempranas, como lo describe Maturana, la emocionalidad es fundamental en los procesos de aprendizaje.

Por todo lo anterior se considera que la educación debe marchar sobre metodologías variables, que permitan adaptarse a la situación y circunstancias presentadas; debe obedecer a las necesidades de un mundo en constante movimiento y complejidad; en este orden de ideas el docente cumple un papel como guía y facilitador de los procesos educativos, es por ello que debe ser positivo, flexible, creativo, adaptable, que se preocupe y responsabilice del ser al igual que del saber y el hacer.

Al cumplirse estos requisitos, se estará en capacidad de hacer acopio de las diferentes escuelas para encontrar un método que se adapte a las circunstancias presentadas, se trata de mantener la mente abierta y el corazón atento a las necesidades y requerimientos de los niños y niñas, pues con ellos, que son el verdadero objetivo de la enseñanza aprendizaje, se trazara el mejor camino a seguir hacia el conocimiento.

Por último las experiencias recogidas en la práctica profesional, ponen de precedente que los docentes a través de herramientas pedagógicas pueden ayudar a sus estudiantes a superar las condiciones de bajo rendimiento académico, aún sin contar con diagnósticos especializados o acompañamiento psicológico, psiquiátrico y terapéutico. La implementación de actividades lúdico pedagógicas conllevaran a mantener el interés y atención de los niños lo que se debe aprovechar manteniendo la adecuada intencionalidad académica.

Si al trabajo del docente en clase, se puede sumar la atención integral e interdisciplinaria de fonoaudiología y psicología seguramente el rendimiento académico de los niños y niñas sería muy superior a pesar de sus dificultades.

En cuanto al tema de las circunstancias adversas que acompañan a algunos estudiantes, y teniendo en cuenta que se sale de la competencia de la institución educativa en muchos de los casos; es cierto que el docente a través de sus estrategias puede conseguir que el ambiente escolar se convierta en un entorno agradable, seguro y feliz, lo cual favorecerá no solo el aprendizaje sino también en alguna medida la condición personal de los niños y las niñas.

### **Referencias**

Moshfegh, Alanna; Goldman, Joseph; Ahuja, Jaspreet; Rhodes, Donna; and LaComb, Randy. 2009. What We Eat in America, NHANES 2005-2006: Usual Nutrient Intakes from Food and Water Compared to 1997 Dietary Reference Intakes for Vitamin D, Calcium, Phosphorus, and Magnesium. US Department of Agriculture, Agricultural Research Service.

Schwartz R, Walker G, Linz MD, MacKellar I. Metabolic responses of adolescent boys to two levels of dietary magnesium and protein. I. Magnesium and nitrogen retention. *Am J Clin Nutr.* 1973;26(5):510-518.

## **Bibliografía**

Pichot Pierre (1995) "Manual Diagnostico y Estadístico De Los Trastornos Mentales" MASSON S;A

Woolfolk Anita E. (1999) "Psicología Educativa" PEARSON

Ortíz Ocaña Alexander (2013) "Pedagogía del Amor y la Felicidad" Ediciones de la U.

Maturana. Humberto (2003) "Amor y juego" J.C. SÁEZ editor

David Servam. 2004: "Curación emocional". Kairos.

Maturana Humberto (07/11/2005) Entrevista realizada para el periódico La Vanguardia de Barcelona.

Mejía de Lancara (2001). Controversia sobre avances recientes en la intervención de las dificultades específicas del aprendizaje y trastorno deficitario de atención e hiperactividad / CIEPI Caracas

Muñoz Torres Esperanza. Maestría en salud pública (2002) Representaciones sociales sobre pediculosis en las profesoras, señoras de servicios generales, padres de familia y niños del jardín infantil de la universidad Nacional de Colombia. Sede Bogotá.

Ortiz Lázaro María Isabel. El papel del profesor tutor ante las dificultades de aprendizaje escolar. Propuesta de intervención.

Oscar Braier Leonardo. (2000) Desnutrición infantil y aprendizaje escolar.

Anexos

Ejemplo de planeaciones semanales utilizadas en el proceso

	PLANEACION SEMANAL			CODIGO PGF
	LICEOMAYOR DE SOACHA			
<b>ASIGNATURA</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	
PRACTICA PROFESIONAL GRADO 1º CICLO	Reconocer el Centro y grupo de niños con los cuales se realizará la intervención en el proceso de la práctica.	Etnografía	Instituciones educativas	
<b>SEMANA</b>	<b>ACTIVIDADES DE MOTIVACION Y EXPLORACION DE PRECONCEPTOS</b>	<b>ACTIVIDADES DE REFLEXION Y ACCION CONCEPTUAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE SOCIALIZACION Y/O EVALUACIÓN</b>	<b>ENFOQUE METODOLÓGICO</b>
18 al 22 De agosto	Para dar paso a la apertura de este proceso, se iniciará con la visita de presentación al Centro de práctica asignado, en el cual para este día se expondrán las normas a tener en cuenta para dar cumplimiento exitoso al proceso que alimenta nuestra acción pedagógica.	Es indispensable que la presentación a la Institución se haga de forma puntual, con el Uniforme de la Universidad y con la Hoja de vida diligenciada para cumplir con los requerimientos de información preliminar. De ahora en adelante por las fechas asignadas el uniforme es nuestra insignia y portarlo responsablemente es el objetivo para el tiempo de la práctica.	Luego de estar puntuales y atentos a los acuerdos y recomendaciones, debe tenerse en cuenta que el proceso de evaluación es constante y cualquier irregularidad debe ser manifestada por los conductos dados.	Modificabilidad Cognitiva Aprendizaje Significativo
		<b>RECURSOS PEDAGOGICOS</b>		
Elaborado por: SANDRA MILENA ESCÁRRAGA GONZÁLEZ		Observaciones del Docente de Práctica ¡Éxitos!		

	PLANEACION SEMANAL			CODIGO PGF
	LICEOMAYOR DE SOACHA			
<b>ASIGNATURA</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>	
PRACTICA PROFESIONAL GRADO Primer.	- trabajar con los niños y niñas la asociación de las palabras con los objetos y su escritura.	Lectoescritura.	Asociación de palabras y objetos.	
<b>SEMANA</b>	<b>ACTIVIDADES DE MOTIVACION Y EXPLORACION DE PRECONCEPTOS</b>	<b>ACTIVIDADES DE REFLEXION Y ACCION CONCEPTUAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE SOCIALIZACION Y/O EVALUACIÓN</b>	<b>ENFOQUE METODOLÓGICO</b>
20 al 24 De octubre	Dinámica de bienvenida, juego con fichas de dibujos.	Amar las palabras correspondientes a los dibujos que cada uno de ellos selecciono.	Escritura de la palabra armada y de su correspondiente dibujo.	Modificabilidad Cognitiva Aprendizaje Significativo
		<b>RECURSOS PEDAGOGICOS</b>		
		Fichas elaboradas en cartulina de múltiples dibujos y de las palabras para amar.		
Elaborado por: SANDRA MILENA ESCÁRRAGA GONZÁLEZ		Observaciones del Docente de Práctica		



