

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA
LA ORIENTACION DE LAS HABILIDADES SOCIOAFECTIVAS PARA UNA BUENA
Y SANA CONVIVENCIA ESCOLAR, EN EDUCACIÓN INICIAL Y UNIVERSITARIA
DESDE LAS EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS.

PRESENTADO POR:
CAROLINA LESMES MÁRQUEZ
ID:142941

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
SOACHA FEBRERO 2016

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA
LA ORIENTACION DE LAS HABILIDADES SOCIOAFECTIVAS PARA UNA BUENA
Y SANA CONVIVENCIA ESCOLAR, EN EDUCACIÓN INICIAL Y UNIVERSITARIA
DESDE LAS EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS.**

PRESENTADO POR:

CAROLINA LESMES MÁRQUEZ

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN

PEDAGOGÍA INFANTIL

TUTORES DE TRABAJO DE GRADO

DIVANNE NISTT HERNÁNDEZ RHENALS

MG. ALEJANDRO HERNÁNDEZ NEIRA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SOACHA FEBRERO 2016

Dedicatoria

Este triunfo se lo dedico a Dios primeramente por permitirme completar este peldaño más de mi vida, también a toda mi familia y a todas aquellas personas que de una u otra manera participaron en la realización de este trabajo de grado.

CONTENIDO

Introducción	8
1 Metodología De Sistematización (Perfil De La Sistematización).....	9
1.1 Justificación	9
1.2 Objetivos.....	10
1.2.1 Objetivo general:.....	10
1.2.2 Objetivos específicos:	10
1.3 Metodología:	10
1.4 Recursos:.....	11
1.5 Plan de trabajo:.....	12
2 Descripción de la Experiencia.....	13
2.1 Descripción del proyecto	13
2.2 Ficha del producto	14
2.3 Descripción del proceso de implementación	15
2.3.1 Definición de fases del proceso	16
3 Recuperación del proceso	19
3.1 Estudio técnico	19
3.1.1 Revisión teórica:	20
3.1.2 Fundamentación conceptual y legal	23
3.1.3 Reconstrucción de la hipótesis de impacto.....	27
3.2 Análisis institucional	28

3.2.1	Análisis interno institucional	29
3.2.2	Análisis externo institucional	31
3.3	Análisis financiero.....	32
4	Análisis y reflexión.....	35
4.1	Evaluación de impacto.....	39
4.1.1	Análisis costo beneficio.....	40
4.2	Lecciones aprendidas.....	42
5	Bibliografía	44
6	Anexos	48

Contenido de tablas.

Tabla 1 Ficha Restaurante Escolar.....	14
Tabla 2 Ficha Taller orientado a los valores humanos.....	15
Tabla 3 Proceso de implementación	16
Tabla 4 Definición de fases del proceso.....	17
Tabla 5 Actores involucrados en la experiencia	32
Tabla 6 Recursos y Costos	33
Tabla 7 Gastos Laborales	33
Tabla 8 Factores Prestacionales.....	34
Tabla 9 Flujo de caja.....	34
Tabla 10 Evaluación del impacto.....	40
Tabla 11 Análisis costo beneficio	41
Tabla 12 Impacto áreas transversales.....	41
Tabla 13 Dificultades presentes.....	42
Tabla 14 Situaciones de éxito.....	42
Tabla 15 Errores para no olvidar	42

Contenido de Ilustraciones

Ilustración 1 Cronograma de Actividades Edad inicial.....	12
Ilustración 2 Cronograma de Actividades Pregrado	13
Ilustración 3 Reconstrucción de la hipótesis de impacto	27
Ilustración 4 Ubicación Colegio de La Presentación de Fátima, Google maps 2015 (Google maps, 2015).....	30
Ilustración 5 Ubicación Uniminuto Soacha, Google Maps, 2015 (Google Maps, 2015) ...	31

Introducción

El presente trabajo quiere dar a conocer las experiencias significativas utilizadas que son “una práctica concreta (programa, proyecto, actividad) que nace en un ámbito educativo con el fin de desarrollar un aprendizaje significativo...” como menciona el Ministerio de Educación Nacional MEN (Colombiaaprende, 2015). La práctica se llevó a cabo durante tres momentos. El primer y segundo momento se desarrollaron en el aula de edad inicial del colegio de la presentación de Fátima y el tercer momento se establece con los estudiantes de bajo rendimiento académico, reintegros y perdidas académicas de la universidad Minuto de Dios Soacha, estos momentos se profundizan mas en la sección del documenton plan de trabajo y metodologia de la pag. 11. Los cuales tienen como fin fomentar y desarrollar habilidades socioafectivas para la práctica de valores y una buena y sana convivencia, mejorando el nivel académico para reforzar los conocimientos previos a través de aprendizajes significativos propias de la edad, generando amor por la escuela, mejor disposición en el aprendizaje y el autocuidado estas se proyectan por medio de descripciones básicas y metodologías de enseñanza aprendizaje, Las cuales tienen como objetivo orientar procesos socioafectivos los cuales son como lo indica el MEN en los lineamientos curriculares del edad inicial desde el capítulo la visión del niño desde sus dimensiones del desarrollo, “La comprensión de la dimensión socio-afectiva hace evidente la importancia que tiene la socialización y la afectividad en el desarrollo armónico e integral en los primeros años de vida incluyendo el periodo de tres a cinco años..” (MEN, 1997) y también académicos que contienen la construcción de aprendizajes significativos. Para los estudiantes universitarios nos apoyamos en los lineamientos curriculares de ética y valores del MEN contribuyendo al mensaje de este “que garantice el progreso de su condición humana, que promueva un nuevo tipo de hombre consciente y capaz de ejercer el derecho al desarrollo justo y

equitativo, que interactúe en convivencia con sus semejantes y con el mundo y que participe activamente en la preservación de los recursos..” (MEN, Lineamientos curriculares de la ética y valores, 1994)

La sistematización se realizó por medio del método investigativo acción – participación, ayudados de un enfoque cualitativo por medio de técnicas descriptivas, las cuales tienen como fin involucrar a la población y crear un impacto positivo.

La principal función de este proyecto es contribuir al desarrollo de la dimensión socio afectiva de cada estudiante, como el trabajo en el aula y el comedor escolar de los niños de edad inicial del colegio de la presentación de Fátima; ya que este último no existía el lugar físicamente al inicio del proyecto y se logró después de un arduo proceso de planeación, con el fin de promover buenas prácticas en valores humanos orientados con la misión y visión de la institución.

1 Metodología De Sistematización (Perfil De La Sistematización)

Orientación de una buena y sana convivencia escolar en el contexto edad inicial y universitario desde las experiencias significativas.

1.1 Justificación

Debido a la disfuncionalidad familiar que se presentan en ambos escenarios se generan las siguientes situaciones: maltrato infantil, dificultades en el aprendizaje y violencia intrafamiliar, de acuerdo a lo anterior surge la necesidad de desarrollar una buena y sana convivencia escolar en los estudiantes de diferentes niveles académicos, en vista a estas problemáticas los niños y jóvenes se ven enfrentados a grandes vacíos socio afectivos, emocionales y carentes de valores humanos. Para dar algunas soluciones, con esta práctica es importante fomentar experiencias

significativas que aporten en los estudiantes habilidades socio afectivas para hacer uso efectivo de ellas.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general:

Promover el desarrollo de habilidades socio-afectivas mediante experiencias significativas, que mejoren la convivencia escolar y el nivel académico en la educación inicial y universitaria.

1.2.2 Objetivos específicos:

1. Diseñar actividades lúdicas que permitan dar a conocer la importancia algunos valores humanos.
2. Crear espacios adecuados para la motivación de la aplicación de los valores humanos en las instituciones educativas.
3. Ejecutar actividades que generen una buena convivencia escolar.
4. Articular la familia con la escuela para favorecer la convivencia escolar en los estudiantes.

1.3 Metodología:

Se llevara a cabo el Método investigativo acción – participativa, esta metodología inicia limitando un objetivo claro, Promover el desarrollo de habilidades socio-afectivas mediante experiencias significativas, que mejoren la convivencia escolar y el nivel académico en la educación inicial y universitaria. se pasa aun diagnostico que tiene por objeto concretar las

problemáticas, puntos de vistas de los actores, posible propuestas y demás, concretando con una propuesta en marcha con una serie de actividades y recursos que determinan una serie de resultados o productos también están ayudados por medio de técnicas descriptivas, en concordancia con las fases de diagnóstico la cual está compuesta por (ubicación del escenario, elaboración del proyecto, recogida de información, conformación del equipo de actores, observación de los actores, participantes). La implementación está compuesta por (los trabajos de campo análisis del contexto, realización de las actividades y talleres) y por último el impacto el cual está compuesto por (la elaboración y entrega de los productos) y un posible ciclo en donde se inicie nuevamente con necesidades y posibles soluciones estos pasos son basados en el documento de Joel Martí “La investigación acción participativa estructura y fases pag. 2.” (Joel Martí, 2015) estas fases o pasos se desarrollarán en diferentes actividades orientadas para generar experiencias significativas, dando participación a los grupos de edad inicial, padres de familia de los mismos y docentes encargados de los grupos del Colegio la Presentación de Fátima, al igual que los estudiantes con bajo rendimiento académico, reintegros y pérdidas académicas de pregrado de la Universidad Minuto de Dios.

1.4 Recursos:

La sistematización se desarrollará durante tres semestres aproximadamente un año y medio, se requerirán materiales como impresiones, hojas, lápices, servicio de internet, computador, rompecabezas reciclados, hojas de color, plastilina, sillas, mesas, cartón paja, temperas, papel crepel, papel seda, colores, crayolas, colbón, pegastic, cuentos y otros. Se contará con el apoyo del Colegio la Presentación de Fátima para el abastecimiento de los materiales. El costo y la cantidad de recursos están descritos en la tabla 6 Recursos y Costos.

1.5 Plan de trabajo:

Se pondrá en marcha el trabajo por medio de tres Fases o momentos, las cuales inician con:

- Observación y diagnóstico en el aula para conocer la población de estudio, en este caso los grados edad iniciales y los estudiantes de pregrado.
- Implementación de las estrategias de enseñanza por medio de experiencias significativas, para fomentar los valores humanos y por ende una sana convivencia en el entorno escolar del estudiante teniendo en cuenta el nivel de educación en el que se encuentra.
- Impacto, resultado de las fases y actividades anteriores.

La elaboración del plan de trabajo o proyecto se desarrollo durante 16 meses calendario según el siguiente cronograma que especifica el momento de cada fase y en cada momento.

PREESCOLAR		1 MOMENTO 2014					2 MOMENTO 2014				
		FEBRE	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOST	SEPTIE	OCTUB	NOVIEN
ITEM	ACTIVIDADES										
1	SELECCIÓN DE ESCENARIO DE PRACTICA	■	■								
2	SELECCIÓN DE GRUPO		■	■							
3	OBSERVACION DE GRUPO		■	■							
4	DIAGNOSTICO		■	■							
5	DISEÑO DE ACTIVIDADES		■	■	■	■					
6	IMPLEMENTACION DE ACTIVIDADES DE VALORES		■	■	■	■					
7	PLANEACION DEL RESTAURANTE ESCOLAR				■	■	■				
8	EJECUCION DE ENCUESTAS SOBRE IMPACTO RESTAURANTE						■	■	■		
9	TABULACION DE ENCUESTAS							■	■		
10	ANALISIS DE LA INFORMACION							■	■		
11	AMBIENTACION Y USO DEL RESTAURANTE							■	■	■	■
12	IMPACTO							■	■	■	■

Ilustración 1 Cronograma de Actividades Edad inicial

PREGRADO		3 MOMENTO 2015																			
		FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
ITEM	ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	SELECCIÓN DE ESCENARIO DE PRACTICA	■	■	■																	
2	CREACION DE FAMILIOGRAMA	■	■	■																	
3	SELECCIÓN DE GRUPO E IMPLEMENTACION FAMILIOGRAMA					■	■	■													
4	DIAGNOSTICO							■	■												
5	DISEÑO DE ACTIVIDADES							■		■				■				■			
6	IMPLEMENTACION DE ACTIVIDADES VALORES HUMANOS							■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				
7	CREACION Y EJECUCION DE TALLER													■	■	■	■	■	■	■	■
8	IMPACTO													■	■	■	■	■	■	■	■

Ilustración 2 Cronograma de Actividades Pregrado

Cada Fase esta descrita y detallada en la metodología y en la tabla 4 de la [pag](#) Definición de fases del proyecto

2 Descripción de la Experiencia

2.1 Descripción del proyecto

El proyecto promueve por medio de experiencias significativas que son “una práctica concreta (programa, proyecto, actividad) que nace en un ámbito educativo con el fin de desarrollar un aprendizaje significativo...” como menciona el Ministerio de Educación Nacional MEN (Colombiaaprende, 2015) y el desarrollo de habilidades socio – afectivas derivadas de las competencias sociales “las cuales determinan el modo en que nos relacionamos con los demás: incluye empatía (conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones de los demás); y habilidades sociales (influencia sobre otros, comunicación, liderazgo, canalización del cambio, resolución de conflictos, colaboración, habilidades de trabajo en equipo) (Claudia Romagnoli, Isidora Mena y Ana Valdes, 2007) en los estudiantes de edad inicial del colegio la presentación de Fátima y estudiantes con bajo rendimiento académico, reintegros y perdidas académicas de la universidad Minuto de Dios Soacha, a través del plan de trabajo dividido en tres fases:

observación y diagnóstico, implementación e impacto, teniendo en cuenta la metodología utilizada y los recursos disponibles.

2.2 Ficha del producto

Por medio del proyecto y la ejecución de las actividades surge una necesidad de la población educativa en el nivel de edad inicial la cual es la ubicación de un espacio para la adecuación del restaurante escolar para los niños de 3 a 6 años esta estrategia de corto y mediano plazo se implementa para lograr que los niños reciban un servicio de excelente calidad y además contribuya a la formación de habilidades socio afectivas estableciendo acuerdo con los docentes y padres de familia para la colaboración de la ambientación del mismo.

Tabla 1 Ficha Restaurante Escolar

Proyecto País / región de intervención: Colombia Bogotá localidad de Tunjuelito	
Nombre del producto: Restaurante Escolar	
Responsable del producto: Carolina Lesmes Márquez	
CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN
1. ¿Qué se quiere lograr?	Ubicación, ambientación y desarrollo del restaurante escolar para nivel edad inicial
2. ¿Quién utiliza el producto?	Los estudiantes del grado edad inicial entre edades de 3 a 5 años
3. ¿Qué cambio esperamos lograr?	Crear un espacio destinado a fortalecer hábitos alimenticios y mejorar las relaciones interpersonales, las habilidades socio afectivas y los valores humanos
4. ¿Qué productos intermediarios se espera obtener?	1. Ambientación del comedor para que los estudiantes se sientan motivados y acogidos, 2. Guías para orientar el comportamiento adecuado en el comedor, aprendizajes significativos
5. ¿Quien coordina la elaboración?	Docentes y coordinadores del colegio la presentación de Fátima
6. ¿Con quién elabora/implementa el responsable el producto?	Docentes, directivos docentes, rectora del colegio la presentación de Fátima
7. Materiales:	Tabla 6 Recursos y Costos
8. Periodo de ejecución/ plazo (fecha de entrega del producto)	JUNIO 2014

Tabla 2 Ficha Taller orientado a los valores humanos

Proyecto País / región de intervención: Colombia Bogotá localidad de Tunjuelito	
Nombre del producto: Taller orientado a los valores Humanos	
Responsable del producto: Carolina lesmes Márquez	
CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN
1. ¿Qué se quiere lograr?	Fomentar hábitos de estudio en estudiantes con bajo rendimiento académico, reintegros y perdidas académicas de la universidad Minuto de Dios Soacha a Distancia, para disminuir la deserción estudiantil.
2. ¿Quién utiliza el producto?	Los estudiantes y docentes involucrados de la universidad Minuto de Dios Soacha
3. ¿Qué cambio esperamos lograr?	Desarrollar habilidades socio afectivas orientadas a los valores humanos para generar un ambiente sano dentro del entorno universitario y mejorar su nivel académico.
4. ¿Qué productos intermediarios se espera obtener?	1. Clases personalizadas haciendo uso del dialogo de practicante a estudiante. 2. Cronogramas planifica, controla y da seguimiento a las actividades planteadas. 3. Familiograma, lectura rápida del entorno escolar y familiar
5. ¿Quien coordina la elaboración?	Docente en formación involucrados de la universidad Minuto de Dios Soacha
6. ¿Con quién elabora/implementa el responsable el producto?	Docentes, docente en formación, sicóloga involucrados de la universidad Minuto de Dios Soacha
7. Materiales	Tabla 6 Recursos y costos
8. Periodo de ejecución/ plazo(fecha de entrega del producto	Mayo 2015

2.3 Descripción del proceso de implementación

El tipo de investigación que se ha tomado para este proyecto el Método investigativo acción – participativa, la cual se menciona en la metodología del proyecto que se encuentra en la pag. 10 También se ha apoyado en rasgos de investigación cualitativos como lo enuncia el señor Lerma H (2004) en su documento metodología de la investigación, la describe como a “los estudios sobre el quehacer cotidiano de las personas o de grupos pequeños” Este proyecto se

enfoca en las aptitudes de mejoramiento que los estudiantes de edad inicial y de pregrado tienen al aplicar las experiencias significativas. Por lo anterior el método escogido para esta investigación es acción-participación ya que el propósito del mismo, es sistematizar estas experiencias para mejorar la situación social problemática que se ha presentado en el transcurso de este trabajo (Lerma, 2004).

Tabla 3 Proceso de implementación

METODOLOGÍAS	INSTRUMENTOS	PROCESOS
Observación / diagnostico	Humano	Observación diaria del aula de clases y de los estudiantes.
Implementación de guías	Papel, materiales de decoración, actividades.	Creación de guías para trabajo de aula.
Implementación de lugares/ambientes de aprendizaje	Lugar del colegio salón para restaurante escolar	Se busca un lugar apropiado para los estudiantes con el fin de ubicarlos para la ingesta de sus almuerzos.
Medición del impacto	Encuestas	Encuestas realizadas para la medición del impacto en la comunidad educativa.

2.3.1 Definición de fases del proceso

Como se mencionó con anterioridad el proyecto se encuentra dividido en tres fases las cuales se encuentran ramificadas por algunos elementos principales para el desarrollo diagnóstico que tiene por objeto concretar las problemáticas, puntos de vistas de los actores, posibles propuestas y demás, concretando con una propuesta en marcha con una serie de actividades y recursos que determinan una serie de resultados o productos también están ayudados por medio de técnicas descriptivas, en concordancia con las fases de diagnóstico la cual está compuesta por (ubicación del escenario, elaboración del proyecto, recogida de información, conformación del equipo de actores, observación de los actores, participantes). La implementación está compuesta por (los trabajos de campo análisis del contexto, realización de

las actividades y talleres) y por ultimo el impacto el cual esta compuesto por (la elaboración y entrega de los productos) , la siguiente tablaNumero 4 define los elementos, relaciones y principales rasgos presentados y planificados de cada fase:

Tabla 4 Definición de fases del proceso

Fase.	Periodo Recursos.	Objetivos Resultados.	Actividades realizadas.	Metodologías Instrumentos otros relacionados.	Participantes e involucrados.
Observación/ Diagnóstico	Febrero de Abril de 2014	Analizando los valores que los estudiantes trabajan más de acuerdo a los diarios de campo se evidencia poco manejo de emociones, se presenta aun la etapa del egocentrismo de los estudiantes y poca tolerancia en el compartir a la hora del almuerzo y en el diario vivir.	Se inicia proceso de observación en el aula de edad inicial, cada semana. Selección de escenario de selección de grupo, Diagnostico.	Cualitativa método acción participativa Observación Análisis Apuntes	Docentes y estudiantes de edad inicial edades entre 3 a 5 años del Colegio la Presentación de Fátima.
	Febrero A Marzo de 2015	Dando como resultado falta de interés por el estudio, falta de tiempo, problemas familiares y escolares, se evidencia poco compañerismo, falta de responsabilidades entre otras como se evidencia en las bitácoras virtuales las cuales reposan en la universidad.	Se inicia procesos de observación por medio de clases personalizadas a los estudiantes de pregrado. Selección de escenario de creación del familiograma, Diagnostico.	Cualitativa método acción participativa Observación Análisis Documentación	Estudiantes con bajo rendimiento académico, reintegros y pérdidas académicas de pregrado y docentes de la Universidad Minuto de Dios, Soacha.
Implementación	Marzo Agosto de 2014	Dejar aprendizajes significativos fuera del aula, con guías de aprendizaje las cuales tiene como objetivo el	Se crean diferentes actividades semanales las cuales	Diseño de actividades, planeación del restaurante	Docentes y estudiantes de edad inicial edades

		desarrollo de habilidades socio afectivas y experiencias significativas.	desarrollan con los estudiantes por medio del trabajo de valores se trabaja uno semanal con actividades lúdicas	escolar, ejecución de encuestas sobre impacto restaurante	entre 3 a 5 años del Colegio la Presentación de Fátima.
	Marzo a Mayo de 2015	Analizar con ayuda del orientador o psicólogo de la universidad obteniendo así varios factores los cuales interrumpen en la creación de hábitos de estudio de los estudiantes de pregrado. Llevar en orden los compromisos escolares. Identificar las fortalezas y debilidades de cada estudiante	Se realizan diferentes asesorías personalizadas para llenar la información haciendo uso de un familiograma creado por el docente en la formación el cual se aplica a cada uno de los estudiantes. Se crean varias actividades de concentración cronogramas	Diseño de actividades, implementación de actividades valores humanos, ejecución de actividades.	Estudiantes con bajo rendimiento académico, reintegros y pérdidas académicas de pregrado, docentes y orientadores de la Universidad Minuto de Dios, Soacha.
Impacto	Agosto a Noviembre de 2014	Mejora el consumo de sus alimentos, ambientación del restaurante edad inicial acorde para el niño como se evidencian en las fotos anexas y en los programadores diarios de la clase.	Se ubica el restaurante escolar con ayuda de los padres de familia docentes y demás colaboradores	Tabulación de encuestas, análisis de la información, ambientación y uso del restaurante, impacto.	Docentes, estudiantes de edad inicial edades entre 3 a 5 años y padres de familia de los mismos del Colegio la Presentación de Fátima.
	Mayo a Junio de 2015	Evitar la deserción escolar, la desorganización, la irresponsabilidad de los estudiantes por medio	Se realiza talleres de concientización para los estudiantes de	Creación y ejecución de talleres, impacto, talleres	Estudiantes con bajo rendimiento académico,

<p>de talleres interactivos pregrado en los interactivos los cuales desarrollan primeros reflexión frente a los semestres hábitos de estudio y el valor de la responsabilidad.</p>	<p>reintegros y perdidas académicas de pregrado y docentes de la Universida d Minuto de Dios, Soacha.</p>
--	---

Se toma como referencia el cronograma de plan de trabajo en las ilustraciones 1 y 2.

3 Recuperación del proceso

3.1 Estudio técnico

Después de la selección del escenario y durante la observación de los estudiantes en la fase diagnóstica como se muestra en la tabla número 4 de la Pág. 17 y en el marco metodológico se evidencia una serie de características como, egocentrismo en los niños, compartir en grupo, no hay control de emociones, ausencia de padres en el acompañamiento escolar, agresividad en pequeños conflictos, malos hábitos alimenticios, falta de interés en la realización de algunas actividades, también son un grupo alegre, dinámico, y en algunos estudiantes se evidencia el compromiso escolar y la colaboración en el aula de clases. De acuerdo con los anteriores rasgos y en conjunto del grupo docente se realiza reuniones en donde se recoge más información sobre el comportamiento de los niños concluyendo que se hace necesario implementar unas series de actividades enfocadas en el desarrollo y orientación de valores humanos.

Con el proyecto en marcha se inicia la segunda fase con esta el desarrollo de las actividades en las cuales se utilizan métodos de enseñanza aprendizaje implementando las

experiencias significativas con el fin de modificar su comportamiento en el aula y en otros lugares de la institución.

3.1.1 Revisión teórica:

Para implementar el restaurante escolar y las actividades del proyecto tiene como apoyo a la autora María Montessori la cual expone tres puntos básicos “ en la educación del niño se basa en un triángulo: ambiente, amor y niño ambiente” (Ramirez Espejo, 2009) esto quiere decir que es fundamental el espacio, el entorno o el contexto del niño en donde se encuentre su desarrollo además este principio busca que el niño gose de un ambiente sdecuado para la estimulación de diferentes habilidades con el fin de lograr su un crecimiento integral, el proyecto también se basa en algunos principios fundamentales del método como “la autonomía, la independencia, la iniciativa, la capacidad de elegir, el desarrollo de la voluntad y la autodisciplina que se plasmaron en las actividades ejecutadas de la fase de implementacion.. En relación a los principios del método se han escogido principalmente el respeto por sí mismo, por los otros y el ambiente preparado en las actividades lúdicas propuestas semanalmente.

En el desarrollo, la implementación y ejecución del salon de clases y el ambiente del restaurante en el nivel edad inicial con los niños de 3 a 5 años se tuvo en cuenta el principio del ambiente preparado que sin duda alguna este:

Se refiere a un ambiente que se ha organizado cuidadosamente para el niño, diseñado para fomentar su auto-aprendizaje y crecimiento. En él se desarrollan los aspectos sociales, emocionales e intelectuales y responden a las necesidades de orden y seguridad. Las características de este Ambiente Preparado le permiten al niño desarrollarse sin la asistencia y supervisión constante de un adulto. El diseño de estos ambientes se basa en los principios de simplicidad, belleza y orden. Son espacios luminosos y cálidos, que

incluyen lenguaje, plantas, arte, música y libros. El salón es organizado en áreas de trabajo, equipadas con mesas adaptadas al tamaño de los niños y áreas abiertas para el trabajo en el suelo. Estanterías con materiales pertenecientes a dicha área de desarrollo rodean cada uno de estos sectores. Los materiales son organizados de manera sistemática y en secuencia de dificultad. (Salanova Sánchez, 2015).

Se hace necesario los ambientes de aprendizaje adecuados para los niños en edades iniciales, es importante utilizar o crear los espacios y elementos propios de los niños, los muebles adecuados para su tamaño, según sus edades que se relacionen con un mundo hecho para los niños, con el fin de poner en práctica sus competencias socio afectivas desde los preconceptos relacionados con experiencias significativas en los lugares como el restaurante escolar y el aula de clases.

Las actividades y talleres de las prácticas se basan en el aprendizaje significativo, esto quiere decir que sus contenidos:

Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel, 2015, pág. 2)

Teniendo claro el concepto de aprendizaje significativo las actividades programadas por el proyecto se basan en el desarrollo de trabajo en equipo, autocuidado, resolución de conflictos, juegos y didácticas en espacio libre, reunión de padres, escuela de padres entrega de folletos, clase personalizada, talleres y dinámicas de integración, control de emociones, programan las actividades y talleres ejecutadas en el colegio y en la universidad desarrolladas por medio de

experiencias significativas, que se caracterizan por ser una práctica concreta, sistemática llevando un orden lógico, evidenciable, autorregulada y contextualizada (MEN, 2009, pág. 10).

Por consiguiente se puede afirmar que las experiencias significativas son fundamentales para el aprendizaje, ya que al poner en práctica estas experiencias ocasiona de forma positiva un impacto favorable en la calidad de vida de los estudiantes de edad inicial y de pregrado, esto es de gran importancia ya que se fortalece de manera considerable el desarrollo académico de dichos involucrados de igual manera para el colegio y la institución universitaria.

Hecha esta salvedad, el significado de estas prácticas a nivel educativo generan un impacto benéfico incalculable en la sociedad, puesto que al realizar un mejoramiento continuo en sus comportamientos y por ende en la gestión institucional de cada establecimiento, como lo nombran los autores es una manera innovadora y responsable de atender estas necesidades en términos educativos, motivando a todo el grupo implicado en esta experiencia significativa, además estas prácticas deben realizarse y promoverse con un arduo acompañamiento y observación.

Un tema que no se debe dejar de lado, por su contribución al comportamiento educativo universitario en el transcurso del tiempo es la praxiología. Se puede dividir esta palabra en dos para que su entendimiento sea de la mejor manera, la praxiología tiene una parte llamada praxis y otra logos, según el diccionario de la Real Academia Española define praxis como “práctica” y logos “teoría” (RAE, 2015), es decir un discurso reflexivo y crítico principalmente sobre la práctica y la acción, con el fin de ser mejorado y finalmente obteniendo como resultado la felicidad, este conjunto es entendido como un campo de conocimiento lleno de aprendizaje. Entonces la praxiología pedagógica vincula “la teoría educacional con la práctica educativa, en un proceso crítico - hermenéutico que se ocupa coincidentemente de la acción y de la

investigación; que interesa simultáneamente al individuo y al grupo en la organización de una comunidad autogestionaria”. (Acosta, 2015)

Teniendo en cuenta lo anterior se puede enfatizar que mediante las experiencias significativas y la práctica, se puede desarrollar un proceso óptimo de aprendizaje por medio de la investigación transformadora en miras al mejoramiento. Este modelo permite la práctica en el campo escogido y por consiguiente se reflexiona sobre la misma y se observa con el fin de avanzar positivamente la praxiología se desarrolla por medio de las asesorías personalizadas de cada estudiante de pregrado de la universidad siendo una relación de pares en función de la frase “ QUE NADIE SE QUEDE SIN SERVIR" (Padre Rafael García Herreros)..

3.1.2 Fundamentación conceptual y legal

Indiscutiblemente se hace necesario la definición de conceptos como, valores humanos, maltrato infantil, sobre protección, dificultades en el aprendizaje y violencia intrafamiliar ya que estos de manera directa intervienen en el proceso de aprendizaje y en su comportamiento personal, de allí se determina la convivencia estudiantil partiendo de los valores, principios y situaciones que el estudiante adquirió a lo largo de su vida. Probablemente se entienda como una justificación, pero en realidad se determina el origen de las aptitudes en los establecimientos educativos que aunque son una herramienta de aprendizaje, con este proyecto se promueve una serie de actividades que permiten una sana convivencia en el contexto edad inicial y universitario.

3.1.2.1 Valores Humanos

“Son aquellas formas de ser y de actuar deseables para el desarrollo pleno de la raza humana, por lo que su práctica se considera una virtud” (SENA, 2015). Los valores se adquieren

durante la vida son innatos desde que dos personas interactúan entre sí, lo valioso es reconocer la importancia de los valores humanos como un instrumento que permiten una sana convivencia y la orientación de la vida individual y colectiva, siendo estos la fuente fundamental y primordial del desarrollo social.

Los valores universales, poseen una espléndida ejecución, debido a que el beneficio es mutuo tanto para el emisor y receptor, la interacción de los seres humanos mediante los valores fortalecen la convivencia y la existencia del mismo.

Los Valores Humanos son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que, en cierto sentido, nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana, se puede decir que son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta.(Alfonso Eldidio, 2011 Recuperado en: <http://alfonsoelpidio.com/valores-humanos/>).

3.1.2.2 Maltrato infantil

El maltrato se presenta en niños menores de edad, la Organización mundial de la salud la define de la siguiente manera: abusos y la desatención de que los menores de 18 años son objeto, incluyendo todos los tipos de maltrato psicológico y físico, que causan daño a su salud, desarrollo o dignidad del menor, que ponen en riesgo su vida. (OMS, 2014).

El maltrato infantil se entiende por toda aquella vulneración a los derechos del niño y la niña en cualquier escenario o contexto donde se encuentre interactuando, la constitución política de Colombia nos da unos parámetros generales sobre todos los derechos y deberes humanos a los que estamos expuestos por ser sujetos de derecho al momento de nacer, pero aun mas la ley de infancia y adolescencia Ley 1098 de 2006 quien dicta medidas mas claras sobre los derechos de los infantes y de los adolescentes, en sus artículos primeros se recopila

específicamente el bienestar, la integridad personal, la protección, la libertad, la familia entre otros que debe tener todo infante o adolescente para finalizar se orienta allí todos los procedimientos que se deben tener en cuenta para cualquier violación o infracción de un derecho del niño o adolescente realizado por la familia, la sociedad, entidades y demás.

3.1.2.3 Sobreprotección

La sobreprotección es un tipo de violencia contra los niños y jóvenes que se manifiesta por medio del sobre cuidado extremo de los padres hacia sus hijos no dejándolos interactuar con los otros y solucionando los problemas de ellos, por lo cual se crea una dependencia total de los hijos con sus padres, es por ello que la sobreprotección genera un comportamiento negativo en el desarrollo social del individuo, no sabiendo enfrentar las situaciones problemas de sus entornos inmediatos, “ la sobreprotección infantil se considera como una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo”. (Jimenez , 2011)

3.1.2.4 Violencia Intrafamiliar

Es uno de los problemas sociales y es un tipo de violencia, la cual afecta a niños jóvenes y todo género, se presenta en todos los niveles: político, económico, social y laboral tiene múltiples formas, psicológicas, sexual, verbal y económica, se genera por múltiples factores biológicos o físicos, cada factor de riesgo tiene su impacto marginal en la probabilidad de que una persona se comporte violentamente o sea objeto de violencia. Es provocada por las condiciones, circunstancias, creencias y experiencias que determinan el actuar individual y familiar que crean el ambiente propicio para que se presente la conducta violenta (Sierra Fajardo, 2006).

La violencia intrafamiliar es una forma de establecer relaciones y de afrontar los conflictos recurriendo a la fuerza, la amenaza, la agresión o al abandono. Fue definida en el artículo 3 de la Ley 294 de 1996, como: “...todo daño físico o psíquico, amenaza o agravio, ofensa o cualquier otra forma de agresión por parte de otro miembro de la familia.” (Violencia intrafamiliar medicina legal, 2002)

3.1.2.5 Marco legal

Dicho lo anterior, los estudiantes dentro de los establecimientos educativos encuentran un marco de convivencia que permite conocer las obligaciones y derechos a los que estos individuos están adheridos por ser parte de la comunidad académica, este marco es también conocido como reglamento estudiantil ya sea en el ámbito de colegio o universidad, por otro lado se observa las leyes y normas externas que estos contraen al ser seres humanos.

El proyecto se basará en las siguientes leyes:

Ley 115 de febrero 8 de 1994 del Ministerio de Educación Nacional de Colombia:

Artículo 5 fines de la educación ítem 2.

Artículo 25 Formación ética y moral

Ley 1620 15 marzo 2013 del Ministerio de Educación Nacional de Colombia

Artículo 8 Funciones del comité nacional de convivencia Escolar

Artículo 12 Conformación del comité escolar de convivencia y otros.

Ley 1098 de 2006 (ley de infancia y adolescencia) Finalidad Art 1 Este código Tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de una familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor

y comprensión. Prevaleciera el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna. (LEGISLATIVA, 2006)

3.1.3 Reconstrucción de la hipótesis de impacto

Hipótesis de impacto: las posibles causas al punto de partida son: ausencia de algunos valores humanos, maltrato infantil, sobre protección, dificultades en el aprendizaje y violencia intrafamiliar ya que estos de manera directa e indirecta intervienen en el proceso de aprendizaje. En la siguiente imagen se muestra el proceso de cambio que se realiza en las hipótesis.

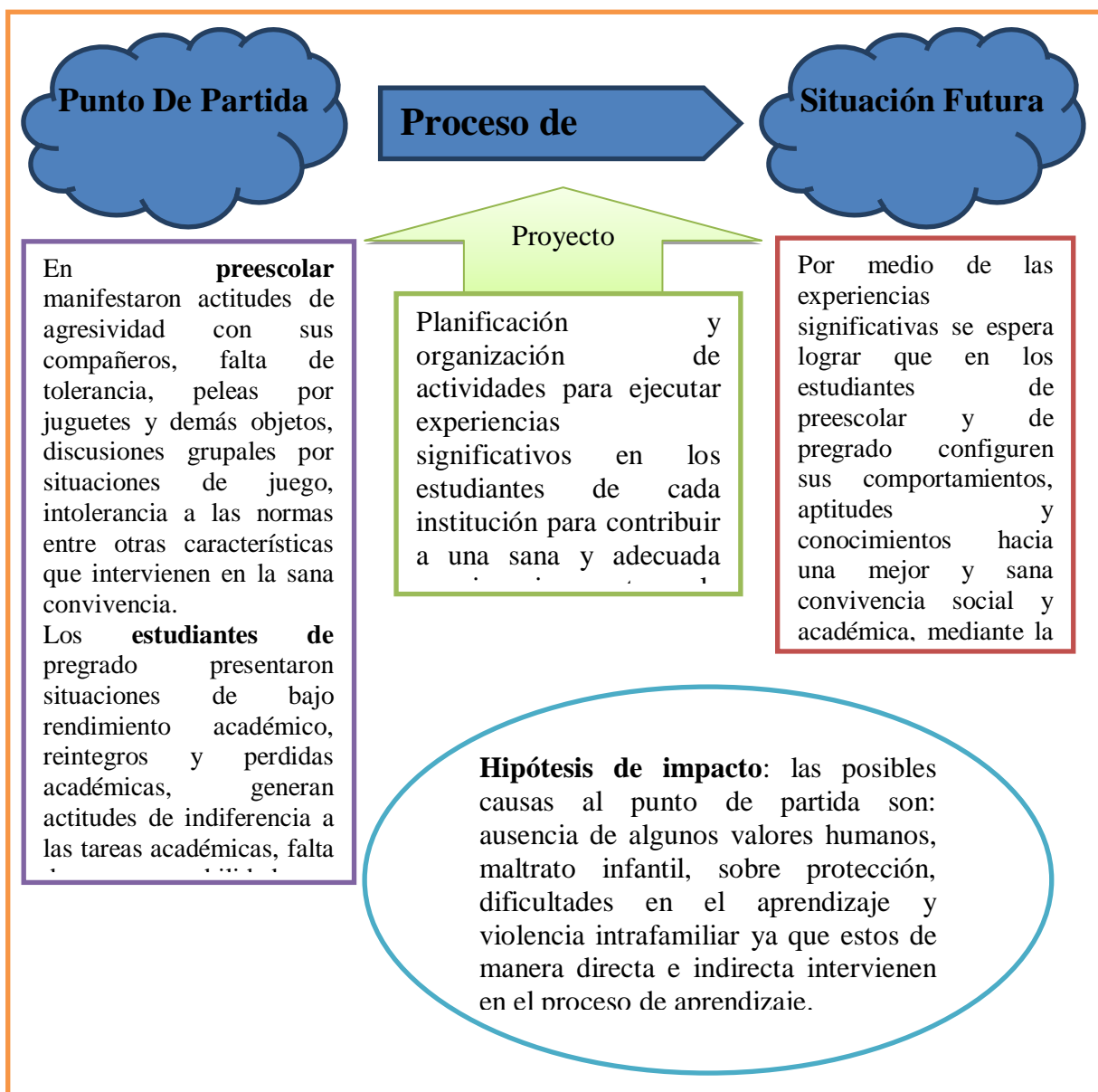


Ilustración 3 Reconstrucción de la hipótesis de impacto

1. Problema que se pretende resolver:

Los niños de edad inicial y estudiantes Pregrado presentan vacíos emocionales, no aceptan situaciones sociales cotidianas presentes en su diario vivir, dificultad en solucionar situaciones problemas en su entorno inmediato, ausencia de algunos valores humanos, comunicación agresiva entre otros factores.

2. Objetivos que se persiguen:

Que los niños de edad inicial y los estudiantes de pregrado adquieran la importancia y uso de los valores humanos en un entorno académico y social para sus vidas.

Fortalecer los valores humanos como la tolerancia, el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y las competencias como la escucha activa, trabajo en equipo, comunicación asertiva entre otros.

3. Estrategias que se han establecido para lograr los objetivos:

Por medio de las experiencias significativas “una práctica concreta (programa, proyecto, actividad) que nace en un ámbito educativo con el fin de desarrollar un aprendizaje significativo...” como menciona el Ministerio de Educación Nacional MEN (Colombiaaprende, 2015).

3.2 Análisis institucional

La práctica docente y el proyecto de “Desarrollo de una buena y sana convivencia escolar en el contexto edad inicial y universitario desde las experiencias significativos”, se desarrolló en dos escenarios el primer momento y el segundo momento se dio en el colegio de La Presentación de Fátima y el tercer momento se dio en la Corporación Universitaria Minuto de Dios “UNIMINUTO” Soacha a Distancia por esta razón es importante tener en cuenta la historia y el análisis institucional que a continuación se describe.

3.2.1 Análisis interno institucional

El primer escenario fue el Colegio de La Presentación de Fátima inicia desde el año 1948, tiene sus inicios desde el crimen de Jorge Eliecer Gaitán, la institución funciono como un dispensario para las personas que buscaban seguridad y alejarse de la violencia, este lugar fue arrendado por una hermana conmovidas por el hambre y los niños desamparados, por consiguiente instalan una pequeña escuelita para atender a las necesidades de los niños. Después de un largo tiempo las hermanas compraron este lugar a los hermanos Navas Pardo, al llegar la hermana Superiora Celina del Rosario consigue algunos aporte económicos y empresas privadas fue consiguiendo trabajo para algunas personas, al mismo tiempo fue evolucionando el servicio educativo y de salud implementando la educación primaria. En 1984 se convirtió en el politécnico del rosario saliendo el primer grupo de bachilleres comerciales, los antecedentes del proyecto surgen a partir de los principios de las hermanas dominicas de la presentación cuan llegan con el propósito de colaborar a las personas más necesitadas, en la actualidad conforma el Colegio la Presentación de Fátima (Colegio de la Presentacion de Fatima, 1984).

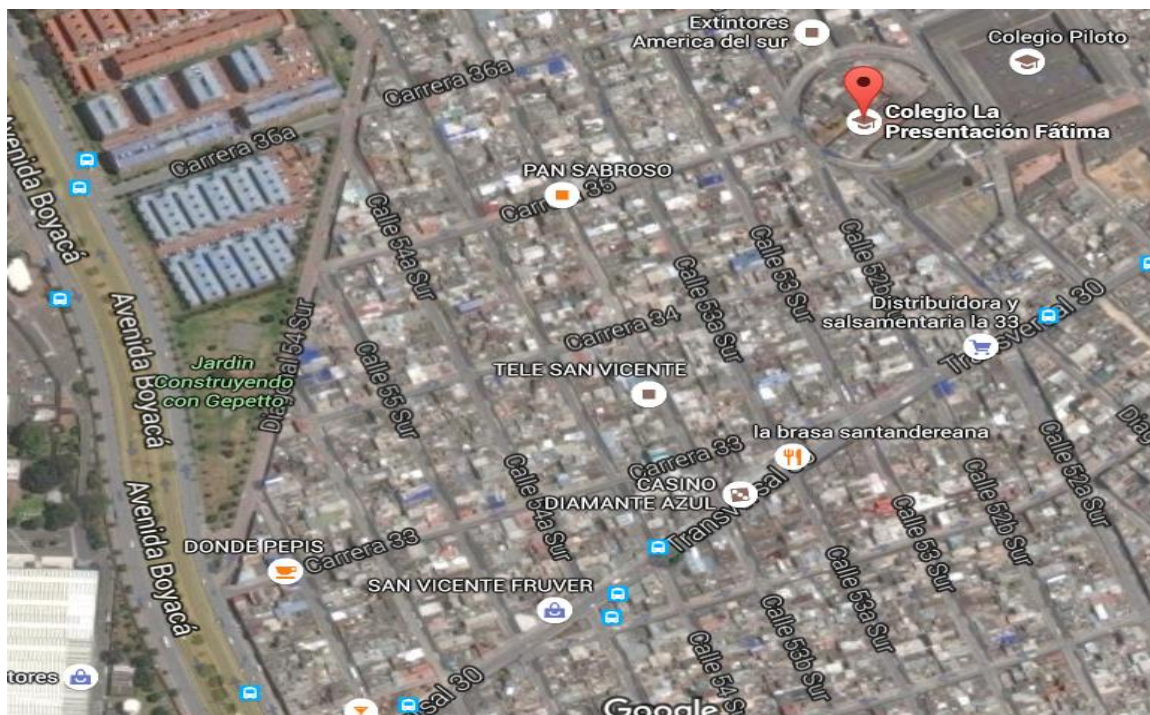


Ilustración 4 Ubicación Colegio de La Presentación de Fátima, Google maps 2015 (Google maps, 2015)

El segundo escenario fue la Corporación Universitaria Minuto de Dios “UNIMINUTO” Soacha, tiene sus inicios con el Padre Rafael García Herreros quien funda el colegio Minuto de Dios, con el fin de formar comunidades humanas con personas integrales. El 5 de septiembre de 1988 se da inicio al proyecto de corporación universitaria Minuto de Dios y la Congregación de Jesús y María se unieron para fundar la institución. Desde 1988, grupos de académicos trabajan en los programas de Ingeniería social, Licenciatura en Informática, Licenciatura en Filosofía, Licenciatura en Básica Primaria, Administración para el desarrollo social y Comunicación Social

El 1 de agosto de 1990. Mediante Resolución 10345 el Ministerio de Educación Nacional reconoce la personería jurídica a la Corporación Universitaria Minuto de Dios y aprueba sus estatutos, expedidos por el Consejo de Fundadores el 31 de agosto de 1989 y reformados por el Consejo Directivo provisional el 12 de febrero de 1990, siguiendo las recomendaciones dadas por el ICFES.

En la actualidad cuenta con varias sedes universitarias en Bogotá y fuera de la ciudad, con programas profesionales aprobados por el Ministerio de Educación desarrollando programas presenciales y a distancia por el Ministerio De Educación Nacional , el proyecto de desarrollo en la sede Soacha modalidad a distancia (Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2015).



Ilustración 5 Ubicación Uniminuto Soacha, Google Maps, 2015 (Google Maps, 2015)

3.2.2 Análisis externo institucional

El proyecto realizado en el colegio de la presentación de Fátima tiene como entidad colaboradora la Corporación Universitaria Minuto de Dios enviando a sus practicantes para

realizar sus proyectos en pro de la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje de la institución.

Tabla 5 Actores involucrados en la experiencia

Actores involucrados en la experiencia	Capacidad	Intereses y Necesidades	Alianzas y Conflictos
Estudiantes	Nivel inicial y edad de pregrado	Desarrollo de actividades socio afectivas.	Afinidad con otros Estudiantes docentes, padres de familia.
Docentes	Técnico	Trabajo en equipo y colaborativo en la realización personal.	Afinidad con Estudiantes, padres de familia, docentes.
Rectora	Administrativa y financiera	Mejoramiento de los servicios prestados.	Afinidad con docentes, Padres de familia.
Coordinadora	Administrativa	Mejoramiento de los servicios académicos y sociales.	Afinidad con Docentes, estudiantes
Padres de familia	Financiero y Técnico	Calidad en la articulación con la institución en la formación integral del estudiante.	Afinidad con Docentes.
Tutor de practica	Técnico	Supervisar la práctica y se cumpliera el desarrollo del proyecto.	Afinidad con practicante
Practicante	Técnico	Realización personal, mejoramiento de servicios, satisfacción de actores	Afinidad con estudiantes, docentes, rectora, coordinadora.

3.3 Análisis financiero

De acuerdo a los requerimientos del proyecto se pudo establecer una serie de materiales que contribuyeron de forma física al desarrollo y ejecución las actividades para las experiencias significativas. Con el fin de favorecer el proceso de aprendizaje tanto en los estudiantes de nivel edad inicial como en el nivel de pregrado. A continuación se describe las inversiones realizadas.

La ejecución del proyecto da como resultado positivo ya que los padres de familia y docentes manifiestan satisfacción en el comportamiento académico y disciplinario de los

estudiantes, también por medio de la entrevista de satisfacción a la implementación del restaurante escolar porque desde los informes académicos se evidencia el 80% de los estudiantes con un nivel alto en los últimos periodos. Lo que probablemente le va interesar a otros padres de familia para el ingreso de nuevos estudiantes en un futuro.

Tabla 6 Recursos y Costos

Recursos y Costos				
	Cantidad			
	Edad inicial	Estudiantes Pregrado	Valor unitario	Valor total
Impresiones	35	20	\$ 300	\$ 16.500
Hojas	35	20	\$ 100	\$ 5.500
Lápices	35	20	\$ 800	\$ 44.000
Servicio de internet	10	5	\$ 1.500	\$ 22.500
Computador	1	1	\$ 999.000*	\$ 1.998.000
Rompecabezas reciclados	35		\$ 1.000	\$ 35.000
Hojas de color	35		\$ 200	\$ 7.000
Plastilina Caja	35		\$ 1.200	\$ 42.000
Sillas	35		\$ 11.900*	\$ 416.500
Mesas	8		\$ 42.900*	\$ 343.200
Cartón paja pliego	8		\$ 2.500	\$ 20.000
Temperas caja	10		\$ 1.800	\$ 18.000
Papel crepel	35		\$ 500	\$ 17.500
Papel seda	35		\$ 400	\$ 14.000
Colores caja	35	5	\$ 4.000	\$ 160.000
Crayolas caja	35		\$ 3.200	\$ 112.000
Colbón tarro	15		\$ 1.600	\$ 24.000
Pegastic	15		\$ 1.100	\$ 16.500
Cuentos	35		\$ 4.500	\$ 157.500
Papel foamy	35		\$ 1.200	\$ 42.000
Fotocopias		20	\$ 100	\$ 2.000
TOTAL	522	91	\$ 1.079.800	\$ 3.513.700

*Precios de Referencia Centro Comercial Homecenter (Homecenter, 2015)

Tabla 7 Gastos Laborales

Departamento	Actividades	Salario Mensual	Salario más Factor Prestacional
Gastos Laborales	Docente Preescolar	\$ 900.000	\$ 1.299.924

Docente Preescolar	\$	900.000	\$	1.299.924
luz	\$	200.000	\$	200.000
Telefonía e Internet	\$	150.000	\$	150.000
Total Indirectos			\$	2.949.848

Tabla 8 Factores Prestacionales

Factor Prestacional		
PRESTACIONES SOCIALES	Cesantía	8,33%
	Prima	8,33%
	Vacaciones	4,17%
	Int/Cesantías	1%
APORTES SOCIALES	Pensión	12%
	Salud	0%
	ARL	2,436%
PARAFISCALES	Cajas de Compensación	4%
	ICBF	0%
	SENA	0%
	Subtotal Básico	40%
	Prima Extralegal	4%
	Total Factor	44%

Tabla 9 Flujo de caja

FLUJO DE CAJA		
INGRESOS		
Flujo de Ventas		
Ventas del Periodo	\$	-
Total Ingresos	\$	-
EGRESOS		
Flujo de gastos		
Materiales y Equipo de Oficina	\$	3.513.700
Gastos Generales Indirectos	\$	2.949.848
Total Egresos	\$	6.463.548
FLUJO DE CAJA	-\$	6.463.548

El flujo de caja muestra los ingresos y egresos del proyecto. Se evidencia que como es el inicio del proyecto no se tiene ningún ingreso, pero se puede observar el flujo de gastos requeridos por el proyecto.

4 Análisis y reflexión

Las prácticas profesionales de un docente son muy importantes ya que desde allí se aprende todo sobre poner en práctica lo adquirido por medio de la teoría, se hace necesaria una práctica adecuada, un escenario adecuado, para que los docentes en formación, creen o construyan conocimientos, por esta razón citaremos una gran experiencia de un docente dedicado a su labor, que ama su trabajo y que le gusta su quehacer pedagógico como docente.

Desde el primer semestre del año 2014 se inicia las prácticas profesionales, en una excelente y gran institución educativa de carácter privada, la cual se encuentra ubicada en la localidad de Tunjuelito. Con un excelente PEI “En comunidad crecer como personas hacia la plenitud de Cristo para el servicio de los demás” con sus horizontes institucionales claros, junto con sus principios y valores apropiados para la comunidad. A continuación se citaran algunos lineamientos institucionales de acuerdo con el Carisma Congregacional de la comunidad religiosa se establece que los Principios son: “1. tened mucha ternura y vigilancia con la juventud que educáis, 2. tratad de haceros temer y amar a la vez, 3. sed dulce sin debilidad, firme sin dureza, grave sin altivez, corregid sin cólera” (Colegio La Presentación de Fátima, 2014).

Empezamos por un diagnóstico realizado por la docente, la cual se encargaría de identificar los contextos familiares por medio de la observación de cada niño o niña para partir de allí y hacer la recolecta de información del entorno del estudiante, también se observó las dificultades de socialización y resolución de conflictos en el aula, al igual que ausencia de valores que se encontraba en cada niño y en general al grupo.

Gracias al objetivo principal del este proyecto el cual es: “Promover el desarrollo de habilidades sociales y socio-afectivas mediante experiencias significativas, que mejoren la convivencia y el nivel académico en la educación edad inicial y universitaria” se ha desarrollado gran parte de esta meta porque se observan grandes resultados en la población.

La práctica docente consistió en el despliegue de distintas estrategias de ambientes en base a experiencias significativas, que vinculaban el uso de herramientas visuales y actividades, las cuales implicaban la socialización de los estudiantes en el salón, para que desarrollaran un aprendizaje significativo en cada uno, producción oral de expresiones, control de emociones y sentimientos. También se aplicaron diferentes actividades interactivas y participativas, en las cuales los estudiantes adquieren, construyen y plantean soluciones, con el fin de desarrollar en cada uno habilidades socio afectivas por medio de sus capacidades comunicativas con el fin de generar una sana convivencia, así mejorar su interacción social y nivel académico.

Esta práctica docente se organiza por medio de diferentes etapas: El diagnóstico, implementación e impacto. Durante el desarrollo de la práctica se implementaron varias estrategias desde escucha de sonidos hasta observación de videos, socialización con estudiantes de otros cursos, una vez por semana se contextualizo un valor el cual se trabajaba con diferentes dinámicas y lúdicas para motivar al estudiante como se evidencia en la programación del anexo 9 y en las evidencias del anexo 8. Utilizando la sala de audiovisuales se reproducían videos que orientaban sobre valores humanos, el uso de fichas y la construcción de guías interactivas para el cuidado del cuerpo y valores como el respeto, la solidaridad, el amor entre otros, el desarrollo de juegos y lúdicas para desarrollar las habilidades de inteligencia emocional, intrapersonal e interpersonal.

Finalmente la participación del proyecto hasta la fecha, ha sido vinculado y transversalizado con la creación del lugar, para la ubicación del restaurante escolar de la institución del nivel de edad inicial, el cual promueve buenos hábitos alimenticios, es un escenario productivo para orientar y guiar a los estudiantes en el desarrollo de la cortesía, la formalidad, la amistad y el compromiso.

Con la orientación del proyecto el restaurante fue adaptado para los niños de edad inicial, la ambientación fue creada con ayuda de algunos padres de familia que se vincularon al proyecto, creando carteles que invitan al buen comportamiento y la sana convivencia dentro del mismo. A continuación se mencionará brevemente el proyecto del comedor escolar:

Inicialmente se realizó una observación e interacción con el entorno del restaurante, luego con ayuda de los estudiantes y varios padres de familia se ambientó el lugar para que los estudiantes estuvieran a gusto en el momento de tomar el almuerzo ya que el espacio no brindaba tanto apoyo para el momento del almuerzo. Este proyecto se creó con ayuda de los docentes de preescolar, los padres de familia y con la transversalización del área de Ética y valores la cual era orientada por la docente en formación.

Al lograr la ambientación del área, se creó una encuesta de satisfacción del restaurante para medir que tanto impacto creó en la comunidad educativa, fue desarrollada por algunos agentes educativos y se encuentra en los anexos.

Al observar que la actividad y la organización de la ambientación del restaurante escolar dieron resultados, se realizó un análisis de la encuesta la cual arrojó que los padres de familia también deberían estar aún más vinculados con los hábitos alimenticios de cada estudiante y se puede evidenciar en el anexo encuestas.

Para dar solución a la necesidad que arrojan los resultados dados por la encuesta se crea un folleto el cual se socializó con los padres de familia y se enviaron para la casa, también como recomendación y complemento del proyecto, se puede observar en el anexo 1.

El proyecto ha tenido un buen impacto a la comunidad porque se evidencia que un 70 % de la población tratada en esta práctica adquirió buenos hábitos alimenticios, también fortalecieron valores con el fin de construir una sana convivencia en su entorno inmediato dando como resultado buenos promedios académicos, los cuales se evidencian en los informes escolares.

Para vincular a los padres de familia se tuvo en cuenta el folleto educativo que se evidencia en el anexo 2, los cuales le informaban algunas pautas para continuar creando y estimulando las habilidades emocionales y afectivas del niño, todo por medio de un enfoque moral, religioso y humano, partiendo que el estudiante es una persona, sujeto de derecho y como tal se debe tratar, con el fin de enseñar a sus compañeros las características de los valores vistos durante los anteriores semestres.

Para este momento se da como terminado el objetivo del proyecto en la institución educativa el Colegio de la Presentación de Fátima ya que se evidencian grandes resultados.

Para continuar con el proyecto surge una gran necesidad de trascender a otros ámbitos sociales como la universidad que requieren nuestro apoyo como profesionales, considerando crear ambientes de aprendizaje que conlleven a lograr un buen rendimiento académico con el apoyo de asesoría personalizada en los reforzamientos de los estudiantes, con bajo nivel académico y deserción escolar.

En qué consiste el proyecto en la universidad, radica que desde el departamento de bienestar universitario, los cuales nos han solicitado como apoyo y orientación para aquellos

estudiantes que tienen pérdida académica, bajo nivel académico, reintegros y deserción escolar por largo tiempo, se busca crear en estos estudiantes un proyecto orientado en el desarrollo de aprendizajes significativos, los cuales radican en las capacidades socio afectivas y emocionales. Es allí donde el proyecto de práctica entra en juego desde los valores humanos, el desarrollo de habilidades afectivas y emocionales, se realizan diferentes actividades para el fortalecimiento de valores como la responsabilidad y el compromiso escolar.

Al realizar el diagnóstico de la población de estudio, apoyados por un formato diseñado por el profesional en formación, el cual observaremos en el anexo 3 y 4, se analizó junto con el docente de Bienestar universitario gran disfuncionalidad familiar de cada estudiante, por lo tanto se pone en marcha el proyecto creando actividades de aprendizaje orientadas a la concentración, amor a sí mismo, identificación de cualidades y habilidades, estrategias para hábitos de estudio y el uso del formato organizador que se puede observar en el anexo 5.

Para concluir las actividades se realizó un taller de orientación para hábitos de estudio a los estudiantes de pregrado, dando charlas orientadoras, proyección de videos sobre los valores y compromiso académico, la asistencia a los talleres están en el anexo 6 y 7. Todas las evidencias de participación de los estudiantes de edad inicial y pregrado se pueden vivenciar en las fotos del anexo 8.

4.1 Evaluación de impacto

Todo el proceso se realizó con el monitoreo de los involucrados y los resultados de las actividades en base diagnósticos ayudados por encuestas, las cuales se pueden verificar en la parte anexos encuestas.

A continuación se muestra la tabla Numero 10 generadora de la evaluación del impacto donde se evidencia el resumen de los impactos de cada fase. Como resultado para la fase de

observación y diagnóstico el impacto fue negativo ya que la falta de tiempo limitó un poco la recolección de información mientras que la de implementación fue positiva porque se desarrollaron todas las actividades propuestas y la de impacto es positiva ya que se evidencia un cambio en parte de la comunidad educativa.

Tabla 10 Evaluación del impacto

Fase	Impactos esperados	Impactos obtenidos	Efectos inesperados
		cualitativos y cuantitativos	positivos y negativos
		cualitativos	positivos
Observación / Diagnostico	Obtener la necesidad de la población	Interacción con la comunidad escolar y con los integrantes del aula	Falta de Tiempo
Implementación / Actividades	Desarrollar una serie de actividades generadoras de aprendizajes significativos en los estudiantes para la buena práctica de los valores humanos y una sana convivencia.	Desarrollo de habilidades socio afectivas, El 90 por ciento de los estudiantes atendidos generaron un alto nivel académico según los reportes académicos del año	Ejecución de la totalidad de las actividades
Impacto	Práctica de los valores trabajados con los estudiantes en el aula de clase y desarrollo de los hábitos de estudio	Orientar al aprendizaje autónomo en el momento de toma de decisiones y resolución de conflictos	Adquisición de aprendizajes significativos para la práctica de los valores humanos en diferentes lugares.

4.1.1 Análisis costo beneficio

En la siguiente tabla se observa la vinculación del proyecto y los beneficios generados para la institución, haciendo una comparación de los pros y contras del mismo. Se evidencia el beneficio para la institución ya que por medio del proyecto se han involucrado diferentes individuos e instituciones que aportan un buen servicio de educación.

Tabla 11 Análisis costo beneficio

Con proyecto, que beneficios y costos han tenido	Sin proyecto, que beneficios y costos hubieran tenido
<p>Con el proyecto se ha generado un amplio desarrollo de habilidades socio afectivas por medio de aprendizajes significativos las cuales los estudiantes han generado la práctica de valores humanos como el amor, el respeto, la responsabilidad, la identidad, autonomía entre otros para generar una sana y buena convivencia entre la comunidad educativa.</p> <p>Con un costo reducido en dinero, pero un alto costo en trabajo humano y lugares propias de la institución que no generan gastos ni costos ya que se realizó una transversalización con diferentes áreas del conocimiento.</p>	<p>Sin el proyecto no hay beneficios al contrario se encontrarían dificultades con el desarrollo de los aprendizajes significativos, y no se podría generar unas habilidades socio afectivas y sin este proyecto solo se limitaría el trabajo del desarrollo de los valores.</p> <p>Los costos sin el proyecto aumentarían ya que se propagaría el conflicto en el aula por lo tanto padres inconformes perdida académica y deserción escolar entre otros</p>

Sondeo impacto de áreas transversales

En el siguiente tabal se analiza las áreas involucradas en el proyecto con cada uno de sus aportes para el beneficio de los estudiantes e instituciones.

Tabla 12 Impacto áreas transversales

Valores humanos	Se profundizaron los temas del área por medio de las actividades generadoras de aprendizaje significativo utilizando siempre un valor humano para la práctica.
Ambientes de aprendizaje	Se orientó el proyecto por medio de las creencias y culturas de la comunidad educativa enfatizando las actividades al respeto de diferentes creencias y fomentando la igualdad.
Experiencias significativas	Se desarrollan actividades generadoras a la expresión comunicativa gestual y escrita contribuyendo al buen dialogo.
Trabajo autónomo	Identificación de fortalezas y debilidades para el desarrollo de aprendizaje autónomo.

4.2 Lecciones aprendidas

En la siguiente tabla se analizaron las “dificultades y problemas enfrentados y como se han superado.

Tabla 13 Dificultades presentes

Fase	Dificultades presentadas	Como se superaron	Sugerencias para prevenir dificultades
Observación/ Diagnostico	Para poner en práctica el proyecto se encuentra la dificultad de otorgar el escenario de práctica.	Generando otro tipo de escenarios	Generar un solo espacio para el desarrollo del proyecto
Implementación	Ninguna ya que el proyecto se encuentra en marcha		
Impacto	La comunicación asertiva con los estudiantes de edad inicial y pregrado también la articulación de padres de familia y Bienestar universitario	Charlas, entrega de proyectos, reproducción de videos y entrega de proyectos.	Fomentar escuelas de padres y actividades lúdicas.

Situaciones de Éxito

Tabla 14 Situaciones de éxito

Fase	Éxitos reconocidos	Factores de éxito
Observación/ Diagnostico	Identificación de carencias afectivas en el aula de clases de los estudiantes.	Observación diaria
Implementación	Desarrollo de las actividades y metodologías propuestas.	Planificación y ejecución a tiempo
Impacto	Generar aprendizajes significativos para el desarrollo de una cultura ciudadana, resolución de conflictos, trabajo autónomo practica de valores humanos y una sana convivencia.	Organización y Planificación y ejecución a tiempo del proyecto.

Errores para no volver a cometer

Tabla 15 Errores para no olvidar

Fase	Errores identificados	Causas del error	Recomendaciones para fases / procesos futuros
Observación/ Diagnostico	Cambiar escenario	de Organización administrativa	Organizar los espacios de práctica docente

Implementación	Se generan cambios y no continuación del proyecto para su seguimiento.	Organización administrativa	Organizar los espacios de práctica docente
Impacto	Falta de seguimiento a los resultados del proyecto a futuro.	Organización administrativa	Organizar los espacios de práctica docente

5 Bibliografía

Acosta, J. E. (2015). *Construcción De Un Modelo Pedagógico Alternativo A Partir De La Praxeologia Pedagógica*. Obtenido de UNAL: www.bdigital.unal.edu.co/13599/2/1153-5912-1-PB.DOC

Ausubel, D. (25 de Noviembre de 2015). *Teoria del Aprendizaje Significativo*. Obtenido de delegacion233.bligoo.com.mx:
http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf

Claudia Romagnoli, isidora Mena y Ana Valdes. (2007). *¿que son las habilidades socio afectivas y eticas?* chile: Valoras uc.

Colegio de la Presentacion de Fatima. (Enero de 1984). *Nuestra institucion Historia*. Obtenido de colpresentacionfatima: <http://www.colpresentacionfatima.com/historia.php>

Colegio La Presentación de Fátima. (19 de Noviembre de 2014). *Manual de Convivencia*. Obtenido de colpresentacionfatima.com:
<http://www.colpresentacionfatima.com/files/admisiones/documentos/MANUAL%20DE%20CONVIVENCIA%20FINAL%202015.pdf>

Colombiaaprende. (2015). *¿Qué son las experiencias significativas?* Obtenido de colombiaaprende.edu.co:
<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/article-197149.html>

Corporación Universitaria Minuto de Dios. (25 de Noviembre de 2015). *Historia de Uniminuto*. Obtenido de uniminuto.edu: <http://www.uniminuto.edu/historia>

Google maps. (2015). *Ubicacion geografica Colegio de la Presentacion de Fatima*. Obtenido de Google maps:

<https://www.google.it/maps/place/Colegio+La+Presentaci%C3%B3n+F%C3%A1tima/@4.5853709,->

[74.1414285,17z/data=!3m1!4b1!4m2!3m1!1s0x8e3f9f26faf68695:0xe1055ba2353207ab](https://www.google.it/maps/place/Colegio+La+Presentaci%C3%B3n+F%C3%A1tima/@4.5853709,-74.1414285,17z/data=!3m1!4b1!4m2!3m1!1s0x8e3f9f26faf68695:0xe1055ba2353207ab)

Google Maps. (25 de Noviembre de 2015). *Ubicacion Uniminuto Soacha*. Obtenido de Google Maps: [https://www.google.com.co/maps/search/uniminuto+soacha/@4.5770172,-](https://www.google.com.co/maps/search/uniminuto+soacha/@4.5770172,-74.2277547,16z)

[74.2277547,16z](https://www.google.com.co/maps/search/uniminuto+soacha/@4.5770172,-74.2277547,16z)

Homecenter. (2015). *Muebles Infantiles y Juveniles*. Obtenido de Homcenter.com.co: <http://www.homecenter.com.co/homecenter-co/category/cat80013/Muebles-Infantiles-y-Juveniles>

<http://www.medicinalegal.gov.co/documents/10180/33370/8+ViolenciaIntrafamiliar.pdf/6b3218ec-9f74-4780-9945-010983859abc>.

(2002). *Violencia intrafamiliar*. En J. o. Ortiz, *Violencia intrafamiliar: UNA FORMA DE RELACION UN ASUNTO DE DERECHOS HUMANOS* (pág. 66). BOGOTA.

Jimenez , P. A. (2011). *Los efectos escolares de la sobreproteccion infantil*. Obtenido de Secretaria de educacion universidad pedagogica nacional :

<http://200.23.113.59/pdf/28727.pdf>

Joel Marti. (2015). *La investigacion accion participativa estructura y fases*. En J. Marti, *La investigacion accion participativa estructura y fases* (pág. Pag 2).

http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m_JMarti_IAPFASES.pdf.

LEGISLATIVA, R. (2006). Ley 1098 de 2006 CODIGO DE INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA. *Diario oficial No46.446*, 1.

Lerma, H. D. (2004). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Ecoe.

MEN. (1994). *Lineamientos curriculares de la etica y valores*. Bogota, colombia: http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_9.pdf.

MEN. (1997). *Lineamientos curriculares del preescolar*. Bogota: http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf.

MEN, M. d. (Junio de 2009). *Cartilla "Las Rutas del Saber Hacer - Experiencias Significativas que transforman la vida Escolar"*. Obtenido de [colombiaaprende.edu.co](http://www.colombiaaprende.edu.co): http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/articles-197126_pdf.pdf

Méndez, Y. (2 de Febrero de 2015). *MÉTODO MONTESSORI: UNA ALTERNATIVA EDUCATIVA VIGENTE*. Obtenido de educaycrece.wordpress.com: <https://educaycrece.wordpress.com/2015/02/02/metodo-montessori-una-alternativa-educativa-vigente/>

Nina Kramer, A. (20 de Noviembre de 2015). *Guía de Sistematización*. Obtenido de Cooperacion Republica Del Salvador: <http://aulas.uniminuto.edu/distancia/pregrado/>

OMS. (Diciembre de 2014). *Maltrato infantil*. Obtenido de [who.int](http://www.who.int): <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/>

Perez Vallejo, M. (Octubre de 2010). *Dificultades del aprendizaje*. Obtenido de Central Sindical Independiente y de Funcionarios: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_35/MARIA_PEREZ_1.pdf

RAE, E. R. (Noviembre de 2015). *Diccionariode la lengua española*. Obtenido de Wordreference: <http://www.wordreference.com/es/en/frames.aspx?es=logos>

Ramirez Espejo, P. (14 de Enero de 2009). *Una maestra especial: Maria Montessori*. Obtenido de [csi-csif.es](http://www.csi-csif.es): http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/PILAR_RAMIREZ_2.pdf

Salanova Sánchez, E. M. (25 de Noviembre de 2015). *La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación*. Obtenido de [uhu.es](http://www.uhu.es): http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_montessori.htm

SENA, S. N. (2015). *Valores y Principios Universales*.

Sierra Fajardo, R. A. (Junio de 2006). *Impacto Social de la violencia Intrafamiliar*. Obtenido de [Medicina Legal.gov.co](http://www.medicinalegal.gov.co): <http://www.medicinalegal.gov.co/documents/10180/33850/9+Violenciaintrafamiliar.pdf/10708fa9-efb1-4904-a9e6-36377ca8a912>

(2002). VIOLENCIA iNTRAFAMILIAR. En J. O. Ortiz, *VIOLENCIA iNTRAFAMILIAR Una forma de relacio, un asusto de derechos humanos* (pág. 66). Bogota: Medicina LEGAL.

(2002). Violencia intrafamiliar medicina legal. En g. O. Jorge O, *VIOLENCIA INTRAFAMILIAR* (pág. 66). Bogota: Medicina legal.

6 Anexos

Anexo 1

**MODELOS DE LONCHERAS**

Las loncheras saludables son importantes porque complementa los tiempos de comida principales (Desayuno, Almuerzo y Comida) y aportan aproximadamente el 12.5% de las calorías totales necesarias para un día de estudio.

Ellas suministran al estudiante la energía requerida para el adecuado y constante funcionamiento del Sistema Nervioso, el cual es indispensable para el aprendizaje del Niño.

Las loncheras para el recreo deben contener 2 o 3 alimentos:

1. Lacteo
1. Fruta

Ejemplo:

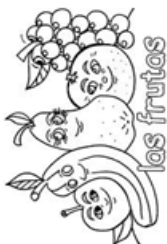
CEREAL: Almojobana, arepa, buñuelo, donas, galletas, tostadas, mantecadas, mojiçón, pan, pan de bono, pan de yuca, ponqué, roscón, bocadillo, chocolatina, helado de crema, compota, etc.

LACTEOS: Leche, kumis, yogurt, queso, jugos de fruta en leche.

FRUTA: Cualquier fruta, pueden ser de la cosecha.



ALIMENTO	REFRIGERIO 1	REFRIGERIO 2	REFRIGERIO 3	REFRIGERIO 4	REFRIGERIO 5
LACTEOS	yogurt (1 vaso)	leche (1 vaso)	avena (1 vaso)	cuajada (30 gr)	leche saborizada
FRUTAS	manzana (1 unidad)	ciruela	melón (1 trozo peg.)	jugos de fresa	pera (1 unidad)
CEREALES AZUCARES	galletas (3 unidades)	mantecada	almojobana	galletas con mermelada	Roscón (1 unidad peg.)



ALIMENTO	REFRIGERIO 6	REFRIGERIO 7	REFRIGERIO 8	REFRIGERIO 9	REFRIGERIO 10
LACTEOS	mito.	frescavena	queso (30 gr)	kumis (1 vaso)	colada (1 vaso)
FRUTAS	durazno	mandarina	jugos de lulo	banano (1 unidad)	manzana
CEREALES AZUCARES	sándwich (con jamón y queso)	ponqué	galletas de leche	cereal (30 gr)	croissant



Anexo 2:

TIPOS PARA FORMAR EN SUS HIJOS E HIJAS UNA PERSONALIDAD CON IDENTIDAD Y CARACTER

1. No comience desde la infancia dando a su hijo o su hija todo lo que pida ya que creará convencidos de que siempre puede tomar lo que quiere.
2. Asígnele responsabilidades en casa de acuerdo a su edad y en la medida que crezcan estas se irán incrementando, así se acostumbrarán a comportarse con actividades dentro y fuera del hogar.
3. Manténgalo (a) controlado en cuanto al uso de internet y salidas.
4. Las diferencias de parejas son solamente de PAREJAS, los niños y adolescentes no deben conocer los problemas y conflictos.
5. No le de todo el dinero que quiera gastar, de esta manera se dará cuenta que para tener dinero es necesario trabajar.
6. No satisfaga cualquier deseo o minino capricho ya que cada cosa extra de los gastos familiares debe ganársela con buen comportamiento en casa y colegio.
7. Enséñele a tomar decisiones, al niño y joven hay que enseñarles paso a paso a enfrentarse con las situaciones y a tomar decisiones dentro de ellas, todo desde el amor y la responsabilidad como padres y madres.
8. Enséñele a tolerar la frustración, lo que hace referencia al estado emocional que se experimenta como consecuencia de una dificultad o imprevistos. Las dificultades pueden ser físicas, personales o sociales. Tolerar la frustración en la capacidad

desarrollada por la niña, niño o adolescente de soportar ese "malestar psicológico".

9. Enséñele a reconocer y controlar sus emociones, que son elementos importantes en el desarrollo y evolución. Como padres o madres no se puede proteger a los hijos de todas las situaciones y es indispensable enseñarles a vivir con ellos y superarlos.

10. Cada acción tiene consecuencia y como padres y madres es importante desde temprana edad hacerles ver acciones positivas, consecuencias positivas o acciones negativas consecuencias negativas.



ASPECTOS DEL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LA Y LOS ADOLECENTES

1. **AUTORIDAD:** es la potestad que confiere la ley a una persona que tiene poder sobre otra. Los padres y madres son la total autoridad sobre sus hijos, teniendo en cuenta que esta no se negocia.
2. **IDENTIDAD:** toda persona posee una identidad propia que es modificada en la adolescencia por grupos alternos que satisfacen las necesidades de afecto y autoridad que en la mayoría de casos no tiene casa.
3. **CARACTER:** conjunto de reacciones y hábitos de comportamiento que se han adquirido durante la vida. Este pasa por un proceso evolutivo, teniendo en cuenta la orientación de los padres y que termina hacia el final de la adolescencia.

ELEMENTOS DEL PROCESO DE DESARROLLO

LA DISCIPLINA: la cual da consistencia de mantener las normas y límites dentro y fuera de casa.

EL AUTOCONTROL: da la capacidad al niño, niña o adolescente de moldear sus impulsos.

LAS PAUTAS Y REGLAS: en casa dan forma y manera de transmitir las normas e imponer los límites.

"UN PADRE O MADRE E HIJOS FELICES SON UN PARAISO ANTICIPADO"

No siempre se pongan de parte de su hijo e hija en cualquier conflicto que tengan a nivel familiar, escolar o social ya que pensara que usted tiene la obligación siempre de "sacarlo" de problemas, a cualquier edad.



Apuntes:

Anexo 3:

ANÁLISIS BÁSICO DE FAMILIOGRAMA

→ Relación familiar
• Dialogo
• Autoridad Madre
• Permisivo Padre

Nombre: Causil Uribe Santiago Junior Programa Tec. Comunicación Gr. Fecha 16-Marzo

Aspectos Generales:

Es una persona alegre manifiesta que es muy sociable. comenta que quería estudiar Periodismo pero por razones económicas no pudo entonces ingreso al Tec. en Comunicación Gr. No trabaja actualmente. Informa que hace algunos años le diagnosticaron ^{debilidad Mental} déficit

Áreas O Asignaturas Perdidas:
Semiotica, Catedra mixta, Cultura de la Imagen

Causa de La pérdida académica:
Informa que en Cultura de la imagen Perdio porque el docente no se presentaba a clases en ocasiones y dejaba trabajos virtuales que no revisaba. Perdio porque nunca entro al aula virtual y semiotica por inasistencia y descuido

Actividades favoritas: Baloncesto, Gimnasia, deporte.

Actividades no deseables: -

Firma o nombre del estudiante: Santiago Causil Santiago Junior Causil Uribe

Números telefónico de contacto: 3216738130

Correo electrónico: santiago_8520@hotmail.com

Horario de apoyo a reforzos académicos:
Miércoles 5:00 - 8:00 pm

Elaborado por:
Cecilia Elena Méndez Páez Salazar

ANÁLISIS DE LA FAMILIA

Números telefónico de contacto: _____

Correo electrónico: _____

DEBILIDADES	FORTALEZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Desinterés (algunos) • Falta de orden • Inestabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad • Entusiasmo • Perseverancia

Anexo 4:

ENCUESTA PROYECTO PILOTO ASESORIA ACADÉMICA PARA GENERAR HÁBITOS DE ESTUDIO	
Nombre:	Sebastian Ejea
Edad:	22
Programa académico:	C. S. P.
1. ¿Sabe cuánto tiempo le dedica a sus tareas académicas?	el necesario
2. ¿Ha determinado usted una hora específica para hacer sus tareas académicas?	
a. Sí <input checked="" type="checkbox"/> b. Algunas veces c. No	cuál:
3. ¿Elabora sus tareas académicas en el mismo lugar y a la misma hora todos los días?	a. Sí b. Algunas veces <input checked="" type="checkbox"/> c. No
4. ¿Hay algún programa en la universidad que le ayude a superar las dificultades académicas. ¿Lo usas?	
a. Sí b. Algunas veces <input checked="" type="checkbox"/> c. No d. Cuál?	
5. ¿Qué necesita para terminar con sus tareas académicas?	tiempo
6. ¿Qué tipo de tareas académicas le gustan?	individuales
7. Tienes acceso al internet? ¿Dónde?	Casa a. <input checked="" type="checkbox"/> b. No
8. ¿Con quién vive?	Padres y Hermano
ENCUESTA PROYECTO PILOTO ASESORIA ACADÉMICA PARA GENERAR HÁBITOS DE ESTUDIO	
Nombre:	Angel David Varroquin
Edad:	
Programa académico:	Comunicación Social y Periodismo
1. ¿Sabe cuánto tiempo le dedica a sus tareas académicas?	Fin de semana
2. ¿Ha determinado usted una hora específica para hacer sus tareas académicas?	
a. Sí <input checked="" type="checkbox"/> b. Algunas veces c. No	cuál: Sí. 8:00 am - 8:00 pm
3. ¿Elabora sus tareas académicas en el mismo lugar y a la misma hora todos los días?	a. Sí <input checked="" type="checkbox"/> b. Algunas veces c. No
4. ¿Hay algún programa en la universidad que le ayude a superar las dificultades académicas. ¿Lo usas?	
a. Sí b. Algunas veces <input checked="" type="checkbox"/> c. No d. Cuál?	
5. ¿Qué necesita para terminar con sus tareas académicas?	Un tiempo, Equipos.
6. ¿Qué tipo de tareas académicas le gustan?	De investigación - Dinámicas.
7. Tienes acceso al internet? ¿Dónde?	Casa a. <input checked="" type="checkbox"/> b. No
8. ¿Con quién vive?	madre y dos hermanos.
ENCUESTA PROYECTO PILOTO ASESORIA ACADÉMICA PARA GENERAR HÁBITOS DE ESTUDIO	
Nombre:	Laura Fernanda Ramirez G.
Edad:	20
Programa académico:	Comunicación Social - Periodismo.
1. ¿Sabe cuánto tiempo le dedica a sus tareas académicas?	Por el resto tiempo con el que cuento 3 horas max
2. ¿Ha determinado usted una hora específica para hacer sus tareas académicas?	
a. Sí <input checked="" type="checkbox"/> b. Algunas veces c. No	cuál: después de las 10:00pm no es muy saludable, pero no tengo opción
3. ¿Elabora sus tareas académicas en el mismo lugar y a la misma hora todos los días?	a. Sí <input checked="" type="checkbox"/> b. Algunas veces c. No
4. ¿Hay algún programa en la universidad que le ayude a superar las dificultades académicas. ¿Lo usas?	
a. Sí b. Algunas veces c. No d. Cuál?	si existe, no lo uso.
5. ¿Qué necesita para terminar con sus tareas académicas?	tiempo.
6. ¿Qué tipo de tareas académicas le gustan?	de lectura
7. Tienes acceso al internet? ¿Dónde?	en mi casa. a. <input checked="" type="checkbox"/> b. No
8. ¿Con quién vive?	mamá, papá hermanos.

Anexo 6:

REGISTRO DE ASISTENCIA A ACTIVIDADES DE BIENESTAR										
Departamento de Actividades de Bienestar										
Fecha: 16 Marzo 2015										
Hora: 5:00 p.m.										
Temática/Actividad: Acompañamiento y orientación a rengresos de los estudiantes de la Universidad										
Opciones: <input type="checkbox"/> para estudiantes <input type="checkbox"/> para docentes <input type="checkbox"/> para otros										
No.	Nombre completo	Tipo de asistencia (Estudiante, Docente, Asesorado/a, Familiar, Otro)	Programa Académico	Categoría	Asistencia	Asistencia	Asistencia	Asistencia	Asistencia	
1	Santiago-Innov Ruvil Uribe	000897125	Estudiante	Gen. Gestión	III	T	Socda	32418381	Santiago Ruvil Uribe	Carro electrónico
2	Laura Herrera Bogal's	272283	Estudiante	T. Social	IV	T	Soccha	510998476	Laura Herrera Bogal's	Carro electrónico
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

Forma: (Módulo) (M) (Tabla) (T) (Otro) (N) (Por de semana) (S)

DI: Documento de Identidad

Para más de cuatro columnas

Comentarios:

Anexo 7:

REGISTRO DE ASISTENCIA A ACTIVIDADES DE BENEFICIA		Organismo de Actividades de Beneficencia		Módulo		Módulo		
Fecha	Actividad	Nombre del Asistente	Identificación	Estado	Ubicación	Fecha	Observaciones	
19-Mayo-2015	Taller para generar hábitos de estudio en la Universidad	Julian Gonzalez L.	462584	Estudiante	C.S.P	Soacha	32361865	Ignacio Lopez
	8:30 P.m.	Vermy Ortega S	457806	Estudiante	Comunicación Social y Relaciones Comunitarias	Soacha	32361865	Ignacio Lopez
		Caro Leonora Ramirez E	416365	Estudiante	Comunicación Social y Relaciones Comunitarias	Soacha	32361865	Ignacio Lopez
		Valentina Ramirez Jimeno	457045	Estudiante	Comunicación Social y Relaciones Comunitarias	Soacha	32361865	Ignacio Lopez
		Heidy David Valoyada	471153	Estudiante	Comunicación Social y Relaciones Comunitarias	Soacha	32361865	Ignacio Lopez
		Daniel Ferrer Barbera	463215	Estudiante	Comunicación Social y Relaciones Comunitarias	Soacha	32361865	Ignacio Lopez
		Elvira Carolina Enriquez	473297	Estudiante	C.S.P	Soacha	32361865	Ignacio Lopez
		Juan Sebastian Ochoa	477294	Estudiante	C.S.P	Soacha	32361865	Ignacio Lopez
		Fraida Catherine Ramos	465400	Estudiante	C.S.P	Soacha	32361865	Ignacio Lopez
		Geraldine Cede	470926	Estudiante	C.S.P	Soacha	32361865	Ignacio Lopez
		Luisa Maria Cuatrecasas	448493	Estudiante	C.S.P	Soacha	32361865	Ignacio Lopez
		Andrés Antonio Pineda	446791	Estudiante	C.S.P	Soacha	32361865	Ignacio Lopez
		Alexandra Góngora	497828	Estudiante	C.S.P	Soacha	32361865	Ignacio Lopez
		Alonso Quiroga	445109	Estudiante	C.S.P	Soacha	32361865	Ignacio Lopez
		Shon Sebastian Silveira	471172	Estudiante	C.S.P	Soacha	32361865	Ignacio Lopez
		Katherine Pérez Hops	474066	Estudiante	C.S.P	Soacha	32361865	Ignacio Lopez
		ETHAN FREDDY VERA	197571	Estudiante	C.S.P	Soacha	32361865	Ignacio Lopez
		Angela Dany Valdivia	472457	Estudiante	C.S.P	Soacha	32361865	Ignacio Lopez

REGISTRO DE ASISTENCIA A ACTIVIDADES DE BIENESTAR		Desarrollo de actividades de Bienestar		Categorías		Módulo		Verificación	
REGISTRANTES		FOLIO DE ASISTENCIA		CATEGORÍA		MÓDULO		FECHA	
FECHA		DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD		CATEGORÍA		MÓDULO		FECHA	
09-08-2015		Taller para generar hábitos de estudio		Categorías		Módulo		09-08-2015	
09-08-2015		Es taller de hábitos de estudio		Categorías		Módulo		09-08-2015	
09-08-2015		Carreras de Ingeniería		Categorías		Módulo		09-08-2015	
09-08-2015		Carreras de Ingeniería		Categorías		Módulo		09-08-2015	
1	DOCENTE	421897	ESTUDIANTE	II	N	Soacha	319823	319823	319823
2	DOCENTE	421897	ESTUDIANTE	II	N	Soacha	319823	319823	319823
3	DOCENTE	421897	ESTUDIANTE	II	N	Soacha	319823	319823	319823
4	DOCENTE	421897	ESTUDIANTE	II	N	Soacha	319823	319823	319823
5	DOCENTE	421897	ESTUDIANTE	II	N	Soacha	319823	319823	319823
6	DOCENTE	421897	ESTUDIANTE	II	N	Soacha	319823	319823	319823
7	DOCENTE	421897	ESTUDIANTE	II	N	Soacha	319823	319823	319823
8	DOCENTE	421897	ESTUDIANTE	II	N	Soacha	319823	319823	319823
9	DOCENTE	421897	ESTUDIANTE	II	N	Soacha	319823	319823	319823
10	DOCENTE	421897	ESTUDIANTE	II	N	Soacha	319823	319823	319823
11	DOCENTE	421897	ESTUDIANTE	II	N	Soacha	319823	319823	319823
12	DOCENTE	421897	ESTUDIANTE	II	N	Soacha	319823	319823	319823
13	DOCENTE	421897	ESTUDIANTE	II	N	Soacha	319823	319823	319823
14	DOCENTE	421897	ESTUDIANTE	II	N	Soacha	319823	319823	319823
15	DOCENTE	421897	ESTUDIANTE	II	N	Soacha	319823	319823	319823
16	DOCENTE	421897	ESTUDIANTE	II	N	Soacha	319823	319823	319823
17	DOCENTE	421897	ESTUDIANTE	II	N	Soacha	319823	319823	319823
18	DOCENTE	421897	ESTUDIANTE	II	N	Soacha	319823	319823	319823
19	DOCENTE	421897	ESTUDIANTE	II	N	Soacha	319823	319823	319823
20	DOCENTE	421897	ESTUDIANTE	II	N	Soacha	319823	319823	319823

Unidad Matemática, Física (I) Nivel 9º / In. de semana (9º)

Docentes de Bienestar

Carriera de Ingeniería

Verificación

09-08-2015

Anexo 8

Algunas evidencias del proyecto (colegio Presentación de Fátima)

Dinámica: Las abejitas

Objetivo: Desarrollar en el estudiante el amor y la solidaridad por los demás conjunto al trabajo en equipo



Dinámica: La Paz paz paz un paso para adelante

Objetivo: estimular en el estudiante el amor la tranquilidad y la paz en el trabajo en equipo

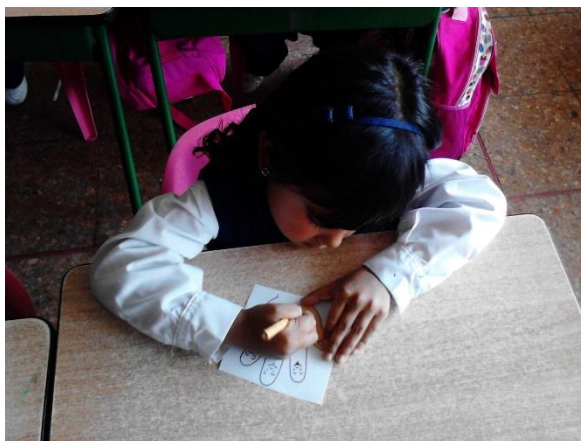


Objetivo: Generar ambientes de aprendizaje para los aprendizajes significativos



Dinámica de mis emociones

Objetivo: Identifica algunas emociones de él y sus compañeros



Dinámica: taller cubiertos y realización de guía

Objetivo: desarrollar en el estudiante el concepto de la utilización de los cubiertos en el comedor



Dinámica: taller el árbol mágico

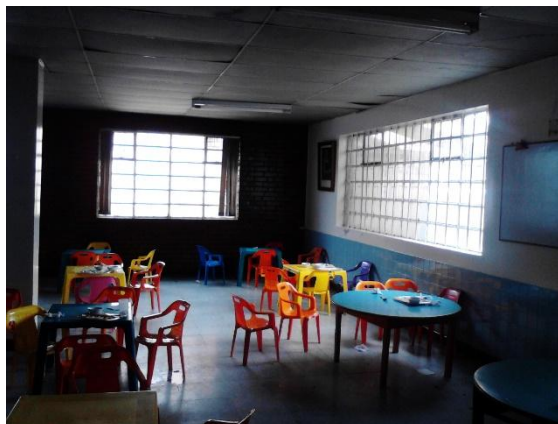
Objetivo: fomentar el estudiante hábitos de cortesía como gracias y por favor



Dinámica: ambientación del restaurante escolar

Objetivo: fomentar en el restaurante escolar imágenes en donde motiven a los estudiantes al buen comportamiento y a continuar con los buenos hábitos y normas del restaurante.

Antes de la ambientación



Dinámica: ambientación del restaurante escolar

Objetivo: fomentar en el restaurante escolar imágenes en donde motiven a los estudiantes al buen comportamiento y a continuar con los buenos hábitos y normas del restaurante.



Dinámica: exposición niños sobre las normas del restaurante

Objetivo: socializar a los grupos de nivel edad inicial los trabajos realizados con ayuda de sus padres.



Proyecto Universidad minuto de Dios

Trabajo de aula y juego lúdico conozco mis fortalezas y debilidades

Objetivo Reconocer su identidad




Universidad Uniminuto

Objetivo: Implementación del taller para crear hábitos de estudio



Anexo 9:

		PLANIFICACIÓN SEMANAL COLEGIO DE LA PRESENTACIÓN FÁTIMA "En comunidad crecer como personas hacia la plenitud de Cristo para el servicio de los demás"		CODIGO PGF EFOM <small>Recognized for excellence 3 star 2013</small>
ASIGNATURA	OBJETIVO GENERAL	TEMA	SUBTEMA	
Ética y valores GRADO Transición A y B	Estimular en el estudiante el trabajo en equipo y el compañerismo.	El compañerismo	Los valores humanos La sana convivencia Trabajo en equipo	
SEMANA Marzo 25 al 28	ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN Y EXPLORACIÓN DE PRECONCEPTOS 1. Actividad de motivación: Los estudiante iniciaran con un saludo y una canción sobre el amor a los demás 2. Se pregunta si han trabajado por grupos. 3. Se realiza el juego de la ronda "Agua de limones vamos a jugar. y el que quede solo, solo quedará, ¡ey!" Luego de la expresión ¡ey! giran en sentido contrario repitiendo los mismos versos. Para luego romper el círculo y formar grupos. 4. Se muestran una serie de imágenes en donde se muestren distintos grupos de personas.	ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN Y ACCIÓN CONCEPTUAL Actividad lúdico pedagógica" las abejas" consiste en hacer muchas flores de colores entre ellas amarillas y naranjas las cuales se pegaran en el piso los niños son las abejas y ellos deben ir a buscar el polen en las flores si no hay flores para todos deberán compartir y planear ubicarse en la flor que quede al finalizar para hacer mucha miel en el panal RECURSOS PEDAGOGICOS Recursos humanos Recursos materiales: Láminas, revistas, flores de colores, patio, espacio	ACTIVIDADES DE SOCIALIZACION Y/O EVALUACIÓN Se socializa en el salón que sintieron en la dinámica y como lograron estar todos juntos en una flor.	ENFOQUE METODOLÓGICO Humanista
Elaborado por: Carolina Lesmes Márquez				Observaciones del Docente de Práctica:

+

Anexo de encuestas:

Encuesta 1

Las entrevistas se realizaron a los administrativos y docentes del Colegio de la Presentación de Fátima. Con esta encuesta se demuestra que el proyecto obtuvo un buen impacto en algunos miembros de la comunidad educativa, demuestra algunos aspectos que mejoraron y arroja respuesta para dar soluciones a problemas que se presentan en el ambiente escolar como la falta de acompañamiento por parte de los padres de familia.

Formato entrevistas

El desarrollo de esta encuesta fue durante el mes de Agosto y septiembre del año 2014

1. ¿Cómo le parece la ambientación que se realizó en el restaurante escolar?
 2. ¿cree usted que aporta la ambientación del restaurante?
 3. ¿Qué otra solución pueden aportar en la orientación de los buenos hábitos?
 4. ¿Porque cree que los niños no comen en el restaurante escolar?
 5. ¿cree usted que un folleto educativo para padres en cuanto a la alimentación puede contribuir a la mejora de los hábitos en los niños?
-

Respuestas

Hermana Bernardita Gonzales Rectora de la institución

1. Muy instructiva y precisa
2. Si aporta, son consecuentes a lo que se debe hacer
3. Cartelera para más observación retroalimentar en casa charlas con ayuda de la personera.
4. En la casa no hay formación de hábitos alimenticios

5. Si con unas recomendaciones como tipos en el cuaderno de control

Johana Martínez Empleada restaurante

1. Muy bonita y creativa
2. Si aporta en los niños pequeños
3. Orientar y trabajar con los padres de familia
4. Porque consumen galguerías
5. Si los padres orientan en casa

Fanny Romero empleada restaurante

1. Muy bonitos y creativos
2. Si aporta pero no a todos
3. Crear los hábitos desde el hogar
4. Consumen muchos dulces y en casa no enseñan
5. Si sería bueno charlas y folletos para padres

Ana Elvia Sánchez coordinadora de convivencia

1. Muy bonitas y educativas
2. Si mucho
3. Crear hábitos en la familia y continuar con los niños
4. Son inestables e inquietos también consumen muchos dulces paquetes y comidas rápidas
5. Si es bueno fomentar en los padres conocimientos frente a la alimentación

Karin Pulido coordinadora académica

1. Innovadora creativa bonita orienta a los niños en sus hábitos desde los primeros años en edad
2. Si aporta mucho porque desde la primera infancia los niños tienen la formación de conocimientos los cuales van aplicar en su vida
3. Videos de alimentación para niños en todo preescolar
4. Generalmente no hay hábitos en casa y los padres no saben o no orientan y dejan el trabajo para el colegio
5. Si se puede realizar es muy bueno y aporta

Paola Téllez docente de preescolar

1. Excelente
2. Totalmente porque ayuda a crear hábitos por medio de las imágenes
3. Apoyo desde la casa de padres y desde la práctica
4. No hay en casa orientación
5. Si, ver por medio de un folleto información útil para la formación

Tabulación encuesta no 2

La encuesta numero dos se realizó para los estudiantes de pregrado de la universidad Minuto de Dios y se encuentra en el anexo 4

Análisis

Para los resultados de la encuesta demuestra que la mayoría de estudiantes en la primera pregunta solo dedican dos horas para sus actividades escolares la cual representa un tiempo muy mínimo para el desarrollo de los compromisos escolares.

En la segunda pregunta la mayoría de los estudiantes algunas veces dedica tiempo de calidad a sus compromisos.

En la tercera pregunta no todos realizan las tareas académicas en el mismo lugar todos los días se observa desorden en el desarrollo de estas.

Para concluir se evidencia la falta de tiempo en las tareas académicas, la ubicación de las mismas, la falta de tiempo en sus compromisos y el mal uso del internet.

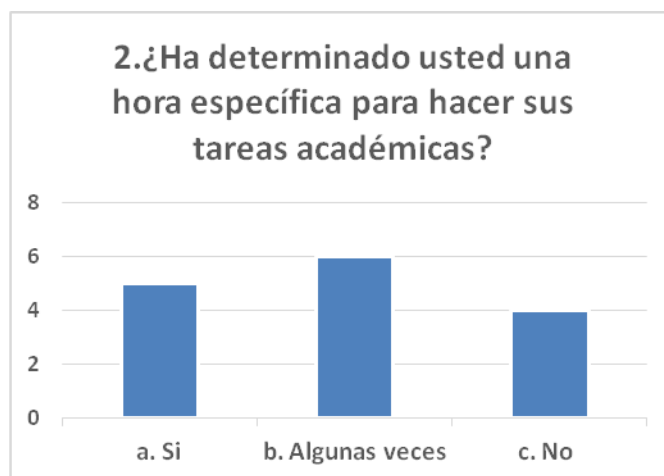
1. ¿Sabe cuánto tiempo le dedica a sus tareas académicas?

12 horas	1
4 horas	1
3 horas	1
2 horas	5
1 hora	2
nose	1
si	1
lo necesario	1
en la tarde	1
fin de semana	1
TOTAL	15



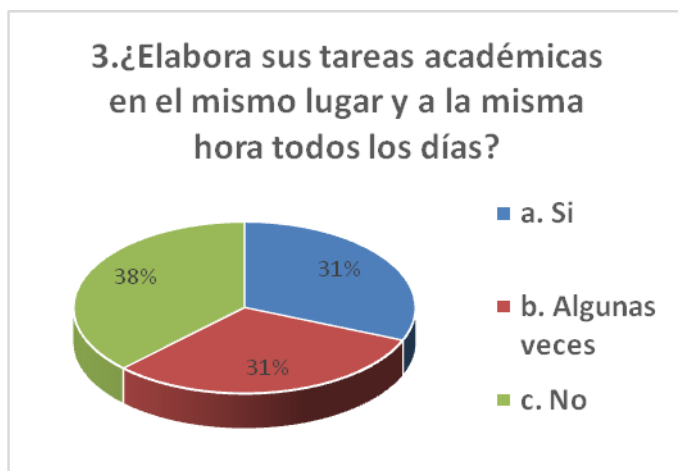
2. ¿Ha determinado usted una hora específica para hacer sus tareas académicas?

a. Si	5
b. Algunas veces	6
c. No	4
TOTAL	15



3. ¿Elabora sus tareas académicas en el mismo lugar y a la misma hora todos los días?

a. Si	5
b. Algunas veces	5
c. No	6
TOTAL	16



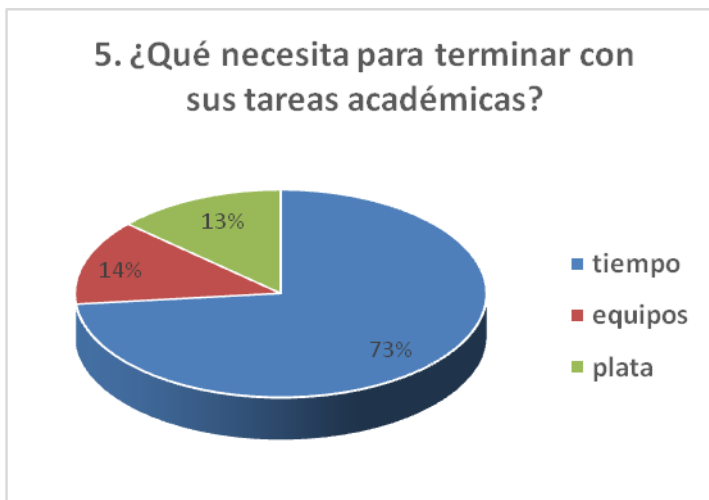
4. Hay algún programa en la universidad que le ayude a superar las dificultades académicas. ¿Lo usas?

Si	1
Algunas veces	0
No	14
TOTAL	15



5. ¿Qué necesita para terminar con sus tareas académicas?

tiempo	11
equipos	2
plata	2
TOTAL	15



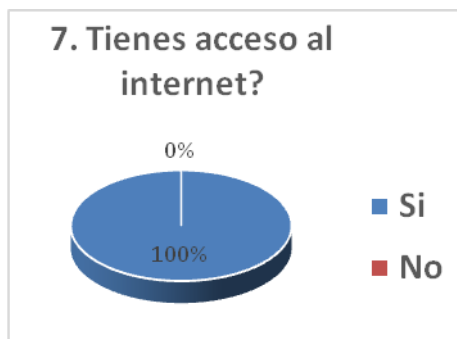
6. ¿Qué tipo de tareas académicas le gustan?

investigación	5
didácticas	3
practicás	1
escritura	3
lectura	2
fotografía	1
arte	1
campo	2
TOTAL	18



7. Tienes acceso al internet?

Si	15
No	0
TOTAL	15



8. ¿Con quién vive?

Padres	1
Padres y herman@(s)	10
Esposa e hija	1
hijos (s)	2
familia	1
TOTAL	15

