

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**

**FACULTAD DE INVESTIGACIÓN**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**Semillero de educación, infancias y políticas públicas educativas**

**TUTOR: CARLOS JAIRO CABANZO CARREÑO**

**REVISIÓN DOCUMENTAL; UNA MIRADA A LA EDUCACIÓN RURAL E  
INCLUSION DEL 2013 A 2017.**

María Alejandra Rodríguez Mora

Natalia Milena Garzón Roa

Fecha de entrega del trabajo de grado 31 de julio 2018

## **Resumen**

Este trabajo se basa en una revisión documental de 50 artículos. Buscará explicar, desde un análisis teórico, cuáles serían las posibles soluciones al problema de la desigualdad en la educación rural en Colombia. Se presentará, primero, una introducción que llevará la definición del problema, las causas y las características generales de la educación rural. También se delimitará el objetivo de la investigación y cómo se resolverá. En seguida se explicará la metodología de recolección de datos, para luego presentar todo el estudio de los distintos documentos, de acuerdo a una matriz de análisis diseñada para tales efectos. Para explicar lo anterior, hay que partir de la idea de que la situación del campo colombiano es preocupante. Si bien, en la ciudad hay algunas oportunidades de formación para las personas, estas mismas oportunidades se necesitan en las zonas rurales, ya que dichos lugares no cuentan con recursos,

espacios y tecnologías que suplan las necesidades de formación; y más aún, si se habla de la primera infancia, el asunto se complica. Entonces ¿Por qué urge mirar hacia la Educación Rural? En ese sentido, y después de realizar las consultas para esta investigación, se pudo entender que es importante generar políticas educativas eficientes, que cumplan requisitos de igualdad y equidad en la educación con miras hacia la calidad, brindando oportunidades para todos. En ellas deben participar activamente el Estado, las instituciones, los docentes y los padres de familia.

**Palabras claves:** infancia, ruralidad, inclusión, políticas educativas, infancia rural.

### **Abstract**

This work is based on a documentaly review of 50 articles which will seek to explain, from a theoretical analysis, what would be the possible solutions to the problem of inequality in rural education. It will be presented, first, an introduction that will take the definition of the problem, the causes and the general characteristics of rural education. The objective of the investigation will also be presented and how it will be resolved. Then the data collection methodology will be delimited, to then present the entire study of the different documents, according to a matrix of analysis designed for such purposes. The situation in the Colombian countryside is worrisome. Although in the city there are some training opportunities for people, these same opportunities are needed in rural areas, since these places do not have resources, spaces and technologies that meet the training needs; and even more, if you talk about early childhood, the issue gets complicated. So, why do we urgently look towards Rural Education

In this sense, and after conducting consultations for this research, it was understood that it is important to generate efficient educational policies that meet the requirements of equality and

equity in education with a view to quality, providing opportunities for all. The State, institutions, teachers and parents should participate actively in them.

**Key words:** childhood, rurality, inclusion, educational policies.

## **1. Introducción**

De acuerdo a Felipe Ríos (2016), Colombia es un país subdesarrollado; por ello, la inversión que se realiza para la educación es muy poca, en comparación de otros países, lo que ocasiona bajas oportunidades de empleo y pobreza. En ese sentido, la educación es un tema muy debatido a nivel económico, social, cultural y político. Esa discusión podría ayudar a establecer cuáles serían los beneficios para la niñez, la juventud, la adultez y la tercera edad, que tienen el derecho de ser educados con altos niveles de inclusión y calidad. Estos dos elementos son fundamentales para que un país se pueda desarrollar (Ríos, 2016).

Uno de los factores más importantes para medir ese nivel de subdesarrollo es el nivel del PIB que se usa en educación. Resulta evidente que otros países emplean un alto porcentaje de ingresos para la educación, pues su preocupación los conduce a dar prioridad y cumplimiento a este derecho. Así las cosas, y teniendo lo anterior como referencia, el objetivo de este trabajo es determinar cómo se podría solucionar el problema de la inclusión en la educación rural desde el estudio de cincuenta documentos sobre el tema.

Partamos de que, en la actualidad, el panorama es crítico. El abandono histórico del campo colombiano ha provocado un gran desbalance entre lo que se ha avanzado en la educación urbana y lo que ha sucedido en el espacio de lo rural. La televisión, los periódicos nacionales (Tiempo – Espectador) y en el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE),

muestran constantemente cómo, de una u otra forma, la situación de pobreza en Colombia tiende a empeorar, especialmente en el campo. Según el diario Luis Carlos Narváez, (2012):

*“El problema de la pobreza para América Latina y en particular Colombia a tomado dimensiones que sobrepasan la tenue mirada de ver este flagelo como un simple problema de ingreso, de exclusión o de faltante de bienes materiales, estas aproximaciones aún no han tocado la medula de tan grave conflicto, es así; como instituciones, Ong, fundaciones, organismos internacionales nacionales y del gobierno mismo como también de particulares dolientes de este problema han asumido el flagelo de la pobreza y la miseria desde un ámbito meramente asistencialista y franciscano. (Narváez, 2012)*

La lectura del Narváez deja ver que los ingresos de más del 70% de la población colombiana no suplen las necesidades básicas, es decir, el costo de supervivencia mensual sobrepasa el salario legal mínimo vigente\*, de tal manera que la subsistencia de un grupo familiar viene a ser una batalla de día a día. Igualmente, aquellas personas que no cuentan con un empleo estable o que ni siquiera tuvieron las condiciones para poder iniciar sus estudios también hacen parte de esas estadísticas.

En ese sentido, el campo colombiano presenta un alto porcentaje de pobreza. Según el Departamento Nacional de Planeación (DPN), estas son algunas de las condiciones que marcan esa situación de pobreza:

*“Las Condiciones educativas del hogar, para la cual se tiene en cuenta el bajo logro educativo y el analfabetismo; ii) la condición de la niñez y de la juventud, elemento que es visualizado a partir de la inasistencia escolar, el rezago escolar, la barrera de acceso a*

---

\* El salario mínimo legal vigente en Colombia corresponde a \$781.242

*servicios para el cuidado de la primera infancia y el trabajo infantil; iii) trabajo, el cual involucra el desempleo de larga duración y el trabajo informal; iv) salud, mediante el aseguramiento en salud y las barreras de acceso a servicios de salud; y v) el acceso a servicios públicos domiciliarios y condiciones de la vivienda, al considerar el acceso a fuente de agua mejorada, la inadecuada eliminación de excretas, los pisos inadecuados, las paredes exteriores inadecuadas y hacinamiento crítico”.* (DNP, 2015, p.4)

De acuerdo a los factores designados por el DPN (2015), se evidencia abandono temprano de los estudios, baja calidad en las pruebas de Estado y escaso porcentaje de jóvenes que continúan sus estudios a nivel profesional, así como baja pertinencia en la educación que se ofrece en relación con las necesidades de los entornos en los que se imparte. Por este motivo, la educación rural, de alguna forma, debe ser una prioridad. En ese sentido, hay que tener en cuenta una variable importante: desde muy pequeños, los niños del campo son enseñados al trabajo. Este tipo de actividad es como una educación desde hogar, pero si el niño o la niña no se educa desde una escuela, teniendo apoyo profesional, quizás sus posibilidades sean pocas a comparación de otros niños.

Es una premisa fundamental que la educación podría cambiar vidas. De hecho, el primer punto de los Acuerdos de Paz, firmados en Colombia en 2016 tiene que ver con el Desarrollo Rural Integral (DRI). Esa es una deuda histórica que evidencia cómo los gobiernos se centraron más por las ciudades que por el campo (2016, p.10). Esa sería una de las principales razones para que en los Acuerdos se hable de integralidad. Al respecto dice:

*“Integralidad: asegura la productividad, mediante programas que acompañen el acceso efectivo a la tierra, con innovación, ciencia y tecnología, asistencia técnica, crédito, riego y comercialización y con otros medios de producción que permitan agregar valor.*

*También asegura oportunidades de buen vivir que se derivan del acceso a bienes públicos como salud, vivienda, educación, infraestructura y conectividad y de medidas para garantizar una alimentación sana, adecuada y sostenible para toda la población (Acuerdos de Paz de La Habana, 2016. Pág.13)”.*

La integralidad que busca establecer el gobierno en las zonas rurales, evidencia el compromiso de no dejar al olvido el campo colombiano, puesto que este genera, no solo desarrollo desde la agricultura, sino también la necesaria relación entre la urbanidad y ruralidad, como parte de una educación esencial para cada persona. En este sentido, los acuerdos establecen que para una educación rural de calidad es necesario:

*“...brindar atención integral a la primera infancia, garantizar la cobertura, la calidad y la pertinencia de la educación y erradicar el analfabetismo en las áreas rurales, así como promover la permanencia productiva de los y las jóvenes en el campo, y acercar las instituciones académicas regionales a la construcción del desarrollo rural, el Gobierno Nacional creará e implementará el Plan Especial de Educación Rural” (PEER p.26).*

El documento evidencia la necesidad de implementar estrategias que vayan beneficiando estos sectores para tener una atención integral desde la primera infancia, con el propósito de brindar una educación de calidad, atendiendo a la idea de que exista una cobertura que les permita a los docentes transportarse en menos tiempo, al igual que contar con recursos físicos y tecnológicos para las clases. De esta manera se reduciría la deserción escolar y la migración hacia las ciudades y se podría fortalecer su cultura y dar el valor que tiene el mundo campesino.

De esa forma, este artículo pretende mostrar cómo el campo debe ser reconocido por todo lo que lo compone. Como parte de ese todo complejo, la educación rural debería verse como un

patrimonio. Por esa razón, la siguiente pregunta debe conducir a una reflexión del lector *¿Qué se puede hacer por un país con un territorio rural extenso y diverso como el de Colombia para favorecer la primera infancia desde el aspecto de la educación?*

La respuesta tiene varios matices. Hay una estela innegable de pobreza y dolor que ha dejado el conflicto armado colombiano. Entonces, la única manera de curar las heridas, es a través del “tiempo” acompañado de decisión, compromiso, resiliencia y voluntad política. Por otro lado, y con tan anhelado cambio que muchos esperan, no está de más decir que el desarrollo rural no puede ser concebido sin una educación pertinente, pues esta es la clave que impulsaría el progreso y posibilitaría las oportunidades de mejoramiento en la calidad de vida de las personas que viven y producen en el campo colombiano.

## **2. Referentes teóricos**

*“La educación es un proceso que no termina nunca” Josefina Aldecoa*

Para entender qué es la educación rural, en primera instancia, se deben definir conceptos ligados a las políticas públicas, infancia rural e inclusión\*, con el propósito de comprender las funcionalidades del Estado, la sociedad y la familia, en cuanto a su intervención en el ámbito educativo. De igual manera, las definiciones tendrán por objetivo, estudiar la educación rural desde la niñez, a partir de la comprensión de la realidad y el contexto.

### **2.1. Políticas educativas en Colombia**

---

\* La inclusión, vista desde aspectos que emergen de una educación integral desde la igualdad y la equidad.

La política educativa tomó forma con la Constitución Política de Colombia (CPC) y con la Ley de Educación 115 de 1994. Ambos documentos recogen el conjunto de iniciativas que se proponen para el mejoramiento de la educación. Estas políticas inspiran proyectos educativos al interior de las secretarías de educación y las instituciones, con el fin de dar viabilidad a la Ley general de Educación desde un enfoque educativo, inclusivo e integrador. Además, estos reglamentos conforman la doctrina pedagógica del país, y al mismo tiempo establecer una educación de calidad para la infancia, desde el derecho de una atención integral para aquellos en condición de vulnerabilidad. Por esto, las políticas educativas tendrán que garantizar que la primera infancia sea el principal sujeto de acción. La idea sería, entonces brindar educación de calidad, y para ello Colombia necesita políticas educativas que permitan la continuidad de estrategias en las diversas gestiones.

Para Serrato y Zambrano (2014), las experiencias donde los niños y jóvenes pueden tener la oportunidad de acceder al sistema educativo, se ven en peligro cuando no pueden seguir por falta de un personal especializado que apoye los procesos. También se hace necesario la construcción currículos adaptados y flexibles. Sin ninguno de los dos elementos, la labor docente y los ambientes de las instituciones no se desarrollen oportunamente ni se adapten al contexto, generando una pérdida y un atraso en la educación.

Por lo tanto, la educación está pensada como una estrategia que contribuya a la sociedad de manera integral, y en donde la inclusión juega un papel importante para los sectores sociales generalmente excluidos. La intención es que se pueda brindar desde la educación inclusiva, una atención a la diversidad y a las poblaciones con discapacidad. En este amplio esquema, atender la diversidad implica asegurar la igualdad de oportunidades y luchar contra la discriminación.



Igualmente, Serrato y Zambrano (2014) se preocupan por la atención de la diversidad y la educación integral, pues “la escuela debe transformarse para brindar un escenario de participación, con el propósito de promover el reconocimiento de la diversidad como cultura y no como una característica de rotulación y señalamiento” (p.3). Este último aspecto ha sido recurrente en el país cuando se habla de educación inclusiva. Así, las políticas de educación inclusiva deben ser transversales, y contemplar la transformación del sistema educativo un modelo educativo brinde a los niños y las niñas de las zonas rurales una pedagogía acorde a las propias necesidades de su contexto económico y social.

## **2.2. La infancia, concepción y percepción**

Es pertinente conocer la concepción que se tiene de infancia como medida para explicar la cuestión de la educación rural. Para el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (Unicef, 2005), la infancia es mucho más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta. La infancia, además, implica un espacio delimitado y seguro, separado de la edad adulta donde los niños puedan crecer, jugar y desarrollarse. Se caracteriza por ser el momento en el que el niño debería tener condiciones de vida óptimas, amables, en las que haya tiempo para la diversión y para el aprendizaje.

Por otro lado, y de acuerdo a la Convención sobre los derechos del niño (UNICEF, 2006) se considera que los derechos de la niñez son una exigencia con fuerza jurídica obligatoria. Esto quiere decir, que sea cual sea el niño, cualesquiera sean sus condiciones, se encuentre en la ciudad o el campo, su derecho fundamental es el de una educación de calidad. Ese derecho se debe brindar para que su crecimiento y desarrollo sea lo más óptimo. Pero no sólo es educación: también se deben tener en cuenta la salud, la protección, el esparcimiento, la familia, el respeto.

Asimismo, la infancia es el momento clave en la vida de cualquier ser humano. Es en esta etapa donde se forman los soportes afectivos e intelectuales de la persona. Es tanta la influencia de esa etapa en la vida adulta que, si desde temprana edad se hace una buena estimulación, los niños tendrían herramientas suficientes para enfrentar los retos de la vida escolar. En cuanto a lo que significa *infancia rural*, la definición que más se acerca es la de Martha Lucía Carrero (2016). Según la autora, el concepto abarca a todas las condiciones y características de los niños que crecen en el campo. Explica, además que:

*“En el medio rural, el servicio educativo se ha visto influido por las condiciones socio-económicas, culturales y de infraestructura de las poblaciones rurales. En términos generales, se puede describir una escuela en el medio rural como un establecimiento pobre, estropeado, con poca dotación y mobiliario poco funcional, condiciones que hacen que sean vistas como poco interesantes y de ese mismo modo el Estado y las políticas olvida el medio rural”.* (Carrero, 2016. Pág. 3)

En cuanto al tipo de poblaciones, se dan diversos matices de acuerdo al contexto y a la cultura. Así, cuando se menciona la necesidad de adaptar una educación enfatizada desde la integralidad, también se evidencia la necesidad de tener en cuenta la inclusión como un aspecto emergente. En esa misma línea, se ha insistido que la educación es un derecho universal al que todos, sin condiciones deberían poder acceder. Una garantía de ese acceso es, desde la perspectiva de la educación rural, garantizar un modelo de formación diferenciado, acorde a la necesidad de cada tipo de población. Ese modelo se podría catalogar como Educación inclusiva.

### **2.3. Educación inclusiva**

Partamos de la pregunta ¿Qué es la educación inclusiva? Hoy en día, en el marco de una sociedad globalizada, la inclusión es necesaria para un mundo equitativo y respetuoso. De esta forma, el diccionario de la Real Academia Española (RAE, 2017) define la inclusión como la “Acción y efecto de incluir”. Esa acción de la que habla tiene varios ángulos: por un lado, está el “hacer”; es decir incluir desde la práctica. Ese “hacer” llevara a un resultado. Es, entonces, en ese resultado en el que se podrá medir la inclusión, entendiéndola en ese sentido como la posibilidad de que todos tengan las mismas oportunidades. En otras palabras, la inclusión denota una actividad ejecutada por una persona o entidad con el fin de integrar a todos los miembros de la sociedad, en igualdad de condiciones, teniendo siempre presentes las características individuales de cada sujeto. Para la UNESCO (2005), la inclusión debe responder a la diversidad, con el propósito de generar oportunidades que enriquezcan el desarrollo de las propias diferencias que hay dentro de cada sociedad. Es necesario que en el proceso participen todos los agentes que influyen en la vida de un sujeto (familia, escuela, sociedad, Estado).

Entonces, la educación inclusiva se puede definir como el conjunto de mecanismos que establecen las entidades educativas, sean privadas o públicas, para promover la igualdad y equidad dentro del aula. Con esto se pretende mostrar que la inclusión, no solo se relaciona a las condiciones o discapacidades de persona, sino que también tiene una conexión con la individualidad de los estudiantes. Si es de afrodescendiente, si es indígena, si hace parte de una cultura distinta, si es del campo, si es de la ciudad, si pertenece a una etnia distinta: esas son, entre otras, algunas de las condiciones que se deben tener en cuenta al momento de implementar políticas públicas de educación incluyente.

Establecer una educación rural integral e inclusiva garantizaría condiciones para el desarrollo de las sociedades campesinas. En ello Deben intervenir los Ministerios de educación, de Hacienda, de Agricultura, entre otros, juntos con todas las instituciones del estado en cuyas manos está la posibilidad de generar políticas públicas para el campo colombiano.

#### **2.4. Políticas educativas y educación rural**

Los niños se enfrentan a un mundo desconocido, y su principal tarea, dentro de ese cúmulo de posibilidades es la construcción de representaciones que van formando procesos simbólicos (Cárdenas, 2011). De esta manera, el niño se va adaptando a diversos contextos. Sin embargo, la infancia en el campo ha tenido más dificultades que en el área urbana. De acuerdo a Martha Lucía Carrero, (2016) la mayoría de niños y niñas del campo no tienen el acceso a la educación, lo que implica que el proceso de formación simbólica es más lento, o diferente. Debido a la ubicación geográfica no es fácil llegar a las escuelas, además hay factores económicos, lo que termina generando poca motivación a seguir con su proceso formativo. Y hay que sumar que los padres o adultos responsables dan prioridad a otras necesidades, o a los oficios propios del campo dejando de lado la educación.

En cuanto a lo anterior, es importante citar a César Tello (2012) quien explica que:

*“Debemos realizar cuatro señalamientos para comenzar a caracterizar las epistemologías de la política educativa, estos pueden considerarse como novedosos, pero necesarios para el desarrollo conceptual de este trabajo. Los dos primeros se vinculan a la posibilidad de conocer. Nos referimos en primer término a la no neutralidad de la investigación y de la producción del conocimiento”.* (Tello, 2012 p.283)

Así, se deben tener en cuenta esos dos elementos, el conocer y la neutralidad en cuanto a las políticas educativas. Eso significa que es importante establecer el lugar en que se posiciona el investigador, con el fin de generar un proceso de indagación, por medio de un análisis y la obtención de resultados (Tello, 2012. p.12). De esta forma, y ara comenzar a desplegar las notas epistemológicas e históricas, es imprescindible plantear los otros dos señalamientos que se relacionan con el campo teórico de la política educativa. El primero es la distinción entre Estudios sobre la Política Educativa. Continuando con Tello, la clara diferenciación que distingue a las tomas de posición política (Políticas educativas en plural) del análisis científico de los fenómenos políticos (Política Educativa en singular) es fundamental para la creación de políticas públicas acordes a las necesidades de poblaciones vulnerables. Así vale la pena preguntar ¿cuál es la base onto-epistemológica de las políticas educativas de un país o una región? ¿Cuáles son las finalidades que se observan en esas políticas educativas con los programas implementados? (Tello, 2012.284). Estas cuestiones nos conducen a tener en cuenta la advertencia de Vitar (2006) cuando afirma que: “No debemos confundir los procesos políticos y sociales con las herramientas para pensarlos”. Eso significa que una cosa es la norma en sí misma, y otra es la forma para hacerla posible. Es en el cómo en dónde hallaremos la clave para la educación inclusiva, si desconocer, por supuesto, el qué. (Vitar, 2006. p.26).

Ciertamente existe una crisis de los campos de las ciencias políticas y las ciencias sociales, considerando que las actuales matrices epistemológicas de investigación, no se sostienen con solidez ante la realidad que debe investigar (Vitar, 2006. p.27). Lo anterior se debe a que las estructuras y categorías conceptuales se han desplegado como un modo normativo y procedimental al llevar a cabo investigaciones en el campo de las políticas educativas. La realidad de las ciencias sociales y en particular de la política educativa requiere una

transformación epistemológica que permita construir y desplegar nuevas epistemologías para repensar la política educativa, a partir del atrevimiento científico que, de algún modo, evalúe y sacuda las perspectivas epistemológicas actuales, lo cual permitirá una reconstrucción en el modelo educativo latinoamericano. (Vitar, 2006. p.27). Dice que autor que:

*“Comenzar a caracterizar las epistemologías de la política educativa en la región latinoamericana, puede venir en auxilio del estatus epistemológico del campo. Con esto no se hace referencia a un núcleo teórico perteneciente a la política educativa, ni a definir su carácter de disciplina o ciencia, sino a varios núcleos teóricos”.* (Vitar, 2006. p.27).

En ese orden de ideas, las políticas educativas, ahora desde el Ministerio de Educación (MEN) deberían permitir una educación de calidad para la formación de la infancia rural; una educación que genere oportunidades legítimas para el progreso y prosperidad de un país. Es así que para Pasten, Tobar y Muñoz (2017), la educación rural debe concebirse desde el impacto que genera, y más *aún* cuando los niños de esos espacios son afectados por necesidades básicas irresueltas que ponen en riesgo incluso la vida misma. (Pasten, Tovar, y Muñoz, 2017. Pág. 19)

### **3. Metodología**

Se siguió una ruta metodológica desde un enfoque cualitativo. De acuerdo a Sampieri (2006) este enfoque, “utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación”. Sampieri (2016). Eso significa que la respuesta al problema de la educación rural se dará desde el análisis crítico de la biografía existente sobre el tema. También es importante, según Bonilla (1975), que:

*“La discusión sobre los métodos cualitativos involucra diversos temas filosóficos y epistemológicos. Así como una serie de consideraciones sobre las potencialidades y limitaciones de los métodos de recepción de datos con los que se asocia a cada enfoque un análisis detallado del dilema sobre la validez científica de cada uno de los métodos, desborda el alcance de este trabajo”.* (Bonilla, 1975. Pág. 12)

En ese sentido, se realizó la consulta de cincuenta investigaciones y documentos relacionados a las políticas educativas, infancia rural, e inclusión durante el periodo del 2011 a 2017.

De acuerdo con Bonilla (1997), la lectura de dichos documentos requiere un análisis que apoye el planteamiento de cuestionamientos planteados durante el documento. También menciona que la herramienta de medición del método cualitativo, en cuanto a los fenómenos sociales, debe corresponder al contenido de un marco conceptual con un referente al problema planteado. Dice que ese enfoque puede darse sin que haya una relación escrita entre lo teórico y la realidad, pues no solo se mide, sino se analizan también los datos (Bonilla, 1997. Pág. 21)

Según Torres y Jiménez (2006), en algún momento del trabajo investigativo se deberá definir uno o algunos problemas de conocimiento”. Eso implica que se hace necesario presentar un objeto de investigación, cuyo principio sea generar nuevos conocimientos a partir de los ya existentes y la manera de profundizar en la teoría se hace de acuerdo a un “estado de arte” pues Torres y Jiménez (2006) dicen que la construcción de un estado de arte se hace para “reconocer la producción bibliográfica existente sobre el tema de interés”. (Torres y Jiménez, 2006. Pág. 16-17)

También se realizó un balance entre lo que son políticas educativas, inclusión e infancia rural desde la teoría. Para la consulta y análisis de la información, se tomaron artículos de revistas

indexadas, escritos durante los últimos 5 años. La siguiente Tabla 1 “Documentos investigados” muestra la información de los documentos que por su relevancia son los más significativos para indagar en las temáticas generales del presente artículo:

Tabla 1. *Documentos investigados*

<b>BASE DE DATOS DE LOS MOTORES DE BÚSQUEDA</b>	<b>CANTIDAD DE DOCUMENTOS INVESTIGADOS</b>
Redalyc	13
Scielo	26
Google académico	11
Total	cincuenta

Fuente: Matrices de recolección de datos

Los datos anteriores relacionan la cantidad de artículos consultados, identificando previamente los criterios de búsqueda definidos. La cantidad de artículos consultados (cincuenta), evidencian la concentración de los recursos de la investigación, con el propósito de suministrar mayor profundización en las temáticas. A

continuación, en la Tabla 2 “Origen de los documentos investigados”, se presenta el origen de los documentos:

Tabla 2

*Origen de los documentos investigados*

<b>ANÁLISIS DE LOS ARTÍCULOS</b>	<b>CANTIDAD DE DOCUMENTOS INVESTIGADOS</b>
----------------------------------	--



América latina	29
Nacional	7
Local	14
Total	cincuenta

---

Fuente: Matrices de recolección de datos

Los datos indican cuál es el origen de los documentos y cuántos corresponden a cada país. La información obtenida ha servido para la selección de los artículos según el enfoque que se buscaba.

Posteriormente se realizó una matriz que sirvió como herramienta para establecer la concurrencia de las temáticas durante el proceso. En ese sentido, la matriz indica relaciones entre los conceptos de políticas educativas, inclusión e infancia rural. Al construirla, se delimitaron categorías conceptuales que, luego de la lectura, se clasificaron de acuerdo a las tendencias más significativas.

#### **4. Resultados y análisis**

La lectura de los cincuenta artículos permitió entender que, en términos generales, existe una tendencia de metodología cualitativa, lo que, a la vez, evidenció que la información de los artículos facilitaría la construcción de una teoría multidisciplinaria. En ella se abordaron distintas miradas, a partir de las cuales fue posible interpretar el sujeto de estudio desarrollado, mediante un análisis interpretativo y naturalista. En ese panorama, surgió el concepto de empatía como

punto de referencia para buscar las relaciones entre los niños y el ambiente (López y Pérez, 2015. Pág. 12).

#### **4.1. De las tendencias metodológicas expuestas**

Por consiguiente, la información obtenida de los autores, además de consolidar datos cualitativos, también ayudó en las identificaciones del contexto, antecedentes y temáticas del estudio, para, desde allí, delimitar la mejor forma de explicar la educación inclusiva en el contexto rural.

El tema central, por supuesto, fue la educación rural y su incidencia en la primera infancia. Este proceso se basó en el análisis de una serie de investigaciones recientes, de diversas fuentes. A partir de ese proceso, se organizó la información de manera tal que permitió dar respuesta a las cuestiones de políticas educativas, infancia y educación rural. Sin duda, ayudó mucho el estudio de las posturas, criterios y opiniones de los autores en cuanto a prácticas pedagógicas rurales implementadas en países como Colombia, Chile, Argentina y España, entre otros.

Se encontraron distintas metodologías, entre los que destacan estudios de caso, análisis comparativo, métodos mixtos, como el exploratorio descriptivo, descriptivo analítico, etnográfico; además de análisis narrativos.

Pilar Abós O. (2015) dijo al respecto que:

*“La metodología es predominantemente cualitativa, tanto para la obtención de información como para su análisis además la digitalización de mucha de la información permite no sólo un mejor procesamiento de la misma, sino también el intercambio entre los diferentes investigadores. La diversidad dentro de la diversidad es una de las características destacables de la escuela rural, lo que puede ayudar al fomento de determinados valores de respeto,*

*colaboración, cooperación. La metodología participativa activa permite que los entes colaboradores interactúen de manera mancomunada, aportando información valiosa en el desarrollo de la investigación planteada de manera análoga”* (Abós, P. 2015. Pág. 615-617).

Lo que menciona la autora es que el intercambio de ideas en cuanto a política educativa es un mecanismo efectivo para establecer conexiones, conexiones, que valga aclarar, servirán para obtener información significativa en función de tres objetivos: acceso, equidad y calidad.

Este tipo de metodología, además de ser cualitativa, se apoya en los estudios de caso, tal cual lo explicó María Mercedes Palumbo (2016). Para ella, la clave del éxito de un modelo de educación rural inclusiva está en la búsqueda de herramientas para garantizar “la satisfacción de las necesidades materiales inmediatas”. Con lo anterior se demuestra la necesidad de una alianza entre las instituciones, los padres, la comunidad y el estado para que, desde y por la educación, se de una estabilidad material que facilite los procesos de aprendizaje. (Palumbo, M, 2012. Pág. 222)

Al hacer un análisis descriptivo de las diversas fuentes de investigación se evidencia que la mayoría de autores hablan de la importancia de la investigación con metodología cualitativa ya que nos conduce a una educación analítica, comprensiva, participativa e inclusiva tal como lo indican Beatriz Aguirre, Alexandra Gajardo, y Lorena Muñoz (2017). Dice el texto:

*“Una investigación de carácter cualitativo-interpretativo que permitió insertarse en el mundo empírico de los sujetos para recoger los datos, generando conocimiento desde sus propias percepciones y significados, en el plano de la educación, es fundamental para determinar pasos a seguir si lo que se busca es educar bien”.* (Aguirre, Gajardo y Muñoz, 2017. Pág. 688)

Hasta ahora, los referentes teóricos han permitido delimitar categorías, lo que, a la vez, se podría tomar como punto de partida para la recopilación de datos, y llegar, luego a una conclusión. Si el objetivo es analizar, desde la teoría, cómo construir educación rural de calidad en Colombia, lo que se puede deducir, de acuerdo a Yesenia Andrea Rojas, John Fernando ramírez y a Flor Ángela Tobón, (2013) es que la elección de un grupo focal diferenciado es un instrumento importante para, desde allí, delimitar aspectos comunes desde los que se puedan construir modelos pedagogicos y sociales acordes, primero, a la necesidad del contexto, es decir la vereda o municipio; y segundo, delimitar bien las problemáticas que la política pública educativa debe afrontar. Al respecto escriben que un grupo focal es “una selección de individuos seleccionados para debatir, con la orientación de un facilitador o moderador, sobre una experiencia o temática específica que, en este contexto, fue la de práctica pedagógica” (Rojas, Ramírez y Tobón, 2016. Pág. 275).

Otro aspecto importante, derivado del estudio de los documentos es que la investigación se debe dividir en fases. La primera de ellas fue una “fase descriptiva de recolección de datos detallada de los artículos. Siguió un análisis de los distintos aportes de cada uno de los documentos. De acuerdo a lo anterior, se pudo determinar que el primer paso en la idea de lograr educación rural de calidad es acercarse tanto como sea posible al objeto de estudio. Conocerlo, estudiarlo, ir hasta el lugar, oír a los alumnos y a los docentes. Eso es fundamental en lo que respecta al punto del problema que las políticas públicas deben atacar. Y es, también, el centro del problema porque las autoridades no han hecho trabajo de campo al respecto, y si se han acercado a las comunidades de alguna forma, ésta no ha sido del todo exitosa. (Tamayo y Carrero, 2017).

En gran parte, las metodologías utilizadas en los autores dan cuenta de que la principal dificultad para el desarrollo de un modelo de educación rural inclusiva y de calidad es el desconocimiento por parte del estado de los problemas reales de la población.

#### **4.2. El papel de la educación en el desarrollo rural**

El análisis hasta ahora realizado muestra una tendencia: hay muy pocas perspectivas de calidad en cuanto a la educación en el campo. En general se le da más importancia a la formación en las grandes ciudades, partiendo del principio de que para el desarrollo del campo no hay, como tal, una necesidad de educación sino más bien, una tecnificación de procesos productivos. Sin embargo, y hablando en sí de las investigaciones pedagógicas, los autores confluyen en la idea de que es un campo de investigación importante dentro de las ciencias sociales y las ciencias de la educación. Así, es de vital importancia que se generen espacios tanto teóricos como prácticos para que estudiantes, padres y docentes puedan contar con instrumentos para mejorar los procesos académicos. En ese sentido, los estudios sobre infancia rural dan cuenta de las necesidades educativas a las que se enfrentan las zonas rurales. Así, la cobertura y la baja calidad en la educación son consecuencias obvias del desempleo, la pobreza y la violencia. Es por eso que las escuelas tienen un rol fundamental en la construcción de identidad, en la formación, y en el desarrollo de capacidades intelectuales y prácticas, especialmente en entornos difíciles como los rurales.

Según Beatriz Aguirre, Alexandra Gajardo, y Lorena Muñoz (2017),

*“La educación rural tendrá impacto directo en la referencia a la identidad que allí se construye. Sin embargo, y a pesar de las transformaciones, desde el relato de los entrevistados, una de las principales características de los contextos rurales es la carencia de infraestructura y*

*de acceso a servicios, lo que les deja en franca vulnerabilidad al no cubrirse necesidades fundamentales como el acceso oportuno a servicios de salud y educación de calidad”* (p. 103).

De esta manera se logró identificar que la educación rural es una necesidad vital para el desarrollo social, pero si no hay mecanismos que apoyen los procesos, no se podrá lograr mucho. No ha habido, por lo menos en Colombia, una transformación social importante, por lo que no se han resuelto temas como la vulnerabilidad, el cubrimiento de las necesidades básicas y fundamentales, la formación docente, y la infraestructura, entre otras. Consecuencia de todo lo anterior será la inequidad en la educación rural respecto a la urbana. La

falta de acceso a una educación de calidad en el medio rural no es un problema nuevo. Se ve agravado, no solo por las necesidades educativas, sino por las situaciones a las que se ven enfrentados cada uno de los niños en concreto. Y eso hay que sumarle el asunto de la infraestructura, o el acceso a servicios públicos. Estas condiciones son evidencia de la escasa atención que se le presta a las zonas rurales.

Rosa María Torres (2011) indica que:

*“En el ámbito de formación docente, persiste una debilidad asociada con la carencia de conocimientos experienciales que permitan a los docentes establecer conexiones más cercanas y amenas con el ambiente rural, de allí que exista una especie de apatía hacia el acercamiento a la educación no urbana”* (Torres, R, 2011. Pág. 91-128). Lo anterior

recalca la importancia de contar con un equipo de docentes experimentados, con conocimientos y aptitud adecuada para ejercer y ofrecer una enseñanza de calidad. De allí la importancia de la constante actualización de la formación docente, medida necesaria como instrumento para llegar educación de calidad. Según Yesenia Andrea Rojas, John Fernando

Ramírez y a Flor Ángela Tobón, (2013), para que la educación rural sea de calidad, se deben generar condiciones de calidad de vida tanto para los docentes como para las personas que se benefician de este proyecto social y educativo. Explican que:

*“El objetivo principal es identificar los componentes significativos en la evaluación de la calidad de vida a partir de la percepción de los niños. La calidad de vida infantil está asociada con las propias vivencias de los menores, la de sus familias, como con variables del entorno sociocultural donde se desarrollan”* (Rojas, Ramírez y Tobón. 2011. Pág. 267-282).

Lo anterior resalta la importancia de poder identificar factores significativos mediante la observación, para así evidenciar si cuentan con una adecuada calidad de vida. Esto, al mismo tiempo servirá de instrumento para evaluar condiciones sociales, familiares y psicológicas.

#### **4.3. Dinámicas de la inclusión educativa**

A continuación se hará un análisis sobre la inclusión educativa desde un enfoque diferencial. Diferencial es, en este contexto, lo que respecta a la comprensión de las necesidades específicas de cada comunidad y cada individuo. Esa perspectiva podría ofrecer una educación para todos, respetando sus derechos. Para darle forma a la idea, se realizará un estudio de los objetivos de investigación de los autores, y cómo proponen llegar a ellos.

En primera instancia, Diana Catalina Naranjo y Andrés Carrero (2017) presentan un estado del arte sobre la educación para la población rural en Colombia en la década del 90. Para realizar el análisis, los autores indagaron sobre la situación educativa, social y económica de las zonas rurales, lo que los llevó a reconocer las principales experiencias educativas en ese contexto.

En ese sentido, dedujeron que “estos espacios de participación deben ser escenarios de construcción de paz donde la negociación cultural pueda generar procesos colectivos de resistencia y construcción de apuestas con identidad y amor por el campo, sin dejar de lado la necesaria exigencia de afrontar los retos que la globalización trae” (Naranjo, D; y Carrero, A, 2017. Pág. 97).

Lo anterior evidenció la importancia, tanto de la inclusión como de la educación rural. El fomento de nuevas experiencias educativas, así como una adecuada participación, son, de acuerdo al texto, dos de los principales elementos para la construcción de la paz desde la educación rural.

Ahora, respecto a la inclusión hay que explicar que la problemática que hay en respecto a ese tema no solo pertenece a lo educativo, sino que también está asociado a los derechos humanos y a la distribución de la riqueza. Lo anterior prueba que es necesario generar, desde la educación rural, mecanismos para llevar a la igualdad de oportunidades. Una escuela inclusiva es aquella que pueda atender y ofrecer a cada estudiante la ayuda y recursos suficientes para lograr su máximo desarrollo de acuerdo a sus características individuales (UNESCO, 2004).

Entonces, la clave es la diferenciación del concepto de educación inclusiva. Rosa Blanco Guijarro (2008) explicó en un informe de la ONU que la educación inclusiva se podría entender como “aquella que no tiene mecanismos de selección, ni discriminación de ningún tipo, y que transforma su funcionamiento y propuesta pedagógica para integrar a la diversidad del alumnado favoreciendo la cohesión social” (Guijarro, R, 2012. Pág.13). Así las cosas, la inclusión educativa demanda de las instituciones una transformación profunda en el currículo. Además, exige considerar la importancia de atender a las necesidades de todos, porque las decisiones que se tomen pueden afectar el funcionamiento de la escuela y la vida de los estudiantes. De acuerdo



a lo anterior se deben identificar las necesidades de los estudiantes y de todos los educadores para brindar un apoyo significativo, y cubrir, de esta forma, las necesidades básicas. El objetivo es generar impacto y garantizar el derecho a una educación de calidad.

Si hablamos en términos de igualdad, las desventajas de unos frente a otros, debilitan los lazos que mantienen y definen la condición de pertenencia a una sociedad. No son sólo los estudiantes con discapacidad los que tienen derecho a una educación inclusiva, sino todos los niños y jóvenes, lo cual implica una transformación radical en la forma y el fondo de las actuales políticas públicas en educación.

Siguiendo la línea de la inclusión, Yolima Beltrán y Yexica Martínez (2015) explican que:

*“Colombia ha avanzado en el reconocimiento de la educación inclusiva como principio infalible en la búsqueda de la educación para todos donde el MEN, como órgano rector en lo educativo , el sistema educativo tiene el reto de garantizar las condiciones de permanencia de los alumnos, el Estado colombiano necesita establecer un sistema riguroso de evaluación y seguimiento, que dé cuenta del avance real de las políticas y los planes diseñados: a la fecha no se ha puesto en marcha una metodología que permita monitorear los avances y las necesidades en torno a la inclusión (Beltrán, Y, y Martínez, Y, 2015. p. 65).*

Como señalan las autoras, la inclusión educativa ha sido uno de los más grandes retos en la historia. Al respecto, el apoyo político y social no se ha visto de manera efectiva. Explican, además, que es importante contar con un adecuado sistema de evaluación y seguimiento de manera periódica y así lograr que se consideren las necesidades de todos los miembros del

sistema, lo que debería llevar a una verdadera inclusión social y educativa con el fin de lograr una calidad de vida saludable.

Hoy en día, la inclusión educativa no solo se entiende como un apoyo pedagógico sino también como una búsqueda incesante de mejores formas de responder a la diversidad para aprender a vivir con la diferencia y de capitalizar las experiencias derivadas de las diferencias, explican Aguirre, Muñoz y Gajardo. (Aguirre, Gajardo y Muñoz, 2017. p. 109). El derecho a una educación de calidad, especialmente en los espacios rurales es una necesidad vital si lo que se desea es una sociedad equitativa. De esa manera, y ahora que Colombia está desarrollando el proceso de paz, es fundamental que, desde el Estados y las instituciones, integrando familias, docentes y alumnos, se haga un esfuerzo importante por la consecución de políticas públicas acordes a las necesidades de los niños del campo. Así, y sólo así, se podrán ir rompiendo los yugos de la pobreza, que es, al final de cuentas, la causa primera de todos los conflictos sociales.

#### **4.4. Posibilidades de inclusión en la educación rural**

A continuación, se presentará un análisis de los datos obtenidos en la lectura de los artículos, respecto a las perspectivas y posibilidades de la inclusión en la educación rural. Se relacionarán los resultados de distintos autores respecto a la mejor manera para que la inclusión sea una posibilidad real. De acuerdo a Karen Leal y Jesús Urbina (2014), La inclusión escolar es una necesidad que debe generar estrategias para promover la igualdad en las escuelas para los niños y jóvenes. Proporcionar una educación inclusiva que genere oportunidades a lo largo de la vida es un reto neurálgico para las instituciones educativas. Así, la educación debe realizar mejoras empezando desde la escuela; mejoras en las que participen padres de familia y comunidad

educativa, generando cambios significativos que favorezcan la participación y el aprendizaje de todos por igual. Explican los autores que,

*“En la relación establecida entre inclusión y escuela, los resultados de la presente investigación permiten concluir con relación a la atención educativa de población víctima del desplazamiento forzado, que una IE puede construirse en un escenario inclusivo y garante de los derechos humanos o por el contrario un escenario excluyente, en el que no se aporta a la garantía de los derechos vulnerados de las personas tradicionalmente excluidas, generando nuevas vulneraciones”* (Leal, K, y Urbina, J, 2014. Pág. 21).

La inclusión, fomentada desde el Estado, implica la necesidad de generar calidad en las instituciones, como medida para garantizar los derechos humanos. Es necesario, para eso, lograr un modelo pedagógico que profundice en el contexto y condición de los niños. En ese sentido, se debe buscar una transformación, encaminada a la equidad social, y que promueva la educación inclusiva a lo largo de la vida, para generar desde la infancia aceptación y adaptación a la diversidad.

La inclusión también debe tener un enfoque diferenciado que tenga en cuenta las propias condiciones de lo que se podrían llamar “comunidades diferentes”. Desarrollar esa política educativa de atención a los grupos étnicos del país en todas las escuelas y colegios apoya y promueve que todos los niños, niñas y familias entiendan que las culturas afrocolombiana, indígena y gitana, entre otras, son parte de la cultura y la identidad nacional.

Según Ruby Castro, María Taborda, y María Lodoño, (2016), en el campo educativo,

*“Un territorio con diversidad étnica, está enfrentado al reto de ambientes de alta complejidad etnoeducativa, y por tanto a la obligatoriedad de un cambio estructural en el diseño e implementación de políticas públicas con enfoque diferencial étnico-cultural, tal como se requiere en el caso de la institución educativa (Castro, R; Taborda, M; y Londoño, M, 2016. p. 33).*

Para Diana Catalina Naranjo y Andrés Carrero (2016), es importante enmarcar la situación de la educación rural dentro de la estructura económica y social, y poder así, estudiar los mecanismos pertinentes que logren articular las necesidades educativas de los sectores con los servicios educativos disponibles, diseñados y pensados para los mismos. (Naranjo, D; Carrero, A, 2016. p. 86)

Ahora bien, como docentes en formación se hace necesario pensar estrategias que aporten al mejoramiento y avance de la educación rural. También es indispensable además que desde todos los sectores educativos se hagan aportes a la educación rural para poder eliminar la concepción de lo subordinado y lo marginado, pues es parte de nuestra cultura e identidad patrimonial. (Naranjo, D; Carrero, A, 2016. Pág. 88)

De acuerdo a lo anterior, se evidencia que la educación rural se establece gracias al aporte económico y social de todo el sistema, tanto público como privado, que, en procura de la inclusión, deberían hacer aportes significativos a la educación rural como medida de fortalecimiento de la identidad y la cultura.

Finalmente, es importante tener en cuenta la estructura económica y social para así satisfacer de manera ecuánime y satisfactoria las necesidades educativas, para esto es necesario pensar estrategias que aporten al mejoramiento y avance de la educación rural e inclusión educativa.

## 5. Conclusiones

Tanto en las Instituciones educativas, como en las Secretarías de Educación a nivel nacional, regional y local se hace necesaria una concientización en el diseño e implementación de medidas que aporten al mejoramiento de la educación rural. Cada entidad tiene que re-crearse, pues, desafortunadamente, a algunos maestros les faltan herramientas, lo que lleva a que se presenten muchos otros inconvenientes, que se resolverían generando procesos de creación colectiva al interior de cada entidad, llamando a sanar, a crear, a cooperar y no a destruir.

El balance general de lo expuesto por los autores muestra que la construcción de un sistema de educación rural efectivo en Colombia debe pasar por un completo proceso de conocimiento del campo, sus características y condiciones, para, desde las especificidades de cada comunidad, generar un sistema educativo capaz de aportar a la creación de una sociedad sin exclusión.

La lectura de los documentos permitió una comparación de la realidad con la teoría. Esa perspectiva arrojó la idea de que aún hay un camino largo por recorrer. La educación rural en Colombia no cuenta con los instrumentos necesarios para lograr que la inclusión sea una posibilidad real. Ese mismo proceso de revisión documental, además, sirvió como referencia para, primero, identificar cuáles son los problemas más delicados de la educación rural, y segundo, cómo se podrían solucionar.

En ese sentido, y de acuerdo a Susana Martínez y María Cecilia Pertuz (2016):

*“Colombia tiene una deuda histórica con el campo, como lo señala el Informe de la Misión de Transformación del Campo (2014). Esta deuda histórica se ha expresado en la falta de oportunidades para el habitante rural y en una brecha creciente en términos de pobreza con*

*respecto a las zonas urbanas y al sistema de ciudades en particular. El primer punto de los acuerdos de paz de La Habana plantea la transformación de esta situación a través de una Reforma Rural Integral. Dicha reforma cobija, entre otros aspectos, el acceso y uso de la tierra, la eliminación de la pobreza extrema y la reducción drástica de la pobreza rural, la promoción de la agricultura familiar y la seguridad alimentaria. En materia educativa, propone crear un Plan especial de educación rural que posibilite la permanencia productiva de los jóvenes en el campo y logre que las instituciones educativas contribuyan al desarrollo rural” (Martínez & Pertuz, 2016)*

Así las cosas, el Estado debe generar políticas públicas eficientes desde la educación, dando especial importancia al espacio rural, para así ir acabado con las condiciones que generan pobreza. No hay que dejar de tener en el horizonte que la educación es una de las formas, quizás la más efectiva, para sacar a un país del subdesarrollo.

### **Referencias bibliográficas**

Aguirre, B; Tobar, A. & Muñoz, L. (2017). Construcción de identidad de la niñez en contextos de ruralidad en la comuna de Concepción, Chile.( pp. 893-911)Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v15n2/v15n2a08.pdf>

Ames, P., Padawer, A. (2015). Dossier: infancias indígenas, identificaciones étnico-nacionales y educación: experiencias formativas cotidianas dentro y fuera de las escuelas. pp 33 (35), 5-14. Recuperado de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0254-9212201cincuenta\\_00200001](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-9212201cincuenta_00200001)

Arango, M; Rodríguez, F (2016). La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas.( pp. 79-89)Recuperado de <http://biblioteca.uniminuto.edu/ojs/index.php/praxis/article/viewFile/1377/1312>

Artieda, T; Liva, Y ; Almiron, V & Nazar, A. (2015). Educación para la infancia indígena en la reducción Napalpí. pp. 33 (35), 117 – 139. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/antropologica/article/view/14639/15225>

Bermúdez, D; Ramos, E & Hernández, O.(2017). Estrategias familiares para el cuidado de la infancia en el asentamiento rural Crucecitas. Un estudio de caso.( pp. 231-243). Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v13n26/rnp190217.pdf>

Bonilla, C., & Arcila ,F.(2014). Critical Socio-Cultural Elements of the Intercultural Endeavour of English Teaching in Colombian Rural Areas.( vol. 16, núm. 2, pp. 117-133 ) Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/prf/v16n2/v16n2a09.pdf>

Bustos, A (2011). Investigación y escuela rural: ¿irreconciliables?.( pp. 155-170). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56719129011>

Castro, R., Taborda, M & Londoño, M. (2016). La etnoeducación en comunidades rurales: caso escuela San José de Uré, Córdoba, Colombia. pp 18 (27), 1-31. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0122-72382016000200006&script=sci\\_abstract&lng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0122-72382016000200006&script=sci_abstract&lng=es)

Cossio, J. (2014). Pedagogía y calidad de la educación: una mirada a la formación del maestro rural. Sophia, pp 10 (1), 14-23. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-89322014000100002](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-89322014000100002)

Cornejo, J. (2014). Futuros profesores de zonas rurales vistos por sus formadores. pp 24, 247-277. Recuperado de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1515-94852014000200005](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1515-94852014000200005)

Escobar, M(2017). Políticas educativas para la educación rural en territorio bonaerense. Vol. 11, nº 12. Recuperado de [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/67306/Documento\\_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/67306/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1)

García, P., Álvarez,Á. (2017). Uso de los libros de texto en la educación rural en España Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2017000200009](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2017000200009)

Gallardo, P.(2104).Desigualdad e infancia: lectura crítica de la Historia de la Infancia en Chile y en América Latina.(pp. 97-109).Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v13n1/v13n1a05.pdf>

Herrera, L., Buitrago, R. (2015). Educación rural en Boyacá, fortalezas y debilidades desde la perspectiva del profesorado. Pp, 6 (12), 169 – 190. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v6n12/v6n12a09.pdf>

Hidalgo. A.(2015).La educación rural en España en la década de 19cincuenta : la UNESCO y los principios educativos del régimen franquista.(pp. 119-142 )Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/edur/v31n3/1982-6621-edur-31-03-00119.pdf>

Huelmo, J; De la Torre, T; Luis, M & Escolar, M. (2016). Programas de innovación intergeneracional en centros educativos rurales. 1 (1),pp 355-362. Recuperado de <http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/view/223/187>

Leal, K. & Cardenas, J. (2014). Las prácticas pedagógicas y la inclusión educativa.( vol. 10, núm. 2, pp. 11-33)Recuperado de [http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana10\(2\)\\_2.pdf](http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana10(2)_2.pdf)

Marco, C.(2015).Relatos de niñez rural. Memorias y usos metafóricos (Florencio Varela, 1952-1960). Recuperado de <http://curza.net/revistapilquen/index.php/Sociales/article/view/54/48>

Martínez.S ; Belmar, M & Muñoz,T. ( 2016).Estrategias de desarrollo rural con enfoque de género en Chile: el caso del programa “Formación y capacitación para mujeres campesinas”.( pp. 63-75). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=100246672003>

Martinez, J., Bustos, A. (2011). Globalización, nuevas ruralidades y escuelas. Profesorado.15 (2), 3-12 Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/567/56719129001.pdf>

Martinis, P. (2015). Infancia y educación: pensar la relación educativa. Espacios en Blanco, revista de educación, pp25 105-126.Recuperado de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1515-9485201cincuenta\\_00100008](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1515-9485201cincuenta_00100008)

Mendoza, M.,& Bolívar, E.(2016). Gestión pedagógica e integración de proyectos educativos productivos en las escuelas rurales.(vol. 12, núm. 35, pp. 39-55 )Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/782/78248283004.pdf>

Mendoza, R. (2017). Inclusión educativa por interculturalidad: implicaciones para la educación de la niñez indígena. pp39 (158), 52 – 69. Recuperado de



[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982017000400052&script=sci\\_abstract&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982017000400052&script=sci_abstract&tlng=es)

Monzón, Y. ( 2015 ). La educación y la formación en la Educación Normal. (vol. 6, núm. 10, pp. 18)Recupedado de

<http://www.redalyc.org/pdf/5216/521651959002.pdf>

Moreno,M.(2105).El papel del Consejo Comunitario en la percepción de gobernabilidad de sus habitantes: El caso de la comunidad negra de Campo Hermoso, zona rural de Buenaventura, Valle del Cauca, Colombia.(págs. 146-157).Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5466441>

Monzón , Y. (2015) . An educational policy: equity. (vol. 5, núm. 10.) Recuperado de

[http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4981cincuenta318012\\_2](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4981cincuenta318012_2)

Muños, A. (2011). Inclusión educativa de personas con discapacidad.(vol. 40 / No. 4 )  
Recuperado de

<http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v40n4/v40n4a07.pdf>

Núñez, J.(2011).La educación rural venezolana en los imaginarios de los docentes. (pp. 91-128).Recuperado de

<http://www.redalyc.org/pdf/658/65828406005.pdf>

Núñez, G; Peña, M; Cubillos, F., & Solorza, H. (2016). Estamos todos juntos: el cierre de la Escuela Rural desde la perspectiva de los niños.( vol. 42, núm. 4, pp. 953-967 ) Recuperado de

<http://www.scielo.br/pdf/ep/v42n4/1517-9702-ep-42-04-0953.pdf>

Olivares, P.(2015). El Modelo de escuela rural ¿es un modelo transferible a otro tipo de escuela? (pp. 667-684). Recuperado de

<http://dx.doi.org/10.1590/2175-623645781>

Palumbo, M. (2016).Educación en Movimientos Populares Rurales: Un Estado del Arte.( pp. 219 - 240).Recuperado de

<http://www.scielo.org.co/pdf/rhel/v18n26/v18n26a11.pdf>

Pasten, B., Tobar, A., & Muñoz, L. (2017). Construcción de identidad de la niñez en contextos de ruralidad en la comuna de Concepción, Chile.(15 (2), pp. 893-911)Recuperado de

<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v15n2/v15n2a08.pdf>

Pinzón, L. (2016). Praxis inclusive para la atención de necesidades educativas especiales en el sector rural de Bucaramanga.( Vol. 7. Núm. 15 Pág. 127-145) Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v7n15/2216-0159-prasa-7-15-00127.pdf>

Pierini, M. (2016). La educación rural desde la perspectiva de una historia regional de la Patagonia Austral.( Vol. 17 – N° 1 – 2016 | pp. 23 - 49 )Recuperado de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2313-92772016000100003](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2313-92772016000100003)

Pinzon,P.(2016).Praxis inclusiva para la atención de necesidades educativas especiales en el sector rural de Bucaramanga.(pp,127-145).Recuperado de [https://revistas.uptc.edu.co/revistas/index.php/praxis\\_saber/article/view/5726/4828](https://revistas.uptc.edu.co/revistas/index.php/praxis_saber/article/view/5726/4828)

Puche,P; Caro,A & Londoño,M(2016)“La Etnoeducación en comunidades rurales: caso Escuela San José de Uré, Córdoba, Colombia”.(pp. 115 - 138)Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0122-72382016000200006&script=sci\\_abstract&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0122-72382016000200006&script=sci_abstract&tlng=es)

Remacha ,A, Belletich,O.(2015).El método de aprendizaje basado en proyectos (ABP) en contextos educativos rurales y socialmente desfavorecidos de la educación infantil.( pp. 90-109).Recuorado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333333042007>

Reese, L., Feltes, J. (2014). La implementación de programas de doble inmersión en escuelas multigrados rurales indígenas.( pp 43, 1-18).Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2014000200005](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2014000200005)

Rojas, Y., Ramírez, J., Tobón, F. (2013). Evaluación de la práctica pedagógica en comunidades rurales y suburbanas. pp 16 (2), 267-282. Recuperado de [http://www.redalyc.org/pdf/834/8342861cincuenta\\_04.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/834/8342861cincuenta_04.pdf)

Roldán,A., Peláez,O,(2016).Pertinencia de las políticas de enseñanza del inglés en una zona rural de Colombia: un estudio de caso en Antioquia.(vol. 22, núm. 1).Recuperado de [http://www.redalyc.org/jatsRepo/25cincuenta\\_/25cincuenta\\_49724006/25cincuenta\\_49724006.pdf](http://www.redalyc.org/jatsRepo/25cincuenta_/25cincuenta_49724006/25cincuenta_49724006.pdf)

Santos,L.(2014).Programa único o diferenciado: especificidad curricular de la escuela rural uruguaya.(pp. 33-48).Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/270404380\\_Programa\\_unico\\_o\\_diferenciado\\_especificidad\\_curricular\\_de\\_la\\_escuela\\_rural\\_uruguaya](https://www.researchgate.net/publication/270404380_Programa_unico_o_diferenciado_especificidad_curricular_de_la_escuela_rural_uruguaya)

Sempé, L. (2015). Appraisal of a Learning Coaching Strategy in Rural Areas of Peru in a Results-based Budgeting Rationality. pp 13(4), 35-60 Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55141403004>

Tamayo, D., Delgado, A (2017). Retos y desafíos de la Educación rural para niños y jóvenes en escenarios de Construcción de Paz: una mirada desde lo local para la transformación global. (pp. 95-120), Recuperado de <http://revistapropectiva.univalle.edu.co/index.php/prospectiva/article/view/4546/8124>

Urzua, A; Urizar, A; Alborno, N & Jara, C (2013). Calidad de vida en la infancia: estudio comparativo entre una zona rural y urbana en el norte de Chile. (pp. 95-120). Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v84n3/art05.pdf>

Vargas, D. (2017). La escuela rural de Utawilaya y los adventistas en el Altiplano Puneño 1898 – 1920: precursora de la educación rural indígena peruana y Latinoamericana. (pp. 67 - 87). Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rhel/v19n29/0122-7238-rhel-19-29-00067.pdf>

Vera, Á., Palacio, J., Patiño, L. (2014). Población infantil víctima del conflicto armado en Colombia. Dinámicas de subjetivación e inclusión en un escenario escolar. pp 36 (145), 12 – 31. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13231362002>

Viamontes, V. (2015). Evolución histórica de la escuela rural en Cuba en los siglos XIX y XX. pp. 91 - 112. Recuperado de [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia\\_educacion\\_latinamericana/article/view/4367/3774](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia_educacion_latinamericana/article/view/4367/3774)

Villamizar, Y., Fuentes, L., & Beltrán, A. (2015). El sistema educativo colombiano en el camino hacia la inclusión. Avances y retos. (Vol. 18, No. 1, 62-75) Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v18n1/v18n1a04.pdf>

### **Bibliografía general**

Abós, P. (11 de Mayo de 2015). El Modelo de Escuela Rural ¿Es un modelo transferible a otro tipo de escuela? *Educação & Realidade*, 40(3).

- Aguirre, B., Gajardo, A., & Muñoz, L. (2017). Construcción de identidad de la niñez en contextos de ruralidad en la comuna de Concepción, Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(2), 893-911.
- Alto comisionado para la paz. (24 de Noviembre de 2016). *Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera*. Obtenido de Proceso de paz en Colombia: <http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/procesos-y-conversaciones/Documentos%20compartidos/24-11-2016NuevoAcuerdoFinal.pdf>
- DNP. (Agosto de 2015). *Diagnóstico de la pobreza rural. Colombia 2010-2014*. Obtenido de Departamento Nacional de Planeación: <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Agriculturapecuarioforestal%20y%20pesca/Pobrez a%20Rural.pdf>
- Gonzalez, J. (07 de Enero de 2018). Ojo con la pobreza: la culebra está viva en Colombia. Tras años de un descenso sostenido, la pobreza se está estancando por la concentración del ingreso. *TIEMPO*.
- Leal, K., & Urbina, J. (2014). *Las prácticas pedagógicas y la inclusión educativa*. Obtenido de [http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana10\(2\)\\_2.pdf](http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana10(2)_2.pdf)
- Naranjo, D., & Carrero, A. (2017). Retos y desafíos de la Educación rural para niños y jóvenes en escenarios de Construcción de Paz: una mirada desde lo local para la transformación global. *Trabajo social e intervención social*(24), 95-120.
- Palumbo, M. (2 de Febrero de 2016). Educación en Movimientos Populares Rurales: Un Estado del Arte. *Revista historia educativa latinoamerica*, 18(16), 219-240.
- RAE. (2017). *Real Academia Española* . Obtenido de Diccionario de la lengua española: <http://dle.rae.es/?w=diccionario>

Rojas, Y., Ramírez, J., & Tobón, F. (Agosto de 2013). Evaluación de la práctica pedagógica en comunidades rurales y suburbanas. *Educación y Educadores*, 16(2), 267-282.

UNICEF. (2005). *La infancia amenazada, estado mundial de la infancia*. . Obtenido de Definición de la infancia.: <https://www.unicef.org/spanish/sowc05/childhooddefined.html>

UNICEF. (Junio de 2006). *Convención sobre los derechos del niño*. Obtenido de <http://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>