

PAUTAS DE CRIAZA CON AMOR Y LÍMITES

GINNA ALEJANDRA BOSA ESTEPA

HEIDI ESPERANZA BULLA CARRILLO

LUZ DARY CORDOBA VARGAS

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

SEDE VIRTUAL Y A DISTANCIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

BOGOTÁ, COLOMBIA

2018

PAUTAS DE CRIANZA CON AMOR Y LÍMITES

GINNA ALEJANDRA BOSCA ESTEPA

HEIDI ESPERANZA BULLA CARRILLO

LUZ DARY CORDOBA VARGAS

Mg. ALEJANDRA RAMIREZ CHAPARRO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

SEDE VIRTUAL Y A DISTANCIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

BOGOTÁ, COLOMBIA

2018

Resumen

Uno de los factores que más afecta el desarrollo emocional de los infantes en edad de 2 a 4 años es la falta de tiempo por parte de algunos padres llevándolos a buscar otras alternativas para el cuidado de sus hijos como: abuelos, tíos y nanas, generando una ruptura en el manejo de autoridad y límites durante la aplicación de normas y reglas en las rutinas diarias de los infantes. Además, afecta los procesos de socialización durante la etapa escolar donde se deben seguir normas y reglas en juegos y trabajo en equipo; es aquí donde se refleja la falta de auto regulación emocional por medio de rebeldía, agresividad, pataletas y llanto ante la negativa del adulto a sus preferencias. A causa de esta reacción, surge la necesidad de investigar sobre las pautas de crianza que se practican en casa y la influencia que estas tienen en el desarrollo integral de los niños en esta edad.

PALABRAS CLAVES

Pautas de crianza, normas de comportamiento, comunicación asertiva.

Tabla de Contenidos

Resumen.....	3
Tabla de Contenidos	4
Índice de Tablas	7
Tabla de Figuras.....	8
Introducción	10
1. Justificación	11
2. Planteamiento del Problema	13
3. Formulación del Problema.....	14
3.1. Pregunta problema	14
4. Objetivos.....	15
4.1. Objetivo General.....	15
4.1.1. Objetivos Específicos.....	15
5. Estado del Arte.....	16
5.1. Marco Legal y Político.....	16
5.2. Constitución política de Colombia 1991.....	16
5.3. Política pública de la primera infancia.....	16
5.4. Argumentos sociales y culturales.....	17
5.5. Argumentos legales y políticos.....	17
5.6. Cátedra de la paz.....	18
5.7. Ley 115 de 1994.....	20

5.8.	Lineamientos pedagógicos.....	22
5.9.	Marco Teórico y Conceptual	25
6.	Antecedentes.....	37
6.1.	Antecedentes internacionales.....	37
6.2.	Antecedentes Nacionales	41
6.3.	Antecedentes Locales.....	44
7.	Categorías	49
7.1.	Educación.....	49
7.2.	Comunicación	49
7.3.	Pautas de crianza.....	49
8.	Diseño Metodológico.....	51
8.1.	Ruta Metodológica.....	51
8.2.	Tipo Y Enfoque De La Investigación	51
8.3.	Población y Muestra	52
8.4.	Instrumentos.....	52
9.	Encuesta	53
9.1.	Objetivo.....	53
9.2.	Preguntas.....	53
10.	Encuesta Diagnóstica.....	55
11.	Análisis de Resultados	70
12.	Propuesta.....	71

13.	Conclusiones	73
14.	Reflexión Pedagógica	75
	Referencias.....	76
15.	Anexos	81
15.1.	Taller Pautas De Crianza Positivas	81
15.2.	Fotos del taller.....	83
	CONSENTIMIENTO INFORMADO	85
15.3.	Fotos actividades con Kangu	86
15.4.	Video reflexión final	88
16.	Cronograma.....	89
	RAES	90

Índice de Tablas

Tabla 1 Tiempo compartido y motivo.....	55
Tabla 2 Actividades realizadas.....	56
Tabla 3 Tiempo expuesto a la televisión y programas.	58
Tabla 4 Tiempo expuesto a la televisión y programas.	58
Tabla 5 Herramientas tecnológicas.	59
Tabla 6 Estrategias implementadas al no seguir instrucciones.	61
Tabla 7 Pautas de crianza efectivas.....	62
Tabla 8 Tiempo dedicado por los padres.	63
Tabla 9 Manejo de información.	64
Tabla 10 Aportes a la crianza por parte de la institución.	65
Tabla 11 Comportamientos negativos.....	67
Tabla 12 Comportamientos que afectan el rendimiento académico en los infantes.	68

Tabla de Figuras

Figura 1 Procesos de vínculos afectivos entre familia, hijos, comunidad e institución.	12
Figura 2 Aspectos evidenciados en la problemática.	13
Figura 3 Teóricos destacados por sus aportes sobre pautas de crianza.	25
Figura 4 Teóricos destacados por sus aportes sobre pautas de crianza.	26
Figura 5 Teóricos destacados por sus aportes sobre pautas de crianza.	27
Figura 6 Categorías de la investigación	50
Figura 7 Gráfico del proyecto a manera general del paso a paso de la aplicación.	51
Figura 8 Tiempo compartido y motivo.	55
Figura 9 Actividades realizadas.	57
Figura 10 Exposición a la televisión.	59
Figura 11 Herramientas tecnológicas.	60
Figura 12 Estrategias implementadas al no seguir instrucciones.	61
Figura 13 Pautas de crianza efectivas.	63
Figura 14 Pautas de crianza efectivas.	64
Figura 15 Manejo de información.	65
Figura 16 Aportes a la crianza por parte de la institución.	66
Figura 17 Comportamientos negativos.	67
Figura 18 Comportamientos que afectan el rendimiento académico en los infantes.	69
Figura 19 Imagen 1.	83
Figura 20 Imagen 2.	83
Figura 21 Imagen 3.	84
Figura 22 Imagen 5.	86

Figura 23 Imagen 6	86
Figura 24 Imagen 7.	87
Figura 25 Imagen 8.	87
Figura 26 Video reflexión final.....	88
Figura 27 Cronograma de actividades.....	89

Introducción

Esta monografía está enfocada al diseño de una cartilla guía para los padres, hijos e institución sobre cómo fortalecer las pautas de crianza positiva en los infantes de dos a cuatro años de edad , con el objetivo de incrementar espacios valiosos de compartimientos entre las familias y la institución a la hora de realizar actividades las cuales son fundamentales para mejorar el clima familiar y escolar a la hora de establecer normas y reglas durante las rutinas diarias de los infantes de manera adecuada; para lograr dicho propósito es importante tener en cuenta los aportes que brindan autores citados en este proyecto sobre cómo afianzar el desarrollo integral de los infantes en cada una de las etapas. Esta herramienta sirve como medio de interacción donde los infantes pueden realizar actividades donde se involucren con las personas que los rodean y a su vez logren mejorar las relaciones sociales al interactuar con otros, fortaleciendo las pautas de crianza y ciertos comportamientos durante las actividades de juegos libres y dirigido favoreciendo la autonomía, seguridad y la capacidad de resolver diferentes situaciones que se presenta en la cotidianidad.

finalmente se puede decir que al realizar una investigación mixta permite recolectar la información sobre el objeto de estudio de manera cualitativa y cuantitativa obteniendo unos resultados pertinentes para diseñar estrategias y herramientas que ayuden de manera positiva al mejoramiento de la necesidad evidenciada en la población, generando un impacto social sobre el concepto de las pautas de crianza y la importancia de establecer y potencializar normas, valores durante el desarrollo integral de los infantes.

1. Justificación

El desarrollo integral de los niños y las niñas depende de la orientación de los adultos los cuales deben ofrecer espacios agradables y tranquilos apoyándose de ideas, estrategias, acuerdos, valores, rutinas, normas y reglas durante las actividades realizadas en casa las cuales se vean reflejadas en el ámbito escolar a la hora de interactuar con el entorno, permitiendo establecer su propia independencia. Esta investigación busca diseñar estrategias que generen cambios positivos de los diferentes comportamientos evidenciados en las instalaciones del jardín infantil Blanco y Negro por algunos infantes; el cual se encuentra ubicado al norte de la ciudad y está conformado por familias de estrato seis, quienes generalmente cuentan con muchos compromisos laborales y sociales los cual afectan el tiempo dedicado a la crianza de sus hijos.

Al interactuar con la población infantil del nivel pre jardín entre edades de 2 a 4 años, se pudo observar diferentes comportamientos inadecuados durante las actividades realizadas en el aula tales como: El seguimiento de instrucciones, esperar turno, las pataletas, frustración, aceptar con tranquilidad el desapego de algunos objetos personales y realizar acciones que implican hábitos de independencia. Quisimos indagar si estas conductas son influenciadas por las pautas de crianza en el desarrollo psicosocial de los infantes.

Surgió la necesidad de indagar, investigar y generar estrategias que favorezcan las pautas de crianza que permitan fortalecer el desarrollo socio afectivo, teniendo en cuenta diferentes teóricos sustentados en documentos que han trabajado sobre el manejo de pautas de crianza por medio de actividades que permitan realizar un trabajo recíproco entre la familia y la institución; para brindar una atención oportuna y acorde a las necesidades que presentan las niñas y los niños en este rango de edad permitiendo el adecuado desarrollo integral de las infancias.

Finalmente se busca aplicar estrategias en las cuales se logre involucrar a las familias con el fin de favorecer las pautas de crianza utilizadas a través de actividades que involucren a padres, hijos, comunidad e institución que garantice su desarrollo integral, adicionalmente se contará con el apoyo de una mascota que acompañará todo el proceso apoyando el vínculo afectivo.

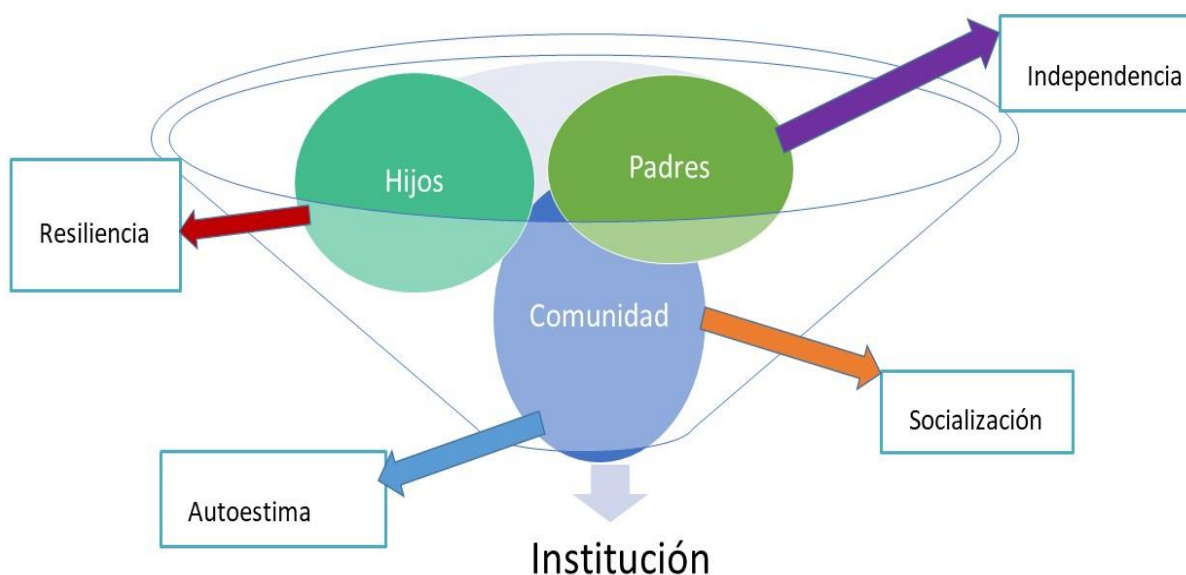


Figura 1 Procesos de vínculos afectivos entre familia, hijos, comunidad e institución.

2. Planteamiento del Problema



Figura 2 Aspectos evidenciados en la problemática.

De acuerdo a lo anterior esta investigación se fundamenta en un proceso de observación de ciertas conductas que se evidencian en el grupo de jardín en diferentes espacios y actividades donde existe poca participación debido al egocentrismo al compartir con otros y siempre quieren ser el centro de atención en todo momento evitando el seguimiento de normas establecidas de las rutinas diarias lo que genera una comunicación poco asertiva entre padres, hijos y docentes, dichos comportamientos conllevan a los padres a buscar apoyo en el cuerpo docente de la institución quienes a su vez se preocupan por buscar estrategias que garanticen el desarrollo integral, orienten y aporten de manera positiva a comportamientos, hábitos de autonomía y control de impulsos en los infantes al interactuar en los diferentes contextos.

3. Formulación del Problema

3.1. Pregunta problema

¿Cómo influyen las pautas de crianza en el desarrollo social de los niños entre los dos y los cuatro años en el Jardín infantil Blanco y Negro?

4. Objetivos

4.1. Objetivo General

Evidenciar la influencia de las pautas de crianza en el desarrollo social del niño entre edades de dos a cuatro años en el jardín infantil Blanco y Negro.

4.1.1. Objetivos Específicos.

- Realizar una caracterización de las familias de los niños en edades de dos a cuatro años del jardín infantil Blanco y Negro.
- Analizar de qué manera las pautas de crianza evidenciadas afectan el desarrollo social en los niños de dos a cuatro años en el jardín infantil Blanco Y Negro.
- Implementar una estrategia pedagógica que permita fortalecer el desarrollo social de los niños en edades de dos a cuatro años en el jardín infantil Blanco y Negro a través de las pautas de crianza.

5. Estado del Arte

5.1. Marco Legal y Político

Teniendo en cuenta que Colombia es un país garante de derechos y en relación a las infancias existen ciertas políticas que ayudan a sustentar esta monografía así:

5.2. Constitución política de Colombia 1991

Artículo 44: Son derechos fundamentales de los niños: La vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada su nombre y su nacionalidad, tener una familia y no ser separado de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos.

La familia, la sociedad y el estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente el cumplimiento y la sanción de los infractores.

Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

5.3. Política pública de la primera infancia

Es el conjunto de normas que hacen referencia a las garantías existentes en cuanto a la protección de los derechos de los menores en la primera infancia desde los 0 a 6 años, que “surge de la necesidad de retomar y dar un nuevo significado a la temática de oportunidades efectivas de desarrollo de la primera infancia en Colombia, aprobada por la convención internacional de los derechos de los niños, y por el congreso de la república de Colombia”.

5.4. Argumentos sociales y culturales

Los cambios sociales que obligan a repasar la atención y cuidado de la infancia, la incursión de la mujer en el mundo laboral ha generado cambios significativos en el núcleo familiar, modificando las formas tradicionales de cuidado y la atención del niño y la niña menor de 6 años. Estas nuevas formas de atención exigen un fortalecimiento de vínculos paternos y de las redes de apoyo familiar y comunitario, para reducir los factores que afectan el desarrollo infantil, asociados con la desvinculación afectiva, que influye de manera directa en la salud física y emocional de los niños, niñas y su desarrollo infantil.

Como institución Blanco y Negro, debe velar por brindar espacios de interacción que garantice un seguimiento a los cambios significativos que se dan en los núcleos familiares logrando el desarrollo integral de los infantes a través del fortalecimiento de los vínculos afectivos con la familia e institución con el fin de favorecer el bienestar de los infantes y ser garantes de estos derechos para la niñez.

5.5. Argumentos legales y políticos

Mediante la ley 12 del 22 de enero de 1991, “introduce un cambio en la concepción social de la infancia: los niños deben ser reconocidos como sujetos sociales y como ciudadanos con derechos en contextos democráticos. El desarrollo integral, que considera aspectos físicos, psíquicos, afectivos, sociales, cognitivos y espirituales, aparece como un derecho universal o como un bien asequible a todos, sin importar su condición personal o familiar”. En el artículo 44 de la constitución política, que los derechos de los niños y niñas prevalecen sobre los derechos de las demás personas, establece la obligatoriedad de la familia, la sociedad y el estado de protegerlos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral y trabajos riesgosos.

Se considera que estos argumentos legales y políticos se pueden afianzar a través del fortalecimiento de los vínculos afectivos y los procesos de socialización respetando la diversidad y vinculando a la familia para concientizarlos de la importancia que tiene brindarles seguridad y protección desde los primeros años.

En la **ley 1098 de 2006**, Colombia armonizó su legislación con los postulados de la Convención de los Derechos del Niño, y en el artículo 29 del mismo, se establece la atención que deben recibir los niños y las niñas durante su primera infancia: "...desde la primera infancia los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial..."

La institución tiene la obligación de garantizar espacios físicos adecuados que promuevan el libre desarrollo de los infantes teniendo las precauciones necesarias a la hora de potencializar las habilidades y destrezas desde la educación inicial y a su vez velar por el reconocimiento de los derechos impostergables como lo es el bienestar físico, psicológico y emocional.

5.6. Cátedra de la paz

Es vital que las familias establezcan normas y reglas desde los primeros años de vida de los infantes y de esta manera garantizar el bienestar de ellos mismos como también la de las demás personas que los rodean puesto que estos procesos bien llevados garantizan las habilidades sociales en el contexto educativo, familiar y del común donde se refuerza por medio de actividades el respeto a la opinión del otro, aceptar que cada uno tiene unas características y cualidades que sobresalen las cuales permitan convivir bajo el mismo espacio sin agredir,

lastimar y reflexionar sobre las acciones realizadas logrando la búsqueda de estrategias que garanticen un crecimiento emocional armónico, autónomo, crítico a la hora de dar solución a las diversas dificultades encontradas en el entorno.

Con el fin de garantizar la creación y fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia, los gobiernos nacionales junto con el ministerio de educación firmaron el decreto que reglamenta la ley 1732 de 2015, relacionado con la implementación de la cátedra de la paz, en todos los establecimientos educativos de preescolar, básica y media de carácter oficial y privado

"Para corresponder al mandato constitucional consagrado en los artículos 22 y 41 de la Constitución Nacional". El objetivo principal de la cátedra es "crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población".

Además, se estipuló que esta asignatura debe ser un espacio reflexivo y de formación en torno a la convivencia con respeto, y por esta razón, debe estar articulada con alguna de las siguientes áreas del conocimiento: • Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia • Ciencias naturales y educación ambiental, • Educación ética y Valores humanos

Finalmente, la Ley 1732 anota que el desarrollo de la Cátedra de la Paz se ceñirá a un pensum académico flexible, el cual será el punto de partida para que cada institución educativa lo adapte de acuerdo con las circunstancias académicas y de tiempo, modo y lugar que sean pertinentes; de esta forma, contribuye al restablecimiento de la cultura de la paz, entendida como la apropiación de conocimientos y competencias 2 ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la equidad, la pluralidad y el respeto por los derechos humanos”

5.7. Ley 115 de 1994

En esta ley se dan consideraciones importantes, las cuales la institución infantil Blanco y Negro debe tener presente para garantizar una educación donde prevalezcan los derechos y se tengan en cuenta las necesidades e intereses de los infantes con el fin de brindar un desarrollo integral donde aprendan a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir juntos teniendo en cuenta las características propias de cada persona, vivenciando valores y sensibilizando a la protección y desarrollo emocional al interactuar la familia, institución y comunidad.

La educación con la familia y el Estado. Colaborará con éste en la vigilancia de la prestación del servicio educativo y en el cumplimiento de su función social. La sociedad participará con el fin de: a) Fomentar, proteger y defender la educación como patrimonio social y cultural de toda la Nación; b) Exigir a las autoridades el cumplimiento de sus responsabilidades

ARTÍCULO 1o. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos,

a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

ARTÍCULO 5o. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines: 1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. 2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad. 3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación. 4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios. 5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber. 6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad. 7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones. 8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe. 9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance

científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país. 10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación. 11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social. 12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y 13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

5.8. Lineamientos pedagógicos

Siguiendo la ruta de los lineamientos pedagógicos en primer lugar se logra evidenciar aspectos importantes como la formación integral de los infantes y la integración de las familias en las actividades del jardín para orientar y apoyar a los infantes durante el inicio de la escolaridad ya que ellos llegan con múltiples expectativas y sentimientos de desconcierto, desasosiego e intranquilidad que marcan el periodo de adaptación; el lineamiento pedagógico explica que “es por lo general un periodo de crisis que cobra mucha importancia y significación e incide en el inicio de la relación familia y jardín”.

En segundo lugar, se debe reconocer la reciprocidad como el principio que armoniza los vínculos positivos por medio de la participación, comunicación y coordinación entre la

institución y las familias en donde se visualice el rol de cada uno de ellos (padres, docentes, infantes). En tercer lugar, hay que tener en cuenta que la familia-maestra o maestro es única y original, y por tanto ha de ser individualizada, 194 195 9". Vínculo entre la Familia y el Jardín Infantil, partiendo del conocimiento de la singularidad de cada parte, lo cual ofrece a los infantes una imagen de acercamiento y relación de familiaridad entre las personas que se ocupan de su cuidado.

A partir de lo anterior y teniendo claro que el vínculo entre la familia y el jardín tiene una importancia trascendental en cuanto a la orientación en cuanto a los procesos y desarrollo integral por medio de estrategias. Por su parte el lineamiento Pedagógico y Curricular para la educación Inicial en el distrito, secretaria de educación distrital, (2 010) pagina 194, 195, aporta la estrategia de los talleres para padres donde se da la oportunidad de compartir con los docentes espacio y tiempo en los cuales compartan experiencias de aprendizaje compartido y vínculo afectivo por medio del diálogo de saberes logrando el fortalecimiento de la familia. Realizar talleres relacionados con pautas de crianza, hábitos de aseo, promoción del buen trato, lactancia materna, cuidado calificado, desarrollo armónico e integral, entre otros temas que sin duda fortalecerán las relaciones con sus hijos e hijas y la crianza positiva garantizando una Educación Inicial de calidad.

Las crecientes transformaciones en las estructuras sociales y familiares, como el ingreso de la mujer al mercado laboral producto de la lucha por una mayor equidad entre géneros y de la necesidad de ampliar los ingresos familiares, los cambios en las estructuras familiares que hacen que hoy en día se encuentra una diversidad de tipos de familia siendo el patrón tradicional de familia (padre, madre e hijos).

Los espacios reducidos en las viviendas e incluso la aceptación por parte de algunas familias de los jardines infantiles y colegios como escenarios de enriquecimiento del desarrollo, entre otros, son factores que han incidido notablemente en el hecho de que los niños y niñas asistan cada vez de manera más temprana a estas instituciones, poniendo en cuestionamiento la tradicional mirada que se ha hecho a la socialización, dividiéndola entre socialización primaria a cargo de la familia y socialización secundaria en las instituciones educativas.

5.9. Marco Teórico y Conceptual

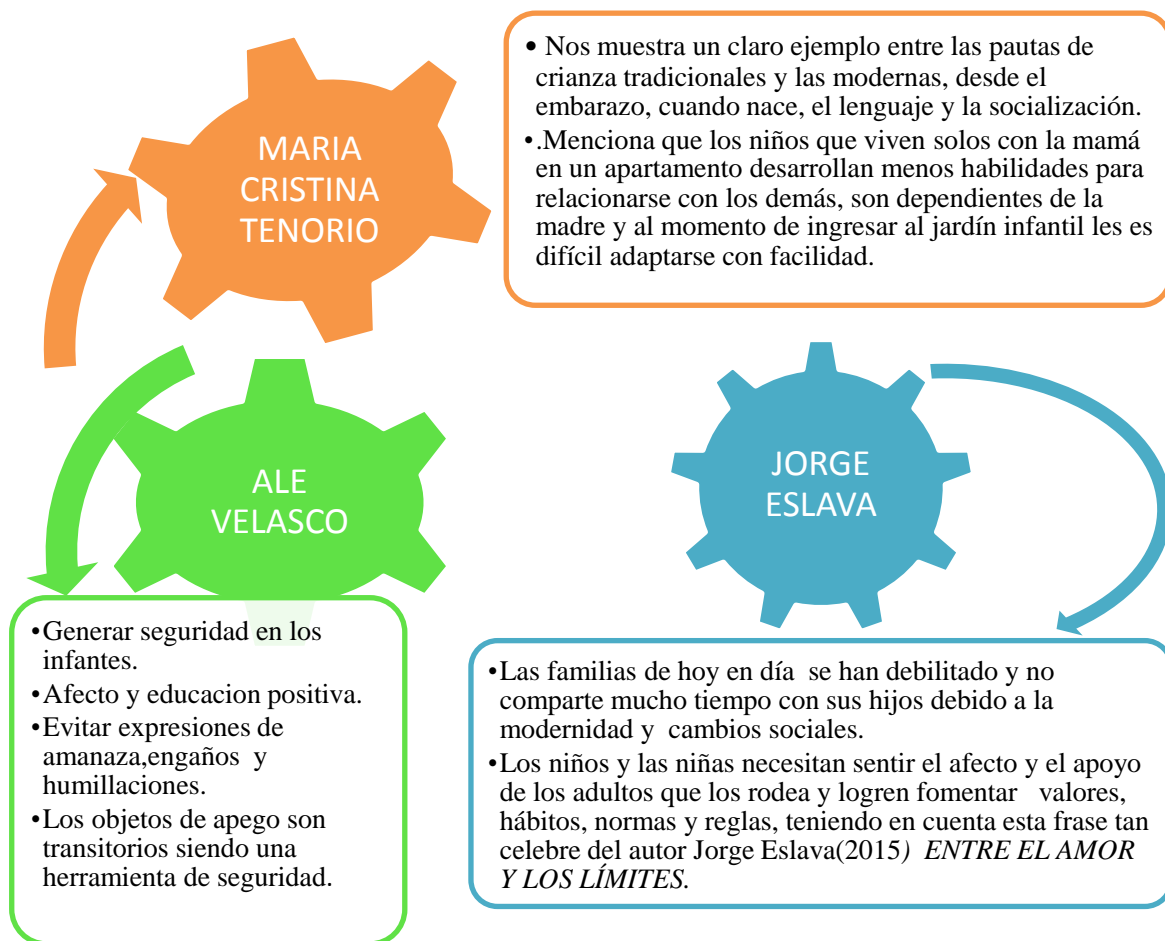


Figura 3 Teóricos destacados por sus aportes sobre pautas de crianza.

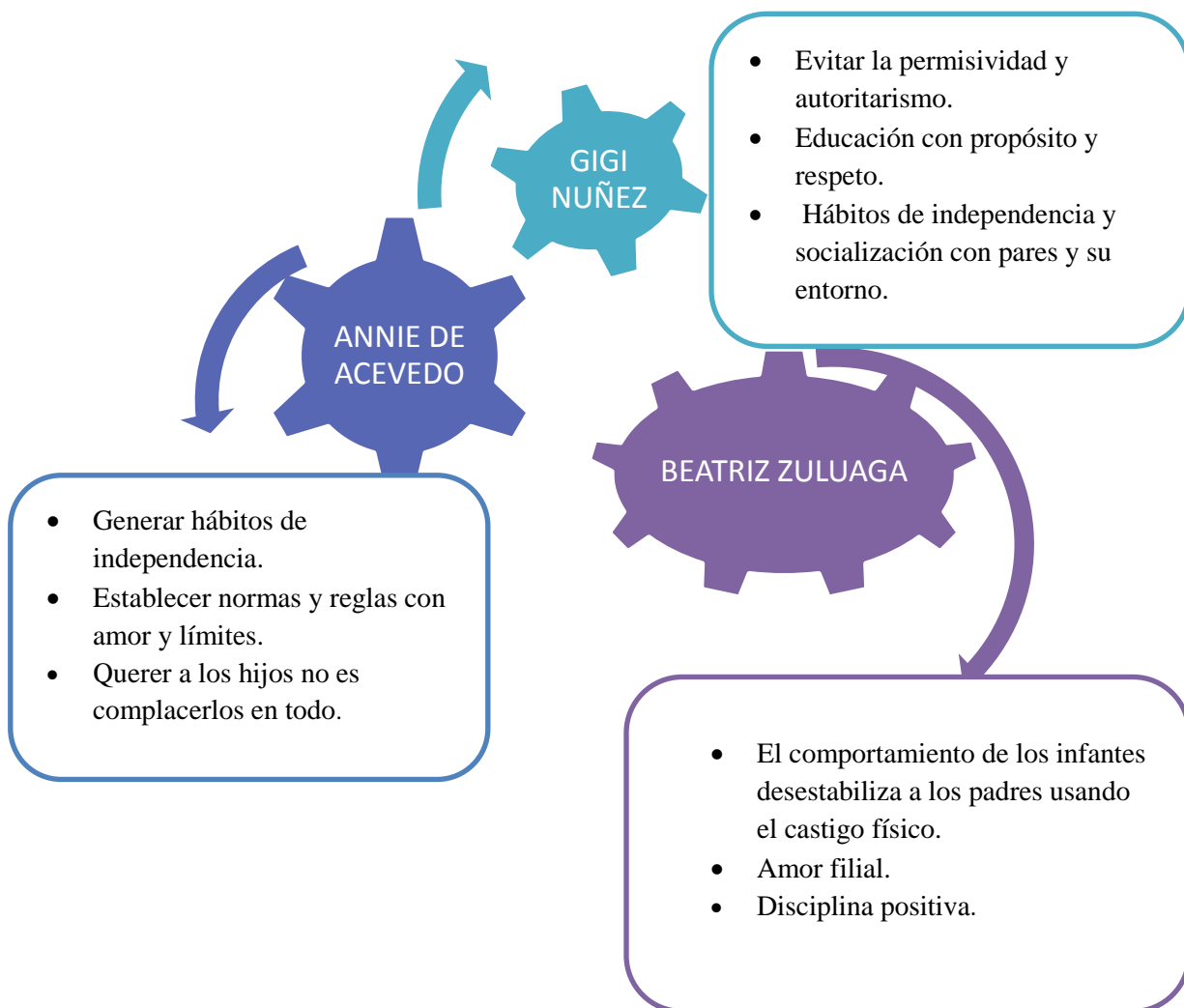


Figura 4 Teóricos destacados por sus aportes sobre pautas de crianza.

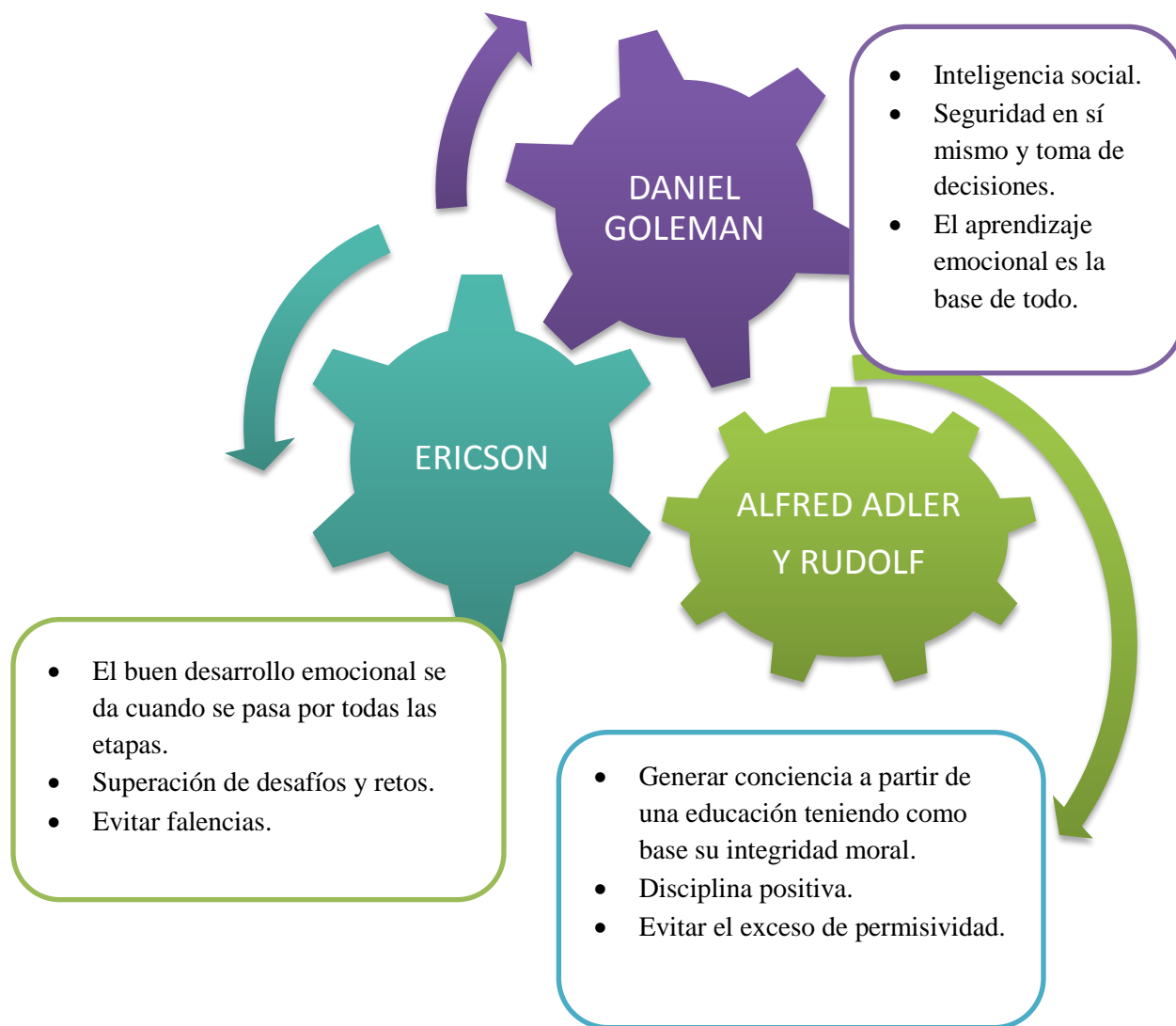


Figura 5 Teóricos destacados por sus aportes sobre pautas de crianza.

En esta parte del escrito se presentan los diferentes teóricos que sustentan la investigación planteada, desde tres categorías: Comunicación asertiva, educación y pautas de crianza con la definición de Bravo & Delgado (2006), María Cristina Tenorio (2.000), Jorge eslava (2015), Gigi Núñez, Beatriz Zuluaga 2.015, Annie de Acevedo (2012), Erazo Bravo y Delgado (2006) Daniel J Siegel (2016) Miguel de Zubiría, (2017), Celestin Freinet (2013). Estos exponentes ayudan a identificar aspectos considerables sobre pautas de crianza desde diferentes puntos de

vista, contribuyendo a las familias del Jardín infantil Blanco y Negro por medio de mecanismos y estrategias en las cuales prevalezcan los valores y la capacidad de escucha por parte de los adultos fortaleciendo las buenas prácticas de crianza en los infantes y disminuir comportamientos negativos durante las actividades de la vida cotidiana.

En relación con lo anterior es de vital importancia que los padres y docentes identifiquen y tengan en cuenta las diferentes etapas las cuales van desarrollando según la edad en la que se encuentren los infantes. (Bordignon & Antonio, 2005, pág. 53) Citando a Erikson “un buen desarrollo emocional se da cuando el individuo pase por todas estas etapas” y en cada una de ella se enfrenta con diferentes desafíos y retos que tiene que ir superando sin dejar vacíos lo cuales se puedan convertir en falencias más adelante.

Según el Daniel, en su libro: *“El cerebro del niño 12 estrategias revolucionarias para cultivar la mente en el desarrollo de tu hijo”*, menciona aspectos importantes como: “El cerebro está moldeado por las experiencias que ofrecen los padres, saber que el cerebro cambia en respuesta a nuestra manera de ejercer la paternidad puede ayudarnos a criar a un niño más fuerte y resistente” (Siegel, 2016, págs. 71,73). También explica que la integración es el trabajo de los hemisferios, el izquierdo ayuda a pensar de manera lógica y para organizar pensamientos para construir frases y en el derecho se trabaja la parte de las emociones y a interpretar señales no verbales. Con estas afirmaciones que nos da el autor es importante trabajar en los infantes los dos lados del cerebro para que haya un equilibrio sano en el comportamiento de los infantes. Según Romina y Alejandro (2009) citando a Erazo Bravo y Delgado (2006) la crianza la definen como: Se refiere al entrenamiento y formación de los niños por los padres o por sustitutos de los padres. También se definen como conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en

relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus niños en el hogar (Bouquet & Londoño, 2009, pág. 1).

Por tanto (Tenorio, 2000, pág. 3) en su investigación *¿para qué servían las prácticas y pautas de crianza tradicionales?* muestra un claro ejemplo entre las pautas de crianza tradicionales y las modernas, desde el embarazo, cuando nace, el lenguaje y la socialización. Estos autores hacen énfasis en que no solo los padres están en la crianza de los infantes, sino también los cuidadores y por ende es fundamental que exista una buena comunicación realizando un trabajo en equipo para favorecer las normas y reglas que se han establecido desde los primeros años de vida, desarrollando en los infantes buenas relaciones interpersonales al interactuar en el ámbito social.

Por lo anterior es importante tener en cuenta la teoría de la autora (Núñez, 2015, pág. 11) donde explica cómo ser un padre, madre y/ o educador respetuoso sin caer en la permisividad o el autoritarismo por medio de un viaje el cual ofrece herramientas prácticas para ejercer una educación con propósito teniendo en cuenta el respeto mutuo el cual se refiere a desprender esos viejos métodos de crianza y empezar a reemplazarlos por un liderazgo en donde prime la dignidad y el respeto del ser humano valorando el sentido de pertenencia que presentan las personas a través de acciones que le permiten incrementar hábitos de independencia lo cual es favorable a la hora de interactuar con pares y el entorno ya que le permite cooperar y contribuir como lo dice la autora Gigliola en su libro *Educando con propósito* “todos somos uno” (Núñez, 2015, pág. 19) razón por la cual es necesario explicarle a los infantes que no son los únicos en el universo y que ellos a través de las acciones pueden impactar positivamente o negativamente su vida y la de los demás.

Teniendo en cuenta la afirmación de la autora se debe explicar el significado sobre como los errores son oportunidades de aprendizaje lo cual, Núñez (2015) se refiere a sacar el mayor provecho a los errores, reconociendo y buscando un medio de reconciliación y enfocarlos en una solución la cual será la mejor aliada cuando se cometan errores o cuando se presentan dificultades. (pág. 21). Por su parte, Acevedo (2012) explica que el amor de los padres hacia sus hijos tiene que ser incondicional, esto quiere decir que pase lo que pase no va a cambiar y que para brindar amor debe haber tiempo compartido ojalá individual sin interrupciones, explorando y descubriendo sus intereses, fantasías, y creencias, en los cuales los infantes se sientan inmensamente querido e importante por los padres. (pág. 25)

No hay nada más grande que dañe el mensaje de amor como la crítica y la desaprobación constante sobre los actos que realizan los infantes. Los padres siempre deben estar allí guiando, observando, ordenando o simplemente estableciendo normas y límites, pero sin juzgar ni ridiculizar. Por su parte, Beatriz dice que los diferentes comportamientos inadecuados que presentan los infantes en las rutinas diarias logran desestabilizar a los padres recurriendo al castigo físico, psicológico o por el contrario el uso de premios innecesarios y sobre evaluados para evitar algunas acciones por parte de los niños, al hablar sobre los premios es mejor utilizar opciones donde se rescate el amor filiar como abrazos, besos, caricias, ternura, halagos y manejo de voz suave, pero firme logrando calmar la situación. (Zuluaga, 2007, pág. s.p.).

Para que los padres logren tener un equilibrio entre el amor y los límites es importante que sigan la ruta de la Disciplina positiva la cual Tiene origen en 1920 según Alfred Adler (s.f.) y Rudolf Dreikurs (s.f.) en el trabajo de Nuria, quien cita el trabajo de estos autores consistió en enseñar y generar conciencia sobre la importancia de crear una sociedad mejor a partir de una

educación adecuada para niños y jóvenes, teniendo como base el respeto hacia su integridad moral, sin caer en libertinaje o exceso de permisividad. (Citado en Ortega, 2014, pág. s.p.)

Posteriormente, por intereses personales de conocedores sobre disciplina positiva, se realizaron intervenciones y talleres en los que el lema era "educación democrática", pretendiendo el declive del autoritarismo y promoviendo el respeto mutuo. Sin embargo, "tiempo después en 1980 estas teorías educativas encuentran un nuevo impulso gracias a la labor de Jane Nelsen y Lynn Lott que escriben un manual sobre educación para padres titulado "Positive Discipline" que hoy en día, tras 35 años ha logrado un importante grado de difusión en Estados Unidos, América Latina y Europa" (Asociación disciplina positiva España, 2015).

Por su parte, Annie menciona en su libro *Hazlos felices para que sean buenos* lo siguiente: la mayoría de los padres viven agobiados por la culpa cuando tratan de criar hijos perfectos, además propone que la crianza debe ser una experiencia amable, divertida y, por qué no, feliz. También habla sobre la felicidad como estrategia para lograr hijos felices, esto no quiere decir que querer a los hijos no es complacerlos en todo, puesto que el amor sin límites es muy peligroso ya que se sienten omnipotentes, se vuelven egocéntricos y terminan por destruirse a sí mismos. (Acevedo A. d., *Hazlos Felices Para Que sean Buenos*, 2012, pág. 11).

Por esta razón es importante tener en cuenta el concepto que brinda Acevedo en el libro *¿Disciplina? Sí, pero con amor*, en el cual explica así: "La disciplina con amor no es más que una serie de reglas para ayudar a los hijos a entender lo aceptable y lo inaceptable es una guía, que incluye límites, consecuencias, consistencia y claridad. Con esta reflexión la autora invita a los padres a tener en cuenta que el hogar es la primera fuente donde se debe generar la disciplina

con amor fortaleciendo en los infantes el seguimiento de normas, reglas y límites que se contemplan dentro del aula de clase y en la sociedad. (1997, pág. 25).

Además de esto, la autora en el libro *¿Disciplina? Sí, pero... con amor* capítulo 2, dice que los infantes deben obedecer a sus padres sin ningún tipo de explicación. En este estilo autoritario se emplean herramientas como el premio; el cual se empleaba con el fin de darle al infante un refuerzo positivo cuando hacía algo bueno, el castigo se usaba para condenar comportamientos inadecuados y venía acompañado no solo de la agresión física sino también de la humillación, el regaño y la cantaleta eran considerados como perjudicial para la formación de la personalidad de los infantes, sin embargo era la manera más recurrente de los padres al momento de dirigirse hacia sus hijos; teniendo en cuenta lo anterior es evidente que el emplear estos aspectos no generan respuesta positiva. (1997, pág. 12).

Con referencia a lo anterior, el autor Celestin Freinet, en su publicación (MÉTODO CELESTÍN FREINET, 2013, pág. s.p.) explica lo siguiente “El niño es de la misma naturaleza que el adulto” el autor argumenta que la diferencia entre el adulto y el niño es de grado, no de naturaleza. La consecuencia de ello es que el adulto debe, de modo empático, ponerse en lugar del niño antes de juzgarlo o sancionarlo. El comportamiento del niño depende de su estado fisiológico, orgánico y constitucional, antes de juzgar a un niño, los padres y docentes deben comprobar si su comportamiento no es un producto de su malicia sino de sus causas de salud, de equilibrio, dificultades del medio, etc. Esto mejorará el clima de las clases y el docente se convertirá en un ser con más razón y con más humanidad.

Partiendo de los aportes mencionados por el pedagogo, es evidente la necesidad de mantener un canal de comunicación más activo entre padres de familia e institución para indagar

sobre los procesos evolutivos de los infantes y de esta manera buscar estrategias asertivas para ayudar y orientar las falencias que se van encontrando en cada una de las etapas del desarrollo. Al respecto, María y Adriana ratifican que “La comunicación es la fuente de las interacciones familiares y determinan el funcionamiento de la familia, que es el primer lugar donde aprendemos cómo comunicarnos, la manera de hacerlo en nuestra familia de origen, determina cómo nos comunicaremos con los demás, esta a su vez está influida por la historia de la familia de los padres.” (Henaó & Gallego, 2012, pág. 4). Esto reafirma el por qué los padres del jardín infantil Blanco y Negro buscan métodos y estrategias en padres y abuelos sobre cómo manejar los comportamientos inadecuados que presentan los hijos. (Miguel de Zubiría: La educación y el afecto deben ir de la mano, 2013) Plantea que la educación y el afecto deben ir de la mano tanto de la institución como de la familia en las cuales se establecen los valores, que están sumergidos dentro del aula, Zubiría menciona que la familia ha ido variando con el pasar de los años.

Por su parte el autor Jorge Eslava afirma que las familias de hoy en día se han debilitado y no comparten mucho tiempo con sus hijos debido a la modernidad y cambios sociales, (reuniones, tecnología, trabajo) es importante que las familias realicen de alguna manera el rol de padres y no permitan que los lazos afectivos se vean afectados con el fin de fortalecer el desarrollo emocional en los niños y las niñas, es necesario buscar y mediar estrategias en las cuales los padres busquen espacios de compartimiento con sus hijos “teniendo en cuenta que lo más importante no es la cantidad de tiempo sino la calidad de tiempo que puedan disfrutar al lado de sus hijos (Eslava, 2015, pág. 20). Los niños y las niñas necesitan sentir el afecto y el apoyo de los adultos que los rodea, principalmente busca la atención de sus padres en cada momento de su vida. (Eslava, 2015, pág. 18)”

Cuando los padres se alejan los niños y las niñas expresan sus sentimientos y emociones por medio de pataletas reaccionando de manera inadecuada ante situaciones que se les presentan en el desarrollo de actividades, buscando que sus padres dediquen más de su tiempo y logren tener una interacción más directa con ellos donde sus ideas, expresiones, deseos y sus diferentes formas de ser y actuar sean tomados en cuenta y les ayuden a solucionar diferentes inquietudes y pequeños problemas.

Por lo anterior es evidente la necesidad que los padres interactúen y compartan espacios con sus hijos estableciendo una relación más cercana y así logren fomentar valores, hábitos, normas y reglas, puesto que de esto depende el buen comportamiento de los niños y las niñas al momento de interactuar con los demás dominando y regulando sus emociones ante diferentes formas de pensar y actuar en los juegos y actividades que realice de manera colectiva con las personas de su entorno.

En consecuencia, es importante resaltar los diferentes conceptos que expone el autor Jorge Eslava en su libro *Entre el amor y los límites* en el cual argumenta la importancia de establecer pautas de crianza positivas que ayuden a los niños y las niñas a alcanzar la autorregulación de la conducta. Eslava guía y acompaña a los padres de familia de forma integral y con gran contenido humano en el desafío de educar a sus hijos para desarrollar sus potencialidades y convertirlos en personas íntegras; teniendo en cuenta el concepto humano de Eslava es importante que los hogares sean más unidos donde prevalezca el amor por los niños y niñas a la hora de establecer pautas de crianza que ayudan a fortalecer los comportamientos de conductas armónicas con las exigencias de la sociedad contemporánea, con sus límites y normas sin destruir su propia vida. (Eslava, 2015)

La autora (Velasco, *Dulces sueños del niño 100 consejos para dormir toda la noche*, 2008) en el capítulo VI específicamente en el cálculo, aborda la importancia de generar seguridad en los infantes teniendo como base el cariño y una educación positiva. Esto significa que los infantes deben sentirse amados y protegidos, no se deben engañar ni usar expresiones de amenaza ni historias mitológicas de terror para que se porte bien o deje de llorar. La autora resalta la siguiente frase *educarlo con amor firme con límites*. Del mismo modo expresa que el respeto hacia los infantes por los gustos, necesidades, e inquietudes que despierta en cada una de las etapas según la edad correspondiente de los infantes no debe ser ignorado por que cada comportamiento tiene su razón de ser. La autora Ale expone un interrogante ¿por qué los infantes buscan seguridad en diferentes objetos como los muñecos, cobijas, prendas de vestir y los chupos? (Velasco, *Dulces Sueños del niño 100 consejos para dormir toda la noche*, 2008, pág. 85) Así mismo, ella argumenta que el acompañamiento de objetos, como el ejemplo del muñeco *chango- Marango*, el cual es un acompañante para los niños durante la realización de actividades como dormir y rutinas diarias, puesto que el muñeco nunca se cansa ni se molesta al estar a su lado además de esto dice que el uso del muñeco genera una “dependencia benigna”, “En cuanto va creciendo, va necesitando otro tipo de satisfactores y termina por hacer a un lado de manera natural ciertos juguetes que ya no están acordes a su edad”. (Velasco, *Dulces Sueños del niño 100 consejos para dormir toda la noche*, 2008, pág. 85) Con estas afirmaciones encontramos que el uso de un juguete o un muñeco es una tenencia transitoria, es importante darles a los infantes la oportunidad de tenerlos ya que de algún modo les genera tranquilidad, seguridad, y los puede acompañar a todo momento y a cualquier lugar.

Por su parte, Daniel Goleman, en su libro *Inteligencia Emocional* relaciona la inteligencia emocional con la inteligencia social como una respuesta a la capacidad de comprender y aceptar

a los demás y actuar prudentemente en las relaciones humanas haciendo que la convivencia sea un aspecto práctico para la vida, al reconocer sus propias emociones desde la infancia ya que controlar los sentimientos de un momento a otro es fundamental ya que se crean bases de seguridad en sí mismo y tomar decisiones pertinentes dadas las circunstancias, a nivel educativo se deben utilizar los estados positivos para incitarlos a aprender a desarrollar sus capacidades a partir de las curiosidades, además se plantea que entre los tres y cuatro años es una etapa en la que el cerebro del niño crece aproximadamente los dos tercios de su tamaño definitivo y evoluciona en complejidad a un ritmo mayor al que no alcanzará jamás y el aprendizaje emocional es el más importante de todos, a partir de pautas de crianza positivas se pueden regular la emociones logrando en los infantes un desarrollo integral, enseñar a convivir y aceptar diferentes comportamientos hace que los niños afiancen su capacidad de aceptación cuando no se complace sus intereses y así esperar un turno, compartir diferentes elementos y escenarios, aceptar el desapego de elementos personales permiten al niño adquirir seguridad en sí mismo. (Goleman, 2012, págs. 71,73,227,231).

6. Antecedentes

6.1. Antecedentes internacionales.

Teniendo en cuenta la búsqueda de la información acerca del manejo de las pautas de crianza en diferentes contextos como lo es a nivel internacional se evidencia como en diferentes países se aborda esta temática realizando investigaciones que aporten a un buen desarrollo integral enfatizando en la importancia de establecer vínculos afectivos desde la gestación sin importar el incursionamiento de la mujer al campo laboral y establecer normas y límites que garanticen una estabilidad entre la familia e instituciones, teniendo en cuenta que los años han cambiado y se debe potenciar la independencia como base para su proceso de socialización.

Como primer antecedente nos referimos a una investigación denominada Crianza saludable, fundamentos y propuestas prácticas de los autores (Casado & Zanz, 2011, pág. s.p), donde aporta diferentes conceptos sobre el vínculo afectivo que se establece entre la madre y su hijo desde el periodo de gestación y lactancia garantizando un buen desarrollo emocional en todas las etapas del infante, puesto que un niño bien alimentado tiene mayores defensas al interactuar con su entorno, en cambio los niños que no reciben lactancia materna y no comparten tiempo suficiente con sus padres debido a su pronta vinculación a las instituciones educativas, donde pasa la mayor parte de su día, ayuda a contrastar la importancia de concientizar a los padres para que den un buen manejo de su tiempo el cual les permite interactuar más con sus hijos y afianzar las relaciones con ellos ofreciendo calidad de tiempo y no existan vacíos emocionales en los infantes.

En este documento se hace una crítica a las pautas de crianza de la actualidad porque la inserción de la mujer al campo laboral ha reemplazado el tiempo de compartir con sus hijos por la necesidad de mejorar la economía, además que esta investigación se centra en los siguientes

factores: lactancia, protección frente a infecciones y vínculos afectivos, observando lo que nos muestran los autores aportan a la monografía en cuanto a las relaciones afectivas que se dan desde el primer momento son cruciales para el desarrollo psicoafectivo de los infantes ya que al momento de separarse de su madre y núcleo familiar le es más fácil adaptarse a otro. Marrone (2009) propone que “la promoción de la salud mental facilita el desarrollo de capacidades y sentimientos como: sentido de seguridad interna, autoestima, autonomía, adaptabilidad, resiliencia, interés genuino por los demás, potenciar para formar y mantener relaciones a su nivel social y tolerancia a la diversidad social” (Sanz, 2011, pág. 5).

Para estos autores la incursión de la mujer al mundo laboral ha hecho que los niños y niñas tengan que entrar a más temprana edad al jardín sin importar las necesidades que tengan ellos, a partir de los dos años se consolida la individualización del niño y la niña, y la formación de relaciones interpersonales. Dentro de la lactancia se destaca lo que dicen los autores (Pallas Alonso, Gómez Papi y Aguayo Maldonado 2008) “Amamantar estrecha el vínculo afectivo madre-hijo/a”, se puede observar que este vínculo se debe dar para poder crear un sano desarrollo psicoafectivo, donde se favorece el vínculo estrecho con la madre. esto se nombra debido a que las madres muchas veces no cumplen la dieta y se pierde este vínculo al dejar de lactar y volver a laborar , En cuanto a las enfermedades nos muestra un panorama donde los niños y niñas que son llevados al jardín a temprana edad son propensos a enfermarse como lo indica (Rygaard, 2008, citado por Torras de Bea, 2010) “La asistencia a guardería podría ser la responsables de entre un 33% y un 50% de los episodios de infecciones respiratorias y gastroenteritis en la población expuesta”.

Observando lo que nos muestran los autores en el documento nos hace unos aportes interesantes a nuestra investigación. Por consiguiente, las relaciones afectivas que se dan desde

el primer momento son cruciales para el desarrollo psicoafectivo del niño y de la niña y su salud mental, este hará que al momento de separarse de su mamá y su núcleo familiar le sea más fácil adaptarse a otro contexto que sería el jardín. Marrone (2009) propone que:

La promoción de la salud mental debe facilitar el desarrollo de capacidades y sentimientos como: Sentido de seguridad interna, autoestima, autonomía, adaptabilidad, resiliencia, interés genuino por los demás, potenciar para formar y mantener relaciones personales, capacidad para relacionarse competentemente a nivel social y tolerancia a la diversidad social (Casado & Zanz, 2011, pág. s.p).

Los padres de Blanco y Negro deben tomar conciencia de la importancia de generar seguridad desde que nacen los infantes para poder fortalecer las relaciones interpersonales tanto con pares como con adultos. El mismo autor Marrone (2009) declara que:

El desarrollo de estrategias para promover la salud mental de los niños pequeños implica concienciar sobre el significado del bienestar mental de los niños, proponer intervenciones para ayudar a los padres, facilitar relaciones positivas entre padres e hijos, mejorar las condiciones de crianza y proteger a los niños vulnerados (Casado & Zanz, 2011, pág. s.p).

En España se están llevando a cabo estrategias que hagan que se le dé la importancia a la crianza saludable y el apego seguro desarrollando un desarrollo psicosocial seguro tanto para bebés como para niños y niñas para que cuando sean adultos goce de una buena estabilidad emocional.

Es necesario concientizar a los padres de la crianza de los hijos y que prima el bienestar de los niños y niñas ante cualquier otra eventualidad. Para estos autores la incursión de la mujer al mundo laboral ha hecho que los niños y niñas tengan que entrar a más temprana edad al jardín

sin importar las necesidades que tengan ellos, a partir de los dos años se consolida la individualización del niño y la niña, y la formación de relaciones interpersonales.

Como segundo antecedente se tomó en cuenta la investigación (Holloway, Yamamoto, Suzuki, & Mindnich., 2008, pág. s.p.) ¿Por qué en Japón los niños obedecen tanto a sus padres, artículo publicado el 22 de abril de 2017 donde se hace una comparación entre los hijos y las plantas dándoles los siguientes cuidados: nutrición, entrenamiento y podarlo para que crezca de una manera saludable. La crianza en Japón nos muestra diferentes formas de crianza comparado con nuestro país, los hijos dependen de la madre hasta la adolescencia, les ayudan a vestir, bañarse y tomar decisiones, las madres no emplean el castigo ya que se sienten seguras del vínculo que tienen con sus hijos donde aprenden a obedecer y obrar de buena manera y la empatía, desde pequeños se inculca el considerar a los demás antes de actuar. Los padres son los encargados de establecer normas límites y transmitir valores.

Es común que existan diversos grupos culturales los cuales permitan trabajar en la cooperación, cumplimento y la empatía. Es muy enriquecedor para nuestra investigación ya que nos da estrategias que se pueden implementar dentro del aula y en el trabajo que se hace con los padres. Esta investigación nos aporta los mecanismos que deben implementar los padres a la hora de utilizar la disciplina desde las primeras edades, crear rutinas para dormir, jugar, estudiar entre otras para que se conviertan en hábitos ,mantener la empatía, respetando la forma de actuar de cada persona, las madres tienen una responsabilidad importante en la crianza de los hijos lo cual permite contrastar ese tipo de crianza con la actual donde las madres se encargan de trabajar al igual que los padres dejando estos espacios de reflexión y contraste.

6.2. Antecedentes Nacionales

A nivel nacional se abordan antecedentes en los cuales se evidencia el auge de los medios tecnológicos a nivel de pautas de crianza en donde se establezcan horarios, normas y supervisión de los programas de preferencia de sus hijos y así evitan comportamientos inadecuados, por otra parte utilizar la disciplina positiva en donde se garantice el desarrollo integral de los infantes teniendo en cuenta sus emociones y sentimientos como parte fundamental para establecer la comunicación asertiva de todos los integrantes que participan en la crianza de los infantes como guía en su proceso de seguimiento de instrucciones.

A nivel nacional se encontró antecedentes de universidades nacionales que abordan investigaciones relacionadas con las pautas de crianza y que nos permiten analizar diferentes hallazgos para nuestra investigación. Por su parte la investigación denominada Impacto de los medios de comunicación masiva en la dinámica familiar, de los autores (Martínez, Pérez, & Solano, 2008) de la corporación universitaria de la costa CUC, Barranquilla. En el año (2011), donde se resalta los cambios de pautas de crianza desde los años cincuenta hasta la actualidad, haciendo ver la necesidad utilizar los medios tecnológicos para acercar a las familias, seleccionando los programas de televisión que permiten ver a sus hijos evitando imitar conductas agresivas y frustrantes.

Además, se debe empalmar esta tecnología para acercar a la familia en espacios de reflexión e intercambio, buscando información sobre diferentes conductas que se evidencia en sus hijos y buscando alternativas que garanticen seguridad e igualmente fortalezca sus emociones, valores sintiéndose seguros y acompañados. Como dice (Abela, 2003)” gracias a la socialización de las familias logran introducir un nuevo individuo a la sociedad, así como la

sociedad en el individuo, por medio de la asunción de las normas, haciendo un miembro participativo del grupo”.

Permite destacar la socialización como un proceso donde se transmite la cultura, valores, y comportamientos a los miembros de la sociedad, adquiriendo conocimientos específicos y desarrollando las habilidades necesarias para participar en comunidad. El avance tecnológico en el ámbito familiar se ha modificado significativamente en las maneras de interacción de cada uno de los miembros, sus formas de socialización y el modo de responder ante diversos contextos donde participa, mostrando desde su comportamiento el modelo de crianza recibido en su hogar y reflejado en el entorno escolar y social.

Se realiza una comparación de las formas de socialización de familias colombianas antes de los años 50, donde predominaba el respeto y la disciplina que se aprendían desde la primera infancia y hoy en día, donde la familia ha perdido el protagonismo e interacción cediendo a los medios de comunicación una parte de la crianza y no se fijan en la calidad de contenidos ofrecidos evidenciándose sobresaturación de información no apta para los niños y es allí donde se cuestiona el papel que desempeñan los padres en la crianza de sus hijos y el deterioro de la comunicación familiar asertiva.

Finalmente, de los aportes más relevantes de esta investigación permiten asociar como la llegada de las múltiples tecnologías de la comunicación a las familias puede alejar a los padres en la educación en pautas positivas de sus hijos, pero a su vez puede ser un puente para hacer un llamado a concientizarse del uso adecuado y moderado para implementar pautas en su grupo familiar. Así mismo garantizar a un niño feliz y autónomo, que esté en la capacidad de interactuar con un grupo favoreciendo una comunicación asertiva y positiva. Además, contribuye

a la investigación en cuanto a la transformación que surge en la dinámica familiar de pautas de crianza, los riesgos y desafíos que enfrentan los padres al momento de asumir este rol.

Por su parte la investigación denominada: La disciplina positiva como estrategia para promover adecuadas pautas de crianza y eficiente manejo emocional en los niños durante su etapa preescolar, de las autoras (Castellanos, 2015, pág. 11) de la universidad autónoma de Bucaramanga. Presenta desde su objetivo dar un giro en torno de la promoción de pautas de crianza adecuadas y el eficiente manejo emocional en los niños en etapa preescolar, iniciando por la observación de conductas inadecuadas como berrinches, agresión, mentira, incumplimiento de actividades académicas y deficiencia en las pautas de crianza, utilizaron estrategias lúdico pedagógicas que propician en el manejo de emociones en los niños; donde se obtuvieron resultados como: La caracterización de la población en los contextos donde desde la edad inicial realizan actividades de adultos, los niños son más agresivos que las niñas, debido a la poca participación de los padres en el proceso de formación y que difícilmente se logró cambiar en escuelas de padres, su intervención fue mediante proyectos pedagógicos, dejando como respuesta a nuestra monografía la necesidad de buscar fortalecer e integrar a las familias con la institución desde diferentes estrategias que garanticen el desarrollo integral de las infancias.

Además, se resalta que el diálogo positivo es importante a pesar de que algunos de los comportamientos de los niños no sean los adecuados, el hecho de no hablarles mal hace que los niños tengan más confianza a sus padres y acaten la disciplina positiva que quieran implementar.

Aporta a nuestra investigación al fortalecimiento de pautas de crianza y manejo de emociones mediante la disciplina positiva, las relaciones interpersonales en un ambiente escolar que favorezca el aprendizaje donde adquieren las habilidades y comportamiento para

desenvolverse de forma adecuada en el contexto que el cual interactúa iniciando desde el hogar donde se relaciona y adquiere valores, hábitos y normas.

6.3. Antecedentes Locales

Teniendo en cuenta nuestro entorno cercano a la investigación abordada sobre pautas de crianza se evidencia el cambio que han tenido a nivel transgeneracional donde no es necesario repetir todas las pautas con las cuales fueron criados por los padres sino establecer acuerdos donde se garantice un adecuado manejo de autoridad evitando el uso del castigo físico y falencias en la seguridad y autonomía de los infantes, el uso de las estrategias como un apoyo de integración y trabajo colectivo entre familia e institución para incentivar al niño a mejorar sus procesos de socialización y seguimiento de instrucciones en diferentes espacios.

La investigación realizada por (Pulido, Juliana Castro, & Ariza, 2012) de la universidad del bosque denominada Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional, fue realizado en una zona rural de Cundinamarca, donde cuatro familias fueron entrevistadas sobre los cambios que han tenido en sus años de vida y que en la actualidad viven en la localidad de Usaquén en Bogotá. Estas familias han visto nacer a sus nietos y nietas en un escenario transformador en el cual los padres y madres trabajan y los niños y niñas siempre quedan bajo la responsabilidad de otras personas.

Hace referencia a los estilos de vida y cultura de las familias de hace algunos años atrás donde las madres dedican la mayoría del tiempo a sus hijos ya que los padres eran los que trabajaban y llevaban el sustento a sus hogares, del mismo modo explica el cambio y la transformación que ha tenido las familias con los diferentes cambios de roles, situación económica y exigencia social; estas formas de vida son las que conllevado a los padres de

familias a permanecer más tiempo fuera de casa, dejando a sus hijos a cargo de segundas personas generando en los niños y niñas un alto nivel de desapego hacia sus padres.

Nos aportaron en esta investigación aspectos muy importantes sustentados en autores como: La socialización (Triana, Ávila & Malagón, 2010) citados en Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional que:

Son mecanismos con los que las personas construyen y consolidan su identidad individual y social, permiten preparar a las niñas y a los niños con las actitudes, valores y comportamientos de una sociedad para su adaptación a ella, y están determinados en gran medida por la familia y la cultura en la cual se enmarca su estructura (Pulido, Castro, Peña, & Ariza, 2013, pág. 248).

Este concepto se cumple cuando las familias establecen normas y reglas según las costumbres y culturas que obtiene cada una de las familias a la hora de educar a sus hijos, Según la investigación las pautas de crianza se dividen en tres conceptos desde el punto de vista de los siguientes autores acerca de la crianza (Benavides, 2003; Mejía, 1999). (Pulido, Castro, Peña, & Ariza, 2013) así:

a) Pautas, “hacen referencia a cómo se espera que se comporten los niños y niñas y que están relacionadas con las determinaciones culturales propias del grupo de referencia, y son válidas para un grupo social dependiendo de quién defina lo que es normal o valorado” (Triana, Ávila & Malagón, 2010)

b) Creencias, “consisten en el conocimiento básico en que se debe criar a los niños y niñas y es compartido por quienes participan en el proceso de crianza; es decir, son las justificaciones de por qué una práctica es mejor que otra” (Aguirre, 2000b; Vergara, 2002)

c) Prácticas, “acciones con las que los sujetos adultos comunican al niño o niña las diferentes exigencias de las actividades cotidianas”. Estas actúan como un mecanismo de socialización que facilita su incorporación a la sociedad, transmitiendo los valores, las formas de pensar y las conductas deseadas (Aguirre, 2000b). Citados por (Pulido, Castro, Peña, & Ariza, 2013)

Los cuales aportan un análisis de las personas que están presentes en el proceso de crianza de los niños y niñas desde diferentes creencias y prácticas al implementar para corregir acciones y comportamientos no adecuados en los infantes.

Finalmente se consideran aspectos importantes de la tesis, denominada Desarrollo pautas de crianza, manejo de autoridad familiar y acuerdos de normas con cincuenta padres de familia de los grados pre jardín y jardín. De los autores (Carrillo, Jiménez, & Torres, 2015) Carrillo Daza, Jiménez Lemus, Torres Nieto, año 2015, de la universidad de la sabana.

Esta investigación se realizó en un contexto educativo en los grados preescolar, en el sector de Kennedy. En este sector educativo las docentes de los grados de preescolar tienen un compromiso humano, que va más allá de lo académico, mostrando interés en la indagación y posibles alternativas de solución frente a las conductas disruptivas presentadas al interior del colegio.

Los aportes más significativos que deja esta investigación sobre pautas de crianza se basan en el respeto al medio educativo, Jadue (2003) “indica que el rol de la escuela es fundamental en el desarrollo personal y valórico de los niños”. Ya que se debe enseñar a los niños a la adaptación al medio escolar, teniendo en cuenta las debilidades y fortalezas de ellos.

De lo cual se resalta la importancia de la dinámica familiar: la familia cumple un rol muy importante en el contexto familiar, puesto que cuando los niños y las niñas crecen en un ambiente tranquilo con valores bien establecidos son niños que siguen y acatan las normas y reglas establecidas por sus padres y familiares que los rodean (Gallego 2011). Por lo anterior, “es indispensable que cada miembro de la familia conozca e interiorice su rol dentro del núcleo familiar, ya que con ello se pueden adaptar de una manera más fácil a la dinámica y las interacciones serán óptimas”.

Al respecto, y según Agudelo (2005) dice que:

La dinámica familiar comprende las diversas situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social que están presentes en las relaciones que se dan entre los miembros que conforman la familia y que les posibilita el ejercicio de la cotidianidad en todo lo relacionado con la comunicación, afectividad, autoridad y crianza de los miembros y subsistemas de la familia (Pulido, Juliana Castro, & Ariza, 2012).

Respecto a este aporte el cual permite evidenciar que cada miembro de la familia tiene un papel fundamental en la crianza positiva de sus hijos partiendo de una comunicación e imitación de conductas vividas en su entorno familiar.

Muchas ocasiones los padres agreden a sus hijos sin darse cuenta puesto que les hablan como adultos y realizan ciertos gestos a la hora de orientar y establecer hábitos y rutinas, estas actitudes logran intimidar a los niños y las niñas afectando enormemente el desarrollo emocional ya que estas malas actitudes reflejadas por los padres son imitadas por sus hijos durante los juegos de socialización expresando sus disgustos y necesidades de manera verbal y gestual ante sus pares. (Gallego, 2011). Respecto a lo anterior, “la comunicación es la fuente de las

interacciones familiares y determinan el funcionamiento de la familia, que es el primer lugar donde aprendemos cómo comunicarnos, la manera de hacerlo en nuestra familia de origen determina cómo nos comunicaremos con los demás, esta a su vez está influida por la historia de la familia de los padres.”

Autoridad viene del latín auctoritas-atis que significa la influencia que se ejerce por medio del ejemplo para acompañar a los hijos en la crianza.

Partiendo desde este concepto de autoridad es esencial que los padres, cuidadores, abuelos y contexto educativo logre establecer un equilibrio en los siguientes aspectos, dar instrucciones, movimientos, gestos y tono de voz; una cosa es que los niños y niñas sigan normas y reglas como un hábito o rutina más no por intimidación u obligación transmitida por el adulto. Desde la experiencia vivida durante las prácticas en el contexto educativo se ha logrado detectar 3 tipos de autoridad, autoritario, permisivo y democrático o autoritativo.

Afecto: El afecto es una necesidad que tiene cada ser humano puesto que está relacionado con el amor la comprensión el respeto y la socialización; por ello la importancia de que los padres acepten y cuiden a sus hijos e hijas desde el vientre ya que de estas demostraciones de cariño afecto depende la personalidad y el estado emocional de los niños y las niñas para el resto de sus vidas. Con relación a lo anterior, Correa y Flórez (2009) afirman: “En la niñez y especialmente en los primeros años se requiere un acompañamiento amoroso por parte de los adultos, para lograr la confianza básica que le brindara seguridad o inseguridad, dependiendo de la actitud asumida por los seres queridos” (p.106).

7. Categorías

7.1. Educación

Durante la investigación sobre pautas de crianza se evidencia la necesidad de abordar teorías sobre educación las cuales ayuden a comprender cada uno de los comportamientos que presentan los infantes al iniciar la etapa escolar donde se ve la necesidad de solucionar pequeños problemas y enfrentar diferentes experiencias al interactuar con personas del entorno respetando normas y reglas establecidas durante el desarrollo de actividades tanto grupales como individuales.

7.2. Comunicación

El manejo de la comunicación asertiva por parte de los padres y adultos a la hora de establecer pautas de crianza es de vital importancia ya que los infantes son receptivos y leen los diferentes lenguajes (voz, gestos y movimientos) de los adultos al dar la instrucción; cuando un adulto no transmite de manera adecuada lo que quiere lograr con los infantes durante el establecimiento de normas y límites es difícil lograr con éxito dicho propósito.

7.3. Pautas de crianza

Las pautas de crianza deben establecerse de mutuo acuerdo entre los adultos generando pautas positivas que garanticen en los infantes un adecuado desarrollo, estas son la base fundamental para que se genere tranquilidad, independencia y resiliencia al aceptar los diferentes cambios a los cuales se puedan enfrentar, estas sirven para ponerse en lugar de los infantes cuando se sienten confundidos teniendo confianza en los adultos para expresar sus emociones.

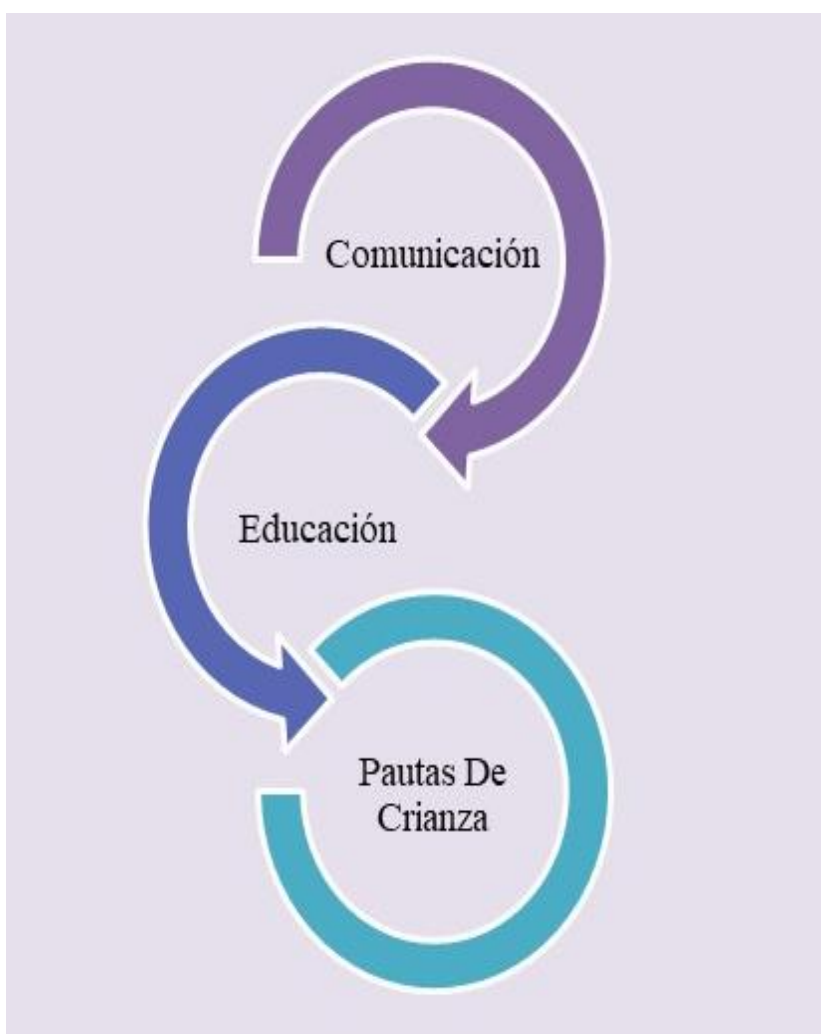


Figura 6 Categorías de la investigación

8. Diseño Metodológico

8.1. Ruta Metodológica



Figura 7 Gráfico del proyecto a manera general del paso a paso de la aplicación.

8.2. Tipo Y Enfoque De La Investigación

En este apartado se presenta la metodología que da un soporte a esta monografía, la cual permite dar una estructura del proceso investigativo, este tipo de investigación es de naturaleza mixta, la cual Roberto Sampieri define como:

“Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y análisis de datos cualitativos y cuantitativos, así como su integración y discusión conjunta para realizar inferencias de toda información recabada (meta inferencia) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Sampieri, 2014, pág. 532).

Por lo tanto, la presente investigación cumple con los parámetros de la investigación mixta.

Atendiendo a éste mismo proceso se pretende concluir con una Investigación- Acción Participativa (IAP) (Sampieri, 2014, pág. 532) ; ya que este tipo de investigación pretende la transformación de la realidad del sujeto.

8.3. Población y Muestra

Para esta investigación se seleccionó la población del jardín infantil Blanco y Negro, ubicado en la carrera 19 a No 106-33 Bogotá Colombia, el jardín está conformado por familias de estrato cinco. Los niños objeto de la investigación fueron 11 niños del grado Jardín, cuyas edades están entre los 3 y 4 años en donde se evidencian diferentes comportamientos como pataletas, seguimiento de instrucciones, baja tolerancia al interactuar con pares y adultos, malos hábitos alimenticios, carencia de pautas, normas y hábitos en las rutinas diarias y poca comunicación asertiva al expresar gustos y necesidades. Del mismo modo sus padres son de edad correspondiente entre 30 a 42 años todos son profesionales por esta razón desempeñan cargos laborales importantes lo cual implica realizar viajes tanto dentro como fuera del país. Estos padres de familia están pendientes de sus hijos utilizando ayudas tecnológicas como: cámaras las cuales permiten que ellos puedan observar a los hijos por medio del celular y a su vez monitorear el buen trato que les brindan las personas que los cuidan (nanas, abuelos, tíos) las cuales se encuentran instaladas con acceso directo al celular.

8.4. Instrumentos

Los instrumentos que se utilizados fueron:

1. Entrevistas
2. Encuestas

Para la recolección de datos, se elaboró una entrevista, semi-estructurada la cual se caracteriza por realizar algunas preguntas de manera estructurada y otras de manera flexible, permitiendo así conocer la opinión del entrevistado sin pretender influenciar sus respuestas. La realización de la entrevista semi-estructurada se basó en el proceso para construcción de instrumentos de medición sugerido por (Sampieri Hernandez, 2014). Del mismo modo se aplicaron encuestas que permitieron realizar una caracterización permitiendo aportar datos primordiales a la presente investigación.

9. Encuesta



PAUTAS CON AMOR Y LÍMITES

Ginna Alejandra Bossa

Heidi Esperanza Bulla

Luz Dary Córdoba

Entrevista a padres de familia

9.1. Objetivo

Recolectar información sobre el manejo de pautas de crianza que utilizan en su familia para implementar estrategias que promuevan las buenas pautas de crianza favoreciendo el desarrollo integral en los menores del jardín Blanco y Negro.

Según su punto de vista responda las siguientes preguntas justificando su respuesta.

9.2. Preguntas

¿Con quién comparte la mayor parte de tiempo su hijo y cuál es el motivo?

¿Cuándo su hijo llega a casa quien lo recibe y que tipo de actividades realizan?

¿Cuánto tiempo le permite a su hijo estar expuestos a la televisión y qué tipos de programas observa?

¿Qué herramientas tecnológicas le permiten utilizar a su hijo y cuánto tiempo?

¿Qué estrategia implementa en el momento que su hijo no sigue una instrucción dada por usted?

¿Qué pautas de crianza consideran que son efectivas al momento de corregir?

¿Cuántas horas de su tiempo le dedican a su hijo durante la semana?

¿A quién acuden cuando necesitan información para manejar comportamientos inadecuados de sus hijos?

¿Considera que el colegio debe aportar a la crianza de sus hijos y de qué manera?

¿Qué tipos de comportamientos negativos observa usted con frecuencia en sus hijos?

¿Cree usted que estos comportamientos afectan el desarrollo académico de los niños?

¡Muchas gracias por su tiempo !

10. Encuesta Diagnóstica

Inicialmente parte de un proceso investigativo donde se busca recolectar información sobre los diferentes puntos de vista que manejan los padres y la opinión acerca de las pautas de crianza implementadas en las familias del nivel Jardín por medio de una encuesta que arrojó los siguientes resultados:

1 ¿Con quién comparte la mayor parte de tiempo su hijo y cuál es el motivo?

Tabla 1

Tiempo compartido y motivo.

NANA	4
MAMA	3
ABUELA	2
PAPA Y MAMA	1
MAMA Y NANA	1
MOTIVO TRABAJO	11

Tabulación pregunta 1. (Bosa,Bulla, Cordoba 2018)



Figura 8 Tiempo compartido y motivo.

Se evidencia que el ciento por ciento de los padres justifican que el tiempo que comparten con sus hijos es corto, debido a su trabajo lo cual les obliga a dejar sus hijos al cuidado de familiares y nanas, esto no es muy satisfactorio como lo explica (Navas, 2010, pág. 3) citando a Diaz,1999:20 explica que el tiempo dedicado por los padres es garantía de un aprendizaje de socialización más aún en la etapa de los dos a los cuatro años donde prima el egocentrismo y están empezando a integrarse en el entorno escolar evidenciándose que ese tiempo dedicado por los padres es la oportunidad para establecer pautas que garanticen unas buenas bases que potencien su desarrollo integral.

2 ¿Cuándo su hijo llega a casa quien lo recibe y que tipo de actividades realizan?

Tabla 2

Actividades realizadas.

QUIEN RECIBE	TOTAL	ACTIVIDAD	TOTAL
PAPA	1	ACTIVIDAD	5
		ARTÍSTICA	
NANA	5	JUEGOS	4
MAMA	3	TV	2
ABUELA	2		

Tabulación pregunta 2. (Bosa,Bulla, Cordoba 2018)

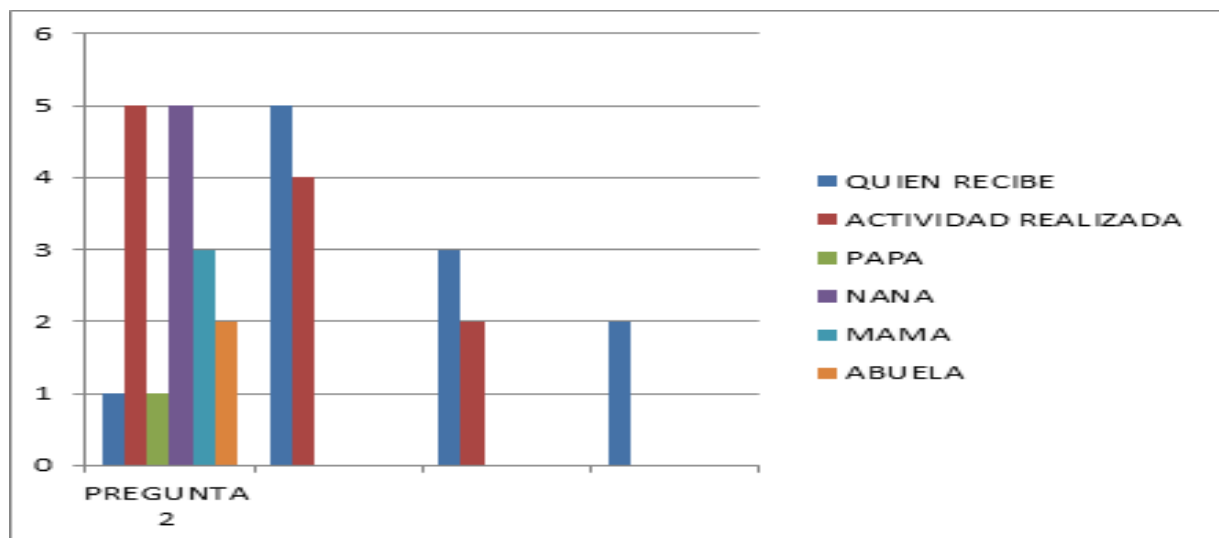


Figura 9 Actividades realizadas.

Cinco de los infantes son recibidos por las nanas, el resto los recogen alguien de la familia como papá, mamá o abuelos, y la actividad que realizan con más frecuencias es la artística, seguido de juegos y televisión.

María aporta sobre los roles familiares que realizan los padres teniendo en cuenta la prioridad sobre su vida laboral y a su vez organizan el tiempo de tal manera que puedan compartir y cubrir necesidades como cuando los niños están enfermos y se quedan en casa, además de esto realizan un horario o programación de actividades familiares que le permiten compartir con las niñas y niños sacando el mayor provecho del tiempo con ellos, tal como lo indica la autora es importante el manejo del tiempo que los padres dedican a sus hijos. (Amarís Macías, 2004, pág. 17).

3. ¿Cuánto tiempo le permite a su hijo estar expuesto a la televisión y qué tipos de programas observa?

Tabla 3*Tiempo expuesto a la televisión y programas.*

PROGRAMA	CANTIDAD
DISCOVERY	5
PEPPA	3
DISNEY	2
SUPERHÉROE	1

Tabulación pregunta 3. (Bosa,Bulla, Cordoba 2018)

Tabla 4*Tiempo expuesto a la televisión y programas.*

TIEMPO	CANTIDAD
1 HORA	2
3 HORAS	1
2 HORAS	6
40 MIN	1
30M	1

Tabulación pregunta 3. (Bosa,Bulla, Cordoba 2018)

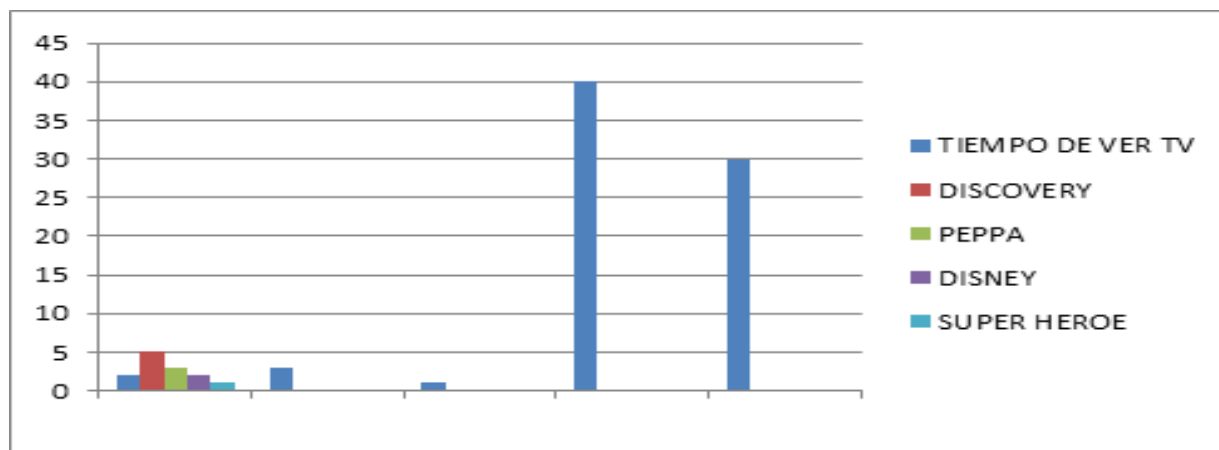


Figura 10 Exposición a la televisión.

Durante la encuesta se ve reflejado el favoritismo por los programas de televisión como: Discovery Kids, Disney Junior, Pepa Pig y superhéroes estos medios de distracción son los más vistos durante el tiempo libre de los infantes.

En el artículo realizado por Alberto, los niños y la exposición a la televisión, celulares y tablets, afirma que los infantes han visto Televisión antes de los 2 años. En promedio, los niños menores de seis años pasan casi dos horas al día frente a una pantalla, que es casi el mismo tiempo que pasan jugando al aire libre o realizando otras actividades, y tres veces más tiempo del que pasan leyendo o escuchando lo que alguien les lee. (Soler, 2015, pág. s.p.).

Por lo anterior es necesario tener en cuenta estos aspectos dado que nos puede servir para nuestra investigación.

4. ¿Qué herramientas tecnológicas le permiten utilizar a su hijo y cuánto tiempo?

Tabla 5

Herramientas tecnológicas.

HERRAMIENTA	TIEMPO
CELULAR	8

TABLET	2
TV	1

Tabulación pregunta 4. (Bosa,Bulla, Cordoba 2018)

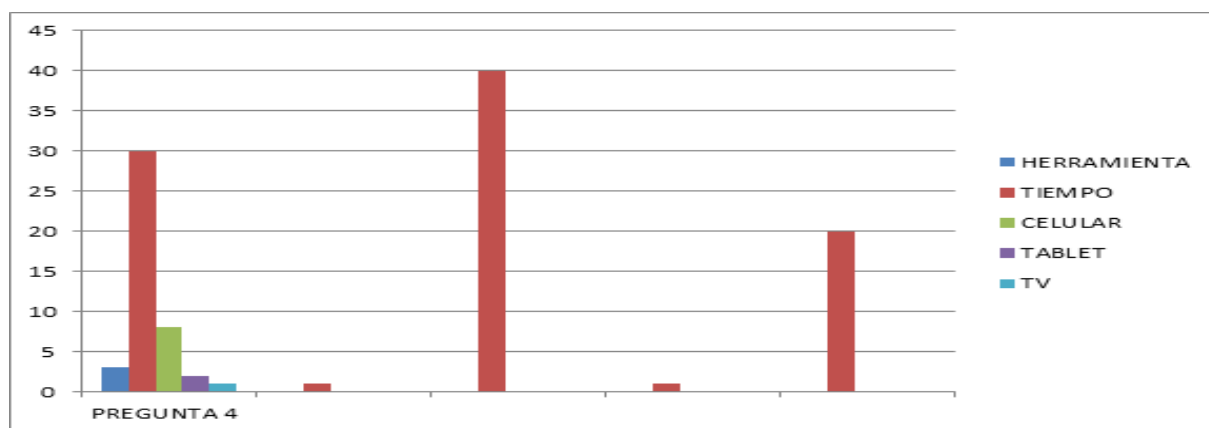


Figura 11 Herramientas tecnológicas.

Los resultados obtenidos durante la encuesta evidencian que el celular, la Tablet y el televisor son las herramientas más utilizada por los infantes durante los espacios libres, según esto, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, por sus siglas en inglés, nos menciona que a medida que los niños van creciendo va aumentando su capacidad de utilizar la tecnología como experiencias de vida, brindándoles la oportunidad de aprender y socializar. (Unicef, 2017, pág. 7). Por lo tanto, es importante tener en cuenta lo mencionado ya que aporta conceptos importantes a esta investigación.

5. ¿Qué estrategia implementa en el momento que su hijo no sigue una instrucción dada por usted?

Tabla 6

Estrategias implementadas al no seguir instrucciones.

ESTRATEGIA	TOTAL
PALMADA	2
JUGUETE	3
DIÁLOGO	4
DEJAR EN HABITACIÓN	2

Tabulación pregunta 5. (Bosa, Bulla, Córdoba 2018)

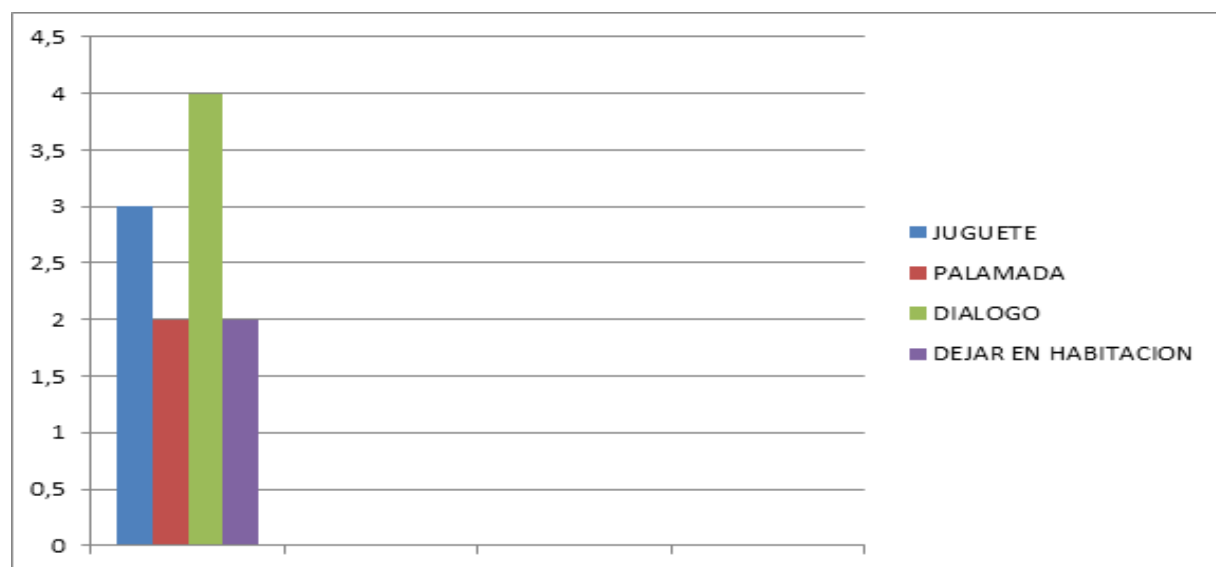


Figura 12 Estrategias implementadas al no seguir instrucciones.

Los padres de familia de la institución emplean diferentes pautas de crianzas a la hora de corregir a los infantes, dados los resultados muchos de ellos opinan que el diálogo es vital pero también dicen que si la pataleta es muy fuerte optan por quitar juguetes, implementar la esquina

de la reflexión, ignorar y por último está la palmada y la búsqueda de la ayuda profesional por medio de la psicóloga. (Acevedo, 1997, pág. 14) En el libro *¿Disciplina? Sí, Pero con amor*, y no con agresividad física, estos aportes son muy significativos para esta investigación dado que sirven para que los padres reflexionen acerca de las pautas de crianza establecidas en casa y no caer en una repetición de sucesos generacionales.

6. ¿Qué pautas de crianza consideran que son efectivas al momento de corregir?

Tabla 7

Pautas de crianza efectivas.

PAUTA	TOTAL
DIÁLOGO	3
QUITAR JUGUETE	3
ESQUINA DE REFLEXIÓN	2
IGNORAR	1
PSICÓLOGO	1
PALMADA	1

Tabulación pregunta 6. (Bosa, Bulla, Córdoba 2018)

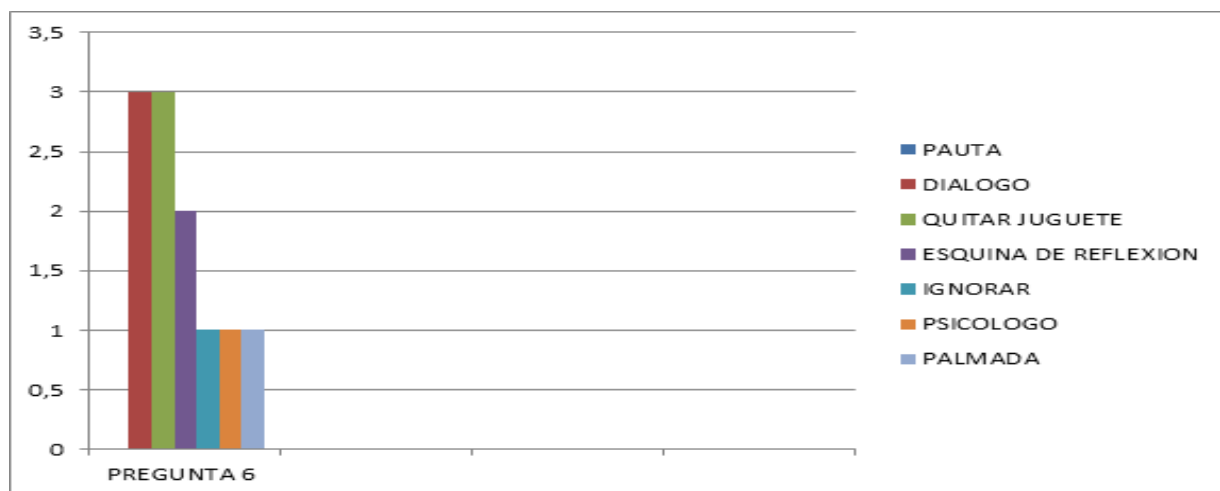


Figura 13 Pautas de crianza efectivas.

En esta pregunta se evidenció que muchos de los padres de familia emplean el diálogo como estrategia para resolver conflictos con sus hijos, pero otros padres aún utilizan el castigo para corregir. Gigliola se refiere a una crianza con propósito teniendo en cuenta 5 principios fundamentales como: El respeto mutuo, sentido de pertenencia y significado, todos somos uno, los errores son oportunidades de aprendizaje y soluciones. (Núñez, 2015, pág. 13)

7 ¿Cuántas horas de su tiempo le dedican a su hijo durante la semana?

Tabla 8

Tiempo dedicado por los padres.

TIEMPO	TOTAL
10 HORAS	2
5-8 HORAS	3
3 HORAS	1
2 HORAS	1
20 HORAS	2
16 HORAS	2

Tabulación pregunta 7. (Bosa, Bulla, Córdoba 2018)



Figura 14 Pautas de crianza efectivas.

Es notorio que la mayoría de los padres dedican de 5- 8 horas a la semana a sus hijos, debido a sus extensos horarios laborales y obligaciones a los que están sometidos y esto genera el uso de obsequios materiales para suplir los vacíos emocionales. Laura menciona que a pesar de las obligaciones de los padres y el poco tiempo para dedicarles a sus hijos no deberían implementarse estrategias para satisfacer necesidades económicas, dejando a un lado la parte emocional de las niñas y niños. Estos aportes son importantes para esta investigación a la hora de establecer estrategias que ayuden a mejorar los espacios de compartimento entre padres e hijos en los tiempos libres. (Alvarado, 2015, pág. s.p.).

8. ¿A quién acuden cuando necesitan información para manejar comportamientos inadecuados de sus hijos?

Tabla 9

Manejo de información.

A QUIÉN ACUDE	TOTAL
JARDÍN-PROFE	4

INTERNET	3
PADRES Y SUEGROS	4

Tabulacion pregunta 8. (Bosa, Bulla,Córdoba 2018)



Figura 15 Manejo de información.

Los padres de familia acuden al jardín a los docentes y a los abuelos a la hora de manejar los comportamientos inadecuados de sus hijos. El documento realizado por Carmen y Maite acerca de la facultad de psicología universidad del país vasco nos aporta el siguiente concepto sobre la prevención de dichas conductas y comportamientos las cuales requieren una identificación temprana. Para ello es preciso que se origine una observación de las personas que conviven con las niñas y niños, es decir, los profesores y padres de familia, que son los informantes más idóneos para la prevención y detección oportuna de conductas. (Garaigordobil & Maganto, 2013, pág. 1).

9. ¿Considera que el colegio debe aportar a la crianza de sus hijos y de qué manera?

Tabla 10

Aportes a la crianza por parte de la institución.

CÓMO DEBERÍA APORTAR	TOTAL
TALLERES	8
ASESORÍA CON JUEGO	1
ACTIVIDADES EN AULA	1
IDEAS	1

Tabulación pregunta 9. (Bosa, Bulla, Córdoba 2018)

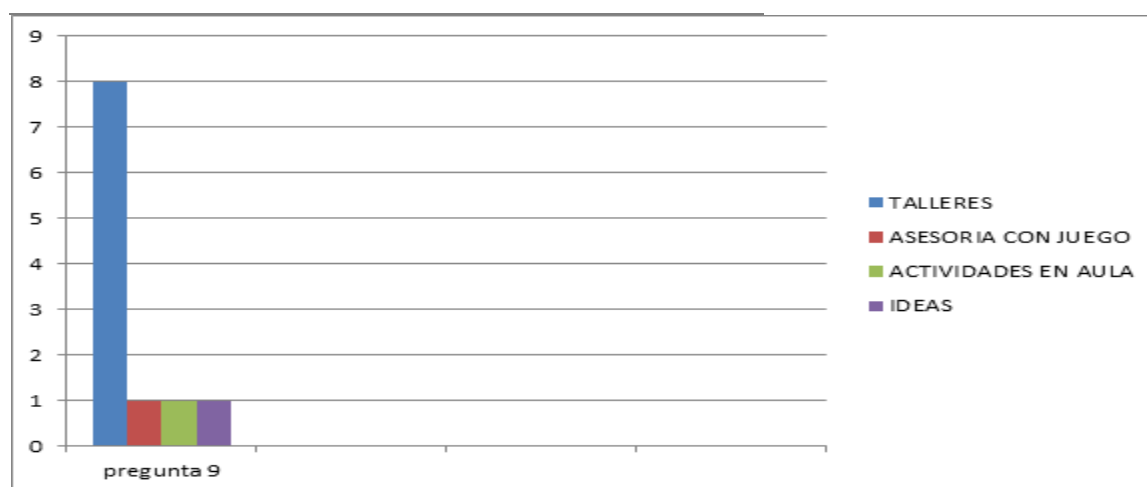


Figura 16 Aportes a la crianza por parte de la institución.

Se evidencia que 8 padres de familia prefieren recibir asesoría sobre pautas de crianza a través de talleres, solo uno de ellos sugirió implementar juegos y otro optó por actividades en el aula, por último, hubo uno que prefirió que la institución le brinde ideas sobre cómo manejar los comportamientos inadecuados por los infantes. Del mismo modo, Alicia menciona que es importante que los padres participen de manera activa en la educación de los hijos, teniendo como referente las estrategias empleadas por School Social Work que tiene como objetivo

ayudar al estudiante en su aprendizaje de manera asertiva, donde la familia cuenta como un eje estratégico. (Pavez, 2016, pág. 4).

10. ¿Qué tipos de comportamientos negativos observa usted con frecuencia en sus hijos?

Tabla 11

Comportamientos negativos.

COMPORTAMIENTO NEGATIVO	total
NO SIGUE INSTRUCCIONES	2
AGRESIVIDAD	1
PATALETAS	3
FRUSTRACIÓN	4
JUICIOSA	1

Tabulación pregunta 10. (Bosa, Bulla, Córdoba 2018)

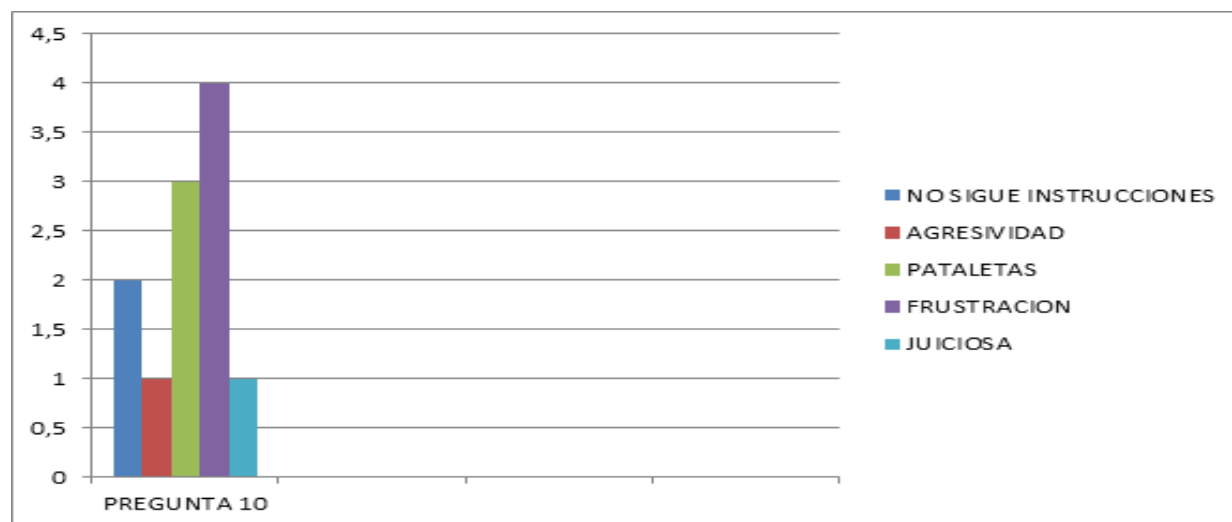


Figura 17 Comportamientos negativos.

Los comportamientos más negativos que arrojó la encuesta fueron: La frustración con un porcentaje del setenta por ciento, seguido de las pataletas con un cincuenta por ciento y por último la negatividad al seguimiento de instrucciones con un treinta por ciento; son las respuestas más relevantes ante los comportamientos de los infantes en esta edad, lo cual se plantea como un

factor que implica en el fortalecimiento de prácticas de crianza eficaces para que exista una buena resolución de conflictos que parta de una comunicación asertiva entre padres e hijos estableciendo límites claros y una buena disciplina . Como lo plantea María del Carmen y Fernando “*Un estilo basado en el afecto y control inductivo que favorece el desarrollo de conductas socialmente adecuadas como son la cooperación social e independencia*”, es decir si desde un comienzo se establecen pautas y normas se está garantizando que el niño no esté inmerso en frustraciones y pataletas para tener la atención de los adultos, sino que busque sus propias alternativas para afrontar pequeñas situaciones a las que está expuesto en la cotidianidad, es por esto que el control de la conducta de los hijos es una de las variables que ha mostrado tener una mayor influencia en la competencia social adecuada de los niños. (Martínez & Cabezas, 2009, pág. 39) citando a Baumrid, 1971).

11. ¿Cree usted que estos comportamientos afectan el desarrollo académico de los niños?

Tabla 12

Comportamientos que afectan el rendimiento académico en los infantes.

AFECTA EL DESARROLLO	TOTAL
SI	11
NO	0

Tabulacion pregunta 11. (Bosa, Bulla,Córdoba 2018)

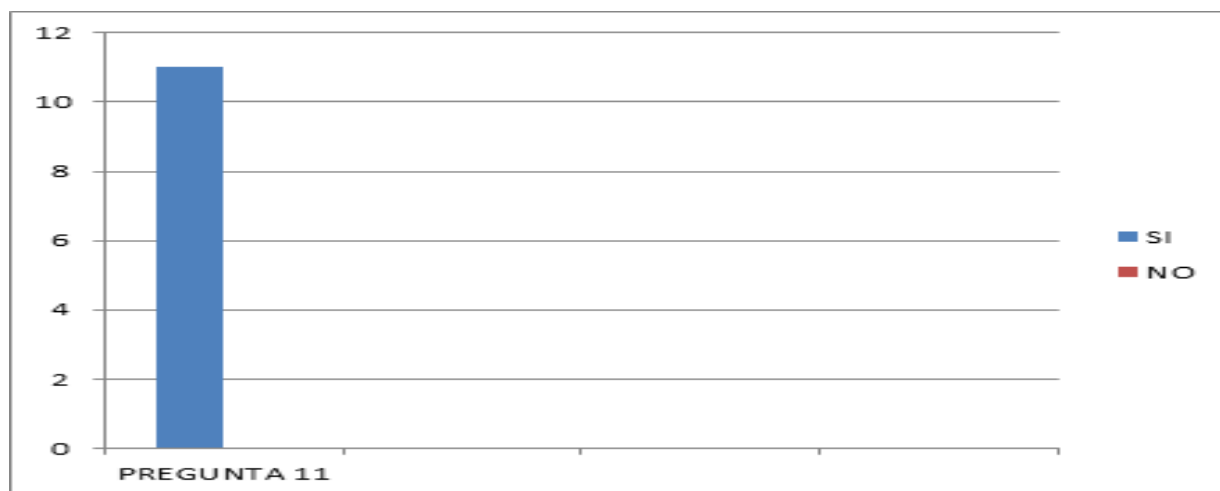


Figura 18 Comportamientos que afectan el rendimiento académico en los infantes.

Los padres de la institución opinan que los comportamientos presentados por no establecer pautas de crianza, sí, afectan el rendimiento académico dado que los infantes no participan activamente en las actividades y el aprendizaje se ve obstruido por estos comportamientos. Al respecto, la revista de américa latina y el caribe, dice que existen autores como (Manns & Luz, 2004, pág. 117) citando a Goleman 1996, quien en su libro inteligencia emocional, relacionan el rendimiento académico con la inteligencia emocional y destacan el papel del autocontrol como uno de los componentes a reeducar en los estudiantes. Estos aportes son valiosos para esta investigación puesto que, en el aula de la institución Blanco y Negro son muchos los comportamientos inadecuados que se presentan durante la realización de las rutinas diarias afectando el desarrollo integral de los infantes.

11. Análisis de Resultados

El reto de orientar las falencias encontradas durante la aplicación de la encuesta permitió que los padres manifestaran el interés por adquirir información asertiva sobre cómo manejar pautas que garanticen un bienestar en sus hijos. Los padres explicaron en la encuesta que a ellos les gustaría que la institución les brindara un espacio, en el cual logren adquirir información sobre pautas de crianza y el cómo manejar ciertos comportamientos presentados por los hijos en los diferentes momentos y etapas de la vida de una manera más personalizada debido a que les cuesta reconocer esas falencias cuando están expuestos a otras personas.

Lo anterior dio lugar a escoger el taller personalizado como una oportunidad de interacción más asertiva buscando que los padres se concienticen de la necesidad de intervenir utilizando mecanismos en donde los hijos reconozcan que las acciones que realizan no son adecuadas y que necesitan estrategias que ayuden a corregir oportunamente sin llegar a medidas extremas.

Finalmente la participación y el apoyo de los talleres con rutinas de pensamiento sirvieron para reflexionar y tener un pensamiento crítico sobre la manera como están afrontando sus prácticas de crianza y sobre cuál sería ese valor agregado al actuar de manera diferente después de comprender el significado de la crianza.

12. Propuesta

Teniendo en cuenta los resultados y necesidades evidenciadas durante la encuesta como un factor importante en el desarrollo integral de las infancias, se proponen las siguientes estrategias: Talleres de Padres, **“fortaleciendo mis pautas de crianza” familia y escuela un gran equipo con amor** donde se plasman actividades para niños y padres teniendo en cuenta las emociones, autonomía, equidad, reconocimiento del entorno y actividades de integración donde los padres supervisen y aclaren interrogantes sobre los comportamientos de sus hijos desde su gestación a la actualidad; por lo anterior se proponen talleres para concientizar y favorecer en los padres la importancia de establecer pautas claras y a su vez se genere una educación con amor y límites lo cual aporte en el desarrollo integral de los infantes. (Ver anexo 1).

A nivel educativo se implementa la cartilla **“Fortaleciendo mis Pautas de Crianza, Familia y Escuela un gran equipo con Amor”** ayudando al infante en su autorregulación e independencia desde el fortalecimiento de vínculos afectivos con sus padres, pares y docentes, en su interior se contará con actividades que permitirán manifestar y moldear conductas poco favorables como lo es el egocentrismo y frustración en compañía de **“kangu”** una pequeña mascota que abrazarán al terminar las actividades propuestas para ese día y del mismo modo cuando los niños se desplacen a sus hogares puedan dormir y compartir las actividades relacionadas con las pautas positivas que vivencian en sus hogares. A la semana siguiente llevará la reflexión acerca de la experiencia vivida en la cartilla para compartir con los amigos, kangu visitara a una familia cada fin de semana.

La autora Ale Velasco sustenta el uso de objetos implementados durante las actividades como una estrategia motivadora (kangu). El acompañamiento de objetos como: juguetes, prendas de vestir, cobijas y chupo brindan seguridad durante las actividades fuera de casa puesto ellos les recuerda el núcleo familiar.

El uso de un juguete o un muñeco es una tenencia transitoria, es importante darles a los infantes la oportunidad de tenerlos ya que estos brindan tranquilidad, seguridad, y los puede acompañar a todo momento y a cualquier lugar.

13. Conclusiones

Las conclusiones que arribaron al finalizar este estudio fueron los siguientes:

La mejor reflexión que lograron hacer los padres de familia fue el aceptar abiertamente lo errados que estaban frente al tema, ya que no es suficiente pensar que las cosas materiales nunca les faltaran, sino que la calidad del tiempo proporcionado en los primeros años de vida son fundamentales para su desarrollo integral, cambiando ciertas estrategias de casa para garantizar que sus hijos cuenten con pautas acordes a sus necesidades y faciliten el desarrollo integral de estos infantes.

Del mismo modo se consideró un cambio satisfactorio en el proceso de aplicación de la cartilla donde se establecieron hábitos para realizar en familia las actividades propuestas, los infantes asocian a kangu como un integrante más de su familia al cual dedican tiempo y lo involucran en el proceso, además el taller de padres propició un acercamiento entre padres, hijos e institución mejorando la comunicación y la calidad de tiempo mejorando la interacción de los infantes en el entorno social.

Con la aplicación de la cartilla y la motivación de Kangu los infantes fortalecieron hábitos de independencia en las rutinas diarias y horarios de alimentación, en el aula se evidenció más tolerancia y aceptación en la espera de turno a la hora de socializar en los diferentes juegos demostrando auto control y menos egocentrismo al compartir objetos.

Por otro lado es de gran valor haber generado el hábito de respetar el punto de vista dado por los demás compañeros al momento de realizar actividades grupales donde se logró establecer acuerdo esenciales entre una actividad y otra.

Los infantes reforzaron el sentido de pertenencia y responsabilidad al interactuar en los diferentes espacios con objetos por medio de Kangu y las actividades propuestas. Los padres de familia agradecieron a las docentes por la intervención para mejorar las pautas de crianza desde la comunicación, lo cual es fundamental para obtener un acercamiento significativo entre la institución y las familias donde los más beneficiados serán los infantes.

14. Reflexión Pedagógica

Al culminar el proceso de implementación de la estrategia para fortalecer el desarrollo de los infantes se evidenció que cuando los padres de familia se involucran más en el proceso, la regulación emocional mejora y garantiza el bienestar de los infantes en la realización de las rutinas en cada contexto social evidenciando mayor tolerancia y aceptación al compartir experiencias vividas durante la realización de las actividades especialmente las de la cartilla describiendo espontáneamente los aprendizajes adquiridos con kangu, donde se refleja mayor compromiso por parte de la familia y la institución, encontrando espacios valiosos en los cuales prima la comunicación asertiva.

Para los infantes fue significativo que sus padres dedicaran un espacio en el cual se pararan frente a un espejo a contemplar los rasgos físicos que comparten con sus hijos. Esta actividad permitió que los padres reflexionaran sobre el tiempo compartido y la importancia de recuperar momentos tan valiosos.

Finalmente se puede decir que el material elaborado por el equipo investigador cumplió con una meta clara, que es ayudar a fortalecer las pautas de crianza en las familias de la institución a través de estrategias que promueven la comunicación asertiva entre los padres, hijos e institución garantizando el desarrollo integral de los infantes.

Referencias

- Acevedo, A. d. (1997). *¿Disciplina? sí, pero... con amor*. Bogotá : AUNoA.
- Acevedo, A. d. (2012). *Hazlos Felices Para Que sean Buenos*. Bogotá: Planeta Colombiana S.A.
- Alvarado, L. Á. (3 de Agosto de 2015). *COLUMNA PSICOLOGIA AL DÍA*. Obtenido de http://www.clinicadeasesoriapsicologica.com/pdf/TIEMPO_CON_HIJOS.pdf
- Amarís Macías, M. (2004). Roles parentales y el trabajo fuera del hogar. *Psicología desde el Caribe*, 17.
- Bordignon, & Antonio, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. *Lasallista de Investigación*, 53.
- Bouquet, R. I., & Londoño, A. P. (2009). PAUTAS, PRÁCTICAS Y CREENCIAS ACERCA DE CRIANZA... AYER Y HOY. *Liberabit*, 1.
- Carrillo, O. D., Jiménez, N. L., & Torres, A. d. (Septiembre de 2015). *Desarrollo pautas de crianza, manejo de autoridad familiar*. Obtenido de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/19874/Omaira%20Carrillo%20Daza%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Casado, D., & Zanz, M. J. (24 de Noviembre de 2011). *CRIANZA SALUDABLE. FUNDAMENTOS Y PROPUESTAS PRÁCTICAS*. Obtenido de <http://www.altxa.com/wp-content/uploads/Crianza-Saludable.pdf>

Castellanos, S. A. (2015). *DISCIPLINA POSITIVA UNA ESTRATEGIA DE AMOR PARA LA PROMOCIÓN DE PAUTAS DE CRIANZA Y MANEJO DE LAS EMOCIONES*.

Bucaramanga : Unab. Obtenido de

<http://www.unab.edu.co/sites/default/files/Nuevos%20Cuadernos%20de%20Pedagog%C3%ADa%205.pdf#page=11>

Colombia, C. P. (1991). *Corte constitucional consejo superior de la judicatura* . Obtenido de

<http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>

congreso de la república de colombia(1991)constitución de 1991, r. e. (s.f.).

Constitucional, C. (Actualizada con los Actos Legislativos a 2016). *Constitución Política de*

colombia. Obtenido de

<http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>

Distrito, L. P. (2010). *Educación Bogota* . Obtenido de

https://www.educacionbogota.edu.co/archivos/Educacion_inicial/Primer_ciclo/Lineamiento_Pedagogico.pdf

Distrito., L. P. (2010). *Educación Bogota* . Obtenido de

https://www.educacionbogota.edu.co/archivos/Educacion_inicial/Primer_ciclo/Lineamiento_Pedagogico.pdf

Eslava, J. (2015). *Entre el Amor y los Límites*. Bogotá: Panamericana.

- Freddy, A. (20 de Agosto de 2013). *Miguel de Zubiría: La educación y el afecto deben ir de la mano*. Obtenido de <http://www.lapatria.com/colegios/miguel-de-zubiria-la-educacion-y-el-afecto-deben-ir-de-la-mano-41439>
- Freinet, C. (19 de Julio de 2013). *MÉTODO CELESTÍN FREINET*. Obtenido de <http://miscursosfilosofiaeducacion.blogspot.com/>
- Garaigordobil, M., & Maganto, C. (2013). Pobremas emocionales y de conducta en la infancia:Un instrumento de identificación y prevención temprana. *Orientacion Educativa*, 1.
- Goleman, D. (2012). *La inteligencia emocional*. Mexico: Sello Z.
- Henao, M., & Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 4.
- Holloway, u. D., Yamamoto, Y., Suzuki, S., & Mindnich., J. D. (2008). Factores determinantes de la participacion materna en la educación preescolar. Evidencia de Japon . *Investigación y practica de la niñes temprana*.
- Manns, F., & Luz, M. d. (8 de Diciembre de 2004). *Inteligencia emocional: instrumento clave en las organizaciones asociativas del siglo XXI*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/622/62240806.pdf>
- Martínez, M. d., & Cabezas, F. J. (2009). Practicas de crianza y competencia social en niños de3 a 5 años. 39.
- Martínez, M., Pérez, W., & Solano, D. (2008). mpacto de los medios masivos de comunicación en la dinámica familiar. *Cultura educación y sociedad*.

- Men. (3 de Diciembre de 2007). *Política pública nacional de primera infancia* . Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf
- Miguel de Zubiría: La educación y el afecto deben ir de la mano. (23 de Julio de 2013). *La Patria. Com*. Obtenido de <http://www.lapatria.com/colegios/miguel-de-zubiria-la-educacion-y-el-afecto-deben-ir-de-la-mano-41439>
- Navas, J. L. (11 de Enero de 2010). *La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro* . Obtenido de <http://revistas.um.es/educatio/article/view/109711/104401>
- Núñez, G. (2015). *Educando con Propósito*. Bogotá: Panamericana. Recuperado el 2015
- Ortega, N. (28 de Octubre de 2014). *Educar para el futuro* . Obtenido de <http://www.educarparaelfuturo.com/que-es-la-disciplina-positiva-educando/>
- Pavez, A. R. (2016). *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000200026
- Pulido, S., Juliana Castro, M. P., & Ariza, D. (13 de Septiembre de 2012). *Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v11n1/v11n1a17.pdf>
- República, C. n. (1991). *constitución política* . Bogotá : Imprenta nacional de Colombia.
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill Educación.
- Siegel, D. J. (2016). *El cerebro del niño*. Estados Unidos : Alba.

Soler, A. (2015). Los niños y la exposición a televisión, móviles y tablet: ¿ que dice la ciencia ? .
centro de psicología .

Tenorio, M. C. (Mayo de 2000). *¿Para qué servían (sirven) las prácticas y pautas de crianza tradicionales?* Obtenido de
[/Pdfs/Materiales/Ponencias/Para%20que%20sirven%20las%20practicass%20culturales.pdf](#)

Unicef. (Diciembre de 2017). *Niños en un mundo digital*. Obtenido de
<https://www.unicef.org/paraguay/spanish/UN0150440.pdf>

Velasco, A. (2008). *Dulces Sueños del niño 100 consejos para dormir toda la noche* . Mexico :
Icolo .

Velasco, A. (2008). *Dulces sueños del niño 100 consejos para dormir toda la noche* . Mexico:
Picolo .

Zuluaga, B. (Febrero de Septiembre de 2007). UNA MIRADA DE LA FAMILIA DESDE EL
ENFOQUE SISTÉMICO. *Relaciones Familiares* . Obtenido de
<https://beatrizzuluaga.wordpress.com/2007/02/09/las-relaciones-de-pareja-y-su-influencia-en-los-hijos/>

15. Anexos

15.1. Taller Pautas De Crianza Positivas

Objetivo general

Involucrar a los padres de familia en el acompañamiento y fortalecimiento de pautas de crianza para manejo de autoridad, límites, comunicación asertiva, normas, reglas familiares que mejoren las prácticas parentales que inciden en el desempeño convivencia de los infantes en el entorno familiar y social.

Duración del taller

1 hora

Actividad No. 1:

Duración: 10 minutos

Presentación del grupo de estudiantes y de los papás

Desarrollo: Para dar inicio a la dinámica los padres y las estudiantes se sentarán en un círculo y la mascota Kangu rotará por cada familia para realizar la presentación y a su vez mencionará el nombre de su hijo y una cualidad.

Actividad No.2: Cada familia va lanzar el dado con las siguientes palabras (pautas de crianza, pataletas, límites, comunicación, normas y reglas, expresión de emociones) y dar su punto de vista sobre lo que creen que significa cada palabra.

Actividad No. 3: Presentación en power point razonando con evidencia los comportamientos que presentan los infantes según la edad por medio de teorías y ejemplos que

brindan los autores como David Goleman, Maturana, Jorge esclava, Annie de Acevedo, Gigi Nuñez, Celestin Freinet.

Actividad No 4.

Presentación y explicación sobre los beneficios que van a obtener al realizar las actividades propuestas en la cartilla con Kangu.

Actividad No 5.

Reflexionar sobre el taller realizado teniendo en cuenta la opinión de los padres antes de iniciar el taller y después de tener un acercamiento más profundo acerca de las pautas de crianza.

15.2. Fotos del taller



Figura 19 Imagen 1.



Figura 20 Imagen 2.



Figura 21 Imagen 3.

CONSENTIMIENTO INFORMADO**CONSENTIMIENTO INFORMADO****Autorización para uso de material fotográfico y grabaciones**

Nosotros ANDREA BENÍTEZ identificado con C.C No. 1020741584 y HERNAN HURTADO identificada con C.C No. 80755844 en calidad de padre y madre del menor SARA SOFIA HURTADO matriculado en el salón JARDIN autorizamos el uso de fotografías y videos en actividades de aplicación cartilla “ fortaleciendo mis pautas de crianza” familia y escuela un gran equipo con amor y talleres de padres, las cuales serán de uso exclusivo para fines académicos y soporte de su trabajo de grado. Las filmaciones están destinadas a fines académicos y no comerciales al igual que las fotografías.

FIRMA DEL PAPÁ
C.C _____

ANDREA BENÍTEZ

FIRMA DE LA MAMÁ
C.C 1020741584

15.3. Fotos actividades con Kangu



Figura 22 Imagen 5.



Figura 23 Imagen 6



Figura 24 Imagen 7.



Figura 25 Imagen 8.

15.4. Video reflexión final

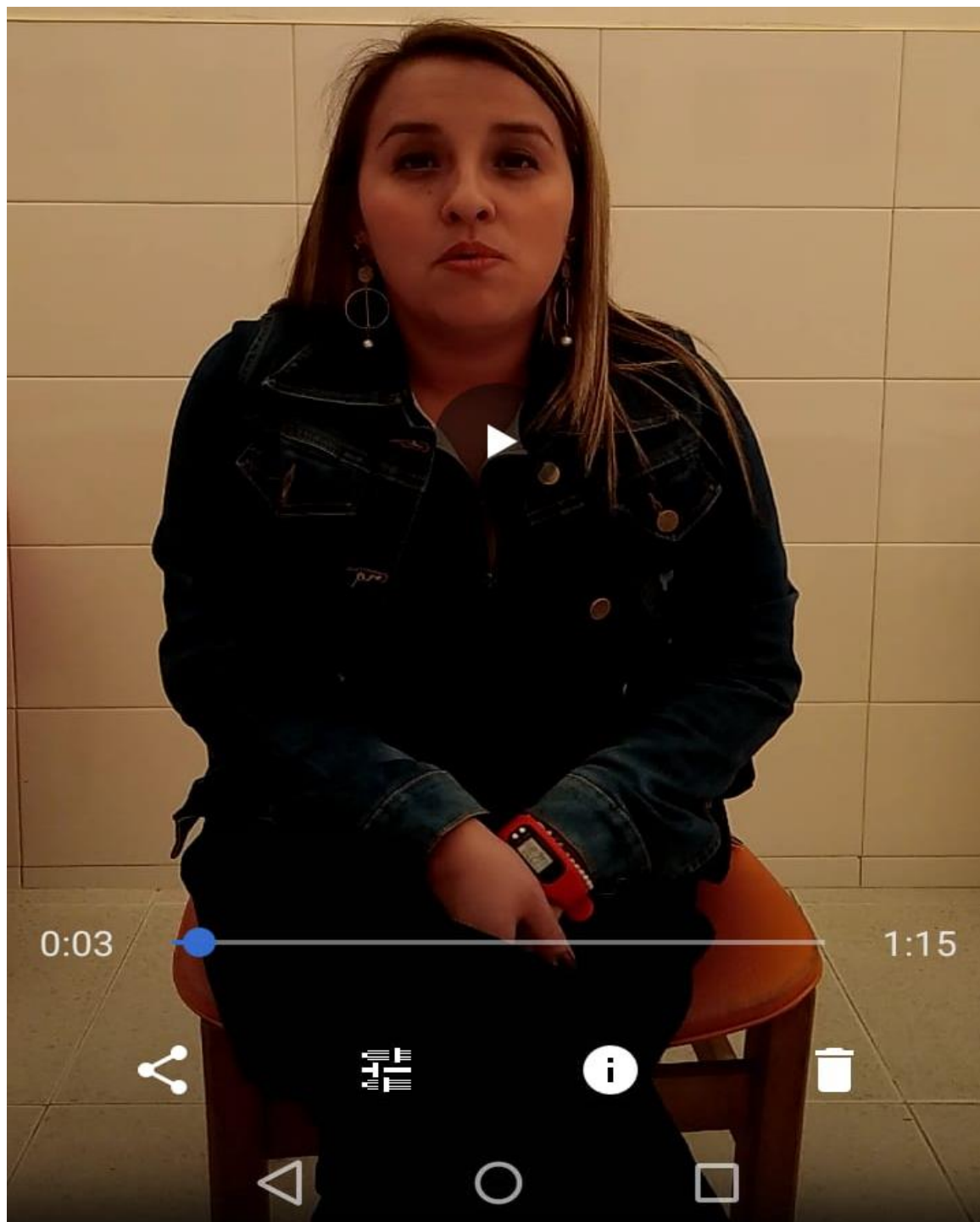



Figura 26 Video reflexión final.

RAES

 <p>UNIMINUTO Virtual y Distancia Educación de calidad al alcance de todos</p>	FORMATO
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAI
1. Información General	
Tipo de documento	Monografía
Acceso al documento	SCRIBD
Título del documento	Crianza saludable, fundamentos y propuestas practicas
Autor(es)	Bosa estepa Ginna Alejandra, Bulla Carrillo Heidi Esperanza, Córdoba Vargas Luz Dary
Director (Tutor)	
Publicación	Crianza Saludable 11_V_12 DC_MJS / Para Cuaderno 4
Palabras Claves	Crianza saludable, desarrollo cerebral, salud mental y apego, dificultades individuales y familiares.

2. Descripción: este documento hace énfasis en la crianza saludable, resalta la lactancia materna, los derechos de los niños y niñas, de las ideas erradas que existen sobre la crianza, el nivel económico y la incursión de la mujer al mundo laboral lo que los autores pretenden hacer es buscar beneficios tanto para los niños y niñas como para los padres, en especial para aquellas madres que quieren hacer parte del mundo laboral pero también quieren realizarse como madres.

2. fuentes

- Aler, I. (2008), “Sociología de la maternidad como proceso de transformación social en España: 1978-2008), en Blázquez, M.J. (directora), Maternidad y ciclo vital de la mujer, Prensas Universitarias de Zaragoza. Universidad de Zaragoza.
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005), Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia. Barcelona:
- Gedisa Editorial. Belsky, J. (2009), “Effects of child care on child development: give parents real choice”, Institute for the study of children, families and social issues, Birkberck University of London. Disponible en http://www.mpsv.cz/files/clanky/6640/9_Jay_Belsky_EN.pdf
- Belsky, J. (2010), “Los jardines infantiles y su impacto en niños (0-2)”, Rev ed. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, Boivin M, eds. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia [en línea]. Montreal, Quebec: Centre of Excellence for Early

Childhood Development; 2010-6. Disponible en:

http://www.encyclopediainfantes.com/documents/BelskyESPxp_revJardines.pdf.

Casado, D. (2011), “Aportes de las familias a las funciones biosociales básicas, y apoyos”, en Acción y políticas de apoyo a las familias. Crianza, atención a la dependencia y fecundidad. Barcelona: Hacer Editorial. Comisión Europea, Consejo Europeo de Barcelona, 15 y 16 de marzo de 2002. Conclusiones de la Presidencia, SN 100/2/02 REV 2 (es).

Ellison, C. (2005), Inteligencia maternal. Barcelona: Ediciones Destino. EUNUTET (European Network for Public Health Nutrition: Networking, Monitoring and Training) (c. 2006), Infant and young child feeding: standard recommendations for European Union. Flórez, J., “Enseñanzas de la atención temprana”, portal down canatabria / 6 de mayo de 2012.

Florencia. VV. AA. (2009), Dos años de maternidad/paternidad garantizados por los poderes públicos, www.mastiempoconloshijos.blogspot.com

Fonagy, P. (1999), “Persistencias transgeneracionales del apego: una nueva teoría”, Rev. Aperturas Psicoanalíticas, nº 3. Disponible en www.aperturas.org

Gerhardt, S. (2008), El amor maternal. La influencia del afecto en el desarrollo mental y emocional del bebé, Barcelona: Ed. Albesa.

González, F. y Tapia, X. (2009),” Reflexiones en torno a la escolarización generalizada de los niños de 2 años”, Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del niño y el adolescente. nº 48, 177-186.

- Hernández Aguilar, M^a T., Lozano de la Torre, M^a J., y Lasarte Velilla, J. J. (2008), “La promoción de la lactancia materna. Bases científicas”, VV. AA., Manual de lactancia materna. De la teoría a la práctica, Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Knibielhler, Y., Entrevista publicada por el periódico Le Monde, abril, 2007. Disponible en <http://www.ddooss.org/articulos/entrevistas>
- Lucerga Revuelta, R. y Sanz Andrés, M. J. (2003), Puentes invisibles, Organización Nacional de Ciegos Españoles. Luengo Latorre, J. A. (2007), “La ‘buena educación’: dificultades y retos de la sociedad actual”, Trabajo Social Hoy, primer semestre.
- Machado, C. (2010), “Lactancia natural. La era de las ‘madres vaca’”, Magazine, El Mundo, n^o 577.
- Mahler, M. (1977), “El nacimiento psicológico del infante humano”, Ed. Maimar. Buenos Aires. Manzano, J. (2009), “Procreación y crianza en los tiempos actuales: introducción general”, Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del niño y el adolescente, n^o 48, 7- 20.
- Marrone, M. (2009), La teoría del apego. Un enfoque actual. Madrid: Psimática. 20
- Meil, G. (2011), Individualización y solidaridad familiar, Obra Social “la Caixa”. Ochoa Sangrador, C. (2011), “¿Existen beneficios asociados a la asistencia a guardería?”, Evid. Pediatr, 7:1
- Pallás Alonso, C: R., Gómez Papó, A y Aguayo Maldonado, J. (2008), “Maternidad, parto y crianza”, VV. AA., Manual de lactancia materna. De la teoría a la práctica, Madrid: Editorial Médica Panamericana.

- Perdikidis Oliveri, L. y Martín Muñoz, P. (2012), “La lactancia materna se asocia con un menor número de trastornos de conducta en la infancia”, *Evid. Pediatr.* 8:5.
- Rodríguez, C. (2007), *La represión del deseo materno y la génesis del estado de sumisión inconsciente*. Madrid: Ed. Criminales.
- Sanz, M. J. (2010),” La discapacidad, factor de vulnerabilidad para una crianza saludable”, *Boletín del Real Patronato sobre Discapacidad*, nº 71.
- Soares, I. y Dias, P. (2007), “Apego y psicopatología en jóvenes y adultos: contribuciones recientes a la investigación”, *Internacional Journal of clinical and health Psychology*, vol.7, nº 1, 177-195.
- Shonkoff, J. et al. (2012), “The lifelong effects of early childhood adversity and toxic stress”, *Pediatrics*, 129; e232-e246.
- Tizón, J. (2009), “Editorial. Por una psicología y política del cuidado personalizado de los bebés y los niños”, *Revista de psicopatología y salud mental del niño y del adolescente*, 14.
- Tizón, J. (2010),” Funciones psicosociales de la familia y cuidados tempranos de la infancia”, ponencia presentada en el II Congreso de la Red Española de Política Social. Madrid, octubre, 2010. Disponible en <http://www.espanetspain.net/congreso2010/paneles/panel6>
- Tizón, J. y Fuster, P. (2005), “Un papel para el padre”. *Revista de Psicopatología y Salud Mental*, 2005, 6, 27-40.

<p>Torras De Bèa, E. (2010a), La mejor guardería, tu casa. Barcelona: Plataforma Editorial.</p> <p>Torras de Béa, E. (2010b), “Investigaciones sobre el desarrollo cerebral y emocional: sus indicativos en relación a la crianza”. Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del niño y del adolescente, 2010, 49, 153-171.</p> <p>Torras Lungwitz, M. (2010), “Los costes encubiertos del cuidado de los niños”, Psicopatología y salud mental del niño y del adolescente, noviembre 2010.</p> <p>Trenchi, N. (2011), ¿Mucho, poquito o nada? Guía sobre pautas de crianza para niños y niñas de 0 a 5 años de edad, UNICEF Uruguay. 21 UNICEF (2008), El cuidado infantil en los países industrializados: transición y cambio. Una tabla clasificatoria de la educación y los cuidados durante la primera infancia en los países económicamente avanzados. Centro de Investigaciones Innocenti,</p>
<p>3. Contenidos: derechos y necesidades del niño, lactancia, desarrollo cerebral, salud mental y apego, ideas sociales erradas, oportunidad de crianza directa</p>
<p>:</p>
<p>4. Metodología: no aplica</p>
<p>5. Resultados no aplica</p>

6. Conclusiones: con este antecedente se evidencia el manejo de emociones a través de unas pautas definidas desde el preescolar, la educación se debe abordar desde una oportunidad para mejorar las iniciativas de protección social y apoyo a las familias para que sean garantes de la atención y cuidados durante los primeros años de vida.

Se debe considerar que las clases sociales no son un impedimento ni mucho menos garantiza un mayor rendimiento escolar a medio plazo, y que no se trata de enseñar y llenar de conocimientos a los niños en edad de tres años sino en consolidar una seguridad interna para que le genere curiosidad por su entorno donde crea en sus posibilidades, disfrute y quiera pensar ya que requieren de un acompañamiento de calidad, no enseñanza (González y Tapia, 2009:183), ya que si no se tiene en cuenta estas características y atender a su individualización puede acarrear efectos negativos,

Elaborado por:	Bosa Ginna Alejandra, Bulla Carrillo Heidi Esperanza, Córdoba Vargas Luz Dary
Revisado por:	Alejandra Ramírez Chaparro

Fecha de elaboración del Resumen:	26	05	2018
--	----	----	------

	FORMATO
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAI
1. Información General	
Tipo de documento	Artículo
Acceso al documento	http://ecrp.uiuc.edu/v10n1/holloway-sp.html
Título del documento	Factores determinantes de la participación materna en la educación preescolar. Evidencia de japon
Autor(es)	Susan D. Holloway, Yoko Yamamoto, Sawako Suzuki, Jessica D. Mindnich.
Director (Tutor)	No aplica
Publicación	2008

Palabras Claves	Familia, padres, madres, paternidad, educación
1. Descripción	
<p>La participación paterna se define típicamente como la iniciación en casa de comportamientos como supervisar la tarea escolar de los hijos, además de tales actividades relacionadas con la escuela como asistir a eventos escolares y comunicarse con los maestros (Hoover-Dempsey et al., 2005). En Japón los maestros hacen demandas explícitas y exigentes a los padres respecto a estas formas de participación (Allison, 1991; Benjamin, 1997; Holloway, 2000b; Holloway y Yamamoto, 2003; Lewis, 1995). La comunicación con los padres de familia se lleva a cabo de varios modos e incluye una breve visita al domicilio realizada por el maestro al principio del año escolar, uno o más días de observación en los que los padres y madres pueden presenciar un día típico de clases, citas regularmente programadas entre los padres de familia y los maestros, además del uso de un cuaderno que los maestros y los padres pasan entre sí para intercambiar sus comentarios sobre el progreso del alumno. Además de participar directamente con las actividades escolares de los hijos, un segundo tipo de participación paterna tiene que ver con el grado general de estímulos cognitivos provistos en el ambiente familiar.</p>	
1. Fuentes	
<p>Allison, Anne. (1991). Japanese mothers and obentos: The lunch-box as ideological state apparatus. <i>Anthropological Quarterly</i>, 64(4), 195-208.</p>	

- Ardelt, Monika, & Eccles, Jacquelynne S. (2001). Effects of mothers' parental efficacy beliefs and promotive parenting strategies on inner-city youth. *Journal of Family Issues, 22*(8), 944-972.
- Bandura, Albert. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: W.H. Freeman.
- Bandura, Albert. (2002). Social cognitive theory in cultural context. *Applied Psychology: An International Review, 51*(2), 269-290.
- Bandura, Albert; Barbaranelli, Claudio; Caprara, Gian Vittorio; & Pastorelli, Concetta. (1996). Multifaceted impact of self-efficacy beliefs on academic functioning. *Child Development, 67*(3), 1206-1222.
- Barnett, Rosalind Chait, & Hyde, Janet Shibley. (2001). Women, men, work, and family. An expansionist theory. *American Psychologist, 56*(10), 781-796.
- Benesse Educational Research Institute. (2000, September). *Dai 2 kai youji no seikatsu ankeeto houkokusho* [A survey on the socialization of preschool-aged children in Japanese homes]. Tokyo: Benesse Corp.
- Benjamin, Gail R. (1997). *Japanese lessons: A year in a Japanese school through the eyes of an American anthropologist and her children*. New York: New York University Press.
- Bornstein, Marc H.; Haynes, O. Maurice; Azuma, Hiroshi; Galperin, Celia; Maital, Sharone; Ogino, Misako; et al. (1998). A cross-national study of self-evaluations and attributions in parenting: Argentina, Belgium, France, Israel, Italy, Japan, and the United States. *Developmental Psychology, 34*(4), 662-676.

- Brinton, Mary C., & Lee, Sunhwa. (2001). Women's education and the labor market in Japan and South Korea. In Mary C. Brinton (Ed.), *Women's working lives in East Asia* (pp. 125-150). Stanford, CA: Stanford University Press.
- Cabinet Office. (2005). *Heisei 17 nendo kokumin seikatsu hakusho* [2005 White paper on national lifestyle]. Retrieved January 31, 2006, from http://www5.cao.go.jp/seikatsu/whitepaper/h17/01_honpen/index.html
- Choe, Minja Kim; Bumpass, Larry L.; & Tsuya, Noriko O. (2004). Employment. In Noriko O. Tsuya & Larry L. Bumpass (Eds.), *Marriage, work, and family life in comparative perspective: Japan, South Korea, and the United States* (pp. 95-113). Honolulu: University of Hawaii Press.
- Csikszentmihalyi, Mihaly, & Larson, Reed. (1987). Validity and reliability of the experience-sampling method. *Journal of Nervous and Mental Disease*, 175(9), 526-536.
- Eccles, Jacquelynne S., & Harold, Rena D. (1996). Family involvement in children's and adolescents' schooling. In Alan Booth & Judith F. Dunn (Eds.), *Family-school links: How do they affect educational outcomes?* Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Economic Planning Agency. (1998). *Heisei 10 nen kokumin seikatsu hakusho* [Report of Japanese people's life in 1998]. Retrieved January 30, 2008, from <http://wp.cao.go.jp/zenbun/seikatsu/wp-pl98/wp-pl98-01503.html>
- Fujita, Mariko. (1989). "It's all mother's fault": Childcare and the socialization of working mothers in Japan. *Journal of Japanese Studies*, 15(1), 67-91.

- Greene, Jennifer C.; Caracelli, Valerie J.; & Graham, Wendy F. (1989). Toward a conceptual framework for mixed-method evaluation designs. *Educational Evaluation and Policy Analysis, 11*(3), 255-274.
- Grolnick, Wendy S.; Benjet, Corina; Kurowski, Carolyn O.; & Apostoleris, Nicholas H. (1997). Predictors of parent involvement in children's schooling. *Journal of Educational Psychology, 89*(3), 538-548.
- Grolnick, Wendy S., & Slowiaczek, Maria L. (1994). Parents' involvement in children's schooling: A multidimensional conceptualization and motivational model. *Child Development, 65*(1), 237-252.
- Hamama, A. (1990). *Jyosei ni okeru gakko-riyo-so no bunseki* [An analysis of educational attainment among women]. In J. Kikuchi (Ed.), *Gendai nihon no kaiso kozo: Vol. 3. Kyoiku to shakai ido* (pp. 85-106). Tokyo: Tokyo University Press.
- Heine, Steven J.; Takata, Toshitake; & Lehman, Darrin R. (2000). Beyond self-presentation: Evidence for self-criticism among Japanese. *Personality and Social Psychology Bulletin, 26*(1), 71-78.
- Hendry, Joy. (1981). *Marriage in changing Japan: Community and society*. Rutland, VT; Tokyo, Japan: C.E. Tuttle.
- Hess, Robert D., & Holloway, Susan D. (1984). Family and school as educational institutions. In Ross Parke (Ed.), *Review of child development research* (Vol. 7, pp. 179-222). Chicago: University of Chicago Press.

- Hill, Nancy E., & Taylor, Lorraine C. (2004). Parental school involvement and children's academic achievement. *Current Directions in Psychological Science, 13*(4), 161-164.
- Hirao, Keiko. (2001). Mothers as the best teachers: Japanese motherhood and early childhood education. In Mary C. Brinton (Ed.), *Women's working lives in East Asia* (pp. 180-203). Stanford, CA: Stanford University Press.
- Holloway, Susan D. (2000a). Accentuating the negative: Views of preschool staff about mothers in Japan. *Early Education and Development, 11*(5), 618-632
- Holloway, Susan D. (2000b). *Contested childhood: Diversity and change in Japanese preschools*. New York: Routledge.
- Holloway, Susan D., & Behrens, Kazuko Y. (2002). Parenting self-efficacy among Japanese mothers: Qualitative and quantitative perspectives on its association with childhood memories of family relations. In William Damon (Series Ed.), Janine Bempechat, & Julian G. Elliot (Vol. Eds.), *New directions for child development: No. 96: Learning in culture and context: Approaching the complexities of achievement motivation in student learning* (pp. 27-43). San Francisco: Jossey-Bass.
- Holloway, Susan. D.; Suzuki, Sawako; Yamamoto, Yoko; & Behrens, Kazuko. (2005). Parenting self-efficacy among Japanese mothers. *Journal of Comparative Family Studies, 36*(1), 61-76.
- Holloway, Susan D.; Suzuki, Sawako; Yamamoto, Yoko; & Mindnich, Jessica D. (2006). Relation of maternal role concepts to parenting, employment choices, and life

satisfaction among Japanese women. *Sex Roles: A Journal of Research*, 54(3/4), 235-249.

Holloway, Susan D., & Yamamoto, Yoko. (2003). Sensei: Early childhood education teachers in Japan. In Olivia Saracho & Bernard Spodek (Eds.), *Contemporary perspectives in early childhood education: Studying teachers in early childhood education settings* (pp. 181-207). Greenwich, CT: Information Age Publishing.

Hoover-Dempsey, Kathleen V., & Sandler, Howard M. (1997). Why do parents become involved in their children's education? *Review of Educational Research*, 67(1), 3-42.

Hoover-Dempsey, Kathleen V.; Walker, Joan M. T.; Sandler, Howard M.; Whetsel, Darlene; Green, Christa L.; Wilkins, Andrew S.; & Closson, Kristen. (2005). Why do parents become involved? Research findings and implications. *Elementary School Journal*, 106(2), 105-130.

Imamura, Anne E. (1987). *Urban Japanese housewives: At home and in the community*. Honolulu: University of Hawaii Press.

Inoue, Teruko, & Ehara, Yumiko. (1995). *Jyosei no deeta bukku dai 2 han* [Women's data book] (2nd ed.). Tokyo: Yuhikaku.

Ishii-Kuntz, Masako; Makino, Katsuko; Kato, Kuniko; & Tsuchiya, Michiko. (2004). Japanese fathers of preschoolers and their involvement in child care. *Journal of Marriage and the Family*, 66(3), 779-791.

Iwanaga, Masaya. (1990). *Asupireshon to sono jitsugen: Haha ga musume ni tsutaeru mono* [The transmission of aspirations and their achievement from mothers to

- daughters]. In Hideo Okamoto & Michiko Naoi (Eds.), *Gendai nihon no kaiso kozo: Jyosei to shakai kaiso* (pp. 91-118). Tokyo: Tokyo University Press.
- Iwao, Sumiko. (1993). *The Japanese woman: Traditional image and changing reality*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Jolivet, Muriel. (1997). *Japan: The childless society: The crisis of motherhood* (Anne-Marie Glasheen, Trans.). New York: Routledge. (Original work published 1993)
- Jones, Tracy L., & Prinz, Ronald J. (2005). Potential roles of parental self-efficacy in parent and child adjustment: A review. *Clinical Psychology Review, 25*(3), 341-363.
- Kariya, Takehiko, & Rosenbaum, James E. (1999). Bright flight: Unintended consequences of detracking policy in Japan. *American Journal of Education, 107*(3), 210-230.
- Kariya, Takehiko; Shimizu, Kokichi; Shimizu, Mutsumi; & Morota, Yuko. (2002). *Chousa houkoku: Gakuryoku teika no jittai* [A report of declining academic performance]. *Iwanami Booklet* (Serial No. 578).
- Kawashima, Yoko. (1995). Female workers: An overview of past and current trends. In Kumiko Fujimura-Fanselow & Atsuko Kameda (Eds.) *Japanese women: New feminist perspectives on the past, present, and future* (pp. 271-293). New York: Feminist Press.
- Kazui, Mijuki. (1997). The influence of cultural expectations on mother-child relationships in Japan. *Journal of Applied Developmental Psychology, 18*(4), 485-496.
- Keith, Timothy Z.; Keith, Patricia B.; Troutman, Gretchen C.; Bickley, Patricia G.; Trivette, Paul S.; & Singh, Kusum. (1993). Does parent involvement affect eighth

- grade student achievement? Structural analysis of national data. *School Psychology Review*, 22(3), 474-496.
- Kobari, Makoto. (2002). Shutoken niokeru kokuritsu shiritsu shogakko no nyugaku doki, shigan riyu ni kansuru kenkyo [A study on the infatuation with national or private elementary schools in the Tokyo metropolitan area]. *Tokyo Daigaku Daigakuin Kyouikugaku Kenkuuka kiyoo*, 41, 201-210.
- Lareau, Annette. (2000). *Home advantage: Social class and parental intervention in elementary education*. New York: Falmer Press.
- Lareau, Annette. (2003). *Unequal childhoods: Class, race, and family life*. Berkeley: University of California Press.
- Lee, Jung-Sook, & Bowen, Natasha K. (2006). Parent involvement, cultural capital, and the achievement gap among elementary school children. *American Educational Research Journal*, 43(2), 193-218.
- LeTendre, Gerald. (1998). Introduction. In *The educational system in Japan: Case study findings* (pp. 1-22). Washington, DC: U.S. Department of Education, National Institute on Student Achievement, Curriculum, and Assessment.
- Lewis, Catherine C. (1995). *Educating hearts and minds: Reflections on Japanese preschool and elementary education*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Li, Jin. (2002). A cultural model of learning: Chinese "heart and mind for wanting to learn." *Journal of Cross Cultural Psychology*, 33(3), 248-269.

Ministry of Education. (2003, April). *Kanzen gakkō shū 5 ka sei no shita de no chiiki no kyōikuryoku no jyūjitsu ni muketa jitai, ishiki chōsa hōkkusho* [Report on the 5 day school system by each area's academic achievement]. Retrieved September 1, 2005, from http://www.mext.go.jp/b_menu/houdou/15/04/03041701.htm

Morley, Patricia. (1999). *The mountain is moving: Japanese women's lives*. New York: New York University Press.

Murphey, David A. (1992). Constructing the child: Relations between parents' beliefs and child outcomes. *Developmental Review, 12*(2), 199-232.

Okagaki, Lynn, & Frensch, Peter A. (1998). Parenting and children's school achievement: A multiethnic perspective. *American Educational Research Journal, 35*(1), 123-144.

Okano, Kaori, & Tsuchiya, Motonori. (1999). *Education in contemporary Japan: Inequality and diversity*. Cambridge: Cambridge University Press.

Olioff, Mark, & Aboud, Frances E. (1991). Predicting postpartum dysphoria in primiparous mothers: Roles of perceived parenting self-efficacy and self-esteem. *Journal of Cognitive Psychotherapy, 5*(1), 3-14.

Ono, Hiroshi. (2001). Who goes to college? Features of institutional tracking in Japanese higher education. *American Educational Research Journal, 109*(2), 161-195.

Pomerantz, Eva M.; Moorman, Elizabeth A.; & Litwack, Scott D. (2007). The how, whom and why of parents' involvement in children's academic lives: More is not always better. *Review of Educational Research, 77*(3), 373-410.

- Schools grapple with 'monster' parents. (2007, October 1). *Japan Today*. Retrieved December 31, 2007, from <http://www.japantoday.com/jp/kuchikomi/484>
- Shwalb, David W.; Kawai, Hisashi; Shoji, Junichi; & Tsunetsugu, Kinya. (1995). The place of advice: Japanese parents' sources of information about childrearing and child health. *Journal of Applied Developmental Psychology, 16*(4), 629-644.
- Silver, Ellen Johnson; Bauman, Laurie J.; & Ireys, Henry T. (1995). Relationships of self-esteem and efficacy to psychological distress in mothers of children with chronic physical illness. *Health Psychology, 14*(4), 333-340.
- Statistics Bureau. (2001). *Statistical handbook of Japan 2001*. Tokyo: Japan Statistical Association.
- Stevenson, David Lee, & Baker, David P. (1992). Shadow education and allocation in formal schooling: Transition to university in Japan. *American Journal of Sociology, 97*(2), 1639-1657.
- Stevenson, Harold, & Stigler, James W. (1992). *The learning gap: Why our schools are failing and what we can learn from Japanese and Chinese education*. New York: Simon and Schuster.
- Ujiie, Tatsuo. (1997). How do Japanese mothers treat children's negativism? *Journal of Applied Developmental Psychology, 18*(4), 467-483.
- Weiss, Heidi B.; Mayer, Ellen; Kreider, Holly; Vaughan, Margaret; Dearing, Eric; Hencke, Rebecca; & Pinto, Kristina. (2003). Making it work: Low-income working mothers'

involvement in their children's education. *American Educational Research Journal*, 40(4), 879-901.

Williams, Tannis Macbeth; Joy, Lesley A.; Travis, Lisa; Gotowiec, Andrew; Blum-Steele, Miriam; Aiken, Leona S., et al. (1987). Transition to motherhood: A longitudinal study. *Infant Mental Health Journal*, 8(3), 251-265.

Yamamoto, Yoko. (2006). *Unequal beginnings: Socioeconomic differences in Japanese mothers' support of their children's early schooling*. Unpublished doctoral dissertation, University of California, Berkeley.

Yamamoto, Yoko; Holloway, Susan D.; & Suzuki, Sawako. (2006). Maternal involvement in preschool children's education in Japan: Relation to parenting beliefs and socioeconomic status. *Early Childhood Research Quarterly*, 21(3), 332-346.

Yu, Wei-hsin. (2001). Family demands, gender attitudes, and married women's labor force participation: Comparing Japan and Taiwan. In Mary C. Brinton (Ed.), *Women's working lives in East Asia* (pp. 70-95). Stanford, CA: Stanford University Press.

1. Contenidos

La participación en japon, factores determinantes de la participación paterna, variables demográficas familiares como factores determinantes de la participación paterna.

1. Metodología

Según la tradición, el papel de la madre se ha considerado como de suma importancia, y se ha descrito que las madres se sienten “privilegiadas y orgullosas de la posición que ocupan” (Hendry, 1981, pág. 239; véase también Iwao, 1993). Muchas mujeres japonesas creen que el desarrollo de los niños pequeños es muy maleable y están convencidas que el tipo y la calidad del cuidado que ellas proveen determinará concluyentemente si sus hijos crecerán para ser adultos sanos y productivos, o no (Hirao, 2001). Es probable que muchas madres japonesas trabajen activamente con sus hijos en casa, pero también es importante documentar la variación en sus tendencias respecto a este trabajo y entender los factores de predicción del mismo dentro de esta sociedad en particular.

1. Resultados

según los estudios realizados esta investigación dice que las madres que informaron de participar más en la supervisión de la tarea y la comunicación con el maestro también hicieron mayores inversiones financieras en las lecciones suplementarias de sus hijos. Estas madres también tenían una mayor probabilidad de informar de proveer estímulos cognitivos a su hijo. La inversión financiera en las lecciones suplementarias no estaba asociada a la participación en actividades de estímulo cognitivo. También hallamos que las madres con mayores aspiraciones para sus hijos expresaron una mayor auto-eficacia materna.

1. Conclusiones


Esta investigación deja grandes aportes sobre cómo las madres y los padres brindan afecto, amor, cuidado e interés por mantener un canal de comunicación activo con las instituciones de los infantes y a su vez aportar de la mejor manera en la educación de los mismos.

Por otro lado, es evidente la disciplina en las diferentes actividades realizadas por los infantes en las rutinas diarias, lo cual favorece enormemente los comportamientos de los infantes en el ámbito social al interactuar con los demás.

Elaborado por:	Ginna Bosa, Esperanza Bulla, Luz Dary Córdoba
Revisado por:	Alejandra Ramírez

Fecha de elaboración del Resumen:	10	Julio	2018
--	----	-------	------

	FORMATO
--	----------------

 UNIMINUTO Virtual y Distancia <small>Educación de calidad al alcance de todos</small>	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAI
1. Información General	
Tipo de documento	Artículo
Acceso al documento	Corporación Universitaria de la costa CUC, Barranquilla
Título del documento	Impacto de los medios masivos de comunicación en la dinámica familiar
Autor(es)	Marina Martínez, Wendy Pérez, Dadina Solano
Director (Tutor)	No aplica
Publicación	Barranquilla 2011
Palabras Claves	Pautas de Crianza, Emociones, familia, socialización, comunicación y tecnología
2. Descripción	

En este artículo se abordan temas muy importantes como son las pautas de crianza, la comunicación y las tecnologías.

Las autoras mencionan los cambios que han tenido las pautas de crianza al ver como al pasar de los años se evidencia como anteriormente las pautas se llevaban bajo la disciplina y el respeto y como los avances tecnológicos han influenciado en el ambiente familiar haciendo que se le haya dado mucha importancia a los medios de comunicación que muchas veces no son aptos para nuestro niños y niñas, también se encuentra que la llegada de la tecnología como los celulares ha hecho que este tenga un gran impacto en las personas, esto hace que se esté más pendiente en lo que pase en otras partes, o para estar bien informados esto ha hecho que las relaciones interpersonales tengan menos importancia, en el caso de la crianza a los hijos se les presta menos atención haciendo que la comunicación en la familia se vea un poco deteriorada.

3. Fuentes

Abela, J. A. (2003) Infancia, socialización familiar y nuevas tecnologías de la comunicación.

Portularia: Revista de Trabajo Social 3, p.p. 243-261. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=808160>

Aguirre, E. (2000). Socialización y pautas de crianza. En: E. Aguirre, E. Durán & M. C.,

Torrado: Socialización, prácticas de crianza y cuidado de la salud. Coleccion.

Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de

<http://www.bdigital.unal.edu.co/1548/5/02CAPI01.pdf> Aguirre, E. (2002). Prácticas de crianza y pobreza. En: E. Aguirre: Diálogos 2. Discusiones en la Psicología

Contemporánea. Colección Debates en Psicología. Bogotá, D.C: Facultad de Ciencias

Humanas, Universidad Nacional de Colombia.

[http://www.docentes.unal.edu.co/eaguirred/docs/Pr%3Fcticas%20de%20Crianza%20y%20Pobreza%20-%20Aguirre%20\(2002\).pdf](http://www.docentes.unal.edu.co/eaguirred/docs/Pr%3Fcticas%20de%20Crianza%20y%20Pobreza%20-%20Aguirre%20(2002).pdf)

Andolfi, M. (1991). *Terapia familiar: un enfoque interaccional*. España: Paidós Arza, J.

(2008). *Familia y nuevas tecnologías*. COAN, Consejo Audiovisual de Navarra.

Recuperado de <http://>

www.meetingmadridleuropedelenfance.es/images/ficheros/Familia_NuevasTecnologias%20Secundaria.pdf

Criado, M. & Lanza, V. (2007). *Medios de comunicación, cibernética y familia, ¿Dos*

bibliotecas? Ponencia presentada en el VII Congreso Latinoamericano de

Psicoterapia. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de

<http://www.fupsi.org/VIIcongreso/Medios%20de%20>

[comunicaci%F3n%20Cibernetica%20y%20Familia%20 %BFdos%20bibliotecas.pdf](http://www.fupsi.org/VIIcongreso/Medios%20de%20comunicaci%F3n%20Cibernetica%20y%20Familia%20%BFdos%20bibliotecas.pdf)

Cuervo, M. (2010) *Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia*. Revista

Diversitas - Perspectivas en Psicología, 6 (1), p.p. 111 – 121. Recuperado de

http://www.usta.edu.co/otras_pag/revistas/diversitas/

[doc_pdf/diversitas_10/vol.6no.1/articulo_8.pdf](http://www.usta.edu.co/otras_pag/revistas/diversitas/doc_pdf/diversitas_10/vol.6no.1/articulo_8.pdf)

Engels, F. (1980). *El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado*. Ed. Progreso.

Ferrés, J. (1998). *Televisión, familia e imitación*. *Comunicar* 10, p.p. 33-39.

Recuperado de dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=634205

- Gallo, J. (2005). Subjetividad y vínculo social. Antroposmoderno. Recuperado de http://www.antroposmoderno.com/antro-version-imprimir.php?id_articulo=784
- Musitu, G. & Gracia, E. (2000) Psicología social de la familia. Madrid: Paidós. Pindado, J. (1998). A propósito de las relaciones familiarelevisión. Comunicar 10, p.p. 61-67. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/158/15801009.pdf>
- Pinto, R. (2006) La televisión en la familia, guía para padres y educadores. Recuperado de <http://www.agenciasic.es/wp-content/uploads/2009/09/tvfamilia2006.pdf>
- Santa María, A. (2006). Influencia de los medios de comunicación en la convivencia familiar. Documento presentado en el I Congreso Internacional: Familia Hagámoslo Juntos. Chiclayo, Perú. Recuperado de <http://www.piura450.edu.pe/congreso/documentos/modulos/Influencia%20en%20los%20medios%20de%20comunicacion%20en%20la%20convivencia%20familiar.pdf>
- Solá, R. (2009). Influencia de la brecha digital en la convivencia intergeneracional. COMPARTIM: Revista de Formació del Professorat, 4. Recuperado de http://cefire.edu.gva.es/sfp/revistacompartim/arts4/26_opi_brecha_digital.pdf
- Tenorio, M. C., & Sampson, A. (s. f.). Cultura e infancia. Recurso del grupo de Investigación Cultura y Desarrollo Humano, del Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados en psicología, Cognición y Cultura de la Universidad del Valle. Recuperado de <http://cognitiva>.

univalle.edu.co/archivos/grupo%20cultura/MCT/Articulosycapitulos/cultura%20e%20
0infancia%20Maria%20C%20y%20Antonio%20S.pdf

4. Contenidos

Impacto de los medios masivos de comunicación en la dinámica familiar:

- Pautas de crianza
- La familia
- Socialización medio por el cual se puede transmitir la cultura, valores y comportamientos propios de la sociedad.
- Tecnología
- Comunicación

5. Metodología

No aplica

6. Resultados

No aplica

7. Conclusiones


- Las pautas de crianza son necesarias y fundamentales a la hora de criar a los niños y las niñas teniendo en cuenta que cada familia lo hace según como ellos

creen que se debería hacer a partir de su experiencia. Es importante que los padres puedan documentarse más sobre cómo pueden tener unas buenas prácticas de crianza positivas.

- En cuanto a la comunicación esta se debe dar de manera asertiva ya que con la llegada de las nuevas tecnologías se ha visto que se ha deteriorado, haciendo que las familias le presenten atención a su celular, computador o programas de televisión para entrenar a los niños mientras que papá y mamá desempeñan otras obligaciones.
- Se hace una reflexión donde es necesario dejar un poco a un lado las obligaciones y la tecnología para dedicar más tiempo a los niños y niñas esto con el fin de conocerlos más, saber que habilidades tienen, compartir gusto e intereses esto con el fin de fortalecer lazos afectivos.

Elaborado por:	Heidi Esperanza Bulla Carrillo
Revisado por:	Alejandra Ramírez Chaparro.

Fecha de elaboración del Resumen:	17	Junio	2018
--	----	-------	------

 UNIMINUTO Virtual y Distancia <small>Educación de calidad al alcance de todos</small>	FORMATO
RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAI	
8. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Autónoma de Bucaramanga
Título del documento	La disciplina positiva como estrategia para promover adecuadas pautas de crianza y eficiente manejo emocional en los niños durante su etapa preescolar
Autor(es)	Cilia Raquel Vidal, Valeria Tarazona
Director (Tutor)	No aplica
Publicación	Bucaramanga 2014
Palabras Claves	Disciplina positiva, inteligencia emocional, pautas de crianza.

9. Descripción

En este artículo se hizo una investigación donde era una prioridad el buen manejo de las emociones desde la etapa preescolar esto hace que los niños y las niñas puedan tener buenas relaciones interpersonales no solo en casa sino también en el aula de clase.

Esta investigación también parte de las buenas pautas de crianza que se deben aplicar desde casa y de una manera adecuada para que cuando lleguen al entorno escolar se puedan desenvolver de buena manera haciendo que se pueda desenvolver con más autonomía y seguridad.

Esta fue aplicada en 3 instituciones 1 educación oficial y 2 de educación privada.

10. Fuentes

Brites de Vila, G., & Almoño de Jenichen, L. (2008). Inteligencias Múltiples. 239.

Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós.

Complutense, u. (29 de mayo de 2009). sl ideshare intel igencias multiples. Recuperado el 18 de abril de 2014, de slideshare inteligencias multiples: [http://](http://www.slideshare.net/dilouse/inteligenciasmultiples-slideshare#btnNext)

www.slideshare.net/dilouse/inteligenciasmultiples-slideshare#btnNext

Cuervo Martínez, A. (2009). Pautas de crianza y desarrollo Socioafectivo en la infancia.

Fundación universitaria los Libertadores, Bogotá. Obtenido de

<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/familiasenred/pluginfile.php/33977/mo>

d_resource/content/1/Pautas%20de%20cri

anza%20y%20desarrollo%20psicoafectivo%20en%20la%20infancia.pdf

Cuervo Martínez, A. (2009). Pautas de crianza y desarrollo Socioafectivo en la infancia.

Fundación universitaria los libertadores, Bogota. Obtenido de http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/familiasenred/pluginfile.php/33977/mod_resour

Goleman, D. (1995). La inteligencia emocional. Barcelona: Kairós, S.A.

Goleman, D. (8 de 5 de 2010). slideshare disciplina positiva. Recuperado el 18 de 4 de 2014,

de slidershare disciplina positiva: <http://www.slideshare.net/rose11000/inteligencia-emocional-daniel-goleman-4019412>

González Medina, M. F., & Lopez Jordan, M. (2010). Disciplinar con Inteligencia

Emocional (Tercera ed.). (B. Betancur Rodriguez, Ed.) bogota, colombia: Gamma.

Hernández Villalba, N. (2007). Desarrollo pautas de crianza, manejo de autoridad 27 familiar y acuerdos de normas con 10 familias de los alumnos de los grados 401 y 402 de la institución educativa departamental José Joaquín Casas sede general santander jornada tarde del municipio de chia. Cundinamarca, Chia. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10656/294>

Martínez, L. E. (s.f.). disciplina positiva en niños con trastornos de conducta. buenos aires, argentina.

Mazadiego Infante, T., Reboredo Santes, F., & Cortaza Ramirez, L. (30 de noviembre de 2011). Disciplina con amor para la crianza positiva de los hijos. Revista científica

electronica de psicologia, 74-92. Obtenido de <http://dgsa.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/psicologia/article/viewFile/230/2> 14

Orengo, j. (s.f.). Teoria Ecologica. Recuperado el 28 de 04 de 2014, de Teoria Ecologica: http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/reserva_profesores/janette_orengo_educ_173/urie_bronfenbrenner.pdf

Portilla Castellanos, A. (s.f.). Propiciar pautas de crianza un acto de amor en la formación de los niños. Bucaramanga.

Rodríguez Moreno, L. (2012). Propuesta Pedagógica para prevenir situaciones de maltrato infantil en los niños y niñas, del nivel preescolar, de la institución educativa Parque Infantil Niño de Praga de la Ciudad de Bucaramanga. Bucaramanga

Salovey, P., & Meyer, J. (1990). Psicología online. Recuperado el 1 de abril de 2014, de <http://www.psicologia-online.com/pir/ambito-emocional.html>

Velásquez, R. B. (14 de 4 de 2011). slideshare. Recuperado el 18 de abril de 2014, de [slideshare: http://www.slideshare.net/marilinana/crianza](http://www.slideshare.net/marilinana/crianza)

Valda, J. (9 de 9 de 2011). Grandes Pymes. Recuperado el 18 de 4 de 2014, de Grandes Pymes: <http://jcvalda.wordpress.com/2011/09/09/la-inteligencia-emocionalorigen-y-concepto/>

Velásquez, R. B. (14 de 4 de 2011). slideshare. Recuperado el 18 de abril de 2014, de [slideshare: http://www.slideshare.net/marilinana/crianza](http://www.slideshare.net/marilinana/crianza)

11. Contenidos

- Inteligencias múltiples
- Crianza
- Tipos de crianza
- Disciplina positiva

12. Metodología

- La metodología aplicada es el fortalecimiento de las pautas de crianza y el manejo de las emociones por medio de la disciplina positiva. Llevando la siguiente ruta:
- Una prueba de diagnóstico dada por el Bienestar Familiar sobre los comportamientos de los niños y las niñas
- Entrevista a los docentes
- Caracterización de los estudiantes.
- Apoyo de diarios de campo.
- Realizaron una comparación con los datos obtenidos entre las instituciones que lo aplicaron y también tuvieron en cuenta el contexto donde se realizaron.
(Público y privado)

- Realizaron proyectos de aula.

13. Resultados


- Los niños son más agresivos que las niñas
- Se encontraron con familias disfuncionales
- Se evidenciaron casos de maltrato por negligencia por parte de sus padres.
- Desórdenes alimenticios
- Niños manipuladores debido al abandono que son sometidos por parte de sus padres suplen el cariño y el acompañamiento por objetos materiales.

14. Conclusiones

Con esta investigación nos pudimos dar cuenta que es necesario conocer el comportamiento que tienen los niños y las niñas en sus hogares como: Su contexto, como vive, como se maneja dentro del hogar para poder conocer posibles causas que haga que su comportamiento en el aula no sea el esperado. En muchas ocasiones en el aula ellos llegan con comportamientos que muchas veces no entendemos como las pataletas, el no seguir instrucciones, el no compartir, la falta de tolerancia, como docentes muchas veces no sabemos por que actúan de esa manera y lo que se hace es llamarle la atención si saber que le puede estar sucediendo. Es necesario que en nuestra práctica docente nos tomemos un tiempo para hablar con ellos, validar sus sentimientos, eso es importante para poder tener una buena relación docente y estudiante.

Elaborado por:	Heidi Esperanza Bulla Carrillo
Revisado por:	Alejandra Ramírez Chaparro.

Fecha de elaboración del Resumen:	17	Junio	2018
--	----	-------	------

 UNIMINUTO Virtual y Distancia <small>Educación de calidad al alcance de todos</small>	FORMATO
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAI

15. Información General

Tipo de documento	Monografía
--------------------------	------------

Acceso al documento	Corporación universitaria Minuto De Dios
----------------------------	--

Título del documento	Desarrollo pautas de crianza, manejo de autoridad familiar y acuerdos de normas con cincuenta padres de familia de los grados jardín y transición
-----------------------------	---

Autor(es)	Carrillo daza Omaira Jiménez Lemus Nancy torres nieto aurora del Carmen
Director (Tutor)	cMG CAROLINA NATALIA PLATA ORDOÑEZ
Publicación	Septiembre de 2015
Palabras Claves	Pautas de crianza, intervención en grupos, conductas disruptivas.

16. Descripción

Esta investigación tuvo como objetivo Psicoeducar en pautas de crianza a los padres de familia de los estudiantes del grado preescolar, para manejo de autoridad y normas familiares, se realiza un diagnóstico inicial donde se identifican las necesidades particulares del grupo de niños y niñas de los grados de preescolar del colegio Pablo VI, dando cuenta de dificultades de comportamiento al interior del aula; así mismo se encuentra que estas están mantenidas por las pautas e crianza inconsistentes de los padres

17. Fuentes

Agudelo Bedoya, M. E. (2005). Descripción de la dinámica interna de la familia

Monoparental simultánea, extendida y compuesta del municipio de Medellín,
vinculada al proyecto de prevención temprana de la agresión. Revista

Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez 48 Pautas de Crianza y Juventud, 3(1).

- Aguirre, E. (2000). Socialización y Prácticas de crianza. En Aguirre, E. y Durán, E. (Eds). Socialización, Prácticas de Crianza y cuidados La Salud. Bogotá: CES, Universidad Nacional de Colombia.
- Alcock, K.J., Holding, P.A., Mungala Odera, V. y Newton, C.R. (2008). Constructing tests of cognitive abilities for schooled and unschooled children. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 39, 529-55.
- Alvarez, G., Mònica, M., Pràcticas Educativas Parentales: Autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil "Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 31, (septiembre-diciembre de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc y en el Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México.
- Amaya M. Raquel y Henao P. María. Evaluación e intervención educativa en el campo familiar. Universidad de Oviedo (2004) p.p (89-104).
- Aunola, K., Stattin, H., & Numi, J. (2000). Parenting styles and adolescents achievement strategies. *Journal of Adolescence* 23, (2), 205-222.
- Barber, B. (2002). *Intrusive parenting: How psychological control affects children and adolescents*. Washington, DC: American Psychological Association Press

- Barnett, M., Shanahan, L., Deng, M., Haskett, M. y Cox, M. J. (2010) The interactive roles of parenting beliefs and parenting behaviors in the prediction of early childhood adjustment. *Parenting Science and Practice*, 10, 43-59.
- Baumrind, D. (1991b) The influence of parenting style on adolescent competence and substance use, *Journal of Early Adolescence*. 49 *Pautas de Crianza*
- Pautas de Crianza* Bernal. A. (2009). Autoridad, familia y educación. *Revista española de pedagogía*. 67(244). 514. Recuperado el 9 de abril de 2010 en: <http://www.revistadepedagogia.org/Nº-244-septiembre-diciembre-2009/Autoridad-familia-y-educacion.html> nce, 11 (1), 56-95.
- Bocanegra, E. (2007). Las prácticas de crianza entre la colonia y la independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles. *Revista Latinoamericana Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 5(1), 1-22.
- Brazelton T. & Greenspan S. (2005). *Las necesidades básicas de la infancia*. Barcelona: Grao.
- Bronfenbrenner, U. (1987) *La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona: Paidós.
- Campbell S.B. (2006) *Behavior problems in preschool Children: Clinical and Developmental issues*. Nuevayork, NY: Guilford press.
- Campbell S.B. (2006) *Behavior problems in preschool Children: Clinical and Developmental issues*. Nuevayork, NY: Guilford press.

Campbell, S.B., Shaw, D.S y Guilliom, M (2000). Early externalizing behavior problems:

Toddlers and preschoolers at risk for later maladjustment. *Development and*

Psychopathology, 12, 467-488.

Cèspedes, A. (2008). Niños con Pataletas, Adolescentes Desafiantes, Cómo manejar los

trastornos de conductas en los hijos, 5º edición. Santiago, Chile, ed. Untimited S. A.

189p.UBBINS, V. et al. (2002). Cómo y Cuánto Cambiamos los Chilenos. Balance de una década. Censo 1992 – 2002. Santiago de Chile, INE.

Climent, G. (2006). Representaciones sociales, valores y prácticas parentales educativas:

Perspectiva de madres de adolescentes embarazadas. *La Ventana, Revista de Estudios de Género*, 23, 166-212.

Coll, C. (1996). Psicopedagogía: confluencia disciplinar y espacio profesional. In C. Monereo

& I. Solé (Eds.), *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y 50 Pautas de Crianza constructivista*. Madrid: Alianza.

Coloma, J. (1994). La acción educativa paterna como acción socializadora. en Pèrez-Delgado

(Ed.) *Familia y educación. Relaciones familiares y desarrollo Personal de los hijos*, Valencia, Generalitat Valenciana.

Correa, AC, Flórez JA. Algunos aspectos de puericultura del lactante. “la crianza humanizada.

Boletín del grupo de puericultura de la universidad de Antioquia. Medellín:2009; 14-106.

- Creswell, J. (2005). Educational research: planning, and evaluating quantitative and qualitative research. Uppe, Saddle River: Pearson Education. (4).
- Cuervo Martínez, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia. *Diversitas - Perspectivas en Psicología*, 6(1), 111-121.
- Darling,N,& Steinberg, L.(1993).Parenting style as context : An integrative model *Psychological Bulletin*,113,487-496.
- De La Barra E, Toledo, V & Rodriguez, J (2003).Estudio de Salud Mental en dos cohortes de niños escolares de Santiago Occidente III:Predictores tempranos de problemas conductuales y cognitivos. *Revista Chilena de Neuropsiquiatria*,41 (1),65-76.
- El Barrio, M.V. y Roa, M.L. (2006). Factores de riesgo y de protección en agresión infantil. *Acción Psicológica*, 2(4), 39-65. nship in retrospect and prospect. *Journal of Research on Adolescence*, 11, 1-20.

18. Contenidos

DINAMICA FAMILIAR: La dinámica familiar se interpreta como un encuentro de subjetividades, mediados por normas, reglas, límites, jerarquías y roles, estos aspectos, permiten el funcionamiento organizativo de la familia, es importante que los miembros conozcan e interioricen sus roles, esto facilitará su adaptación a la dinámica de la familia (Gallego 2011).

PAUTAS DE CRIANZA: Para la Real Academia Española (2001), la palabra crianza deriva del Latín “creare” que hace alusión al hecho de nutrir y alimentar al niño, orientarlo,

instruirlo y dirigirlo. Para Erazo, Bravo y Delgado (2006) la crianza se refiere al entrenamiento y formación que los padres llevan a cabo con sus hijos, además, hace referencia a los conocimientos, actitudes y creencias de los padres, respecto a la salud, nutrición, a la importancia de los diferentes contextos de desarrollo y a las oportunidades de aprendizaje para los niños al interior del hogar.

ESTILOS PARENTALES: El estilo parental puede ser entendido como una constelación de actitudes acerca del niño, que le son comunicadas y que, en conjunto, crean un clima emocional en el que se ponen de manifiesto los comportamientos de los padres. Estos comportamientos incluyen tanto las conductas a través de las cuales los padres desarrollan sus propios deberes de paternidad (prácticas parentales) como cualquier otro tipo de comportamientos como gestos, cambios en el tono de voz, expresiones espontáneas de afecto, etc.

RÁCTICAS PARENTALES: Guevara, Cabrera y Barrera (2007) y Darling y Steinberg (1993) definieron las prácticas parentales como los mecanismos que utilizan los padres directamente hacia las metas de socialización del niño y adolescente. Los estudios acerca de las prácticas parentales y problemas de conducta en los hijos indican que el apoyo parental contribuye al desarrollo saludable del niño.

LA COMUNICACIÓN: 21 Pautas de Crianza La comunicación es un punto crucial debido a que las relaciones familiares están atravesadas por el intercambio de pensamientos, emociones y sentires entre las personas vinculadas al grupo familiar, y que son exteriorizadas a través de acción y/o lenguaje verbal o no verbal (Gallego, 2011). Respecto a lo anterior, la comunicación es la fuente de las interacciones familiares y determinan el funcionamiento de

la familia, que es el primer lugar donde aprendemos cómo comunicarnos, la manera de hacerlo en nuestra familia de origen, determina cómo nos comunicaremos con los demás, esta a su vez está influida por la historia de la familia de los padres.

AUTORIDAD: Autoridad viene del latín *autoritas-atis* que significa la influencia que se ejerce por medio del ejemplo para acompañar a los hijos en la crianza. Partiendo de esta definición etimológica es pertinente abordar diferentes aspectos concernientes a la autoridad y su relación con las prácticas educativas parentales y el comportamiento agresivo de niños y niñas, en atención a que es uno de los factores que inciden en el desempeño de los niños y niñas del Colegio Paulo VI, localidad octava en Bogotá.

AFECTO: La afectividad se entiende como una necesidad que tenemos los seres humanos, desde la cual se establecen vínculos con otras personas. Un clima afectivo adecuado, se entendería como el espacio propicio para alcanzar ese desarrollo afectivo.

19. Metodología

La metodología de intervención se rige por un método que emplea tres tipos de estrategia: diagnóstica, de intervención y evaluación, teniendo en cuenta un enfoque mixto

Donde se estableció el diseño de una línea de base de acuerdo a las categorías que arrojó el pre test, se jerarquizó de acuerdo a las necesidades encontradas, para la intervención. Estas categorías fueron abordadas en cada una de las sesiones realizadas. Es de aclarar, que no se realizó un pos-test, debido al corto tiempo destino a esta intervención. En cuanto a la estrategia empleada, en la intervención se hace a través de talleres a padres, ya que permiten el aprendizaje y desarrollo de habilidades parentales. Según los conceptos anteriores, el taller

permite el aprendizaje y desarrollo de habilidades, destrezas, de los padres, teniendo como propósito, transformarse a sí mismo, en cuanto a prácticas parentales se refiere.

20. Resultados

El presente informe corresponde a los resultados del diagnóstico inicial, aplicado a Padres de Familia de los niños y niñas de los grados Jardín y Transición del Colegio Paulo VI localidad octava Kennedy en Bogotá.

Normas y Límites.

En la gráfica 5 se encuentra la categoría de normas y límites el 50% de los padres manifiestan establecerlas, 30% casi siempre, un 13% casi nunca y el 7 % manifestó nunca.


En la gráfica 6 Segunda categoría que es castigo y consecuencias se observa que un 10% admite siempre utilizar el castigo, el 16 % reconoce que casi siempre lo utiliza, un 25% dice casi nunca mientras que un 49 % dice nunca aplicarlo. En las respuestas se aprecia bajo índice de castigos.

Gráfico 7. Categoría Comunicación y Pautas de Crianza. En el gráfico 7. En la categoría de comunicación y pautas de crianza se observa que un 68% tiene en cuenta la comunicación para la educación de sus hijos el 23% manifestó casi siempre, un 6% casi nunca, frente a un 3% que dice nunca

Gráfico 8. Categoría Expresión y Afecto. En el Gráfico 8. En la categoría de expresión y afecto los resultados arrojados fueron: el 81 % manifestaron tener afecto pero no demostrarlo con caricias ni con atenciones, el 16% dice expresar amor casi siempre, y el 2% alude casi nunca, y solamente un 1 % manifestó nunca. Evidenciándose poca demostración de afecto al interior de las familias.

21. Conclusiones	
<p>Teniendo en cuenta que el factor tiempo por parte de los padres hacia sus hijos influye mucho en los comportamientos inadecuados de los infantes en las actividades realizadas en el aula, expresando gustos y necesidades por medio de llanto, pataletas, agresividad y además de esto no siguen extracciones. Por lo anterior es importante reforzar en los padres de familia, saberes y teorías sobre pautas de crianza con amor, para que estos comportamientos logren dar un giro importante en los comportamientos de los infantes mejorando su calidad de vida desde todo punto de vista.</p>	
Elaborado por:	Luz Dary Córdoba Vargas
Revisado por:	Alejandra Ramírez Chaparro

Fecha de elaboración del Resumen:	17	06	2.018
--	----	----	-------

 UNIMINUTO Virtual y Distancia Educación de calidad al alcance de todos	FORMATO
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAI
22. Información General	
Tipo de documento	Artículo
Acceso al documento	Universidad Del Bosque
Título del documento	Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional.
Autor(es)	Sandra Pulido, Juliana Castro-Osorio, Marlyn Peña, Diana Paola Ariza-Ramírez.
Director (Tutor)	
Publicación	Artículo recibido en septiembre 3 de 2012; artículo aceptado en noviembre 19 de 2012 (Eds.)
Palabras Claves	(Thesaurus Unesco): pautas de crianza (SC 08660), creencias de crianza (SC 08810), prácticas de crianza (SC

	08820), castigo (SC 42320), transmisión generacional (SC 54005), aprendizaje social (SC 42280).
23. Descripción	
<p>La presente investigación tuvo como objetivo describir las pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional en cuatro familias de nivel socioeconómico bajo de la ciudad de Bogotá. Utilizamos entrevistas semiestructuradas, historias de vida, observaciones de campo, y el Software Atlas.ti para analizar los resultados. Encontramos que las pautas de crianza relacionadas con el castigo están enmarcadas en el rol del abuelo o de la abuela como cuidador o cuidadora entre semana, en el del padre o madre como cuidador o cuidadora de fin de semana, y en el del niño o niña como el sujeto travieso. Las creencias se establecen en torno al niño o niña como fuerte y frágil, y al castigo como formador, ambivalente, maltratante y temido.</p>	
24. Fuentes	
<p>Discusiones en la Psicología Contemporánea, 1, pp. 20-25.</p> <p>Amar, J., Abello, R. & Tirado, D. (2004). Desarrollo Infantil y Construcción del Mundo Social. Barranquilla: Uninorte.</p> <p>Aracena, M., Balladares, E., Román, F. & Weiss, C. (2002).</p> <p>Conceptualización de las pautas de crianza de buen trato y maltrato infantil, en familias de estrato socioeconómico bajo: una mirada cualitativa. Revista de Psicología, 11 (2), pp. 39-53.</p>	

- Arancibia, V., Herrera, C. & Strasser, K. (1999). *Psicología de la Educación*. México, D. F.: Alfaomega.
- Badia, M. (2003). Las acciones punitivas físicas: una perspectiva intercultural. *Estudios Pedagógicos*, 29, pp. 86-90.
- Benavides, J. (2003). La transmisión generacional del maltrato infantil. *Revista del Centro de Estudios Socioculturales e Internacionales*, Ceso, 24, pp. 5-37.
- Buitrago-Peña, M., Guevara-Jiménez, M. & Cabrera-Cifuentes, K. (2009). Las representaciones sociales de género y castigo y su incidencia en la corrección de los hijos. *Educación y educadores* 12 (3), pp. 53-71.
- Cohen, B. (1992). *Introducción a la Sociología*. México, D. F.: Mac Graw Hill.
- Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 1 (6), pp. 111–121.
- Deater, K., Lansford, J., Dodge, K., Pettit, G. & Bates, J. (2003). The development of attitudes about physical punishment: an 8-year longitudinal study. *Journal of Family Psychology*, 17 (3), pp. 125-144.
- Elliman, D. & Lynch, M. (2000). The physical punishment of children. *Archives of Disease in Childhood*, 3 (83), pp. 101- 123.
- Franco, A. & Piñeros, S. (2005). *Temas de Psicología Evolutiva y Psiquiatría Infantil. Desde el Modelo Biopsicosocial (Tomo 1)*. Bogotá, D. C.: Panamericana Formas e Impresos, S. A.

- García, E. & Musitu, G. (2000). *Psicología Social de la Familia*. Madrid: Paidós.
- Gutiérrez, V. (1996). *Familia y Cultura en Colombia: Tipologías, Funciones y Dinámica de la Familia. Manifestaciones Múltiples a través del Mosaico Cultural y sus Estructuras Sociales*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Harris, M. (2001). *Antropología Cultural*. Madrid: Alianza.
- Harris, M. (2003). *Introducción a la Antropología General*. Madrid: Alianza.
- Hernández, M., Fernández, J. & Baptista, R. (2001). *Metodología de la Investigación*. México, D. F.: McGraw-Hill.
- Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación superior-Icfes (1984). *Avances y Perspectivas en los Estudios Sociales de la Familia en Colombia. Serie de Memorias de Eventos Científicos Colombianos*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Kottak, C. (2002). *Antropología Cultural*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Mejía, S. (1999). *Patrones de Crianza para el Buen Trato de la Niñez*. Bogotá, D. C.: Fundación FES, Convenio del Buen trato, Fundación Antonio Restrepo Barco.
- Palacios-Espinosa, X., Pulido, S. & Montaña, J. (2009). Estrategias desarrolladas por los niños para afrontar el castigo: un diálogo entre la psicología y la teoría de redes sociales. *Universitas Psychologica* 8 (2), pp. 471-486.

- Pichardo, M., Justicia, F. & Fernández, M. (2009). Prácticas de crianza y competencia social en niños de 3 a 5 años. *Pensamiento Psicológico*, 13 (6), pp. 37-48. Rodrigo, M. & Palacios, J. (2001). *Familia y Desarrollo Humano*. Madrid: Alianza.
- Triana, A., Ávila, L. & Malagón, A. (2010). Patrones de crianza y cuidado de niños y niñas en Boyacá. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8 (2), pp. 933-945.
- Valdivia, S. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *La Revue du Redif*, 1, pp. 15-22.
- Vergara, C. (2002). *Creencias Relacionadas con las Prácticas de Crianza de los Hijos/as*. México, D. F.: Universidad de Colima.
- Vielma, J. (2003). Estilos de crianza, estilos educativos y socialización: ¿fuentes de bienestar psicológico? *Acción Pedagógica*, 12 (1), pp. 67-74.

25. Contenidos

La familia como núcleo de socialización de las pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo.

Realizamos la presente investigación con cuatro familias del barrio Pañuelito de la localidad de Usaquén (Bogotá, Colombia).

El estudio lo llevamos a cabo bajo la perspectiva de la psicología social, con el fin de aportar estrategias para comprender cómo, quién y en qué contextos se transmiten las pautas de crianza, y a partir de esto diseñar programas de educación sobre la crianza y sus tres

componentes -pautas, prácticas y creencias-, que estén dirigidos no sólo a los padres y madres, sino también a otras personas que igualmente se encargan de cuidar a los niños y niñas, como lo son, en este caso, las abuelas y abuelos.

En Colombia, el castigo es una práctica de crianza utilizada de manera diferente según la estructura familiar, cuyas formas de relacionarse difieren según cada región, y según la zona (rural o urbana). Así mismo, dentro de los distintos tipos de familia también se ve que a través del tiempo se han modificado tanto los procesos de socialización, como la crianza y las pautas, prácticas y creencias que la componen (Triana, Ávila & Malagón, 2010; Aguirre, 2000a).

26. Metodología

Esta investigación fue de tipo exploratorio descriptivo con técnicas cualitativas, las cuales permiten explorar temas relativamente poco estudiados, como lo son las pautas, prácticas y creencias de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional. Igualmente, esta metodología facilita la descripción del entorno sociocultural de las unidades domésticas, identificando las relaciones potenciales entre las categorías del estudio y determinando las tendencias, en este caso relacionadas con el castigo. Así mismo, se pueden especificar las propiedades importantes del fenómeno sometido a análisis, debido a que mide diversas dimensiones o componentes de lo que se pretende investigar (Hernández, Fernández & Baptista, 2001).

Técnicas de recolección

Entrevistas semiestructuradas.

Historias de vida.

Diarios de campo.

27. Resultados

En relación con las prácticas de crianza, hallamos que los tipos de castigo utilizados están enmarcados dentro de las categorías deductivas castigo físico impulsivo y castigo físico instrumental. El primero, caracterizado por estar acompañado de emociones negativas, como por ejemplo, el enojo, y que ocurre en respuesta a una situación en la que los padres y madres sienten perder el control. En cuanto al segundo, no está acompañado por emociones parentales negativas, es controlado y planeado (Aguirre et al., 2006). En relación con la práctica de crianza más utilizada, encontramos que el uso del castigo es la más frecuente. En cuanto al castigo físico impulsivo, observamos prácticas como pegarles juetazos, cachetadas y palmadas a los hijos e hijas, y bañarlos con agua fría. Las prácticas que encontramos correspondientes al castigo físico instrumental fueron, entre otras, la reposición de los daños que haya causado, advertir sobre las consecuencias que pueden venir si ocurre un mal comportamiento y prohibirle a las hijas y a los hijos las cosas que más le gustan. Las pautas y prácticas de crianza han ido cambiando según el entorno sociocultural

Castigo forzoso, castigo verbal y castigo restrictivo, las cuales incluyen conductas como hacer planas, quedarse parado una hora en la cocina, regaños, gritos, consejos, amenazas con la figura de autoridad, restricción de actividades y de comidas favoritas, entre otras.

28. Conclusiones

Al revisar el desarrollo de este Artículo se evidencian aspectos valiosos sobre cómo afecta de manera directa los procesos de socialización ya que presenta un primer acercamiento al estudio del castigo como práctica de crianza sin categorizarlo como maltrato infantil, sino observándolo desde una perspectiva que contempla los tres componentes de la crianza y los mecanismos involucrados en su transmisión generacional. Sin embargo, cabe destacar que los resultados obtenidos no permiten una generalización a otros contextos y que circunscriben a un escenario particular en el que hay que profundizar todavía más. Del mismo modo, es importante tener en cuenta los hallazgos de esta investigación para diseñar programas que promuevan mejores prácticas de crianza, pero que estén dirigidos a las personas encargadas de educar la mayor parte del tiempo a los niños y a las niñas cuando están en casa, y no solo a sus madres y padres, ya que como lo pudimos evidenciar, muchas veces son las abuelas y abuelos (u otros miembros de la familia) quienes marcan las pautas de la crianza.

Elaborado por:

Luz Dary Córdoba Vagas.

Revisado por:

Alejandra Ramírez Chaparro