

**SISTEMATIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA INCLUSIÓN
EDUCATIVA EN LA UDS VILLAS DEL NUEVO SIGLO**

BLANCA NIEVES PORRAS ROMERO

CORPORACIÒN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

SEDE VIRTUAL Y A DISTANCIA

FACULTAD DE EDUCACIÒN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÌA INFANTIL

GIRARDOT

2018

**SISTEMATIZACIÓN DE LAS PRACTICAS PROFESIONALES
ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA FORTALECER LA INCLUSION
EDUCATIVA EN LA UDS VILLAS DEL NUEVO SIGLO**

BLANCA NIEVES PORRAS ROMERO

Documento resultado de sistematización de aprendizajes de la práctica para optar al título de
Licenciada en Pedagogía Infantil

Director LUIS ALFREDO RODRIGUEZ

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

SEDE VIRTUAL Y A DISTANCIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

GIRARDOT

2018

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

DEDICATORIA

Dedico este proyecto primeramente a Dios, que me permite vivir cada uno de estos días y mostrarme que todos somos iguales, logrando que hoy sea una persona más humana, y aprendiendo de las difíciles condiciones que pasan algunos de estos niños(as) y que aun así son felices, y brindar al mundo amor.

A cada una de las personas que me colaboraron durante la elaboración de este mismo. A los docentes de la UNIMINUTO quien me guiaron paso a paso para llevar a feliz término este objetivo propuesto, dándonos las herramientas necesarias para cada una de las cosas que me propuse.

A las directivas de la fundación quienes me abrieron las puertas de su institución, y nos dejaron hacer parte del diario vivir, que, aunque triste en ocasiones, intentan luchar con las herramientas que tienen, para hacer de las vidas de estos niños y niñas más felices.

A mis hijos y esposo que día a día me impulsaron a continuar, y no desfallecer ante las adversidades que se me presentaron durante mi aprendizaje.

CONTENIDO

Resumen.....	9
Abstract.....	10
Introducción	11
Objetivos.....	12
Objetivo general.....	12
Objetivo específicos.....	12
Antecedentes	13
Marco contextual	13
Marco teórico	21
Marco legal	24
Planeación y metodología.....	27
Formulación del problema de aprendizaje:.....	28
Identificación de actores involucrados y participantes:	28
Estructura del modelo de reconstrucción de la experiencia.....	31
Modelo de divulgación de la experiencia	37
Reconstrucción de la experiencia:	37
Momentos históricos y experiencias:.....	37
Aprendizajes	41
Aportes significativos de la experiencia en lo humano	41
Aportes significativos de la experiencia en lo social	41
Aportes significativos de la experiencia en lo económico.....	42

Aprendizajes para el perfil profesional	6
Conclusiones	42
Anexos	43
Anexo 1 Planeaciones: Ver archivo adjunto	46
Anexo 2: Evidencias fotográficas Ver archivo adjunto	46
Anexo 3 Autorizaciones Imagen Ver archivo adjunto.....	46

Lista de tablas

Tabla 1 Descripción niños unidad.....	32
Tabla 2 Ficha de observación	33
Tabla 3 Cronograma de actividades.....	35

Lista de graficas

Grafico 1 Modelo reconstrucción experiencia	31
---------------------------------------------------	----

Resumen

El derecho a la educación es reconocido desde la declaración de los derechos humanos, pero la realidad muestra que no todas las personas la tienen, pese a que en estos tiempos se ha promovido con más fuerza la garantía de este derecho en todos los países; empezando por una educación para todos y para todas: niños, niñas, adolescentes y adultos con o sin necesidades educativas. Es por eso que se hace imprescindible abordar y trabajar en pro de quitar las barreras de la exclusión en los establecimientos educativos, fortaleciendo la inclusión en todas las instituciones. Garantizando el goce por todos de una educación de calidad. Por tanto, se presenta el proyecto que tiene como objetivo “Promover espacios de intercambio y construcción de nuevos saberes para mejorar los procesos de educación inclusiva”. Por lo cual se empleó una metodología que permitiera la construcción de conocimientos, mientras se reflexiona de forma creativa; organizando una planificación didáctica inclusiva. Que garantizara el avance pedagógico de cada uno de los miembros de la comunidad; asegurando la equidad educativa.

Se espera entonces, que este trabajo sea un instrumento de ayuda para aclarar dudas al respecto de la inclusión de estudiantes con diversa discapacidad, proceso sobre el cual hay muchos aspectos por conocer al interior de los establecimientos educativos, así como sea un protocolo útil para mejorar las condiciones educativas de los estudiantes.

Abstract

The right to education is recognized from the declaration of human rights, but the reality shows that not all people, have it, although in these times has been promoted more strongly the guarantee of this right in all countries; starting with an education for all and for all: children, adolescents and adults with or without educational needs. That is why it is essential to address and work towards removing the barriers of exclusion in educational establishments, strengthening inclusion in all institutions. Guaranteeing the enjoyment by all of a quality education. Therefore, the project that aims to "Promote spaces for exchange and construction of new knowledge to improve inclusive education processes" is presented. Therefore, a methodology was used that allowed the construction of knowledge, while reflecting creatively; organizing an inclusive didactic planning. That it guaranteed the pedagogical advance of each one of the members of the community; ensuring educational equity.

It is expected, then, that this work will be an aid instrument to clarify doubts regarding the inclusion of students with different disabilities, a process on which there are many aspects to be learned within educational establishments, as well as being a useful protocol to improve the educational conditions of the students.

Introducción

El proyecto surge de la necesidad de mejorar la calidad de educación que reciben los niños(as) con capacidades diversas en las instituciones educativas en el municipio de La Mesa, Cundinamarca, como es explícitamente en la unidad de servicio de desarrollo infantil en medio familiar Villas del Nuevo Siglo, las cuales por desatención o desconocimiento no se comprometen a formar y potenciar habilidades de los menores que presentan cierta desventaja en un grupo, enfrentándose en muchas ocasiones a un ambiente hostil, no basta con dejar que estos chicos compartan el aula normal, si no que implica realizar cambios pedagógicos acorde a las necesidades de todos los estudiantes, beneficiando la armonía en la convivencia y la calidad de vida de toda la comunidad educativa. Para ello se debe tener en cuenta que el ser humano no es perfecto y desde hace millones de años han nacido niños con discapacidad física o mental. Las causas que originan estos problemas son variadas, una mala alimentación por parte de la madre, un gen hereditario puede generala. En la actualidad, existen 60.560 personas con algún tipo de discapacidad en el departamento de Cundinamarca y es una realidad que cada vez se presenta con mayor frecuencia en la sociedad, debido a los cambios y contaminación que se experimenta en el mundo.

Cada discapacidad y persona que la padece es diferente, dependiendo mucho de la velocidad de evolución, así como del apoyo social, escolar y familiar que reciba el niño o la persona; de la educación que reciben los niños con necesidades especiales. A partir de este se realiza una caracterización para identificar el caso de estudio y poder proponer cambios pedagógicos, lineamientos y procedimientos para mejorar la socialización en el medio que lo rodea, determinados por una contextualización del medio físico y emocional, la realización de un

diagnóstico previo del grupo de trabajo y luego de identificar el caso de estudio conocer a fondo la situación de este niño para preceder con la estructuración de actividades que generen mayor rendimiento en las habilidades y actividades que realice.

En el presente documento se da a conocer la caracterización del niño que será estudiado, la necesidad especial que presenta, la propuesta de intervención, los resultados y la reflexión del trabajo realizado. Los objetivos se centran en lograr que los docentes detecten acciones que posibiliten a este en acompañar a los menores en el proceso de aprendizaje, creando instituciones inclusivas que valoren y protejan la diversidad; adaptando currículos, para construir una red de aprendizaje en las instituciones y dar las herramientas para que estos niños obtengan las mismas posibilidades en la sociedad.

Objetivos

Objetivo general

Caracterizar el grupo de niños y niñas de 0 a 5 años de la unidad de servicio de desarrollo infantil en medio familiar Villas del Nuevo Siglo, con el fin de identificar las necesidades de inclusión que se presentan en este, y así proponer cambios pedagógicos, lineamientos y procedimientos para mejorar la socialización de este niño en particular en el medio que lo rodea.

Objetivo específicos

- Explorar principios teóricos discapacidad e inclusión infantil.
- Identificar los lineamientos que orientan el quehacer del docente para atender a los niños y niñas que presenten dificultades en el entorno que los rodea
- Identificar protocolos a seguir en el proceso de inclusión del niño identificado.

- [Proponer la flexibilidad y diversificación curricular para la puesta en marcha del proceso de inclusión del niño con discapacidad.](#)

Antecedentes

Marco contextual

La inclusión, se pone de manifiesto en Colombia cuando el estado con el artículo 44 de la Constitución Política de 1990, enuncia que los menores cuentan con una protección especial frente a las demás personas, y es el Estado el que tiene la obligación de proteger a aquellas personas que se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta en razón a su condición física o mental. En el mismo documento, en el artículo 47, se determina la obligación estatal de adelantar planes de integración, rehabilitación y previsión para disminuir y reglamentar la prestación de atención especializada cuando sea requerida por éstos; el artículo 67 estipula la obligación que tiene el Estado de garantizar el acceso al servicio público de educación de todos los niños y niñas entre cinco y quince años de edad, aunque con base en una interpretación sistemática, se ha establecido que dicha obligación va hasta los dieciocho años.

Por tanto, la inclusión se convierte en el carácter rector del sistema educativo que guía las políticas y prácticas de la educación para todos; con el plan decenal de educación del 2006-2015

Sin embargo, pese a estas políticas y que se ha pasado de hablar envés de integración a inclusión aún se presenta escepticismo a la inclusión causando barrera a esta, por parte de instituciones, docentes, y estudiantes.

Por eso se hace necesario crear proyectos que puedan dar herramientas a los docentes para trabajar con esta población a la par de los menores que no presentan discapacidad; debido a que

el mayor impedimento a que esto pueda ser aplicado es la falta de preparación de la mayor parte de docentes que no saben cómo abordar y dar practica al desarrollo del currículo con la inclusión. Y para ello es importante descubrir aspectos metodológicos, y estrategias, flexibles en las instituciones para poder llevar a cabo el proceso de inclusión de dicha población.

Es por eso, que, con el proyecto, se pretende dar herramientas pedagógicas que permitan facilitar el trabajo docente ante la inclusión, beneficiando a los estudiantes con discapacidad del grupo; a cargo de la FUNDACIÓN NIÑOS DE PAZ, y por ende a la población con capacidades diversas de nuestro municipio dentro y fuera de las instituciones educativas. Esta población se encuentra en estrato 1 y 2 del sisben. La experiencia se lleva a cabo con 12 usuarios de la unidad de servicio de Villas del nuevo siglo. Del municipio de La Mesa, el cual se encuentra ubicado en el departamento de Cundinamarca, en el sector de la región del Tequendama, es un municipio que presenta un relieve variado, y por lo tanto allí hay diferentes climas, es un municipio pequeño y cordial, pese a estar tan cerca de la ciudad, aun la políticas educativas no alcanzan a tener el auge, ni las herramientas para trabajar abiertamente en el proceso de inclusión deseada, lo que hace que tratemos de buscar estrategias que estén al alcance de la población y de las instituciones y puedan prestar el servicio educativo igualitario y de calidad a la población con diversidad.

Caracterización Del Territorio

El Municipio de La Mesa está ubicado en el Departamento de Cundinamarca, al sureste de la capital de la República a 54 Kilómetros de Bogotá, con un área total de 148 Km² en el sector de la región del Tequendama; Es la capital Provincia del Tequendama. El municipio presenta un relieve variado como consecuencia de su ubicación en la vertiente Occidental de la

Cordillera Oriental, uno de los tres ramales en que se divide la cordillera la Cordillera de los Andes; la ubicación del área urbana sobre la cordillera oriental, produce sobre la población un curioso fenómeno meteorológico, consistente en tener frecuentemente una neblina, que los moradores llaman la llagada de Juan Díaz en honor del propietario de las tierras donde se estableció finalmente la población. En días despejados es posible admirar desde La Mesa los nevados, volcanes del Tolima y el nevado del Ruiz, y los picos de las cumbres del nevado de Santa Isabel, situado al occidente y del otro lado del río Magdalena sobre la cordillera central. Posee una temperatura media de 24°C.

Límites

Al Norte con el Municipio de Zipacon y Cachipay. Al sur con el Municipio de Tena. Al este con el Municipio de Bojaca. Al Oeste con el Municipio El Colegio.

Localización

Su cabecera municipal se localiza a los 4° 36'06" de latitud norte y los 74°.27'58" de longitud Oeste de Greenwich. Altura sobre el nivel del mar 1400 m.s.n.m. Se encuentra entre los pisos térmicos templado y sub-páramo cuya temperatura oscila entre 8 y 24°C, con una precipitación promedio anual en la zona de 1472,1 Mm, con dos periodos secos en los meses de enero y julio y dos periodos de alta precipitaciones los meses de abril y octubre.

Sector urbano

El sector Urbano fue determinado por el perímetro establecido mediante. Acuerdo municipal. En la Actualidad se reconoce como perímetro urbano el establecido por el Inventario predial de Catastro Nacional. El sector urbano está constituido por dos centros poblados así:

- Sector Urbano Central La Mesa

- Sector Urbano Inspección San Joaquín, San Javier, La Esperanza.

División territorial municipal

El municipio presenta como divisiones administrativas tradicionales en el sector urbano determinado por su respectivo perímetro y el sector Rural, el cual está conformado por 17 veredas, 20 barrios, tres inspecciones, que son San Joaquín con 10 veredas, San Javier 7 veredas la Esperanza con 8 veredas.

El Municipio está dividido en 42 sectores veredales, de los cuales en 8 de ellos atienden bajo la modalidad familiar la fundación Niños de Paz a 182 familias:

- Villas del Nuevo Siglo
- San Andrés
- Payacal
- Guayabal
- San Joaquín 1.
- San Joaquín 2-
- Alto el Tigre
- San Javier

Población

De acuerdo a la información generada por el DANE y según el último censo, se cuenta con una población de 31350 habitantes; verificando la base de datos del SISBEN al mes de abril de 2018

Ubicación Zona De Práctica

Dirección: La Mesa Cundinamarca

Vereda San Andrés, días de atención lunes

Vereda Payacal, Escuela rural Payacal, día de atención los martes.

Vereda villas del Nuevo siglo. Capilla Comunal Barrio Villas Del Nuevo Siglo. Días de atención miércoles

Teléfonos

Coordinadora de zona Modalidad Familiar

Ana María Ruiz CEL: 3112692315

Nombre de la Institución: Fundación Niños De Paz

Identidad institucional

Visión

En el 2020 LA FUNDACIÓN NIÑOS DE PAZ será reconocida a nivel nacional como la mejor organización en atención integral a la primera infancia, con un modelo propio replicable y con producción de conocimiento apoyada en personal con competencias de alto estándar.

Misión

La FUNDACIÓN NIÑOS DE PAZ es una organización sin ánimo de lucro, la cual busca promover, fomentar y desarrollar programas y proyectos que contribuyan al crecimiento de niños, jóvenes y familias.

Que es la fundación

Es una persona jurídica caracterizada por que sus fines son sin ánimo de lucro, cuyos lineamientos y dirección esta trazadas y enmarcadas en el ámbito de lo que obliga a toda entidad a cumplir.

Objetivos de la fundación

Orientar servicios para promover el desarrollo infantil a través de acciones estructurales en donde la educación inicial es parte central en el proceso e integra el cuidado, la alimentación y la salud como componentes fundamentales para garantizar la atención integral de los niños y niñas en el marco de la Ruta Integral de Atenciones.

Reseña histórica

En el año 2013 nace y entra en funcionamiento la FUNDACIÓN NIÑOS DE PAZ como operadora del INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR quienes, en el marco de la estrategia de modalidad familiar, pretende promover y garantizar el desarrollo infantil de las niñas y los niños desde su gestación hasta los seis años. Nació con el objetivo de orientar servicios para promover el desarrollo infantil a través de acciones estructurales en donde la educación inicial es parte central en el proceso e integra el cuidado, la alimentación y la salud como componentes fundamentales para garantizar la atención integral de los niños en el marco de la Ruta Integral de Atenciones.

Política de calidad

Asegurar el servicio asistencial a nuestros niños con calidad y calidez buscando la total satisfacción de los padres y acudientes.

POAI

Caracterización de las condiciones de prestación del servicio

Como parte de la formación y el acompañamiento a las familias en el programa, es fundamental reconocer la trascendencia que genera la vinculación de estas en el liderazgo para el

desarrollo y formación integral en cada uno de sus hijos e hijas, garantizando la sostenibilidad y funcionalidad social del futuro.

Con base en las necesidades evidenciadas mediante los insumos de las autoevaluaciones de POAI, se desarrollarán actividades que permitan el fortalecimiento de los procesos y dinámicas dentro de cada uno de los hogares de los beneficiarios atendidos, logrando articular estrategias que permitan a la familia formarse como principal actor de cambio, replicando relaciones armónicas, de mutua colaboración y asertividad de comunicación en su entorno.

Cumplir con totalidad de los objetivos es algo decisivo para el éxito de la modalidad, iniciando con el proceso de cualificación del talento humano que permitirá desplegar en el seno de cada familia vinculada al programa, una transformación basada en el fortalecimiento de vínculos afectivos que posteriormente definirán un carácter social con identidad y apropiación de su región, donde a partir de cada uno de los individuos, fundamentarán principios en la razonabilidad, respeto, integridad, equidad y empatía.

Con base en los insumos arrojados en el taller “Condiciones de la prestación del servicio”, se identifica las fortalezas, dificultades y los retos a los cuales se enfrenta el servicio, para que, de esta manera, se puedan estructurar estrategias que busquen mejorar la calidad del mismo día a día.

Componente Familia Comunidad y Redes: las familias beneficiarias resaltan el acompañamiento de parte del equipo psicosocial frente a seguimientos en casos particulares, beneficio que manifiestan no obtener en el servicio médico o en comisaría de familia, siendo ello un gran apoyo para el mejoramiento dentro de las dinámicas familiares.

Como aspecto a fortalecer se hace necesaria una mayor gestión con los entes municipales con el fin de permitir mayor asequibilidad a los servicios de orientación familiar.

Componente Salud y Nutrición: uno de los mayores incentivos de las familias vinculadas al programa es el beneficio recibido en aportes nutricionales mediante los refrigerios y complementos, considerando que contiene alimentos variados y saludables que les permiten mejorar los hábitos alimentarios.

Recalcan en la importancia de haber mayor presencia de parte del apoyo en salud y nutrición, aún más cuando la oferta en el municipio en programas de salud es tan limitada.

Componente Pedagógico: las familias resaltan la gran labor que ejercen las pedagogas dentro del proceso integral del programa. Predomina la gestión e intermediación que realizan entre la familia y los apoyos interdisciplinarios o entidades municipales para el mejoramiento del servicio.

Consideran fundamental mayor disponibilidad de recursos para el mejoramiento en adecuaciones de infraestructura, material didáctico y no fungible.

Componente Ambientes Educativos y Protectores: La ambientación de los espacios donde se desarrollan las actividades, es considerada uno de los aspectos a sobresaltar dentro del componente. Sin embargo, algunas de las UDS en cuanto a la infraestructura hace falta reparaciones y adecuaciones para optimizar el funcionamiento.

Componente Administrativo y de Gestión: tanto madres como talento humano coinciden en el cumplimiento de parte de la fundación en las entregas de complementos, refrigerios y totalidad del personal para brindar el servicio.

Marco teórico

La inclusión significa dar paso a integrar a todas las personas logrando la participación en los procesos sociales y educativos, que posibiliten oportunidades a todos de realizarse como individuos, se fundamenta en dar solución o mitigar los problemas de exclusión existentes por circunstancias como pobreza, segregación étnica, religiosa, discapacidad física o cognitiva.

Con el proceso de inclusión se pretende dar el valor a todas las personas, y que se les vean como activos que aportan al desarrollo de una sociedad y no como un problema de esta.

Hoy en día podemos hablar de que el concepto de discapacidad esta fuera de contexto, debido a que cada día se observa que las personas que presentan cierta limitación desarrollan otras que remplaza a estas, y más si tienen apoyo por parte de la comunidad y el estado. Por ello yo cree esta frase:

“La única discapacidad que tenemos que excluir es la de nuestros propios perjuicios”

Ningún ser merece ser excluido, todos poseemos valores y tenemos habilidades unas mas desarrolladas que otras, pero las funciones emocionales están arraigadas en todos sin distinciones, todos sentimos, amamos de una u otra forma, creamos nuestra propia autonomía a través de nuestro pensamiento, ya sea de una forma básica o concreta; pero tenemos esa posibilidad de discernir entre lo que está bien o no. Y nadie en absoluto tiene el poder de quitarle a otro ser esa oportunidad.

La educación inclusiva: implica que todos los niños(as) aprendan juntos, sin importar las condiciones que dificulte el aprendizaje. Delgado, dice:

“la educación inclusiva implica que todos los niños y las niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o

culturales, incluidos aquellos que presentan alguna condición especial que les dificulta el aprendizaje” (Delgado, 2007, p. 51).

Para que haya una verdadera inclusión, la enseñanza se debe adaptar a las necesidades de los alumnos, teniendo en cuenta la diversidad garantizando la participación de todos sin distinción alguna.

El lenguaje El trastorno específico del lenguaje, **TEL** (Specific Language Impairment, SLI): Es uno de los temas que más se va a tratar y es parte central del proyecto, debido que es el problema de exclusión detectada, y por lo tanto merece toda nuestra atención.

Los trastornos que retrasa la adquisición del lenguaje en los niños que no presentan pérdida de la audición, y que implica incapacidad para expresar pensamientos e ideas; así como para entender y usar el lenguaje hablado, lo que hace que el nivel intelectual también se estanque, porque el desarrollo lingüístico está íntimamente relacionado con la maduración intelectual y por ende a la adquisición de conocimientos. creando un retraso a comparación de los demás niños(as) de la misma edad. Este tipo de trastornos poseen diversos orígenes y distintos grados de severidad. La presencia de un trastorno del lenguaje en un niño es asociada, frecuentemente, a dificultades en la interacción con su entorno, rendimiento escolar deficiente, aislamiento, retraso en el desarrollo cognitivo.

Los trastornos primarios se producen en el periodo de adquisición del lenguaje oral y generan necesidades educativas transitoria adecuada, si esta no es atendida apropiadamente puede afectar el proceso de enseñanza y de aprendizaje del menor.

Trastorno de la Articulación:

Dislalia Funcional

Se trata de un sonido o fonema que no se produce de forma correcta, pese a ser diferenciado en la percepción de este, El trastorno se debe a la no coordinación psicomotora de los órganos articulatorios o de representación mental de la articulación de los fonemas.

Trastornos Fonológicos:

Retraso del Habla

Las dificultades se producen en la adquisición del sistema fonológico., puede estar afectado el uso del lenguaje y la intencionalidad comunicativa, pese a que los fonemas están presentes en el repertorio fonético. Sin embargo, a la hora de incorporarlos en palabras del lenguaje espontáneo, se producen errores, que con frecuencia se asocian trastornos de articulación de uno o varios fonemas, por lo cual el menor tiende a sustituir los sonidos para el difíciles por otros más fáciles. Estos trastornos del lenguaje crean escepticismo por parte de las personas que tienden a excluirlas y en muchos casos sufren de burlas, creando actitudes desfavorables en la convivencia social y escolar.

Pautas de Crianza:

El amor, la comunicación, el control que tienen los padres hacia sus hijos y el grado de madurez que esperan que estos posean son características frecuentes en los procesos de crianza de las familias (Moreno & Cubero, 1990). Cada familia tiene características en su contexto para así facilitar el desarrollo de los hijos y prepararlos para insertarse apropiadamente en la sociedad. Los padres utilizan determinadas estrategias de socialización para regular la conducta de sus hijos; estas estrategias se expresan en estilos educativos parentales y su elección depende de variables personales tanto de los padres como de los hijos (Ceballos & Rodrigo,1998).

Las pautas de crianza, son usos o costumbres que se transmiten de generación a generación como parte del acervo cultural, que tienen que ver con la forma como los padres crían, educan y cuidan a sus hijos. Dependen de lo aprendido, de lo vivido y de la influencia cultural que se ejerce en cada una de las generaciones (Aguirre, 2009). Como es posible analizar a la luz de la anterior noción, es necesario precisar que las pautas de crianza no son inamovibles y requieren del aprendizaje constante para la educación y desarrollo óptimo de los niños y niñas.

Marco legal

Ley n° 5.136 de educación inclusiva.

Artículo 1°. - Esta ley tiene por objeto establecer las acciones correspondientes para la creación de un modelo educativo inclusivo dentro del sistema regular, que remueva las barreras que limiten el aprendizaje y la participación, facilitando la accesibilidad de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo por medio de recursos humanos calificados, tecnologías adaptativas y un diseño universal.

Artículo 2°. - La presente ley es de aplicación obligatoria y general para las instituciones educativas públicas, privadas y privadas subvencionadas por el Estado de todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional.

Artículo 3°. - A los efectos de la presente Ley, se entiende por:

a) Alumno con necesidades específicas de apoyo educativo: Se considera a todo alumno que debido a: necesidades específicas de apoyo educativo: derivadas de discapacidad física, intelectual auditiva, visual y psicosocial, trastornos específicos de aprendizaje, altas capacidades intelectuales, incorporación tardía al sistema educativo, condiciones personales o de historia

escolar, requiera de apoyos y/o ajustes para alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales.

b) Discapacidad: Es una condición o situación por la cual una persona, con alguna deficiencia y con un entorno inapropiado por los diversos obstáculos y falta de apoyos necesarios, no puede realizar ciertas actividades o no puede “funcionar” en algunas cosas como otras personas de su edad.

c) Trastornos específicos de aprendizaje: Constituyen un conjunto de problemas que interfieren significativamente en el rendimiento en la escuela, dificultando el adecuado progreso del niño y la consecución de las metas marcadas en los distintos planes educativos.

d) Altas capacidades intelectuales: Se considera que un alumno presenta necesidades específicas de apoyo educativo por alta capacidad intelectual cuando maneja y relaciona de manera simultánea y eficaz múltiples recursos cognitivos diferentes, de tipo lógico, numérico, espacial, de memoria, verbal y creativo, o bien destaca especialmente y de manera excepcional en el manejo de uno o varios de ellos.

e) Incorporación tardía al sistema educativo: Se considera que un alumno o alumna presenta necesidades específicas de apoyo educativo por incorporación tardía al sistema educativo cuando, por proceder de otros países o por cualquier otro motivo, se escolariza de forma tardía y presenta problemas para acceder a la adquisición de los objetivos y competencias básicas respecto a sus coetáneos.

f) Alumno con condiciones personales o de historia escolar: aquel que por sus condiciones personales o historia escolar presenta un desajuste curricular.

- g) Ajustes razonables: Modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con los demás de los derechos humanos y libertades fundamentales.
- h) Barreras para el aprendizaje y la participación: Obstáculos de índole arquitectónico, comunicacional, metodológico, instrumental, programático, actitudinal y tecnológico que dificultan o inhiben las posibilidades de aprendizaje de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.
- i) Inclusión: Identificación y minimización de las barreras para el aprendizaje y la participación, y maximización de los recursos para el apoyo de ambos procesos.
- j) Discriminación: Exclusión, distinción, restricción u omisión de proveer ajustes y apoyos de los medios que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio en igualdad de condiciones de los derechos y libertades inherentes a todo ser humano.
- k) Educación inclusiva: Proceso sistémico de mejora e innovación educativa para promover la presencia, el rendimiento y la participación del alumnado en todas las instituciones del sistema educativo nacional donde son escolarizados, con particular atención a aquellos alumnos o alumnas más vulnerables a la exclusión, el fracaso escolar o la marginación, detectando y eliminando, para ello, las barreras que limitan dicho proceso.
- l) Equidad educativa: Significa que las escuelas deben acoger a todas las niñas, niños y adolescentes jóvenes y adultos, independientemente de sus condiciones personales, culturales económicas o sociales.

Planeación y metodología

El desarrollo de la metodología y las actividades basadas en estrategias pedagógicas que fortalecieron la inclusión educativa en la unidad permitieron el fortalecimiento y desempeño cognitivo, social, actitudinal y reflexivo frente a la situación de vida de cada uno y la resolución de conflictos, mediante un aprendizaje activo y lo más importante el compartir a pesar de las diferencias en que es encentra el grupo de trabajo.

Orientaciones metodológicas

Tomando algunas orientaciones metodológicas de Humberto Maturana La educación es un espacio para que el niño se transforme en ciudadano ético, y la sociocultural de Vygotsky quienes nos orientan sobre el juego y el aprendizaje cooperativo, el niño como elemento activo dentro del proceso de educación.

Se plantea que por medio del aprendizaje activo se sostiene que los estudiantes piensan más durante la clase porque dedican su tiempo al intento de lograr que las ideas funcionen, en lugar de intentar comprender lo que el profesor está diciendo, que los estudiantes se benefician del hecho de ver y participar en la resolución de problemas que se lleva a cabo durante el aprendizaje activo.

Y por medio del planteamiento de actividades lúdicas, grupales, flexibles, abiertas y activas

Para lograr que los estudiantes sean los verdaderos protagonistas de su aprendizaje, logren adaptarse a las normas sociales, mejoren sus relaciones interpersonales y aumente su creatividad, es necesario plantear actividades abiertas, dinámicas y divertidas donde los niños también hagan nuevas aportaciones y éstas sean recogidas, valoradas como válidas y tenidas en cuenta como un punto de partida de nuevas actividades grupales.

Formulación del problema de aprendizaje:

El comportamiento del niño José Matías le crea dificultades de convivencia en su núcleo familiar, escolar y social, debido al rechazo de sus compañeros por su forma de hablar y actuar. Todo esto surge de la falta de acuerdos tolerantes entre la madre y el hijo que han dificultado el logro para potencializar el desarrollo del niño, afectando su estado emocional, ya que el niño busca llamar la atención de cualquier manera.

Identificación de actores involucrados y participantes:

La práctica profesional se realiza con niños y niñas entre los cero a cinco de diferentes niveles

- Numero de niñas y niños

Niñas 4

Niños 8

- Edad

Los niños y niñas se encuentran entre la edad de cero años a cinco años.

Antecedentes significativos

Las familias de los niños y niñas de la modalidad familiar son de estratos uno y dos, son niños con familias disfuncionales, donde conviven solo con la madre o en algunos casos con los abuelos, debido a esta convivencia los niños tienden a ser rebeldes, agresivos y hasta groseros, pero algo para destacar, es como la docente con su amor y sabiduría ha logrado transformar esos problemas en situaciones agradables ya que se ha evidenciado el cambio de los niños y niñas, comparten más, han afianzado los lazos de amistad entre ellos y la docente.

En el grupo se identifica a José Matías, es un niño que presenta dificultades para comunicarse y para pronunciar palabras de manera correcta, se evidencia sialorrea (salivar mucho al hablar) por los dos carrillos linguales, también se ha evidenciado que presenta comportamientos porque

no se ha le han indicado pautas de crianza las cuales son patrocinadas por la madre, una persona de bajo carácter y que no tiene autoridad sobre él. Se ha observado que el niño José Matías Acosta presenta comportamientos y dificultades tales como: no respeta límites, falta de tolerancia a las actividades, dedicando tiempos cortos a las actividades dirigidas, rebeldía, su lenguaje no es acorde a su edad, se evidencia que tiene un repertorio de palabras muy escaso, comparado con los de sus compañeros de su edad.

Las docentes han tomado la decisión de enviarlo a terapia con el apoyo psicosocial de la fundación para la cual se trabaja, ya que está afectando la convivencia grupal. El cual se llevó a cabo en acompañamientos domiciliarios, donde el apoyo psicosocial y las docentes llevando actividades y charlas para integrar el núcleo familiar y así trabajar mancomunadamente, de esta manera empezar a que el niño cambie sus comportamientos que están generando los comportamientos que afectan la convivencia con los demás niños y niñas del grupo y por los cuales son también detonantes para que los demás integrantes del grupo lo excluyan.

Caracterización del caso

Biografía: El niño José Matías Acosta Rojas, nació el 06 de abril de 2014, tallo 49 cm y peso 3000 gramos, padre no registra y su madre se llama Jheimy Julieth Rojas Cuartas, sus padres solo vieron por tres meses, ya que el padre del niño los abandono cuando se enteró que estaba en embarazo. La familia de José Matías Acosta Rojas, ha sido una familia de escasos recursos, se indago con la madre del menor para saber antecedentes del niño, y los motivos por los cuales presenta comportamientos inadecuados.

La madre manifiesta como fue su vida desde que ella era pequeña, comenta que fue muy triste, prácticamente ella fue como una segunda madre para sus hermanos.

Inexperta de la vida quedo embarazada de su primer hijo, una niña que en la actualidad tiene siete años, y está estudiando en el colegio Sabio Mutis de La Mesa Cundinamarca, y que por cosas del destino su padre la negó, queda embarazada de su segundo hijo José Matías, el cual en la actualidad tiene cuatro años, ella comenta que vivió con el padre de su hijo por un mes, ya que no se entendieron como pareja, y se va a vivir con la madre de ella. Los dos menores viven con la madre y su abuela materna, quienes le brindan lo mejor de ellas sin mirar que lo están malcriando. Se habla con la madre de los problemas que presenta el niño, pero se reúsa a aceptarlos, manifiesta que el habla perfectamente, motivo por el cual no ha empezado terapia de lenguaje, en el jardín se le ha empezado actividades para ayudarlo en su comunicación verbal y se implementó normas y pautas de crianza con el apoyo psicosocial de la fundación.

La señora Jheimy Rojas ingresa al programa de Modalidad Familiar desde que estaba en gestación del niño José Matías, la cual es la más antigua del programa.

La madre comenta que el niño nació sin complicaciones, inquieto, fastidioso, que entre más le pega el más molesta, pareciera que no le doliera, y se ríe por todo, y que cuando lo reprende enseguida lo consiente, demostrándole lo mucho que lo ama, dice que se dificulta nombrar algunas palabras.

La abuela comenta que la madre lo tiene muy sobreprotegido, por tal motivo si no se le cumplen sus caprichos, hace pataletas las cuales son difíciles de controlar.

El caso del niño José Matías acosta es algo difícil de explicar y tomar una decisión concreta de lo que le está pasando; según su madre no presenta antecedentes clínicos que reporten alguna deficiencia intelectual en él.

En los encuentros se observa que el niño no hace caso, que quiere todo para él. Siempre se muestra rebelde y las actividades las deja sin terminar, ya que le gusta estar molestando y cogiendo las cosas de los demás, algo que demuestra es el amor por la comida; come mucho, siempre termina lo que le dan y les quita a sus compañeros, no tiene modales para comer.

Sus fortalezas son: le gusta el deporte, saltar, correr, le fascina ir al parque, pero entre sus debilidades se identifica que es egocéntrico, no le gusta compartir con nadie, su madre todavía le da leche materna.

Estructura del modelo de reconstrucción de la experiencia

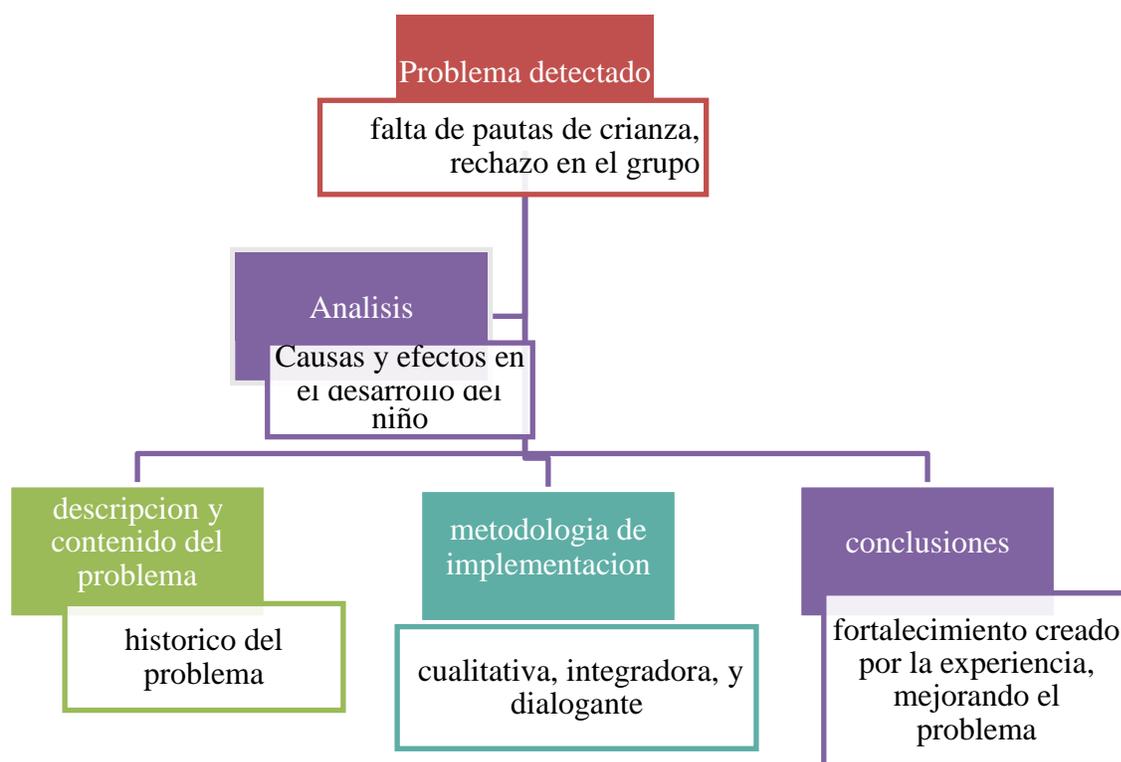


Grafico 1 Modelo reconstrucción experiencia

Variables, indicadores herramientas e instrumentos

Se utilizó como herramienta la observación; utilizando el juego y actividades lúdicas que permitieran visualizar las fortalezas y debilidades del grupo integrado, donde se pudiese captar las individualidades de cada uno de los miembros del grupo en su proceso pedagógico.

Ficha de observación

Para caracterizar el caso de estudio se realizó una observación en el grupo de la unidad, analizando el comportamiento de cada niño resolviendo actividades acordes a su edad. Se implementó la siguiente tabla esta la descripción de cada niño o niña y su edad:

Tabla 1 Descripción niños unidad

N°	NOMBRE	EDAD
1	José Matías Acosta Rojas	4
2	Ashley Marian Rodríguez Abellaneda	1
3	Paul Camilo Méndez Velasco	2
4	Manuel Fernando Valero Nope	1
5	Smith Alexander Marta Naranjo	6 meses
6	Luciana Méndez Velasco	3 meses
7	David Santiago Loaiza Baquero	1
8	Emmily Sarived Prieto Martínez	3
9	Salome Rojas Barragán	9 meses
10	María Ángel Martínez Bernal	3
11	Guadalupe Reina González	8 meses
12	Juan José Tovar Corzo	6 meses

Matriz de planeación

Se crea una matriz referencial permitiendo crear actividades intencionadas, donde los menores y específicamente el niño que presenta el problema por el cual se ha creado la exclusión, puedan a partir de estas, mejorar y ampliar su vocabulario, creando nuevas alternativas positivas de integración y convivencia, y generar en los demás menores aceptación y tolerancia ante la diferencia. Se ha de observar que en la planeación no se establece diferenciación de planeación entre unos a otros, pero la docente deberá asumir su rol de guía y fortalecer en este niño capacidades que le ayuden a sortear la dificultad existente e ir al paso individual de sus estudiantes en el aprendizaje. (Anexo 1)

Tabla 3 Cronograma de actividades

Actividad	Febrero		marzo				abril				mayo	
	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
Contextualización		X										
Caracterización grupo Diagnóstico del niño. Tiempo en familia		X										
Teoría y actividades de inclusión			X									
Inclusión y seguimiento				X								
Actividades de seguimiento					X	X						
Intervención propuesta de inclusión							X	X	X	X		
Análisis de resultados											X	

Las actividades establecidas en el transcurso de la práctica se realizaron así:

Semana uno: contextualización de la institución, introducción y justificación

- Observación Objetiva
- Diario de campo
- Fortalecimiento familiar
- Límites y normas

Semana dos: caracterización del grupo, objetivos general y específicos

- Diagnóstico del niño.
- Tiempo en familia

Semana tres: Marco teórico

- Actividades de inclusión
- Ciudadanía en familia
- Mi rol en la comunidad
- Exigiendo mis derechos

Semana cuatro: Propuesta de intervención, metodología y cronograma de actividades

- Actividades de integración
- Seguimiento de inclusión
- Mecanismos de participación social

Semana cinco: intervención

Inteligencias múltiples

- Inteligencia intrapersonal
- Inteligencia interpersonal

Semana seis: seguimiento a intervención de la propuesta

- Inteligencia musical
- Inteligencia naturista
- Inteligencia lógico matemática

Semana siete: evaluación de la propuesta

- Inteligencia lingüística
- Inteligencia kinestésica
- Inteligencia espacial

Modelo de divulgación de la experiencia

La experiencia de sistematización será divulgada mediante una presentación que se encuentra en línea en la página de SlideShares.

Reconstrucción de la experiencia:

Eje central de la sistematización: la detención de las dificultades fortaleciendo la inclusión educativa

Momentos históricos y experiencias:

La práctica de inclusión se empezó a ejecutar el 19 de febrero del 2018 en la unidad de Villas del Nuevo Siglo, donde se hizo un análisis detallado de la situación, observando dentro del grupo, casos de inclusión, al realizar la caracterización y la contextualización se evidencio, que uno de los niños presentaba retraso de lenguaje para su edad, su vocabulario era demasiado pobre y por lo tanto su fluidez verbal escasa. Desde ese momento se realiza una descripción del caso, apoyándonos en entidades especiales como es el centro sensorial del municipio de La Mesa Cundinamarca, la fonoaudióloga realizo una descripción del posible problema que presentaba el

niño, se le explica que es un niño que presenta dificultades para comunicarse y para pronunciar palabras de manera correcta, salivea mucho al hablar por lo que determinó que se evidencia sialorrea (salivar mucho al hablar) por los dos carrillos linguales, también se ha evidenciado que presenta comportamientos de falta de pautas de crianza las cuales son patrocinadas por la madre, una persona de bajo carácter y que no tiene autoridad sobre él. Se ha observado que el niño José Matías Acosta presenta comportamientos y dificultades tales como: no respeta límites, falta de tolerancia a las actividades, dedicando tiempos cortos a las actividades dirigidas, rebeldía, su lenguaje no es acorde a su edad, se evidencia que tiene un repertorio de palabras muy escaso, comparado con los de sus compañeros de su edad.

Este estudio de caso se realizó durante tres meses, donde se implementaron actividades para ayudar a sobrellevar el caso del déficit que presentaba y fortalecer la relación de autoridad que se debe tener para establecer pautas de crianza.

En el caso de los niños con trastornos del lenguaje, como hemos podido comprobar, hay una gran diversidad de síntomas por tanto variedad de necesidades educativas. No obstante, exponemos algunas de estas necesidades que son generales para los distintos trastornos. El lenguaje se adquiere a través de la interacción con el entorno. El niño mediante la imitación, va aproximándose progresivamente a los patrones lingüísticos. Por lo tanto, el lenguaje de las personas del entorno es el modelo que el niño tiene para adquirir su propio lenguaje. Es por esto, que las personas que interactúan con él deben ofrecerle situaciones de comunicación adecuadas en las cuales pueda percibir con claridad los elementos lingüísticos. Estos modelos deben ser estables, frecuentes y deben ser transmitidos en una interacción comunicativa de calidad.

El problema de lenguaje le ha traído dificultades de socialización al menor que causa este comportamiento inadecuado ya que se ve afectado porque los compañeros lo desplazan y no lo toman en cuenta para ninguna actividad. Se ha creado por lo tanto un plan de acciones integradoras, donde las actividades programadas son intencionales para crear acercamiento proactivo entre todos los miembros del grupo y que permitan que el niño Jose Matias vaya aliviando esta dificultad y desarrollando poco a poco estas habilidades; pero esto se puede lograr creando resiliencia entre el grupo, minorando y aceptando las diferencias y creando valores como el respeto y la tolerancia.

Se realiza encuentros familiares donde se puede establecer comunicación con la madre del menor Jose, quien después de bastante tiempo acepta por fin que tiene gran incidencia en el comportamiento y limitación del lenguaje de su hijo, y se dispone a colaborar, cambiando hábitos en su hogar y a participar de algunas actividades o ejercicios sugeridos por personal profesional en este tema para ser trabajados por ambas partes hogar-institución, adicionalmente con todos los menores y familias de estos se crean actividades que fortalece las relaciones y la inclusión, mediante la aceptación de las diferencias que existen entre unos y otros forjando los valores. Poco a poco los menores se fueron integrando más, lo que ocasiono que José Matías, estuviese más atento, pienso que eso ha ocasionado que el niño avance de manera significativa en su comportamiento y que ya ha logrado articular más palabras dentro de su vocabulario y mejorado su pronunciación, pese a que en algunas palabras la pronunciación no las logra aun bien; ya sus compañeros no se ríen, ni lo apartan, si no que al contrario muy tiernamente le ayudan para que poco a poco lo intente. Muchos de ellos lo felicitan incluso cuando logra

hacerlo con alguna palabra. La convivencia ahora es de cortesía y ayuda mutua.

Principales acciones o actividades realizadas:

Se implementó 25 planeaciones con actividades sugeridas por los profesionales como:

Lectoescritura, ejercicios buco faciales, Motricidad fina, Memoria auditiva, La boca de la boca, Categorías semánticas, Manejo de consonantes, Manejo de vocales, Ejercicios para el musculo de la lengua, Gimnasio para los labios, Ejercicio del soplo, Imitación de sonidos comunes.

Procedimientos y técnicas empleadas durante el desarrollo de la experiencia:

La técnica siempre fue la lectura y el juego no competitivo, se procuró que el grupo siempre trabajara junto, y se resaltaba las habilidades de cada uno de los miembros del grupo, pero sobre todo resaltando las de Jose, creando siempre aceptación de éste por sus cualidades, y minorando sus debilidades, el juego fue un detonante bastante importante que dio paso a que la inclusión fuese asertiva, a través de él , los menores comprendieron el valor del respeto, y se logró crear un aprendizaje integral en todos, potenciando habilidades y destrezas en todas las áreas (cognitiva, social, emocional y comunicativa).

Principales Hitos o Hechos relevantes:

- Concientización de la responsabilidad de los padres en el buen desarrollo de los niños(as)
- Aceptación de los menores a la diferencia
- Educación emocional en los menores y en los adultos, porque los adultos son los primeros en crear diferenciaciones
- El grupo creo una gran fortaleza afectiva, lo que incremento que José lograra minimizar su problema de lenguaje

Aprendizajes

Aportes significativos de la experiencia en lo humano

En la práctica docente se debe tener en cuenta, que todas las personas debemos ser valoradas por igual pese a las diferencias de cualquier tipo, en la experiencia se experimenta que cuando nos ponemos en el lugar del otro, la percepción que se asume al comienzo, de frustración ante lo que no se entiende, cambia y de forma subjetiva la socialización tiende a cambiar de forma significativa en pro de una sana convivencia, haciendo más humanista todas las acciones, dando cabida a que pese a limitaciones, y diferencias todos encuentren un lugar apto para desarrollarse como persona en todos los hábitos y a su propio ritmo. Transformando la cultura en una sociedad con conciencia colectiva.

La parte emocional se pone en juego, y las personas logran asumir su rol dentro de la comunidad, experimentan autonomía, y les es más fácil asumir sus propios retos.

La experiencia en mí fue muy enriquecedora, porque pude intervenir y ayudar a este niño en la adaptación e inclusión con el grupo, me permitió conocer facetas que no pensé tener, me puse en el lugar del menor y con más ahínco investigué para aportar en este proceso.

Aportes significativos de la experiencia en lo social

La experiencia en la práctica me permite visionar que el medio de la educación es una oportunidad para comprender al sujeto como tal, creando entornos diversos y asertivos que desarrollen competencias y capacidades que generen en los educandos cualquiera que sea su condición habilidades que lo integre de forma proactiva a la sociedad.

Se reconoce a las personas como sujetos de derechos, capaces de prestar un servicio a una comunidad, municipio o país.

El trabajo realizado con el grupo en general muestra que pese a las dificultades cuando un grupo trabaja junto, permite que personas con limitaciones avancen y sean productivos, ya por ejemplo José Matías, se integra y es aceptado por sus compañeros quienes lo incluyen en todas las actividades y si hay alguna palabra que aun presenta dificultad, se las repiten con el fin de que los sigan, lo que ha ayudado en su proceso de aprendizaje.

Aportes significativos de la experiencia en lo económico

El aporte de mi practica dentro de la experiencia es no limitarnos como próximos educadores por no contar con material tangible para trabajar con la población en general, porque como ya dijimos es una inclusión por tanto no hay limitantes; y para ello para impartir un aprendizaje flexible y para todos, los docentes no se deben permitir no ser creativos, y elaborar con material que encuentren en el medio, el material lúdico necesario. Como memos, cuentos, rompecabezas etc.

Aprendizajes para el perfil profesional

Los conocimientos teóricos son muy importantes para conocer las pautas y políticas que rigen la educación y las diferentes competencias que en ellas se aplica, pero a partir de la práctica es donde se entiende el que hacer pedagógico, la responsabilidad social que se tiene en esta profesión por formar personas que le sirvan a la sociedad en el desarrollo cultural y económico. Es en la práctica donde nos damos cuenta del valor y el trabajo tan arduo que realizan los docentes, que en la teoría no nos alcanzamos a imaginar; ellos fuera de guiar en los conocimientos, tienen que fijarse en las particularidades de cada uno de sus estudiantes, para crear estrategias donde adquieran aprendizajes significativos, fuera de ello aprendí que no basta

con tener un título, si no se tiene vocación y que esta es la que motiva al docente a dar todo de sí, a comprometerse en que cada uno de los miembros de su grupo, y actuar como mediador ante los problemas emocionales, comportamentales para que su grupo superen de forma asertiva sus diferencias. El que está en continuo aprendizaje para ayudarles a entenderse y entender el mundo que le rodea.

Me sorprendí cuando observe que con amor enseñaba hábitos de higiene, a controlar esfínteres y que asumen una responsabilidad que debería ser de los padres. instruía a los menores en su formación personal y de valores.

Aprendí que fuera de instruir y guiar en el aprendizaje, un docente tiene que crear unidades didácticas que correspondan al currículo y adaptarlo a la generalidades y necesidades de su grupo, llevar un observador guía que le sirva para evaluar a su grupo de forma general e individual.

En el caso de las unidades de desarrollo integral, ocupan de su tiempo para llenar un sinfín de documentos exigidos por el ICBF y por la fundación la cual los administra. Y ellos mismos usan su creatividad para llevar material conque trabajar en las unidades porque son escasos los que les entregan.

Conclusiones

- La inclusión en las instituciones se hace cada día más evidente, gracias al esfuerzo del Ministerio de educación, pero falta que capaciten al docente que no posee esta instrucción con el fin de que estos no se sientan impotentes y puedan suministrar una educación asertiva de inclusión en las aulas.

- Se debe sensibilizar a toda la comunidad educativa, a la familia y a la sociedad en general, sobre los aspectos de humanización que conlleva la inclusión para la convivencia y el desarrollo humano en la sociedad.
- Es importante establecer un proceso de implementación de pautas de crianza entre padres e hijo para poder analizar todas las circunstancias que intervienen en el proceso de desarrollo infantil, debido a que esto interfiere notablemente, y así mismo tomar acciones correctivas para que desde esta etapa se pueda ir controlando y mejorando los posibles problemas o déficit en que se encuentre el niño.
 - El docente debe ayudar al estudiante que presenta problemas, incluyéndolo en sus actividades, por ello deben ser pensadas de forma estratégica para ser realizadas por todos, sin hacer diferenciaciones.

Bibliografía

- Artículo de investigación, (Reserch Report) Educación inclusiva funcional: conociendo realidades, transformando paradigmas y aportando elementos para la práctica. Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte n° 24 enero-junio, 2016 ISSN 2145-9444 (electrónica) <http://dx.doi.org/10.14482/zp.24.8721>
- Desarrollo, A. A. (2002). Discapacidad intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid.
- G, R. B. (en línea de en línea de 2006). la equidad y la inclusion social, uso de los desafios de la educaion y la escuela de hoy. Obtenido de la equidad y la inclusion social, uso de los desafios de la educaion y la escuela de hoy:
/pluginfile.php/1117421/mod_resource/content/1/rosa_blanco_inclusión.pdf
- Ley General de educacion, Republica de Colombia.edicion 2014, edi,Momo ediciones
- Gomez, J. C. (2008). Identificacion de las personas con discapacidad en los territorios desde el rediseño del registro. Bogota: DANE.
- Mesa, A. L. (2017). Plan Operativo de Atención Integral Municipio de La Mesa. La Mesa.
- Mesa, A. L. (04 de 20 de 2018). Página oficial del municipio de la Mesa. Obtenido de <http://www.la-mesa-cundinamarca.gov.co/index.shtml>
- Ministerio de Salud y Proteccion Social. (2017). Sala situacional de las Personas con Discapacidad. Bogota: Gobierno de Colombia.

Anexos

Anexo 1 Planeaciones: Ver archivo adjunto

Anexo 2: Evidencias fotográficas Ver archivo adjunto

Anexo 3 Autorizaciones Imagen Ver archivo adjunto

Planeaciones

Nivel: Jardín uno Fecha: 05 MARZO 2018 Sesión No: 1		
Nombre: Blanca Nieves Porras Romero		
Propósito de la actividad Proporcionar en los niños y niñas normas y límites para una convivencia mejor		
Dimensión del Desarrollo: Cognitiva Comunicativa, personal- social		
Pilar de la Educación Juego, exploración del medio		
Descripción de la Actividad		
Se realiza la bienvenida de los niños y niñas, con una oración, con el fin de agradecer a Dios por sus bendiciones; se realiza un activador cognitivo para incentivarlos, después se les explica las actividades a realizar durante la jornada del día.	Perspectiva teórica	Evaluación
Actividad Central: Se realizará el juego de la cesta, lo cual se desarrollará por turnos. Los niños aran dos filas y respetando su turno, cada uno participara del juego, allí se pondrá a prueba los normas y límites de los niños	Montessori es una educadora, científica, medica, psiquiatra, filosofa, psicóloga, devota católica, y humanista italiana. Dentro de su teoría baso el respeto hacia los niños y la capacidad de aprender, según Montessori al niño hay que trasmitirle el sentimiento de ser capaz de actuar sin depender del adulto, para que con el tiempo sean curiosos y creativos, y aprendan a pensar por sí solos.	En la actividad realizada los niños y niñas, participaron muy activamente, mostrando interés por el juego, se evidencio que cada uno respeto su turno, donde le dieron prioridad al niño que está siendo objeto de estudio, ya que por motivos que están en investigación es porque no se expresa verbalmente dificultando su participación con los demás. Los compañeros, tratan de ser envidiosos con él, ya que son niños mimados por sus padres. Se observa que al niño le gusta el video, pero se le dificulta compartir con sus amigos.
Propuesta de cierre Al terminar el juego, se les enseñara un corto video el cual, contiene pautas y normas para una convivencia feliz. La actividad nos da pautas para integrar al niño estudio de caso.		

Planeaciones

<p>Nivel: Jardín Uno Fecha: 06 marzo 2018 Sesión No: 2</p>		
<p>Nombre: Blanca Nieves Porras Romero</p>		
<p>Propósito de la actividad: desarrollar en los niños y niñas el amor por la familia, siendo este la base fundamental del núcleo familiar</p>		
<p>Dimensión del Desarrollo: Cognitivo, Comunicativa, Personal y social</p>		
<p>Pilar de la Educación Juego, exploración del medio, literatura</p>		
<p>Descripción de la actividad</p>		
<p>Se realiza la bienvenida de los niños y niñas, con una oración, con el fin de agradecer a Dios por sus bendiciones; se realiza un activador cognitivo para incentivarlos, después se les explica las actividades a realizar durante la jornada del día.</p>	<p>Perspectiva teórica</p> <p>Según Vygotsky la teoría que utiliza para explicar el lenguaje es el enfoque social, determina que el lenguaje es social, es una herramienta para poder comunicarnos, y nos comunicamos para tener intercambio social. Desde este enfoque social también se plantea que el lenguaje es la base del pensamiento, se concibe el lenguaje como el motor de una serie de desarrollos.</p>	<p>Evaluación</p> <p>Las actividades propuestas desarrollan en los niños la creatividad y el trabajo en equipo, sin importar las discapacidades de su compañero. Se cumple con el objetivo propuesto, ya que los niños participaron con igualdad de condiciones, compartiendo, y disfrutando del producto final. Se evidencia que el niño no puede soplar como los demás, ya que al realizar la actividad solo sale salivación de sus boca impidiendo que salga el aire, a medida que se coloca la actividad el niño trata de mejorarla.</p>
<p>Actividad central Se realizará la actividad de la familia, donde los niños y niñas en compañía de la docente elaboraran un collage, identificando a cada miembro del núcleo familiar</p>		
<p>Propuesta cierre: Deben colocarse bolitas de papel o polietileno, también se pueden emplear velas, tumbar torres de papel con soplidos y utilizar pajillas para aspirar agua o limonada. Otra estrategia divertida es soplar burbujas de jabón.</p>		

Planeaciones

<p>Nivel: Jardín uno Fecha: 7 marzo 2018 Sesión No: 3</p>		
<p>Nombre: Blanca Nieves Porras Romero</p>		
<p>Propósito de la actividad: incentivar a las mamitas a compartir con sus hijos, colocando normas y límites, a su vez estrechar lazos afectivos entre ellos.</p>		
<p>Dimensión del Desarrollo: Cognitivo, Comunicativa, Personal y social</p>		
<p>Pilar de la Educación Juego, exploración del medio, literatura,</p>		
Descripción de la actividad	Perspectiva teórica	Evaluación
<p>Se realiza la bienvenida de los niños y niñas, con una oración, con el fin de agradecer a Dios por sus bendiciones, cantamos la canción Jesusito, se realiza llamado a lista, y se les explica las actividades a realizar durante la jornada</p>	<p>Según la teoría de Mara Montessori, los niños aprenden a través de métodos experimentales, a aprender a leer y a escribir, todas sus teorías tienen como punto de partida la observación del comportamiento de los pequeños en un ambiente de libertad, en el que la imaginación y el intelecto son la mejor herramienta para aprender cosas nuevas y estar ocupados, el objetivo principal de esta metodología consiste en estimular la independencia personal y la autonomía.</p>	<p>Las actividades se realizaron de acuerdo al o planeado, donde los participantes lograron cumplir el objetivo, quizás se dificultó un poco bailar a que todos no lo hicieron, pero se logró que el niño objeto de estudio participara de la actividad. La madre manifiesta que el niño es tímido, porque no socializa con nadie, ya que su entorno familiar no participa de las actividades de la comunidad, permaneciendo solo con ella en casa. En la actividad de inclusión el niño baila, mueve su cuerpo, pero se le dificulta cantar la canción.</p>
<p>Actividad central: se realizará una actividad integrada con la madre e hijo, para afianzar lazos afectivos entre ellos, la cual consiste en jugar a la golosa donde seguirán instrucciones, y a medida que van jugando, irán compartiendo y a su vez aprenderán normas y límites dentro y fuera del aula de clase</p>		
<p>Propuesta cierre: se les enseñara la canción de la familia, realizando movimientos, con su cuerpo y de esta manera los niños como las madres bailaran y cantar al ritmo de la música. Integrando a todos los participantes, incluyendo el niño caso de estudio.</p>		

Planeaciones

<p>Nivel: Jardín uno Fecha: 8 marzo 2018 Sesión No: 4</p>		
<p>Nombre: Blanca Nieves Porras Romero</p>		
<p>Propósito de la actividad: incentivar a los niños a participar de las actividades colectivas de la junta de acción comunal.</p>		
<p>Dimensión del Desarrollo: Cognitivo, Comunicativa, Personal y social</p>		
<p>Pilar de la Educación Juego, exploración del medio, literatura,</p>		
Descripción de la actividad	Perspectiva teórica	Evaluación
<p>Se realiza la bienvenida de los niños y niñas, con una oración, con el fin de agradecer a Dios por sus bendiciones, cantamos la canción Jesusito, se realiza llamado a lista, y se les explica las actividades a realizar durante la jornada</p>	<p>Según la teoría de Mara Montessori, los niños aprenden , según lo que ven de su medio, por lo tanto las actividades que se realizaron , se demostró el interés de que os niños aprendieran de sus madres y de lo que hacía cada uno, un método que nos enseña la experimentación y nos ayuda a que los niños a través de lo que viven, disfruten de su aprendizaje.</p>	<p>Las actividades se realizaron de acuerdo al o planeado, donde los participantes lograron cumplir el objetivo, las beneficiarias se divirtieron mucho, logrando que los niños disfrutaran de las actividades. Cada uno demostró lo que quería ser dentro de su comunidad como: presidente, enfermero, policía, profesor entre otros. Al realizar la actividad el niño muestra interés pero no alcanza el objetivo de la dinámica, se le recomienda a la madre, continuar con el ejercicio en casa.</p>
<p>Actividad central: por medio de una dramatización entre madres y niños se representara el rol que le gustaría ser dentro de su comunidad, y si ya pertenece contara su experiencia a las demás</p>		
<p>Propuesta cierre: Para realizar la pronunciación el niño debe inhalar lentamente por la nariz, retener el aire y luego exhalar lentamente mencionando las 5 vocales. También puede aumentarse la velocidad, de acuerdo a como se maneje el aire</p>		

Planeaciones

<p>Nivel: Jardín uno Fecha: 12 marzo 2018 Sesión No: 5</p>		
<p>Nombre: Blanca Nieves Porras Romero</p>		
<p>Propósito de la actividad Fomentar la capacidad crítica- reflexiva de los niños y niñas en el entorno familiar</p>		
<p>Dimensión del Desarrollo: Cognitivo, Comunicativa, Personal y social</p>		
<p>Pilar de la Educación Juego, exploración del medio, literatura,</p>		
Descripción de la actividad	Perspectiva teórica	Evaluación
<p>Se realiza la bienvenida de los niños y niñas, con una oración, con el fin de agradecer a Dios por sus bendiciones, cantamos la canción Jesusito, se realiza llamado a lista, y se les explica las actividades a realizar durante la jornada</p> <p>Actividad central: La docente leerá a los niños algunos valores importantes en los niños y niñas, pedirá a los niños que escojan uno, luego lo escribimos en papel crac grande, ellos lo decoraran y luego se les pregunta que significa y lo pegamos en el aula de clase para tenerlo presente en su diario vivir</p> <p>Propuesta cierre Después verán un video para reforzar los valores ya que se han venido perdiendo, y así fortalecer la igualdad entre ellos, ya que son niños y niñas, que quieren todo para ellos solos.</p>	<p>Según la teoría de Mara Montessori, los niños aprenden a través de métodos experimentales, a aprender a leer y a escribir, todas sus teorías tienen como punto de partida la observación del comportamiento de los pequeños en un ambiente de libertad, en el que la imaginación y el intelecto son la mejor herramienta para aprender cosas nuevas y estar ocupados, el objetivo principal de esta metodología consiste en estimular la independencia personal y la autonomía.</p>	<p>Se evidenció que las actividades fueron acordes para su edad, les gustó mucho el valor de la responsabilidad, y cada uno se comprometió a ser obediente y a portarse bien en el aula de la clase y en su casa, dejando como enseñanza que todo con amor se puede, los niños y niñas del jardín son muy sensibles y captan cualquier situación vivida. Al niño caso de estudio le gusta ver videos y escuchar canciones infantiles, con el video se buscó que el niño imitara las canciones y repitiera los valores, para mejorar su pronunciación.</p>

Planeaciones

Nivel: jardín Fecha: 13 MARZO 2018 Sesión No: 6		
Nombre: Blanca Nieves Porras Romero		
Propósito de la actividad: desarrollar actividades dentro de la comunidad para que los niños logren la integración con la comunidad		
Dimensión del Desarrollo: Cognitivo, Comunicativa, Personal y social		
Pilar de la Educación Juego, exploración del medio, literatura		
Descripción de la actividad	Perspectiva teórica	Evaluación
<p>Se realiza la bienvenida de los niños y niñas, con una oración, con el fin de agradecer a Dios por sus bendiciones; se realiza un activador cognitivo para incentivarlos, después se les explica las actividades a realizar durante la jornada del día.</p>	<p>Según Decroly centra sus estudios en el análisis de la percepción infantil, a partir de los intereses de los niños, explica el procedimiento de la captación de la realidad de los mismos que se dan a través de las totalidades, el autor afirma que es necesario aplicar métodos educativos en los niños para que perciban de forma adecuada su aprendizaje.</p>	<p>Las actividades propuestas desarrollan en los niños la creatividad y el amor por su comunidad, es importante enseñarles a los niños sus derechos como integrantes de una comunidad, y para empezar a llevarla a cabo debemos empezar por cuidar el medio en que habitan, los niños asimilaban, las actividades demostrando el amor por su entorno, ayudaron con el aseo de la unidad y prometieron cuidar el entorno donde quieran que vayan.</p>
<p>Actividad central Se proyectará un video de como los niños deben participar dentro de una comunidad y como deben hacer valer sus derechos,</p>		

Planeaciones

<p>Nivel: Jardín uno Fecha: 14 marzo 2018 Sesión No: 7</p>		
<p>Nombre: Blanca Nieves Porras Romero</p>		
<p>Propósito de la actividad: descubrir en los niños y niñas su inteligencia interpersonal, a raves de actividades lúdicas</p>		
<p>Dimensión del Desarrollo: Cognitivo, Comunicativa, Personal y social</p>		
<p>Pilar de la Educación Juego, exploración del medio, literatura,</p>		
Descripción de la actividad	Perspectiva teórica	Evaluación
<p>Se realiza la bienvenida de los niños y niñas, con una oración, con el fin de agradecer a Dios por sus bendiciones, cantamos la canción Jesusito, se realiza llamado a lista, y se les explica las actividades a realizar durante la jornada</p>	<p>Según la teoría de Mara Montessori, los niños aprenden a través de métodos experimentales, a aprender a leer y a escribir, todas sus teorías tienen como punto de partida la observación del comportamiento de los pequeños en un ambiente de libertad, en el que la imaginación y el intelecto son la mejor herramienta para aprender cosas nuevas y estar ocupados, el objetivo principal de esta metodología consiste en estimular la independencia personal y la autonomía.</p>	<p>Las actividades se realizaron de acuerdo al o planeado, donde los participantes lograron cumplir el objetivo se evidencio que los niños algunos son tímidos, otros por el contrario les gusta participar, demostrando que su inteligencia interpersonal es segura para expresarse ante los demás, los niños disfrutaron del dramatizado, y propusieron para el próximo encuentro, volver a jugar con los disfraces. El niño José realizó la terea, pero no tiene orden en ella, siempre rompe la hoja, y por su salivación la humedece.</p>
<p>Actividad central: se realizará la lectura dl cuento los tres cerditos, luego se procederá a dramatizarlo, donde cada niño representará un personaje d acuerdo a su personalidad,</p>		
<p>Propuesta cierre. Los niños elaboraron un collage de su personaje favorito del cuento, y exponen la enseñanza que les dejo a cada uno.</p>		

Planeaciones

<p>Nivel: Jardín uno Fecha: 19 marzo 2018 Sesión No: 8</p>		
<p>Nombre: Blanca Nieves Porras Romero</p>		
<p>Propósito de la actividad: descubrir en cada integrante del programa, el desarrollo de su inteligencia intrapersonal</p>		
<p>Dimensión del Desarrollo: Cognitivo, Comunicativa, Personal y social</p>		
<p>Pilar de la Educación Juego, exploración del medio, literatura,</p>		
Descripción de la actividad	Perspectiva teórica	Evaluación
<p>Se realiza la bienvenida de los niños y niñas, con una oración, con el fin de agradecer a Dios por sus bendiciones, cantamos la canción Jesucristo, se realiza llamado a lista, y se les explica las actividades a realizar durante la jornada</p>	<p>Según la teoría de Mara Montessori, los niños aprenden , según lo que ven de su medio, por lo tanto las actividades que se realizaron , se demostró el interés de que os niños aprendieran de sus madres y de lo que hacía cada uno, un método que nos enseña la experimentación y nos ayuda a que los niños a través de lo que viven, disfruten de su aprendizaje.</p>	<p>Las actividades se realizaron de acuerdo al o planeado, donde los participantes lograron cumplir el objetivo, quizás estas actividades fueron de más agrado, pues los niños demostraron mucha alegría al realizarla, corrieron, saltaron, gritaron, y después complementaron con el dibujo, donde cada uno participo, de manera diferente demostrando, su aprendizaje de diferentes formas. Con esta actividad se trató de que el niño de que niño coordinara los sonidos el tambor con los sonidos bucales, el trato de realizarlos pero se le dificulto, y después ni quiso seguir con los ejercicios.</p>
<p>Actividad central: se realizara el juego juguemos en el bosque, para que los niños pierdan su timidez y lograr una integración con todos, descubriendo la personalidad de cada uno.</p>		
<p>Propuesta cierre: En los problemas del lenguaje, el ritmo es esencial de tratar, para que puedan articularse correctamente las palabras. Para realizarlo, se pueden dar pequeños golpes a una mesa o tambor, y luego pedirle al niño que imite los sonidos con la voz, de esta manera podrá adaptarse al ritmo.</p>		

Planeaciones

<p>Nivel: Jardín uno Fecha: 20 marzo 2018 Sesión No: 9</p>		
<p>Nombre: Blanca Nieves Porras Romero</p>		
<p>Propósito de la actividad; recocer en los niños y niñas la importancia de trabajar en equipo, para la construcción del proyecto “tapete de texturas”</p>		
<p>Dimensión del Desarrollo: Cognitivo, Comunicativa, Personal y social</p>		
<p>Pilar de la Educación Juego, exploración del medio, literatura,</p>		
Descripción de la actividad	Perspectiva teórica	Evaluación
<p>Se realiza la bienvenida de los niños y niñas, con una oración, con el fin de agradecer a Dios por sus bendiciones, cantamos la canción Jesusito, se realiza llamado a lista, y se les explica las actividades a realizar durante la jornada</p> <p>Actividad central: se les pondrá canciones las cuales tendrán que bailar y al parar la canción deberán sentarse en una silla lo más pronto posible, la persona que se queda de pie contestara una pregunta acerca de que sabe del tema “proyecto”. Seguidamente se seguirán quitando las sillas hasta que quede una sola mamá (se tendrá en cuenta la participación de los niños, en compañía de su madre).</p> <p>Propuesta cierre las mamás en compañía de sus hijos realizarán un proyecto para su beneficio (tapete de texturas) exponer al final del mes, cada niño expresara la textura que más le gusto.</p>	<p>. JEAN FREDERIC HERBART, él dice que la doctrina pedagógica es lograr la libertad interior. Esto significa que las personas se liberen de todas sus influencias del exterior y se convierta en un ser autónomo capaz de sacar de su interior las reglas de conducta y los preceptos morales.</p>	<p>Las actividades que se realizaron fueron muy productivas ya que cada uno apporto ideas para empezar con el proyecto productivo, el cual se llevará cabo durante el mes de marzo, para luego realizar una exposición al final del mes. Los niños y niñas disfrutará del proyecto, que realizaran sus padres , la propuesta es realizarlo con los niño y niñas de programa, el niño caso de estudio, trabajo las texturas con el tacto, la cual el niño describía lo que sentía de forma verbal, se le entendía un poco pero , no en sus totalidad.</p>

Planeaciones

<p>Nivel: Jardín uno Fecha: 21 marzo 2018 Sesión No: 10</p>		
<p>Nombre: Blanca Nieves Porras Romero</p>		
<p>Propósito de la actividad: Promover en los niños un acercamiento y los medios de comunicación</p>		
<p>Dimensión del Desarrollo: Cognitivo, Comunicativa, Personal y social</p>		
<p>Pilar de la Educación Juego, exploración del medio, literatura,</p>		
Descripción de la actividad	Perspectiva teórica	Evaluación
<p>Se realiza la bienvenida de los niños y niñas, con una oración, con el fin de agradecer a Dios por sus bendiciones, cantamos la canción Jesusito, se realiza llamado a lista, y se les explica las actividades a realizar durante la jornada</p>	<p>Según la teoría de Mara Montessori, los niños aprenden a través de métodos experimentales, a aprender a leer y a escribir, todas sus teorías tienen como punto de partida la observación del comportamiento de los pequeños en un ambiente de libertad, en el que la imaginación y el intelecto son la mejor herramienta para aprender cosas nuevas y estar ocupados, el objetivo principal de esta metodología consiste en estimular la independencia personal y la autonomía.</p>	<p>Las actividades propuestas fueron de agrado, las mamitas y los niños disfrutaron cada momento, al realizar la actividad de la dinámica del teléfono roto, y se dieron cuenta que cuando se envía un mensaje nunca va a llegar igual, siempre se va distorsionar por el camino, los niños fueron felices al poder observar el video, y ver que los medios de comunicación son parte de nuestras vidas. Este video les enseñó como los medios de comunicación nos prestan un servicio para nuestro desplazamiento a lugares de trabajo escuelas colegios etc. Y el cuidado que se debe tener con estos a que pueden ocasionar accidentes fatales.</p>
<p>Actividad central: se formará un círculo en el que se jugará al teléfono roto, después de que llegue el mensaje pagará una penitencia o contestará una pregunta sobre el tema del día (medios de comunicación)</p>		
<p>Propuesta cierre por medio de un video se les enseñará a las mamitas y niños, la importancia de los medios de comunicación, y las consecuencias que estos nos traen para nuestro diario vivir.</p>		

Planeaciones

<p>Nivel: Jardín uno Fecha: 26 marzo 2018 Sesión No: 11</p>		
<p>Nombre: Blanca Nieves Porras Romero</p>		
<p>Propósito de la actividad Propiciar autonomía en los niños y niñas de la Institución</p>		
<p>Dimensión del Desarrollo: Cognitivo, Comunicativa, Personal y social</p>		
<p>Pilar de la Educación Juego, exploración del medio, literatura,</p>		
Descripción de la actividad	Perspectiva teórica	Evaluación
<p>Se realiza la bienvenida de los niños y niñas, con una oración, con el fin de agradecer a Dios por sus bendiciones, cantamos la canción Jesusito, se realiza llamado a lista, y se les explica las actividades a realizar durante la jornada</p>	<p>Según la teoría de Mara Montessori, los niños aprenden a través de métodos experimentales, a aprender a leer y a escribir, todas sus teorías tienen como punto de partida la observación del comportamiento de los pequeños en un ambiente de libertad, en el que la imaginación y el intelecto son la mejor herramienta para aprender cosas nuevas y estar ocupados, el objetivo principal de esta metodología consiste en estimular la independencia personal y la autonomía</p>	<p>Al realizar las actividades los niños se entusiasmaron y mostraron gran interés por la Aero rumba, allí los niños disfrutaron y bailaron hasta que ya no podían más. Después cada uno tomo su refrigerio y participo de la segunda actividad l cual era el video, donde se daban algunos pequeños consejos para llevar una vida saludable. En el video se reflejó pasos a seguir para una alimentación sana, la cual le dio la oportunidad a cada niño a expresar lo que as le gusta y quien se lo prepara.</p>
<p>Actividad central: se realizarán actividades de motricidad gruesa, para desarrollar la coordinación de su cuerpo, se realizará una Aero rumba donde los niños y niñas bailarón al ritmo de la música</p>		
<p>Propuesta cierre se realizará un video estimulando a llevar una rutina sana de ejercicios la cual va a favorecer nuestro cuerpo por medio de una alimentación balanceada, cada niño nombrara su fruta favorita expresando los colores y la forma.</p>		

Planeaciones

<p>Nivel: Jardín uno Fecha: 27 marzo 2018 Sesión No: 12</p>		
<p>Nombre: Blanca Nieves Porras Romero</p>		
<p>Propósito de la actividad incentivar a los niños y niñas a escoger que les gusta y que no, a tomar sus propias decisiones.</p>		
<p>Dimensión del Desarrollo: Cognitivo, Comunicativa, Personal y social</p>		
<p>Pilar de la Educación Juego, exploración del medio, literatura,</p>		
Descripción de la actividad	Perspectiva teórica	Evaluación
<p>Se realiza la bienvenida de los niños y niñas, con una oración, con el fin de agradecer a Dios por sus bendiciones, cantamos la canción Jesusito, se realiza llamado a lista, y se les explica las actividades a realizar durante la jornada</p>	<p>Según la teoría de Froebel, su pedagogía se fundamenta en la actividad, es decir, su método es natural y activo, estableció un programa de juegos y canciones, con el fin de utilizarlos en la educación infantil de los niños. El considera el juego como el medio más adecuado para introducir a los niños al mundo de la cultura y el cultivo de la naturaleza en un ambiente de amor y libertad. Impulsando la actividad y el desarrollo de la creatividad</p>	<p>Se llegó a la unidad, donde empezaron a llegar las amitas con sus niños, para encontrarnos una vez más en el encuentro semanal, los niños llegan muy entusiasmados, porque saben que la profesora llega con nuevas actividades para ellos aprender. Se les comunica las actividades a realizar y se da inicio a la obra de títeres, donde cada niño se divirtió mucho y no paraban de reír, al ver a un compañero disfrazado, algunos niños preguntaron porque, el otro grupito no opino, pero se evidencio que fue del agrado de ellos.</p>
<p>Actividad central: se realizará una sección de títeres, para enseñarle a los niños las distintas profesiones que existen, y que ellos elijan la que ms les guste, y así incentivarlos a coger responsabilidad desde pequeños</p>		
<p>Propuesta cierre Se elegirá a un niño para que se disfrace de la profesión que más le guste, luego los niños le asignaran preguntas porque eligió este disfraz</p>		

Planeaciones

<p>Nivel: Jardín uno Fecha: 28 marzo 2018 Sesión No: 13</p>		
<p>Nombre: Blanca Nieves Porras Romero</p>		
<p>Propósito de la actividad Incentivar a los papitos a leer un cuento a su hijo, para fortalecer vínculos afectivos y familiares.</p>		
<p>Dimensión del Desarrollo: Cognitivo, Comunicativa, Personal y social</p>		
<p>Pilar de la Educación Juego, exploración del medio, literatura,</p>		
Descripción de la actividad	Perspectiva teórica	Evaluación
<p>Se realiza la bienvenida de los niños y niñas, con una oración, con el fin de agradecer a Dios por sus bendiciones, cantamos la canción Jesusito, se realiza llamado a lista, y se les explica las actividades a realizar durante la jornada</p>	<p>. FRIEDRCH FROBE, habla de cómo los niños aprenden por medio de frases cortas y claras, así el niño, para designar al niño su espacio y tiempo, y he todas las propiedades peculiares al objeto que se le quiere dar a conocer</p>	<p>Las actividades propuestas por la docente fueron de gran interés para los niños y niñas, ya que se logró estrechar los lazos de amistad entre ellos, cada uno escogió el juguete de su preferencia, y así poderlo compartir con su mejor amigo. Se pudo evidenciar que los niños tienen unos sentimientos maravillosos, y que cada uno lo demostró a su manera, en el caso del niño José Matías su carta no se la expreso a ninguno ya que es un niño egocéntrico que quiere todo para él y no le gusta compartir.</p>
<p>Actividad central: Juegos con peluches para que los niños y niñas los compartan y crear lazos afectivos entre ellos, y luego a cada niño se le dará un libro, para que lo lleve a la casa y el papito se lo lea, para después socializarlo con sus compañeros.</p>		
<p>Propuesta cierre Al final de la actividad los niños y niñas elaboran una carta de su mejor amigo, para luego ser entregada a cada uno, y así afianzar más los lazos de amistad entre ellos.</p>		

Planeaciones

<p>Nivel: Jardín uno Fecha: 02 ABRIL 2018 Sesión No: 14</p>		
<p>Nombre: Blanca Nieves Porras Romero</p>		
<p>Propósito de la actividad: estimular en los niños y niñas de la unidad, las habilidades y destrezas que posee cada uno.</p>		
<p>Dimensión del Desarrollo: Cognitivo, Comunicativa, Personal y social</p>		
<p>Pilar de la Educación Juego, exploración del medio, literatura,</p>		
Descripción de la actividad	Perspectiva teórica	Evaluación
<p>Se realiza la bienvenida de los niños y niñas, con una oración, con el fin de agradecer a Dios por sus bendiciones, cantamos la canción Jesusito, se realiza llamado a lista, y se les explica las actividades a realizar durante la jornada</p>	<p>Según Howard Gardner las inteligencias múltiples, representan capacidades de nuestra mente, que no forman una sola habilidad, sino, de muchas que trabajan en paralelo, y que son ignoradas porque no se valoran. Así que Gardner desarrollo la teoría de las inteligencias múltiples, según la cual cada persona dispone de varios tipos de habilidades mentales que son independientes entre si</p>	<p>El tema propuesto durante la jornada pedagógica les gustó mucho a los niños, pues pintar es uno de sus juegos favoritos. Por medio de estas actividades se logra que los niños interactúen entre ellos y exploren el entorno que los rodea, observando su agilidad y destrezas respecto al desarrollo de sus inteligencias múltiples. Los niños plasmaron sus huellas, algo muy significativo para ellos, pues ver su mamita dibujada les causa mucha felicidad. Se logró con el propósito de la actividad, se integra al niño caso de estudio con la repetición de palabras, para mejorar su lenguaje verbal.</p>
<p>Actividad central: se realizará una pista de pintura la cual los niños y niñas de la unidad participarán de forma individual, despertando en ellos sus habilidades y destrezas motoras.</p>		
<p>Propuesta cierre: los niños plasmaran sus huellas en un mural, como evidencia del trabajo motriz realizado durante el encuentro, El niño caso de estudio deberá articular silabas usando alguna consonante, de manera repetida, por ejemplo: Con la letra P, articulará la silaba pa, pa, pa, pa. Luego debe cambiar las vocales y cada vez que realice este ejercicio se ejercita el ritmo y la articulación, mejorando los problemas del lenguaje.</p>		

Planeaciones

<p>Nivel: Jardín uno Fecha: 03 ABRIL 2018 Sesión No: 15</p>		
<p>Nombre: Blanca Nieves Porras Romero</p>		
<p>Propósito de la actividad: desarrollar en los niños y niñas ejercicios para estimular su lenguaje</p>		
<p>Dimensión del Desarrollo: Cognitivo, Comunicativa, Personal y social</p>		
<p>Pilar de la Educación Juego, exploración del medio, literatura,</p>		
Descripción de la actividad	Perspectiva teórica	Evaluación
<p>Se realiza la bienvenida de los niños y niñas, con una oración, con el fin de agradecer a Dios por sus bendiciones, cantamos la canción Jesusito, se realiza llamado a lista, y se les explica las actividades a realizar durante la jornada</p> <p>Actividad central: se colocará un pedazo de lana, y se le colocará un vaso plástico, luego la lana se amarrado las puntas de manera que quede recta, cada niño pasará a soplar de manera que el paso pase de un extremo al otro lado, logrando realizar movimientos con la boca, la cual estimulará su lenguaje verbal</p> <p>Propuesta cierre: se les enseñara algunas láminas de dibujos llamativos, las cuales cada niño, lo interpretará y nos contara lo que entendió.</p>	<p>Según Freinet, Estipula, como base psicológica de su propuesta educativa, la idea de “tanteo experimental”, considera que los aprendizajes se efectúan a partir de las propias experiencias, de la manipulación de la realidad que pueden realizar los niños, de la expresión de sus vivencias, de la organización de un contexto (de un ambiente) en el que los alumnos puedan formular y expresar sus experiencias.</p>	<p>Las actividades propuestas fueron del agrado de los niños, les gusto ver como el vaso corría a medida que ellos soplaban, fue muy divertido, de igual manera al ver las láminas e interpretar lo que cada uno entendía.</p> <p>Todos participaron, y seguían jugando con la cuerda y el vaso, hasta que se terminó el encuentro, el que más le llamo la atención de la actividad fue el niño José Matías ya que todo el tiempo quería realizar la actividad solo para él, y no dejar que sus compañeros participaran, este ejercicio fortaleció el lenguaje del niño.</p>

Planeaciones

<p>Nivel: Jardín uno Fecha: 04 ABRIL 2018 Sesión No: 16</p>		
<p>Nombre: Blanca Nieves Porras Romero</p>		
<p>Propósito de la actividad: Desarrollar en los niños y niñas sus habilidades para resolver destrezas matemáticas</p>		
<p>Dimensión del Desarrollo: Cognitivo, Comunicativa, Personal y social</p>		
<p>Pilar de la Educación Juego, exploración del medio, literatura,</p>		
Descripción de la actividad	Perspectiva teórica	Evaluación
<p>Se realiza la bienvenida de los niños y niñas, con una oración, con el fin de agradecer a Dios por sus bendiciones, cantamos la canción Jesusito, se realiza llamado a lista, y se les explica las actividades a realizar durante la jornada</p>	<p>En lo anterior y en otros retos que presenta la educación actual, la Inteligencia Lógico-Matemática tiene una función muy importante, pero sobre todo es considerada y reconocida como la ciencia social, por ser considerada completa e influyente como ciencia en general, con todas sus aplicaciones, ya que va desde lo teórico hasta lo práctico, desde la astronomía, hasta la microbiología, los problemas ambientales, sociales, culturales entre otros y las solución de los problemas cotidianos, lo que logra el desarrollo de otras inteligencias dentro de las múltiples</p>	<p>Las actividades que se desarrollaron durante el encuentro, se llevaron a feliz término, los niños trabajaron uniendo puntos, para poder descubrir la figura, que se encontraba oculta, la terminar de unir los puntos cada uno, opino sobre lo que creía que era. La figura escondida era un gato, luego la colorearon según su criterio.</p> <p>El rompecabezas que se trabajó con los niños, contenía muchas figuras motivo por el cual no les llamo la atención, pero se logró armar con la ayuda de las mamitas.</p> <p>Logrando terminar la actividad propuesta</p>
<p>Actividad central: se llevarán rompecabezas para que los niños armen y desarmen, buscando la lógica del juego.</p>		
<p>Propuesta cierre: se llevará una guía para que los niños y niñas participe uniendo los puntos formando la figura propuesta, para luego ser coloreada por ellos mismos, seguido describirán la figura encontrada al unir los puntos</p>		

Planeaciones

<p>Nivel: Jardín uno Fecha: 09 ABRIL 2018 Sesión No: 17</p>		
<p>Nombre: Blanca Nieves Porras Romero</p>		
<p>Propósito de la actividad: sensibilizar a niñas y niños sobre la importancia de crear reglas en todo tipo de actividad diaria, creando de esta manera responsabilidad y normas para la vida.</p>		
<p>Dimensión del Desarrollo: Cognitivo, Comunicativa, Personal y social</p>		
<p>Pilar de la Educación Juego, exploración del medio, literatura,</p>		
Descripción de la actividad	Perspectiva teórica	Evaluación
<p>Se realiza la bienvenida de los niños y niñas, con una oración, con el fin de agradecer a Dios por sus bendiciones, cantamos la canción Jesusito, se realiza llamado a lista, y se les explica las actividades a realizar durante la jornada</p>	<p>En el único aspecto en el que es recomendable que se establezca únicamente una dominancia diestra es en oído, aunque el resto de las dominancias sean zurdas, esto es debido a que el procesamiento de la información auditiva es más eficaz desde el oído derecho, mientras que desde el oído izquierdo este procesamiento de la información resulta más lento y por tanto menos eficaz.</p> <p>El establecimiento de una lateralidad bien definida implica que el niño y la niña puedan tener unos referentes corporales más claros, facilitando de este modo el dominio del esquema corporal y de este modo la orientación espacial que importante.</p>	<p>Las actividades propuestas se realizaron a cabalidad, todos los niños y niñas participaron de los juegos, pero se evidencio que el niño José Matías, trabaja de forma apresurada y se le dificulta concentrarse en lo que está realizando, siempre rompe las hojas o las ensucia, para no trabajar, pero de igual manera se le refuerza las actividades motivándolo a trabajar de manera individual, al terminarla jornada él niño , pide que le deje tareas para la casa , pidiendo que le coloque carita feliz por el trabajo realizado, según su comportamiento se le coloca.</p>
<p>Actividad central: se realiza la actividad donde participaran con su hijo con un laberinto elaborado en cinta en donde realizaran un camino correcto para encontrar la salida con esto estimulara su lateralidad</p>		
<p>Propuesta cierre: por medio de una video-canción se les proyectará la forma de ubicarse en el espacio: arriba, abajo, derecha, izquierda. Para reforzar lateralidad y ubicación espacial, incluyendo el niño caso de estudio</p>		

Planeaciones

<p>Nivel: Jardín uno Fecha: 10 ABRIL 2018 Sesión No: 18</p>		
<p>Nombre: Blanca Nieves Porras Romero</p>		
<p>Propósito de la actividad: incentivar a los niños y niñas el amor por la naturaleza, cuidando nuestro entorno que nos rodea.</p>		
<p>Dimensión del Desarrollo: Cognitivo, Comunicativa, Personal y social</p>		
<p>Pilar de la Educación Juego, exploración del medio, literatura,</p>		
Descripción de la actividad	Perspectiva teórica	Evaluación
<p>Se realiza la bienvenida de los niños y niñas, con una oración, con el fin de agradecer a Dios por sus bendiciones, cantamos la canción Jesusito, se realiza llamado a lista, y se les explica las actividades a realizar durante la jornada</p>	<p>Montessori se sitúa en seguida de su predecesor Froebel en la línea de la educación, según la naturaleza y la libertad, aparentemente las dos pedagogías persiguen el mismo objetivo, no obstante, dicha apariencia deja suscitar algunas dudas. Los dos poseen la preocupación de proporcionar, desde la primera educación, un lugar a la naturaleza; parten del mismo principio de autonomía en la actividad; adoptan la misma actitud de amor y respeto hacia el niño. Las dos pedagogías comprenden ejercicios relativos al cuerpo y a los sentidos... pero su punto coincidente por excelencia es el idealismo.</p>	<p>En esta clase de actividades los niños se muestran muy interesados ya que les gusta jugar al aire libre, demostrando interés por el medio que los rodea, el niño caso de estudio, demuestra interés por realizar la actividad, pero la madre no permite ya que dice que el niño se le ensucia. Pero de igual manera accede a que el niño realice la actividad, es una actividad que gusta mucho porque los niños les gusta explorar el medio ambiente.</p>
<p>Actividad central: se llevará una botella plástica, la cual se transformará en una maceta con ayuda de las mamitas, luego se sembrará una planta, la cual los niños deben cuidarla</p>		
<p>Propuesta cierre: se les enseñara a los niños que se debe cuidar el medio natural, ya que, sin las plantas, la posibilidad de vida empieza a disminuir, y los ríos, se van secando. Los niños participaran de forma verbal y nos contarán sus experiencias vividas en el campo, y como protegen su entorno en el cual habitan, se le dará prioridad al niño caso de estudio.</p>		

Planeaciones

<p>Nivel: Jardín uno Fecha: 11 ABRIL 2018 Sesión No: 19</p>		
<p>Nombre: Blanca Nieves Porras Romero</p>		
<p>Propósito de la actividad: incentivar a los niños a tener un buen desarrollo de su comunicación verbal.</p>		
<p>Dimensión del Desarrollo: Cognitivo, Comunicativa, Personal y social</p>		
<p>Pilar de la Educación Juego, exploración del medio, literatura,</p>		
Descripción de la actividad	Perspectiva teórica	Evaluación
<p>Se realiza la bienvenida de los niños y niñas, con una oración, con el fin de agradecer a Dios por sus bendiciones, cantamos la canción Jesusito, se realiza llamado a lista, y se les explica las actividades a realizar durante la jornada</p> <p>Actividad central: se les leerá el cuento de caperucita roja, donde ellos participarán contando lo que entendieron del cuento, seguido se le entregará una guía para pintar, la cual tendrá la opción de pintar al personaje que más le haya gustado.</p> <p>Propuesta cierre: seguido por medio de una actividad que consta de un vaso entrelazado en una cuerda, los niños irán soplando hasta pasarlo al otro lado, y así sucesivamente hasta que hayan pasado todos, ayudando a la estimulación del lenguaje.</p>	<p>PIAGET destaca la prominencia racional del lenguaje y lo asume como uno de los diversos aspectos que integran la superestructura de la mente humana. El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo.</p> <p>Su estudio y sus teorías se basan en las funciones que tendría el lenguaje en el niño.</p>	<p>Las actividades propuestas se realizaron a cabalidad, todos los niños y niñas participaron de los juegos, pero se evidenció que el niño José Matías no acata órdenes queriendo todo para él solo, se dialoga con él pero no acata órdenes, la mamá le llama la atención, igual hace caso omiso. La madre manifiesta que está cansada de la actitud del niño, y que le gustaría que el apoyo psicossocial la apoyara en la educación de su hijo. De igual manera se le está trabajando actividades especiales para ayudarlo en su comportamiento.</p>

Planeaciones

<p>Nivel: Jardín uno Fecha: 16 ABRIL 2018 Sesión No: 20</p>		
<p>Nombre: Blanca Nieves Porras Romero</p>		
<p>Propósito de la actividad: descubrir en los niños y niñas de la UDS sus fortalezas y debilidades por medio de actividades lúdicas</p>		
<p>Dimensión del Desarrollo: Cognitivo, Comunicativa, Personal y social</p>		
<p>Pilar de la Educación Juego, exploración del medio, literatura, arte</p>		
Descripción de la actividad	Perspectiva teórica	Evaluación
<p>Se realiza la bienvenida de los niños y niñas, con una oración, con el fin de agradecer a Dios por sus bendiciones, cantamos la canción Jesusito, se realiza llamado a lista, y se les explica las actividades a realizar durante la jornada</p>	<p>La psicopedagoga María ligia Cifuentes; la plastilina es un material con el que los niños tiene contacto directo e inmediato, ya que este material hace que desarrollen su sistema propio receptivo que es el que permite que la información que el niño recoge a través de su cuerpo la pueda interiorizar y expresar.</p>	<p>Las actividades se llevaron a cabo con la compañía de las madres y los niños, ya que, por motivos de seguridad, las madres ayudaron a realizarla, después los niños realizaron bolitas no muy perfectas, pero que con ayuda de las madres las arreglaron. Seguido se hizo la segunda actividad la cual los niños colocaron la plastilina sobre el dibujo plasmado. Los niños es gusto mucho las actividades con plastilina se reforzó con trabalenguas y cuento corto para ayudar a la estimulación del lenguaje del niño estudio de caso.</p>
<p>Actividad central: se les entrega a los niños plastilina para que la amasen, para luego realizar bolitas, luego se les enseñara a realizar el dibujo que a ellos más les llame la atención</p>		
<p>Propuesta cierre: En este caso pueden utilizarse frases completas, poesías, trabalenguas o cuentos cortos, de esta manera el niño repetirá las sílabas y frases, una y otra vez hasta articular de manera correcta las mismas.</p>		

Planeaciones

<p>Nivel: Jardín uno Fecha: 17 ABRIL 2018 Sesión No: 21</p>		
<p>Nombre: Blanca Nieves Porras Romero</p>		
<p>Propósito de la actividad: actividad Fomentar la capacidad crítica- reflexiva de los niños y niñas en el entorno familiar</p>		
<p>Dimensión del Desarrollo: Cognitivo, Comunicativa, Personal y social</p>		
<p>Pilar de la Educación Juego, exploración del medio, literatura,</p>		
Descripción de la actividad	Perspectiva teórica	Evaluación
<p>Se realiza la bienvenida de los niños y niñas, con una oración, con el fin de agradecer a Dios por sus bendiciones, cantamos la canción Jesusito, se realiza llamado a lista, y se les explica las actividades a realizar durante la jornada</p>	<p>. Según la teoría de Mara Montessori, los niños aprenden a través de métodos experimentales, a aprender a leer y a escribir, todas sus teorías tienen como punto de partida la observación del comportamiento de los pequeños en un ambiente de libertad, en el que la imaginación y el intelecto son la mejor herramienta para aprender cosas nuevas y estar ocupados, el objetivo principal de esta metodología consiste en estimular la independencia personal y la autonomía.</p>	<p>Se evidencio que las actividades fueron acordes pares su edad, les gustó mucho el valor de la responsabilidad, y cada uno se comprometió a ser obediente y a portarse bien en el aula de la clase y en su casa, dejando como enseñanza que todo con amor se puede, los niños y niñas del jardín son muy sensibles y captan cualquier situación vivida. Se trabajaron los valores, incluyendo al niño estudio de caso, ya que él no respeta sus compañeros, y por medio del video, se trata que entienda que se debe respetar a todos no importa sus condiciones sociales.</p>
<p>Actividad central: La docente leerá a los niños algunos valores importantes en los niños y niñas, pedirá a los niños que escojan uno, luego lo escribimos en papel crac grande, ellos lo decoraran y luego se les pregunta que significa para ellos</p>		
<p>Propuesta cierre: Después verán un video para reforzar los valores ya que se han venido perdiendo, y así fortalecer la igualdad entre ellos, lo pegamos en el aula de clase para tenerlo presente en su diario vivir, y pronunciarlos cada vez que se porten mal</p>		

Planeaciones

<p>Nivel: Jardín uno Fecha: 18 ABRIL 2018 Sesión No: 22</p>		
<p>Nombre: Blanca Nieves Porras Romero</p>		
<p>Propósito de la actividad: Incentivar a los papitos a leer un cuento a su hijo en casa para fortalecer vínculos afectivos y familiares</p>		
<p>Dimensión del Desarrollo: Cognitivo, Comunicativa, Personal y social</p>		
<p>Pilar de la Educación Juego, exploración del medio, literatura,</p>		
Descripción de la actividad	Perspectiva teórica	Evaluación
<p>Se realiza la bienvenida de los niños y niñas, con una oración, con el fin de agradecer a Dios por sus bendiciones, cantamos la canción Jesusito, se realiza llamado a lista, y se les explica las actividades a realizar durante la jornada</p>	<p>. Según la teoría de Froebel, su pedagogía se fundamenta en la actividad, es decir, su método es natural y activo, estableció un programa de juegos y canciones, con el fin de utilizarlos en la educación infantil de los niños. El considera el juego como el medio más adecuado para introducir a los niños al mundo de la cultura y el cultivo de la naturaleza en un ambiente de amor y libertad. Impulsando la actividad y el desarrollo de la creatividad.</p>	<p>. En esta actividad la ausencia de los padres fue evidente, ya que por motivos de trabajo no pudieron asistir a realizarlas actividades propuestas por la docente, pero, se retroalimentó con la compañía de otros grupos, los cuales, por medio de disfraces, se incentivó a los niños el amor por la lectura. Se le recomienda a la madre del niño caso de estudio, leerle cuentos al niño, para que se enamore de la lectura y así ayude a su proceso de lenguaje verbal, siendo este una articulación entre jardín, docente y familia.</p>
<p>Actividad central. : Se invitara a un papito o mamita a leerle un cuento a los niños y niñas del nivel jardín uno, para incentivar a los padres a fomentar la lectura en la casa.</p>		
<p>Propuesta cierre: con esta actividad estamos motivando a los padres para que ayuden a incentivar la lectura a sus hijos desde casa, fortaleciendo la creatividad y el amor por la lectura.</p>		

Planeaciones

Nivel: Jardín uno Fecha: 23 ABRIL 2018 Sesión No: 23		
Nombre: Blanca Nieves Porras Romero		
Propósito de la actividad: : incentivar a los niños y niñas, a compartir entre ellos, para afianzar los lazos afectivos.		
Dimensión del Desarrollo: Cognitivo, Comunicativa, Personal y social		
Pilar de la Educación Juego, exploración del medio, literatura,		
Descripción de la actividad	Perspectiva teórica	Evaluación
<p>Se realiza la bienvenida de los niños y niñas, con una oración, con el fin de agradecer a Dios por sus bendiciones, cantamos la canción Jesusito, se realiza llamado a lista, y se les explica las actividades a realizar durante la jornada</p> <p>Actividad central: La docente utilizara estrategias para que los niños y niñas, aprendan a compartir, para ello se realizaran actividades, como juego de aros, carrera de cuchara y pimpón en la boca manteniendo el equilibrio, desarrollando su motricidad gruesa.</p> <p>Propuesta cierre Al finalizar las actividades la docente realizara un concurso de baile entre ellos y los premiara con un dulce y una carita feliz, para el niño de inclusión se le untara arequipe en la nariz para gesticular movimientos dela lengua.</p>	<p>. Montessori es una educadora, científca, medica, psiquiatra, filosofa, psicóloga, devota católica, y humanista italiana. Dentro de su teoría baso el respeto hacia los niños y la capacidad de aprender, según Montessori al niño hay que trasmitirle el sentimiento de ser capaz de actuar sin depender del adulto, para que con el tiempo sean curiosos y creativos, y aprendan a pensar por sí solos.</p>	<p>Las actividades realizadas, les gustó mucho ya que, para ellos, la diversión es parte de su diario vivir, se logró el objetivo propuesto, ya que los niños compartieron todas las actividades, y no se pelearon, su recompensa fue un dulce y una carita feliz, aprendieron a compartir y a no ser envidiosos entre ellos. Al realizar la actividad del arequipe el niño se muestra enojado, no entiende porque le untan el arequipe en la nariz y no se lo dan en la boca, se le explica y la actividad y para que la realice se incentiva con un premio, trata de realizarla y logra estirar la lengua tratando un poco de dulce, pero se cansa y no lo hace más.</p>

Planeaciones

<p>Nivel: Jardín uno Fecha: 24 ABRIL 2018 Sesión No: 24</p>		
<p>Nombre: Blanca Nieves Porras Romero</p>		
<p>Propósito de la actividad: Fomentar en los niños y niñas su potencial creativo demostrando sus emociones, pero siempre con respeto hacia los demás compañeros</p>		
<p>Dimensión del Desarrollo: Cognitivo, Comunicativa, Personal y social</p>		
<p>Pilar de la Educación Juego, exploración del medio, literatura,</p>		
Descripción de la actividad	Perspectiva teórica	Evaluación
<p>Se realiza la bienvenida de los niños y niñas, con una oración, con el fin de agradecer a Dios por sus bendiciones, cantamos la canción Jesusito, se realiza llamado a lista, y se les explica las actividades a realizar durante la jornada</p>	<p>. Según Decroly centra sus estudios en el análisis de la percepción infantil, a partir de los intereses de los niños, explica el procedimiento de la captación de la realidad de los mismos que se dan a través de las totalidades, el autor afirma que es necesario aplicar métodos educativos en los niños para que perciban de forma adecuada su aprendizaje.</p>	<p>La actividad propuesta que se llevaron a cabo dejaron ver como los niños del nivel jardín les gusta la lectura de imágenes, allí cada uno realizó su nombre y creó su propia historia según su identidad, fue una actividad de mucho aprendizaje, ya que ellos están en la capacidad de reconocer las letras de su nombre e identificarlo. El niño sacó su nombre de la canasta y nos dijo que su mamá lo había hecho, se le entendió poco, pero ya habla con más fluidez, desde que se empezaron las actividades de refuerzo.</p>
<p>Actividad central: Comenzaremos recordando la historia de nuestro cuento, enseguida daremos a cada niño y niñas láminas con ilustraciones llamativas que le ayudaran a imaginar para continuar con la elaboración del cuento que se está realizando; dejándoles las láminas para que las observen y puedan seguir construyendo el cuento</p>		
<p>Propuesta cierre: Cada niño traerá de su casa su nombre escrito en una cartulina, la docente los colocará en un balde o canasta tapada, cada niño sacará su nombre y describirá como lo realizaron influyendo al niño de inclusión.</p>		

Planeaciones

<p>Nivel: Jardín uno Fecha: 25 ABRIL 2018 Sesión No: 25</p>		
<p>Nombre: Blanca Nieves Porras Romero</p>		
<p>Propósito de la actividad: fomentar y desarrollan la comprensión en los niños, iniciando en el manejo de sencillas ordenes</p>		
<p>Dimensión del Desarrollo: Cognitivo, Comunicativa, Personal y social</p>		
<p>Pilar de la Educación Juego, exploración del medio, literatura,</p>		
Descripción de la actividad	Perspectiva teórica	Evaluación
<p>Se realiza la bienvenida de los niños y niñas, con una oración, con el fin de agradecer a Dios por sus bendiciones, cantamos la canción Jesusito, se realiza llamado a lista, y se les explica las actividades a realizar durante la jornada</p>	<p>.Para <u>Jean Piaget</u> (1956), el juego forma parte de la <u>inteligencia</u> del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del <u>individuo</u>.</p>	<p>Durante el transcurso de las actividades se observó que los niños ya socializan con el niño José Matías, dejándolo participar con ellos, ha entendido que se debe compartir y no pelear, se jugó a simón dice, allí tuvieron la oportunidad de trabajar en grupo, también se realizó un ejercicio de estimulación facial, como terapia a José Matías para ayudar con su proceso de terapia de lenguaje. Durante la práctica se evidencio el avance del niño, ya que se comunica con fluidez.</p>
<p>Actividad central: se jugara simón dice, donde los niños a través de este juego acataran sencillas ordenes, enseñándoles las partes de sus cuerpo.</p>	<p>Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego.</p>	
<p>Propuesta cierre: Se le brinda material para realizar la actividad buco facial, donde el niño se pondrá el lápiz en la boca sujetándolo con sus dientes, donde se le dirá que repita algunas palabras las cuales el deberá hacerle presión a su voz para que se escuché lo que dice.</p>	<p>Piaget asocia tres <u>estructuras</u> básicas del juego con las fases evolutivas del <u>pensamiento</u> humano: el juego es simple ejercicio; el juego simbólico; y el juego reglado.</p>	

Anexo 2 evidencia fotográfica



Ilustración 1 Jose Matias Acosta



Ilustración 2 Realizando actividades grupales



Ilustración 3 Aprendiendo sonidos



Ilustración 4 Estimulación lenguaje



Ilustración 5 Estimulación lenguaje



Ilustración 6 Compartiendo



Ilustración 7 Actividades de coordinación



Ilustración 8 Actividad para las mamás Pautas de crianza



Ilustración 9 Grupo Villas del Nuevo Siglo

Anexo 3 Consentimiento Informado

BIENESTAR FAMILIAR

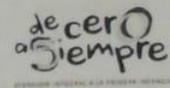
FUNDACION NIÑOS DE PAZ
INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
MODALIDAD FAMILIAR

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Yeimy Rojas identificado (a) con
CC X TI N° 1072423804 expedida en La Mesa
como madre, padre y/o acudiente del beneficiario
José Matías Acosta autorizó a la FUNDACION
NIÑOS DE PAZ diligenciar la ficha de caracterización de forma magnética y
guardar la misma para el respectivo manejo interno.

Autorizado en el Municipio de La Mesa en la Unidad de
Servicio Unidad del Nuevo Siglo a los 24 días del mes de
enero del año 2018

Yeimy Rojas
FIRMA PADRE, MADRE Y/O ACUDIENTE
C.C. N° 1072423804



ACTA DE ACEPTACION DEL PACTO DE CONVIVENCIA
FUNDACION NIÑOS DE PAZ

Yo Thelmy Rojas identificado con la Cédula de ciudadanía N° 1072423804 expedida en La Herra, en calidad de representante legal del beneficiario Sor Hato Arasca, siendo las 10:30 del día 14 del mes de 17 de 20 de 2018, manifiesto que participe en la socialización del Pacto de Convivencia para el buen funcionamiento del programa Desarrollo Medio Familiar, brindado por la Fundación Niños de Paz y acepto las normas establecidas en el.

Este instrumento se aplicara en la unidad de Atención Familiar Villa del Nuevo Siglo, con la participación de los niños, niñas, padres de familia y/o cuidadores, madres gestantes y el equipo interdisciplinarios de la fundación Niños de Paz.

Yeimy Rojas
Firma del padre de familia o cuidador

Huella del niño (a)

Blanca Nieves Porras
Firma de la Docente

ANGELIN BURGO
Firma Auxiliar Pedagógica (o)

ACTA DE CONSENTIMIENTO
USO DE DATOS E IMÁGENES

Yo Yeimy Rojas identificada con CC número 1072423804 de la ciudad de Le Merce

En mi calidad de Madre (padre, madre o representante legal) de José Mchay Acosta identificado con RC No. 1012430209 nacido en el departamento de Girardot municipio 101430209 el día 06 del mes 04 del año 2014 quien a esta fecha tiene 4 años de edad autoriza el uso de sus datos personales e imágenes a fin de su participación en las actividades que desarrollará FUNDACION NIÑOS DE LA PAZ como operador del ULLAS del Nuevo Siglo.

Me comprometo a motivar e incentivar su participación activa y de igual manera, la familia recibirá y se vinculará a los espacios de formación y orientación propuestos en el desarrollo del programa

Para constancia se firma a la fecha: (24) (01) (2018) en Le Merce

Firma: Yeimy Rojas

Nombre: Yeimy Rojas

Nº Documento: (311230) 1072423804

Teléfono: 3112308702

Código postal: _____

NTT: 900.737.466-7

ACTA DE CONSENTIMIENTO USO DE DATOS E IMAGENES

Yo, Jheimy Julieth Rojas Cuartas identificado (a) con C.C. * T.I. N° 1072423804 expedida en La Mesa, en mi calidad de Madre (padre, madre, y/o representante legal) de Jaxx Matias Acosta Rojas identificado con R.C. N° 1072430209 nacido en el departamento de Cundinamarca municipio de Guadalupe, el día 06 del mes de Abril del año 2014, quien a esta fecha tiene 4 año(s) de edad, autorizo el uso de sus datos personales e imágenes así como la participación en las actividades que desarrollará FUNDACION CREANDO FUTURO "FUNDARTI" como operador del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF de la UDS Villas del Nuevo Siglo

Me comprometo a motivar e incentivar su participación activa y de igual manera, la familia asistirá y se vinculará a los espacios de formación y orientación propuestos en el desarrollo del programa.

Para constancia se firma el día: 08 del mes de: 08 del año 2018.

Firma: Jheimy Rojas
Nombre: Jheimy Julieth Rojas
N° Documento: 1072423804
Teléfono: 3112308702
Correo electrónico: _____

NUIP 1.072.430.209

REGISTRO CIVIL
DE NACIMIENTO

Indicativo 53786488
Serial

Fecha de la oficina de registro - Clase de oficina

Registratura Notaría Número Consulado Corregerismo Inspección de Policía Código J E Q
País - Departamento - Municipio - Corregimiento A/C Inspección de Policía
REGISTRADURIA DE LA MESA - COLOMBIA - CUNDINAMARCA - LA MESA.....

Nombre del ascendiente Primer Apellido Segundo Apellido
ACOSTA..... HOJAS.....
Nombre(s)

Fecha de nacimiento Año 2014 Mes ABR Día 06 Sexo (en letras) MASCULINO Grupo sanguíneo 0 Factor RH POSITIVO

Lugar de nacimiento (País - Departamento - Municipio - Corregimiento o/a Inspección)
COLOMBIA CUNDINAMARCA GIRARDOT.....

Tipo de documento antecesor o Declaración de vitalidad
CERTIFICADO MEDICO O DE NACIDO VIVO..... Número certificado de nacido vivo 12289857-7.....

Nombre de la madre Apellidos y nombres completos
HOJAS CUARTAS JHEIMY JULIETH.....

Documento de identificación (Clase y número) Nacionalidad
CC 1.072.423.804..... COLOMBIA.....

Nombre del padre Apellidos y nombres completos
ACOSTA RODOLFO.....

Documento de identificación (Clase y número) Nacionalidad
CC 79.062.831..... COLOMBIA.....

Nombre del cónyuge Apellidos y nombres completos
ACOSTA RODOLFO.....

Documento de identificación (Clase y número) Nacionalidad
CC 79.062.831..... COLOMBIA.....

Nombre del testigo Apellidos y nombres completos

Documento de identificación (Clase y número) Nacionalidad

Fecha de inscripción Año 2014 Mes MAY Día 19
Nombre y firma del funcionario que autoriza
LUIS ALBERTO RONCANCIO CASTILLO

Reconocimiento paterno
Firma x ACOBIFO ACOSTO
Nombre y firma del funcionario ante quien se hace el reconocimiento

ESPACIO PARA NOTAS
18.MAY.2014 - SE REGISTRA CON FUNDAMENTO EN LA LEY 8496 ART.118 DE 2010.



53786488
21 JUL 2014
La Mesa

OFICINA DE REGISTRO