

TRABAJO DE GRADO

MODELO DE RAE

Título

Percepción de los estudiantes del último semestre de Contaduría Pública frente a los métodos de enseñanza de la ética profesional.

Perception of the students of the last semester of Public Accounting front the teaching methods of professional ethics.

Autor

VALENZUELA, Anyelica

Publicación

Bogotá, Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO U.V.D-, 2018. 46 páginas.

Unidad Patrocinante

Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), Vicerrectoría Académica U.V.D.

Palabras Claves

Percepción, ética, enseñanza, IFAC Estándar 4, LEY 43 DE 1990

Descripción

La Percepción de los estudiantes del último semestre de Contaduría Pública frente a los métodos de enseñanza de la ética profesional es un trabajo de investigación que se realiza con los estudiantes de último semestre de la universidad Minuto de Dios con los

objetivos de analizar la forma como los estudiantes perciben la enseñanza que se les imparte en la cátedra de ética contable, indagar si este método de enseñanza implementado por la universidad es amplio y suficiente, identificar si los estudiantes de último semestre posee un claro conocimiento sobre las leyes que rigen la ética del contador público principalmente en el estándar 4 de la IFAC. Esta investigación es de tipo descriptivo cualitativo donde el instrumento adoptado es la encuesta generando como resultados una satisfacción en la mayoría de estudiantes sobre la ética impartida por la universidad bajo casos prácticos y estándares aplicados, consideran de igual forma que la cátedra de Ética debe ser implementada en el pensum desde inicio de la carrera y con método de aprendizaje presencial.

Fuentes

- Alatrasta, G. (2015). Ética del Contador Público. *Revista de Contabilidad Y Dirección*, 119-130.
- Banner UNIMINUTO, Sistema de información académica institucional. Aplicación básica Obtenido el 11 de marzo de 2018 de:
<https://www.ellucian.com/es/Software/Banner-Student/>
- Betancur, E. (2014). El ejercicio de la profesión contable en Colombia. *En contexto*, 147-164.
- Bolívar, A. (2005). EL LUGAR DE LA ÉTICA PROFESIONAL. *Consejo Mexicano de Investigación Educativa*, 93-123.
- Cazau, P. (2006). INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES. *INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES*, 6.
- Celaya, R., Lopez, M., & Aceves, J. (2008). Ética docente del contador. *Cuadernos de Contabilidad*, 41-56.
- CONGRESO DE LA REPÚBLICA . (13 de DICIEMBRE de 1990). *MINISTERIO DE EDUCACION*. Obtenido de CONGRESO DE LA REPUBLICA:
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104547_archivo_pdf.pdf
- Del carmen Revelo, C., & Ceballos, G. (2017). La formación ética del contador público, un requerimiento del contexto social y laboral colombiano. *Revista Perspectiva Empresarial*, 13-25.
- Escamez, J., Garcia, R., Perez, C., & ESCAMEZ, C. (2009). LA EDUCACIÓN MORAL ANTE EL RETO. *Revista Interuniversitaria*, 15, 185-212.
- Federacion internacional de contadores. (2008). Manual de pronunciamientos internacionales de formacion. En f. I. Contadores, *manual de pronunciamientos internacionales de formacion* (págs. 47-52). Obtenido de Federacion internacional de contadores.

- Figuroa, R. (2015). Cono-ciencia. En r. C. Figuroa, *cono-ciencia* (pág. 149). Mexico: ITSON.
- Flores, J. C. (2011). La dimensión humanística en la formación del contador público. *Revista del Departamento Académico de ciencias administrativas*, 48-55.
- Flores, J. C. (2013). Los retos de la formación por competencias del contador público. *Contabilidad y Negocios*, 35-47.
- Garcia, A. D. (2016). EL COMPONENTE ÉTICO Y ACTUACIÓN. *Revista Global de Negocios*, 57-66.
- Garcia, C. (2006). Ética de las profesiones. *Revista de la Educación Superior*, 127-132.
- Gonzales, F. (15 de mayo de 2014). Contadores, en la mira por grandes escándalos del país. *El tiempo*.
- Hernandez, J. (2009). LA ÉTICA PROFESIONAL, ¿UN PROBLEMA ÉTICO DEL CONTADOR. *Centro de Investigación de*, 81-82.
- Hirsch, A. (2002). CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA ÉTICA PROFESIONAL. *Educación y cultura global. Valores y nuevos enfoques en una*, 165-182.
- Hirsch, A., & Lopez, R. (2014). ÉTICA PROFESIONAL EN. *Finalidades, estrategias y desafíos de la formación*, 19-37.
- IFAC. (agosto de 2008). *Manual de los pronunciamientos internacionales de formacion*. Obtenido de IFAC:
http://www.ifac.org/system/files/downloads/Spanish_Translation_Normas_Internacionales_de_Formacion_2008.pdf
- Lopez Sanchez, L. M. (2013). Estándares internacionales. *Apuntes del CENES*, 239-261.
- Maliandi, R. (2004). *Etica - Conceptos Y Problemas*. Buenos aires: biblos.
- Martinez, G. (2007). El rediseño curricular contable: entre lo profesional y lo disciplinar. *En Del hacer al saber*, 57-84.
- Ministerio de educacion nacional. (30 de diciembre de 1960). *Ley 45 1960*. Obtenido de Ministerio de educacion nacional:
https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-103818_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de educacion nacional. (1990). *Ministerio de educacion nacional*. Obtenido de ley 43 1990: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-104547_archivo_pdf.pdf
- Monje Alvarez, C. A. (2011). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de Metodología de la Investigación: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Nobrega, F. (2009). Etica y tendencias de la disciplina contable. *Actualidad contable FACES*, 19-27.

- Reina, D. (10 de 5 de 2017). La "feria de las facturas" que según la fiscalía se presentó en Efecty. *Semana*.
- Sanz, R., & Escamez, J. (2013). PENSAR Y HACER HOY ÉTICA PROFESIONAL. *EDETANIA*, 203-215.
- Silva Camarena, J. M. (2002). La ética profesiona. *Contaduría y Administración*, 9.
- Silva Encinas, A. A. (2014). Aspectos teóricos de la ética profesional. *Lex*, 321-335.
- Tobon Arango, O. (2014). Formación académica, valores, empatía y comportamientos socialmente responsables en estudiantes universitarios. *Revista de la Educación Superior*, 89-105.

Contenidos

El presente trabajo contiene un análisis sobre la percepción que tienen los estudiantes de noveno semestre de contaduría Pública de la universidad Minuto de Dios frente a los métodos de enseñanza de la ética contable establecidos por la misma, para realizar esta investigación lo primero que se debe tener claro es que la ética es la enseñanza de valores que representan al ser humano tanto en la vida social familiar y profesional.

En el capítulo I de esta investigación se trabajó el planteamiento del problema el cual nos llevara a conocer la percepción que tiene los estudiantes de UVD frente a la enseñanza impartida por la universidad en la cátedra de Ética contable donde los principales objetivos eran analizar dicha percepción y si este aprendizaje va de la mano con el estándar 4 de la IFAC, otro de los objetivos específicos que contiene esta investigación es realizar una amplia descripción de como la Universidad implementa casos prácticos en la educación para que los futuros profesionales cuenten con una formación de alto nivel en su vida Profesional.

En el capítulo II abordaremos el Marco teórico de la investigación la cual se lleva a cabo a través de la revisión de otros trabajos de grados, artículos de Revistas publicados y Tesis, en donde se validaron los objetivos de cada uno los autores que desarrollaron el tema los resultados que arrojaron estas investigaciones las cuales sirvieron de toma de referencia para este trabajo, se plantea un amplio conocimiento en el marco conceptual lo cual conlleva a tratar temas esenciales del trabajo como son la Ética, la educación contable las leyes y los códigos de Ética que rigen ala Contador Público fortaleciendo un marco Normativo también se tiene en cuenta la Universidad Minuto de Dios como eje central de la investigación. El componente de ética

profesional se hace relevante someterlo a un proceso de estudio en el programa de Contaduría Pública por la importancia que tiene esta profesión y por el cumplimiento del mismo al dar fe pública de los estados financieros de un ente productivo, con el que se debe contar como lo menciona (Montilla Galvis, 2003, pág. 21):

En el Capítulo III Se encontrara toda la parte Metodológica del trabajo la cual se realiza mediante un estudio de tipo descriptivo y cuantitativo utilizando como instrumento de investigación la encuesta, la cual se le realizo a la población de estudiantes de noveno semestre de Contaduría Pública de la Universidad minuto de Dios obteniendo una muestra del 95 estudiantes encuestados.

Capitulo IV se encontraran los resultados que arrojaron las encuestas realizadas donde se llegó a la conclusión que la percepción de los estudiantes es satisfactoria ya que ellos indican que la universidad Minuto de Dios si maneja e implementa los métodos establecidos por la IFAC para impartir la educación de la ética contable y que además realizan casos prácticos para la enseñanza de sus estudiantes, bajos los lineamientos, que la Universidad imparte en la enseñanza de la ética Contable y que además la Universidad si implementa el estándar 4 del Código de Ética de la IFAC en dicho metodología de aprendizaje

Metodología

La investigación tiene un enfoque metodológico cuantitativo que se divide en tres momentos importantes: la definición de la situación problema, que es donde se analiza cuál es el problema o la situación a estudiar y se diseña una estrategia para conocer más sobre él; el segundo momento es la recolección de la información a través de la encuesta, aquí se recolecta y organiza datos cuantitativos de la situación que se está investigando; y el último momento es la identificación de los patrones culturales, es decir, aquí se realiza un análisis de los datos recolectados en el anterior momento para así brindar una interpretación y una contextualización inductiva del tema trabajado. (Monje Alvarez, 2011, pág. 32). En este caso se estudiarán los métodos de enseñanza que tiene UNIMINUTO Virtual y a Distancia en el componente de Ética Profesional.

Conclusiones

Teniendo en cuenta los resultados de la encuesta realizada se identifica que la percepción de los estudiantes es favorable hacia el programa

L enseñanza de la ética en Corporación Universitaria para os estudiantes es clara , amplia, aunque no está en una asignatura propia, de ética contable tal como lo pide la IFAC.

En estos resultados parciales se evidencia que los estudiantes si tienen conocimiento sobre el código de ética de la IFAC, específicamente en el estándar 4, aunque lo determinan como un conocimiento que se adquiere en todas las cátedras de la carrera, ya que no existe una cátedra de ética contable en Uniminuto para esta profesión en específico.

Los estudiantes perciben que a universidad necesita implementar la cátedra de ética desde los primeros semestres y que sea de forma presencial por ser esta una competencia fundamental en el ejercicio profesional como contadores.