



**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESCENARIO PEDAGÓGICO PARA FOMENTAR
VALORES HACIA EL CUIDADO Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN
LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE TRANSICIÓN DEL GIMNASIO MONTEVERDE**

INGRID MARGARITA CALDERÓN RUIZ

MIREYA MUÑOZ ROA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

SEDE VIRTUAL Y A DISTANCIA

FACULTAD DE EDUCACION

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

BOGOTÁ, COLOMBIA

2017



**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESCENARIO PEDAGÓGICO PARA FOMENTAR
UNA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE TRANSICIÓN
DEL GIMNASIO MONTEVERDE**

INGRID MARGARITA CALDERÓN RUIZ

MIREYA MUÑOZ ROA

Director

Mery Andrea Restrepo

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

SEDE VIRTUAL Y A DISTANCIA

FACULTAD DE EDUCACION

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

BOGOTÁ, COLOMBIA

2017

Nota de aceptación

Director de Jurado

Jurado

Jurado

Bogotá, DC.,

Tabla de Contenido

<u>1.</u> TÍTULO.....	5
1. Planificación.....	6
1.1 SELECCIÓN DE LA DE LA EXPERIENCIA.....	6
1.2 DELIMITACIÓN DEL OBJETIVO.....	8
1.2.1 OBJETIVO GENERAL	8
1.2.2 OBJETIVO ESPECIFICO.....	8
1.3 PRECISIÓN DEL EJE	9
1.4 DEFINICION DEL METODO	10
1.5 ORDENAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	15
2. RECUPERACION, ANALISIS E INTERPRETACION	16
2.1 RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN	34
2.2 ANALISIS E INTERPRETACION	36
2.3 DEVOLUCIÓN CREATIVA.....	37
3. ESTRATEGIA DE SOCIALIZACIÓN	39
3.1 ANEXOS.....	40
3.2 REFERENCIAS.....	43

**LA HUERTA ESCOLAR COMO ESCENARIO PEDAGÓGICO PARA FOMENTAR
VALORES HACIA EL CUIDADO Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN
LOS NIÑOS DE TRANSICIÓN DEL GIMNASIO MONTEVERDE**

1. PLANIFICACION

1.1 Selección de la experiencia

Este trabajo de sistematización tiene como finalidad fomentar en los niños del nivel de transición del Gimnasio Monteverde valores tales como la responsabilidad, el respeto, la solidaridad y el sentido de pertenencia del cuidado y conservación del medio ambiente , puesto que se ha evidenciado no solamente en la institución sino fuera de ella, la falta de sentido de pertenencia de su entorno natural, por tal razón se hace necesario la implementación de la huerta escolar como una estrategia pedagógica que permita rescatar dichos valores, para tener como resultado un impacto positivo no solamente en ellos sino también en su entorno natural y social.

La implementación de la huerta escolar como escenario pedagógico, permite a los niños la exploración e interacción de su entorno más cercano, generando experiencias significativas tanto a nivel individual como colectivo, ayudándolos a la construcción y adquisición de nuevos conocimientos y aprendizajes. Así mismo la huerta escolar, brinda a los estudiantes un lugar donde interactuar con el medio ambiente, no sólo como un lugar para cultivar y cuidar algunas plantas sino también un espacio en el cual se puedan abordar temáticas de todas las asignaturas y tener un contacto directo con su entorno natural que le permitirá a los niños generar aprendizajes significativos para que sean útiles y perdurables en cualquier momento de sus vidas.

1.2 Delimitación Del Objetivo

1.2.1 Objetivo general

Implementar la huerta escolar como escenario pedagógico para fomentar valores como la responsabilidad, el respeto la solidaridad y el sentido de pertenencia hacia el cuidado y conservación del medio ambiente en los niños del nivel de transición del Gimnasio Monteverde.

1.2.2 Objetivos específicos

1. Potenciar el desarrollo de los valores como la responsabilidad, el respeto, la solidaridad y el sentido de pertenencia a través de la huerta escolar.
2. Involucrar a docentes, padres y niños en la elaboración y adecuación de la huerta escolares como escenarios pedagógicos.
3. Fomentar la práctica de cultivos agrícolas como una opción para la conservación y uso adecuado del suelo y del medio ambiente.

1.3 Delimitación del eje

El sistema educativo está diseñado para que gire alrededor de los temas que van a ser parte fundamental de nuestras vidas, desde niños nos educan en las ciencias exactas y las ciencias humanas, dejando de lado la educación que se refiere al cuidado del medio ambiente y la conservación de los recursos naturales, lo que se ve reflejado en el mal uso de estos por parte de todos nosotros, es ahí donde radica el centro de la problemática que nosotros no fuimos educados para la conservación de los recursos naturales cuando apenas empezábamos nuestra vida. Es evidente que los estudiantes se comporten de una manera brusca con la naturaleza si ninguno de nosotros nos hemos detenido a enseñarles a amarla. Solo hasta hace poco se han elaborado propuestas de cuidado sobre el medio ambiente y se ha venido pensando en la educación ambiental que genere en los educandos una conciencia ambiental.

Es por ello que se hace necesario educar desde la primera infancia en valores ambientales, tales como: la responsabilidad hacia el uso adecuado de los recursos naturales como lo es el agua, el suelo, las plantas y todas aquellas cosas que se derivan a partir de ellas además del respeto y la solidaridad pues se debe entender que se transforma el medio ambiente a partir de las acciones concretas que emprendemos hacia él y por último pero no siendo menos importante promover un sentido de pertenencia en pro de conservación de los recursos naturales.

Por lo anterior surge el siguiente interrogante ¿La implementación de la huerta escolar como escenario pedagógico fomenta el desarrollo de valores hacia el cuidado del medio ambiente?

1.4 Definición del método

La sistematización de la experiencia según Oscar Jara (2010) el cual afirma en la entrevista para la revista manantial que:

“Lo esencial de la Sistematización de Experiencias reside en que se trata de un proceso de reflexión e interpretación crítica sobre la práctica y desde la práctica, que se realiza con base en la reconstrucción y ordenamiento de los factores objetivos y subjetivos que han intervenido en esa experiencia, para extraer aprendizajes y compartirlos. Por ello, la simple recuperación histórica, narración o documentación de una experiencia, aunque sean ejercicios necesarios para realizarla, no son propiamente una “sistematización de experiencias”. Igualmente, si hablamos de ordenar, catalogar o clasificar datos o informaciones dispersas, estamos hablando de “sistematización” de datos o de informaciones; nosotros utilizamos el mismo término, pero referido a algo más complejo y vivo que son las experiencias y que implican realizar una interpretación crítica, por lo que utilizamos siempre el término compuesto: “sistematización de experiencias” y no sólo decimos “sistematización”.

Además, Jara resalta que la sistematización de experiencias obtiene como resultado convertir las experiencias en esencias de conocimientos e interpretación teórica al mismo tiempo el objeto se va transformando.

Es importante destacar que la sistematización de experiencias es un espacio donde se identifica los intereses y las necesidades de los niños el cual nos conlleva a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Además Luz Dary Ruiz (2001) define “La sistematización como un proceso de recuperación, tematización y apropiación de una práctica formativa determinada, que al relacionar sistemática e históricamente sus componentes teórico-prácticos, permite a los sujetos comprender y explicar los contextos, sentido, fundamentos, lógicas y aspectos problemáticos que presenta la experiencia, con el fin de transformar y cualificar la comprensión, experimentación y expresión de las propuestas educativas de carácter comunitario”.

Por tal motivo nos pareció pertinente el integrar a nuestra sistematización de la práctica la Acción Participativa (IAP), puesto que su enfoque investigativo se aplica a estudios sobre realidades en la comunidad educativa, en el cual se desarrolla un proceso participativo entre los miembros de la institución, los estudiantes, padres de familia y docentes, para que de manera integrada se involucre en el conocimiento del problema y las posibles soluciones para así poder construir y obtener cambios y transformaciones en su entorno natural y social.

Según el autor Fals Borda (1981) la Investigación-Acción Participativa:

“Se relaciona más con una actividad de investigación propia de la base popular sobre su realidad, que con una acción receptiva de investigaciones realizadas por élites de intelectuales ajenas a ellas. En la Investigación-Acción Participativa, el científico social se enfrenta a la necesidad de compartir los objetivos y los métodos mismos con la base social. Ya no es investigación para" las masas, sino que surge de la base social misma”.

La investigación Acción Participativa (IAP) es un enfoque investigativo y técnico donde se indagan y se aplica principalmente a la población social que se transforma e innova y de su activa colaboración dependerá el cambio efectivo de la situación en que vive.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para esta investigación los instrumentos de recolección de información pertinentes fueron los ocho (8) planeaciones, además de formatos de registro como: el diario de campo al igual fueron ocho (8) y a su vez también utilizamos el registro fotográfico.

Fases diagnósticas de la investigación

Durante esta investigación se llevó a cabo la observación participativa Bernard (1994), define como:

“El proceso para establecer relación con una comunidad y aprender a actuar al punto de mezclarse con la comunidad de forma que sus miembros actúen de forma natural, y luego salirse de la comunidad del escenario o de la comunidad para sumergirse en los datos para comprender lo que está ocurriendo y ser capaz de escribir acerca de ello.”

La observación Participativa ha sido aplicada en diferentes métodos como herramientas en la investigación cualitativa para recoger datos sobre la gente, los procesos y las culturas.

Fase de implementación

Durante la implementación del presente proyecto se realizaron actividades tales como talleres de padres en los cuales se buscaba la participación activa de ellos tanto con el proyecto como con el desarrollo del conocimiento de los niños, además se hicieron charlas a los niños para inducir en ellos valores hacia el buen uso de los recursos naturales como lo son el agua, el suelo y las plantas.

Fase de evaluación

A partir de la ejecución del proyecto, la implementación de la huerta escolar y las diferentes propuestas que giraban alrededor de ella, se evidenció en los niños el agrado por la realización de cada una de las actividades, también se generó un acercamiento de ellos con el medio ambiente y así el deseo de cuidar no solamente su huerta sino también de las plantas del jardín, de igual manera cuidaban en mantener cerrados los grifos del agua y hablaban con los compañeros de otros cursos para que la cuidasen y el cómo debían hacerlo, además se motivaron a mantener limpio y aseado las instalaciones de la institución pues tenían en claro que basura contamina el planeta.

Análisis crítico de la experiencia

Reconocer la relación y aprovechamiento del ambiente el cual se ha venido perdiendo, es importante difundir las actitudes positivas hacia el medio ambiente para favorecer el bienestar

social y la conservación de la diversidad biológica y cultural. Según De Castro, Cruz y Ruíz (2009), “la enseñanza de valores ambientales desde la infancia es una forma de generar cambios de visión y de apreciación de la naturaleza”.

La puesta en marcha de las huertas escolares como instrumentos para generar aprendizajes significativos en los estudiantes, surge como un espacio de concienciación de la responsabilidad ambiental, la observación y verificación del origen de los alimentos y la seguridad alimentaria.

Es así que en el ámbito escolar se debe impulsar una conciencia sobre el deterioro ambiental para que los individuos tomen conciencia de su entorno y les permita actuar objetivamente para no dañarla, debe ser un aprendizaje permanente basado en el respeto hacia todas las formas de vida que contribuyan a la transformación humana y social y hacia la preservación de los recursos naturales.

Se debe fomentar valores donde prevalezca el respeto y admiración hacia la naturaleza plantas y animales el cual debe estar implícito en el contexto cultural y familiar para disminuir efectos negativos en el medio ambiente.

Generar una educación ambiental desde los primeros años de vida del ser humano con el fin de sentar las primeras bases en donde se inculquen valores como el respeto hacia todo tipo de seres vivos y una vez en el jardín, serán los docentes quienes trabajarán en la implementación de dichos valores, puesto que a los niños les genera curiosidad e interés de conocer, de preguntar en relación con los elementos de la naturaleza.

La actividad educativa se centra en la realización de la huerta escolar en el Gimnasio Monteverde, como una estrategia de enseñanza y a una sensibilización sobre las siembras y ayudarlos a adoptar comportamientos y hábitos a cerca del medio ambiente y un espacio donde los niños y niñas se acerquen al entorno natural con el acompañamiento del docente para que les genere experiencias significativas de aprendizaje.

En la institución se percibe la necesidad de implementar enseñanzas hacia el cuidado y conservación del medio ambiente para que los niños puedan lograr desarrollar competencias en el tema de la huerta escolar mediante actividades didácticas que los pueda acercar a lo natural, esto les permitirá generar habilidades y destrezas en relación al cuidado de los seres vivos como las plantas, los animales entre otros.

1.5 Ordenamiento De La Información

1. Se realizó una caracterización de la institución.
2. Se reconoció el problema y las necesidades.
3. Se hicieron preguntas del porque se había generado esa problemática y cómo dar respuesta a ella.
4. Se generó una estrategia en la cual se involucran padres de familia, los docentes y la institución.
5. Se habló con la directora para exponer la idea del proyecto de la huerta.
6. Se generó el primer taller de padres para dar a conocer el proyecto.
7. Los padres firmaron los consentimientos para la participación de los niños en la huerta.
8. Se inició el taller con los niños (que es una huerta escolar)
9. Se realizó la actividad ¿Qué es el suelo?, su importancia y los tipos de suelo.
10. Se llevó a cabo la actividad ¿qué es el agua, su importancia y la importancia en la agricultura). y el cómo debemos cuidarla.
11. Se llevó a cabo la delimitación del terreno el deshierbe y siembra de las hortalizas en compañía de los padres de familia.
12. Cada viernes se realizaban las labores culturales (deshierbe, riego).
13. Se realizó la actividad ¿Qué es un fertilizante?, tipos de fertilizantes.
14. Se realizó la actividad “un arco iris de frutas y verduras”, donde reconocen la diferencia entre frutas y verdura.
15. y por último se realizó la actividad “fiesta de la huerta” donde se recolectó las hortalizas de la huerta.

2. Recuperación, análisis e interpretación de la información

2.1 Recopilación de la información

Durante el desarrollo de las práctica Pedagógicas se evidenció en los niños del gimnasio Monteverde del grado de Transición que en el momento de la hora del descanso arrojaban basura en los espacios verdes y no en las respectivas canecas de basura, igualmente se observó que también arrancaban las hojas y las flores de los árboles, cuando ingresaban a los baños jugaban con los grifos de las llaves y las palancas de las cisternas, por tal motivo vimos la necesidad de implementar la huerta escolar como una estrategia pedagógica que permita rescatar dichos valores, por esa razón se realizaron diferentes actividades pedagógicas tales como: dos talleres, el primero con padres, en el cual se dio a conocer el proyecto y la importancia que tiene la implementación de las huertas escolares como escenarios pedagógicos y el segundo se realizó con los niños para darles a conocer la importancia que tienen las huertas escolares y el trabajo que se va a desarrollar, otras de las actividades propuestas fueron la preparación del suelo y siembra de las hortalizas en esta actividad contamos con la de los padres de familia, además se le brindaron a los niños charlas sobre el suelo, los tipos de suelo y la importancia del agua, al finalizar cada semana los niños realizaban labores culturales como lo fueron: deshierbe y riego del cultivo.

Todas estas actividades se desarrollaron para tener como resultado un impacto positivo pues se hace necesario educar desde la primera infancia, esto en pro de heredar a esta generación un mundo mejor.

Caracterización de la institución

Resolución N° 0010836 del 19 de noviembre de 2015

El Gimnasio Monteverde se encuentra ubicado en el municipio de Cota en el Kilómetro 1 vía Chía _ Cota. Cuenta con una planta física de 2.500 metros cuadrados, tiene construida un área de 92 metros cuadrados donde se incluyen cuatro (4) aulas cada una con 20 metros cuadrados y capacidad para 16 niños cada una, entre ellas están: Aula de transición, aula de Jardín, aula de arte, Pre jardín, aula de párvulos. Además, cuenta con una enfermería, 2 baños para niñas y dos baños para niños que ocupan un área de 12 metros cuadrados; teniendo así 2273 metros cuadrados de área libre.

En el área libre hay una arenera, una zona de juegos que incluye columpios, resbaladero, un túnel, pasamanos, 1 gimnasio y un carrito chiva.

Los ambientes complementarios, son:

1. Un ambiente destinado para enfermería con respectiva dotación (botiquín, camilla, caneca, 1 silla)
2. Servicios sanitarios, los cuales se encuentran independientes los baños de niños y de niñas y cada uno con 2 baterías de baño y lavamanos. Lavamanos

Misión

Proporcionar a los educandos gratas y enriquecedoras experiencias que conlleven a disfrutar de una infancia feliz; cimentando las bases de su crecimiento personal e intelectual a partir de la seguridad, independencia disciplina, responsabilidad y auto-estima.

A su vez asumir una actitud protagónica para aportar y mejorar el entorno, contribuyendo

con el desarrollo de nuestra sociedad para formar a los empresarios del mañana.

Promover el desarrollo humano dentro de una filosofía humanista y pluricultural así como una mejor calidad de vida fundamentada en el respeto a la dignidad de las personas y en la prevalencia del interés general conforme al marco legal vigente propendiendo por una formación integral Y Personalizada orientada al fortalecimiento de la capacidad para crear y construir individual y socialmente conocimientos, amor, acciones, visión del futuro y conciencia de existir y trascender en términos de reciprocidad e interdependencia con su entorno.

Visión

Ser reconocidos e identificados como una institución líder en la prestación de servicios educativos y formativos, altamente especializados con calidad, responsabilidad, respeto y calor humano.

2.2 Triangulación

CATEGORIA	SUBCATEGOTIA	INSTRUMENTO	EVIDENCIA
HUERTA ESCOLAR	<p>SIEMBRA: Hace referencia a la acción y resultado de sembrar, que no es otra cosa que colocar y esparcir semillas en la tierra que se encuentra preparada para tal fin.</p>	<p>PLANEACIONES</p> <p>DIARIO DE CAMPO</p> <p>REGISTRO FOTOGRAFICO</p>	<p>CHEP2: Taller con niños. CHEP3: Suelo y tipos de suelo CHEDC1: Taller de padres CHEP3: Suelo y tipos de suelo</p> <p>CHEDC2: Taller con niños CHEDC3: Suelos y tipos de suelo</p> <p>CHERF2</p>
	<p>SUELO AGRICOLA: es aquel que se utiliza en el ámbito de la productividad para hacer referencia a un determinado tipo de suelo que es apto para todo tipo de cultivos y plantaciones, es decir, para la actividad agrícola o agricultura. El suelo agrícola debe ser en primer lugar un suelo fértil que permita el crecimiento y desarrollo de diferentes tipos de cultivo que sean luego cosechados y utilizados por el hombre, por lo cual también debe ser apto por sus componentes para el ser humano.</p>	<p>PLANEACION</p> <p>REGISTRO FOTOGRAFICO</p> <p>DIARIO DE CAMPO</p>	<p>CHEP2: Taller con niños. CHEP3: Suelos y tipos de suelo. CHEP5: Cuidemos nuestra huerta</p> <p>CHERF1: Actividad tipos de suelo.</p> <p>CHEDC3: Suelos tipos de suelo CHEDC6: Cuidemos nuestra huerta.</p>
	<p>LABORES CULTURALES: son aquellas actividades de mantenimiento y cuidado que se llevan a cabo durante toda la producción de cualquier tipo de planta ya sea a campo abierto o en agricultura protegida. El objetivo principal de realizar estas actividades es brindarle las condiciones y los requerimientos que las plantas necesitan para crecer.</p>	<p>REGISTRO FOTOGRAFICO</p> <p>PLANEACION</p> <p>DIARIOS DE CAMPO</p>	<p>CHERF3: Cuidemos Nuestra huerta, CHERF3: Deshierbe CHERF4: Deshierbe CHERF14: Deshierbe CHERF5: Preparación del suelo CHERF7: preparación del suelo CHERF8: preparación del suelo</p> <p>CHEP2: Taller con niños. CHEP3: Suelos y tipos de suelo CHEP3: Actividad de labores culturales. CHEP5: Dia del granjero CHEP6: Cuidemos nuestra huerta</p> <p>CHEDC5: Dia Del granjero</p>
	<p>FUMICIDAS: Los fungicidas, herbicidas e insecticidas son plaguicidas utilizados en la protección de cultivos</p> <p>FERTILIZANTES: Son sustancias naturales, sintéticas (químicas) o artificiales que son asimilables para los cultivos, que se utilizan para enriquecer o complementar la nutrición de las plantas favoreciendo su desarrollo, crecimiento y producción.</p>	<p>PLANEACION</p> <p>DIARIOS DE CAMPO</p>	<p>CHEP6: Cuidemos nuestra huerta</p> <p>CHEDC6: Cuidemos nuestra huerta.</p>

	<p>MEDIO AMBIENTE: es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado.</p>	DIARIO DE CAMPO	<p>CHEP2: Taller con niños. CHEDC1: taller de padres CHEP5: Día de granjeros CHEDC1: Taller de padres</p> <p>CHEDC2: Taller con niños CHEDC2: Taller con niños</p>
	<p>EDUCACIÓN AMBIENTAL: El ministerio de educación ambiental la define como: el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural para que, a partir de la apropiación de la realidad concreta, se puedan generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente. Estas actitudes, por supuesto, deben estar enmarcadas en criterios para el mejoramiento de la calidad de la vida y en una concepción de desarrollo sostenible, entendido éste como la relación adecuada entre medio ambiente y desarrollo, que satisfaga las necesidades de las generaciones presentes, asegurando el bienestar de las generaciones futuras.</p>	DIARIO DE CAMPO	<p>CHEDC3: Suelos y tipos de suelo CHEDC4: Cuidemos el agua.</p>
	<p>CONCIENCIA AMBIENTAL: El concepto de conciencia ambiental está formado por las palabras: "conciencia" que proviene del latín conscientia, se define como el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y de su entorno; y la palabra "ambiente o ambiental", se refiere al entorno, o suma total de aquello que nos rodea, afecta y condiciona, especialmente las circunstancias en la</p>	<p>PLANEACION</p> <p>DIARIO DE CAMPO</p>	<p>CHEP4: Cuidemos el agua</p> <p>CHEDC4: Cuidemos el agua</p>

	<p>vida de las personas o la sociedad en su conjunto es un cambio de comportamiento hacia el medio EL ambiente. el ambiente, comprende la suma de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar o momento determinado, que influyen en la humanidad, así como, en las generaciones venideras. es decir, no se trata sólo del espacio en que se desarrolla la vida, sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos.</p>		
<p>ESCENARIOS PEDAGOGICOS Se define como un "lugar" o "espacio" donde el proceso de adquisición del conocimiento ocurre.</p> <p>En un ambiente de aprendizaje el participante actúa, usa sus capacidades, crea o utiliza herramientas y artefactos para obtener e interpretar información con el fin de construir su aprendizaje (González y Flores, 1997).</p>	<p>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: Según David Ausubel aprendizaje significativo es en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.</p>	DIARIOS DE CAMPO	CHEDC1: Taller de padres
	<p>APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO: J. Bruner (1960, 1966) considera que los estudiantes deben aprender a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad. Por lo tanto, la labor del profesor no es explicar uno contenidos acabados, con un principio y un final muy claros, sino que debe proporcionar el material adecuado para estimular a sus alumnos mediante estrategias de observación, comparación, análisis de semejanzas y diferencias</p>	<p>PLANEACION</p> <p>DIARIO DE CAMPO</p> <p>REGISTRO FOTOGRAFICO</p>	<p>CHEP3: Suelo y tipos de suelo</p> <p>CHEDC5: Día Del granjero</p> <p>CHERF10</p>

	<p>EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS para el MEN es una práctica concreta (programa, proyecto, actividad) que nace en un ámbito educativo con el fin de desarrollar un aprendizaje significativo a través del fomento de las competencias; que se retroalimenta permanentemente a través de la autorreflexión crítica; es innovadora, atiende una necesidad del contexto identificada previamente, tiene una fundamentación teórica y metodológica coherente y genera impacto saludable en la calidad de vida de la comunidad en la cual está inmersa, posibilitando el mejoramiento continuo del establecimiento educativo en alguno o en todos sus componentes tales como el académico, el directivo, el administrativo y el comunitario; fortaleciendo , la calidad educativa.</p>	<p>DIARIO DE CAMPO</p> <p>REGISTRO FOTOGRAFICO</p>	<p>CHEDC1: Taller de padres</p> <p>CHERF3: Cuidemos Nuestra huerta.</p>
	<p>EXPLORACION DEL MEDIO:</p>	<p>PLANEACION</p> <p>REGISTRO FOTOGRAFICO</p>	<p>CHEP3: Suelos y tipos de suelo. CHEP4: Día de granjeros CHEP5: Cuidemos nuestra huerta</p> <p>CHERF3: Cuidemos Nuestra huerta, CHERF4: C</p>

	<p>AMBIENTE ESCOLAR: Hace referencia a la forma específica en que se relacionan y se comunican los miembros de una institución educativa, así como también a la manera en que la misma involucra a los actores (docentes, padres y estudiantes), en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>DIARIO DE CAMPO</p>	<p>CHEDC8: fiesta del huerto</p>
<p>ENTORNOS COMUNICATIVOS: Tiene lugar dentro de un medio ambiente particular, a este medio ambiente se le llama entorno pues es aquel que rodea toda interacción comunicativa.</p>	<p>EXPRESIÓN DE IDEAS Es La posibilidad de expresarnos libremente y manifestar nuestras ideas y sentimientos constituye una condición necesaria para avanzar como sociedad. Desde épocas remotas el derecho a la libertad de expresión ha sido una exigencia y la condición fundamental para encontrar soluciones a problemáticas diversas.</p>	<p>REGISTRO FOTOGRAFICO</p> <p>DIARIO DE CAMPO</p> <p>REGISTRO FOTOGRAFICO</p>	<p>CHEP3: Suelo y tipos de suelo</p> <p>CHEDC3: Suelos tipos de suelo CHD4: Cuidado del agua</p> <p>CHERF1: Talleres de padres</p>
	<p>COMUNICACIÓN DE SENTIMIENTOS Y EMOCIONES: Expresar sentimientos y emociones. La comunicación emocional es el arte de generar sentimientos y emociones con nuestras palabras</p>	<p>REGISTRO FOTOGRAFICO</p> <p>DIARIO DE CAMPO</p> <p>Registro fotografico.</p>	<p>CHEP3: Suelo y tipos de suelo</p> <p>CHEDC3: Suelos tipos de suelo CHD4: Cuidado del agua</p> <p>CHERF15</p>
	<p>NARRACIÓN DE CUENTOS: Es el relato de unos hechos reales o imaginarios que les suceden a unos que hemos soñado o cuando contamos un cuento, estamos haciendo una narración.</p>	<p>PLANEACIONES</p> <p>DIARIOS DE CAMPO</p>	<p>CHEP5: Día de granjeros CHEP5: Cuidemos nuestra huerta</p> <p>CHEDC5: Día Del granjero CHEDC6: Cuidemos nuestra huerta. CHEDC7: Un arcoiris de frutas</p>

	<p>SOCIALIZACIÓN. Es el proceso mediante el cual el ser humano aprende, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a la estructura de su personalidad bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales.</p>	<p>PLANEACIONES</p> <p>DIARIOS DE CAMPO</p>	<p>CHEP6: Cuidemos nuestra huerta.</p> <p>CHEDC6: Cuidemos nuestra huerta. CHEDC7: Un arcoiris de frutas</p> <p>CHEDC8: Fiesta de la huerta</p>
<p>RECURSOS DIDACTICOS: Es un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo</p>	<p>VIDEOS: Es un sistema de grabación y reproducción de imágenes, que pueden estar acompañadas de sonidos y que se realiza a través de una cinta magnética.</p>	<p>PLANEACIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>DIARIOS DE CAMPO</p> <p>REGISTRO FOTOGRAFICO</p>	<p>CHEP2: Taller con niños. CHEP3: Suelos y tipos de suelo CHEP5: Dia de granjeros</p> <p>CHDC3: Tipos de suelo CHEDC5: Dia Del granjero</p> <p>CHERF2: Taller de niños</p>

	<p>CANCIONES INFANTILES: La canción infantil es aquella canción realizada con algún propósito para los niños pequeños y bebés. La letra suele ser muy sencilla y repetitiva, para su fácil comprensión y memorización. Además de la diversión que pueden pasar, es como los padres introducen de buena manera a sus hijos en el mundo de la música.</p>	<p>PLANEACIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>DIARIOS DE CAMPO</p>	<p>CHEP3: Tipos de suelo. CHEP5: Dia de granjeros. CHEP7: Un arcoiris de frutas CHEP8: Fiesta de la huerta</p> <p>CHDC3: Tipos de suelo CHEDC5: Dia Del granjero CHEDC7: Un arcoiris de frutas CHEDC8: Fiesta de la huerta</p>
	<p>FLAST CAT: Palabras, imágenes, símbolos o números, en uno o ambos lados, usadas para adquirir diversos conocimientos a través de la relectura del conjunto de tarjetas. En un lado de la tarjeta se escribe una pregunta y en el otro la respuesta.</p>	<p>PLANEACION</p> <p>DIARIOS DE CAMPO</p>	<p>CHEP7: Un arcoiris de frutas</p> <p>CHEDC7: Un arcoiris de frutas</p>
	<p>JUEGO DE ROLES: Es un juego en el que, tal como indica su nombre, uno o más jugadores desempeñan un determinado rol, papel o personalidad.</p>	<p>DIARIOS DE CAMPO</p>	<p>CHEDC7: Un arcoiris de frutas</p>
	<p>LLAVES DEL PENSAMIENTO: son Rutinas de Pensamiento, desarrolladas por los Investigadores del Proyecto Zero (2008) de Harvard, son estrategias cognitivas bastante fáciles de seguir, que consisten en preguntas o afirmaciones abiertas que promueven el pensamiento en los estudiantes. consiste en cómo crear rutinas del pensamiento efectivas mediante la ayuda en el aula de 20 diferentes llaves que "abren" el pensamiento al proceso crítico y creativo.</p>	<p>DIARIOS DE CAMPO</p> <p>PLANEACION</p>	<p>CHEDC2: Taller con niños CHEDC4: cuidemos el agua</p> <p>CHEP2: Taller con niños CHEP4: cuidemos el agua</p>

	<p>El juego: es un instrumento indispensable para aprender. según Vigotsky (1896 - 1934), quien otorgó al juego, como instrumento y recurso socio-cultural, el papel gozoso de ser un elemento impulsor del desarrollo mental del niño, facilitando el desarrollo de las funciones superiores del entendimiento tales como la atención o la memoria voluntaria.</p>	<p>DIARIOS DE CAMPO</p> <p>PLANEACIONES</p>	<p>CHEDC7: Un arcoiris de frutas</p> <p>CHEDC7: Un arcoiris de frutas</p>
	<p>RESPECTO: Consideración, acompañada de cierta sumisión, con que se trata a una persona o una cosa por alguna cualidad, situación o circunstancia que las determina y que lleva a acatar lo que dice o establece o a no causarle ofensa o perjuicio.</p>	<p>PLANEACION</p>	<p>CHEP5: Cuidemos nuestra huerta</p>
	<p>SOLIDARIDAD: A adhesión o apoyo incondicional a causas o intereses ajenos, especialmente en situaciones comprometidas o difíciles.</p>	<p>DIARIO DE CAMPO</p>	<p>CHEDC2: Taller con niños</p> <p>CHEDC3: Suelos y tipos de suelo</p> <p>CHEDC4: Cuidemos el agua</p>
	<p>SENTIDO DE PERTENENCIA:</p>	<p>PLANEACION</p> <p>DIARIO DE CAMPO</p>	<p>CHEP5: Día del granjero</p> <p>CHEDC5: Día Del granjero</p>
	<p>RESPONSABILIDAD: La palabra Responsabilidad proviene del término latino <i>responsum</i> (ser capaz de responder, corresponder con otro). La responsabilidad es el cumplimiento de las obligaciones o cuidado al hacer o decidir algo, o bien una forma de responder que implica el claro conocimiento de que los resultados de</p>	<p>DIARIO DE CAMPO</p>	<p>CHEDC2: Taller con niños</p> <p>CHEDC3: Suelos y tipos de suelo</p> <p>CHEDC4: Cuidemos el agua</p>

	<p>cumplir o no las obligaciones, recaen sobre uno mismo.</p>		
--	---	--	--

2.3 Diálogo teórico

La agricultura es una actividad que tiene sus orígenes en la prehistoria, el hombre prehistórico era cazador además de recolector, conforme fue evolucionando así mismo fue cambiando su forma de vida; dejó de herrar detrás de los animales que le daban su sustento y de recolectar las raíces y hierbas que le daba la tierra para cultivar sus propios alimentos, esta actividad era realizada en pequeñas parcelas de tierra llamadas caballones las cuales quedaban cerca de su comunidad siendo así administradas por los ellos mismos, hoy en día el término caballón ha sido reemplazado por huertas.

En la actualidad los huertos son considerados espacios de aprendizajes en los cuales los niños a través de la experiencia y la exploración del medio generan nuevos conocimientos que les permiten ser personas críticas ante la problemática ambiental que amenaza al planeta y así mismo dar respuestas asertivas a ellas.

Tanto así que la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la agricultura (FAO) preparó un manual en el cual se enseña a manejar un huerto escolar con el fin de “ayudar a los profesores, a los padres y a la comunidad”. Los huertos escolares se implementan como escenarios para la adquisición de nuevos conocimientos tales como: el cuidado del medio ambiente, la producción de alimentos saludables entre otras cosas.

Con esto la FAO busca generar mejores prácticas alimenticias en los niños y niñas en todo el mundo los objetivos de este manual parten de “las lecciones de la experiencia y promueve un concepto amplio de los huertos escolares. Desde nuestro punto de vista, los huertos escolares deberían tener ante todo como función promover hábitos alimentarios saludables y un buen aprendizaje. “No deben ser considerados

como una fuente primaria de alimentos o recursos, y mucho menos como un sustituto de los programas de alimentación escolar”, dando fuente de aprendizaje; mejorar el entorno de la escuela; la participación de las familias y prioridad a; la horticultura como fuente de una buena nutrición y educación nutricional; la horticultura y la horticultura comercial como la comunidad; practicar una horticultura orgánica; desarrollar aptitudes para la vida.”

Es a partir de lo anterior se han generado numerosas investigaciones que permiten dar cuenta del papel protagonista que cumplen las huertas escolares en la educación ambiental, además de los aprendizajes y valores que se pueden fomentar a partir de ellas, (Moreno y Torres 2014) las denominan como “estrategias para fortalecer las prácticas pedagógicas de los maestros en formación y a partir de la implementación del proyecto pedagógico de la huerta escolar llevado a cabo con los estudiantes como alternativa de integración curricular que permite a los estudiantes generar conocimiento a partir de entornos reales de aprendizaje”.

Con respecto a lo anterior (Moreno y González 2014), indican que a partir de su implementación “se da inicio a un proceso reflexivo de la huerta como estrategia pedagógica para la vivencia de las competencias ciudadanas exigidas por el Ministerio de Educación Nacional”. Es decir que las huertas escolares son las estrategias utilizadas por los docentes para dar cumplimiento a la normatividad del MEN además de generar espacios de acercamiento de los estudiantes al medio ambiente que lo rodea, generando en ellos aprendizajes significativos, además se pueden transversalizar con las diferentes asignaturas además y no solo se limitan a un espacio cerrado como es el aula de clase.

(Herrera 2016), dice que la metodología pedagógica de la huerta, es “el desarrollo de las clases dentro del huerto escolar para propiciar el aprendizaje de niños y niñas en otra área del centro educativo y no siempre en las aulas”. Su finalidad consiste en desarrollar actividades prácticas previamente planificadas por los docentes en base a los contenidos a desarrollar dentro del Currículo Nacional Base y las diferentes materias.

Por otra parte, la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación señala que el Valor educativo Trata de “ estudiar las actitudes de la comunidad, la familia y los niños , reconozcan su importancia; considerando el huerto como una experiencia y un instrumento de aprendizaje; donde es importante incluir a los alumnos en la planificación, toma de decisiones, la organización y la divulgación de los resultados”, hacer equivaler el tiempo dedicado al trabajo en el huerto al del aula, integrar el huerto en el plan de estudios, fomentar la observación, la experimentación y la toma de datos.

Así mismo la implementación de la huerta escolar se enmarca dentro del eje de la educación ambiental la cual hace referencia a crear conciencia en las personas para uso adecuado del medio y la utilización adecuada de los recursos naturales, al igual promueve la solución de las problemáticas de la situación actual del planeta, generando valores como el respeto y cuidado de las diferentes formas de vida como lo afirma (El Ministerio de Educación Nacional 2002).

“El proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su

realidad biofísica, social, política, económica y cultural para que, a partir de la apropiación de la realidad concreta, se puedan generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente. Estas actitudes, por supuesto, deben estar enmarcadas en criterios para el mejoramiento de la calidad de la vida y en una concepción de desarrollo sostenible, entendido éste como la relación adecuada entre medio ambiente y desarrollo, que satisfaga las necesidades de las generaciones presentes, asegurando el bienestar de las generaciones futuras. “

La implementación de la huerta escolar brinda espacios donde los estudiantes pueden tener un acercamiento con su medio natural mientras interactúa con sus pares, maestros y padres de familia, pues no solo son considerados pequeños terrenos utilizados dentro de las instituciones educativas para la siembra de diferentes hortalizas, sino que también giran alrededor de la enseñanza de diferentes contenidos o temas permitiendo la transversalidad todas las áreas de conocimiento, en cuanto esto (Ardila2017) afirma que “la implementación de la Huerta Escolar como una herramienta pedagógica o recurso indispensable y estimulador para mejorar la percepción de hábitos de vida saludable, proponiendo para ello socialización, consulta y aporte de suficiente información para que el desarrollo del proceso de preparación de suelo, germinación, siembra, riego y cosecha sea apropiado. Logrando así contextualizar y sistematizar temas organizativos y observaciones de campo aplicadas, muy necesarias para el conocimiento de los alumnos de nuestra sede ya que los conocimientos previos de los estudiantes y padres de familia, se evidencie durante el proceso que todos, incluyendo el maestro quien se encuentra en un proceso de aprendizaje y teniendo como eje central el trabajo cooperativo y la educación para el desarrollo sostenible”.

La huerta escolar promueve así mismo la conciencia ambiental entendida como las acciones producidas por el hombre que tiene un impacto positivo en el medio ambiente según el autor Jiménez (2010).

“El concepto de conciencia ambiental está formado por las palabras: “conciencia” que proviene del latín conscientia, se define como el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y de su entorno; y la palabra “ambiente o ambiental”, se refiere al entorno, o suma total de aquello que nos rodea, afecta y condiciona, especialmente las circunstancias en la vida de las personas o la sociedad en su conjunto es un cambio de comportamiento hacia el medio ambiente.

el ambiente, comprende la suma de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar o momento determinado, que influyen en la humanidad, así como, en las generaciones venideras. es decir, no se trata sólo del espacio en que se desarrolla la vida, sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos.

La huerta escolar es un pequeño terreno donde los niños, padres de familia y docentes siembra semillas de hortalizas y plantas aromáticas para consumo de la comunidad escolar, Logrando que los niños diferencien los suelos agrícolas como terrenos fértiles y aptos para cultivar, es importante que con ayuda de los niños se realicen actividades de labores culturales como el mantenimiento y el cuidado del huerto para lograr mejores cosechas.

La huerta escolar como escenario pedagógico es entendido como un espacio organizado que facilita a generar actividades de aprendizajes, donde los estudiantes se apropia de nuevos conocimientos y experiencias logrando así un aprendizaje significativo, el cual fue desarrollada por (Ausubel ,1963- 1976) dice” que esta surge a partir del establecimiento de una relación

entre los nuevos conocimientos adquiridos y aquellos que ya se tenían, produciéndose en el proceso una reconstrucción de ambos”. Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes se obtiene con los anteriores; creando un nuevo significado, por esta razón le permite a los niños alcanzar los conocimientos por sí mismo y a desarrollar un aprendizaje por descubrimiento, para (J. Broner 1960- 1966) considera que los estudiantes deben aprender a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad. Por lo tanto, la labor del profesor no es explicar unos contenidos acabados, con un principio y un final muy claros, sino que debe proporcionar el material adecuado para estimular a sus alumnos mediante estrategias de observación, comparación, análisis de semejanzas y diferencias. por esta razón es importante que los niños sean estimulados a descubrir por cuenta propia sus experiencias significativas , a formular conjeturas , a exponer sus propios puntos de vista, y a tener un contacto directo con su entorno más cercano y sentirse parte de él, desarrollando habilidades sociales como el ser capaz de decidir, de expresar sus ideas y aceptar las de los demás compañeros, poder generar soluciones inmediatas ante problemáticas que se le presenten trabajando en equipo para así crear acciones directas que generen cambios con su relación con la naturaleza.

Las huertas escolares son ambientes de aprendizaje ya que estas se definen como espacio en el que los estudiantes interactúan, bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido. Dichas experiencias son el resultado de actividades y dinámicas propuestas, acompañadas y orientadas por un docente. Por esta razón las huertas escolares juegan un papel importante dentro de la

educación porque se trabaja en otro sitio diferente al salón donde es una forma también de aprender, es llamativo, cautivador y motivador, en donde los niños interactuaron de manera activa.

Las huertas escolares permiten en los niños entornos comunicativos en el que tiene lugar dentro de un medio ambiente particular, que se rodea de toda interacción comunicativa, allí expresan sus ideas dando la posibilidad de expresarse libremente, manifestar sus ideas, sentimientos y emociones, que se generan con las palabras constituyendo una condición necesaria para avanzar como sociedad, también los niños realizan narraciones de cuentos en que relatan los hechos reales o imaginarios que han vivido durante la experiencia significativa en la implementación de la huerta escolar y de las actividades que se han ejecutado durante este proceso de prácticas, en el cual se socializan como un proceso mediante el cual se aprende, en el transcurso de sus experiencias de los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a la estructura de su personalidad bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales.

La huerta escolar es un instrumento educativo para el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños que permite utilizar recursos didácticos que facilita al docente su función y a su vez la del alumno.

Para estas actividades utilizamos diferentes recursos como: los videos educativos que es un material audiovisual con cierto grado de utilidad en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Este concepto genérico engloba tanto al video didáctico propiamente dicho (elaborado con una explícita intencionalidad didáctica) como aquel video que, pese a no haber sido concebido con fines educativos, puede resultar adecuado por la intervención de la docente, las canciones infantiles son aquellas canciones realizadas con algún propósito para los niños pequeños y bebés, la letra suele ser muy sencilla y repetitiva, para su fácil comprensión y memorización, además de la diversión que pueden pasar, es la introducción de buena manera a los niños en el mundo de la música.

También utilizamos el flash cards como tarjetas con palabras, imágenes, en uno o ambos lados, usadas para adquirir diversos conocimientos a través de la relectura del conjunto de tarjetas. En un lado de la tarjeta se escribe una pregunta y en el otro la respuesta pero en forma de dibujo para el aprendizaje a la hora de memorizar información, al igual que los frisos son entendidos como plegable de papel, que se hace juntando hojas de un mismo tamaño y doblándose en ambas direcciones en forma de zig zag, elaborando un compendio final que se abre y cierra por cualquiera de los lados, los cuales ayudan en los estudiantes a estimular la creatividad, la imaginación y la argumentación. Asimismo, utilizamos el juego de roles: donde los niños desempeñan un determinado rol, papel o personalidad esto ayuda y favorece la imaginación, le permite al niño conocer el mundo que le rodea, ver cómo se comportan los hombres y adquirir un nuevo lenguaje.

De la misma manera aplicamos las llaves del pensamiento que se define como rutinas de pensamiento, desarrolladas por los Investigadores del Proyecto Zero (2008) de Harvard, son estrategias cognitivas bastante fáciles de seguir, que consisten en preguntas o afirmaciones

abiertas que promueven el pensamiento en los estudiantes, efectivas mediante la ayuda en el aula de 20 diferentes llaves que “abren” el pensamiento al proceso crítico y creativo.

Igualmente empleamos el juego en las actividades ya que es un instrumento indispensable para aprender. Según (Vigotsky 1933- 1966)), quien otorgó al juego, como instrumento y recurso socio-cultural, el papel gozoso de ser un elemento impulsor del desarrollo mental del niño, facilitando el desarrollo de las funciones superiores del entendimiento tales como la atención o la memoria voluntaria.

Por otra parte la huerta escolar es una herramienta educativa en los cuales se generan valores hacia el cuidado del medio ambiente como son: la responsabilidad, el respeto, la solidaridad y el sentido de pertenencia , cuando se fomenta estos valores se evidencio en los niños el uso adecuado de los recursos naturales como lo es el agua, el suelo, las plantas y los animales, además se tienen en cuenta que cada acción que se emprenda puede transformar el medio ambiente y si esto lo tienen claro sus acciones siempre van a estar en pro de conservar la naturaleza. Así mismo estos espacios permiten el desarrollo de competencias como el trabajo en equipo y la resolución de conflictos.

2.4 Devolución creativa

- Como conclusión: el proyecto de la huerta escolar es una herramienta útil en el beneficio del desarrollo integral de los niños y niñas del Gimnasio Monteverde.
- Las actividades realizadas contribuyeron al desarrollo de nuevos conocimientos y la adquisición de experiencias significativas.

- Los niños y las niñas lograron integrarse en equipos, disfrutar de las actividades realizadas y sobre todo generar la interacción y el trabajo mancomunado entre educandos, docente y padres de familia.
- Los niños comprendieron el significado de la huerta escolar y la utilidad que tiene para cada uno de nosotros.
- Comprendieron que para lograr una buena cosecha se debe tener en cuenta una serie de cuidados.
- El grupo de trabajo concluye también que las actividades desarrolladas como estrategias didáctica permitieron a los niños primero tener un contacto directo con su entorno natural y desde la realidad de su contexto educativo aprender la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, el sentido de pertenencia y el amor hacia la diversidad natural, el cuidado de las plantas.

Los aportes:

- Lograr incluir dentro del PEI la huerta escolar como proyecto transversal del eje de la educación ambiental.
- Establecer convenios con colegios de educación preescolar para socializar el proyecto con el fin de llevar a cabo este proyecto.
- A partir de la huerta escolar crear un proyecto de emprendimiento (microempresa) para recolectar fondos para suplir necesidades de la institución o compra de material didáctico para los niños.
- Llevar el proyecto a colegios donde no cuenten con espacio suficiente para la creación de la huerta y hacer huertas hidropónicas.

3. PLAN DE COMUNICACIÓN

3.1 Estrategia de socialización.

La estrategia de socialización que se elaboro fue un video educativo en el cual se quiso mostrar cómo se llevó a cabo la adecuación de la Huerta Escolar en compañía de los padres y niños del nivel de transición del Gimnasio Monteverde. Además, se pude evaluar los diferentes aprendizajes adquiridos por los niños tales como: las plantas que se pueden sembrar en la huerta escolar, los cuidados que se deben tener para mejorar la producción de las hortalizas, en que tipos de suelo se deben sembrar, al igual que las enseñanzas que les deja el trabajar en la huerta, experiencias vividas por los niños contadas por los mismos niños.

Esta estrategia es útil puesto que es un medio didáctico que permite mostrar el nivel de motivación de los niños al contar sus experiencias a través de la Huerta Escolar y como a partir de ella y de las diferentes actividades didácticas realizadas pudieron descubrir y asimilar nuevos aprendizajes que les permitirá ser conscientes de que acciones como cerrar la llave del agua mientras lava las manos, no arrojar basura al suelo o cuidar las plantas genera un impacto positivo en el medio ambiente.

Asimismo, el niño juega un papel importante pues al transmitir sus conocimientos con otros trasciende de la institución a su entorno más cercano como lo es su familia y su comunidad tenido como finalidad lograr se mas trans el mismo objetivo hacer uso adecuado del medio ambiente

3.2 Anexos

CHEP1



Sede Virtual y a Distancia

FORMATO 4 PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Docente: Mireya Muñoz Roa E Ingrid M Calderón Ruiz

Fecha: 23 DE MAYO DE 2017

Institución: GINNASIO MONTEVERDEID: 408660 - 408466

Semestre: 7

Tipo de Actividad (Pilar a trabajar): Exploración del medio

Grado: Transición

DIMENSIÓN		DES
Cognitiva		✓ Informar a los padres de familia sobre la importancia de la implementación de las huertas escolares como escenarios pedagógicos
Comunicativa	X	
Corporal		
Artística		
Personal Social		

ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE LA CLASE	RECURSOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Motivación: En este momento se hizo la presentación del grupo, luego se dió a conocer: el objetivo del proyecto, también se les explicó la importancia de la huerta escolar y las estrategias alrededor de esta, además de los beneficios que la huerta ofrece.	<ul style="list-style-type: none"> charla 	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento del objetivo

Desarrollo: Esta actividad consiste en que cada padre de familia debe tomar una tarjeta escrita con diferentes palabras que están dentro de la bolsa mágica para descubrir el nombre del Proyecto y formarlo.	<ul style="list-style-type: none"> Cartelera charla 	<ul style="list-style-type: none"> Armar el nombre del proyecto. Responder preguntas.
Cierre de la Actividad: Se permitirá a los padres de familia expresar sus inquietudes con respecto al proyecto, como les pareció y opinaron cosas nuevas que se podrían llevar a cabo.	<ul style="list-style-type: none"> Preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> Que los padres expresen ideas e inquietudes
BIBLIOGRAFÍA		

CHEP2



Sede Virtual y a Distancia

FORMATO 4 PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Actividad: TALLER DE NIÑOS

Fecha: 25 DE MAYO DE 2016

Institución: GIMNASIO MONTEVERDEDocente: Mireya Muñoz Roa E Ingrid M Calderón RuizID: 408660 - 408466Semestre: .7

Tipo de Actividad (Pilar a trabajar): Exploración del medio

Grado: Transición

DIMENSIÓN		DESEMPEÑO
Cognitiva		<ul style="list-style-type: none"> Conocer que es una huerta escolar y como a través de ella podemos cuidar del medio ambiente.
Comunicativa	X	
Corporal		
Artística		
Personal Social		

ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE LA CLASE	RECURSOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Motivación: Se les presentó a los niños el video "Todas las Manos a la huerta escolar Huertos Escolares", donde las niños del grado de transición observaran lo que es una huerta escolar .	<ul style="list-style-type: none"> Video Computador 	<ul style="list-style-type: none"> Observar el video

Desarrollo: Se hablará con los niños sobre el video, lo que es un huerto escolar y como a partir de ella podemos cuidar del medio ambiente que acciones como lo son el reciclaje, el uso adecuado de los suelos y demás acciones contribuyen en el cuidado de este.	<ul style="list-style-type: none"> Charla 	<ul style="list-style-type: none"> Escuchar con atención la charla.
Cierre de la Actividad: Luego por medio de las llaves del pensamiento se les haran preguntas a los niños sobre el video tales como: ¿que es una huerta escolar? ¿para función tienen una huerta escolar ? ¿que se puede sembrar en ella? Por ultimo se les se les preguntará que ¿hacen ellos para cuidar del medio ambiente ? ¿Por qué creen q es importante cuidar del medio ambiente ?	<ul style="list-style-type: none"> Llaves del pensamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> Responder las preguntas.
BIBLIOGRAFÍA	<ul style="list-style-type: none"> https://www.youtube.com/watch?v=YIWS6qiWxfc 	

CHEP3



Sede Virtual y a Distancia

FORMATO 4 PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Actividad: SUELO Y TIPOS DE SUELO

Fecha: 27 DE MAYO DE 2016

Institución: GIMNASIO MONTEVERDEDocente: Mireya Muñoz Roa E Ingrid M Calderón RuizID: 408660 - 408466Semestre: 7

Tipo de Actividad (Pilar a trabajar): Exploración del medio

Grado: Transición

DIMENSION		DESEMPEÑO
Cognitiva		<ul style="list-style-type: none"> Conocer los XXXXXXXXXX y los XXXXXXXXXX
Comunicativa	X	
Corporal		
Artística		
Personal Social		

ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE LA CLASE	RECURSOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Motivación: El funcionario de Umata Juan García se presentará a los niños y les enseñará la canción de las frutas	<ul style="list-style-type: none"> Canción de las frutas 	<ul style="list-style-type: none"> Aprender la canción

CHEP4



Sede Virtual y a Distancia

FORMATO 4 PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Actividad: CUIDADO DEL AGUA.

Fecha: 30 DE MAYO DE 2016

Institución: GIMNASIO MONTEVERDEDocente: Mireya Muñoz Roa E Ingrid M Calderón RuizID: 408660 - 408466Semestre: 7Tipo de Actividad (Pilar a trabajar): Exploración del medioGrado: Transición

DIMENSIÓN		DESEMPEÑO
Cognitiva		<ul style="list-style-type: none"> Reconocer la importancia del [REDACTED], como se debe cuidar y por que es importante el agua para [REDACTED].
Comunicativa	X	
Corporal		
Artística		
Personal Social		



ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE LA CLASE	RECURSOS DIDACTICOS	ESTRATEGIA Y CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Motivación:</p> <p>Se sentaran los niños en semicirculo en el suelo con las llaves del pensamiento se les harán preguntas sobre el [REDACTED]. ¿Qué es el agua? ¿de dónde viene el agua? ¿Cuál es su forma?, ¿a qué sabe el agua?, ¿por qué la necesitamos?, ¿Por qué es importante el agua?, ¿Por qué es importante cuidarla?, ¿Cómo podemos cuidarla?, ¿Porque es importante el agua para los [REDACTED]?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Llaves del pensamiento 	<ul style="list-style-type: none"> Responder preguntas
huerta y el por que.		
<p>Desarrollo:</p> <p>Luego se les presentará un video sobre el agua, luego se les explicará como por medio de la huerta podemos cuidarla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> video 	<ul style="list-style-type: none"> Observar el video.
<p>Cierre de la Actividad:</p> <p>Para finalizar se les volverá a hacer a los niños las mismas preguntas con las que inició la actividad, para confrontarlos con las primeras respuestas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las llaves del pensamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> Responder las preguntas.
BIBLIOGRAFÍA	<ul style="list-style-type: none"> https://www.youtube.com/watch?v=IYdHo18R7eo https://www.youtube.com/watch?v=DI-rK6ow9DA 	

CHEP5



Sede Virtual y a Distancia

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA 5

Actividad: Día de los granjeros

Fecha: 01 de Junio 2016

Institución: Gimnasio Monteverde

Docente: Mireva Muñoz –Inerid M. Calderón Ruiz

ID: 408660-408466

Semestre: 7

Tipo de Actividad (Pilar a trabajar): exploración del Medio

Grado: Transición

DIMENSIÓN		DESEMPEÑO
Cognitiva	X	Generar en los estudiantes el sentido de pertenencia a través de la realización de las labores culturales en la huerta .
Comunicativa		
Corporal		
Artística		
Personal Social	X	

Lineamiento	Unidad y/o Proyecto de Aula	La huerta escolar
<p>Exploración del medio: Las niñas y los niños llegan a un mundo construido. Un mundo físico, biológico, social y cultural, al que necesitan adaptarse y que los necesita para transformarse. En él encuentran elementos y posibilidades para interactuar gracias a sus propias particularidades y capacidades. Los sentidos gustar, tocar, ver, oler, oír- cumplen un papel fundamental en la exploración por cuanto sirven para aproximarse al medio de diversas maneras. Explorar permite a las niñas y los niños cuestionarse, resolver problemas, interactuar, usar su cuerpo, investigar, conocer, ensayar, perseverar, ganar independencia. Esta experiencia implica un proceso de construcción de sentido acerca de lo que pasa en el mundo y de lo que significa ser parte de él. El juego, la literatura, el arte y la exploración del medio son actividades en muchos casos interdependientes. Así por ejemplo, cuando la niña o el niño juega o explora, puede hacerlo manipulando materiales plásticos como pinturas o arcillas, con lo cual se acerca a una experiencia artística. También hay casos en donde el juego se combina con la expresión literaria y musical</p> <p>Texto tomado del documento Fundamentos políticos, técnicos y de gestión de la estrategia de atención integral a la primera infancia.</p>	Unidad y/o Proyecto de Aula	La huerta escolar

Tema	Subtema	Labores culturales (riego y deshierbe)
La huerta escolar		
ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE LA CLASE	RECURSOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Motivación: Se inicia la bienvenida con la Canción en la "granja de mi tío", los niños y las niñas realizarán los movimientos al ritmo de la canción, escuchando los sonidos onomatopéyicos de cada animal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Grabadora Us 	<ul style="list-style-type: none"> Esta actividad se va a realizar grupal donde todos los niños y niñas, participaran en los movimientos y reconocerán los diferentes sonidos onomatopéyico de la granja
<p>Desarrollo: Los niños y las niñas se sentaran en cojines en la ludoteca, donde observaran un video cuento " la semilla y la siembra" sobre la importancia del cuidado y la conservación de la huerta</p> <p>PRODUCCIÓN: Luego se realiza una asamblea para socializar el video, donde se les preguntara si sabían cuáles son las labores que debemos desempeñar en la huerta y el porqué.</p> <p>APLICACIÓN: Los niños y las niñas se desplazan a la huerta con sus herramientas para proceder a limpiar, a deshierbar y por ultimo a regar las plantas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Televisor Usb Cojines 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes realizan la actividad para que interactúen con el medio y además para fomentar, el valor de pertenencia sobre el cuidado del medio ambiente, a través de la huerta escolar.
<p>Cierre de la Actividad: Al finalizar los niños y las niñas dibujarán en hojas blancas lo que observaron en el video para luego realizar un mural de dibujos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Hojas blancas Colores 	<ul style="list-style-type: none"> Al realizar esta actividad les ayudara a los niños y niñas a desarrollar la creatividad e imaginación a través de los dibujos
BIBLIOGRAFÍA	<ul style="list-style-type: none"> Video sobre el cuidado de la huerta escolar https://www.youtube.com/watch?v=DI-rK6ow9DA 	

CHP6



Sede Virtual y a Distancia

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA 6

Actividad: cuidemos nuestra huerta

Fecha: 03 de Junio del 2016

Institución: Gimnasio Monteverde

Docente: Mireya Muñoz-Ingrid M. Calderón Ruiz

ID: 408660-408466

Semestre: 7Tipo de Actividad (Pilar a trabajar): LiteraturaGrado: Transición

DIMENSIÓN		DESEMPEÑO
Cognitiva		<ul style="list-style-type: none"> Incentivar en los estudiantes en cuidado y conservación de la huerta escolar a través del uso de fungicidas y fertilizantes orgánicos como nutrientes del suelo Fabricar abono orgánico para las plantas de la huerta escolar.
Comunicativa	X	
Corporal		
Artística		
Personal Social	X	

Lineamiento	Unidad y/o Proyecto de Aula	La huerta escolar
<p>LITERATURA La literatura se fundamenta en la necesidad de construir sentido, que es inherente a nuestra condición y que nos impulsa, desde la más temprana infancia, a trabajar con las palabras para habitar mundos posibles y para operar con contenidos invisibles. La riqueza del repertorio oral que es posible encontrar en muchas regiones de nuestro país reúne arrullos, rondas, canciones, cuentos corporales, juegos de palabras, relatos y leyendas que hacen parte de nuestra herencia cultural y que se conjugan con la literatura infantil tradicional y contemporánea para constituir un acervo variado y polifónico, en el cual los niños y las niñas descubren otras maneras de estructurar el lenguaje, vinculadas con su vida emocional. Siguiendo el planteamiento de Bonnaffé, (2009), la literatura les ofrece una lengua enriquecida que va más allá del lenguaje fáctico y que es fundamental para desarrollar el pensamiento, la sensibilidad y la imaginación.</p>		

Tema	La huerta escolar	Subtema	Laborales culturales (fertilizantes)
ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE LA CLASE		RECURSOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIA Y CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Motivación: Se inicia a bienvenida cantando los niños y las niñas la canCIÓN” la historia de una semillita”, y por medio de un friso los alumnos observaran El crecimiento de una planta, y los cuidados que esta requiere.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Usb • Grabadora • frizo 	<ul style="list-style-type: none"> • esta una actividad se realiza grupal donde los estudiantes reconocerán el desarrollo del crecimiento de las plantas y además la importancia de los cuidados que están necesitan

<p>Desarrollo: La docente les narrara el cuento” la huerta Toribio” luego con la ayuda de las rutinas del pensamiento comienzo-medio-final, después se socializa con lluvia de ideas de los niños y niñas, se crea y se transforma el cuento PRODUCCIÓN: Después se realiza una asamblea donde se les preguntará sobre ¿Nos ha gustado el cuento?, ¿conocemos algún Huerto?, ¿qué encontramos en él? ¿Qué es lo que más te gusta comer del huerto? Luego se les explicará que a las huertas toca cuidarlas de los insectos y las enfermedades y que por eso es importante aprender diferentes técnicas como: regar con abundante agua, fortalecer los procesos de germinación y desarrollo del cultivo, aplicar productos naturales (elaboración de abono orgánico) para controlar y prevenir el ataque de plagas y enfermedades. (Fungicidas y fertilizantes orgánicos). APLICACION: Los niños y las niñas visitaran la huerta y regaran con agua las plantas y elaboraran los fertilizantes orgánicos preparados con anterioridad donde la docente les explicara que estos permiten a portarle al suelo los nutrientes para el crecimiento de las plantas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento • Rutinas del pensamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • esta actividad se realiza grupal y tiene como fin Sensibilizar a los niños y niñas sobre la importancia, cuidado, respeto y preservación del medio ambiente, y así llevar a cabo los debidos cuidados que se debe tener en cuenta para su normal desarrollo en las plantas
<p>Cierre de la Actividad: Al finalizar cada una de las actividades se les entregará a los niños una libreta de apuntes que con ayuda de sus padres deben realizar una historia por medio del dibujo o escrito el proceso de la planta semanalmente, para que cada alumno finalmente lo exprese en clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas en forma de libreta • Colores 	<ul style="list-style-type: none"> • Con esta actividad los niños deben expresar por medio del dibujo o escrito, la importancia de los cuidados de la huerta y el medio que lo rodea.

BIBLIOGRAFÍA	<ul style="list-style-type: none"> • “cuentacuentos” la huerta Toribio” • Canción la historia de una semilla https://www.youtube.com/watch?v=8bxWn6Nz_Eo
--------------	--

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA 7

Actividad: Un arco iris de frutas y verduras

Fecha: 06 de Junio del 2016

Institución: Gimnasio Monteverde

Docente: Mireva Muñoz –Ingrid M. Calderón Ruiz

ID: 408660-408466

Semestre: 7

Tipo de Actividad (Pilar a trabajar): JUEGO

Grado: Transición

DIMENSIÓN		DESEMPEÑO
Cognitiva		<ul style="list-style-type: none"> Identifica las diferentes características de las verduras y las frutas
Comunicativa	X	
Corporal		
Artística		
Personal Social	X	

±

Lineamiento	El juego es un reflejo de la cultura y la sociedad y en él se representan las construcciones y desarrollos de los entornos y sus contextos. Las niñas y niños juegan a lo que ven y al jugar a lo que viven resignifican su realidad. Por esta razón, el juego es considerado como medio de elaboración del mundo adulto y de formación cultural, que inicia a los pequeños en la vida de la sociedad en la cual están inmersos. En el juego hay un gran placer por representar la realidad vivida de acuerdo con las propias interpretaciones, y por tener el control para modificar o resignificar esa realidad según los deseos de quien juega. La niña y el niño representan en su juego la cultura en la que crecen y se desenvuelven. Desde esta perspectiva, el juego permite aproximarse a la realidad del niño y la niña	Unidad y/o Proyecto de Aula	La huerta escolar
--------------------	---	------------------------------------	-------------------

Tema	La huerta escolar	Subtema	Las Frutas y verduras
ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE LA CLASE	RECURSOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
Motivación: Se inicia la bienvenida observando la canción de plaza sésamo "el corazón" y se mostrara un flas cat para que reconozcan las frutas y verduras	<ul style="list-style-type: none"> Usb Televisor 	<ul style="list-style-type: none"> Esta actividad se va a realizar grupal donde todos los niños y niñas, reconocerán las frutas y las verduras por medio de un flas cat 	

<p>Desarrollo: La docente les narrara el cuento a través de títeres el cuento "no me gustan a las verduras" donde se socializarán los personajes del cuento.</p> <p>PRODUCCIÓN: Luego se realiza una plaza de Mercado o supermercado, con frutas y verduras elaboradas por los padres de familia en material reciclaje, la docente les preguntará a los niños y niñas: ¿qué verduras y frutas conoce?, ¿de qué color son las frutas y verduras que conoces?, ¿cuál es la fruta que más te gusta?, ¿de dónde vienen las frutas y verduras? Después de conocer las respuestas de los niños/as la docente debe explicar la importancia de consumo de las frutas y verduras y que beneficio traen para la salud, y además la importancia de la implementación de la huerta en nuestra institución educativa.</p> <p>APLICACIÓN: La docente se dirige al supermercado o plaza de Mercado, donde se invitarán a los niños y niñas a jugar a comprar con los billetes didácticos, luego se les pedirá a los niños/as que lo que compraron lo clasifiquen de acuerdo a los colores del arco iris.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Frutas elaboradas en material reciclaje • Billetes didácticos • Ambientación del supermercado 	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y las niñas realizan la actividad para que manifiesten verbalmente los gustos y disgustos con los diferentes alimentos.
<p>Cierre de la Actividad: Al finalizar los niños y las niñas elaboraran un mural saludable en donde cada alumno recortara imágenes de revista sobre frutas y verduras que más le gusta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revistas • Tijeras • Pegante • Papel craft 	<ul style="list-style-type: none"> • Con esta actividad los niños y niñas expresaran por medio de imágenes las frutas y las verduras que más le gusta.
<p>BIBLIOGRAFÍA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Video cuento "no me gustan las verduras" https://www.youtube.com/watch?v=vbpkvTvqhvI 	

CHP8



Sede Virtual y a Distancia

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA 8

Actividad: fiesta del huerto

Fecha: 08 de Junio del 2016

Institución: Gimnasio Monteverde

Docente: Mireya Muñoz –Ingrid M. Calderón Ruiz

ID: 408660- 408466

Semestre: 7

Tipo de Actividad (Pilar a trabajar): exploración del Medio Grado: Transición

DIMENSIÓN		DESEMPEÑO	
Cognitiva	✕	<ul style="list-style-type: none"> Recolección de la cosecha de la huerta 	
Comunicativa			
Corporal			
Artística			
Personal Social			
Lineamiento	<p>Exploración del medio: Las niñas y los niños llegan a un mundo construido. Un mundo físico, biológico, social y cultural, al que necesitan adaptarse y que los necesita para transformarse. En él encuentran elementos y posibilidades para interactuar gracias a sus propias particularidades y capacidades. Los sentidos gustar, tocar, ver, oler, oír- cumplen un papel fundamental en la exploración por cuanto sirven para aproximarse al medio de diversas maneras. Explorar permite a las niñas y los niños cuestionarse, resolver problemas, interactuar, usar su cuerpo, investigar, conocer, ensayar, perseverar, ganar independencia. Esta experiencia implica un proceso de construcción de sentido acerca de lo que pasa en el mundo y de lo que significa ser parte de él. El juego, la literatura, el arte y la exploración del medio son actividades en muchos casos interdependientes. Así por ejemplo, cuando la niña o el niño juega o explora, puede hacerlo manipulando materiales plásticos como pinturas o arcillas, con lo cual se acerca a una experiencia artística. También hay casos en donde el juego se combina con la expresión literaria y musical</p> <p>Texto tomado del documento Fundamentos políticos, técnicos y de gestión de la estrategia de atención integral a la primera infancia.</p>	Unidad y/o Proyecto de Aula	La huerta escolar

Tema	Subtema	Recolección del producto del huerto
<p>ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE LA CLASE</p> <p>Motivación:</p> <p>Se inicia la bienvenida con la Canción de los vegetales, la docente les mostrara imágenes relacionada con la canción.</p> <p>Luego los niños y las niñas saldrán a la huerta y por grupos la</p> <p>Docente realiza instrucciones para la recolecta de las verduras en la huerta</p>	<p>RECURSOS DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Grabadora Usb Imágenes Huerta Herramientas 	<p>ESTRATEGIA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Esta actividad se va a realizar grupal donde todos los niños y niñas, reconocen algunas verduras, luego se procede a la recolección de la cosecha o del producto de nuestra huerta.

<p>Desarrollo: Los niños y las niñas se sentarán en cojines en la ludoteca, donde la docente va indicando y haciendo una descripción de los ingredientes de la ensalada como: la lechuga, el repollo, la espinaca etc.</p> <p>PRODUCCIÓN: Luego se realiza una asamblea para socializar. Se formulan interrogantes: ¿Qué son? ¿Para qué sirven? ¿Dónde los han visto? ¿Lo han probado? ¿En qué comidas lo han probado? ¿Con estos ingredientes qué receta prepararemos hoy?</p> <p>APLICACIÓN: Luego la docente presenta los nombres y cantidades de los ingredientes. Se organizaron en grupos de trabajo para preparar la receta de la ensalada de verduras. La docente realizará una tarea asignada a cada grupo: el primer grupo lava las hortalizas, el segundo grupo analizara las imágenes y el tercer grupo ayudara a servir la ensalada y con la ayuda de la docente picará o cortará las verduras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cojines • Lechuga, espinaca , repollo etc • Tablas de picar • Cuchillo imagenes • Platos desechables • Cucharas • Ensaladeras 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes realizan esta actividad para que interactúen con el medio a través de la recolecta de las hortalizas y la elaboración de la ensalada de verduras.
<p>Cierre de la Actividad: Al finalizar la docente presenta el plato servido de la ensalada de Verduras sirviendo de motivación para elaborar la receta</p> <p>Finalmente agregarle unas gotas de limón o vinagreta para darle sabor a la ensalada. Listo para consumir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Colores 	<ul style="list-style-type: none"> • Al realizar esta actividad les ayudara a los niños y niñas a promover una alimentación saludable
<p style="text-align: center;">BIBLIOGRAFIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Canción de los vegetales <p>https://www.youtube.com/watch?v=XSbQ0ceV1cs</p>	

CHEDC1



ACTIVIDAD N°: 1

Fecha: mayo 23 de 2016

Lugar: Gimnasio Monteverde

Tipo de actividad: Taller de padres

Nombre de la profesora: Mireya Roa e Ingrid Calderón

ID: 408660 – 408466

Semestre: 7

Objetivo: Informar a los padres de familia sobre la importancia de la implementación de las huertas escolares como escenarios pedagógicos

<p>Descripción:</p> <p>Se inicio la actividad con la presentación del grupo y del proyecto a los padres de familia estuvieron atentos ante la información que se les brindaba, hicieron preguntas tales como: ¿el inicio del proyecto? ¿Cuál sería la función de cada uno de ellos con el proyecto planteado?</p> <p>Se les comento que ellos hacían parte fundamental en la realización del proyecto puesto que estarían involucrados en varias actividades, que el proyecto empezaría esa misma semana con los niños en compañía de los padres.</p>	<p>Experiencia/reflexión:</p> <p>En el desarrollo de esta actividad se observó que los padres estaban motivados con la realización de las diferentes actividades propuestas no solo las del taller sino también las expuestas para trabajar con los niños.</p> <p>De esta actividad surgieron ideas para realizar en la huerta como lo fueron: cercar la huerta escolar y colocar letreros en cada una de las verduras que se sembraran.</p>
--	---

Relación con la teoría:

Es de vital importancia el trabajo mancomunado con los padres de familia, docentes y niños en el proceso de enseñanza aprendizaje pues logra un acercamiento entre las partes además generan experiencias significativas para los niños al de compartir los mismos escenarios con sus padres.

CHEDC2



ACTIVIDAD N°: 2

Fecha: mayo 23 de 2016

Lugar: Gimnasio Monteverde

Tipo de actividad: Taller con niños

Nombre de la profesora: Mireya Roa e Ingrid Calderón

ID: 408660 – 408466

Semestre: 7

Objetivo: Conocer que es una huerta escolar y como a través de ella podemos cuidar del medio ambiente.

<p>Descripción:</p> <p>Se da inicio de la actividad con el video "Todas las Manos a la Siembra Huertos Escolares" en el cual los niños observaban que es un huerto escolar, que semillas se pueden sembrar y los cuidados que se deben tener con las plantas del huerto, luego se les explicó como por medio de la huerta se puede cuidar del medio ambiente.</p> <p>Para finalizar la actividad se realizó una serie de preguntas sobre el video y como cuidan ellos del medio ambiente.</p>	<p>Experiencia/reflexión:</p> <p>En esta actividad los niños estuvieron atentos al video y a las instrucciones dadas por la docente además se evidenció por medio de sus respuestas que ellos entendieron el concepto de huerta escolar, las plantas que se pueden sembrar en una huerta y los cuidados que se deben tener con ellas.</p> <p>A la preguntan ¿cómo ellos cuidan el medio ambiente? nos sorprendió que aunque tenían claro que no arrojar basura al suelo y no desperdiciar el agua era una forma de cuidarlo no se evidenciaban esos comportamientos dentro del jardín.</p>
--	---

Relación con la teoría:

Es importante que los niños tengan un contacto directo con la naturaleza puesto que genera amor, respeto y responsabilidad hacia ella y el habito de cuidarla.

CHEDC3

	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p style="margin: 0;">DIARIO DE CAMPO</p> </div>	
---	--	---

ACTIVIDAD N°: 3

Fecha: 27 DE MAYO DE 2016

Lugar: Gimnasio Monteverde

Tipo de actividad: Suelos y tipos de suelos

Nombre de la profesora: Mireya Roa e Ingrid Calderón

ID: 408660 – 408466

Semestre: 7



Objetivo: Conocer los tipos de suelo y los suelos agrícolas

<p>Descripción:</p> <p>Par esta actividad el funcionario de Umata Juan García se presentó a los niños y les enseñó la canción de las frutas, Luego se les presentó el video sobre los tipos de suelo y los suelos agrícolas que son los suelos aptos para la siembra, les explico que al igual que en el video en el jardín existen esos tipos de suelos y les pidió que salieran a buscarlos.</p> <p>Para finalizar les pregunto en que parte del jardín seria apta para realizar la huerta escolar y el por qué.</p>	<p>Experiencia/reflexión:</p> <p>En esta actividad los niños estuvieron atentos al video y a la explicación dada por el funcionario se admiraban de clase de animales que podían encontrar debajo de la tierra y la función que ellos desempeñaban en el proceso del crecimiento de las plantas, como esto favorecía en el medio ambiente.</p> <p>Al salir del aula de clase se evidencio que el conocimiento había sido adquirido pues mostraban en el jardín los diferentes tipos de suelo y nos contaban si se podía sembrar en él y por qué no.</p> <p>Al finalizar fueron ellos quienes escogieron el lugar propicio para realizar la huerta.</p>
---	--

Relación con la teoría:

Es importante que los niños tengan un contacto directo con la **naturaleza** puesto al tener ese contacto los niños aprenden a **amarla, respetarla** a cuidarla además de utilizar mejor los recursos que ella nos brinda.

CHEDC4

	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p style="margin: 0;">DIARIO DE CAMPO</p> </div>	
---	--	---

ACTIVIDAD N°: 4

Fecha: 30 DE MAYO DE 2016

Lugar: Gimnasio Monteverde

Tipo de actividad: Suelos y tipos de suelos

Nombre de la profesora: Mireya Roa e Ingrid Calderón

ID: 408660 – 408466

Semestre: 7

Objetivo: Reconocer la importancia del **agua**, como se debe cuidar y por qué es importante

<p>Descripción:</p> <p>Se sentó los niños en semicírculo en el suelo y con las llaves del pensamiento se les hicieron preguntas sobre el agua: ¿Qué es el agua? ¿de dónde viene el agua? ¿Cuál es su forma? ¿a qué sabe el agua?, ¿por qué la necesitamos?, ¿Por qué es importante el agua?, ¿Por qué es importante cuidarla?, ¿Cómo podemos cuidarla?, ¿Porque es importante el agua para los cultivos?</p> <p>Luego se les presentó el video sobre el agua, luego se les explicó como por medio de la huerta la podemos cuidar.</p> <p>Para finalizar la actividad se les volvió a hacer las mismas preguntas que al principio y hablamos sobre las primeras respuestas y las ultimas en que habían acertado y en que no.</p>	<p>Experiencia/reflexión:</p> <p>En esta actividad se evidenció que los niños, aunque tienen un contacto directo con el agua nunca se habían puesto a pensar en lo importante que es esta para la vida de todos nosotros.</p> <p>Se sorprendían como una acción como lo es arrojar la basura en el suelo puede causar tanto daño al medio ambiente y en especial al agua, se comprometieron al igual de no arrojar basura, cerrar los grifos del agua.</p>
--	---

Relación con la teoría:

Es importante que se les enseñe a los niños desde temprana edad a **valorar** los **recursos naturales** a cuidarlos de ellos para así crear una **conciencia ambiental** en ellos y repercutir en la sociedad.

CHEDC5



ACTIVIDAD N°: 5

Fecha: 1 de junio del 2016 Lugar: Gimnasio Monteverde

Tipo de actividad: Día de los granjeritos

Objetivo: Generar en los estudiantes el **sentido de pertenencia** a través de la realización de las **labores culturales** en la huerta.



<p>Descripción: La docente inicia la actividad con la Canción en la “granja de mi tío”, los cuales los niños y las niñas realizaron los movimientos al ritmo de la canción, escuchando los sonidos onomatopéyicos de cada animal. Luego la docente los llevo a la ludoteca para sentarse en cojines, donde observaron un video cuento “la semilla y la siembra “el cual habla sobre la importancia del cuidado y la conservación de la huerta. Se realiza una asamblea para socializar el video, donde se les preguntara si sabían cuáles son las labores que debemos desempeñar en la huerta y el porqué. Los niños se desplazan a la huerta con sus herramientas para proceder a limpiar, a deshierbar y por último a regar las plantas. Al finalizar los niños y las niñas dibujarán en hojas blancas lo que</p>	<p>Experiencia/reflexión: En esta actividad se observa que los niños participaron con agrado e interés de una manera eficiente, siguiendo las instrucciones dada por el grupo de docentes de prácticas.</p>
<p>observaron en el video para luego realizar un mural de dibujos. Relación con la teoría: Ausubel (1978) propone el aprendizaje significativo, que consiste en la adquisición al relacionar la nueva información con los conocimientos previos que el sujeto dispone en su memoria</p>	

Nombre de la profesora: Mireya Muñoz Roa - Ingrid M. Calderón

ID: 408660- 408466 Semestre: 7

CHEDC6



ACTIVIDAD N°: 6

Fecha: 03 de Junio del 2016

Lugar: Gimnasio Monteverde

Tipo de actividad: cuidemos nuestra huerta

Objetivo: Incentivar en los estudiantes en cuidado y conservación de la huerta escolar a través del uso de fungicidas y fertilizantes orgánicos como nutrientes del suelo.

<p>Descripción: Se inicia la actividad con la canción " la historia de una semillita", y por medio de un friso los alumnos observaran El crecimiento de una planta, y los cuidados que esta requiere.</p> <p>La docente les narrara el cuento " la huerta Toribio" luego con la ayuda de las rutinas del pensamiento comienzo-medio-final, después se socializa Con lluvia de ideas de los niños y niñas, se crea y se transforma el cuento Después se realiza una asamblea donde se les preguntará sobre ¿Nos ha gustado el cuento?, ¿conocemos algún Huerto?, ¿qué encontramos en él? ¿Qué es lo que más te gusta comer del huerto? Luego se les explicara que a las huertas toca cuidarlas de los insectos y las enfermedades y que por eso es importante aprender diferentes técnicas como: regar con abundante agua, fortalecer los procesos de germinación y desarrollo del cultivo, aplicar productos naturales (elaboración de abono orgánico) para controlar y</p>	<p>Experiencia/reflexión:</p> <p>Esta actividad tuvo como fin que los niños y las niñas lleven a cabo los debidos cuidados que se debe tener en cuenta para su normal desarrollo.</p>
<p>prevenir el ataque de plagas y enfermedades. (Fungicidas y fertilizantes orgánicos.</p> <p>Los niños y las niñas visitaran la huerta y regaran con agua las plantas y elaboraran los fertilizantes orgánicos preparados con anterioridad donde la docente les explicara que estos permiten a portarle al suelo los nutrientes para el crecimiento de las plantas.</p> <p>Al finalizar cada una de las actividades se les entregará a los niños una libreta de apuntes que con ayuda de sus padres deben realizar una historia por medio del dibujo o escrito el proceso de la planta semanalmente, para que cada alumno finalmente luego lo exprese en clase.</p> <p>Relación con la teoría:</p> <p>Jean Piaget y Lev Vygotski Los dos conciben al niño como gestor de su conocimiento y reconocen a su actividad como la vía para construirlo, aunque sus puntos de vista se distancian en la importancia que le confieren a la interacción social</p>	

Nombre de la profesora: Mireya Muñoz Roa - Ingrid M. Calderón

ID: 408660- 408466 Semestre: 7

CHDC7



ACTIVIDAD N°: 7

Fecha: 6 de Junio del 2016 Lugar: Gimnasio Monteverde

Tipo de actividad: Un arco iris de frutas y verduras

<p>Descripción: Se inicia la actividad observando la canción de plaza sésamo “el corazón” y se mostrara un flas cat para que reconozcan las frutas y verduras. La docente les narrara el cuento a través de títeres el cuento “no me gustan a las verduras” donde se socializarán los personajes del cuento.</p> <p>Luego se realiza una plaza de Mercado o supermercado, con frutas y verduras elaboradas por los padres de familia en material reciclaje, la docente les preguntará a los niños y niñas: ¿qué verduras y frutas conoce?, ¿de qué color son las frutas y verduras que conoces?, ¿cuál es la fruta que más te gusta?, ¿de dónde vienen las frutas y verduras? Después de conocer las respuestas de los niños/as la docente debe explicar la importancia de consumo de las frutas y verduras y que beneficio traen para la salud, y además la importancia de la implementación de la huerta en nuestra institución educativa.</p> <p>La docente se dirige al supermercado o plaza de Mercado, donde se invitaran a los niños y niñas a jugar a comprar con los billetes didácticos, luego se les pedirá a los niños/as que lo que compraron lo clasifiquen de acuerdo a los colores del arco iris.</p> <p>Al finalizar los niños y las niñas elaboraran un mural saludable en donde cada alumno recortara imágenes de revista sobre frutas y verduras que más le gusta.</p>	<p>Descripción: Se inicia la actividad observando la canción de plaza sésamo “el corazón” y se mostrara un flas cat para que reconozcan las frutas y verduras. La docente les narrara el cuento a través de títeres el cuento “no me gustan a las verduras” donde se socializarán los personajes del cuento.</p> <p>Luego se realiza una plaza de Mercado o supermercado, con frutas y verduras elaboradas por los padres de familia en material reciclaje, la docente les preguntará a los niños y niñas: ¿qué verduras y frutas conoce?, ¿de qué color son las frutas y verduras que conoces?, ¿cuál es la fruta que más te gusta?, ¿de dónde vienen las frutas y verduras? Después de conocer las respuestas de los niños/as la docente debe explicar la importancia de consumo de las frutas y verduras y que beneficio traen para la salud, y además la importancia de la implementación de la huerta en nuestra institución educativa.</p> <p>La docente se dirige al supermercado o plaza de Mercado, donde se invitaran a los niños y niñas a jugar a comprar con los billetes didácticos, luego se les pedirá a los niños/as que lo que compraron lo clasifiquen de acuerdo a los colores del arco iris.</p> <p>Al finalizar los niños y las niñas elaboraran un mural saludable en donde cada alumno recortara imágenes de revista sobre frutas y verduras que más le gusta.</p>
<p>Relación con la teoría: Para Jean Piaget (1956), el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo</p>	<p>Relación con la teoría: Para Jean Piaget (1956), el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo</p>

Nombre de la profesora: Mireya Muñoz Roa - Ingrid M. Calderón

ID: 408660- 408466 Semestre

CHEDC8

	DIARIO DE CAMPO	
---	----------------------------	---

ACTIVIDAD N°: 8

Fecha: 08 de Junio del 2016

Lugar: Gimnasio Monteverde

Tipo de actividad: fiesta del huerto

+ Objetivo: motivar a los niños y niñas a la recolección de la cosecha

Descripción:

Se inicia la actividad con la Canción de los vegetales, la docente les mostrara imágenes relacionada con la canción.

Luego los niños y las niñas saldrán a la huerta y por grupos la docente realiza instrucciones para la recolección de las verduras en la huerta.

Los niños y las niñas se sentarán en cojines en la ludoteca, donde la docente va indicando y haciendo una descripción de los ingredientes de la ensalada como: la lechuga, el repollo, la espinaca etc.

Luego se realiza una asamblea para socializar. Se formulan interrogantes: ¿Qué son? ¿Para qué sirven? ¿Dónde los han visto? ¿Lo han probado? ¿En qué comidas lo han probado? ¿Con estos ingredientes qué receta prepararemos hoy?

Luego la docente presenta los nombres y cantidades de los ingredientes. Se organizaron en grupos de trabajo para preparar la receta de la ensalada de verduras. La docente realizará una tarea asignada a cada grupo: el primer grupo lava las hortalizas, el segundo grupo analizara las imágenes y el tercer grupo ayudara a servir la ensalada y con la ayuda de la docente pica o cortará las verduras.

Experiencia/reflexión:

La actividad resulto bastante entretenida porque fue diferente a lo que está acostumbrado ya que todos ayudaron a realizar la ensalada por nuestras verduras sembradas de nuestra huerta.

Al finalizar la docente presenta el plato servido de la ensalada de verduras sirviendo de motivación para elaborar la receta

Finalmente agregarle unas gotas de limón o vinagreta para darle sabor a la ensalada. Listo para consumir.

Relación con la teoría:

Reggio Emilia Esta metodología se basa en la creencia de que los niños tienen capacidades, potenciales y curiosidad e interés en construir su aprendizaje; de comprometerse en interacciones sociales y negociar con todo lo que el ambiente de Aprendizaje les ofrece.

El enfoque se da en cada niño, no aisladamente, sino, en conjunto con otros niños, con la familia, con los profesores, con el ambiente escolar, con la comunidad y el resto de la sociedad. Aquí se cree que el bienestar del niño debe estar garantizado para que pueda aprender. Deben también conocerse los derechos del niño no solo sus necesidades, la participación de los padres es esencial y se puede hacer de varias formas.

Nombre de la profesora: Mireya Muñoz Roa – Ingrid M. Calderón

ID: 408660- 408466 Semestre: 7

CHERF1



CHERF2



CHERF3



CHERF4



CHRF5



CHPRF6



CHPRF7



CHPRF8



CHERF9



CHERF10



CHERF11



CHERF13



CHERF14



CHERF15



Referencias Bibliográficas

Ardila, B. (2017). La huerta escolar como estrategia pedagógica para mejorar la percepción nutricional por medio de la concientización e importancia de los recursos naturales para ello; en los estudiantes de primaria de la sede Alto Riecito (Especialización en Educación Ambiental).

Fundación Universitaria los Libertadores, Bogotá

Ausubel, D.(1963- 1976).*Teoría del aprendizaje significativo*. Recuperado de

https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38902537/Aprendizaje_significativo.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1511146680&Signature=3H4ZybQsTOH7pIaBPYKEykU%2Blko%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZJE_SIGNIFICATIVO_TEO R.pdf

Bernard, H. R. (1994). Research methods in anthropology: qualitative and quantitative approaches (Segunda edición) Walnut Creek, CA: Alta Mira Press. Recuperado de:

www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/download/466/999

FAO/ OMS (2005). Fomento de la participación de los países en desarrollo en las actividades de asesoramiento científico. Recuperado de: <ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/010/a0873s/a0873s.pdf> Fals. pag 22

Fals B. (1983). La investigación acción participativa. Aportes en el proceso de formación para la transformación. Recuperado de:

<https://pedagogiaemancipatoria.files.wordpress.com/2014/04/pedagogc3adas-eman-lc3b3pez-cardona-y-calderc3b3n.pdf.pag>

Herrera, A. (2014). Efectividad de los huertos escolares pedagógicos en el cambio de conocimientos, actitudes y prácticas -caps- en alimentación y nutrición, de los alumnos de cuarto a sexto grado del nivel primario de las escuelas del municipio de santa maría chiquimula, totonicapán, guatemala. pag 11.

Jara, O. (2010). *La sistematización de experiencias; aspectos teóricos y metodológicos*. Obtenido de Revista Manantial:

http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/ojara_entrevista_rmatinal.pdf

J, Bruner.(1960- 1966). Investigación y experiencia didácticas Recuperado de:<http://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/viewFile/39770/93221>

Jiménez, M. (2010). Definición y medición de la conciencia ambiental. Revista internacional de sociología. Vol. 6 .2010, págs 731.

Marshall, C. & Rossman, G. (1989). Designing qualitative research. Newbury Park, CA: Sage.

Ministerio del Medio Ambiente, Ministerio de Educación Nacional (2002). Política Nacional de educación ambiental SINA. Recuperado de:

http://cmap.upb.edu.co/rid=1195259861703_152904399_919/politi-ca_educacion_amb.pdf

Moreno, L.& Quintero, N. (2014). La Huerta Escolar Como Medio De Integración Curricular De Las Áreas Fundamentales E Insumo De Orientación A Las Prácticas Pedagógicas, Universidad del Tolima Ibagué. Pag 11.

Moreno, J & González, Y. (2014). La Huerta Escolar Como Estrategia Pedagógica Para La Vivencia De Las Competencias Ciudadanas En El Centro Educativo Villa Claret Sede Cuanza Del Municipio De Pueblo Rico- Risaralda. Pag 8.

Ruiz.L. (2001) La sistematización de prácticas. Recuperado de
file:///C:/Users/USER/Downloads/liceo%20(1).PDF

Vygotsky, L. S. (1933, 1966): El papel del juego en el desarrollo. En Vygotsky, L.S.: El desarrollo de los procesos superiores. Barcelona. Crítica. (1982) recuperado de
.http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/vygotskys.PDF